

13 DE MARZO, 2014



## PRIMERAS PLANAS



SE LANZAN CULPAS POR FALLAS EN L-12



EMPRESAS SE ECHAN "BOLITA" POR LÍNEA 12



SHCP: FRAUDES POR TODOS LADOS EN TRATOS DE OCEANOGRAFÍA



LAS CONSTRUCTORAS VIOLARON CONTRATOS



DESARMAN A LAS "AUTODEFENSAS" DEL DIRIGENTE PRESO



TRENES PESADOS EN LÍNEA 12; "NUNCA ME DIJERON": EBRARD



LANZA HACIENDA PLATAFORMA DE TRANSPARENCIA



SE ECHAN LA BOLITA EN LA LÍNEA 12... Y SE HACE EL CAOS



MEDINA MORA PAGA POR OCEANOGRAFÍA



DE OCEANOGRAFÍA... ¡SIN RESCATE!



LÍNEA 12: RENTÓ EBRARD TRENES MÁS ANCHOS, SIN LICITAR, Y RESERVÓ DATOS



EL GDF SABÍA, DESDE 2009, DE LAS LLANTAS EN LÍNEA 12



ORTEGA SE DESQUITA DE EBRARD CON LÍNEA 12



¡MADRUGUEN!



SÍ AVISAMOS: ICA; ¿A QUIÉN?: EBRARD



EXIGEN SENADORES A ASF AUDITAR LÍNEA 12



LA JUEZ IMPONE A LA EXCONSEJERA ÁLVAREZ UNA FIANZA MILLONARIA

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### **Increpan estudiantes a Mancera por incremento a tarifa del Metro**

El Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera Espinoza, fue encarado nuevamente por un grupo de jóvenes de la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#), mientras participaba en una conferencia en el Colegio de México. "Estamos aquí para intentar dialogar porque usted el único diálogo que conoce es la represión. Reprime al obrero, campesino, estudiante y al maestro", le reclamó la joven Saraí Granados desde su asiento cuando el Mandatario capitalino hacía su intervención en el Seminario sobre Violencia en México acompañado de académicos. En respuesta, Mancera Espinoza pidió a los inconformes manifestar sus demandas, sin embargo se negaron e insistieron con sus consignas, mientras abandonaban el auditorio donde se llevó a cabo el evento. **(La Crónica, p. 18)**

### **Mandar a mil alumnos al extranjero, reto del IPN este año**

Con la finalidad de impulsar la internacionalización del Instituto Politécnico Nacional (IPN), esta casa de estudios tiene en 2014 el reto de enviar a más de mil alumnos a las universidades extranjeras con que tiene convenios de intercambio estudiantil y académico. Informó lo anterior, el Coordinador de Cooperación Académica del IPN, Enrique Durán Páramo, al dar la bienvenida a los 327 estudiantes que a finales del año pasado realizaron un semestre de intercambio en alguna de las 180 universidades e instituciones de educación superior de 34 naciones con las que el IPN tiene convenios de cooperación. **(La Jornada, p. 40)**

### **"Difícil, pugna por auditorio"**

El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, aceptó que no se ha tenido capacidad para resolver el problema de la toma del Auditorio Justo Sierra, espacio de la Facultad de Filosofía y Letras donde la semana anterior dos grupos se enfrentaron por ocuparlo. Uno tiene que reconocer que no hemos tenido la capacidad de resolver un problema y que yo espero, en breve, lo podamos hacer, dijo y pidió acciones universitarias de respaldo para lograr la recuperación. Entrevistado al término de la inauguración del Congreso Política Social y Sociedad Civil, en el Centro Cultural Tlatelolco, expresó su rechazo a la violencia y sostuvo que dicho auditorio, también conocido como "Che Guevara", no pertenece a ningún grupo, sino a la comunidad universitaria. **(El Universal, p. 14)**

### **Hoy, resultados de elección para renovar representación de estudiantes en el CU**

Hasta anoche, la Comisión Especial Electoral del Consejo Universitario (CU) de la UNAM se encontraba cuantificando los resultados del proceso para renovar los 80 espacios de la representación estudiantil ante ese órgano de la casa de estudios, el cual se realizó el martes pasado. Se informó que los resultados finales se darán a conocer una vez que se procese toda la información de la jornada electoral. **(La Jornada, p. 39)**

### **Arranca la Feria del Libro de la UANL**

Con el lema "Imaginate leyendo", ayer arrancó la cuarta edición de la Feria del Libro de la Universidad Autónoma de Nuevo León UANLeer 2014. La feria tiene como nueva sede el Colegio Civil Centro Cultural Universitario y ofrece un programa de 150 actividades, además de un sin fin de novedades editoriales de cerca de cien expositores. En las actividades, que terminarán el domingo 16, participan cerca de 70 sellos editoriales. **(La Jornada, p. 4A-Cultura)**

## SEP

### Relegan 3 estados Reforma Educativa

Baja California Sur, Oaxaca y Sinaloa no cumplieron con el plazo establecido para homologar sus leyes estatales con la federal en materia educativa. En el día límite, Baja California, Morelos y Nuevo León modificaron sus respectivas legislaciones educativas. La reforma a los artículos Tercero y 73 de la Constitución y sus leyes secundarias, la Ley General del Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, dieron a los gobiernos de los estados 180 días para adecuar su marco legal. Ayer venció el plazo. "Ahora habrá de iniciarse la revisión de las leyes locales a efecto de verificar que no incumplan con el marco normativo constitucional y con las leyes generales", informó la SEP. El Secretario Emilio Chuayffet advirtió que las entidades que no cumplieran con la armonización serían objeto de una controversia constitucional, aunque en la ley no se contempla sanción alguna. En Baja California Sur, el Congreso local estaba en espera de que el Gobernador Marcos Covarrubias enviara el proyecto de reformas estatales. En el caso de Sinaloa, el Congreso local reconoció que por cuestión de tiempo no alcanzó a concluir el proceso de homologación. **(Reforma, p. 4)**

### Oaxaca, Sinaloa y BCS no armonizaron sus leyes con la Norma Educativa federal.

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) denunciaron que la "imposición" de la reforma en las leyes locales de 28 entidades del país se dio en un "proceso *fast track*, sin consulta ni debate con el magisterio", por lo que advirtieron que continuarán con sus acciones de protesta. Al vencer el plazo constitucional para que los congresos estatales armonizaran sus leyes locales de educación con la reforma a los artículos Tercero y 73 de la Carta Magna –proceso que no se ha concretado en Oaxaca, Sinaloa y Baja California Sur–, afirmaron que este domingo definirán un nuevo plan de acción que incluirá movilizaciones nacionales, bloqueos carreteros, "visitas" a partidos políticos y toma de casetas, entre otras. Más movilizaciones se esperan el 1 y 15 de mayo, cuando se dé a conocer el resultado de las negociaciones salariales entre el sindicato y la SEP. **(La Jornada, p. 41)**

### Pide el INEE aumento para supervisar estados

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) carece de recursos para instalar oficinas que supervisen la puesta en marcha de los procesos de educación de la Reforma Educativa. La Presidenta del INEE, Silvia Schmelkes, aseguró que el Instituto opera con el 70% de los recursos que requerían para cumplir con todas las obligaciones que las modificaciones constitucionales les demandan. Así mismo, Schmelkes aseguró que no se puede sancionar ni obligar a los estados a que armonicen sus leyes locales con la federal para cumplir con la Reforma Educativa. "No se les puede obligar, hay un Pacto federal, un acuerdo Constitucional, entonces uno esperaría que todos los estados cumplieran porque está dentro del Pacto federal, pero si no armonizan sus leyes hay muy poco que se pueda hacer" **(Reforma, p. 4)**

### Toma de casetas y protestas en varios estados por la reforma

Profesores miembros del Movimiento Magisterial de Coahuila aseguraron que el Gobernador Rubén Moreira se comprometió a plantear a la SEP que reconsidere la aplicación de las reformas a leyes en la materia. **(La Jornada, p. 41)**

### Asume INEE decisión sobre ENLACE

Durante la reunión de trabajo que sostuvieron los integrantes de la Junta de Gobierno del INEE con la Comisión de Educación del Senado, la Presidenta del Organismo rechazó que la Secretaría de Educación haya violentado la

autonomía del Instituto al determinar la suspensión de la Prueba ENLACE. Eduardo Backhoff Escudero, aclaró que fue el INEE y no la Secretaría de Educación Pública (SEP) el que propuso la posposición de la Prueba ENLACE, ante las evidencias empíricas y cuantitativas que se tenían que distorsionaba la realidad porque arrojaba resultados que no eran creíbles. **(Sol de México, p. 10)**

### **Joel Guerrero Integra Consejo Nacional de Participación Social**

El Secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, rindió protesta como miembro del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), el cual fue instalado por la Secretaría de Educación Pública federal, a cargo de Emilio Chuayffet Chemor. **(UnomásUno, p. 9-Hidalgo)**

### **Estudiantes denuncian irregularidades en colegio de presunto líder de *El Yunque***

El Colegio Guanajuato, propiedad de Elías Villegas Torres –empresario y supuesto líder de la organización de ultraderecha *El Yunque*– y de su hija, la ex diputada local panista Leticia Villegas Nava, no han entregado desde hace más de dos años y cinco meses los títulos de la licenciatura en educación preescolar a 18 egresadas, a pesar de que pagaron en total 81 mil pesos por los documentos. Las afectadas dijeron sospechar que el retraso en la entrega de los títulos, por cada uno de los cuales pagaron 4 mil 500 pesos, se debe a que el plantel no renovó su reconocimiento de validez oficial de estudios superiores federales y estatales (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). De acuerdo con el sitio *web* de la SEP, los programas de estudio sin el RVOE carecen de validez oficial y, por tanto, los estudiantes no podrán obtener título ni cédula profesionales. **(La Jornada, p. 34-Estados)**

### **CNDH: operan fuera de la ley autodefensas**

Raúl Plascencia, Presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), sostuvo que los grupos de *autodefensa* que han surgido en comunidades de Guerrero y Michoacán "tal como están operando, están fuera de ley". Dijo que expresiones sociales a través de grupos de personas que tienen en común la pretensión de ejercer labores de seguridad pública en sustitución de los órganos del Estado, son ante "el precario imperio de la ley" Al entregar al Presidente Enrique Peña Nieto su Informe de Labores 2013, Plascencia Villanueva dijo que desde el surgimiento de las denominadas *autodefensas* ha sostenido que con base en su forma de operación se mantienen al margen de la ley. Dijo que en 2013 se recibieron y clasificaron 45 mil 972 escritos de queja; de los cuales 23 mil 716 dieron origen a 9 mil ocho expedientes de queja; 8 mil 167 de orientación directa; 6 mil 115 de remisión y 426 de inconformidad. Comentó que las 10 entidades federales con mayor número de quejas en su contra son: IMSS, Órgano Administrativo Desconcentrado de Prevención y Readaptación Social, Defensa Nacional, PGR, Policía Federal, **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, ISSSTE, Instituto Nacional de Migración, Comisión Federal de Electricidad y Secretaría de Marina. **(El Universal, p. 9)**

## **SECTOR EDUCATIVO**

### **Presentan Semana de Educación Financiera**

En la Semana de Educación Financiera, los gobiernos de México, Estados Unidos y Canadá ofrecen actividades y sesiones informativas para orientar a los mexicanos en el exterior sobre cómo planear y administrar mejor sus recursos. En un comunicado, la Cancillería informó que la Procuraduría Federal del Consumidor y la Secretaría de Desarrollo Social, entre otras instituciones, atenderán durante esta semana la demanda de información y servicios. **(La Jornada, p. 42)**

### Apoyo a *ninis*

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) pondrá en marcha el programa "Jóvenes con Porvenir", con el que busca atender el fenómeno *nini* que afecta a 6 millones de personas, anunció el Director General del organismo, José Manuel Romero Coello. Comentó que desde el año pasado se inició la construcción del "Programa Nacional de la Juventud" y en 2014 existe la intención de presentarlo y ponerlo en marcha, junto con la Ley General de la Juventud que se discute en el Congreso de la Unión. Luego de una reunión en la Cámara de Diputados, apuntó que el propósito es tener un marco jurídico para que el organismo funcione plenamente y, al mismo tiempo, fijar una buena política para este sector de la población. **(Milenio, p. 8)**

### Lamenta la UNESCO que la inversión para la educación de adultos sea escasa

A pesar de que en el mundo hay 774 millones de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, de las cuales 63.8% son mujeres, la inversión destinada a la educación de adultos es "escasa, no satisface las metas internacionales y está muy por debajo de las necesidades de la demanda", advierte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En su segundo informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos: repensar la alfabetización, destaca que de 64 naciones con información sobre su financiamiento, entre ellas México, 34% disminuyeron su inversión, 10% no muestran cambios, y en 56% aumentó. **(La Jornada, p. 42)**

### Avanza la Reforma Educativa

El Gobernador Eruviel Ávila Villegas reconoció a la Legislatura local por la reciente aprobación de las leyes secundarias estatales para la implementación de la Reforma Educativa en la entidad, ya que esta normatividad permitirá que la educación tenga mayor calidad, sea más equitativa e incluyente, y aseguró que de esta manera se cumple con la iniciativa que el Presidente de la República, Enrique Peña Nieto impulsa a nivel nacional, en beneficio de las futuras generaciones de mexicanos. Durante la entrega de apoyos que forman parte de las 10 Acciones para la Mujer, en beneficio de mexiquenses de los municipios del Valle de Toluca, Ávila Villegas detalló que las reformas realizadas a las leyes de Educación, de Coordinación Administrativa para el Servicio Profesional Docente y de Trabajadores al Servicio del Estado de México, fueron consultadas con las dirigencias del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM) y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), así como por la sociedad civil, y fueron enriquecidas en el Congreso local. **(La Jornada, p. 16)**

### Acusa diputado a Cué de violar la Ley al proponer otra de educación

El Diputado local Manuel Pérez Morales acusó al Gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, de incurrir en una violación a la Ley y estar en desobediencia, al proponer la creación de una nueva Ley Estatal de Educación haciendo a un lado la Reforma Educativa. **(La Crónica, p. 6)**

## SNTE /CNTE

### Nayarit, en apoyo de maestros

El Presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz, dialogó con el Gobernador de Nayarit, Roberto Sandoval Castañeda, quien reiteró su compromiso de armonizar las leyes estatales para mejorar la calidad educativa, sin menoscabo de los derechos laborales de los maestros. **(El Universal, p. 18-Estados)**

### Concluyen paro en Chiapas

Integrantes de la sección 7 del SNTE en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, levantaron el plantón que instalaron frente al Congreso local al concluir el paro contra la Reforma Educativa. **(Reforma, p. 4)**

### Destrozan en Guerrero oficinas del SNTE

Maestros miembros de la CNTE destrozaron las instalaciones de la delegación sindical XIV del SNTE, ello en respuesta al apoyo que los dirigentes del sindicato han dado a las reformas que impuso el Gobierno federal. **(Reforma, p. 4)**

### Llevan 3 semanas en plantón

Un grupo de integrantes de la CNTE se manifestaron nuevamente en Morelia, Michoacán. Ayer partieron del plantón que mantienen desde hace tres semanas en las inmediaciones del Congreso local, en donde con mantas y consignas exigieron a las autoridades estatales retomar las mesas de diálogo y la atención a sus demandas. Finalmente, la sección 18 acordó con las autoridades estatales reactivar las mesas de diálogo. **(Excélsior, p. 25)**

### Siguen sin clase 13 mil estudiantes de Oaxaca

La sección 22 de la CNTE cumplió este miércoles su segundo día de paro general, que afecta a un millón y medio de alumnos de 13 mil escuelas. La protesta es parte de su "jornada de lucha" para "imponer" a los congresos locales sus propias de Reforma Educativa. Según el acuerdo, este jueves se reanudarán las actividades escolares en los 13 mil centros escolares e instancias administrativas. Pese a la suspensión de actividades escolares, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) descartó aplicar descuentos para los paristas. **(Milenio, p. 8)**

### Amparo obtenido por Gordillo obliga a magistrada a avalar o no auditoría del SAT

El amparo "para efectos" que obtuvo el pasado martes Elba Esther Gordillo Morales obliga al Cuarto Tribunal Unitario Penal del Distrito Federal, que preside la Magistrada Graciela Santés Magaña, a pronunciarse en lo inmediato respecto a si es necesaria una auditoría del Servicio de Administración Tributaria (SAT) para presentar una querrela de carácter fiscal contra la maestra. De acuerdo con fuentes del Poder Judicial Federal, el amparo refiere que esa auditoría es un requisito de procedibilidad jurídica (lo que se denomina facultad de comprobación), lo cual no hizo la Procuraduría Fiscal de la Federación antes de querrellarse contra Gordillo ante la Procuraduría General de la República. **(La Jornada, p. 42)**

## INFORMACIÓN GENERAL

### Bajaron quejas contra Gobierno federal: Peña

El Presidente Enrique Peña dijo que hay una baja en las quejas presentadas ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) contra la administración pública y lo adjudicó al nuevo enfoque en seguridad del Gobierno federal. En la presentación del informe del Presidente de la CNDH, Raúl Plascencia, en Los Pinos, el Mandatario dijo que ha habido avances en la legislación para proteger las garantías individuales. En su intervención, el *ombudsman* recordó que las quejas contra el Ejército bajaron 50% el año pasado, debido a su disposición de trabajar en el fortalecimiento de las garantías. **(El Universal, p. 9A-Nación)**

### Empresas se echa "bolita" por Línea 12

El cierre de 11 estaciones de la Línea 12 del Metro provocó un intercambio de culpas entre autoridades y empresas involucradas en su construcción. Para el Director del Sistema Metro, Joel Ortega, fue un error que la pasada Administración, que encabezó Marcelo Ebrard, haya optado por un sistema férreo en lugar de uno neumático. En el sistema de rodamiento férreo, los trenes de ruedas metálicas circulan sobre un solo riel y reciben suministro eléctrico por medio de un cable elevado. El sistema neumático tiene tres juegos de vías: uno para los neumáticos que soportan el tren, otro para las ruedas metálicas y uno más para el suministro eléctrico. **(El Universal, Ocho Columnas)**

### Desarman a las "autodefensas" del dirigente preso

Después de más de 60 horas de estar atrincherados, los *autodefensas* de Hipólito Mora entregaron sus armas al Ejército para que la Procuraduría de Michoacán investigue si son las pistolas, rifles o los AK-47 con las que fueron asesinados Rafael Sánchez Moreno, *El Pollo*, y José Luis Torres Castañeda, *El Niño*, el viernes pasado. La entrega de armas estuvo custodiada por más de 100 soldados y policías federales, pero también por un grupo de hombres armados de Luis Antonio Torres, Simón *El Americano*, quienes se situaron en una casa aledaña al rancho donde se atrincheraron los hombres de Hipólito. Los integrantes de la Secretaría de la Defensa Nacional ingresaron alrededor de las 4:30 de la tarde al rancho Los Palmares. Los comunitarios no se resistieron y minutos después entraron los policías ministeriales de la PGR y la fiscalía de Michoacán. **(Milenio, Ocho Columnas y 22)**

### PGR crea fiscalía contra la corrupción

La Procuraduría General de la República (PGR), con el propósito de reforzar el combate a la corrupción, anunció la creación de la Fiscalía Especializada en materia de Delitos Relacionados con Hechos de Corrupción. El fiscal encargado de la Unidad, adscrito a la oficina del Titular de la PGR, será nombrado por el Senado; en ese sentido, el acuerdo publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) entrará en vigor a partir del nombramiento. Dicho órgano especializado investigará casos relacionados con los delitos de enriquecimiento ilícito, cohecho a servidores públicos nacionales y extranjeros, peculado, tráfico de influencia, abuso de autoridad, ejercicio indebido del servicio público y los delitos contra la administración de justicia. **(El Universal, p. 12)**

### Transparenta SHCP recursos para estados

Para conocer en qué invierten los recursos aprobados en el Presupuesto de Egresos 2014 los estados, municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal, así como proyectos a los que se canalizan, el Gobierno federal pone a disposición de la ciudadanía una Plataforma Electrónica para Transparencia y la Rendición de Cuentas. A través de esa Plataforma Electrónica, el público en general podrá observar el uso de los recursos aprobados, y que están sujetos a transparencia y seguimiento. **(El Universal, p. 1 y 3-Cartera)**

## INFORMACIÓN INTERNACIONAL

### Caen 2 edificios en NY; había mexicanos

Una madre y su hija, migrantes originarias del estado de Puebla, fueron identificadas como dos de las tres personas que perdieron la vida ayer en el barrio latino de Harlem, en Nueva York; las mujeres se encontraban en uno de los edificios que se colapsaron, al parecer por una explosión originada por una fuga de gas. La Cónsul General de México en Nueva York, la Embajadora Sandra Fuentes Berain, a partir de las diligencias que realizó en contacto con las autoridades neoyorquinas, verificó la identidad de las víctimas: Rosaura Barrios Vázquez, de 43 años de edad, y su hija Rosaura Hernández Barrios, de 22. El Gobierno de Puebla emitió un comunicado en el que precisó que aún no se podía

confirmar el fallecimiento de las mexicanas. **(El Universal, p. 22)**

### **Wert resuelve el limbo de la FP Básica**

El Ministro de Educación, José Ignacio Wert, se vio obligado a rectificar el desarrollo de su Reforma de la Formación Profesional Básica, que por un agujero del calendario de aplicación que dejaba fuera un año sin titularse en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a la primera promoción de alumnos de estas nuevas enseñanzas, que empiezan este mes de septiembre. El Titular de Educación anunció este miércoles en el Congreso aprobará una disposición para que estos alumnos puedan graduarse en secundaria. Fuentes de su departamento precisaron que podrán hacerlo con un examen especial. **(El País, p. 29)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	CIUDAD	18

## Increpan estudiantes a Mancera por incremento a tarifa del Metro

MOLESTIA

▶ Estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional lo acusaron de represor durante un foro sobre violencia

[ MANUEL ESPINO BUICIO ]

El jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera Espinosa, fue encarado nuevamente por un grupo de jóvenes, ahora, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), mientras participaba en una conferencia magistral en el Colegio de México.

"Estamos aquí para intentar dialogar porque usted el único diálogo que conoce es la represión. Reprime al obrero, campesino, estudiante y al maestro", le reclamó la joven Saraf Granados desde su asiento cuando el mandatario capitalino hacía su intervención en el Seminario sobre Violencia en México acompañado de académicos.

Otro de los asistentes se unió a Granados y le reclamó por el aumento a la tarifa del Sistema de Transporte Colectivo Metro de 3 a 5 pesos. "Ustedes subieron el boleto del Metro y argumentaban que nos iban a dar un mejor servicio", señaló.

En respuesta, Mancera Espinosa pidió a los inconformes manifestar sus demandas, sin embargo se negaron e insistieron con sus consignas, mientras abandonaban el auditorio donde se llevó a cabo el evento.

"Si me permites, vamos a abrir el diálogo, permíteme, yo te voy a contestar, dices que es un diálogo, ten un diálogo, está abierto", respondió Mancera Espinosa.

Durante su participación, el Ejecutivo local presumió los avances en materia de seguridad con la implementación de la estrategia denominada "Escudo Centro", la cual, aseguró, se trata de un esquema de comunicación efectiva entre entidades federativas.

Entre los resultados, destacó la reducción en delitos como el robo de vehículos, asaltos en transporte público, homicidios, secuestros, detención de delincuentes de diversa índole y decomiso de armas prohibidas. "Escudo Centro, lo que busca es que tenga comunicación la Zona Centro mucho más fluida y que tenga operatividad compartida", expresó.

Asimismo, señaló que el Distrito Federal capacita a 80 mil policías preventivos y 4 mil de investigación para acciones con-

tra el delito.

Por otro lado, Mancera Espinosa reconoció que el narcomenudeo es un problema recurrente

Presumió los avances en materia de seguridad con la implementación de la estrategia denominada "Escudo Centro"

en la capital, por lo que reforzaran su combate.

"La ciudad de México se ve con la necesidad de llevar a cabo este combate y de responder

estas preguntas y de decir 'no tenemos este reporte de que estén asentados grandes cárteles en la capital, porque los operadores de estos cárteles lo que dicen es que se dificulta la operatividad'.

Sin embargo, agregó: "Sí tenemos un problema que es el del narcomenudeo, que si alguien lo analiza diría 'es que es el último escajón de esos grandes cárteles', porque si no de dónde llega la droga, digamos hay señores que van y hacen su abasto de estas sustancias".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	10

## El momento educativo y las escuelas normales

Alberto Sebastián Barragán

Las políticas de educación básica desde 2006, han centrado la mirada en los resultados que se obtienen en las pruebas a gran escala. Los resultados de México en PISA (Programme for International Student Assessment) nos ubican en las últimas posiciones; y a nivel nacional los resultados de ENLACE se cargaban en los niveles insuficiente/elemental, y se presentaron acelerados e inexplicables avances hacia niveles bueno/excelente, como lo mostró el análisis de Roberto Rodríguez (Campus, 27/06/2013), además aparecieron otras inconsistencias en su aplicación, o en el uso de los resultados.

Dichas pruebas también reflejan las características de las prácticas e instituciones mexicanas, en donde se percibe que la educación ha estado dirigida, obstaculizada o impulsada por algunos actores, y condicionada por otros sectores públicos y privados. El análisis de este complejo tejido ha ubicado que las causas de los resultados radican en todas las dimensiones del sistema educativo, pero con especial presencia en el profesorado.

Se han emprendido esfuerzos que se caracterizan por ser parciales y asincrónicos, pero que tienen como común denominador: los profesores como los principales causantes de los desastrosos resultados de las pruebas a gran escala. A continuación se mencionan algunas acciones que han impulsado las secretarías de educación de los últimos tres sexenios.

Primero, lo curricular. En 2006 fue la primera aplicación de ENLACE, es decir, se evaluó el logro académico de los estudiantes de primaria y secundaria que hasta ese momento habían cursado el Plan 1993. La reforma de Planes de estudio de educación básica continuó, ya que había empezado desde el 2004 para Preescolar. Al poco tiempo publicaron el Plan de estudios para Secundaria en 2006, y en seguida el Plan de estudios de Primaria en 2009. Este último nivel fue el único que tuvo estrategias de aplicación de la reforma, por medio de un diplomado que impartió la UNAM, que no cursaron todos los profesores de primaria. Los demás maestros de preescolar y secundaria han tenido que conocer, dominar y aplicar el Plan de estudios por cuenta propia. Estos tres Planes de estudios se “articulaban” por fin en el 2011, por medio del Acuerdo 592, que hizo algunas modificaciones de los precedentes y estableció ejes compatibles a los tres niveles de educación básica.

Segundo, la formación inicial. Los profesores de educación básica, en su mayoría, han sido egresados de Escuelas Normales. Tras el esfuerzo iniciado desde 1978 por la [UPN](#) para profesionalizar a los docentes, la función docente adquirió el nivel de Licenciatura a partir de 1984. Los profesores egresados de ese Plan 84, presenciaron la reforma de educación básica de 1993, Entonces surgió otro Plan de estudios para la formación de profesores de Primaria en 1997, y para la formación de profesores de preescolar y secundaria en 1999. Luego se presentaron las reformas de básica de 2004, 2006 y 2009. De modo que habría que adecuar la formación docente conforme a las nuevas prescripciones curriculares. Tras un periodo de revisión de los Planes 1997 y 1999, se inició el proceso de reforma curricular de la educación normal, y en 2011, se piloteó en algunas normales del país el Plan de estudios denominado “Prueba de aula”, que después se consolidó como el Plan 2012, para profesores de Preescolar y Primaria. Mientras que para el mes de julio de este año egresarán profesores de secundaria formados con el Plan 1999. A pesar de las estrategias regionales de aplicación de la reforma en normales, la mayoría de docentes aplica el nuevo plan por cuenta propia. No ha egresado la primera generación de estos planes 2011 y 2012, no ha terminado de aplicarse, ni de evaluarse, la reciente malla curricular; pero sí se está valorando el modelo educativo en los foros regionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	10

Tercero, la formación continua. Los profesores de educación básica son los que trabajan con los Planes en turno, pero no se les involucra en el diseño o valoración del currículo. Los planes y programas de estudio se establecen por medio de acuerdos secretariales, y el trabajo del profesor de básica consiste en desarrollar los aprendizajes esperados en cada asignatura, y lograr el perfil de egreso de la educación básica. La formación que recibieron los docentes, no tiene una caducidad de 30 ó 35 años, requiere actualización constante, preparación, capacitación y habilitación. Esta formación continua, se atendía por medio de Talleres Generales de Actualización, los Cursos Básicos de Formación Continua para Maestros en Servicio, que pasaron de 3 a 5 días al inicio de cada ciclo escolar. Y al parecer, tampoco rendirán grandes frutos los Consejos Técnicos Escolares que se realizan a finales de cada mes durante este ciclo escolar. Como la formación continua tiene un alto carácter volitivo en los docentes, se habían instrumentado estrategias paritarias (SEP-SNTE) para incentivar la formación continua a través del cuestionado programa Carrera Magisterial, del que estamos viendo sus últimas versiones.

El hecho de la actualización era asumido como una responsabilidad profesional por unos pocos, y como una cuestión meritoria, salarial o burocrática por la mayoría, de modo que emergió la última generación de reformas educativas. En donde la formación continua dejó de ser concursable para ser obligatoria, en donde la evaluación dejó de ser un indicador para convertirse en punitiva. Y a pesar de las controversias generadas para el Artículo 123, apareció la Ley del Servicio Profesional Docente, una ley secundaria que establece los términos del ingreso, promoción y permanencia de los profesores de educación básica y media superior.

Si aparece otra prueba a gran escala para los alumnos de básica, muy probablemente reflejará otra vez la insuficiencia de la educación en nuestro país. Y de nuevo la mirada se centrará en los profesores, y la culpa será otra vez repartida entre las escuelas de educación básica y las escuelas normales. Sólo habrá una diferencia: el personal docente ahora sí podrá ser removido. Porque es muy posible que los grupos sigan siendo numerosos, que los padres de familia se abstengan de participar en la educación de sus hijos, que las escuelas mantengan insuficiencias, y que las políticas se llenen de pura retórica calidad educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

## Mandar a mil alumnos al extranjero, reto del IPN este año

De la Redacción

Con la finalidad de impulsar la internacionalización del Instituto Politécnico Nacional (IPN), esta casa de estudios tiene en 2014 el reto de enviar a más de mil alumnos a las universidades extranjeras con que tiene convenios de intercambio estudiantil y académico.

Informó lo anterior el coordinador de Cooperación Académica del IPN, Enrique Durán Páramo, al dar la bienvenida a los 327 estudiantes que a finales del año pasado realizaron un semestre de intercambio en alguna de las 180 universidades e instituciones de educación superior de 34 naciones con las que el Poli tiene convenios de cooperación.

En 2013, informó el instituto en un comunicado, 800 estudiantes realizaron estancias en otras instituciones educativas.

Durante la ceremonia de bienvenida, efectuada en el Planetario Luis Enrique Erro, el funcionario mencionó que los estudiantes de intercambio han ido a Islandia, Suecia, India, Rusia, China, Singapur, Corea y Hong Kong, entre otras naciones. Subrayó que durante la administración de la directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante, se ha dado un gran impulso a la internacionalización del instituto mediante el intercambio de estudiantes y maestros.

Por su parte, el director de Educación Superior del IPN, Alejandro Merchán Cruz, felicitó a los estudiantes que tuvieron la oportunidad de realizar una estancia en el extranjero, porque les permitió tener una perspectiva sobre su futuro inmediato. "Es motivo de orgullo conocer a quienes nos representan, tanto en México como en el extranjero, y saber lo que han vivido; forman parte de un selecto grupo que despuntará por las experiencias adquiridas tras su estancia fuera del país".

También dijo que su experiencia en instituciones extranjeras les permitió crecer como personas y ponerse nuevos retos, además de probar de qué son capaces.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIÓN	14

Ya hay una denuncia ante la PGR: Narro

# “Difícil, pugna por auditorio”

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

**E**l rector de la UNAM, José Narro Robles, aceptó que no se ha tenido capacidad para resolver el problema de la toma del Auditorio *Justo Sierra*, espacio de la Facultad de Filosofía y Letras donde la semana anterior dos grupos se enfrentaron por ocuparlo.

“Uno tiene que reconocer que no hemos tenido la capacidad de resolver un problema y que yo espero, en breve, lo podamos hacer”, dijo y pidió “acciones universitarias” de respaldo para lograr la recuperación.

Entrevistado al término de la inauguración del Congreso Política Social y Sociedad Civil, en el Centro Cultural Tlatelolco, expresó su rechazo a la violencia y sostuvo que dicho auditorio, también conocido como *Ché Guevara*, no pertenece a ningún grupo, sino a la comunidad universitaria.

“No es de ninguno de los grupos” que se disputan el lugar; por tanto, pronto habrá una expresión conjunta con el Consejo Técnico de esa entidad universitaria de rechazo a la ocupación”, dijo.

## Rector admite incapacidad para recuperar el inmueble

Asimismo, señaló que aunque están identificados los grupos que ocupan el lugar desde hace más de una década, no se revelará dicha información, la cual ha sido entregada a la Procuraduría General de la República (PGR), y ante la que ya se interpuso denuncia.

Apuntó que la toma del auditorio es un problema por el que han pasado varias administraciones, y “decir que no se ha hecho nada es injusto”.

Agregó que tienen que ser acciones universitarias de repudio a la violencia y de exigencia absoluta, en el sentido de que se reintegre a la comunidad universitaria ese espacio emblemático, pues cuando se han tomado acciones con

base en la ley, esas mismas voces acusan afectación al derecho a la protesta.

### Abatir rezagos

Narro Robles dijo que es momento de “hacer algo, urge” para atender el analfabetismo, la pobreza extrema y las condiciones de desempleo y faltas de oportunidades en la que sobreviven 50 millones de personas, esto a pesar de que en los últimos tres lustros se han invertido 2.8 billones de pesos para atender esos rezagos.

Al inaugurar el congreso “Política social y sociedad civil: retos para alcanzar la equidad y la justicia social”, el rector dijo que en este tema “no parece que estamos encaminándonos a la solución”.

**El rector** señaló que no será revelada la información de los grupos que ocupan el auditorio desde hace más de una década



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Continúa indagación de “irregularidades” en el proceso

## Hoy, resultados de elección para renovar representación de estudiantes en el CU

Emir Olivares Alonso

Hasta anoche, la Comisión Especial Electoral del Consejo Universitario (CU) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se encontraba cuantificando los resultados del proceso para renovar los 80 espacios de la representación estudiantil ante ese órgano de la casa de estudios, el cual se realizó el martes pasado.

Se informó que los resultados finales se darán a conocer una vez que se procese toda la información de la jornada electoral. De acuerdo con los primeros reportes, el proceso transcurrió en calma, aunque se presentaron algunas quejas e impugnaciones ante presuntas irregularidades, las cuales ya se analizan.

Para esta elección –donde también se eligieron representantes alumnos a los consejos académicos de área y técnicos en algunas dependencias– se registraron 127 fórmulas en 38 escuelas, facultades y áreas de posgrado. En la Facultad de Filosofía y Letras la jornada se postergó dos días debido al enfrentamiento de la semana pasada entre dos grupos que se disputan el control del auditorio Che Guevara.

Entre las probables irregularidades, estudiantes de la Escuela Nacional de Artes Plásticas denunciaron que un trabajador sindicalizado intentó coaccionar el voto de esa comunidad en favor de una planilla, para lo que facilitaba incluso su tablet personal. Los hechos se denunciaron ante la Comisión Local de Vigilancia y se levantó un acta.

En algunos planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, dijeron, varios profesores intentaron convencer a los estudiantes para votar por cierta fórmula, lo que originó que los actuales consejeros técnicos alumnos solicitaran la intervención de la autoridad competente. También se reportaron problemas de “coacción del voto y uso de propaganda después de la fecha del cierre de campaña” en las facultades de Derecho y Economía.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	PANORAMA	14

## Conmemoran Día Internacional de la Mujer Otorgará IPN títulos por género En 44 carreras

**Redacción Campus**  
[suplemento.campusmilenio@yahoo.com.mx](mailto:suplemento.campusmilenio@yahoo.com.mx)

**E**l Instituto Politécnico Nacional (IPN) incluirá, en al menos 44 de las carreras que imparte, la emisión de títulos por género como en el caso de médicas, ingenieras y arquitectas, entre otras, informó la directora de la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género (UJPGPG) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Martha Alicia Tronco Rosas.

Al presidir en representación de la Directora General del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, Tronco Rosas destacó que la emisión de títulos por género forma parte de los esfuerzos que esta casa de estudios realiza para impulsar la equidad de género.

En el Centro Cultural "Jaime Torres Bodet", de la Unidad Profesional "Adolfo López Mateos" del IPN, en Zacatenco, y previo a la conferencia magistral "Cuando el lenguaje hace invisibles a las mujeres", dictada por la directora del Centro de Salud Mental y Género, Alejandra Buggs Lomelí, la funcionaria política conminó a la comunidad politécnica y a la sociedad en general a utilizar el lenguaje de una forma incluyente, respetuosa y libre de violencia.

En ese sentido y ante directivos, académicos, alumnos y trabajadores politécnicos, Tronco

Rosas subrayó la importancia de evitar el uso de palabras que fomentan la desigualdad entre los sexos, así como la reproducción de roles y estereotipos tradicionales.

Subrayó que el lenguaje es el reflejo de una ideología de la sociedad y en nuestra cultura aún persisten muchas diferencias y jerarquizaciones en función de ser hombre o mujer; de ahí que muchas expresiones fomentan e incluso justifican el desprecio, la subordinación y violencia hacia las mujeres al considerarlas como subalternas, dependientes y de segunda categoría.

A su vez, la directora del Centro de Salud Mental y Género, Alejandra Buggs Lomelí, resaltó que las diferentes formas de exclusión y discriminación hacia las mujeres a través del lenguaje causan un gran daño psicológico y difícil de detectar, porque es una forma sutil de violencia de género que provoca subterráneamente en ellas una sensación de cosificación, ridiculización e invisibilización.

Mencionó que el sistema patriarcal que prevalece actualmente, es el culpable de la invisibilización de las mujeres, "pues que el español sea incluyente o no dependerá del uso que cada quien haga de él, de manera que para contrarrestar los efectos psicológicos de un lenguaje no incluyente se requiere del uso consciente del lenguaje, que implique el compromiso de todas y todos para contribuir a la cons-

trucción de una sociedad más justa, democrática e igualitaria para mujeres y hombres".

Buggs Lomelí dijo que el lenguaje impacta en todos los niveles: escrito, oral y visual, pues hay diferentes manifestaciones del efecto que un lenguaje no incluyente tiene, "porque se traduce en realidades que vivimos las mujeres cotidianamente y en las que estamos en desventaja".

"Es necesario profundizar en el sentido de entender al lenguaje como un sistema de comunicación que se compone de códigos, símbolos y signos, y que juntos cobran un significado según el contexto de las comunidades y sociedades que los utilizan", expresó.

Finalmente la especialista agregó que "estamos hombres y mujeres creando, juntas y juntos de la mano, una sociedad nueva; y el lenguaje nos lo permite, por lo que está en nosotras y nosotros la posibilidad de decidir qué vamos a hacer de aquí en adelante en cómo usar el lenguaje".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	CULTURA	4

“Imagínate leyendo”, lema del encuentro

## Arranca la Feria del Libro de la UANL

Mónica Mateos-Vega

Con el lema “Imagínate leyendo”, ayer arrancó la cuarta edición de la Feria del Libro de la Universidad Autónoma de Nuevo León UANLeer 2014.

En las actividades, que terminarán el domingo 16, participan cerca de 70 sellos editoriales “que han permitido consolidar el encuentro como un espacio académico y literario por excelencia”, anunció el director de Publicaciones de la casa de estudios, José Garza Acuña.

La feria tiene como nueva sede el Colegio Civil Centro Cultural Universitario y ofrece un programa de 150 actividades, además de un sinfín de novedades editoriales de cerca de cien expositores.

Asimismo, el invitado de honor es la Universidad Veracruzana (UV), institución educativa que celebra 70 años y cuenta con una de las tradiciones culturales y editoriales más ricas en el país.

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) es la institución educativa que más producciones editoriales realiza en México –después del Distrito Federal–, con unos 300 títulos al año.

### Obras de Fuentes y Pitol

En general, la producción literaria universitaria representa cerca de 20 por ciento de la producción editorial nacional, “cosa que no pasa en España, que es 5 por ciento o en América Latina que es 10 por ciento”, señaló el director editorial de la UV, Édgar García Valencia, durante la presentación a la prensa del programa de la UANLeer 2014.

“México tiene una producción editorial de sus universidades tanto públicas como privadas que destaca en los mercados nacional e internacional, y esto es una herramienta para la difusión de las investigaciones y transferencia de conocimiento”, explicó.

La Universidad Veracruzana dará a conocer una serie de materiales editoriales en honor de Carlos Fuentes y Sergio Pitol.

El martes, víspera de la apertura de la feria, en la Casa Universitaria del Libro, la UV presentó además una producción escénica a cargo del maestro Luis Martín sobre una pieza de uno de los autores veracruzanos más reconocidos: Emilio Carballido. Se trató de Parásitas, monólogo interpretado por la actriz Maricela Gámez.

Durante la feria UANLeer 2014, el centenario de Octavio Paz merecerá la presentación de una muestra fotográfica proveniente de los archivos de la Coordinación de Literatura del Instituto Nacional de Bellas Artes y la publicación de una edición con textos del Nobel mexicano, con tiraje de 10 mil ejemplares que serán distribuidos de manera gratuita entre los asistentes.

El Reconocimiento UANL al Mérito Editorial 2014 será otorgado al poeta Marcelo Uribe por su labor en el sello Era.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	CULTURA	4

La feria también rendirá tributo a la memoria de dos autores ligados a la institución: José Emilio Pacheco y Juan Gelman.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	4

Incumplen plazo BCS, Sinaloa y Oaxaca

# Relegan 3 estados reforma educativa

**Justifican entidades retraso en proceso; inicia SEP revisión de leyes locales**

REFORMA / STAFF

Baja California Sur, Oaxaca y Sinaloa no cumplieron con el plazo establecido para homologar sus leyes estatales con la federal en materia educativa.

En el día límite, Baja California, Morelos y Nuevo León modificaron sus respectivas legislaciones educativas.

La reforma a los artículos tercero y 73 de la Constitución y sus leyes secundarias, la Ley General del Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, dieron a los Go-

biernos de los estados 180 días para adecuar su marco legal.

Ayer venció el plazo.

“Ahora habrá de iniciarse la revisión de las leyes locales a efecto de verificar que no incumplan con el marco normativo constitucional y con las leyes generales”, informó la SEP.

El Secretario Emilio Chuayffert advirtió que las entidades que no cumplieran con la armonización serían objeto de una controversia constitucional, aunque en la ley no se contempla sanción alguna.

En Baja California Sur, el Congreso local estaba en espera de que el Gobernador Marcos Covarrubias enviara el proyecto de reformas estatales.

Axxel Sotelo, presidente de la Diputación Permanente, dijo que pese al retraso se realizará la armonización legislativa.

“No existe una acción coercitiva, que emana del transitorio, por lo cual si se posterga algunos días no pasa absolutamente nada”, añadió.

En el caso de Sinaloa, el Congreso local reconoció que por cuestión de tiempo no alcanzó a concluir el proceso de homologación.

“Se llegó el término y no se cumplió con lo que es la armonización respecto a la reforma educativa”, manifestó el presidente de la Comisión de Educación, Héctor Melesio Cuén.

“Es temerario decir que no se cumplió por falta de interés; lo cierto es que no se cumplió en el plazo”.

El legislador del Partido Acción por Sinaloa indicó que la semana pasada el Gobernador Mario López Valdez envió la iniciativa para modificar el artí-

culo 90 de la Constitución local, la cual se aprobó el martes.

Confió en que la próxima semana concluya el proceso.

En el caso de Oaxaca, el Gobierno de Gabino Cué y la CNTE firmaron una Declaratoria Política para realizar 37 foros a fin de modificar la ley educativa de la entidad.

En el Zócalo oaxaqueño tuvo lugar ayer el primer foro al que no fueron invitados legisladores locales ni especialistas, acusó la diputada panista Zonia López Cruz.

Durante el día, la disidencia magisterial realizó bloqueos carreteros que impidieron el paso a los estados de Chiapas y Veracruz en protesta por la armonización legislativa en el País.

SONIA DEL VALLE, LUIS FERNANDO LOZANO, HAYDEÉ RAMÍREZ Y VIRGILIO SÁNCHEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Anuncian maestros jornada de lucha “contra la imposición”

## Oaxaca, Sinaloa y BCS no armonizaron sus leyes con la norma educativa federal

Laura Poy Solano

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) denunciaron que la “imposición” de la reforma en las leyes locales de 28 entidades del país se dio en un “proceso fast track, sin consulta ni debate con el magisterio”, por lo que advirtieron que continuarán con sus acciones de protesta.

Al vencer el plazo constitucional para que los congresos estatales armonizaran sus leyes locales de educación con la reforma a los artículos tercero y 73 de la Carta Magna –proceso que no se ha concretado en Oaxaca, Sinaloa y Baja California Sur–, afirmaron que este domingo definirán un nuevo plan de acción que incluirá movilizaciones nacionales, bloqueos carreteros, “visitas” a partidos políticos y toma de casetas, entre otras.

En conferencia de prensa para dar a conocer su posicionamiento político ante el proceso de armonización, afirmaron que se impulsarán acciones de resistencia y desobediencia civil tanto en las aulas como en las calles, de acuerdo con las condiciones de cada estado, ante lo que calificaron como una “nueva agresión del gobierno, que quiere imponer a cualquier costo su reforma educativa, aunque nunca se haya consultado a los maestros”.

Enrique Enríquez, secretario general de la sección 9 del magisterio disidente en el Distrito Federal, aseguró que desde el pasado 11 de marzo diversos estados se sumaron a acciones unitarias de rechazo, como una “muestra de nuestra fuerza”, pues insistió en que no aceptarán la aplicación de leyes “dictadas por los diputados desde una curul, sin conocer la realidad de los maestros”.

David Flores García, representante de la sección 22 de Oaxaca, destacó que como parte de las acciones que se prevé realizar, está el reforzamiento del plantón que mantienen en el Distrito Federal, pero también impulsar una campaña de brigadeo y reiterar el llamado a las movilizaciones nacionales previstas para el 18 de marzo, el primero y el 15 de mayo próximos.

Agregó que en el caso de Oaxaca, se determinó que “no se puede legislar en materia educativa a espaldas de los profesores ni de los pueblos originarios”, por lo que insistió en que se convocará a 37 foros estatales para discutir un nuevo marco normativo en materia de enseñanza para la entidad.

Detalló que con las modificaciones constitucionales “no se avanza en la calidad de la educación ni se abordó el tema pedagógico; se trata de una reforma laboral que rompe todo mecanismo de bilateralidad con los trabajadores”.

Por la mañana, integrantes de la CNTE realizaron un mitin frente a la Cámara de Diputados en protesta por la armonización de las leyes secundarias de la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	4

# Pide el INEE aumento para supervisar estados

SONIA DEL VALLE

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) carece de recursos para instalar oficinas que supervisen la puesta en marcha de los procesos de educación de la reforma educativa.

La presidenta del INEE, Silvia Schmelkes, aseguró que el Instituto opera con el 70 por ciento de los recursos que requerían para cumplir con todas las obligaciones que las modificaciones constitucionales les demandan.

“Este año la Cámara de Diputados nos aprobó 613 millones. Es 70 por ciento de lo que solicitamos, lo que condiciona el trabajo”, dijo en la reunión de trabajo que sostuvieron los integrantes de la Junta de Gobierno

del INEE con la Comisión de Educación del Senado.

“Nos permite operar, aunque nos impone restricciones.

“No abriremos la coordinación general de oficinas para los estados ni abrimos las oficinas en los estados. Esto tiene repercusiones, pues se requiere un mecanismo de supervisión, la cual será más difícil”, señaló.

El senador Javier Corral calificó de hipocresía constitucional aprobar un organismo autónomo con recursos limitados.

“Por eso la comisión debe presentar un punto de acuerdo para que la SHCP, en un mecanismo de revisión con la legisladora en términos de economías presupuestales, pueda resarcir al INEE el 30 no aprobado del presupuesto solicitado”, señaló Corral.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	POLÍTICA	41

## Toma de casetas y protestas en varios estados por la reforma

De los corresponsales

Profesores de Chiapas, Guerrero y Oaxaca se manifestaron este miércoles en repudio a la reforma educativa y a la armonización de las leyes estatales con las modificaciones federales. En tanto, los congresos de Chihuahua, Morelos y Baja California reformaron sus legislaciones educativas para ajustarlas a la federal.

Maestros de las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación (SNTE) concluyeron este martes un paro de labores de 48 horas y su toma del Congreso de Chiapas. El dirigente suplente de la sección 7, Manuel de Jesús Mendoza, reiteró su llamado a los diputados locales para que se instale una mesa de diálogo, y expliquen al magisterio los alcances de las reformas que hicieron el domingo pasado.

En tanto, decenas de integrantes del Movimiento Popular de Guerrero y de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) tomaron las instalaciones de la sección 14 del SNTE, a las que causaron daños, en repudio al apoyo que sus dirigentes dieron el martes para la aprobación de las leyes secundarias.

Profesores de la Ceteg despojaron a una maestra de una tablet electrónica con la cual les tomó fotografías; después se supo que la docente era integrante del comité ejecutivo central de la sección 14. Una vez que los mentores se retiraron de las oficinas sindicales, también levantaron el plantón que instalaron durante dos días a las puertas del Congreso, en Chilpancingo.

### Bloqueos en Oaxaca

Por segundo día consecutivo, maestros de la sección 22 de Oaxaca bloquearon durante 12 horas los accesos a Chiapas y Veracruz, en el Istmo de Tehuantepec, y cercaron las instalaciones del Congreso. El vocero de la sección, Mohamed Otaqui Toledo, informó que con estas acciones se exigió a los diputados locales que no aprueben la ley estatal de educación.

En tanto, miembros de la Coordinadora Estudiantil Normalista del Estado tomaron ocho camiones de pasajeros para trasladarse la caseta de cuota Oaxaca-Cuacnopalan, donde condicionaron el paso a los conductores a cambio de una cooperación para sus movilizaciones.

Profesores miembros del Movimiento Magisterial de Coahuila aseguraron que el gobernador Rubén Moreira se comprometió a plantear a la SEP que reconsidere la aplicación de las reformas a leyes en la materia.

(Elio Henríquez, Sergio Ocampo, Diana Manzo, Jorge A. Pérez, Leopoldo Ramos, Miroslava Breach, Rubicela Morelos y Antonio Heras)


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	1	10

## Aseguró el INEE que hubiera sido irresponsable aplicar la prueba Enlace

POR ARMANDO RUÍZ

La Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aseguró que hubiera sido irresponsable aplicar la prueba Enlace, ya que los costos serían altísimos porque ya se sabía que los resultados obtenidos de ella no eran confiables.

Durante una reunión de sus integrantes con la Comisión de Educación del Senado, rechazaron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) haya violentado la autonomía del Instituto al determinar su suspensión.

"Hubo una confusión, ¿por qué la avalamos? Esto ocurrió en julio y no había legislación secundaria, no teníamos pleno derecho de la autonomía. En diciembre se decidió sacar un comunicado conjunto porque no se tenían las bases para defender la prueba Enlace. Nos quedamos un año sin prueba, ese es el costo, pero tampoco es demasiado grave", aclaró la consejera presidenta del INEE, Silvia Schmelkes.

Tras presentar un informe en donde se detallaron los avances del Instituto a casi un año de la designación de sus nuevos integrantes, la titular del INEE dijo que es insuficiente el presupuesto de 613 millones de pesos aprobado por la Cámara de Diputados, ya que representa 70 por ciento de lo que la Junta de Gobierno solicitó, por lo que no se han podido enfrentar algunos retos de manera plena.

"Este presupuesto fue suficiente, permite operar y enfrentar mandatos de la ley, pero impone restricciones, no se abrió la coordinación de oficinas, y las oficinas estatales tienen repercusiones porque cada lineamiento que emite el INEE requiere mecanismo de supervisión de que se esté cumpliendo, lo que sería más fácil", comentó.

Entre las acciones que no se pudieron instrumentar ante la falta de presupuesto, se encuentran la creación de la Dirección de Investigación e Innovación que no se pudo abrir y las Direcciones Generales "quedaron pequeñas". Luego de que senadores de las distintas fuerzas políticas expresaron su respaldo a la labor del INEE, el legislador del PAN, Javier Corral, propuso presentar un punto de acuerdo de manera urgente para que la Secretaría de Hacienda destine los casi 300 millones de pesos para resarcir el presupuesto del Instituto.

"Estoy seguro que podemos encontrar esos 300 millones de pesos, la oficinas son fundamentales. Estamos ante un gran trabajo, aquí hay un gran informe", expresó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	HIDALGO	9

# Joel Guerrero integra Consejo Nacional de Participación Social

**E**l secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, rindió protesta como miembro del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), el cual fue instalado por la Secretaría de Educación Pública federal, a cargo de Emilio Chuayffet Chemor.

Guerrero Juárez es uno de los cuatro secretarios de Educación estatales que integran dicho Consejo, mismo que agrupa a autoridades federales y estatales, organizaciones civiles y empresariales vinculadas con la materia educativa, investigadores, académicos, maestros con experiencia frente a grupo y organización sindical del magisterio.

El propósito del CONAPASE es promover la participación ciudadana en el proceso educativo de los alumnos de educación básica en el país; integración de diversos sectores sociales, así como impulsar la transparencia y la rendición de cuentas sobre los recursos públicos que se asignen a las escuelas.

El CONAPASE

está integrado por 32 consejeros propietarios, donde destaca la participación de los representantes de las

cuatro zonas geográficas en que se divide el país para efectos de la participación social en la educación.

La Zona I, donde se ubica Baja California; Baja California Sur; Coahuila; Chihuahua; Durango; Nayarit; Sinaloa y Sonora, está representada por el secretario de Educación de Sonora, Jorge Luis Ibarra Mendivil.

La zona II, conformada por Aguascalientes, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas y Zacatecas, representada por el secretario de Educación de Tamaulipas, Diódoro Guerra Rodríguez

Mientras que la Zona III, donde se ubica Estado de México, Distrito Federal, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala, es representada por el secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez.

Y la Zona IV, Campeche, Colima, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán, por el secretario de Educación de Yucatán, Raúl Godoy Montaña.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	ESTADOS	34

Reclaman títulos y cédulas desde 2011; dudan que el programa académico tenga validez

## Estudiantes denuncian irregularidades en colegio de presunto líder de El Yunque

Carlos García  
Corresponsal

Guanajuato, Gto., 12 de marzo. El Colegio Guanajuato, propiedad de Elías Villegas Torres –empresario y supuesto líder de la organización de ultraderecha El Yunque– y de su hija, la ex diputada local panista Leticia Villegas Nava, no han entregado desde hace más de dos años y cinco meses los títulos de la licenciatura en educación preescolar a 18 egresadas, a pesar de que pagaron en total 81 mil pesos por los documentos.

Las afectadas dijeron sospechar que el retraso en la entrega de los títulos, por cada uno de los cuales pagaron 4 mil 500 pesos, se debe a que el plantel no renovó su reconocimiento de validez oficial de estudios superiores federales y estatales (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).

De acuerdo con el sitio web de la SEP, los programas de estudio sin el RVOE carecen de validez oficial y, por tanto, los estudiantes no podrán obtener título ni cédula profesionales.

“En 2011 egresamos, hicimos el examen recepcional y nos dijeron que en un año llegaba el título; después nos dieron largas, que en cuatro semanas, que en seis meses. El año pasado investigamos y no tenían el RVOE”, aseguró Adriana Fonseca López, de la generación 2007-2011.

Recordó que en enero habló con la directora del plantel, Leticia Villegas (ex regidora de León y ex diputada estatal panista), quien le aseguró que el 15 de enero haría trámites para entregarles los documentos.

“Mi hermana publicó algo sobre el Colegio Guanajuato en Facebook y Leticia Villegas habló a mi casa para decirme que mi hermana no era ética, que no estaba bien que hablara mal de la escuela”, dijo Adriana, quien pagaba mil 900 pesos de colegiatura mensual.

Las afectadas exigieron a la SEP que regularice la situación del Colegio Guanajuato para que puedan obtener su título y tengan certeza sobre la validez de sus estudios. Añadieron que egresadas de la carrera de educación primaria del mismo plantel enfrentaron una situación similar, pero interpusieron una demanda y recibieron sus títulos el pasado 28 de febrero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIÓN	9

Tienen su origen en la fractura social y política, dice

# CNDH: operan fuera de ley autodefensas

## Urge a poner atención a la violencia en Guerrero

Francisco Reséndiz

francisco.resendiz@eluniversal.com.mx

**R**aúl Plascencia, presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), sostuvo que los grupos de autodefensa que han surgido en comunidades de Guerrero y Michoacán "tal como están operando, están fuera de ley".

Dijo que expresiones sociales a través de grupos de personas que tienen en común la pretensión de ejercer labores de seguridad pública en sustitución de los órganos del Estado, son ante "el precario imperio de la ley".

"Esto tiene como origen la fractura social y política, no sólo derivada de añejas desigualdades, sino también por la desconfianza en las autoridades locales ante su incapacidad para garantizar sus derechos fundamentales".

Al entregar al presidente Enrique Peña Nieto su informe de labores 2013, Plascencia Villanueva dijo que desde el surgimiento de las denominadas autodefensas ha sostenido que con base en su forma de operación se mantienen al margen de la ley.

"La Comisión Nacional de los Derechos Humanos cele-

bra la decisión de las autoridades federales de poner atención en Michoacán y, en especial, de comenzar un proceso de orientación de estos grupos hacia esquemas de legalidad", indicó.

Al comentar el trabajo realizado por la comisión, el ombudsman dijo que el organismo hace suyo el reclamo de las comunidades que se han visto lastimadas y "severamente agravadas" por la acción de la delincuencia.

Comentó el informe realizado por la CNDH sobre la situación de los grupos de autodefensa en Guerrero. Dijo que se reiteró la preocupación por "los peligros y riesgos que representa la existencia de tales grupos, particularmente la situación de inseguridad y violencia que se ha extendido de manera peligrosa en este estado, el cual requiere del máximo nivel de atención".

Dijo que durante 2013 la CNDH observó acciones importantes para el fortalecimiento de una mayor cultura de la legalidad y respeto a los derechos de las personas. Reconoció la disposición del Ejecutivo para aceptar todas las recomendaciones emitidas por el organismo el año pasado, incluyendo algunas de 2012.

### Informe

Dijo que en 2013 se recibieron y clasificaron 45 mil 972 escritos de queja; de los cuales 23 mil 716 dieron origen a 9 mil ocho expedientes de queja; 8 mil 167 de orientación directa; 6 mil 115 de remisión y 426 de inconformidad.

Los restantes 22 mil 256 escritos se refieren a otro tipo de solicitudes que fueron, también, atendidas, precisó.

Comentó que las 10 entidades federales con mayor número de quejas en su contra son: IMSS, Órgano Administrativo Desconcentrado de Prevención y Readaptación Social, Defensa Nacional, PGR, Policía Federal, SEP, ISSSTE, Instituto Nacional de Migración, Comisión Federal de Electricidad y Secretaría de Marina.

**Raúl Plascencia** dijo que en 2013 se emitieron 86 recomendaciones en las que fueron señaladas 109 autoridades

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	COMUNIDAD	2

## LA HISTORIA EN EXCÉLSIOR

### 75 AÑOS

1939

#### Coronan a Pio XII

- La corona papal fue colocada sobre Pio XII, el 262 Papa de la Iglesia católica, durante jubilosa ceremonia en la que se revivió el esplendor de la Edad Media y congregó a una alegre muchedumbre de 350 mil personas en la plaza de San Pedro.
- Una magna manifestación realizaron elementos del teatro de revista para protestar contra la SEP porque otorga un subsidio de 15 mil pesos a un extranjero llamado Spiegel para que explote el teatro mexicano en Estados Unidos.

### 50 AÑOS

1964

#### Harán frente común

- En Ginebra se jugará una carta de guerra o paz resultado de la desigualdad económica que vive el mundo, por lo que México y el resto de Iberoamérica formarán un frente común en defensa de su comercio, dijo José Gómez Gordon, presidente de la Concamin
- El papa Paulo VI dijo a los predicadores y párrocos de la Iglesia Romana, con motivo del Miércoles de Ceniza, que la vida moderna ha llegado a singularizarse por la duda, el escándalo público y la confusión espiritual.

### 25 AÑOS

1989

#### Pemex tendrá sus barcos

- Pemex canceló el arrendamiento de barcos para transportar crudo, ya que el Consejo de Administración determinó que en lo sucesivo, deberán ser propiedad del organismo las embarcaciones que presten servicios estratégicos.
- Los países de América Latina tienen un destino común y aunque la región está dividida y no ha logrado superar su pasado Colonial, inició ya la edificación de una lógica económica de integración que será irresistible, dijo el primer ministro de Jamaica, Michael Manley.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

## Presentan Semana de Educación Financiera

Ciro Pérez

En la Semana de Educación Financiera, los gobiernos de México, Estados Unidos y Canadá ofrecen actividades y sesiones informativas para orientar a los mexicanos en el exterior sobre cómo planear y administrar mejor sus recursos. En un comunicado, la cancillería informó que la Procuraduría Federal del Consumidor y la Secretaría de Desarrollo Social, entre otras instituciones, atenderán durante esta semana la demanda de información y servicios. Para mayor información consulte la siguiente liga.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	POLÍTICA	8

## Con pies y cabeza

▪ Instituto de la Juventud

### Apoyo a *ninis*

El Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve) pondrá en marcha el programa Jóvenes con Porvenir, con el que busca atender el fenómeno *nini* que afecta a 6 millones de personas, anunció el director general del organismo, José Manuel Romero Coello. Comentó que desde el año pasado se inició la construcción del Programa Nacional de la Juventud y en 2014 existe la intención de presentarlo y ponerlo en marcha, junto con la Ley General de la Juventud que se discute en el Congreso de la Unión. Luego de una reunión en la Cámara de Diputados, apuntó que el propósito es tener un marco jurídico para que el organismo funcione plenamente y, al mismo tiempo, fijar una buena política para este sector de la población.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

En el mundo hay 774 millones de personas mayores de 15 años sin saber leer ni escribir, informa

## Lamenta la Unesco que la inversión para la educación de adultos sea escasa

En su segundo informe mundial, el organismo señala que 63.8% del total de analfabetos son mujeres

Laura Poy Solano

A pesar de que en el mundo hay 774 millones de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, de las cuales 63.8 por ciento son mujeres, la inversión destinada a la educación de adultos es “escasa, no satisface las metas internacionales y está muy por debajo de las necesidades de la demanda”, advierte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

En su segundo Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos: repensar la alfabetización, destaca que de 64 naciones con información sobre su financiamiento, entre ellas México, 34 por ciento disminuyeron su inversión, 10 por ciento no muestran cambios, y en 56 por ciento aumentó.

Sin embargo, señala que aún no se invierte lo suficiente, pese a que la alfabetización de adultos ofrece ventajas para impulsar la productividad y una mejor calidad de vida de la población.

“Al menos 85 por ciento de los delincuentes juveniles a nivel mundial carecen de competencias en alfabetización, por lo que resulta evidente que invertir en educación de jóvenes y adultos ahorraría recursos que hoy se usan para perseguir delitos”.

El informe, publicado a finales de 2013 con los datos más recientes de 129 naciones que impulsan la educación de adultos, indica que 53 por ciento de los analfabetos viven en Asia Meridional u Occidental; 24 por ciento en el África subsahariana; 12 por ciento en Asia Oriental y el Pacífico; 6.2 en los Estados Árabes, y 4.6 en América Latina, mientras que dos por ciento reside en Europa, Asia Central y América del Norte.

No obstante, advierte que estas cifras sólo dan una visión parcial, pues la falta de habilidades básicas en lectura, escritura y aritmética está impactando cada vez más la vida de los adultos.

La European Labour Force, señala la Unesco, reveló que una parte considerable de los 73 millones de adultos menores de 64 años con bajo nivel educativo, experimentaron problemas en materia de alfabetización.

Agrega que integrantes del Grupo de Expertos de Alto Nivel en Alfabetización de la Unión Europea detectó que la mayoría de los adultos con problemas para leer y escribir cursó su educación obligatoria, “pero egresaron sin suficientes competencias en lectoescritura”.

De acuerdo con los reportes nacionales sobre el avance para garantizar la alfabetización de toda la población, 35 naciones ya han logrado o están por alcanzar este objetivo; 54 más podrían lograrlo en 2015 si intensifican sus esfuerzos, pero 29 tienen “muy pocas posibilidades de alcanzarlo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Detalló que la población más afectada con esta demora son las mujeres, quienes viven en zonas rurales, residen en países que enfrentan conflictos, quienes son pobres, de minorías étnicas o lingüísticas, así como personas discapacitadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	POLÍTICA	16

## AVANZA LA REFORMA EDUCATIVA



El gobernador Eruviel Ávila Villegas reconoció a la Legislatura local por la aprobación de las leyes secundarias estatales para la implementación de la reforma educativa en la entidad, la cual permitirá que la educación tenga mayor calidad, sea más equitativa e incluyente, y aseguró que de esta manera el estado de México cumple con esta iniciativa que el presidente Enrique Peña Nieto impulsó en beneficio de las futuras generaciones de mexicanos. Señaló que las dirigencias del SMSEM y del SNTE, así como la sociedad civil, participaron para reformar las leyes de Educación, de Coordinación Administrativa para el Servicio Profesional Docente y de Trabajadores al Servicio del estado de México, y fueron enriquecidas en el congreso mexicano, lo anterior al entregar apoyos del programa 10 Acciones para la Mujer, mediante la tarjeta La Electiva, en Lerma

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	6

"NO VIVIMOS EN ISLA"

## Acusa diputado a Cué de violar la ley al proponer otra de educación

[ ALFONSO CRUZ EN OAXACA ]

■ El diputado local Manuel Pérez Morales acusó al gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, de incurrir en una violación a la ley y estar en franca desobediencia, al proponer la creación de una nueva Ley Estatal de Educación haciendo a un lado la reforma educativa; "no vivimos en una isla, somos parte del pacto federal y el Ejecutivo estatal está en plena rebeldía", sostuvo.

Añade que a todas luces hay una violación a la ley "y creemos que incluso un senador o diputado federal podría iniciar un juicio político en contra del Ejecutivo por no acatar las disposiciones federales".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	27

## Londres mejora educación con la ayuda de matemáticos chinos

LONDRES.- El Ministerio de Educación de Londres anunció que contará con la participación de matemáticos chinos para mejorar el desempeño de sus alumnos; asimismo, destacó que profesores británicos viajarán al país asiático para observar el sistema educativo de la población.

La ciudad de Shanghai quedó en el primer lugar de la prueba Pisa 2012 de los alumnos de secundaria de todo el mundo, la cual fue publicada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), por lo que la ministra de educación británica, Elizabeth Truss, decidió implementar parte de su estrategia en la preparación londinense.

—AFP



Foto: Reuters



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIÓN	18



## Nayarit, en apoyo de maestros

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz, dialogó con el gobernador de Nayarit, Roberto Sandoval Castañeda, quien reiteró su compromiso de armonizar las leyes estatales para mejorar la calidad educativa, sin menoscabo de los derechos laborales de los maestros



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	4

En corto



EXIGEN DIÁLOGO A GOBERNADOR

GUADALAJARA. Integrantes de la Asamblea Magisterial Democrática realizaron una protesta en el centro de la ciudad, en la cual participaron malceros, para exigir un diálogo al Gobernador de Jalisco ante las modificaciones a la Ley Estatal de Educación. **Norma Zúñiga**

PLANEA LA CNTE MÁS PROTESTAS

La CNTE prevé nuevas movilizaciones en rechazo a la reforma educativa. La dirigencia informó que las acciones se definirán el 16 de marzo durante la asamblea nacional representativa.  
**Luis Fernando Lozano**

CONCLUYEN PARO EN CHIAPAS

TUXTLA GUTIÉRREZ.- Integrantes de la sección 7 del SNTE levantaron el plantón que instalaron frente al Congreso local al concluir el paro en contra la reforma educativa.  
**Édgar Hernández**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	4

# Destrozan en Guerrero oficinas del SNTE

JESÚS GUERRERO

CHILPANCINGO.- Por la modificación a la Ley de Educación de Guerrero para aplicar la reforma educativa, maestros de la Ceteg irrumpieron en las oficinas de la sección 14 del SNTE.

Encabezados por su lí-

der Reyes Ramos, los docentes ingresaron alrededor de las 12:00 horas al edificio, donde dañaron el mobiliario de oficina, lanzaron piedras contra los cristales y pintarrajearon las paredes.

“Charro”, “Corrupto” y “Vendido” fueron algunas de las leyendas que escribieron en

contra del dirigente seccional Hilario Ruiz Estrada.

La llegada de 300 policías antimotines estatales obligó a los profesores a retirarse del lugar y marchar hacia el Congreso local, donde levantaron su plantón.

“Sólo nos damos un receso ya que el 21 de marzo próximo

junto con otras organizaciones sociales y la Policía comunitaria, haremos una marcha”, dijo Reyes Ramos en un mitin.

“Ya le dimos una primera lección al dirigente charro, y en los próximos días haremos lo propio con los diputados que aprobaron esta homologación”, añadió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	24

## AMENAZAN

La Sección 22 del SNTTE anunció que la próxima semana reforzará el plantón en la Ciudad de México y realizará una marcha el 18 de marzo, así como el 1 y 15 de mayo. David Flores, integrante de la Dirección Política de esa sección, dijo que el próximo domingo acordarán el plan de acción para seguir manifestando su rechazo a la Reforma Educativa, ya sea para lograr su derogación o demostrar que se quedará "en la congeladora". En las fotos, los destrozos tras las manifestaciones de la disidencia magisterial en los estados de Chiapas y Guerrero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	25

## Llevan 3 semanas en plantón

➤ **MORELIA.**- Un grupo de integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se manifestó nuevamente en la capital michoacana.

Ayer partieron del plantón que mantienen desde hace tres semanas en las inmediaciones del Congreso local rumbo a Casa de Gobierno, en donde con mantas y consignas exigieron a las autoridades estatales retomar las mesas de diálogo y la atención a sus demandas.

“Hay una mesa instalada, pero ha sido insuficiente. Nosotros decimos que requiere tocar todas las puertas que sean necesarias para que sea atendida la problemática muy particular, muy sentida del sistema educativo”, advirtió Iván Lara, miembro del Comité Ejecutivo de la Sección 18 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Los docentes invadieron gran parte de una de las avenidas con más circulación de la ciudad.

Érik, un conductor de transporte público, contó que ha modificado su ruta con motivo de la toma del centro histórico por parte del magisterio disidente.

Dijo que el plantón ha causado pérdidas económicas “no solamente a nosotros, también al pasaje, que llega tarde a su trabajo, llega tarde a donde tienen que ir, y todo por culpa de éstos que no se ponen a hacer otra cosa más que estar estorbando a la gente”.

Molesto, exigió “que el gobierno ya tome una decisión, porque ya ve como tenemos también el centro, también el centro es un caos”.

Finalmente, la Sección 18 acordó con las autoridades estatales reactivar las mesas de diálogo durante la semana próxima.

-MIGUEL GARCÍA TINOCO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	25

# INEE: Oaxaca debe abrirse a la evaluación

*Los consejeros del Instituto defendieron también la suspensión de la prueba ENLACE*

**POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA**  
leticia.robles@ginn.com.mx

A pesar del rechazo en Oaxaca a la Reforma Educativa y a la evaluación magisterial, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) buscará el diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), porque se debe atender el interés superior de los niños del estado, afirmó Sylvia Schmelkes.

Además, la titular del INEE y todos los integrantes de la Junta de Gobierno del mismo defendieron ante el Senado la autonomía del instituto.

Entrevistada al concluir la reunión de trabajo, Schmelkes refrendó que el INEE incluyó a Oaxaca en el plan de dialogar con todos los maestros del país para conocer sus sugerencias acerca de los parámetros con los que serán evaluados en julio próximo.

“Qué tristeza. La verdad, me gustaría que Oaxaca estuviera igualmente preocupada, como el resto del país, por mejorar la calidad de la educación. Yo esperarí que hubiera manifestaciones de querer cuando menos evaluarse.

“A lo mejor hay algunos aspectos de la Reforma Educativa que todavía tendrían que discutirse, pero la evaluación es

algo que les ayuda, en cualquier hipótesis, y eso es un poco lo que queremos demostrar. Entonces, desde mi punto de vista sería fantástico si Oaxaca se abriera a esta evaluación.

“Los niños oaxaqueños son los que nos deben preocupar, pues ya se nota el rezago que tienen por un sistema que no ha funcionado adecuadamente por muchísimos años y yo creo que sí, el interés superior del niño es lo que debe estar por encima de todo”, prosiguió.

En cuanto a la reunión, los integrantes del INEE negaron que haya sido la SEP la que decidió la cancelación temporal de la prueba ENLACE.

Dejaron en claro que ellos mismos ya tenían una posición para plantear su suspensión, pues “es muy difícil de defender”.

El consejero Eduardo Bachhoff Escudero explicó a los senadores que “la prueba en las condiciones en que se estaba utilizando era obvio que estaba haciendo agua, literalmente, por todos lados”.

“No es posible que uno crea que una evaluación nacional que tiene muchas consecuencias económicas y de prestigio social y que no se controla, como es el caso de ENLACE, no iba a tener problemas posteriores de administración.

“Teníamos la información, muy anecdótica, por supuesto, de que se robaban las pruebas, se pasaban la información, se dejaban copiar y de tal manera que los resultados no eran veraces y que no nos estaban dando una información confiable.

Esa era una preocupación técnica nuestra”, expuso.

A su vez, la consejera del INEE Teresa Bracho comentó que los resultados de ENLACE no eran creíbles y no valían el dinero invertido.

Lo anterior, porque el senador panista Javier Corral acusó a los consejeros de dicho instituto de haber dejado que la SEP lesionara la autonomía del mismo al permitir que se impusiera su visión.

Pero la defensa de los integrantes del INEE fue contundente: Margarita Zorrilla les dijo que mantener ENLACE con todo y sus fallas iba a acarrear mayores problemas.

Sylvia Schmelkes informó a los senadores que el 31 de marzo le entregan al INEE los resultados de la evaluación externa a ENLACE y hacia la segunda semana de abril darán a conocer su posición sobre el nuevo perfil de la prueba, cuyos resultados ya no deberán incidir en la determinación de los salarios de los maestros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	POLÍTICA	8

## Protesta de CNTE Siguen sin clase 13 mil estudiantes de Oaxaca

Óscar Rodríguez/Oaxaca

**L**a sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) cumplió este miércoles su segundo día de paro general, que afecta a un millón y medio de alumnos de 13 mil escuelas.

La protesta es parte de su "jornada de lucha" para "imponer" a los congresos locales sus propias de reforma educativa.

Los docentes permanecen en su campamento instalado en el Congreso del estado y continuaron con sus bloqueos en diferentes puntos carreteros.

En la sede legislativa fueron colocados baños portátiles, junto al campamento instalado por los docentes, donde también se montaron comercios.

El vocero del gremio, Mohamed Otaki Toledo, aclaró que en Oaxaca se realizan foros de consulta ciudadana para armonizar el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (Peteo) con las leyes locales.

El objetivo es impulsar un esquema de evaluación región para los profesores y que siga valiendo el otorgamiento de plazas automáticas para los normalistas.

Según el acuerdo, este jueves se reanudarán las actividades escolares en los 13 mil centros escolares e instancias administrativas.

Pese a la suspensión de actividades escolares, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca descartó aplicar descuentos para los paristas. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Deberá precisar también papel de la PFF en el caso

## Amparo obtenido por Gordillo obliga a magistrada a avalar o no auditoría del SAT

Alfredo Méndez

El amparo “para efectos” que obtuvo el pasado martes Elba Esther Gordillo Morales obliga al cuarto tribunal unitario penal del Distrito Federal, que preside la magistrada Graciela Santés Magaña, a pronunciarse en lo inmediato respecto a si es necesaria una auditoría del Servicio de Administración Tributaria (SAT) para presentar una querrela de carácter fiscal contra la maestra.

De acuerdo con fuentes del Poder Judicial Federal, el amparo refiere que esa auditoría es un requisito de procedibilidad jurídica (lo que se denomina facultad de comprobación), lo cual no hizo la Procuraduría Fiscal de la Federación (PFF) antes de querrellarse contra Gordillo ante la Procuraduría General de la República (PGR).

La imputación de la PGR refiere que el delito de evasión fiscal se dio porque Gordillo obtuvo ingresos acumulables a los realmente obtenidos, además de que le imputan la calificativa de dar datos falsos al fisco.

Las fuentes consultadas añadieron que el amparo que obtuvo la maestra también obligará a la magistrada Santés a precisar el papel de la PFF, pues reclamaron que ésta actuó como perito y autoridad, al realizar la auditoría o presuntiva de ingresos, sin tener facultades para hacerlo, pues ello le corresponde al SAT.

Por ahora Gordillo continuará en el penal de Tepepan, pues tiene pendiente la resolución de otro amparo que promovió contra el proceso por delincuencia organizada y lavado de mil 798 millones de pesos, mismo que está por resolver un tribunal colegiado penal.

## OPINIÓN

### SEP

#### Termómetro, a la alza

La respuesta de los congresos de 28 estados que aprobaron la armonización de la Ley Educativa antes de que venciera el plazo fijado por la legislación federal. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), sólo faltaron Oaxaca, Baja California Sur y Sinaloa, donde por diversos motivos se incumplió con la homologación. Se fincarán responsabilidades. **(Ovaciones, p. 2)**

#### Emilio Troncoso Acosta. *En proceso la revisión del Modelo de Educación Normal*

Durante esta semana se llevó a cabo el tercero de los seis foros nacionales para la revisión del Modelo Educativo, celebrado en Toluca, en representación del Secretario de Educación Pública, el Doctor Fernando Serrano Migallón, inauguró estos trabajos. **(La Prensa, p. 16)**

#### Con pies y cabeza, INEE piden más recursos

Sylvia Schmelkes, Presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), señaló que la tarea del organismo se ve afectada por un presupuesto insuficiente. Resaltó que para 2014, la Cámara de Diputados aprobó 70% del presupuesto solicitado (613 millones de pesos). "Si tenemos solamente el 70% del presupuesto sí nos afecta, hemos priorizado la único que está en la Ley", señaló la Presidenta del organismo. **(Milenio, p. 8)**

#### Editorial AZ

En este espacio nos hemos referido a los instrumentos de medición educativa en diversas ocasiones, en Noviembre, especialistas invitados analizaron ENLACE, que se encuentra en el centro de la discusión a raíz de que la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció su cancelación en 2014. **(Revista AZ, p. 5)**

### SNTE/CNTE

#### Leopoldo Mendivil, Crónica confidencial

Mi colega oaxaqueño Alfredo Martínez de Aguilar, Director de la revista *Mujeres*, publicó anteayer en su columna *Detrás de la Noticia*, un panorama que deseo hacer de su conocimiento, Presidente Peña, porque recoge las voces de los oaxaqueños que cada vez se desesperan más: "Para rabia de nuestros malquerientes, sin el mínimo asomo de soberbia, una vez más, el tiempo nos da la razón. Se hizo realidad nuestra advertencia: ¡Aguas, ahí viene la guerrilla CNTE-EPR contra el Congreso! "Dio la vuelta al mundo que maestros de la CNTE asaltaron y dañaron el Congreso de Chiapas en protesta por la Reforma Educativa y que en Guerrero se enfrentaron con la policía al intentar evitar sesionar a diputados en un hotel". "La noticia se amplió con el sitio impuesto al Congreso de Oaxaca por 48 horas por el cártel de la Sección XXII, para evitar que diputados de la LXII Legislatura armonicen la Ley Estatal de Educación con la Reforma Educativa". **(La Crónica, p. 6)**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	1	16

# En proceso la revisión del modelo de educación normal

Emilio Troncoso Acosta

Durante esta semana se llevó a cabo el tercero de los seis foros nacionales para la revisión del modelo de Normales, celebrado en Toluca, Estado de México. En representación del titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el doctor Fernando Serrano Magallón, subsecretario de Educación Superior, inauguró los trabajos del Foro de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo de Educación Normal, refrendando el reconocimiento de la SEP al normalismo del país, que ha formado por casi dos siglos la cultura escolar; aprovechando la ocasión para informar que se apoyará a los egresados de las Escuelas Normales, con becas para que realicen cuatrimestres de profesionalización en el extranjero.

En este foro se contó con la presencia de autoridades educativas de Michoacán, Hidalgo, Guerrero, Colima, Puebla, del Estado de México, legisladores locales y federales, ante quienes el representante de la SEP afirmó que son los maestros quienes han construido las bases de la educación gracias a prácticas y conocimientos propios, razón por la cual las Normales son escuelas distintas de otras instituciones formadoras de profesores; además de advertir que la política de formación de los docentes es la otra cara de la moneda que se establece en el proceso de la reforma educativa.

Cabe señalar que al igual que en Educación Básica y en Educación Media Superior, en Educación Normal se llevarán a cabo 6 foros regionales y 1 nacional para dar cumplimiento al artículo vigésimo segundo transitorio de la Ley General del Servicio Profesional Docente, en el cual se demanda la formulación de un plan integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el Sistema de Normales Públicas.

Mucho se ha dicho que el maestro es un elemento de vital importancia para poner en marcha la tan anunciada reforma educativa y es por eso que debe ser un factor clave la manera en que se formará a los futuros docentes, considerando que la estructuración de instancias estatales y nacionales para la formación de docentes que regulan políticas de gestión, organización, normatividad, calidad y cantidad de la oferta educativa, debe ser ordenada ya que atraviesa por el reconocimiento de diferentes tipos de instituciones. Del total de las escuelas que imparten programas autorizados para la formación de maestros para la Educación Básica, el 58% son públicas (por su tipo de sostenimiento en federales, federalizadas y estatales) y el 42% son particulares; de ese 58% de instituciones públicas existe una diversidad entre las que se encuentran las Escuelas Normales Experimentales, Rurales, Indígenas, Beneméritas Estatales y Nacionales, Centros Regionales de Educación Normal, etcétera.

Durante los foros de revisión del modelo de Normales se ha expresado la necesidad de considerar desafíos como el de articular la formación de maestros con la práctica en las escuelas, mediante mecanismos formales de colaboración entre las escuelas de Educación Básica y las Escuelas Normales, para que los futuros docentes puedan realizar sus prácticas y enfrentarse a una realidad profesional. Se ha considerado que las diferentes instancias que tienen que ver con la coordinación de la formación de docente no son homogéneas y van desde subsecretarías hasta simples coordinaciones, pasando por direcciones y departamentos, en muchos casos dispersas entre lo académico y lo administrativo, por lo que es urgente ordenarlas.

Se ha señalado que en las variantes de las Escuelas Normales, existe un elemento en común a todas ellas, el deterioro de las condiciones que han ido viviendo desde hace varios años. Las Escuelas Normales fueron deteriorando sus condiciones y por supuesto los resultados de su trabajo, que son sus egresados, por lo que es fundamental para su rediseño, tener claridad en qué clase de Normales se pretende crear y cómo hacerlo, por lo que adquiere gran importancia que en ellas la identidad del profesor se fortalezca y, necesario también, concebir a los docentes no sólo como trabajadores, sino como egresados de instituciones de educación superior con calidad.

Sin duda alguna rediseñar el modelo educativo para la formación de docentes resulta indispensable en este proceso de reforma educativa, siendo válidos los argumentos de contar, en lo futuro, con egresados bien preparados de los que se espera una práctica profesional que se refleje en las aulas con procesos educativos de calidad, que contribuya a mejorar la educación en nuestro país; pero esto lo podremos observar hasta que egrese la primera generación de docentes formados con un nuevo modelo de Educación Normal, mientras tanto hay que apostar y centrar el interés en la profesionalización y actualización de docentes que ya se encuentran en servicio y que representan una realidad actual que requiere ser atendida prioritariamente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	POLÍTICA	8



Sin dinero no hay desempeño óptimo

### El INEE pide más recursos

La presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmeikes, señaló que la tarea del organismo se ve afectada por un presupuesto insuficiente. Al comparecer ante la Comisión de Educación del Senado, resaltó que para 2014 la Cámara de Diputados aprobó 70 por ciento del presupuesto solicitado (613 millones de pesos). "Si tenemos solamente 70 por ciento del presupuesto sí nos afecta, hemos priorizado lo único que está en la ley", señaló la presidenta de este organismo autónomo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	3

## »»» Dicen los que saben...

**Q**ue a los diputados federales **Fernando Belaunzarán** y **Carlos Augusto Morales**, así como los legisladores locales **Esthela Damián**, **Efraín Morales** y **Daniel Ordóñez**, impulsores de la legalización de la marihuana, habrá que preguntarles qué respuesta darán a la posición en contra de las siguientes organizaciones: Unión Nacional de Padres de Familia, los Centros de Integración Juvenil, Alcohólicos Anónimos (Comité Trébol), la Red Social por un México Libre de Adicciones, la Confederación Auténtica de Trabajadores, el Consejo de la Comunicación, Alianza de Maestros, la Federación de Escuelas Particulares del D.F., la Comisión Mexicana de Derechos Humanos, A Favor de lo Mejor, Suma por la Educación, Movimiento Blanco y la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior. Hoy darán una conferencia al respecto.

**Q**ue en la página de **Young Global Leaders** del Foro Económico Mundial se puede leer: "La siguiente generación de líderes debe facilitar el cambio para mejorar las condiciones del mundo": Esa organización reconoció a líderes de Estados Unidos, Europa, Sudáfrica, Asia, Medio Oriente y por supuesto Latinoamérica, en donde figura nada más y nada menos que **Salomón Chertorivski**, actual secretario de Desarrollo Económico del Distrito Federal. **Miguel Ángel Mancera** no se equivocó en designar a este joven líder dentro de su gabinete y, según comentan los sectores económicos de la capital, está haciendo todo para impulsar la economía y mejorar la calidad de vida de los capitalinos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	4

## Media superior: espacio y/o sistema

Alejandro Canales\*

Tal vez la idea de crear un Sistema Nacional de Bachillerato quede para un mejor momento. En su lugar, probablemente, quedará instalada la opción de un Espacio Común de Educación Media Superior.

Al inicio de la administración de Felipe Calderón se impulsó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Una reforma de gran alcance, compleja, amplia y profunda, después de décadas de olvido y deterioro del nivel.

La RIEMS, en sus trazos más generales, se integró por cuatro ejes. Uno, un marco curricular común con base en competencias, el cual se supone que compartirán todos los subsistemas y modalidades de la media superior. Otro, las normas específicas para la definición y regulación de las distintas opciones educativas de este nivel.

Un tercer eje era la instauración de mecanismos de gestión para definir estándares y procesos comunes, como sería el caso de las tutorías, la orientación, el desarrollo docente, el equipamiento o los mecanismos administrativos de tránsito. El último, como culminación de los ejes anteriores: un modelo de certificación nacional, complementario al de los subsistemas y modalidades.

Sin embargo, desde que se planteó el diseño de la reforma se hizo notar la dificultad, técnica, política y vocacional, de integrar un Sistema Nacional de Bachillerato que agrupara, aunque fuera en un “marco de diversidad”, a los diferentes subsistemas. Un aparente constreñimiento que tal vez se iría al extremo opuesto de lo que era el nivel.

La reforma, no obstante, siguió su marcha. Enfrentó algunos obstáculos, como la oposición a algunos de los recortes en los contenidos curriculares, la negativa a los concursos de oposición, el cambio de administración y los sucesivos nombramientos de responsables, entre otros.

Pero el punto decisivo de integrar un Sistema Nacional de Bachillerato con todos aquellos planteles que habían adoptado y acreditado un Marco Curricular Común, así como la definición de estándares, procesos comunes y una infraestructura adecuada, nada más no parecía avanzar. Todos ellos certificados por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (Copeems).

A la fecha, las cifras más recientes disponibles indican que solamente alrededor del 4 por ciento de un total de 4.5 millones de alumnos del nivel está inscrito en un plantel perteneciente al Sistema Nacional de bachillerato.

Sin embargo, el pasado 7 de marzo, el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, instaló lo que denominó Consejo Coordinador del Espacio Común de Educación Media Superior del país. Un organismo con representantes de seis regiones y ocho comisiones de trabajo, los cuales aglutinan, dice el boletín informativo de SEP, a 900 representantes de todo el país de los distintos subsistemas.

Según dijo el titular de SEP, el Consejo Coordinador tendrá como tareas: “favorecer la articulación entre planteles y subsistemas; apoyar la infraestructura y el uso compartido de la misma; aprovechar las tecnologías de la información; facilitar los intercambios locales regionales, nacionales e internacionales de los estudiantes; impulsar la inclusión educativa”.

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	4

Pero el mismo subsecretario Rodolfo Tuirán, indicó que el Espacio Común “dotará de orden e identidad a la Educación Media Superior sin perder su diversidad; favorecerá la cooperación de todos los actores involucrados; difundirá con mayor celeridad la política pública respectiva; facilitará la comunicación e intercambio de prácticas exitosas y propiciará un uso más eficiente y óptimo de los recursos disponibles” (Comunicado 049).

Si es el caso, entonces tal parece que el Espacio será más bien un sustituto de lo que se había planteado como Sistema. La modificación es relevante y no es solamente un asunto de denominación. En primer lugar porque se supone que los cuatro ejes de la RIEMS apuntaban a la edificación de un Sistema y no queda claro cuál es el lugar del ahora denominado Espacio.

En segundo lugar, porque se supone que está vigente toda una normativa sobre el Sistema Nacional de Bachillerato y nada sobre el Espacio Común. Empezando por el rango de ley (Acuerdo 442 en el DOF 26.09.2008), luego la certificación de planteles por parte del Copeems y, por último, las metas que se plantearon en el programa sectorial. Este último, por cierto, nada dijo sobre el Espacio Común.

Entonces ¿la meta de la RIEMS la trasladamos, literalmente, al Espacio? ¿Es un punto y aparte? ¿El Espacio es una estrategia similar a la del ECOES? Seguramente pronto lo sabremos.

\*UNAM-IISUE/SES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	6

## El Consejo Nacional de Participación Social en la Educación

Humberto Muñoz García\*

La instalación del Consejo de Participación Social en la Educación, para que realice sus trabajos como lo previene la ley, establece un hecho memorable en la política educativa. El Consejo fue instalado por el Lic. Emilio Chuayfett, Secretario de Educación Pública, el día 10 de Marzo del presente año. Sera presidido por el Dr. José Sarukan.

La educación es una materia que desde siempre ha llamado la atención de toda la sociedad mexicana. Porque es evidente que a través de la educación la sociedad gana bienestar y cultura; porque la educación da impulsos al crecimiento económico y a la adquisición de valores para transitar en este Siglo XXI del conocimiento, la información y el trabajo en redes.

En esta época, contar con una buena educación es fundamental para que el país se vuelva más competitivo y pueda ubicarse mejor en el contexto de la globalización y, más en concreto, dentro del bloque de América del Norte. Por nuestra historia y nuestra ubicación geopolítica es imperioso que la educación impulse el multiculturalismo.

El Consejo Nacional debe tener un papel protagónico en los trabajos para el cambio educativo. Sus tareas son cruciales para transformar el modelo educativo y dar cauce a la reforma. Él va a permitir retomar la idea de lo público en la educación con más fuerza. Porque la composición de sus integrantes deja ver, con toda nitidez, que en él se conjuga lo diverso, lo divergente, en cuya interacción ninguno de los participantes perderá su diferencia. El Consejo es un ejemplo de espacio público.

El Consejo se instala en un momento en el que la sociedad civil mexicana está inquieta y activa. Este cuerpo colegiado deberá recoger y nutrirse de sus preocupaciones, para que sean discutidas en un ámbito de extrema pluralidad. Para que el resultado del debate sirva al buen funcionamiento del sistema educativo, a la toma de decisiones en materia educativa, proceso en el que intervendrán los actores en él representados.

La instalación de este órgano es un avance para que la sociedad perciba que la acción educativa pertenece al patrimonio común y que la participación organizada es la vía correcta para resolver problemas y plantear soluciones a partir de la confrontación y coincidencias de las opiniones, en este caso de los consejeros. Sin participación no hay diálogo. El diálogo y el acuerdo fincan confianza.

Sí este Consejo cumple con lo que se asienta en la Ley, tendremos una educación de mayor calidad, cobertura y equidad. Que será producto de una gestión que implique a toda la comunidad educativa, para que esté pendiente de que las decisiones asentadas en las políticas públicas se implanten en cada escuela del país.

El Consejo, además, deberá promover una relación estrecha con los Consejos de otros niveles administrativos y un juego mediante el cual se puedan vincular las acciones en todo aquello que potencie las virtudes educativas y su distribución en el sistema educativo, para que todos vayamos progresando.

El proceso de participación en las decisiones y en la gestión del sistema educativo desde el Consejo Nacional se va a reflejar en el avance de la democracia. El Consejo tiene la posibilidad de hacer visible la calidad que pueden lograr las relaciones entre los ciudadanos, el Estado y el Gobierno.

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	6

Educar para que la participación acentúe la corresponsabilidad es una cuestión estratégica. Y como parte de la estrategia habrá de reconocerse el papel de los profesores y la dignidad que tiene su oficio. Con el concurso de los profesores y el reconocimiento social del magisterio podremos alcanzar una escuela innovadora nutrida por la participación social.

La participación social supone tener un espacio de encuentro, valorar lo colectivo, concebir a la educación como tarea común que articula a la nación y mejorar el clima político en el sector educativo.

La participación no es un hecho espontáneo. Requiere voluntad y convencimiento. Deseo firmemente que la instalación del Consejo Nacional se signifique como la voluntad y el convencimiento de querer construir una sociedad basada en la participación ciudadana para que podamos vencer los retos que nos depara el presente y el futuro de México.

\*UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	PANORAMA	6

## panorama Campus MILENIO

# 95 conferencia anual del Consejo Americano para la Educación Participa ANUIES en sesión anual del ACE sobre Educación Superior en México y Estados Unidos

Redacción Campus  
sup@redcom.unam.mx  
055 5622 2211

El Consejo Americano de Educación (ACE por sus siglas en inglés) realizó su XCVI reunión anual con una serie de mesas redondas en las que participó Enrique Fernández Fassnacht, secretario general de Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES). De entre los temas principales que se presentaron en éstas destacan: las mejores prácticas para la recopilación de datos institucionales y formas para mejorar la retención y graduación.

Fernández Fassnacht compartió sus reflexiones con Sergio Martínez de Castro Alcocer, subsecretario para América del Norte del Ministerio de Relaciones Exteriores (SRE), México; Fernando León García, rector de CETYS Universidad; Diana Natalicio, presidente de la Universidad de Texas, en El Paso; y Earl Anthony Wayne, embajador de los Estados Unidos en México.

Asimismo, agregó que la investigación siempre se ha dado pero siempre a través de las personas. Un investigador mexicano colabora con uno norteamericano y ellos gestionan la movilidad de sus alumnos; también es importante que los temas

sean de interés para que se puedan encontrar patrocinios y financiamientos.

Sobre estos temas de interés en común se destacó el de los problemas en la frontera, el cual es un tópico que le interesa a CETYS y que seguramente a través de esta universidad, la ANUIES estará muy bien representada en las iniciativas que se generan a propósito de los problemas de la frontera.

La movilidad plantea muchos desafíos y esto fue discutido aquí, la movilidad, la cooperación en la investigación, las mismas alianzas estratégicas plantean desafíos importantes. Hay asuntos, en los que concordamos con CETYS, como el tema del financiamiento, las colegiaturas, las visas, el lenguaje, el inglés para los dos lados, los mexicanos que van allá y los norteamericanos que vienen, expresó Enrique Fernández Fassnacht, Secretario General de ANUIES.

Los panelistas reflexionaron sobre el tema "La educación superior en los Estados Unidos y en México: fortalecimiento de la cooperación y relación entre asociaciones". La discusión también se centró en el necesario fortalecimiento de la colaboración bilateral en materia de educación superior (intercambio y movilidad), así como las oportunidades para ambas naciones

y sus instituciones de educación superior, para expandir sus redes de colaboración y trabajo.

Por su parte, el doctor León García, señaló que su participación consistió en debatir cuáles son las oportunidades para intensificar la colaboración de México y Estados Unidos, el rol que tienen las universidades a través los convenios de intercambio, de la vinculación con empresas de los dos lados de la frontera, no sólo en materia de movilidad sino para lograr una mayor competitividad entre ambos países y fortalecer los principios que nos llevaron a NAFTA.

El Rector de CETYS agregó que se requiere buscar programas de duración corta, que puedan sensibilizar y crear mayor conciencia en grupos estadounidenses sobre la situación real de México para que se animen e incrementen el número anual de 4000 que vienen a nuestro país. Estos programas, certificaciones, dobles grados y la tecnología conducen a una mayor movilidad pero también es importante pensar en cosas básicas como el idioma, colaborar con primarias y secundarias para que desde ahí se impulse el aprendizaje.

El Consejo Americano de Educación es desde 1918, puntero en publicaciones e investigaciones

estratégicas para Estados Unidos. En ese mismo país representa a más de mil 800 directivos, así como a líderes en el campo educativo, asociaciones y organizaciones, que representan al 80 por ciento del total de estudiantes matriculados en universidades de la Unión Americana. Este año realiza su 95va. conferencia anual, en la cual participa CETYS Universidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	7

**UNIVERSIDAD CRÍTICA**
**PEDRO FLORES-CRESPO\***

Twitter: @flores\_crespo

## ¿Qué está ocurriendo en los foros de consulta?

**U**n auditorio abarrotado, maestras bellamente ataviadas y frente a lo solicitado de los organizadores y la pulcritud del escenario, un proceso de registro de asistentes lentísimo. Bajo este marco se desarrolló el Foro de Consulta sobre el Modelo Educativo Nacional en el Nivel Medio Superior en la ciudad de Querétaro. ¿Qué se busca con estos foros? Según la Secretaría de Educación Pública (SEP), "abrir un amplio debate" en donde participen los diversos actores de la sociedad y se propongan ideas para revisar el modelo educativo vigente. ¿Realmente se cumplió con este propósito en el Foro de Querétaro?

Tuve la oportunidad de asistir a la sesión plenaria y a una de las cinco mesas de este encuentro (Fines de la Educación Superior). Las otras cuatro fueron: (1) Marco Curricular Común (MCC), (2)

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje, (3) El desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos y (4) Gestión escolar.

Al anunciarse los foros, muchos académicos nos mostramos escépticos y en *Campus* (13/02/14) levanté la pregunta sobre cómo participar en espacios permeados por la desconfianza. Reconociendo la poca confianza que tenemos los mexicanos, también expresé que era una oportunidad para la SEP organizar estos foros, pues podría, por un lado, allegarse de información de primera mano sobre la compleja problemática de la educación y por otro, reflexionar sobre las formas de participación de los asistentes. Esto quizás ayudaría a imaginar formas renovadas de planeación y gobernabilidad democrática.

Mi ánimo decaía frente al tono de los discursos de apertura. Puro lugar común: "La educación es una herramienta muy preciada", "eduquemos, pues el costo de la ignorancia es muy grande", "gracias por su apoyo, el señor gobernador les manda saludos". Mientras me acomodaba

para bostezar a gusto, tomó la palabra Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Media. Pudiendo usar el foro para hacer relucir las acciones e iniciativas de la oficina a su cargo, el funcionario optó por ser particularmente crítico y claro. Es evidente, asentó Tuirán, que hay una "insatisfacción" con el modelo del bachillerato en México y esto se debe a por lo menos diez factores. (1) cobertura limitada, (2) alta deserción, (3) exclusión de grupos sociales, (4) planes de estudio sobrecargados de información, (5) contenidos educativos poco estimulantes, (6) "desprofesionalización" docente, (7) modelos verticales, tradiciones y viejos hábitos, (8) baja e ineficiente inversión, (9) tránsito limitado entre distintas opciones y a niveles superiores y (10) una brecha entre las competencias adquiridas y las demandadas. La solución de estos problemas no admite "fórmulas únicas" ni unilaterales, remató Tuirán.

Con el diagnóstico en mente, pasé a ocupar mi lugar en la sesión donde se presentaron 37 ponencias pre-registradas sobre los fines de la educación media superior. Fue una pasarela de ideas y estilos. Hasta donde pude observar, hubo una mayoría de profesores provenientes de los sistemas técnicos y tecnológicos y

por lo tanto, los "fines" del bachillerato que se discutieron ahí se sobrecargaron al lado instrumental (obtener un empleo) más que al carácter intrínseco (ser una persona autónoma). De los 37 ponentes, sólo *uno* sostuvo que el bachillerato tendría que orientarse primordialmente a la formación ciudadana, es decir, habría que educar para la democracia. Este expositor, curiosamente, no era un maestro, técnico académico o director, sino miembro de una organización de la sociedad civil (OSC). Un punto que puso sobre la mesa este expositor fue por qué el Instituto Federal Electoral (IFE) maneja, por mandato constitucional, los programas de educación cívica y no directamente la SEP. Tiene razón.

De los argumentos pasábamos a la perorata y de ahí al discurso normativo ("se debe") y a la propaganda de algunos representantes de los bachilleratos privados. Me preguntaba a qué grado el diagnóstico presentado por las autoridades de la SEMS empataba con las ideas, propuestas y recomendaciones de los ponentes. En este sentido, hubo tres cosas que me llamaron la atención. Primero, mientras el doctor Tuirán había argumentado que había planes de estudios "sobrecargados" de contenidos, varios expositores pedían, al contrario, incluir varias asignaturas en el plan de estudio. En este caso estaban las mal llamadas *materias* de "Proyección", "Alfabetización Digital" y "Cómo encontrar empleo". ¿Tomaría la SEP estas recomendaciones para *ajustar* el modelo educativo del bachillerato? Lo dudo, entonces, ¿cómo validará la SEP la información que se genere en los foros? A este respecto, el Comité Asesor, formado por reconocidos académicos, podría desempeñar un papel muy importante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	7

Segundo punto, a diferencia de la SEP, parecía que los ponentes tenían una visión de los jóvenes mucho más estigmatizada y pesimista. "Son apáticos", "siempre están metidos en el iPad", "si no son virtuales, no son reales", "ya no van a encontrar empleo". Hasta donde vi, no hubo alguna auto crítica de las reglas con que operan las escuelas y se conducen los maestros. Pareciera que el "modelo" está más allá de sus dominios y esto es lo que, curiosamente, proponen cambiar.

Tercero y último punto que me llamó la atención fue que a pesar de que varios profesores expresaron abiertamente su desacuerdo con la reforma educativa, estaban ahí discutiendo las cosas que les preocupaban en su acontecer diario y aceptaron que tenían la oportunidad de que "los vieran". Esto motiva, alienta y, repito, compromete a la SEP para que imagine cómo, a partir de los foros, pueda acrecentar la confianza entre ella, los docentes y la sociedad en general. Quizás lo que se está construyendo con estas consultas no sean sólo datos, ¿o sí?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	12

## Participación social y educación

Ivonne Santillán Olivares\*

El tema de la participación social es cardinal en toda democracia, al ser entendida ésta como una posibilidad de configuración de nuevos espacios en los que las personas se organizan, se involucran activamente, se comprometen y corresponsabilizan sobre el logro de beneficios comunes o en la resolución de problemáticas que competen a la comunidad.

Son aquellas iniciativas en las que las personas se involucran de manera consciente en un espacio social, se suman a movimientos, a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o hacen presencia en la esfera pública para exponer situaciones y demandar cambios que dependen del manejo de estructuras de poder

De aquí podemos distinguir diversas formas de participación, desde dichos movimientos sociales —cuyo auge se produjo en los años 80—, y todas aquellas u organizaciones autónomas del estado como las asociaciones de vecinos, comités de padres de familia, entre otras.

La Ley General de Desarrollo Social contempla que la participación social es el “derecho de las personas y organizaciones a intervenir e integrarse, individual o colectivamente, en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas, programas y acciones del desarrollo social”.

Frente a esta concepción la participación social en la educación, es un tema de suma importancia, pues a través de ésta se aportan elementos y se favorece la construcción de una sociedad democrática, en la que quienes participan toman decisiones y desarrollan acciones de corresponsabilidad, respecto de las principales problemáticas y necesidades educativas que enfrenta nuestro país.

En este campo se ve reflejada a través de la intervención de autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, organizaciones sindicales, gubernamentales y no gubernamentales, universidades, empresarios, entre otros actores de la sociedad.

Una investigación en desarrollo que realiza el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la UIB, con un grupo de cerca de 70 organizaciones autónomas de la sociedad civil de las regiones de la Mixteca y Valles Centrales en el estado de Oaxaca (uno de los estados con mas organizaciones en el país) con la cuales se ha indagado acerca de las estrategias empleadas para atender las problemáticas y necesidades de la educación básica, muestra que una tercera parte de estas organizaciones atienden temas relacionados a dos de las principales problemáticas de la educación escolarizada en México, la equidad y la calidad de la educación.

De acuerdo a cifras de CONEVAL (2010), Oaxaca ocupa el segundo lugar a nivel nacional con mayor rezago educativo.

En México, una tercera parte de la población no ha concluido la educación básica, es decir se encuentra en rezago, y sólo dos terceras partes de los niños que ingresan a la secundaria terminan los 3 años.

Este grupo de organizaciones referidas trabaja con niños y jóvenes que reprueban materias o el año escolar, debido a las bajas notas que obtienen en sus escuelas, y al menos un miembro de su familia no concluyó la educación básica.

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	12

La principal causa de esta problemática está relacionada con las condiciones de pobreza en las que vive la población, particularmente en las comunidades rurales en el estado. Oaxaca ocupa el tercer lugar a nivel nacional con mayor porcentaje de población en situación de pobreza, y entre las cinco entidades con mayor pobreza en el país.

Las estrategias de atención que se siguen, descansan en actividades de apoyo extraescolar a tareas, así como cursos de apoyo a materias como matemáticas y español, principalmente.

Llama nuestra atención que aún cuando estas organizaciones representan espacios no formales, que por su naturaleza entrañan mayor libertad de acción, las estrategias empleadas para atender estas problemáticas, son muy similares a las de los espacios escolarizados, en los que predomina un modelo pedagógico de corte transmisionista que se centra en el tutor o maestro, quien se dirige al grupo completo y privilegia la memoria sobre la comprensión y la crítica.

Otros temas en los que se involucra esta muestra y adolescentes en edad de cursar educación básica, están relacionados con el desarrollo y fortalecimiento comunitario, preservación del medio ambiente, arte, salud y derechos humanos, los cuales emplean los talleres como principal medio didáctico pedagógico, aunque otras (las menos) han generado estrategias creativas y novedosas para aproximarse de manera más integral y flexible a los problemas sociales.

Es indudable el gran aporte de este tipo de organizaciones a la vida democrática del país y en particular al desarrollo de las comunidades en las que inciden. Aportan servicios profesionales, médicos, trabajadores sociales, abogados, psicólogos, comunicadores, expertos en capacitación y educadores, así como capacitación y apoyo para desarrollar destrezas y habilidades con las personas con las que laboran, con el fin de impulsar iniciativas de mejoramiento y formación de liderazgos en las comunidades y grupos sociales con los que trabajan; sin embargo, valdría la pena reflexionar acerca de la posibilidad de aprovechar la libertad que tienen como entes autónomos, para no repetir los esquemas de los espacios formales que han resultado poco significativos para la educación en este país.

Hay muchas otras cosas que quedan por exponerse y hacer, para coadyuvar en la mejora educativa, pero basten estas ideas para iniciar una reflexión sobre los caminos y vías posibles desde los distintos espacios de participación social.

\*Colaboradora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, INIDE de la Ibero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	15

## Regla de tres

Carlos Reyes

**Reunión regional.** En la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), se llevó a cabo la Sesión Ordinaria correspondiente a 2014 de la Región Noreste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en la cual se dieron cita 29 rectores y representantes de las instituciones de educación superior públicas y privadas. Como anfitrión, el rector de la UASLP, Manuel Fermín Villar Rubio, dijo que lo central de este encuentro es consolidar una educación de calidad para transformar a la sociedad.

**Compromiso con los jóvenes.** El rector aseguró que como universitarios, los encargados de las universidades deben sentirse orgullosos de ser los responsables de educar a la juventud de México, que es el capital más valioso para el futuro y desarrollo del país. Por eso, insistió, es necesario impulsar encuentros de esta naturaleza para compartir diferentes puntos de vista y experiencias que enriquezcan el trabajo cotidiano de las instituciones.

**Trabajo consolidado.** Por su parte, Enrique Fernández Fassnacht, secretario general ejecutivo de la ANUIES, y quien encabezó esta reunión, aprovechó para recordar que la Asociación reconoce en los Consejos Regionales una gran fortaleza. Además, planteó, la ANUIES ha crecido y está cerca de contar con 180 instituciones afiliadas. Y en ese contexto, la agenda que promueve, impulsa y trabaja el organismo a su cargo para obtener mejores resultados.

**Atentos a la coyuntura.** Fernández Fassnacht dijo que en el tema de la educación media superior, las instituciones públicas y particulares que tienen bachillerato se reunirán para obtener una propuesta que pueda ser llevada a los foros que se están realizando en el marco de la Reforma Educativa. Porque de lo que se trata es de incidir en la coyuntura, en la planeación a mediano y largo plazo, y en el diseño de las políticas que deben hacer crecer y desarrollarse a este sector tan importante.

**La agenda multifactorial.** Ello, sin olvidar el tema del financiamiento de la universidad pública. La meta es que los presupuestos multianuales comiencen a aplicarse a partir de 2015. Además, la agenda pasa por otros asuntos como las pensiones y jubilaciones en las universidades, las políticas públicas relacionadas con la calidad de los programas educativos, y la transparencia y rendición de cuentas. Un plan de trabajo que poco a poco ha ido delineando y operando el exrector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

**Reconocimiento a la calidad.** El Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (Ceneval), entregará en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) los reconocimientos Excelencia EGEL a estudiantes con desempeño destacado en la aplicación del examen general de egreso de la licenciatura (EGEL). Rafael Vidal Uribe, director general del Ceneval pidió al rector de la UAA, Mario Andrade Cervantes ser la sede, entre abril y mayo de 2014, de este evento.

**Calidad consolidada.** Como se sabe, este marco servirá para reconocer a un número destacado de estudiantes por haber obtenido resultados excepcionales en la citada prueba que se realiza al término de los estudios de pregrado. Se espera que a esta ceremonia acudan autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la ANUIES y el Ceneval, que estarán presentes para entregar los reconocimientos a egresados que logran un estándar de calidad en su evaluación.

**Feria en Yucatán.** Con la participación de cerca de 400 expositores, escritores, artistas y académicos, así como la realización de más de 300 actividades lúdicas, el Gobernador Rolando Zapata Bello inauguró la Feria Internacional de la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	15

Lectura Yucatán (FILEY) que en su tercera edición tiene como invitados de honor al país de Ecuador y a la Universidad de Guadalajara (UdeG).

**Concurrido encuentro.** En el evento, celebrado en el Centro de Convenciones Yucatán Siglo XXI, estuvieron el ministro de Asuntos Culturales y Académicos de Ecuador en México, Oscar García Endara; y el rector de la UdeG, Tonatiuh Bravo Padilla; además del rector de la UNAM, José Narro Robles, quien acudió como invitado especial. En la feria, que concluye el próximo domingo 16 de marzo, participan más de 50 instituciones, se presentarán 90 libros y 135 casas editoriales ofrecerán al público más de mil ejemplares cada una.

**Habla el invitado.** Al respecto, el rector de la Universidad de Guadalajara (UdeG), Tonatiuh Bravo Padilla, consideró que las ferias para promover la lectura en México se han convertido en importantes baluartes para el desarrollo cultural del país. Dijo que con ese tipo de actividades, las universidades mexicanas ponen de manifiesto su capacidad para contribuir al desarrollo del país. Porque un pueblo que lee, es un pueblo con mayores capacidades para crecer en cualquier rubro, ya sea económico o social. Así lo expuso Bravo Padilla. Y es que las universidades mexicanas tienen mucho por hacer, pues en México el promedio per cápita de lectura es de 2.9 libros al año, cifra muy lejana a los 47 que recomienda la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco).

**Seguimiento a la agenda.** Como lo apuntó la semana pasada en este suplemento, durante una entrevista que le realizó el director del mismo, Jorge Medina Viedas, el subsecretario para América del Norte, Sergio Alcocer Martínez de Castro, le sigue la pista muy de cerca a la agenda del Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII) entre México y Estados Unidos. Y en ese contexto debe entenderse su visita a la ciudad de Dallas, en Texas.

**Visita fructífera.** El funcionario de la cancillería fue testigo en la firma de una carta de intención entre el Consulado General de México en Dallas y la Universidad del Norte de Texas. Con este acuerdo, la institución establecerá una ventanilla de educación en la representación mexicana, para brindar atención sobre la oferta educativa y apoyará la colaboración con universidades mexicanas. Además, el subsecretario encabezó el lanzamiento del capítulo Dallas de la Red Global de Mexicanos Calificados en el Exterior, en presencia de la mesa directiva de ese organismo e integrantes del consejo consultivo. Y no es para menos, ya que Texas es el segundo estado con más mexicanos o personas de origen mexicano en Estados Unidos, con 8.4 millones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	1	5

## Editorial

Desde hace algunos años, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (unesco) ha abierto espacios para discutir y reflexionar sobre los instrumentos de evaluación de los sistemas educativos. El propósito es que los estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas (onu) cuenten con marcos conceptuales amplios que conduzcan al perfeccionamiento de los modelos de evaluación.

Coincidimos en que la evaluación de un sistema educativo, la medición sistemática de los saberes de los alumnos y de las competencias de maestros, autoridades educativas y de los generadores de las políticas públicas son instrumentos imprescindibles para fortalecer la educación pública. Ya que al partir de un diagnóstico puede contarse con un mapa para abatir deficiencias, carencias y rezagos que inciden en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

En este espacio nos hemos referido a los instrumentos de medición educativa en diversas ocasiones. Por ejemplo, en nuestra edición del mes pasado reflexionamos sobre los resultados que arrojó el Informe del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) 2012. Y en noviembre, los especialistas invitados analizaron la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), que se encuentra en el centro de la discusión a raíz de que la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció su cancelación en 2014.

Desde nuestra perspectiva, ENLACE desvirtuó sus objetivos al medir el conocimiento de los alumnos en relación con las metas. No podemos soslayar tampoco que desanimó la participación de los pa-

dres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos, al no presentar claramente sus resultados. Tampoco dejamos de lado las omisiones y negligencias detectadas en su aplicación, que incluyeron desde la venta de respuestas hasta la puesta en marcha de programas estatales que privilegiaban una especie de adiestramiento de los alumnos para llenar ovalitos, dando paso a las escuelas milagro que de un año a otro pasaban de un deficiente rendimiento educativo a la excelencia académica.

La prueba estandarizada que servía para otorgar premios a los alumnos y bonos económicos a docentes se convirtió en un "aparador" entre planteles para obtener un buen lugar en el ranking nacional. Una evaluación con aprendizajes rutinarios, que favorece un modelo pedagógico memorista sustentado en la recirculación de la información, que no considera las habilidades comunicativas orales y escritas y la diversidad cultural de los estudiantes, carece de sentido.

¿En qué dirección deben avanzar las evaluaciones? ¿Qué elementos y características tienen que contemplar los modelos de evaluación para medir el mejoramiento de las capacidades y los logros de aprendizaje de los niños y jóvenes?

En primer lugar, conviene explicar el papel estratégico que cumplen estos instrumentos de medición. También debe conocerse la metodología empleada, sus razones, alcances y limitantes, a riesgo de que se caiga nuevamente en el terreno de las interpretaciones transversales. El anuncio de la cancelación de ENLACE es un acierto, pero el viraje tiene que ser de fondo y en un sentido más amplio: fruto de la discusión pública. ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	6



PRESIDENTE ENRIQUE PEÑA NIETO:

+Las oportunidades, como los autobuses, nunca se presentan cuando más llueve...  
Anónimo

Va terminando, cada día con mayor celeridad, la oportunidad de contener las virtuales asonadas que se incrementan en el sureste mexicano a partir de Oaxaca, donde el supuesto magisterio, la guerrilla y otras fuerzas tan increíbles como la complicidad del gobierno local, incrementan un peligro que se puede volver nacional.

Mi colega oaxaqueño Alfredo Martínez de Aguilar, director de la revista Mujeres, publicó anteayer en su columna Detrás de la Noticia, un panorama que deseo hacer de su conocimiento, presidente Peña, porque recoge las voces de los oaxaqueños que cada vez se desesperan más:

“Para rabia de nuestros malquerientes, sin el mínimo asomo de soberbia, una vez más, el tiempo nos da la razón. Se hizo realidad nuestra advertencia: ¡Aguas, a í viene la guerrilla CNTE-EPR contra el Congreso!

“Dio la vuelta al mundo que maestros de la CNTE asaltaron y dañaron el Congreso de Chiapas en protesta por la reforma educativa y que en Guerrero se enfrentaron con la policía al intentar evitar sesionar a diputados en un hotel.

“La noticia se amplió con el sitio impuesto al Congreso de Oaxaca por 48 horas por el cártel de la Sección XXII, para evitar que diputados de la LXII Legislatura armonicen la Ley Estatal de Educación con la reforma educativa”.

“No contentos con acordonar el Palacio Legislativo, los capos y comandantes guerrilleros que manipulan al cártel de la Sección XXII ordenaron estrangular los accesos con los estados vecinos y la capital oaxaqueña, al bloquear 37 puntos carreteros”.

“Los sicarios y milicianos del magisterio oaxaqueño son apoyados por activistas de diversas organizaciones, como el Frente Amplio de Comunidades Marginadas del Estado de Oaxaca (FACMEO) y el Frente Único de Lucha para la Reconstrucción de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (FUL-APPO)”.

“Así, también, participan activistas del Consejo Indígena Popular de Oaxaca, como Ricardo Flores Magón, igualmente conocido por sus siglas CIPO-RFM, y del Frente de Izquierda Revolucionaria (FIR), dirigido por Gustavo Adolfo López Ortega, vinculado al EPR, entre otras organizaciones”.

“El 17 de mayo de 2013, dos activistas del FACMEO, el profesor Mario Olivera Osorio y Leonel Manzano Sosa, fueron detenidos por la Policía Federal, acusados de participar en el secuestro de los menores Álvarez Benfield, hijos de Juan José Álvarez Candiani, monopolista de la venta de medicamentos al Seguro Popular”.

“El secuestrador Leonel Manzano Sosa es hermano de Gloria Manzano Sosa, viuda de Rafael Vicente Rodríguez Enríquez, ex secretario de la Organización de la sección XXII de la CNTE de 1995 a 1998, siendo militante de la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	OPINIÓN	6

Coordinadora Democrática Magisterial de Oaxaca (Codemo), fundada por Erangelio Mendoza González y vinculada al EPR”.

“En 2002, Rodríguez Enríquez fue detenido junto con la indígena zapoteca de San Agustín Loxicha, Isabel Almaraz Matías, y el estudiante de la UABJO, Pedro Castillo Aragón, por agentes de la Policía Ministerial del Estado, por pertenecer al EPR”.

“Rafael Vicente fue acusado de participar en el secuestro del niño Óscar Abraham Rodríguez, nieto del dirigente priista de locatarios en la Central de Abasto, Gonzalo Rodríguez Cortés, realizado con el mismo modus operandi que el de los niños Álvarez Benfield trece años después”.

“Informes de inteligencia revelan que el ex dirigente de la sección XXII de la CNTE, Rafael Vicente Rodríguez Enríquez, dirigía un comando dedicado a secuestrar para recaudar fondos para financiar la guerrilla del Ejército Popular Revolucionario, a través del pago de los rescates”.

“De ahí que se fortalezca la hipótesis de que Rodríguez Enríquez en realidad fue ejecutado el 24 de diciembre de 2011 en la esquina de las calles Río Chiquito y Sauces, colonia Bosque del Sur, en Santa Lucía del Camino, como resultado de una ‘purga’ interna del EPR, presumiblemente por quedarse con el dinero de los rescates de los secuestros realizados”.

“Pero todavía hay un dato mucho más interesante: el profesor Leonel Manzano Sosa es hermano de Gustavo Manzano Sosa, titular de la secretaría técnica de la región de Valles Centrales, en el comité ejecutivo del cártel de la Sección XXII de la CNTE. Datos duros que confirman la existencia de la mafia CNTE-EPR”.

“alfredo\_daguilar@hotmail.com”

Hasta aquí, presidente, esta suerte de árbol genealógico que interconecta a maestros activistas con guerrilleros, continuación de la historia iniciada hace al menos dos décadas en la región de Los Loxichas, de la montaña oaxaqueña y a la que nadie ha querido enfrentar con la intención real de resolver el conflicto por la vía de la verdadera política y no del remedo que tantas víctimas, niños escolarmente mal preparados, presupuestos mordisqueados, escándalos, destrozos, descrédito de Oaxaca como lugar turístico que fue de privilegio y un desgobierno local que amenaza con el desastre total.

lmendivil@delfos.com.mx, m760531@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Se quejan por falta de pago a profesores del INAH

El 10 de febrero inició el semestre 2014-1 en la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Después de un mes de clases, los profesores de asignatura no hemos recibido nuestro salario y, sin ninguna explicación, ahora nos dicen que, tal vez, nos paguen hasta el 18 de marzo.

Es por todos sabido que los profesores de asignatura del INAH somos los peor pagados de todo el sistema de educación superior; resulta inaceptable que además nos retrasen los pagos, tal como ocurrió con los profesores de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México (Chihuahua).

Queremos denunciar estas prácticas que afectan nuestros derechos como trabajadores y exigir al INAH el pago inmediato de las quincenas adeudadas, así como detener las violaciones sistemáticas a nuestros derechos laborales.

*Coalición de Profesores de Asignatura de la ENAH Mtra. Adriana Paola Martínez y Mtra. Griselda de Fuentes Rojano*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	POLÍTICA	15

**Lic. Enrique Peña Nieto,**  
Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos.  
Presente.

Señor Presidente:

Los Presidentes Municipales de extracción priista del Estado de Michoacán, nos dirigimos a Usted para expresarle nuestro agradecimiento y reconocimiento a las tareas que el Gobierno de la República viene realizando en el Estado, como respuesta a la persistente petición de nuestro Gobernador, el Lic. Faustino Vallejo Figueroa, en virtud de que la inseguridad y crisis financiera de la última década propició un debilitamiento de las instituciones, una amenaza al estado de derecho y a la gobernabilidad del Estado.

Desde la implementación de la nueva estrategia que se opera y de los esfuerzos de nuevas inversiones y de las previsiones en el presupuesto de egresos de la federación, además de la efectiva coordinación entre la federación y el estado; las sucesivas citas de los secretarios de estado y directores generales de organismos descentralizados, consistentemente se ha venido cumpliendo el Plan Michoacán del Gobierno de la República, que coordina el Secretario de Gobernación, Licenciado Miguel Ángel Osorio Chong, en sus tres etapas.

La recuperación del control territorial por parte del Estado; el restablecimiento de las bases para el desarrollo integral en el Estado, con la aplicación de diferentes programas sociales; y el fortalecimiento de las capacidades del gobierno y de las instituciones que permitan mantener la estabilidad.

En materia de seguridad, derivado de la insuficiencia de equipo y elementos policiales capaces, en los municipios vivimos con zozobra e incertidumbre permanentes hasta que se inició el despliegue de una nueva estrategia, que se caracteriza por un mayor uso de inteligencia que de la fuerza y una estrecha coordinación con los mandos estatales y municipales, lo que ha probado su eficacia en forma destacada, tanto en la contención y el encausamiento de las autodefensas como en la detención o eliminación de jefes de los grupos criminales.

Tal como usted lo instruyó, cotidianamente tenemos presencia de las dependencias federales en todas las regiones, tarea en la que el Comisionado para la Seguridad y Desarrollo Integral de Michoacán, Lic. Alfredo Castillo Cervantes, siempre ha estado presente, lo mismo que los esfuerzos del sector central de la administración atentando los programas sociales y de infraestructura, avanzando en la consecución de todos sus compromisos.

Con el gobernador del Estado, Lic. Faustino Vallejo, tenemos mucha cercanía a través de los jueves municipales y recibimos su apoyo aunque con las limitaciones presupuestales que los recursos financieros heredados le permitieron, recibimos oportunamente las participaciones y aportaciones federales del Ramo 33, operamos el programa de obra convenida estado-municipio, que aun llevando un mínimo retraso se está cumpliendo.

Por nuestra parte, como Presidentes Municipales estamos haciendo nuestros esfuerzos, pues queremos ser partícipes de la nueva etapa que gracias a su visión de estadista y voluntad Señor Presidente, se está realizando para la estabilidad y el desarrollo integral de nuestro Estado. Tenemos la confianza en su rescoldo y le hacemos saber que usted cuenta con el nuestro, porque como bien señala el Gobernador Faustino Vallejo, Michoacán es un compromiso de todos, y juntos lo vamos lograr.

Con respeto y agradecimiento saludamos afectuosamente al Jefe de las Instituciones Nacionales.

**Atentamente**  
**Presidentes Municipales en Michoacán emanados del PRI.**

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Ing. Abel Martín Rodríguez<br>Presidente Municipal de Uruapan               | Ing. J. Jesús Rojas Jiménez<br>Presidente Municipal de Gabriel Zamora | C. Celedino Quintero Castro<br>Presidente Municipal de Morelia   | C. Elviro Reyes Trujano<br>Presidente Municipal de Tzucubier                |
| C. José Jesús Rubén Sánchez López<br>Presidente Municipal de Pánuco de Arce | Lic. S. Agustín Peña Ramírez<br>Presidente Municipal de Hidalgo       | C. Ángel Valdez Gómez<br>Presidente Municipal de Morelia         | L. A. E. Efraim de la Cruz Ruiz<br>Presidente Municipal de Tzucubier        |
| C. César Ojeda Pérez<br>Presidente Municipal de Angahuan                    | H. V. J. Juan Díaz Saizol<br>Presidente Municipal de Pungarabato      | Prof. Gonzalo Flores Gómez<br>Presidente Municipal de Morelia    | C. José Jesús Rivera Álvarez<br>Presidente Municipal de Tzucubier           |
| Lic. León Chávez Mendocá<br>Presidente Municipal de Acapulco                | Lic. Belén Santana Pineda<br>Presidente Municipal de Huastla          | C. Vicente Gasparián<br>Presidente Municipal de Nuevo Parícutaro | C. Adán Rodríguez Arce<br>Presidente Municipal de Tzucubier                 |
| Profr. Juan Díaz Rodríguez<br>Presidente Municipal de Acapulco              | Dr. Fernando Cruz Solórzano<br>Presidente Municipal de Huastla        | C. Jorge Ochoa Silva<br>Presidente Municipal de Tzucubier        | C. Manuel Segura Sánchez<br>Presidente Municipal de Tzucubier               |
| H. V. J. José García Cuevas<br>Presidente Municipal de Acapulco             | Profr. José Antonio López León<br>Presidente Municipal de Tzucubier   | C. Ledya Rosales Ugo<br>Presidente Municipal de Pánuco           | J. Nicolás Carreras González<br>Presidente Municipal de Venustiano Carranza |
| Lic. Ricardo Prieto Álvarez<br>Presidente Municipal de Acapulco             | C. José María López Soto<br>Presidente Municipal de Tzucubier         | C. Federico García Sánchez<br>Presidente Municipal de Pánuco     | Dr. Nicolás González López<br>Presidente Municipal de Tzucubier             |
| L. Ego Torres Enríquez<br>Presidente Municipal de Tzucubier                 | Profr. Rogelio Díaz Hernández<br>Presidente Municipal de Acapulco     | C. Héctor Leyva Raya<br>Presidente Municipal de Tzucubier        | Dr. Carlos Sánchez Fontaine<br>Presidente Municipal de Tzucubier            |
| Ing. Felipe de Jesús Contreras<br>Presidente Municipal de Tzucubier         | Lic. Carlos Rodríguez León<br>Presidente Municipal de Tzucubier       | C. Salvador Avila Martínez<br>Presidente Municipal de Tzucubier  | C. P. Juan Carlos Campos Torres<br>Presidente Municipal de Tzucubier        |
| C. Armando Romero Rivera<br>Presidente Municipal de Tzucubier               | Ing. Álvaro Reyes Chávez<br>Presidente Municipal de Tzucubier         | C. Ignacio Estrella Coll<br>Presidente Municipal de Tzucubier    | Ing. José Gerardo Villalón Calderón<br>Presidente Municipal de Tzucubier    |
| C. Roberto Díaz Medina<br>Presidente Municipal de Tzucubier                 | C. L. Jesús Posada García<br>Presidente Municipal de Tzucubier        | Profr. Juan Diego González<br>Presidente Municipal de Tzucubier  | Dr. Gustavo Zamora<br>Presidente Municipal de Tzucubier                     |
| C. J. Manuel López Sánchez<br>Presidente Municipal de Tzucubier             | Profr. José Luis Gómez<br>Presidente Municipal de Tzucubier           | Tal. Eusebio Torres<br>Presidente Municipal de Tzucubier         | C. Gregorio Martínez Pineda<br>Presidente Municipal de Tzucubier            |
| C. Gedón Ochoa Estrella<br>Presidente Municipal de Tzucubier                | Profr. Julio Ayala Martínez<br>Presidente Municipal de Tzucubier      | C. Amelinda Pérez García<br>Presidente Municipal de Tzucubier    |   |



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/03/14	NACIONAL	21

## Al Pueblo de Oaxaca; A la Opinión Pública Nacional.



Gobierno del  
Estado de  
Oaxaca

2010 - 2016

OAXACA

El Gobierno del Estado de Oaxaca, de manera fiel a su vocación democrática y responsabilidad pública, hace del conocimiento de la Sociedad Oaxaqueña y del Pueblo de México, que el pasado lunes 10 de marzo del presente año, suscribió un Acuerdo con las y los diputados integrantes de la LXII Legislatura del Congreso del Estado y con la dirigencia de la Sección 22 del SNTE, para la construcción de una nueva Ley Estatal de Educación, con lo cual inicia el proceso legislativo que dará cauce a la integración de un renovado cuerpo legal en la materia, que de manera armónica –como puntualmente se informó– reconozca y articule los principios establecidos en la Constitución General de la República y en la Ley General de Educación vigente.

Los actores signatarios de la Declaración Política dejamos muy en claro que el espíritu de la Reforma a la Ley de Educación del Estado de Oaxaca no pretende sustituir, evadir ni postergar la responsabilidad que nos mandata la Constitución General de la República y las leyes que de ella emanan.

El Gobierno de Oaxaca no se encuentra en desacato y manifiesta que nuestra entidad no puede ser la excepción en el cumplimiento de la norma Constitucional, por lo mismo, reafirma su compromiso de cumplir y hacer cumplir los preceptos constitucionales que regulan el ejercicio de la educación pública, y desde luego, nuestra obligación suprema de servir a la sociedad, dejando a salvo el derecho soberano del Pueblo de Oaxaca para fortalecer, actualizar y hacer más eficientes las leyes y reglamentos educativos de orden estatal, ciñendo sus contenidos a las realidades y particularidades que subyacen en el territorio oaxaqueño, a los anhelos de inclusión de nuestras comunidades indígenas, a nuestras lenguas maternas y a nuestros saberes comunitarios.

Los actores que suscribimos la Declaración Política en materia educativa, tenemos la absoluta certeza que el proceso de transformación educativa que abraza al país, constituye una valiosa oportunidad que debemos aprovechar, no sólo para armonizar la Ley Estatal de Educación Pública de Oaxaca con las leyes nacionales,

sino capitalizar esta trascendental coyuntura de nuestro tiempo, para mejorar y modernizar, con toda responsabilidad, los términos, contenidos y alcances de nuestro cuerpo legal en materia educativa, que desde hace casi dos décadas no ha sufrido ninguna modificación legislativa.

Con ese propósito y bajo la conducción de las y los legisladores de la LXII Legislatura del Congreso del Estado, se realizarán 37 foros de consulta pública en las ocho regiones del estado de Oaxaca.

Se trata de un ejercicio de democracia participativa, donde la comunidad académica, los investigadores, las y los maestros, los padres de familia, las y los legisladores, así como las autoridades educativas y representantes de las organizaciones de la sociedad, podrán plantear sus iniciativas y propuestas de mejora para enriquecer el desarrollo académico, la infraestructura y equipamiento escolar, así como los servicios de alimentación, salud y otorgamiento de apoyos en materia de uniformes, útiles escolares y tecnología orientada a la educación.

El Gobierno de Oaxaca reitera su disposición de continuar cumpliendo a cabalidad el mandato de la Ley General de Educación Pública vigente y assimilar sus efectos en la legislación educativa local, a la luz del proceso legislativo que ya ha iniciado en la entidad y que no se detendrá hasta construir un cuerpo legal debidamente armonizado, equilibrado y a la altura de los desafíos de Oaxaca y de la Nación.

Históricamente, Oaxaca se ha distinguido por ser cuna de ilustres mexicanos, como el Benemérito Juárez, José Vasconcelos y los hermanos Flores Magón, quienes han aportado a México una formidable herencia de legalidad y compromiso con la educación pública, laica y gratuita.

Su obra constituye el norte que fundamenta nuestro compromiso de trabajar por el desarrollo educativo de nuestro Pueblo.

Oaxaca de Juárez, 12 de marzo de 2014.