

20 DE JULIO, 2016



## PRIMERAS PLANAS



Queman, rompen y amagan a la SEP



Prepara la Corte revés a la CNTE



El nuevo modelo educativo tensa el diálogo en la SG



CNDH indaga a infiltrados



La cita, un éxito: SEP; se levanta la CNTE de la mesa



SNTE: Reforma exitosa, si maestros la hacen suya



Son intolerantes los que buscan aislamiento: SER



CNTE rompería diálogo con SEP



Esperan inversiones por 11,250 mdd en Ronda 2



Le dan diálogo, pero la CNTE emprende "purga" de maestros



Gobernadores electos olvidan su gasto en web



El PRI tiene que señalar a corruptos: Ochoa Reza



¡Sorpresota!



Se levanta la CNTE de mesa con la SEP



México abre una nueva etapa contra la corrupción

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### Llega marcha de la CNTE a Gobernación

Ciudad de México.- (...) A la mesa educativa también asisten académicos e intelectuales de diversas instituciones, entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la **Pedagógica Nacional (UPN)**, quienes participarán como un comité asesor del magisterio disidente en temas educativos y pedagógicos. **(La Jornada en línea.unam.mx)**

### Por la unificación del país

Ciudad de México.- (...) De acuerdo con la investigación de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, "Proyecto de unidad nacional (1942-1970)", en esta nueva versión... **(El Universal.com.mx)**

**Consejos académicos piden al rector de la UAM que reanude el diálogo con alumnos (La Jornada, p. 39)**

**Cuesta paro 54 mdp a la universidad (El Universal, p. 12)**

**Exigen renuncia a rector de la UAM (Reforma, p. 2-Ciudad)**

**Morelos: rechazan proyecto que quitaría autonomía a la UAEM (La Jornada, p. 30-Estados)**

## SEP

**Presenta hoy Nuño propuesta del nuevo modelo educativo (La Jornada, p. 4)**

**Plantea SEP impulsar desarrollo emocional (Reforma, p. 7)**

**Proyectan foros nacionales para revisar modelos educativos (Reforma, p. 7)**

**SEP pide a la 22 debatir nuevo modelo educativo (El Universal, p. PP y 3)**

## SECTOR EDUCATIVO

**El nuevo modelo educativo tensa el diálogo en la SG (La Jornada, p. PP y 3)**

**SNTE: Reforma exitosa, si maestros la hacen suya (La Crónica, p. 3)**

**Advierte Gil Zuarth que Reforma Educativa no será abrogada (Milenio, p. 7)**

**INEE publica criterios para evaluación magisterial (24 horas, p. 7)**

**Evalúan en Sonora (Reforma, p. 7)**

**Brindan apoyo económico (Reforma, p. 7)**

**Rezagos (Reforma, p. 2)**

**MH premiará con 467 tablets (Excelsior, p. 4-Comunidad)**

## NORMALES

**Policías desalojan con gases lacrimógenos a normalistas de Cherán y Tiripetío (La Jornada, p. 6)**

**SNTE /CNTE**

**Continúa la movilización (La Jornada, p. 5)**

**Ex líderes del SNTE en Jalisco pactan apoyo a reformas a cambio de cargos (La Jornada, p. 29-Estados)**

**De vacaciones, tribunal que debe resolver el charrazo de Zacatecas (La Jornada, p. 29-Estados)**

**Se levanta la CNTE de mesa con la SEP (Milenio, p. 6)**

**Le dan diálogo, pero la CNTE emprende “purga” de maestros (La Razón, p. PP y 4)**

**Prepara la Corte revés a la CNTE (El Universal, p. 10)**

**Demandan atención y se suman a CNTE (Reforma, p. 2)**

**'El que pierda no protesta' (Reforma, p. 6)**

**Frenan pagos (Reforma, p. 6)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	ULTIMAS	<a href="http://WWW.JORNADA.UNAM.MX">WWW.JORNADA.UNAM.MX</a>

Llega marcha de la CNTE a Gobernación

Ciudad de México. Profesores disidentes arribaron a la Secretaría de Gobernación (SG), donde se prevé que a las dos de la tarde se instale la mesa educativa con funcionarios federales y dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Momentos antes de llegar a la sede de la dependencia federal, el contingente magisterial realizó un breve mitin frente al llamado Antimonumento por los 43, para después proseguir por la calle de Bucareli hasta la SG.

Se prevé que los poco más de 3 mil 500 docentes que marcharon, de acuerdo con cifras del gobierno de la Ciudad de México, permanezcan en las inmediaciones de la dependencia hasta el inicio de la mesa educativa.

Sin la presencia de los integrantes de la Comisión Nacional Única de Negociación (CNUN), profesores disidentes marcharon por Paseo de la Reforma e Insurgentes, de donde avanzaron hasta el llamado Antimonumento por los 43.

Integrantes de la dirección política del magisterio disidente señalaron que acudirán a la mesa para "exigir respuesta, ya hemos reiterado una y otra vez que no queremos reuniones para platicar, sino para construir soluciones".

Previamente, el contingente avanzó de las inmediaciones de la Benemérita Escuela Normal de Maestro (BENM) hacia avenida Insurgentes. Los docentes, en su mayoría de la Ciudad de México, marcharon sobre la avenida Rivera de San Cosme a su cruce con la calle Virginia Fábregas.

Los manifestantes, portaban mantas y pancartas en rechazo a la reforma educativa, también coreaban consignas para exigir la abrogación de la nueva normatividad en materia educativa.

Al grito de "Zapata, vive, la lucha sigue y sigue", anunciaron que la marcha sería "de pies cansados", y que el objetivo es llegar hasta la sede de la Secretaría de Gobernación.

El profesor Isaías Jaime, de la dirección política de la sección 22 de Oaxaca, destacó que "con esta marcha estamos demostrando que quien tiene el poder es el pueblo".

"Nos han atacado, encarcelado a nuestros líderes y asesinado a nuestros compañeros, pero nosotros salimos a la calle para decir la verdad. Todas las reformas estructurales nos van a remontar a la miseria del porfiriato", afirmó.

En la primera mesa educativa entre la CNTE y el gobierno federal se buscará establecer una ruta para la construcción de un modelo educativo integral, en el que participen todos los sectores sociales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	ULTIMAS	<a href="http://WWW.JORNADA.UNAM.MX">WWW.JORNADA.UNAM.MX</a>

Funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) acudirán hoy a la mesa de educación, acordada entre integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong.

A la reunión asistirá también el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, acorde con el programa de Bucareli.

Por lo que respecta a las autoridades de la Secretaría de Gobernación, se tiene previsto que la mesa sea encabezada por el subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda Nava, además, acudirán los integrantes de la Comisión Nacional de Medicación, así como los integrantes de la Comisión Nacional Única de Negociación, encabezada por los secretarios generales de Chiapas, Michoacán, Guerrero y de la Ciudad de México

A la mesa educativa también asisten académicos e intelectuales de diversas instituciones, entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la **Pedagógica Nacional (UPN)**, quienes participarán como un comité asesor del magisterio disidente en temas educativos y pedagógicos.

Profesores de la dirección política del magisterio disidente informaron que entregarán ante el gobierno federal un documento con los puntos centrales que en materia educativa buscan analizar con el gobierno federal.

<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2016/07/19/cnte-ocupa-ambos-sentidos-de-la-mexico-tacuba-va-hacia-la-sg>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIÓN	<a href="http://WWW.ELUNIVERSAL.COM.MX">WWW.ELUNIVERSAL.COM.MX</a>

## Por la unificación del país

● DÉCADA DE LOS CUARENTA. En México se vivió un proceso de industrialización que marcó el rumbo de la enseñanza en la década

Durante esta época se unieron dos factores que determinaron el rumbo de la sociedad mexicana: el término de la Segunda Guerra Mundial y la etapa de industrialización que experimentaba el territorio nacional.

Esto derivó en un modelo educativo que se llamó Escuela de la Unidad Nacional, que tenía como objetivo fomentar la unidad nacional, darle un sentido humanista a la enseñanza y, sobre todo, la generación de obreros calificados.

Para lograr que este sistema de unidad nacional se consolidara fue necesaria la modificación del artículo tercero constitucional; el encargado de reescribirlo fue Jaime Torres Bodet, quien en ese momento era secretario de Educación Pública.

De acuerdo con la investigación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), "Proyecto de unidad nacional (1942-1970)", en esta nueva versión se "elimina el término socialista e incorpora principios de educación humanista, integral, laica, nacional y democrática que debía colaborar a desaparecer discriminaciones y privilegios, además que se orientaba al respeto de la dignidad humana, integración familiar, independencia política y también acerca desolidaridad internacional".

### Jaime Torres Bodet

La influencia de Torres Bodet en el sector educativo del país fue trascendente. En el libro publicado por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), Pensamiento pedagógico de Jaime Torres Bodet, "se califica a sí mismo como 'escéptico irreductible en asuntos de índole religiosa' y trata con respeto a quienes tienen convicciones religiosas auténticas, aunque a veces le parezcan un tanto incomprensibles".

Durante su mandato en la SEP se logró la unificación del magisterio con la creación del Sindicato Nacional de Trabajadores para la Educación (SNTE), el 30 de diciembre de 1943. El siguiente paso fue mejorar la capacitación de los

profesores que ya estaban afiliados al Sindicato, por ello se crea "el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), inaugurado el 19 de marzo de 1945, con el propósito de brindar capacitación a maestros en servicio que ejercían sin estudios profesionales sistemáticos. Esta institución organizó cursos por correspondencia, al mismo tiempo que complementaba dichos estudios con cursos intensivos dentro en los meses de vacaciones".

Otra de sus luchas fue contra el analfabetismo, ya que según cifras del censo que se realizó en 1940, casi la mitad de la población eran analfabetas. Estas cifras provocaron que cuatro años más tarde se iniciara una Campaña Nacional contra el Analfabetismo, donde se establecía que todos los residentes mexicanos mayores de 18 años y menores de 60, que supieran leer y escribir, estaban obligados a enseñar a leer y a escribir a al menos otro mexicano.

Su formación humanista lo llevó a pelear por la gratuidad en la educación, impulsando, desde ese momento, la creación de los libros de textos gratuitos, ya que en la época se comercializaban textos de apoyo que eran de mala calidad y a altos precios.

### Periodo de crecimiento exponencial

La industrialización potenció el crecimiento urbano de México, tanto así que la población rural se convirtió en una minoría. Ahora las ciudades serían el centro del desarrollo, lo que propició que aparecieran necesidades de infraestructura, pero también de capital humano capaz de llevar a México en el trance hacia la modernidad.

De esta manera la educación se enfocó a generar la mano de obra calificada que pudiera emplearse en las empresas nacionales e incluso transnacionales que ampliaron sus inversiones a territorios fértiles como era América Latina.

De acuerdo con el libro Historia de la educación pública en México, editado por la SEP y el Fondo de Cultura Económico, toda la enseñanza se enfocó a incrementar la productividad en el país, no solo en las urbes, también en la provincia, donde "la escuela rural tendría tres objetivos: una instrucción eficaz para el campesino, el mejoramiento en las condiciones económicas e higiénicas y la creación de un espíritu cívico".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

## Consejos académicos piden al rector de la UAM que reanude el diálogo con alumnos

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Los organismos colegiados de las unidades Xochimilco y Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) discutieron sobre el paro de labores que se inició el 6 y el 7 de julio en esas sedes y que continuó ayer.

El Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco decidió pedir al rector general de la UAM, Salvador Vega y León, que regrese a dialogar con los estudiantes en paro para buscar la solución al conflicto.

Vega tuvo tres encuentros con los jóvenes la semana pasada, luego de los cuales el diálogo se interrumpió. Las autoridades han dicho que las demandas han sido atendidas, pero los estudiantes –un grupo de los cuales tiene *tomado* el edificio de la rectoría de la Unidad Iztapalapa– consideran que aún hay asuntos por tratar en este diferendo, que se inició el 4 de julio, cuando alumnos decidieron ocupar la rectoría general de la UAM en demanda de becas.

En Xochimilco, el Consejo Académico respectivo resolvió hacer llegar a Vega y León sus observaciones sobre uno de los puntos que llevaron a la interrupción de las negociaciones que el funcionario sostenía con los alumnos en paro. Se trata de dos acuerdos institucionales publicados por el rector que modificaron las condiciones laborales de los profesores de la UAM.

La demanda de los estudiantes es que sean abrogados, justo lo que los consejeros de Xochimilco recomiendan hacer a Vega y León.

En tanto, las autoridades de la universidad aseguraron que el desplegado publicado ayer por 10 asambleístas de la Ciudad de México y dos ex diputados federales en cinco diarios “es a todas luces un intento para minar la autonomía de nuestra universidad y desprestigiar a su rector general”.

Los legisladores cuestionaron el manejo financiero de la institución y piden que el rector Vega y León se separe del cargo para que se realicen investigaciones sobre el destino de 350 millones de pesos que, dicen los firmantes, estaban destinados a ampliar las instalaciones universitarias.

La UAM respondió en un comunicado que “resulta extraño un manifiesto que, de nueva cuenta, y en la coyuntura que atraviesa la institución, retome el tema de los 350 millones de pesos asignados, en ampliación, para el ejercicio presupuestal 2015 y que ha sido explicado públicamente, con base en documentos oficiales”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIÓN	12

## Cuesta paro 54 mdp a la universidad

La toma de las instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), de los campus Azcapotzalco, Xochimilco y de Iztapalapa se prolongará hasta el viernes, porque no hay fecha para el regreso a clases, y hasta el momento el paro ha costado alrededor de 54 millones de pesos.

“Me di a la tarea de investigar cuánto cuesta el paro a la UAM. En inversión, operación, sueldos y becas, entre otras cosas, recibe alrededor de mil 400 millones de pesos al año; si dividimos eso entre 365 días nos da 3.8 millones diarios y nosotros llevamos parados 14 días, esto nos da un total de 54 millones de pesos”, subrayó Margarita González, jefa del departamento de Energía en la sesión urgente del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco.

En una reunión para analizar y discutir la problemática en el área con el objetivo de proponer soluciones, donde los representantes del Colegio Académico exigieron el cumplimiento de los ocho puntos del pliego petitorio, se discutieron las demandas principales que dieron origen a la movilización estudiantil y toma de las instalaciones desde el 6 de julio.

Entre ellas está el autorizar más becas para movilidad y para estudiar en alguna institución académica de otra entidad o en el extranjero. Los estudiantes reclamaron que no hay transparencia en el uso de recursos ni comunicación por parte del rector Salvador Vega y León. Dijeron que los profesores aseguraron que al menos siete de las ocho exigencias se cumplieron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	CIUDAD	2

## EXIGEN RENUNCIA A RECTOR DE UAM

La opacidad en los recursos etiquetados para un nuevo campus de la UAM, que debió construirse en Gustavo A. Madero, provocó la unión de diputados del PRD, Morena y Verde, quienes exigen al Rector Salvador Vega y León separarse del cargo. Al menos 10 diputados firmaron una carta donde piden se investigue el destino de 350 millones de pesos y en su caso se finquen responsabilidades. **Manuel Durán**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	ESTADOS	30

## Morelos: rechazan proyecto que quitaría autonomía a la UAEM

**RUBICELA MORELOS CRUZ**

Corresponsal

Cuernavaca, Mor.

Dirigentes sociales convocados por el rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Vera Jiménez, formaron el Frente Amplio de Organizaciones (FAO) para impedir que los diputados aprueben un proyecto de ley que quitaría autonomía a la institución.

Vera Jiménez denunció que esta reforma daría al Congreso "la facultad de quitar al rector e incluso a los titulares del Consejo Universitario y de la junta de gobierno, así como nombrar al titular del órgano interno de control y de la auditoría externa, con lo que prácticamente tomaría el control financiero, administrativo y operativo de la UAEM, sometiéndola a los designios e injerencias del Ejecutivo a través del Legislativo".

Los diputados, por conducto de Hortencia Figueroa, presidenta de la junta de gobierno del Congreso y cercana al gobernador Graco Ramírez, pretenden cambiar el estatuto jurídico de la UAEM para "hacer creer a la opinión pública una serie de falsedades y aseveraciones maliciosas de que la UAEM carece de órgano interno de control independiente o que se niega a la rendición de cuentas sobre los recursos públicos que recibe, o que nuestra administración incurre en desvíos o gasto indebidos". Recordó que la institución es auditada por los órganos fiscalizadores de la Federación y del estado.

"Emplazo al gobernador para que abramos las cuentas, que los ciudadanos integren un comité amplio de auditores que revise las cuentas de la máxima casa de estudios y al gobierno del estado. Aquí hay colegios de contadores, abogados, especialistas; que nos auditen los ciudadanos, tanto a la universidad como al gobierno, y quien haya desfalcado el erario, que se vaya y sea sometido a la justicia", retó.

Consideró que al gobernador le molesta que la UAEM ejerce su autonomía y su responsabilidad social al acompañar a pobladores que se oponen al Proyecto Integral Morelos y a los familiares de las víctimas de la inseguridad que lograron que se abrieran las fosas clandestinas de Tetelcingo, donde los trabajadores de la Fiscalía General del Estado enterraron de manera ilegal más de 100 cadáveres sin respetar protocolos de ley.

Los dirigentes del FAO acordaron luchar por la vía jurídica y mediante movilizaciones por que el gobernador y los legisladores que han votado leyes contra los morelenses dejen sus cargos.

Gerardo Becerra, dirigente de la Coordinadora Morelense de Movimientos Ciudadanos, dijo: "Los ataques de Graco contra el pueblo de Morelos son muchos. Estamos a un paso del estallido social por las arbitrariedades y abusos cometidos por el gobierno del estado, solapado por la mayoría de los diputados, entreguistas y faltos de compromiso con el pueblo".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	POLÍTICA	4

## Presenta hoy Nuño propuesta del nuevo modelo educativo

LAURA POY SOLANO

Más de tres años después de que el presidente Enrique Peña Nieto promulgó la reforma educativa, este miércoles la Secretaría de Educación Pública (SEP), que encabeza Aurelio Nuño Mayer, presentará el nuevo modelo educativo y la propuesta de planes y programas de estudio para preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, que consideró uno de los ejes centrales de las modificaciones a los artículos tercero y 73 constitucionales.

Desde enero pasado, Nuño Mayer anunció que el gobierno haría pública su propuesta en materia educativa. Detalló que se trataría de documentos "concluidos, mas no definitivos", toda vez que, aseguró, la administración federal convocaría a foros a escala estatal y nacional, abiertos a la participación del magisterio, autoridades educativas en las entidades, gobierno federal, especialistas y académicos, e incluso del sector empresarial.

En enero de este año, Nuño Mayer afirmó que 2016 sería un año "decisivo" en la aplicación de la reforma, no sólo porque se implementarían diversas acciones de política educativa vinculadas a la modificación de los artículos tercero y 73 constitucional, como el reforzamiento de la autonomía escolar, la flexibilización del calendario y la creación de un nuevo esquema de capacitación y formación continua de docentes, sino también porque se tenía prevista la presentación del nuevo modelo educativo y de los planes de estudios, su análisis en foros, aunque se aclaró que las conclusiones no serán vinculantes.

De acuerdo con el balance de la agenda presentada por el titular de la SEP el pasado 6 de enero, durante el primer trimestre de este año se tenía prevista la presentación de un nuevo modelo integral para la transformación de las normales del país, incluidas las rurales. Sin embargo, hasta la fecha no se ha dado a conocer la propuesta de fortalecimiento de las instituciones formadoras de maestros, medida que también forma parte de los ejes centrales de la reforma educativa.

Nuño Mayer anunció que la aplicación de la propuesta curricular y de modelo educativo para los niveles básico y medio superior podría concretarse en el ciclo 2017-2018, e incluso en el último periodo académico que inaugurará el presidente Enrique Peña Nieto (2018-2019), porque implica un cambio gradual de contenidos, de materiales como los libros de texto gratuitos, y obligará a la capacitación de por lo menos 850 mil docentes de preescolar, primaria y secundaria.

Al acto, convocado en el Patio de Trabajos de la SEP, se prevé que asistan el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz de la Torre; la presidenta de la junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Sylvia Schmelkes, y el presidente de la Conferencia Nacional de Gobernadores, Gabino Cué Monteagudo, así como autoridades educativas estatales, académicos y representantes sindicales de diversas entidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	7

Incluye propuesta el aprendizaje del inglés desde preescolar

# Plantea SEP impulsar desarrollo emocional

Presenta hoy Nuño plan educativo para enseñanza obligatoria

SONIA DEL VALLE

La propuesta pedagógica que presentará hoy el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, incluye el desarrollo emocional de los niños, el aprendizaje del inglés y que las escuelas puedan decidir una parte del currículum.

De acuerdo con la Propuesta Curricular para la Educación Básica 2016, el desarrollo de las emociones será impulsado a nivel primaria.

“La inteligencia emocional es susceptible de ser formada, de ahí que en el currículo 2016 para la Educación Básica se incluya en un espacio curricular, en los seis grados de primaria”, detalla el documento.

Indica que en el nivel preescolar el desarrollo emocional es un aprendizaje transversal y durante la educación secundaria, es el tutor el encargado de continuar el proceso formativo en esta área.

En el caso del idioma inglés, la propuesta es incluir 100 horas al año en tercero de preescolar y primaria, y 120 horas en secundaria.

El nuevo modelo curricular de la SEP define un perfil de egreso para los estudiantes de educación básica, que incluye desde preescolar a secundaria, con tres grandes componentes curriculares: Aprendizajes Claves, Desarrollo personal y social; y

Autonomía Curricular.

Los Aprendizajes Claves, señala el documento, atienden especialmente, aunque no exclusivamente, al crecimiento de la dimensión cognitiva del estudiante.

En este componente curricular de observancia nacional, expresa, se definen 3 campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, y Exploración y comprensión del mundo material.

En el componente curricular Desarrollo Personal y Social, que también es de observancia nacional, se podría organizar en Desarrollo artístico y creatividad; Desarrollo corporal y salud; y Desarrollo emocional.

En tanto propone en el tercer componente, Autonomía curricular, que cada escuela defina contenidos programáticos con base en las horas lectivas disponibles.

Éste se podrá organizar en Profundización de Aprendizajes clave; Ampliación del Desarrollo personal y social; Nuevos contenidos relevantes; Contenidos regionales y locales; e Impulso a proyectos de impacto social.

“Cada escuela podrá decidir una parte del currículo. En preescolar: del 15 al 50 por ciento; en primaria: del 11 al 43 por ciento; y en secundaria: del 14 al 33 por ciento”, señala el documento Propuesta Curricular 2016 que se presentará hoy.

Indica que la propuesta curricular debe trascender la lógica de las disciplinas tradicionales para buscar desarrollar en los niños y jóvenes su intelecto y su carácter.

## Perfil básico del egresado

El nuevo modelo pedagógico de la SEP plantea un perfil de egreso del niño de la educación básica:

- Se comunica con confianza y eficacia.
- Usa sus habilidades digitales.
- Aplica el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad.
- Tiene iniciativa y favorece la colaboración.
- Sabe acerca del mundo natural y social.
- Aprecia el arte y la cultura en general.
- Muestra responsabilidad por su cuerpo y por el ambiente.
- Posee autoconocimiento e inteligencia emocional.
- Cultiva su formación moral y respeta la legalidad.
- Asume su identidad y favorece la interculturalidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	7

# Proyectan foros nacionales para revisar nuevo modelo

SONIA DEL VALLE

La Secretaría de Educación Pública (SEP) prevé abrir un debate nacional sobre el nuevo modelo educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Básica 2016.

De acuerdo con la dependencia, la iniciativa que será presentada hoy contendrá documentos terminados, más no definitivos.

El objetivo es realizar una amplia convocatoria nacional a los diversos actores del sector educativo del país, para poder analizar, discutir y debatir con ellos las propuestas planteadas.

La consulta servirá para enriquecer la propuesta que se construyó en la Subsecre-

taría de Educación Básica, la cual plantea dotar a las escuelas de autonomía curricular, en el marco de la estrategia Escuelas al Centro, entre otros cambios.

La propuesta pedagógica será revisada, discutida y analizada en foros nacionales con la idea de que participen legisladores, gobernadores, maestros, padres de familia, pedagogos, académicos y con expertos en materia educativa.

La entrega de la nueva Propuesta Curricular está prevista para las 11:00 horas, en una ceremonia que será encabezada por el titular de la SEP, Aurelio Nuño, en el Patio de Trabajo de la dependencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 3

## SEP pide a la 22 debatir nuevo modelo educativo

● Secretaría: “exitosa”, la reunión; sistema de enseñanza, un error, dice la disidencia

En la quinta mesa de negociación entre el gobierno federal y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la Secretaría de Educación Pública (SEP) invitó al magisterio disidente a participar en el proceso de consulta del modelo educativo, el planteamiento pedagógico de la reforma y la propuesta curricular de la enseñanza obligatoria que se presentan hoy; sin embargo, los representantes de la organización se levantaron de la mesa y emplazaron a la dependencia a suspender el evento.

Javier Treviño Cantú, subsecretario de Educación Básica, calificó la reunión de ayer como “exitosa” y propuso a la Coordinadora que participe en una mesa de trabajo para tratar las modificaciones a la evaluación magisterial.

La reunión se extendió por casi seis horas. Su objetivo era abordar la construcción de un nuevo modelo educativo. Sin embargo, poco después de las 19:30 horas, la Comisión Nacional Única de Negociación (CNUN) de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se levantó de la mesa, tras no conseguir que la SEP suspendiera la presentación del Modelo Educativo y Propuesta Curricular de Educación Obligatoria.

“Si paramos la mesa es porque hicimos el emplazamiento a que no se tenga un modelo educativo presentado a propuesta cuando ni siquiera sabemos quién lo construyó. Va a ser un error, es un error si mañana lo presentan; por eso, nosotros emplazamos a que si no se presenta ese modelo, nos emplazamos para poder crear este sistema que se puede implementar”, señaló Víctor Manuel Zavala Hurtado, dirigente de la sección 18 de la Coordinadora en Michoacán.

Enrique Enríquez Ibarra, dirigente de la Sección 9 de la Ciudad de México, especificó que el diálogo no está roto. Dijo que la continuación de la mesa 2 de negociación sobre el tema educativo está emplazada; sin embargo, la Coordinadora

continuará trabajando en las otras dos mesas que se quedaron pendientes, en las cuales se tratarán las exigencias políticas de la disidencia magisterial.

Estas mesas son la política que abordará la suspensión de la reforma educativa; y la social, en la cual se buscarán echar atrás las consecuencias de la misma, entre ellas el cese de profesores y la liberación de los presos políticos.

Javier Treviño Cantú, titular de la Subsecretaría de Educación Básica, dijo en conferencia de prensa que el encuentro fue “exitoso” y que durante el mismo se planteó a la CNTE analizar la posibilidad de realizar un foro para analizar la temática de la evaluación docente.

“Fue un éxito la instalación de la mesa educativa. La reunión se dio en un clima de respeto, de apertura y de diálogo en un ánimo constructivo. La representación del gobierno federal escuchamos las propuestas”, aseguró.

Al término del encuentro, la dependencia confirmó que los profesores sí se levantaron de la negociación; afirmó de manera categórica que la presentación del modelo educativo sigue “absolutamente” en pie para hoy a las 11:00 de la mañana en el Patio del Trabajo en las instalaciones de la dependencia. Señaló que la reforma educativa, la evaluación docente y sus consecuencias también siguen en pie, aunque en estos momentos la evaluación está pasando por un proceso de análisis.

Sobre la realización del foro, Treviño Cantú dijo en la Segob que puede ser de similares características al modelo educativo y que serán anunciadas este jueves por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

En este foro, señaló, puede participar el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), académicos, sociedad



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 3

continuará trabajando en las otras dos mesas que se quedaron pendientes, en las cuales se tratarán las exigencias políticas de la disidencia magisterial.

Estas mesas son la política que abordará la suspensión de la reforma educativa; y la social, en la cual se buscarán echar atrás las consecuencias de la misma, entre ellas el cese de profesores y la liberación de los presos políticos.

Javier Treviño Cantú, titular de la Subsecretaría de Educación Básica, dijo en conferencia de prensa que el encuentro fue "exitoso" y que durante el mismo se planteó a la CNTE analizar la posibilidad de realizar un foro para analizar la temática de la evaluación docente.

"Fue un éxito la instalación de la mesa educativa. La reunión se dio en un clima de respeto, de apertura y de diálogo en un ánimo constructivo. La representación del gobierno federal escuchamos las propuestas", aseguró.

Al término del encuentro, la dependencia confirmó que los profesores sí se levantaron de la negociación; afirmó de manera categórica que la presentación del modelo educativo sigue "absolutamente" en pie para hoy a las 11:00 de la mañana en el Patio del Trabajo en las instalaciones de la dependencia. Señaló que la reforma educativa, la evaluación docente y sus consecuencias también siguen en pie, aunque en estos momentos la evaluación está pasando por un proceso de análisis.

Sobre la realización del foro, Treviño Cantú dijo en la Segob que puede ser de similares características al modelo educativo y que serán anunciadas este jueves por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

En este foro, señaló, puede participar el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), académicos, sociedad estatales, un grupo de académicos que presentó una petición a la SEP para suspender los efectos de la reforma y los ocho integrantes de la Comisión Nacional de Mediación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

Este miércoles será presentado por Aurelio Nuño Mayer

# El nuevo modelo educativo tensa el diálogo en la SG

- De concretarse la estrategia se afectarán las negociaciones: CNTE
- Marchas, bloqueos y *tomas* de casetas en al menos nueve entidades
- Normalistas y policías michoacanos se culpan por incendio de autobuses

Laura Poy, Fabiola Martínez y corresponsales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

## Nuevo modelo educativo tensa diálogo CNTE-SEP

Laura Poy Solano y Fabiola Martínez

La presentación del nuevo modelo educativo y de los planes y programas para los niveles de formación básica y media superior tensó el diálogo entre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el gobierno federal. Los maestros advirtieron que si se concreta la estrategia de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se afectarán las conversaciones.

Después de más de un año volvieron a la mesa de negociación los dirigentes de la disidencia magisterial y los subsecretarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para tratar la agenda educativa, en el contexto de una nueva etapa de diálogo con la administración federal, luego de un mes de los hechos violentos de Nochistlán, Oaxaca.

La instalación de la mesa se prolongó casi seis horas en el salón principal de Gobernación, adonde acudieron los subsecretarios de Educación Básica, Javier Treviño Cantú; de Planeación, Otto Granados Roldán, y de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez.

Por la CNTE asistieron casi 40 profesores encabezados por los líderes de Chiapas, Adelfo Alejandro; Michoacán, Víctor Manuel Zavala; Guerrero, Ramos Reyes, y la Ciudad de México, Enrique Enriquez Ibarra.

Los acompañaron dos comisiones: la académica interinstitucional y la

nacional de mediación.

### Dos visiones; dos versiones

Al finalizar el encuentro circularon dos versiones opuestas sobre los alcances de las pláticas. Los maestros dijeron que el diálogo avanzaba hasta que los funcionarios de la SEP informaron que mañana (miércoles) se presentaría el nuevo modelo educativo.

"Dijimos que se trataba de una maniobra de doble carril, donde ellos presentan su modelo y, por otro lado, tienen una mesita con la CNTE. Es tratar, otra vez, de dar interlocución, pero con dos carriles, donde en uno (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación) sí dan, y en otro sólo buscan administrar el conflicto".

Los funcionarios de la SEP, en voz de Treviño Cantú, aseguraron que escucharon con "atención, apertura y ánimo constructivo" los planteamientos del magisterio disidente, pero "dejamos muy claro que entre nuestras atribuciones no está discutir ni formular propuestas de derogación de la reforma", ni tampoco para su suspensión, pues todo acuerdo debe darse en el marco constitucional de las leyes secundarias.

Hugo Casanova, de la comisión académica, señaló que "se llegó a un momento de tensión y desencuentro debido a la incapacidad de los representantes del gobierno federal de ser un puente entre las dos posiciones" y de impedir la presentación del modelo educativo. Por tanto, agregó, la mesa se cerró (aunque) no hay rompimiento.

Treviño Cantú consideró que la instalación misma de la mesa fue un "éxito", se dio en un clima de "respeto y apertura" entre las partes y "hubo ánimo constructivo en los planteamientos".

Aseguró que hubo avances en la propuesta para la formación de un grupo de trabajo en el que participen 10 integrantes del magisterio disidente, académicos y representantes de la SEP y la Secretaría de Gobernación, en el que se podría avanzar en el diseño "fino de la ruta para la discusión de temas educativos".

Anunció que se exploró la posible realización de un foro sobre evaluación docente, con representantes de SEP y CNTE, al que podría invitarse a miembros del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Tras insistir en que continuará en el diálogo en la mesa educativa, Treviño destacó: "Les extendimos (a la CNTE) una invitación para tener un foro sobre el modelo educativo". Destacó que en las próximas semanas se abrirá al debate de diferentes sectores sociales y empresariales la propuesta que hoy dará a conocer el secretario del ramo, Aurelio Nuño Mayer.

Los representantes de la CNTE distribuyeron a los medios de comunicación el documento que, a su vez, hicieron llegar a los subsecretarios. En el texto, titulado *Ruta del proceso de construcción del proyecto de educación democrática*, la "demanda fundamental" es la abrogación de la reforma educativa y la exigencia de "diálogo nacional".

La construcción del proyecto sólo podrá realizarse si en lo inmediato se suspende la aplicación de todas las acciones inherentes a la reforma y particularmente de la evaluación impuesta, lo que implica —subraya la CNTE— eliminar los obstáculos y resarcir los daños —hostigamiento administrativo y mediático, sanciones laborales, ceses, restricciones pedagógicas y la criminalización de la protesta social— que han constituido un retroceso en las características esenciales de una educación pública, gratuita y laica.

Por Gobernación participó el

subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda Nava.

### Marcha de apoyo

Profesores de la CNTE marcharon de la Benemérita Escuela Normal de Maestros a la Secretaría de Gobernación para reiterar su demanda de que se abrogue la reforma educativa y apoyar la instalación de la mesa educativa entre maestros y gobierno federal.

A las 11 de la mañana, unos 3 mil 500 docentes, la mayoría de la Ciudad de México, marcharon de la Normal a Gobernación, donde realizaron un mitin cerca de las 13 horas. Antes, durante una parada en el llamado *antimonumento* por los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos, exigieron justicia y el esclarecimiento de los hechos.

Isaias Jaime, de la dirección política de la sección 22, afirmó que pese al inicio de las vacaciones de verano el magisterio mantendrá las movilizaciones y actos de protesta.

Afirmó: al salir una vez más a las calles de la Ciudad de México "estamos demostrando que quien tiene el poder es el pueblo. Nos han atacado, encarcelado a nuestros líderes y asesinado a nuestros compañeros, pero salimos a las calles para decir la verdad: todas las reformas estructurales que impulsa este gobierno federal nos van a remontar a la miseria del porfiriato".

Agregó que pese a la liberación, la semana pasada, de tres dirigentes magisteriales de Oaxaca, entre ellos el secretario de finanzas, Aciel Sibaja Mendoza, "eso no basta para los maestros que defendemos la educación pública. Venimos a exigir que haya acuerdos concretos y sinceros. No pedimos mesas platicadoras, sino resolutivas".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	3

# “La reforma tendrá éxito cuando el maestro la haga suya”: líder del SNTE

[ GERARDO GONZÁLEZ ACOSTA ]

No hay reforma posible, ésta o alguna otra, que tenga posibilidades de éxito, si los maestros no la hacen suya. No se puede. El maestro es un actor central de todo el proceso, pero solo no se puede, señala, Juan Díaz de la Torre, presidente del Consejo General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Juan Díaz de la Torre, el maestro normalista que durante 27 años dio clases en zonas marginadas en escuelas sin drenaje ni electricidad, habla de la necesidad de realizar cambios en planes y programas de estudio. “Mi posición es que deben hacerse ya, son una urgencia para formar a los mexicanos que dentro de 15 años contendrán por plazas laborales que aún no existen.

—¿En qué momento nos hallamos en el Sistema Educativo Nacional, más allá de la reforma, y hacia dónde debe ir?

—Si hablamos desde la creación de la SEP, en 1921, de los grandes momentos definitorios del desarrollo de la educación pública en nuestro país, ubicamos dos de ellos, y ahorita estamos viviendo un tercero. Primero tuvimos el gran desafío de la alfabetización, posteriormente enfrentamos el reto de la cobertura educativa. En el sexenio del ex presidente De la Madrid vivimos la apertura de México a la economía global y esto trajo el tercer momento de la educación, y comenzamos a hablar de la calidad educativa que estamos viviendo ahora.

Mañana (hoy) el secretario Nuño presenta la propuesta del nuevo modelo educativo, y trae consigo una reflexión, que la gente debe tener claro. ¿Cuál es el tipo de ciudadano que queremos formar en las escuelas? ¿A qué deben estar dedicados todos los contenidos y planes y programas de estudio?

De todos los niños que actualmente estudian en las escuelas, si alcanzan a llegar a educación superior y concluirla, 66 por ciento de ellos buscará empleo en trabajos que todavía no existen, que serán creados a partir del desarrollo tecnológico, de lo que hoy se llama “economía digital”, es decir, la transformación de todos los procesos, formas de organización del trabajo y desarrollo de las sociedades de este mundo del siglo XXI.

Entonces, ¿Cómo pensar que no debe haber una transformación de nuestro sistema educativo cuando estamos compitiendo con el mundo? Para millones de

mexicanos la competitividad es su referente, requerimos transformarnos y ese es el reto en este momento, no solo el concepto aislado de la calidad.

Si no transformamos el mapa curricular, es decir el contenido de planes y programas, pues nuestros chicos egresarán sabiendo cosas y dominando cosas que ya no estarán vigentes, y ya no sean estratégicas o imprescindibles en el mundo dentro de 15 o 20 años.

—¿De qué se trata esta reforma, qué puso el Legislativo en las leyes?

—Afortunadamente, en términos cons-

luando a los maestros cambiara todo. Y esto no es cierto. No es posible.

No solo compartimos la reforma, la exigimos porque queremos que cada quien se haga cargo de cómo invertirla y cómo comprometerse con todos los procesos. En automático no pasará nada, debe existir y estar presente la responsabilidad de todos los sectores, hasta de los empresarios y no solo para hacer negocio, a ellos les conviene que egresemos chicos preparados para los retos empresariales de un mundo más competido.

—¿Qué requerimos para llegar a la calidad educativa?



“Si sumamos todos los días que no ha habido clases en Oaxaca, equivalen a un ciclo escolar completo, y en el mercado laboral cada ciclo escolar equivale a la posibilidad de un 10 por ciento de mejora o incremento salarial”

SAUL CASTILLO

titucionales, permanecen los contenidos de laicidad, gratuidad y obligatoriedad de la educación pública, contenido en el tercer Constitucional, con eso le damos vigencia al proyecto histórico de la escuela pública mexicana formadora de millones de mexicanos. Hay adversarios de la escuela pública laica y gratuita, que están viendo al sistema educativo como una posibilidad de hacer negocios.

También se reformó la Ley General de Educación y por primera vez en la historia de nuestro país, el Estado mexicano se obliga a ofrecer un servicio de calidad, no solo el Gobierno sino el Estado mexicano debe ofrecer un servicio educativo de calidad. Lamentablemente el debate se ha centrado en la evaluación a los maestros, y hay que sacar de ahí el debate, no evadirlo, pero ese no es el debate. Se ha centrado en la evaluación a los maestros, como si eva-

—En pocas palabras: requerimos desarrollo profesional de los maestros, infraestructura educativa, equipamiento tecnológico, conectividad a internet, contenidos curriculares y materiales educativos, es decir, con qué enseña el maestro, con qué materiales didácticos, con qué materiales de ayuda para enseñar de mejor manera a los chicos. Esta es la reforma que debe implementarse.

Reconocemos que ni el SNTE, ni el Gobierno, ni el INEE, nadie, tenía experiencia en hacer una reforma de este tipo, y hemos tenido fallas en la comunicación, en las plataformas tecnológicas, en las estructuras.

—¿Cuál es el problema real entonces?

—Implementarla. La mejor reforma requiere ser aterrizada en los hechos y este es el gran desafío, la implementación de la reforma.

—El educativo será uno de los temas prin-

cipales en la sucesión presidencial de 2018. ¿Qué perfil de candidato apoyaría el SNTE?

—Sin hacer futurismo, de todas las reformas que se han procesado hasta el momento en este sexenio algunos pensaron que la más importante sería la energética, otros la de telecomunicaciones, pero nosotros siempre dijimos y aquí está acreditado: la reforma de las reformas, la verdadera, la estratégica, no solo en términos de desarrollo del país, sino de la cohesión social y estabilidad del país, es la reforma educativa.

Nosotros no nos metimos a esto, aquí nacimos y esta es nuestra vida. Nuestra vinculación con las comunidades y actores sociales está antes de la primera transición del 2000, está después de la otra transición del 2012, y seguirán después del 2018. Seguirán algunos, llegarán otros, y nosotros aquí vamos a estar. Nuestra participación y la orientación de nuestras decisiones estarán tomadas a favor de México, a favor de la consolidación del sistema educativo nacional.

Cualquiera que aspire, hombre o mujer, que tenga respeto por el sistema educativo, porque es desde aquí desde donde se construye la patria y conciencia nacional, tener un candidato presidencial que entienda que somos un sector público factor de unidad y cohesión social sería una gran ganancia para el país.

—¿Cuánto cuesta oponerse a la transformación educativa?

—Si sumamos todos los días que no ha habido clases en Oaxaca, equivalen a un ciclo escolar completo, y en el mercado laboral cada ciclo escolar equivale a la posibilidad de un 10 por ciento de mejora o incremento salarial. Y ese daño viene de un gobierno estatal que no le aporta nada al sistema educativo nacional, todo ese daño se paga con los impuestos federales.

—Mexicanos Primero, AC, dice que hace mucho que Juan Díaz no da clases, y eso pone en duda su aportación a la reforma.

—El señor “X González” no entiende la lucha de los maestros en la reforma educativa porque nunca ha tenido que ser representado. Hace poco tiempo se le ocurrió que era bonito hablar de educación y se metió a esto. Soy un profesor, entonces no hablo de memoria, estoy fundido con mis compañeros. Una persona como el señor “X González” no tiene derecho porque no sabe, nunca ha estado en una escuela rural o de Iztapalapa en el turno vespertino. Claro, él tiene intereses y son legítimos también.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	POLÍTICA	7

## Viabile, la revisión administrativa

# No habrá marcha atrás a reforma educativa: Gil

Asegura el panista que se busca garantizar el futuro de las próximas generaciones

Omar Brito  
y Angélica Mercado/**México**

**E**n el contexto del diálogo entre el gobierno federal y la CNTE, el Senado advirtió que no habrá marcha atrás a la reforma educativa, como demanda la disidencia magisterial.

En conferencia de prensa, el presidente de la Cámara alta, Roberto Gil, aclaró que no se modificará dicha legislación, porque con ella se busca garantizar el futuro de las próximas generaciones del país.

Luego de reunirse con notarios de la Ciudad de México, quienes le entregaron sus propuestas para la constitución capitalina, Gil consideró que es viable revisar la aplicación de la reforma educativa desde el punto de vista administrativo, pero sin perder de vista el objetivo de que los niños de México cuenten con una educación de calidad.

El legislador panista dijo que el siglo pasado se garantizó la cobertura educativa para que

ésta llegara hasta el último rincón del país, pero indicó que el siglo XXI tiene un objetivo fundamental con la calidad y la pertinencia, “es decir, que los jóvenes y niños que salgan de las escuelas, no solo tengan posibilidad de salir adelante, que tengan la posibilidad de enfrentar un mundo cada vez más competitivo, sino sobre todo que tengan la posibilidad de aprender a aprender, aprender a resolver y aprender a pensar”.

Dijo que con la reforma educativa se trata de garantizar el futuro de las próximas generaciones y del país mismo.

Durante las mesas entre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y la Secretaría de Gobernación, el titular de esa dependencia, Miguel Ángel Osorio Chong, ha dejado en claro que la modificación de la reforma educativa es facultad del Congreso, por lo que ha instado a los disidentes para acercarse al Poder Legislativo. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	MÉXICO	7

## INEE publica criterios para evaluación magisterial

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) publicó en el Diario Oficial de la Federación los criterios técnicos y de procedimiento para la evaluación, calificación y resultados de la evaluación magisterial para los docentes que entraron al servicio en 2014.

Una de las diferencias, respecto a los criterios aplicados a la evaluación de 2015, es que en lugar de calificar en cuatro niveles (I y II para insuficiente, III y IV para suficiente) esta vez habrá sólo dos.

El nivel I es para aquellos docentes con conocimientos y habilidades suficientes para su ejercicio profesional; mientras el nivel II es aquél donde los profesores sí tienen el conocimiento necesario en cada uno de los instrumentos.

Al tratarse no solamente de exámenes de pregunta y respuesta, sino de instrumentos donde hay argumentación, la evaluación considera la creación de comités que califiquen tomando en cuenta la diversidad cultural de cada región.

Además, el documento indica que los instrumentos para la evaluación se dividen en cuatro: informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales, expediente de evidencias de enseñanza, examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos, planeación didáctica argumentada y examen complementario.

Se estipula que serán cinco las pruebas para calificar a los profesores y cada una tendrá un resultado individual, pero la calificación global, que integra todas las pruebas, será de máximo mil 600 puntos. Quien saque mil o más puntos será catalogado como "cumple con la función docente/técnico docente", y quien saque menos de mil, se considerará con habilidades y conocimientos "insuficientes", indica el documento. / ALEJANDRO SUÁREZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	7

## Evalúan en Sonora

■ **HERMOSILLO.** La Secretaría de Educación de Sonora inició la Evaluación de Desempeño Docente 2016-2017, en la que participarán 3 mil 394 profesores de educación básica y media superior del estado. La valoración será aplicada en 19 sedes en municipios como San Luis Río Colorado, Caborca y Hermosillo, entre otros.

**NTX**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	7

## Brindan apoyo económico

Los jóvenes que cursen estudios medios superiores en el país tienen hasta el 7 de agosto para postular a una de las becas de apoyo económico mensual de la SEP:

BECAS	CANTIDAD (\$)
Para Estudiantes con alguna Discapacidad	\$1,500 *
Para la continuación de estudios para hijos de militares	entre 650-875 **
Para grupos vulnerables POETA	1,500 *
De Excelencia	1,000 **
Para la continuación de estudios	entre 650-875 **

\* 12 meses

\*\* 10 meses



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	2



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	COMUNIDAD	4

## EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

# MH premiará con 467 tablets

La delegación busca aumentar el éxito en los exámenes de admisión

DE LA REDACCIÓN  
comunidad@gimm.com.mx

Jóvenes de educación media y superior que hayan participado en los cursos de capacitación Impulso a la Juventud para Acceder a la Universidad y Éntrale a la Uni impartidos en la delegación Miguel Hidalgo, podrán ser acreedores a una tablet con un costo de 7 mil pesos.

De acuerdo con la *Gaceta Oficial* de la Ciudad de México el presupuesto total de los 467 dispositivos electrónicos que se repartirán es de 3.2 millones de pesos.

**3.2**  
MILLONES  
de pesos gastará la delegación en los dispositivos electrónicos

Además, 385 de estos dispositivos serán para quienes hayan obtenido un lugar en sus primeras opciones educativas del concurso de selección.

Las 82 tablets restantes se darán a los alumnos luego de haber realizado un examen de admisión a alguna institución del nivel superior.

En el documento se

desglosó el monto total para ambos programas que asciende a los 4 millones de pesos en los que se dividen gastos para los coordinadores y promotores de ambos programas.

El listado de quienes serán beneficiados con estos programas, se darán a conocer durante el mes de marzo del año posterior a la integración del padrón y se publicará en la *Gaceta Oficial* de la Ciudad de México.

La convocatoria para ser acreedor a los dispositivos se realizará en las principales instalaciones y Faros del Saber de la delegación, así como en su página de internet [www.miguelhidalgo.gob.mx](http://www.miguelhidalgo.gob.mx).

Uno de los requisitos para obtener estos dispositivos es tener nacionalidad mexicana e inscribirse en los días y horas que se indique.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	POLÍTICA	6

## Policías desalojan con gases lacrimógenos a normalistas de Cherán y Tiripetío

**ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA**  
Corresponsal

Morelia, Mich.

Normalistas de Cherán y Tiripetío incendiaron tres autobuses en la carretera libre Pátzcuaro-Uruapan, cerca de San Juan Tumbio, y uno en la vía Zamora-Morelia, informó la Secretaría de Seguridad Pública. Sin embargo, integrantes de la Organización de Normales Oficiales del estado acusaron a los policías de haber prendido fuego a los vehículos.

La acción ocurrió después de que unos 300 elementos del Grupo de Operaciones Especiales desalojaron con gases lacrimógenos a los estudiantes que bloqueaban la carretera libre Pátzcuaro-Uruapan en apoyo a maestros que rechazan la reforma educativa y para exigir sus demandas: pago de becas, viáticos para viajar al resto de Michoacán y del país a invitar a ingresar a la normal, y mejoras a las instalaciones de las ocho escuelas para profesores del estado.

La SSP aseguró que los policías que realizaron el desalojo cerca de San Juan Tumbio recuperaron 12 vehículos retenidos por los alumnos, quienes, en su huida, lanzaron piedras a los uniformados e incendiaron tres camiones, con el apoyo de comuneros de Turícuaro y Arantepacua, en la meseta purépecha. Dos de las unidades quemadas eran autobuses de las empresas Parhikuni y Purhépechas.

El secretario de Gobierno, Adrián López Solís, comentó que las mesas de diálogo con los estudiantes continuarán; incluso había el compromiso de liberar 150 autobuses y camiones que mantienen retenidos desde hace más de tres semanas en Turícuaro.

Aunado a esta acción, normalistas y maestros mantienen en su poder más de 130 vehículos que en las semanas recientes han retenido y llevado al municipio indígena de Nahuatzen, entre estos cerca de 40 autobuses, decenas de tractocamiones y automotores de reparto.

La SSP informó que en las inmediaciones del cruce de Purépero, sobre la carretera Zamora-Morelia, normalistas quemaron un camión refresquero, por lo cual los policías desviaron la circulación vial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	POLÍTICA	5

## Continúa la movilización

Profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) continuaron ayer las marchas, bloqueos carreteros, *tomas* de casetas y plantones en nueve entidades para exigir la derogación de la reforma educativa, la renuncia del titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, y la reinstalación de los despedidos.

Apoyados por activistas y académicos, más de mil 500 integrantes de las secciones 33 y 57 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación comenzaron un plantón de tres días en el zócalo de Mérida, Yucatán, para poner fin a la represión contra los profesores.

En Hidalgo, más de mil profesores de la CNTE marcharon al Congreso del Estado para exigir la reapertura de la Normal Luis Villarreal de El Mexé, ubicada en Tepatepec, municipio de Francisco I Madero, que fue cerrada, afirmaron, durante el gobierno de Miguel Ángel Osorio Chong.

En Chilpancingo, integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero marcharon al Congreso estatal, y en Acapulco caminaron por la costera Miguel Alemán para protestar contra el despido de 951 profesores.

En Oaxaca, maestros de la sección 22 mantuvieron los ocho bloqueos en el Istmo de Tehuantepec para exigir la libertad de los dirigentes presos y justicia por los caídos en Nochixtlán.

En Michoacán *tomaron* al menos 10 casetas de las autopistas México-Guadalajara y Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas (desde las ocho y después de las 15 horas), y permitieron el paso a los vehículos sin pagar peaje.

En Chiapas, maestros de las secciones 7 y 40 del SNTE bloquearon parcialmente la entrada poniente de Tuxtla Gutiérrez y se ubicaron en el punto conocido como La Pochota para impedir el paso camiones de carga trasnacionales. Mantuvieron el bloqueo en la carretera de cuota San Cristóbal-Tuxtla Gutiérrez.

También hubo movilizaciones del magisterio disidente en Durango; Villahermosa, Tabasco, y Monterrey, Nuevo León, en las que participaron cientos de maestros.

(Luis A. Boffil, Juan R. Montoya, Sergio Ocampo, Héctor Briseño, Saúl Maldonado, Elio Henríquez, Ernesto Martínez, Diana Manzo, René Alberto y Erick Muñoz)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	ESTADOS	29

### Ex líderes del SNTE en Jalisco pactan apoyo a reformas a cambio de cargos

**JUAN CARLOS G. PARTIDA**

Corresponsal

Guadalajara, Jal.

Ex dirigentes de las secciones 16 y 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) forman una camarilla que, por conducto del secretario general del gremio, Juan Díaz de la Torre, ha negociado con los gobiernos federal y estatal su apoyo a la reforma educativa y la Ley de Pensiones, entre otras iniciativas, a cambio de diputaciones federales y locales, regidurías y secretarías municipales o estatales.

El Frente Magisterial de Jalisco (FMJ), disidente, califica de "premios evidentes" y "mina de oro" las carreras políticas de los integrantes de este grupo debido a "su fidelidad al sistema" y a que impiden que los simpatizantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación lleguen a los comités directivos del SNTE.

Un maestro jubilado que pidió anonimato dijo que Díaz de la Torre – quien dirigió la sección 16 del SNTE antes de ser nombrado secretario general y luego sustituto de Elba Esther Gordillo en el Comité Ejecutivo Nacional–, fue en la primera mitad de la década de 1970 parte de Generación, un grupo político-estudiantil de la Normal de Jalisco que con el tiempo controlaría el sindicato en el estado y ahora la dirigencia nacional.

**De la delegación Coyoacán al sindicato más grande del país**

Díaz de la Torre comenzó su carrera como subdelegado de participación ciudadana de la delegación Coyoacán en la Ciudad de México entre 1995 y 1996. Luego llegó a la secretaría general del SNTE, donde Gordillo Morales lo preparó para ser su sucesor, al grado de encomendarle otra secretaría general, la de Nueva Alianza, cuando obtuvo registro como partido político.

Otro miembro notorio es José García Mora, quien sigue siendo integrante del colegiado nacional de organización del SNTE y tras la salida de Gordillo se convirtió en vocero de la organización sindical; además es diputado local del partido Nueva Alianza y presidente de la Comisión de Educación del Congreso estatal.

Uno de los ex líderes del SNTE que llegó a preocupar a Elba Esther Gordillo por su amplia convocatoria fue Juan Alcalá, quien fue encarcelado por el ex gobernador panista Francisco Ramírez Acuña (2001-2007), acusado de corrupción de menores y de portación de drogas y armas de fuego de uso restringido.

Sin embargo, el poder político y económico que Alcalá había acumulado no mermó en la cárcel. En 2011, durante su cumpleaños, hizo una convocatoria que obligó a Gordillo a viajar a Guadalajara para impedir que otros ex dirigentes de la SNTE en el estado acudieran a la celebración, pues se especulaba que allí podría surgir un bloque sindical que terminaría con el control de la lideresa.

"Otra muestra del poder que Alcalá aún tiene es que su hijo, del mismo nombre, fue nombrado consejero del Instituto Electoral de Jalisco, con un sueldo de magistrado, superior a 100 mil pesos mensuales", dice el maestro jubilado.

Otros ex dirigentes del SNTE beneficiados con cargos públicos tras su encomienda sindical son Francisco Noroña Valdez, quien llegó a ser magistrado del Supremo Tribunal de Justicia del Estado y diputado local por el Partido Revolucionario Institucional (PRI); Gustavo García Villa, quien dirigió la sección 47 entre 1978 y 1980, y obtuvo la dirección del patronato de las Fiestas de Octubre, la feria anual más grande de Jalisco.

Gustavo Íñiguez Íñiguez fue secretario de la sección 47 y diputado local por el PRI. Francisco Díaz Rivera, quien estuvo al frente de la sección entre 1985 y 1988, ha hecho carrera sindical ininterrumpida desde entonces y llegó a ser delegado regional del SNTE.

Tras presidir la sección 47, entre 1988 y 1991, Arnoldo Rubio Contreras fue diputado y regidor en Zapopan; además, heredó el cargo a su hijo 26 años después de terminado su periodo en el SNTE.

Jorge Alberto Hernández Castellón, dirigente sindical de 1991 a 1995, actualmente es magistrado en la séptima sala del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje.

Ulises González García, otro de los consentidos de Gordillo, dirigió la sección 47 entre 1995 y 1998. Luego comenzó una carrera en el Instituto de

Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, del que fue delegado en Colima.

Daviel Trujillo Cuevas, quien dirigió la sección entre 1998 y 2001, ha sido regidor por el PRI y director de educación en el ayuntamiento de Guadalajara durante la alcaldía de Aristóteles Sandoval, quien al llegar a la gubernatura lo hizo subsecretario de Participación Social y Ciudadanía.

Otro ex dirigente de la sección 47 (2008-2012) que hizo carrera política fue José Guadalupe Madera Godoy, quien llegó a ser diputado local después de que durante su gestión como líder sindical se negoció la reforma a la Ley de Pensiones del Estado, que permite el uso discrecional de los ahorros de los burócratas jaliscienses en proyectos fallidos o elefantes blancos como las Villas Panamericanas, que siguen abandonadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	ESTADOS	29

## De vacaciones, tribunal que debe resolver el *charrazo* de Zacatecas

■ ALFREDO VALADEZ

Corresponsal

Zacatecas, Zac.

El tribunal jurisdiccional ante el cual podría impugnarse el *charrazo* del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que impuso dirigencia en la sección 34 de Zacatecas, está de vacaciones, por lo cual los inconformes analizan alternativas para evitar que se otorgue la toma de nota a Soralla Bañuelos como dirigente seccional.

Este jueves, maestros de Zacatecas inconformes con el SNTE –la mayoría miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación– se reunieron con el abogado Santos Antonio González Esparza, quien les informó que el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE “planeó todo, incluso empató la fecha del congreso extraordinario con el inicio de las vacaciones del tribunal jurisdiccional, para evitar la impugnación”.

Al respecto, el maestro Iván Ixtlahuaca anunció en entrevista que la corriente crítica del SNTE buscará impedir el reconocimiento oficial a Soralla Bañuelos.

De igual manera, dio a conocer que el lunes pasado disidentes presentaron ante las instancias del SNTE un recurso de impugnación contra el *charrazo*, pero éstas “son juez y parte”.

Agregó que de los 380 maestros que se registraron como delegados para el 25 congreso extraordinario seccional realizado el jueves pasado, menos de 50 votaron por Soralla Bañuelos.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	POLÍTICA	6

Exigen disidentes no presentar hoy el nuevo modelo educativo

# La cita, un éxito: SEP; se levanta CNTE de la mesa

“Esto no avanzó, pero no quiere decir que esté roto”, aclara líder de la sección 9; se acordó una agenda con fechas para tratar los temas, dicen autoridades



La reunión en Bucareli inició a las 14:30 horas y concluyó poco antes de las ocho de la noche, tras dos recesos.

Elba Mónica Bravo/México

El primer diálogo entre la Secretaría de Educación Pública y Gobernación con los miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tronó cuando la disidencia emplazó a las autoridades de la SEP a no presentar el nuevo modelo educativo para la educación básica; sin embargo, para la SEP “es un éxito” la instalación de la mesa en la que se acordó iniciar un primer foro para analizar la temática de la evaluación del desempeño docente.

Este miércoles a las 11 mañana, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, presentará en el Patio del Trabajo de la SEP ante gobernadores, intelectuales y académicos los nuevos planes y programas de estudio que —ha dicho el funcionario— se trata de un documento terminado, pero no definitivo, porque se iniciará con una serie de consultas, debates y foros.

Sin embargo, los líderes de las secciones 9, de la Ciudad de México; 7, de Chiapas; 18

## SE PUEDE MEJORAR, CONSIDERAN LOS OBISPOS

La Conferencia del Episcopado Mexicano consideró que la reforma educativa puede mejorar y que en las negociaciones entre las autoridades y la disidencia magisterial todos tienen que ceder.

Los obispos del país exhortaron a los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, anteponer su vocación a otros intereses, no dejar a los niños sin clases, porque es un contrasentido y ser más propositivos en sus luchas gremiales.

En un comunicado, la jerarquía católica consideró que la reforma educativa impulsada por el gobierno federal contiene aspectos positivos, por eso urgió al

gobierno y maestros a utilizar “la pedagogía de la compasión, que parte de la comprensión y promoción del otro, para resolver conflictos o adversidades”.

“Lo prioritario en materia educativa es abrir espacios para que gobierno y sociedad, conjuntamente, decidan, de modo realista, los pasos a seguir en esta materia estratégica. México es muy diverso y requiere tratamientos diferenciados, según costumbres, realidades históricas y, por supuesto, las exigencias de la educación en estos tiempos. Ciertamente está pendiente el trasfondo del modelo educativo”, indicaron los obispos.

Eugenia Jiménez/México

de Michoacán, 22 de Oaxaca, y de Guerrero exigieron que no se presentara el documento, al argumentar que antes debe consultarse desde la base a fin de no cometer los errores de la aprobación de la reforma educativa y la aplicación de la evaluación al desempeño docente.

La respuesta de los subsecretarios de Planeación, Evaluación y Coordinación, Otto Granados; de Educación Básica, Javier Treviño Cantú; y de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán,

a decir de la CNTE, fue que no estaba en sus manos retrasar la presentación del nuevo modelo educativo, con lo que se dio por terminada la mesa que inició a las 14:30 horas y que concluyó poco antes de las ocho de la noche, tras dos recesos.

“Esta mesa no avanzó, pero no quiere decir que esté rota”, dijo el secretario general de la sección 9, Enrique Enríquez, quien mencionó que la CNTE solo pide ser escuchada “con sensibilidad política y construir”

con todos los sectores el nuevo modelo educativo.

“No podemos permitir que se vuelvan a cometer los mismos errores de antaño cuando se creó la reforma educativa, que para nosotros es laboral”, insistió Enríquez.

Por su parte, el secretario general de la sección 18 de Michoacán, Víctor Zavala, acusó que la SEP quiere imponer de manera “anárquica” el nuevo modelo educativo que someterá a consulta y que nadie sabe quién lo construyó.

### claves

#### Bloqueos seguirán

Al finalizar el encuentro, los activistas anudaron en un mitin frente a la dependencia federal que pedirán a sus bases continuar en la lucha con bloqueos y movilizaciones hasta que la reforma educativa sea abrogada.

Los maestros que participaron en una marcha de la Escuela Nacional de Maestros esperaron por cerca de seis horas al exterior de la Segob.

Por la mañana, alrededor de 3 mil 500 maestros de la disidencia marcharon por calles de la Ciudad de México para participar en la mesa educativa con autoridades de la SEP.

Zavala mencionó que la CNTE acudió al encuentro con “una actitud positiva”, pero los líderes vieron “con tristeza” que ni el gobierno federal, ni la SEP “tienen posibilidad para lograr la construcción de un modelo educativo en el que estén todos los actores participando”.

La disidencia magisterial se reunirá este miércoles para revisar el plan de acción y determinar si acuden el jueves a la mesa social pactada con la Secretaría de Gobernación, mientras que para la mesa de educación aún no hay fecha y será la comisión mediadora, que integran las organizaciones no gubernamentales, la que en todo caso buscará el próximo encuentro.

Para el subsecretario Treviño Cantú la mesa educativa celebrada esta tarde entre el gobierno federal y los líderes de la coordinadora fue un éxito.

Tanto los funcionarios de las secretarías de Gobernación y de Educación Pública, como los maestros participaron en un clima de respeto, apertura y diálogo, gracias al cual se acordó crear un grupo de trabajo que propondrá una agenda con fechas para analizar temas educativos, específicamente la evaluación de los docentes.

El funcionario aseguró que la representación federal escuchó atentamente los planteamientos y se recibieron los documentos que presentó la coordinadora. M

Con información de:  
Alejandro Madrigal

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

**La Razón**  
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

RECORREN PLANTELES Y ECHAN A LOS QUE NO "LUCHAN"

# Le dan diálogo, pero la CNTE emprende "purga" de maestros

Por María Cabadas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 4

Cacería en Oaxaca

# Por dar clases, CNTE los echa de escuelas

**CAPTAN EN VIDEO** a integrantes de la Sección 22 al momento de que anuncian a tres docentes que fueron cesados; el motivo: no haberse sumado a "la lucha"

Por María Cabadas >  
mexico@razon.com.mx

Desde la semana pasada, maestros de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca iniciaron una purga en los planteles de la entidad para echar a otros docentes que no participan en sus movilizaciones.

Un video en poder de *La Razón* muestra cómo uno de los integrantes del gremio reprocha a tres profesores no haber participado en sus protestas, por lo que les anuncia que ya no podrán impartir clases en una escuela.

"Ustedes no se han incluido a la lucha; segundo, están traicionando un acuerdo que se tuvo como región y como centro de trabajo", acusa.

El docente dice que por esa razón los tres maestros quedan "desconocidos" de su centro de trabajo y les señala que en lo laboral "hay algunas quejas; entonces, si no se incluyen en lo laboral y en la lucha sindical, desde este momento ustedes no encajan aquí, por lo que de la manera más atenta les pedimos que se retiren". Luego, les pide reportarse con su supervisor para "ver dónde los acomoda".

## > el dato

**AVER** integrantes de la CNTE-CEIET en Tabasco retuvieron a un policía estatal, a quien obligaron a marchar con una cartulina que decía "soy infiltrado del gobierno".

Uno de los tres profesores que fueron despedidos del plantel y que aparentemente es quien graba el material, le pide al integrante de la Coordinadora un oficio con las firmas de sus compañeros de trabajo para corroborar esa determinación.

Pero éste último responde: "No va a haber oficio compañero, simplemente no se les va a permitir. En este momento vamos a pedirle al director que les quite su carga de trabajo, que les quite los grupos".

Este maestro quien se hace acompañar por otros dos que, cabizbajos, no dicen una sola palabra, expresa: "Yo soy la voz de todos los compañeros", a lo que uno de los docentes desplazados cuestiona: "¿De quiénes?, ¿de todos ellos (en referencia a sus compañeros de trabajo)?"

Este último señala: "Ni hay que conflictuar, pero yo creo que todos tienen voz", a lo que el de la CNTE responde enérgico: "Todos tienen voz y me la hicieron saber. No hay necesidad de que los compañeros hablen, griten y digan, yo simplemente se los estoy haciendo saber".

Según el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), no existe una cifra de los mentores desplazados de sus centros escolares por la Sección 22.

## Los corren

Audio del momento en que la CNTE echa a tres maestros de Oaxaca.



**Maestro CNTE:** ...Ustedes no se han incluido a la lucha; segundo, están traicionando un acuerdo que se tuvo como región y como centro de trabajo. Y por acuerdo de todo el centro de trabajo ustedes, tres quedan desconocidos a partir de este momento. Entonces, si no se incluyen ni en lo laboral ni en la lucha sindical, desde este momento ustedes no encajan en este (inaudible). Entonces, de la manera más atenta y más amable les pedimos que se retiren, repórtense con el supervisor para ver dónde los acomoda.

**Maestro despedido:** (inaudible) un oficio con sus firmas...

**Maestro CNTE:** No va a haber oficio compañero, simplemente no se les va a permitir, en este momento vamos a pedir al director que les quite su carga de trabajo, que les quite los grupos, en el caso de usted compañero se le quite su carga de trabajo, en el caso del compañero Marco, de la misma manera. Yo soy la voz de todos los compañeros.

**Maestro despedido:** ¿De quiénes?

**Maestro CNTE:** De todos ellos.

**Maestro despedido:** ¿De todos ellos?, bueno, si es un acuerdo, pues sí, yo creo que sí... ¿Están de acuerdo todos?

**Maestro CNTE:** Entonces les pedimos, para no caer en otras situaciones...

**Maestro despedido:** No hay que conflictuar, pero creo que todos tienen voz.

**Maestro CNTE:** Todos tienen voz. No hay necesidad de que los compañeros hablen, griten y digan, yo se los estoy haciendo saber...

## Segob y SEP les abren diálogo y hasta foro

**DEMANDAN** que Aurelio Nuño no presente nuevo modelo educativo; no se discutirá la derogación de la reforma educativa, asegura la SEP

Por Alberto González >  
mexico@razon.com.mx

**LA SECRETARÍA** de Educación Pública (SEP) abrió el diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y como resultado de ese primer encuentro se integró a ese gremio a los foros en los que se revisará el modelo educativo y la evaluación docente.

Sin embargo, la CNTE exigió que el secretario Aurelio Nuño, suspenda la presentación del nuevo modelo educativo, programada para hoy a las 11:00 horas.

En conferencia tras concluir la reunión, el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño, dijo que se efectuará un foro especial para someter a consulta el tema de la evaluación de docentes, así como la propuesta curricular y el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa.

En ese foro, precisó, "participarán maestros, académicos, organizaciones de la sociedad

civil, legisladores, padres de familia, autoridades educativas de los estados y, de considerarlo pertinente la CNTE, participará el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación".

Dijo que de acuerdo con las atribuciones de la SEP, "no está en la mesa ni discutir ni formular propuestas de derogación o abrogación de disposiciones legales de la Reforma Educativa" y que cualquier mejora en los procesos de ésta tienen que ser en el marco de pleno respeto a la ley.

Tras más de seis horas de un reunión privada en la Secretaría de Gobernación, integrantes de la Coordinadora se retiraron al considerar que existe "incapacidad" por parte del gobierno federal para tomar una posición respecto a la derogación de la Reforma Educativa.

Victor Zavala, secretario general de la Sección 18 en Michoacán, dijo: "Si paramos la mesa es porque hicimos el empalme a que no se tenga un modelo educativo presentado cuando ni siquiera sabemos ni quién lo hizo. Emplazamos a que si no se presenta ese modelo nos reinstalamos para poder crear un mejor modelo".

**6** Horas, es que duró la mesa de negociación en la Segob



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIÓN	10

## Prepara la Corte revés a la CNTE

- Proyecta revocar puesto a los maestros que no pasen examen; docentes conservarán plaza pero serán removidos de su área

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) prevé discutir un proyecto de resolución que establece que reubicar a los maestros que reprobren la evaluación docente en áreas administrativas es constitucional.

El fallo, cuya discusión está programada para el 10 de agosto próximo, fue realizado por el ministro José Ramón Cossío Díaz, con la que se propone confirmar una sentencia de amparo dictada por el Primer Tribunal Colegiado de Circuito en Puebla en un juicio promovido por 17 integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

A través de un recurso de revisión, los profesores solicitaron al máximo tribunal que estudiara la constitucionalidad de la revocación del mandato prevista para los maestros que reprobren, en tres ocasiones, la evaluación.

Conforme a la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicada en 2013, los profesores que tienen el nombramiento de plaza deberán someterse a una evaluación al término del segundo año de haber iniciado su encargo.

De no aprobar esa prueba, podrán intentarlo dos veces más. Si reprobren una tercera ocasión, el nombramiento será revocado sin responsabilidad para la administración pública.

El maestro será removido de su área, pero conservará su plaza dentro del magisterio. El proyecto del ministro Cossío Díaz establece la diferencia entre una sanción administrativa, que puede implicar la separación del cargo, y la revocación del mandato, que implica un cese de funciones.

“Las sanciones administrativas son la consecuencia jurídica de la acción u omisión previstas por ley, a las cuales se hacen acreedores quienes desempeñen un servicio público por infringir una norma prohibitiva, y constituyen una vertiente de

la potestad punitiva del Estado”, explica el proyecto.

“El sistema de terminación del nombramiento al cargo público, el cual, como se dijo, se apoya en la consideración de que los requisitos de ingreso y permanencia son condiciones que los sujetos deben cumplir a efecto de poder ocupar el cargo público en cuestión, de tal modo que si los dejan de satisfacer, no queda más remedio para la administración pública que dar por terminado el nombramiento”.

El ministro consideró que la prueba obligatoria que deben presentar los maestros para permanecer en el servicio no implica una sanción administrativa, puesto que sólo es el cumplimiento de una condición o un deber necesario para permanecer en el cargo y satisfacer los objetivos de la función para la que se les otorgó el nombramiento.

Los integrantes de la CNTE que promovieron la revisión alegaron que la revocación del mandato por reprobar la evaluación violenta su garantía de audiencia y el principio de irretroactividad de la ley en perjuicio de la persona, que es la no aplicación de una norma retroactiva para afectar a algún particular. El fallo de Cossío Díaz defiende el examen al considerar que a través de éste se garantiza la educación de calidad y la idoneidad de quienes imparten clases.

“La evaluación tiene el carácter de obligatorio para los sujetos de la ley, toda vez que a través de ésta se desarrollan los propósitos establecidos para el Servicio Profesional Docente, como son los establecidos en el artículo 13 de la normativa reglamentaria, entre los cuales destacan el mejorar la calidad de la educación y la práctica profesional; asegurar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del personal y estimular el reconocimiento de las labores mediante opciones de desarrollo profesional”, establece el documento publicado en las listas de la SCJN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIÓN	10

“Se traduce en el cumplimiento de una condición o, en el mejor de los casos, de un deber entendido como necesario para permanecer en el cargo y satisfacer los objetivos de la función pública para la cual han sido nombrados”.

Al término del receso judicial de la SCJN, el ministro Cossío Díaz propondrá a sus compañeros estimar infundado el agravio expresado por los integrantes de la Coordinadora contra el cese de funciones para los maestros que reprobaban la evaluación docente.

“Resulta infundado el concepto de violación relativo a la inconstitucionalidad de los artículos 22, 53, último párrafo y 74 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, los cuales facultan a las autoridades educativas y organismos descentralizados para cesar de sus funciones a los trabajadores que, por tercera ocasión, obtengan un resultado insuficiente en las evaluaciones previstas constitucionalmente”, decreta.

De las inconformidades que ha manifestado la CNTE en contra de las consecuencias de la reforma educativa, la Corte no ha tenido, hasta ahora, en sus manos la posibilidad de pronunciarse sobre la constitucionalidad del despido de los maestros que no presenten la evaluación docente.

Sólo analizó las consecuencias que padecen quienes no aprueben la evaluación pero que sí se presentaron al examen.

De aprobarse el proyecto, será un revés más que el Poder Judicial federal propine a la CNTE, puesto que el pasado 13 de julio, un juez de amparo invalidó los principales acuerdos firmados entre la Secretaría de Gobernación y la Coordinadora por considerar que establecían prerrogativas a los integrantes de la Sección 22 del magisterio en Oaxaca.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	2

# Demandan atención y se suman a CNTE

CÉSAR MARTÍNEZ

Autoridades comunitarias de 150 pueblos de Oaxaca que salieron el domingo pasado de Nochixtlán fueron recibidas ayer por integrantes de la CNTE en las inmediaciones de Gobernación.

En un mitin en el cruce de Bucareli y Ayuntamiento, los recién llegados reprocharon la falta de atención médica para quienes resultaron heridos el 19 de junio en el enfrentamiento entre civiles y policías federales y estatales.

La caravana se sumó a los reclamos de la CNTE en contra de la reforma educativa y por la libertad de sus integrantes presos.

“Hoy venimos aquí con dignidad, con coraje y con rabia, a exigir que se atiendan

las demandas de los huérfanos y las viudas, que se atienda a los heridos y que se castigue a los cobardes y traidores”, señaló la alcaldesa de Santo Domingo Yahuitlán.

En tanto, el alcalde de San Juan Mixtepec planteó el rechazo en Oaxaca a todas las reformas impulsadas por el Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto.

Asimismo, demandó un juicio político contra el Mandatario por los nueve muertos en el enfrentamiento.

En su oportunidad, integrantes de la Sección 22 de la CNTE reiteraron su amago de boicotear la Guelaguetza si el Gobierno federal no cede a sus demandas.

Los organizadores de la caravana dijeron que participaron 956 personas que viajaron en 76 vehículos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	6

# ‘El que pierda no protesta’

JOSÉ VILLASÁEZ  
Y MARCO CÓRDOVA

MONTERREY.- Aunque anunciaron que ayer realizarían nuevamente marchas multitudinarias, maestros de Nuevo León que se oponen a la reforma educativa terminaron perdiendo por default, y hasta el Gobernador Jaime Rodríguez les metió un gol.

Al final de la jornada, convocada en plenas vacaciones escolares, las movilizaciones se redujeron a una miniprotesta por calles del Centro de Monterrey, mientras que el mandatario estatal se ganó a un grupo de profesores al jugar con ellos una cascarita de fútbol en la Explanada de los Héroes.

Apenas el domingo el grupo Maestros de Nuevo

León convocó a docentes a realizar ayer manifestaciones masivas saliendo de varias avenidas y de la Explanada de los Héroes.

Sin embargo, a diferencia de otras ocasiones en las que han acudido miles de personas, la convocatoria de ayer fue desairada, y sólo se hicieron presentes algunas decenas de docentes en la Explanada.

Unos eran de Maestros, de Nuevo León y otros, de la Coordinación de Regiones, siendo profesores de este último grupo los que llevaron unas porterías y se pusieron a jugar fútbol.

A las 18:25 horas, el Gobernador y su Secretario de Gobierno, Manuel González, salieron del Palacio para, dijeron, caminar un ra-

to por la Explanada, pero al observar el partido entre los maestros, inmediatamente surgió la reta.

“El que pierda no protesta”, les condicionó, en broma, “El Bronco”.

El partido dio inicio con seis jugadores por equipo y, mientras que la escuadra de los profesores incluyó dos mujeres, la del Gobernador tuvo como refuerzos a dos empresarios de Tijuana de visita en el Palacio estatal.

Rodríguez hizo el primer gol de la tarde, aunque terminó en el piso.

González se puso de portero y, como buen Secretario de Gobierno, atajó varios trallazos de los profesores.

El equipo del Mandatario ganó 2-0 y los maestros reconocieron su derrota.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	6

## Frenan pagos

### ■ MORELIA.

El magisterio disidente de Michoacán logró detener el proceso para bancarizar la nómina educativa. El Gobernador Silvano Aureoles reconoció que el mecanismo para sustituir los cheques tuvo que suspenderse para no entorpecer la negociación nacional.

## **OPINIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Columna. El correo ilustrado. Piden diálogo al rector de la UAM Iztapalapa (La Jornada, p. 2)**
- Columna. El correo ilustrado. Conferencia Neoliberalismo y movimiento magisterial (La Jornada, p. 2)**
- Columna. Cartas a Reforma. Fuerza de jóvenes (Reforma, p. 4)**
- Carta abierta (Milenio, p. 10)**

### **SEP**

- Columna. Propuesta curricular: expectativas (Excelsior, p. 11)**
- Columna. Pulso político. Nada quiere Nuño con la CNTE (La Razón, p. 4)**
- Columna. ¿Será?. Y, finalmente, no fue (24 Horas, p. 2)**
- Columna. Arsenal. “¡Si hay que evaluar, por Peña hay que empezar!” (Excelsior, p. 4)**
- Cartón. Todo en su momento. Magú (La Jornada, p. 3)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

- Columna. Esquina (La Crónica, p. PP)**
- Columna. Quebradero. Hoy, el modelo educativo (La Razón, p. 2)**
- Columna. Oaxaca, un momento difícil, una gran “oportunidad” (24 Horas, p. 16)**
- Cartón. Tomen en cuenta que... Fisgón (La Jornada, p. 4)**

### **SNTE/CNTE**

- Columna. Nochixtlán: verdad y justicia (La Jornada, p. 2)**
- Columna. Tenazas (La Jornada, p. 20)**
- Columna. Inamovibles (Excelsior, p. 10)**
- Columna. Apuntes financieros. La uberización de la CNTE (Milenio, p. 24-Negocios)**
- Columna. Periscopio. Alguien más nos debe una disculpa (La Razón, p. 9)**
- Columna. Pepe Grillo. Respuesta positiva/Pirómanos (La Crónica, p. Tres)**
- Columna. Rozones. Boicot a vacacionistas (La Razón, p. 2)**
- Cartón. Sorpresita. Gregorio (Excelsior, p. 11)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	CORREO ILUSTRADO	2

### Piden diálogo al rector de la UAM Iztapalapa

La rectoría de la UAM, unidad Iztapalapa, que fue *tomada* el 4 de julio pasado, seguirá así mientras no exista una apertura al diálogo resolutivo del pliego petitorio que responde a las necesidades reales de la comunidad universitaria.

Doctor José Octavio Nateras: ¿el diálogo para cuándo? Te exigimos que no utilices este movimiento como forma de asegurar tu carrera política. Y asimismo, te invitamos a que junto con los jefes de departamento, académicos y otros funcionarios paren su campaña de desprestigio al movimiento y dejen de incitar a la confrontación entre la comunidad estudiantil. Comencemos a darle solución a este problema.

*Asamblea General UAM-  
Iztapalapa*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	CORREO ILUSTRADO	2

## Invitaciones

### *Conferencia Neoliberalismo y movimiento magisterial*

Brújula Metropolitana invita a la conferencia *Neoliberalismo y movimiento magisterial, experiencias y defensa México-Canadá-EUA*. Presentan María de la Luz Arriaga Lemus, Facultad de Economía y Centro de Análisis de Coyuntura Económica, Política Social (Caceps-UNAM), además Antonio Vital, de Alianza de Trabajadores de la Salud y empleados públicos, integrantes de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, sección mexicana, quienes participaron en la 12 Conferencia en Canadá en mayo pasado.

Los esperamos este miércoles 20 julio, a las 19 horas, en Álvaro Obregón 182, colonia Roma, entre Tonalá y Monterrey. Centro Cultural Artesanal, Metrobus Álvaro Obregón, o Metro Insurgentes. Informes 55-5275-6418

[brujulametropolitana@yahoo.com](mailto:brujulametropolitana@yahoo.com).

¡Continuamos haciendo acopio para los *profes*! Participa.

Laura Nava y Fabián Zavala,  
Brújula Metropolitana



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NACIONAL	4

## CARTAS A REFORMA

### Fuerza de jóvenes

Estamos indignados, pero todavía no organizados para protestar e impedir que un poder legislativo que cada vez es más distante del sentir popular formule reglas contra el interés nacional. Un poder Ejecutivo que no sólo ejerce mal la autoridad y somete a negociaciones ocultas sus acciones y un poder Judicial que lejos está de proporcionar justicia.

La indignación nos lleva a preguntar, ¿quiénes formularán la Reforma Educativa?, ¿el grupo de maestros que durante tantos años ha permitido el deterioro progresivo del sistema educativo nacional?, ¿el grupo de maestros que ha estado imponiendo sus intereses sobre los derechos de la población?

Capacidad, inteligencia y valores positivos los hay, se está haciendo tarde para manifestarse públicamente y formar una fuerza de jóvenes ciudadanos indignados y en desacuerdo sobre cómo se lleva la política en el País, capaz de impedir tantos desaciertos, con sentimientos e intereses auténticamente nacionales.

**José María Rivas Moncayo • Huixquilucan**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	POLÍTICA	10

## A la comunidad universitaria A la opinión pública:

El desplegado publicado por diez asambleístas y dos ex diputados federales, en cinco diarios el día de ayer, martes 19 de julio, es a todas luces un intento para minar la autonomía de nuestra Universidad y desprestigiar a su Rector General.

Comunicamos que, de acuerdo con nuestra legislación, el Colegio Académico aprobó los Estados Financieros del ejercicio presupuestal 2015, dictaminados por el auditor externo, durante la sesión 394 con fecha 17 de mayo de 2016, a través del acuerdo 394.7. En la misma sesión recibió el Informe del Ejercicio Presupuestal del mismo año, mismo que presentó el Rector General.

Los Estados Financieros fueron publicados en los diarios La Jornada y El Universal el pasado 20 de mayo de 2016, en versión ejecutiva.

Para la Universidad resulta extraño un manifiesto que, de nueva cuenta, y en la coyuntura que atraviesa la Institución, retome el tema de los 350 millones de pesos asignados, en ampliación, para el ejercicio presupuestal 2015 y que ha sido explicado públicamente, con base en documentos oficiales, tanto internos como aquellos emanados de la H. Cámara de Diputados, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y la Secretaría de Educación Pública.

La UAM manifiesta que:

- Llama poderosamente la atención que el desplegado sea atribuido a la VII Legislatura de la Asamblea Legislativa de la Ciudad de México, cuando está suscrito por algunos miembros de dicho órgano y dos ex diputados federales, utilizando el logotipo de dicha Asamblea.
- Toda la argumentación del grupo firmante se sustenta en **suposiciones ampliamente rebatidas**. La Universidad ha respondido, con documentos que ha hecho públicos, el destino de los recursos mencionados.
- Ratificamos nuestro compromiso con la transparencia y rendición de cuentas dentro del marco jurídico existente.

La Universidad Autónoma Metropolitana cuenta con instancias y facultades que le permiten tomar decisiones, lo cual constituye la esencia de la autonomía de la cual fue dotada desde su nacimiento.

Por ello, exigimos respeto y denunciaremos los intentos ajenos a la comunidad universitaria por afectar la imagen y el prestigio de nuestra Institución, la cual no puede aceptar, en contexto alguno, la intromisión de grupos políticos externos.

Reprobamos los intentos por desestabilizar a nuestra Institución y rechazamos las acciones dirigidas a vulnerar nuestra autonomía universitaria.

**Dirección de Comunicación Social**

Miércoles 20 de julio de 2016.

Responsable de la Publicación: Mtro. David Alejandro Díaz Méndez, director de Comunicación Social



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PRIMERA	11

## Propuesta curricular: expectativas

**H**oy, el secretario de Educación Pública, Aurelto Nuño, presentará la apuesta de la SEP para llegar a las escuelas: Modelo educativo y la propuesta curricular de educación obligatoria. Lo hará en un escenario propicio para mensajes simbólicos, el edificio que José Vasconcelos escogió como centro de la cultura nacional, cuando la educación era cultura.

No conozco la propuesta, pero di seguimiento a los foros de consulta nacional para la revisión del modelo educativo y he leído porciones anchas de las piezas oratorias del secretario Nuño (espero que la de hoy no sea lengua ni improvisada). Haré un ejercicio en imaginación; el habla de este artículo es conjetural.

Percibo que la SEP circulará un documento donde dará a conocer el propósito central de la propuesta — más allá de la disertación sobre la calidad— enfocado a los cambios prácticos en el hacer de los docentes y las escuelas. Entreveo que expresará con cierta claridad las tradiciones magisteriales que quiere fortalecer y las prácticas escolares que desearía desterrar. Acaso pinte de color de rosa (aunque sin exageración) el contexto en que camina la reforma.

A fe mía que no debemos tener expectativas altas sobre el contenido de dicha propuesta. No será la varita mágica que resuelva los problemas de la mala educación, ni el paso definitivo de la Reforma Educativa.

Tampoco un mero paliativo, contendrá —pienso— tramas serias de mejora en el currículo. No hablará de estándares (ya es una mala palabra), pero sí de perfiles y parámetros.

El discurso oficial pondrá énfasis en el cambio y, quizá, dirigirá al magisterio palabras edificantes, nada de despidos ni sanciones. La retórica será de aliento, la cara amable de la reforma.

La SEP tal vez no manifieste, o quizá sí, que con esta propuesta trata de responder a las voces que dicen que la reforma no es educativa, nada más laboral y administrativa. Expresará que con un currículo renovado (no que sea nuevo por completo), materiales y textos modernos, programas y proyectos nacientes, la SEP dará pasos firmes para elevar la calidad de la educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PRIMERA	11

También insistirá en que los docentes son el alma de la reforma y que habrá anchos programas de actualización. Hablará de la sociedad del conocimiento, tecnologías de la información y la comunicación; acaso trate de rescatar un soplo humanista, al mismo tiempo que insista en preparar a los mexicanos para vivir en un mundo en cambio vertiginoso; quizás hable de ciudadanía global.

Es casi seguro que el alegato de la escuela al centro estará presente en la propuesta; lo mismo que autonomía de gestión escolar y participación de los padres de familia. Por supuesto, tratará de los consejos de participación social y mencionará a las autoridades de los estados. Pero el acento estará en la reforma curricular.

Plenso que la propuesta de la SEP pondrá énfasis en el aprendizaje de los alumnos, en una enseñanza vivificada; atacará al memorismo y hará una crítica al conductismo. A lo mejor, aunque no estoy muy seguro de ello, le bajará el tono al modelo basado en competencias (que es una actualización sofisticada del conductismo).

Supongo que por ello planteará cambios en la pedagogía y la didáctica; y elogiará al constructivismo, a las nuevas corrientes dentro de esa filosofía del conocimiento, que es la fuente de inspiración de los países

que tienen buena educación. Allá han sabido ponerla en práctica. Tal vez proponga una transición hacia la construcción de capacidades (que autores como Amartya Sen y Martha Nussbaum formulan como la alternativa constructivista y humanista).

El contexto político de estos días es viscoso. No importa qué diga la propuesta de la SEP, los opositores a la reforma embestirán contra ella. Entre los académicos habrá quien la estudie, pero los maestros disidentes la descartaron de antemano. Quizá los abanderados de las organizaciones civiles también le pongan un ojo crítico, pero porque no va hasta donde ellos quisieran.

No me hago ilusiones, pero le concedo el beneficio de la duda. Quizá la propuesta del secretario Nuño presente guías para la acción y el cambio no se quede en el camino. Haré juicios firmes cuando lea con detenimiento el proyecto de la SEP.

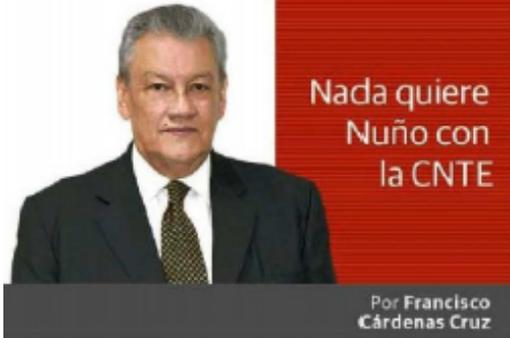
#### RETAZOS

Escribo esta nota el martes por la tarde, antes de que terminen las negociaciones en la Secretaría de Gobernación. Intuyo que la CNTE insistirá en la abrogación de la reforma y en vetar al secretario Nuño como interlocutor. Espero equivocarme, pero no habrá distensión.

**No me hago ilusiones, pero le concedo el beneficio de la duda. Quizá la propuesta del secretario Nuño presente guías para la acción...**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	MÉXICO	4

## » PULSO POLÍTICO

Por Francisco  
Cárdenas Cruz

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

**A**urelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, volvió a demostrar que no tiene el menor interés en dialogar con la disidencia magisterial y, a pesar de haber confirmado que asistiría a la mesa de diálogo sobre materia educativa, ayer, en la Secretaría de Gobernación, no acudió y decidió enviar a tres subsecretarios para encarar a dirigentes de la CNTE, que tampoco tienen intención alguna en cruzar palabra con él.

Antes de ingresar al Salón Revolución, anexo al palacio de Covián, en el que se llevó a cabo ese segundo de los tres encuentros acordados, el profesorado disidente realizó una marcha desde la Escuela Normal, ubicada en la avenida Ribera de San Cosme, en la que se mostraron pancartas y carteles

con la leyenda "Fuera Nuño".

**DE ESTO Y DE AQUELLO...**

**Como se esperaba** y de lo que no parecía haber duda, Donald Trump fue electo candidato del Partido Republicano a la Presidencia de Estados Unidos, en la convención nacional que se llevó a cabo en Cleveland, Ohio. Lo que hoy pocos creen, dentro y fuera de la Unión Americana, es que pueda derrotar a Hillary Clinton, la virtual abanderada del Partido Demócrata, en la elección que habrá en noviembre próximo en el vecino país del norte.

**Impulsor de odio** y racismo y de su rechazo a migrantes de todo el mundo y en particular mexicanos, el locuaz magnate formalizó en su programa de gobierno la construcción de un muro en la frontera con México para impedir que éstos lleguen a su país y que pretende que sea pagado por el gobierno mexicano, que lo ha rechazado de manera rotunda.

**Del cajón de los recuerdos:** el martes 20 de julio de 1976 esta columna se publicó por primera vez en el desaparecido *Vespertino del Diario de México*, dirigido por el extinto y siempre recordado Jorge Villa Alcalá, quien decidió el formato de entonces y el título de la misma.

**Después**, en el transcurso de estos 40 años, ocupó espacios en *El Universal* y en varios diarios del interior de la República; desde hace nueve años en el portal del mismo nombre y en los últimos tres, simultáneamente en *La Razón*, bajo la dirección de Rubén Cortés, y más recientemente en *los Por Esto*, de Mario Menéndez Rodríguez en la Península de Yucatán.

**Como se esperaba**, la promulgación del Sistema Nacional Anticorrupción hecha por el Presidente Enrique Peña Nieto este lunes, ha desatado una oleada de reacciones que han vuelto noticia los que ya lo fueron en 2014, como los casos de la llamada *casa blanca*, a la que él mismo aludió y las recientes acusaciones a varios gobernadores y no pocos funcionarios públicos.

Twitter: @MXPulsoPolitico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	MÉXICO	2

## ¿SERÁ?



### Y, finalmente, no fue

Aquí lo comentamos. El domingo todavía se dudaba de que el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, acudiera a la reunión de este martes a la Segob para sostener un encuentro con la CNTE, aunque los mensajes se perfilaban en el sentido de que no lo haría. Finalmente envió a los mismos representantes que negociaron con el SNTE. Hay quienes dicen que esto fue lo más conveniente, ya que los maestros disidentes habían amenazado con abandonar la mesa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PRIMERA	4



## “¡Si hay que evaluar, por Peña hay que empezar!”

**E**ran muchos. Yo cada vez veo más. ¿Cuántos? No voy a entrar en una guerra de cifras. Eso lo dejo a la policía y a los organizadores. Pero eran columnas muy grandes, tan grandes como la Inconformidad que mostraban los maestros de la CNTE.

Los vi pasar en la esquina más importante de la Ciudad de México. Venían por Insurgentes Norte, procedentes del Metro Normal, en dirección sur. Doblaron a la izquierda en Reforma.

En ese punto está la sede del Senado. Pasaban los contingentes, volteaban hacia el blanco edificio de la Cámara alta, apuntaban con el índice y gritaban la consigna:

“¡Esos son! ¡Esos son! ¡Los que chingan la nación!”  
 “¡Diputados! ¡Senadores! ¡A la cárcel por traidores!”  
 “¡Cámara de Diputados! ¡Cámara de Senadores! ¡Una llena de ignorarites! ¡Otra llena de traidores!”

Marchaban por la derogación de la Reforma Educativa y contra “El Sargento Nuño”. Pedían la evaluación..., pero del presidente **Peña**.

Coreaban: “¡Si hay que evaluar, por **Peña** hay que empezar..!”

Viejas consignas se mezclaban con las nuevas. Muchas que nada tenían que ver con la educación. “¡Vivos se los llevaron! ¡Vivos los queremos!”, gritaban.

La marcha desquició el tránsito. Desesperé a los automovilistas que nomás no acaban de adaptarse a lo que ya es cotidiano. Los agentes de Tránsito hacían lo que podían en la imposible chamba de desahogar el embotellamiento.

Los manifestantes iban con pancartas, mantas, algunos con silbatos, otros con carteles “en defensa de la educación pública”. Distribuyeron a la población un cuadernillo titulado *¿Qué hay que saber sobre la Reforma Educativa?*

Un texto integrado a partir de artículos, entrevistas y comentarios de **Luis Hernández Navarro**, **Manuel Gil Antón**, **Martha de Jesús López** y **Francisco Bravo**.

Casi al inicio, el texto retoma palabras que atribuyen al rector de la UNAM, **Enrique Graue**, sobre la polémica reforma.

“...no es una Reforma Educativa, hasta este momento es una reforma en la forma de contratación de los profesores y evaluación de ellos...”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PRIMERA	4

El cuadernillo denuncia la campaña mediática “canallesca e insultante” en contra del magisterio disidente. Dice que a los integrantes de la CNTE los acusan de “golpeadores, ignorantes, ineptos; una generalización incluso con notas clásicas y racistas”.

■ Del tema hablamos con el senador del PAN, **Juan Carlos Romero Hicks**, presidente de la Comisión de Educación. Nos dio la visión del otro lado. Está en la misma sintonía que el gobierno federal. La derogación de la Reforma Educativa no está a discusión.

Dijo que si los maestros de la CNTE tienen sugerencias de política pública o de legislación que tengan que ver con la evaluación docente se sentiría “encantado de recibirlos...”.

Pero dejó en claro que no habrá modo de regresar al sistema clientelar, corporativo, anacrónico y corrupto, que por mucho tiempo manejaba las plazas con un criterio patrimonialista.

“Éstos sindicatos creían que podían heredar las plazas, venderlas, prestarlas o rentarlas”, recordó.

Por lo que se ve, habrá conflicto para rato. Lo advirtió el senador del PRD, **Fidel Demédicis**, miembro del magisterio disidente: “Los maestros no van a parar”.

La marcha ocurrió antes de que los líderes de la CNTE se reunieran con autoridades de la SEP en Gobernación. Al término del encuentro, **Javier Treviño**, subsecretario de Educación Básica, dijo que había sido un “éxito”.

Los medios reportan, sin embargo, que la mesa reventó cuando los mentores exigieron a la SEP retrasar la presentación del nuevo modelo educativo, programada para hoy. Quieren una consulta previa.

■ Hay voces que han querido desacreditar a la CNDH. Reducir a sus integrantes al papel de “infiltrados de la PGR”. Son los profesionales del rumor que se montan en la desconfianza de la gente hacia las autoridades. Son esos que aplican a la letra uno de los principios del decálogo de propaganda de **Joseph**

**Goebbels**, ministro de propaganda nazi: “Una mentira repetida muchas veces, acaba por convertirse en verdad”.

Los intentos de descrédito a la CNDH fueron denunciados por su titular, **Luis Raúl González Pérez**, en la reunión que tuvo con legisladores de la comisión que da seguimiento a los hechos en Nochixtlán, Oaxaca.

“Nos han hecho señalamientos. Es importante que se nos deslinda”, dijo el *ombudsman*.

Y para que no quedara duda de la independencia de la Comisión frente a la PGR, **González Pérez** subrayó que la gente de **Arely Gómez** sigue pendiente de proporcionarles información correspondiente a los ocho homicidios cometidos en esa localidad de Oaxaca.

Tampoco la Fiscalía General de esa entidad ha soltado la información que le fue solicitada. “Se nos dijo que se iba a proporcionar. Se nos aseguró incluso que vendrían a la Ciudad de México a entregarla.”

“Parece que sucedió lo contrario. Llegaron a entregarnos un oficio para que nosotros entregáramos la documentación”.

La reunión no fue un paseo para el *ombudsman*. El senador **Demédicis** destacó que muchas veces se advirtió al gobierno que escuchara a los mentores. “El niño se ahogó. Ahora quieren tapar el pozo”, dijo. Fue al punto: “Allí alguien ordenó. Los policías no se mandan solos”.

Nos acordamos, entonces, del último párrafo del mencionado cuadernillo sobre la Reforma Educativa dedicado a Nochixtlán: “Una pregunta recorre México. ¿Quién ordenó disparar contra multitudes desarmadas? Ninguna cortina de humo, locutor de televisión, intelectual del sistema o funcionario podrá evadirla”.

**Lo advirtió Fidel Demédicis:  
“Los maestros no van a parar”.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	POLÍTICA	3



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PORTADA	PP

## LA ESQUINA

Un brazo de la reforma educativa es político: quién controla la educación pública. El otro, el principal, no puede sino ser estrictamente educativo: cómo se forman los maestros, qué enseñan, qué habilidades desarrollan en los niños y adolescentes. Esos temas son los más sustantivos de la reforma: es hora de que se aborden a fondo, sin que nadie se sienta dueño de la verdad absoluta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	MÉXICO	2



» QUEBRADERO

Javier  
Solórzano  
Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

**LOS PASOS** dados estos días con la discusión sobre las evaluaciones, más que un paso atrás, son elementos que confirman que la reforma tiene que revisarse, que no derogarse

## Hoy, el modelo educativo

Esta mañana conoceremos los alcances de la Reforma Educativa. A las once en las oficinas de la SEP se va a presentar el nuevo modelo educativo, después, se asegura, de una profunda investigación y larga discusión entre académicos, profesionales de la educación, maestros y padres de familia, entre otros.

Esto es sólo una primera etapa de un proceso que incluye un debate nacional sobre el modelo. Se prevé la organización de mesas de debate por todo el país, al cual se le dividirá por regiones.

La idea es que a través de este mecanismo puedan participar todos los que lo quieran hacer. La convocatoria está dirigida a maestros, profesionales de la educación, universitarios, padres de familia, estudiantes y quien quiera hacerlo.

No será un proceso sencillo, será de seguro largo y complejo. Sin embargo, también deberá ser apasionante, finalmente de lo que se trata es de discutir y diseñar la educación del futuro del país, empezando en el aquí y ahora. Se prevé que el nuevo modelo pudiera empezar a instrumentarse a partir del año lectivo 2017-2018, o si la discusión lo amerita en el 2018-2019, "no hay prisa, nos dicen, debe salir bien".

La reforma va a entrar ahora sí en los terrenos de los contenidos; de los planes de estudio; de las metodologías de trabajo; de la discusión sobre la relación maestro-alumno alumno-maestro; el nuevo rol de los padres de familia; la nueva organización interna de las escuelas; el trabajo en el aula y fuera de ella; la vida escolar fuera de la escuela, en suma la nueva organización y proyección del proceso de enseñanza-aprendizaje; va a ser la gran prueba que deberá enfrentar la Reforma Educativa.

El largo, complejo y conflictivo proceso que hemos vivido estos dos años tiene que ver con aspectos importantes de la reforma pero no son el todo, el cual se debe cerrar esta mañana sin perder de vista que una reforma de esta envergadura será siempre un proceso inacabado y en constante revisión.

El Gobierno ahora tiene que abrir la discusión con convicción. No puede ni debe cometer los mismos errores anteriores. Existe un consenso de que la reforma no debe derogarse; hasta el férreo aliado de la Coordinadora, López Obrador, lo planteó.

Los pasos dados estos días con la discusión sobre las evaluaciones, más que un paso atrás, son elementos que confirman que la reforma tiene que revisarse, que no derogarse.

Independientemente de que se haya interpretado de muchas formas la propuesta de discutir las evaluaciones por el ambiguo SNTE, el hecho de que desde el gobierno se haya tomado la decisión de discutir el tema, muestra que se puede hacer y que no es un acto de debilidad, es lógica de pensamiento.

Estos escenarios le deberían dar fuerza y razones al gobierno en su farragoso conflicto-debate que tiene con la CNTE. Una de las puertas que se pueden y deben abrir es incluirlos en la discusión sobre el modelo educativo.

El reto para el gobierno es que lo que presente esta mañana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	MÉXICO	2

tenga sustancia y sentido para desarrollar ahora una reforma educativa integral. El asunto es de todos y para todos y más que enfrentarnos nos debería unir, al final se trata de la educación, que es lo que construye futuro; pero de que no va a ser fácil no hay duda alguna.

**RESQUICIOS.** Así nos lo dijeron ayer:

Inegi y Coneval podemos a partir de ahora llevar a cabo acciones de complementariedad y oportunidad. Hay que mejorar los operativos de cambios en las áreas en donde Inegi hizo precisamente los cambios de medición y consulta. En las entrevistas se busca que la gente recuerde mejor para que se capture mejor la información. Para saber si vamos bien o mal hay que tener elementos comparables de medición. Tenemos el mismo ingreso en el 92 que en 2014, es el talón de Aquiles de la política económica. Hay que recuperar la confianza en las cifras que presentan Inegi y Coneval: Gonzalo Hernández Licona, secretario Ejecutivo del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, Coneval.

Twitter: @JavierSolorzano

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NEGOCIOS	16

**FINANZAS 24**

**ALFREDO HUERTA**



ahuertach@yahoo.com

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

## Oaxaca, un momento difícil, una gran “oportunidad”

**D**e acuerdo al momento en el que se ubican algunos de los estados de la República en los que se llevaron a cabo elecciones en junio pasado, ahora comentamos sobre Oaxaca. Está ubicado al suroeste del país, ocupa el quinto lugar en extensión a nivel nacional y representa 4.8% de la superficie de la nación. Limita al Norte con Puebla y Veracruz, al Este con Chiapas y al Oeste con Guerrero.

Por su conformación política, económica y social, Oaxaca cuenta con ocho regiones geoeconómicas: Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Norte, Sierra Sur y Valles Centrales.

Oaxaca ocupa el lugar 10 a nivel nacional por su número de habitantes que alcanza los cuatro millones. De su actividad primaria, en la parte agrícola produce pastos, agave, piña, ajonjolí y papaya. En la parte pecuaria es el segundo lugar a nivel nacional en caprino.

Cerca de 12% de la población no tiene grado de escolaridad, mientras que 58.5% tiene la educación básica terminada y sólo 16% ha concluido la educación media superior. Cuenta con 570 municipios que dificultan una educación “fácil para todos”.

Al cierre de 2015, el crecimiento del estado fue de 2.8% ocupando el lugar 18 a nivel nacional y el 16 por su contribución al crecimiento nacional. El 60% de su PIB proviene de actividades terciarias, afectadas en estos últimos meses por las manifestaciones de la CNTE; 33.5% corresponde al sector secundario y

5.8%, a actividades primarias.

Uno de los problemas que tiene el estado es que 92% de sus ingresos proviene del ingreso federal y sólo 8% se realiza por el mismo estado. Existe un problema delicado con el pasivo

tanto de corto plazo como de mediano y largo plazos. Este tema es una preocupación relevante por parte de las calificadoras crediticias que acaban de reducir al Estado la perspectiva a “negativa” desde “estable”.

Es un Estado expuesto a eventos de desastres naturales.

De esta forma, el gobernador electo, Alejandro Murat, de la coalición Juntos Hacemos Más, tendrá la oportunidad de impulsar el desarrollo del estado. Existen oportunidades por el lado de infraestructura carretera y ferroviaria que pudieran comunicarlo con otros estados y generar una mayor actividad para beneficio de la misma entidad. Además, tendrá la oportunidad por el lado de la educación, donde existe un rezago por su propia conformación. Dará becas de transporte y estudios a los estudiantes. Creará la Universidad Intercultural.

Para generar la confianza en la inversión privada y detonar el sector industrial, requiere de impulsar la infraestructura carretera y ferroviaria. Construirá una política transversal con bienes y servicios básicos que incluyen agua potable, drenaje, pavimentación y conectar carreteras a los municipios. Concluirá dos carreteras muy importantes: la autopista Oaxaca-Istmo y la de Oaxaca-Costa.

En salud, tendrá retos importantes como terminar hospitales abandonados, reactivará las unidades médicas y aumentará el número de médicos y el abastecimiento de medicinas en el estado.

En conclusión, vemos que existen desafíos relevantes, pero de conquistar mejoras, podrán generar cambios sustanciales en la condición de vida de los oaxaqueños.

**Te invitamos a mantenernos en comunicación en Twitter en @1ahuerta.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	POLÍTICA	4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	EDITORIAL	2

## Nochixtlán: verdad y justicia

**A**l cumplirse un mes del intento de desalojo que dejó entre nueve y 11 muertos en la comunidad oaxaqueña de Asunción Nochixtlán, ayer arribó a la Ciudad de México (CDMX) la *Caravana motorizada de los pueblos originarios de Oaxaca por la Paz y la Justicia*, con la intención de reunirse con el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong. Encabezados por 157 presidentes municipales, además de autoridades agrarias de varias comunidades de la entidad, los casi mil integrantes de la movilización se suman a las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en exigencia de justicia para las víctimas del operativo policiaco del mes pasado, la abrogación de todas las "reformas estructurales" del actual gobierno federal, en especial la educativa; la liberación de los presos políticos del magisterio disidente y la destitución de Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación.

Para poner en contexto los reclamos de la *Caravana por la Paz y la Justicia*, y en general los del amplio movimiento social que tiene lugar en Oaxaca, debe recordarse que el domingo 19 de junio elementos de las policías estatal y federal atacaron a miembros de la CNTE y pobladores de Nochixtlán que mantenían cerrada la carretera que conecta la CDMX con la capital del estado para exigir la apertura del diálogo en torno de la reforma educativa. Durante la refriega, al menos nueve y hasta 11 personas resultaron muertas y más de un centenar recibieron heridas de distintas magnitudes, en lo que fue denunciado como un episodio de represión violenta en el cual las propias autoridades han reconocido el uso de armas de fuego por las corporaciones presentes.

A la gravedad de los hechos referidos se suman la ausencia, hasta el momento, de una postura oficial para esclarecer lo sucedido y fincar las responsabilidades correspondientes, así como los improcedentes intentos de atajar la situación mediante versiones contradictorias y carentes de verosimilitud, emitidas durante las horas que siguieron al episodio violento. Tampoco abonan a la credibilidad de las investigaciones oficiales la tardía atracción del caso por parte de la Procuraduría General de la República, que se produjo apenas el 6 de julio, a 17 días de los acontecimientos; ni que el primer funcionario federal, Roberto Campa, subsecretario de Derechos Humanos de Gobernación, se apersonara en la comunidad casi tres semanas después.

La caravana es un recordatorio de que a partir de los trágicos sucesos de Nochixtlán, el movimiento magisterial se encuentra lejos de amainar y, al contrario, el intento gubernamental de resolver el conflicto por la vía policial llevó a una visible difusión de la disidencia en el territorio nacional. Al respecto, cabe rescatar como saldo positivo la aparente toma de conciencia por parte de las autoridades de las dimensiones del conflicto abierto con los profesores y la consiguiente creación de canales de diálogo tanto con éstos como con los familiares de las víctimas del fallido operativo de desalojo.

El esclarecimiento de lo ocurrido en Nochixtlán, la justicia efectiva para las víctimas y la reparación del daño resultan de la máxima urgencia no sólo por el respeto debido a las garantías fundamentales de los afectados, sino para evitar que los acontecimientos de Oaxaca se sumen a la crisis en materia de derechos humanos que atraviesa el país y que constituye un pendiente principal de la presente administración.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	OPINIÓN	20

## Tenazas

LUIS LINARES ZAPATA

Tanto el gobierno federal como su partido padecen el rigor impuesto por dos tenazas que los sujetan con firmeza. Una de tales tenazas la forma un abigarrado conjunto social, nucleado alrededor de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que protesta contra la llamada reforma educativa. La otra la integran los millones de votantes que en las pasadas elecciones dieron la espalda al PRI y prefirieron otras opciones. Ambas, actuando casi de consumo, hicieron entrar al gobierno y a buena parte del sistema establecido en una crisis de actuación y perspectivas que no se preveía apenas hace unas cuantas semanas o meses. Aunque, lo cierto es que dicha rebelión se ha venido fraguando desde hace varios años. La implosión, sin embargo, tiene ahora ribetes definitivos para lo que resta del sexenio peñista.

Después de asegurar, con tajante autoridad, que la famosa reforma educativa no se negociaba, la administración federal ha entrado en una espiral declaratoria por demás cantinflesca. Se instalaron mesas para el diálogo entre autoridades y maestros disidentes opuestos a la reforma. De antemano se adujo, como requisito para dialogar, la previa aceptación de que, en cuanto a la reforma, no habrá marcha atrás. Los disidentes deben rendir sus peticiones de cambios a la ley antes de ocupar las mesas. Sólo se discuten, alegan una y otra vez, sus pormenores y otros asuntos derivados de las protestas. Por último se promete que, la mesa dedicada a la educación, será encabezada por el propio Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública.

La dureza de los choques entre los obstinados protestantes y la autoridad ha llevado a incrementar el problema hasta adquirir ribetes de masivo conflicto. Se supuso que, después de la intensa propaganda desplegada contra la CNTE ésta había quedado aislada de la población. Fue a raíz de la cruenta represión en Nochixtlán cuando tanto el planteamiento inicial como la estrategia gubernamental seguida entraron en una zona por demás nebulosa y contradictoria. Todo cambió de repente. La muerte a ocho personas y heridas de bala a otras muchas (todavía no se sabe con precisión cuántas) fue una escalada de violenta represión que no puede volver a repetirse. Amplios segmentos de la sociedad entraron en choque anímico, seriamente consternados por el rumbo del conflicto. En el exterior se elevó indignada protesta, demandando el fin de tan insensata conducción política. Los intentos del oficialismo por salvar cara y preservar la conducción cupular del grupo de tecnócratas administrativos y financieros han sido vanos. El daño es notorio y las consecuencias irán anegando meandros, hasta ahora subterráneos, pero con indudables matices dañinos para el partido en el poder. No se aprecia, sin embargo, que la lección ha sido asimilada por la élite. Su inclinación, casi compulsiva y en mucho interesada, para oír las consejas del empresariado y los organismos multilaterales (OCDE) es férrea.

El priismo, en otro campo paralelo, no sale de su estupor poselectoral. De sopetón retornó a su cuota de votantes (29 por ciento con todo y alianzas) en estas pasadas elecciones. Tal hecho los dejó sin resuello. No es la primera vez que caen en esa hondonada de donde, probablemente, no lograrán –a como van las cosas– salir de aquí al 2018 entrevistado hasta con áspero nerviosismo. La pérdida de gubernaturas cruciales (Veracruz, Tamaulipas y Puebla) es devastadora para sus aspiraciones de continuidad hegemónica. Los componentes anímicos que mueven al electorado son variados, pero en su mero centro habita la intolerancia por la corrupción sistémica y, en particular, la exhibida por notorios personajes del priismo. Aparecen en el escenario público otros elementos adicionales de seria preocupación y complicado manejo: el daño cotidiano al bienestar de la población, la tan insultante como creciente desigualdad, la impunidad y la inseguridad que se aposenta sobre los mexicanos como una maldición incontrolable. El aparato productivo se revela, a pesar de las consignas hacendarias, como deshilvanado, sostenido por la maquila (automotriz) como nave insignia. Los famosos fundamentos de la economía han entrado en una fase de desequilibrios documentados: triple déficit en balanza de pagos, comercial y el fiscal que empuja, en desbocado ritmo, la deuda pública. Puesto todo ello en una perspectiva de corto plazo se presentan como un impedimento para la continuidad tanto del modelo imperante como del grupo de tecnócratas encaramados en el poder. Un grupo por demás cerrado y excluyente que explica, con ejemplo actual dirigente del PRI. Con este personaje ya en funciones se pretende, sin ambages, que la sucesión partidaria priista se decida desde mero arriba y que pueda recalcar sobre alguno del pequeño grupo de mando.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PRIMERA	10

## JUAN CARLOS SÁNCHEZ MAGALLÁN

Presidente del Congreso Nacional de la  
Abogacía

juancarlosanchezmagallan@gmail.com

### Inamovibles

**C**on una postura inamovible, los integrantes de la CNTE solicitan al Congreso de la Unión la derogación de la Reforma Educativa que ellos aprobaron. Para ello piden realcen un periodo extraordinario de sesiones. Con una representación de sólo el 7%, la Coordinadora de los docentes convocó a todos los profesores del país a generalizar la Huelga Nacional.

Esta organización sindical se creó el 17 de diciembre de 1979, como alternativa de afiliación disidente al Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE). En abril de 1989, con sus movilizaciones lograron la destitución del dirigente del SNTE, el inamovible líder de vanguardia educativa, Carlos Jonguitud Barrios, siendo sustituido por su excolaboradora Elba Esther Gordillo, quien, años después, henchida de poder y dinero, enloqueció amenazando al entonces presidente electo de la República, Enrique Peña Nieto, en un Congreso Magisterial en **Cancún**. "A ese que anda por Europa, díganle que

no soy sirviente de nadie" y hasta ahí llegó su reinado.

Legisladores de la segunda Comisión del Congreso permanente prometen revisar la Reforma Educativa mediante un foro de reflexión para escuchar las propuestas de los maestros disidentes y lograr un modelo humanista, integral e incluyente; en reunión con sus líderes, se comprometieron a analizar las demandas del magisterio disidente para derogar la Reforma Educativa. Héctor Gutiérrez, de la Sección 7 de Chiapas, y Francisco Bravo, de la 9, solicitaron que el Congreso actúe, pues si no "el encuentro con los legisladores será una anécdota más". Insistieron en que los últimos tres años, lo único que han encontrado de parte del gobierno federal es la apuesta al desgaste y administración del conflicto con tácticas dilatorias "de una reforma que no funciona y que lo único

que ha logrado es crear un conflicto magisterial, que puede derivar en una insurrección social".

Conocidas ya sus principales demandas: dar reversa en los despidos y descuentos a maestros, la cancelación de órdenes de aprehensión, la liberación de sus dirigentes y maestros presos, y reinstalar los aumentos en la carrera magisterial a más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PRIMERA	10

de 512 mil maestros, esta última decisión provocó el disgusto de todo el magisterio nacional. ¿Quién le ayuda a Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública a tomar este tipo de decisiones de "tocarles los bolsillos" a los profesores del país, cuando el conflicto está en su máxima expresión política con cierre de carreteras, mítines, marchas, cadenas humanas, toma de oficinas públicas y privadas, para qué tanto sombrero, si al final la CNTE les está haciendo "manita de puerco" por conducto de las negociaciones en Gobernación, encabezadas por Miguel Ángel Osorio Chong? ¿Tendrá que renunciar al secretario Nuño? ¿Pues el titular de Bucareli "para protegerlo" lo sacó de la mesa de las negociaciones con los líderes de la CNTE, como lo hizo cuando en mangas de camisa "recibió a los

alumnos manifestantes del Instituto Politécnico Nacional, provocando la renuncia de Yoloxóchitl Bustamante Díez, entonces su directora general"?

La SEP y su titular instalaron una mesa educativa invitando a la Coordinadora a dialogar abiertamente de buena fe y con voluntad para acercar puntos de vista y revisar el nuevo modelo educativo y la propuesta de desarrollo curricular, participan Juan Díaz Aguirre, líder del SNTE (que agrupa al 93% de los maestros del país); Sylvia Schmelkes, presidenta del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE); legisladores, gobernadores, expertos, pedagogos, académicos, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.

La Sección 22 del (SNTE) anunció la liberación de dos profesores: Aciel Sibaja Mendoza y Abel Jiménez García, el primero acusado de lavado de dinero y el segundo, secretario de finanzas de la gremial adherida a la CNTE, de robo con violencia por más de 500 mil pesos. Por lo

pronto, los maestros siguen desde 2013 en las calles y no en las aulas educando niños, so pretexto de la pretendida privatización de la educación pública en México. ¿Por qué mejor no leen el artículo 3º. Constitucional y salen de dudas? ¿O no, estimado lector?

**Legisladores de la segunda Comisión del Congreso permanente prometen revisar la Reforma Educativa mediante un foro de reflexión para escuchar las propuestas de los maestros disidentes y lograr un modelo humanista, integral e incluyente; en reunión con sus líderes, se comprometieron a analizar las demandas del magisterio disidente para derogar la Reforma Educativa.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	NEGOCIOS	24

## APUNTES FINANCIEROS

JULIO  
SERRANO

juliose28@hotmail.com



## La uberización de la CNTE

**U**ber es uno de los casos recientes más emblemáticos de la disrupción de la tecnología. La industria de los taxis a escala mundial está plagada de ineficiencias. En muchas ciudades operan demasiado pocos para satisfacer la demanda. Además, en ocasiones, el servicio deja mucho que desear. El poder de las agrupaciones de taxistas ha impedido que se corrija esa situación.

Frustrados por la falta de taxis disponibles, los fundadores de Uber decidieron aprovechar los avances de la tecnología para crear en 2008 una aplicación que les permitiera a los usuarios pedir un coche por teléfono. A partir de entonces la transformación de la industria de taxis ha sido profunda.

Siento que estamos en un momento similar en la industria de la educación, en particular en la educación en México. La frustración con el nivel de enseñanza es alta. Millones de niños no están aprendiendo lo que deberían, en especial en los estados donde predomina la CNTE y otras secciones disidentes del sindicato de maestros.

Grandes ineficiencias y continuos conflictos laborales son terreno fértil para que surjan tecnologías disruptivas –Uber es prueba de ello–. Y este es justo el contexto que vive la educación nacional. Los ingredientes del cambio están a la vista: ubicuidad de tabletas

y *smartphones*; alta penetración de banda ancha; y mayor cantidad y mejor calidad del contenido educativo en línea. Estos y otros factores, como los malos resultados en las pruebas de aprendizaje y la continua intransigencia de ciertos grupos magisteriales, pueden producir un punto de inflexión.

La enseñanza por internet permite saltarse a los intermediarios de la educación; es decir, a los maestros. Gracias a plataformas como Khan Academy y Coursera, entre otras, la tecnología ahora permite que el conocimiento llegue directamente a los alumnos. No es imposible pensar que en un futuro no muy lejano el principal método de aprendizaje para niños de Oaxaca sea a través de una computadora. De la misma manera que los taxistas perdieron fuerza a raíz de Uber, la CNTE puede ver su poderío disminuir gracias a la tecnología.

Una de las plataformas con mayor potencial en el frente educativo nacional es Aprende.org, lanzada por **Carlos Slim** hace apenas unas semanas. Dicha plataforma ofrecerá en el futuro la posibilidad a sus usuarios de recibir créditos oficiales de la SEP, lo que podría reducir la dependencia en maestros problemáticos. Dudo mucho que a **Slim** le haya pasado por la cabeza la CNTE al crear esta gran iniciativa. Pero inevitablemente será víctima de la revolución educativa que viene. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	MÉXICO	9



## » PERISCOPIO

## + Alguien más nos debe una disculpa

Por Raymundo Sánchez

**Finiquitó el Presidente** Enrique Peña el caso de la casa blanca, al demostrar que desde 2014 la Primera Dama, Angélica Rivera de Peña, canceló el contrato de compra-venta del inmueble, pero las disculpas ofrecidas por el titular del Ejecutivo no lograron colmar la sed de sangre que prevalece en los sectores más radicales de la clase política y la opinión pública.

Igual de honesto sería, sobre todo en el arte de la política, aceptar las disculpas de cualquier gobernante, sin que ello se traduzca en una sugerencia de cancelar los procesos administrativos o judiciales que estuvieran vigentes por el agravio. Ciertamente no es obligatorio admitir el perdón, pero de ahí al escarnio y oportunismo para golpetear a quien se ha abierto, hay una enorme diferencia.

Por eso **extraña que una política de la talla de Margarita Zavala, que quiere ser presidenta del país, reste mérito al perdón que pidió el Presidente:** “se le quitó de algún modo ese mérito cuando fue en razón de la percepción que teníamos los demás, y no en razón de un claro conflicto de interés”, dijo ayer en una reunión con empresarios de la Cámara Española de Comercio en México.

Sobre todo, extraña, porque su espo-

so, el expresidente Felipe Calderón, a la fecha no ha ofrecido ni un asomo de disculpas por los más de 120 mil muertos en su sexenio por la guerra contra el crimen, que lanzó y que sumió a México en una espiral de violencia ascendente.



**Presión psicológica** hacia el Jefe de Gobierno, Miguel Mancera, aplica el líder de los senadores del PRD, Miguel Barbosa, con su campaña para que ese partido se alie con AMLO para las elecciones del 2018.

Porque apenas el 11 de mayo pasado, el senador destapó a Mancera: “Hoy la única opción para que el PRD compita de manera real en el 2018 se llama Miguel Ángel Mancera. Si Miguel Ángel Mancera no es el candidato por el PRD al 2018, el partido estará a la deriva”, dijo ese día.

Ahora, tras la elección de Alejandra Barrales como nueva dirigente perredista, Barbosa dice:

“Debiera Andrés Manuel actuar con sencillez, sin arrogancia y decidirse. Para que él pueda llegar a la Presidencia

de la República tiene que ir aliado con el PRD, entonces sí debe de ser una alianza que considere tener una coalición con

Morena, pero una alianza en igualdad de condiciones, sin arrogancia y sin pedir condiciones a la fuerza política con la que se pretende aliar”.

**Juega Barbosa sin el mínimo cuidado**, pues apenas el 9 de junio pasado le dijo a Adela Micha que no veía una coalición con Morena porque “hay impedimento de la visión de su líder” y “López Obrador ha resuelto que no habrá coaliciones; no vamos a esperar para rogarle, pues Morena no es un partido de izquierda”.

Y si algo puede hundir a un político es la pérdida de congruencia.

**Integró la SEP a la CNTE a la revisión de la evaluación educativa que primero se pactó con el SNTE. Y ni así el magisterio radical frena sus bloqueos:** ayer en Michoacán incendió en una carretera tres autobuses de pasajeros, que forman parte de 130 vehículos que mantienen secuestrados. Pero le siguen haciendo el juego.

Twitter: @r\_sanchezp

raymundo.sanchez@razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	OPINIÓN	TRES

## PEPE GRILLO

**Respuesta positiva**

La apuesta por el diálogo y las propuestas concretas le ha dado buenos dividendos al SNTE en el debate sobre la reforma educativa.

El dirigente Juan Díaz de la Torre consiguió ajustes en el tema de la evaluación magisterial, porque demostró que podía optimizarse para que la reforma funcionara mejor, no para derogarla.

**El campo natural de los docentes es el de las ideas. Ahí pueden dar la batalla y salir adelante. La calle es para los que viven de la extorsión política y que desdeñan las aulas.**

Hay espacio para plantear inconformidades, si se hace dentro del marco de la ley aumentan las posibilidades de tener una respuesta positiva.

**Pirómanos**

Mientras tanto en Michoacán, normalistas pirómanos y compinches que los secundan, prendieron fuego a cuatro autobuses como muestra de respaldo a la CNTE.

Se trata, sin más, de un delito. ¿Quedarán impunes?

**La CNTE insiste en dialogar con la Secretaría de Gobernación instrumentando acciones de ingobernabilidad. No tiene sentido.**

Lo cierto es que no quieren hacer cambios para lograr una mejor educación, quieren recuperar sus privilegios perdidos, como ese de que pueden pasar semanas sin dar clases y que su sueldo no se interrumpa.

Los normalistas aspiran a tener ese privilegio cuando consigan un trabajo. Quieren ser tratados de manera especial, como si estuvieran más allá de la ley, lo que es intolerable.

Por eso no han podido alcanzar acuerdos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	LA DOS	2

# Rozones

## Boicot a vacacionistas

Los que no están dispuestos a dar tregua a sus afectaciones a la ciudadanía, ni siquiera en periodo vacacional, son los integrantes de la CETEG, en Guerrero. Ayer bloquearon durante más de cuatro horas ambos sentidos de la turística costera Miguel Alemán. Exigen que no se despida a 951 maestros faltistas y, de concretarse ese cese, amagan, con seguir sus movilizaciones y bloqueos en el puerto, atestado de turistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/07/16	PRIMERA	11

