

gaceta

NÚMERO
96

DICIEMBRE 2014



Universidad Pedagógica Nacional sede del Programa Escuelas México

Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación Pública

Fernando Serrano Migallón
Subsecretario de Educación Superior

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector

Ernesto Díaz Couder Cabral
Secretario Académico

Federico Valle Rodríguez
Secretario Administrativo

América María Teresa Brindis Pérez
Dirección de Difusión
y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde
Dirección de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

Lucila Parga Romero
Coordinadora del Área Académica Política
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez
Coordinador del Área Académica
Diversidad e Interculturalidad

Teresa Martínez Moctezuma
Coordinadora del Área Académica
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias,
Humanidades y Artes

Enrique Agustín Reyes Gaytán
Coordinador del Área Académica Tecnologías
de la Información y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
Coordinadora del Área Académica
Teoría Pedagógica y Formación Docente

Rosa María Torres Hernández
Coordinadora de Posgrado

Francisca Lourdes Salas Ramírez
Subdirección de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 1978 2013 ANIVERSARIO

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Número 96, diciembre de 2014.

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteras: María Teresa López Cortes, Susana Maya y Lourdes Salas
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Rodrigo García García
Fotografías: Gaceta UPN
Diseño Portada: Rodrigo García García
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

CAPACITACIÓN EN MATERIA DE TRANSPARENCIA 3

EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA 4

RECONOCIMIENTO A MARÍA ELENA BECERRIL 5

CELEBRAN TRES DÉCADAS DE LA LEI CON LIBRO QUE REFLEXIONA Y DOCUMENTA VARIOS ASPECTOS QUE LA COMPONEN 6

JÓVENES UPN ASEGURAN CALIDAD EN SERVICIOS CONAFE 8

UPN SEDE DEL PROGRAMA ESCUELAS MÉXICO 10

XIII REUNIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ EDITORIAL 13

IMPULSO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO 14

BECAS, CONVOCATORIAS E INVITACIONES 16

ENTREGAN RECONOCIMIENTOS EN LAS UNIDADES UPN CENTRO, PONIENTE Y AZCAPOTZALCO 18

HORTENSIA CERVANTES Y CARLOS ALBERTO PECERO CIERRAN CICLO DE CONCIERTOS 2014 EN LA UPN 19

ÍNDICE



Capacitación en materia de transparencia

Una de las características que definen a las democracias modernas es la garantía del derecho de los ciudadanos a la información pública gubernamental y a la privacidad de sus datos personales.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), como institución pública de educación superior, protege y promueve la cultura del acceso a la información, la rendición de cuentas y el derecho a la privacidad.

En este sentido, la UPN cuenta con un equipo de abogados que trabaja en concordancia con la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

Parte de sus objetivos son los de reducir el tiempo de procesamiento de las solicitudes de información requeridas por los ciudadanos a través del Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI); actualizar en tiempo y forma el Portal de Obligaciones de Transparencia (http://portaltransparencia.gob.mx/pot/estructura/showOrganigrama.do?method=showOrganigrama&_idDependencia=29010); y dar a conocer la información y los procedimientos que en materia de datos personales deben saber los responsables de recabar esta información.

LA IMPORTANCIA DE PROTEGER DATOS PERSONALES

En este marco, los abogados Karen Solano, Cristina Díaz, Guillermo Ramírez y Gethsemaní Cisneros, y la asistente Rosario Cecilia Luna, impartieron un curso-taller de capacitación para los responsables de recabar datos personales y procesar solicitudes de información en las secretarías, direcciones, subdirecciones, Intercambio Académico, Centro de Atención a Estudiantes (CAE), Coordinación de Posgrado y Unidades UPN del DF.

De esta forma, se han establecido nuevas metas en el procesamiento de solicitudes para que la respuesta se

complete antes de los 20 de días de plazo que marca la ley, además de poner énfasis en las características que debe tener la información que la UPN entregue al ciudadano: veracidad y completitud.

En materia de protección de la información personal, se reiteró que es un deber de los responsables resguardar los datos personales, garantizar que cada ciudadano tenga acceso a sus datos personales, así como formar conciencia sobre la importancia de proteger la información de ese tipo.

PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE LA TRANSPARENCIA

Finalmente se subrayó que es responsabilidad de la institución y sus servidores públicos tanto la promoción de la cultura de transparencia y rendición de cuentas como la importancia de valorar que la información gubernamental es un bien público, y que la relación entre gobierno y sociedad pasa también por el adecuado manejo de los archivos y la eficiente entrega de información gubernamental.

Los cursos se impartieron en las primeras semanas del mes de septiembre, y

para el cierre de esta edición se contaba ya con resultados satisfactorios en la reducción de los plazos de respuesta a las solicitudes del IFAI, y en la actualización en tiempo y forma del Portal de Obligaciones de Transparencia de la UPN.

VALOR CENTRAL DE LA DEMOCRACIA

La transparencia es un valor central de la democracia y el acceso a la información pública contribuye de forma determinante a la transparencia. México cuenta con una ley de transparencia y acceso a la información de vanguardia que será potenciada como resultado de la reforma constitucional de 2014 en materia de transparencia. Su organismo garante, el IFAI, ha logrado importantes resultados, entre los que destacan:

- Una demanda robusta de solicitudes de información: más de 1,000,000 de 2003 a la fecha.
- Sistemas informáticos reconocidos: Infomex y Portal de Obligaciones de Transparencia (POT).
- Una red de servidores públicos de la Administración Pública Federal (APF) que entrega la información solicitada. ●



Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 8 de diciembre de 2014 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

El sentido de la educación y la escuela

El sentido de la educación y la escuela fue el eje principal de reflexión durante los tres días del simposio organizado por la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, en el que a través de conferencias magistrales y mesas redondas se discutió la pertinencia del sistema educativo actual, del formato escolar, de la relación docente-alumno, del currículum por materias, los sistemas disciplinarios que se cuestionan actualmente frente al aprendizaje en red y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El encuentro académico, que se transmitió en vivo en la sala de comunicación virtual del Área Académica 1, Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, mostró claves y distintas aportaciones que apuestan a la renovación de la escuela y hacen evidente su relevancia como una institución productora de sentido.

En el simposio, se rindió homenaje al doctor Alfredo Furlan, profesor titular en la FES Iztacala, en reconocimiento a su trayectoria y aportaciones a la Teoría Educativa que lo han convertido en un referente en distintos países de América Latina.

Durante el encuentro, se plantearon distintas posturas que buscan dar respuesta a los problemas que han hecho que se ponga en duda la pertinencia de la escuela.

Desde distintas perspectivas y planteamientos sobre el sentido de la escuela, los ponentes coincidieron en su pertinencia pero señalan que es necesario transformarla para que responda adecuadamente a las necesidades actuales.

Manuel Gil Antón describió las distintas razones por las que los jóvenes asisten a la escuela y las actividades que desarrollan dentro de ésta.

Resaltó su importancia en la formación de las personas, más allá de la socializa-



Roberto Follari

ción. Mencionó que se debe enfatizar el proceso de subjetivación en el cual se desarrollan los gustos e intereses propios, la interiorización de normas, la decisión y la capacidad de reflexión que es cada vez más importante.

Por tanto, considera que es necesario crear situaciones más significativas en términos de vida dentro de la escuela.

Dentro del simposio, también se habló sobre el papel de la tecnología y cómo ésta ha modificado la concepción tradicional sobre la forma de enseñar en la escuela y el papel del docente.

Teresa Yurén, miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie), mencionó que las prácticas tradicionales están rebasadas por la realidad, la actividad del profesor es necesaria para enseñar pero ahora requiere

transmitir conocimientos que ayuden a saber cómo seleccionar la información, distinguir el conocimiento relevante, procesar conocimientos, problematizar y hacer crítica.

“No hay puertos seguros, es necesario preparar para la incertidumbre, tejer lazos entre el pensamiento y la acción”, puntualizó.

Por su parte, Inés Dussel, investigadora titular del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav), describió cómo el entorno tecnológico ha modificado los hábitos y prácticas culturales abriendo un universo infinito de posibilidades. Propone pensar la escuela como red, fomentar una interacción más creativa y participativa que nos permita producir y re-significar el conocimiento.

Roberto Follari, profesor titular de la Universidad Nacional de Cuyo, Chile, realizó un recorrido a través de la filosofía en el que transitó por las distintas formas en las que el sujeto genera sentido hasta llegar a la imposibilidad de encontrarlo en la época contemporánea.

“El sinsentido de la escuela converge con el sinsentido general, por lo tanto es necesaria una modificación fuerte del formato escolar.

“Nos enfrentamos al ocaso del aparato escolar reacio al cambio y poco incorporado; la escuela actual es una institución moderna en tiempos pos-modernos”, señaló.

Indicó que para que la escuela recupere el prestigio social que alguna vez tuvo es necesario dar espacio al ejercicio práctico de los valores en la misma, para que ésta pueda ser leal a la consumación de la filosofía como una promesa de realización de un mundo mejor.

Nora Alterman, profesora de la Universidad de Córdoba, Argentina, señaló la necesidad de transformar el conflicto en posibilidad, al mostrar ejemplos en los que se producen condiciones peda-

gógicas y didácticas adaptadas a cada contexto para habilitar relaciones renovadas con el saber y los otros, y no reproducir la desigualdad social. ●



Inés Dussel

Reconocimiento a María Elena Becerril

La maestra María Elena Becerril Palma se formó en la Benemérita Escuela Normal de Maestros (BENM) y pertenece a la tercera generación de egresados de la Licenciatura en Administración Educativa (LAE) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), institución en la que ha prestado sus servicios desde el momento en que concluyó sus estudios, primero en el área administrativa y después como académica.

En octubre pasado, luego de concluir los trámites de su jubilación, la maestra Becerril Palma recibió por parte de sus colegas y amigos del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, el reconocimiento por su amplia trayectoria, desempeño y compromiso con la educación.

Durante la ceremonia realizada en su honor, Enrique Varas, quien fungió como maestro de ceremonias del evento, describió a la homenajeada como una de las más activas y emprendedoras académicas de esta institución.

La maestra Marcela Santillán felicitó a María Elena Becerril por el trabajo desempeñado a lo largo de casi 30 años y le hizo una invitación a hablar de los procesos de construcción de la Universidad con la mirada de una egresada docente de la UPN.

Su dedicación y entrega a la docencia y a esta casa de estudios, la hicieron merecedora del reconocimiento no sólo de sus colegas, sino también de quienes han sido sus alumnos, como Lizbeth Salgado, quien afirma que “pensar en la UPN es pensar en la maestra María Elena Becerril” y le agradeció su paciencia para transmitir sus conocimientos y valores.

Por su parte, la maestra Becerril Palma expresó que considera a la Universidad como su segunda casa, que le brindó la posibilidad de participar en distintos proyectos como el Programa de Titulación Emergente, el rediseño del Mapa Curricular de la LAE, en la que tuvo la oportunidad de asesorar 104 tesis.

La doctora Lucila Parga, coordinadora del Área, cerró el evento destacando la contribución y compromiso de la homenajeada en la formación de administradores educativos. “María Elena pertenece a esa generación de normalistas que veían a la UPN como una oportunidad de profesionalización y llegó para quedarse”. ●



Celebran tres décadas de la LEI con libro que reflexiona y documenta varios aspectos que la componen

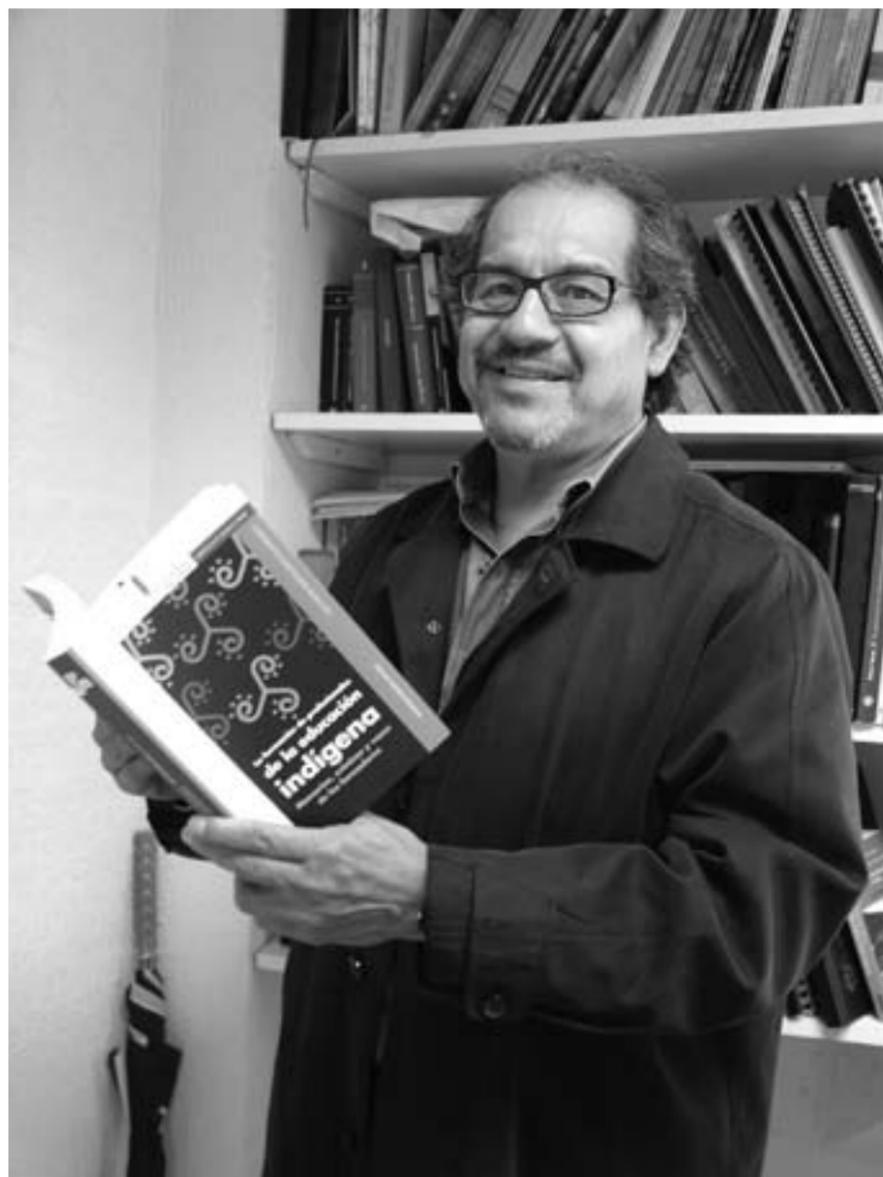
En el marco del festejo por los 30 años de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), un grupo de docentes, coordinados por Nicanor Rebolledo emprendieron la tarea de reflexionar y documentar variados aspectos políticos, curriculares y pedagógicos inherentes al desarrollo de la licenciatura en el libro *La formación de profesionales de la educación indígena. Memorias, crónicas y voces de los formadores*, que se presentó en fechas recientes en esta casa de estudios.

En una serie de ensayos, los formadores del Cuerpo Académico Educación Intercultural Bilingüe, del Área Académica 2, rescataron lo más sobresaliente de su experiencia en este programa y lo discutieron en grupo, lo que dio pie a pensar sobre el nuevo papel que como formadores no indígenas de profesionales en educación indígena deberían tener.

El libro reúne 12 ensayos de docentes que fueron pioneros en este proyecto universitario, la mayoría de los cuales exponen su experiencia en términos de vivencias y recuerdos sobre distintos aspectos de la LEI.

CONTEXTO DE FORMACIÓN

El libro se divide en dos partes. La primera hace referencia al contexto general de formación, las condiciones que dan origen a la licenciatura como profesión, las características del currículum, el perfil de los estudiantes y las condiciones en las que estudian en la Universidad. Los primeros cinco capítulos vienen incluidos en esta sección que inicia con el texto del coordinador de la obra, Nicanor Rebolledo, quien aborda la licenciatura desde un enfoque histórico, recoge sus antecedentes, anota los elementos políticos más sobresalientes y hace un análisis etnolingüístico de



las perspectivas de diferenciación de la profesión indígena.

Sergio Ricco Monge, por su parte, analiza los contrastes entre las prácticas indigenistas y la formación de profesionales indigenistas.

Jani Jordá es profesora investigadora de la UPN-Morelos, y también colaboró con un ensayo en el que sistematiza y

contrasta las experiencias profesionales como formadora de maestros. En su trabajo hace un acercamiento al currículum real, que dice que es “considerado como un proceso social en el que interactúan ideas y prácticas”.

En un apartado más, Graciela Herrera reflexiona sobre las tres primeras generaciones de la LEI. A través de en-

trevistas a diferentes sujetos relacionados con la docencia, estudiantes y sus propias observaciones, trata de explicar y describir las condiciones sociohistóricas que conformaron la licenciatura.

El quinto capítulo que cierra la primera parte, lo escribe Jorge Tirzo y hace una reflexión entre la relación histórica de migración y educación; habla específicamente de los estudiantes de la LEI como “los rostros letrados de la migración indígena”, en la medida en que salen de sus comunidades de origen para llegar al Distrito Federal a estudiar y posteriormente regresar a sus comunidades y escuelas.

ASPECTOS GENERALES DE LA PRÁCTICA

La segunda parte del libro está conformada por siete ensayos que abordan diferentes aspectos de la práctica. Le corresponde a Laura Ayala iniciar con el tema y decide hacerlo reflexionando sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la LEI, para lo que identifica a los estudiantes de la licenciatura y la relación entre el aprendizaje escolar y los saberes culturales.

Por su parte, Elena Cárdenas escribe sobre las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la LEI a partir de experiencias de impartición de cursos rela-

“ El libro reúne 12 ensayos de docentes que fueron pioneros en este proyecto universitario ”

cionados con la lingüística y diálogos con estudiantes y prácticas de lenguaje.

Verónica Abigail propone el análisis de las condiciones y trayectorias de escolarización de estudiantes indígenas a partir de información recabada de generaciones anteriores, con el fin de identificar cómo lograron la inserción en los espacios educativos distintos a los comunitarios y familiares.

Quien también escribe en estas páginas es María de Jesús Salazar, que explora la influencia de la cultura escrita en las prácticas de oralidad de los estudiantes indígenas bilingües escolarizados, descendientes de familias no escolarizadas, bajo el supuesto de que

entre oralidad y literatura se presentan diferencias de orden intercultural.

En otro ensayo, Lucina García da a conocer una experiencia sobre los cambios aplicados a los programas de ciencias del lenguaje y las transformaciones significativas que se han dado en ellos para mejorar y enriquecer la formación profesional de los estudiantes sin cambiar los objetivos generales del plan curricular.

En los capítulos finales, María de los Ángeles Cabrera habla sobre los problemas y las perspectivas de titulación en la comunidad de la LEI. En su ensayo expone datos comparativos de las tasas de titulación y asegura que el problema que tienen los estudiantes es la dificultad para abordar metodológicamente la investigación.

En el último ensayo del libro, Marisela Castañón escribe sobre su experiencia dentro del programa del servicio social universitario. En su texto documenta cómo los estudiantes de la LEI desarrollan este proceso en sus propias comunidades y el papel que juegan los docentes en la formación de una conciencia social.

La presentación contó con la asistencia de Andrés Medina, Magdalena Gómez, Tiburcio Pérez Castro, Nicanor Rebolledo y Guadalupe Milán Dena. ●



Jóvenes UPN aseguran calidad en servicios Conafe



Durante la firma de los convenios entre la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), la directora general del Consejo, Alma Carolina Viggiano Austria, destacó que “nosotros aseguramos una calidad si trabajamos con los jóvenes que están preparándose en la Universidad Pedagógica Nacional”. Los convenios hacen referencia a las acciones de cooperación y colaboración para el desarrollo de programas y proyectos en el campo de la docencia, la investigación, la prestación de servicio social y la realización de prácticas profesionales, que permitan impulsar y ampliar el alcance social de las funciones sustantivas que desarrollan respectivamente la UPN y el Conafe.

En la ceremonia que reunió a los firmantes de los convenios, el rector Tenoch E. Cedillo Ávalos expresó que “nuestra casa de estudios se siente muy

complacida por la coordinación de esfuerzos entre ambas instituciones que tienen responsabilidades compartidas en el campo de la docencia, la investigación y la prestación de trabajo social y prácticas profesionales.

CON CONAFE COMPARTIMOS RESPONSABILIDADES

“Estamos muy complacidos por llegar a la firma de convenios, y establecer esta interlocución con el Conafe. En particular porque encontramos muchísimas coincidencias con las responsabilidades de nuestra universidad, y además, sabemos del reconocimiento que tienen dentro del sistema educativo por el tipo de tarea que atienden, las poblaciones a las que llegan, los servicios que ofrecen, y también por la creatividad con la que logran llegar a las comunidades para hacer efectivo el apoyo que destina la Federación a las poblaciones pequeñas, las más marginadas. Todo ello es

un gran trabajo y sabemos lo que representa para nuestro país”, detalló el rector de la UPN.

El doctor Cedillo Ávalos explicó que la Universidad sabe lo que significa la misión de llegar a los lugares más recónditos. La UPN cuenta con 77 Unidades y 208 subsedes, “con las que buscamos llegar, mediante un esfuerzo extraordinario, a las poblaciones en donde no hay servicios de educación superior.

“Esta es una necesidad que hay que atender, porque los jóvenes de esas poblaciones alejadas, y muchas veces marginadas, no tienen oportunidad de concursar por un lugar en las universidades estatales o federales, ya sea por la cuestión económica o familiares, e incluso porque no hay por qué desarraigarlos de sus lugares de origen. En ese sentido, la Universidad quisiera atender más servicios que los que ahora ofrece, y estamos en ese esfuerzo”, consideró el rector de la UPN.

DOS ESTRATEGIAS CON LA UPN

Por su parte, la directora general del Conafe subrayó que “más que un acto protocolario, para nosotros es una manera de formalizar una relación que hemos venido teniendo durante muchos años y en esta gestión no ha sido la excepción”.

La licenciada Viggiano Austria expuso que en la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social se desarrollan las estrategias y los programas de los Tutores Comunitarios de Verano y de los Asesores Pedagógicos Itinerantes.

“Ambas estrategias son muy bien consideradas, porque nos ayudan a fortalecer, justamente, las áreas donde nuestro chicos (tutores comunitarios) tienen deficiencias. Este esfuerzo ayuda al sistema educativo nacional a reducir el nivel de rezago y deserción que estamos presentando. Es insuficiente nuestra estrategia, sin duda, nosotros solamente estamos trabajando en zonas rurales en nuestras escuelas y también en las escuelas rurales con poblaciones regulares, pero aun así, siguen siendo insuficientes nuestras estrategias, pero sí son muy eficientes”, destacó.

La directora general de Conafe detalló que una de las características que hace de los jóvenes líderes de la educación comunitaria, “es que muchos de ellos definen su vocación durante su servicio en la comunidad, eso para nosotros es muy importante porque no obstante que muchos deciden ser ingenieros o estudiar cualquier otra carrera, van justamente a ganarse una beca para poder asegurar esa opción, y yo creo que por eso son los mejores maestros del país, porque se prueban en la adversidad y porque lo deciden pese a eso”.

LA UPN SIGNIFICA POSIBILIDADES DE PREPARACIÓN PARA LOS JÓVENES CONAFE

Explicó que aproximadamente 6 mil jóvenes están prestando su servicio en la comunidad y estudian los sábados. “El número total de jóvenes es de 40 mil.

Como pueden darse cuenta tenemos una vinculación muy estrecha, queremos seguir teniéndola, fortalecerla, de tal suerte que en esta nueva etapa que está viviendo el país para mejorar el sistema educativo nacional, y trabajando con esta universidad histórica, se abra un espacio para poder lograrlo.

“La cobertura que tiene la UPN en el país significa tener una más estrecha relación con las Unidades que también pueden recibir a nuestros jóvenes para otro tipo de preparación, de cursos. Ellos, durante todo el año que dura el servicio, y a veces se quedan más de un año, están constantemente recibiendo tutorías, mismas que se encuentran en actualización por las modificaciones que se realizan al modelo educativo”, detalló.

DECIDIDOS A HACER UN SERVICIO A SU PAÍS

Expresó que en el momento actual los jóvenes “están en una situación distinta, incluso compleja, donde hay muchos factores de riesgo, lo que les produce mucha desesperanza por la falta de oportunidades. Nuestros jóvenes son muy especiales porque ellos deciden hacer un esfuerzo para sacar adelante su carrera, pero también están decididos a hacer un servicio a su país, probablemente hoy hay otras becas que pueden alcanzar a cambio de ningún esfuerzo, pero en Conafe los jóvenes llevan una fortaleza o ventaja frente a muchos otros jóvenes que no se han probado en la adversidad, que no han desarrollado otras capacidades y habilidades.

“Desafortunadamente este país aún no ha resuelto el tema de la inclusión social; y el derecho a la educación, que está consagrado en la Constitución, no sería accesible si no tuviéramos este tipo de modelo educativo para jóvenes que ya por sí mismos están marginados, aislados, excluidos del desarrollo, niños que de otra manera no podrían tener la posibilidad de estudiar la educación básica.

“Ciertamente las condiciones de dispersión poblacional no han cambiado, al contrario, muchas poblaciones se han ido adelgazando por la migración. Nuestras comunidades se han ido empequeñeciendo por la falta de oportunidades y eso hace que persista el problema.

“Desde 1971 las condiciones han cambiado, ya hay maestros, pero existen otros factores que impiden que podamos tener otro tipo de cobertura. Dadas esas condiciones celebramos que podamos seguir colaborando juntos y que podamos hacerlo en mayor medida, gracias a todos los que contribuyeron para que pudiéramos formalizar nuestro convenio.

CELEBRAN EL CONTAR CON ESTUDIANTES UPN

“Celebramos mucho que tenemos 1,470 estudiantes de la UPN que participaron como líderes de la educación comunitaria directamente en los grupos; otros 398 como capacitadores tutores y 211 fueron asistentes educativos.

“Para el ciclo escolar 2013-2014, 311 fungieron como asesores pedagógicos itinerantes, y anteriormente contamos con 126 como tutores comunitarios de verano, esto para nosotros también es alentador, ojalá que también contáramos con la posibilidad de que ustedes hicieran extensiva esta vinculación que queremos tener con el resto de las Unidades UPN en todo el país para que podamos mejorar los resultados de las estrategias.

“Nosotros aseguramos una calidad si trabajamos con los jóvenes que están preparándose en la Universidad Pedagógica Nacional.

“Es un honor para nosotros poder colaborar con ustedes”, finalizó Alma Carolina Viggiano Austria.

En la ceremonia que se celebró el pasado 4 de noviembre, también estuvieron presentes el secretario académico, Ernesto Díaz Couder, y la directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social, Xenia Bandín Gaxiola. ●

UPN sede del Programa Escuelas México



La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) recibió a un grupo de 34 profesores de distintos países de Centro y Sudamérica, quienes durante una semana participaron en un programa de actualización docente que incluyó visitas guiadas a zonas arqueológicas y museos.

Los profesores fueron invitados por el Programa Escuelas México (PEM), de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), un grupo de empresas nacionales y nuestra casa de estudios.

Escuelas México tiene su origen en un antiguo programa de apoyo para favorecer la educación en la pequeña ciudad de Chillán, Chile, arrasada en 1939 por un terremoto de 8.3 grados, y donde el gobierno de la República construyó la primera Escuela México, la cual cuenta con murales de los artistas David Alfaro Siqueiros y Xavier Guerrero.

Más adelante, en el año 1943, cuando ya existía en toda América Latina un gran número de escuelas con el nombre de nuestro país y de nuestros héroes y personajes nacionales, Benito Juárez, Miguel Hidalgo y Sor Juana Inés de la Cruz, la SRE promovió el hermanamiento de estas escuelas que culminó en 1996 con la creación del Programa Escuelas México, dirigido a la formación educativa de Latinoamérica, coordinado por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Amexcid) de la SRE.

17 PAÍSES CON EL PROGRAMA ESCUELAS MÉXICO

En este contexto, el pasado 24 de noviembre, en el salón José Gorostiza de la SRE, el embajador Bruno Figueroa, director general de la Amexcid; la embajadora María del Socorro Rovirosa Priego, directora general de Relaciones

Internacionales de la SEP; el rector de la UPN, Tenoch E. Cedillo Ávalos; el secretario académico de la UPN, Ernesto Díaz Couder; y el director de Cooperación Bilateral Regional con América Latina, África y Medio Oriente, Roberto Mohar Rivera; dieron la bienvenida a los profesores de 17 países latinoamericanos.

El doctor Cedillo Ávalos consideró un honor recibir en nuestra casa de estudios al grupo de profesores de educación básica, muchos de los cuales es la primera vez que hacen un viaje fuera de las fronteras de sus países de origen, y que se encontraban expectantes por comprobar y aumentar sus conocimientos acerca de la historia, la cultura y el sistema educativo mexicanos.

Al tiempo de agradecer a la SRE el haber elegido a nuestra casa de estudios para diseñar e impartir el Curso de Actualización para Profesores en el marco del Programa Escuelas México,



explicó a los profesores invitados que una de las metas de la UPN es la superación académica de los maestros y que ésta se refleje en el trabajo cotidiano del aula.

Les deseó el mayor de los éxitos en la intensa semana de trabajo que les esperaba, e hizo hincapié en que durante el tiempo que pasen entre nosotros sientan la más cálida cordialidad de los docentes de la UPN, “para que este intercambio académico nos haga crecer a todos”.

XI EDICIÓN DEL CURSO ESCUELAS MÉXICO

Por su parte, el embajador Bruno Figueroa explicó que el curso de actualización es uno de los cinco componentes del PEM, con el que se pretende contribuir en pequeña escala a fortalecer la educación de los países participantes. El PEM beneficia a 269 maestros distribuidos en 145 planteles que atienden a 59 mil 248 alumnos en Centro y Sudamérica.

La embajadora Socorro Rovirosa agregó que ésta es la XI Edición del Curso de Actualización para Profesores de Escuelas México, y para la SEP representa todo un honor participar en

un programa que fortalece la educación y estrecha relaciones entre los sistemas educativos.

Subrayó que la calidad y la equidad que sustenta la Reforma Educativa, emprendida por el presidente Enrique Peña Nieto, garantiza el derecho a la educación de niños y jóvenes, y revaloriza la función docente.

“Nuestros embajadores en Centro y Sudamérica nos han hecho saber que el PEM es un éxito y ha ayudado a mejorar la educación impartida en las escuelas a las que va dirigido”.

El Curso de actualización para profesores se implementó como componente del PEM en 1998. Después de un desafortunado impasse que lo detuvo por seis años, se reanudó en 2010 y desde entonces se ha llevado a cabo anualmente como resultado del esfuerzo de las instituciones que lo patrocinan como la SEP.

Para finalizar, la embajadora Rovirosa exhortó a los docentes a seguir siendo embajadores de México en sus países de origen.

LA UPN ANFITRIONA ACADÉMICA

Los profesores permanecieron una semana en la Ciudad de México y atendieron una intensa agenda de trabajo

Logros

- Aumento en la capacidad de oferta educativa al construir más aulas.
- Mejoramiento de los servicios de saneamiento, los cuales a su vez retribuyen en una salud óptima de los alumnos y docentes. Con este logro, se impacta directamente a la contribución del Objetivo 7 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Reducción de la deserción escolar.

académico que diseñó el Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, con el objetivo de contribuir a la actualización de los profesores en Enseñanza de las ciencias naturales; Aprendizaje y enseñanza del inglés; Comprensión oral y escrita; Narración y su potencialidad educativa; Educación para los medios; Matemática educativa; Historia, geografía, arte y cultura de México.

El programa académico destacó la importancia del contacto con la cultura nacional a través de talleres de danza, conferencias y videos comentados por los académicos de la UPN. Los profesores visitantes también participaron en un curso de actualización centrado en la identificación de estrategias de aprendizaje específicas, por campo disciplinar, y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo.

ESCUELAS HERMANADAS CON MÉXICO

El interés del PEM y la UPN fue el de contribuir al mejoramiento de las escuelas de América Latina que llevan el nombre de México, de sus próceres o ciudades, a través de incentivos entre sus estudiantes y docentes para optimizar su rendimiento académico, así como estrechar los lazos de amistad entre México y las naciones de la región. ●

Numeralia

• **34 mil libros donados** a los planteles por la SEP y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

• **1.8 millones de dólares** donados desde 1996 para el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento escolares.

• **1,000 dólares anuales** reciben los planteles incorporados al Programa Escuelas México para realizar mejoras en la infraestructura o proveerse de equipo y material educativo.

• **145 planteles distribuidos** de la siguiente forma: Argentina 12; Belice 1; Bolivia 5; Brasil 2; Chile 10; Colombia 1; Costa Rica 24; Ecuador 8; El Salvador 7; Guatemala 19; Honduras 30; Nicaragua 12; Panamá 2; Paraguay 3; Perú 3; República Dominicana 4; Uruguay 2.

• **59,248 alumnos** en total asisten a las Escuelas México.

PROFESORES VISITANTES 2014

NOMBRE	NACIONALIDAD
Ana María Zánzero	Argentina
Eduardo Adrián Goldfarb	Argentino
Verónica Cámara	Beliceña
Ricardo Carlos Gideón	Beliceño
Nemy Sandra Dueñas Valda	Boliviana
Rubén Mario Aguilar Rocha	Boliviano
Judith Bruna Damaceno	Brasileña
Olga Vallejo	Brasileña
Gloria Amelia Verdugo Salazar	Chilena
Loreto de Rosario Rojas Triviños	Chilena
Ana Lucía Guayacán Ardila	Colombiana
Miguel Mauricio Méndez Castillo	Colombiano
Ana Grettel Arias Víquez	Costarricense
Irene María López Chaves	Costarricense
Yoise Amarilis Ramírez Encarnación	Dominicana
Francisco Ceballos Reynoso	Dominicano
Ana Lucía Naspud Bonete	Ecuatoriana
Alfonso Wenceslao Muñoz Cedeño	Ecuatoriano
Eligia de los Ángeles Cumes	Guatemalteca
María Elena López Hernández	Guatemalteca
Esthiven Estuardo Esquit Granados	Guatemalteco
Wendy Vanessa Dubón	Hondureña
Joel Belsasar Arriaga Aguilar	Hondureño
Elba María Ríos Téllez	Nicaraguense
Jairo Antonio García Arellano	Nicaraguense
María Elena Rodríguez	Panameña
Yesenia Ivett Urriola H.	Panameña
Sonia Lucía Vera de Arguello	Paraguaya
Darío Ramón Martínez Rojas	Paraguayo
Martha Luz Barrantes Mejía	Peruana
Giovani Frank Arias Velásquez	Peruano
Mirna Roxana Torres de Godoy	Salvadoreña
Demi Yanet Lozano de Celaya	Salvadoreña
Laura Andrea Suárez Bermúdez	Uruguaya
Magali Cristina Bertonasco de los Santos	Uruguaya

XIII Reunión Ordinaria del Comité Editorial

Durante el año que termina, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) superó la meta propuesta de publicar 19 libros y cierra el 2014 con 29 obras impresas, además proyecta publicar para 2015 entre 42 y 45 nuevos títulos.

Lo anterior se dio a conocer durante la XIII Reunión Ordinaria del Comité Editorial que sesionó el pasado 9 de octubre y a la que asistieron el Presidente, Secretario Ejecutivo, Coordinador Técnico y los Vocales Académicos internos y externos de reciente integración en el Comité.

Dentro del orden del día, Mayela Crisóstomo Alcántara, subdirectora de Fomento Editorial, informó sobre las publicaciones aprobadas para el periodo 2014, de las cuales se tienen los primeros siete títulos en circulación, uno de ellos digital.

Además de seis títulos que están en imprenta: *La construcción social de la Universidad*; *Rostros de la educación*; *La persona y el docente*; *La gestión de la violencia escolar*; *La innovación educativa*; y *Prácticas de alfabetización en la escuela primaria*.

Dos coediciones publicadas: *La investigación en la enseñanza de la historia* y *Lo elaborable de la unidad docente para formar en competencias para la vida*.

PROYECTAN ENTRE 42 Y 45 LIBROS PARA 2015

Crisóstomo Alcántara explicó también que están en proceso de edición final dos reediciones digitales: *Método de la investigación educativa* y *Orígenes, simbolismos e iconografía*, junto con las siete tesis ganadoras del concurso anual, dos de ellas ya aprobadas por los autores y cinco a punto de publicarse.

“En total se publicaron 29 obras durante 2014”, aseguró la subdirectora de Fomento Editorial.

Informó también que se tiene en espera de recursos financieros los títulos, *La reforma a la secundaria* y *Las significaciones imaginarias*.

En pruebas finas se encuentran: *Diversidad, ciudadanía y educación*; *Momentos y procesos en la investigación ambiental*; *Epistemología del aprendizaje* y *Jóvenes entre sus tramas convocantes y potencias creadoras*.

En total, resumió María Teresa Brindis, directora de Difusión y Extensión Universitaria, “se proyecta que en 2015 se publiquen entre 42 y 45 libros”.

LOS LIBROS DIGITALES COMO MÍNIMO 2 MIL DESCARGAS

La subdirectora de Fomento Editorial explicó que hasta el momento las publica-

ciones digitales se realizan a solicitud de los autores, aunque la mayoría sigue prefiriendo que sus libros sean impresos, por esta razón se ha tratado de sensibilizar a los creadores sobre una de las ventajas más poderosas del libro digital: la distribución, que puede llegar a ser de 2 mil descargas como mínimo, contra 500 ejemplares impresos.

María Teresa Brindis acotó que en anteriores reuniones del comité, se decidió que las memorias se publicaran en la colección *Cuadernos Digitales*.

Por su parte, el presidente del comité y rector de la UPN, Tenoch E. Cedillo Ávalos, aconsejó establecer una política para la edición de obras digitales que cumpla con las normativas de las instituciones que exigen la presentación de material editorial como garante de la producción académica y de investigación.

“Instituciones como el Conacyt y las universidades extranjeras, han dado entrada a las ediciones digitales en igualdad de condiciones a las impresas. Con esto en mente reunamos los elementos para establecer una política institucional para que los académicos interesados en publicar vía la Universidad Pedagógica Nacional se decanten por las publicaciones digitales... Les encomiendo recopilar la información, para que se discuta con la comunidad, y probablemente a mediano plazo tengamos muchísimas más solicitudes para publicaciones digitales que impresas.

INTEGRANTES DEL COMITÉ EDITORIAL

Presidente, rector, Tenoch Esaú Cedillo Ávalos; secretario ejecutivo, secretario académico, Ernesto Díaz Couder Cabral; coordinadora técnica, Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, María Teresa Brindis Pérez; vocales académicos internos: María del Carmen Jiménez Ortiz, Jorge Tirzo Gómez, Rubén Castillo Rodríguez, Rodrigo Cambray Núñez, Oscar Jesús López Camacho y Juan Bello Domínguez; y vocales académicos externos: Judith Orozco Abad (CCH Sur), Rodrigo Muñoz (Colmex) y Raúl Ávila (Colmex). ●

Impulso al desarrollo de competencias del psicólogo educativo



Adquirir competencias de comunicación verbal y escrita mediante la práctica y la experiencia, reconocerse holísticamente e identificar necesidades y áreas de oportunidad, es fundamental en el desarrollo profesional del psicólogo educativo, por ello la Licenciatura en Psicología Educativa, a través del Área Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, realiza año con año el Coloquio de Desarrollo Humano y Educación.

Un evento que Teresa Martínez, coordinadora del área, considera de gran importancia debido a que establece una relación distinta a la que se genera en el aula al promover la relación entre profesores y alumnos como un trabajo entre pares.

Durante la inauguración reconoció el trabajo del comité organizador, formado por Pedro Bollás García, responsable de la línea curricular, Aristarco Noel Méndez Lechuga, Ma. Imelda González Mecalco, Alba Yanalte Álvarez Mejía, Rocío Castro Galván y Yolanda Quiroz, y los alentó a continuar el trabajo e incluir a otras universidades en próximos coloquios.

“El coloquio, en el que participan alumnos de primero a séptimo semestre, está abierto a toda la comunidad estudiantil. Este año se inscribieron 73 trabajos de los cuales se seleccionaron 36”, comentó Yolanda Quiroz.

El formato de los trabajos presentados incluía la intervención, la investigación y el ensayo. En su décimoprimer

edición, destacó el interés de abordar la adultez media y la vejez a través de las temáticas propuestas que incluían salud y sexualidad, estrategias de aprendizaje, desarrollo cognitivo moral y afectivo, la familia como contexto de desarrollo, relaciones entre contexto y aprendizaje, interacción social y aprendizajes escolares, aprendizaje entre contextos formales y no formales, procesos comunicativos y adquisición del lenguaje.

Las conferencias magistrales que sirvieron como hilo conductor del coloquio, así como las mesas de trabajo, lograron cumplir con el propósito de ofrecer a los estudiantes de licenciatura un foro de reflexión y análisis sobre el desarrollo humano y el aprendizaje des-

de un punto de vista individual y social, así como su relación con la escuela, la familia y la comunidad.

El maestro Pedro Bollás García, en su ponencia Red educativa y aprendizajes escolares, expuso cómo se genera la relación educativa, para lograr generar aprendizaje y aprovechar las oportunidades que brinda el sujeto para evaluar información.

Describió el momento en el que se produce el aprendizaje y señaló tres elementos en la relación didáctica: saber, docente, alumno.

Señaló que durante ésta, la relación con el objeto del conocimiento fortalece el saber, el docente prevé los conocimientos posibles y esperados y supone trayectorias hipotéticas de aprendizaje, “es mejor propiciar que los alumnos aprendan de la situación, no del maestro”, aseguró.

Con la conferencia Resignificando mi vejez, Aidé Sandoval Gualito, abordó la importancia de concientizarnos sobre la vejez y acompañar atendiendo la diversidad sin discriminar.

En su exposición, la psicóloga educativa resaltó el interés de los adultos mayores de salir adelante y continuar siendo útiles por varias generaciones.

En otra de las ponencias, Cultura sorda y lenguaje de señas mexicano, Yanalte Álvarez resaltó la importancia de integrar el lenguaje de señas en la atención de la diversidad.

“ El coloquio, en el que participan alumnos de primero a séptimo semestre, está abierto a toda la comunidad estudiantil. Este año se inscribieron 73 trabajos de los cuales se seleccionaron 36 ”

Durante esta ponencia, Claudia López Becerra, responsable de la licenciatura, intervino agregando que cada vez es mayor el número de personas no hablantes en los consejos de psicología, por lo que resulta muy pertinente abordar temas que ayuden a entender la situación actual e identificar nichos de oportunidad.

La maestra María Nashiki Angulo presentó La participación de las familias en la promoción del desarrollo; resaltó la importancia de que el psicólogo educativo propicie junto con la familia



un adecuado desarrollo y ejerza una función preventiva y no sólo remedial en la que se genere un vínculo sano con el cuidador.

Las conferencias magistrales, junto a los temas expuestos en las siete mesas, contribuyeron a definir la identidad del psicólogo educativo y clarificar su participación en el ámbito laboral e hicieron énfasis en la exposición del maestro Fernando Salinas Quiroz, Psicología Educativa o Psicología en la Educación. Aportes ecológico-interactivos, trabajo realizado junto a Verónica Cambón y Paola Silva.

Salinas destacó la importancia de entender que “somos psicólogos y la educación es una especialidad que no se limita a la atención dentro del aula.

“Independientemente del área de aplicación o del abordaje teórico-metodológico elegido, el quehacer profesional debe contribuir a la comprensión de las dinámicas institucionales, sirviendo como enlace entre los diferentes sistemas en los que los sujetos educativos son partícipes, para favorecer su desarrollo integral en lo afectivo, cognitivo y social, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos”.

Se refirió al ambiente ecológico con base en la propuesta de Bronfenbrenner, que señala que es una compleja estructura de sistemas que influyen directa o indirectamente sobre el sujeto.

Explicó el rol de la psicología en educación en distintos sistemas y aclaró que ésta estudia los procesos cognoscitivos, sociales y afectivos como consecuencia de la participación de los sujetos en contextos educativos y se nutre de aportes de la psicología general.

Concluyó su ponencia haciendo hincapié en que la Psicología en la Educación reconoce y persigue crear una labor inter e intradisciplinaria para lograr un acercamiento más profundo a las realidades y fenómenos educativos.

La entusiasta participación de los estudiantes demostró su interés en cada uno de los temas presentados y la pertinencia de espacios como éste para identificar temas de interés y empezar a trabajar en ellos en protocolos de investigación o proyectos de tesis. ●



Becas • Convocatorias • Invitaciones • Becas • Convocatorias • Invitaciones • Becas • Convocat

BECAS

Becas de cooperación horizontal- reciprocidad Chile-México 2015*

Convoca: Agencia de Cooperación Internacional de Chile (AGCI).

Cierre de convocatoria: delegaciones foráneas de la SRE hasta el 28 de noviembre, para oficinas centrales de la SRE hasta el 11 de diciembre.

Objetivo: contribuir a la formación de capital humano avanzado, a través de la participación de estudiantes mexicanos en programas de magister impartidos por instituciones de educación superior chilenas, acreditadas con alto nivel de excelencia.

Dirigido a: interesados de nivel licenciatura.

Beneficios: pago de los pasajes aéreos de ida, desde Ciudad de México a Santiago de Chile, y de regreso, a Ciudad de México, al finalizar los estudios. Pago del costo del arancel, matrícula y costos de titulación que cobre la respectiva institución de educación superior, por el tiempo que dure el programa de posgrado. Asignación mensual de manutención de cuatrocientos sesenta mil pesos chilenos (\$460,000) durante todo el periodo que goce de la beca. Seguro de vida, salud y accidentes, por hechos o siniestros que le afecten y que acaezcan dentro del territorio de Chile, mientras la beca se encuentre vigente.

Requisitos: promedio mínimo de 8, carta de aceptación definitiva del Programa de Estudio escogido, emitida por la autoridad competente de la institución de educación superior chilena, certificado de salud compatible emitido y suscrito por un médico habilitado, certificado de título profesional o copia autorizada del mismo, curriculum vitae, con énfasis en antecedentes laborales y académicos y breve descripción de las

razones que lo motivan a realizar estudios en Chile.

Lugar y tiempo de estancia: Chile, en las universidades señaladas en la convocatoria, por 24 meses.

Fecha probable de inicio de cursos: 1 de marzo y 30 de septiembre de 2015.

Más información: en las páginas web <http://amexcid.gob.mx/index.php/es/becas-y-cursos> o <http://www.agci.cl/index.php>

Becas para la Maestría en Psicopedagogía

Convoca: Fundación Beca.

Cierre de convocatoria: 30 de diciembre.

Objetivo: obtener conocimiento profundo acerca de las funciones, características y aplicaciones prácticas de esta rama de la ciencia.

Dirigido a: egresados latinoamericanos para la Maestría en Psicopedagogía.

Beneficios: costo: \$154,740.00 (pesos), beca: 20% de la colegiatura, apoyo de boleto de avión para extranjeros por MXP \$10,000.00 (pesos). Total a pagar: \$123,792.00 (pesos).

Requisitos: contar con título de Licenciatura en Psicología, Educación, Pedagogía o un área afín; ser latinoamericano, tener entre 21 y 35 años de edad, tener un promedio general mínimo de 8.0/10 a nivel licenciatura, tramitar la aceptación con la Universidad (puede ser una carta condicional, de preceptación o definitiva), tener un correo electrónico.

Institución receptora: Universidad Anáhuac Querétaro.

Más información: en el portal web <http://www.anahuacqro.edu.mx/> o con Jorge Hanel al correo electrónico jhanel@anahuacqro.com

Beca para la Maestría en Educación de la OEA-SUAGM

Convocan: Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Sistema Universitario Ana G. Méndez

(SUAGM).

Fecha límite de registro: 15 de enero de 2015.

Objetivo: exponer al maestro de inglés a las más modernas tendencias en el campo de la enseñanza de un segundo idioma.

Dirigido a: maestros de inglés interesados en actualizar su enseñanza del idioma.

Beneficios: el SUAGM cubrirá 100% de la matrícula y todas las cuotas institucionales relacionadas con el programa de maestría.

Requisitos: solicitud de admisión debidamente elaborada, promedio de 2.75 del grado de bachillerato, 3 cartas de recomendación,

2 transcripciones oficiales de créditos, entrevista (con un comité del área), examen de admisión a estudios de posgrado (EXADEP, GMAT o GRE) y dominio del idioma inglés.

Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/222405/beca-maestria-educacion-oea-suagm.html>

Becas del Gobierno de Austria 2015/2016*

Convoca: Ministerio Federal para las Ciencias y la Investigación de Austria.

Fechas límite para registro en línea: 1° de marzo y 15 de septiembre de 2015.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: interesados en realizar investigaciones a nivel posdoctorado.

Beneficios: manutención mensual (1,040 EUR), asignación única para gastos de libros (93 EUR), seguro de gastos médicos, costos académicos, subsidio para gastos de transporte.

Más información: en el portal web www.scholarships.at o en <http://www.grants.at>

FUNED-Crédito educativo para estudios de maestría

Convoca: ANUIES.

Cierre de convocatoria: abierta todo el año.

Objetivo: apoyar a los interesados en continuar sus estudios.

Dirigido a: interesados en realizar estudios de maestría en territorio nacional y el extranjero.

Beneficios: se otorga un crédito educativo por 40% del costo total de la maestría que deberá durar entre uno y dos años.

Requisitos: contar con aceptación oficial para estudiar la maestría de tiempo completo, en alguna universidad de prestigio, nacional o extranjera. FUNED únicamente apoyará programas de maestrías que sean ofrecidos por universidades que estén rankeadas dentro de las primeras 200 del año en curso; y tener experiencia laboral remunerada de al menos un año continuo en la misma empresa.

Más información: en el portal web <http://becas.anui.es.mx/> o acudir a Prolongación Paseo de la Reforma 115, piso 7 módulo 704, col. Paseo de las Lomas (Santa Fe) CP 01330, de 8 a 16, lunes a jueves y viernes de 8 a 15.

Acuerdo ANUIES-DAAD para estancia de investigación en Alemania

Convoca: ANUIES.

Cierre de convocatoria: abierta todo el año.

Objetivo: apoyar a los interesados en continuar sus estudios.

Dirigido a: profesor o investigador de las universidades afiliadas a la ANUIES.

Beneficios: apoyo económico para la estancia en Alemania por parte del DAAD.

Requisitos: contar con carta de aceptación de una universidad o instituto alemán, tener carta

compromiso de la institución mexicana para pagar el boleto de avión.

Destino: Alemania.

Más información: en el portal web www.anui.es.mx

INVITACIONES

I Coloquio de Investigación en Género desde el IPN

Convoca: Instituto Politécnico Nacional.

Fecha del evento: 2 y 3 de diciembre.

Objetivo: crear un espacio académico de análisis, discusión, reflexión e intercambio de avances o resultados de investigaciones realizadas desde la perspectiva de género en el contexto nacional e internacional, así como contribuir a la generación del conocimiento en este campo por medio de la difusión de los trabajos más destacados.

Dirigido a: investigadores, docentes, estudiantes e integrantes de cuerpos académicos de instituciones de educación superior, servidores públicos, tomadores de decisiones y representantes de organizaciones de la sociedad civil.

Actividades: se realizarán mesas de trabajo con los temas Violencia de género, Diversidad sexual, derechos sexuales y reproductivos; Masculinidades y paternidades; Participación ciudadana y liderazgo; Coeducación; Lenguaje sexista y medios de comunicación; y Salud y vejez.

Sede: auditorio principal de la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial (UPDCE), en la Unidad Profesional Adolfo López Mateos.

Más información: en el sitio web www.genero.ipn.mx o al teléfono (0155) 5729-6000 exts. 50516 y 50545.

Radio y TV UPN por internet

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional.

Contenido: se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la Universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes estamos transmitiendo en vivo de 13 a 14 horas dentro de la serie Enlace UPN, el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de destacados especialistas en el tema.

Horarios: de 11 a 12 horas emisión de televisión y de 13 a 14 horas emisión de radio.

Nota: señal disponible para teléfonos celulares y tablets.

Más información: <http://radioytv.upn.mx>

*** Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores/Trámites y servicios/Becas**

Entregan reconocimientos en las Unidades UPN Centro, Poniente y Azcapotzalco

En ceremonias por separado, el pasado 15 de noviembre se realizaron las entregas de reconocimientos de las Unidades UPN Centro y Poniente.

La Unidad UPN Poniente recibió a los alumnos que finalizaron sus estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2008, Generación 2011-2013, y de la Maestría en Educación Básica, Generación 2012-2014, en el auditorio del Centro de Convivencia para Pensionados y Jubilados del ISSSTE.

En la ceremonia estuvieron presentes Socorro Yolanda Martínez Rivera, en representación de Mara N. Robles Villaseñor, secretaria de Educación del Gobierno del DF; Lucila Estela Hernández, diputada de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, VI Legislatura y presidenta de la Comisión de Participación Ciudadana de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal; Ana Lilia Díaz Íñiguez, directora operativa en la Dirección 5 de Educación Preescolar; Guadalupe G. Quintanilla Calderón, directora de la Unidad UPN Poniente; Javier Miranda Bustamante, coordinador administrativo; los académicos responsables de ambos programas de estudio, y familiares de los alumnos egresados.

Guadalupe G. Quintanilla conminó a los estudiantes que concluían sus estudios, a ser parte del cambio que la educación de México necesita. Enfatizó que el país está a la espera de las aportaciones que promuevan con la profesionalización docente alcanzada y la innovación y la creatividad que desplieguen en sus espacios de trabajo, todo ello anteponiendo el sentido humano al desarrollo de sus actividades para beneficio de las nuevas generaciones y del futuro de México.

Por su parte, el egresado Juan Manuel González Ponce destacó las intensas jornadas de trabajo que hubo que superar para alcanzar las metas profesionales propuestas y los enormes esfuerzos que sus familiares hicieron para complementar y



apoyar en el cumplimiento de las tareas impuestas en el desarrollo del programa de estudios.

Finalmente, María Garduño Serrano, egresada de la LEP 2008, hizo alusión al enorme compromiso que adquirirán al terminar sus estudios, la responsabilidad frente a los grupos a su cargo, y con la institución que hoy reconocía sus progresos y avances en su superación profesional.

Durante la ceremonia participó con su arte el tenor Felipe Arellano Velázquez.

EMOTIVA CEREMONIA DE LA UNIDAD UPN CENTRO

En el auditorio Lauro Aguirre, en el Ajusco, se entregaron los reconocimientos a los egresados de la Maestría en Educación Básica, en las líneas de Enseñanza de la Lengua y Recreación Literaria; Inclusión e Integración Educativa; Pedagogía de la Diferencia y la Interculturalidad, de la Unidad Centro.

Durante la emotiva ceremonia, la directora de la Unidad, Maricruz Guzmán Chiñas, recomendó a los egresados que "busquen hacer de su profesión un lugar de realización personal y social, un acto de servicio; recuerden que la formación en esta Universidad tiene como eje fundamental la dignificación de las personas".

Por su parte, Teodora Olimpia González Basurto, en representación de los académicos, invitó a los egresados a asumir con actitud crítica y ética el lema de la Universidad: "Educar para transformar".

También se contó con la participación de egresados de cada una de las líneas de formación, quienes enfatizaron los saberes y conocimientos consuetudinarios en el proceso de la maestría y la responsabilidad que les corresponde desempeñar en el contexto actual de nuestro país.

LA UNIDAD AZCAPOTZALCO

La ceremonia de entrega de diplomas a los 25 egresados de la Maestría en Educación Básica (MEB) y la Maestría Básica en Línea de la Unidad Azcapotzalco, se realizó el 22 de noviembre en las instalaciones del Centro de Maestros Ramiro Reyes Esparza, ubicado en la delegación Coyoacán.

Participaron en el evento la Escolta de Estudiantes de la MEB, una estudiante que interpretó el Himno Nacional y el grupo de baile Andanza de la Unidad Azcapotzalco.

Como cierre del programa, Nancy V. Benítez Esquivel, directora de la Unidad Azcapotzalco, dio un emotivo discurso. ●

Hortensia Cervantes y Carlos Alberto Pecero cierran ciclo de conciertos 2014 en la UPN



“Durante el concierto que duró poco más de una hora, la artista que forma parte del grupo Concertistas de Bellas Artes, demostró su pasión por la música y la forma como disfruta sus actuaciones al derrochar energía y contagiar de amor y dulzura al público con su canto”

En lo que fue el último concierto del semestre, en el marco del convenio entre la UPN y la Coordinación Nacional de Música y Ópera de Bellas Artes, se presentó en el auditorio Lauro Aguirre la soprano Hortensia Cervantes, figura relevante en la escena operística mexicana, para ofrecer un programa con piezas de compositores mexicanos y latinoamericanos.

Con más de cinco décadas en el *bel canto*, la intérprete demostró que aún mantiene la potencia de su voz y el gusto por los escenarios.

Acompañada al piano por otro grande de la música, Carlos Alberto Pecero, la artista ofreció 18 pequeñas piezas que fueron del gusto del público, en especial aquellas relacionadas con el amor.

Tengo nostalgia de ti, del compositor Ignacio Fernández Esperón (*Tata Nacho*); *No niegues que me quisiste*, de Jorge del Moral; y *Qué me importa que no venga*, de

José Serrano Simeón; fueron las piezas más ovacionadas por el público.

El programa incluyó las obras *Mi garganta*, y *La rosa y el sauce* del argentino Carlos Guastavino; así como *Zamba* y *Canción al árbol del olvido*, de Alberto Ginastera (Argentina); y *Oggere*, del cubano Gilberto Valdés.

Del compositor mexicano Blas Galindo interpretó *Arrullo* y *Madre mía, cuando muera*.

Durante el concierto que duró poco más de una hora, la artista que forma parte del grupo Concertistas de Bellas Artes, demostró su pasión por la música y la forma como disfruta sus actuaciones al derrochar energía y contagiar de amor y dulzura al público con su canto.

En lo que fue la segunda parte del concierto, Cervantes y Pecero continuaron con *Definición*, *Canción de la barca triste* y *Canción del jinetes*, del mexicano Salvador Moreno; y *Memeto*, del mexicano Leonardo Velázquez.

No podía faltar música del compositor Roberto Bañuelas, compañero de vida de la artista, con quien compartió el gusto y el ejercicio profesional de la ópera. De él interpretó *Copla triste*, *Canción para velar su sueño*, *Chévere* y *Canto negro*.

Hortensia Cervantes debutó en el Palacio de Bellas Artes como Mimí en *La Bohème* de Puccini. Ha interpretado numerosos papeles protagónicos de óperas y operetas de Puccini, Verdi, Mozart, Bizet, Paisiello, Poulenc, Beethoven, Lehár, Offenbach, entre otros, en escenarios de México y Alemania.

Carlos Alberto Pecero ha actuado en los principales escenarios de México, Estados Unidos, Centro y Sudamérica, así como en Austria y España. Ha alternado con renombrados artistas como Yo-Yo Ma, Elena Durán y Mstislav Rostropovich. Ha recibido diversas distinciones por su trabajo y actualmente forma parte del grupo de Concertistas de Bellas Artes. ●

Publicaciones UPN

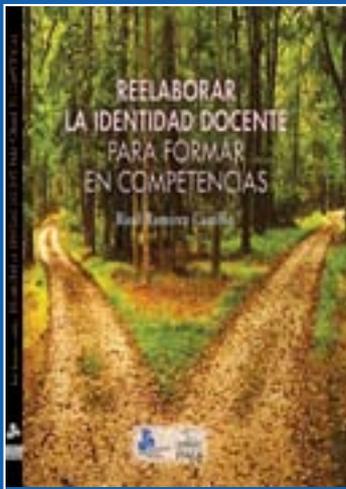


La gestión de la violencia escolar

Roberto González Villarreal y Lucía Rivera Ferreiro (coordinadores)
UPN, 2014

El espacio escolar está atravesado por un conjunto de regímenes de prácticas violentas que han dado lugar a un fenómeno importante en los sistemas escolares modernos: el de la gestión de la violencia. Ya no se trata de eliminar la violencia en las escuelas, sino de lidiar con ella, sortearla, enfrentarla, canalizarla, aprender a bregar con ella, redirigirla, conducirla, regularla.

Este texto está dedicado a exponer hallazgos de diferentes estudios sobre cómo se gestionan las prácticas violentas en las escuelas a partir de programas específicos como Mochila Segura; también desde las acciones de los gestores más allá de los programas, es el caso de las supervisoras de educación preescolar o de secundarias de Iztapalapa. Alejado de los caminos únicos, aquí se recogen problematizaciones efectuadas por quienes gestionan cotidianamente las violencias en las escuelas, a diferencia del enfoque de las políticas públicas o la ingenua visión de los que consideran la gestión como mera aplicación de las teorías, normas o programas.



Reelaborar la identidad docente para formar en competencias

Raúl Ramírez Castillo
UPN/Itaca, 2014

El enfoque por competencias en la educación básica, que se introdujo como parte de la Reforma Integral a la Educación Básica de 2011, prescribe que los docentes de preescolar, primaria y secundaria deben formar competencias para la vida a las nuevas generaciones. Sin embargo, no se ha orientado a los profesores respecto a qué y cómo hacer para formar esas competencias en sus alumnos; por ello la identidad de los profesores se encuentra en crisis.

Con la intención de contribuir a lograr tal objetivo, aquí se presenta una revisión crítica de la política educativa global y nacional desde los primeros gobiernos del México independiente hasta la aplicación del enfoque por competencias; justamente a partir de esta última disposición se propone que los docentes reelaboren su identidad desarrollando cada una de las llamadas competencias para la vida; para lograrlo tendrán que aplicar algunas ideas y acciones que les permitan desarrollar su capacidad para autogobernarse.



La Universidad Pedagógica Nacional expone sus publicaciones



en la FIL Guadalajara