

27 DE ABRIL, 2016



PRIMERAS PLANAS



Patea Senado anticorrupción



Arrecia violencia en Acapulco, pese a cinco operativos



Dispar ingreso en el país por prebendas a ricos y políticos



Se dispara venta de autos usados



Recaba la CNDH 47 quejas sobre tortura en Iguala



Por ley, desindexan al Infonavit del minisalarario



No habrá “albazo” en leyes anticorrupción



Crece México a dos velocidades



Desaceleración pega a las exportaciones



Cada hoja del informe GIEI costó \$70 mil a mexicanos



Sociedad toma la batuta en Ley anticorrupción



Osorio pide no aplazar reforma sobre marihuana



¡Plomo a 3!



Ajustes a reforma sobre marihuana



La impotencia de los partidos lleva a los españoles a las urnas

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Plantean paro nacional interuniversitario para defender la educación pública

(...) En el encuentro también estuvieron alumnos de la FES Acatlán, CCH Oriente y Naucalpan, **Universidad Pedagógica Nacional**, Vocacionales 3, 9, 12 y 13, así como de la UAM Xochimilco y la Escuela Superior de Turismo del Politécnico. (SDP Noticias.com)

La formación docente de educación indígena

(...) están representadas en el ámbito de la educación pública por escuelas normales, unidades **UPN** o Centros de maestros. (Milenio.com)

UNAM rinde homenaje (La Razón, p. 10)

Sin acuerdos, pero con avances, primera cita con paristas del IPN (La Jornada, p. 37)

Algunas escuelas posponen la elección (La Jornada, p. 37)

Estudiantes del IPN se acercan a la Coordinadora (24 Horas, p. 9)

Reprograman negociación para el jueves (El Financiero, p. PP y 46)

Al Poli se sumarían la UNAM, UACM... (El Financiero, p. 47)

Gana Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora torneo de robótica (La Crónica, p. 22-Academia)

Exigen más espacios en educación superior (La Jornada, p. 38)

Reformas a ley quitan freno al vínculo entre universidades y sector privado (La Jornada, p. 2-Ciencias)

SEP

La SEP destinará recursos a becas de Prospera para 6.3 millones de niños (La Jornada, p. 16)

Se mantendrá la batalla por la educación (24 Horas, p. 8)

SEP y CDMX, po cero rechazados (El Universal, p. 13)

SECTOR EDUCATIVO

Aprueban diputados crear programas para atender casos de violencia escolar (La Jornada, p. 6)

Reforzar la formación de docentes, pide jefe de La ciencia en tu escuela (La Jornada, p. 38)

Proponen tomar clases vía Youtube (24 Horas, p. 10)

Reclaman salarios (Reforma, p. 15-Estados)

Sellos polémicos (Reforma, p. 15-Estados)

Ven educación autónoma (Reforma, p. 3-Ciudad)

Niños sienten temor en casas y escuelas (Excelsior, p. 14)

Menores quieren alcohol (Excelsior, p. 1 y 2-Comunidad)

Plantean autonomía educativa (La Razón, p. 12)

Abundan escuelas patito en Tabasco (El Sol de México, p. 8)

Analfabetismo tiene rostro femenino (El Sol de México, p. 4)

Pega subempleo a más preparados (Reforma, p. 6-Negocios)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Invierte en la educación (Excelsior, p. 2-Dinero)

Protestan maestros en el centro de Xalapa para exigir pago inmediato (El Sol de México, p. 5)

Unicef alerta: 120 mil niños sin escuela opr el terremoto en Ecuador (La Crónica, p. 30-Mundo)

SNTE /CNTE

Sin demagogia, el SNTE garantiza certeza laboral para todos los maestros (La Jornada, p. 18)

No hay línea partididta para el magisterio hidalguense, afirmó dirigente sindical (El Sol de México, p. 6)

Abren proceso penal a maestro acusado de recibir recursos de procedencia ilícita (La Jorada, p. 18)

Tesorero del CNTE lavó \$25 millones (La Razón, p. 9)

La CNTE marchará el 1 de mayo (La Jornada, p. 18)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	LOCAL	WWW.SDPNOTICIAS.COM

Plantean paro nacional interuniversitario para defender la educación pública

Ciudad de México.- Ésta tarde se llevó a cabo una asamblea interuniversitaria en instalaciones de la UPIICSA, la cual reunió a alrededor de 200 jóvenes de diferentes escuelas de todo el país, quienes acordaron que el próximo 16 de mayo decidirán si se realizan un mega paro en sus instalaciones, después de hacer campañas de difusión en las mismas.

Entre los participantes se encontraban alumnos de diversas escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN), tanto de nivel medio como superior; de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la Universidad de Chapingo, entre otras.

"La reforma a la educación superior ya está. Hoy lo que pide ANUIES al Senado es que la apruebe antes del 8 de diciembre", comentó durante dicha asamblea Samuel Hernández, estudiante de la UAM Azcapotzalco.

Durante la asamblea, los estudiantes indicaron que la reforma al nivel básico es una muestra de lo que el gobierno federal pretende hacer con la educación pública y los maestros.

Además, se acordó que los estudiantes se unirán a la marcha de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y de los padres de los normalistas desaparecidos de Ayotzinapa, programada para el próximo domingo 1 de mayo.

En dicha asamblea también estuvieron presentes padres de los 43 normalistas desaparecidos, quienes ofrecieron apoyo a los estudiantes, al cumplirse 19 meses de la desaparición de sus hijos.

En el encuentro también estuvieron alumnos de la FES Acatlán, CCH Oriente y Naucalpan, **Universidad Pedagógica Nacional**, Vocacionales 3, 9, 12 y 13, así como de la UAM Xochimilco y la Escuela Superior de Turismo del Politécnico.

<http://www.sdpnoticias.com/local/ciudad-de-mexico/2016/04/26/plantean-paro-nacional-interuniversitario-para-defender-la-educacion-publica>

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	FIRMAS	WWW.MILENIO.COM

APUNTES PEDAGÓGICOS

La formación del docente de educación indígena

ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
27/04/16 3:57 AM

La formación para llegar a ser docente de educación indígena, por lo escaso del tiempo, no incluye el desarrollo de habilidades pedagógicas fundamentales. Por muchos años, se mantuvo el mecanismo para la formación docente en educación indígena, de ofrecer un curso de seis meses para acceder a la docencia con plaza. El estado de Hidalgo, no fue la excepción. Actualmente es de conocimiento en el ámbito educativo, que el ingreso a la docencia está regulado por la Ley General del Servicio profesional Docente.

En relación a la formación, Ferry (1990), nos dice que es un proceso de desarrollo individual tendiente a "adquirir o perfeccionar capacidades de sentir, de actuar de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar el cuerpo". Con ello se entiende entonces que la formación es inherente al proceso de desarrollo del ser humano. Por su parte, Carrizales (1987) sostiene que la formación se presenta dividida en ámbitos de formación personal y en ámbitos de formación profesional, y que la formación docente es producto de esos dos ámbitos; en ella además participan los diversos programas que se organizan con la intención de formar profesores, en los que influye la misma cotidianeidad institucional en que está inmersa, los ámbitos(familiar, sindical, medios de comunicación), además del pasado como fijación y el provenir como modelo.

Para Martínez Zendejas (1988), la formación de los docentes es un proceso permanente que abarca desde la preparación en las escuelas primarias y se consolida, paulatinamente, a través de las acciones de superación y actualización. Se entiende por actualización el proceso de perfeccionamiento que responde a las necesidades actuales del hecho educativo, mediante el cual el personal en servicio se informa y orienta sobre innovaciones educativas.

De acuerdo con lo anterior, se entiende entonces que la formación no es producto únicamente de la escuela, sino que es resultado de procesos educativos que se desarrollan en otros ámbitos de interacción

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	FIRMAS	WWW.MILENIO.COM

social (familia, iglesia, vecindario, trabajo, por el impacto de los medios de comunicación, y los grupos de amigos, entre otros) pero también se reconoce que la formación y capacitación profesional tiene una característica muy particular por ser desarrollada en un ámbito institucional (la escuela), cuya función específica es la educación escolarizada, así mismo, que la formación profesional docente tiene lugar en instituciones formadoras. Instituciones que para el caso de los docentes de educación indígena en México, están representadas en el ámbito de la educación pública por escuelas normales, unidades UPN ó Centros de Maestro. Con esto se puede decir, que los docentes han sido producto de una formación escolarizada; misma que, en cierta forma, les ha proporcionado entre otras cosas elementos acerca de formas de comportamiento, hábitos y conocimientos diversos, lo cual se refleja en su práctica.

El proceso de formación profesional para el caso de los docentes indígenas además de contemplar los elementos pedagógicos, psicológicos entre otros, que requiere todo docente para su ejercicio, es necesario considerar las especificidades culturales y lingüísticas, pues son estas las que va a demandar su práctica docente. De allí, la necesidad de una formación docente específica que permita acceder e interpretar la realidad de la situación histórica, económica, social y cultural, entre otros aspectos, en que se encuentran las poblaciones y los escolares indígenas; asimismo, que conceda al docente los elementos suficientes para buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta la educación indígena.

En este sentido, los antecedentes de la formación de los docentes indígenas, ha sido a través de diversas instituciones, entre las que se cuentan las encargadas de llevar a cabo cursos de capacitación impartidos al personal que aspira a ingresar a la docencia indígena, y las instituciones de nivel superior, tales como la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio(DGCYMPM), que en un principio ofreció educación normal a todos aquellos docentes que sólo contaban con estudios de secundaria; la Universidad Pedagógica Nacional, que ha proporcionado formación profesional a los docentes que laboran en el medio indígena, tanto a nivel Licenciatura, como en Posgrado; y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social(CIESAS), ofreciendo la Maestría en Lenguas Indoamericanas. (Escudero Solis, 2010)

Las ideas expuestas, permiten entender la complejidad del proceso formativo que siguen los docentes indígenas, como algo que comprende desde su ingreso a la escuela primaria hasta los estudios que continúa realizando a lo largo de su vida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	MÉXICO	10

UNAM rinde homenaje

UN HOMENAJE DE CUERPO

PRESENTE se realizó en honor de Néstor de Buen, profesor emérito de la Facultad de Derecho. En la gráfica, el director de la entidad, Raúl Contreras Bustamante, y el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Sin acuerdos, pero con avances, primera cita con paristas del IPN

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ Y CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El primer acercamiento formal entre estudiantes en paro del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el director general, Enrique Fernández Fassnacht, celebrado ayer, no dejó acuerdos, pero sí algunos avances para solucionar los problemas que desde hace más de una semana han llevado a que más de la mitad de los alumnos de las vocacionales esté sin clases.

Luego de más de ocho horas de negociaciones, estudiantes de 10 vocacionales se llevaron las propuestas de Fernández a sus escuelas, para que sean valoradas. Se volverán a reunir el jueves a las 2 de la tarde.

Trece escuelas de nivel medio superior del instituto están cerradas, algunas desde hace más de una semana: las vocacionales 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15 y 16 —esta última de Hidalgo, en paro parcial desde este lunes—, así como el Centro de Estudios Tecnológicos (CET) 1. Sólo 10 enviaron representantes al diálogo con Fernández: faltaron la número 1, la 10 y la 15.

Las demandas de los jóvenes son diversas, pero dos son comunes: que se garantice que el IPN no está en riesgo luego de la publicación del acuerdo oficial que lo adscribe a la oficina del secretario de Educación, y que se desarticulen los grupos porriles que, aseguran, operan en la institución.

Fernández Fassnacht, quien estuvo acompañado por el abogado general del instituto, David Cuevas, y otros funcionarios, propuso abrir una mesa de trabajo permanente para atender las problemáticas de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyt), nombre oficial de las vocacionales, a partir del próximo jueves, así como garantizar que no habrá represalias contra los politécnicos que han participado en los paros y protestas de los recientes días ni contra quienes denuncian a grupos porriles.

El director general también propuso que se refuerce la seguridad alrededor de las escuelas vocacionales y que en un plazo máximo de 30 días se ponga en funcionamiento un mecanismo mediante el cual las autoridades politécnicas reciban de manera anónima quejas contra grupos violentos que operen dentro de las unidades académicas.

Fernández Fassnacht se dijo dispuesto a explicar “cuantas veces la comunidad politécnica así lo requiera” la situación que guarda el IPN y las implicaciones del acuerdo publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 6 de abril, por el cual se adscribió el instituto primero a la Subsecretaría de Educación Superior, y luego, mediante una aclaración, a la oficina del secretario de Educación Pública.

Una exigencia de los estudiantes, según fuentes de la Asamblea General Politécnica (AGP), es la destitución de algunos funcionarios de vocacionales. El director general ofreció cumplir un acuerdo que se había alcanzado el 20 de abril con representantes de la vocacional 5, que dice que se abrirá un proceso contra el director de esa escuela, Wilfrido Plata, y que se reubique al coordinador de Enlace y Gestión Técnica del plantel, Uriel Alfonso Correa Fernández.

“No hemos llegado a ningún acuerdo, necesitamos llevar a nuestras escuelas lo que nos ha ofrecido el director. Son propuesta nada más”, señalaron al salir de la reunión algunos representantes de las vocacionales.

La reapertura de las escuelas y la normalización de las actividades académicas será una decisión de la asamblea de cada plantel en paro, afirmaron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Algunas escuelas posponen la elección

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ Y CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Paros de labores, exámenes y desacuerdos en algunos comités electorales han llevado a que durante el segundo día de votaciones en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), algunas escuelas hayan decidido posponer la jornada para elegir a la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico (COCNP), que debía celebrarse ayer.

En la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (Esime) unidad Zacatenco, que tiene 10 mil alumnos, el comité electoral decidió cambiar la fecha de la elección porque los estudiantes están en exámenes. En la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotechnología (Upibi) también se optó por modificarla. En la Superior de Economía se instalaron las casillas, pero fueron cerradas al mediodía por un problema relacionado con las boletas, y en tres vocacionales la votación programada para hoy fue suspendida por el paro de labores. En la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (Esiquie) decidieron pasar la jornada para este viernes.

En otras escuelas la elección transcurre con normalidad. En la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (Upiita) más de 30 por ciento de los alumnos habían votado después del mediodía.

Luis Rubén Serrano Olea, estudiante de cuarto semestre y representante de la comisión electoral, señaló que este es un proceso histórico. “La comunidad estudiantil de la Upiita ha tenido mayor participación que otras jornadas. Ha votado más gente de la esperada, sobre todo estudiantes, docentes y personal de apoyo.” En este plantel, con alrededor de 2 mil 300 alumnos, 250 académicos y 96 profesores de apoyo, la comunidad continuaba sufragando pasadas las cinco de la tarde.

Las urnas de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas ayer lucían medio llenas, aunque los representantes de casilla indicaron que faltaban por votar muchos alumnos de posgrado.

Las elecciones para la COCNP continuarán el resto de la semana. Sin embargo, el director del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassinacht, y la Asamblea General Politécnica acordaron ampliar las fechas de votación en caso de ser necesario.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	NACIÓN	9

Estudiantes del IPN se acercan a la Coordinadora

ALIANZA. LA CNTE AFIRMÓ QUE ALUMNOS PARISTAS PARTICIPARÁN EN MOVILIZACIONES MASIVAS QUE PLANEAN PARA EL PRÓXIMO DOMINGO

TERESA MORENO

Estudiantes de las escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) que se encuentran en paro parcial o total resolvieron vincular su movimiento con el de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE); incluso cada plantel analiza su participación en la movilización del 1 de mayo que anunció el magisterio disidente en la Ciudad de México.

El líder de la Sección 9 de la CNTE en la Ciudad de México, Enrique Enríquez, confirmó que representantes de los estudiantes paristas participarán hoy en una conferencia de prensa del magisterio disidente para anunciar las movilizaciones del domingo.

Estudiantes de la Asamblea General Politécnica (AGP) consultados señalaron que el motivo de sus protestas es la "reforma educativa

15 VOCACIONALES

TIENE EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

11 ESCUELAS

EN PROTESTA DESDE LA SEMANA PASADA

a la educación superior". Cabe destacar que si bien no existe una iniciativa formal al respecto, el 11 de marzo pasado la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el senador Juan Carlos Romero Hicks y el subsecretario de Educación Superior, Salvador Jara, firmaron un acuerdo



Conflicto. Jóvenes pertenecientes al Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes) se manifestaron ayer a las afueras del edificio de Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El movimiento reclama más lugares en las instituciones de educación superior para los alumnos que no consiguen el puntaje necesario en los exámenes de admisión. /REDACCIÓN

para iniciar la redacción de una propuesta legislativa sobre el tema.

La postura de los estudiantes paristas al vincularse con el movimiento de la CNTE contrasta con la asumida en septiembre de 2014, cuando la AGP acordó que no habría injerencia de partidos políticos e incluso rechazó par-

ticipar en bloque en movilizaciones como la marcha del 2 de octubre o las manifestaciones por los 43 normalistas desaparecidos.

Este martes, los representantes de nueve escuelas se reunieron con el director general para presentar sus peticiones, pero al cierre de esta edición no se había llegado a un acuerdo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	2	PP Y 46



REPROGRAMAN NEGOCIACIÓN PARA EL JUEVES

Estudiantes del Poli y de los Cecyt se reunieron ocho horas con Enrique Fernández Fassnacht sin llegar a acuerdos.

El diálogo continuará mañana

En el IPN no levantan el paro y quieren más directores destituidos

➤ Tras ocho horas de reunión entre director y alumnos no se llegó a acuerdos

➤ Los estudiantes del Poli quieren el cese de los dirigentes de los CECyT 8 y 5

MARIANA LEÓN
mleon@elfinanciero.com.mx

Estudiantes de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), se reunieron ayer con el director general, Enrique Fernández Fassnacht, por ocho horas, sin llegar a un acuerdo para abrir las nueve vocacionales que se mantienen en paro.

La reunión se realizó a puerta cerrada en las instalaciones en la Unidad de Estudios Superiores de Zacatenco con dos representantes por cada uno de los planteles que permanecen sin clases desde hace poco más de una semana.

De acuerdo con los jóvenes, entre las propuestas que presentaron los estudiantes en la mesa están la

destitución del director interino del CECyT 8 "Narciso Bassols", de los subdirectores del plantel, además de los jefes de departamento.

Para el caso del CECyT 5 se mantuvieron las exigencias de la destitución del director Wilfrido Plata, además del coordinador de enlace y gestión técnica del plantel, Uriel Alonso Correa.

En este punto, las autoridades del IPN explicaron que se mantendrán los compromisos firmados con el CECyT 5, de abrir un proceso de revisión en contra del director.

Además, los estudiantes pidieron la creación de senderos seguros para los jóvenes en estas escuelas y la creación de una mesa de diálogo permanente entre los alumnos y Fernández Fassnacht y el secretario general, Julio Mendoza.

Durante la reunión se alcanzaron algunas propuestas que se votarán en las escuelas que están cerradas el día de hoy. Mañana se tendrá otra reunión de seguimiento para saber cuál es el punto de vista del resto de la comunidad.

Se lee en el documento firmado entre autoridades y estudiantes que "se propone abrir una mesa

permanente de trabajo por las Unidades Académicas, el día jueves a las 14 horas en la sala de exdirectores, y se permitirá el acceso a los integrantes del CECyT en la secretaría académica y se transmitirá por internet".

Las autoridades se comprometieron a garantizar que no habrá represalias, coerción o intimidación administrativa, académica o personal por realizar "cualquier tipo de denuncias".

Además, se aclaró que "en relación con la denuncia reiterada de presencia de grupos violentos al interior de las Unidades Académicas, el director general instrumentará, en un plazo máximo de 30 días, un mecanismo mediante el cual se reciban las quejas de manera anónima y, de ser el caso, el soporte documental que lo acredite".

Explica que se darán detalles "de manera amplia" de la situación que guarda el Politécnico, así como las implicaciones del acuerdo donde se adscribe al IPN a la oficina del Secretario de Educación Pública (SEP).

También se "reforzarán las acciones de seguridad, principalmente

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	2	PP Y 46

en los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, mediante la solicitud de apoyo a las autoridades del Gobierno de la Ciudad de México, el Estado de México e Hidalgo”.



No represalias. Las autoridades se comprometieron a garantizar que no habrá represalias, de ningún tipo, ante cualquier denuncia.

Más seguridad. El IPN pedirá auxilio a las autoridades de la Ciudad de México, Edomex e Hidalgo para reforzar la seguridad de los planteles.

La cita. Habrá una mesa permanente de trabajo por las Unidades Académicas, mañana a las 14 horas en la sala de exdirectores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	1	47

Al Poli se sumarían la UNAM, UACM...

Aunque aún no se ha anunciado una fecha para la reforma educativa en Educación Superior, alumnos de diversas universidades públicas ya alistan protestas para impedir que se realice.

En la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), 200 alumnos se reunieron para definir las acciones que se harán en conjunto para impedir que estos cambios pasen durante la reunión de la Asamblea Interuniversitaria.

Durante la reunión se habló de un posible cierre de escuelas a partir del 16 de mayo -un día después del paro anunciado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) como indefinido-, aunque éste tendrá todavía que ser votado por los estudiantes.

En la reunión estuvieron presentes representantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universi-

dad Autónoma Metropolitana (UAM), además de la Universidad Chapingo y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

Los estudiantes incluso expusieron un plazo para que se presente la reforma, ya que aseguraron se encuentra en discusiones en el Senado, versión que es imprecisa, corroboró El Financiero.

Durante la reunión estuvo presente el vocero de los padres de Ayotzinapa, Felipe de la Cruz, quien les dijo que "no están solos" y apoyarán sus luchas.

"Estamos aquí con ustedes, porque estamos seguros que son la fuerza que va a sacar adelante a nuestro país", explicó el representante de los padres de los normalistas desaparecidos en Guerrero.

— Redacción

**"Estamos aquí,
porque estamos
seguros que son la
fuerza que va a
sacar adelante a
nuestro país"**

Felipe de la Cruz
Vocero de padres de los 43

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	ACADEMIA	22

Gana Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora torneo de robótica

[REDACCIÓN]

■ La Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora refrendó su liderazgo en el campo de la robótica, al obtener el Campeonato Mundial de Excelencia, Construcción y División en el torneo Internacional VEX Robotics World Championship 2016, realizado en Louisville, Kentucky, del 20 al 23 de abril.

El premio de Excelencia es el máximo galardón de la justa, donde la UTGZ fue considerada la mejor institución del torneo; al tiempo que el trofeo fue entregado por un representante de la Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio (NA-

SA, por sus siglas en inglés), quien reconoció ampliamente la competitividad, la calidad y la excelencia de esta casa de estudios en todas las áreas.

Así lo mencionó el coordinador de la Academia Estatal de Robótica, Mario Alberto Núñez Bolaños, al precisar que en la categoría de Construcción se compitió contra más de 45 países, con un total de 60 equipos; para ganar esta distinción se evalúan los aspectos de mecánica eficiente, velocidad, precisión, tamaño, robot mejor construido y cumplir con las características y necesidades del reto marcado, en esta ocasión, Nothing but Net.



Los estudiantes que obtuvieron el primer lugar en el torneo internacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Exigen más espacios en educación superior

EMIR OLIVARES ALONSO

Jóvenes agrupados en el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior que no pudieron ingresar a licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se manifestaron la tarde de ayer frente a la rectoría en demanda de que se amplíe la matrícula para los que desean acceder a ese nivel educativo. Exigieron al rector Enrique Graue que intervenga ante la Secretaría de Educación Pública para instalar una mesa de diálogo con autoridades federales y de diversas casas de estudios con la finalidad de alcanzar acuerdos para la apertura de más espacios en el nivel superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	CIENCIAS	2

Reformas a ley quitan freno al vínculo entre universidades y sector privado

EMIR OLIVARES ALONSO

Las universidades y los centros de investigación son las instancias más innovadoras del país. De acuerdo con datos del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), suman 54 por ciento de las patentes en México.

Durante la entrega de premios del programa de Fomento al Patentamiento y la Innovación, que se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se informó que la máxima casa de estudios es una de las que más patenta en el país: de 2008 a 2015 tramitó 318 patentes y se le otorgaron 104.

En el acto, Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM; Enrique Cabrero Mendoza, titular del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), y José Franco López, coordinador general del Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCT), celebraron las recientes modificaciones legislativas a las leyes de Ciencia y Tecnología y Federal de Responsabilidades Administrativas de Servidores Públicos, que permitirán que México incremente su capacidad de innovación tecnológica.

Esos cambios eliminaron las limitaciones que tenían los investigadores de universidades y centros de investigación para colaborar con el sector privado.

Graue Wiechers agradeció la labor y esfuerzos legislativos para concretar dichas modificaciones y con ello promover un mayor proceso de patentes. "En una sociedad compleja como la nuestra, el esfuerzo debe ser conjunto: las universidades, el sector productivo y el Estado, debemos sumar intereses y estrechar lazos de comunicación" para incentivar el cambio y contribuir al progreso de México.

Planteó que si estos tres sectores se coordinan, se alentará a la comunidad científica y humanística a reconocer problemas y encontrar soluciones útiles para el país y el mundo. Los productos innovadores son fruto de la inteligencia universitaria y deben ponerse a disposición de la sociedad; para ello se debe hacer un esfuerzo adicional de patentar.

"Innovar y patentar es un reconocimiento a la creatividad y al conocimiento al servicio de las necesidades del entorno actual. Es, en definitiva, una protección a la propiedad intelectual que lleva la marca orgullosamente UNAM", refirió el rector.

Resultados no satisfactorios

El director del Conacyt informó que en los pasados dos años México pasó del lugar 79 al 57 en el listado en materia de innovación de la Universidad de Cornell. Dijo que si bien estos indicadores reflejan que el país comienza a despertar en este ámbito, los resultados aún no son satisfactorios.

Agregó que con las modificaciones a las leyes referidas "se elimina el impedimento que normativamente tenían algunos de los investigadores" para colaborar con la industria y participar de las regalías.

Para José Franco al haber quitado los límites que existían hasta hace unos meses, los investigadores podrán ser "coparticipes de desarrollos con empresas" y ser parte de las mismas. Ello generará que las compañías inviertan más en el sector y que más científicos participen en la resolución de problemas de la producción.

Juan Manuel Romero Ortega, coordinador de Innovación y Desarrollo de la UNAM, detalló que en 2015 la casa de estudios solicitó 47 patentes y se le otorgaron 24.

Miguel Ángel Margáin González, director del IMPI, expuso que 54 por ciento de las patentes en México son de universidades y centros de investigación. Y subrayó que un factor importante es que éstas tengan un impacto en el mercado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	POLÍTICA	16

La SEP destinará recursos a becas de Prospera para 6.3 millones de niños

■ ANGÉLICA ENCISO L.

Enviada

San Luis Potosí, SLP.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) destinará 2 mil millones de pesos para que 6.3 millones de niños y adolescentes en pobreza, de los 14.1 millones que hay en el país, cuenten con becas del programa Prospera, anunció José Antonio Meade, titular de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), en la firma de convenios por el desarrollo integral de la niñez.

En un acto al que también asistió el titular de la SEP, Aurelio Nuño, los niños becarios del programa Prospera (que otorga ayuda económica a estudiantes, atención de salud y alimentación) dividieron porras en apoyo a los dos funcionarios.

Nuño señaló que no es la violencia ni la guerra lo que cambia el mundo, sino “la gran transformación la vamos a dar con la educación”. Agregó que “la batalla por la educación es la batalla por México, por los niños y jóvenes, que va a transformar el país. Estamos en esa batalla para hacer una reorganización política del sistema educativo para que el Estado recupere la rectoría en la materia”.

En su gira número cien por territorio nacional, Meade destacó que se hacen muchas cosas bien, “cada día el Presidente piensa cómo hacer mejor a este país”. Después, en entrevista, explicó que no se trabaja en reducir los indicadores de carencias sociales ante la próxima aplicación de la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares, sino que el propósito es incidir en las historias de vida.

En la unidad deportiva El Saucito en esta ciudad, antes de que el acto comenzara, trabajadores de Prospera explicaron a los asistentes –la mayoría niños y mujeres– que llegaría “gente que ven en la televisión”. Repartieron cartulinas en apoyo a Prospera y de desayunar les dieron cajas con papas fritas, una rebanada de pizza y un jugo.

El acto, Meade elogió la labor de Nuño, “quien está haciendo un trabajo extraordinario por la niñez”, y destacó la firma del convenio para que los menores cuenten con la beca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	NACIÓN	8

Se mantendrá la batalla por la educación

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, aseguró ayer que se mantendrá la batalla por la educación para transformar al país, se oponga quien se oponga, y sin importar si alguien quiere regresar lo que se ha avanzado, y destacó que en esto las mejores armas son los libros. Durante el acto *Hacer valer mis derechos*, dijo que la batalla por la educación es la batalla por México para avanzar en una transformación profunda del sistema educativo. /**REDACCIÓN**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	NACIÓN	13

SEP y CDMX, por cero rechazados

- Buscan garantizar ingreso de todos los aspirantes a una escuela de nivel superior
- Acuerdan lanzar convocatoria que incluya a **UNAM, IPN, UAM** y gobiernos del centro

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, y el jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera, dieron seguimiento ayer a los acuerdos para impulsar una estrategia que garantice que haya cero rechazados en el nivel superior, a través de una oferta educativa pertinente y de calidad.

En las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Nuño Mayer y Mancera Espinosa se refirieron a lo acordado el 24 de febrero pasado y establecieron algunos puntos para que todos los aspirantes al nivel superior cuenten con opciones para continuar sus estudios.

Acordaron hacer una convocatoria más amplia que incluya a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), al Instituto Politécnico Nacional (IPN), a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), así como a los gobiernos de la región del centro del país.

El próximo jueves, durante la reunión del mecanismo de coordinación regional entre la SEP y los gobernadores de la región centro se abordará el tema.

Destacaron la importancia de que en coordinación con los rectores y directores de institu-

ciones educativas de ese nivel se impulsen las acciones necesarias para evitar rechazados en la zona metropolitana.

El secretario Nuño Mayer y el jefe de Gobierno de la Ciudad de México acordaron mantener la coordinación para que haya oferta suficiente de espacios en ese nivel educativo.

En la reunión participaron la secretaria de Educación de la CDMX, Alejandra Barrales Magdaleno, así como los subsecretarios de Planeación, Evaluación y Coordinación, Otto Granados Roldán, y de Educación Superior, Salvador Jara Guerrero. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	POLÍTICA	6

Aprueban diputados crear programas para atender casos de violencia escolar

ROBERTO GARDUÑO Y ENRIQUE
MÉNDEZ

Sin discusión, la Cámara de Diputados aprobó ayer un paquete de reformas a la Ley General de Salud en materia de atención a víctimas y victimarios de casos de violencia escolar y acoso, conocido como *bullying*; planificación familiar para adolescentes; prevención de enfermedades cardiovasculares, y vigilancia del papiloma humano.

En una sesión que dio inicio con sólo 256 diputados —si bien 188 llegaron tarde, la mayoría abandonaron el salón antes del cierre—, el pleno avaló modificar la citada ley para que el objetivo del Sistema Nacional de Salud sea promover la creación de programas de atención integral a las víctimas y victimarios de acoso y violencia escolar, en coordinación con las autoridades educativas.

También, para que la Secretaría de Salud, en coordinación con los gobiernos estatales, impulse acciones en materia de educación sexual y planificación familiar dirigidas a la población adolescente; además, para que la educación en salud se enfoque en orientar y capacitar a la población preferentemente en materia de prevención, diagnóstico y control de enfermedades cardiovasculares.

Asimismo, se agregó el objetivo de incluir al virus del papiloma humano dentro de las actividades de vigilancia epidemiológica, prevención y control de las enfermedades transmisibles que realizan la Secretaría de Salud y los gobiernos estatales.

La cámara también aprobó dos reformas a la Ley del Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas, con el propósito de que los directores de área puedan ser civiles o militares, y otorgar a sus derechohabientes la posibilidad de mancomunar créditos para vivienda que otorgan otras instituciones, cuando sus cónyuges sean beneficiarios del Fondo de Vivienda del Instituto de Seguridad Social y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Fovissste), del Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) o de cualquier otra institución de seguridad social.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Reforzar la formación de docentes, pide jefe de *La ciencia en tu escuela*

LAURA POY SOLANO

A casi tres lustros de su creación, el programa *La ciencia en tu escuela* ha demostrado su “excelencia y que cuando se unen científicos y docentes las cosas pueden funcionar”, afirmó Carlos Bosch, director del proyecto que impulsa la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), que ha atendido a más de 2 mil maestros de educación básica y media superior desde 2002.

En conferencia de prensa en la que presentaron los resultados de la evaluación externa aplicada a la modalidad a distancia, en la que colaboró el British Council, destacó que es necesario fortalecer la formación de docentes desde la escuela normal y dijo que la metodología para enseñar la ciencia “es muy importante, pero también la sustancia de estas disciplinas, por lo que es necesario fortalecer el saber de los maestros”.

Los conclusiones, presentadas en la embajada del Reino Unido en México, destacan que la metodología empleada en los cursos y diplomados que imparte el programa permite a los docentes desarrollar habilidades en la resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, comunicación e investigación.

En el acto, al que acudió el embajador británico Duncan Taylor, se anunció que con el apoyo del Fondo Newton se realizó la evaluación externa del programa *La ciencia en la escuela a distancia*, que opera desde 2009 y ha atendido a profesores mexicanos y 200 latinoamericanos.

Bosch indicó que en la modalidad presencial se atiende a 350 maestros de educación básica y media superior cada año, y aunque reconoció que en México no hay suficientes científicos para apoyar la consolidación de saberes matemáticos de casi 1.5 millones de educadores, “a quienes podemos llegar representan un grano de arena muy importante, porque lo más relevante es que queda claro que se trata de un muy buen programa”.

Recordó que el programa es gratuito e instó a la Secretaría de Educación Pública y a las autoridades educativas estatales a impulsar su aplicación. “Buscamos recursos de diversas fuentes; apoya la SEP, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e incluso hay recursos de la AMC”.

Agregó que es momento de remediar la falta de capacitación de los profesores frente a grupo para mejorar la impartición de disciplinas como ciencias y matemáticas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	NACIÓN	10

Proponen tomar clases vía YouTube

Ante la situación de violencia que se vive en el estado y que el lunes pasado obligó al cierre de cuando menos 100 escuelas en Acapulco, padres de familia plantearán al gobierno local que los niños puedan tomar clases en casas particulares o que los maestros hagan su exposición en video y la suban a YouTube.

Existe una verdadera preocupación de los padres de familia -explicó Saúl Castro, presidente de la Asociación de Padres de Familia de Guerrero- quienes han comenzado a plantear que los estudiantes tomen clases en sedes alternas a las escuelas e incluso que los profesores suban sus ponencias a través de YouTube para que los niños no salgan.

“Pareciera que estamos en paz y tranquilidad, cuando desde hace mucho tiempo vivimos en esta situación. Sólo en el sector de Educación Básica fueron más de 100 escuelas las que cerraron”, afirmó en una entrevista Saúl Castro, presidente de la Asociación Estatal de Padres de Familia. /TERESA MORENO



*No todos tenemos
dinero para blindar las
ventanas de los autos
camino a la escuela”*

JOSÉ ÁNGEL VÉLEZ
Padre de familia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	ESTADOS	15

Reclaman salarios

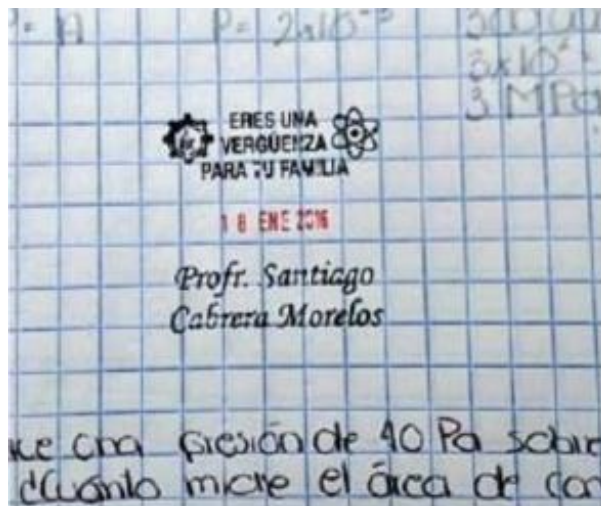
■ Cientos de maestros veracruzanos iniciaron ayer un paro de brazos caídos en las instalaciones de la Dirección General de Educación Primaria para exigir el pago de prestaciones laborales, mejoras salariales por zona y por carrera magisterial. **Carlos Mari**

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	ESTADOS	15



SELLOS POLÉMICOS

PUEBLA. Mensajes como “Eres una vergüenza para tu familia”, “Por eso México no prospera” y “Regrésate a la tele de tu pueblo”, son plasmados por el profesor Santiago Cabrera Morelos en apuntes de alumnos de la secundaria técnica 61, de San Martín Texmelucan.

Laura Ruiz



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	CIUDAD	3

VEN EDUCACIÓN AUTÓNOMA

La Reforma Política no otorga autonomía a la Ciudad en el tema educativo, pero la Constitución local podría impulsar una eventual descentralización de los servicios educativos que aún ostenta el Gobierno federal, expuso Porfirio Muñoz Ledo, comisionado para la Reforma Política, tras reunirse con organizaciones civiles y docentes.

Alberto Acosta

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	PRIMERA	14

63% SE DICE INSEGURO AL SALIR SOLO A LAS CALLES

Niños sienten temor en casas y escuelas



Menores encuestados en 44 países consideran que los adultos los maltratan porque tienen el poder

POR LAURATORIBIO
laura.toribio@gtm.com.mx

Niñas y niños de 44 países, incluido México, se sienten inseguros cuando caminan solos por las calles, pero además, de manera sorprendente, identifican a su casa y escuela como lugares peligrosos.

Así lo revela el estudio *Pequeñas Voces, Grandes Sueños*, realizado por ChildFund Alliance, una red de 12 organizaciones de desarrollo centradas en la niñez, que trabajan en 58 países en el mundo.

De acuerdo con la investigación, que se basa en entrevistas a seis mil niños de entre diez y 12 años en 44 países, 68% de los niños en ese rango de edad en países desarrollados se siente en riesgo cuando caminan por la calle sin compañía y 55% en aquellas naciones en vías de desarrollo.

Mientras que 42% de los niños de todos los países que contempla el estudio dice tener una sensación de inseguridad en sus hogares y escuelas.

En el caso específico de México, 63% de los niños cree que puede estar en riesgo de algún daño cuando va caminando solo por algún lugar.

Por otro lado, 36% de los mexicanos entre diez y 12 años se siente en riesgo en la escuela y 34% en su hogar.

"Esto es muy representativo de lo que estamos viendo cada vez más con estas situaciones de *bullying* que se dan dentro de los centros escolares, o de violencia intrafamiliar", explicó Sonia Bozzi, directora nacional de ChildFund México.

A decir de Bozzi, el estudio deja ver que niñas y niños son muy conscientes de lo que pasa en sus comunidades en términos de seguridad y saben identificar los espacios y escenarios que no son seguros para ellos.



DESCONFIANZA. De acuerdo con el estudio *Pequeñas Voces, Grandes Sueños*, realizado por ChildFund Alliance, 36% de los menores mexicanos encuestados se siente en riesgo dentro de los planteles escolares.

34

POR CIENTO

de los menores encuestados en México se siente inseguro en su propio hogar.

36

POR CIENTO de los mexicanos entre diez y 12 años cree que el internet no es seguro.

42

POR CIENTO de los infantes encuestados se siente inseguro en casa.

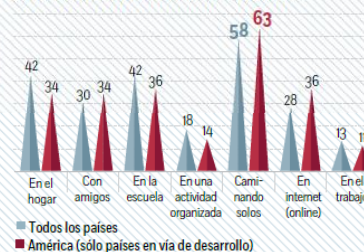
63

POR CIENTO

de los niños mexicanos se siente en riesgo cuando camina solo.

REFLEJAN SU REALIDAD

Así respondieron los menores a la pregunta: ¿Dónde crees que niñas o niños pueden estar en riesgo de algún daño, tales como ser física o emocionalmente abusados o maltratados?



“Estos niños, entre los diez y 12 años, están muy conscientes de cuáles son las problemáticas de inseguridad en sus comunidades.”

SONIA BOZZI
DIRECTORA NACIONAL DE CHILDFUND MÉXICO

REPORTE GLOBAL

Para conocer los resultados de la encuesta sobre seguridad y protección realizada a seis mil niños en 44 países por ChildFund Alliance, escanea el siguiente código.



"Creo que uno de los hallazgos más importantes es que estos niños, entre los diez y 12 años, están muy conscientes de cuáles son los temas o las problemáticas de inseguridad en sus comunidades", destacó.

Otro escenario donde los niños se perciben en riesgo es en internet. Mientras a nivel global 28% de los niños opina que no es seguro navegar por

la red, en México el porcentaje crece hasta 36 por ciento.

"Ya están empezando a detectar algunas situaciones de riesgo ahí también", afirmó.

Durante la presentación del estudio, planteó que los resultados permiten insistir en la necesidad e importancia de trabajar por mecanismos que fomenten un mejor desarrollo y un mundo libre de violencia para la infancia.

Entre otros resultados de la investigación sobresale que los niños consideran que los adultos los maltratan porque tienen el poder, porque quieren castigarlos o porque no los valoran lo suficiente.

Sobre la idea de ser líderes en sus naciones y poder tomar decisiones que eliminen la violencia y les protejan, 42% de los niños dijo que incluiría más reglas y leyes para

proteger a la niñez y castigar a los agresores.

De los menores encuestados en países en vías de desarrollo, 22% consideró que mejorar la educación los haría sentir más seguros en las escuelas.

Finalmente, el estudio encontró que más de un cuarto de los encuestados en todo el mundo piensa que los adultos pueden mantenerlos seguros solo amándolos más.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	COMUNIDAD	1 Y 2

MENORES QUIEREN ALCOHOL

En la ciudad, cuatro de cada 10 niños de ocho a 12 años tiene el deseo de consumir alcohol. En tanto, 50% de los menores de cuarto de primaria a tercero de secundaria han probado de una a dos veces alguna bebida alcohólica, por lo que se anunció un manual de prevención. >2

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	COMUNIDAD	1 Y 2

| CREAM MANUAL DE PREVENCIÓN

Desde la primaria les interesa alcohol



POR XIMENA MEJÍA
xmjena.mejia@gmm.com.mx

El 88 por ciento de los niños entre ocho y 12 años tiene curiosidad por consumir alcohol y, de ellos, 40 por ciento afirmó que lo bebería si tuviera la oportunidad.

En tanto que 50 por ciento de niños de cuarto de primaria a tercero de secundaria ha probado de una a dos veces alcohol.

Así lo reveló una investigación de la Escuela de Psicología de la Universidad Anáhuac y la Fundación Pernod Ricard México, quienes elaboraron el *Manual de Prevención para una Niñez sin Alcohol*.

Para el estudio se tomó una muestra de cuatro mil 500 niños y adolescentes de escuelas públicas y privadas, explicó Elena Barrero Espinoza de los Reyes, directora de la Escuela de Psicología.

"El estudio nos hizo ver que la prevención no debe ser a partir de la secundaria, sino desde la primaria.

"En la mayoría de los casos se constató que el primer factor de consumo de los menores ocurre en casa, después es por presión de amigos y la falta de supervisión por parte de los padres. Por lo que la manera de prevenir es abordar las consecuencias con los mismos menores", indicó.

También encontraron que al intentar acercarse a los padres de los menores para capacitarlos, sólo 10 por ciento colaboró en las pláticas.

"Lo más alarmante es que muchos de los niños encuestados ya habían sufrido algunos de los efectos característicos del consumo excesivo de alcohol", afirmó.

"Además, se encontraron relaciones importantes entre el consumo del alcohol y

El 88% de niños de entre 8 y 12 años tienen curiosidad por probarlo, reveló un estudio aplicado a 4 mil 500



Foto: Especial

Guía

Ayer fue presentado el *Manual de Prevención para una Niñez sin Alcohol* creada por la Universidad Anáhuac y la Fundación Pernod Ricard México.



EL MANUAL

Estas son las cuatro líneas de acción que se proponen:



Dinámicas de grupos, con una duración de 10, 30 y 45 minutos en las que se busca fortalecer la autoestima de los menores.



Talleres para padres, para enseñarles cómo pueden prevenir, detectar y tratar casos de consumo de alcohol en sus hijos.



Counseling, es decir, asesoría clínica individual con un psicólogo con entrenamiento en prevención de adicciones.



Prevención múltiple, con distintas actividades como las recreativas, deportivas y culturales, entre otras.

conductas violentas, baja tolerancia a la frustración, actitud disruptiva en el salón de clases e incluso situaciones tales como el maltrato físico,

psicológico y negligencia".

El manual busca ser replicado en escuelas y colegios por parte de la SEP.

El Instituto para la Atención

y Prevención de las Adicciones de la Ciudad de México, indica que la edad promedio para iniciar a consumir drogas oscila entre 12 y 15 años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	CIUDAD	12

Plantean autonomía educativa



Por Jonathan Castro >
jonathan.castro@razon.com.mx

CON LA CONSTITUCIÓN, la capital puede alcanzar su autonomía educativa y administrar el nivel básico que actualmente imparte la Secretaría de Educación Pública, aseguró el comisionado para la Reforma Política, Porfirio Muñoz Ledo.

El integrante del grupo redactor designado por el Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, explicó en una reunión a



PORFIRIO Muñoz Ledo (izq.), ayer, en el Foro Derecho y Educación.

profesores, padres de familia e integrantes de asociaciones civiles que aunque la Reforma Política no otorga autonomía educativa; no obstante, existe una oportunidad para conseguirlo.

"Como el Gobierno de la ciudad era parte del sistema federal, nunca se trasladaron los servicios educativos a la capital, ése es un asunto que tiene que volver a discutirse con la federación, pero la Constitución puede dar una orientación en ese sentido", aseguró Muñoz Ledo.

Durante el acto, los asistentes urgieron que la Carta Magna local garantice educación de calidad y que ésta sea obligatoria a partir de los tres años de edad.

Esta iniciativa se contraponen a lo que rechazó Andrés Manuel López Obrador cuando gobernó la ciudad, ya que se opuso a que ésta adquiriera autonomía educativa para no erogar nueve mil millones de pesos para primarias y secundarias.

Foto-Especial

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	1	8

Abundan *escuelas patito* en Tabasco

■ Son promovidas
por Morena, señalan

EL HERALDO
de Tabasco

POR RUTH PÉREZ

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-Informex).- La delegación Tabasco de la Secretaría de Educación Pública (SEP) confirmó que en la entidad sigue siendo un problema la proliferación de “Escuelas patito”, mismas que no cuentan con Registro de Validez Oficial (Revoe), entre éstas se encuentra la Universidad de Comalcalco, promovida por Movimiento de Regeneración Nacional (Morena).

La titular Olivia Azcona Priego indicó que un riesgo inminente representa el funcionamiento de planteles principalmente de nivel medio y superior que ofrecen de

manera particular el servicio educativo, aunque los alumnos podrían ser defraudados por falta de validez oficial.

“Lo que nos preocupa es el tiempo que los jóvenes van a destinar para estudiar y formarse en una profesión y que finalmente no tenga validez dichos estudios, porque no podrán obtener cédula profesional”, señaló en entrevista.

Consideró que ideal es que las escuelas antes de iniciar funciones tramiten sus registros con anticipación, “indiscutiblemente el partido que está abanderando estas instituciones sabe de sus procedimientos”, dejó claro.

A decir de la funcionaria, otro de los riesgos es que la administración que en este caso está impulsando la creación de esta universidad concluirá en el 2018, por lo tanto se estaría en riesgo de ver quién dará continuidad de este proyecto.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	1	4

EN BREVE

■ ESTADO DE MÉXICO

ANALFABETISMO TIENE ROSTRO FEMENINO

El Sol de Toluca

TOLUCA, Edomex. (OEM-Informex).- El analfabetismo en el Estado de México tiene rostro femenino, pues de los más de 465 mil que no saben leer ni escribir hasta el 75 por ciento son mujeres, informó Ernesto Rivas Rivas, delegado estatal del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Tras la firma de un convenio de colaboración con el Instituto Electoral del Estado de México, dio a conocer que a la entidad mexiquense entran diariamente mil personas, de las cuales el 80 por ciento tienen rezago educativo y analfabetismo.

Precisó que en la entidad 20 municipios de la entidad son los que tienen mayor rezago educativo, entre los que se encuentran **Ecatepec**, Naucalpan Atizapán de Zaragoza, Toluca y Chimalhuacán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	NEGOCIOS	6

Pega subempleo a más preparados

Señalan expertos que se vive actualmente una etapa de 'devaluación de los títulos académicos'

VERÓNICA GASCÓN

El subempleo entre las personas que tienen mayor grado educativo, está en aumento.

En el último año, 143 mil 365 egresados de nivel medio superior y superior se sumaron a las estadísticas de aquellos que a pesar de tener una ocupación, manifiestan necesidad de trabajar más horas para obtener un mejor salario.

Entre el cuarto trimestre de 2014 y el mismo lapso de 2015, el número de egresados de nivel superior que cayó en la subocupación pasó de 958 mil 107 personas a un millón 101 mil 472, según cifras de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE).

Un caso particular es el de profesionistas con grado de doctorado, los cuales están siendo excluidos del mercado laboral.

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el País existen 365 Instituciones que ofrecen mil 122 programas de doctorado.

La matrícula es de 39 mil 139 estudiantes, de los cuales egresaron 7 mil 662 en el ciclo escolar 2014-2015.

Sin embargo, la ANUIES reconoció que existen asime-

trías importantes entre el mercado educativo y el mercado laboral de doctores, pues los sectores productivos no están integrando debidamente a los doctores e investigadores a sus procesos.

Por ello, estas personas encuentran una opción laboral en el sector académico.

Marcela Meneses, experta del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana, opinó que se vive un periodo de "devaluación de los títulos académicos", es decir, cuando no se valora la capacidad de los egresados de haberse formado en altos niveles educativos.

"A mayor cantidad de egresados de universidad o posgrado, mayor devaluación de los títulos académicos, eso impacta en las oportunidades de emplearse dignamente.

"En el caso de los posgrados también ha habido un incentivo por parte de Conacyt de ampliar la cantidad de becas para estudios en este nivel, sin embargo no va acompañado de una política de inserción laboral, entonces cada vez es mayor la cantidad de jóvenes que egresan de maestrías y doctorados que al mismo tiempo no tienen en dónde colocarse des-

pués de sus estudios", señaló la experta.

Añadió que las opciones que tienen estos egresados es el desarrollo en la academia, la gestión pública u organizaciones de la sociedad civil. Pero el mercado laboral es cada vez más incierto porque no hay estabilidad laboral, ni prestaciones ni garantías de continuidad, consideró.

En contraste, Manuel Molano, investigador del Instituto Mexicano de la Competitividad, señaló que hay carreras en específico cuyos estudiantes tienen dificultades para colocarse en el mercado laboral.

Por ejemplo, el diseño o ciencias de la comunicación.

Añadió que 50 por ciento de los profesionistas están matriculados en 7 u 8 carreras como médico, abogado, administrador de empresas y contador público.

En tanto que carreras con un alto contenido científico o técnico, son menos demandadas, aunque son las que tienen mayores opciones laborales.

"Carreras que a todo el mundo le gustan como diseño o comunicación, no son una buena opción ni en términos de empleo, salarios o formalidad laboral. No hay oportunidades de empleo allá afuera", dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	DINERO	2

INVIERTE EN LA EDUCACIÓN

El presidente de Ford en México, Gabriel López, anunció que este año la automotriz iniciará la reconstrucción de 40 de sus 195 escuelas de educación primaria en el país. Durante la reinauguración del plantel Ford Número 110 en Pánuco, Veracruz, dijo que uno de los objetivos del Comité Cívico de Distribuidores Ford Motor Company es remodelar 40 colegios más.

– Notimex



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	1	5

Protestan maestros en el centro de Xalapa para exigir pago inmediato

DIARIO XALAPA
POR MIGUEL SALAZAR

XALAPA, Ver. (OEM-Informex).- Docentes afiliados a la organización Insurgencia Magisterial se manifestaron sobre la plazaoleta Sebastián Lerdo de Tejada para exigir a las autoridades el pago inmediato a los más de 15 profesores que sufren la retención de sus salarios por no haber participado en la evaluación magisterial de noviembre del año pasado.

Los inconformes también instalaron un tendedero informativo para dar a conocer a la ciudadanía el motivo de su inconformidad y dijeron que la autoridad ha incurrido en una falta y en un delito porque los maestros afectados no fueron notificados oportunamente sobre el día y el lugar en donde deberían haber sido examinados.

Dijeron que los agraviados llevan más de un mes sin recibir su

quincena, a pesar de que no han dejado de trabajar en beneficio de la educación en el Estado.

Entre las pancartas que exhibieron hubo algunas enfocadas en el alto al secuestro en la Entidad y en la manipulación que, según ellos, realizan las autoridades en algunos medios de información.

Otra protesta que se llevó a cabo en el primer cuadro de la ciudad fue protagonizada por el Frente Popular Revolucionario (FPR) minutos antes de las 14:00 de la tarde.

Los manifestantes bloquearon en repetidas ocasiones la calle Enríquez, para exigir un alto a los crímenes que se registran en el territorio **veracruzano**.

Con banderas rojas y pancartas en alto, los integrantes de esta organización pidieron a las autoridades ejercer su trabajo con responsabilidad para evitar que la inseguridad siga en aumento en agravio de los **veracruzanos** y sus visitantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	MUNDO	30

NACIONES UNIDAS LLAMA A RECAUDAR 72.7 MILLONES DE DÓLARES EN AYUDA

La Unicef alerta: 120 mil niños sin escuela por el terremoto en Ecuador



El temblor destruyó 280 escuelas, según Unicef.

[EFE EN NACIONES UNIDAS Y QUITO]

■ El organismo de la ONU dedicado a la infancia, Unicef, explicó ayer que el grave terremoto que sufrió Ecuador el pasado día 16, y que azotó parte de la costa del país, destruyó 280 escuelas y que, por ello, 120 mil niños están ahora sin acceso a la educación.

Ahora mismo, Unicef está trabajando junto al gobierno ecuatoriano para habilitar medio centenar de barracones para poder dar clases a unos 20 mil niños en las regiones más afectadas, Muisne, Pedernales y Jama.

En total, el organismo calcula que hacen falta 23 millones de dólares para mejorar las condiciones de vida de los niños tras el terremoto, subsanando la situación del agua, la salubridad, la educación, la sanidad y protección general en los próximos meses.

El representante de la ONU explicó que algunas de las ayudas del organismo en la zona afectada se han hecho con "fondos de reserva", por lo que insistió en la urgencia de contar con nueva financiación. Aún así, Zorrilla felicitó al gobierno de Ecuador "por la rapidez" con la que han tomado las medidas necesarias para canalizar toda la ayuda.

PEOR CATÁSTROFE DESDE HAITÍ. Por otro lado, la ONU llamó ayer con carácter de urgencia a la comunidad internacional a recaudar 72.7 millones de dólares para asistir, durante los próximos tres meses, a los damnificados del sismo, cifrados en unos 350 mil en total.

El coordinador humanitario de Naciones Unidas, Diego Zorrilla,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	POLÍTICA	18

● **Pone en marcha en Tamaulipas 15 sedes para la capacitación**

Sin demagogia, el SNTE garantiza certeza laboral para todos los maestros

DE LA REDACCIÓN

Al poner en marcha 15 sedes para la capacitación y profesionalización de docentes en Tamaulipas, el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, aseguró que “no se puede ser o aspirar a ser actor protagónico de estas transformaciones (educativas) desde la mediocridad, desde la incompetencia, desde la omisión. Es a partir de luchar por profesionalizarnos”.

Tras rechazar que en el sindicato exista demagogia, reiteró que, como hace más de 70 años, el SNTE garantiza certeza laboral para todos los trabajadores de la educación y “no se dejará a nadie en el camino, a nadie que esté dispuesto a profesionalizarse”.

Durante una gira de trabajo por la entidad, donde también se reunió con el gobernador Egidio Torres Cantú, donde analizaron los avances en materia educativa y sindical, Díaz de la Torre puso en marcha los centros de capacitación y profesionalización de maestros, y adelantó que este esfuerzo, realizado con las cuotas de los trabajadores, se replicará en otros estados para corresponder al compromiso de los docentes.

En un acto que se transmitió de forma simultánea a las 15 sedes en el estado, Díaz de la Torre hizo un reconocimiento a los maestros que con su profesionalización han respondido a los nuevos tiempos que la sociedad demanda y se convierten en los transformadores del sistema educativo y del país.

Recordó que el SNTE participa en la negociación del Pliego Nacional de Demandas, y en los próximos días, dijo, espera recibir una respuesta a la altura del compromiso que han demostrado los profesores de México, “porque los maestros ya cumplieron, demostraron, como ningún otro gremio, resultados satisfactorios en la evaluación”.

Agregó que “además de lo que logremos en esa negociación, a partir de mayo quienes obtuvieron resultados sobresalientes recibirán 35 por ciento de incremento salarial”.

Por su parte, Diódoro Guerra, secretario de Educación de la entidad, quien asistió en representación del gobernador Egidio Torre Cantú, reconoció el trabajo del magisterio estatal.

En representación de los tutores virtuales de Tamaulipas, el profesor Rodolfo Gómez Rodríguez dijo que el magisterio tiene la responsabilidad no sólo de enseñar, sino de aprender a enseñar con calidad.

Las instalaciones inauguradas este martes, equipadas con computadoras y tecnología de punta, son parte del esfuerzo emprendido por el SNTE a través del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SINADEP-SNTE).

En tanto, Torre Cantú y Díaz de la Torre refrendaron su compromiso para trabajar coordinadamente, en el ámbito de sus responsabilidades, en el desarrollo de mejores condiciones laborales y de profesionalización para los maestros de Tamaulipas.

En el encuentro estuvieron, además, el secretario de Educación en el estado y por el SNTE los profesores Jesús Rafael Méndez Salas, secretario general de la Sección 30, y Ramiro Rosales Acevedo, representante del CEN del sindicato ante esa sección.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	MÉXICO	6

No hay línea partidista para el magisterio hidalguense, afirmó dirigente sindical

POR FRANCISCO HERNÁNDEZ

PACHUCA, Hgo. (OEM-Informex).- El secretario general de la Sección 15 del SNTE en Hidalgo, Francisco Sinuhé Ramírez Oviedo, dejó claras dos cosas: primero, que no hay línea para que los trabajadores de la educación apoyen a algún partido; y segundo, que cumplió su palabra de no aceptar ningún cargo de elección hasta que concluya su periodo al frente del gremio.

No puedo negar, dijo, que sí tuve la invitación de un partido para ser candidato, pero finalmente agradecí y no acepté.

"Mientras yo no termine mi responsabilidad como secretario general, no tengo ninguna otra aspiración", enfatizó.

Asimismo, dejó claro que el compromiso que tiene con el magisterio del Estado, es primero.

Sobre la participación de los maestros en el proceso electoral que vive el Estado, Ramírez Oviedo explicó: "Como cualquier otro ciudadano, tienen sus derechos electorales, y su derecho a participar en política. Eso no se los podemos impedir".

Sin embargo, mencionó que si se van a involucrar de lleno, con algún candidato o partido político, tienen que solicitar una licencia.

"Ninguno puede estar desaten-



FRANCISCO SINUHÉ Ramírez Oviedo.

diendo su grupo, o sus responsabilidades. Ningún maestro puede abandonar las aulas, las escuelas, para poder atender el proceso electoral", indicó.

Reconoció que sí han detectado casos, y ya se les hizo un exhorto para que pidan el permiso laboral correspondiente.

Si no lo hacen, advirtió, serán sancionados, porque no se tolerará ningún caso de docentes que dejen a los alumnos sin enseñanza.

Dejó claro que los docentes que están cayendo en esta ilegalidad, no están vinculados al **Partido Nueva Alianza (Pana)**, como se pudiera pensar, sino a otros institutos políticos, curiosamente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	POLÍTICA	18

• Sibaja era secretario de finanzas de la sección 22 en Oaxaca

Abren proceso penal a maestro acusado de recibir recursos de procedencia ilícita

■ GUSTAVO CASTILLO

El juzgado octavo de distrito en materia de procesos penales, con sede en la Ciudad de México, dictó auto de formal prisión en contra de Aciel Sibaja Mendoza, quien se desempeñaba de secretario de finanzas de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en el estado de Oaxaca.

La Procuraduría General de la República (PGR) informó que el juez de la causa determinó iniciar proceso penal en contra del inculpado, por su probable responsabilidad en el delito de operaciones con recursos de procedencia ilícita, en la modalidad de adquirir y administrar recursos, dentro del territorio nacional, con conocimiento de que provienen de una actividad ilícita, previsto y sancionado en el artículo 400 bis, fracción I, del Código Penal Federal.

El monto que presuntamente obtuvo de manera ilícita asciende a 25 millones 326 mil 182 pesos, “con los cuales se acreditó que el probable responsable participó de manera activa en su adquisición y administración”, señaló el Ministerio Público Federal.

“Asimismo, se acreditó que los recursos económicos fueron adquiridos por el imputado por conducto de la celebración de convenios ilícitos, en virtud de que al amparo de diversos convenios suscritos con algunas empresas por la sección 22 del SNTE, éstas entregaron a esta persona, de manera directa, indirecta o por interpósitas personas, una comisión quincenal de 3.5 por ciento, calculado sobre la cobranza de la quincena respectiva, por las ventas y/o servicios que proporcionaban a sus agremiados, a los cuales, a su vez, se les descontaba el pago de los bienes, productos o servicios adquiridos a través de la nómina que se administraba cuando la sección 22 era controlada por el Instituto de Educación Pública de Oaxaca”, indicó la PGR.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	MÉXICO	9

Le dictan auto de formal prisión

Tesorero de CNTE lavó \$25 millones

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mxEl Juzgado octavo de Distrito de
Procesos Penales con sede en laACIEL SIBAJA COBRABA comisión de 3.5% por
convenios entre la Sección 22 con algunas empresas;
también está acusado de tentativa de homicidio

El Juzgado octavo de Distrito de Procesos Penales con sede en la Ciudad de México, dictó auto de formal prisión contra el secretario de Finanzas de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca, Aciel Sibaja, por el delito de operaciones con recursos de procedencia ilícita en la modalidad de adquirir y administrar recursos, dentro del territorio nacional por 25 millones 326 mil 182.46 pesos.

> el dato

EL 23 DE JULIO de 2015 la Unidad de Inteligencia Financiera, dependiente de la Secretaría de Hacienda intervino la cuenta de Sibaja y de cuatro dirigentes más.

El 14 de abril pasado, elementos de la Policía Federal detuvieron a Sibaja, quien se encuentra preso en un penal de Hermosillo, Sonora. El docente era el encargado de manejar las cuentas de las aportaciones de la Sección 22 que ascendían a 8 millones de pesos al mes por las cuotas de los trabajadores de la educación y que equivalen al uno por ciento de su sueldo mensual.

De acuerdo con la Procuraduría General de la República (PGR), Sibaja manejó esos recursos con conocimiento de que son producto de una actividad ilícita, delito que está tipificado en el artículo 400 Bis fracción I, del Código Penal Federal.

A través de un comunicado, la dependencia señaló que se acreditó que los recursos económicos fueron adquiridos por Sibaja mediante la celebración de convenios ilícitos entre la Sección 22 con algunas empresas.

"Éstas entregaron a esta persona, de manera directa, indirecta o por interpuestas personas, una comisión del 3.5 por ciento calculado sobre la cobranza de la quincena respectiva por las ventas y/o servicios que proporcionaban a sus agre-



ACIEL SIBAJA, tesorero de la CNTE.

miados", precisó la PGR.

Agregó que a los trabajadores de la educación se les descontaba el pago de los bienes, productos o servicios adquiridos a través de la nómina que se administraba cuando la Sección 22 era controlada por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

La institución que encabeza Arely Gómez señaló que participará de manera activa ante la autoridad judicial para que se aplique la ley, además de que continuará investigando la posible participación de otros integrantes de la Sección 22 en estos ilícitos.

Sibaja, también está acusado de diversos delitos contra el gobierno de Oaxaca,

La forma de operar

La PGR señaló la manera como el tesorero de la CNTE incurrió en el ilícito:

- Entre el 2013 y el 2015 el tesorero sindical recibió cada quincena una comisión del 3.5% de las ventas y servicios que empresas prestaban a los agremiados.
- Los sindicalizados pagaban con cargo a sus nóminas.
- El delito: Operaciones con recursos de procedencia ilícita.
- El monto de las operaciones: 25 millones 326 mil 182.46 pesos.
- Otras acusaciones: Tentativa de homicidio calificado.
- Robo calificado con violencia en perjuicio de un particular y del SNTE.
- Participación en la destrucción de las cámaras de videovigilancia durante una movilización convocada por la sección 22 de la CNTE y que dejaron daños que ascienden a 976 mil 534 pesos.
- Recursos que manejaba el tesorero: \$8 millones al mes por las cuotas de los trabajadores de la educación.

tentativa de homicidio calificado, así como de robo calificado.

En septiembre de 2015, la Unidad de Inteligencia Financiera (UIF), dependiente de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), intervino las cuentas del líder de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en Oaxaca, Rubén Núñez, y de cuatro dirigentes más.

Los otros dirigentes de la CNTE a los que se les aplicó esa medida son: el secretario de Organización, Francisco Manuel Villalobos; el titular de la Secretaría Técnica del gremio, Gustavo Manzano Sosa, y el secretario técnico del CAPP, Claudio Felipe Mendoza García.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	POLÍTICA	18

La CNTE marchará el 1º de mayo

■ LAURA POY SOLANO

Profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) acordaron sumarse a la movilización obrera del primero de mayo, que partirá del Ángel de la Independencia al Zócalo capitalino.

De acuerdo con los resolutivos emitidos en su asamblea nacional representativa del pasado 24 de abril, los contingentes magisteriales también fueron convocados para participar en sus entidades en las actividades con motivo del Día Internacional de los Trabajadores.

Además se acordó continuar con el brigadeo y definir las acciones que realizarán en el paro de labores previsto para el próximo 15 de mayo.

Con representantes de 17 estados y más de un centenar de delegados, se determinó consolidar un plan táctico de lucha que integre las propuestas presentadas en diversos encuentros nacionales y regionales, para lo cual la dirección política nacional de la CNTE se reunirá el 27 de abril.

Asimismo, se convocó a la segunda plenaria del Diálogo Nacional por la Educación, el 28 de mayo.

La CNTE también informó que continúa la consulta a académicos, investigadores y maestros sobre la construcción de un modelo alternativo de educación.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo. La UACM, 15 años (La Jornada, p. 21)

SEP

Columna. Teléfono rojo. El fútbol podría decidir en Oaxaca (24 Horas, p. 8)

Columna. De alto nivel (El Día, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Capital político. Se alían Barrales y Valencia (Excelsior, p. 4-Comunidad)

SNTE/CNTE

Columna. Fin del monopolio, perseverancia del normalismo (Excelsior, p. 11)

Columna. Rozones. Juan Díaz critica a demagogos (La Razón, p. 2)

Columna. Persicopio. De Morena, la diputada *totalmente palacio* (La Razón, p. 7)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	OPINIÓN	21

La UACM, 15 años

MANUEL PÉREZ ROCHA

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) cumple 15 años de vida, y hoy puede hacerse un balance muy positivo de sus resultados. Sus enemigos políticos han llegado a extremos ridículos para denostar este proyecto innovador. Por un lado, sin aportar un solo indicio concreto, mucho menos una evidencia, la han acusado de ser una institución formadora de cuadros políticos. Nada hay de eso. En la UACM nunca ha habido alguna actividad partidaria y nadie hace proselitismo o propaganda partidista. Por otro, con irresponsabilidad inmoral, a partir de cálculos absurdos, algunos legisladores y funcionarios han dado cifras falsificadas acerca del “costo de los egresados” de esta nueva institución. Por ejemplo, suman los recursos financieros asignados a la universidad durante 15 años y los dividen entre el número de titulados. Según ellos, el resultado constituye un altísimo “costo de cada titulado”, y lo comparan con el de los egresados de otras instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o la Universidad de Harvard (calculados quién sabe cómo).

Estos diputados no han tomado siquiera un curso elemental de análisis de costos. ¿No habría que empezar por distinguir los recursos destinados a la operación de los destinados a la inversión (instalaciones, equipamiento)? Imaginemos el monto al que llegaría el “costo por titulado” de la UNAM en los 15 años posteriores a la construcción de la Ciudad Universitaria, si la inversión total en este campus se cargara al costo por titulado en esos primeros 15 años (sumemos el valor de todos los recursos heredados de los siglos anteriores). Hagamos cálculos semejantes para otras instituciones

—por ejemplo, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) o el Instituto Politécnico Nacional (IPN)— con las cuales se compara a la UACM para evaluarla negativamente. Se verá que la UACM es un ejemplo de altísima productividad. Hoy, la UACM recibe al año (por cada estudiante atendido) menos de la mitad de los recursos que recibe la UAM, y 30 por ciento menos de lo que recibe la UNAM. Una animadversión política irracional y perversa ha mantenido a la UACM en condiciones de precariedad financiera.

Para construir una visión más objetiva del trabajo de esta institución y de sus resultados, antes que nada habrá que tener presente la complejidad que significa enlistar (no digamos analizar y valorar) la variedad de los “productos” de una universidad, que no son sólo los títulos profesionales; incluso muchos son incuantificables. Sin duda, el principal resultado lo constituyen los aprendizajes de los estudiantes, pero es una simplificación no siempre válida igualar títulos y aprendizajes. En primer lugar, porque en nuestro país muchos títulos no están respaldados por aprendizajes efectivos. En cambio, el proyecto de la UACM ha significado un esfuerzo excepcional para que los títulos, grados y certificados sean plenamente válidos y confiables. Para ello, la misma ley de la UACM (caso único en el país) señala que la aprobación de estos reconocimientos es responsabilidad de cuerpos colegiados que tienen la tarea de examinar los resultados efectivos de los estudios, y que los únicos resultados que cuentan son los conocimientos demostrados y no algún otro “mérito”. Por supuesto, esto representa exigencias especiales a los estudiantes y en ocasiones el alargamiento del tiempo para avanzar.

El panel de expertos que elaboró este trabajo sostiene que la medición del “producto instruccional” de este tipo de educación (el numerador de la relación de productividad) debe ser una mezcla equilibrada del total de créditos obtenidos por los estudiantes más los puntos adicionales que tomen en cuenta los grados (o títulos, en nuestro caso). Explican: “el punto es que, de acuerdo con las teorías de la acumulación de capital humano, incluso la educación que no se traduce en un grado añade al estudiante conocimientos y habilidades básicas y, por lo tanto, tiene un valor” (página 90). Ciertamente, aun cuando no es necesario apoyarse en esas “teorías” para coincidir plenamente con su conclusión.

Como puede verse, son los aprendizajes y su utilidad lo que en esa propuesta se valora, y no los títulos y grados. Esto es resultado de dos tradiciones, dos historias distintas en el campo de la educación superior, y dos situaciones muy diferentes en cuanto a la valoración de los conocimientos y su certificación. Para empezar, porque en Estados Unidos no hay “títulos”. Además, en nuestro caso ha dominado una valoración aristocratizante de la educación, su valor de cambio simbólico (el título) por encima de todo, incluso por encima de su valor práctico.

En los primeros 15 azarosos años de vida de la UACM, cifrados por toda clase de obstáculos, han obtenido un título profesional más de mil estudiantes. Otros 4 mil tienen ya su certificado de terminación de estudios o sus estudios concluidos. Sin fundamento, también se ha difamado a la UACM afirmando que en ella “no hay exámenes”. Pues bien, en estos primeros 15 años se han aplicado a los estudiantes más de medio millón de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	OPINIÓN	21

pruebas (531 mil 296). Además de los exámenes aprobados por los más de 5 mil estudiantes que ya egresaron, otras 200 mil materias también aprobadas (los “aprendizajes parciales”) equivalen a las de otras 5 mil licenciaturas completas.

Pero los “resultados” de la UACM son muchos más. Ejemplos: actividades culturales de las que se han beneficiado amplios sectores (más de 50 mil personas sólo en los pasados dos años), edición de libros y revistas, actividades de apoyo a comunidades e instancias gubernamentales de la ciudad, proyectos innovadores como Letras Habladas –que imparte carreras universitarias para invidentes–, educación profesional presencial en reclusorios, el sostenimiento de 220 proyectos de investigación. Imposible siquiera enumerarlos en este espacio. Quien honestamente quiera hacer un balance objetivo del trabajo de los perseverantes uacemitas en estos primeros 15 años, [consulte el portal](#).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	NACIÓN	8

**TELÉFONO
ROJO**

joseurena2001@yahoo.com.mx

**JOSÉ
UREÑA**

El futbol podría decidir en Chihuahua

MÉXICO: NUEVA EDUCACIÓN CON BENDICIÓN PAPAL

Con la bendición del papa Francisco, quien clama por la participación de la sociedad civil en la educación, se impulsa la apertura en México de escuelas con un nuevo esquema docente.

A eso viene **José María del Corral**, presidente de la organización mundial Scholas Occurrentes, quien dialogará con varios secretarios de Estado, entre ellos **Miguel Ángel Osorio Chong** y **Aurelio Nuño**.

Scholas es representado en el país por **Héctor Sulaiman**, quien promueve el proyecto con la intención de fomentar la integración de los jóvenes y sacar la reforma sólo apoyada en la docencia.

Sulaiman presenta como sustento lo realizado en más de 437 mil escuelas en 190 países y el apoyo ofrecido por la vía educativa a las comunidades de escasos recursos en las grandes urbes.

Del Corral se entrevistará con varios secretarios de Estado, representantes de instituciones religiosas de distinto signo y empresariales y, por supuesto, organizaciones no gubernamentales.

Según su dicho, el proyecto es incorporar a los sectores sociales en una cruzada a favor de la paz con propuestas de jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	1	2

De alto nivel

Antonio Caraveo Maldonado

- * **PAN-PRD, hacen mutis por Yunes**
- * **Se desinfla la campaña de Joaquín**
- * **Replican a Hacienda no dar dinero**

La pus. Aún cuando **Héctor Yunes**, abanderado del PRI al gobierno de Veracruz, se encuentra atrás de su primo **Miguel Ángel Yunes Linares**, el candidato del PAN-PRD, de acuerdo a los estudios de opinión, tiene la certeza en repuntar.

Héctor carga los negativos en su campaña por la corrupción y desprestigio, del gobernador **Javier Duarte**.

Tanto en el equipo de campaña del **priista** como en el **CEN**, ven una alza con la danza de millones de dólares, supuestamente de su competidor **Yunes Linares**.

Y tan es así, que le entró al quite **Manlio Fabio Beltrones**, líder del tricolor, al demandar al **PAN** y **PRD**, le exijan cuentas a **Yunes Linares**.

Apenas el lunes, **Anonymous**, daba a conocer que **Miguel Ángel** y sus hijos, tienen una fortuna de 459 millones de pesos, cuando el declaró contar con más 13 millones de pesos.

Sin un artefacto de gran magnitud. Iniciado desde la cadena de **Univisión**, donde dan a conocer un diálogo de **Miguel Ángel** y su hijo **Omar**, donde pretende comprar un inmueble en el centro de Nueva York por la cantidad de **58 millones de pesos**.

Y la nota se había perdido por la explosión en las instalaciones de **Pemex** en Pajarito, Veracruz, donde van más de **30 muertos desaparecidos**.

La elección en esa entidad, no está decidida. Van ser de vueltas. Mientras el **PAN-PRD**, les ha calado. No han emitido algún pronunciamiento de esa riqueza.

DE BAJADA

Ese cáncer, llamado corrupción duele. El **PRI** se resiste a entrarle al debate en el **Congreso de la Unión** y le va costar políticamente.

Un grupo de militantes de Morena de **Quintana Roo** se sumó a la campaña del abanderado

del PRI, **Mauricio Gongora**. Hablan de 10 mil militantes, encabezados por **Luis Gamero Castillo**, ex aspirante de Morena a la alcaldía de Othón Blanco (**Cancún**). Y llevar 20 puntos de ventaja. En ese mismo cruce, en el **PRD**, dicen ver un crecimiento y encontrarse en competencia con los **tricolores**.

Y quién anda echado pa delante, es el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, aún cuando lo ignore el amo y señor de Morena, **Andrés Manuel López**, quien no ha respondido a los señalamientos. El funcionario federal, desde San Luis Potosí, le mandó un nuevo recado al **Peje**, al señalar que sin importar quién se oponga continuaremos la batalla por la educación, porque transformar el sistema educativo del país es lo más importante del gobierno.

Pues no cuadran las cuentas de **Marcela Andrade**, titular de la unidad de Coordinación con Entidades Federativas de la Secretaría de Hacienda, de haber bajado la segunda semana del mes en curso, 10 mil 300 millones a los 32 estados para compensar la caída de los 13 mil millones, porque el secretario de Gobierno de Tabasco, **Raúl Ojeda** declaró de estar con atraso los recursos federales. ¿A quién creerle? Y más cuando se habla, que esa entidad fue una de las beneficiadas por el cabileo del gobernador **Arturo Núñez**.

Debido al incremento de la delincuencia en los límites de Tabasco con Veracruz, el gobernador tabasqueño **Arturo Núñez**, dio a conocer de la llegada del **Gendarmería nacional** en el propósito de hacer trabajo de inteligencia y prevención del delito. El municipio de Cárdenas, es considerado con altos índice delictivos, como son los secuestros, robo de combustible y tráfico de drogas.

La agresión de los integrantes del crimen organizado a la **policía federal**, suscitado el domingo pasado en el puerto de Acapulco, donde se derivó dos balaceras, fue como pegarle un tiro en la misma herida. Luce peor que antes, como un pueblo fantasma.

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL



Capital político

ADRIÁN
RUEDA

jadrino2@yahoo.es

Se alían Barrales y Valencia

El problema para ellos es que, dentro del sol azteca, ya no quedan muchos que les crean.

Adelantados en la todavía lejana suceso del jefe de Gobierno de la Ciudad de México, varios grupos de perredistas han empezado a hacer su ronchita para que, cuando llegue el momento de la definición, lleven mano en la carrera. Los nombres de quienes aspiran por sí mismos o son mencionados por terceros están en el aire desde hace tiempo, pero la mayoría espera los tiempos para sacar la cabeza, a fin de que no se las vayan a cortar antes de tiempo.

Lo mismo suenan nombres como los de **Salomón Chertorivski**, **Víctor Hugo Lobo**, **Paty Mercado** o **Manuel Granados**, por ejemplo, como *suspirantes* a suceder a **Miguel Ángel Mancera** en 2018, pero no pasa de ahí.

Quienes sí están trabajando a todo tren y a la vista de todos es la secretaria de Educación, **Alejandra Barrales**, en una pública alianza con el exdelegado de Iztapalapa y hoy diputado federal **Jesús Valencia Guzmán**.

Dicen en el PRD que la funcionaria y el diputado han estado sondeando entre los diferentes liderazgos para hacer una ronchita con sus canicas y apoyar a **Alejandra** a cambio de posiciones en el futuro gobierno y en las delegaciones o la Asamblea Legislativa.

El problema para ellos es que dentro del sol azteca ya no quedan muchos que les puedan creer, sobre todo a **Barrales**, que durante su anterior campaña, donde disputó

a **Mancera** la candidatura del GDF y perdió, prometió hasta tres veces el mismo puesto a sus huestes.

Además, dicen que su historia de tralclones dentro de las diferentes tribus del PRD por donde ha pasado la hacen muy poco confiable, pues creen que, a las primeras de cambio, volvería a su vieja costumbre de tralclonar a quienes la apoyaron.

De cualquier forma, aseguran que ambos están haciendo su ronchita y prueba de ello es que los cuadros de **Valencia** están siendo acogidos en la Procuraduría Social del DF, a cargo de **Guillermo Orozco Loreto**.

¿Eso qué tiene que ver?, pues que la Prosoc es una posición que el gobierno le concedió a **Barrales** y ella recomendó ahí a **Orozco**, quien de 2009 a 2012 fungió como uno de sus escuderos en la ALDF y fue con ella hasta el final en busca de la candidatura.

Aunque es cierto que el equipo de **Valencia** está engordando la nómina de la Procuraduría Social, también lo es que esos *huesos* ya se los habían prometido a cambio de jalar con Vanguardia Progresista y ayudarles a ganar en la elección de la Constituyente.

La única sorpresa, quizá, es que le hayan cumplido antes de que sean las elecciones, porque, ¿qué tal si pierden?

Como quiera, **Valencia** está haciendo mancuerna con **Barrales**, quien ya se creyó eso de que es la más conocida de los perredistas en la capital, lo cual a lo mejor es cierto, pero habría que preguntar si es conocida por leal, por honesta o por qué.

CENTAVITOS... Parece como si alguien le hubiera jalado las orejas a la exsecretaria del Medio Ambiente de la ciudad, **Martha Delgado**, quien luego de usar varias veces su Twitter y algunas entrevistas para atizar con todo a su sucesora **Tanya Müller García**, en los últimos dos días ha bajado su tono, al grado de decir ahora que la capital está dando la gran batalla en contra de la contaminación y quienes fallan son los vecinos del Estado de México. ¿Pues quién hablaría con **Delgado**, que fue una de las funcionarias más destacadas en la administración de **Marcelo Ebrard**?

Valencia está haciendo mancuerna con Barrales, quien ya se creyó eso de que es la más conocida de los perredistas en la capital, lo cual a lo mejor es cierto, pero habría que preguntar si es conocida por leal, por honesta o...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	COMUNIDAD	4

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	PRIMERA	11

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

Fin del monopolio: perseverancia del normalismo

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, anunció en marzo que, con la aplicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente, se pondrá fin al monopolio de las normales como semillero de maestros.

Una medida que, como casi todas las de la Reforma Educativa, desata polémicas y enciende ánimos. Docentes e investigadores de raigambre normalista conjeturaban que esa medida —y la reforma en su conjunto— es un propósito del gobierno para acabar con las escuelas normales.

Puede ser una de las miras ocultas de la reforma —matarlas por inanición, expresó Alberto Arnaut en el Congreso Nacional de Investigación Educativa de 2015—; pero también, como dicen los institucionalistas, un incentivo para que las normales traten de superarse.

Una y otra presunciones me hicieron evocar los cursos de sociología que tomé en la preparatoria; rememoré, en particular, el credo del darwinismo social. Éste es la aplicación de la teoría de la evolución de Charles Darwin en las ciencias sociales: "La supervivencia del más apto y la competencia descarnada por todo tipo de recursos".

Pienso —y no soy partidario del darwinismo social— que el contexto político de la reforma mete a las escuelas normales en un brete. Durante décadas evolucionaron siguiendo las directrices gubernamentales, pero controladas por fieles del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. El monopolio en la preparación inicial de docentes para la primaria les otorgaba estatus y poder.

Incluso, las normales —tal vez desde la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio— forjaron una ideología —arbitraria, como decía Antonio Gramsci— que las hacía inmunes a la influencia externa: el normalismo mexicano.

La endogamia académica —otra aportación del darwinismo social— fue una de las divisas del normalismo. Desarrolló ideas, hábitos, rutinas y saberes específicos —pedagogía y didáctica— que forjaron una tradición cultural que se reforzó con el monopolio que tenían en la formación de docentes.

Uno de los argumentos en defensa del normalismo y de las normales que más repiten sus adalides se refiere a la reproducción de esos saberes concretos como indispensables para una práctica docente eficaz. Es razonable. Lo que no me parece fundado, es que presuman de que, por el sólo hecho de egresar de una escuela normal, un maestro tenga dominio de esos atributos; también que sea fuente imperecedera de una buena práctica docente.

No obstante, a la hora de buscar alternativas, no me convence la idea de que, eliminando el monopolio normalista, se vaya a solucionar el problema de la baja calidad de la docencia. Muchas universidades padecen de los mismos problemas. Mas, la competencia abierta por las plazas docentes puede conducir a que las normales menos dotadas se encaminen a su quiebre definitivo. Pero hay otras que, sin evocar la supervivencia de la más apta, sino por designio de autoridades estatales comprometidas con la reforma "se pusieron las pilas"; éstas tal vez evolucionen hacia algo mejor.

En el blog de educación de Nexos, Juana Imelda Infante Arratia describe cómo en Tamaulipas se dan ciertos pasos que buscan revertir la persistencia cultural del normalismo. Analiza el primer intento de una selección rigurosa de los candidatos a ingresar a las normales (<http://educacion.nexos.com.mx/?p=112>). Al mismo tiempo que hay cambios en las escuelas normales de ese estado. El problema: el SNTE quiere ser socio de esa empresa.

No me gusta esa idea. El sindicato representa las rémoras de la cultura patrimonialista y reaccionaria. Pero hay otros atributos del normalismo que —pienso— contribuirán a la evolución pausada del currículo, reemplazos en el profesorado y a la actualización de esos saberes. Éstas serán las que sobrevivan; y su defensa no será por la fe ni por la vanagloria de que un normalista sea por antonomasia un buen maestro. Pienso que estamos en los albores de un cambio drástico en las escuelas normales.

RETAZOS

Un juez federal dictó auto de formal prisión a Actel Sibaja Mendoza, secretario de Finanzas de la Sección 22 del SNTE, de Oaxaca, acusado de operaciones con recursos de procedencia ilícita. Se le imputa recibir más de 24 millones de pesos de empresas que vendían enseres a los maestros y se les descontaba el pago de la nómina. Qué bueno que se haga justicia, pero, ¿por qué al diputado del Panal, Bernardo Quezada Salas, ni siquiera una averiguación sobre el mismo tipo de negocios?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	LA DOS	2

Rozones

Juan Díaz critica a demagogos

Reconoció el dirigente del SNTE, **Juan Díaz de la Torre**, a los maestros que con su profesionalización han respondido a los nuevos tiempos que la sociedad demanda para convertirse en los transformadores del sistema educativo y del país. Ayer en una gira por Reynosa, Tamaulipas, el líder gremial destacó que la demagogia no es el camino para lograr los cambios que requiere el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/04/16	MÉXICO	7

» PERISCOPIO

De Morena,
la diputada
totalmente
palacio



Por **Raymundo
Sánchez**

Toda una fichita resultó el tesorero de la oaxaqueña Sección 22 de la CNTE, Aciel Sibaja, quien recibió ayer la formal prisión por lavar más de 25 millones de pesos. Y habrá que estar atentos porque la investigación que derivó en su captura, es la misma que tiene en la mira al líder de la Sección 22, Rubén Núñez.