

11 DE OCTUBRE, 2013



PRIMERAS PLANAS



DA SEGOB REGALAZO AL SME



BUSCAN CÓMO COMPENSAR HUECO POR IVA



EJÉRCITO Y ARMADA CREARÁN GRUPOS DE ÉLITE ANTISECUESTRO



DESAIRARON DINERO PARA REUBICACIÓN



OSORIO: OBSTRUYE LEY DEL DF LUCHA CONTRA ANARCOS



DESTRUYERON *MANUEL* E *INGRID* 14 MIL 564 CASAS



PLURALIDAD Y ACUERDOS, EL MEJOR CAMINO: OSORIO



RESPALDA HACIENDA LOS AJUSTES AL IVA



ARRANCA DICTAMEN DE LA REFORMA FISCAL



CÓDIGO FISCAL... ¡TERRORISMO!



EL PAN SE AÍSLA Y VA CONTRA TODA LA REFORMA HACENDARIA



AVALAN CONSTRUCCIÓN IRREGULAR GOBIERNOS DE ZEDILLO Y FOX



QUITAN “CAMISA DE FUERZA” A LA REFORMA HACENDARIA



¡CULPA A PANCHITO!



SIN CERTIFICAR, 30% DE POLICÍAS: OSORIO



INSUFICIENTE, ELIMINAR IVA EN COLEGIATURAS Y VIVIENDAS: PAN



LA NUEVA JEFA DE LA RESERVA FEDERAL SITÚA EL EMPLEO COMO GRAN OBJETO

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

· José Medina Viedas, La ANUIES impulsará políticas públicas para mejorar la Educación Superior: Fernández Fassnacht

El Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Enrique Fernández Fassnacht, dice que “La ANUIES representa los intereses de las universidades afiliadas. Y eso es lo que debe mandar en el quehacer de la ANUIES. No representa los intereses de la Secretaría de Educación Pública, ni los intereses gubernamentales. Representa a las asociadas”. **(Milenio, p. 8 y 9-Campus)**

SEP

· Defiende Pacto Chuayffet

Emilio Chuayffet, Secretario de Educación, aseguró que el *Pacto por México* es prueba de que en la pluralidad se puede llegar a acuerdos. “Este gran acuerdo nacional ha permitido impulsar reformas con visión de Estado por encima de coyunturas, colores partidarios o calendarios electorales”, dijo al participar en el “Foro de la Democracia Latinoamericana”. Los resultados del *Pacto*, agregó, son la mejor prueba de que la sociedad es capaz de transformarse en democracia. **(Reforma, p. 5 con fotografía)**

ü En AL la democracia ni el crecimiento económico han abatido la pobreza: OEA. **(La Jornada, p. 15)**

· Advierten expertos crisis de democracia

Durante el “Cuarto Foro de la Democracia Latinoamericana”, organizado por el IFE y en el que participó el Secretario de Educación Pública; Dante Caputo, ex Canciller de Argentina, dijo que en países de Latinoamérica, incluido México, se vive una crisis de representación política. **(Reforma, p. 5)**

· Piden gasto educativo eficiente

“Mexicanos Primero” interpuso una demanda en contra de la Secretaría de Hacienda, la Cámara de Diputados, la Secretaría de la Función Pública y la Auditoría Superior de la Federación, para que planeen, ejecuten distribuyan y evalúen de una mejor forma el gasto educativo, ya que estos recursos se ejercen de manera ineficiente, opaca y corrupta, afirmó Claudio X. González, Presidente del Consejo Directivo de la organización. En el amparo que presentaron, afirman que de 672 mil docentes que la Secretaría de Educación Pública (SEP) registró en el Programa de Carrera Magisterial en 2010, aproximadamente 11% tiene salarios superiores a 40 mil pesos mensuales, el doble de lo que gana en promedio un maestro de zonas urbanas. **(Excélsior, p. 10-Dinero)**

· Acuerdan interponer amparo contra Reforma Educativa

La sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) interpondrá el 21 de octubre un amparo para contrarrestar la aplicación de la Reforma Educativa en Oaxaca. El amparo indirecto solicitará que se otorguen los medios precautorios de manera inmediata para que las cosas se conserven en los mismos términos que se encontraban antes de que entraran en vigor las Leyes Secundarias en materia educativa. En meses pasados, un

Tribunal Federal echó abajo las pretensiones de la Secretaría de Educación Pública y de la Consejería Jurídica de la Presidencia, quienes buscaban anular las suspensiones provisionales que un juez de Distrito de Puebla concedió a miles de maestros que impugnaron la Reforma. Los profesores solicitaron la protección de la justicia federal al juzgado Tercero de Distrito del Centro Auxiliar de la Segunda Región, para evitar ser despedidos en caso de no aprobar la evaluación universal. La SEP y la Presidencia presentaron 13 recursos de queja porque el juzgado aceptó las demandas y otorgó la suspensión provisional, lo que implica que pueden ser evaluados, más no despedidos. **(Milenio, p. 8)**

· **Operaba Caracola sin permiso**

El kínder Caracola Montessori investigado por el presunto maltrato a alumnos, operaba sin el permiso de la Secretaría de Educación Pública (SEP). La Administración Federal de Servicios Educativos del DF (AFSEDF) informó ayer que este plantel no tenía permiso para brindar servicios educativos. Y aunque en algún momento estuvo incorporado a la SEP, esta autorización se le retiró por operar en un inmueble que también era una casa habitación. **(Reforma, p. 2-Ciudad; El Universal, p. 5-Mercados; Ovaciones, p. 8)**

· **Disidentes de BCS convocan a boicotear censo en escuelas**

Por considerar que el censo que realizan la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) es una medida de control previa a la centralización de la educación, maestros disidentes de Baja California Sur convocaron a todos los trabajadores de la educación en la entidad para que no respondan a los cuestionarios. **(La Crónica, p. 11)**

SECTOR EDUCATIVO

· **Pide Narro impulsar el cambio**

El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles inauguró el *Universal Thinking Forum* o Encuentro de las Mentes Brillantes del Mundo. Afirmó que los grandes adversarios de la sociedad contemporánea siguen siendo la pobreza, la desigualdad, la exclusión, la ignorancia y las enfermedades prevenibles. A ellos, dijo, se han sumado nuevas amenazas como el crecimiento poblacional en el cual se sigue reproduciendo la pobreza y la desigualdad. Este foro realizado ayer en la UNAM, continuará hoy en la Expo Bancomer Santa Fe. **(Reforma, p. 2-Ciudad, La Jornada, p. 41)**

· **Histórica participación de México en una Olimpiada de Física**

Con la obtención del primer lugar por equipos, al lograr tres medallas de oro y una medalla de plata, así como del primer lugar individual, el equipo mexicano que participó en la XVII Olimpiada Iberoamericana de Física no sólo tuvo su mejor desempeño en la historia de esta justa, también venció al equipo brasileño, que por seis años seguidos se había proclamado campeón. **(El Economista, p. 42)**

· **Entregó José Calzada primer Certificado de Escuelas Dignas 2013**

El Gobernador del estado de Querétaro, José Calzada, entregó el primer certificado del programa de Escuelas Dignas 2013, a la Telesecundaria "José María Morelos y Pavón", en la comunidad de La Solana, delegación Santa Rosa Jáuregui del municipio de Querétaro. Es el sexto certificado que se entrega a una escuela a nivel nacional. Por su parte

el Director General del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa, Eduardo Hernández Pardo, informó que en México serán apoyadas con el programa Escuelas Dignas 2013, 40 mil instituciones públicas. **(El Sol de México, p. 6)**

· **Rechazan jueces, suspender evaluación**

Los Jueces Segundo, Sexto y Séptimo de Distrito Auxiliares en San Andrés Cholula, Puebla, recibieron los primeros diez amparos y se negaron a suspender la evaluación a los maestros de todo el país, prevista en la nueva Ley General del Servicio Profesional Docente, e impugnada a partir de esta semana mediante amparos colectivos. “La evaluación de los trabajadores de la educación se implementó como un mecanismo para obtener una educación de calidad, entonces, la suspensión solicitada resulta improcedente, pues la sociedad está interesada en que los alumnos reciban una educación de calidad”, afirmó el Juez Séptimo, Pedro Arroyo. **(Reforma, p. 12)**

· **Maestros suman 44 días de paro y 72 alcaldías tomadas**

Al cumplir hoy 44 días de paro laboral, maestros chiapanecos no han cesado sus acciones; pues ya no basta con tomar carreteras, sino hasta instalaciones de PEMEX en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y 72 alcaldías, las cuales fueron invadidas paulatinamente. Hasta el momento no pretenden regresar a clases. **(Excélsior, p. 27, La Crónica, p. 27)**

· **SEPH no ha entregado libros a secundaria de Ixmiquilpan**

A dos meses de haber iniciado el ciclo escolar 2013-2014, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) no ha hecho entrega de los libros de texto gratuitos de ocho materias elaborados por el Gobierno federal a los 588 alumnos de la escuela secundaria “Ermilo Abreu Gómez”, localizada en el Barrio de San Nicolás, Ixmiquilpan, Hidalgo. **(UnomásUno, p. 25)**

· **Involucran a Torres Cantú en caso de nepotismo**

Maestras inconformes acusaron a Alicia Zarate Caballero, coordinadora de Inglés de la Secretaría de Educación de Tamaulipas (SET) de nepotismo, al beneficiar a familiares y recomendados en una escuela primaria de Ciudad Victoria. Zarate Caballero argumentó que las designaciones fueron un favor para el mandatario tamaulipeco Egidio Torres Cantú. **(Rumbo de México, p. 10)**

SNTE /CNTE

· **Duplican salario en un año a líder de la CNTE**

El salario anual de Rubén Núñez Ginez, dirigente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se duplicó como maestro de la “Escuela Normal Experimental” en una zona de alta marginación de Oaxaca, al pasar sus ingresos de 132 mil 722.52 pesos a 278 mil 900.23, según movimientos reportados a la Cámara de Diputados. **(El Universal, PP y 10)**

· **Maestros vuelven a bloquear Reforma**

Los maestros integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) volvieron ayer a bloquear avenida Paseo de la Reforma, sin embargo esta vez fueron encapsulados por elementos del cuerpo de granaderos del Distrito Federal. En esta ocasión la demanda fue que les pagaran las quincenas retenidas por parte del Gobierno de Oaxaca. **(Reforma, p. 6; La Jornada, p. 8)**

- **Anuncian ¡máas bloqueos!**

Pese a los acuerdos que ha alcanzado con Gobernación, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) parece no tener llenadera. La disidencia magisterial anunció que mantendrá sus movilizaciones y bloqueos en el DF. **(Reforma, PP)**

- **Oaxaca: prevén que haya fricciones en al menos 30 municipios**

El creciente descontento que ha generado el retraso del ciclo escolar encendió los *focos rojos* en por lo menos 30 municipios de Oaxaca, donde los padres de familia han anunciado su total respaldo a la sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y con ello evitar que los maestros de la sección 22 recuperen sus escuelas. Además, y pese a la promesa de la sección 22 de que este lunes iniciará el ciclo escolar, los padres de familia continúan con la apertura de planteles educativos con la participación de profesionistas y la asesoría de la sección 59. **(Milenio, p. 8)**

- **En Oaxaca escuelas están en abandono**

El Gobernador Gabino Cué y Antonio Iturrubaria, Director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), estuvieron en la Ciudad de México negociando con la sección 22 cómo será la reposición de clases. En el Gobierno estatal sostienen que los mentores que dejaron de asistir no cobrarán un peso, por lo tanto no se pagará nada que no sea trabajado. **(El Universal, PP y 12)**

- **Comparecencia**

Como parte de la Glosa del Primer Informe de Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, el Secretario de Gobernación afirmó por otra parte que la fuerza del Estado se observa por la capacidad que se tiene para aplicar la Ley “con la menor violencia posible”. Ello en relación a la permanencia por más de un mes en la capital de la República de los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), quienes se oponen a la Reforma Educativa aprobada por el Congreso semanas atrás. **(La Crónica, p. 3)**

- **GDF evalúa el traslado de Elba a un hospital**

El Jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera, confirmó que se han realizado varias solicitudes para que la ex lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, sea trasladada del penal de Tepepan a un hospital privado para realizarle una revisión médica. **(Milenio, p. 9)**

- **Ex colaboradores de Gordillo piden ampara contra acciones de la PGR**

José Manuel Díaz Flores e Isaías Gallardo Chávez, quienes fueron los principales colaboradores de Elba Esther Gordillo Morales, solicitaron protección de la Justicia federal para que la Procuraduría General de la República (PGR) no pueda desahogar las averiguaciones abiertas contra ellos por delitos fiscales. **(La Jornada, p. 8)**

INFORMACIÓN GENERAL

- **Destinan 525 mdp para micro empresa**

El Primer Mandatario Enrique Peña Nieto, mientras se encontraba en agrupación con miembros de su gabinete, dirigentes empresariales, Diputados y Senadores en el Consejo Coordinador Empresarial (CCE); dio a conocer el día de ayer un programa de apoyo a los pequeños empresarios que fueron afectados por la lluvias ocasionadas por *Ingrid y Manuel* en todo el país, a este proyecto se destinarán 525 millones de pesos. **(Reforma, p. 18)**

- **Respalda Hacienda los ajustes al IVA**

El Secretario de Hacienda, Luis Videgaray, respaldó el acuerdo parlamentario para dar marcha atrás al cobro del IVA en colegiaturas, rentas e hipotecas; a lo cual estuvieron de acuerdo los priístas César Camacho, Emilio Gamboa y Manlio Fabio Beltrones. Aunque el Senador del PAN, Luis Alberto Villarreal, dijo que sólo era un distractor porque aún quedan muchos puntos en contra del desarrollo de la clase media. **(El Financiero, PP.)**

- **Da SEGOB regalazo al SME**

Mil cuatrocientos trabajadores de Luz y Fuerza del Centro que no quisieron recibir su liquidación porque llenaban los requisitos para la jubilación, recibirán alrededor de 15 mil pesos mensuales. Este acuerdo fue firmado por el Sindicato Mexicano de Electricistas (SME) y Gobernación el día de ayer. **(Reforma, PP.)**

- **Crear la Ley General de Partidos: Valdés**

El Presidente del Instituto Federal Electoral (IFE) Leonardo Valdés, se pronunció a favor de una Ley General de Partidos que dé un giro completo en términos de regulación de partidos políticos y de las condiciones de equidad en la competencia para la organización de las elecciones. **(El Financiero, p. 38)**

- **Multa de 30 mdp por Morena**

El Instituto Federal Electoral (IFE) multó con casi 30 millones de pesos a los partidos que integran la Coalición Movimiento Progresista que encabezó Andrés Manuel López Obrador, por gastos no justificados y rebase de topes en la campaña presidencial. **(El Financiero, p. 38)**

- **Espían las moléculas**

El Premio Nobel de Química 2013 fue otorgado por la creación de una herramienta científica desarrollada por Martin Karplus, Michael Levitt y Arieh Warshel que sirve de base para revisar el comportamiento de las moléculas. **(Reforma, p. 25)**

- **La educación de calidad es una inversión: Savater**

Fernando Savater, escritor y filósofo español, asegura que la buena educación es una inversión que hace la sociedad en su futuro. "Los países pagan más la mala educación", dijo en su participación en *Universal Thinking Forum*. **(El Universal, PP y La Crónica de hoy, p. 21)**

- **Desplegado del Gobierno de la República**

El Gobierno de la República publica esquila por el deceso de Alfredo Casar Acha, padre de la reconocida y profesional comunicadora, María Amparo Casar Pérez. **(Excélsior, p. 5)**

INTERNACIONAL

- **España eleva alerta de seguridad para quienes viajan hacia México**

El Gobierno de España elevó el nivel de alerta de seguridad para sus ciudadanos que viajen o estén radicando en México, tras los secuestros recientes contra ciudadanos del país, entre ellos un empresario catalán en San Juan del Río, Querétaro, y los integrantes del grupo de Rock *Delorean*. **(El Financiero, p. 17)**

- **Se infiltra el narco en aduanas de EU**

Las autoridades estadounidenses están preocupadas por los repetidos intentos del narco mexicano de poner a sueldo a sus agentes y funcionarios del Servicio de Aduanas y Protección Fronteriza (CBP, por sus siglas en inglés). Esto está plasmado en un informe elaborado a finales de septiembre por el servicio de análisis del Capitolio titulado "Asuntos en la Política de Seguridad Interna para el 113 Congreso". **(Reforma, p. 21)**

- **Yellen es nominada por Obama para dirigir la FED**

El Presidente de los Estados Unidos, Barack Obama, eligió a la Vicepresidenta de la Reserva Federal (FED), Janet Yellen, este miércoles, para el máximo cargo del mundo e instó al Senado a confirmarla. Yellen remplazaría a Ben Bernanke cuyo segundo mandato como Presidente de la FED terminará el 31 de enero de 2014. **(El Economista, p. 10)**

- **Malala, la candidata más joven al Nobel**

Malala Yousafzai, joven paquistaní luchadora por la educación, es la persona más joven nominada para el Premio Nobel de la Paz. **(El Economista, p. 40)**

- **Secuestran a Premier de Libia**

El Primer Ministro Libio Ali Zida fue secuestrado durante la madrugada de hoy por un grupo armado y fue "trasladado a un lugar desconocido" anunció el Gobierno. **(Excélsior, p. 2)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	ENTREVISTA	8 Y 9

La ANUIES impulsará políticas públicas para mejorar la educación superior: Fernández Fasnacht

Jorge Medina Viedas

El secretario general ejecutivo de la ANUIES, buscará cambiar la estructura de la asociación para promover entre otras cosas un nuevo modelo de financiamiento para sus universidades. El secretario general ejecutivo de la ANUIES, buscará cambiar la estructura de la asociación para promover entre otras cosas un nuevo modelo de financiamiento para sus universidades.

A poco más de tres meses de haber tomado el cargo de Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, Enrique Fernández Fasnacht, ha puesto en blanco y negro los proyectos que llevará a cabo durante su gestión.

El nuevo dirigente de la principal organización universitaria del país, parte de lo que quiere hacer por las universidades asociadas a la ANUIES. Y si es diferente a lo que se hizo en años y gestiones anteriores, “la estructura de la ANUIES la tengo que adecuar a lo que quiero hacer. Y eso es lo que estamos trabajando”, señaló.

Y no es poco lo que tiene en la agenda: Fernández Fasnacht, además de que se propone cambiar la estructura de la ANUIES para antes de que termine el año, impulsará con mayor determinación la interlocución del organismo ante las autoridades de los distintos niveles de gobierno, va a imprimirle mayor valor a la pertenencia de las universidades e instituciones a la Asociación, y buscará transformarla en un organismo más proactivo, capaz de promover instrumentos de política que mejoren el sistema educativo, “no necesariamente a partir de lo que se está trabajando en el gobierno”, aseguró.

Ponderado y preciso en sus señalamientos, Fernández Fasnacht, afirmó que ni las inercias ni las proyecciones históricas de la matrícula son ya convincentes para la especificación del financiamiento para la educación superior. Lo que urge en este rubro, más allá de los presupuestos plurianuales o de los programas de incentivos a la calidad de los académicos, es un nuevo modelo de financiamiento, aseguró en entrevista para Campus.

En la perspectiva de las semanas y los meses más intensos del año para la ANUIES, dado que ya se encuentra en el Congreso la propuesta de presupuesto de ingresos y egresos para la educación superior, y están en perspectiva las reuniones de los Consejos de universidades privadas y públicas, el CUPRIA y el CUPIA, respectivamente, así como la Asamblea Nacional de la ANUIES que tendrá lugar el 21 de noviembre en la sede de la ciudad de México de la Universidad Iberoamericana, las cuales deberá presidir, el Secretario General Ejecutivo afirmó que son muchas cosas las que se van a revisar y las que ya se están revisando y elaborando.

Un nuevo modelo de financiamiento

Es una meta que se ha trazado: crear un nuevo modelo de financiamiento para las universidades. Explica sus razones: “hay algunas casas de estudio que todo el tiempo tenemos que estar rescatando por los problemas estructurales que padecen, por cierto que tienen mucho que ver con el tema de las jubilaciones”, señaló.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	ENTREVISTA	8 Y 9

El dirigente de la ANUIES explicó que al hablar del financiamiento es que considera que se tiene que revisar con toda seriedad: “la verdad es que cada vez lo entiendo menos en términos de que hay inercias, cuestiones de proyección histórica de la matrícula, pero nadie se ha metido a fondo, desde mi punto de vista, a ver cuáles son los problemas estructurales de las universidades y a diseñar un nuevo modelo de financiamiento, que tome en cuenta, sí, el tamaño de la universidad, el tipo de programas que imparten, ya que sabemos que no cuestan lo mismo los diversos programas educativos, y esto depende de las disciplinas”.

“Hay que saber, pues qué problemas estructurales tienen y qué compromisos hacen las universidades para resolverlos en el mediano plazo”, señaló.

Esta tarea de desarrollar un nuevo modelo de financiamiento que tome en cuenta estos aspectos diferenciales, no quiere decir que se soslaye el tema de los presupuestos plurianuales, expresó.

“En esto hay que seguir insistiendo, aunque esto implica que haya modificaciones a la leyes, que hacen que no sea tan sencillo lograrlo”, expresó.

Mientras tanto -apuntó Fernández Fassnacht- como una cuestión de buena voluntad, sería deseable que por parte del gobierno, al menos hubiera una programación plurianual, un compromiso hacia el financiamiento en el mediano plazo que permita que estas instituciones puedan hacer una mejor planeación de sus actividades”, señaló.

Las pensiones, un asunto estratégico

En el marco del tema del financiamiento, el ex rector de la Universidad Autónoma Metropolitana hasta hace apenas cuatro meses, hizo especial hincapié en que uno de los asuntos fundamentales en el que está decidido a poner toda la fuerza creativa de la ANUIES, es en el complejo tema de las pensiones y jubilaciones.

Convencido de que en la actualidad éstas se han convertido en una carga para las universidades y para el Estado mexicano, buscará proponer un sistema de retiro para los profesores universitarios de carácter nacional, que sea aparte del tema del subsidio a cada universidad y que tenga tres elementos que considera son los fundamentales: en primer lugar, el tema del monto de la pensión. Nadie puede aspirar a jubilarse con menos de diez salarios mínimos y por ello ese monto de la pensión debe mejorarse, por lo menos al doble, aseguró.

El segundo elemento es el seguro de gastos médicos para los profesores, pues señala, “muchos de ellos no se retiran sólo por eso”. El tercer elemento del sistema que intentará proponer es la relación que debe haber entre los profesores y sus instituciones.

Sostiene que el retiro de los profesores, “no puede consistir simplemente en que se van a su casa porque muchos por eso no se van, porque no quieren dejar de hacer cosas. Además, sería una locura que las instituciones desperdiciaran ese talento que se ha construido con muchísimo trabajo”.

Para Fernández Fassnacht, el proceso de jubilación debe ser una cuestión gradual en la que se propicie el intercambio entre los profesores más jóvenes y los profesores retirados, de tal manera que se genere un círculo virtuoso en el que se van yendo unos y van entrando otros, lo cual tendrá, además, resultados económicos favorables para las instituciones en el mediano plazo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	ENTREVISTA	8 Y 9

El valor de la pertenencia a la ANUIES

Una vez dejado en claro que un tema central será el tema del financiamiento, el ex rector de la Universidad Autónoma Metropolitana manifestó que una de sus aspiraciones es que las afiliadas encuentren mucho valor en pertenecer a la ANUIES, “no sólo por el lado financiero que es lo que ha dominado en los muchos años atrás, sino que encuentren valor en virtud de que esta pertenencia les permite mejorar su posición académica como institución” dijo.

Para eso, la ANUIES debe propiciar y promover mucho más el intercambio de experiencias, de prácticas entre las universidades, acercar otras del ámbito internacional, que son cuestiones en las que ya se está trabajando en paralelo, además de aquellos aspectos como los académicos.

Al respecto, la ANUIES va a promover los intercambios entre las universidades, que las menos consolidadas aprovechen la experiencia de las más consolidadas; que conozcamos de modelos de otros países. La internacionalización ha sido un tema que la ANUIES ha descuidado y debemos mirar a otros países, a otros modelos de educación superior, tratar de aprender de ellos, afirmó.

En lo particular, el doctor en Física indicó que se tiene un interés especial en la educación abierta y a distancia, que es un tema que no está resuelto en México a pesar de los esfuerzos que se han hecho en diferentes oportunidades y por distintas instituciones, “y aquí, creo que la ANUIES puede jugar un papel muy importante para potenciar su desarrollo”, aseveró.

La cobertura y la prueba del ácido de la calidad

De acuerdo con el secretario de la ANUIES, el tema de la calidad y el de la cobertura son temas discutibles. Por una parte, la política de incentivos relacionada con la calidad es una política pública que ya tiene un número de años.

“A mí en lo personal nunca me ha gustado del todo, aunque reconozco que es un problema difícil de resolver, pero no puede ser que a partir de la calidad de los insumos tengamos que inferir que el resultado no puede ser más que bueno. Al final del día la prueba del ácido para estos temas es qué tanto saben y qué tanto pueden hacer y harán los egresados. No hay de otra”.

Considera que a partir de los resultados de ese modelo se deben revisar estos criterios de calidad de los programas, de las instituciones; “ahora ya existe un mecanismo de evaluación de las instituciones a partir de una serie de elementos de funcionamiento, a través de insumos para darle la patente a una institución de que es una buena institución. Ya no programa por programa como era antes. O además de verlo programa por programa. Yo creo que todo eso hay que revisar”, aseveró el ex rector de la UAM.

En relación con el tema de la cobertura, el dirigente de la ANUIES expresó que no estaba de acuerdo en seguir creando instituciones pequeñas como se ha hecho en los últimos años.

Desde su punto de vista, deben fortalecerse a las instituciones consolidadas “porque además estamos creando muchas inexactitudes en el sistema en cuanto a que cada vez que se crea una institución nueva, parte de cero, todos llegan a aprender, cuando las instituciones consolidadas ya saben y todos sabemos que pueden porque lo vemos todos los días”, enfatizó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	ENTREVISTA	8 Y 9

“Yo la verdad, impulsaría el que las instituciones consolidadas, las públicas estatales, las públicas federales, puedan aumentar su capacidad de admitir más alumnos antes de pensar en crear esas instituciones”, indicó Fernández Fassnacht.

La autonomía no da derecho a ignorar los problemas

Para el Secretario de la ANUIES un problema académico y político de enorme complejidad es el fenómeno de la concentración de la matrícula en algunas carreras, fenómeno que ha generado problemas de empleabilidad para los egresados, de cuestiones de política universitaria como la autonomía universitaria y de otros efectos como la distorsión de la labor de algunas universidades particulares.

En ese sentido, existen análisis educativos que indican que la concentración en unas cuantas carreras tiene que ver con la calidad de los niveles inferiores de educación, donde se gesta el rechazo a las matemáticas y la vocación por carreras como las de abogados, administradores, etc.

En efecto, explica Fernández Fassnacht, esto demuestra que la matrícula está muy cargada a este tipo de carreras, mientras que tenemos carreras que sería importante desarrollar, como sería el caso puntual de Biotecnología, que las circunstancias actuales y en el futuro de la humanidad, exigen gente preparada en esos temas.

Al referir el tema de la autonomía como marco de definición para estas políticas universitarias, el Secretario General de la ANUIES fue terminante: “la autonomía no nos da derecho a ignorar los problemas del país, las universidades públicas tienen que mirar hacia los problemas nacionales, regionales, locales y tratar de contribuir a su solución. En ese sentido la diversificación de la oferta educativa hacia esos temas de interés social es una obligación de las instituciones”.

Y manifestó: “Simplemente no concibo que las universidades no miren hacia la realidad donde están estos problemas”.

Dijo también que otras veces ha sostenido que “nadie tiene derecho a hacer que una universidad se oriente hacia una carrera, Contabilidad o Derecho. Las universidades tienen toda la razón cuando tratan de orientar su oferta educativa hacia temas de interés nacional. Al mismo tiempo, he dicho que los jóvenes también tienen derecho a estudiar lo que ellos quieran, pero por eso necesitamos otro tipo de oferta, por ejemplo, en la educación abierta y a distancia hay una gran oportunidad”.

“Así lo visualizaba de la universidad de la que vengo, que la universidad ofreciera oportunidades a quienes quieren estudiar estas disciplinas, pero no presencial, porque a la universidad no le debe interesar crecer más en estas carreras”.

Pero también, aseguró, las universidades privadas, tienen la misma obligación de mirar hacia los problemas nacionales. “La verdad es que muchas de ellas no lo hacen, afortunadamente hay grandes instituciones de prestigio que lo hacen, pero muchas otras ven una oportunidad en esa falta de capacidad la universidad pública para atender esas demandas de los jóvenes, de modo que las privadas están llenas de esta gente que quiere estudiar estas disciplinas, o tener un título de ellas”, señaló.

“Necesitamos regular más la educación privada, y lo digo con todo respeto para ellas”, admitió Fernández Fassnacht.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	ENTREVISTA	8 Y 9

Una alternativa de solución para esta contradicción es el trabajo que pueden llevar a cabo los consejos regionales de la ANUIES, dado que concentradamente se pueden discutir los problemas regionales, y las instituciones públicas y privadas podrían decidir de manera coordinada cómo y en qué condiciones participar en las áreas de oportunidad que ahí se encuentran.

“Este es un asunto que estaremos impulsando con toda energía”, expresó el Secretario de la ANUIES.

La ANUIES, interlocutor de las universidades

Fernández Fassnacht comentó que en el ejercicio del proceso de planeación de la propia ANUIES se encontró con el hecho curioso de que a la asociación se le ve como otra universidad.

Esta distorsión le permite hacer algunas precisiones sobre el papel y las responsabilidades del organismo.

“La ANUIES representa los intereses de las universidad afiliadas. Y eso es lo que debe mandar en el quehacer de la ANUIES. No representa los intereses de la Secretaría de Educación Pública ni los intereses gubernamentales. Representa a las asociadas. La verdad eso lo hemos asumido así desde que tomamos esta posición, nuestra relación es de muchísimo respeto con las autoridades educativas pero es firme en cuanto a plantear con la mayor claridad posible la problemática de las instituciones”, declaró.

Podría incluso hablar de esta relación a nivel del secretario general ejecutivo de la ANUIES y el Secretario de Educación Pública. Aunque tratamos por supuesto muchísimas cosas con la subsecretaría de educación superior, con la cual, por cierto, hay una muy buena relación. La Subsecretaría (de Educación Superior) ha sido muy receptiva en cuanto muy sensible a las problemáticas de las universidades. Ya hemos podido resolver juntos algunas cosas y bueno, otra vez, la relación con la subsecretaría será de respeto. No pretendemos substituir a la subsecretaría ni mucho menos. Sé, porque me informan los rectores, que ellos van por su propia cuenta a ver al Subsecretario de Educación Superior a plantearle sus problemas de primera voz, eso ha sido así siempre y no pretendería que eso cambiara”, manifestó.

Asimismo, el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, reiteró que el organismo que representa está al servicio de las universidades. “El secretario general no es, como algunos han comentado, una especie de rector de rectores. La secretaría general está al servicio de las instituciones y si lo que quiere hacer, por ejemplo, es que compartan buenas prácticas, la organización de la ANUIES debe ser tal que pueda operar, manifestó.

Y bajo esas premisas, consideró que seguirá siendo el interlocutor por excelencia ante los poderes la unión, representando a todas las universidades. Eso sí, afirmó Enrique Fernández Fassnacht, lo tendrá que seguir haciendo cada vez con mayor determinación de tal manera que logremos participar en el diseño de políticas públicas, aseveró.

“Yo creo que ése es un gran factor en el que la ANUIES debe incidir”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NEGOCIOS	5

Bajaría total de alumnos en las universidades

Lourdes Zambrano

En promedio, el 50 por ciento de los alumnos de las universidades privadas del País estudian con beca.

Si se gravarán con el 16 por ciento de IVA a colegiaturas, la matrícula se reduciría 25 por ciento en las instituciones que forman parte de la Asociación Mexicana de Universidades Particulares (AMUP).

“(Aplicar) Este impuesto significaría que un 25 a 30 por ciento de las personas que no podrían seguir a nuestras instituciones académicas”, señaló Alfonso Bolio Arciniega, rector de la Universidad Panamericana.

Éste es el promedio de alumnos perdidos en el resto de las ocho instituciones que forman la Asociación, que incluyen a la Universidad Iberoamericana, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad de Monterrey, el Sistema Tecnológico de Monte-

rrey, el Cetys Universidad, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, la Universidad La Salle y la Universidad de las Américas.

Bolio Arciniega señaló que hay cerca de un millón de alumnos en las universidades privadas, que pagan 130 mil millones de pesos al año por concepto de colegiaturas.

“Las universidades privadas liberamos al Estado de una responsabilidad muy importante”, señaló Alfonso Pompa Padilla, rector de la zona metropolitana de la Ciudad de México del Sistema Tecnológico de Monterrey.

En casos particulares como el ITESO, de Guadalajara, la institución perdería 2 mil de sus 10 mil alumnos, indicó su rector, Juan Luis Orozco.

El pronunciamiento de la Asociación se da después de que el Consejo Coordinador Empresarial se declarara en contra de las propuestas de la reforma, presentada el 8 de septiembre, incluyendo la de gravar con 16 por ciento de IVA a colegiaturas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	1	19

Alza salarial de 20% o huelga en la UNAM

- Emplazada para el 31 de octubre

Patricia Carrasco

El Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM) emplazó a huelga a la máxima casa de estudios, para el próximo 31 de octubre, en demanda de un incremento salarial del 20 por ciento y revisión del contrato colectivo.

En una entrevista, el secretario del Exterior de esa organización sindical, Carlos Galindo, detalló que los más de 25,000 trabajadores también solicitarán la revisión de algunas cláusulas del contrato colectivo.

Autoridades y sindicato de la UNAM ya iniciaron las negociaciones para tratar de resolver el emplazamiento a huelga, indicó.

Sostuvo que las comisiones revisora y de rectoría acudieron a la Dirección General de Asuntos Laborales para comenzar el diálogo.

Dijo que confía que las partes mostrarán voluntad para alcanzar los acuerdos que beneficien tanto a los más de 25,000 trabajadores afiliados a su organización, como a la casa de estudios.

En el contexto político y económico en que se presenta el proceso de revisión no es el más adecuado, pues el país vive momentos complicados, pero señaló que "con los cabildeos adecuados" se podrá evitar la huelga, comentó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NOTA DE LA SEMANA	2

Convoca rector de la BUAP a participar en la construcción de la universidad del siglo XXI

Redacción Campus

Durante la Toma de Protesta como Rector de la BUAP, periodo 2013-2017, Alfonso Esparza Ortiz refrendó su compromiso de construir la Universidad del siglo XXI, con la participación corresponsable del gobierno y los sectores social y productivo.

Acompañado en el presidium por el Gobernador Rafael Moreno Valle e Ignacio Morales Hernández, Secretario General de la Universidad, el Rector anunció la convocatoria de un foro de consulta para la actualización del Plan de Gran Visión, con un horizonte de tiempo al 2031.

En el Auditorio del Complejo Cultural Universitario, donde tuvo lugar la ceremonia oficial con la asistencia del H. Consejo Universitario, representantes de los tres poderes del Estado y de los sectores productivo y social, así como medios de comunicación y ex rectores, precisó que con dicho foro se establecerán “los objetivos estratégicos a seguir en las próximas dos décadas, para asegurar la viabilidad de la universidad como soporte de la movilidad y el desarrollo social y, sobre todo, como un bien público del que deben disfrutar las siguientes generaciones”. La BUAP es el bien máspreciado y valioso en la historia educativa del estado, aseguró.

“Como universitario estoy convencido de la trascendencia de la educación superior pública. La educación en el mundo vive un proceso de profundo cambio. Son los tiempos donde la principal fuente de desarrollo es la generación y aplicación del conocimiento”.

Por ello, uno de los elementos de mayor valor es la calidad académica. En México, este desafío implica contar con programas actualizados y flexibles, docentes en constante superación, investigación pertinente, vinculación social, innovación y apertura.

Para cumplir con esta meta, aseguró Esparza Ortiz, se requiere de la participación comprometida y corresponsable del gobierno y los sectores sociales y productivos, tanto en el diseño de políticas públicas, como en el establecimiento de vínculos entre lo académico y lo práctico.

Entre las acciones urgentes que enfrentará la BUAP, en el área de la salud, Esparza Ortiz informó acerca de la creación de un edificio multiaulas con más de 30 salones, la biblioteca integral con tres niveles y un edificio de laboratorios multidisciplinarios. En el Hospital Universitario, un programa de reingeniería, que en una primera etapa comprenderá obras para concentrar los servicios hospitalarios en una misma área, a fin de evitar desplazamientos de los pacientes. Para los servicios de consulta se construirá una torre médica con más de 47 consultorios, así como un estacionamiento.

En Ciudad Universitaria, la construcción del edificio multiaulas de ingenierías, iluminado por energía solar, que contará con seis laboratorios y 27 aulas; y los laboratorios de fisicoquímica de materiales. Para atender la demanda de servicios de guardería se ampliará el Círculo Infantil con 22 aulas, ocho talleres, comedores, cocinas, áreas de jardín y zonas de juegos. En los campus regionales de Tehuacán y Tecamachalco se edificarán nuevos espacios académicos; y en el Complejo Cultural Universitario, los edificios para la Escuela de Artes Plásticas y Audiovisuales y el Colegio de Danza Moderna.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NOTA DE LA SEMANA	2

En el ámbito académico, dio a conocer que se actualizará el Programa de Estímulos al Personal Docente, se dará un incentivo económico para reconocer el trabajo de coordinadores de programas educativo y se impartirán cursos de capacitación para directivos. Anunció, también, el programa de actividades deportivas “Unibécate”, un plan de becas institucionales de posgrado, y la propuesta de un nuevo calendario escolar al máximo órgano de gobierno.

Tras reiterar su compromiso de poner todo su empeño, capacidad y entusiasmo en la tarea de construir la BUAP del siglo XXI, y afirmar que para ello se requiere la participación comprometida y corresponsable del gobierno y los sectores sociales y productivos, presentó su Proyecto de Desarrollo Institucional, gestión 2013-2017, conformado por diez puntos: Acompañamiento al estudiante; Compromiso, unidad y bienestar de los recursos humanos; Compromiso con la calidad educativa; Innovación creativa; Transferencia tecnológica e integración social; Mantenimiento y adecuación de la infraestructura educativa; Gestión innovadora en los procesos administrativos; Arte, cultura y deporte para universitarios y sociedad; Regionalización universitaria; y Comunidad del conocimiento

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla debe consolidar su presencia como referente regional e impulsor de la sociedad del conocimiento, para mejorar el desarrollo de las actividades científicas, humanistas y sociales, dijo.

Para alcanzar indicadores internacionales que certifiquen los procesos académicos y el desempeño de los universitarios, anunció la ampliación la participación en redes de colaboración y cooperación de rango mundial. Asimismo, se establecerán alianzas productivas y estrategias que permitan hacer del posgrado la base de la consolidación de Puebla, como una Ciudad del Conocimiento, reconocida a nivel nacional e internacional.

Luego de reconocer en el gobernador Rafael Moreno Valle solidaridad, respeto a la autonomía y un decidido apoyo, así como compromiso para continuar una labor conjunta en diversos aspectos de la agenda de desarrollo de Puebla, como son los programas de salud, alfabetización, educación a distancia y evaluación de prestadores de servicios, afirmó: “Estoy convencido que un porvenir incierto se transforma en un futuro deseable cuando las acciones cotidianas se orientan a ese propósito. Creo en el diálogo, creo en los compromisos y creo en la confianza como una base que permite el cambio y el alcance de nuevos logros”.

Por su parte, el gobernador Rafael Moreno Valle, aseguró que la BUAP es una de las ventajas competitivas de Puebla, y dijo estar convencido de que el Plan de Gran Visión del Rector Alfonso Esparza Ortiz, para las próximas dos décadas, no sólo mantendrá el prestigio de la Institución, sino además le dará proyección internacional.

“Estoy convencido de su vasta experiencia y conocimiento de la institución; su Plan de Gran Visión busca darle a la BUAP no sólo prestigio sino también una proyección internacional. En este camino, debemos garantizar que la BUAP no sólo sea una de las mejores universidades de México, sino también del mundo”, añadió el mandatario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIONAL	5

Defiende Pacto Chuayffet

Emilio Chuayffet, Secretario de Educación, aseguró que el Pacto por México es prueba de que en la pluralidad se puede llegar a acuerdos.

“Este gran acuerdo nacional ha permitido impulsar reformas con visión de Estado por encima de coyunturas, colores partidarios o calendarios electorales”, dijo al participar en el Foro de la Democracia Latinoamericana.

Los resultados del Pacto,

agregó, son la mejor prueba de que la sociedad es capaz de transformarse en democracia.

“Se han logrado reformas trascendentes en materia educativa, de telecomunicaciones, competencia económica y próximamente en materia financiera. También dentro del Pacto... hoy se discute una reforma política para fortalecer nuestra gobernabilidad”, dijo.

Leslie Gómez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	15

Critican que los modelos privatizadores se caractericen por la corrupción

En AL la democracia ni el crecimiento económico han abatido la pobreza: OEA

Alonso Urrutia

Si bien en los años recientes en América Latina se ha logrado la consolidación de la democracia y ha habido un periodo de estabilidad y crecimiento económico, no ha sido suficiente para revertir los altos niveles de polarización social y de pobreza que subsisten, se planteó durante el cuarto Foro sobre la democracia latinoamericana, promovido por la Organización de Estados Americanos (OEA) y el Instituto Federal Electoral (IFE).

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, sostuvo que junto con la consolidación de los sistemas electorales en la región se debe buscar el paso de una democracia meramente electoral a una de derechos plenos, eficaz. Una democracia que sea capaz de garantizar empleo e ingresos dignos, educación y salud a la población.

Manifestó que para ello no hay caminos cortos ni soluciones fáciles, por lo que reivindicó el Pacto por México como la forma en que el país ha buscado darse gobernabilidad con pluralidad. Es la manera como gobierno y partidos han asumido una corresponsabilidad para cumplir con una agenda de reformas.

Para el consejero presidente del IFE, Leonardo Valdés, “la desigualdad es la mayor amenaza para las democracias, más de dos décadas de elecciones libres han alejado al autoritarismo de nuestros países, pero no han distribuido la riqueza. Pese al crecimiento económico de la década pasada, datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) señalan que uno de cada tres habitantes vive en pobreza”.

El secretario general de la OEA, José Miguel Insulza, reivindicó la estabilidad democrática de Latinoamérica, pero precisó que “distribuir el poder político en las urnas no implica, lamentablemente, impulsar también la redistribución de la riqueza”.

En la región hay situaciones incompatibles con la democracia, como la existencia inaceptable de niveles de desigualdad, de índices de violencia, que son incompatibles con una sociedad democrática.

Durante la mesa Capitalismo y democracia, ¿un modelo en crisis?, el investigador español Manuel Alcántara sostuvo que tanto la democracia como el neoliberalismo imperante enfrentan una seria crisis de legitimidad. Frente a una clara disminución de las capacidades de los estados avanza un modelo de privatización caracterizado por corrupción y falta de transparencia.

Hay una suerte de amoralidad en la relación entre lo público y la iniciativa privada, con la llegada de cada vez más tecnócratas a los gobiernos para resolver las crisis que sólo reflejan el involucramiento creciente del poder económico en la vida política.

José Thompson, del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, sostuvo que en la actualidad se vive una “época de capitalismo tardío que carece de referentes éticos” que guíen las políticas. Frente a ello, los partidos políticos han perdido su capacidad de representación que ahora está en crisis en un entorno en el que el ciudadano es concebido más por su capacidad de consumo que por sus derechos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIONAL	5

Advierten expertos crisis de democracia

Leslie Gómez

En países de Latinoamérica, incluido México, se vive una crisis de representación política, advirtieron ayer especialistas en temas políticos y electorales.

“Hay una crisis de representación, me parece, es la crisis de representación no sólo de los partidos, es una mezcla de crisis de representación de los representantes, de los gobiernos, y de los partidos mezclados y cargados sobre los hombros de los partidos”, dijo Dante Caputo, ex Canciller de Argentina.

Por su parte, José Thompson, director del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, consideró que lo preocupante ante esa crisis de representación es que todavía no hay respuestas para superarla y mejorar el sistema político.

Durante el Foro de la Democracia Latinoamericana, acadé-

mico español Manuel Alcántara agregó que se vive una crisis de legitimidad de la democracia.

“Parece evidente que hoy vivimos una seria crisis de legitimidad y esa crisis de legitimidad afecta a los dos componentes de este binomio, pero es una crisis de legitimidad de la democracia lógicamente, pero también es una crisis del neoliberalismo, de los últimos seis, ocho años del neoliberalismo”.

El presidente del IFE, Leonardo Valdés, dijo que en México ya existe un sistema de institutos políticos muy complejo.

No obstante, señaló que hay un déficit, pues aunque todos los partidos reciben financiamiento público y tienen acceso gratuito a la radio y televisión, no todos son fiscalizados en los mismos términos.

Ante ello, subrayó que es una buena propuesta la constitución en el País de una Ley de Partidos Políticos.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	DINERO	10

Piden gasto educativo eficiente

Méxicanos Primero asegura que se entregan 625 mil mdp y se ejecutan a ciegas

POR FELIPE GAZCÓN

felipe.gazcon@gimm.com.mx

Méxicanos Primero interpuso una demanda en contra de la Secretaría de Hacienda, la Cámara de Diputados, la Secretaría de la Función Pública y la Auditoría Superior de la Federación, para que planeen, ejecuten, distribuyan y evalúen de una mejor forma el gasto educativo, ya que estos recursos se ejercen en el país de manera ineficiente, opaca y corrupta, afirmó Claudio X. González.

El presidente del Consejo Directivo de la organización precisó a **Excelsior** que el próximo 14 de octubre tienen audiencia en tribunales para dar seguimiento a la demanda y afirmó que están decididos a llevar el caso hasta la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN)

“Tenemos un pésimo gasto en materia educativa, 625 mil millones de pesos se entregan y ejecutan realmente a ciegas y con una corrupción rampante de las burocracias y de las cúpulas sindicales y entonces, los niños, jóvenes y maestros son los afec-

tados por ello”, enfatizó, en entrevista luego de la presentación en el ITAM del estudio (*Mal Gasto. Estado de la Educación en México 2013*).

Respondió que la demanda no pide los recursos de regreso, “no necesitamos eso los contribuyentes, lo que necesitamos es que se utilice bien el presupuesto y que no haya desvíos, porque cunden en el sistema educativo los llamados comisionados no educativos, personas que trabajan para los sindicatos, *aviadores* y la venta y herencia de plazas”.

“Hay toda una serie de prácticas corruptas, que se han ido formando a lo largo de décadas

y que no hemos sabido parar los mexicanos, y en este contexto de reforma fiscal quieren más recursos, primero que nos demuestren que saben gastar, porque la verdad el gobierno gasta muy mal.”

“Es un amparo que se llevó a cabo en un juzgado administrativo, lo presentamos en febrero y ha estado cursando estos meses, tenemos una nueva audiencia la semana que viene en el que la organización ciudadana en defensa de los niños de México que no reciben el derecho que tienen a una educación de calidad y que en parte se conculca ese derecho por el desvío que se hace de los recursos que los mexicanos pagamos para lo educativo”, subrayó.

El texto que fue presentado por Jennifer O'Donoghue y David Calderón, coordinadores del estudio y los académicos del ITAM Ramiro Tovar y Carlos Alcérreca, destaca que la opacidad con la que actualmente se maneja el Programa de Carrera

Magisterial permite que aproximadamente 33 mil 600 maestros



Hay toda una serie de prácticas corruptas, que se han ido formando a lo largo de décadas y que no hemos sabido parar los mexicanos.”

11

POR CIENTO

de los docentes tiene salarios superiores a 40 mil pesos mensuales



Trabajar dos turnos es cansado, pero factible; cobrar por cuatro, cinco o hasta seis es un acto de corrupción.”

CLAUDIO X. GONZÁLEZ
PRESIDENTE DEL CONSEJO
DIRECTIVO DE MEXICANOS
PRIMERO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	DINERO	10

del país tengan salarios superiores a 130 mil pesos mensuales, pues tienen hasta seis plazas en los mismos planteles y horarios.

En total, de 672 mil docentes que la Secretaría de Educación Pública (SEP) registró en el Programa de Carrera Magisterial en 2010, aproximadamente el por ciento tiene salarios superiores a 40 mil pesos mensuales, el doble de lo que gana en promedio un maestro de zonas urbanas.

“Trabajar dos turnos es cansado, pero factible; cobrar por cuatro, cinco o hasta seis es un acto de corrupción en el cual la participación desproporcionada de los maestros de carrera magisterial es alarmante; este programa creado para premiar a los buenos maestros se ha convertido en un canal para retribuir la falta de ética y hasta la ilegalidad”, afirma el estudio.

Según cálculos de esa organización civil, es 2.6 veces más

probable que los maestros de carrera magisterial obtengan plazas extra en comparación con docentes que no están inscritos en el programa, por lo que su sueldo suele ser mayor sin que haya evidencia de que es en beneficio de los alumnos.

Cifras oficiales

Al finalizar el ciclo 2010-2011, la SEP reportó que en educación básica, media superior y superior tenía un millón 483 mil 004 registros en personal docente, de los cuales, 45.3 por ciento estaba inscrito en el Programa de Carrera Magisterial.

En promedio, un maestro debe ganar 25 mil pesos mensuales, pero 58% de los docentes tiene salarios mensuales de entre diez y 30 mil pesos. Sin embargo, los maestros que laboran en escuelas indígenas, rurales y en zonas de alta marginación ganan entre 4 mil y 11 mil pesos.

Censo
Al finalizar el ciclo 2010-2011, la SEP reportó que tenía un millón 483 mil cuatro registros de docentes.

Mecanismos de ENLACE

➤ La SEP anunció que derivado de la reforma educativa y las leyes secundarias aprobadas recientemente por el Congreso, le corresponde al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación determinar y diseñar nuevas herramientas para conocer y medir la escala de la calidad educativa de alumnos, maestros y escuelas a escala nacional.

Vale la pena comentar que la tendencia de los resultados de las escuelas privadas han venido a la baja y se ha ido deteriorando su desempeño, sin embargo sigue siendo claramente superior al de la gran mayoría de las escuelas públicas, refirió David Calderón, director general de Mexicanos Primero.

Nuevo esquema

Incluso sostuvo que está seguro de que la nueva prueba debería incluir las siguientes fortalezas de ENLACE.

De hecho, propone que el nuevo instrumento debe contemplar los elementos más importantes de los distintos campos en los que se ofrece información en las escuelas, no sólo de español y de matemáticas, ya que se puede caer en el vicio de sólo enfocarse en ellas y dejar de lado el resto de las materias.

30

POR CIENTO

es la diferencia en la escala de insuficiencia en el sistema educativo

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	8

Acuerdan interponer amparo contra la reforma educativa

Fanny Miranda

La sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación interpondrá el 21 de octubre un amparo para contrarrestar la aplicación de la reforma educativa en Oaxaca.

“El amparo indirecto solicitará que se otorguen los medios precautorios de manera inmediata para que las cosas se conserven en los mismos términos que se encontraban antes de que entraran en vigor las leyes secundarias en materia educativa y evitar la aplicación de todas las medidas laborales de control por los gobiernos federal y estatal”, explica un documento difundido ayer entre las bases.

Por acuerdos de la sección 22, su área jurídica diseñó la ruta para interponer el amparo, la cual quedó establecida en el “documento orientador para interponer el amparo indirecto contra el presidente de México y otros, por la promulgación y publicación de las leyes secundarias de la reforma constitucional en materia educativa”.

Éste destaca que el magisterio disidente defenderá, por la vía del amparo, la estabilidad laboral, la permanencia, el escalafonario, la promoción y el ingreso.

El documento, a manera de instructivo, establece que la sección 22 hará entrega de un solo amparo contra las tres leyes secundarias de la reforma educativa ante el órgano jurisdiccional y hace un llamado a todos los integrantes de la CNTE “para que concurren responsablemente en tiempo y forma a la entrega de la documentación y firmas de los formatos”.

En meses pasados, un Tribunal Federal echó abajo las pretensiones de la Secretaría de Educación Pública y de la Consejería Jurídica de la Presidencia, quienes buscaban anular las suspensiones provisionales que un juez de Distrito de Puebla concedió a miles de maestros que impugnaron la reforma constitucional en materia educativa.

Los profesores solicitaron la protección de la justicia federal al juzgado Tercero de Distrito del Centro Auxiliar de la Segunda Región, para evitar ser despedidos en caso de no aprobar la evaluación universal.

La SEP y la Presidencia presentaron 13 recursos de queja porque el juzgado aceptó las demandas y otorgó la suspensión provisional, lo que implica que pueden ser evaluados, más no despedidos.

Doceavo bloqueo

El anuncio del inicio del ciclo escolar en Oaxaca no logra desahogar a la Ciudad de México de las movilizaciones de la CNTE, ayer los maestros bloquearon, por doceava ocasión desde mayo, el Paseo de la Reforma.

Docentes de Oaxaca, Veracruz y Chiapas acordonaron la Embajada de Estados Unidos, y pese al amplio dispositivo de la Secretaría de Seguridad Pública capitalina, los maestros bloquearon durante cuatro horas Paseo de la Reforma en el tramo de la Glorieta de la Palma al Ángel de la Independencia.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	8

Hoy se espera que al menos cuatro mil maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en Guerrero arriben a la ciudad de México y realicen una movilización desde Taxqueña hacia el plantón ubicado en el Monumento a la Revolución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	CIUDAD	2

Operaba Caracola sin permiso

► Perdió guardería
incorporación a la SEP
desde 2006 y reabrió
sin autorización

Mirtha Hernández

El kinder Caracola Montessori, investigado por el presunto maltrato a alumnos, operaba sin el permiso de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La Administración Federal de Servicios Educativos del DF (AFSEDF) informó ayer que este plantel ubicado en la colonia Nápoles no tenía permiso para brindar servicios educativos.

Y aunque en algún momento estuvo incorporado a la SEP, esta autorización se le retiró por operar en un inmueble que también era una casa habitación.

“La escuela estuvo incorporada, tenía la Clave de Centro de Trabajo (CCT) 09PJN4178Q, pero en 2006 la perdió ya que funcionaba en un inmueble adaptado que compartía con una casa habitación”, señaló la dependencia.

Por un tiempo, los dueños de esta escuela dejaron de prestar el servicio y después lo reiniciaron

sin contar con autorización.

La AFSEDF informó que en septiembre la Dirección de Incorporación de Escuelas Particulares y Proyectos Específicos recibió un aviso de operación de este kinder.

Por ello, se realizó una visita y se informó a los responsables que no podían prestar el servicio.

“El pasado lunes la supervisora de la zona 232 de Educación Preescolar, Sylvia Velazco Zendejas detectó que se estaba dando servicio educativo a menores de 2 a 4 años.

“Allí se atendía a 17 menores, siete de ellos eran de dos años de edad, cuatro de tres años y seis de cuatro años. Se continúa con la investigación para determinar la sanción que amerita”, informó la dependencia federal.

En días pasados REFORMA publicó que en las redes sociales se difundió un video de esta escuela en el cual se observa a una maestra jalonear a un niño y gritarle “Despábilate, estas vivo”, mientras el pequeño llora.

Resguarda PGJDF kinder

La Procuraduría capitalina informó que kinder Caracola quedó resguardado con sellos de averiguación previa.

Por medio de la Fiscalía Central de Investigación para la Atención de Niños y Niñas detalló que hasta el momento se cuenta con tres denuncias por violencia familiar equiparada.

La Delegación Benito Juárez suspendió actividades en el establecimiento.

Jorge Romero, Jefe Delegacional comentó que personal del plantel impidió una revisión.

Se aplicó la suspensión de actividades por 10 días hábiles período en el que los responsables del inmueble tendrán que permitir la verificación o será clausurado.

Jonás López

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIONAL	11

"MEDIDA DE CONTROL"

Disidentes de BCS convocan a boicotear censo en escuelas

[PEDRO JUÁREZ M. EN LA PAZ]

■ Por considerar que el censo que realiza SEP y el INEGI es una medida de control previa a la centralización de la educación, maestros disidentes en Baja California Sur convocaron a todos los trabajadores de la educación en la entidad sudcaliforniana para que no respondan a los cuestionarios. "Representa una medida de control administrativa previa a la centralización a nivel federal de la nómina de SEP y de selectividad represora que implicará ubicar a maestros, compañeros, escuelas y zonas dispuestas a la movilización", expresó el secretario general del Comité Democrático de la Sección 3 del SNTE, Francisco Javier Sandoval.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	CIUDAD	2

Pugnan expertos por mejor educación

La ignorancia es cara.- Savater

► Debaten en la UNAM sobre futuro educativo durante el foro

‘Mentes más Brillantes’

Mirtha Hernández

La educación debe ser una prioridad para las sociedades pues es pilar para alcanzar la democracia, coincidieron personalidades que ayer participaron en el Universal Thinking Forum.

El filósofo español Fernando Savater afirmó que la miseria y la ignorancia son los enemigos fundamentales de la democracia.

Por ello, llamó a invertir en la educación pues no hacerlo, dijo, siempre traerá un costo más alto.

“Es verdad que la buena educación es cara, pero los países pagan la mala educación más caro”, dijo.

Si la buena educación les parece cara, sugirió, prueben con la ignorancia y seguramente va a salir más costoso.

“Los enemigos fundamentales de la democracia son la miseria y la ignorancia, que muchas veces van unidas y muchas más justifican la corrupción y tantas cosas”, comentó.

La sociedad de los ignorantes, añadió el también autor de más de 50 obras, no ayuda a nadie y por el contrario, es un peligro para todos.

“El problema más dramáti-

co de la educación es que sólo la echan de menos las personas que la conocen (...)

“Los que hemos tenido la suerte de avanzar por ese camino, tenemos la obligación de convertirnos en misioneros de la educación y exigir a los gobiernos”, agregó.

En la mesa Educación es libertad, Savater compartió sus reflexiones junto al neurocirujano Alfredo Quiñones-Hinojosa.

Cuando era joven, el médico cruzó a Estados Unidos de manera ilegal y hoy es director del Programa de Tumores Cerebrales en el campus Johns Hopkins.

Quiñones defendió el talento de los mexicanos y afirmó que al observar los cerebros de personas de diferentes nacionalidades y razas, encuentra que éstos son similares.

“He tenido el privilegio de mirar cerebros de todas partes del mundo.

“Al momento de abrir la piel, de quitar el cráneo, el hueso, al momento de mirar el cerebro, si yo no supiera que esa persona era judía, cristiana, musulmana o era negra o amarilla, no miraría la diferencia.

“La diferencia es que unos los usamos más que otros y ese es el reto más grande que tenemos en la actualidad”, dijo.

Ante un auditorio, principalmente de jóvenes, compartió su experiencia y los llamó a nunca dejar de soñar.

Allí, explicó que la mala alimentación genera impactos irreversibles en el cerebro.

En la mesa participó la secre-

taria de Educación del DF, Mara Robles, quien expuso que el Gobierno del DF ha implementado el programa SaludArte.

Mediante éste, se brinda comida nutritiva a niños de 100 escuelas públicas y se les brindan actividades artísticas y de valores.

“No esperemos que cuando sean grandes (los niños) estén a favor de la democracia si no les enseñamos a debatir, expresarse, discrepar, opinar y respetar las ideas de otros”, dijo.

En tanto, Carlos Cruz, vicerrector de Relaciones e Internacionalización del Sistema Tecnológico de Monterrey, expuso que en un país disperso como México se requiere pensar en estrategias como la educación a distancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	CIUDAD	2

Pide Narro impulsar el cambio

Los grandes adversarios de la sociedad contemporánea siguen siendo la pobreza, la desigualdad, la exclusión, la ignorancia y las enfermedades prevenibles, afirmó el Rector de la UNAM, José Narro Robles.

A ellos, dijo, se han sumado nuevas amenazas como el crecimiento poblacional en el cual se sigue reproduciendo la pobreza y la desigualdad.

Por ello, llamó a los jóvenes a iniciar un cambio hacia un mundo más justo.

Pidió se resuelvan estos antiguos problemas, de la ma-

no con literatos, biomédicos, físicos y demás expertos.

“El tiempo para resolver los problemas del pasado han llegado”, dijo el Rector.

Narro Robles inauguró ayer el Universal Thinking Forum o Encuentro de las Mentes más Brillantes del Mundo en la UNAM.

Este foro realizado ayer en la Universidad Nacional Autónoma de México, continuará hoy en la Expo Bancomer Santa Fe.

Mirtha Herneandez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

“Mentes brillantes” del mundo participan en foro

Educación, salida a principales problemas de la humanidad, dicen académicos en la UNAM

Emir Olivares Alonso

Los problemas que hoy enfrenta la humanidad pueden ser resueltos gracias al pensamiento y la educación, coincidieron especialistas, académicos e investigadores durante las actividades del Universal thinking forum, encuentro en el que participaron algunos de los personajes considerados “las mentes más brillantes del mundo”.

Al inaugurar el acto, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, aseveró que la pobreza, la desigualdad, la exclusión, la ignorancia y las enfermedades prevenibles son los principales adversarios de la sociedad, los cuales deben ser confrontados con el pensamiento.

A estas problemáticas históricas, dijo, se suman nuevas amenazas, y una de ellas es el crecimiento poblacional, fenómeno que ha reproducido la pobreza y la desigualdad. En 1900 habitaban el mundo mil 600 millones de personas, cifra que en 2013 alcanza más de 7 mil millones, y para mediados de este siglo se estima que el planeta sea poblado por 9 mil millones de seres humanos, alertó.

En la primera mesa de debate de este foro –que cuenta con el apoyo de la UNAM y el Tecnológico de Monterrey–, el neurocirujano mexicano Alfredo Quiñones-Hinojosa, graduado en Harvard y quien hoy se desempeña como director del programa de tumores cerebrales en la Universidad de Medicina Johns Hopkins, destacó la relevancia de apoyar la educación, y más en tiempos de crisis financieras.

“Cuando la situación económica se pone difícil, es momento de invertir más en educación. No se debe creer que es un gasto. Debemos pensar que si no lo hacemos, 20 años después lo sufriremos.”

Especialista en el estudio del papel de las células madre en el origen de los tumores en el cerebro y graduado con honores en Harvard, Quiñones-Hinojosa sorprendió a los asistentes a este encuentro al relatar parte de su historia. Un mexicano nacido en el seno de una familia humilde en uno de los suburbios de Mexicali, Baja California, que cansado de la difícil situación que vivía día a día en el país, decidió en 1987 cruzar como indocumentado hacia Estados Unidos.

En la mesa sobre derechos fundamentales, el juez español Baltasar Garzón manifestó preocupación por los resultados de recientes estudios hechos en México, que relevan que un alto porcentaje de connacionales prefieran perder libertades con tal de tener mayor seguridad. Consideró que es comprensible por las acciones violentas que se enfrentan hoy en el país. Sin embargo, dijo, es preocupante que gran cantidad de personas lo asuman como normal.

En tanto, José Miguel Vivanco, director para América de la organización Human Rights Watch, mencionó que la crisis de violencia en algunos países de América afecta uno de los principales derechos: la libertad de expresión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	1	42

GANAN COMO EQUIPO Y EN LO INDIVIDUAL

Histórica participación de México en una Olimpiada de Física

Redacción
EL ECONOMISTA

CON LA obtención del primer lugar por equipos, al lograr tres medallas de oro y una medalla de plata, así como del primer lugar individual, el equipo mexicano que participó en la XVII Olimpiada Iberoamericana de Física no sólo tuvo su mejor desempeño en la historia de esta justa, también venció al equipo brasileño, que por seis años seguidos se había proclamado campeón.

La delegación mexicana que participó en esta Olimpiada —celebrada en Santo Domingo, República Dominicana, del 22 al 27 de septiembre— estuvo conformada por cuatro jóvenes: Rafael Antonio García Mar, de Sonora, quien obtuvo medalla de oro y el primer lugar absoluto; Adolfo Juanico González, de Michoacán; Ismael Salvador Mendoza Serrano, de Nuevo León —quienes también ganaron prescas de oro— y Jesús David López Moreno, de Yucatán, que logró la medalla de plata. Los competidores viajaron acompañados de los profesores Raúl Espejel Morales y Eleazar Neri Medina.

La Olimpiada Iberoamericana de Física es una competencia de alto nivel que consta de una prueba teórica y de otra experimental, con duración de cinco horas cada una. Está destinada a estudiantes de bachillerato de los países de habla hispana y portuguesa

de América Latina, así como España y Portugal. En esta ocasión se contó con la participación de 19 países.

El concurso es organizado por sociedades científicas y grupos de profesores de los países iberoamericanos, con el objetivo de estimular el estudio de la física y promover el desarrollo de jóvenes talentos, así como propiciar el intercambio de experiencias y la promoción de competencias nacionales que contribuyan a apoyar el talento y la iniciativa científica entre la juventud.

El exitoso resultado de este año fue producto del esfuerzo realizado por los jóvenes participantes, sus profesores y los entrenadores de la Sociedad Mexicana de Física, entidad responsable de organizar, financiar e impulsar las actividades de las olimpiadas de física en México: “Esta participación la llena de orgullo y satisfacción. Se compromete a continuar apoyando estas actividades, que son parte fundamental de su corresponsabilidad con la educación media superior del país”.

La Olimpiada se llevó a cabo por primera vez en 1991, en Colombia, pero se suspendió en los años siguientes. La Sociedad Mexicana de Física la retomó en 1997, celebrando su segunda edición en Oaxtepec, Morelos. Desde entonces, la Olimpiada Iberoamericana de Física se organiza año con año de manera ininterrumpida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	1	9

Profesionalización de docentes, con acciones concretas: Yoloxóchitl Bustamante

POR JOSÉ LUNA

La profesionalización de los docentes, desde una perspectiva integral, debe traducirse en acciones concretas de política educativa si queremos realmente mejorar la calidad de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades de la actividad académica, declaró la directora del IPN, doctora Yoloxóchitl Bustamante Díez.

Durante la inauguración del 4º Encuentro de Profesores de Lenguas Extranjeras del Politécnico, en el Centro de Educación Continua, Subrayó que el IPN reconoce la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior formen ciudadanos, profesores, científicos y profesionales creativos y comprometidos con su país.

"Pero que sean también de competencia internacional, para que puedan fortalecer su identidad mexicana con las ricas aportaciones de otras culturas y lenguas", destacó.

Hizo énfasis en que resulta imprescindible, sobre todo para los futuros profesionistas, aprender por lo menos una segunda lengua, de manera que los estudiantes no deben ver el aprendizaje de idioma sólo como un requisito para titularse, sino como la posibilidad de contar con una herramienta para mejorar sus perspectivas profesionales.

A su vez, el Secretario Académico del IPN, Daffny Rosado Moreno, precisó que el encuentro se enmarca en un proceso de continuidad de esfuerzos, clave para mejorar la edu-

cación, ya que los cambios en educación son de mediano y largo plazo, lo que implica el fortalecimiento de una formación integral que abarca la enseñanza de lenguas.

Indicó que el aprendizaje de una lengua adicional es una tarea de enorme importancia en el presente, ya que contribuye a ampliar las posibilidades de acceso a referencias actuales, con el fin de tener mayor capacidad de discernimiento sobre un mundo complejo, así como a abrir la posibilidad de la movilidad de docentes y estudiantes para multiplicar la capacidad de relación del IPN con otras instituciones educativas del mundo para transitar a la dimensión internacional.

Elena Karakowsky Kleyman, encargada de la Dirección de Formación en Lenguas Extranjeras del IPN, señaló que en el Politécnico la enseñanza de idiomas (inglés, francés, alemán, italiano, japonés, chino, portugués y ruso), tiene una gran tradición cualitativa y cuantitativa.

Así, en el primer semestre del año se atendió a más de 81 mil alumnos, y en la actual dinámica de desarrollo económico y social, el aprendizaje de lenguas extranjeras es una necesidad ineludible.

Comentó que las lenguas extranjeras son fundamentales no sólo en su enseñanza y aprendizaje, sino también como un elemento importante en la estructura curricular de los programas académicos de esta casa de estudios, así como para el proceso de multiculturalización de la comunidad politécnica.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	1	6

Entregó José Calzada primer Certificado de Escuelas Dignas 2013

■ Han calificado 76 centros escolares para recibir apoyo y mejorar sus instalaciones educativas

Diario de Querétaro

POR JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Infomex).- El gobernador del estado, José Calzada, entregó el primer certificado del programa de Escuelas Dignas 2013, a la Telesecundaria José María Morelos y Pavón, en la comunidad de La Solana, delegación Santa Rosa Jáuregui del municipio de Querétaro. Es el sexto certificado que se entrega a una escuela a nivel nacional.

En total serán 76 centros escolares donde se mejorarán sus instalaciones, generando espacios seguros pa-

ra poder realizar diversas actividades propias de la institución.

Por su parte, el director general del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa, Eduardo Hernández Pardo, informó que en México serán apoyadas con el programa Escuelas Dignas 2013, 40 mil instituciones públicas.

Para el caso de Querétaro de las 76 escuelas que calificaron para el programa Escuelas Dignas 2013, en 38 se lograrán los 7 componentes antes mencionados y el resto, serán certificadas con los tres primeros, precisó Hernández Pardo.

La alumna beneficiaria del programa Escuelas Dignas 2013, Esmeralda Morales Salinas, expresó: "mi absoluto y sincero agradecimiento a

nombre de todo el alumnado y el personal que labora en esta institución y nuestros familiares, por los beneficios que recibimos, nos impulsa para formar parte de nuestro futuro. Gracias señor gobernador y reciba nuestra mano amiga en señal de que esta escuela también es su casa".

El gobernador entregó a la directora de la Telesecundaria José María Morelos y Pavón, María Eufemia del Ángel Ramírez, el certificado de Escuela Digna 2013. Este distintivo es el sexto que se entrega a una escuela a nivel nacional.

Posteriormente, el jefe del Ejecutivo estatal realizó un recorrido por las instalaciones y por un huerto de traspatio de la Telesecundaria José María Morelos y Pavón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIONAL	12

Rechazan jueces suspender evaluación

Victor Fuentes

Tres jueces federales se negaron a suspender la evaluación a los maestros de todo el país, prevista en la nueva Ley General del Servicio Profesional Docente, e impugnada a partir de esta semana mediante amparos colectivos.

Los Jueces Segundo, Sexto y Séptimo de Distrito Auxiliares en San Andrés Cholula, Puebla, recibieron entre lunes y martes los primeros diez amparos.

Sin embargo, los jueces -responsables de concentrar todas las demandas contra la reforma educativa a nivel nacional- rechazaron suspender eventuales evaluaciones.

“La evaluación de los trabajadores de la educación se implementó como un mecanismo para obtener una educación de calidad, entonces, la suspensión solicitada resulta improcedente, pues la sociedad está interesada en que los

alumnos reciban una educación de calidad”, afirmó el Juez Séptimo, Pedro Arroyo.

El juez Sexto, Carlos Alfredo Soto Morales, afirmó que la evaluación no sólo está prevista en la ley secundaria, sino en el artículo Tercero de la Constitución, de ahí que no puede suspenderse.

“De concederse la medida cautelar solicitada, se transgredirían disposiciones de orden público e interés social, ya que la sociedad está interesada en que se garantice la calidad en la educación”, señaló Soto.

Los jueces también determinaron que la posible afectación a derechos laborales por no aprobar la evaluación es un acto futuro de realización incierta, por lo que tampoco procede la suspensión con base en ese argumento.

Se trata de la segunda ronda de amparos contra la reforma educativa, luego de que miles de docentes impugnaron la reforma publicada el 26 de febrero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIONAL	11

Maestros realizan plantón frente a oficinas del ISSSTE

Adolfo Sánchez Venegas

La voz del maestro Horacio Gómez Pineda, integrante de la dirección política de la sección XXII de la CNTE, se escucho fuerte: “El 2 de noviembre en Oaxaca vencimos a la PFP y ahora de nueva cuenta va a fijar condiciones”. En tanto Daniel Ávila, dirigente de la sección XVIII del SNTE de Michoacán advirtió que el próximo lunes empezarán a llegar más contingentes de maestros a la ciudad de México y el plantón que se tiene instalado en avenida Juárez se va a extender ahora sobre la lateral de reforma hasta lograr la derogación de la nueva Ley del ISSSTE. Aproximadamente a las 7:00 horas los primeros maestros que mantienen un plantón frente a las oficinas centrales del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado, ubicas en Avenida Juárez, a unos metros del Monumento a la Revolución, empezaron a caminar hacia Paseo de la Reforma para bloquear otra de las entradas al edificio central de este organismo. Minutos después llegarían tres camiones de la Policía Federal Preventiva lo cual causo nerviosismo entre los integrantes de la llamada Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Las consignas en contra de uno de los colaboradores más cercanos de la dirigente del SNTE, Elba Esther Gordillo Morales, ex diputado federal y ex asesor de la Secretaría de Gobernación Miguel Ángel Yunes Linares subían de tono y entre los mentores corría el rumor de que en un momento a otro, representantes del PRD y del magisterio “democrático” acudirían a Reforma 211 para presentar una denuncia en contra del ex priista. Conforme pasaban los minutos la lateral de esta importante avenida de la Ciudad de México, empezaba a ser adornada por los mentores. Sillas plegables y sombrillas. Sobre la banqueta una camioneta Suburban que llevaba sobre el toldo un altoparlante, el dirigente de la sección XVIII de Michoacán, Daniel Ávila llamaba a la población a sumarse a la lucha de los trabajadores de la educación, para que la nueva Ley de ISSSTE sea derogada por las autoridades judiciales. Por algunas horas el campamento de la disidencia magisterial fue abandonado por sus “inquilinos”, pues gran parte de ellos se sumaron al plantón de Paseo de la Reforma. El rumor de un posible desalojo corrió como pólvora y de inmediato empezaron a regresar a sus tiendas de lona y plástico que se encuentran sobre avenida Juárez. Alertó que es el inicio de mayores movilizaciones en la capital del país. “No nos vamos a dejar y no aceptaremos por ningún motivo la Ley del ISSSTE, pues va contra nuestros derechos”.

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	1	25

SEPH no ha entregado libros a secundaria de Ixmiquilpan

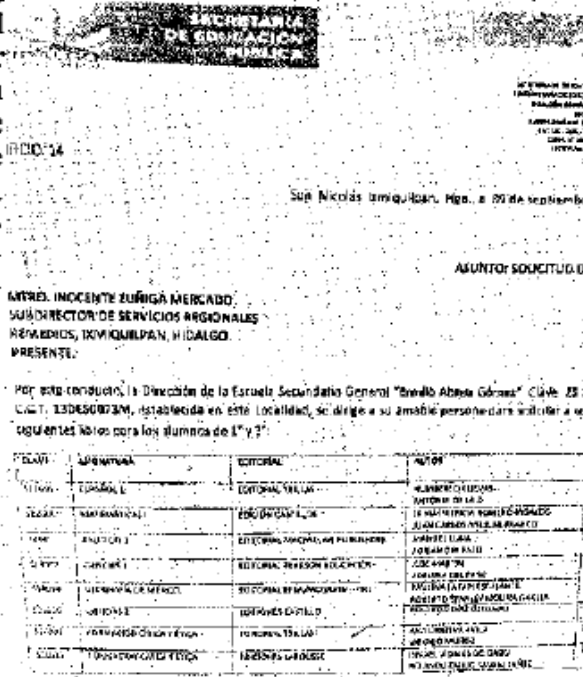
JUAN RICARDO MONTOYA
REPORTERO

afectadas hasta el pasado tres de septiembre no se habían entregado los libros.

A dos meses de haber iniciado el ciclo escolar 2013-2014, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) no a hecho entrega de los libros de texto gratuito de ocho materias elaborados por el gobierno federal a los 588 alumnos de la escuela secundaria Ermilo Abreu Gómez localizada en el Barrio de San Nicolás, Ixmiquilpan.

Esto según un oficio elaborado por el director del plantel Enrique Trejo Barrientos a Innocente Zúñiga Mercado, subdirector de Servicios Regionales de la SEPH de la demarcación de Remedios, Ixmiquilpan.

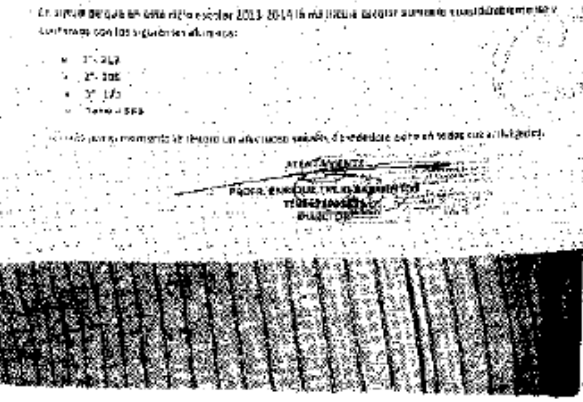
De acuerdo al documento, cuya copia fue entregada a este diario por José Guadalupe Peña Bojay, vecino de Puerto Dexthi y abuelo de una de las alumnas



"Esto es una desatención a los niños, porque sin los libros no están aprendiendo como debe ser y se están atrasando" señaló José Guadalupe Peña quien junto con otros padres y familiares de los alumnos afectados se manifestó en Plaza Juárez de Pachuca, frente a la sede del Poder Ejecutivo Estatal.

Por ello, a nombre de los padres de familia de los alumnos del plantel exigió a la SEPH que los textos sean entregados a la brevedad posible.

Advirtió que el pueblo de San Nicolás está cansado de esta situación "ya que los libros no son regalados; son pagados con nuestros impuestos por lo que no es justo que no se entreguen en tiempo y forma".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	1	10

Involucran a Torres Cantú en caso de nepotismo



REDACCIÓN

Maestras inconformes acusaron a Alicia Zárate Caballero, coordinadora de Inglés de la Secretaría de Educación de Tamaulipas (SET) de nepotismo, al beneficiar a familiares y recomendados en una escuela primaria de Ciudad Victoria.

Zárate Caballero argumentó que las designaciones fueron un favor para el mandatario tamaulipeco Egidio Torre Cantú.

Las docentes inconformes explicaron que la funcionaria aprovechó el cambio de horarios en la primaria Leona Vicario para hacer los movimientos, pues entraron al Programa de Escuelas de Tiempo Completo, lo que motivó también la modificación de los salarios de los maestros de inglés.

Ante diarios locales, detallaron que antes de que la institución educativa entrara al programa, las maestras tenían entendido que seguirían cubriendo los grupos que desde hace más de cinco años trabajan.

Sin embargo, al acudir a la Coordinación de Inglés les informaron que se les quitarían grupos, explicándoles que estos serían pagados al doble.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	PP	PP

Duplican salario en un año a líder de la CNTE

Rubén Núñez fue beneficiado con una plaza adicional, al asumir la dirigencia

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.mx

El salario anual de Rubén Núñez Gínez, dirigente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se duplicó como maestro de la Escuela Normal Experimental en una zona de alta marginación de Oaxaca, al pasar sus ingresos trimestrales de 132 mil 722.52 pesos a 278 mil 900.23, según movimientos reportados a la Cámara de Diputados.

En el cuarto trimestre de 2012 el líder de la Sección 22, a la par de asumir la dirigencia, obtuvo una plaza adicional en la citada normal. En consecuencia sus ingresos se duplicaron, de acuerdo con la revisión que hizo EL UNIVERSAL del documento.

Ayer la CNTE anunció que promoverá amparos masivos contra las leyes secundarias de la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIÓN	10

A la par de su cargo sindical, Rubén Núñez obtiene nueva plaza

Sueldo de dirigente de la CNTE se duplica

Movimientos de nómina reportados a San Lázaro establecen incremento

Nurit Martínez
nurit.martinez@eluniversal.com.mx

El dirigente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Rubén Núñez Gínez, vio incrementado en más del doble su salario anual como maestro de la Escuela Normal Experimental en una zona de alta marginación en el estado de Oaxaca, luego de que sus ingresos trimestrales pasaron de 132 mil 722.52 pesos a 278 mil 900.23.

Su elección como secretario general de la Sección 22 de la CNTE, el mayor contingente del magisterio disidente en el país, en septiembre de 2012, coincide con el hecho de que Núñez Gínez se le ubica como beneficiario de una

plaza adicional como "profesor de enseñanza secundaria técnica" en un sector foráneo.

Los movimientos de la nómina reportados a la Cámara de Diputados, como parte del proceso de transparencia para cumplir con el Artículo 10 del Presupuesto de Egresos de 2012, refieren que en el cuarto trimestre de ese año—de octubre a diciembre— Rubén Núñez obtuvo una plaza adicional en la Escuela Normal Experimental "Lázaro Cárdenas". En consecuencia, los ingresos del líder sindical disidente se duplicaron del tercero al cuarto trimestre de 2012, de acuerdo con la revisión que realizó EL UNIVERSAL a esa nómina.

El lunes pasado, al comparecer ante el Senado de la República, el secretario de Educación Pública,

Emilio Chuayffet Chemor, dijo que el ingreso promedio de un maestro en el país es de 13 mil pesos.

Rubén Núñez Gínez es originario de la Putla Villa de Guerrero, Oaxaca, tiene 50 años de edad y él ha señalado que cuentan con 32 años de servicio educativo en la escuela normal en la que él se formó en los albores de la década de los 80.

El registro de la SEP refiere que tan sólo en el año 2012 el total de plazas que se pagaron en esa escuela, fue en promedio entre 46 y 54 personas, entre ellas el secretario general de la Sección 22. La nómina del personal de base, honorarios y los pagos extraordinarios fue de entre 4.8 millones y casi 6.9 millones de pesos.

El registro de la Secretaría dice que en el año 2011, Rubén Núñez obtuvo ingresos por 592 mil 639.50 pesos, lo que incluyó seis pagos extraordinarios y su aguinaldo que as-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIÓN	10

cendió a 48 mil 466.95 pesos. Para el siguiente año fueron dos pagos extraordinarios y 6 pagos retroactivos, cinco de los cuales se dieron entre octubre y diciembre. El aguinaldo para diciembre de 2012 fue de 61 mil 880.97 pesos.

En tanto, la dirigencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llamó ayer a sus miembros y simpatizantes en 16 estados del país a presentar la documentación que permitirá entregar amparos masivos en contra de las leyes secundarias de la reforma educativa a partir del 21 de octubre.

El acuerdo de la Asamblea Nacional Representativa en la que participan los secretarios generales de las secciones 22 de Oaxaca, 18 de Michoacán, 9 del Distrito Federal y 40 de Chiapas, entre otros, acordó culminar el proceso de elaboración del docu-

mento base para gestionar los amparos en contra de la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Ley del Instituto Nacional de Evaluación Educativa y las reformas a la Ley General de Educación. La documentación "se entregará el 21 de octubre de 2013 y de manera inmediata estará a disposición en el portal de los abogados", señala el acuerdo.

Mientras tanto para "presionar" por la instalación de la mesa estatal que definirá el regreso a clases en Oaxaca y demandar una mesa nacional en la Secretaría de Gobernación, maestros de Oaxaca, Veracruz y Chiapas se trasladaron en "operación hormiga" a las inmediaciones de la embajada de Estados Unidos.

Los maestros bloquearon ayer nuevamente Paseo de la Reforma durante ocho horas, en el tramo que va del Ángel de la Independencia al cruce con Insurgentes. Hubo momentos de tensión.



• **Rubén Núñez Ginez** es originario de Putla Villa de Guerrero, Oaxaca; tiene 50 años y él ha señalado que cuentan con 32 años de servicio educativo en la escuela normal en la que se formó el hoy líder de la CNTE

278

mil pesos, actual ingreso trimestral del líder disidente



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	CIUDAD	6

Cierran Reforma y Av. Insurgentes

Daniel Pérez y Arcelia Maya

Las marchas desquiciaron ayer por varias horas la circulación en dos de las principales avenidas de la Capital: Paseo de la Reforma y Avenida Insurgentes.

Al menos 100 integrantes del Frente Popular Francisco Villa Independiente (FPFVI) bloquearon el cruce de Insurgentes Norte y Sullivan, en la Colonia San Rafael, lo que afectó desde las 9:00 horas el tránsito rumbo al sur.

Frente al número 149 de Insurgentes, donde se ubican las oficinas de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (Seduvi), los manifestantes realizan un mitin.

Los manifestantes aseguran que fueron desalojados de un predio que aseguran haber comprado, el cual está a un lado de la Policía Montada del DF, en la Delegación Iztapalapa.

El servicio del Metrobús en la estación Reforma fue suspendido y los camiones articulados tuvieron que desplazarse sobre el carril del sentido contrario para continuar con su recorrido.

Al lugar llegaron 100 grana-

deros para evitar que los manifestantes bloquearan los carriles de Avenida Insurgentes en dirección norte.

Además, maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) cerraron durante 5 horas Paseo de la Reforma para exigir nuevas mesas de negociación con la Secretaría de Gobernación.

Por segunda vez en lo que va del mes, los docentes bloquearon las instalaciones de la Embajada de Estados Unidos, ubicada en la colonia Cuauhtémoc.

La vez anterior fue el 2 de octubre, cuando también tomaron la Bolsa Mexicana de Valores.

Durante el bloqueo a las instalaciones diplomáticas, policías antimotines de la SSP-DF rodearon la manifestación magisterial.

El bloqueo a la Embajada estadounidense duró 5 horas lo que originó caos vial en calles aledañas al Ángel de la Independencia y a la Glorieta de la Palma.

“Teníamos pensado bloquear todo, desde el Ángel de la Independencia hasta la Torre del Caballito, y no nos dejaron”, reveló Benito Vásquez Henestrosa, vocero de la Sección 22 de la CNTE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	8

En Campeche y Veracruz padres de los alumnos exigen reabrir los planteles

Tras cuatro horas de bloqueo, la policía “encapsula” a profesores en Reforma

El regreso de docentes a Oaxaca no afectará el plantón, afirman chiapanecos y veracruzanos

Karina Avilés y Laura Poy

Maestros disidentes bloquearon durante cuatro horas Paseo de la Reforma, en el tramo del Ángel de la Independencia a la glorieta de la Palma, donde por primera vez fueron “encapsulados” por cientos de elementos de la policía capitalina para detener la protesta en ese punto.

Por su parte, dirigentes magisteriales de Chiapas y Veracruz aseguraron que el regreso a clases del contingente de Oaxaca este lunes no implicará la reducción del plantón sino, por el contrario, éste se “reforzará”. Sin embargo, ayer continuó el regreso de decenas de mentores a su tierra.

En Paseo de la Reforma, los profesores realizaron otro bloqueo, pero en esta ocasión cientos de uniformados “encapsularon” a los inconformes. Antes, los policías formaron una valla desde el Ángel de la Independencia hasta la glorieta de la Palma, sobre las jardineras que dividen la avenida.

A las 11 de la mañana, los manifestantes que se oponen a la reforma educativa ocuparon todos los carriles de Reforma y cercaron la embajada de Estados Unidos. Minutos después hubo momentos de tensión cuando los docentes se negaron a liberar un sentido de la vialidad.

El segundo superintendente de la policía del Distrito Federal, Martín Manzo Estrada, conversó con representantes del magisterio y les pidió que liberaran la parte de la avenida que conduce al centro de la ciudad. Los mentores rechazaron el planteamiento y Manzo Estrada dijo: “ya no hubo diálogo” y “los vamos a encauzar”, esto es, “a encapsular”.

Los docentes de Oaxaca, Chiapas y Veracruz quedaron cercados en un rectángulo formado por centenares de elementos del cuerpo de seguridad.

“¡Somos docentes, no delincuentes!”, comenzaron a corear, mientras otros gritaban: “¡Amigo policía, tienes dos caminos, estar con el pueblo o ser un asesino!”

Regresan al campamento

A las 15 horas, sin que se registraran incidentes, los inconformes levantaron el bloqueo y regresaron a su campamento en el Monumento a la Revolución.

Durante la protesta, Irineo Zunún, de la dirigencia de la sección 7 de Chiapas, señaló que en los próximos días arribarán más profesores a la capital del país y también llegarán padres de alumnos y activistas de organizaciones sociales de aquella entidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	8

Enfatizó que el reinicio de actividades académicas de los docentes de Oaxaca no implicará que el resto de los contingentes movilizados en la ciudad de México frenen sus acciones aquí.

Por separado, los representantes del Movimiento Magisterial Popular Veracruzano, Zenyazen Escobar García, Maritza Ramírez Aguilar y Ramón Tepole González, sostuvieron que hay entre 3 mil y 5 mil maestros de esa entidad en el plantón y advirtieron que la acampada será reforzada por un número mayor de integrantes de su movimiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	8

Integrantes del MMPV cierran la autopista federal que une el puerto con Xalapa

De los corresponsales

Profesores en paro contra la reforma educativa y padres de familia que exigen la reapertura de planteles se han enfrentado física y verbalmente en Campeche y Veracruz.

La mañana del lunes, padres de alumnos encabezados por la subsecretaria de Educación, Xóchitl Adela Osorio, rompieron los candados colocados por los docentes y restablecieron las clases en la primaria Enrique C. Rébsamen, en Xalapa, Veracruz.

Ayer, maestros de otras dos escuelas retomaron el plantel y anunciaron la suspensión de clases. Los padres reprocharon a los docentes el paro que mantienen desde el 4 de septiembre, mientras los profesores dijeron que sólo mediante esa acción las autoridades tomarán en cuenta su rechazo a la reforma educativa.

En el puerto de Veracruz, unos 4 mil maestros bloquearon el carril sur a norte de la autopista federal Veracruz-Xalapa, y luego el acceso al recinto portuario, llamado kilómetro 13.5, informó Alejandro Cucurachi Durán, vocero del Consejo Estatal del Movimiento Magisterial Popular Veracruzano (MMPV).

Los maestros usaron un vehículo para cerrar el paso a una camioneta de la televisora UltraNoticias, que conducía la reportera Roxana Aguirre, quien les pidió que la dejaran hacer su trabajo, a lo que respondieron con ofensas.

También hostigaron a reporteros y fotógrafos, entre ellos Doris Castaneira, corresponsal de Excélsior, y Víctor Medina Piña y Joel Pacheco, reportero y camarógrafo de Telever, filial de Televisa.

En Minatitlán, integrantes del MMPV bloquearon tres centros comerciales durante más de tres horas, y en Coatzacoalcos hicieron lo propio en la plaza Fórum, donde funcionan más de 50 negocios.

En Campeche, padres de familia de la capital, de Ciudad del Carmen y Seybaplaya se han enfrentado con los maestros para recuperar los planteles y obligarlos a reiniciar clases.

Padres inconformes con las leyes reglamentarias de la reforma educativa, que los obliga a aportar cuotas para el mantenimiento de los planteles, mantienen ocupadas más de 50 escuelas en ocho de los 11 municipios.

En tanto, la delegación de la Procuraduría General de la República recibió tres denuncias contra 15 personas, entre padres de familia y maestros, que bloquearon durante más de 30 horas la carretera federal Campeche-Mérida.

Toman en Chiapas estaciones de radio y televisión

En Chiapas, maestros de las secciones 7 y 40 del sindicato magisterial ocuparon nueve horas las instalaciones del Sistema Chiapaneco de Radio, Televisión y Cinematografía, en Tuxtla Gutiérrez, donde operan el oficial canal 10 y la estación radiofónica piloto del gobierno estatal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	8

Hugo Alvarado Domínguez, vocero de la sección 7, dijo que también ocuparon el canal 5 local y dos radiodifusoras privadas, una de ellas propiedad del diputado federal priísta Simón Valanci, con la finalidad de pedir que les den espacio para emitir un mensaje, ya que en sus noticiarios “han denostado al movimiento del magisterio”.

Unos 6 mil maestros de Quintana Roo permanecen en paro y mantienen tomadas instalaciones de la Secretaría de Educación en varias cabeceras municipales. En el municipio de Felipe Carrillo Puerto los docentes bloquearon durante cuatro horas la carretera Mérida-Chetumal.

El paro inició porque las autoridades no respetaron los acuerdos firmados por el Comité de Lucha y el gobernador Roberto Borge Angulo, que concretó el retorno a las aulas el pasado 23 de septiembre después de mantener un plantón tres semanas.

Además del respeto a esos acuerdos, los docentes exigen la salida de Sara Latife Ruiz de la Secretaría de Educación estatal.

Eirinet Gómez, Luz María Rivera, Jesús Lastra, Lorenzo Chim, Elio Henríquez y Javier Chávez, corresponsales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	PP	PP

Anuncian ¡máaas bloqueos!

➤ Rechaza la CNTE trasladar a estados mesas de negociación; permanecerá en el DF

REFORMA / Staff

Pese a los acuerdos que ha alcanzado con Gobernación, la CNTE parece no tener llenadera.

La disidencia magisterial anunció que mantendrá sus movilizaciones y bloqueos en el DF.

Ayer, por ejemplo, maestros de Oaxaca, Veracruz, Michoacán y el DF volvieron a cerrar cinco horas el Paseo de la Reforma con la exigencia de nuevas mesas de negociación en Gobernación.

El bloqueo se hizo debido a que los profesores rechazaron en asambleas estatales el acuerdo de trasladar a los estados la solución a sus demandas.

Entre los principales reclamos de la CNTE está la derogación a nivel nacional de la reforma educativa recién aprobada por el Congreso, en la que se incluye la evaluación magisterial.

La sección 22 de Oaxaca, que es la mayoritaria en el plantón del Monumento a la Revolución, incluye en sus demandas la liberación “inmediata y sin condiciones” de Lauro Atilano Grijalva, Mario



➤ La CNTE se manifestó frente a la Embajada de Estados Unidos, por lo que Reforma fue cerrada cinco horas.

Olivera, Sara Altamirano, Damián Gallardo y Leonel Manzano, acusados de secuestrar a los sobrinos del presidente del CCE, Gerardo Gutiérrez Candiani.

Para la CNTE, los detenidos son presos políticos. Acordaron “brindarles todo el respaldo jurídico, político y económico”.

Otra demanda es la liberación

“inmediata” de sus salarios y que se les entreguen recursos federales y estatales para el denominado Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca.

En Chiapas, los maestros de la CNTE cumplieron 43 días en paro y ayer bloquearon casetas

15,000
maestros tendrá la CNTE para sus movilizaciones.

y tomaron las instalaciones de la televisora oficial y dos estaciones de radio a las que acusan de realizar una cobertura contra su movimiento.

En Veracruz, bloquearon carreteras, casetas de peaje, recintos portuarios y centros comerciales.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	8

Oaxaca: prevén que haya fricciones en al menos 30 municipios

Carolina Rivera, Mariana Otero-Briz y Óscar Rodríguez

El creciente descontento que ha generado el retraso del ciclo escolar encendió los focos rojos en por lo menos 30 municipios de Oaxaca, donde los padres de familia han anunciado su total respaldo a la sección 59 del SNTE y con ello evitar que los maestros de la sección 22 recuperen sus escuelas.

Además, y pese a la promesa de la sección 22 de que este lunes iniciará el ciclo escolar, los padres de familia continúan con la apertura de planteles educativos con la participación de profesionistas y la asesoría de la sección 59.

De acuerdo con un recuento realizado por MILENIO Diario, la sección 59 cuenta con por lo menos una escuela en estos municipios, en los que con el apoyo de los padres de familia se logró ya la apertura de casi 100 centros educativos durante las ocho semanas de paro laboral.

Por lo que ante la promesa del regreso a clases de los maestros faltistas, las comunidades han definido apoyar incondicionalmente a los maestros de la sección 59 para que sean ellos los que mantengan la dirección de las escuelas sin interrupciones por intereses y privilegios magisteriales.

Asimismo, las Asociaciones de Padres de Familia han coincidido en que los municipios donde se rigen por usos y costumbres pueden ser en los que generarán los mayores conflictos, ya que es donde existe una mayor unidad para garantizar que estos conflictos magisteriales sigan afectando a los niños.

En este sentido, en los municipios de San Jacinto Amilpas, Santa Cruz Xoxocotlan, Tlacolula de Matamoros, Santiago Apóstol, San Pedro Mártir, San Pablo Cuatro Venados, Ejutla de Crespo, Santa Catarina Ixtepeji, añejaos de Madero, Los Cuatlanes y Miahuatlan pueden generarse enfrentamientos.

Asimismo en Loma Bonita, San Juan Bautista, San Miguel Soyaltepec, San Pedro Ixcatlan, Jalapa de Díaz, San Lucas Ojitlan, Teotitlan de Flores Magon, San Martín Toxpalan, Santo Reyes Pápalo, Cuicatlan; así como Tepeuxila, uno de los municipios más pobres del país.

San Juan Sihualtepec, San Pedro Yodocono, Santo Domingo Yodohino, Asunción Nochixtlan, San Miguel del Puerto, San Pedro Teotilalpan y San Juan Mazatlan, en la zona Mije, son otros de los ayuntamientos donde se prevé que los padres impidan el retorno de la sección 22.

En el caso de Mitla, uno de los municipios donde la sección 22 decidió interrumpir sus labores la semana pasada pese al acuerdo que tenían con la comunidad, los padres de familia han reiterado su rechazo absoluto a los maestros faltistas.

En tanto, el director de la Comisión Tripartita del Gobierno de Oaxaca, Rafael Costantino aseguró que hasta el momento en 28 escuelas los padres de familia ya han aceptado entregar la dirección de los planteles a la sección 22 para que inicien el ciclo escolar.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	8

“Los padres están pidiendo, principalmente, que retornen a clases. Los padres de familia están aceptando que regresen los de la 22, aunque hayan invitado a la otra sección, siempre y cuando estén condicionados a alguna situación”, agregó.

El sindicato del hijo de Jonguitud

El conflicto magisterial en Oaxaca generó que el Sindicato de Trabajadores por la Educación, que encabeza Carlos Jonguitud Carrillo, comenzara a asumir las labores de la sección 22 que ha mantenido por ocho semanas un paro laboral.

Con 800 maestros oaxaqueños, los agremiados del hijo del ex líder emblemático del SNTE se dieron a la tarea de apoyar a los padres de familia inconformes por el cierre de escuelas y el retraso del ciclo escolar.

Por lo que han comenzado a impartir clases en el municipio de San Agustín de las Juntas, donde los padres de familia, con el apoyo de la autoridad, han decidido evitar la pugna entre las secciones 22 de la CNTE y la 59 de la SNTE y evitar que los niños sigan sin clases.

En entrevista telefónica, Jonguitud Carrillo no confirmó si su agrupación sindical cuenta ya con el registro o la toma de nota ante el gobierno federal, aunque confirmó tener presencia en 62 escuelas de la entidad.

José Luis García Zarate, coordinador del STE en Oaxaca, detalló que actualmente este grupo sindical tiene presencia en 60 escuelas, ubicadas principalmente en las regiones de Valles Centrales y el Istmo de Tehuantepec, solo dos de las ocho regiones en que se divide la entidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIÓN	12

lizaron limpieza.

En Oaxaca, niños confían que el lunes sí haya clases



MAESTROS

LA MOVILIZACIÓN

Jorge Ramos Enviado

jorge.ramos@eluniversal.com.mx

VILLA DE ETLA, Oax.— Emmanuel y su abuelo deben caminar varios kilómetros para visitar a sus familiares, con quienes el niño repasa sus libros, mientras culmina el paro de labores de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Cerca de ahí, doña Rufina López cuenta que su nieto Pánfilo tiene 11 años y no asiste a la secundaria del pueblo. Por ello, lo poco que sabe lo comparte con su prima que estudia en primaria.

"Dicen que ya van a regresar el lunes 14, pero ayer ví en la televisión que siguen con sus bloqueos allá en México", comenta el abuelo de Emmanuel.

Rocío y Diana son encargadas de un local de venta de uniformes escolares en Villa de ETLA, justo frente a la Secundaria Técnica 84 con canchas llenas de hierba crecida, que está al lado de una primaria y un jardín de niños.

Las ventas de Rocío y Diana cayeron 50% debido al paro magisterial. Hoy, su negocio está lleno de los uniformes que debieron

vender y que los padres no se han acercado a comprar, ante la incertidumbre del regreso a las aulas.

Un millón 300 mil niños se quedaron sin clases siete semanas. Sus escuelas, en muchos de los casos, muestran los estragos del abandono.

En el jardín de niños *Ovidio Decroly*, de Villa de ETLA, no ocurrió así porque la semana pasada vino una brigada de la Secretaría de Salud a recoger la hierba que invadió el edificio y colocaron bebederos de agua. La próxima semana, cuando comiencen las clases, todo estará listo.

"Creo que el lunes van a regresar los maestros", dice esperanzada la madre de un niño que entrará a primer grado y que vive enfrente.

En Tlaxiaco, por ejemplo, los padres se enteraron de la decisión de la Sección 22 de volver a clases y de inmediato organizaron el *tequio* (trabajo comunitario) para dar vida a las escuelas.

El gobernador Gabino Cué y Antonio Iturrigaría, director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), mientras tanto seguían en la Ciudad México negociando con la Sección 22 cómo será la reposición de clases.

En el gobierno estatal sostienen que los mentores que dejaron de asistir no cobrarán un pe-

so, por lo tanto no se pagará nada que no sea trabajado.

Se analizan varios escenarios, entre ellos que se les va a pagar cada vez que trabajen el tiempo extra para recuperar el lapso perdido.

Los casi 40 días perdidos podrían recuperarse extendiendo media hora más a cada día normal de clases. Además, en algunas regiones podrían acudir a la escuela los sábados. Incluso los días festivos serían laborables.

Esperan reactivación de economía

Joaquín Echeverría, secretario general de la Sección 59 del magisterio, opositora a la 22 que encabeza Rubén Núñez, considera "positivo" que sus compañeros regresen a las aulas.

"Se reactiva de manera total la educación en Oaxaca y con ello también se reactiva la economía, porque se pagarán salarios a los maestros", dice.

El dirigente aclara, además, que los integrantes de la Sección 59 "no vamos a arrebatar, de ninguna manera, ninguna escuela a la [Sección] 22".

Según Echeverría, los maestros de la 59 sólo fungieron como "asesores" de profesionistas contratados por padres de familia, aunque hace apenas dos semanas reclamaba a Cué el pago a más de 2 m³



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIÓN	12

500 profesores que daban clases, en 400 escuelas, a 30 mil niños en las ocho regiones del estado.

Emmanuel y su abuelo quizá dejen de caminar varios kilómetros para repasar los libros y Pánfilo también termine con su prematura función de maestro.

El problema será hallar las escuelas en condiciones para iniciar a todo vapor el curso y la probabilidad de enfrentamientos entre la Sección 22 y padres de familia, que se han apoderado de varios inmuebles en Mitla, Valle de Etla y otros municipios, y que desde septiembre amagaron con recurrir al amparo por la indecisión de la administración de Gabino Cué.

“No es descartable que haya enfrentamientos, pero nuestra postura es de no a la violencia y sí al diálogo y los acuerdos”, ofrece Echeverría.



Dicen que ya van a regresar [los maestros a las escuelas] el lunes 14, pero ayer vi en la televisión que siguen con sus bloqueos allá en México”

Abuelo de Emmanuel,
habitante de Villa de Etla, Oaxaca



No es descartable que haya enfrentamientos [entre padres de familia y maestros de la Sección 22], pero nuestra postura es de no a la violencia y sí al diálogo y los acuerdos”

Joaquín Echeverría, secretario general de la Sección 59

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIONAL	3

Se castigará a quienes permitieron construir en zonas de riesgo: Osorio Chong

Luciano Franco

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, garantizó anoche que los responsables de la tragedia ocasionada por Ingrid y Manuel serán sujetos de las sanciones de ley, pero subrayó que el gobierno federal, a través de los canales adecuados, realizó las notificaciones en tiempo y forma respecto de la furia de ambos fenómenos.

Al comparecer ante comisiones de la Cámara de Diputados, el responsable de la política interior del país aceptó que la reconstrucción de las áreas dañadas por esos fenómenos naturales será larga y costosa, pero garantizó que el gobierno de la república respalda desde el primer momento a las personas y poblaciones afectadas.

“Llegarán hasta las últimas consecuencias las investigaciones sobre el otorgamiento de los permisos para construir viviendas en los sitios donde jamás debieron permitirse”, subrayó Osorio Chong ante los reclamos de la oposición por la tragedia ocurrida semanas atrás en Guerrero, Michoacán y Veracruz, principalmente.

el caso CNTE. Como parte de la Glosa del Primer Informe de Gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, el secretario de Gobernación afirmó por otra parte que la fuerza del Estado se observa por la capacidad que se tiene para aplicar la ley “con la menor violencia posible”.

Ello en relación a la permanencia por más de un mes en la capital de la República de los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), quienes se oponen a la reforma educativa aprobada por el Congreso semanas atrás.

En una larga comparecencia, que se pospuso hasta en dos ocasiones, Osorio Chong afirmó a los diputados que el gobierno federal alertó directamente a gobernadores sobre los fenómenos meteorológicos Ingrid y Manuel, al ser cuestionado sobre este tema durante su comparecencia en San Lázaro.

Indicó que además de cumplir con el protocolo establecido ante estos casos, se informó de la magnitud de los meteoros directamente a los gobernadores de los estados que se verían afectados.

Diputados de varias fracciones parlamentarias preguntaron respecto a la actuación de las autoridades.

Osorio Chong aseguró que Gobernación acudió directamente a los mandatarios estatales para que se instalaran los consejos locales de protección civil y, posteriormente, los centros de acopio y albergues para los damnificados, donde aún permanecen nueve mil de los 70 mil que fueron atendidos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	9

Revisión médica GDF evalúa el traslado de Elba a un hospital

José Antonio Belmont/México

El jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera, confirmó que se han realizado varias solicitudes para que la ex lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo, sea trasladada del penal de Tepepan a un hospital privado para realizarle una revisión médica.

Luego de acudir a la conmemoración de las 750 cirugías realizadas en las clínicas Integrales de Obesidad y Enfermedades Metabólicas, el mandatario capitalino explicó que se evaluará si en la torre médica de Tepepan pueden proporcionar dicho servicio o se tiene que realizar fuera de esta prisión.

"Ha habido algunas solicitudes, como en todos los casos, como el caso anterior, las solicitudes que se tengan concretas se tienen que analizar por el servicio médico, nosotros tenemos que evaluar si tenemos las condiciones propias para dar ese servicio y, de requerirse una intervención privada, pues también evaluarlo como la ocasión anterior", aseveró el jefe de Gobierno.

El pasado 1 de marzo, elementos del Grupo Táctico Tiburón de la Subsecretaría del Sistema Penitenciario del DF trasladó a Gordillo del penal femenino de Santa Martha Acatitla a la Torre Médica del Reclusorio femenino de Tepepan, donde permanece actualmente.

Este centro penitenciario, ubicado en la delegación Tlalpan, cuenta con mayor infraestructura médica en caso de requerir atención, ya que el médico de la ex dirigente nacional de la SNTE lo solicitó derivado del diagnóstico emitido por personal del Sistema Penitenciario capitalino.

Cuando fue detenida e internada, la defensa de Gordillo argumentó que la ex lideresa sindical contaba con 10 padecimientos, entre los que destacan afectaciones en el hígado en los riñones, hipertensión, entre otros. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	8

Se analiza llevar a la maestra a hospital privado: Mancera

Ex colaboradores de Gordillo piden amparo contra acciones de la PGR

Alfredo Méndez y Alejandro Cruz

José Manuel Díaz Flores e Isaías Gallardo Chávez, quienes fueron los principales colaboradores de Elba Esther Gordillo Morales, solicitaron protección de la justicia federal para que la Procuraduría General de la República (PGR) no pueda desahogar las averiguaciones abiertas contra ellos por delitos fiscales.

Hace dos meses, la Secretaría de Hacienda presentó ante la PGR siete denuncias contra Díaz y Gallardo por presuntas defraudaciones fiscales por 127.5 millones de pesos.

En sus demandas de amparo, los ex colaboradores de la ex lideresa magisterial alegan fallas procesales en la presentación de las querellas, por lo que el juzgado cuarto de distrito evalúa la posibilidad de concederles una suspensión en vía de amparo.

La Procuraduría Fiscal Federal se querelló contra José Manuel Díaz Flores e Isaías Gallardo Chávez, quienes hicieron movimientos de sumas millonarias que no reportaron a Hacienda durante las últimas cuatro declaraciones anuales.

Ambos fueron detenidos el 26 de febrero pasado, simultáneamente a la aprehensión de Gordillo Morales, y permanecen encarcelados por ser presuntos responsables de lavado de dinero y delincuencia organizada.

Por otra parte, el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, reconoció que se han recibido peticiones para trasladar a la ex lideresa del sindicato magisterial, Elba Esther Gordillo Morales, a un hospital privado.

Explicó que las solicitudes se analizan para determinar si el servicio que se requiere puede otorgarse en la torre médica del penal femenino de Tepepan, donde está presa la maestra desde marzo pasado.

OPINIÓN

SEP

· **José Antonio Chávez, Aquí en el Congreso, *Otra vez los maestros***

No sé qué estarán esperando las autoridades para ejecutar la Reforma Educativa que permite correrlos por faltistas. Ni el Gobierno local del DF, ni el federal, ni los estatales se hacen responsables. ¿A quién le corresponde? Una buena medida podrá ser descontarles incluso sus salarios por los días que no trabajen, como está ocurriendo en el Estado de Chiapas, con su Gobernador Manuel Velazco, quien enfrenta una embestida por no entregarles sus quincenas, pero que aún con todas las consecuencias es un claro ejemplo que se debería seguir en Guerrero, Oaxaca y Michoacán. Esa medida la ve con buenos ojos el propio Secretario de Educación, y, sin duda, una gran parte del país. **(La Prensa, p. 14)**

· **José Antonio Álvarez Lima, Heterodoxia, *Esquizofrenia***

El asunto se refiere -desde luego- a las estrategias seguidas por la CNTE y las autoridades para abordar la confrontación. Fue obvio que en un inicio se trató del reto de la sección 22 de Oaxaca para *calar* (medir, descubrir, saber) las reacciones de los funcionarios ante la presión... Y entonces inició lo que para algunos ha sido una estrategia espejo del Gobierno federal para anular la doble cara de los oaxaqueños: mientras el Titular de la SEP afirmaba que la ley se aplicaría, despidiendo a quienes no acudieran a impartir clase, y que la Secretaría sólo trataría asuntos laborales con los titulares del contrato colectivo, esto es con el SNTE, diversos funcionario de Gobernación y destacados senadores y diputados se reunían con los disidentes sindicales, prometiendo minutas y arreglos generosamente dadivosos. **(Milenio, p. 15-Campus)**

· **Carlos Ramírez, Indicador Político**

Por más vueltas que le den, la 22 y la CNTE forman parte de la estrategia de desobediencia y desestabilización antisistémicas de López Obrador contra las reformas del Congreso, al margen de las instituciones democráticas y de movilización en las calles. El problema para la SEP federal es que el PTEO oaxaqueño sí fue avalado y firmado por el Gobierno panista-perredista-aliancista de Gabino Cué Monteagudo y ahora éste no sabe cómo salirse de ese compromiso. Y el asunto se agrava por el hecho de que la balcanización educativa de la 22 vía el PTEO obligará al Gobierno estatal a separar de sus plazas a los maestros que se nieguen a cumplir con el programa SEP porque así lo establece el contrato colectivo de trabajo firmado por la SEP federal con el SNTE al que aún pertenece la sección 22. **(El Financiero, p. 38)**

· **Diva Hadamira Gastélum, *La solidaridad del pueblo mexicano***

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que casi 43 mil planteles se vieron afectados en su funcionamiento académico, de los cuales 887 presentan daños de leves a graves en su infraestructura. **(La Crónica, p. 10)**

· **Lourdes Mendoza, Con Estilo, *Por favor, reconsidera***

La Coordinación para la Estrategia Digital Nacional, de Alejandra Lagunes, detectó que alrededor del 85% de las 240 dependencias federales tienen contratados Servicios Administrados de Impresión obsoletos (o sea, las impresoras, el servicio y las copias que saquen), lo que va en contra de lo propuesto en el PND. Ante ello, dependencias como el SAT, de Aristóteles Núñez; SEDESOL, de Rosario Robles, y la SEP, de Emilio Chuayffet, licitarán Servicios Administrados de

Impresión por más de 400 millones de pesos, en donde se busca disminuir la cantidad de impresiones y garantizar la eficiencia y calidad en los equipos y servicios. **(Reforma, p. 7-Negocios)**

· **Carlos Reyes, Regla de Tres**

En días pasados, a Rodolfo Tuirán Gutiérrez, Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) le entregó el grado de Doctor *Honoris Causa*, en una Asamblea Solemne a la que asistió Egidio Torre Cantú, Gobernador del estado, y el Rector de esa institución, José María Leal Gutiérrez. **(Milenio, p. 11-Campus)**

· **Las breves del Campus**

Al disertar la conferencia “Hacia una universidad innovadora” en el marco del séptimo “Foro Regional de Innovación Educativa”, realizado en la Universidad Autónoma de Tabasco (UJAT), el Director General de Educación Superior Universitaria de la SEP, Salvador Malo Álvarez, señaló que son principalmente tres aspectos en los que las instituciones de educación superior deben redoblar esfuerzos, a fin de alcanzar el desarrollo que permita incrementar la competitividad en la escala global. **(Milenio, p. 15-Campus)**

· **Héctor Martínez Rojas, Reporte, Juventud, un plan necesario**

De cara a la universalización del bachillerato y con todos los retos que representa alcanzar dicha empresa, la Secretaría de Educación Pública (SEP), dio a conocer que implementará un Sistema de Alerta Temprana en planteles públicos de educación media superior para identificar y disminuir los riesgos de abandono o deserción escolar de miles de jóvenes mexicanos que cursan el bachillerato. **(Milenio, p. 14-Campus)**

SNTE/CNTE

· **Estación de paso**

La era de la bestia. La movilización anual que mayo con mayo, año con año, desde hace más de 20 realizan numerosos contingentes estatales de la Coordinadora a la sede de la **SEP** y al Zócalo capitalino, se convirtió en un ritual de consolidación de sus señas de identidad: el empleo del lenguaje político rudo de la calle, bloqueo de avenidas y carreteras, toma de escuelas y plazas, el paro magisterial, la presión o aumentos salariales y el mejoramiento de condiciones de trabajo, prestaciones, inamovilidad laboral, incremento en el número de plazas docentes, críticas a la dirigencia del SNTE, acuerdos puntuales con padres de familia y poderes municipales y estatales. **(Milenio, Suplemento Campus Milenio, p. 3)**

· **Los Usos del Poder**

“Anarquistas”. Con las manos llenas. Luego de pasar casi dos meses en la Ciudad de México, la mayoría de los integrantes de la sección 22 de la CNTE regresan a Oaxaca, no con las manos vacías, como algunos sostienen, sino con las manos llenas: el “fondo de ahorro” que abrieron en el Instituto de Educación Pública de Oaxaca (IEPO) antes de su traslado al Distrito Federal les será reintegrado plenamente con la sola promesa de que repondrán clases, pero además, lograron derogar la nueva legislación que establecía la terminación de la relación laboral luego de tres días de faltas injustificadas; no sólo eso, ya advirtieron que no aceptarán el censo en curso para conocer cuántos profesores están ante grupo, ni aplicarán los nuevos programas educativos, ellos tienen sus propios programas, lo que han

constituido a través de la consulta con los niños, los padres de los niños y los profesores. Lamentable. **(El Universal, p. 19)**

· **Itinerario Político**

CNTE: ¡les regalaron Oaxaca! Ninguna autoridad federal –y menos los poderes Ejecutivo y Legislativo- le ha dicho a los ciudadanos a cambio de qué se van de la Ciudad de México un puñado de los mafiosos maestros de la CNTE. Tampoco los principales partidos –PRI; PAN y PRD y sus respectivos líderes- le han explicado a los electores y potenciales votantes las razones para mantener en el cargo a un Gobernador de probadas incapacidades, como Gabino Cué. ¿Por qué nadie se atreve a relevarlo de su cargo? **(El Universal, p. 7)**

· **La Aldea**

¡Adiós maestros! Desde ayer inició el éxodo de los señores y señoras integrantes de la CNTE de la Ciudad de México. Se van de regreso a las comunidades abandonadas en Oaxaca y en Michoacán, en donde casi 50 días después, los alumnos podrán “iniciar” clases. **(El Financiero, p. 38)**

· **Clase Política**

En materia de gasto público, el aumento al presupuesto para educación será una de las prioridades para diputados de todos los partidos. Esto luego de la reunión plural de legisladores con Carrera Magisterial con el Dirigente Nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre, quien les recordó que “si la prioridad es la educación, el Presupuesto de Egresos debe reflejarlo”. **(La Jornada, p. 4)**

· **La ALDF y los policías golpeados**

El domingo pasado en la discusión y elección interna de la CNTE sobre qué estrategia adoptar, afloró la violencia y un “maestro” terminó con una lesión de cráneo y otro con un objeto punzo cortante en el abdomen. **(Excélsior, p. 12)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	1	14



• Otra vez los maestros

Parece que los maestros de la CNTE seguirán haciendo de las suyas con bloqueos y más bloqueos hasta que les plazca la gana sin que ninguna autoridad haga algo para meterlos en orden.

Los paganos, como siempre, son las terceras personas; es decir, los que nada tienen que ver con esta inconformidad y que son trabajadores, el transporte público, estudiantes y los comercios aledaños al lugar del conflicto que salen más que afectados en sus ventas.

No sé qué estarán esperando las autoridades para ejecutar la Reforma Educativa que permite correrlos por faltistas. Ni el gobierno local del DF ni el federal ni los estatales se hacen responsables. ¿A quién le corresponde?

Una buena medida podrá ser descontarles incluso sus salarios por los días que no trabajen, como está ocurriendo en el Estado de Chiapas, con su gobernador Manuel Velasco, quien enfrenta una embestida por no entregarles sus quincenas, pero que aún con todas las consecuencias es un claro ejemplo que se debería seguir en Guerrero, Oaxaca y Michoacán. Esa medida la ve con buenos ojos el propio Secretario de Educación, **Emilio Chuayffet y**, sin duda una gran parte del país.

Por qué tantas consideraciones y por qué tanta tolerancia a estos señores que, como los califica **Manlio Fabio Beltrones**, son unos delincuentes disfrazados de maestros.

Agregue al propio presidente de la Cámara de Diputados, **Ricardo Anaya**, que por enésima vez se pronunció por que los gobiernos actúen contra estos maestros que mantienen paralizadas las clases con afectaciones mayúsculas a los alumnos de diferentes partes del país. Que para eso se aprobó la Reforma Educativa.

Nadie sabe por qué carambas el gobernador de Oaxaca, **Gabino Cué**, no los ha metido en cintura, pues la mayoría son de la sección 22 de esa entidad que mantienen paralizados a más de 1.300.000 alumnos.

Oaxaca, es una entidad que sufre la marginación, es el Estado con mayor analfabetismo y la más triste baja escolaridad. Año con año, los maestros de esta sección paralizan las clases, ponen en riesgo el turismo y el evento del año que es la Guelagueta.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	ACENTOS	15

Heterodoxia

Esquizofrenia...

Antonio Álvarez Lima

Los rebeldes oaxaqueños han iniciado el regreso a casa. La pesadilla parece terminar. Por lo pronto dejan una ciudad abusada, irritada, harta de marchas, plantones y manifestantes.

¿Cuál será la verdad detrás de esta desmovilización? Para algunos, el desenlace sin sangre fue producto de una estrategia política genial, para otros se trata de simple esquizofrenia gubernamental. Los observadores experimentados afirman que no fue ni la una ni la otra. Se trató, simplemente, de una nueva edición del viejo truco del policía bueno y el policía malo.

El asunto se refiere —desde luego— a las estrategias seguidas por la CNTE y las autoridades para abordar la confrontación.

Fue obvio que en un inicio se trató del reto de la sección 22 de Oaxaca para calar (medir, descubrir, saber) las reacciones de los funcionarios ante la presión, develar los límites verdaderos de las reformas del gobierno, y precisar hasta dónde eran sólidos los vínculos entre los miembros del pacto (PAN, PRI y PRD).

El método de la prueba por parte de la CNTE fue el de una doble actitud: por una parte, cercar al Congreso, ocupar el Zócalo, las principales avenidas de la ciudad y acosar las encrucijadas de comunicación como el Periférico, Televisa y el Aeropuerto. Presionar y provocar hasta estirar la liga de la tolerancia al máximo, buscando exhibir el supuesto talante represivo del gobierno.

La otra tenaza del procedimiento de los oaxaqueños fue la de buscar interlocutores acorralados, débiles o bisoños, a los que cínicamente se entretenía y engañaba con las medias verdades de siempre: que si el multiculturalismo, que si la evaluación diferenciada, que si las normales, que si el federalismo.

Y la estrategia funcionó.

De tal manera que, con el apoyo del PRD y el PRI, el dictamen de la reforma educativa aprobado en el Congreso incluyó la mayoría de las demandas de los oaxaqueños, quitando a la ley sus dientes punitivos y asegurando que ningún docente perderá, por incompetente que sea, su trabajo.

Y entonces se inició lo que para algunos ha sido una estrategia espejo del gobierno federal para anular la doble cara de los oaxaqueños: mientras el titular de la SEP afirmaba que la ley se aplicaría, despidiendo a quienes no acudieran a impartir clase, y que la secretaría a su cargo solo trataría asuntos laborales con los titulares del contrato colectivo, esto es con el SNTE, diversos funcionarios de gobernación y destacados senadores y diputados se reunían con los disidentes sindicales, prometiendo minutas y arreglos generosamente dadivosos.

De ahí que se hablara de la aplicación de la misma —doble— estrategia en los dos bandos. Mientras en la CNTE por un lado presionaban duramente en las calles, por el otro mostraba la buena disposición para la negociación. En el gobierno, el papel del policía bueno le tocó al Congreso y a Gobernación; mientras el policía malo amenazaba desde el

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	ACENTOS	15

ministerio de Educación. En síntesis, se respondió a la táctica presión-negociación de la CNTE también con una doble estrategia: el garrote educativo o la zanahoria bucareliana.

Y así vivieron los capitalinos en vilo varias semanas, incluyendo el episodio afortunado de la evacuación pacífica del Zócalo y la ingeniosa ocurrencia posterior para convertirlo en el gran almacén de la solidaridad ciudadana, y de esa inobjetable manera impedir durante semanas su reocupación.

Es hasta hoy, cuando ya se van los profesores disidentes —quizá solo a cargar baterías a sus localidades—, que la ciudad y el país respiran aliviados.

Seguramente salió costosísimo en dineros el episodio magisterial, pero el fantasma diazordacista por fin fue exorcizado. Gracias a los misteriosos encapuchados anarquistas, de ahora en adelante los policías y las autoridades serán las víctimas y los abusivos manifestantes los villanos.

Si fue genialidad, esquizofrenia política o truco viejo, la desmovilización de los insumisos oaxaqueños la verdad es que funcionó.

... Por ahora.

(Por cierto, ¿qué sentido tiene sostener un contrato colectivo con el Comité Nacional del SNTE, cuando ya no lo obedecen muchas secciones? ¿Por qué no hacer contratos estatales?)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	38

Indicador Político

CNTE: viene balcanización educativa

Carlos Ramírez

Derrotada en su lucha contra la reforma educativa que paradójicamente obliga a los maestros a dar clases, la Sección 22 de Oaxaca hizo dos anuncios reveladores de sus acciones de corto plazo:

1.- “La instrumentación inmediata del programa de Transformación Educativa de Oaxaca (PTEO) en todas las escuelas del estado de Oaxaca para retomar las experiencias educativas para su aplicación”. En todas las negociaciones en Gobernación el gobierno federal rechazó siquiera poner en la mesa el tema del PTEO.

2.- “Que el CES (Comité Ejecutivo Seccional) elabore una ruta para orientar en que (sic por la falta de acento) consiste la desobediencia civil para realizarla a nivel estatal y nacional”. La desobediencia civil fue convocada por Andrés Manuel López Obrador el pasado domingo 6 de octubre contra las reformas hacendaria y energética.

Las acciones indican dos cosas:

1.- La balcanización de la educación porque el PTEO es un proyecto ideológico y político de la educación ajeno al programa educativo federal aprobado por la Secretaría de Educación Pública. Se trataría de una especie de separatismo educativo. Así, los niños oaxaqueños, vía el PTEO, estarían siendo educados para la protesta social, la revolución y el populismo. El texto íntegro del PTEO se encuentra en <http://noticiastransicion.mx/images/pdfs/cuadernos/pteo-2012.pdf> y el análisis crítico del CINVESTAV del Politécnico sobre el Programa está en <http://noticiastransicion.mx/images/pdfs/cuadernos/cinvestav.pdf>.

2.- Por más vueltas que le den, la XII y la CNTE forman parte de la estrategia de desobediencia y desestabilización antisistémicas de López Obrador contra las reformas en el Congreso, al margen de las instituciones democráticas y de movilización en las calles.

El problema para la SEP federal es que el PTEO oaxaqueño sí fue avalado y firmado por el gobierno panista-perredista-aliancista de Gabino Cué Monteagudo y ahora éste no sabe cómo salirse de ese compromiso. Y el asunto se agrava por el hecho de que la balcanización educativa de la 22 vía el PTEO obligará al gobierno estatal a separar de sus plazas a los maestros que se nieguen a cumplir con el programa SEP porque así lo establece el contrato colectivo de trabajo firmado por la SEP federal con el SNTE, al que aún pertenece la Sección 22.

Con tal de llegar, el gobernador Cué suscribió pactos con el Diablo: compromisos secretos con la 22 durante la insurrección del 2006 contra el gobierno priista de Ulises Ruiz y luego para que su candidatura panista-perredista-aliancista le ganara la elección de gobernador al PRI en el 2010. En enero del 2012 el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca firmó el PTEO con la 22 como política educativa estatal, pero sin ninguna comunicación ni aval de la SEP federal entonces dirigida por Alonso Lujambio.

El PTEO modifica el concepto de maestro y convierte a los profesores en extensionistas revolucionarios como dirigentes sociales de una comunidad, además de otorgarles el nivel de “agentes de cambio social”. El modelo político del PTEO es el de la célula social en una comunidad como “democracia comunal”, la Comuna que quisieron instalar en Oaxaca 2006. El PTEO pide cambio de régimen: “para que la población conserve su patrimonio y capital, se requiere cambiar y



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	38

crear nuevas estructuras sociales, lo que implica un cambio en los contenidos de la conciencia, fenómeno posible en la medida en que se transforme y dé sentido a la educación en las escuelas”.

De regreso a Oaxaca luego de su derrota en el DF, la 22 aplicará el PTEO para la revolución y apoyado en su alianza con el gobierno panista-perredista-aliancista de Cué.

Recuento: hoy suman treinta y nueve días escolares sin clases por el paro de la CNTE.

www.grupotransicion.com.mx

carlosramirezh@hotmail.com

Twitter: [@carlosramirezh](https://twitter.com/carlosramirezh)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIONAL	10

La solidaridad del pueblo mexicano

Diva Hadamira Gastélum

Luego de los estragos que ocasionaron los fenómenos meteorológicos Ingrid y Manuel, donde arrasaron prácticamente con todo a su paso, las proporciones de los daños son históricas, hablamos de dos terceras partes de las entidades del país con afectaciones en infraestructura carretera, así como daños en el drenaje, vivienda, electricidad y comunicaciones; pero lo más lamentable, es la pérdida de 157 vidas humanas y los desaparecidos, según el registro de la Secretaría de Gobernación.

La destrucción en 28 estados de la República no tiene precedentes, debemos resaltar la solidaridad del pueblo mexicano para contrarrestar eventos de esta magnitud, de manera inmediata los servicios de rescate, las organizaciones, el sector empresarial y toda la ciudadanía se organizaron de tal manera que pasaron unas cuantas horas para que la ayuda comenzara a llegar a los estados más dañados.

No se hizo esperar el llamado para que la gente donara cualquier artículo que fuera de utilidad a nuestros hermanos y hermanas mexicanas.

El proceso de normalización podría llevar en muchos casos hasta meses, no obstante, la ayuda no se ha detenido, en casos como este podemos observar la sensibilidad de la población por salvaguardar la vida de las personas, darles refugio y alimento.

Para hacer frente a esta emergencia nacional, por supuesto, contamos con el apoyo incondicional de la Cruz Roja, Protección Civil, el Ejército mexicano y corporaciones policiacas, entre otros.

La evaluación y cuantificación de los daños causados por estos fenómenos meteorológicos es fundamental para medir el presupuesto y tiempo que son necesarios para hacer las labores de reconstrucción que corresponderán.

La respuesta solidaria fue masiva, en todo el país se instalaron alrededor de mil 178 centros de acopio de instituciones públicas y privadas, sedes gubernamentales y sociales, estaciones de televisión y radio.

Lo anterior, ha mostrado un enorme grado de conciencia social y humanitaria en situaciones de emergencia, los esfuerzos han sido paralelos en todo el territorio nacional, para sumarse a esta labor altruista y mediante la convocatoria a través de cualquier medio que ha permitido hacer llegar la llamada de auxilio por parte de los afectados.

Hemos visto toneladas de ayuda, aunque todavía no es suficiente, pues hay casos en que se ha perdido todo, excepto la esperanza de regresar a la normalidad y volver a tener lo que antes con tanto esfuerzo obtuvieron.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que casi 43 mil planteles se vieron afectados en su funcionamiento académico, de los cuales 887 presentan daños de leves a graves en su infraestructura.

Un recuento de los daños durante la Reunión de Evaluación Preliminar y Acciones de Trabajo Inmediatas, habla de 552 municipios en 26 estados, donde se han puesto a salvo más de 58 mil personas, de las que 52 mil 433 aún se encontraban en 392 albergues instalados en 19 estados de la República.

LA
CRÓNICA
DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NACIONAL	10

En estos momentos nos encontramos en la etapa de garantizar el abasto de todos los alimentos, ya que la población está a salvo, y continúa la reedificación de la infraestructura.

Cabe señalar que 18 de las 81 autopistas de cuota se encuentran muy afectadas, así como 57 de las 141 carreteras federales. Se colapsaron doce puentes y 18 más resultaron con daños severos.

El país se enfrenta a una situación difícil, pero estamos viviendo un momento de gran muestra de unidad y solidaridad del pueblo de México.

Debemos sentirnos orgullosos de la generosidad y respuesta por parte de millones de mexicanos y mexicanas que respondieron de manera inmediata para apoyar con todo lo que se encontraba en sus posibilidades.

Sin duda, hemos visto un claro ejemplo de humanidad en cada esfuerzo, voluntad y recurso para dar un poco de esperanza a los que hoy atraviesan por pérdidas, en muchos casos, irreparables.

Presidenta de la Comisión para la Igualdad de Género

Senado de la República

Email: diva.gastelum@senado.gob.mx

Twitter: [@divagastelum](https://twitter.com/divagastelum)

Facebook: [DivaGastelum](https://www.facebook.com/DivaGastelum)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	NEGOCIOS	7



CON ESTILO

LOURDES MENDOZA
conestilo@reforma.com

Por favor, reconsidera

- > Arrancan licitaciones en TI
- > Otra del demagogo Sarabia

La Coordinación para la Estrategia Digital Nacional, de **Alejandra Lagunes**, detectó que alrededor del 85 por ciento de las 240 dependencias federales tienen contratados Servicios Administrados de Impresión obsoletos (o sea, las impresoras, el servicio y las copias que saquen), lo que va en contra de lo propuesto en el PND. Ante ello, dependencias como el SAT, de **Aristóteles Núñez**; Sedesol, de **Rosario Robles**, y la SEP, de **Emilio Chuayffet**, licitarán Servicios Administrados de Impresión por más de mil 400 millones de pesos, en donde se busca disminuir la cantidad de impresiones y garantizar la eficiencia y calidad en los equipos y servicios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	11

Regla de tres

Carlos Reyes

Suma otro Tuirán. En días pasados, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), le entregó el grado de Doctor Honoris Causa, en una Asamblea Solemne, a la que asistió Egidio Torre Cantú, gobernador del estado, y el rector de esa institución, José María Leal Gutiérrez. Con éste, ya son más de tres los reconocimientos que recibe, quien fuera Subsecretario de Educación Superior, y con quienes las universidades públicas del país trabajaron durante el sexenio anterior.

Agradecimiento mutuo. En la ceremonia, celebrada en el campus Victoria de la UAT, tanto el gobernador como el propio rector se refirieron a Tuirán Gutiérrez como un personaje con una trayectoria académica que ha contribuido al desarrollo de las ciencias y la educación en beneficio de la sociedad. De parte del funcionario, habló de esta distinción como un reto y un gozo, al que espera corresponder, en toda la extensión de la palabra.

Ya dio color la UAT. Enrique Carlos Etienne Pérez del Río, actual Secretario de Finanzas de la UAT, es quien se perfila para ocupar la rectoría de esa institución, y si no hay sorpresas, se anunciará el próximo 29 de este mes. Al recibir, la semana pasada, el respaldo unánime de las 25 facultades que integran la institución, se convirtió en el candidato de unidad y quien será respaldado por la actual administración para que llegue a encabezar a la Autónoma de Tamaulipas.

Entrever las decisiones. La propuesta fue leída por el presidente de la Comisión Permanente Jesús Lavín Verástegui y aprobada por unanimidad de la Asamblea Universitaria. De acuerdo con los términos de la convocatoria, el pasado martes se abrió el proceso de inscripción para quienes tienen aspiración por la rectoría, el 14 se elige candidato por la Asamblea, el 23 se realizarán las elecciones, dos días después el escrutinio y para el 29 del próximo mes se tendrá rector electo.

Honoris causa en la UASLP. La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) otorgará el Doctorado Honoris Causa al destacado jurista Máximo Carvajal Contreras, quien es ex director de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México, y actualmente presidente de la Asociación Nacional de Facultades, Escuelas de Derecho, Departamentos de Derecho e Institutos de Investigación Jurídica, A.C. (ANFADE). Dicha distinción, la máxima que entrega esta institución, se entregará por acuerdo del Consejo Directivo Universitario, el próximo viernes 11 de octubre en el Teatro del Centro Cultural Universitario Bicentenario.

Datos que respaldan. Carvajal Contreras es originario de Pichucalco, Chiapas; cursó estudios hasta obtener el título de Licenciado en Derecho. Posteriormente obtuvo la especialidad en Finanzas Públicas, la Maestría en Derecho y el Doctorado en Derecho, obteniendo Medalla "Gabino Barreda" con la que la UNAM distingue a los estudiantes con el más alto promedio de su generación. Con este doctorado, son ya once las personalidades de la ciencia, las letras y la cultura que han recibido la máxima distinción que entrega la UASLP.

Los anteriores. Y es que en esa misma vitrina, han pasado el ingeniero José Antonio Padilla Segura, fundador del Conalep y del Instituto Politécnico Nacional; el escritor peruano Mario Vargas Llosa; William Daniel Phillips, premio

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	11

Nobel de Física 1997; el escritor y filósofo español Fernando Savater; el escritor y ensayista Carlos Monsiváis; el escultor Federico Silva Gutiérrez; Mario José Molina Pasquel Enríquez, premio Nobel de Química 1995; Jorge Carpizo McGregor, jurista y ex rector de la UNAM; Edmund O. Schweitzer, impulsor de las ciencias; y Félix Beltrán Concepción, académico internacional del diseño.

Análisis compartido. En otras cosas, Salvador Vega y León, Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), aprovechó su participación en el evento con que el Colegio de México celebró sus 70 años de vida académica, para puntualizar un escenario presupuestal que, en unos días más, entrará en su etapa más dura, sobre todo por las limitaciones presupuestales que ya se perciben y se incluyen en la propuesta del Ejecutivo para 2014. De entrada, dijo que para lograr la meta propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de alcanzar una cobertura de 60 por ciento, que actualmente es de 33 por ciento, para el año 2022, será necesaria una adición anual de 2.7 puntos a la tasa de cobertura.

El inconveniente. El problema en todo esto, como lo planteó Vega y León, la semana anterior, es que para 2014 el gobierno tiene programado un presupuesto de 289 mil 972.2 millones de pesos para el sector educativo, el cual es insuficiente, porque es un financiamiento que sólo servirá para cubrir los incrementos salariales. Por eso la importancia, desde ahora, de buscar alternativas para no enfrentar limitaciones financieras que pongan en riesgo la operación de las instituciones de educación superior.

Impulsar una estrategia. El rector general de la UAM advirtió, además, que los recortes presupuestales a las instituciones públicas y la proliferación de esquemas beca-crédito, préstamos, deducción de impuestos por pago de inscripción y colegiaturas, llevarán a un tema "inevitable" que es pagar por estudiar, lo que resulta "lacerante" para la población del país que no cuenta con suficientes recursos. Así que habrá que tejer y negociar muy fino.

Toma protesta rector de la BUAP. Finalmente, Alfonso Esparza Ortiz tomó protesta como rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) para el periodo 2013- 2017, en una ceremonia realizada en el Complejo Cultural Universitario de la institución, y al cual acudieron Rafael Moreno Valle, gobernador del estado, y los exrectores de esta casa de estudios. Al menos de los más recientes, no faltó ninguno, y quienes advertían cierta ruptura en la BUAP, quedaron mal parados y evidenciados.

Pide colaboración de todos. Durante la toma de protesta, Esparza Ortiz refrendó su compromiso de construir la Universidad del siglo XXI, con la participación corresponsable del gobierno y los sectores social y productivo. Y para ello, anunció la convocatoria de un foro de consulta para la actualización del Plan de Gran Visión, con un horizonte de tiempo al 2031. Con dicho foro, dijo, se establecerán "los objetivos estratégicos a seguir en las próximas dos décadas, para asegurar la viabilidad de la universidad como soporte de la movilidad y el desarrollo social". Con ello la BUAP tiene todo para continuar en ruta ascendente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	15

Innovar es la clave para fomentar competitividad a escala global

Redacción Campus

Al disertar la conferencia “Hacia una universidad innovadora” en el marco del 7mo. Foro Regional de Innovación Educativa, realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), el director general de Educación Superior Universitaria de la SEP, Salvador Malo Álvarez, señaló que son principalmente tres aspectos en los que las instituciones de educación superior deben redoblar esfuerzos, a fin de alcanzar el desarrollo que permita incrementar la competitividad en la escala global.

En presencia del secretario de Servicios Administrativos, Rubicel Cruz Romero, el conferencista ponderó que la UJAT se encuentre en el grupo de universidades que trabajan de manera sistemática en la innovación educativa, “esto aún no es frecuente en muchos lugares del país, y por eso necesitamos trabajar en tres aspectos primordiales”, enfatizó al determinar estas áreas de oportunidad: incrementar la cobertura con el uso de tecnologías, impulsar el número de publicaciones científicas, así como la formación de investigadores.

El académico señaló que en la medida que se avance en estos aspectos, muchas universidades mexicanas verán reflejado el interés de estudiantes de otros países que desearán estudiar posgrados que están avalados por instituciones como el Conacyt. “La realidad es que México ha tenido un crecimiento extraordinario en educación superior durante los últimos 50 años, y hoy suman cientos de instituciones que ven a la innovación educativa como la herramienta para salir adelante. “Con la suma de todos y el trabajo coordinado se habrá de consolidar lo que ya se ha avanzado en materia educativa”, concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	14

Juventud, un plan necesario

Héctor Martínez Rojas

A los 18 años, en promedio, cerca de la mitad de los jóvenes mexicanos deja de asistir a la escuela, a los 24 años, uno de cada seis; el 16 por ciento de ellos continúa con su formación académica, la baja cobertura y el abandono escolar muerden la economía del país, imposibilita el desarrollo integral de las juventudes mexicanas y, rompe la esperanza de la movilidad social; sin duda, ha hecho falta una planeación demográfica para abrir oportunidades a este sector social, que hoy, predomina en México y Latinoamérica, reconocen los expertos.

Para que el Estado pueda garantizar la cabal cobertura universal en la Educación Media Superior (EMS) no sólo se requiere un decreto presidencial, ni la buena intención de las autoridades educativas; son necesarios planes focalizados a este sector social; a penas el año pasado, la Auditoría Superior de la Federación (ASF) calculó que esta universalidad, podría tardar hasta 31 años, dados los distintos rezagos y desigualdades educativas en el país.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (Conapo), para el 2050, más de 85 millones de mexicanos alcanzarán la edad laboral; entre 2020 y 2050; cerca de 2 millones de jóvenes tendrán 18 años, en este periodo, la población mexicana empezará a madurar y a aumentará la edad promedio de la población, “el bono demográfico depende en buena medida del aprovechamiento del potencial productivo de la fuerza de trabajo”, advierte el Instituto.

Dentro de los retos a superar, encontramos que en México sólo cuatro de cada diez jóvenes que ingresan al bachillerato logran concluirlo en tiempo y forma, según ha señalado la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Esto quiere decir que tal y como funciona actualmente el Sistema Educativo Nacional (SEN) en su nivel medio superior (EMS), cada año más de 600 mil adolescentes dejan sus estudios; la cobertura de este nivel de estudios, está próxima al 55 por ciento en términos netos.

Aclarar el dato

Uno de los síntomas de la falta de orientación demográfica se observa en los datos inflados, en la administración pasada, el último Secretario de Educación, al referirse a la EMS, aseguraba: “a casi 6 años de haber iniciado el Gobierno del Presidente Felipe Calderón, los avances en Educación Media Superior son innegables. Hemos alcanzado el 69.3 por ciento de cobertura, rebasando la meta sexenal del 68 por ciento, y llegaremos a más de 71 por ciento al final de esta administración”.

No obstante, el diagnóstico que elaboró el equipo del nuevo Gobierno, en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, reconoció que “por cada 100 niños que ingresan a primaria, sólo 76 concluyen la secundaria en tiempo y forma. Esta situación ha limitado la posibilidad de ampliar la cobertura en la educación media superior (66.3 por ciento) que la ley también establece como obligatoria”.

En este movimiento de cifras, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tiene sus propios datos, y ha estimado que para el periodo escolar 2010-2011 la tasa neta de cobertura era del 52.16 por ciento, es decir, uno de cada dos jóvenes en edad de estudiar el bachillerato estaba inscrito en una institución de EMS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	14

El INEE sostiene que “el sentido más importante de la obligatoriedad es que la asistencia a la escuela signifique, para todos los educandos, el logro de resultados de aprendizaje comunes, independientemente de sus diferencias socioeconómicas (y) culturales”.

Falta de dinero y embarazos, principales causas del abandono escolar

La investigadora de El Colegio de México (Colmex), Silvia E. Giorguli, aseguró para Campus que por lo menos, desde hace 10 años, ha habido una falta de planeación para atender de manera integral las necesidades de las juventudes mexicanas.

De hecho, aún se requiere de “una política de atención integral a los jóvenes, con objetivos claros y coordinados que cubran las diversas dimensiones de su vida: —educación, trabajo, familia y vivienda—, y que atienda también aspectos que se dejaron de lado en los últimos diez años, tales como la atención a su salud sexual y reproductiva”, ha asegurado Giorguli.

Esto último cobra relevancia, toda vez que como lo explica la académica del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Rousa María Camarena, en la magazine “Coyuntura Demográfica”; el 27 por ciento y el 31 por ciento de las deserciones en la secundaria y la EMS, respectivamente, se deben a los embarazos no planeados.

“Siete de cada diez abandonos por estas causas se concentran entre los 15 a 18 años, destacando que en tres de cada cuatro casos son jóvenes que antes de desertar llevaban una trayectoria escolar regular para su edad”, asegura Camarena.

Según datos de la Enajuv 2010, los motivos económicos —la necesidad de trabajar y una generalizada falta de dinero— son los más frecuentes, pues representan cuatro de cada 10 deserciones, principalmente afectando al sector masculino en edad de asistir a la EMS.

Alerta en la SEP

De cara a la universalización del bachillerato y con todos los retos que representa alcanzar dicha empresa, la Secretaría de Educación Pública (SEP), dio a conocer que implementará un Sistema de Alerta Temprana en planteles públicos de educación media superior para identificar y disminuir los riesgos de abandono o deserción escolar de miles de jóvenes mexicanos que cursan el bachillerato (4.4 millones de jóvenes, según el PND 2013-2018).

Este Sistema consistirá en registrar aspectos de la vida académica de los alumnos, mantener una comunicación estrecha con padres de familia e intervenir adecuadamente para incentivar la permanencia de los jóvenes en la escuela, ha anunciado la SEP; “desde el ingreso y durante los primeros tres meses de clases se registran sus asistencias, calificaciones y comportamiento”; lo cual resulta de vital importancia, pues según datos de la propia dependencia educativa, se sabe que el 70 por ciento del abandono escolar en la EMS, sucede durante el primer año de estudio.

Luego de detectar estos factores de riesgo, las autoridades escolares, se comunicarán vía telefónica o a través del correo electrónico, a los respectivos padres de familia para que estén enterados y participen oportunamente en intervenciones adecuadas para incentivar a los alumnos a continuar sus estudios.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	14

Finalmente, es de destacar que de acuerdo con Giorgui y Camarena, cumplir la obligatoriedad de la EMS, significaría lograr que 43 por ciento del total de jóvenes que no han concluido su secundaria, logren hacerlo. Aunado a ello, es necesario atender a los 12.9 millones que asisten a la escuela y reincorporar a los 8.7 millones que por ahora tienen cancelado ese derecho y están fuera del aula.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	3

La era de la bestia Featured

Adrián Acosta Silva *

El conflicto magisterial encabezado por la CNTE desde hace ya varias semanas, es una buena estampa (colorida, conflictiva, dramática) de los problemas que enfrenta todo intento de reforma de la acción pública en sectores específicos, en este caso, el de la educación básica. El desarrollo del conflicto, que va del anuncio que el Presidente hizo de la reforma educativa en diciembre del año pasado, en su toma de posesión, hasta el desalojo del Zócalo el 14 de septiembre y las negociaciones de la CNTE con la Secretaría de Gobernación la primera semana de octubre, pasando por el golpe mediático, político y judicial derivado de la detención de la profesora Gordillo a principios del 2013, ha colocado un conjunto de intereses y posicionamientos en el centro del debate público. Lo que hemos visto a lo largo de este año intenso es un juego de poder entre reformadores y bloqueadores de las reformas, o, para decirlo en términos un tanto más técnicos, o clásicos: la formación de una coalición reformadora vs. la resistencia de una fuerza de bloqueo a las reformas. Es un espectáculo en el cual “la política de las políticas” está en el centro del pleito, una postal de conflicto y poder de nuestra “era de la bestia” en el campo educativo nacional.

Desde esta perspectiva la iniciativa, o la ofensiva política, la ha llevado claramente el Presidente y su equipo más cercano de asesores y consejeros. Reformar la educación básica, colocando en el centro del proyecto el tema del profesorado, constituyó la decisión estratégica, la pieza central de la iniciativa presidencial. Con un lenguaje orientado a aglutinar la mayor parte de los consensos en torno a los aspectos críticos de la educación (baja calidad, ausencia de evaluaciones significativas, hiper-politización y corrupción sindical, la iniciativa de reforma constitucional, la autonomía del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, el nombramiento de una nueva Junta Directiva de ese organismo, la creación del servicio profesional docente), la coalición promotora de la reforma confeccionó un discurso con el cual atrajo rápidamente no solamente a los partidos a través de esa plataforma política restrictiva y vinculante que es el “Pacto por México”, sino que concentró también las simpatías de grupos de presión y de interés como el de Mexicanos Primero, los organismos empresariales, buena parte de la opinión pública ilustrada, de destacados intelectuales y no pocos líderes sociales. Pero el apoyo duro y rudo a la reforma es, como debía esperarse, del SNTE, cuyos dirigentes, luego de la caída de Gordillo, rápidamente se alinearon frente al liderazgo presidencial, colocándose como promotores entusiastas y convencidos de las bondades de la reforma planteada.

En el lado opuesto de la arena, la CNTE se colocó al frente de la oposición, en condiciones desventajosas. Cargada con mala fama entre medios y analistas, reacia al diálogo con las autoridades federales, simpatizante de la calle como espacio casi exclusivo de expresión política, la Coordinadora y sus dirigentes constituyen un personal difícil de tratar. Sus usos y costumbres son una combinación de un discurso de izquierda radical ochentera (críticas al neoliberalismo, arengas contra la pseudo-democracia mexicana, exigencias de cambio en la conducción gubernamental), con la persistencia de estilos de negociación basados en los viejos métodos del corporativismo priista de los años sesenta (personalización de las negociaciones con autoridades locales, arraigo entre ciertos núcleos del profesorado, fortalecimiento de su legitimidad como representante de sus agremiados). Es curioso -tal vez lógico, mirado desde cierta perspectiva- como ese híbrido que es la CNTE se incubó en los estados más “priistas” de la república, es decir, aquellos donde el PRI no perdió la gubernatura sino hasta hace muy poco tiempo (Oaxaca, Guerrero) o no la ha perdido jamás (Veracruz), y esa historia aún espera ser relatada con precisión y profundidad. Pero el hecho es que, en un contexto de deterioro político de la política educativa, de programas simbólicos y de alianzas frágiles (la del SNTE con el oficialismo priista desde la política de federalización de la educación básica hasta la alternancia política, 1990-2000, y con el oficialismo panista durante los dos sexenios pasados, 2000-2012), la CNTE fortaleció su poder e influencia como

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	3

corporación opositora y como organización política. La movilización anual que mayo con mayo, año con año, desde hace más de 20 realizan numerosos contingentes estatales de la Coordinadora a la sede de la SEP y al zócalo capitalino, se convirtió en un ritual de consolidación de sus señas de identidad: el empleo del lenguaje político rudo de la calle, bloqueos de avenidas y carreteras, toma de escuelas y plazas, el paro magisterial, la presión por aumentos salariales y el mejoramiento de condiciones de trabajo, prestaciones, inamovilidad laboral, incremento en el número de plazas docentes, críticas a la dirigencia del SNTE, acuerdos puntuales con padres de familia y poderes municipales y estatales.

Sin embargo, esa identidad ha tenido dos efectos importantes en el contexto actual. De un lado, ha endurecido las posiciones al interior de la Coordinadora. Por el otro, la ha aislado de convocar a un número mayor de organizaciones y fuerzas políticas. Ni siquiera MORENA o el SME, dos fuerzas que podrían coincidir en el apoyo a la coordinadora, han logrado sumarse de manera decidida y clara a las demandas de la organización, y sólo algunos grupúsculos y tribus anarquistas han logrado colarse a las fuerzas el movimiento. En esas condiciones, la CNTE se ha convertido en una fuerza potente pero aislada, incapaz de convocar a una verdadera coalición contra-reformadora, capaz de equilibrar las fuerzas que se enfrentan en torno al proyecto reformador, y que obligue a una negociación de los momentos y alcances de la implementación de los cambios impulsados por la SEP. Atrapada entre un discurso polarizador y hostil ante cualquier intento de transformación educativa, pero sin un proyecto propio, coherente, capaz de convencer a otras fuerzas a unirse a sus causas, la Coordinadora se ha sometido a un desgaste brutal, a una sobre-exposición pública donde las críticas y los abucheos mediáticos y de no pocos ciudadanos han comenzado a cobrar la factura a sus dirigentes y al propio movimiento.

Por su parte, “la máquina de las reformas” (como les denominó en diciembre un eufórico diputado y connotado dirigente priista, Manlio Fabio Beltrones) ha seguido su curso. Pasó del análisis y de los foros a las iniciativas y a los proyectos de reformas, logrando pasar por la aduana del congreso, de la mayoría de los congresos estatales y por supuesto del SNTE. La mayor parte de los partidos políticos han apoyado esa reforma, y no pocas organizaciones y miembros del círculo rojo se han sumado con entusiasmo a la iniciativa presidencial. Esto coloca a la coalición reformadora en una posición de fuerza frente a sus adversarios, una condición que debilita significativamente la resistencia de la Coordinadora y divide a sus liderazgos.

En estos momentos lo que está en juego es la legitimidad y la factibilidad política de la iniciativa reformadora peñanietista. Y eso recuerda los acordes de la vieja música de los problemas de gobernabilidad, de sus déficits institucionales y de los modos de gestión política que aseguraron en el pasado reciente cierta “estabilidad conflictiva”, basada en intercambios de posiciones, recursos y comportamientos magisteriales. La CNTE está jugando claramente a bloquear la implementación de la reforma en las escalas locales, principalmente entre aquellas en las que mantiene una fuerza importante (Oaxaca, Guerrero, Michoacán, Veracruz). El gobierno federal y la mayor parte de los gobiernos estatales están endureciendo sus posturas y presionando para debilitar la oposición a las reformas, y generar mayores recursos e instrumentos para su implementación en el sistema y en las escuelas. Si la política es un juego de ajedrecistas y no de ángeles, los tableros, las piezas y los jugadores están hoy en el centro del espectáculo.

Sobra decir que, según enseñan las lecciones de muchas experiencias reformadoras, el problema de la implementación de las políticas es el verdadero problema político de las políticas públicas, pues ello requiere de mantener umbrales positivos o manejables de gobernabilidad institucional. Movilizar a la burocracia educativa federal y estatal, promover el conocimiento preciso del alcance de los cambios en las formas de evaluación, promoción y contratación del profesorado, así como vincular claramente los efectos de estas reformas en la calidad de la educación, en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizajes de niños y jóvenes, forma parte de las actividades de

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	3

persuasión, argumentación y coerción propias del ejercicio de la autoridad en el sector educativo como también en cualquier otro campo de la acción pública. Pero existen cuestiones políticas y de política educativa que forman parte de la complejidad del asunto, y generan cuestiones que aún aguardan respuestas por parte de los reformadores. Como reza el lugar común en política pública, cualquier proyecto reformador es esencialmente un buen conjunto de hipótesis sobre comportamientos institucionales y sociales que solo pueden demostrarse en el proceso de instrumentación de las acciones y de su evaluación expost. Las sombras de la ingobernabilidad asoman en el horizonte, con el ruido de la desinstitucionalización y desestructuración política del sector educativo que hemos observado en los últimos meses, y perfilan un panorama complicado para reformadores, contrareformadores y simples espectadores. Parfraseando a Yeats: una bestia terrible ha nacido.

*Investigador del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	19

Alfonso Zárate

"Anarquistas"

Una mancha amorfa recorre la Ciudad de México, aparece de vez en vez, sobre todo, en fechas de relevancia política: primero de diciembre, día de la toma de posesión del presidente Peña; la entrega del Primer Informe de Gobierno; dos de octubre, la conmemoración del 45 aniversario de la matanza de Tlaltelolco... Se infiltran en marchas de protesta para agregarles un cariz violento.

Jóvenes encapuchados, casi siempre con gorra y paliacate y con una maleta colgada en la espalda en la que, se dice, portan "bombas Molotov", petardos hechos en casa, aerosoles para sus pintas y otros implementos destinados a causar destrozos a comercios, hoteles y otras instalaciones y a lastimar a quienes se les pongan enfrente, especialmente, policías.

En estos días, dos imágenes perturban: la de un policía bancario en llamas, alcanzado por una bomba Molotov y la de un puñado de

muchachos tundiendo a otro policía que está caído en el suelo. Los policías acuden a esas protestas, dice Rafael Cardona, en condición de "piñatas", para ser golpeados y con la orden de resistir.

A pesar de su propósito de ocultarse, es posible identificar con claridad quiénes son. El seguimiento acucioso del periódico La Razón le ha permitido identificar a algunos de estos vándalos, como José Luis Ramírez Alcántara, El Chómpiras, expulsado del CCH Naucalpan, que aparece lo mismo saqueando una estación de gasolina que prendiendo fuego a las oficinas del CCH o participando en la toma de la Rectoría de la UNAM.

Sorprendidos ante la novedad y ciertas peculiaridades del fenómeno, algunos analistas se preguntan: ¿cuál es la mano que mece la cuna?, con base en pasadas experiencias, hay quienes sugieren que esa violencia es "fabricada" con el propósito de criminalizar la protesta social, así lo argumenta el diario La Jornada en su editorial del jueves 3 de octubre: "Este patrón de hechos hace pensar que existe el designio de criminalizar la protesta social pacífica, asociarla en el ámbito de los medios con la barbarie y la violencia irracional y crear en la opinión pública corrientes de juicio propicias para una política represiva en gran escala". Ese mismo día, El Fisgón publica una caricatura que muestra a un personaje del PRI que reacciona ante un joven que porta un cartel que dice: "2 de octubre no se olvida": "Claro que no se olvida... no hemos olvidado como infiltrar, provocar y reprimir".

Unos días más tarde (el lunes 7 de octubre), Víctor Flores Olea titula a su colaboración en el mismo diario: "La provocación". A Flores Olea le sorprende que hasta ahora ninguna fuerza política organizada se haya declarado "matríz" o "patrón" de estos nuevos "anarquistas" y que dos días antes de la marcha conmemorativa al dos de octubre se hubiera publicado en la red un prontuario de cómo atacar a la policía en las manifestaciones. Estos hechos lo llevan a pensar que estos "anarquistas" no son tan espontáneos como pudiera parecer a primera vista, sino organizados y con recursos bastantes.

Pero mientras a los analistas nos toca tratar de armar el rompecabezas, sorprende que el gobierno el Distrito Federal, que cuenta con cientos de cámaras de videovigilancia en el centro de la ciudad, y con aparatos de inteligencia, no pueda —o no quiera— identificar quiénes son, de dónde vienen, quién los patrocina...

Con las manos llenas

Luego de pasar casi dos meses en la Ciudad de México, la mayoría de los integrantes de la sección 22 de la CNTE regresan a Oaxaca, no con las manos vacías, como algunos sostienen, sino con las manos llenas: el "fondo de ahorro" que abrieron en el Instituto de Educación Pública de Oaxaca (IEPO) antes de su traslado al Distrito Federal, les será reintegrado plenamente, con la sola promesa de que repondrán las clases, pero, además, lograron derogar la nueva legislación que establecía la terminación de la relación laboral luego de tres días de faltas injustificadas; no sólo eso, ya advirtieron que no aceptarán el censo en curso para conocer cuántos profesores están ante grupo, ni aplicarán los nuevos programas educativos, ellos tienen sus propios programas, los que han construido a través de la consulta con los niños, los padres de los niños y los profesores. Lamentable.

@alfonsozarate
Presidente de Grupo Consultor Interdisciplinario



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	7

Itinerario Político | Ricardo Alemán

CNTE: ¿les regalaron Oaxaca!

Ninguna autoridad federal —y menos los poderes Ejecutivo y Legislativo— le ha dicho a los ciudadanos a cambio de qué se van de la ciudad de México un puñado de los mafiosos maestros de la CNTE.

Tampoco los principales partidos —PRI, PAN y PRD y sus respectivos líderes— le han explicado a los electores y potenciales votantes las razones para mantener en el cargo a un gobernador de probadas incapacidades, como Gabino Cué. ¿Por qué nadie se atreve a relevarlo de su cargo?

Lo que sí se sabe, sin embargo, es que frente al manto de opacidad con el que se cubre la impunidad de la mafia CNTE, los ciudadanos tenemos el derecho a concluir que, de manera insólita, distintas instituciones del Estado mexicano ya escrituraron el estado de Oaxaca a los grupos criminales que todos identificamos como la CNTE. ¿Por qué?

Porque todos los días la terca realidad ratifica que en Oaxaca la mafia magisterial de la CNTE no sólo hace y deshace a su antojo, sino que pone y quita colaboradores de distintas carteras del gobierno estatal, además de tener el control total y absoluto de la Secretaría de Educación de Oaxaca.

Pero eso no es todo. Como se ha documentado en este espacio, los “maestros” de la CNTE tienen el manejo casi absoluto de los 9 mil millones de pesos destinados a la educación estatal; controlan las plazas a su antojo y hasta le ordenan al gobierno de Gabino Cué cuáles escuelas deben ser cerradas y cuáles abiertas. Así, en un reciente

escándalo que ratifica lo intolerable, la CNTE le ordenó a Cué arrebatarle a un puñado de padres de familia las escuelas, para entregarlas a la CNTE. Los padres las habían abierto, llevaron maestros y realizaban plantones y marchas contra la falta de educación. Nadie les hizo caso y poco faltó para que el gobernador los reprimiera.

¿Tienen dudas de quién manda en Oaxaca?

Pero ese es apenas uno de los ejemplos de la delirante realidad oaxaqueña. Como también documentamos aquí, en una de las más recientes asambleas llevadas a cabo en el auditorio del SME, la CNTE aprobó (sí, aunque usted no lo crea), que el gobierno estatal procediera a retener el salario a los maestros “espurios” —como los llama la mafia CNTE— que no se sumaron al plantón y que sí cumplieron con su trabajo y con la responsabilidad de impartir clases. ¿Y qué creen? Que un Gabino Cué obediente retuvo el salario a los que sí trabajan.

En Oaxaca, como está suficientemente claro, la nueva ley educativa es y será letra muerta. ¿Por qué? Porque a los “maestros” de la CNTE no les da la gana que se aplique. Y como ellos mandan, pues el gobernador cumple. Por eso, hace apenas unas horas, la CNTE le dio a conocer al gobernador Gabino Cué cuál será el nuevo calendario escolar para el estado. ¿Y qué creen?

Pues sí, que ese calendario es el bueno. Y claro, en contra de todos los mínimos de la pedagogía moderna, el calendario impuesto por la CNTE incluye más horas de estudio para los alumnos, que deberán asistir al aula los sábados, días festivos y fiestas de guardar. Claro, todo eso sólo en teoría, como si los padres de familia estuvieran a “contentillo” de las ocurrencias de la CNTE. ¿Y el gobierno? No existe.

Pero la gran pregunta está en otro lado. Según la nueva ley de educación, todos los maestros de la CNTE que faltaron tres días a impartir sus clases, ya son ex maestros. ¿Y entonces, por qué quitan escuelas, por qué dictan el nuevo calendario, por qué tienen temblando al gobierno estatal de Oaxaca? ¿Qué no es cierto que ya debieran estar en la calle? No, Oaxaca no sólo es un estado sin ley, sino escriturado al crimen organizado de la CNTE.

Y si no hay gobierno estatal, cualquiera imaginaría una autoridad superior. ¿Dónde está el presidente Peña Nieto; dónde está el Senado? Tampoco existen. En los hechos, Oaxaca fue escriturado a la CNTE, se lo regalaron a la mafia magisterial.

Y mientras que en Oaxaca se siguen cometiendo secuestros a niños y viejos; secuestros que la voz popular le acredita al EPR, en el DF se produjo un insólito: en días pasados, vecinos del Monumento a la Revolución vieron llegar en dos camiones a un puñado de milicianos guerrilleros, que bajaron y dejaron víveres, luego dieron instrucciones a lo largo de toda la noche y por la madrugada se fueron. ¿Qué tal, el EPR en el corazón del país? Pocos dudan que el gobierno federal y las instituciones del Estado parecen haber regalado el territorio de Oaxaca a las bandas criminales de la CNTE. ¿Dónde están todos los que gritan por la soberanía del Estado? ¿Esa soberanía no les importa? Al tiempo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	38

LA ALDEA: ¡Adiós maestros!

Leonardo Kourchenko

Desde ayer inició el éxodo de los señores y señoras integrantes de la CNTE de la Ciudad de México. Se van de regreso a las comunidades abandonadas en Oaxaca y Michoacán, en donde casi 50 días después, los alumnos podrán “iniciar” clases.

Se van sin haber logrado su objetivo de descarrilar la reforma educativa, bloquearla e impedir no sólo que se aprobara, sino siquiera que se votara. ¿Recuerda usted su violenta irrupción en San Lázaro y la penosa mudanza emergente de los legisladores a lo que Alejandro Encinas calificó con precisión como “un salón de banquetes”? Pero se van con un acuerdo secreto, cuyo contenido no revela Gobernación, pero tampoco la demandante CNTE. Acuerdo que si obedece a las prácticas del pasado, otorgó varias concesiones: 1) dinero en cantidades no comprobables ni reportables para que cedieran a sus posiciones y plantones; 2) cero represalias, nada de despidos, descuentos, cancelación de plazas o días retenidos en sus salarios y prestaciones; 3) discurso exento de acusaciones y señalamientos. Si ellos son los educadores de México, ¡faltaba más!

En los próximos días la organización Mexicanos Primero que encabeza Claudio X. González dará a conocer el resultado de la investigación realizada en ese centro de investigación y documentación “(Mal) Gasto – Estado de la Educación en México 2013” que ofrece un panorama lamentable y deprimente.

Más del 20 por ciento del gasto programable del gobierno está destinado a educación, casi un billón de pesos, lo que lo convierte en el mayor gasto del país. De ese gasto, arriba del 92 por ciento se dirige a nómina de maestros. Gastamos en México más de 3 mil millones de pesos al año en cuotas a comisionados y cúpulas sindicales. Según la Auditoría Superior de la Federación tan sólo entre 2010 y 2011 se identificó el uso Irregular de 25 mil millones de pesos.

El reporte es preciso al señalar el grave dispendio que ejerce el gobierno en estos gastos no relacionados directamente con educación, sino con el mantenimiento de lacras sindicales. De los 3 mil 149 millones de pagos ilegales detectados (2010) el 47 por ciento es para comisiones sindicales; 19 por ciento en personal asignado a centros AGS; el 27 por ciento en transferencias al SNTE; otro 6 por ciento en centros AGD, más otro 1 por ciento en comisiones por cargos de elección popular y 1 por ciento más por licencia con goce de sueldo indebido. ¡Aplastante! Aquí nos gastamos miles de millones en el bienestar de los señores del sindicato, cuyo beneficio social es altamente cuestionable, pero sin duda, el beneficio educativo es claramente inexistente.

¿Pero cómo van a querer o estar medianamente dispuestos a que se acabe este negocio? ¿Cómo van a aceptar condiciones de evaluación, concurso de oposición para direcciones y coordinaciones, concurso de plazas para primer ingreso? ¡Es impensable! Los señores de la Coordinadora, se pasaron más de 20 días en un inequívoco ejercicio de chantaje y extorsión al gobierno federal y los estatales.

Don Miguel Osorio Chong ¿Cedió usted? Como ha declarado ya, no se echó para atrás la reforma, no redujeron ninguna de sus premisas de cambio, pero ¿Les dieron dinero? ¿Les prometieron y aseguraron impunidad por sus excesos capitalinos?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	38

Hace unas semanas preguntamos en este mismo espacio ¿Quién pagaba a los señores manifestantes? ¿De dónde salía el dinero? El Gobernador Gabino Cué salió de inmediato a negar cualquier versión que lo implicara en dicho gasto encubierto. A 20 días de distancia, resulta difícil creer que el aparato de seguridad y de inteligencia del estado mexicano, no pueda rastrear o localizar los desembolsos millonarios para subvencionar la prolongada y no menos violenta presencia de la CNTE en la Ciudad de México. Alguien pagó, y su inversión me parece, resultó infructuosa, porque no bloquearon la reforma, ni doblegaron al gobierno, ni provocaron un sangriento enfrentamiento con docenas de muertos y ejercicio evidente de represión. Nada de eso pasó. ¿Se logró dañar la imagen y eficiencia del Jefe de Gobierno? ¿Se afectó su relación con la ciudadanía?

Tal vez son preguntas para cuyas respuestas debemos esperar un poco más. Lo que es un hecho es que la presencia de la CNTE dejó en evidencia dos cosas: 1) la anacrónica –y hoy probada como falsa- premisa de que con este método y sistema detienen o desvían el curso de las reformas –una nada desdeñable lección a la luz de lo que viene; y 2) la existencia de grupos de vándalos –que no anarquistas- en busca de enfrentamiento y choque, por algún oscuro deseo de violencia y venganza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	POLÍTICA	4

Clase Política

De cambios y reformas

Miguel Ángel Rivera

Con cambios, luego de negociaciones con dirigentes políticos, empresariales y sindicales, el gobierno federal y el PRI se preparan para aprobar la reforma hacendaria y el paquete económico para el año venidero.

La Comisión de Hacienda de la Cámara de Diputados inició una sesión permanente para revisar esos temas y, por otro lado, el presidente del PRI, César Camacho, acompañado por los coordinadores de los diputados, Manlio Fabio Beltrones, y de los senadores, Emilio Gamboa Patrón, confirmó la disposición de su partido a aceptar cambios a la propuesta del Ejecutivo federal, en renglones como el cobro de IVA en colegiaturas y créditos hipotecarios.

La cosecha

Al cierre del presente año, la inversión extranjera en Nuevo León será de 3 mil 500 millones de dólares, cifra similar a la recibida por países como Suiza y Polonia, anticipó el gobernador Rodrigo Medina de la Cruz, en su cuarto informe, durante el cual también destacó el descenso de la delincuencia. Los homicidios dolosos, dijo, se redujeron 51 por ciento; los secuestros, 37 por ciento, y el robo de vehículos, 67 por ciento, con la ventaja adicional de que se recupera el ciento por ciento de los vehículos.

El gobernador del estado de México, Eruviel Ávila Villegas, dio una luz en torno a los acuerdos para aprobar la reforma hacendaria, al destacar el consenso entre diversos actores políticos para no aplicar el IVA a colegiaturas, ni a las operaciones de compra-venta y arrendamiento de inmuebles.

En materia de gasto público, el aumento al presupuesto para educación será una de las prioridades para diputados de todos los partidos. Esto luego de la reunión plural de legisladores con carrera magisterial con el dirigente nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre, quien les recordó que "si la prioridad es la educación, el Presupuesto de Egresos debe reflejarlo".

Más de mil 200 emisoras de todo el país, afiliadas a la Cámara Nacional de la Industria de Radio y Televisión (CIRT), reactivarán a partir de hoy la campaña contra la extorsión telefónica. El presidente de la cámara, Tristán Canales, dijo que así se cumple el compromiso firmado con el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, para combatir la delincuencia y fomentar la cultura de la denuncia ciudadana.

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, anunció que como parte de los trabajos para restablecer la infraestructura en Acapulco, en los próximos días se podrán bombear 5 mil litros de agua por segundo, una cobertura mayor a la que se tenía antes de los desperfectos provocados por la tormenta Manuel.

Hay que privilegiar el diálogo. La polarización no sirve, paraliza y deja las cosas como están, señaló el gobernador de Morelos, Graco Ramírez, al referirse a la reforma energética, al participar en el foro convocado por el Senado, donde señaló que Pemex debe tener trato fiscal de "empresa pública de carácter productivo", como lo establece el Pacto por México.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	12

La ALDF y los policías golpeados

Quien golpea policías en una marcha lo hace a la vista de todos, incluidas cámaras y decenas de compañeros policías. Si bien los delincuentes se pasean con el rostro tapado (lo cual habría que prohibir, como en Chile, en donde tener cubierta la cara es un agravante en caso de delinquir), no es difícil apresarlos.

Carlos Elizondo

La Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) es responsable de que la violencia en las marchas haya aumentado desde el inicio del gobierno de Miguel Ángel Mancera. No es una responsabilidad jurídica. La PGJ no puede fincarles cargos. Es política. La ALDF decidió el 26 de diciembre de 2012 la siguiente reforma: "Se le impondrán de dos a siete años de prisión y suspensión de derechos políticos hasta por diez años, al que mediante la utilización de sustancias tóxicas, por incendio, inundación o violencia extrema, realice actos en contra de las personas, las cosas o servicios públicos, que perturben la paz pública o menoscaben la autoridad del Gobierno del Distrito Federal, o presionen a la autoridad para que tome una determinación". Antes, la pena era de cinco a 30 años de cárcel. Un daño grave era penado con cárcel por hasta 30 años. Además, la reducción de los castigos permite a los presuntos delincuentes el derecho a fianza. La decisión se tomó casi por unanimidad. Votó en contra un sólo legislador del PRI. Todos los partidos políticos actuaron irresponsablemente cegados por la necesidad de actuar de acuerdo a lo que se percibía como lo políticamente correcto.

Ahora quienes ataquen la paz pública pueden esperar la sentencia haciendo desmanes en otra marcha. Ayudados por ministerios públicos incompetentes o blandos, ya que estos manifestantes, además, cometen otros delitos, como golpear policías, así como por jueces formalistas que regresan a la calle a quienes saben que han sido violentos en el pasado y lo serán en el futuro, la señal es clara: no tiene costo generar violencia en una marcha, salvo si roban o destruyen propiedad privada. Ésta fue la única razón, según los jueces, para que algunos de los encarcelados no tuvieran derecho a fianza.

En la mayoría de los delitos, por ejemplo en secuestro, mover las penas no cambia gran cosa el comportamiento del delincuente, el reto en este delito es atrapar a quien es el responsable. En el caso de las marchas, ablandar la pena tuvo impacto inmediato. Es un crimen que no se puede hacer discretamente. Quien golpea policías en una marcha lo hace a la vista de todos, incluidas cámaras y decenas de compañeros policías. Si bien los delincuentes se pasean con el rostro tapado (lo cual habría que prohibir, como se ha hecho recientemente en Chile en donde tener cubierta la cara es un agravante en caso de delinquir), no es difícil apresarlos.

Lo bueno es que en la ALDF son visionarios. En palabras de Manuel Granados, coordinador de la mayoría perredista en la Asamblea: "La obligación del legislador es adecuar la norma a la realidad social y la realidad social es que hoy las manifestaciones se están llevando en un punto de violencia..." Tiene razón, pero esta violencia es por la torpe reforma que ellos mismos aprobaron en diciembre.

Ahora pretenden reformar la ley para que se considere un delito grave el ultrajar policías. Van a endurecer la penalidad para que el presunto delincuente no tenga derecho a salir bajo fianza. Se trata de una pésima y peligrosa solución. Este delito dice hoy a la letra: "Al que ultraje a una autoridad en el ejercicio de sus funciones o con motivo de ellas, se le impondrán de seis meses a dos años de prisión..." La pena ahora propuesta es de entre 3 y 7 años, cuya media aritmética es 5, con lo cual el acusado no tendrá derecho a fianza. Así, si un policía que alegue que un ciudadano lo

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	12

insultó, podrá amenazar al supuesto delincuente con pasar el juicio en la cárcel por ser un delito grave. Es la receta para crear una industria de la extorsión bajo el principio de un supuesto ultraje. Mejor regresar a como estaba la ley antes del 26 de diciembre.

Está tan mal hecho nuestro Código Penal, y lo van modificando sin ton ni son, que hay todo tipo de desproporciones en el castigo de los distintos crímenes. Un hombre que presuntamente rozó el glúteo de una mujer en el Metro puede ser castigado con entre dos y ocho años de prisión y no tiene derecho a fianza. Ya generó una industria de la extorsión. Basta una mujer que acusa y un policía coludido para asustar a cualquiera.

Quienes marchan pacíficamente deberían ser los primeros en pedir que se endurezcan las sanciones para la violencia. Sin embargo, en un acto de esquizofrenia, la izquierda al mismo tiempo acusa a los llamados anarquistas de ser provocadores y al gobierno de ser represor, exigiendo su libertad inmediata.

Los mismos que hoy agreden policías pueden mañana atacar a quienes marchan pacíficamente. El domingo pasado en la discusión y elección interna de la CNTE sobre qué estrategia adoptar, afloró la violencia y un “maestro” terminó con una lesión de cráneo y otro con un objeto punzo cortante en el abdomen. Curiosamente en la nota de La Jornada sobre esa elección no venía descrita esta riña. Quienes aprenden a comportarse violentamente contra el adversario externo se terminan comportando igual con el adversario interno.

*Profesor investigador del CIDE

elizondoms@yahoo.com.mx

@carloselizondom

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	UNO

Maestros: ¿Ustedes les creen? ¡Yo tampoco!

Carlos Ferreyra

Cabe preguntarse: ¿y así cómo? Los maestros anuncian su retiro de la Plaza de la República, el regreso a Oaxaca, donde empezarán a impartir clases el día 14, lunes, pero mientras toman casetas en carreteras cercanas pidiendo una cuota voluntaria, aunque en realidad exigen a los automovilistas el pago del peaje, que puede ser menor al oficial, pero como han expresado, “suficiente para mantenernos”.

Pausa: alegres maestros colocan en comercios en torno al monumento a la Revolución los carteles que anuncian el Festival de la Guelaguetza 2013 del 10 al 20 de octubre. Dentro de pocos días que servirán para alistar la participación de quienes han logrado crear el tianguis más grande, céntrico y bien situado de la ciudad de México.

Anuncian bailes, artesanías, música regional, comida típica y desde luego el magno espectáculo de la propia Guelaguetza. Los puesteros ya están negociando los lugares en el Monumento a la Madre, en Villalongín y Paseo de la Reforma, donde celebrarán su festival con el patrocinio de una docena de entidades oficiales del Gobierno del Distrito Federal.

Los medios de difusión echan las campanas a vuelo celebrando la marcha de los mentores, pero en las que ellos llaman asambleas nacionales que se celebran quién sabe dónde y quién sabe cuándo, uno de los participantes termina apuñalado mientras al otro le hacen una ventana en el cráneo con la perversa intención de averiguar qué tiene adentro.

La reunión era para acordar el fin del paro, el levantamiento del plantón, la reasunción del programa escolar correspondiente al presente año. La mitad, poco menos, estaba a favor de que todo siguiera igual mientras el resto, mayoría en la forma en que se quiera ver, exigía finalizar una protesta a la que no le ven sentido, al menos ellos, las bases.

Pausa: en el centro de la gran plaza se notan algunos espacios pelones; en donde había carpas sólo se ven algunas vendimias. Muchas tlayudas, sopes y otros antojitos de ocasión. Alrededor, sobre la antigua prolongación de Juárez que va de la plaza a la confluencia de Juárez y Reforma, decenas de camiones estacionados, muchas tiendas de campaña, lo mismo que en Ponciano Arriaga, Lafragua, Vallarta, Ramos Arispe, Ignacio Ramírez, Gómez Farías donde siguen montadas las carpas habitadas por familias, se supone.

El Metrobús fue desviado porque los carriles confinados los ocupan los tenderetes de las artesanías, los antojitos y ahora ropa supuestamente étnica y traída directamente de los telares de Oaxaca. Puro cuento, se aprecia de donde descosieron las etiquetas.

La dirigencia magisterial es algo muy especial. Interesada en los 115 millones de pesos prometidos sin justificantes sobre su uso, anda de pleito por la entrega de cien millones más para rehabilitación de escuelas, mismos que disputa con Gabino Cué que quiere entrarle a la rebatinga, mientras los líderes presionan para ser ellos, “la organización”, los beneficiarios; creen que así disfrazan la apropiación personal de los fondos.

La masa, nomás mirando pero eso sí, dispuesta siempre al jolgorio y a la holganza. Dejan que se anuncie el retiro mientras expanden a diario sus puestos en los que incluyen brujerías, limpias y hasta recorridos turísticos para los que

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	UNO

no conocen la gran capital y también pasajes para los que viajan de regreso al terruño en los autobuses que están en espera de que se reúnan suficientes pasajeros. Van a destinos fijos y regresan por más.

Hasta los días finales de la semana anterior, los plantonistas habían dejado un corredor por el que salían los automóviles de quienes tienen el infortunio de tener en esa área sus oficinas o, peor, sus casas. Por el costado occidental del Monumento a la Revolución, se enfilaba hacia Vallarta en sentido contrario para enlazar con la antigua calle de Las Artes, ahora Antonio Caso. De allí a Insurgentes.

De un día para otro, las tiendas de campaña y los tendidos de mercaderías aparecieron cortando de plano toda circulación. La vía Vallarta ya desapareció, con lo que se puede adivinar la intención de ubicarse definitivamente en el Supertianguis Revolución.

Los restauranteros de la zona, los hoteles que conocieron de los avatares de los revolucionarios del yate Granma, los vecinos del típico barrio donde todos se saludan porque todos se conocen, miran con desánimo, tristes, impotentes, los detritus humanos que se acumulan en los rincones de las banquetas, debajo de sus ventanas, porque no hay suficientes retretes para los plantonistas.

En estacionamientos cercanos, por cinco pesos pueden usar los baños para orinar o defecar, pero, ¿quién puede pagar esa cantidad dos, tres veces al día? Siempre y cuando el usuario no se vea con problemas que lo obliguen a ser más constante en sus visitas y que además pueda aguantar la fila de diez, veinte personas que esperan turno.

Muchas de las tiendas que fueron colocadas casi al aventón, ahora están más firmes con tirantes y postes clavados en el suelo de cemento. A lo que eran simples tapaderas de plástico les han colocado paredes igualmente de plástico pero que les permiten cierta privacidad de la que no gozaban antes.

No comparto el optimismo de los medios cuando dan por hecho que los vagos que nos han desgraciado la vida y la ciudad a partir del 8 de mayo a la fecha, se volvieron conscientes de sus maldades y decidieron portarse bien, como recién egresado de algún reclusorio, esos centros de reinserción social progresivamente concesionados a especialistas en fabricación de utilidades, pero de ninguna forma en rehabilitación de delincuentes.

Pausa: siguen los datos duros. Emilio Chuayffet, titular de Educación, dijo a los diputados que en Oaxaca los maestros han dado, en los últimos diez años, un promedio de 72 días de clases. Convencidos están de la teoría marxista de una sociedad sin clases, pero habría que explicarles que la frase no se refiere a ciclos escolares, sino a niveles sociales. Ya lo sabrán cuando asistan a la escuela pero no a malenseñar, sino a medio aprender.

Para Gabino Cue, empleado de los líderes de la Sección XXII, el manejo anual de tal grupo representa 350 millones de pesos a los que hay que sumar prestaciones fuera de presupuesto porque, listillos los profes, convencieron a un hombre de buena fe, Heladio Ramírez López, de entregarles el Instituto Estatal de Educación, lo que significa que los programas lectivos se elaboran sindicalmente, los contratos también, los premios, estímulos y recompensas, lo mismo y ascensos y otros, se deciden por méritos gremiales: participación en plantones, mítines y protestas sin considerar resultados académicos.

En Oaxaca, y esa fue decisión adoptada con la anuencia de todos los que participaron en la supuesta, imaginaria o real asamblea nacional (¿cómo puede ser nacional si sólo abarca Oaxaca?) no permitirán la evaluación por personal ajeno a la XXII, tampoco el censo de maestros en el estado, lo que, increíble, anunció la SEP.

LA **CRÓNICA** DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	UNO

El campamento no se desmonta tendrá una población rotativa y así, hasta que se mareen o se aburran, lo que resultará difícil porque aunque el juguetito de la reforma educativa ya se les acabó y ganaron todo lo que quisieron, viene algo quizá más redituable y más divertido: el plantón y el campamento, las marchas y las concentraciones de El Peje en contra de la reforma energética. Además ya instalaron sus negocitos y les va bien.

carlos_ferreyra_carrasco@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	5

¿Qué hacen las universidades para mejorar el acceso y la permanencia de sus estudiantes?

Armando Alcántara Santuario*

Parte del compromiso social, tanto de los sistemas de educación superior (SES) como de las instituciones que los integran, es atender las demandas de quienes buscan ingresar a ellos y de quienes, una vez admitidos, desean continuar sus estudios hasta terminar sus programas académicos. Ha sido ampliamente documentado que en las últimas décadas ha habido —y continúa hasta la actualidad—una muy notable expansión de los estudios superiores, no sólo a nivel mundial sino también en América Latina y el Caribe, en donde México ocupa un lugar preponderante. Los datos disponibles indican que el SES mexicano ha crecido a niveles altos durante varios años. No obstante, este crecimiento se ha dado en un contexto caracterizado por recurrentes crisis económicas. Asimismo, pese a los acelerados incrementos en el número de estudiantes que se incorporan a los estudios universitarios, los niveles de cobertura del grupo de edad correspondiente (19 a 23 o 18 a 22), siguen siendo relativamente bajos, comparados con otros países de la región. Pese a que las recientes cifras oficiales han sido motivo de controversia, se tiene que sólo tres de cada 10 jóvenes en la edad típica, tienen la oportunidad de asistir a un establecimiento de enseñanza superior. No está por demás recordar que el SES adolece también de grandes desequilibrios e inequidades en su distribución, financiamiento y concentración.

Hasta ahora la demanda de los jóvenes—y cada vez no tan jóvenes—por acceder a la educación superior, no ha podido ser satisfecha de manera plena por las instituciones públicas y, por ello—entre otras razones—se ha desarrollado desde la década de los 80, una importante oferta de establecimientos privados que constituye una tercera parte de la matrícula del sistema. Diversos autores (algunos de ellos colaboradores de Campus Milenio), han analizado y documentado la dinámica de crecimiento de la educación superior en el país y han examinado las causas de su heterogeneidad en lo que se refiere, por ejemplo, a sus niveles de calidad.

Ante este amplio y complejo panorama, resulta oportuno detenerse a escudriñar algunas de las estrategias, iniciativas y acciones que realizan las universidades e IES, tanto para posibilitar el ingreso de más estudiantes a sus instalaciones, como para apoyar su permanencia y posterior egreso. Una de las estrategias para incrementar el acceso por parte del gobierno federal y de las distintas entidades federativas, ha sido la creación de nuevas IES a lo largo y ancho del territorio nacional. Con ello se ha pretendido reducir la concentración de la matrícula en un número reducido de establecimientos. A la desconcentración institucional le ha seguido también la creación de nuevas opciones: universidades tecnológicas, politécnicas e interculturales, entre otras. Algunas universidades también han optado por incrementar su capacidad instalada, mediante la ampliación de sus instalaciones o construyendo nuevos campus en diversas regiones e incluso en entidades distintas a la de su sede central.

Estos procesos de ampliación y desconcentración han implicado, naturalmente, un aumento considerable de su alumnado, y ha sido posible gracias a incrementos en sus recursos financieros, especialmente los de origen federal. Uno de los ejemplos más claros de estos procesos es lo que han llevado a cabo instituciones como la UAM, la UdeG, el IPN y la UNAM, entre otras. En este último caso, la Universidad Nacional ha incrementado su matrícula estudiantil en 50 mil lugares durante la última década. Esta cifra representa la población total de algunas de las principales universidades públicas del país.

Una medida llevada a cabo por la mayoría de las universidades e IES para apoyar la permanencia de sus estudiantes es el otorgamiento de becas, ya sea en dinero—en el caso de los establecimientos públicos—o en forma de descuento

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	5

o exención de pagos o cuotas de inscripción y colegiaturas. Además del PRONABES, el programa de becas del gobierno federal que cuenta con mayor cobertura, existe una diversidad de apoyos de este tipo. No puede pasar inadvertido que, si bien el alcance de las becas ofrecidas por el PRONABES es muy amplio, el monto de las mismas se reduce cada vez más debido a que, desde su creación, no se ha ajustado al ritmo de la inflación que, aunque moderada, ha seguido en constante aumento año tras año.

Otro de los apoyos orientados a fortalecer la permanencia del estudiantado en las IES, es la implementación de programas de nivelación académica, los cuales buscan atender las deficiencias en la formación previa de los alumnos en ciertas materias básicas. Algunas instituciones ofrecen también cursos y talleres sobre hábitos de estudio, así como de técnicas de lectura y escritura. En este mismo orden de cosas, las IES públicas han establecido programas de tutoría, que contemplan el acompañamiento de los estudiantes a lo largo de sus estudios profesionales, sobre todo para aquellos que manifiestan dificultades considerables en las materias con altos índices de reprobación. Puede decirse, de manera general, que todos estos programas intentan prevenir o disminuir el rezago y el abandono de los estudios. Es evidente que, además de los efectos que pudieran ocurrir en la autoestima de los estudiantes directamente afectados, la deserción representa un importante desperdicio de recursos—humanos, financieros y materiales—para los individuos, sus familias y las instituciones.

En lo que respecta a las medidas para apoyar el egreso y la titulación, en los últimos años se han propuesto diversas alternativas a la elaboración de la tesis profesional, instrumento éste que por muchos años fue establecido como el único instrumento para la graduación de los estudios. Entre las diversas alternativas están los informes de experiencia profesional, la obtención de promedios superiores a nueve (en una escala de 1 a 10), examen general de conocimientos, diplomados y elaboración de artículos.

Todo este recuento—ciertamente parcial e insuficiente—de las medidas que las universidades e IES han realizado para mejorar el acceso, la permanencia y el egreso de sus estudiantes, ha sido principalmente para dar una idea de las dificultades que dichas instituciones enfrentan en un contexto de escasez presupuestaria, en la tarea de contribuir a una mayor equidad en la educación superior y por ende, en la sociedad en general.

*UNAM-IISUE/SES</p></div>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	6

Políticas públicas de educación superior

Humberto Muñoz García

El análisis de las políticas públicas de educación superior es de la mayor relevancia para quienes estudiamos a la universidad pública. En buena medida, son un factor que influye de manera directa en el devenir de las instituciones universitarias. En este sentido, encierran futuro.

Sin entrar a una larga disquisición, las políticas públicas son cursos de acción, o de inacción, gubernamentales en respuesta a problemas de índole público. Por lo general, son programas oficiales a los que les siguen acciones de gobierno. Dichos programas deberían ser definidos en un diálogo entre la sociedad, o una parte de ella, y sus autoridades.

Las políticas públicas de educación superior necesitan tener en cuenta que la universidad es una institución en movimiento y que, en su trayectoria histórica, sigue las transformaciones esenciales de la sociedad. Por ejemplo, sus cambios se pueden ligar con la industrialización y el Estado-nación y, más recientemente, con la revolución científico tecnológica, el Estado evaluador y la globalización. Para conducir la universidad se requiere entender que tiene como característica recibir los efectos del cambio social, al mismo tiempo que contribuye a impulsarlo.

Las políticas de educación superior se elaboran y se aplican en contextos políticos, económicos y sociales determinados, en los que se manifiestan múltiples elementos de la realidad, donde actúan diversos actores, agentes y sujetos. Las políticas de educación superior del gobierno federal, así como las relaciones de éste con las instituciones de educación superior han variado a lo largo de la historia del último siglo.

De manera sucinta, se pueden apreciar varias etapas de las políticas públicas que han estimulado el desarrollo de la educación superior y de las universidades públicas. La primera es una etapa de creación institucional a partir del surgimiento de la UNAM en 1910, y de la Revolución Mexicana que fundó la Secretaría de Educación; se extiende hasta 1950 con el establecimiento de la ANUIES. Le sigue lo que se conoce como la era dorada de la universidad y, después, un período de expansión. En el decenio de los setentas, la política oficial impulsó un fuerte crecimiento de la matrícula, se establecieron nuevos modelos universitarios y se creó el CONACYT.

Enseguida, las políticas públicas comenzaron a producirse bajo la idea de que ya existía un sistema de educación superior a ser conducido mediante la planeación estratégica. Después, vino la etapa de la evaluación como política de Estado y una variedad de políticas en las que se evalúa a las instituciones, los programas y a las personas. Las políticas públicas de educación superior de fines del Siglo XX tuvieron continuidad durante los dos primeros gobiernos emanados de la alternancia. Y, por lo pronto, el gobierno federal mantiene los programas del sexenio 2006-2012. Se espera que en el plan sectorial indique cuáles van a ser las suyas.

Al conjugar los cambios de las universidades con los del país, y las políticas gubernamentales, los investigadores hemos concluido que las políticas de educación superior actuales están agotadas. Por tanto, es necesario entrar a elaborar propuestas, teniendo como contexto el México que viene y lo que la sociedad nacional va a requerir para desarrollarse en otros moldes, que solucionen sus problemas más ingentes. Por ello, es indispensable contar con visiones histórico-estructurales, para que el diseño, implantación y ejecución de nuevas políticas públicas consigan plenamente sus propósitos.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	6

Como respuesta al estado actual de las políticas, se han hecho propuestas por parte de la ANUIES (2012) y, también, por parte de la UNAM, para desarrollar la educación superior pública (2006), para que los jóvenes en el México del Siglo XXI tengan oportunidades de estudio (2012) y para transformar el sistema educativo en los próximos 10 años (2012). En el pasado Simposio sobre La universidad pública a futuro se dieron lineamientos que contribuyen a la construcción de una nueva agenda política.

Por lo pronto, la UNAM ha convocado a investigadores en la materia para formar un Grupo de Trabajo sobre Políticas Públicas en Educación Superior. El Grupo está pensado para ser un espacio de reflexión, análisis, discusión y debate acerca de las políticas públicas en el campo. Servirá como interlocutor de las autoridades para emitir opiniones y recomendaciones sobre los efectos de las políticas oficiales en la vida universitaria, y sugerir cursos de acción. Está pensado para ser una instancia transversal que va a funcionar como espacio de encuentro de académicos y autoridades de la propia UNAM y de otras instituciones.

Humberto Muñoz García

UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	7

Universidad Crítica

¿Puede la evaluación mejorar la política educativa? (segunda parte)

Pedro Flores-Crespo

Aunque duela comparar, para abatir la pobreza no puede ser negativo un ejercicio de evaluación estandarizada. Aunque duela comparar, para abatir la pobreza no puede ser negativo un ejercicio de evaluación estandarizada.

Uno de los argumentos contra los cambios propuestos por el gobierno de Enrique Peña Nieto en materia educativa fue el relacionado con las posibles consecuencias de la evaluación sobre los pobres. Parece haber un temor latente de que las pruebas estandarizadas no le hacen justicia al desfavorecido. El hecho de detectar que los pobres logran puntajes más bajos que el resto de la población en un examen que se aplica a todos por igual, ¿es motivo suficiente para pedir la cancelación de estas técnicas de medición? Si entramos en el terreno político, el argumento pobrista es útil, pero si deseamos pensar con mayor profundidad qué hacer para poder cerrar las brechas entre ricos y pobres, no hay razón para prescindir de esas bases de información.

¿Ganan algo los más pobres al no ser evaluados o que sus resultados no sean comparados con los de otros grupos sociales? ¿Por ser pobre me vuelvo inmune de cualquier ejercicio evaluativo y comparativo? ¿Quién otorga tal condición? ¿El líder sindical, el académico, el rector o la filosofía política contemporánea?

En su libro sobre la Idea de la Justicia, Amartya Sen (2009) escribió un capítulo sobre “imparcialidad y objetividad” en donde se pregunta lo siguiente: “¿Puede haber una buena comprensión de la ética en general y de la justicia en particular que centre su atención en algunas personas y no en otras con la idea de que algunas de éstas son relevantes y otras no?” Sen es claro al responder: la filosofía política y moral contemporánea niega esa posibilidad al exigir que se vea a todo individuo como “política y moralmente relevante”.

Es decir, sacar de un esquema de evaluación al desposeído podría minar el carácter de imparcialidad cuyo lugar en la ética y en la teoría de la justicia es, según el Nobel, central. Si al evaluar, no se capturan las condiciones de los más desprotegidos ni se comparan sus resultados con los de otros grupos, estaremos entonces en riesgo de dejar fuera información relevante para poder discutir cómo mejorar políticas y programas orientadas a cerrar las brechas entre pobres y ricos. Sabemos que las comparaciones son odiosas a nivel personal, pero en el terreno de la filosofía política, son necesarias.

Abatir la pobreza implica, entre muchas otras cosas, un ejercicio de evaluación estandarizada que puede no ser negativo per se. El mal uso de los resultados de ésta es otra cosa y gracias a la voz de algunos especialistas y de las recientes movilizaciones magisteriales, hemos sido bien advertidos de no sobre dimensionar el recurso de la evaluación en el desarrollo de las políticas orientadas a mejorar la calidad de educación de un país tan desigual como México. Por ello, en la primera entrega de esta serie de artículos, expresé la necesidad de ampliar la base de información para discutir qué programas y políticas suprimir, cuáles mejorar y cuáles mantener.

En resumen, la diferencia entre el valor de ser sujeto de evaluación y los usos (y abusos) de los resultados de estos ejercicios no es menor y si se advierte claramente, habrá posibilidades de: (1) mejorar sustancialmente las técnicas de medición del logro escolar o docente; (2) centrar la crítica pública en las condiciones que no hemos podido — como sociedad y gobierno — asegurar para que los más pobres puedan aprender al parejo de otros grupos y (3) promover

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	7

debates académico—filosóficos sobre la relación entre evaluación y desigualdad y así no estar a merced de discursos demagógicos o de presiones de políticos profesionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	12

La política y lo político en la universidad (segunda y última parte)

Carlos Pallán Figueroa*

Modelos y conflictos universitarios: ¿Sierra o Vasconcelos?

En sus 100 años de vida, la UNAM se ha guiado por dos modelos institucionales. El término 'modelo' se usa aquí como una enorme licencia literaria, sólo para simplificar o abreviar. Quizá lo más exacto sería llamarle 'concepciones' u 'orientaciones', pero estos términos no tendrían las dos cualidades antes enunciadas.

De acuerdo con ello, los dos modelos son: el de Justo Sierra y el de José Vasconcelos. El primero es el de una universidad liberal, que profesa los valores de la ciencia, donde el contexto social sólo es el telón de fondo de su acción educativa. El segundo, de Vasconcelos, postula una universidad comprometida, que abraza las banderas de la Revolución y cuyas funciones se deben enlazar con causas populares y sectores sociales desfavorecidos.

El modelo del fundador de la Universidad Nacional resume las ideas liberales que habían consolidado a la nación en la segunda mitad del siglo XIX. En esos términos, la Universidad era un órgano del Estado que nacía con la idea de ser "el coronamiento de una grande obra de la educación nacional", la que había emprendido el régimen de Porfirio Díaz durante 30 años, buena parte de los cuales estuvieron bajo la coordinación directa de don Justo. La nueva institución, aparte de "no separar los ojos del telescopio o el microscopio", utilizando a ambos, debía, además, "nacionalizar la ciencia y mexicanizar el saber". En eso consistía, fundamentalmente, su cometido social.

Once años después de esas palabras y aquella concepción, el noveno rector de la Universidad, Vasconcelos, se asume como un "delegado de la Revolución que no viene a buscar refugio para meditar en el ambiente tranquilo de las aulas, sino a invitaros a que salgan con él a la lucha, a que compartáis con nosotros las responsabilidades y los esfuerzos". El delegado viene a la Universidad con un objetivo preciso: crear el ministerio que "transformaría el alma de México", empresa en la cual invirtió 16 meses hasta que, abandonando el cargo de rector, asume el de primer titular de la SEP. Sin embargo, esto no lo aleja de la Universidad, pues las disposiciones en vigor lo convierten en el jefe nato de la misma, por encima del rector. En esos términos, el secretario Vasconcelos cuidaría que la Universidad estuviese al servicio de las "realidades sociales" y no del "saber abstracto", de tal modo "que no se convierta en torre de marfil... [Y que sus maestros] pongan su ciencia al servicios de los ideales de mejoramiento populares".

Si bien la autonomía no existía como un dispositivo jurídico de la institución, sí como una característica implícita del quehacer académico. Para Sierra, la autonomía constituía "un cuerpo suficientemente autónómico dentro del campo científico", pero nada más; al mismo tiempo, la institución era una "Universidad oficial, un órgano del Estado". En contrapartida, con recelo, Vasconcelos reconocía ese mismo cuerpo autónómico a la manera de Sierra, advirtiendo "que no debería utilizarse para la pereza, la ineptitud y la intriga", rasgos que habían estado presentes desde 1910 y que sus sucesivos rectores y la misma Revolución no habían logrado extirpar. La Universidad, le advierte al undécimo de ellos, Ezequiel Chávez, "está obligada a convertirse en aliada de las reivindicaciones sociales".

Los dos modelos, nunca manifestándose puros, van a estar presentes a lo largo de los años. Van a nutrir, en mayor o menor medida, a sus leyes orgánicas, orientar la gestión de sus rectores e, inclusive, señalar las tendencias básicas por las cuales se guía (o se enfrenta) el demos universitario. Cada modelo es identificable en las líneas discursivas de la gestión, o en las de sus opositores. Para una apreciación completa resulta indispensable juzgar los proyectos emprendidos y los resultados alcanzados. El mejor ejemplo de esto sería la propia gestión del rector Vasconcelos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	12

Estabilidad y poder público

La Universidad había nacido atada al régimen y sufría la suerte de éste. La dictadura huertista y la lucha de facciones sólo prolongó el precario equilibrio en la nueva institución. Alcanzó su primera década de vida con un séptimo rector y con un régimen, el de Álvaro Obregón, con el cual inició una etapa de estabilidad política del país, misma que no siempre se reflejó en el sueño concebido por Justo Sierra.

De hecho, mientras el país afinó su rumbo político a partir de 1929, hasta llegar al sùmmum del Estado corporativo pero funcional (La presidencia imperial, como le llama Krauze) de los años cuarenta, la Universidad Nacional estuvo siempre lejos de reflejar dicha característica. Sólo a partir de la Ley Orgánica del 45 —y los importantes cambios que trajo aparejados en materia de estructura institucional y formas de designación de autoridades— fue posible que la Universidad tuviese un desarrollo más armónico y firme. Todo esto sin dejar de reconocer, como excepción, conflictos severos como los que llevaron a la caída o renuncia de rectores (Chávez, 1966; González Casanova, 1972; Barnés, 1999), o movimientos que trajeron desequilibrios institucionales, como el de 1986 (el CEU y sus demandas), 1991 (el Congreso Universitario), 1990 (el primer intento de establecimiento de cuotas), entre otros, mismos que desviaron o alteraron los objetivos de la respectiva gestión.

Modelos y conflicto

Los dos modelos de Universidad presuponían siempre un reconocimiento a la potestad o a la tutela del gobierno federal. Hasta 1929, la SEP, o su equivalente, ponía y quitaba rectores; era su facultad y la ejerció la mayor parte de las veces con prudencia y acierto, interpretando al demos universitario. Tal circunstancia ocurrió con Vasconcelos, Antonio Caso y Ezequiel Chávez en su segunda designación.

Después de aquella fecha, y hasta 1944, las designaciones estuvieron a cargo del Consejo Universitario y éstas no siempre fueron del agrado del gobierno federal o del presidente en turno. Este desagrado se trocó frecuentemente en falta de apoyo institucional o en ‘jugarle las contras’ internamente al rector desde la estructura gubernamental, como sucedió con Gómez Morín y Ocaranza, así como con Chico Goerne, en los últimos dos meses de su mandato.

En 1944, el Presidente de la República, al margen de cualquier disposición, tuvo que intervenir en la Universidad, poniendo orden y sentando las bases para su futura estabilidad. Para ello, desconoció a los dos rectores en funciones, personalmente les pidió a ambos la renuncia y autorizó a un órgano provisional y de facto (el Directorio Universitario) para que organizase un proceso que llevaría, primero, a la designación de un rector por los propios universitarios (Alfonso Caso) y, luego, a la celebración de un Consejo Universitario Constituyente que elaborase una nueva ley orgánica que sería aprobada por el Congreso, casi con puntos y comas. Insólito: el gobierno federal, con Ávila Camacho a la cabeza, como garante del orden y la estabilidad universitarios.

Gobernabilidad, afinidades personales e intereses políticos

Los tiempos siguientes distaron mucho de ser como los del año 44. Los conflictos internos de gobernabilidad tuvieron, en dos o tres ocasiones, origen en el desagrado personal o político ya conocidos, o en los intereses políticos y gremiales. En el primer caso estaría la animadversión entre el presidente Díaz Ordaz y el rector Ignacio Chávez. El conflicto que se originó en la Facultad de Derecho, y que a la postre lo derrumbaría con ignominia y ludibrio, contaba con el apoyo de colaboradores cercanos al presidente y este último hacía gala de su desprecio por el rector (“a ver si

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	12

ese sabio rector Chávez lo resuelve”, refiriéndose al conflicto, tal como lo narra don Jesús Silva Herzog en una de sus obras).

El segundo caso sería el del rector Barros Sierra. Las dificultades de relación personal con Gustavo Díaz Ordaz, siendo miembros del gabinete de López Mateos, fueron irremontables cuando la Junta de Gobierno lo nombra rector en junio de 1966 y el antiguo secretario de Gobernación era ya presidente de la República. Dos meses y medio después, en el Segundo Informe de Gobierno, el presidente anuncia un ambicioso programa de renovación en las instituciones de educación superior del país. Sorprendentemente, en los cuatro años siguientes no sucede nada, o muy poco, en ese terreno.

Mientras que el país creció a tasas de 6.8 anual promedio del PIB (las más altas para un sexenio), y con ello la recaudación fiscal, ni la UNAM ni el resto de las instituciones de educación superior (IES) tuvieron incrementos al subsidio federal durante el sexenio. Además, los conflictos en varias instituciones, con la intervención del Ejército, se dieron en esos mismos años (Universidad Michoacana, 1966, y Universidad de Sonora, 1967, principalmente) hasta llegar al 2 de octubre del 68 y la intervención militar en el IPN y en la UNAM.

La renuncia del rector Barros Sierra, en noviembre de 1968, no dejaba lugar a dudas sobre la intromisión gubernamental: “quienes no entienden el conflicto ni han logrado solucionarlo, decidieron a toda costa señalar supuestos culpables de lo que pasa, y entre ellos me han escogido a mí”. La Junta de Gobierno, al no aceptar la renuncia del rector, mostró que el régimen de autonomía previsto en la Ley Orgánica de 1945 funcionaba en momentos difíciles y que la integridad de los miembros de la Junta era una coraza contra los caprichos del poder. El rector Barros Sierra, a riesgo de su propia salud, permaneció en el puesto hasta el último día de su mandato, el 5 de junio de 1970.

Un tercer caso es el de la rectoría de Pablo González Casanova. Aunque llega al puesto sin la oposición del presidente Díaz Ordaz y, aparentemente, cuenta con el beneplácito del candidato del PRI a la Presidencia, las cosas cambian cuando este último asume el cargo. En los dos años y medio de una gestión fructífera, continuando e inclusive profundizando la reforma emprendida por Barros Sierra, sufre el ataque de tres movimientos que van a desgastar enormemente su gestión. En ellos participan: a) los normalistas que pretenden ingresar a la UNAM con reglas especiales respecto del reglamento de inscripciones; b) un puñado de marginales encabezados por dos líderes que se apoderan de Ciudad Universitaria y son apoyados ostensiblemente por oficinas gubernamentales, y c) un movimiento sindicalista, en ciernes, que pone a la Universidad de rodillas con una huelga. A estos componentes se les ‘suma’, como insistió siempre Gastón García Cantú, la indiferencia de la comunidad universitaria que permitió “que unos cuantos individuos, que jamás han sido estudiantes, pistolas en mano, se apoderen de una facultad...”. Todo eso significaba la anti universidad y la única salida fue la renuncia del rector.

El poder público había dejado a la Universidad abandonada a su suerte. De 1969 a 1972 en las instalaciones universitarias se habían cometido siete asesinatos y se tenían documentados 142 delitos sin que las procuradurías, la general y la del DF, tomaran cartas en el asunto, argumentando que la Universidad debía solicitar o reclamar la intervención judicial, aunque se tratase de delitos perseguibles de oficio.

De poco sirvió en ese momento la importante declaración del Consejo Universitario, del 25 de octubre, donde, por un lado, exhortaba a los trabajadores universitarios para que impulsaran una organización “auténticamente representativa y democrática, evitando que pueda ser manipulada en contra de sus propios intereses y los de la institución”. Por el otro, denunciaba que “la aplicación del derecho y la pasividad de las autoridades, en la mayor parte de los casos, mantienen la impunidad de las agresiones físicas e intelectuales y el clima propicio para que continúen los ataques”.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	OPINIÓN	12

La declaración del Consejo no modificó el estado de cosas. González Casanova renunció, finalmente, el 7 de diciembre. Los intereses corporativos —los del SNTE, como lo expresa García Cantú—, el ‘dejar hacer-dejar pasar’ de la cabeza del gobierno federal, los apoyos específicos de algunas oficinas gubernamentales, más la abulia o indiferencia de los propios universitarios fueron los factores que acabaron con una gestión fructífera.

*Miembro de la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Sobre la SEP y la relación maestro-alumno

El secretario de Educación insiste en que en la relación entre maestros y alumnos nadie piensa en los niños que se quedan sin clases, pero Chuayffet debe saber que esa relación tiene su término ad quem, que son los educandos y el término a quo, que son los maestros. Niños sin maestros rompe la relación; no existe, pero también maestros sin niños, igualmente la rompe.

La reforma educativa afecta laboralmente al término ad quem, a los maestros. Por lo tanto, eliminarla, defender el término ad quem, a los maestros, equivale a defender a los niños.

Rubén Mares Gallardo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Pregunta de estudiantes para Peña Nieto

Enrique Peña Nieto: lamentamos su ausencia en el cuarto foro de la Democracia latinoamericana. Motivados por esta actividad, deseamos transmitirle un mensaje de preocupación, pues vemos la permanencia de injusticia social, desigualdad, corrupción y violencia, cuyo peso aplasta la dignidad de los mexicanos. Es evidente que nuestra democracia, según el artículo tercero constitucional, ha sido distorsionada por el Pacto por México, que obliga a los legisladores a aceptar decisiones tomadas por un órgano no representativo de la opinión ciudadana.

Su gestión se caracteriza por la cerrazón ante voces discordantes; desde su campaña se negó a enfrentar cuestionamientos de jóvenes universitarios, acusándolos de agitadores a sueldo. No hay desarrollo económico. Sus propuestas de reforma obstaculizan el progreso y propician que intereses privados decidan sobre la renta petrolera.

No hay garantía de seguridad; la violencia permanece. Su gobierno no ha ofrecido soluciones factibles para la paz. Su política de medios omite mencionar la violencia relacionada con delincuencia organizada. No hay progreso educativo. La indiferencia ante críticas razonables –y el desalojo de quien ejerce el derecho a la protesta– no resuelve el rezago en la materia. No hay progreso social. Sus políticas semejan más una dádiva con tintes electorales que un mecanismo efectivo para combatir hambre y pobreza. En virtud de lo señalado, ¿qué democracia habríamos de discutir, señor Presidente?

Estudiantes de El Colegio de México: Gibrán Ramírez, Raúl Zepeda, Emilio González, Miguel Ángel Ramírez, Johan Gordillo, Alfredo Ortega, Terra Stanley, Nuria Tovar, Monserrat Santiago, Sofía Mosqueda, Diego Jaramillo, Josemaría Becerril, Carlos Arroyo, Verónica Zamudio, Emmanuel Hernández, Diego Zubillaga, María Graciela León y Sergio Herrera



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Se manifiestan contra las reformas

Los firmantes, maestros, trabajadores y estudiantes del CCH Vallejo de la UNAM, nos manifestamos contra las reformas educativa y energética del presidente Enrique Peña Nieto y su intención de modificar los artículos 27 y 28 de la Constitución.

La primera por ser un atentado contra los derechos laborales ganados de los maestros, quienes –como es el caso de los rurales– realizan su trabajo en situaciones adversas, y los mentores ciudadanos trabajan con grupos muy numerosos, de 50 o más alumnos. En lugar de atender a una mejor y mayor infraestructura educativa, el Presidente y su gabinete optaron por afectar los derechos laborales de los profesores. En cuanto a la reforma energética, nos oponemos a la iniciativa presidencial de modificar los artículos 27 y 28 de la Constitución por responder a intereses extranjeros y privados y por atentar contra la soberanía de nuestro país.

La petroquímica debe continuar siendo estratégica para México y se le debe fortalecer. Pemex no está en quiebra, pero es necesario combatir la corrupción interna y de su sindicato. Es imperante fortalecer la ciencia y la tecnología de la paraestatal para que ésta sea punta de lanza en el desarrollo de México.

Fidel Belmares Hernández y 315 firmas más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Piden frenar contratar por honorarios en Cecyt 6

Mucho agradeceremos la publicación de la presente, ya que no encontramos eco en ninguna parte dentro del IPN y vivimos una situación lamentable en el Cecyt 6. La actual administración se ha dado a la tarea de convertir el plantel en agencia de colocación, pues sin ningún reparo hace contrataciones de personal por honorarios para realizar funciones específicas del personal de Apoyo y Asistencia a la Educación, las cuales están detalladas en el catálogo de puestos del IPN. Los trabajadores no aceptamos esta contratación, pues da paso al compadrazgo, amiguismo y discrecionalidad que lo único que ha generado es el nepotismo que actualmente se vive en nuestra escuela.

J. Cuauhtli Ramírez Solís, secretario general de la D-III-89, y Alfredo Cardoso González, trabajador del Cecyt 6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Llaman a maestros a firmar amparo contra reforma

Como parte de la lucha política contra la reforma “educativa” y sus leyes secundarias, convocamos a continuar con la lucha jurídica contra la Ley General de Educación, la Ley del Servicio Profesional docente y la Ley del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, con el amparo que ha preparado el doctor en derecho Manuel Fuentes Muñiz. Para ello llamamos a todos los trabajadores de la educación a suscribir la demanda de amparo de la cual haremos entrega los días 10, 17 y 23 de octubre en el Palacio de Justicia Federal. Recibiremos los documentos en Carlos Pereyra 69, colonia Viaducto Piedad (tres cuadras atrás de la estación del Metro Viaducto), de lunes a viernes de 15 a 18 horas. Informes: 554077 3179, 553966 2024, 551930 3011 y 552339 7493.

Frente Democrático, sección 10 del SNTE