

**BECAS,  
CURSOS,  
INVITACIONES  
Y PREMIOS**  
pp. 18 y 19

# gaceta



**ALUMNOS DE  
AJUSCO OFRECEN  
TALLER DE LENGUAS  
EN LA UNIDAD  
UPN OAXACA**  
p. 2

**LA UPN EN  
TLAPA,  
GUERRERO**  
p. 3

**UPN HONDURAS  
VIAJA AL AJUSCO**  
p. 6

**PLANTEAR UNA  
NUEVA POLÍTICA  
EDUCATIVA EN  
MÉXICO, RETO  
PARA LA UPN**  
p. 8

**12 DE OCTUBRE  
PARA REIVINDICAR**  
p. 10

**CEPPAED,  
BALANCE Y  
PERSPECTIVAS**  
p. 12

**MÚSICA MEDIEVAL  
Y TEATRO  
FANTÁSTICO**  
p. 16

**CARTELERA  
ACADÉMICA  
Y CULTURAL**  
p. 20

## Los conflictos no hay que resolverlos, hay que disolverlos

Especialistas de España y México intervinieron en la realización de un nuevo recurso didáctico dirigido a educar para la paz, un CD interactivo que contiene 36 horas de lecturas, audios y videos, elaborados por el equipo binacional integrado por Javier López Calleja y Fernando Luccini de la cooperativa guipuzcoana Ihardun, y los académicos de la UPN: Enrique Nieto Sotelo, María Guadalupe Millán Dena y Jorge Tirzo Gómez.

La importancia de este proyecto y el interés en que se convierta en una herramienta de fácil acceso que ayude a los maestros de nivel básico y medio, profesionales de la educación, estudiantes de licenciatura en Ciencias Sociales y Educación, y las ONG, reunieron el pasado 10 de octubre al embajador de España en México, Carmelo Angulo Barturem y a la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, en la presentación del CD "Gestión de conflictos y educación para la paz". **4 y 5** →



Carmelo Angulo Barturem

## Las universidades pedagógicas de México y El Salvador inician colaboración académica

Con el interés de incrementar los lazos académicos y de vinculación docente entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Pedagógica de El Salvador (UPES), la doctora Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, y Catalina Liberio, vicerrectora de la UPES, inauguraron la primera de una serie de videoconferencias que servirán de puente de colaboración entre ambas instituciones.

En la ceremonia que dio paso a la conferencia sobre "La formación por competencias", la doctora Salazar anunció que la UPN ya trabaja con algunas universidades de América Latina en los esbozos de lo que será un Doctorado Latinoamericano, "que nos permita congregarse a lo mejor de los recursos que tenemos en los ministerios, en las universidades y en los sistemas

de educación básico y medio para beneficio de la educación de nuestros países, y creo que este espacio común debe ser cultivado a partir de actividades como esta serie de conferencias, que nos permiten renovar nexos con los colegas del continente".

La doctora Salazar invitó a los representantes de la UPES a considerar como un eje de intercambio la formación por competencias, sobre el que ambas instituciones pueden articular sus esfuerzos y actividades, con la invitación concreta de que "en El Salvador compartan este compromiso activo, con una alta corresponsabilidad entre nosotros, para ir midiendo nuestros avances y resultados, en espera de que se traduzcan razonablemente pronto en una mejor calidad de nuestros sistemas educativos, en la forma- **6 y 7** →

Sylvia Ortega Salazar  
Rectora

Aurora Elizondo Huerta  
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo  
Secretario Administrativo

Prócoro Millán Benítez  
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:  
Andrés Lozano Medina

1. Política Educativa,  
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral  
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López  
3. Aprendizaje y Enseñanza  
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano  
4. Tecnologías de la Información  
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco  
5. Teoría Pedagógica  
y Formación Docente

Margarita Morales Sánchez  
Subdirectora de Fomento Editorial

Javier Macías García  
Subdirector de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Núm. 27, noviembre 2007. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteras: Susana Maya, Tania Ku  
Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo  
Fotografías: Gaceta UPN  
Correo electrónico: gacetaUPN@UPN.mx  
Teléfono: 56309700, ext. 1219 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padirna, Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México, D.F.  
www.UPN.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social, con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.  
Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.  
Certificado de licitud de título 8779.  
Certificado de licitud de contenido 6188.  
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en noviembre de 2007, Litografía Mier y Concha, S.A. de C.V., Calle Panticosa Núm. 33, Col. Cerro de la Estrella, Del. Iztapalapa, C.P. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.  
Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
gacetaupn@upn.mx

## Alumnos de Ajusco ofrecen taller de lenguas en la Unidad UPN Oaxaca



Tras un año de trabajo en análisis lingüístico comparado y la elaboración de materiales educativos para la enseñanza de las lenguas indígenas, 11 estudiantes de las licenciaturas en Educación Indígena y Pedagogía impartieron cuatro talleres de escritura de las lenguas ayuuk (mixe), tu'un savi (mixteco), ombeayiüts (huave) y mazateco, en la Unidad UPN Oaxaca, así como un taller de metodología de la enseñanza de segunda lengua.

Los alumnos de la Unidad Ajusco prepararon los talleres para atender a maestros estudiantes de las licenciaturas en Educación Preescolar (LEP) y Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEMI) de la UPN, y alumnos de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca, como parte del proyecto "Didáctica de las lenguas indígenas", que dirige María Soledad Pérez López, en el marco de las actividades programadas por la Unidad de Servicios y Programas de Estudios de Lenguas y Culturas Indígenas (USPELICI) a cargo de Amalia Nivón Bolán.

Con esta actividad, realizada los días 29 y 30 de septiembre, los estudiantes de Ajusco tuvieron la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias con

los estudiantes de la Unidad UPN Oaxaca, además de poner a prueba el diseño de los materiales que van a integrar en sus respectivos proyectos de titulación.

El éxito de los talleres fue posible gracias a la gestión coordinada de Teodoro González, coordinador de la LEP y LEPMI, la Dirección de Unidades UPN, la Unidad UPN Oaxaca, el Área Académica Diversidad e Interculturalidad, los responsables de la LIE y el apoyo de Yolanda Villaseñor y Severo López.

Impartieron los talleres: Willebaldo Estrada Aguilar e Israel Filio García (mazateco); Itahí Hernández Cruz, Julián Jiménez Ramírez y Apolinar Santiago José (tu'un savi); María del Rosario Santos Martínez, Verónica Guzmán Guzmán e Iván León Javier (ayuuk); Zulvia América Martínez Orosco (ombeayiüts), y Fanny Cruz García y Maricela Reyes Rivera (Metodología de la enseñanza de una segunda lengua).

Para continuar con esta misma línea de trabajo, se celebrará el Primer Encuentro de Enseñanza de Lenguas Indígenas e Investigación Aplicada, los días 21 y 22 de febrero de 2008 en esta Unidad Ajusco. Más información en <http://interbilingue-ajusco.upn.mx>



# La UPN en Tlapa, Guerrero

En febrero de 2008, la Universidad Pedagógica Nacional pondrá en marcha la Licenciatura en Desarrollo Comunitario (LDC) en la ciudad de Tlapa, Guerrero.

Para dar inicio a los trabajos preparatorios que convocarán a los bachilleres de los 21 municipios de la zona, el pasado 6 de octubre se reunieron en Tlapa el secretario de Educación de Guerrero, José Luis de la Vega Otero, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, el coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, Ernesto Díaz Couder, el director de las Unidades UPN, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, y los maestros Marcela Tovar, Victoria Avilés, Eliseo Guajardo, Amparo Zeferino y Abel Barrera Hernández.

La nueva Licenciatura, dijo el antropólogo Abel Barrera Hernández, convierte en realidad uno de los sueños que varias generaciones de maestros y maestras me phaa, na savi, nahuas y mestizos han tenido, “a pesar de las limitaciones económicas y las inclemencias de la vida en la región, hemos saboreado la dicha de cru-

zar el umbral de lo imaginario para entrar al mundo de lo tangible, para darle voz, rostro y luminosidad a lo que mantiene de pie a los pueblos indígenas de Guerrero: su larga historia, su patrimonio plasmado en monumentos arqueológicos, pinturas, petroglifos y códices; sus territorios, recursos naturales, lenguas, leyes, sistemas de justicia y de seguridad, cosmovisiones, *ethos* cultural, conocimientos matemáticos, astronómicos, tecnologías, arte, religiones, música, literatura, medicinas, formas de gobierno, sistemas de cargos y la sabia pedagogía comunitaria donde nos amamantamos”.

La LDC pretende que los futuros profesionistas sepan ubicar y sistematizar los problemas estructurales de los pueblos Indígenas, para que desde los propios nichos étnicos diseñen estrategias viables para un desarrollo endógeno. Se trata de vincular el saber con el saber hacer y saber adecuar lo que se sabe a los contextos donde se desarrollará la práctica profesional. Se busca promover y apuntalar sabe-

res innovadores, saberes que promuevan un desarrollo autosostenido.

El objetivo de la Licenciatura es formar profesionistas con un perfil interdisciplinario, sensibles a la realidad pluricultural del Estado, que promuevan el desarrollo de capacidades locales de manera autogestiva, para contribuir al abatimiento de la inequidad y el rezago social.

“La Licenciatura, precisó Barrera Hernández, está orientada a revertir, desde una formación académica sólida y vinculante con las comunidades, los procesos de exclusión e inequidad que acrecientan el rezago social de los Pueblos de la Montaña, para estar preparados y tener la estatura como Universidad Pedagógica de responder a los desafíos que nos plantean los pueblos indígenas dentro del marco de la globalización económica, que tiene su contrapeso en otro proceso de globalización que está siendo construido por los pueblos, para que la justicia y la equidad social sean parte nodal del desarrollo”. ●

## Simulacro en la UPN

El 19 de septiembre, los brigadistas civiles de la UPN asistieron a la comunidad universitaria durante el simulacro de terremoto.

La nota completa de este ejercicio se encuentra en la página 15.



## Los conflictos...

### El reto no es fácil

“El CD, calificado como documento interactivo por el embajador Angulo, distingue muy bien entre prevenir el conflicto, de ser posible a través de la cultura de paz, luego, gestionar el conflicto y, finalmente, resolver el conflicto. Como decía uno de mis grandes maestros: los conflictos no hay que resolverlos, hay que disolverlos”, señaló.

“Escuchar al que tenemos enfrente, abundó el embajador de España, a la persona con quien compartimos nuestra vida, nuestro trabajo, intentar ponerse en sus pantalones, en sus faldas, en su manera de pensar para poder dar espacio a esa pluriculturalidad, a esa manera diferente de ver el mundo, es el reto. El reto no es fácil ni evidente, pero eso de que yo soy así, de que yo pienso así, debe ser contrastado con la realidad, con lo que otros piensan, sueñan y quieren hacer con sus propias vidas [...] en resumen, el reto es cómo construir ciudadanía, cómo pasar de votantes a ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho[...]. El Informe Delors de la UNESCO

ya señalaba que la clave de todo este proceso educativo es una educación para la paz, para una ciudadanía nueva, para unos nuevos tiempos”.

“Y el reto no es fácil en sociedades donde hay desigualdad, donde hay maltrato, donde hay diferencias sociales profundas, diferencias territoriales. Creo que todos tenemos que poner de nuestra parte para poder llegar a esa ciudadanía ideal que supone tener acceso a la salud, a la educación, a la vivienda, al trabajo digno, a una satisfacción afectiva, al equilibrio afectivo y, por supuesto, a todos los derechos que no solamente son los políticos, sino también los sociales, y los derechos ambientales”.

“Quiero felicitar realmente esta iniciativa conjunta de la Universidad Pedagógica Nacional y de nuestro Ministerio de Educación y Ciencia. Y tenemos que invitar a todos los que están aquí, cuya tarea es educar, a estudiar el CD, a verlo, a compartirlo, porque creo que no solamente la ciudadanía y la cultura de la paz es para la escuela, es para la familia, es para la comunidad. Es para el país, es para los propios partidos políticos, concluyó Carmelo Angulo, embajador de España en México.

### Proyecto “Educando para la paz”

Por su parte, la rectora Sylvia Ortega recordó que dentro de las actividades de formación de profesores, la UPN participa junto con el Ministerio de Educación y Ciencia del Reino de España, a través de la Consejería de Educación de la Embajada de España en México, en la construcción y desarrollo del proyecto “Educando para la paz”, que tiene como propósito impartir cursos presenciales y elaborar materiales didácticos interactivos para la formación de profesores, en conceptos e instrumen-



# Gestión de conflictos

**Cada escuela tiene que autorreflexionar, cambiar la conducta de sus profesores y mediar en conflictos para que haya una convivencia armónica y pacífica.**

El pasado 17 de octubre, el curso interactivo “Gestión de conflictos y educación para la paz”, llegó a la Unidad UPN Mérida de la mano de dos de sus creadores: Enrique Nieto Sotelo y María Guadalupe Millán Dena, quienes impartieron un taller de capacitación para utilizar y difundir este nuevo material educativo. Durante la presentación del curso, el doctor Nieto se refirió a la violencia como el no valor predominante en la televisión, que incluso se la ve como algo natural en los ámbitos político, familiar y cultural, de forma que poco a poco afecta el ámbito escolar, y es esa violencia escolar una de las más peligrosas, porque va dirigida a los niños por los niños.

Aunque parezca ser un problema que apenas se empieza a visualizar en

las aulas, Nieto exhortó a los participantes a intervenir para que la violencia en la escuela disminuya y se erradique, y recordó que la violencia contra los niños y el consumo de drogas desde la vida infantil era casi invisible, pero desde hace algunos años se detectan estos problemas en las escuelas del país. Los conflictos, recomendó Nieto Sotelo, no se resuelven ni se ocultan con violencia, porque se acumulan y explotan como un volcán de problemas. Para luchar contra este no valor debe haber un cambio en la ética de los maestros para que retomen su figura de docente ejemplar. Cada escuela tiene que autorreflexionar, cambiar la conducta de sus profesores y mediar en conflictos para que haya una convivencia armónica y pacífica.

tos básicos para la educación para la paz, la formación en valores democráticos y la resolución pacífica de conflictos; actividades entre las que se encuentra el CD “Gestión de conflictos y educación para la paz”.

Enrique Nieto Sotelo, coordinador de “Gestión de conflictos y educación para la paz”, dijo que el CD es un curso interactivo que en breve también estará

disponible en una página electrónica, en donde los interesados consultarán, en 20 sesiones de auto-aprendizaje –con ayuda en línea–, cuatro módulos desarrollados con profusión de textos, imágenes y audiovisuales: *Gestión de conflictos*, elaborado por Javier López; *Violencia y conflicto social*, de la autoría del propio Enrique Nieto y Guadalupe Millán; *Interculturalidad para la*

*paz*, de Jorge Tirzo, y *Claves básicas para una educación en valores*, realizado por Fernando Luccini.

Todos los materiales están pensados para que los participantes realicen las lecturas sugeridas (análisis de textos), así como ejercicios, actividades prácticas y auto-evaluaciones, de una manera sencilla que les permitan aprender los conceptos, actitudes y habilidades necesarias para definir las estrategias personales de resolución de conflictos.

Quienes sigan este curso de forma autodidacta o con la asesoría en línea, podrán conocer los métodos de solución de conflictos, analizar y distinguir la naturaleza del conflicto y la violencia, identificar y analizar la importancia de la interculturalidad -como parte de la educación democrática-, y comprender la importancia de la educación en valores democráticos como tarea humanizadora y urgente en el contexto contemporáneo actual.

Hasta el momento, informó Nieto Sotelo, el curso ha sido impartido de forma presencial en las Unidades UPN Ajusco, Oaxaca, Tepic y Mérida, con el apoyo de María de Lourdes Valenzuela y Silvia Conde. 

Enrique Nieto Sotelo, coordinador del curso; Miguel Ángel Moreta Lara, consejero de Educación de la Embajada de España en México; Sylvia Ortega Salazar, rectora; Carmelo Angulo Barturem, embajador de España en México; y Guadalupe Millán Dena, autora del CD



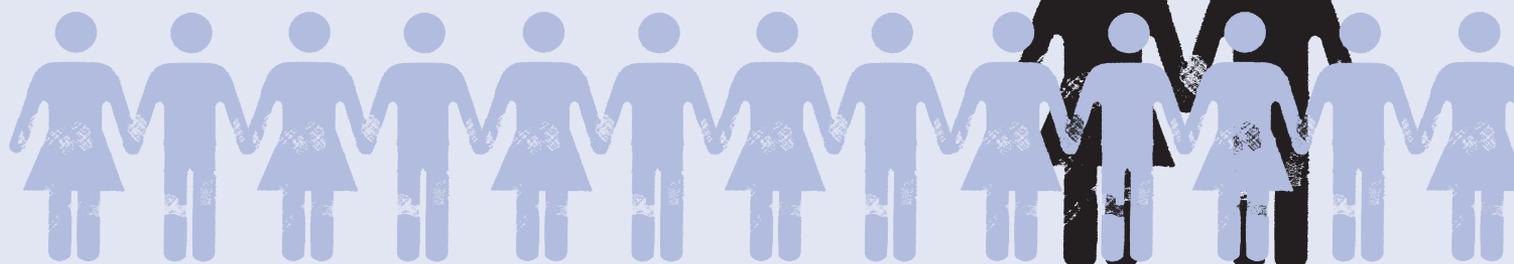
## y educación para la

# PAZ

El taller que impartimos, precisó Nieto, es para darles herramientas educativas, sensibilizar y enseñar a los maestros a convivir en paz. Este taller trata de promover los valores democráticos, sensibilizar a los profesores sobre problemas como el racismo y la homofobia, por citar dos de los más comunes, para que sepan mediar y resolver los problemas en forma pacífica, consideró el investigador de la UPN.

Por su parte, María Guadalupe Millán Dena consideró que la televisión ha contribuido a que los no valores rebasen los valores, porque como nuevo educador virtual, la televisión difunde patrones de violencia en sus programas, cuando deberíamos de contar con medios que apoyaran la educación y dieran espacio a los nuevos valores para lograr una educación para la paz.

En la apertura del que fue el cuarto taller del curso interactivo “Gestión de conflictos y educación para la paz”, estuvieron presentes la directora de la Unidad UPN Mérida, Lourdes Espadas Ceballos, y la directora de Educación Media y Modalidad Superior de la Secretaría de Educación de Yucatán, Gabriela Zapata Villalobos.



## Las universidades pedagógicas...

ción de profesores y, más importante aún, en los resultados que obtienen los niños y las niñas en nuestras escuelas de nivel básico y medio superior”, exhortó la rectora de la UPN.

Por su parte, y desde un aula de la UPES en San Salvador, Catalina Liberio, agradeció a la UPN su voluntad de acercar a sus colegas salvadoreños las opiniones y estudios de los expertos mexicanos, y se mostró esperanzada en que “se establezca un vínculo de hermandad académica, que El Salvador les agradece, por todo el apoyo que de hoy en adelante vamos a recibir de la UPN. Agradecemos todo este esfuerzo que han desplegado para que podamos compartir sus experiencias”.



Cristóbal Cobo (FLACSO, México)

Aprender a reflexionar sobre la práctica”.

La educación por competencias requiere de un profesional que a su vez desarrolle sus propias habilidades y destrezas, por medio de una “visión amplia del hecho educativo [...] el análisis de la realidad que consiste en la capacidad para analizar la realidad que rodea al acto educativo desde su propio punto de vista, y adoptando el punto de vista de los implicados; la comprensión del contexto

### Competencias para hoy y el futuro

La formación por competencias, tema de máximo interés en las instituciones formadoras de docentes, fue abordado desde tres perspectivas por Rosa María Torres Hernández (UPN), Cristóbal Cobo (FLACSO, México) y Claudia González (UNAM).

La doctora Torres Hernández se refirió a las competencias como una movilización y aplicación de saberes que pueden ser de distinta naturaleza[...] una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, que todos los individuos necesitan para la realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Las competencias incluyen la disposición para aprender, además del saber cómo. “Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, hábitos y destrezas”, subrayó Torres.

Las competencias, abundó Torres Hernández, son un constructo molar que alude a la intuición y a lo cognitivo. Son una movilización y aplicación de saberes, conocimientos que no son sólo científicos, sino también prácticos, por ello, son fundamentales los contextos tanto como los usos, ya que se busca la toma de decisiones correctas que apelan a la acción. “Aprender a ver y analizar, relacionar los elementos, las variables, las lógicas de funcionamiento; aprender a decir y escuchar, a escribir y a explicar (una comunicación precisa y formadora). Aprender a hacer (construir y confrontar elementos).

requiere conocer en profundidad a los alumnos, de la misma forma que se precisa tener una comprensión cercana de los contextos en los que éstos se desenvuelven”, son, entre otras características, las competencias genéricas que posibilitan la planificación del proceso, la selección y preparación de contenidos, el ofrecimiento de información comprensible, la disposición para el manejo y enseñanza de la tecnología, el mejoramiento de los procesos de evaluación, así como una buena relación con los alumnos a través de tutorías.

### Perder el pánico a las máquinas

En un escenario de transición educativa como la que vivimos, señaló Fernando Cobo, conviven modelos educativos del siglo XIX con profesores del siglo XX y alumnos del siglo XXI, el desafío es saber qué hacemos en prospectiva con lo que tenemos a nuestro alcance y con este desfase que provoca la velocidad en que se desarrolla la tecnología.

## UPN Honduras viaja al Ajusco para conocer avances educativos

Durante dos días de intenso trabajo, maestros de la Universidad Pedagógica Nacional de Honduras Francisco Morazán, recibieron una serie de talleres y conferencias enfocadas hacia la gestión de centros de formación inicial de docentes y mejores prácticas para el logro de calidad en la educación básica.

Los maestros hondureños fueron atendidos por ocho especialistas de la UPN en diversas áreas de la educación: Lucía Rivera Ferreiro y Marcelino Guerra Mendoza ofrecieron la conferencia taller “Reformas en la educación”; Alicia Ávila Storer les habló de la “Reforma en las Matemáticas”; Marcelino Guerra Mendoza atendió el tema “Gestión educativa en el nivel básico”; Natalia de Bengoechea Olguín dio a

conocer los detalles del auxiliar didáctico “Mi ayudante de Matemáticas”; Etevlina Sandoval Flores atendió el tema “Reforma en normales”; Jorge Zendejas y Antonio Carrillo analizaron “Reformas en educación indígena”; Soledad Pérez López expuso el tema “Formación de formadores”; y Clotilde Juárez se encargó de la conferencia “Incorporación de débiles visuales”.

Los objetivos de este curso intensivo forman parte del “Plan de formación de formadores” de Honduras, y tiene seis objetivos, entre ellos, el de conocer los avances de las reformas educativas en México, la gestión de centros educativos y los programas de equidad educativa; actualizar y capacitar a los directores de las escuelas normales; conocer mejores prácticas para

“Esto no es una carrera, pero tenemos que desarrollar acertos para enseñar a los niños a adaptarse a los cambios, por medio del desarrollo de ciertas competencias[...] Formar *expertos adaptables* (que exploren las posibilidades de solución en un mundo cambiante) en lugar de *expertos rutinarios*”.

El *experto adaptable* accede a la información, la amplía y la comparte, se siente cómodo con la tecnología y pone al alcance de los demás su conocimiento; mientras que el *experto rutinario* subutiliza la tecnología, sistematiza datos y considera la *web* como un simple buscador de información y de envío de datos. “Las tecnologías no nos esperan, la brecha crece y crece, y los perjudicados son los niños y jóvenes que estudian bajo esquemas de educación rutinarios que no exploran sus competencias, la posibilidad de crear, innovar y, lo más difícil, desaprender para entender las cosas que están cambiando”, señaló Cobo.

Es necesario perder el miedo a las máquinas y apropiarnos de una tecnología que nos permite potenciar y estimular el aprendizaje colaborativo, “es un error no aprovechar esa habilidad de los niños con las tecnologías, y a la vez enseñarles a discriminar el uso de la tecnología porque no todas las máquinas sirven para todo”, precisó Cobo.

El investigador de FLACSO ejemplificó la riqueza que queda por conocer en la internet, con proyectos como *Second Life*, que se ha convertido en una meta espacio aprendizaje para la Universidad de Harvard, donde se hacen exploraciones bajo la idea de entender por qué los estudiantes se sienten atraídos hacia ese espacio; y con “el acceso a las computadoras de bajo costo que no sólo nos remi-



Primera videoconferencia con la UPES

te a la apropiación de equipos para niños de zonas marginadas, sino a lo más importante: la apropiación de las competencias”.

Se refirió también al gran potencial que guardan los dispositivos móviles para los ambientes de aprendizaje en el llamado *m-learning*, “porque debido a las restricciones del *e-learning* no todos se beneficiaron, y al paso del tiempo se convirtió en un espacio rutinario y subutilizado, mientras que el *m-learning* no necesita más que herramientas sencillas como el celular, e incluso el Ipad para el que estamos proponiendo nuevas fórmulas de uso en el aula. No olvidemos que las tecnologías pueden ser buenas aliadas en los ambientes escolares”, aseguró el doctor Cobo.

Por su parte, Claudia González habló de los niveles de análisis para comprender las competencias docentes que este nuevo siglo requiere al profesor, al gestor de conocimiento y a los modelos de enseñanza y de aprendizaje, que contemplen las identidades comunitarias y profesiones, el aprendizaje de identidades en la organización y las confrontaciones culturales.

Esta conferencia tuvo lugar el 17 de septiembre de 2007 en el aula de videoconferencias de la UPN. 



el logro de una educación básica de calidad, y establecer vínculos científico-académicos y oficializar las posibilidades de un intercambio futuro de doble vía.

Para este curso taller, la UPN-Francisco Morazán envió a los maestros Ricardo Morales Ulloa, Marden Mauricio del Cid

Martínez, Javier Orellana Reyes, Marlen Suyapa Izaguirre Mejía, Víctor Trejo Artilles, Luis Enrique Martínez Saucedo, Merlyn Maldonado, Saúl Juárez, Dilcia Argueñal, Denia Navarro, César Humberto Aguilar y José Israel Enamorado, procedentes de nueve de los 18 departamentos del país hondureño. 

## Acompañamiento psicopedagógico

Con el propósito de plantear un panorama sobre los problemas, necesidades y formas de atención psicopedagógica en los procesos de formación y desarrollo de los sujetos, se realizó el ciclo de conferencias “El acompañamiento psicopedagógico en la formación del sujeto”.

Durante tres días se reflexionó sobre las experiencias que destacados conferencistas ofrecieron al auditorio. Los temas que abordaron tuvieron que ver con la formación de pedagogos para la era electrónico-digital, la familia en la construcción del sujeto, la docencia universitaria como acompañamiento, el desempeño del orientador en los centros de bachillerato tecnológico y en el colegio de bachilleres.

Eduardo Mercado Cruz, catedrático del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), reflexionó sobre cuál es el sentido de formar docentes, por qué seguir formando docentes y de qué manera esa formación tendrá que hacer frente a un mundo convulsionado por los efectos de la modernidad. Planteó que “las instituciones y los colectivos docentes tienen que poner sobre la mesa los problemas educativos y las prácticas que cotidianamente realizamos los maestros, esto implica discutir con seriedad las contradicciones que, de manera permanente, se revelan en la práctica y en la formación de futuros maestros”.

Por su parte, Virginia Aguilar García, académica de la UPN, dio a conocer el plan de Programa de Tutoría: “Intervención colectiva para el apoyo a la formación y a la titulación en Pedagogía”, que tiene como fin generar un espacio de reflexión en el que intervenga el conocimiento y experiencia de los profesores de la UPN, la formación e intención de titulación de los estudiantes del último semestre de la Licenciatura en Pedagogía, y las necesidades de orientación y apoyo que los jóvenes tienen en las diferentes fases de formación de la Licenciatura.

Es decir, el programa pretende constituirse como una opción de formación profesional dentro de la tercera fase de la Licenciatura en Pedagogía, que fortalezca el proyecto curricular de la Licenciatura; una nueva opción de titulación para los egresados de esta Licenciatura y una forma de impulsar el trabajo colegiado entre los docentes”, explicó la catedrática. ©

el programa pretende constituirse como una opción de formación profesional dentro de la tercera fase de la Licenciatura en Pedagogía, que fortalezca el proyecto curricular de la LP, una nueva opción de titulación para los egresados de esta Licenciatura

## Plantear una nueva política educativa en México, reto para la UPN

El maestro Samuel Arriarán destacó que *Las políticas educativas en México; sociedad y conocimiento*, “es un libro estimulante por las preguntas que plantea”, y por que presenta 12 diferentes perspectivas, que invitan a la reflexión sobre el rumbo que proyectan las políticas educativas en el contexto de la sociedad del conocimiento y frente a las paradojas de la modernidad.

“El texto nos permite debatir hacia dónde queremos ir, con elementos claros y precisos”, es también “una reacción, una resistencia ante la política educativa del Estado”, comentó el maestro Andrés Lozano, coordinador de la obra, quien además exhortó a la comunidad universitaria para asumir una actitud más crítica y propositiva, pues destacó que “debemos diseñar otra política educativa que resuelva los grandes problemas del país, la UPN no debe ser servil, debe tener una actitud más digna”, señaló.

El libro, que fue presentado por sus autores el pasado 20 de septiembre, está dirigido a investigadores, académicos, educadores y funcionarios públicos que deseen contar con un referente analítico que les permita tomar decisiones para la construcción de políticas educativas en nuestro país, orientadas a superar las inequidades del actual sistema educativo mexicano.

La obra es el resultado de los trabajos realizados en el Seminario Permanente de Formación en Política Educativa, en el que participaron académicos de varias disciplinas, y en el que de manera sistemática se analizaron, discutieron y conceptualizaron teóricamente temas de política educativa, con el propósito de construir objetos de estudio Gcolectivos.

¿Qué entendemos por política educativa?, ¿quiénes son los actores políticos y sociales que generan las políticas educativas y cuál es el sentido que le dan?, ¿ha sido real el proceso de modernización en la educación?, y ¿cuáles son los cambios que se suscitan en las políticas educativas ante factores como la globalización y la modernización?, son algunas de las preguntas a las que se da respuesta en el libro.



Inauguración en La Paz, BCS

## Red-EPJA, ocho años de trabajo

Con sede en La Paz, Baja California, hasta donde llegaron más de 40 participantes, el pasado 12 de octubre concluyó la octava Reunión Nacional de la Red de Educación para Jóvenes y Adultos (Red-EPJA), que contó con la presencia de María Luisa Jáuregui, especialista Regional de Jóvenes y Adultos para América Latina de la UNESCO, Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, y Patricia Pernas, asesora de Proyectos Internacionales de la UPN.

A lo largo de una semana de trabajo, se realizaron múltiples actividades, entre ellas, un seminario y el análisis del avance de la investigación “Perfil Social y Laboral de los Formadores y Formadoras de Educadores de Personas Jóvenes y Adultas. Un Estudio de Caso de la Universidad Pedagógica Nacional”.

En los diferentes espacios dedicados al análisis de los seis años de trabajos de la Red-EPJA, se conocieron los logros en la formación de educadores, los vínculos estatales y regionales que se han construido al interior de las Unidades UPN y con otras instituciones de la EPJA, así como los lazos tendidos con las redes nacionales e internacionales.

Los avances logrados permitieron plantear las nuevas necesidades para fortalecer la Red-EPJA, entre ellas, la de promover la participación de las Unidades UPN, las secretarías de educación de los estados y las instituciones de educación vinculadas a la formación de profesionales de la educación para jóvenes y adultos, así como posicionar el trabajo que realiza la Red a nivel nacional e internacional, por medio de la difusión de los proyectos académicos y la participación en los distintos foros que se organizan en torno a este campo educativo, y que se desarrollan a nivel nacional e internacional.

A propuesta de la Unidad Ajusco, los participantes reflexionaron sobre la oportunidad de iniciar los trabajos para establecer un Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras de la EPJA, por lo que acordaron integrar un equipo nacional que, en su primera etapa, contará con docentes de las Unidades Ajusco, Durango, Guadalajara, Aguascalientes, Iguala, Mérida y Cuernavaca.

El equipo nacional será responsable de elaborar un plan de trabajo para el Programa Nacional, colaborará activamente en el desarrollo del mismo, e incluirá entre sus trabajos la Especialización. El plan de trabajo se dará a conocer mediante la página electrónica para ser realimentado.

Al finalizar la reunión, la Unidad UPN Cuernavaca fue elegida para organizar la Novena Reunión Nacional de la Red-EPJA. Por su parte, el Consejo recibió a nuevos integrantes y eligió a Gloria Álvarez Vázquez como consejera para la Región Centro-Sur. Asimismo, nombró como consejeros interinos a Guillermo Vázquez Silva, por la Región Noroeste, y a Ana María Rodríguez, para continuar como consejera de la Región Sur-Sureste, hasta que se realicen las elecciones de sus regiones correspondientes. 6

# 12 de octubre para reivindicar

Como es tradición para los alumnos de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), el pasado 12 de octubre se realizó la jornada académica e intercultural de reflexión sobre el DXV aniversario de la llegada de Cristóbal Colón al Continente Americano.

En medio de aires festivos y de reivindicación de sus diferentes culturas y lenguas, los estudiantes de la LEI invitaron a la comunidad universitaria a integrarse a las actividades que dieron comienzo con la solemnidad de los discursos y la alegría de los números culturales montados por los propios alumnos para la ocasión.

Angélica Santiago Chávez, Victoria Ávila, Gloria Rosario, Francisca Beatriz Gómez Villanueva, Dominga Cruz Reyes y Emma Condra Estrada desplegaron su sensibilidad con la emoción del baile mixteco, e hicieron lucir la coreografía, música y vestuario originales de aquella región de Oaxaca.

René León Javier y Angélica Santiago expresaron la alegría que caracteriza al jarabe mixteco, y demostraron que dominan las reglas de una danza que exige sincronía y cierta complicidad con la pareja de baile, para que el público se involucre y disfrute del espectáculo.

Guitarra en mano, Israel Filio García cantó algunas melodías mazatecas, que

para ilustrar a los no hablantes de la lengua adaptó en versión bilingüe mazateco-español.

Para dar paso al intermedio de la jornada, los alumnos de tercer semestre de la LEI convidaron a todos los presentes con una refrescante y tradicional bebida de las regiones de Oaxaca, la “chilacayota”, que se elabora a base de chilacayote, piloncillo, canela y limón.

La jornada fue inaugurada por el coordinador general del Comité Estudiantil de la LEI, René León Javier, quien estuvo acompañado por la alumna Angélica Santiago Chávez, y las maestras Amalia Nivón Bolán, Soledad Pérez y María de Jesús Salazar.

## Foro y debate

Muchas fueron las preguntas que los organizadores lanzaron en el “Foro de Debate Sobre el 12 de Octubre y los Pueblos Originarios del Sem Anahuac”, pero una de ellas resaltó, ¿el 12 de octubre será festejo, celebración o resistencia?

La respuesta no se hizo esperar: “no es una fecha para celebrar, es un día para mostrar quiénes somos nosotros y que existimos”, coincidieron en señalar Roselia Vázquez Zárate (chontal), Tania Guadalupe Rangel Rodríguez (español), Celestino Morales López (tzeltal), Edgar



René León Javier y Angélica Santiago

Israel Filio García





Bebieron chilacayota

Javier Cruz Moreno (rarámuri) y Felipe Domínguez Clara (mixe).

“Tenemos muy claro de dónde venimos y estamos intentando saber hacia dónde vamos”, dijo Roselia para recordar que sus padres, sus abuelos, no están preocupados en saber el significado de este día porque para ellos lo importante sigue siendo el maíz, el agua y la tierra, por encima del llamado descubrimiento de América.

Las palabras “raza”, “indio” e “indígena” también fueron motivo de polémica porque, se adujo, que al tiempo que son vocablos que llevan implícito el tono peyorativo y la idea de marginación, en muchas de las lenguas originarias no existen palabras que designen estos términos. Incluso, se dijo, muchas culturas ignoran que se encuentran en México, aunque sí saben que son naciones que conviven con otras naciones.

#### A la defensa de un jardín de lenguas

Cuando el debate empezaba a tener visos de mitin revisionista de la historia, la participación del público permitió que el ambiente de reflexión regresara para poner sobre la mesa ideas más refrescantes.

Iván León Javier, recién egresado de la LEI, expuso algunas de las ideas que, “aunque vayan a escandalizar a algunos,

son las reflexiones a las que nos llevan las lecturas de tantos especialistas y filósofos. Este día no es día de la raza, hoy ya hemos hecho un día de la diversidad. Ya no es tiempo de señalar al culpable, sino de buscar estrategias para trabajar juntos. Tenemos varios grados de identidad, no podemos dejar de ser mexicanos, aunque el término tienda a homogeneizarnos. Yo soy mexicano, pero también soy de Guerrero, pero también soy acatleco, pero también soy náhuatl”.

“Este es un día para reflexionar, ¿pero sólo hoy demostramos que sabemos mover los pies y hablar otra lengua? Podemos hacer muchas más cosas, como expresarnos diariamente en las cerca de 20 lenguas originarias que conviven en esta universidad, sin olvidar que aunque muchos de los habitantes de este país no hablen una lengua originaria están compartiendo la cultura del anáhuac. Si queremos fomentar la diversidad tenemos que dejar de ser monolingües, tenemos que aprender no sólo el español sino también otras lenguas originarias y conocer otras culturas. La diversidad se va a fomentar con el multilingüismo, el respeto mutuo y el trabajo en colaboración. Tener un jardín de lenguas y culturas depende únicamente de nosotros”, concluyó Iván León, con lo que dio fin el Foro de debate. ●

Baile mixe



Foro y debate



# CEPPAED, balance y perspectivas

Con el propósito de celebrar el noveno aniversario del Centro Psicopedagógico y Psicoterapéutico de Atención a la Educación (CEPPAED), el pasado 26 de septiembre se realizó la IX Reunión Anual que contó con la participación de más de 200 alumnos y profesores en torno al tema “Diversidad, interculturalidad y salud mental”.

Durante la inauguración de la IX Reunión, la coordinadora de la CEPPAED, María Eugenia Dorantes Guevara, animó a los alumnos de las distintas carreras a que aprovecharan las experiencias de intervención intra y extramuros, la articulación teórico-práctica y los logros en investigación que ha logrado el Centro, para que nutran su formación con los conocimientos que ha sistematizado el colectivo de profesores responsables de las actividades del CEPPAED.

La primera de las conferencias estuvo a cargo de Alejandro Hernández Falcón, quien desarrolló el tema “Logros, avances y dificultades del CEPPAED en su noveno aniversario”. Uno de los logros más destacados del Centro, dijo Hernández, ha sido la diversificación de los proyectos de intervención comunitaria, que han permitido la formación práctica del alumnado de la UPN, y la integración de un Cuerpo Académico en consolidación. Además, como fortalezas, mencionó la continuidad de los programas, la cohesión lograda como colectivo y la articulación lograda con otras Áreas y Cuerpos Académicos. En contraparte, mencionó que la debilidad más acusada es la falta de incidencia de los programas del CEPPAED en las currículas de las licenciaturas, y la falta de apoyo económico. Sin embargo, la perspectiva del Centro es que sus programas permanentes evolucionen y se incrementen.

## Diversidad y salud mental

María de Lourdes Zurita Fragoso, María Guadalupe López Hernández y Norma Elena Vidaurri Jiménez, participaron en la mesa “Diversidad, interculturalidad y salud mental”.

Para Zurita, los profesionales de la educación requieren vincular la teoría con la práctica de los derechos humanos y valores, pues aunque “son necesarias las competencias, como lo señaló la UNESCO y el Banco Mundial, muchas veces estas políticas han llegado a sociedades enfermas con economías sanas”, por lo que se hace necesaria una pedagogía de la ética social que exija la defensa de los

derechos de los débiles, “que vigile que el Estado y nosotros mismos atendamos los derechos de los débiles [...] para lograr una población que se sienta persona digna y no objeto del mercado.”

Por su parte, María Guadalupe López recordó que con el propósito de reflexionar sobre la importancia de respetar las diferentes formas de enseñanza o su homogeneización, en el CEPPAED se ha planteado la pregunta, ¿existe la diversidad dentro del aprendizaje? Que aún no tiene una respuesta contundente, pero que, sin embargo, ha sido el hilo que va tejiendo el rescate de la diversidad en el aprendizaje que realiza el Centro.

Elena Viadurri reflexionó sobre la salud mental de los individuos y los grupos familiares y sociales. Identificó cuatro *atrapamientos* a los que el individuo se va enfrentar a lo largo de su vida y que pueden ser la causa de su salud o enfermedad emocional: el familiar (leyes y moral cerrada que provoca enfermedad); sexual (insatisfacción, roles rígidos de género, devaluación de la persona, comunicación silenciosa); relaciones de pareja (intolerancia, relaciones inflexibles de poder, violencia, representación simbólica del dinero), y personal (angustia, tristeza, desesperación, depresión, baja estima, soledad, poco control impulsivo).

## Urgente hablar de violencia

Luis Adrián Aldrete Jiménez preparó una de las ponencias que mantuvieron la atención y el interés del público de principio a fin, “Familia, diversidad y salud mental”. Con el ejemplo de una de las escenas más violentas de la película *Moulin*

## Actividades para reflexionar

Como parte de las actividades del evento anual del CEPPAED se impartieron trece talleres relacionados con temas de psicoterapia, educación, aprendizaje y comunicación donde los participantes aprendieron a identificar los factores que afectan el desarrollo humano.

Los talleres que fueron teóricos, vivenciales y prácticos, tuvieron un promedio de entre 20 y 30 participantes cada uno. Algunos de los que registraron mayor asistencia fueron *Ciclo vital y entrevista familiar*, con Luis Adrián Aldrete, quien

de manera por demás divertida atrajo la atención de las más de 30 estudiantes de Psicología educativa y Pedagogía.

En las tres sesiones que duró el taller, el académico dio a conocer las características fundamentales del sistema familia, analizó junto con los participantes la propuesta comunicacional analógica o digital, y reflexionó sobre el ciclo vital de la familia. Lo anterior para reconocer cómo funciona la familia en su conjunto y usar estas herramientas para iniciar con la entrevista familiar que aportará en una tera-

pia, elementos que permitirán identificar problemas y determinar estrategias para mejorar la relación.

Por su parte Norma Rasso impartió el taller vivencial *Desarrollo humano, crisis y adicciones* donde aplicó el “principio básico” de cualquier relación. “No agredan porque cierran la posibilidad de un diálogo”.

En las sesiones los alumnos aprendieron a identificar sus sentimientos, a asumir responsabilidades y culpas y a reconocer la importancia de una alta au-



Luis Adrián Aldrete Jiménez



Inauguración de la IX Reunión

*Rouge*, creó un debate donde se trató de contestar a la pregunta de si, ¿realmente existe amor en una pareja donde domina la violencia como vínculo? Y suponiendo que pueda haber amor, ¿qué tipo de amor es? A lo que Aldrete respondió: “Un amor inmaduro, infantil, narcisista y perverso, porque está en función de la violencia, al servicio de la agresión, donde se respeta la petición de tiranía y, por tanto, se somete a la pareja, actitud que puede llegar a durar generaciones”.

“En un país donde las estadísticas indican que en cinco de cada 10 parejas existe violencia; cuatro de cada 10 mujeres han tenido una experiencia de violencia emocional; tres de cada 10 sufren violencia económica; una de cada 10 sufren violencia física, y una de cada 10 violencia sexual, es urgente hablar de violencia”, sentenció Aldrete.

### Vacunación contra las adicciones

Así como se vacuna a una persona para que no adquiera una enfermedad fisiológica, es posible también vacunar a un ser humano contra las adic-

ciones, a través de una vacuna psicológica, señaló el doctor Sergio Mendizábal Adame, especialista en adicciones y conferencista en el *IX Evento Anual del Centro Psicoterapéutico de Atención a la Educación*.

El doctor Mendizábal comentó que las adicciones en los jóvenes son causadas principalmente por: problemas de socialización y comunicación; conflictos familiares; bajo umbral a la frustración; baja autoestima; depresión e insuficiente información por parte de padres y educadores.

El IX Evento Anual del CEPPAED se celebró del 26 al 29 de septiembre y contó también con la participación de Magdalena Norma Rasso Sánchez, quien participó con “Codependencia y salud mental”; Héctor Cabildo ofreció la primera conferencia magistral titulada “Salud mental en estudiantes de secundaria”; Gastón Castellanos, segundo conferencista magistral, habló acerca de “Diversidad y salud mental”; Alma Carmona Fernández atendió el tema “Adolescencia, familia y salud mental”; Jorge Flores Cabañas y su equipo de colaboradores abordaron el tema “Atención psicoeducativa a los niños y niñas de educación especial, preescolar y primaria: experiencias profesionales”; José Méndez Venegas, del Instituto Nacional de Pediatría, ofreció la conferencia magistral “Estrategias psicológicas de educación para la salud”; Gloria Reyes Pérez expuso “Diversidad de los problemas del lenguaje”; Alma Dzib Aguilar habló sobre “Diferencias de género en síndromes del desarrollo, neuropatías y enfermedades”, y Sergio Mendizábal Amado tuvo a su cargo la cuarta y última conferencia magistral con el tema “Vacuna contra las adicciones”. 

## en el tema de la psicoterapia

toestima para evitar la codependencia. La académica de la Pedagogía insistió en la importancia de tener una salud mental apropiada y seguridad en sí mismos para evitar caer en alguna adicción.

En el taller teórico *¿Cómo regular y autorregular el aprendizaje?*, José Juárez Núñez destacó que desde la perspectiva constructivista en la educación, se regula y autorregula el aprendizaje. “Los maestros saben qué ven, cómo ven y por cuánto tiempo, así se regulan pero no hay estrategias en el caso de la UPN que ayuden

al alumno a ser más independiente del maestro. Ahí está la respuesta a cómo cada estudiante puede autorregular su aprendizaje”.

Otro taller vivencial fue *La importancia de sabernos comunicar*, con Alma Carmona quien planteó desde el inicio que la comunicación analógica y digital tiende a ser incongruente. Animó a las participantes a trabajar en varias dinámicas donde identificaron las diferentes formas de comunicación, la manera de relacionarse con otros a través del lenguaje corporal, a ser concien-

tes de sí mismas, a descubrir las potencialidades que no conocían en el aspecto comunicativo, a perder el miedo a hablar sobre sus sensaciones y sentimientos y a negociar en los casos en que por falta de comunicación o mala interpretación de ésta haya conflictos. 

# Pinturas que contagian

Quienes admiran los cuadros de la artista plástica Angélica Argüelles Kubli, no pueden evitar esbozar una sonrisa. Se contagian de alegría, del buen ánimo que la artista parece plasmar en cada trazo y que revela no sólo en la viveza de los colores que utiliza, sino en cada movimiento que reflejan sus imágenes.

La muestra pictórica *Color e imaginación sin límites*, que recién se expuso en el vestíbulo de Rectoría de la UPN, reunió 21 cuadros de mediano formato trabajados con las técnicas mixta sobre tela, óleo sobre tela y espátula sobre tela.

Los temas que aborda la artista mexicana son reflejo de muchas culturas, quizá muchas experiencias; en sus cuadros se encuentran animales, personas, frutas y objetos diversos. En algunos se aprecian imágenes de mujeres peruanas, japonesas y mexicanas, en cuyos cuadros destacan elementos propios de cada país como sombreros, abanicos, sombrillas, listones, rebozos, faldas y múltiples accesorios.

En otros hay motivos infantiles, como en *Jugando a las muñecas*, que plasma a



dos niñas interactuando con esos objetos; *En la barda* dos niños están sentados sobre una colorida barda acompañados de un cachorro de perro; en *Tras la mariposa azul*, muestra la alegría de un niño persiguiendo a este escurridizo insecto.

Los animales también son atractivos a los ojos de Angélica Argüelles: perros, gallos, caballos y salamandras son recurrentes en sus pinturas. Lo mismo que la combinación exquisita de matices y texturas con las que Angélica experimenta y cuyos resultados la convencen.

La imaginación de la artista plástica parece no tener límites, pues no sólo presenta mundos conocidos, sino también una serie de trabajos, en donde un número importante de personas dedicadas a un mismo oficio parecen ser felices en un lugar especial. 6

## Sacan la casta ardillas de la Pedagógica

Los equipos representativos de fútbol rápido de la Universidad Pedagógica Nacional, despertaron del letargo en el que se encontraban sumidos en las últimas tres fechas del Circuito Premier Universitario de Fútbol 2007, al ganar por diferencia de dos goles a los selectivos de la Universidad Anáhuac del Sur (UAS).

La tarde en que se enfrentaron a los leones de la UAS, los jugadores de la Pedagógica estaban inspirados. Cinco dianas fue el total anotado en cada partido por los universitarios blanquiazules, las cuales llevaron al límite de la desesperación a los arqueros contrarios en ambas ramas.

La pasión y coraje que la selección femenil imprimió en el partido, se tradujo en victoria al vencer 5-3 a sus rivales. Desde el primer tiempo, se observó la estrategia ofensiva de las ardillas, quienes dismantelaron la defensa de su contrario para dominar el área chica y marcar. Karla Celaya y Verónica Guzmán anotaron un tanto cada una, mientras que Adriana Bravo anotó tres tantos y se llevó la ovación de la afición universitaria al anotar de manera limpia, y desde media cancha, el gol número 5.

Otra figura, en el conjunto varonil, fue Luis Ángel Güero Caro, quien anotó en el segundo tiempo tres goles casi consecutivos. Rodrigo Hidalgo Reyes e Iván Reyes Choy marcaron



# Simulacro UPN

La comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, participó activamente en el macro simulacro del pasado 19 de septiembre que organizó el Gobierno del Distrito Federal para conmemorar 22 años de los sismos ocurridos en la capital mexicana.

En dos horarios se escuchó la alarma sísmica en la UPN para que la comunidad del turno matutino y vespertino participara. Poco más de 3 mil personas atendieron a la sirena y respondieron al llamado de los brigadistas, quienes invitaron a alumnos, académicos y personal administrativo a evacuar los cuatro edificios que conforman esta Unidad.

Los participantes que se encontraban en la planta baja de los edificios, se resguardaron en los puntos de reunión que les correspondían, de acuerdo con el lugar donde les sorprendió la alarma sísmica. El resto de los participantes que se encontraban en los últimos niveles de los edificios, siguieron los señalamientos de los brigadistas para replegarse sobre los muros, como una de las medidas a seguir en construcciones altas.

En un minuto y 30 segundos por la mañana, el doble de la capacidad de respuesta que se espera para desalojar inmuebles, y dos minutos 30 segundos por la tarde, se evacuaron entre 90 y 100% de los edificios de la Universidad.

De acuerdo con la cantidad de población que hubo en los diferentes edificios, el primero en desalojarse al 100% fue el edificio A; seguido del B. Los edificios C y D se desalojaron al 90 por ciento.

El saldo registrado en este simulacro, de acuerdo con los términos utilizados en protección civil, fue de 150 personas muertas (que no participaron) y cerca de 3 mil desalojados.

La falta de compromiso de quienes se negaron a participar en este simulacro se debe a que “no se cuenta con una cultura seria sobre lo que es protección civil. Para mejorar las acciones y tiempos de respuesta, hay que conformar unidades de reacción ante cualquier emergencia mayor o desastre, y después concienciar a la población universitaria de la importancia de este tipo de simulacros”, afirmó Ignacio Guerrero Ponce, coordinador de brigadas UPN.

Las brigadas de la UPN que asisten en los simulacros están conformadas por 30 trabajadores administrativos hasta el momento, aunque se espera que a corto plazo se sumen más personas de los diferentes sectores académico, administrativo y estudiantil.

Las actividades que realizan los brigadistas están enfocadas a observar el mantenimiento, seguridad, equipo contra incendio, evacuación de inmuebles, primeros auxilios y búsqueda y rescate, para lo cual son capacitados dos o tres veces al año.

La alarma sísmica de Universidad Pedagógica Nacional está conectada directamente a la alarma del Servicio Sismológico Nacional. Cuando los sensores de alerta sísmica conectados a las costas de Guerrero registran movimientos mayores a los 6.0 grados en la escala de Richter, la señal se propaga hasta los sísmógrafos de la ciudad de México, y se escucha en los sistemas de sonido de alarmas de los edificios conectados, entre ellos, los de la UPN Ajusco.

A partir del momento en que se activa la alarma, se tienen de 50 a 60 segundos para aplicar los procedimientos de repliegue y evacuación de personas, como respuesta oportuna y ágil para evitar cualquier siniestro. 



los otros tantos que dieron el 5-3 a la afición que exigía el triunfo en casa.

La estrategia ofensiva del equipo varonil que se vio en el primer tiempo, llevó a la desesperación al portero contrario, quien en repetidas ocasiones tuvo roces con los árbitros hasta que salió de la cancha para evitar ser sancionado con una tarjeta.

En lo que va de su actuación en el marco del Circuito Premier Universitario de Fútbol Rápido 2007, el conjunto varonil ha obtenido cuatro derrotas ante la UDELP 9-1; INP, 6-3; UNITEC Coyoacán 11-1 e ITAM 4-3, y dos victorias ante la UDLA 7-1 y la UAS 5-3.

El conjunto femenino suma las mismas derrotas ante UDELP 6-2, INP 6-3, UNITEC Coyoacán 4-3 e ITAM 2-1, y dos victorias ante la UVM 6-2 y UAS 5-3. 

# Música medieval y teatro fantástico



*De gaiteros y juglares*



*El embrujo medieval*

Con el recital *De gaiteros y juglares* a cargo del grupo *Tempora Vagantibus*, iniciaron las actividades de la Jornada cultural de septiembre.

El grupo de juglares integrado por Casiodoro de la Teja, Dudelberto el Múdejar y Pepenarius Irreverentus, atrajeron la atención del público no sólo por su original vestuario, por su modo de recrear las situaciones en las que los juglares informaban y divertían al pueblo, o sus irreverentes “postulados de la vida” que hicieron reír a los asistentes, sino también por la magia de la música antigua y medieval que interpretaron y que “pocas veces se escucha”, comentó De la Teja.

Los juglares interpretaron 12 melodías de los siglos XIII al XV, algunas de ellas eran repertorios litúrgicos de la época, tallas cortesanas, cánticas, música para procesión y los cánticos *Carmina Burana*.

En teatro se presentó la obra *El hombre con el fusil sobre la arena*, basada en el poema “Una temporada en el infierno”, de Arthur Rimbaud, y cartas que el escritor enviaba a su familia y amigos desde su auto exilio en África en las que hablaba de su oficio de comerciante de fusiles y oro.

La obra interpretada por el actor francés Julien Le Gargasson se representó en idioma galo con subtítulos en español. *El hombre con el fusil* es una reflexión sobre la

existencia del mítico escritor francés luego de su crisis poética ante la realidad, y una crítica a la modernidad a través de la dramaturgia, el baile y la poesía.

Un espectáculo único e irrepetible fue la obra *Solo de Impro* con el actor y director Omar Argentino Galván, quien se encargó de crear historias improvisadas a partir de frases sueltas que el público propuso.

El espectáculo unipersonal hiló cinco historias que coincidieron en algún detalle (nombres de personajes o lugares). Cada creación tomaba forma en el instante en que el actor leía las frases que el público había pegado en su saco y sombrero. Historias alucinantes, de terror, amor y realismo

## Cupo limitado

***Cupo limitado***  
es una comedia  
del dramaturgo  
mexicano Tomás  
Urtusástegui,  
que reúne y satiriza  
varias situaciones  
humanas en un solo  
espacio.





*Mitos, dichos y bichos*

Julien Le Gargasson en *El hombre con el fusil sobre la arena*

*Solo de Impro* con el actor y director Omar Argentino Galván

mágico, abordadas en diversos géneros: cinematográfico, teatral y literario, acompañados con música de Yurief Nieves.

La actuación de Argentino Galván que hizo reír a carcajadas al auditorio, no volverá a representarse, ya que cada frase reflejó las opiniones, deseos, anhelos y sentimientos del público y cada público es distinto.

La obra *Mitos, dichos y bichos* de la dramaturga Simone Victoria, ofreció un espectáculo trágico, cómico y musical, donde se planteó cómo a lo largo de los tiempos, desde la época de Adán y Eva, existe una pugna entre sexos.

Con gran humor e ironía, los diálogos descubrieron que el género masculino no es el responsable de las acciones que comete su sexo opuesto. Se plantea que son ellas, las mujeres, quienes, con su libre albedrío actúan de acuerdo con sus necesidades e intereses y, por lo tanto, son responsables de lo que les ocurre en su vida, en los ámbitos económico, social, profesional, familiar y de pareja.

Una obra donde se descubre que la relación de pareja tiende a caer en los mismos reproches, culpas, engaños y falta de comunicación y de respeto en la toma de decisiones, sin importar tiempo ni espacio.

La Jornada Cultural de septiembre concluyó con el concierto de música medieval y renacentista *El embrujo medieval*, a cargo del ensamble Mousiké. En el programa que ofrecieron en la explanada de la Pedagógica Nacional se apreciaron obras que hace más de 500 años se escucharon en las tierras de los caballeros andantes, de los príncipes, doncellas y hechiceros. Música interpretada con instrumentos igual de antiguos, como la tabla hindú y la viola da gamba.

Un viaje al pasado a través de la música para descubrir los diferentes tipos de melodías que escuchaban los aldeanos en los pueblos y los nobles en los palacios. ❷

## desenmascara la intolerancia de la sociedad

Con la puesta en escena *Cupo limitado*, los alumnos del taller de Teatro II demostraron que para mantener la atención del público no es necesario contar con imponentes escenografías, sino tener talento suficiente para recrear historias. Así lo demostraron en las presentaciones que ofrecieron en el auditorio Lauro Aguirre de la Unidad Ajusco.

*Cupo limitado* es una comedia del dramaturgo mexicano Tomás Urtusástegui que reúne y satiriza varias situaciones humanas en un solo espacio.

La historia transcurre en el interior del elevador donde ocho personas desconocidas entre sí quedan atrapadas, luego de una falla eléctrica en el ascensor del edificio donde viven.

En esa interminable espera en la que el tiempo parece infinito, cada personaje deja caer, conforme se desarrollan los diálogos, las máscaras que ocultan su verdadera identidad: la anciana, el nieto, la pareja de enamorados, la oficinista, el licenciado, la doméstica y una mujer soltera de edad madura.

Los personajes que por su diversidad representan a la sociedad, manifiestan la falta de tolerancia y solidaridad que existe entre unos y otros. Al interior del elevador surgen entonces sentimientos de odio, rencor, rencilla, rabia, frustraciones, falta de solidaridad y racismo.

En el escenario se recreó el reducido espacio de un elevador con tres entablados verticales, apenas ambientado con una tenue luz blanca para distinguir a los actores de la UPN, quienes lograron interpretaciones que conquistaron e hicieron reír al público en todo momento.

La sencillez de los diálogos y la falta de una aparatosa escenografía, dio a los estudiantes del taller, dirigido por Benjamín López, la oportunidad de demostrar su talento histriónico que cautivó minuto a minuto a los espectadores. ❸

## BECAS

### Kaust Discovery Scholarship

*Convoca:* la Universidad King Abdullah University of Science and Technology (KAUST).

*Dirigido a:* estudiantes que estén por finalizar estudios de Licenciatura en dos o tres años.

*Beneficios:* colegiatura completa en su institución actual. Manutención, libros y computadora. Admisión y beca completa al programa de maestría de KAUST ubicada en el Mar Rojo.

*Más información:* [www.kaust.edu.sa/discovery](http://www.kaust.edu.sa/discovery) Tel. 5535-4166.

### Posgrado en la Universidad de Chile

*Convoca:* The Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund, Fundación Nipona.

*Duración:* dos años para realizar estudios de Maestría en las áreas de sociales y administrativas.

*Requisitos:* título profesional, certificado de materias cursadas y calificaciones obtenidas. Carta de aceptación académica de la Institución de estudios superiores de Chile, para iniciar entre el 1° de marzo y el 1° de septiembre del año siguiente de la aplicación. Certificado médico expedido por una institución pública nacional. El candidato deberá estar laborando actualmente como servidor público o profesor de Universidad.

*Beneficios:* pasaje internacional México-Chile-México. Pago de costos de la Universidad. Asignación mensual de 320,000 pesos chilenos, para manutención. Seguro médico. Asignación única de 90,000 pesos chilenos, para materiales de estudios. Reembolso de gasto de tesis. *Más información:* <http://becas.sre.gob.mx>, <http://www.agci.cl>.

## CURSOS

### Cursos UNAM

*Convoca:* la Facultad de Psicología, UNAM.

#### a) Modelos de Intervención Psicomotriz: Reformulación Teórica, Nuevas Perspectivas y Técnicas Actuales

*Fecha:* 5 al 9 de noviembre.

*Dirigido a:* psicólogos, pedagogos, docentes, médicos, terapeutas físicos y de comunicación humana.

*Temas:* La terapia psicomotriz. Los trastornos de la conciencia de sí, la despersonalización en los adolescentes. Las terapias psicomotoras madre-hijo. El trabajo grupal en terapia psicomotriz. El istmo narcisístico-el ombligo psicosomático: vivencias corporales y afectos en terapia psicomotriz.

#### b) Trastornos Psicómotos y Psicosomática: Nueva Perspectiva y Desarrollo del Espacio Gráfico en el Niño

*Fecha:* 5 al 9 de noviembre.

*Dirigido a:* psicólogos, pedagogos, docentes, médicos, terapeutas físicos y de comunicación humana.

*Temas:* Historia de la psicomotricidad y de la psicología; evolución de los conceptos. Modelo de la psicología y de los trastornos psicomotores. El modelo psicosomático de P. Marty y sus aplicaciones en terapia psicomotriz. La construcción del espacio y el estudio del espacio en el dibujo del niño; uso de mediadores y de la mediación en terapia psicomotriz.

#### c) Terapia de Juego

*Dirigido a:* psicólogos y terapeutas que trabajen con niños.

*Fechas:* 8, 15, 22, 29 de noviembre y 6 de diciembre.

*Temas:* principales enfoques de terapia de juego psicoanalítico, centrado

en el cliente (niño). Técnicas y escenarios especiales.

Terapia de juego aplicada a trastornos específicos de la infancia.

#### d) Supervisión de Casos en Psicoterapia Psicoanalítica

*Dirigido a:* psicólogos, médicos y terapeutas.

*Fechas:* 9 y 16 de noviembre.

*Más información:* División de Educación Continua, Tel. 5593-6001 y 5593-6027, <http://dec.psicol.unam.mx>.

### Posgrados FLACSO (Convocatoria 2008)

*Convoca:* la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

a) Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales.

b) Maestría en Ciencias Sociales.

c) Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos.

d) Maestría en Población y Desarrollo.

*Entrega de documentos:* hasta el 9 de noviembre.

*Más información:* Tel: 3000-0284, [www.flacso.edu.mx](http://www.flacso.edu.mx)

### Maestría en Pedagogía

*Convoca:* Postgrado de Pedagogía, UNAM.

*Entrega de documentos:* 12 al 16 de noviembre.

*Más información:* <http://www.posgrado.unam.mx/convocatorias/unam/index.html>, Facultad de Filosofía y Letras, Tel. 56 22 18 36 ext. 106 y 212, [pedagogia@posgrado.unam.mx](mailto:pedagogia@posgrado.unam.mx) y Facultad de Estudios Superiores Aragón, Tel. 56 23 10 16, [maespedaragon@yahoo.com.mx](mailto:maespedaragon@yahoo.com.mx)

### Seminario: Administración Fiscal de Instituciones Educativas

*Convoca:* Technology Training S. de R.L. de C.V.

*Fecha:* 15 y 16 de noviembre.

*Más información:* Tel: 5540-0197, 5540-0178, [www.technologytraining.com.mx](http://www.technologytraining.com.mx)

## INVITACIONES

### Seminario Internacional "La Lectura y la identidad"

*Convoca:* Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

*Inscripciones:* hasta el 7 de noviembre de 2007. *Fecha:* del 12 al 15 de noviembre.

*Más información:* Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Tel: 5604-3194 y 5688-2011, e-mail: [cursos@caniem.com](mailto: cursos@caniem.com), página web: [www.cnca.gob.mx](http://www.cnca.gob.mx)

### 2° Congreso Internacional de Innovación Educativa

*Convoca:* SEP, INP, UNAM, Universidad Veracruzana, Universidad de Colima, ILCE, ANUIES, Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo del Banco Mundial y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

*Fecha:* del 12 al 15 de noviembre.

*Lugar:* Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE), ubicado en Av. Wilfrido Massieu s/n, Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", Zacatenco, México, D.F. *Dirigido a:* instituciones educativas, investigadores, docentes, estudiantes, bibliotecólogos, gestores del conocimiento, investigadores educativos, pedagogos, autoridades educativas, líderes de proyectos educativos y a todas las personas interesadas en los procesos de innovación en el ámbito educativo.

*Temas:* Información para la innovación. Ámbitos de innovación educativa. Cultura de la innovación. La innovación educativa como campo de conocimiento.

*Más información:* [www.2doinnovacion.cfie.ipn.mx](http://www.2doinnovacion.cfie.ipn.mx), [innedu@ipn.mx](mailto:innedu@ipn.mx), Tel: 5729-6000 ext. 57147 y 57139.

### I Coloquio Nacional Género en Educación

*Convoca:* el Cuerpo Académico Estudios de Género en Educación, de la UPN y la Fundación para la Cultura del Maestro A.C.

*Fecha:* del 13 al 15 de noviembre. *Objetivos:* generar un espacio para compartir las experiencias en docencia, resultados de investigación y reflexiones teórico-pedagógicas a favor de la equidad de género en educación. Impulsar la reflexión e investigación educativa sobre esta temática, así como el intercambio de experiencias en la elaboración de materiales didácticos y propuestas de intervención educativa con perspectiva de género.

*Más información:* [www.upn.mx](http://www.upn.mx), [jescalera@upn.mx](mailto:jescalera@upn.mx), [coloquiogeneroeneducacion2007@yahoo.com.mx](mailto:coloquiogeneroeneducacion2007@yahoo.com.mx), Tel. y Fax: 5630-9700, ext. 1241,1390,1425.

## PREMIOS

### III Simposio Internacional de Teoría Pedagógica

*Convoca:* Cuerpo Académico: Estudios de Teoría Pedagógica, Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, UPN.

*Fecha:* del 21 al 23 de noviembre. *Lugar:* Unidad Ajusco de la UPN.

*Objetivos:* reconocer el énfasis dominante mundial que recae en la teoría pedagógica dentro de una tendencia globalizadora, neoliberal y homogeneizante. Identificar problemas y objetos de investigación y Reflexionar sobre la relación entre la teoría pedagógica y otros paradigmas educativos de distintas épocas.

*Más información:* [www.upn.mx](http://www.upn.mx), [jescalera@upn.mx](mailto:jescalera@upn.mx)

### XIV Encuentro Académico Nacional

*Coloquio:* Desarrollo de competencias e innovación en el ámbito educativo

*Convocan:* UPN y Universidad de Aguascalientes.

*Fecha:* del 28 al 30 de noviembre.

*Lugar:* Unidad UPN Aguascalientes.

*Temas:* competencias, debates y propuestas desde la práctica educativa. Por qué y para qué innovar. La mejora de la calidad a través de la innovación y el desarrollo de las competencias. Experiencias innovadoras en la formación docente. Trabajos de desarrollo comunitario exitosos.

*Más información:* Unidad UPN Aguascalientes. Av. de la Convención Revolucionaria 089. Colonia Insurgentes. Teléfono (449) 9172570. *Página electrónica:* <http://www.upn011.edu.mx> Correo: [encuentro@upn011.edu.mx](mailto:encuentro@upn011.edu.mx)

### XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia

*Convoca:* Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual

*Fecha:* del 26 de noviembre al 1 de diciembre.

*Lugar:* Guadalajara, Jalisco.

*Temas:* El estudiante y su integración en la sociedad del conocimiento. El estudiante en los sistemas educativos virtuales: pertenencia e integración. Perfiles del estudiante de educación virtual y modelos curriculares. El estudiante en la organización que ofrece programas educativos virtuales. Comunicación y comunidad de aprendizaje. El estudiante y sus procesos de aprendizaje. Ambientes virtuales: desarrollo de medios y

tecnologías centradas en el estudio del aprendizaje. Pertinencia educativa: diversidad y atención en la educación virtual.

*Más información:* Unidad de Promoción, Tels: 3630-1444, 45 y 3630-0085 exts. 130, 116, 128, e-mail: [encuentro@udgvirtual.udg.mx](mailto:encuentro@udgvirtual.udg.mx), página web: <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro>

### Convocatoria para publicación en revista educativa

*Convoca:* Revista Mexicana de Investigación Educativa, publicación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

*Entrega de trabajos:* 10 de diciembre.

*Objetivo:* presentar propuestas para las próximas secciones temáticas, correspondientes a septiembre-diciembre de 2008, así como a enero-marzo y septiembre-diciembre de 2009.

*Temas:* Que contribuyan a la discusión de los problemas educativos contemporáneos. Que estén respaldados por un colectivo, ya sea una red, una sociedad científica. Que den cuenta de la pluralidad de perspectivas teóricas, disciplinarias y temáticas propias del tema a tratar. Que considere la participación de los grupos de trabajo, investigadores e instituciones con mayor experiencia e impacto dentro del campo temático, independientemente de su nacionalidad.

*Más información:* <http://www.comie.org.mx/revista>, [revista@comie.org.mx](mailto:revista@comie.org.mx)

### 6° Congreso Internacional de Educación Superior

*Convoca:* el Ministerio de Educación Superior y las Universidades de la República de Cuba.

*Fecha:* del 11 al 15 de febrero de 2008.

*Lugar:* Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.

*Dirigido a:* profesores, estudiantes, directivos y otras personas vinculadas al sector educativo.

*Temas:* La educación superior y sus perspectivas. Pedagogía de la educación superior. Universidad, ciencia y tecnología. La internacionalización de la educación superior. Universidad, medio ambiente, energía y desarrollo sostenible. La formación universitaria del personal docente en el mejoramiento de la calidad de la educación.

*Más información:* Embajada de Cuba, Tel: 5280-9547, [www.universidad2008.cu](http://www.universidad2008.cu), [univ2008@reduniv.edu.cu](mailto:univ2008@reduniv.edu.cu)

### Premio del Milenio Mundial (Concurso Internacional Vía Internet)

*Convoca:* The Millennium Project, Federación Mundial de Asociaciones de las Naciones Unidas (FMANU).

*Fecha límite:* 15 de noviembre.

*Dirigido a:* jóvenes de entre 13 y 25 años.

*Mecánica:* responder las preguntas de uno de los 15 temas y enviar opinión vía mail.

*Temas:* Desarrollo sustentable, Agua, Población y recursos, Democracia,

Políticas a largo plazo, Tecnología de la información y medios de comunicación, Brecha entre pobreza y riqueza, Salud, Capacidad para decidir, Paz y conflicto, Situación de la mujer, Crimen transnacional organizado, Energía, Ciencia y tecnología, Ética global.

*Premios:* el ganador mundial de cada tema recibirá una laptop HP, un trofeo y un diploma.

*Más información:* [www.premiodelmileniomundial.org](http://www.premiodelmileniomundial.org), El Proyecto del Milenio A.C. Tel: 5540-2746 y 5540-2748. 

<b>PROGRAMA DE TITULACIÓN POR TESINA</b> 	
<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> Licenciatura en Educación Indígena	
<b>"RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL"</b> Del 5 de noviembre de 2007 al 23 de junio de 2008	
A los egresados de la Licenciatura en Educación Indígena, con experiencia profesional, interesados en obtener el título de licenciatura.	
<b>Requisitos:</b> Presentar constancias de: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cien por ciento de los créditos.</li> <li>•Promedio mínimo de ocho.</li> <li>•Servicio social liberado.</li> <li>•Experiencia profesional laboral mínima de cuatro años.</li> <li>•Presentar una carta compromiso (en la que se compromete a participar en el Programa de Titulación).</li> <li>•Presentar en una cuartilla la exposición de una problemática educativa para trabajar en el programa (ver programa en la página electrónica de la UPN).</li> <li>•Presentarse al Taller de Orientación. (Una jornada el 16 de noviembre de 2007 de 8 a 18 horas).</li> <li>•Entregar dos fotografías tamaño infantil.</li> </ul>	
Recepción de documentos e inscripción el 9 y 10 de noviembre de 2007, de las 10 a las 15 horas.	
<b>Informes e inscripciones:</b> Universidad Pedagógica Nacional. Área Académica: Diversidad e Interculturalidad Licenciatura en Educación Indígena. Carretera al Ajusco, No. 24, Col. Héroes de Padierna. Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, D. F. Tel. 5630 9700, exts. 1319 y 1260.	
<b>Correos electrónicos:</b> <a href="mailto:jjalazar@upn.mx">jjalazar@upn.mx</a> , <a href="mailto:mcabrera@upn.mx">mcabrera@upn.mx</a> y <a href="mailto:gmillan@upn.mx">gmillan@upn.mx</a>	
<a href="http://www.upn.mx">www.upn.mx</a>	
	
<small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small>	

# CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL

## NOVIEMBRE

### CINE

Difusión Cultural  
**Ciclo Diversidad sexual**

**El lugar sin límites**  
(México, 1977)  
7 de noviembre

**Segunda piel**  
(España, 1999)  
14 de noviembre

**Farinelli**  
(Bélgica, 1994)  
21 de noviembre  
Auditorio B  
12 y 16 horas

Difusión Cultural  
**Ciclo Vivir para crecer y crecer para vivir**

**Billy Elliot**  
(Gran Bretaña, 2000)  
8 de noviembre

**Basquiat**  
(Estados Unidos, 1996)  
15 de noviembre

**Ed Wood**  
(Estados Unidos, 1994)  
22 de noviembre  
Auditorio B  
12 y 16 horas

### COLOQUIO

Área Académica 3  
**XI Coloquio Saber hacer es hacer el saber**  
12 y 14 de noviembre  
Auditorio A  
8 a 20 horas

Área Académica 2  
**1er. Coloquio Nacional Género en Educación**  
13 al 15 de noviembre  
Auditorio Lauro Aguirre  
9 a 14 horas

### CONFERENCIA

Área Académica 3  
**3er ciclo de conferencias Enseñanza e investigación en torno a la lectura y la escritura**  
5 y 7 de noviembre  
Auditorio D  
15 a 20 horas

Área Académica 2  
**Proyecto de fortalecimiento a los procesos de titulación y recuperación de la experiencia profesional**  
16 de noviembre  
Auditorio D  
9 a 18 horas

### EXHIBICIONES

Fomento y Desarrollo del Deporte  
**Tae Kwon Do**  
7 de noviembre  
Auditorio Lauro Aguirre  
13 a 16 horas

**Zumba**  
16 de noviembre  
Auditorio Lauro Aguirre  
12 y 16 horas

**Defensa personal**  
16 de noviembre  
Auditorio Lauro Aguirre  
14 horas

### EXPOSICIONES

Difusión Cultural  
**El mundo no es sólo nuestro**  
Escultura y cerámica de Alejandra Uribe y Teresa Olmedo  
9 al 30 de noviembre  
Biblioteca Gregorio Torres Quintero  
Inauguración 18 horas

Entre líneas  
**Grabados de Flor Minor**  
15 de noviembre al 5 de diciembre  
Vestíbulo de la Rectoría  
Inauguración 18 horas

### JORNADA CULTURAL DE NOVIEMBRE

Difusión Cultural  
**Teatro Químicos para el amor**  
20 y 21 de noviembre  
Biblioteca Gregorio Torres Quintero  
12:30 y 16 horas

**Danza Grupo coreográfico del INBA**  
22 de noviembre  
Auditorio Lauro Aguirre  
12:30 y 16 horas

**Teatro La Bulla**  
23 de noviembre  
Explanada de la UPN Ajusco  
12:30 y 16 horas

### PARTIDOS

Fomento y Desarrollo del Deporte  
**Fútbol rápido**

**Femenil y varonil**  
Canchas UPN  
14 y 15 horas

**Varonil**  
Canchas UPN  
15 horas

**Femenil y varonil**  
Canchas UPN  
14 y 15 horas  
Programación sujeta a cambios

### PROGRAMA DE RADIO

Rectoría  
**Constructores del conocimiento**  
Todos los lunes  
Por Radio Ciudadana 660 AM  
8 a 9 horas

### TEATRO

Difusión Cultural  
**A más de veinte años**  
5, 6 y 7 de noviembre  
Auditorio A  
12 y 18 horas

**Compañero**  
Grupo Tetrearte  
8 al 10 de noviembre  
Auditorio Lauro Aguirre  
13 y 18 horas

### VISITA GUIADA

Difusión Cultural  
**Museo del Cuartel Zapatista, s/n Pablo Oxtotepec, Milpa Alta**  
10 de noviembre

**Cosmovital y zoológico de Zacango, Estado de México**  
24 de noviembre  
Previa inscripción en el Departamento de Turismo Universitario  
Aula 437 nivel azul  
Cupo limitado

## I Feria de Ciencias e Ingeniería Metropolitana y del Estado de México XIV GEN DE CIENCIA JOVEN

Entrada libre  
Jueves 29, inauguración 12 horas  
Exposición de 16 a 19 horas  
Viernes 30 de 9 a 12 y de 16 a 18:30 horas  
Sábado 1 de 10 a 13 horas  
Premiación y clausura 13 horas

29 de noviembre al 1 de diciembre de 2007

Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco, Núm. 24, Col. Héroes de Padierna, C.P. 14200, México, D.F.