

**BECAS,  
CURSOS,  
INVITACIONES  
Y PREMIOS**  
pp. 18 y 19

# gaceta



## Una década de vanguardia educativa

La Licenciatura en Enseñanza de Francés (LEF) ha colaborado, de manera importante, a posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional como una institución de vanguardia a nivel superior, toda vez que su currículum es el único en México que se comparte con una universidad europea, destacó Carlos Ramírez Sámano, coordinador del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, al inaugurar las jornadas académicas por el décimo aniversario de la LEF.

El programa educativo de la LEF fue creado hace 10 años por la UPN, en colaboración con la Universidad de Borgoña (UB), por invitación de la Embajada de Francia en México. El propósito era profesionalizar a los docentes de la lengua, en especial, a los maestros de escuelas secundarias, donde anteriormente se enseñaba el francés como lengua extranjera.

“La embajada de Francia en México tuvo la inquietud y el interés de promover un mejor aprendizaje de la lengua francesa entre los maestros; **6 y 7** ➔

## Cuatro días de reencuentro con las culturas originarias

El rescate de la cultura de los pueblos milenarios mexicanos se encuentra en el conocimiento profundo de su historia, y no sólo en el folclore y las artesanías, que son muchas veces la envoltura que impide ver con nitidez las verdaderas culturas que guardan las 64 etnias que viven en nuestro territorio nacional.

¿Quiénes fueron los arquitectos, los matemáticos, los poetas, los agricultores que durante ocho mil años transformaron el continente americano, ¿quiénes fueron los hombres que dejaron su impronta en lo que ahora llamamos México?

La respuesta a estas preguntas fueron ilustradas por dos apasionados de la historia antigua

de México, Guillermo Marín y Marcel Arvea Damián, quienes además hacen uso de sus conocimientos para promover la valoración de los pueblos indígenas y la educación popular.

La historia de México, aseguró Marín en su conferencia magistral, durante la Semana Intercultural, debe estudiarse desde una “perspectiva descolonizada para dejar de ser extranjeros incultos de nuestra propia cultura. Porque saber que los descendientes del Anáhuac somos una sola civilización, desde Zacatecas hasta Nicaragua, con muchas culturas, es desmantelar una de las muchas mentiras aprendidas a lo largo de 500 años.”



Artesanía rarámuri

“Desde 1521, México ha sido explotado y sojuzgado, lo más triste es que formamos parte de ese proceso. Tener conciencia de que somos parte de las civiliza- **10 y 11** ➔

**CÓMO ACTÚA EL NIÑO SOBRE EL MEDIO**  
p. 9

**FIESTAS EN LA UPN**  
p. 15

**UPN, BICAMPEONA NACIONAL**  
p. 17

**CONSTRUCTORES DEL CONOCIMIENTO**  
p. 16

**CONTINUIDAD EN LAS POLÍTICAS**  
p. 14

**XCIV SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO ACADÉMICO**  
p. 3

**REUNIÓN DE DIRECTORES**  
p. 4

**CONVOCATORIAS ESPECIALIZACIONES 2007**  
p. 16

**UPN EN LOS FOROS DE CONSULTA**  
p. 5

**CARTELERA CULTURAL**  
p. 20

## DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar  
Rectora

Aurora Elizondo Huerta  
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo  
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras  
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:  
Andrés Lozano Medina  
1. Política Educativa,  
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral  
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López  
3. Aprendizaje y Enseñanza  
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano  
4. Tecnologías de la Información  
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco  
5. Teoría Pedagógica  
y Formación Docente

Margarita Morales Sánchez  
Responsable de Fomento Editorial

Javier Macías García  
Subdirector de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 23, junio 2007. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteras: Susana Maya, Tania Ku y Claudia  
Moreno

Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo  
Fotografías: Gaceta UPN

Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)  
Teléfono: 56309700, ext. 1219 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco número 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en junio de 2007, en Grupo editorial Zeury S.A. de C.V., Belice número 15, col. Olivar de los Padres, c.p. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
[gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

## Resultado de la elección de los representantes académicos y estudiantiles para la comisión del consejo académico

En cumplimiento con el mandato del Consejo Académico en su XCIV Sesión Ordinaria, se celebró la elección de los representantes académicos y estudiantiles de la Unidad Ajusco, para participar en la Comisión que informará, analizará y auscultará, entre la comunidad, el cambio jurídico de la UPN.

La elección se realizó el pasado 23 de mayo. El cómputo de votos fue llevado a cabo por la Comisión Electoral, inmediatamente después de cerradas las votaciones. Al término de este acto se dieron a conocer los resultados.

El 24 de mayo a las 13 horas, los representantes elegidos por mayoría de votos, se reunieron en la Secretaría Administrativa para integrar la Comisión.

### Resultados de las elecciones para representantes académicos y estudiantiles

LICENCIATURA	CANDIDATO	VOTOS
Administración Educativa	René Ortega González	22
Educación Indígena	Berenice Aragón Bonilla	44
Sociología de la Educación	David Hernández Santana	9
Psicología Educativa	María Esther Morán Cruz	46
	Odaliz Salgado González	35
Pedagogía	Rocío Maribel Lazcano Flores	78
	José Martín Martínez Durand	33
	Fabiola González Jiménez	27
	Alberto J. Castañón Vera	24
MAESTRÍA	CANDIDATO	VOTOS
	Laura Ruiz García	12
	Carlos A. Bermejo Pérez	9
	Dinora Carmona Román	1
ÁREA ACADÉMICA	CANDIDATO	VOTOS
1 Política educativa, procesos Institucionales y gestión	Tomás Román Brito	4
	Alfonso Lozano Arredondo	3
	Patricia Ledesma Vázquez	2
2 Diversidad e interculturalidad	Juan José Madrigal Goerne	18
	Verónica Abigail Hernández Andrés	16
	Martín Alejandro Hernández Falcón	3
3 Aprendizaje, enseñanza en ciencias, humanidades y artes	Julia Salazar Sotelo	5
4 Tecnologías de la información y modelos alternativos	Sara Sánchez Sánchez	8
5 Teoría Pedagógica y formación docente	María Guadalupe Cortés Torres	22
	Jeannette Escalera Bourillon	10

Total de participantes: 431

Estudiantes: 340

Académicos: 91

### Comisión Electoral

Fernando Velázquez Merlo, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

Carlos Maya Obe, REPRESENTANTE ACADÉMICO AJUSCO

Héctor Fernández Rincón, REPRESENTANTE ACADÉMICO AJUSCO

Raúl Hernández Estudillo, REPRESENTANTE DE ALUMNOS DE POSGRADO AJUSCO

## XCIV SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO ACADÉMICO CELEBRADA EL 11 DE MAYO DE 2007 MINUTA DE ACUERDOS

1. Se verificó el quórum.
2. Se aceptó el orden del día con las siguientes adiciones:
  - En el punto seis se agregó la solicitud de adición al Programa de Maestría en Educación con terminales en Gestión Educativa, Orientación Educativa y Educación Inicial para la Unidad UPN 082 de Ciudad Juárez, Chihuahua.
  - Asimismo se solicitó incorporar la solicitud de adición de la Maestría en Educación campo Recuperación y Análisis de la Práctica Docente para la Unidad UPN 131 de Pachuca, Hidalgo.
  - En Asuntos Generales se solicitó agendar los siguientes puntos:
    - a) Presentación de un documento de los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo sobre las Becas CONACYT.
    - b) Presentación de las observaciones del sector académico al Estímulo al Desempeño Docente.
    - c) Consideraciones sobre la ratificación o cambio de los Coordinadores de Área Académica.
3. Se aprobó la minuta de la sesión anterior.
4. Seguimiento de acuerdos:
  - Se aprueba el Informe presentado por la Comisión Electoral y se ratifica como Consejero Académico Titular Estudiantil al C. Santiago José Apolinar y como su suplente al C. Francisco J. Hernández Castellanos.
  - Se acordó crear una Comisión para Analizar las situaciones presentadas en el sector estudiantil y proponer al Consejo la creación de una Unidad de Apoyo para este sector.

La Comisión queda integrada por los Consejeros:

Nicanor Rebolledo Recendiz  
Enrique Nevárez Trejo  
Apolinar Santiago José  
Fernando Velázquez Merlo

Como Asesores Técnicos:

Amalia Nivón Bolán  
Andrés Lozano Medina

La Comisión será presidida por la Dra. Aurora Elizondo Huerta, Secretaria Técnica del Consejo Académico.

5. En relación con las Becas y Estímulos se presentaron los siguientes acuerdos:

- La Comisión Electoral convocará al personal académico para la elección de dos representantes ante la Beca por Exclusividad.
- En la Comisión para el otorgamiento de periodo sabático, el Consejo designó a los siguientes miembros:

Elena Tapia Fonllem  
Héctor Hernando Fernández Rincón  
Javier Olmedo Badía  
Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

6. El Consejo consideró procedente la adición curricular de la Maestría en Educación con terminales en Gestión Educativa, Orientación Educativa y Educación Inicial para la Unidad UPN 082 de Ciudad Juárez, Chihuahua.

7. El Consejo consideró pertinente dar una aprobación condicionada al programa de la Maestría en Educación campo Recuperación y Análisis de la Práctica Docente para la Unidad UPN 131 de Pachuca, Hgo. Por lo anterior, se hicieron las siguientes consideraciones:

La Secretaría Académica citará a los evaluadores y a los responsables del programa en la Unidad, para dar respuesta a las observaciones de los dictaminadores.

8. Referente a la modificación de la Licenciatura en Educación, Plan 94, el Consejo consideró pertinente realizar el registro de la Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura en Educación Primaria, el plan curricular será el mismo de la Licenciatura en Educación pero tomando como obligatoria la línea específica de acuerdo con el caso.

9. En cuanto al Plan de Trabajo presentado por la Rectoría, el Consejo acordó escuchar los puntos de vista de los distintos grupos existentes en la Universidad, con el propósito de contar con un plan incluyente y plural.

10. En cuanto a la integración de la Comisión que llevará a cabo el análisis de las distintas modalidades de estatuto jurídico para la UPN, el Consejo Académico determinó que participarán todos sus integrantes, además de incluir a cinco académicos, uno por cada coordina-

ción, un alumno por licenciatura, dos trabajadores académicos y dos administrativos, designados por su delegación sindical, un profesor y un alumno por cada Unidad UPN del DF, a propuesta de la Unidad.

Para elegir a los representantes estudiantiles y académicos, se efectuará una convocatoria a través de la Comisión Electoral, la cual emitirá la convocatoria el próximo 16 de mayo; los días 17 y 18 se efectuará el registro de candidatos; el 22 se llevará a cabo la votación, y el 24 se instalará dicha Comisión.

Los acuerdos tomados deberán ser difundidos por *e-mail* y carteles, actividades que realizarán la Dirección de Difusión y Biblioteca.

El 17 y 18 de mayo se reservarán los auditorios C y D a efecto de que los consejeros estudiantes puedan informar y difundir información a su sector sobre dicha propuesta.

11. Para la Especialización en Enseñanza del Español en la Educación Básica, el Consejo consideró pertinente su aprobación con los siguientes puntos a analizar:

- Extender el programa a las Unidades UPN.
- Considerar la realización de un diseño flexible.

12. En Asuntos Generales se llegó a los siguientes puntos:

- Se presentó un documento de los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo sobre las Becas CONACYT.
- La Secretaría Académica llamará a una reunión a los estudiantes con el propósito de aclarar la situación.
- Presentación de las observaciones del sector académico al Estímulo al Desempeño Docente. La Secretaría Académica se compromete a dar un atento seguimiento al proceso.
- Consideraciones sobre la ratificación o cambio de los Coordinadores de Área Académica. Al respecto se conformó una Comisión que atenderá el asunto. La Comisión será integrada por:

Carlos Maya Obe ACADÉMICO  
Héctor H. Fernández Rincón ACADÉMICO  
Apolinar Santiago José ESTUDIANTE  
Raúl Hernández Estudillo ESTUDIANTIA  
Carlos Ramírez Sámano AUTORIDAD  
Andrés Lozano Medina AUTORIDAD

# Reunión de directores UPN

Con el propósito de dar a conocer los resultados del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.3 (PIFI 3.3) e iniciar los trabajos para la formulación del PIFI-2007, el pasado 2 de mayo se realizó la Reunión Nacional de Directores de las 70 Unidades UPN del país, más las Unidades UPN del DF y Ajusco.

La rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, doctora Sylvia Ortega Salazar, inauguró los trabajos del PIFI-2007 con la lectura del documento *Visión de la UPN al 2012. Objetivos, estrategias, programas y metas*, que resume los tres objetivos a lograr: oferta educativa de calidad; gestión eficiente que incentive el desarrollo de las funciones de la Universidad, y la UPN como instancia estratégica del país para la formulación de políticas, la toma de decisiones y la mejora continua de la educación.

El documento sirvió de base para el análisis y la aportación de propuestas, tendientes a apoyar el incremento de una oferta educativa de calidad, pertinente y flexible, que atienda el desarrollo profesional de los actores educativos y la formación de investigadores en este ámbito, en el entendido de que la visión de la UPN al 2012 pasa por considerar a la institución como una instancia estratégica para el desarrollo educativo del país.

## Visión de la UPN año 2012

El capital humano y científico con que cuenta la UPN hace posible que, a través de su cobertura nacional y la oferta de sus servicios, procure la atención educativa de los grupos más vulnerables de la sociedad, asimismo que genere nuevo conocimiento e influya de manera determinante en la formulación de políticas educativas y en la evaluación de programas de mejora de la calidad del aprendizaje y de la práctica docente.

Su planta académica y sus proyectos de investigación tienen cercanía con la escuela, las comunidades escolares y las instituciones, grupos y asociaciones, públicos y privados, que actúan en el sector educativo. Genera nuevos recursos, modelos y alternativas para que México transite hacia una sociedad educadora.

La Universidad Pedagógica es un espacio de respeto, tolerancia y libre expresión de ideas, y dispone de servicios de extensión y difusión de la cultura, que benefician tanto a su comunidad como a amplios grupos de la sociedad.

La UPN es reconocida por sus niveles de competitividad en la docencia y la investigación educativas. Sus egresados forman un grupo que se distingue por su compromiso con la comunidad, sus valores y su prestigio profesional.

## Las estrategias

La experiencia y desarrollo de proyectos educativos innovadores, le permitirán rediseñar la oferta educativa de planes, programas y modelos de aprendizaje, encaminados a apoyar la educación virtual, la formación integral, el logro académico y la competitividad de los estudiantes.

Implantar un programa permanente de superación de profesores, que favorezca la mejora del desempeño institucional, por medio del fortalecimiento de la planta académica, para lograr

que todos los profesores de tiempo completo participen en el programa de superación.

Desarrollar e impulsar la investigación básica y aplicada, difundir sus resultados y vincularla con la formación de los estudiantes, a través del fomento de la investigación y la incorporación de los alumnos a los procesos de investigación, teniendo como meta la elaboración del Programa Institucional de Investigación.

## Gestión

La gestión eficiente que incentive el desarrollo de las funciones de la UPN tiene como estrategias las de transformar la figura jurídica y la estructura organizativa, que permitan la reestructuración institucional para alcanzar la figura de organismo descentralizado; el establecimiento de una normativa que favorezca el desarrollo y funcionamiento de la red nacional de la Universidad, así como la rendición de cuentas y la instrumentación de los procesos de gestión universitaria que se ajusten a estándares internacionales, mediante el fortalecimiento de la operación de los órganos colegiados, la cultura universitaria; el aseguramiento de la calidad de los procesos y servicios universitarios; comunicar de manera continua y efectiva el quehacer institucional para consolidar la presencia de la UPN en la sociedad.

## Instancia estratégica del país

Para alcanzar la consolidación de la UPN como instancia estratégica del país en la formulación de políticas, la toma de decisiones y la mejora continua de la educación, se requerirá la implementación de cinco estrategias, entre ellas destaca el diseño y puesta en marcha de programas de desarrollo para profesionales de la educación, mediante el impulso al desarrollo de docentes y directivos de educación básica y media para la innovación educativa, cuyas primeras metas habrán de concentrarse en el ciclo escolar 2007-2008 con la operación del programa de desarrollo profesional de profesores de bachillerato y la suscripción de cuatro convenios marco de colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica, la SEMS y el CONAFE.

La participación de la UPN en el diseño, instrumentación y evaluación de políticas y programas educativos, se impulsará por medio del fomento de la participación de la comunidad universitaria en proyectos gubernamentales y no gubernamentales para la mejora educativa, para lo cual se requiere la participación activa en la elaboración del Programa Sectorial Educativo 2007-2012, además de integrarse en cuerpos colegiados de las instituciones y organismos relacionados con la educación.

Otras de las estrategias consideradas como prioritarias para el posicionamiento de la UPN, en el contexto de la política educativa, son: la de coadyuvar en el diseño y desarrollo de proyectos de intervención en el sistema educativo; promover la movilidad e intercambio académico con instituciones afines y organismos internacionales, y la de establecer acuerdos de colaboración con instituciones y organismos internacionales para estar en contacto con el conocimiento de frontera y las mejores prácticas. ©

# UPN en los foros de consulta

Con la participación de más de 30 especialistas, el pasado 4 de mayo la Universidad Pedagógica Nacional inició su colaboración en los Foros de Consulta para conformar el Plan Nacional de Educación 2007-2012.

En el aula de videoconferencias de la Unidad Ajusco, se reunieron los expertos en educación, quienes a través del enlace por satélite acompañaron al subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, en la puesta en marcha de los Foros de Consulta. El subsecretario urgió a los expertos a construir una verdadera política de Estado en materia de educación superior, proceso en el que deben participar los tres órdenes de gobierno, el Poder Legislativo, las fuerzas políticas, las comunidades académicas y la sociedad en su conjunto.

Ante un centenar de investigadores, rectores, representantes de universidades públicas y privadas, tecnológicas y politécnicas, institutos, asociaciones y organizaciones involucradas en la educación superior, que seguían su discurso en directo y por satélite, Rodolfo Tuirán estableció que es impostergable aspirar a un sistema de educación superior abierto, flexible, con cobertura, evaluación, equidad, calidad y pertinencia.

Una vez concluida la inauguración, los expertos reunidos en la UPN iniciaron los trabajos de análisis del eje: Gestión Democrática, desarrollado en cuatro mesas redondas moderadas por la rectora Sylvia Ortega Salazar. De esta forma se reunieron las opiniones y propuestas acerca de: mejorar la integración, coordinación y gestión del Sistema Nacional de Educación Superior; articular el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación; asegurar el adecuado financiamiento de la Educación Superior e impulsar la diversificación de las fuentes de financiamiento de las IES, y fortalecer en las IES la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

## Algunas de las propuestas

Entre las propuestas que se escucharon, Manuel Gil Antón señaló que mejorar la integración, coordinación y gestión del Sistema Nacional de Educación Superior, "se trata de una especie de revolución copernicana, pues el centro se desplaza a los estados —con una normatividad general amplia— y de su inteligente coordinación podrá surgir un Sistema

Inauguración vía satélite



El subsecretario urgió a los expertos a construir una verdadera política de Estado en materia de educación superior, proceso en el que deben participar los tres órdenes de gobierno, el Poder Legislativo, las fuerzas políticas, las comunidades académicas y la sociedad en su conjunto

Nacional que no agobie o suplante a las entidades de la federación. Hoy no lo tenemos, y urge".

Por su parte, Gloria del Castillo Alemán, estimó necesario "continuar con la política gubernamental de evaluación externa, con especial atención a: a) las instituciones de educación superior que registran un mayor rezago en términos de capacidades institucionales, y b) al impacto de la evaluación externa en la formación de los estudiantes".

En su intervención, Humberto Muñoz García explicó tres propuestas. "Es imperioso que las políticas educativas se orienten a disminuir las distancias académicas que acarrea la heterogeneidad del SES, entendiendo que los requerimientos académicos de las instituciones públicas son específicos y cobran sentido en diversas realidades sociales. Para conducir el SES se requiere de más información de la que ahora se tiene. Por tanto, se podría crear un organismo autónomo encargado de recogerla y procesarla para conocer y dar seguimiento a cómo funcionan y cuál es el desempeño de las instituciones. Asimismo, para analizar y adecuar las políticas públicas que se aplican y formular nuevos programas de aliento al SES. Finalmente, dadas ciertas condiciones políticas, revisar el marco jurídico para fijar las relaciones de los distintos ámbitos de gobierno con las instituciones, particularmente con las universidades públicas, manteniendo pleno respeto a la autonomía. La ley incluiría los criterios para conducir el SES y evaluar las políticas generales. También los mecanismos de rendición de cuentas. El futuro de la educación superior debe tejerse mediante acuerdos entre los actores involucrados en la materia."

Participaron en los trabajos celebrados en la UPN: Humberto Muñoz, Manuel Gil, Silvie Fresan, Javier Elgeo, Lorenza Villa, Armando Alcántara, Hugo Casanova, Gonzalo Varela, Ángel Díaz Barriga, Rafael Santiago, Jesús Arroyo, Benito Guillén, Mario Luis Salazar, Concepción Barrón, Rocío Llerena, Aurora Elizondo, Javier Mendoza, Crish Matín, Gloria del Castillo, Imanol Ondorica, Fernando Treviño, Roberto Rodríguez, Carlos Muñoz, Sergio Martínez y Andrés Lozano.

A la inauguración de los foros realizados simultáneamente en la Subsecretaría de Educación Superior y la Universidad Pedagógica Nacional, y que en días subsecuentes se realizaron en cada una de las entidades federativas del país, asistió el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares, y los rectores de las universidades Autónoma Metropolitana, de Nuevo León, y Autónoma de San Luis Potosí, José Lema Lebadie, José Antonio González Treviño y Mario García Valdez, respectivamente, entre otros invitados. ●

## ➔ Una década de...

La embajada de Francia en México tuvo la inquietud y el interés de promover un mejor aprendizaje de la lengua francesa entre los maestros; invitó a la UPN a trabajar en un plan conjunto y lo que la universidad propuso fue una licenciatura donde se pudieran integrar las especialidades de ambas universidades

invitó a la UPN a trabajar en un plan conjunto y lo que la universidad propuso fue una licenciatura, donde se pudieran integrar las especialidades de ambas universidades, para que los maestros obtuvieran un título universitario y no sólo un certificado que comprobara su dominio de la lengua”, señaló Mariana Martínez Aréchiga, coordinadora de la LEF.

Por sus características, la Licenciatura en Enseñanza del Francés es la única en América Latina y es considerada como innovadora, desde el momento en que la enseñanza ha tenido que ser virtual, con los maestros titulares en ambos lados del atlántico.

Por medio de este proyecto se integran saberes y campos de especialidad diferentes, pero complementarios. Mientras la UB se encarga de lo relacionado con lingüística, fonética, sintaxis, morfología y aspectos teóricos de la lengua, la UPN está dedicada a la formación pedagógica para el ejercicio docente, por medio de su planta académica, especializada en el manejo de herramientas teóricas y metodológicas para su intervención en el aula.

Debido a la distancia entre Francia y México, y tomando en cuenta la esencia de la licenciatura, era necesario hacer uso de las nuevas tecnologías de la información, para acercar a los docentes de la UB con sus estudiantes en México.

Desde su origen, la licenciatura se planteó en la modalidad a distancia, “iniciamos con intercambio de información, documentos, textos y programas, a través del correo postal, que hacía difícil y tardado dicho intercambio; pero, para nuestra fortuna, al año de haber iniciado operaciones la LEF, irrumpieron las tecnologías a las IES y se facilitó la práctica diaria”, explicó Martínez Aréchiga.

Así inicia la aventura en la modalidad virtual. Esto quiere decir, que los estudiantes no tienen contacto directo con los profesores, “es una modalidad basada en la autonomía del estudiante”, comenta la coordinadora de la LEF, ya que de acuerdo con las actividades cotidianas como docentes, los alumnos deben organizarse para atender en línea al maestro, y darse tiempo para realizar los trabajos que les solicitan. La única ocasión que acuden a la UPN Ajusco es el día en que presentan su examen de admisión.

Esta modalidad permite que un mayor número de estudiantes, con domicilio en diferentes estados de la República, concluyan sus estudios de acuerdo con sus tiempos.

### La innovación

De acuerdo con la coordinadora de la LEF, la diferencia e innovación del programa está en que “no trasladamos un plan de estudios extranjero ya existente y de éxito al contexto nacional, (sino que) diseñamos todo el plan de estudios, pensando en los procesos de trabajo en una modalidad virtual, cien por ciento no presencial. Así que integramos en un currículum las especialidades de ambas universidades”.

“Consideramos que este tipo de proyectos es un parteaguas en la educación superior, porque permite estrechar lazos, abrimos a nuevas propuestas y cooperar con otras instituciones”, agregó Martínez.

Aunque existen al menos 13 licenciaturas en francés en México, ninguna opera en las mismas condiciones que la de la UPN. “Fuimos pioneros en plantear un programa de licenciatura con estas características y que se estudiara en tres años. Aunque en la realidad, los estudiantes, por las mismas características personales, no siempre alcanzan a cubrir el cien por ciento de sus créditos en ese tiempo y requieren un periodo mayor”, señaló la coordinadora.

### El náhuatl hace la reflexión

Entre las materias que se imparten en la licenciatura, surge una asignatura que es, desde el punto de vista de los alumnos, “de las más importantes”, porque hace reflexionar al estudiante sobre las dificultades de aprender una nueva lengua. Se trata de aprendizaje del náhuatl.

En esta materia los alumnos se encuentran en una posición en la que desconocen la lengua, con la intención de que reflexione sobre el proceso de aprendizaje del idioma que enseñan: francés. “Es común que cuando los maestros enseñan una materia que dominan, no perciben los problemas ni la dimensión ni el esfuerzo que sus alumnos requieren, para comprender el objeto de estudio. En esta materia, el profesor se convierte en alumno, para provocar su reflexión sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos”, señaló Mariana.

Dirigida en principio a profesores de secundaria, dado que en ese nivel se enseñaba esta lengua extranjera, en la actualidad el perfil del alumnado ha sido modificado. Los datos registrados en la coordinación de la LEF indican que los estudiantes son profesores de Centros de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), de diferentes universidades del país, y de diversas nacionalidades: mexicanos,



Los responsables de LEF en México y Francia, Mariana Martínez Aréchiga, Carlos Ramírez Sámano, Jacqueline Moreau, Jean Jacques Richer, Aurora Elizondo Huerta y Patrick Deahlet

Consideramos que este tipo de proyectos es un parteaguas en la educación superior, porque permite estrechar lazos, abrirnos a nuevas propuestas y cooperar con otras instituciones

haitianos, españoles, franceses, quienes, “interesados en obtener un título universitario que acredite su dominio del idioma, se han acercado a nuestra institución”, comentó la coordinadora.

Desde su creación, hace 10 años, la LEF ha registrado 389 aspirantes, de los cuales sólo 198 han aprobado los exámenes de conocimiento que exigen los especialistas de Francia y México.

No obstante, de ese total de alumnos que ingresan se deben restar los que desertan en el primer año de estudios; lo que da como resultado un total de 130 estudiantes activos en estos 10 años.

De acuerdo con información proporcionada por la coordinación de la LEF, se cuentan con 12 titulados en la licenciatura, lo que representa 12 o 13% de los egresados. Cinco egresados más están en proceso de titularse.

### La primera reunión en 10 años

En el marco de la primera década de la LEF en la UPN, se llevaron a cabo las Jornadas Académicas, donde se reunieron alumnos, docentes, egresados y autoridades de la UPN y de la Universidad de Borgoña, para dialogar y reflexionar sobre el origen, fundamento y perspectiva de la licenciatura.

De la UB participaron Jacqueline Moreau, directora del Centro de Formación Abierta y a Distancia

de la Universidad de Borgoña; Jean Jacques Richer, responsable del diploma universitario francés lengua extranjera, y Patrick Dahler, representante de la Embajada de Francia en México.

Por parte de la UPN, se contó con la presencia de Aurora Elizondo Huerta, Secretaria Académica; Mariana Martínez Aréchiga, coordinadora de la LEF; Carlos Ramírez Sámano, coordinador del AA Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, y Leslie A. Cuesta y Eurídice Sosa, profesoras de la LEF.

En los tres días de trabajo de las Jornadas Académicas, los estudiantes pusieron sobre la mesa de diálogo las experiencias que han tenido durante sus estudios. Entre los temas que destacaron en la reunión estuvieron los relacionados con la diferencia de culturas, las formas de trabajo y, en algunos casos, la dificultad en coincidir de manera virtual con el profesor de Francia.

No obstante estos inconvenientes, “he aprendido a ser más tolerante con mis alumnos, porque cuando me puse en su lugar sufrí mucho con las diferentes formas de evaluación; había ocasiones en que el profesor francés me regresaba una y otra vez los trabajos. Me sirvió mucho para experimentar otras formas de enseñanza”, comentó Adriana González, profesora de francés y ex alumna de la LEF. 

# Sensibilizar sobre la importancia de la lengua de señas



**C**on el propósito de difundir la lengua de señas mexicana y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia y la necesidad de aprenderla para comunicarse con las personas sordomudas, desde hace tres años se imparte el Curso de Lengua de Señas Mexicana en la Universidad Pedagógica Nacional.

Buena actitud, mucha inquietud por aprender y deseos de practicar son los requisitos para que sordos y oyentes se integren al curso, que cada semestre imparten Glaucia Chávez y Mario Pineda.

El curso, dirigido a la comunidad universitaria y gente externa, busca “integrar en una sola visión dos perspectivas de apreciar la realidad”, pues, mientras los oyentes “estamos acostumbrados a percibir el mundo desde el oído, distinguimos sonidos y los relacionamos con varias cosas, los sordos agudizan el sentido de la vista (porque) deben poner mucha atención en los movimientos de manos y labios, para entender lo que se les dice”, explicó Glaucia Chávez, profesora del curso.

Junto con Mario Pineda Valle, estudiante de octavo semestre de la licenciatura en Psicología Educativa, se han dado a la tarea de instruir a los alumnos en la lengua de tal manera que, en un semestre, puedan “hablar fluido”.

En este tiempo, aseguran, los alumnos aprenden a entablar un diálogo con frases ya establecidas que se repiten en las conversaciones. “Es parte fundamental de las relaciones entre sordomudos conocer lo más que se pueda de su interlocutor. Como no es común encontrarse con gente que conozca la lengua de señas, mucho menos si está fuera del círculo de los sordos, se interesan y entusiasman cuando hay una nueva persona con quien hacer amistad”, explicó Pineda.

De acuerdo con los profesores, integrar o relacionar a un oyente con un sordomudo es interesante, porque se habla de dos personas con las mismas

capacidades, pero con una diferencia, el lenguaje, “y que por ese lenguaje estemos coartados a conocer a otras personas es injusto”, señaló Glaucia.

Algunos alumnos llegan al curso con conocimiento previo de la lengua de señas, aunque no la mayoría. No obstante esta realidad, el curso no está diseñado para enseñar con un plan muy definido, con temas definidos a tratar en cada clase. “Lo primero que hacen es enfrentar las dos realidades, queremos que dos o más sujetos con percepciones diferentes de su entorno interactúen y (de esta manera) vayan conociendo a la persona y a su percepción”, señaló la profesora, quien sostiene que no es fácil para los oyentes integrarse.

“Al principio, agrega, no comprenden los mensajes, porque para ellos (oyentes) es natural aprehender las cosas desde los sonidos, y cuando llegan al salón se quedan extrañados”. Esta forma de trabajo les ha confirmado que, poco a poco, el alumno adquiere destreza para comunicarse; “conforme se va desarrollando la clase el alumno aprende también con ayuda de las traducciones que hacemos de las actividades”, señaló la profesora.

Además de aprender diálogos, en el curso también se aprende gramática y cultura de sordos. “Los oyentes tienen que conocer el contexto donde se desenvuelven los sordos, sobre todo aquello que tienen que

ver con la discriminación para que desde ese otro lado, donde son mayoría, se sensibilicen y aprendan a respetar las diferencias”, explicó Glaucia.

En la actualidad, el curso cuenta con 15 alumnos, la mayoría oyentes que se acercan a Glaucia y Mario, porque tienen amigos o familiares sordos, o bien, porque consideran que les puede ser útil este conocimiento en su trabajo profesional. “Creo que es importante comunicarse con otros, porque de todos aprendemos y las personas sordas no son la excepción, sólo que, como no conocemos su lengua las discriminamos, las alejamos de nuestras actividades y limitamos sus capacidades. Como profesional de la educación, siento que me servirá mucho si aprendo a comunicarme bien con ellos, porque no sé si en un futuro tenga que trabajar con personas sordomudas”, comentó Andrea García, estudiante del 4to. semestre de Pedagogía.

De acuerdo con los profesores, aprender la lengua de señas no es difícil; “es como cualquier idioma y, de acuerdo con el interés que preste el alumno en aprenderlo, lo hará bien o mal. Todos tenemos la capacidad”, enfatizó la profesora.

El próximo Curso de Lengua de Señas Mexicana en la UPN inicia en agosto. Para más información sobre las inscripciones, acude al salón 212 del nivel rojo, a un lado de la cafetería. 



# Cómo actúa el niño sobre el medio

“Edith es más rubia que Susana; Edith es más morena que Lili; ¿cuál es la más morena o la más rubia?”, con las respuestas fallidas y acertadas que los niños dieron a lo largo de sus primeros años de educación, Jean Piaget sugirió que era más interesante averiguar algo acerca de los procesos de razonamiento subyacentes que la misma prueba de capacidad intelectual, explicó la estudiosa de la obra del educador suizo, Margarita Gómez Palacio Muñoz, a los alumnos de la Licenciatura en Psicología Educativa.

Si bien es cierto que Piaget había desplegado sus reflexiones basándose en las observaciones, la experiencia y el estudio de la Psicología, Filosofía y Lógica, al tiempo que se encargaba de estandarizar la prueba de Burt, con las cuales escribió sus primeros cinco libros, es hasta el nacimiento de sus hijos cuando da inicio a una nueva teoría sobre la inteligencia, comentó la doctora Gómez Palacio.

“Teoría rechazada en un principio, porque sólo contaba con tres sujetos (Jacqueline, Lucienne y Laurent, los hijos de Piaget); sin embargo, fue comprobada y, por lo tanto, reconocido su trabajo de investigación acerca de las estructuras de la inteligencia sin edades fijas más o menos hasta los 20 o 21 años, en donde asume que todos tenemos una vida diferente, experiencias diferentes, y no todos alcanzamos la maduración intelectual al mismo tiempo.

“...descubrí con asombro, apunta Piaget, que los razonamientos más simples que implican la inclusión de una parte en el todo presentaban para los niños normales dificultades insospechadas, hasta en los niños de 12 años y en algunos adultos”. Pero lo más interesante para Piaget fue descubrir que la lógica no es innata, sino un fenómeno que se desarrolla paulatinamente.

“Sabemos, explica la doctora Palacio, que todos los seres vivos pasan por un proceso de desarrollo, cuya principal exigencia es la subsistencia. La búsqueda de la subsistencia está determinada por el desequilibrio. Al percibir el desequilibrio, el sujeto despliega una serie de acciones para recuperarlo. En su actividad equilibradora el organismo tiene que adaptarse al medio y esto supone qué tanto es modificado el medio, cómo a su vez un organismo se transforma. A este proceso lo llamamos *adaptación*.”

## El organismo es el actor de la adaptación

“En el proceso adaptativo podemos distinguir dos aspectos que son indisolubles: *la asimilación y la acomodación*. Estas formas de adaptación, si nos situamos en el plano de la conducta, no siempre son materiales sino que pueden ser mentales o simbólicas.

“Cuando el organismo topa con elementos del medio que lo desequilibran o lo desadaptan, el mecanismo de adaptación entra en juego y se transforma en función de él. El mecanismo de adaptación, a través de la asimilación, incorpora los elementos del medio a la estructura, y, por otra parte, a partir de la acomodación la estructura también se modifica, se amplía y recupera el equilibrio.

“Esos dos procesos: que llamamos asimilación y acomodación constituyen lo que Piaget llama *invariantes funcionales*. Las consecuencias de esta postura son enormes: la inteligencia deja de ser una función misteriosa aunque compleja, especialmente desde la perspectiva psicogenética y, puesto que hay continuidad de lo biológico a lo psicológico, es necesario seguir una cadena de desarrollos, que Piaget estudió desde el nacimiento hasta llegar al equilibrio final, si es que existe...”.

“Piaget dividió el desarrollo de las estructuras de la inteligencia en cuatro estadios que no necesariamente corresponden a edades determinadas del desarrollo biológico”:

- El primer estadio denominado sensorimotor.
- El estadio de la inteligencia simbólica o preoperacional.
- El estadio de las operaciones concretas.
- El estadio de la inteligencia operacional formal.

## Factores del desarrollo mental

“Mucho se le ha reprochado a Piaget, asegura Margarita Gómez Palacio, el haber estudiado el desarrollo de la inteligencia apoyándose únicamente en el sujeto, sin tomar en cuenta, como en todo desarrollo, otros factores como la maduración, la educación, el lenguaje, el medio ambiente etc.”. Piaget ha insistido que él no niega la importancia de esos factores, pero que él se ha especializado en lo que concierne a los “factores del desarrollo mental.”

La doctora Margarita Gómez Palacio dictó su conferencia el pasado 9 de mayo, ante un nutrido grupo de estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa que coparon el recinto para conocer de primera mano las opiniones de la reconocida experta. ●



Margarita Gómez Palacio Muñoz

## ➔ Cuatro días de reencuentro...

ciones más antiguas del mundo, con ocho mil años de existencia, como la India y China, nos sitúa en otro plano para entender la historia, sentenció el autor de *Historia verdadera del México profundo*.

### Asumimos como indígenas

Para explicar su perspectiva descolonizadora, Guillermo Marín recordó que la recuperación de la memoria histórica pasa por el pleno conocimiento de los hallazgos científicos y tecnológicos, que permitieron el desarrollo de la astronomía, el uso del cero, la arquitectura, la domesticación del maíz (que necesita la intervención humana para su reproducción), las modificaciones genéticas que necesitaron el jitomate, el cacao, el nopal, la vainilla y el chicle, por citar algunos ejemplos del desarrollo agrícola de la civilización. “Esa es la presencia de nuestra sabiduría, somos un pueblo de gente creadora que ha aportado al mundo muchas cosas”.

“Deberíamos fundamentar todo nuestro orgullo en el periodo clásico, sostenido por la cultura tolteca, que no fue una etnia, sino un grado de conocimiento que duró 1,000 años de esplendor (200 a.C. al 850 d.C.). Para lograrlo debemos descolonizar la historia, porque ahora mismo sabemos más de los griegos y los romanos que de nosotros mismos. No basta con decir que somos indígenas, sino que hay que asumirlo, porque la ignorancia de nosotros mismos es la riqueza de unos pocos, y es a través de la educación como podemos cambiar”, aconsejó Marín.

### Semana 16

En esta edición número 16 de la Semana de Convivencia Multicultural, que con ánimo reivindicativo del patrimonio cultural organizan los alumnos de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), se contó también con la participación de Marcel Arvea Damíán, que participó con la conferencia: *La educación popular ante la diversidad cultural*.

De la noción de interculturalidad, consideró Arvea, surge una discrepancia, mientras una cultura se precie de ser mejor que las otras y el Estado sólo responda a esa cultura y a la clase dominante, por lo que no puede haber educación intercultural. “Y cuando al Estado neoliberal le interesa la uniformidad y no la unidad de culturas, surgen varias interrogantes. ¿Qué ideología subyace a la noción de interculturalidad? ¿Cuál es el contexto donde se incorpora dicha noción? A lo que se puede responder: la globalización como dominio mundial del capital que devora naciones, lenguas y culturas, y el neoliberalismo político económico aplicado por el Estado.”



Florinda Palma



Silvino Rayo

“La interculturalidad no nace de una cultura, en tanto que lo sustantivo de una cultura es su lengua”. Los pueblos organizados pueden crear y recrear su historia, sus leyes, su cultura, por medio de su lengua. En la lengua de cada pueblo deben estar escritas las leyes, y es su lengua lo que cada pueblo debe defender como parte de sus derechos humanos, considero Arvea.

### Educación popular

Defensor de la educación popular, Marcel Arvea sostiene que la educación pública y la educación privada reproducen la injusta realidad social, donde “una produce los cuadros de mando y la otra la servidumbre a esos mandos”. Sin embargo, “existe como alternativa la educación popular que abreva en la cultura y en la identidad del pueblo.”

“Se puede decir que la educación popular es una relación humana que sólo es posible entre sujetos. Una relación política, dialéctica y dialógica que produce conocimiento para transformar la realidad y humanizar nuestra existencia. Relación entre sujetos que se organiza y desarrolla en comunidad para luchar por una vida más humana y digna, más libre y justa. Una educación para ser más... para ser mejor”, explicó Arvea.

“La educación popular implica una pedagogía de la resistencia, de la praxis, creada y organizada para la transformación social a partir de la inserción crítica, creativa y consciente del ser humano como sujeto libre y digno; protagonista de su historia y existencia”, concluyó el especialista.

### Innovación para el acompañamiento

El tercer día de la Semana Intercultural estuvo dedicado a conocer las innovaciones derivadas de la experiencia de María Luisa Díaz González, como responsable del Programa de acompañamiento a maestros de educación primaria en Nayarit.

Al iniciar el proyecto para los Servicios de Educación del Estado de Nayarit, María Luisa se encontró con una estadística alarmante, de los 2,100 grupos de primer año en el estado, con cerca de 63 mil niños, el total de reprobación ascendía a los 9, 873 alumnos, sin contar con aquellos que aprenden mal y los que migrarán al sistema privado en busca de una mejor atención.

“Lo más grave, subraya Díaz, es que de los datos duros se deja ver no sólo la desatención de la escuela pública, sino también que los niños que reprobaban son llevados por sus padres a las escuelas privadas. En Nayarit hay más escuelas privadas que escuelas estatales públicas, esto pone en serios riesgos la educación pública”.



La pascola rarámuri

“En Nayarit tenemos cinco generaciones con sus historias de programas y proyectos educativos que no han funcionado. Por ello, se inició el programa de acompañamiento a maestros, con el que intentamos mostrar al profesor *cómo* aprende el niño a leer y escribir, en lugar de que siga tratando de encontrar un sistema acerca de *cuál* es la mejor manera de enseñar a leer y escribir”, explicó Díaz.

### Salvar 1,080 niños

El programa, que funciona por el momento en 36 escuelas —“por el momento nos hemos conformado con salvar a mil ochenta niños y acompañar a 36 profesores”—, detalla Díaz, está sostenido por la participación de los padres de familia, el maestro, el director de la escuela, el supervisor escolar y los administradores del sistema educativo estatal y federal.

“El programa de acompañamiento se propone una nueva forma de enseñanza, y eso significa abandonar esquemas, lo que provoca rechazos, miedos y frustraciones entre los maestros. Por eso necesitan tener apoyo efectivo, un acompañamiento que les permita consultar, mejorar y analizar su práctica a lo largo del curso”.

“Al principio tuvimos problemas con los padres de familia, porque aparentemente los otros niños aprendían a leer y escribir en tres meses cuando sólo repetían los sonidos. Hubo que enseñar a los padres que la escritura no es una transcripción de la oralidad. Les explicamos que las cosas se harían de manera distinta y que sus hijos iban a aprender más y mejor, además de que todos los meses nos verían a todos los implicados en el proyecto, incluyendo a la autoridad educativa.”

“Sin los padres de familia los maestros somos poca cosa, por eso los necesitamos cerca de la escuela. En este momento, en la región sur de Nayarit, todos los días a las 5 de la tarde los padres leen en voz alta a sus hijos, porque hemos hecho estos acuerdos con los padres y no los hemos soltado,

les dedicamos su tiempo. Tenemos que demostrarles que es posible transformar las prácticas de enseñanza y hacer que los niños aprendan nuevas cosas.”

Para María Luisa Díaz, el éxito del programa radica en que cuenta con el apoyo de todas las autoridades responsables de la escuela primaria del estado y la federación. Un proyecto donde concurren cerca de 300 personas que trabajan en apoyo de los 36 grupos de primer año, con 12 reuniones mensuales y dos anuales. En constante comunicación con el maestro y los padres de familia.

### Visita rarámuri

La clausura de la Semana de la Interculturalidad se vio engalanada con la presencia de un grupo de artistas y artesanos rarámuris, que ofrecieron un recital de canto y danza, donde Silvino Rayo Chávez destacó por su simpatía, sentido del humor y porque, entre otras cosas, explicó cómo se utilizan algunos de los instrumentos musicales de su pueblo, como el *chapaneque*, una cuerda tensada que utiliza la boca como caja de resonancia, instrumento para el que ha compuesto piezas como *El gato* y el *gas natural*, con las que atrajo la atención y los aplausos de los espectadores.

Por su parte, Florinda Palma, quien acompañó su canto con la guitarra sexta, instrumento que conserva las características de la guitarra actual (caja de resonancia, brazo, diapason, cabeza, seis cuerdas, etc.), con la diferencia de que se construye aplicando conocimientos precolombinos, haciendo uso de una mínima herramienta y aprovechando las maderas que el bosque proporciona. Florinda interpretó la melodía tradicional *El árbol de las culturas*.

Para finalizar la participación rarámuri en el programa de clausura, se invitó a todos los presentes a participar en la danza pascola, donde participan los danzantes con sonajas y cascabeles. ©

Se puede decir que la educación popular es una relación humana que sólo es posible entre sujetos. Una relación política, dialéctica y dialógica que produce conocimiento para transformar la realidad y humanizar nuestra existencia. Relación entre sujetos que se organiza y desarrolla en comunidad para luchar por una vida más humana y digna, más libre y justa



## Historia desconocida de la educación de adultos

En el marco de la primera etapa del Seminario Internacional Diálogos Freirianos. Pensar la práctica para transformarla, los autores Françoise Garibay y Erick Quesnel Galván presentaron su libro, titulado *La capacitación, otra mirada. Lecciones de experiencias mexicanas de capacitación rural*.

El libro ha sido calificado como “necesario y fascinante”, por la Mtra. Sylvia Schmelkes del Valle, Coordinadora General de Educación Intercultural y Bilingüe, pues contiene la historia de 11 experiencias de capacitación en comunidades rurales e indígenas, narrada desde una perspectiva que difiere de la historia oficial conocida por todos.



Duch Gary, Irene Garibay, Françoise Quesnel Galván, Erick. *La capacitación, otra mirada. Lecciones de experiencias mexicanas de capacitación rural*, México: UNESCO-SEP-UPN, 2005. 406 p.

Destaca que esta obra es, en síntesis, la historia de la educación de adultos del país, que permanece desconocida y olvidada, aun cuando se está hablando de procesos vivos y vigentes al día de hoy.

El libro documenta los resultados de la capacitación que se generó a partir de las crisis del sector campesino de nuestro país, durante las décadas de 1970 y 1980, ocasionadas por políticas públicas insensibles a las necesidades particulares de este sector, ante las que el Estado tuvo que responder con acciones de formación, basadas en lineamientos de la investigación-acción y los principios pedagógicos de Paulo Freire, que tuvieron como objetivo promover la participación de las poblaciones rurales en las acciones de organización y técnico-productivas, tendientes a su desarrollo, sobre todo, en materia de autosuficiencia alimentaria.

Los resultados que se presentan en este libro, se desprenden de la investigación cofinanciada por el Programa MOST (Management of Social Transformations), de la UNESCO; el Programa de Coinversión Social 2003, del INDESOL, con la participación del Colegio de Tlaxcala, a iniciativa del Centro de Apoyo Pedagógico Paulo Freire, A.C., de Mérida, Yucatán.

El objetivo de la investigación fue identificar los resultados y aportes metodológicos de la capacitación rural, durante el último cuarto de siglo, para proponer elementos de políticas públicas, que potencien la participación de los grupos marginados.

Por lo que en esta publicación, coeditada por la UPN, la UNESCO, la AMECER, la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la SEP y el Colegio de Tlaxcala, el lector encontrará los principales aprendizajes de estas experiencias en cuanto a orientaciones generales para la capacitación en medios rurales, además de una serie de propuestas para formular y desarrollar políticas públicas en materia de capacitación. ●

## El arte para construir ideas propias

El pasado 26 de abril se llevó a cabo la presentación del libro *Rumbo a una educación artística intercultural (Propuesta pedagógica para la RIES)*, de la maestra María de los Ángeles Varea Falcón.

La presentación corrió a cargo de destacados académicos involucrados con los temas de la interculturalidad en México, como el profesor y poeta Natalio Hernández y la maestra Bibiana Riess Carranza. El libro constituye una propuesta pedagógica dirigida principalmente al maestro de enseñanza secundaria, pero también a cualquier persona interesada en fomentar la educación intercultural bilingüe.

La autora plantea, a través de esta obra, una propuesta pedagógica que contiene aspectos que podrían ser considerados como parte del bloque de materias artísticas, contempladas en la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES); artes visuales, música, danza, teatro.

La maestra Varea comenta, en la introducción de su libro, que éste no busca ser una propuesta alternativa a dicha Reforma, y mucho menos pretende entrar en competencia con la misma, sino que tiene el propósito de impregnar los contenidos de las asignaturas del bloque de materias artísticas, previamente contemplados en la RIES, de modo intercultural, sin afectar ni ampliar el currículo estipulado.

“El objetivo primordial de este libro, comentó Ángeles Varea, es rescatar del estado de abandono a las artes en la formación educativa y



Varea Falcón, María de los Ángeles. *Rumbo a una educación artística intercultural (Propuesta pedagógica para la RIES)*, México: SEP-UPN, Colección Educarte Núm. 10, 2006. 176 p.

# ros libros libros

responder a la necesidad de nuestro país de continuar los esfuerzos por enriquecer la educación y la cultura de los niños y jóvenes, sacándole provecho a la diversidad cultural existente en la república y tratando de construir conocimiento, desde otras lógicas de pensamiento”.

La autora señala en su texto que “el estudio del arte debe fortalecer la creatividad en la construcción de ideas propias, la posibilidad de recrear la realidad o imaginar mundos inexistentes y la capacidad de tener experiencias estéticas hacia las manifestaciones artísticas de la propia cultura y de las otras con las que se tenga contacto”.

Los presentadores destacaron, que el libro contiene una serie de recomendaciones sobre el uso de algunas metodologías y contenidos con sus respectivas orientaciones didácticas, que representan una importante aportación a los trabajos que buscan lograr una transversalidad intercultural, por lo que lo calificaron como una valiosa propuesta académico-teórica, que motiva nuevas miradas y pistas para comprender y disfrutar la multiculturalidad de nuestro país.

Precisaron que las artes no deben permanecer desvinculadas de las ciencias en ninguna etapa de la educación de los mexicanos, pues éstas enriquecen y nutren el aprendizaje, y subrayaron que el arte debe ser visto como una herramienta para vivir el conocimiento y apropiarse de él.

Finalmente, manifestaron su interés en que esta obra sea difundida con amplitud, para que cada maestro de nivel secundaria pueda acceder a este conocimiento y pueda educar con bases más sólidas a los niños y jóvenes mexicanos dentro de la interculturalidad. ©

## Encrucijada entre lo imaginario y lo educativo

El pasado 22 de mayo se presentó el libro *Encrucijadas de lo imaginario. Autonomía y práctica de la educación*, que reúne textos de especialistas en educación interesados en plantear una serie de debates sobre la educación en torno de lo imaginario.

Las distintas lecturas que se encuentran contenidas en el documento, editado por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, “intentan cuestionar un terreno donde, por lo general, lo educativo es visto como un instrumento político determinado o determinante del conjunto de relaciones sociales que imperan en una sociedad”, se lee en la introducción del libro.

En sus páginas, se encuentran, entre otros textos, las reflexiones de tres académicos de la UPN: Judith Fuentes, Beatriz Ramírez Grajeda y Raúl Enrique Anzaldúa.

En “Reflexiones en torno a la construcción imaginaria de la identidad”, Raúl Enrique Anzaldúa señala la importancia de repensar los procesos de construcción de identidades sociales en un contexto social, donde los colectivos de los cuales surgen estos procesos, se disuelven por falta de vínculos; de tal manera que el autor de este artículo señala la necesidad de pensar espacios de reflexión que favorezcan la resignificación de las identidades.

Por su parte, Judith Fuentes reflexiona en “El lugar de la imaginación en el ejercicio de la autonomía: reflexiones para reivindicar la acción educativa”, sobre la capacidad del hombre para superar las formas racionales establecidas, apoyado en la imaginación, que, a su vez, lo vuelve un “productor incesante de alteridad; es decir, un creador de historia”, se lee.

Beatriz Ramírez Grajeda aproxima al lector, en “La formación entre la práctica docente y las significaciones imaginarias del trabajo”, a la problemática de las instituciones de educación superior, donde sucumbe la vocación de generar proyectos educativos orientados a una tendencia social y ético-política, y apuesta por los requerimientos del mercado laboral, en el contexto de la globalización.

El libro contiene además trabajos de especialistas de la UNAM, UAM Xochimilco y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. ©



Jiménez, Marco Antonio, coordinador  
Encrucijadas de lo imaginario. Autonomía y práctica de la educación  
Colección Reflexiones  
México UACM, 2007

# Continuidad

La reflexión crítica de los especialistas en la educación con respecto a las recientes políticas educativas en el país, es el tema principal del número 19 de la revista *La Tarea*, que se presentó en la unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional.

El ejemplar, editado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en el estado de Jalisco, reúne 28 textos de docentes e investigadores nacionales interesados en analizar y difundir los logros y fracasos que se han obtenido en el campo.

La idea central del ejemplar gira en torno a la prolongación de las políticas educativas, tanto a nivel federal como estatal, pues “en los últimos cuatro sexenios ha existido

trándose con nitidez que lo que priva es el clientelismo político, la complicidad y la demagogia”, se lee en la editorial.

En cuanto a la educación media superior, se considera que el número de escuelas de este nivel es insuficiente para atender la demanda, lo cual llevará a una crisis por la presión del creciente número de jóvenes que aspiran a la educación superior.

Advierte que el sistema de educación superior, está en desventaja en relación con la visión globalizadora y la apertura comercial propiciada por el TLC, que incluye a la educación. Aseguran que la internacionalización de la educación su-

encuentran los trabajos de especialistas latinoamericanos en educación, quienes dan a conocer sus experiencias en sus respectivos contextos sociopolíticos. Cecilia Rincón, Daniel Hernández y Mabel Farfán, de Colombia, ponen a consideración un proyecto de investigación sobre la incidencia de la formación de maestros en la transformación de las mentalidades acerca de la infancia; Martha Abrahao Saad Lucchesi, de Brasil, se refiere a la influencia de las reformas neoliberales en las universidades latinoamericanas. Por su parte, Juliana Ferrer y Caterina Clemenza, de Venezuela, disertan sobre los retos de la universidad en el continente americano.

El resto de los textos es trabajo de especialistas nacionales como José Luis Rodríguez Flores (UDG), quien advierte que, si bien la situación que guarda la educación en México ha sido analizada en muchos foros y en distintos niveles, “la dimensión de los desafíos, expuesta por la crisis política, coloca como imperativo la construcción de un proceso de revaloración de los análisis y propuestas de diseñar un nuevo modelo educativo y demanda, por lo tanto, la adopción de decisiones en la esfera política que conduzcan a una reforma integral del sistema educativo nacional, y a la formulación de políticas públicas, en educación básica, de largo aliento”.

La publicación trimestral, que sirve como un foro abierto donde se pueden manifestar las inquietudes con respecto a lo que se piensa del sistema educativo mexicano, reúne textos de Marco Iván Vallejo (UPN), quien abunda sobre las políticas de profesionalización de directivos escolares de educación básica; y de José María Nava Precido, director de la unidad Guadalajara de la UPN, quien rescata, en *Mirada sobre Vasconcelos*, el legado educativo, la faceta de filósofo, la participación política y algunos datos singulares de la personalidad y pensamiento de este ilustre personaje, entre otros. ●

## Continuidad en las políticas educativas mexicanas

una continuidad en la política educativa, aunque cada administración ha impreso su sello distintivo”, se lee en la editorial.

De manera individual, los docentes aseguran que se mantendrán los programas para abatir el rezago en educación básica; no obstante, “el cuello de botella” es la educación secundaria. “Pese a que este nivel ha iniciado una reciente reforma curricular, que aparentemente impactará también lo laboral, percibimos que sus alcances y naturaleza no serán suficientes para atajar y resolver toda la problemática que vive secularmente este nivel. Las últimas administraciones del sector, lejos de atacar de raíz las variables que generan su bajísima calidad educativa, han solapado y tolerado todas sus aberraciones, mos-

perior “es un hecho innegable, pero no ha sido lo suficientemente aprovechada para promover mayores cambios y movilidad entre los estudiantes y los académicos; es decir, no ha supuesto una ventaja”.

La característica principal de la revista, de acuerdo con Margarita Noriega (UPN Ajusco), quien comentó el contenido, es que tiene “una concepción humanista de la educación, y desde ahí una mirada crítica de los objetivos pragmáticos, eficientistas, economicistas que sustentan muchas políticas y concepciones actuales determinantes, todos ellos sin demeritar su pluralidad y diversidad”.

En *El rollo*, sección que mayor número de textos de análisis críticos contiene, se

**Antecedente:** El 20 de noviembre de 1959, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas se reunió con la intención de decretar la Declaración de los Derechos del Niño, y conseguir que cada país se consagrara a la fraternidad y a la comprensión entre los niños del mundo. En esa reunión se aprobó el Día Universal del niño el 20 de noviembre y se sugirió a los gobiernos que fijaran, por separado, una fecha para celebrar el Día del niño, de acuerdo a como lo estimaran conveniente.

## Fiesta en la UPN

Por primera vez en la historia de la Unidad Ajusco, el Consejo de Administración de la Cafetería organizó los festejos del Día del Niño y Día de las Madres.

En el área que se localiza enfrente al gimnasio de la UPN, se llevó a cabo el festejo organizado por el Consejo de Administración de la Cafetería de la UPN, que repartió a los asistentes “bien portados” dulces, pastel, jugos de sabores, paletas de hielo y gelatinas.



## Fiesta infantil

Con una celebración multicolor, plagada de música, alegría y buen humor, se festejó el Día del Niño en la UPN.

Los poco más de 398 niños, hijos de académicos y personal administrativo, se divertieron con las ocurrencias del payaso Dollar y su compañero, quienes hicieron aplaudir y bailar al ritmo de la música al público conformado por estudiantes y trabajadores de la universidad.



## Diez de mayo

Con pastel, chocolate y música en vivo se festejó a las madres trabajadoras de la Unidad Ajusco. Los responsables de la cafetería entregaron regalos y tarjetas con emotivos mensajes de felicitación a todas las mamás reunidas en la plaza caracol de la UPN.



# Constructores del conocimiento en radio

La Universidad Pedagógica Nacional cuenta desde el mes de mayo con el programa radiofónico *Constructores del Conocimiento*, que se transmite todos los lunes de 8 a 9 de la mañana en la estación Radio Ciudadana en el 660 de Amplitud Modulada.

El programa inaugural se transmitió el pasado 14 de mayo, y contó con la presencia de la rectora de la UPN, la doctora Sylvia Ortega Salazar, quien habló acerca de las metas y retos que enfrenta la Universidad para posicionarse como instancia estratégica del país, en la formulación de políticas, la toma de decisiones y la mejora continua de la educación.

El esquema de este nuevo programa contempla una sección llamada Dife-

rendo, que permite la realización de una mesa redonda o, en su caso, de una entrevista sobre los temas más puntuales del ámbito educativo.

En las primeras emisiones de *Constructores del conocimiento*, hemos escuchado las opiniones de Teresa Negrete, Teresa Martínez y María de los Ángeles Valdivia, quienes hablaron acerca de las aportaciones de la UPN en el campo de la investigación educativa.

Por su parte, Sergio Solís, María de los Ángeles Valdivia, Margarita Rodríguez y Andrés Lozano, se refirieron al perfil de ingreso y egreso de los alumnos de la UPN.

*Constructores del conocimiento* también ofrece las secciones Didacticón, con las

novedades editoriales en el campo de la enseñanza, y un espacio para sugerencias que ayudan a mejorar la práctica docente.

UPENET Informa, la sección informativa que permite conocer, de manera concreta y precisa, las noticias más relevantes en el ámbito científico, tecnológico, educativo y cultural. Y por último, Musicanto, donde un experto en música comenta las obras más representativas que se han creado a lo largo de la historia musical.

*Constructores del conocimiento* se transmite todos los lunes de 8 a 9 horas, en Radio Ciudadana, en el 660 de Amplitud Modulada. 

## CONVOCATORIA ESPECIALIZACIONES 2007



La UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

### CONVOCA

al magisterio en servicio, al personal técnico de organismos educativos federales y estatales y a los profesionales de la educación, al

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN LA UNIDAD AJUSCO

### COMPUTACIÓN Y EDUCACIÓN

#### REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN EL PROCESO DE SELECCIÓN:

1. Título de Normal Superior o Licenciatura (original y dos copias).
2. Certificado de estudios de Normal Superior o Licenciatura (original y dos copias).
3. Acta de nacimiento (original y dos copias).
4. Currículum vitae (actualizado).
5. Carta de exposición de motivos (máximo dos cuartillas).
6. Dos fotografías tamaño infantil.

Los docentes de educación básica seleccionados podrán solicitar la beca para estudios de posgrado que otorga la Secretaría de Educación Pública, la cual deberán tramitar personalmente.

#### CALENDARIO DEL PROCESO

Registro de aspirantes	Del 4 al 15 de junio de 2007
Entrevista a candidatos	Del 19 al 27 de junio de 2007
Publicación de resultados	29 de junio de 2007
Entrega de cartas de aceptación	29 de junio y 23 de julio de 2007
Inscripciones	Del 23 al 25 de julio de 2007
Inicio de cursos	8 de agosto de 2007

Registro de aspirantes de 9 a 14 y de 16 a 18 horas, en la Subdirección de Servicios Escolares de la Unidad Ajusco, Carretera al Ajusco número 24.  
Col. Héroes de Padierna, Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F. Tel. 5630 9700 ext. 1174.  
Más información sobre el programa en el teléfono 5630 9700 exts. 1427 y 1408.

México, D. F., 26 de mayo de 2007

RECTORÍA

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



www.upn.mx

## CONVOCATORIA ESPECIALIZACIONES 2007



La UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

### CONVOCA

al magisterio en servicio, al personal técnico de organismos educativos federales y estatales y a los profesionales de la educación, al

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN LA UNIDAD AJUSCO

### EN GÉNERO EN EDUCACIÓN

#### REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN EL PROCESO DE SELECCIÓN:

1. Título de Normal Superior o Licenciatura (original y dos copias).
2. Certificado de estudios de Normal Superior o Licenciatura (original y dos copias).
3. Acta de nacimiento (original y dos copias).
4. Currículum vitae (actualizado).
5. Carta de exposición de motivos (máximo dos cuartillas).
6. Dos fotografías tamaño infantil.

Los docentes de educación básica seleccionados podrán solicitar la beca para estudios de posgrado que otorga la Secretaría de Educación Pública, la cual deberán tramitar personalmente.

#### CALENDARIO DEL PROCESO

Registro de aspirantes	Del 28 de mayo al 8 de junio de 2007
Entrevista a candidatos	Del 11 al 22 de junio de 2007
Publicación de resultados	27 de junio de 2007
Entrega de cartas de aceptación	Del 27 al 29 de junio de 2007
Inscripciones	Del 25 al 27 de julio de 2007
Inicio de cursos	8 de agosto de 2007

Registro de aspirantes de 9 a 14 y de 16 a 18 horas, en la Subdirección de Servicios Escolares de la Unidad Ajusco, Carretera al Ajusco número 24.  
Col. Héroes de Padierna, Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F. Tel. 5630 9700 ext. 1174.  
Más información sobre el programa en el teléfono 5630 9700 exts. 1241 y 1425.

México, D. F., 26 de mayo de 2007

RECTORÍA

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



www.upn.mx

# UPN, bicampeona nacional de futsal universitario

La selección de fútbol rápido femenino de la UPN hizo historia dentro del Campeonato Nacional Universitario de Fútbol 2007, al ratificar, junto con la UNAM, su liderazgo y obtener por segundo año consecutivo la victoria en esta justa deportiva, que se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Simón Bolívar (USB).

La sonrisa en el rostro del entrenador y la actitud de las seleccionadas de la Pedagógica lo decían todo. Luego de la ceremonia de premiación, las universitarias festejaron el triunfo, dejándose caer sobre la duela del gimnasio de la USB, con el trofeo a un lado y una alegría desbordante. ¿Cómo no hacerlo si igualaron a su máximo y acérrimo rival, la UNAM, en conseguir el segundo título del campeonato? Los *pumas* lo hicieron en la rama varonil.

Con este triunfo a nivel nacional quedó atrás el trago amargo por el que pasó la selección de la UPN, hace algunos meses, al no calificar a ninguna de las etapas para la Universiada Nacional 2007.

Las mieles del triunfo se las debían a la afición, que seguramente no olvidará este increíble resultado, al que se suman dos trofeos más: uno por mejor ofensiva, dado que su estrategia de juego las llevó a determinar los partidos y atacar con contundencia el arco rival, para así marcar poco más de 25 goles. El otro trofeo fue el de goleo individual, para Karla

Fabiola Celaya, con el número 7, quien marcó 15 de esos tantos y no pudo ser igualada por ninguna participante en todo el torneo.

Por su parte, el equipo varonil de fútbol regresó a casa con el trofeo de juego limpio; es decir, el que se otorga al equipo que menos faltas cometió durante los partidos.

## Una vez más UPN vs UVM

Las condiciones en las que obtuvieron el bicampeonato las *ardillas* de la Pedagógica fueron similares a las del año pasado, pues llegaron a la final junto con la Universidad del Valle de México (UVM) campus San Rafael, a quienes vencieron en aquella ocasión con un marcador de 2-1.

La espina que desde entonces traían clavadas las *linces* de la UVM y que querían sacar a como diera lugar, las motivó a avanzar y pelear el título. Nadie imaginaba que llegarían a la final los mismos conjuntos de hace un año. Si las *linces* buscaban la revancha, la tuvieron, pero no la aprovecharon.

Este año la escuadra de la UPN mostró un mejor juego, con una técnica más contundente y ofensiva, que se reflejó en el marcador que las mantuvo por arriba de las *linces* en varios momentos del partido.

Con un gol en contra, el equipo blanquiazul comenzó la batalla en el campo; desarmó la defensiva de las *linces* y consiguió infiltrarse en el

terreno rival para anotar el gol del empate, y de esta manera iniciar el estira y afloja que mantuvo a la afición concentrada y expectante hasta el último minuto.

Las *ardillas* saboreaban el triunfo y no podían permitir la derrota. Con el marcador 4-4 y a escasos minutos del silbatazo final, las blanquiazules cerraron más su ofensiva y planeaban jugadas estratégicas que aumentaban las posibilidades de la quinta anotación para coronarse bicampeonas. El gol que finalmente llegó supo a gloria y provocó una erupción en el gimnasio de la USB, que cimbró las tribunas.

La diferencia entre ambas escuadras ha sido, en las últimas ediciones de este campeonato, de un tanto, lo que habla de la calidad futbolística de los dos equipos. El logro obtenido por las universitarias destaca porque una vez más dejaron a la escuadra femenil auriazul fuera de la final. **G**



Karla Fabiola Celaya, campeona de goleo individual

Selección femenil UPN



## BECAS

### Especialización "Perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas de capacitadores docentes"

*País:* Singapur.

*Convoca:* Secretaría de Educación Pública.

*Fecha límite para entrega de documentos:* 18 de junio de 2007.

*Duración del curso:* del 14 al 27 de agosto de 2007.

*Dirigido a:* docentes de nivel primaria o secundaria.

*Requisitos:*

- Ser docente de nivel primaria o secundaria, con un año de experiencia.

- Dominio del idioma inglés.

*Beneficios:* hospedaje, alimentación y transportación local.

*Más información:* Departamento de Becas para Docentes, Dirección General de Relaciones Internacionales. Tel. 01 55 30 03 69 56 fax. 01 55 30 03 69 55, maescott@sep.gob.mx

### Curso "Indicadores ORH (Gestión de Organización y Recursos Humanos) en Ambitos Públicos"

*País:* Argentina.

*Convoca:* Organización de Estados Americanos.

*Fecha límite para entrega de documentos:* 16 de Julio de 2007.

*Modalidad:* distancia.

*Duración del curso:* 3 de sep. al 5 de nov. de 2007.

*Dirigido a:* nacionales mexicanos; docentes, investigadores y consultores interesados en evaluación de la gestión de recursos humanos.

*Objetivo:* proporcionar metodologías y herramientas conceptuales para la comprensión del estado de situación de los recursos humanos en su organización.

*Beneficios:* se cubrirán el costo total de la matrícula para los seleccionados.

*Más información:* Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales cubículo 417-A nivel azul, o a los teléfonos 5630-97-38 y 5630-97-70.

### Programa Intercambio de auxiliares en la enseñanza de idioma español entre México y Reino Unido

*País:* Reino Unido.

*Convoca:* Secretaría de Educación Pública.

*Fecha límite para entrega de documentos:* 20 de octubre de 2006.

*Duración de la estancia:* de 8 a 10 meses.

*Dirigido a:* maestros del idioma Inglés.

*Requisitos:*

- Ser mexicana(o) y ser menor de 31 años al 1° de octubre de 2007.

- Tener una licenciatura de maestro en el área de inglés.

*Beneficios:* la SEP brindará un pago único de 510 USD para gastos de traslado e instalación, y recibirán un sueldo mensual de 775.50 libras esterlinas.

*Más información:* complemento@sep.gob.mx, programa@sep.gob.mx o bien comunicarse a los teléfonos: 53-29-69-59 o 55.

### Becas para estancias cortas en Québec

*País:* Canadá.

*Convoca:* Gobierno de la Provincia de Québec.

*Fecha límite:* 17 de agosto 2007.

*Periodo para realizar la estancia:* diciembre de 2007, enero y marzo de 2008.

*Objetivo:* realizar estancias cortas de perfeccionamiento de conocimientos y desarrollo de habilidades de los participantes en un campo de estudio o de investigación en el ámbito universitario, a nivel posgrado y posdoctoral.

*Más información:* Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A nivel azul teléfonos: 5630-97-38 y 5630-97-70.

### Erasmus Mundus

*País:* Unión Europea.

*Convoca:* Comisión Europea para la Educación.

*Fecha límite:* 30 de noviembre de 2007.

*Objetivo:* mejorar la calidad de la enseñanza superior europea favoreciendo la cooperación con terceros países, desarrollando sus recursos humanos y promoviendo el diálogo y la comprensión entre los pueblos y las culturas. El programa financia másters europeos de alta calidad, que permitan a los estudiantes y a los docentes universitarios de todo el mundo cursar estudios de posgrado en las universidades europeas, y que fomenten, al mismo tiempo, la movilidad de los estudiantes y universitarios europeos hacia terceros países.

*Más información:*

<http://eacea.ec.europa.eu/static/en/mundus/index.htm>

<http://ec.europa.eu/erasmus-mundus>

*E-mail:*

EACEA-erasmus-mundus@ec.europa.eu

Acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales cubículo 417-A nivel azul, teléfono: 5630-97-38 y 5630-97-70.

## CURSOS

### Curso "Fortalecimiento de Cuerpos Académicos"

*Convoca:* la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

*Dirigida a:* líderes de cuerpos académicos.

*Duración del curso:* del 06 al 08 de junio 2007.

*Objetivo:* analizar distintas alternativas de fortalecimiento para los cuerpos académicos de las IES, a partir de las políticas nacionales e internacionales de la educación superior.

*Más información:* ANUIES, Tel: (55)54-20-49-00.

### Curso "La Intervención del tutor: ejercicio de integración de experiencias"

*Convoca:* la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

*Dirigida a:* profesores que ven en la capacitación un espacio para la actualización.

*Duración del curso:* del 20 al 22 de junio 2007.

*Objetivo:* desarrollar, intervenir y evaluar la práctica tutorial con sus estudiantes, en un ambiente de comunicación y de responsabilidad que contribuya a la satisfacción de sus necesidades de apoyo a la mejora y de su desempeño escolar y personal.

*Más información:* ANUIES, Tel: (55)54-20-49-00.

### Curso "La Legislación en Materia Educativa en México y las Legislaciones de las IES"

*Convoca:* la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

*Dirigida a:* personal directivo y quienes participan en la elaboración de los documentos normativos en las IES.

*Duración del curso:* del 25 al 26 de junio 2007.

*Objetivos:*

- Identificar las leyes que integran el marco jurídico mexicano en materia educativa y sus relaciones con las legislaciones internas de las IES.

*Más información:* ANUIES, Tel: (55)54-20-49-00.

### Maestría en ciencias con especialidad en probabilidad y estadística

*Convoca:* Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT)

*Dirigida a:* egresados de las carreras de Matemáticas, Matemáticas Apli-

cadas, Ingeniería Matemática, Actuaría, Física y Matemáticas, Estadística y afines, que puedan disponer de tiempo completo.

*Fecha de inicio:* agosto de cada año.

*Más información:*

<http://www.cimat.mx/>

[posgrados@ciamat.mx](mailto:posgrados@ciamat.mx)

Dr. Alfonso Sánchez Valenzuela  
Coordinador de Formación Académica CIMAT

Apdo. Postal 402, C.P. 36000

Guanajuato, Gto.

Tel.: (473) 73 27 155, Ext. 49510,

Fax: (473) 73 25 749

### Maestría en ciencias con especialidad en matemáticas aplicadas

*Convoca:* Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT)

*Dirigida a:* egresados de Ciencias Exactas e Ingeniería que deseen profundizar sus habilidades matemáticas en las áreas de modelación, ecuaciones diferenciales y análisis numérico.

*Fecha de inicio:* agosto de cada año.

*Más información:*

<http://www.cimat.mx/>

[posgrados@ciamat.mx](mailto:posgrados@ciamat.mx)

Dr. Alfonso Sánchez Valenzuela  
Coordinador de Formación Académica CIMAT

Apdo. Postal 402, C.P. 36000

Guanajuato, Gto.

Tel.: (473) 73 27 155, Ext. 49510,

Fax: (473) 73 25 749

### Maestría en ciencias especialidad en matemáticas básicas

*Convoca:* Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT)

*Dirigida a:* egresados de carreras en el área de Ciencias Exactas o egresados de Ciencias Naturales e Ingeniería con inclinación por las matemáticas.

*Fecha de inicio:* agosto de cada año.

*Más información:*

<http://www.cimat.mx/>

[posgrados@ciamat.mx](mailto:posgrados@ciamat.mx)

Dr. Alfonso Sánchez Valenzuela  
Coordinador de Formación Académica CIMAT

Apdo. Postal 402, C.P. 36000

Guanajuato, Gto.

Tel.: (473) 73 27 155, Ext. 49510,

Fax: (473) 73 25 749

### Maestría en ciencias con especialidad en computación y matemáticas industriales

*Convoca:* Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT)

*Dirigida a:* egresados de carreras de Ingeniería (Electrónica, Mecánica, Civil,

Industrial, Sistemas, etc.), Ciencias Exactas y Naturales.

*Fecha de inicio:* agosto de cada año.

*Más información:*

<http://www.cimat.mx/>

posgrados@ciamat.mx

Dr. Alfonso Sánchez Valenzuela  
Coordinador de Formación Académica CIMAT

Apdo. Postal 402, C.P. 36000

Guanajuato, Gto.

Tel.: (473) 73 27 155, Ext. 49510,

Fax: (473) 73 25 749

## INVITACIONES

### Cuarto Congreso Latinoamericano de Liderazgo Educativo

*Fecha:* 21, 22 y 23 de junio de 2007.

*Lugar:* Santo Domingo, República Dominicana.

*Convoca:* ILALE Santo Domingo, República Dominicana

*Temas:*

- Financiar la eEducación: ¿gasto o inversión?
- La deserción y retención en América y el Caribe: un problema de calidad y equidad.
- Experiencias y propuestas de fuentes alternativas del financiamiento de la Educación Superior.

*Más información:* migdalia@intec.edu.do, teléfonos 809-567-9271, exts. 296 y 297.

### XXVI Congreso, Asociación Latinoamericana de Sociología, 2007

*Fecha:* 13 al 18 de agosto de 2007.

*Lugar:* Guadalajara, Jalisco.

*Convocan:* la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara.

*Tema:* Latinoamérica en y desde el mundo. Sociología y Ciencias Sociales ante el cambio de época: legitimidades en debate.

*Más información:* [www.alasxxvicongreso.cucsh.udg.mx](http://www.alasxxvicongreso.cucsh.udg.mx), [alas@csh.udg.mx](mailto:alas@csh.udg.mx)

### III Cumbre Iberoamericana

*Convoca:* el Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa CIHCE.

*Fecha:* días 22 y 23 de agosto.

*Lugar:* Centro de Convenciones del Hotel El Panamá.

*Tema:* La educación integral, clave del cambio.

*Más información:* [www.consejoiberoamericano.org](http://www.consejoiberoamericano.org)

## PREMIOS

### Premio Manuel Espinosa Yglesias 2007

*Fecha límite:* 15 de junio de 2007.

*Objetivo:* celebrar el 25 aniversario de la estatización de la banca privada de México.

*Tema:* los trabajos participantes deberán tratar sobre las causas y consecuencias de corto, mediano y largo plazo de la estatización de la banca mexicana ocurrida el 1° de septiembre de 1982 en el ámbito económico y político del país.

*Premios:* \$1,000,000.00 (un millón de pesos), \$125,000.00 (ciento veinticinco mil pesos) y \$75,000.00 (setenta y cinco mil pesos), y la publicación de la obra.

*Más información:* Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A nivel azul o comunicarse a los teléfonos: 5630-97-38 y 5630-97-70.

### Premio Nacional a la Juventud Indígena 2007

*Convoca:* Instituto Mexicano de la Juventud.

*Recepción de propuestas:* 29 de junio de 2007.

*Objetivo:* reconocer y estimular a jóvenes indígenas que realicen o hayan realizado acciones, obras y proyectos relevantes para el fortalecimiento de su cultura y desarrollo económico y social de su comunidad y/o de su región.

*Dirigido a:* indígenas mexicanos de 12 a 29 años que pertenezcan a alguno de los pueblos indígenas y se identifiquen con él; trabajadores o trabajadoras indígenas de cualquiera de los tres órdenes de gobierno; siempre y cuando sus acciones relevantes vayan más allá de sus funciones y obligaciones laborales.

*Premio:* \$70,000.00 (setenta mil pesos 00/100 M. N.).

*Más información:* Instituto Mexicano de la Juventud, Subdirección de Estímulos a la Juventud. Tel: 15 00 13 11, 15 00 13 12, 15 00 13 00 exts. 1404, 1403, Línea Joven: 01 800 22 800 92, Correo Electrónico: [certaines@imjuventud.gob.mx](mailto:certaines@imjuventud.gob.mx) <http://www.imjuventud.gob.mx>

### Concurso Nacional Juvenil Carta a Mis Padres 2007

*Convoca:* Instituto Mexicano de la Juventud.

*Entrega de las cartas:* 29 de junio de 2007.

*Objetivo:* fortalecer los valores y las relaciones positivas en el núcleo familiar.

*Dirigido a:* jóvenes mexicanos entre los 12 y 29 años de edad que residan en la República Mexicana.

*Premio:* primer lugar (\$20,000), segundo lugar (\$15,000), tercer lugar (\$10,000).

*Más información:* Instituto Mexicano de la Juventud, Subdirección de Estímulos a la Juventud. Tel: 15 00 13 11, 15 00 13 12, 15 00 13 00 exts. 1404, 1403, Línea Joven: 01 800 22 800 92, Correo Electrónico: [certaines@imjuventud.gob.mx](mailto:certaines@imjuventud.gob.mx) <http://www.imjuventud.gob.mx>

### Mejor Tesis sobre la Educación Superior en la categoría de estudios de Maestría

*Convoca:* Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

*Fecha límite para entregar documentación:* 27 de julio de 2007.

*Objetivo:* hacer un reconocimiento público al trabajo de investigación y análisis sobre la educación superior.

*Dirigido a:* profesionales de nacionalidad mexicana.

*Requisitos:* no deberán presentarse trabajos relacionados con áreas disciplinarias (matemáticas, psicología, ingeniería). Los aspirantes a obtener el premio deberán haber presentado su trabajo de tesis con posterioridad a junio de 2005 y haber obtenido con él el grado académico en alguna institución de educación superior.

*Premio:* diploma, estímulo económico por 45 mil pesos mexicanos y la publicación de la tesis.

*Observaciones:* la entrega de los trabajos será de lunes a viernes de 9 a 14y de 15 a 18 horas, en la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES, ubicada en Tenayuca 200, Col. Santa Cruz Atoyac, C.P. 03310, México, D.F.

*Más información:* al teléfono (55) 5420 4908 y 09, de lunes a viernes de 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 19:00 horas o a través del correo electrónico: [cuevas@anuies.mx](mailto:cuevas@anuies.mx)

### III Premio Santander a la Innovación Empresarial 2007

*Convoca:* la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, el Consejo Coordinador Empresarial y El Grupo Financiero Santander.

*Fecha límite para entrega de documentos:* 15 de agosto de 2007.

*Objetivo:* estimular en los estudiantes de educación superior una cultura emprendedora que permita desarrollar su capacidad para diseñar y realizar proyectos empresariales innovadores.

*Dirigido a:* estudiantes de universidades e instituciones de educación superior mexicanas de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

*Requisitos:* presentar el proyecto de negocios de cualquier disciplina.

*Premio:* 1° lugar 500 mil pesos, 2° lugar 200 mil pesos, 3° lugar 100 mil pesos y 5 menciones honoríficas.

*Más información:* [premiosantander@universia.net.mx](http://premiosantander@universia.net.mx), o a los tels. 52 45 29 00, 54 20 49 04.

### Premio ANUIES por la Contribución a la Educación Superior 2007 en la modalidad de Trayectoria

*Convoca:* el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

*Fecha límite para entrega de documentos:* 24 de agosto de 2007.

*Objetivo:* hacer un reconocimiento público a la obra realizada por el académico dedicado al estudio conceptual de la educación superior.

*Dirigido a:* los titulares de las instituciones de educación superior pertenecientes a la Asociación.

*Requisitos:* la candidatura deberá ser presentada por el titular de la institución asociada, con anuencia del candidato. Sólo se aceptará una postulación por institución.

*Premio:* diploma, medalla de oro y estímulo económico de 90 mil pesos.

*Observaciones:* este premio no podrá otorgarse a funcionarios públicos ni a titulares de las instituciones de educación superior actualmente en funciones.

*Más información:* al teléfono (55) 5420 4908 y 09, de lunes a viernes de 9 a 15 y de 17 a 19 horas o a través del correo electrónico: [cuevas@anuies.mx](mailto:cuevas@anuies.mx) 

# CARTELERA CULTURAL

## JUNIO

### EXPOSICIONES

Difusión  
**Transfiguración mágica**  
 Pintura al óleo  
 de Heteo Pérez  
 Artista plástico  
 oaxaqueño  
 Hasta el 15 de junio  
 Vestíbulo de Rectoría  
 8 a 20 horas

Difusión  
**Mil y una formas de pintar al Popo**  
 Pintura de  
 Pedro Aguilar  
 Hasta el 25 de junio  
 Biblioteca Gregorio  
 Torres Quintero  
 8 a 20 horas

### FORO

Área Académica 3  
**Foro internacional de intervención educativa para atender las necesidades especiales de niños con discapacidad visual**  
 27 al 29 de junio  
 Auditorios Lauro  
 Aguirre, A, B, C y D  
 9 a 18 horas

### MUESTRA

Difusión  
**Talleres de guitarra, arte, danza folclórica, jazz, hawaiano y tahitiano, baile fino de salón**  
 4 al 8 de junio  
 Auditorio Lauro  
 Aguirre  
 13 y 18 horas

### PROGRAMA DE RADIO

Rectoría  
**Constructores del conocimiento**  
 Todos los lunes  
 por Radio Ciudadana  
 660 AM  
 8 a 9 horas

### TEATRO

Difusión  
**Hotel Juárez**  
 Grupo Teatrarte  
 1 y 2 de junio  
 Auditorio Lauro  
 Aguirre  
 13 y 18 horas

### TORNEOS

Desarrollo y Fomento del Deporte  
**Octagonal Inter-universitario UPN 2007**  
 Hasta el 1 de junio  
 Instalaciones deportivas de la UPN Ajusto  
 Consulta horarios en el Departamento de Fomento al Deporte

Desarrollo y Fomento del Deporte  
**Ajedrez UPN 2007**  
 1 de junio  
 Instalaciones deportivas de la UPN Ajusto  
 Consulta horarios en el Departamento de Fomento al Deporte

### VISITAS GUIADAS

Difusión  
**Santa María Tonanzintla, Puebla**  
 16 de junio  
 Previa inscripción en el departamento de Turismo Universitario  
 Cupo limitado

**Ex convento de Culhuacán**  
 30 de junio  
 Previa inscripción en el departamento de Turismo Universitario  
 Cupo limitado

**Constructores del conocimiento**

Programa radiofónico UPN

TODOS LOS LUNES DE 8 A 9 DE LA MAÑANA  
 A PARTIR DEL 14 DE MAYO DEL 2007

FORO RADIO CIUDADANA EN EL AÑO DE AM  
 Relación del Instituto Mexicano de la Radio (IMER)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 IMER