

11 DE SEPTIEMBRE, 2014



PRIMERAS PLANAS



BATEA MANCERA A EBRARD



L-12 ES TEMA LEGAL, SEÑALA MANCERA



HALLAN DIPUTADOS ANOMALÍAS SIN FIN DE GRUPO MÉXICO



DENUNCIA PENAL A GRUPO MÉXICO



LE HIZO AMLO “UNA GROSERÍA” AL SENADO: BARBOSA



¿DEBATIR? LA LEGALIDAD NO SE DEBATE: MANCERA A EBRARD



ADMITE VIDEGARAY QUE EL CRECIMIENTO ES AÚN INSUFICIENTE



VENDE TELEVISA A SALINAS SU 50% DE IUSACELL



TERMINA ALIANZA DE TELEVISA Y SALINAS



LÍNEA 12 ES ASUNTO JURÍDICO, NO POLÍTICO, ADVIERTE MANCERA



INVESTIGA CONAGUA PRESA EN EL RANCHO DE PADRÉS



LÍNEA 12, TEMA JURÍDICO, NO POLÍTICO: MANCERA



¡DEBATE, NO!



CHOCAN POR LA L-12 EBRARD Y MANCERA



MÉXICO, EN LA RUTA DEL CRECIMIENTO: VIDEGARAY



MUERE EMILIO BOTIN, EL HOMBRE QUE REVOLUCIONÓ LA BANCA ESPAÑOLA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

SEP

SEP audita entrega de *laptops*

La Secretaría de Educación Pública dijo que inició un proceso para verificar que se hayan entregado 240 mil *laptops* el año pasado en los estados de Colima, Sonora y Tabasco; y hasta ahora, las entidades sólo pudieron validar la entrega de 54.18% de los equipos a los estudiantes de quinto y sexto de primaria. El Gobierno federal invirtió entonces 765 millones de pesos, a través del *Programa micompu.mx*, y hasta ahora la información que han enviado las entidades sólo respalda la entrega de 130 mil 43 equipos. La Secretaría de Educación anunció que dentro del *Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)* se validará la entrega de las 708 mil 824 tabletas que se entregaron este año, 664 mil para alumnos de quinto grado del Estado de México, Colima, Sonora, Tabasco, Distrito Federal y Puebla. **(El Universal, p. 10)**

Promueve la SEP prevención de embarazos en adolescentes

La Secretaría de Educación Pública promoverá la información sexual responsable para prevenir embarazos en adolescentes. En un comunicado, la dependencia informó que llevó a cabo el *Encuentro Nacional de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas*, con el propósito de generar redes de trabajo que contribuyan a disminuir el rezago educativo en adolescentes en situación de maternidad o crianza, así como fortalecer su enseñanza. La Subsecretaría de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, apuntó que no se trata únicamente de entregar becas, sino de generar posibilidades, de emprender una tarea profunda que permita a las mujeres construir nuevas oportunidades.

Isabel Crowley, representante del UNICEF en México, se congratuló por el apoyo que la Secretaría de Educación brinda a las jóvenes embarazadas.

Por su parte, Claudia Alonso, Directora de Igualdad de Género de la Secretaría de Educación Pública, mencionó que la dependencia asume el reto de prevenir el embarazo en adolescentes con una educación sexual responsable. **(La Jornada, p. 40)**

Galardón al Gobierno Mexiquense por uso de nuevas tecnologías

El Gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas dio a conocer durante la entrega del Premio “Biental del Instituto de Administración Pública del Estado de México 2014”, la recepción del premio “Max Shein” que otorga la Unión de Empresarios para la Tecnología Educativa (UNETE), por las acciones para incorporar las tecnologías de información y comunicación a los procesos educativos, a efecto que los mexiquenses tengan acceso a la sociedad del conocimiento. El Mandatario mexiquense destacó la entrega de este reconocimiento, que también recibieron el Presidente Enrique Peña Nieto; el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, y los gobernadores de Chiapas y Puebla; Manuel Velasco Coello y Rafael Moreno Valle, respectivamente, entre otras instituciones del país. **(La Crónica, p. 10)**

Bono demográfico, sin competencias laborales

Durante su participación en el *49 Congreso Internacional de Recursos Humanos ConnectingPeople & Talent*, funcionarios, empresarios y especialistas coincidieron que los trabajadores mexicanos compiten en desventaja en el escenario mundial, a pesar de que somos una sociedad más educada, no somos productivos y mucho tiene que ver con la falta de desarrollo adecuado del talento. En su participación, Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación de la

Secretaría de Educación Pública, destacó que la productividad en nuestro país se ha estancado, en contraste con la de otros países. Tiene que ver con la innovación y los ambientes de negocios, en especial, con el desarrollo de competencias de la fuerza laboral. El funcionario de la Secretaría de Educación Pública dijo que los jóvenes se enfrentan a un desajuste en el mercado, en donde el desempleo de las personas de 22 años o menos es el doble que el del total de la población; el ingreso es precario, pues en promedio la población de 22 años o menos gana menos de 70 % del salario oficial. **(El Economista, p. 22)**

Por su parte, Jonas Prising, CEO de *ManPower Group* señaló que la Reforma Educativa es la que garantizará que los niveles de desempleo bajen y los jóvenes tengan acceso a un empleo bien remunerado. **(El Financiero, p. 11)**

Ven choque SEP-estados por nómina magisterial

A un año de promulgada la Reforma Educativa, analistas consideran que hay avances en la materia, pero también advierten que existe el riesgo de una confrontación entre estados y Federación, debido a que a partir de 2015 la Secretaría de Educación Pública controlará la nómina magisterial. **(El Universal, PP y8)**

Proyecta el Gobierno \$15 mil 510 millones para el Tecnológico Nacional en 2015

El proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) contempla un gasto de poco más de 15 mil 510 millones de pesos para el Tecnológico Nacional de México en 2015, órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, cuyo decreto de creación se publicó en julio pasado. Esta nueva instancia tendrá adscritos a los institutos tecnológicos, unidades y centros de investigación, docencia y desarrollo de educación superior tecnológica con los que la Secretaría de Educación Pública imparte la enseñanza superior y realiza la investigación científica y tecnológica. **(La Jornada, p. 40)**

Alumnos de Coyuca de Benítez acuden a clases a la intemperie

En un predio de 4 mil metros cuadrados todavía permanecen los escombros de lo que fue la primaria “José Martha Zúñiga” en Coyuca de Benítez, Guerrero, afectada tras el impacto de los fenómenos *Ingrid* y *Manuel* el año pasado, lo que obliga a 70 alumnos a tomar clases a la intemperie. El Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED), dependiente de la Secretaría de Educación Pública, determinó que el plantel era pérdida total, por lo que el Fondo Nacional de Desastres destinó un presupuesto de 7 millones de pesos para su reconstrucción, señaló Sinuhé Salinas, Director de la escuela. **(Milenio, p. 22)**

Celebran aniversario y fiestas patrias

Con motivo del 40 aniversario de la Federación Mexicana de Jardinería y Arreglo Floral, A.C., se realizó una comida muy mexicana, donde estuvieron presentes las socias del gremio el cual tiene como finalidad difundir el conocimiento y manejo de las plantas con respeto a la naturaleza. Se destaca que la Federación da cursos de jardinería básica para ejercer el oficio y los egresados obtienen un diploma por parte de la Secretaría de Educación Pública, de diseño floral y se dan clases para infantes como *Niños Cosechando Salud*, al igual que talleres para personas jubiladas y cursos de verano ecológicos, así como visitas escolares. **(El Sol de México, p. 1- Sociales)**

SECTOR EDUCATIVO

Salud y educación, vías para la equidad: Narro

Al dictar la conferencia *Algunos rezagos sociales de México*, el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles aseguró que la salud y la educación deben convertirse en los elementos de distribución del bienestar y propiciar la igualdad de oportunidades. **(El Universal, p. 8)**

Mujeres dominan las aulas

Las maestras mexicanas prefieren educar niños que adolescentes, indica el informe anual *Panorama de la Educación 2014*, elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). El estudio indica que en México son mujeres el 95% de las maestras en nivel preescolar, es decir que sólo un 5% de los hombres se dedica a la educación de los niños de entre tres y seis años de edad. **(La Razón, p. 9)**

“México simula dar educación”

Por otra parte el informe menciona que en México, dos de cada 10 jóvenes de 15 a 29 años no estudian ni trabajan, es decir, son *ninis*; pero lo más grave es que, en promedio, cada uno de ellos pierde 3.3 años de sus vidas en esa situación, lo cual es un año más que el promedio de que es 2.3 años. **(Excélsior, p. 22)**

Olvera reitera compromiso

El Gobernador de Hidalgo, Francisco Olvera Ruiz, dio un mensaje con motivo de su Cuarto Informe de Gobierno donde reconoció que gracias al compromiso y apoyo del Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, la Ciudad del Conocimiento y la Cultura hoy es una realidad. **(Excélsior, p. 25)**

Reclaman normalistas de Guerrero 300 plazas

Unos 500 alumnos egresados de las normales públicas de la entidad marcharon y protestaron ante el Congreso de Guerrero y el Palacio de Gobierno y concluyeron en un mitin en el Zócalo de Chilpancingo para exigir que se asignen a los nuevos egresados 300 plazas. Aseguraron que la Secretaria de Educación, Silvia Romero Suárez, pretende sobornar a los dirigentes del Frente Único de Normales Públicas del Estado de Guerrero ofreciéndoles plazas para que traicionen el movimiento. **(La Jornada, p. 33)**

SNTE /CNTE

Emite la CNDH segunda recomendación para Cué

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) envió una recomendación al gobierno de Oaxaca por no brindar protección a los habitantes del municipio de San Jacinto Amilpas durante la confrontación entre integrantes de la sección 22 de la CNTE y padres de familia. Esta recomendación es la segunda que emite la CNDH en una semana al Gobernador Gabino Cué. El organismo nacional demandó al gobierno oaxaqueño reparar los daños ocasionados a las víctimas, con una indemnización y atención médica por el tiempo que sea necesario. **(Milenio, p. 10)**

No desalojará a profesores; dice que le apuesta al diálogo

El Gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, afirmó que su gobierno no propiciará un desalojo de los profesores de la sección 22 del SNTE; si en otras administraciones le apostaron a la violencia, en ésta no, le apostamos al diálogo como la forma de resolver los problemas. **(La Crónica, p. 14)**

Maestros y campesinos sitian el Centro de Oaxaca

Empresarios del Centro Histórico de la capital del Oaxaca exigieron a los gobiernos federal y estatal garantías para seguir operando sus negocios, debido a que han sido afectados por el plantón de 53 días por parte de los maestros de la CNTE y un grupo de macheteros integrantes del Comité de Defensa de los Derechos Indígenas (CODEDI) que este miércoles les impidió abrir sus establecimientos. **(24 Horas, PP y 12)**

Que la CNTE no se va del Zócalo

La sección 22 de la CNTE mantendrá su plantón en el Zócalo de Oaxaca, frente a Palacio de Gobierno donde el gobernador encabezará el “Grito de Independencia” y el desfile militar del 15 y 16 de septiembre. La madrugada del miércoles la asamblea estatal del magisterio acordó reanudar a partir del viernes el rol de representaciones regionales en el plantón. Así el 15 de septiembre llevará a cabo su “Grito Popular” en ese lugar. Ese mismo día entre las seis y las 11 de la noche, la CNTE planea realizar movilizaciones simultáneas en la Ciudad de México y en los estados donde hay representación de la CNTE. **(24 Horas, PP y 12)**

Más del 70% de maestros de BCS paran labores

Poco más del 70% del total del magisterio inició un paro de labores, como medida de protesta para manifestarse en contra de la aplicación de la Reforma Educativa. “En Baja California Sur está aplicando de una manera anárquica la Reforma Educativa, en el discurso se maneja de una forma y en la práctica esta ley muestra su fracaso porque no la aplican para todos”, expresó el Secretario General del Comité Ejecutivo Seccional Democrático del SNTE, sección 3 Baja California Sur, Francisco Agúndez Salgado. **(La Crónica, p. 14)**

INFORMACIÓN GENERAL

México fija condiciones para desarrollo: EPN

El Presidente Enrique Peña Nieto acompañado por el Gobernador de Michoacán, Salvador Jara; sostuvo que el aprovechamiento de las ventajas que México tiene frente al mundo no ocurrirá de manera fortuita ni por casualidad, sino estableciendo condiciones óptimas para detonar el desarrollo. Al inaugurar las obras de ampliación y modernización de los muelles, patio de maniobras y grúas de la terminal especializada en Lázaro Cárdenas. **(El Universal, p. 6)**

Consejeros de CFE y PEMEX, con aval

La Comisión de Energía del Senado perfila ratificar los 13 nombramientos propuestos por el Presidente Enrique Peña Nieto a consejeros independientes del Consejo de Administración de CFE y PEMEX y del Comité Técnico del Fondo Mexicano del Petróleo para el Desarrollo. De acuerdo con el proyecto de dictamen, que será discutido hoy, los propuestos cuentan con la idoneidad, el perfil, experiencia y conocimientos de los retos que enfrentarán las nuevas empresas del Estado. **(El Universal, p. 5)**

L-12 es tema legal, señala Mancera

Los primeros resultados de las investigaciones sobre las fallas en la Línea 12 del Metro están fundamentados en investigaciones técnico-jurídicas, no políticas, afirmó ayer el Jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera. Lo anterior, en respuesta a la exigencia de su antecesor Marcelo Ebrard, quien demandó a las autoridades locales comprobar los supuestos actos de corrupción que se cometieron durante su administración en la realización de

la obra. **(El Universal, Ocho Columnas y 1-Metrópoli)**

Critican diputados cifras de Hacienda

Diputados de oposición reprocharon ayer las cifras optimistas de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) sobre crecimiento económico. En su comparecencia ante el pleno de la Cámara Baja con motivo del Segundo Informe de Gobierno, Luis Videgaray, Titular de la dependencia, afirmó que hay dinamismo en la economía y que habrá un mayor crecimiento al final del año. El Diputado panista Marcelo Torres dudó de la competencia de Hacienda para hacer cálculos reales sobre la economía. **(Reforma, p. 6)**

Stabros dimite en Presidencia

Jesús Ramírez Stabros renunció a la Coordinación de Vinculación de la Oficina de la Presidencia de la República tras ser señalado por conflicto de interés por haber mantenido vínculos con la empresa española Iberdrola. El ex funcionario, piloto aviador originario de San Luis Potosí y ex Diputado local y federal del PRI desempeñaba este cargo catalogado como de confianza, adscrito directamente a la Oficina de la Presidencia y con sueldo bruto mensual de 203 mil 487 pesos. **(El Universal, p. 6)**

Le hizo AMLO “una grosería” al Senado Barbosa

La dirigencia del Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA) entregó ayer al Senado 2.7 millones de firmas para sustentar la consulta en materia energética. Sólo que el acto se enredó y terminó con reclamos a Andrés Manuel López Obrador por desdeñar y ofender a las instituciones, una vez que el tabasqueño evitó un encuentro ya pactado con la Mesa Directiva. Molesto, el Presidente del Senado y Coordinador del PRD, Miguel Barbosa, acusó que la decisión de los solicitantes de hacer su propio acto con medios, en vez de encontrarse con la Mesa Directiva que los aguardaba en un salón contiguo, fue un desdén y una grosería a la institución, postura que secundaron los coordinadores Emilio Gamboa y Jorge Luis Preciado. **(Milenio, Ocho Columnas y 4)**

Esquela

La Presidencia de la República expresa sus condolencias a la familia Botín O’Shea por el fallecimiento de Don Emilio Botín, Presidente del Grupo Santander. **(Excélsior, p. 9)**

INTERNACIONAL

Chile pide ayuda para indagar atentados

La fiscalía de Chile pidió ayuda a expertos internacionales para la investigación del peor ataque con bomba en el país en más de dos décadas ocurrido esta semana, en momentos en que el Gobierno busca reformular su desfasado sistema de inteligencia. Tras reunirse el miércoles con los jefes de la policía, el Fiscal Raúl Guzmán explicó que se solicitó colaboración a agencias especializadas en ataques con explosivos, luego del atentado del lunes en un centro comercial adyacente a una estación del metro de la capital, que dejó 14 heridos. **(El Universal, p. 20)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIÓN	10

SEP audita entrega de laptops

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dijo que inició un proceso para verificar que se hayan entregado 240 mil laptops el año pasado en los estados de Colima, Sonora y Tabasco; y hasta ahora, las entidades sólo pudie-

ron validar la entrega de 54.18% de los equipos a los estudiantes de quinto y sexto de primaria.

El gobierno federal invirtió entonces 765 millones de pesos, a través del Programa micompu.mx, y hasta ahora la información que han enviado las entidades sólo respalda la entrega de

130 mil 43 equipos. La SEP anunció que dentro del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) se validará la entrega de las 708 mil 824 tabletas que se entregaron este año, 664 mil para alumnos de quinto grado del Estado de México, Colima, Sonora, Tabasco, Distrito Federal y Puebla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

- Disminuir el rezago escolar, la meta

Promueve la SEP prevención de embarazos en adolescentes

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) promoverá la información sexual responsable para prevenir embarazos en adolescentes.

En un comunicado, la dependencia informó que llevó a cabo el Encuentro Nacional de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas, con el propósito de generar redes de trabajo que contribuyan a disminuir el rezago educativo en “adolescentes en situación de maternidad o crianza”, así como fortalecer su enseñanza.

La subsecretaria de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, apuntó que no se trata únicamente de entregar becas, sino de generar posibilidades, de emprender una tarea profunda que permita a las mujeres construir nuevas oportunidades.

Consideró que la enseñanza de este país no será de calidad “si no se alcanza a todos, y esto incluye a las embarazadas”. Resaltó que la reforma busca que la educación llegue particularmente a quienes se han visto obligados a abandonar sus estudios, que en su mayoría son mujeres. De acuerdo con la SEP, hasta 2013 se han otorgado 71 mil 461 becas a madres jóvenes y jóvenes embarazadas, lo cual ha contribuido a que concluyan su educación básica.

Asistió al acto la representante del Unicef en México, Isabel Crowley, quien se congratuló por el apoyo que la SEP brinda a las jóvenes embarazadas, en particular indígenas y migrantes, quienes, dijo, enfrentan aún más retos y dificultades para continuar con su educación. Por su parte, la directora de Igualdad de Género de la SEP, Claudia Alonso, mencionó que la dependencia asume el reto de prevenir el embarazo en adolescentes con una educación sexual responsable.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIONAL	10

APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN FAVOR DE LA EDUCACIÓN

Fundación Únete reconoce al gobierno del Edomex

■ A nombre del Gobierno del Estado de México, el gobernador Eruviel Ávila Villegas recibió el galardón “Max Shein” que otorga la Unión de Empresarios para la Tecnología Educativa (ÚNETE), por las acciones realizadas a favor de la educación de niños y jóvenes mexiquenses.

“Estamos trabajando con mucho entusiasmo, con mucha seriedad, apostándole a la educación porque soy un convencido de que en la educación no se gasta, en la educación se invierte. Y con la reforma educativa que ha impulsado nuestro presidente Enrique Peña Nieto y todas las fuerzas políticas del país, y haciendo cada quien la parte que nos corresponde, estoy cierto que tendremos mexiquenses mejor formados”, expresó.



El gobernador Eruviel Ávila Villegas recibió el galardón “Max Shein”.

Eruviel Ávila destacó la entrega de este reconocimiento, que también recibieron el presidente Enrique Peña Nieto; el secretario de Educación Pública, Emilio

Chuayffet Chemor; y los gobernadores de Chiapas y Puebla, Manuel Velasco Coello y Rafael Moreno Valle, respectivamente, entre otras instituciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	1	22

GENERA DESVENTAJA GLOBAL DE TRABAJADORES JÓVENES

Bono demográfico, sin competencias laborales

El CEO de Manpower llamó a aprovechar la abundancia de mano de obra joven del país con políticas de desarrollo de talento

María del Pilar Martínez
EL ECONOMISTA

LOS TRABAJADORES mexicanos compiten en desventaja en el escenario mundial, a pesar de que somos una sociedad más educada, no somos productivos y mucho tiene que ver con la falta de desarrollo adecuado del talento, coincidieron funcionarios, empresarios y especialistas durante el 49 Congreso Internacional de Recursos Humanos "Connecting People & Talent".

Jonas Prising, CEO de Manpower Group, sostuvo que México "tiene un lujo demográfico" que no tienen los países europeos, de ahí que no puede desaprovechar su fuerza laboral joven y "prestar atención en la brecha laboral que no está llenando la gente joven. Ellos entran al mercado de trabajo, pero tienen experiencia muy limitada. Han tenido poca interacción con las empresas".

En su participación, Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación

México "tiene un lujo demográfico" del que carecen los países europeos (... y) no puede desaprovechar su fuerza laboral joven".

de la SEP, destacó que la productividad en nuestro país se ha estancado, en contraste con la de otros países. "No ha aumentado significativamente en los últimos años, en contraste con China e India. Tiene que ver con la innovación y los ambientes de negocios, en especial, con el desarrollo de competencias de la fuerza laboral".

Lo anterior abre una gran brecha en el mercado mundial, ya que, por ejemplo, Noruega tiene seis veces más productividad que México; Estados Unidos cuatro veces más y Corea, dos veces más. "Somos una sociedad más educada (8.9 años en promedio), pero no es mucho más productiva. Mientras la escolaridad creció 33%, la

productividad sólo 7 por ciento".

Cada vez más el problema de la productividad deriva de los ambientes para la innovación y de este desencuentro, 43% de los empleadores reporta escasez de habilidades, y 40% cree que los jóvenes no están listos para integrarse al mercado laboral.

El funcionario de la SEP dijo que los jóvenes se enfrentan a un desajuste en el mercado, en donde el desempleo de las personas de 22 años o menos es el doble que el del total de la población; el ingreso es precario, pues en promedio la población de 22 años o menos gana menos de 70% del salario oficial.

Eduardo Sojo, presidente del Inegi, sostuvo que el cierre de 22% de las pequeñas empresas que se registra cada año, 80% aduce falta de rentabilidad, pero eso "refleja que hay una falta en la formación de los emprendedores, que tenemos en México para tomar decisiones de negocio".

pmartinez@eleconomista.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	1	11

ManPowerGroup

La reforma educativa es clave para crear empleos

Dentro del paquete de reformas presentadas por el gobierno federal, la reforma educativa es la que garantizará que los niveles de desempleo bajen y los jóvenes tengan acceso a un empleo bien remunerado, expuso Jonas Prising, CEO de ManPowerGroup.

“La reforma educativa es la que tiene un enfoque más interesante para la fuerza laboral, pues claramente se necesita, y ahí hay un punto positivo. Aún cuando ya existe en México acceso para cualquier nivel, el punto es garantizar la entrada; el siguiente paso es mejorar la calidad de la educación para tener estudiantes que estén listos para trabajar y así puedan encontrar un empleo”, dijo en entrevista con El Financiero.

En el marco del Congreso Internacional de Recursos Humanos AMEDIRH 2014, indicó que

a pesar de los altos niveles de desempleo en Latinoamérica, 48 por ciento de los empleadores tienen dificultades para encontrar el talento y la fuerza laboral que necesitan.

En ese sentido, Prising apuntó que sólo un mejor soporte educativo, podrá garantizar que los jóvenes puedan insertarse. “La gente joven está insertándose en la fuerza laboral, pero tienen baja interacción con empleadores; están listos para entrar pero tienen poca experiencia”.

—Darinka Rodríguez

FOCOS

El equilibrio. Los especialistas consideran que el sistema educativo en el país es incompatible con las necesidades de las empresas.

Los cambios. Los expertos sostienen que una reforma al sistema de educación mexicano es necesaria para abatir los niveles de desempleo y bajos salarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	PP	PP

Ven choque SEP-estados por nómina magisterial

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

A un año de promulgada la reforma educativa, analistas consideran que hay avances en la materia, pero también advierten que existe el riesgo de una confrontación entre estados y Federación, debido a que a partir de 2015 la Secretaría de Educación Pública (SEP) controlará la nómina magisterial.

Según el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el próximo año, al pago de maestros se destinarán más de 300 mil millones de pesos.

Lorenzo Gómez Morín, ex subse-

cretario de Educación Básica, consideró que habrá tensión por "el manejo de la nómina, que en los estados significa hasta 94% del presupuesto, por lo que no es un asunto menor para las autoridades educativas que el manejo de la nómina se lo lleve la SEP".

El investigador Olac Fuentes Molinar considera que la transformación del sistema tiene avances, pero "faltan cosas esenciales como el nuevo plan de estudios". Además, calificó de positivo acabar con una SEP de "dos cabezas", al establecer una nueva relación con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIÓN	8

REFORMA EDUCATIVA: UN AÑO CON LEYES SECUNDARIAS

"CNTE, HIDRA QUE HAN DEJADO CRECER"

TEXTO NURIT MARTÍNEZ nurit.martinez@educacion.com.mx

Con el SNTE, en contraste, se estableció una nueva relación, coinciden expertos, quienes ven una situación más favorable para atender los rezagos en el sector

La reforma educativa en México presenta avances en la reconfiguración política y legal del sistema que acabó con una Secretaría de Educación Pública (SEP) de "dos cabezas", al establecer una nueva relación con el SNTE, de acuerdo con expertos.

Agregaron que la CNTE es una amenaza permanente, y además existe el riesgo de enfrentamiento de la Federación con los estados por el manejo de la nómina magisterial a partir de 2015, pues representa 94% del presupuesto del sector en las entidades.

A un año de que el presidente Enrique Peña Nieto promulgara las tres leyes secundarias de la reforma: la del Servicio Profesional Docente, la que otorga autonomía al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la que modifica la Ley General de Educación, ex funcionarios e investigadores del sistema coinciden en que existe una "situación más favorable" para atender los rezagos pendientes.

Por ahora, existe incertidumbre en la aplicación de las normas, como la evaluación de maestros para el año 2015 y la sustitución del programa de Carrera Magisterial.

En el plano legal, la Suprema Cor-

te de Justicia de la Nación (SCJN) aún no ha determinado qué ocurrirá con los estados de Sonora, Michoacán, Chiapas, Baja California, Zacatecas, Baja California Sur y Morelos que al momento de la armonización de las leyes estatales que aprobó el Congreso de la Unión no atendieron lo que se planteó a nivel federal o adicionaron temas, invadiendo la esfera del gobierno federal.

El caso de Oaxaca ha centrado la atención este año, ya que la entidad omitió elaborar la ley en los tiempos previstos, por lo que el gobierno federal interpuso la primera controversia constitucional en su contra.

Al respecto, el presidente Enrique Peña Nieto dijo: "Yo espero que muy pronto, en las 32 entidades del país, se aplique a pie juntillas y a cabalidad la reforma educativa que está hecha para asegurar una educación de mayor calidad para la niñez y juventud mexicana... esto incluye Oaxaca y ahí seguiremos trabajando para asegurar su debida aplicación".

Investigadores consultados al respecto coinciden en que la reforma legal permitió establecer una nueva relación con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); sin embargo, la Coordinadora Nacional de Trabajadores

de la Educación (CNTE) es una "hidra que se ha dejado crecer", que "reclama legalidad excepcional".

Olac Fuentes Molinar, ex subsecretario de Educación Básica, señala que los grupos radicales al interior de la CNTE "no están dejando terreno para el acuerdo".

En tanto que Lorenzo Gómez Morín, también ex subsecretario de Educación Básica, afirma que los reclamos de la coordinadora magisterial nada tienen que ver con lo educativo.

En entrevista por separado, el ex secretario de Educación Pública, José Ángel Pescador, advierte que a pesar de que la reforma "está yendo

muy aprisa, los resultados se van a obtener muy despacio".

Una de las primeras acciones que se dijo puso a prueba la reforma fue el examen de ingreso de maestros en donde se pusieron a concurso poco más de 16 mil puestos de trabajo en la educación básica y más de 3 mil en el bachillerato.

Carlos Mancera, ex subsecretario de Planeación y especialista de la educación, afirma que la aplicación del examen de ingreso a los maestros, a través de una evaluación, es un "salto gigantesco, como primer paso", por la proporción de personas que se presentaron y que confían en que el concurso buscará a los mejores para el sistema.



Al presentar la reforma como primera acción de su gobierno, el presidente Enrique Peña planteó al menos seis objetivos generales: mejorar la calidad de la educación, fortalecer la gratuidad de la educación pública y que la escuela se convirtiera en el centro de las decisiones del sistema.

Además de que al impulsar la evaluación de maestros los ejes fueran el mérito y su reconocimiento de los docentes. Hacer de la educación un derecho inclusivo, al alcance de todos y transitar hacia el buen uso de los recursos públicos.

Un año después de publicadas las leyes en el *Diario Oficial de la Federación*, el ex subsecretario de Educación Básica, Olac Fuentes Molinar, considera que la transformación tiene avances, sólo que "faltan cosas esenciales como el nuevo plan de estudios".

Explica que la consulta nacional sobre el nuevo modelo educativo —que definirá qué y cómo deben aprender los alumnos— se ha sometido a un "largo proceso legitimador", por lo que ese es uno de los "grandes pendientes de la reforma".

Sugiere que en esta nueva fase la Secretaría de Educación debe tener la disposición y la información al alcance para corregir donde se detectan insuficiencias de la reforma o en donde se tienen efectos contrarios a lo esperado.

El historiador del Colegio de México, Jean Meyer, señala que México tiene que cambiar su primaria, volver a los niveles de calidad de los años 50, cuando la UNESCO felicitó a este país por su sistema de educación. Ese momento fue el apogeo y después por razones políticas y la construcción de una base corporativa, el sistema educativo se entregó al sindicato.

Por lo que México necesita reconstruir una buena educación primaria, es primordial, porque los alumnos que sobreviven a ese gra-

do y alcanzan la educación superior siguen arrastrando defectos de la formación inicial como la comprensión lectora y la expresión por escrito, plantea el historiador.

Para Lorenzo Gómez Morín, también ex subsecretario de Educación Básica, el balance de la reforma hasta ahora es positivo por ser "profunda, toca todos los ámbitos del sistema".

Al mismo tiempo, advierte que la recentralización de la nómina —para acabar con los pagos irregulares, la existencia de pagadores o pagos inconsistentes— profesores— puede generar una sensación que al tomar el control el gobierno federal se "eximé la responsabilidad de las Secretarías de Educación estatales en la gestión del sistema. Si eso ocurre, la secretaria no va a tener capacidad de administrar y gestionar el sistema nacional".

Gómez Morín, quien también es académico de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), prevé desde ahora una "tensión" entre los gobiernos federal y estatales por la recentralización que llevará a una discusión de lo que significa la federalización.

La confrontación será por "el manejo de la nómina, en los estados significa hasta 94% del presupuesto, por lo que no es un asunto menor para las autoridades educativas que el manejo de la nómina se lo lleva la Secretaría de Educación federal", a partir de enero del próximo año.

Quien fuera funcionario de la SEP durante la administración del ex presidente Vicente Fox asegura que las formas de operar de la CNTE —con paros, movilizaciones, suspensión de clases y bloqueos— "es un asunto que debió haberse atendido hace 20 años".

Califica que se trata de "un monstruo, una hidra que se ha dejado crecer".

Para el investigador a la CNTE se le sigue "manteniendo y dando dinero para un movimiento que no tiene nada que ver con la educa-

ción. No es cierto que tiene que ver con la educación. Si los maestros ahí no dan clases, entonces no deben de cobrar. Es tan sencillo como eso. Sin embargo, les seguimos pagando, les siguen dando más recursos, más control, y por lo tanto, no tienen ningún estímulo para dejar de hacer lo que están haciendo".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIÓN	8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	POLÍTICA	40

El nuevo organismo busca ampliar la cobertura educativa y la igualdad entre estudiantes

Proyecta el gobierno \$15 mil 510 millones para el Tecnológico Nacional en 2015

Aglutina a institutos de enseñanza superior, de investigación y docencia de la SEP

ALMA E. MUÑOZ

El proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) contempla un gasto de poco más de 15 mil 510 millones de pesos para el Tecnológico Nacional de México en 2015, órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), cuyo decreto de creación se publicó en julio pasado.

Esta nueva instancia tendrá adscritos a los institutos tecnológicos, unidades y centros de investigación, docencia y desarrollo de educación superior tecnológica con los que la SEP imparte la enseñanzas superior y realiza la investigación científica y tecnológica.

Con el Tecnológico Nacional de México, el gobierno federal ofrecerá la "más amplia cobertura que asegure igualdad de oportunidades a estudiantes en localidades aisladas y zonas urbanas marginadas" del país, según se estableció en el decreto.

La finalidad es prestar, desarrollar, coordinar y orientar servicios de enseñanza en los niveles de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, en las modalidades escolarizada, no escolarizada, a distancia y mixta, así como de educación continua y otras formas que determine el propio instituto.

Asimismo, formará profesionales e investigadores aptos para la aplicación y generación de conocimientos que "les proporcionen habilidades para la solución de problemas con pensamiento crítico, sentido ético y actitudes emprendedoras, de innovación y capacidad creativa para la incorporación de los avances científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo nacional y regional".

El proyecto de presupuesto plantea que de los recursos asignados, alrededor de 10 mil 675 millones de pesos sean para servicios personales, 482.1 millones para gastos de operación y poco más de 4 mil 223 millones para subsidios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	TENDENCIAS	22

Fonden destinó recursos

Alumnos de Coyuca de Benítez acuden a clases a la intemperie

Su escuela se dañó por las inundaciones del año pasado; esperan nuevo plantel

Fanny Miranda/Coyuca de Benítez

En un predio de 4 mil metros cuadrados todavía permanecen los escombros de lo que fue la primaria José Martha Zúñiga en Coyuca de Benítez, Guerrero, afectada tras el impacto de los fenómenos *Ingrid* y *Manuel* el año pasado, lo que obliga a 70 alumnos a tomar clases a la intemperie.

La escuela, ubicada en la comunidad El Befuco, es uno de los 16 planteles afectados en el municipio de Coyuca que no han sido reconstruidos por la falta de terrenos seguros.

El nivel del agua, que alcanzó el metro y medio de altura, dañó por completo la escuela que contaba con seis aulas, dirección, baños, biblioteca y patio.

"Quedó muy sucia y destrozada, los salones estaban llenos de lodo, había mucha agua y se goteaba. Sentí mucha tristeza cuando la ví, porque ahí nos daban clases y era muy buena", recuerda Hiromi

Rosales Cortés, estudiante de quinto grado.

El Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), determinó que el plantel era pérdida total, por lo que el Fondo Nacional de Desastres destinó un presupuesto de 7 millones de pesos para su reconstrucción, señaló el director de la escuela, Sinuhé Salinas.

Con la esperanza de que sería reconstruido para que los niños iniciaran el ciclo en un nuevo plantel, en abril pasado, los padres de familia derribaron el inmueble dañado, pero la reconstrucción no arrancó, debido a que el predio se localiza en un área propensa a inundaciones.

"Ya pasó un año. En abril autoridades del ayuntamiento de Coyuca de Benítez nos informaron que era necesario demoler el plantel y lo hicimos, pero ahora nos salen con otro problema. No es justo, porque los niños comenzaron un nuevo ciclo escolar en aulas improvisadas y a la intemperie", señaló Salinas Muñoz.

Los riesgos son muchos porque los niños vienen esquivando escombros, varillas, charquitos de lodo y cuando llueve no hay clases", reprochó Anecte Isabel Pérez, vicepresidenta del Comité de Padres de Familia de la escuela José Martha Zúñiga.

Los alumnos resenten la poca

Tutores se niegan a que se construyan aulas provisionales, acusa el presidente municipal

resistencia de los hules, ante el clima.

"Está muy mal, porque cuando hace mucho aire se levanta y cuando llueve nos entra el agua. Las maestras hablan fuerte para que los escuchemos, pero es imposible atender su clase, comentó la alumna Hiromi, quien anhela la reconstrucción de su escuela.

El alcalde de Coyuca de Benítez, Ramiro Álvarez Morales responsabiliza a los mismos maestros y padres de familia de las condiciones en que los niños toman clase, pues asegura que ellos han evitado que se construyan aulas provisionales, en tanto se reconstruye la nueva escuela.

Álvarez Morales señaló que en el municipio no hay zonas más altas que puedan brindar la certeza de que el río no volverá a inundar los inmuebles, por lo que insistirán al Inifed a elevar los edificios, pero eso no está contemplado en el presupuesto. **M**

Nos pidieron derrumbar el edificio y ahora nos dicen que el terreno no es apto, afirman padres

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	SOCIEDAD	1

Celebran aniversario y fiestas patrias

Con motivo del 40 aniversario de la Federación Mexicana de Jardinería y Arreglo Floral, A.C., se realizó una comida muy mexicana, donde estuvieron presentes las socias del gremio el cual tiene como finalidad difundir el conocimiento y manejo de las plantas con respeto a la naturaleza.

Después de su asamblea, las entusiastas asistentes al evento pasaron momentos de convivencia y armonía en el centro de jardinería y además, hubo venta de artesanías y muchas sorpresas más que disfrutaron las invitadas a esta reunión en la que se conmemoraron cuatro décadas de la organización.

Por eso, la mesa directiva de la federación reafirmó los objetivos del grupo y manifestaron que este año tienen más metas que cumplir, como darse a conocer más a público, instruir a las personas no solamente como un pasatiempo sino como un medio de sustento y transmitir como cuidar el medio ambiente.

Asimismo se recordó que la FMJA fue fundada el 30 de septiembre de 1974, en la ciudad de México, con la participación de 12 Clubes, tanto de jardinería como de arreglo floral. Las asambleas se efectuaban en los domicilios de las socias,

después en el Museo Tecnológico de la Ciudad de México.

En cuanto a la historia de sus instalaciones, cabe informar que un lustro después de su surgimiento y siendo regente de la Ciudad de México, el profesor Carlos Hank González,

se recibió de las autoridades del Departamento del Distrito Federal, el local y terreno como Centro de Jardinería de la Ciudad de México y sede de la Federación Mexicana de Jardinería y Arreglo Floral, A.C., lugar en el que se hizo la celebración.

Se destaca que ahí se dan cursos de jardinería básica para ejercer este oficio y los egresados obtienen un diploma por parte de la Secretaría de Educación Pública, también de diseño floral y se dan clases para infantes como Niños Cosechando Salud, al igual que talleres para personas jubiladas y de verano ecológicos, así como visitas escolares.

Por otra parte, la FMJA tiene dos magnos eventos en el año con la finalidad de reunir a los clubes afiliados. El primero es la exhibición de diseño floral en Tmes de octubre. Las asistentes al festejo brindaron por los logros de la federación y ahí saludamos a: Lizzy Díaz Dupond, Blanca Langarica, Esther Salinas y Alicia Pandal, por mencionar algunas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIÓN	8

Salud y educación, vías para la equidad: Narro

Dice que mediante la democracia y en paz se puede transformar el retraso social y desigualdad

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La salud y la educación deben convertirse en los elementos de distribución del bienestar y propiciar la igualdad de oportunidades, aseguró el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles.

Al plantear que es momento de que México transforme el retraso social, el rezago educativo y la desigualdad, el rector dijo que se puede hacer a través de la democracia y en paz, como ha ocurrido en los últimos 80 años, protegiendo a las instituciones pú-

blicas que el Estado ha generado.

Al dictar la conferencia "Algunos rezagos sociales de México", el rector señaló que como parte de ese proceso de transformación y generación de políticas públicas para atender pendientes como el analfabetismo, el rezago escolar, la desigualdad de oportunidades para jóvenes e indígenas, se tendrá que hacer una "revisión profunda de nuestro modelo de desarrollo, del modelo de crecimiento en la economía y de la prestación de servicios".

En el Auditorio Ignacio Chávez, del Instituto Nacional de Cardiología, ante médicos, enfermeras y es-

tudiantes, afirmó que la demografía, el promedio de edad de los mexicanos, es un elemento que está en favor del desarrollo del país y que se contará con ese capital "quizá en una década más".

Al presentar cada uno los rubros de rezago en el país, el líder de la UNAM advirtió que el problema de la violencia entre los jóvenes es un tema de "preocupación".

Para ejemplificar, citó que tan sólo en el año 2012 murieron casi 37 mil jóvenes (36 mil 956) de entre 15 a 29 años.

La sesión, que estuvo encabezada por el director del Instituto Nacional de Cardiología, Marco Antonio Martínez Ríos, tuvo como único ponente al rector de la Universidad Nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	MÉXICO	9

Mujeres dominan las aulas

SÓLO 5% DE MAESTROS en preescolar es hombre; en primaria, 67% es de sexo femenino, en la OCDE, el promedio es de 82%

Por Jaquelin Coatecatl >
jaquelin.coatecatl@razon.mx

LAS MAESTRAS MEXICANAS prefieren educar niños que adolescentes, indica el informe anual Panorama Educativo, elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

El estudio indica que en México son mujeres el 95 por ciento de las maestras en nivel preescolar, es decir que sólo un cinco por ciento de hombres se dedica a la educación de los niños de entre tres y seis años de edad.

El promedio de la organización es de 97 por ciento y sólo en países como la República Checa, Estonia, Hungría alcanza el 100 por ciento.

Para la etapa de primaria, el nivel de docentes femeninas en México sigue siendo superior al de los varones en las aulas, al mantenerse en una proporción de 67 por ciento; pero se ubica muy por debajo del promedio de la OCDE, que es de 82. Sólo Japón se ubica por debajo con el 65.

Una vez en secundaria, cuando los estudiantes se encuentran entre los 12 y 15 años, el porcentaje de maestras se reduce casi hasta la mitad y se ubica en el 52 por ciento; 15 puntos por debajo del promedio de la organización internacional que es de 67.

Más profesoras, en los salones

En primaria, así como en todos los niveles educativos, hay más personal de sexo femenino

En porcentaje



Fuente: OCDE

Cuando los estudiantes ya están en el nivel medio superior, es decir, en plena adolescencia y con edades que superan los 15 años, el porcentaje de maestras que imparten cátedra disminuyen hasta el 46 por ciento.

Esta proporción que no se había presentado en ningún nivel previo y que se ubica por debajo del promedio que indica el organismo que es de 59 por ciento.

En todos los niveles educativos, incluida la educación media superior y superior, el promedio de naciones del organismo con sede en París es de 68 por ciento de mujeres.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIONAL	22

ENTREVISTA CON CLAUDIO X. GONZÁLEZ GUAJARDO

“México simula dar educación”

“Una persona que verdaderamente está preparada saliendo de la carrera es muy difícil que se quede sin empleo”, afirma

POR IVÁN E. SALDAÑA

ivan.saldana@gimm.com.mx

Para el presidente de la organización Mexicanos Primero, Claudio X. González Guajardo, la desaceleración de la economía mexicana afecta la oferta laboral incluso para quienes tienen mayor preparación educativa; sin embargo, el problema principal radica en que la mayoría egresa de un sistema escolar que “simula” prepararlos y, en consecuencia, no les brinda las herramientas para conseguir empleo.

En entrevista con **Excelsior**, el empresario atribuyó a que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Estado en general “no están haciendo lo suficiente” para revertir el problema del desempleo, que bien podría atenderse generando capital humano bien preparado.

“Hay una gran simulación de la educación en el país de la cual a la autoridad no le gusta hablarnos, pero cada vez que hay un estudio de la OCDE, sea este de deserción o sea PISA, que nos dice que entre el 75 y el 90 por ciento de cada generación de jóvenes de 15 años, dependiendo en qué estados están, está reprobada para el mundo del siglo XXI, lo que refiere a que nos están fallando de manera grave las autoridades educativas”, dijo al término de la ceremonia del XV aniversario de la organización Únete.

Sobre los resultados del *Panorama de la Educación 2014*, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que reflejan que el desempleo golpea más a los universitarios, González Guajardo opinó que “no es de sorprender que inclusive teniendo carrera los jóvenes no consigan empleo, porque no es una verdadera carrera, pues no están bien preparados”.

Explicó que dentro del nivel básico y media superior los jóvenes son aprobados no contando con los conocimientos indispensables para su nivel. Después llegan a las universidades “y necesitan dos o tres años de propedéutico, lo que significa que no están haciendo la carrera, están haciendo una preparatoria para grandes” que les resta tiempo de verdadera preparación profesional.

“Una persona que verdaderamente está bien preparada saliendo de la carrera o de la maestría es muy difícil que se quede sin empleo, o muchas veces se lo generan ellos. En México no estamos preparando bien a nuestros jóvenes, inclusive los que están terminando sus ciclos”, insistió.

Ya vemos resultados de la Reforma Educativa

Los resultados de la Reforma Educativa ya son evidentes. Claudio X. González defiende esa postura justificando que la primera prueba fue el examen del concurso por plazas de docentes en la SEP.

“Ya se están viendo resultados. Te voy a explicar por qué: ahorita se renovaron alrededor de 20 mil plazas, esas personas que salieron probablemente no estaban tan bien preparadas como las personas que entraron. ¿Por qué? Gracias al concurso.

“Entonces, probablemente tenemos mejores 20 mil maestros de los que teníamos el año pasado, y si a lo largo de este ciclo escolar seguimos renovando a todas las personas que levanten

la mano y digan yo no quiero ser parte de un sistema educativo que me va a evaluar, bueno, pues esos maestros no merecen seguir dentro del sistema educativo y hay que reponerlos por los mejores de las siguientes generaciones”, manifestó.

Respecto al caso de Oaxaca que busca ser “un estado de excepción” a la reforma, enfatizó que el Estado mexicano tiene que ser firme en aplicar la ley en todo el territorio, aun cuando conlleve decisiones “difíciles y a veces dolorosas”.

“Dolorosas como que maestros que no son maestros tienen que dejar el servicio porque si no estamos engañando a nuestros niños. Si el maestro —llamemos a una persona que está frente a un grupo, pero que no es un verdadero maestro— se saca cinco en una evaluación, pues entonces el techo del niño es de 4.9 ¿entonces cómo va a pasar ese niño? No hay manera”, enfatizó.

La entrevista concluyó con el insistente llamado al gobierno federal del líder de Mexicanos Primero a no permitir que Oaxaca pase más tiempo sin evaluar a sus educadores, siendo la entidad “con peores resultados educativos” y más corrompida por la sección 22 de la CNTE.

Resaltó que se dirige al gobierno federal porque “el gobernador de la entidad (Gabino Cué) no gobierna nada, se quiere salvar y está dispuesto a sacrificar a los niños de Oaxaca”.

Acusan a la subcontratación

El rezago en la creación de cuadros de profesionistas y la práctica de subcontratación por parte del sector empresarial ha llevado a que en México la población con estudios de bachillerato se acerca cada vez más en sus ingresos a quienes cursaron sólo primaria y secundaria, como indica el estudio *Panorama Educativo 2014*, presentado por la OCDE, advirtió Ángel Díaz Barriga investigador del Instituto de Investigaciones

Sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El especialista señaló, en entrevista con Martín Espinosa, para **Grupo Imagen Multimedia**, que “tenemos un número muy bajo de profesionistas”, a pesar de que se han hecho esfuerzos por aumentar la matrícula a nivel superior.

De 1990, refirió, a la fecha, “se ha cuadruplicado, al pasar de un millón de universitarios a 3.7 millones, lo que muestra un crecimiento geométrico de la matrícula, sin embargo, no es suficiente”.

A esto se suma, afirmó, “el proceso de subcontratación que se vive dentro del sector empresarial, que prefiere contratar personas con menor calificación, para ofrecerles un menor salario”.

“Tenemos —remarcó— un número muy bajo de profesionistas, y aunado a esto y para agravar más la situación, tenemos un grupo muy alto de profesionistas no empleados.”

Según el mismo reporte de la OCDE, 40 por ciento de quien tiene estudios profesionales en México no tiene empleo.

“El mundo empresarial, quien puede ofrecer un empleo, sea una empresa pequeña o grande, está prefiriendo contratar personas con menor calificación, para ofrecerles menor salario. Hay un problema de subcontratación muy grave en el país”, remarcó.

Díaz Barriga afirmó que “no basta con la educación, no digo que la educación no juegue un papel importante, pero la economía también es necesaria”.

Advertió que el problema afecta “en mayor proporción al sector juvenil”, esto al referir que “diga el estudio de la OCDE que en México 22 por ciento de los jóvenes de 15 a 29 años de edad estén desempleados o no cuenten con un empleo, es alarmante y los deja vulnerables a las garras del crimen organizado”.

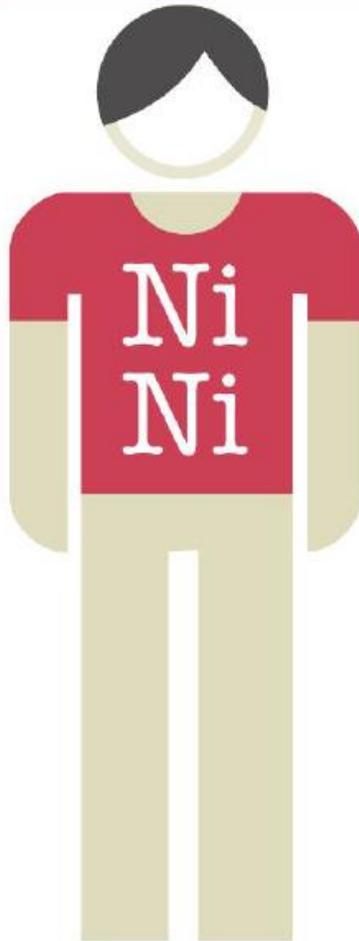
El panorama, dijo, es alarmante porque si esta generación de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIONAL	22

Jóvenes no tiene futuro, qué futuro va a tener esta sociedad, eso es lo que debemos de pensar.

“No sólo debemos de pensar, ya logré que mi hijo tuviera empleo, porque para los padres esto es una satisfacción, Sí, pero resulta que de cada 100 jóvenes de entre 15 y 29 años, casi 22 no tienen nada que hacer, es decir, no estudian, no tienen empleo, y evidentemente eso es una explicación de cómo ha crecido el crimen organizado en México. Ahí hay materia prima”.

¿ESTUDIAS O TRABAJAS?



En México, los jóvenes pierden

3.3 años

como *ninis*.



El promedio de años

sin estudiar ni trabajar

en la OCDE es de 2.3.



El país

4.4 años.

donde los jóvenes pasan más tiempo como *ninis* es Turquía:

Los países donde el periodo de *nini* es más breve son Japón, con 0.9 años, y Holanda, con 1.1 años.



México es el tercer país de la OCDE con más jóvenes que no estudian ni trabajan, con 22% de los chicos entre 15 y 29 años.

En los primeros sitios están:

Turquía
29.0%

Italia
24.6%

El país con menos *ninis* es

Holanda

donde sólo 6.7% de los jóvenes está inactivo.

La edad en la que se agudiza la inactividad en México es entre los 25 y los 29 años.



En ese segmento, el porcentaje de *ninis* es de 27%.

Entre 15 y 19

años es el rango de edad en que los jóvenes están más ocupados.

En ese segmento el porcentaje de *ninis* es de 17%.

El segmento de la población mundial menos vulnerable al efecto *nini* lo componen los alemanes de entre 15 y 19 años. Sólo 3% está sin actividad.



El segmento de la población mundial más vulnerable lo componen los turcos de entre 25 y 29 años. El 34% del grupo está sin actividad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIONAL	22

Ser *nini* en México dura 3.3 años

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@ginn.com.mx

En México, dos de cada 10 jóvenes de 15 a 29 años no estudian ni trabajan, es decir, son *ninis*; pero lo más grave es que, en promedio, cada uno de ellos pierde 3.3 años de sus vidas en esa situación, lo cual es un año más que el promedio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), que es 2.3 años.

El "Panorama de la Educación 2014" que presentó el organismo internacional da cuenta que en nuestro país la situación de los jóvenes es más crítica que en otras naciones, pues no sólo tener una carrera profesional no les garantiza un buen empleo, sino que además pierden tres años de su vida sin estudiar ni tener un trabajo remunerado.

Esa situación que enfrentan los jóvenes mexicanos representa "un gran riesgo de que se

desvinculen tanto de la educación como del mercado laboral", por lo que en vez de tener un trabajo o estar en la escuela, prácticamente pasan buena parte de su juventud sin una actividad productiva.

Con base en las tendencias actuales, "se estima que los mexicanos de 15 a 29 años de edad pasarán 3.3 años sin estar empleados ni en educación o formación", alertó la OCDE en el estudio anual que hace sobre el panorama educativo en diferentes aspectos.

En este caso específico, el organismo internacional no sólo reveló que México es de los países con el más alto índice de *ninis*, sino que además evidenció que esos jóvenes estarán varios años de su vida sin actividad productiva, ya sea laboral o académica,

y posiblemente permanezca en casa ayudando a tareas domésticas o en algún oficio que no tiene ninguna retribución.

Estar inactivo por ese periodo ocasiona que "puedan perder

habilidades valiosas y experiencia con efectos a largo plazo sobre su futuro, con menos oportunidades para acumular capital humano y los ingresos fiscales no percibidos para las economías nacionales. Además, muchos estudios han confirmado la asociación entre el desempleo

y la mala salud mental, incluyendo la depresión, lo que puede también traducirse en costos sociales adicionales para la sociedad", advirtió la OCDE.

Mientras en Austria, la estimación del organismo internacional es que un *nini* estará inactivo 1.2 años, un *nini* mexicano casi triplicará el tiempo de inactividad que el joven austriaco con 3.3 años.

Al comparar el resto de las naciones de la OCDE en ese rubro, la situación más crítica la enfrentan los jóvenes de Turquía, quienes podrían estar sin trabajo y sin escuela 4.4 años de sus vidas, mientras que en segundo lugar está España, donde los *ninis* podrían pasar así 3.9 años de su juventud, lo cual no sólo le perjudica personalmente, sino que también representa un costo para el país.

En tercer lugar está Italia, donde los *ninis* pueden estar sin un empleo y sin estudiar durante 3.7 años durante su juventud, y en cuarta posición le sigue México donde los *ninis* pueden pasar inactivos 3.3 años de sus vidas.

En contraste, en Holanda es menor el tiempo que pierde un *nini* en esa situación, ya que el promedio de esa inactividad es de 1.1 años, situación similar ocurre en Noruega, donde los *ninis* sólo perderán 1.3 años de su vida inactivos, al igual que los *ninis* de Suiza e Islandia, donde el promedio de jóvenes que no estudian ni trabajan dura en esa inactividad 1.4 años de sus vidas, mientras que en Alemania el periodo perdido es de 1.5 años.

En América, Chile tiene el mismo problema que México, ya que en esa nación los *ninis* también pueden tardar 3.3 años inactivos y en Estados Unidos los jóvenes duran hasta 2.3 años como *ninis*.

Ese tiempo que permanecen inactivos, advirtió la OCDE, es también un claro ejemplo de la dificultad que tienen los jóvenes para obtener un empleo y, debido a que no es fácil conseguirlo, tardan varios años inactivos en la búsqueda por colocarse en el mercado laboral, donde sus habilidades resultan insuficientes para conseguir empleo.

INACTIVO

De acuerdo con la UNAM, en México hay 7 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	1	11

Recursos personales

Para colegiaturas, 22 años de ingresos

Los padres de familia que estén pensando en educar a sus hijos en instituciones privadas tendrán que ahorrar en promedio 18 por ciento

de su salario mensual durante 22 años, según el reporte de HSBC, "El Valor de la Educación: Un trampolín para el éxito".

O de realizar una planeación financiera adecuada, tendrían que destinar en promedio 25 por ciento de su salario durante todo el periodo de escolaridad, señala.

El estudio indica que al menos 72 por ciento de los padres en México considera que pagar por la

educación de sus hijos es la mejor inversión que pueden hacer. Pero sólo 23 por ciento de los encuestados desearía pagar la educación primaria en escuelas privadas; 35 por ciento la secundaria y 50 por ciento la preparatoria.

— Jeanette Leyva

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	1	41

PROPONEN CAMBIAR HORARIOS DE SECUNDARIAS Y PREPAS

Al adolescente que madruga le cuesta más aprender

Los expertos explican que los cambios hormonales alteran el reloj biológico en la pubertad, de manera que los muchachos tienden a dormirse y despertarse más tarde que los niños

Nelly Toche
EL ECONOMISTA

EL PROBLEMA de levantar a un adolescente para que vaya temprano a la escuela es un tema recurrente que se confunde con rebeldía o flojera hacia los padres. Sin embargo, la ciencia da otra explicación para esta conducta habitual entre los jóvenes, una que además puede ayudar a mejorar su rendimiento escolar.

Un artículo publicado en la revista *Scientific American* muestra que el ciclo de sueño cambia durante la adolescencia, empujando a los muchachos y muchachas a quedarse hasta más tarde en la noche y dormir más tarde en la mañana.

Kyla Wahlstrom, directora del Centro para la Investigación Aplicada y el Mejoramiento de la Educación, de la Universidad de Minnesota, presentó un estudio a gran escala en febrero. Dio seguimiento a más de 9,000 estudiantes en ocho escuelas secundarias públicas en Minnesota, Colorado y Wyoming. Después de un semestre comenzando las clases a las 8:35 o más, las calificaciones de los alumnos obtenidas en matemáticas, inglés, ciencias y estudios sociales aumentaron.

Otro estudio presentado por la Academia Americana de Pediatría de EU recomienda que los estudiantes de primaria y secundaria retrasen el comienzo de las clases hasta las 8:30. Según este repor-

te, hacerle atrevera los horarios de a escuela con los ritmos biológicos del sueño de los adolescentes, cuyos ciclos se retrasan hasta dos horas al comienzo de la pubertad.

La pediatra Judith Owens, autora principal del artículo titulado "Horas de inicio de clases para adolescentes", y que será publicado en la edición de septiembre en la revista *Pediatrics*, afirmó que "la falta de sueño crónica en niños y adolescentes es uno de los problemas de salud pública más comunes, aunque fácilmente remediable".

NO ES REBELDÍA, ES LA ADOLESCENCIA!

El doctor Raúl Aguilar Roblero, quien desde hace varios años estudia en México los ritmos biológicos, explicó que esta condición ya se sabe desde hace 25 o 30 años, sin embargo, recientemente investigadores dedicados a estos temas acordaron abordar el problema aplicado en las escuelas y tratar de contribuir en sus comunidades.

"Es importante para el aspecto educativo. Por ello es que se pretenden tomar medidas. Probablemente estos artículos son la respuesta a esa necesidad de hacerle saber a la gente, y sobre todo a quienes toman decisiones en el gobierno, que no es buena idea llevar a los jóvenes tan temprano a la escuela, aunque son muchos factores más que determinan esa decisión".

El cambio en el ciclo de sueño es parte del desarrollo natural, al secretar hormonas sexuales (esteroi-

des) se provoca que nuestros relojes biológicos cambien.

Aproximadamente a partir de los 10 años comienza a ser más difícil para un niño conciliar el sueño a horas tempranas y los papás lo confunden con un capricho por ver un programa o seguir con una actividad; sin embargo, es el efecto de las hormonas. "Así, para la secundaria este asunto se vuelve imposible, su cuerpo cambió y sus relojes se ajustaron; de un patrón que se coordinaba con las necesidades, deseos o costumbres de los papás, a un patrón donde su cuerpo le demanda algo diferente de lo que piden los padres y esto genera un conflicto".

El investigador del Instituto de Fisiología Celular de la UNAM agregó que existe la contraparte, pues al estar en pleno desarrollo, la reparación de las células y muchos otros procesos ocurren durante el sueño, "durante el día se desgastan y en la noche se echan a andar todos los procesos de reparación de las células, entonces, en esa edad, con tanta actividad celular, se necesita más sueño de forma natural".

Aguilar Roblero aseguró que "el problema no es despertarlos. Con un buen despertador o unos padres insistentes se puede lograr, pero el estado mental de los jóvenes no es el adecuado para absorber la información a tan tempranas horas".

Esto también tiene que ver con los procesos mentales. No es lo mismo aprender procedimientos, como andar en bicicleta u operar una máquina, que si se va a aprender

historia o matemáticas. Este es un aprendizaje de hechos y se requiere de otras funciones cerebrales. "Hay cosas que no se deben enseñar a estas horas o sí se puede pero cuesta más trabajo aprenderlas", explica.

Aunado a ello, cada individuo también tiene codificado en sus genes a través de cronotipos si va a ser gente que se para temprano o no, así coloquialmente se dice que "hay alondras y búhos".

Al estar en pleno desarrollo, la reparación de células y otros procesos de los jóvenes ocurren durante el sueño.

Por último, las investigaciones muestran que los adolescentes que duermen lo suficiente presentan menor riesgo de padecer obesidad o depresión. Al respecto Aguilar Roblero explica que nuestro funcionamiento orgánico varía y eso es a lo que llamamos ritmos circadianos o relojes biológicos. "Se ha descubierto que estos están engranados con otros procesos muy importantes como el metabolismo, el desarrollo y la reparación celular, que producen enfermedades como diabetes, sobrepeso, entre muchos otros padecimientos".

nelly.toche@economista.mx

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIONAL	25

Olvera reitera compromiso

El gobernador de Hidalgo agradeció el apoyo incondicional del Presidente, para concretar la Ciudad del Conocimiento y la Cultura

Acompañado por su esposa, Guadalupe Romero Delgado, presidenta del Patronato del Sistema DIP, ayer el gobernador José Francisco Olvera Ruiz, en la explanada de la pachuqueña Plaza Juárez, encabezó la proyección de un mensaje que se preparó con motivo de su cuarto Informe de Labores.

En la transmisión del mensaje,

se destacaron diversos logros alcanzados en rubros como educación, en el cual se informó que ocho de cada diez estudiantes de preparatoria ingresan a nivel universitario; además de la creación de cuatro nuevas universidades ubicadas en Huejutla, Tizayuca, Zimapan y la región Otomí-Tepelhua; así como el nuevo sistema de telebachillerato, impulsado por esta administración.

Asimismo, se reconoció que gracias al compromiso y el apoyo del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, la Ciudad del Conocimiento y la Cultura hoy es una realidad; ejemplo de lo anterior es que a partir del pasado 11 de agosto, ingresaron los

TRABAJO

Se destacó la visión municipalista del gobernador, para atender a los hidalguenses.

primeros alumnos al CECyTEH número 16, dependiente del Instituto Politécnico Nacional.

En materia de infraestructura, se ha hecho una mayor inversión para mejorar el nivel de vida de las y los hidalguenses; mientras que en el rubro de movilidad se desarrolló el proyecto más importante de la capital hidalguense: el Tuzobús.

Con lo anterior, se busca brindar a la ciudadanía un transporte público seguro, de calidad, a fin de reducir los tiempos de traslado, lo que permitirá mejorar el desempeño laboral de los usuarios, así como el fortalecimiento de la convivencia familiar.

De la misma forma, se explicó que en marzo pasado se dio inicio al proyecto de la Zona Industrial, Logística, Comercial y de Servicios (Platah), además de los Parques Industriales Bicentenario y Metropolitano; con ello, el gobierno que encabeza Francisco Olvera busca convertir a Hidalgo en el nuevo polo de desarrollo del centro del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	ESTADOS	33

Reclaman normalistas de Guerrero 300 plazas

■ SERGIO OCAMPO

Corresponsal

Chilpancingo, Gro., Unos 500 alumnos y egresados de las normales públicas de la entidad marcharon ayer en esta capital y protestaron ante el Congreso del estado y el palacio de gobierno, y concluyeron con un mitin en el zócalo de Chilpancingo para exigir que se asignen a los nuevos egresados 300 plazas. Aseguraron que la secretaria de Educación, Silvia Romero Suárez, pretende sobornar a dirigentes del Frente Único de Normales Públicas del Estado de Guerrero ofreciéndoles plazas para que traicionen el movimiento; sin embargo, "seguiremos resistiendo".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	PAÍS	8

Analiza UAEM el uso de las redes sociales

 ESTADO DE MÉXICO

El uso de las redes sociales es fundamental en la vida de las personas y en la interacción con sus semejantes; la llegada de las tecnologías de la Información y Comunicación en el siglo XXI generó un sinfín de oportunidades de vínculos con otras personas, pero también permitió generar o adquirir conocimiento, lo cual rompe con las barreras físicas entre las diferentes culturas de la humanidad, consideraron investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Al presentar el trabajo de investigación titulado "El uso de las redes sociales como una opción del proceso enseñanza-aprendizaje. Estudio de caso: La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales", Araceli Colín García, Leticia Contreras Orozco y Eduardo Rodríguez Manzanares comentaron que éstas también tienen un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los sujetos son actores con el uso de las nuevas tecnologías.

Los profesores e investigadores explicaron que el estudio que realizaron se enfocó al uso de las redes sociales como una opción en el fortalecimiento del trabajo dentro del aula.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIONAL	8

Fortalecen educación con la tecnología

El mandatario de Chiapas, Manuel Velasco Coello, anunció el compromiso de su gobierno de construir, junto a Unete, 300 aulas más durante este año

El gobernador Manuel Velasco recibió el galardón Max Shein 2014, que otorgó la Unión de Empresarios para la Tecnología en la Educación (Unete), al estado de Chiapas, por el esfuerzo y el compromiso de introducir la tecnología a más aulas y permitir que más estudiantes accedan a ella.

En este marco, el gobernador Manuel Velasco expresó que dicha distinción representa un reto y un mayor compromiso para continuar diseñando, instrumentando e implementando acciones que impacten favorablemente la calidad de los procesos de enseñanza en los planteles escolares de la entidad.

Cabe recordar que actualmente, el gobierno de Chiapas y Unete benefician directamente a más de 150 mil alumnos y más de seis mil maestros con 478 aulas de medios, en igual número de escuelas de la entidad.

150 MIL

alumnos se ven beneficiados a través del programa estatal y Unete.

6 MIL

maestros reciben beneficios gracias a dicho programa.

En este sentido, el gobernador Manuel Velasco anunció el compromiso de su gobierno de construir, junto a Unete, 300 aulas más durante este 2014.

De esta forma, el gobernador Manuel Velasco fortalece la digitalización del sector educativo con el fin de mejorar la calidad educativa en la entidad, como parte del eje de bienestar por el que Chiapas avanza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	TEMA DEL DÍA	30

PERISCOPIO

Jóvenes consumidores de marihuana ponen en riesgo su éxito académico

De acuerdo con una publicación de la revista *Lancet Psychiatry*, los adolescentes que consumen a diario marihuana tienen 60% menos probabilidades de completar sus estudios de preparatoria y universitarios.

Dicha investigación, hecha entre jóvenes de Australia y Nueva Zelanda, evaluó la asociación entre la frecuencia en el

consumo de la hierba antes de los 17 años de edad (diario, semanal, mensual o nunca) y los resultados después de los 30, como término de estudios académicos, dependencia y depresión, entre otras.

Así, se encontró una clara relación entre el constante uso de la droga y el futuro negativo.

—NOTIMEX

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	PAÍS	2

Muere matemático mexicano

El investigador mexicano Samuel Gitler Hammer -estudioso del papel de la topología algebraica- falleció anoche a los 81 años de edad en la capital del país, dio a conocer ayer el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

El científico nacido en la Ciudad de México el 14 de julio de 1933, se graduó como ingeniero civil en la Escuela Nacional de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Posteriormente obtuvo el doctorado en Matemáticas en la Universidad de Princeton, New Jersey, Estados Unidos, con especialidad en Topología Algebraica, la cual estudia las propiedades intrínsecas de espacios de cualquier dimensión.

Fue miembro de prestigias asociaciones e instituciones científicas en el mundo, entre las que destacan la American Mathematical Society (1957) y El Colegio

Nacional. **NOTIMEX**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	POLÍTICA	10

No protegió a padres de familia Emite la CNDH segunda recomendación para Cué

Eugenia Jiménez/México

La Comisión Nacional de Derechos Humanos envió una recomendación al gobierno de Oaxaca por no brindar protección a los habitantes del municipio de San Jacinto Amilpas durante la confrontación entre integrantes de la sección 22 de la CNTE y padres de familia.

Esta recomendación es la segunda que emite la CNDH en una semana al gobernador Gabino Cué.

El 28 de noviembre de 2013, integrantes de la sección 22 se enfrentaron a docentes adscritos a la sección 59 y padres de familia que se mantenían de guardia en la escuela primaria, resultando varias personas lesionadas, entre ellas un niño de 17 años, quien fue herido por un arma de fuego.

La CNDH inició de oficio la queja y contó con elementos que permitieron acreditar violaciones a los derechos humanos atribuíbles al secretario de Seguridad Pública de Oaxaca y al comisionado de la Policía Estatal de la Secretaría de Seguridad Pública de la entidad.

Para la CNDH, el director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, así como el titular del Poder

Ejecutivo del estado, omitieron garantizar el derecho a la educación a los alumnos de la escuela primaria.

En la recomendación 40/2014, la CNDH pidió al gobierno de Oaxaca se proceda a la reparación de los daños ocasionados a las víctimas, en la que se incluya la indemnización respectiva y la atención médica al menor herido por el tiempo que sea necesario.

Además, que se realice un programa de identificación de las víctimas indirectas, con el objetivo de que les sea reparado el daño y a quien así lo solicite le sea otorgada la atención médica y psicológica requerida.

Asimismo, que los servidores públicos del gobierno estatal de Oaxaca tomen las medidas preventivas y de reacción suficientes ante inminentes actos de violencia que pueden poner en riesgo la seguridad y desarrollo de los habitantes de Oaxaca, tales como la planeación de los operativos necesarios para proteger los derechos de terceros.

Por último, se le requirió que establezca un programa de regularización de las clases que hayan otorgado profesores miembros de la sección 59 durante el periodo que comprendió el paro de labores magisteriales. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	ESTADOS	14

No desalojará a profesores; dice que le apuesta al diálogo

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, afirmó que su gobierno no propiciará un desalojo de los profesores de la Sección 22 del SNTE que permanecen aún en el zócalo capitalino; “si en otras administraciones le apostaron a la violencia, en ésta no, le apostamos al diálogo como la forma de resolver los problemas”.

“No habrá desalojo, mi gobierno le apuesta al diálogo, en el pasado tomaron esa decisión que generó una crisis social que nunca antes se ha vi-

vido, una decisión de esa naturaleza generó una crispación social, le apostaron a la violencia y aún vivimos esos resultados, en Oaxaca apelamos a la seriedad de los maestros y nos oponemos a la violencia”, sostuvo en entrevista.

Afirmó que como todos los años, “vamos a dar el grito donde siempre se ha dado, en el Palacio de Gobierno, en la Casa del Pueblo de Oaxaca” y sostuvo que aún están en pláticas con el magisterio para encontrar acuerdos que beneficien a todas las partes. *(Alfonso Cruz en Oaxaca)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	PAÍS	12

Empresarios piden auxilio a la Federación

Maestros y campesinos sitian el centro de Oaxaca

Al plantón que mantiene la Coordinadora se sumaron campesinos indígenas, quienes con machetes y antorchas impidieron abrir a los negocios del lugar

REBECA ROMERO Y DARIO NOLASCO

OAXACA. Empresarios del Centro Histórico de la capital del Oaxaca exigieron a los gobiernos federal y estatal garantías para seguir operando sus negocios, debido a que han sido afectados por el plantón de 53 días por parte de los maestros de la CNTE y un grupo de macheteros integrantes del Comité de Defensa de los Derechos Indígenas (Codedi) que les impidió abrir sus establecimientos.

En conferencia de prensa, el empresario restaurantero Mario Rodríguez Casasnovas, lamentó que la mañana de este miércoles campesinos pertenecientes al Comité de Defensa de los Derechos Indígenas (Codedi) les impidieron abrir las puertas de sus negocios en el Zócalo de la capital oaxaqueña.

En la misma zona, maestros de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación instalaron cientos de tiendas de campaña desde el 21 de julio pasado. Esto para protestar contra la reforma educativa.

“Tenemos un problema con los trabajadores del primer cuadro y sus familias, son 300 negocios de los que dependen cerca de mil 500 trabajadores que ya no aguantan”, aseguró el empresario.

Casasnovas Rodríguez pidió al presidente Enrique Peña Nieto voltear la vista a Oaxaca y terminar la situación para que se aplique el Estado de derecho. Por su parte, la representante de los empresarios del Consejo del Centro Histórico (Cocentro), Fabiola García

Calvo, señaló que no son sólo un grupo de inconformes, ya que es evidente que la economía de la ciudad de Oaxaca está en la ruina.

La mañana de este miércoles, decenas de integrantes del Codedi armados con machetes y palos impidieron a los restauranteros ubicados en los portales de las Flores y Benito Juárez comenzar a dar el servicio y colocar sus mesas, lo que originó un conato de violencia entre los meseros y los inconformes.

Los campesinos exigen al gobierno federal que les dé una respuesta inmediata al problema agrario en San Miguel del Puerto, ya que aseguran que desde hace 30 años los habitantes fueron despojados de sus tierras sin ninguna indemnización, a pesar de haber interpuesto una demanda a la que no han dado solución.

Ante la presencia de los campesinos, el gobierno del estado de Oaxaca a través de la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) implementó un operativo que se mantuvo a escasos metros de los inconformes, quienes aseguraban estar dispuestos a perder la vida con tal de obtener respuesta a sus demandas.

Después de varios minutos de tensión, los representantes de la organización anunciaron que la Secretaría General de Gobierno les había solicitado iniciar una mesa de diálogo, por lo que decidieron replegarse.  **ADN SURESTE**

QUE LA CNTE NO SE VA DEL ZÓCALO

LA SECCIÓN 22 DE LA CNTE mantendrá su plantón en el Zócalo de la capital oaxaqueña, frente al Palacio de Gobierno donde el gobernador encabeza el Grito de Independencia y el desfile militar del 15 y 16 de septiembre.

La madrugada de este miércoles la asamblea estatal del magisterio acordó reanudar a partir del viernes el rol de representaciones regionales en el plantón. Así, el 15 de septiembre llevará a cabo su “Grito Popular” en ese lugar.

Ese mismo día, entre las seis y las 11 de la noche, la CNTE planea realizar movilizaciones simultáneas en la Ciudad de México y en los estados donde hay representación de la CNTE. **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	ESTADOS	14

CONTRA REFORMA EDUCATIVA

Más del 70% de maestros de BCS paran labores

[PEDRO JUÁREZ MEJÍA EN LA PAZ]

■ Poco más del 70 por ciento del total del magisterio sudcaliforniano inició un paro de labores, como medida de protesta para manifestarse en contra de la aplicación de la reforma educativa, la cual ha generado despidos injustificados.

“En Baja California Sur están aplicando de una manera anárquica la reforma educativa, en el discurso se maneja de una forma y en la práctica esta ley muestra su fracaso porque no la aplican para todos”, expresó el secretario General del Comité Ejecutivo Seccional Democrático del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Sección III Baja California Sur, Francisco Agúndez Salgado.

El secretario del movimiento magisterial afirmó que el 70 por ciento de los maestros de Baja California Sur se encuentra en paro, “manifestando su repudio a las modificaciones que se traducen en despidos injustificados; su aplicación en la entidad, se está aplicando de manera anárquica”.

OPINIÓN

SEP

Yuriria Sierra. Nudo gordiano, *Prospera*

El programa *Prospera* que se presentó la semana pasada, es el nieto de aquel llamado *Progresá*, que después se llamó *Oportunidades*. Y la necesidad del cambio se deberá a que, en efecto, es momento de integrar el tema de la pobreza como un asunto integral. Este apartado ya no será operado en su totalidad por la Secretaría de Desarrollo Social que hoy encabeza Rosario Robles, será también completado con las acciones que se realicen de la mano de otras secretarías: Hacienda y Crédito Público, Economía, Educación Pública, Salud, Trabajo y Previsión Social y Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. Así como equipo, porque necesariamente lo que ocurra en asuntos de índole laboral —como los alcances de la reforma— tendrá repercusiones en los impuestos, en los ingresos. **(Excélsior, p. 18)**

Carlos Reyes. Reporte, *30 años del SIN, desafíos y metas*

Emilio Chuayffet, titular de la Secretaría de Educación Pública, aseguró que México requiere más pensamiento, reflexión y rigor en sus científicos, sobre todo ante los desafíos que enfrenta el país en la actualidad. El Titular de Secretaría de Educación manifestó su reconocimiento y admiración por la labor del SNI; por el servicio irremplazable que los investigadores prestan a México y su fecundo compromiso con los avances del conocimiento, que aportan progreso y justicia al país. **(Milenio, p. 8 y 9)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIONAL	18



yuriria_sierra@yahoo.com

Es momento de integrar el tema de la pobreza como un asunto integral. Este apartado ya no será operado en su totalidad por Sedesol.

Los procesos de derrumbe —de los individuos y las sociedades— se precipitan ante la incapacidad de cambiar aquello que no funciona. Y eso como una necesidad urgente, porque de lo contrario estamos destinados a repetir patrones, a vivir en círculos. Lo vemos en nuestro país todos los días. México, tan lleno de talentos y de ganas, como de 53 millones de pobres. Generaciones enteras que no han logrado cambiar su estatus económico. Familias enteras en las que fueron pobres los abuelos, después los hijos y ahora los nietos.

¿Qué ha pasado que los programas de desarrollo social no han alcanzado para que la cifra de pobreza en nuestro país se reduzca de forma significativa? Y no es que no se tengan programas de asistencia, tal vez es sólo que no se han hecho los cambios necesarios para que éstos logren mejor su cometido. O no se habían hecho, al menos no con la mirada con la que ahora se espera. El programa Prospera que se presentó la semana pasada, es el nieto de aquel llamado Progresá, que después se llamó Oportunidades. Y la necesidad del cambio se deberá a que, en efecto, es momento de integrar el tema de la pobreza como un asunto integral. Este apartado ya no será operado en su totalidad por la Secretaría de Desarrollo Social que hoy encabeza **Rosario Robles**, será también completado con las acciones que se realicen de la mano de otras secretarías: Hacienda y Crédito Público, Economía, Educación Pública, Salud, Trabajo y Previsión Social y Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. Así como equipo, porque necesariamente lo que ocurra en asuntos de índole laboral —como los alcances de la reforma— tendrá repercusiones en los impuestos, en los ingresos. Y eso, indudablemente mejorará la calidad de vida de los ciudadanos: más alimentación, mejor rendimiento escolar y un largo etcétera. O al menos así se entiende a grandes rasgos.

¿Qué ha pasado que los programas de desarrollo social no han alcanzado para que la cifra de pobreza en nuestro país se reduzca de forma significativa?

“Se vincula con la Reforma Educativa de manera importante. Porque en la evaluación de los expertos, se decía que los niños ya estaban en un aula, pero no tienen calidad

en su educación. Los niños de Oaxaca, Guerrero o Chiapas, que a veces no tienen clases. Si no hay calidad educativa, siguen estando en una condición de desigualdad (...) la educación es el igualador por excelencia. Entra la Reforma Financiera. Una parte importante será la inclusión financiera. Crédito, fomento al ahorro y seguros para seis millones de familias mexicanas que están fuera de los servicios financieros...”, me decía ayer en entrevista la titular de Sedesol.

Lo cierto es que este tipo de programas —de desarrollo social— dejan de ser enteramente asistenciales, como lo habían sido en otras ocasiones. Un cambio necesario, justo como estrategia para incluir nuevas formas de ayuda: “Tenemos que subir un escalón, retomando lo positivo del programa —Oportunidades—, pero planteando una puerta de salida, que era lo que se planteaba: entre peor estés, mejor, porque te vamos a dar una transferencia monetaria. Esto, las mujeres no lo reclamaban muchísimo (porque la mayoría de las beneficiarias son mujeres), nos decían que ellas sabían trabajar, que querían los instrumentos para salir adelante por nuestro propio pie...”. Es decir, lo que ahora se propone es crear una asistencia de corresponsabilidad: “Te vamos dar apoyo mientras tienes sustentabilidad y te puedes sostener por ti solo...”.

Y este es un cambio importante del que, según me dijo **Robles**, tendremos un primer corte de caja para inicios del próximo año. Una parte que, en lo personal, me parece atinadísima, es el nuevo apartado sobre la planificación familiar. Es siglo XXI y aún así hay quienes consideran que esto es cosa exclusivamente de mujeres. Pareciera que algunos hombres aún no saben que una vasectomía es mucho más sencilla (y hasta reversible) que un procedimiento equivalente en la mujer. Y es momento de que se le ponga empeño al cambio de ese *chip*, porque una sociedad machista está condenada a producir sólo la mitad...

Prospera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	REPORTE	8

30 años del SNI: Desafíos y metas

Carlos Reyes

A tres décadas de distancia, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) ha cumplido con sus expectativas de inicio, pero también enfrenta el reto de repositionarse y reorientar sus objetivos.

Si bien es cierto que se convirtió en pieza clave en el diseño de las políticas públicas en ciencia y tecnología, y en la profesionalización del conocimiento, también sus tareas pendientes han crecido y se han modificado a lo largo de estos 30 años.

Un sistema que surgió, como lo recuerda Enrique Cabrero, titular del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), en medio de una importante crisis económica, cuando el país se orientaba a la compra de tecnología.

Hoy en día, dice, en estos tiempos en los que se empieza a reconocer a la ciencia como un motor para desarrollo del país, el SNI es crucial para crear y organizar la agenda del desarrollo científico, tecnológico y económico del país.

Por su parte, Jorge Flores, uno de los creadores del Sistema, recuerda que la voluntad política para crear esta organización científica fue clave.

Aun cuando se había planteado la necesidad de un Sistema como éste desde hacía ya varios años, a partir de que se le presentara el proyecto de creación al entonces Presidente Miguel de la Madrid, éste apoyó la iniciativa que llevó a que el 26 de julio de 1984 se publicara el decreto de creación del organismo, hoy, parte del Conacyt.

“De la Madrid le encargó a Pablo Rudomín, entonces presidente de la AMC elaborar y presentar el proyecto de objetivos, estrategias y un posible reglamento de lo que habíamos llamado el Sistema de Investigadores Nacionales. Pero debido a que puesto de esta forma sus siglas serían SIN, decidimos cambiar el orden al Sistema Nacional de Investigadores”, rememora Flores.

Así, fueron los científicos de la Academia quienes decidieron que el Sistema debía ofrecer un apoyo tipo beca para los investigadores, y que para evaluar a los candidatos debían crearse comités de evaluación de pares, así como los requisitos que debían cumplir los candidatos, principalmente, el generar conocimiento de buen nivel.

Actualmente, a 30 años de distancia, el Sistema tiene casi 23 mil investigadores, una cifra aún incipiente para el tamaño del país, como lo reconoce la propia comunidad científica.

Limitaciones aún

En ese sentido, Francisco Bolívar Zapata, encargado del área de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Oficina de la Presidencia de la República, el SNI ha sido un instrumento esencial y estratégico para el desarrollo del país.

Esto debido a que ayudó a que los precarios salarios de los investigadores no fueran un motivo para que éstos dejaran México.

Sin embargo, plantea que el SNI no ha podido aumentar de manera considerable el número de científicos, ya que sigue siendo muy limitado si se toma en cuenta que México es un país con 120 millones de habitantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	REPORTE	8

Por su parte, José Narro Robles, rector de la UNAM, dice que entre las cosas que es necesario mejorar, es que aún hoy el trabajo de las mujeres, de las entidades federativas y los proyectos conjuntos no es del todo bien valorado por el sistema, por lo que invitó a que se realicen las reformas necesarias.

Además, resalta que el sistema deberá revisar sus criterios de evaluación para que puedan ser considerados otros elementos como la divulgación de la ciencia y el número de patentes que logra cada científico.

Y es que, a decir del rector de la UNAM, el criterio de obras publicadas, limita todavía el contar con un mejor sistema.

Mayor vinculación

Asimismo, el Poder Legislativo Federal, los gobiernos estatales, el sector industrial y las instituciones de educación superior del país se sumaron al llamado lanzado por el Gobierno Federal a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Esto, para establecer una alianza encaminada a destinar más recursos a la ciencia, tecnología e innovación, pues coincidieron en que estos rubros son determinantes para encontrar soluciones integrales a las dificultades económicas y sociales de nuestro país.

Al respecto, durante el Diálogo de Alto Nivel por el Programa de Estímulos a la Innovación (PEI). Lanzamiento de la Convocatoria 2015, el Director General del Conacyt, Enrique Cabrero Mendoza, dejó claro que para la Administración del Presidente Enrique Peña Nieto resulta prioritario redoblar esfuerzos en materia de fomento a la innovación.

Muestra de ello es que en tan sólo dos años de Gobierno el presupuesto asignado al PEI se ha prácticamente duplicado.

El número de proyectos apoyados se ha incrementado 65 por ciento y el número de empresas favorecidas aumentó 77 por ciento.

Sin embargo, señaló que tanto los recursos como los esfuerzos realizados aún resultan insuficientes, por lo cual convocó al sector público y privado a profundizar y coordinar mejor sus acciones y programas en la materia.

Cabrero Mendoza advirtió que en los países más avanzados y adentrados en la economía del conocimiento, el emprendimiento innovador es un elemento sustantivo para lograr crecimiento económico y empleos de calidad.

"Necesitamos reforzar nuestros vínculos, una triple hélice de una sola pieza, y eso requiere un sector productivo fortalecido y compro-

metido; sin ustedes no será posible alcanzar la meta del 1 por ciento del PIB en ciencia y tecnología, como tampoco convertirnos en un país más innovador y competitivo", comentó.

Cabrero Mendoza expresó que para mejorar el bienestar social de los mexicanos se debe elevar la competitividad y la productividad de la economía, lo que inquebrantablemente depende de la innovación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	REPORTE	8

El director general del Conacyt estuvo acompañado por Mario Anguiano Moreno, gobernador de Colima y presidente de la Comisión de Ciencia y Tecnología de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago); Salvador Jara Guerrero, gobernador de Michoacán; Jesús de la Rosa, presidente de la Comisión de Innovación y Tecnología para la Competitividad de Concamin, y Rubén Benjamín Félix Hays, presidente de la Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados.

Al encuentro también asistieron Enrique Fernández Fassnacht, Secretario General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); Rafael Gutiérrez Villalobos, presidente de la Asociación Mexicana de Secretarios de Desarrollo Económico (AMSDE); Enrique Villegas Valladares, presidente de la Red Nacional de Consejos y Organismos Estatales de Ciencia y Tecnología (Rednacecyt), y Luis Gabriel Torreblanca, Director Adjunto de Desarrollo Tecnológico e Innovación del Conacyt.

Respaldo legislativo

A su vez, los representantes del Poder Legislativo, de los gobiernos estatales, de la industria nacional y de las instituciones de educación superior coincidieron en apuntar que el Gobierno Federal a través del Conacyt está haciendo su parte destinando cada vez más recursos y programas a la ciencia, la tecnología e innovación en el país.

Por lo cual, asumieron el reto de redoblar esfuerzos en favor de la economía del conocimiento, canalizando cada vez más recursos hacia ese propósito que redundará en la especialización de alta tecnología, el fortalecimiento del mercado interno y el fomento del empleo.

Además se pronunciaron por seguir trabajando en lograr la meta de canalizar recursos por 7 mil millones de pesos al PEI en 2015, y reconocieron en el Programa de Estímulos a la Innovación un mecanismo incluyente, exitoso y federalista que fomenta la colaboración y genera alianzas entre los centros de investigación, las empresas y las instituciones académicas del país.

Algunos homenajeados

Como parte de la ceremonia de celebración, se entregaron reconocimientos a los miembros fundadores del SNI y a algunos de sus investigadores eméritos, entre los que destacan: Salvador Malo Álvarez, José Sarukhán Kermes, Daniel Reséndiz Núñez, Luis Medina Peña, Roger Bartra, Enrique Dussell, Ulises Estrada Velasco, Francisco Bolívar y Alfonso Larqué Saavedra.

Impulso a la ciencia

En tanto, Emilio Chuayffet Chemor, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), aseguró que México requiere más pensamiento, reflexión y rigor en sus científicos, sobre todo ante los desafíos que enfrenta el país en la actualidad.

“No hay aprendizaje sin ciencia, ni ciencia sin educación”, resaltó. Consideró que México requiere de los investigadores, para hacer realidad, en todas y cada una de las aulas del país, la encomienda de brindar una educación de calidad con equidad. El titular de SEP manifestó su reconocimiento y admiración por la labor del SNI; por el servicio irremplazable que los investigadores prestan a México y su fecundo compromiso con los avances del conocimiento, que aportan progreso y justicia al país. Reconoció el valor de los científicos que forman parte del SNI pues tres de sus fundadores,

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	REPORTE	8

tienen un papel relevante en la SEP en estos momentos: Salvador Malo Álvarez, José Sarukhán Kermes y Luis Medina Peña.

Indicó que la vocación de enlazar el desarrollo científico con la enseñanza encuentra en las mujeres y hombres que los conforman una fuerza capaz de extender y fortalecer la visión de que el saber es la legítima y noble vía que hará crecer a México.

"La investigación es el punto de convergencia entre distintas áreas de estudio, que inciden de manera determinante en la enseñanza", señaló Chuayffet Chemor.

Ello permite que la educación responda a las necesidades de la realidad, al tiempo que estimula la adquisición de una visión holística en las nuevas generaciones, abundó.

La transformación educativa de México, agregó, debe sustentarse en docentes altamente capacitados y comprometidos, que ven en la evaluación una herramienta para detonar el avance de las ciencias y humanidades, principios que han sido la línea de trabajo de este sistema nacional.

Esta dirección de correo electrónico está siendo protegida contra los robots de spam. Necesita tener JavaScript habilitado para poder verlo.">Carlos Reyes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	1	15

Peña: la crisis barnizada

(SEGUNDA Y ÚLTIMA PARTE)

PEDRO PEÑALOZA

La violencia es un animal incontrolable, que suele terminar atacando a su propio amo

RennyYogasesky

1. La reproducción del modelo punitivo y los fuegos de artificio. El licenciado Peña Nieto y sus asesores han creído que el uso de instrumentos mercadológicos, entre ellos, la omisión presidencial de hablar públicamente del tema de la inseguridad y las violencias, era el camino para distanciarse del calderonato. Buen intento, pero anémicos resultados. Los números son contundentes e irrefutables. El camuflaje preferido de Peña ha sido un endeble Programa Nacional de Prevención del Delito y la Violencia. Veamos ejemplos: de acuerdo con el proyecto de presupuesto de la Secretaría de Gobernación, el Centro de Investigación y Seguridad Nacional (CISEN) ejercerá 7 mil 616 millones de pesos, de los cuales 4 mil 687 corresponden a gastos de inversión para adquirir equipos de comunicación especializada, recolección de información y de campo e informática, así como redes, comunicaciones, cómputo personal, multimedia y energía ininterrumpible; en contraste, la subsecretaría de prevención del delito, recibirá un poco más, de 2 mil 500 millones de pesos. ¿Está clara la prioridad del peñismo?

2. Prevención o punición. La visión policiaca es la dominante. Veamos: La trampa continúa. Se dice que para apoyar “transversalmente” las acciones de prevención social, algunas secretarías aportan una bolsa total de 18 mil millones de pesos. Otra vez, arena en los ojos. En el presupuesto para el 2015, Gobernación separa los recursos de la policía federal de los de la gendarmería, por lo que solicita 20 mil millones de pesos para “los operativos de prevención y disuasión de delitos” a cargo de la primera, mientras que para la división de la Gendarme-

ría, que entró en funciones el mes pasado, se buscan destinar 5 mil millones de pesos. En suma, un poco más de 25 mil millones para acciones estrictamente policiacas y 20 mil millones “nominales” para prevención. Por supuesto, sin sumar el presupuesto de la Secretaría de la Defensa Nacional, a quien incluso le aumentaron 3 mil 800 millones de pesos; asimismo, el incremento a la Secretaría de Marina, de mil 500 millones de pesos. En conclusión, la cortina de humo levantada por el joven imberbe y sus voceros oficiales y oficiosos se disuelve con los fríos números del presupuesto. ¿Hay alguna duda de la esencia de las políticas públicas del inquilino de Los Pinos?

3. Ni política preventiva, ni política social. El contenido neoliberal de las políticas del Gobierno priista no se puede exorcizar con discursos y medidas cosméticas. El proyecto de presupuesto que se envió a la Cámara de Diputados deslava las poses demagógicas. A la SEP se propone darle un incremento de solo ¡1%!; El IMSS recibirá casi el mismo presupuesto que el 2014; y el ISSSTE tendrá un incremento del ¡0.9%!; el presumido y multiplicado programa “Prospera” tiene un incremento de “un poco más del 1%”; es más, hasta el sello “ecologista” se fue a la alcantarilla, ya que al presupuesto de la Secretaría del Medio Ambiente, le disminuyen 1 mil 300 millones de pesos; y como un hecho incoherente frente a la postura de “priorizar la investigación”, se propone disminuirle 621 millones de pesos a la PGR.

Epílogo. Sin crecimiento económico, con alto rezago social, brutal concentración del ingreso y políticas represivas y reactivas, el licenciado Peña Nieto pretende vender la idea de que las llamadas reformas estructurales cambiarán al país. ¿Alguien cree en éste montaje?

pedropenaloz@ yahoo.com / Twitter: @pedro_penaloz

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/14	NACIONAL	11

HUMBERTO MUSACCHIO*

Ciencia, tecnología y políticas públicas

El señor Enrique Cabrero acaba de anunciar que se reformará, pero no mucho, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), pues se ha llegado a privilegiar la cantidad en detrimento de la calidad, “el Sistema Nacional de Investigadores ha venido sobreindividualizando el trabajo cuando se debe reconocer que la labor colectiva es muy valiosa” y, en detrimento de la tecnología, “la mayor parte de los productos que se evalúan en el SNI siguen siendo publicaciones”.

Dicho de otra manera, el Conacyt ha relegado los necesarios estímulos a la innovación tecnológica en favor de un apoyo burocrático, rutinario y semiestéril a la producción intelectual de gabinete, porque el Sistema Nacional de Investigadores nació en los años ochenta para compensar con becas la drástica caída salarial que se apestó al personal de las universidades.

El resultado de esta política ha sido que la mayoría de los favorecidos por el sistema de becas del SNI se limite a la presentación de publicaciones, artículos que pocas veces aparecen en revistas arbitradas internacionalmente (Conacyt nunca ha dado información sobre este punto). Para colmo, se ha hecho costumbre el *autorrefriteo* de artículos y no han faltado casos de *piratería*.

Otro resultado del Sistema Nacional de Investigadores es que ha desalentado la producción de libros, de estudios ambiciosos y de largo aliento, porque a los investigadores les ganan las urgencias de presentar el reporte periódico que les permite mantener la beca.

Los grandes aportes del trabajo intelectual —salvo excepciones por conocer— se han dado fuera de las universidades, pues han sido intelectuales independientes, esos que, por no pertenecer a una institución académica, no pueden aspirar a una beca del SNI, los que han producido las obras más influyentes.

Según dice Cabrero, a los tecnólogos “no les ha interesado ser miembros” del Sistema, aunque se estima que, de hacerlo, triplicarían el número de sus beneficiados. El director del Conacyt lo atribuye a que los tecnólogos no escriben, pero la razón habría que buscarla en el rígido academismo del Sistema y no en la presunta indiferencia de quienes se dedican a la innovación tecnológica, pues a todo mundo le interesa recibir un estipendio extra por la actividad que desarrolla.

Algo que también explica la exclusión es que los procedimientos de ingreso y promoción del SNI presuponen la pertenencia a una institución académica, y si bien se ha apoyado limitadamente a las empresas que realizan investigación y hacen aportes tecnológicos, no ha ocurrido lo mismo con los investigadores y tecnólogos que están fuera de las universidades.

Cabrero, con toda razón, lamenta que sólo 5% de las empresas radicadas en México —llamarlas “mexicanas” es un exceso— destinan recursos al desarrollo tecnológico y la innovación. Otro dato a considerar es que 60% del gasto en ciencia y tecnología proviene del gobierno federal y los gobiernos estatales sólo aportan 1.5% del gasto total.

Si lo anterior significa que el aporte empresarial es cercano a 40%, eso no justifica que el señor Luis Gabriel Torreblanca diga que “la sociedad debe invertir recursos públicos en el sector privado”, pues éste tiene como motor la ganancia, no necesariamente el servicio a la colectividad o a la nación. Pero si esa es la filosofía que orienta las políticas en ciencia y tecnología, muy bien podemos explicarnos que el Conacyt no halle todavía su razón de ser y el SNI, paliador de los bajos sueldos, más que impulsor de la ciencia lo sea de la beneficencia.

*Periodista y autor de Milenios de México
hum_mus@hotmail.com

Sólo 5% de las empresas radicadas en México —llamarlas “mexicanas” es un exceso— destinan recursos al desarrollo tecnológico y la innovación.