

20 DE ABRIL, 2016



PRIMERAS PLANAS



Liberan a criminales debido a tecnicismos



Cambia la ONU visión en la lucha antidrogas



Propone Peña en la ONU giro en la política antidrogas



Sí, a marihuana medicinal: Peña



Garantizar acceso médico a todas las drogas, pide Peña



EPN, por eficaz regulación de drogas, no mera prohibición



Sí a Marihuana medicinal



No criminalizar el consumo de drogas: Peña



Pemex se aferra a combustible sucio



EPN abre vía a uso de marihuana medicinal



Con trampa buscan curul independiente



Peña pide no criminalizar consumo de marihuana



¡A regular mota!



Peña en ONU: marihuana, sólo medicinal



Rajoy devuelve la paga extra a los funcionarios pese al déficit

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Estudiantes compiten para ser los Reyes de la Lectura

(...) Enrique Pinzon Domínguez, jefe del Sector 01 de educación primaria informó que la competencia en la que participan 54 alumnos de primero a sexto año de nueve zonas escolares pertenecientes al Sector 01, se realizará este miércoles 20 de abril en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**. (Hoy Laredo.net)

El 95 % de educadoras en BCS sin empleo; SEP pide a aspirantes orientarse a otras carreras

(...) “Ahorita le que hicimos solamente es que habrá 2 grupos, 1 en la Normal Urbana y 1 en el CREN (Centro Regional de Educación Normal), de preescolar; había en total 8 grupos en cada ciclo escolar, suspendimos los 2 de la **UPN (Universidad Pedagógica Nacional)**, 2 de la Escuela Normal Superior, 1 de la BENU (Benemérita Escuela Normal Urbana) y otro del CREN”, añadió el Secretario de la SEP en BCS. (BSC noticias.mx)

Solicitan en IPN aclarar si tiene plaza docente (Reforma, p. 3)

Hoy analiza la SCJN el cobro de cuotas en la Universidad de San Nicolás (La Jornada, p. 35)

SEP

Nuño entrega primera escuela rehabilitada (Excelsior, p. 12)

No desaparecerá ninguna escuela ni las vocacionales saldrán del IPN: Nuño (La Crónica, p. 11)

Alista CDMX y SEP proyecto Cero Rechazados (La Prensa, p. 6)

Nestlé firma convenio de orientación vocacional con la SEP (Excelsior, p. 3)

AMLO defiende viejo sistema, advierte Nuño (La Razón, p. 11)

SECTOR EDUCATIVO

Clausurará el INVEA las escuelas “patito” (El Universal, p. 1-Metrópoli)

Piden garantizar enseñanza a niños jornaleros (Excelsior, p. 12)

De secundaria, el promedio escolar de los mexicanos (Excelsior, p. PP y 12)

El gasto educativo, desvinculado de los objetivos; el INEE emitirá recomendación (La Jornada, p. 16)

Convocan a maestros a participar como asesores (La Jornada, p. 16)

Buscan inclusión (Reforma, p. 7)

La ruta adolescente para probar las drogas (La Crónica, p. 4)

Viajarán a Japón 30 estudiantes guanajuatenses becados (El Sol de México, p. 7-República)

Tormenta eléctrica causa daños en seis escuelas (El Sol de México, p. 2-República)

Peligran escuelas en Coscomatepec y Naranjal (El Sol de México, p. 8-República)

Refuerzan programas de fomento a la lectura (El Economista, p. 49)

Se hizo lo posible para evitar despidos, dice INEE (Ovaciones, p. 5)
Liberan a maestros que fueron detenidos y enviados a Nayarit (El Sol de México, p. 5)
Liberan bajo fianza a los 18 miembros del SNTE detenidos en Tuxtla Gutiérrez (La Jornada, p. 17)
Denuncian graves violaciones a los derechos del maestro Aciel Sibaja (La Jornada, p. 17)
Exigen maestros para 19 primarias (El Universal, p. 19)

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--|
| 20/04/16 | NOTICIAS | WWW.HOYLAREDO.NET |

Estudiantes compiten para ser los Reyes de la Lectura

NUEVO LAREDO.- Estudiantes de nivel primaria de Nuevo Laredo, se preparan para competir en la segunda etapa del concurso denominado "Reyes de la Lectura", cuyo principal objetivo es fomentar el hábito de la lectura entre la población de educación básica.

Enrique Pinzon Domínguez, jefe del Sector 01 de educación primaria informó que la competencia en la que participan 54 alumnos de primero a sexto año de nueve zonas escolares pertenecientes al Sector 01, se realizará este miércoles 20 de abril en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**.

"Es una estrategia que la Secretaría esta implementando con la finalidad de reforzar los hábitos hacia la lectura, que es una actividad muy importante en la educación de los niños, niños que leen son niños más preparados, que entienden lo que leen y que pueden comprender mejor muchas cosas en la vida", explicó el maestro.

Dijo que al interior de cada plantel escolar fueron seleccionados, previo concurso de lectura, un Rey y una Reyna de la Lectura.

"Cada escuela seleccionó a sus tres niños lectores y a sus tres niñas lectoras. Después se hizo el concurso de zona escolar y cada escuela mandó a sus tres reyes y a sus tres reinas", mencionó Pinzon Domínguez quien señaló que este concurso se divide en tres categorías, primero y segundo grado, tercero y cuarto, quinto y sexto.

El concurso Reyes de la Lectura consiste en que los alumnos lean y comprendan. Los ganadores de la competencia escolar de lectura recibirán un reconocimiento y su corona de Rey y Reyna. El jurado calificador está integrado por maestros activos y jubilados.

<http://www.hoylaredo.net/NOTASCAMP/010252%20Estudiantes%20compiten%20para%20ser%20los%20Reyes%20de%20la%20Lectura.htm>



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--|
| 20/04/16 | SOCIEDAD | WWW.BCSNOTICIAS.MX |

El 95 % de educadoras en BCS sin empleo; SEP pide a aspirantes orientarse a otras carreras

La Paz, Baja California Sur (BCS).- El secretario de Educación Pública (SEP) de Baja California Sur, Héctor Jiménez Márquez, declaró que, del total de egresados en educación preescolar, el 95 % no puede encontrar un empleo o una plaza, por lo que recomendó a las familias de los aspirantes, a que se orienten en otras carreras con mayores posibilidades de desarrollo profesional.

“Depende de la necesidad, este año, por ejemplo, alrededor de 160 ó 180 contrataciones en lo que fue primaria, 13 en preescolar y en secundaria son por asignaturas o por horas; traemos un egreso muy fuerte que hay que regularlo, y mejor orientar a las familias, que van a invertir en la educación de sus hijos, hacia carreras que les brinden la posibilidad de un desarrollo profesional, lo que es el campo preescolar, es uno de los más saturados”.

Jiménez Márquez puntualizó que, al año, egresan alrededor de 240 educadoras, de las cuales, apenas se pueden encontrar plazas para unas 13; y advirtió, que de no regularse, crecerá el número de desempleadas en esta área.

“Venimos produciendo alrededor de 240 educadoras anualmente, es un sector que ya trae acumulado un número significativo y que no ha logrado empleo, y si no tomamos el tema de cerrar un poco la matrícula, pues van a seguir egresando y convirtiéndose en desempleadas durante más años, hasta hacer un universo difícil; queremos atender a los que egresan, y los que están sin un espacio de trabajo, se puedan integrar a alguna de las plazas que se van a ir por cuestión de jubilaciones”.

Como parte de las soluciones a la sobrepoblación de educadoras, y donde se pueda atender a las que ya existen, se limitó el número de grupos o carreras en las diferentes instituciones educativas que ofrecen este plan de estudios, el cual era de 8, quedando 2 solamente.

“Ahorita le que hicimos solamente es que habrá 2 grupos, 1 en la Normal Urbana y 1 en el CREN (Centro Regional de Educación Normal), de preescolar; había en total 8 grupos en cada ciclo escolar, suspendimos los 2 de la **UPN (Universidad Pedagógica Nacional)**, 2 de la Escuela Normal Superior, 1 de la BENU (Benemérita Escuela Normal Urbana) y otro del CREN”, añadió el Secretario de la SEP en BCS.

<http://www.bcsnoticias.mx/el-95-de-educadoras-de-bcs-sin-empleo-sep-pide-a-aspirantes-se-orienten-a-otras-carreras/>

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | NACIONAL | 3 |

Solicitan en IPN aclarar si tiene plaza de docente

ARCELIA MAYA

Maestros del IPN afirmaron ayer que el actual diputado Bernardo Quezada obtuvo desde 2013 una plaza de profesor titular de tiempo completo.

Tras solicitar que se investigue si mantiene la plaza, precisaron que durante la gestión de Yoloxóchitl Bustamante como directora general, Quezada laboró como administrativo y obtuvo la promoción.

Ya con la plaza de profesor, indicaron, fue líder de la sección 60 del SNTE, que aglutina a maestros del Politécnico.

Silvio Lira Mojica, ex dirigente del Sindicato de Trabajadores del Instituto Politécnico Nacional (SIPN), sostuvo que Quezada fue administrativo y comisionado en labores sindicales, pero jamás lo vieron impartiendo clases.

“Si eso se dio cuando estaba Yoloxóchitl Bustamante, ¿quién le otorgó la plaza de profesor?”

“Que informe Yoloxóchitl. Si (Quezada) era un administrati-

vo, ¿cómo un administrativo se convirtió en dirigente de la sección 60, sin ser profesor?”, cuestionó Lira Mojica.

Hasta septiembre de 2015, expuso, el ahora diputado tenía la plaza de profesor titular.

“No puede ser que alguien que fue administrativo le den una plaza de tiempo completo como profesor”, cuestionó.

Rosa María Ayuso, secretaria general del SIPN, expuso que cuando Quezada fue líder de la sección 60 del SNTE hubo malos manejos de recursos.

“Sería bueno que se investigue cuáles fueron las acciones de él como líder de la sección 60 y como legislador”, planteó.

El lunes pasado, el área de Capital Humano del IPN informó que en su base de datos Quezada está registrado como personal de apoyo, puesto al que renunció en 1995.

REFORMA solicitó a Comunicación del IPN información sobre la plaza del ex líder de la sección 60 del magisterio, pero no hubo respuesta.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 20/04/16 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 35 |

Hoy analiza la SCJN el cobro de cuotas en la Universidad de San Nicolás

■ JESÚS ARANDA

La educación superior no es, en principio, gratuita; sin embargo, el Estado mexicano está obligado a extender “progresivamente” la gratuidad a ese nivel, sostiene la ministra Norma Lucía Piña Hernández, quien agrega que cuando una universidad autónoma pretenda aplicar una medida regresiva que afecte el derecho a la educación – como el cobro de cuotas– con el argumento de la falta de recursos, está obligada a demostrar su insolvencia.

En el proyecto de dictamen en el que concede el amparo a una estudiante de la Universidad de San Nicolás de Hidalgo en contra del pago de cuotas y obliga al gobierno de Michoacán a sufragar el costo de la inscripción de la quejosa hasta que termine sus estudios universitarios, Piña Hernández explica que el derecho a la educación es progresivo y en el caso de Michoacán debe respetarse lo que indica la Constitución local, que la educación superior es gratuita.

La primera sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) analizará hoy la propuesta que concede el amparo, el cual, de confirmarse, abriría la puerta para que más de un centenar de asuntos similares que están en la Corte se resuelvan en el mismo sentido, lo que establecería jurisprudencia para que los alumnos de nuevo ingreso dejen de pagar la cuota de 420 pesos por inscripción.

El documento señala que cuando una autoridad omite otorgar el alcance más amplio al derecho a la educación o adopta una medida regresiva (como cobrar cuotas cuando no las había) y alega falta de recursos, la universidad debe probar “fehacientemente” la carencia de éstos.

La ministra estima que la regresión de un derecho humano sólo se justifica si se acredita la falta de recursos, se demuestra que –sin éxito– se hicieron todos los esfuerzos para obtenerlos, que se aplicó el máximo de recursos o que los recursos disponibles se destinaron para tutelar otro derecho humano, cuya necesidad de atenderlo era mayor.

En el caso concreto de la demanda contra la aplicación de cuotas en la Universidad Nicolaíta, el proyecto señala que si las autoridades instrumentaron la gratuidad superior mediante un convenio con la institución educativa –en el que se comprometieron a sufragar las cuotas de inscripción los años 2011 y 2012, con base en el artículo 138 de la constitución de la entidad que garantiza la educación gratuita a nivel superior–, entonces “tienen prohibido” adoptar medidas que impliquen desconocer la gratuidad de la educación dejando de financiar a la universidad y reimplantando el cobro de cuotas en perjuicio de la quejosa.

Salvo, precisa el proyecto, que hubieran demostrado que la regresión estaba justificada, lo cual no sucedió.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | PRIMERA | 12 |

COLIMA

Nuño entrega primera escuela rehabilitada

POR ANDREA MERAZ
ameraz@gimm.com.mx

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, entregó el primer centro educativo rehabilitado en el marco del programa Escuelas al Cien.

En el estado de Colima, el titular de la SEP dio el primer certificado que avala la restauración de el jardín de niños Rosaura Zapata — al cual no se le había dado mantenimiento desde 1968— y tuvo un costo de un millón 400 mil pesos.

En el plantel, acompañado del gobernador José

Ignacio Peralta, el funcionario federal convivió con los niños.

Detalló que “en el caso de Colima es una inversión de 650 millones de pesos, en el caso de esta escuela fue un poco más de un millón 400 mil y aquí están los resultados. Es la primera en todo el país, la primera en que entregamos un certificado y estaremos izando la bandera de que es una escuela al cien”, dijo.

Nuño Mayer recordó que para esta estrategia se incorporaron 33 mil escuelas, en el caso de la entidad son aproximadamente 400, y tiene un gasto de 50 mil millones de pesos.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | NACIONAL | 11 |

No desaparecerá ninguna escuela ni las vocacionales saldrán del IPN: Nuño

► El titular de la SEP reiteró que la estructura del instituto seguirá siendo la misma que tiene desde su fundación, en 1936 ► “Siempre ha tenido una relación directa con el secretario”

[GERARDO GONZÁLEZ]

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, dejó claro que la circunstancia del Instituto Politécnico Nacional es exactamente la misma que ha tenido desde su fundación en 1936, y destacó que “quiero darle esa garantía a su comunidad”.

Al hablar en la ciudad de Colima, tras dar el banderazo al primer plantel rehabilitado en el marco del Programa Escuelas al Cien, expuso que desde que fue fundado por el general Lázaro Cárdenas, el IPN orgulloosamente pertenece a la SEP y también desde entonces ha tenido una relación directa con el secretario.

Abundó que desde 1981 tiene una Ley Orgánica que lo hace un órgano desconcentrado de la SEP, que le da autonomía para la definición de sus planes y programas de estudio y para su gobierno interno, “y todo eso se mantiene exactamente como estaba”.

“No se desaparece ninguna escuela, ninguna vocacional, ni se van a salir del Politécnico. Por eso es muy importante que la comunidad politécnica esté bien informada. La situación en el Poli se queda tal cual y como siempre ha sido y no hay ningún riesgo de



Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, izó la bandera blanca en el jardín de niñas Rosaura Zapata, primera escuela rehabilitada con el programa Escuelas al Cien.

absolutamente nada”, ratificó mediante un comunicado de la dependencia federal.

LA BATALLA ES POR EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN. Es a través de una educación que genere ciudadanos más libres como realmente se logrará la transformación social y económica de México, para hacer de éste un país más justo con ciudadanos más felices que se dediquen a lo que quieren, por eso la batalla por el futuro es desde la educación, dijo hoy en Colima el secretario Aurelio Nuño Mayer.

El titular de la Secretaría de Educación Pública dijo que el gobierno federal se mantendrá firme en la reforma del sector porque “no es posible que en este país haya quien siga pensando que se puede dejar a un niño sin clases para ir a una marcha”.

Al izar la bandera blanca en el jardín de niños Rosaura Zapata, primera escuela rehabilitada con el programa Escuelas al Cien, Nuño Mayer dijo que así como este plantel, otras 33 mil escuelas de todo el país están cambiando para tener condiciones de dignidad, con recursos adicionales al presupuesto de infraestructura por 50 mil millones de pesos.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | 1 | 6 |

Alistan CDMX y SEP proyecto Cero Rechazados

La próxima semana se reunirá el jefe de gobierno con el Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, para avanzar en su propuesta de cero estudiantes rechazados. Al respecto, señaló que ya ha platicado con el titular de la SEP sobre el proyecto Cero Rechazados, y comentó que ya tienen muchos avances, pero confió que la próxima semana estarán trabajando en el tema, "eso fue lo que platiqué ayer de manera muy puntual y el interés está muy presente y ya avanzamos", señaló.

Aurelio Nuño le comentó que hay avances en la propuesta, pero que ahorita está atendiendo la situación del Instituto Politécnico Nacional.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | PRIMERA | 3 |

PUBLIRREPORTAJE

NESTLÉ FIRMA CONVENIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON LA SEP

Nestlé México firmó un convenio de orientación vocacional y ocupacional con la Secretaría de Educación Pública (SEP) cuyo objetivo es facilitar la transición de los jóvenes al mercado laboral.

Nestlé aportó más de dos millones de pesos para el desarrollo de una plataforma tecnológica llamada "ZOOM" a través de la cual se capacitará a docentes y voluntarios sobre cómo brindar orientación vocacional y ocupacional a jóvenes de secundarias y bachilleratos técnicos.

Hoy Nestlé cuenta con más de 500 voluntarios que donan su tiempo para compartir su experiencia profesional con chicos de CONALEP a nivel nacional.

El convenio fue firmado por Laurent Freixe, vicepresidente ejecutivo Zona Américas de Nestlé y Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública. Durante el evento estuvieron presentes también Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Media Superior de la SEP; Candita Gil, directora General del CONALEP; Frederic García, presidente Ejecutivo del Consejo Ejecutivo de Empresas

Globales y Lino Cattaruzzi, director General de Google México, además de Montserrat Reséndiz, estudiante de CONALEP y colaboradora de Nestlé, quien brindó su testimonio como beneficiada del programa.

"En 2013, preocupado por la crisis de desempleo juvenil en Europa, Nestlé decidió lanzar Iniciativa por los Jóvenes, comprometiéndose con dos objetivos: generar oportunidades de trabajo y contribuir a la formación de los jóvenes para su adecuada inserción laboral. En 2015 la iniciativa comenzó en México. En el último año hemos generado más de 1,000 nuevos empleos para jóvenes e impactado a más de 40,000 jóvenes en México con talleres enfocados a la orientación vocacional, mediante el trabajo voluntario de nuestros colaboradores", explicó Laurent Freixe.

ZOOM es un programa integral de capacitación virtual que permitirá llevar a más de 300 mil jóvenes orientación vocacional.

INCLUYE 12 ACTIVIDADES VIVENCIALES.

5 actividades son impartidas por voluntarios de la iniciativa privada:

- Conferencia de profesionista voluntario de la iniciativa privada

- Conferencia para compartir la experiencia del voluntario profesionista, emprendedor o profesionista técnico
- Conocimiento de las implicaciones del ejercicio de una profesión
- Visita a fábrica
- Mentoría

7 actividades son aplicadas por los docentes a lo largo de un año:

- Aplicación de test vocacional y entrevista con padres de familia o tutores
- Reconocimiento de oportunidades y tendencias laborales
- Conocimiento de la oferta educativa pública
- Herramientas para la inserción laboral
- Emprendedurismo
- Capacitación para el trabajo
- Evaluación de impacto

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | PRIMERA | 3 |

Para desarrollar ZOOM, Nestlé y la SEP trabajaron en Google como socio tecnológico utilizando herramientas de Google for Education. *“En Google, la educación yace en nuestra esencia; nuestra misión es organizar la información del mundo y hacerla universalmente accesible y útil. Por eso invertimos en iniciativas de educación, realizamos alianzas y participamos en proyectos, como el que hoy anunciamos, para ayudar a integrar las nuevas tecnologías en los mecanismos de enseñanza. Aprovechar la tecnología para que los profesores puedan abrir mentes y los alumnos puedan abrir puertas”*, Lino Cattaruzzi, director General de Google México.

“En Nestlé estamos convencidos de que para mejorar la calidad de vida de nuestros jóvenes se requiere de un trabajo coordinado. Creemos firmemente que alianzas público-privadas como estas beneficiarán a los jóvenes que demandan más de los principales actores de la sociedad. El día de hoy invitó a otras empresas de la iniciativa privada a sumarse para formar una cruzada de voluntarios que multiplique el impacto”, concluyó Freixe.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | MÉXICO | 11 |

Apoya los privilegios de la CNTE, apunta

AMLO defiende viejo sistema, advierte Nuño

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, criticó de nueva cuenta al dirigente nacional de Morena, Andrés Manuel López Obrador, al decir que el tabasqueño defiende un sistema antiguo de educación y apoya los viejos privilegios de los líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en perjuicio del derecho que tienen los niños del país a una educación de calidad.

> el dato

EL PASADO 21 de marzo López Obrador firmó un acuerdo con maestros de la Sección 22 de la CNTE, en Oaxaca, para unir fuerzas contra la Reforma Educativa.

"El ha dicho que quiere hacer un acuerdo con la Coordinadora para echar abajo la Reforma Educativa, para resituir esos viejos privilegios y para que los niños se queden sin clases, mientras que los maestros marchan. En este país todo mundo tiene derecho a marchar, a protestar pero nadie tiene derecho a dejar a un niño sin clases", dijo en Colima.

Luego de su visita al jardín de niños Rosaura Zapata, ubicado en esa entidad, destacó que ésta es la "gran batalla" que se libra por la educación en México porque "seguimos viendo que hay líderes de secciones sindicales que por defender sus privilegios, quieren seguir dejando a niños sin clases".

Sostuvo que Colima no está ajeno a lo que sucede en Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán, donde las dirigencias de la CNTE tratan de impedir que avance la Reforma Educativa.

"Por defender sus privilegios, quieren regresar al antiguo sistema de venta y

EL TITULAR de la SEP recuerda que el líder de Morena quiere echar abajo la Reforma Educativa; "ésta es la batalla" por la educación en el país, manifiesta



AURELIO NUÑO visitó un jardín de niños en Colima, ayer.

Aurelio Nuño
Secretario de Educación Pública

"Por defender sus privilegios quieren regresar al antiguo sistema de venta y herencia de plazas y eso no lo vamos a permitir. Ésa es la batalla educativa de la que hablo"

herencia de plazas y eso no lo vamos a permitir. Ésa es la batalla educativa de la que hablo, porque no se vale que en los estados con mayores necesidades del país, como Oaxaca y Chiapas sean los estados en los que se sigan defendiendo los privilegios sindicales, privilegios de unos cuantos en detrimento de los niños que están dejando sin clases", apuntó.

Expresó que "no es malo apoyar a un

sistema educativo, pero sí lo es pretender regresar al pasado, frenar la transformación educativa que está impulsando el mejoramiento de las escuelas, apoyando la profesionalización de los maestros, impulsando como lo haré, los nuevos planes de estudio".

Agregó que para librar "esta batalla por la educación y por el futuro de México" recorre las escuelas públicas.

Tras las declaraciones de López Obrador sobre que no pasará la referida reforma en Oaxaca, Nuño se ha referido en varias ocasiones al morenista al señalar que ese partido y su líder "prefieren y anteponen el poder hacer un pacto con facciones que representan al viejo sistema. Es decir, facciones que están en la lógica de dejar a los niños sin clases, con no cumplir con la ley y con no evaluarse".



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 20/04/16 | METRÓPOLI | 1 |

Clausurará el Invea las escuelas “patito”

- Se verificará documentación a solicitud de interesados: **Barrales**
- Invitan a instituciones a programa de regularización

JOHANA ROBLES

—joohana.robles@eluniversal.com.mx

Para revisar si las escuelas cumplen con los requisitos que les impone la ley, la Secretaría de Educación de la Ciudad de México firmará un convenio con el Instituto de Verificación Administrativa (Invea) para que éste sea el que inspeccione y, en su caso, las clausure.

En entrevista, la titular de la dependencia capitalina, Alejandra Barrales, afirmó que las inspecciones las realizará el personal del Invea y será a petición de los interesados, como alumnos o padres de familia.

Explicó que quien tiene la facultad para practicar las verificaciones es dicho instituto, pero por ello se firmará el convenio de colaboración para hacerlo de manera conjunta con la dependencia capitalina.

Aclaró que hasta el momento no hay solicitudes de inspección de planteles escolares. En entrevista, la titular de Educación insistió en que el tema es que las escuelas que presten el servicio cuenten con la calidad requerida para los estudiantes.

Por eso es que desde este año han

atraído la facultad para otorgar el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, que antes sólo ejercía la Secretaría de Educación Pública (SEP), en la capital del país.

La senadora con licencia comentó que hay buena coordinación con las autoridades federales para que la Ciudad de México realice esta tarea, sobre todo porque, dijo, se le resta carga de trabajo a la Federación.

Sobre el avance de las solicitudes del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, Barrales señaló que sigue el proceso abierto para que las escuelas interesadas en regularizarse se inscriban en el programa de asesoramiento para la regularización.

Respecto a las escuelas Universitarias de Morena, Barrales reiteró que ninguna ha solicitado el RVOE a nivel local. Sostuvo que el programa Educación por Ti ha abierto 15 mil espacios para jóvenes en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), así como en universidades privadas como el Tec de Monterrey y la Universidad Iberoamericana.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 20/04/16 | METRÓPOLI | 1 |

Adelantó que quieren replicarlo en el Estado de México e Hidalgo, por lo que en breve se espera la reunión entre el jefe de gobierno, Miguel Ángel Mancera, y el titular de la SEP, Aurelio Nuño, para exportar este programa que busca dar opciones educativas a jóvenes que no alcanzan espacios en las universidades.

Para aumentar espacios para los jóvenes en las preparatorias de la Ciudad de México, el próximo año se prevé incluir el Bachillerato Técnico-Universitario, que es un curso que además de cubrir el nivel medio superior, otorga validez de estudios para los primeros años de una carrera universitaria.

Actualmente hay dos espacios en la capital del país. Se planea abrir un tercer espacio y por lo pronto se analizan opciones en las delegaciones Coyoacán, Iztacalco y Tlalpan. ●

15 MIL

ESPACIOS para jóvenes se han abierto en universidades privadas y públicas con la implementación del programa Educación por Ti, del gobierno capitalino.



“Quien tiene la facultad para practicar las

verificaciones es el Invea, por ello se firmará el convenio para hacerlo de manera conjunta con la Secretaría de Educación”

ALEJANDRA BARRALES
Secretaria de Educación

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | PRIMERA | 12 |

Piden garantizar enseñanza a niños jornaleros

Los hijos de los jornaleros agrícolas constituyen el punto más débil del sistema educativo nacional, pues su constante movilidad en el territorio nacional les impide realizar estudios, por lo que el INEE pidió al Senado garantizar desde la ley que estos niños asistan a clases y lo puedan hacer en los lugares donde trabajan sus padres.

Ayer, durante la presentación del Informe del INEE, su presidenta, Sylvia Schmelkes, informó que el promedio de escolaridad de los jornaleros agrícolas

migrantes de 15 años o más es de 4.5 grados; la tasa de analfabetismo es del 18 por ciento.

Son entre 279 mil y 326 mil los hijos de jornaleros que están en edad de cursar la educación básica, pero sólo entre 14% y 17% es atendido por los diversos servicios de la SEP.

“Posiblemente éste sea el sector más vulnerable de la población en México”, dijo la especialista.

Detalló que hay escasa

oferta educativa para estos menores; no permanecen el tiempo suficiente para terminar el ciclo; repiten años y terminan por desertar sin

haber concluido la primaria; son atendidos por maestros por contrato, sin prestaciones, con alta rotación, que ganan entre 950 y cuatro mil pesos y

que no están incluidos en el Servicio Profesional Docente. Para estos niños no hay una política integral.

— Leticia Robles de la Rosa

 **ACCESO**
Entre 83% y 85% de los hijos de jornaleros agrícolas migrantes están excluidos del servicio educativo.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------------|---------|
| 20/04/16 | PORTADA Y PRIMERA | PP Y 12 |

De secundaria, el promedio escolar de los mexicanos

**POR LETICIA ROBLES
DE LA ROSA**

México tiene un promedio de escolaridad de 9.2 años; es decir, de secundaria completa, pero hay casos como los hijos de los jornaleros que sólo es de 4.5 años, reveló el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE).

El Informe Anual del INEE, presentado en la Comisión de Educación del Senado, expone que los esfuerzos del país para mejorar la calidad educativa no han dado los resultados esperados en los últimos 15 años, pues sólo se ha avanzado 1.1 años de escolaridad promedio en cada década.

El documento destaca que las proporciones de estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes deseados son mayores entre las poblaciones más desfavorecidas, no sólo porque sus condiciones de vida son más difíciles, sino también porque asisten a escuelas con mayores carencias, pues 40% de los planteles del país no tiene la infraestructura necesaria.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------------|---------|
| 20/04/16 | PORTADA Y PRIMERA | PP Y 12 |

SE VA 9.2 AÑOS A LAS AULAS

Mexicanos tienen nivel de secundaria

POR LETICIA ROBLES
DE LA ROSA
leticia.robles@gtm.com.mx

El Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) comprobó que los esfuerzos realizados por el país en los últimos 15 años para mejorar la calidad educativa en todos los niveles no han obtenido los resultados que se esperaban y sólo se ha avanzado 1.1 años de escolaridad promedio cada década, por lo que México tiene ahora un promedio de escolaridad de 9.2 años; es decir, secundaria completa.

"En términos de la eficacia del Sistema Educativo Nacional, es claro que cantidades muy importantes de estudiantes no están alcanzando los aprendizajes deseados. Además, las proporciones de quienes no los adquieren son mayores entre las poblaciones más desfavorecidas, no sólo porque sus condiciones de vida son más difíciles, sino también porque asisten a escuelas con mayores carencias"; 40% de las escuelas carece de la infraestructura necesaria, desde agua potable hasta paredes y/o techos, establece en su Informe Anual.

Durante la presentación del Informe Anual del INEE ante la Comisión de Educación del Senado, encabezada por Juan Carlos Romero Hicks, su presidenta, Sylvia Schmelkes explicó que el promedio de educación de la población mexicana es de 9.2 años, lo que equivale a poco más de la secundaria completa. En casi medio siglo avanzó a razón de 1.1 grados cada diez años.

En 1970, el promedio de escolaridad de los mexicanos fue de 3.4 años; es decir, poco más de la primaria, para 1980, este promedio subió a 4.6 años de escolaridad, en 1985 llegó a 5.4 años y fue hasta 1990 cuando llegó a 6.5 años de escolaridad, que implicó una preparación equivalente a primaria completa.

Para 1995, el promedio de escolaridad subió a 7.2 años, en el año 2000 llegó a 7.5 años, en 2005 a 8.1 años, en 2010 a 8.6 años y en 2015 llegó a 9.2 años de escolaridad; es decir, pasaron 25 años para

En primaria, la cobertura es de 98.6%; en secundaria, de 87.6%, y en media superior es de 57 por ciento



Foto: Héctor López Ramírez

PANORAMA. Sylvia Schmelkes, presidenta del INEE, presentó su Informe en el Senado; en la imagen, junto a Juan Carlos Romero Hicks.

40
POR CIENTO
de los planteles
educativos no tiene
la infraestructura
necesaria.



En términos de la eficacia del Sistema Educativo Nacional, es claro que cantidades muy importantes de estudiantes no están alcanzando los aprendizajes deseados."

INEE
INFORME ANUAL

ENSEÑANZA

Siga las noticias más recientes sobre la educación en México y la aplicación de la Reforma Educativa.



que el promedio de escolaridad de los mexicanos llegara al equivalente de un nivel más, de primaria a secundaria.

Detalló que actualmente la cobertura en preescolar es de 71.9%, en primaria es de 98.6%, en secundaria es de

87.6% y en media superior es de 57 por ciento.

Respecto a la infraestructura, el INEE destaca que una de cada cinco escuelas tiene techo de lámina de asbesto o metal; 5% de las privadas, pero la mitad de las

comunitarias del Conafe. Detalló que una tercera parte de los docentes reportó no tener el programa de estudios al inicio del ciclo escolar y 25% de los directores dijo que los libros de texto llegaron después del inicio del ciclo.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | POLÍTICA | 16 |

El gasto educativo, desvinculado de los objetivos; el INEE emitirá recomendación

Laura Poy Solano

Debido a las condiciones de inequidad en el gasto educativo y el impacto que generó la compactación de los programas programáticos del sector, que sólo de 2008 a 2016 disminuyeron 53 por ciento, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) emitirá recomendaciones en la materia, pues detectó que 80 por ciento del gasto es inercial, tanto en la asignación de recursos como en las metas programadas.

Al presentar ante la Comisión de Educación del Senado el informe anual de labores 2016 del INEE *La educación obligatoria en México*, Sylvia Schmelkes del Valle, presidenta del organismo autónomo, afirmó que la programación del gasto educativo “se ha venido desvinculando progresivamente de sus objetivos, metas e indicadores de diversos programas, debido a la menor asignación de recursos”.

Acompañada por los integrantes de

la Junta de Gobierno del INEE, sostuvo: “Hay metas que se cancelaron y otras que permanecen, pero tienen menor asignación de fondos”.

Puso como ejemplo el caso de niños y adolescentes jornaleros emigrantes.

Apuntó que, debido a la compactación programática, la atención se ve afectada, pues de acuerdo con el diagnóstico presentado por el INEE sólo acuden a las aulas entre 14 y 17 por ciento de casi 300 mil menores detectados en esa condición, es decir, “hay un nivel de exclusión muy alarmante, pues entre 83 y 85 por ciento de esos niños no tienen siquiera el derecho de acceder a la educación básica”.

En entrevista, Schmelkes del Valle expresó que un “capítulo mayúsculo” en la revisión de ese gasto será el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (Fone), creado en 2015 a partir del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (Faeb), el cual, agregó, “tenía problemas de inequidad desde su inicio”. Enfatizó que el nuevo esquema (Fone) “recupera esto, pues hay diferencia entre los estados que tienen dos subsistemas, el federalizado y el estatal, y aquellos que sólo tienen uno”.

La fórmula del Faeb, explicó, “sobre la cual se monta el Fone, favorece a los estados con dos subsistemas en casi todos los casos”. Agregó que otro eje prioritario se relaciona con la fusión de los programas presupuestales, porque “al fusionarse todos perdieron, se desdibujó cada uno de ellos. El programa de Inclusión y Equidad Educativa reúne a indígenas, discapacitados y niños jornaleros emigrantes, entre otros. Creo que un efecto no previsto y no deseado de haber fusionado estos programas en aras de la eficiencia ha sido la inequidad, y considero que eso amerita una revisión a fondo”.

La presidenta del INEE también destacó ante legisladores de diversos partidos que el menor gasto destinado a la educación en 2016 afectó los programas de enseñanza básica y media superior, prioritarios para lograr una mayor equidad educativa, los cuales “distribuyen recursos preferentemente en el medio urbano, a costa del medio rural”, mecanismos que, dijo, también debe ser sujetos a revisión, debido a las evidentes asimetrías en los resultados educativos por entidades, pues “es evidente que los desempeños más pobres corresponden con la población en contexto de miseria”.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | POLÍTICA | 16 |

Convocan a maestros a participar como asesores

LAURA POY SOLANO

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) publicó en el *Diario Oficial de la Federación (DOF)* los lineamientos para maestros, directores y técnicos docentes que deseen realizar de forma temporal funciones de asesores técnico-pedagógicos para el ciclo escolar 2016-2017, tanto en enseñanza básica como en media superior.

Además, emitió la convocatoria para participar como observador en el próximo concurso de oposición para ingresar al servicio profesional docente. Lo anterior ante el inicio del nuevo ciclo de evaluaciones para el sistema educativo.

De acuerdo con los lineamientos para la selección de profesores, directores y técnicos docentes que quieran desempeñar tareas de asesoría técnica-pedagógica, se trata de una promoción que deberá ser renovada cada año, y quienes participen deberán apoyar el Sistema de Asistencia Técnica a la Escuela, cuando las autoridades educativas determinen que un plantel requiere de un apoyo específico.

Entre los requisitos se establece tener estudios superiores, nombramiento definitivo y experiencia mínima de tres años. Las autoridades deberán publicar convocatorias estatales, crear comités colegiados de revisión y aplicar los procesos de selección de forma transparente.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | NACIONAL | 7 |

Buscan inclusión

- El pleno del Senado aprobó un dictamen que reforma la Ley General de Educación. Entre los ajustes está incluir la provisión de materiales apropiados para atender las necesidades de niñas y niños con alguna discapacidad o con necesidades educativas especiales.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | NACIONAL | 4 |

LA RUTA ADOLESCENTE PARA PROBAR LAS DROGAS

TABACO, ALCOHOL Y SUSTANCIAS ILEGALES

► Nuevos datos de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 ► Alumnos de secundaria y preparatoria usan primero adictivos legales ► Las sustancias inhaladas, como las *monas* de thiner, ganan terreno

[ARTURO RAMOS ORTIZ]

La mitad de los adolescentes que emprenden el uso de una droga pasan previamente por el consumo de alcohol, indican los resultados de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 (Encode), el instrumento más preciso sobre la materia hasta la fecha. Lo anterior significa que unos 962 mil 500 menores de edad que asistían a la secundaria o preparatoria en dicho año, habían probado el alcohol y posteriormente probaron alguna droga.

Si se agrega a quienes comenzaron el uso de sustancias adictivas con el tabaco para luego pasar a sustancias ilegales, entonces se alcanzará al 77 por ciento de quienes consumieron reportaron haber consumido drogas alguna vez en esos niveles educativos.

Estas serían las rutas más habituales en la experimentación con sustancias adictivas: el paso por sustancias de acceso restringido (para mayores de edad) para pasar después a las ilegales como la marihuana, cocaína, heroína y otras. Por ella habían transitado un millón 400 mil estudiantes en el año en el que la Secretaría de Salud levantó la Encode.

LA MONA COMO INICIO. La misma encuesta calcula que 98 mil 600 de menores emprendió un camino diferente: uso solventes inhalados, como las *monas* de thiner, en su primera experiencia con las drogas. Prácticamente todos ellos probaron posteriormente alguna otra droga.

Los adolescentes mexicanos que llegan directamente al consumo de la marihuana o tranquilizantes (sin tener contacto previo con alcohol o tabaco) son 100 mil en cada caso, aproximadamente el 6 por ciento de los jóvenes de secundaria y prepa que reportaron al menos una experimentación con drogas.

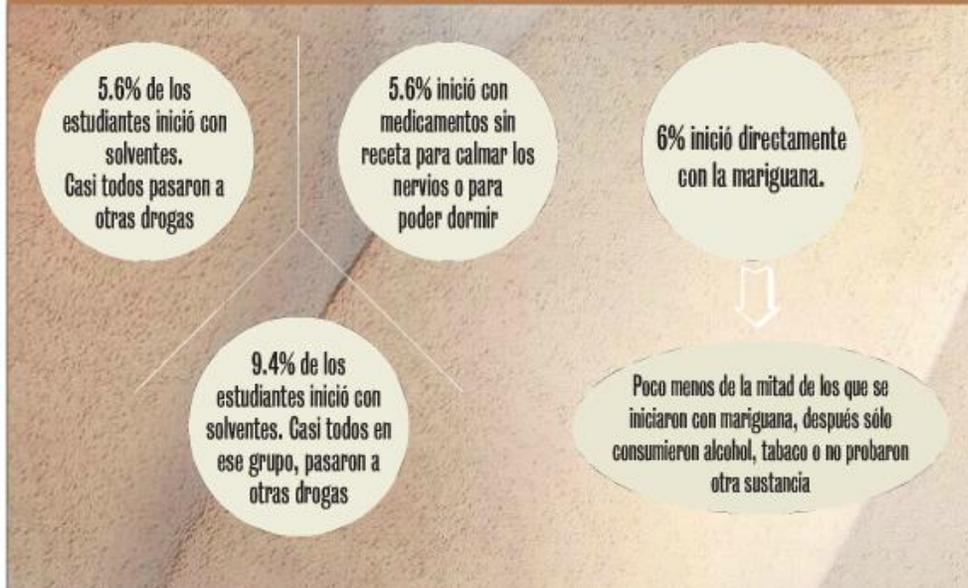
A pesar del creciente deceso de anfetaminas ilegales en México, su uso no es masivo entre los estudiantes. Existen también anfetaminas como producto médicos de venta restringida, que debe ser adquirida con receta, pero los jóvenes que usan estos medicamentos como droga lograron conseguirlas sin ella.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | NACIONAL | 4 |

77% EXPERIMENTÓ CON ALCOHOL O CIGARRO ANTES DE PASAR A LAS SUSTANCIAS ILEGALES



RUTAS ALTERNAS



EL TEMIDO CRACK

La Encuesta Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 rastreó con especial minuciosidad el consumo del crack. Es ésta una droga extremadamente dañina desde el primer uso. Unos 168 mil estudiantes de secundaria y de preparatoria la han utilizado


 El Sol de México

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 20/04/16 | REPÚBLICA | 7 |

Viajarán a Japón 30 estudiantes guanajuatenses becados

El Sol del Bajío

POR ROBERTO LIRA

GUANAJUATO, Gto. (OEM-Infomex).- Serán 30 estudiantes de Guanajuato quienes viajarán a Japón gracias a la beca que recibieron del Gobierno del Estado para fortalecer su liderazgo a través del conocimiento de la cultura, el Gobierno y desarrollo económico del país oriental.

El gobernador Miguel Márquez Márquez encabezó el abanderamiento de los jóvenes de entre ocho y 29 años, que fueron beneficiados con la Beca Rumbo a Japón, edición 2016.

"Ustedes tienen una oportunidad de oro, donde podrán aprender de manera directa la cultura y el desarrollo económico de Japón. Será una experiencia que va a cambiar su visión de vida", expresó el mandatario.

Márquez Márquez exhortó a los jóvenes para que todos los conocimientos que adquieran en su visita al país asiático, los apliquen en beneficio de su desarrollo profesional y para su comunidad.

"Conozcan y aprendan, sean los líderes que se necesitan para el crecimiento de su Estado y país. Disfruten esta experiencia, enhorabuena y que tengan un excelente viaje", dijo el gobernador.

El director de Educafin, Jorge Enrique Hernández Meza, explicó que de la convocatoria para participar en este programa que se lanzó en febrero, fueron seleccionados los mejores perfiles, que en esta edición superó en trayectoria social a los anteriores.

Los elegidos por categorías fueron 14 estudiantes de nivel superior y superior, tres integrantes de las sociedades de alumnos, ocho jóvenes promotores del emprendimiento social, dos representantes de la cultura indígena, dos seleccionados en concurrencia con las Universidades, uno participó en las convocatorias del Instituto de la Juventud y uno fue seleccionado en coordinación con Ingudis.

Los ganadores pertenecen a 13 universidades del Estado: Universidad Politécnica de Juventino Rosas, Universidad de Guanajuato, Instituto Tecnológico de Celaya

y de León, Universidad Incarnate Word, UTSOE, UNIDEG, IPN, UNAM, IBERO, ITESM, De La Salle y UTS, comentó Hernández Meza.

Los alumnos viajarán al país nipón del 20 al 30 de mayo, donde visitarán las ciudades de Osaka, Hiroshima y Tokyo.

El objetivo del intercambio es para desarrollar el espíritu emprendedor de los estudiantes y su preparación profesional, incorporar este aprendizaje al desarrollo personal de los jóvenes, y contribuir al progreso de las comunidades. Rumbo a Japón, se realiza en coordinación con la Asociación Reiyukai de México.

El director de EDUCAFIN destacó que para este año se tiene estimado apoyar a mil 500 estudiantes guanajuatenses para que viajen a 35 países, para lo cual se destinarán 35 millones de pesos.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 20/04/16 | REPÚBLICA | 2 |

Tormenta eléctrica causa daños en seis escuelas

Alertan a pacientes epilépticos

El Sol de Tampico

POR RAFAEL SOSA Y ALFREDO
MÁRQUEZ

CD. MADERO, Tamps. (OEM-Infomex).- Daños de consideración sufrieron seis escuelas de Ciudad Madero por inundaciones generadas a consecuencia de la fuerte lluvia registrada la noche del lunes y madrugada de ayer.

El director de Protección Civil, Roberto Chávez Ortega, indicó que "se ha tenido que dar apoyo a estos planteles, para junto a padres y maestros hacer la limpieza".

Los afectados son las primarias Sección I, Aurelia García, Vicente Guerrero, 20 Noviembre y Melchor Ocampo.

En algunas escuelas el nivel superó los 40 centímetros dañando mobiliario, material didáctico e instalaciones eléctricas.

Médicos llaman a tomar precauciones

Las tormentas eléctricas provocan graves afectaciones a personas que padecen epilepsia, informó el doctor Gerardo Leal Vega, director del Centro de Salud de Tampico.

Explicó que este padecimiento, desconocido para la mayoría de los pacientes que por primera vez sufren una crisis convulsiva, se trata de una compleja dolencia neurológica, incluso entre los propios pacientes, ésta se concibe cada vez más como una enfermedad crónica que permite, en la mayoría de los casos, llevar una existencia normal y corriente.

Dijo que los cambios climáticos influyen mucho en estas personas, porque tiene que ver con un funcionamiento inadecuado de los impulsos eléctricos del cerebro.


 El Sol de México

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 20/04/16 | REPÚBLICA | 8 |

■ VERACRUZ

PELIGRAN ESCUELAS EN COSCOMATEPEC Y NARANJAL

El Sol de Córdoba

CÓRDOBA, Ver. (OEM-
Informex).- La delegación de
la Secretaría de Educación de
Veracruz tiene registradas ocho
escuelas en zona de riesgo, por
lo que fueron notificadas al
IFIDEV.

Alfredo Balderas Contreras,
enlace de Protección Civil de
la SEV, explicó que las escuelas
señaladas se ubican en zonas
de riesgo, ya sea porque están
junto a cerros o ríos, por lo que
es necesaria la reubicación.

De las 2 mil escuelas en
promedio en los 24 municipi-
pios de la zona centro, son
ocho las que están en la mira
para proteger la integridad
de los escolares. Balderas co-
mentó que los planteles están
ubicados en municipios de
Naranja y Coscomatepec.

Corresponde al IFIDEV ha-
cer los estudios correspondien-
tes para reubicar los planteles,
en base a la factibilidad y pre-
supuesto, la SEV solo reporta.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | 1 | 49 |

ALCANZAR 11 MILLONES DE HORAS DE LECTURA, EL RETO DE LEER MÁS 2016

Refuerzan programas de fomento a la lectura

La Secretaría de Cultura aplaude la iniciativa de la IP al sumarse a estos esfuerzos por fortalecer la educación, el desarrollo social y cultural de la sociedad mexicana

Diana Salado

EL ECONOMISTA

“LOS LIBROS provocan y alientan la convivencia social, la palabra, el idioma; son elementos que enriquecen la comunicación, crean conciencia y hermanan las comunidades. La lectura no hace mejor a la gente como un hecho automático, sino que da los elementos para reflexionar sobre su entorno, su historia y futuro”, así explicó Carlos Anaya, presidente de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (Caniem), la campaña de fomento a la lectura Reto Leer Más 2016 que encabeza el Consejo de la Comunicación, en colaboración con la Secretaría de Cultura.

El editor dijo que no hay nada más importante para los editores de cualquier país que las campañas de promoción a la lectura, ya que sin estas estrategias la cámara no tendría sentido. De hecho, mencionó, las industrias culturales y creativas son parte estratégica de la economía, generan recursos, empleos directos e indirectos, mueven a una cadena industrial y promueven conocimiento y esparcimiento, además de ser fundamental para los avances en cuanto a la cultura del país.

Agregó: “La campaña que hoy nos reúne es una muestra de que las iniciativas de la industria privada se compaginan con las políticas públicas del fomento a la lectura. Más allá de los beneficios comerciales, estas campañas muestran la preocupación del sector por el desarrollo de la sociedad”.

La misión del Reto Leer Más 2016 es lograr entre los trabajadores y sus familias más de 11 millones de horas de

lectura a enero del 2017. Superando la meta de 10 millones 268,171 horas que se lograron en el 2015 y sumando en su totalidad 41 millones de horas. En cuatro años se han sumado 35 millones 808,315 horas, impactando a alrededor de 450,000 empleados.

El lanzamiento de la quinta edición del Reto Leer Más se hizo con la presencia del secretario de Cultura, Rafael Tovar y de Teresa; el presidente del Consejo de la Comunicación, Alejandro Grisi de Lara; el titular de la Coparmex, Francisco López; el del Cemefi, Jorge Villalobos, y el escritor Benito Taibo.

En su participación, Tovar y de Teresa aseguró que la lectura es un acto de libertad. “Los verbos leer y amar nos llevan a soñar, nos abren caminos insospechados. Cuando abrimos un libro es abrir una puerta, que nos lleva a otra y así vamos recorriendo caminos infinitos”, de tal manera que el apoyo y fomento a la lectura es una tarea de la sociedad en su conjunto. Una tarea que si bien las instituciones públicas y privadas tienen infraestructura y/o recursos, la presencia de la sociedad ha sido fundamental.

Dijo que actualmente hay muchos esfuerzos por parte de los distintos entes que componen el Estado para fomentar la cultura, y ahora con la Secretaría de Cultura se unirán más iniciativas para lograr un mayor impacto. Algunos de esos proyectos que se reforzarán son la Red Nacional de Bibliotecas, las ferias nacionales e internacionales del libro, la coedición de libros tanto físicos como digitales, más salas de lecturas comunitarias y

plataformas digitales.

Leer Más busca mejorar las oportunidades de desarrollo; el nivel académico de los colaboradores de las empresas afiliadas; apoyar la educación de sus hijos y sumar esfuerzos para tener un mayor impacto en la sociedad; pero también mejorar el rendimiento escolar; fomenta la imaginación y forma personas críticas; eleva la calidad de vida, productividad, competencia y las formas de comunicación y convivencia, por lo que el reto es que los participantes no sólo lean 20 minutos al día, sino que sea el pretexto para enamorarse de esta actividad.

De acuerdo con encuestas del Inegi, a febrero del 2016 en México aumentó de 1.5 a 3.8 el número de libros que se leen por año; sin embargo, aun estamos por debajo de Brasil, Chile o Argentina, por lo que estas iniciativas ayudan a que este número crezca.

diana.salado@eleconomista.mx

10.2 MILLONES

de horas de lectura se registraron durante el 2015 con esta campaña.

“El apoyo a la lectura es una tarea de la sociedad en su conjunto”.

Rafael Tovar y de Teresa,
titular de la
Secretaría
de Cultura.

ovaciones

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | 1 | 5 |

Se hizo lo posible para evitar despidos, dice INEE

La consejera presidenta de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes del Valle, dijo que se hizo lo posible para no despedir a maestros, y se dieron oportunidades para presentar los exámenes de evaluación.

Entrevistada al término de la presentación de su informe "2016 La Educación Obligatoria en México" ante la

Comisión de Educación de la Cámara de Senadores, señaló que "todavía se les dijo a los docentes, si por alguna razón ustedes no pudieron asistir, demuéstrenlo y, quien lo hizo, pudo librar el despido".

Expuso que hay una sensación de que quienes no se presentaron a ser evaluados, son quienes verdaderamente no quieren hacerlo. "Y si

no quieren, pues ¿cuál es el camino a seguir? Si no se quieren evaluar y ésta es la condición para que ellos puedan seguir, entonces hay poco que hacer".

Schmelkes del Valle abundó que, solo en caso de que se haya cometido alguna injusticia, es necesario revisar el caso a fondo y resolverlo.

En relación con el anuncio de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de un paro indefinido a partir del 1 de mayo, exhortó a los mentores a revisar muy bien cuáles son los beneficios de la evaluación, "que creo es lo que no se entiende".

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | 1 | 5 |

Liberan a maestros que fueron detenidos y enviados a Nayarit

EL HERALDO
DE CHIAPAS

POR HUGO SÁNCHEZ

TUXTLA GUTIÉRREZ, Chis. (OEM-Infomex).- En los primeros minutos de la tarde de ayer, líderes de la sección 7 del **SNTE** anunciaron la liberación de los docentes detenidos en la protesta del pasado viernes en Tuxtla y enviados a Tepic, Nayarit.

En conferencia de prensa, Adelfo Alejandro Gómez y Pedro Gómez Bamaca informaron la liberación de los 18 profesores, quienes pagaron una fianza de 28 mil pesos cada uno para alcanzar la libertad.

También el deceso del profesor David Núñez Juárez, quien era miembro activo de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

El cuerpo del docente se encuentra en el Semefo de Tuxtla por lo que exigieron a las autoridades la entrega a los familiares. De acuerdo a los testigos el

docente fue visto por última vez durante las protestas del viernes 15 de abril.

Los docentes al mismo tiempo exigen la libertad inmediata, del profesor Gregorio de La Cruz Vázquez oriundo de los Altos de Chiapas y recluso en la cárcel de Villaflores.

Queman uniformes por detención de maestros

Jóvenes, adolescentes y niños salieron a manifestarse a favor de sus profesores, quienes fueron detenidos por policías federales y trasladados a un penal del Estado de Nayarit, luego de los enfrentamientos del pasado día 15 en la capital chiapaneca.

Los docentes de diversas escuelas realizaron marchas y algunos quemaron uniformes verdes, de los que entrega el Gobierno del Estado, esto como protesta porque desde el día lunes sus maestros no regresaron al salón de clases.

La tarde de ayer, algunos normalistas radicalizaron el apoyo a los profesores y se armaron con palos y piedras dispuestos a enfrentar a los uniformados de las corporaciones policiacas encargados de resguardar los edificios oficiales. Alrededor de las 14:00 horas la tensión llegó a su límite ya que los normalistas lograron entrar hasta la parte trasera del Palacio de Gobierno donde en capsularon a los oficiales en el estacionamiento.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | POLÍTICA | 17 |

- Varios de los profesores excarcelados tenían golpes en el rostro

Liberan bajo fianza a los 18 miembros del SNTE detenidos en Tuxtla Gutiérrez

MYRIAM NAVARRO Y ELIO
HERNÁNDEZ

Corresponsales

Tepic Nay.

Los 18 integrantes de las secciones siete y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) detenidos el pasado viernes 15 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, fueron liberados bajo fianza este martes tras casi 24 horas de haber rendido su declaración en los tribunales federales con sede en Tepic, Nayarit.

Los 17 docentes y un conserje llegaron a media mañana al patio central del Congreso local, llevados por Miguel Echaury, un ciudadano que dijo haberlos visto por el bulevar Aguamilpa, donde se ubican los tribunales, sin saber para dónde “agarrar camino; me dio tristeza y los orienté a venir aquí para que pidan apoyo a los diputados”.

Los docentes se comunicaban por un teléfono celular. “Hija, consigan el dinero para el pasaje, llegando allá lo pagamos”, decía uno con el altavoz activado.

El diputado local Arturo Elenes mandó traer comida para los recién liberados y buscó gestionarles un descuento en la línea de camiones que los llevaría de regreso a casa, según sus propias palabras.

Con golpes en el rostro, al menos dos de ellos negaron entrevistas a los medios de comunicación y pidieron no ser captados en fotografías.

Las ocho mujeres y 10 hombres (10 de la sección 40 y ocho de la siete) fueron detenidos por policías federales y estatales el viernes 15, cuando intentaban bloquear carreteras en Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de las Casas para exigir la abrogación de la reforma educativa. El sábado fueron trasladados vía aérea por la Procuraduría General de la República a Nayarit y reclusos en el penal federal número cuatro de El Rincón.

La abogada Verónica Zamudio Sapién, integrante de la asamblea, quien desde el sábado se trasladó a Nayarit junto con los familiares de los detenidos para asumir su defensa, informó vía telefónica que la fianza “no pasa de los 30 mil pesos”.

En la misma conferencia de prensa, el secretario general suplente de la sección siete, Manuel de Jesús Mendoza Vázquez, afirmó que la liberación de los detenidos no influirá para que se suspenda la marcha programada para el viernes 22 en la capital del estado.

También dijo que otro profesor de nombre Gregorio de la Cruz Vázquez está preso en el penal de Villaflores, por lo que exigió su liberación.

Encuentran muerto a docente

Mendoza Vázquez informó que el maestro David Núñez Juárez, de la sección siete, quien participó en las protestas del viernes 15, fue encontrado muerto la madrugada de este martes en su domicilio ubicado en Tuxtla Gutiérrez. “No sabemos qué sucedió. Estamos corroborando el motivo de su muerte”.

La Procuraduría General de Justicia del Estado informó que luego de practicarle la necropsia de ley al cuerpo, se “confirmó que el deceso se produjo a consecuencia de un accidente vascular cerebral

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | POLÍTICA | 17 |

- Desaparición forzada y tratos crueles, entre las anomalías

Denuncian graves violaciones a los derechos del maestro Aciel Sibaja

LAURA POY SOLANO

El equipo jurídico de la sección 22 de Oaxaca y familiares del profesor Aciel Sibaja Mendoza, secretario de finanzas del magisterio oaxaqueño, detenido el pasado miércoles, presentaron una queja ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y la oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, por desaparición forzada, tratos crueles, inhumanos y degradantes, y la violación al debido proceso en agravio del sindicalista.

En entrevista con *La Jornada*, detallaron que solicitaron a estos organismos emitir medidas cautelares a favor de Sibaja Mendoza, y que se tomen las medidas para garantizar su integridad física, jurídica y laboral.

Destacaron que entre las irregularidades que han documentado ante las autoridades correspondientes es que durante varias horas el profesor Aciel Sibaja estuvo en paradero desconocido, pues su detención, afirmó su hermano Javier Sibaja Mendoza, se realizó "sin una orden de aprehensión, fue detenido con uso de la fuerza por personas que vestían de civil, quienes viajaban en vehículos sin placas, y no se le informó la causa de su detención".

Al respecto, Mayen Arellanes, coordinadora jurídica de la comisión magisterial de derechos humanos de la sección 22, señaló que el profesor Aciel Sibaja enfrenta tres procesos penales.

Dos son del fuero común –por los delitos de robos, daño a propiedad ajena y tentativa de homicidio–, y en el fuero federal tiene cargo por operación de recursos de procedencia ilícita por 28 millones de pesos, pese a que el manejo de los descuentos a los recursos de los docentes "corresponde exclusivamente al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca".

En tanto, la juez segunda del fuero común, con sede en la ciudad de Oaxaca, Lucero Hernández, emitió una orden para el traslado inmediato del profesor Sibaja del penal de Hermosillo, Sonora, donde se encuentra recluso desde el viernes, al Centro de Readaptación Social número 1, en Santa María Ixcotel, Oaxaca, informó el secretario jurídico de la gremial, Jerónimo Martínez Ambrosio.

(Con información de Jorge A. Pérez Alfonso, corresponsal)

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | ESTADOS | 19 |

EXIGEN MAESTROS PARA 19 PRIMARIAS



DASSARAY TELLEZ, EL UNIVERSAL



Guerrero.— Padres de familia de diversos pueblos de la Montaña Baja del estado y maestros de la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) asignados a esa zona, protestaron en la explanada del palacio de gobierno para exigir al gobernador Héctor Astudillo y al secretario de Educación, José Luis González de la Vega, asigne profesores a 19 primarias de la región, las cuales no tienen docentes desde hace seis años.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo. En privado. Cienfuegos: el comunicado (Milenio, p. 3)

Columna. Con piez y cabeza. Encabeza Graue entrega de premio (Milenio, p. 9)

SEP

Artículo. Pulso político. Modificarán uso de mariguana: EPN (La Razón, p. 6)

Artículo. Periscopio. Tortura y otros pecados de guerra (La Razón, p. 8)

Artículo. Reflexiones. Bienes para curar males (Reforma, p. 5)

Cartón. ¿Y la educación, apá?. De la Torre (Excelsior, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo. Desde otro ángulo. Nuevos planes y programas de estudio: ¿por qué y para qué? (El Financiero, p. 38)

Columna. Con pies y cabeza. De secundaria, el promedio escolar (Milenio, p. 9)

Artículo. Cuentos políticos. Los niños que copian (Excelsior, p. 19)

Artículo. Google para la educación (El Universal, p. 12)

Artículo. Activo empresarial. Demasiadas vacaciones en órganos autónomos (Excelsior, p. 2-Dinero)

SNTE/CNTE

Artículo. Corrupción, sindicato y enseñanza (Excelsior, p. 11)

Artículo. Reflexiones. Presiones al CNTE para votar por Gali (Unomásuno, p. 23)

Columna. Rozonones. Un Nobel en México (La Razón, p. 2)

MILENIO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 20/04/16 | AL FRENTE | 3 |



lopezdoriga@milenio.com

Twitter: @lopezdoriga Web: lopezdoriga.com

Cienfuegos: el comunicado

Cualquier chispa hace un incendio.

Florestán

3. BRAZO. El Politécnico ha dependido de la SEP desde que lo creó el general Lázaro Cárdenas. Y cambió de adscripción, de la subsecretaría de Educación Superior a la oficina del titular, para privilegiar trato directo y garantía a vocacionales. Pero se quiso manejar al revés. M

Nos vemos mañana, pero en privado

MILENIO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | POLÍTICA | 9 |

Con pies y cabeza

■ Programa Ingenio Emprendedor

Encabeza Graue entrega de premio

El **rector de la UNAM, Enrique Graue**, presidió la entrega del premio Ingenio Emprendedor: de la idea a la práctica, un programa de la Alianza FiiDEM, iniciativa de universidades, empresas y sector social para la infraestructura mexicana. Ese premio está diseñado para impulsar y fomentar la innovación y el emprendimiento en estudiantes de educación superior y se entrega desde 2013 con apoyo de la Secretaría de Economía y el Conacyt. **Graue** es presidente honorario de esa alianza, que preside el ingeniero Alfonso Ramírez Lavín.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | MÉXICO | 6 |

» PULSO POLÍTICO



Modificarán
uso de
marihuana:
EPN



Por **Francisco
Cárdenas Cruz**

Por más que el secretario de Educación, Aurelio Nuño, insiste en que está dispuesto a debatir con Andrés Manuel López Obrador, éste lo ignora, seguramente porque sabe que lo que el funcionario busca en realidad no es tanto hablar de la Reforma Educativa, sino tratar de posicionarse entre el grupo de "presidenciables".

El pretexto que arguye el titular de la SEP es que el tabasqueño "explique" qué pretende con el acuerdo que suscribió con la disidencia magisterial de Oaxaca, con el ofrecimiento de reintegrarles la rectoría de la educación en esa entidad, si votan por Morena en las próximas elecciones.

Twitter: @MXPulsoPolitico

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | MÉXICO | 8 |

» PERISCOPIO



raymundo.sanchez@razon.com.mx

Respondió AMLO, a la brava, al secretario de Educación, Aurelio Nuño, quien lo ha exhibido por la alianza que amarró en Oaxaca con la retrógrada Sección 22 de la CNTE. Por supuesto no le respondió con argumentos, sino con una movilización de sus huestes.

Las nuevas protestas del IPN, cuyos líderes estudiantiles están copados por AMLO desde la huelga de septiembre de 2014, son el instrumento que está usando el candidato presidencial de oficio para golpear a Nuño. Y con la más absurda de las banderas: en contra de que esa casa de estudios siga estando adscrita a la SEP.

Absurda, primero, porque desde que Lázaro Cárdenas lo fundó en 1936, ha sido parte de esa Secretaría. Y segundo: ni siquiera en la huelga exigieron autonomía, sino frenar el nuevo reglamento de la institución.

Sí, es groseramente evidente que AMLO está detrás de estas nuevas protestas.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | NEGOCIOS | 5 |



Bienes para curar males

El Banco de México obtuvo utilidades de 378 mil millones de pesos en 2015. En su gran mayoría este beneficio proviene de la venta de dólares que el banco central realizó para tratar de estabilizar el tipo de cambio. El año pasado, Banxico vendió poco más de 30 mil millones de dólares del acervo de reservas internacionales, que adquirió cuando estaban baratos y los ofreció al mercado cuando estaban caros.

Claramente es una situación fuera de lo ordinario, que si se repitiera en el futuro cercano sería preocupante. Reducir nuevamente las reservas internacionales del País en montos como el mencionado respondería a un tipo de cambio débil e inestable, con necesidad de apoyo por parte del banco central, lo que anunciaría un deterioro financiero del País en su conjunto.

Regresando al tema, de las utilidades generadas por el Banco de México, le quedó un remanente a la SHCP de 239 mil millones. Un dividendo muy oportuno, dado el enorme deterioro de las finanzas públicas, provocado a su vez por la caída de los ingresos petroleros y la incapacidad para ajustar el gasto público a dicha circunstancia.

Esta suma no es mucho dinero, ¡Es muchísimo! Equivale, por ejemplo, a 81 por ciento del presupuesto de la SEP, que

es la dependencia que más recursos absorbe de la Administración Pública. Con ese remanente entregado a las arcas hacendarias podría duplicarse el presupuesto de la Secretaría de Salud o triplicarse el de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación, el de la Secretaría de la Defensa Nacional o multiplicarse en mayor magnitud el de varias otras dependencias más. Ciertamente, la SHCP se sacó la lotería al recibir esos recursos, aunque su origen haya sido la abrupta devaluación de la paridad peso-dólar.

No obstante, por ley, del total del remanente recibido por la SHCP, 167 mil millones deberán dedicarse a reducir la deuda pública y 70 mil se aportarán a un Fondo de Estabilización de Ingresos Presupuestarios, una especie de reservas en caso que el precio del petróleo se reduzca de nuevo.

Disminuir la deuda implica emitir menos bonos gubernamentales o comprar algunos de los que están en circulación. ¿Por qué es esto un mejor uso de las utilidades de Banxico, que elevar el gasto de las dependencias federales?

En principio porque la deuda pública ha crecido significativamente en esta Administración. **En los primeros 3 años del Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, la deuda gubernamental se ha elevado aproximadamente 2**

millones de millones de pesos. Eso genera una carga sobre futuras generaciones, por ejemplo, impuestos para evitar que estos sigan su ascenso, y le resta espacio al gasto gubernamental de servicios públicos, en los que hay enormes carencias, debido a que hay que pagar intereses sobre los adeudos. Considérese que en la primera mitad de esta administración el rubro de intereses y gastos financieros de la deuda pública es aproximadamente 100 mil millones mayor al arranque del Gobierno actual, que implica menor margen de maniobra para gastar en otros rubros socialmente más necesarios.

En este sentido debe reiterarse, como lo han hecho algunos colegas en estas páginas, **que la inversión en obra pública es muy baja.** Entre 2012 y 2015, se ha estancado en aproximadamente 460 mil millones de pesos, lo que significa 10 por ciento menos en términos reales, para una población que en ese lapso ha aumentado en 4 millones de personas que demandan más y mejores servicios públicos.

Quizá habría que reconsiderar la aplicación de los remanentes del Banco de México: reducir la deuda sí y aumentar la obra pública también, ya que esta ha sido el renglón favorito para aplicar recortes presupuestales de este y anteriores gobiernos, desestimando que ello reduce el bienestar de las generaciones futuras y, en algunos casos, la dimensión de la planta productiva nacional. **Se dice que los bienes son para curar los males y, en las finanzas públicas, la deuda no es el único mal.**

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | PRIMERA | 10 |

DE LA TORRE



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | 1 | 38 |

DESDE OTRO ÁNGULO

Nuevos planes y programas de estudio: ¿por qué y para qué?

BLANCA
HEREDIA

La SEP ha venido anunciando, desde principios de 2016, que, entre abril y mayo, se darán a conocer nuevos planes y programas de estudio para Educación Básica y Educación Media Superior. Si bien para muchos pudiera parecer obvia la necesidad de reformar (una vez más) la currícula escolar, existen razones de peso para preguntarse por qué y para qué.

Hay, al menos, tres elementos que despiertan dudas sobre la conveniencia de reformar de nueva cuenta las currículas de la Educación Básica y la EMS. Primero, de 1970 a la fecha se han introducido cambios en planes y programas (más o menos, uno importante cada década), mismos que, a juzgar por los resultados en pruebas estandarizadas, en deserción y en empleabilidad, no han sido muy exitosos en mejorar la calidad o la pertinencia de la educación en el país.

Segundo, las dos últimas reformas curriculares para Básica y Media Superior, ambas bastante ambiciosas e introducidas, respectivamente, en 2011 y 2007, aún no han terminado de cuajar. Si bien estas últimas reformas no han generado las consecuencias esperadas, no resulta en absoluto evidente que la mejor solución sea volver a cambiar los planes de estudio. Ello, pues en realidad no sabemos si su falta de éxito es atribuible a

su diseño o a factores ajenos a él, tales como: insuficiente tiempo de maduración o falta de preparación y/o disposición de los docentes para aterrizar esos programas y lograr, con ellos, mejores aprendizajes para sus alumnos.

Un tercer elemento a tomar en cuenta tiene que ver con los riesgos que reformar planes de estudio pudiera entrañar para el éxito de la reforma educativa. Lo que me preocupa aquí es que la introducción de un nuevo cambio curricular —especialmente si es muy ambicioso—, sumado a la multitud de otras transformaciones en curso, termine por someter al sistema educativo —sus burocracias, su personal docente y directivo— a niveles de estrés inmanejables.

Paso ahora, brevemente, a las razones detrás de la decisión del gobierno federal de emprender una nueva reforma curricular. Al respecto, encuentro dos posibles explicaciones: la necesidad de responder a los críticos de la reforma que insisten en que ésta no ha sido una reforma educativa sino sólo una reforma laboral, y la necesidad de terminar lo que empezó Emilio Chauyffet en materia de nuevo modelo educativo.

Entre las motivaciones de esta decisión no veo, en todo caso, la intención de plasmar en nuevos planes y programas una visión clara sobre qué tipo de personas pretenden los reformadores que formen las escuelas mexicanas. ¿Quieren que formen ciudadanos, gente sumisa, individuos empleables (en caso de que hubiera empleos suficientes)? Tampoco veo una propuesta de estándares diferente al suficientismo de siempre.

Más que un nuevo conjunto de tiras de materias, lo que requerimos

es definir un norte preciso, ambicioso y exigente para el conjunto del sistema educativo nacional. Básicamente, pues sin claridad y pasión sobre lo que se quiere, la determinación sobre qué se queda, qué se va y qué se agrega en materia de contenidos terminará produciendo un pastiche más.

Además de una definición grande sobre los fines de la educación nacional y de algunas cuantas cosas adicionales que obviamente habría que hacer (varias de las cuales se han intentado ya numerosas veces sin éxito, como por ejemplo la necesidad de aligerar el volumen de información por asignatura y concentrar la atención en la comprensión efectiva de conceptos centrales), resultaría indispensable centrar la mira en transformar la experiencia educativa en las aulas. Para lograrlo, desafortunadamente, no hay atajos. Necesitamos maestros capaces de conectarse con sus alumnos, de motivarlos y emocionarlos con la empresa de aprender. Docentes que dispongan de más estrategias pedagógicas que la recitación, el dictado o la proyección de láminas con frases huecas e información sin ton ni son. Padres de familia más involucrados y directivos escolares que puedan orientar la práctica educativa y no sólo llevar papeles de un lado al otro.

Varios de estos ingredientes centrales están ya incluidos en la agenda de la reforma educativa. Démosles tiempo para que maduren y, por ahora, concentrémonos en construir una visión compartida del tipo de personas que queremos formar en las escuelas del país y en asegurarnos de que los factores clave para hacerla realidad estén presentes.

En resumen, más que grandes re-

formas curriculares, lo que urge en este momento es un norte claro y un mecanismo de revisión permanente, gradual y ordenado para ir actualizando, con tiempo y calma, planes y programas de estudio. Por el momento, no necesitamos ni podemos con nada más.

Opine usted:

@BlancaHerediaR

MILENIO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 20/04/16 | POLÍTICA | 9 |

Con pies y cabeza

■ Informe del INEE 2015

De secundaria, el promedio de escolaridad

JESÚS QUINTANAR



La consejera presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, informó que el promedio de escolaridad en la población de nuestro país equivale a poco más de la secundaria completa. Al entregar el Informe Anual del INEE 2015 a la Comisión de Educación del Senado, señaló que el promedio de escolaridad ha venido creciendo en tan solo 1.1 por ciento por década, por lo que en la actualidad ha alcanzado los 9.2 grados.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | PRIMERA | 19 |



Los niños que copian

Todos lo hicimos, sí, pero es claro que copiar es engañar antes que a nadie a nosotros mismos.

En la escuela es donde, paradójicamente, los niños tienen sus primeros contactos con la impunidad y el fraude. De antemano sé, lo sé, que a cualquiera de mis dos lectores les parecerá exagerada semejante afirmación. La palabra fraude suena agresiva si se relaciona con infantes que escasamente alcanzan los diez años de edad. Es válido. Sin embargo, quien a través de engaños se hace ilegítimamente de bienes, en este caso de información con arreglo a acordeones y otras mantobras, desde luego está estafando la confianza y la buena voluntad de un tercero, en la especie, sin duda, la del maestro.

¿Quién no copió? Yo copié, por supuesto que sí. Todos copiamos. Lo anterior no exime al hecho de su carácter delictivo por más que lo contemplemos con simpatía y benevolencia. Copiar es un delito, un fraude, sí, pero al fin y al cabo un fraude pladoso...

Lo curioso de esta situación es conocer que en Japón y Alemania, entre otros países, curiosamente, donde menos corrupción existe, no pasa por la mente de los niños la idea de burlar a la autoridad, es decir, al maestro. El código de ética con el que se desarrollan los menores es radicalmente distinto del que prevalece en nuestro país. Si en un momento tan temprano de su existencia, en una etapa crítica de la formación de su sentido de la dignidad y del respeto, crecen con una visión distorsionada del honor y, por otro, lado los mayores no vemos como un hecho lamentable la violación de reglas elementales; si se desarrollan con una imagen difusa de la responsabilidad individual y no aceptamos que siendo tan pequeños no contemplan como un hecho grave evadir la ley, no debemos sorprendernos entonces que en la edad adulta "la transa", la defraudación impositiva, el peculado, la odiosa mordida, la corrupción en general, adquieran carta de naturalización entre nosotros.

No procede en este breve espacio analizar los orígenes históricos de la corrupción. Baste citar que en la escuela, en los años más formativos en los que se debe estructurar y hacer valer un código de ética, cuya inobservancia se debe traducir en el sometimiento a una serie de consecuencias de las que debe desprenderse un absoluto respeto a la autoridad, al maestro y a los padres de familia en lugar de lo anterior, se toleran prácticas que en nada ayudan a la construcción cívica de los educandos.

En la edad adulta los mexicanos sabotamos nuestras instituciones permitiendo la anacrónica presencia del Tapado.

Todos lo hicimos, sí, pero es claro que copiar es engañar antes que a nadie a nosotros mismos. Engañar al maestro, estafar la confianza de los padres sabotando el futuro de los menores y, aunque suene demagógico, atentar contra los intereses del país. En la edad adulta los mexicanos sabotamos nuestras instituciones permitiendo la anacrónica presencia del Tapado, con el cual aceptábamos en un juego indigestible el estancamiento democrático de México. Nos era muy gracioso hacer quintelas para adivinar la identidad del vencedor sin percatarnos que este festín atentatorio contra las instituciones nacionales nos haría una sociedad autoritaria, el medio idóneo de cultivo de la impunidad y por ende, del atraso.

También, nos parece gracioso que nuestros hijos copien sin detenernos a considerar que destruimos su código de ética, distorsionamos su visión del honor, indispensable para gozar de una convivencia civilizada y evolutiva, en ningún caso regresiva como la que sin duda padecemos. ¿Copiar es propio y divertido...?



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | CULTURA | 12 |

Google para la educación

Herles Velasco

Una de las principales causas de la deserción en las escuelas de este país es la falta de interés por parte de los alumnos; maestros mal capacitados y programas académicos anacrónicos contribuyen a esta apatía general que nos ha llevado a ocupar los peores lugares en las tablas de calidad educativa en el mundo. Hemos dicho por aquí más de una vez que las herramientas tecnológicas están ahí hoy para que el sistema educativo las aproveche y podamos ir resolviendo problemas graves en este rubro que nos tienen donde estamos, en un hoyo que generación tras generación se hace más profundo, el problema es que nadie detrás del escritorio ha levantado la mano para ocuparse del asunto. No siempre el problema es económico, muchas veces es un asunto de paradigmas.

Entonces, tenemos que depender de la voluntad de otros que llegan sin ser invitados, sólo porque sí, y que tratan de darle un empujoncito a estudiantes y maestros para que se sientan motivados a aprender y enseñar. Google tiene desde hace un año un programa en apoyo a la educación llamado Google for Education, que provee de hardware, software y capacitación a escuelas en 190 países; este año, Google Expeditions, parte de Google for Education, ha aterrizado en algunas escuelas de nuestro país para estos propósitos.

Las escuelas seleccionadas, pudimos ver los resultados en una aquí en la delegación Coyoacán, reciben todo lo necesario para implementar este novedoso programa basado en la realidad virtual: tabletas, gafas, teléfonos, aplicaciones y hasta el router para conectar los dispositivos; *Google*

capacita a los maestros para sacar provecho de este programa que permite, a través de videos e imágenes en 360 grados, llevar a los estudiantes a lugares, 150 hasta ahora, que no podrían acceder tan fácilmente: La Acrópolis, la barrera de coral australiana, el Palacio de Buckingham, la Antártida o a algunos de los museos más famosos de mundo; los maestros tienen control en todo momento de la experiencia, y la plataforma puede ir desplegando información de los elementos mostrados mientras se avanza en el viaje; los alumnos pueden también interactuar con el entorno que se muestra, por lo que no son simples observadores pasivos. Google Expeditions se convierte así en una herramienta muy atractiva para enseñar, hasta ahora, cuestiones de cultura, ciencia, historia y geografía.

Expeditions es, como dijimos, parte de un proyecto más grande llamado Education, un programa de educación integral que ofrece, además de las herramientas de realidad virtual, lo necesario para que los estudiantes y maestros de una escuela o distrito completo puedan colaborar entre ellos: dispositivos a bajo costo, software gratuito, capacitación y la posibilidad de contar *in situ* con un experto en la plataforma cada vez que sea necesario. Tanto Google for Education como Expeditions están abiertos a las solicitudes de escuelas mexicanas, somos uno de los seis países con la posibilidad de tener Expeditions; al día de hoy, medio millón de estudiantes se han beneficiado de éste, y 10 millones de alumnos y profesores de Education.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | DINERO | 2 |



Demasiadas vacantes en órganos autónomos

En los organismos clave para los temas energéticos, de telecomunicaciones y de competencia hay vacantes desde hace meses.

COMITÉ: YA HAY DIEZ CANDIDATOS DE IFT Y COFECE

El Comité de Evaluación de los comisionados del IFT y de la Cofece entregó al presidente Peña —desde noviembre del año pasado— su propuesta de candidatos.

En una reunión del mandatario con Sylvia Schmelkes, consejera presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, con

Eduardo Sojo, quien era presidente del Inegi, y con Agustín Carstens, gobernador del Banco de México, se le presentó al Presidente los posibles candidatos para llenar las vacantes del IFT y de la Cofece.

Para el IFT los candidatos son Ramiro Camacho Castillo, Pascual García Alba, Javier Juárez Mojica, José Oropeza García y Francisco Javier Soto Álvarez.

En el caso de la Cofece las propuestas son Ramiro Camacho Castillo, también Pascual García Alba, Brenda Gisela Hernández Ramírez, José Eduardo Mendoza Contreras y Samuel Vázquez Herrera.

Tanto el IFT como la Cofece siguen funcionando, pero sus respectivos presidentes Gabriel Contreras y Alejandra Palacios, respectivamente, deben imponer votos de calidad en caso de empates. Sería mucho mejor que los plenos de ambos organismos ya estuvieran completos, máxime cuando el Presidente tiene desde noviembre del año pasado varias propuestas ya analizadas y técnicamente suficientes (todos los candidatos tuvieron que aprobar pruebas de conocimientos técnicos).

Todos tienen responsabilidades en las reformas y comparten un problema: tienen vacantes en sus plenos y ello puede ser riesgoso para decidir.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | PRIMERA | 11 |

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

Corrupción, sindicato y enseñanza

De Aristóteles a Paulo Freire, pasando por Kant, Rousseau, Vasconcelos y otros grandes educadores, la idea de enseñar con el ejemplo —aunque expresado con palabras diferentes— es una constante en las teorías pedagógicas clásicas. También en los enfoques que emergieron con la nueva sociología de la educación, como el del currículo oculto.

La síntesis: los educandos aprenden más por lo que hacen los educadores que por lo que éstos les dicen que hagan. Si un maestro es bondadoso, constante, sabe de su materia y puede conducir al grupo, los alumnos aprenden. Lo mismo sucede con los malos ejemplos. Esta forma de educar, que los expertos llaman informal, no es privativa de la escuela, es parte de la vida misma.

La honestidad y su antípoda, la corrupción, se engendran en las Instituciones de acuerdo con las reglas informales, mediante los juegos del poder, no por lo que dictan sus estatutos. Las rutinas virtuosas y perversas se reproducen en cada acción cotidiana. En la experiencia sindical que emergió del régimen de la Revolución Mexicana, predomina la inmoralidad sobre la rectitud.

Por ejemplo, es proverbial la riqueza que presumía Elba Esther Gordillo —que, como el gobierno no la ha recuperado, la disfrutarán sus herederos— y es presumible que la nomenclatura del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación también posea bienes al por mayor. La corrupción, que los líderes aprendieron del —y superaron al— ejemplo de sus predecesores, sirvió para que la élite acumulara tesoros y los cuadros medios le encontraran el camino.

El sábado pasado, el *Miami Herald*, en su sección de bienes raíces, publicó un artículo de investigación de Nicholas Nehamas y Tim Johnson. En éste ponen al descubierto que un diputado mexicano posee condominios de lujo en Miami por 8.2 millones de dólares. Evidencian que, en un día de junio de 2005, ese legislador y su familia adquirieron 11 propiedades; la transacción fue en efectivo. El lector interesado (y tal vez alguien del SAT) puede consultar la información en: <http://www.miamiherald.com/news/business/real-estate-news/article72068697.html>.

José Bernardo Quezada Salas es diputado plurinominal por el Panal y presidente de las comisiones de Ciencia y Tecnología y del Distrito Federal. Era secretario general de la Sección II (trabajadores administrativos de la SEP) en 1989, cuando el gobierno de Carlos Salinas se deshizo de Jonguitud Barrios.

Pero Bernardo Quezada se alineó a los nuevos tiempos. Fue secretario de créditos y vivienda del CEN del SNTE de 1989 a 1992, cuando la señora Gordillo fungió como secretaria general. Antes él había

comandado la Sección 60 del SNTE, la que agrupa a los trabajadores del IPN. Y repitió en 2013, como presidente de la comisión ejecutiva.

Cuando la señora Gordillo cayó en desgracia, el diputado Quezada no la acompañó, de 2013 a 2015 fue integrante del equipo nacional del SNTE. Mantuvo cercanía con Mónica Arriola, pero cuando los otros cambiaron, él rectificó y se puso al servicio de Juan Díaz de la Torre.

Si bien ocupó carteras importantes en el CEN del SNTE, Bernardo Quezada no era lo que se pudiera considerar integrante del primer círculo, ni con Gordillo ni con Díaz de la Torre. Sin embargo, acumuló una fortuna.

Dice mi amigo, *El Maestro*, que el diputado José Bernardo Quezada Salas hizo bien su trabajo como secretario de vivienda del SNTE; proveyó a toda su familia.

El *Miami Herald* desnuda sus propiedades en Miami, ¿cuántas más tendrá en México? En ese mismo reportaje dan cuenta de los negocios que el diputado Quezada mantiene con su suegro; éste vendía a crédito a los maestros, los pagos se descontaban de la nómina.

Si observamos lo que se sabe de la hacienda de la señora Gordillo y la comparamos con la de Bernardo Quezada, que fue uno de sus vicarios menores, nos podemos imaginar lo que poseen los jefes del SNTE.

La corrupción fue una escuela sindical y política. Hoy está en la médula de la nación. Los ejemplos de los líderes del pasado se reprodujeron en forma ampliada en las instituciones del Estado y las organizaciones civiles. El aprendizaje fue efectivo. El caso de Quezada Salas no es más que un garbanzo de poca monta. El patrimonio de los peces grandes ha de ser inmenso. Mientras, los maestros de base apenas la libran.

RETAZOS

Dice mi amigo, *El Maestro*, que el diputado Quezada Salas hizo bien su trabajo como secretario de vivienda del SNTE; proveyó a toda su familia.

Otros reportajes del mismo diario informan que Alejandro Murat Hinojosa, candidato del PRI al gobierno de Oaxaca, posee propiedades de lujo en Estados Unidos.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | 1 | 23 |



PRESIONES AL SNTE PARA VOTAR POR GALI

Los Centros Escolares de Puebla y las escuelas públicas se han politizado al máximo.

Y es que representan un alto potencial en votos.

Así lo entiende el SNTE de las Secciones 51 y 23; así lo reclama el Gobernador neopanista.

Están seguros que volverán a contar con el voto del magisterio. Por eso, el mediocre e imberbe Gerardo Islas Maldonado presume que aportará 70 mil sufragios el PANAI para Antonio Gali Fayad, el títtere de Rafael Moreno Valle Rosas, avalando la declaración Darío Carmona, otro cantante de carpa traidor del marinismo, quien se llenó las bolsas de dinero siendo Secretario de Educación Pública.

Las Universidades públicas están comprometidas, al menos de palabra, con el morenovallismo.

Respecto a las instituciones privadas, no representan mayor problema para los intereses de Rafael Moreno Valle Rosas, pues el sufragio irá destinado -SEGÚN ÉL- por antonomasia, al PAN o, en el peor de los casos, al PANAI; nunca al PRI.

Creo que se equivoca Rafael en la percepción, la muestra son las críticas ásperas de los Rectores de la UPAEP y la IBERO. El gran conglomerado educativo jesuita no ve con buenos ojos al Gobierno de la desvergüenza.

Sin embargo, las escuelas que dependen de la SEP están en capilla. Pobre de aquel Director que no acate las disposiciones políticas oficiales o sea sospechoso de haber jugado a favor de otro candidato.

La historia nos obliga a recordar lo que sucedió con el Coronel Raúl Velasco de Santiago, al haber apoyado las aspiraciones del extinto Ángel Aceves Saucedo. Fue cesado del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec e investigado, tomándose como testimonios los informes calumniosos del Profesor Enrique Ibarra Caselín.

Mi entrañable amigo Salomón Jauli Dávila fue testigo de ese atropello. Así

me lo confió.

Se repitió el antecedente con el Maestro Francisco López Zenteno, quien después de ocupar la Prefectura del CENHCH, relevó en la Dirección a la Profesora Silvia Vélez Quintana Roo, luego de que ésta renunciara pasando formar parte del equipo priista que buscaba la Presidencia Municipal de Puebla, con el eterno perdedor de elecciones, Mario Montero Serrano.

Con 28 años de carrera, López Zenteno empezó a ser hostigado y golpeado por medios de comunicación afines al morenovallismo, metiéndose en su vida privada, acusándolo de todo lo habido y por haber. Para redondear la persecución, sin aviso previo le cayó la Contraloría del Estado. No se encontró nada que alterara su trabajo en la Dirección del CENHCH, pero antes de concluir, le comunicaron que si quería un cierre tranquilo de la inspección administrativa, tendría que renunciar o atenerse a las consecuencias.

De nada valió el resultado de una auditoría limpia.

Tampoco el ofrecimiento de institucionalidad.

Y menos la intervención de los amigos ante la entonces Contralora, la melquiadista Patricia Leal Islas, pues olímpicamente contestó: «No te metas; es orden de arriba».

El principal argumento para renunciarlo fue la sospecha de ser marinista; por lo tanto, nada confiable y sí despreciable para el proyecto de Moreno Valle. Actualmente dirige el Centro Escolar número uno el Profesor Ramón Iglesias García, quien se prestó a intrigar a cambio del puesto.

López Zenteno, extrañamente no puso objeción.

Es verdad, el SNTE tendrá un papel importante en el proceso electoral; sin embargo, pese a la compra de voluntades, habrá una desbandada de última hora que afectará la reelección de Moreno Valle a través de Tony Gali.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/04/16 | LA DOS | 2 |

Rozones

Un Nobel en México

Y quien se encuentra el país, invitado por el SNTE, es el Premio Nobel de la Paz, **Rajendra Pachuri**, quien el viernes 22 ofrecerá una conferencia magistral en el centro cultural de ese gremio. Resulta que además de los mil maestros que accederán al foro a verlo directamente, más de 100 mil profesores más podrán ver en línea la intervención de una de las máximas autoridades en materia de cambio climático.