

19 DE ENERO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Aumenta EPN deuda nacional



Kate es investigada por lavado: Arely Gómez



Llama la PGR a interrogatorio a Kate del Castillo



Golpean al Chapo... en el extranjero



Ataques al Ejército aumentaron 156%



EPN: en electricidad hay apertura sin precedente



Cita PGR a Kate por “El Chapo”



China crece a su menor ritmo en 25 años



WEF alerta cambios en mercado laboral



Diputados de Morena estrenan las oficinas más *chic* de la Cámara



PRD y Morena pierden registro en *primer round*



Preciado reconoce triunfo de Peralta



‘Cantará’



Cita PGR a Kate por nexos con *El Chapo*



El Rey admite en su audiencia que será difícil la investidura

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Se gradúa primera generación de la licenciatura en Educación Indígena

Un total de 56 alumnos cursaron la licenciatura en Educación Indígena, de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** del Estado de Chihuahua, en la Extensión Guadalupe y Calvo, la cual fue diseñada por docentes de la institución como respuesta a las necesidades educativas de la región. (El Diario.mx)

Firma el Poli acuerdo con la UnADM (La Jornada, p. 33)

Proyecta la UNAM videovigilar CCHs, Prepas, CU... (Reforma, p. 1-Ciudad)

“La FES Aragón, factor de estabilidad, prosperidad y esperanza de la región” (La Jornada, p. 32)

Invitan a la comunidad de la UNAM a enriquecer el plan de desarrollo (La Jornada, p. 32)

Nuevo edificio para la UT (El Sol de México, p. 2-República)

Destaca la apertura de la Universidad Tecnológica de Mineral de la Reforma (El Sol de México, p. 6-República)

Acusan de peculado al rector de la UAZ (La Jornada, p. 28-Estados)

Exigen a la UABJO reactivar planta de aguas residuales (La Crónica, p. 15)

SEP

Se aplica la SEP (Reforma, p. 1 y 2-Ciudad)

Acuerdo sobre coordinación docente entre SEP y estados (Ovaciones, p. 5)

SEP divulga lista de los planteles beneficiados con Escuelas al CIEN (La Jornada, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

Jóvenes mexicanos se abren camino en el Medio Oriente (El Universal, p. 4)

Chocan Barrales y diputados por registro de validez oficial de escuelas (La Crónica, p. 17)

Buscan generar hábitos alimenticios sanos desde la niñez (El Economista, p. 28)

Inauguran en Pachuca capacitación nacional “Observación de Clase” (Unomásuno, p. 8)

Las escuelas de AMLO (Revista Cambio, p. 36-39)

Erradicar el rezago educativo, la apuesta (El Universal, p. 19-Estados)

Promueve Chiapas la alfabetización de indígenas (El Sol de México, p. 8)

Pavoroso que niños consuman alcohol (Milenio, p. 9)

Por orden de Maduro, sólo estudiantes pueden cruzar la frontera con Colombia (La Razón, p. 18)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	NOTICIAS	WWW.DIARIO.MX

Se gradúa primera generación de la licenciatura en Educación Indígena

Chihuahua— Un total de 56 alumnos cursaron la licenciatura en Educación Indígena, de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** del Estado de Chihuahua, en la Extensión Guadalupe y Calvo, la cual fue diseñada por docentes de la institución como respuesta a las necesidades educativas de la región.

"Al principio se me hacía algo difícil, pero al momento en que fui trabajando lo que aprendía en clase con los niños me sentí muy satisfecha", menciona Nelva Covarrubias Durán, asistente educativo de Conafe y una de las alumnas egresadas de la primera generación.

Este programa permite a los alumnos adquirir competencias educativas para organizar, ajustar, diseñar y operar programas para el medio indígena donde trabajan, lo que ha ayudado a Reyna Pizarro, que trabaja en la Escuela Primaria Particular Guadalupe y Calvo, donde atiende a los alumnos rezagados.

La rectora de la **UPN** en la entidad, Patricia Caballero Meneses, mencionó que era un momento especial para toda la universidad ya que son la primera generación.

La rectora anunció que próximamente se contará con docentes que atenderán de manera permanente la extensión en dicho municipio.

La extensión de Guadalupe y Calvo es atendida por personal docente del campus Chihuahua y oferta cuatro programas educativos, la Licenciatura en Educación Indígena, la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, así como la Maestría en Educación Básica y la Maestría en Educación en Media Superior.

El evento se desarrolló en el Auditorio Municipal de Guadalupe y Calvo, con la presencia de autoridades locales y educativas de la región, así como invitados especiales y familiares de los graduandos.

http://diario.mx/Estado/2016-01-18_9aa300c2/se-gradua-primera-generacion-de-la-licenciatura-en-educacion-indigena/

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Firma el *Poli* acuerdo con la UnADM

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) suscribieron un convenio de colaboración a fin de ofrecer nuevas opciones de educación superior, media superior y posgrado.

En el acto, el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, y el rector de la UnADM, Francisco Cervantes Pérez, se comprometieron a establecer acciones para mejorar e incrementar la oferta, además de capacitar a docentes en el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Fernández Fassnacht resaltó la importancia de las alianzas entre diferentes instituciones educativas y la Secretaría de Educación Pública, para impulsar esta alternativa y ampliar la cobertura nacional. Indicó que en el IPN esta modalidad aún es incipiente, debido a que apenas son seis mil los estudiantes registrados, es decir, sólo tres por ciento del total.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	CIUDAD	1

Proyecta UNAM videovigilar CCHs, Prepas, CU...

MIRTHA HERNÁNDEZ

Para mejorar la seguridad en planteles e instalaciones de la UNAM, incluidas Preparatorias y CCHs, el Rector Enrique Graue propone mejorar los sistemas de vigilancia con video cámaras y monitores.

Esta tecnología se podría instalar observando el respeto a los derechos humanos de los universitarios.

Así se indica en el Programa Estratégico de Seguridad del

Plan de Desarrollo Institucional para el periodo 2015-2019 que la UNAM somete a consulta de los estudiantes, académicos y trabajadores, desde ayer y hasta el 29 de febrero.

La seguridad en las instalaciones universitarias, señala el documento, es fundamental para que los universitarios puedan cumplir con sus funciones, por lo que también propone impulsar las denuncias oportunas; capacitar a los trabajadores de Vigilancia UNAM, realizar y hacer

cada vez más eficiente y seguro el transporte universitario.

En diciembre pasado, la idea de instalar cámaras de seguridad en las escuelas generó un debate en el Consejo Universitario -máximo órgano de Gobierno de la UNAM- pues consejeros de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales señalaron que la medida polariza a su comunidad.

En esta Facultad han enfrentado el problema de narcomenudeo.

El Plan de Desarrollo Institucional está dividido en 16 Programas Estratégicos entre los cuales están: Estudiantes, Personal Académico, Mejora de la Educación, Tecnologías de la Información y Comunicación, Presupuesto e Infraestructura, Derechos Humanos y Equidad de Género, entre otros.

Graue llamó a los universitarios a enriquecer el documento que permita delinear las estrategias y acciones a desarrollar en los próximos 4 años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

“La FES Aragón, factor de estabilidad, prosperidad y esperanza de la región”

EMIR OLIVARES ALONSO

Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), afirmó que esta casa de estudios no puede detenerse ni perder el rumbo de su máxima aspiración: educar sin distingo de ideologías, preferencias o condiciones socioeconómicas. “Debemos hacerlo en una universidad libre, nacional, autónoma y mexicana”.

Graue Wiechers asistió ayer a la inauguración de los festejos del 40 aniversario de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, que abrió sus puertas el 16 de enero de 1976.

Destacó que es la dependencia universitaria más importante en la zona nororiente del valle de México: atiende a más de 20 mil estudiantes en 14 licenciaturas, ofrece dos especializaciones, seis maestrías y tres doctorados, con la labor de unos mil 500 académicos e investigadores.

El rector entregó medallas y reconocimientos a profesores y trabajadores fundadores de esta FES. Uno de los galardonados, mediante un documento, pidió su intervención para esclarecer las acusaciones contra el director de la dependencia, Gilberto García Santamaría González, por presunto plagio.

El primero de diciembre pasado en un desplegado publicado en *La Jornada* varios profesores de la FES Aragón en su tesis para obtener el grado de maestría, titulada “Recomendaciones para rediseñar el instrumento para evaluar el personal docente de asignatura de Ingeniería en la ENEP-Aragón”, señalaron que García Santamaría habría incurrido en plagio al “copiar textualmente” al menos 25 párrafos del libro *La Evaluación. Certeza abierta e imperfección cerrada*, publicado en 2002 en Tijuana, Baja California, por Manuela del Carmen Sánchez Humarán, doctora en pedagogía.

En la ceremonia, Graue Wiechers aseguró que la UNAM enfrentará nuevos y diferentes retos, en la misma proporción en que la sociedad y las tecnologías evolucionan.

A lo largo de su historia, agregó, esta casa de estudios ha transformado su quehacer académico y, de manera simultánea, ampliado su impacto en el entorno social, no sólo en términos del número de estudiantes que atiende —de la FES Aragón lo hace con uno de cada 10 egresados de la institución—, de los posgrados que ofrece y de los campos de conocimiento que cultiva, sino también en los distintos ámbitos locales y regionales en que se ha ubicado.

“Más allá del ámbito académico, Aragón constituye un factor de estabilidad y prosperidad en la región, de esperanza y de horizontes promisorios, y contribuye con conocimiento a la atención y solución de los grandes problemas nacionales”.

Antes, García Santamaría González señaló que la FES ha superado con creces todas las expectativas de su evolución.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Invitan a la comunidad de la UNAM a enriquecer el plan de desarrollo

■ EMIR OLIVARES ALONSO

La comunidad universitaria podrá hacer aportaciones para enriquecer el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Ayer, Enrique Graue Wiechers, rector de esa casa de estudios, puso a consideración de los universitarios (estudiantes, académicos, investigadores y trabajadores) dicho plan a fin de que hagan propuestas, comentarios y críticas.

La convocatoria se publicó en la edición de este lunes de *Gaceta UNAM*, en la cual el rector plantea la necesidad de que la comunidad participe en este ejercicio “y nos esforcemos juntos en la superación de nuestras funciones sustantivas”.

Exhortó a los universitarios a expresar sus comentarios y propuestas, que “de ser viables y congruentes” con el proyecto de trabajo que Graue Wiechers presentó a la Junta de Gobierno como aspirante a la rectoría en el proceso de sucesión en el cargo – que dejó José Narro Robles tras dos *cuatrienios*–, serán tomados en cuenta e incluidos en la versión final del Plan de Desarrollo Institucional.

Los interesados podrán hacer sus propuestas mediante el enlace consultapdi.unam.mx. El periodo de consulta abarca del 18 de enero al 29 de febrero de este año. Para mayor información se puso a disposición de la comunidad el correo electrónico sdi@unam.mx y el teléfono 5622-1196.

Favorecer la permanencia, uno de los puntos

El proyecto del rector se divide en 16 programas estratégicos. Uno es el de seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación estudiantil, para favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y conclusión satisfactoria de los estudios; otro se enfoca en la actualización, evaluación y estímulo del personal académico para preservar y elevar la calidad de la enseñanza y generación de conocimientos, y uno más en la superación y estímulo del personal administrativo.

Se hace énfasis en el fomento al rollo humano, el goce pleno y en liciones de igualdad de todos los chos humanos y libertades fundamentales, promoviendo el respeto a la dignidad, para garantizar la armonía y la pluralidad, entre otros valores universitarios.

En el programa que se refiere a la prevención, protección y salvaguarda para garantizar la seguridad de los universitarios, se determina que se “requerirán acciones que permitan resguardar el patrimonio universitario y mejorar la seguridad en los recintos y en sus alrededores, así como en los medios de transporte internos”. Se busca prevenir y combatir la violencia de género, así como la discriminación, los actos ilícitos y el consumo de sustancias adictivas.

Otros programas son el referente a los planes y programas de estudio; el de educación continua, abierta y a distancia; el de mejora de la educación universitaria; el de tecnologías de la información y la comunicación; el de investigación multi, inter y transdisciplinaria; el de desarrollo integral de los universitarios; el de normatividad y administración; el de presupuesto e infraestructura; el de cooperación, intercambio y movilidad, y el de atención a los desafíos del país.

Corresponderá a la Secretaría de Desarrollo Institucional, a cargo de Ken Oyama Nakagawa, consensuar todas las aportaciones y definir los lineamientos del Plan de Desarrollo para el periodo de Graue Wiechers.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	REPÚBLICA	2

SAN LUIS RÍO COLORADO NUEVO EDIFICIO PARA LA UT

TRIBUNA
de San Luis

SAN LUIS RÍO COLORADO, Son. (OEM-Informex).- En este 2016 darán inicio los trabajos de construcción de un nuevo edificio en la Universidad Tecnológica (UT) de San Luis Río Colorado, ya que se logró la aprobación de 39 millones de pesos para éste y para equipamiento.

De acuerdo a lo informado por Onésimo Mariscales Delgadillo, subsecretario de educación media superior y superior, este año será de importantes avances en la Universidad Tecnológica de San Luis, de la cual está al frente como rector el licenciado Salvador Raúl González Valenzuela.

Onésimo Mariscales anunció que por gestiones de la gobernadora del Estado, Claudia Pavlovich Arellano se lograron 35 millones de pesos para construir un nuevo edificio en la UT de San Luis además de 4 millones de pesos para equipamiento.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	REPÚBLICA	6

Destaca la apertura de la Universidad Tecnológica de Mineral de la Reforma

POR JOSÉ LUIS RICO

PACHUCA, Hgo. (OEM-Informex).- Durante la administración del gobernador de la Educación, Francisco Olvera, se crearon seis nuevas universidades, una de ellas la Tecnológica de Mineral de la Reforma (Utmir), que se sumó al importante sistema de universidades tecnológicas en el país y al reconocido subsistema de instituciones de educación superior del Estado de Hidalgo.

La Universidad Tecnológica de Mineral de la Reforma, única en su tipo dentro de la zona metropolitana de Pachuca, ofrece la posibilidad de egresar como técnico superior universitario en las carreras de turismo, en el área de hotelería; agrobiotecnología, área vegetal, así como en tecnologías de información y la comunicación, área multimedia y comercio electrónico.

El rector de la Utmir, Rober-

to Ignacio Díez Gutiérrez de la Parra, destacó que a partir de septiembre de 2015 esta casa de estudios adoptó el vanguardista modelo "BIS" (Bilingüe Internacional y Sustentable), que intensifica el dominio del idioma inglés, implementando gradualmente materias impartidas en dicha lengua.

A través de convenios con empresas de corte mundial y diversas instituciones educativas, el estudiantado y profesorado podrá vivir la experiencia de estadías e intercambios internacionales, adoptando la sustentabilidad como un eje rector, formando profesionistas ocupados del cuidado del medio ambiente.

La Universidad Tecnológica de Mineral de la Reforma trabaja por el cumplimiento de una educación de calidad y con un fuerte impacto social, bajo las premisas fundamentales de solidez académica y vinculación eficaz.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	ESTADOS	28

Acusan de peculado al rector de la UAZ

■ **ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ**

Corresponsal

Zacatecas, Zac.

El secretario general del Sindicato de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas (Spauaz), José Crescenciano Sánchez Pérez, presentó ante la Procuraduría General de Justicia del Estado una denuncia por peculado contra el rector Armando Silva Chairez, a quien acusa de tomar ilegalmente 75 millones de pesos de una cuenta mancomunada en Banorte.

La cuenta se abrió a finales de febrero de 2015, cuando el Spauaz concluyó una huelga de dos meses tras acordar con la rectoría y el gobierno del estado que en ella se depositarían mensualmente 7 millones de pesos que serían destinados exclusivamente para pagar la seguridad social de más de 2 mil 500 maestros universitarios.

Sin embargo, el rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Armando Silva Chairez, habría dispuesto de la mayor parte de los 88 millones de pesos que hasta diciembre pasado había en la cuenta bancaria, por lo que Sánchez Pérez presentó una demanda penal por peculado.

En conferencia de prensa, Pedro Martínez Arteaga, secretario de asuntos laborales del Spauaz, reprochó: “Ni siquiera tuvieron la delicadeza de preguntar: ‘¿podemos tomar este recurso para pagar salarios?’ Es un objetivo noble, pero un abuso de autoridad”, reprochó.

Sánchez Pérez subrayó que ese dinero “tenía nombre y apellido. En el levantamiento de la huelga se dijo que no tendría otro uso que la seguridad social, y ellos (el rector y sus colaboradores) lo tomaron en dos fases: una el 31 de diciembre y otra el 13 de enero, lo que constituye peculado”.

Los miembros del Spauaz advirtieron que el banco está implicado en el presunto desvío “y sus abogados tendrán que explicar por qué se prestaron a esto”.

Finalmente, el secretario general del Spauaz recordó que la rectoría adeuda desde 2015 a los docentes más de 150 millones de pesos por distintas prestaciones y derechos laborales, entre ellas las primas de antigüedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	ESTADOS	15

LA TRATADORA ABANDONADA ES FOCO DE INFECCIÓN: ESTUDIANTES

Exigen a la UABJO reactivar planta de aguas residuales

[ALFONSO CRUZ EN OAXACA]

■ Estudiantes de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca pidieron la intervención del rector Eduardo Martínez Helmes, a efecto de revisar el funcionamiento de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) que está abandonada y convertida en un foco de infección, poniendo en riesgo la salud de los universitarios.

Exponen que la Planta, construida en la administración de Francisco Martínez Neri y que se localiza junto al edificio de la Facultad de Ciencias Químicas, está en el total abandono; “el lugar ha sido tomado como basurero, han lanzado animales muertos y es un foco de enfermedades”, expusieron.

Detallaron que hay inconformidad no solo de los estudiantes que por ahí circulan, sino de los mismos vecinos pues al medio día, el calor activa los olores nauseabundos; “deseamos que la cierren o cuando menos manden a limpiarla, es una pestilencia”.

Dicen que el proyecto tiene 11 años de haberse llevado a la práctica y se trataba de un asunto de vital importancia, era catalogado

como la panacea porque la comunidad científica la veía como un laboratorio vivo que enseñaba a los estudiantes cómo aplicar análisis de calidad de agua mientras contribuían al monitoreo del sistema, operación y mantenimiento.

De acuerdo a documentos mostrados por lo alumnos inconformes, se establece que la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales, podría procesar hasta 1.0 mil metros cúbicos de agua al día, “estaba compuesta de un flujo ascendente de manto de lodos anaeróbicos, una laguna facultativa, dos humedales de superficie libre, un filtro de disco, almacenamiento y superficie de irrigación para jardinería en el campus, además tenía la meta de reducir el total del Nitrógeno en un 15%, y la demanda bioquímica de oxígeno y sólidos en suspensión, además de mejorar el hábitat para las aves acuáticas y evitar la generación de malos olores”, dijeron.

Actualmente, la operación de la Planta está a cargo de la Facultad de Ciencias Químicas, por lo que pidieron al rector de la UABJO, que investigue qué sucedió con los recursos utilizados para su mantenimiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	CIUDAD	1 Y 2

Se aplica la SEP

La rehabilitación de la Primaria Rodolfo Menéndez llevan un 50 por ciento de avance y es parte del plan “Escuelas al Cien”, de la Secretaría. **PÁGINA 2**

Van al 50 por ciento obras en la Primaria Rodolfo Menéndez

Avanza rehabilitación en escuela del Centro

Renueva la SEP pisos, cancelos y redes de agua, luz y drenaje

MIRTHA HERNÁNDEZ

La rehabilitación integral a la Primaria Rodolfo Menéndez registra 50 por ciento de avance.

El plantel, ubicado en el Centro Histórico, recibe mantenimiento mayor como parte del programa “Escuelas al Cien”, de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Mientras decenas de trabajadores cambian la cancelería, pisos, instalaciones eléctricas e hidrosanitarias del plantel, los 265 alumnos de la escuela toman clases de manera temporal en la Primaria Gabino Barreda, ubicada a unas cuadras y a 10 minutos de distancia.

REFORMA observó que se ha retirado la herrería de todos los salones y se instalan cancelos de aluminio.

También, que una parte de la barda perimetral que estaba recargada en la construcción contigua se tiró y se ha vuelto a levantar.

Las jardineras han sido renovadas y la biblioteca fue impermeabilizada, pero aun falta instalarle la nueva cancelería.

“Los módulos sanitarios los tiraron para poner nuevos y han excavado para cambiar la tubería. Esa era una de nuestras demandas principales, porque teníamos problemas constantes”, comentó el director escolar Silvestre Meneses.

Este diario publicó en diciembre que esta escuela recibiría una inversión de 4.3 millones de pesos en mantenimiento mayor y que es uno de los 379

Concentra Iztapalapa planteles por arreglar

MIRTHA HERNÁNDEZ

De las 183 planteles a las que la Secretaría de Educación Pública dará mantenimiento este año en el programa “Escuelas al Cien”, casi el 20 por ciento —33 planteles— se ubican en Iztapalapa.

La SEP abrió una página para difundir los listados de las escuelas que atenderá, los montos a invertir en cada una y en la que también se subirán avances y evidencias de los trabajos.

La mayoría de las escuelas recibirán entre 2.5 y 2.9 millones

de pesos de inversión, aunque hay 16 casos con entre 4 y 4.5 millones de pesos.

La segunda demarcación con más escuelas por rehabilitar es Cuauhtémoc, con 19, seguida de GAM, con 16, y Azcapotzalco con 15 planteles.

planteles de la Ciudad que intervendrá la SEP entre 2015 y 2018 como parte de la estrategia “Escuelas al Cien”.

El inmueble tiene 40 años de antigüedad y accedió a este programa que busca resolver los problemas de seguridad estructural, servicios sanitarios, bebederos, mobiliario y equipo, accesibilidad, servicios administrativos, conectividad y los espacio de usos múltiples.

“Vengo diario a observar la obra, van muy rápido. La fecha tentativa de entrega es a finales de febrero”, agregó Meneses.

La plantilla escolar cuenta con 9 aulas prestadas en la Primaria Gabino Barreda y en coordinación con los docentes de esa escuela intercalan recreos, entradas y salidas.

“Los dos grupos de primero, tercero y quinto grado de mi primaria (Rodolfo Menéndez)

se fusionaron y están en un mismo salón.

“La planeación de los maestros permite que los dos laboren al mismo tiempo y fusionamos esos grupos porque son los que tienen menos niños, en total hay 40 alumnos por grupo o menos”, dijo el director.

Para coordinar a ambas comunidades escolares, los alumnos tienen horarios diferidos para la salida y el recreo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	5

Acuerdo sobre coordinación docente entre SEP y estados

La Secretaría de Educación Pública (SEP) publicó los convenios de coordinación para la implementación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente Tipo Básico en los estados de México, Michoacán, **Nuevo León**, Veracruz y Zacatecas.

Los convenios publicados en el Diario Oficial de la Federación establecen las bases de coordinación entre la SEP y los gobiernos estatales para el desarrollo del programa, de conformidad con las Reglas de Operación y el Anexo sobre los recursos públicos federales que se aportarán.

En todos los casos se indica que las partes promoverán la participación de los beneficiarios del programa, a fin de verificar el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a los mismos.

Así como contribuir a que el manejo de los recursos públicos se realice en términos de transparencia, eficacia, legalidad y honradez, a través de la inte-

gración de Comités de Contraloría Social que coadyuven a transparentar el ejercicio de dichos recursos.

Para el seguimiento, supervisión y vigilancia del cumplimiento de las metas y acciones comprometidas en el programa, así como de la correcta aplicación de los recursos asignados, se propiciará la participación de los beneficiarios mediante la integración y operación de contralorías sociales.

De acuerdo con los convenios firmados entre la Secretaría de Educación Pública y las entidades señaladas, el Estado de México recibirá 21 millones 059 mil 773 pesos, mientras que Michoacán obtendrá ocho millones 473 mil 277 pesos.

Para **Nuevo León** se destinarán siete millones 439 mil 112 pesos; a Veracruz 13 millones 679 mil 090 pesos, y Zacatecas contará con un monto de dos millones 873 mil 226 pesos. Todos los recursos públicos federales se otorgarán de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria. (Notimex)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/0	POLÍTICA	12

SEP divulga lista de los planteles beneficiados con Escuelas al CIEN

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) divulgó ayer los listados de los planteles educativos programados para atender en el programa Escuelas al CIEN durante la segunda mitad del sexenio de Enrique Peña Nieto.

La intención es mejorar condiciones físicas de alrededor de 33 mil planteles de educación básica en las 32 entidades del país. El gobierno federal contará con 50 mil millones de pesos adicionales para aplicar este proyecto en los años 2016, 2017 y 2018, con lo que se estima beneficiar a 5.2 millones de estudiantes.

Los colegios seleccionados fueron integrados y validados por los gobiernos de las entidades, conforme a lo establecido en el convenio de coordinación y colaboración, se informó.

Los listados se pueden consultar en inifed.gob.mx/escuelasalcien, del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.

Adicionalmente, en el portal se pueden encontrar los convenios relativos al programa, sus anexos, la guía operativa y todos los planteles a intervenir en los años citados, así como el seguimiento de acciones ya emprendidas.

La dependencia encabezada por Aurelio Nuño ha detallado que los recursos de Escuelas al CIEN se concentrarán en un fideicomiso de distribución que, a su vez, los transferirá a los respectivos institutos estatales para su debida aplicación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	NACIÓN	4

Jóvenes mexicanos se abren camino en el Medio Oriente

FRANCISCO RESÉNDIZ Enviado
—francisco.resendiz@eluniversal.com.mx

Abu Dhabi, EAU. - Ayer, Gerardo González y Abel Gracia usaron traje y corbata.

Se apresuraron para estar puntuales en el Instituto Masdar de Ciencia y Tecnología para encontrarse con el presidente Enrique Peña Nieto.

El mandatario mexicano viajó casi 20 horas para realizar esta semana una serie de visitas de Estado a Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos, Kuwait y Qatar.

CRÓNICA

Pero fue aquí, en esta ciudad, donde se encontró con los jóvenes estudiantes mexicanos, a quienes les gusta la barbacoa que venden aquí, y el propio mandatario aprovechó para felicitarlos.

Gerardo González es egresado de la Unidad Silao del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Lleva casi seis meses viviendo en Abu Dhabi. A este joven estudiante, quien desarrolla una maestría en este centro de innovación, nadie le regaló nada.

"Desde la carrera si quise buscar una maestría en el extranjero, apliqué mis exámenes y fue por medio de estas evaluaciones, más el puntaje, que se contactaron ellos conmigo y al final sólo fueron trámites para obtener la visa y llegar aquí", comenta al ser interrogado sobre su presencia en estas lejanas tierras.

El estudiante acepta que en México hay muchos jóvenes como él, que piensan que no pueden concretar este tipo de metas.

"Si existen las oportunidades, sólo es cosa de sentarse en la computadora, investigar un poco sobre las oportunidades que hay y prepararse", asegura.

El joven ingeniero, quien se especializa en Sistemas y Administración, usa la cabeza a rapa y lleva corbata guinda. Rechaza que al concluir abandone su país. Extraña México.

"Se habla mucho de la fuga de cerebros y siento que hablo por nosotros, cuando digo que no somos fuga de cerebros, yo creo que estamos aquí y estaremos contentos de regresar a México y trabajar para México", sonríe ante los periodistas.

Confía en que después de cursar 18 meses más en este centro de innovación su familia pueda venir a su graduación.

Abel Gracia y Cinthya Baeza son los otros dos estudiantes mexicanos, egresados de la Universidad de las Américas, que desarrollan su posgrado patrocinados en esta institución de educación superior de Medio Oriente.

Caminan cerca del presidente Enrique Peña Nieto y de la primera dama Angélica Rivera; del secretario de Energía, Pedro Joaquín Coldwell, y del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

El presidente Peña Nieto recibe la explicación sobre los secretos del Campus por el CEO de Masdar, Ahmad Belhouli.

Caminó por este campus casi una hora, conoció los laboratorios, la Torre de Viento y la biblioteca, se transportó en un vehículo eléctrico.

El Instituto evolucionará durante los próximos 10 años para ser el centro de una ciudad autosustentable a las afueras de Abu Dhabi y recibir a más estudiantes provenientes de todo el mundo.

El campus esta rodeado por el desierto, hay laboratorios y dormitorios, pequeñas tiendas y cafeterías; ahí viven más de 400 alumnos de 60 países, de entre ellos, tres estudiantes que muestran con orgullo que son mexicanos y quieren volver a su país.

Al concluir su visita, el presidente Enrique Peña Nieto viajó a la ciudad de Dubai.

Ahí el mandatario mexicano concluirá su visita de Estado a los Emiratos Árabes Unidos. ●



El Presidente se reunió con jóvenes mexicanos que estudian en los Emiratos Árabes Unidos, en el Instituto Masdar de Ciencia y Tecnología.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	CIUDAD	17

● ASAMBLEA LEGISLATIVA

**Chocan Barrales y
diputados por
registro de validez
oficial de escuelas**

La Secretaría de Educación del Gobierno capitalino y la presidencia de la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) chocaron por la obligatoriedad del Registro de Validez Oficial de Estudios, el cual comenzará a aplicarse en las próximas semanas a las escuelas privadas que ofrezcan estudios de preparatoria y universidad.

De acuerdo a la dependencia capitalina, este registro será necesario para impartir nuevos estudios, es decir, tendrá que ser obligatorio para todas las escuelas particulares.

Su finalidad será la de corroborar que los estudios que se impartan por los particulares cumplan con los criterios certeros que garanticen a los estudiantes la adquisición de conocimientos correspondientes al tipo y nivel educativo impartido, es decir, terminar con las escuelas patito.

“El reconocimiento que otorgue la Secretaría de Educación del Distrito Federal será específico e intransferible para cada plan de estudios. Se otorgará a favor de una persona física o jurídica colectiva determinada, en un domicilio también determinado ubicado dentro del territorio de

la ciudad de México... para impartir nuevos estudios se requerirá el reconocimiento respectivo”, informó la Secretaría de Educación, a través de la Gaceta Oficial del Distrito Federal.

PIDE CAMPAÑA. Al respecto, la presidenta de la Comisión de Educación en la ALDF, Cynthia López, precisó que este registro para escuelas particulares no es obligatorio, por lo que pidió a la Secretaría de Educación capitalina implementar una amplia campaña informativa, a fin de evitar confusiones entre el sector educativo.

“Es una nueva alternativa para las escuelas privadas del Distrito Federal que deseen obtener este Registro de Validez Oficial de Estudios, pero no es una obligación. También tienen la posibilidad de acudir ante las instancias correspondientes en la Secretaría de Educación Pública (SEP)”, destacó la asambleísta.

Por lo anterior, señaló que cada institución educativa puede decidir si acude a la SEP o a la la Secretaría de educación del DF a obtener este registro, el cual —insistió— no es obligatorio. (Omar Díaz)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	28

FUNDACIÓN HERDEZ HACE UNA APUESTA AL FUTURO

Buscan generar hábitos alimenticios sanos desde la niñez

El programa Saber Nutrir es aplicado en niños porque es la etapa de la vida de una persona cuando se pueden generar hábitos sanos que perduren en la edad adulta

Leopoldo Trigo

EL ECONOMISTA

CON EL programa Saber Nutrir, destinado a los niños que cursan la educación básica en 10 estados del país, la Fundación Herdez le apuesta al futuro, pues al enseñarles cómo alimentarse de manera correcta para conservar la salud, les genera hábitos alimenticios que perduran hasta la edad adulta, un programa en línea con la idea de "infancia en destino".

Eugenia Ortiz Rubio, gerente general de Responsabilidad Social y Servicios Corporativos de Herdez, explicó que la "esencia de Saber Nutrir consiste en establecer hábitos alimenticios en los niños, pues es la etapa de la vida de una persona cuando se pueden generar hábitos sanos".

Al respecto, Eduardo González Esquerro, gerente de Mercadotecnia de Grupo Herdez, precisó: "Si se empieza desde la niñez, se tendrá una población adulta más sana, y sus efectos en los costos en la salud van a ser brutales. Hoy, más de 60% del gasto público que se destina a salud, para el tratamiento de enfermedades que se pueden mitigar a través de una educación alimentaria desde la niñez: se llega más sano en la edad adulta".

Para la operación de este programa, la fundación aporta 22 millones de pesos al año; además ha realizado alianzas con la SEP de los 10 estados en donde opera el programa, así como con la empresa Estratégica, responsable de operarlo mediante 55 profesionales de la nutrición y chefs. En cada escuela participa con pláticas de una hora durante cinco días.

CONSISTENCIA EN EL TIEMPO

Eduardo González explicó que la responsabilidad social de Grupo Herdez es consistente en el tiempo, no es por moda, sino que mediante la creación de la Fundación Herdez en 1987 ha desarrollado programas que inciden en la población más vulnerable del país, y que a sus 23 años de existencia ha aprendido a ser más eficiente: evoluciona sus programas.

El programa Saber Nutrir participa de esta evolución, el cual surge en el 2006 como Herdez Nutre para combatir la desnutrición; en el 2007 la Fundación realiza un convenio con la Asociación Mexicana de Bancos de Alimentos con la gestión de donativos en especie; y es en el 2011 evoluciona a Saber Nutrir.

En el 2012, el programa Saber Nutrir supera la meta de 1 millón de horas de educación alimentaria. En el 2013 Saber Nutrir implementa el modelo de seguridad alimentaria en 10 comunidades de la zona mazahua en el Estado de México.

En el 2014, establece un convenio con la Universidad de Chapingo para crear un Banco de Germoplasma para conservar las semillas por 10 años con la ayuda genera seguridad alimentaria en esta región; y une esfuerzos con Child Fund para combatir la desnutrición en tres comunidades de Tapachula, Chiapas.

Al 2015, Saber Nutrir suma 4 millones de horas impartidas en educación alimentaria. El año pasado impartió 1 millón 24,680 horas en 447 escuelas, beneficiando a 162,429 niños, 8,110 profesores y 210,932 padres de familia.

MANOS A LA OBRA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	28

La Fundación Herdez mostró el caso de Guadalajara de su programa Saber Nutrir, el cual imparte en una de las escuelas primarias del sector en las que complementa la educación en alimentación que imparte la SEP en Jalisco, del sector seis en la que se atienden a 1,500 alumnos. En esta zona metropolitana hay 12,000 escuelas de educación básica, agrupadas en seis zonas escolares, donde cada una incluye a 15 escuelas.

La primera tarea es pesar y medir a los alumnos. El siguiente paso fue una plática didáctica basada en el plato del buen comer, donde con ayuda de un semáforo los alumnos detectan los alimentos: la luz verde corresponde a frutas y verduras, de las que sugiere comer cinco por-

ciones el día.

La luz amarilla se identifica con los cereales (trigo, arroz, maíz, avena) y con tubérculos y carbohidratos que dan energía. Y la luz roja se asocia a las leguminosas que aportan proteínas al organismo.

En suma, los tres pasos para una vida saludable consisten en alimentación, agua y ejercicio. Así de simple. Una alimentación que según la Fundación Herdez tiene el costo de 6 pesos por persona.

leopoldo.trejo@eleconomista.mx

Desde la creación de la fundación se han desarrollado programas que inciden en la población más vulnerable del país, por lo que ha aprendido a ser más eficiente.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	28



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	8

Inauguran en Pachuca capacitación nacional "Observación de Clase"

El secretario de Educación Pública de Hidalgo, Miguel Ángel Cuatrecasas Costeira, inauguró en Pachuca, la Capacitación Nacional "Observación de Clase", convocada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Subsecretaría de Educación Básica, y en la que participan 20 subsecretarios de Educación Básica de diversas entidades, los titulares del nivel primaria de todo el país y supervisores escolares de Hidalgo.

Al dar la bienvenida a Hidalgo a las y los participantes, a nombre del Gobernador de la Educación, Paco Olvera, el titular de la SEPH indicó que el intercambio de experiencias exitosas de las entidades federativas, y la elaboración de propuestas e iniciativas, contribuirán en la creación de proyectos que impacten en la mejora educativa de la niñez y la juventud de la patria.

Destacó que este encuentro de trabajo que concluye el viernes 22 de enero, incluye visitas a escuelas para la observación de las prácticas educativas en las aulas, y es una oportunidad de fortalecer el trabajo de las mismas, que están en el centro de los sistemas estatales y federales de educación, tal y como lo ha expresado el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

Asimismo, Miguel Ángel Cuatrecasas

señaló que desde el principio de la administración de Paco Olvera, la educación es el pilar del desarrollo social.

El delegado federal de la SEP en Hidalgo, José Raimundo Ordoñez Meneses, puntualizó que para el presidente Enrique Peña Nieto, la educación es primordial para que las niñas y los niños puedan formarse de manera integral.

El secretario general de la Sección 15 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Francisco Sinuhé Ramírez Oviedo, sostuvo que la escuela es el lugar donde se concreta la Reforma Educativa con la participación de las y los docentes.

El director general de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la SEP, Germán Cervantes Ayala, agradeció al Gobierno del Estado el apoyo para la realización de esta capacitación, de la que serán certificados los participantes al término de la misma.

El subsecretario de Educación Básica de la SEPH, Manuel Francisco Vidales Silva, subrayó que esta capacitación nacional, a través del "Manual para la Observación de la Clase", proporcionará herramientas para fortalecer la evaluación interna de las escuelas y propiciará la definición de rutas de mejora más vigorosas.

CAMBIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	36-39

LAS ESCUELAS DE AMLO

El tabasqueño reedita su estrategia de crear universidades, pero ahora como parte de la oferta política de Morena.

ALBERTO VALDERRÁBANO

Bajo la condena de que el desorden impera en la vida pública de México, particularmente en el terreno de la educación, el partido Movimiento Regeneración Nacional (Morena) puso en marcha un programa de nuevas

escuelas universitarias en los municipios y delegaciones que gobierna.

El instituto político que encabeza Andrés Manuel López Obrador señaló que la iniciativa es modesta —tiene una inversión primaria que asciende a 120 millones de pesos—, pero se cons-

tituye con “profesionales académicos” dispuestos a entregar su tiempo y conocimiento para la formación de los universitarios.

Morena anunció con “bombo y platillo” que el pasado 11 de enero entra-

rían en funcionamiento estas nuevas instituciones educativas en la ciudad de México, ubicadas en las delegaciones donde gobierna dicho partido; así como en otras entidades, particularmente en los municipios que preside.

Ante el alto número de rechaza-

dos de las instituciones más reconocidas del país, como la propia Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o el Instituto Politécnico Nacional (IPN), los jóvenes que aspiran a contar con una alternativa de estudios de educación superior conside-

ran que es positiva esta propuesta.

Sin embargo, el problema es buscar información sobre los requisitos de inscripción para dichas escuelas; así como identificar los lugares específicos donde estarán ubicadas y el procedimiento que deben seguir los

aspirantes, por lo que lamentan que no haya información precisa.

Morena emitió la convocatoria para el ingreso a las universidades a través de Internet y, a su vez, el dirigente de este instituto político en el Distrito Fe-

deral, Martí Batres Guadarrama, también llevó a cabo algunas actividades de difusión en las demarcaciones de la capital del país, para convocar a los jóvenes a que busquen un lugar en las

nuevas instituciones educativas. En los días previos al inicio de actividades en las universidades de Morena, Batres Guadarrama hizo recorridos por Tiáhuac y Coyoacán, para infor-

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CAMBIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	36-39

mar a la población sobre las nuevas alternativas de estudio para los jóvenes capitalinos.

En este proyecto que encabeza Raquel Sosa Elízaga participan diversas asociaciones, como la Escuela de De-

recho "Ponciano Arriaga", que preside Bernardo Bátiz; la asociación Escuela "Heberto Castillo", dirigida por Javier Jiménez Espriú; así como la asociación Escuela de Administra-

ción y Contabilidad "Leona Vicario", que encabeza Bertha Luján Uranga. Dichos personajes también forma-

rán parte de la planta docente de las universidades que esperan recibir en primera instancia a tres mil alumnos, que tendrán que superar diversos filtros para poder cursar carreras, como

Agricultura, Contabilidad y Administración Pública, Derecho, Medicina, Normal y Normal Intelectual Bilingüe.

PRECISIONES

Ante la expectativa que despiertan las universidades de Morena y la confusión por la falta de información precisa, el diputado local Alfonso Suárez

del Real, precisó el funcionamiento de las universidades, por lo que aclaró que el pasado 11 de enero no inició el curso escolar en dichas instituciones educativas.

Puntualizó que las actividades sí comenzaron en la fecha planteada, pero para elegir y comenzar la depuración de los aspirantes, proceso que se realizará en los próximos meses, de

modo que el calendario escolar de estas escuelas coincida con las de otras instituciones educativas.

"No, yo creo que hubo alguna confusión porque arranca el proceso de las escuelas, con todo esto de las entrevistas y la habilitación, y en febre-

ro estaríamos iniciando con un propedéutico, para empatarnos después con el ciclo normal escolar, que es de agosto de 2016 a mayo de 2017".

Suárez del Real detalló el procedimiento para evaluar a los estudiantes,

y aclaró que los aspirantes a las escuelas normales de Morena, tendrán que hacer un examen ante la Secretaría de Educación Pública (SEP):

"Éstos van a ser entrevistados en

los próximos días y se les va a realizar un estudio y un diagnóstico previo al comienzo de un curso propedéutico de 14 semanas, que estará arrancando en febrero; con excepción de las

normales, las normales por requisito de la Secretaría de Educación Pública, deberá de presentar un examen de admisión que se le conoce como Examen Nacional de Ingreso (Exani), y para ha-

cerlo deberán presentar las y los certificados correspondientes y se establecerá junto con la SEP la fecha para llevar a cabo el examen de admisión", comentó.

El diputado local de Morena afirmó que las actividades escolares en

las universidades de este partido, comenzarán en agosto, como se hace en todo el país, apegado al calendario escolar de la SEP. "El curso ya normal ini-

ciará en agosto como en todo el país, pero el propedéutico tiene valor académico y puntuación para el final de la carrera".

Aclaró que el arranque de las uni-

versidades va de la mano con los compromisos que acordaron con las zonas, delegaciones, estados y comunidades donde estarán operando. Por ello, precisó los lugares y direcciones

donde estarán ubicadas las instituciones universitarias.

Las del Distrito Federal son: Contabilidad y Administración Pública "Leona Vicario", que tendrá su sede provi-

sional. "Es un edificio que fue hospital, sanatorio, hace tiempo, y ya se está habilitando para albergar provisionalmente a la escuela de Administración y Contabilidad, y a la escuela de Derecho "Ponciano Arriaga", señaló.

En Tláhuac estará la escuela de Ingeniería Civil y Computación, la cual se ubica en la calle Mar de la Tranquilidad, manzana 119, lote 3, colonia El Triángulo.

La escuela de Medicina y Salud Comunitaria estará en Tlalpan, en José María Morelos 27, entre Congreso y Magisterio Nacional; mientras que la Normal José Santos Valdés, estará ubicada en avenida San Bernardino 121, colonia Potrero de San Bernardino en Xochimilco.

En otras entidades estará la escuela de Ingeniería Agrícola y Agrónoma, en Calkiní, Campeche, su ubicación es Calle 15 número 100, colonia San Juan de Calkiní; en Comalcalco, Tabasco,

también habrá una escuela de Derecho, ubicada en la calle Lerdo de Tejada 1001, colonia Vicente Guerrero.

Finalmente, la escuela Normal Intercultural Bilingüe de Valladolid, en

Yucatán, estará ubicada en la Calle 46, número 222, en la colonia Centro.

"Hasta el momento se han recibido mil 300 solicitudes, de las cuales se

han aceptado a 600 aspirantes, por lo que se debe cumplir con los requisitos de comprobante de residencia en un municipio gobernado por Morena, y el

certificado de bachillerato y la carta de solicitud de inscripción", mencionó Suárez del Real.

ANTECEDENTE

Las universidades de Movimiento Regeneración Nacional (Morena) no son un proyecto reciente, pues el actual dirigente nacional de este instituto político, Andrés Manuel López Obr-

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CAMBIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	36-39

dor, fue quien impulsó desde la Jefatura de Gobierno del Distrito Federal la creación de instituciones educativas similares.

En enero de 2001, el entonces mandatario capitalino conformó el Consejo Asesor al que le encomendó el proyecto de crear una universi-

dad pública para la capital del país; el 27 de abril de ese mismo año, López Obrador emitió el decreto de creación de lo que actualmente se conoce como la Universidad de la Ciudad de Méxi-

co, cuyo lema es: "Nada humano me es ajeno". Para 2004, la III Legislatura de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) aprobó la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Tras la elección del Consejo General Interno y de su res-

pectivo Consejo Asesor, se procedió a elegir al que fuera el primer Consejo Universitario para aprobar el Estatuto General Interno, y posteriormente, en 2010 fue electo el segundo Consejo Universitario.

Esta institución educativa ha sido objeto de diversas críticas y atravesado múltiples problemas internos, pues se llegaron a mencionar cobros excesivos por parte de los profesores; mientras que el año pasado también se llegó a la huelga por parte de los trabajadores sindicalizados que exigían mejores condiciones laborales. **CAMBIO**

ALTERNATIVAS DE ESTUDIO

Antes del inicio de actividades en las universidades de Morena, Martí Batres recorrió varias delegaciones para informar sobre las nuevas escuelas.



El diputado local de Morena, Alfonso Suárez del Real, afirmó que las actividades escolares en las universidades de este partido, comenzarán en agosto, como se hace en todo el país, apegado al calendario escolar de la SEP.



CAMBIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	36-39

Las nuevas universidades de Movimiento Regeneración Nacional (Morena) no son un proyecto reciente, pues el actual dirigente nacional de este instituto político, Andrés Manuel López Obrador, fue quien impulsó durante su gestión en la Jefatura de Gobierno del Distrito Federal la creación de instituciones educativas similares.



HIDALGO

Erradicar el rezago educativo, la apuesta

Pachuca.— El Programa Nacional "Jóvenes por un México Alfabetizado", que tiene como fin abatir el rezago educativo en el país, arrancó ayer en el estado de Hidalgo.

El titular de la **Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol)**, **José Antonio Meade Kuribreña**, fue el encargado de poner en marcha este programa en compañía del gobernador José Francisco Olvera Ruiz.

El encargado de la Sedesol informó que los estudiantes de la Universidad Politécnica de Pachuca (UPP) serán los encargados de "enseñar a leer y escribir a todos aquellos mexicanos que lo demanden, como también ayudar a que concluyan su primaria y secundaria".

Indicó que los universitarios ayudarán a alfabetizar a la población que así lo requiera, en los lugares donde realicen prácticas profesionales, servicio social o estancias.

Olvera Ruiz, por su parte, dijo "que la educación transforma la vida y brinda mayores posibilidades de desarrollo".

El secretario Meade reconoció públicamente al mandatario hidalguense como el principal aliado de la juventud, de la inclusión y que trabaja en favor de la salud, la seguridad social, educación y vivienda.

"Hidalgo es un estado comprometido con la educación, muestra de ello, es que el gobernador apostó por el proyecto

"Hidalgo es un estado comprometido con la educación, muestra de ello, es el proyecto de la Ciudad del Conocimiento y la Cultura"

JOSÉ ANTONIO MEADE
Titular de Sedesol

consolidado de la Ciudad del Conocimiento y la Cultura", expuso y llamó a los universitarios, que cursan en otras instituciones, a sumarse a este importante proyecto.

En su momento, el mandatario estatal habló del orgullo que representa para la entidad que los estudiantes de la UPP sean los principales promotores del programa de alfabetización.

Refrendó su compromiso con la juventud hidalguense y reiteró su apoyo a la educación, porque en ella se basa el desarrollo y futuro de las actuales y próximas generaciones.

Prueba de ello, dijo, es que esta administración etiquetó gran parte del presupuesto para trabajar desde el nivel preescolar hasta los posgrados de calidad.

De ahí la apertura de seis instituciones de nivel superior, con lo que todas las regiones del estado cuentan con universidad.

"Uno de los valores que se han alcanzado en el estado es la paz social, la cual permite que los jóvenes vayan a las instituciones de educación de manera segura, incluyendo a esta cualidad, estabilidad y gobernabilidad", aseveró.

Antes, en la comunidad de San Miguel de Resgate, municipio de Acaxochitlán, el secretario federal y el mandatario estatal entregaron apoyos para las familias y con ello dar solución aquellas más sentidas como es la vivienda, servicios sanitarios y la alimentación.

El titular de la Sedesol afirmó que el gobernador es un extraordinario aliado para hacer equipo en la implementación de estrategias que benefician a la población.

"En Hidalgo estamos caminando. Los apoyos entregados se dan en el marco de la estrategia por la inclusión que se ha pactado con el gobierno estatal, donde se van a desplegar poco más de cinco mil 400 millones de pesos de inversión, tanto de los programas de Sedesol como de Liconsa". ● **Redacción**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	ESTADOS	19

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	8

AVANCES EN 29 MIL 708 PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Promueve Chiapas la alfabetización de indígenas

EL HERALDO
DE CHIAPAS

POR ERICK SUÁREZ

TUXTLA GUTIÉRREZ, Chis. (OEM-Infomex).- El Gobierno de Chiapas, liderado por Manuel Velasco Coello, dio a conocer que con apoyo de la Federación, logró que más de 8 mil adultos indígenas aprendieran a leer y escribir, y que otros 68 mil adultos concluyeran su educación básica.

Estos esfuerzos, informó el Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos (Icheja), han colocado a la entidad en el primer lugar a nivel nacional en el combate al analfabetismo.

Al detallar los resultados, la dependencia estatal explicó que a la fecha un total de 29 mil 708 jóvenes y adultos aprendieron a leer y escribir, y mediante el Modelo Indígena Bilingüe (MIBES), esquema enfocado a alfabetizar a personas hablantes de tsotsil, tseltal, chol, tojolabal o zoque, se logró la alfabetización de 8 mil 648 jóvenes y adultos indígenas.

Además, con base en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), el cual cubre

los 122 municipios chiapanecos a través de cuatro coordinaciones regionales y 47 coordinaciones de zona, se logró que un total de 68 mil 627 usuarios concluyeran su educación básica.

En tanto, se realizaron dos jornadas de acreditación en los 122 municipios de Chiapas, con el propósito de promover la incorporación y certificación de las personas de 15 años en adelante, sin costo alguno.

Finalmente, la dependencia comentó que con base a los objetivos del gobernador Manuel Velasco, de fomentar la educación y ca-

pacitación de los trabajadores, se logró la realización de convenios con empresas e instituciones y se llevó a cabo un acuerdo enfocado al servicio social entre el Instituto, el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia y la Secretaría de Educación en el Estado.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	POLÍTICA	9

Mondragón y Kalb “Pavoroso”, que niños consuman alcohol

Miriam Castillo/**México**

La edad en que los jóvenes comienzan a consumir alcohol llegó a las primarias. De acuerdo con datos de la Comisión Nacional contra las Adicciones, se tienen registro de que niños de entre 10 y 11 años ya consumen alcohol y en algunos casos estupefacientes.

Según una encuesta del Ins-

tituto Nacional de Psiquiatría y la Conadic, 17 por ciento de los estudiantes de quinto y sexto de primaria, ya han consumido alcohol. Es decir poco más de 783 mil alumnos de entre 9 y 12 años de edad. De ellos, 2.4 por ciento, lo hizo de manera excesiva.

Los estados donde más se presenta este tipo de consumo son Tlaxcala y Querétaro, mientras que en **Apatzingán, Michoacán**, hubo una prevalencia de consumo mayor a la media nacional.

En la 21 semana de información sobre el alcoholismo, llevada a cabo por la organización Alcohólicos Anónimos, el titular de la Conadic, Manuel Mondragón, reveló las cifras que calificó de “pavorosas y catastróficas”, y recalcó que el consumo además

puede derivar en probar otro tipo de drogas.

Se pronunció contra la legalización de la marihuana con fines lúdicos, por considerar que se aceptan sustancias que son nocivas para la salud.

“Precisamente, porque parto de la obligación que debo manejar como médico de no hacer cosas que permitan que haya más oferta y más libertad, que estamos convencidos que sí hacen daño”, dijo.

En esta discusión, sin embargo, dijo que en el caso de fines medicinales, la posibilidad de legalizar su uso sigue abierta. Recalcó que en ninguno de los estudios se ha comprobado que fumar marihuana implique ayudas terapéuticas. **LA**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	MUNDO	18

Se cumplen 5 meses de estado de excepción

Por orden de Maduro, sólo estudiantes pueden cruzar la frontera con Colombia

PODRÁN SALIR los días hábiles 2 mil 500 alumnos de todos los niveles educativos que estudian en el país vecino; para Caracas, "hay demonios" del otro lado

Redacción > La Razón

Después de seis meses de estado de excepción, el presidente de Venezuela, Nicolás Maduro, ordenó abrir la frontera con Colombia únicamente para 2 mil 500 estudiantes que cruzan al país vecino.

La frontera fue reabierta para facilitar el paso de estudiantes que reanudaron sus clases en Colombia, informó el gobernador del estado de Táchira, José Vielma Mora.

El pasado viernes, durante su informe Memoria y Cuenta, el Ejecutivo aseguró que la zona limítrofe con su país vecino, de más de 2 mil 200 kilómetros, seguirá cerrada.

> el dato

DIPUTADOS DE OPOSICIÓN afirmaron que el bloqueo en la frontera entre ambos países daña la economía de la región.

"hasta que impere allí la legalidad y se controle a bandas de contrabandistas, paramilitares, narcotraficantes y secuestradores", cuyas acciones argumentó para ordenar el cierre en agosto pasado.

El gobierno local se hará cargo de los traslados.

"Hemos activado autobuses que vienen cargados de estudiantes, porque a partir de hoy comienzan las clases de preescolar, secundaria y universitaria, recordemos que hay un número importante de venezolanos que estudian en Colombia y jóvenes colombianos que estudian en Venezuela", destacó.

El gobernador de la entidad, aliado político de Maduro, reiteró que la reapertura es sólo parte de "un dispositivo especial de paso".

El mandatario de la entidad, acusó a las autoridades colombianas de no colaborar para resolver las dificultades binacionales.

También señaló que medios de co-

Cierres y bloqueos

El presidente Nicolás Maduro anunció estado de excepción en agosto de 2015

1 Es un mecanismo contemplado en algunas constituciones en caso de que el presidente que existen situaciones que amenazan la seguridad del país.	2 Esta medida se declara por el Ejecutivo en caso de desastres naturales, guerra civil o perturbación del orden interno de acuerdo con cada nación.	3 Durante este régimen se contempla la suspensión o restricción de ciertos derechos fundamentales, principalmente la libertad de tránsito.	4 El Poder Ejecutivo tomará las medidas que crea convenientes para hacer frente a cada situación que se considere gravísima o de primer orden.
--	---	--	--

Más accidentes, por desdén de autoridades

El deterioro de la vialidad del área metropolitana de Caracas, así como el de la mayoría de las carreteras y autopistas venezolanas, provocan 60 por ciento de accidentes automovilísticos, señaló Ernesto García, experto en seguridad vial.

"Las alcantarillas sin tapa, iluminación deficiente, drenajes colapsados y la ausencia de señalización, han contribuido a aumentar el riesgo de siniestros", precisó el exdirector de

la Inspectoría Nacional del Tránsito Terrestre.

García dijo que durante 2015 ocurrieron en la capital venezolana 10 mil accidentes graves, los cuales arrojaron un total de 87 personas muertas y 684 lesionadas, según reportes de las autoridades del tránsito terrestre.

"A nivel nacional la situación no podía ser peor, lamentablemente murieron un total de 586 personas y resultaron heridas otras seis mil, producto de 70 mil

siniestros (colisiones y volcamientos) ocurridos en las principales vías del país", aseguró García.

Destacó que el índice estimado de señalización en la ciudad de Caracas es de 3.6 señales por kilómetro, considerada muy baja en comparación con los estándares internacionales.

"Igualmente el número de señales verticales y horizontales de la red vial nacional es insuficiente", dijo.

paramilitares de la frontera venezolana", declaró.

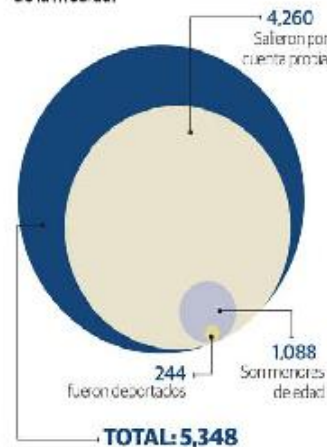
De acuerdo con el Ejecutivo, las organizaciones criminales sumadas al narcotráfico y contrabando "son los mil demonios que vienen de Colombia".

Al respecto, el delegado del despacho de la Cancillería María Ángela Holguín para tema fronterizo, Víctor Bautista, y funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, realizarán una jornada de trabajo en Cúcuta, región ubicada entre la frontera entre ambos países.

Esto, con el objetivo de revisar la situación actual del corredor humanitario, instalado tras el decreto de estado de ex-

Los desplazados

Cifra de personas que salió tras el decreto de la medida.



cepción del pasado 19 de agosto, además de verificar los cruces de los puentes Francisco de Paula Santander y Simón Bolívar.

Sobre este tema, los diputados de la opositora Mesa Unidad Democrática (MUD) afirmaron que el cierre fronterizo carece de sustento.

Juan Reyescano, diputado por Táchira, afirmó que las justificaciones del Gobierno Venezolano para mantener la frontera

+cifras

60

Días iba a durar originalmente el cierre de fronteras

5

Meses se cumplen hoy de vigencia del estado de excepción

La Razón

razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	MUNDO	18

cerrada ya no son válidas ahora que ellos se encuentran al frente de la Asamblea Nacional.

Por lo cual, la bancada demandó que el cruce entre ambas naciones sudamericanas sea reabierto con el fin de evitar que la economía de la región resulte más afectada.

“Continúa el desabastecimiento, los productos no llegan a los anaqueles de los supermercados, la filas han regresado

a las estaciones de servicio en San Cristóbal, y la inseguridad está cada vez peor, es decir que Colombia no tiene nada que ver con los problemas internos que tiene Venezuela, por esto le pedimos al presidente que reabra la frontera”, afirmó el legislador.

Afirmó que el bloqueo viola normas nacionales.

“Mantener cerrado el paso hacia Co-

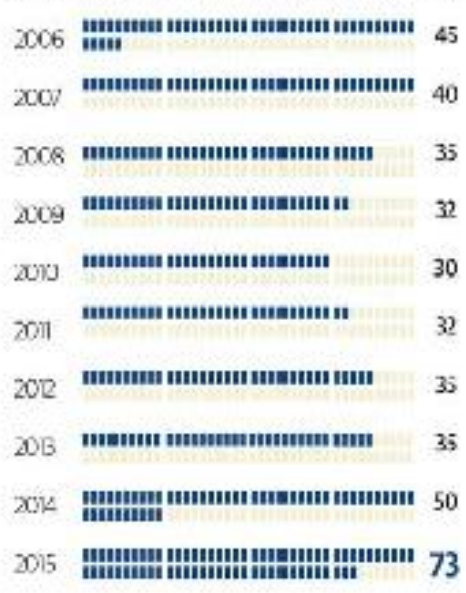
lombia es inconstitucional, los habitantes en el estado Táchira votaron por un cambio en el país, votaron para que se vuelva a abrir los puentes internacionales, seguiremos gestionando para que se abra ante la Asamblea Nacional”, dijo.

El fin de semana pasado, ciudadanos realizaron una asamblea con el fin de expresar a las autoridades regionales su rechazo al cierre.

Crece pobreza

Nivel anual de carencias.

(Cifras en porcentaje de la población)



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Retos y oportunidades en la cobertura de educación superior (El Universal, p. 21)

El ilustrado nuevo director de TV UNAM (La Razón, p. 8)

SEP

Analfabetas suman 4,938.748 en la población de 15 años y más (El Sol de México, p. 15)

Puebla, determinación y resultados (Excelsior, p. 11)

Lección desde Filipinas: la sociedad civil, vigilante de programas sociales (El Universal, p. 20)

La importancia de apoyar el desarrollo de líderes escolares (El Financiero, p. 41)

SNTE/CNTE

Misión cumplida (Milenio, p. 4)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	NACIÓN	21

Retos y oportunidades en la cobertura de educación superior

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

México tiene un nivel de cobertura de educación superior que limita el desarrollo del país y el bienestar social de la población. En el contexto mundial y latinoamericano nos ubicamos en una situación de rezago con apenas 34.1%, frente a países de la región que han superado el umbral de 50% tales como Argentina, Chile, Uruguay y Venezuela. Además, la cobertura al interior del país es diferenciada por región y por entidad federativa: los casos extremos son 83% para la región metropolitana y 27% para la región Sur Sureste, mientras que 18 entidades federativas se encuentran por debajo del promedio nacional.

La competitividad de México en los entornos de globalización y de economías del conocimiento y la información, demanda el desarrollo de una fuerza laboral con conocimientos avanzados, que cuente con el pensamiento crítico y los valores éticos que permita a la población ejercer una ciudadanía activa. En este sentido, la ampliación de la cobertura y el abatimiento del rezago en la educación superior en las regiones y entidades federativas menos avanzadas no sólo contribuye a alcanzar una mayor competitividad del país, sino además favorece las posibilidades de movilidad e inclusión social de los jóvenes a una vida digna, la equidad entre los grupos de población y la conforma-

ción de una sociedad más cohesionada con menores índices de marginación y desigualdad social; contribuye asimismo, a romper los mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y a la reconstrucción del tejido social.

En este contexto, y en consonancia con una de las metas nodales tanto del Plan Nacional de Desarrollo como del Programa Sectorial de Educación 2013-2018, relativa a alcanzar en 40% de cobertura en Educación Superior en el año 2018, uno de los principales retos de la Agenda SEP - ANUIES para el Desarrollo de la Educación Superior, concertada en noviembre pasado, es sin duda impulsar acciones concretas debidamente planificadas y viabilizadas.

Para ello, la ANUIES en coordinación con las autoridades educativas federales y estatales y las instituciones de educación superior, y con el apoyo técnico de expertos en esta materia, está diseñando una propuesta de Programa Indicativo para la Ampliación de la Cobertura de Educación Superior en el período 2016-2018, que precisará las orientaciones regionales y estatales de la ampliación de la cobertura con criterios de equidad, inclusión, pertinencia, complementariedad, colaboración interinstitucional y racionalidad, permitiendo identificar necesidades formativas, aprovechar las capacidades instaladas y, de manera vital, incrementar la vinculación académica entre las instituciones de educación media superior y superior a fin de asegurar que los egresados cuenten con los conoci-

miento y capacidades necesarias para ingresar, permanecer y egresar oportunamente de la educación superior.

Más allá del imperativo de asegurar las condiciones requeridas para que un mayor número de jóvenes que concluyen el bachillerato o su equivalente tengan la oportunidad de cursar estudios superiores (en la actualidad 24 de cada 100 jóvenes egresados del bachillerato no logra acceder a la educación superior), existen oportunidades endógenas que no requieren inversiones significativas de recursos adicionales. Por ejemplo, si el sistema de educación superior en su conjunto logra abatir el abandono escolar en 40 por ciento (anualmente 250,000 jóvenes truncan sus estudios superiores), se avanzaría en un punto porcentual en la tasa de cobertura nacional.

Este esfuerzo que busca detonar la formulación y puesta en marcha de estrategias estatales para la ampliación de la cobertura, requerirá sin duda del esfuerzo conjunto de los tres órdenes de gobierno y las instituciones de educación media superior y superior. El compromiso de la ANUIES y sus asociadas es claro: incrementar el número de jóvenes que acceden y prosperan en una educación superior pertinente y de calidad a fin de contar con los recursos humanos de alto nivel y los ciudadanos que el desarrollo económico y social del país requiere. ●

Secretario general ejecutivo
de la ANUIES. @jaimevalls
jaime.valls@anuies.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	MÉXICO	8

» PERISCOPIO

El ilustrado
nuevo director
de TV UNAMPor Raymundo
Sánchez

raymundo.sanchez@razon.com.mx

Deleznable debate en torno a la designación de Nicolás Alvarado como director de TV UNAM generaron en redes sociales algunos frustrados que intentan arañar notoriedad torpedeando los éxitos de otros. Lo sorprendente del asunto es que un intelectual lúcido como Raúl Trejo Delarbre se haya enganchado en esta falsa polémica.

Escribió ayer en su cuenta de Twitter: "Me parece deplorable la designación de Nicolás Alvarado para dirigir @tvunam. No tengo nada en contra suya, pero sí de la TV privada de donde... proviene. Valores, formatos y propósitos son distintos a los de la televisión pública. Con esa perspectiva es difícil que esa designación... beneficie a la TV de nuestra Universidad".

Siendo un vanguardista estudioso de los medios, **Trejo Delarbre no encontró argumento de más peso que criticarlo por "la TV privada de donde proviene"** (no menciona cuál). Pero el peso de su nombre sirvió para que jaurías "progres" sin más oficio que destruir reputaciones lo replicaran para denostar a Alvarado, quien de sobra cuenta con todas las cartas credenciales para ser director de TV UNAM.

Es escritor, editor y productor de televisión. También autor de los libros *Con M de México* y *La Ley de Lavoisier*, coautor de otros tantos, articulista de *Letras Libres*, *Nexos*, *Milenio* y *El Universal*; y conductor/productor de programas en Televisa, TV Azteca, Canal 22, Televisión Educativa, Televisión Mexiquense, TV UNAM y PCTV.

Y es de retrógradas asumir que todo eso se esfuma por trabajar en una televisora privada.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	15

Artículo

Invitado de hoy

Analfabetas Suman 4,938.748 en la Población de 15 Años y más

MARTIN RAFAEL MARIN MARIN

A 35 años de creado el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, por primera vez un Secretario de Educación, como es el caso de Aurelio Nuño, nombra a un académico como su nuevo titular. Recayó dicho encargo en Mauricio López Velázquez, que debemos decirlo, como todo ciudadano en plenitud de sus derechos ha ocupado otros cargos públicos, que no le han restado importancia a su trabajo dentro de las aulas universitarias.

López Velázquez, al aparecer como nuevo titular del INEA, fue categórico; "se requiere de dicho instituto su revisión y renovación, lo que implicará intensificar el trabajo realizado en los estados, así como innovar planes, programas de estudio y materiales". Por primera vez un titular del INEA, habla de programas y planes de estudio tal cual, por lo que deberá seguramente volver su mirada de política pública en materia de educación de adultos en México, al interior del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo, MEVyT, que actualmente es el utilizado por el INEA y los estados para tan noble y reivindicatorio fin humano.

La meta de este sexenio federal es abatir el rezago educativo nacional en materia de educación de adultos que alcanza según Plan Educativo Nacional de la UNAM, a 32 millones de personas que representa 41% de la población mayor de 15 años. La UNAM menciona que uno de los derechos sociales relevantes es el de la educación, garantía social cuyos fines y características están plasmados en el artículo tercero constitucional, establecida como obligatoria, gratuita, laica, orientada a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y al fomento del amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, entre otros principios. Es decir, en el artículo tercero se establece el ideal de ciudadano y la nación que se desea alcanzar por medio de la educación, así como la responsabilidad y la rectoría del Estado para proveerla a todos los mexicanos.

Coincidentes la UNAM y López Velázquez, mencionan que actualmente los problemas que presenta el sistema educativo mexicano son múltiples y varias de las "políticas que se han aplicado

en el transcurso de las tres últimas décadas no han logrado acercarnos a los grandes ideales referidos sobre el ser, el hacer y la finalidad del sistema educativo". Por ello se hace impostergable revisar qué se ha hecho en el país en materia de educación de adultos.

Un Informe de INEA menciona que a diciembre de 2014, la población de 15 años o más llega a 86,797,530 habitantes, de los cuales 4,938,748 son analfabetas; 9,992,534 no tienen primaria terminada y; 16,885,589 no tienen secundaria, representando un universo impresionante de rezago educativo de 31,816,871 de mexican@s, donde irónicamente los estados con mayor presupuesto son los que más analfabetas tienen. La tarea por tanto del nuevo titular del INEA es

múltiple; romper con los antiguos esquemas de educación para adultos en el país por lo que su declaración autorizada por el propio Secretario de Educación y el Ejecutivo Federal, sienta las bases de los cambios que se quieren y deben hacerse en esta materia, para que la reducción del rezago educativo responda a nuevos paradigmas y enfoques en educación de adultos y sobre todo, se le otorgue un derecho humano, constitucional y universal a las personas como es saber leer y escribir, antes de morir.

En esta tarea, siendo convocados por el propio INEA y replicarlo en los estados, deben involucrarse todos los sectores públicos, privados, universidades y población en general, para que se empoderen del mecanismo de atención educativa a adultos y mayores de 15 años y decidan sumarse a participar en esta noble tarea donde nadie puede excluirse o ser excluido.

Transversalidad pública o redefinición de ella, es necesario abordarlo, sobre todo porque la nueva etapa que seguramente vivirá la educación de adultos en el país, debe ser acompañada de cambios a las reglas de operación de varias

dependencias para sumarse al trabajo de INEA, que incluye la propia revisión de sus Reglas de Operación, sobre todo, porque el sistema actual de gratificación a las figuras solidarias que son personas quienes realmente dan clases a los adultos y no son parte de la estructura del INEA y los estados, se quejan periódicamente de que sus gratificaciones por dar clases llegan retrasadas hasta con más de dos meses, lo que aniquila el interés solidario del asesor solidario.

Estos cambios sustanciales deben irse enderezando a que los materiales de estudio y el esquema de atención educativa, sea desburocratizada, para lograr a fin de sexenio la meta nacional de que 7.5 millones de personas en los tres niveles salgan de este rezago, que de tomar en consideración lo aquí vertido y otras propuestas más surgidas de la propia academia, las ONG's y la sociedad en general, podríamos redoblar la cifra propuesta. Imaginen ustedes un gran ejército nacional ciudadano, estudiantil, empresarial, público y social, ayudando a que alguien termine la primaria, la secundaria o aprenda a leer o escribir antes de morir. Fenomenal.

Se hace necesario un replanteamiento del INEA y su sindicato para redoblar el trabajo y esfuerzo conjunto a proponerse. El año 2016 debe ser en México el de la Educación de Adultos, no como un eslogan, sino como un compromiso para resolver un problema que arrastramos desde mucho tiempo, pero sobre todo un derecho constitucional que se le sigue cancelando y violando a mucha gente.

La transparencia y rendición de cuentas de los recursos asignados en el rubro en todo el país, es parte fundamental a no descuidar porque de nada sirve la buena voluntad sin la estricta aplicación del recurso público al objeto ya descrito. Feliz 2016 a todos.

rafaelmarinmarin@hotmail.com

EXCELSIOR
EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	PRIMERA	11

MAX CORTÁZAR**Militante del PAN**

max.cortazar@gmail.com

Puebla, determinación y resultados

El desempeño de los gobiernos estatales es crucial en la mejora sustantiva de la calidad de vida de las comunidades.

Y más todavía en un contexto Internacional tan complejo, como el que vivimos. En dicho escenario, sabemos que la estabilidad de la economía global es un factor fundamental para consolidar un crecimiento sostenido. Si tomamos esto como ejemplo y lo atraemos al escenario nacional, se deben alentar políticas públicas instrumentadas por las autoridades y el Estado, para fortalecer la política nacional de desarrollo y, con ello, contener los efectos negativos externos y garantizar, así, la prestación de mejores servicios públicos a la población.

En ese sentido, el gobierno de Puebla ha realizado un esfuerzo institucional sin precedentes en la transformación de la entidad. Con el diseño e instrumentación de una estrategia integral y un responsable trabajo sustentado en la propuesta técnica, con acuerdos políticos y sin descalficaciones partidarias (implementando las mejores prácticas de evaluación de política pública), el gobierno cambió, en estos cinco años, el rostro del estado con una visión a largo plazo.

Los más prestigiados centros de evaluación nacional e Internacional dan cuenta de los avances alcanzados en materia social, económica y de infraestructura. Desde el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), hasta el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) y el Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco) muestran el escalamiento de capacidades,

tanto productivas como humanas. Ecuación bajo la cual, ahora sí, es posible detonar la prosperidad de las familias.

De acuerdo con el último informe en desarrollo humano elaborado por el PNUD, dado a conocer hace unos meses, Puebla tuvo la tasa de crecimiento más alta del país. Esto, en sintonía con el avance en todos los indicadores de desarrollo social definidos por el Coneval, Puebla alcanzó el primer lugar nacional en reducción de carencias a servicios de salud y aumentó la cobertura de servicios básicos de vivienda. Además, los alumnos de bachillerato del estado obtuvieron el primer lugar nacional en lenguaje y comunicación, al analizar los resultados de la prueba PLANEA del INEE.

En el campo económico, la infraestructura de transporte, urbana y turística se ha traducido en oportunidades para los poblanos. Como consecuencia de una intensa construcción y modernización de vialidades, hoy Puebla recibe más de 13 millones de turistas al año y lidera en el número de Pueblos Mágicos y tiene el aeropuerto que más creció en la recepción porcentual de pasajeros. Además, una mejor conectividad y condiciones propicias se han traducido en grandes inversiones, como la de Audi, que inicia en breve la producción de la camioneta Q5. Estas y otras acciones de promoción económica han hecho que el ingreso promedio de los hogares poblanos, tenga el mayor incremento nacional de acuerdo con el Inegi.

Los avances se han conseguido sin solicitar deuda pública, con una política de seguridad fincada en criterios preventivos que mantiene la tasa de delitos por debajo de la media nacional y con un presupuesto basado en resultados, reconocido por el BID como mejor práctica en América Latina.

La transformación de las sociedades es un proceso de construcción continua. Sin embargo, Puebla cuenta con un gobierno modelo que le abre a la entidad un futuro próspero, una página muy distinta a la que estaba condenada hace apenas unos cuantos años. La transformación habrá de seguir bajo el proyecto estratégico planteado y, sin lugar a dudas, Puebla se fortalece como polo de desarrollo nacional y un referente de buen gobierno, gracias a políticas públicas eficientes, mismas que han llevado a la entidad grandes inversiones que hoy la colocan como un modelo nacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	NACIÓN	20

Lección desde Filipinas: la sociedad civil, vigilante de programas sociales

Por **ROGELIO GÓMEZ
HERMOSILLO**

La semana pasada participé en un seminario internacional sobre el Programa 4Ps de Filipinas. El Programa es muy similar a Prospera de México. Quizá lo más interesante para nuestro contexto es cómo allá involucran a la sociedad civil. En eso hay una gran diferencia y nos llevan la delantera.

El *Pantawid Pamilyang Pilipino Program* (Programa Filipino Puente Familiar o 4Ps) fue creado en 2008. Inició con una cobertura de 300 mil hogares y en 2015 ya apoya a 4.4 millones de hogares, cerca del 20% de la población.

El Programa *Pantawid* funciona de manera muy similar a los programas de transferencias de América Latina: entrega transferencias monetarias a hogares en pobreza basadas en el cumplimiento de responsabilidades en salud y educación.

El Programa 4Ps de Filipinas tiene como propósito desarrollar capital humano a través de intervenciones en salud y nutrición para menores de 5 años y la permanencia y el avance escolar de niños, adolescentes y jóvenes. Como México en 2001, el programa *Pantawid* ha incluido recientemente transferencias para jóvenes en educación media superior.

Al igual que los mejores programas

de nuestra región, el programa 4Ps cuenta con evaluaciones externas de impacto y aplica modelos estadísticos para seleccionar los hogares de manera objetiva y así evitar sesgos clientelares. Las transferencias son entregadas por una entidad bancaria (el LandBank), que usa tarjetas donde hay cajeros automáticos y cajeros móviles que llevan el dinero a las zonas aisladas.

Hay muchas similitudes, la gran diferencia es la participación de la sociedad civil. Esta participación se reflejó en el nutrido número de representantes de organizaciones civiles asistentes al seminario realizado en la sede del Asian Development Bank en Manila el 12 y 13 de enero pasado.

La gran diferencia se nota en la visión de las autoridades y sobre todo se aplica con formas efectivas de participación en procesos sustantivos del Programa.

El Programa en Filipinas considera 4 modalidades de participación de las organizaciones sociales: a) *Bantay* cuando funcionan como "sabuesos" y ejercen contraloría social sobre el Programa. b) *Tulay* cuando funcionan como informantes y dan retroalimentación a las autoridades nacionales sobre fallas del funcionamiento local (por ejemplo de los servicios de salud). c) *Kaagapay* cuando ejecutan proyectos de mejora comunitaria y desarrollo con las familias beneficiarias y contribuyen al logro del objetivo. d) *Gabay* cuando comparten sus metodologías y

modelos de intervención exitosos para que sean replicadas por el gobierno.

Hay una historia muy rica de relación entre México y Filipinas. Durante más de 250 años hubo un flujo comercial continuo a través de la "Nao de China" (o "Galeón de Manila"), así como múltiples interacciones culturales, religiosas y políticas entre ambas colonias españolas.

Hoy ambos países comparten un modelo de intervención social exitoso generado en nuestro país. Tocharía entonces aprender de allá y asumir que estos programas requieren a las organizaciones de la sociedad civil.

Prospera y los programas sociales en México requieren a la sociedad civil también en las 4 modalidades de Filipinas: Contraloría social, información y monitoreo local, colaboración para el desarrollo local y transferencia de modelos exitosos.

La visión del presidente Aquino explica esta apertura: "La buena gobernanza es parte de la buena política económica", dijo en su discurso. En otras palabras, sin participación de la sociedad civil hasta las mejores políticas y programas fallan (y para muestra la situación de los servicios públicos de salud en México). ●

Consultor internacional en programas sociales. @rghermosillo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	1	41

MEXICANOS PRIMERO

La importancia de apoyar el desarrollo de líderes escolares

FERNANDO
OZIEL CRUZ
EVANGELISTA*

En julio de 2015, se llevó a cabo, por primera vez, un concurso nacional para seleccionar a las y los **maestros** que reunían habilidades y conocimientos para ejercer funciones de dirección en las escuelas públicas de **educación básica**. Esta acción me recordó a Freire: *No hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza*. Y es que, precisamente, una esperanza se vislumbra en el horizonte de los sueños de muchos **maestros**, los cuales, lejos de ver este proceso como punitivo, lo ven como una oportunidad única y equitativa para desarrollarse en un entorno magisterial que de manera frecuente olvidaba el mérito profesional de nuestros docentes.

El discurso nacional habla de alcanzar el bienestar de todas y todos, y la escuela, como uno de los espacios fundamentales para el desarrollo del individuo, no puede quedar exenta de esta idea. Así, en el marco de la reforma educativa, se han emprendido esfuerzos sistémicos para que esto suceda, tales como: consolidar modalidades escolares, proporcionar materiales digitales, mejorar la infraestructura de las escuelas, poner en marcha el proceso de evaluación a los **profesores** y, atinadamente, establecer un proceso para la selección de quienes tendrán la responsabilidad de implementar y coordinar estas acciones: los directores escolares.

Un director escolar resulta fundamental para el aprendizaje profesional continuo de los **maestros**, la mejora de las prácticas pedagógicas, la integración de las fami-

lias en la educación de sus hijos y, consecuentemente, en el ejercicio pleno del derecho a aprender de las niñas, niños y jóvenes. En ese sentido, no es extraño observar las acciones de algunos países de América Latina. En Colombia surge *Rectores Líderes Transformadores*, donde casi mil 200 directores escolares participan en un programa intensivo de aprendizaje y evaluación con el objetivo de mejorar sus prácticas. Chile implementa la *Red Interamericana de Liderazgo Educativo*, un esfuerzo internacional para generar trayectos formativos para los directores escolares. Asimismo, Argentina consolida *Una Nueva Escuela*, programa que tiene como núcleo la formación pedagógica y administrativa de casi 40 por ciento de los directores de primaria y secundaria en ese país.

En México, desde hace un año opera el "Diplomado Internacional en Liderazgo Educativo", un proyecto impulsado por Mexicanos Primero en colaboración con el Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad de Cambridge. El Diplomado representa una oportunidad de formación para directores de educación básica pública; a la fecha, han participado más de 600 directores de 31 estados. Aquí, los directores generan un plan de acción que promueva la docencia efectiva, el trabajo colaborativo y la práctica reflexiva, para mejorar el desarrollo integral de los alumnos.

Hasta el momento, 76 **maestros** han sido certificados de la Universidad de Cambridge en liderazgo educativo y ya están compartiendo sus aprendizajes e implementando procesos de cambio en sus centros escolares. Esperamos que otros 350 entren al proceso de certificación este marzo.

La selección y evaluación de directores escolares con base en un

proceso equitativo y meritario está iniciando, lo cual es un logro digno de celebrar. Pero, ¿es suficiente un examen estandarizado para lograr un liderazgo efectivo en las escuelas? Todavía no se hace lo necesario para asegurar que los seleccionados tengan los elementos para *influir en las personas para que éstas potencien sus habilidades en la obtención de una meta común* (Casares, 2011). Uno de cada tres directores, por ejemplo, reportan que nunca recibieron formación directiva, y menos aún en cómo ser un líder pedagógico (TALIS, 2013).

Esfuerzos como el Diplomado representan una oportunidad de aprendizaje profesional importante, pero limitada en su escala. Es vital que el Estado defina una estrategia de formación directiva acorde a las necesidades profesionales de cada director y de su comunidad escolar. Al igual que a los **profesores** de nuevo ingreso, a quienes se les asigna un tutor experimentado, el director escolar también debe estar acompañado en su nueva responsabilidad y su nuevo proceso de aprendizaje.

Los ciudadanos debemos sumarnos a esta exigencia de formación y colaborar con propuestas para apoyar a los líderes escolares en el proceso de fortalecimiento de la comunidad educativa. Así, protegeremos los sueños de cambio en una nueva generación de **profesores** líderes quienes, a su vez, serán los principales defensores del derecho a aprender desde las escuelas.

*Coordinador de Liderazgo Educativo en Mexicanos Primero

Opine usted:

@FernandOziel
@Mexicanoslo
info@mexicanos
primero.org
www.mexicanos
primero.org

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/01/16	AL FRENTE	4

ARTÍCULO MORTIS

ROBERTA
GARZA

Twitter: @robertayque



Misión cumplida

En 2003, George Bush, sobre el portaaviones *Abraham Lincoln*—recién regresado del Pérsico y anclado para la ocasión a orillas de San Diego—, anunciaba bajo una espectacular manta con el mensaje de marras el final victorioso de la guerra contra Irak, aunque, en realidad, faltarían ocho años y cientos de miles de muertos antes de que las tropas estadounidenses se retiraran de suelo iraquí.

En México, sí, *El Chapo* fue recapturado. Pero de allí a que la misión esté cumplida hay un trecho largo como túnel: nadie ha explicado con la ayuda de quién se fugó—ambas veces—, ni por qué disponía en su celda de privilegios especiales y, ya fuera de ella, de derecho de paso por medio Sinaloa, incluyendo el usufructo de un parque nacional para convivir con sus amistades. Nadie sabe tampoco por qué no se le ha tocado un peso a sus finanzas, ni dañado su red de distribución o infraestructura; lo mismo, por cierto, que para el resto de nuestros próceres del crimen organizado: ¿ha habido, acaso, alguna captura, o siquiera pesquisas, por las toneladas de metales y de precursores químicos que iban y venían entre Lázaro Cárdenas y China, antes, durante y después de la misión cumplida del comisionado Castillo?

El caso de **Moreira** deja en claro el sentido del humor de los españoles, pero no mucho más: bajo su

administración, la deuda de Coahuila pasó de 25 millones de dólares a más de 2 mil 500 millones, contratados mediante empresas fraudulentas y con documentos falsos, lo que tiene a su tesorero en la cárcel por lavado de dinero y confesos a sus operadores principales, uno de los cuales sigue prófugo; esto, en cortes de Estados Unidos. ¿Su castigo en México? La presidencia del **PR**, una que activamente llevó a EPN a la candidatura **priista** y de allí a Los Pinos, hasta que el escándalo anterior obligó a **Moreira** a renunciar, aunque a regañadientes, en 2011. ¿El premio de consolación por su misión cumplida? Una muy cómoda beca de estudio en Barcelona, con casa con gimnasio y alberca, cortesía del SNTE. Porque el coahuilense era maestro, como Elba Esther.

El ex gobernador tenía tiempo de haber regresado a México, donde vivía sin ser molestado por proceso o investigación alguna. Pero viajaba frecuentemente a España y, a petición de un tribunal texano que investiga lavado de dinero en la frontera, fue detenido en el aeropuerto de Madrid por la fiscalía española y encerrado sin derecho a fianza. En escueto comunicado póstumo, el **PR** anunció que respalda a su ex dirigente, que hay que esperar las pruebas, que el caso es muy confuso, pero que “las instituciones no son responsables de los actos de los individuos que la integran”. Y misión cumplida. **M**