

15 DE MARZO, 2016



PRIMERAS PLANAS



DECRETAN CONTINGENCIA



IP DESDEÑA ALMACENAR Y TRASLADAR PETROLÍFEROS



“UN PRECANDIDATO”, RIESGO PARA EL PLAN EDUCATIVO: NUÑO



CORTAN LAS ALAS A AZAFATAS DEL CHAPO



MATAN 3,500 INDUSTRIAS EL RÍO ATOYAC



PRIMER CONTINGENCIA AMBIENTAL EN 14 AÑOS



DECLARAN CONTINGENCIA AMBIENTAL



CASO KIA PEGARÍA A INVERSIÓN EN NL



TIPO DE CAMBIO ELEVA INTERESES DE LA DEUDA



AMLO PIERDE EN SU TIERRA NATAK 2 A 1 ANTE EL PRD... POR SEGUNDA VEZ



TEMEN POR FUGA DEL #GENTELMANFERRARI



¡FASE UNO!



ACTIVAN CONTINGENCIA; PRIMERA EN 14 AÑOS



EI CONGRESO QUIERE EJERCER PLENO CONTROL AL GOBIERNO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Negligencia en el Issste

Los académicos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Ajusco, manifestamos nuestra total indignación ante los sucesos de negligencia médica que están poniendo en riesgo la salud del compañero y profesor Mario Villamil Granados, profesor de esta institución... **(La Jornada, p. 2)**

Por un diálogo multiplicador

(...) Un diálogo diferente que, por lo pronto, cuenta ya con 70 académicos convocantes de la UNAM, UACM, **UPN**, UAM, IPN, INAH, Colmex, normales, institutos de investigación, así como de 35 organizaciones sociales. Coinciden todos en la imperiosa necesidad de realizar un verdadero diálogo, abierto, significativo, constructivo, frente al despliegue coercitivo y unilateral que caracteriza a toda la implementación de las medidas gubernamentales desplegadas en torno a su reforma educativa. Todos los convocantes repudian, en primer término, la militarización, la campaña de estigmatización y los ceses anunciados, acompañados de sonoras campañas mediáticas donde la demagogia y la grandilocuencia intentan encubrir las amenazas y acciones. **(La Jornada, p. 16)**

Concientizan a jóvenes de Guachochi por accidentes viales

(...) Lo anterior forma parte de las actividades de la Semana de Prevención del Delito, organizada por la Mesa de Seguridad Ciudadana del Municipio de Guachochi, y en coordinación con la **Universidad Pedagógica Nacional** del Estado de Chihuahua. **(Tiempo.com.mx)**

Capacitarán a maestros

(...) El funcionario indicó que intervendrán la UNAM, el IPN, la **UPN** y universidades privadas, entre otras. **(Tribuna Campeche.com)**

Ratifica la Asamblea Legislativa plan de becas con Fundación UNAM (La Jornada, p. 30)

Aprueban terna del rector de la UNAM para director de Derecho (La Jornada, p. 34)

Estudiantes entregan propuesta de plan para congreso del IPN (La Jornada, p. 9)

Piña Garza, profesor emérito de la UAM (La Jornada, p. 34)

Demandan verificar estatus de escuelas de Morena (24 Horas, p. 10)

#TodosSomosUV, un filón para los políticos en Veracruz (El Universal, p. 2)

SEP

“Un precandidato”, riesgo para el plan educativo: Nuño (La Jornada, p. PP y 3)

Admite la SEP fallas en inglés (Reforma, p. 12)

En marcha, portal de la SEP con el listado de cursos para los maestros (La Jornada, p. 3)

SECTOR EDUCATIVO

Publican lineamientos para valorar docentes (La Jornada, p. 4)

Cesan a 31 masestros de NL por no evaluarse (Reforma, p. 12)

Evaluará Conafe la reforma educativa (El Universal, p. 11)

Toman clases en calles del centro de Chilpancingo (La Crónica, p. 11)

Estudiantes de derecho podrán hacer servicio social en penales (La Crónica, p. 19-Ciudad)

Reto en escuelas (Excelsior, p. 2)

SNTE /CNTE

Con bloqueo, Sección 22 exige liberar a maestros reclusos (El Universal, p. 14)

Inicia el IEEPO campaña contra el zika en escuelas (El Sol de México, p. 7)

Reprueba en irregularidades (Reporte Índigo, p. 22 y 23)

La distorsión (Reporte Índigo, p. 23)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	CORRERO ILUSTRADO	2

Negligencia en el Issste

Los académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Ajusco, manifestamos nuestra total indignación ante los sucesos de negligencia médica que están poniendo en riesgo la salud del compañero y profesor Mario Villamil Granados, profesor de esta institución, quien fue internado desde el pasado martes 8 de marzo en el hospital del Issste Dr. Darío Fernández, a consecuencia de un accidente que le afectó el codo de la mano izquierda. Al ser atendido se colocó al maestro una férula y se le programó para ser intervenido quirúrgicamente el domingo 13 a las diez horas, pero tal situación nunca ocurrió, y ante la presión de sus familiares la operación se reprogramó para el día de hoy lunes 14, la cual tuvo que ser cancelada ante una extendida infección provocada por la falta de atención adecuada. Ante esta situación, exigimos que la dirección general del Issste brinde una conveniente atención para el pronto restablecimiento de nuestro compañero académico.

*Comunidad Académica UPN
Ajusco. Doctora Leticia Rocha
Herrera*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	OPINIÓN	16

Por un diálogo multiplicador

TATIANA COLL

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha convocado a un gran diálogo nacional por la educación, por una verdadera transformación educativa. Se han realizado ya dos encuentros que cimentan el arranque de esta iniciativa que pretende desarrollarse a lo largo y ancho del país, no sólo entre maestros, estudiantes y padres de familia, sino entre todos los interesados por reflexionar, analizar y proponer un nuevo horizonte educativo frente a la embestida desmanteladora y estandarizadora que el Estado y sus aliados han impuesto. Un diálogo que permita multiplicar las voces. Un diálogo que se multiplique por todos lados.

Se trata de rescatar la voz de la sociedad frente a un proceso de contrarreforma tan amañado como el que se ha desarrollado, en el cual Mexicanos (empresarios) Primero se asume como representante de los intereses de la sociedad, secuestrando su representación y anulándola; el SNTE se erige en la instancia única y "legítima" de los maestros, a pesar de que permanece intacta su esencia gordillista y, salvo un último "asunto judicial pendiente", el señor Limón y su organización como voceros de los

padres de familia. Representaciones tan falsas como la estabilidad de la moneda. Un conjunto tan lamentable de representantes como las reformas que defienden.

Un diálogo diferente que, por lo pronto, cuenta ya con 70 académicos convocantes de la UNAM, UACM, UPN, UAM, IPN, INAH, Colmex, normales, institutos de investigación, así como de 35 organizaciones sociales. Coinciden todos en la imperiosa necesidad de realizar un verdadero diálogo, abierto, significativo, constructivo, frente al despliegue coercitivo y unilateral que caracteriza a toda la implementación de las medidas gubernamentales desplegadas en torno a su "reforma educativa". Todos los convocantes repudian, en primer término, la militarización, la campaña de estigmatización y los ceses anunciados, acompañados de sonoras campañas mediáticas donde la demagogia y la grandilocuencia intentan encubrir las amenazas y acciones.

La convocatoria al diálogo señala: "Desde finales de 2012 y, como continuidad y profundización de las políticas y reformas neoliberales, el gobierno ha decidido imponer por

todos los medios su contrarreforma educativa fortaleciendo la burocracia, el centralismo y la uniformidad, a través de un caudal de controles y reglas sobre la escuela y el magisterio, apoyados en una evaluación nodalmente punitiva para acosar y despedir maestros".

Frente a ello, se propone un diálogo que permita construir una verdadera transformación educativa, que recoja planteamientos, experiencias, reflexiones y propuestas desde los diversos núcleos de los procesos educativos, de los múltiples sujetos de la educación. Que sea capaz de movilizar y activar en torno suyo a fuerzas sociales, colectivas e individuales, dentro y fuera de la educación. El diálogo entendido como la ruta hacia la educación que necesitamos los mexicanos. Una ruta que irá caminando en diferentes niveles, en las escuelas, en foros locales y regionales, en espacios y plataformas virtuales, en todos aquellos que decidan incluirse e impulsar acciones de diálogo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	OPINIÓN	16

Han empezado a llover análisis, consideraciones, sugerencias, advertencias y, sobre todo, ideas en torno a los procesos educativos. La CNTE cuenta, además, con un número nutrido de documentos de diferentes años y espacios, resultado de largas discusiones. La CNTE, a través del proceso de su conformación como polo de aglutinamiento autónomo del magisterio democrático, no sólo desató las luchas sindicales por una verdadera representación y defensa de los derechos de los maestros, sino que al mismo tiempo llevó a que los profesores se apropiaran de su materia de trabajo, que es precisamente lo educativo. Primero se dio el análisis y rechazo a su papel de meros reproductores u “operadores” de lo que la SEP mandataba sexenalmente, al mismo tiempo que los procesos de lucha y reivindicación los acercaron y reconstituyeron la relación de las escuelas con las comunidades, afinando su sensibilidad social.

Este camino ha llevado a los maestros democráticos a estar permanentemente preocupados por desarrollar iniciativas que les permitan afincar “una educación humanista e integral que sustituya los valores de mercado, consumismo y competitividad por la práctica de

valores como los que reivindica el propio artículo tercero constitucional, hoy día letra muerta, como la democracia, el cuidado y aprovechamiento de recursos naturales, la comprensión de los verdaderos problemas nacionales, el trabajo científico, el acrecentamiento de la cultura, el respeto a los derechos humanos, al trabajo digno, a la diversidad y multiculturalismo, el verdadero fortalecimiento de una educación pública equitativa y no profundamente desigual, un proceso educativo sólidamente arraigado en las necesidades del desarrollo de las personas y sus comunidades”.

Se camina por la ruta de recuperar los procesos históricos en que los maestros, desde los inicios del siglo XX, sembraron el país de las bases sociales para un país diferente. Se impulsa un diálogo que permita identificar y establecer los elementos que determinan una educación crítica que forme sujetos capaces de pensar y reconstruir una práctica social, una educación dialógica que construya condiciones de aprendizaje diferentes, una educación vinculada a la justicia social, a la emancipación, una educación política en el mejor sentido freireano.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	NOTICIAS	WWW.TIEMPO.COM.MX

Concientizan a jóvenes de Guachochi por accidentes viales

Alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa del Campus Guachochi asistieron al foro "Jóvenes al volante" para tomar conciencia sobre conductas de riesgo al conducir.

Lo anterior forma parte de las actividades de la Semana de Prevención del Delito, organizada por la Mesa de Seguridad Ciudadana del Municipio de Guachochi, y en coordinación con la **Universidad Pedagógica Nacional** del Estado de Chihuahua.

El programa tiene como objetivo informar y sensibilizar a los jóvenes sobre las consecuencias de adoptar conductas de riesgo al conducir, a exceso de velocidad, por el uso del celular y bajo los efectos del alcohol, por lo que pretende reducir los índices de accidentes y muertes en los jóvenes en el estado.

El evento contó con el testimonio de Aarón Reza Lozoya, joven que quedó cuadripléjico a raíz de un accidente automovilístico al viajar junto con cuatro amigos a exceso de velocidad, en estado de ebriedad y sin el cinturón puesto.

Cabe señalar que el programa "Jóvenes al Volante" nace en la Fiscalía General del Estado a través de la División de Vialidad y Tránsito, debido al alto índice de accidentes y muertes en el estado, donde la gran mayoría de los protagonistas son jóvenes.

http://www.tiempo.com.mx/noticia/22360-concientizan_a_jovenes_de_guac/1

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	LOCAL	WWW.TRIBUNACAMPECHE.COM

CAPACITARÁN A MAESTROS

Al aperturar el portal de Formación Continua de Profesores de Educación Básica y Media Superior, el secretario de Educación Ricardo Miguel Medina Farfán dijo que los cursos no solo estarán dirigidos a los 119 docentes y directivos con resultado insuficiente en la Evaluación de Desempeño.

Todos los maestros pueden consultar los programas y talleres que darán inicio el 15 de abril.

El objetivo es que se preparen con módulos específicos para fortalecer sus conocimientos antes de la siguiente evaluación en noviembre, inclusive la plataforma estará disponible para quienes no hayan sido convocados.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dispondrá de diversos programas de formación con miras en ampliar las capacidades y favorecer el dominio pedagógico del nivel básico y media superior.

Entre las bondades, será de gran ventaja pues combinarán la modalidad a distancia y presencial, esto para estudiar desde cualquier parte y momento.

El funcionario indicó que intervendrán la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Pedagógica Nacional (UPND), universidades privadas, entre otros.

“Lo importante es otorgar diversas oportunidades y hacerlo en línea, será más accesible además habrán círculos de estudios en el Estado”.

Según la página web la oferta será conforme a perfiles, parámetros e indicadores de las evaluaciones, además se irá adaptando, aumentando y diversificando conforme a las necesidades de los catedráticos.

Entre los contenidos abordarán Principios filosóficos de la educación en México, Bases legales de la Reforma Educativa, Organización del Sistema Educativo Nacional, Retos de la Reforma Educativa para escuelas públicas.

La influencia de la gestión escolar en la calidad de la educación, La diversidad social, cultural, étnica, lingüística y socioeconómica de los alumnos, entre otros.

<http://tribunacampeche.com/local/2016/03/15/capacitaran-a-maestros/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	CAPITAL	30

Ratifica la Asamblea Legislativa plan de becas con Fundación UNAM

■ BERTHA TERESA RAMÍREZ

La Asamblea Legislativa ratificó un convenio suscrito hace cuatro años con la Fundación UNAM para otorgar a la máxima casa de estudios 10 millones de pesos para el ejercicio 2016, con el fin de continuar la entrega de mil becas a estudiantes de licenciatura. Este año el convenio considera vincular apoyos que pueda brindar la universidad, como estudios especializados sobre distintos temas que considerará la constitución de la Ciudad de México.

Tras afirmar que de los alrededor de 330 mil alumnos que tiene la Universidad Nacional Autónoma de México, casi la mitad están becados y casi un tercio son generados por la fundación, Dionisio Meade García de León, presidente de la misma, destacó la relevancia del esquema de becas, “porque en un país como el nuestro, donde hay mucho rezago social, es precisamente el paso por la educación superior, y señaladamente por la UNAM, el mecanismo que permite la inclusión y un ascenso más activo en la vida social”.

De acuerdo con datos de la propia universidad, “más de la mitad de los alumnos provienen de familias que generan entre cinco y seis salarios mínimos; eso ilustra la importancia de disponer de un apoyo que contribuya a sostener sus estudios universitarios”, afirmó ante legisladores perredistas e integrantes de la Comisión de Gobierno.

Al hablar de las becas, dijo que se vuelven un apoyo familiar: “el alumno puede acceder a la universidad y este apoyo contribuye, cuando el ingreso es tan bajo, a generar una porción de recursos, que medio mundo tiende a cuidar dentro de la economía familiar”.

Meade García de León agregó que “eso logra dos propósitos, que para nosotros son muy valiosos: uno, el compromiso del estudiante y de su familia para realizar estudios, porque se tienen que satisfacer exigencias de rendimientos académicos, y dos, preservar la beca”.

De esta forma, el compromiso del estudiante y de su familia de preservar la beca “hace que el rendimiento educativo sea superior, y eso trae como consecuencia que la eficiencia terminal de quienes son beneficiarios de una beca de la UNAM sea superior al normal de los estudiantes de la universidad”, apuntó.

Adicionalmente a este programa se pueden vincular otros apoyos, como estudios con temas de la constitución que se elabora para la Ciudad de México, “y ciertamente nosotros podemos ser vínculo también para organizar algún acto en el que participen especialistas del Instituto de Investigaciones Jurídicas, e incluso en temas de diseño urbano y elementos que debe tener una ciudad como la nuestra”.

Por su parte, la presidencia de la Comisión de Gobierno dijo que el convenio se suscribió tras corroborar sus resultados positivos durante cuatro años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

Aprueban terna del rector de la UNAM para director de Derecho

EMIR OLIVARES ALONSO

En unos días habrá relevo en la dirección de la Facultad de Derecho de la UNAM, una de las de mayor tradición en la casa de estudios. María Leoba Castañeda Rivas concluirá su periodo y no se postuló para un segundo cuatrienio, al cual tenía derecho por norma.

El Consejo Técnico de esa entidad aprobó la terna enviada por el rector Enrique Graue Wiechers, constituida por Raúl Juan Contreras Bustamante, Jaime Miguel Moreno Garavilla y Carlos Humberto Reyes Díaz, quienes tendrán que presentar sus proyectos de trabajo ante la Junta de Gobierno – encargada de la designación de directores de escuelas, facultades, centros e institutos, así como del rector–, la cual designará al próximo director el lunes 28 de marzo.

Contreras Bustamante, de 58 años de edad y 27 años de antigüedad académica en esa facultad, es licenciado y doctor en derecho y posee otro doctorado por la Universidad de Salamanca, España. Es miembro nivel I del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y de la comisión dictaminadora de profesores de carrera de derecho constitucional y amparo.

Como servidor público colaboró en el ex Departamento del Distrito Federal, la secretarías de la Reforma Agraria y Salud, así como en la Cámara de Diputados. Actualmente es notario público 29 en la decimoprimer demarcación notarial de Veracruz.

Moreno Garavilla, de 58 años, es licenciado, maestro y doctor por la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional. Es profesor desde hace 33 años y miembro nivel I del SNI.

Ha sido diputado federal en las legislaturas 57 y 59; también fue asambleísta durante la segunda legislatura de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal.

Reyes Díaz, de 45 años de edad y con 12 de antigüedad como profesor de la Facultad de Derecho, es licenciado y doctor en la materia por la UNAM. Tiene nivel I del SNI. En la Facultad de Derecho ha sido secretario académico en dos ocasiones, coordinador de la unidad de planeación y secretario particular del ex director Fernando Serrano Migallón.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	POLÍTICA	9

Estudiantes entregan propuesta de plan para congreso del IPN

DE LA REDACCIÓN

Durante la reunión ayer entre autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y miembros de la Asamblea General Politécnica (AGP), el grupo de estudiantes entregó propuestas de redacción sobre distintos puntos de las reglas de operación de la comisión organizadora del Congreso Nacional Politécnico. El IPN respondió que serán analizadas por directivos del instituto y agregó que la próxima mesa de diálogo se realizará el jueves 7 de abril, a las 17 horas, en la sala de ex directores del edificio de la dirección general, en Zacatenco. El acuerdo de la reunión fue firmado por el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, así como por los secretarios general, Julio Mendoza Álvarez; de investigación y posgrado, José Guadalupe Trujillo Ferrara, y de gestión estratégica, Gerardo Quiroz Vieyra, así como por el abogado general, David Cuevas García.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

Piña Garza, profesor emérito de la UAM

DE LA REDACCIÓN

Con más de 40 años como profesor-investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el doctor Eduardo Piña Garza será el decimoprimer docente emérito de la institución.

En 1991 fue nombrado profesor distinguido de la UAM, así como miembro del Sistema Nacional de Investigadores, la Sociedad Mexicana de Física y la Academia Mexicana de Ciencias.

El físico por la Facultad de Ciencias de la UAM y doctor por la Universidad Libre de Bruselas, Bélgica, se ha dedicado particularmente al estudio de la estabilidad de sistemas periódicos no lineales, fenómenos periódicos no lineales y dinámica no lineal.

El académico expresó su alegría y agradeció “a quienes me propusieron para esta distinción y que hayan pensado en mí antes que en muchos otros que seguramente también la merecen”. Refirió que varios profesores eméritos han surgido de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Será investido mañana miércoles a las 13 horas en el auditorio Pedro Ramírez Vázquez de la rectoría general de la UAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	NACIÓN	10

Demandan verificar estatus de escuelas de Morena

La senadora del Partido de la Revolución Democrática (PRD), Angélica de la Peña, pidió a la Secretaría de Educación Pública (SEP) un informe sobre la situación de las escuelas de educación superior que no cuenten con ningún tipo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (REVOE), así como de las medidas y acciones encaminadas a su regularización y evitar el funcionamiento de aquellas que no cuentan con dicho registro.

La senadora perredista, denunció que entre las universidades que se encuentran en esta falta están las auspiciadas por el partido Morena,

Se llega a tal extremo, que existen escuelas que asistiendo dos días a la semana, durante dos años y cierta cantidad de dinero, te expiden un título profesional"

ANGÉLICA DE LA PEÑA
Presidenta de la Comisión de DH del Senado

toda vez que sólo dos de las nueve escuelas que tiene planeadas ese instituto político han solicitado el REVOE ante la SEP.

Por otra parte, al Instituto Nacional Electoral, le pidió realizar una investigación con la finalidad de resolver si el origen, monto, destino y aplicación de las prerrogativas de Morena destinadas a Asociaciones Civiles para la creación de Instituciones Educativas constituyen violaciones a los gastos de las actividades de dicho partido.

Se estima que de las más de mil 100 instituciones privadas de educación superior que existen en el país, sólo 74% comprueban su calidad académica y, en la mayoría de los casos, estas escuelas se enfocan en áreas específicas que tienen alta de-

manda, pero no abarcan un amplio campo de temas que necesitará saber el alumno.

Otras de las características de este tipo de planteles es que ofertan carreras cuya práctica no requiere una fuerte inversión en laboratorios, como es contabilidad, administración, pedagogía y derecho.

Por ello, también solicitó a la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de la Ciudad de México un informe sobre la situación de las escuelas privadas de educación superior que no cuenten con ningún tipo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios. / KARINA AGUILAR



Planteles. Nueve escuelas busca crear Morena; en la foto, la de Medicina.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	NACIÓN	2

#TodosSomosUV, un filón para los políticos en Veracruz

En los medios tradicionales se dio cuenta de 30 mil universitarios y trabajadores de la Universidad Veracruzana @uv_mx que salieron a las calles de Xalapa, Coatzacoalcos, Veracruz, Boca del Río, Poza Rica, Córdoba, Orizaba y Tuxpan a exigir al gobierno de @Javier_Duarte el respeto a la autonomía universitaria y un incremento presupuestal para llegar al 5% del presupuesto anual, el pronto pago de dos mil millones de pesos para infraestructura y programas académicos detenidos desde principios del sexenio.

El tema fue tendencia nacional durante gran parte del día 10 de marzo con el hashtag #TodosSomosUV el cual superó las 30 mil menciones. El gobernador no fijó postura sobre el tema, sin embargo fue muy fácilmente identificable una estrategia en twitter para contrarrestar los ataques y las críticas en su contra en recientes semanas; ha hecho uso del HT #Resultado, enumerando de esta manera los supuestos logros de su gobierno.

Por su parte, los candidatos al gobierno de Veracruz no dejaron pasar la oportunidad de figurar en el tema. El candidato del PRI, @HectorYunes respaldó las peticiones de los universitarios con el tuit: "Cumplirle a la @uv_mx es cumplirle a #Veracruz. Buscaremos nuevas vías de financiamiento. Mi Respaldo. #TodosSomosUV". Miguel Ángel Yunes @YoConYunes, candidato del PAN, retuiteó de la cuenta de Pancho Búrquez @pancho_burquez_: "#TodosSomosUV Porque un gobierno no puede olvidar que los recursos públicos no le pertenecen sino a ciudadanos". Cuitláhuac García, candidato de Morena @CuitlahuacGJ, se posicionó de la siguiente manera: "De corazón apoyando a la comunidad #UV en defensa de la educación superior ¡viva la

Universidad Veracruzana!". Juan Bueno Torio @JuanBuenot realizó un RT: DGCU-UV @ComunicacionUV: "#UV defiende la educación pública: Rectora @SaraLdeG #UV_DamosMás #TodosSomosUV <http://bit.ly/1UiJM1I>". Armando @MendezDeLaLuz, candidato de Movimiento Ciudadano, tuiteó: "Fui alumno y maestro de la UV, por lo que conozco lo que ésta necesita para seguir formando buenos veracruzanos".

Sin embargo la mayor cantidad de comentarios que recibieron de parte de los usuarios de redes sociales fueron de descontento por subirse al tema, les reclamaron que sólo es estrategia para figurar en la campaña electoral que se lleva a cabo en Veracruz. La rectora de la UV, Sara Ladrón de Guevara @SaraLdeG, cambió los desplegados a los medios de comunicación locales y los tuits indirectos con el gobernador Javier Duarte para salir a encabezar la marcha y exigir el cumplimiento de las demandas universitarias.

El viernes 11 de marzo trascendió que el gobierno de Javier Duarte mediante la Secretaría de Finanzas y Planeación (Sefiplan) depositó a la Universidad Veracruzana unos 40 millones de pesos como parte del pago de adeudos reconocidos con la máxima casa de estudios de la entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

● Ha hecho advertencias de que lo “echaría abajo”, señala

“Un precandidato”, riesgo para el plan educativo: Nuño

- Sin aludir a López Obrador, llama a no aflojar la marcha en la reforma
- Insta a un gran compromiso político para que ésta trascienda el sexenio
- Se confronta con un maestro sobre alcances del programa de evaluación

EMIR OLIVARES ALONSO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

La reforma educativa, en riesgo por “un precandidato”: Nuño

EMIR OLIVARES ALONSO

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, aseveró que si no se hace un gran compromiso político la reforma educativa “enfrenta riesgos” ante las advertencias de “un precandidato” (Andrés Manuel López Obrador) de “echarla abajo”.

Al participar ayer al mediodía en la 99 asamblea general de American Chamber of Commerce, el funcionario dijo que se requiere de un gran esfuerzo para alcanzar los cambios de la reforma, por lo que llamó a no aflojar la marcha para evitar el riesgo de que ésta no pueda trascender el sexenio.

“Se está en riesgo de que la reforma no pueda continuar. Para nadie es un misterio que hay un candidato o precandidato a la Presidencia que ha dicho que si él gana no solamente dejaría de trabajar en la reforma, sino que la echaría abajo.

“Entonces (aunque) vamos muy bien, seguiremos acelerando, pero no es algo fijo para los siguientes años y eso es una de las luchas que se tiene que dar”, advirtió sin mencionar por su nombre a López Obrador.

Un profesor inconforme

Aseveró que también se fortalece la estrategia para la enseñanza del idioma inglés, debido a que en la evaluación del desempeño más de la mitad de los maestros obtuvieron una calificación “insuficiente” en esa materia.

Por la mañana, Nuño encabezó la ceremonia de honores a la bandera en la Escuela Secundaria General 41, Sor Juana Inés de la Cruz, ubicada en la delegación Venustiano Carranza, a la que sólo asisten niñas en el turno matutino. La cita era a las 7 de la mañana, pero el acto empezó 35 minutos después debido al retraso del secretario, tiempo que alumnas, profesores y padres de familia tuvieron que esperar.

Docentes de ese plantel informaron que habitualmente las puertas se cierran a las 7 de la mañana; quienes llegan tarde tienen que hacer labores de limpieza y una hora después se les permite el paso a los salones, porque se trata de fomentar entre las estudiantes la importancia de la puntualidad.

Durante el recorrido del secretario por la secundaria, el maestro de historia José Fernando Calva Alvarado, con 39 años de trayectoria académica, confrontó a Nuño al señalar que la reforma “no es educativa, sino laboral”, la cual ha arrebatado a los docentes derechos laborales “conquistados históricamente”. Enfatizó que el gobierno no cumple con su palabra de que no se despediría a ningún mentor.

El educador agregó que hay una campaña de desprestigio contra los docentes, quienes no se niegan a ser evaluados ni capacitados, “pero no de forma punitiva. Una reforma educativa empieza por un diagnóstico, y a partir de éste se evalúa”, dijo.

En respuesta, Nuño Mayer lo exhortó a “informarse mejor” y difirió de su posición. Dijo que la reforma es integral, por lo que incluye cambios laborales y administrativos, además de que la ley es muy clara y no se han violado los derechos laborales de ningún docente, pues sin importar los resultados no se ha despedido a ninguno que haya participado en la evaluación, la cual es obligatoria. En el único punto en que coincidió con el profesor fue en que existe una campaña de desprestigio contra el magisterio.

“Ha sido muy injusto que (la campaña en mención se dé) por unos cuantos maestros, que son la minoría, pero que no cumplen con la ley, dejan a los niños sin clases y hacen manifestaciones de manera violenta”, afirmó el titular de Educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

Como parte del programa Escuelas al Cien, esta secundaria recibirá 3 millones y medio de pesos para mejorar la infraestructura de sus instalaciones.

Por otra parte, durante la 99 asamblea de American Chamber, Nuño resaltó que las reformas emprendidas por el gobierno de Enrique Peña Nieto fueron necesarias para que México compita globalmente en la llamada cuarta revolución industrial.

El funcionario federal destacó que la reforma educativa está enfocada “para hacer un país competitivo”, aunque aceptó que la educación en México no tiene la calidad que se desea.

Agregó que también se trabaja en mejorar la vocación orientacional para que los jóvenes elijan trabajos en los que realmente puedan ser empleados.

(Con información de Alejandro Alegría)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	NACIONAL	12

Se reúne con American Chamber

Admite la SEP fallas en inglés

Señala Nuño que los planes sobre la materia no han funcionado

SONIA DEL VALLE

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, aseguró que la mitad de los maestros de inglés que presentaron la Evaluación de Desempeño tienen nivel de Insuficiente.

“En la primera Evaluación (de Desempeño) Docente en la que peor resultaron los maestros, fue en inglés, la mitad obtuvo insuficiente”, expresó el funcionario en la 99 Asamblea Anual del American Chamber de México.

El Secretario fue cuestionado sobre el bajo número de estudiantes mexicanos que van a Estados Unidos a realizar o continuar sus estudios.

Nuño Mayer reconoció que una de las dificultades es la enseñanza del idioma inglés, lo que incluso llevó al Presidente Enrique Peña Nieto a plantear una nueva estrategia de enseñanza del idioma inglés.

Dijo que en abril se presentará el nuevo Programa Nacional de Inglés porque el que se elaboró en 2009 no funciona.

“Una de las mayores deficiencias de este sistema educativo es que nunca ha podido tener una enseñanza sólida del idioma inglés”, sostuvo.

Incluso, manifestó, el programa nacional de inglés se enmarca en el nuevo diálogo que sobre el tema educativo abrieron los Gobiernos de México y Estados Unidos al inicio de este Gobierno.



Francisco Barrón

■ José María Zas, presidente de American Chamber, recibió al Secretario de Educación, Aurelio Nuño.

Como resultado de este diálogo, refirió, se propuso la meta de incrementar a 100 mil el número de mexicanos que estudien en Estados Unidos.

Al inicio del Gobierno, recordó, se tenían registrados a 7 mil participantes, en la actualidad hay 35 mil.

El Secretario aseguró que el Gobierno mexicano tiene la firme intención de pasar de una economía maquiladora a una economía del conocimiento, porque es donde está el cambio y la transformación del País.

REFORMA Y RIESGOS

Ante los empresarios asociados en la American Chambers of Commerce (AMC), el titular de la SEP aseguró que la reforma educativa enfrenta riesgos.

“En cualquier momento o día que se afloje la marcha de una reforma tan compleja que está cambiando tanto, incluyendo toda una estructura de poder, se está en riesgo de que la reforma no pueda continuar”, advir-

tió Aurelio Nuño.

Incluso señaló que hay candidatos que están prometiendo que de llegar a la Presidencia echarán atrás la reforma educativa.

“Creo que para nadie es un misterio, no sé cómo decirlo, si candidato o precandidato a la Presidencia que abiertamente ha dicho que no sólo dejaría de trabajar en la reforma sino que la echaría abajo”, alertó.

El titular de la SEP se refirió, sin mencionarlo por su nombre, a las declaraciones de Andrés Manuel López Obrador del Partido Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) quien en su gira por Durango prometió que echaría abajo la reforma educativa de llegar a la Presidencia en el 2018.

Para Nuño, la reforma tiene un anclaje en la ley y cuenta con el apoyo del Presidente, pero ello no es suficiente al tratarse de una transformación compleja del sistema educativo nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	POLÍTICA	3

En marcha, portal de la SEP con el listado de cursos para los maestros

EMIR OLIVARES ALONSO

Ayer se puso en marcha el portal en el que los docentes podrán conocer los cursos de la Estrategia Nacional de Capacitación Magisterial, que está dirigida a todos los maestros del país, particularmente a los que obtuvieron resultados “insuficientes” en el reciente proceso de evaluación por desempeño.

Así lo anunció el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, quien aseveró que estos cursos de capacitación serán “trajes a la medida” de los educadores, porque están organizados de acuerdo con sus perfiles y necesidades profesionales.

Reconoció que los programas de mejoramiento profesional del magisterio no tenían pertinencia ni calidad y aceptó que a un mes del inicio de los primeros cursos –el 15 de abril–, la dependencia apenas prepara las licitaciones para conocer qué instituciones de educación superior impartirán la capacitación, la cual estará abierta a todas las universidades públicas y privadas y a normales.

“Es una invitación abierta (a estas casas de estudios) para que, en función de todos los requerimientos que hemos dado a conocer con la presentación del plan, presenten sus propuestas de cursos, que son de una gran gama, porque tienen que cubrir los diversos perfiles tanto pedagógicos como disciplinares que se piden a todos los maestros.”

Durante su visita a la Escuela Secundaria General 41, Sor Juana Inés de la Cruz, Nuño Mayer informó que en el portal www.formacioncontinua.sep.gob.mx, los docentes podrán conocer las fechas, horarios y tipos de cursos que se impartirán como parte de la Estrategia Nacional de Capacitación, para la que este año se destinarán más de mil 800 millones de pesos, cifra 800 por ciento mayor a los 200 millones asignados en 2015.

En el portal se ofrecen 71 programas de formación continua para los profesores (seis para nivel preescolar, cinco para primaria, 50 para secundaria y 10 para educación media superior). La intención –de acuerdo con los contenidos de la página web– es “contar con los mejores docentes de América y que los mexicanos estemos orgullosos de nuestros maestros”.

Para ello, a partir del 6 de abril los mentores podrán seguir los siguientes pasos: crear su propia cuenta oficial de formación continua, consultar el catálogo de programas y cursos y crear su programa de formación a cuatro años.

Para la capacitación se ofrecerá una modalidad mixta (a distancia y presencial), compuesta de módulos audiovisuales en línea; tutoría vía web o telefónica; evaluaciones y ejercicios interactivos para asegurar la comprensión de los temas; reuniones presenciales entre pares para la reflexión, solución de dudas, intercambio de experiencias e ideas para la contextualización y aplicación en la propia escuela.

Las reuniones presenciales se realizarán como círculos de estudio; los docentes que no dispongan de conectividad contarán con materiales en dvd, usb, manuales o materiales impresos, y se diseñará un proyecto de aplicación en el aula.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	POLÍTICA	4

Publican lineamientos para valorar docentes

DE LA REDACCIÓN

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) publicó los lineamientos para valorar al personal docente y técnico de nuevo ingreso en educación básica y media superior al término de su primer año escolar.

Publicados en el *Diario Oficial de la Federación (DOF)*, los lineamientos son aplicables para el próximo ciclo escolar 2016-2017, y tienen por objeto establecer los criterios y procedimientos a los que se sujetarán las autoridades educativas y los organismos descentralizados para realizar la evaluación del personal citado tras su primer año de labores.

El objetivo es contar con un diagnóstico que ayude a las autoridades educativas a brindar los apoyos y programas pertinentes para fortalecer sus capacidades, conocimientos y competencias.

La evaluación tiene la finalidad de garantizar que el personal favorezca en su práctica profesional el aprendizaje de los alumnos y cumpla con las exigencias propias de su función, así como la mejora de la calidad y equidad en la educación. Los lineamientos entrarán en vigor mañana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	NACIONAL	12

Cesan a 31 maestros de NL por no evaluarse

DANIEL SANTIAGO

MONTERREY.- Por no presentar en noviembre pasado a la Evaluación de Desempeño Docente, el Federación ya cesó a 31 maestros de educación básica de Nuevo León que dependían de la SEP y ordenó al Gobierno del estado dar de baja a unos 20 de sus profesores.

Esthela Gutiérrez, titular de la Secretaría de Educación (SE)

de Nuevo León, dijo que estos 20 docentes aún no han sido despedidos, ya que todavía pueden justificar por qué no cumplieron con sus pruebas.

Dos semanas después de que la SEP informó que 3 mil 360 maestros de todo el País iban a ser despedidos por incumplir con la evaluación, la funcionaria estatal detalló que 167 profesores de Nuevo León no se presentaron al examen.

Sin embargo, 116 de esos maestros justificaron su ausencia ante la Federación y mantuvieron sus cargos.

“Quedaron solamente cuestionados 51. A nivel federal ya se dieron de baja (a 31), y a nivel estatal creo que tenemos aproximadamente unos 20.

“Acá se va a seguir el procedimiento de citarlos y que presenten sus razones por las cuales no se presentaron”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	NACIÓN	11

Evaluará Conafe la reforma educativa

La Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió el convenio de coordinación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) para seguir, acompañar y evaluar de forma externa la reforma educativa en las comunidades escolares beneficiarias de los servicios de educación comunitaria.

Entre los objetivos de la educación comunitaria están: ampliar y diversificar las oportunidades educativas para que niños y jóvenes de localidades con alto y muy alto rezago social y educativo reciban los beneficios de la educación inicial, se inscriban, permanezcan y culminen su educación básica.

A través del programa de la reforma educativa, tiene como objetivo mejorar las condiciones de 20 mil escuelas de nivel primaria y secundaria. Con el acuerdo, la Secretaría comunicará al comité técnico del fideicomiso sobre la formalización del convenio para transferir al Conafe 11 millones 350 mil 872 pesos.

Proporcionará al Conafe la asesoría y acompañamiento técnico y operativo, así como apoyo, para el desarrollo de competencias locales para asegurar la implementación del programa y evaluará los avances que resulten de las actividades que realice el consejo.

Las escuelas Conafe enviarán a la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa un informe trimestral del avance físico-financiero de las actividades que realice en cumplimiento con el convenio difundido en el Diario Oficial de la Federación.

Los recursos del programa no se destinarán al pago de prestaciones de carácter económico, compensaciones, sueldos o sobresueldos para el personal que ostenta plaza o está contratada bajo el régimen de honorarios en los sistemas educativos locales, ni para la adquisición de equipo administrativo, línea blanca o vehículos.

Sin suspensión de clases. La SEP informó que en las manifestaciones que se realizaron el viernes y lunes en Oaxaca participaron comisionados sindicales sin goce de sueldo, así como representantes de otras organizaciones, por lo que no aplicará sanciones económicas.

Según el reporte de las autoridades educativas de Oaxaca a la SEP ninguna escuela de ese estado suspendió actividades, debido a que unos 120 maestros oaxaqueños que se movilizaron son comisionados sindicales, sin goce de sueldo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	NACIONAL	11

EXIGEN NUEVO PLANTEL

Toman clases en calles del centro de Chilpancingo

[REDACCIÓN]

■ En pleno centro de Chilpancingo poco más de 300 niños de primaria tomaron clases, ayer, a pleno sol y sentados en el suelo, a manera de exigencia para que las autoridades dispongan la construcción de un nuevo edificio de su escuela, demanda que padres de familia y maestros han planteado desde hace diez años.

Seis calles de la capital guerrerense fueron cerradas para que pudieran trabajar en ese espacio los niños de la Escuela Primaria Francisco Figueroa Mata, ubicada en la Colonia del mismo nombre, en aquella ciudad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	CIUDAD	19

EL SISTEMA PENITENCIARIO FIRMA CONVENIO CON LA SALLE

Estudiantes de derecho podrán hacer servicio social en penales

[OMAR FLORES RODRÍGUEZ]

■ La Subsecretaría de Sistema Penitenciario de la Ciudad de México y la Universidad La Salle firmaron un convenio de colaboración para integrar a estudiantes de nivel superior para que lleven a cabo prácticas profesionales y de servicio social.

Hazael Ruíz Ortega, subsecretario de Sistema Penitenciario de la capital, dijo que uno de los objetivos es que estudiantes de la carrera de Derecho de esta Universidad acudan a los Centros penitenciarios y apoyen en la revisión de expedientes para detec-

tar aquellos susceptibles de beneficios jurídicos.

Dijo que la colaboración de estudiantes de las diferentes instituciones de educación superior que trabajan con la subsecretaría ofrece nuevas perspectivas para que las actividad es se vean reforzadas en bien de las personas privadas de su libertad.

“A los estudiantes les brinda experiencia que les permite poner en práctica sus conocimientos teóricos adquiridos en las aulas”, explicó el Subsecretario.

El organismo señaló a través de un comunicado que hasta fe-

brero de 2016 hay más de 100 estudiantes de 25 universidades públicas y privadas realizando actividades de servicio social y prácticas profesionales en Reclusorios capitalinos y oficinas centrales de esta Subsecretaría.

En 2015 sumaron 575 estudiantes de la UNAM, del IPN, de la UAM, de la Unitec, de la UVM, de la Universidad Insurgentes, del Grupo Icel, de la Academia Internacional, de la Universidad Londres, así como de los Conaleps y Cetyts.

POSGRADO. En contraparte, in-

ternos del Reclusorio Preventivo Varonil Oriente iniciarán un posgrado en Derecho Procesal Penal.

Los internos del centro penitenciario podrán llevar a cabo esos estudios como resultado de un convenio suscrito entre la Subsecretaría del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México y el Instituto de Estudios Superiores en Derecho Penal (Indepac).

A este posgrado podrán acceder todos los internos que cumplan con los requisitos y que cuenten con título de licenciatura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	PRIMERA	2

APOYO

RETO EN ESCUELAS

La gobernadora de Sonora, Claudia Pavlovich, encabezó ayer la entrega de recursos para mejorar la infraestructura de 664 escuelas de 16 municipios.

“Haré todo lo que esté en mis manos para que nuestros niños tengan una educación digna”, dijo la mandataria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	NACIÓN	14

OAXACA

Con bloqueo, Sección 22 exige liberar a maestros reclusos

LUPITA THOMAS Quadratin

Oaxaca.— Un grupo de **maestros** de la Sección 22 del **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)** se manifestaron frente a la Casa de Gobierno y bloquearon la calle para exigir la liberación de profesores reclusos en penales del país en calidad de “presos políticos”.

Los docentes encabezaron marchas, bloqueos intermitentes y mítines donde exigieron justicia para los **maestros** desaparecidos y presos.

En la ciudad de Oaxaca, cerca de 300 manifestantes colocaron vallas en la avenida Juárez para bloquearla y representar los barrotes de las celdas donde están sus compañeros.

A la movilización realizada por los cinco años de la desaparición del profesor Carlos René Román Salazar, se

unieron simpatizantes de la organización COMUNA, Frente Popular Revolucionario (FPR) y Frente Amplio de Lucha Popular (FALP).

En respuesta, el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, advirtió a los integrantes de la Sección 22 del **SNTE** que quien violente el orden público, se le aplicará la ley. A los profesores les pidió que actúen en el marco de las leyes, que no violenten el orden y sus protestas sean sin lastimar las instalaciones, porque esas acciones constituyen delitos.

“Recordemos que hay órdenes de aprehensión pendientes”, dijo Cué Monteagudo con relación a las 24 que se liberaron por delitos en que incurrieron los integrantes de la Sección 22 durante movilizaciones como la toma del Aeropuerto Internacional de Oa-

xaca y de la planta de Pemex.

Enfaticó que no es necesario realizar presiones de este tipo para que atienda al **magisterio**, porque se ha mantenido “en la mejor disposición de dialogar y platicar”.

Sin embargo, aunque los manifestantes decidieron liberar la avenida Juárez tras más de seis horas, rechazaron el diálogo que les ofreció Gabino Cué con funcionarios estatales.

Informaron que recibieron una llamada telefónica del secretario General de Gobierno, Carlos Santiago Carrasco, para invitarlos a un encuentro con el Fiscal General y funcionarios de la Procuraduría para la Defensa del Indígena y Grupos Vulnerables.

Rechazaron este ofrecimiento porque quieren una reunión con el gobernador de Oaxaca. ●

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	REPÚBLICA	7

Inicia el IEEPO campaña contra el zika en escuelas

El Sol de México

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- El director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Moisés Robles Cruz, y el encargado de los Servicios de Salud en Oaxaca, Héctor González Hernández, pusieron en marcha este lunes la Campaña de Prevención contra el zika, dengue y **chinkungunya**, con el fin de reforzar la vigilancia epidemiológica y evitar la propagación de estas enfermedades en los centros educativos.

En la Escuela Secundaria Técnica número 64, de esta ciudad, en donde se reunieron directivos, docentes y más de 700 alumnos del plantel para arrancar estas acciones, el titular del IEEPO destacó que el sistema educativo estatal se suma al compromiso nacional para erradicar y prevenir la presencia del mosquito transmisor de estas afectaciones virales.

Destacó la importancia de sumar y coordinar esfuerzos con las instancias correspondientes para evitar que alumnos, docentes y padres de familia sean contagiados con enfermedades transmitidas por vectores.

Robles Cruz indicó que la Secundaria Técnica número 64, es un ejemplo de dedicación e interés para llevar a cabo acciones a favor del cuidado de la salud de su población escolar, particularmente para evitar el contagio del zika, dengue y **chinkungunya**.

Resaltó la importancia de la prevención de estas enfermedades, las cuales pueden controlarse con acciones de higiene, cuidado y orden. "La prevención es fundamental para evitar éstas y otras enfermedades", dijo.

Agradeció a los directivos y planta docente de la Escuela Secundaria Técnica número 64 su participación en estas acciones de cuidado a la salud escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	GDL	22 Y 23



En 2014 la Auditoría Superior de la Federación encontró la misma proporción de desvíos en el gasto educativo de Jalisco que en el de Oaxaca, cuando su IEEPO estaba completamente controlado por la CNTE. Para el estado se determinó la recuperación del 7 por ciento del fondo educativo: más de mil 200 millones de pesos

POR LUIS HERRERA

@Luis_Herrera_A

El gasto educativo que se ejerce en Jalisco es tan deficiente como el de Oaxaca, al menos en los tiempos en que su Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO) estaba completamente cooptado por los miembros de su Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

En 2014 fueron tres los estados con los peores resultados en el ejercicio del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), por las irregularidades y desvíos detectados por la Auditoría Superior de la Federación (ASF).

En Morelos, en primer lugar, se determinó la recuperación del 8.2 por ciento de su FAEB, es decir, 439 millones 416 mil pesos; le sigue Oaxaca, con el 7.1 por ciento o mil 66 millones 661 mil 100 pesos; y prácticamente empatado, Jalisco, con 7 por ciento o mil 250 millones 753 mil 700 pesos.

Aunque en Jalisco no se considera que la Secretaría de Educación (SEJ) esté controlada por el sindicato al nivel que ocurría en Oaxaca, la manera en que usaron el fondo la SEJ y el IEEPO fue muy parecida, con el mismo grado de malos manejos en términos proporcionales.

El actual titular de la SEJ, Francisco Ayón López, no obstante, fue funcionario de la Sección 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El monto de recuperaciones exigido a Jalisco es, de hecho, el segundo más alto del país en términos absolutos, solo superado por Veracruz con mil 334.1 millones de pesos (mdp), donde el gobierno de Javier Duarte es seriamente cuestionado.

En Oaxaca fue hasta el 21 de



Francisco Ayón López actual titular de la SEJ.

Julio de 2015 que el Gobierno federal y estatal anunciaron la reconversión del IEEPO para recuperar su rectoría, ante las denuncias de corrupción, como

desvíos y venta de plazas en su seno.

En 2014 Jalisco recibió 17 mil 880.5 mdp del FAEB, sobre estos la ASF no solo fijó las recuperaciones citadas, también montos por aclarar por otros 588.4 mdp.

Así que las observaciones totales que mereció la SEJ se elevan a mil 839.1 mdp, las mayores del país con excepción nuevamente de Veracruz y sus 5 mil 182.8 mdp.

Entidades con bolsas aun mayores a las de Jalisco tuvieron observaciones mucho menores, como el Estado de México, que recibió 34 mil 638.1 mdp pero le fueron señalados solo 71.9 mdp.

Bonos irregulares

El 11 de octubre de 2013 el Gobierno de Jalisco y las secciones 47



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	GDL	22 Y 23

a erogar 234 mdp para satisfacer las demandas gremiales; ahora los bonos y estímulos que generó ese convenio son cuestionados en su legalidad por la ASF, tras detectarlos en el gasto de 2014.

Esto llevó a la ASF a determinar como recuperaciones o daños a la hacienda 218.8 mdp por los bonos y estímulos que Jalisco pactó con el SNTE, sin aval federal, en dos casos, uno por 215.7 mdp y otro por 3.1 mdp.

“Corresponden a convenios celebrados en minutas estatales entre la SEJ y las secciones 16 y 47 del SNTE, los cuales no están autorizados por la SEP”, aúna.

Siguen los comisionados

En 2014 la SEJ aseguró que ya no estaba pagando los salarios de comisionados del SNTE, y que ni siquiera les había renovado dichas comisiones, en acatamiento a la Ley General del Servicio Profesional Docente, no obstante, la ASF la desmintió.

“Tenemos un planteamiento de la Ley del Servicio que establece que todos los maestros o todo el

personal debe de estar laborando en las funciones para las cuales fueron contratados, entonces nosotros no hemos emitido ningún tipo de comisión sindical a partir de enero de 2014”, declaró María Galván Beltrán, coordinadora de Administración.

La ASF descubrió que en 2014 la SEJ sí continuó pagando el salario de comisionados violando dicha ley, en ocasiones incluso sin formalizarles la comisión en un documento.

La SEJ pagó el salario de 218 comisionados del SNTE por 41 millones 144 mil 100 pesos, la mayoría de estos -205- fungieron como “sin oficio de comisión”.

Estos pagos irregulares se solventaron solo porque la SEJ le hizo ver a la ASF que no los cubrió con el FAEB, sino con fondos estatales, es decir, que el daño hacendario fue para las arcas estatales.

En 2013 el pago de 202 comisionados le costó a la SEJ cerca de 68.5 mdp, pese a que de 2007 a abril de 2014 transfirió a las arcas del SNTE 687.3 mdp por cuotas sindicales.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	GDL	23

La distorsión

Para el secretario de Planeación, Administración y Finanzas de Jalisco (Sepaf), Héctor Pérez Partida, estas observaciones al gasto educativo se originan principalmente por las distorsiones que derivaban de la doble negociación salarial que existió hasta 2013, y cuyos efectos aún impactaron en 2014:

“Precisamente por eso el FAEB se transformó en FONE y ahora lo administra el Gobierno federal. Anteriormente se hacían negociaciones a nivel de sindicato local y había una negociación a nivel de sindicato federal”.

“Entonces lograban prestaciones diferentes en ambas negociaciones, y al final cada estado tenía que empatar las prestaciones entre los dos sectores educativos”.

Esas diferencias de prestaciones eran corregidas por el Gobierno estatal para dar un trato igualitario, con más gasto de por medio.

“A nivel federal el Gobierno le da a sus maestros 40 días de aguinaldo, a nivel estatal se les da 50 días, esa prestación se le tiene que dar también a los federales, los 10 días adicionales”.

A nivel federal una mujer se jubila a los 28 años, a nivel estatal a los 30, así que el Estado debe empatar a todas a los 28 años.

“Para evitar todo ese tipo de situaciones que es muy diferente en cada entidad, el Gobierno federal decide tomar el control de toda la negociación federal única y los Estados en automático nos sumamos para evitar esa disparidad de prestaciones y de incrementos salariales”.

2014 fue el último año en que Jalisco recibió el FAEB, ahora el FONE es administrado por la Federación.

A nivel federal una mujer se jubila a los 28 años, a nivel estatal a los 30

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Solicitan no recortar recursos académicos al IPN (La Jornada, p. 2)

“Nos deben” (La Jornada, p. 17)

Pepe Grillo. ¿Y *El Yorch*? (La Crónica, p. Tres)

Sin piez ni cabeza (La Razón, p. 2)

SEP

La ANUIES y el FOBESII, ¿hacia dónde vamos? (El Universal, p. 19)

Frentes políticos (Excelsior, p. 11)

Aurelio y las niñas (Excelsior, p. 19)

Cambio educativo (Excelsior, p. 22)

Pepe Grillo. Riesgos concretos (La Crónica, p. Tres)

La estrategia educativa que ya llevó al despido de más de 3 mil maestros, ¿sigue avanzando con paso firme? (Publmetro, p. 4)

Desde las cámaras legislativas (24 Horas, p. 8)

Beltrones y AMLO, debate entre pares (La Razón, p. 7)

Los suspirantes por la Presidencia (El Sol de México, p. 12)

SNTE/CNTE

Entre Morena y el PRI (El Financiero, p. 43)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Solicitan no recortar recursos académicos al IPN

La COFAA es un organismo descentralizado que apoya las actividades de investigadores del Instituto Politécnico Nacional con asistencia a congresos, publicación de investigaciones y realización de actos académicos nacionales e internacionales.

Estamos apenas en las calendas de marzo y se anuncian suspensiones a tales apoyos por razones presupuestales. Eso no debe ocurrir tratándose de ciencia, tecnología, educación e innovación. Pido a la SEP y a Hacienda el otorgamiento de tales recursos económicos, ya que la actividad académica no es posible detenerla, a menos que queramos detener al desarrollo del país.

Dr. Rubén Mares Gallardo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	OPINIÓN	17

“Nos deben”

JOSÉ BLANCO

A sí tituló el discurso que la rectora Sara Ladrón de Guevara pronunció al final de la gran marcha que la comunidad de la Universidad Veracruzana (UV) efectuó el pasado 10 de marzo en Xalapa, Veracruz (puerto), Poza Rica, Tuxpan, Coatzacoalcos, Minatitlán, Acayucan, Orizaba y Córdoba.

El antecedente es conocido. En febrero pasado la UV envió a la Secretaría de Finanzas de Duarte un informe detallado del adeudo que sumaba, en esa fecha, 2 mil 76 millones de pesos (ha aumentado otro trecho). Pero más tardó la universidad en enviar el informe, que Antonio Gómez, secretario del “gobernador”, revirara con una retórica elementalmente tramposa y pueril: “Si la UV dice que el gobierno le debe esa cantidad, la universidad adeuda al gobierno 3 mil 400 millones de pesos de impuesto a la nómina y pago de cuotas del IPE” (Instituciones de Pensiones del Estado). O sea, era la UV la que le debía a Duarte. Inútil declaración mentirosa y ajena absolutamente a la legalidad.

La rectora no sólo aclaró las cosas, también interpuso, como es sabido, dos demandas contra Duarte, y convocó exitosamente a una gran marcha que inspiró el discurso “Nos deben”. En la introducción de su texto dijo con vigor: “¡Nos deben el derecho a soñar; nos deben la esperanza de un mejor futuro; nos deben la confianza en las instituciones; nos deben una juventud sin miedos; nos deben a los desaparecidos; nos deben la paz de los violentados y la de sus familias; nos deben recursos que son obligaciones, porque no son derechos, fueron otorgados por el pueblo; nos deben los derechos de nuestros jubilados; nos deben las libertades y las capacidades

críticas generadas por el conocimiento; nos deben mayor cobertura en educación superior; nos

deben la protección a las clases desprotegidas, muy particularmente de nuestros grupos originarios; nos deben el respeto a la diversidad, de etnia, de color, de género; de preferencia política o religiosa; nos deben la seguridad en el cumplimiento de nuestras metas; nos deben la certeza de nuestros trabajos; nos deben los sueños de nuestros jóvenes; nos deben los impuestos que nos han sido descontados nominalmente y no han sido entregados a Hacienda; nos deben lo que ha sido signado y convenido; nos deben los valores éticos de confraternidad, de compromiso; nos deben nuestros sueños de un mejor Veracruz y de un mejor México!”

Si, la deuda con la UV y con los veracruzanos es exorbitante, inimaginable, pero rigurosamente cierta.

Con seguridad, lo más valioso que está construyéndose en Veracruz ha comenzado. El viernes 11 los veracruzanos amanecieron otros. La marcha fue una vasta explosión de liberación por primera vez vivida; la libertad, siempre atada y amordazada por la increíble nómina de desgobrnadores-caciques-criminales que la entidad ha sufrido, ha entrado por la puerta grande, expresándose en bailes y cantos de alegría, y en las siempre ingeniosas consignas inventadas por los estudiantes para insultar al desgobrnador que han padecido. Un gran momento de tensión y silencio conmovedores, en la vasta concentración de Xalapa, fue el canto de los potentes baritonos del coro de la UV, a capella, entonando *Va, pensiero* (“Va, pensiero, sull’ali dorate; va, ti posa sui clivi, sui colli [...] Ve, pensamiento, sobre alas doradas; ve, pósate en las praderas, en las colinas...”): el coro de los esclavos, de la ópera *Nabucco*, de Giuseppe Verdi. ¡Muera el tirano!

Una significativa franja más de la sociedad mexicana abre los ojos, despierta. En particular los universitarios oyeron el sabroso son compuesto para la ocasión por la Orquesta Moscovita de la UV, que toca y compone música afroantillana, con su nuevo número: entre pícaras

frases típicamente veracruzano-antillanas, el coro canta: “¡No se toca; no se toca, a la UV!”: expresión de otra novedad: los universitarios están finalmente asumiendo la autonomía universitaria. Una universidad que por 52 años fue una universidad del gobierno del estado, se convierte en autónoma por ley del 30 de noviembre de 1996. Más de medio siglo viviendo en el marco del autoritarismo y el verticalismo de los gobiernos veracruzanos, hicieron que los universitarios absorbieran una pedagogía social y política con esos contravalores. Pero, insensiblemente, nuevas generaciones fueron interiorizando lentamente el valor de la autonomía. Hoy parece un hecho: ¡No se toca!, a la UV no se le toca: dicho directamente al gobierno veracruzano.

Los gobernadores que lleguen encontrarán una nueva sociedad veracruzana; una dispuesta a defender sus derechos, con una universidad que es la institución más querida en el estado. A la UV, ¡no se le toca!

Duarte quiso impedir la marcha, desorganizándola, llenando la Plaza Lerdo (de ubicación céntrica, a un costado de la catedral y frente al palacio de gobierno) con esa masa de maniobra que han utilizado siempre los desgobrnadores, Antorcha Campesina, para desbaratar expresiones públicas de colectividades que reclamaban estos o aquellos derechos a los gobiernos. Pero el arrogante recibió una llamada del secretario Osorio Chong: la plaza debía ser desalojada para que la expresión pública pudiera tener lugar. Así ocurrió. Duarte “de” Ochoa no había entendido el momento político de Veracruz y las tensiones que creó con la UV (y se irá sin entenderlo).

Una expresión típica de las manifestaciones estudiantiles: “el que no brinque es Duarte”, mientras todos brincan alborozados. “Pero, *cuñao*—alguien expresó—, si Duarte no puede brincar.” Reacción sin mucha coherencia, pero a todos pareció que venía al caso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



¿Y El Yorch?

Los problemas de la ocupación irregular del auditorio Justo Sierra y del trasiego de drogas en Ciudad Universitaria sobrepasan con mucho la suerte de un sujeto dedicado al narcomenudeo. Que autoridades judiciales hayan soltado, en mala hora, al *Yorch*, no quiere decir que el problema haya desaparecido y que universitarios y periodistas miren hacia otro lado.

El reptil está a la mitad de la sala. Cerrar los ojos no hará que se vaya a otro lado. El auditorio sigue tomado y los narcos operando.

La Universidad es patrimonio compartido, su defensa compete a todos.

pepegrillocronica@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	LA DOS	2

Sin pies ni cabeza

Desde hace varios años la vida en Veracruz se viene descomponiendo. Las razones son multifactoriales, pero al final todo lleva al mismo camino, la forma en que se ejerce el poder y por ende la política.

Como suele suceder, mucho de lo que se cuenta tiene que ver con leyendas o lo que se les inventa a los políticos; sin embargo, es evidente que la descomposición de las cosas; los secuestros; la violencia; el narcotráfico; el ataque a periodistas; los cadáveres arrojados en las principales calles de Veracruz puerto; la desaparición forzada, como en el caso Tierra Blanca, la corrupción y la retención de los dineros de la Universidad Veracruzana, entre otros muchos escenarios, no son invención de nadie, son parte de la realidad diaria en el estado.

Veracruz se ha ido descomponiendo porque no se han atacado sus problemas torales. La pobreza se mantiene en los niveles de hace al menos diez años, en otros casos se ha agudizado; la delincuencia organizada se ha incrementado a tal grado que se presentan hechos lamentables similares a los que ya se han dado en otras partes del país, como fue el caso de los 43 normalistas desaparecidos en Iguala. El secuestro de cinco jóvenes de Playa Vicente en Tierra Blanca tuvo el mismo *modus operandi*.

Las autoridades detuvieron a los cinco jóvenes porque eran "sospechosos", no se sabe de qué lo eran deno ser que eran jóvenes. Recordemos que acto seguido se los entregaron a la delincuencia organizada.

No se ve que desde el gobierno del estado se tenga una lectura sensible e inteligente de lo que pasa en la entidad. Cada vez que se presenta un hecho que sacude a la sociedad veracruzana la reacción y las respuestas del gobierno resultan insuficientes, por decir lo menos.

Se ha criminalizado a las víctimas en un estado que en los últimos años se ha caracterizado por la violencia. Particularmente en el caso de asuntos y amenazas a periodistas la respuesta del gobierno ha llegado tarde, y en ocasiones con versiones contradictorias en las que lo primero que se busca es excusar a la autoridad.

En lugar de llevar las cosas paso a paso para responder con base en información dura, las autoridades sueltan por doquier versiones de todo tipo. El problema está por una parte en el gobierno estatal, pero quizá todo se recrudezca de manera incontrolable en los municipios; es cuestión de revisar lo ocurrido recientemente en Medellín de Bravo y Tierra Blanca.

Por si no fuera suficiente, con todo lo que carga Veracruz a diario, el gobierno estatal está metido en una bronca con la Universidad Veracruzana, la cual desde fuera se ve gratuita de no ser que lo que esté de fondo sea el intento de controlarla, lo que sería lamentable y absurdo.

El tema son los dineros que se le deben otorgar a la universidad. La UV ya dio prueba de su cohesión, la matrícula es de 80 mil estudiantes y 10 mil maestros y trabajadores administrativos. La semana pasada la comunidad universitaria salió a las calles en diferentes ciudades de Veracruz para protestar en contra de su gobierno por no haber entregado los adeudos firmados y convenidos.

La manifestación fue impresionante. Particularmente en Xalapa sorprendió la gran cantidad de estudiantes y trabajadores que salieron a las calles, a lo que se suma el orden bajo el cual se llevó a efecto la marcha-mitín.

Ayer conversamos con la rectora de la UV, Sara Ladrón de Guevara, quien nos dijo: "no hay un solo buen argumento para no otorgarle el dinero a la universidad". El gobierno reconoció el adeudo, por lo que no se entiende su negativa, sin pasar por alto que la Federación ya hizo lo propio.

Veracruz, en medio de todo tipo de tormentas, en medio de elecciones y sin pies ni cabeza.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer:

• Veo difícil que Dilma Rousseff termine el mes como presidenta de Brasil. Va a evitar el juicio político, *impeachment*, y por ello mejor va a renunciar. Un juicio político le podría salir caro y de alto riesgo: Cecilia Soto, exembajadora de México en Brasil.

Twitter: @JavierSolórzano

Veracruz se ha ido descomponiendo porque no se han atacado sus problemas torales. La pobreza se mantiene en los niveles de hace al menos diez años, en otros casos se ha agudizado; la delincuencia organizada se ha incrementado

» QUEBRADERO
**Javier
Solórzano
Zinser**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	NACIÓN	19

La ANUIES y el FOBESII, ¿hacia dónde vamos?

Por **JAIME VALLS
ESPONDA**

A la par del Diálogo Económico de Alto Nivel entre México y Estados Unidos (DEAN), en 2013 fue anunciado el Foro Bilateral México-Estados Unidos sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII) para ampliar oportunidades de intercambios educativos, asociaciones de investigación científica e innovación transfronteriza.

El pasado mes de febrero, en el marco de la visita del vicepresidente de Estados Unidos, Joe Biden, a México, se realizaron las reuniones de alto nivel, tanto del DEAN como de FOBESII. En ambas se revisaron los logros y los retos por venir de ambos foros de discusión. Vale la pena mencionar que el trabajo en materia de educación nunca había sido puesto en las agendas de ambos países como un tema prioritario; sin embargo, actualmente, el tema forma parte de la agenda bilateral y se trabaja en el desarrollo de la educación para hacer de la región México-Estados Unidos una zona más competitiva.

Desde la ANUIES, hemos estado contribuyendo a motivar y propiciar que las instituciones afiliadas multipliquen los esfuerzos por hacer que más estudiantes realicen una movilidad en Estados Unidos y se desarrollen programas conjuntos de investigación. Con el apoyo tanto de la Secretaría de Relaciones Exteriores como de la embajada de Estados Unidos en México, el inte-

rés de esta estrategia radica en buscar un mayor acercamiento con nuestro vecino del norte no sólo en materia comercial, sino también científica y académica.

Así, en los años que lleva este foro, los resultados han sido muy positivos, por cuanto se refiere a los compromisos asumidos por nuestro país. En particular, el programa Proyecta 100 mil ha logrado mover a miles de estudiantes mexicanos hacia Estados Unidos, y se espera que se cumpla la meta de movilizar a 100 mil estudiantes mexicanos hacia ese país para el horizonte 2018. En ese sentido, cabe destacar la labor que realizan aliados como Universia de Banco Santander y Fundación Televisa para establecer programas de movilidad.

Con el paso del tiempo, los retos del FOBESII son cada vez más ambiciosos y, sin duda, todavía quedan obstáculos por vencer para estimular la movilidad y la colaboración de estudiantes, profesores e investigadores de los dos países. Es necesario que los titulares y representantes de las instituciones de educación superior de ambas naciones participen activamente, y así seguir sumando actores que desarrollen la fuerza laboral del siglo XXI en la zona de América del Norte.

Uno de los temas clave para llevar a cabo un proceso efectivo de internacionalización de la educación superior es el aprendizaje del idioma inglés para nuestros connacionales y del español para nuestros vecinos. Este tema ya ha

sido establecido en la Agenda SEP-ANUIES como una de las metas prioritarias. La adquisición del idioma inglés debe ser un requisito indispensable y transversal en las instituciones de educación superior mexicanas.

El trabajo emprendido hasta el momento aporta acciones de mucho valor, y muchas de las instituciones que forman parte del FOBESII han puesto gran esfuerzo y recursos con el fin de llegar a las metas establecidas. Pero, no cabe duda que es indispensable contar con el apoyo de la iniciativa privada para continuar con los programas ya existentes, y también para diseñar nuevos programas con estrecha vinculación industria-academia.

Desde la ANUIES aportamos en la consolidación del FOBESII motivando los intercambios académicos y despertando la inquietud entre las instituciones afiliadas por sumarse a este foro. Tenemos buenas expectativas para lograr una mejor internacionalización de la educación superior hacia Estados Unidos, siempre buscando la mejor preparación y capacitación de los estudiantes mexicanos. ●

Secretario general ejecutivo de la ANUIES. jaime.valls@anules.mx
[@jatmevalls](https://twitter.com/jatmevalls)

El programa Proyecta buscará movilizar a 100 mil estudiantes mexicanos hacia EU para el horizonte 2018

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	PRIMERA	11



FRENTE POLÍTICOS

IV. Se sube al ring. El titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, advirtió sobre los riesgos que tendría para la educación un escenario en donde un personaje como **Andrés Manuel López Obrador** ganara la Presidencia de la República en 2018. Al hablar del “precandidato a la Presidencia” que echaría abajo la Reforma Educativa, el titular de la SEP no sólo alertó sobre la importancia de impulsar el ajuste estructural en dicho sector para consolidarlo ante eventuales acechos, sino que, además, ya levantó la mano para polemizar con **AMLO**. Ya hasta parece un deporte cotidiano salir a debatir con el tabasqueño.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	PRIMERA	19



Nudo gordiano

YURIRIA SIERRA

yuriria_sierra@yahoo.com

Aurelio y las niñas

“¿De qué sirve que las niñas superen tantos obstáculos para asistir a la escuela si no aprenden nada?”, escribió **Malala Yousafzai** en un artículo publicado en el marco del Día Internacional de la Infancia hace unos meses. Un tema del que ella sabe de primera mano, pues ha contribuido para visulzar las condiciones de cómo viven millones de niñas; que en su caso fue una paradoja, pues así como le valió el Nobel de la Paz, antes de eso estuvo a punto de costarle la vida. El asunto es complicado: la falta de oportunidades para las mujeres, desde que son niñas; ellas deben acceder a la educación como un derecho. Y un derecho cuyo alcance va mucho más allá del pupitre y el salón de clases, porque se convierte en una pieza fundamental para la construcción no sólo del propio futuro, sino en enormes beneficios para la sociedad en la que viven.

Hoy, que millones de niñas en el mundo logren o no terminar la educación básica es una lucha que tiene que ver con la equidad y el género, pero sólo en principio. Porque es un asunto multifactorial, pues para muchos, las mujeres tienen como único destino ser amas de casa, o empleadas de medio tiempo. Una realidad que no ayuda en nada al desarrollo de las comunidades que esperan más mentes y manos que trabajen por y para ellas. He referido aquí sobre esa mitad de la población mundial que no está aprovechada en su totalidad, la historia nos ha demostrado cómo hemos contribuido al progreso. El siglo pasado, cuando se comenzaron a reconocer nuestros derechos, a los que el sexo masculino siempre ha tenido acceso, la transformación de la sociedad aceleró su paso a una velocidad nunca antes conocida. Pero todavía persisten brechas. La salarial, la de participación política, la inclusión empresarial. Que han ido cediendo, pero todavía presentan resistencias. Resistencias que se irán rompiendo conforme sean más y más las mujeres que continúen con sus estudios. Y, ayer, decía **Aurelio Nuño**, secretario de Educación, que el país ha dado pasos importantes en esta materia: más alumnas que no desertan de la primaria, más mujeres dando clases. Pero hay temas pendientes, dijo:

la elección de carrera sigue siendo un tema en donde se cuestiona a una mujer que quiera ser ingeniera, por citar uno de tantos casos.

Según el Informe de Seguimiento de la UNESCO, 60% de los países de AL, ha logrado paridad entre niñas y niños en educación primaria; y eso tiene importantes implicaciones. A mayor nivel educativo de las niñas y las mujeres, infinitamente menores los riesgos en salud pública, como embarazos no deseados en adolescentes, importantísima disminución en mortalidad materna y/o infantil, considerable aumento en la productividad y capacidad de innovación en las comunidades, disminución de los índices de violencia no sólo doméstica sino general. Y un largo etcétera de beneficios. Invertir en la educación de las niñas, es invertir en la radical mejora de nuestras sociedades. En potenciar la capacidad de desarrollo y crecimiento económico de las mismas.

Las niñas deben estar mejor preparadas y la educación es la solución.

Hace unos años, **Leila Guerriero** escribió una crónica sobre las condiciones en que Zimbabue vive un problema de salud pública como lo es el VIH. Ahí, según narró, muchos creen que el contagio del virus se evita con la circuncisión y no con el uso de condón o peor, que desaparece teniendo relaciones sexuales con un niño o niña virgen. ¡Cuánta ignorancia hace falta erradicar! México no es Zimbabue, pero aquí tenemos nuestras propias cargas de prejuicio en muchos temas. Prejuicios que también son nocivos y que sólo podrán erradicarse en la medida que más niñas y mujeres se preparen más. Para eso sirve la educación. Esperemos que el siguiente paso de la Reforma Educativa ponga particular énfasis en que ésta también servirá para que las niñas mexicanas se conviertan en un mucho más poderoso motor de transformación para este México que tanto amamos; sus hombres sí, pero también sus mujeres. Para que seamos, por fin, una sociedad al 100 por ciento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	PRIMERA	22



Desde cabina
**MARTÍN
ESPINOSA**
martin@gimm.com.mx

Cambio educativo

Hace unos días, el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño Mayer**, precisaba que con la presentación del nuevo plan de estudios para la educación básica, que se hará en abril próximo, se buscará que materias como español y matemáticas concentren las principales modificaciones. De tal manera que los niños mexicanos que concluyan el sexto de primaria hablen bien, sepan escribir correctamente y dominen operaciones aritméticas básicas y elementales.

Mejor decisión no se pudo haber tomado debido a las fallas históricas que ha mostrado el modelo educativo que ha prevalecto desde hace ya por lo menos 25 años y que ha sumido a la llamada educación básica impartida en nuestro país en los últimos lugares de los Estados que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Y es que para nadie es un secreto la serie de carencias con las que egresan los alumnos de primaria y secundaria, de los cuales algunos acceden a niveles superiores de educación y otros que se integran por necesidad al mercado laboral. Es común acudir a las cajas de centros comerciales o tiendas de autoservicio y darse cuenta de que la mayoría de los empleados que le cobran al cliente ni siquiera saben dar correcto el cambio. Ahora las cajas registradoras hacen automáticamente la operación por el cajero o éste tiene que sacar una calculadora para saber el monto exacto del cambio.

O, simplemente, encontrarse con estudiantes de licenciaturas o ingenie-

La reforma al plan de estudios de educación básica es la mejor decisión que se ha tomado.

rias cuya dificultad para

expresarse o dar a conocer una idea es manifiesta, lo que esconde detrás una carencia de conocimientos del lenguaje que no fueron adquiridos en su educación básica o media superior. De la ortografía, mejor ni hablamos.

Es por ello que urge enfocar los cambios en esas áreas del conocimiento, como ya lo mencionó el secretario **Nuño Mayer**. Pero no basta con ello. En agosto próximo se dará a conocer la reforma —también— al plan de estudios del nivel Normal, es decir, de quienes estudian para maestros. Por ello, los cambios propuestos deberán ir acompañados de modificaciones en la forma de enseñar de los futuros maestros, quienes desarrollarán el nuevo modelo educativo, independientemente de la capacitación que reciban aquellos que ya están en la docencia.

Es la oportunidad para “cerrar la pinza” y preparar en nuevos esquemas de formación a los niños y maestros con la finalidad de corregir aquello que ha influido para la mediocridad que ha prevalecto en la formación de los alumnos en las aulas y los pocos resultados obtenidos con el actual sistema educativo.

Es por ello que la sociedad y los padres de familia, en particular, debemos estar a la expectativa de lo que se dará a conocer dentro de un mes, porque se trata no sólo del futuro de millones de niños que están en ese nivel educativo o los que vienen detrás, sino del futuro de quienes serán los profesionistas que, esperemos, harán un mejor “papel” del que hemos hecho las actuales generaciones, tanto las que toman decisiones como las que formamos parte ya del mercado laboral.

De ello, de la educación, dependerá que se resuelvan muchos de los problemas que hoy nos aquejan y que han provocado la crisis social por la que atravesamos. Ni más ni menos ésa es la importancia de tan esperada reforma.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Riesgos concretos

La reforma educativa es un proyecto de largo plazo.

Sus beneficios se apreciarán en el futuro, conforme maestros mejor preparados formen alumnos con alto índice de aprovechamiento.

Es un proyecto complejo. Requiere compromiso tangible no sólo de los actuales gobierno federal y de los estados, sino de los gobiernos del futuro.

Nadie puede quedar al margen.

El secretario de Educación, Aurelio Nuño, está preocupado y de paso preocupó al país al decir que la reforma podría descarrilarse.

Procede que la gente haga suya la reforma educativa y no permita que el esfuerzo se malogre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	1	4

LA ESTRATEGIA EDUCATIVA QUE YA LLEVÓ AL DESPIDO DE MÁS DE 3 MIL MAESTROS, ¿SIGUE AVANZANDO CON PASO FIRME?

Para el PAN, la evaluación docente y de los alumnos es un pilar de la transformación educativa porque aquello que no se mide difícilmente puede dar resultados. Por eso impulsamos desde el gobierno del ex presidente Calderón e insistimos en que se incorporara como uno de los ejes rectores de la reforma educativa.

En cuanto a la evaluación a los estudiantes, lamentablemente por motivos presupuestales y no educativos, en este 2016, la prueba correspondiente al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) no será aplicada de manera externa, censal para las escuelas y muestral para alumnos. Los argumentos de la SEP y del INEE para defender esta decisión, sim-

plemente no se entienden. En un sistema educativo tan ineficiente y tan poco transparente como el mexicano, el que sean los docentes quienes internamente apliquen y califiquen la prueba, es simplemente incoherente, cuando se supone que su aplicación y control externo es esencial en esta prueba. Ésta es una oportunidad perdida ya que no sabemos cuál es el verdadero nivel académico de las y los niños que saldrán en este ciclo escolar de primaria y secundaria.

En cuanto a la evaluación docente, desde los primeros debates para reformar el sistema educativo se planteó que, tanto el ingreso al servicio docente como la promoción de los maestros a funciones directivas o de supervisión, sea hiciera mediante

concursos de oposición, poniendo énfasis en los méritos y el desempeño de los maestros para terminar con el esquema perverso de plazas heredadas.

La evaluación docente está diseñada para saber cómo están nuestros maestros, no con un ánimo punitivo, sino constructivo.

La evaluación docente tiene dos ventajas enormes, tanto para los maestros como para el país: (i) premia el desempeño, por lo que los maestros cuyos resultados sean sobresalientes serán reconocidos con un aumento a su salario e incentivos para ser promovido a puestos directivos o de supervisión; y (ii) ayuda a los maestros cuyos resultados no sean satisfactorios, pues en esos casos tendrán el derecho y la oportunidad de recibir ayuda

por parte del Estado para mejorar su desempeño.

Lamentablemente, ciertos grupos sindicales que defienden el esquema del pasado, que velan por conservar privilegios inmorales y beneficios económicos personales y corporativos que son ajenos a la educación de nuestros niños y niñas, se resisten al escrutinio público, a la transparencia y a la evaluación objetiva de su capacidad como docentes. No podemos permitir que estos intereses priven a los niños y a los verdaderos maestros de su desarrollo.

Afortunadamente sólo 3,360 personas que se dicen maestros fueron quienes irresponsablemente se resistieron a ser evaluadas en dos ocasiones y, como consecuencia de ello, despedidas con toda la razón por parte de la

SEP. En las próximas semanas, se llevará a cabo la segunda ronda de evaluación para los maestros de Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas que no pudieron asistir a la primera ronda de evaluación y, quienes se nieguen a ser evaluados, tendrán que ser separados de su cargo, sin indemnización de por medio.

Gracias a la voluntad de la gran mayoría de nuestros maestros, la evaluación educativa avanza, permitiendo que nuestro sistema educativo migre hacia un esquema transparente que permita tener un diagnóstico claro. Insisto, es muy importante que contar con herramientas de evaluación porque aquello que no se mide no da resultados, esto es todavía más serio si se trata del futuro de nuestros niños y de las próximas generaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	1	4

MARIANA GÓMEZ DEL CAMPO, PAN

* Senadora de la República.

De acuerdo a datos del Unicef, actualmente 57 millones de niñas y niños en todo el mundo no van a la escuela. De garantizar la educación de calidad a la infancia, se impulsaría el crecimiento económico anual en 2% en los países de bajos ingresos. En la Ciudad de México sabemos que la principal herramienta de transformación es la educación. Solo así habrá cambios que aseguren el presente de miles de niñas, niños y jóvenes y, en consecuencia, se garantice un mejor futuro para todos. Es por eso que estamos trabajando para garantizar que nadie se quede sin la posibilidad de estudiar y en impulsar un proceso de colaboración en el que partici-

pen no sólo las autoridades, sino también los padres de familia y, en especial, los maestros. Los maestros tienen en sus manos la formación de los niños y jóvenes. Son ellos los que marcan un antes y un después en nuestra vida. Son los maestros y maestras de la Ciudad de México los que dejan su vida en las aulas, con su ejemplo y vocación a prueba de obstáculos. Los primeros años de vida son la etapa de mayor aprendizaje. De ahí la importancia de preparar a los maestros, de capacitarlos, de actualizar sus conocimientos, para que la educación que imparten a nuestros hijos e hijas sea la mejor. Si bien en un principio la Reforma Educativa generó dudas, se ha demostrado que ha sido útil

para que, con trabajo y esfuerzo, se generen condiciones que permitan brindar no sólo una mejor educación, sino contar con los mejores profesores, las mejores instalaciones educativas, pero también con mayores estímulos para el magisterio, todo con el fin de garantizar que la Educación sea un derecho para todos. Las maestras y maestros de la Ciudad de México han demostrado ser de los más participativos en este proceso, siempre han sabido aprovechar las oportunidades y, desde los salones de clase, demostrar su vocación y talento. No podemos ni debemos dejarlos solos. Se debe garantizar que sean capaces de enfrentar los nuevos retos. Los cambios tec-

nológicos, la inmediatez de la información, el actual ritmo de vida, hacen necesario que se capaciten constantemente para estar acordes a los requerimientos de los estudiantes, de la ciudad, del país y del mundo. El programa Contigo Maestr@, que se puso en marcha en la Ciudad de México, busca precisamente eso, acompañar a los maestros y apoyarlos para su nivelación, profesionalización y desarrollo académico, pero también para retribuirles parte de lo mucho que nos han dado. Para ello contamos con el apoyo de prestigias instituciones nacionales e internacionales. La respuesta ha sido más que satisfactoria, con lo que se demuestra que los profesores de la Ciudad de México son y seguirán siendo de los más dispuestos a dar todo para seguir impulsando el desarrollo de nuestra capital. Los docentes pasan mucho tiempo de su vida en las aulas. Y trabajan también en casa, en la preparación de las clases, calificando trabajos y exámenes. Son trabajadores de tiempo completo y, aun así, se han dado tiempo para capacitarse, porque saben que de ellos depende cada año no una persona, sino al menos 25 en un salón de clases. Son más los profesores que ya se han capacitado, y hay poco más de nueve mil solicitudes más para hacerlo. Eso demuestra que, en la Ciudad de México, los maestros sí están conscientes de su importancia y de que cuentan con el respaldo de las autoridades educativas de la capital.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	1	4

ALEJANDRA BARRALES, PRD

* Senadora con licencia del PRD y secretaria de Educación del DF.

Para alcanzar la libertad, la igualdad de oportunidades y, en suma, ser mejores personas, una de las más importantes acciones del Estado mexicano es, sin lugar a dudas, la educación pública, laica y gratuita. Sin embargo, hacía décadas que tener la posibilidad de ir a un aula a tomar clases dejó de ser suficiente. El verdadero reto en un entorno global es que la educación sea de calidad, para que la juventud mexicana que se inserta a la vida productiva, tenga las herramientas necesarias y sea competitiva. Lograrlo reclama un esfuerzo integral en el que la evaluación docente se ubica como un elemento sustancial.

Por décadas intereses perso-

nales o de grupo, pospusieron la Reforma Educativa y pese a resistencias y reiteradas amenazas de boicot, información de la Secretaría de Educación Pública precisa que en la evaluación del desempeño docente participaron ya 139 mil 140 profesores.

De las evaluaciones aplicadas ya en 28 entidades, 48.5 de los maestros tuvieron resultados Excelente, Destacado y Bueno; 37.6, Suficiente; 14.1% Insuficiente; aunque hay evaluaciones pendientes en Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Michoacán, que se realizarán este año.

Sólo 2.2% de los maestros convocados serán separados del servicio por no presentarse a la evaluación, lo que equivale a la baja definitiva sin responsa-

bilidad para la autoridad, como prevé el artículo 69 de la Ley del Servicio Profesional Docente.

La relevancia de la evaluación a los docentes puede medirse en el cambio de paradigma que implica que en este país por primera vez los ascensos se obtendrán con base en el mérito de cada maestra y maestro de México, dejando atrás la cultura del privilegio a través del compadrazgo, el parentesco o la corrupción.

Hay quienes pretenden escudarse en el argumento de que la reforma Educativa y sus leyes secundarias violan el derecho a la estabilidad laboral, toda vez que se hace obligatoria la evaluación y ello colocaría a algunos docentes en la posibilidad de perder su empleo si, después

de tres intentos, reprueban los exámenes.

Nadie, absolutamente nadie, puede poner en duda que ese modelo de evaluación beneficia a maestros y alumnos, por lo que dar marcha atrás en su implementación, sería atentar contra el presente y futuro de generaciones completas.

Por cierto que el tema fue ya resuelto por la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) tras la discusión de los 26 amparos contra la reforma Educativa interpuestos por integrantes del Comité Ejecutivo Democrático del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), quienes argumentaron que las modificaciones constitucionales vulneraban sus derechos laborales.

El grupo disidente del sindicato magisterial llevó el caso hasta el máximo tribunal desde el 25 de marzo de 2014 para su revisión, luego de que tribunales locales dictaron sentencia en su contra. Los profesores inconformes argumentaron que la reforma Educativa y sus leyes secundarias violan el derecho a la estabilidad laboral, porque se hace obligatoria la evaluación a los maestros y éstos pueden perder su empleo si después de tres intentos reprueban los exámenes. Los amparos incluyeron la reforma al artículo 3° Constitucional y a las leyes General de Educación, del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) y la del Servicio Profesional Docente, promulgadas el 11 de septiembre de 2013.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/15	NACIÓN	8

COLUMNA
INVITADA

JESÚS HÉCTOR
MUÑOZ
ESCOBAR



@jhectormunoz

www.hectormunoz.com.mx

Desde las cámaras legislativas

SENADOR ROBERTO GIL Decididos a lograr un avance en materia educativa desde su raíz, el Senado, que preside Roberto Gil, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de Jaime Valls y la SEP, con Aurelio Nuño, iniciarán la redacción de una propuesta legislativa en materia de educación superior.

Así, legisladores, universidades y el gobierno federal se comprometen definitivamente con lograr que México, de una vez por todas, dé el salto y se logren los cambios necesarios para que la educación sea la palanca del desarrollo nacional.

Porque, sin duda, lograr la excelencia en el rigor académico y la responsabilidad social en las instituciones de educación superior permitirá dejar atrás la medianía en la preparación de los niños y jóvenes.

A finales de año estaremos viendo esta nueva normatividad universitaria a través de la cual se contará con un sistema de evaluación y normas en materia de financiamiento para garantizar que las instituciones cumplan con la función social.

No cabe duda que México va dando pasos sólidos en materia educativa, porque igual como se atiende la educación superior, la básica mantiene ocupado al gobierno del presidente Peña.

Por cierto, como lo anunció el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, a partir de ayer al mediodía los maestros podrán consultar la página de internet www.formacioncontinua.sep.gob.mx, donde se informará de los diversos cursos que, a partir del 15 de abril, la SEP dará a maestros. La prioridad son los maestros que obtuvieron un resultado deficiente en la evaluación y que serán sometidos a un nuevo examen en noviembre próximo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/15	MÉXICO	7

Beltrones y AMLO, debate entre pares

» Sobre la Marcha | Por Carlos Urdiales

En campaña presidencial por más de tres lustros, Andrés Manuel López Obrador eligió, sin azar mediante, al secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, como el rival idóneo, por su crecimiento y consistencia en las más recientes encuestas que miden conocimiento, aceptación y fuerza electoral rumbo al 2018.

De ahí que AMLO apuntará con frases graves, pero sin acusación formal, al titular de Segob por según dice, haber presionado a magistrados electorales para bajar del aire su spot del avión presidencial. Que Osorio estaba enojado por el anuncio.

Provoca, no prueba. Lo importante para López Obrador es comenzar a pelear contra el más avanzado, hasta ahora, prospecto priista rumbo a su tercera elección presidencial. Con sólidas nociones de tiempo, oportunidad

y costo, el líder del PRI, Manlio Fabio Beltrones, levantó el guante del tabasqueño el fin de semana.

Desde Chihuahua, en el marco de la toma de protesta del candidato tricolor (más PT, PVEM y Panal) al gobierno, Enrique Serrano Escobar, Beltrones dijo de AMLO: "Es ya un candidato en una precampaña que está utilizando tiempos oficiales, haciéndolos tiempos personales, y eso, no es honesto".

Si bien el líder tricolor, que apuesta su futuro inmediato a los resultados que obtenga el partido que encabeza, y cuyo primer miembro ha vuelto a ser el señor Presidente de la República, ya había lanzado puyas al tabasqueño bajo conceptos como "falso profeta" con "tentaciones populistas sin futuro", decir con nombre y apellido que no es, lo que más presume ser el de Tabasco, honesto, es abrir espacio para una pelea entre pares.

Líderes nacionales de sus respectivos partidos, la marca que jala para sí el exgobernador de Sonora, lleva los reflectores a otra arena, lejana a las de Miguel Ángel Osorio Chong, Aurelio

Nuño, Luis Videgaray, José Antonio Meade o Eruviel Ávila, los pone en el terreno de confrontar plataformas y propuestas, a debatir de tú a tú quién anda en actos adelantados y quién no, a usar cualquier evento para ventilar diferencias, comparar resultados.

Con Beltrones, López Obrador no la trae fácil, el líder nacional del PRI conoce de memoria todo aquello que el de Macuspana pueda decir para atacar su imagen, lo malo para el candidato de oficio, es que desde hace 15 años nada nuevo ha salido respecto al priista, todo es, o será un refrito, sin pertinencia ni oportunidad, en cambio a Beltrones, no le tiembla la voz para denunciar los hechos no sancionados, la campaña permanente y adelantada del tabasqueño.

De aquí al 5 de junio, Manlio Fabio Beltrones sumará a sus oficios conciliadores al interior del PRI, sus dotes pendencieras contra el líder de Morena, de quien hace poco dijo que sólo debatiría con él en un manicomio. El momento llegó, aun sin el escenario mencionado.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	SUPLEMENTO MISION POLÍTICA NACIONAL	12

Los Suspirantes por la Presidencia Las Revueltas de Silvestre

Riesgo de Votar por un Candidato Prefabricado

*Osorio Chong, Videgaray, Meade y Eruviel Ávila

*Margarita Independiente ¿Y el Ideario Azul?

*El Increíble Izquierdismo de Miguel A. Mancera

*La Decana Campaña Presidencial de AMLO

SILVESTRE VILLEGAS REVUELTAS*

La semana pasada un diario de circulación nacional publicó una serie de encuestas donde se le preguntaba a la ciudadanía si conocía a determinados personajes del ámbito político que se sienten presidenciables, y que los medios de información ad hoc les han estado construyendo una imagen pública. Lo primero que resultaba explicable es que, lejos de las maniobras de aquellos, el común de los mexicanos lucha diariamente porque no lo asalten en el transporte público, las amas de casa se esfuerzan porque los raquíticos salarios mexicanos alcancen para las necesidades familiares durante la semana; también la sufrida ciudadanía se las tiene que ver con mosquitos egipcios y demás enfermedades producto de una vida insana derivada de políticas equivocadas y afanes empresariales que recuerdan el señorío porfiriano, incluyendo el hecho de muchos apellidos de origen extranjero. Frente a lo anterior y a dos años del fin del sexenio peñista, los actuales afanes de los suspirantes presidenciales le resultan secundarios a la mayoría de los encuestados, además de identificar a tricolores, azules, amarillos, verdes, morenos, aliancistas y supuestos independientes, como

una genuina cohorte de pillos.

Un día sí y otro también aparece en los periódicos y televisión Aurelio Nuño, el secretario de Educación, pero la gente no lo conoce y se le nota que le faltan horas de roce con "la chinaca popular" porque sus muecas de hastío son lo contrario a la escuela electoral de su jefe el presidente Peña Nieto. Dice la encuesta que el más identificable es Osorio Chong pero a mí me parece que si sus facciones orientales lo hacen más reconocible, Videgaray, Meade o Eruviel Ávila son más conocidos a nivel nacional. Se me hace muy sesgado que dentro de las filas panistas el gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle, ande tan atrás de Margarita Zavala, es obvio que al haber sido primera dama durante el gobierno del señor Calderón la conoce un buen número de mexicanos. Dicha característica es la que para muchos analistas políticos resulta incongruente cuando ha sugerido que ella pudiera ir por la vía independiente. ¿¿Se puede considerar a doña Margarita como independiente cuando toda su vida ha sido creyente del ideario azul y esposa de un individuo que pesaba lealtades bajo una lente de azul profundo?? En los países donde existe una genuina democracia, los candidatos independientes no son los

que mudan de partido como cambiarse de pantalones, sino ser profundamente críticos del establishment y programa político de los partidos tradicionales. Bajo dicha caracterización Margarita, no es ni puede representar, la independencia de un programa de cambio nacional.

Del lado siniestro del espectro político, el increíble izquierdismo de Miguel Ángel Mancera lo caracteriza el gasto millonario que mensualmente sale de las arcas capitalinas para promover su imagen pública -a lo mejor algún monto de las nuevas multas sobre automóviles irán a la inminente campaña presidencial. Pero lo que verdaderamente debería

preocupar a Mancera es que no tiene partido político nacional, salvo algunos feudos muy característicos del PRD que poco a poco van transformándose en otras clientelas políticas, amén de que él mismo ha dicho que no es miembro del perredismo. Si a lo anterior se le agrega la decana campaña presidencial desarrollada por Andrés Manuel López Obrador, la división "de la izquierda" será su histórica perdición. Yo creo que a ello apuestan desde las alturas del gobierno federal con las que tiene buena relación el gobernante del DF, perdón de la Ciudad de México. López Obrador es de acuerdo a las encuestas el candidato más conocido a nivel nacional pero al mismo tiempo despierta grandes antipatías. Para muchos académicos, políticos, comentócratas y demás fauna que analiza el devenir político, el simple hecho de mencionar a AMLO los pone en una tesitura sulfúrica digna de un enojo demoniaco. Las razones se sustentan en el pasado político/administrativo de muchas personas que han seguido al tabasqueño, aparte de su evidente espíritu autoritario.

Si los gringos eligen a Trump, si en España permanecen por otros dos meses sin un

acuerdo partidista, si los británicos votan por salirse de la UE y una buena parte de electorado venezolano sigue apoyando a Maduro y el fallido modelo de gobierno y los mexicanos damos nuestro voto a otro candidato prefabricado, le estaremos dando la razón a muchos teóricos del conservadurismo mundial quienes desde el siglo XVIII han sostenido que el pueblo se equivoca, es presa de los demagogos y en momentos de crisis sistémica al interior de un país, la única salida es una dictadura ilustrada.

***Doctor del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/16	1	43



Entre Morena y el PRI

Los maestros de la Sección 22 de Oaxaca están divididos entre votar en las próximas elecciones por Morena o por el candidato del Partido Revolucionario Institucional. Y es que mientras **Rubén Núñez** –quien deja este año la dirigencia del magisterio– está convenciendo docentes para que voten por Morena, su exmano derecha, **Francisco Villalobos** busca que sean para el PRI. Nos dicen que el tricolor, hasta ahora, tiene más votos. A pesar del ofrecimiento del líder de Morena de devolver el IEEPO y otros privilegios.