

23 DE ABRIL, 2015



## PRIMERAS PLANAS



ORDENA IFAI ABRIR MTY VI



JUSTIFICAN LOS PARTIDOS OPACIDAD DE CANDIDATOS



BM: MÉXICO, CON ESTANCAMIENTO DE 20 AÑOS EN POBREZA



SE APLICARÁ LEY ANTICORRUPCIÓN A GRUPO MÉXICO



A LA HORCA



COLUSIÓN DE TRANSPORTISTAS CAUSA DAÑOS POR 9,400 MDP



CRECEMOS POR ABAJO DE LA TENDENCIA, PESE A LAS REFORMAS:  
INEGI



VIRTUAL EMPATE EN MICHOACÁN ENTRE PRD, PRI Y PAN



VENTA DE GANADO A EU AUMENTÓ 40%



EX CONVICTO DIRIGE BLOQUEOS DE MORENA CONTRA EL GDF



CNDH INVESTIGA VIOLACIONES EN EL CASO DE ALONDRA



MÁS QUE NOMBRES, GUERRERO NECESITA ESTABILIDAD: OSORIO



¡ESPANTOSO!



A LA HORCA, LOS TRES MEXICANOS



ESPAÑA LLAMA A CONSULTAS A SU EMBAJADOR EN VENEZUELA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### Movimiento de estudiantes excluidos entrega peticiones al Politécnico

El Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) marchó hoy de la Plaza Roja, en Zacatenco, rumbo la Dirección General del Instituto Politécnico Nacional (IPN) (**Grupo Fórmula, Internet**)

#### Entregarán diputados análisis de evaluación de sistema educativo 2014

(...) Expresó que “llama mucho la atención que 73 por ciento de los egresados de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** tengan graves deficiencias para desarrollar su función. Indicó que deberá identificarse si esto es debido a los estudiantes, futuros profesores o por la configuración de las normales, por falta de apoyos económicos o de una política pública para la formación de maestros (**Terra, Internet**)

#### Escalante Sobrino, nuevo director de Radio UNAM

La UNAM mediante un comunicado, anunció que Fernando Escalante Sobrino fue designado director general de Radio UNAM, en sustitución de Fernando Chamizo Guerrero, en ceremonia en la que dio posesión del cargo al coordinadora de Difusión Cultural, María Teresa Uriarte. (**La Jornada, p. 18**)

#### Este sábado recibirá residuos electrónicos y eléctricos

Este sábado, el IPN abrirá sus puertas para recibir residuos electrónicos y eléctricos, durante el Recicladrón que tendrá lugar en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica unidad Culhuacán. (**La Jornada, p. 18**)

#### Marcha del MAES

Integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) marcharon ayer a la Plaza Roja, en Zacatenco, rumbo a la Dirección General del IPN. El grupo pide cambiar la fecha de aplicación del examen para que no sea el mismo fin de semana que las pruebas de las universidades UAM y UPN. (**La Jornada, p. 41; Milenio, p. 14; El Financiero, p. 50, pie de foto**)

#### Mantienen alumnos toma del CUEC pese a la renuncia de Coria, como lo exigieron

Aun cuando José Felipe Coria presentó el viernes pasado su renuncia a la Dirección del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) de la UNAM los jóvenes que tomaron la dirección de esa entidad académica continúan con el control de esa oficina. Señalaron que para mantener la toma se presentó un pliego petitorio en el que exigen, entre otras cosas, claridad en el uso de los recursos para la escuela y en sus procesos de operación, evaluación a los académicos y diseño de un manual de operación por área. (**La Jornada, p. 18**)

## Normalistas atacan oficinas de la SEE

Estudiantes integrantes del Consejo de Escuelas Normales del Estado de Chiapas (CENECH), en demanda de plazas, realizaron actos vandálicos en las oficinas de la Secretaría de Educación Estatal y en edificios aledaños, ubicados en la Unidad Administrativa de la capital. **(Excélsior, p. 24, Reforma, p. 11)**

## SEP

## Exigen a Chuayffet diagnóstico de SEP

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados acordó solicitar a la SEP un diagnóstico integral del estado que guarda el sector, así como de las medidas, programas y estrategias concretas que la dependencia implementa. Los legisladores adelantaron que requerirán las acciones que el titular de la SEP, Emilio Chuayffet Chémor, ha ordenado para elevar el nivel de preparación de los maestros, la calidad de los programas en educación básica, el mejoramiento de la infraestructura física de las escuelas, los conflictos en el nivel de educación superior y los obstáculos para la implementación de la reforma educativa. **(El Financiero, p. 50)**

## La SEP reporta avances en el programa de becas

La SEP explicó que para el ejercicio fiscal 2014, gran parte de los programas fueron rediseñados, como el caso del Programa Nacional de Becas. Sin embargo, el Portal de Transparencia Presupuestaria, que está a cargo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), no precisa qué programas fueron rediseñados. La SEP enfatizó que sus programas son medidos por indicadores de desempeño, lo cual se puede encontrar “haciendo una búsqueda minuciosa” en dicho portal. **(El Economista, p. 17)**

## Aumentan aspirantes a plazas magisteriales

En tres días, el número de aspirantes a ocupar una plaza de maestro de Educación Básica duplica los lugares que las secretarías de Educación Estatales y la SEP tienen disponibles. Según datos de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se han recibido cerca de 47 mil prerregistros de egresados de las escuelas normales y de otras instituciones de educación superior para ocupar una de las cerca de 25 mil plazas disponibles. **(Reforma, p. 11; Metro, p. 9; Milenio, p. 11)**

## Modelo de ingreso al servicio docente ya no privilegiará a los normalistas

A pesar que la SEP no ha dado a conocer el nuevo modelo de fortalecimiento de las normales públicas para elevar su calidad, este será el último año en que sus egresados cuenten con mecanismos que privilegien su ingreso a la carrera docente, frente a aspirantes universitarios. **(La Jornada, p. 41)**

## **Paro amenaza a 1.2 millones de alumnos de bachillerato**

Integrantes del Frente Nacional de Sindicatos de Organismos Públicos Descentralizados de la Educación Media Superior convocaron a un paro de labores para el 28 de abril en todos los planteles de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) y del Colegio de Bachilleres (COLBACH) en 22 estados. Por su parte, Rufino Olea, secretario de Planeación del Frente Nacional de Sindicatos de Organismos Públicos Descentralizados de la Educación Media Superior, precisó además del paro nacional del 28 de abril que iniciará a partir de las 7 horas, también se solicitará una audiencia con el titular de la SEP, Emilio Chuayffet. **(La Jornada, p. 42)**

## **Gobierno federal ahorra 10 mil 719 mdp en pago a personal magisterial**

Los recursos otorgados a los estados para el pago de nóminas magisteriales federales continúan a la baja. El Gobierno federal dejó de enviar a las entidades federativas 10 mil 719 millones de pesos en el primer bimestre de 2015 por concepto del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), antes Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB). En el mismo periodo del año pasado se otorgaron recursos por 65 mil 712 millones de pesos, pero este año el monto fue de 54 mil 993 millones de pesos. Esto representó una baja anual de 18.8% en términos reales y de 10% en nominales. **(El Financiero, p. 4)**

## **Refuerzan la estructura ciudadana de protección civil en Chiapas**

La Secretaría de Protección Civil y el Colegio de Bachilleres de Chiapas se unieron con el fin de garantizar la salvaguarda de los estudiantes y el personal de la institución educativa, ante casos de emergencia; por ello, acordaron establecer unidades internas de protección civil en los 331 planteles. Dichas unidades internas de protección civil tendrán facultad normativa y operativa, así como responsabilidad para desarrollar y dirigir acciones preventivas, además de que deberán coordinar el programa interno. **(La Jornada, p. 15)**

## **Guanajuato despide el INAEVA a 224**

El Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (INAEBA) de Guanajuato despidió a 224 trabajadores, luego que la directora administrativa, Martha Patricia Quintana Olmos, aseguró que "iba a correr a todos los que eran panistas", sostuvo Martín Sánchez Piña, abogado de un grupo de ex funcionarios. El litigante anunció que demandará al INAEBA, organismo descentralizado de la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), por despido injustificado, y presentará una queja ante la Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado. **(La Jornada, p. 30-Estados)**

## **En Chihuahua los maestros le cuestan el erario mil 500 mdp al año**

En Chihuahua se registran alrededor de 13 mil 507 pagos irregulares en la nómina magisterial a aviadores, comisionados, personas que laboran en otros centros de trabajo, jubilados, retirados o fallecidos, lo que le cuesta mil 500 millones de pesos al año. Indicó el presidente de la Asociación Mexicanos Primero, Claudio X. González Guajardo, quien subrayó que los estados están endeudados por el pago de la nómina a maestros, cuando el sistema educativo resulta ineficaz, inequitativo. **(La Crónica, p. 10)**

## SNTE /CNTE

### Sección 22 bloquea edificios del INE y partidos en Oaxaca

Profesores de la sección 22 de la CNTE cercaron ayer las oficinas y sedes de algunos partidos políticos y del INE, como parte de las acciones de rechazo a las elecciones. La irrupción del magisterio no pasó de un incidente menor ni hubo saldo violento. **(Excélsior, p. 6; Milenio, p. 12)**

## INFORMACIÓN GENERAL

### Celebra Peña aprobación de nueva ley anticorrupción

El presidente Enrique Peña Nieto expresó su reconocimiento al Congreso de la Unión por la aprobación del Sistema Nacional Anticorrupción. Al inaugurar la Feria Aeroespacial México 2015, en la Base Aérea Militar Número 1 en Santa Lucía, el mandatario dijo que “sin duda (es) un esfuerzo inédito en tiempos recientes para realmente combatir y prevenir actos de corrupción en el ámbito público y también, a veces, en el ámbito privado”. **(El Universal, PP y 4)**

### Virtual empate en Michoacán entre PRD, PRI y PAN

En Michoacán existe un empate técnico entre las tres principales fuerzas políticas, PRD, PRI y PAN. La coalición integrada por PRD, PT, Nueva Alianza, y Encuentro Social, la cual encabeza Silvano Aureoles, cuenta con el 33% de las preferencias efectivas, mismo porcentaje que tiene hoy la alianza PRI y PVEM, a la cual representa José Ascención Chon Orihuela. Y la candidata del PAN, Luisa María Calderón, registra hoy 31% de la intención de voto. De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada en vivienda, en la quinta entrega de Parametría. **(El Financiero, PP, 46 y 47)**

### Gobernación descarta recorte al gasto en atención por desastres naturales

Los recortes al presupuesto federal no impactarán de forma negativa en el gasto de atención a desastres y para la reconstrucción, indicó la Secretaría de Gobernación (SG). Luis Felipe Puente, coordinador nacional de Protección Civil de la dependencia, señaló que hasta el momento no ha recibido información de la Secretaría de Hacienda en cuanto a un probable recorte para la atención de desastres. Ayer, el titular de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, ordenó realizar un estudio acerca del gasto total en la materia en el trienio 2013-2015, no sólo de los recursos administrados por el Fondo Nacional de Desastres (FONDEN), sino de todas las erogaciones de las dependencias federales. **(La Jornada, p. 37)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	NOTICIAS	ON LINE

## Movimiento de estudiantes excluidos entrega peticiones al Politécnico

Una comisión fue recibida por funcionarios de la Dirección General del IPN, a quienes les entregaron un documento en el que piden la pronta instalación de una mesa de diálogo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las instituciones de educación superior pública.

México.- El Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) marchó hoy de la Plaza Roja, en Zacatenco, rumbo la Dirección General del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

En el lugar, indicó el MAES en un comunicado, una comisión fue recibida por funcionarios de la Dirección General del IPN, a quienes les entregaron un documento en el que piden la pronta instalación de una mesa de diálogo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las instituciones de educación superior pública.

Asimismo, cambiar la fecha de aplicación del examen del IPN, para que no sea el mismo fin de semana que la prueba de las universidades Autónoma Metropolitana (UAM) y Pedagógica Nacional (UPN), así como establecer mecanismos de seguimiento para los acuerdos firmados el año pasado.

El MAES anunció que la próxima asamblea será el sábado 2 de mayo a las 12:00 horas en el auditorio "Alberto Barajas" de la Facultad de Ciencias, en Ciudad Universitaria.

<http://www.radioformula.com.mx/notas.asp?Idn=496633&idFC=2015>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	NOTICIAS	ON LINE

## Entregarán diputados análisis de evaluación de sistema educativo 2014

**M**éxico, 22 Abr (Notimex).- La Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados entregará al titular de la SEP, Emilio Chuayffet Chemor, el análisis del Informe de Resultados de la Evaluación del Sistema Nacional Educativo 2014. El presidente de esta instancia legislativa, Roberto López González, dijo que plantearán también la urgencia de realizar un diagnóstico integral del estado que guarda el sector y no sólo de los profesores. El diputado del Partido de la Revolución Democrática (PRD) explicó que los diversos grupos parlamentarios plantearán dudas y propuestas al secretario, a través de un documento que construirán la próxima semana para presentárselo a la brevedad al titular de la SEP. Hizo notar que los puntos torales del documento, serán: reconocer que los resultados de la reforma educativa son evidentes, y la serie de nuevos elementos para discutir lo que debe ser la reforma educativa, la cual no solamente se alcanzará con una evaluación de los maestros. En entrevista sostuvo que la preocupación fundamental radica en que los encargados de formar maestros no realizan su labor de manera adecuada. "Preguntaremos al secretario cuáles serán las medidas que tomarán para subsanar esa deficiencia tan marcada en la formación de académicos, ya que cada vez que concursan para las plazas más de 50 por ciento sale reprobado", refirió. Expresó que "llama mucho la atención que 73 por ciento de los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) tengan graves deficiencias para desarrollar su función. Indicó que deberá identificarse si esto es debido a los estudiantes, futuros profesores o por la configuración de las normales, por falta de apoyos económicos o de una política pública para la formación de maestros. Además, dijo, tendrá que evaluarse el estado físico de las escuelas, muchas de las cuales carecen de un techo e instalaciones adecuadas, que trabajan todavía en pisos de tierra o a la sombra de los árboles. "Tenemos que trabajar no solamente con los maestros, la SEP debe partir de un diagnóstico más amplio que incluya cómo se encuentran los alumnos, qué porcentajes de deserción se registran, cuáles son los factores que inciden en ese fenómeno y qué



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	NOTICIAS	ON LINE

---

se tiene que hacer para que esto no ocurra”, planteó. Propuso implementar comedores escolares en las zonas de muy alta marginación, donde se proporcione alimentos con alto contenido nutricional a alumnos y profesores. “Pedir al secretario que aborde una serie de cosas y al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) que le dé mayor amplitud a sus variables de estudio”, señaló. Destacó que el trabajo que ha desempeñado el INEE en el Informe de Resultados de Evaluación del Sistema Nacional Educativo 2014 es importante, porque no se hubiera conocido lo que ocurre en las normales, aunque se percibía y se tenía una idea de lo que sucedía. Ahora, continuó, un organismo autónomo como el INEE ofrece datos precisos que contribuye a formar un criterio y proponer nuevas acciones para hacer más eficiente a la educación. Los integrantes de la comisión se reunirán el 29 de abril próximo para analizar, discutir, criticar y ponderar el contenido del Informe de Evaluación del Sistema Nacional Educativo, entregado por el INEE y “llevárselo al secretario de Educación para darle a conocer el sentir de este cuerpo legislativo”, puntualizó. NTX/ASV-ERM/HTV

<http://noticias.terra.com/entregaran-diputados-analisis-de-evaluacion-de-sistema-educativo-2014,25c344c7b02ec410VgnCLD200000b1bf46d0RCRD.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	POLÍTICA	18

## Escalante Sobrino, nuevo director de Radio UNAM

EMIR OLIVARES ALONSO

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) informó del relevo en la dirección de su radio universitaria. En un comunicado, la casa de estudios anunció que Fernando Escalante Sobrino fue designado director general de Radio UNAM, en sustitución de Fernando Chamizo Guerrero, en ceremonia en la que le dio posesión del cargo la coordinadora de Difusión Cultural, María Teresa Uriarte. Trabajadores de esa radio pública y funcionarios expresaron que la salida de Chamizo Guerrero se dio luego de varias quejas en su contra por conflictos con personal sindicalizado e incluso de confianza. Lo anterior, cuando faltan poco más de siete meses para que el rector José Narro Robles concluya su gestión al frente de la casa de estudios. Escalante Sobrino, quien ya había sido director de Radio UNAM, trabajará estos meses para “presentar un proyecto a quien sea designado rector (en noviembre próximo)”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	POLÍTICA	18

## Este sábado el IPN recibirá residuos electrónicos y eléctricos

■ ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Este sábado, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) abrirá sus puertas para recibir residuos electrónicos y eléctricos, durante el Reciclatrón que tendrá lugar en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica unidad Culhuacán. El objetivo de la actividad, que es coordinada junto con la Secretaría de Medio Ambiente capitalina, es sensibilizar a la ciudadanía sobre los beneficios de reciclar, fomentar hábitos de separación y evitar que residuos que contienen materiales peligrosos sean mezclados con otros. Entre las acciones que se promueven en el IPN para la conservación del ambiente están el aprovechamiento y uso eficiente de agua y energía, adecuado manejo del arbolado y criterios para que las edificaciones sean sustentables.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41



Integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) marcharon ayer de la Plaza Roja, en Zacatenco, rumbo la dirección general del Instituto Politécnico Nacional. El grupo pide cambiar la fecha de aplicación del examen del IPN para que no sea el mismo fin de semana que las pruebas de las universidades Autónoma Metropolitana y Pedagógica Nacional ■ Foto María Meléndrez Parada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	POLÍTICA	18

## Mantienen alumnos *toma* del CUEC pese a la renuncia de Coria, como lo exigieron

EMIR OLIVARES Y JORGE CABALLERO

Periódico La Jornada  
Jueves 23 de abril de 2015, p. 18

Aun cuando José Felipe Coria presentó el viernes pasado su renuncia a la dirección del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), los jóvenes que *tomaron* la dirección de esa entidad académica continúan con el control de esa oficina.

Lo anterior, a pesar de que en principio los activistas señalaron que la *toma* se dio en apoyo a una alumna de origen español víctima de presunto “abuso de poder y violencia de género”, por lo que su principal demanda era la dimisión de Coria.

Alumnos de la asamblea del CUEC que pidieron el anonimato señalaron que para mantener la *toma* se presentó un pliego petitorio en el que exigen, entre otras cosas, “claridad” en el uso de los recursos para la escuela y en sus procesos de operación, evaluación a los académicos y diseño de un manual de operación por área.

Por ello, dijeron que no basta con la renuncia del ex director para levantar la *toma* de la dirección del CUEC.

En tanto, funcionarios universitarios señalaron que se espera que en los próximos días se presente la terna para sustituir a Coria.

De acuerdo con integrantes del centro cinematográfico, de la terna propuesta en la última asamblea académica, el productor y cineasta Roberto Fiesco es el que tiene más posibilidades de dirigir la escuela de cine de la UNAM.

La dirección del CUEC, institución en la que estudiaron los mexicanos ganadores del premio Óscar Alfonso Cuarón (*Gravity*) y el cine-fotógrafo Emmanuel Chivo Lubezki (*Gravity* y *Birdman*), se encuentra acéfala desde el viernes 17 de abril, luego de que el crítico de cine Coria fuera expulsado de su oficina por estudiantes del plantel y tras presentar su renuncia al puesto.

Coria fue acusado ante las autoridades universitarias por la alumna Sabrina Muhate de acoso y violencia de género, y cuestionado por el alumnado por deficiencias en su administración.

“Antes de que sucediera lo de Muhate ya habíamos pedido una cita con el director para tratar algunas temas de la administración; lo de Sabrina fue la gota que derramó el vaso”, según el testimonio de Christian de la Luz, uno de los representantes de los cerca de 80 alumnos que forman la matrícula del centro universitario, el cual fue recogido por el sitio Cinex3.

Muhate es española, egresada del CUEC, directora del cortometraje *Ulterior*, nominado al premio Ariel 2015.

Este jueves 23 de abril, en segunda asamblea académica, que reúne a cerca de 50 profesores, se ratificará la terna para dirigir el CUEC, y serán la Coordinación de Difusión Cultural Universitaria y la rectoría de la UNAM las que decida quién será el nuevo director de la escuela de cine.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	PRIMERA	24

# Normalistas atacan oficinas de la SEE

**También afectaron el edificio de la Secretaría de Salud y tomaron vehículos de empresas**

**POR GASPAR ROMERO**  
Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ.— Estudiantes integrantes del Consejo de Escuelas Normales del Estado de Chiapas (Cenech), en demanda de plazas, realizaron actos vandálicos en las oficinas de la Secretaría de Educación Estatal y en edificios aledaños, ubicados en la Unidad Administrativa de la capital.

El grupo de estudiantes, encapuchados la mayoría de ellos, arribaron en varios vehículos a la sede de la dependencia, misma que ya había sido abandonada por el personal, por lo que derribaron el portón principal, ingresaron y con piedras, barretas y palos rompieron los cristales.

Los estudiantes normalistas realizaron pintas al edificio y también destruyeron los ventanales de la planta baja y primer piso del edificio de la Secretaría de Educación, así como ventanales del edificio de la Secretaría de Salud.

Los destrozos ascienden

a varios miles de pesos; sin embargo, no se han cuantificados los daños. Además de que destrozaron un autobús del Programa Educar con responsabilidad Ambiental.

Además de esos destrozos, destruyeron un cajero automático de Banorte, ubicado en uno de los accesos al edificio de la dependencia.

Momentos antes de llegar, los estudiantes tomaron por la fuerza un camión de una empresa refresquera, el cual literalmente vaciaron.

Tras los hechos vandálicos, el personal del área jurídica levantó un informe pericial, con el fin de presentar cargos contra los jóvenes.

Más tarde, los estudiantes del Cenech marcharon con rumbo a la Escuela Normal Superior, a su paso "asaltaron" una tienda de conveniencia, y al chofer de un vehículo distribuidor de lácteos lo despojaron de la unidad y se la llevaron a ese plantel, ubicado en la colonia Albania Alta, al nororiente de la capital.

Los estudiantes se encuentran en ese lugar y amenazan con continuar sus actos de vandálicos, hasta ser escuchados.

Es la segunda ocasión que los estudiantes integrantes del Cenech se manifiestan de esa manera en la capital del estado.

La primera ocasión ocurrió hace poco más de una semana, cuando arribaron en diversos autobuses

"secuestrados" al centro de la capital, en donde retuvieron vehículos refresqueros y cervecedores.

Más tarde bloquearon la caseta de peaje de la carretera de cuota Tuxtla Gutiérrez a San Cristóbal de las Casas, a la altura de Chiapa de Corzo, donde daban paso mediante un cobro.

Por su parte, los estudiantes normalistas, de la Escuela Rural Mactumatzá, ubicada en la zona poniente sur de la capital del estado, se deslindaron de los hechos y mencionaron que en ningún momento han participado en los dos actos violentos que integrantes de la Cenech han llevado a cabo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	1	50

Comisión de educación le pide estrategias que implementa

## Exigen a Chuayffet diagnóstico de SEP

VÍCTOR CHÁVEZ  
vchavez@elfinanciero.com.mx

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados acordó solicitar a la Secretaría de Educación Pública (SEP) un diagnóstico integral del estado que guarda el sector, así como de las medidas, programas y estrategias concretas que la dependencia implementa.

Los legisladores adelantaron que

exigirán las acciones que el titular de la SEP, Emilio Chuayffet Chémor, ha ordenado para elevar el nivel de preparación de los maestros, la calidad de los programas en educación básica, el mejoramiento de la infraestructura física de las escuelas, los conflictos en el nivel de educación superior y los obstáculos para la implementación de la reforma educativa.

El presidente de la Comisión de Educación, Roberto López González, explicó que los diversos grupos parlamentarios acordaron plantear dudas y propuestas al secretario, a través de un documento que construirán la próxima semana para presentárselo al titular de la SEP.

Señaló que esta solicitud se hace con base en el análisis del Informe de Resultados de la Evaluación del Sistema Nacional Educativo 2014.

En entrevista, López González sostuvo que la preocupación fundamental radica en que los encargados de formar maestros no realizan su labor de manera adecuada, agregó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	1	17

## La SEP reporta avances en el programa de becas

LA SECRETARÍA de Educación Pública (SEP) explicó que para el ejercicio fiscal 2014, gran parte de los programas fueron rediseñados, como el caso del Programa Nacional de Becas. Sin embargo, el Portal de Transparencia Presupuestaria, que está a cargo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), no precisa qué programas fueron rediseñados.

La SEP enfatizó que sus programas son medidos por indicadores de desempeño, lo cual se puede encontrar "haciendo una búsqueda minuciosa" en dicho portal.

En apego a la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública y Gubernamental se difunden también datos relativos a la población beneficiada, padrón, criterios, montos y resultados obtenidos. Ante ello, la SEP proporcionó el ejercicio del gasto de los siguientes programas para el ciclo 2014:

### Programa Nacional de Becas

Aprobado: 13,578 millones de pesos  
Pagado: 11,941.75 millones de pesos

#### Un indicador más:

Porcentaje de apoyos económicos Acércate a tu Escuela entregados:  
Marzo: Planeado: 100/Alcanzado: 94.27%;

Junio: Planeado: 100/Alcanzado: 97.36%;  
Septiembre: Planeado: 100/Alcanzado: 97.43%;  
Diciembre: 100/Alcanzado: 99.94%

Sentido: Ascendente

### Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior

Aprobado: 5,462.7 millones de pesos  
Pagado 4,317 millones de pesos  
Sentido: Ascendente

### Impulso al Desarrollo de la Cultura

Aprobado: 5,881.35 millones de pesos  
Pagado: 5,684.28 millones de pesos  
Sentido: Ascendente

### Prestación de Servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria

Aprobado: 4,650.91 millones de pesos  
Pagado: 4,322.33 millones de pesos

#### Un indicador más:

Porcentaje de localidades beneficiadas con FORTALECE con respecto al total de localidades con servicios educativos comunitarios  
Diciembre: Planeado: 100/ Alcanzado: 104.33 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	NACIONAL	11

# Aumentan aspirantes a plazas magisteriales

**Ponen en marcha nuevo proceso que elimina ascenso por escalafón**

SONIA DEL VALLE

En tres días, el número de aspirantes a ocupar una plaza de maestro de educación básica duplica los lugares que las Secretarías de Educación estatales y la SEP tienen disponibles.

Según datos de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se han recibido cerca de 47 mil preregistros de egresados de las escuelas normales y de otras instituciones de educación superior para ocupar una de las cerca de 25 mil plazas disponibles.

En el preregistro hay 17 mil 791 personas egresadas de instituciones de educación superior y 29 mil 181 egresados de las escuelas normales del país.

Además, el martes se publicaron las convocatorias para 5 mil 721 plazas de directores, mil

3 para supervisores y 15 mil 141 para Asesoría Técnica Pedagógica (ATP).

Este año, los procesos de promoción dentro del servicio de educación básica se ponen en marcha por primera vez tras la aprobación de la reforma educativa que creó el Servicio Profesional Docente.

Lo anterior dejó a un lado para los cargos de dirección, supervisión y ATP, el tradicional escalafón para la educación básica, y al gremio magisterial.

Y es que a pesar de que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación había pactado en dos acuerdos modificar la promoción a cargos de dirección (el Compromiso Social por la Educación, firmado en 2002, y la Alianza por la Calidad de la Educación, signada en 2008 con el Gobierno federal), prevalecieron los concursos a través de la Comisión Mixta de Escalafón SEP-SNTE.

La Coordinación Nacional también indicó que de acuer-

do con el calendario 2015, fijado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), los aspirantes a ingresar a la educación básica, en modalidad pública y abierta, pueden preregistrarse de ahora y al 8 de mayo, y registrarse hasta el 15 de mayo, mientras que la aplicación de los instrumentos de evaluación será del 4

al 19 de julio próximos.

La convocatoria para la promoción a categorías con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica establece que el preregistro puede efectuarse hasta el 2 de mayo; el registro, del 27 de abril al 13 de mayo, y la aplicación de los instrumentos de evaluación del 13 al 28 de junio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

## Modelo de ingreso al servicio docente ya no privilegiará a los normalistas

**LAURA POY SOLANO**

A pesar que la Secretaría de Educación Pública (SEP) no ha dado a conocer el nuevo modelo de fortalecimiento de las normales públicas para elevar su calidad, este será el último año en que sus egresados cuenten con mecanismos que privilegien su ingreso a la carrera docente, frente a aspirantes universitarios.

La Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD) señala en su artículo 24 que en el concurso de ingreso “podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo, modalidad y materia educativa correspondiente; así como con los requisitos que establezca la convocatoria respectiva, en igualdad de condiciones, sin demérito de origen, residencia, lugar o formación profesional”.

Dicho apartado regirá a partir de septiembre próximo, al cumplirse dos años de la entrada en vigor de la LSPD, que fue publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 11 de septiembre de 2013.

La norma destaca que hasta antes de esa fecha las convocatorias para concursos de oposición para el ingreso a la educación básica “serán sólo para los egresados de las normales y sólo en el caso de que no se cubran las vacantes mediante dichos concursos, se emitirán convocatorias públicas abiertas”.

Cabe señalar que la SEP dio a conocer el pasado 19 de abril que para el ciclo 2015-2016 se someterán a concurso 18 mil 476 plazas de jornada. De ellas, 11 mil 752 corresponden a espacios de nuevo ingreso para docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria y secundaria. Además, están a concurso 54 mil 485 horas-semana-mes, aunque sin especificar si todas corresponden a nuevo ingreso o promoción en el servicio.

La LSPD también establece que la SEP deberá formular un “plan integral” que permita iniciar “a la brevedad” los trabajos a escala nacional para tener un diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Normales Públicas, que de acuerdo con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) integra a 274 normales públicas con una matrícula de poco más de 100 mil estudiantes.

El objetivo es “asegurar la calidad en la educación que impartan y la competencia académica de sus egresados, así como su congruencia con las necesidades del sistema educativo nacional”.

Sin embargo, profesores e investigadores de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) destacaron que el “persistente abandono” en que se ha dejado a estas casas de estudio fomenta su deterioro académico, de equipamiento e infraestructura.

Juan Manuel Rendón, ex rector de la BENM, agregó que antes de aplicar una nueva reforma a los planes y programas de estudio es necesario contar con un “auténtico diagnóstico de lo que ha representado décadas de abandono”.

Óscar Cortés, Tadeo Velázquez y Jorge Chona, profesores de posgrado de esa casa de estudios, aseguraron que cualquier diagnóstico debe considerar los nuevos retos que impone el sistema educativo, el entorno social donde se ubican los planteles, y que “muchos de nuestros estudiantes deben trabajar para sobrevivir. Quienes acuden a las escuelas normales no son los estudiantes con las mejores condiciones socioeconómicas, sino quienes enfrentan las carencias más agudas”, señalan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

## Paro amenaza a 1.2 millones de alumnos de bachillerato

**LAURA POY SOLANO**

Integrantes del Frente Nacional de Sindicatos de Organismos Públicos Descentralizados de la Educación Media Superior convocaron a un paro de labores este 28 de abril en todos los planteles de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyt) y del Colegio de Bachilleres (Colbach) en 22 estados, debido a que “no hay ninguna voluntad de alcanzar acuerdos en los esquemas de asignación de plazas y horas/semana/mes”.

Luego de una reunión con el coordinador nacional del Servicio Profesional Docente, Ramiro Álvarez Retana, el secretario de planeación del Frente, Rufino Olea González, informó que “estamos decepcionados y preocupados. Todo indica que la calidad educativa no es más que un discurso, porque no se están garantizando las condiciones reales para alcanzarla”.

En entrevista con *La Jornada*, informó que tras rechazar la iniciativa de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para destinar “sólo 30 por ciento de las horas/semana/mes que se someterán a concurso a profesores en servicio, y destinar 70 por ciento a los de nuevo ingreso, se acordó llamar a un paro nacional este 28 de abril a partir de las 7 horas y solicitar audiencia con el titular de la SEP, Emilio Chuayffet”.

Agregó que en el encuentro, al que asistió el subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, el titular de la coordinación nacional del Servicio Profesional Docente “nos re-iteró todo lo que había dicho en diciembre pasado, incluso nos subrayó que todos los acuerdos que habíamos alcanzado hasta el momento eran provisionales”.

Además “nos enfatizó que quienes tengan cargos sindicales o busquen puestos de representación sindical en los distintos subsistemas deberán pedir licencia sin goce de sueldo”. Olea González indicó que ante la imposibilidad de alcanzar compromisos “firmes y de que se insista en mantener condiciones que violan nuestros contratos colectivos de trabajo, se acordó este paro nacional y solicitar nuevamente un diálogo con las autoridades educativas”. El frente, dijo, agrupa a 110 mil trabajadores que atienden a 1.2 millones de alumnos de bachillerato.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	1	04

## Gobierno federal ahorra 10 mil 719 mdp en pago a personal magisterial

El censo educativo depuró a la cantidad de maestros en los estados

Lo designado fue menor a lo establecido en el calendario mensual de Hacienda

Importante usar de forma más eficiente los recursos del sector, señalan especialistas

DAINZÚ PATIÑO  
dpatino@elfinanciero.com.mx

Los recursos otorgados a los estados para el pago de nóminas magisteriales federales continúan a la baja.

El gobierno federal dejó de enviar a las entidades federativas 10 mil 719 millones de pesos en el primer bimestre de 2015 por concepto del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), antes Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB).

En el mismo periodo del año pasado se otorgaron recursos por 65 mil 712 millones de pesos, pero este año el monto fue de 54 mil 993 millones de pesos.

Esto representó una baja anual de 18.8 por ciento en términos reales y de 16 por ciento en nominales.

En enero dejaron de recibir 5 mil 348.2 millones de pesos y en febrero 5 mil 370.4 millones de pesos, cayendo 15.9 por ciento y 18.8 por ciento real, respectivamente.

La reducción en los recursos otorgados tiene relación con el ajuste en nóminas derivado del censo

magisterial realizado al inicio de la actual administración federal.

Anteriormente, no se tenían referencias precisas sobre el número de personas que brindan los servicios de educación.

Por lo que se destinaban pagos para maestros que no desempeñaban su trabajo y se desconocía a dónde iban a parar estos recursos, explicó Mario Correa, economista en jefe de Scotiabank.

### REPROBADOS

En años anteriores hubo un gran derroche en el uso de recursos, puesto que México es uno de los países que más dinero destina a la educación, pero tiene el peor desempeño en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), explicó Correa.

El estudio 'Panorama de la Educación 2014', realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), señala que México destinó 6.2 por ciento del PIB a educación en 2011, por arriba de Alemania que asignó 5.1 por ciento y del promedio de la OCDE de 6.1 por ciento.

Sin embargo, en la última prueba PISA, donde se evaluaron habilidades en matemáticas, lectura y ciencia, México tuvo el peor desempeño de 34 países de la OCDE.

La prueba se realiza cada tres años y el próximo lunes iniciará la aplicación de la edición de 2015.

### MENOS DE LO PROGRAMADO

Los ingresos cedidos en el primer bimestre también fueron menores a lo programado en el calendario mensual para la entrega de aportaciones federales.

Se dejaron de recibir

mil 518 millones de pesos, una caída de 2.3 por ciento.

Mario Guzmán, analista de finanzas públicas de Integralia, explicó que estas bajas suelen solventarse conforme avanza el año fiscal, sobre todo si en años anteriores hubo también una baja en los dos primeros meses del año. Cifras de Hacienda detallan que de 2013 a 2014 la caída fue de 1 por ciento, de 2011 a 2012 de 0.3 por ciento y de 2009 a 2010 de 2.0 por ciento. Sólo de 2012 a 2013, creció, 3.6 por ciento.

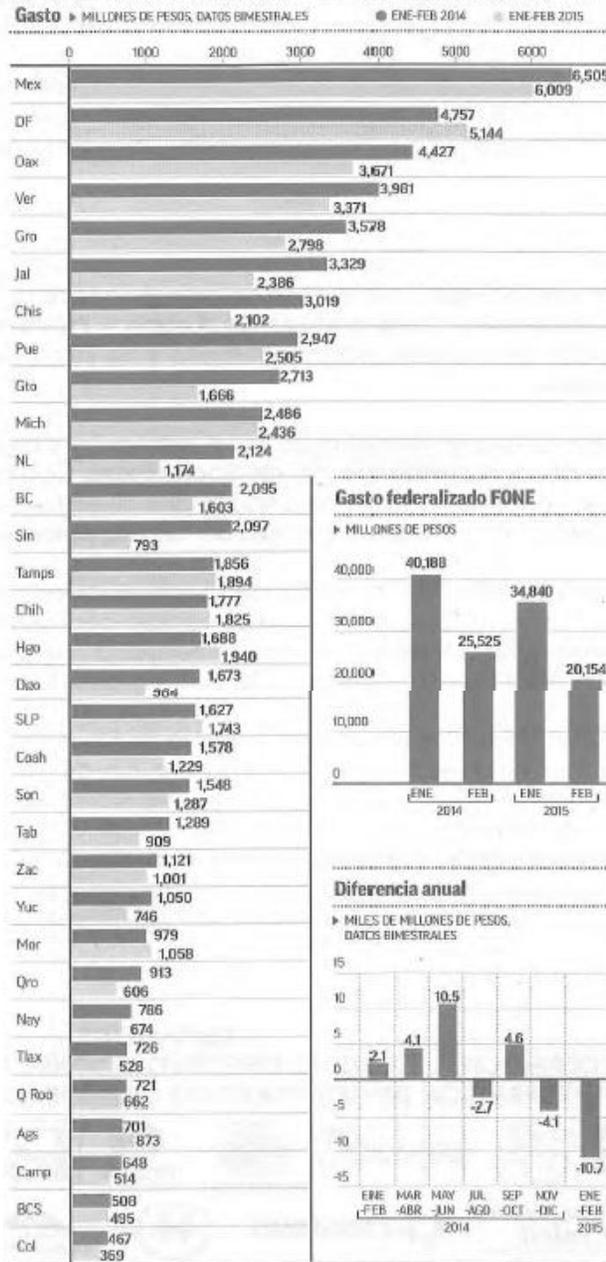
"Eventualmente se puede recuperar (en los próximos meses), eso no se descarta. Los recursos del ramo 33 no se deben tocar, una vez aprobados", dijo Guzmán.

Consideró que la baja puede relacionarse con los ajustes al gasto público en enero.

<b>FECHA</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>23/04/15</b>	<b>1</b>	<b>04</b>

**Disminuyen recursos**

El primer bimestre de 2015 marca un significativo descenso en el presupuesto asignado al FONE respecto al año anterior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	1	04

## El presupuesto para la educación irá a la baja el año entrante

Pese a encontrarse dentro de los rubros prioritarios, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) plantea la reducción de recursos para programas presupuestarios de educación pública el año próximo.

En los Pre-Criterios 2016, los programas prioritarios en materia de educación básica, recibirán 1.1 por ciento menos que lo estipulado para 2015.

Para el año entrante es “deseable” menos de 3 mil millones de pesos, al “ajustado” para 2015. Por lo que quedaría un presupuesto de 223 mil 564.8 millones de pesos, cuando para este año es de 226 mil 107.8 millones de pesos.

De 17 programas presupuestarios contemplados en el rubro de educación pública, nueve tendrán descensos, ocho quedarán igual y ninguno se incrementará.

El objetivo es hacer más eficiente el uso de estos recursos y viene en sintonía con la revisión que realiza la SHCP al presupuesto, ante la baja en los precios del petróleo y las repercusiones que tiene esto para las finanzas públicas, dijo Mario Guzmán, de Integralia.

Explicó que la reingeniería del presupuesto contempla detectar la duplicidad de programas, por lo que en ocasiones beneficiarios de éstos, por ejemplo de becas, pueden estar recibiendo más de dos apoyos por el mismo concepto.

Mario Correa, de Scotiabank, dijo que el objetivo es hacer más eficiente el uso de los recursos, pero que no meramente tiene que representar un recorte, sino que cada peso sea aprovechado de la mejor manera posible y que no se alimenten prácticas poco productivas. “La inversión en educación es prioritaria para cualquier país que quiera progresar, pues es fundamental para generar condiciones para la innovación y la productividad”.

—Dainsí Patiño

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	POLÍTICA	15

## Refuerzan la estructura ciudadana de protección civil en Chiapas

### DE LA REDACCIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

La Secretaría de Protección Civil y el Colegio de Bachilleres de Chiapas se unieron con el fin de garantizar la salvaguarda de los estudiantes y el personal de la institución educativa, ante casos de emergencia; por ello, acordaron establecer unidades internas de protección civil en los 331 planteles.

Dichas unidades internas de protección civil tendrán facultad normativa y operativa, así como responsabilidad para desarrollar y dirigir acciones preventivas, además de que deberán coordinar el programa interno.

Con estas acciones, el gobierno del estado de Chiapas busca fortalecer la estructura ciudadana de protección civil, pues según declaraciones de la Secretaría de Protección Civil, se prevé continuar trabajando con otras instituciones educativas, a fin de que se sumen a las acciones de salvaguarda y a la cultura de prevención que en se impulsa en la entidad.

Tras realizarse la entrega de actas constitutivas a las nuevas unidades, ante la presencia del gobernador del estado, Manuel Velasco Coello, se destacó el impulso a una iniciativa para reformar la Ley de Protección Civil del Estado, a fin de evitar la realización de carreras y “arrancones” con vehículos de motor en la vía pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	ESTADOS	30

## Guanajuato: despide el Inaeba a 224

**CARLOS GARCÍA Y DIANA MANZO**

Corresponsales

Periódico La Jornada  
Jueves 23 de abril de 2015, p. 30

El Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (Inaeba) de Guanajuato despidió a 224 trabajadores, luego que la directora administrativa, Martha Patricia Quintana Olmos, aseguró que “iba a correr a todos los que eran panistas”, sostuvo Martín Sánchez Piña, abogado de un grupo de ex funcionarios.

El litigante anunció que demandará al Inaeba, organismo descentralizado de la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), por despido injustificado, y presentará una queja ante la Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado.

Julio Garnica Salinas, ex coordinador de zona del Inaeba, dijo que hace tres meses y medio 224 familias quedaron sin sustento, pero los afectados no actuaron legalmente porque el titular de la SEG, Eusebio Vega Pérez, ofreció recontratarlos. Indicó que casi 80 por ciento de los despedidos son simpatizantes o militantes del Partido Acción Nacional (PAN).

Los 224 despedidos tenían entre uno y dos años trabajando por honorarios en puestos de coordinadores de proyectos, vinculadores, coordinadores de zona, subcoordinadores, promotores, técnicos docentes y asesores.

Los afectados aseguraron que la SEG pidió renuncias al ex director general del Inaeba, Tomás Gutiérrez, al ex contralor, Héctor Rodrigo Gutiérrez, y al ex coordinador de recursos humanos, Alfredo López. Todos tienen hasta 20 años en el PAN.

La actual directora del Inaeba, Esther Angélica Medina Rivero, dijo que los ex inconformes no fueron despedidos, sino que sus contratos terminaron y no fueron recontratados por falta de recursos. “Desconozco si son simpatizantes o militantes del PAN. En el Inaeba contratamos a la gente por su perfil. Voy a revisar el caso”, adelantó.

### Protestas en el Istmo

Campeños, amas de casa e integrantes del Colectivo Democrático de la Coalición Obrera Campesina del Istmo, provenientes de colonias populares de Juchitán, Oaxaca, bloquearon la carretera Panamericana para demandar que la Secretaría Desarrollo Social les devuelva empleos temporales. Aseguraron que perdieron sus trabajos por no militar en el Partido Revolucionario Institucional.

Asimismo, maestros del Instituto Tecnológico del Istmo afiliados a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación bloquearon la carretera federal Transistmica, de Oaxaca a Chiapas, para exigir que les permitan heredar sus plazas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	NACIONAL	10

LOS ESTADOS ESTÁN ENDEUDADOS POR EL PAGO DE LA NÓMINA A MAESTROS: CLAUDIO X. GONZÁLEZ

## En Chihuahua los maestros le cuestan al erario mil 500 mdp al año

[ CLAUDIA VALENZUELA ]

LA  
CRÓNICA

■ En Chihuahua se registran alrededor de 13 mil 307 pagos irregulares en la nómina magisterial a aviadores, comisionados, personas que laboran en otros centros de trabajo, jubilados, retirados o fallecidos, lo que le cuesta mil 500 millones de pesos al año, indicó el presidente de la Asociación Mexicanos Primero, Claudio X. González Guajardo, quien subrayó que los estados están endeudados por el pago de la nómina a maestros, cuando el sistema educativo resulta ineficaz, inequitativo, ineficiente, opaco y corrupto.

Durante la conferencia "Contexto educativo en el siglo XXI" que impartió en la Universidad

La Salle (ULSA), González Guajardo mencionó que en México de cada 100 niños que ingresan a la primaria sólo 76 entrarán a la secundaria en tiempo y forma, por lo que se pierde una cuarta parte de esta generación, y sólo 48 cursarán la preparatoria. En tanto, en Chihuahua de cada 100 menores que inician la primaria, 76 ingresarán en tiempo y forma a la secundaria y 54 al bachillerato, y tres años después sólo 21 iniciarán la universidad.

En el ámbito global, México se ubica en un promedio nacional de 8.8 años de escolaridad, mientras que países como Noruega, Estados Unidos o Canadá tienen alrededor de 13. El Distrito Federal se puede comparar con estas naciones y el estado de Chihuahua se encuentra igual a la media nacional, lo que quiere decir que en la entidad en

promedio se estudia hasta el segundo grado de secundaria, "por lo que resulta difícil competir en el siglo XXI con naciones como Noruega, que cuenta con 14 años de escolaridad, o los Estados Unidos, con 13".

El estado enfrenta también el problema de equidad, pues mientras en la capital el promedio de escolaridad es de 10.4 años, en Batopilas es de 3.8 y en Carichí de 3.9; "Chihuahua tiene un doble reto: cómo hacerle para que los niños de Batopilas alcancen a los de Chihuahua y los de la capital a los de Escandinavia".

El conferencista, señaló que otra problemática que se observa es lo breve de las jornadas escolares, pues los niños asisten sólo 4.5 horas, de las cuales sólo dos se utilizan en la enseñanza; las dos horas restantes se destinan al pase

de lista o tareas administrativas, por sólo mencionar un ejemplo, esto de acuerdo con un estudio del Banco Mundial.

En este sentido, señaló González Guajardo, países más atrasados como Jamaica, Perú o Honduras cuentan con más horas de enseñanza en la primera que México, de manera que el problema educativo en el país es de número de años, permanencia y eficacia.

Por estas cifras, el conferencista señaló que la reforma educativa es mucho más importante que la reforma energética, porque sólo cuando alcancemos al mundo en la calidad educativa se va a lograr la democracia participativa, protección de los derechos humanos y de la naturaleza, en equidad, justicia, estado de derecho y creatividad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	PRIMERA	06

**PROTESTAS****Sección 22 bloquea edificios del INE y partidos en Oaxaca****POR PATRICIA BRISEÑO**Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

OAXACA, Oax.— Profesores de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) cercaron ayer las oficinas y sedes de algunos partidos políticos y del Instituto Nacional Electoral (INE), como parte de las acciones de rechazo a las elecciones.

El grupo de la región de Valles Centrales se manifestó a las puertas de los partidos Acción Nacional (PAN),

de la Revolución Democrática (PRD); del Trabajo (PT); del Revolucionario Institucional (PRI) y de Nueva Alianza, donde pintaron consignas en fachadas y muros.

Otros aguardaron afuera de la sede del Consejo Local del INE, sin alterar el trabajo de los funcionarios electorales, quienes aguardaron dentro de las oficinas.

Los profesores que se plantaron afuera de la sede del Panal ingresaron a las instalaciones para sustraer un par de lonas que colgaron en las calles para cubrirse de

los rayos del sol. La irrupción del magisterio no pasó de un incidente menor ni hubo saldo violento.

La movilización duró tres horas (de las 10:30 a las 13.30 horas), pues el calor agobian- te de mediodía consiguió do- blegar a los miembros de la CNTE. Durante la mañana, fueron recurrentes las dispu- tas por la sombra de algunas marquesinas de comercios, y las de los árboles.

Tampoco fue raro ver a varios profesores con la ca- misa semiabierta ni a las mu- jeres agobiadas por el sudor.

El termómetro en la ciu- dad de Oaxaca alcanzó los 37.5 grados, según la Comi- sión Nacional del Agua, aun- que en las horas de mayor concentración llegó a los 40 grados centígrados.

## **OPINIÓN**

**SEP**

### **Precisa SEP datos inexactos**

German Cervantes Ayala, director de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la SEP, precisó que en relación a la columna Historias de Reportero “Cómo desaparecer un millón de pesos por hora”, de autoría de Carlos Loret de Mola, se aclara lo siguiente: La nota alude al Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE), afirmándose que “A casi diez meses del presunto arranque del programa, no se sabe a ciencia cierta dónde está el dinero”. Es preciso aclarar que el programa inició hace 7 meses y que el documento que presenta el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), y en el que el columnista basa sus comentarios, comprende información de diciembre de 2014, esto es, a cuatro meses de iniciado el programa y no a 10 meses como señala el autor. **(El Universal, p. 6, 17-Estados)**

### **Desarrollo, presente y horizonte**

Hasta ahora el movimiento de los estudiantes del IPN se ha desarrollado en cuatro etapas. La primera es una fase de movilización, la suspensión de actividades en todos los planteles, la integración de la Asamblea General Politécnica, la elaboración de un pliego de demandas, y la interlocución con funcionarios de la SEGOB y la SEP. **(Milenio, p. 5-Suplemento Campus)**

### **México avanza en materia educativa: UNESCO**

En el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2015, Logros y Desafíos, los avances descritos por la UNESCO revelan que estamos avanzando, pero esto no debe entenderse como que se ha resuelto el grave problema que enfrenta la educación en nuestro país. **(La Prensa, p. 14/Emilio Troncoso)**

### **La leyenda de ANUIES (Milenio-Campus, p. 11)**

### **Reconoce IPN excelencia académica de sus alumnos (Milenio-Campus, p. 7)**

### **Querétaro y educación. Segunda parte (Milenio-Campus, p. 7)**

### **Igualito que en México. Oscar Benassini (Excelsior, p. 4)**

### **Astillero (La Jornada, p. 8)**

### **Piden respetar acuerdos con alumnos de la UAM (La Jornada, p. 2)**

### **Respaldan demandas de estudiantes mixes (La Jornada, p. 2)**

### **Cambio y fuera. Adriana Malvido (Milenio, p. 4)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	NACIÓN	6

## RÉPLICA

# Detalla SEP ejercicio de recursos; obligación dar a conocer datos: Loret

Germán Cervantes Ayala

Informa

Sr. Director:

En relación con la columna Historias de Reportero titulada "Cómo desaparecer un millón de pesos por hora", del pasado 21 de abril, de autoría de Carlos Loret de Mola, me permito puntualizar la información que, considero, se ha presentado de manera inexacta.

1. La nota alude al Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE), afirmándose que "A casi diez meses del presunto arranque del programa, no se sabe a ciencia cierta dónde está el dinero". Es preciso aclarar que el Programa inició hace 7 meses y que el documento que presenta el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), y en el que el columnista basa sus comentarios, comprende información de diciembre de 2014, esto es, a cuatro meses de iniciado el programa y no a 10 meses como señala el autor.

2. Para la operación, control y supervisión del Programa se creó un fideicomiso a cargo de Bansefi y se cuenta con un Comité Técnico integrado por representantes de diversas dependencias, entre ellas, la Secretaría de Hacienda, el cual da seguimiento al avance en el ejercicio de recursos.

3. El documento es un análisis sustentado en datos de diciembre y recabados de manera incompleta.

4. Cuando se señala que se han ejercido "375 millones 69 mil 527 pesos, apenas 5% de los casi 7 mil 500 millones etiquetados", se cae en una grave imprecisión, pues actualmente se han depositado 7 mil 221 millones de pesos a las tarjetas entregadas a cada institución educativa, las cuales reportan un ejercicio a la fecha de 4 mil 173 millones de pesos, esto es, las escuelas ya han ejercido 58% de los recursos.

5. Es erróneo que "sólo una de cada 15 escuelas ha reportado avance". A la fecha, 98% de las escuelas del programa cuentan con su tarjeta bancaria y de éstas 92% ejercen recursos.

## Germán Cervantes Ayala

Director de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la SEP

### Respuesta del columnista:

Una vez más la SEP, corresponsable del estancamiento en la educación y el retraso en la implementación de la reforma constitucional en la materia, intenta hacer trucos con los números. Ante ello, me permito contestar sus "puntualizaciones".

1. El 18 de junio de 2014 se publicaron los lineamientos del Programa en el Diario Oficial de la Federación. Desde esa fecha han transcurrido 10 meses, en los que no se ha hecho pública información sobre avances.

2. En ningún momento la columna cuestiona el mecanismo de operación o esquema de dispersión de recursos del mencionado Programa.

3. El documento del IMCO, que cito en la columna, lista los datos que aparecen en

las respuestas que recibió como resultado de solicitudes de información hechas a las 32 entidades en febrero y marzo de 2015. Las peticiones las tuvo que hacer dado que las entidades no difundieron los avances en la ejecución de los recursos y no cumplieron con el apartado 2.5.2 inciso "f" de las reglas de operación que señalan la obligación de las autoridades educativas locales de "reportar al término de cada trimestre en el Portal de Transparencia y Seguimiento, los avances de obra y aplicación de los recursos en las escuelas cuyas comunidades escolares resulten beneficiadas". Preocupa que la SEP descalifique documentos oficiales y aparezca súbitamente con nuevas cifras que no había publicado antes y que supuestamente demuestran un avance. Habrá que ver si no son alquimia de escritorio.

4. Las reglas de operación establecen en el apartado 7.2 que: "La SEP desarrollará un portal de internet que difunda entre otros:

Información del estado de la escuela antes, durante y al finalizar las acciones vinculadas a los 3 componentes del Programa, avance en la ejecución de los recursos del Programa, correspondientes a los 3 componentes". Ahora resulta que llevan 58% de recursos ejercidos. Si las autoridades cuentan con mayores datos, es su obligación dar a conocer la información conforme las reglas de operación, no a consecuencia de una columna. Qué lástima que tuvo que aparecer publicado en EL UNIVERSAL para que empezaran a despertar.

5. Desafortunadamente esta información no se ha hecho pública.

## Carlos Loret de Mola A.

Nota: Versiones resumidas. Lea en la edición online las posturas completas de la SEP y del autor, que incluyen detalles sobre cifras de Colima, Jalisco, Zacatecas, Chiapas, Veracruz, Guerrero y Oaxaca.

**RECTORIA** **SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	ESTADOS	17

**PRECISA SEP DATOS INEXÁCTOS EN UNA COLUMNA**

Lic. Juan Francisco Ealy Lanz Duret  
Director General de "El Universal".  
Apreciado director:

En relación con el artículo "Cómo desaparecer un millón de pesos por hora", del licenciado Carlos Loret de Mola, publicado el 21 de abril en el diario que usted atinadamente dirige, me permito puntualizar la información que, considero, el columnista ha presentado de manera inexacta.

1. La nota alude al Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEAR), afirmándose que "A casi diez meses del presunto arranque del programa, no se sabe a ciencia cierta dónde está el dinero". Es preciso aclarar que el Programa inició hace 7 meses y que el documento que presenta el Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO), denominado "Programa de la Reforma Educativa: avances y pendientes", y en el que el columnista basa sus comentarios, comprende información de Diciembre de 2014, esto es, a cuatro meses de iniciado el programa y no a 10 meses como señala el articulista.

2. Para la operación, control y supervisión del Programa se creó un Fideicomiso Público, a fin de garantizar la correcta aplicación y comprobación de los recursos, así como la rendición de cuentas correspondiente. Dicho fideicomiso a cargo del Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros (Bansefi), cuenta con un Comité Técnico-Integrado por representantes de diversas dependencias de la Administración Pública, entre ellas, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la Secretaría de la Función Pública, el cual da puntual seguimiento al avance en el ejercicio de los recursos.

El programa contempla la transferencia de recursos de manera directa a las comunidades escolares de cada institución mediante una tarjeta bancaria emitida por Bansefi.

3. El autor basa sus comentarios en el documento recientemente presentado por el Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO) que ya ha sido referido, el cual, cabe aclarar, es un análisis sustentado en datos de diciembre del año pasado y que fueron recabados de manera incompleta. Por ello, los comentarios expresados a partir de dicho reporte no son precisos.

4. Citando al IMCO, al señalar el columnista que "solo se tiene información sobre el ejercicio de 375 millones 69 mil 527 pesos, apenas el 5% de los casi 7 mil 500 millones etiquetados", cae en una grave imprecisión, pues actualmente se han depositado 7 mil 221 millones de pesos a las tarjetas entregadas a cada institución educativa, las cuales reportan un ejercicio a la fecha de 4 mil 173 millones de pesos, esto es, las escuelas ya han ejercido el 58% de los recursos asignados y han emprendido diversas acciones de construcción, equipamiento o adquisición de bienes y servicios.

5. Por otra parte, es erróneo afirmar que "sólo una de cada 15 escuelas en condiciones de desastre ha reportado algún avance", pues de acuerdo con el monitoreo permanente que realiza la Secretaría de Educación Pública, con el apoyo de las autoridades educativas locales, a la fecha, el 98% de las escuelas incorporadas al programa cuentan con su tarjeta bancaria y de éstas 92% están ya ejerciendo los recursos.

6. Respecto a las entidades que en particular el articulista ha mencionado, cabe puntualizar que:

- En Colima, las escuelas han ejercido el 57.6% de los recursos asignados. El Centro Comunitario "Cerro Arteaga", ubicado en Tecmán, recibió 50 mil pesos y ha ejercido 38 mil (76%) para la rehabilitación de su plantel.
- Las escuelas de Jalisco han ejercido el 48.5%. El Centro Comunitario de Rancho Concha Nacar recibió 50 mil pesos y ha ejercido en sus obras 33 mil pesos.
- En Zacatecas, las escuelas han ejercido el 61.3% de sus recursos. La escuela Telesecundaria Siglo XXI recibió 426,634 pesos, y ha empleado 355,350 pesos para mejorar sus espacios.
- En Chiapas 2,104 comunidades escolares han recibido, en conjunto, 487.7 millones de pesos, habiendo ejercido ya 293 millones de pesos, esto es, el 62%.
- En Veracruz se han transferido recursos directamente a 3,375 comunidades escolares, por un monto de 1,450 millones de pesos. Las escuelas han ejercido ya el 75% de ellos.
- 2,599 comunidades escolares de Guerrero cuentan ya con 1,002 millones de pesos. Las escuelas han ejercido el 53% de los recursos disponibles.
- En Oaxaca, a la fecha 1,018 comunidades escolares cuentan con el dispositivo bancario para ejercer el recurso y se les han transferido 301 millones de pesos.

Cabe señalar que la difusión de los avances del programa se dará a través de los mecanismos establecidos para tal efecto, una vez que concluya el proceso electoral en marcha, de conformidad con lo que establece la ley en la materia.

ATENTAMENTE

Profr. Germán Cervantes Ayala  
Director General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	OPINIÓN	5

Roberto Rodríguez Gómez  
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
SOCIALES.  
ROBERTO@UNAM.MX

**Campus** MILENIO  
**El conflicto politécnico  
Desarrollo, presente  
y horizonte**

Hasta ahora el movimiento de los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional se ha desarrollado en cuatro etapas. La primera es una fase de movilización propiamente dicha, comprende los meses de septiembre a diciembre de 2014 y se caracteriza por una serie de manifestaciones masivas en las calles del centro de la ciudad, la suspensión de actividades en todos los planteles del IPN, la integración de la Asamblea General Politécnica, la elaboración de un pliego de demandas, y la interlocución con funcionarios de las secretarías de Gobernación y de Educación Pública.

El primer pliego de peticiones del movimiento incluía diez puntos: 1) Cancelación del Reglamento Interno aprobado por el Consejo General Consultivo el 23 de septiembre; 2) Derogación de los planes de estudio que tecnifiquen la educación superior, así como de los planes del nivel medio superior adscritos a la Reforma Integral de la Educación Media Superior y al Sistema Nacional de Bachillerato; 3) Destitución de Yoloxóchitl Bustamante como directora general del IPN; 4) Salida de la Policía Bancaria e Industrial de las instalaciones del Instituto; 5) Eliminación de la pensión vitalicia de los ex directores; 6) Democratización del IPN; 7) Garantía de no represión académica o legal contra los participantes en el movimiento; 8) Incremento al presupuesto a la educación superior, la ciencia y la tecnología para que se les destine al menos dos por ciento del Producto Interno Bruto; 9) Transparentar las formas de injerencia del sector privado en la institución; 10) Expulsión definitiva de los grupos porriles del Politécnico.

Los diez puntos del petitorio fueron presentados al secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong el 30 de septiembre, al término de una marcha y mitin que ocurrió fuera de las instalaciones de la dependencia gubernamental. El 3 de octubre la SEGOB respondió al planteamiento estudiantil también en un mitin realizado en Bucareli y asimismo con la

presencia protagónica del titular de la dependencia. Osorio Chong leyó, en esa ocasión, una respuesta que, aunque satisfacía varias de las demandas puntuales, evitaba compromisos en aspectos fuera del área de competencia de la Secretaría. Los estudiantes acordaron someter la respuesta gubernamental a las asambleas locales y pronunciarse en torno a ésta.

El 10 de octubre los estudiantes marcharon hacia las instalaciones de la SEP, la SEGOB para hacer entrega de un segundo pliego de demandas. En éste, además de reiterar los puntos que no se habían resuelto en la primera respuesta gubernamental, se demandaba la organización de un Congreso Nacional Politécnico así como la abrogación del Tecnológico Nacional de México (TNM), creado por decreto del Ejecutivo en julio de 2014.

La Segob respondió con la idea de abrir mesas de diálogo, con autoridades gubernamentales, enfocadas a la discusión de las demandas pendientes y para deliberar la organización, el formato y el contenido del congreso que el movimiento estudiantil demandaba. Además dicha respuesta aclaraba que el TNM de nueva creación era una instancia independiente del IPN, sin injerencia en los asuntos de esa institución, y que había sido creado con el propósito exclusivo de generar condiciones adecuadas de coordinación para los sistemas de institutos tecnológicos federales y de los estados.

Habría aún un tercer pliego de demandas, que los representantes politécnicos entregaron a la Segob, la SEP, la Cámara de Diputados y la Secretaría de Hacienda el 20 de octubre. En éste los estudiantes aceptaban la opción de los diálogos aunque condicionaban su realización a que el gobierno ofreciera garantías de ninguna represalia al movimiento, que asegurase que de las mesas de diálogo surgiría una propuesta de consenso sobre el congreso politécnico, y que no se designaría un nuevo director general del IPN al margen de la concertación entre autoridades y

estudiantes. Al mismo tiempo, la SEP expresó su conformidad con la opción de las mesas de diálogo y su disposición de acordar con los estudiantes el calendario y formato de las mismas.

Para entonces el movimiento estudiantil politécnico aunque mantenía su fortaleza inicial, comenzaba a perder presencia en medios. Un nuevo conflicto, derivado de la matanza de estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, el 25 y 26 de septiembre, concentraba la atención pública. Por otra parte, algunos agentes de opinión pública presionaban en el sentido de concretar ya una vía de solución al conflicto. Las autoridades educativas hacían notar, por su parte, que de no encarar un mecanismo que solucionara la suspensión de labores se hacía inevitable la pérdida del semestre lectivo.

Al cabo de algunas negociaciones sobre fechas y lugar para iniciar las rondas de diálogo, se pactó que las mismas se iniciaran, con una agenda todavía por definir, el 4 de noviembre en el auditorio Alejo Peralta del Centro Cultural Jaime Torres Bodet, de la Unidad Zacatenco. También se pactó que el diálogo fuera público, para lo cual el Canal 11 del IPN actuaría como la principal instancia de difusión, con el compromiso de transmitir íntegramente las sesiones de diálogo. La Asamblea General Politécnica (AGP), por su parte, aseguró la difusión tanto de las sesiones de diálogo con autoridades, como de las reuniones deliberativas de la AGP, mediante la transmisión vía streaming en un canal de Internet.

Los diálogos transcurrieron en ocho sesiones de trabajo. La primera el 4 de noviembre y la reunión final el 5 de diciembre, fecha en que, luego de 67 días de huelga, se dieron por resueltos los puntos abordados en dichas mesas y por terminado el paro de actividades. Por decisión de las autoridades politécnicas, las actividades se reanudarían hasta el 7 de enero de 2015. ©



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	1	14

## México avanza en materia educativa: UNESCO

Emilio Troncoso

Hace unos días la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) publicó el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2015, Logros y Desafíos, destacando el avance de más de 160 naciones, entre ellas México, en la consecución de los seis objetivos de la Educación para Todos fijados en Dakar, capital de Senegal.

Los 6 objetivos establecidos en Dakar son: 1.- Extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos. 2.- Velar por que antes del año 2015 todas las niñas y los niños, sobre todo los que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen. 3.- Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa. 4.- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50 por ciento, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente. 5.- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento y 6.- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

En el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, Logros y Desafíos, se destacan las políticas que han sido efectivas y se formulan recomendaciones sobre el seguimiento y la evaluación de los objetivos de la educación. También se aporta a los responsables de las políticas, una fuente autorizada para abogar por que la educación sea uno de los pilares del entramado mundial de programas para el desarrollo después de 2015.

En el más reciente informe se ha señalado que nuestro país alcanzó los objetivos relacionados con la atención a la primera infancia al aumentar la tasa de escolarización en la enseñanza preescolar, toda vez que este indicador es superior a 80 por ciento para el tercer año del referido nivel; que en 2012, se llegó a 98 por ciento de la cobertura en educación primaria, y está en el grupo de las 33 naciones con probabilidades de alcanzar la universalidad antes de que concluya 2015; que se redujeron las diferencias en el logro educativo del nivel secundaria, entre la población urbana y rural; que en México no existe disparidad en materia de equidad de género en educación primaria; que con la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, el país se acerca a la meta propuesta a la co-

munidad internacional en el tema, ya que México se ubica en el grupo de los trece países que han tenido avances importantes en la tasa de alfabetización de adultos, y que nuestro país ha participado en estudios internacionales, como PISA, SERCE y TERCE, evaluaciones en las que ha avanzado en la reducción de la brecha en los ámbitos rural y urbano, así como en la atención de alumnos con desventajas.

Los avances descritos por la UNESCO revelan que estamos avanzando, pero esto no debe entenderse como que se ha resuelto el grave problema que enfrenta la educación en nuestro país, siendo necesario recordar que aunque en 2011 el entonces Secretario de Educación Pública, Alonso José Ricardo Lujambio Irazábal, anunció la cobertura universal de la Educación Primaria, hasta este momento no se ha logrado; que de acuerdo a los datos contenidos en la información del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), aproximadamente existen 6 millones de analfabetas, 6 de cada 100 hombres y 8 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir, y que los resultados de las evaluaciones como PISA nos ubican entre los últimos lugares de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, razón por la cual es necesario redoblar esfuerzos; sólo por mencionar algunos problemas.

Sin duda alguna saber que estamos avanzando es alentador pero la crisis educativa que enfrentamos requiere de mayores esfuerzos y de políticas públicas con un plan estratégico contundente, que lleve a nuestro sistema educativo a ser eficiente y responder a las exigencias que reclama una sociedad del siglo XXI, logrando una verdadera educación de calidad.--

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	OPINIÓN	11

## Cooperación internacional

# La agenda de la ANUIES

La ANUIES ha estado colaborando con reconocidas instituciones internacionales para contribuir al mejoramiento de la formación profesional de académicos y estudiantes

Los esfuerzos de la ANUIES por articular acciones para la internacionalización de las funciones que realizan las instituciones de educación superior asociadas cobran especial relevancia cuando el propósito que se persigue es contribuir al mejoramiento de la calidad internacional de la formación profesional de académicos y estudiantes, a la ampliación de la investigación y a una mayor difusión de la cultura.

En concordancia con lo anterior y con el Programa de Trabajo 2015-2019 del maestro Jaime Valls Esponda, secretario general ejecutivo, la ANUIES ha estado participando en reuniones de trabajo con reconocidas instituciones de Norteamérica, Europa y el Caribe, en las que se ha planteado la necesidad de desarrollar dichas acciones con una perspectiva de equidad y responsabilidad social.

De entre los encuentros mencionados destacan la reunión anual de The Council of Independent Colleges (CIC), celebrada del 4 al 7 de enero de este año en San Diego, California; la reunión anual del Council for Higher Education Accreditation (CHEA), que tuvo lugar del 26 al 28 de enero en Washington, D.C.; la reunión anual de 'Presidents' del American Council of Education (ACE), en la que se contó con la

participación de más de 40 rectores de IES públicas y privadas de México, así como la reunión con el Sistema de Universidades de California.

En este sentido, en el mes de febrero se celebró la XIII Reunión de Rectores de Universidades y Directores de Instituciones de Educación Superior de Cuba y México, donde se intercambiaron perspectivas y posibilidades de desarrollo para las IES de estos países. Por otra parte, la ANUIES y la Dirección Ejecutiva de Universities United Kingdom, en el marco de la celebración del Año Dual y de la gira de trabajo iniciada el pasado 2 de marzo por la Presidencia de la República en el Reino Unido, firmaron el Memorandum de Entendimiento en materia de cooperación académica con el objetivo de impulsar el intercambio científico, tecnológico y cultural entre los estudiantes de educación superior de ambas naciones.

En conjunto, estas actividades han derivado en la firma de diversos convenios de colaboración; en la instalación de mesas de diálogo; en la promoción de intercambios académicos; en la programación de talleres, conferencias, celebración de festivales y visitas de rectores. Además, con el mismo propósito, la ANUIES planea reunirse durante este año con las autoridades educativas de China, Francia, Australia y Canadá. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	OPINIÓN	7

## Colabora la Fundación de Apoyo a la Juventud RECONOCE IPN EXCELENCIA ACADÉMICA DE SUS ALUMNOS

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Fundación de Apoyo a la Juventud acordaron entregar la Presea "Ing. Bernardo Quintana Arrijoa" a cuatro estudiantes de bachillerato que se han destacado por su compromiso, responsabilidad y valores en el desarrollo de sus actividades académicas, así como por los logros alcanzados en su vida personal durante el año 2014.

La Dirección de Educación Media Superior (DEMS) del IPN informó que el galardón por Excelencia Académica se entregará a Juan Manuel Lara Cruz, del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyt9) "Juan de Dios Báltiz"; por Liderazgo a Víctor David Leos Ramírez, del Cecyt2 "Manuel Bernard"; por Patriotismo a Eduardo Carlos Velázquez Arenas, también del Cecyt2, y por Valor a Jesús Adrián Díaz Cepeda, alumno del Cecyt4 "Lázaro Cárdenas".

Esto, durante una ceremonia, efectuada en el auditorio de la Secretaría Académica del IPN.

Además, fueron reconocidos con mención honorífica los estudiantes Ricardo Pérez Hernández, del Centro de Estudios Tecnológicos (CET1) "Walter Cross Buchanan", por Excelencia Académica; Alejandro Garibay Rojas, del Cecyt15 "Diódoro Antúnez Echegaray" y Ana Karen Castillo Galván, del Cecyt12 "José María Morelos y Pavón" por Valor; así como Luis Enrique Bravo Medina, del Cecyt2 "Miguel Bernard", por Servicio, y Aram Rubén Mora Flores, por Patriotismo.

Miguel Ángel Álvarez Gómez, Secretario Académico del IPN, destacó que en el mundo contemporáneo, cuya dinámica es la masificación y disminución de valores, subsisten las actitudes humanistas y de reconocimiento como un impulso a la solución de problemas que aquejan a la sociedad.



LA INSTITUCIÓN  
es reconocida por  
dotar a sus  
egresados de una  
formación humana  
integral, con moral  
y ética

### Respaldo absoluto

La directora de Educación Media Superior del IPN, Blanca Laura Romero Meléndez, señaló que el Politécnico es una institución reconocida en el ámbito nacional e

Internacional por la calidad con la que forma a sus egresados.

"Son los galardonados quienes se caracterizan por ser luchadores ejemplares, personas de firme carácter y determinación, que han sabido ejercer su liderazgo con sabiduría", dijo.

Aseguró que más que impulsar simples programas generadores de técnicos en el nivel medio superior, el Politécnico se caracteriza por ofrecer una formación humana integral, con moral y ética.

La Presea "Ing. Bernardo Quintana Arrijoa" fue creada por la Fundación de Apoyo a la Juventud con el objetivo de premiar a estudiantes que por sus méritos hayan destacado por Excelencia Académica, Liderazgo, Patriotismo, Servicio y Valor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	OPINIÓN	7

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPyS)  
Twitter: @FLORES\_CRESPO

## Querétaro y su educación

Segunda parte

Si un estado crece en términos económicos, pero no se desarrolla políticamente lo primero puede resultar efímero y a costa de unos cuantos. El desarrollo político implica, entre otras cosas, el ejercicio constante de la crítica. Crítica que debe ser abierta y pública para poder construir la ciudadanía. Es precisamente con este objetivo que se presenta un balance crítico de algunas políticas y acciones educativas diseñadas y puestas en marcha en Querétaro en los años recientes.

Un referente básico para poder formular diversos cuestionamientos a los gobernantes es el plan de desarrollo estatal, en este caso, el *Plan Querétaro 2010-2015*, que fue propuesto por el actual gobernador de la entidad, José Calzada Rovirosa. Ya he comentado aquí que dicho "plan" carece de un buen diseño (*Campus* 603). No se incluyeron, por ejemplo, metas o referentes claros para poder realizar un monitoreo puntual del desempeño del actual gobierno priista. ¿Fue esto un error involuntario de las élites estatales o así lo calcularon? No comprometerse de manera pública a mejorar cuantitativa y cualitativamente los asuntos de

la entidad deja mal parado a cualquier representante político. Por ello, en los tiempos electorales que corren en Querétaro, lo primero que tendríamos que exigirle a los candidatos y candidatas que desean ocupar un puesto de elección popular es que determinen claramente a qué se comprometen y sobre todo, que definan cómo vamos a evaluar su desempeño y si no lo hiciesen, que la sociedad se los demande.

"Ante las discrepancias, vale la pena preguntar cuál será la meta de cobertura para el nivel de educación media que proponga el próximo gobernador de la entidad"

Pero frente a la "sequía" de información que muestran algunos gobiernos, existe un número creciente de organizaciones civiles independientes, *think tanks* y agencias autónomas de evaluación que ofrecen variados datos para corroborar si las políticas funcionan o no. Por ejemplo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de su *Panorama Educativo de México* (2013), nos permite sostener que la tasa de deserción en la secundaria de Querétaro

casi no se movió, incluso, aumentó ligeramente. Mientras que en el ciclo escolar 2008-2009 este indicador era de 7.3 por ciento, para el ciclo escolar 2011-2012, fue de 7.4 por ciento. Es decir, la secundaria en esta entidad sigue expulsado al mismo porcentaje de jóvenes que hace cuatro años y lo más grave es que ese porcentaje es mayor que el promedio nacional (5.5) y de pión, se acentúa más en los hombres (9.2). ¿Adónde

y niños, en edad idónea, cursando esos niveles aquí que en el país. No obstante, en el caso de la educación media superior las cosas difieren. Mientras que en Querétaro 52 de cada 100 jóvenes entre 15 y 17 años cursan el bachillerato, a nivel nacional lo hace un 53 por ciento (INEE). Lo curioso es que el *Quinto Informe de Gobierno* reporta una "cobertura" de 63.9 por ciento. Seguramente, esta diferencia se explica por tomar un rango de edad distinto al de 15-17 años (INEE). De hecho, el *Plan Querétaro 2010-2015* muestra un rango de edad de 16 a 19 años para calcular la tasa de cobertura para el nivel de media superior.

Ante estas discrepancias, vale la pena preguntar cuál será la meta de cobertura para el nivel de educación media que proponga el próximo gobernador de la entidad. ¿Qué rango de edad le parecerá más adecuado y por qué? Esperemos que tengan tiempo de pensarlo porque hasta la fecha, los plataformas de los partidos presentadas ante el Instituto Electoral del Estado de Querétaro (IEEQ [www.ieeq.mx](http://www.ieeq.mx)) dejan mucho que desear. Puro lugar coma ayudarles a ganar os ún.

van esos muchachos? La secundaria en Querétaro es entonces "ineficiente y altamente excluyente", confirma la organización Mexicanos Primero (MP) en su reporte sobre el Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI).

Con razón, ustedes me dirán "¿y qué hace de positivo Querétaro?" Varias cosas. Por ejemplo, las tasas netas de cobertura en preescolar, primaria y secundaria son mayores al promedio nacional, es decir, hay un porcentaje mayor de niñas

**Campus** MILENIO

<b>FECHA</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
23/04/15	OPINIÓN	7

No comprometerse a mucho parece ser el tinte de los punteros en las campañas políticas. El tema es que por más que gasten (nuestros recursos), la publicidad podría ayudarles a ganar, pero eso no es suficiente para gobernar eficientemente una entidad cuya población es cada vez más exigente.

¿Y cómo se ha desempeñado Querétaro a nivel universitario? Pues según el *Plan Querétaro 2010-2015*, había que "ampliar la cobertura de sus servicios para hacerlos llegar a cada uno de los municipios de la entidad", que son 18. ¿Qué reporta el *Quinto Informe de Gobierno* del gobernador Calzada? Que sólo se llegó a 14 municipios. ¿Y qué se dice de la tasa de cobertura? Nada.

Una mejor propuesta educativa es necesaria para Querétaro, un estado económicamente rico. Las elecciones abren magníficas oportunidades para llamar a cuentas a los actuales gobernantes, formularles críticas públicas, motivar al diálogo e impulsarlos a que expliquen, de frente, sus fallas e incumplimientos. El reloj marca la hora de la ciudadanía. Su participación es clave para el desarrollo de mejores políticas públicas en educación.☺



**LAS ELECCIONES** son una oportunidad para exigir una mejor propuesta educativa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	1	4

Territorios inciertos

## ÓSCAR BENASSINI

obenassinif@hotmail.com

### Igualito que en México

*En Finlandia, los maestros gozan de un estatus excelente, que descansa en su ardua preparación académica.*

**F**inlandia circula por las redes sociales en vista de sus ejemplares programas educativos, tal vez los mejores del mundo. En esa nación del norte de Europa, casi polar, con sus más o menos cinco y medio millones de habitantes, un clima apenas tolerable durante cinco meses del año y un sorprendente nivel de bienestar para la población, medido a través de los más diversos indicadores, los niños y adolescentes reciben la mejor educación posible, asienta esencial de cualquier forma de expresión cultural.

La sencillez en los componentes de su modelo educativo sorprende. Sus maestros —en primer término— gozan de un estatus excelente, que descansa en su ardua preparación académica, obligadamente universitaria, y su labor es motivo constante de reconocimiento social.

Nuestros maestros todavía van —no todos, faltaba más— a las injustificables escuelas "Normales", a las que deben servir como activistas políticos bajo las órdenes de vivales sobradamente identificados, para las más absurdas e injustas causas de nuestros vergonzosos políticos.

Imperan el sindicalismo y sus absolutamente ilegítimos propósitos, que de tanto usar a los profes de carne de cañón están terminando con el casi nada de reconocimiento social que les había quedado después del imperio de Elba Esther y la fortuna que amasó vendiendo el voto magisterial en elecciones de todos los niveles.

Los niños finlandeses reciben una enseñanza personalizada que se basa en sus particulares aptitudes y en las necesidades de cada uno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	OPINIÓN	8

## Astillero

- ④ VidHIGAray anuncia tormentas
- ④ Recortes “por varios años”
- ④ Normales rurales, en la mira
- ④ Más fuego en Mataulipas

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Un ejemplo de ese rigor ya está presente en la Escuela Normal Rural Carmen Serdán para mujeres, establecida en Teteles, Puebla. A pesar de los anuncios de oportunidad que en su momento hizo el gobierno peñista respecto de dar “apoyo total” a esas normales, en el contexto de lo sucedido a los jóvenes de Ayotzinapa, ahora se ha notificado a ese plantel que se planea un recorte general de 40 por ciento en su presupuesto. Tampoco le ha llegado el recurso extraordinario de 10 millones de pesos a cada una de esas normales, conforme se había pregonado.

Maestros y alumnas de esa normal rural poblana aseguran que se están poniendo múltiples trabas en materia de acreditación de avances académicos y en los procesos de admisión de nuevos estudiantes “con un presupuesto de cero pesos a la investigación, cero pesos a la profesionalización docente y cero pesos a actividades de fortalecimiento académico (...) y, contrario al discurso oficial, se está orquestando toda una campaña de aniquilación contra esas normales”. Y con exámenes para nuevo ingreso que parecieran elaborados para desalentar a las aspirantes y constreñir la matrícula. Además de la opacidad y manipulación de resultados que son usuales en este tipo de concursos públicos (en Tuxtla Gutiérrez, ayer, hubo destrozos en las oficinas de la SEP justamente en rechazo a esos concursos amañados y a otros puntos de la reforma administrativa peñista en educación).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Piden respetar acuerdos con alumnos de la UAM

En días pasados, la rectoría general de la Universidad Autónoma Metropolitana respondió a los maestrantes y doctorantes de dicha casa de estudios respecto del cobro ilegítimo de cuotas en el nivel posgrado. La respuesta fue un acuerdo de “apoyo”, que la comunidad de posgrados aceptó de manera transitoria para que en las inscripciones al trimestre 15P los estudiantes no paguemos montos que van de 800 a 3 mil pesos. En la última reunión entre rectoría y la comunidad de posgrados, las autoridades dieron lectura a la propuesta, misma que ahora hacen llamar acuerdo general del rector 09/2015 y que contiene la información sobre exención de pagos por inscripción y créditos a los diferentes posgrados de la UAM. En estas semanas se nos pide que firmemos un documento donde se asienta que aceptamos las condiciones del mencionado acuerdo del rector; sin embargo, hasta el momento el documento no se ha hecho público y no conocemos su versión final, dado que en la última mesa de negociación la rectoría se negó a darnos una copia.

Entre los puntos del pliego petitorio de la comunidad de posgrados de la UAM se encuentran: exigencia a las autoridades para que nos informen quién, cómo, cuándo y por qué la universidad decidió empezar a cobrar cuotas cuando durante más de 10 años esto no había sucedido; consideramos un error que el cobro de cuotas nos fuera notificado en el momento mismo de la inscripción al trimestre 15I, entre otros puntos.

Consideramos que al no hacer público el acuerdo general 09/ 2015, donde se estipula el “apoyo institucional para estudiantes de posgrado”, las autoridades universitarias, una vez más, están haciendo un manejo discrecional y poco democrático de la información que nos concierne a todos y todas como comunidad universitaria. Exigimos a las autoridades ser tratados con respeto.

*Por la asamblea general de  
Posgrados de la UAM, Itza Varela*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Respaldan demandas de estudiantes mixes

Expresamos públicamente nuestro apoyo a los estudiantes de la Unidad de Estudios Superiores de Alotepec (Uesa) establecida en la comunidad de Santa María Alotepec, Mixe, en Oaxaca, quienes desde la semana pasada iniciaron una serie de movilizaciones en la capital del estado para exigir a las autoridades del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca: el registro oficial de la licenciatura ante la Dirección General de Profesiones, ya que la primera generación se encuentra próxima a salir; asegurar que la licenciatura recobre el sentido del proyecto original, y que cuenten con una planta docente calificada y comprometida con la educación comunitaria.

Los abajo firmantes somos personas que pudimos conocer de cerca la licenciatura, así como el esfuerzo realizado por los estudiantes y sus familias para cursar sus estudios; por eso llamamos a la solidaridad de la sociedad civil y a estar atentos a las acciones de los estudiantes y a la respuesta de las autoridades.

*Jaime Martínez Luna, músico, antropólogo e investigador serrano; Elsie Rockwell, investigadora del DIE-Cinvestav; Gunther Dietz, investigador de la Universidad Veracruzana; Bruno Baronnet, investigador de la Universidad Veracruzana; Érica González Apodaca, investigadora del Ciesas Pacífico Sur; Tanya Golash Bosa, investigadora de la Universidad de California (Merced); Alejandra Aquino, investigadora del Ciesas Pacífico Sur; Julieta Briseño Roa, doctorante DIE-Cinvestav; María del Carmen Castillo, investigadora del INAH; Adriana Zentella Chávez, investigadora y consultora independiente; Carlos Luis Maldonado Ramírez, maestrante del Ciesas Pacífico Sur; Fermín Ordaz, ingeniero, ex asesor de la UESA; Floriberto Martínez, antropólogo, ex asesor de la UESA; Donaldo Monterrubio, antropólogo, ex asesor de la UESA; Ignacio Iturralde Blanco, Universidad de Barcelona, España; Arturo Guerrero Osorio, academia de la comunalidad; Chloé Inisan, Universidad de París, y Blandine Manteau, Universidad de París*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/15	AL FRENTE	4

## CAMBIO Y FUERA

ADRIANA  
MALVIDO

adriana.neneka@gmail.com

De la furia  
a la ética

**E**n nuestro país es fácil enfurecer. El funcionario del agua que se traslada en helicóptero mientras miles de mujeres caminan durante horas para llenar una cubeta. La casa blanca y las compras de la esposa del Presidente en Beverly Hills, frente a 2 millones de jornaleros mexicanos que trabajan como esclavos. Relojes millonarios en la muñeca de un dirigente político, fraudes que se cubren con el erario, partidos que pagan multas con recursos públicos, licitaciones a modo...

Toda una generación recibe estas "enseñanzas". Y todo se aprende. Se aprende a ser corrupto o a ser honrado. Por eso, "los empresarios involucrados en la educación debemos esforzarnos por ser lecciones vivientes de ética", me dice Juan Manuel López Garduño. Observador y crítico permanente de los proyectos gubernamentales en tecnología educativa, desde Enciclomedia y HDT hasta las tabletas de hoy, el director de Edumundo 360, con 25 años de experiencia en cómputo educativo, advierte: "Hay demasiado en juego para México, después de 12 años ya no

hay tiempo para improvisaciones, se requiere una visión de Estado donde el motor sea la vocación por educar y no la oportunidad de hacer negocio".

En Edumundo 360 se desarrolla la plataforma ÉTICA: Educación y Tecnología para la Integración de Comunidades de Aprendizaje, un proyecto con perspectiva comunitaria que abarca el desarrollo de habilidades para cada etapa clave de la vida, de preescolar en adelante, dentro y fuera del aula. Pone énfasis en la lectoescritura. Y es que, para el especialista, no hay democracia sin lectores, ni futuro para México sin ética: "¿De qué sirven las habilidades digitales si un niño no sabe leer, entender las tesis centrales de un argumento y expresar sus ideas de manera articulada para compartirlas, confrontarlas y construir nuevos conocimientos?" Sistemas de cómputo cambian todo el tiempo, pero la comprensión lectora seguirá siendo básica en el desarrollo intelectual, para saber distinguir entre un dato y una opinión, para contrastar distintas informaciones, para identificar incongruencias y saber emitir juicios bien estructurados, para desarrollar ideas propias y aprender a comunicarlas. La "bonanza informativa cibernética" en un entorno social de bancarrota ética "solo alimentará esa dinámica, frecuente en las redes sociales, de condescendencia dogmática entre afines o de confrontación estéril entre opuestos". Se requiere educar en ciudadanía.

Y pasar de la furia a las ideas. "Imaginar un futuro en lugar de solo aceptarlo", diría Eduardo Galeano. M