

31 DE AGOSTO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Pega crisis a 2017: cortan 300 mmdp



Alista corte revés a los Duarte por anticorrupción



Ordena Peña plan para 50 municipios de mayor violencia



Hoy se reúnen Peña y Trump



Trump, hoy en Los Pinos; no importa lo que diga: Hillary



Trump viene a México; dialogará con Peña Nieto



Cumbre sorpresa: Peña Nieto recibe hoy a Trump



Hacienda propondrá bajar gasto en el 2017



IP pide incentivos a la inversión en 2017



Paga Morena \$108 mil 633 a asesor que litiga contra la CDMX



Promete Videgaray presupuesto realista



Procuradurías locales, lentas con la ley: Peña



¡Cremado!



Viene Donald Trump a reunirse con Peña



Rajoy cumple el trámite en el Congreso sin opciones de éxito

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Aniversario de la **Universidad Pedagógica Nacional**

Zacatecas.- Acompañados de mariachi, estudiantes y maestros, durante un sencillo, pero significativo acto, cantaron las mañanitas para festejar el XXXVIII Aniversario de la fundación de la **Universidad Pedagógica Nacional**. (El sol de Zacatecas.com.mx)

Celebra la **UPN** sus 38 años con festival artístico

Fresnillo.- Alumnos y directivos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, unidad 321 Zacatecas, se reunieron ayer por la mañana en el domo de la institución para celebrar sus 38 años con un festival artístico. (NTR Zacatecas.com)

Invitan a participar en el Encuentro de Investigación Educativa

Chihuahua.- (...) La organización del encuentro está a cargo del Centro de Investigación y Docencia, CID; el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, CCHEP y la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, UPNECH**. (La opción.com.mx)

Diseñan estándar sobre aprendizaje de matemáticas

Chihuahua.- Con el objetivo de mejorar la práctica de los Líderes Educativos que trabajan en el estado, un grupo de expertos conformados por docentes de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** y asesores del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), participan en la elaboración de un estándar de competencias para el aprendizaje de las matemáticas. (Información total.com.mx)

Graue: alumnos de bachillerato de la UNAM, la mejor promesa del país (La Jornada, p. 40)

Preparan actividades para conmemorar el 80 aniversario del Politécnico Nacional (La Jornada, p. 40)

Relegados, más de 10 profesores del Celex-IPN Tepepan (La Jornada, p. 41)

Elimina IPN segunda vuelta para admisión a licenciatura (El Universal, p. 15)

Rector de la UAEM, en favor de aumentar presupuesto para universidades públicas (La Jornada, p. 41)

Extienden toma de universidad (Excelsior, p. 18)

Conflicto con sindicato causa paro en la UABJO (Excelsior, p. 19)

PRD, por más fondos para universidades públicas (La Jornada, p. 20)

SEP

La reforma educativa, el proyecto de nación más importante, afirma Nuño (La Jornada, p. 7)

Destaca Aurelio Nuño papel del PRI en la reforma educativa (El Sol de México, p. 6)

No habrá diálogo sin clases.- Nuño (Reforma, p. 6)

Nuño destaca papel de las universidades (24 Horas, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

Lograr que 16 millones de mexicanos concluyan la secundaria, el reto: Inea (La Jornada, p. 41)
Violan derecho a educación (Unomásuno, p. 21)
Encuentro Social defiende cambio (Excelsior, p. 4)
Educación. La reforma queda mucho a deber, acusan expertos (El Universal, p. 16)
La educación, en hospitales (Excelsior, p. 1 y 10-Dinero)
Arranca en Campeche programa “Unidos para el crecimiento educativo” (El Sol de México, p. 5-República)
Ahumada tiene colegio de bachilleres 17 (Excelsior, p. 24)

NORMALES

Presuntos normalistas michoacanos queman autobús en la vía a Pátzcuaro (La Jornada, p. 8)

SNTE /CNTE

Continuarán las protestas hasta que se reanude el diálogo, advierte la CNTE (La Jornada, p. 7)
Docentes analizan regresar a clases (24 Horas, p. 6)
Bloquean maestros 5 puntos de Tuxtla Gutiérrez; exigen reiniciar el diálogo (La Jornada, p. 8)
Cierran 16 carreteras (Reforma, p. 6)
Descuentan salarios a 28,101 docentes de Oaxaca (La Jornada, p. 8)
Con la CNTE, aunque sea una “enchilada”: Fox (Milenio, p. 10)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	COLUMNA	WWW.ELSOLDEZACATECAS.COM.MX

Aniversario de la **Universidad Pedagógica Nacional**

Por Elviro Muro Hernández

Zacatecas.- Acompañados de mariachi, estudiantes y maestros, durante un sencillo, pero significativo acto, cantaron las mañanitas para festejar el XXXVIII Aniversario de la fundación de la **Universidad Pedagógica Nacional**.

El programa incluyó bailables folclóricos, una semblanza de la institución a lo largo de 38 años de existencia en apoyo al magisterio nacional y una prospectiva de crecimiento acorde a las innovaciones del siglo XXI.

El director local de la **UPN** Campus Zacatecas, Jesús Antonio Medina Lomelí, anunció que se desarrollarán actividades académicas, culturales y deportivas durante una semana. Destacó una serie de talleres denominados como “Jornadas de actualización docente”, entre ellas: Profesionales de la educación en la cultura digital y Pedagogía de la mirada con nuevas tecnologías.

Huelga decir que la **UPN** es una institución pública de educación que tiene la función de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados; realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

Actualmente cuenta con 76 Unidades y 208 subsedes académicas distribuidas en todo el territorio nacional; su plantilla docente la integran 3 mil 966; número de estudiantes 59 mil de los cuales 4 mil 900 son de pregrado y 900 de posgrado; su financiamiento actual asciende a 852 millones 591 mil 588 pesos; en sus 38 años ha titulado a nivel de licenciatura a más de cien mil maestros de todo el país.

Aquí en Zacatecas la Unidad 321 desarrolla el programa de Licenciatura en Intervención Educativa, acreditado por Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, con 115 estudiantes atendidos por 20 docentes; Maestría en Educación Básica, con 114 alumnos atendidos por 13 maestros; Maestría en Educación Media Superior, con 86 estudiantes atendidos por 8 docentes; y el Doctorado con 14 alumnos entendidos por 5 docentes.

En su trigésimo aniversario de la **UPN** han sido rectores a escala nacional: Moisés Jiménez Alarcón, Miguel Huerta Maldonado, José Ángel Vizcaíno, Manuel Bravo Jiménez, Eduardo Maliachi y Velasco, José Ángel Pescador Osuna, Mariano Díaz Gutiérrez, Olac Fuentes Molinar, Magdalena Gómez Rivera, Jesús Liceaga Angeles, Sylvia B. Ortega Salazar, Marcela Santillán N., Eliseo Guajardo Ramos y Tenoch Esaú Cedillo Avalos, actual rector.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NOTAS	WWW.NTRZACATECAS.COM

Celebra la **UPN** sus 38 años con festival artístico

Fresnillo.- Alumnos y directivos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, unidad 321 Zacatecas, se reunieron ayer por la mañana en el domo de la institución para celebrar sus 38 años con un festival artístico.

En el marco de este aniversario, el director Jesús Antonio Medina Lomelí anunció el inicio de la Jornada de Actualización Docente, que se desarrollará del 29 al 4 de septiembre y tendrá como tema central la cultura digital en la **UPN**, como una herramienta para el trabajo en línea.

La celebración comenzó con las tradicionales Mañanitas, a las que se sumaron los estudiantes a una sola voz, para luego dar paso al programa artístico que alumnos y docentes prepararon.

La declamación de la poesía Educación, la ejecución de danza con Canción mixteca y la participación del Ballet Folclórico de la **UPN**, con el cuadro de Jalisco, Mi tierra, formaron parte del homenaje a este centro educativo.

Por su parte, Miguel Martínez Rodríguez, coordinador de la Licenciatura en Intervención Educativa, expuso los desafíos a los que se ha enfrentado la universidad desde su fundación, en agosto de 1978.

Señaló que desde su creación, la **UPN** ha cumplido el compromiso nacional de preparar profesionales que pueden hacer frente a la sociedad con responsabilidad a las demandas educativas del país. Para lograr esta labor, han trabajado en la docencia de nivel superior, investigación científica y difusión de conocimientos, relacionados con la educación y la cultura.

Como parte de los festejos, el director informó que ayer por la tarde se realizaría la presentación de un libro, y el sábado se inaugurará el Centro de Atención Estudiantil (CAE).

Finalmente invitó a los jóvenes a seguir festejando con trabajo desde sus aulas, donde cada grupo recibió un pastel que fomentó un agradable día de convivencia.

<http://ntrzacatecas.com/2016/08/30/celebra-la-upn-sus-38-anos-con-festival-artistico/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NOTAS	WWW.LAOPCION.COM.MX

Invitan a participar en el Encuentro de Investigación Educativa

Chihuahua.- El próximo lunes 5 de septiembre vence el plazo para la entrega de aportaciones y ponencias a ser presentadas en el Encuentro de Investigación Educativa que se efectuará en la ciudad de Chihuahua los días 23 y 24 del próximo mes.

Por ello se hace una atenta invitación a académicos, investigadores, docentes, estudiantes de instituciones de posgrado e integrantes de la comunidad educativa, a que participen en este evento.

La organización del encuentro está a cargo del Centro de Investigación y Docencia, CID; el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, CCHPEP y la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, UPNECH.**

El objetivo de la reunión es contribuir a la elaboración de alternativas para el mejoramiento de la calidad de la educación en Chihuahua, mediante la presentación y análisis de productos e investigaciones generadas sobre algún aspecto de la realidad educativa en la entidad.

Las áreas temáticas que se incluyen en esta jornada de investigación educativa, son:

Teoría, filosofía, historia y educación e investigación sobre la investigación educativa; Diversidad, interculturalidad y sustentabilidad en la educación; Políticas y gestión en la educación; Conocimientos y prácticas educativas; Procesos de formación y actores de la educación; Tecnologías de la información y la comunicación en la educación y Valores, convivencia, disciplina y violencia en la educación.

El registro de ponencias se recibe vía electrónica en las direcciones encuentrodeinvestigacion2016@cchep.mx; encuentrodeinvestigacion2016@cid.edu.mx, y encuentrodeinvestigacion2016@upnech.edu.mx

La fecha límite para el registro de ponencias será el próximo 5 de septiembre, en tanto que el dictamen sobre los materiales recibidos, se tiene previsto para el día 12 y la fecha límite de inscripción de las ponencias aprobadas, el 19 de septiembre.

La inauguración y ceremonia de inicio de los trabajos se llevará a cabo el 23 de septiembre en el Auditorio Leonardo Da Vinci del Museo y Centro de Ciencia y Tecnología "Semilla".

Al día siguiente continuarán las actividades del Encuentro de Investigación Educativa en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.**

En la organización de este evento se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte y Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, SEECH.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NOTAS	WWW.LAOPCION.COM.MX

A su vez los organismos convocantes son el Centro de Investigación y Docencia, CID; el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, CCHEP y la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, UPNECH.**

<http://laopcion.com.mx/noticia/149565>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NOTAS	WWW.INFORMACIONTOTAL.COM.MX

Diseñan estándar sobre aprendizaje de matemáticas

Chihuahua, Chih.- Con el objetivo de mejorar la práctica de los Líderes Educativos que trabajan en el estado, un grupo de expertos conformado por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) y asesores de del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), participan en la elaboración de un estándar de competencias para el aprendizaje de las matemáticas.

Este equipo de expertos está coordinado por la Entidad de Certificación y Evaluación de la UPNECH, así como por la asesoría técnica del CONOCER.

El estándar nace de la necesidad de fortalecer la enseñanza de las matemáticas de los Líderes Educativos de CONAFE, "es un nuevo estándar que le vamos a proponer al Comité de gestión por competencias del desarrollo, profesionalización e investigación educativa del Estado de Chihuahua, y ellos son los que tienen la facultad de hacer propuestas de estándares", comentó Luz María Sánchez, Administradora de la Entidad de la UPNECH.

Al respecto, Divas Carabeo Palma, Coordinador Regional de Guachochi de CONAFE, y parte del equipo de expertos, resaltó que el diseño está basado en el modelo ABCD, que es aprendizaje basado en la cooperación y el diálogo, "nuestro objetivo es evaluar el quehacer diario de los jóvenes".

De esta forma se tendrá una certeza de que los procesos que llevan a cabo los jóvenes que atienden a los niños, que son los que van a resultar beneficiados.

Linda López, Asesora Metodológica del CONOCER, explicó que se espera que en las próximas semanas se inicien las pruebas pilotos del instrumento de evaluación, el cual deberá ser capaz de diferenciar entre una persona que ha alcanzado una competencia y una que aún no.

Para su aplicación, el estándar deberá ser aprobado por el Comité Técnico del CONOCER y finalmente publicado en el Diario Oficial de la Federación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Graue: alumnos de bachillerato de la UNAM, la mejor promesa del país

DE LA REDACCIÓN

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, aseveró que los jóvenes del bachillerato de la casa de estudios "son la mejor promesa que tiene el país, pues son un semillero de soluciones para mejorar el entorno social".

El rector entregó ayer el Premio al Talento Bachiller Universitario 2015-2016, en el que se inscribieron 129 estudiantes de los dos sistemas del bachillerato universitario: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

En el acto, aseveró que es justo en ese nivel académico cuando los jóvenes comienzan a dibujarse aspiraciones personales y vocaciones; de ahí la importancia de que la casa de estudios los prepare.

"En el bachillerato universitario, a través de nuestros planes de estudios, los preparamos para descubrirse a sí mismos, quiénes van a ser, qué vocaciones tienen y qué es lo que quieren hacer en la vida. Esa es la finalidad y, por supuesto, hay que esforzarse".

Graue Wiechers agregó que la UNAM seguirá estimulando a los estudiantes para prepararse aceptablemente y perseguir y alcanzar sus sueños.

En un comunicado informó que los ganadores de la segunda edición del premio fueron: Lesli Rebeca Flores Rosete, del plantel 4 de la ENP, quien escribe poesía desde los siete años y fue galardonada en el rubro de creación artística; Erick Isaac Navarro Delgado, de *prepa* 6, a quien se reconoció en el rubro de investigación científica al realizar, junto con otros compañeros, una investigación sobre inmunología de pacientes con neurocisticercosis.

En la categoría de práctica del deporte se reconoció a Citlali Meztli Roque Soto, de *prepa* 4, quien ha destacado en natación y maratones; Fernando Gómez Rodríguez, del plantel 6, obtuvo el premio en investigación humanística, por sus estudios sobre los problemas políticos, sociales y económicos del país, y por haber colaborado en la elaboración del Plan de Desarrollo Municipal de Iguala, Guerrero.

En nombre de los galardonados, Citlali Roque llamó a los estudiantes a perseguir sus sueños, ver siempre hacia adelante para destacar personalmente y participar en el desarrollo del saber en la universidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Preparan actividades para conmemorar el 80 aniversario del Politécnico Nacional

El instituto otorgará por vez primera doctorados *honoris causa* a cinco científicos

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) conmemorará el 80 aniversario de la creación del Instituto Politécnico Nacional (IPN). El miércoles 7 de septiembre se realizará una ceremonia especial en la asociación y se colocará una placa con el escudo de esa casa de estudios en la sala de su consejo nacional.

En tanto, el IPN informó que con motivo de su aniversario otorgará por vez primera en su historia el grado de doctor *honoris causa* a cinco científicos “cuyas aportaciones han impactado en diversos ámbitos de la ciencia a escala nacional e internacional”.

En una sesión del consejo nacional de la Anuies celebrada en la Secretaría de Educación Pública, el secretario general ejecutivo, Jaime Valls Esponda, dijo ayer que el Politécnico ha generado profesionistas de grandes capacidades intelectuales que en diversas áreas del conocimiento han aportado al desarrollo de México. Junto con la Universidad Nacional Autónoma de México, apuntó, es una de las dos instituciones fundadoras de la Anuies e integrantes permanentes de su consejo nacional.

Por otra parte, en un comunicado el IPN dio a conocer ayer que el grado de doctor *honoris causa* será entregado a los investigadores Santiago Calatrava Valls, arquitecto por la Universidad Politécnica de Valencia e ingeniero civil por el Instituto Federal de Tecnología de Zúrich, donde obtuvo el grado de doctor en ciencias técnicas; Nikolai Grube, antropólogo que realizó estudios precolombinos en la Universidad de Hamburgo; Yan LeCun, ingeniero de la Escuela Superior de Ingeniería Electrotécnica y Electrónica, considerado precursor en el uso de algoritmos para el aprendizaje automático; Robert C. Merton, quien realizó estudios de matemáticas en la Universidad Columbia y recibió el Premio Nobel de Economía en 1997 por su trabajo en el cálculo del precio de las opciones financieras, y Sebastian Thrun, quien cursó ciencias de la computación en la Universidad de Bonn, Alemania, y ha hecho contribuciones sustanciales en las áreas de localización móvil, *mapeo* y control.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Relegados, más de 10 profesores del Celex-IPN Tepepan

JESSICA XANTOMILA

Más de 10 profesores del Centro de Lenguas Extranjeras (Celex) Tepepan del Instituto Politécnico Nacional (IPN) no fueron asignados a grupos en este periodo que se inició el 27 de agosto en modalidad intensiva (sabatinos), y ayer en ordinaria (de lunes a viernes).

Según reportes de maestros que hasta el 18 de agosto estaban activos, sin advertencia los dejaron fuera de los nombramientos, y a varios aún les deben pagos de salarios por el curso anterior.

Los afectados son docentes de los idiomas alemán, francés, italiano e inglés. El representante de la academia de alemán, Michael Danny Domínguez, quien tampoco fue requerido para este periodo, dijo ayer en entrevista que no existen argumentos ni laborales ni académicos para no ser considerados dentro de los grupos.

Mientras, en un comunicado que firman tanto Domínguez como nueve profesores más indican que lo anterior se debe a "represalias contra los profesores organizados que exigimos el pago puntual de nuestros honorarios y nos hemos organizado por demandar que se flexibilicen los criterios de mínimos de alumnos inscritos para abrir grupos".

En junio pasado, como lo publicó *La Jornada*, docentes del Celex plantel Tepepan denunciaron que las autoridades les habían retrasado el pago de sueldos y se les había anunciado el cierre de grupos.

Al respecto, Danny Domínguez explicó que las autoridades han establecido que para abrir grupos se requiere un mínimo de 15 alumnos.

En entrevista, el profesor de alemán narró que el pasado 27 de agosto, al iniciarse los cursos en modalidad intensiva, al menos en los nueve cursos de este idioma no se dieron clases; los grupos en los que se imparte francés fueron mezclados con otros niveles ante la falta de maestros.

Manifestó que las autoridades reconocieron que no había docentes suficientes y buscarían remplazos, aduciendo que los profesores que antes impartían clases renunciaron o no se presentaron, lo que Danny Domínguez consideró una mentira, pues aseguró que no existen pruebas en los que ellos hayan enviado correos presentando su renuncia y tampoco fueron notificados de que se les había asignado grupos.

Otro caso es el de Simón Eduardo Castro Beltrán, profesor de inglés desde 2009 hasta el 18 de agosto de este año, tampoco fue requerido. También atribuyó esta separación al cierre de grupos, pues señaló que es difícil que se logren reunir 15 alumnos, en el caso de inglés, en los niveles avanzados. Además, denunció que hasta ayer martes no le habían pagado su sueldo de los tres grupos que cubrió el periodo pasado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NACIÓN	15

Elimina IPN segunda vuelta para admisión a licenciatura

● Asignará lugares a quienes obtuvieron buen resultado en el primer examen

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Ante la limitada cantidad de lugares por asignar y el gran número de aspirantes, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) determinó que se utilizarán “nuevos métodos” para otorgar espacios y se suspenderá la aplicación del examen de segunda vuelta para ingresar a la licenciatura.

El Consejo General Consultivo del IPN determinó que en el último examen de ingreso, que se celebró en mayo pasado, en vez de realizar una prueba de segunda vuelta se asignarán espacios conforme al orden de prelación, de acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de admisión.

La apertura para estos estudiantes, se da por aquellos jóvenes que aunque tuvieron buen resultado en la prueba de admisión, no completaron su proceso de inscripción y, por lo tanto, no

ocuparan un sitio dentro de la institución, dijo el director Enrique Fernández Fassnacht.

“No hicimos segunda vuelta porque generalmente hay muy pocos lugares que asignar y muchísimos aspirantes. En lugar de eso hicimos una preasignación, basados en la estadística que existe en el IPN; otorgamos para el verano todos los lugares de los que disponíamos, y en la segunda vuelta los espacios de enero”, explicó.

El 10 de julio, el IPN informó que este año no realizaría el examen complementario de admisión (segunda vuelta), que se aplica después de que se inscriben los aspirantes que lograron un espacio en el Instituto, luego de un primera prueba.

“No hicimos segunda vuelta porque hay muy pocos lugares que asignar y muchísimos aspirantes. En lugar de eso hicimos una preasignación”

ENRIQUE FERNÁNDEZ

Director del IPN

El Instituto dio a conocer que su oferta de lugares de nuevo ingreso al nivel superior, tanto para agosto (2016) como para enero (2017), había sido asignada en su totalidad.

De los 91 mil jóvenes que en mayo pasado presentaron su examen para ingresar, la institución aceptó a 24 mil; esto quiere decir que sólo ingresó 26.3% de los aspirantes, todos en la primera vuelta.

“No es un asunto de que queramos reservarnos lugares, simplemente hicimos una asignación más inteligente este año, de tal suerte que todos fueran ocupados. Para el Instituto es un esfuerzo muy grande la segunda vuelta, para asignar unos cuantos espacios”, comentó.

El director dijo que “hubo una asignación muy racional, justa y equitativa. Muchos jóvenes presentan el examen y no concluyen su proceso, se van creando esas vacancias en el Politécnico, que luego se ocupaban con los alumnos en la segunda vuelta. Ahora lo que hicimos es que fuimos llamando a los alumnos y acomodándolos con base en los resultados del examen, conforme se iban liberando esos lugares”. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Rector de la UAEM, en favor de aumentar presupuesto para universidades públicas

DE LA REDACCIÓN

Para el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, la educación en todos sus niveles, pero principalmente la de nivel superior, es medular para hacer frente a los problemas que más afectan a la sociedad, como la inseguridad y la falta de empleo.

Por esta razón consideró necesario que todos los partidos políticos se sumen y, como parte de una política de carácter social, gestionar mayores recursos para las universidades públicas.

El rector de la Autónoma mexiquense, posicionada por *rankings* internacionales entre las 10 mejores de México y las mejores 50 de América Latina, se manifestó en favor de la exigencia que el PRD realizó este martes para que se aumente el presupuesto de las universidades públicas.

Luego de puntualizar que en este reclamo debe privilegiarse incondicionalmente el diálogo, el académico universitario afirmó que un incremento del presupuesto que los gobiernos estatales y federal destinan a las instituciones públicas permitiría revertir de manera importante el rezago que existe en cuanto a la cobertura de la educación de tipo superior.

Indudablemente, dijo, y en beneficio de los jóvenes, presente y futuro de nuestro país, es necesario cerrar filas y armar un frente común: “lo único que piden son oportunidades y qué mejor herramienta que la educación para que puedan aspirar a mejores niveles de bienestar”.

Debemos trabajar en conjunto, subrayó Jorge Olvera, para garantizar el derecho que la juventud mexicana tiene a la educación, pero también al deporte y la cultura, pues en conjunto, garantizan una formación integral que permitirá el desarrollo de mejores personas y mejores ciudadanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	PRIMERA	18

MOVIMIENTO DE RECHAZADOS EN MICHOACÁN

Extienden toma de universidad

La UMSNH no cuenta con más espacios, responde el rector Serna, quien lamenta ese tipo de presión

POR MIGUEL GARCÍA
TINOCO

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

MORELIA.— La toma de las instalaciones de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), que iniciaron el pasado lunes los integrantes del Movimiento de Aspirantes y Rechazados (MAR), se amplió a la totalidad de dependencias de esa institución.

Ante ello, el rector Medardo Serna González detalló en entrevista que la máxima casa de estudios de esta entidad federativa no cuenta con más espacios para matricular a los inconformes.

El pasado lunes, sólo las instalaciones de Ciudad Universitaria, donde se ubican algunas facultades y la rectoría de la institución, habían sido tomadas.

Sin embargo, ayer el cierre se amplió al resto de escuelas incorporadas, oficinas de posgrado y facultades como Medicina, Enfermería y Odontología, así como a las demás del área de salud.

Las instalaciones están en poder de los llamados "rechazados", apoyados por integrantes de la Coordinadora de Universitarios en Lucha, a la cual pertenecen los moradores de la Casa del Estudiante.

Exigen espacios dentro de la Universidad Michoacana para jóvenes que no obtuvieron un lugar en la institución de educación superior.

El rector Medardo Serna González aseguró que no habrá diálogo bajo presión, ante la toma ya extendida.

Ayer, la rectoría daría a conocer una lista de espacios aún disponibles para quienes no obtuvieron un lugar, pero con las tomas el proceso podría retrasarse al no haber acceso a las oficinas administrativas, donde hasta la semana pasada aún se realizaban trámites de inscripción.

Por ello, Serna González refirió que era necesario esperar a que concluyeran dichas inscripciones para



Si tuviéramos 30 mil espacios para matrícula nueva estaríamos satisfaciendo más del doble de las necesidades actuales. No los tenemos, no es mala voluntad, es insuficiencia de recursos de toda índole."

**MEDARDO SERNA
GONZÁLEZ**
RECTOR DE LA UMSNH

conocer el número de lugares que podrían ofrecer, así como las facultades en las que se ubicaban.

Los más de 50 mil universitarios tuvieron que regresar a sus casas a esperar a que los profesores se organicen para dar clases extramuros y así no se vea perjudicada la comunidad estudiantil que sí quiere asistir a las aulas.

Serna González comentó que en realidad "no hay rechazados en la Universidad Michoacana; si tuviéramos 30 mil espacios para matrícula nueva estaríamos satisfaciendo más del doble

de las necesidades actuales. No los tenemos, no es mala voluntad, es insuficiencia de recursos de toda índole. Este ciclo escolar hemos aumentado en mil 100 los espacios la matrícula de nuevo ingre-

CIERRE

En sus diferentes escuelas, la Universidad Michoacana atiende en total a 50 mil alumnos.

so. La universidad está ofertando a nivel licenciatura, 10 mil 801 lugares, mil cien más que el año pasado".

"Hemos tenido disposición de escucharlos, de que ellos conozcan los acuerdos del Consejo Universitario; tomaron decisiones que no compartimos, seguimos abiertos al diálogo, pero no en un esquema de presión."

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	PRIMERA	19

OAXACA EXIGENCIAS

Conflicto con sindicato causa paro en la UABJO

Acusan que las autoridades no cumplen con contrato colectivo

POR PATRICIA BRISEÑO
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

OAXACA, Oax. — En total, 30 mil estudiantes de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) se quedaron sin clases ayer, porque integrantes del Sindicato de Trabajadores y Académicos de esa casa de estudios (STAUO) cerraron el acceso a las instalaciones universitarias para demandarle a la rectoría resuelva los conflictos internos en facultades e institutos.

El comité ejecutivo del STAUO acordó efectuar ayer una toma de 12 horas de Ciudad Universitaria, donde se concentran la mayoría de las escuelas, licenciaturas e institutos de la UABJO, además de las facultades de Medicina y Obstetricia, Arquitectura y de Enfermería, así como las Preparatorias 3 y 7, todas ellas ubicadas en esta ciudad, capital del estado.



Foto: Cuartoscuro/Archivo

La Universidad de Oaxaca es escenario constante de paros.

La membresía del STAUO demanda respuesta al presunto incumplimiento del contrato colectivo de trabajo.

Desde principios de este año, los alumnos han sido afectados por los paros.

Según el sindicato, esto se debe al “desplazamiento de cargas académicas”, despidos injustificados e incumplimiento de acuerdos.

Asimismo, pide respeto a la titularidad del contrato

colectivo, en lo referente a la adhesión de nuevos docentes.

También exponen estar en contra de la construcción de bardas y muros en el área de Ciencias.

Finalmente, el Sindicato de Trabajadores y Académicos menciona que la toma de las instalaciones universitarias duró 12 horas, pero si el rector no responde favorablemente el bloqueo a las instalaciones universitarias será definitivo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	20

PRD, por más fondos para universidades públicas

ALMA E. MUÑOZ

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) exigió ayer un incremento de al menos 47 mil millones de pesos al presupuesto de las universidades públicas para garantizar el derecho de los jóvenes a la educación. En conferencia de prensa, denunció, con base en información que obtuvo vía transparencia, que el número de rechazados de la educación superior en el país, incluidos los niveles técnico y tecnológico, es de casi 500 mil cada año. La dirigencia del partido demandó que los recursos destinados para publicidad oficial, alimentos, utensilios de cocina, vestuarios, blancos, telefonía celular y servicios de consultoría de los gobiernos federal y estatales –unos 60 mil millones de pesos– se reorienten para las instituciones de educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	7

La reforma educativa, el proyecto de nación más importante, afirma Nuño

ENRIQUE MÉNDEZ Y ROBERTO GARDUÑO

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, continuó ayer la defensa de la reforma educativa.

Al inaugurar el foro de consulta del modelo educativo para los niveles básico y medio superior, reunión en la que participaron rectores de universidades de todo el país, afirmó que la reforma educativa es el proyecto de nación más importante y que no hay política económica o social más efectiva para romper la desigualdad que tener una educación de calidad.

Respecto de las acciones de protesta y los paros en planteles que realizan profesores de la Coordinadora Nacional Trabajadores de la Educación (CNTE), Nuño Mayer sostuvo que esta situación se enfrentará con paciencia y tolerancia, pero con gran determinación, y planteó que si se retoman los diálogos con la CNTE los resultados serán transparentes.

El funcionario presentó a los rectores el proyecto gubernamental sobre el nuevo modelo educativo y la propuesta curricular, documentos que plantean los cambios pedagógicos que se aplicarán de preescolar a preparatoria como parte de la reforma educativa.

Explicó que a partir del 30 de septiembre, el CIDE (Centro de Investigación y Docencia Económicas), que colabora con la SEP en la organización de los foros, sistematizará las propuestas que se hagan, y a partir de ello elaborarán los nuevos programas de estudio, se editarán los libros de texto, se prepararán los planes de las escuelas normales y se capacitará a los maestros.

De acuerdo con un comunicado de la SEP, Nuño Mayer sostuvo que “se avanza en la recuperación de la rectoría del Estado en materia de educación, ante las resistencias de quienes no quieren perder privilegios, como la venta y herencia de plazas, y que defienden un sistema con vicios, corporativismo y clientelismo”.

“Ni un paso atrás”, pide a legisladores priistas

El funcionario federal acudió a la reunión plenaria del grupo parlamentario del PRI en la Cámara de Diputados, celebrada en el hotel Camino Real, en Polanco, donde reconoció la labor del coordinador de los priistas, César Camacho Quiroz.

Nuño ponderó la reforma educativa impulsada por el presidente Enrique Peña Nieto como un proyecto parlamentario de los priistas, y sostuvo que Camacho Quiroz “es un político con una trayectoria sobresaliente; además, en cada uno de los cargos que ha desempeñado ha entregado buenas cuentas a los mexicanos.”

Reiteró que no se presentará opción de diálogo con la CNTE mientras sus integrantes no retornen a las aulas.

“Ni un paso atrás. La reforma educativa va a continuar y se va a profundizar. No puede haber condiciones para regresar a ningún tipo de diálogo si no están antes los niños en clases. Primero la educación y después el diálogo”, aseveró.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	1	6

Destaca Aurelio Nuño papel del PRI en la Reforma Educativa

POR ARMANDO RUIZ

El PRI fue el responsable de los grandes éxitos del sistema educativo del Siglo XX que lo ubica entre los cinco más grandes del mundo, pero hoy toca pasar a un sistema que permita a los niños, niñas y jóvenes enfrentar los retos del nuevo siglo, destacó Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, quien reconoció que el presidente Enrique Peña Nieto, con el apoyo de su partido y legisladores, fue el único que se atrevió a hacer un cambio profundo y radical a través de la Reforma Educativa, que mandatarios que le precedieron no quisieron o no pudieron hacer.

Ante diputados del PRI reunidos en su Tercera Plenaria, el funcionario reiteró a los integrantes de la CNTE, que no habrá diálogo hasta que todos los niños regresen a las aulas, ya que la realidad del sistema educativo se tiene que enfrentar "con inteligencia, diálogo, apertura, pero también con una gran claridad y firmeza".

Durante su exposición, Nuño Mayer dijo que la calidad educativa se ubica por debajo de lo que necesita el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NACIONAL	6

No habrá diálogo sin clases.- Nuño

REFORMA / STAFF

El diálogo entre el Gobierno federal y la CNTE no se retomará hasta que todos los alumnos del país regresen a clases, advirtió ayer el titular de la (SEP), Aurelio Nuño.

“Ante la cerrazón de la Coordinadora y después de un intento de diálogo para acabar con el conflicto magisterial, hay firmeza en la decisión de que primero deben estar todos los niños en clases y luego considerar dialogar”, expresó.

Nuño aseguró que en caso de que se retomen las negociaciones, los resultados serán transparentes.

En la segunda reunión plenaria de los diputados de Encuentro Social, dijo que hay apoyo de millones de mexicanos y padres de familia, por lo que no se dará ni un paso atrás en la implementación de la reforma.

El funcionario señaló que se avanza en la recupe-

ración de la rectoría del Estado en materia de educación, ante las resistencias de quienes no quieren perder privilegios, como la venta y herencia de plazas, y defienden un sistema con vicios, corporativismo y clientelismo.

Explicó a los legisladores que el sistema educativo ya no proporcionaba las herramientas que requieren niños y jóvenes para enfrentar el siglo 21.

Más tarde, en la reunión plenaria del PRI, afirmó que el diálogo que se abrió está centrado en el modelo pedagógico y no en modificar la reforma constitucional, en la cual no habrá marcha atrás.

En tanto, ante Rectores de universidades para analizar el Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, dijo que la única manera de que las familias puedan salir de la pobreza y romper con la desigualdad es a través de una educación de calidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	MÉXICO	6

Nuño destaca papel de las universidades

ALEJANDRO SUÁREZ

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, aseguró que las instituciones de educación superior son parte fundamental en el diseño del nuevo Modelo Educativo para la educación básica y media superior, pues son éstas las que mejor conocen las debilidades de los alumnos egresados de estos niveles educativos.

“Ustedes son los primeros en saber cuáles son sus fortalezas, pero también cuáles son sus debilidades; y por lo mismo, dónde son sus puntos centrales en donde tenemos que mejorar la educación obligatoria a partir de este nuevo modelo”, dijo el funcionario durante su participación en el Foro de Consulta del Modelo Educativo con directores universitarios.

Ante los rectores de las escuelas pertenecientes a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES), Nuño Mayer reiteró que el objetivo de la reforma educativa es la de brindar las herramientas necesarias a los jóvenes para enfrentar el siglo XXI.

En respuesta, el secretario general de la ANUIES, Jaime Valls, dijo que parte importante de la reforma es darle mayor margen de actuación a las normales del país, lo cual las acercará a las universidades, aunque eso implique retos.

“Requiere ampliar sus márgenes de autonomía académica, tal como existe en el ámbito universitario, incorporar procesos de innovación y construir una cultura favorable para la evaluación externa y el logro de resultados académicos pertinentes en el marco de su responsabilidad social”, dijo.



Reforma. Aurelio Nuño, ayer durante el foro con universitarios. / DANIEL PERALES

RECHAZO A AMLO



Rechazamos categóricamente los intentos de Andrés Manuel López Obrador y de Morena de detener la reforma educativa, porque le impiden a las niñas y los niños del país tener acceso a una educación de calidad que tanto merecen”

ENRIQUE OCHOA REZA
Presidente nacional del PRI

DESCUENTAN PAGO

● El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) dio a conocer que se realizó el respectivo descuento en el pago de nómina de la quincena 16, a 28 mil 101 trabajadores al servicio de la educación, que de forma injustificada no se presentaron a laborar los días 22 y 23 de este mes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Lograr que 16 millones de mexicanos concluyan la secundaria, el reto: Inea

JESSICA XANTOMILA

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (Inea) en 35 años de existencia ha apoyado a más de 12 millones de personas a aprender a leer y escribir, así como a 13 millones a concluir la primaria y la secundaria; es decir, un promedio de 750 mil al año, informó su director general, Mauricio López Velázquez.

Después de inaugurar la exposición fotográfica *Rostros del Inea*, en la Alameda de la Ciudad de México, dijo que este año cerca de dos millones de personas mayores de 15 años concluirán algún nivel: 300 mil en alfabetización y un millón 700 mil en primaria y secundaria, lo cual consideró "histórico".

Dijo que en la actualidad el desafío del instituto es lograr que más mexicanos terminen sobre todo la secundaria pues es donde existe más deserción: "hay 16 millones que son el reto del Inea".

López Velázquez refirió que la instrucción del gobierno federal es que trabajen con los secretarios de Educación de los estados para que los alumnos concluyan el ciclo escolar. Por ejemplo con Coahuila, Baja California Norte, y otras entidades, dijo, les pasan la lista de los jóvenes que abandonaron sus estudios y el Inea los busca para darles continuidad educativa.

Además, indicó que en lo que va de la administración de Enrique Peña Nieto se ha logrado llegar a más personas que en los dos sexenios anteriores.

Indicó que en el instituto que dirige trabajan con 80 mil asesores voluntarios. Y adelantó que el próximo jueves 8 de septiembre se celebrará el 50 aniversario del Día Internacional de la Alfabetización, por lo que habrá sesión extraordinaria en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), a la cual asistirá el Inea.

Al acto realizado en un hotel de la ciudad asistieron la directora del Instituto Estatal de Educación para Adultos de Coahuila (IEEA) Coahuila, María del Carmen Ruiz Esparza Contreras; el director del Instituto Hidalguense de Educación para los Adultos (IHEA), Natalio Daniel Cano; la delegada del Inea en la Ciudad de México, Maritza Ordaz Sánchez, así como los titulares de las direcciones de área del instituto y trabajadores de base con 30 y 35 años de servicio ininterrumpido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	1	21

ESCUELAS MEXIQUENSES... Violan derecho a educación

Quejas por cuotas escolares suman 16, el año anterior fueron 38

Redacción/jredacción@hotmail.com

Apoco más de una semana de iniciado el ciclo escolar 2016-2017, la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (Codhem), presidida por **Baruch Delgado Carbajal**, ha recibido 16 quejas por impedir a alumnos iniciar con normalidad sus estudios de educación básica.

Entre **las causas que frenan la asistencia de los estudiantes está el condicionamiento o negación de la inscripción, que impiden el ingreso a clase y a los planteles, porque los padres de familia no aportaron las cuotas escolares voluntarias solicitadas en la respectiva escuela.**

La Unidad de Información, Planeación y Evaluación de la Codhem precisó que entre los principales motivos por los que acudieron a quejosos, destaca la **violación al derecho de gratuidad de la educación con nueve quejas presentadas ante el organismo.**

De igual forma, se presentó una queja por afectar el derecho a recibir educación en igualdad de trato y de condiciones; dos por no recibir educación de

calidad; una por no respetar el **derecho a la educación** especial; dos por infringir el derecho a la adecuada supervisión de la educación impartida por particulares; y una por violentar el derecho a una educación libre de violencia.

Cabe recordar que recientemente, la **Secretaría de Educación Pública (SEP) rechazó el cobro de cuotas en las escuelas públicas o los padres deban pagar la luz en los planteles educativos, porque no se puede afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los alumnos.**

La SEP dejó claro que en ningún caso se puede condicionar la inscripción, el acceso a la escuela, la aplicación de evaluaciones o exámenes, o la entrega de documentación a los educandos, al pago de contraprestación alguna.

Al respecto, la dependencia precisó que la Ley General de Educación establece que "se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación del servicio educativo a los educandos".

En el Artículo 6° del ordenamiento federal se señala que en ningún caso se entenderá como contraprestaciones del servicio educativo cualquier donación o cuota voluntaria destinadas a la educación que imparte el Estado.

La Codhem destacó que de acuerdo a la Organización de las

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	1	21

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, por ello, la Comisión vela por la protección y garantía de éste. La Unidad de Información, Planeación y Evaluación señaló que en lo que va del año, se **radicaron quejas por diversas acciones con las cuales, los servidores públicos del sector educativo limitan el derecho a la educación.** Cabe recordar que **en el mismo periodo de 2015, el organismo defensor radicó 38 quejas por la violación al derecho a la educación.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	PRIMERA	4

DIPUTADOS REFORMA EDUCATIVA

Encuentro Social defiende cambio



Foto: Notimex/Archivo

Alejandro González, coordinador de los diputados de Encuentro Social, consideró que la Reforma Educativa es la más cercana a la gente.

DE LA REDACCIÓN

nacional@gimm.com.mx

Alejandro González Murillo, coordinador de la bancada del partido Encuentro Social en la Cámara de Diputados, consideró que la Reforma Educativa “puede ser el parteaguas de un verdadero cambio”.

Durante un encuentro con el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, en el marco de la Segunda Reunión Plenaria de los diputados de su partido, el líder parlamentario aseguró que la Reforma Educativa es la más cercana a la gente y la

que más ayudará a cambiar el país.

El legislador federal por el estado de Hidalgo expresó el apoyo total de su bancada a las acciones del gobierno federal para mejorar la calidad educativa.

Asimismo, reiteró el tajante rechazo de su bancada a las acciones y movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en contra del nuevo modelo educativo.

González Murillo señaló que el nuevo modelo educativo es integral y, sin duda, servirá para que este país cambie en materia de educación.



Educación

La reforma queda mucho a deber, acusan expertos

Texto: NATALIA GÓMEZ

Especialistas destacan fallas importantes que pueden llegar a considerar este cambio como trunco o no cristalizado

Una forma descuidada en su administración, la falta de consulta profunda con los principales actores para su elaboración, querer resultados de gran impacto inmediato y público, así como la presentación tardía de un modelo pedagógico, hacen que la reforma educativa quede mucho a deber, a tres años de haberse aprobado.

Al hacer una evaluación de la iniciativa estelar del presidente Enrique Peña Nieto, especialistas coinciden en que era urgente retomar la rectoría de la política educativa y mejorar la enseñanza-aprendizaje, pero refieren fallas importantes que pueden llegar a considerar la reforma educativa como trunca, en suspenso y no cristalizada.

RUMBO AL QUINTO AÑO
ENRIQUE PEÑA NIETO

La historia oficial de la reforma educativa comenzó el 10 de diciembre de 2012, tan sólo ocho días después de firmado el Pacto por México, en un acto donde el presidente Enrique Peña, acompañado de Emilio Chuayffet, entonces secretario de Educación Pública, y los dirigentes de los partidos firmantes, entregó al Congreso de la Unión la iniciativa constitucional.

La Cámara de Diputados la aprobó 10 días después, y el Senado el 21 de diciembre del mismo año. Para febrero de 2013, la reforma fue declarada constitucional por el Poder Legislativo federal, promulgada por el Ejecutivo el 25 de febrero de 2013 y publicada al día siguiente en el *Diario Oficial de la Federación*.

“Era necesario que el Estado retomara la rectoría en materia de política educativa. Hay que preguntarnos si esa reforma como se diseñó, instrumentó y se está implementando responde a esa necesidad, yo creo que ahí una respuesta del periodo corto de lo que va ejecutándose, la respuesta es que no, que está distante de varias de esas necesidades que decíamos al principio”, afirmó Marisol Silva, del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (InIde), de la Universidad Iberoamericana.

Aquel 10 de diciembre, en el Museo de Antropología, el presidente Peña Nieto presentó su reforma considerada estelar. La gran ausente fue la ex dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales.

El 26 de febrero de 2013, Gordillo Morales fue arrestada y acusada de los delitos de lavado de dinero y delincuencia organizada.

El objetivo del Ejecutivo era dejar reglas claras y precisas para que todo aquel que aspiraba a ingresar, permanecer y ascender como maestro, director o supervisor, lo hiciera con base en su trabajo y sus méritos, garantizando plena estabilidad laboral, además de desaparecer las plazas vitalicias y hereditarias en el Sistema Educativo Nacional, e identificar, a través de una evaluación, las necesidades de mejora de maestros, directores,

supervisores, escuelas y autoridades.

Se propuso también dotar de autonomía plena al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), encargado de desarrollar un sistema de evaluación integral, equitativo y comprensivo, adecuado a las necesidades y contextos regionales del país.

“La reforma no se instrumentó de manera cuidadosa, nuevamente hoy se empieza a observar una alianza peligrosa entre la SEP y el SNTE que deja mucho que desear de esa rectoría de la que se venía hablando”, agrega la investigadora del InIde.

El año 2013 se vio marcado por un SNTE debilitado y un activismo mayor de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que hasta la fecha mantiene sus movilizaciones en reclamo, como desde un inicio, de la abrogación de la reforma educativa por considerarla punitiva, al poner en riesgo su permanencia en el sistema educativo tras las evaluaciones de desempeño.

La primera evaluación de desempeño a nivel básico y medio superior se realizó entre noviembre y diciembre de 2015. Se dieron fechas y lugares distintos para los estados de Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero, donde existe mayor presencia de la CNTE.

Según los resultados entregados en febrero pasado, en México se presentaron 134 mil 140 maestros al diagnóstico y de ellos, 15.3% tuvieron una calificación de insuficiente; 36.2% de suficiente; 40.5% de bueno, y 8% destacado o excelente. Se despidieron además a 3 mil 651 profesores en toda la República por no acudir a la primera de las fases de la evaluación de desempeño docente.

Desde que inició la aplicación de la reforma, la SEP ha notificado su despido a 9 mil 159 docentes por no presentarse a los exámenes de diagnóstico o por acumular más de cuatro faltas o inasistencias en 30 días de manera consecutiva sin justificación.

Los investigadores señalan que esta evaluación fue atropellada, con muchas responsabilidades diluidas, pero cuyo resultado tuvo afectación directa a los profesores y alumnos. Dan la bienvenida al replanteamiento de los procesos que se realizarán desde el Instituto Nacional de la Evaluación para la Educación.

“Como toda reforma sería, debe ser evaluada por sus propios impulsores y corregida a nivel Ejecutivo y Legislativo para no seguir con los conflictos derivados de su aplicación, más allá de las manifestaciones en las calles”, aseguró Olac Fuentes Molinar, ex subsecretario de Educación Básica de la SEP.

Para Sergio Cárdenas, de la División de Administración Pública del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), sólo hasta que se tenga una evidencia concreta y no con base en anécdotas, percepciones o intuiciones, se debe cambiar la ley.

Por su parte, la CNTE ha dejado, en al menos cuatro estados donde mantiene el paro de labores desde el 15 de mayo pasado, aproximadamente a 193 mil niños sin clases.

“En esta reforma se concibió al magisterio como una cosa, no como un sujeto, y por otro lado, se le culpó de todos los males educativos. Hay una gran desgracia porque es muy distinto aprobar la evaluación que modificar las prácticas cotidianas en el aula, es decir, la evaluación está

siendo la manera de conservar el empleo, pero no un recurso para mejorar la práctica educativa, eso es lo peor que le puede pasar a un intento de cambio en la educación”, señaló Manuel Gil Antón, especialista del Colegio de México.

El investigador indica que en principio la rectoría del Estado en la educación no fue recuperada como se afirmó: “Lo único que se recuperó fue la conducción de las burocracias estatales y sindicales por parte de la Federación. No alcanza si quiera a tener categoría de intento de reforma educativa”, dijo Gil Antón.

En 2014 se hizo una consulta para elaborar un modelo educativo y hasta dos años después se publica. “De ninguna manera lo publicado podría quedar como un modelo definitivo, tiene mucho que corregirse, yo espero que esta consulta sea real, efectiva, y a partir de eso se corrija todo lo que se debe en el diseño de este modelo”, consideró Marisol Silva, quien advierte que los tiempos políticos hicieron que la reforma administrativa fuera presentada antes que los objetivos pedagógicos.

Para Gil Antón, la presentación del modelo educativo “Intenta maquillar esa reforma administrativa como educativa, pero sólo maquillarla, porque el daño está hecho”.

Fuentes Molinar coincide en que la evaluación de maestros y la propuesta pedagógica recién presentada debieron haber formado parte desde un principio, como un todo integral.

“La presentación del modelo educativo es una buena oportunidad para discutir qué queremos del sistema en el contexto nacional, si bien suena contradictorio, hace mucho más sentido comenzar a recuperar el cumplimiento de norma antes que pensar cómo reorientar pedagógicamente. Es algo positivo que ahora se encamine el tema a los contenidos, a lo educativo y definir lo que debe suceder en el aula y que es lo que los alumnos aprenderán”, dijo Sergio Cárdenas, del CIDE.

Los especialistas consideraron que una verdadera reforma educativa se va a cristalizar cuando llegue a transformar las prácticas escolares que se han diagnosticado inadecuadas e insuficientes. Hasta que no suceda eso, la reforma educativa estará en suspenso.

“Intereses efecistas por obtener resultados inmediatos hacen mucho daño a los procesos y eso es lo que ha ocurrido durante estos tres años que hemos estado viviendo la aplicación de la reforma”, opinó Marisol Silva. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NACIÓN	16

“Era necesario que el Estado retomara la rectoría en materia de política educativa. Hay que preguntarnos si esa reforma como se diseñó, instrumentó y se está implementando responde a esa necesidad”

MARISOL SILVA

Inide de la Universidad Iberoamericana

“Como toda reforma seria, debe ser evaluada por sus propios impulsores y corregida a nivel Ejecutivo y Legislativo para no seguir con los conflictos derivados de su aplicación, más allá de las manifestaciones en las calles”

OLAC FUENTES MOLINAR

Ex subsecretario de Educación Básica

“Hay una gran desgracia porque es muy distinto aprobar la evaluación que modificar las prácticas cotidianas en el aula, es decir, la evaluación está siendo la manera de conservar el empleo, pero no un recurso para mejorar la práctica educativa”

MANUEL GIL ANTÓN

Especialista del Colegio de México

134,140

MAESTROS se presentaron en toda la República Mexicana a la evaluación de desempeño docente.

15.3%

DE LOS PROFESORES tuvieron una calificación de insuficiente; 36.2% de suficiente; 40.5% de bueno, y 8% destacado o excelente.

3,651

DOCENTES fueron despedidos en todo el país por no acudir a ninguna de las diferentes fases del diagnóstico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	DINERO	1 Y 10

HACKER

HOSPITALES EDUCATIVOS

La tecnológica Samsung ha equipado aulas con herramientas tecnológicas en hospitales para que los niños que reciben tratamiento tengan la facilidad de continuar con sus clases y puedan aprender por medio de un sistema innovador. La más moderna se encuentra el psiquiátrico Juan N. Navarro, en la CDMX. >10

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	DINERO	1 Y 10

AULA DIGITAL DE SAMSUNG

LA EDUCACIÓN, EN HOSPITALES

Pequeños en tratamiento ya no se quedarán fuera de las clases gracias a los adelantos tecnológicos



POR AURA HERNÁNDEZ
aura.hernandez@gimm.com.mx

Los niños que pasan una temporada internados para recibir tratamientos médicos usualmente sufren de un rezago educativo, por lo que la solución para evitar que se atrasen es instalar un aula directamente en los hospitales.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de su programa "Sigamos aprendiendo...en el hospital", permite que los niños y adolescentes enfermos siguieran tomando clases en el nosocomio y, una vez dados de alta, se integran al curso escolar.

Ahora con la participación de Samsung Electronics México, se están instalando aulas digitales que se adhieren al programa y, al mismo tiempo, permite que los jóvenes tengan contacto con las nuevas tecnologías.

Miguel Jeon, director de Finanzas de Samsung Electronics México, dijo que han participado en el equipamiento de siete aulas que forman parte del programa de la SEP, y la más reciente se ubica en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro.

"Equipamos las aulas con herramientas tecnológicas



Para nosotros lo más importante es ayudar; más que el monto de inversión, queremos apoyar a los niños y hospitales."

ALEJANDRO PALOMINO

GERENTE DE SOLUCIONES DE NEGOCIOS EMPRESARIALES DE SAMSUNG ELECTRONICS MÉXICO

LA TECNOLOGÍA

Equipo instalado en el aula del Hospital Psiquiátrico Infantil:

- Pantalla de 82 pulgadas que funciona como pizarrón electrónico.
- Blu-ray.
- Impresora multifuncional.
- 40 tablets.
- Mobiliario.
- 5 pantallas para las salas de espera.

para que los niños que reciben tratamiento en estas instituciones tengan la facilidad de continuar con sus clases y puedan aprender por medio de un sistema innovador", comentó en conferencia.

A esas se suman otras seis aulas digitales que la tecnológica sudcoreana, con el apoyo de asociaciones civiles, ha colocado principalmente en escuelas para acercar la tecnología a los alumnos, con lo que hasta ahora se ha beneficiado a más de seis mil 790 niños y jóvenes en entidades como la Ciudad de México, Zacatecas, Chiapas y Monterrey.

EL MODELO

Alejandro Palomino, gerente de Soluciones de Negocios empresariales de Samsung Electronics México, explicó que el aula digital instalada en el Hospital Psiquiátrico destaca porque es la primera que se construye desde cero.

"En las anteriores habíamos acondicionado lo que ya existía, aquí el reto fue tener el espacio, construir, habilitarlo y colocar desde la conexión eléctrica. También es la primera que hacemos en un hospital de este tipo", precisó en entrevista con **Excelsior**.

Además de habilitar el espacio, para lo que se contó con ayuda de la Asociación Gilberto, la tecnológica donó un pizarrón electrónico de 82 pulgadas, un Blu-ray, una impresora multifuncional y 40 tablets que tienen instalado un software que le permite al maestro monitorear la clase.

IMPULSO

Esto último es importante, destacó Palomino, porque los alumnos que se reciben son de diferentes niveles académicos y, afortunadamente, el software instalado en las tablets se puede usar con niños desde los 3 años de edad y hasta adolescentes.

De esta forma el profesor, que fue preparado para cubrir múltiples niveles escolares, puede hacer exámenes en línea, asistir de forma remota los estudiantes y usar la pizarra para diversas actividades en la clase.

Samsung prevé que esta aula ubicada en el Hospital Psiquiátrico Infantil beneficie a mil 440 niños al año y, por lo mismo, continuará con un agresivo programa de expansión de estas aulas digitales en la República Mexicana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	REPÚBLICA	5

Arranca en Campeche programa "Unidos para el crecimiento educativo"

El Sol de México

POR JORGE CHI SEGOVIA

CORRESPONSAL

CAMPECHE, Camp. (OEM-Infomex).- El Gobierno que encabeza Alejandro Moreno Cárdenas puso en marcha uno de los más importantes programas de beneficio social que impacta en el ahorro familiar y la reactivación del sector económico local: "Unidos para el crecimiento educativo", que bajo un esquema totalmente reestructurado, erogará un monto superior a los 28 millones de pesos para favorecer a cerca de cien mil alumnos que cursan estudios en 871 planteles públicos urbanos y rurales.

Al poner en marcha, en representación del gobernador del

Estado este programa, el titular de la Secretaría de Desarrollo Social y Humano (Sedesyh), Jorge Chanona Echeverría, afirmó que "estamos haciendo política social con acciones eficientes y transparentes para romper el círculo de la pobreza en el estado; sustituyendo las acciones asistencialistas por acciones realistas, dirigidas a crear escenarios de bienestar".

Acompañado del secretario de Educación estatal, Ricardo Medina Farfán; el delegado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rafael Alcalá Ortiz, así como del alcalde de Campeche, Edgar Hernández Hernández, el funcionario dijo que el programa contribuye a la permanencia escolar de los niños, apoya la economía familiar y fomenta el consumo a microempresarios locales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	PRIMERA	24

15**UNIVERSIDADES**tecnológicas fueron
construidas en seis años.

AHUMADA TIENE COLEGIO DE BACHILLERES 17

CHIHUAHUA, Chih.— Al poner en marcha las actividades docentes en el Colegio de Bachilleres número 17 de Ahumada, el gobernador, César Duarte, detalló que, en apoyo a la educación, se han construido siete mil aulas nuevas, 15 universidades tecnológicas y la Universidad en Línea.

Estas universidades servirán para que los egresados del Colegio de Bachilleres y de todas las preparatorias puedan cursar una carrera profesional. El plantel cuenta con 14 aulas, laboratorios de ciencias experimentales y de informática, sala audiovisual y oficinas administrativas.

— Carlos Coria

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	8

Presuntos normalistas michoacanos queman autobús en la vía a Pátzcuaro

**ERNESTO MARTÍNEZ Y HÉCTOR
BRISEÑO**

Corresponsales

Presuntos normalistas de Michoacán incendiaron un autobús sobre la carretera libre Pátzcuaro-Uruapan, en el entronque con San Juan Tumbio, para exigir la entrega de mil 500 plazas de maestros, sin presentar examen de oposición, a egresados de las ocho normales del estado, así como la liberación de ocho estudiantes detenidos hace dos semanas en la caseta de peaje de Ecuandureo.

Aproximadamente a las 13 horas, los jóvenes llegaron en tres autobuses a la desviación a Nahuatze, Paracho y Cherán, atravesaron un camión de la empresa Omnibus, le prendieron fuego y se retiraron hacia las comunidades indígenas citadas.

La Secretaría de Seguridad Pública, en coordinación con agentes de la Procuraduría General de Justicia del Estado, la Secretaría de la Defensa Nacional y la Policía Federal, reforzó el operativo para evitar que los manifestantes continúen con acciones "al margen de la ley".

En Morelia, la Coordinadora de Universitarios en Lucha (CUL) ocupó las instalaciones de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo por segundo día consecutivo y extendió el bloqueo a preparatorias y facultades de Psicología, Enfermería, Odontología, Derecho, Químico Farmacobiología, Veterinaria y Colegio de San Nicolás, que se ubican fuera de Ciudad Universitaria.

Los manifestantes exigen mil 500 lugares para alumnos que reprobaron el examen de admisión. Las autoridades han dicho que no dialogarán bajo presión. La institución suspendió desde el lunes pasado el subsidio para alimentación de las 13 casas de estudiantes que albergan a integrantes de la CUL.

En Acapulco, egresados de la Escuela Superior de Educación Física que realizaron el examen de ingreso al servicio profesional docente exigieron plazas y bases, hayan sido o no calificados de idóneos, señaló Juan Manuel Hernández Oliva, ex alumno de la institución.

Otra egresada, Beatriz Romero Radilla, subrayó que ocho de cada 10 jóvenes fueron calificados de idóneos y aún no reciben sus nombramientos.

Integrantes del Frente Unido de Normales Públicas del Estado de Guerrero consideraron injusto que una o dos respuestas puedan hacer la diferencia para calificar como idóneos, y afirmaron que ellos son aptos para ejercer la profesión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	7

- El gobierno endurece el discurso, pero no busca soluciones

Continuarán las protestas hasta que se reanude el diálogo, advierte la CNTE

- Maestros de Chiapas y Oaxaca realizan mitin en Reforma y Bucareli

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Profesores integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) consideran que día a día las autoridades endurecen su discurso, pero no buscan soluciones al conflicto magisterial.

Consultados por este diario, los docentes dijeron que esperan que el gobierno reabra las mesas de negociación, que haga propuestas y ponga sobre la mesa soluciones al conflicto. "Si no hay discusión, si no se habla de la reforma educativa, vamos a continuar con el paro y las movilizaciones", advirtieron.

Los integrantes de la CNTE suspendieron labores desde el 15 de mayo pasado en demanda de que se abrogue la reforma educativa. Este lunes, el titular de la Secretaría de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, dijo que si se retoma el diálogo con la CNTE éste tiene que ser público y transparente.

Ayer, el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, sostuvo que el gobierno federal permanecerá firme en su decisión de no dialogar con los maestros hasta que éstos regresen a las aulas.

Los profesores explicaron que aún no tienen respuesta del gobierno para retomar las negociaciones y que mantendrán la suspensión de labores y continuarán las protestas hasta lograr, primero, que se reanuden las negociaciones en la Secretaría de Gobernación y, después, hasta conseguir la cancelación de la reforma educativa.

Al mediodía de ayer un grupo de profesores y simpatizantes de la CNTE realizaron un mitin en el *antimonumento* a los 43, ubicado en el cruce de Paseo de la Reforma y Bucareli, en el Centro Histórico de la Ciudad de México.

Participaron más de 200 maestros de Chiapas y Oaxaca. El propósito de la protesta fue demandar que el gobierno federal regrese a negociar con la CNTE.

En esta ocasión los manifestantes se ubicaron sobre camellones y banquetas de Reforma, y mostraron carteles en los que se leían mensajes en favor de que se reanuden las negociaciones para solucionar el conflicto magisterial y contra las modificaciones en materia educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NACIÓN	6

SECCIÓN 22 DE LA CNTE

Docentes analizan regresar a clases

PROMESA. EN REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA PROMETEN VOLVER A LAS AULAS EL 5 DE SEPTIEMBRE; DISIDENTES INTENSIFICAN BLOQUEOS EN EL SURESTE

ALEJANDRO SUÁREZ Y ADN/SURESTE

Maestros disidentes de Oaxaca prometieron a padres de familia regresar a clases el próximo lunes 5 de septiembre para tener la oportunidad de marchar este jueves, día del Cuarto Informe de Gobierno.

Dicho acuerdo sería en cada plantel, pues la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) informó que la decisión de cuándo levantarán el paro se tomará este 1 de septiembre en su Asamblea Nacional, afirmó.

De acuerdo a información de ADN/sureste, en varias escuelas donde se mantiene el paro de actividades, padres de familia aseguran que los maestros prometieron regresar a las aulas el próximo 5 de septiembre.

Esta determinación se da en el contexto del surgimiento del Movimiento Liberen Oaxaca, el cual es una iniciativa de padres de familia para que sean ellos mismos los que recuperen los planteles en paro y obliguen a los profesores a dar clases so pena de pedir su sustitución por otro docente que sí quiera trabajar.

Al respecto, el vocero de la Sección 22 de Oaxaca, Eligio Hernández, negó que haya un acuerdo de este tipo, pues una decisión así sólo la puede tomar la Asamblea Nacional Representativa, misma que sesionará el 1 de septiembre por la noche en la Ciudad de México.

“Aún no hay fecha para levantar el paro nacional. Existe un plan de acción para el 1 de septiembre para hacer un contrainforme para replicar el de Peña Nieto, y tenemos la Asamblea Nacional Representativa”, dijo Hernández.

INTENSIFICAN BLOQUEOS

En tanto, la CNTE continuó con su plan de acción de bloquear las principales vías de comunicación de Oaxaca y Chiapas. En Tuxtla, los maestros comenzaron una jornada de 48 horas de bloqueos en los principales accesos a la ciudad.

En Oaxaca se reportaron manifestaciones en la capital, que según los maestros están enfocadas a perjudicar a las transnacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	8

- Funcionan con normalidad 13,961 escuelas de Chiapas, reportan autoridades

Bloquean maestros 5 puntos de Tuxtla Gutiérrez; exigen reiniciar el diálogo

- Los cierres carreteros durarán dos días, anuncian integrantes de las secciones 7 y 40 del SNTE

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis.

Maestros de las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) bloquearon cinco puntos en Tuxtla Gutiérrez para exigir la abrogación de la reforma educativa y la reinstalación de la mesa de diálogo con carácter resolutivo.

Dirigentes magisteriales anunciaron que los bloqueos de este martes, que tendrán una duración de dos días, fueron colocados en las entradas y salidas poniente, oriente y sur de la capital del estado. También cerraron el bulevar poniente y otra arteria, a la altura de la Escuela Veterinaria, ubicada en el poniente.

Explicaron que el propósito de los bloqueos es impedir el paso de camiones de carga de empresas transnacionales, y los automóviles particulares y de transporte público tendrán paso libre.

Los docentes de las secciones 7 y 40 del SNTE, adheridos a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), están en paro de labores desde el 15 de mayo y mantienen un plantón masivo en el centro de Tuxtla Gutiérrez para exigir la abrogación de la reforma educativa.

El titular de la Secretaría de Educación de Chiapas, Roberto Domínguez Castellanos, afirmó que las escuelas abiertas que funcionan con normalidad en la entidad se incrementaron a 72.2 por ciento.

En un comunicado, agregó que al comenzar esta semana suman 13 mil 961 las escuelas en funcionamiento, con un millón 238 mil 611 alumnos activos, lo que representa 69.7 por ciento del total de estudiantes en Chiapas.

Señaló que el diálogo y en algunos casos los acuerdos que han logrado los padres de familia con los maestros para que regresen a impartir clases les han permitido avanzar en la apertura de planteles.

Dijo que la intención es abrir el ciento por ciento de los centros escolares en Chiapas, al tiempo que llamó a los docentes y líderes de la CNTE a respetar y no obstaculizar el derecho fundamental que tienen niños y jóvenes a recibir una educación que les permita tener más oportunidades para su futuro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NACIONAL	6



Jorge Luis Plata

CIERRAN 16 CARRETERAS

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) bloquearon ayer al menos 16 puntos carreteros en Oaxaca (foto) y Chiapas, donde impidieron el paso de vehículos de empresas privadas. *Staff*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	8

Descuentan salarios a 28,101 docentes de Oaxaca

|| JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax., El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) descontó salarios a 28 mil 101 profesores y personal de apoyo afiliados a la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) por no haber laborado los días lunes 22 y martes 23 de agosto, informó Salvador Heredia Reyes, oficial mayor de la dependencia.

Los descuentos corresponden a la segunda quincena de agosto –del 16 al 30–, lo cual significó un “ahorro” de 14 millones de pesos para la Secretaría de Educación Pública, señaló el gobierno del estado en un comunicado, en el cual no se informa para qué serán utilizados esos recursos.

El funcionario explicó que se está haciendo un recorrido “escuela por escuela” en los más de 13 mil planteles de educación básica para saber si han iniciado las clases.

Por su parte, los profesores continuaron ayer con el paro indefinido de labores, así como con bloqueos y retenes carreteros en distintos puntos de la entidad. Su labor principal consiste en retener vehículos repartidores de empresas comerciales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	10

Con la CNTE, aunque sea una “enchiladita”: Fox

Lamenta que la reforma educativa, que tenía el mejor de los propósitos, esté “a medias”.

REDACCIÓN

México • Vicente Fox se manifestó a favor de que la disidencia magisterial y el gobierno federal retomen el diálogo a fin de “arreglar las cosas”, y si no se puede “la enchilada completa, agarremos una enchiladita de mole sabrosito, pero demos pasos adelante y no para atrás”.

En su programa *Fox populi*, en MILENIO Televisión, consideró “una lástima que estemos inmersos en que una reforma educativa, que tenía el mejor de los propósitos, se encuentre a medias, atorada”.

“Pido a la coordinadora que por favor acepte sentarse al diálogo y pido a la autoridad que entre a un diálogo con ganas de negociar, de arreglar las cosas. Si no se puede toda la reforma, ahora sí, como decía (Jorge) Castañeda, toda la ‘enchilada completa’, agarremos una enchiladita de mole sabrosito, pero demos pasos adelante, adelante, y no para atrás”, expresó.

Asimismo, ante la modificación de los artículos tercero y 73 constitucionales, el ex presidente exhortó al dirigente del partido Morena, Andrés Manuel López Obrador, a guiar a la disidencia magisterial, pero no meterse.

“El llamado es ‘ya, pongámonos de acuerdo’, ya no te metas López Obrador, ¡carajo!.. si estás con la coordinadora, bien, es muy tu derecho, pero lleva a la coordinadora a la sensatez, a pensar las cosas, a hacerlas bien, Manuelito, si no cómo quieres ser presidente, maestro”, comentó durante la emisión, en la que estuvo acompañado del columnista de MILENIO, Jairo Calixto Albarrán.

El guanajuatense destacó que estudios demuestran que las personas con mayor nivel educativo tienen posibilidades de obtener empleos mejor remunerados, por lo que si solo estudian la primaria, accederán a un salario mínimo, mientras que un egresado de nivel bachillerato o de alguna universidad alcanza tres o cuatro.

Se manifestó por que cada ciudadano exija educación de calidad, “será bueno para las personas y para el país en el futuro”, e insistió en que la sociedad tenga “un propósito común, patriotismo, dejar a un lado que si soy del PRD, si soy del Verde”, tratar de tener lo mejor como nación.

Durante la plática, al analizar la actuación de México en los Juegos Olímpicos de Río, en Brasil, aprovechó para refrendar su postura sobre la necesidad de la salida de Alfredo Castillo de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade).

Recordó que como comisionado para la Seguridad en Michoacán dejó la entidad “hecha un desastre... y bueno, ahora en el deporte igual. México debe salirse del número 60 a ocupar, cuando menos, el lugar que ocupamos en tamaño de población y de economía, que es el 10 o 12; eso no debería tener mucho mérito, es lo natural que tuviéramos”.

Sobre si el conjunto del sistema deportivo mexicano (Conade, Comité Olímpico Mexicano, federaciones) son “una mamada”, Fox respondió que “no está lejos”.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. Astillero (La Jornada, p. 8)
- Columna. Pepe Grillo. Mano alzada (La Crónica, p. Tres)
- Columna. El asalto a la razón. Gracias por disentir, Nicolás (Milenio, p. PP)
- Columna. ¿Será?. Los “nacos” y la UNAM (24 Horas, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. ¿Qué hace un clasista y racista al frente de Tv UNAM? (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. Exigen evitar que se otorgue el *honoris causa* a Aznar (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. Piden más plazo para firmar contratos en Ciencias-UNAM (La Jornada, p. 2)

SEP

- Columna. Uno hasta el fondo. Sin autoridad (Milenio, p. 13)
- Columna. Modelo educativo V: políticas educativas nómadas (Excelsior, p. 11)
- Columna. Desconcierto priísta (La Jornada, p. 22)
- Columna. El correo ilustrado. Reforma Educativa, un fracaso (La Jornada, p. 2)
- Cartón. Así que chiste. Hernández (La Jornada, p. 7)
- Cartón. El otro informe. Camacho (Reforma, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

- Columna. Articulista invitado. INEA: 35 años de crecer juntos con la educación (Milenio, p. 10)

SNTE/CNTE

- Columna. Autonomía relativa. Los “spots” del Informe (Milenio, p. 4)
- Columna. Teléfono rojo. Acuerdo no escrito entre el gobierno y la CNTE (24 Horas, p. 6)
- Columna. ¿Y la CNTE? (Excelsior, p. 11)
- Columna. Yo lector. Más y más problemas (Excelsior, p. 8)
- Columna. Pepe Grillo. Destructor tropical (La Crónica, p. Tres)
- Cartón. Rumores de Internet para el 4º Informe (El Financiero, p. 40)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	8

Astillero

- Narro reitera su priismo
- “Recuperar” a jóvenes
- Alvarado, Tv UNAM, Juan Gabriel
- Repunte delictivo 2016

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Al actual rector de la UNAM, el también médico Enrique Luis Graue Wiechers, le ha vuelto a brotar un problema que parecía bajo control. Nicolás Alvarado Vale (NAV), director de Tv UNAM, publicó en *Milenio* un artículo a título personal, no como funcionario, respecto de Juan Gabriel. En pleno ejercicio de su libertad y, a juicio de quien esto tecléa, con congruencia y honestidad intelectual (así es, así ha sido NAV), calificó al cantante y compositor, recién fallecido, de “uno de los letristas más torpes y chambones en la historia de la música popular, todo sintaxis forzada, prosodia torturada y figuras de estilo que oscilan entre el lugar común y el absurdo” (<http://goo.gl/xQoG7b>).

Alvarado relató su premura para armar un programa de análisis sobre Juan Gabriel, que pasará en Tv UNAM este viernes, reconociendo el “valor icónico” del *Divo de Juárez*, que “le otorga derecho a ser materia de análisis e incluso de homenaje en todos los espacios, incluso en uno administrado por la Universidad Nacional, institución que estudia todo lo digno de ser estudiado, lo que por fuerza incluye también los fenómenos de masas que marcan la cultura”. Añadió que su postura crítica no lo lleva “a la ceguera cultural ni a la insensibilidad sociológica: sé bien que soy uno de los poquisimos mexicanos que no asumen a Juan Gabriel como un idolo”.

Pero también señaló que su rechazo “al trabajo de Juan Gabriel es, pues, clasista: me irritan sus lentejuelas, no por jotas, sino por nacas; su histeria, no por melodramática, sino por elemental; su sintaxis, no por poco literaria, sino por iletrada”. Con su artículo, Alvarado se colocó insólitamente como número uno en la lista de temas relevantes en Twitter (*trending topics*), con una aplastante mayoría de comentarios en contra.

El “tribunal popular instantáneo”, como un tecléador astillado se ha referido al cruce de opiniones bajo el amparo de un pajarito azul, colocó al opinante en línea de fusilamiento, pero no sólo por sus polémicas expresiones, sino por el hecho de ser el director de la televisión de la universidad pública más importante del país. Para muchos miembros de esa comunidad ha sido inaceptable que a ese cargo haya llegado alguien sin relación anterior con la UNAM y proveniente del ámbito de la televisión comercial, en especial Televisa. Con su crítica a Juan Gabriel, bien escrita y argumentada, el mencionado funcionario reavivó la recolección de firmas en su contra y la exigencia de que sea relevado. Pero, ¿qué necesidad?

Enrique Peña Nieto reconoció ayer el “repunte” de los delitos “de alto impacto” en lo que va del año, en comparación con el anterior. Anunció, en ese sentido, algo así como una “nueva” estrategia para concentrar esfuerzos contra la delincuencia en 50 municipios del país, en los que se cometen 42 por ciento del total nacional de esos delitos. Y reiteró la postura de responsabilizar a los gobiernos estatales, exigiéndoles que asuman “su obligación y compromiso”, pues las fuerzas federales sólo estarán para “respaldar” a las locales de manera “subsidiaria y temporal”. Mmm.

Y, mientras la PGR se niega a crear una fiscalía especial para los hechos de sangre en Asunción Nochixtlán, Oaxaca, ¡hasta mañana!

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

Fax: 5605-2099 •

juliohdz@jornada.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO

**Mano alzada**

El doctor José Narro volvió a lanzarse en contra del desánimo social imperante.

Como antídoto sugirió incorporar de manera integral a los jóvenes al quehacer nacional y recuperar el discurso social, que ha sido bandera del PRI y debe seguir siéndolo.

Porque el ex rector de la UNAM recordó ayer, para todos los que tengan oídos para escucharlo que es militante del tricolor.

Si bien, durante su paso por la máxima casa de estudios fue cuidadoso en usar un discurso plural, tiene derecho, dijo, a una militancia.

De modo que el secretario de Salud, que es un cuadro lujo, levantó la mano.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	PP	PP

EL ASALTO A LA RAZÓN

Gracias por disentir, Nicolás

CARLOS MARÍN

Ayer, en su *Fuera de registro* de MILENIO, Nicolás Alvarado hizo talco a Juan Gabriel, escandalizando al vecindario cibernético por no sumarse al lloriqueo nacional y, ufano, se puso a escuchar "Je suis snob".

Nico es tan mamón que me remite a mi palíndromo *sé mamón o no mames*, y es obvio que desconoce "Desde que te conocí" con Willie Colón.

A *Juanga* lo definió como "... letrista torpe y chambón", de estilo entre lugarcomunesco y "absurdo", y confió lo que piensa uno de sus afines: "Hacía bailar amaneradamente a los rancheros bigotones con coñac y pistolas, con canciones a go-go eternas, manejando los *crescendos* y las *dynamics* y las *joterías*". Sus letras, "infames", y su música "no tuvo escrúpulos".

"Mi rechazo al trabajo de Juan Gabriel", admite Nicolás, "es clasista: me irritan sus lentejuelas, no por jotas sino por nacas"; su histeria por "elemental" y su sintaxis por "iletrada".

No coincidí con él, pero celebro la diversidad de opiniones.

A finales de los 60 Monsiváis deshizo a otro ídolo popular: Raphael, pero terminó concediendo:

"El que esté libre de pósters, que arroje la primera piedra...".

cmarin@milenio.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	PÁG. 2	2

¿SERÁ?



Nicolás
Alvarado

Los “nacos” y la UNAM

A finales de los 60, en la UNAM surgió un grupo musical llamado “Los Nacos”, encabezado por el maestro **Ismael Colmenares**, Premio Universidad Nacional, y buscaba luchar contra la discriminación hacia las personas a las que se les insultaba con esa palabra. Al paso de los años, desde esa misma institución, el director de TV UNAM, **Nicolás Alvarado**, escribió un texto en el que explica por qué no es fan del cantante Juan Gabriel. Y después de una disertación académico-intelectual termina diciendo que nunca le gustó *el Divo de Juárez* porque las lentejuelas que usó le parecían “nacas”. ¡Cómo ha cambiado esa institución! ¿Pensará lo mismo el rector **Enrique Graue**?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**¿Qué hace un clasista y racista al
frente de TvUNAM?**

Al señor Nicolás Alvarado no le gustan las canciones de Juan Gabriel. Está en todo su derecho. Pero quien, como él, abiertamente se declara clasista y racista no puede dirigir la televisión cultural más importante del país. Clasista lo dice él mismo. Racista porque está implícito en el término peyorativo "naco" con el que se refiere a Juan Gabriel. "Naco" es apócope de totonaco, una manera peyorativa de referirse a los indígenas. ¿Qué hace un clasista y racista al frente de TvUNAM?

Rosa Albina Garavito Elías

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Exigen evitar que se otorgue el
honoris causa a Aznar**

La Universidad Autónoma de Hidalgo otorgará un doctorado "honoris causa" al fascista español José María Aznar.

Una vergüenza injustificable (y más en una universidad pública), comparable a cuando los *tecos* de la UAG dieron un doctorado en los años 80 al dictador de Corea del Sur, en el contexto de la repugnante alianza anticomunista internacional... Ahora es la turbia alianza de la "cosa sosa" de Hidalgo y el PP español. No podemos simplemente mirar para otro lado, taparnos las narices y quedarnos callados: estos baldones son intolerables.

Nadie con una brizna de decencia puede ser cómplice y participar en esta indignidad. Hay que difundir esta atrocidad que se verificará los próximos días en la Feria Universitaria de Pachuca (Fula 2016).

Jesús R. Anaya Rosique

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Piden más plazo para firmar contratos en Ciencias-UNAM

Al igual que otros casi 500 profesores interinos de la Facultad de Ciencias, recibí el 24 de agosto un *mail* donde se informaba que el horario para firmar contratos en la facultad sería sólo el lunes 29 a las 9 horas. La precaria condición laboral que padecemos los trabajadores interinos nos obliga a tener compromisos laborales en otras instituciones, por lo que muchos acudimos a la UNAM sólo en los horarios en los que nos comprometemos a impartir clases, por lo que es un despropósito que nos restrinjan la firma de contratos a sólo un día.

En dicho correo se proporciona el teléfono del departamento del personal académico "para cualquier aclaración", el cual está ocupado todo el tiempo. Hasta ayer tuve suerte y me respondió la señorita María Flores para informarme que el teléfono ha estado así justo por la cantidad de "profesores de asignatura que tienen problemas para firmar el contrato en la fecha que se indicó" y que ahí no tienen ninguna forma de modificar la situación. A otros compañeros que se han comunicado les comentan que sí se puede firmar en contrato, pero sin garantizar que se siga contando con el estímulo Pepasig (que representa cerca de 50% de nuestro de por sí mermado sueldo).

¿Será parte de la política de la UNAM el que los asuntos administrativos estén por encima de los académicos? ¿O una forma más de mostrar el tremendo desprecio que parecen tener por los miles de profesores de asignatura que, por compromiso con la educación pública y con la UNAM, seguimos laborando en ella?

Espero que la Dirección de la Facultad de Ciencias de la UNAM, a cargo de la Dra. Rosaura Ruiz, tome cartas en el asunto para resolver este problema administrativo y dar un periodo más amplio para firma de contratos, como otras veces.

*M. en C. Luz Arsy Carrillo
Olivera (Profesora de la facultad
desde hace 22 años).*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	13

UNO HASTA EL FONDO

Sin autoridad

GIL GAMÉZ

A Gil ya no se le ocurre nada acerca de la CNTE, salvo que el tema llegó para quedarse en las primeras planas, en los noticieros televisivos y de la radio y en la vida diaria, asombrada y ensombrecida, de quienes padecen los desmanes de los grupos de choque que integran a la coordinadora. Gamés se llevó los dedos índice y pulgar al nacimiento de la nariz y caviló: la CNTE ha demostrado que se puede socavar el muro de la autoridad sin que ocurra una reacción organizada, legítima, decidida. Si algo ha dejado la CNTE en los estados en los cuales ha logrado imponer el vandalismo es la forma eficaz en que ha desmigajado las atribuciones de la autoridad. La respuesta última ha sido no poner una mesa más de negociación, sino exigir una retirada de la coordinadora, aunque Osorio Chong desdice al secretario Nuño: si hubiera conversaciones, éstas no serían privadas, sino públicas. ¿En qué quedamos? ¿Hay mesas o no hay mesas? Aquí hay algo como el grado cero de la coordinación o el punto álgido de una disputa. Gil lo resume con los sólidos conceptos de ciencia política: Songo le dio a Borondongo, Borondongo le dio a Bernabé, Bernabé le pegó a Muchilanga le echó a Burundanga les hinchan los pies. Y así hasta el fin de los tiempos.

Ideas y más ideas

Las finísimas personas de la coordinadora tienen muchas ideas, cada vez más sofisticadas. Uno de los últimos acuerdos de la asamblea estatal de la sección 22 de la CNTE, por unanimidad, ha sido mantener en paro a las escuelas, no volver a clases y radicalizar sus acciones, como por ejemplo tomar la refinería Dovalí Jaime para ocasionar el caos y provocar una crisis energética en Oaxaca. La refinería, lee Gil en su periódico *MILENIO*, localizada en el puerto marítimo de Salina Cruz, en el istmo de Tehuantepec, es la planta de abasto y distribución de combustible y gas del estado y la región sur-sureste. Así o más destructivo; así o más violencia contra la población.

En la misma asamblea los dirigentes de la CNTE decidieron "acordonar", es decir bloquear, el aeropuerto de Oaxaca y también aislar el Instituto Estatal de Educación Pública de la entidad (leepo) y sus oficinas regionales y administrativas. En ellas trabajan 6 mil personas y se realizan 10 mil trámites diarios. Desde luego, los activistas mantendrán la toma del centro histórico de Oaxaca e incomunicarán a los principales comerciantes. Los cercos carreteros, por cierto, aumentarán. ¿Cómo la ven? Sin la menor intención de un albur violento.

Los mismos activistas que defiende López habían acordado fastidiar a

"transnacionales". La misma asamblea acordó asediar empresas en 15 estados. A esto le han llamado "nuevas jornadas de movilización". Gil lo leyó en su periódico *El Financiero*: "se espera así que bloqueen y realicen manifestaciones afuera de las tiendas Walmart, Coppel, Soriana y que además se impida el paso de vehículos pesados en los bloqueos". Así de fácil, se cierran las tiendas, que los compradores se fastidien, que los empresarios aguanten vara, que aumente el desabasto, que hagamos lo que nos dé nuestra reverenda gana y háganle como quieran. Es decir: un mundo sin autoridad.

Guerrilla

Gamés leyó en su periódico *El Financiero* una breve nota firmada por David Saúl Vela, en la cual glosa un documento del Ejército Popular Revolucionario en el cual reitera su apoyo a la CNTE y en el cual (cuántos cuales) le pide, más bien exige, que radicalice sus acciones para acabar con la reforma educativa. A Gil se le ponen los pelos de punta, la unión de la guerrilla y la CNTE era conocida, pero una vez expuesta toma dimensiones de escalofrío: "si por años han subyugado los intereses populares y se pretende ceñir aún más los grilletes de la explotación y la opresión, ¡que nadie se sorprenda cuando ardan los intereses del capital!". Si Gilga ha entendido algo es esto: la CNTE ha pasado directamente al combate violento, público y clandestino, a la alianza con la guerrilla y la vía armada.

Lean este trozo del comunicado del EPR, si requieren de Rivortril y Xerenex, Gil proveerá: "el paliacate, la capucha, el pasamontañas, el machete, el garrote, la piedra, la honda, el cohete, la molotov, como medidas de autodefensa ante un gobierno represivo". Señoras y señores, con ustedes: un movimiento armado que toma carreteras, ataca empresas, pretende asediar refinerías y cercar ciudades.

Gil espera que la boca se le haga chicharrón, pero esto empezó mal y va a acabar pésimo. Temprano o tarde, será inevitable que el Estado responda. Císcalo, císcalo, diablo panzón, pero cuando el Ejército recupere todo lo que la CNTE ha tomado, solo puede ser por la fuerza. Eso ocurre cuando la autoridad ha desaparecido a lo largo de los años.

Las palabras de Platón resonaron en el amplísimo estudio: *Cuando una multitud ejerce la autoridad es más cruel aún que los tiranos.*

Gil s'en va

gil.games@milenio.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	PRIMERA	11

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@idoud.com

Modelo educativo V: políticas educativas nómadas

De acuerdo con David Phillips, en el siglo XIX había investigadores que viajaron a otros países con la intención de aprender del ejemplo y contribuir a la mejora de la educación “en casa”. Aquellos trotamundos establecieron una tradición en la educación comparada que persiste: la información del mundo puede inspirar reformas educativas.

Con el paso del tiempo, las “ideas migrantes”, ciertas normas devinieron en puntos de referencia para decidir qué hacer en los sistemas educativos. El influjo de la globalización en las reformas de la educación lideradas por organismos multilaterales a escala planetaria es patente, pero no homogéneo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura mantiene una agenda en favor de la equidad —y algo de humanismo—, mientras que el Banco Mundial es el abanderado de la teoría del capital humano y la educación para el empleo. La influencia de esas entidades sigue vigente, mas la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos las rebasó al proponer un modelo de reforma educativa con base en la evaluación.

En artículos anteriores he referido el estudio que el gobierno mexicano encargó a la OCDE, cuando Josefina Vázquez Mota era la secretaria de Educación Pública. *Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México*. Este contiene 15 prescripciones que, de acuerdo con referencias de la misma organización, son eficaces en la promoción de reformas educativas.

Ocho de esas recetas se refieren a los maestros cuyas nociones centrales se replican (no de manera mecánica) en las leyes General del Servicio Profesional Docente y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Las otras tienen que ver con la organización del sistema y los enfoques curriculares.

Buena parte del Modelo educativo y la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, que presentó el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, adapta otra parte de las consignas. Atención, no arguyo que la SEP asuma una actitud dócil ante la OCDE. El gobierno acepta porciones de políticas educativas andarrinas, pero las transforma de acuerdo con los requerimientos institucionales del Estado; es más, se apropia de ellas, las nacionaliza.

Uno de los avances del proyecto que la OCDE entregó a México tenía un título sugerente: “Estudiantes y escuelas al centro, maestros en el corazón”. El primer punto de siete que presentó el secretario Nuño como guías para su acción en la SEP, fue “La escuela al centro”. Este lema también es parte fundamental del

Modelo educativo que propuso en julio.

Véanse otras sugerencias de la OCDE y cotéjense con las propuestas del Modelo educativo: atraer a los mejores aspirantes a la profesión docente; abrir todas las plazas a concurso; mejorar el desarrollo profesional; evaluar para mejorar; reforzar la formación inicial docente (reformular las normales); autonomía escolar.

Hay autores que juzgan a la OCDE como la vanguardia de un neomperialismo cultural que impone políticas de educación neoliberales a los países en vías de desarrollo, sean o no miembros de la organización. No les faltan argumentos ni pruebas que lo demuestren.

Hay autores que juzgan a la OCDE como la vanguardia de un neomperialismo cultural...

Otros hablan del desarrollo de una cultura mundial que la globalización impulsa con base en la ciencia, la tecnología y la información. Arguyen que hay un isomorfismo cultural, que las instituciones educativas del mundo se parecen en fines, estructura y métodos. También podrían conseguir evidencia empírica para apoyar sus puntos.

Una corriente teórica que emergió a finales del siglo pasado impugna los fundamentos de esos enfoques. Robert Aron, por ejemplo, quien se identifica como neomarxista, señala que la dialéctica entre lo local y lo global es compleja. Él y otros investigadores conceden a los actores políticos locales pensamiento propio, mientras que las visiones del neomperialismo cultural y la cultura mundial los ignoran o conciben como ejecutores de designios ajenos.

Esta visión me tienta. El gobierno de Peña Nieto impulsó la Reforma Educativa con el fin de resolver contradicciones y falencias internas. Se apoyó en las políticas educativas viajeras en la época de la globalización por dos razones. Una, aprender de otras experiencias (México no está aislado del mundo). Dos, como una palanca más de legitimación. Phillips arguyó que una reforma educativa que cuente con la bendición de la OCDE tiene activos que presumir.

A usted, ¿qué enfoque lo convence?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	OPINIÓN	22

Desconcierto priísta

LUIS LINARES ZAPATA

El presumido concierto de algunos gobernadores ungidos como adalides de un renovado priísmo llevó, incrustadas en sus entrañas, las causas de su desastre. Terminaron, con penas, delitos y tropiezos, contaminando el ambiente nacional de tal manera que, su destemplanza plagada de deshonestidades y ambiciones desbocadas, se convirtió en desconcierto. Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz, Chihuahua, Coahuila y Quintana Roo fueron los asientos de intrépidos ejemplares de supuesto ímpetu renovador que, andando corto tiempo, se transformó en decadente ejercicio de gobierno. No son ellos los únicos, pues hay otros gobernantes que se enfilan por similares rumbos: en Jalisco, por ejemplo, hay uno que anda en el filo de las tragedias electorales para su partido. En montón, asidos de chuecas manos, han escenificado una penosa implosión que fundió las falsas alegorías de grandeza, resurrección y futuro, imputadas a fuerza de endeble propaganda.

Las vicisitudes de cada uno de ellos no se agotan en sí mismas ni terminan con el fin de sus sexenios o con juicios incompletos y tardíos. Trascienden con ribetes disolventes que enmarcan tanto el presente como el próximo futuro de ese partido que fue, decían orondos, el de las simpatías mayoritarias. El mismo gobierno federal quedó atrapado de forma indecorosa por sus impunes trasiegos. La administración de Peña Nieto tampoco ha querido, ni podido, ensayar la retirada de ese que es un

localidades. Los gérmenes de su accionar político ya se han instalado a escala nacional.

El resto del priísmo no puede voltear hacia otro lado y pensarse como si esas historias pasaran de lado o fueran simples accidentes de su prolongada existencia. De varias maneras, en cambio, carcomen su núcleo vital. Esos paladines, de cuentos anteriores, los tienen que llevar hasta la expiación que les llega de manera indetenible. Ya la tienen, ciertamente, encima. Los rodea y condiciona sin que puedan alegar ignorancia, nula participación en tales desaguisados o desconocimiento de sus tropelías. Usaron sus frutos mal habidos, se llenaron con sus favores a trasmano hasta que el rechazo popular los alcanzó. Ahora no pueden, graciosamente, divorciarse del estigma que llevan impreso. Ni aun con el armado de condenas y cárcel podrán limpiar su involucramiento durante el largo, gozoso al fin, periodo de incubamiento.

A este inherente y perverso proceso de formación de imagen política se unen otros acontecimientos a cual más dañinos para la prospectiva priísta. Todos se vienen desarrollando en el ámbito público de manera concomitante, consecuente con el ya afectado hálito que les llega de los estados en cuestión. Y mucho tiene que ver con las consecuencias de las celebradas reformas estructurales. Otrora el sustento de la presumida eficacia del nuevo priísmo. No porque éstas no han mostrado ni han sido consecuentes con las promesas y expectativas inducidas. Sino

precisamente por ser consecuentes con sus orígenes. Todas ellas fueron concebidas como sustento para la prolongación de un modelo en pleno quiebre, no únicamente localmente, sino para varias regiones del mundo. Dichas reformas no pueden producir algo distinto de lo que quedó inscrito en su propia naturaleza. Son parte del modelo en boga y, con él, sufren las consecuencias de su rechazo popular. ¿De qué otra manera se puede entender la reforma laboral? Acaso no fue diseñada para precarizar, aún más, el trabajo asalariado? Y, mediante el cumplimiento de ese despropósito —declarado además— rebajar todos los restantes ingresos de la población. Había que detener la caída de los rendimientos del capital, una documentada realidad que aquejaba a las plutocracias de aquí y del resto del mundo. ¿De qué otra manera se puede entender la contrariada reforma educativa sino como un mecanismo de control sindical? La encarnizada lucha magisterial (CNTE) no se puede plantear como necia resistencia a la modernidad, ni como pretendido daño al educando. Eso es torcer la realidad con una narrativa que falta al decoro y a la inteligencia. La reforma energética, planteada como una manera grandilocuente de allegarse recursos externos, ha fracasado. Y, con ella, la mera continuidad de Pemex queda en entredicho. ¿De dónde sacaron que cualquier aprendiz de tecnócrata financiero puede manejar semejante empresa? Los resultados obtenidos con tales reformas se acumulan a los daños que se vienen padeciendo en derechos humanos, en violencia, en aumento del crimen, en la marcada, criminal indolencia, del funcionariado ante el drama humano (desaparecidos) que azota la República.

Y, por si fuera poca cosa o un simple ribete adicional, la marcha de la economía ha caído en un pozo inusitado. El triple déficit (fiscal, comercial y en cuenta corriente de la balanza de pagos) es un cerrojo al crecimiento y causa del feroz incremento de la deuda. La capacidad de introducir programas de gasto e inversión que desaten amarras internas es casi nula. No hay futuro halagüeño en perspectiva. Por el contrario, el horizonte se ha nublado de tal forma que amenaza con el estancamiento y el malestar ya notables, por cierto. Pero la tecnocracia financiera sigue aferrada a sus simplones mantras. Se asumen parte indisoluble del grupúsculo de mandones aunque, en verdad, son los subordinados locales de los centros mundiales donde rigen los titulares del gran capital. Ajeno a esta punzante realidad, el pastor de los senadores priístas lanza una sentencia de condena: su grey será el ejército del presidente Peña en las venideras elecciones. Una postura de la más rastrera (por indigna) calidad. Según esa ilegítima voz los senadores no trabajan para fortalecer el pacto federal, ni siquiera para velar por los intereses del pueblo. Que nadie le dispute al señor su potestad de elegir al próximo presidente de los mexicanos, cualquiera que él decida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Reforma educativa, un fracaso

La reforma educativa es un fracaso. “Suaviza el INEE su programa de evaluación docente” es la información proporcionada por *La Jornada* en la edición del viernes 26 de agosto. Y la evaluación es constituyente fundamental de dicha reforma, la que, supuestamente, nos llevaría a una educación de calidad. Pero si instrumentos y sistemas de evaluación, están mal, entonces, ¿cuál calidad?

Ni siquiera con la policía como instrumento de garantía de dicha evaluación, la reforma ha logrado objetivos aceptables: de un millón y medio de maestros, tan sólo han sido evaluados 134 mil profesores. Y si por cada evaluado se requiere un policía, el fracaso es total.

Le asiste toda la razón a la CNTE, la reforma educativa tiene que ser derogada. Toda supuesta ley que en su origen no posee el aval de la sociedad será legal, pero ilegítima. Y cuando de educación se trata, la legitimidad es el imperativo categórico central. La derogación debe realizarse, no obstante los berrinches de Claudio X González.

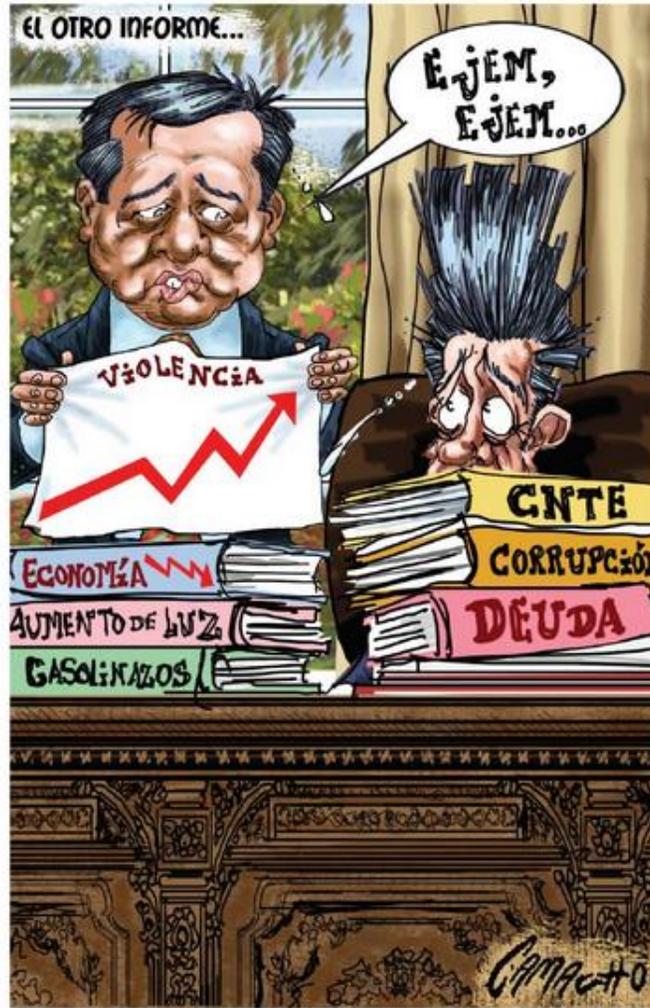
Dr. Rubén Mares Gallardo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	7





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NACIONAL	6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	POLÍTICA	10

ARTICULISTA INVITADO

INEA: 35 años de crecer juntos con educación

MAURICIO LÓPEZ VELÁZQUEZ

Llamamos rezago educativo a la suma de mexicanos que no saben leer y escribir o que no han concluido su formación básica, primaria y secundaria.

Es el saldo pendiente del gran esfuerzo que nuestra Nación ha realizado al construir un sistema educativo con infraestructura y cobertura, maestros, contenidos y libros de texto gratuitos para la mayoría de la población.

Solo en perspectiva histórica podemos dimensionar esa tarea. En 1921, cuando se creó la SEP, ocho de cada 10 mexicanos no sabían leer y escribir. Con José Vasconcelos comenzaron las primeras jornadas de alfabetización y se sentaron las bases para que la educación fuera uno de los motores de desarrollo del país.

En 1975 se creó la Ley Nacional de Educación para Adultos que definió la tarea de integrar al Sistema Educativo Nacional una modalidad extraescolar para jóvenes y adultos privilegiando el autodidactismo y la solidaridad social. Sin embargo, para 1980 el analfabetismo era de 17 por ciento y uno de cada cuatro mexicanos no había terminado primaria y secundaria. Las cifras marcaban una brecha de inequidad de género, pues una de cada cuatro mujeres mayores de 15 años no sabía leer ni escribir.

En este contexto, en 1981 se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), a fin de acelerar el proceso de alfabetización y formación escolar y contar con una institución que se especializara y dedicara a atender las necesidades de saberes relevantes para la vida y el trabajo que la población requería para saber ser, saber convivir, saber conocer y saber emprender.

Esta naciente institución no solo se concentró en la alfabetización, sino que amplió sus horizontes para generar competencias a lo largo de la vida y así garantizar la continuidad educativa de las personas, su acceso al mercado de trabajo y fortalecer su autoestima.

Así se dio un nuevo impulso a la atención de poblaciones indígenas en su lengua materna y en español, a sectores en condiciones de exclusión social, a trabajadores, a campesinos en poblaciones rurales y periurbanas marginadas, y a mexicanos migrantes en Estados Unidos.

Los resultados están a la vista. 35 años después, el analfabetismo en México es hoy de 5 por ciento y solo 6 por ciento de mujeres se

encuentra en esa condición. Se alfabetizó a cerca de 13 millones de personas, 5 millones terminaron su primaria y 8.5 millones su secundaria.

Pero toda institución está llamada al cambio si no quiere ser rebasada por la sociedad a la cual sirve, por ello el INEA requiere ponerse a tono con los retos del México del siglo XXI. Hoy, 4.4 millones no saben leer ni escribir, 9.6 millones no han terminado la primaria y 16 millones no han concluido la secundaria.

El reto es mayor si observamos que han cambiado los componentes del rezago educativo, que de tener un perfil de adulto mayor y rural, hoy son sectores de jóvenes entre 15 y 35 años en las principales ciudades del país quienes no cuentan con educación básica.

La región sur-sureste sigue presentando dos dígitos de analfabetismo y municipios como León, Tijuana, Ecatepec, Puebla o la delegación Iztapalapa presentan el mayor porcentaje de población sin educación básica.

A 35 años de su creación, el saldo del INEA es positivo, pero hace falta acelerar el proceso. Por ello, en la administración del presidente Enrique Peña Nieto se ha hecho el mayor esfuerzo para dinamizar su atención, no solo con acompañamiento educativo, sino también con instrumentos de certificación de saberes y competencias adquiridas de manera autodidacta por las personas.

Al considerar la inclusión y la equidad como quinta prioridad de la reforma educativa por el secretario Aurelio Nuño, se articuló una participación más activa de gobernadores, autoridades locales, de los programas de Sedesol, cámaras empresariales y sindicatos para promover la educación de adultos.

Se avanza de manera decidida con los cerca de 10 mil trabajadores del INEA, de 26 institutos estales y seis delegaciones, en 2 mil 500 plazas comunitarias en México y 300 en EU, y más de 18 mil puntos de encuentro donde colaboran cerca de 80 mil asesores voluntarios.

Así, este año será histórico, pues se logrará que más de un millón y medio de personas acrediten su educación básica y más de 250 mil sean alfabetizadas. Estas cifras no son números fríos, son historias personales de superación, tenacidad y perseverancia que dan rostro y calidez al trabajo que realizamos.

A 35 años de su creación los programas del INEA seguirán siendo gratuitos, trabajaremos con un ánimo de transformación con los recursos que la Nación nos otorga, porque con más y mejor educación para jóvenes y adultos México crece y crecemos todos.

*Director general del INEA.

Twitter: @MauricioLopezV

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	AL FRENTE	4

AUTONOMÍA RELATIVA

Los "spots" del Informe

JUAN IGNACIO ZAVALA

Es casi imposible no ver o escuchar los *spots* del IV Informe de gobierno. Pero ¿realmente qué ven los mexicanos en los anuncios del Informe de Peña Nieto? Lo podemos imaginar:

Spot 1: Aparece Alfredo Castillo y dice: "Durante un tiempo las cosas se me pusieron color de hormiga. La gente no me quería en mi trabajo, todos me rechazaban, los medios me señalaron como culpable, me exhibieron cuando me fui a ver el tenis, cuando besaba a mi novia que la llevé a las Olimpiadas. La cosa estuvo tan difícil que hasta mi novia me cortó, temí que me despidieran, pero tuve una actitud positiva y sigo en mi trabajo dispuesto a salir adelante". Peña le da una palmada en la espalda: Alfredo, lo que pasa es que lo bueno casi no se cuenta, pero cuenta mucho".

Spot 2: Toma de Osorio Chong que va caminando: "Hace apenas cuatro años todo parecía relativamente en calma entre los diversos grupos de la sociedad. Había, claro, la presencia siempre violenta de los enfrentamientos entre los grupos del crimen organizado. Hoy me siento muy contento de que hemos logrado enfrentar a todos. Hoy, no hay un sector que no esté enojado o rabioso. La Iglesia católica, los empresarios, la comunidad gay, los conservadores radicales, los partidos políticos, los medios, los de la CNTE, los padres de familia, los atletas. Todos están enojados con el gobierno. Esto no lo hubiéramos logrado sin una mentalidad positiva". Aparece Peña y dice: "Así es Miguel Ángel, lo bueno casi no se cuenta, pero cuenta mucho".

Spot 3: Aparece Peña a la sombra de un árbol y dice: "En la vida de los países como en la de las personas pasan cosas buenas y malas. Pero al final las cosas buenas son las que construyen, las que le dan sentido a nuestra vida. Mi tesis me marcó para siempre, fue una cosa buena de la que se habló poco hasta que se convirtió en mala. La casa *blanca* era una cosa buena porque nos ponía a competir directamente con Estados Unidos que tenían la única famosa Casa Blanca. Lo mismo el departamento de Miami, que hablaba de la fortaleza de nuestra economía. En efecto, ahora ya no solo vienen los gringos a comprar departamentos a la Riviera Maya o Punta Mita, sino que nosotros también podemos comprar allá. Esas son cosas buenas. Pero de lo bueno casi no se cuenta, y cuenta mucho".

Twitter: @juanizavala

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	NACIÓN	6

TELÉFONO
ROJO

JOSÉ UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx @

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

LEE MÁS
COLUMNAS
DE ESTE
AUTOR

Acuerdo no escrito entre el gobierno y la CNTE

Ellos tienen su lenguaje y se entienden.

Parten de una realidad:

Por principio de autoridad, el gobierno no deroga la reforma educativa y ahora sí vienen en serio descuentos a maestros faltistas, despido a quien acumule cuatro faltas seguidas y, algo más temido, desalojos.

Si eso no bastara, no tardan en reaparecer órdenes de aprehensión contra maestros y dirigentes de agrupaciones solidarias, no por suspender clases o bloquear, sino por crímenes, saqueo de comercios, extorsión a empresas, cobro de derecho de piso y otros delitos graves.

Esto es práctica imperante en Chiapas y creciente en Oaxaca; es copia al carbón del

crimen organizado.

El asunto es cómo cada parte, gobierno y CNTE, salva un poco su imagen.

DELITOS COMO CRIMEN ORGANIZADO

El movimiento no se desmontará de inmediato. No por dos razones:

Los grupos radicales –guerrilla y cárteles, sobre todo– se niegan a ceder e insisten no nada más en mantener paro y protestas, sino en escalar la violencia y llevar sus bloqueos a otras partes de la República, preferentemente a la Ciudad de México para presionar más al gobierno.

Las partes conciliadoras, por llamarlas eufemísticamente, intentan acuerdos de tolerancia como garantizar la libertad de de-

lincuentes bajo proceso –destacadamente **Rubén Núñez** y **Francisco Villalobos**, de la Sección 22– o ejecutar otras órdenes de aprehensión vigentes.

A su vez, la administración de **Enrique Peña** estudia si aprovecha el creciente enojo de la sociedad hacia quienes han dejado a cientos de miles de alumnos sin clases, atacan a maestros profesionales e inclusive se enfrentan a padres de familia opositores a su causa.

En esas condiciones ambas partes analizan cómo pierden menos, pero la consecuencia será la enunciada aquí el 17 de agosto:

Al final, el gobierno administrará el conflicto y los maestros medirán los tiempos políticos con movilizaciones y repliegues hasta desquiciar al gobierno de **Peña** y acompañar a su aliado **Andrés Manuel López** en su tercera candidatura presidencial.

ROLANDO ZAPATA SE QUITA EL FUERO

1. A diferencia de los gobernadores perdedores en junio –Veracruz, Quintana Roo, Chihuahua...–, quienes buscan prolongar su fuero más allá de su ejercicio, en Yucatán se dan pasos en sentido inverso.

Rolando Zapata ha mandado una iniciativa al Congreso para eliminar esa protección tanto para el gobernador como los funcionarios de primer nivel y miembros de otros órganos de Estado, con excepción de funcionarios judiciales.

Lo hace cuando todavía le resta mucho tiempo en el poder.

Esto permitirá aplicar la ley sin juicios de procedencia a quienes incurran en abuso de autoridad, deshonestidad y cualquier otro delito.

2. El procurador federal del Consumidor, **Ernesto Nemer**, prosiguió ayer la firma de acuerdos para sumar a las empresas con el fin de atender mejor al cliente, evitar quejas y resolver las existentes.

Ayer correspondió la firma a AT&T, con más de cinco mil quejas propias y heredadas por Nextel y Iusacell en el año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	PRIMERA	11

ARMANDO SALINAS TORRE

Abogado postulante

Twitter: @asakinastorre

¿Y la CNTE?

Estamos acostumbrados a dejar atrás los temas más importantes ante la noticia espectacular y distractora de la atención general de la sociedad.

La inspiración artística del cantautor Juan Gabriel ha conquistado el reconocimiento más allá de las fronteras y a diferentes generaciones, a grado tal que su fallecimiento ha sido una de las noticias más importantes en estos días y, sin embargo, no debemos dejar pasar el estupor y la condena a la afectación a miles de estudiantes, debido al paro que realiza la CNTE, alentada por AMLO.

Sin duda alguna que es difícil pensar que algún mexicano no haya cantado las canciones del llamado *Divo de Juárez* para compartir alegrías, sentimientos con amigos y seres queridos, incluso su inspiración se unió al talento de los mexicanos para utilizar frases de sus canciones para la parodia de nuestra cotidianidad.

Es digna de reconocimiento la penetración de sus canciones en la cultura nacional y el sensible vacío que deja ante una sociedad que recurre a la alegría, sensibilidad y veracidad de sus composiciones para sobrellevar los problemas que padece y hacer menos pesada la vida.

Y, sin embargo, no debemos olvidar la tragedia que sucede precisamente en las entidades con mayores índices de pobreza, que es donde la CNTE, en complicidad de AMLO, está condenando a miles de alumnos a permanecer en los márgenes del desarrollo, debido al paro de labores, así como la protección a los supuestos líderes que impiden y amedrentan a otros docentes a realizar adecuadamente sus funciones.

Desde las primeras horas del deceso del encumbrado cantautor los noticieros le han dado los principales espacios para cubrir todos los detalles, así como darle seguimiento a las ceremonias y reconocimientos que se harán en su honor, lo cual es fruto, en parte, a la extraordinaria carrera artística que tuvo a lo largo de su vida, pero también podría deberse a otros factores

de la agenda mediática en un contexto más amplio sobre los temas que también interesa desviar la atención nacional.

La educación es reconocida como el medio más adecuado para favorecer la movilidad social y superar las condiciones de atraso de cualquier sociedad. La historia nos ha enseñado que todos o casi todos nuestros problemas tendrán el mejor cauce para atenderlos, gracias a la educación y preparación de los seres humanos, así como también la explicación para encontrar el origen de aquellos mismos.

Es evidente la falsedad del discurso de AMLO, que dice defender a los más pobres, cuando con sus acciones protege y alienta a la CNTE, que mantiene y mantendrá en la pobreza a los miles de niños que son privados de la educación que les permitiría superar las condiciones de rezago social en que los mantienen aquéllos.

Una vez más dedicaremos más atención a un tema espectacular y coyuntural que a los asuntos más importantes y trascendentales. Tal como ha sucedido ante los más importantes escándalos de corrupción, como los nacionales o los de Veracruz y Chihuahua, o la nota que privilegia la frivolidad, como fue que el titular de la Conade destilara con su novia en la delegación olímpica nacional en Río de Janeiro, sin que podamos conocer los temas de fondo, por ejemplo, saber cómo funcionan las federaciones deportivas o la falta de coordinación con ellas, pero parece que todo ha pasado a tercer o cuarto nivel de importancia... tal vez hasta los próximos escándalos de corrupción o las próximas olimpiadas en que sea noticia espectacular el que sigan teniendo que pedir limosna nuestros atletas para entrenarse o llegar a las competencias internacionales y enorgullecer a los mexicanos para obtener una medalla.

En tanto ello sucede... pero qué necesidad tenemos de observar cómo nuestros niños y jóvenes se enfrentan a la construcción de su futuro sin tener las herramientas formativas necesarias para competir por los mejores puestos, pero, sobre todo, en desventaja ante los profesionistas extranjeros que obtienen los cargos que podrían haber sido para aquéllos, pero que, debido a la falta de una educación de calidad, sólo deberán conformarse con las plazas que los mejor preparados no quieran.

Podríamos cantar... ya lo sé que tú te vas... sin embargo, nosotros nos quedamos. Por lo que tendremos que seguir cantando... hasta que te conocí...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	PRIMERA	8

YO LECTOR

MÁS Y MÁS PROBLEMAS

Señor director:

Hay, por lo menos, dos situaciones actuales a las que se puede aplicar este viejo dicho.

Una es el conflicto entre la CNTE y las autoridades por la Reforma Educativa. En teoría, la CNTE pretende corregir los defectos de la reforma, pero en la práctica las medidas que adopta: cierre de escuelas, bloqueos de carreteras, ataques vandálicos al transporte y a los comercios, etc, están causando un problema mayor que el que quieren resolver, como lo es el grave daño a la economía de las familias en las regiones afectadas y a la misma educación de los niños.

La otra son los ataques continuos al presidente Peña Nieto, por lo que hace y por lo que deja de hacer. Con todo este golpeteo, en teoría, se busca denunciar las fallas del sistema y de sus funcionarios. Sin embargo, lo que de hecho se está logrando es quitarle al Presidente la capacidad de gobernar.

En este ambiente adverso, haga lo que haga, será criticado una y otra vez, y sus decisiones serán desaprobadas por muchos.

¿Qué sigue después? Tal vez algunos esperen que se decrete la falla total del Estado, pero esto representaría para el país un costo mayor que los problemas tan repetidamente señalados.

Y vuelvo al principio del comentario: a veces los remedios son peores que la enfermedad. O, dicho de otra forma, tal vez estamos buscando soluciones inadecuadas. En el primer caso, que se frieguen los ciudadanos para que gane la CNTE. Y en el segundo, que se friegue el Presidente, pase lo que pase.

CARLOS VÁZQUEZ BAEZA
CUERNAVACA, MORELOS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Destructor tropical

Morena quiere destruir la reforma educativa y las demás reformas estructurales.

La denuncia la hizo el dirigente nacional del PRI, Enrique Ochoa, para añadir de inmediato que su partido no lo permitirá.

Ochoa asistió a plenaria de los diputados del tricolor donde hizo el señalamiento.

Para concentrar su atención y aumentar sus posibilidades de ganar puntos, la dirigencia nacional de ese partido tiene que elegir con mucho cuidado sus batallas. En un riesgo que abra demasiados frentes que después no pueda atender.

Por lo demás tiene razón en cuanto a los objetivos del partido creado a imagen y semejanza de López Obrador. Con tal de destruir la reforma es capaz de dejar el sistema educativo nacional en manos de los activistas de la CNTE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/16	1	40

RUMORES DE INTERNET PARA EL 4to INFORME

