

**BECAS,
CURSOS,
INVITACIONES
Y PREMIOS**
pp. 18 y 19

gaceta



**PARA ROMPER
ESQUEMAS
SEXISTAS**
p. 4 y 5

**NEUROLOGÍA
PARA PSICÓLOGOS**
p. 8

**DIPLOMADO
EN ATENCIÓN
A NIÑOS CON
DISCAPACIDAD
VISUAL**
p. 9

**LA FALTA DE
ATENCIÓN
EN EL NIÑO
PROVOCA UN
VÍNCULO DE
APEGO INSEGURO**
p. 12 y 13

**VERDE-AMARILLO
LOS NUEVOS
CONSEJEROS
ESTUDIANTILES**
p. 14

**COSECHAN
TRIUNFOS
SELECCIONES
DE LA UPN**
p. 15

**UNA PROPUESTA
CIUDADANA**
p. 10

**CARTELERA
CULTURAL**
p. 20



Miguel Székely Pardo, Josefina Vázquez Mota y Sylvia Ortega Salazar

UPN firma convenio de colaboración con la SEP

La Secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, atestiguó la firma del convenio de colaboración para la profesionalización de maestros de bachillerato, suscrito por la Universidad Pedagógica Nacional y la Subsecretaría de Educación Media Superior, con lo que se dará inicio al primer Programa Nacional de Desarrollo Docente para la Educación Media Superior; ello permitirá la elaboración de un padrón sobre el nivel académico de los profesores de bachillerato, con el propósito de impulsar la mejora.

Durante la ceremonia de la firma, la Secretaria Josefina Vázquez Mota agradeció a “nuestra rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, la doctora Sylvia Ortega” su acompañamiento en la construcción de respuestas concretas para apoyar el mejoramiento de la educación media superior; “realmente aprecio el que con esta nueva alianza podamos combinar el esfuerzo de la Universidad Pedagógica Nacional y el reto (que impone) el bachillerato”, destacó.

En el Patio del Trabajo del edificio sede de la SEP, añadió que, además, se van a brindar a los mentores dos tipos de diplomado, uno para actualizar y ampliar conocimientos, y otro para obtener maestrías a quienes ya cuentan con la licenciatura.

El convenio también establece mecanismos de apoyo a los maestros de educación media superior que no se han titulado, para cumplir con este trámite académico. La Titular de la SEP dio a conocer que a los docentes que carecen de su título se les ofrecerán diversas opciones para que concluyan sus estudios, lo que permitirá elevar la calidad de la educación que imparten a los jóvenes en ese nivel educativo que será el que más crezca en los próximos años.

Recordó que se han firmado acuerdos con la UNAM y con el Instituto Politécnico Nacional para apoyar la educación media superior, y anunció que en fecha próxima se hará lo mismo con la Universidad Autónoma Metropolitana, porque nadie puede quedar al margen de este esfuerzo. ➔

La discriminación se reproduce en la escuela

Las reflexiones que Enrique Nieto Sotelo y Guadalupe Millán reúnen en el libro *Educación, interculturalidad y derechos humanos. Los retos del siglo XXI*, son reflejo del proceso de construcción de la agenda en derechos humanos que actualmente se construye en el país, aseguró Emilio Álvarez Icaza, presidente de la Comisión de Derechos Humanos del DF, quien junto con otros académicos presentó el libro en la unidad Ajusco.

Ante un aforo completo de estudiantes, Álvarez Icaza señaló que el trabajo de los académicos es una discusión muy significativa, porque centran sus reflexiones de interculturalidad desde la escuela; “es importante poner sobre la mesa de debate la reflexión de la interculturali- ➔

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Tenoch Cedillo Ávalos
Secretario Académico

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:
Andrés Lozano Medina

1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro
Subdirectora de Fomento Editorial

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 21, abril 2007. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez

Reporteras: Susana Maya, Tania Ku y Claudia
Moreno

Revisión: Armando Ruiz Contreras

Diseño y formación: Mayela Crisóstomo

Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez

Fotografías: Gaceta UPN

Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

Teléfono: 56309700, ext. 1219 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco número 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en abril de 2007, en Grupo editorial Zeury S.A. de C.V., Belice número 15, col. Olivar de los Padres, c.p. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

La Gaceta UPN leída por 92.5 de la comunidad universitaria

Al cumplir el segundo año de vida de su nueva época, la *Gaceta UPN* se consolidó como el medio de difusión que cada mes consulta 92.5 por ciento de los miembros de sus comunidades académica, no docente y estudiantil interesados en la vida interna y en los reportajes, las notas informativas, las reseñas y entrevistas que publica este órgano informativo.

Según el sondeo de opinión, realizado el pasado mes de febrero –entre un universo estudiantil y académico de más de 260 personas–, se comprobó que una gran mayoría, 97.7 por ciento, conocen la publicación y la leen cada mes.

De la investigación realizada se desprende, asimismo, que 60 por ciento revisa la *Gaceta UPN* porque le mantiene informado de las actividades académicas que se llevan a cabo en la Universidad. 17.7 por ciento aseguró consultar regularmente en la *Gaceta* los requisitos y bases de las becas, cursos, talleres, invitaciones y diplomados de su interés. Otro 14.7 por ciento aseguró que se informa en la *Gaceta* sobre la programación mensual de las actividades culturales y académicas que aparecen en la Cartelera. Ocho por ciento de los lectores aseguraron recurrir a esta publicación para conocer los trabajos que realizan las Unidades UPN, y 3%, aficionados a deportes, esperan encontrar la nota de los avances de los equipos UPN.

La versión digital de la *Gaceta UPN* se publica antes que la impresa

El sondeo reveló también que los lectores de la *Gaceta UPN* suelen consultar la versión impresa antes que la digital, a pesar de que esta última se publica antes en la página web de la Universidad. Un bajo porcentaje, sólo 16 por ciento de los encuestados, declararon haber leído la publicación en el formato PDF que se puede descargar a través de la página www.upn.mx.

Esta versión se cuelga en el portal UPN los días uno de cada mes y se mantiene como un archivo histórico que, en este momento, cuenta con los 21 números correspondientes a la nueva época de la publicación. Además, al estar a disposición de los lectores desde el primer día del mes, la *Gaceta UPN* digital le lleva dos o tres días de ventaja al ejemplar impreso que por regla general se distribuye el primer lunes de mes.

A pesar de que la *Gaceta UPN* en su versión digital no es consultada por la mayoría de la población de la Unidad Ajusco, su publicación en la página de la internet de la Universidad Pedagógica Nacional es de vital importancia para las 76 Unidades de todo el país, hasta donde llega con un simple “clic”. 



Los testigos del convenio

➔ UPN firma...

Destacó que estas acciones estarán sujetas a una severa evaluación que tendrá que indicar en dónde se está haciendo lo correcto y en qué áreas se requiere de mayores esfuerzos para alcanzar las metas fijadas.

Por su parte, el Subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely Pardo, indicó que el gran proyecto de la educación media superior es una reforma curricular integral para darle viabilidad, pertinencia y una mayor eficiencia para responder a las necesidades de los jóvenes.

“Lamentablemente, dijo Székely, como país y como política educativa todavía no tenemos en México, en la educación media superior, un programa formal, institucional, sistemático, de desarrollo, de capacitación y de formación para nuestro personal docente en la educación media superior, es un gran vacío que tenemos y sería imposible pensar en una reforma si ésta no está acompañada por darles los elementos, los mecanismos, los instrumentos a los propios maestros para que puedan hacer operativa la reforma.”

“Precisamente hoy lo que vamos hacer es firmar un acuerdo de colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional, quien va a estar acompañando todo el diseño y la instrumentación del Primer Programa Nacional de Desarrollo y Formación Docente en Educación Media Superior.”

“La Universidad Pedagógica Nacional, la Rectora Sylvia Ortega, nos acompañará en el diseño y en la ejecución, pero sobre todo en la profesionalización y en la sistematización de este programa, por eso le agrade-

cemos mucho a la Universidad Pedagógica Nacional su disposición y su enorme voluntad para participar en este proyecto.”

Para esta reforma, comentó, se requiere atender las necesidades de capacitación y actualización de los maestros, por ello, explicó, se firmó el acuerdo de colaboración con la UPN, que acompañará el diseño e instrumentación del Programa Nacional de Desarrollo y Formación Docente en Educación Media Superior.

Agregó que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) también ha mostrado su voluntad para participar en el proceso de formación docente, al que también se suma la UNAM con una participación muy importante.

Reconoció que hay un gran vacío de información en cuanto al grado académico de los profesores de educación media superior, por lo que resulta muy importante el padrón que se comenzará a levantar en breve en este campo, ya que de 45 mil profesores en este nivel sólo se conoce información de 13 mil 500.

El panorama que conocemos, dijo, es que “del 100 por ciento de estos profesores 46 por ciento de ellos están titulados, menos de la mitad de los profesores de la educación media superior a nivel federal están titulados con una carrera de licenciatura; 30 por ciento tiene estudios de bachillerato o menos de bachillerato, es decir, bachillerato o estudios de secundaria, o estudios de primaria.”

“Tenemos menos del uno por ciento, con estudios de posgrado, es decir, tene-

mos una gran área de oportunidad para profesionalizar, para darle alternativas al profesorado para que pueda desarrollarse, para que tenga alternativas de superación.”

“Así como tenemos un diagnóstico de estas cifras, también tenemos un diagnóstico muy claro de que el problema no es la falta de voluntad del personal docente para capacitarse, el problema ha sido que no se le ha ofrecido, como política, como parte de la política educativa, un programa estructurado, ordenado y con diferentes opciones para que los profesores puedan acudir a esa oferta y puedan tener posibilidades de desarrollo.”

“No es un problema de falta de voluntad de los profesores, subrayó el subsecretario de educación media, sino de que la política educativa no ha ofrecido los mecanismos para poder mejorar estos indicadores y profesionalizar y dar más herramientas al propio personal docente para realizar sus labores.”

A la ceremonia que se celebró el pasado 22 de marzo asistieron el Subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez; el Oficial Mayor de la SEP, Julio Castellanos; el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Rafael López Castañares; la Rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar; la Directora General del Instituto Nacional de Bellas Artes, Teresa Franco; la Secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM, Rosaura Ruiz; la profesora Luz María Alabase del CETIS 62; y Wilfredo Contreras Camarena, director del CETIS 62 en Salamanca, Guanajuato. ●

➔ La discriminación...

dad desde la función educativa, en tanto se han encontrado códigos establecidos de discriminación que se reproducen con mucha fuerza en la escuela”, comentó.

Los textos de Guadalupe Millán, dijo, abren el marco de la discusión ya que abordan de manera explícita el concepto de interculturalidad, “un asunto que me parece muy importante”. Coincidió con Millán en que “la construcción del moderno Estado-nación, al paralelo de la cultura dominante y monopolizadora, creó fronteras, excluyendo todo lo que se encontraba fuera de ésta. Este procedimiento de exclusión apoyó la construcción del ‘nosotros’ y de los ‘otros’, con ello, se establece la ‘institucionalización de la exclusión’, lo que trae consecuencias importantes en el reconocimiento de los derechos fundamentales de todos los hombres”.

Aseguró que “en la construcción de las relaciones sociales, donde se construye lo socialmente aceptable, y de entender el *nosotros* y los *otros* es justamente uno de los factores determinantes que no permite el ejercicio de los derechos humanos para todos y todas en los mismos términos”.



Guadalupe Millán y Enrique Nieto autores

El problema es que esa construcción del “nosotros” y los “otros”, prosiguió, ha llevado al establecimiento de una normalidad donde discriminar es natural, y cuando encontramos atributos diferentes en los otros como la edad, el color de la piel, el sexo, lugar de residencia, preferencia sexual o política, o cualquier otra condición, no podemos ejercer los derechos de la misma manera. “La discriminación inhibe el derecho del ejercicio de otros derechos”, advirtió.

Por ejemplo, explicó en referencia a la discriminación de los pueblos indígenas, “en México tenemos nombres indígenas, prácticas indígenas, culturas indígenas, relaciones indígenas, antecedentes indígenas; pero

en esta ciudad decir “indio” es un insulto, mientras en otro país esa actitud cobra un sentido racista. Ni siquiera hemos llegado al nivel de desarrollo para reconocer que eso es una relación racista”.

“El tema de los derechos humanos se encuentra en el centro del debate de la democracia, la cual debe entenderse desde sus valores como tolerancia, diálogo e inclusión, que estuvieron ausentes cuando más los necesitábamos. Eso tenemos que reflexionar, porque en la escuela es donde la discriminación toma cotidianidad y debemos pensar en una educación fundada en valores democráticos”.

Por su parte, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, invitó a los alumnos de esta casa de estudios a “hacerse conscientes, desde ahora, de que educar significa ser una persona comprometida con los derechos de los niños y las niñas. Eso se dice fácil pero en la interacción cotidiana no siempre ocurre”.

Hizo énfasis en que desde la UPN “seguiremos trabajando con ustedes (la Comisión de Derechos Humanos del DF), e intensificaremos desde nuestras capacidades como universidad la formación del magisterio y el desarrollo profesional de directivos y de otros actores de la educación, esa es la tarea

Para romper esquemas sexistas

Los estudios de género, que se han realizado en los últimos años a nivel mundial, han conseguido que las autoridades educativas, en muchos países, tomen en cuenta la perspectiva de género para introducirla a las aulas. En México, se han hecho esfuerzos interesantes al respecto, señaló Elena Tapia Fonllen; sin embargo, “no contamos ni con el conocimiento ni con los conceptos realmente aprendidos e incorporados a la práctica cotidiana”, dijo.

En el marco del ciclo de conferencias *La utilidad de los estudios de género para la orientación educativa*, la catedrática de la UPN destacó que el sistema educativo nacional no ha podido avanzar en la materia, porque, aunque en los contenidos de los programas educativos se advierten conceptos como equidad, justicia e igualdad, “hace falta que los profesores y directivos se actualicen en el tema, de lo contrario seguirán reproduciendo los mismos esquemas sexistas que ellos aprendieron en las aulas hace algunas décadas”.

Hizo hincapié en que en la familia se constituyen los códigos de identidad, y que desde este núcleo social se introduce la cultura de la discriminación en función del sexo prescrita por la sociedad; sin embargo, destacó que la escuela también “es un agente importante que reproduce los estereotipos discriminadores. Sorprende ver que en el aula se ve tan natural la discriminación sexista y que el personal docente a veces, sin saberlo, transmita un sistema de jerarquía por sexos y de valores culturales que se interioriza en la vida cotidiana.”

Señaló que en la práctica docente “la discriminación de género es evidente desde preescolar hasta la educación superior, y la observamos en el aula, el cubículo, los pasillos, el área de recreo, los juegos, las canciones, los talleres tecnológicos, la matrícula, la práctica docente, en el lenguaje, las ilustraciones de los libros de texto gratuitos y en otras tantas cosas”.

Agregó que en el salón de clases “no sólo se enseña a leer y a escribir, también se tiene que educar en los valores que darán sentido al comportamiento del individuo y serán importantes para su formación”.

Destacó que romper con esos esquemas es el reto de los educadores, quienes “tienen que trabajar comprometidos por una sociedad más justa”, pues si estos esquemas son generados por la sociedad “pueden modificarse, no tenemos que vivir así, podemos cambiar y quitarnos ese traje que nos impusieron por género”. Advirtió que “no será fácil, porque es enfrentarse al escrutinio de

de la universidad, ese es nuestro compromiso y tenemos toda la capacidad e interés de contribuir desde nuestros saberes el forjar una sociedad más tolerante, una cultura de paz que predomine en cada uno de los espacios educativos y a incrementar las capacidades que como educadores debemos adquirir antes de ingresar al servicio”.

El libro, editado por la UPN, se compone de seis ensayos elaborados por Enrique Nieto Sotelo y Guadalupe Millán Dena, ambos académicos de la UPN Ajusco.

Los dos primeros textos son de la autoría de Millán Dena, quien diserta sobre la interculturalidad en la educación. En su primer trabajo analiza las ambigüedades y contradicciones de la política educativa en México, así como los orígenes de la corriente intercultural en Europa y Latinoamérica.

En el segundo apartado aborda los diversos ejes que posibilitarían la construcción de la educación intercultural, entendida como modelo alternativo a la educación homogeneizadora. Entre esos ejes menciona el concepto mismo de educación, la formación de los docentes, la educación intercultural y bilingüe, el currículo y la interculturalidad como eje transversal del currículo.

Por su parte, Enrique Nieto Sotelo, responsable de los ensayos siguientes, aden-

tra al lector en el complejo e intrincado laberinto de los derechos humanos, “El primer ensayo es un capítulo seminal (que sirve) para iniciarse en el debate, porque uno puede encontrar la reconstrucción de la discusión en el contexto internacional”, comentó Saúl Velasco, catedrático de la unidad Ajusco.

En “Capitalismo global: derechos individuales y sociales hacia comienzos del siglo XXI”, el académico reflexiona sobre el neoliberalismo, la sociedad global, el papel de la sociedad civil para pedir cuentas, los obstáculos y derechos sociales y culturales en el contexto del capitalismo contemporáneo.

En el apartado “Valores, derechos humanos y educación”, el especialista vincula los tres temas en tanto “es relevante para el tiempo social que en la actualidad estamos viviendo”. Diserta de manera particular en la educación como praxis de la libertad y explica que el derecho a la educación “permite acceder a otros derechos, debido a la concienciación social que este derecho propicia y desencadena. Es por ello que el derecho a la educación es una parte del proyecto inconcluso de la modernidad, pero no como un derecho burgués para una minoría, sino como un derecho

al que debe tener acceso toda persona, con independencia del género, edad, raza, color, nacionalidad o clase social”.

En el último ensayo, el académico analiza los procesos de exclusión social, política y cultural de las mujeres en México, asimismo, enfatiza la falta de una política de Estado que aborde el tema de la equidad de género y pone atención a las demandas de Organizaciones No Gubernamentales que trabajan para superar la condición de subordinación de la mujer.

Bibliografía

Educación, interculturalidad y derechos humanos.

Los retos del siglo XXI

Nieto Sotelo, Enrique y Guadalupe Millán Dena

UPN y Editorial Driada, 2006. 

A partir del día 23 de abril
escucha cada lunes
de 8 a 9 de la mañana

Constructores del conocimiento

el programa de radio de la UPN por
RADIO CIUDADANA 660 AM

una sociedad conservadora, que se atemoriza del cambio, que señala y condena; ustedes como pedagogos tienen en sus manos la posibilidad de influir en el tema desde su lugar de trabajo para que no se repitan estos cánones sociales”.

De acuerdo con la organizadora del ciclo de conferencias, la intención del encuentro fue “crear conciencia (en los alumnos) de hacer lo que está en nuestras manos para modificar esa transmisión automática de papeles de género y empezar desde adentro formando al personal docente, cambiando el contenido de los libros de texto, trabajando para proponer material didáctico y talleres informativos”.

Enumeró los obstáculos a los que se enfrenta el sistema educativo para conseguir esa “revolución del sistema”: “Es difícil crear conciencia porque desde el interior de las familias no se perciben los factores de discriminación y en la escuela ocurre lo mismo; hay que convencer a la gente de que el problema existe”.

A eso se suma “el temor de que al hablar abiertamente de la perspectiva de género, se produzca un cambio en la orientación sexual del alumnado; hace falta información y capacitación permanente de docentes; se carece de cursos y material didáctico con enfoque de género”.

“En educación básica puede haber falta de autonomía en la práctica docente y si a eso se suma la falta de apoyo político y económico, vemos que es difícil enfrentarse y derrumbar las creencias y valores que justifican la existencia de dos sexos diferenciados naturalmente”.

En la reunión, que se llevó a cabo en el auditorio Lauro Aguirre, Tapia Fonllen destacó algunos ejemplos donde se hace evidente la discriminación en la educación. En los contenidos de los libros de texto las autoridades “no visibilizan a la mujer”, sostuvo. “Hay estudios que analizan estos libros y evidencian que puede haber hasta cien imágenes masculinas por cada dos femeninas, y advierto, estas imágenes femeninas están realizando actividades ‘propias’ de la mujer”.

Esta carencia de la figura femenina, continuó, es más frecuente en los libros de Historia. “Son ellos (hombres) los caudillos, los héroes, los que salvaron a la patria, los que se arrojaron del castillo, los que forjaron al país, los que se levantaron en armas, ¿y las mujeres? Quién sabe dónde estaban porque no aparecen ni siquiera en la vida cotidiana”.

“Si se menciona la participación de la mujer en la Historia, es más una presencia en las artes y las humanidades; no digo que esté mal pero tal parece que la mujer no ha incursionado en carreras más técnicas, socialmente atribuibles a los varones. Es un tema que debemos reflexionar”, concluyó. 

La UPN pionera en medios



Desde hace 15 años, la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con un área especializada en la producción de materiales audiovisuales y en la utilización de la tecnología como herramienta pedagógico-educativa. Esta labor colocó a la UPN como pionera en el campo de la radio y televisión educativas e, incluso, la ha hecho merecedora de diversos premios y distinciones.

Para atender los servicios de producción de radio, televisión y audiovisuales, que requerían las Áreas Académicas, se creó en 1992 la Subdirección de Comunicación Audiovisual, dependiente de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria de la UPN. Desde entonces hasta la fecha, la Subdirección produce materiales didácticos a través de los siguientes medios: televisión, video, radio, audio y fotografía, con los que atiende a más de 14 mil estudiantes a nivel nacional.

Algunas veces, precisa Alejandro Gallardo Cano, subdirector del área, se piensa que el objetivo de ésta es la capacitación, por eso es preciso aclarar que la Subdirección sólo apoya los programas curriculares de la UPN y, por lo tanto, los contenidos están a cargo de los académicos de las distintas áreas. El quehacer de la Subdirección consiste en adaptar esos contenidos al lenguaje de los medios de comunicación, haciéndolos más atractivos y accesibles para estudiantes de regiones distantes.

Televisión

La UPN produce teleclases y teleconferencias de programas curriculares, que son reforzadas a través de la internet con textos e interactividad en línea. La transmisión de estos programas de educación a distancia, se realiza a través de Edusat, empleando una tecnología de microondas. El Edusat tiene un rango de cobertura de todo el continente americano, lo que hace que posea un nivel de influencia amplio, aun cuando los esfuerzos están encaminados únicamente a llegar al los públicos cautivos de las unidades y subunidades de la Universidad.



Video

Se realizan documentales, videos instructivos, video-clases, materiales didácticos y ficciones, empleados tanto para las cátedras de la UPN como para otras instancias, pues se cuenta con experiencias exitosas en el desarrollo de materiales para nivel primaria, secundaria y educación indígena.

Radio

La participación en radio de la Universidad ha sido más orientada hacia la difusión cultural que hacia la labor educativa, distinguiendo que, aunque la cultura también educa, estos programas no fueron creados con el objetivo de formar a las personas en alguna disciplina, sino únicamente para la recreación y disfrute de la música y la cultura. También se realizan las campañas de promoción institucional para radio y televisión.

Fotografía

Se realiza la cobertura de eventos educativos y culturales de interés para la comunidad universitaria.

Premios a la creatividad

Sin duda, la creatividad, el entusiasmo y la entrega son cualidades que el personal de la Subdirección emplea para sacar adelante su labor, ya que como cualquier otra área del sector educativo público, enfrenta algunos obstáculos financieros para solventar sus actividades.

No obstante estas carencias, la Subdirección ha sido sumamente reconocida a nivel nacional e internacional por su labor, siendo acreedora la Universidad a diversos reconocimientos entre los que destacan los siguientes, otorgados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES):

- Primer lugar en la categoría de promocional por *La flor*, en 1994.

- Segundo lugar en la categoría de video ficción por *Homo Peatonis Vulgaris Odiseanensis*, en 1996.
- Tercer lugar en la categoría de divulgación científica por CESDER, en el 2002.
- Reconocimiento por *Los años de Laura Díaz*, en 2004.
- También obtuvo un reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública en la categoría de proyecto innovador por el Proyecto de Educación a Distancia para Maestros de América Latina y el Caribe, en 2003.

Producción actual

En estos momentos la Subdirección se encuentra realizando los siguientes proyectos: diseña, realiza y transmite las teleconferencias y videoclases para atender la Licenciatura en Intervención Educativa a distancia y una serie de documentales con instituciones como la UAM y la SEMARNAT. También atiende en línea el Diplomado en Educación Preescolar y está por concretar un proyecto, para que la Universidad cuente con una hora diaria de transmisión radiofónica en el 630 de AM.

Para llevar a cabo con éxito su labor, la Subdirección debe enfrentar tres retos: valorar las posibilidades de obtener nuevo equipo, ya que el actual comienza a ser obsoleto; reducir la incomprensión del público en general sobre lo que es la realización de comunicación educativa; y realizar un diagnóstico para conocer con más precisión los tipos de públicos y así mejorar la orientación de sus productos a las necesidades de los usuarios.

Por la importancia de la difusión del conocimiento que realiza la Subdirección de Comunicación Audiovisual, más que un área creativa de producción, es un instrumento que garantiza la igualdad de oportunidades para acceder al conocimiento y, por lo tanto, constituye una poderosa herramienta para lograr la equidad. 

audiovisuales

Neurología para psicólogos

“...la clase se va adentrando en la complejidad morfológica del cerebro, en los problemas de aprendizaje, en el déficit de atención, es decir, en los problemas que incumben directamente a los psicólogos educativos y que los llevará a profundizar en el debate mente y cuerpo.”



Alma Dzib

Contamos en la UPN con profesores que encandilan a sus alumnos con la dinámica de sus clases, y entre ellos está la cátedra de una especialista de la difusión científica, Alma Dzib, quien con una sola clase logra apasionar a todos los alumnos del quinto semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa con palabras como circunvolución, surcos, túbulos, cinereum, dren-drita, glía, aracnoidea.

Y es que nadie se permite ni un segundo de distracción cuando la doctora Dzib inicia su clase magistral ante un auditorio repleto de estudiantes que han sido enviados por los profesores de Neuropsicología para que, se introduzcan en el apasionante mundo del cerebro humano.

Las diapositivas con que se apoya la charla nos lleva por una selección de ilustraciones de cerebros sanos y enfermos, cerebros jóvenes y viejos, neuronas que viven, neuronas que mueren, neuronas que reconectan sus funciones y sustancias químicas que alertan sobre emociones, sentimientos, recuerdos, enfermedades y reacciones reflejas. No se escucha nada más que la voz de la ponente y a donde quiera que la cámara fotográfica enfoca ve rostros concentrados, interesados en cada imagen.

“En contra de la versión popular, apunta la doctora Dzib, que dice que sólo ocupamos 20 por ciento del cerebro, deben saber que cada día utilizamos todo el cerebro, de lo contrario ya no tendríamos más cerebro que un ave. Y estas imágenes demuestran el tamaño de nuestro cerebro que es además la suma de muchos cerebros.”

“Así como los olores que recoge el olfato van directo a la memoria y no los olvidamos nunca, porque nuestra nariz se encuentra estratégicamente cercana a nuestro cerebro; las imágenes que captura el ojo son de tal complejidad que hacen de la visión la habilidad que ocupa mayor espacio en el cerebro. El ojo es la parte externa del cerebro”.

Alma Dzib explica con detalle cómo actúan esas 52 sustancias químicas neurotransmisores y cómo se alteran los procesos mediante la ingestión de algunos alimentos como pueden ser el chocolate, el té, el café y las sopas Maruchan (por su alto contenido en conservantes y sabores artificiales), que se convierten en drogas de consumo diario. De esa forma es sencillo imaginar lo que son capaces de hacer drogas como el alcohol, la cocaína o el éxtasis, y que se puede comprobar con las imágenes de cerebros cuyos propietarios son consumidores ocasionales o cotidianos de dichas sustancias.

Con estos ejemplos gráficos, la clase se va adentrando en la complejidad morfológica del cerebro, en los problemas de aprendizaje, en el déficit de atención, es decir, en los problemas que incumben directamente a los psicólogos educativos y que los llevará a profundizar en el debate mente y cuerpo. “No tratamos de hacer psicofisiólogos, pero sí queremos que entiendan con claridad la importancia de la materia”, recomienda la doctora Dzib.

Por último, los alumnos recibieron dos recomendaciones: ver la serie “El cerebro, el universo dentro de nosotros”, que se encuentra en el acervo audiovisual de la Biblioteca, y leer el libro *El cerebro de Brocca* de Karl Sagan. 

Diplomado en Atención a Niños con Discapacidad Visual

El Cuerpo Académico 4 trabaja en el desarrollo de un nuevo programa académico, se trata del Diplomado en Atención a Niños con Discapacidad Visual en la modalidad en línea. Hasta la fecha se han realizado tres reuniones presenciales, la más reciente contó con la participación de 36 asesores con experiencia laboral en el campo de la educación especial, la integración educativa o la educación inclusiva, venidos de las Unidades UPN que ofrecerán este Diplomado.

Durante la primera fase operativa del nuevo programa académico (formar formadores), los asesores participantes siguieron los 10 módulos que conforman el Diplomado, ahora tienen como misión inmediata impartir el mismo curso a los profesores de sus propias Unidades UPN, para con ello conformar el equipo responsable de poner en marcha la segunda fase del Diplomado, que será la formación de docentes en servicio.

El Diplomado en Atención a Niños con Discapacidad Visual en la modalidad en línea, está diseñado para atender a maestros de grupo de los niveles inicial, preescolar y primaria. La duración del programa abarca dos semestres consecutivos y estará disponible en 25 Unidades UPN.

Para diseñar el Diplomado, los profesores del CA4 cuentan con la colaboración de técnicos especialistas en @learning, que les permite gestionar los requerimientos tecnológicos para subir el programa a la plataforma UPN y ofrecer a los asesores: capacitación para operar el diplomado en línea; tutoría y un banco de materiales didácticos que se subirá a la plataforma.

Como colofón de la Tercera Reunión Presencial del Diplomado, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, hizo entrega de las constancias de participación a los asesores UPN y valoró su esfuerzo en este proyecto como una “tarea de mayor apremio, dirigida a fortalecer las capacidades frente a grupo y de maestros y directivos. Para ayudarles a resolver las dificultades de apoyo que requieren los grupos donde se integran niños con discapacidades visuales.

“Es necesario que nos activemos, que ofrezcamos estas vías para que la atención a estos grupos sea de calidad. Mucho podemos hacer desde la UPN. Les pido que cuenten con nosotros, como también nosotros contamos con ustedes, y sobre todo que tengamos presente que todos nosotros tenemos la fortuna de contar con liderazgos como el que tiene la maestra Clotilde Juárez Hernández, quien hace posible esta conjunción de esfuerzos.”

Por su parte, los asesores de la UPN valoraron su participación como un proceso de formación que también significa una oportunidad para interactuar en lo académico y estrechar lazos de hermandad en la comunidad UPN. El Diplomado les abrió la puerta del mundo fantástico de los niños con discapacidad visual y los obliga a buscar alternativas de intervención. Aprendieron que si se brindan las atenciones en su debido momento, la discapacidad visual no es un obstáculo para una vida plena.

Las Unidades UPN que participan en este Diplomado son: Tapachula, Tuxtla Gutiérrez, Autlán, Acapulco, Iguala, Poza Rica, Tuxpan, Guadalajara, Jalapa, Coatzacoalcos, Teziutlán, Orizaba, Oaxaca, Colima, Chilpancingo, Pachuca, Chihuahua, San Luis Potosí, Morelia, Gómez Palacio, Durango, Culiacán, Tepic. 📍

Alumnos del diplomado recibieron la visita de la rectora Sylvia Ortega



Una propuesta ciudadana para la educación

El pasado 28 de febrero, los miembros del Observatorio Ciudadano de la Educación, AC (OCE), se reunieron en la Unidad Ajusco para presentar el primer libro que reúne los trabajos de este colectivo encabezado por Pablo Latapí Sarre.

Los comentarios de la obra estuvieron a cargo de Lorenza Villa Levre, presidenta de la OCE; Karen Kovacs, directora de la oficina de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); Clemente Merodio, director editorial de Santillana; y Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN.

Dijo Lorenza Villa: “El libro requiere una lectura crítica que permita revisar con atención el resultado de un proceso colectivo con responsabilidades individuales. Es una reflexión colectiva en torno al estado que guarda la educación en México, y es además inclusivo porque da espacio a diferentes actores: maestros, alumnos, familiares que participaron en numerosos foros nacionales”.

De la participación de Pablo Latapí destacó su opinión acerca de que “la educación no interesa a quienes debería interesar, muchos maestros prefie-

ren cumplir que mejorar, los estudiantes no se cuestionan su tipo de aprendizaje, falta presión hacia el sistema. Lo importante es sacrificarse más allá de lo que exige la burocracia. Este libro celebra los primeros ocho años de actividades del OCE, y es un ejemplo del esfuerzo que realiza la sociedad civil organizada.”

Por su parte, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega, señaló que “en el futuro inmediato esta propuesta ciudadana será referencia obligada de los actores de la educación. Juntos podemos detonar los procesos innovadores y atender a los aprendices del nuevo milenio, porque la interlocución entre gobierno y sociedad civil tiende a proponer un esquema de colaboración para solucionar los problemas”.

La educación en México: una propuesta ciudadana contiene 20 capítulos que analizan la forma como funcionó la educación durante los años 2000-2006. El capítulo uno aborda la educación básica a través de un gran cantidad de datos estadísticos y un resumen de acciones llevadas a cabo; plantea como diagnóstico que “Los avances más notables se ob-

La educación en México: una propuesta ciudadana. Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE). Colección Aula XXI, Editorial Santillana. México, enero 2007.

El destino de la educación

Una sociedad que persiga la modernización de sus estructuras, de sus procesos de producción, en definitiva, que persiga un mayor desarrollo, debe potenciar una educación que prime la formación de hombres creativos, innovadores, libres, atendiendo a todos los sectores sociales, no sólo a las clases acomodadas. Esta actitud de una sociedad hacia su sistema educativo propicia que la educación se convierta en agente de cambio, impulsora de una renovación en los valores, normas y patrones de comportamiento, así como innovadora de las propias estructuras sociales (instituciones, economía, política, etcétera”).

El anterior es uno de los párrafos que justifican la edición monográfica de la revista *Educación XXI*, editada por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

Lorenzo García Aretio, lanza, desde el editorial de *Educación XXI*, algunas preguntas para ser res-

pondidas por algunos de los especialistas: ¿debe adaptarse la oferta de educación y formación a las demandas de los sistemas de producción actuales y previstas como futuras o, además de ello, esta oferta debe iluminar tendencia, y matizar algunas demandas?, ¿cuánto invierte el Estado y cuánto la familia en educar a sus ciudadanos e hijos respectivamente?, ¿es suficiente?, ¿se valora por los ciudadanos la educación como inversión, consumo, gasto, coste...?, ¿crecen los recursos económicos de una familia en función del nivel medio educativo o es el nivel educativo el que genera determinadas necesidades económicas?

Alberto Montero Soler (Universidad de Málaga) va hilando las respuestas: “la educación está sufriendo en la actualidad el embate de una serie de políticas que, promoviendo un cambio en su concepción social para que sea percibida como una mercancía y no como un derecho universal,

servan en preescolar, a partir del decreto de su obligatoriedad, y en secundaria. No obstante, aunque el acceso a la educación básica tiende a ser cada vez mayor, los indicadores de reprobación, deserción y eficiencia terminal son aún preocupantes”.

En el capítulo Magisterio, el diagnóstico apunta a las difíciles condiciones, en que laboran los maestros de educación básica. “Su salario está por debajo de otras profesiones... Su jornada incluye horas fuera del salón de clase sin remuneración... Enfrentan serias dificultades para mantenerse actualizados... Son marginados de la toma de decisiones... No hay transparencia en el uso de los recursos sindicales...”.

El capítulo dedicado a Participación Social subraya que ésta es “un derecho y una exigencia de la sociedad. No es una concesión gubernamental. La creación de los Consejos de Participación Social no han logrado impulsar la participación ciudadana. (Las dificultades para lograrla en la escuela) son las reacciones contrarias del sindicato... Resistencia por parte de los directivos... Desconcierto por parte de maestros y padres hacia la iniciativa... Confusión de los objetivos... Falta de prescripciones específicas que promuevan la participación.”

“El contexto de la educación intercultural bilingüe, (capítulo 7), es la inequidad socioeconómica y sociocultural del país. En México se hablan 62 lenguas por una población de 12, 700, 000 personas. Muchos de ellos son jornaleros agrícolas emigrantes, cuyos hijos

enfrentan enormes dificultades para asistir a la escuela. Como resultado de la discriminación y la inequidad en las que vive la población indígena, se observa la pérdida o el abandono de las lenguas maternas”.

Los capítulos 10 al 20 contienen las propuestas para el diseño de nuevas políticas educativas en las áreas que fueron diagnosticadas. En el apartado de educación media superior se propone “Asegurar que el ingreso, la permanencia y el egreso exitoso al nivel medio superior no dependa del nivel económico al que se pertenece, tan asociado en México al nivel sociocultural y, por lo mismo, al grado de desempeño académico logrado”.

Una de las propuestas para la educación superior es la de “Asegurar la calidad en todo el sistema de educación superior y poner un cuidado especial en la generación de nuevas ofertas para evitar el riesgo de una segmentación educativa, en la que los grupos marginados sólo tienen acceso a servicios educativos de baja calidad”.

Lorenza Villa Lever, Sylvia Ortega, Pablo Latapí, Karen Kovacs, Clemente Merodio



como bien público

tratan de dar cabida a un mayor número de ámbitos del sistema educativo a los mecanismos del mercado”.

Por su parte, el profesor Florentino Sanz (UNED), en su artículo “La mercantilización de la educación como escenario mundial del espacio europeo de educación superior”, opina que “Creemos que además de enseñar a trabajar, nuestras universidades deben enseñar a pensar y, por qué no, a imaginar, a sentir, a soñar. Aunque el desarrollo de estas capacidades no las necesitamos para producir, seguro que las necesitaremos para vivir con dignidad”.

Juan Luis Rubio (U. de Sevilla) investiga “las funciones de los sistemas educativos europeo en el tránsito de la primera y la segunda revolución industrial. Se basa en las aportaciones de la historia económica para situar las modalidades y contenidos formativos dentro del conjunto de factores determinantes del desarrollo”.

Martín Spinosa, investigador y gestor en Argentina, se centra en tratar de dar respuestas actuales a problemas tradicionales de la economía de la educación, como mercado de trabajo, sociedad del conocimiento y crecimiento y crecimiento y educación.

“Si los profesionales y alumnos, dicen Agustín Velloso y Miguel Somoza (UNED), de nuestra disciplina y los lectores en general encuentran en estos escritos una fuente de inspiración para sus propios estudios y un tratamiento sólido de los problemas a los que hay que enfrentarnos, los coordinadores de este monográfico se sentirán más que satisfechos, aunque no hayan podido ofrecer respuestas definitivas al debate principal que a todos nos ocupa: el destino de la educación como bien público y como herramienta de desarrollo justo para todos.”

Revista Educación XXI,
número 9-2006, editada
por la Facultad de Educación
de la Universidad
Nacional de Educación
a Distancia. Madrid 2006.
ISSN: 1139-613-X.

La falta de atención en el niño provoca un vínculo

Avi Sagi-Schwartz, director e investigador del Centro para el estudio del Desarrollo del Niño de la Universidad de Haifa, en Israel, provocó la reflexión de los asistentes al auditorio Lauro Aguirre con la conferencia magistral que impartió y que abordó los temas cuidado del niño, vínculo afectivo y cultura.

Durante su ponencia, dio a conocer los resultados de una investigación que realizó a 758 niños y niñas y sus padres, que lo llevó a identificar los factores que determinan un apego seguro e inseguro en niños de un año de edad, en Israel.

La investigación se realizó con base en la Teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth, cuya tesis afirma que el estado de seguridad, ansiedad o zozobra de un niño o un adulto es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto.

Aseguró que “es importante saber el tipo de vínculo que desarrollan los niños”, ya que “si un individuo experimenta uno u otro tipo de apego, será más o menos propenso a sentir miedos intensos o crónicos que afectarán en su personalidad”.

En el proceso de investigación, Sagi-Schwartz analizó el comportamiento de niños en diferentes contextos: 38% de ellos cuidados por su propia madre; 22% por una niñera; 20% en estancias infantiles (guarderías); 13% por un pariente cercano como la abuela, y 7% por la familia.

En ese universo identificó tres variables que “predicen”, de acuerdo con Sagi, los tipos de apego conocido: seguro, inseguro evitativo e inseguro ambivalente. La primer variable, señaló,

tiene que ver con la sensibilidad de la madre; otra con el tipo de cuidado que se le da al niño, y la tercera se refiere a la cantidad de niños que cuida un adulto.

A través de experiencias video grabadas que mostraban el paradigma experimental conocido cómo *La situación del extraño*, el investigador mostró como se da la primer variable.

El apego seguro, explicó, se identifica porque el niño llora poco y se muestra contento cuando tiene cerca a su madre, pero si esta figura se aleja o desaparece por un momento, el niño se ve afectado, se siente solo y se atemoriza. Cuando la madre regresa al lugar donde dejó al niño, éste se alegra y busca contacto físico con la madre para después continuar con sus actividades.

Indicó que este tipo de apego se desarrolla porque el comportamiento de la madre en lo cotidiano es sensible y tiene la disposición de atender los llamados del niño cuando la necesita.

El apego inseguro evitativo se caracteriza porque los niños son muy



Avi Sagi-Schwartz

Educación de adultos, un

Con el propósito de dar continuidad a los trabajos de análisis, investigación y colaboración desarrollados por los participantes en el Tercer Foro Nacional: La Educación de Personas Jóvenes y Adultas Frente al Cambio de Gobierno, organizado en junio de 2006 por el CREFAL, la UPN y la Red EPJA, entre otras instituciones, se celebró los días 1 y 2 de marzo el primer encuentro con especialistas en EPJA.

La UPN fue anfitriona de los representantes del Centro Regional de Educación para América Latina y el Caribe (CREFAL), Incidencia Civil en la Educación (ICE), la Fundación Rostros y Voces, la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

(Red-EPJA), el INEA, CONAFE, y algunos de los organismos públicos y privados preocupados por la Educación de Adultos.

Los trabajos se centraron en el análisis de cuatro puntos de coincidencia para los especialistas de la materia: enfocar la EPJA dentro de un esquema donde la educación en y para la vida sea la fórmula para desarrollar los programas educativos; profundizar en el diagnóstico de la realidad de la EPJA con el propósito de sistematizar las experiencias y evaluar el impacto de los programas; recabar las propuestas presentadas por los distintos actores de la atención a los programas educativos; compilar las investigaciones que en torno al tema desarrollan las distintas instituciones y grupos académicos.

Algunos de los temas tratados en la jornada fueron: los cambios de sentido, enfoque y amplitud que vive actualmente la educación de adultos; la riqueza y diversidad de sus expresiones e institucionalidades en el gobierno y en la sociedad, y la importancia de apoyar esa riqueza y multiplicidad de

de apego inseguro

independientes ante la presencia de su madre. En el video que proyectó, se observó que cuando la mujer se aleja de la habitación, donde se encontraba acompañando al niño, éste no se inmuta de la ausencia y continua con su actitud de indiferencia; a su regreso, la madre busca el contacto físico con el niño pero es rechazada.

En estos casos, explicó el psicólogo, las madres no atienden a los niños y no responden a sus peticiones, de tal manera que al haber experimentado estos rechazos en repetidas ocasiones, el niño se niega la necesidad de la principal figura de apego y, por lo tanto, es indiferente.

El vínculo de apego inseguro ambivalente se caracteriza porque los niños buscan el contacto físico con la madre, lo quieren y necesitan, pero al mismo tiempo se resisten. “Esto se da porque en lo cotidiano, las madres se muestran sensibles en algunas ocasiones e insensibles en otras. Estos comportamientos de la figura de apego llevan al niño a una inseguridad sobre la disposición de la madre cuando la necesiten”.

Respecto a la segunda variable, el tipo de cuidado al niño, hizo especial énfasis en cómo el contexto donde se desenvuelven los pequeños en su primera infancia influye en el desarrollo de un apego seguro o inseguro. La gráfica que presentó indicó que cuando al niño lo cuida un familiar cer-

cano, como la abuela, se registra menor apego inseguro con 17%; si lo cuida la madre trabajadora, 26%; una niñera, 28% y la estancia infantil, 29 por ciento.

De acuerdo con su investigación, los padres que dejan a sus hijos al cuidado de otra persona ajena a la familia, en lugares donde no se favorece ni la comunicación entre la cuidadora y los padres, “genera una tensión muy fuerte en el niño, que se lleva a casa, y aunque la madre sea muy sensible, no percibe el ambiente pobre de atención que lleva a un niño a ser infeliz y a no desarrollar un vínculo de apego seguro fuerte.

Este contexto, agregó, va generando en el niño un apego inseguro porque la persona con la que interactúa ocho horas al día no tiene la disposición para atenderlo.

A esta falta de atención de los cuidadores, se suma que en las estancias infantiles “no cuentan con las condiciones físicas satisfactorias en nutrición, higiene, sanidad y ambientes de aprendizaje”.

La última variable que estudió fue la cantidad de niños que cuida un adulto. En las estancias infantiles en Israel, informó, la relación es de 10 a 20 niños por adulto. “A mayor cantidad de niños que atienda un adulto, el apego será inseguro, y viceversa”.

Las tres variables demostraron que “el bajo nivel de atención en los niños es la causa que provoca un vínculo de apego inseguro”.

Sagi-Schwartz lamentó que a pesar de contar con estudios reales sobre el impacto educativo en los alumnos, “los políticos en Israel no escuchan ni atienden estos resultados de investigación que podrían mejorar en mucho el sistema educativo”.

La importancia de su investigación radica en que Israel, un país en desarrollo, tiene como política poner énfasis en la educación; sin embargo, en su trabajo concluye que las estancias infantiles que analizó “no reúnen todos los estándares de calidad que deberían tener al no darle la importancia que requiere el tema de la atención de calidad a los niños”. 

horizonte estratégico

experiencias; la necesidad de apoyar en forma sistemática la investigación, la evaluación y la innovación en este campo, entre otros.

La profusión de los temas y la necesidad de un debate de mayor profundidad que se concrete en propuestas viables y relevantes, derivó en la decisión de constituir la reunión en un grupo permanente de discusión para, mediante un intercambio posterior de ideas, elaborar un documento que contenga las propuestas que expresen la riqueza y los consensos alcanzados. Documento que reúna el diagnóstico, las propuestas y las acciones del horizonte estratégico que requiere la EPJA.

Al concluir el encuentro, los titulares del INEA, María Dolores del Río Sánchez, y del CONAFE, Arturo Sáenz Farral, así como la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, se reunieron con los participantes y les expresaron su interés en conocer el documento que se elaborará con las propuestas, definiciones y análisis presentados por los especialistas, investigadores, consultores y educadores de adultos allí reunidos.

Participaron en el encuentro representantes de varias instituciones dedicadas al campo de la educación de adultos: Mercedes de Agüero (UIA), Luis G. Benavides (CIPAE), Lizbeth Camacho (CONAFE), Carmen Campero (UPN), Luz María Castro (INEA), René González Cantú (IPN), Gloria Hernández (Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México), Juan Francisco Millán, Humberto Salazar (CREFAL), entre otros. 



Mesa de votaciones

Votación en la urna



Verde-amarillo, los nuevos consejeros estudiantiles

El pasado 9 de marzo, se realizaron las elecciones de consejeros representantes de las licenciaturas de Ajusco; la jornada transcurrió sin incidentes participación y la plantilla verde-amarilla consiguió el triunfo con 347 votos, mientras que las planillas rojo-azul y verde-azul lograron reunir 70 y 126 sufragios, respectivamente.

De esta manera, participaron en la elección de sus representantes 543 alumnos de las licenciaturas que se imparten en la Unidad Ajusco.

José Apolinar, de la Licenciatura en Educación Indígena, y Francisco Javier Hernández Castellanos, de la Licenciatura en Sociología de la Educación, son los nuevos representantes estudiantiles para el periodo 2007-2009, y tendrán como misión la de hacer llegar al Consejo Académico las inquietudes, propuestas y proyectos de los estudiantes de las licenciaturas en Pedagogía, Psicología Educativa, Educación para Adultos, Administración Educativa, Educación Indígena y Sociología de la Educación.

José Apolinar, en su papel de titular, y Francisco Javier Hernández como suplente, ganaron la elección con una campaña donde hicieron hincapié en los tres puntos de su plan de trabajo, el político-organizativo, el académico-epistemológico y el de materiales y servicios. Destacan sus propósitos de concienciar a la comunidad estudiantil en la necesidad de organizarse para impulsar el nombramiento de representantes de cada licenciatura. Así también, se aplicarán en la propuesta de un proyecto de prácticas de campo, entre otros planes. ●

Cosechan triunfos selecciones de la UPN

En el área deportiva, la Universidad Pedagógica Nacional inició el 2007 con importantes triunfos. En lo que va del año la selección femenil de fútbol rápido obtuvo el primer sitio en la Universiada de Chapingo, mientras el conjunto varonil consiguió el tercero en su categoría, y el equipo de taekwondo obtuvo dos medallas en el mismo torneo.

En su debut en la segunda edición del torneo de la Universidad Autónoma de Chapingo, que se llevó a cabo en su segunda edición, los blanquiazules demostraron la capacidad y contundencia con la que han llegado a destacar en las diferentes justas donde han participado. Una vez más las selecciones de fútbol despuntan y se ciñen la corona.

En el fútbol rápido femenil, las *Ardillas* de la pedagógica volvieron a hacer el milagro de ganar un torneo al vencer de manera aplastante al Instituto Tecnológico Fidel Velásquez con marcador de 3-1; al ITESO, con 4-1; a la UACM, con un impresionante 5-0 y a la UAEM Chalco en una semifinal por demás cardiaca para sus aficionados, en tanto uno y otro conjunto estuvieron sobre la meta rival para empatar 1-1 en los 45 minutos de juego. El triunfo de las *Ardillas* se dio en el temido tiempo de shut out al conseguir el 2-1.

Por su parte, el equipo representativo varonil despuntó en el tercer sitio de esta disciplina luego de hacer daño a sus rivales de la Universidad de Tabasco, con seis goles; 2-0 ante la FES Cuautitlán y 1-0 ante la FES Zaragoza. No obstante probó la derrota casi con el mismo marcador con el que iniciaron su idilio en la cancha: 6-3, esta vez con goles en contra por parte de la Unitec Cuautitlán.

En taekwondo, Sandra Morillón y Edgar Cruz obtuvieron el segundo y tercer lugar, respectivamente, en sus categorías.

La primera, cinta roja, compitió en la categoría FIN (hasta 44 kg) y el segundo, cinta amarilla, lo hizo en la categoría BANTAM (48 a 55 kg).

Una vez más se escapa de las manos la Universiada Nacional 2007

Todo parecía indicar que este año las esperanzas de ver a un equipo representativo de la UPN en la Universiada Nacional 2007 podrían ser una realidad. Sin embargo, las selecciones favoritas ni siquiera alcanzaron su pase a la etapa Regional de esta máxima justa deportiva, y la taekwondoísta Sandra Morillón, que por primera vez consiguió el pase de la disciplina a esta etapa, dejó escapar su oportunidad de destacar entre las mejores atletas universitarias.

En sus primeros cuatro juegos, la selección femenil apostaba por conseguir la clasificación a la Regional del CONDDE al contar con un empate 3-3 ante la UDELP, una derrota 3-5 ante la ENED y un triunfo ante la UAS con 7-3. De haber conseguido la victoria en las siguientes competencias habrían repetido la hazaña de hace un año, pero cayeron ante la UIC (3-5), el ITAM (3-6) y la FES Zaragoza.

La selección varonil que también prometía su incursión a la Regional no pudo con la contundencia en el arco de los jugadores del CUGS (2-10), la UDELP (4-5), la UAS (5-9) y el ITAM (2-9). Al perder cuatro de siete partidos, y quedar en el quinto lugar del grupo A, el conjunto blanquiazul no pudo calificar.

Entre tanto, la taekwondoísta Sandra Morillón, única atleta de la UPN que logró clasificar a la etapa Regional del CONDDE, abrió el torneo ganando con diferencia de siete puntos a la representante de la UAEM, Denisse Arriaga, quedando el mar-

cadador 12-5. Sin embargo, la esperanza depositada en la atleta se desmoronó al perder ante Wendy González del IPN, con marcador de 12-9.

La estudiante de segundo semestre de Psicología Educativa reconoció que su participación en la Regional fue un "parte aguas" para la disciplina en la UPN. "Estamos escribiendo un capítulo más en la historia deportiva de la Pedagógica. Lo que tenemos que hacer es encaminar el deporte de la universidad y lo más importante abrirle espacios".

Su entrenador Alberto Álvarez señaló que Sandra tiene todavía cuatro años de competencia y que en el taller de taekwondo que dirige "hay mucho potencial. Si no pudimos llegar a la Nacional este 2007 sabremos esperar. Por ahora seguiremos entrenando y estudiando a los rivales, en este tiempo tendremos más oportunidad de participar en competencias de alto nivel para seguimos fogueando", puntualizó. ●



Sandra Morillón, medallista, y Alberto Álvarez, entrenador

Perspectivas de la UNESCO sobre Políticas Educativas, Culturales, de Ciudadanía y de Juventud

Por su interés y con el permiso de Luis Manuel Tiburcio, director y representante de la UNESCO en México, reproducimos el capítulo IV del documento *Perspectivas de la UNESCO sobre políticas educativas, culturales, de ciudadanía y juventud*. El texto íntegro puede ser consultado en www.unesco-comexico.org

VI. Juventud

El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC).

En el ámbito regional, los países de América Latina y El Caribe con el apoyo de la UNESCO, han desarrollado el PRELAC 20, que constituye el camino definido por los ministros de educación para avanzar hacia el logro de las metas de la EPT, aprobado en el año 2003.

En este proyecto se refuerza la perspectiva ética y política con miras al cumplimiento del derecho a la educación, al logro de las metas de EPT a través de estrategias diseñadas conforme las condiciones educativas, la historia, las prioridades y las aspiraciones de la región.

Constituye un proyecto pensado y hecho desde, por y para la región. Busca suscitar cambios en el quehacer educativo, a partir de la innovación de los modelos educativos vigentes, con el objeto de asegurar aprendizajes de calidad, que propicien el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

El Proyecto se basa en la movilización y articulación de la cooperación dentro y entre los países con miras al logro de los objetivos de EPT. Aspira a constituir un foro técnico y político que promueva el diálogo y la construcción de alternativas entre todos los actores de la sociedad. Aspira alimentar políticas educativas innovadoras que disminuyan las desigualdades en la región y hagan realidad una educación de calidad para todos y todas.

Los cuatro principios que nutren el Proyecto constituyen un aporte original del mismo. Sugieren nuevas y significativas pautas para el análisis y la evaluación de iniciativas. En cada uno de ellos, subyacen importantes avances sobre la comprensión de políticas y prácticas educativas.

a) De los insumos y la estructura a las personas. Implica desarrollar las motivaciones de las personas y sus capacidades para que utilicen adecuadamente los insumos y se comprometan con el cambio educativo y sus resultados.

Supone pasar de la visión de actores a la de autores de los procesos educativos, de las decisiones individuales a la cooperación entre sujetos;

b) De la mera transmisión de contenidos al desarrollo integral de las personas. Propone asumir plenamente la condición de los estudiantes como sujetos de derechos que precisan una educación que potencie al máximo su desarrollo como personas en sus múltiples dimensiones, y les permita insertarse e influir en la sociedad. Demanda superar el aprendizaje centrado únicamente en conocimientos para considerar también aspectos afectivos, relaciones, capacidades de inserción y actuación social, desarrollo ético y estético;

c) De la homogeneidad a la diversidad. Demanda el logro del difícil equilibrio de una oferta que proporcione una cultura común que asegure la igualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo las diferencias culturales, sociales e individuales, dada su gran influencia en el aprendizaje y en la construcción de la identidad de cada persona y cada colectivo social; y

d) De la educación escolar a la sociedad educadora. Aprecia que los ámbitos de aprendizaje son cada vez más numerosos y que no todos pasan por la educación escolarizada. Impulsa el salto hacia una sociedad educadora, con múltiples oportunidades para aprender y desarrollar capacidades de las personas a lo largo de la vida.

20. http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/folleto_orealc_ept_espanol.pdf consultado el 17 de enero de 2007.

El PRELAC define Focos Estratégicos que propician visiones mejor priorizadas, más integradoras

y trascendentes para la reflexión. Constituyen temas centrales que cada país está invitado a considerar para cumplir las metas de EPT.

Foco en los contenidos y prácticas de la educación para construir sentidos acerca de nosotros mismos, los demás y el mundo en el que vivimos. Implica contribuir a discernir cuál es el sentido de la educación en un mundo de incertidumbre y cambio. Es preciso agregar a las competencias que ofrece la educación actual, aportes para el ejercicio de la ciudadanía, la construcción de una cultura de paz. Los cuatro pilares de aprendizaje del Informe Delors²¹ son una excelente guía para interrogarse acerca de los sentidos de la educación; aprender a ser, a conocer, a hacer y a vivir juntos. El PRELAC explicita por su importancia un pilar complementario: aprender a emprender.

Foco en los docentes y fortalecimiento de su protagonismo en el cambio educativo para que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Demanda apoyar políticas públicas que reconozcan la función social del docente y valoren su aporte al diseño de políticas y a la transformación educativa. Demanda formación en competencias nuevas para encarar los desafíos del siglo XXI y el compromiso con el aprendizaje de los alumnos.

Foco en la cultura de las escuelas para que éstas se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación. Mejorar la calidad y equidad pasa por la transformación de la cultura y funcionamiento de la escuela. Implica construir nuevas relaciones signadas por la vivencia cotidiana de los valores éticos y democráticos para formar ciudadanos competentes. Supone la adopción de procesos de participación en la toma de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo.

Foco en la gestión y flexibilización de los sistemas educativos para ofrecer oportunidades de aprendizaje efectivo a lo largo de la vida. Presupone la transformación de la organización y normativa rígida de los actuales sistemas educativos, para ofrecer propuestas diversificadas, que reconozcan la heterogeneidad de las necesidades educativas y confieran mayor grado de autonomía a las escuelas. Enfatiza, además, la necesidad de poner la gestión al servicio del aprendizaje de los estudiantes.

Foco en la responsabilidad social por la educación para generar compromisos con su desarrollo y resultados. Apunta a políticas públicas que logren que el sistema educativo, la comunidad escolar y la sociedad en general, se responsabilicen por la educación. Precisan voluntad política para generar condiciones y mecanismos de participación y rendición de cuentas de la ciudadanía en todos los niveles.

Adicionalmente, existen un conjunto de redes que pretenden incorporar a todos los países de

América Latina y el Caribe, en mecanismos de cooperación, análisis y discusión como apoyo para la consecución de los objetivos de EPT:²²

A) Red de Innovaciones Educativas "INNOVEMOS". Constituye un espacio interactivo y foro permanente de reflexión, producción, intercambio y difusión de conocimientos y prácticas acerca de la innovación y el cambio educativo, para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad en la educación.

B) Red de Liderazgo Escolar. La Red de Liderazgo Escolar busca fortalecer las capacidades de liderazgo técnico e institucional de los directores de centros escolares y sus equipos de dirección en las escuelas de América Latina y el Caribe.

C) Foro Permanente de Educación Secundaria Red de Educación Científica. El objetivo de las acciones del Programa Regional de Educación Secundaria es analizar las necesidades educativas y formativas de adolescentes y jóvenes, para asegurarles una educación de calidad en el marco de EPT, mediante el intercambio de experiencias.

D) Red de Educación Científica. Niños y jóvenes de la región son crecientemente impactados por los avances científicos y tecnológicos y necesitan nuevas herramientas para comprender la realidad e interactuar con ella. Para eso, el manejo de una cultura científica y tecnológica es imprescindible. El Programa de Educación Científica ha participado activamente con universidades de la región y de fuera de la misma para posibilitar la realización de programas de postgrado, maestrías y doctorados específicos en la temática.

21. Jaques Delors *et al.* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, La Educación Encierra un Tesoro. Ediciones UNESCO. 1996.

22. http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/folleto_orealc_ept_espanol.pdf consultado el 17 de enero de 2007.

EDUCACIÓN

E) Sistema Regional de Información (SIRI). La red de responsables de estadísticas educativas de los Ministerios de Educación de la región fue creada en 1984, en el marco del Proyecto Principal de Educación (1980-2000).

F) LLECE. Constituye la red de los responsables de los sistemas nacionales de medición y evaluación de la calidad de la educación de 17 países de América Latina y el Caribe. La función primordial del LLECE es producir información acerca de los logros de aprendizaje de los alumnos y los factores que los influyen.

G) Red Regional de EPT en América Latina. En abril de 2002 se constituyó el Foro Regional EPT, integrado por los coordinadores nacionales de Educación para Todos, diversas organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales de cooperación. Junto con ofrecer un espacio para difusión de información, el foro promueve la discusión en torno a EPT y educación en general entre actores clave de los países de la región.

H) Red Latinoamericana de Formación Docente. El aprendizaje de niñas, niños y jóvenes depende directamente del desempeño de sus maestros, y por lo tanto es fundamental cuidar el desarrollo profesional de los docentes. Actualmente, la Red Latinoamericana de Formación Docente integra a universidades pedagógicas, facultades de educación, institutos pedagógicos y escuelas normales.

I) Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO. La Red de Escuelas Asociadas fue creada por la UNESCO hace más de 50 años para "promover el entendimiento entre los pueblos". En América Latina y el Caribe existen más de 1.200 escuelas asociadas, y los diferentes programas desarrollados por la red abordan temas de relevancia mundial. 

BECAS

Beca del Gobierno de Lituania

País: Lituania.

Convoca: Gobierno de Lituania.

Área: todas.

Fecha límite para entrega de documentos: 10 de abril de 2007.

Objetivo: apoyar a que nacionales mexicanos realicen cursos e investigación a nivel posgrado.

Dirigido a: estudiantes de posgrado.

Requisitos: se recomienda conocimiento de inglés o alemán.

Beneficios: se podrá ofrecer una beca para aprender el idioma lituano antes de iniciar los estudios de posgrado; derechos de matrícula y enseñanza; asignación mensual. La institución provee de hospedaje al becario en las instalaciones de la Universidad. Los gastos de instalación los cubre el becario.

Más información: en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, nivel azul, cubículo 417-A o a los teléfonos: 5630-97-38 o 5630-97-70.

Becas para estancias cortas en Québec

País: Canadá.

Convoca: Gobierno de la Provincia de Québec.

Fecha límite: 20 de abril de 2007, y 17 de agosto 2007.

Períodos para realizar la estancia. Septiembre y diciembre de 2007, y enero y marzo de 2008.

Objetivo: realizar estancias cortas de perfeccionamiento de conocimientos y desarrollo de habilidades de los participantes en un campo de estudio o de investigación en el ámbito universitario, a

nivel posgrado y posdoctoral. *Más información:* Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A nivel azul teléfonos: 5630.97.38 y 5630.97.70.

Cursos de Verano 2007 en Estados Unidos

Convoca: Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión México Estados Unidos Para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS)

Cierre de la Convocatoria en la Dirección General de Relaciones Internacionales de la SEP y COMEXUS 10 de abril de 2007.

Dirigido a: profesores de inglés mexicanos que laboren en el sistema educativo nacional oficial (nivel secundaria, bachillerato, normal superior, institutos tecnológicos y universidades públicas).

Más información: Dirección General de Relaciones Internacionales SEP.

Departamento de Becas para Docentes, Teléfono: (55) 5329-69-56. correos electrónicos: complemento@sep.gob.mx, programa@sep.gob.mx

Comisión México Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS) Mtra. Maggie Hug y Profr. Lucas Medina, teléfono: (55) 5592-28-61.

Cátedras Internacionales de Investigación Blaise Pascal

País: Región Ile de France.

Fecha límite: 25 de abril de 2007.

Dirigidas a: investigadores de cualquier disciplina, son particularmente bienvenidas las candidaturas de investigadoras. *Duración de la Estancia:* 12 meses seguidos o repartidos en 2 años.

Más información: www.chaires-blaise-pascal.org

INVITACIONES

XXVI Congreso, Asociación Latinoamericana de Sociología, 2007

Fecha: 13 al 18 de agosto de 2007

Lugar: Guadalajara, Jal.

Convocan: la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara.

Tema: Latinoamérica en y desde el Mundo. Sociología y Ciencias Sociales Ante el Cambio de Época: Legitimidades en Debate.

Más información: www.alasxxvcongreso.cucsh.udg.mx, alas@csh.udg.mx

VIII Coloquio Desarrollo Humano y Educación

Fecha: 16 y 17 de mayo.

Lugar: Unidad UPN Ajusco. Auditorio D, 9:00 a 20:00 horas.

Objetivo: el propósito es ofrecer a los estudiantes de psicología educativa un foro de discusión y reflexión sobre temas relacionados con las asignaturas del área de psicología educativa que permita analizar el desarrollo humano desde el punto de vista individual y social, así como su relación con la escuela, la familia, la comunidad y los procesos comunicativos que están presentes en estos entornos.

Más información: coloquio-desarrollo@yahoo.com.mx

XI Coloquio diseñar y hacer es construir

Fecha: 21 y 22 de mayo.

Lugar: Unidad UPN Ajusco. Auditorio C, de 9 a 20 horas.

Objetivo: la presentación de trabajos finales de los seminarios de tesis que se cursan en séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Psicología

Educativa, donde los alumnos integran sus experiencias académicas y las dirigen a la realización de un proyecto de tesis. Se buscan analizar las temáticas y compartir las experiencias, haciendo un enriquecimiento de los proyectos que se presentan.

Informes con el Comité organizador: Celia Aramburu Ceñal. aramburu1956@hotmail.com Armando Ruiz Badillo armandoruizb@hotmail.com Alma Dzib Aguilar alma@almadzib.com

Primer concurso de ciencias básicas y creatividad

Convoca: Universidad Iberoamericana León, a través de los departamentos de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Dirigido a: los alumnos de todas las instituciones de nivel superior, tanto públicas como privadas, de la localidad.

Fecha límite: 30 de marzo de 2007.

Más información: Lic. Cecilia Montes de Oca. Comunicación Institucional. Tel/Fax: 01-477-710-06-73.

Diseño de Currículo por Competencias: Estándares Básicos para el Diseño de Módulos

Organiza: Centro Internacional de Marketing Territorial para la Educación y el Desarrollo CIMTED.

Lugar: Hotel Tequendama de Bogota, Colombia.

Fecha: 7, 8 y 9 de mayo.

Facilitador: Sergio Tobon PhD. Universidad Complutense de Madrid, España.

Más información: teléfonos (574) 4167195 y (574) 4110270. Telefax (574)4137534, (574) 8610663 Medellín, Colombia. inscribir@gmail.com <http://66.240.221.169/semiebc/>

Congreso de tecnologías digitales en la enseñanza

TNICE-EP

Convoca: el Departamento de Matemáticas e Informática de la Facultad de Ciencias de Marrakech, Marruecos.

Fecha: del 2 al 4 de mayo.

País: Marruecos.

Objetivo: reunir el máximo de expertos en tecnologías digitales de la información y la comunicación (TNICE por sus siglas en francés), investigadores, profesores, profesionales y gestores para intercambiar ideas, experiencias y desarrollar una visión para el futuro de las tecnologías dentro del campo de la formación.

Más información: <http://www.fstg-marrakech.ac.ma/tnice-ep/>
<http://www.dep.u-picardie.fr/tnice-ep/>

III Cumbre Iberoamericana

Convoca: el Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa CIHCE.

Fecha: días 22 y 23 de agosto, en el Centro de Convenciones del Hotel El Panamá.

Tema: la educación integral, clave del cambio.

Más información: www.consejoiberoamericano.org

Congreso CASE 2007

Invita: la dirección de Estrategias y Apoyo en Procuración de Recursos de la Universidad Iberoamericana de Puebla.

Más información: www.iberopuebla.edu.mx o al correo electrónico cecilia.orvananos@iberopuebla.edu.mx

Clases de náhuatl

Invita: Área Académica 2

Inscripciones: 16 de abril

Objetivo: ofrecer a la comunidad UPN la posibilidad de aprender a comunicarse en idioma náhuatl. Las clases serán atendidas por Rafael Huerta, alumno de octavo de la LEI y especialista en la enseñanza del idioma como segunda lengua.

PREMIOS

Premio Nacional de la Juventud

Convoca: Instituto Mexicano de la Juventud.

Fecha límite: 8 de mayo de 2007.

Objetivo: premiar a los jóvenes que hayan destacado por su conducta, dedicación al trabajo o al estudio.

Dirigido a: jóvenes de entre 12 y 20 años.

Premio: diploma, medalla y 130 mil pesos.

Informes: <http://www.imju-ventud.gob.mx/main.asp>
Serapio Rendón No. 76, Colonia San Rafael, Delegación Cuauhtémoc, C. P. 06470 México, D. F.

Teléfonos: 1500 1300

Ext. 1403 y 1404.

Fax: 1500 1300, ext. 1525.

Premio Nacional Juvenil del Agua

Convoca: Instituto Mexicano de la Juventud.

Fecha límite: 11 de mayo de 2007.

Objetivo: fomentar en los jóvenes el conocimiento sobre el valor y la situación del recurso agua a través del desarrollo de un proyecto que resuelva problemas ambientales del agua en los ámbitos local, regional, nacional o mundial.

Premio: 20 mil pesos y el derecho a representar a México en el certamen internacional "Premio Estocolmo Juvenil del Agua", que se realizará en agosto de 2007.

Más información: www.imju-ventud.gob.mx

Premio Manuel Espinosa Yglesias 2007

Fecha límite: 15 de junio de 2007.

Objetivo: celebrar el 25 aniversario de la estatiza-

ción de la banca privada de México.

Tema: los trabajos participantes deberán tratar sobre las causas y consecuencias de corto, mediano y largo plazo de la estatización de la banca mexicana ocurrida el 1° de septiembre de 1982 en el ámbito económico y político del país.

Premios: \$1,000.000.00 (un millón de pesos), \$125.000,00 (ciento veinticinco mil pesos) y \$75.000.00 (setenta y cinco mil pesos), y la publicación de la obra.

Más información: Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A nivel azul o comunicarse a los teléfonos: 5630-97-38 y 5630-97-70.

Mejor Tesis sobre la Educación Superior en la categoría de estudios de Maestría

Convoca: Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Fecha límite para entregar trabajos y documentación: 27 de julio de 2007.

Objetivo: hacer un reconocimiento público al trabajo de investigación y análisis sobre la educación superior.

Dirigido a: profesionales de nacionalidad mexicana.

Requisitos: no deberán presentarse trabajos relacionados con áreas disciplinarias (matemáticas, psicología, ingeniería). Los aspirantes a obtener el premio deberán haber presentado su trabajo de tesis con posterioridad a junio de 2005 y haber obtenido con él, el grado académico en alguna institución de educación superior.

Premio: diploma, estímulo económico por 45 mil pesos mexicanos y la publicación de la tesis.

Observaciones: la entrega de los trabajos será de lunes a

viernes de 9 a 14 y de 15 a 18 horas, en la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES, ubicada en Tenayuca 200, Col. Santa Cruz Atoyac, C.P. 03310, México, DF. Los materiales recibidos no se devolverán.

El resultado se dará a conocer en la primera quincena de octubre de 2007, a través del boletín Confluencia y del portal www.anuies.mx
Más información: al teléfono (55) 5420 4908 y 09, de lunes a viernes de 9 a 15 y de 17 a 19 horas o a través del correo electrónico: cuevas@anuies.mx

Premio ANUIES por la Contribución a la Educación Superior 2007 en la modalidad de Trayectoria

Convoca: el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Fecha límite para entrega de documentos: 24 de agosto de 2007.

Objetivo: hacer un reconocimiento público a la obra realizada por el académico dedicado al estudio conceptual de la educación superior.

Dirigido a: los titulares de las instituciones de educación superior pertenecientes a la Asociación.

Requisitos: la candidatura deberá ser presentada por el titular de la institución asociada, con anuencia del candidato. Sólo se aceptará una postulación por institución.

Premio: diploma, medalla de oro y estímulo económico de 90 mil pesos.

Observaciones: este premio no podrá otorgarse a funcionarios públicos ni a titulares de las instituciones de educación superior actualmente en funciones.

Más información: al teléfono (55) 5420 4908 y 09, de lunes a viernes de 9 a 15 y de 17 a 19 horas o a través del correo electrónico: cuevas@anuies.mx

CARTELERA CULTURAL

ABRIL

CINE

Difusión Cultural
Ciclo: Al límite de los límites
 19 y 26 de abril
 Auditorio B
 12 y 16 horas

RADIO

Constructores del conocimiento Programa semanal de la UPN
 Radio Ciudadana 660 AM XEDTL
 A partir del 23 de abril escucha cada lunes de 8 a 9 horas

DEPORTES

Fomento y Desarrollo del Deporte
Fútbol femenino y varonil
 UPN vs UNAM
 20 de abril
 Cancha de fútbol UPN
 15 y 16 horas

Baloncesto femenino UPN vs UAS
 25 de abril
 Cancha de baloncesto UPN
 15 horas

TALLERES

Difusión Cultural
Taller de Arte
 Imparte:
 Valeria Marruenda
 Todos los jueves del mes
 Auditorio C
 12 a 15 horas

Taller de Teatro
 Imparte:
 Benjamín López
 17 y 24 de abril
 Auditorio A
 12 a 16 horas

Taller de Cuenta cuentos
 Imparte:
 Lourdes Morán
 20 y 27 de abril
 Auditorio B
 12 a 15 horas

Taller de iniciación al juego del actor
 Imparte:
 Andrea García
 17 y 24 de abril
 Auditorio B
 12 a 15 horas

Fomento y Desarrollo del Deporte
Taller de Ping-pong
 Imparte:
 Carlos Alberto Mendoza
 Lunes, miércoles y viernes
 Frente al salón A-107
 13 a 14 horas



Henrik Ibsen, poeta y dramaturgo noruego

TEATRO

Difusión Cultural
Claroscuros de Henrik Ibsen
 Con el grupo de teatro del CENART
 25 de abril
 Auditorio Lauro Aguirre
 18 horas

Al límite con las cintas de ficción y suspenso

Inicio el ciclo de cine *Los límites colectivos y los auto impuestos por el individuo*, con cintas que han sido éxito en cartelera por los temas que abordan, entre ellas destacan las dos primeras que ofrece el ciclo: *Matrix* y *La aldea*, a proyectarse los jueves de abril a las 12 y 16 horas en el auditorio B.

Matrix

(Ciencia Ficción, Estados Unidos, 1999)
 Dirigida por los hermanos Larry y Andy Wachowski, la cinta describe la historia de Thomas Anderson (Keanu Reeves), programador de una importante empresa de *software* y *haker* informático de alias Neo que contactará a un extraño grupo, encabezado por Morfeo, decidido a encontrar en *Matrix* al Elegido, que liberará a la humanidad del dominio de la inteligencia artificial.

A través de este grupo, Neo descubre que el mundo en el que creía vivir no es más que una simulación virtual a la que se encuentra conectado mediante un cable enchufado en su cerebro. Los miles de millones de personas que viven (conectadas) a su alrededor, están siendo cultivadas del mismo modo para poder dar energía a las máquinas.

El filme en el que se hizo popular el "bullet time", técnica que consiste en congelar la acción mientras la cámara sigue moviéndose alrededor de la escena, se proyecta el 19 de abril.

La aldea

(Suspenso, Estados Unidos, 2004)
 La historia se sitúa en un pequeño pueblo rural de fines del siglo XIX, aislado del resto del mundo y rodeado por un espeso bosque. La razón de dicho aislamiento es la presencia de unas criaturas monstruosas que habitan entre la espesura y que no dudan en devorar a todo aquel que traspase los límites de sus dominios. El único que cuestiona este orden de las cosas es el joven Lucius Hunt (Joaquín Phoenix), quien propone al tribunal de Los Mayores (los aldeanos de mayor edad) aventurarse en el bosque de las criaturas para contactar con otros pueblos y así procurar las medicinas que tanto necesitan; sin embargo, Los Mayores no están de acuerdo y poco a poco se va revelando la presencia de un secreto guardado por ellos y que tiene que ver con las verdaderas razones de su aislamiento y la presencia de las criaturas. La cinta dirigida por el hindú M. Night Shyamalan se proyecta el 26 de abril.