

**BECAS,
CONVOCATORIAS,
E INVITACIONES**
pp. 18 y 19

gaceta



La UPN representa a México en el PME

Por primera vez en los 33 años de historia del reconocido Grupo Internacional para la Psicología de la Educación Matemática (PME por sus siglas en inglés), México estará representado por dos de los 16 miembros que forman el Comité Internacional (CI), uno de los cuales es la catedrática de la UPN Silvia Alatorre Frenk, del Cuerpo Académico Concepciones y Saberes Matemáticos, del Área Académica 3: Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Arte.

La doctora Alatorre fue elegida como representante de México para el periodo 2009-2013 durante la Asamblea General Anual del Congreso 2009 del PME, realizada del 19 al 24 de julio en la ciudad de Tesalónica, Grecia. Este nombramiento se suma al de la doctora Olimpia Figueras –elegida para el periodo 2007-2011– del Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav del IPN.

Silvia Alatorre es profesora de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional desde 1980 y, a partir de 2005, pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. De 1995 a 1996 fue Secretaria Académica del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas de la UNAM. ➔

Cambiar y no sólo prescribir el cambio en la formación docente

Al reconocer que, “pocas veces hemos hecho lo que decimos que debemos hacer en el tema de la formación de los profesionales de la educación”, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, urgió a los especialistas en la materia a evaluar sus programas de formación de docentes y a ofertar nuevos modelos de gestión del conocimiento.

Invitada por la Escuela de Administración Pública del Distrito Federal (EAPDF) a la mesa de debate “Asignaturas pendientes: cobertura y calidad de la educación” del Primer Foro Agotamiento de un Modelo de Desarrollo, ¿Hacia Dónde Va México?, la doctora Ortega propuso como solución cambiar el sistema de formación de profesionales de la educación.

“[Con] los maestros que tenemos, los que son, todo el mundo coincide en qué hay que hacer; porque los necesitamos con una enorme cantidad de capacidades, actitudes y aptitudes; pero, sobre todo, con una nueva cultura profesional y ética. Sin embargo, pocas veces hemos hecho lo que decimos que tenemos que hacer”, aseguró la Rectora de la UPN.

“[Porque] donde están los maestros está el DNA del problema, y ese es el camino. ¿Cuál es la solución? Habría que cambiar todo el sistema y nosotros también tenemos que cambiar y no solamente prescribir el cambio.”

La UPN tiene que cambiar

“Nosotros, UPN, tenemos que cambiar, cada institución formadora u ofertante de actualización, de especializaciones, de maestrías y doctorados, tiene que reformarse internamente, tiene que investigar, evaluar su oferta y su modelo de gestión, tiene que tener sus modelos propios de gestión ➔



Salvador Martínez Della Rocca, David Calderón Martín del Campo, Mara Robles Villaseñor, Sylvia Ortega Salazar y Gilberto Guevara Niebla

PRIMERA GENERACIÓN EN LA SUBSEDE UPN LOS CABOS, BCS
p. 2

PARTICIPAN EN LA REFORMA EDUCATIVA LAS UNIDADES UPN DEL ESTADO DE MÉXICO
p. 3

ENSEÑANZA VIRTUAL E INGLÉS EN EL CENTRO QUETZALCÓATL
pp. 6 y 7

EL PROYECTO EDUCATIVO DE VASCONCELOS
pp. 8 y 9

DOS AÑOS ADOPTANDO AMIGOS PERAJ
pp. 10 y 11

ACADÉMICOS DE LA UPN, UNAM Y NORMALES CAPACITAN A MILES DE MAESTROS
p. 12

PEDAGOGÍA SOCIAL: RETOS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN
pp. 14 y 15

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
María Adelina Castañeda Salgado
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Petersen
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social

Lucila Contreras Rodríguez
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 45, septiembre de 2009. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padriena, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en septiembre de 2009 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García núm. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Primera generación en la Subsede UPN Los Cabos, BCS

Calificado por las autoridades estatales y municipales de Los Cabos, Baja California Sur, como un gran logro en el ámbito de la educación en aquel estado, se celebró con una emotiva entrega de diplomas a la primera generación 2005-2009 de la Licenciatura en Docencia e Innovación Educativa y de la Maestría en Educación.

Durante la ceremonia, que tuvo lugar el pasado 30 de junio, el director de la Unidad UPN La Paz, Lino Mateo Cota, destacó que los egresados, 56 de licenciatura y 12 de maestría, son la prueba contundente de que en la ciudad de Los Cabos existe interés por mantener y mejorar la calidad educativa.

“Son muy luchones, hemos hecho muy buena química. Es la primera vez que en una subsede se titula esta cantidad de alumnos. Eso demuestra que Los Cabos no sólo crece en población, sino también en espíritu profesional”, aseguró Lino Mateo.

Por su parte, el coordinador de la Subsede UPN Los Cabos, Horacio Ortega, subrayó que es necesario continuar incrementando la calidad de la educación por medio de profesionales titulados que son maestros de preescolar, primaria y secundaria, además de que la cédula profesional les permitirá trabajar en cualquier lugar del país.

Unidad UPN Tijuana anuncia exámenes de conocimientos generales

La Unidad UPN Tijuana convocó a los egresados de la Licenciatura en Educación Plan 94 de la sede Tijuana y subseudes Ensenada y San Quintín a realizar el Examen de Conocimientos Generales Ceneval (EGC-LE) con el objetivo de obtener su título profesional.

Edgar Salazar Ramírez, coordinador de titulación de la UPN Tijuana, explicó que “el procedimiento de registro para el examen es completamente electrónico, por lo que es importante que los interesados se apeguen estrictamente a lo solicitado en la página <http://www.ceneval.edu.mx>”.

El registro concluyó el 28 de agosto y los aspirantes egresados de Ensenada, San Quintín y Tijuana serán examinados el sábado 26 de septiembre en las instalaciones de la UPN Tijuana, ubicada en Paseo de la Vida s/n, Fracc. Bosque de las Araucarias en la Mesa de Otay.

Para aclarar dudas, los aspirantes pueden comunicarse con Salazar Ramírez al 624 9617, ext. 104, de 9 a 14 horas.

Unidad UPN Chihuahua comparte instalaciones

La subsele UPN en Guachochi, Chihuahua, compartirá sus instalaciones con la recién creada Universidad Intercultural que iniciará sus actividades el próximo septiembre.

La nueva institución ofrecerá cuatro ingenierías: Negocios y Gestión Turística, Proyectos Productivos y Sustentables, Tecnologías para el Desarrollo Sustentable y Procesos Tecnológicos y Agroalimentarios; tendrá capacidad para atender a 250 alumnos. ●

Unidades UPN en Veracruz inician diplomado

En el marco del programa estatal Cero Rezago en Titulación y con el propósito de apoyar el desarrollo educativo en el estado de Veracruz, la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), a través de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) llevó a cabo la apertura del Diplomado Competencias Docentes para la Innovación Educativa, dirigido a docentes de los diversos niveles educativos.

Los cursos tienen el apoyo del gobierno del estado y la SEV, con lo cual “se contribuye de manera decidida al mejoramiento educativo de Veracruz”, señaló José Guillermo Trujillo, director de Educación Normal, al inaugurar en representación del secretario de Educación, Víctor Arredondo Álvarez, dicho diplomado.

Al dar la bienvenida a los profesores que integran este diplomado, Guillermo Trujillo puntualizó que la idea de conjuntar esfuerzos entre las tres instancias educativas (UPV, UPN y la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen) es propiciar planes educativos que permitan a los profesores especializarse, por medio de diplomados y maestrías y a la vez obtener sus títulos universitarios.

De acuerdo con la SEV, estas acciones reúnen las fortalezas de cada institución y benefician a los profesores de las diversas zonas del estado de Veracruz, quienes ahora cuentan con sedes en Minatitlán, Córdoba, Veracruz, Tuxpan, Tantoyuca, Coatzacoalcos y Poza Rica, para cursar diplomados y maestrías. ●

Participan en la reforma educativa las Unidades UPN del Estado de México

En los primeros días del mes de agosto iniciaron los trabajos para definir los lineamientos de la Reforma Educativa Básica del Estado de México, con la cual se pretende innovar en la gestión educativa y en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Educación (TIC) en las aulas de preescolar, primaria y secundaria.

La Secretaría de Educación mexiquense, a través de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), conformó el grupo académico que determinará los elementos principales de las reformas que se harán en educación básica.

Sergio Martínez Dunstan, coordinador del SEIEM, explicó que el grupo académico está integrado por profesores de las tres Unidades de la UPN en el estado y representantes de las secciones 17 y 36 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Martínez Dunstan señaló que la articulación de los currículos de educación básica deben mostrar en la práctica una mayor integración para garantizar el cumplimiento de las competencias que los estudiantes deberán desarrollar y poner en práctica.

Agregó que se necesita una educación que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja: un pensamiento sistemático que requiera del uso eficiente del lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento, la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma. ●

Alumnos de la Unidad Ajusco en la conferencia de la EAPDF



➔ Cambiar y no sólo prescribir

del conocimiento para la profesión docente”, recomendó Ortega.

Al final de su intervención, la doctora Ortega Salazar se declaró coincidente con los análisis y apreciaciones de sus compañeros de mesa Gilberto Guevara Niebla, David Calderón Martín del Campo y Salvador Martínez Della Rocca, en el sentido de que “para el aprendizaje, sí necesitamos la calidad como hilo conductor y el aprendizaje de todos los niños”. Y aseguró que para ello es fundamental ejecutar “tres ejes de acción: gobernabilidad, financiamiento y profesionalización de los docentes, en esto estamos de acuerdo”, concluyó.

Un foro de seis martes

La recién creada Escuela de Administración Pública del Distrito Federal (EAPDF) organizó dicho foro con el objetivo de analizar la situación actual del país y conocer las reflexiones y soluciones que proponen quienes intervienen en la elaboración y ejecución de las políticas públicas.

Los organizadores del foro propusieron como punto de partida los datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares

(ENIGH), que “muestran el agotamiento de un modelo de desarrollo que después de más de 20 años no ha logrado un crecimiento económico sostenido, no ha reducido la pobreza y ha dejado inalterada una injusta distribución de la riqueza.

“Los datos de la ENIGH obligan a una reflexión profunda sobre el camino que debe tomar México durante los próximos años”. En este contexto, la EAPDF organizó seis mesas redondas que se desarrollaron cada

martes entre el 27 de julio y el 4 de agosto en la sede de la Escuela de Administración Pública del DF.

Los temas tratados fueron: Estrategia económica y equidad. Balance y perspectivas en México; Política fiscal, ¿cuáles son las políticas fiscales que se requieren para enfrentar la crisis y promover el desarrollo con equidad?; Desarrollo económico, inversión y empleo, ¿cuáles son las alterna-

tivas?; Política social: pobreza, desigualdad y modelos de gestión pública; Asignaturas pendientes: cobertura y calidad de la salud, y Asignaturas pendientes: cobertura y calidad de la educación. ●



Sylvia Ortega Salazar

➔ la UPN representa a México

Especialista en Matemática Educativa

Alatorre estudió la Licenciatura en Matemáticas en la Facultad de Ciencias de la UNAM, la Maestría en Educación (Línea Educación Matemática) en la Universidad Pedagógica Nacional y el Doctorado en Ciencias, Especialidad en Matemática Educativa, en el Cinvestav del IPN.

Entre otras líneas de investigación, sus trabajos han tratado el concepto de azar en el adulto, las estrategias intuitivas de proporcionalidad de niños y adultos, los propósitos y contenidos de la Enseñanza de las Matemáticas en el nivel primaria y el efecto remanente de las Matemáticas escolares en personas adultas.

Es autora de los libros: *Matemáticas II e Introducción a los Métodos Estadísticos* (nivel universitario, UPN), *Matemáticas I* (nivel secundaria, FCE), *Matemáticas I, II y III* (nivel secundaria para adultos, INEA), entre otros.

Ha escrito diversos artículos publicados en revistas nacionales e internacionales de investigación y de difusión; participó en la construcción de la página Web *Mi ayudante de Matemáticas* (<http://miayudante.upn.mx/>) y ha impartido numerosos cursos, principalmente en las áreas de Estadística y de Metodología de la Investigación a nivel superior (licenciatura y posgrado).

La instrucción matemática de clase mundial

El PME, creado en 1976 durante el III Congreso Internacional en Matemática Educativa (ICME por sus siglas en inglés), celebrado en Karlsruhe, Alemania, tiene como objetivos principales promover los contactos internacionales y el intercambio de información científica, en el área de la Psicología de la Educación Matemática; estimular la investigación interdisciplinaria entre psicólogos, matemáticos y profesores de Matemáticas, y avanzar en una comprensión más profunda de los aspectos psicológicos de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas y de sus consecuencias.

La actividad más importante del PME es la realización del Congreso Anual de la Comisión Internacional en Instrucción Matemática (ICMI por sus siglas en inglés), a la que está afiliado. En dicho congreso se reúnen, durante cinco días, los cerca de 800 miembros que componen la comisión para conocer los avances que, en materia de investigación y práctica educativa, se llevan a cabo en los 60 países a los que pertenecen sus asociados.

Los órganos directivos del PME son la Asamblea General Anual (AGM) y el Comité Internacional (IC por sus siglas en inglés). Este último está conformado por 16 miembros y se encarga de las políticas internas, la administración del grupo y los aspectos académicos del Congreso Anual. Cada representante ocupa el puesto durante cuatro años, y cada año se eligen cuatro nuevos miembros para la AGM. Anualmente, también son elegidos el Vicepresidente, el Tesorero y el Secretario. Según la reglamentación del PME, en el IC puede haber un máximo de tres miembros de un mismo país, aunque en la práctica son pocos los países que cuentan con dos miembros, como es la situación actual de México. ④



Sylvia Alatorre Frenk

Enseñanza virtual e inglés en el Centro Quetzalcóatl



El Centro de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl, de la UPN Ajusco, celebró a los graduados de los diferentes Cursos Modulares de Tecnología Asistida que se ofrecieron el semestre pasado en este espacio académico y que tienen como finalidad brindar las herramientas técnicas y estratégicas de cómputo e inglés que les ayuden a su inserción en el mercado laboral.

Fernando Velázquez Merlo, director de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero; César Javier Jiménez Sánchez, coordinador de actividades de capacitación del centro, y Amalia Nivón Bolán, responsable del Centro de Atención a Estudiantes (CAE), entregaron las constancias que acreditan la culminación de los cursos y que, además, certifican sus competencias laborales a través de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS).

Velázquez Merlo afirmó, durante la ceremonia de graduación, que el trabajo que se hace en el Centro Quetzalcóatl es una extensión más de la universidad, por lo que “me siento muy complacido de saber que el centro está dando buenos frutos y que han adelantado mucho; ustedes nos han demostrado su verdadero interés por aprender y conseguir más. Ahora nos toca a nosotros, como autoridad, seguir trabajando para mejorar este espacio que ya es suyo y ampliar los cursos”.

Al respecto, César Jiménez afirmó que los alumnos del Centro Quetzalcóatl “son la mejor carta de presentación de este trabajo que se hace desde la universidad; son ustedes los que se convertirán en esos puentes para que se difunda más nuestro trabajo, siempre a favor de la sociedad”.

Modalidad a distancia

Por primera vez en el Centro Quetzalcóatl se llevó a cabo el curso Microsoft Excel en modalidad a distancia.

“Con este *software* inició la modalidad a distancia apoyada con la plataforma Outlook. Desde mi perspectiva, este trabajo en la red fue fascinante, yo creo que es uno de los grandes logros conseguidos, porque nuestras dos únicas alumnas representan los primeros frutos en esta modalidad y podríamos estar pensando en ampliarlo a otros cursos, siempre y cuando los tiempos y los alumnos lo permitan”, advirtió César Jiménez.

Carmen Aguilar, una de las dos estudiantes que cursaron en esta modalidad, reconoció la importancia de abrir estos espacios virtuales; comentó que

Completamente renovada la BGTQ

La Biblioteca Gregorio Torres Quintero (BGTQ) de la UPN Ajusco, considerada la más importante en su tipo en Latinoamérica gracias a su acervo especializado en educación, reabrió sus puertas para el inicio del semestre 2009-II completamente renovada en las áreas de acceso y salida de sus instalaciones para facilitar la circulación de los usuarios, también se actualizó el acervo del Catálogo Público en Línea.

Como parte de los compromisos que la universidad tiene con su comunidad para mejorar los espacios académicos y crear ambientes cómodos, amables y atractivos, en los que se desarrollen eficientemente las labores de enseñanza-aprendizaje, la Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico aprovechó el periodo vacacional para renovar los espacios de la BGTQ, los cuales responden a un concepto de servicio.



se trató de una “experiencia maravillosa; siento que los frutos fueron extraordinarios porque pudimos rescatar todo el aprendizaje que el instructor nos proporcionó en línea, fue como si estuviéramos en clase presencial”.

Los cursos, que finalizaron en junio, fueron Recursos Multimedia, Digitalización de Textos, Microsoft Excel, Herramientas de Windows e Introducción a la Informática.

Los cursos de Quetzalcóatl

El Centro Quetzalcóatl ofrece Cursos Modulares de Tecnología Asistida para principiantes, intermedios y avanzados.

Los principiantes inician con Reconocimiento y Manejo del Teclado de una Computadora, Introducción a la Informática y los Recursos Tiflotecnológicos, Los Procesadores de Textos y las Herramientas de Windows en el Tratamiento de la Información y El ABC de los Negocios.

En el nivel intermedio se aprende a manejar Internet Explorer, Microsoft Excel, Microsoft Power Point y Escritura Creativa, mientras que en el nivel avanzado se enseña Outlook Express, Diseño y Elaboración de Páginas Web y Digitalización de Textos. Además, se suma el curso de Inglés nivel básico e intermedio-avanzado, para adquirir las cuatro habilidades de la lengua. El responsable del curso es Óscar Velasco, docente del Centro de Lenguas Extranjeras de la UPN Ajusco.

El Centro Quetzalcóatl está abierto a cualquier persona con discapacidad visual interesada en contar con las herramientas tiflotecnológicas que le permitan abrirse espacios en el mercado laboral y en la sociedad.

Para ingresar a los cursos que se ofrecen se requiere copia del acta de nacimiento, credencial de elector, comprobante de domicilio y llenar la solicitud. Para más información sobre el centro, revisar la página Web <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/q-intro.php> ©

Ambientes renovados

Las áreas remozadas harán más amable la búsqueda de textos, acercarán al estudiante al mundo de la lectura en un ambiente más dinámico y motivarán el uso de otros servicios alternativos al préstamo de libros.

El primero de los espacios en el que se observa el acondicionamiento es el acceso a la biblioteca que, a partir de ahora, es más amplio y sin torniquetes, con paneles de cristal que dividen el área de lectura e iluminación artificial que permite visualizar sin problemas el interior del recinto.

Otro espacio conjunto es el área de salida, que facilitará retirarse con holgura del lugar, ya que ahora se cuenta con dos puertas con sensores para agilizar la salida de los usuarios y los ejemplares que han solicitado.

Asimismo, se han reacondicionado los espacios para la consulta del Catálogo Público en Línea, que contiene un amplio acervo de alrededor de 310 mil títulos disponibles para consulta. Estos espacios, ahora con mesas de cristal, se encuentran frente a la Sala Infantil a un costado de los

sensores de salida, así como en el interior de la Sala de Consulta.

Las labores de remodelación también incluyeron la reubicación del módulo de vigilancia y el escritorio desde donde los bibliotecarios supervisarán la salida de los ejemplares.

La biblioteca de la Unidad Ajusco recibe un promedio de 2 mil 800 usuarios cada día, a quienes corresponde aprovechar al máximo y de la manera más racional posible la infraestructura que se pone a su alcance. ©

El proyecto educativo

Valentina Cantón Arjona

“En los temas de la historia pocas veces ocurre que su protagonista sea el propio narrador y que, además, sea sujeto de estudio de ese proceso histórico. Esto ocurre con los grandes héroes y con los grandes mitos, y José Vasconcelos es para México y para la educación mexicana un personaje que cubre por todos lados las características del mito”, aseguró Valentina Cantón Arjona, académica de la UPN Ajusco.

Durante la conferencia “Creación de la SEP y proyecto educativo de José Vasconcelos”, que ofreció como parte de las actividades del Cuerpo Académico Enseñanza de la Historia y Uso de Tecnologías Educativas, Cantón Arjona señaló que Vasconcelos es un mito por su condición humana, su obra y por las circunstancias que le tocaron vivir.

“José Vasconcelos tenía una personalidad tan rica, tan contradictoria, tan colorida, que sólo tuvo que pisar fuerte en el lugar en el que estuvo dentro de la historia para forjarse como mito”, explicó la pedagoga.

La disparidad que lo formó

Vasconcelos fue un hombre de tránsito de siglo que, “percibe del siglo XIX todas estas aspiraciones culteranas, estas aspiraciones de buena formación, de gusto por lo académico, por el desarrollo de las bellas artes, de aprecio de la lectura”.

Fue hijo de un aduanero liberal oaxaqueño y de una mujer de clase media acomodada que tendía hacia la promoción de su vida social y cultural, y a la educación “de lo que en ese momento era lo correcto para un muchacho bien, que era un muchacho bueno, leído, cristiano y dispuesto para entrar en la política.

“Esta discordancia entre sus padres, de acercamiento al libro como vehículo de enriquecimiento y de promoción social, de movilidad social (por el trabajo de su padre) y de arraigo a los distintos lugares en donde estudió, fue constituyendo la personalidad de Vasconcelos como un hombre que necesitaba constituirse en un grupo de pertenencia, que reafirmara su identidad mexicana y su identidad como hombre cul-



to, pero que además le diera esa movilidad social, propia de esa clase de jóvenes en México que sentía que el país estaba por reeditarse”, indicó la catedrática.

Vasconcelos, sembrador

“Los procesos políticos que le tocaron vivir, continuó la docente, fueron creando un Vasconcelos cristiano desde su infancia, sembrador de conciencias, influenciado por el paternalismo maderista, pero con una intencionalidad revolucionaria, progresista y liberal; con una inspiración humana diferente.

“Vasconcelos se manifestó como un profundo creyente de la cultura y la educación como factores de redención, [visión] muy propia del siglo XIX, porque se pensaba que los hombres eran su cultura. Esa redención radicaba en el nuevo cristianismo, catolicismo moderno de la encíclica social que invitaba a los individuos a redimir a los otros para redimirse a sí mismos y alcanzar la gracia de salvar su alma y llegar a Dios. Se crea una imagen de sembrador, sucedáneo de Cristo, un maestro que siembra la conciencia de otros en la cultura y en la necesidad de superación intelectual y moral.”

Cantón afirmó que en su autoexilio a Estados Unidos, al producirse el golpe de

Estado de Victoriano Huerta y Félix Díaz, el filósofo y político oaxaqueño tuvo acceso al conocimiento educativo de la naciente Unión Soviética y que de ahí surgió en él la idea de refundar México en el gobierno revolucionario.

Inspirado en Nietzsche, Platón, Croce y Gorki, así como en su experiencia en el Ateneo de la Juventud, Vasconcelos recogió la noción de un hombre nuevo, “todo estaba listo para que pensara en un México donde habría que crear un hombre nuevo, que se redima, se reconstituya en la educación, que se eleve en la cultura, que recupere su tradición hispánica y latina para que sea capaz de combatir la influencia anglosajona que viene del norte, para que deje de ser el hombre técnico y se vuelva un hombre culto, un hombre prototipo del mito latino, un nuevo Prometeo”, explicó Cantón Arjona.

En esa cantidad de ideas distintas y dispersas, Vasconcelos va creando el proyecto educativo mexicano que tiene la oportunidad de concretar cuando en el gobierno de Álvaro Obregón es nombrado Rector de la Universidad.

Tras reorganizar la estructura de la Universidad Nacional, Vasconcelos es nombrado Secretario de Instrucción Pública y,

de Vasconcelos

en ese cargo, se imagina una Secretaría de Educación Pública que apueste por el arte nacional.

Un relámpago, el proyecto educativo mexicano

“En el texto *El desastre*, continuó la docente, Vasconcelos escribió que el proyecto educativo ‘se me apareció en un solo instante, como un relámpago que descubre ya hecha toda una arquitectura’. Desde el punto de vista de Cantón Arjona, este párrafo, “es magistral porque eso que le vino como un relámpago y que le vino como sólo una idea de golpe, era lo que iba a ser el proyecto educativo nacional”.

La Secretaría de Educación de Vasconcelos

Como Secretario de Educación Pública inició un ambicioso proyecto de difusión cultural en el país y lucha contra el analfabetismo, con programas de instrucción popular, el impulso a la escuela rural, las misiones culturales, la edición de libros, la difusión de bibliotecas y la promoción del arte y la cultura.

La Secretaría de Educación de Vasconcelos se convirtió en una trinidad que reunió un departamento educativo que integraba a todos los niveles escolares, controlaba a maestros y currículos, se trataba de una organización reglamentaria y burocrática.

El Departamento de Bibliotecas, destinado a fundar los recintos como directrices de la lectura, y el de Bellas Artes, que devolvería al mexicano la imagen de lo que es, y fueron, de acuerdo con Valentina Cantón, los trabajos más importantes del proyecto vasconcelista, en tanto “pretendían moldear el alma del alumno para desarrollar en él todas sus potencialidades, para crear al hombre cósmico, latinoamericano pero universal, que es tan griego como inca, tan romano como azteca, un hombre nuevo que además hablará la lengua de la latinidad, la lengua de Cervantes”.

Había un cuarto departamento, el de Educación Indígena, que sería transitorio porque en su proyecto educativo no había

Como Secretario de Educación Pública inició un ambicioso proyecto de difusión cultural en el país y lucha contra el analfabetismo, con programas de instrucción popular, el impulso a la escuela rural, las misiones culturales, la edición de libros, la difusión de bibliotecas y la promoción del arte y la cultura.

indígenas. “Y aquí podemos encontrar algunas contradicciones de Vasconcelos”, refiere la docente, pues “mientras pensaba en una educación en la que iban a desaparecer los indígenas, permite que Diego Rivera, invitado por él, pinte los muros de la SEP con indios, y los únicos que no son indios son los personajes malos”.

Patrimonio nacional

Sin embargo, “Vasconcelos hace lo que ningún otro Secretario de Educación ha vuelto a hacer y es crear, por primera vez, la noción de patrimonio nacional. Es decir, la SEP fue la depositaria del patrimonio cultural, porque México sólo va a crecer y se va a redimir ante el mundo si da a conocer su patrimonio cultural. Vemos que ampara la creación del ballet mexicano, vemos que los niños tocan chirimías, tambores y cascabeles en las escuelas y otras cosas más”.

Cuando Vasconcelos pierde las elecciones presidenciales en 1929 y viaja a España, “ahí escribe un libro que cuando uno lee, le cambia la visión de lo que fue

este hombre y su proyecto educativo porque narra lo que un Secretario de Educación hizo por este país, y organiza toda su historia educativa y todo su proyecto. El libro se llama *De Robinson a Odiseo: pedagogía estructuralista*. Por eso digo que es difícil encontrar un personaje como Vasconcelos que además de protagonista narra su propia historia y es objeto de estudio de esa historia”.

Vasconcelos sigue vigente

Cantón Velasco hizo énfasis en que desde la época de José Vasconcelos como secretario de Educación Pública, ha existido una tensión de dualidad en el sistema educativo mexicano. Esta dualidad “tiene su origen en Vasconcelos; ese movimiento pendular y contradictorio de si hay escuela pública pero no mucha, de que se otorgue presupuesto pero no tanto, de que los maestros se sindicalicen pero que sean manejables”.

Al final de su conferencia, la académica de la UPN afirmó, “Vasconcelos está vivo porque es él en sus contradicciones. En la contradicción de la política cultural mexicana, de elite o popular, de nuevo pensamiento o nacionalista, de altas esferas intelectuales, o bien, con una facilitación casi grosera como si la gente fuera tonta. Vasconcelos contiene en sí mismo estas contradicciones de la cultura e historia nacional. Por eso tenemos que educar para conservar el patrimonio”.

“Los incas, Dios, los masones, la Atlántida, el liberalismo, la educación confesional, todo lo puede sumar y todo lo puede sintetizar y hacer el sincretismo que somos nosotros. Todo eso somos, y yo creo que esa es la importancia de la creación de la SEP, porque es más que eso, es la institucionalización de un modo de ser de eso que somos, ninguna secretaría habla más por nosotros que esa. Por eso ya pertenecen el INBA y Conaculta a la SEP. Eso somos con esa contradicción; somos la SEP, y no creo que muchos países tengan eso, que la gente esté constituida e instituida en una institución educativa”, finalizó. 

Dos años adoptando amigos Peraj



47 amigos, 47 tutores

Reforestan la UPN Ajusco

El Área Académica (AA) Diversidad e Interculturalidad, a través del Cuerpo Académico Los Valores en la Educación en el Siglo XXI. Ambiente, Derechos Humanos y Sexualidad, celebró el Día Mundial del Medio Ambiente con la siembra de árboles en los jardines de la Universidad Pedagógica Nacional.

Alicia Ávila Storer, coordinadora del AA, acompañó en esta actividad a los estudiantes de maestría y licenciatura que respondieron al llamado del profesor Raúl Calixto Flores para realizar acciones a favor del medio ambiente. “Tengo la fortuna de que el área que coordino es muy activa en estos temas; siempre tenemos mucho que hacer por el medio ambiente y esta actividad extracurricular es un paso más en la concientización del cuidado del medio ambiente en la universidad”, comentó la doctora.

En el marco del Día Mundial del Medio Ambiente que se celebró el 5 de junio, la académica felicitó a los participantes, estudiantes de la Maes-

tría en Desarrollo Educativo en la Línea Educación Ambiental y a los jóvenes de la Licenciatura en Sociología por su entusiasmo en estas actividades.

Antes de plantar el primer ejemplar, la académica advirtió que sembrar un árbol “es un compromiso adquirido con el medio ambiente y con ustedes mismos. Hoy adoptamos un árbol que hay que cuidar y darle sus vueltas de vez en cuando. A partir de ahora formamos una familia ecológica”.

Renovar la flora de la Pedagógica

La reforestación tuvo lugar en los jardines traseros del edificio D y otras áreas verdes de la universidad, consideradas como propicias para ello, ya que cuentan con servicio de riego y espacio suficiente para el crecimiento de los ejemplares.

Con apoyo de personal de mantenimiento de la UPN, los jóvenes cavaron agujeros de un metro de profundidad para evitar que el peso que tengan los ejemplares en su edad adulta los tire.

Tanto el profesor Raúl como la doctora Alicia coincidieron en que los árboles que actualmente conforman la flora de la Pedagógica “son muy viejos” y habría que plantar árboles nuevos de acuerdo con las características climáticas de esta zona.

Calixto Flores recordó que en 2008 se talaron varios árboles, por lo que “es necesario restituirlos buscando los espacios adecuados, así como las es-

Por segundo año consecutivo, 47 estudiantes de séptimo semestre de las licenciaturas en Psicología Educativa, Pedagogía, Administración Educativa y Educación Indígena, se convirtieron en tutores UPN del programa Peraj-Adopta un Amigo y crearon fuertes lazos de amistad con niños de las escuelas primarias públicas “Índira Gandhi” y “Provincia de Québec”.

Los tutores UPN pusieron en práctica sus conocimientos profesionales y cumplieron con el objetivo del programa: incidir en las cinco áreas de desarrollo del niño: afectiva, social-cultural, escolar, motivacional y comunicativa.

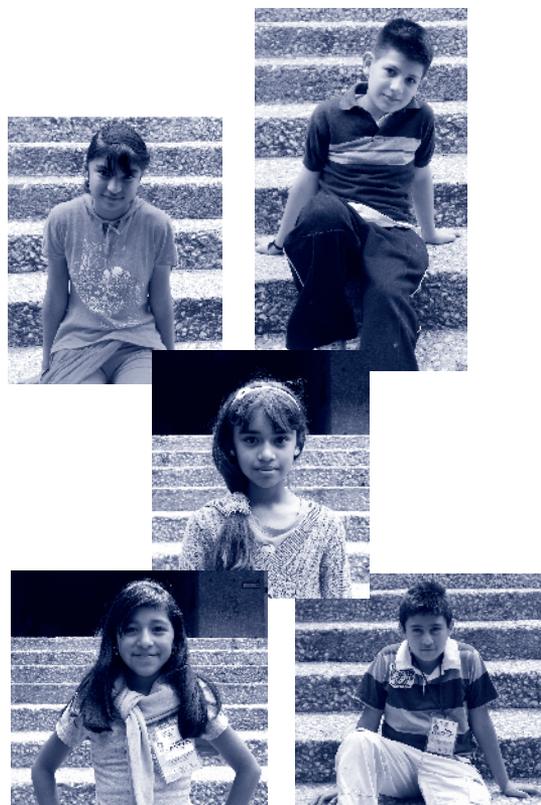
El programa, que inició en diciembre de 2008, también contó con el apoyo de los académicos Óscar Velasco

Romero, quien impartió las clases de inglés, y Mario Cervantes Magaña, que ofreció clases de teatro.

Para esta edición de Peraj, se contó con el apoyo de la Fundación Cultural Federico Hoth AC, que en el mes de noviembre de 2008 impartió a los tutores la capacitación sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Los jóvenes interesados en el programa pueden acudir al Centro de Atención a Estudiantes (CAE) para conocer el calendario de actividades de Peraj-Adopta un amigo.

Más información del programa Peraj en los números 30, 35 y 40 de *Gaceta UPN* (versión digital) http://www.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=255&Itemid=218 



pecies que no sean competencia con las ya existentes y que tengan mayores posibilidades de adaptarse”.

Ambos se refirieron a la salud de estos ejemplares. Mientras el académico comentó que se han observado árboles enfermos que empiezan a secarse y que en su momento deberían reemplazarse, Ávila Storer, señaló que la plaga que pudiera existir en los árboles viejos se puede expandir rápidamente. Por eso, sugirió, hay que cuidar muy bien los [árboles] que hoy plantamos y los que todavía están en pie desde que se fundó la universidad.

Los nueve árboles que se plantaron fueron donados por los Viveros de Coyoacán, de acuerdo con las condiciones de suelo y clima de la Pedagógica Nacional. De ese total se cuentan dos ejemplares de las especies ciprés, fresno y retoma, y un ejemplar de ahuehuete, cedro y pino.

La doctora Ávila Storer plantó un fresno, de la familia de las *Oleaceae*, que se caracteriza por tener un follaje abundante que proyecta mucha sombra, cuenta con un tronco recto y cilíndrico, es resistente al frío y a las heladas, además se da principalmente en los suelos fértiles, frescos

y algo húmedos, y alcanza una altura de hasta 30 metros.

Por su parte, el profesor Raúl Calixto plantó un encino frente al Centro de Atención para Estudiantes (CAE). Este árbol se caracteriza por sus frutos conocidos como bellotas –que maduran de octubre a noviembre, y algunos años incluso en diciembre– y por alcanzar los 25 metros de altura como máximo.

Raúl Calixto se refirió a la necesidad de impulsar una cultura ambiental, “en la que todos nos veamos como parte del medio ambiente”. 

Académicos de la UPN, UNAM y normales capacitan a miles de maestros

El pasado primero de julio, la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar, asistió a la ceremonia de inauguración de los Programas Intensivos de Formación Continua de Maestros de la Reforma Integral de la Educación Básica, en los que participa nuestra casa de estudios.

Los cerca de 260 mil profesores de educación básica cursarán un diplomado que será atendido por académicos y especialistas de la UPN, de la UNAM y de las escuelas normales distribuidas en toda la República.

Los programas de formación, calificados por la SEP y el magisterio nacional como un proceso inédito, fueron considerados por Alonso Lujambio, secretario de Educación Pública, como el paso que demuestra el compromiso del gobierno para dar a las escuelas mexicanas un nuevo rostro: de movilización constante, de mejora continua de programas, de formación y profesionalización docente.

En el Salón Panamericano de la SEP y ante los representantes de la UPN, UNAM, Normales y el SNTE, Lujambio sostuvo que el diplomado estará orientado hacia la formación de las competencias docentes y será impartido por académicos y especialistas de las instituciones de educación superior.

Proceso inédito de aprendizaje

“Esta mañana nos encontramos en un evento inédito en la historia de la educación básica nacional, pues por primera vez iniciará un proceso académico para los maestros de primero y sexto de primaria, no de actualización, sino de un aprendizaje más profundo, de impacto más determinante, hondo, duradero, de mayor calado y significado social y educativo”, afirmó Lujambio.

Añadió que la Reforma Integral de la Educación Básica define un nuevo perfil de egreso desde preescolar hasta secundaria, en el que se articulan por primera vez estos tres niveles educativos.

Indicó que la aplicación de esta reforma se ha iniciado con una prueba piloto durante el ciclo escolar 2008-2009 en más de 4 mil 700 escuelas de todo el país, de 1°, 2°, 5° y 6° de primaria, que incluye la aplicación de nuevos planes y programas de estudio y materiales educativos, los cuales han sido desarrollados con base en los términos de la propia reforma y que han sido mejorados a partir de dicho ejercicio piloto, así como de evaluaciones externas y opiniones de especialistas y docentes.

Con toda la capacidad tecnológica de la SEP

“Vamos a utilizar la capacidad tecnológica que tenemos en la Secretaría de Educación Pública y quiero informales que he autorizado el uso de un canal educativo de la Red Edusat, así como de otros recursos de comunicación, como son Internet y un número 01-800 que tendrá que estar a disposición de los docentes para que se profundice en los temas de este diplomado”, añadió.

“La inclusión y la suma de voluntades a favor de la educación de los mexicanos es la tarea más apremiante que nos demanda el presente y el futuro de la nación. La Reforma Integral de la Educación Básica es la apuesta que tenemos hoy en la construcción de mejores oportunidades para las nuevas generaciones”, finalizó.

Por su parte, José Fernando González Sánchez, subsecretario de Educación Básica, destacó que con estas jornadas intensivas de formación continua se da inicio a la generalización de primero y sexto de primaria, después de un año de trabajo con la etapa experimental en aproximadamente 5 mil escuelas primarias de todo el país.

Diseñado por la UNAM

“Hemos cumplido con distintas etapas y fases. En esta ocasión reunimos a 400 académicos que vienen de diferentes instituciones de educación superior y que a su



vez se harán cargo de la formación de 163 mil docentes de primero y sexto, además de un número importante de directivos, asesores técnico-pedagógicos y supervisores, a través de un diplomado que durará 120 horas dividido, en tres módulos de 40 horas cada uno, el cual fue diseñado por la UNAM para concluir en el mes de diciembre.”

En el acto estuvieron presentes: Marcela Santillán Nieto, directora general de Educación Superior para Profesionales de la Educación; Estela Morales Campos, coordinadora de Humanidades de la UNAM; Luis Ignacio Sánchez Gómez, administrador federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal; Rafael Ochoa Guzmán, secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), así como subsecretarios de educación básica, representantes de las secciones sindicales del SNTE y grupos académicos nacionales.

También se contó con la presencia de autoridades educativas como Abel Trejo González, director general del Instituto de Educación Pública en el estado de Oaxaca; José del Carmen Soberanis González, secretario de Educación Cultura y Deporte de Campeche; Rosa Beatriz Luque Greene, secretaria de Educación de Tabasco, y Miguel Ángel Islas Chío, director de la Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala. ●

Nueva sede para Posgrado

El pasado 22 de mayo, con motivo del estreno de las nuevas instalaciones del Área de Posgrado, la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, y el secretario administrativo, Manuel Montoya Bencomo, visitaron la nueva sede de la Coordinación de Posgrado.

El coordinador de Posgrado, José Ángel López y Mota, y la responsable de Maestría, Gloria E. Ornelas Tavarez, explicaron que las nuevas oficinas localizadas en el edificio C, escalera 4, piso azul, son mucho más amplias y luminosas.

El área cuenta con oficinas para el Coordinador, el Responsable de Maestría, el Responsable de Doctorado y tres cubículos para el personal de apoyo a alumnos, a la coordinación e informática, además de una sala de juntas y otra para archivo.

Las extensiones telefónicas de la Coordinación de Posgrado están atendidas por: Gloria Ornelas,



Maestría, 1145; Esteban Rodríguez Bustos y Adriana Bribiesca Corral, Apoyo a la Coordinación, 1391 y 1128; Maribel Dolores de la Merced, Araceli B. Martínez R. e Irma A. Badillo Landeros, Apoyo a Alumnos, 1258 y 1228; Fernando Becerril M., Informática, 1258, y Doctorado, 1514.

En la entrega oficial de las oficinas, el equipo de Posgrado estuvo acompañado por un numeroso grupo de académicos de la Unidad Ajusco que felicitaron al Coordinador por sus nuevas instalaciones. ☺



Los ex coordinadores Silvia y Cuauhtémoc, felicitan a Joaquín (al centro)

Joaquín Hernández González, coordinador del Área 3

El pasado mes de mayo, la rectora, Silvia Ortega, y la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, dieron posesión de su cargo como Coordinador del Área Académica 3: Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias Humanidades y Artes al académico Joaquín Hernández González.

Hernández González llega al AA3 luego de seis meses de interinato de Silvia Alatorre Frenk, quien se responsabilizó del Área mientras se organizaba el proceso de elección del nuevo coordinador. De esta forma, Joaquín Hernández releva en el cargo no sólo a Cuauhtémoc Pérez, quien fuera reelegido para el periodo

2006-2007, sino también a Silvia Alatorre.

La ceremonia de posesión contó también con la presencia del secretario administrativo, Manuel Montoya Bencomo, y el director de Servicios Jurídicos, Mario Villa Mateos, así como casi la totalidad del personal académico del AA3. ☺

Innovación para enseñar inglés



Como parte de las actividades de la especialidad Formación de Tutores en Línea que cursan los profesores de Inglés de la UPN Unidad Ajusco y Tabasco y la Normal Superior de Atlacomulco, Estado de México, en la Georgia State University (GSU), Estados Unidos, se realizó un curso de verano en la modalidad presencial para que los académicos expusieran, revi-

saran y analizaran las estrategias didácticas que han asimilado durante el proceso de especialización.

El curso de verano impartido por Debra Snell y John David Murphy, de la GSU, basado en los cursos English Language Teaching (ELT), ofreció una preparación y un acercamiento práctico para desarrollar las capacidades reflexivas de los docentes, así como sus cualificaciones profesionales y conocimientos pedagógicos.

En 80 horas prácticas en aula se desarrollaron varios módulos de *assessment*; es decir, un proceso estandarizado de evaluación que ofrece igualdad de oportunidades a los estudiantes y minimiza cualquier forma de sesgo que pueda ocurrir en la evaluación, en este caso, de las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión lectora, gramática y vocabulario, estructura y comprensión auditiva.

Micro enseñanza, discusión grupal y presentaciones frente a grupo

Alma Daniela Otero Sosa, docente del Centro de Lenguas Extranjeras (Celex) de la UPN Ajusco, comentó que el curso “fue muy enriquecedor porque vimos herramientas de enseñanza, estrategias didácticas dentro de los módulos que cubren cada

Pedagogía Social: retos y ámbitos

Durante un año, el Seminario de Pedagogía Social y Educación Popular tendrá como eje temático “Los retos de la Pedagogía Social y sus ámbitos de intervención”, en el que se reflexionará, analizará y se intercambiarán experiencias en torno a la Educación Popular, explicó Rocío Moreno Oscós, académica de la UPN y una de las responsables del seminario.

Durante la ceremonia de inauguración, la docente destacó la importancia de abordar estos temas en un país como México en el que “la educación popular es un asunto dejado totalmente a su suerte, por lo que consideramos [los organizadores de este seminario] que en estos tiempos de crisis, en muchos sentidos y a nivel mundial, debemos retomarla y reforzarla.

“Hay que hablar de ella y trabajar en ella porque será uno de los grandes temas del futuro si nos referimos un país como el nuestro en donde la educación se vuelve

cada vez más elitista, la matrícula se recorta en los niveles medio superior y superior, las masas quedan abandonadas, y una gran cantidad de la población quedará marginada en ese sentido”.

Ante esta realidad dijo, “necesitamos urgentemente una educación comprometida con los intereses de las grandes masas que permita vivir en una sociedad más justa, democrática y honesta. Debemos rescatar el discurso pedagógico vasconcelista y las misiones culturales que jugaron un papel trascendental”.

Enérgica señaló, “tenemos que estar conscientes que la educación ya no está dentro de la institución escolar, sobre todo en un país [con un nivel educativo] de quinto de primaria en el mejor de los casos. Imagínense dónde se educa el 90% de la población, pues afuera de las aulas. Ahí es donde los pedagogos y psicólogos educativos deben poner su atención”.

De esta manera, en el seminario que se realizará en las instalaciones de la UPN Ajusco se buscarán alternativas y soluciones a los diferentes problemas y se desarrollarán programas de capacitación para educadores populares, pedagogos sociales, organizaciones y grupos que desarrollen labores de intervención en grupos vulnerables, con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Romper con la pedagogía positivista

Al tener como antecedente los trabajos presentados en el marco del Simposio Internacional de Pedagogía Social y Educación popular (UPN Ajusco, octubre de 2008), en el seminario que inició el pasado 26 de agosto se retomarán algunos elementos planteados en los contextos europeos para adaptarlos a las sociedades latinoamericanas pues “es necesario romper con los espacios teóricos de la pedagogía positivista,

una de las cuatro habilidades básicas y que tenemos que implementar en nuestra enseñanza”.

En 15 días de intensas jornadas, “se trabajó con un enfoque basado en actividades y/o tareas que ya tomamos previamente en línea, pero que ahora contrastamos en una especie de simulacro presencial porque expusimos, discutimos y aclaramos dudas”, con los mismos tutores que tienen en línea.

“Además nos cuestionaron [los tutores] respecto a cómo podríamos aplicar determinada actividad o estrategia de enseñanza en una clase en la UPN, por ejemplo, en cierto nivel, con tanto número de alumnos; es decir, nos iban dando instrucciones guiadas para llevar a cabo la actividad y que finalmente sirviera.”

En las sesiones se realizaron micro enseñanzas que, “consistían en exponer las actividades que teníamos pensadas para determinados niveles de enseñanza. Cuando terminamos de exponer se abrió la discusión y la retroalimentación con nuestros compañeros sobre cómo habían visto nuestra actividad y si eran claras nuestras instrucciones”, agregó la docente.

“Todo esto nos hizo reflexionar sobre lo que hacemos en el aula y lo que debemos mejorar, implementar y adaptar, para ofrecer a nuestros alumnos un mejor nivel de enseñanza. Desde mi perspectiva, esto es lo más importante del curso porque realmente reflexionamos y descubrimos que tenemos debilidades al respecto”, señaló.

“La especialidad que estamos cursando en línea y este curso de verano, que realmente superó mis expectativas, nos aportan, como profesores de una lengua extranjera, nuevas experiencias de enseñanza; nos abre perspectivas distintas sobre cómo ver este aprendizaje de la lengua extranjera; nos permite vislumbrar nuevas posibilidades de enseñanza, para que no te cases con una misma metodología sino, por el contrario, aprendas a ser ecléctico.”

“Y no sólo eso, continuó la docente, también, aprendemos de los demás porque hay retroalimentación real, clara y honesta de nuestros compañeros profesores y de los tutores de la Universidad de Georgia; además reflexionamos sobre lo que hemos hecho y si ha funcionado o no dentro de nuestra asignatura. Tuvimos micro enseñanza por parte del tutor sobre clases de pronunciación o alguna otra actividad que ya tenía preparada”, afirmó.

En este curso participaron 10 académicos, de los cuales cinco eran del Celex de la UPN Ajusco, dos profesores más de lengua de la Unidad UPN Tabasco y tres docentes de Inglés de la Normal de Atlacomulco.

El curso Formación de Tutores en Línea se deriva del convenio de Colaboración para el Fortalecimiento de la Enseñanza del Inglés entre la Georgia State University (GSU) y la Universidad Pedagógica Nacional. 

de intervención

de la educación tradicionalista encerrada en espacios burocráticos asfixiantes”.

Recordó que con Paulo Freire se iniciaron proyectos interesantes de alfabetización con resultados “excelentes” y se dio una oleada de educación popular en Latinoamérica a través de los grupos insurgentes, por lo que este tipo de actividad cuenta con una larga tradición en el continente y “hay que rescatarla aunque las instituciones oficiales no reconozcan su importancia y no la estudien como una disciplina”.

Educadores populares y áreas de intervención

“El trabajo de la educación popular, advirtió Moreno Oscós, quedará en manos de quienes estén realmente comprometidos con la tarea de cubrir las próximas necesidades educativas no formales del país; es decir, quienes trabajen en el ámbito de la formación ciudadana, la práctica



educativa desde la perspectiva de género, de las libertades sexuales, quienes hacen trabajo sindical, promueven la participación política, trabajan en organizaciones no gubernamentales, grupos que asisten y orientan a la familia, entre otros, y que en la práctica educativa se conocen como consultoría, docencia, acompañamiento, formación, motivación y capacitación; es decir, todas esas actividades pendientes para crear una conciencia que permita modificar la sociedad.

“A ellos hay que capacitarlos, subrayó, porque en México no tenemos educado-

res populares egresados de instituciones que los formen. Hay que buscarlos en esas áreas, con perfiles muy diversos y ricos, con experiencias diferentes, con formación universitaria o sin ella, pero comprometidos con la educación popular.”

El seminario durará un año y tendrá sesiones cada 15 días en las modalidades presencial y a distancia. Las inscripciones siguen abiertas a aquellos interesados en dialogar sobre el tema. Para más información dirigirse a los correos electrónicos mauroimpol@yahoo.com.mx, elemy89@yahoo.com.mx y rmoreno@upn.mx 

Esculturas en movimiento



Las esculturas de Miriam Pérez cobran vida en la imaginación de quienes se detienen a observarlas por un instante y esperan a que la figura humana, creada con tal expresión, movimiento y armonía, termine la acrobacia que quedó congelada en las manos de la artista plástica.

Tiempo vivo, de Miriam Pérez, es la más reciente muestra que llegó a la Universidad Pedagógica Nacional y se montó en el vestíbulo de Rectoría, donde se tuvo el gusto de admirar 11 creaciones de una mujer apasionada de las bellas artes: la danza, la escultura y el dibujo.

El trabajo de Pérez es de tal realismo, a pesar de las oquedades que la obra contiene en sí misma, que invitan al espectador a compenetrarse en ella, a disfrutar de una de las más sublimes expresiones humanas: la danza, como si estuviera presente disfrutando la coreografía.

Elaboradas con un material tan pesado como el bronce trabajado a la cera perdida, acero inoxidable, aluminio y cristal con arte digital, las piezas de mediano y gran formato advierten “el aquí y el ahora”, asegura la artista. “Lo que quiero reflejar en

mi trabajo plástico es el tiempo vivo, el instante que estamos viviendo, de esa conciencia de uno mismo en un mundo real con el que interactuamos, reímos y también lloramos”.

Explicó que “la vida tan apresurada en la que nos movemos hace que olvidemos atesorar el instante del aquí y el ahora y eso es lo que quiero proyectar en cada escultura”. Además, agregó, “la vida tiene un dinamismo tal que quedarse quieto no pertenece al tiempo vivo”.

Invitó a la comunidad universitaria a acercarse y reflexionar sobre su tiempo, “no permitan que muera su tiempo al dejar de realizar sus sueños, al estancarse en la cotidianidad que no te permite seguir hilando uno o más sueños; son ellos a corto, mediano y largo plazo, los que te hacen vivir el tiempo, los que llevas contigo y te animan a avanzar hasta alcanzarlos. Disfruten su juventud, su entusiasmo, hagan vivo su tiempo y recuerden que los sueños se hicieron para vivirlos, no para soñarlos”.

A la inauguración de la muestra asistieron autoridades de esta casa de estudios, alumnos, personal administrativo y amigos de la escultora, quienes coincidieron respecto a la pasión, el dinamismo, la fuerza y la vitalidad de las esculturas, entre las que destacaron *Danza* (2008) que “es un homenaje a todas las disciplinas dancísticas”; *Espejo* (2009) “es encontrarnos con nosotros mismos en un instante”; *Arte roto* (2009) que “habla de la renovación de nuestras metas y los vehículos que usamos para alcanzarlas”; *Instante fragmentado* (2009) “cuando estamos tan ensimismados en nosotros y de pronto algo rompe todos esos cristales en los que nos encontramos”; *Tres* (2009) “habla de la amistad entre las mujeres, esa hermandad que se crea, y el apoyo que se brinda a las amigas, a pesar de las distancias y los tiempos sin verse”; *Tiempo vivo* (2009) “compuesto por fotografías de un amanecer y un atardecer, refleja que el tiempo vivo, el aquí y el ahora tiene que estar presente las 24 horas del día, no hay que perder un instante porque ese tiempo nos vuelve más fuertes, más asertivos y más felices”.

Al término de la ceremonia y luego de un recorrido por la exposición la artista señaló “El tiempo vivo siempre germina y da frutos aunque no lo crean; tarde o temprano ese tiempo va a florecer”. 



Miriam Pérez
explicó su obra



Al centro (de camisa blanca), Armando Saavedra rodeado por el equipo representativo de ajedrez UPN

Refrenda título por tercer año consecutivo

Armando Saavedra Ramírez, estudiante de octavo semestre de Pedagogía, refrendó por tercer año consecutivo su título como ajedrecista en el Torneo Octagonal Universitario UPN 2009, que se celebró en las instalaciones de la Unidad Ajusco en el primer semestre de este año.

La superioridad del estudiante quedó confirmada en junio pasado, luego de enfrentarse en cinco rondas a los representantes de la UPN Ajusco y de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) Tepepan, única institución que se inscribió en el torneo en esta disciplina.

Las rondas que se jugaron bajo el sistema de competencia suizo, dieron la posibilidad de avanzar al estudiante en su última participación como alumno de la UPN, ya que días después de su triunfo el ajedrecista se graduó.

Crece el representativo blanquiazul en ajedrez

Luego de dos días de arduas jornadas en el vestíbulo del Auditorio Lauro Aguirre y en las aulas de esta universidad, la última ronda definió a los primeros lugares de acuerdo con el sistema de competencia.

Armando Saavedra sumó 5 puntos, mientras Mithail Alquizira, también de la UPN, sumó 4 con lo que quedó en segundo lugar. El tercer sitio lo ocupó Jazmín Graciano, de la ESCA Tepepan, al sumar 3.5 puntos. Los tres recibieron un trofeo, un reconocimiento y un libro editado por la UPN.

Para esta edición del Torneo Octagonal Universitario UPN 2009, destacó la participación de un mayor número de blanquiazules en la disciplina de ajedrez; nueve en total. En años anteriores Saavedra Ramírez era el único representativo de esta universidad.

Los alumnos de la UPN que participaron en esta edición fueron: Mithail Alquizira, Sergio Fuentes, Renia Magallón, Karen Melchor, Fernando Ramírez, Rubén Rodríguez, Armando Saavedra, Patricia Sáenz y Fernando Tapia. ♣



BECAS

Elaboración de planes estratégicos de unidades de gestión *

Convoca: OEA y UNED, España.
Fecha límite de registro: 4 de septiembre.
Objetivos: aportar herramientas prácticas y aplicables en el nivel de centros de resultados concretos tales como unidades de las organizaciones, programas, proyectos, redes institucionales y otros.
Dirigido a: responsables de áreas organizativas que requieran establecer compromisos de gestión internos con involucrados subordinados y pares.
Requisitos: preinscribirse completando la solicitud de inscripción. Si solicita beca, recibirá la respuesta una vez finalizada la evaluación por parte del Comité de Becas.
Modalidad: a distancia.
Duración: 12 de octubre al 30 de noviembre de 2009.
Más información: <http://www.sre.gob.mx/becas/>

Curso Experto Universitario de Animación a la Lectura*

Convoca: OEA y UNED, España.
Fecha límite de entrega de candidaturas: 24 de septiembre.
Objetivos: formar educadores para que promuevan el amor a la lectura y fomenten el hábito lector en los niños y jóvenes, estudiar la literatura infantil y juvenil. Profundizar en el conocimiento de los autores, editores, ilustradores, los libros y sus valores; estimular un conocimiento experto de la

metodología específica para desarrollar las habilidades lectoras necesarias que aseguren la perfecta comprensión del texto escrito.

Dirigido a: educadores interesados en fomentar el gusto por la lectura.
Requisitos: carta de presentación del centro laboral del postulante, dirigida al Presidente del Concytec; currículum vitae documentado y llenar la hoja de datos del postulante.
Modalidad: a distancia y en idioma castellano.
Duración: del 1 de diciembre de 2009 al 30 de junio de 2010.
Más información: <http://www.sre.gob.mx/becas/>

Curso Iberoamericano de Educación a Distancia*

Convoca: OEA y UNED, España.
Fecha límite de entrega de candidaturas: 24 de septiembre.
Objetivos: conocer y valorar adecuadamente los fundamentos teóricos, métodos didácticos y de evaluación específicos de la educación a distancia. Participar en la experiencia de trabajo en una comunidad de aprendizaje virtual.
Dirigido a: profesionales en educación u otras carreras afines al contenido del curso.
Requisitos: tener carta de aceptación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y poseer conocimientos básicos de Internet en el nivel de usuario (uso de navegador,

correo electrónico, carga y descarga de archivos).

Modalidad: a distancia.
Duración: 2 de noviembre al 31 de mayo de 2010.
Más información: <http://www.sre.gob.mx/becas/>

Intercambios para Maestros de Inglés

Convoca: Comexus.
Cierre de convocatoria: 18 de septiembre.
Objetivo: mantener el intercambio simultáneo con profesores estadounidenses que imparten Español en un nivel equivalente. El profesor mexicano impartirá las clases de Español del profesor estadounidense y éste impartirá las clases de Inglés en México.
Dirigido a: maestros de Inglés del sistema educativo nacional oficial de los niveles primaria, secundaria, preparatoria o bachillerato y universidades públicas y escuelas normales superiores.
Requisitos: tener título de licenciado o equivalente de una universidad o escuela normal superior, con promedio mínimo de 8.0. Tener amplia experiencia en el área de enseñanza del Inglés como segunda lengua. Carta oficial en la que otorgue la licencia con goce de sueldo, por un año académico expedida por las autoridades correspondientes. TOEFL Institucional (ETS): 550 puntos o TOEFL Internacional (ETS): 550[PBT] / 213[CBT]

/ 79[IBT] puntos o IELTS Academic Module: 6 puntos.
Beneficios: manutención hasta por \$2,500 dólares mensuales por 10 meses. Curso de preparación de dos semanas en julio previo al intercambio. Colocación del maestro mexicano en la escuela estadounidense y del maestro estadounidense que sustituirá al maestro mexicano. Transporte aéreo. Seguro médico Fulbright para el becario únicamente. Apoyo en la tramitación de las visas J para el becario y sus dependientes.
Inicio de programa: julio-agosto 2010.
Más información: <http://www.comexus.org.mx>

Estudios posdoctorales en Israel

Convoca: gobierno de Israel y UNESCO.
Último día para hacer llegar candidaturas: 29 de septiembre.
Objetivo: que los jóvenes realicen trabajo de investigación en cualquier campo de estudio que contribuya a la solución de los problemas de la sociedad contemporánea.
Dirigido a: jóvenes investigadores.
Requisitos: personas con un alto grado de potencial intelectual, imaginación y compromiso personal.
Bases: las candidaturas deberán hacerse llegar lo antes posible, en inglés, a la institución que elija el candidato. La institución hará su selección de candidatos, misma que enviará a la UNESCO con su aprobación, antes del 30 de octubre de 2009.

INVITACIONES

Semana de la Ciencia y la Innovación 2009

Convocan: Instituto de Ciencia y Tecnología del DF, Academia Mexicana de Ciencias, Foro Consultivo Científico y Tecnológico e instituciones de educación superior e investigación.
Fecha del evento: 21 al 25 de septiembre.
Objetivo: conjuntar la excelencia científica y tecnológica con las más exitosas empresas nacionales e internacionales y con las dependencias del gobierno de la ciudad.
Dirigido a: estudiantes universitarios y público en general interesado en la ciencia y la tecnología.
Temas a abordar: Ciudad Saludable, Ciudad Sostenible, Ciudad con Conectividad y Tecnología y Ciudad Educada en Ciencia y Tecnología.
Ponentes confirmados: Mario Molina, Martin Cooper, Juan Ramón de la Fuente, Eric Maskin, Ferid Murad.
Sede: Palacio de Minería, México, DF.
Más información: <http://www.icyt.df.gob.mx/sci2009>

XI Simposio Internacional Aportaciones de las Universidades a la Docencia, la Investigación, la Tecnología y el Desarrollo

Convoca: IPN.
Fecha del evento: 23 al 25 de septiembre.
Objetivos: propiciar el intercambio de información entre profesores de las diversas

instituciones educativas y del sector productivo. Conocer el trabajo académico y de investigación de las entidades participantes.

Dirigido a: alumnos de nivel superior y de posgrado, académicos y público en general interesado en conocer la incidencia del sector educativo en el desarrollo tecnológico.
Sedes: ESIQUE, CIDETEC.
Más información: www.simpoweb.ipn.mx, simpoweb@ipn.mx, simpowebipn@yahoo.com

II Simposio Internacional de Didáctica Universitaria y II Reunión Nacional promovida por la AIDU

Convoca: AIDU, UPN Ajusco y Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco y Universidad de Santiago de Compostela.
Fecha del evento: 12 al 14 de octubre.
Objetivo: propiciar un espacio de discusión e intercambio de investigaciones y experiencias, para generar conocimientos y propuestas que enriquezcan la práctica universitaria y de instituciones de educación superior.
Dirigido a: investigadores, académicos, estudiantes y administradores de la educación superior.
Lugar: Hotel Hilton Guadalajara, Jalisco.
Más información: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 Guadalajara. Teléfonos desde el interior del país: (01-33) 3824 8561, 3823 2214 o 3823 6572.

Correo Electrónico: simposium@upngdl.net o en la página Web <http://www.upngdl.net/convocatoria.htm>

V Foro Internacional Desarrollo Sustentable Cambio Climático

Convoca: IPN.
Fecha del foro: 13 al 16 de octubre.
Objetivo: reflexionar sobre la problemática del cambio climático.
Dirigido a: interesados en el tema del cambio climático.
Temas a abordar: el cambio climático y el medio ambiente, el cambio climático y el desarrollo económico, y el cambio climático y el desarrollo social.
Lugar: Centro Cultural Jaime Torres Bodet
Más información: <http://www.unaiaasociacioncivil.org>

VII Congreso Internacional de Educación Superior La Universidad por un Mundo Mejor

Convocan: El Ministerio de Educación Superior y las universidades de la República de Cuba.
Fecha del evento: 8 al 12 de febrero de 2010.
Objetivo: mantener abierto el espacio reflexivo, profundo, comprometido y plural, dedicado a la discusión de los más variados temas vinculados a la agenda internacional sobre educación superior.
Dirigido a: comunidad de profesores, investigadores, estudiantes universitarios y postsecundarios, así como

Más información: Mercedes Pedroza Macías, Jefe del Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A, nivel azul, tels. 5630-9738 y 5630-9770.

Programa de Becas-Mixtas en el Extranjero para Becarios Conacyt-Nacionales

Convoca: Conacyt.

Cierre de convocatoria: 16 de octubre.

Objetivo: que el becario Conacyt Nacional realice una estancia en una institución extranjera para desarrollar una actividad académica como parte de sus estudios de posgrado o para concluir su proyecto de investigación o trabajo de tesis, en el marco del programa oficial de estudios de la institución en la que cursa el posgrado.

Dirigido a: instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación (IES/CII) que postulen a becarios Conacyt Nacionales.

Requisitos: becarios Conacyt que se encuentren cursando estudios de posgrado (doctorado, maestría o especialidad) en México. Ser becario Conacyt Nacional y que la estancia en el extranjero se realice dentro del periodo de la beca vigente. Ser postulado por el Coordinador Académico del posgrado que cursa. Contar con un programa de trabajo, calendarizado, avalado por su tutor

nacional y su cotutor en la institución extranjera receptora. Aceptación de una IES/CII extranjera para hacer la estancia. Las solicitudes serán recibidas durante las dos primeras semanas de cada mes, desde la fecha de publicación hasta el 16 de octubre de 2009.

Beneficios: la beca cubrirá el monto de manutención por \$15,000 M.N., mensualmente, que resulta de sumar el monto de manutención nacional mensual con un monto complementario de beca mixta. Apoyo mensual para compra de seguro médico por \$670 M.N. Apoyo por única vez (un solo pago) para gastos de transportación por \$6,000 M.N.

Más información: www.conacyt.gob.mx/becas

X Curso Experto universitario en diagnóstico y educación de los alumnos con alta capacidad*

Convoca: OEA y UNED, España.

Fecha límite de entrega de candidaturas: 30 de octubre.

Objetivo: sensibilizar sobre el significado educativo de la alta capacidad en el marco de la atención a la diversidad y sobre sus implicaciones para centros, profesores, padres y alumnos.

Dirigido a: profesores, orientadores, directores de centros, profesores de apoyo, inspectores y responsables de las administraciones educativas, diplomados y licenciados que proyecten dedicarse a la docencia y a los responsables de instituciones formativas extraescolares.

Requisitos: ser ciudadano o residente permanente de un Estado miembro de la OEA, tener título universitario. Presentar copia del título. Tener dominio del idioma castellano (en caso de no ser su lengua materna, presentar certificados académicos); tener conocimientos básicos de procesador de texto (Word) y manejo de Internet. Copia del Documento Nacional de Identidad o Pasaporte.

Modalidad: a distancia.

Duración: 1° de diciembre de 2009 al 30 de junio de 2010.

Más información: <http://www.sre.gob.mx/becas/>

Bases: las candidaturas deberán hacerse llegar lo antes posible, en inglés, a la institución que elija el candidato. La institución hará su selección de candidatos, misma que enviará a la UNESCO con su aprobación, antes del 30 de octubre de 2009.

Más información: Mercedes Pedroza Macías, Jefa del Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A, nivel azul, tels. 5630-9738 y 5630-9770. 

* Dado que los ofrecimientos enlistados son de terceros países u organismos internacionales, se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso, por lo cual se sugiere consultar periódicamente la página Web de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

a directivos de instituciones de educación superior y funcionarios de instituciones, organizaciones y empresas relacionadas con la educación superior.

Lugar: Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.

Más información: www.universidad2010.cu

Servicio Social en la BGTO

Convoca: Biblioteca Gregorio Torres Quintero, UPN Ajusco.

Objetivo: abrir un espacio para que los estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas que se imparten en la UPN Ajusco realicen el Servicio Social y cubran el requisito para su titulación.

Dirigido a: estudiantes de semestres avanzados que cubran 70% de sus créditos.

Programas: varían de acuerdo con las áreas con que cuenta la biblioteca: circulación, documentación, salones electrónicos y digitalización.

Beneficios: se aprenderá el uso de diversas herramientas tecnológicas, se adquirirá experiencia para el manejo y control de grupos escolares, podrá desarrollar estrategias, procedimientos y técnicas para la estimulación y fomento de hábitos

de lectura, tener al alcance diversos servicios de información.

Más información: acércate a los coordinadores de área de la biblioteca.

¡Vive el deporte en la UPN!

Convoca: Departamento de Cultura Física y del Deporte.

Objetivo: que la comunidad universitaria se integre y participe en las disciplinas de ajedrez, atletismo, baloncesto, ciclismo de montaña, fútbol rápido, taekwondo y voleibol de sala y de playa en sus ramas femenil y varonil, que se imparten en esta casa de estudios, así como a las actividades deportivas en el gimnasio, las clases de danza árabe, ta-e-bo, y zumba.

Dirigido a: estudiantes de las diferentes licenciaturas que se imparten en la UPN con credencial vigente.

Más información: Departamento de Cultura Física y del Deporte, con los entrenadores en el cubículo 438, nivel azul, y en el gimnasio. 

CONVOCATORIAS

V Premio Santander a la Innovación Empresarial 2009

Convoca: SEP, ANUIES y Grupo Financiero Santander.

Fecha límite de registro de trabajos: 9 de octubre.

Objetivo: estimular en los estudiantes de educación superior una cultura emprendedora que permita desarrollar su capacidad para diseñar y realizar proyectos empresariales innovadores, así como de investigación y transferencia de tecnología que tengan impacto económico y/o social.

Dirigido a: estudiantes y egresados de las instituciones de educación superior mexicanas de nivel técnico superior universitario y/o licenciatura, así como a los jóvenes que se encuentren actualmente en cualquier fase de incubación y que estén inscritos en cualquiera de las incubadoras del país.

Requisitos de participantes: el estudiante o el equipo participante deberán completar el formulario en línea.

Requisitos del proyecto: contar con resumen ejecutivo, plan de negocios, imagen del producto propuesto y anexos.

Categorías: proyectos de innovación empresarial, y proyectos empresariales de vinculación con impacto social.

Premios: primer lugar \$500,00.00, segundo lugar \$200,000.00 y tercer lugar \$100,000.00 por cada categoría.

Más información:

www.santanderuniversidades.com.mx, www.sep.gob.mx, www.anui.es.mx

Premio Tesis Bicentenario 2010

Convoca: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Cierre de convocatoria: 30 de junio de 2010.

Objetivo: impulsar la investigación científica, crítica, propositiva y de alta calidad académica en el campo de la Historia y de las Ciencias Sociales, así como fomentar la divulgación y el conocimiento histórico como una forma de contribuir al desarrollo social, cultural, democrático y equitativo del país.

Dirigido a: interesados en participar con sus tesis de licenciatura, maestría y doctorado en cualquier disciplina de las Ciencias Sociales y Humanidades que se hayan presentado a examen en las universidades e instituciones de educación superior del país entre el 1 de julio de 2008 y el 30 de junio de 2010.

Bases: las tesis se registrarán en tres categorías, deberán ser inéditas, originales, de autoría individual, escritas en español y versar sobre cualquier aspecto relacionado con el proceso de la Independencia de México. El resultado del concurso se dará a conocer el 16 de septiembre de 2010.

Premios: categoría licenciatura: \$20,000.00; categoría maestría: \$35,000.00, categoría doctorado: \$50,000.00, además diploma y paquete de publicaciones para cada categoría incluida una mención honorífica.

Más información: www.umich.mx, bicentenario@umich.mx 

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL DE SEPTIEMBRE

CÁTEDRA

Área Académica 2
Cátedra Abierta e Itinerante
Andrés Bello
 Tema: Mujeres y derecho a la educación de la salud
 2 de septiembre
 Sala de videoconferencias
 16 horas



DEBATE

Área Académica 5
Epistemología y Pedagogía Educación en la Sociedad del Conocimiento
 8, 9 y 10 de septiembre
 Auditorio A
 12:30 horas

Ceppaed
Primer ciclo de cine-debate: Hay familias que... ¡cómo duelen! Cicatrices
 Panelista: Jorge Flores Cabañas (CAE)
 Modera: Eunice Sol Pérez (CAE)
 2 de septiembre

Somos guerreros
 Panelista: Luis Adrián Aldrete Quiñones (CEPPAED)
 Modera: Eunice Sol Pérez (CAE)
 9 de septiembre
 Auditorio C
 13 horas

EXPOSICIÓN

Difusión Cultural
Tiempo vivo
 Esculturas en bronce de Miriam Pérez
 Hasta el 17 de septiembre
 Vestíbulo de Rectoría
 Lunes a viernes de 8 a 20 horas
 Sábados de 9 a 14 horas

MÚSICA

Difusión Cultural
Recital de piano
 con Flora Barrientos
 9 de septiembre
 Auditorio Lauro Aguirre
 13 horas



PRESENTACIÓN DE LIBRO

Área Académica 2
Pasar por la escuela. Indígenas y procesos de escolaridad en la Ciudad de México
 de Gabriela Czarny
 4 de septiembre
 Auditorio C
 12 horas



CINE

Difusión Cultural
Ciclo: Infancia es destino



Los niños del fin del mundo
 (Irán-Francia, 2004)
 Marzieh Meshkini
 1 de septiembre



Promesas
 (Estados Unidos, 2001)
 Justine Shapiro y B. Z. Goldenberg
 8 de septiembre

Los niños de nadie
 (Francia-Italia, 2005)
 Varios
 10 de septiembre
 Auditorio B
 12 y 16 horas

Difusión Cultural
 Club de Anime de la UPN
Ciclo: Muerte y renacimiento del mundo
 Todos los viernes de septiembre
 Auditorio B
 14 horas



El círculo perfecto
 (Bosnia y Herzegovina-Francia, 1997)
 Ademir Kenovic
 3 de septiembre



RED KIPUS

Presentación del Programa de Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Formación Docente
 18 de septiembre
 Auditorio Lauro Aguirre
 17 horas

TEATRO

Difusión Cultural
Los niños perdidos
 Basada en el cuento de Francisco Hinojosa
 Fénix Producciones
 2 de septiembre
 Auditorio Lauro Aguirre
 13 horas

Abuelita de Batman
 Grupo de teatro de la UPN
 3, 4 y 5 de septiembre
 Auditorio Lauro Aguirre
 13 y 18 horas
 Sábado sólo a las 13 horas

Opción múltiple
 Grupo de teatro de la UPN
 10, 11 y 12 de septiembre
 Auditorio Lauro Aguirre
 13 y 18 horas
 Sábado sólo a las 13 horas