

03 DE FEBRERO, 2016



PRIMERAS PLANAS



CANCELAN PRUEBA ESCOLAR



DEMANDA MÉXICO A EU NO EXAGERAR SOBRE SIKA



CIERRAN FILAS AN, PRD Y PT CONTRA EL MANDO ÚNICO



PAN Y PRD: NO AL MANDO ÚNICO



PAN Y PRD: QUE LA PGR INVESTIGUE A CANDIDATOS



PAN Y PRD QUIEREN QUITAR MANDO DE SEGURIDAD A EPN



SELECCIÓN SIN “CAMISA DE FUERZA”: PRI



IMPONEN RÉCORD EXPORTACIONES AGROPECUARIAS



PEMEX PASA POR ZONA DE TURBULENCIA



OBISPO DA PASE VIP A SUS 6 HERMANAS PARA COMER CON EL PAPA



LA REVENTA EN EL DF, NEGOCIO DE 52 FAMILIAS



MOREIRA YA PUEDE SALIR DE ESPAÑA



¡NO AL PÁNICO!



PUMA CHIMUELO



EL REY PROPONE A SÁNCHEZ TRAS OTRA RENUNCIA DE RAJOY

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La UNAM lleva el saber a sitios lejanos mediante teleaula (La Jornada, p. 2A)
Graco “miente”, no entregó 800 mdp a la UAEM, afirma el Rector (La Crónica de hoy, p. 17)
García y Cadereyta tendrán universidades politécnicas (La Crónica de hoy, p. 9)
Alumnos de Unison montan su primera muestra en EU (La Jornada, p. 6A)
Asambleístas piden indagar presunto desvío en la UAM (milenio, p. 18)

SEP

En marzo o abril, nuevo modelo educativo: SEP (Excélsior, PP)
Cancelan prueba escolar (Reforma, PP)
Cancelar evaluación, un retroceso: expertos (El Universal, p. 10)
Destacan coordinación (Excélsior, p. 9)
Cambios al calendario de evaluación a maestros, para no “presionar” al sistema (La Jornada, p. 13)
Advierten que plazas deben concursarse (Reforma, p. 8)
Las matemáticas quiebran al mexicano y... el tabú sigue (La Crónica de hoy, p. 9)
Piden mamá renovar Seguro Popular a niños con cáncer (La Jornada, p. 32)

SECTOR EDUCATIVO

“A fines del sexenio, el aumento de la inversión en ciencia sería exponencial” (La Crónica de hoy, p. 22)
Piden a la SC completar acervo para las Bibliotecas Comunitarias (La Crónica de hoy, p. 21)
Panchos Villa transforman la entrada de escuela en basurero (La Razón, p. 12)
Chiapas fortalece educación (La Razón, p. 11)
Invertirá 13 mil mdp en salud y educación (Milenio, p. 12)

SNTE/ CNTE

Seguirá lucha contra reforma educativa (La Jornada, p. 13)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	CIENCIAS	2A

La UNAM lleva el saber a sitios lejanos mediante teleaula

EMIR OLIVARES ALONSO

La tecnología es aliada de la divulgación científica. Expertos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) trabajan en el programa ciencia a distancia, que aprovecha la infraestructura de telecomunicaciones de la casa de estudios para llevar el conocimiento a las comunidades más remotas del país mediante talleres y conferencias interactivas en línea mediante video.

El propósito de este trabajo de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC) es ofrecer esos contenidos a secundarias, preparatorias y universidades y prevé actividades para primaria y preescolar.

Desde la teleaula Luis Estrada, de la DGDC, los investigadores exponen un tema que se transmite en la red, gracias al apoyo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).

Los contenidos se basan en las líneas de investigación en las que trabajan los científicos de la UNAM y de otras instituciones que colaboran en la iniciativa, informó Pedro Munive Suárez, encargado del área de videoconferencias de la DGDC.

Alternativas

Los universitarios tienen la capacidad tecnológica para realizar el enlace de manera simultánea con 20 sedes, pero debido a que se trata de interacción en tiempo real, el acceso se limita por el momento a cinco. Si se requiera establecer conexión con más, se cuenta con una transmisión webcast en la que la misma señal se transmite por Internet en un canal de YouTube, opción con la que el público puede participar enviando sus preguntas vía correo electrónico y Facebook, e incluso llamando al teléfono en cabina.

En información difundida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) se detalla que el programa se remonta a 1995, en que se deseaba realizar un curso en Universum y el conferencista estaba en la Escuela de Extensión Universitaria de la UNAM en San Antonio, Texas. Con la colaboración de la entonces Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, hoy DGTIC, se logró una conexión en línea.

En 2005 la DGDC propuso crear una teleaula, la cual se inauguró en 2007. En noviembre de 2008 el programa participó en el festejo mundial de los 50 años de la Nasa.

En 2009 ciencia a distancia obtuvo el sexto Premio Iberoamericano a la Excelencia Educativa, en Perú, y en 2013 ganó un proyecto de financiamiento del Conacyt.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	ESTADOS	17

UNIVERSITARIOS REALIZARÁN MARCHA

Graco “miente”, no entregó 800 mdp a la UAEM, afirma el rector

[RENÉ VEGA GILES EN MORELOS]

■ El rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Vera Jiménez, lamentó que el gobernador Graco Ramírez haga de la mentira un arte, en la negativa de otorgar más de 800 millones de pesos entregados por el gobierno federal pa-

ra la máxima casa de estudios.

Lo anterior, al informar que este jueves la comunidad universitaria realizará la Marcha por la Dignidad, en la que también solicitarán al ejecutivo estatal cumpla con su palabra de someterse a la consulta popular en la revocación del mandato.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	NACIONAL	9

DIPUTADOS DE NUEVO LEÓN APROBARON SU CREACIÓN

García y Cadereyta tendrán universidades politécnicas

[DAVID CASAS EN MONTERREY]

■ Las Comisiones unidas de Legislación y Puntos Constitucionales y de Educación, Cultura y Deporte aprobaron por unanimidad las leyes que crean las universidades politécnicas de García y Cadereyta, en Nuevo León.

Tras escuchar a la titular estatal de Educación, Esthela María Gutiérrez Garza, quien informó bajo

qué esquema operarán las universidades politécnicas de Cadereyta y García, los legisladores votaron.

Los legisladores cuestionaron de dónde se obtendrán los recursos, cuál es la capacidad que tienen las universidades politécnicas, cómo funcionarán y para cuándo se logrará la obligatoriedad de la educación media superior y superior en Nuevo León.

Durante su exposición, Esthela María Gutiérrez Garza cedió el uso de la palabra a Arturo Estrada Camargo, subsecretario de Educación Media Superior y Superior en el Estado, quien señaló que es necesario que la Universidad Politécnica de García tenga su propia ley para poder ejercer el presupuesto asignado, ya que de lo contrario no podrán ejercerlo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	CULTURA	6A

- Será inaugurada en una galería de Arizona

Alumnos de Unison montan su primera muestra en EU

- Valoramos las artes plásticas. dice universitaria

ÁNGEL VARGAS

Diferentes miradas, obsesiones y temas, así como lenguajes y planteamientos diversos, desbordadas sensibilidades y un mismo proyecto articulan la exposición colectiva de alumnos de la Universidad de Sonora (Unison), que el viernes 5 será inaugurada en una galería de Arizona.

Es la primera vez que estudiantes del departamento de bellas artes de esa casa de estudios exhiben en un recinto artístico en el extranjero, en este caso la Galería de Arte Geronimo, como parte de un intercambio internacional con la universidad de esa entidad estadounidense.

La exposición reúne 23 obras, entre pinturas y grabados, de siete noveles artistas sonorenses cuyo único punto en común, además de ser estudiantes en la Unison, es su deseo de valorar el papel de las artes plásticas ante el avance de las artes visuales.

Así lo destaca Martha Paulina Mayorga Munguía, una de las expositoras, de 21 años, quien cursa el sexto semestre de la licenciatura en artes plásticas.

“Esta es una oportunidad muy importante que tenemos de estudiantes, porque permite darnos a conocer y adquirir experiencia sobre cómo podemos mover nuestro trabajo en un ámbito profesional”, afirma la artista, quien participa en la muestra con dos pinturas y un grabado.

También es una manera de “reconocer que las artes plásticas son indispensables para la cultura, pues muchas personas hoy las confunde con las artes visuales o no toma en cuenta que son también importantes en la actualidad”, que no son sólo elementos de decoración, sino una expresión profunda.

Por difundir el quehacer artístico

De acuerdo con Martha Mayorga existe interés de hacer exposiciones colectivas como una práctica permanente para que cada semestre alumnos de artes plásticas de la Unison difundan su quehacer.

“Montar la exposición en Arizona ha sido muy difícil, aunque muy alentador, ante el interés de muchos compañeros por participar. Fuimos sólo siete, por cuestiones de trámites, como el visado. Sin embargo, la idea es seguir con esta propuesta cada semestre para que cada vez se incorporen más personas”, explica.

Los demás participantes en la colectiva son Fanny Cañedo Camacho –quien se encargó del enlace logístico de la muestra–, Miriam Moreno de Ramonet, Francisca Galaz Sierras, Christian Eduardo Villegas Navarro, Vicente Ríos Zarazúa y Miriam Gabriela López Miranda.

Esta primera exposición de estudiantes de la Unison en Arizona será inaugurada el viernes 5 en la Galería de Arte Geronimo, ubicada en Tucson, donde concluirá el viernes 26 de febrero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	CIUDAD	18

Asambleístas piden indagar presunto desvío en la UAM

Diputados locales del PRD solicitaron que el Congreso de la Unión revise el destino de 350 millones de pesos que se etiquetaron para que la universidad construyera un campus en la colonia San Juan ...

REPORTAJE POR ERIKA FLORES

México • Diputados locales de la fracción del PRD pidieron a la Cámara de Diputados auditar a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) por haber recibido 350 millones de pesos (adicionales a su presupuesto 2015) y no haberlos utilizado para la construcción de un segundo campus del plantel Azcapotzalco. Por esto, la institución tendrá que comprobar en qué gastó este dinero o de lo contrario puede acreditarse desvío de recursos.

Este caso inició en 2014 cuando la entonces delegada perredista Nora Arias (actualmente diputada local) propuso al doctor Romualdo López Zárate, director de unidad Azcapotzalco, construir un campus anexo en la delegación Gustavo A. Madero, en un terreno de 3.2 hectáreas que hoy es usado como campamento de limpieza en Loreto Fabela esquina con Avenida 506, en San Juan de Aragón.

López Zárate se interesó en el ofrecimiento y con sus colaboradores, realizó la carpeta del proyecto. Durante ese año ambas partes se reunieron en promedio siete ocasiones estando presentes López Zárate y Arias, con sus respectivos equipos de trabajo incluidos los abogados de la universidad; en dos de esas reuniones estuvo el rector general, doctor Salvador Vega y León.

El proyecto quedó trunco en enero de 2015, cuando la rectoría general de la UAM se ausentó de las negociaciones, después de que la Cámara de Diputados aprobó 350 mdp para la construcción de dicho campus. Nora Arias explicó a MILENIO más detalles del caso.

"Yo me comprometí con ellos a ver lo del terreno, que es donde nos encontramos, y la UAM se encargaría de la construcción; estaban muy contentos por esta ampliación. Por eso buscamos a los diputados federales para conseguir que se les entregara más dinero en 2015 para consolidar el proyecto", explicó.

Desde la Cámara de Diputados los perredistas Miguel Alonso Raya (entonces coordinador de la bancada) y Fernando Cuellar (integrante de la comisión de presupuesto), realizaron las negociaciones. *El Diario Oficial de la Federación* publicó el miércoles 3 de diciembre de 2014 el desglose aprobado por la Cámara de Diputados para el Presupuesto de Egresos de la Federación 2015. La página 95 detalla el contenido del anexo 39 bajo el rubro "ampliaciones al ramo 11 de educación pública". La clave A2M especifica que la Universidad Autónoma Metropolitana recibiría 350 millones de pesos extras.

Tras el logro seguía el anuncio oficial. Arias señaló que estaba fechado para el 7 de enero de 2015; un acto público y protocolario en el predio para entregar simbólicamente el terreno a la UAM, colocando la primera piedra para luego proceder con la escrituración correspondiente. Asistirían el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, y el rector general de la UAM, Salvador Vega y León.

"Nos cancelaron la noche anterior. Cerca de las 22 horas recibimos la llamada del particular de Mancera, Vega y León había cancelado su asistencia. Y a partir de esa fecha el rector no nos volvió a atender", dijo la ex delegada.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	CIUDAD	18

Ocho meses después la UAM publicó en la prensa una inserción informando que la delegación nunca le entregó el terreno; y que los 350 millones que recibió no estaban etiquetados para la construcción del segundo campus en Aragón. Por eso, ya como legisladora, Arias presentó ante la ALDF varios puntos de acuerdo donde pidió a la UAM una explicación del uso que dio al dinero recibido.

La universidad respondió, pero no a ella, sino al presidente en turno de la ALDF. En el oficio RG1173 del que MILENIO tiene copia —fechado el 3 de diciembre pasado—, Vega y León afirmó que gastó 300 mdp en servicios personales (capítulo 1000) y 50 mdp en inversión pública (capítulo 6000). No obstante, la página web la universidad informó, con relación a sus finanzas de 2015, un dato que pudiera ser relevante: el capítulo 6000 se refiere a gastos básicos y complementarios, no a la construcción de bienes inmuebles, que corresponde al capítulo 8000.

Inconforme con la respuesta, Miguel Alonso Raya consideró que fue un error no etiquetar el dinero para evitar que la UAM lo gastara en otros fines.

“Eran recursos extra en beneficio de los muchachos y muchachas de la región. La construcción del plantel estaba apalabrada, no por escrito; y uno confiaba en un asunto de gestión, con acuerdos de voluntad y buena fe porque además de la donación del terreno nos mostraron la carpeta del proyecto. De no quedar claro este asunto, procederemos a pedir una auditoría a la Comisión de Vigilancia de la cámara, no hay otra alternativa”.

Al respecto la diputada Arias dijo: “Nosotros ya solicitamos la auditoría, donde nos diga a quién contrató con 300 millones de pesos y qué construyó con 50 millones más, porque si no, sería desvío de recursos”.

PROYECTO A DETALLE

MILENIO revisó la carpeta del proyecto fechado el 22 de julio de 2014. Titulada “Gran alianza por la educación superior” y elaborado por la UAM Azcapotzalco, ésta define su relación con la delegación Gustavo A. Madero como “una asociación promisoría” donde la escuela ofrece su “prestigio nacional e internacional, con experiencia probada de 40 años” a cambio de que la entonces jefa delegacional facilitara el terreno con servicios básicos (agua, luz, drenaje, telefonía) más una gestión de recursos económicos para construir un edificio con 25 aulas, otro cultural, uno más ambiental y un estacionamiento.

Se precisan además recursos económicos para operar una plantilla de 79 docentes y 71 administrativos para atender mil alumnos quienes cursarían allí los primeros tres trimestres de 17 carreras. Otro dato. La carpeta contiene información sobre los requerimientos financieros del proyecto desde 2015 y hasta 2024, un total de 672 mdp. La calendarización de gastos se hizo por año por lo que 350 millones, eran suficientes para cubrir gastos hasta el 2018.

“Por esa carpeta accedimos a gestionar el dinero”, afirmó el ex diputado federal Fernando Cuellar. “Si no hubiera existido ese antecedente no les habríamos asignado ese dinero y se lo hubiéramos dado a otra dependencia, porque necesidades hay en todos lados. La información que tenemos es que de cada cien alumnos que solicitan

educación superior, 36 son de esa zona una de las más conurbadas en la metrópoli”.

MILENIO solicitó una entrevista con el rector general Vega y León para conocer su versión de los hechos, pero el área de comunicación social de la UAM respondió que no, toda vez que su postura oficial, dijo, fue la que emitió en los comunicados publicados de agosto y diciembre pasado que textualmente dicen: “No existe acuerdo o compromiso de la UAM respecto de la construcción de esa obra en la delegación Gustavo A. Madero, en virtud de que la UAM no cuenta ni con el terreno ni con recurso alguno para ello”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	PP	PP

En marzo o abril, nuevo modelo educativo: SEP

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) adelantó que en marzo o abril presentará la propuesta del nuevo modelo académico, con cambios en educación básica y media superior.

En entrevista con Pascal Beltrán del Río, en **Excelsior Televisión**, Aurelio Nuño,

titular de la SEP, expuso que en el caso de la primaria los esfuerzos se concentrarán en la enseñanza de matemáticas, español y un idioma adicional.

Destacó que buscarán mayor participación de los padres de familia, quienes podrán ser una especie de contraloría social sobre los recursos dados a los planteles.

PRIMERA | PÁGINA 8

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	PRIMERA	8

RESALTA PLAN ESCUELA AL CENTRO

Pronto, el nuevo modelo: Nuño

Asevera que los padres de familia serán clave en el manejo de recursos para infraestructura en escuelas

DE LA REDACCIÓN
nacional@gtrm.com.mx

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, sostuvo que este año será clave para la puesta en marcha de la Reforma Educativa y adelantó que en los próximos días y en lo que resta del año se estarán presentando las políticas públicas sustantivas de esta reforma, e iniciando su aplicación.

En charla con Pascal Beltrán del Río, para **Excelsior Televisión**, el funcionario federal aseguró que se han dado pasos muy importantes en la reorganización política del sistema educativo, que era fundamental para tener un piso distinto que permitiera el lanzamiento y que se pudieran ir concretando los siete rubros que conforman dicha reforma.

Indicó que algunos de estos pasos ya son una realidad, como la centralización de la nómina de los maestros y trabajadores administrativos, la depuración de plazas —que permitió la eliminación de 2 mil 200 comisionados que tenían goce de sueldo y que ahora deberán regresar al servicio profesional docente— y el plan Escuela al Centro, que se anunció recientemente.

El funcionario federal expuso que esta propuesta consiste en una reorganización de las actividades en los planteles escolares a fin de que se aproveche mejor el tiempo en las aulas, que las escuelas cuenten con un mejor soporte para enseñar mejor y que estén más

fortalecidas, mediante la flexibilización de los horarios.

Puntualizó que resultará fundamental la participación de los padres de familia a través de consejos de participación, los cuales ya existían pero ahora se tiene previsto que como parte de esta autonomía de gestión que tendrán las escuelas, los padres de familia también formen parte de decisiones sustantivas como el manejo de los recursos del programa de Infraestructura, que es clave.

Mencionó que a través de estos consejos se podrá dar seguimiento a los recursos que se transferirán de manera directa a las escuelas para que tengan un presupuesto propio.

Subrayó que estos son incentivos que no existían antes y que incrementarán en gran medida la importancia de la participación de los padres de familia en el destino de los planteles escolares.

Mencionó que como parte de la Reforma Educativa habrá una etapa relativa a la Infraestructura de los planteles y más adelante el desarrollo profesional docente que tomará en cuenta los resultados de la primera evaluación, los programas de capacitación y la formación inicial en las escuelas normales que implica a los jóvenes que deseen concursar por una plaza.

Nuño Mayer indicó que también habrá una revisión de los planes de estudio, la conformación de una educación con mayor equidad, la vinculación de la educación con el



Foto: Claudia Aréchiga

mercado laboral y finalmente la transformación administrativa que permita impulsar aún más estos programas.

Subrayó que la Reforma Educativa ha registrado avances muy importantes incluso en aquellos estados donde se ha presentado una mayor reticencia como es el caso de Oaxaca donde durante muchos años la Sección 22 del SNTE tomó control del sistema educativo en ese estado, dando órdenes a la autoridad educativa a través de circulares sobre qué es lo que tenía que hacer.

Al respecto, recordó que en julio del año pasado el gobierno federal y el estatal llevaron a cabo toda una estrategia para recuperar la rectoría del

Estado, crear el nuevo IEEPO, reestructurar la nómina e iniciar un nuevo proceso que implicó descontar por primera vez a los maestros que faltaban a sus labores de manera injustificada.

Confío en que la participación del SNTE en la Reforma Educativa será responsable, y sostuvo que en recorridos que ha hecho en varias entidades siempre ha prevalecto el diálogo abierto tanto con los docentes como con los padres de familia.

“Lo que yo me he encontrado es el compromiso de la mayoría de los maestros por integrarse a la Reforma Educativa, por conocer más de ella, por ser parte de este

cambio que ellos mismos demandan y que saben que es fundamental para su carrera y para lo que ellos estudiaron, para lo que es su verdadera vocación, que es poder enseñar mejor.”

Aseveró que la relación que ha construido con el SNTE y su líder Juan Díaz ha sido de mucha cercanía y que ha demostrado que el compromiso que hoy tiene es absoluto con la transformación educativa, y saben que no pueden excluirse de este proceso de modernización porque ese es el futuro de la educación.

“Me parece que ellos han dado pasos muy importantes y que los ponen a la vanguardia en la modernización.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	PRIMERA	8



Lo que yo me he encontrado es el compromiso de la mayoría de los maestros por integrarse a la Reforma Educativa, por conocer más de ella, por ser parte de este cambio que ellos mismo demandan.”

“Las matemáticas siguen siendo el talón de Aquiles para la mayoría de los niños y jóvenes, pero también depende de cómo se enseñen.”

AURELIO NUÑO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN
PÚBLICA

Indicó que la SEP tiene previsto presentar en marzo o abril su propuesta del nuevo modelo educativo que contiene tres cambios fundamentales para la educación básica y media superior.

Expuso que el primero de ellos deberá abordar los conocimientos y habilidades que van a requerir los niños y jóvenes de cara al Siglo XXI, que sea acorde con la realidad tecnológica y económica que exige este mundo globalizado en que vivimos.

En este sentido, dijo que en el caso de la primaria será muy importante concentrarse en la enseñanza de matemáticas, español y un idioma adicional que puede ser el inglés.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	PP	PP

Falta presupuesto, argumentan

Cancelan prueba escolar

Suspenden examen en educación básica; critican expertos decisión de la SEP

SONIA DEL VALLE

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) informó que este año no se aplicará la evaluación Planea en sexto de primaria ni tercero de secundaria.

Por tanto, no habrá resultados públicos de los aprendizajes de los alumnos por escuela.

“Por los recortes presupuestales, la Secretaría de Educación Pública decidió que este año no haría la evaluación externa. Al año siguiente nosotros pensamos que sí se debe hacer”, dijo la presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes.

“Este año, la SEP ha decidido que no habrá un Planea tradicional en el sentido de que haya una evaluación externa que recoge la evaluación y la procesa.

“Este año lo que se hará es la entrega de la prueba a cada una de las escuelas para que la apliquen y la utilicen internamente”, explicó Schmelkes.

“Ésta es una decisión hasta cierto punto sensata porque los resultados de los niños no cambian año con año; tardan mucho en modificarse los resultados de aprendizaje de los niños.

“Nos parece que tener una evaluación externa de rendición de cuentas cada dos años

es suficiente”.

La prueba Planea sustituyó a la llamada ENLACE este sexenio porque la propia SEP, que encabeza Aurelio Nuño, argumentó que no era confiable, ya que la mayoría de los maestros les pasaban las respuestas a los alumnos debido a que, al mejorar los resultados de aprendizaje, obtenían incentivos económicos.

La propia SEP y el INEE han argumentado sobre la importancia de Planea: informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación en términos de logro de aprendizaje de los estudiantes en dos áreas de competencia: comprensión lectora y matemáticas.

David Calderón, director de la organización ciudadana Mexicanos Primero, consideró que la decisión de no realizar la evaluación externa es lamentable e inadecuada.

“Para fines prácticos, significa suspender la evaluación”, expresó.

Alexandra Zapata, investigadora del Programa Compara Tu Escuela, del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco), aseguró que esta decisión demuestra que evaluar el aprendizaje de los alumnos no es una prioridad.

“La SEP no siente que debe rendir cuentas sobre el aprendizaje de los alumnos, que es el único mecanismo que existe para ello, pues se trata de un indicador externo para saber cómo avanzamos en materia de calidad”, indicó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	NACIÓN	10

Cancelar evaluación, un retroceso: expertos

Pierre-Marc René

La decisión del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de cancelar la aplicación de la prueba Planea a los alumnos del sexto de primaria y tercero de secundaria por razones económicas es un retroceso para el sistema educativo nacional, afirmaron expertos.

"Es un grave error el cancelar la prueba Planea del ejercicio 2016. Es un paso atrás en la transparencia y la rendición de cuentas que tiene que cumplir el sistema educativo", dijo Claudio X. González, presidente de la organización Mexicanos Primero.

"Estamos empezando a caer desafortunadamente en una lógica de oscurantismo y me apena mucho que el INEE no está haciendo su papel. Ésta fue una decisión de la SEP, cuando le corresponde al INEE determinar las evaluaciones y poner los lineamientos. El instituto también le está fallando a México. No han sabido tener valor para defender el derecho de los niños a una mejor educación", afirmó.

Manuel Gil Antón, profesor e investigador de El Colegio de México (Colmex), señaló que el INEE parece estar en problemas para poder llevar a cabo el trabajo de evaluación del sistema educativo. "Si las razones fuesen técnicas sería distinto, porque ahora fue por motivos económicos".

Recordó que próximamente se publicarán los resultados de la evaluación de desempeño de los maestros para su permanencia, y muchos de ellos podrían ser no idóneos o hasta perder su empleo o su plaza, por lo que sería interesante conocer el impacto de la enseñanza de los docentes con respecto al aprendizaje de los niños al aplicar la prueba Planea.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	PRIMERA	9



Foto: Quetzalli González

DÍA DE LA CANDELARIA. Aurelio Nuño, secretario de Educación, comparte tamales con niños del Hospital General.

Destacan coordinación

COATEPEC, Ver.— En una visita a Veracruz, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, destacó el trabajo coordinado entre el estado y la Federación para alcanzar metas educativas, que, de este modo, han logrado una transformación a través de la reforma en la materia.

Mencionó que durante el gobierno de Javier Duarte ha habido una mejora en la calidad de las escuelas y la educación.

Por ello, la Federación invertirá en Veracruz casi dos mil 500 millones de

pesos para mejorar mil 200 escuelas de diferentes regiones de la entidad, lo que será un detonante para lograr que más niños y jóvenes sigan con su preparación escolar, dijo.

Nuño Mayer presidió la reunión del Consejo Estatal de Protección Civil en la que entregó apoyos para las regiones más pobres de la entidad.

En otro evento, el secretario de Educación visitó el Hospital General de México, en compañía de la secretaria de salud, Mercedes Juan.

— Lourdes López

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	POLÍTICA	13

• También se modificó para atender “fallos” detectados, señala junta del INEE

Cambios al calendario de evaluación a maestros, para no “presionar” al sistema

■ LAURA POY SOLANO

La junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aseguró que las modificaciones al calendario de exámenes del servicio profesional docente 2016 –que ayer se publicó en el portal del organismo–, que implicó posponer a noviembre la prueba sobre el desempeño de los maestros en servicio, fueron para no “presionar” al sistema de enseñanza durante el primer semestre del año y atender los “fallos técnicos” que se detectaron.

Esta medida, aseguraron durante una reunión con periodistas, permitirá el “perfeccionamiento” de los instrumentos de evaluación, pues se contará con más tiempo para elaborarlos. Además, detallaron, se acordó adelantar los procesos de ingreso y promoción, con el fin de que los nombramientos y ascensos se apliquen al comienzo de cada ciclo escolar.

Sin embargo, Sylvia Schmelkes del Valle, presidenta del INEE, destacó que sí habrá modificaciones al contenido, pues se detectaron preguntas que no funcionaron y condiciones de aplicación que fueron rechazadas por los maestros; por ejemplo, que se lleve a cabo durante ocho horas.

Entre los factores que se consideraron para modificar el calendario, explicó Teresa Bracho, consejera del INEE, están los periodos vacacionales de verano, invierno y Pascua, así como elecciones en 13 entidades. En el primer caso, aseguró, porque se trata de periodos en los que se “paraliza” el sistema educativo nacional y no es posible notificar a los docentes, “ya que no están en las escuelas”.

Destacó que también existen “limitantes técnicas” del sistema educativo nacional, pues actualmente hay, destacó, escasa capacidad del sistema sobre el número de aplicaciones en línea que se pueden realizar de forma simultánea. “No pueden ser más de 35 mil

computadoras conectadas al mismo tiempo subiendo información en el mismo lugar.”

Esa es la razón, explicó, por la que la evaluación debe prolongarse horas. Además, se incrementa el número de profesores. No obstante, señaló que la prueba del desempeño debe aplicarse al menos a 100 mil docentes cada año.

Bracho admitió que, debido a estas “presiones” al sistema, sería “imposible” aplicar la prueba en noviembre próximo, tanto a los del segundo grupo de profesores en servicio –que en un primer momento fueron programados entre febrero y mayo de este año, pero deberán ser evaluados en noviembre– como a un nuevo segmento de docentes.

“Lo que hicimos fue recorrer a noviembre al segundo grupo. Veremos si en adelante se mantienen dos aplicaciones (al año), pero hoy resulta poco sano pensarlo para este año.”

Schmelkes del Valle admitió que la decisión de modificar el calendario también podría ampliar el plazo para que todos los profesores en servicio sean evaluados. Agregó: “No existe término legal para ello”.

En cuanto a las nuevas plazas de subdirector administrativo y pedagógico anunciadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que en parte podrán cubrirse con personal comisionado, los integrantes de la junta de gobierno destacaron que todo cargo directivo en las escuelas debe asignarse por concurso de oposición. No obstante, Schmelkes explicó que la dependencia puede aplicar los contratos temporales en tanto cumple con los plazos para su evaluación.

Por lo que respecta a la agenda 2016, anunció que se elaborarán 32 planes estatales de evaluación educativa, que serán públicos, lo que permitirá integrar un plan federal y un calendario anual. Agregó que también se dará seguimiento a las directrices para la formación inicial de docentes,

pues sólo Chiapas y Chihuahua no han definido si aceptan la propuesta. Todo esto con recursos por mil 20 millones de pesos, de los cuales 700 millones se destinarán sólo a evaluaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	NACIONAL	8

Advierten que plazas deben concursarse

SONIA DEL VALLE

Todas las plazas de subdirectores académicos y administrativos que la Secretaría de Educación está planteando incorporar en las escuelas de educación básica deben someterse a concurso, aseguró ayer Sylvia Schmelkes, presidenta del INEE.

“La idea de la reforma educativa es que, efectivamente, todos aquellos que ocupen puestos de dirección pasen por el concurso; uno esperaría que esta nueva figura también pase por el concurso, aunque esto todavía no se ha definido porque apenas se acaba de anunciar. No sabemos si va a ser extensiva a las 216 mil escuelas”, expresó.

La consejera presidenta del INEE fue cuestionada sobre las plazas de subdirección administrativa y académica que la SEP creó en el marco del programa Escuela al Centro en la reunión en la que dio a conocer los avances en materia de evaluación, las acciones y los retos para 2016.

La funcionaria confió inclu-

so que la Secretaría entregue nombramientos temporales a quienes ocupen dichas plazas que antes eran de comisionados, si su intención es contratarlos para el próximo ciclo escolar.

“Hay una salida que el sistema educativo ha encontrado para poder ocupar a maestros cuando no hay quienes hayan pasado por concurso, que son los contratos temporales”, expuso Schmelkes.

“Es muy probable que si la SEP decide que el próximo ciclo escolar estos a subdirectores pedagógicos y administrativos entren a trabajar, será a través de contratos temporales hasta que puedan ser evaluados”.

La consejera Margarita Zorrilla aseguró también que todas las plazas de subdirectores deben pasar por un concurso de oposición.

“El otorgamiento de plazas de subdirección en las escuelas por supuesto que deben de pasar por un concurso de oposición. No hay vuelta de hoja, así lo establece la Ley General del Servicio Profesional Docente”, expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	NACIONAL	8

'Son todos ustedes guerreros de vida'

REFORMA /STAFF

Fruta, jugo de naranja y dos tamales desayunaron ayer los Secretarios de Educación y Salud, Aurelio Nuño y Mercedes Juan, junto con niños enfermos y personal del Hospital General.

Con motivo del Día de La Candelaria, los funcionarios cumplieron así con el convivio que prometió el 6 de enero el Presidente Enrique Peña, tras sacar el muñeco en la Rosca de Reyes que se partió en el mismo nosocomio.

El titular de la SEP, en representación del Ejecutivo federal, dedicó unas palabras de aliento a los niños que se encuentran en tratamiento médico.

"Todos ustedes, como ese día se los dijo el Presidente de la República, son guerreros de vida que nos ponen a todos un ejemplo de lo que es salir adelante y luchar frente a la adversidad", manifestó.

Al finalizar el desayuno, los Secretarios, acompañados de César Athié, director del hospital, y Ramón Neme, presidente del patronato, saludaron y convivieron con los niños y padres de familia presentes.

Diego Miranda, un joven con leucemia, agradeció que el Presidente Enrique Peña haya cumplido su promesa de pagar los tamales. También entregó un documento a Mercedes Juan donde pide que atienda la fal-

ta de mantenimiento en el hospital y que se construyan nuevos edificios para atender a más pacientes.

"Como se lo he dicho a mis amigos, como se lo he dicho a mi familia, como se lo he dicho a mucha gente, lo imposible no existe", expresó Miranda en entrevista tras comentar que lleva 90 quimioterapias y ha estado a punto de perder la vida.

Una vez que culminó el evento, los funcionarios recorrieron la recién inaugurada torre quirúrgica, que comenzará a operar el 15 de febrero.

La visita de Nuño, comentó Athié, es una muestra de la importancia de la relación que tiene la educación con la salud.

Más tarde, en Veracruz, el Secretario de Educación informó que la dependencia a su cargo destinará 2 mil 500 millones de pesos a 2 mil 200 escuelas en el estado.

Lo anterior, como parte del programa Escuelas al Cien, impulsado por el Gobierno federal en el marco de la reforma educativa, el cual otorgará cerca de 50 mil millones de pesos para acciones de mantenimiento en las escuelas de todo el país.

En el evento, Nuño externó la importancia del Plan Escuela al Centro, que -aseguró- dará más autonomía en su toma de decisiones a los planteles educativos.

HÉCTOR GUTIÉRREZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	NACIONAL	9

¿SABEMOS EDUCAR?

Las matemáticas quiebran al mexicano y... el tabú sigue

► Maestros e investigadores señalan el bajo nivel que dificulta restar y dividir ► "Es triste, pero es cierto, muchísima gente no sabe operar con números quebrados", lamenta Helga Fetter, del Conacyt

[BLANCA ESTELA BOTELLO / PRIMERA DE DOS PARTES]

“Las matemáticas son la ciencia que quita la paciencia y las ganas de estudiar”, dice el refrán popular, que en el caso de México ha sido una constante, de acuerdo con los resultados de evaluaciones, como la prueba PISA, donde ha ocupado los últimos lugares.

Ante los deficientes resultados que tienen los mexicanos en matemáticas, evaluados a nivel básico, la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentará entre marzo y abril próximos el nuevo modelo educativo para educación básica y media superior que, a decir de su titular, Aurelio Nuño Mayer, pondrá énfasis, entre otros rubros, en la enseñanza de las matemáticas.

Verónica Canseco Navarro, maestra de primaria que desde hace 27 años da clases en escuelas particulares y desde hace 16 en escuelas públicas, refiere que el nivel de conocimiento de las matemáticas entre los mexicanos es bajo y no manejan la lógica matemática, aunque las matemáticas están presentes en la vida diaria.

“Para cualquier situación cotidiana se utilizan las matemáticas: para medir, para contar lo que tienes de despensa o para hacer la cuenta del mandado. Yo considero que las matemáticas están en todos los aspectos, incluso en la naturaleza misma están presentes”, enfatizó.

Cuestionada sobre si hay maestros suficientemente capacitados para enfrentar el objetivo del nuevo modelo educativo, sobre todo de la enseñanza de las matemáticas, la docente expresó: “Considero que sí y hay muchos que están comprometidos con su trabajo, que preparan su información, que buscan ejemplos y propone retos a los alumnos, los evalúa y los dirige o les da estrategias de resolución, y yo conozco a muchos buenos maestros”.

Destacó que las operaciones que más se les dificulta resolver a los alumnos son las restas y las divisiones.

Al respecto, Helga Fetter, investigadora titular “C” del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), señaló que de las operaciones elementales “es triste, pero cierto, que muchísima gente no sabe operar con números quebrados”.

Indicó que las matemáticas están presentes en muchos aspectos de la vida diaria, “para empezar, saber sumar y restar nos ayuda para que sepamos que está bien el cambio que nos dan en nuestras compras. Por otro lado, las matemáticas tienen un papel importantísimo en la industria, en la ingeniería, la economía, etcétera. Claro que de los conocimientos en estas ramas, la mayoría no solamente no tenemos mucha idea, sino que a veces ni se nos ocurre que las matemáticas jugaron un

$$2 + 2 = 4$$

RESULTADOS PRUEBA PISA (var. % / 2012)



► En contraste, la delegación mexicana que participó en la Olimpiada Internacional de Matemáticas de Tailandia ganó una medalla de oro, dos de plata y tres de bronce

La prueba PISA es un estudio realizado cada tres años por 65 países y coordinado por la OCDE, que busca evaluar la medida en que los alumnos de 15 años, cerca del final de la educación secundaria, han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para la participación en las sociedades modernas

papel importante en ellas”.

A pesar de que hay situaciones que afectan la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, Verónica Canseco Navarro resaltó que existen muchos mexicanos exitosos en matemáticas, lo cual queda patente en competencias u olimpiadas de matemáticas.

MINORÍA DESTACADA. En julio del año pasado, la delegación mexicana que participó en la 56 Olimpiada Internacional de Matemáticas, llevada a cabo en Chiang Mai, Tailandia, ganó una medalla de oro, dos de plata y tres de bronce.

De acuerdo con datos de la Sociedad Matemática Mexicana (SMM), que ha organizado olimpiadas de matemáticas desde 1987, la participación de los mexicanos en la olimpiada del 2015 fue histórica.

Helga Fetter, quien también es integrante del Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT), señaló que la organización de este tipo de competencia ha demostrado el gran talento de algunos estudiantes.

Fetter, quien ha impulsado las olimpiadas de matemáticas en Guanajuato desde 1990, señaló que “es increíble el entusiasmo mostrado por varios de ellos (los participantes), y esto es válido actualmente, que sacrifican sus días libres y vacaciones para venir de otras

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	NACIONAL	9

ciudades del estado para prepararse. Además es una gran experiencia observar cómo van avanzando y la gran cantidad de conocimientos que van adquiriendo.

“Varios de los olímpicos quedan tan prendados de las matemáticas, que más adelante deciden estudiar la carrera o carreras afines. De hecho algunos se obsesionan con las olimpiadas y se siguen dedicando a ellas por muchos años como entrenadores de las nuevas generaciones”.

Aunque reconoció que en general los mexicanos tienen un nivel muy bajo de conocimiento de las matemáticas, “si acaso saben algo de aritmética elemental, y no más allá”.

RESULTADOS MEDIOCREs. “Los alumnos mexicanos muestran motivación por aprender, pero también ansiedad hacia las matemáticas”, señala el análisis del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), aplicado en el 2012.

El texto refiere que los alumnos que sienten ansiedad hacia las matemáticas tienden a evitarlas, privándose así de la posibilidad de emprender carreras profesionales relacionadas con esta materia.

De acuerdo con los resultados de PISA 2012, el 55 por ciento de los mexicanos de 15 años de edad no alcanza el nivel de competencias básico en matemáticas, en tanto que menos del uno por ciento logra alcanzar los niveles de competencia más altos.

Hugo Cárdenas Hernández, quien da clases de matemáticas desde hace 23 años a nivel medio superior y superior, señaló que en promedio el nivel de conocimiento de matemáticas de los mexicanos es bajo, aunque recientemente México ha destacado con su participación a nivel internacional en olimpiadas matemáticas, obteniendo primeros lugares, “desgraciadamente esos son casos excepcionales”.

El aprendizaje de las matemáticas, destacó, permite desarrollar un pensamiento abstracto y “da la posibilidad de poner situaciones comunes en un entorno en el que hay herramientas para desarrollar una solución; permite el reconocimiento de patrones que llevan a comparar un problema con otro conocido, además, los números están presentes en todas las ramas del conocimiento y de las actividades cotidianas”.

Cárdenas Hernández, quien trabajó más de doce años en Kumon Instituto de Educación, el cual se dedica a implementar un programa que desarrolla habilidades a través de las matemáticas, expresó que no es posible lograr que los alumnos tengan disposición para estudiar matemáticas si se mantiene el tabú de que son muy difíciles, “y en muchas ocasiones, los que preservan esta idea son los mismos profesores de matemáticas”.

Señaló que el docente tiene que buscar las estrategias, las herramientas, las dinámicas para que el alumno tenga cada vez mayor interés de aprender, “y para que el docente cuente con esto, el sistema educativo debe promover y facilitar capacitación continua a los docentes, de manera que se facilite su labor. Y en todos los casos el alumno debe ser el centro de la discusión educativa”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	SOCIEDAD	32

Piden mamás renovar Seguro Popular a niños con cáncer

■ **ÁNGELES CRUZ MARTÍNEZ**

Algunas mamás de niños con cáncer, pacientes del Hospital General de México, aprovecharon que tenían enfrente a los secretarios de Educación Pública, Aurelio Nuño, y de Salud, Mercedes Juan, para pedirles su ayuda, a fin de que puedan renovar la póliza del Seguro Popular para sus hijos.

Gabriela aseguró que su documento venció en septiembre pasado, y debido a que le negaron la renovación, ha tenido que sufragar los gastos de hospitalización de su hijo Emiliano, de tres años, quien padece un tumor en la columna.

Dijo que hace unas semanas tuvo que pagar 6 mil pesos por el mes que su hijo estuvo internado a causa de una infección grave. "Ahora le tocan sesiones de quimioterapia y no sé cuánto cuesten", comentó. Informó de su situación a los funcionarios que ayer acudieron al nosocomio a compartir los tamales del Día de la Candelaria, por encargo del presidente Enrique Peña Nieto.

Nuño acudió con la representación del titular del Ejecutivo, quien el pasado 6 de enero partió la Rosca de Reyes con los mismos pacientes convocados ayer.

Como hizo el Presidente en aquella ocasión, el titular de la SEP se dirigió a niños como "guerreros de vida", porque luchan en la adversidad por salir adelante. "Son un ejemplo a seguir para todos", para tomar fortaleza y continuar construyendo un gran país, indicó. Mientras desayunaba, una de las niñas le dijo que ella y su mamá se levantaron ayer a las 4 de la mañana para acudir a su cita médica.

La secretaria Mercedes Juan dio instrucciones para que atiendan a Gabriela y le renueven la póliza de su hijo Emiliano, que tiene vigencia de dos años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	ACADEMIA	22

“A fines del sexenio, el aumento de la inversión en ciencia sería exponencial”

TENDENCIAS E INDICADORES

► Para ello se requiere intensificar los montos aportados por el sector público y privado, señala Enrique Cabrero ► UNESCO presenta en nuestro país informe global sobre ciencia

[ISAAC TORRES CRUZ]

La tendencia global en ciencia es que los países la utilicen cada vez más como eje de su desarrollo económico. A su vez, la prioridad de la investigación ha cambiado y ahora está enfocada a la solución de problemas. Lo anterior son algunas de las conclusiones del Informe de la UNESCO sobre la ciencia, presentado ayer en el Conacyt.

“Hay una creciente aceptación en todo el mundo de la ciencia, tecnología e innovación como un motor de desarrollo, en especial fuera de la OCDE”, refiere el documento.

“El gasto global en investigación y desarrollo ha crecido en la economía global, lo que demuestra que los países confían y apuestan a la inversión de ciencia, tecnología e innovación (CTI), puesto que les traerán futuros beneficios”, refirió Enrique Cabrero, director de Conacyt.

Otra tendencia sorpresiva, apunta el documento, es el deterioro del compromiso público con la investigación y desarrollo que se registra en numerosos países desarrollados, como Canadá, Reino Unido y Estados Unidos, entre otros. Esto en contraste con países emergentes y de ingresos más bajos, cuya inversión pública ha aumentado.

“Los países del norte disminuyen sus ingresos en parte por su déficit financiero, lo que ha afectado su inversión en la investigación y desarrollo. La tendencia es que se aumente el presupuesto público, pero en naciones como Reino Unido baja”, dijo Nuria Sanz, directora y representante de la Oficina de la UNESCO en México, durante la presentación. Esto se puede explicar, acotó, a que la ciencia cada vez tiene un mayor “maridaje” con la innovación, por lo que la inversión privada tiene mayor participación.

Enrique Cabrero recordó que si bien en nuestro país gran parte de la inversión en CTI proviene de la inversión pública, la inversión privada tendrá un repunte paulatino en los próximos años. “Necesitamos terminar el sexenio con una intensificación de la inversión pública y privada, con ello estaríamos



PANEL. La presentación del documento, realizada ayer en Conacyt, fue encabezada por Enrique Cabrero y Nuria Sanz.

en el umbral de arrancar una nueva etapa donde el efecto sea exponencial y se desarrolle”.

Añadió que éste es un trayecto paulatino que el país debe recorrer, una labor de largo plazo de tres o cuatro sexenios más, como lo ha establecido el Programa Especial de Ciencia Tecnología e Innovación (PE-CTII) del gobierno federal. “Sólo así México ocupará su lugar adecuado en el ámbito internacional”.

CIRCUITOS GLOBALES. México se encuentra inmerso en la estrategia internacional de mantener una cooperación multinacional, así como con centros de investigación de diferentes latitudes, indicó el director del Conacyt. “Por ello, la inversión pública de un país emergente como México está encaminada a fortalecer sus grupos de investigación, ampliar su masa crítica de investigadores e infraestructura, pero también debemos conectarlos a los circuitos mundiales del conocimiento”.

México y Latinoamérica —que como región muestra indicadores bajos en el informe— pueden encontrar esas conexiones y así incrementar su participación en el desarrollo mundial de la ciencia.

Cabrero explicó que, en pequeña escala, algunos sectores en México, como las telecomunicaciones, la biotecnología farmacéutica y alimentaria, energías renovables, algunas áreas de alta manufactura y nanociencias, comienzan a atraer más actividades de generación de conocimiento tecnológico e inversión.

“Esa es la reconversión que necesitamos hacer: pasar de ser un país manufacturero a uno generador de conocimiento, al menos en esos sectores que ya tienen una inversión. El siguiente paso es que el sector productivo desarrolle sus propias capacidades con ello.

Si logramos que ocurra en la próxima década, estaremos conectados plenamente a los circuitos del conocimiento de varios sectores”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	CULTURA	21

Piden a la SC completar acervo para las Bibliotecas Comunitarias

FOMENTO A LA LECTURA

► El programa cuenta con 300 recintos y 238 promotores en el país ► Habrá segunda capacitación para evitar deserción de voluntarios: Angélica Vázquez

[VÍCTOR GARCÍA ESQUIVEL]

Dejar del acervo faltante a las bibliotecas comunitarias y reforzar actividades de capacitación para voluntarios, son algunas demandas que tienen profesores del Programa Nacional de Bibliotecas Comunitarias Nos mueve la Lectura.

Así lo manifestaron ayer dos de los promotores, quienes son parte del programa de jubilados y pensionados que de manera voluntaria prestan sus servicios a favor de la promoción de la lectura en las Bibliotecas Comunitarias.

En conferencia de prensa para dar a conocer el balance de dos años de trabajo, ayer en la Sala Adamo Boari del Palacio de Bellas Artes, con titulares de instituciones involucradas, dos voluntarios pidieron a las autoridades atender las necesidades del programa.

Fue un llamado a la Secretaría de Cultura encargada de la Dirección General de Publicaciones, que junto con la Secretaría de Gobernación y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), sustentan dicho programa.

La voluntaria de las bibliotecas comunitarias Teresa Araiza, solicitó la renovación y cambio de acervo, pues la biblioteca con que comenzó su espacio comunitario está incompleta debido a que usuarios se llevan en préstamo libros y no los regresan.

El espacio abrió en Santa Cruz Meyehualco, Iztapalapa, con 100 libros proporcionados por el entonces Consejo Nacional para la Cultura y

las Artes (Conaculta), a través de la Dirección General de Publicaciones.

“Debido a la situación en la que estaba la biblioteca decidí cambiarla de domicilio a la colonia Carlos Hank González”, detalló la promotora voluntaria, quien destacó también la necesidad de tener libros infantiles para los más pequeños, pues indicó que ella ha comprado libros para este sector que visita, con adultos, la biblioteca que tiene a su cargo.

Por su parte, el profesor de historia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y voluntario del programa, Narciso Gallegos, al hablar de sus experiencias destacó la necesidad de reforzar actividades para hacer el programa más exitoso.

DOTACIÓN Y CAPACITACIÓN. Angélica Vázquez, directora general adjunta de Fomento al Libro y a la Lectura de la Secretaría de Cultura, dijo que por lo pronto se tiene prevista la entrega de 38 libros a cada una de las bibliotecas comu-

nitarias, aunque no precisó cuándo.

Resaltó que se trata de un acervo variado al incluir libros para público infantil y juvenil, así como obras de Juan Rulfo, Eduardo Lizalde o libros en lenguas indígenas: “queremos que sean libros que faciliten la lectura a quienes se encuentran por primera vez con un libro”.

Asimismo, destacó que es importante la capacitación, por lo que emprenderán la segunda capacitación de este programa, a fin de evitar la deserción en los profesores que desde el inicio del mismo —en 2014— han participado.

“Tenemos un taller de iniciación de fomento a la lectura en el que buscamos darles las herramientas mínimas indispensables para que sepan cómo acercarse a un grupo con hospitalidad y crear un ambiente de cordialidad que invite a acer-

carse a la lectura”, explicó Angélica Vázquez.

NUMERALIA. En 2014 nació el Programa Nacional de Bibliotecas Comunitarias Nos mueve la Lectura, que arrancó en Michoacán, del 3 al 6 de septiembre con 107 promotores de lectura de 11 estados del país; y Sinaloa, del 1 al 4 de diciembre de ese año con 61 promotores, de siete estados participantes.

Hoy el programa cuenta con 31 delegaciones de todo el país con 238 promotores en 300 recintos, a lo largo del país. Florentino Castro López, director de Prestaciones Económica, Sociales y Culturales del ISSSTE destacó la incorporación de la Colección Biblioteca ISSSTE, que incluye a escritores mexicanos como Federico Campbell, Elmer Mendoza, Rafael Pérez Gay, José Luis Rivas...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	CIUDAD	12

Alumnos sortean desperdicios, excremento...

Panchos Villa transforman la entrada de escuela en basurero

EL PLANTEL Niños de México, en la colonia Roma, un foco de infecciones; padres de familia dicen que malos olores despedidos por los residuos penetran la primaria

Por Maleny Navarro >
mexico@razon.com.mx

Integrantes del Frente Popular Francisco Villa y un indigente que vive en un auto abandonado han convertido la entrada de una escuela primaria en la colonia Roma en un basurero.

Según padres de familia y directivos de la escuela Niños de México, ubicada en Zacatecas 154, esta situación afecta a los pequeños, pues impide su recreación debido a los malos olores que despiden la pila de basura que vecinos del lugar colocan frente al plantel, a pesar de que los servicios de limpieza recogen los desperdicios.

Cada mañana, alumnos y padres de familia tienen que sortear el basurero, integrado principalmente por cascajo y desechos orgánicos. Este es uno de los 61 basureros clandestinos que existen en la colonia Roma, pero es el único que afecta a un grupo de estudiantes.

En una visita realizada por *La Razón* se pudo constatar cómo vecinos del predio tiran ahí su basura. Testigos de los hechos indicaron que las personas que viven ahí invadieron el predio, además locales adjuntos a este refieren que es el punto donde el camión recolector realiza su labor, por lo que no les molesta la situación.

El plantel indica que han llamado la atención a las personas que contribuyen al tiradero, pero sólo responden con un "a usted que le importa".

Guadalupe Vargas, madre de uno de los alumnos, indicó que ellos han solicitado que la escuela tome cartas más severas en el asunto; sin embargo, temen represalias del indigente que vive afuera en el auto abandonado. Ante la situación, el plantel ha enviado cartas de denuncia a autoridades de la delegación: tanto de la administración pasada como la actual

No tienen educación

Vecinos de la colonia Roma utilizan la acera de la escuela Niños Héroes como un basurero; un vehículo olvidado estorba.



Bolsas con residuos de alimentos y cartones de cerveza con basura (círculo) son dejados desde las mañanas en la entrada de la escuela Niños de México.



Un hombre (círculo) fue captado por *La Razón* mientras tiraba su basura afuera de la primaria. Después de hacerlo caminó como si nada hubiera pasado.



Auto abandonado afuera del plantel y en el que vive una persona en situación de calle.



Frente al plantel hay un grupo de integrantes del Frente Francisco Villa.

pero no han obtenido mayor respuesta.

La calle día a día es limpiada por personal de limpieza de la propia escuela. Ayer, a pesar de que la basura no apareció desde temprano, sí había frente a las puertas heces fecales y orina.

Martha es una de las mujeres que a diario limpian la basura. Narra que alrededor de las 20:00 horas el sitio se convierte en un foco de suciedad donde también han aparecido cucarachas que ingresan al plantel. A pesar de que hasta el momento no se han registrado casos de enfermedades por la situación, se mantienen en alerta.

"Es una situación que ya no toleramos, no es justo que los niños tengan que llegar a su escuela y encuentren esto. ¿Qué clase de enseñanza les

estamos dando?", expresó Vanessa madre de otro alumno.

Ante la problemática, Aliza Chelminsky, directora de servicios urbanos de la delegación indicó que se realizará limpieza integral con la que se recuperará el espacio.

"Primero se limpia, debe ser tema continuo y diario. Colocaremos una lona donde se advierta a la gente lo que estipula la ley para quienes tiran basura en vía pública, arraigo o multa. Luego se hacen rondines, matutinos y nocturnos para ver en qué horarios se realiza esta actividad, se le invita a recogerla y de no ser así se realiza el arraigo para presentarlo ante un juez cívico", dijo.

Comentó que a pesar de que este tipo de basureros em-

pezan a nacer, hay que cortarlas de tajo.

"Tenemos que ver si son recuperables desde el punto de vista cultural o de no ser así mantenerlos limpios y hacer rondines para arraigar gente que no cumpla con la Ley de Cultura Cívica", agregó Chelminsky.

De acuerdo con los artículos 26, fracción tres y cuatro de esa ley se estipula que quien tire basura en vía pública se hará acreedor a ser presentado ante el juez cívico para su arraigo por hasta 13 a 24 horas o una multa que va entre 803 a mil 460 pesos.

Hasta la fecha se han presentado antes Juez Cívico a 32 personas. La delegación seguirá con los rondines a las 6 am y a las 10 pm, en diferentes lugares de la jurisdicción donde se forman tiraderos a cielo abierto.

30

Mil toneladas de basura son recolectadas diario en la ciudad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	MÉXICO	11

Chiapas fortalece educación

EL GOBERNADOR MANUEL VELASCO informó que este año se invertirán más de 77 millones de pesos para fortalecer los niveles educativos básico y superior en la región norte de la entidad. Estos recursos serán para la construcción de mejores espacios en esta región de Chiapas.



Foto>Especial

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	POLÍTICA	12

Invertirán 13 mil mdp en salud y educación

Acompañado por el gobernador Gabino Cué, con quien firmó el Acuerdo por un Oaxaca sin Pobreza, José Antonio Meade señaló que la buena coordinación con las autoridades estatales y municipales ...

[BLANCA VALADEZ](#)

México • El secretario de Desarrollo Social, José Antonio Meade, informó que se invertirán 13 mil millones de pesos para “cambiar el entorno de Oaxaca” y crear estrategias de inclusión, mejorar viviendas, educación, salud y seguridad alimentaria.

“Hay tres estados que avanzan con mucha más lentitud que el resto: Chiapas, Oaxaca y Guerrero. Con cargo a ese avance lento, la necesidad de utilizar una política pública diferenciada. Ahí la importancia de las zonas económicas especiales que está estudiando y evaluando el Senado”, expresó Meade al término de su visita a una lechería de Liconsá en la Ciudad de México.

Más tarde, durante un recorrido por los 15 municipios de la Mixteca Alta y la Cañada, en Oaxaca, que enfrentan los efectos de las heladas y la cercanía del frente frío número 26, el titular de la Sedesol entregó cobertores, ayuda y asistencia de los programas sociales a los pobladores.

Se trata, aseguró, de la primera vez que se hace un despliegue de protección civil para atender las contingencias y efectos de los frentes fríos en México.

Acompañado por el gobernador Gabino Cué, con quien firmó el Acuerdo por un Oaxaca sin Pobreza, Meade señaló que la buena coordinación con las autoridades estatales y municipales propició la entrega de la ayuda.

También mencionó que los 15 municipios de la Mixteca y de la Cañada invirtieron sus recursos en drenaje y electrificación, lo que redundará en el bienestar de las familias de esa región.

El convenio, añadió, “nos obliga a seguir trabajando de la mano, sumar esfuerzos con los presidentes municipales y las diferentes instancias de gobierno para consolidar un Oaxaca mejor, con mejores expectativas de prosperidad e inclusión”.

En tanto, Gabino Cué dijo que la asistencia que se entregó será de gran ayuda para las familias que habitan esas zonas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	POLÍTICA	13

Seguirá lucha contra reforma educativa

■ LAURA POY SOLANO

Maestros disidentes informaron que continuará su jornada de lucha contra la reforma educativa este 2016 y anunciaron que el próximo día 5 se convocará a una marcha nacional en la capital del país.

De acuerdo con los resolutivos de su asamblea nacional representativa, la movilización partirá a las 10 horas de las inmediaciones de la residencia oficial de Los Pinos hacia la Secretaría de Gobernación, donde la dirigencia nacional demandará nuevamente al gobierno federal atender su pliego nacional de demandas.

Enrique Enriquez, dirigente de la sección nueve de la Ciudad de México, indicó que también se buscará atender las demandas para liberar a los "presos políticos", aunque sin abandonar, dijo, la ruta jurídica que encabeza la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Otro de los ejes centrales, explicó, es analizar los casos de profesores que han comenzado a ser notificados sobre su posible cese, debido a que no se presentaron a ninguna de las etapas de la evaluación del desempeño docente.

Al respecto, Pedro Hernández, integrante de la dirigencia magisterial, informó que "estamos recabando todos los datos para analizar la situación de la que nos mantendremos muy atentos, porque no vamos a abandonar ninguna alternativa jurídica".

Enrique Enriquez expresó que la dirigencia nacional de la CNTE determinó hacer un llamado a todos los contingentes del magisterio disidente del país, aunque reconoció que es posible que profesores de entidades lejanas a la capital "sólo envíen un grupo representativo".

Agregó que al concluir la movilización se convocó a una reunión de su asamblea nacional representativa, con el fin de definir un nuevo plan de acción y analizar los casos de profesores que han comenzado a ser notificados sobre su posible cese.

OPINIÓN

SEP

Artículo Educar es tarea de todos / Aurelio Nuño (Reforma, p. 9)

Artículo Disyuntiva Educativa / César Navarro (La Jornada, p. 16)

Artículo Reforma Educativa: postura personal / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 11)

Columna Alcaldes y gobernadores / Padrés y el acoso sexual en Guanajuato / Gustavo Rentería (24-Horas, p. 10)

Columna Trascendió /sobre la suspensión en este año escolar de la prueba Planea (Milenio, p. 2)

Inserción ¡Grave retroceso! / Mexicanos primero (Reforma, p. 3)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	OPINIÓN	9

COLABORADOR INVITADO
AURELIO NUÑO

Una educación de calidad necesita la participación de autoridades, padres de familia y miembros de la sociedad civil.

Educar es tarea de todos

Si bien cada comunidad y cada plantel son distintos, recorriendo las escuelas del país, he encontrado que comparten rasgos comunes. Una de las claves para el buen funcionamiento de cualquier plantel es una activa y responsable participación social. No obstante, históricamente la SEP ha sido reticente a que los padres de familia se involucren activamente en las escuelas. En ese sentido, la reforma educativa y el plan “La Escuela Al Centro” representan un parteaguas pues reconocen, en el artículo 10º de la Ley General de Educación, a los padres de familia como agentes del sistema educativo.

El día de hoy, celebramos una reunión del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), un espacio de deliberación que congrega autoridades educativas, padres de familia y representantes de la sociedad civil, para hacer un llamado a que éstos se involucren de manera más activa, organizada y corresponsable. El CONAPASE encabeza los

Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) que promueven y encauzan la participación de la sociedad en cada plantel. A la fecha se han instalado más de 178 mil CEPS y seguiremos ampliando esa red de órganos colegiados que realizan una labor crucial.

En primer lugar, los CEPS tienen un importante papel en la gestión escolar: participan en la toma de decisiones y cumplen una función de contraloría social. A través de los consejos, los padres de familia tienen incidencia en cómo se usan los recursos que reciben los planteles a través de programas como el de la Reforma Educativa o el de Escuelas de Tiempo Completo, así sea para arreglar un vidrio roto, cambiar un foco o adquirir materiales educativos.

Una vez tomada una determinación, los padres contribuyen a la transparencia y a la rendición de cuentas exigiendo que los recursos se ejerzan en tiempo y forma. Esto es particularmente relevante en la implementación del Programa Escuelas al CIEN, que nos está

permitiendo invertir cerca de 50 mil millones de pesos para rehabilitar alrededor de 33 mil escuelas en todo el país.

La experiencia de los programas de la Reforma Educativa y de Escuelas de Tiempo Completo nos ha enseñado que dotar a las escuelas con presupuestos propios detona dinámicas muy positivas de participación social, organización comunitaria y autonomía de gestión, además de los beneficios tangibles para los planteles en términos de mantenimiento. Por ello, en el próximo ciclo, el número de escuelas que reciben recursos propios a través de estos dos programas pasará de 50 mil a 75 mil.

Además, estos presupuestos reducen la necesidad de solicitar contribuciones a padres de familia. La Constitución es clara en cuanto a la gratuidad de la educación y por ello hemos sancionado la práctica de condicionar servicios al pago de cuotas en donde la hemos detectado. No obstante, la educación es responsabilidad de todos y las contribuciones voluntarias de importante que jugar como complemento a los Consejos Técnicos Escolares. Si bien compete a éstos, es decir al director y a los maestros de cada escuela, realizar la planeación académica y diseñar la ruta de mejora, existe espacio para que los padres de familia apoyen en el seguimiento de la misma para garantizar su cumplimiento. Esto puede implicar desde exigir que se cumpla la normalidad mínima hasta apoyar en actividades extracurriculares que promuevan la lectura, la convivencia sana, el cuidado del medio ambiente o una alimentación saludable.

Hoy, vivimos una oportunidad que pocas veces se tiene en la historia de un país para transformar profundamente nuestro sistema educativo. Si autoridades educativas, padres de familia y la sociedad en su conjunto sumamos esfuerzos, lograremos hacer realidad el derecho de nuestros niños, niñas y jóvenes a una educación de calidad.

** El autor es secretario de Educación Pública.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	OPINIÓN	16

Disyuntiva educativa

CÉSAR NAVARRO*

Los lunes de cada semana han sido seleccionados para realizar el paseo educativo del titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), días en los que acude a una escuela pública de educación básica y a una que otra particular. Su presencia en los planteles escolares, ha insistido el secretario Nuño, es con el propósito de acercarse a sus comunidades, conocerlas, escucharlas y ofrecer respuesta directa a sus necesidades. El secretario de Educación, regularmente es acompañado por un séquito de funcionarios, autoridades educativas, gubernamentales y periodistas que cubren la fuente de la SEP. Los alumnos y profesores de las escuelas visitadas se han convertido en público cautivo de los discursos que les endilga sobre la reforma educativa y los anuncios de programas que la SEP ha diseñado para avanzar en su imposición. Estos actos parecieran tener más visos de una campaña mediática para proyectar su imagen e impulsar las aspiraciones políticas del titular de la SEP, que un genuino acercamiento y conocimiento sobre las condiciones en las que estudian y laboran alumnos y maestros de los centros escolares.

En el marco del recorrido de los lunes, recientemente anunció el novedoso plan Escuela al Centro, como un elemento más para la concreción de la reforma educativa y para que ésta “transite de los ordenamientos constitucionales y legales y hacerse realidad en la escuela y las aulas”. El nuevo plan mediante el que se pretende transformar la escuela, constituye una reiteración de la forma en que se han aprobado todas las disposiciones y proyectos de la reforma: simplemente se anuncia como una determinación a la que deberán someterse los actores

centrales del proceso educativo, sin que hubiese mediado consulta o participación alguna de los cientos de miles de docentes de las escuelas de educación básica o sus alumnos y padres de familia. Pero para su imposición pretenderán echar mano de amenazas y sanciones administrativas, medidas de coerción, despidos laborales, utilización de la fuerza pública y, de ser necesario, la militarización en su aplicación. Estos han sido los innovadores “instrumentos pedagógicos” usados para intentar decapitar la resistencia del movimiento magisterial opositor a la reforma; especialmente en relación con las evaluaciones persecutorias sobre su desempeño docente.

Frente a esta estrategia adoptada por el Estado y tras haber sido ignoradas y desechadas absolutamente todas las propuestas formuladas por los maestros sobre la reforma, el magisterio democrático agrupado en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ha lanzado la iniciativa para emprender un diálogo nacional por la educación, al que desde un inicio se han sumado y también convocado múltiples organizaciones sociales, sindicales, estudiantiles y populares; colectivos culturales y un nutrido grupo de intelectuales y académicos de diversas instituciones de educación superior. Se trata de un diálogo incluyente, democrático y plural, cuyo propósito central es construir colectivamente una nueva ruta para la transformación de la educación del país. Diálogo al que se llama a participar a ciudadanos y colectivos en defensa de la educación pública, herencia y patrimonio social y derecho colectivo de los mexicanos, que hoy se pretende arrebatar a través de las políticas y reformas educativas que el Estado y la oligarquía empresarial han impulsado.

El diálogo convocado es continuidad de las batallas que con decisión y reciedumbre ha librado el magisterio en defensa de la escuela pública, pero ahora esta es una batalla que se despliega en el campo de la ideas, la reflexión crítica y la elaboración de propuestas para transformar la educación, a partir de un proyecto alternativo de educación, construido desde y por todos los participantes en el diálogo.

Han expresado que este será un proyecto que recupere y se sustente en principios humanistas y contribuya a desarrollar integralmente todas las potencialidades y capacidades intelectuales y habilidades de los educandos, con una formación acorde con nuestra identidad histórica. Una educación que sea al mismo tiempo un ejercicio de liberación, como es inherente a toda verdadera educación, y un instrumento más de emancipación de la oprobiosa condición social a la que se ha sometido a la mayor parte del pueblo mexicano. Un proyecto que restituya los derechos laborales de los que han sido despojados los trabajadores de la educación y fortalezca la formación docente, a través de preservar la vigencia y centralidad del sistema de enseñanza normalista.

La convocatoria al diálogo es un reto para todos sus participantes y demostrar que somos capaces de conversar fructíferamente en un entorno de respeto a las diversas posiciones y la expresión de ideas, en el que prevalezca la tolerancia y el sentido unitario que reclama una tarea de esta magnitud y demostrar a los adversarios de siempre de los maestros y de la escuela pública, que es posible construir un proyecto autónomo para cambiar radicalmente el rumbo del desastre educativo al que lo han orillado los gobiernos y enemigos de la educación pública y que muy bien podemos, colectivamente, hacernos cargo por nuestra cuenta, del futuro educativo del país.

* Investigador del Instituto Mora

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	PRIMERA	11

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

Carlos.Ornelas10@gmail.com

Reforma Educativa: postura personal

Los temas centrales de mis inquietudes son las reformas en la educación. Aunque he coordinado grupos de investigación y participo en varias redes, mi trabajo académico tiene mucho de aislamiento. Poco sé de los efectos que generan mis textos extensos. Mi labor periodística en Excelsior, por el contrario, me permite pulsar el sentir de los lectores y tantear qué reacciones provocan mis escritos, más aún hoy con las versiones electrónicas.

Varios de los lectores —que me honran con sus glosas en el blog del periódico y en comunicaciones a mi buzón electrónico— me suscitan ideas y corrigen mis desvarios. Es imposible responder a cada una de las acotaciones de mis comentaristas, pero varias notas a mi artículo de la semana pasada me estimulan a fijar mi posición académica y política respecto de la Reforma Educativa en marcha:

1. Análizo las propuestas y hechos —también las reacciones en contra y a favor— que surgen del poder político. La mudanza que comenzó en 2012 tiene los atributos de lo que ciertos académicos llaman una reforma de arriba hacia abajo. El gobierno de Enrique Peña Nieto no consensuó con los actores del acto educativo antes de lanzar su iniciativa.

2. No crítico de manera severa esa actitud. Estoy convencido de que pactar con las camarillas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación hubiera consumido al sexenio y las consecuencias serían magras, como las del Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica y la Alianza por la calidad de la educación.

3. Considero que la reforma era necesaria. El estado de la educación nacional, según todos los diagnósticos conocidos, era desastroso.

4. Coincido con tres de los propósitos centrales: 1) mejorar la educación, 2) hacer un sistema más amplio e incluyente y 3) ordenar la administración del sistema. Esto último implica que las autoridades recuperen la rectoría de la educación que a lo largo de décadas el Estado fue cediendo al SNTE, a grado tal que sus camarillas dirigentes lo convirtieron en un monstruo voraz.

5. Por ello celebro que el gobierno le haya arrebatado al sindicato el control de la carrera magisterial y a los gobiernos locales el Fondo de aportaciones a la educación básica. Los gobernadores dilapidaron la poca autoridad que les transfirió el gobierno federal en 1992.

6. Una frase que puse en mi artículo anterior, referente a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos suscitó resquemores. Sostengo que ciertas propuestas que vienen del orden global no son reaccionarias. Bienvenidas las apuestas por transparencia y rendición de cuentas.

7. Disiento con ciertos grupos y funcionarios que

culpan de todos los males a los maestros y que a ellos se les asigne la falla principal. Las políticas de rendición de cuentas no son parejas: mucha evaluación de maestros, estudiantes y directivos escolares y nada de valoración para las burocracias alta y media.

8. Me alegro de que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación tenga autonomía constitucional. No es la panacea, pero los grados de independencia de la SEP que disfruta la Junta de Gobierno del INEE son reales.

9. No soy ingenuo, sé que todavía sucede en varias partes del país, pero la herencia y venta de plazas es una costumbre corrupta en extinción. ¡Qué bueno! Es más, espero que esto contagie a otras dependencias. Es una vergüenza que en los sindicatos del sector público se hereden o vendan las plazas. Es más ignominioso que el gobierno lo consienta o, incluso, que lo promueva.

Las políticas de rendición de cuentas no son parejas: mucha evaluación de maestros, estudiantes y directivos escolares y nada de valoración para las burocracias alta y media.

10. También sé que la limpia de comisionados sindicales y *avtadores* apenas toca las puntas de un iceberg gigante. Pero en lugar de oponerme a ello exijo que se profundice en los procesos de depuración.

11. Critico a quienes se escudan en la “defensa de la escuela pública”, para resguardar privilegios, como los dirigentes del SNTE y de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

12. Cierto, la reforma no llega todavía al aula ni a los maestros, no hay acciones pedagógicas. Pero no me conformo con criticar ese hecho. Reclamo que se avance más y que docentes, padres de familia, académicos, organizaciones civiles y periodistas participen en forma amplia.

En fin, califico mi postura como de optimismo crítico. No todo lo que promete el gobierno se cumplirá, pero me asumo como un educador que demanda realizaciones por el bien de la educación mexicana.

RETAZOS

En otra entrega analizaré lo de maestros comisionados a labores burocráticas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	NACIÓN	10



Padrés y el acoso sexual en Guanajuato

Guanajuato.- Protestas, sin precedente, se llevan a cabo en la Universidad, exigiendo la investigación y prevención de casos de acoso sexual en contra de alumnas, maestras y personal femenino del área administrativa. El rector, Luis Felipe Guerrero Agripino, ya rebasado, está a punto de renunciar, ya que la Procuraduría de Justicia investiga a un grupo cercano a él, de realizar estas prácticas criminales contra mujeres universitarias. Se sabe que la máxima autoridad le dio carpetazo a un caso muy documentado: el doctor Julio César Kala, investigador de la División de Derechos, Política y Gobierno, acosó, en repetidas ocasiones, a una dama que trabajaba en el campus. El problema ya es del gobernador, Miguel Márquez Márquez; ojalá tome cartas en el asunto.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	AL FRENTE	2



TRASCENDIÓ NACIONAL
Trascendió

:Que la suspensión en este año escolar de la prueba Planea, que se consideraba modelo que rompía con los vicios del examen Enlace del sexenio anterior, le trae muchas complicaciones a la SEP.

Sobre todo porque se suspende por motivos presupuestarios, de acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación, pero habrá que ver qué dice el secretario **Aurelio Nuño**, porque él mismo ha sido el principal impulsor de la evaluación en todos los rubros, como base de la reforma educativa.

.....



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/02/16	NACIONAL	3



¡Grave retroceso!

¡Se **cancela** PLANEA 2016 en Educación Básica!

El anuncio de la SEP y el INEE de suspender la evaluación nacional del logro de aprendizaje de los estudiantes es una **decisión negativa** porque:

- ⚠ **Daña** la transparencia y rendición de cuentas en la educación. ¿Cómo saber si el Estado cumple su parte si se suspende la medición?
- ⚠ **Impide** saber qué funciona o no en el aula. Sin evaluación ¿cuál es el refuerzo preciso que necesita cada alumno para aprender?
- ⚠ **Es incoherente** decir que "no hay presupuesto". PLANEA es una inversión para poder corregir y gastar mejor. Además, se ha dicho que hay ahorros al suspender pagos a comisionados, entonces ¿por qué escatimar en ella?
- ⚠ **Muestra la poca fuerza del INEE.** Suspender PLANEA por indicación de la SEP es una señal de deterioro en la independencia de este órgano constitucional autónomo.

Rechazamos este atentado al derecho de las familias, alumnos, maestros y ciudadanos de conocer el logro de aprendizaje.

Repetir la crisis de la suspensión de ENLACE es poner de nuevo la lógica política por encima del derecho de los niños.

Señor Secretario, señores Consejeros del INEE:
no desperdiciemos la oportunidad de transformar a fondo nuestro sistema educativo.

www.mexicanosprimero.org

