

**BECAS,
CONVOCATORIAS,
E INVITACIONES**

pp. 18 y 19

gaceta

**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Los estudiantes destacados cerraron el ciclo escolar 2010

Un grupo de 46 estudiantes de licenciatura y 21 de maestría, distinguido por haberse mantenido con promedios superiores al 9.4 de calificación final, fue especialmente reconocido en la ceremonia de clausura de los cursos 2010 de la Unidad Ajusco.

“Este es un grupo, dijo la rectora Sylvia Ortega Salazar, que se ha distinguido por obtener 9.5 o más de promedio a lo largo de su ciclo de estudio, tiene un enorme mérito y eso es lo que hemos querido reconocer las autoridades académicas de la institución.

“Queremos hacer patente que son ustedes personas que durante su ciclo de estudio han

tenido una especial constancia y un desempeño, como dice el diploma que les acabamos de entregar: sobresaliente.

“Nosotros en la UPN hemos partido de la convicción de que reconocer su consistencia y apreciar la voluntad de dar lo mejor de ustedes mismos es un privilegio para la institución.”

Un grupo que inspira

“Ustedes nos inspiran porque nos recuerdan que no estamos aquí solamente para ganarnos la vida, sino para lograr que ustedes enriquezcan el mundo de conocimientos de la educación con sus capacidades, su visión amplia y su compromiso con la libertad, la equidad, la justicia y la calidad.

“Queremos celebrar junto con sus familiares y amigos sus logros porque nos enorgullecen y porque nos hacen ser una mejor universidad.

“Su generación ingresa a una segunda etapa en la vida, en tiempos marcados por la incertidumbre, aun así, frente a las grandes controversias, debates, tensiones y los problemas de nuestros días, además permanentemente deformados por el estruendo mediático al que estamos sometidos, ustedes están preparados para tomar una postura ética y profesional.

“De manera sobresaliente han demostrado que poseen las capacidades y la entereza de carácter para contribuir a resolver los problemas que en el campo de la educación enfrentamos como nación.” **8-11**



**ASEGURAMIENTO
DE LA
CALIDAD DE
LA PROFESIÓN
DOCENTE**
pp. 2 y 3

**CARLOS MAYA
OBÉ, UN SER
HUMANO CÁLIDO
Y UN ACADÉMICO
COMPROMETIDO**
pp. 4 y 5

**UN LIBRO
SOBRE JÓVENES
QUE NO SON
TRIBU**
pp. 4 y 5

**EL DERECHO
A LA MEMORIA**
pp. 6 y 7

**PROGRAMAS DE
LICENCIATURA
DISEÑADOS
A LA MEDIDA
DE CADA
ETNIA**
pp. 12 y 13

**ES TIEMPO DE
RECONOCERNOS
DISTINTOS Y
VALORARNOS**
pp. 14 y 15

**MATERNIDAD,
ESCUELA Y
DISCAPACIDAD**
pp. 16 y 17

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
María Adelina Castañeda Salgado

1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Petersen
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 54, julio-agosto de 2010. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez

Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez

Revisión: Armando Ruiz Contreras

Diseño y formación: Rodrigo García García

Fotografías: Gaceta UPN

Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco número 24, col. Héroes de Paderina, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 5000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en julio de 2010 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García número exterior 245-A, número interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Aseguramiento de la

La Universidad Pedagógica Nacional de México será la institución anfitriona del VI Encuentro Internacional de Kipus, Red Docente de América Latina y el Caribe, en su calidad de Secretaría Ejecutiva de la Red.

El VI Encuentro Internacional Aseguramiento de la Calidad de la Profesión Docente, se celebrará en la Ciudad de México del 8 al 10 de diciembre de 2010.

La temática del encuentro estará centrada en los actuales debates educativos sobre la calidad de la educación en la región latinoamericana, teniendo en cuenta la extensa resonancia que en las últimas décadas han producido los amplios niveles de cobertura, y la comprobación de que el crecimiento de la escuela no necesariamente ha implicado el mejoramiento de los aprendizajes ni, por lo mismo, la ampliación de las oportunidades en la promoción de las personas.

Se analizará la recurrente preocupación por la calidad que ha llevado a poner atención en los resultados de la educación, más que en los distintos factores asociados que acompañan y condicionan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se reflexionará sobre la materialización del derecho a una educación de calidad que requiere docentes de calidad, con las competencias profesionales, académicas y éticas adecuadas como ha señalado la UNESCO.

Con el propósito de fortalecer la Red Kipus, el VI Encuentro dará continuidad a las orientaciones de trabajo adoptadas por la red a partir del encuentro de 2008, celebrado en Lima, Perú, y en especial de los encuentros previos celebrados en otros países (Honduras, Colombia y Venezuela).

Objetivo general

Generar espacios de reflexión y debate académico en el ámbito de la Red Kipus, frente al tema "Aseguramiento de la calidad de la profesión docente" en América Latina y el Caribe, teniendo en cuenta su estado actual, retos y perspectivas.

Objetivos específicos

- Compartir avances y aportes sobre el tema "Aseguramiento de la calidad de la profesión docente", a partir de las presentaciones de expertos, conferencistas y ponentes.
- Establecer líneas de referencia para la construcción de estados del arte sobre la calidad de la profesión docente en la región y para el desarrollo de políticas integrales de desarrollo profesional docente.
- Analizar las articulaciones entre la calidad de la profesión docente y temas fundamentales como la formación inicial y en servicio, la gestión del conocimiento, la evaluación del desempeño, las condiciones de trabajo y el prestigio social de la actividad educadora.
- Estimular la generación de alianzas para el desarrollo de proyectos conjuntos en temas de formación y aseguramiento de la calidad de la profesión docente, en el marco de Kipus, Red Docente.

Temas principales del encuentro

- Formación docente inicial y en servicio.
- Gestión, trabajo colaborativo y mejora en la escuela.
- Evaluación docente, transparencia y rendición de cuentas.
- Políticas actuales para la formación y desarrollo profesional.
- Prestigio social, identidad y autoridad académica del maestro.

calidad de la profesión docente

Metodología del encuentro

El encuentro se realizará en tres días de trabajo, que integrarán conferencias magistrales (una por área temática), mesas redondas y paneles con la participación de especialistas, así como mesas de trabajo para la presentación de ponencias.

Las conferencias magistrales estarán a cargo de reconocidos especialistas e investigadores internacionales y nacionales.

Los paneles o mesas redondas estarán a cargo de expertos que abordarán alguna de las temáticas del encuentro.

Las ponencias o comunicaciones se desarrollarán con las presentaciones de estudios, experiencias, avances teóricos o investigaciones que versen sobre las áreas temáticas y que hayan sido seleccionadas por cada red nacional o evaluadas por el Comité Científico Internacional del evento.

Durante todo el encuentro se realizará una exposición permanente de carteles, pósters, afiches y material educativo.

¿Quiénes pueden participar en el VI Encuentro?

- Miembros de la Red Kipus, tanto de México como de otros países.
- Profesores universitarios.
- Investigadores en educación y en temas docentes.
- Representantes de ministerios o secretarías de educación.
- Docentes formadores de docentes.
- Decanos o directores de facultades de educación o de unidades formadoras de docentes.
- Directivos docentes.
- Docentes de educación básica y secundaria.
- Miembros de organizaciones docentes.
- Representantes y miembros de ONG dedicadas a la educación.

Modalidades de participación

La participación en el VI Encuentro puede llevarse a cabo por medio de tres modalidades: ponente, autor de material temático o asistente. Todos los trabajos serán evaluados por el Comité Científico Internacional, el cual comunicará a los ponentes y autores el resultado de la dictaminación.

Como ponente

Para participar en esta modalidad, se debe enviar una ponencia en uno de los temas del encuentro, la cual debe ser producto de estudios, experiencias o investigaciones recientes en el campo de la profesión docente, sea a nivel latinoamericano o nacional.

Como autor de material educativo

Se puede presentar, en el mismo plazo establecido para la presentación de ponencias, carteles, pósters, afiches o pendones relacionados con los temas del encuentro.

Como asistente

Se puede participar como asistente del VI Encuentro al sufragar el costo establecido y llenar la ficha de inscripción que aparece en la página *web*, o comunicar su intención de participar al correo electrónico *kipus@g.upn.mx*, o demás que se establezcan para el efecto.

Costos del encuentro

- Todos los participantes del encuentro, incluidos los ponentes y quienes presenten material educativo, pagarán la cuota de inscripción.
- Los participantes mexicanos pagarán 500 pesos mexicanos (500 MXP).
- Los participantes internacionales pagarán 50 dólares norteamericanos (50 USD)

Infomes, inscripciones y contacto

kipus@g.upn.mx, tel. (55) 56 30 97 00, ext. 1327.

Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. 📍



Carlos Maya Obé, un ser humano c

El académico Carlos Maya Obé, uno de los fundadores de la que fuera por más de 25 años el Área de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional, falleció a los 63 años tras una vida dedicada a la docencia y la investigación.

Su muerte repentina, causada por un paro cardíaco, además de conmocionar a la comunidad UPN que siempre lo consideró como un ser humano cálido y un académico comprometido, dejó indefensa su tesis de doctorado “El abandono escolar. Una perspectiva sociocultural para su interpretación: el caso de Valle de Chalco, Solidaridad”, que estaba por presentar ante el jurado del Colegio de México.

Siempre interesado en explicar las causas que propician el rezago escolar y en la búsqueda de soluciones, Carlos Maya concentró buena parte de su investigación en el tema de la deserción escolar, de ahí que su segunda tesis de doctorado estuviera enfocada a este aspecto en particular.

Nacido en el estado de Guerrero el 11 de septiembre de 1947, el investigador fue un reconocido catedrático en las universidades Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, Autónoma Metropolitana Iztapalapa, Iberoamericana, y por su apasionada dedicación a su labor docente estaba considerado uno de los profesores más apreciados de la Pedagógica Nacional.

Carlos Maya tenía la cualidad de propiciar el diálogo sosegado y reflexivo en los momentos



Carlos Maya Obé



más acalorados de una discusión, actitud que le valió el ser considerado como un demócrata en acción, impulsor del diálogo, la consulta y la participación de la comunidad UPN para lograr la solución de los problemas universitarios.

En su faceta de estudioso de la filosofía de la complejidad y de la teoría del conocimiento, sus colegas no sólo le reconocieron sus saberes y rigor metodológico, también destacaron la congruencia entre lo que pensaba y lo que hacía.

Un libro sobre jóvenes que no son tribu

Más allá de las tribus juveniles, caracterizadas por su actividad contracultural o contestaria, Joaquín Hernández González enfoca en su investigación a los jóvenes menos problemáticos, y no por ello menos importantes, que estudian el bachillerato.

Al mirar con atención desde la explanada del CCH Sur, Hernández se dio a la tarea de recolectar entrevistas, diálogos, charlas y observaciones sobre ese mundo juvenil que va adquiriendo identidad, cultura, experiencias y el conocimiento del “otro”.

“Algunos puntos sumamente interesantes sobre esta idea de cómo las prácticas sociales en las que nos involucramos son las que van a dar cuenta de aquello que nos importa, pero también de aquello que somos o de aquello que queremos ser... es un tema que da para mucho, idea con la que algunos colegas están peleados, porque piensan que psicologiza a los sujetos, como si los sujetos pudieran dejar de ser personas y se volvieran entes pertenecientes a

ciertas tribus y subculturas, que pueden rehacer el mundo a partir de sus propias prácticas cuando el mundo está interconectado y está cambiando de muchas maneras.”

La identidad de los jóvenes ceceacheros

Como resultado de su investigación, el académico de la UPN escribió el libro titulado *El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos morales*, que fue presentado el pasado 20 de abril por Trinidad García Camacho (UNAM), Eduardo Weiss Horz (Cinvestav), Eunídice Sosa Peinado (UPN) y Héctor Reyes Lara (UPN).

“La sociedad contemporánea, consideró Joaquín Hernández, se caracteriza por el cambio acelerado y la incertidumbre. El cambio está relacionado con el crecimiento del conocimiento científico y tecnológico [...] la incertidumbre tiene como referentes la asunción de riesgos ante los cambios sociales inesperados o amenazas...”

álido y un académico comprometido

Carlos Maya se formó como comunicólogo en la Universidad Iberoamericana (1978). En 1988 recibió el grado de doctor por el Colegio de México. En 1989 publica su primer libro *El nacionalismo en la educación básica y las instituciones socializadoras*, y en 1980 inicia la trayectoria académica que durará más de 30 años en la UPN.

En los últimos años, ejerció su labor en el Cuerpo Académico Comunicación Educativa, del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos. Perteneció al Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) y colaboró con la UNESCO en el documento *Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación* (2005).

Es autor del libro: *UPN: avances de investigación: de Jomtien a Guerrero, vía el Distrito Federal: un arduo camino para la educación básica para todos* (2001), y coautor de *El nacionalismo en los estudiantes de educación básica* (2001) y *Veinte años de investigación en la Universidad Pedagógica Nacional* (2001).

“Carlos, escribió la académica María Inés Silva Comelin, dedicó una buena parte de su vida a trabajar para hacer de esta institución una universidad pública de excelencia académica, democrática y con un ineludible compromiso social. En el camino esperanzado para concretar este sueño depositó su preparación, talento y honestidad, sin permitirse ninguna claudicación en este empeño.”

Carlos Maya Obé falleció en la Ciudad de México el 15 de junio de 2010. Deja dos hijos, Priscila y Carlos, y a su viuda Claudia Benassini. ●

“En los últimos años, ejerció su labor en el Cuerpo Académico Comunicación Educativa, del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos. Perteneció al Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) y colaboró con la UNESCO en el documento Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación (2005).”

“La formación de la identidad es un trabajo continuo y abierto a los cambios de la vida social; continuo, en el sentido de que demanda ocuparnos de múltiples voces y tratar de orquestarlas de manera personal; abierto, en cuanto a las condiciones cambiantes del mundo y la reflexividad necesaria para hacerles frente en un proyecto de vida.”

Conectar con el mundo de dudas del estudiante

“Hay un asunto que poco se discute, y es que uno piensa que nuestro primer deber como maestros es enseñarle a los estudiantes, llenarlos de ideas, de contenidos, de conceptos, de habilidades, y no, eso sólo es una parte importante, pero la otra parte tiene que ver con trabajar con ellos, mostrarles respeto, valorarlos en lo que son, y al final tener esa capacidad de acercarnos con algunos de ellos, y poder conectar con ese mundo de duda de cada persona, y en esa medida, a lo mejor dejar una pequeña huella en su trayectoria, en su identidad, en su cultura.

“Hay todo un proceso de formación que no queda claro, pero al final es mucho ese interjuego de quién soy yo y qué encuen-

tra el estudiante en mí, y luego: cómo le devuelvo yo la formación que necesita el propio estudiante. Y si con ella refuerzan ciertas cosas, inclinaciones, diferencias teóricas son resultados totalmente abiertos e inciertos, porque al final el que los jóvenes permanezcan en la escuela es lo único que nos garantiza que más o menos aprendan los contenidos de sus asignaturas y que más o menos aprendan a enfrentar la construcción de su proyecto de vida”, consideró Joaquín Hernández durante la presentación de su nuevo libro. ●



El derecho a la memoria

Con un novedoso planteamiento que incluye las estrategias de la educación ciudadana, la intervención educativa y la restauración del tejido social, la Universidad Pedagógica Nacional y la UNAM, han diseñado el diplomado El derecho a la memoria: la educación patrimonial.

El título del diplomado es también una referencia directa al proyecto de investigación "El derecho a la memoria. Una propuesta de educación patrimonial" que desarrolla el Cuerpo Académico Prácticas Curriculares y Formación en la Diversidad, del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente de la UPN.

Coordinado por Valentina Arjona, académica de la UPN, el diplomado está dirigido a explorar un nuevo campo llamado Educación patrimonial, que tiene como objeto de estudio el patrimonio y los procesos pedagógicos requeridos para su transmisión y apropiación.

"La Educación patrimonial, se detalla en la presentación del diplomado, promueve en los educandos el conocimiento y la apropiación de su cultura: el complejo sistema de valores, creencias, tradiciones, costumbres y horizontes utópicos, y las creaciones únicas, irrepetibles e históricamente determinadas y generadoras de sentido de identidad, pertenencia, continuidad y cohesión entre quienes las comparten. De ahí su gran potencia como herramienta para la formación de ciudadanos."

Patrimonio, un campo en emergencia

"Como campo en emergencia, la Educación patrimonial requiere del desarrollo de paradigmas de indagación que señalen nuevos objetos, categorías de análisis, conceptos y preguntas, y nuevas propuestas metodológicas y de intervención inspiradas –proponemos aquí– en la transdisciplinariedad, la hibridación y la transversalidad.

"Nuevos paradigmas que faciliten nuevas formas de pensamiento y acción –individual y colectiva– orientadas no sólo a la identificación, valoración, conservación y difusión del patrimonio sino, y especialmente, a su interpretación e instauración subjetiva como factor que promueva en los educandos su libre inscripción en el pasado, su actuación solidaria en el presente y su participación responsable en la construcción del futuro de la comunidad. Se trata, en suma, de construir conciencia patrimonial."

Dirigido a un amplio número de profesionales

El diplomado está dirigido a pedagogos, historiadores, antropólogos, psicólogos educativos, comunicadores educativos, administradores educativos, licenciados en educación básica, egresados de normales, promotores culturales, profesores de formación cívica y ética en educación básica, maestros y directivos de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (RedPEA) y de la Red Iberoamericana de Escuelas Asociadas a la UNESCO, así como al público interesado en el tema del patrimonio y la educación.

La estructura del programa contempla ocho módulos, con un total de 120 horas en 40 sesiones, de las cuales 33 sesiones serán presenciales, cuatro *on line* y tres visitas guiadas.

El curso dará inicio en las instalaciones de la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, el martes 5 de octubre de 2010 y terminará el martes 28 de junio de 2011, en horario de 17 a 20 horas.



¡No lo olvides!

Viernes 27 de agosto

Inauguración de la librería

"Paulo Freire"

Horario por confirmar

Informes e inscripciones

Están abiertas las inscripciones durante los meses de julio, agosto, septiembre y hasta el 4 de octubre en la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, y en los teléfonos: 5622 1856 y 5622 1857. Correo electrónico *educacion_continua@hotmail.com* y en la página web *www.filos.unam.mx/dec/*

El costo del diplomado es de \$12,500.00 (\$3,500.00 de inscripción y tres pagos diferidos de \$3000.00).

Convocantes

El diplomado cuenta el apoyo y colaboración de la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (Conalmex); la Coordinación Nacional de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (RedPEA/UNESCO); el Comité Regional Norte de Cooperación con la UNESCO; la Red Iberoamericana de Escuelas Asociadas a la UNESCO; el Sistema Nacional de Educación a Distancia (Sined); la Universidad Pedagógica Nacional. Proyecto de investigación: "El derecho a la memoria: una propuesta de educación patrimonial", Área Teoría Pedagógica y Formación Docente.

Docentes

Los módulos serán impartidos por:

1. Lourdes Arizpe (conferencia inaugural), Gloria López Morales, Francisco López Morales y Ricardo Guerrero Morales.
2. Héctor Díaz Polanco, Eduardo Nivón Bolán, Samuel Arriarán Cuellar, Nicanor Rebolledo Recéndiz y Alberto Hernández Sánchez.
3. Patricia Medina Melgarejo, Boris Berenzon Gorn, Luis Tamayo Pérez y Georgina Calderón Aragón.
4. Rosa María Fernández de Zamora, Carlos Anaya Rosique y Elvira Pruneda Gallegos.
5. Sergio Guevara Sada, Jorge Jiménez Ortega y Juan Casillas Pintor.
6. Elvira Báez García, Patricia López Sánchez y Andrea Gálvez de Aguinaga.
7. Consuelo Sánchez Rodríguez (Grupo Tequio), Paola Desentis Vía (Fundación Mundo Feliz), Mónica Guadarrama Zamudio, Escuela Viva Terra Mar, Esther Garduño y Gilda Becerra de la Cruz.
8. Mario Aguirre Beltrán, María Teresa Yurén Camarena, Valentina Cantón Arjona, Alejandro Gallardo y Dolores Martínez Guzmán. 

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL FRANCÉS



GOBIERNO
FEDERAL

SEP

La Universidad Pedagógica Nacional informa que a partir del 5 de julio estará disponible la Convocatoria 2010 para ingresar a la Licenciatura en Enseñanza del Francés (modalidad en línea)

Consulte la convocatoria en: www.upn.mx • www.lefm.upn.mx

Más información: lef@g.upn.mx • rbriones@g.upn.mx • Tel. (0155) 56-30-97-24



Universidad Pedagógica Nacional
Educar para Transformar
www.gobiernofederal.gob.mx
www.upn.mx

MÉXICO 2010

Bicentenario Independencia
Comunidad Revolución



Viva Mejor

Los estudiantes destacados

Con visión y conciencia del mundo

“A través de estos años de esfuerzo tenaz han ampliado su conciencia y visión y han logrado el dominio de herramientas y habilidades para actuar eficazmente como profesionistas y como ciudadanos.

“Al dejar la cotidianidad universitaria, seguramente demostrarán fuera de este recinto esa voluntad y energía para impulsar el cambio impostergable en la política y en la práctica educativa.

“Su disciplina y perseverancia les ha dado ya las condiciones para vencer en la adversidad, sin duda nos seguiremos encontrando ahora como colegas, porque habremos de coincidir en aquellos espacios académicos y de debate ciudadano que nos convocan a actuar junto con otros, con aquellos con quienes compartimos una de nuestras más profundas convicciones éticas, la que nos da identidad y sentido de comunidad: educar para transformar.”

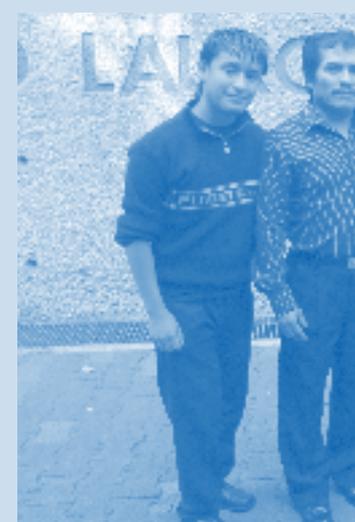
Profesionales críticos

Por su parte, el responsable de la Licenciatura en Administración Educativa, Marcelino Guerra Mendoza, en su mensaje a la generación 2010, exhortó a los egresados para que intervengan de forma “comprometida y sostenida como profesionales críticos con la educación pública, laica y gratuita para enfrentar los retos del gran deterioro que actualmente padece nuestro sistema educativo.

“Durante su proceso de formación, los profesores y autoridades estuvimos preocupados por dotar de la mejor manera su caja de herramientas teóricas y metodológicas, que pondrán en práctica real y concreta durante su trabajo profesional.

“Estos principios que en poco tiempo les tocará poner en práctica, nunca los olviden porque son la esencia de la Universidad Pedagógica Nacional”, subrayó Guerra Mendoza.

“A través de estos años de esfuerzo tenaz han ampliado su conciencia y visión y han logrado el dominio de herramientas y habilidades para actuar eficazmente como profesionistas y como ciudadanos.”





Una meta más en la vida

Como representante de la generación de licenciatura, Paulina Rodríguez Garnica, egresada de Psicología Educativa, dijo en su mensaje que al alcanzar una meta más en sus vidas era importante agradecer “a nuestros maestros por todos los aprendizajes que nos proporcionaron, tanto en el aspecto académico como en el personal, sin ellos no habríamos llegado nunca hasta este momento.

“Gracias a nuestros compañeros y amigos por los momentos tan agradables que pasamos con ellos, compartiendo ideas conocimientos, risas y preocupaciones.

“Gracias a nuestras familias por el apoyo otorgado en este proceso, por estar con nosotros en los momentos agradables y desagradables, por siempre tener una palabra de apoyo...

“Gracias a la UPN por dejarnos ser parte de ella y por todos los servicios que nos proporciona, porque sin ella no habríamos comprendido el complejo proceso de la educación...”.

Cumplir con la responsabilidad pública

En su intervención, Ángel Daniel López y Mota, coordinador de Posgrados, resaltó que “los alumnos que reciben hoy un reconocimiento han cumplido consigo mismos, pero les queda por cumplir la responsabilidad pública [...] sobre todo a quienes egresan de maestría, porque están becados y tienen el compromiso social de poner a disposición de la sociedad mexicana sus conocimientos en el ramo de la educación para que en este país mejore la calidad de los servicios educativos y pueda convertirse en una mejor nación”.

“La información recibida y la investigación que realizamos para obtener el grado académico permiten encontrar posibles respuestas a algunas inquietudes y nos dan herramientas para afrontar nuevos problemas, situándonos en contextos en donde nuestra intervención rinda frutos.”





Respuestas para afrontar retos

La egresada de la Maestría en Desarrollo Educativo, Marisela Mendoza Sánchez, recordó que más allá de la confrontación de ideas, la investigación realizada ha sido “la oportunidad para reflexionar el análisis de los contextos [...] de forma enriquecedora [que] nos permitió obtener una visión más profunda de las diversas posturas ideológicas y de sus alcances de nuestra labor a favor de la educación...”

“La información recibida y la investigación que realizamos para obtener el grado académico permiten encontrar posibles respuestas a algunas inquietudes y nos dan herramientas para afrontar nuevos problemas, situándonos en contextos en donde nuestra intervención rinda frutos”, aseguró Mendoza.

La ceremonia de reconocimientos a los alumnos destacados de la generación 2010 se realizó el 10 de junio en el auditorio Lauro Aguirre y en la cual estuvieron presentes Sylvia Ortega Salazar, rectora; Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica; Manuel Montoya Bencomo, secretario administrativo; Marcelino Guerra Mendoza, responsable de la Licenciatura en Administración Educativa; Victoria Eugenia Morton Gómez, responsable de la Licenciatura en Educación de Adultos. Laura Elena Ayala Lara, responsable de la Licenciatura en Educación Indígena; María de Lourdes García Vázquez, responsable de la Licenciatura en Pedagogía; Imelda González Macalco, responsable de la Licenciatura en Psicología Educativa; Juan Eduardo Hernández, responsable de la Licenciatura en Sociología Educativa.

Guadalupe Carranza Peña, responsable interina de la Maestría en Desarrollo Educativo; Alberto Sanz Medina, coordinador del Doctorado en Educación; Ángel Daniel López y Mota, coordinador de Posgrados; Ruth Briones Fragoso, responsable de la Licenciatura en Enseñanza del Francés; Paulina Rodríguez Gamica, egresada de LPE y Marisela Mendoza Sánchez, egresada de la MDE. ●

Programas de licenciatura diseñados

A pesar de que el número de ciudadanos indígenas de Brasil no sobrepasa el medio millón de entre los 195 millones de habitantes de aquel país, en los últimos 10 años, los programas de licenciaturas dirigidos a esta población han cobrado gran importancia y son diseñados con apego a sus culturas y tradiciones, señaló Gilvan Müller de Oliveira, de la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil.

“Las escuelas indígenas se concentran mayoritariamente en el norte, en la amazonía, donde está la mayoría de la población indígena, y como la escuela (en esas comunidades) es muy reciente, la mayoría son primarias, muy pocas secundarias (1.5%) y muy pocas facultades.

“Esto va creciendo, ahora tenemos 20 años de experiencia en la formación docente (50% de los maestros indígenas tienen solamente la primaria, 23% tiene la secundaria con proyectos especiales de formación por etnia), y en 2000 empezaron las licenciaturas. Hoy existen 27 licenciaturas indígenas y todas ellas fueron creadas por petición del gobierno que brindó la financiación.

Formación docente para maestros indígenas

En el año 1991, Brasil inicia su primer gran programa de formación docente para maestros indígenas, que sólo contaban con el nivel de primaria, de ahí que se construyó un programa de estudios secundarios específico y bilingüe, y para los años 2000-2001 se crearon las licenciaturas indígenas.

“Es un proceso de 20 años que cambió la perspectiva que había, porque contrariamente a México, la educación indígena en Brasil es muy reciente [...]; los indígenas, hasta la Constitución de 1988, no eran ciudadanos.

“En Brasil se discute mucho las cuotas para negros e indígenas, porque la escuela es un fuerte filtro para mantener la discriminación de los negros y los indígenas. Este gobierno democratizó el ingreso a las universidades públicas, porque anteriormente era sumamente desigual, sólo entraban los alumnos de escuelas privadas a las universidades públicas. Brasil tenía menos estudiantes universitarios per cápita que países como Honduras. Brasil tenía universidades muy elitistas con una prueba de ingreso muy violenta”, aseguró Müller.



La escuela indígena es autónoma

“En la mayoría de las escuelas, detalla Gilvan Müller, hay que construir el currículum, no hay un currículum nacional como en México, entonces debemos crear el plan político pedagógico de cada escuela, y crear la base curricular adecuada a estos fines políticos y luego hacer la segunda: la formación docente, aunque esto último todavía no ocurre así.

“Todo esto es posible porque existe plena autonomía para la escuela indígena, y puede inventar modelos para cada pueblo involucrado en el proceso, construir sus proyectos presentes y a futuro.

“El gran triunfo de la escuela indígena es precisamente no tener una institucionalidad en sí misma, podrá ser un servicio público capaz de responder a demandas puntuales basadas en proyectos y ambiciones específicas de aquel pueblo. Y eso es posible porque Brasil no se ha constituido como una nación que implique un proyecto específico de escuela.

“Por ejemplo, la mitopea construida de las escuelas en Argentina y Uruguay (héroes, bandera, himno) que fue necesaria en el momento de la fragmentación de la América española, en Brasil no pasó así [...], no necesitó crear una conciencia nacional, entonces eso ha permitido que tengamos proyectos educativos en cada municipio y eso no amenaza la unidad de Brasil, porque la unidad se da por otras vías, por aspectos de religión, de control ideológico, y no propiamente por el factor escolar”, dijo Müller.

Lo que puede causar un cambio curricular para 500 personas

“En la perspectiva de formación docente de las 27 licenciaturas indígenas, están muy poco enfocados los currícula, porque las escuelas indígenas al tener un bajo grado de institucionalización pueden elegir, por ejemplo, no estudiar portugués, como fórmula de combatir el éxodo a la ciudad. Entonces los jóvenes no

dos a la medida de cada etnia

dejan sus pueblos y tienen una primaria completa sin portugués, toda la enseñanza es en tuyuka, una lengua hablada por 500 personas...

“Trabajé nueve años en ese proyecto y construimos una perspectiva que estaba de acuerdo con las discusiones que el liderazgo hacía. Resultado: casi nadie se fue para la ciudad, como hubo escuela primaria (monolingüe) y secundaria (bilingüe) dentro de la propia comunidad, los jóvenes llegaron a la edad de casarse antes de irse a la ciudad, y se casaban y se quedaban allí...”

“Entonces aquella población que disminuía cada año, pasó a aumentar y se volvió un centro de desarrollo al que regresaron algunos de los que se habían ido. Se transformó en un polo de desarrollo económico, y eso fue causado por un cambio curricular. Es decir, retrasar el aprendizaje de la lengua para retrasar la salida; el liderazgo se volvió muy fuerte y otros pueblos empezaron a mirar su ejemplo para crear escuelas así...”

“Para otro pueblo con el que trabajé que se llama Bacairí, que está en Mato Grosso, la región fronteriza con Bolivia, su estrategia es conquistar empleos públicos, entonces ellos pensaron: si nuestra comunidad logra 150 empleos resolvemos el problema de subsistencia...”

“Entonces crearon una escuela fuertemente preparatoria de jóvenes que salen de la comunidad y consiguen empleos públicos, y con sus sueldos mantienen el sistema de distribución tradicional; por ejemplo, con un sueldo vive toda la familia (incluyendo cuñados y primos). Hay una red de distribución interna, entonces con equis personas mayores jubiladas que reciben su sueldo y los que están activos, pues está garantizada la supervivencia del pueblo...”

“Pero a diferencia de los tuyuka, hay que tener otro tipo de escuela, hay que hablar muy bien el portugués, conocer muy bien las matemáticas, conocer muy bien el sistema de funcionamiento de las instituciones, es otro tipo de escuela, se ha creado otro currículum”, comentó Müller.

Seminario del Área Académica 2

El doctor Gilvan Müller de Oliveira, impartió el seminario el pasado 26 de mayo, invitado por el Área Académica Diversidad e Interculturalidad. Müller de

Oliveira se graduó en Lingüística por la Universidad Estatal de Campinas (1985), realizó su Maestría en Lingüística Histórica en la Universität Konstanz, Alemania (1990), el Doctorado en Lingüística en la Universidad Estatal de Campinas (2004), y realiza el posdoctorado en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.

Gilvan Müller es actualmente profesor adjunto de la Universidad Federal de Santa Catarina y director del Instituto de Investigación y Desarrollo en Política Lingüística. Su trabajo se enfoca en especial a la formulación y ejecución de proyectos de promoción lingüística y de apoyo a la pluralidad lingüística. Coordina el área de formación de docentes y elaboración curricular para regiones de bilingüismo y plurilingüismo, realiza investigaciones en el campo de la historia, la lengua portuguesa y, como tema de posdoctorado, escribe sobre la internacionalización del portugués en el siglo XXI.

Paulo Speller, rector de la Unilab

Una semana después, el Seminario del Área Académica 2 recibió la visita de Paulo Speller, rector de la Universidad Federal de la Integración Internacional de la Lusofonía Afro-Brasileña (Unilab), quien describió los retos para la construcción académica y política de una universidad con numerosas especificidades y exigencias.

Para llevar a cabo el osado proyecto de la Unilab, se eligió la ciudad de Redención en el estado norteno de Ceará, por ser la primera ciudad en abolir la esclavitud en Brasil (1883). En octubre de 2008, el Ministerio de Educación nombra a Speller rector de la Unilab y se inicia el diseño político-pedagógico, y en marzo de 2010 inaugura su primer curso.

La Unilab es la respuesta a los convenios de cooperación cultural y educativa celebrados entre Brasil y los países africanos que fueron colonias portuguesas o que tienen el portugués como lengua oficial: Cabo Verde, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Mozambique, Son Tomé y Príncipe, Timor Leíste y Macau, y atenderá a 350 alumnos ya sean oriundos del Brasil o de los países mencionados.

Los cursos de la Unilab estarán dirigidos fundamentalmente a temas de formación de docentes, desarrollo agrario, procesos de gestión y salud pública, entre otros.

El proceso de selección de los alumnos garantiza la igualdad de condiciones para todos los candidatos, de la misma forma que esa igualdad será aplicada en la selección de la plantilla de profesores que podrán provenir de todos los países.

Paulo Speller se graduó en Psicología por la Universidad Veracruzana (1972), obtuvo la Maestría en Psicología por la UNAM (1976), y se doctoró en Ciencia Política en la Universidad de Essex, Inglaterra (1988). En la actualidad es académico de tiempo completo del departamento de Teoría y Fundamentos de la Educación, de la Universidad Federal de Mato Grosso, y consejero de la UNESCO, entre otros cargos.

Speller, además de ser el presidente de la Comisión de Implantación de la Unilab, es reconocido por sus trabajos en las áreas de la educación y ciencia política, con énfasis en el Estado y gobierno, en los que participa como especialista en los temas de: educación, políticas públicas, política educacional, currículo y fundamentos de la educación. ●

Es tiempo de reconocernos

En el marco del Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, en representación del secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, presentó la campaña “Es tiempo de reconocernos distintos y valorarnos”, con la que se pretende sensibilizar a la juventud para que conozca, reconozca y valore toda la gama de expresiones culturales y la diversidad lingüística de nuestro país. Rodolfo Tuirán recordó que cuatro de cada 10 indígenas no sabe leer y escribir, mientras que 86 de cada 100 habitantes de lengua indígena viven en situación de pobreza, en comparación de la población nacional que es de 47 por cada 100.

De acuerdo con el presidente de la Conapred, Ricardo Bucio Mújica "parte de lo que provoca la discriminación en México es la incapacidad de reconocer la diversidad, cuando pretendemos homologarnos".

Por su parte, la directora general de la UNESCO, Irina Bokova, por medio de una carta que se leyó en la reunión, aseguró que "es indispensable sensibilizar las conciencias a los valores comunes, es lo que une y refuerza, para poder asumir nuestra responsabilidad compartida".

La UPN produjo los temas del movimiento

En apoyo a la campaña “Es tiempo de reconocernos distintos y valorarnos”, la Universidad Pedagógica Nacional produjo los mensajes de radio y televisión que se lanzarán a nivel nacional, precisó Alicia Ávila, coordinadora del Área Académica I, quien asistió en representación de la rectora Sylvia Ortega Salazar. Estos mensajes están alojados en el portal del Movimiento por la Diversidad Cultural de México, del que forman parte otras nueve instituciones comprometidas con la cultura de la equidad y la igualdad.

La campaña cuenta también con carteles, actividades culturales y concursos que inciden en los temas más relevantes de la cultura de la diversidad cultural: discriminación, diversidad cultural, diversidad lingüística, equidad de género, interculturalidad y multilingüismo, y pueden conocerse en la página (http://www.diversidadcultural.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=64)

Carta compromiso

Durante la ceremonia, Fernando Nava López, director general del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, fue el encargado de anunciar que uno de los



s distintos y valorarnos



objetivos de la reunión era la firma de la carta compromiso para dar continuidad al Movimiento Nacional de la Diversidad Cultural de México.

Apuntó que no hay que olvidar que para promover y preservar la diversidad cultural es indispensable propiciar la valiosa participación de autoridades de los distintos niveles de gobierno, la sociedad y los medios de comunicación, porque “es tiempo de reconocernos distintos y valorarnos”.

Destacó que la diversidad cultural refleja la interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad. “México es un país multicultural y multilingüe y para fortalecer la diversidad y el diálogo entre las distintas culturas, estas instituciones públicas trabajamos para promover y fortalecer la diversidad cultural”, añadió López Navas.

Por su parte, el subsecretario Tuirán manifestó que el Estado mexicano adoptó medidas legales para reconocer la diversidad cultural desde 1992, cuando se establece en el artículo segundo constitucional la composición pluricultu-

ral de la nación mexicana sustentada en sus pueblos indígenas.

Una estampilla para la lengua materna

Para cerrar la reunión, se llevó a cabo la ceremonia de cancelación del timbre postal especial del Día Internacional de la Lengua Materna, en su primer día de emisión, acto que estuvo a cargo de Jacqueline Calderón Garrido, subdirectora de Filatelia, en representación de Pablo Reyes, director general del Servicio Postal Mexicano, ante la presencia de Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación.

Con un tiraje de 500 mil ejemplares y valor facial de \$11.50, el timbre fue diseñado por Ricardo Venegas Gómez, usando ilustración y digitalización por computadora.

La reunión se desarrolló en el salón Hispanoamericano de la SEP y contó con la presencia de los representantes de las 10 institucionales que conforman el Movimiento por la Diversidad: Universidad Pedagógica Nacional, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, la UNESCO, la Dirección General de Educación Indígena, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas y la Dirección General de Culturas Populares, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación y la Secretaría de Salud. 

“En apoyo a la campaña 'Es tiempo de reconocernos distintos y valorarnos', la Universidad Pedagógica Nacional produjo los mensajes de radio y televisión que se lanzarán a nivel nacional, y están alojados en el portal del Movimiento por la Diversidad Cultural de México, del que forman parte otras nueve instituciones comprometidas con la cultura de la equidad y la igualdad.”

Maternidad, escu

El mes de mayo fue el pretexto perfecto para hablar sobre las mujeres, especialmente en su papel como madres; sin embargo, en la UPN se abordó su condición de madre y estudiante desde la discapacidad.

Esperanza Herrasti, Sandra Vázquez, Guadalupe Rodríguez y Rafaela Vázquez están unidas por una misma situación, las cuatro viven con la discapacidad.

Esperanza es alumna de cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa (LPE) y junto a su madre cuida a su hermana de apenas 16 años que vive con parálisis cerebral. Sandra también estudia la LPE y padece mielomeningocele, una malformación congénita del sistema nervioso, en la cual hay una alteración en la formación de la columna vertebral.

Por su parte, Guadalupe es madre de un estudiante de esta universidad que padece artrogriposis múltiple congénita, y Rafaela cuida de su joven hijo que sufre parálisis cerebral.

Actuar para ejercer un derecho no por buena onda

Las cuatro decidieron compartir su experiencia de vida en el marco de la conferencia “Maternidad, escuela y discapacidad”, organizada por el Área Académica Diversidad e Interculturalidad, a través de la Licenciatura en Psicología Educativa y el Programa de Universidad Incluyente.

Uno de los propósitos de este encuentro entre mujeres y estudiantes fue reconocer el loable esfuerzo que ellas realizan para seguir adelante en su lucha contra la discriminación y contra la discapacidad.

Otro de los fines fue entablar un diálogo entre quienes padecen esta discriminación y los psicólogos educativos de esta casa de estudios, para generar la reflexión sobre “la responsabilidad que tienen como alumnos para lograr un México mejor, más diverso, pero con derechos humanos; que no actúen por lástima o buena onda, sino por ejercer el derecho de las personas con discapacidad”, comentó Olivia González Campos, organizadora del evento.

Durante sus intervenciones, las expositoras coincidieron en asegurar que generalmente a las personas con discapacidad se les niega la posibilidad de educación y que no solamente ellos sufren,

sino también sus familiares, quienes son señalados y viven bajo el escrutinio de la sociedad, sin reconocer que “la sociedad pierde la oportunidad de aprovechar el enorme potencial de las personas con discapacidad”, aseguró Guadalupe Rodríguez.

Confesiones de mujeres

Sandra se refirió a su experiencia como mujer con discapacidad, y habló de su transición de un Centro de Atención Múltiple, donde cursó sus estudios inicial y básico, a la secundaria. “Era enfrentarme a un mundo que no conocía: en la escuela regular, donde tal vez no habría facilidad de traslado o acceso a las aulas, temía que los compañeros de clase fueran difíciles de llevar”. Pero su percepción fue equívoca porque “hubo un ambiente cordial por parte de mis compañeros y profesores que siempre fueron pacientes y comprensivos conmigo.”

“Para mí, la experiencia hasta ahora ha sido natural en mis relaciones sociales, yo diría que normales porque como la discapacidad siempre ha formado parte de mi vida, nunca la he etiquetado como tal y creo que eso me ha ayudado a relacionarme bien con los demás.”



Esperanza Herrasti

ela y discapacidad

Hasta ahora, el único inconveniente es el traslado y acceso restringido a edificios públicos y transporte debido a sus limitaciones físicas. Por ejemplo, “me enfrento todos los días a una universidad con numerosas escaleras y rampas de acceso que no son adecuadas para subir o bajar de manera independiente porque son muy largas y al empujarme me canso de los brazos, además las llantas se barren o choco con los barandales”, aseguró.

La discriminación en las escuelas

La señora Guadalupe también demostró su fortaleza ante los hechos cuando tuvo que enfrentar la situación ante la familia y la sociedad; a pesar de eso “me armé de coraje para sacar adelante a mi hijo, tocar puertas y llegar hasta donde él ha querido que es estudiar una licenciatura”.

Recordó que cuando tocó las puertas de las escuelas regulares “llegó la discriminación por la discapacidad y empecé a conocer la otra cara de esta sociedad, a conocer que hay muchas personas discapacitadas y personas a quienes se les cierran las puertas por ser ‘diferentes’. De hecho, tuve que cambiarme hasta de domicilio para que pudiera entrar a una escuela más tolerante”.

Reconoció que la sociedad carece de sensibilidad para los discapacitados. “La sociedad no tiene la conciencia de que a todos en cualquier momento nos puede llegar la discapacidad en un accidente o poniéndose mal una inyección. La gente no está preparada para recibir estas situaciones”.

En contra de la violación de los derechos humanos

Ante un considerable número de estudiantes que acudieron interesados en la problemática de la discapacidad y en la visión que las mujeres tienen sobre su realidad, Guadalupe aprovechó la oportunidad para exigirles a ellos, a las nuevas generaciones de psicólogos educativos de la UPN, que se preparen para ayudar a esta población y a la sociedad. “En ustedes está poder sensibilizar a la sociedad porque estoy segura que hay más gente con discapacidad en el mundo que gente comprometida con esta causa, pero los pocos que somos no nos conocemos, no volteamos a vernos. La sociedad exige cada día más y ustedes deben cubrir esas exigencias”.

Por su parte, Esperanza aseguró que en su familia, formada por tres mujeres (madre, hermana y ella), han sabido afrontar las dificultades sociales y económicas que se les han presentado. “No ha sido fácil pero tenemos la fortaleza para sacar a mi hermana adelante con mucho esfuerzo”.

Finalmente, Rafaela se refirió al reto de “no olvidarse de nosotras mismas como mujeres y madres; tenemos que estar bien, no derrumbarnos para ofrecerle lo mejor a nuestros hijos. Aprendes a estar tranquila y a dar más calidad de tiempo”.

De acuerdo con Olivia González, organizadora del evento, “lo que pudimos observar es la violación de los derechos de las personas con discapacidad, así que debemos seguir trabajando ante las necesidades de una realidad concreta y palpable. Poco a poco, de granito en granito, lograremos que se avance en este ámbito en las escuelas porque es un derecho que los discapacitados tienen”. 

Para saber más

Los resultados del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, revelaron que a nivel nacional había un millón 795 mil personas con discapacidad, lo cual representó 1.8% de la población total. Por sexo, fue mayor el porcentaje de hombres con discapacidad (52.6%) en comparación con el de mujeres (47.4%).

Además, mientras 91% del total de la población entre 6 y 14 años asiste a la escuela, entre las personas con discapacidad el número baja de forma considerable hasta 63 por ciento.

De los jóvenes con discapacidad que tienen entre 15 y 29 años, sólo 15.5% asiste a la escuela.

Casi 10% de la población total del país que tiene 15 años y más no sabe leer y escribir; en la población con discapacidad este dato representa 32.9 por ciento.

De cada 100 personas de 15 años y más con discapacidad:

- 36 no cursan ningún grado escolar.
- 46 tienen educación básica (primaria y secundaria) incompleta.
- 7 tienen educación básica completa.
- 5 han cursado algún grado de educación media superior.
- 4 cuentan con educación superior.

Fuente: INEGI.

SERVICIO SOCIAL

**En la biblioteca
Gregorio Torres
Quintero**

Convoca: biblioteca Gregorio Torres Quintero, UPN Ajusco.

Objetivo: abrir un espacio para que los estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas que se imparten en la UPN Ajusco realicen el servicio social y cubran el requisito para su titulación.

Dirigido a: estudiantes de semestres avanzados que cubran 70% de sus créditos.

Programas: varían de acuerdo con las áreas con que cuenta la biblioteca: circulación, documentación, salones electrónicos y digitalización.

Beneficios: se aprenderá el uso de diversas herramientas tecnológicas, se adquirirá experiencia para el manejo y control de grupos escolares, podrá desarrollar estrategias, procedimientos y técnicas para la estimulación y fomento de hábitos de lectura, tener al alcance diversos servicios de información.

Más información: acércate a los coordinadores de área de la biblioteca. 

CONGRESOS Y FOROS

Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021

Convocan: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Ministerio de Educación de la Nación Argentina y la Secretaría General Iberoamericana (Segib) con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Fecha límite para recepción de resúmenes: 15 de junio.

Fecha del evento: 13 al 15 de septiembre.

Objetivo: discutir y concretar los objetivos, metas, indicadores, programas de acción compartidos y mecanismos de seguimiento y evaluación de la propuesta "Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios".

Dirigido a: autoridades educativas de la región, expertos internacionales, maestros y profesores.

Bases: antes de remitir el resumen deberán haber realizado la inscripción. Tomar en consideración la estructura del resumen que

se solicita y se encuentra en la página *web* del congreso, entregar resumen de la ponencia con una extensión máxima de 300 palabras, escrito en español o portugués.

Temas a abordar: Políticas de equidad, TIC y educación, Educación Inicial e Infancia, Fomento de la Lectura, Educación Técnico Profesional, Evaluación de la Educación, Educación Artística, Educación para la ciudadanía, Educación intercultural y bilingüe, Docentes, Educación inclusiva, Alfabetización y Educación de adultos, Inversión y cooperación, Competencias básicas, Acceso y permanencia en una educación de calidad, Mujer y educación, y Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Sede: Centro Cultural San Martín, ubicado en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Más información: www.metas2021.org/congreso/

I Congreso Nacional Actualidad y Perspectiva de la Educación Infantil en México

Convoca: Red de Educación Integral y UPN Ajusco.

Fecha del evento: 30 de septiembre, 1 y 2 de octubre.

Objetivos: fortalecer la educación infantil en México, crear un espacio de discusión interdisciplinario del bienestar y desarrollo infantil entre investigadores, profesionales de la educación, diferentes agentes educativos, organismos gubernamentales y no gubernamentales interesados en la primera infancia; fortalecer la formación de los diferentes agentes educativos de la educación infantil.

Dirigido a: docentes y alumnos, profesionales de la educación, investigadores, agentes educativos, organismos nacionales e internacionales relacionados con el desarrollo y educación infantil.

Ejes temáticos: ambientes de aprendizaje, trastornos del desarrollo y aprendizaje temprano, intervención temprana, políticas para la educación infantil en México y experiencias exitosas en intervención/innovación.

Sede: Universidad Tecnológica de Bahía de

Banderas y el hotel Marival, en la ciudad de Nuevo Vallarta, Nayarit.

Más información: www.rei.org.mx/congreso@rei.org.mx

II Congreso de Ciencia y Arte del Paisaje

Convoca: Academia Mexicana de Paisaje AC.

Fecha límite para recepción de resúmenes: hasta mayo.

Fecha del evento: 13 al 17 de octubre.

Objetivo: fomentar el intercambio de conocimientos referentes al paisaje entre personas, instituciones y organismos de origen nacional o extranjero.

Dirigido a: profesionales y estudiantes de las distintas disciplinas que inciden en el mejoramiento, la evaluación y el diseño/disfrute del paisaje.

Sede: Centro Universitario de la Costa (CUCosta), Universidad de Guadalajara. Puerto Vallarta, Jalisco.

Más información: www.congresopaisaje.es.il o al correo electrónico congresodepaisaje@gmail.com 

TALLERES

Tae kwon do y Pilates

Convoca: Difusión y Extensión Universitaria, a través del área de Cultura Física y del Deporte.

Objetivo: acercar a la comunidad universitaria a la práctica de las artes marciales, del método Pilates y de la gimnasia energética, en un nuevo horario en el turno matutino.

Dirigido a: comunidad universitaria de la UPN.

Entrenador: Edgar Velázquez Vargas, cinta negra 6° dan en TKD, con certificaciones internacionales en Pilates.

Sede: salón 106 de 8 a 12 y en el gimnasio de 12 a 15 horas de lunes a viernes.

Más información: salón 106 y en el gimnasio con el entrenador y en el área de Cultura Física y del Deporte, a un lado de la cafetería de 10 a 14 horas. 

CONVOCATORIAS

Premio Tesis Bicentenario 2010

Convoca: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Cierre de convocatoria: 30 de junio.

Objetivo: impulsar la investigación científica, crítica, propositiva y de alta calidad académica en el campo de la Historia y de las Ciencias Sociales.

Dirigido a: interesados en participar con sus tesis de licenciatura, maestría y doctorado en cualquier disciplina de las Ciencias Sociales y Humanidades que se hayan presentado a examen en las universidades e instituciones de educación superior del país, entre el 1 de julio de 2008 y el 30 de junio de 2010.

Bases: las tesis se registrarán en 3 categorías, deberán ser inéditas, originales, de autoría individual, escritas en español y versar sobre cualquier aspecto relacionado con el proceso de la Independencia de México. El resultado del concurso se dará a conocer el 16 de septiembre de 2010.

Premios: categoría licenciatura: \$20,000.00, categoría maestría: \$35,000.00, categoría doctorado: \$50,000.00, además diploma y paquete de publicaciones para cada categoría incluida una mención honorífica.

Más información: en la página *web* <http://www.umich.mx> y en el correo electrónico bicentenario@umich.mx

Cuarto Encuentro Nacional de Tutoría

Convoca: ANUIES, el Consejo Regional Sur-Sureste y la Universidad Veracruzana.

Fecha límite para inscripción de ponentes: 26 de julio.

Objetivo: crear un espacio para el análisis e intercambio de experiencias en relación con los logros y retos de la acción tutorial, a fin de generar propuestas que permitan innovarla y considerarla como parte de un ejercicio docente pleno.

Dirigido a: docentes, académicos, estudiantes, autoridades educativas e investigadores.

Áreas temáticas: la práctica tutorial como recurso de una docencia integral e innovadora,

estrategias de atención integral dirigidas a estudiantes, herramientas de apoyo a la actividad tutorial, evaluaciones e impacto de la actividad tutorial en la docencia.

Más información: <http://www.uv.mx/tutoriacuartonacional>

o al correo electrónico tutoriacuartonacional@gmail.com 

BECAS

Fundación Carolina

Convoca: Fundación Carolina.
Cierre de convocatoria: para formación permanente hasta el 4 de septiembre.

Objetivos: facilitar y promover la ampliación de estudios a licenciados y profesionales, así como potenciar la presencia de becarios procedentes de países prioritarios para la cooperación española.

Dirigido a: licenciados, profesionales, especialistas y profesores de universidades.

Áreas a las que se convoca: ciencias exactas y experimentales, física y química; tecnologías de la información y de las comunicaciones; energía y suministro energético sostenible; biotecnología, ciencias biomédicas, salud y genética, tecnología de los alimentos; infraestructuras

territoriales; medio ambiente, conservación de la Tierra, ecología, biodiversidad y calidad del agua; economía y finanzas, organización e innovación empresarial, desarrollo económico e integración regional.

Cooperación internacional; bienestar social, desigualdad, inclusión social; modernización jurídica y política, democracia, gobernabilidad, derechos humanos y relaciones internacionales; sociedad del conocimiento, educación y desarrollo de los recursos humanos; humanidades: cultura, artes, lengua e historia, y ciencias sociales y de la comunicación.

Requisitos: ser nacional de algún país perteneciente a la Comunidad Iberoamericana de Naciones, excluida

España. Ser licenciado o doctor en alguna carrera relacionada con el programa del área que elija. No tener la residencia en España. Disponer de una dirección de correo electrónico.

Beneficios: dotación económica que cubre un porcentaje del importe de la matrícula abierta del programa para cada curso.

Más información: www.fundacioncarolina.es

CURSOS Y DIPLOMADOS

Summer School of Polish Language, Literature and Culture*

Convoca: Universidad de Silesia en la ciudad de Katowice, Polonia.

Fecha del curso: 30 de julio al 25 de agosto.

Objetivo: ofrecer un espacio donde se conozca sobre la historia, cultura e idioma polaco.

Temas a abordar: curso de lengua, arte, historia y cultura polaca.

Dirigido a: interesados en conocer más sobre el idioma y la cultura polaca.

Más información: <http://sjkep.us.edu.pl>

salud, con un amplio y sólido sustento teórico-práctico, para la intervención psico-educacional y terapéutica de las personas con autismo y sus familiares.

Dirigido a: profesionales de las áreas de la salud, médico-biológicas y pedagógicas.
Más información: 5729-6000, ext. 63414.

Calidad en la educación a través de la formación de facilitadores grupales con enfoque en desarrollo humano

Convoca: IPN.

Fecha de inicio: 3 de agosto.

Objetivos: revisar los modelos vanguardistas para la práctica del facilitador grupal, diseñar y evaluar programas para la facilitación de grupos de aprendizaje, etcétera.

Dirigido a: interesados en el tema.

Más información: <http://www.cecuallende.ipn.mx>

DIPLOMADOS

Diplomado de Posgrado en Terapéutica en Autismo

Convoca: IPN.

Fecha de inicio: 10 de agosto.

Objetivo: formar profesionales en el campo de la educación y la

INVITACIONES

Círculos de lectura de Shakespeare

Convoca: Difusión Cultural.

Objetivo: desarrollar en los jóvenes diferentes competencias lectoras y de análisis en las obras de William Shakespeare.

Dirigido a: comunidad universitaria y público en general.

Más información: <http://www.elvisoazul.com>

Concurso de videojuegos 2010

Convoca: UAM Azcapotzalco.

Fecha del evento: 6 al 10 de septiembre.

Objetivo: mostrar a la comunidad la creatividad de los jóvenes universitarios en el desarrollo de videojuegos.

Dirigido a: alumnos y ex alumnos de todas las divisiones.

Más información: www.azc.uam.mx/desarrollodevideojuegos

Gimnasio

Convoca: Difusión y Extensión Universitaria, a través del área de Cultura Física y del Deporte.

Objetivo: satisfacer las necesidades deportivas y de salud de los usuarios y obtener, a través de entrenamientos actualizados y personalizados, un óptimo estado físico y mental de los usuarios.

Dirigido a: comunidad universitaria de la UPN.
Beneficios: el usuario elevará la frecuencia cardíaca para ayudar al cuerpo a quemar calorías y ejercitarlo más.
Más información: salón 108, a un lado de la cafetería, de 10 a 14 horas o en el gimnasio de 8 a 19 horas.



*Dado que los ofrecimientos enlistados son de terceros países u organismos internacionales, se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso, por lo cual se sugiere consultar la página web de la Secretaría de Relaciones Exteriores periódicamente.

CALENDARIO ESCOLAR 2010-2011



AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

ENERO 2011

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

DECEMBER

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



- Inscripción nuevo ingreso licenciatura y posgrado
- Suspensión de labores
- Reinscripción de licenciatura y posgrado
- Publicación de convocatoria de nuevo ingreso a licenciatura y posgrado
- Examen de admisión de licenciatura
- ▲ Inicio de cursos de licenciatura y posgrado
- Pre registro de asignantes de licenciatura
- Exámenes ordinarios de licenciatura
- ▼ Fin de cursos de licenciatura y posgrado
- Registro de aspirantes de licenciatura y posgrado
- Exámenes extraordinarios de licenciatura
- Asignación de carga docente
- Publicación de resultados de examen de admisión
- Vacaciones