

**BECAS,
CURSOS,
INVITACIONES
Y PREMIOS**
pp. 18 y 19

gaceta



**PRESENTACIÓN
DEL PIFI 2007**
p. 3

**VIAJE ACADÉMICO
A AUSTRALIA**
p. 4

**LA ABSTINENCIA
NO RETRASA EL
INICIO DE LAS
RELACIONES
SEXUALES**
p. 6

**FUNCIONES Y
COMPETENCIAS
DEL PROFESOR
UNIVERSITARIO**
p. 12

**HACIA EL
CAMBIO JURÍDICO
DE LA UPN**
p. 13

**SEDUCCIÓN
DE VOCES
FEMENINAS**
p. 15

**MÁS MEDALLAS
EN TAEKWONDO**
p. 17

**LAS ARDILLAS
DOMINAN EN
FUTBOL**
p. 17

**CARTELERA
ACADÉMICA
Y CULTURAL**
p. 20

Alumna UPN es Universitaria del Año



Rebeca Eloína Cruz Dupré

¿Qué tan cercano está el día en que los alumnos se dirijan a su profesor a través de un teléfono celular? Una pregunta que Rebeca Eloína Cruz Dupré contesta con un “muy pronto”, con la seguridad que le da su proyecto de aplicación de esa tecnología en la enseñanza y que le ha valido el título de Universitaria del Año 2007, que otorga la revista *Expansión* con el patrocinio de ocho empresas líderes en su ramo.

“El uso innovador del celular en procesos educativos”, fue la propuesta de *m-learning* o mobil learning (aprendizaje electrónico móvil), que Rebeca diseñó mientras le robaba tiempo al tiempo para cumplir con sus dos universidades y su trabajo en una asociación civil que apoya a mujeres indígenas.

“La convocatoria me llegó por correo electrónico, yo estaba por tomar mis vacaciones del segundo semestre en Pedagogía en la Universidad Panamericana, y haciendo mis planes para presentar los exámenes finales del cuarto semestre en la UPN (...) quise aprovechar la oportunidad porque al revisar las empresas que formaban el jurado encontré que Telefónica Movistar premiaría el mejor proyecto sobre Innovación.” ➔

Grandes retos de la educación para atender la discapacidad visual

En los últimos cuatro años, la Universidad Pedagógica Nacional ha intensificado su labor académica y de investigación hacia una de las áreas de la educación especial: la intervención educativa para atender a niños con discapacidad visual.

La aplicación de nuevas metodologías y los avances pedagógicos en esta área, son contribuciones que se suman a una larga lista de innovaciones y nuevos referentes que requieren ser compartidos y aquilatados por los especialistas en ➔

Docencia universitaria: nuevas perspectivas

El Segundo Encuentro Internacional “La docencia universitaria: nuevas perspectivas” fue inaugurado el pasado 22 de agosto por la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, quien en compañía de Guadalupe Carranza y los invitados de Portugal y España, Ademir Gerbara y Pedro Jurado, dieron la bienvenida a los académicos, investigadores y estudiantes universitarios interesados en conocer las opiniones de los expertos en lo que para muchos es la locomotora de las universidades: la docencia. ➔



Ademir Gebara, Sylvia Ortega Salazar, Pedro Jurado y María Guadalupe Carranza Peña

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Prócoro Millán Benítez
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
Andrés Lozano Medina
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Margarita Morales Sánchez
Subdirectora de Fomento Editorial

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Núm. 26, octubre 2007. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteras: Susana Maya, Tania Ku
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaUPN@UPN.mx
Teléfono: 56309700, ext. 1219 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Paderina, Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México, D.F. www.UPN.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188. El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en octubre de 2007, Litografía Mier y Concha, S.A. de C.V., Calle Panticosa Núm. 33, Col. Cerro de la Estrella, Del. Iztapalapa, C.P. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Mérida cuenta con nueva directora

Lourdes Espadas Ceballos es, desde el pasado 12 de septiembre, la nueva directora de la Unidad UPN Mérida. En la ceremonia de toma de posesión estuvo acompañada por el secretario de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), Raúl Godoy Montañez; la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar; y el director de Unidades UPN, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña.

En su discurso, además de agradecer las palabras del Secretario de la SEGEY y de la Rectora de la UPN, la maestra Espada Ceballos anunció que, tan pronto concluya la auditoría, implementará las acciones necesarias a fin de proceder al cambio de coordinadores académicos.

Aseguró que para fortalecer los lazos de vinculación e intercambio académico, en el futuro inmediato se buscará mayor acercamiento con las autoridades de la SEGEY, quienes han reiterado su disposición a establecer algunos convenios de colabo-

ración con la UPN. Destacó que la meta a que aspira la Unidad UPN Mérida es la de mejorar los proyectos vigentes para brindar una mejor atención a la comunidad.

La ceremonia, que tuvo lugar por la mañana, fue seguida de una conferencia vespertina que dictó la rectora de la UPN, doctora Sylvia Ortega Salazar, con el tema "Formación docente para el siglo XXI", en el auditorio de la SEGEY.

La maestra Lourdes del Rosario de Fátima Espadas Ceballos, de origen normalista, obtuvo en 1990 el título de Licenciatura en Educación Básica Plan 79 por la Universidad Pedagógica Nacional, en 1997 obtuvo la Maestría en Pedagogía por la UPN, y en 1997 recibió el título de maestra en Español por la Escuela Normal Superior de Yucatán.

Hasta el momento de su nuevo encargo, la directora de la UPN Mérida ejercía como profesora titular "C" de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Mérida, dictamen 585/96 del 21 de mayo de 1996. ●



Por medio de una edición especial de *Gaceta UPN* (09/2007), el Consejo Académico de esta casa de estudios dio a conocer que "acordó concluir, en la primera semana de octubre el proceso que determinó en relación con el posible cambio de figura jurídica"

Presentación del PIFI 2007

El pasado 14 de septiembre, un numeroso grupo de académicos de la Unidad Ajusco se reunió en el Auditorio Lauro Aguirre con Sylvia Ortega Salazar, rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, para conocer los puntos más destacados del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2007.

Durante su intervención, la Rectora agradeció el intenso trabajo de colaboración de los académicos que realizaron los análisis integrales y a profundidad, sobre los avances hasta ahora logrados en la mejora de la capacidad y competitividad académicas institucionales, en la gestión y en el desarrollo de la innovación educativa; en el cumplimiento de los objetivos y metas de los Programas de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (PRODES) y de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (PROGES) del PIFI, y la situación actual académica y de la gestión con el propósito de identificar las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y las metas compromiso establecidas en el PIFI 2006.

En el primer momento de la presentación del PIFI 2007, la doctora Salazar explicó que el Programa se encuentra en pleno proceso de evaluación por parte de los pares académicos externos, lo que “no implica que el juicio de los pares, a quienes se les sometió este documento, tenga que ser positivo(...) Creo que es importante, subrayó la Rectora, comunicarles a ustedes, que el comité integrado por pares del más alto nivel está deseoso de que la Universidad Pedagógica Nacional sea una institución fuerte y así me lo expresaron, me solicitaron que lo transmitiese a la comunidad [...]”. Sylvia Ortega recordó que la UPN tiene “tres objetivos estratégicos, en lo que hemos llamado el Plan de Desarrollo Institucional, o plan de mediano plazo: la oferta educativa de calidad, tema en el que hay coincidencia; una gestión eficiente que incentive el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad, y una tercera idea que es recuperar, reivindicar o fortalecer si ustedes quieren, el carácter de la UPN como instancia estratégica del país

para la formulación de política, la toma de decisiones y la mejora continua de la educación a partir, en particular, del desarrollo profesional de profesores y directivos”.

Diseños basados en competencias

“En general, explicó la Rectora, las metas son de salida, es decir, están concebidas para llegar en el año 2012, pero hay metas anualizadas que nos permitirán hacer una evaluación interna de la forma en que estamos cubriendo los compromisos contraídos, evidentemente con el sector central y a través del sector central, es decir, la Secretaría de Educación Pública vía la Unidad de Planeación y Evaluación de la Política Educativa, con las cámaras y en particular con la Cámara de Diputados, que, cómo ustedes ven, nos ha asignado un techo financiero para el 2008 (espero que hayan visto el reporte de prensa) 12 por ciento más alto que el que tuvimos en las ocasiones anteriores y en parte se debe a que se logró este nivel de precisión que no es excepcional.”

La Rectora destacó que la estrategia de mayor prioridad es el rediseño de la oferta educativa mediante la innovación de planes, programas y modelos para el aprendizaje, tanto de las licenciaturas como la maestría y el doctorado, y “evidentemente a la oferta que hacen las unidades del país. La idea es que cada consejo interno haga su rediseño, que tengamos una instancia, seguramente dirigida por la Secretaría Académica, que verifique que tengan coherencia y que, por último, sea el Consejo Académico quien sancione estos rediseños y su implantación. Por ejemplo, contar en el 2012 con trayectos formativos integrados desde la licenciatura hasta el postgrado con enfoques de diseño curricular basados en competencias”.

Considerada en el PIFI como *reestructuración institucional*, la estrategia engloba la construcción de la Red Nacional Universidad Pedagógica Nacional; el aseguramiento de la calidad de procesos y servicios, y el disponer, en el 2008, de un cuerpo normativo que propicie la gobernabilidad y el orden en la vida institucional de la Universidad.



La Rectora señaló que para alcanzar el reposicionamiento de la UPN, se diseñó como objetivo estratégico el diseño y reimplantación de programas de desarrollo para profesionales de la educación. “El programa es impulso al desarrollo profesional de docentes y directivos de educación básica y media superior para la innovación educativa. Y en las metas está la suscripción de convenios y la operación de programas robustos de desarrollo profesional para profesores y directivos, en particular utilizando la tecnología informática y de comunicación.”

Participación

La doctora Ortega recordó que para integrar los formatos del PIFI 2007, “se celebraron 24 reuniones de trabajo, y participaron en forma directa 221 colegas. Es muy importante señalar que para este ejercicio fueron convocadas todas las Unidades del país y, en esta cuenta, estamos considerando a los directores y a los enlaces de los directores de las UPN”. Participaron 80 de las 81 Dependencias de Educación Superior (DES) de la UPN, es decir: las cinco Áreas Académicas de Ajusco; seis Unidades del D. E., y 69 Unidades UPN del país, ya que desde el principio la Unidad Sonora decidió no participar. Al final del proceso, lograron requisitar el PIFI 23 de las 81 DES de la Universidad Pedagógica Nacional.

La presentación del PIFI 2007 puede ser consultada en la sección Documentos UPN de la página electrónica www.upn.mx

Viaje académico a Australia

Manola Flores, nuestra cuarta becaria UPN en viajar a Australia con el apoyo de Peace Scholarship Trust, regresó el pasado julio después de un año de estudios en la Universidad Tecnológica de Sydney.

La estudiante de la Licenciatura en Psicología Educativa se reintegró a sus actividades en la UPN con muchas de las inquietudes que le dejó su viaje académico: iniciar un taller relacionado con las técnicas para elaborar ensayos, promover una enseñanza más dinámica del idioma inglés, y el interés por aplicar las estrategias de comunicación en el trabajo de equipo.

La estancia de Manola en Australia comenzó con un curso preuniversitario en el que, gracias a su avanzado nivel de inglés, se colocó en el séptimo nivel, para alcanzar en seis meses el nivel 10. “Aprendimos desde hacer el sumario de un texto, pasando por la redacción de un ensayo, hasta hacer una crítica sobre un texto que nos interesara y justificarla”.

“Si fallas al planear, planeas fallar”

En su segundo semestre, Manola cursó cuatro materias. En *Aprendiendo y enseñando en práctica*, “tuve problemas al principio porque no tenía ningún conocimiento del sistema educativo australiano”. No obstante aprendió, e hizo una planeación. “Me quedó muy grabada una frase que utilizan: si fallas al planear, planeas fallar”.

En *Alfabetización para los adultos*, “había que identificar cuáles eran los factores que motivan al adulto a aprender: las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el contexto, el ambiente o el maestro”, señaló Manola. Su trabajo final se apoyó en una entrevista a un coreano que aprendía inglés. En el proceso identificó al profesor como el factor que impedía al estudiante aprender un segundo idioma.

La materia *Comunicación* enseñó a Manola a trabajar en equipo. “Aprendimos a reconocer las potencialidades que cada persona tiene y trabajar con base en ellas para lograr el objetivo final. Por ejemplo, si una persona es líder, otra es buena escribiendo, y si hay alguien que gusta y es buena para la lectura, para que sigan en ello. Esas pequeñas características personales pueden cumplir con el objetivo y evitar los roces y conflictos de protagonismo en los grupos de trabajo. Y en caso de que surgiera alguno, también hay que aprender a negociar”, explicó.



Manola Flores

Además, Manola aprovechó la oportunidad de iniciarse con otro idioma, el francés. “Elegí francés porque quería ampliar mi vocabulario, quería conocer la pedagogía de la enseñanza de idiomas en Australia y quería evitar estresarme con otra materia”.

Educación autodidacta

“En Australia la enseñanza es muy autodidacta. Los profesores te entregan un calendario por adelantado de los trabajos que tienes que elaborar y entregar en las fechas establecidas, en ese programa vienen referencias bibliográficas, las fechas de las clases presenciales a las que puedes acudir si tienes dudas, y eso si quieres, pero sólo ahí puedes encontrar a los profesores o por *e-mail*. Entonces, el tiempo que inviertes en los trabajos tú lo administras. Yo iba dos veces a la semana a clase”, comentó.

“En cambio, en México, agregó, los maestros invierten más tiempo en sus alumnos y en preparar sus clases, se toman tiempo para despejar dudas, detallan más la información y pueden ser guías y facilitadores al mismo tiempo. Hay una relación más estrecha que brinda confianza al alumno. Además, se preocupan por orientarte cuando tienes problemas y te motivan mucho a preguntar si tienes dudas.” 

En Australia la enseñanza es muy autodidacta.

Los profesores te entregan un calendario por adelantado de los trabajos que tienes que elaborar y entregar en las fechas establecidas, en ese programa vienen referencias bibliográficas, las fechas de las clases presenciales a las que puedes acudir si tienes dudas, y eso si quieres, pero sólo ahí puedes encontrar a los profesores o por *e-mail*.

Universitaria del Año



➔ Alumna de la UPN...

Rebeca se puso en marcha con la inspiración que le había dejado su paso por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), en donde realizó su servicio social y entró en contacto con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la enseñanza. Recordó que algunas de las inquietudes que allí se le presentaron fueron las de proponer nuevas formas de aprovechar las tecnologías en beneficio de la sociedad del conocimiento, y ofrecer propuestas para hacer accesible el uso de las TIC en todos los niveles socioeducativos.

¿Aprendizaje invisible?

“Pensé en el celular, en sus posibilidades para hacerlo un aula móvil, pero no tenía los conocimientos técnicos necesarios para formular el proyecto, así que me dediqué a entrevistarme con ingenieros, quienes conocen a fondo las posibilidades técnicas de utilizar el celular para conectar a un grupo de alumnos con su profesor y hacer que tengan una clase allí donde quiera que estén”. Sencillo, pero no tan

fácil, Rebeca tuvo que dedicar parte de su tiempo para encontrar al ingeniero que le ayudara a aterrizar su idea, porque en México, a diferencia de Europa, aún vamos con retraso en la utilización de todos los recursos que puede ofrecer el celular.

Una vez que consiguió a su asesor técnico, inició la redacción del ensayo de 3 mil palabras, en el que explicaría su idea, las bondades, las posibilidades educativas y la importancia del celular como *m-learning* o *m-aprendizaje*. Pocas palabras para describir cómo una metodología de enseñanza y aprendizaje se apoya en el uso de dispositivos móviles pequeños y maniobrables, tales como: laptops, teléfonos celulares, agendas electrónicas, tablets PCs, pocket PC, i-pods y todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica

Con ese trabajo de investigación, Rebeca entraba de lleno en la aplicación de lo que Cristóbal Cobo, director de Comunicación y Nuevas Tecnologías en FLACSO-México, llama el “aprendizaje invisible”, una herramienta para el aprendizaje informal, para el aprendizaje exploratorio, fuera del salón de clase; pero también un medio de comunicación interpersonal y un entorno para el trabajo colaborativo. “Todas estas ideas nos permiten soñar con la idea de alcanzar un aprendizaje invisible, es decir, que aprendemos de manera continua e informal a través de nuestras interacciones cotidianas”, apunta Cobo.

Las dudas resueltas en la UPN

“Las dudas pedagógicas, metodológicas, subrayó Rebeca, las resolví con mis profesores en la UPN, principalmente con mi maestro Tomás Román Brito, coordinador de la Licenciatura en Administración Educativa, quien me apoyó con bibliografía, con sus conocimientos y, sobre todo, con su entusiasmo en mi proyecto. Por eso, el próximo octubre, que tendremos el desayuno con los miembros del jurado, y en donde explicaré a los representantes

de Movistar los detalles de mi propuesta, ya le dije al maestro Román Brito que él tiene que estar allí conmigo para apoyarme”, asegura Rebeca con una sonrisa de orgullo por contar con un aliado de valor académico cuando reciba la beca que le permitirá desarrollar su propuesta.

El proyecto de Rebeca es un atisbo, un inicio de lo que en Europa ya se está desarrollando, y que en 2008 se hará posible en México gracias a una serie de transformaciones técnicas y de alta flexibilidad en las telecomunicaciones, de tal suerte que para iniciar el cambio en las herramientas, las pedagogías y las prácticas, Rebeca ya está aportando su granito de arena en la enorme playa que avizora un horizonte con miras a formar lo que los expertos señalan como los *estudiantes nómadas*, que mañana serán los *expertos adaptables* que el *m-aprendizaje* requiere y que estarán inmersos en un contexto que cambia constantemente (gracias a la cualidad móvil de los dispositivos), lo que finalmente enriquece y dinamiza significativamente el proceso pedagógico.

Además, en el escenario que imagina Rebeca, tiene un lugar preferencial el interés por lo que estudia, y la demostración de que su profesión como administradora educativa es la carrera que la hará estar dentro del grupo que planea, crea, investiga y proyecta la educación del futuro.

Intensiones que encajan como un guante en las reflexiones que, desde su *Blog e-rgonomic*, lanza Cristóbal Cobo con un “Sería deseable que la academia esté abierta a renovarse a sí misma acogiendo este tipo de innovaciones pedagógicas, superando el instinto natural de resistencia al cambio que la caracteriza. Es prometedor el hecho de que la *Generación Y* ya esté cursando la universidad, ya que posiblemente mañana estos temas podrán entrar a la sala de clase, siempre y cuando logren sortear a la impenetrable burocracia de la educación de nuestros días ¡*Futuros Profesores Nativos Digitales del Mundo, Uníos!*”. ●

La abstinencia **NO** retrasa

Los programas de educación sexual que únicamente promueven la abstinencia tienen grandes carencias, como demuestra la estadística en Estados Unidos, donde 95 por ciento de adolescentes tiene relaciones antes del matrimonio, prácticamente nadie retrasa el inicio de su vida sexual, no reducen la frecuencia de los encuentros y tampoco el número de parejas, aseguró Douglas Kirby, investigador de la Asociación Estadunidense de Educación, Capacitación e Investigación (ETR Associates, por sus siglas en inglés).

Reconocido internacionalmente por sus trabajos en el campo de la sexualidad adolescente, particularmente, por sus investigaciones sobre los programas escolares y comunitarios para reducir situaciones de riesgo entre adolescentes, el doctor Kirby presentó el pasado 3 de septiembre el resultado de su última investigación en el *Foro Académico Educación Sexual para el Siglo XXI: Perspectivas e implicaciones*, organizado por la Red Democracia y Sexualidad (DEMYSEX), la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP y la UPN.

El análisis del investigador incluyó la comparación de siete programas de abstinencia y 48 de educación sexual integral, en los cuales encontró que sólo uno de los primeros lograba que los jóvenes retrasaran el inicio de su vida sexual, mientras que 15 planes integrales alcanzaron ese objetivo.

Respecto de la disminución de la frecuencia de las relaciones, dos programas de abstinencia lograron esa meta, contra seis de los segundos. El análisis encontró que sólo un proyecto de abstinencia redujo el número de parejas, contra 10 de los otros proyectos.

El uso de condones no se incrementó con las estrategias de abstinencia, lo que sí consiguieron 15 programas integrales.

Información clara, confiable y completa

Kirby examinó los programas de educación sexual y descubrió que los más eficaces tenían 19 elementos comunes. De ellos, uno es crucial: dar un mensaje claro. “Los programas que presentan el pro y el contra de tener relaciones sexuales o usar condones, y luego afirman implícitamente ‘escoja lo que más le convenga’, no son tan eficaces para modificar el comportamiento como aquellos que sistemáticamente hacían hincapié en algo especial. Un mensaje comúnmente eficaz era el que afirmaba ‘siempre evite las relaciones sexuales sin

protección’. La abstinencia es lo mejor, pero si tiene relaciones sexuales, use siempre un condón”.

También es esencial que el mensaje sea apropiado para la edad y la experiencia sexual de los participantes. Según el doctor Kirby, otro componente importante es determinar lo que se debe cambiar, y afirma: “Todos los programas que tienen éxito toman en cuenta los factores que influyen en el comportamiento sexual, creencias, actitudes, normas y aptitudes, y elaboran un programa de estudios para abordar esos factores”. Así mismo, los programas eficaces permiten que los estudiantes apliquen las aptitudes de comunicación y negociación, y les piden que den su toque personal a la información

La información clara, confiable y completa, de ninguna manera fomenta el inicio de las relaciones sexuales entre los jóvenes, por lo cual recomendó el diseño de planes que hayan demostrado su efectividad y dirigirlos de manera especial hacia las zonas de más alto riesgo de infección por VIH/SIDA, otras enfermedades de transmisión sexual y mayor prevalencia de embarazos en adolescentes.

Alta calidad en los libros de la SEP

Douglas Kirby, quien se desempeña como investigador científico principal de la ETR Associates, apuntó que los programas de educación sexual tienen elementos comunes que se pueden adaptar a varias situaciones culturales. Esos elementos comunes incluyen ciertas características del programa de estudios y la capacitación adecuada de los profesores.

El especialista hizo hincapié en que la instrumentación de los programas deben contener tres categorías de trabajo: proceso de desarrollo de la sexualidad, como son las conductas adolescentes, diversidad, teoría educativa, diseño curricular, experiencia en educación sexual para gente joven, conocimiento sobre cultura, y evaluación; identificar y evaluar las necesi-

el inicio de las relaciones sexuales

dades relevantes y las fortalezas del grupo a que va dirigido el programa; y utilizar un enfoque de modelo lógico.

En este sentido, el investigador se mostró gratamente impresionado por la calidad de los temas que toca la educación sexual de los libros de texto de la SEP, a los que consideró de mucho mejor nivel en contenidos que los hechos en EE UU.

El oscurantismo que oculta el 10 de mayo

En su participación, la doctora Belinda Arteaga (UPN) recordó, entre otras cosas, que el debate sobre la educación sexual en México tiene una larga historia, como lo demuestra el Congreso Feminista celebrado en 1922 en Yucatán. Allí se manifestaron pensamientos y reflexiones de gran trasfondo que pretendían cambiar el oscurantismo por el conocimiento del propio cuerpo y la planificación familiar. Sin embargo, la respuesta oficial fue la creación del 10 de mayo y el descrédito para las mujeres que propusieron una nueva forma de educación, “algunas de ellas, inclusive acabaron en el manicomio, víctimas de la política de Estado en contra de la educación sexual”.

Un foro con múltiples voces

El *Foro Académico Educación Sexual para el Siglo XXI: Perspectivas e implicaciones* fue inaugurado por María Edith Bernáldez Reyes, directora general de Materiales Educativos de la SEP; Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica de la UPN; y José Ángel Aguilar Gil, coordinador de la Red Democracia y Sexualidad (DEMYSEX).

María Edith Bernáldez Reyes consideró en su discurso de inauguración, que “la educación de la sexualidad es parte esencial en la formación integral del ser humano, por lo tanto debe darse a lo largo de toda la vida y ocupar un lugar relevante en la formación del individuo, dicha educación tiene que ver con el conocimiento y respeto de sí mismo y de los demás, con los compromisos con la salud individual y social, con la superación de los estereotipos

femenino y masculino, con la capacidad de expresar sentimientos y emociones, con la posibilidad de tomar decisiones responsables e informadas, con la tolerancia como regla de convivencia y la libertad como autodeterminación, y el amor como fuerza vital. Todo lo anterior en el marco de los derechos humanos”.

Por su parte, la Secretaria Académica de la UPN invitó a la comunidad universitaria a abrir un debate en el campo de las ciencias que le competen a la UPN bajo la perspectiva de que “la sexualidad es parte de la condición de la subjetividad, es decir, no sólo es una función biológica más, tiene que ver con la relación de uno con el otro, es la condición que nos hace sujetos amados y sujetos susceptibles de amar y de relacionarse con el otro”.

El *Foro Académico Educación Sexual para el Siglo XXI: Perspectivas e Implicaciones* contó también con la opinión de los especialistas: William Smith, vicepresidente de políticas públicas del Consejo de Educación e Información Sexual de los Estados Unidos de Norteamérica (SIECUS); Belinda Arteaga, investigadora de la UPN; Gabriela Rodríguez (DEMYSEX); José Ángel Aguilar Gil, coordinador de DEMISEX; Alfonso Sandoval Arriaga, representante adjunto del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA); y Esther Corona, integrante de la Asociación Mexicana de Educación Sexual y DEMYSEX. 



➔ Grandes retos...

el área, razones que sirvieron de base para la organización del Primer Foro Internacional de Intervención Educativa para Atender las Necesidades Especiales de Niños y Niñas con Discapacidad Visual.

El Foro fue inaugurado el pasado 27 de agosto por la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, quien estuvo acompañada por Clotilde Juárez Hernández, responsable del Centro de Formación para Personas con Discapacidad Visual; Fernando Velázquez Merlo, director de Biblioteca; Javier Olmedo Badía, director de Difusión y Extensión Universitaria; Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN; Cuauhtémoc Gerardo Pérez López, coordinador del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes; y Armando Ruiz Badillo, coordinador de la Licenciatura en Psicología Educativa.

El Foro generó un espacio de discusión e intercambio de experiencias en una perspectiva de formación y actualización de los docentes en servicio, sobre diversas estrategias de intervención educativa para atender las necesidades especiales de niños y niñas con discapacidad visual en los niveles: inicial, preescolar y primaria.

Los profesionales de la educación regular y educación especial en servicio de los niveles inicial, preescolar y primaria en instituciones públicas o privadas, así como estudiantes en proceso de formación, tuvieron la oportunidad de conocer las aportaciones de los especialistas en este campo de la educación:

Guadalupe Acle Tomasini (UNAM); Martha Escurra Ortiz (asesora de escuelas particulares); María Elena Guerra y Sánchez (UPN); Gerson Aguilar Lemus (coordinador del Proyecto Red Social de la OEA); María Enriqueta Hofman Blancas (Oftalmóloga Pediatra); Fernando Pérez Pérez, (Oftalmología del Hospital General de México); Araceli Robles Bringas (Oftalmología del hospital de Pediatría, Siglo XXI); Lourdes Medina y Álvarez (Servicio de Visión Subnormal del Instituto Conde de Valencia); Amalia Gamio Ríos (coordinadora de la Presidencia de la CONAPRED), y los abogados, con discapacidad visual, Héctor Figueroa Solano y Ernesto Matín Rosas Barrientos (Consejo para las Personas con Discapacidad de la Presidencia de la República).

Homenaje a Margarita Gómez-Palacio

La primera actividad del Foro fue dedicada a homenajear la trayectoria de Margarita Gómez-Palacio Muñoz. Se escucharon las voces de sus más cercanos colaboradores para referirse a la importancia de los proyectos educativos que se han desarrollado bajo su tutela, así como una detallada semblanza de quien en 1973 regresara de Francia con un doctorado en educación y las inquietudes y conocimiento que le dejara su maestro Jean Piaget.

El momento culminante del homenaje fue la develación de una placa conmemorativa con la leyenda: “En homenaje a la doctora Margarita Gómez-Palacio Muñoz, por su visión, compromiso, y valiosa contribución a la educación especial en México. Doctora Sylvia B. Ortega Salazar, rectora. Ciudad de México, 27 de agosto de 2007”, y que a partir de esa fecha franquea la puerta del Centro Quetzalcóatl.

De la integración a la inclusión

Una de las experiencias esclarecedoras acerca de la voluntad política por atender estas necesidades especiales llegó de la Unión Europea, representada por la doctora Amanda Watkins, asistente del director de la Agencia Europea para el Desarrollo en Educación para Necesidades Diferentes (EADSNE por sus siglas en inglés).

La EADSNE que agrupa a los 26 países miembros de la UE, cuenta con 10 años de experiencia en la implementación de políticas y prácticas educativas

Debilidad institucional, un agravante de la debilidad visual



Los especialistas que participaron en el *Foro Internacional de Intervención Educativa para Atender las Necesidades Especiales de Niños con Discapacidad Visual*, coincidieron en que es necesario tener la disposición y voluntad para realizar una reforma a fondo del sistema educativo en nuestro país, a fin de que los niños con discapacidad, ya sea visual o de otro tipo, sean incluidos y cuenten con mayores oportunidades de desarrollo personal y profesional.

La maestra Marta Escurra, asesora en problemas de aprendizaje, destacó que aún no es tiempo de hablar de la existencia de escuelas inclusivas, cuando no se ha presentado un cambio real del sistema educativo. “Necesitamos que se enriquezca el currículo, que se revise la legislación y que se deje de separar la educación especial de la regular, la educación básica debe reclamar la educación especial”.

para alumnos con necesidades especiales, y es la punta de lanza en la promoción de las resoluciones sobre derechos humanos a minusválidos, el proyecto de una Europa sin barreras para las personas con discapacidad, y en fomentar la igualdad de oportunidades en educación y la instrucción para los alumnos con discapacidad. Proyectos que, a pesar de tener bondades, se antojan inalcanzables en un corto plazo para los estudiantes mexicanos.

La UE, dijo la doctora Watkins, inició su viaje hacia la inclusión cambiando la terminología, “se modificó el término integración –que significa reintegrar a los alumnos en las escuelas regulares o *mainstream* porque habían sido excluidos, por el de inclusión–, que significa que un alumno desde el principio forma parte de la comunidad educativa local”. Sin embargo, y a pesar de que las intensiones son comunes y con objetivos a largo plazo, “las interpretaciones, los puntos de inicio, los métodos, estrategias y prácticas son diferentes”.

Antes este panorama, preguntó la doctora Watkins, ¿se puede hablar de una perspectiva europea? ¡No!, sentenció, “las diferencias entre políticas y los sistemas de los países europeos pueden considerarse como el resultado de la historia, de las estructuras financieras y de la densidad de población. Las políticas y la atención se van a desarrollar solamente si los políticos y los expertos están abiertos para considerar nuevas maneras de pensar y tomar decisiones”.



Margarita Gómez-Palacio Muñoz, en compañía de la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, devela la placa conmemorativa por su labor educativa

Por su parte, la doctora Clotilde Juárez, organizadora del I Foro y participante en el panel de expertos: “¿Qué estamos entendiendo por integración e inclusión educativa?”, hizo referencia a los logros y retos que la UPN ha obtenido con los proyectos encaminados a mejorar e innovar metodologías para la educación de niños con discapacidad visual, a través del Centro Quetzalcóatl, que ofrece el Diplomado para personas con discapacidad visual, y la Coordinación del Proyecto Red Social para Personas con Discapacidad Visual de América latina.

La doctora Juárez señaló que uno de los requisitos indispensables para establecer programas educativos dirigidos a personas con discapacidad visual, es asegurar su continuidad a lo largo del tiempo, “la UPN terminó el pasado 31 de julio su convenio de financiamiento con la UE, para el Centro Quetzalcóatl, y ahora debe continuarlos por sí sola a través de una de sus Áreas Académicas, con objetivos concretos: atender a los discapacitados visuales y formar a los futuros docentes, lo que beneficia dos poblaciones que se necesitan mutuamente, los profesionales de la educación y los alumnos con discapacidad visual. ©

La doctora Margarita Gómez-Palacio Muñoz, asesora y experta en educación especial, subrayó que la discapacidad visual del niño no limita su desarrollo intelectual, por lo que necesita apoyo no sólo de los médicos y familiares, sino también de maestros especialistas que lo estimulen para aprender a través de sus otros sentidos y de la tecnología disponible para su tipo de discapacidad.

Por su parte, la maestra Guadalupe Acle, investigadora de la UNAM, consideró que “existe una falta de sensibilidad política, pues se ha buscado la integración de los niños con discapacidad sin percatarse de que son diferentes y tienen otro tipo de necesidades”.

El doctor Fernando Pérez, oftalmólogo y pediatra, destacó la importancia de la

“identificación” oportuna de la discapacidad visual, ya que en algunos casos, el diagnóstico temprano puede evitar el incremento de la pérdida de visión.

“La falta de un ‘tratamiento’ adecuado tiene consecuencias graves en el niño, no sólo de carácter médico, sino también en su capacidad de socialización, motricidad y aprendizaje”. “El niño debe recibir un tratamiento integral en el que intervienen médicos, padres, maestros, psicólogos y rehabilitadores”, comentó la doctora Araceli Robles.

La doctora Amalia Gamio Ríos, del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación de las Personas con Discapacidad, destacó que la legislación tiene que dejar de ser asistencialista, medicalista y proteccionista, pues las personas con dis-

capacidad no requieren ser tuteladas por un Estado paternalista.

Los expertos señalaron que no es suficiente modificar el sistema educativo y de atención a la salud, sino realizar también una revisión profunda de las leyes dictadas para proteger los derechos de las personas con discapacidad.

Para finalizar el Foro, Ernesto Rojas, abogado con discapacidad visual, mencionó que hace falta mucha conciencia a nivel institucional para superar los rezagos que acentúan aún más los problemas de las personas con discapacidad. ©

➔ Docencia universitaria...

El encuentro, organizado por Guadalupe Carranza Peña, cumplió con su cometido de socializar y discutir diversas experiencias en torno a la formación, actualización y evaluación, así como estimular la innovación y generación de propuestas de la práctica docente en las universidades, gracias a las propuestas, reflexiones y opiniones de expertos de la talla de Ademir Gerbara, de la Universidad de San Paulo, Brasil; Mario Rueda Beltrán, del Instituto de Estudios de Posgrado de la UNAM; y Pedro Jurado, de la Universidad de Barcelona, España, quienes dictaron sendas conferencias magistrales.

Así también, se contó con tres interesantes mesas redondas, en donde se analizaron los temas: *Aspectos sociales y políticos de la práctica docente*, con la participación de Manuel Gil Antón (UAM), Prudenciano Moreno (UPN), y Miguel Ángel Izquierdo (Unidad UPN Cuernavaca); *Modelos de evaluación de la docencia*, con las ponencias de Benilde García Cabrero (UNAM), Javier Loredó Enríquez (Universidad Iberoamericana), y María Isabel Arbesú (UAM); *Tendencias en la formación permanente del docente universitario*, a cargo de Gerardo Sánchez Ambríz (FEZ-UNAM), y Víctor Rosario (UPN).

Profesión: profesor universitario

Con su conferencia, *Una profesión: el profesor universitario*, Ademir Gebara, de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, planteó que el concepto de profesión ha estado unido al desarrollo de cada sociedad, por lo que es difícil contar con una definición única, y en el caso del profesor la más ajustada sería la que la define como “una ocupación que demanda conocimientos altamente especializados en su época, y habilidades adquiridas. Aunque en alguna situación habrá alguna interferencia teórica y apenas práctica; es decir, capacitación educativa de alto nivel. Los conocimientos adquiridos deben ser evaluados a través de un examen de conocimientos en una institución educativa con autoridad que los confirme”, comentó.

Al respecto, hizo un breve recorrido por la obra *El génesis de la profesión naval*, del sociólogo alemán Norbert Elias, con la que se “inicia una posible sociología de las profesiones”, ya que “se refiere a la de-

finición de las actividades que realizaban en el siglo XVII marineros y militares en los barcos. Estamos hablando de una profesión que a diferencia del sacerdocio, la abogacía o la medicina, tiene sus inicio en los tiempos modernos”, manifestó.

El punto es, continuó el catedrático, tratar el surgimiento de las profesiones, entre ellas, la del profesor universitario a partir de una sociología de los conflictos. De esta manera trazó una radiografía de las tensiones.

La obra de Norbert Elias, señala dos conceptos “relevantes, útiles y operacionales para nuestro análisis”. Primero, dijo, “el profesor universitario tiene que ser visualizado en las tensiones de la ambivalencia de profesiones. ¿Son los abogados realmente profesores universitarios o constituyen su práctica de profesor universitario en un intento que les permite un capital simbólico significativo para prestar su servicio? Cuando la ambivalencia de intereses crece mucho y el poder es distribuido entre grupos funcionales, frecuentemente es difícil tanto un compromiso como un conflicto abierto”.

Construcción de identidad docente

El segundo punto tiene que ver con las relaciones de grupo. “Cuando los individuos inicialmente independientes se agrupan o cuando grupos de menor número de miembros se agregan a grupos mayores, la tensión en la construcción de sus identidades se da en un ambiente entre el carisma y la anomia, y esto lo percibimos claramente en una universidad. Algunos de los diferentes grupos de áreas de conocimiento son más carismáticos



Manuel Gil Antón

que otros, y la lucha interna por el poder se refleja en esa referencia.

Afirmó que “la historia de una profesión es su historia social y económica de un país. Lo que digo es que la historia de las profesiones, o de una profesión no puede generalizarse porque la historia europea, por ejemplo, no tiene que ser necesariamente igual a la historia de Latinoamérica.

¡Sólo das clases, qué pena!

“¿Por qué hoy en día es un estigma –como llevar un estrella amarilla en la II Guerra Mundial– que el maestro universitario sólo se dedique a dar clases?” Preguntó Manuel Gil Antón a un auditorio que sonreía cómplice de los argumentos de este profesor de tiempo completo de la UAM, que se declaró orgulloso de formar parte de los pioneros que han hecho de la docencia la fuerza motora de las universidades, aunque su actual valoración se encuentre al final de una frase que divide con rudeza la labor académica universitaria “entre quienes son alguien y los que no son nadie”.

“Porque el profesor universitario pasó, de ser la toga más alta –que diría Aristóteles– del conocimiento que se enseña, a ser nadie. Mientras que un doctor que hable y publique en inglés, viaje tres veces al año –aunque deje a sus alumnos abandonados–, es alguien. Estamos en un proceso de definición entre los que son alguien y los que somos nadie”.

Conviene, dijo Gil Antón, no olvidar el contexto histórico, porque en términos sociales ha pasado muy poco tiempo desde que en 1960 las universidades en México contaban con 78 mil alumnos (98



María Isabel Arbea, Mario Rueda Beltrán y Guadalupe Carranza

por ciento de ellos en el sistema público), y requerían 10 mil profesores; mientras que en el 2007 dan servicio a 2 millones 300 mil alumnos (70 por ciento en universidades públicas) que demandan 260 mil puestos académicos.

“Si no entendemos esta formidable transformación, argumentó el académico, que le ha permitido al país producir (tan sólo en la década de los 90) 15 profesores cada 24 horas, no entenderemos el dato que sociológicamente nos conmueve: 75 por ciento de ellos han sido pioneros, en su estirpe familiar, en llegar a la educación superior, y 92 por ciento no había concluido su licenciatura cuando empezaron a dar sus primeras clases (datos que son resultado de la aplicación en todo el país, de 3,664 cuestionarios en el año 1994).”

Doctor o nadie

Sin embargo, consideró el doctor Gil Antón, la pauperización del trabajo académico en los años 90 generó, además de la pobreza, la erosión de la ética laboral. “La solución fue darles a quienes eran investigadores una compensación y el prestigio del perfil deseable, en consecuencia, la mayoría, los otros, son el perfil indeseable. De ahí las distorsiones que han generado, por ejemplo, que una universidad del norte diseñe un Doctorado en Ciencias de la Carne, que les permite ser alguien a los veterinarios y entrar al Sistema Nacional de Investigadores”, cuando esa profesión se prestigiaba con una buena práctica.

“Si la docencia en México es la creación de ambientes de aprendizaje, y es la función central civilizatoria para generar hombres cultos de su tiempo y nuevos

científicos, investigadores y profesores, si la docencia es la forma autárquica de la enseñanza, como hace cinco siglos decía Aristóteles, este proceso de políticas públicas en este contexto de evolución social mexicano, ha puesto a la docencia en un gravísimo entredicho, ¿dónde han estado los académicos a los que han hecho circular por este camino lleno de perversiones y simulaciones? Para nuestra pena, hemos estado haciendo puntos, hemos estado recibiendo constancias para ganar más, y no haciendo una colegialidad que hubiese hecho posible decir basta”, concluyó Manuel Gil Antón en la mesa redonda *Los aspectos sociales y políticos de la práctica docente*.

Por su parte, Miguel Ángel Izquierdo, académico del la Unidad UPN Cuernavaca, consideró “que uno de los errores de las políticas de evaluación es que se presupone que existe un solo perfil de académico, cuando existen varios perfiles necesarios para estimular la vida universitaria”

Prudenciano Moreno, docente de la Unidad UPN Ajusco, abogó, entre otras cosas, por la inclusión de un departamento de asesoría que permita la solución de las graves problemáticas que afectan a las comunidades universitarias, como son el alcoholismo, la drogadicción, el suicidio, el maltrato e incluso la violación, que son asuntos de los que pocas veces se quiere hablar y dejar constancia, pero que están presentes en las universidades.

La complejidad de la docencia

“En el discurso se reconoce la complejidad y la importancia de la docencia, pero en

los hechos no es así al cien por ciento”, dijo al inicio de su conferencia magistral, Mario Rueda Beltrán (ISUE-UNAM), y abundó, “la diversidad de funciones del profesor, ahora también como acompañante y guía, hacen poco claras sus funciones para las instituciones que contratan. Por eso es necesario que exista un reconocimiento de que la función del profesor ha variado y ya no sólo es necesario el título profesional como abogado o ingeniero, porque hace falta una formación especializada, de la misma forma que se le exige al investigador”.

“Necesitamos formar didácticamente o pedagógicamente al profesor universitario, aportar las condiciones especiales y apropiadas para la labor docente. Y lo más importante, definir para qué queremos la evaluación del desempeño docente”, subrayó el doctor Rueda Beltrán.

A través de la evaluación, se trata de compensar la pérdida de poder adquisitivo del salario, cuando “un programa de evaluación debe dar más oportunidad de reflexionar, discutir y negociar las características esenciales de la docencia en cada situación específica de enseñanza, más la reflexión y toma de postura frente a la naturaleza de la enseñanza y su evolución, para contribuir al proceso de mejora de la actividad docente (...) fortaleciendo las características positivas de cada estilo de enseñanza (...) no sólo aspirando a que los estudiantes aprendan, sino que amen lo que aprendan”, consideró Mario Rueda Beltrán. 6

Funciones y competencias del profesor universitario

“Tenemos necesidad de replantearnos que los cambios en los docentes no son tan rápidos, y los cambios sociales tampoco, son cambios que tienen que ser paulatinos y frutos de compromiso de participación, de una reflexión que nos permita incidir sobre esos posibles cambios y armar lo que se asume como construcción activa”, señaló Pedro Jurado, catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Jurado, quien impartió la conferencia magistral *La docencia universitaria. Nuevas perspectivas*, en el marco del Segundo Encuentro Internacional La Docencia Universitaria, señaló que existe una necesidad de replantear las funciones y competencias de los docentes universitarios toda vez que “tenemos la responsabilidad de responder a la sociedad”.

Hasta ahora, aseguró, hemos entrado a los procesos en los que los profesores enseñaban, y la distribución de los tiempos; los ejes temáticos estaban en función de los académicos, de su pensamiento, pero tenemos que dar paso al cambio cualitativo, porque en definitiva son los alumnos son quienes se integrarán inmediatamente al campo laboral.

“Estos planteamientos nos llevan necesariamente a pensar cómo poner en marcha nuevos mecanismos que nos ayuden a focalizar los procesos sobre el aprendizaje; tenemos que disponer de una visión más constructivista del conocimiento y del aprendizaje”, dijo.

Tres dimensiones para evaluar la docencia

Benilde García, de la UNAM, aseguró que lo que ocurre con la docencia tiene que ver con “lo que pasa antes, durante y después de la práctica.”

En este sentido, agregó, hay que analizar tres dimensiones: *a* “son las creencias y conocimientos que tiene el profesor acerca de la enseñanza en general y de la asignatura en particular, de la planeación de su clase y de las expectativas que posee sobre el grupo y su propio desempeño”; *b* tiene que

...los cambios en los docentes no son tan rápidos, y los cambios sociales tampoco, son cambios que tienen que ser paulatinos y frutos de compromiso de participación, de una reflexión que nos permita incidir sobre esos posible cambios y armar lo que se asume como construcción activa”



Pedro Jurado

ver con la interacción o las teorías en uso, es decir, lo que ocurre en clase, las reflexiones individuales, las confrontaciones y los acuerdos logrados de acuerdo con las características naturales del grupo como el tamaño del grupo, pautas culturales y competencia cognitiva de los alumnos; y la dimensión *c*, de reflexión o revisión de las teorías, comprende la evaluación de la docencia a través de los logros obtenidos por los estudiantes: conocimientos, habilidades, actitudes, interés en la materia y el valor que otorgan a ese logro alcanzado.

Por su parte, Javier Loredó, de la Universidad Iberoamericana, comentó que para estudiar la práctica docente hay que “superar una visión centrada en los aspectos operativos y comportamentales” para acceder a una “comprensión situada de la docencia”.

Formuló una propuesta del modelo de evaluación/formación, donde se tomen en cuenta aspectos como el sentido y pertenencia del docente, la función de la docencia y su evaluación, la confrontación del proyecto institucional con las acciones docentes y el análisis del pensamiento y acción docente como ejes rectores de la evaluación.

Isabel Arbesú, de la UAM, dio a conocer los aspectos metodológicos de un trabajo de investigación que realizó en la Unidad Xochimilco, y en el cual analizó el estilo de enseñanza de tres docentes de esa institución educativa.

Este trabajo permitió a la investigadora reconocer que para mejorar la calidad de la enseñanza en las universidades, es necesario hacer un análisis de la práctica educativa como instrumento de formación y evaluación, a través de la reflexión, evaluación y autoevaluación de los profesores; evaluar con y desde los actores, sean docentes o estudiantes; reconocer e incorporar el uso de la evaluación cualitativa y entender a la evaluación como problemática y no como instrumento. **©**



15 de agosto. María Esther Morán Cruz, representante de la comisión estudiantil; Sylvia Ortega Salazar, rectora; Carlos Reynoso, abogado de la UAM; y Manuel Montoya Bencomo, secretario administrativo

Del 20 al 25 de agosto, los videos de las seis conferencias fueron exhibidas de manera permanente en las Unidades UPN del D.F., y en la sala audiovisual Esmeralda de la Biblioteca UPN.

Hacia el cambio jurídico de la UPN

Con el propósito de “que la comunidad académica se informe, analice y establezca una posición ante la posibilidad del cambio jurídico en la institución”, el Consejo Académico instaló (el pasado 24 de mayo) la Comisión de Asesores Técnicos, que entre sus funciones ha tenido la organización de las *Jornadas de información hacia el cambio jurídico de la UPN*.

Durante estas Jornadas, y a propuesta de la comunidad universitaria, se contó con la presencia de especialistas en: Figuras jurídicas (órgano desconcentrado, organismo descentralizado e institución autónoma; Experiencias en otras instituciones de educación superior (IPN, UNAM, UACM, UAM y Colegio de bachilleres), y recuento de las propuestas generadas al interior de la UPN en su historia. 



16 de agosto. Juan de Dios Hernández Monje, UNAM; y Carlos Maya Obé, representante académico



17 agosto. Miguel Ángel Izquierdo, Unidad UPN Cuernavaca; Teresa de Jesús Negrete Artega, UPN Ajusco; y Alejandra Méndez Zuñiga, UP Durango



19 de junio. La rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, en compañía de la secretaria Académica, Aurora Elizondo Huerta, y el secretario administrativo, Manuel Montoya Bencomo, ponen en marcha las Jornadas de Información con la conferencia ofrecida por el abogado Arturo Aguirre Alcalde Justiniano

Para ver la diferencia

Participantes del taller



Para entender la discapacidad visual en niños de educación básica, los asistentes al taller *¿Cómo trabajar haciendo la diferencia con niños con ceguera y con baja visión en el aula?*, tuvieron que cubrirse los ojos con antifaces (simulando una persona ciega) y agudizar sus demás sentidos para interactuar con quienes tenían la oportunidad de ver un poco más, aunque borroso, con otros antifaces especiales, simulando a personas con baja visión.

El profesor Pedro Herrera Romos pidió a los 35 participantes que se organizaran en equipos para enfrentarlos a un reto: exponerse al exterior, salir del auditorio con los antifaces y sortear las escaleras, que se convirtieron en grandes obstáculos para llegar al sanitario.

Esta actividad formó parte una serie de talleres que se realizaron durante el *Foro Internacional de Intervención Educativa para Atender las Necesidades Especiales de Niños y Niñas con Discapacidad Visual*.

Los participantes, provenientes de todo el país, asistieron interesados a alguno de estos talleres. Destacaron por el número de asistentes: *¿Cómo trabajar estrategias didácticas cuando hay niños con discapacidad visual en el aula de primaria?*, impartido por Hena Andrés Calderón, *¿Cómo descubrir la magia de la música para trabajar la discapacidad visual?*, con Nicolás Tlalpachícatl Cruz, y *¿Cómo trabajar haciendo la diferencia con niños con ceguera y con baja visión en el aula?*, que impartió Pedro Herrera Ramos. ●

¿Y tú, te perdiste la jornada cultural



Grupo Tribu: arrancan melodías de las piedras, las conchas y el barro



Improvisados: un dúo que vale por cien personajes

Pues estás a tiempo de apartar tus

Seducción de voces femeninas

Rosina Conde

Tres conciertos para tres voces que dominan la escena en los géneros de blues, jazz, rock y boleros, fueron la propuesta musical que los oídos privilegiados pudieron escuchar en agosto pasado. *Las mujeres en la música de hoy*, título del seductor repertorio que Tere Estrada, Patricia Carrión y Rosina Conde nos ofrecieron en el Auditorio Lauro Aguirre.

Tere Estrada se ha caracterizado en los escenarios por la pasión que imprime en cada nota y en cada letra de su amplio repertorio que comprende blues, rock, jazz y música latina.

Con un estilo musical propio que fusiona los cuatro ritmos en uno solo, Estrada canta a la gran urbe, a los personajes de esta ciudad y a los problemas que tienen. Sus composiciones se refieren al amor que puede romper barreras, al desamor, al sufrimiento como anzuelo para lograr la atención de los demás; habla de la necesidad de enfrentar el lado oscuro de cada uno para poder vivir de manera armoniosa, de la violencia intrafamiliar, del

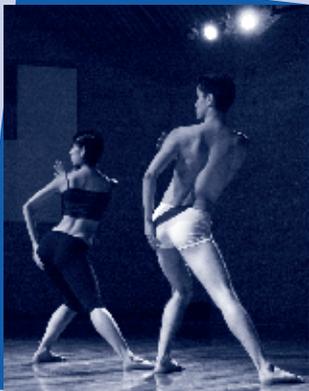
erotismo, la soledad, los desencuentros y el hostigamiento sexual.

Para la quintanarroense Patricia Carrión, se preparó un programa tan creativo como la voz que lucía y emocionaba al conjugar una mezcla de ritmos e idiomas: blues, bolero, tango, jazz y bossanova, con letras en francés, italiano, inglés, portugués y, por supuesto, el español.

En ese ambiente internacional y bohemio "Carrión pintó de colores la atmósfera del Lauro Aguirre. Su programa incluyó *Angel eyes, I should have known better, Hymne a l'amour, So many stars, Joy* y de su autoría *Mulato*.

Rosina Conde participó en el ciclo con un concierto de blues, acompañada de Main Street Blues Band, agrupación integrada por manolo Gómez (guitarra), Víctor Nymata (bajo), René Rodríguez (batería) y Hernán Silic (armónica), la cantante interpretó 16 melodías, entre ellas *Saint James Infirmary, I'm tore down, Rock me baby, God bless the child, Pride and joy, Don't turn your back on me*. 

de agosto?



Tandem: sensualidad, emoción e inspiración



Teatro Galaor: Caballeros, damas, brujas y música medieval

PROGRAMA DE ACTIVIDADES JORNADA CULTURAL OCTUBRE

24 de octubre

Danza

La danza contemporánea independiente de los 80
(presentación de DVD interactivo)

12:30 y 16 horas

Auditorio C

25 de octubre

Concierto de Bellas Artes

Guadalupe Millán, soprano; y Rafael Arriola, piano

18 horas

Auditorio Lauro Aguirre

26 de octubre

Teatro

Carro de comedias

12 y 16 horas

Explanada

29 de octubre

Recital

Dueto Amadeus

12:30 y 16 horas

Auditorio Lauro Aguirre

30 de octubre

Teatro

Poniente solitario

12 horas

Auditorio Lauro Aguirre

butacas para la jornada de octubre

Doble jornada de Teatro infantil



En función doble, el grupo Tetrearte, de la UPN, montó las únicas dos obras infantiles que hasta el momento tiene en su repertorio: *El mejor regalo* y *Las alas de la noche*, que involucran a animales parlanchines interesados en descubrir una solución al dilema que tienen.

En *Las alas de la noche*, de Vivian Blumenthal, se rescata el valor de la tolerancia, misma que conocerán un cenizote, un gorrión y un jilguero cuando descubren en medio de la noche a otros animales que vuelan como ellos, pero no tienen plumas ni pico. Son los murciélagos.

A pesar de esas diferencias y otras que tienen que ver con los horarios de juego y sueño, el colorido de su plumaje y los hábitos alimenticios, las tres aves respetan las diferencias y conviven con estos extraños seres que, como ellos, necesitan refugiarse y descansar en los árboles.

No obstante, se dan cuenta que en medio del campo no existe más que el ár-



bol donde las aves descansan, esto como resultado de la deforestación masiva de los bosques. En un ambiente de respeto y búsqueda de soluciones, los animales coinciden en trabajar juntos esparciendo semillas para devolver el equilibrio ecológico que se perdió en aquel lugar.

La otra puesta en escena *El mejor regalo*, de Jonathan Rojas, refleja la eterna lucha entre el bien y el mal.

En medio del bosque se escucha un gran alboroto por la fiesta de cumpleaños de la princesa Mitzi Areli. Varios animalitos entre ellos un grillo, una coneja, un oso y una mariposa se encuentran en el camino, y curiosos se preguntan sobre el regalo que darán a la princesa; ninguno sabe cuál será el mejor presente. La mariposa es la única que lleva un regalo envuelto, pero no quiere decir de qué se trata.

Aparecen un chupacabras, una zorrilla y un zorro liderados por el lobo, que harán lo posible para que el grupo de animales no llegue con el regalo ideal para la princesa. Luego de pelear y desgastarse cuidando el obsequio, se descubre que el lobo nunca tuvo un regalo de cumpleaños y por eso no deseaba que nadie más lo tuviera, sobre todo si se trataba de un regalo tan especial. 🎁



Los selectivos de fútbol rápido de la UPN obtuvieron la victoria sobre la Universidad del Valle de México y la Universidad de las Américas en el segundo partido que disputaron dentro del Circuito Premier Universitario de Fútbol Rápido 2007.

Con marcador final de 7-1 el equipo varonil consiguió el triunfo ante la UDLA. La habilidad de los jugadores y un clima templado que ayudó a mantener el equilibrio del equipo, fueron los factores que determinaron el ritmo del juego.

La estrategia que planteó el entrenador Roberto Chávez para hacer sufrir al equipo rival se comprobó desde los primeros minutos del partido, cuando comenzó la pesadilla de una UDLA que no pudo reponerse en el segundo tiempo. La contundencia de las *ardillas* fue clara en cada movimiento para ir con todo al frente y mantener la ventaja del marcador.

Las ardillas

Más medallas en Taekwondo

A la delegación de Taekwondo de la UPN no hay quien la detenga. Una vez más, los representantes obtuvieron medallas de primero y segundo lugar, esta vez en el torneo *Profesor Julio Álvarez*, que se realizó en el estado de Michoacán.

Edgar Cruz (cinta amarilla, peso bantham) y Darío Vidal (cinta verde, peso heavy), estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena y Psicología Educativa, respectivamente, ganaron cada uno medalla de primer lugar; mientras Mauro López (cinta amarilla, peso light) y Sandra Morillón (cinta roja, peso fin), también de la LEI y Psicología Educativa, consiguieron el segundo sitio del torneo en sus respectivas categorías.

Luego de dos peleas, los representantes de la UPN lograron avanzar hasta la final donde se enfrentaron con competidores de Querétaro, Morelia y Guanajuato.

En el encuentro al que asistieron las selecciones del estado anfitrión, de Guanajuato, Querétaro, Estado de México y Distrito Federal, destacó la participación de Sandra Morillón quien, una vez más, por falta de competidores en su categoría (Fin, 47-51 kgs.)



tuvo que pelear con gente de mayor peso que ella. A pesar de esa desventaja, Morillón consiguió el segundo sitio.

En la misma situación se encontró Darío Vidal, quien entrena arduo en espera de la convocatoria del Torneo del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE), ya que podría ser su última participación como representante de la UPN.

Todo indica que si los universitarios continúan trabajando como hasta ahora, hay grandes posibilidades de que la selección de la UPN avance a la etapa regional de la máxima justa deportiva.

De acuerdo con el entrenador de la selección de TKD, Alberto Álvarez, el proceso de preparación rumbo al CONDDE “va conforme a lo planeado”.

“Llevaré cuatro alumnos al CONDDE y ahí todo puede pasar; el año anterior peleamos la final para calificar a la Universiada, lamentablemente no avanzamos”, señaló. No obstante este resultado, el entrenador asegura “lo que sí tengo muy claro es que llegaremos a una Universiada y no debe de tardar mucho”. 

En tanto, el equipo femenino obtuvo la victoria 6-2 sobre la UVM. La gran actuación del conjunto dio esperanzas a la afición blanquiazul para ver a su equipo coronado en este circuito que organiza la Asociación de Fútbol Rápido del Distrito Federal.

Fue cuestión de tiempo y paciencia para que las seis dianas que perforaron el arco rival llegaran casi una tras otra. Las ardillas estaban dispuestas a ganar y a levantarse luego del traspie que terminó en una penosa derrota en su primer juego del circui-

to, y en el que cayeron ante la Universidad del Pedregal (UDELFP) con desventaja de 4 goles, quedando el marcador 6-2.

En ese primer encuentro, y ante la misma institución que derrotó a la selección femenil, el conjunto varonil cayó también en casa con un terrible marcador de 9-1.

La falta de contundencia en ambos equipos definió los partidos desde el primer minuto, toda vez que los goles de la pedagógica llegaron tarde y a cuenta gotas.

Los próximos juegos de la UPN en casa serán contra la Universidad Anáhuac del

Sur, 10 de octubre; UVM Centro, 18 de octubre; UNITEC Sur, 24 de octubre, y UAEMEX, 31 de octubre, previstos en sus ramas femenil y varonil, a las 14 y 15 horas respectivamente. Para más información acudir al área de Fomento y Desarrollo del Deporte, aula 439 del nivel azul. 



dominan en futbol

BECAS

Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades

Convoca: SRE.

País: Chile.

Apertura de convocatoria:

septiembre 2007.

Duración de la estancia: de uno a tres años.

Requisitos: título profesional, constancia de dominio del idioma inglés.

Beneficios: beca anual, manutención mensual, pasaje ida y vuelta y seguro de salud.

Más información: SRE <http://becas.sre.gob.mx>, Agencia Chilena de Cooperación Internacional: <http://www.agci.cl>

Estudios de Postgrado en Suiza

Convoca: Secretaría de Relaciones Exteriores.

País: Suiza.

Fecha límite para entrega de documentos: 29 de octubre de 2007.

Duración de la estancia: nueve meses, de octubre de 2008 a julio de 2009.

Dirigida a: profesionistas de todas las áreas.

Requisitos: título universitario, tener dominio amplio del francés o alemán (capacidad de redactar en el idioma).

Más información: www.aseh.ch

Intercambio México-Francia para la Enseñanza de Idiomas

Promoción 2008-2009

Convoca: SEP, con la colaboración de la Embajada de Francia en México.

Fecha límite: 9 de noviembre de 2007.

Descripción: colaborar como asistentes de profesores de español, realizando actividades de docencia ante grupos escolares. El inicio del programa es a partir del 1° de octubre de 2008. Duración de 7 a 9 meses.

Beneficios: apoyo para gastos de traslado y gastos de instalación, sueldo mensual de 730 euros, cobertura médica, seguro de gastos médicos mayores.

Requisitos: ser de nacionalidad mexicana y ser menor de 31 años de edad al 1° de octubre de 2008; ser solteros, sin dependientes económicos, ser egresados de una institución mexicana de educación superior, sea magisterial o universitaria, contar con un nivel intermedio del idioma francés.

Más información: Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A nivel azul teléfonos: 5630 9738 y 5630 9770.

Intercambio México-Gran Bretaña e Irlanda del Norte para la Enseñanza de Idiomas 2008-2009

Convoca: Secretaría de Educación Pública.

Fecha límite: 9 de noviembre de 2007.

Descripción: colaborar como asistentes de profesores de español, realizando actividades de docencia ante grupos escolares. El periodo de trabajo será de septiembre u octubre del año 2008 a junio de 2009 (8 a 10 meses).

Beneficios: apoyo para gastos de traslado y de instalación, sueldo mensual de 800 libras esterlinas.

Requisitos: ser de nacionalidad mexicana y ser menor de 31 años de edad al 1° de octubre de 2008. Tener una licenciatura de maestros en el área de inglés, ser maestros de inglés de una escuela oficial o alumno del último año de la carrera de esa especialidad. Buen conocimiento del idioma inglés.

Más información: Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A nivel azul teléfonos: 5630 9738 y 5630 9770.

CURSOS

La clínica de Freud (Diplomado)

Convoca: Dimensión Psicoanalítica A.C.

Duración: del 12 de octubre de 2007 al 07 de julio de 2008.

Dirigido a: psicólogos, profesionistas de disciplinas humanísticas o estudiantes de último semestre de estas carreras.

Módulos: contexto y horizonte del pensamiento freudiano, la histeria y la mujer, la fobia, la neurosis obsesiva y la novela familiar, narcisismo y autoerotismo, la metapsicología y la melancolía, neurosis y psicosis, pulsión de muerte, angustia y susto, perversiones, el asesinato del padre y el legado de Freud.

Más información: <http://www.dimensionpsicoanalitica.org>, o al tel: 5575 52 63.

Principales aportaciones al psicoanálisis con niños y adolescentes: su aplicación (Diplomado)

Convoca: CECAD, UAM.

Duración: del 13 de octubre de 2007 a julio del 2008.

Dirigido a: trabajadores sociales, pediatras, psicólogos, maestros, educadores, pedagogos y público en general.

Objetivo: capacitar a los estudiantes para hacer una lectura de la realidad familiar, social y psíquica del niño o adolescente, logrando hacer un enlace psicológico, pedagógico y médico-psiquiátrico.

Más información: <http://www.xochitl.uam.mx/cecad>, o al tel: 5483 74 78.

El Enfoque Intercultural en la Educación Media Superior y Superior

Convoca: ANUIES.

Duración: del 17 a 19 de octubre 2007.

Dirigido a: docentes, coordinadores académicos, directivos, diseñadores de material edu-

cativo en los distintos niveles educativos.

Objetivo: reflexionar sobre la diversidad cultural de nuestro país y la práctica educativa actual para que a mediano plazo los participantes puedan diseñar, instrumentar y evaluar acciones educativas desde la perspectiva intercultural.

Más información: <http://www.anui.es.mx> o al tel: (55)54 20 49 00.

Metodología para la Evaluación de Programas de Impacto Social

Convoca: ANUIES.

Duración: del 24 a 26 de octubre 2007.

Dirigido a: docentes, investigadores, responsables de área, coordinadores de tareas de evaluación y mejoramiento institucional.

Objetivos: a) elaborar un proyecto de evaluación de un programa, seleccionando las estrategias metodológicas, instrumentos y procedimientos adecuados al tipo de preguntas que se quiere responder, b) analizar los fundamentos teórico-metodológicos de la evaluación y los enfoques a que dan origen y c) desarrollar estrategias e instrumentos útiles para la evaluación de un programa. *Más información:* <http://www.anui.es.mx> o al Tel: (55)5420-49 00.

Postgrados FLACSO

- Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales.

- Maestría en Ciencias Sociales.

Convoca: FLACSO.

Cierre de convocatoria: 16 de noviembre 2007.

Más información: referirse con Daniela Abad, tel. 3000 0200 dpabad@flacso.edu.mx, www.flacso.edu.mx

INVITACIONES

II Coloquio "Experiencias y Retos de la Acción Tutorial en la UPN"

Convoca: el Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente y el Cuerpo Académico Prácticas Institucionales y Tutoría, UPN.

Dirigido a: docentes, investigadores y estudiantes que se encuentren realizando acción tutorial.

Lugar: Unidad Ajusco.

Fecha: 4 y 5 de octubre de 2007.

Temas: actores y contextos en el desarrollo de la tutoría; articulación institucional de la tutoría con el desarrollo de los programas educativos; e impactos, resultados y expectativas.

Más información: al tel. 5630 9700 ext. 1129.

Foro Universitario

Convoca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Lugar: Centro de Convenciones Tlalnepantla 2000.

Fecha: 11 y 12 de octubre de 2007.

Actividades: participación de expertos del sector educativo y empresarial y presentación de productos, bienes y servicios desarrollados en la UAEM.

Más información: www.uaemex.mx

XI Jornadas Pedagógicas de Otoño

Convoca: el Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente y la Licenciatura en Pedagogía, UPN.

Dirigido a: docentes, investigadores y estudiantes que se encuentren realizando acción tutorial.

Lugar: Unidad Ajusco.

Fecha: 22 al 26 de octubre de 2007.

Temas: Teoría pedagógica, Formación docente, Estrategias

de enseñanza y aprendizaje, Formación y prácticas profesionales del pedagogo, Los universitarios de la UPN, Nuevas tecnologías en la educación.

Más información: www.upn.mx, hfdez@upn.mx

Simposio Internacional: Hermenéutica, Educación y Cultura Escolar

Convoca: el Área Académica: Teoría Pedagógica y Formación Docente y el Cuerpo Académico Práctica Educativa y Pedagogía Social, UPN.

Fecha: del 29 al 31 de octubre.

Objetivo general: concentrar productos investigativos (nacionales e internacionales) acerca de la vinculación entre la hermenéutica, la educación y la cultura escolar. Considerando que la hermenéutica se ha convertido en el lenguaje común de las principales corrientes intelectuales

y culturales de la época. De esta manera, se busca conocer el pensamiento y la producción que poseemos sobre este tema en México, y el producido por los académicos y académicas del ámbito internacional que podamos convocar. Así, podremos organizar y revisar el conocimiento vigente sobre este asunto en el mundo actual, que abandona concepciones dominantes hasta hace pocos años y avanza a nuevas formas más explicativas, innovadoras y creativas.

Más información: www.upn.mx, en el correo electrónico simposiohe@upn.mx o en la UPN Ajusco, edificio D, cubículo 272.

I Coloquio Nacional Género en Educación

Convoca: el Cuerpo Académico Estudios de Género en Educación, de la UPN y la Fundación para la Cultura del Maestro A.C.

Fecha: del 13 al 15 de noviembre de 2007.

Objetivos: generar un espacio para compartir las experiencias en docencia, resultados de investigación y reflexiones teóricas-pedagógicas a favor de la equidad de género en educación; impulsar la reflexión e investigación educativa sobre esta temática, así como el intercambio de experiencias en la elaboración de materiales didácticos y propuestas de intervención educativa con perspectiva de género.

Más información: www.upn.mx, jescalera@upn.mx, coloquio-generoeducacion2007@yahoo.com.mx, tel. y fax: (52) (55) 5630 9700, ext. 1241; 1390; 1425.

III Simposio Internacional de Teoría Pedagógica

Convoca: Cuerpo Académico: Estudios de Teoría Pedagógica, Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, UPN.

Fecha: del 21 al 23 de noviembre de 2007.

Lugar: Unidad Ajusco de la UPN.
Objetivos: reconocer el énfasis dominante mundial que recae en la teoría pedagógica dentro de una tendencia globalizadora, neoliberal y homogenizante; Identificar problemas y objetos de investigación; y reflexionar sobre la relación entre la teoría pedagógica y otros paradigmas educativos de distintas épocas.

Más información: www.upn.mx, jescalera@upn.mx

PREMIOS

Premio Internacional de Narrativa "Ignacio Manuel Altamirano 2007"

Convoca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Fecha límite: 31 de octubre de 2007.

Dirigido a: escritores de lengua española.

Requisitos: presentar un obra inédita de narrativa (selección de cuentos o novela) de 80 a 220 cuartillas.

Premios: estímulo económico de 60 mil pesos.

Más información: (01722) 226 2377, (01722) 277 3835, correo electrónico: jocm@uaemex.mx

Primer Concurso Nacional de Fotografía sobre Derechos Humanos

Convoca: Instituto Mexicano de la Juventud.

Fecha límite: 14 de noviembre de 2007.

Dirigido a: jóvenes de entre 12 y 29 años residentes en la República mexicana.

Objetivo: difundir y promover la cultura de los derechos humanos, y combatir las violaciones que deterioran y degradan la vida de quienes padecen en sus garantías individuales.

Temas: igualdad y equidad de género; medio ambiente; libertad de expresión; derechos de las mujeres, migrantes y pueblos Indígenas, y derechos de la infancia, adolescencia y juventud.

Premios: 7 mil 500 pesos y una cámara digital (primer lugar); una cámara digital y una moneda de plata (segundo lugar) y una cámara digital (tercer lugar).

Más información: al 1500 1300 exts. 1402 y 1527.

www.imjuventud.gob.mx

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL

OCTUBRE

CINE

Difusión Cultural
Ciclo Diversidad Sexual

Mi vida en rosa

(Francia-Bélgica-Reino Unido, 1997)
3 de octubre

Transamérica

(Estados Unidos, 2005)
10 de octubre

Tiresias

(Francia-Canadá, 2003)
17 de octubre

Los muchachos no lloran

(Estados Unidos, 1999)
24 de octubre

Fresa y chocolate

(Cuba-España-México, 1993)
31 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas

COLOQUIO

Área Académica 5
Experiencias y retos de la acción tutorial en la UPN
4 y 5 de octubre
Auditorio A
9 a 14 horas

CONCIERTOS

Difusión Cultural
Trova con Carlos Sierra

3 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

Difusión Cultural
Temporada de otoño

Conciertos de Bellas Artes
Tomás Marín, violín;
y Carlos Alberto Pecero, piano
4 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
18 horas

Miguel Alcázar, guitarra

11 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
18 horas

Carlos Barajas, piano

18 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
18 horas

CONFERENCIA

Difusión Cultural
Encuentro de dos mundos
Imparte Adrián Arias Melo
Granados
12 de octubre
Auditorio C
12 horas

JORNADA CULTURAL DE OCTUBRE

Difusión Cultural
Música

Con el dueto Amadeus
22 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
12 y 16 horas

Teatro

Poniente solitario
23 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
12 horas

Danza

Presentación de DVD interactivo

La Danza Contemporánea Independiente de los 80

24 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
12:30 y 16 horas

Música

Temporada de otoño
Conciertos de Bellas Artes
Guadalupe Millán, soprano y Rafael Arriola, piano

25 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
18 horas

Teatro

Carro de comedias
26 de octubre
Explanada central
12 y 16 horas

JORNADAS PEDAGÓGICAS

Área Académica 5

XI Jornadas Pedagógicas de Otoño
22 al 26 de octubre
Auditorios A y Lauro Aguirre
9 a 20 horas

PARTIDOS

Fomento y desarrollo del deporte
Futbol rápido

Femenil y varonil

UPN vs UAS
10 de octubre
Canchas UPN
14 y 15 horas

Varonil

UPN vs UVM Centro
18 de octubre
Canchas UPN
15 horas

Femenil y varonil

UPN vs UNITEC Sur
24 de octubre
Canchas UPN
14 y 15 horas

Femenil y varonil

UPN vs UAEMEX
31 de octubre
Canchas UPN
14 y 15 horas

PROGRAMA DE RADIO

Rectoría
Constructores del conocimiento
Todos los lunes
Por Radio Ciudadana 660 AM
8 a 9 horas

SIMPOSIO

Área Académica 5
Simposio Internacional Hermenéutica, educación y cultura escolar
29 a 31 de octubre
Auditorio A
10 a 20 horas

TEATRO

Difusión Cultural
Compañero
Teatro UPN
8 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

TALLER

Área Académica 3
Humillación, vergüenza y perdón en la terapia familiar
27 y 28 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
8 a 29 horas

VISITA GUIADA

Difusión Cultural
Cuetzalan, Puebla
6 y 7 de octubre
Previa inscripción en el departamento de Turismo Universitario
Aula 437 nivel azul
Cupo limitado

