

30 DE AGOSTO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Operan refinerías apenas ¡al 38%!



Quieren liberar precio de gasolina a partir de 2017



No hay condiciones para retomar diálogo con la CNTE: Nuño



Público, el diálogo con CNTE: SEGOB



Cesados por faltas, “igual a cero”: SEP



El PAN y la IP cocinan contrarreforma fiscal



Audiencias públicas con la CNTE, anuncia SEGOB



“Blinda” gobierno precio del crudo



SHCP blindo crudo en US42 para el 2017



Cumple 10 meses comisión contra corrupción del PAN... sin trabajar



Padres liberan escuelas que cerró la CNTE



Proyectaba esencia de lo mexicano: Peña



¡Estaba mal!



Fuera Galindo de PF tras informe de CNDH



Rajoy llega a la investidura sin votos y Sánchez sin alternativa

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Inicia festejo del 38 aniversario de la UPN

Zacatecas.- Este lunes, la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** inició los festejos del 38 aniversario de su creación a nivel estatal, a través de conferencias y la presentación de un libro. (NTR Zacatecas.com)

Entran a la UPES más de mil 200 alumnos de nuevo ingreso

Culiacán, Sinaloa.- La **Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa** es la segunda más importante en la entidad, por lo tanto colabora en gran medida para que se tenga el primer lugar en cobertura de educación superior a nivel nacional, externó Gómer Monárrez González. (Línea directa portal.com)

La violencia de género es inaceptable; debe ser erradicada de la UNAM: Graue (La Jornada, p. 33)

La casa de estudios emite protocolo (La Jornada, p. 33)

Las mejores universidades del mundo (El Universal, p. 4-Suplemento Generación Universitaria)

Fusión en la Anáhuac (El Universal, p. 1 y 10-Suplemento Generación Universitaria)

Toman rechazados la Universidad Michoacana (Reforma, p. 8)

SEP

No hay condiciones para retomar diálogo con la CNTE: Nuño (La Jornada, p. PP y 4)

Cesados por faltas, "igual a cero": SEP (Milenio, p. PP Y 6)

La educación es la plataforma para que México sea competitivo: Nuño (La Crónica, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

Aumentan a 72% escuelas abiertas en Chiapas (24 Horas, p. 4)

Reportan a 200 mil sin clases (Reforma, p. 8)

Presionan padres (Reforma, p. 8)

Gabriela Ramos: México no debe dar marcha atrás (El Economista, p. 4 y 5-Suplemento Los Políticos)

Ningún cambio a la reforma: PRI (La Jornada, p. 5)

Trataremos de cambiar la reforma educativa (El Economista, p. 13-Suplemento Los Políticos)

Todavía hay dos años para concretar las reformas (El Sol de México, p. 5)

Encabeza Ana Lilia Herrera trabajos de foros del Nuevo Modelo Educativo (La Crónica, p. 14-Estados)

Ven claroscuro educativo (Excelsior, p. 12)

La IP pide pacto por la educación (La Razón, p. 6)

Aumenta la matrícula de las escuelas particulares (Milenio, p. 8)

Entregan al IMSS 6.6 millones de afiliaciones (24 Horas, p. 3)

"El que no vive para servir" (La Crónica, p. PP y 10)

Analizan educación *online* (El Universal, p. 4)

Arreglará MH 5 escuelas (Reforma, p. 2-Ciudad)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Protestan en puerto (Reforma, p. 8)
Por éxodo, prevén pedido (Excelsior, p. 16 y 17)
Contratación del seguro para intercambio estudiantil crece 5 % (El Economista, p. 21)
Educación, la mejor inversión para el futuro: Carlos Lozano (El Sol de México, p. 4-República)

SNTE /CNTE

Díaz de la Torre será presentado ante un juez (La Jornada, p. 5)
Ofrece Osorio abrir diálogo con CNTE (Reforma, p. 8)
La CNTE quiere dialogar (El Economista, p. 6 y 7)
Reinstalan bloqueo en Oaxaca (Reforma, p. 8)
Bloqueos en Oaxaca y Chiapas (La Jornada, p. 5)
Siguen protestas, pero aplican ya 29 mil sanciones (Excelsior, p. 17)
Maestros de la CNTE siguen sin presentarse a trabajar (El Sol de México, p. 4)
Disidentes logran pago a paristas (El Economista, p. 8)
Darán 16 pesos por día a afectados por plantón (Reforma, p. 8)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NOTAS	WWW.NTRZACATECAS.COM

Inicia festejo del 38 aniversario de la **UPN**

Zacatecas.- Este lunes, la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** inició los festejos del 38 aniversario de su creación a nivel estatal, a través de conferencias y la presentación de un libro.

El proyecto cultural Revueltas presentó el libro de la Tercera Entrega Mérito José Santos Valdez a la Ejecutoría en el Normalismo Rural.

El libro trata sobre el reconocimiento a personas cuya trayectoria académica y de lucha social coincide con el perfil ideal de un docente graduado de una escuela normal rural.

Entre los reconocidos se encuentran el profesor zacatecano Víctor Manuel Fernández Andrade, “El Grande”, graduado de la Escuela Normal Rural de San Marcos, docente de la **UPN**, y reconocido por su calidad académica y su lucha social.

Por otra parte, Juan Antonio Medina Lomelí, director de la **UPN**, informó que los festejos serán hasta el próximo sábado.

“A nuestra manera festejaremos académicamente; los jóvenes le cantaron las mañanitas a su universidad, presentamos un libro sobre normalismo mexicano, también analizaremos nuestras fortalezas y oportunidades que nos enfrentamos a nuestros 38 años”, agregó.

El director dio a conocer que este miércoles se colocará la primera piedra del edificio del aula inteligente, que dará cabida para enseñanza y aprendizaje de corte internacional, además, se analizarán la sociedad de la información, la educación en la cultura digital, entre otros temas.

<http://ntrzacatecas.com/2016/08/29/inicia-festejo-del-38-aniversario-de-la-upn/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NOTAS	WWW.LINEADIRECTAPORTAL.COM

Entran a la UPES más de mil 200 alumnos de nuevo ingreso

El pasado sábado arrancó de manera formal el ciclo escolar 2016-2017; presumen que es la segunda universidad más importante en la entidad

Culiacán, Sin.- La Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa es la segunda más importante en la entidad, por lo tanto colabora en gran medida para que se tenga el primer lugar en cobertura de educación superior a nivel nacional, externó Gómer Monárrez González.

El secretario de Educación Pública en Sinaloa encabezó el pasado sábado el inicio del nuevo ciclo escolar en esta universidad, donde dio a conocer que con el trabajo que se está realizando se alcanzarán las metas planteadas por el Gobierno Federal para el 2018, en el tema de cobertura educativa.

“La UPES ha colaborado para que hoy el estado de Sinaloa sea el número uno en términos de cobertura a nivel nacional, para rebasemos las expectativas que se tienen fijas para el 2018, el Gobierno Federal considera para el 2018 llegar a una cobertura, en educación superior del 40 por ciento”, señaló.

Por su parte, el rector de la UPES, Aniseto Cárdenas Galindo, dio a conocer que esta universidad cuenta con una matrícula de más de 10

mil alumnos en todo el estado, y en este nuevo ciclo escolar iniciarán sus estudios casi mil 200 estudiantes.

“Esta universidad es la segunda institución de educación superior más importante en Sinaloa; egresaron 2 mil 668 alumnos, se les entregaron títulos a 693 alumnos, e iniciamos con mil 194 estudiantes de nuevo ingreso”, detalló.

Agregó que a sólo tres años de su fundación, la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa se ha convertido en referencia de formadores de docentes, ya que en esta primera generación que acaba de concluir, ya llevan el 26 por ciento de titulación, los cuales han sido alumnos de excelencia académica.

WM

<http://lineadirectaportal.com/publicacion.php?noticia=306460>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

La violencia de género es inaceptable; debe ser erradicada de la UNAM: Graue

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Es inaceptable e intolerable que en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) existan manifestaciones de violencia de género, en particular hacia las mujeres, que lamentablemente son con gran frecuencia las afectadas, señaló el rector Enrique Graue Wiechers.

“Por violencia de género entenderemos acoso, intimidación, hostigamiento y conductas hostiles, discriminación por género o preferencias sexuales y, por supuesto, todo tipo de abuso físico o violencia sexual.”

Esta clase de agresión, aseveró, es una vejación a los derechos humanos, lacera la dignidad personal y la autoestima e impide el desarrollo integral de la comunidad. “La violencia sexual, en sus distintas manifestaciones, debe ser erradicada de una vez y para siempre de nuestra universidad”.

El rector informó que ayer se publicó en la *Gaceta UNAM* (órgano informativo de la institución) el *Acuerdo por el que se establecen políticas institucionales para la prevención, atención, sanción y erradicación de casos de violencia de género en la casa de estudios*.

Ahí se instruye institucionalizar programas y actividades educativas sobre la identificación y prevención de la violencia de género, diseñar campañas de difusión para erradicar entre la comunidad las expresiones de violencia sexual; también, adoptar medidas para conformar un entorno seguro y seguir el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género.

El rector Graue Wiechers y la representante de ONU Mujeres en México, Ana Gúezmes García, suscribieron la adhesión con que la UNAM refrenda los 27 compromisos señalados en el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 en materia de igualdad de género, y entre los que destaca este protocolo, que permitirá homologar, transparentar y dar certidumbre a la comunidad sobre el procedimiento a seguir para atender y sancionar estos casos.

Gúezmes García reiteró que pese a los progresos que se han alcanzado en materia de equidad de género en la década pasada, “ONU-Mujeres calcula que en el mundo nos demoraremos 80 años en lograr la igualdad real.

“Las mujeres han tenido acceso a la educación en todos los niveles; sin embargo, están mucho menos representadas en la investigación científica, en las tecnologías y en las ingenierías. El predominio que están teniendo en la etapa de formación universitaria se invierte en las profesiones y la presencia de mujeres se reduce notoriamente a medida que se va extendiendo de nivel.”

Ana Buquet Corleto, directora del Programa Universitario de Estudios de Género, indicó que el informe 2014 sobre brecha de género sitúa a México en el lugar 80 entre 142 países donde se midió la diferencia entre hombres y mujeres con participación económica, educación, salud y poder político.

En las universidades, prosiguió, las académicas también encuentran obstáculos para alcanzar altos nombramientos. Hay concentración de alumnas en carreras consideradas tradicionalmente femeninas, mientras los hombres son mayoría en las ingenierías y las ciencias exactas.

“La adhesión a la plataforma He for She refleja la convicción de que tenemos el poder de rectificar el rumbo, a partir de aquí, de nuestra casa”, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

La casa de estudios emite protocolo

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) emitió el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género, que establece el procedimiento, apegado a estándares internacionales, para dar seguimiento a las quejas en esta materia.

Se señalan los lineamientos sobre las acciones a tomar, los criterios que habrán de emplearse, los mecanismos de denuncia y confidencialidad, los pasos en la mediación o las acciones jurídicas a emprender.

El documento —que puede ser consultado en la dirección electrónica igualdaddegenero.unam.mx— indica que esta casa de estudios conocerá de actos de violencia de género ocurridos en sus instalaciones o en otros espacios, siempre y cuando intervengan integrantes de su comunidad, y cuyas acciones vulneren la normatividad, el orden, la disciplina, los principios o valores de los universitarios.

Las denuncias podrán presentarse dentro de los 12 meses posteriores al acto reclamado, y cuando se trate de acciones que atentan contra la libertad y la seguridad sexual de menores de edad, no habrá plazo.

Ayer, la abogada general de la UNAM, Mónica González Contró, destacó que entre los principales ejes de acción están la debida diligencia y la confidencialidad y que en la institución habrá personas orientadoras sobre el combate a la violencia de género, además de que se incluyen mecanismos de resolución como la mediación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	4

Las mejores universidades del mundo

La **UNAM** se ubica entre las primeras 200 universidades del mundo. Es la única representante del país y la segunda de Latinoamérica. La primera universidad latinoamericana es la Universidad de São Paulo, Brasil, y se ubica en el primer bloque. Cabe aclarar que este ranking enumera solo a las primeras 100 universidades, y posteriormente las clasifican en bloques de 50.

De acuerdo con el ARWU la Universidad de Harvard es la mejor del planeta

JESUS SOLORIO

Clínica de periodismo

La Universidad de Harvard es la mejor del mundo, según los resultados del Academic Ranking of World Universities (ARWU), elaborado por la Universidad de Jiaotong de Shanghai, China. En este índice, se da a conocer la lista de las 500 mejores universidades del orbe. Destaca que dentro de las primeras cien instituciones educativas no se encuentra ninguna de América Latina. La **UNAM** es la única representante de México y se ubicó en el bloque 150-200.

Comparado con la mediciones anteriores, la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)** obtuvo una mejor clasificación, pues en entregas pasadas se había colocado dentro de las primeras 250 universidades.

El ranking toma como criterios de clasificación, entre otros elementos, los premios y distinciones obtenidos por alumnos, exalumnos e investigadores de las instituciones, los artículos publicados en revistas especializadas como Nature o Science, además del número de documentos indexados por el Science Citation Index-Expanded, base de datos global que concentra textos especializados en tecnología, biomédica y ciencias. ●

El Ranking

Primeras 20 universidades en el mundo

- **1.** Universidad de Harvard, Estados Unidos.
- **2.** Universidad Stanford, Estados Unidos.
- **3.** Universidad de California, Berkeley, Estados Unidos.
- **4.** Universidad de Cambridge, Reino Unido.
- **5.** Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), Estados Unidos.
- **6.** Universidad de Princeton, Estados Unidos
- **7.** Universidad de Oxford, Reino Unido.
- **8.** Instituto Tecnológico de California, Estados Unidos.
- **9.** Universidad de Columbia, Estados Unidos
- **10.** Universidad de Chicago, Estados Unidos
- **11.** Universidad Yale, Estados Unidos
- **12.** Universidad de California, E. U..
- **13.** Universidad Cornell, Estados Unidos.
- **14.** Universidad de California, San Diego, Estados Unidos.
- **15.** Universidad de Washington, Estados Unidos.
- **16.** Universidad Johns Hopkins, Estados Unidos.
- **17.** Universidad Colegio de Londres, Reino Unido.
- **18.** Universidad de Pennsylvania, Estados Unidos.
- **19.** Escuela Politécnica Federal de Zúrich o Instituto Federal de Tecnología de Zúrich, Suiza.
- **20.** Universidad de Tokio, Japón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	1 Y 10

FUSIÓN

EN LA ANÁHUAC

**La universidad unifica sus
dos planteles ubicados en
la Ciudad de México.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	1 Y 10

La Anáhuac se unifica

**Campus México
Norte y México Sur**
se constituyen como
la Universidad Anáhuac
México

JUAN CARLOS PEÑA

juan.pena@clabsa.com.mx

La universidad Anáhuac unificó el pasado 11 de agosto sus dos planteles ubicados en la Ciudad de México, conocidos como Campus México Norte y México Sur, para beneficio de sus alumnos.

Así, la Universidad Anáhuac México operará en dos campus: el Norte en Lomas Anáhuac, Huixquilucan, Estado de México, y el Sur en Olivar de los Padres, en la Ciudad de México.

El maestro Abelardo Somuano, director de Comunicación Institucional de la Universidad, dijo que esta integración se decidió, "para dar continuidad a un proyecto de red que la institución lleva en marcha desde hace 10 años, el cual buscaba unificar los planes y programas de estudio educativos, ya que anteriormente los dos planteles contaban con programas diferentes".

Es por esta razón que el 16 de diciembre de 2015, el presidente del Consejo Superior y de la Red de Universidades Anáhuac, Ricardo Sada Castaño, dio a conocer la decisión de los directivos para comenzar el proceso de integración del Campus Norte y Sur en una sola universidad, la cual ahora se denomina universidad Anáhuac de México con un campus norte y uno sur.

Sin embargo, expresó Somuano, este proceso de unión "no modificará el sistema administrativo, ya que estos eran muy similares, por lo que solamente se integrarán".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	1 Y 10

De igual modo indicó que no existirán cambios en los planes de estudio de ambos planteles, ya que estos ya se venían unificando desde el plan 2010, "ahora estamos comenzando a implementar el nuevo modelo de las carreras que consiste en la unificación para permitir a los alumnos libre movilidad entre un plantel y otro; podrán tomar materias tanto en el sur como en el norte sin que se necesite revalidar materias o algún trámite extra, cosa que no pasaba anteriormente. Antes de la integración era necesario realizar algunos trámites para que los alumnos tomaran ciertas materias en otro plantel". Beneficio que también se traslada a los profesores.

Asimismo, los documentos oficiales que amparan los estudios parciales y totales realizados por los estudiantes, seguirán siendo emitidos por la Universidad Anáhuac, titular del decreto presidencial que otorga reconocimiento de validez oficial de estudios por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Más de 50 años educando

En 1964, se creó la Universidad Anáhuac, 20 años después en 1984, se decidió construir otro plantel conocido como Anáhuac del sur, surgiendo como una universidad independiente, incluso con otros colores institucionales (gris con verde) pero conservando el mismo logotipo.

Ahora que se tomó la decisión de la integración,

se evitará la competencia entre los dos planteles de enseñanza de educación de nivel superior. "Siendo una sola universidad sumaremos la fuerza, la promoción y el beneficio para nuestros estudiantes, al brindarles todas las posibilidades con las que contamos, además de poder cursar sus materias de manera intercalada; de igual manera, los profesores podrán brindar cursos en uno u otro plantel", indicó el director de Comunicación Institucional.

Al cuestionarle si con esta unión existe la posibilidad de que se modifique la plantilla laboral, Somuano aseguró que el proceso de integración "no atiende a un aspecto de productividad o financiero, solamente al beneficio de nuestros alumnos, por lo que no es un plan de recorte, ya que al generar estas fortalezas, conforme se vaya dando el crecimiento en la universidad, incluso en un futuro próximo podríamos requerir ampliar la plantilla de personal".

Cabe señalar que el doctor Cipriano Sánchez, quien tomó posesión como nuevo Rector de la Universidad para un período de tres años, señaló en la ceremonia de apertura del ciclo escolar, que integrarse en una sola universidad es para "consolidar el liderazgo de la Anáhuac en la zona metropolitana de la Ciudad de México, con una oferta educativa variada, pertinente e innovadora para estudios de licenciatura y posgrado". ●

Universidad Anáhuac en números

● Alumnos licenciatura Campus Norte:

10,501 alumnos.

● Alumnos Posgrado Campus Norte:

2,069 alumnos.

● Alumnos licenciatura Campus Sur:

2,177 alumnos.

● Alumnos Posgrado Campus Sur:

1,084 alumnos.

● **Carreras en licenciatura, Programas de posgrado y maestrías:** 115 programas (Diplomados, Maestrías, Doctorados).

● **2,400 alumnos** de nuevo ingreso en este ciclo escolar.

Con mayor demanda:

● **Licenciaturas:** Administración, mercadotecnia, médico cirujano, nutrición, comunicación, dirección de empresas de entretenimiento y derecho.

● **Posgrado con mayor demanda:** MBA

● **Maestrías:** Mercadotecnia, Dirección de instituciones de salud.

● **Doctorado:** Administración Pública

● **Instalaciones deportivas:** Estadio con pista de atletismo, gimnasio, baños, vestidores y áreas de oficinas; canchas de fútbol soccer, fútbol americano, tenis, fútbol rápido, voleibol y basquetbol.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIONAL	8

Toman rechazados la Universidad Michoacana

ADÁN GARCÍA

MORELIA.- Jóvenes que no fueron admitidos en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo iniciaron ayer una toma de las instalaciones educativas.

La medida dejó sin clases a más de 30 mil alumnos regulares, quienes apenas el pasado 22 de agosto

habían regresado a las aulas con el arranque del ciclo escolar 2016-2017.

Los aspirantes a ingresar al plantel argumentan que el artículo 3 de la Constitución les da el derecho a recibir educación.

Los manifestantes son apoyados por la Coordinadora de Universitarios en Lucha (CUL), agrupación que

controla varias casas del estudiante, donde se da alojamiento a alumnos de escasos recursos.

La protesta no había afectado hasta ayer a las escuelas que operan en edificios externos, como Medicina, Odontología, Enfermería, Veterinaria, Químico Farmacobiología, Derecho y otras.

Autoridades universita-

rias reprobaron la toma de las instalaciones y afirmaron que la admisión de estudiantes está sujeta a la capacidad del plantel.

“En todo momento se ha mantenido el diálogo y respetado la decisión del Consejo Universitario de respetar la capacidad de cada dependencia para no afectar la calidad educativa”, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 4

❶ Maestros serán desalojados en caso de más bloqueos: SG

No hay condiciones para retomar diálogo con la CNTE: Nuño

❶ “Con el paro hacen rehenes a alumnos y chantajea a la autoridad”

❶ Reitera que en la reforma educativa no habrá “ni un paso atrás”

❶ Se administra el conflicto: docentes; siguen *tomas* en Oaxaca y Chiapas

JOSÉ ANTONIO ROMÁN, ANDREA BECERRIL Y CORRESPONSALES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 4

No existen condiciones para dialogar con la CNTE: Nuño

JOSÉ ANTONIO ROMÁN Y ANDREA
BECERRIL

Enviada

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, advirtió que "no existen las condiciones" para reiniciar ningún tipo de diálogo con los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), quienes al mantener el paro de labores tienen como "rehenes" a los alumnos y "buscan chantajear" a la autoridad.

Luego de inaugurar junto con representantes de cámaras empresariales el Foro de consulta sobre el modelo educativo y la propuesta curricular para la educación obligatoria, el funcionario advirtió que este no es momento para emprender nuevos cambios en la reforma educativa, pues antes de pensar en algún ajuste legislativo debe esperarse que se apliquen todos los componentes de esta transformación.

Por la noche, en un discurso similar pronunciado en la plenaria de los senadores del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Nuño pidió a sus correligionarios defender la reforma educativa y no echarse para atrás ante la actual coyuntura, caracterizada por el conflicto con el magisterio disidente.

En la reunión, realizada en el municipio de Ixtapan de la Sal, el titular de la SEP —quien se dijo muy orgulloso de ser priista— sostuvo que como país "no nos puede entrar la prisa por hacer cambios a la reforma educativa después de haber hecho un proceso tan profundo como éste, posiblemente uno de los más importantes del México democrático, y a las primeras de cambio, porque coyunturalmente tenemos algunos problemas o resistencias, querer cambiar lo que construimos entre todos".

Aseguró que en la reforma no hay ni un paso atrás, y manifestó que deben buscarse salidas al conflicto magisterial de manera ordenada y pacífica. En sus declaraciones por la mañana, destacó que el presidente Enrique Peña Nieto "fue muy claro", en el sentido de que los maestros disidentes primero debían regresar a clases y eventualmente después continuar el diálogo con el gobierno.

"Esta es nuestra postura, porque a lo que no estamos dispuestos es a negociar la educación de los niños; a lo que no podemos estar dispuestos es a negociar su futuro. Eso no puede entrar dentro de una mesa de negociación de ningún tipo y, por tanto, reiteramos: primero el regreso a clases y después explorar un regreso al diálogo", dijo.

En la inauguración del foro, Nuño señaló que la "intransigencia" de la CNTE ha causado serias afectaciones a la iniciativa privada, resultado de acciones de rechazo a la reforma educativa, de manera particular en Oaxaca y Chiapas, y en "alguna medida" en Michoacán y Guerrero.

En el Salón Hispanoamericano de la dependencia, el funcionario dijo a sus invitados que si bien el país prácticamente ha cumplido con la cobertura en educación básica, también hay importantes rezagos en el tema de la calidad, la cual —dijo— "deja mucho que desear".

Incluso, tras citar los resultados obtenidos por México en diversos instrumentos nacionales e internacionales sobre el tema, subrayó que "se mida como se mida, la calidad de la educación está muy por debajo de lo que quisiéramos". Además, explicó que el sistema "era altamente corporativo y cupular" y no permitía a los maestros hacer una carrera a partir del mérito, sino que dependían de favores políticos, además de que había perversión con la venta y herencia de plazas. "La escuela recibía dictados desde las burocracias, sin lógica pedagógica, y los planes y programas de estudio estaban retrasados".

Dijo que "más allá de las barreras y las resistencias es necesario ser persistentes en la aplicación de la reforma educativa, pues es el proyecto mediante el cual el país puede tener un futuro mejor y ser exitoso en el siglo XXI".

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

De los 792 docentes despedidos por no presentar evaluación, ninguno es de la coordinadora

Cesados por faltas, “igual a cero”: SEP

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

Aplica 70,234 descuentos en la primera semana del ciclo escolar

Cesados por faltas, “igual a cero”: SEP

De los 792 docentes despedidos por no presentar evaluación, ninguno es de la coordinadora, revela a MILENIO la dependencia, vía transparencia

Rafael López/México

Hasta el 10 de agosto de este año, ningún maestro de Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán ha sido despedido por no presentarse a las evaluaciones de desempeño ni por haber acumulado faltas consecutivas.

En otros estados, donde la disidencia magisterial es prácticamente nula, sí hubo despidos por “inasistencia a la evaluación diagnóstica”: 792 maestros de 25 entidades en las que no ha habido resistencia importante a la reforma educativa. Por acumulación de faltas, ni un despido en el país.

Aunque la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha anunciado despidos masivos de maestros, específicamente en los cuatro estados con fuerte influencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), una petición de información otorgada por la dependencia a MILENIO revela que del total de despidos en 2016 por no presentarse a las evaluaciones periódicas, ninguno corresponde a Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán.

Por acumulación de faltas (una, dos, tres, las que sean), la secretaría informa que el número de docentes dados de baja es... “igual a cero”.

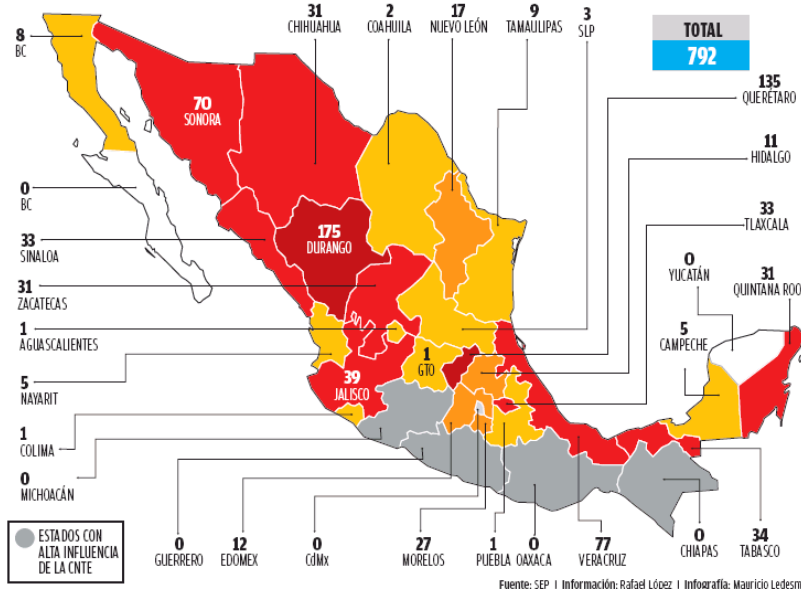
Dice el documento de la SEP: ‘Con relación a la cifra de cuántos docentes han sido dados de baja por acumulación de faltas, se informa que de acuerdo con los diversos comunicados emitidos por las autoridades educativas de las entidades federativas y la Cnsdp (Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, nota de la Redacción), a la fecha el número docentes (sic) dados de baja por acumulación de faltas es igual a cero (negritas en el documento)’.

El pasado 19 de mayo el secretario de Educación, Aurelio Nuño, había anunciado el despido de más de 3 mil profesores de Oaxaca, Guerrero y Michoacán, por tener más de tres faltas consecutivas.

En esa ocasión el funcionario dijo: “La cifra preliminar del total de maestros que serán dados de baja por haber acumulado más de tres faltas, derivado de esta convocatoria de paro ilegal por algunos líderes de la coordinadora, es de 3 mil 119 maestros

DESPIDOS POR ESTADO

➤ Según la SEP, 792 docentes fueron despedidos por faltar a las evaluaciones de desempeño en 2016.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

de una búsqueda en los archivos que obran en la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros, y la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente”.

Al buscar una declaración de la SEP, la oficina de Comunicación Social declaró que la dependencia no es la encargada de despedir a los docentes, ya que esta acción depende de las autoridades educativas de cada estado, pero en lo que va de 2016 la dependencia ha anunciado el cese de casi 10 mil docentes.

LA CNTE, SIN DESPIDOS

Integrantes de la CNTE declararon en junio pasado que a pesar de los descuentos al salario realizados por la SEP, la dependencia no ha separado a ninguno de los docentes que ha acumulado más de tres faltas injustificadas por sumarse a las protestas y movilizaciones contra la reforma educativa. Y así fue, de acuerdo con el documento entregado por la secretaría.

En esa ocasión, el secretario general de la sección 9 de la CNTE, Enrique Enríquez, declaró: “Aurelio Nuño miente, no sabe ni cuántas notificaciones han entregado; por lo tanto, quiere decir que en ninguna parte del país se han entregado notificaciones ni se ha despedido a nadie”.

INASISTENCIAS

A una semana del inicio del ciclo escolar, la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que los estados aplicaron 70 mil 234 descuentos a docentes y trabajadores de apoyo que dejaron de asistir uno o dos días a las aulas.

La dependencia federal informó que de las 32 entidades, en 29 y en la Ciudad de México iniciaron las actividades la segunda semana operando con normalidad en 100 por ciento de los centros escolares, en tanto que en Chiapas subió a 68 por ciento y en Oaxaca a 77%.

En un comunicado de prensa, la SEP señaló que el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca informó que ayer aplicó los primeros 28 mil descuentos a docentes y trabajadores de apoyo que dejaron de asistir uno o dos días la semana pasada.

Mientras que en Michoacán, la Secretaría de Educación aplicó mil 234 descuentos de un total de 6 mil 285; en el caso de Chiapas, el secretario de Educación reportó que aplicará 41 mil descuentos en la primera quincena de septiembre.

La SEP refirió que sobre los procedimientos de cese a quienes acumularon más de tres faltas, previstos en el artículo 76 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, Oaxaca y Michoacán iniciaron este lunes

las respectivas notificaciones.

En el caso de Chiapas, se detalló que la dependencia local señaló que las comunicaciones comenzarán a realizarse durante los próximos días, “siempre de acuerdo a la información proporcionada por los propios estados”. **M**

Con información
de Carolina Rivera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIONAL	8

MODELO EDUCATIVO 2016

La educación es la plataforma para que México sea competitivo: Nuño

[GERARDO GONZÁLEZ ACOSTA]

■ La reforma educativa es la plataforma para que México pueda ser un país competitivo en el siglo XXI y la única manera de que quienes crecieron con poco tengan acceso a una mejor vida, dijo el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

"Tenemos que aceptar que nuestro sistema educativo deja mucho que desear en cuanto a calidad, pese a que México debe enfrentar los retos y exigencias de un mercado mundial cada vez más desarrollado y competitivo", dijo el funcionario.

Ante presidentes de cámaras empresariales reunidos en el Foro de Consulta sobre el Modelo Educativo 2016, Nuño Mayer planteó nuevamente el escenario que dentro de 20 años 6 de cada 10 empleos serán diferen-

tes a los actuales, aún no se inventan, y serán fruto del desarrollo tecnológico y cambio en procesos de producción.

Por ello, dijo, el sistema educativo mexicano debe superar las ineficiencias de haber crecido bajo el método corporativo clientelar, de herencia de plazas, dependiente de una carrera escalafonaria sustentada en el amiguismo o el servilismo, en lugar de la meritocracia o preparación pedagógica.

Detalló a los empresarios que la reforma educativa pone las escuelas públicas y los niños al centro, con el enfoque de mejorar la infraestructura pedagógica y preparar mejor a los maestros, de tal forma que la transformación permite hoy que tanto normalistas como universitarios ingresen al sistema.

En este sentido, negó de nue-

vo que la evaluación por desempeño sea punitiva, y explicó las ventajas y oportunidades que los docentes tienen al aceptar ser medidos en sus capacidades. "Se trata de darle al maestro una profesionalización a partir del mérito y su preparación.

El secretario de Educación dijo que la reforma educativa se planteó y realizó bajo una propuesta de enriquecimiento con la sociedad. "Oaxaca, Michoacán y Chiapas han tenido afectaciones con las actividades de la Coordinadora (CNTE), así como los empresarios y por ello la transformación es necesaria".

Por su parte, al hablar a nombre de sus colegas, el presidente del Consejo Coordinador Empresarial (CCE), Juan Pablo Castañón, dijo que la firmeza y el acompañamiento son necesi-

rios en la instrumentación de la reforma educativa.

Propuso fortalecer liderazgos docentes y ofreció acompañar empresarialmente al gobierno en la formación y preparación de los docentes.

Castañón señaló que es muy importante incorporar a las familias en la toma de decisiones pedagógicas; "el sistema de aprendizaje efectivo está integrado por alumno, familia y escuela, de ahí que los padres sean incorporados para que asuman su responsabilidad".

Castañón ofreció un discurso de coincidencias con las tesis del secretario Nuño y condicionó que las empresas puedan garantizar el desarrollo de las personas y ofrecer buenos salarios, a que los trabajadores cuenten con una buena educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	MÉXICO	4

Aumentan a 72% escuelas abiertas en Chiapas

El secretario de Educación de Chiapas, Roberto Castellanos, informó que 13 mil 961 escuelas están en actividad normal, es decir, 72.2% del total de centros educativos en el estado, al inicio de la segunda semana del ciclo escolar 2016-2017.

Informó que un millón 238 mil 611 estudiantes, que representan 69.7% del total de alumnos, se encuentran asistiendo a sus planteles educativos, pues del viernes pasado a este lunes, abrieron mil 394 escuelas.

El funcionario informó que el avance paulatino en la apertura de escuelas está siendo posible, en gran medida, por la participación de los padres de familia, que han establecido diálogos con los que se ha logrado que éste sea un proceso pacífico.

Castellanos Domínguez reiteró su llamado a mantener los cauces del diálogo abierto y avanzar en la conciliación, poniendo por encima de cualquier diferencia el bienestar y desarrollo de niños y jóvenes. / REDACCIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIONAL	8

Reportan a 200 mil sin clases

VIRILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- A una semana de iniciado el ciclo escolar, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) informó ayer que alrededor de 200 mil niños siguen sin clases debido al paro de la Sección 22 de la CNTE.

Detalló que 10 mil 355 planteles educativos operaron con normalidad.

A estos asistieron cerca de 750 mil de los 950 niños inscritos en el sistema de educación básica.

El pasadoviernes, el organismo reportó que hubo clases en más de 9 mil escuelas, lo que significó 69 por ciento del total.

El subdirector General de Servicios Educativos del IEEPO, Abel Zapata Dittrich, confió en que en los próximos días se incrementa el número de planteles abiertos.

Llamó a supervisores, jefes de sector, directores, docentes y trabajadores de apoyo a la educación que aún no se incorporan a sus actividades, a que se presenten en sus centros de trabajo.

El fin de semana, la Sección 22 acordó mantener el paro de labores hasta que el Gobierno federal abrogue la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIONAL	8

Presionan padres

■ TAPACHULA.

Padres de familia que demandan el inicio del ciclo escolar 2016-2017 abrieron otras escuelas en municipios de Chiapas, como Huixtla –abrieron el Conalep–, Palenque –el Colegio de Bachilleres 07– y en Tapachula –Secundaria Federal número 2–, aunque las clases no iniciaron ayer.

Edgar Hernández

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	LOS POLÍTICOS	4 Y 5

Gabriela Ramos

México no debe dar marcha atrás

Es muy importante que el presidente Enrique Peña la defienda, plantea la directora de Gabinete de la OCDE. En la implementación “se pueden ir muchos puntos”; ahí tenemos que poner mucho énfasis, advierte

Por Diego Badillo
diego.badillo@eleconomista.mx

La implementación de la reforma educativa en México tiene mejores resultados de lo que se reporta en los medios de comunicación y en las grandes discusiones políticas; un ejemplo de ello es que ya se eligen directores por mérito, lo cual nos da mucha esperanza y por lo cual lo recomendable en estos momentos es mantener “presión, presión, presión” y no dar marcha atrás, porque es la apuesta más importante de México, aseveró la directora de Gabinete de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Gabriela Ramos.

La también Sherpa ante el G20 y consejera especial para el secretario general, consideró que en esa materia “lo están haciendo bien en términos de diseño, la implementación y la construcción de capacidades”.

Expuso que se tienen que arreglar las disparidades estatales, rellenar las brechas, así como también sancionar sin ninguna preocupación.

“En México se tiene que construir una mentalidad del mérito, no sólo en

la educación, sino en todas las áreas. Si la educación nos permite instaurar la cultura del mérito, quizá vamos a estar en mejores condiciones”.

En el caso concreto de la reforma educativa, con todo y las controversias, debates, las discusiones y la mucha desinformación que existe, sí se observa la implementación; el objetivo va muy en línea con las mejores prácticas que la OCDE ha promovido.

Desde su perspectiva, es valioso que la implementación de la reforma “va muy en línea de poner al estudiante en el centro de la política educativa y al mérito”.

La funcionaria del organismo mundial, calificó como muy positivo enfatizar el mérito de los profesores que hacen bien su tarea y dan buenos resultados, entorno a lo cual se construye una infraestructura de evaluación y de transparencia de la información, así como de alineamiento de los resultados con incentivos en el manejo de las carreras.

DIFÍCIL IMPLEMENTAR CON SISTEMAS CLIENTELARES

Es algo muy difícil de implementar cuando hemos estado en sistemas

clientelares que funcionan con otros criterios, pero ésa es una ruta correcta, refirió la funcionaria.

Gabriela Ramos dijo que si uno se pregunta cuál es en este momento el elemento más importante desde una perspectiva positiva en México, la respuesta es la reforma educativa.

En ese aspecto consideró que es “muy importante que el gobierno federal haya fijado una posición, según la cual no se va a dar marcha atrás a la implementación de la reforma educativa”, aunque, dijo, eso no se podría, simplemente porque los cambios están en la Constitución.

“Muy inteligentemente fue constitucional, pero, advirtió, en la implementación se pueden ir muchos puntos y es ahí donde todos tenemos que poner mucho énfasis, sobre todo porque la educación no es una cuestión del gobierno, sino que es una cuestión de todos ustedes: de las instituciones educativas, de los **padres de familia**, de los **estudiantes**.”

“Todos tenemos que tener y revalorar la educación como el elemento más importante de avance social”, destacó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	LOS POLÍTICOS	4 Y 5

YA SE TIENEN LA ESTRUCTURA, FALTA EL MODELO EDUCATIVO

La directiva de la organización mundial y quien participó en el conversatorio OCDE: Perspectiva de México ante el Mundo, en el Centro de Investigación y Docencia Económicas, planteó que hay otras acciones, como el nuevo modelo educativo, que es muy importante porque era lo que nos hacía falta para darle sentido a toda la reforma.

Los cambios constitucionales “fueron como los fierros, como la infraestructura; el modelo educativo 2016 es a lo que estamos aspirando: a crear ciudadanos empáticos, a crear ciudadanos que puedan crear su propio proceso de aprendizaje, que pueden entenderse a sí mismos y formar su propia confianza; que pueden ser críticos, que pueden ser tolerantes y que pueden entender el mundo global.

“Ése es el nuevo modelo educativo y va muy en línea con lo que nosotros también manejamos, como lo que se conoce como competencias globales del mundo global, obviamente muy demandantes para las instrucciones educativas.”

Ramos indicó que ya no es lo mismo sentarse y transmitirles la información a los **estudiantes**, es mucho más difícil tratar de incidir en la formación de las personalidades de ciudadanos comprometidos, que aportan, que tratan de contribuir a las soluciones globales.

INVERTIR EN EDUCACIÓN ES UN “HAY QUE HACERLO”

Ramos dijo también que en estos momentos invertir en educación es un “hay que hacerlo” y ése es uno de los retos más importantes.

Recordó que México dedica alrededor de 6.5% al **sector educativo**, lo que representa 17% del gasto público, incluso es líder en la tabla que consigna a los países de la OCDE en función de los recursos que dedica a ese rubro, pero el número de los **estudiantes** a los que sirve es altísimo y, cuando se hace la división entre las partidas presupuestales por estudiante, la cifra es muy baja.

Al preguntarle en qué se debe poner atención en estos momentos

cuando se discute el modelo educativo, planteó que cuando se construye un **sistema educativo** con base en resultados, que es lo que hace la reforma educativa, tiene que pasar por modificar el recurso humano más importante, que es el **maestro**, y la carrera magisterial.

En ese aspecto argumentó que ha habido mucha desinformación de lo que se quiere hacer con la reforma educativa porque mucha gente se ha enfocado en cómo impacta la legislación a los **maestros** y se han creado una serie de rumores en el sentido de que se les quiere correr o sancionar, cuando en realidad hay muchos **maestros** que son muy buenos y muchos que necesitan apoyo.

Lo importante, enfatizó, es que se requiere un diagnóstico que no se tenía y ahora ya se cuenta con él y se puede ya identificar en dónde están las fortalezas y las debilidades para saber exactamente en dónde se tiene que invertir.

Necesitamos entender a esta reforma como un gran avance porque se están construyendo los incentivos para que el sistema trabaje en función del mérito, se premien a los buenos **maestros** y se apoyen a los **maestros** que tienen debilidades y también que se sancionen a los **maestros** que no hacen su trabajo.

Gabriela Ramos

- Es licenciada en Relaciones Internacionales por la Universidad Iberoamericana y maestra en Políticas Públicas por la Universidad de Harvard. Fue becaria de la Fundación Fulbright and Ford MacArthur.

Se ha desempeñado como:

- Coordinadora de Asesores del secretario general de la OCDE.
- Directora del Centro

de la OCDE en México para América Latina.

(Los cambios constitucionales) **fueron como los fierros, como la infraestructura; el modelo educativo es a lo que estamos aspirando: a crear ciudadanos que puedan crear su propio proceso de aprendizaje (...) que pueden ser críticos, que pueden ser tolerantes y que pueden entender el mundo global”.**

Todos **tenemos que tener y revalorar la educación como el elemento más importante de avance social”.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	LOS POLÍTICOS	4 Y 5

Los focos del tema

DIFÍCIL IMPLEMENTAR, CUANDO SE HAN TENIDO SISTEMAS CLIENTELARES

Es algo muy difícil de implementar cuando hemos estado en sistemas clientelares que funcionan con otros criterios, pero ésa es una ruta correcta. Si uno se pregunta cuál es el elemento más importante desde una perspectiva positiva en México, es la reforma educativa. Es muy importante que el gobierno federal haya fijado una posición, según la cual, no se va a dar marcha atrás a la implementación de la reforma educativa, además de que eso no se podría, simplemente porque los cambios están en la Constitución. Muy inteligentemente fue constitucional, pero en la implementación se pueden ir muchos puntos.

UN ESFUERZO SIN LA VALORACION CORRECTA

En México, la mayoría no tiene una valoración real de la educación, de decir vamos a escoger, vamos a seguir invirtiendo y vamos a apoyar a los chicos en su educación. Y hay otras acciones, como el nuevo modelo educativo, que es bien importante porque evidentemente era lo que nos hacía falta para darle sentido a toda la reforma; fueron como los fierros, como la infraestructura. El modelo educativo es a lo que estamos aspirando, a crear ciudadanos empáticos, a crear ciudadanos que puedan crear su propio proceso de aprendizaje, que pueden entenderse a sí mismo y formar su propia confianza, que pueden ser críticos, que pueden ser tolerantes y que pueden entender el mundo global.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	POLÍTICA	5

Ningún cambio a la reforma: PRI

■ ENRIQUE MÉNDEZ

El Partido Revolucionario Institucional (PRI) en la Cámara de Diputados aseguró que si bien no habrá ningún tema vetado en el próximo periodo ordinario de sesiones, no se prevén cambios a la reforma educativa, sino en todo caso "afinar o ajustar las políticas" a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El coordinador priista, César Camacho Quiroz, dijo que su bancada está convencida de la viabilidad de las reformas y su absoluta vigencia. "Estamos seguros de que hay talento y sensibilidad para su aplicación en el marco de la ley, respetando los derechos laborales de los trabajadores", dijo.

Durante una entrevista, después de la inauguración de un mural escultórico alusivo a los constituyentes, señaló que esa reforma debe reforzarse sin que sean necesarios cambios legales. Hace dos semanas, el Partido de la Revolución Democrática (PRD) anunció, tras una reunión con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que presentará una iniciativa para modificar la enmienda.

Camacho Quiroz rechazó que las reformas aprobadas hayan fracasado. "Estamos convencidos de la bondad de éstas y que nadie le apueste a la desmemoria: la educativa se construyó con propuestas y votos del Partido Acción Nacional, y la fiscal se construyó de manera muy amplia con el PRD", señaló.

Refirió que durante la plenaria de los diputados priistas, hoy y mañana, se definirá la agenda legislativa, y anticipó que para el *tricolor* será prioridad "afianzar temas fuertes en materia de seguridad, justicia y crecimiento".

Cuestionó la postura asumida por Morena, que anunció una iniciativa para echar atrás la reforma. Se trata, agregó, de una "posición en contra de los niños y los jóvenes, auspiciando actitudes que poco bien le hacen a la educación y a los profesores".

Por otra parte, insistió en que el paquete económico para 2017 incluirá una disminución del gasto. "Será un reto a la responsabilidad y a la sensibilidad social. Estamos listos para hacerle frente sabiendo que si repartir recursos es difícil, lo será más en tiempos de restricciones presupuestales", afirmó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	LOS POLÍTICOS	13

MORENA

Trataremos de cambiar la reforma educativa

Los diputados de Morena encabezarán foros temáticos para analizar, junto con el magisterio, académicos y expertos, los artículos para plantear modificaciones donde sea necesario, adelanta

Por Lidia Arista

lidia.arista@eleconomista.mx

Replantear la reforma educativa, aprobar un presupuesto 2017 responsable y la discusión del mando mixto para las policías estatales son los tres grandes temas de la agenda legislativa de Morena para este periodo ordinario de sesiones, planteó Rocío Nahle.

En entrevista, la coordinadora del grupo legislativo de Morena explicó que la línea que tienen los diputados de esa fracción para el periodo ordinario de sesiones que inicia este jueves es no prestarse a moches y legislar para el beneficio de los mexicanos.

Sobre la reforma educativa, el grupo de Morena en Cámara de Diputados buscará hacer un replanteamiento de esa legislación. Para ello, algunos diputados encabezarán una serie de foros temáticos para analizar, junto con el magisterio, académicos y expertos, los artículos de la reforma educativa y plantear modificaciones en los que sea necesario.

“Estamos pensando en una reforma total, si es abrogar o empezar de cero, muy bien, pero si es necesario una reforma de la reforma, también. Hay que hacer las cosas bien, que los artículos de cada ley tengan como objetivo realmente el mejoramiento de la calidad educativa”.

Dijo que también plantearán evaluar al titular de la SEP en turno y, en caso de que no cumpla con sus funciones, se tomarán medidas necesarias al respecto.

Con relación a la aprobación de un presupuesto responsable, mencionó que exigirán a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público que se limite a su responsabilidad de ser administrador, pues a quien le corresponde etiquetar, recortar y aumentar el presupuesto es al Congreso de la Unión.

En ese sentido, dijo que Morena presentará una iniciativa de austeridad en la que se buscará espe-

cificar en qué rubro debe haber aumentos o recortes.

Respecto del mando mixto, la diputada federal explicó que ya está en San Lázaro la iniciativa que les envió el Senado de la República; sin embargo, ésta tiene fallas, por lo que Morena buscará modificarla, particularmente en lo que se refiere al presupuesto que se le asignaría a ese modelo de policías, pues “estaría succionándole el recursos a los estados y municipios, entonces éstos vuelven a quedar desamparados”.

Mencionó que la inseguridad por la que atraviesa México es inaguantable, insostenible, por lo que urge fijar reglas claras y adecuadas en materia de seguridad.

Asimismo, explicó que estarán abiertos a discutir otros temas como el matrimonio entre personas del mismo sexo y sobre el uso medicinal de la marihuana.

Nahle enfatizó que para Morena no hay ningún tema que tenga veto para ser discutido, por lo que si lo que está en discusión es una ley que generará beneficios para los ciudadanos, no dudarán en apoyarlo. “Tenemos una política de lo correcto, si está bien y correcto lo que plantean otras fracciones, no necesitarán acercarse a hacer acuerdos con nosotros, votaremos a favor”.

NO SE PRESTARÁN A MOCHES

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	LOS POLÍTICOS	13

La diputada federal comentó que la línea que les ha dado el presidente nacional de Morena, Andrés Manuel López Obrador, para este periodo ordinario de sesiones es que no se presten a ningún acto de corrupción, ni a ningún intento de *moche* en la discusión del presupuesto para el próximo año.

“Nuestro líder nacional fue enfático al decirnos que ninguno de nuestros diputados ni siquiera se puede sentar a escuchar la negociación del *moche*”.



Rocío Nahle García

- Nació el 4 de abril de 1964 en Río Grande, Zacatecas.
- Es licenciada en Ingeniería Química por la Universidad Autónoma de Zacatecas.



Rocío Nahle



@rocionahle



rocionahle.com/conoceme

Se ha desempeñado como:

- Diputada federal.
- Escritora y articulista en materia de petróleo en México.
- Integrante del Comité Nacional de Estudios de la Energía (CNEE) de América Latina y el Caribe.
- Ingeniera supervisora del Complejo Petroquímico Morelos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	REPÚBLICA	5

Todavía hay dos años para concretar las REFORMAS

■ Hay avances importantes con deudas pendientes en dos tercios del Gobierno

4to INFORME DE GOBIERNO

POR CARLOS LARA

Luces y sombras. Desafíos que no se han cumplido. Reformas que no terminan de concretarse, fracasos importantes, la inseguridad latente y el futuro incierto es como llega Enrique Peña Nieto a su IV Informe de Gobierno. Pero no todo es fatalista, dicen especialistas. Se tienen dos años más para tratar de enmendar lo que no se ha hecho y sobre todo de dar resultados a los ciudadanos, ya que de lo contrario se le quedará a deber en todos los aspectos a la población.

Marcelo de la Jara, director de Crecimiento Económico y Mercado Laboral del Centro de Estudios "Espinosa Yglesias" (CEEY), sostiene que el Gobierno de Peña Nieto inició con grandes expectativas, pero sobre todo con la concreción de reformas que por décadas no se habían realizado y que con el apoyo de las fuerzas políticas fueron posibles, pero que al día de hoy, la realidad muestra que no pueden "cuajar", por ejemplo la Reforma Educativa y la Energética.

En **entrevista** con **El Sol de México**, De la Jara comentó que en la actual administración hay "luces y sombras," logros importantes que "conviven con fracasos importantes." Afirmó que el bache en el camino ha sido la Reforma Educativa. De origen, abunda, fue una propuesta innovadora y con grandes cambios,

sobre todo en los cuatro ejes que son la profesionalización de los maestros, mejorar planes de estudio, mejorar la infraestructura e involucrar a los padres esos 4 ejes son importantes, pero "no se ha podido concretar".

"La Reforma Educativa no termina de cuajar y eso es la parte preocupante, ya que da la sensación que después de haber logrado cierto consenso importante de la población en favor de la reforma, ahora pareciera que hay dudas o inconvenientes y que no se saben muy bien cómo sortear, que tiene que ver con la oposición de cierta parte del Magisterio", externó.

Dijo que otra de las reformas que no termina de amarrar es la Energética. Polémica desde su propuesta, análisis y discusión, esta reforma se enfrenta a un contexto internacional difícil por los precios de referencia y el consumo de los energéticos.

Marcelo de la Jara apuntó que la reforma abrió la puerta de tener un sector mucho más productivo, pero que hasta el día de hoy no ha contribuido mucho al crecimiento económico del país; a pesar de que es un cambio estructural de avanzada, "en parte se vio frustrada por las circunstancias internacionales, la caída en los precios del petróleo, la desaceleración de la economía".

"Se han concretado avances importantes en dos áreas cruciales para el crecimiento económico y para la movilidad social, pero son reformas que no terminan de dar resultados. No se han podido implementar, porque las condiciones no se lo permiten", enfatizó en la charla.

-¿Existe en verdad "un mal humor social", como lo ha afirmado el Presidente?, se le preguntó al director de Crecimiento Económico y Mercado Laboral del Centro de Estudios "Espinosa Yglesias"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	REPÚBLICA	5

“Es tema que se analizó hace unos meses. Se tiene un mal humor en el plano económico, más que en el ámbito social. Si vemos la confianza de los consumidores, sí hay un mal humor social, pero cuando se analizan las razones de ese mal humor, se encuentra que no tiene que ver con la situación actual de las familias, sino con la situación de las expectativas.

“En general el mal humor no lo podemos relacionar con la situación actual del empleo o del ingreso de las familias, más bien es la situación futura. Es la situación futura lo que le preocupa a la gente, ya que mantener lo que tiene en términos de ingreso, empleo o gasto le va a costar hacerlo en el tiempo. Las expectativas en ese sentido no son buenas, pero al menos por el lado económico esa es la razón de este entre comillas ‘mal humor’ ”.

-¿Cómo evalúa usted, como ciudadano, a este Gobierno?

“Si tuviera que hacer un resumen diría que es un Gobierno que arrancó muy bien, muy fuerte, con mucha iniciativa, resolviendo o intentando resolver problemas de hace muchas décadas, pero que ha perdido a mitad de camino; se ha quedado sin la energía para lograr lo que quería iniciar”, aseveró.

NO SE HA CUMPLIDO LA PROMESA DE GARANTIZAR MAYOR SEGURIDAD COMO SE PROMETIÓ

Al asumir que no es especialista en el tema, Marcelo de la Jara comentó que a pesar de las reformas inconclusas, la promesa de seguridad fue una constante. Recordó que el Gobierno de Felipe Calderón se caracterizó por ser uno violento y en donde predominó la inseguridad y la violación de los derechos humanos, y “eso el Gobierno de Peña Nieto no lo ha podido resolver satisfactoriamente”.

Dijo que en gran medida de la reprobación que los ciudadanos tenía con el Gobierno del PAN en las elecciones de 2012, era justamente por el problema de la inseguridad y los derechos humanos, pero “el Gobierno de Peña Nieto no ha resuelto ese problema de manera satisfactoria”.

“Entonces si algo queda a deber este Gobierno es esa parte, además de las reformas inconclusas que no terminan de cuajar, pero esa parte de seguridad y derechos humanos es im-

portante como pendiente donde no se ha visto una materia clara”, dejó en claro De la Jara.

Aunado a este tema, el también académico habló sobre la pobreza. Expuso que el Gobierno ha insistido en mantener una lucha contra la pobreza basada en programas sociales, en lugar de desarrollar instituciones de seguridad social o atacarlo por la parte de garantizar el acceso a la salud, garantizando el funcionamiento de los mercados laborales para que este flagelo disminuya de manera significativa.

“Creo que en términos de lucha contra la pobreza, en términos de una visión de una sociedad que podría eliminar definitivamente la pobreza no se ha avanzado mucho. No se ha avanzado en tener temas de seguridad social como el que se necesita, acceso efectivo a la salud, funcionamiento del mercado laboral como por ejemplo el reducir la informalidad, creo que esos son pendientes importantes todavía, junto con las reformas inconclusas y los temas de seguridad tienen que ser la prioridad de lo que queda en estos años.”

En la plática con **Organización Editorial Mexicana (OEM)**, Marcelo de la Jara aseguró que se tienen todavía dos años en donde el Gobierno de Peña Nieto tiene que reivindicarse. “Hay mucho que se puede hacer para reorientar el combate a la pobreza, por ejemplo fortaleciendo al Coneval o fortaleciendo al INEGI para que tenga mejores herramientas para medir el ingreso, transparentando los padrones de afiliados a los programas sociales, tratando de ir dejando sentado para los próximos Gobiernos dejando un camino para que las instituciones funciones.”

“Todavía hay tiempo para hacerlo, donde tengo dudas si se puede lograr o no en el periodo que queda son en los temas de Seguridad, Derechos Humanos ya que pareciera que en la política que se ha echado andar no hay elementos que pudieran indicar que eso vaya a mejorar en los próximos años. Sobre los otros temas ¿si se pueden hacer?, creo que se pueden hacer cosas que se pueden mejorar y terminar con un mejor saldo en esos aspectos”, subrayó De la Jara.

NO HAY CAMBIOS EN LOS PRESUPUESTOS

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	REPÚBLICA	5

Alfredo Elizondo, coordinador del Colectivo para un Presupuesto Sostenible, denunció que el Gobierno actual no ha tenido un buen desempeño económico. Dijo que en lo que va del sexenio hemos visto que comúnmente las expectativas del crecimiento económico no se han cumplido.

Detalló que los niveles del gasto han aumentado, a pesar de los anuncios de recortes presupuestales, por lo menos en el 2015 “el recorte no tuvo efecto y a pesar de que se mantiene una estabilidad macroeconómica, lo que vemos es que no se refleja en una disminución de la desigualdad, mucho menos de la pobreza y tampoco está contribuyendo el desempeño económico las políticas que sigue el Gobierno en poder mejorar esto en el mediano y largo plazo”, externó.

Elizondo citó que desde el shock externo de 2008 y la caída de los precios del petróleo se ha tenido una mesura en el manejo del presupuesto, pero no se estableció el llamado “Presupuesto a Base Cero”, sino que se dejó en uno que marcaba la tendencia hacia ese fin.

“En términos presupuestarios lo que hemos visto es que se sigue manteniendo la misma tendencia inercial del gasto a incrementarlo, incluso cuando se anuncian recortes al final de la ejecución del presupuesto se mantiene esto de que el gasto aumenta año con año.

“No hay suficiente claridad sobre el porqué se anuncian ciertos recortes en ciertas áreas de gasto que son importantes como

son los programas sociales o dependencias que manejan ese tipo de programas, por qué mejor no se busca el total de modificar la política de gastos fiscales en términos de exenciones, ya que no hay claridad del porqué siguen existiendo y que son factor de una pérdida económica.”

En **entrevista**, el especialista abunda que en términos del presupuesto hemos visto que se aumenta el presupuesto y que los resultados siguen siendo bajos, por ejemplo en los programas sociales donde no hay buenos resultados de los programas, “por lo menos con los datos certeros que tenemos hasta antes del problema con el Coneval e INEGI es que la pobreza había aumentado, a pesar de que el presupuesto se había incrementado”.

Subrayó, hay algunas otras áreas en donde no se entiende por qué en rubros como en Comunicación Social aumentan año con año, pero lo que se tiene que contener es ese gasto en lugar de disminuirlo, pero en muchas áreas de la administración podrían seguir otro tipo de caminos en términos de asignación, ejecución y seguimiento del gasto.

Por último, dejó en claro que existe inercialidad por lo menos en su papel de contrapeso al Ejecutivo por parte del Poder Legislativo, ya que éste tiene un comportamiento donde ha dejado mucho que desear en “la discusión de los Paquetes Económicos: no hay otra estrategia que mantener el gasto acotado de hacer un Paquete 2017 que se espera medurado y que no crezca nada o se mantenga las áreas de gasto”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	ESTADOS	14

TEJUPILCO

Encabeza Ana Lilia Herrera trabajos de foros del nuevo modelo educativo

■ La secretaria de Educación en el estado, Ana Lilia Herrera Anzaldo, encabezó los trabajos de los foros de consulta sobre el nuevo modelo educativo en Tejupilco y Valle de Bravo, donde reconoció la amplia participación para consolidar la formación integral y educación de calidad para la niñez y juventud mexicana.

Asimismo, la secretaria destacó que los foros tienen cinco ejes que son las escuelas y su fortalecimiento, la formación y capacitación de los maestros, nuevos contenidos curriculares, consolidación de su gobernanza y garantizar la inclusión y equidad del sistema educativo, que ayudarán a construir una visión integral sobre la educación en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PRIMERA	12

ONG HACE BALANCE SOBRE CUARTO AÑO DEL PRESIDENTE

Ven claroscuro educativo

Consideran que se avanzó en la evaluación docente y censo, pero el modelo educativo es limitado

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gimn.com.mx

A casi tres años de que se puso en marcha la Reforma Educativa y en vísperas del Cuarto Informe de Gobierno, los cambios en materia educativa han sido polémicos y rechazados por la CNTE, pero sin duda inéditos, pues nunca antes se había evaluado el desempeño de los profesores en las aulas, no existía un censo de maestros, escuelas y alumnos, y después de dos décadas se retomó el control de la nómina magisterial para limpiarla de aviadores y comisionados.

En un balance del rubro educativo en el gobierno de Enrique Peña Nieto, a cuatro años de su administración, la Reforma Educativa ha estado en el ojo del huracán año con año, pues su implementación desató el repudio por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y es fecha que no logran aceptarla porque los líderes de la disidencia magisterial han perdido privilegios políticos y poder en el manejo de plazas porque ahora tienen que concursarse y no pueden negociarlas.

Y aunque este 2016 parece ser el más difícil por las movilizaciones que ha hecho la CNTE a lo largo de estos ocho meses, lo cierto es que no han podido poner reversa en su implementación porque se

traía de una reforma constitucional que no puede modificar el Ejecutivo federal, sólo el Congreso.

TRÁNSITO

Si bien este año su aplicación se ha complicado más que los dos años anteriores y en algunos casos el gobierno se ha visto obligado a detener algunos puntos que marca la Ley del Servicio Profesional Docente, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, ha enfatizado que la reforma es necesaria para transformar de fondo al sistema educativo.

Conforme a lo establecido en las leyes de la Reforma Educativa, en noviembre de 2015 se llevó a cabo por primera vez en la historia del país la evaluación del desempeño docente, en la cual participaron 134 mil profesores y directores de educación básica.

Cinco meses después de que se efectuó por primera vez esta evaluación del desempeño fue cuando la CNTE arreció sus protestas con bloqueos carreteros, plantones y marchas.

Pese a esta movilización de la disidencia magisterial en Oaxaca, Michoacán, Chiapas y Guerrero, el gobierno federal ha logrado que la enmienda educativa no se desvanezca como ocurrió en los dos sexenios anteriores, en que los cambios educativos estuvieron sujetos a acuerdos políticos entre los gobiernos federales con la entonces presidenta del SNTE, Elba Esther

ENFOQUE

Con la Reforma Educativa se busca que los mejores docentes sean los que den clases, los que ganen más y los que tengan ascensos por sus propios méritos.

Gordillo, a quien la actual administración metió a la cárcel por presunto lavado de dinero y enriquecimiento ilícito.

A cuatro años del gobierno de Peña Nieto, el balance educativo que hace la organización Mexicanos Primero en el documento *La escuela que queremos* es que hay un avance innegable, porque se establecen las bases para cambiar el ingreso, permanencia y promoción de los maestros, es decir, que tengan el puesto a través de sus propios méritos y no por haber comprado o heredado una plaza.

Sin embargo, señaló que ha habido fallas en la implementación de la reforma, pues "la aplicación de la evaluación ha sido difícil, ya que en Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas los docentes y directivos han tenido que asistir a presentar el examen de competencias en un ambiente tenso, y en cierto punto, hostil, ante la presencia de policías federales y elementos de seguridad pública".

LOS LÍMITES

Respecto a la propuesta del modelo educativo, Mexicanos Primero criticó que en las leyes de la Reforma Educativa sólo se menciona en un artículo transitorio de la Ley General de Educación, por lo que "el marco legal es limitado"

sobre los planes y programas de estudio, de modo que ahí la SEP tendrá que actuar con mayor rigor para concretar esta propuesta y que se aplique en las escuelas, dando énfasis al aprendizaje del desarrollo personal y emocional.

Y pese a que el mismo gobierno federal ha señalado que estaban conscientes de que la Reforma Educativa enfrentaría resistencias, ésta fue la primera iniciativa de Peña Nieto, la cual se aprobó constitucionalmente dos meses y medio después de que la presentó en el Congreso de

la Unión, se puso en marcha en septiembre de 2013 y por primera vez logró evaluar el desempeño de los profesores, para otorgar ascensos y mejores salarios con base en sus conocimientos docentes y no en favores políticos o en amiguismos con los líderes sindicales.

Es por ello que, a pesar de las movilizaciones de la Coordinadora, el balance es favorable, pues hay muestras de que este gobierno quiere sentar las bases de la reforma, elevando los ascensos y obtención de plazas por mérito.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	MÉXICO	6

La IP pide pacto por la educación

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

AL PARTICIPAR en los foros sobre el modelo educativo, el sector empresarial del país llamó a realizar un gran pacto entre los mexicanos para respaldar la educación y enfrentar todos los obstáculos y resistencias al cambio.

"El pacto por la educación involucra a los empresarios, a los padres de familia, maestros, directores de escuelas y autoridades estatales y federales para centrar nuestros esfuerzos para aterrizar la Reforma Educativa y darle prioridad a la educación básica. Por eso tiene que haber un gran pacto para que cada quien haga lo que le corresponde", señaló el presidente del Consejo Coordinador Empresarial (CEE), Juan Pablo Castañón.



AURELIO Nuño y Juan Pablo Castañón, ayer.

Dijo que el organismo que encabeza está trabajando para reactivar la economía, principalmente en Oaxaca y Chiapas, donde los empresarios se vieron afectados por las movilizaciones y plantones de la Coordinadora Na-

cional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

"En estos momentos estamos trabajando en estas dos entidades, donde hay más pequeñas y microempresas que sufrieron afectaciones. La Secretaría de Economía está coordinando apoyos del IMSS, como apoyos de Infonavit y con pequeños créditos para la reactivación económica".

Dijo que estos apoyos serán recibidos por los empresarios una vez que se hayan levantado los bloqueos, sobre todo en estos dos estados, porque consideró que de "nada sirve la reactivación si no tenemos condiciones de normalidad económica. Esperamos que pronto se puedan levantar estos bloqueos para poder aplicar este proyecto de recuperación económica".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	POLÍTICA	8

Análisis en Michoacán, Oaxaca y Chiapas

Aumenta la matrícula de las escuelas particulares

Los paros de la CNTE han orillado a los padres de familia a optar por esas instituciones para no detener el aprendizaje de sus hijos

Israel Navarro/México

La matrícula de alumnos de escuelas privadas en Michoacán y Oaxaca ha aumentado en el último año, debido a los paros y movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), al pasar, en la primera entidad de 9.29 a 23.48 por ciento, y en la segunda, de 3.13 a 8.77 por ciento.

Mientras, en Chiapas, otra entidad controlada por la disidencia magisterial, creció de 2.41 a 9.47 por ciento.

De acuerdo con un análisis de la organización civil Mexicanos Primero, a partir de cifras del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (Cemabe) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), Michoacán ocupa el primer lugar con alumnos en colegios particulares, superando a la Ciudad de México y Nuevo León.

La tendencia continúa en Oaxaca, de acuerdo con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo), en los últimos 10 años se incrementó hasta 300 por ciento la cifra de menores en escuelas de paga.

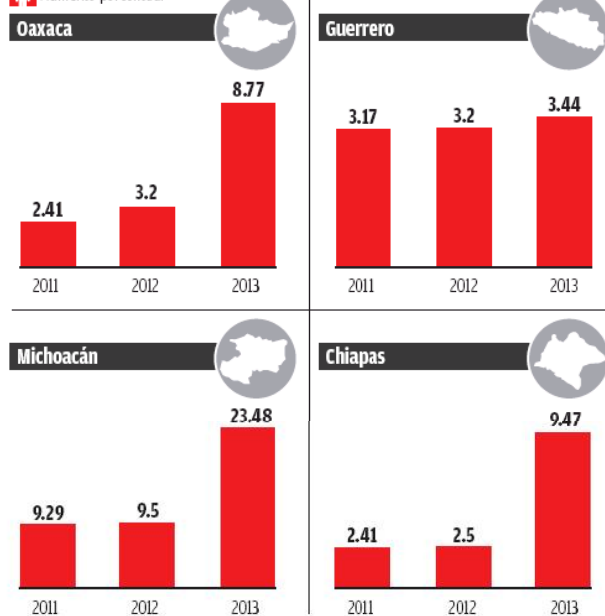
Esas entidades, junto con Chiapas y Guerrero, han sufrido el cierre de centros escolares debido a las manifestaciones y bloqueos de la CNTE, y de acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación Pública (SEP), al menos 20 por ciento de los 200 días del ciclo escolar pasado fue sin clases.

Lo anterior orilló a que padres de familia inscribieran a sus hijos a escuelas privadas, a fin de garantizar y no detener su aprendizaje. El porcentaje de estudiantes inscritos en Michoacán

MATRÍCULA POR AÑO

El número de alumnos inscritos a escuelas privadas ha aumentado en los últimos años en la mayoría de las entidades donde la CNTE tiene fuerte presencia.

Aumento porcentual



Fuente: SEP | Información: Israel Navarro | Gráfico: Alfredo San Juan
JESÚS GARCÍA/CHIAPAS



Escuela cerrada en Chiapas.

“La entidad gobernada por Silvano Aureoles es el caso más alarmante”: Mexicanos Primero

“La migración de los alumnos oaxaqueños se ha incrementado hasta 300 por ciento”: Ieepo

es el “más alarmante”, mencionó David Calderón, director de esa organización.

Michoacán superó en este periodo y de forma histórica a la Ciudad de México, donde 20 por ciento de los menores asiste a instituciones de paga.

En Oaxaca, donde no se puede completar un curso de educación básica desde hace 30 años, se ha incrementado hasta 300 por ciento la migración de alumnos al sistema particular en los últimos 10 años.

El año pasado, ante la intensidad de las protestas de la CNTE, hubo un crecimiento de instituciones educativas privadas.

Surgieron 219 nuevas escuelas particulares de educación básica, que duplicó el número registrado del periodo 2006-2014 de 181.

De un total de 644 escuelas particulares en la entidad, 348 está en Valles Centrales, le sigue el Istmo, con 85; la Mixteca, con 80; la Costa, con 68; Papaloapan, con 43; la Sierra Sur, con 13; Sierra Norte, con seis, y la Cañada, con una más, de acuerdo con cifras del Ieepo.

En ese sentido, el número de alumnos en escuelas públicas bajó durante 2015 y la matrícula en las escuelas privadas de nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) creció 44.3 por ciento; también, el número de nuevas escuelas aumentó significativamente 57.7 por ciento.

La asociación detectó que en otras entidades, como Nuevo León, Baja California y Sonora, donde la presencia de la coordinadora está creciendo, también aumenta la migración hacia el sistema de paga. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	MÉXICO	3

Entregan al IMSS 6.6 millones de afiliaciones

El Gobierno de la República culminó la entrega de las 6.6 millones de afiliaciones al Instituto Mexicano del Seguro Social para estudiantes de educación media y superior de instituciones públicas de todo el país, anunciaron en Oaxaca los titulares de la Sedesol y del IMSS, José Antonio Meade y Mikel Arriola.

Durante la entrega de nuevas afiliaciones a alumnos de Oaxaca, ambos funcionarios anunciaron que este proceso culminó de manera exitosa antes de fin de año, cuando se tenía previsto su cierre.

Se trata de un esfuerzo sin precedentes cuyo objetivo es brindar acceso a todos los estudiantes de educación media y superior de instituciones públicas a los servicios médicos que otorga el IMSS. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 10

NACIONAL | 10

Orgullo Mexicano:

*Teresa Bonilla,
septuagenaria, educadora
y alfabetizadora del INEA;
“el que no vive para servir,
no sirve para vivir”, dice*

[CECILIA HIGUERA]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 10

“EL QUE NO VIVE PARA SERVIR...”

[CECILIA HIGUERA]

Para ella no existe “el no puedo”, ni pretexto para no hacer las cosas. Es tenaz, perseverante, incansable, y también soñadora, dulce, compresiva. Dispuesta siempre a compartir lo que la vida le dio: el conocimiento.

Cada día para ella representa una nueva oportunidad de dar lo mejor de sí a los demás, en el barrio capitalino de Tepito.

Su lema de vida ha sido aquel adagio de “el que no vive para servir, no sirve para vivir”. Y así lo ha hecho doña Teresa Bonilla Grimaldo, septuagenaria, alfabetizadora desde hace dos años del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, a quien la vida le ha dado oportunidad de hacer lo que más le gusta: enseñar y seguir aprendiendo.

Su vocación era la docencia, pero la vida la llevó por otros caminos.

El rostro de doña Tere muestra dulcemente la huella del tiempo: tantas arrugas, como alegrías, le han dado sus más preciados tesoros, sus hijos, nietos y bisnietos.

El pecho de doña Tere se ensancha de alegría y, llena de orgullo, menciona a sus cinco hijos: uno catedrático en la Universidad de Baja California, con tres carreras; otro, operador del Optibús de León; uno más con negocio propio. Y dos radicados en la Ciudad de México: una enfermera, el otro trabajador en una editorial.

LECTURA DE TEPITO. Con sus 73 años a cuestas, toda la semana doña Tere acude puntual a cumplir con su misión de enseñar a leer y escribir en la Parroquia de la Concepción Tequihuca, a un para de kilómetros de los principales centros de poder del país, el Palacio Nacional...

Nunca ha tenido ningún problema con la gente del barrio bravo, porque “yo siento que éste es mi escudo

protector, sonrío mientras con el puño derecho aprieta fuerte su chaleco color caqui de alfabetizadora del INEA. Paso saludando a todo mundo”.

Suspira mientras cuenta con una expresión de plena realización en el rostro, que va a dar clases a *muchachas* ansiosas del aprendizaje.

Para atenderlas, Doña Tere le reduce tiempo a sus actividades para darse a ese grupo de seis mujercitas, todas ellas de más de 70 años de edad.

La mayoría de estas alumnas, revela doña Tere en voz bajita, llegó sin saber leer y ahora algunas ya han terminado la primaria y van por la secundaria. “Sólo por el placer de hacerlo, porque están convencidas de que pueden”.

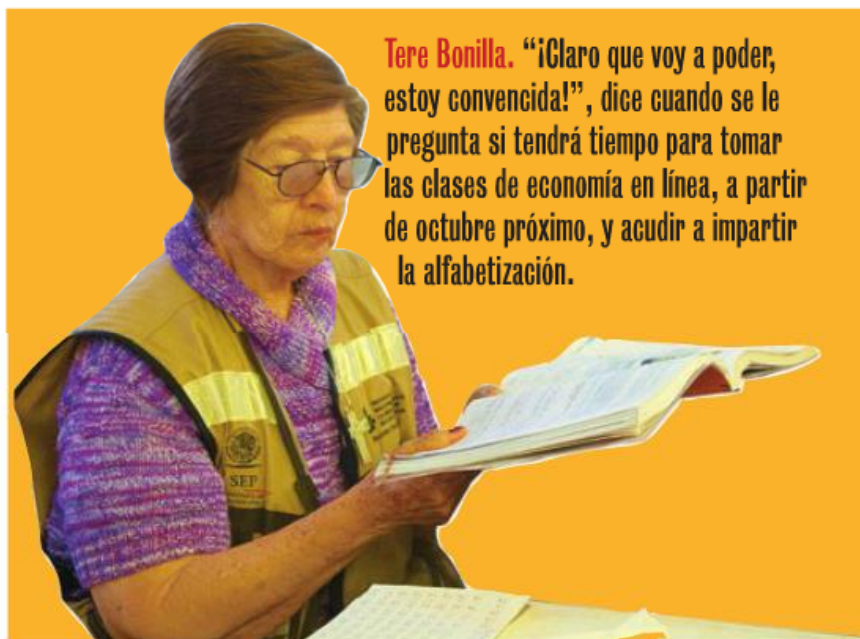
Camina a paso lento, pero está firme en sus metas: doña Tere Bonilla de Grimaldo quiere terminar la licenciatura en Economía en la UNAM, la cual dejó trunca en 1968. En ese tiempo tuvo como maestro a Vicente Lom-

bardo Toledano, quien le impartió Doctrinas Económicas. La enfermedad alejó a aquel maestro histórico de un curso que concluyó su adjunto, Eli de Gortari: “fui afortunada al tener maestros de primer nivel”.

Una amplia sonrisa que refleja que no cabe en su gozo; se le dibuja en el rostro mientras cuenta: “No sabes lo bonito que se siente cuando un alumno que certifica su secundaria viene y te dice que por fin pudo conseguir el empleo que deseaba”.

“Tengo una alumna de más de 70 años, que está por terminar su primaria y va a seguir con la secundaria. Yo ya le dije que cuando termine, yo misma voy a capacitarla para que sea alfabetizadora como yo”.

Esta mujer singular refiere que tiene 13 nietos y dos biznietos, y se le quiebra la voz y se le escapan lágrimas cuando cuenta que uno de sus nietos acaba de titularse en Economía: “En su tesis hace un reconoci-



Tere Bonilla. “¡Claro que voy a poder, estoy convencida!”, dice cuando se le pregunta si tendrá tiempo para tomar las clases de economía en línea, a partir de octubre próximo, y acudir a impartir la alfabetización.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 10

EDUCADORA

CRÓNICA presenta historias de vida ejemplares; mujeres y hombres que, en el día a día, lejos del reflector público, han influido positivamente en la vida de muchas personas, han sido inspiración para otros o sencillamente han mostrado que el tesón, el trabajo duro y cotidiano permite forjar una vida digna de ser contada.

miento muy sentido a su mamá, que lo ayudó mucho, pero el reconocimiento más especial fue para mí”.

AFAN DE SERVIR. La señora Bonilla Grimaldo recuerda que uno de sus hermanos fue ingeniero agrónomo, y el primero de su familia en convertirse en alfabetizador del INEA, en Sahuayo, Michoacán. Sin proponérselo, Tere siguió sus pasos.

Cuando cursaba el quinto de primaria, la directora de la escuela le pidió se hiciera cargo del grupo de segundo año que se había quedado sin maestro. Salió adelante.

Su principal motor fue dar un servicio a personas que no tuvieron las mismas oportunidades que ella. Ayudar a los demás le permite, indica, ayudarse a sí misma, al sentirse productiva y útil.

A todos los alumnos que ha tenido como alfabetizadora —dice— los lleva en el corazón. Todos son motivo de orgullo. Pero también le duelen los

que se quedan en el camino, algunos por adicciones. “Sí, no te lo voy a negar, me duelen y me duelen mucho”.

A todos, sin embargo, les da el mismo consejo: “no permitan nunca que nadie les diga que no pueden, que no son capaces o que ya se les pasó el tiempo. Les pido convencerse de todos podemos lograr lo que queremos. Sobre todo los jóvenes, que tienen hoy tantas oportunidades para salir adelante. No hay gente burra...”.

TRABAJO EN CASA. Reconoce doña Tere que los años pesan, pero no se deja vencer. Lo que comenzó como intención de dar clases una hora al día, dos o tres veces a la semana, acabó con turnos mañana y tarde, toda la semana, y hasta en cuatro diferentes centros de alfabetización.

El intenso trabajo tuvo repercusiones en su salud. Optó por dar sólo dos horas diarias y dejar dos grupos.

Esta semana comenzó con dolores en sus rodillas, pensó en qué va a pasar cuándo ya no pueda ir; entonces se dijo: “¡pues iré a decirles que el que quiera, puede venir a mi casa”.

Se pone inevitablemente lúgubre doña Tere: “Creo que me voy a morir enseñando o haciendo algo de provecho”. Luego avanza hacia la mesita en torno de la cual la esperan sus ocho alumnas.

Con apoyo en los libros del INEA *La Palabra, Para Empezar y Matemáticas para Empezar*, comienza una nueva clase...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	4

Analizan educación online

La **Asociación Mexicana de Internet** y **OCCMundial** realizan primer Estudio de Educación en Línea en México 2016

MARISOL MORELOS CASTRO

Clinica de periodismo

De acuerdo con el estudio "Hábitos de los usuarios en Internet en México 2016", publicado por la **Asociación Mexicana de Internet** (Amipci), el número de internautas en el país es de 65 millones, quienes pasan un promedio de siete horas y 14 minutos conectados y ven en esta herramienta una opción para continuar con su preparación.

De esta manera, el uso de la tecnología en el ámbito educativo adquiere gran relevancia en nuestro país, por ello la Amipci, con patrocinio y colaboración de la bolsa de trabajo en línea OCCMundial, realizó el "Primer Estudio de Educación en Línea en México 2016". Su principal objetivo es comprender los hábitos y motivación de los internautas para seguir preparándose con opciones en línea.

Sergio Carrera, vicepresidente de investigación en la AMIPCI, destacó: "nos dimos cuenta que este modelo de educación llegó para quedarse y sin duda generará mayores internautas activos".

El informe reveló que, para tres de cada 10 encuestados, el principal objetivo para continuar su preparación profesional en línea es incrementar sus conocimientos, mientras que el resto de los objetivos están enfocados en mejorar sus condiciones en el ámbito laboral.

Los encuestados señalaron como expectativas de este modelo principalmente la flexibilidad en los planes de estudio y horarios (68%); la disponibilidad de la plataforma (60%); acceso a tutores de calidad (55%); conocimientos aplicables al mercado laboral (53%); así como asesoría directa con un especialista (50%).

Las búsquedas de ofertas educativas se realizan en línea en nueve de cada 10 casos, 62% lo hace en sitios web de universidades, 19% en sitios web especializados y 15% en redes sociales.

El principal factor para tomar la decisión, de acuerdo con la mitad de los encuestados, será el

costo. En ese sentido, mencionaron que están dispuestos a invertir mensualmente entre el 13% y el 33% de su sueldo si la duración de sus estudios fuera entre dos y tres años. Sin embargo, ocho de 10 internautas consideran que el factor económico es el principal freno para continuar con su preparación. El tiempo es otro de los obstáculos para el 40% de la muestra.

Actualmente ocho de 10 encuestados dijeron no estar cursando ningún nivel de estudio, no obstante 56% mencionó estar interesado en una licenciatura. Respecto a la modalidad, el 53% buscaría la opción en línea y 38% un esquema mixto. Las principales categorías de interés son administración de empresas, ingenierías, tecnologías de la información y electrónica.

De tomar la decisión, 39% dijo que recibirán apoyo por parte de la empresa donde laboran para destinar tiempo a sus estudios, mientras que el 34% afirmó que no obtendría esta facilidad.

Los internautas mexicanos prefieren ofertas educativas respaldadas por una universidad, en siete de cada 10 casos, aunque 22% dijo no estar cerrado a la posibilidad de estudiar a través de cursos en línea masivos, abiertos y gratuitos, pese a que esta modalidad no les asegura contar con un certificado oficial.

Fernando Calderón, director de mercadotecnia en OCCMundial, opinó que la educación en línea es una alternativa para los miles de jóvenes que han sido rechazados por las instituciones educativas debido a la falta de espacios para estudiar de manera presencial. "Es la solución para que más mexicanos tengan la oportunidad de superarse profesionalmente y obtener un mejor empleo".

Para la elaboración de este estudio se realizaron mil 700 entrevistas por computadora durante el mes de mayo en toda la República Mexicana. Comprende un rango de edades que van de los 18 a más de 50 años, 53% de los encuestados corresponde a hombres y 47% a mujeres. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	CIUDAD	2

Arreglará MH 5 escuelas

La Delegación licita
la rehabilitación de
5 centros educativos.

- Las obras, para las que no se especifica el monto, deberán ejecutarse del 3 de octubre al 31 de diciembre.
- Las empresas interesadas pueden visitar el jueves los sitios de obras.
- La presentación de las propuestas y la apertura del sobre será el 13 de septiembre, indica la de la Delegación en la Gaceta Oficial.

90

días naturales
es el plazo para
las obras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIONAL	8

Protestan en puerto

■ ACAPULCO.

Con el propósito de exigir aumento salarial para los maestros y la suplencia de profesores que están por jubilarse, docentes y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica 79 bloquearon el Bulevar de las Naciones en Acapulco, lo que impidió durante cuatro horas el paso hacia el aeropuerto.

Alfonso Juárez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PRIMERA	16 Y 17

TABASCO LLEGADA DE ALUMNOS CHIAPANECOS

Por éxodo, prevén pedido extra de libros

Para el ciclo escolar la matrícula creció en 18%, informa funcionario

POR FABIOLA XICOTÉNCATL

Corresponsal
nacional@gimn.com.mx

VILLAHERMOSA.— La Secretaría de Educación de Tabasco solicitaría una remesa extra de libros de texto gratuito, debido a que no cesa el éxodo de niños chiapanecos que buscan refugio escolar en escuelas tabasqueñas.

Los padres de los alumnos chiapanecos buscan un lugar donde sus hijos sí tengan educación día a día, pues en Chiapas es complicado debido a los constantes paros de los maestros simpatizantes de la CNTE.

El subsecretario de Educación del estado de Tabasco, Antonio Solís Calvillo, expresó que en este ciclo escolar 2016-2017 la matrícula en el nivel básico de esta entidad federativa se disparó un 18% por dos razones.

Una de ellas, dijo, es la migración de niños

chiapanecos a la entidad tabasqueña y la crisis petrolera en el propio estado de Tabasco que obligó a que muchos padres de familia cambiaran a sus hijos de las escuelas particulares a las de gobierno.

Es decir, se matricularon 100 mil 410 alumnos más que el año pasado.

“Para nosotros un crecimiento normal en la matrícula es de tres a ocho por ciento; sin embargo, fue mucho más”, expresó Solís.

En ese sentido, dijo que aunque se hicieron las

peticiones de libros suficientes para los estudiantes inscritos, el aumento en el número de alumnos chiapanecos que llegan a estudiar a Tabasco “nos obliga a darles las herramientas necesarias y podríamos solicitar más libros en caso de ser necesario”, dijo el funcionario estatal.

Excelsior informó que el paro magisterial que se vive en Chiapas ha empezado a desplazar a estudiantes de esa entidad que buscan refugio escolar en escuelas del estado de Tabasco.

Los estudiantes provienen de comunidades como Reforma, Palenque, Catazajá y Ocosingo, de acuerdo con directores entrevistados.

Kevin David Flores López, uno de los niños refugiados, era alumno de la secundaria Miguel Hidalgo de la rancharía San Miguel de Reforma, Chiapas. El lunes de la semana pasada sus padres y él llegaron a una telesecundaria a pedir “refugio escolar”, debido a que desde enero no ha asistido a clases porque sus maestros participan en el paro de la CNTE.



Para nosotros un crecimiento normal en la matrícula es de tres a ocho por ciento; sin embargo, fue mucho más.”

ANTONIO SOLÍS
SUBSECRETARIO
DE EDUCACIÓN ESTATAL

100

MIL ALUMNOS
más que el año pasado
se matricularon.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	1	21

ESPAÑA, EL DESTINO CON MÁS MEXICANOS

Contratación del seguro para intercambio estudiantil crece 5%

Notimex

LA ADQUISICIÓN de **seguros** para intercambio estudiantil al extranjero aumentó 5% en el país durante este regreso a clases, reveló un estudio de la firma especializada en **seguros** de viaje **Allianz** Global Assistance.

“Cada vez más mexicanos que se van a estudiar a otro país buscan contar con una protección integral para su estadía fuera de casa”, lo que resulta en un incremento de este tipo de productos, destacó el director general de la aseguradora en México, Luis Bosch.

En un comunicado, refirió que dicha tendencia seguirá en los próximos dos meses, “puesto que apenas se están reactivando los viajes académicos y durante este periodo las universidades finalizarán sus procesos de intercambio”.

De acuerdo con el estudio, el tiempo promedio de estadía de los estudiantes mexicanos en el extranjero es de siete meses para viajes largos (como licenciaturas y posgrados) y de 13 días para estancias cortas (cursos y viajes académicos).

España es el destino con más estudiantes mexicanos asegurados para este periodo escolar; en segundo lugar se ubica Alemania, y en tercero, Francia; mientras que para viajes cortos los destinos más

solicitados son Estados Unidos y Francia.

Y es que estudiar una temporada en otro país implica varios gastos, como hospedaje, colegiatura o alimentación, y aunque en algunos casos las becas cubren estos aspectos, existen eventualidades que pueden poner en riesgo a los alumnos, explicó Bosch.

Por ejemplo, la atención médica en el extranjero en caso de un accidente o una enfermedad es de 500 dólares, sin tomar en cuenta el gasto de las medicinas y el tratamiento, por lo que un seguro es fundamental para estar preparados ante situaciones como éstas.

El valor de este contrato depende de varios factores, acotó; un estimado muestra que se ubica entre 9,600 y 19,638 pesos para viajes internacionales con periodos de seis meses, según el tipo de cobertura.

Asimismo, la mayoría de las instituciones educativas en el extranjero solicita que los alumnos cuenten con un seguro médico internacional que cubra sus necesidades de salud durante su estancia; aplica igual para solicitar la visa de estudiante en la mayoría de los países europeos.

De acuerdo con el Instituto de los Mexicanos en el Exterior, se estima que existen casi 12 millones

de connacionales viviendo en el extranjero, de los cuales, 22% son estudiantes.

Asimismo, datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior indican que 90% de las personas se va de intercambio estudiantil mientras están cursando la licenciatura y 9% restante, para estudiar una maestría.

**9,600
PESOS**

es el valor de este seguro, sin embargo, depende de varios factores que pueden incrementar su costo.

**500
DÓLARES**

cuesta la atención médica en el extranjero en caso de un accidente.

**7
MESES**

de estadía es el tiempo promedio de los estudiantes mexicanos en el extranjero.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	REPÚBLICA	4

Educación, la mejor inversión para el futuro: Carlos Lozano

El Sol del Centro

POR MARIO MORA

AGUASCALIENTES, Ags. (OEM-Informex).- Al encabezar la ceremonia de Inauguración de la Feria de Movilidad Académica México-Estados Unidos, el gobernador del Estado, **Carlos Lozano de la Torre**, sostuvo que ambos países están llamados a construir una relación bilateral que además de seguir creciendo en la integración comercial y económica, también lo haga en temas como la educación, que tiene el potencial de enriquecer el progreso de los pueblos y de cambiar para bien la vida de las personas.

Acompañado por la cónsul de Estados Unidos en Guadalajara, Tanya C. Anderson; María Mercedes Salmón, coordinadora regional de los Centros Education USA en Norteamérica, América Central y El Caribe, y Renée González de la Lama, directora de Programas de Comexus, afirmó que es por ello importante hacer cada vez más estrecha la integración, la amistad y las aportaciones en temas como la innovación, que hagan más prósperas a nuestras naciones.

"Por eso en los últimos cinco años Aguascalientes ha realizado un esfuerzo sin precedente para que ningún niño, adolescente y joven de esta tierra se quede sin estudiar, y la educación que imparten las instituciones públicas y privadas es el gran soporte de nuestro crecimiento

económico y de la confianza de los inversionistas locales, nacionales e internacionales", dijo.

Añadió que esto ha permitido instrumentar programas sistemáticos y permanentes de movilidad estudiantil como reconocimiento al talento de los jóvenes aguascalentenses, y por ello se ha beneficiado desde 2011 a alrededor de dos mil 500 estudiantes de instituciones públicas de educación superior, lo que ha implicado una inversión social superior a los 600 millones de pesos, para que participen en los diferentes programas de intercambio académico que se han establecido con algunas de las principales universidades de Estados Unidos y de otros países como Alemania, Canadá, Francia y Japón.

"Pero lo más importante es que con la educación los jóvenes están mejorando su calidad de vida y están logrando un profundo cambio social y generacional en su entorno familiar, porque muchos de ellos son hijos de jornaleros, de trabajadores, de campesinos, de amas de casa y de emigrantes, y con sus estudios están escribiendo una nueva historia para sus familias", afirmó.

Añadió que la realización de la Feria de Movilidad Académica con Estados Unidos, demuestra la confianza que el Estado de Aguascalientes representa para México y, sobre todo, la estrecha colaboración educativa que existe entre ambos países.

Por su parte, la cónsul Tanya C.

Anderson reconoció ampliamente el trabajo realizado por **Carlos Lozano de la Torre** para asegurar a la educación como una política pública de primer nivel que permite construir un futuro mejor para todos los ciudadanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	POLÍTICA	5

• Ha evitado comparecer en el caso Gordillo

Díaz de la Torre será presentado ante un juez

■ ALFREDO MÉNDEZ

El próximo jueves primero de septiembre agentes de la Policía Federal Ministerial, dependientes de la Procuraduría General de la República (PGR), deberán presentar al juzgado sexto de distrito de procesos penales federales en el Reclusorio Oriente al líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, informaron fuentes del Poder Judicial Federal.

Durante dos años, el líder sindical de los maestros ha evitado comparecer como testigo en el juicio penal que enfrenta Elba Esther Gordillo por lavado de dinero y delincuencia organizada, pese a diversos citatorios que la autoridad judicial emitió para él.

Desde hace un mes, Alejandro Caballero Vértiz, juez sexto de distrito en procesos penales federales, instruyó a la Policía Federal Ministerial a localizar y presentar "con el uso de la fuerza pública" al secretario general del SNTE, el primero de septiembre a las 12 horas en las instalaciones del juzgado.

La última oportunidad que tuvo Díaz de la Torre para presentarse a esa diligencia sin el uso de la fuerza pública ocurrió el pasado 15 de junio, cuando sin causa justificada y sin previo aviso el líder gremial incumplió el citatorio.

Los abogados de la maestra Gordillo han buscado desde hace dos años la comparecencia del líder sindical para interrogarlo sobre los manejos financieros del SNTE, pero el testigo ha litigado en los tribunales para evitar la diligencia.

Es probable que en las próximas horas previas a la comparecencia del jueves de esta semana, los abogados de Díaz de la Torre pueden intentar obtener una suspensión provisional en vía de amparo para impedir que los agentes de la Policía Ministerial Federal lo detengan y trasladen al juzgado, aunque el juez de amparo puede negar dicha suspensión. Por ahora sigue en pie la instrucción del juez Caballero para que los agentes de la PGR lo presenten.

Díaz de la Torre es una de las personas que tenían el poder de autorizar las transferencias de dinero de las cuentas del SNTE, desde los tiempos en que Gordillo era la dirigente. El líder del sindicato era el titular de una de las rúbricas autorizadas para efectuar los movimientos bancarios. Los otros eran Rafael Ochoa Guzmán, Francisco Arriola Urbina y José Ángel Ibáñez Montes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIONAL	8

DÍA 8

Serán públicos encuentros, dice titular de Segob

Ofrece Osorio abrir diálogo con CNTE

Reitera funcionario que no recibirán a la disidencia si no hay clases

CLAUDIA GUERRERO
Y ARCELIA MAYA

IXTAPAN DE LA SAL.- Las negociaciones que en adelante se sostengan con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) serán exhibidas públicamente, prometió ayer Miguel Ángel Osorio Chong, Secretario de Gobernación.

Sin establecer fecha para la reanudación de los encuentros, el funcionario advirtió que la medida pretende evitar interpretaciones sobre supuestos acuerdos para modificar el contenido de la reforma educativa.

"En caso de que se tengan que realizar nuevas reuniones, para que los mexicanos sepan que no estamos negociando la ley... de aquí para adelante las reuniones con este grupo de inconformes serán públicas y de frente a la sociedad", dijo en una reunión con senadores del PRI.

Osorio aseguró que el Gobierno federal no está dispuesto a negociar cambios al

marco legal aprobado por el Congreso.

"Ni se ha claudicado ni se ha negociado la reforma. No hay ni habrá acuerdos que vulneren esta reforma por la que ustedes dieron todo para que pudiera salir adelante.

"No ha habido forma de llegar a un acuerdo porque desde un principio ellos han puesto en la mesa la derogación de la propia reforma y contundentemente se les ha dicho que no", señaló.

Aunque se dijo dispuesto a continuar con las conversaciones, Osorio sostuvo que la condición para atender las inconformidades de la disidencia magisterial es el regreso a las clases.

"También hay límites y el límite que hoy está enfrente es la educación de miles de niñas y niños que no están en las aulas como lo queremos todas y todos", dijo.

El funcionario federal advirtió que el Gobierno aplicará la ley y todas las medidas administrativas que se deriven de ella.

"Lo dejo claro: siempre abiertos al diálogo, pero no por encima de las y los mexicanos", indicó.

Adelantó que contra los bloqueos actuarán con la par-



El titular de Gobernación dijo a senadores del PRI que no negociarán la reforma educativa aprobada por el Congreso.

ticipación de la Policía Federal, pero acompañada de observadores y defensores de derechos humanos.

"Así habrá certidumbre de lo que suceda y no interpretaciones aisladas, sesgadas por falta de elementos para poder lograr una buena evaluación respecto a hechos que se puedan suceder", agregó.

DE ACUERDO

La CNTE está de acuerdo en que las mesas de negociación con el Gobierno federal sean públicas, aseguraron dirigentes sindicales.

Ramos Reyes, líder de la Sección 14 de Guerrero, sos-

tuvo que no temen a mesas de trabajo transparentes.

"Sería mejor públicamente una negociación. Eso nos ayudaría mucho y la sociedad tendría una información más clara, más real", dijo vía telefónica.

Eligio Hernández, encargado de prensa y propaganda de la Sección 22, exigió al Gobierno negociaciones serias y acuerdos por escrito.

"No tenemos inconveniente (en abrir las mesas). Nosotros hemos planteado mesas públicas para que todo México conozca nuestras demandas, que no son privilegios, son justas", dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	1	6, 7

FRANCISCO DURÁN

La CNTE quiere dialogar

Estamos conscientes de que no se puede tener todo en una negociación, admite el dirigente de la CNTE en esa entidad

Por Diego Badillo

diego.badillo@eleconomista.mx

La estrategia implementada por el gobierno federal para solucionar el problema planteado por la CNTE, por el cual se movilizó desde el 15 de mayo pasado, se convirtió en una simulación con el único objetivo de retardar y administrar el problema, consideró Francisco Durán, dirigente de la Sección 22 del SNTE en Oaxaca y de la CNTE en esa entidad.

En entrevista, explicó que la demanda concreta de los maestros disidentes es la abrogación de la reforma educativa, ante lo cual el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, les planteó dos alternativas de solución: La primera es una ruta larga, que implica la revisión de la reforma aprovechando las manifestaciones de grupos legislativos como PRD y Morena, particularmente, que se han manifestado en favor de ello. La ruta corta consiste en una revisión inmediata para "quitarle lo punitivo a la reforma educativa" y que la evaluación no necesariamente sea para despedir maestros ni obligatoria, sino convertirla en una evaluación para identificar los puntos débiles y trabajar en ello mediante cursos y diplomados.

Para ello, la CNTE decidió realizar una serie de foros para tratar el asunto, pero "como le robaron los reflectores al secretario de Educación", Aurelio Nu-

ño, organizó también un foro para discutir el Modelo Educativo.

Refirió que durante las últimas semanas, se llegaron a acuerdos y algunos fueron cumplidos por la Segob, como resarcir "algunos daños colaterales", como los presos políticos y las órdenes de aprehensión, pero en lo que no se ha logrado avanzar es que se reconstruya a los maestros cesados. Hasta allí quedaron los avances, porque el último encuentro "se convirtió en una mesa de intimidación, es decir, la amenaza concreta de si regresan a clases hay diálogo y si no, no".

Eso es una respuesta del gobierno a la "exigencia de la iniciativa privada de usar la fuerza pública, argumentando que hay pérdidas económicas donde hay manifestación".

En Oaxaca, enfatizó, para nadie es un secreto que los empresarios, sobre todo los de la capital, "siempre han aprovechado los movimientos sociales para poder generar un fideicomiso que año con año el gobierno federal les paga, sólo que este año nosotros no caímos en la provocación de enfrentar a las fuerzas públicas en el momento cumbre para los empresarios que es la Guelaguetza".

Al fallar esta apuesta, comenzaron con sus chantajes a la Presidencia acompañando de mensajes de que ellos pueden definir el rumbo de la elección presidencial del 2018, abundó.

HEMOS DADO LAS SEÑALES PERTINENTES, ASEGURA

Aseguró que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ha dado las señales pertinentes de voluntad política para avanzar en las negociaciones con el gobierno federal como que "algunos bloqueos ya no fueran permanentes; que las manifestaciones dejaran de poner en riesgo la seguridad de los mismos compañeros".

El dirigente informó que, con el reinicio de las movilizaciones de los maestros de Oaxaca a partir de la semana pasada, lo que se busca es reiniciar el diálogo y volver de la ruta larga y la corta, además de que se cumpla con los acuerdos del gobierno relacionados con el caso concreto del desalojo de manifestantes en Nochistlán, ocurrido el 19 de julio, que tiene que ver con reparación de daños y castigo a los culpables.

"Nosotros hemos mandado el mensaje de que la pelota no está completamente de nuestro lado; debe de haber un granito de arena de ambos lados de la negociación. Estamos conscientes de que no se puede tener todo en una negociación, pero queremos respuestas favorables a esta situación que lleva más de tres meses".

Consideró que es posible, en una revisión de la implementación de la reforma educativa, "quitarle la parte filosa que no tiene nada de pedagógica y que quiere pulverizar los derechos laborales del gremio magisterial".

El pasado 22 de agosto, fecha en que a escala nacional inició el ciclo escolar, en Oaxaca la mayoría de las escuelas permanecieron sin actividades.

Durante la primera semana, 98% de las escuelas no abrió y para el día 23 el gobierno local reportaba que habían abierto 52% de las escuelas del nivel básico, que representan 7,052 planteles de 13,484 y estaban en clases 509,925 alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIONAL	8



Jorge Luis Plata

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- La Sección 22 de la CNTE volvió a presionar a través de bloqueos a carreteras en diferentes puntos.

Junto con activistas de organizaciones sociales, la disidencia se instaló en 15 sitios localizados en las regiones del Istmo, Costa, Mixteca, Valles

Centrales y Cuenca del Papaloapan, y cerró la conexión terrestre con Veracruz, Chiapas, Puebla y Guerrero.

La dirigencia de la CNTE pidió a sus bases que no abandonen los espacios hasta que la Secretaría de Gobernación les dé una cita para negociar la cancelación de la reforma educativa.

Señaló que en cada punto los manifestantes permitirán el tránsito de vehículos particulares y lo prohibirán a los de empresas privadas.

En la región del Istmo cerraron las carreteras que pasan por las comunidades de Salina Cruz, Tehuantepec, Tequisistlán, Ixtepec, Ostuta, Matías Romero y Juchitán.

En Nochistlán protestaron en la autopista Oaxaca-Cuacnopalan y en la carretera federal 190, y en la Costa, el bloqueo se localizó en la comunidad de Jamiltepec y el cruce de Telixtlahuaca.

Asimismo, en la capital del estado bloquearon los cruceros de Hacienda Blanca, Tlalixtác y aeropuerto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	POLÍTICA	5

Bloqueos en Oaxaca y Chiapas

JORGE A. PÉREZ ALFONSO, DIANA
MANZO Y ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsales

En demanda de que sean reinstaladas las mesas de negociación con el gobierno federal y la abrogación de la reforma educativa, profesores de la sección 22 del magisterio de Oaxaca, y de las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de Chiapas, realizaron bloqueos carreteros y protestas.

Integrantes de la sección 22 instalaron en varios puntos del estado bloqueos carreteros y retenes de vehículos de carga. Como parte de sus resolutivos de asamblea, la gremial oaxaqueña señaló que los bloqueos y la continuidad del paro de labores es responsabilidad de la Federación, pues “se ha dedicado a administrar el problema en lugar de resolverlo”, por lo que se acordaron estas acciones, aseguró la profesora Isabel García, enlace de prensa de la comisión política de la sección.

En Oaxaca capital se instalaron un bloqueo y dos retenes; el primero, sobre la carretera federal 190 Oaxaca-Istmo; los otros, en la federal 190, tramo Oaxaca-México, a la altura de Hacienda Blanca, y en la 175 Oaxaca-Puerto Ángel, a la altura del aeropuerto.

En la zona del Istmo de Tehuantepec se reactivaron seis retenes parciales en las carreteras federales, lo que impidió el acceso a transportistas y autobuses a la capital del estado y a las entidades vecinas de Veracruz y Chiapas.

En Chiapas, integrantes del magisterio disidente, en paro desde el pasado 15 de mayo, realizaron protestas frente a las tiendas Oxxo y Coppel en Tuxtla Gutiérrez, informó el secretario general suplente de la sección 7, Manuel Mendoza.

Además, otros grupos instalaron retenes en las salidas de San Cristóbal de las Casas para impedir que “maestros charros” acudan a laborar a las comunidades indígenas, pues están realizando labores de convencimiento para que los padres exijan el regreso a clases, dijeron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PRIMERA	17

DESCUENTOS A FALTISTAS

Siguen protestas, pero aplican ya 29 mil sanciones

La Coordinadora en Chiapas revisa vehículos para evitar que maestros lleguen a las comunidades indígenas

DE LA REDACCION

nacional@gtmm.com.mx

Mientras integrantes de la CNTE iniciaron la semana con más protestas y bloqueos en Oaxaca, Chiapas y Guerrero, ya empezaron a aplicarse los descuentos a los docentes que no cumplieron con su tarea de impartir clases la semana pasada, en el inicio del ciclo escolar 2016-2017.

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca informó que ayer aplicó los primeros 28 mil descuentos a docentes y trabajadores de apoyo que dejaron de asistir a laborar a las escuelas uno o dos días la semana pasada, detalló la Secretaría de Educación Pública (SEP).

"En el caso de Michoacán, la Secretaría de Educación aplicó mil 234 descuentos, de un total de seis mil 285. En el caso de Chiapas, el secretario de Educación reportó que aplicará 41 mil descuentos en la primera quincena de septiembre", agregó la SEP.

Es decir, ya fueron aplicadas poco más de 29 mil sanciones a quienes faltaron a las escuelas sin justificación.

En Oaxaca profesores de la Sección 22 se apostaron ayer en tres de los accesos de la capital estatal, así como en las diversas regiones del estado, donde impusieron filtros intermitentes para presionar a la Secretaría de Gobernación a reinstalar una mesa de negociación.

En Chiapas, integrantes de la CNTE colocaron un retén sobre el tramo carretero San Cristóbal de las Casas-San Juan Chamula, donde revisaban cada vehículo particular y de pasajeros para evitar con ello que maestros que imparten clases en escuelas en comunidades indígenas llegaran a su destino.

En Guerrero, para exigir el pago de un aumento salarial autorizado para 11 maestros hace tres años y la reconstrucción de un edificio dañado por la tormenta *Manuel* en el 2013, alumnos, maestros y padres de familia bloquearon la carretera que lleva al aeropuerto de Acapulco.

Para este jueves, día del Informe Presidencial, la CNTE convocó a una marcha en la Ciudad de México.

— Con información de Patricia Briseño, Gaspar Romero y Rolando Aguilar

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PRIMERA	4

POR SEGUNDA SEMANA CONSECUTIVA

Maestros de la CNTE siguen sin presentarse a trabajar

POR VÍCTOR CASTILLO
CORRESPONSAL Y OEM EDITORAS

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- Por segunda semana consecutiva, integrantes de la Sección 22, de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) dejaron sin clases a niños para realizar bloqueos y acciones de protesta en Oaxaca.

Los miembros de la Coordinadora reactivaron los bloqueos en los Cruceiros de Hacienda Blanca, en la desviación a la autopista a Tlaxiaco y el Aeropuerto Internacional "Benito Juárez" con la finalidad de presionar al Gobierno federal para reactivar la mesa de diálogo.

Los manifestantes, que también se apostaron en la carretera Federal 190 a la altura de la entrada a la comunidad de la Asunción Nochistlán, así como en Jamiltepec, exigen ser escuchados nuevamente por las autoridades federales, a quienes piden deroguen la reforma a la Ley Educativa.

Al cerrar el paso a las unidades de empresas nacionales y trasnacionales, en Tehuantepec, Juchitán así como Tequisistlán indicaron que no regresarán a las aulas en tanto no se retorne al diálogo con las autoridades, por lo que piden el apoyo de los padres de familia para no reabrir las instituciones educativas con otros mentores.

Las instalaciones del Aeropuer-

to Internacional de la Ciudad de Oaxaca, Ciudad Administrativa y las oficinas de Progres, fueron tomadas por los maestros paristas que continúan en plantón indefinido desde el pasado 15 de mayo.

Con el objetivo de exigir la abrogación de la Reforma Educativa, los trabajadores de la educación también accionaron con la toma de gasolineras y la Cervecería Tuxtepec, además de los accesos a San Felipe, para cumplir con el boicot al sector empresarial que programaron desde semanas atrás.

Es de señalar que, mientras la CNTE continúa con sus acciones de protesta, de acuerdo con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), aún no se ha iniciado clases en el 30 por ciento de las 13 mil 484 escuelas públicas del Estado.

POR RECUPERAR LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL DOS PADRES RECIBEN AMENAZAS EN CHIAPAS

Padres de familia de la escuela secundaria "Fray Matías de Córdova", denunciaron que han sido amenazados por la CNTE tras recuperar las instalaciones de dicho plantel educativo, en Tapachula, por lo que hicieron el llamado a las autoridades educativas para atender este problema, pues los profesores disidentes advirtieron, según la versión de los padres, que recuperarán la escuela aunque sea por la fuerza.

Los padres de familia montaron guardia en las afueras, además, invitaron a las autoridades a vigilar los alrededores porque la amenaza es real y ha continuado en el resto del día.

El padre de familia Arturo Ventura Hernández, expresó que el domingo, día en el que recuperaron las instalaciones de la secundaria, había maestros de Huixtla, Motozintla y personas ajenas a la institución.

"Los padres de familia, por acuerdo, decidimos recuperar la escuela, y hubo agresiones de maestros hacia nosotros, evitamos que existieran agresiones,

pero nos han amenazado con que vendrán normalistas y gente de la Coordinadora, por eso queremos que las autoridades sepan que estamos defendiendo la educación de nuestros hijos y que esta escuela ya se abra", dijo.

CNTE TOMA 28 TIENDAS EN TUXTLA

A más de cien días del paro magisterial, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Tuxtla Gutiérrez, acordaron, tras un acuerdo de asamblea, tomar desde ayer tiendas de conveniencia, así como otros negocios que están cerca del plantón. Desde la mañana de ayer, los maestros se ubicaron en 23 tiendas Oxxo, la tienda Bodega Aurrerá, situada en la Avenida Central y Sexta Poniente donde unas 60 personas bloquearon ambos carriles, así como en la tienda Coppel que está en la Novena Sur y 15ª Oriente, donde hay unos 50 individuos; en la avenida Central y cuarta poniente, donde se ubican 40 personas; y la que está en el interior de la plaza Soriana Polifórum, donde hay unos 50 individuos.

Hasta el momento, los docentes se ubican en 28 establecimientos, en los cuales no permiten la entrada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	1	8

Disidentes logran pago a paristas

Más de la mitad
de las escuelas
del nivel básico
no inició el ciclo
escolar como
lo indica el
calendario oficial

Por Diego Badillo

diego.badillo@eleconomista.mx

A pesar de que Chiapas es el estado donde surgió la CNTE, en este momento el movimiento magisterial disidente en la entidad mantiene un nivel de intensidad menos radical en sus movilizaciones que en Oaxaca.

De acuerdo con información de la Secretaría de Educación Pública, al iniciar el ciclo escolar el pasado 22 de agosto, 58% de las escuelas no tuvo actividades, debido al movimiento de la Coordinadora, pero para esa organización sindical sólo tuvieron actividades 2% de las escuelas.

De manera escalonada se han mantenido bloqueos y manifestaciones ante edificios públicos, centros comerciales y carreteras desde el 15 de mayo, cuando la CNTE convocó a parar actividades en demanda de la abrogación de la reforma educativa.

Para la organización civil Mexi-

canos Primero, la presencia de la Coordinadora en Chiapas durante la última década del siglo pasado se vio reducida. Posteriormente, durante los primeros 10 años de este siglo, se incrementó el activismo, particularmente de la Sección 7 del SNTE, cuando la Coordinadora asumió el control de esa sección.

Según Fernando Ruiz, investigador de esa organización, el llamado movimiento magisterial disidente en esa entidad se encuentra en etapa de construcción de mecanismos similares a los utilizados por sus compañeros en Oaxaca.

Debido a que aquí sus dirigentes tienen menos fuerza, recurren a actos más violentos y amenazan a sus propios compañeros, con el fin de exponer una imagen radical. Para ello se han valido del apoyo de organizaciones sociales de diferente índole. Incluso; fueron integrantes de una de ellas quienes el 31 de mayo retuvieron a seis directores de escuelas de Comitán, Chiapas que no simpatizan con su movimiento, cortándoles el cabello y obligándolos a caminar descalzos con pancartas colgadas al cuello con letreros como "Somos traidores a la patria...".

Con las diferentes movilizaciones los dirigentes han logrado, de entrada, que les paguen las quincenas, retenidas por faltas, a trabajadores de la Sección 7 y de la 40.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIONAL	8

Darán 16 pesos por día a afectados por plantón

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- Cada trabajador de las empresas del centro histórico afectadas por el plantón de la CNTE, que ya cumplió más de tres meses, recibirá un apoyo único de mil 440 pesos, es decir, alrededor de 16 pesos por día.

El delegado estatal de la Sedesol, Martín Vásquez Villanueva, informó que el monto total que aplicarán en estos apoyos es por 4 millones de pesos, los cuales serán aplicados a través del programa de Empleo Temporal.

Detalló que, desde hace varias semanas, ministraron la mitad al Gobierno municipal de Oaxaca, que será el responsable de pagar a los beneficiarios.

El funcionario señaló que una vez que la autoridad compruebe el gasto

de esos 2 millones de pesos, le entregarán la segunda parte.

De acuerdo con la información de la Sedesol, 2 mil 777 trabajadores serán beneficiados con ese apoyo de 55 mil 540 jornales.

Del total del grupo, mil 400 son mujeres.

“Es un apoyo a la merma de su economía, son 20 jornales de 72 pesos. Todos los afectados del centro histórico, entre boleros, estibadores, meseros; la mayoría de los afectados están reconocidos por el ayuntamiento de Oaxaca de Juárez; son los que serán beneficiados”, expuso Villanueva.

La Sedesol registró el pago del Programa de Empleo Temporal como acciones de “limpieza y mantenimiento de áreas públicas en el centro histórico en el municipio de Oaxaca de Juárez”.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. La importancia de invertir en educación superior, ciencia y tecnología (El Universal, p. 28)

Columna. El correo ilustrado. El Maes, por reconocimiento a estudios en la UAM (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna. El nuevo ciclo para la justicia educativa (La Jornada, p. 16)

Columna. Cómo plagiar una tesis en siete lecciones (La Jornada, p. 16)

Columna. Desde la cabina. Corrupción y rezago educativo (Excelsior, p. 24)

Columna. ¿La traicionera ficción? (Excelsior, p. 10)

Columna. ¿Puede América Latina y el Caribe lograr oro en educación? (El Universal, p. 28)

Columna. Trascendió. Que los secretarios de Gobernación... (Milenio, p. 2)

Columna. Frentes políticos. Lío atorado (Excelsior, p. 11)

Cartón. Jans (Milenio, p. 12)

Cartón. Vudú. Paco Baca (El Gráfico, p. 17)

SNTE/CNTE

Columna. Conflicto magisterial: diálogo indispensable (La Jornada, p. 2)

Columna. Los maestros privilegiados (La Jornada, p. 17)

Columna. Pero qué necesidad (Excelsior, p. 10)

Columna. El correo ilustrado. Maestros de CCH Sur apoyan movimiento magisterial (La Jornada, p. 2)

Columna. En la arena. ¿Cuál debe ser la salida al conflicto protagonizado por la CNTE? (El Economista, p. 2)

Columna. Pulso político. Esta semana, decisiva (La Razón, p. 5)

Columna. El asalto a la razón. Saludables diálogos a la interperie (Milenio, p. PP)

Columna. Periscopio. El falso combate del PAN a la corrupción (La Razón, p. 6)

Columna. Uso de razón. La sana decisión del secretario Osorio (El Financiero, p. 48)

Columna. Pepe Grillo. Nuevas reglas con la CNTE (La Crónica, p. Tres)

Columna. Capitales. Van con Hacienda (Reforma, p. 3)

Columna. Duda razonable. Acá, consumando actos (Milenio, p. 2)

Cartón. Hasta que reviente. Frik 16 (La Crónica, p. Tres)

Cartón. Canciones de Juanga. Garci (El Financiero, p. 44)

Cartón. Apocalipsis mexicano. Xolo (24 Horas, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIÓN	28

La importancia de invertir en educación superior, ciencia y tecnología

La inversión en educación superior, ciencia, tecnología e innovación ha sido reconocida en el mundo como un elemento indispensable para incrementar la productividad y la competitividad de las naciones y, de manera más importante, para asegurar el bienestar y el desarrollo social de su población. Los estudios y correlaciones existentes explican con toda objetividad la relación dialéctica que existe entre el conocimiento y el desarrollo.

En México la inversión nacional en educación superior asciende a 1.4 puntos porcentuales del PIB, cifra por debajo del promedio de los países de la OCDE que asciende a 1.9%. Esta situación se refleja en una tasa de cobertura bruta de este nivel educativo inferior a la de países como Argentina (80.3%) o Chile (78.7%) e incluso por debajo del promedio de América Latina y el Caribe (43.7%). En el ciclo escolar 2015-2016, México avanzó de manera importante, logrando una cobertura de 35.8%, sin embargo, ésta es aún insuficiente, a la luz de la meta para 2018 de 40%, establecida en el Programa Sectorial de Educación.

En los últimos años las instituciones públicas de educación superior (IES) han hecho un gran esfuerzo por contribuir al alcance de esa meta, ofreciendo una educación pertinente y de calidad. Para ello, no sólo han aprovechado al máximo los recursos públicos que reciben tanto de la Federación como de los gobiernos estatales, sino que además, han incrementado su capacidad de generar recursos propios y logrado una mayor eficiencia en sus procesos internos, lo que les ha permitido incrementar la matrícula que atienden en proporciones muy superiores al crecimiento de los recursos con los que cuentan.

La labor y el impacto en el desarrollo local, regional y nacional de las IES no se limitan solamente a las actividades que ocurren en las aulas. Es necesario destacar que más de 90% de la investigación científica en el país ocurre en el seno de estas instituciones. Sin embargo, aunque hemos avanzado en los años recientes, no hemos logrado alcanzar la meta del gasto nacional de 1% del PIB establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología y en el Pecti, pues aún estamos lejos con el 0.61% y con una débil participación del sector privado. Asimismo, las IES cumplen funciones de extensión de los servicios, la vinculación y la difusión cultural en las localidades donde se encuentran situadas, ofreciendo espacios, instalaciones y actividades al servicio de toda la población, cuya operación y mantenimiento están a su cargo. Aspectos primordiales del desarrollo social y humano.

Es por estas razones que vale la pena continuar invirtiendo decididamente en estos rubros, no obstante la coyuntura económica y financiera por la que atraviesa nuestro país. De ahí que la ANUIES, en nombre de las instituciones de educación superior que la integran, reconoce ampliamente el esfuerzo financiero y el compromiso de los distintos órdenes de gobierno con la educación superior, y hace un llamado respetuoso a todos los actores de la sociedad a continuar invirtiendo recursos crecientes en la formación de profesionales de alto nivel y ciudadanos con un alto sentido de responsabilidad y compromiso social; en la generación y aplicación de conocimientos que resuelvan los grandes retos y problemas actuales y futuros que enfrenta la sociedad mexicana; en promover en el territorio nacional la vinculación, el arte, la cultura y el deporte, para contribuir responsablemente con el desarrollo económico, social, ambiental y cultural del país al que todos aspiramos.



Jaime Valls Esponda

Nació el 22 de julio de 1968 en Tuxtla Gutiérrez; Chiapas. Es Maestro en Economía Política de la Universidad de Essex en Inglaterra, becado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**El Maes, por reconocimiento a
estudios en la UAM**

El pasado 17 de agosto concluimos una mesa de diálogo con autoridades representantes de las más importantes universidades del país, en la que logramos acuerdos y sobre todo se reconoce la gravedad del rechazo de miles de aspirantes a las universidades públicas.

La mayoría de éstas se compromete a realizar esfuerzos por atender esta situación. Sin embargo, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se negó a abrir soluciones a compañeros que como oyentes y con la solidaridad de decenas de profesores y estudiantes han sido parte de los grupos de la UAM Xochimilco desde septiembre de 2015 y hoy buscan que sus estudios sean reconocidos.

El modesto pero significativo esfuerzo realizado por nuestros compañeros Diana, Mónica, Rafael, Alexis y Elizabeth –que cuentan con cartas sus académicos que acreditan tener calificaciones de B y MB– no debe ser echado por la borda y nos propusimos desde ese momento no descansar hasta lograr que la UAM acredite institucionalmente los trimestres cursados.

Para encontrar un mecanismo que haga posible el reconocimiento de los estudios de nuestros compañeros, ayer nos manifestamos en la rectoría general para exigir un diálogo público para el próximo miércoles 31 de agosto a las 12 horas, frente al edificio central de la unidad Xochimilco. En caso de no acudir iremos listos para comenzar un plantón de manera indefinida.

*Christian Alexis Sánchez,
Cihuaxochitl Díaz, Movimiento de
Aspirantes Excluidos de la Educación
Superior (Maes)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	OPINIÓN	16

Un nuevo ciclo para la justicia educativa

LILIA MÓNICA LÓPEZ BENÍTEZ*

No hay duda de que debe proponerse un modelo educativo de calidad. En ese sentido existe consenso tácito, pero es en la inclusión de los medios para lograr tal fin donde se agudiza el desacuerdo. Entonces, el reto del sistema de enseñanza pública se inicia con el diálogo y la conciliación sobre el futuro de la educación.

El diagnóstico básico evidencia que se ha postergado desde mediados del siglo pasado la concepción de un plan estratégico sobre los efectos de la educación en el futuro del país. En ese dictamen, la clave del éxito colectivo radica en anticiparse a los retos del porvenir. Lo que hoy tenemos reafirma la pobreza del conocimiento y sus efectos son devastadores en un ciclo de reproducción de la pobreza no sólo económica, sino intelectual.

La desigualdad educativa es un fenómeno multifactorial. Estructura también en un principio redistributivo de las políticas fiscales y de la incongruencia del gasto que no se centra en la persona ni en su progreso cognitivo. El otro gran trance es la inercia histórica de un conflicto que confronta y cuyas consecuencias negativas son asumidas por la sociedad en general.

Considerando que todos deseamos elevar la calidad de la educación, debemos estar más receptivos a las propuestas de reforma académica que se presentan como alternativas. También es indispensable que actores públicos, privados, profesionales y científicos tomen parte en el debate.

La mirada de los impartidores de

justicia es relevante, ya que pone a prueba la constitucionalidad y legalidad de la reforma educativa en un país con urgencia de conocimiento, innovación técnica y científica, y sobre todo de respeto por los derechos humanos y por el interés superior de la niñez y de la juventud.

Pero, ¿de dónde proviene este concepto de la calidad de la educación como tabla rasa de la equidad y la promoción de las libertades individuales? ¿Por qué los mexicanos valoramos la cobertura universal y la noción de lo público imperando sobre lo privado? Esta noción sugiere que el bien común proviene del tipo de gobierno que los ciudadanos se conceden y que la educación sirve precisamente como aditivo para construir doctrinas comprensivas y razonables enarboladas por individuos igualmente razonables.

Esta capacidad de discernimiento, autocontrol y sentido de cooperación pública se logra si en nuestro desarrollo personal nos tomamos asertivos; y esta clase de racionalidad-asertividad proviene exclusivamente de la creación individual de conocimiento que llega tras la reflexión. La educación produce virtudes públicas y en términos de lo justo valoramos la cobertura universal, la publicidad y la gratuidad.

Cuando hablamos de justicia educativa nos referimos a dos principios públicos elementales: el primero atiende a que solamente es aceptable la desigualdad si las personas menos aventajadas de la sociedad mejoran su posición (incluye economía, derechos humanos y políticos, y toda clase de libertades) y el segundo reside en que todas las personas tienen el mismo derecho a participar en la esfera pública y en la toma de decisiones.

Al aplicar ambos principios de justicia redistributiva a la vida pública, se añade un valor sustantivo al modelo de gratuidad de la educación, que hace que los educandos tengan el mismo derecho a la enseñanza.

Otro punto preocupante es que la desigualdad o la injusticia se debe a la calidad de la educación, sin la cual se vulneran los dos principios de justicia: los estudiantes menos privilegiados no mejoran su situación personal y social, y la carencia de producción de conocimiento los limita en su desarrollo privado, pero a la vez para atender en libertad e igualdad de condiciones la vida pública que es la fuente de soluciones de nuestros conflictos colectivos.

La educación es la base de nuestro sistema de cooperación colectivo. En otras palabras, la calidad, cobertura y gratuidad de la educación generan los cimientos para establecer un sistema de colaboración basado en el bien común, que nos lleva a proponer que en la construcción de una educación de calidad debe existir compatibilidad con una sociedad más justa, pero requerimos de congruencia para deliberar qué resultados queremos para el desarrollo de las personas y del país a corto, mediano y largo plazos.

Hay que partir del siguiente acuerdo. Es claro que la enseñanza pública aún no logra mudar del modelo de masificación y aprendizaje en bloque a uno que privilegie la atención personalizada y que promueva el esfuerzo. La evaluación magisterial es importante para los efectos del apoyo y promoción de los docentes, pero no debemos perder de vista que el actor central de la

educación es el alumno y que todo el sistema educativo debe enfocarse en el desarrollo integral del ser humano como portador del conocimiento y como transformador de su entorno.

Esta es la vía adecuada para solventar las desigualdades que se reafirman internamente en el sistema educativo actual y que, lamentablemente, generan mediocridad de la enseñanza y de las políticas educativas.

Comienza un nuevo ciclo escolar; como académica universitaria, y especialmente como profesora de educación primaria egresada de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, avizoro la posibilidad de hacer del conocimiento, la racionalidad y la enseñanza nuestras fortalezas, para alejar la ceguera intelectual y para hacer de la educación la esperanza de nuestra niñez y juventud.

*Magistrada federal y académica universitaria

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	OPINIÓN	16

Cómo plagiar una tesis en siete lecciones

VÍCTOR M. TOLEDO

Para empezar asegúrese de que las lecciones lleguen puntual y eficazmente a los jóvenes del país, que son el futuro de la patria, los próceres del porvenir, los que pondrán en acción los cambios que la nación necesita. Para ello ofrezca sus experimentados conceptos a una audiencia convocada previamente en sus aulas en una fecha clave. Cerciérese de que todos los medios sin excepción, periódicos de centro, derecha e izquierda, televisoras y radios, den la más amplia cobertura y entonen al mejor ritmo sus sabias enseñanzas. Que el mayor número de reflectores alumbren su acto pedagógico. Como buen mandatario, hableles en corto y en directo de la reforma educativa, pues es este el marco adecuado para realizar un plagio ejemplar a esa tierna edad en que nadie se imagina esas acciones, bien arropado por los padres, parientes, condiscipulos y amigos, y con un toque de mágica ingenuidad en la sonrisa.

Primera lección. Use el axioma filtrado por autores aún desconocidos de "a mayor poder más transas, y ante más transas más poder". Es decir que llevado a la escala del tiempo entre más temprano se comience será mejor, pues los resultados serán más relevantes. Segunda lección. Mantenga siempre la misma imagen, no importa lo que suceda afuera de usted. Imagínese que vive en una cápsula impermeable a todo o, aún mejor, que ha sido dotado de un casco de plástico invisible. Puede ocurrir una catástrofe, un cambio súbito de temperatura, una caída estrepitosa de su popularidad, el descenso brutal de la moneda, el robo del siglo, un aumento espectacular de pobres, un toque de queda, la pérdida

total de electricidad o la conversión de los mayores accionistas y magnates al anarcocomunismo, y usted inmutable. Simule, siempre simule.

Tercera lección. Compre todo lo que pueda: periodistas, televisoras, esposas, departamentos de lujo en Houston, Arabia Saudita o Singapur, cadenas de radio, líderes sindicales, elecciones, diputados muchos diputados, prelados y acólitos, casas de cambio, restaurantes de abolengo, algodones de azúcar, empresas y empresarios, accionistas reconocidos, actores y actrices, agencias de seguros, casas blancas, trusas de colores, campos de golf. Cuarta lección. Invente reformas de toda índole. De energía, de finanzas, de protocolo, sexuales y sexenales, anales y analógicas, para la construcción religiosa, contra la constipación y la corrupción, por los derechos de los animales, etcétera, pero ponga especial énfasis en la educativa. Para su justificación teórica contrate a especialistas trasnochados, iconos oxidados o autoridades pedagógicas.

Quinta lección. Siga usted a la par de sus ejercicios físicos, o de sus píldoras y medicamentos, un protocolo constante, día por día: despierte, transe, desayune, suspire, transe, tome aire, robe, vaya al sanitario, transe, reciba, transe, responda el teléfono, extorsione, ordene un refrigerio, transe, viole las leyes, coma con víctimas potenciales, delinca, lucre, amenace, tome una pequeña siesta, transe, intimide, engañe, meriende, transe, lávese los dientes, mande a matar, estafe, defraude, despoje, duerma...

Sexta lección. Dado que es necesario apuntalar los principios que faciliten quebrar toda sombra de moralidad, ofrezca a su auditorio suficientes argumentos. Por ejemplo, use estructuras lógicas pero tramposas, tal como "si los militares asesinan, los sacerdotes pecan, los ministros se venden, los científicos mienten, los magistrados se masturban, los locutores enmudecen y los vendedores de autos se convierten en ministros del ambiente, entonces no hay problema alguno en plagiar una simple tesis" (si a usted le faltan ejemplos concretos podemos dotarle de un diccionario digital con 13 mil entradas). Séptima lección. Con esas seis tareas anteriores ya aprendidas y ejecutadas, o bien se imagina desde su juvenil edad que eso hará una vez realizado el plagio; o bien hace un ejercicio retroactivo (inspirado por películas como *Volver al futuro*), y realiza una concatenación de hechos futuros y pasados. Ahora sí. Fusílese los textos de los 10 autores más citados y comentados en el tema de la tesis (no importa que hayan sido publicados por presidentes de repúblicas, de cortes judiciales o de federaciones deportivas). Convenza a su auditorio de que plagiar un texto no es robar las ideas de otros, que quien lo realiza no es un ladrón intelectual, y que quienes lo justifican o avalan no son cómplices de un acto ilícito. Acuda a asesores especializados.

Si ha llegado a este punto de manera exitosa (por vuelta de correo le podemos enviar un sencillo *test* para corroborarlo), ¡felicidades!, puede ya congratularse de que es usted un eficaz corruptor de menores, y algo todavía más importante: que está usted asegurando que las generaciones futuras sean más competitivas,

glamorous, tecnológicamente eficientes, dúctiles, pedantes, atléticas, sanas, progresistas, esclavizables e imbéciles. Unas verdaderas joyas de la modernidad. Ovejas obedientes que permitirán llevar a escala sideral las reformas necesarias para que nuestra gloriosa sociedad alcance el desarrollo y el progreso que el siglo XXI les impone. Quien usa este manual para plagiar tesis culmina con su audiencia puesta de pie, entonando para sí el himno nacional, y colmado de una tempestad de aplausos. Las fanfarrias suenan, los jóvenes lloran, y usted mira el futuro como una senda de tarjetas Monex o una dote completa de las tiendas Bijan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PRIMERA	24



Corrupción y rezago educativo

La mejor prueba de que a la llamada “disidencia sindical” del magisterio poco le importa sacar adelante el problema social que se ha generado en Chiapas, Oaxaca, Michoacán y Guerrero por el pobre desempeño educativo es que en esas entidades se registran los más altos niveles de pobreza por encima de la media nacional. Más de la mitad de su población vive en condiciones de pobreza y alrededor del 50% de los habitantes de 15 años y más cuenta con educación básica incompleta, de acuerdo con la medición del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2014.

La situación se agrava con el conflicto magisterial de este año, a raíz de la aprobación de la Reforma Educativa, debido a que en Chiapas se ha empezado a “desplazar” a estudiantes que buscan “refugio” en escuelas de Tabasco. **Excelsior** documentó el sábado pasado que algunos alumnos tienen que caminar hasta dos horas para llegar a planteles del vecino estado provenientes de comunidades como Reforma, Palenque, Catazajá y Ocosingo. ¿Qué futuro les espera a esos niños con las dificultades que hoy enfrentan para recibir educación?

No es ocioso pensar que muchos de los “vividores” de la política apoyen las movilizaciones de la “disidencia sindical” del magisterio, porque ahí se combinan las prácticas de corrupción que han promovido quienes “manejan” el movimiento y las “ganas” por mantener a la gente en la pobreza e ignorancia, ya que de ahí viven y “comen” decenas de líderes que encontraron su “mina de oro” en la Coordinadora. Es el “combustible” de sus movilizaciones. Es más, como lo han documentado algunos analistas, hoy varios grupos políticos

se disputan al movimiento magisterial con miras al 2018, porque representa una excelente manera de obtener “apoyos” por la vía de la cooptación y la manipulación de masas.

Pero vayamos a los datos. Chiapas, gobernada por **Manuel Velasco** —del Partido Verde— es la entidad con el mayor porcentaje de personas en situación de pobreza, con 76.2%; le sigue Oaxaca —que este año pasará de la administración de **Gabino Cué** a la del priista **Alejandro Murat**— con 66.8%, y detrás está Guerrero, en manos del mandatario priista **Héctor Astudillo**, con el 65.2 por ciento.

Al revisar las cifras del Índice de Rezago Social 2015 del Coneval, señalan que en el caso de la población de 15 años o más que es analfabeta, Chiapas, Guerrero y Oaxaca tienen los niveles más alarmantes. De la misma forma, Chiapas, Guerrero y Michoacán son los estados con mayor población de seis a 14 años que no asiste a la escuela. En los cuatro casos, la mitad de la población apenas cuenta con educación básica. Michoacán y Guerrero están por debajo del 50%, con 48.53 y 48.15%, respectivamente; Oaxaca y Chiapas apenas superan ese porcentaje con 51.38 y 53.25%, respectivamente.

Si a ello sumamos las afectaciones que sufre la economía de esas entidades por la “paralización” de sus actividades productivas a raíz de bloqueos, quema de vehículos de transporte de mercancías, vandalismo y saqueo de comercios, no cabe duda que estamos ante el peor de los escenarios para revertir el rezago anteriormente expuesto.

Por ello, los peores enemigos de la educación y el desarrollo son aquellos que hoy engañan a la sociedad haciéndole creer que son ellos, y sólo ellos, los que van a resolver los problemas que hoy enfrentan miles de niños en esos lugares del país.

Estamos ante el peor de los escenarios para revertir el rezago.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PRIMERA	10

FEDERICO REYES HERÓLES

Escritor

¿La traicionera ficción?

Del otoño al invierno sexenal hay ya un parpadeo. El Cuarto Informe es clímax e inicio del descenso. El ciclo que rige la vida política de México, con sus ventajas y desventajas, es en eso inalterable, troquele al país. Contrasta frente a naciones con tentaciones de estrípe: de Argentina a Nicaragua. ¿Qué lecciones asoman ya de la gestión de EPN?

La popularidad de un presidente, o el grado de aprobación, en México sirve de poco. No es heredable ni determina los resultados de la sucesión. Tampoco ayuda demastado para conseguir el apoyo legislativo, de hecho un presidente casado con su popularidad puede ser muy inútil. Carlos Salinas llegó al 93 entre aplausos, algunos especularon con la reelección. Meses después caía en un torbellino descendente entre la guerrilla, el magnicidio, el miedo. Zedillo ganó y terminó su gestión con más del 70% de aprobación y la elección la ganó Vicente Fox. Nada está escrito, así es la democracia. Los mexicanos siguen cada vez menos a las doctrinas partidarias, observan cada vez más a los candidatos y esperan hasta el final del proceso para decidir su voto. El panorama general es apasionante: México crece menos de lo requerido, se necesitan más y mejores empleos, sin embargo, los mexicanos están satisfechos con su vida ¿¿? La violencia, pero sobre todo la corrupción nos sublevan, sin embargo, el consumo crece a ritmos insospechados.

Pero, ¿por qué los mexicanos están enojados con la política y en particular con EPN? Insisto, no porque la popularidad de EPN en sí misma sea relevante ni predictora de la elección del 2018, ese malestar no es deseable. Debería estar cosechando, no es así. Por supuesto están los escándalos. Pero hay algo más. EPN es la cara del sexenio. Los secretarios han estado menos expuestos. El Presidente aparece todos los días, igual en Baja California que en Chiapas con todo el esfuerzo logístico y de desgaste personal que ello acarrea. Y sin embargo, ese esfuerzo ya no le paga. Es incluso peor, EPN se hace sombra a sí mismo con varios mensajes simultáneos.

El Presidente se queja de que las buenas noticias no calan, él las repite una y otra vez, pero en la sociedad hay algo refractario que las rechaza. La sociedad es hoy otra. El asunto es estructural. Que sean los propios responsables de las políticas

públicas los encargados de publicitar sus éxitos, en automático genera un conflicto de interés. Qué va a decir el secretario de Educación sobre la Reforma Educativa. Predecible. Y el de Hacienda sobre el futuro económico de México. Qué incomodidad más disfuncional. Que el Presidente salga en defensa de sus actos una y otra vez genera desconfianza. Tienen que ser los hechos mismos, los juicios independientes, la propia sociedad los que sustenten la defensa.

Como siempre, el exceso de forma. EPN prepara sus discursos, los lee de manera cuidadosa, da lo

mismo dónde esté, rostro y ademanes aparecen multiplicados exponencialmente todas las semanas. El sexenio es largo y cansa. No hay administración de su imagen, se ha convertido en el propio enemigo. ¿A qué horas estudia los asuntos, discute, cavila, reposa y decide? Las giras nutren pero alteran. La imagen que ha propiciado de sí mismo es la de una hiperactividad sin límite. Sube al helicóptero, al avión, a otro helicóptero, al autobús o camioneta, inaugura, habla, otra vez a la camioneta, habla, otra vez, de allí a un recorrido a pie, habla con la prensa, helicóptero, avión y el día siguiente a Asia. Es custodiado por el Estado Mayor, que cumple profesionalmente con los múltiples encargos, pero a la vez es rehén de esa mecánica. La hiperactividad distraza. La falta de autenticidad merodea. ¿Cuándo va el Presidente a un restaurante?

Más allá de las múltiples apariciones televisivas siempre bajo control, además de las intervenciones perfectamente estudiadas, la sustancia, la persona, no aparece. Si el Presidente juega golf, que se sepa. Tanto profesionalismo lo convierte en un maniquí. No come, no suda, no se le ve cansado, no tiene canas (como Obama), el ser *up* es perfecto, pero humanamente hablando no transmite, no es asible, no sabemos quién es. Cómo creerle a un extraño que lleva cinco años apareciendo en los principales espacios sin dar prenda personal. Ni siquiera ofrecer disculpas le ha funcionado. Qué le queda.

El problema de la baja aprobación del titular del Ejecutivo es que se pueda contagiar a otras instituciones. Eso, sí es grave. Todo pareciera un montaje y los montajes causan desconfianza. El próximo 1 de septiembre tienen una oportunidad para romper con los maniqués y las escenografías que terminan provocando la sensación, como en una mala obra de teatro, de que nada es realidad, de que todo es ficción. Ser asible, creíble, salirse de la trama, supone riesgos. La vida es riesgo, sólo los muertos no se equivocan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIÓN	28

¿Pueden América Latina y el Caribe lograr oro en la educación?

Los Juegos Olímpicos de Río tuvieron, indudablemente, un matiz latinoamericano al ser Río la primera ciudad sudamericana en alojarlos e imprimir en ellos su exuberante cultura y sabor. El éxito en la organización de estos juegos es un claro recordatorio del potencial de la región para medirse con el resto del mundo y dejar en alto al continente. Sin embargo, ahora que la antorcha olímpica comienza su recorrido hacia Tokio 2020, la pregunta es: ¿cómo pueden América Latina y el Caribe ganarse una medalla de oro en educación?

Un paso fundamental que nuestros sistemas educativos deben tomar es establecer metas claras y altas acerca de lo que nuestros niños y jóvenes deben aprender. Cuando los atletas olímpicos están en plena formación y entrenamiento, sus esfuerzos están guiados por objetivos que orientan su desempeño: su tiempo anterior, el récord nacional y hasta el récord olímpico. De la misma manera, al realizar pruebas nacionales para medir la calidad de los aprendizajes y al establecer sistemas transparentes de información que permitan identificar escuelas que necesiten apoyo, convertimos a estudiantes, maestros y padres en actores activos e informados dentro del proceso educativo.

Otro punto importantísimo es asegurar que todos los estudiantes entren a la escuela listos para aprender. Sabemos que un competidor que comienza su preparación a edad temprana está mejor capacitado para alcanzar el éxito. Un niño que entra al sistema educativo sin haber recibido en los primeros años de su vida la estimulación que necesita de sus padres y educadores durante la primera infancia, entra en desventaja en comparación con sus compañeros. Los programas de cuidado y educación temprana son clave para cerrar las brechas con las que los niños y niñas llegan a la escuela y para asegurar su aprendizaje futuro.

Emiliana Vegas

Jefa de la División de
Educación del Banco
Interamericano de Desarrollo,
BID

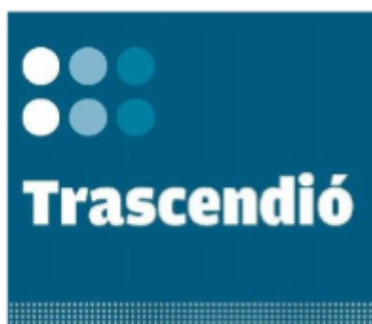
Detrás de las hazañas de atletas y equipos olímpicos hay entrenadores que con sus conocimientos, dedicación y experiencia forman y contribuyen a conseguir el oro. Así como un buen entrenador es fundamental para crear deportistas de alto nivel, de la calidad de los maestros depende en gran medida la calidad de los sistemas educativos, pues de ellos depende, en mucho, que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios. A nadie sorprende que los atletas con ambiciones de convertirse en los mejores en su disciplina busquen ser entrenados por quienes fueran, en su época, competidores de alto nivel. Es por eso que nuestros sistemas deben enfocarse en atraer, formar, motivar y apoyar a los mejores maestros para así darles a todos los estudiantes de América Latina y el Caribe la oportunidad de tener acceso a docentes efectivos.

Imaginemos por un momento a Usain Bolt entrenando para los 100 metros planos en una pista con baches, o a la gimnasta estadounidense Simone Biles mejorando sus acrobacias en una barra doblada. En educación, como en el deporte, contar de la infraestructura y los recursos necesarios para aprender es fundamental para que los estudiantes puedan dar lo mejor de sí mismos en ambientes en los que se sienten cómodos y seguros. Aunque en América Latina y el Caribe se ha avanzado muchísimo en la construcción de centros educativos de mejor calidad, queda trabajo pendiente para que poblaciones urbanas y rurales puedan acceder a espacios físicos de calidad.

Así como asegurarse un lugar en el podio olímpico es una tarea que requiere años de dedicación y apoyo, sabemos que garantizar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no es tarea fácil. El éxito dependerá de los esfuerzos dirigidos a hacer de la educación el tema de discusión prioritario y así dar rumbo a políticas educativas efectivas y enfocadas en el aprendizaje. Así como las olimpiadas en Río fueron el escenario donde más medallas de oro han ganado los deportistas de la región, no hay tiempo que perder para demostrar que América Latina también puede estar a la altura en educación.

Jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de
Desarrollo en Washington, DC. Doctora en Educación por la
Universidad de Harvard. Maestra en Políticas Públicas de la
Universidad de Duke

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	AL FRENTE	2



:Que en círculos del área de seguridad no pasan por alto que el recién removido comisionado de la Policía Federal, **Enrique Galindo**, se colgó algunas medallas durante su encargo de tres años y ocho meses.

Su equipo fue responsable de las capturas de **Joaquín El Chapo Guzmán**, **Servando Gómez La Tuta**, el matrimonio **Abarca** y **El Cabo Gil** (caso Ayotzinapa), así como de **Vicente Carrillo Fuentes**, hermano de **El Señor de los Cielos**.

Deja también una hoja con la aprehensión de mil 764 secuestradores, 254 bandas desarticuladas y 2 mil 600 víctimas de plagio liberadas durante este sexenio.

:Que los secretarios de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, y de Educación, **Aurelio Nuño**, llamaron ayer a los senadores priistas a ponerse en pie de guerra y salir al paso de las críticas a la gestión gubernamental.

En privado, el primero les pidió ir a los estados y convencer del trabajo de esa administración, al señalarles que recibieron un país bañado en sangre y que

hoy esa violencia comienza a quedar atrás.

Nuño planteó la necesidad de explicar la reforma educativa, pero dicen entre los senadores del PRI que ya es tarde para ello, porque ahorita en las entidades lo que tiene más molesta a la gente son los *gasolinazos* y el aumento en la luz.

:Que durante la inauguración del Hospital Regional Militar en Sinaloa, donde el presidente **Enrique Peña Nieto** manifestó su pesar por la muerte de **Juan Gabriel**, estuvo presente otro personaje que en su momento puso al cantante en el centro de la vida política.

Se trata del ex gobernador de esa entidad **Francisco Labastida**, a quien el cantante dedicó durante la campaña presidencial del 2000 un estribillo que decía: "Ni Temo, ni Chente, Francisco será presidente". El priista ocupó uno de los lugares especiales en el acto y aplaudió fuertemente cuando se recordó a **El divo de Juárez**.

:Que poco a poco el sector social comienza dar resultados. Ayer en Oaxaca, el secretario de Desarrollo Social y el director general del IMSS, **José Antonio Meade** y **Mikel Arriola**, superaron la meta de afiliar a 6.6 millones de estudiantes de universidades y preparatorias públicas del país.

No es cifra menor el que esta población cuente ya con servicios médicos gratuitos y que la meta se haya cumplido mucho antes de lo previsto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PRIMERA	11



FRENTES POLÍTICOS

III

Lío atorado. Cuestionado sobre la toma de escuelas y los paros que hay en algunas zonas, **Aurelio Nuño Mayer**, secretario de Educación Pública, dijo compartir la desesperación y el enojo de los afectados, hizo un llamado a las autoridades locales para destrabar el conflicto. El funcionario afirmó que no existen condiciones para reabrir el diálogo con la CNTE. Sentenció que no habrá un reinicio de encuentros entre autoridades y el magisterio disidente, hasta que los niños regresen a clases. “No estamos dispuestos a negociar la educación”, advirtió. **Nuño** aseguró que la Reforma Educativa no sólo es la más importante de la presente administración, sino que también es la plataforma para que México pueda llegar a ser un país exitoso en el siglo XXI.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	POLÍTICA	12



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

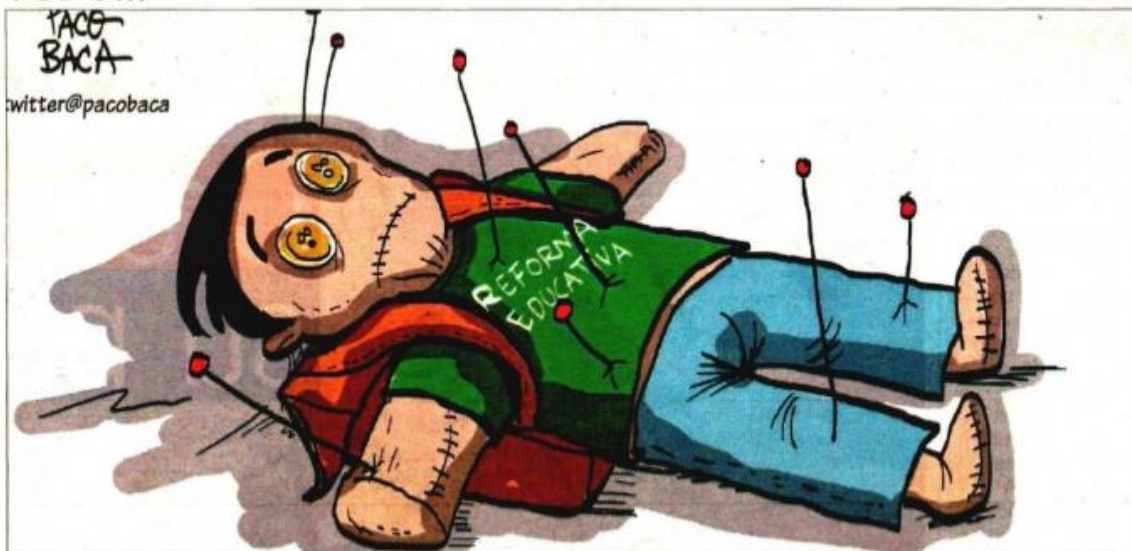
ElGráfico
elgrafico.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	VOCES	17

VUDÚ...

TACO
BACA

twitter@pacobaca



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	EDITORIAL	2

Conflicto magisterial: diálogo indispensable

Tras la decisión del magisterio disidente de no volver a clases mientras no haya solución a sus demandas, el gobierno federal suspendió el diálogo que había sostenido con ese sector de profesores. Ayer el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, dijo que, debido a que no se ha logrado en la mesa de negociaciones una distensión del conflicto entre las autoridades y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), no habrá más reuniones con los representantes de ésta y que los plantones y bloqueos serán desalojados por la Policía Federal. Asimismo, afirmó que a los maestros inconformes “contundentemente se les ha dicho que no” respecto de la derogación de la reforma educativa. Por separado, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, sostuvo que “no existen las condiciones” para retomar el diálogo y reiteró lo dicho por el presidente Enrique Peña Nieto, de que la condición previa para reabrir las negociaciones es que los mentores disidentes regresen a clases.

La CNTE mantiene la postura contraria y ha señalado que sus afiliados no volverán a sus labores mientras no se logre un mínimo de concesiones por el gobierno.

El enfrentamiento en las posiciones no augura nada bueno para los mentores, para las autoridades y para el país en general. Si bien no parece posible que el magisterio inconforme logre que el equipo gubernamental ceda en su negativa rotunda de abrogar las modificaciones legales que originaron el conflicto, la administración federal tampoco tiene mucho margen para recurrir a la coerción sin que esto traiga consecuencias indeseables y un costo político, social y humano que en la presente circunstancia podría resultar desmesurado y hasta catastrófico. Se configura, así, un escenario de empate y de *impasse* en el que ninguna de las partes puede ganar si persiste en atrincherarse en sus posturas.

En esta coyuntura crítica unos y otros deberían tener en mente que no hay salida positiva fuera del diálogo y, si bien éste requiere de paciencia, de una resuelta voluntad política y de disposición a ceder, cualquier otro camino conlleva severos riesgos para el país. No está de más recordar conflictos mucho más graves que han sido resueltos por medio de procesos de negociación.

El referente inmediato –y no el único– es el proceso de paz que está por culminar en Colombia entre la organización guerrillera más antigua del continente y el gobierno de ese país, y, si todo marcha conforme a lo establecido, pondrá fin a una guerra de medio siglo en la que han muerto centenares de miles de personas. Ese proceso arrancó sin precondiciones y pasó por etapas en extremo difíciles, en las que los representantes de ambos bandos mantenían los contactos aun con una confrontación armada en curso. El tesón y el anhelo de paz de los negociadores ha logrado sortear con éxito, hasta ahora, toda suerte de escollos.

Si el diálogo ha dado tan buenos resultados en un escenario tan violento, extendido y complicado como el colombiano, en el que ha estado en juego una reconfiguración del país, no hay razón para dudar que, con voluntad de ambas partes, el conflicto entre el gobierno mexicano y una parte del magisterio nacional, que tiene una escala mucho menor en todas las dimensiones, podría resolverse mediante una negociación que involucre, además del gobierno federal y la CNTE, al Legislativo –una vía que ya fue esbozada hace meses por el mismo Osorio Chong–, no para derogar la reforma educativa sino para mejorarla, agregarle contenidos propiamente pedagógicos y encontrar términos legales que resulten aceptables para todos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	OPINIÓN	17

Los maestros privilegiados

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

Daniel López Castellanos es un maestro oaxaqueño que da clases de primaria en comunidades campesinas de Chiapas. Es un profesor mixteco (a mucho orgullo) que enseña a migrantes guatemaltecos asentados del lado mexicano de la frontera. Es —confiesa— un trabajador de la educación “privilegiado”, con un salario base de 4 mil 300 pesos quincenales.

En 1985, a los 19 años, Daniel llegó a Chiapas a hacer realidad su sueño de ser maestro. El deseo de ser docente le nació por culpa de Florencio Cruz Valencia, su profesor de sexto grado. Su mentor narraba la historia de una forma tan hermosa y convincente, que López Castellanos la vivía como si lo que escuchaba estuviera aconteciendo en ese mismo momento. “Cuando sea grande —se dijo— quiero ser como él.”

Tercero de nueve hermanos de una familia campesina del municipio de Santo Domingo Nuxaá (que en mixteco quiere decir Pueblo Nuevo), distrito de Noxhixtlán, Oaxaca, Daniel es el único de sus familiares directos que logró estudiar una carrera. Lo hizo a pesar de que su padre, don Filadelfo López Zárate, quería que se pusiera a trabajar en lugar de ir a la escuela.

Fue en la secundaria del municipio de Santa Inés Zaragoza donde encontró la pista de cómo poder estudiar. Vio en la experiencia de dos de sus maestros egresados de la Escuela Normal Rural de Mactumatzá, en Chiapas, el camino para volverse profesor. El día en que les contó sus aspiraciones, ellos le respondieron que eso estaba muy bien, pero le pusieron

una condición que él siguió al pie de la letra: no ser igual a ellos, sino mejor.

Cuando, sembrando frijol, le confesó a uno de sus hermanos menores —que le ofreció apoyo económico para seguir estudiando— su decisión de irse a Mactumatzá (que en zoque significa Cerro de las once estrellas), tuvo que admitir que no tenía idea de dónde quedaba ese lugar. “Pero sabes —le dijo—, allí hay una normal rural y yo quiero ser maestro.” De paso, le pidió que no dijera a sus papás adónde realmente se marchaba.

En el examen de admisión que presentó para entrar a la normal rural obtuvo el lugar 16 de entre mil 500 aspirantes. Fue uno de los 120 muchachos que lograron quedarse. Sin apoyo económico paterno, sobrevivió haciendo cuanto trabajo llegaba a sus manos. Allí estudió tres años de bachillerato y cuatro de licenciatura, aunque en total estuvo en esa institución ocho años. Y es que, durante 12 largos meses, las clases se suspendieron porque la autoridad trató (infructuosamente) de cerrar la escuela.

López Castellanos se burla de quienes dicen que la educación pública en nuestro país no es una vía para la movilidad social. “Para mí —asegura— Mactumatzá es como una segunda madre. Si no fuera por ella yo no sería maestro.” Además de obtener su licenciatura, leyó libros que lo marcaron de por vida, como *Así se templó el acero*, de Nicolás Ostrovski.

El maestro López ingresó al servicio docente en 1993. Fue asignado a una escuela unitaria, en la que 65 niños cursaban de primero a sexto de primaria, en Belisario Domínguez, en la Sierra Madre de Chiapas, en el municipio de Siltepec. Llegar allí era una odisea. En Tuxtla Gutiérrez abordaba un autobús rumbo a Motozintla, que tardaba entre cinco y seis horas en llegar. De allí abordaba un camión de tres toneladas, al que le ponían cadenas en las llantas para subir a la sierra a través de caminos llenos de lodo. Finalmente caminaba cerro arriba durante otras cuatro o cinco horas.

La magnitud del esfuerzo para trasladarse hasta allí y las dificultades de los niños para aprender provocaban que Daniel se preguntara si valía la pena llegar a dar clases. Total, no había nadie que lo vigilara. Pero el recuerdo de los rostros de sus alumnos lo convencía de que debía hacerlo. “Yo entendía —dice— que los niños no daban lo que yo quería que dieran. Pero hacían todo el esfuerzo, y daban todo lo que eran. Si no aprenden no es porque no quieran, sino por todas las limitaciones materiales que tienen.”

Daniel está orgulloso de ser maestro rural. “Prefiero mil veces trabajar en ese medio —asegura—. Muchos compañeros de mi generación y grupo, a base de esfuerzos y sacrificios, están en la ciudad. Algunos ya son supervisores y la mayoría son directores. Yo sigo como maestro de grupo porque me encanta trabajar con los niños.” En el medio rural —explica— hay más posibilidades de trabajar con los estudiantes y con la gente de la comunidad. Se tiene la oportunidad de visitar las casas de los alumnos y saber cuáles son sus carencias.

Orgulloso integrante de la CNTE, Daniel ha sido parte del comité ejecutivo de la sección 7 en dos ocasiones. La primera vez entregó buenas cuentas y regresó a trabajar a su escuela. En esta segunda vuelta, planea hacer lo mismo. Los padres de familia lo quieren y lo defienden. Frente a grupo, dedica a los niños no sólo las horas regulares de clase, sino también las tardes.

Daniel se opone radicalmente a la reforma educativa porque implica perder la plaza base. También porque, según él, con la nueva norma habrá

que cancelar el tiempo que se destina a convivir con la comunidad, visitar las casas de los alumnos y darles una atención personal. Ahora a los maestros no les preocupará el asunto de que los niños aprendan o no. Para que no los corran se van a tener que concentrar en prepararse para pasar un examen.

A Daniel le indigna que se acuse a los docentes de oponerse a la reforma para defender privilegios mezquinos. “Me acuerdo —dice— de una declaración de Emilio Chuayffet en que denunció que los maestros ganaban supuestamente entre 20 y 30 mil pesos, y que quienes no obtenían eso era porque compraron la plaza. Yo soy maestro titulado; gracias a Mactumatzá tengo mi cédula profesional, fui contratado por la Secretaría de Educación. Cuando ingresé me pagaba 600 pesos”.

Para el maestro rural Daniel López Castellanos el único privilegio que realmente tiene, el más grande de todos, es estar en una comunidad y vivir la satisfacción de ver cómo los niños aprenden. “Es entonces —señala— cuando uno dice: si vale la pena todo lo que uno está haciendo. Ese el verdadero privilegio que la dizque reforma educativa nos quiere quitar”.

Twitter: @lhan55

JESÚS ORTEGA MARTÍNEZ

Expresidente del PRD

Twitter: @jesusortegam

<http://ortegajesus.blogspot.com/>agsjom52@gmail.com

Pero qué necesidad

*Pero qué necesidad,
para qué tanto problema,
no hay como la libertad de ser, de estar, de ir,
de amar, de hacer, de hablar,
de andar así sin penas.*
Juan Gabriel.

L.- Pero qué necesidad, de que en pleno siglo XXI, sectores jerárquicos de la Iglesia católica estén propiciando un enfrentamiento con el Estado.

Esto sucede debido a que algunos obispos de esta asociación religiosa están organizando manifestaciones públicas para hacer evidente su rechazo a los matrimonios realizados entre personas de un mismo sexo.

Para la Iglesia católica, los matrimonios igualitarios son antinaturales, contrarios a la moral y contribuyen a la degradación de nuestra sociedad. En realidad lo que están haciendo es oponerse a la vigencia de la Constitución que prohíbe toda forma de discriminación, incluida la que es motivada por razones de preferencia sexual. Con este comportamiento están alentando la homofobia y el odio hacia las personas.

2.- Pero qué necesidad, que algunos de los principales dirigentes del PRI a nivel nacional, y otros en varias entidades federativas, se hayan manifestado en contra de la iniciativa del Presidente de la República para establecer en una Ley Federal el derecho de las personas, independientemente de su género y preferencia sexual, a unirse en matrimonio y formar una familia. Estos influyentes personajes, desde luego, evidencian su atraso

político y su terrible conservadurismo. Pero más grave aún es el hecho de que con este comportamiento contribuyan a debilitar la condición laica del Estado mexicano.

3.- Pero qué necesidad, de que los dirigentes de la CNTE continúen utilizando formas de lucha que afectan los derechos de otras personas. Nadie puede impedir

Nadie puede impedir que (los dirigentes de la CNTE) ejerzan su garantía constitucional a exponer sus opiniones y a manifestarse para que las autoridades escuchen sus demandas... Lo que no deberían hacer es afectar el derecho, igualmente constitucional, de millones de niñas y niños a recibir educación de calidad.

que ejerzan su garantía constitucional a exponer sus opiniones y a manifestarse para que las autoridades escuchen sus demandas y sus exigencias al margen, incluso, de que sean o no justas. Lo que no deberían hacer es afectar el derecho, igualmente constitucional, de millones de niñas y niños a recibir educación de calidad. Un interés particular, así sea el de un gremio, no puede sobreponerse al interés general y por ello superior de garantizar educación de calidad para las niñas y los niños.

4.- Pero qué necesidad, que el INE continúe ignorando la grave falta a la ley en la que han incurrido los dirigentes del Partido Socialdemócrata de Morelos y el señor Cuauhtémoc Blanco al firmar un contrato privado que implicaba —¡qué barbaridad!— al gobierno municipal de Cuernavaca y, en consecuencia, a la

vida de los habitantes de ese importante municipio. ¿No sabe el Congreso del estado o el gobernador de la entidad que los derechos constitucionales de los habitantes de Cuernavaca, como el de su seguridad, no pueden estar sujetos al cumplimiento de un contrato privado que establece, por ejemplo, que el presidente municipal sólo estaba obligado a trabajar por cuatro horas al día y que él, Cuauhtémoc, cobraría por audiencias a la gente? ¿No saben el INE y la Fepade que la venta de candidaturas o el tráfico de influencias políticas son delitos que deberían ser perseguidos de oficio? ¿No fue esto lo que pasó en otras entidades donde candidaturas independientes

u otras impulsadas por partidos fueron objeto de negocios privados?

5. Pero qué necesidad, que el gobierno de Peña Nieto insista en aumentar los precios de la electricidad y de las gasolinas como instrumento de su política fiscal. Eso es un grave error de gestión económica, pero sobre todo es un enorme error político que está contribuyendo a debilitar más y más la influencia del Estado en el rumbo económico del país. El gobierno ha variado su política impositiva y, de nueva cuenta —como le sucedió a los gobiernos anteriores—, se olvida del ISR como el pivote estratégico de una política fiscal equitativa y vuelve a la ortodoxia neoliberal de cobrarle más a quien menos tiene. Que paguen los consumidores y no los grandes detentadores de la riqueza, dice el gobierno.

6.- Pero qué necesidad, para que se pongan obstáculos desde dirigentes del PRD y PAN para la realización de una amplia alianza electoral en el Estado de México. Esos comportamientos, supuestamente de principios políticos, sólo ocultan la conveniencia particular de beneficiar al PRI.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Maestros de CCH Sur apoyan movimiento magisterial

Los profesores del CCH, plantel sur, nos manifestamos en apoyo al movimiento del magisterio en su lucha por la defensa de los derechos laborales establecidos en el artículo 123 constitucional, y desconocidos por la contrarreforma neoliberal.

Esa mal llamada reforma "educativa" se ha impuesto basada en la represión, sin considerar a los verdaderos autores del proceso educativo como son los profesores frente a grupo, por lo que exigimos el diálogo del gobierno federal con la CNTE y la derogación de la reforma punitiva.

Saldaña Vega Jaimé, Tomás Ríos Hernández, Ulises Mendoza Zamudio, Noé I. Reyna M., Elisa Palomares Torres, Javier Rodríguez Hdez., Patricia García Velásquez, Alfonso González Barrera, Héctor Guzmán Sánchez, Carlos Chávez Escandón, Lenin Rodrigo Landero Escamilla y 59 firmas más.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	1	2

EN LA ARENA

¿Cuál debe ser la salida al conflicto protagonizado por la CNTE?



Dra. Marcela Ávila-Eggleton,
secretaria académica de la
Facultad de CPS de la UAQ.

El regreso a clases dio cuenta, una vez más, de que la estrategia de la CNTE para paralizar al Estado

mexicano funciona a la perfección. La capacidad de chantaje de la Coordinadora ha puesto al gobierno federal (y a los locales) contra la pared, sin posibilidad de resolver un conflicto que, a pesar de estar circunscrito a un puñado de entidades y de tener cada vez menos apoyo, ha traído incuantificables costos políticos y económicos. El presidente Peña Nieto tiene dos alternativas, aplicar la ley y restaurar el Estado de derecho, garantizando con

ello la educación de miles de niños, restableciendo el orden público para permitir que los sectores de la economía afectados por el movimiento se pongan en marcha y que los ciudadanos de a pie puedan llevar a cabo sus actividades cotidianas sin restricciones; o bien, abdicar a su función fundamental y abrir la puerta para que, mediante la coerción, cualquier grupo o facción imponga sus demandas sin temor alguno. »



Mtro. Héctor Villarreal,
político y profesor de la UAM.

Siendo el secretario Miguel Ángel Osorio el principal aliado de la CNTE y habiendo quedado Aurelio

Nuño fuera de la negociación, la ruta de salida al conflicto está definida: ceder todo a cambio de nada. Ya entregó fuero y dinero, pero quedan dos pendientes. Uno, restituir a la CNTE el control del Instituto de Educación oaxaqueño. Esto puede concertarlo con el gobernador Gabino Cué. El otro es el que tiene atorado el conflicto: abrogar la reforma educativa. Si estuviera en sus manos, Osorio ya lo habría

hecho, pero lo más que puede hacer es garantizar que se va a suspender su aplicación, al menos hasta final del sexenio. Y, además, ofrece una fuerte asignación presupuestal a la CNTE para creación de plazas y algún rubro simulado como capacitación. El presidente está resignado a que su reforma se aplique donde se pueda, cuando se pueda, como toda ley en el país. »



Mtro. José Ojeda Bustamante,
político y coordinador nacional de Ciudadanos por Municipios Transparentes (Cimtra).

¿Conflicto coyuntural-mediático o estructural? En primer término,

definir el rumbo y en este mismo sentido atenderse. Lo coyuntural parece ser el camino para mitigar la problemática, que implica sentarse exclusivamente con los actores socio-magisteriales afines a la CNTE, negociar los puntos desiguales, quien se encuentre más cerca de la mediatización obtendrá las mejores prebendas en lo oscuro.

Lo estructural, sentar a todos los actores en un proceso donde se

construya y reconstruya el valor de la educación e incidencia social. Encontrar la fórmula en la frontera de los consensos y los disensos; un proyecto que rompa el status quo y que despabile la movilidad social. Entonces, la salida es una respuesta que vislumbre lo estructural, es abrir el diálogo político como método, es obligarse a establecer una agenda estructural con un grupo de notables. »

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	1	2



Dr. Pablo Vargas González,
profesor de la UACM.

Solución pacífica y negociada.

Un conflicto generado por la implementación de la reforma educativa, donde se está aplicando más la Ley General del Servicio Profesional Docente, con visos

de coerción, es lo que mantiene una creciente inconformidad entre las bases del magisterio. A más de dos años es una reforma no consumada, fuertemente impugnada y que pone en peligro la capacidad de gobierno y sociedad para resolver un problema fundamental. Dentro de las funciones del Estado se encuentra el monopolio de la violencia, pero en este inicio del siglo XXI sería no sólo garrafal sino catastrófica una salida represora o medidas

que posterguen la crisis.

Se debe de pasar del enfoque "amigo-enemigo" y el cálculo político a una visión de diálogo comunicativo para atender de inmediato el desastre en la política educativa: reabrir las tres mesas de diálogo para desahogar la agenda, sin descartar una nueva reforma que impacte favorablemente la calidad educativa desde el desarrollo de capacidades y valores del alumnado para el presente y futuro. »



Dr. Héctor Chávez Gutiérrez,
profesor-investigador
de la UMSNH.

El conflicto generado entre el Estado y la CNTE está lejos de tener una salida

fácil. Sin duda que hay sectores que apuestan a salidas radicales, como puede ser el uso de la fuerza, pero lejos de solucionar las diferencias, podría abonar a otros extremismos magisteriales.

Pensamos que la salida debe ser por el diálogo, el diálogo y más diálogo; sabemos que la ley no se debe de negociar, pero finalmente ya lo han venido haciendo; ahora, con una mesa de negociaciones donde lo que se discuta

se pueda ver a nivel nacional, para que la ciudadanía esté en posibilidades de crear su propia opinión, al margen de las declaraciones que se den por ambas partes, pero siempre velando por los más afectados en este caso, como son los menores que se ven privados, por el argumento que sea, de su derecho constitucional primordial, que es el de la educación. »

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	MÉXICO	5

» PULSO POLÍTICO

Esta semana, decisiva

Por Francisco Cárdenas Cruz

Esta puede ser una semana decisiva para hallarle alguna salida, pacífica (como es el deseo general) o no, al conflicto de la disidencia magisterial ante el daño que ha causado a millones de alumnos de educación básica en cuatro entidades federativas y las pérdidas de miles de millones de pesos por las movilizaciones que sigue llevando a cabo en ellas al ignorar los llamados de regreso a clases.

Por lo pronto el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, anunció ayer que si se llega a convocar a nuevos diálogos con la CNTE serán públicos y de frente a la sociedad "para evitar interpretaciones sobre supuestos acuerdos de modificaciones a la reforma educativa", al tiempo que anunció la remoción de Enrique Galindo como titular de la Policía Federal. En su lugar fue designado Manelich Castilla.

DE ESTO Y DE AQUELLO

La unánime votación para que Pablo Escudero, del PVEM, principal impulsor de las siete leyes que conforman el Sistema Nacional Anticorrupción, presida la Mesa Directiva de la Cámara de Senadores a partir del próximo jueves es más que políticamente reveladora. Presidente de la Comisión Anticorrupción en la sede senatorial de Paseo de la Reforma, activo legislador e independientemente de su reconocida trayectoria política y partidista, Escudero es esposo de Sylvana Beltrones, hija del ex presidente nacional del PRI Manlio Fabio Beltrones, que renunciara a ese cargo en junio pasado.

Ese arribo del senador pevemista a la presidencia del Senado es, además, un revés a quienes en las filas del priismo y algunas áreas del gobierno federal repiten que "Beltrones está políticamente muerto" y que ignoran que en política no los hay, como al paso del tiempo se ha demostrado sobradamente.

Quizá desde los tiempos de Pedro Infante y Mario Moreno, *Cantinflas*, ningún integrante del medio

artístico había logrado alcanzar la popularidad y acaparado simpatía entre todas las clases sociales del país como Juan Gabriel, al que para rendir un homenaje las puertas del Palacio de Bellas Artes están abiertas.

Significativas fueron, como aquí lo apuntamos ayer, la consternada reacción de los hombres y las mujeres del gobierno y la política y las condolencias expresadas a través de las redes sociales del Presidente de la República, miembros de su gabinete, gobernadores, dirigentes y legisladores de distintos partidos. A esos mensajes luctuosos se sumaron los enviados por mandatarios como el de Estados Unidos, Barack Obama, y de países de América Latina y de Europa, al igual que de artistas famosos del extranjero que actuaron al lado del llamado *Divo de Juárez* o cultivaron amistad con él.

Hasta anoche los familiares del desaparecido cantautor no habían definido si sus restos serán trasladados directamente a la CDMX; a Ciudad Juárez, donde surgió artísticamente, o a Parícutaro, donde nació.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	PP	PP



SALUDABLES DIÁLOGOS A LA INTEMPERIE

Según dio a conocer en su oportunidad la Comisión Nacional de Mediación, los diálogos entre representantes del gobierno federal y la disidencia magisterial debieron ser públicos desde un principio.

El 21 de junio, dos días después de los enfrentamientos en Nochistlán entre policías y civiles armados, la Conamed informó:

...la pérdida de vidas humanas, decenas de detenidos y heridos, han impuesto la urgencia de iniciar de inmediato este diálogo público con un real compromiso y voluntad para atender el conflicto...

Por la Comisión firmaron como sus representantes: Miguel Álvarez Gándara, Pietro Ameglio, Jorge Fernández Souza, Magdalena Gómez, Enrique González Ruiz, Dolores González Saravia, Gilberto López y Rivas y Pablo Romo Cedano.

Al día siguiente, con los comisionados como aval, pero con los líderes de la CNTE renuentes al debate en público, empezaron las **pláticas secretas** en Gobernación.

El secretario Miguel Ángel Osorio dijo ayer que, de reanudarse, el diálogo será de cara a la nación.

Nada mejor que los argumentos de las partes queden expuestos al escrutinio público.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	MÉXICO	6



Entregó el Gobierno federal a la CNTE la cabeza de Enrique Galindo, al destituirlo ayer como Comisionado General de la Policía Federal, por instrucciones del Presidente Enrique Peña y “en el marco de los hechos recientes”, en referencia al caso de Nochistlán.

Una gracia más a los centistas que no han dado nada a cambio, pues mantienen aún sin clases a buena parte de los niños y niñas de Oaxaca y Chiapas: tres de cada 10 escuelas cerradas en el primer estado y cuatro de cada 10 en el segundo.

En términos de ajedrez: el gobierno está sacrificando a los peones, para proteger a su reina, que es la Reforma Educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	1	48



La sana decisión del secretario Osorio

Hacer públicos los diálogos con la CNTE es una de las medidas más sanas que se hayan tomado en materia de transparencia política.

En reunión con senadores de su partido, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, informó que de ahora en adelante todas las negociaciones que se tengan con la Coordinadora serán abiertas.

Con eso se pone fin al chantaje de los líderes magisteriales, que van a negociar prebendas políticas y apoyos económicos para grupos ligados a la guerrilla, y hacen creer que están muy preocupados por el tema educativo.

Han mentido a sus agremiados y al país al acusar que con la reforma educativa se va a privatizar la enseñanza, por lo que ese tema, dada su falsedad, nunca ha estado en la mesa de negociaciones.

¿Qué negociaban entonces?

Será muy interesante ver y oír la manera en que piden rechazar que las plazas se logren por concurso de capacidades y no por méritos sindicales.

Ese es un punto clave: a quién pertenecen las plazas. La CNTE sostiene que les pertenece a los sindicalizados y que son su propiedad privada: la pueden heredar, vender o rifar.

Pero como es absolutamente impopular esa demanda, la han mantenido con perfil bajo y sólo la sacan en los diálogos privados en Gobernación.

A ver, digan a todo el país que las plazas son propiedad del maestro que al jubilarse la puede vender o regalar a un hijo, a un sobrino o a su concubina.

Y que sostengan que los ascensos en el escalafón deben ser por méritos sindicales y no académicos.

Como sabemos, en estados como Oaxaca y Chiapas, los aumentos salariales y la distribución de plazas de buen nivel, como director de una escuela, se lograban por la cantidad de horas dedicadas a marchas y plantones.

Eso se acabó con la reforma educativa, pero los miembros de la CNTE no aceptan que los ascensos sean por méritos académicos y no por servicios prestados al sindicato.

A muchos nos gustaría oír cómo argumentan los miembros de la Coordinadora en favor de que los profesores suban de nivel salarial por la cantidad de días que realizan marchas, bloqueos o quema de autobuses.

Más interesante aún será verlos plantear demandas ligadas al dinero. Ellos perdieron el control

del sistema de pagos al magisterio en Oaxaca, y lo quieren recuperar.

¿Cómo defienden esa insensatez? Será muy interesante oírlo en voz de los líderes magisteriales que dicen luchar por "la educación pública".

Una de las demandas centrales de la Sección 22 en las mesas de diálogo, ha sido la liberación de miembros del magisterio que están presos por secuestro.

Y no se trata de haber privado de su libertad a funcionarios mediante el bloqueo de sus oficinas. No. Hablamos de secuestro de menores de edad, por más de 100 días, por los cuales pedían un rescate.

Los plagiarios están juzgados y sentenciados.

¿Con qué argumentos piden su libertad? ¿Con el cuento de que son luchadores sociales y por eso secuestraron a los sobrinos de un dirigente empresarial?

A ver, díganlo en voz alta y de cara al país.

Sano, muy sano va a ser escuchar a los miembros de la CNTE en esas mesas de diálogo en Gobernación. Serán públicas, anunció el secretario Osorio. Y no les va a gustar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	POLÍTICA	TRES



Nuevas reglas con la CNTE

El gobierno federal no da por hecho que se reanudará el diálogo con los líderes de la CNTE.

La condición fue que cesaran los bloqueos, cosa que no ha ocurrido ni ocurrirá en los próximos días.

En el caso, cada vez más lejano, de que el diálogo se reanude, se anunciaron cambios importantes en la estrategia.

El primero es que terminaron las pláticas privadas, en lo oscuro. Como el tema a tratar es la reforma educativa, es necesario que los ciudadanos escuchen todo: propuestas y respuestas. Que nada quede en la penumbra.

El segundo cambio es que los eventuales operativos de desalojo tendrán, a partir de ahora, el acompañamiento de visitantes de organismos de derechos humanos que podrán atestiguar, en el lugar de los hechos, los acontecimientos.

El gobierno plantea nuevas reglas. Tiene que ser el primero en cumplirlas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	NACIONAL	3

CAPITANES

Van con Hacienda

Como le habíamos platicado, los representantes del sector privado se reunieron con **Ildefonso Guajardo**, Secretario de Economía, y ahora iniciaron mesas de trabajo con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), que lleva **Luis Videgaray**.

El sector empresarial busca plantearle esquemas fiscales que ayuden a las empresas con problemas de operación por los bloqueos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), un movimiento que parece que nadie lo puede atender... o detener.

Básicamente, los empresarios quieren negociar plazos más largos para cumplir con obligaciones fiscales.

A Economía ya le expusieron la posibilidad de que se implementen incentivos a través del Instituto Nacional del Emprendedor (Inadep), que lleva **Enrique Jacoby**, para reactivar empresas que por esta situación atraviesan riesgos de cerrar operaciones.

En ello ha estado muy activo **Juan Pablo Castañón**, presidente del Consejo Coordinador Empresarial (CCE); **Gustavo de Hoyos**, de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) y **Enrique Solana**, de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco) Servytur.

Aunque no pusieron límite de tiempo, sí esperan que las reuniones se traduzcan en medidas durante los próximos 15 días, cuando veremos si algo de esto se materializa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	AL FRENTE	2

DUDA RAZONABLE

CARLOS
PUIG

Acá, consumando actos

La Universidad Panamericana informó el domingo respecto a la tesis de Enrique Peña Nieto que "se encontraron cinco formas de tratamiento de ideas ajenas: Reproducciones textuales de fragmentos de obras publicadas anteriormente de acuerdo a estándares académicos. Reproducciones textuales de fragmentos sin cita a pie de página ni en el apartado de la bibliografía. Reproducciones textuales en las cuales no existe cita a pie de página pero sí referencia en el apartado de bibliografía. Reproducciones textuales en las que se da crédito al autor de forma ambigua o imprecisa. Casos en los que se da crédito al autor original, pero no a la fuente de la que fue tomada la cita".

Y concluyó que:

"Estamos frente a un acto consumado sobre el que es imposible proceder en ningún sentido".

Semana intensa en noticias.

Es acto consumado que no tendremos a Juan Gabriel entre nosotros.

Es un acto consumado que Enrique Galindo ya no es el comisionado de la Policía Federal.

Es, hasta hoy, un acto consumado, que Tomás Zerón es el jefe de la Agencia de Investigación Criminal.

Es un acto consumado que el gobierno no nos ha dicho qué pasó en Apatzingán una noche de Reyes ni en Tlanhuato el año pasado ni en Nochistlán hace

unas semanas.

Es un acto consumado que el dólar ya no vale 12 pesos 80 centavos, como valía en enero de 2013. Ni 13 pesos con 20, como en enero del 2014, ni 14 con 80, como en enero de 2015. Es un hecho consumado que ayer cerró a 18 pesos con 78 centavos.

Es un acto consumado que los líderes de la CNTE quieren sus mismos privilegios de toda la vida, sobre todo su dinerito, y es un acto consumado que en los estados más pobres del país, cientos de miles de niños no arrancaron el curso.

Son actos consumados que las Chivas de Vergara apalearon al América y que Alfredo Castillo seguirá siendo director de Conade.

Es un acto consumado que parte de nuestras ventas petroleras estarán cubiertas a 42 dólares el barril, ocho menos que el año pasado. Es un acto consumado el tamaño de nuestra deuda en relación con el PIB.

Es un acto consumado que sus amigos heredan todo a Javier Duarte y que el otro gobernador Duarte se hizo banquero mientras era gobernador.

Es un hecho consumado que los muertos por violencia se acumulan a ritmos de terror.

Sobre todos estos actos consumados podría pedir una opinión técnica a la UNAM, pero citando a la UP, no sé si se podría "proceder en ningún sentido". M

Twitter: @puigcarlos

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

LA
CRÓNICA
DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	POLÍTICA	TRES



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	1	44



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

24HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/08/16	1	2

