

15 DE FEBRERO, 2016



PRIMERAS PLANAS



PONE LUPA SAT FUERA DE MÉXICO



PAPA: VENZAN A TRAFICANTES DE LA MUERTE



NO MÁS VÍCTIMAS DE LOS TRAFICANTES DE LA MUERTE, PIDE EL PAPA



EL PAPA PIDE ATAJAR A LOS “TRAFICANTES DE LA MUERTE”



DEBE FRENARSE A “TRAFICANTES DE LA MUERTE”: EL PAPA



EL PAPA CLAMA POR UN MÉXICO SIN EXPLOTACIÓN



RIQUEZA, VANIDAD Y ORGULLO, LAS TENTACIONES QUE DEGRADAN: PAPA



‘TRAFICANTES DE LA MUERTE’ NO CABEN EN MÉXICO: PAPA



BANCA EUROPEA ENCIENDE ALERTA



EN TOPO CHICO HABÍA PANTALLAS, SAUNAS, ACUARIOS, REFRIGERADORES... Y HASTA UN BAR



DESAPARECIDOS 2.7 MDP EN LA ALDF



FRENAR A TRAFICANTES DE LA MUERTE, PIDE EL PAPA



¡TIERRA BENDITA!



ALTO A TRAFICANTES DE LA MUERTE: FRANCISCO



AGUIRRE ENSEÑA EL CAMINO A RAJOY Y DIMITE POR CORRUPCIÓN

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Cada vez más directivos de la UNAM son egresados de otras instituciones (La Jornada, p. 37)

Hoy abren centros universitarios con apoyo de Morena (La Jornada, p. Contraportada y 9)

Una defensoría universitaria debe tener autoridad moral: Chacón (La Jornada, p. 36)

Los derechos, protegidos en las instituciones superiores (La Jornada, p. 36)

El primer año, decisivo para el futuro académico de los universitarios: experta (La Jornada, p. 37)

Emite la Autónoma de Sinaloa convocatorias (La Jornada, p. 32-Estados)

Acuerdo salarial conjura huelga en la UJAT (El Sol de México, p. 1 y 8)

SECTOR EDUCATIVO

Requieren mantenimiento el 30 por ciento de las escuelas en Tampico (El Sol de México, p. 2-República)

Construirán nuevas escuelas (El Sol de México, p. 4)

Ixtepec: 10 años de clases bajo un árbol y en aulas de cartón (La Jornada, p. 31-Estados)

Bajo rendimiento en matemáticas, ligado a bajo entorno socioeconómico (La Jornada, p. 37)

Invierten 80 mdp en mejorar 68 escuelas de NL (Milenio, p. 16)

Alejandra Barrales, contra escuelas patito en la CdMx (Milenio, p. 18 y 19-Ciudad y estados)

SNTE /CNTE

Maestros de la Sección 22 de la CNTE buscan candidaturas para diputados (El Sol de México, p. 8)

Aceptan trasladar a 2 de la 22 a cárcel de Oaxaca (Milenio, p. 16)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Cada vez más directivos de la UNAM son egresados de otras instituciones

EMIR OLIVARES ALONSO

La política universitaria mantuvo por años una tradición, que si bien no se encontraba entre las normas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se seguía canónicamente: que los directores de escuelas, facultades, centros de investigación e institutos, así como los integrantes del equipo del rector, fueran egresados de la máxima casa de estudios.

Sin embargo, en años recientes tanto la Junta de Gobierno —que designa a directores de escuelas, facultades e institutos— como los rectores —que nombran a directores de programas y a su equipo de trabajo— han dejado atrás esa idea y hoy en la casa de estudios hay 10 directivos formados en otras instituciones, públicas y privadas, aunque llevan varios años trabajando en la UNAM.

Dos de las entidades académicas más emblemáticas, la Facultad de Medicina (FM) y el Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ), tienen directores egresados de universidades particulares: Germán Enrique Fajardo Dolci, graduado como médico cirujano por la Universidad La Salle, y Pedro Salazar Ugarte, licenciado en derecho por el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

Tres integrantes del equipo del rector Enrique Graue Wiechers son egresados de otras casas de estudio: la abogada general, Mónica González Contró, licenciada en derecho por el ITAM; el secretario de Atención a la Comunidad Universitaria, César Astudillo, abogado por la Universidad Autónoma de Chiapas, y el director de Tv UNAM, Nicolás Alvarado, licenciado en comunicación por la Universidad Iberoamericana.

El director del Centro de Nanociencias y Nanotecnología, Óscar Edel Contreras López, es físico por la Universidad Autónoma de Baja California, y el del Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, Ramiro Pérez Campos, es licenciado y maestro por el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Margarita Velázquez Gutiérrez, directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, es psicóloga social por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); el titular del Instituto de Ciencias Físicas, Jaime de Urquijo, es ingeniero en electrónica por el IPN, y el director general del Colegio de Ciencias y Humanidades, Jesús Salinas Herrera, es licenciado en física y matemáticas egresado del Politécnico.

El tema genera polémica y posiciones diversas. Hugo Casanova, especialista del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, señaló que la presencia de directivos procedentes de otros campus “prueba que la institución está por encima de criterios endogámicos y localistas”. Acotó, sin embargo, que el origen externo de estos funcionarios “no constituye una garantía de su buen desempeño”. Señaló que a la pregunta de “si son internos o externos, habría que agregar si son capaces o no”.

Alfredo Saldivar González, profesor del Departamento de Farmacología de la FM, lamentó que cada vez sean más los directivos procedentes de otras instituciones. El nombramiento de Fajardo Dolci en ese espacio “ha causado malestar en muchos sectores de la facultad, pero no se atreven a expresarlo por temor a posibles represalias. Esto tiene que ver con la falta de democracia en la UNAM. Es inadmisibles que en la institución que es centro del pensamiento crítico del país se den el autoritarismo y la falta de libertad para expresarse”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	CONTRAPORTADA Y POLÍTICA	40 Y 9

● El eje es formar para servir a su comunidad: Raquel Sosa

Hoy abren centros universitarios con apoyo de Morena

- Comenzarán con 600 alumnos en seis delegaciones y tres municipios
- Ningún estudiante pagará cuota y recibirá todo material de estudio
- Se concreta un proyecto elaborado por investigadores y profesores

LAURA POY SOLANO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	CONTRAPORTADA Y POLÍTICA	40 Y 9

Hoy abren sus puertas ocho de las escuelas universitarias de Morena

LAURA POY SOLANO

Ofrecer oportunidades educativas a los jóvenes que no logran ingresar a las universidades públicas, pero sobre todo formar para servir a la comunidad y transformar “desde abajo” la realidad social, son parte de los objetivos de las ocho escuelas universitarias impulsadas por Morena, que hoy abrirán sus puertas a poco más de 600 alumnos en cinco delegaciones de la Ciudad de México y tres municipios del país.

La coordinadora de las escuelas universitarias, Raquel Sosa Elizaga, afirmó que no sólo se busca impulsar la formación de médicos, maestros, contadores, ingenieros, agrónomos, abogados y administradores públicos que sí requiere el país, aunque se haya insistido, aseguró, que se trata de licenciaturas saturadas, sino de atender las demandas de la población.

En estos planteles, dijo, donde ningún alumno pagará cuota y recibirá todos sus materiales de estudio, se busca atender necesidades específicas de las comunidades y que éstas se resuelvan con conocimientos serios, profesionales y científicos, pero con la

participación de los jóvenes que viven en ellas y que conocen sus problemas.

“Queremos que tengan arraigo en su localidad y que cumplan con las tareas que se necesitan. Pensamos en alimentar verdaderos centros municipales donde exista educación, salud, construcción, obras y empleo de base municipal en la que se involucren los muchachos de las propias poblaciones.”

Los estudiantes que acudirán a sus aulas, agregó Sosa Elizaga, son jóvenes que dejaron de estudiar “porque han sido rechazados por escuelas públicas o no tienen recursos para seguir su carrera, pero aprecian una concepción distinta de la educación, que no es la visión opresiva, represiva y de control. Nuestra propuesta es algo amable, cariñoso, afectuoso, empático, que es lo que se necesita”.

En entrevista con *La Jornada*, agregó que con el arranque del semestre propedéutico se concreta un proyecto que involucra a destacados investigadores, profesores y expertos en diversas disciplinas, quienes colaboraron en el desarrollo de los planes y programas de estudio, además de que formarán parte del claustro de profesores, pues detalló que hubo un riguroso proceso de selección e inducción de docentes, quienes en su mayoría cuentan con estudios de posgrado.

Explicó que el proceso para obtener el reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE) se inició desde la semana pasada ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) para seis de los planteles: la Escuela de Derecho Ponciano Arriaga, en la delegación Cuauhtémoc; la de Ingeniería Heberto Castillo Martínez, en Tláhuac; de Medicina Integral y Salud Comunitaria, en Tlalpan; de Contabilidad y Administración Pública Leona Vicario, en Azcapotzalco; de Educación Superior, en Comalcalco, Tabasco, y finalmente la Escuela de Agricultura y Agronomía, de Calkiní, Campeche.

En el caso de las dos escuelas normales, una ubicada en Xochimilco, la Escuela de Educación Normal José Santos Valdés, y la Normal Intercultural Bilingüe María Alicia Martínez Medrano, en Valladolid, Yucatán, se trata de un proceso de autorización que ya se solicitó ante la SEP, luego de cumplir con “todos los requisitos que se establecen tanto en lo referente a planes y programas de estudio, que deben ser los que establece la secretaria, como en el mapa curricular, idoneidad de la plantilla docente, bibliografía, instalaciones y equipamiento”, tarea que, dijo, también se acató de forma rigurosa para el resto de las escuelas.

Con una inversión por plantel que va de 300 mil a 500 mil pesos, y una capacidad instalada hasta el momento de 400 alumnos por escuela, destacó que este 15 de febrero se iniciarán los cursos propedéuticos en las seis instalaciones educativas, mientras en las normales arrancará la formación de los alumnos para que presenten el examen nacional de ingreso (Exani), a fin de que en agosto próximo comiencen con el primer semestre de la licenciatura.

Sosa Elizaga destacó que el proyecto, financiado con las

aportaciones de legisladores, presidentes municipales y regidores de Morena, quienes donan la mitad de sus salarios, tendrá un manejo “absolutamente transparente y austero” de los recursos, por lo que se creó un fideicomiso que concentrará los fondos para ir adquiriendo terrenos e instalaciones donde funcionen las escuelas y para el crecimiento del programa.

Además, subrayó, cada plantel cuenta con una asociación civil presidida por destacados investigadores, entre ellos: Javier Jiménez Espriú, Bertha Luján Uranga, Bernardo Bátiz Vázquez, Jorge Alcocer Arévalo, Etelvina Sandoval, Anibal Ostoa, Olga María de la Luz Cupul y Estela Ruiz de la Fuente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Una defensoría universitaria debe tener autoridad moral: Chacón

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

David Chacón Hernández, de 52 años, es el primer defensor de los derechos en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). El organismo que encabeza fue creado el año pasado y está dando sus primeros pasos: ya tiene reglamento y titular y está atendiendo algunas quejas de la comunidad, pero no tiene sede definitiva y aún no es suficientemente conocido por los universitarios. Y lo más importante: su autoridad moral está en construcción.

“Las instancias de defensa de derechos necesitan esa autoridad, que se gana con el trabajo y las decisiones que se toman. Como primer defensor, me tocará ganarla”, afirma Chacón en entrevista realizada en uno de los patios de la Casa del Tiempo de la UAM, espacio destinado a actividades culturales, donde se encuentran las oficinas provisionales de la Defensoría de los Derechos Universitarios.

Un órgano nuevo

En octubre de 2015 Chacón fue designado por el Colegio Académico de la UAM al frente del organismo

que atiende las quejas de los universitarios cuando sus derechos son violentados y cuando sufren discriminación o violencia de género, raza, etnia, nacionalidad, ideología, posición social, orientación sexual o de cualquier naturaleza. El defensor es profesor-investigador de esta casa de estudios y tiene dos doctorados: uno en derecho por la UNAM y otro en derechos humanos por la Universidad de Valencia, España.

“Somos un órgano nuevo y nuestro mayor problema es que aún no somos suficientemente conocidos por la comunidad. Pero una vez que sus integrantes sepan que pueden interponer sus quejas y dónde ubicarnos, tendremos mayor incidencia en la vida universitaria”, dice el funcionario. E insiste en que para que la voz de la defensoría tenga peso, requiere de autoridad moral.

“Lo peor que podríamos hacer es no ganarnos esa autoridad y no convertimos en una institución con el crédito que esta universidad merece y espera, en el espacio donde todos los actores universitarios puedan acudir, con la certeza de que se actuará sin importar contra quién haya que hacerlo, siempre con imparcialidad”.

La comunidad de la UAM, opina, tiene un nivel de empoderamiento mayor al que hay en otras instituciones de educación superior. “Es una comunidad que sabe protestar, alzar la voz y ser crítica. Las licenciaturas y programas de la UAM forman alumnos críticos de las estructuras y procesos sociales. Apuesto a que ese nivel de conciencia social será la clave para el éxito de nuestros procesos de mediación, porque en la UAM se sabe dialogar”.

Al igual que las comisiones de derechos humanos estatales o la nacional, la defensoría de la UAM puede resolver los conflictos con mediación o emitiendo recomendaciones públicas. “En mi proyecto de defensoría, lo deseable es que el número de recomendaciones sea el menor posible, y si nunca las tenemos que hacer, qué bueno, porque ello indicaría que en la comunidad universitaria todos los conflictos se pueden resolver hablando”.

La mayoría de las defensorías universitarias se limitan a resolver problemas entre alumnos y profesores o entre alumnos y la institución. Pero la de la UAM se diferencia de ellas porque tiene mayor cobertura: resuelve los conflictos entre alumnos, profesores, trabajadores y funcionarios, pero también atiende a quienes, sin ser universitarios, son participantes de la comunidad: usuarios de las bibliotecas, alumnos de diplomados sin matrícula en la UAM, profesores invitados a dar una conferencia o trabajadores contratados por empresas que dan servicio a la institución.

El académico indica que si bien tiene un amplio campo de cobertura, esta oficina no puede intervenir en conflictos laborales ni en evaluaciones académicas o decisiones administrativas. Tampoco puede actuar en relación con la designación de los funcionarios universitarios. “Pero si en estos procesos hay tomas de decisión que discriminen o atenten contra la dignidad de las personas, habría alguna posibilidad de intervenir”, puntualiza.

Promoción de la cultura de la paz

La promoción de la cultura de la paz y

de los derechos humanos es otra tarea del organismo que encabeza Chacón. Para ello, la defensoría organizará talleres, conferencias, foros y otras actividades en todas las sedes de la UAM.

Desde su punto de vista, la UAM no es una universidad con un nivel de conflictividad alto. “Pero advierto que este es un comentario optimista, pues vamos empezando nuestra labor y es posible que en unos meses la realidad desborde mis creencias y nos lleguen a la defensoría muchas quejas”.

Chacón pretende visitar las cinco unidades de la UAM para difundir la labor de la defensoría.

El 11 de febrero tiene programado estar en la unidad Xochimilco y en marzo espera hacerlo en la UAM Iztapalapa. Después irá a Lerma, Azcapotzalco y Cuajimalpa.

“Deseo que esta defensoría sea un paradigma a seguir para otras instituciones. Creo que lo podemos ser, si tomamos en cuenta que no sólo defendemos alumnos, sino a todas las personas”, afirma el *ombudsman*.

Los teléfonos de la defensoría son 5273-7285 y 5273-3538. El sitio de Internet del organismo está por entrar en operación. Las quejas pueden presentarse por escrito, en archivos electrónicos o de manera oral en la oficina de la defensoría.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Los derechos, protegidos en las instituciones superiores

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Algunas instituciones de estudios superiores cuentan con organismos que se ocupan de cuidar que se cumpla la legislación interna y de resolver los problemas individuales que surjan entre sus autoridades, académicos y estudiantes. Usualmente se les llama defensorías de derechos universitarios, aunque también se les conoce como *ombudsman* universitario. Protegen derechos a la libertad de cátedra, de pensamiento, investigación y evaluación, así como la igualdad y la legalidad.

La primera defensoría en México fue la de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), creada en 1985 por iniciativa del rector Jorge Carpizo. También cuentan con organismos similares el Instituto Politécnico Nacional (IPN) –cuya defensoría está en proceso de renovación después del movimiento estudiantil de 2014–, las universidades de Guanajuato y la Iberoamericana, así como una veintena más de casas de estudios superiores.

En noviembre de 1994 representantes de seis universidades mexicanas fundaron la Red de Defensores, Procuradores y Representantes de Organismos de Defensa de los Derechos Universitarios (Reddu). Pertenecen a esta red 20 casas de estudio, de acuerdo con datos del sitio web de la organización. También están asociadas universidades como la Autónoma de Madrid, la Nacional Autónoma de Honduras y la Pontificia Universidad Católica del Perú.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

El primer año, decisivo para el futuro académico de los universitarios: experta

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El primer año universitario es una etapa crítica que influye significativamente en el futuro académico de los alumnos, porque las experiencias de este periodo pueden reforzar o debilitar sus motivaciones académicas y conducirlos a tomar decisiones sobre su persistencia o abandono, afirmó la doctora Marisol Silva Laya, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide), de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

No es fortuito que hasta 60 por ciento de las deserciones, cambios de carrera y de universidad se presenten en esta etapa, cuando muchos jóvenes deciden si realmente pueden y quieren continuar con la licenciatura que eligieron, al determinar si los contenidos son de su interés y son capaces de responder las demandas de rendimiento escolar y de desarrollo intelectual y social.

La autora del libro *La importancia del primer año universitario: de la teoría a la práctica*, recientemente editado por la universidad, agrega que el primer año es una época de transición, difícil, importante y crítica en la vida de cualquier joven, que pasa de un sistema de mayor control y disciplina, el bachillerato, a otro, la universidad, que espera del estudiante mayor autonomía, responsabilidad y demanda intelectual.

A lo anterior se suma que algunos arrastran desde el bachillerato deficiencias en el desarrollo de competencias, por ejemplo, de alto nivel de lectura y escritura académica y de pensamiento lógico-matemático.

Silva Laya mencionó que la literatura internacional en temas de educación reconoce que los universitarios de primer año necesitan ayuda para apoyar su permanencia, al propiciar su adaptación al entorno universitario en lo académico, lo social y lo emocional. Los alumnos pueden ser apoyados con tutorías en aquellas materias en las que presentan bajo rendimiento, pero hay que tener presente que éstas no resuelven todo, pues existen problemas de otra índole que no puede atender un tutor.

Los factores más importantes para lograr la motivación y persistencia en la universidad son el salón de clases y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en ese espacio.

En lo social, la permanencia de los alumnos puede propiciarse con su participación en grupos estudiantiles, actividades culturales y deportivas, que los integran y desarrollan en ellos el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	ESTADOS	32

Emite la Autónoma de Sinaloa convocatorias

IRENE SÁNCHEZ

Corresponsal

Mazatlán, Sin., La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) emitirá 55 mil fichas para el registro en línea de quienes deseen ingresar a nivel medio superior o superior para el ciclo escolar 2016-2017, informó el rector Juan Eulogio Guerra Liera. Detalló que hoy se inicia el proceso de preinscripciones para nivel de bachillerato en la unidad regional centro y mañana para las demás zonas de la entidad; en tanto, el 22 de febrero se llevará a cabo el registro para el nivel superior, con una oferta de 174 programas educativos. Explicó que la institución para este ciclo utilizará 10 servidores de Internet a fin de agilizar los trámites y creó una página para que los aspirantes obtengan su ficha (habrá 31 mil 900 para nivel licenciatura y 23 mil 100 para bachillerato). El rector precisó que en el ciclo anterior la UAS recibió 57 mil 541 solicitudes de ingreso.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	2	1 Y 8

Acuerdo salarial conjura huelga en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Acuerdo salarial conjura huelga en la UJAT

EL HERALDO
de Tabasco

POR JOSÉ GUADALUPE PÉREZ

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM- Informex).- Con el respaldo de la mayoría de los trabajadores, el rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), José Manuel Piña Gutiérrez, y el secretario general del Sindicato de Trabajadores Administrativos y de Intendencia (STAIUJAT), Lorenzo Román Arias, firmaron la madrugada de ayer, el convenio laboral que permite conjurar la huelga emplazada para el lunes 15 de febrero, cuyo acuerdo establece un incremento del 3.15 por ciento directo al salario, además de diversas prestaciones como el otorgamiento de plazas.

Mediante este documento signado ante las autoridades de la Junta Local de Conciliación y Arbitraje, se concluye de manera satisfactoria la revisión salarial. Al respecto, el rector de la UJAT y el líder sindical, coincidieron en señalar la importancia de que es-

tos acuerdos hayan sido avalados por la base trabajadora mediante la asamblea permanente celebrada en el Teatro Universitario.

El rector, José Manuel Piña Gutiérrez, calificó el acuerdo como un proceso exitoso pues en todo momento se privilegió el bien común de la comunidad universitaria “una vez más se demuestra que el diálogo y la conciliación son el mejor camino para que nuestra universidad siga trabajando día con día, en beneficio de la razón de ser de la institución que son los estudiantes”.

Por su parte, el secretario general del STAIUJAT, Lorenzo Román Arias, señaló que fue una revisión muy buena para la base trabajadora pues se logró obtener buenos porcentajes en comparación con otros sindicatos nacionales. De igual forma, precisó que los agraciados seguirán abonando para que la institución se desarrolle tanto en el escenario nacional como internacional “y para ello, nos seguiremos preparando para ofrecer cada día un mejor servicio”.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	REPÚBLICA	2

Requieren mantenimiento el 30 por ciento de escuelas de Tampico

El Sol de Tampico

POR ALFREDO MÁRQUEZ

TAMPICO, Tamps. (OEM-INFORMEX).- En la ciudad de Tampico existe el padrón de instituciones educativas, de las que un 30 por ciento requieren de trabajos de mantenimiento, dijo el director de Educación del ayuntamiento de Tampico, profesor, Rolando Ríos Neri.

Así lo expresó el funcionario al hablar de la iniciativa que promueve la Secretaría de Educación Pública, a través del secretario de

educación, Aurelio Nuño Mayer, en donde colocan la escuela al centro.

Explicó se trata de las siete prioridades de la Reforma Educativa, en donde hablar de la escuela al centro, se refiere a dignificar las instalaciones en las escuelas al 100 por ciento. Rolando Ríos mencionó que serán beneficiadas con una buena cantidad de dinero todas las escuelas que no tienen piso firme, drenaje, baños; se trata de una cruzada en donde quieren fortalecer las instituciones, para que de esta manera los maestros tengan un mejor escenario y un ambiente propicio para el aprendizaje.

Descartó que en Tampico existan escuelas con estas caracterís-

ticas y carencias, pero aseguró sí existen instituciones donde el edificio requiere de mantenimiento, escuelas donde hagan falta computadoras en salones, o por la zona donde es muy cálida se necesitan aparatos de aire acondicionado.

El director de educación en la ciudad dijo desconocer el monto de esta partida para este año en cuanto a educación, y recordó que en Tampico existen 178 escuelas públicas, de las cuales se puede decir que un 20 por ciento necesitan de un mantenimiento.

ENFOQUE

Una de las prioridades de la Reforma Educativa es dignificar las instalaciones de las escuelas en un 100 por ciento




 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	REPÚBLICA	4

EN BREVE

■ TLAXCALA CONSTRUIRÁN NUEVAS ESCUELAS

El Sol de Tlaxcala

TLAXCALA, Tlax. (OEM-Infomex).- El Gobierno del Estado adquirió un predio para iniciar la construcción de un nuevo edificio para albergar a las escuelas primarias "Luis G. Salamanca" y "Adolfo López Mateos" de la ciudad capital.

El director de Educación Primaria de la Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala (Uset), Rodolfo Suárez Pérez, informó que el predio está ubicado al sur de la ciudad de Tlaxcala y cumple con los lineamientos para la construcción de espacios educativos.

A la vez, el funcionario refirió que derivado de la solicitud de los padres de familia para reubicar a las escuelas, cuyo edificio sufrió daños estructurales ocasionados por fenómenos naturales, el Gobierno Estatal determinó adquirir un nuevo predio.

En respuesta, los directivos de ambas instituciones se mostraron satisfechos con la ubicación del terreno para la edificación del plantel, y agradecieron el interés de la presente administración estatal por atender las peticiones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	ESTADOS	31

Ixtepec: 10 años de clases bajo un árbol y en aulas de cartón

DIANA MANZO

Corresponsal

Ixtepec, Oax.

Un enorme árbol de flores moradas cubre desde hace una década a 52 estudiantes de primaria en la colonia Doctores, en Ciudad Ixtepec, que carece de sanitarios, agua potable y electricidad. Sus sillas fueron regaladas y los pizarrones son improvisados.

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) dio al plantel nombre oficial (Rufino Tamayo) y clave oficiales hace un año. Los niños la siguen llamando “la escolita del Guayacán”.

Johanna Guzmán, Claudia Rosado, Patrocinio Morales y Eleazar Velázquez forman la plantilla docente junto con el director, Rubén López.

Debido a los fuertes vientos que soplan en el Istmo de Tehuantepec entre enero y marzo, profesores y padres de familia construyeron hace dos años tres aulas de cartón y piso de tierra que sólo alcanzan para los tres primeros de los seis grados de primaria.

Cada aula tiene su biblioteca de textos infantiles que los pequeños leen durante el recreo. Los niños, de uniformes azul y blanco, elaboran un periódico mural, hacen ejercicio en la clase de educación física y acuden a desfiles oficiales.

La colonia marginada Doctores fue fundada por habitantes de la sierra mixe-zapoteca. Los alumnos viven cerca de la escuela, a donde vuelven después de ir al baño en sus casas.

El terreno de la escuela es prestado y el ayuntamiento entrega mensualmente un apoyo que gestionaron maestros y padres de familia en 2013.

Inés Santiago recordó que cuando su hijo Carlos ingresó a primer grado, hace cinco años, no había aulas de cartón, y las clases se impartían bajo el árbol.

“Cada grupo tiene de 10 a 12 alumnos; son clases personalizadas. A mi hijo lo he comparado con sobrinos en conocimientos y no les pide nada. Los maestros son muy participativos; lo que no me gusta son las condiciones antihigiénicas”, dijo.

“En la televisión vemos cómo se presume con tantos comerciales la reforma educativa, pero aquí seguimos en el abandono”, agregó.

Agregó que el alcalde de Ciudad Ixtepec, Eduardo Pedro Reyes, ordenó construir dos aulas y un módulo de sanitarios. “Ojalá lo termine pronto. Nuestros hijos requieren de aulas dignas, sólo eso pedimos”.

Eleazar Velázquez, quien da clases desde hace más de cinco años en “la escolita del Guayacán”, relató que ha sido un gran reto laborar en estas condiciones y que varios profesores no han soportado más de un año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Bajo rendimiento en matemáticas, ligado a bajo entorno socioeconómico

■ LAURA POY SOLANO

Repetir grado y pertenecer a un entorno socioeconómico desfavorecido eleva 6.9 veces el riesgo de bajo rendimiento en matemáticas, mientras en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en promedio, 37 por ciento de los alumnos en desventaja obtienen resultados deficientes en matemáticas, en comparación con 10 por ciento de los favorecidos, revela el informe *Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*.

Funcionarios del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en Coahuila, Querétaro y Quintana Roo destacaron que muchos jóvenes que hoy se encuentran en rezago educativo “son resultado del abandono escolar por una alta tasa de reprobación, pero también porque al ver un persistente fracaso en las aulas terminan por desilusionarse de la escuela”.

Gerardo Helguera Ugalde, director del INEA en Querétaro, destacó que diversos factores inciden para que se abandone la primaria y la secundaria. “Muchas veces no tienen recursos para el transporte ni para comprar los materiales educativos, pero también detectamos que muchos jóvenes reprueban materias que no tienen tanto peso académico, como educación física, y ese es el principal obstáculo para recibir su certificado.”

Martín Antonio Valdivia, director del INEA en Chihuahua, destacó que al factor económico se suma el desaliento de muchos adolescentes, que ante un bajo desempeño académico “no tienen el ánimo de salir adelante”.

El estudio de la OCDE, difundido el pasado miércoles, destaca que los malos resultados de millones de adolescentes de 64 países que participaron en la aplicación del Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (Pisa) 2012 no son ocasionados sólo por un factor de riesgo, sino por una combinación y acumulación de obstáculos y desventajas que han afectado a los jóvenes durante toda su vida.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	POLÍTICA	16

Programa escolar al CIEN

Invierten 80 mdp en mejorar 68 escuelas de NL

Alma Paola Wong/México

La Secretaría de Educación Pública invertirá alrededor de 80 millones de pesos para el mejoramiento de la infraestructura educativa en planteles de por lo menos tres municipios en Nuevo León.

Mediante las visitas a diferentes escuelas que serán beneficiadas con el Programa Escuelas al CIEN, Héctor Gutiérrez de la Garza, director del Instituto de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), detalló que en el caso

de los municipios de Allende, Montemorelos y General Terán de esta entidad, los recursos serán aplicados en 68 escuelas.

"En cada escuela vamos a tener un comité de construcción, la idea es que los padres de familia se involucren con los trabajos, es decir, se van a encargar de cuidar que la obra se esté haciendo de manera adecuada y en el momento en que la comunidad escolar diga que está bien hecha, se termina de pagar la obra, de otra manera no se paga nada, así me fue instruido por el secretario de Educación,

Aurelio Nuño", expresó en un comunicado de la SEP.

El funcionario hace inspecciones periódicas a las escuelas de los municipios que serán beneficiados mediante el programa de certificados de infraestructura educativa nacional.

En Allende, visitó el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, donde, aseguró, se invertirán 4 millones 90 mil pesos en la construcción y equipamiento de la biblioteca, así como la construcción de dos aulas.

Para ese municipio destinarán

16 millones 611 mil de pesos en 12 planteles, indicó la dependencia.

Gutiérrez de la Garza también visitó la escuela primaria Profesor Pedro Ortega Baltazar, en el municipio de Montemorelos y destacó que al plantel le serán destinados un millón 306 mil 200 pesos para trabajos como impermeabilización, pintura, arreglo de baños y eliminación de factores de riesgo estructurales en las instalaciones.

En total, explicó el titular del Inifed, Montemorelos recibirá 36 millones 602 mil pesos del

Autoridades educativas llevan a cabo recorridos en los municipios que serán beneficiados

programa para atender a 29 planteles, principalmente de educación básica.

Además, detalló que para el municipio de General Terán se atenderán 27 planteles con un presupuesto de alrededor de 29 millones 359 mil de pesos.

La SEP y el gobierno de Oaxaca destinarán 20 millones de pesos para Escuelas de Tiempo Completo y Escuelas de Calidad. **M**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	CIUDAD Y ESTADOS	18 Y 19

Hay anomalías en los cinco planteles recién creados por Morena

Alejandra Barrales, contra escuelas *patito* en la CdMx

La Secretaría de Educación Local sancionará a los institutos que carezcan de validez oficial

Pedro Domínguez y Alejandro Sánchez/**México**

Los planteles educativos que no cuentan con registro de validez oficial no pueden impartir clases, afirmó la secretaria de Educación en la Ciudad de México, Alejandra Barrales. Aunque la titular de la dependencia prefiere no particularizar, esta medida incluye a los cinco planteles recién creados por Movimiento de Regeneración Nacional, Morena, el partido de Andrés Manuel López Obrador, ubicadas en igual número de delegaciones donde ganó electoralmente.

En entrevista con MILENIO, explicó que trabajan en toda la ciudad y en todos los niveles para fortalecer la calidad de la educación y combatir a los planteles que incumplen con los requisitos legales y técnicos necesarios para operar.

"Vamos a trabajar para que to-

dos los planteles que están en la Ciudad de México garanticen calidad, validez oficial y sobre todo para que realmente haya la confirmación de que los alumnos y los padres de familia cumplan con las expectativas que se generan con estas convocatorias", puntualizó.

Comentó que desde este mes se puso en marcha una estructura que va a permitir verificar todas las normas en los planteles de la ciudad, incluso en la parte académica de las diferentes escuelas para garantizar que se cumplan los requisitos y "no se engañe a la gente".

Sin embargo, comentó, que a la par con estas acciones se ha convocado a las escuelas que tienen alguna irregularidad a que se acerquen a la Secretaría de Educación para solventarlo. Incluso ofrecen agilizar los trámites, los cuales quedan resueltos en 60 días, cuando pueden llevarse hasta un año.

"Si no cuentan con el registro de

Nos preocupa la calidad y la revisión será en colegios de toda la ciudad, asegura

validez oficial no podrían estar impartiendo clases, porque sería un engaño a la gente. Nosotros tenemos esa posibilidad, esa facultad y la vamos a trabajar a través de un convenio con el Instituto de Verificación Administrativa (Invea) para los procedimientos de clausura", especificó.

Aclaró que las escuelas de Movimiento de Regeneración Nacional son benéficas para la ciudad porque contribuyen a que menos jóvenes se queden sin estudiar.

"Son positivos todos los esfuerzos que apunten a darle alternativa a todos los jóvenes para que puedan estudiar; la apuesta de este gobierno es que los jóvenes



La Escuela de Derecho, en la Cuauhtémoc, sin registro.

estén en la escuela, que tengan un espacio para estudiar, esa es nuestra prioridad, por eso vemos positivos todos estos esfuerzos.

Lo que tiene que ver con la calidad, la validez de los estudios, es un tema que nos preocupa también, sin dedicatoria para ninguna expresión política ni mucho menos, es parte de una

política que estamos fortaleciendo desde la ciudad", expresó.

La funcionaria aclaró que las revisiones que se realizarán no son para las escuelas de Morena, sino en toda la ciudad.

"Nosotros no estamos personalizando, no estamos trabajando de manera específica sobre un plantel o ni siquiera sobre una rama

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	CIUDAD Y ESTADOS	18 Y 19

particular de los temas de educación, de manera general, aleatoria, nos parece importante que se dé esta revisión”, puntualizó.

A MEDIAS Y SIN REGISTRO

Aunque no hay fecha para que arranquen las clases en las universidades de Movimiento de Regeneración Nacional, ni las instalaciones ni los planteles están listos, pues hace falta mobiliario y aún hay trabajadores que pintan las paredes de los inmuebles.

En días pasados, en cuatro de los cinco planteles no había mobiliario, como sillas o pizarrones, y había trabajadores aplanando y pintando paredes.

En la entrada no había personal que ofreciera informes sobre las clases u horarios.

En la página de internet escuelasuniversitarias.org.mx, la convocatoria indica que las clases comenzarían el 11 de enero; sin embargo, la coordinadora del programa, Raquel Sosa, anunció en conferencia de prensa —el 27 de enero— que el inicio de clases se pospondría hasta febrero, debido a los trabajos de mantenimiento y las adecuaciones de los inmuebles.

Además, agregó, aún se trabaja para obtener el reconocimiento ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En entrevista con MILENIO, Eduardo Gutiérrez Campos, director general de Comunicación Social de esa dependencia, dijo entonces que aún no se habían

iniciado los trámites para que la SEP reconozca la validez de los estudios de esas universidades.

En la página oficial no hay información que indique cuándo comienzan las clases, cuáles son los planes de estudio o las direcciones de los planteles.

La información más reciente en el sitio tiene fecha del 1 de noviembre y anuncia que las inscripciones están abiertas. Las ligas de “programas”, “extensión universitaria” y “prácticas sociales” aún están en construcción.

El único dato de contacto disponible en su sitio de internet es el correo infoescuelasuniversitarias.org.mx; sin embargo, no se obtuvo ninguna respuesta al preguntar por el inicio de clases.

Igualmente, se trató de contactar con Raquel Sosa para una entrevista sin que se obtuviera una respuesta.

Los recursos para subsidiar estos planteles, de acuerdo por el propio López Obrador, provienen de donaciones que los diputados y funcionarios de Morena hacen y que se entregan a cada una de las asociaciones que se establecieron para cada escuela.

El bono de fin de año de los 35 diputados federales de ese partido se destinó para subsidiar esas universidades en 2015. Y la mitad de las prerrogativas que le da a Morena el Instituto Nacional Electoral —200 millones de pesos— se destinarían al financiamiento de las universidades. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	1	8

Maestros de la Sección 22 de la CNTE buscan candidaturas para diputados

El Sol de México

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- Nueve profesores de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se registraron en bloque como precandidatos a diputados locales por el Partido de Movimiento de Regeneración Nacional (Morena).

La presidenta del consejo estatal de Morena, Irma Juan Carlos, agradeció la suma a este partido político por parte de los maestros, al afirmar que es importante consolidar este proyecto y trabajar con las comunidades.

"Morena es gente de compromiso y de palabra, nos duele igual que a la ciudadanía todo lo que pasa, por eso estamos comprometidos a buscar el voto casa por casa".

Los maestros también denunciaron al diputado César Cravioto, a quien acusaron de ser operador político enviado de la dirigencia nacional de Morena, al querer imponer a sus candidatos e intentar romper la alianza del magisterio con Andrés Manuel López Obrador, fundador de este instituto político.

Los maestros que se registraron fueron: Por el Distrito 4 de Teotitlán de Flores Magón, Nivardo Rodríguez Morales. Distrito 5 de Nochixtlán, Ricardo López Guzmán. Distrito 6

ELECCIONES

La comisión nacional de elecciones de Morena determinará a quién se le dará o no el registro mediante las asambleas que se desarrollan en cada uno de los 25 distritos



de Huajuapán de León, Julián González Villareal. Distrito 8 de Tlaxiaco, Aurelia Santiago López. Distrito 12 de Santa Lucía del Camino, María de Jesús Melgar Vásquez. Distrito 15 de Santa Cruz Xoxocotlán, José Adán Santiago. Distrito 16 de Zimatlán de Álvarez, Abel Sánchez Campos. Distrito 18 de Tehuantepec, Benito Orozco Mendoza. Distrito 25 de San Pedro Pochutla, Juana Aguilar Mendoza.

Por su parte el secretario general del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena), Sesul Bolaños López, aseguró que el registro de maestros de la Sección 22 como precandidatos a diputados locales forma parte de la alianza magisterial que este instituto político ha trabajado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	POLÍTICA	16

Tres más se encuentran reclusos en el Altiplano

Aceptan trasladar a 2 de la 22 a cárcel de Oaxaca

Las autoridades estatales argumentaron falta de espacio, pero “revisando la situación pudimos dar cauce para su reubicación”

Óscar Rodríguez/Oaxaca

La Secretaría de Seguridad Pública de Oaxaca aceptó el traslado de dos de los cinco profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) reclusos en el penal del Altiplano a cárceles locales.

Othón Nazariaga, Efraín Picaso Pérez, Juan Carlos Orozco Matus, Roberto Abel Jiménez y Rubén López —todos profesores agremiados a la CNTE— fueron detenidos en octubre pasado por las fuerzas federales acusados de terrorismo, secuestro, ataques a las vías generales de comunicación y robo de libros de texto gratuitos, por lo que pueden alcanzar penas de entre 3 y 40 años de prisión.

Lilia Ortiz, integrante de la Comisión Política de la sección 22, explicó que un juez de distrito ordenó el traslado de los profesores a penales de Oaxaca; sin embargo, al principio hubo una negativa de autoridades penitenciarias locales para permitirlo, argumentando que no existían las condiciones de seguridad y espacio en los diferentes reclusorios.

Ortiz aseguró que los detenidos pueden enfrentar sus procesos en penales regionales de la entidad. “No pueden ser tratados como narcotraficantes ni reos peligrosos cuando su único delito es de conciencia”, defendió.

También precisó que las autoridades de Oaxaca pueden ser llevadas a juicio por incurrir en desacato judicial.

En tanto, el subsecretario de Readaptación y Reinserción Social (que depende de la Secretaría de Seguridad Pública local), Víctor Alonso Altamirano, explicó que cuando fueron notificados por un juez del amparo para reubicar a los cinco profesores reclusos en cárceles federales a penales locales se respondió que no había espacio.

“Era imposible cumplirla (la resolución) cuando lo que no había era espacio en las cárceles de Oaxaca para los reclusos.

“Pero revisando la situación, logramos dar cauce para que dos de los cinco docentes puedan ser reubicados en penales locales para que cumplan su condena”, afirmó.

De acuerdo con información de la PGR, los cinco profesores

tienen auto de formal prisión.

Abel Jiménez está acusado de delitos del fuero común como robo y asaltos y otros delitos federales por los que puede alcanzar sentencias hasta de 40 años de prisión y sin derecho a fianza.

Othón Nazariaga es señalado por robo agravado, delitos contra el consumo y riqueza nacional y daño en propiedad ajena por la toma de las instalaciones estratégicas, robo de libros de texto gratuitos y daños a instalaciones de la octava región militar en la ciudad.

Juan Carlos Orozco Matus, dirigente sectorial de Salina Cruz, presenta cargos por motín, daño en propiedad ajena y contra el consumo y riqueza nacional en la toma de las instalaciones de la junta distrital electoral en Tehuantepec y de las instalaciones de la refinería Antonio Dovalí, en Salina Cruz.

Rubén López es acusado de terrorismo, secuestro, ataques a las vías generales de comunicación y robo de libros de texto gratuitos.

Efraín Picaso Pérez, representante del sector estatal de Valles Centrales, también fue aprehendido por su probable participación en el robo de libros de texto gratuitos. **M**

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Desbalance (El Universal, p. 2)

Rozones (La Razón, p. 2)

SEP

Conferencia sobre la Reforma Educativa (La Jornada, p. 2)

La prueba Planea (El Sol de México, p. 15)

Encarar los grandes pendientes (La Jornada, p. 18)

Bajo reserva (El Universal, p. 2)

La sucesión pasa por Pemex (El Economista, p. 30)

Vanguardia en desarrollo de ciencia y tecnología (La Prensa, p. 46)

Tecnologías de Unión y Soldadura No Convencional (La Prensa, p. 46)

SNTE/CNTE

Criminalizan la protesta social magisterial en Oaxaca, denuncian (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	NACIÓN	2

DESBALANCE



**Enrique
Hidalgo**

Apoyos a jóvenes científicos

Nos dicen que ExxonMobil México busca desarrollar al talento nacional, y hace unos días entregó becas a seis estudiantes de diversas carreras de la UNAM. En su quinta edición anual, el programa instrumentado en conjunto con la universidad nacional, y con la colaboración del Instituto Internacional de Educación (IIE), busca desarrollar las habilidades científicas, profesionales e interpersonales de los galardonados. Nos explican que el apoyo se materializa a través de acciones como la asistencia a seminarios, mentoría directa con líderes de la empresa, talleres de orientación en materia de postgrados y un programa de idiomas. El programa cobra relevancia considerando el recorte significativo en el gasto de la empresa a escala mundial por la caída de los precios del crudo. Sin embargo, nos comentan que **Enrique Hidalgo**, presidente de ExxonMobil Exploración y Producción México, garantizó la ampliación y profundización de este esfuerzo para apoyar a jóvenes mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	LA DOS	2

Rozones

En veremos, universidades de AMLO

En la incógnita está la apertura de las escuelas de Morena en las cinco delegaciones de la Ciudad de México que gobierna. Esos planteles pretenden impartir clases de derecho, medicina, contabilidad y administración pública, pero carecen aún de permisos y las aulas están en lugares parecidos a un taller de transmisiones automáticas. ¿O será que también habrá carrera de mecánico? Quedamos en que se vale preguntar ¡eh!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Conferencia sobre la reforma educativa

Conferencia en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros: Hacia el diálogo nacional por la educación. Por una verdadera transformación educativa: *La formación docente y la reforma educativa*. Ciclo de conferencias/mesa redonda. Andrea Bárcena, el miércoles 17; Manuel Gil Antón, jueves 18; Alberto Arnaut, Tatiana Coll y César Navarro, lunes 22, en el auditorio Lauro Aguirre, a las 11 horas. Calzada México-Tacuba y avenida De los Maestros

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	1	15



La prueba Planea

A partir del anuncio realizado por el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, sobre la suspensión de la aplicación de la prueba Planea, que se venía realizando cada año a alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria, para realizarse a partir de ahora cada dos años, actores políticos aprovechan para iniciar descalificaciones sobre esta medida, sin bases sólidas buscando generar una vez más controversia contra el sistema educativo. La SEP por su parte informó que no es necesaria la aplicación de esta prueba Planea (Plan nacional para la evaluación de los aprendizajes) cada año y que respetando la opinión de quien esté en contra, la medida no se cambiará. Por su parte Sylvia Schmelkes del Valle, presidenta consejera del INEE declaró que la medida tomada por la SEP tiene un sustento lógico, toda vez que a la fecha se han estado sumando evaluaciones a los maestros que obliga la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), es el caso de quienes ingresaron al servicio y van por la segunda evaluación, que ya sumarían alrededor de 350 mil docentes, están los maestros de permanencia que también se recorre a noviembre de este año, lo que está convirtiendo al sistema educativo en un proceso de evaluaciones constantes; se evalúan maestros, alumnos, evaluadores para certificarlos, etc., lo que deja poco tiempo a los docentes para su práctica cotidiana; están inmersos en cursos para aprobar sus evaluaciones, en su capacitación, con evaluaciones a sus alumnos y con la exigencia de la clase política que poco sabe de educación.

Sylvia Schmelkes, detalló que las razones de suspender la prueba Planea incluye no tener un presupuesto tan amplio de 200 millones de pesos, y no solo de presupuesto, también de logística, contratar evaluadores certificados, viáticos si viajan a los estados, traslados de los docentes de un Estado a otro como en el caso de maestros de Oaxaca, Guerrero y Michoacán, por lo que las inconsistencias señaladas por el SNTE son rea-

les y el fin no es evaluar por evaluar, la evaluación debe servir para mejorar la práctica docente, el aprendizaje de los educandos, encontrar las áreas de oportunidad y poder incidir en esos ámbitos. Está claro que la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, no entienden estos procesos porque a través de sus representantes Consuelo Mendoza (UNPF) y de la Cámara, Hortensia Aragón, fijan posición exigiendo se evalúen a los alumnos vía Planea porque de no hacerlo se retrocede en la educación.

También "Mexicanos Primero" aprovechó para criticar estas medidas, claro contra los docentes y la SEP. Como ya lo anunciamos, la aprobación de una reforma cuyo eje se basó en la evaluación sin calcular el universo de evaluados entre maestros y alumnos, no es cosa menor, hace falta sin duda una revisión a fondo de lo que es posible y lo urgente, partiendo del objetivo principal; mejorar el sistema educativo. Para ratificar la medida de la SEP, la OCDE, a través de su encargada en educación, avaló la medida de no ser necesaria una evaluación anual de la prueba Planea, porque el sistema educativo va por buen camino y cada dos años evaluar a los alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria es correcto. Esperemos pronto se anuncien los resultados de las evaluaciones aplicadas en noviembre y diciembre de 2015 y podamos partir a una capacitación que arroje mejores resultados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	OPINIÓN	18

Encarar los grandes pendientes

JOSÉ MURAT*

La pobreza que no cede, la desigualdad que se agudiza, la inseguridad que prevalece en algunos rubros, la impunidad que resiste y la desconfianza creciente en las instituciones de los tres órdenes de gobierno, en el contexto de una democracia percibida como ineficaz, son los grandes pendientes de un proyecto nacional, hoy sujeto a revisión y reforma, que aspira a conjugar los valores de nacionalismo y modernidad, en un entorno global adverso para la mayoría de economías del mundo.

Sin pasar por alto importantes conquistas en materia de política económica, como una inflación de apenas 2 por ciento anual, la menor en 45 años, y la generación de más de un millón 600 mil empleos formales en la primera mitad del sexenio, además de aciertos visibles en la política de combate al crimen organizado, como la reaprehensión de Joaquín Guzmán, y de reducción sustantiva, casi un 30 por ciento, en el delito de secuestro, hay varias y graves asignaturas pendientes.

Las 13 reformas estructurales y las decenas de reformas a leyes secundarias, auspiciadas por el Pacto por México y la voluntad propositiva del gobierno y las principales fuerzas políticas, han sido un esfuerzo inédito para hacer frente precisamente a esos desafíos, esos pendientes: la ausencia de crecimiento real, la baja competitividad, el ínfimo rendimiento escolar y, ya con avances notables, la pérdida de espacios de soberanía territorial ante poderes de facto, saldos de una alternancia fallida, los 12 años de gobiernos de la derecha, pero estamos muy lejos de una contienda ganada a la parálisis y aún el retroceso en importantes indicadores económicos y sociales.

Sin duda la pobreza es el gran flagelo y el mayor reto, que sigue lastimando la dignidad nacional y convocando a revisar la pertinencia de políticas públicas en la materia. No podemos aceptar como país, la décima economía del mundo en la lista del Banco Mundial, que todavía casi la mitad de los mexicanos viven por debajo del umbral del bienestar social, la franja de la pobreza, concretamente el 46.2 por ciento de la población total, según los propios criterios oficiales del organismo autónomo y calificado en la materia, la Coneval.

No podemos aceptar un México en donde, de acuerdo con el censo 2014 de ese organismo, de los 32 estados del país, 14 no lograron mejorar sus índices de pobreza en dos años, en tanto que tres más registraron un aumento de la población en situación de pobreza extrema, a pesar de que en 2015 se registró una ligera mejoría, pues el 10 por ciento más pobre del país aumentó en 2.1 por ciento su ingreso, mientras que las carencias promedio disminuyeron de 2.4 a 2.3.

Menos podemos aceptar que la pobreza, lejos de descender crezca entre comunidades indígenas, las dueñas originales del suelo nacional, pues más de siete de cada 10 indígenas mexicanos siguen siendo pobres, el 73.2 por ciento. El registro sexenal y anual revela que la pobreza no disminuye en este segmento social; al contrario, hay un incremento de 500 mil indígenas pobres entre 2012 y 2014, para sumar ahora 8.7 millones.

Por otra parte, la desigualdad mantiene estancado el índice de Desarrollo Humano (IDH) en México: de acuerdo con el Informe sobre Desarrollo Humano 2015 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el país mantuvo su índice de 0.756 del año pasado, en

una escala del 0 al 1. México se ubica así en el lugar 74 en el *ranking* mundial.

En el factor de la desigualdad, en 2014 México cayó 12 posiciones, específicamente en desigualdad relacionada con género, en origen étnico, indígenas y no indígenas, y regional, entre la zona norte y la zona sur.

No hay manera más elocuente de ilustrar la desigualdad social que el hecho crudo de que 1 por ciento de los mexicanos posea el 22 por ciento del ingreso total. En un país de casi 120 millones de habitantes, cuatro personas concentran una riqueza equivalente a 8.4 por ciento del PIB, como explica el economista de la UNAM, con maestría en el Colegio de México y doctorado en la Universidad de Harvard, Gerardo Esquivel, en su libro *Desigualdad extrema en México*, Oxfam, 2015.

En materia de seguridad pública, si bien se han recuperado amplias franjas del territorio nacional del crimen organizado, como Michoacán, Baja California, Chihuahua y otras entidades, se mantienen y aún crecen ligeramente los homicidios dolosos: el Observatorio Nacional Ciudadano (ONC) reportó un aumento de 6.62 por ciento en los homicidios cometidos en el país, de enero a septiembre de este año.

No sólo hay persistencia del delito sino incredulidad para acudir a las instituciones, caldo de cultivo para la impunidad: de unos 33 millones de actos delictivos al año sólo se denuncian 1.7 millones y apenas 108 mil terminan en sentencias, según revela María Amparo Casar, en su libro *México: anatomía de la corrupción*, CIDE, 2015.

La reforma educativa tiene el reto de sacar a México del último lugar entre los países de la OCDE en rendimiento escolar en educación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	OPINIÓN	18

matemáticas, español y ciencias que se aplican a los alumnos de 15 años (pruebas PISA). Tiene el reto adicional de atemperar las asimetrías regionales, el estado de abandono en que se encuentran muchas de las escuelas del sur de la República, la deficiente infraestructura, aulas, equipo informático, instalaciones deportivas.

Finalmente el desgaste de las democracias en el hemisferio, con cambios bruscos de orientación en varios gobiernos nacionales de los últimos dos años, incluye también a México, sólo que aquí en elecciones estatales. El Latinobarómetro 2014, un estudio de opinión pública que aplica anualmente entrevistas representativas y segmentadas en 18 países de América Latina revela que sólo 2 de cada 10 habitantes del subcontinente, 19 por ciento, se sienten satisfechos con los resultados de la democracia, lo que sin duda explica los cambios abruptos en las tendencias ciudadanas.

En ese sentido, poco menos grave, el Foro Económico Mundial en su estudio comparativo del año pasado concluye que el indicador de confianza en los políticos mexicanos de todo el sector público, es decir de todos los partidos y tendencias ideológicas, es de apenas 2 puntos sobre 7, lo que ubica a nuestro país en el puesto 124 mundial, un lugar nada favorable.

Estas cifras de políticas económica y social, seguridad pública, educación y gobernabilidad significan que el gobierno federal y las principales expresiones políticas del país han procesado reformas pertinentes, pero apenas comienzan a rendir fruto: el desafío aún es monumental y obligan a intensificar acciones y en algunos casos, como el del combate a la pobreza, convocan a reorientar políticas y revisar el rumbo de la nación en 2016 y en la segunda mitad del sexenio.

*Ex gobernador de Oaxaca



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

Los diez presidenciables del PRI

Diez son los hombres y las mujeres cuyo desempeño es medido puntualmente, pues cualquiera de esas personas podría ser aspirante del PRI a la Presidencia de la República. Nos explican que luego de los recientes cambios en el gabinete ha quedado conformado un grupo en el que hay aspirantes de ambos sexos, de diferentes edades, e incluso de diversos orígenes políticos. Dos son las mujeres incluidas: las secretarías de Desarrollo Urbano y Territorial, **Rosario Robles**, y de Relaciones Exteriores, **Claudia Ruiz Massieu**. Entre los ocho hombres se encuentran seis secretarios: **Aurelio Nuño**, de Educación; **José Antonio Meade**, de Desarrollo Social; **José Calzada**, de Agricultura; **José Narro**, de Salud; **Luis Videgaray**, de Hacienda, y **Miguel Osorio Chong**, de Gobernación. También está el presidente de PRI, **Manlio Fabio Beltrones**, y el gobernador del Estado de México, **Eruviel Ávila**. El principal parámetro de evaluación nos dicen, es el trabajo, aunque también se evalúa su posicionamiento electoral, el que hagan un juego limpio entre aspirantes, así como la lealtad a la institución presidencial y la continuidad del proyecto iniciado por el presidente **Enrique Peña Nieto**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	1	30

AGUAS PROFUNDAS

Luis Carriles

La sucesión pasa por Pemex

Los equilibrios siempre son delicados. El cambio en la dirección de Pemex, la salida de **Emilio Lozoya** y la llegada de **José Antonio González Anaya** (JAGA o Pepe Toño) pegan en los principales actores de la sucesión presidencial.

JAGA es gente de **José Antonio Meade**, titular de la Sedesol, que a su vez responde a los intereses del secretario de Hacienda, **Luis Videgaray**, quien queda como un claro ganador en el gabinete en detrimento de los otros dos interesados en la sucesión presidencial: **Miguel Ángel Osorio Chong**, secretario de Gobernación, y **Aurelio Nuño**, titular de la SEP.

Se sabe hoy del interés de la SHCP por perfilar a la Sedesol; sin embargo, Meade es un funcionario público, no un político que sepa conmover a las multitudes; es divertido, agradable y entrón en *petit comité*, pero lo suyo no es la calle, y se le nota.

Ahora Pemex se convierte en la subsecretaría de ingresos petroleros, por así decirlo, y se espera que JAGA obtenga el apoyo que le fue negado a Emilio Lozoya por los ahorros logrados en la reestructura de la petrolera y la negociación con el sindicato. ¿Cuánto le debe la SHCP a Pemex? Más de 300,000 millones de pesos. ¿Se los van a dar? Quién sabe.

No tener dinero es una de las razones por las cuales salió Lozoya de Pemex; a qué se quedaba si no le iban a dar dinero. Aunque se sabe que no esperaba durar más de cinco años, ya había logrado rebasar los tres de rigor. Lozoya estaba en el primer círculo presidencial, se dice que era parte de las comidas que se armaban con el presidente en el Churchill de Polanco, y a pesar de eso no logró que la SHCP le reconociera el adeudo que tenía con Pemex.

Lozoya recibió un par de ofertas para quedarse en

el gobierno, una de ellas la dirección del IMSS y otra la Embajada de México en EU. Hoy JAGA se queda con el paquete completo y si lo resuelve será punto para él; si no, es un error de la SHCP que lo puso ahí.

¿Qué hizo el nuevo director de Pemex esta semana además de reportarse diariamente con la SHCP? Bueno, tuvo reuniones con sus directores y, pagando la novatez, pidió que le presentaran las urgencias de cada quien en presentaciones. Así se le fue toda la semana: viendo PDF y Power Points.

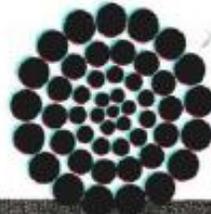
Los que estuvieron la semana pasada con JAGA dicen que es un tipo fuerte y arrogante, que sabe a lo que va y qué barrio lo respalda. A ver cómo le funciona eso cuando se tenga que sentar con el líder del Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana (STPRM), el senador **Carlos Romero Deschamps**, y le diga que necesitan echar a 30,000 petroleros a la calle en menos de dos años para poder cumplir con las metas de ahorro impuestos. Eso se va a poner bueno.

Primero se dijo que **Carlos Roa** se quedaba como coordinador de Asesores, pero el viernes fue llamado a las oficinas de última hora, y pues ya no se sabe de su destino; se va el director de Administración, **Víctor Díaz**, y lo sustituye **Carlos Alberto Treviño**, que era el director de Finanzas en el IMSS y antes estuvo en la SHCP; se va también **Gustavo Escobar**, que estaba de encargado del despacho de Procura y Abastecimiento, y llega **Jorge Arroyo**.

¿Se acuerdan del pleito entre **Francisco Fuentes**, director de Pemex Logística, y **José Manuel Carrera**, director de Alianzas y Nuevos Negocios? Bueno, ya hay ganador. JAGA conoce a Carrera desde antes y Fuentes se queda en la cuerda floja.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	1	46



CONACYT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Colaboración del Sistema de Centros de Investigación Conacyt

<http://centrosconacyt.mx>

vanguardia en desarrollo de ciencia y tecnología

INSTITUTO DE ECOLOGÍA*

Gracias a la iniciativa conjunta de alianzas científicas y alianzas estratégicas, Inecol con otros 12 centros públicos de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el Laboratorio Nacional de Genómica para la Biodiversidad (Langebio) del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) Unidad Irapuato, el Instituto Tecnológico de Massachusetts, Estados Unidos, la Universidad de Valencia, España, y la Universidad Veracruzana, inauguraron el clúster científico y tecnológico BioMimic.

Inspirado en el concepto de biomimetismo, es decir, innovación a partir de la naturaleza, este consorcio científico producirá ciencia y desarrollos tecnológicos de frontera desde perspectivas multidisciplinarias, dando valor agregado a la biodiversidad del país. De acuerdo con el director del Inecol, los centros públicos de investigación juegan un papel fundamental en la reconstrucción del país, por lo que el clúster busca romper paradigmas de la ciencia mexicana para transitar a un modelo de investigación horizontal.

El conocimiento de las colecciones biológicas del Inecol sobre plantas, hongos, insectos y maderas servirá de materia prima para el desarrollo de nuevos biomateriales, estructuras y herramientas basadas en la naturaleza, que estén dirigidas a la solución de problemas nacionales en materia ambiental, agropecuaria, forestal, industrial, farmacéutica y alimentaria.

Una de las metas que se han fijado es incrementar hasta en 25 por ciento la producción de artículos científicos de alto impacto y generar al menos 10 patentes anuales en los centros públicos participantes, a partir de 2025. La expectativa de un consorcio como este es muy grande y un propósito es que el clúster BioMimic tenga sostenibilidad financiera alta. El reto no solo es generar ciencia de frontera y resolver los problemas apremiantes de la sociedad, sino también lograr el círculo completo de ser autofinanciable a través de las regalías que genera el conocimiento, es decir, integrar una sociedad que contribuya con una economía basada en el conocimiento.

El Doctor Martín Aluja afirma que la ciencia en México detonará una vez que se comience a hacer un círculo

virtuoso que inicie con la niñez. Por ello, en el Inecol se puso en marcha el Centro de Reclutamiento y Fomento a Vocaciones Científicas y Tecnológicas entre Niños y Jóvenes, el cual opera de manera permanente para incentivar el interés por el estudio de las ciencias. Es por esto que en el clúster se están formando estudiantes de licenciatura y posgrado, quienes conviven con científicos jóvenes mexicanos, reclutados en varios países pero que en su mayoría recibieron becas de Conacyt, y que regresan para contribuir con su talento.

El clúster BioMimic tuvo un costo de más de 550 millones de pesos, la inversión más grande en infraestructura científica que hasta ahora se ha hecho en un estado del país.

En 17 mil metros cuadrados y con instalaciones de vanguardia, los investigadores que ahí trabajan suman sus capacidades para generar conocimiento del más alto nivel, a través de procesos en los que se hace uso eficiente del equipo, materiales e insumos. A ello se suman reuniones periódicas con organizaciones de productores, empresarios, entidades de gobierno y representantes de la sociedad civil con el propósito de identificar demandas, detectar intereses comunes y delinear esquemas de colaboración y financiamiento.

*Con información de la
Agencia de Noticias de Conacyt





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	1	46

CORPORACIÓN MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EN MATERIALES, S.A. DE C.V.

Tecnologías de Unión y Soldadura No Convencional

El desarrollo de los sectores automotriz, energético y aeronáutico, entre otros, han ido en crecimiento constante en estos últimos años en México, lo que ha favorecido la economía nacional. Paralelamente, se ha presentado en los sectores en cuestión una demanda creciente por el empleo de técnicas y tecnologías de unión de materiales, tanto por la parte de requerimiento de recursos humanos especializados y certificados, como por el empleo de la tecnología en sí.

Lo anterior ha despertado un área de gran interés para la Corporación Mexicana de Investigación en Materiales (Comimsa), el cual es un centro de investigación del Conacyt caracterizado, desde su fundación en 1975, por sus desarrollos científicos y tecnológicos dirigidos hacia la generación de conocimiento novedoso, útil tanto a la industria privada nacional como a entes gubernamentales. En la institución una de las líneas de investigación y desarrollo tecnológico que ha marcado el quehacer, la vocación y la trayectoria ha

sido sin duda la relacionada con las tecnologías de unión y soldadura especializada.

En ese contexto, Comimsa cuenta con personal altamente capacitado, especializado y certificado, así como el registro de tres programas de posgrado cuyas líneas de investigación se empatan con temas de uniones y soldadura de metales.

Los programas de posgrado mencionados, únicos a nivel nacional e inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, PNPC, incluyen niveles de especialidad, maestría y doctorado.

Además, Comimsa cuenta con un Centro de Entrenamiento en Soldadura, acreditado por la AWS (American Welding Society) como un ATF (Accredited Test Facility) y ATC (Authorized Training Center), siendo Comimsa la única institución del Conacyt en contar con dicha acreditación, en el caso del ATC único en su tipo fuera de Estados Unidos. Este centro ha certificado alrededor de mil 700 personas como soldadores, educadores, inspectores y especialistas en ensayos no destructivos desde el año 2006 cuando fue fundado.

Finalmente, Comimsa como parte de un plan estratégico de consolidación de sus capacidades ha iniciado la construcción del Centro de Innovación en Tecnologías de Unión y Soldadura No Convencional, lo que permitirá la potencialización del número y la calidad de los recursos humanos de alto nivel formados, la generación de conocimiento nuevo y útil, así como de la realización de proyectos exitosos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación. De forma paralela, la integración del Centro de Innovación promoverá el fortalecimiento regional, nacional e internacional en lo que se refiere a capacidades científicas, tecnológicas

y académicas en soldadura y uniones de materiales.

Entre los objetivos específicos de este proyecto se encuentran:

- Fortalecer la infraestructura y equipamiento para la investigación, desarrollo tecnológico e innovación en tecnologías de unión y soldadura no convencional.

- Apoyar al desarrollo de proyectos de investigación científica y tecnológica en la especialidad de tecnologías de unión, soldadura, metalurgia de la soldadura, y sus procesos, con el fin de generar conocimiento para el acervo nacional, propiedad intelectual transferible a la industria y desarrollo tecnológico para la industria de la región.

- Desarrollar proyectos de desarrollo tecnológico e innovación para la industria.

- Disponer de infraestructura que permita la participación en programas de intercambio internacional, incluyendo la posibilidad de laboratorios binacionales o multinacionales.

- Apoyar al desarrollo de recurso humano de alto nivel de especialización para la investigación y el desarrollo tecnológico en la industria.

- Mejorar la vinculación con los sectores industriales, siendo el automotriz el de mayor relevancia en la región sureste del Estado de Coahuila y actualmente es el sector empleador líder en la economía del Estado y el cual presenta un alto dinamismo económico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/02/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Criminalizan la protesta social y magisterial en Oaxaca, denuncia

Tengo la humildad de dirigir estas palabras para compartirle mi dolor y amargura, y que a pesar de mi edad, 75 años, me encuentro en el dilema de buscar justicia para mi hijo, Roberto Abel Jiménez García, profesor de secundaria durante 26 años en Oaxaca.

Mi hijo siempre fue por el buen camino y buscó el bienestar de su prójimo. Aclamando a nuestros gobiernos mexicano y oaxaqueño la buena educación y respeto por los derechos laborales como trabajador, sin embargo, esto no le gustó a los gobiernos federal y estatal, criminalizando la protesta social, sobre todo en Oaxaca, y esto hizo que lo agarraran a tremendos y espantosos golpes y humillaciones, junto con otros tres compañeros maestros: Efraín Picaso Pérez, Juan Carlos Orozco y Othón Nazariego Segura.

Me duele que sigan cometiendo injusticias, el hombre contra el hombre, cuando además no se ha hecho mal alguno. Desde que se los llevaron, los días 28 y 29 de octubre pasados, no han dejado de cometer injusticias, cuando por lo que se les acusa no es verdad.

A mi hijo lo acusan de robar unas cámaras, en la causa estatal 20912015, cuando ni siquiera con un pincel tocó alguna.

Si el supuesto robo es un acusación estatal no entiendo por qué está en una cárcel de máxima seguridad, en el Centro Federal de Reinserción Social Número 1, del Altiplano, Almoloya.

Por eso hoy y desde el día que *levantaron* arbitraria e injustamente a los cuatro profesores de Oaxaca, entre ellos a mi hijo, pido que se haga justicia y los liberen, pues esos delitos no son reales.

Suplico que dejen de hostigar a los maestros con tanta orden de aprehensión y acusaciones. En Oaxaca se vive un clima tormentoso contra la protesta social. Hemos pedido con manifestaciones pacíficas la liberación de los maestros y lo único que recibimos es la fuerza policiaca.

Tememos por nuestro bienestar, pues tenemos las líneas telefónicas intervenidas y recibimos llamadas amenazantes; se vulnera nuestra defensa jurídica con robos sospechosos a los transportes en los que nos desplazamos.

Todo parece una guerra que impone el gobierno contra todo aquel que protesta y pide por sus derechos laborales.

Querido papa Francisco, comparto que las familias de los cuatro profesores detenidos hemos tocado las puertas institucionales y de derechos humanos para que los gobiernos estatal y federal desistan de tanta injusticia. Por eso mismo y con respeto al Papa agradecemos su intermediación con el obispo Raúl Vera, de Saltillo, Coahuila, en este caso para evitar la injusticia.

Juana García Ramírez