

03 DE JULIO, 2014



PRIMERAS PLANAS



AVANZA TELECOM EN VERSIÓN *LIGHT*



“MÉXICO NO PROTEGE A NIÑOS MIGRANTES”



PARTIÓ DE LOS PINOS EL DICTAMEN SOBRE TELECOMUNICACIONES



ALERTAN POR FRAUDES EN VENTA DE AUTOS USADOS



PRESIDENCIA: LA REFORMA NO ES *PRO MONOPOLIOS*



APROBARON COMISIONES EL DICTAMEN DE TELECOM



A EXTRAORDINARIO, LEYES DE TELECOMUNICACIONES



PERFILAN APROBAR LEY DE TELECOM ESTE VIERNES



AVALAN DICTAMEN DE TELECOMUNICACIONE



CARCACHAS CONTAMINAN 500% MÁS Y TALLER LES SALE 3 VECES
MÁS CARO



RECORRE INE ELECCIÓN DE 2015 POR ATRASO EN REFORMA POLÍTICA



MIRELES NO ES UN “CHIVO EXPIATORIO”: PRESIDENCIA



¡RATA ANIQUILADA!



DOMINANCIA POR SECTOR, UN HECHO



PRIVA OPACIDAD EN BENITO JUÁREZ



LEY TELECOM... CONFLICTO DE INTERESES



EL EMPLEO CRECE EN ESPAÑA AL MAYOR RITMO DESDE LA CRISIS

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Renombran Universidad

El Secretario de Educación, Emilio Chuayffet y el Gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre, y cambiaron el nombre de la Universidad Autónoma Latinoamericana Caribeña de Ciencias y Artes a Universidad Intercultural para darle viabilidad y validez oficial a su programa de estudio. **(El Universal, p. 13)**

SEP fortalece Educación Superior

La Secretaría de Educación Pública (SEP) instaló las *Comisiones Técnicas Consultivas de la Dirección General de Profesiones*, cuyos trabajos representan una garantía de la calidad en la enseñanza superior y un aval de la legalidad que debe regir en la práctica educativa y el ejercicio profesional. En representación del Titular de la Secretaría de Educación Pública, el Subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón aseveró que estos órganos profesionales de consulta, tienen la función de dictaminar la distribución de los profesionistas conforme a las necesidades y exigencias de cada localidad. No debemos olvidar, agregó, que las comisiones tienen la obligación y suma responsabilidad de evaluar temas de ética profesional, la actualización profesional y el servicio social, emitiendo también opiniones sobre planes y programas de estudio. Durante la actividad se instalaron las Comisiones Técnicas Consultivas de Actuaría, Arquitectura, Economía, Contaduría, Ingeniería, Enfermería, Veterinaria, Medicina y Odontología, entre otras. **(UnomásUno, p. 9)**

Impulsa la ANUIES mejoras en sistemas de evaluación

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) busca mejoras en los sistemas de evaluación vigentes. El objetivo es agilizar los mecanismos de certificación y rediseñar sus metas. Enrique Fernández Fassnacht, Secretario Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), planteó que el esquema actual de evaluación se limita a elementos técnicos y ciertos indicadores que dejan de lado muchas de las facetas del quehacer académico. En tanto, Fernando Serrano Migallón, Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, dijo que este sector se encuentra en un momento de grandes transformaciones en beneficio de la calidad y la equidad. Destacó que entre las modificaciones que se han hecho últimamente destacan la firma de un convenio con la Secretaría de la Función Pública para la formación de servidores públicos, que tengan una visión de Estado y valores éticos y democráticos, los cuales deberán sentar las bases de su desarrollo profesional. **(Milenio, p. 16-Campus)**

Sin oferta de plazas

La Directora del IPN, Yoloxóchitl Bustamante, aclaró que no podrán alinearse al Concurso Nacional para el Ingreso al Servicio Docente de Educación Media Superior, debido a que no tienen oferta de plazas y a que ello implicaría hacer una reestructuración en su operación administrativa. El concurso nacional para aspirar a una plaza de maestro para escuelas de bachillerato de la SEP se aplicará el 13 de julio, pero el IPN no participará, ya que no tienen plazas y su normatividad le permite salirse del concurso. **(Excélsior, p. 12)**

Este año el IPN aceptará en el Nivel Superior a 23 mil de 90 mil aspirantes

En un encuentro con los medios de comunicación realizado en un hotel del centro de la Ciudad de México, Yoloxóchitl

Bustamante Díez, Directora del Instituto Politécnico Nacional (IPN), aseguró que de los 90 mil aspirantes a ingresar a las opciones educativas de Nivel Superior este año la institución podrá recibir a alrededor de 23 mil. Explicó que el IPN no tiene capacidad para aceptar a más estudiantes y advirtió que las restricciones presupuestales han impedido que la construcción de nuevos espacios avance de manera más rápida. **(La Jornada, p. 41)**

La UAM otorga doctorados honoris causa a tres de sus académicos

El Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en su sesión 371 aprobó otorgar el grado de doctor honoris causa a Joaquín Pérez Pariente, Carlos Alejandro Tello Macías y Leopoldo Solís Manjarrez. Joaquín Pérez Pariente es doctor en ciencias químicas por el Instituto de Catálisis y Petroquímica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en España, y cuenta con una estancia de investigación posdoctoral en la Universidad Católica de Leuven, Bélgica. **(La Jornada, p. 18)**

Presenta UASLP proyectos evaluadores/UAS busca recursos extraordinarios

El Rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (USALP), Manuel Fermín Villar Rubio, viajó al Estado de México para entrevistarse con el grupo de académicos nacionales invitados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para evaluar los proyectos, políticas y acciones planteadas por la UASLP en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE). Durante el mismo encuentro la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), busca recursos extraordinarios para diversos proyectos, pero de acuerdo a la convocatoria de la SEP, el proyecto se entregará a un comité que definirá la pertinencia y la susceptibilidad de la recepción del recurso solicitado. **(Milenio, p. 4-Campus)**

Notas de Campus Milenio

El IPN, una de las mejores instituciones de América Latina: Bustamante Díez. **(Milenio, p. 14)**; Toma posesión David Fernández Dávalos como Rector de la Ibero. **(Milenio, p. 8)**

Gana la UAA concurso de Agronegocios

Alumnos de la carrera de Agronegocios de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, (UAA) ganaron un concurso nacional auspiciado por la Secretaría de Economía (SE) con un proyecto para desarrollar un negocio del ramo agroindustrial, con lo cual se hicieron acreedores a 400 millones de pesos. **(La Jornada, p. 33-Estados)**

SEP

Anuncia SEP campaña más ambiciosa

La meta es ambiciosa y de enorme impacto social: reducir en México el índice de analfabetismo en un 50% al enseñar a leer y escribir a 2.2 millones de personas al final del sexenio. Al mismo tiempo, se buscará que 2.2 millones concluyan la primaria y 3.1 millones culminen la enseñanza secundaria. En Veracruz, una de las 9 entidades del país donde 7 de cada 10 habitantes no saben leer ni escribir, el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, anunció que a partir de agosto se realizará una *Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo*. Se trata, dijo, de la campaña más importante y ambiciosa de los últimos 70 años. Esto lo aseguró al participar en la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), instituto que aseguró que las condiciones de pobreza, desnutrición e incluso el trabajo infantil que enfrentan alumnos de los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en las localidades atendidas por la *Cruzada Nacional contra el Hambre*, aún

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

son un obstáculo para alcanzar mejores desempeños educativos y garantizar la plena aplicación de estrategias como la asesoría pedagógica. **(Milenio, p. 10)**

Firman Convenio INEA – Microsoft para campaña de Alfabetización

Como parte de la *Campaña de Alfabetización* impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y *Microsoft* suscribieron un convenio para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura a jóvenes y adultos en rezago educativo y que prevé el acceso al programa *IT Academy* de la empresa de tecnología. **(La Jornada, p. 39)**

Toma previsiones el INEE para evitar filtración de examen

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aseguró que tomó las previsiones para evitar que se filtre el examen que se aplicará la próxima semana a los 190 mil aspirantes que concursarán por una plaza docente de nuevo ingreso. Sin embargo, la Consejera Presidenta del organismo, Sylvia Irene Schmelkes del Valle, reconoció que "nunca se puede garantizar del todo" anomalías en el proceso para asignar las 25 mil plazas disponibles a los niveles Básico y Medio Superior. El examen de evaluación se aplicará los días 12, 13 y 19 de julio en todo el país. **(La Jornada, p. 39)**

Definirán legisladores estrategias antibullying

Las Comisiones de Educación Pública de la Cámara de Diputados y del Senado convocaron mañana viernes a la celebración de un foro bicameral *La escuela como promotora de la paz: una mirada desde el poder Legislativo*, para definir estrategias legislativas y políticas públicas que coadyuven a promover recintos escolares libres de violencia. En coordinación con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), los legisladores impulsarán y retomarán el intercambio de experiencias entre funcionarios y especialistas en la materia para presentar un proyecto de Ley contra la Violencia Escolar durante el siguiente periodo ordinario de sesiones. **(Milenio, p. 9)**

Diario Oficial de la Federación

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Diario Oficial de la Federación publicó la Convocatoria No. 17 para participar en la Licitación Pública Nacional LA-011000999-N810-2014. **(DOF, Segunda Sección, p. 10)**

SECTOR EDUCATIVO

Con recursos de programas sociales se reactiva la economía en la capital

Al año, el Gobierno del Distrito Federal (GDF) inyecta a la economía local unos 8 mil millones de pesos mediante las transferencias monetarias que realiza a cuando menos 19 programas sociales, entre los que destacan la pensión alimentaria, mejoramiento barrial, becas a niños y niñas talento, a personas con discapacidad, madres solteras y Prepa sí. **(La Jornada, PP y 34)**

Pobreza, desnutrición y trabajo infantil aún frenan el desempeño educativo: CONAFE

Las condiciones de pobreza, desnutrición e incluso el trabajo infantil que enfrentan alumnos de los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en las localidades atendidas por la Cruzada Nacional contra el Hambre, aún son un obstáculo para alcanzar mejores desempeños educativos y garantizar la plena aplicación de

estrategias como la asesoría pedagógica. (API) sólo se aplican en 5.4% de las localidades indígenas incluidas en la cruzada. **(La Jornada, p. 39)**

Fortalecen Escuelas de Tiempo Completo en Tamaulipas

Tras reunirse con personal del Sector Educativo de la zona centro y frontera norte del estado de Tamaulipas, el Titular de la Secretaría de Educación del Estado, Dióforo Guerra Rodríguez, culminó en la zona conturbada del sur, extensa gira de trabajo para el fortalecimiento del programa "Escuelas de Tiempo Completo". Guerra Rodríguez mencionó que este es un programa que ha sido impulsado por el Gobernador Egidio Torre Cantú, como un nuevo modelo de aprendizaje de los alumnos, a fin de ofrecer una educación de calidad e integral para su formación. **(El Sol de México, p. 2)**

Ordenan protocolo antibullying

La Comisión de Derechos Humanos del Estado de México determinó establecer un protocolo de intervención inmediata ante situaciones de riesgo para la integridad de los niños en escuelas del Servicios Educativos Integrados al Estado de México, pues se ha vuelto recurrente el abuso en contra de menores de edad en escuelas de este sistema. **(Excélsior, p. 14)**

Exigen remodelar escuelas en Ecatepec

Unos 400 alumnos de preparatoria afiliados a la Federación Nacional de Estudiantes Revolucionarios Rafael Ramírez marcharon ayer para exigir la remodelación de sus planteles, construcción de aulas y dotación de mobiliario. Acompañados de contingentes de Texcoco e Ixtapaluca, caminaron desde el Museo "Casa Morelos", en la colonia San Juan Alcahuacan, hasta el palacio municipal, donde hicieron un mitin. **(La Jornada, p. 32)**

SNTE /CNTE

El Congreso de Oaxaca abandona la mesa de Ley Estatal de Educación

En entrevista, el Presidente de la Junta de Coordinación Política, Alejandro Avilés Álvarez, y el de la Mesa Directiva de la LXII Legislatura, Jesús López Rodríguez, anunció que el Congreso de Oaxaca se retira de la Mesa Redactora de la Ley Estatal de Educación, y a la vez los reprogramarán para seguir tomando en cuenta las voces de todos los sectores de la sociedad. Avilés Álvarez confirmó que se retiran por la posición radical de la sección 22 del SNTE y convocó a la dirigencia del magisterio a sentarse y dialogar para avanzar en la creación de la Ley para darle una salida que beneficie a todos, de otra manera "vamos estar obligados a armonizar la Ley de Educación con la Ley General".

El Obispo Emérito de Tehuantepec, Arturo Lona Reyes, dijo que si bien este año no hubo un paro de actividades, "no se puede continuar con la misma situación siempre". En Oaxaca, la sección 22 del SNTE ha mantenido una postura en contra de la Reforma Educativa, y en contra de la armonización de la Ley, confrontándose con legisladores. **(La Crónica, p. 2-14)**

Diputados locales piden a Gabino Cué nombrar a Titular de Educación en la entidad

Tras inaugurar el segundo periodo ordinario de sesiones, diputados de diversas fracciones políticas fustigaron al Gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, "porque a dos meses de haber sido cesado el Director del Instituto

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Estatad de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) no ha nombrado a quién se haga cargo de la política educativa de la entidad". (**La Crónica, p. 14**)

Denuncian plagio y tortura a dirigente de maestros disidentes del Edomex

Profesores disidentes del Valle de México denunciaron que desde el pasado viernes fue retenido durante casi 60 horas por un grupo de desconocidos el Secretario General del Comité Democrático del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (CEN-SNTE), Artemio Ortiz Hurtado, quien, dijeron, "sufrió tortura durante un interrogatorio sobre sus actividades políticas, sindicales y laborales". José González Figueroa, integrante de la organización gremial, señaló que los maestros del Estado de México que participan en la agrupación "demandamos el esclarecimiento de estos hechos intimidatorios de un movimiento que es pacífico y con presencia en todo el país". (**La Jornada, p. 20**)

INFORMACIÓN GENERAL

Alistan EPN metro en el oriente del Estado de México

Al inaugurar el Distribuidor "Vial Ixtapaluca", el Presidente Enrique Peña Nieto ofreció a la zona oriente del Estado de México materializar el proyecto del metro. Construir el tren suburbano de Chalco-La Paz y otro de Jardines de Morelos a Martín Carrera, así como ampliar el metro de Indios Verdes a Ecatepec y fue una promesa de los presidentes Vicente Fox y Felipe Calderón; y también los gobernadores Arturo Montiel y Peña Nieto ofrecieron, en su momento, gestionar su concreción. (**El Universal, p. 7**)

Senado da aval a leyes TELECOM

El dictamen de las leyes secundarias en materia de telecomunicaciones avanzó en comisiones, pero los temas polémicos quedaron pendientes para que los resuelva el pleno. El dictamen que impone restricciones a Televisa y TELMEX sólo por el sector en donde operan y no por el servicio que prestan fue aprobado en comisiones del Senado por 25 votos a favor y 5 en contra. No obstante, la definición de preponderancia por sector o por servicios y las facilidades para que la empresa *Televisa* adquiera más compañías de televisión restringida quedaron pendientes. (**El Universal, PP y 4**)

Presidencia: la Reforma no es por *monopolios*

La Reforma en Telecomunicaciones impulsada por el Gobierno federal se apega a lo establecido en la Constitución y coloca al usuario como principal beneficiario y no a los monopolios, afirmó Eduardo Sánchez, Vocero del Gobierno de la República. Sánchez precisó que la declaratoria de preponderancia es un instrumento especial para hacer frente a la asimetría en este sector, no obstante, consideró que no es el único para corregir irregularidades en el mercado o para determinar y sancionar prácticas monopólicas. (**Milenio, Ocho Columnas y 4**)

INTERNACIONAL

"México no protege a niños migrantes"

Como país de tránsito, México tiene la responsabilidad de proteger a los menores migrantes que viajan solos; hay niños

que han desaparecido en el camino, asegura en entrevista la primera dama de Honduras, Ana García de Hernández. Advierte que hay cifras de niños y adolescentes centroamericanos migrantes que ingresan a Estados Unidos, pero no se sabe lo que pasa con quienes transitan por México. En territorio mexicano, agrega, la travesía de centroamericanos adquiere matices muy graves por el acoso de cárteles del narcotráfico. **(El Universal, Ocho Columnas y 8)**

Ven a Obama peor que a W. Bush

A punto de alcanzar los 6 años de su Presidencia, Barack Obama parece haber perdido toda su popularidad y carisma, al grado de ser considerado el peor Presidente de Estados Unidos desde la Segunda Guerra Mundial. Incluso peor que su predecesor George W. Bush, de acuerdo con los resultados de una encuesta que ayer difundió la Universidad de Quinnipiac, una de las más prestigiosas instituciones académicas. Según el estudio, 33% de los electores estadounidenses considera que Obama es el peor Mandatario de entre los 12 inquilinos que ha tenido la Casa Blanca tras ese conflicto. **(El Universal, p. 18)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	NACIÓN	13



Renombran a universidad

El gobernador de Guerrero, Ángel Aquirre, y el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, cambiaron el nombre de la Universidad Autónoma Latinoamericana Caribeña de Ciencias y Artes a Universidad Intercultural para darle viabilidad y validez oficial a su programa de estudios

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	1	9

SEP fortalece educación superior

REDACCIÓN/latardemx@yahoo.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) instaló las **Comisiones Técnicas Consultivas de la Dirección General de Profesiones**, cuyos trabajos **representan una garantía de la calidad en la enseñanza superior y un aval de la legalidad que debe regir en la práctica educativa y el ejercicio profesional.**

En representación del titular de la Secretaría de Educación Pública, el subsecretario de Educación Superior, **Fernando Serrano Migallón** aseveró que estos órganos profesionales de consulta, tienen la **función de dictaminar** la distribución de los profesionistas conforme a las necesidades y exigencias de cada localidad.

No debemos olvidar, agregó, que "las comisiones **tienen la obligación** y suma responsabilidad de **evaluar** temas de ética profesional, la actualización profesional y el servicio social, **emitiendo** también opiniones sobre planes y programas de estudio.

Durante la actividad se instalaron las Comisiones Técnicas Consultivas de Actuaría, Arquitectura, Economía, Contaduría, Ingeniería, Enfermería, Veterinaria, Medicina y Odontología, entre

otras.

En su oportunidad, cada uno de los representantes de las Comisiones Técnicas **expresaron su beneplácito** por el inicio de estos trabajos de consulta, ya que servirán para **atender las necesidades** de certificación de los profesionales y organismos de cada disciplina, además de **impulsar** los retos que implican la actualización profesional.

Por su parte, en representación de la Secretaría de Economía, el director general de Comercio Internacional de Servicios e Inversiones, **Guillermo Malpica Soto**, dijo que los servicios profesionales son un renglón, que México ha incluido en las negociaciones de **10** tratados de libre comercio, que ha sostenido con **45** países del orbe, ya que considera que es un renglón fundamental para la economía nacional.



Fernando Serrano Migallón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	PANORAMA	16

Impulsa la ANUIES mejoras en sistemas de evaluación

Carlos Reyes

Las instituciones educativas deben buscar un nuevo modelo basado en indicadores que respondan a un aprendizaje real y no sólo a un cumplimiento de requisitos.

Las instituciones educativas deben buscar un nuevo modelo basado en indicadores que respondan a un aprendizaje real y no sólo a un cumplimiento de requisitos.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) busca mejoras en los sistemas de evaluación vigentes. El objetivo es agilizar los mecanismos de certificación y rediseñar sus metas.

Tanto las instituciones públicas como las particulares deben insertarse en un nuevo modelo que establezca indicadores más sólidos, académicos y no se limite a cumplir requerimientos para alcanzar recursos extraordinarios.

Ésas fueron parte de las conclusiones de la XXXVIII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria), celebrado en la ciudad de Acapulco, Guerrero.

Enrique Fernández Fassnacht, Secretario Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), planteó que el esquema actual de evaluación se limita a elementos técnicos y ciertos indicadores que dejan de lado muchas de las facetas del quehacer académico.

"Se ha definido como la eficiencia de los procesos, la eficacia en los resultados y la relevancia de las tareas emprendidas. Esta acepción es insuficiente para la labor académica, científica y tecnológica que realizan nuestras instituciones", comentó.

Fernández Fassnacht insistió en que las instituciones de educación superior deben trabajar en el diseño de un modelo evaluativo en el que se privilegien los procesos de enseñanza y aprendizaje.

"Las instituciones de educación superior, como fuentes principales de generación y transmisión del conocimiento, no deben ser espectadoras de los problemas que aquejen a su entorno, por el contrario, deben ser las protagonistas de cambios positivos", apuntó.

Ante representantes de 24 instituciones particulares, dijo que la evaluación, más allá de los cambios que pudieran concretarse, previo consenso, debe mantener el respeto absoluto a la autonomía institucional y a la libertad de cátedra e investigación.

"Criterios de evaluación que privilegien los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales considero como fases de una construcción dialéctica que, desde mi perspectiva, es la cuna de nuevos y mejores conocimientos", dijo.

Avances necesarios

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	PANORAMA	16

En tanto, Fernando Serrano Migallón, Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, dijo que este sector se encuentra en un momento de grandes transformaciones en beneficio de la calidad y la equidad.

Destacó que entre las modificaciones que se han hecho últimamente destacan la firma de un convenio con la Secretaría de la Función Pública para la formación de servidores públicos, que tengan una visión de Estado y valores éticos y democráticos, los cuales deberán sentar las bases de su desarrollo profesional.

Del mismo modo, se instaló el Consejo Nacional de Autoridades de Educación Superior, que se encargará de atender las necesidades y requerimientos de este nivel educativo, mediante reuniones periódicas de autoridades educativas y de los tres órdenes de gobierno.

“Debemos garantizar que la Educación Superior se siga manejando con absoluta transparencia, en respeto a los preceptos legales y en consulta permanente con los distintos sectores, no sólo en busca de un consenso, sino en una apuesta democrática de absoluto respeto a las ideas de los otros”, comentó.

Para ello, llamó a las instituciones reunidas a vincular los programas educativos con la realidad del país, con las demandas que la industria misma requiere.

“Queremos garantizar no sólo la formación, sino también el futuro laboral de los egresados. La realidad muestra que muchos de ellos, o bien no encuentran trabajo, o laboran en sectores ajenos a su especialidad y estudio, mientras que hay otros campos en los que las necesidades del sector productivo no se cubren”, apuntó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	NACIONAL	12

Sin oferta de plazas

➤ La directora del IPN, Yoloxóchitl Bustamante, aclaró que no podrán alinearse al Concurso Nacional para el Ingreso al Servicio Docente de Educación Media Superior, debido a que no tienen oferta de plazas y a que ello implicaría hacer una reestructuración en su operación administrativa.

El concurso nacional para aspirar a una plaza de maestro para escuelas de bachillerato de la SEP se aplicará el 13 de julio, pero el IPN no participará, ya que no tienen plazas y su normatividad le permite salirse del concurso.

Aunque esa institución tendría que ofertar plazas, Bustamante dijo que no existen los elementos para adecuarse a la Ley General del Servicio Profesional Docente de la Reforma Educativa.

Aunque los maestros de esa casa de estudios también están afiliados al SNTE, y por tanto tendrían que abrirse plazas para obtenerlas a través del concurso por mérito docente, el IPN no abrió ninguna convocatoria.

Ante ello, justificó que no hay plazas nuevas que les permita aumentar la plantilla, de modo que deben esperar a que haya retiros, para poder disponer de plazas en las que puedan incorporarse maestros jóvenes.

“Nosotros no tenemos plazas para darlas. Sería imposible que nos apegáramos a este, que es uno de los aspectos de la ley (del Servicio Profesional Docente).”

— LILIAN HERNÁNDEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

No tenemos capacidad para recibir más, señala Yoloxóchitl Bustamante

Este año el IPN aceptará en el nivel superior a 23 mil de 90 mil aspirantes

Arturo Sánchez Jiménez

De los 90 mil aspirantes a ingresar a las opciones educativas de nivel superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN), este año la institución podrá recibir a alrededor de 23 mil, indicó Yoloxóchitl Bustamante Diez, directora de esta casa de estudios.

“Tenemos ya restricciones importantes respecto al número de estudiantes que podemos recibir. No podemos aceptar más, porque ya no tenemos en dónde. Estamos llegando a un flujo estable entre el número de alumnos que ingresa y los que entran, porque ya no hay más lugares que ofrecer”.

En un encuentro con los medios de comunicación realizado en un hotel del centro de la ciudad de México, la directora aseguró que esta situación podría modificarse si se construyen más espacios, pero como el presupuesto sigue siendo el “talón de Aquiles” del IPN, han tenido restricciones para la renovación del equipamiento y la ampliación de las instalaciones. “Ha habido claroscuros. Nos tocó un presupuesto más alto que el año pasado, pero sabemos que la mayor parte corresponde a los servicios personales y la parte que se incrementa a los salarios”.

El presupuesto solicitado por el IPN para este año fue de 15 mil 600 millones de pesos, de los cuales le fueron aprobados 13 mil 800. “No nos fue mal, podemos vivir con ello, el problema es que eso realmente nos llegue (...) El presupuesto tiene tres vertientes: la primera son los sueños, lo que uno pide; la segunda es la realidad, lo que le asignan, y la tercera es la tragedia, lo que realmente se puede ejercer. Es la lucha por hacer efectivo el presupuesto”.

De acuerdo con Bustamante Diez, a fin de dar acceso a un mayor número de estudiantes se han hecho avances en la educación no presencial, donde actualmente hay unos 6 mil estudiantes inscritos y “esperamos para el siguiente semestre aumentar la cobertura de este nivel quizá en unos 2 mil más”.

La educación a distancia, subrayó, tiende a ser considerada como de segunda, “como si no tuviera la calidad o el nivel de demanda en su ejecución tan fuertemente como la presencial, y yo me atrevería a decir que son opciones más demandantes y complejas que las presenciales”. Indicó que en el Politécnico los requisitos y exigencia curricular es igual para los estudiantes independientemente de la modalidad en la que se inscriban.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	POLÍTICA	18

Pérez Pariente, Tello Macías y Solís Manjarrez, investidos

La UAM otorga doctorados honoris causa a tres de sus académicos

Arturo Sánchez Jiménez

El Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en su sesión 371 aprobó otorgar el grado de doctor honoris causa a Joaquín Pérez Pariente, Carlos Alejandro Tello Macías y Leopoldo Solís Manjarrez.

Joaquín Pérez Pariente es doctor en ciencias químicas por el Instituto de Catálisis y Petroquímica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en España, y cuenta con una estancia de investigación posdoctoral en la Universidad Católica de Leuven, Bélgica.

Ha sido responsable de más de 25 proyectos financiados por agencias nacionales e internacionales, así como de una veintena de proyectos financiados por industrias privadas de varios países. Cuenta con 26 patentes y con alrededor de 200 publicaciones en revistas indexadas.

Ha destacado a escala internacional en el campo de los materiales absorbentes y catalíticos. Su aportación y colaboración con la UAM comenzaron hace más de 20 años. Actualmente dirige el Instituto de Catálisis y Petroquímica de la Unidad Azcapotzalco.

Carlos Alejandro Tello Macías es doctor en economía por la Universidad de Cambridge y fue miembro de la junta directiva de la UAM. Ha sido subsecretario de Hacienda, así como de Programación y Presupuesto, director general del Banco de México, y embajador de México en distintos países. En la UAM se le considera notable docente e investigador de la Ciencias Económicas, cuya obra resulta esclarecedora, vasta y actual. Sus aportaciones han abierto la frontera en trascendentes debates nacionales respecto de la definición de la política económica que el país requiere.

Leopoldo Solís Manjarrez es miembro de El Colegio Nacional y de la Academia Mexicana de la Lengua; hasta diciembre de 2013 se desempeñó como director general del Instituto de Investigación Económica y Social Lucas Alamán. Tiene una especialización en Modelos de Economía Agregada por la Universidad de Yale.

Ha desempeñado trayectoria profesional en el gobierno federal, la banca central, la banca pública, en organismos internacionales y en la academia, labor por la cual ha recibido doctorados honoris causa por las universidades autónomas de Coahuila y de Nuevo León.

Desde 2010 preside el consejo consultivo del proyecto editorial digital de la UAM denominado Observatorio Económico de México. Una de las salas inteligentes de la coordinación de servicios de información de la Unidad Azcapotzalco, inaugurada en 2008, lleva el nombre de Solís Manjarrez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	PANORAMA	4

Busca la UAS recursos extraordinarios para diversos proyectos

Presentan uno por cada Área del Conocimiento



ESPECIAL

Los proyectos escogidos buscan beneficiar a la mayor cantidad de unidades de la UAS.

De aproximadamente 225 millones de pesos es el monto de los proyectos que presentó y defendió Juan Eulogio Guerra Liera, rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) para la obtención de recursos extraordinarios del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2014-2015, que permitirán el mejoramiento y permanencia de

la calidad de los programas educativos.

De acuerdo a lo establecido por la convocatoria que emitió la Secretaría de Educación Pública (SEP), compareció ante un comité de evaluación que se encargará de definir la pertinencia de los proyectos presentados, para determinar si son susceptibles de recibir los recursos solicitados.

De acuerdo con dicha convocatoria, la notificación de

la asignación de recursos del PIFI se dará a conocer a más tardar el 12 de septiembre y la ministración de los mismos está programada para los meses de octubre y noviembre del presente año.

Al respecto, Guerra Liera explicó que cada Rector acude y defiende la pertinencia de sus proyectos, lo que también les permite mostrar el nivel de conocimiento que tienen sobre su universidad.

“Esta propuesta es colectiva, en la que los consejos técnicos, los cuerpos académicos y, en nuestro caso, los colegios por áreas de conocimiento participan y elaboran una propuesta”, expuso.

Precisó que estos son recursos etiquetados y concursables, de tal forma que su asignación no es automática, sino que depende de la pertinencia del proyecto, del aspecto de los objetivos que se plantean, como son el desarrollo de los cuerpos académicos, el incremento de la competitividad, el apoyo a posgrados y la atención a estudiantes, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	PANORAMA	4

Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas

Presenta UASLP proyectos a evaluadores nacionales

El rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Manuel Fermín Villar Rubio, viajó al Estado de México para entrevistarse con el grupo de académicos nacionales invitados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para evaluar los proyectos, políticas y acciones planteadas por la UASLP en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE).

En su exposición frente a los evaluadores nacionales, el rector les mostró los logros de la UASLP y las estrategias que se están desarrollando para atender sus principales desafíos, enfatizando el esfuerzo de toda la comunidad universitaria.

Además entregó a los evaluadores el Plan Institucional de Desarrollo y el Informe Anual de la UASLP 2013-2014.

Los evaluadores reconocieron el alto desempeño



El rector de la UASLP, Manuel Fermín Villar Rubio, expuso los proyectos de la institución ante académicos de la SEP.

El rector presentó también el **Plan Institucional de Desarrollo** ante los evaluadores

mostrado por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí en sus indicadores y resultados.

Pidieron al Rector sus puntos de vista sobre los propósitos y estrategias del modelo educativo de la UASLP, que enfatiza la

flexibilidad, la pertinencia y la integración de competencias profesionales al currículum.

Además, los nuevos enfoques de aprendizaje y las prácticas pedagógicas y los desafíos de la nueva oferta educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	PANORAMA	14

El IPN, una de las mejores instituciones de América Latina: Bustamante Díez

Redacción Campus

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) se ha convertido en una de las instituciones educativas más importantes de México y América Latina, debido al trabajo que realizan diariamente en las aulas académicos e investigadores del más alto nivel, aseguró la Directora General de esta casa de estudios, Yoloxóchitl Bustamante Díez.

Al entregar las preseas “Juan de Dios Bátiz”, Bustamante Díez destacó que una de las más recientes evidencias del prestigio y calidad del Politécnico fue publicada la semana pasada por la revista especializada América Economía.

Indicó que el Instituto Politécnico Nacional ascendió a la segunda posición del ranking 2014 de las mejores universidades de México, además se demostró su supremacía sobre 49 instituciones educativas de la República Mexicana, al conseguir mejoras en los indicadores de calidad docente.

La Directora General señaló que es necesario hacer de la docencia un acto de rigurosidad científica apoyado con los resultados de la investigación, la extensión y la integración social.

En su mensaje a los galardonados y a un grupo de politécnicos que también reconoció con los Diplomas de Maestro Emérito, Maestro Decano y a la Investigación, la Titular del IPN manifestó que reconocer y premiar el esfuerzo de las y los académicos más sobresalientes, no es sólo un acto de justicia, sino también un testimonio de agradecimiento institucional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	PANORAMA	8

Toma posesión David Fernández Dávalos como rector de la Ibero

Salvador Medina Armienta

Tras diez años al frente de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, su ex rector José Morales Orozco ha dejado la cabeza de la institución para dar paso a un nuevo periodo. Desde el lunes pasado, David Fernández Dávalos ha tomado posesión de la prestigiada institución universitaria.

En ceremonia llevada a cabo en el Auditorio José Sánchez Villaseñor, Morales Orozco dirigió unas breves y modestas palabras a su comunidad universitaria antes de entregar la estafeta a Fernández Dávalos para el periodo 2014-2018.

“Ha llegado el momento de abrir un ciclo en mi vida y cerrar otro, dijo. Después de diez años de Rector en la Ibero Ciudad de México, recibiré una nueva misión apostólica en las próximas semanas”.

Durante esos diez años, asegura, descubrió el gran valor que tiene el intento de formar hombres y mujeres con y para los demás, comprometidos con el servicio a la fe y la lucha por la justicia social.

“Quiero expresar mi agradecimiento a todos los miembros de la comunidad universitaria y amigos de la Ibero por su trabajo y dedicación a esta institución, institución que hoy es valorada y reconocida por su calidad académica, por su compromiso con la sociedad y por la formación integral jesuita que ofrece a sus estudiantes”.

Investido como nuevo Rector de la Iberoamericana, el Maestro Fernández Dávalos reiteró el compromiso social de la institución. Para la Ibero, no tiene sentido crear profesionales exitosos en sociedades fracasadas, como decía Javier Gorostiaga. Pretendemos ser no únicamente una universidad profesionalizante que se mueve en el feroz mercado de los títulos y las certificaciones. No queremos dedicarnos a la reproducción de lo existente, ni alejar los intereses del alumno de lo público, o convertir el título y la profesión en una inversión que hay que recuperar como se recuperan las inversiones mercantiles.

Lo que la Universidad Iberoamericana ha querido y quiere aún, continuó, es formar individuos autónomos capaces de participar en comunidades que sepan transformarse sin renegar de sí mismas, que se abren y se ensanchen sin perecer, que se ocupen del desvalimiento común de los humanos y atiendan a la diversidad de marginalidades que nos separan de la fraternidad común.

“Gente, en fin, convencida de que el principal bien que hemos de producir y aumentar es la humanidad compartida, la filiación sin distingos”.

Durante mucho tiempo, la enseñanza ha servido para discriminar a unos grupos humanos frente a otros. A los ignorantes frente a los instruidos. A las mujeres frente a los hombres. A los trabajadores frente a los patrones. Si una universidad no intenta corregir universitariamente los efectos de las escandalosas diferencias sociales, económicas o de género, su esfuerzo educativo se traicionará a sí mismo y se convertirá en una perpetuación de la fatal jerarquía social y fracasará, por tanto, en la búsqueda del bien más universal.

“La educación es pues, una necesidad social y democrática, no un proyecto meramente familiar. Por eso toda educación es pública, también la nuestra”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	PANORAMA	8

El Maestro Fernández Dávalos, quien fue Rector de la Ibero Puebla de 2008 a 2013 y del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, ITESO, de 1998 a 2002, enfatizó que la Ibero desea contribuir, en un ambiente de participación, apertura, libertad, respeto y crítica propositiva, al desarrollo y difusión del conocimiento, así como a la formación de profesionales e investigadores con calidad académica, que se comprometan al servicio de los demás para el logro de una sociedad más justa y humanamente solidaria.

Señaló que toda educación universitaria es, en primer lugar, “transmisión de saberes”, sin embargo “no puede constituirse sin más en la custodia de lo viejo y endosar aquello novedoso que pueda descubrir a los mecanismos automáticos del sistema”.

Para que haya futuro, dijo el también fundador de Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y de la Calle (Matraca) AC, en Xalapa, Veracruz, “alguien debe aceptar la tarea de reconocer el pasado como propio y ofrecerlos a quienes vienen tras de nosotros. Esa, y no otra, es la tarea universitaria”.

El nuevo rector subrayó que la universidad es una construcción social que debe ser responsable con su entorno histórico y con quienes padecen la realidad. Por ello, dijo, el reto mayor de la Ibero, será “desvelar, aprehender y transformar” la realidad de los excluidos, quienes experimentan con mayor hondura, radicalidad, honestidad y transparencia la realidad periférica y subdesarrollada, la “realidad real”.

Precisó que “ninguna educación puede ser neutral y mucho menos imparcial” y citó al jesuita Xavier Gorostiaga al señalar que “no tiene sentido producir profesionales exitosos en sociedades fracasadas”.

“Pretendemos ser no únicamente una universidad profesionalizante que se mueve en el feroz mercado de los títulos y de las certificaciones. No queremos dedicarnos a la reproducción de lo existente, ni alejar los intereses del alumno de lo público, o convertir el título y la profesión en una inversión que hay que recuperar como se recuperan las inversiones mercantiles”, añadió.

De esta forma, dijo quien fue director del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez de 1994 a 1998, la Ibero y la Compañía de Jesús buscan formar individuos autónomos, capaces de participar en comunidades “que sepan transformarse sin renegar de sí mismas, que se abran y se ensanchen sin perecer; que se ocupen del desvalimiento común de los humanos y atiendan a la diversidad de marginalidades que nos separan de la fraternidad común”.

El nuevo Rector de la Ibero indicó que las universidades están obligadas a intentar corregir los efectos de las diferencias sociales, económicas o de género, so pena de que su esfuerzo educativo se traicione a sí mismo, perpetuando la “fatal jerarquía social”.

Al respecto, dijo que no es el mercado la razón directa que anima la creación de las ofertas de estudio, sino la identificación del camino que conduzca al desarrollo equitativo, al reparto de los bienes, a la generación de actitudes abiertas a las necesidades de los más pobres y a la justicia.

Las líneas motrices del rectorado del maestro David Fernández Dávalos:

La continua mejora del nivel académico, al acreditación internacional y la pertinencia social de las funciones sustantivas de la Ibero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	PANORAMA	8

El respeto a la planeación estratégica al 2020, acompañada por el diseño de una estrategia que establezca las metas de la Ibero para el año 2030.

La ampliación del peso cualitativo y cuantitativo del posgrado, así como el fortalecimiento de la investigación, orientada a la incidencia social.

La construcción de un clima organizacional basado en la transparencia, la cooperación, el trabajo en equipo, el profesionalismo y la ética de la responsabilidad.

La consolidación del compromiso social de la universidad mediante esfuerzos articulados con actores gubernamentales, sociales, empresariales y ciudadanos, desde el servicio de la fe y la promoción de la justicia.

El favorecimiento de la internacionalización de la Ibero, así como la colaboración de ésta en la construcción del Sistema Universitario Jesuita en México.

Nacido en Guadalajara, Jalisco, el 18 de enero de 1957, realizó estudios de Filosofía y Ciencias Sociales en el Instituto Libre de Filosofía. Licenciado en Teología por el Colegio de Estudios Teológicos y maestro en Sociología por la Universidad Iberoamericana, se ordenó como sacerdote jesuita el 26 de mayo de 1990.

Fundador y director del Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y de la Calle (Matraca) A.C., en la ciudad de Jalapa, Veracruz, dirigió el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez A.C., de 1994 a 1998. En 1996 recibió el premio Human Rights Watch por su destacada labor en la promoción y defensa de los derechos humanos en México, y actualmente es miembro del International Council on Human Rights Policy, con sede en Ginebra, Suiza.

Rector del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) de 1998 a 2002, coordinó la Comisión Consultiva del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología en el estado de Jalisco durante los años 2000 y 2001. Tras ser rector de la Universidad Iberoamericana Puebla de 2008 a 2013, se desempeñó como asistente de Educación y responsable de la obra educativa de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús.

El maestro Fernández Dávalos ha sido articulista de los diarios El Gráfico y El Universal, además de escribir la columna Contrapunto para el diario El Independiente, desde su fundación y hasta marzo de 2004. Es autor de diversos libros, tales como Malabareando. La Cultura de los Niños de la Calle; Este es el Hombre. Vida y Martirio de Miguel Agustín Pro; Educación y Derechos Humanos; Doce cartas sobre Dios, y Jesús el Galileo: 12 nuevas cartas.

También es coautor de Neoliberales y Pobres; Los derechos humanos en México durante la transición sexenal; Los derechos humanos en México, y La tentación del autoritarismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	ESTADOS	33

Recibirán alumnos financiamiento de \$400 millones de la SE

Gana la UAA concurso de agronegocios

Claudio Bañuelos
Corresponsal

Aguascalientes, Ags., 2 de julio. Alumnos de la carrera de Agronegocios de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, (UAA) ganaron un concurso nacional auspiciado por la Secretaría de Economía (SE) con un proyecto para desarrollar un negocio del ramo agroindustrial, con lo cual se hicieron acreedores a 400 millones de pesos.

Ildefonso Guajardo Villarreal, titular de la SE, entregará el cheque a los estudiantes del campus sur de esa casa de estudios el próximo semestre, que empezará la primera semana de agosto, informó el decano del Centro de Ciencias Empresariales, Jorge Saavedra González.

El directivo señaló que los estudiantes podrán pagar el apoyo en el tiempo que requieran, y cuando sumen los 400 millones la SE les condonará el adeudo.

Reconoció que los padres de algunos jóvenes no estaban al tanto del proyecto y tenían reticencias, “pero ya les explicamos cómo funciona. El negocio es de una rama agroindustrial pero no queremos revelar detalles hasta que empiece a operar formalmente”, anotó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	1	10

Anuncia SEP campaña más ambiciosa de los últimos 70 años contra el rezago educativo

En la Primera Sesión Ordinaria del CONAFE-INEA, el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor anunció la meta de la SEP: reducir a la mitad el índice de analfabetismo en México y apoyar a millones de mexicanos a terminar la educación primaria y secundaria

Redacción Campus
VERACRUZ, VERACRUZ, VERACRUZ

Boca del Río, Ver., 30 de junio

La meta es ambiciosa y de enorme impacto social: reducir en México el índice de analfabetismo en un 50 por ciento, al enseñar a leer y escribir a 2.2 millones de personas al final del sexenio.

Al mismo tiempo, se buscará que 2.2 millones concluyan la primaria y 3.1 millones culminen la enseñanza secundaria.

En Veracruz, una de las 9 entidades del país donde 7 de cada 10 habitantes no saben leer ni escribir, el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, anunció que a partir de agosto se realizará una campaña nacional de alfabetización y abatimiento del rezago educativo.

Se trata, dijo el responsable de la SEP, "de la campaña más importante y ambiciosa de los últimos 70 años".

Esto lo aseguró al participar en la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)-

Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), en donde estuvo acompañado por el gobernador Javier Duarte Ochoa y por los directores del ambos organismos, Alma Carolina Viggiano Austriay Alfredo Llorente, respectivamente.

Para poder cumplir con éxito esta meta, dijo el secretario, se necesita movilizar a más de un millón de voluntarios, entre los que destacan los líderes para la educación comunitaria y los promotores de educación inicial del CONAFE.

En el acto celebrado en el municipio de Boca del Río de esta entidad, el titular de la SEP reconoció que esta tarea no es sencilla, por lo que convocó a sumar esfuerzos que permitan llegar a un buen puerto. "Juntos alcanzaremos la meta planteada en un programa que, por sus alcances y propósitos, es uno de los más nobles que impulsa el Gobierno de la República".

Asimismo, invitó a los veracruzanos, especialmente a los universitarios, para que se sumen a esta campaña y realicen su servicio social o sus prácticas profesionales alfabetizando.

Chuayffet Chemor indicó que el Consejo Nacional de Fomento Educativo constituye uno de los más poderosos recursos con que cuenta la Secretaría de Educación Pública, para hacer posible acortar brechas de rezago, ase-

gurando el acceso, la permanencia y la mejora de los aprendizajes en los niveles de enseñanza inicial y básica en el país.

Chuayffet Chemor afirmó que la SEP está lista para trabajar de manera ardua para que **no haya nadie en México sin recibir la formación necesaria** para avanzar en su proyecto de vida particular

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	1	10

En ese sentido, dijo que el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), encabezado por Alfredo Llorente Martínez, sumó esfuerzos con el CONAFE, constituyendo una importante vinculación interinstitucional, para que los líderes de la educación comunitaria y los promotores de educación inicial, funjan como alfabetizadores en las localidades donde algunos de estos organismos no tenga presencia, principalmente en los municipios de mayor vulnerabilidad.

Finalmente, indicó que la educación es un derecho que, sin distinción de condición social o edad, debe ser efectiva para todos los mexicanos, por lo que la SEP está lista para trabajar de manera ardua para que no haya nadie en México que no haya recibido la formación necesaria para avanzar en su proyecto de vida particular.

INEA Y CONAFE, instituciones hermanas

Por su parte, el titular de INEA, Alfredo Llorente Martínez, aseguró que en el presente gobierno "nos hemos comprometido, bajo la conducción del secretario de Educación Pública, a lograr alfabetizar a 2.2 millones de mexicanos y a que 5 millones más concluyan su educación básica. Es una tarea titánica, que requiere identificarlos, ubicarlos, convencerlos, alfabetizarlos, lograr que obtengan su constancia y continúen su proceso educativo."

Subrayó que la transversalidad de acciones en nuestro sector es fundamental; por ello, dos instituciones hermanas CONAFE e INEA, que atendemos educación básica dirigida a grupos vulnerables y en rezago, nos hemos dado

a la tarea de desarrollar una serie de acciones que nos permitan incrementar la atención de la población analfabeta que habita localidades de alta dispersión.

Por último, dijo que con este esquema de colaboración en el marco de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, CONAFE, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, se convierte en un aliado fundamental de INEA para cumplir a cabalidad el compromiso presidencial de lograr un México con educación de calidad para todos.

En el acto, la directora general de CONAFE, Carolina Viggiano Austria, comentó sobre las actividades que realizará la institución a su cargo, para coadyuvar al abatimiento del rezago educativo y, en particular, a la alfabetización, con personas de 15 años y más, que habitan en comunidades de alta y muy alta marginación y rezago educativo. 

► CONAFE, uno de los más poderosos recursos con que cuenta la Secretaría de Educación Pública, para hacer posible acortar brechas de rezago, dijo el titular de SEP, Emilio Chuayffet Chemor.

► Juntos alcanzaremos la meta planteada en un programa que, por sus alcances y propósitos, es uno de los

más nobles que impulsa el Gobierno de la República, afirmó Chuayffet.

► Es una tarea titánica, que requiere identificarlos, ubicarlos, convencerlos, alfabetizarlos, lograr que obtengan su constancia y continúen su proceso educativo, dijo Llorente Martínez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Firman convenio INEA-Microsoft para campaña de alfabetización

Laura Poy

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y la empresa Microsoft firmaron un convenio de colaboración que aportará a la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo el acceso al programa IT Academy para que figuras educativas y educandos del INEA puedan acceder a cursos de certificación de tecnologías Microsoft, con el cual se facilitará el aprendizaje de la lectura y escritura a los jóvenes y adultos que se encuentran en rezago educativo. El director de Sector Público de Microsoft, Carlos Allende, anunció que aportará programas de capacitación en tecnologías dirigidos a jóvenes y adultos que puedan impartirse en los espacios educativos del instituto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Toma previsiones el INEE para evitar “filtración” de examen

René Ramón
Corresponsal

Nezahualcóyotl, Mex., El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aseguró que tomó las previsiones para evitar que se filtre el examen que se aplicará la próxima semana a los 190 mil aspirantes que concursarán por una plaza docente de nuevo ingreso. Sin embargo, la consejera presidenta del organismo, Sylvia Irene Schmelkes del Valle, reconoció que “nunca se puede garantizar del todo” anomalías en el proceso para asignar las 25 mil plazas disponibles a los niveles básico y medio superior. El examen de evaluación se aplicará los días 12, 13 y 19 de julio en todo el país, bajo la normas que establece la nueva Ley General del Servicio Profesional Docente, contemplada en la reforma educativa que aprobó el Congreso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	POLÍTICA	9

Foro bicameral Definirán legisladores estrategias antibullying

Fernando Damián
y Daniel Venegas/**México**

Las comisiones de Educación Pública de la Cámara de Diputados y del Senado convocaron a la celebración de un foro bicameral mañana viernes para definir estrategias legislativas y políticas públicas que coadyuven a promover recintos escolares libres de violencia.

En coordinación con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), los legisladores impulsarán y retomarán el intercambio de experiencias entre funcionarios y especialistas en la materia para presentar un proyecto de ley contra la violencia escolar durante el siguiente periodo ordinario de sesiones.

La inauguración del foro "La escuela como promotora de la paz: una mirada desde el poder Legislativo" estará a cargo del presidente de la Cámara de Diputados, José González Morfín, y contará con la participación de la representante especial de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños, Niñas y Adolescentes, Marta Santos, así como de la encargada de Unicef en México, Isabel Crowley.

El presidente la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Jorge Federico de la Vega, subrayó que el foro bicameral es parte de las acciones conjuntas para abrir espacios de diálogo e intercambio de ideas entre legisladores, servidores públicos, personal docente y sociedad civil para la construcción de políticas públicas integrales e incluyentes para la prevención y atención de la violencia escolar.

Advirtió que la violencia contra la niñez es un fenómeno constante en los planteles educativos, por lo cual es importante analizar el problema desde su origen y emprender acciones concretas para erradicarlo cuanto antes. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	CAPITAL	34

Mediante transferencias, el GDF destina al año unos \$8 mil millones a 19 de ellos: Sedeso

Con recursos de programas sociales se reactiva la economía en la capital

La idea de utilizar ese mecanismo es que los acreditados gasten las ayudas donde quieran, dice

Pensión alimentaria, mejoramiento barrial, becas a niños talento y Prepa sí, entre otros apoyos

Gabriela Romero Sánchez

Al año, el Gobierno del Distrito Federal (GDF) inyecta a la economía local unos 8 mil millones de pesos mediante las transferencias monetarias que realiza a cuando menos 19 programas sociales, entre los que destacan la pensión alimentaria, mejoramiento barrial, becas a niños y niñas talento, a personas con discapacidad, madres solteras y Prepa sí.

Por ejemplo, el primer día de cada mes el gobierno capitalino eroga cerca de 500 millones de pesos para el pago de la pensión alimentaria. Una cifra similar, pero al año, destina a uniformes y útiles escolares para alumnos y alumnas inscritas en escuelas públicas del Distrito Federal.

Este año el programa de mejoramiento comunitario barrial cuenta con un presupuesto de 100 millones de pesos; en este caso los recursos sirven para adquirir material de construcción, pintura o para el pago a trabajadores, entre otros insumos.

A madres solas con hijos e hijas menores de 15 años de escasos recursos residentes en la ciudad de México, de ingresos menores a dos salarios mínimos, destina 4 millones al año. Y a los niños y niñas talento, 330 millones de pesos.

Al respecto, la secretaria de Desarrollo Social del Distrito Federal, Rosa Icela Rodríguez Velázquez, explicó que la idea de que gran parte de los apoyos que se otorgan sean por medio de transferencias electrónicas, ya sea en efectivo o para adquirir diferentes productos, tiene dos objetivos: que los recursos no se queden en una sola empresa y que los derechohabientes usen el dinero o utilicen la tarjeta o vale electrónico donde quieran.

“La decisión del jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera Espinosa, es que haya libertad para que las personas gasten el dinero donde quieran, donde les quede más cerca, donde los atiendan mejor”, señaló.

Citó el caso de los vales electrónicos para adquirir útiles y uniformes escolares que cada año se entregan a los padres de familia: “Si el Gobierno del Distrito Federal, en vez de vales electrónicos entregara útiles o uniformes, tendría que hacer una licitación y sólo habría uno o dos ganadores a quienes compraría el material, como sucede en otros estados de la República, mientras que de esta manera los derechohabientes deciden dónde los utilizan”.

Detalló que por este concepto en 2013 se tuvo una derrama económica de alrededor de 500 millones de pesos por 6 mil 709 comercios pequeños, medianos, y grandes de las 16 delegaciones. “Del ciento por ciento de los recursos gastados, 84 por ciento se realizó en pequeños comercios, y el resto en cadenas comerciales”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Dos estrategias sólo se aplican en 5.4% de las localidades indígenas, advierte reporte

Pobreza, desnutrición y trabajo infantil aún frenan el desempeño educativo: Conafe

Alcoholismo y conflictos intracomunitarios también afectan la dinámica escolar

Laura Poy Solano

Las condiciones de pobreza, desnutrición e incluso el trabajo infantil que enfrentan alumnos de los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en las localidades atendidas por la Cruzada Nacional contra el Hambre, aún son un obstáculo para alcanzar mejores desempeños educativos y garantizar la plena aplicación de estrategias como la asesoría pedagógica.

Un reporte del Proyecto para la Reducción de la Desigualdad de las Oportunidades Educativas, que incluye un Plan de Pueblos Indígenas, elaborado por el organismo para el Banco Mundial, destaca que dos de las principales estrategias de atención a la población indígena infantil: Fortalecimiento Comunitario para la Educación (Fortalece) –que se destina a dar recursos a las escuelas– y la Asesoría Pedagógica Itinerante (API) sólo se aplican en 5.4 por ciento de las localidades indígenas incluidas en la cruzada.

A pesar de que Fortalece tiene una matrícula de 15 mil 288 alumnos indígenas en 12 estados, sólo representa 2.3 por ciento del total de las localidades que cubre la Cruzada, mientras las API atienden a 12 mil 514 alumnos indígenas con necesidades pedagógicas especiales en todos los estados donde está presente la cruzada, pero representan apenas 3.1 por ciento del total de la población objetivo.

El informe señala que una encuesta realizada para conocer el impacto en las comunidades de las estrategias impulsadas por Conafe reveló que en el caso de la API, si bien ha permitido una mejoría en ciertos indicadores de desempeño educativo, todavía enfrentan serias limitaciones debido a la alta tasa de rotación del personal, que cuenta con nivel licenciatura y experiencia frente a grupo, pero recibe una baja remuneración que desmotiva su participación y permanencia.

Además, no todos los asesores pedagógicos hablan la variante dialectal de las localidades a las que son asignados, y sus condiciones de vida en las comunidades aún son precarias, a lo que se suma que las distancias que deben recorrer para llegar a las escuelas son muy grandes.

Pese a que su presencia ha generado mejores resultados en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura para alumnos de primaria, en particular a partir del tercer grado, su tarea aún enfrenta retos como la pobreza de las familias indígenas, el analfabetismo de los padres de familia, el trabajo doméstico que deben cumplir los menores antes o después de ir a la escuela, incluso el “alcoholismo y los conflictos intra e intercomunitarios que afecta la dinámica escolar”.

Las estrategias del Conafe, incluidas en el citado proyecto, también contemplan la educación inicial que en promedio atiende en todo el territorio nacional una población de 600 mil habitantes en 15 mil 859 localidades en poco más de 2 mil municipios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Sin embargo, en el caso de Fortalece y la API, cuya atención directa son los menores que asisten a los cursos comunitarios del Conafe, se destaca que de las 26 mil 330 localidades con población indígena atendidas por la cruzada, sólo tienen cobertura en mil 413 localidades.

Las entidades con mayor número de comunidades atendidas son, en el caso de Fortalece: Chiapas (292), Chihuahua (50), Guerrero (62), Oaxaca (72), mientras en la asesoría pedagógica para los niños en rezago educativo que cursen su primaria en los cursos comunitarios del Conafe incluye: Chiapas (292), Oaxaca (73), San Luis Potosí (72) y Veracruz (61).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	REPÚBLICA	2

Fortalecen escuelas de tiempo completo en Tamaulipas

El Sol de la Tarde

MADERO, Tamps. (OEM-Informex).- Tras reunirse con personal del sector educativo de la zona centro y frontera norte del estado, el titular de la Secretaría de Educación en Tamaulipas, Diódoro Guerra Rodríguez, culminó en la zona conurbada del sur, extensa gira de trabajo para el fortalecimiento del programa Escuelas de Tiempo Completo.

Guerra Rodríguez mencionó que Escuelas de Tiempo Completo es un programa que ha venido impulsando el gobernador Egidio Torre Cantú, como un nuevo modelo de aprendizaje de los alumnos, a fin de ofrecer una educación de calidad e integral para su formación.

Destacó el compromiso que se tiene para dotar a estos planteles de mejor infraestructura para sus comedores, techumbres y áreas para bibliotecas y aulas de cómputo.

"Quiero reiterar a ustedes el com-

promiso del Gobierno del estado y decir públicamente que todas las escuelas de tiempo completo en una primera etapa contarán con el comedor y con la techumbre que se requiere en todos estos planteles y en una segunda etapa tenemos que aspirar también que estas escuelas tengan aula de medios y tengan la biblioteca que requieren los alumnos", refirió Guerra Rodríguez.

Además aseguró la regularización de los pagos para maestros de este programa, señalando que este es un compromiso del gobierno de Egidio Torre Cantú, para que tengan la confianza de que este programa se continuará fortaleciendo cada una de estas escuelas, porque ahí está precisamente el futuro y la esperanza de un mejor Tamaulipas que con el apoyo y compromiso de todos se va a seguir contribuyendo a la construcción de un estado fuerte, humano, competitivo, próspero y en paz que todos queremos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	PULSO NACIONAL	14

< DERECHOS HUMANOS DEL ESTADO DE MÉXICO >

Ordenan protocolo *antibullying*

La Comisión de Derechos Humanos del Estado de México determinó establecer un protocolo de intervención inmediata ante situaciones de riesgo para la integridad de los niños en escuelas del Servicios Educativos Integrados al Estado de México, pues se ha vuelto recurrente el abuso en contra de menores de edad en escuelas de este sistema.

Ello, luego de que emitió una recomendación por el abuso

sexual cometido por un profesor de preescolar, en contra de un menor de edad, quien al parecer ya había anteriormente agredido a otros cinco pequeños más.

Ante ello, solicitó a la instancia desarrollar un plan de detección de conductas transgresoras de la integridad de los educandos, que oriente a los directivos de escuelas e incluya la participación de padres de familia y alumnos.

— ÁNGELES VELASCO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	ESTADOS	32

Exigen remodelar escuelas en Ecatepec

Javier Salinas
Corresponsal

Ecatepec, Méx., Unos 400 alumnos de preparatoria afiliados a la Federación Nacional de Estudiantes Revolucionarios Rafael Ramírez marcharon ayer para exigir la remodelación de sus planteles, construcción de aulas y dotación de mobiliario. Dijeron que sus escuelas están deterioradas desde hace años. Acompañados de contingentes de Texcoco e Ixtapaluca, caminaron desde el museo Casa Morelos, en la colonia San Juan Alcahuacan, hasta el palacio municipal, donde hicieron un mitin.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	NACIONAL	14

Buscan cancelar festejos de fin de cursos en facultades de UAGro por violencia

Mar Horacio Ramos en Acapulco

El rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), Javier Saldaña Almazán, dio a conocer que enviará al Consejo Universitario la propuesta para la cancelación de los festejos de fin de cursos de las facultades conocidas como “Quema de Libros”, toda vez que en la mayoría han ocurrido hechos de violencia y asesinatos.

Lamentó lo ocurrido en la “Quema de Libros” de la Facultad de Ciencias Sociales el pasado 28 de junio, donde individuos armados se introdujeron a las canchas de esa institución y agredieron a balazos a un joven, y en los hechos resultaron heridos más personas que se encontraban festejando su fin de cursos.

“No era estudiante de la Universidad (el agredido a balazos) y la verdad no fue uno si no varios lesionados y la situación se desarrolló muy crítica, fue un ajuste de no sé qué, no me quiero meter, tengo informaciones delicadas y hay que tratarlas en el Consejo Universitario”, dijo el rector de la máxima casa de estudios de Guerrero.

Recordó que hace algunos años, en las escuelas normales de la UAGro en Chilpancingo, resultaron al menos 3 jóvenes muertos por riñas y enfrentamientos, al igual que en la facultad de turismo ubicada en Acapulco.

“Miren, ya hubo muertos en Chilpancingo en las normales, entiendo que fueron tres, en algún tiempo en turismo también y creo que no hemos aprendido la lección, ya no estamos en la universidad como para andar exponiendo a los jóvenes, cada quien que haga su fiestecita en su casa”, apuntó.

Saldaña Almazán consideró que la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) ya no debe de ser espacio para fiestas, la universidad es la casa de la ciencia, de la cultura y del arte y así es como va a quedar el acuerdo del Consejo Universitario.

“Tenemos áreas de protocolos y reglamentos para que se coordinen las actividades que se van a egresar y tendrán que someterse a las reglas y quienes hagan sus festejos las propuestas que hay es que se analizarán aun sean fuera de la universidad (...) Si los alumnos hacen pachanga nosotros no les hacemos clausura y se les entregarán los documentos de manera personal, el festejo que se debe de hacer es su titulación”, puntualizó.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	NACIONAL	16

Agreden a maestra lesbiana

Padres de familia buscan que la profesora de Educación Física abandone la secundaria 13 de Cuernavaca

POR PEDRO TONANTZIN

CORRESPONSAL
nacional@gtram.com.mx

CUERNAVACA. — Padres de familia de Cuernavaca libran una disputa desde hace un mes debido a la presencia de una profesora lesbiana en la secundaria 13 Rosario Castellanos. Mientras que los grupos conservadores quieren que deje el plantel, los que apoyan la diversidad sexual están en favor de su permanencia.

La situación se ha tensado a tal grado que el martes pasado un grupo de padres de familia pidió a Ada Lilia Gaxiola Peraza, maestra de Educación Física, que se marchara de la escuela. Los inconformes acusan a la docente de llevar a su pareja sentimental al plantel y no asistir a sus horas de clase.

En un video que grabó la



Foto: Pedro Tonantzin

La profesora Ada Lilia Gaxiola Peraza trabaja desde hace 28 años en la secundaria 13 Rosario Castellanos, en Cuernavaca, Morelos.

propia maestra, se observa cómo un grupo de padres de familia acude al plantel para rodearla a la hora de la entrada. Después se aprecia que intentan sacarla por la fuerza, pero las autoridades educativas y de seguridad no han intervenido hasta el momento.

Al respecto la maestra explicó: “Ya se hizo una investigación, ya dieron el fallo a mi favor a los padres de familia, pero cada vez que les dicen que yo regreso a la escuela, ellos se ponen muy violentos, y dicen que van a tomar la escuela, que van a sacar ahora a

los directivos. Entonces siempre están amenazando”.

Durante semanas la maestra debió permanecer en las oficinas administrativas del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos, con el fin de evitar cualquier tipo de agresión. Los padres aseguran que su inconformidad radica en su mal desempeño como profesora.

Sin embargo, la maestra asegura que se trata de un ataque de homofobia. “Yo creo que esto tiene un trasfondo de género, de homofobia; yo pienso que no debieran mezclar las dos cosas, porque mi trabajo ahí está”.

La maestra tiene 28 años dando clases en la misma escuela, razón por la cual ayer alumnos egresados de esta secundaria acudieron a realizar una manifestación en su apoyo, luego de que bajo su tutela ganaron premios de fútbol y atletismo.

Uno de sus principales agresores es identificado como Víctor García, quien desde hace más de un año realizó una campaña en su contra con el propósito de sacarla de la escuela y obligarla a renunciar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	ESTADOS	13

Apoyan alumnos a maestra lesbiana

Justino Miranda Corresponsal

MORELOS. Cuando una alumna dibujaba en un cartón una mano con el pulgar hacia arriba y la leyenda "te apoyamos maestra", irrumpió en el salón el grupo liderado por Jorge Óscar Medina Rodríguez, presidente del Comité de Padres Familia de la escuela y militante de "La Sagrada Familia" del PAN en Morelos. El tesorero del comité, Víctor García Bahena, lo secundaba en sus acciones.

Los paterfamilias acusan que la maestra incumple con sus funciones, informó Fernando Pacheco Godínez, coordinador de la Reforma Educativa del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM).

Alumnos y maestros que presenciaron la escena refieren que a las 7:40 horas del martes, los paterfamilias se abalanzaron sobre la maestra de educación física y declarada lesbiana, Ada Lilia Gaxiola Peraza.

Los alumnos protestaron y re-

probaron la actitud ante los gritos de Medina Rodríguez contra la profesora.

En la escuela *Rosario Castellanos* prevaleció la confusión porque la maestra tiene un dictamen favorable del IEBEM, cuyo departamento jurídico dedicó tres meses para investigar las acusaciones y no halló elementos para removerla.

El lunes pasado Ada Lilia regresó al salón de clases y un día después volvieron sus detractores para sacarla y exigir una nueva investigación, pero además culparon a la directora Martha del Carmen Tavera Díaz de omisión.

Para la maestra el fondo del movimiento en su contra radica en la homofobia de algunos integrantes del comité escolar.

Fernando Pacheco dijo que la directora Martha Tavera sería indagada porque el asunto tiene varios meses y no actuó en consecuencia, aunque hay testimonios que aseguran que la rectora medió en un primer incidente y logró conciliar a los padres inconformes.

CORRECCION

Medina no es miembro de la UNPF, aclaran

Señor Director:

Respecto a la nota publicada el martes 1 de julio bajo el título de 'Golpean padres de familia a maestra lesbiana', quiero aclarar que el señor Jorge Óscar Medina Rodríguez no es miembro de la Unión Nacional de Padres de Familia comité Morelos, como lo refiere la nota publicada por su diario en el tercer párrafo.

Cabe aclarar que esta persona jamás ha desempeñado algún cargo en nuestra institución y no tenemos ningún tipo de trato con ella, además de no conocerlo.

Por lo anterior, le pido publicar una nota aclaratoria en su diario con la finalidad de no ver afectada nuestra imagen, ya que nuestra institución durante sus 97 años de existencia ha brindado un trato digno a toda persona y ha sido promotora de valores como la paz.

Reciba cordiales saludos

» Lic. Marco Tuño Mendoza
Director de Comunicación
Social Unión Nacional de
Padres de Familia, AC

COMPROMISO CON LA PRECISIÓN

precision@eluniversal.com.mx

EL UNIVERSAL da la bienvenida a sus observaciones sobre errores o imprecisiones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	NACIONAL	14

El Congreso de Oaxaca abandona la mesa de Ley Estatal de Educación

Alfonso Cruz en Oaxaca

El Congreso de Oaxaca decidió retirarse de la mesa redactora de la Ley Estatal de Educación “por los amagos” de la Sección 22 del SNTE que pretenden sabotear a toda costa la realización de los foros impulsados por el Poder Legislativo para conocer la opinión de la ciudadanía en torno al tema educativo.

En entrevista, el Presidente de la Junta de Coordinación Política, Alejandro Avilés Álvarez, y el de la Mesa Directiva de la LXII Legislatura, Jesús López Rodríguez, anunció que el Congreso del Estado se retira de la Mesa Redactora de la Ley Estatal de Educación, y a la vez los reprogramarán para seguir tomando en cuenta las voces de todos los sectores de la sociedad.

Avilés Álvarez confirmó que se retiran “por la posición radical de la Sección 22 del SNTE y convocó a la vez a la dirigencia del magisterio a sentarse y dialogar para avanzar en la creación de la ley; “hacemos el llamado para sentarnos rápidamente en una mesa de concertación y juntos darle una salida que beneficie a todos, de otra manera vamos estar obligados a armonizar la ley de educación con la ley general”.

Acusó que los profesores violaron el acuerdo que ellos mismos signaron junto al gobernador y en presencia de los representantes del Congreso local el pasado 10 de marzo, “es un pacto firmado que no tenía otra intención más que la de ir juntos en la elaboración del reglamento, pero lejos de eso se han dedicado a obstaculizar las actividades y así no se puede avanzar”.

Lamentó que el magisterio sólo quiera dar como válidos los 37 foros realizados por ellos mismos y no haya apertura para conocer el contenido de ocho a realizarse por el Congreso local en las regiones de Oaxaca, “no vamos a enfrentar a la ciudadanía con los maestros, si ellos desean seguir con su postura, adelante, nosotros nos retiramos”.

“La sociedad está cansada de los bloqueos, marchas, plantones, cierre de comercios e intentos por afectar las festividades de la Guelaguetza 2014 por lo que decidimos dejar ese tema por el momento”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	NACIONAL	14

Diputados locales piden a Gabino Cué nombrar a titular de educación de la entidad

Alfonso Cruz en Oaxaca

Diputados de diversas fracciones políticas fustigaron al gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, “porque a dos meses de haber sido cesado el director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) no ha nombrado a quien se haga cargo de la política educativa de la entidad”.

Tras inaugurar el segundo periodo ordinario de sesiones, legisladores subieron a la tribuna para exponer sus razones; la diputada por el Distrito XXIII de Juchitán de Zaragoza, Matus Fuentes, expuso que a más de dos meses “esta importante institución se encuentra acéfala” y consideró que la falta de interés en este nombramiento “favorece la crisis estructural por la que atraviesa nuestro sistema educativo público, pese al momento histórico y donde, el desafío es encontrar un tránsito pacífico para la construcción de un acuerdo para transformar la Educación”.

Señaló que mientras los legisladores llevan a cabo una revisión y armonización de las leyes en materia educativa “la parte que le corresponde al Poder Ejecutivo Estatal no asume su responsabilidad, Gabino Cué debe nombrar al Director General del IEEPO, “de lo contrario la Educación en Oaxaca será lo que hasta hoy señalan los estudios del Banco Mundial: una educación pobre y sin resultados”.

En tanto, el diputado Jefté Méndez Hernández propuso que esta soberanía solicite al gobierno federal para que a través de la Secretaría de Educación Pública se envíe un comisionado que se encargue de aplicar la armonización de la Ley Educativa.

Además mostró las copias del acuerdo firmado por el Ejecutivo Estatal en donde se compromete con el Gobierno Federal a armonizar la Reforma Educativa Nacional, pero lamentó que el Mandatario Estatal “no pueda, no quiera o no lo dejen nombrar un nuevo director del IEEPO”.

Señaló que la falta de un nuevo director del IEEPO, lo padecen los alumnos que están egresando de las escuelas públicas, porque al no contar con un director, “los trámites como la emisión de boletas están parados”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	NACIONAL	14

“DEJEN DE HACER GRILLA”

El Obispo Emérito de Tehuantepec, Arturo Lona Reyes, pidió al magisterio de Oaxaca “dejen de hacer grilla” y vuelvan a las aulas. Dijo que si bien este año no hubo un paro de actividades, “no se puede continuar con la misma situación siempre”. En Oaxaca, la Sección 22 del SNTE ha mantenido una postura en contra de la reforma educativa, y en contra de la armonización de la ley, confrontándose con legisladores. “Los profesores que se dejen de hacer grilla y se metan a las aulas, para eso están ellos y la política que se la dejen a los políticos”, llamó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	POLÍTICA	20

Denuncian plagio y tortura a dirigente de maestros disidentes del Edomex

Laura Poy Solano

Profesores disidentes del valle de México denunciaron que desde el pasado viernes fue retenido durante casi 60 horas por un grupo de desconocidos el secretario general del Comité Democrático del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (CEN-SNTE), Artemio Ortiz Hurtado, quien, dijeron, “sufrió tortura durante un interrogatorio sobre sus actividades políticas, sindicales y laborales”. José González Figueroa, integrante de la organización gremial, señaló que los maestros del estado de México que participan en la agrupación “demandamos el esclarecimiento de estos hechos intimidatorios de un movimiento que es pacífico y con presencia en todo el país”. Narró que la noche del pasado 27 de junio se perdió contacto con Ortiz Hurtado cerca de las 23 horas, cuando abandonó las oficinas del CEN, en avenida Balderas. “En su trayecto al Metro Hidalgo fue sorprendido por sus captores, quienes lo retuvieron casi tres días”. Destacó que la tarde del 30 de junio fue localizado frente a una farmacia en las inmediaciones de la Torre Latinoamericana. Mostraba huellas de golpes, estaba desorientado y era evidente que había sido sedado.

OPINIÓN

SEP

Francisco Garfias. Arsenal

Lograr que 2.2 millones de mexicanos aprendan a leer y escribir, y que 3.1 millones más culminen la enseñanza secundaria al finalizar su sexenio, es el reto que asumió el secretario de Educación, Emilio Chuayffet Chemor, al anunciar, en el Puerto de Veracruz, que en agosto próximo se pondrá en marcha, la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo. Una meta de ese tamaño requiere movilizar a un millón de voluntarios, puntualizó el Titular de la SEP. **(Excélsior, p. 4)**

Federico La Mont, Así lo dice La Mont

Caminos del sur: el LXV inquilino de Casa Guerrero, Ángel Aguirre, acordó en reunión con el Titular de la SEP, Emilio Chuayffet Chemor, ofrecer validez a la Universidad Autónoma Latinoamericana Caribeña de Ciencias y Artes (UALCCA) que cambia su denominación a Universidad Intercultural. A esa reunión asistieron los secretarios de Finanzas y Administración, Jorge Salgado Leyva, y de Educación, Silvia Romero Suárez; el Presidente Interino de la Comisión Estatal de Defensa de los Derechos Humanos en Guerrero, Ramón Navarrete Magdaleno, y el Senador Sofío Ramírez Hernández. **(El Sol de México, p. 9)**

Carlos Reyes. Regla de Tres, *Impulso a la gestión*

De acuerdo con la convocatoria emitida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), entre los fines de la Programa de Fortalecimiento de la Calidad de Instituciones Educativas (PROFOCIE) están elevar la calidad de las Instituciones y fomentar la mejora continua de los programas educativos de Nivel Superior y Posgrado, por lo que la BUAP se sumó a este esfuerzo en la espera de la aprobación de concursar por fondos extraordinarios. **(Milenio, p. 3-Campus)**

Carlos Pallán Figueroa, *PECITI 2014-2018 (Primera parte)*

La ciencia y la tecnología no pueden ser ajenas a las grandes necesidades sociales. El propio Programa recoge la temática en dos capítulos del documento, consignando 25 temas prioritarios de los cuales 18 lo son aún más, toda vez que se enlazan con oportunidades estratégicas. No obstante lo anterior- aspecto positivo del Programa- pareciera que el texto, tal como frasea y concibe a lo prioritario, no está a la altura de las expectativas que habían generado varias de las intervenciones públicas del Director General del CONACYT a ese respecto. Durante 2013, el Doctor Enrique Cabrero insistió en el tema de prioridades como una forma de no continuar con la liberalidad hasta ahora existente en esa materia, llegando, inclusive, en diciembre pasado, a dar el espaldarazo a los siete megaproyectos formulados por cientos de investigadores de los Centros SEP/CONACYT. **(Milenio, p. 12-Campus)**

Emilio Troncoso, *Se implementa la reforma en las escuelas de Educación Básica del DF.*

A marchas forzadas se realizan trabajos, en la Administración Federal de Servicios Educativos para el Distrito Federal (AFSEDF), para implementar en el próximo ciclo escolar, las modificaciones correspondientes en las escuelas de Educación Básica, que operarán con la reciente Reforma Educativa. El planteamiento de la AFSEDF, en relación a los objetivos que persigue la reforma, es el de lograr hacer efectivo el derecho a la educación, fortalecer el aprendizaje en

beneficio de todos, poner a la escuela al centro del sistema educativo, promover la autonomía de la gestión escolar y fortalecer el papel de la supervisión como garante de la calidad e inclusión educativa. **(La Prensa, p. 18)**

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	NACIONAL	4



panchogarfias@yahoo.com.mx

Los Chuchos *se ponen bravos* *con Loret de Mola*

■ Lograr que 2.2 millones de mexicanos aprendan a leer y escribir, y que 3.1 millones más culminen la enseñanza secundaria al finalizar su sexenio, es el reto que asumió el secretario de Educación, **Emilio Chuayffet Chemor**, al anunciar, en el Puerto de Veracruz, que en agosto próximo se pondrá en marcha, la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

Una meta de ese tamaño requiere movilizar a un millón de voluntarios, puntualizó el titular de la SEP.

¿Suena bonito, no?

www.elarsenal.net

<http://panchogarfias.blogspot.com>


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	1	9

ASÍ LO DICE LA MONT

FEDERICO LA MONT

■ ¿Nuevo período extraordinario?

■ Todo sea por telecom

Camino del sur: el LXV inquilino de Casa Guerrero, Ángel Aguirre, acordó en reunión con el titular de la SEP, Emilio Chuayffet Chemor, ofrecer validez a la Universidad Autónoma Latinoamericana Caribeña de Ciencias y Artes (UALCCA) que cambia su denominación a Universidad Intercultural. A esa reunión asistieron los secretarios de Finanzas y Administración, Jorge Salgado Leyva, y de Educación, Silvia Romero Suárez; el presidente interino de la Comisión Estatal de Defensa de los Derechos Humanos en Guerrero, Ramón Navarrete Magdaleno, y el senador Sofío Ramírez Hernández.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	OPINIÓN	3

regla de tres

■ **Los retos.** El nuevo rector dijo también que los retos de la UIA son desvelar, aprehender y transformar la inequidad y buscar la transparencia en todos los sentidos y en todos los rubros. Asimismo, Fernández Dávalos aseguró que la educación no puede limitarse a la formación de estudiantes, sino que debe estar enfocada en prepararlos para insertarse en el mercado laboral, sin olvidar el compromiso con una sociedad cada vez más exigente.

■ **Va BUAP por recursos.** Al igual que la mayoría de las instituciones de educación superior, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) busca la aprobación de recursos extraordinarios. Por eso, el rector Alfonso Esparza Ortiz defendió ante pares académicos 12 proyectos que la institución busca impulsar en los próximos dos años como parte del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE). Se trata de proyectos que son el resultado de la planeación estratégica de la universidad llevada a cabo por académicos, investigadores y directivos de las unidades académicas agrupadas en siete dependencias de educación superior.

■ **Impulsó a la gestión.** De acuerdo con la convocatoria emitida por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), entre los fines del PROFOCIE están elevar la calidad y fomentar la mejora continua de los programas educativos de nivel superior y posgrado, así como desarrollar

y consolidar cuerpos académicos. Para atender a este llamado y concursar por fondos extraordinarios para el desarrollo y aseguramiento de la calidad de sus programas educativos, la BUAP se sumó a este esfuerzo, a la espera de la aprobación de estos proyectos.

■ **Cambios en la Uaemex.** El Consejo de la Universidad Autónoma del Estado de México (Uaemex), presidido por el rector Jorge Olivera García, designó nuevos directores de la Facultad de Ciencias Agrícolas, así como de los planteles "Lic. Adolfo López Mateos", "Cuauhtémoc" e "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria. Durante la sesión ordinaria del máximo órgano colegiado de esta casa de estudios, Olivera García tomó la protesta correspondiente a Edgar Jesús Morales Rosales, como director de la Facultad de Ciencias Agrícolas para el periodo 2014-2018; a José Olivier Vázquez Torres como director del Plantel "Lic. Adolfo López Mateos"; a María de los Ángeles Manizur Quiroga, como directora del Plantel "Cuauhtémoc"; y a Pedro David Mercado Hernández como director del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada".

■ **Modificaciones académicas.** Durante esta sesión, correspondiente al mes de junio, los integrantes del Consejo Universitario aprobaron la reestructuración del programa académico de la Maestría en Análisis Espacial y Geoinformática, que oferta la Facultad de Geografía de esta casa de estudios; además, se aprobaron

los lineamientos para el registro y consolidación de cuerpos académicos y redes de investigación de la Uaemex. Este último punto es fundamental en la agenda de la institución, sobre todo porque ha rendido buenos resultados en los últimos años.

■ **Trabajo en la ANUIES.** Para no dejar un cabo suelto, Enrique Fernández Fassnacht, Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), trabaja en varios aspectos y desde varias perspectivas. Por eso la reunión de trabajo, que en días pasados se realizó en las instalaciones de la Asociación, con los diputados de la LXII Legislatura, José Luis Muñoz Soria (PRD) y Abel Octavio Salgado Peña (PRI). Ahí se abordaron asuntos como la calidad y la cobertura de la educación superior en México, el financiamiento a las instituciones de educación superior y la reforma educativa que también compete a este nivel educativo.

■ **Ratifica compromiso.** En esa reunión, Fernández Fassnacht insistió en que una de las metas para el 2018 es llegar a una cobertura del 40 por ciento y para lograrlo se tienen que aportar 650 mil estudiantes adicionales, con respecto a la educación superior pública. Y para ello, apuntó el exrector general de la UAM, el Gobierno Federal, en conjunto con las instituciones públicas estatales, y con el apoyo de ANUIES, deben trabajar para llegar a la meta que se ha propuesto. Tarea de todos, como se ha venido insistiendo en los últimos años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	OPINIÓN	12

OPINIÓN

CARLOS PALLÁN FIGUEROA*

capafi2@hotmail.com

PECITI 2014-2018 (primera parte)

Finalmente, aunque fuera de tiempo, fue dado a conocer el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación. Por su carácter de "programa especial", de acuerdo con la normatividad (Ley de Planeación y el Plan Nacional de Desarrollo) eso debió haber ocurrido antes del 30 de abril. Pero dejemos este aspecto para una valoración final y vayamos a la sustancia: ¿Qué es este programa sectorial, cuáles son sus características y principales contenidos?

Por principio de cuentas, y como gran excepción dentro de los programas sectoriales, el Peciti contiene un mensaje del Presidente de la República. En sus líneas iniciales postula lo que es el sustento de todo el Programa y de las políticas públicas en la materia: el gobierno ha "iniciado un conjunto importante de acciones que contribuirán a la transformación de México en una sociedad cada día más basada en el conocimiento, en la que la ciencia, la tecnología y la innovación jueguen un papel central".

Un concepto clave que utiliza el Peciti es el de la sociedad del conocimiento, mismo que de manera alternativa se convierte en economía del conocimiento. En términos del documento, una economía basada en el conocimiento "es aquella cuyo funcionamiento se sustenta de manera predominante en la producción, distribución y uso intensivo del conocimiento y la información".

Una característica distintiva del Peciti, frente a sus similares de los últimos 25 años, es que vuelve a utilizar la noción de "prioridades", misma que estuvo presente en el primer Plan de Ciencia y Tecnología,

elaborado y puesto en vigor en las postrimerías del sexenio de Luis Echeverría (a cargo de Miguel Wycnczek) y en los dos programas en ese ámbito durante los sexenios de José López Portillo y Miguel de la Madrid. Dicha noción fue, en su momento, criticada por algunos sectores y grupos de investigación bajo el argumento de que eso significaría una presión para adoptar ciertas líneas de investigación. Por su parte, el gobierno y el Conacyt de aquellos años defendían lo que era una realidad que, hasta la fecha, no ha cambiado: a) el dinero es finito y debe utilizarse en aquello que más falta hace; b) para eso son los programas y las políticas públicas: para indicar en dónde es más importante o urgente el desarrollo de actividades de investigación y desarrollo experimental.

Algo de ese tradición, que se perdió a partir del sexenio de Carlos Salinas de Gortari, se recoge ahora por el Presidente de la República al manifestar que: "... otro de los retos más significativos para mi gobierno es el de encontrar formas de luchar contra la desigualdad y la pobreza. La ciencia y la tecnología

no pueden ser ajenas a las grandes necesidades sociales". El propio Programa recoge la temática en dos capítulos del documento, consignando 25 "temas prioritarios" de los cuales 18 lo son aún más, toda vez que se enlazan con "oportunidades estratégicas".

No obstante lo anterior —aspecto positivo del Programa— pareciera que el texto, tal como frasea y concibe a lo prioritario, no está a la altura de las expectativas que hablan generado varias de las intervenciones públicas del Director General del Conacyt a ese respecto. Durante 2013, el doctor Enrique Cabrero insistió en el tema de prioridades como una forma de no continuar con la liberalidad hasta ahora existente en esa materia, llegando, inclusive, en diciembre pasado, a dar el espaldarazo a los siete megaproyectos formulados por cientos de investigadores de los Centros Sep/Conacyt. El objetivo de ellos sería "diseñar y aplicar soluciones a problemas y urgencias nacionales de índole social y económica".

Los siete temas permanecen (alimentación; diabetes y obesidad; investigación tecnológica y

manufactura avanzada, energías renovables; sustentabilidad y adaptación al cambio climático; diseño, desarrollo y aplicación de TICs; políticas públicas), con ligeras variaciones de nombres, dentro de las 35 prioridades ya mencionadas. Empero, pareciera que la naturaleza de "prioridad" (al multiplicarse por un múltiplo de cinco) se mitiga y la aplicación de recursos financieros no se distinguen cabalmente en el programa, por lo menos hasta ahora. ¿Algo pasó en el trayecto de la elaboración del Peciti?

En fin, sirvan estas primeras consideraciones como introducción a lo que sería el análisis de este Programa sectorial. ©

“Una característica distintiva del Peciti, frente a sus similares de los últimos 25 años es que vuelve a utilizar la noción de prioridades”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	1	18

Se implementa la reforma en las escuelas de Educación Básica del DF

Emilio Troncoso Acosta

A marchas forzadas se realizan trabajos, en la Administración Federal de Servicios Educativos para el Distrito Federal (AFSEDF), para implementar en el próximo ciclo escolar, las modificaciones correspondientes en las escuelas de Educación Básica, que operacionalizarán la reciente reforma educativa. El planteamiento de la AFSEDF, en relación a los objetivos que persigue la reforma, es el de lograr hacer efectivo el derecho a la educación, fortalecer el aprendizaje en beneficio de todos, poner a la escuela al centro del sistema educativo, promover la autonomía de la gestión escolar y fortalecer el papel de la supervisión como garante de la calidad e inclusión educativa.

Para hacer viables estos planteamientos, es necesario recurrir a la Ruta de Mejora en las escuelas, que es un proceso de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas, mediante el cual las escuelas deciden cómo enfrentar sus problemas, y en las que deben prevalecer puntos esenciales como son el aprovechamiento del tiempo para el logro educativo, la participación decidida de los padres de familia en la educación de sus hijos, prácticas pedagógicas inclusivas y de atención a la diversidad, y retomar al Consejo Técnico Escolar, como una instancia para planificar los objetivos a lograr, focalizar e implementar el plan de acción y evaluar los resultados.

Una pieza clave para poner en marcha la propuesta de la AFSEDF, es la resignificación del papel del supervisor escolar, asignándole nuevas funciones como lo es el apoyar a las escuelas en el proceso de implementación de sus Rutas de Mejora, mediante asesoría técnico-pedagógica, sin que ésta se convierta en un requisito administrativo; desarrollar la Ruta de Mejora de la Zona Escolar en congruencia con las necesidades de las escuelas y mediante un liderazgo compartido con los directores y el equipo de Servicios de Asesoría y Asistencia a la Escuela (SAAE); fortalecer a las escuelas, dándole prioridad a las más vulnerables sin juzgar, ni sancionar a las escuelas, ni a los directores; asegurar que la nueva estructura de la escuela no vaya en detrimento del compromiso de tener plantilla completa, dejando que los directores elijan a sus nuevas figuras, subdirectores y promotores, además de apoyar al director y al Colectivo Escolar, en el análisis de las estrategias de intervención, el seguimiento y la evaluación de las metas comprometidas en la Ruta de Mejora escolar, sin sancionar el no cumplimiento de acciones comprometidas y apoyando la ejecución de las mismas mediante asesoría y capacitación.

Un objetivo a lograr es la autonomía de gestión y se plantea de una manera económica de expresar que las escuelas deben tomar sus propias decisiones para ser eficaces y así poder responder a la demanda de mejorar sus resultados. Supone que las decisiones más pertinentes pueden ser tomadas por las personas que están más cercanas a los problemas. Esta autonomía tiene como finalidad que en cada escuela se constituya una comunidad y un proyecto de trabajo donde prevalezca una visión común, comunicación, coordinación y colaboración efectiva entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades, en torno al propósito de mejorar continuamente el servicio educativo y establecer los mejores caminos para hacerlo, contrarrestando la desigualdad y la exclusión.

Para que se cumplan las condiciones anteriormente señaladas, es necesario no perder de vista el gran objetivo que es mejorar la calidad de la educación, y tener bien presente la participación de los maestros en la toma de decisiones, así como recuperar los planteamientos de la consulta nacional sobre el modelo de Educación Básica en donde se habla de crear ambientes de aprendizaje donde sea prioridad la convivencia segura y armónica; prácticas pedagógicas diferentes en donde el alumno sea el centro del proceso de aprendizaje, con el empleo de recursos tecnológicos que sirvan como auxiliares en el proceso educativo; además de poner en práctica diseños curriculares producto de una profunda revisión para determinar los contenidos temáticos, cuyo abordaje prepare a los educandos para resolver problemas concretos que les plantea la sociedad actual, utilizando para ello metodologías que sirvan como mediadoras en la construcción de conocimientos y que generen procesos en los que los alumnos desarrollen la capacidad de pensar.

No es erróneo empezar por reorganizar la estructura escolar de Educación Básica, pero si la implementación de la reforma educativa se limita a eso y no se atiende a la brevedad lo esencial, que es la reestructuración del modelo educativo y la reorientación de planes y programas de estudio para su ejecución en las aulas, será difícil lograr una educación con calidad y equidad. —

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	POLÍTICA	6

Con pies y cabeza

IPN

Ofrece casi 23 mil lugares a estudiantes

JUAN CARLOS BAUTISTA



La directora del IPN, Yoloxóchitl Bustamante, informó que para el próximo ciclo escolar que se iniciará en agosto se tienen 22 mil 800 lugares para más de 90 mil jóvenes que presentaron su examen de ingreso a nivel superior. Indicó que el Instituto Politécnico Nacional tiene restricciones en cuanto al número de estudiantes que puede recibir, y expuso que este año, en el nivel superior, la matrícula crecerá de 800 a mil alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/07/14	COMUNIDAD	3



UACM
Universidad Autónoma
de la Ciudad de México
Nació primero en la mente

CONVOCATORIA DE INGRESO 2014-II

Invitamos a los egresados de bachillerato, interesados en realizar estudios de licenciatura en esta institución, a consultar, a partir del 13 de julio de 2014, las bases de nuestra Convocatoria de Ingreso 2014-II en el portal www.uacm.edu.mx

OFERTA ACADÉMICA LICENCIATURAS

PUBLICACIÓN DE
LA CONVOCATORIA:

13 DE JULIO DE 2014



www.uacm.edu.mx

- * Arte y patrimonio cultural
- * Ciencia política y administración urbana
- * Ciencias sociales
- * Comunicación y cultura
- * Creación literaria
- * Filosofía e historia de las ideas
- * Historia y sociedad contemporánea
- * Ingeniería en sistemas electrónicos y de telecomunicaciones
- * Ingeniería en sistemas electrónicos industriales
- * Ingeniería en sistemas de transporte urbano
- * Ingeniería en software
- * Ingeniería en sistemas energéticos
- * Modelación matemática
- * Promoción de la salud

Ubicación de los planteles:

Cuautepec
Avenida la Corona 320, colonia Loma la Palma, delegación Gustavo A. Madero, México DF, c.p. 07160

Casa Libertad
Calleada Erenita Iztapalapa 4163, colonia Lomas de Zaragoza, delegación Iztapalapa, México DF, c.p. 09620

Centro Histórico
Frey Servando Teresa de Mier 82 y 99, colonia Obrera, delegación Cuauhtémoc, México DF, c.p. 06060

Del Valle
San Lorenzo 290, esquina Roberto Gayol, colonia Del Valle Sur, delegación Benito Juárez, México DF, c.p. 03100

San Lorenzo Tezonco
Prolongación San Isidro 151, colonia San Lorenzo Tezonco, delegación Iztapalapa, México, DF, c.p. 09790

UACM la universidad de nuestra ciudad