

25 DE JUNIO, 2014



PRIMERAS PLANAS



ACUMULA EL SNTE DINERO DE *LAPTOPS*



EU INVESTIGA POR NARCO A 2 MIL AGENTES



PEMEX ESTUVO EN JAQUE POR EL CASO DE OCEANOGRAFÍA



MÉXICO, CLAVE PARA CASO MIGRANTES: EU



PURIFICACIÓN VE LA REFORMA COMO SU PREMIO MAYOR



DARÁN SUBSIDIO DE 40% PARA RENTA DE VIVIENDA



PIDE NAVARRETE DEBATE PARA REPLANTEAR SALARIO MÍNIMO



LA ECONOMÍA, CON SIGNOS DE RECUPERACIÓN



ACTIVIDAD ECONÓMICA INSINÚA RECUPERACIÓN



PURI, LEGISLA Y ARMA NEGOCIO DE TELECOM... AL MISMO TIEMPO



DESDE 2009 HACIENDA ADVIRTIÓ SOBRE TRAZO Y RUEDAS DE LÍNEA
12



EL EMPLEO NO SE CREA POR DECRETO: PEÑA



¡PIOJOMANÍA!



EU Y MÉXICO SE ACUSAN POR NIÑOS *BRACEROS*



DEJAN DIPUTADOS CAPRICHOS; REGRESAN AL DEBATE ENERGÉTICO



TRIBUNAL FEDERAL FISCAL... DANZA DE LOS MILLONES



VÍA LIBRE A LOS SONDEOS PETROLÍFEROS EN LAS ISLAS CANARIAS

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Sergio Alcocer, Presidente de la Academia de Ingeniería

Al tomar posesión como Presidente de la Academia de Ingeniería para el periodo 2014-2016, Sergio Alcocer Martínez de Castro, Subsecretario para América del Norte de la Secretaría de Relaciones Exteriores, lamentó que en México sólo 1.3% de la población se dedique a alguna rama de la ingeniería, pues poco más de un millón 400 personas ejercen esa profesión. **(La Jornada, p. 35)**

SEP

Libros de Texto Gratuitos para todos los alumnos de bachillerato en Tabasco

El Gobernador de Tabasco, Arturo Núñez Jiménez, anunció que con una inversión de 45 millones de pesos, a partir del próximo ciclo escolar se dotará de Libros de Texto Gratuitos a los más de cien mil alumnos registrados en el nivel de Educación Media Superior. Esto, durante la firma del Acuerdo para la Creación en Tabasco del Espacio Común en la Educación Media Superior (ECEMS), que suscribió con el Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán Gutiérrez. **(La Jornada, p. 17)**

Seis de cada 10 indígenas enfrentan rezagos educativos de 20 años

En México, seis de cada 10 indígenas enfrentan un rezago en sus niveles de escolaridad, en comparación con el promedio alcanzado por la población no indígena, advierte el Índice de Equidad Educativa Indígena (INEEI), elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Fundación Ideas. Durante la presentación de los resultados, Sylvia Schmelkes del Valle, Presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), aseguró que la población indígena enfrenta una desigualdad histórica. En tanto, la Subsecretaria de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, aseguró que son muchos los esfuerzos que se realizan en materia educativa en favor de los pueblos indígenas, por ejemplo, los programas de Escuelas Dignas y Tiempo Completo. **(La Jornada, p. 33)**

Sin la diversidad requerida, evaluación de 2015 al desempeño docente, dice el INEE

La evaluación del desempeño docente, que deberá realizarse a partir de 2015 a todos los profesores de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, se aplicará con un número de instrumentos (pruebas) "que no podrán ser todo lo diversos que se requeriría debido a la cantidad de maestros y las condiciones en que debemos aplicarlas", reconoció Yolanda Leyva, directora de evaluación de docentes y directores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). **(La Jornada, p. 13)**

Acumula el SNTE dinero de laptops

En 2009, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) negoció con la Secretaría de Educación Pública (SEP) modificaciones al Programa de Tecnologías Educativas, ideado por la entonces lideresa Elba Esther Gordillo. Cuestionada por la falta de licitación para adquirir esos equipos, la SEP argumentó en un oficio firmado el 8 de abril de 2010 que, tras concluir la negociación salarial, los fondos pasan a ser parte del patrimonio de los maestros. En

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

el oficio 224-1/ 0800/2010 explicó que esos recursos no pueden regresarse a la Tesorería de la Federación, a pesar de no haberse utilizado. **(Reforma, PP y 6)**

Guerrero, Oaxaca y Chiapas, donde existe mayor abuso de niños: FUPAVI

María Teresa Sotelo Morales, Presidenta de la Fundación en Pantalla contra la Violencia Infantil (FUPAVI), señaló que Guerrero, Oaxaca y Chiapas son las entidades donde más se presenta el abuso infantil. Al firmar con Asís Capítulo México el convenio Asís Infante Seguro, insistió que la raíz de la criminalidad y la delincuencia se encuentra en la violencia en este sector, "por eso es urgente que todos los actores en este país emprendan acciones como la creación de programas transversales entre la sociedad civil y las instituciones del orden público, entre ellas las Secretarías de Salud, Educación Pública, Desarrollo Social e instituciones de la iniciativa privada. **(La Jornada, p. 33)**

Patricia Galeana llama a despertar en los jóvenes el interés por la historia

Hace años Historia era la materia que más gustaba y hoy es una de las asignaturas con más índice de reprobados en estudiantes de todos los niveles, por ello es necesario recordar hechos como la promulgación de la Constitución de 1917, expresa Patricia Galeana, Secretaria Técnica del comité encargado de conmemorar la efeméride. "Trabajamos con la Universidad Abierta y a Distancia de la Secretaría de Educación Pública para invitar a maestros a cursos de especialización con las nuevas metodologías de la enseñanza de la historia". **(La Jornada, p. 14)**

Agenda

En el Hotel Diplomático, Educadores sin Fronteras presenta una investigación realizada en colaboración con Universidad Complutense de Madrid sobre práctica de *Bullying* en el país. **(Rumbo, p. 2)**

Diario Oficial de la Federación

La Secretaría de Educación Pública emite la Convocatoria Pública y Abierta 31/2014 para ocupar plazas vacantes del Sistema del Servicio Profesional de Carrera en la Administración Pública Federal. **(DOF, Cuarta Sección, p. 100)**

SECTOR EDUCATIVO

Reprueban formación docente

El punto débil de la educación en México, pese a los avances que se han registrado en escolaridad, se centra en la formación de maestros y en la falta de confianza de los profesores en sus conocimientos. Así lo destacan los resultados de la investigación internacional sobre enseñanza y aprendizaje TALIS, que publica la OCDE y que señala que 24% de los maestros mexicanos no se siente bien preparado. Eric Charbonnier, analista de la Dirección de Educación de la OCDE, exhortó al país a mejorar las competencias pedagógicas de los profesores. **(Reforma, PP y 6)**

Sigue en deterioro la situación de la economía: analistas

Al agradecer la convocatoria de la Confederación Nacional de Cámaras Industriales (CONCAMIN) el Rector de la UNAM, José Narro Robles manifestó que es cierto que el país requiere innovar para generar más riqueza, pero sobre todo es necesario que ésta se distribuya mejor, porque hay millones de mexicanos que se debaten en condiciones marginales y pobreza inaceptables. Por su parte, Enrique Cabrero Mendoza, Director del CONACYT, señaló que en materia de innovación "no hemos hecho lo suficientemente bien las cosas para transferirlas en bienestar de la sociedad"

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

y recordó que los recursos destinados a la investigación científica y tecnológica representan el 0.4% del Producto Interno Bruto. **(La Jornada, Contraportada y 23)**

Hidalgo recibirá apoyo del CONAFE en la entrega de útiles escolares

Tendrá un ahorro de casi 40 millones de pesos el Gobierno de Hidalgo para adquisición de útiles escolares del Ciclo Escolar 2014-2015, afirmó el Subsecretario de Administración de la Secretaría de Finanzas, Víctor Manuel Gómez Navarro. Para este periodo educativo se tendrá apoyo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que aportará este tipo de beneficios para estudiantes de niveles Preescolar, Primaria y Secundaria. **(La Crónica, p. 10)**

Entregó José Calzada becas en Ezequiel Montes y Cadereyta de Montes

El Gobernador de Querétaro José Calzada entregó becas del Programa Soluciones para Tu Educación en Ezequiel Montes y Cadereyta de Montes, municipios donde dejó claro el mensaje para todos los queretanos de que "la educación es la semilla de un México próspero". **(El Sol de México, p. 6-República)**

Fumigarán escuelas para evitar dengue

Como parte de la estrategia intensiva desplegada por el Gobierno de Egidio Torre Cantú para hacer frente al dengue, la Secretaría de Salud fumigará alrededor de mil 100 edificios escolares de los diversos niveles educativos en Tamaulipas, con el objetivo de evitar brotes de la enfermedad, en virtud de ser considerados como centros de concentración poblacional. **(Rumbo de México, p. 8)**

Existen 7 mil "aviadores" en la SE, acusa PAN

El Partido Acción Nacional (PAN) en Monterrey exige la comparecencia de la Secretaria de Educación local, Juana Cavazos para que explique el caso de los "aviadores" que se han contratado por fuera en la Secretaría de Educación. La propuesta fue presentada por la Diputada Carolina Garza y se envió a la Comisión de Educación, Cultura y Deporte para su estudio y análisis. **(Rumbo de México, p. 8)**

SNTE /CNTE

Chocan por foros la CNTE y Congreso de Oaxaca

El Congreso local de Oaxaca amagó a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) con romper el acuerdo de construir juntos la nueva Ley Estatal de Educación si impide los ocho foros educativos que organizó en diferentes puntos de la entidad. En respuesta, los maestros disidentes exigieron el desafuero de los diputados, a quienes acusaron de traición. De continuar esa actitud beligerante, la 62 Legislatura local se reserva el derecho de retirarse de la mesa donde ahora se han hecho los trabajos de redacción de la Ley Estatal de Educación. **(Reforma, p. 6)**

Piden a padres denunciar a la CNTE en Michoacán

El Secretario de Educación de Michoacán, Jesús Sierra Arias, llamó a los padres de familia a presentar demandas ante los tribunales en contra de los maestros de la entidad que se fueron a paro. "La Secretaría de Educación no será responsable de los actos que origina el magisterio democrático, los padres tienen a la mano demandas ante tribunales para hacer valer el derecho de sus hijos a la educación", dijo el funcionario local, luego de que ayer los integrantes de la

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) suspendieran actividades, a 17 días de que oficialmente termine el ciclo escolar. (La Razón, p. 10)

Apuran dotación

El Gobernador de Jalisco, Aristóteles Sandoval, y el líder del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz, entregaron ayer 389 computadoras portátiles a maestros de las regiones sur y sureste del estado. Según el Mandatario estatal, el objetivo este año es dotar de equipo a 10 mil docentes. (Reforma, p. 6)

Golpea inseguridad a escuelas en Altamira

Las clases de unos mil 250 niños que estudian en escuelas de Altamira, Tamaulipas, se encuentran "bailando" ya que desde hace unos días por presuntos motivos de inseguridad las jornadas escolares fueron suspendidas. El jueves y viernes de la semana pasada las clases se suspendieron en al menos cinco escuelas de diferentes colonias. José Juárez García, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en el municipio, informó que se acordó con las autoridades vigilar los planteles y que las clases se retomarían el día de ayer. "Altamira, Tampico y en general el sur de Tamaulipas vive desde hace unas semanas una ola de violencia debido a la pugna entre diferentes organizaciones delincuenciales". (Reforma, p. 7)

Defensoría de Derechos Humanos investiga queja contra el IEEPO

La investigación es por probable violación de los derechos de estudiantes que cursan el ciclo escolar con maestros de la sección 59, al no entregarles a tiempo los documentos que comprueben el fin de sus estudios. (La Crónica, p. 15)

INFORMACIÓN GENERAL

EPN: reformas buscan acelerar el desarrollo

La generación de empleo en México no será por un decreto, advirtió el Presidente Enrique Peña Nieto. Aseguró que éste se dará cuando las reformas aprobadas por el Congreso de la Unión, principalmente la Energética, la de Competencia y la de Telecomunicaciones, se instrumenten. Afirmó durante la inauguración de un tramo de la carretera Texcoco-Calpulalpan. Acompañado por los gobernadores de Tlaxcala y Estado de México, Mariano González Zarur y Eruviel Ávila Villegas. (El Universal, p. 6; Excélsior, p. 12)

EU investiga por narco a 2 mil agentes

El Gobierno de Estados Unidos investiga a más de 2 mil policías, agentes de la Patrulla Fronteriza y funcionarios por vínculos con el crimen organizado, de acuerdo con información del Departamento de Seguridad Interna (DHS). Reportes de la dependencia establecen que se indagan más de 2 mil casos por recibir sobornos a cambio de protección, facilitar cruces, escoltar embarques, espiar a enemigos, ubicar a soplones e incluso traficar droga de los cárteles mexicanos, no sólo en la frontera con México sino en territorio estadounidense. (El Universal, Ocho Columnas y 10A)

Atrasan en Senado aval a leyes Telecom y Energética

Las fracciones del PRI, el PAN y el PRD en el Senado alistan un nuevo periodo extraordinario de sesiones para los próximos días 3 y 4 de julio, para aprobar la legislación secundaria en materia de Telecomunicaciones. Integrantes de la Mesa Directiva y de la Junta de Coordinación Política de la Cámara Alta informaron que la intención es que la Reforma

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

quede aprobada en comisiones la tarde del martes 1 de julio o las primeras horas del miércoles 2, para que la Comisión Permanente convoque a periodo extraordinario de sesiones. **(El Universal, p. 4)**

Exhiben a Carpinteyro proponiendo negocio

Una llamada telefónica entre la Diputada Purificación Carpinteyro y José Gutiérrez Becerril, ex Director de PYMES de Telefónica, muestra el interés de la legisladora por iniciar un negocio de Telecomunicaciones. En el audio, difundido en redes sociales, se escucha a la diputada comentar que se aliarían con TELMEX para competir frente a Televisa. La llamada, al parecer realizada el 25 de mayo, según refiere el *link*, y que no fue negada por Carpinteyro, dura casi 8 minutos, en los que la legisladora expone a Gutiérrez cómo funcionaría el negocio de Internet, TV por cable y telefonía. **(Reforma, PP)**

Magistrados del TSJDF gozarán 100% de haber de retiro durante 2 años

Los magistrados del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal (TSJDF) pueden dejar de manera voluntaria el cargo a los 65 años y gozar de un haber de retiro del ciento por ciento en los dos primeros años y de 70 el resto de su vida. Su Presidente puede ser reelecto por otro periodo de tres años. Lo anterior se establece en el Decreto de Reformas y Adiciones a diversas disposiciones de la Ley Orgánica del TSJDF aprobadas por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal el 30 de abril de 2014. **(La Jornada, p. 32)**

Damnificados Bloquean por 12 horas la México-Puebla

Durante casi 12 horas, vecinos de Ixtapaluca bloquearon ambos sentidos de la Autopista México-Puebla para exigir la limpieza de calles y casas que se anegaron tras las precipitaciones del lunes por la noche. Habitantes de las colonias Alfredo Del Mazo, Santa Bárbara y 20 de Noviembre impidieron el paso de vehículos a la altura del kilómetro 29. Los afectados explicaron que buscaban ejercer presión para que las autoridades retiraran el agua que en algunos puntos alcanzó 70 centímetros de altura. **(La Jornada, PP y 28)**

Calderón niega arrepentirse de su estrategia anticrimen

El ex Presidente Felipe Calderón dijo no estar arrepentido por la estrategia contra el crimen organizado que lanzó durante su mandato. "Lo que traté de hacer fue hacer cumplir la ley en México, para hacer a México un país con un verdadero Estado de derecho, que es muy importante para el desarrollo. Nuestro principal objetivo fue proteger a las familias que estaban bajo las amenazas del crimen organizado", argumentó en entrevista con la periodista Christiane Amanpour en CNN. **(Excélsior, p. 18-Nacional)**

La Crónica de Hoy, un referente social al servicio de los ciudadanos: Jorge Kahwagi Gastine

El diario *La Crónica de Hoy* festeja el 18 aniversario de su fundación. **(La Crónica, p. 11)**

Esquela

Presidencia de la República. La Coordinación de Comunicación Social expresa su más sentido pésame a Óscar Mario Beteta Vallejo por la irreparable pérdida de su señora madre doña Graciela Vallejo de Beteta. **(La Crónica, p. 11)**

INTERNACIONAL

Piden que México refuerce frontera

El Gobierno de Estados Unidos anunció ayer que enviará más agentes a su frontera sur, mientras los republicanos demandan a la administración de Barack Obama el envío de la Guardia Nacional y que exija a México reforzar su frontera con Centroamérica para contener el flujo de menores migrantes de esa región. La mayoría republicana en la Cámara Baja acusó a Obama de hacerse de la vista gorda frente a la crisis humanitaria de los niños indocumentados y solicitaron a la administración que exija al Gobierno de México cumplir de una vez por todas con su responsabilidad de reforzar su frontera con Guatemala para cortar el flujo de la inmigración indocumentada que cruza su territorio desde Centroamérica. **(El Universal, p. 18; La Jornada, PP y 20-Mundo)**

Rebeldes desafían tregua Ucraniana

Rebeldes prorrusos derribaron ayer un helicóptero ucraniano provocando la muerte de 9 personas, en tanto el Presidente Ruso Vladimir Putin, pidió al Parlamento revocar una resolución que autorizó el uso de la fuerza en Ucrania. El anuncio de Putin surge luego que rebeldes prorrusos en el este de Ucrania afirmaron que respetarían una tregua declarada por el Presidente Ucraniano Petro Poroshenko, suscitando esperanzas de que concluirán meses de combates que han matado a cientos de personas y han obligado a huir a miles más. **(El Universal, p. 19)**

Fallece Ramón José Velásquez

Ramón José Velásquez, quien ocupó la Presidencia de Venezuela en una etapa de transición política en los 90, murió ayer a los 97 años. El fallecimiento de Velásquez, Presidente interino entre junio de 1993 y febrero de 1994, fue anunciado por Henry Ramos Allup, Secretario General del Partido Acción Democrática a través de su cuenta en la red social *Twitter*. **(Excélsior, p. 4)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	MÉXICO AL INSTANTE	9

Se suman universidades a lucha contra el hambre

REDACCIÓN



VERACRUZ

Veracruz es el primer estado del país en convocar a las instituciones de educación superior a la Cruzada Nacional contra el Hambre, iniciativa propuesta por el presidente Enrique Peña Nieto, que busca garantizar la inclusión y el bienestar social de mexicanos que viven en desigualdad social.

Así quedó de manifiesto durante la reunión de trabajo encabezada por el secretario de Educación de Veracruz, Adolfo Mota Hernández y el delegado de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) en el estado, Marcelo Montiel Montiel.

En esta reunión, el sistema de Educación Tecnológica, así como las universidades privadas, asumieron el compromiso de unir y coordinar esfuerzos que, junto con los impulsados por la Universidad Veracruzana (UV), darán excelentes resultados en la entidad.

“La Cruzada Nacional contra el Hambre es un gran movimiento social que emerge por convicción”, manifestó Mota Hernández.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

“México debe crear alta tecnología”

Sergio Alcocer, presidente de la Academia de Ingeniería

Emir Olivares Alonso

Al tomar posesión como presidente de la Academia de Ingeniería (AI) para el periodo 2014-2016, Sergio Alcocer Martínez de Castro, subsecretario para América del Norte de la Secretaría de Relaciones Exteriores, lamentó que en México sólo 1.3 por ciento de la población se dedique a alguna rama de la ingeniería, pues poco más de un millón 400 personas ejercen esa profesión.

La cifra demuestra que México requiere de manera urgente generar un contexto propicio para hacer innovación, pues el país está lejos de naciones como China, donde hay más de 42 millones, equivalentes a 3.2 por ciento de su población, lo que redundará en mayor innovación.

En la ceremonia de inicio del año académico en la AI, efectuada en el Palacio de Minería de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Alcocer dio los datos del Foro Económico Mundial, donde México se ubica en la posición 75 de 148 naciones en términos de innovación.

Frente a ello, propuso avanzar en el fortalecimiento de la innovación mediante el mejoramiento de la formación en ingeniería y también mediante la creación de un sistema de certificación de capacidades profesionales. Esto porque desde su perspectiva el ingeniero mexicano del siglo XXI debe tener la capacidad no sólo de usar, sino de crear alta tecnología a partir de la investigación y un claro espíritu emprendedor. Otras estrategias para tener una mayor innovación, dijo, son fortalecer la cooperación internacional, contar con más mujeres ingenieras, estrechar la relación de la ingeniería con la iniciativa privada y con el sector productivo, sobre todo en el contexto de las reformas impulsadas en materia energética (hidrocarburos y electricidad) y de telecomunicaciones.

En el acto estuvieron presentes el titular de la SRE, José Antonio Meade; el rector de la UNAM, José Narro; la directora del Instituto Politécnico Nacional, Yoloxóchitl Bustamante, y el secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Anuiés, Enrique Fernández, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	POLÍTICA	17

Se invertirán 45 millones de pesos, informa Arturo Núñez

Libros de texto gratuitos para todos los alumnos de bachillerato en Tabasco

Villahermosa, Tab., 24 de junio. El gobernador de Tabasco, Arturo Núñez Jiménez, anunció que, con una inversión de 45 millones de pesos, a partir del próximo ciclo escolar se dotará de libros de texto gratuitos a los más de 100 mil alumnos registrados en el nivel de educación media superior en todo el estado.

Esto, durante la firma del acuerdo para la creación en Tabasco del Espacio Común en la Educación Media Superior (ECEMS), que suscribió con el subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán Gutiérrez, en el contexto de la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Remontar esta situación demandará tiempo y se traduce en mayor pobreza

Seis de cada 10 indígenas enfrentan rezagos educativos de 20 años

Sólo cinco de cada decena en edad de cursar primaria la concluyen y menos de tres terminan la secundaria, lo cual redunda en falta de oportunidades, se dijo en la presentación del INEEI

Laura Poy Solano

En México, seis de cada 10 indígenas enfrentan un rezago en sus niveles de escolaridad, en comparación con el promedio alcanzado por la población no indígena. Se estima que sólo cinco de cada 10 de quienes están en edad de cursar su primaria la concluyen, y menos de tres terminan la secundaria.

A esto se suma que sólo 10 por ciento egresa de bachillerato, y cuatro de cada 100 indígenas logra concluir al menos un año de estudios universitarios, advierte el Índice de Equidad Educativa Indígena (INEEI), elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Fundación Ideas.

Durante la presentación de los resultados, Sylvia Schmelkes del Valle, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), aseguró que la población indígena enfrenta una “desigualdad histórica”, y estimó que padecen un rezago en su logro educativo de por lo menos 20 años, pues 34 por ciento de este sector de la población no alcanza los resultados formativos básicos.

Esto significa, dijo, que existen “muchos años de distancia” en el logro que tienen y el que se establece como promedio para el resto de la población. Remontar esta situación, indicó, demandará “tiempo para que alcancen a la población en general, suponiendo que ésta no se mueve”, lo que se traduce en mayor pobreza y en la “falta de oportunidades para elegir un futuro más digno”.

En el acto, encabezado por la subsecretaria de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, y Marcia De Castro, representante del PNUD en México, Emilio Chávez, coordinador del INEEI, enfatizó que sólo 66 por ciento de los indígenas alcanzan los resultados básicos y 17 por ciento no ha logrado el nivel promedio de alfabetización del resto de la población.

En cuanto a su asistencia a la escuela, indicó que únicamente 68 por ciento de los indígenas logran la misma tasa de acceso que el resto de la población, la cual se va reduciendo conforme avanzan los niveles educativos, pues sólo 6 por ciento de los grupos nativos accede a las aulas universitarias, frente a 21 por ciento del promedio nacional.

Agregó que la desigualdad está presente en todo el país; sin embargo, dijo, “hay disparidades importantes por estado y municipio”. Al respecto, el informe detalla que 94 por ciento de los 6.3 millones de hablantes de una lengua nativa viven en 23 entidades que presentan brechas educativas mayores a 20 por ciento.

Y alerta que las entidades que concentran a 3.6 millones de indígenas presentan porcentajes de desigualdad educativa aún mayores: Puebla con 24 por ciento; Veracruz, 25; Oaxaca, 27; y Chiapas con 30 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

En sus recomendaciones destaca que se debe dar prioridad a los 100 municipios, donde viven 200 mil indígenas, que presentan tasas de 40 por ciento en desventaja educativa para los pueblos originarios.

Al respecto, Martínez Olivé señaló que la actual administración impulsa una renovación del modelo educativo que permita tener una “currícula más esbelta, donde se incluya sólo aquello que todo mexicano debe aprender”, y también se busca fortalecer la pertinencia de estos saberes, por lo que se tendrá que ir a trabajar con los pueblos indígenas.

En el acto también se presentaron los informes sobre prácticas educativas indígenas y la evaluación de cuatro programas y estrategias para fortalecer la formación de este sector poblacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	POLÍTICA	13

Se busca definir perfil del buen maestro y una práctica educativa “eficaz y profesional”

Sin la diversidad requerida, evaluación de 2015 al desempeño docente, dice el INEE

Debemos garantizar que todos los niños tengan una enseñanza de calidad: Yolanda Leyva

Laura Poy Solano

La evaluación del desempeño docente, que deberá realizarse a partir de 2015 a todos los profesores de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, se aplicará con un número de instrumentos (pruebas) “que no podrán ser todo lo diversos que se requeriría debido a la cantidad de maestros y las condiciones en que debemos aplicarlas”, reconoció Yolanda Leyva, directora de evaluación de docentes y directores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

En entrevista con La Jornada, señaló que si bien se buscará definir el perfil del buen docente y una práctica educativa “eficaz y profesional”, admitió que “no podemos despegar los pies de la tierra; queremos recoger la realidad del país, pero sabemos que trabajamos con maestros de carne y hueso. Debemos alcanzar un punto de llegada; si no el ideal, al menos que nos garantice que todos los niños tengan una enseñanza de calidad”.

Responsable del lanzamiento del micrositio Evaluación del desempeño de docentes, creado por el INEE en su página electrónica para abrir un espacio de información y de consulta a profesores de niveles básico y medio superior, apuntó que los cuestionarios están diseñados como un “ejercicio de jerarquización” de información.

Tras reconocer que no todos los maestros del país tienen acceso a Internet ni a una computadora para participar en la consulta, aseguró que se trata de un primer acercamiento, cuyos resultados estarán listos a principios de septiembre próximo.

Leyva detalló que debido a que por ley el primer examen a los docentes en servicio deberá aplicarse en 2015, “va a ser difícil poder hacer toda una diversificación de tareas evaluativas y técnicas, por lo que las iremos introduciendo a partir de 2016. Una vez que tengamos el panorama de cómo están los maestros podremos hacer trayectorias de mejora, dependiendo de sus resultados el año próximo”.

De acuerdo con el contenido de la encuesta para profesores de educación básica, a la que La Jornada tuvo acceso, el cuestionario se divide en tres etapas:

La primera, jerarquizar los aspectos que todo docente debe aplicar en su planeación y gestión en clase. Aquello que debe realizar para una actividad didáctica pertinente, para su mejora profesional continua; para participar en el funcionamiento de la escuela y vincularse con la comunidad, y conocer sus responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión.

En la segunda se incluyen opciones para decidir cómo evaluar el desempeño docente. Se propone la autoevaluación, el uso de portafolios de evidencia, la observación en el aula, entrevistas al director, exámenes entre profesores,

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	POLÍTICA	13

entrevistas a los padres de familia y la implementación de grupos focales, aunque sólo se podrá decidir si es muy pertinente, pertinente o poco pertinente.

Finalmente, se aborda el impacto que tienen en un desempeño docente eficaz la infraestructura escolar, el mobiliario y los espacios educativos, el entorno social de la escuela, su gestión y organización, e incluso el impacto del nivel socioeconómico, la diversidad étnica, cultural y la seguridad, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	TITULAR	PP

Suma magisterio casi mil millones de pesos sin utilizar

Acumula el SNTE dinero de laptops

Hay varios estados que no han dado ni una computadora pese a los recursos

SONIA DEL VALLE

Desde hace 12 años, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y los gobiernos estatales tienen dormido dinero de los mexicanos. La cifra ya ronda los mil millones de pesos y debería usarse para comprar computadoras personales para los maestros.

Si esos recursos se emplearan en otras necesidades, alcanzaría para entregar becas a 100 mil estudiantes de bachillerato durante un año o adquirir 667 mil tabletas de las que la SEP está repartiendo entre estudiantes de primaria.

El monto forma parte del programa Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información para el Personal al Servicio de la Educación, que sustituyó al Programa de Tecnologías Educativas, pactado por la lide-

resa Elba Esther Gordillo con el Gobierno de Vicente Fox en el año 2002.

Desde entonces a la fecha se ha destinado a 32 fideicomisos estatales un total de 2 mil 100 millones de pesos. La mitad de esos recursos se usó para comprar 300 mil computadoras. El monto restante permanece en cuentas bancarias que administran líderes sindicales y gobiernos estatales.

El último informe sobre la disponibilidad "en bancos" de la SEP —que es una hoja de excel con fecha del 31 de diciembre de 2013— reporta que hay 802.6 millones de pesos y que se han entregado 251 mil 287 equipos.

Pero a ese monto se agregan los 200 millones de pesos que obtuvo el SNTE en la última negociación salarial cerrada en mayo, por lo que el saldo suma mil millones de pesos inutilizados.

Hasta diciembre de 2013, siete estados no habían entregado ni una sola computadora a los profesores y el dinero no

había sido usado.

Era el caso, entre otros, del Estado de México, que acumulaba 46 millones de pesos; Michoacán, que tenía 79 millones de pesos, y Oaxaca, controlada por la CNTE, que sumaba 28.9 millones de pesos. En Guerrero hay 26.7 millones de pesos sin usarse.

En 25 entidades se ejerció una parte de los recursos para adquirir 300 mil computadoras. Aun así les sobró dinero.

Por ejemplo, en Puebla fueron comprados 9 mil equipos y aún le quedaron 104 millones de pesos; el Distrito Federal, administrado por la SEP, compró 49 mil 792 equipos y todavía contaba con 31.4 millones disponibles.

En Jalisco fueron adquiridas 21 mil computadoras, pero todavía tienen guardados 46 millones de pesos, y en el Estado de Veracruz, 18 millones de pesos sin usar.

En suma, de los 300 mil equipos que SEP-Gobierno compró en 2010, faltan por entregar 49 mil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	6

Retienen estados y sindicato recursos para computadoras

Usa SNTE erario como patrimonio

Modifican programa para manejar entrega de equipo a los maestros

SONIA DEL VALLE

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) ha usado el erario como parte de su patrimonio.

En 2009 negoció con la Secretaría de Educación Pública (SEP) modificaciones al Programa de Tecnologías Educativas, ideado por la entonces lidereza Elba Esther Gordillo.

Así, logró cambiar los fideicomisos pactados para que a los maestros se les entregaran laptop y no los recursos en efectivo para que ellos compraran el equipo por su cuenta.

Cuestionada por la falta de licitación para adquirir esos

equipos, la SEP argumentó en un oficio firmado el 8 de abril de 2010 que, tras concluir la negociación salarial, los fondos pasan a ser parte del patrimonio de los maestros.

En el oficio 224-1/0800/2010 explicó que esos recursos no pueden regresarse a la Tesorería de la Federación, a pesar de no haberse utilizado.

Como ejemplo del manejo de esos fondos destacan seis estados que, hasta diciembre de 2013, no habían usado los recursos que debían destinarse para esos fines.

Se trata de Guerrero, Estado de México, Michoacán, Quintana Roo, Tlaxcala y Oaxaca, que tienen retenidos en fideicomisos estatales, que convinieron con el SNTE, 289.2 millones de pesos, además de que no han entregado ninguna laptop del programa.

En el caso de Yucatán, también en esa lista, las autoridades apenas comenzaron a repartir los equipos este año.

Dicho programa para repartir laptop a maestros es resultado de la negociación salarial entre la SEP y el SNTE en 2001. Derivado de ello se abrió un fideicomiso con 180 millones de pesos, los cuales fueron canalizados a fideicomisos estatales entre 2001 y 2002.

La SEP y el SNTE establecieron una comisión mixta para elaborar los lineamientos de operación del programa, el cual entregaría 4 mil 600 pesos a los maestros de educación básica como apoyo para la compra de un equipo de cómputo.

Los fideicomisos estatales se abrieron con una aportación estatal equivalente a 60 por ciento de los recursos federales.

En los estados se creó un comité técnico estatal, encabezado por el titular de la Secretaría de Educación de los estados, así como el secretario general de las secciones sindicales.

Durante siete años, los recursos no se movieron, aunque cada año en la negociación salarial se pactaron recursos adicionales para los equipos de cómputo de los maestros.

En 2010, los recursos en los fideicomisos estatales sumaron 1 mil 900 millones de pesos; cuatro años después, los propios informes de la dependencia señalan que se entregaron 251 mil 287 laptop, y que hay 802 millones 617 mil 434 pesos en los fideicomisos estatales.

A esos recursos hay que agregar que el SNTE nuevamente pactó con la SEP 200 millones de pesos para el programa.

Entrega y fondo

Computadoras entregadas a docentes y recursos disponibles del programa de Apoyo de Tecnologías.

(cifras de recursos en millones de pesos)

SIN ENTREGAR			CON MAS DINERO ACUMULADO		
ESTADO	EQUIPOS	RECURSOS DISPONIBLES	ESTADO	EQUIPOS	RECURSOS DISPONIBLES
Michoacán	0	\$79.1	Puebla	9,809	\$104.3
Edomex	0	46.4	Guanajuato	8,849	88
Yucatán*	0	58.6	Morelos	7,978	62.5
Quintana Roo	0	35.5	Tabasco	8,272	56
Oaxaca	0	28.9	Jalisco	21,036	46.3
Guerrero	0	26.7	Distrito Federal	49,792	31.4
Tlaxcala	0	13.6	Tamaulipas	4,338	25.2

*En 2014 comenzó a entregar computadoras.

FUENTE: SEP, con corte al 31 de diciembre de 2013.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Firman convenio con Asis México contra la violencia infantil

Guerrero, Oaxaca y Chiapas, donde existe mayor abuso de niños: Fupavi

César Arellano

Guerrero, Oaxaca y Chiapas son las entidades donde más se presenta el abuso infantil, después del estado de México, Coahuila y Guanajuato, consideradas las más violentas en cuanto a maltrato de menores, aseguró María Teresa Sotelo Morales, presidenta de la Fundación En Pantalla contra la Violencia Infantil (Fupavi).

Señaló que este tipo de abuso en sus diversas formas es la principal causa de violencia que se vive en el país y de muertes en los menores. “En Guerrero hace cinco años ni siquiera se llevaban registros de maltrato infantil, el tema era tan ignorado que no existían estadísticas”, agregó.

Al firmar con Asis capítulo México el convenio Asis Infante Seguro insistió que la raíz de la criminalidad y la delincuencia se encuentra en la violencia en este sector, “por eso es urgente que todos los actores en este país emprendan acciones como la creación de programas transversales entre la sociedad civil y las instituciones del orden público, entre ellas las secretarías de Salud, Educación Pública, Desarrollo Social e instituciones de la iniciativa privada”.

En el país, agregó, “hay índices muy altos de maltrato infantil, ejemplo de ello es que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos ha señalado a México como la nación número uno en infanticidios, mientras en pornografía y maltrato infantiles se ubica en los tres primeros lugares”.

En su intervención, José Luis Acatitla, presidente de Asis México, manifestó que “gran parte de la violencia y la delincuencia se siembra en la etapa temprana del desarrollo infantil, por ello se considera muy importante que además de los grandes esfuerzos que se realizan a nivel federal en la reconstrucción del tejido social, se prevenga la violencia en los niños que el día de mañana, después de haber sufrido profundamente en sus etapas de desarrollo, se conviertan en los delincuentes de un futuro próximo y reproduzcan esos efectos en sus descendientes”.

Ambos informaron que los próximos 8 y 9 de julio se llevará a cabo el Congreso Latinoamericano de Seguridad en el Centro Banamex, en el que participarán personalidades de la industria, autoridades en sus tres niveles de gobierno y representantes del sector de la seguridad en el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	CULTURA	14

La investigadora propone enseñarles cómo se gestó la Constitución de 1917

Patricia Galeana llama a despertar en los jóvenes el interés por la historia

Conmemorar el centenario de la Ley Suprema es muy importante, sobre todo ahora que hay un elevado índice de reprobados en esa materia, dice

Los festejos por la efeméride ya comenzaron

Ericka Montaña Garfias

Hace años historia era la materia que más gustaba y hoy es una de las asignaturas con más índice de reprobados en estudiantes de todos los niveles, por ello es necesario recordar hechos como la promulgación de la Constitución de 1917, cuyos festejos por su centenario ya se iniciaron, expresa Patricia Galeana, secretaria técnica del comité encargado de conmemorar la efeméride.

Después de la integración de ese comité, la primera actividad consistió en crear la página web, donde se concentrarán todos los actos conmemorativos y, la segunda, es la publicación de los primeros títulos de la colección Biblioteca Constitucional.

“Desde febrero de este año quedó instalado el comité, que es del mayor nivel porque lo encabeza el Presidente, con los presidentes de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y de las cámaras. La idea es hacer trabajos coordinados entre los tres poderes, con la finalidad en primer lugar de recordar cómo se gestó esta Constitución, que incorporó derechos sociales.

“Es muy importante recordar esos hechos históricos, sobre todo ahora que tenemos esa crisis entre los jóvenes que están reprobando más historia que matemáticas; es lamentable, siendo una materia no sólo fascinante sino necesaria para ubicarnos en el momento que nos ha tocado vivir”.

Incapacidad de los historiadores

La responsabilidad de esta falla en la enseñanza de la historia nacional es, en primer lugar, de los historiadores, advierte Patricia Galeana, directora del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (Inehrm).

“Estamos fallando porque jamás había habido tantos historiadores como ahorita y, sin embargo, nunca habían reprobado los jóvenes historia tanto como ahora. Es un problema muy complejo, los jóvenes están pensando, con las redes sociales y el Internet, que son ciudadanos del mundo, como me dicen algunos alumnos. Les respondo que eso es muy cómodo, y de ser así qué están haciendo por el problema de los palestinos o los sirios. ‘Nada’. Entonces, esa es una posición egoísta.

“Los historiadores no estamos teniendo la suficiente preparación didáctica para comunicar el conocimiento de la historia, para despertar en los jóvenes el gusto por la materia. También influyen otros temas que le han quitado importancia a la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	CULTURA	14

historia, se redujo mucho la enseñanza de ésta, por eso uno de los aspectos importantes que necesitamos recobrar para esta celebración es precisamente recordar cómo se gestó la Constitución, reflexionar sobre el proceso que ha seguido el Estado mexicano a partir de entonces y algo fundamental: que tengamos esta cultura jurídica de respeto a las normas”.

Hoy los jóvenes consideran a la historia como “una materia aburrida, porque se les dan nombres y fechas para memorizar, cuando de lo que se trata es de entender los procesos históricos. Trabajamos con la universidad abierta y a distancia de la Secretaría de Educación Pública para invitar a maestros a cursos de especialización con las nuevas metodologías de la enseñanza de la historia y en particular de los temas que trabaja el instituto: Independencia, Reforma y Revolución”.

Biblioteca Constitucional

Las hasta el momento cien actividades programadas están dirigidas a todo público, pero sobre todo a los jóvenes. Además de la publicación de libros, entre ellos El ABC de la Constitución, habrá cursos, concursos “para que los jóvenes participen y digan qué conocen de la Constitución”, así como un amplio programa de investigación y otras actividades que se propongan desde la sociedad, los distintos poderes e instituciones.

“Hay que movilizar a la población para que se interese en estos temas porque si no, corremos el peligro de tener un proceso de desnacionalización, de que a los jóvenes, o como ellos dicen les vale lo que pase.

“Son jóvenes que son fácil presa de caer en actividades que no sean las mejores, por esta actitud que es muy frecuente en nuestro tiempo, no nada más en México, de tener dinero, pasarla bien y lo demás no importa. Eso lo tenemos que combatir y el marco de la enseñanza de la historia y de la Constitución nos puede ayudar mucho”.

Los primeros títulos de la colección Biblioteca Constitucional son Crónica del Constituyente, de Djed Bórquez; Historia de la Constitución de 1917, de Félix F. Palavicini; 50 discursos doctrinales en el Congreso Constituyente de la Revolución Mexicana 1916-1917; Historia del Congreso Constituyente 1916-1917, de Jesús Romero Flores; Reflexiones sobre el Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana, y Glosa de la Constitución en Sonetos, de Griselda Álvarez Ponce de León. Todos “son títulos clásicos” que podrán adquirirse en formato tradicional o descargarse desde la página de Internet.

“También hay colección para niños con biografías de los personajes más destacados que participaron en este debate y desde luego tenemos ya un amplio programa de investigación con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde se analizará el proceso de todas las transformaciones hechas a cada artículo de la Constitución, y vamos a reimprimir una colección que hicieron en ese instituto sobre nuestros derechos, por ejemplo de las madres solteras, o de los niños y las niñas”.

El programa de los festejos por el centenario de la Constitución, concluye, “es muy amplio”.

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

RUMBO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	MÉXICO	2

» El presidente Enrique Peña Nieto encabeza la presentación del Programa Nacional de Derechos Humanos 2014-2018, también estará presente el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong.

» En el Hotel Camino Real Polanco se realiza X Seminario en Derecho Constitucional Tributario en Iberoamérica "Asignación de los Ingresos Tributarios y Control de Gasto Público". Convoca la SCJN.

» En el Hotel Hilton del DF, inicia el 12º Congreso Mundial de Bioética.

» Inicia 52ª Reunión de la Junta de Gobernadores del Consejo Mundial del Agua.

» En el Hotel Diplomático, Educadores sin Fronteras presenta investigación realizada en colaboración con Universidad Complutense sobre práctica de "bullying" en el país.

Miércoles 25

AGENDA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	PP	PP

Reprueban formación docente

MÓNICA DELGADO
CORRESPONSAL

PARÍS.- El punto débil de la educación en México, pese a los avances que se han registrado en escolaridad, se centra en la formación de maestros y en la falta de confianza de los profesores en sus conocimientos.

Así lo destacan los resultados de la investigación internacional sobre enseñanza y aprendizaje TALIS, que publica la OCDE y que señala que 24 por ciento de los maestros mexicanos no se siente bien preparado.

Eric Charbonnier, analista de la Dirección de Educación de la OCDE, exhortó al País a mejorar las competencias pedagógicas de los profesores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	6

Llama OCDE a mejorar la formación docente

MÓNICA DELGADO

PARÍS.- La reforma educativa que ha iniciado México debe enfocarse ahora en la formación de los maestros, para que en 10 años puedan verse los primeros resultados del esfuerzo, sostuvo ayer Eric Charbonnier, analista de la Dirección de Educación de la OCDE.

"México partía de muy lejos. Eran necesarios muchos esfuerzos para lograr escolarizar a una mayoría de niños. Ahora, hay que prolongar las reformas y mejorar la formación de maestros. Los primeros resultados se verán en unos diez años", señaló.

Tras dar a conocer los resultados de la encuesta TALIS sobre enseñanza y aprendizaje, que revela que 24 por ciento de los docentes mexicanos no se sienten bien preparados, el especialista se refirió al caso de Finlandia.

"En ese país las reformas iniciaron a mediados de los años 70 y se midieron los resultados de una mejora muy fuerte a principios del 2000, o sea, alrededor de 20 años después", explicó.

Según Charbonnier, México sí ha progresado en conocimientos.

"En el último informe de Pisa (que se aplica a los alumnos de 15 años de edad) vimos que México es parte de los países que mejoraron, que el fracaso escolar disminuyó, o sea que la reforma sobre formación de maestros ha sido positiva", precisó.

Sobre los resultados de la encuesta, refirió que un punto negativo para todos los países es que sólo un maestro de cada tres se siente apreciado por la sociedad, aunque en México la cifra es de uno de cada dos. TALIS se aplicó a más de 100 mil maestros de secundaria de 34 países.

Perfil

Características del profesor mexicano, según la encuesta TALIS.

54% son mujeres

40% ejerce el magisterio de tiempo completo

76% tiene un contrato permanente

Proyección

Eric Charbonnier

Analista de la Dirección de Educación de la OCDE.

/// Eran necesarios muchos esfuerzos para lograr escolarizar a una mayoría de niños. Ahora, hay que mejorar la formación de maestros".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	CONTRAPORTADA	43

■ El *frenón* se extendió más allá del primer trimestre

Sigue en deterioro la situación de la economía: analistas

- Inaceptable, que haya millones de pobres en el país, subraya Narro
- “Se requiere generar riqueza, pero también que se distribuya mejor”
- Inflación anual en 3.71%; ligera alza de precios en la primera mitad de junio

ROBERTO GONZÁLEZ AMADOR Y JUAN ANTONIO ZÚÑIGA

■ 23 y 25



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	ECONOMÍA	23 Y 25

Lanza Concamin plan de innovación que enlaza esfuerzos de industria, academia y gobierno

Se debe generar más riqueza, pero con mejor distribución, dice Narro

Millones de mexicanos padecen marginalidad y pobreza inaceptables, declara el rector

Sólo se invierte 0.4% del PIB en investigación científica y tecnológica, señala Conacyt

Juan Antonio Zúñiga

Es cierto que el país requiere innovar para generar más riqueza, pero sobre todo es necesario que ésta se distribuya mejor, porque hay millones de mexicanos que se debaten en condiciones de marginalidad y pobreza inaceptables, manifestó el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles.

Al agradecer la convocatoria de la Confederación Nacional de Cámaras Industriales (Concamin) a participar en el movimiento nacional por la innovación, el rector de la máxima casa de estudios del país señaló que uno de los asuntos que “tenemos que recuperar es la confianza en nosotros y en las instituciones para trabajar juntos”, porque “la innovación” es responsabilidad de todos, del gobierno, del sector productivo y de la academia.

Es necesario innovar en todos los espacios, apuntó, “eso es lo que México requiere. Queremos que se incremente la productividad y competitividad del país, pero no podemos aceptar que haya millones de mexicanos en la pobreza. Sí, queremos que se genere más riqueza, pero con mejor distribución”.

Existe la necesidad de cambiar, “por lo cual tenemos que atrevernos a innovar”, planteó Narro Robles ante representantes del empresariado, el gobierno federal, el Poder Legislativo y del sector académico. Citó un proverbio chino: “Lo que a lo largo de muchos años se hace igual, se está haciendo mal”.

Por su parte, Enrique Cabrero Mendoza, director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), señaló que en materia de innovación “no hemos hecho suficientemente bien las cosas para transferirlas en bienestar para la sociedad” y recordó que los recursos destinados a la investigación científica y tecnológica en México representan 0.4 por ciento del producto interno bruto (PIB), cuando en países desarrollados esa proporción es de 4 por ciento.

Cabrera apuntó que la meta de este sexenio es alcanzar recursos dedicados a la investigación equivalentes a uno por ciento del PIB, y consideró que el sector productivo está obligado a participar en la innovación para elevar la productividad en el país.

El Movimiento Nacional por la Innovación es una iniciativa lanzada por la Concamin para conjuntar los esfuerzos que realizan el gobierno federal, el sector privado y la academia en la materia.

En el acto de presentación, el secretario de Economía, Ildefonso Guajardo Villarreal, indicó que dos terceras partes del producto interno bruto en las naciones avanzadas se basa en la innovación, mientras sostuvo que en México la escuela pública ha sido un bastión para potenciar la innovación científica y tecnológica del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	ECONOMÍA	23 Y 25

Por su parte, Francisco Funtanet Mange, presidente de la Concamin, comentó que la ciencia y la tecnología son partes integrantes del sistema productivo mexicano y explicó que la iniciativa de enlazar industria, gobierno y universidad se fundamenta en lo que el seleccionador nacional de fútbol (Miguel Herrera) ha demostrado: “que cuando jugamos en equipo, con una visión compartida, se gana”. Nuestro objetivo, precisó, “es ganar el partido, crear un país ganador”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	10

AHORRO DE 40 MDP

Hidalgo recibirá apoyo del Conafe en la entrega de útiles escolares

[ALBERTO QUINTANA/CRÓNICA HIDALGO]

CRÓNICA

■ Tendrá un ahorro de casi 40 millones de pesos el gobierno estatal para adquisición de útiles escolares del ciclo escolar 2014-2015, afirmó el subsecretario de Administración de la Secretaría de Finanzas, Víctor Manuel Gómez Navarro.

Para este periodo educativo se tendrá apoyo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), que aportará este tipo de beneficios para estudiantes de niveles preescolar, primaria y secundaria.

Gómez Navarro expuso que las autoridades estatales destinan cerca de 130 millones de pesos cada año para compra de 630 mil paquetes de útiles escolares que reparten en la entidad.

Pero en este año los paquetes serán aportados entre el gobierno estatal y Conafe, con un cambio dinámico, más ar-

tículos y calidad equiparable a los anteriores.

El funcionario comentó que las autoridades del gobierno estatal determinaron hacer las compras de los materiales educativos directamente a Diconsa.

Respecto a la entrega de los 130 mil uniformes que hace el gobierno que encabeza el mandatario Francisco Olvera, no registran cambio alguno en su distribución y compra.

Consideró que en un plazo de dos meses debe hacerse la entrega, ya que a algunos alumnos no les quedan las prendas, por ello se deben solicitar a los proveedores tallas más grandes.

Víctor Navarro agregó que para este año se pretende realizar la distribución por parte de los enlaces institucionales del gobierno estatal, para lograr mayor cobertura y entrega oportuna.

Estimó que el gobierno estatal ya está preparado para hacer la entrega de los útiles y uniformes, por lo que se garantiza a la Secretaría de Educación Pública del estado (SEPH) paquetes con los mismos artículos de 2013.

Aclaró que el Conafe tiene sus propias marcas de los artículos escolares, por tanto el gobierno estatal sólo aportará las que falten en los paquetes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	REPÚBLICA	6

Entregó José Calzada becas en Ezequiel Montes y Cadereyta de Montes

Diario de Querétaro

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Informex).- El gobernador José Calzada entregó becas del Programa Soluciones para Tu Educación en Ezequiel Montes y Cadereyta de Montes, municipios desde donde dejó claro el mensaje para todos los queretanos, de que "la educación es la semilla de un México próspero".

Desde el Auditorio Municipal de Ezequiel Montes, el jefe del Poder Ejecutivo alentó a los padres de familia para seguir apoyando a sus hijos en sus estudios, y a los alumnos, les aconsejó no dejar la escuela, con la finalidad de transformar a su comunidad y trascender de manera personal y profesional.

"No se vale dejar de estudiar, porque dejar de estudiar es dejar de soñar, es tomar una decisión de corto

plazo que, a mediano y largo plazo nos vamos a arrepentir; también los que tenemos alguna responsabilidad pública tenemos la obligación de mantenernos al tanto de seguir estudiando y preparándonos y servir bien a la sociedad. Nunca se deja uno de preparar para servir bien a la gente".

En este sentido, el gobernador José Calzada, refrendó el compromiso de la administración estatal, para otorgar incentivos a los estudiantes de alto rendimiento para que continúen sus estudios y transformen su vida y su entorno.

La oportunidad de México para poder trascender está en la educación, en la capacitación. No es discurso, es una realidad. Por eso Gobierno del estado de Querétaro junto con los municipios se preocupa para que ustedes tengan las mínimas herramientas para poder salir adelante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	MÉXICO AL INSTANTE	8

Fumigarán escuelas para evitar dengue



TAMAULIPAS

REDACCIÓN

Como parte de la estrategia intensiva desplegada por el gobierno de Egidio Torre Cantú para hacer frente al dengue, la Secretaría de Salud fumigará alrededor de mil 100 edificios escolares de los diversos niveles educativos, desde preescolar hasta superior en todo el estado, con el objetivo de evitar brotes de la enfermedad, en virtud de ser considerados como centros de concentración poblacional.

Francisco López Leal, director de Medicina Preventiva, dio a conocer que estas acciones, son parte fundamental de la estrategia preventiva del gobierno de Tamaulipas y se realizan en coordinación con la Secretaría de Educación, con conocimiento de

los padres de familia y de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades (Cenaprece) de la Secretaría de Salud Federal.

Detalló que la fumigación en escuelas se realiza generalmente en base a las siguiente normatividad: previo al inicio de clases, a petición de las instituciones, por altas densidades del vector o cuando se confirman casos de alumnos con dengue.

Para ello, dijo, se aplicará a lo largo del año más de media tonelada de insecticida, incluido en la lista de insumos recomendada por el CENAPRECE para el combate del *Aedes aegypti*, mosquito transmisor del dengue, que tiene la autorización de la Organización Mundial de la Salud (OMS) con registro en la Comisión Federal de Protección contra Riesgos Sanitarios y es aplicado por personal debidamente capacitado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	MÉXICO AL INSTANTE	9

Existen 7 mil “aviadores” en la SE, acusa el PAN

Diputados piden a titular de la Secretaría de Educación local aclarar situación



RAÚL ROBLEDO AVALOS

MONTERREY.- Por lo menos siete mil maestros “aviadores” cobran sin trabajar en la nómina de

la Secretaría de Educación de Nuevo León, denunció la fracción legislativa del PAN en el Congreso del estado.

Por tal motivo, exigió la comparecencia de la secretaria de Educación, Juana Aurora Cavazos, para que explique el caso de más de siete mil presuntos “aviadores” dentro de la dependencia.

A través de un punto de acuerdo, la diputada Carolina Garza expuso que actualmente el Gobierno del estado eroga 850 millones de pesos al año en pagar nómina a “estos paracaidistas”, reportados, a través de una investigación del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Argumentó que “estamos pidiéndole al gobernador, Rodrigo Medina de la Cruz, que autorice a Juana Aurora Cavazos, la secretaria de Educación, que venga a rendir cuentas de esos supuestos ‘aviadores’ y maestros que no lo son, que se han contratado por fuera en la Secretaría de Educación”.

“Que esto quede claro, hay una estadística, una investigación del INEGI que está reportando todas estas situaciones irregulares y queremos que Aurora Cavazos aclare esto”, dijo la panista.

Garza Guerra mencionó que de acuerdo con el líder de la Sección 21 del SNTE, Casimiro Alemán Castillo, estos “aviadores” no tienen capacidad docente, además de que se nos hacen pocos los miembros de la “fuerza aérea” que aterrizan en la nómina de la SE de Nuevo León, la cifra podría aumentar.

Aseveró que “es muy importante que la ciudadanía tenga cuentas claras y por ello pedimos que nos informe de esta grave situación que tiene Nuevo León de ‘aviadores’, de gente que incluso ya falleció y que representa un gasto oneroso para la entidad, por lo que es necesario terminar con esta práctica”.

La propuesta realizada por la panista fue enviada a la Comisión de Educación, Cultura y Deporte para su estudio y análisis.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	TODO MÉXICO	14

< NIÑO EXTORSIONADO EN CAMPECHE >

Robaba para evitar *bullying*

CAMPECHE, Camp.— Un niño de tan sólo 10 años de edad, de la escuela Ricardo Monjes López, era extorsionado por compañeros de su salón de clases, por lo que tenía que robar dinero a sus padres para evitar que fuera maltratado por sus agresores.

El menor fue agredido en repetidas ocasiones físicamente. Le pedían dinero para no golpearlo; los padres del menor informaron a la maestra, quien les aseguró que ella se haría cargo y que no había

por qué informarle al director.

Después de que la maestra actuara contra los niños agresores, éstos durante el receso, golpearon al menor por haberlos acusado.

“Al niño le estaban quitando su dinero de la escuela, así fue como empezó”, platicó su abuela.

Los padres y el menor acudieron a la dirección del DIF en Campeche para que el menor recibiera atención psicológica, además de asesoría legal.

— ADRIÁN VIRGEN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	ESTADOS	29

Profesor afirma que lo hostigan por padecer VIH

Sergio Ocampo Arista
Corresponsal

Chilpancingo, Gro., 24 de junio. El profesor Fernando Silva González, portador del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), denunció que padres de familia y maestros lo hostigan de manera constante en su trabajo, sin que intervenga Juan Salgado Tenorio, director general del Colegio de Bachilleres (Cobach) en Guerrero.

Entrevistado vía telefónica, lamentó que la Comisión de Defensa de los Derechos Humanos (Coddehum) tampoco lo haya apoyado, a pesar de que ya presentó una queja.

Silva imparte clases a unos 10 grupos en el plantel 15 del Cobach del municipio de Copala, en la Costa Chica de la entidad. Explicó que hace 15 años descubrió que es portador del VIH y “desde hace dos me acosan psicológicamente los directivos del patronato de padres de familia y algunos de mis compañeros”. Algunos papás “dicen que estoy loco, que soy agresivo y que maltrato a los alumnos. Nada de eso es cierto”.

Mencionó que las presiones laborales a que ha estado sometido lo han obligado a acudir al psiquiatra. “Por eso esta tarde me voy a internar en el área de urgencias del hospital del Issste (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del estado) en Acapulco”.

Acusó a los padres de familia que integran la mesa directiva, entre ellos Carmelo Atenógenes Serrano y Abel Adrián Desiderio Ramos, así como al director del plantel, Joel Apreza, de hostigarlo “a pesar de que se me reconoce entre los cinco mejores asesores y de que mis alumnos están en los primeros lugares”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	8

México enfrenta retos en educación y salud

➤ De los ocho indicadores que considera la OCDE para medir la calidad de vida, seis tienen calificación reprobatoria en México (entre ellos educación, salud y seguridad) y sólo dos presentan notas aceptables: empleo y medio ambiente.

De acuerdo con el *Índice para una vida mejor*, divulgado ayer la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el rubro peor calificado es el de la seguridad, pues 27 entidades del país le dan una calificación de cero.

Los más satisfechos con los cuerpos de seguridad son los yucatecos que le otorgan una calificación de 7.4. En un lejano segundo lugar está Quintana Roo, que dio una nota de 2.6.

El segundo indicador con las más bajas calificaciones en México es el de los ingresos, pues 24 entidades le dan una calificación de uno o menos. La nota más alta es la que le dan los habitantes de Nuevo León, con 1.8 puntos.

La OCDE presentó ayer un mapa interactivo en línea para medir la calidad de vida en cada región del planeta, con la cual califica 362 zonas pertenecientes a los países que integran el organismo, entre las cuales están las 32 entidades de México.

El mapa es nutrido por los propios internautas, quienes califican la calidad de los servicios en una escala de 0 a 10 con ocho indicadores: ingresos, empleo, salud, acceso a los servicios, medio ambiente,

educación, seguridad y participación ciudadana.

Con esta nueva herramienta regional se puede encontrar datos como que los mexicanos no están satisfechos con la educación y la salud que reciben.

En materia de enseñanza, cinco estados dan una calificación de cero; ellos son: Chiapas, Guanajuato, Michoacán, Oaxaca y Zacatecas. Las notas más altas a la educación las dieron Nuevo León (2.8), Sinaloa (2.7) y Baja California Sur (2.5).

Una situación similar ocurre con el indicador de la salud, pues los rangos van desde el cero que le dio Chihuahua, hasta el 2.6 que obtuvo en Campeche.

El indicador con mejores números en el país es el del empleo, pues 31 entidades le dan calificaciones aprobatorias que llegan al 8.7 que le da Yucatán, el 8.3 de Colima y el 8.0 de Campeche. El único estado que reprueba la disponibilidad de fuentes de empleo es Tabasco, con 5.7 puntos.

El segundo indicador mejor calificado es el relacionado con el medio ambiente, pues veinte entidades dieron notas aprobatorias.

El estado que muestra un mayor puntaje y, por lo tanto, una mejor calidad de vida es Yucatán. En contraste, la entidad con menor puntaje y, por tanto, con la peor calidad

de vida es Puebla, donde 33% de la población tiene secundaria y la tasa de empleo es de 65%.

— JUAN CARLOS
RODRÍGUEZ

Más
información
en DINERO,
pág. 9



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	6

Chocan por foros CNTE y Congreso de Oaxaca

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- El Congreso local amagó a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) con romper el acuerdo de construir juntos la nueva Ley Estatal de Educación si impide los ocho foros educativos que organizó en diferentes puntos de la entidad.

En respuesta, los maestros disidentes exigieron el desafuero de los diputados, a quienes acusaron de traición.

El lunes, un grupo de docentes irrumpió en el foro efectuado en el municipio de Teotitlán de Flores Magón y amenazó con boicotear los demás que se organicen.

Ayer, a través de un manifiesto, los diputados defendieron su representación.

"Dejamos claro a todo el pueblo de Oaxaca, a los traba-

jadores de la educación, en particular, que es y seguirá siendo una facultad de esta soberanía convocar a este tipo de eventos".

Al leer el documento de tres cuartillas, el presidente de la mesa directiva, el perredista Jesús López, recordó que este miércoles está programado un foro en el municipio de Huajuapán de León.

"De continuar los trabajadores de la educación con esta actitud beligerante, la 62 Legislatura local se reserva el derecho de retirarse de la mesa donde ahora se han hecho los trabajos de redacción de la Ley Estatal de Educación", expresó.

En respuesta, la sección 22 exigió en un comunicado el desafuero de los 42 diputados.

La disidencia magisterial los acusó de traición por realizar foros educativos sin haberlos acordado con la CNTE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	POLÍTICA	12

La nueva ley de educación en Oaxaca “recogerá todos los puntos de vista”

Diputados amagan dejar foros de la CNTE

Jorge A. Pérez y Héctor Briseño
Corresponsales

Ante las diferencias en las discusiones en Oaxaca sobre la ley estatal de educación, integrantes de la Junta de Coordinación Política y otros legisladores advirtieron que si los maestros de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) siguen boicoteando los trabajos en los foros, como ocurrió el lunes pasado, los diputados estatales abandonarán la mesa redactora para la Ley Estatal de Educación y la Declaración Política para la Construcción de la Ley Estatal de Educación.

El priísta Alejandro Avilés, quien encabeza la citada junta, señaló que estos foros tienen la intención de construir una propuesta para la ley estatal de educación, para lo que se presupuestaron 5 millones de pesos. Aseveró que se busca dar voz a toda la sociedad y no sólo a la sección 22 y simpatizantes; además se buscará que también participe la sección 59 del SNTE.

Siguen protestas en Guerrero

Integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) tomaron por segundo día consecutivo la sede de la subcoordinación de los servicios educativos de la región Acapulco-Coyuca de Benítez de la Secretaría de Educación de Guerrero, así como las siete restantes en el estado para exigir al gobierno federal cancelar reformas a los artículos 3 y 73 de la Constitución mexicana y anular la reforma educativa que, dijeron, afecta los derechos laborales de los profesores.

En tanto, el secretario general de la sección 14 de Guerrero, Ramos Reyes, informó que el próximo jueves se retomará la mesa estatal de negociación con funcionarios federales, luego de acordar, en una reunión con el subsecretario de Gobernación, Luis Miranda Nava, abrir un espacio de interlocución en el que participen funcionarios de las secretarías de Hacienda, Desarrollo Social, Educación Pública, Comunicaciones y Transportes, así como del Instituto para la Seguridad Social de los Trabajadores del Estado.

El dirigente sindical confirmó que acudieron autoridades del estado de Guerrero, aunque “no se avanzó en ninguna de nuestras 48 demandas”. Por ello, insistió que el 27 de junio se determinará si “hay voluntad real de diálogo”.

(Laura Poy y Fabiola Martínez)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	MÉXICO	10

Alertan con dejar foros por boicot

DIPUTADOS de Oaxaca podrían abandonar mesa en la que se negocia ley educativa; culpan a la CNTE

Por Jaquelin Coatecatl ▶
jaquelin.coatecatl@razon.mx

EL PRESIDENTE de la Mesa Directiva de la 62 Legislatura Local, Jesús López Rodríguez, advirtió que las y los diputados, se pueden reservar el derecho de retirarse de la mesa donde ahora, se han iniciado los trabajos de redacción de la Ley Estatal de Educación.

En conferencia, el legislador del PRD calificó a los maestros de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) como beligerantes, ya que no aceptan los docentes la realización de los Foros Diálogos por la Educación.

"De continuar los trabajadores de la educación con esta actitud beligerante, la 62 Legislatura local se reserva el derecho de retirarse de la mesa donde ahora se dan los trabajos de redacción de la Ley Estatal de Educación", expresó al leer un manifiesto.

La educación es responsabilidad de todos y no solamente del magisterio. Todos queremos una mejor educación para nuestros hijos; que se mejore la calidad en las escuelas y la profesionalización de los profesores", asentó.

Ayer, los maestros impidieron el acceso a la sede en que se realizaría el foro, en la región Cañada, al realizar una serie de bloqueos en los accesos a esa región.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	MÉXICO	10

Exigen respetar el derecho a la educación

Piden a padres denunciar a la CNTE en Michoacán

Por Jaquelin Coatecatl
jaquelin.coatecatl@razon.mx

El secretario de Educación de Michoacán, Jesús Sierra Arias, llamó a los padres de familia a presentar demandas ante los tribunales en contra de los maestros de la entidad que se fueron a paro.

"La Secretaría de Educación no será responsable de los actos que origina el magisterio democrático, los padres tienen a la mano demandas ante tribunales para hacer valer el derecho de sus hijos a la educación", dijo el funcionario local, luego de que ayer los integrantes de la Sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), suspendieran actividades, a 17 días de que oficialmente termine el ciclo escolar.

Juan José Ortega
Líder Sección 18

"Los tiempos no se miden con base en el ciclo escolar, sino con base a las respuestas en la negociación con el patrón"

A 17 DÍAS DE QUE CONCLUYA el ciclo escolar, la Sección 18 anuncia la suspensión de actividades; prevén afectar a 80 por ciento de los 11 mil planteles que hay en la entidad

Sierra Arias destacó que aunque será la primera vez que un paro no afectará el ciclo escolar, pues las evaluaciones ya están adelantadas y a punto de concluir, si existe algún problema por los atrasos administrativos y entrega de certificación que pueda acarrear la suspensión de labores docentes, será sólo responsabilidad de los maestros.

Las escuelas en las que se podrían dar retrasos están en las regiones donde las supervisiones escolares están con el magisterio democrático.

Por su parte, el dirigente de la Sección 18 de la Coordinadora, Juan José Ortega Madrigal, dijo que se prevé el cierre del 80 por ciento de los más de 11 mil planteles educativos del estado, pues consideró que los días que restan de clases son prácticamente "irrelevantes", debido a que la mayoría de las escuelas terminaron ya sus programas.

Sobre la afectación del paro a los es-

tudiantes, el dirigente aseguró que "los tiempos no se miden con base al ciclo escolar, sino con base a las respuestas en la negociación con el patrón. Será en septiembre cuando se pondrán en práctica las primeras implicaciones de la Ley de Coordinación Fiscal, no queremos afectar a los niños y por eso estallaremos el 23, sabiendo que muchos compañeros ya cumplieron con la necesidad del ciclo escolar, pues éste termina oficialmente para ellos el 15 de julio".

También afirmó que espera reunirse en los próximos días con el nuevo gobernador de la entidad, Salvador Jara Guerrero.

La suspensión de actividades busca frenar algunas de las disposiciones de la reforma educativa y la Ley de Coordinación Fiscal, y presionar al gobierno estatal para que cumpla con el pliego petitorio.

Las entidades con más analfabetismo

El INEA reveló que las entidades que se oponen a la reforma educativa, son las que a nivel nacional se ubican en los primeros lugares de rezago educativo.

Infografía: Erick Zepeda - La Razón



11

Mil planteles educativos tiene la entidad

80

Por ciento busca la CNTE paralizar

17

Días faltan para que concluya el ciclo escolar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	6

Apuran dotación

ZAPOTLÁN. El Gobernador de Jalisco, Aristóteles Sandoval, y el líder del SNTE, Juan Díaz, entregaron ayer 389 computadoras portátiles a maestros de las regiones sur y sureste del estado. Según el Mandatario estatal, el objetivo este año es dotar de equipo a 10 mil docentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	7

Golpea inseguridad a escuelas en Altamira

REFORMA / STAFF

ALTAMIRA.- Las clases de unos mil 250 niños que estudian en escuelas de Altamira se encuentran 'bailando' ya que desde hace unos días por presuntos motivos de inseguridad las jornadas escolares fueron suspendidas.

El jueves y viernes de la semana pasada las clases se suspendieron en al menos cinco escuelas de diferentes colonias.

Los recintos escolares pertenecen a la zona 196 del Sector 31 y la suspensión se debió a que presuntamente algunos profesores habían sido amenazados por integrantes de la delincuencia organizada.

Aunque ayer se esperaba el regreso de los alumnos, la asistencia escolar fue muy baja.

De los cinco planteles, dos escuelas, la Emiliano Zapata y la José Vasconcelos, colocaron mensajes en la puerta del plantel en los que anunciaron el adelanto del cierre del ciclo escolar, e informaron que el 5 de julio se entregarán listas de útiles y boletas, y que el regreso será hasta el próximo 18 de agosto.

Sin embargo, ayer las cinco escuelas afectadas recibieron al alumnado.

La regidora y presidenta de la Comisión de Educación en Altamira, Eudelia González Cruz reconoció en entrevista que el problema obedeció a posibles situaciones de riesgo en contra del personal.

"Lo que pasa es que hay situaciones de inseguridad y tomaron una decisión, una medida para resguardar a los compañeros maestros, sobre todo a los directores de las escuelas", declaró.

José Juárez García, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en el municipio, informó que se acordó con las

autoridades vigilar los planteles y que las clases retomarán el día de ayer.

Altamira, Tamaulipas y en general el sur de Tamaulipas vive desde hace unas semanas una ola de violencia debido a la rivalidad entre diferentes organizaciones delincuenciales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	15

Defensoría de Derechos Humanos investiga queja contra el IEEPO

La Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca (DDHPO) integró un nuevo expediente en contra del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) "por la probable violación a los derechos de estudiantes que cursan el ciclo escolar con maestros de la Sección 59, al no entregarles a tiempo los documentos que comprueban el

fin de sus estudios".

De acuerdo al visitador general de la DDHPO, Juan Rodríguez, la Defensoría está recibiendo las quejas de los afectados y al considerarse como probable violación a sus garantías, prepara el expediente que contiene la explicación de los afectados y las peticiones centrales". (Alfonso Cruz en Oaxaca)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	PP	PP

Encuesta de la OCDE

76% de maestros dice no estar preparado

POR LILIAN HERNÁNDEZ

De acuerdo con una encuesta de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que hoy se dará a conocer, 76% de los maestros mexicanos dijo que no está bien preparado en la materia que imparte y uno de cada cuatro mencionó que pierde al menos 30% de su tiempo en interrupciones en el aula.

La Encuesta Internacional sobre Enseñanza y

Aprendizaje, conocida como TALIS (Teaching and Learning International Survey), será presentada en el Museo Interactivo de Economía, y en ella los profesores opinaron sobre qué fallas tiene la enseñanza.

En la primera encuesta presentada en 2009, los maestros reportaron el ausentismo y la impuntualidad como los principales factores que entorpecían el aprendizaje a escala nacional.

Primera/Página 8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	8

OCDE PRESENTA HOY ENCUESTA INTERNACIONAL SOBRE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

76% de maestros admite impericia

Uno de cada cuatro docentes mexicanos pierde al menos 30% de su tiempo en el aula por interrupciones

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gim.m.com.mx

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) dará a conocer hoy que 76% de los maestros mexicanos aceptó que no está bien preparado en la materia que imparte y que uno de cada cuatro dijo que pierde al menos 30% de su tiempo en interrupciones en el aula.

Estos datos forman parte de la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, en la que los profesores opinan sobre qué fallas y aciertos tiene el sistema educativo en su país.

La encuesta, conocida como TALIS (*Teaching and Learning International Survey*), será presentada hoy en el Museo Interactivo de Economía de la Ciudad de México, con la participación de Dirk van Damme, jefe de la División de Innovación y Medición del Progreso de la OCDE.

En este estudio se pregunta a una muestra representativa de

de Dirk van Damme, jefe de la División de Innovación y Medición del Progreso de la OCDE.

En este estudio se pregunta a una muestra representativa de maestros y escuelas en cada país acerca de sus condiciones de trabajo y entornos de aprendizaje.

"TALIS tiene como objetivo proporcionar información válida, oportuna y comparable para ayudar a los países en la revisión y definición de políticas para el desarrollo de una docencia de alta calidad", asegura el organismo internacional.

En junio de 2009, la OCDE presentó el primer resultado de TALIS, en el que los docentes de secundaria de México resultaron ser los menos preparados, los que más faltan y los que llegan más tarde a sus clases, en comparación con los profesores del mismo nivel académico de otros 22 países.

En aquella primera encuesta, los directores mexicanos reportaron que el ausentismo y la impuntualidad entorpecían el aprendizaje de los alumnos, pues 70 por ciento de ellos reportó que la instrucción en México está mermada porque los maestros llegan tarde a la escuela, además de que sienten que los docentes no tienen la suficiente preparación pedagógica para enseñar a los alumnos.

Los datos de la encuesta

elaborada por la OCDE revelan que de los más de 30 países en los que se efectuó, México ocupa el último lugar sobre la capacitación pedagógica de los docentes, ya que sólo 62 por ciento de los maestros mexicanos de secundaria completaron su educación, mientras que el promedio de TALIS es de 90 por ciento.

Sin embargo, 76% de los profesores mexicanos reportó no sentirse bien preparado en la materia que imparte, lo cual es menor al promedio de los países participantes, con 93 por ciento.

Los resultados de la encuesta aplicada en marzo de 2013 en nuestro país indican también que nueve de cada 10 directores de secundaria tienen licenciatura, cifra similar al promedio de los demás países, aunque México ocupa el cuarto lugar internacional con directores que tienen un posgrado, con 6%, lo cual es el doble del promedio.

A diferencia de secundaria, donde sólo 1% por ciento de los directores no concluyó la licenciatura, en primaria, 14% de los directores no terminó la educación superior.

Sobre lo que ocurre en las aulas, en México, los docentes reportan que el 75.4% de su tiempo lo dedican a la enseñanza-aprendizaje; el 12.6% del tiempo lo dedican a mantener el orden y otro 12% a tareas administrativas.

RECTORIA

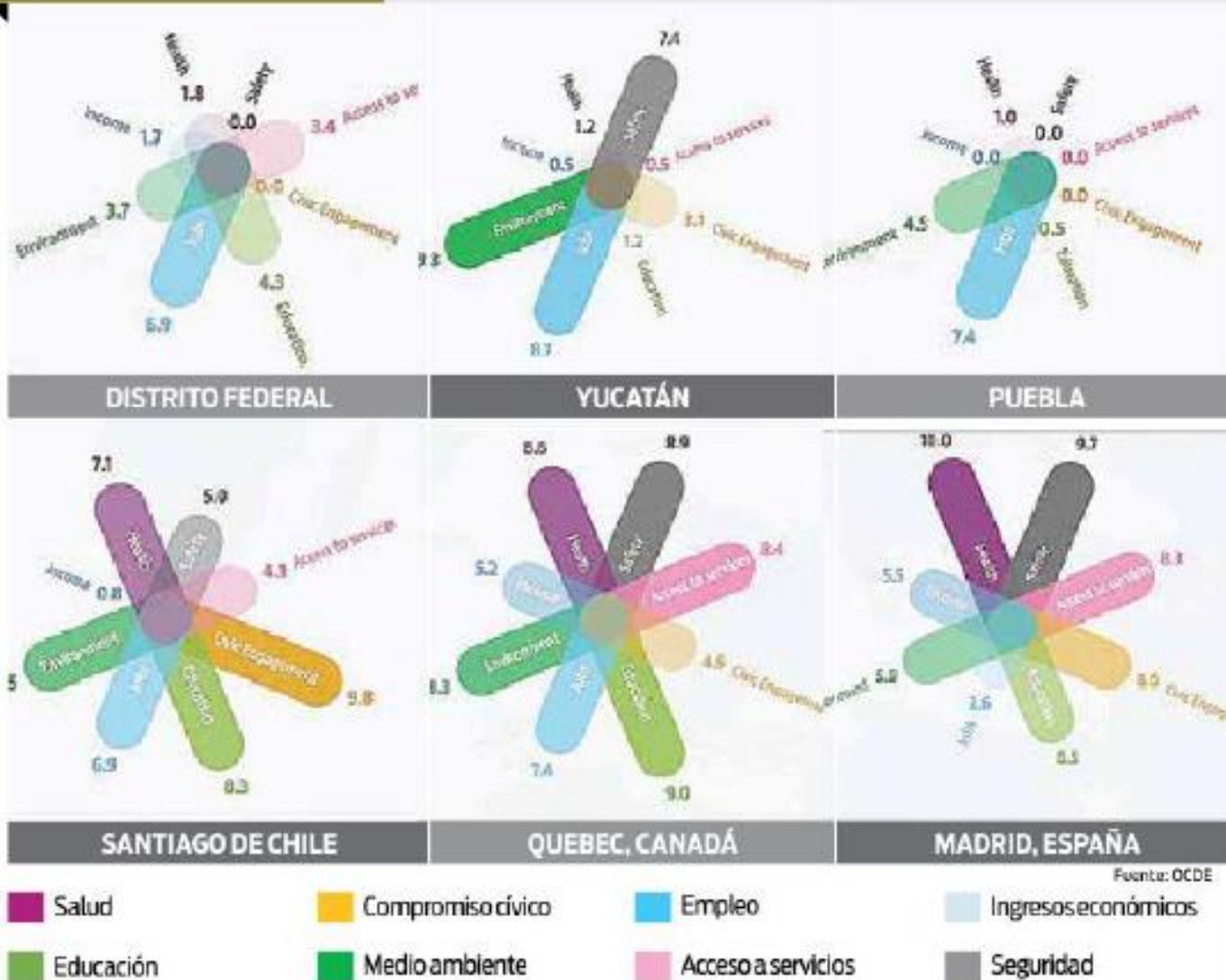
SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	8

FRENTE A FRENTE

A continuación, las gráficas que se forman en diversas ciudades, en función de la calificación que los habitantes ponen a cada uno de los servicios:



OPINIÓN

SNTE/CNTE

Apuntes Financieros, ¿El principio del fin de la CNTE?

Quizá la sección 22 de la CNTE pensó que demostró su poder la semana pasada cuando obligó a Claudio X. González a interrumpir una conferencia de prensa y acortar su visita a Oaxaca. Lo cierto es que en lugar de fuerza, la actitud de los maestros disidentes denota fragilidad. De hecho, es posible que esta supuesta victoria de la CNTE sea recordada como el principio de su fin. Con la intolerancia que mostró en el incidente tan público de González y la enorme cobertura que se le ha dado, quiero pensar que la percepción negativa sólo crecerá. El Gobernador, que en estos momentos goza de cierto orden y paz en su estado, simplemente no quiso hacer enojar a la CNTE y declaró que no es un poder fáctico. Su negación sólo lo confirma. Hay gotas que derraman el vaso. ¿Será el reciente episodio de Oaxaca una de ellas? ¿Será éste el principio del fin de la sección 22 de la CNTE? **(Milenio, p. 26)**

DFiniciones

El mantenimiento que consiste en levantar la goma de mascar requiere de una cuadrilla y maquinaria. La declaración es de Eduardo Agilitar, Titular de la Autoridad del Espacio Público. Gracias a integrantes de la CNTE que han tirado al suelo más de un millón de chicles -12 por metro cuadrado- durante el plantón en el Monumento a la Revolución, los capitalinos pagaremos limpieza y recolección. **(La Razón, p. 9)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	ACENTOS	26

APUNTES FINANCIEROS

JULIO
SERRANO

juliose28@hotmail.com

¿El principio del fin de la CNTE?

Quizá la sección 22 de la CNTE pensó que demostró su poder la semana pasada cuando obligó a **Claudio X. González Guajardo**, presidente de Mexicanos Primero, a interrumpir una conferencia de prensa y acortar su visita a Oaxaca. Lo cierto es que en lugar de fuerza, la actitud de los maestros disidentes denota fragilidad. De hecho, es posible que esta supuesta victoria de la CNTE sea recordada como el principio de su fin.

Para que se den cambios importantes en una sociedad, en ocasiones es fundamental que la opinión pública los respalde o incluso los impulse. No hay que olvidar que así ocurrió con el omnipotente SNTE, que justo en su apogeo, cuando amenazaba con bloquear la reforma educativa, fue marginado. Los mexicanos se fueron hartando de los excesos y la falta de disposición de la cúpula de este sindicato para

responder a las necesidades educativas del país, al punto que el gobierno pudo —o quizá no tuvo más remedio— actuar.

Ya la CNTE tenía gran parte de la opinión pública en su contra, gracias a los paros que constantemente realiza no solo en Oaxaca, sino en la Ciudad de México y en otros estados de la República. Con la intolerancia que mostró en el incidente tan público de **González Guajardo** y la enorme cobertura que se le ha dado, quiero pensar que la percepción negativa solo crecerá.

Pese a ser duramente criticado por los medios, debo decir que entiendo la respuesta del gobernador **Gabino Cué**. ¿Qué podía hacer? ¿Qué podía decir? Su actitud simplemente confirma lo que dijo **González Guajardo**: que la sección 22 de la CNTE representa un poder fáctico que tiene secuestrada la educación en Oaxaca. El gobernador, que en estos momentos goza de

cierto orden y paz en su estado, simplemente no quiso hacer enojar a la CNTE y declaró que no es un poder fáctico. Su negación solo lo confirma.

Para poder enfrentar a los maestros disidentes, el gobernador necesita más fuerza. Y esa fuerza tiene que venir del gobierno federal, de la sociedad civil y de la opinión pública. Así como el gobierno federal, tras una fuerte presión pública, incluída la de organizaciones civiles como Mexicanos Primero, acotó el poder del SNTE y por fin produjo una reforma educativa, ya vendrá el día en el que le toque su turno al ala revoltosa de la CNTE (es importante acotar, puesto que la gran mayoría de los maestros del país hacen una excelente labor).

Hay gotas que derraman el vaso. ¿Será el reciente episodio de Oaxaca una de ellas? ¿Será éste el principio del fin de la sección 22 de la CNTE? M.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	MÉXICO	9

AMLO vs. Bejarano

» Definiciones | Por Manuel López San Martín

Después quedaron los tiempos en los que **René Bejarano** y **Andrés Manuel López Obrador** eran, más que aliados y compañeros de partido, amigos.

De la cercanía que llevó al profesor a ser secretario particular del tabasqueño, no queda más que el recuerdo. La brecha entre ambos se profundiza de cara al proceso electoral. El centro de la disputa será el DF, donde los dos tienen su bastión. En el ajedrez bejaranista, mantener el control de las delegaciones que gobierna y sumar a la ecuación Iztapalapa es el objetivo. Para **López Obrador**, asegurar el registro de Morena y arrebatar el triunfo en tres demarcaciones, donde el profesor es el rival a vencer, son la prioridad.

Bejarano busca que algún cercano a él repita en delegaciones que considera suyas: Azcapotzalco, Álvaro Obregón, Magdalena Contreras, Xochimilco, Cuauhtémoc y Tlalpan, pero no será tan sencillo. Las primeras tres tienen dinámicas particulares, que podrían derivar en ruptura, pues ni **Sergio Palacios**, ni **Leonel Luna** o **Leticia Quezada** dependen, por un lado al cien por ciento de **Bejarano** ni, por el otro, son ajenos a grillas locales encabeza-

das por él mismo, que buscan confrontar a liderazgos locales, particularmente en Azcapotzalco, donde **Laura Velázquez** y **Antonio Padierna** han intentado meterle el pie a **Palacios**, y en Álvaro Obregón, donde **Eduardo Santillán** se ha convertido en el más férreo opositor de **Luna**. En Xochimilco, es el PRI el que ha crecido frente a **Miguel Ángel Cámara**, un delegado ausente y mal evaluado, que lo mismo se la pasa viajando que paseando en autos de lujo. Por eso el tabasqueño concentrará esfuerzos en Cuauhtémoc, Tlalpan e Iztapalapa.

En Cuauhtémoc y Tlalpan los leales a **Bejarano**, **Alejandro Fernández** y **Maricela Contreras** no sólo tendrán enfrente a compañeros de partido, sino que deberán medirse con dos incondicionales de **AMLO**. En Cuauhtémoc, **Ricardo Monreal**, y en Tlalpan, **Claudia Sheinbaum**.

Pero la madre de todas las batallas será Iztapalapa. Ahí **Andrés Manuel** se juega el registro y su apuesta más fuerte para ganar una delegación, con **Clara Brugada**. **Bejarano**, por su parte, busca que **Aleida Alavés**, incondicional suya, se haga de la candidatura. Aunque, claro, antes deberá vencer a otra tribu, Movimiento de Equidad Social de Izquierda, del procurador social del DF, **Alfredo Hernández Raigosa**, que con **Dione**

Anguiano buscará la candidatura. Así que, más allá de afectos y desapegos políticos y personales, 2015 enfrentará a **López Obrador** y **Bejarano**.

Off the record. Con tres millones de habitantes, Ecatepec es el municipio más poblado del país, recibe recursos como tal y quien lo encabeza puede colocarse en la antesala del gobierno del Edomex —como el actual gobernador, **Eruviel Ávila**—. Es tan codiciada la presidencia municipal gobernada por el PRI, que la disputa ya comenzó. Los principales aspirantes son **Brenda Alvarado** e **Isidro Moreno**, ambos diputados federales priistas por aquel municipio. Se aceptan apuestas.

En boca cerrada. “El mantenimiento que consiste en levantar la goma de mascar requiere de una cuadrilla y maquinaria”. La declaración es de **Eduardo Aguilar**, titular de la Autoridad del Espacio Público. Gracias a integrantes de la CNTE que han tirado al suelo más de un millón de chicles —12 por metro cuadrado— durante el plantón en el Monumento a la Revolución, los capitalinos pagaremos limpieza y recolección.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

Acusa agresión a alumnos en la UAM Iztapalapa

La más reciente agresión (ocurrída ayer, 23 de junio, alrededor de las 13 horas) contra estudiantes críticos en la UAM Iztapalapa dejó dos heridos. Trabajadores de confianza subordinados del secretario de Unidad, Miguel Ángel Gómez Fonseca, violentaron la protesta pacífica de alumnos que demandaban mejores condiciones para estudiar. A las actividades culturales independientes, los funcionarios de esta universidad responden con acoso y censura; a la petición de diálogo, contestan con violencia. Llamamos a los compañeros de todas las universidades públicas a detener la represión dentro y fuera de nuestras escuelas y convocamos a organizaciones defensoras de derechos humanos a conocer los hechos para acompañar a las víctimas y sancionar a los responsables.
javierunam@gmail.com (Carta resumida.)

*Javier Saldaña Martínez, egresado
de la UAM Iztapalapa*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/14	NACIONAL	9

CARLOS ORNELAS*

Las escuelas secundarias de Hiroshima (II)

La semana pasada describí a grandes rasgos tres escuelas secundarias que visité en Hiroshima. La presencia física me permite corroborar lo que leo en libros y artículos. Sin embargo, las visitas me deparaban sorpresas. En mi artículo del miércoles pasado destaqué las diferencias en las escuelas; hoy presento sus rasgos comunes.

El plan de estudios es nacional, pero cada plantel disfruta de altos grados de autonomía para ponerlo en práctica. El calendario escolar es de 35 semanas, en las cuales deben cubrir mil 15 horas de instrucción. La hora de entrada es a las 8:15. Antes de comenzar las clases los alumnos leen por diez minutos algo de su interés que luego comentan en la asignatura de japonés. Es un ejercicio para avivar el cerebro. Los martes rinden breve homenaje a la bandera; no todas las escuelas cantan el himno nacional; la mayoría tiene su propia canción.

Luego vienen cuatro clases de 50 minutos con descansos de diez entre una y otra. De 12:30 a las 13:30 es la hora del almuerzo (dos de las escuelas que visité tienen cocina y comedor; en la otra, los alumnos lo llevan o lo compran a un proveedor de paquetes autorizado por el municipio); otras dos sesiones de 50 minutos. Con frecuencia, los maestros organizan excursiones o acompañan a sus alumnos los fines de semana para encuentros de deportes o de arte y cultura.

Mis colegas me comentaron que así es en la mayoría de los planteles; la norma se cumple. Lo que observé y no esperaba —porque no lo había leído— al parecer sucede todos los días en las secundarias del archipiélago japonés.

Las clases terminan a las 3:20 de la tarde. De las 3:25 a las 3:40, los estudiantes hacen la limpieza de sus pupitres, salones, pasillos, laboratorios, auditorios y campos deportivos; y lo ejecutan a fondo. Más asombroso todavía: los maestros hacen el aseo de las salas de juntas, sus escritorios y otros muebles. Le pregunté al director de la escuela Gion Hiroshi quién limpia su oficina y con una sonrisa apuntó a su pecho con el pulgar. En las escuelas de Japón no hay trabajadores de intendencia.

Luego viene un rito entre ceremonia y festejo para cerrar la parte escolarizada a las 4:05 de la tarde. Los maestros y los alumnos se

despiden y plantean sus buenos propósitos; hablan de amistad y respeto, de tareas y diversiones.

No obstante, la escuela no se cierra. A esas horas casi todos los alumnos se reúnen en sus clubes para actividades extracurriculares (*bukatzudō*). Los hay de deportes: fútbol y beisbol —que son los favoritos— también de volibol, tenis, pingpong y kendo. Asimismo, hay de música, teatro y de otras tradiciones como diseño de kimonos y artesanías.

Los estudiantes organizan sus clubes, pero siempre hay algún docente que supervisa las actividades; los maestros de deportes entrenan y dirigen a los equipos de la escuela en las competencias, que se realizan en fin de semana. Ellos tienen horarios diferentes. En el verano (el calendario escolar comienza en abril), las escuelas pueden durar abiertas hasta las 7:00 o 7:30 de la tarde; en el invierno, el itinerario se recorta, porque la luz del día se va más temprano.

Lo que más me impresionó: la jornada laboral de los docentes concluye a las 4:20. Pero casi todos se quedan hasta que termina la actividad del club que supervisan. Los maestros que organizan paseos o visitas al parque y museos los sábados y domingos lo hacen sin recibir salario por ello. En las escuelas de esta tierra no se conoce el concepto de pago por horas extra.

Le pregunté al director de una de las escuelas cómo le hacía para convencer a los maestros de que desempeñaran esas tareas. Me dio una respuesta en japonés de casi tres minutos. Riho Sarukai, mi colega en la Universidad de Hiroshima, me dijo que era difícil traducir toda la expresión, pero se puede resumir en una frase: El espíritu de los maestros japoneses.

Por lo narrado, parecería que descubrí la utopía. Nada de eso, las escuelas de Japón tienen problemas. Hay casos de *ijime* (*bullying*), de niños que no estudian, de docentes indolentes, de padres *monstruos* (así les dicen a los que sobreprotegen a sus hijos y les reclaman todo a los maestros), discriminación contra minorías y otras dificultades; pero en una escala mucho menor que en otras latitudes.

*Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
carlos.ornelas10@gmail.com

Parecería que descubrí la utopía. Nada de eso, también hay problemas.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL



aromanz@gmail.com

Indígenas: rezago educativo

Si no mejoramos nuestra educación y lo hacemos pronto, jamás transitaremos hacia niveles más altos de productividad...

Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, los indígenas mexicanos se ubican, con relación a la escolaridad media prevalente en el país, casi 20 años detrás del resto de la población. En otras palabras, en materia educativa, los indígenas padecen de un rezago de dos décadas.

A lo anterior añadamos que, de acuerdo con los datos arrojados por el censo de 2010 (INEGI), la escolaridad promedio en nuestro país no supera los nueve años, es decir, es paupérrima en sí misma. Si los indígenas están rezagados 20 años frente a dicho promedio, ¿de qué dimensión es realmente, entonces, su carencia de educación? ¿Los indígenas que se supone que han ido a la escuela, aunque sea tan sólo por unos años, son siquiera capaces de leer y escribir oraciones básicas así como de realizar operaciones matemáticas primarias?

Por supuesto, al no contar con una preparación adecuada, los indígenas sufren a la hora de buscar empleo, intentar acceder a la justicia y/o a servicios de salud. Todo esto conlleva que les sea muy difícil, tal vez imposible, labrarse un presente y un futuro, lo que, a su vez, contribuye a que sus hijos padezcan también de falta de oportunidades en todo sentido. Se trata, pues, de un círculo vicioso sumamente nocivo.

El problema va más allá de una falta de recursos económicos destinados al sector educación: la preparación de los maestros mismos, así

Al no contar con una preparación adecuada, los indígenas sufren a la hora de buscar empleo, intentar acceder a la justicia y/o a servicios de salud.

como las grillas en las que estos suelen estar involucrados, sobre todo en estados como Guerrero y Oaxaca, en los cuales vive una buena parte de los indígenas del país, son también factores cruciales para entender por qué la población indígena no logra educarse al mismo nivel (por muy pobre que éste sea) que el resto de los mexicanos.

Se supone que la tan cacareada Reforma Educativa debería contribuir a que las cosas cambien. Por ejemplo, los maestros tienen que someterse a evaluaciones que cumplen la función de controles de calidad. Asimismo, no pueden ausentarse de sus

labores sin justificación adecuada. Sin embargo, y a pesar de lo que diga la autoridad correspondiente, esta reforma no se está aplicando realmente. Por citar un caso, en Oaxaca, justamente, no ha habido muchos avances al respecto y no se ve para cuándo se den. Así es muy difícil romper las inercias que nos han conducido al punto en el que nos encontramos al día de hoy. Así es muy difícil “mover a México”.

Pero supongamos que, de alguna manera, logramos abatir el rezago educativo padecido por los indígenas. ¿Esto sería algo digno de celebrarse? Sí y no. Sí porque no es justo lo que ocurre. No porque, incluso así, nuestro país está y estaría pésimamente educado. ¿O acaso nueve años de escolaridad promedio es algo de lo que hay que estar orgullosos? Además, ¿de qué calidad son esos años?

Si no mejoramos nuestra educación y lo hacemos pronto, jamás transitaremos hacia niveles más altos de productividad y seguiremos siendo un país que, si bien no es tan pobre como lo son algunas naciones africanas, tampoco es afluente y, eso sí, está plagado de una desigualdad terrible.

Urge que cambiemos para bien el sistema educativo mexicano. Hay que hacerlo no sólo por bien de los indígenas sino de todo el país. Ojalá que, en serio, el gobierno vaya a fondo en este tema. Ojalá.

Twitter: @aromanzozaya