

18 DE SEPTIEMBRE, 2013



PRIMERAS PLANAS



REVIENTA LLUVIA RED CARRETERA



CRECE DESASTRE



NEGLIGENCIA DEL GOBIERNO ANTE EL EMBATE DE *MANUEL*



FALLA PREVENCIÓN FRENTE A DESASTRE



MANCERA QUIERE *COMPENSACIÓN* POR LAS MARCHAS



MANUEL RETOMA FUERZA; AMENAZA BCS Y SINALOA



HAY 6 MIL MDP PARA APOYAR A DAMNIFICADOS



IMEF: RIESGO DE QUE SE ATENÚE RECESIÓN



MANUEL, EL MÁS DAÑINO EN DÉCADAS



CRECE TRAGEDIA



JURÍDICO DE LA UACM LIBERA A AGRESORES DE POLICÍAS



IGNORAN AUTORIDADES ALERTAS DE CONAGUA



EJÉRCITO Y MARINA “RESCATAN” A VARADOS EN ACAPULCO



¡AL RESCATE!



SALEN SÓLO POR AIRE; RAPIÑA



HABRÁ FONDO PARA AFECTADOS PRO MARCHAS: MANCERA



DILMA ROUSSEFF APLAZA SU VIAJE A EE UU POR EL “CASO SNOWDEN

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

· **Pararán labores estudiantes de la UAM en apoyo a la CNTE**

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon ayer, del Monumento a la Revolución donde ahora tienen su campamento, a la Secretaría de Gobernación, para continuar el diálogo con las autoridades de esa dependencia federal. Por separado, se informó que estudiantes de las unidades Xochimilco, Azcapotzalco e Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana pararán hoy, en apoyo a los maestros de la CNTE. Los estudiantes de las unidades Xochimilco, Azcapotzalco e Iztapalapa realizaron diversas asambleas en los distintos campus, donde universitarios también acordaron sumarse a la marcha que los maestros realizarán hoy, del Monumento a la Revolución al Zócalo. **(Milenio, p. 15; Reforma, p. 4; La Jornada, p. 13 y 44)**

· **Conceden amparo contra una huelga a estudiantes de la Universidad Nicolaíta**

En una resolución insólita, el Juzgado Cuarto de distrito, con sede en Morelia, Michoacán, otorgó un amparo a cuando menos una decena de alumnos de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) en contra de una huelga sindical. Estudiantes de varias facultades de la Nicolaíta –entre las que se encuentran Ingeniería Civil, Arquitectura y Contaduría y Ciencias Administrativas–, encabezados por alumnos de la de Derecho, con la asesoría del constitucionalista Miguel Carbonell, promovieron amparos individuales para garantizar su derecho a la educación ante un posible estallamiento de huelga del Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana (SUEUM). **(La Jornada, p. 41)**

SEP

· **Instrucción presidencial para sancionar a mentores que no den clases: Osuna**

El Gobernador de Baja California, José Guadalupe Osuna Millán, dio a conocer que el Presidente Enrique Peña Nieto y el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, emitieron una circular para que los Gobiernos estatales sancionen a los profesores que no asistan a dar clases por participar en las manifestaciones contra la Reforma Educativa; además, los educadores con más de tres faltas consecutivas tendrán castigos mayores. En Baja California, el Sistema Educativo Estatal anunció que analiza aplicar sanciones que van desde descuentos salariales a más de 700 mentores y el cese laboral de 75, de acuerdo con un reporte que se realizó con motivo de los paros magisteriales. **(La Jornada, p. 9)**

· **Acuerdan fechas de comparecencias**

La Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados estableció fechas preliminares para las comparecencias de cuatro integrantes del gabinete federal, como parte de la glosa del Primer Informe de actividades del Presidente Enrique Peña Nieto. El viernes 20 de septiembre se presentará la Secretaria de Desarrollo Social, Rosario Robles; el siguiente funcionario que acudirá a San Lázaro lo hará el martes 24; es el encargado de la política educativa del país, Emilio Chuayffet, para definir los beneficios de la Reforma del sector y de sus leyes secundarias. El perredista Presidente de la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados, Silvano Aureoles, explicó que el acuerdo alcanzado es que estas comparecencias se lleven a cabo ante comisiones y no ante el pleno. **(Milenio, p. 11)**

· **Se reúne Arturo Núñez con Secretario de la SEP**

Luego de encabezar el acto conmemorativo por el 203 Aniversario del Inicio de la Guerra de Independencia de México, el Gobernador de Tabasco, Arturo Núñez Jiménez, sostuvo una reunión con el Titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, para evaluar la situación del estado por las lluvias; el funcionario federal aseguró que Tabasco está preparado para enfrentar los fenómenos hidrometeorológicos que se presenten en esta temporada. Indicó además que la instrucción que el Presidente Enrique Peña Nieto giró a 10 Secretarios de Estado, es para coordinar las acciones del Gobierno de la República con autoridades locales en igual número de entidades federativas, durante la presente temporada. **(UnomásUno, p. 19)**

· **Matrícula educativa mexiquense contará con conexión a Internet**

El Secretario de Educación estatal, Raymundo Martínez Carbajal, informó que el próximo año 92% de la matrícula educativa mexiquense contará con equipos de cómputo y conectividad a Internet. Dijo que el estado es parte de un programa piloto en materia de conectividad, el cual fue uno de los principales temas en la última reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) encabezada por el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, y en la que participó junto con sus homólogos del país. **(El Día, p. 12)**

· **Mala enseñanza pega más a escuelas rurales**

En comunidades indígenas, siete de cada 10 niños que estudian primaria tienen insuficiente o elemental aprendizaje en las dos materias principales: español y matemáticas, y el promedio de años de instrucción en las zonas rurales es de nueve, según el último reporte de la Prueba ENLACE y datos proporcionados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). El Secretario de Educación Pública, informó que este año sería la última aplicación de la Prueba ENLACE, ya que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se haría cargo de las estrategias. Para esto, el INEE instaló un comité de especialistas para revisar distintos aspectos de las Pruebas ENLACE y EXCALE. El objetivo es dar cuenta de la calidad técnica de ambas pruebas, en especial de su validez y confiabilidad. Se prevé que a partir de marzo del 2014 tengan resultados de la evaluación y en septiembre terminen la revisión, con recomendaciones para dichas pruebas. **(Reforma, PP, 2, 1 y 3-Ciudad)**

· **Reconoce asociación “Únete” compromiso con educación**

Por tercer año consecutivo el estado de Hidalgo se hizo acreedor de la medalla “Max Shein”, máxima presea que otorga la asociación “Únete”, cuya edición 2013 reconoció al Gobernador José Francisco Olvera Ruiz por su compromiso con la educación. En el evento en que se conmemoró el 14 aniversario de la fundación, al dirigir su mensaje, Alba Martínez Olivé, Subsecretaria de Educación Básica de la SEP federal, afirmó que la educación pública es el único medio para generar igualdad de oportunidades. **(UnomásUno, p. 4-Hidalgo)**

SECTOR EDUCATIVO

· **Destinan menos para capacitación docente**

A pesar de que la aprobación de la Ley General del Servicio Profesional Docente establece que los maestros deberán ser evaluados para que mejoren su desempeño con cursos y diplomados, contradictoriamente el Gobierno federal propone destinar menos recursos a ese rubro en el Proyecto de Presupuestos de Egresos de la Federación 2014. Mientras que en el presente ejercicio fiscal se ejercen 446 millones de pesos para la formación continua de maestros en

servicio, para el próximo año la administración de Enrique Peña Nieto plantea una inversión inferior, al proponer que para capacitar a maestros sólo haya 286 millones 354 mil 36 pesos. **(Excélsior, p. 4)**

· **Impulsan en Chiapas una educación con resultados**

Luego de indicar que se trabaja con un nuevo programa pionero en educación ambiental, con más becas, espacios educativos, desayunos escolares y adultos alfabetizados, el Gobernador Manuel Velasco Coello indicó que en Chiapas se impulsa una formación escolar con resultados, dirigida al bienestar de la niñez y de la juventud. Refirió que para impulsar una infraestructura física de calidad con criterios de sustentabilidad, se invirtieron más de mil 200 millones de pesos destinados a la construcción de 900 nuevos espacios educativos, en beneficio de más de un millón y medio de alumnos en la entidad. **(Milenio, p. 10)**

· **Intensifican movilizaciones**

Los maestros disidentes intensificaron ayer sus movilizaciones contra la Reforma Educativa en ocho estados del país. En Morelia, Michoacán, integrantes de la CNTE tomaron las oficinas de la Secretaría Estatal de Educación. José Ortega Madrigal, líder estatal de la CNTE, anunció que programan un paro para los próximos jueves y viernes. "Estaríamos valorando otro paro por 72 horas en una fecha todavía por definirse", anunció en conferencia de prensa, luego de informar que además valoran la toma de casetas de peaje para el próximo viernes. **(Reforma, p. 5)**

· **Quitán sueldo a maestros**

En rechazo a la Reforma Educativa, maestros de Quintana Roo continuaron en paro de labores a pesar de que el Gobierno del estado anunció que este martes reiniciaban clases; en Chiapas, les fue suspendido el pago de la primera quincena de septiembre a los paristas y en Veracruz, además de las protestas frente a la sede del Gobierno estatal, por segundo día mantuvieron tomada la presa "Yuribia" que abastece a tres municipios. En Oaxaca, estudiantes de la Escuela Normal Federal del Istmo tomaron durante cuatro horas la caseta de cobro Tehuantepec-Ixtepec. Los jóvenes suspendieron clases desde hace tres semanas en respaldo a los maestros de la sección 22 del SNTE que se encuentran en el Distrito Federal. Y en Michoacán, integrantes de la CNTE paralizaron las labores administrativas de la Secretaría de Educación en el Estado. **(El Universal, p. 17)**

· **Suspenden clases en Tamaulipas**

Los reportes en Tamaulipas indicaron la suspensión de clases en 22 de los 43 municipios de la entidad. En San Luis Potosí más de 250 mil alumnos de todos los niveles quedaron sin clases, principalmente en la zona huasteca, por los remanentes del huracán "Ingrid". **(La Prensa, p. 11)**

· **Escuelas aseguradas contra desastres naturales y robos**

En Hidalgo, todas las escuelas de educación básica y educación normal cuentan con una póliza de seguro que cubre daños por desastres naturales y robos, indicó el ingeniero Marco Antonio Ramírez Montaña, Titular de la Dirección de Servicios al Personal, dependiente de la Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo. **(UnomásUno, p. 9)**

SNTE /CNTE

· **Avanzarán hacia el Zócalo hoy, ratifican maestros disidentes**

A cinco días del desalojo de la Plaza de la Constitución, la sección 22 de Oaxaca ratificó el acuerdo del Segundo Encuentro Nacional Magisterial y Popular de “regresar” hoy miércoles al Zócalo capitalino en una marcha. El Secretario de organización, Francisco Villalobos, afirmó: “El acuerdo es muy claro. Es el miércoles y en ese sentido vamos a avanzar”. Trascendió que el contingente se acercará a la plancha hasta donde “sea posible, sin poner en riesgo a la base”. Para esta acción se prevé el arribo de grupos de mentores procedentes de aquella entidad. Mientras tanto el Secretario General de la sección 22 de Oaxaca, Rubén Núñez, señaló: “es un asunto de la Asamblea Nacional Representativa, tenemos reunión esta noche (ayer) y ahí lo definiremos”, señaló previo a la mesa de diálogo que sostuvo con Alba Martínez Olivé, Subsecretaria de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y Florentino Castro, Director de prestaciones del ISSSTE, en la Secretaría de Gobernación. **(La Jornada, p. 9)**

· **Mancera demanda a la Federación el bono de capitalidad por afectación de marchas**

Al rendir su Primer Informe de labores, Miguel Ángel Mancera, Jefe de Gobierno del Distrito Federal, pidió al Gobierno federal crear un fondo de capitalidad para mitigar las afectaciones que las manifestaciones derivadas de problemas nacionales provocan a la vida cotidiana de la ciudad. Ante Diputados locales, Senadores federales, 13 Gobernadores y el Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, reunidos en la Asamblea Legislativa, el Mandatario aseguró que su administración no promoverá “escenarios violentos ni caeremos en provocaciones que nos orillen a tomar decisiones equivocadas”. Envío un mensaje a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) al señalar que quienes busquen atacar a la capital, encontrarán la respuesta de la Ley. **(La Crónica, p. 16)**

· **Seguirán las negociaciones con maestros de la CNTE: Secretaría de Gobernación**

El Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, declaró que continuarán las negociaciones con los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Seguiremos trabajando con ellos, expresó al término del Primer Informe de labores del Jefe de Gobierno del Distrito Federal. El Coordinador de Asuntos Internacionales del Gobierno del Distrito Federal, Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, indicó que en el caso de las protestas de los profesores, que cada quien está haciendo su tarea y el Gobierno de la ciudad está cuidando que no se afecten los derechos de los demás. Por su parte, el Coordinador de los Senadores del PRI, Emilio Gamboa Patrón, y el Dirigente Nacional del Partido de PRD, Jesús Zambrano, coincidieron en que durante el operativo de desalojo de los docentes del Zócalo capitalino, el pasado viernes, se buscó privilegiar el diálogo. Sin embargo, el priísta agregó: “Ya nos dimos cuenta que ellos no quieren diálogo”. **(La Jornada, p. 17)**

· **“Si intentan ocupar, se usará la fuerza pública”**

El Secretario de Gobierno del Distrito Federal, Héctor Serrano, advirtió que si es necesario se utilizará la fuerza pública en caso de que los profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) intenten instalar nuevamente su plantón en el Zócalo capitalino. “La instrucción del Jefe de Gobierno es, en todo momento, si es necesario, impedir el arribo de los docentes a la plancha del Zócalo”. Aunque no aseguró el uso de la fuerza, si manifestó: “Si hay necesidad de actuar de manera conjunta con la Policía Federal también lo haríamos, no habría problema en ello”. **(Reforma, p. 7-Ciudad)**

· **Llegan más de 500 maestros a reforzar el nuevo plantón**

Más de 500 maestros a bordo de diez autobuses llegaron a reforzar el plantón magisterial, con miras a regresar al Zócalo. Procedentes de Oaxaca, Michoacán, Veracruz y Chiapas, montaron sus tiendas de campaña, lonas y plásticos para protegerse de la lluvia y del sol. Esta vez vienen preparados; traen maleta, tenis para marchar, papel sanitario y pocos artículos de higiene para correr en caso de desalojo. **(Milenio, p. 6)**

· **Siete averiguaciones por desalojo de maestros**

El Ministerio Público Federal mantiene abiertas siete averiguaciones previas por la presunta comisión de delitos el pasado viernes 13, durante el desalojo que la Policía Federal (PF) realizó en el Zócalo capitalino, en el cual integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) habían instalado un campamento. Colaboradores del Procurador Jesús Murillo Karam revelaron que la Procuraduría General de la República (PGR) no pudieron ejercitar acción penal en contra de ninguna de las 32 personas detenidas como presuntos responsables de lanzar cohetes, bombas *molotov* y destruir banquetas. **(La Jornada, p. 16)**

INFORMACIÓN GENERAL

· **Prioriza Gobierno reabrir autopista**

El Presidente Enrique Peña Nieto estimó anoche que la Autopista del Sol y la carretera federal a Acapulco podrían ser "liberadas" el próximo viernes o sábado. "Una de las mayores prioridades es liberar la comunicación entre Acapulco y la Ciudad de México, no sólo para quienes tienen que transitar por esta vía y que tengan que regresar a sus lugares de origen, sino también porque evidentemente es el medio de abastecimiento más importante de insumos. Esto, según las estimaciones que tiene el Secretario de Comunicaciones y la valoración que se ha hecho, y los trabajos que ya se empiezan a hacer... pero estimamos que viernes o sábado, cuando muy tarde, podamos ya liberar esta vía de acceso", señaló. En el avión presidencial, a su regreso de Acapulco, el Mandatario federal indicó que una posibilidad es habilitar una ruta en la que se usen ambas vías (la libre y la autopista). **(Reforma, p. 13)**

· **Revienta lluvia red carretera**

La red carretera de al menos 10 estados del país fue severamente impactada por los ciclones "Ingrid", en la costa del Golfo de México, y "Manuel", en el Océano Pacífico. Las intensas lluvias hicieron estragos en carreteras, autopistas y decenas de caminos rurales. Conforme un reporte oficial de la CONAGUA, las lluvias de los últimos días han superado los promedios mensuales. En Guerrero, la tormenta tropical "Manuel" provocó precipitaciones de hasta 795.3 milímetros en cuatro días, lo que equivale a tres veces el promedio de lluvia para el mes de septiembre en la entidad. De manera preliminar, hasta ayer, el Gobierno había contabilizado daños graves en más de 90 tramos carreteros de Michoacán, Guerrero, Oaxaca Veracruz, Tamaulipas, Durango, Nuevo León, Hidalgo, Jalisco y Colima. La Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC) estimó que los daños en carreteras podrían rebasar los 40 mil millones de pesos. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· **PRI: se modifica iniciativa de EPN**

El Coordinador de los Diputados del PRI, Manlio Fabio Beltrones, adelantó que la Reforma Hacendaria del Presidente Enrique Peña Nieto se modificará y se le realizarán ajustes necesarios para terminar con los privilegios fiscales y garantizar el financiamiento de los derechos sociales en materia de pensiones para adultos mayores y el seguro de desempleo, así como el gasto educativo, el de salud y el necesario en infraestructura. **(El Universal, p. 14)**

INTERNACIONAL

· **Espionaje tira visita de Dilma a EU**

La Presidenta brasileña, Dilma Rousseff, anunció ayer que aplazó el viaje oficial a Estados Unidos que tenía programado para el 23 de octubre porque Washington no ofreció respuestas satisfactorias a informaciones de la prensa, de que la Agencia de Seguridad Nacional espía a ciudadanos brasileños, incluyendo a la Mandataria. La Presidencia brasileña señaló que el aplazamiento fue decidido en una conversación telefónica celebrada el lunes entre Rousseff y Barack Obama. "En ausencia de una investigación de lo ocurrido con las correspondientes explicaciones y el compromiso de terminar las actividades de interceptación (de mensajes), no están dadas las condiciones para la realización de la visita en la fecha acordada", señaló el comunicado. **(Excélsior, PP y 1-Global)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	15

Apoyo a la CNTE Alumnos de la UAM, en paro 48 horas

Pedro Domínguez/México

Estudiantes de la UAM Xochimilco, Iztapalapa y Azcapotzalco acordaron en asamblea detener actividades durante 48 horas como muestra de apoyo al paro cívico que convocó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Los inconformes decidieron iniciar desde hoy las movilizaciones con un "brigadeo informativo" con el resto de la comunidad estudiantil.

La UAM aseguró a través de un comunicado que en la decisión de cerrar las instalaciones de la Universidad está involucrado únicamente un "grupo reducido" de estudiantes.

"Manifestamos nuestro enérgico rechazo a una medida unilateral que afecta seriamente las labores sustantivas de la universidad: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura que enfrentan graves obstáculos cotidianos recibirán un grave golpe en aras de una acción de muy cuestionable eficacia.

"Esta es una universidad pública con un claro compromiso social que se manifiesta de muchas maneras. Estamos convencidos de que no es cerrando los planteles como podemos influir en los procesos sociopolíticos de nuestros días."

La institución exhortó a los estudiantes, trabajadores administrativos y académicos a no caer en provocaciones y tomar las medidas pertinentes para la seguridad de laboratorios y lugares de trabajo.

Las facultades de Ciencias Políticas y Sociales y de Filosofía y Letras, analizan si se suman y paran clases dos días para manifestar su rechazo a las reformas energética, educativa y hacendaria.

Los CCH Azcapotzalco, Naucalpan y Sur también realizaron asambleas, así como las FES Cuautitlán, Aragón y Acatlán. Aunque no es oficial el paro, en redes sociales los estudiantes informaron que se cerrarán las escuelas. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	NACIONAL	4

Apoyan paro universitarios

Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM acordaron ayer realizar un paro de 48 horas, a partir del jueves, en apoyo a los maestros de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación.

En una asamblea en la que participaron más de 500 jóvenes, los universitarios acordaron apoyar el rechazo a la reforma educativa, así como a la energética y la hacendaria.

Fuentes de la UNAM señalaron que en otras facultades, como Acatlán, Aragón y Cuautitlán, se acordó realizar paros activos

Lo mismo ocurrirá en los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Mirtha Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	13

Alumnos de UNAM, UAM, UACM y otras anuncian paros

Respaldan estudiantes la lucha de maestros disidentes

Ariane Díaz y Emir Olivares

Las comunidades estudiantiles de diferentes universidades manifestaron su apoyo a la lucha del magisterio disidente y en algunos planteles ayer se aprobaron paros de labores para acompañar al convocado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Ayer, estudiantes de las universidades Nacional Autónoma de México (UNAM), Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y Autónoma Metropolitana (UAM), así como de las escuelas nacionales de Antropología e Historia (ENAH) y de Maestros (ENM), realizaron reuniones, en algunos casos bastante numerosas, a las que definieron como “asambleas” para discutir las medidas de apoyo.

En el caso de la UNAM, hasta el cierre de esta edición se había confirmado un paro de actividades de 24 horas para este miércoles en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, y otra acción similar de 48 horas (jueves y viernes) en la Facultad de Filosofía y Letras. En la Escuela Nacional de Maestros se aprobó que los estudiantes estén en paro indefinido y los docentes en activo.

En la UAM, estudiantes de las unidades Xochimilco e Iztapalapa acordaron paro el jueves y viernes, y en la unidad Azcapotzalco se hará este miércoles y jueves. Al respecto, la rectoría de la UAM Iztapalapa manifestó en un comunicado su “enérgico rechazo a una medida unilateral” que afecta las labores sustantivas de la institución.

Cerrada votación en la Facultad de Ciencias

En una cerrada votación en la Facultad de Ciencias de la UNAM (783 a favor y 874 en contra) se rechazó el paro de actividades y se acordó realizar actividades de difusión sobre la lucha del magisterio. Mientras tanto en Derecho, Química y Medicina se realizaron “asambleas informativas” y en Economía y la Escuela Nacional de Trabajo Social hoy habrá “asambleas” para determinar las acciones a seguir.

Por otro lado, en las facultades de Ciencias Políticas y Sociales y Psicología, la mayoría de los participantes en las “asambleas” descartaron detener labores y aprobaron un paro activo de 48 horas (jueves y viernes) y de 24 (miércoles), respectivamente, donde se harán brigadeos informativos y también acordaron sumarse a la movilización que hoy tendrá la CNTE.

Grupos de activistas señalaron que entidades como los planteles Sur, Azcapotzalco y Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como en las FES Cuautitlán y Aragón, se habrían aprobado paros de actividades, aunque la información no se confirmó hasta el cierre de la edición. También se habló de paros en la ENAH y en los planteles Centro Histórico, San Lorenzo y del Valle de la UACM.

Estudiantes del Instituto Politécnico Nacional y maestros de la sección 22 de la CNTE realizaron una jornada informativa en Zacatenco y este miércoles los alumnos determinarán si se van a un paro de 24 horas el jueves en apoyo al magisterio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	13

Critican la reforma educativa de Peña

En la ENAP, acciones de solidaridad con mentores

De la Redacción

La comunidad de la Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP), perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), reunida en asamblea decidió efectuar varias acciones en solidaridad con la lucha magisterial.

Este miércoles a las 17 horas, en sus instalaciones de Xochimilco (avenida Constitución 600, Barrio La Concha), realizarán un paro activo mediante el cual convocarán a profesores, alumnos y trabajadores de la comunidad universitaria, así como a docentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), con la finalidad de instrumentar y difundir esas acciones.

En un comunicado que enviaron a esta redacción, artistas y diseñadores en formación, estudiantes de la ENAP, reivindicaron la lucha que los maestros de la CNTE sostienen “valientemente durante los últimos meses en contra de la llamada reforma educativa.

“Sumamos nuestra voz y nuestros actos, así como pinceles, cámaras, gubias, computadoras y demás herramientas que caracterizan nuestra labor comunicativa, a la demanda de un proceso educativo que esté orientado a la formación de mujeres y hombres sabios, autónomos y críticos”, apuntaron los estudiantes de la ENAP.

Además, “consideramos indignante y vergonzoso que se quiera engañar al pueblo de México maquillando una reforma administrativa y laboral con los colores de la transformación que desde hace tiempo necesita el sistema educativo. Reforma que no atiende a los verdaderos problemas de rezago, desigualdad, injusticia y opresión, que no atiende los diferentes contextos que existen en nuestro país y que forma parte de un conjunto de reformas estructurales que actualmente sólo están siendo legitimadas, pero que se han puesto en práctica desde hace años”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Determina una juez que debe garantizarse su derecho a recibir clases

Conceden amparo contra una huelga a estudiantes de la universidad nicolaíta

Prevé, incluso, “la contratación de personal emergente”; el emplazamiento, para el 17 de octubre

Ariane Díaz

En una resolución insólita, el juzgado cuarto de distrito, con sede en Morelia, Michoacán, otorgó un amparo a cuando menos una decena de alumnos de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) en contra de una huelga sindical.

Estudiantes de varias facultades de la nicolaíta –entre las que se encuentran Ingeniería Civil, Arquitectura y Contaduría y Ciencias Administrativas–, encabezados por alumnos de la de Derecho, con la asesoría del constitucionalista Miguel Carbonell, promovieron amparos individuales para garantizar su derecho a la educación ante un posible estallamiento de huelga del Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana (SUEUM).

La titular del juzgado, Marta Elena Barrios Solís, resolvió otorgar la suspensión provisional contra actos del presidente de la Junta Local de Conciliación y Arbitraje ante el emplazamiento a huelga del SUEUM para el próximo 17 de octubre.

La decisión sienta un precedente histórico, pues determina que la universidad deberá permanecer abierta para que se sigan impartiendo clases o, en su defecto, precisar el lugar “en que alternamente ello podrá realizarse”.

También obliga a las autoridades judiciales laborales, universitarias y representantes de trabajadores académicos o administrativos a establecer qué personal deberá laborar para garantizar el derecho de los estudiantes a recibir clases e, incluso, “autorizar la contratación de personal emergente” para ello, así como a establecer “las medidas de apremio necesarias para lograr la consecución de tales medidas”.

La determinación de la juez (de la cual La Jornada tiene copia) refiere que “sería factible que se otorgue una medida cautelar para que sin desdoro del derecho que tienen los trabajadores asociados al sindicato emplazante, se logre la coexistencia con el derecho humano del estudiante quejoso”, esto es, para que las actividades de la UMSNH queden paralizadas conforme a lo establecido por la Ley Federal del Trabajo, salvo en las áreas destinadas para la impartición de las cátedras a que tiene derecho a recibir el quejoso, “logrando con ello una eficacia horizontal de los derechos humanos tanto de los trabajadores como del estudiante”.

Así, la determinación no prejuzga sobre la licitud de huelga que emplazó el sindicato tercero interesado, ni desconoce los derechos de los trabajadores a obtener la suspensión de labores, la cual podrá llevarse a cabo con la única limitante de no afectar el derecho humano de recibir educación.

La medida fue adoptada por los estudiantes universitarios luego de que los sindicatos de profesores y trabajadores mantuvieran cerrada la casa de estudios por más de dos meses en sendas huelgas a principios de este año.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	9

Se emitió una circular a los estados, dice el gobernador de BC

Instrucción presidencial para sancionar a mentores que no den clases: Osuna

Antonio Heras
Corresponsal

Mexicali, BC, 17 de septiembre. El gobernador de Baja California, José Guadalupe Osuna Millán, dio a conocer que el presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, emitieron una circular para que los gobiernos estatales sancionen a los profesores que no asistan a dar clases por participar en las manifestaciones contra la reforma educativa; además, los educadores con más de tres faltas consecutivas tendrán castigos mayores.

“Más de tres faltas consecutivas y debe ser sancionado (el maestro), así lo establecen el presidente de la República y el secretario de Educación”, comentó Osuna Millán.

En Baja California, el Sistema Educativo Estatal anunció que analiza aplicar sanciones que van desde descuentos salariales a más de 700 mentores y el cese laboral de 75, de acuerdo con un reporte que se realizó con motivo de los paros magisteriales.

El secretario de Educación estatal, Javier Santillán, advirtió por su parte que van a proceder los despidos de los profesores que tengan cuatro faltas consecutivas al mes, y en el caso de los directivos y maestros que mandan a los padres de familia oficios para suspender las clases también procederán sanciones.

Dijo que se iniciarán los procedimientos administrativos en razón de que los mentores se exceden en sus atribuciones, pues los trabajadores de la educación no tienen facultades para suspender las clases a menos que exista una recomendación expresa del Sistema Educativo Estatal o de las autoridades de la Dirección de Protección Civil.

Santillán dijo más adelante que han platicado con las dirigencias sindicales y los grupos opositores a la reforma educativa para acordar que los profesores no se manifestarían en horas laborales; incluso, quien lo haga podría incurrir en omisión de sus responsabilidades.

“Les hemos advertido a los profesores que cualquier manifestación dentro de las jornadas laborales va a ser seguida de un descuento”, concluyó el funcionario estatal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	11

Robles, Chuayffet, Osorio Chong y Guajardo, a San Lázaro Acuerdan fechas de comparecencias

Israel Navarro
y Fernando Damián/México

La Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados estableció fechas preliminares para las comparecencias de cuatro integrantes del gabinete federal, como parte de la glosa del primer Informe de actividades del presidente Enrique Peña Nieto.

En conferencia de prensa, el presidente del órgano legislativo, el perredista Silvano Aureoles, señaló

que la hora concreta será definida por las comisiones legislativas a las que acudirán los secretarios del ramo.

“Se acordaron las comparecencias de cuatro titulares de dependencias de titulares del gobierno federal: el de Economía, la de Desarrollo Social, el de Educación y el de Gobernación”, refirió.

El próximo viernes 20 de septiembre, la secretaria de Desarrollo Social, Rosario Robles, acudirá ante las comisiones de Desarrollo Social y de Asuntos Indígenas

para explicar los alcances de la Cruzada contra el Hambre.

El siguiente funcionario que se presentará en San Lázaro es el encargado de la política educativa del país, Emilio Chuayffet para definir los beneficios de la reforma en el sector y de sus leyes secundarias.

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, comparecerá el 26 de septiembre, pero de la comparecencia de Idelfonso Guajardo, secretario de Economía, aún no se define la fecha. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	1	19

Se reúne Arturo Núñez con secretario de la SEP

Luego de encabezar el acto conmemorativo al 203 Aniversario del Inicio de la Guerra de Independencia de México, el gobernador Arturo Núñez Jiménez, sostuvo una reunión con el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, para evaluar la situación del estado por las lluvias y aseguró el funcionario federal, que Tabasco está preparado para enfrentar los fenómenos hidrometeorológicos que se presenten en esta temporada.

A la reunión asistieron los secretarios estatales de Obras Públicas, Manuel Ordóñez Galán; de Protección Civil, César Burelo, entre otros, además de Elpidio Canales Rosas, jefe de Estado Mayor de la XXX Zona Militar, el cual aseguró que las autoridades del Ejército Mexicano están preparadas para, en caso de ser necesario, activar el Plan DN-III en auxilio de la población.

Asimismo, Jorge Antonio Velasco Caballero, comandante de la V Zona Naval, remarcó que la Marina también está lista para atender cualquier llamado de auxilio y adelantó que a partir de esta semana comenzarán recorridos por zonas de riesgo, principalmente del municipio de Centla: Simón Sarlat, Las Mixtecas y Quintín Arauz.

Chuayffet Chemor indicó que la instrucción que el presidente Enrique Peña Nieto giró a 10 secretarios de Estado, es para coordinar las acciones del Gobierno de la República con autoridades locales en igual número de entidades federativas, durante la presente temporada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	1	12

Matrícula educativa mexiquense contará con conexión a Internet

Toluca.- El secretario de Educación estatal, Raymundo Martínez Carbajal, informó que en el próximo año el 92 por ciento de la matrícula educativa mexiquense contará con equipos de cómputo y conectividad a internet.

Dijo que el estado es parte de un piloto nacional en materia de conectividad, el cual fue uno de los principales temas en la última reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), realizada el 6 y 7 de este mes en Mazatlán, Sinaloa, encabezada por el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, y en la que participó junto con sus homólogos del país.

Señaló que se trata de pasar del 12 por ciento de conexión a internet a por lo menos el 92 por ciento de todas las 23 mil escuelas que hay en el territorio estatal, de modo que casi la totalidad de alumnos de todos los niveles educativos lograrán tener una nueva modalidad educativa.

"Eso es muy importante porque es la parte clave para poder instrumentar programas de fortalecimiento en cuanto a tecnologías de la información, en resumen se trata de computadoras y otro tipo de equipamiento para que los estudiantes puedan tener acceso a internet", acotó.

Informó que, para llevar a cabo este programa, la Secretaría de Educación se pondrá de acuerdo con la federación, de modo que la mayor parte del presupuesto para su implementación corre a cargo del gobierno federal, mediante la Secretaría de Educación Pública (SEP), de manera que para la entidad hay condiciones óptimas en su ejecución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	NACIONAL	2

Prevé la SEP desaparecer programa de apoyo

Mejoran nivel Telesecundarias

► Revela ENLACE un ascenso en desempeño escolar de los alumnos

Sonia del Valle

El nivel de desempeño en las Telesecundarias va en ascenso.

En los últimos 8 años, el porcentaje de alumnos que se ubican en el nivel Bueno y Excelente en Matemáticas pasó de 2.4 al 32.6 por ciento, de acuerdo con los resultados de la prueba ENLACE 2013; casi el doble de la mejora que han registrado las secundarias públicas generales y técnicas, y el mismo nivel de las particulares.

En el caso de Español, el porcentaje de alumnos pasó del 5 al 19 por ciento.

Esta mejoría se debe al Programa de Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria que comenzó a operar en 2006 y al que se le han destinado 2 mil 73 millones de pesos en este tiempo.

No obstante, la Secretaría de Educación Pública prevé la desaparición del programa, según el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2014.

El incremento en el aprendizaje de los alumnos coloca a las Telesecundarias entre las primeras 100 mejores escuelas de secundaria del País, con resultados

cuales 76 son de Chiapas y el resto de Tabasco, Guerrero, Veracruz, Colima, San Luis Potosí, Zacatecas, Yucatán, Puebla, Coahuila y Jalisco.

Las Telesecundarias se ubican sobre todo en las zonas más pobres y alejadas de las cabeceras municipales.

A diferencia de las secundarias, la Telesecundaria requiere de un receptor de imagen satelital para recibir los cursos a través de la Red Edusat, que difunde la Dirección de Televisión Educativa, y cuentan con un sólo maestro en cada grupo.

SE ESTANCAN PARTICULARES

Contrario a lo que sucede en las telesecundarias, el desempeño escolar de los alumnos que estudian en secundarias particulares descendió tanto en Matemáticas como en Español, de acuerdo con los resultados de la prueba.

En el 2012, el 36.6 por ciento de los alumnos de las secundarias particulares que presentaron la prueba, se ubicó en los niveles Bueno y Excelente en Matemáticas; mientras que este año ese porcentaje descendió a 35.5 por ciento.

En Español, el porcentaje de alumnos que ubicó en los mejores niveles de desempeño pasó del 44.7, al 41.4 por ciento en el último ciclo escolar.

Lo anterior significa que más de la mitad de los alumnos que van a las escuelas particulares, se ubican en los niveles Elemental e Insuficiente, tanto en Español como en Matemáticas.

entre los 796.6 y 726 puntos, en una escala que va de 200 a 800, donde la media son 500 puntos.

Los primeros cinco lugares nacionales lo ocuparon planteles ubicados en Chiapas: el primer sitio es para la Telesecundaria 254 Ignacio José Allende, ubicada en el municipio La Trinitaria, al obtener el puntaje más alto en todo el País, 796.6, en una escala que va de 200 a 800 donde la media son 500 puntos.

En el segundo lugar nacional está la Telesecundaria Niños Héroes, ubicada en el municipio de Arteaga con 786.7 puntos y en el tercer lugar, la Telesecundaria n. 642 Paulo Freire con 779 puntos del municipio Amatenango de la Frontera.

Le sigue la Telesecundaria 767 José María Luis Mora del municipio de Sabanilla, y en quinto lugar la Telesecundaria 517, del municipio Altamirano.

La escuela particular Secundaria Buckingham se ubicó en el sexto lugar con 771 puntos.

Entre las primeras 100 mejores escuelas, 91 son Telesecundarias de diversos estados, de las



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	NACIONAL	2

Tiene 50% bajo aprovechamiento

Sonia del Valle

En México, 5 de cada 10 alumnos de primaria y 8 de cada 10 de secundaria se ubican en los niveles más bajos de aprovechamientos escolar.

De acuerdo con los resultados de la prueba Enlace, 9 millones 164 mil alumnos, sin contar

a los de Oaxaca y Michoacán, se ubicaron en los niveles Elemental e Insuficiente, respectivamente, de la prueba ENLACE.

Para la Secretaría de Educación Pública, esto significa que requieren fortalecer la mayoría de sus conocimientos y desarrollar las habilidades tanto de Español como de Matemáticas.

Aunqu la SEP señala que

en los últimos 8 años se registran avances.

Mientras que en 2006, el 85.3 por ciento de los alumnos de secundaria se ubicaron en los niveles más bajos, este porcentaje disminuyó al 80.3 en 2013.

En Matemáticas, el porcentaje de alumnos que han abandonado los niveles Elemental e Insuficiente es de 17.7 por ciento.

En el 2006, el 95.8 por ciento de los estudiantes estaba en los niveles más bajos, ocho años después bajó al 78.1 por ciento.

El Examen Nacional de Logro Académico de los Centros Escolares (ENLACE), que este año se aplicó a 14 millones 98 mil 879 estudiantes, comenzó en el último año de la Administración del Presidente Vicente Fox con el fin de evaluar los conocimientos en Español y Matemáticas.

Cada año se agrega una asignatura adicional; en 2013 fue Formación Cívica y Ética.

La prueba se aplicó a los alumnos de tercero a sexto de primaria y los tres grados de secundaria.

En la asignatura de Formación Cívica y Ética, el 54.6 por ciento de los alumnos de primaria, y el 42.8 por ciento en secundaria, se ubicaron en los niveles Elemental e Insuficiente.

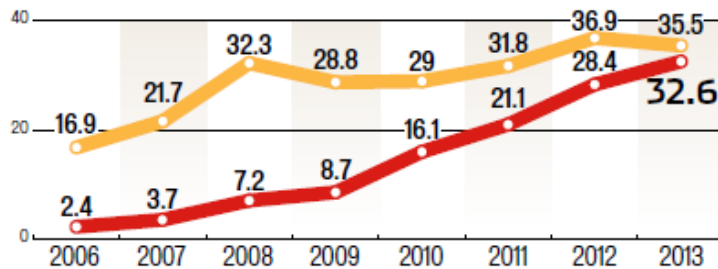
Esta es la primera vez que los resultados de la prueba ENLACE de educación básica no son presentados por la SEP, sólo puso a disposición de los padres de familia los resultados que se pueden consultar en el portal enlace.sep.gob.mx por Alumno y Escuela.

Ganan en conocimientos

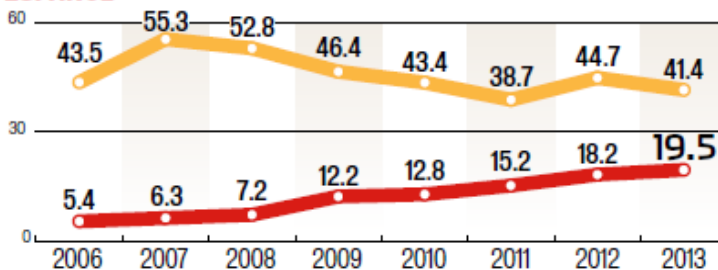
Los alumnos de telesecundaria presentan un avance en asignaturas que se acerca al de las escuelas de paga:

(Porcentaje de alumnos en Bueno y Excelente) ■ Telesecundaria ■ Particular

MATEMÁTICAS



ESPAÑOL





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	CIUDAD	1

Retroceden secundarias en Español

Mirtha Hernández

Los alumnos de secundaria de la Ciudad de México retrocedieron en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) en el área de Español.

Este año, 23 por ciento de los alumnos se ubicó en los niveles de desempeño Bueno o Excelente mientras que en 2006 fue un 25.7 por ciento de los estudiantes los que obtuvieron esos niveles.

Así lo indican los resultados que la Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer el pasado lunes y en los cuales se señala que la Ciudad tuvo un retroceso de 2.6 puntos porcentuales en esta evaluación.

El DF fue junto con Oaxaca y Quintana Roo de las entidades que retrocedieron, pues a nivel nacional la tendencia fue de mejora.

A nivel nacional el promedio de alumnos en este nivel de logro fue de 14.7 a 19.7 entre 2006 y 2013.

Chiapas y Tabasco tuvieron mejores resultados que el DF, pues 34.2 y 21.8 por ciento de sus alumnos, respectivamente, se ubicaron en los mayores niveles de logro académico de esta prueba.

En julio pasado, el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, informó que Enlace dejaría de realizarse a partir del 2014.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	CIUDAD	3

Muestran estudiantes caída en Matemáticas

➤ Quedan Secundarias en nivel insuficiente tras los resultados de prueba ENLACE

Mirtha Hernández

A los alumnos de secundaria del DF les fue mal en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) tanto en Español como en Matemáticas.

El 80.3 por ciento de los estudiantes presentó niveles de "insuficiente y elemental" en Español, mientras que en Matemáticas el porcentaje es de 78.1.

El retroceso en la evaluación se muestra con el 20 por ciento de los alumnos que se ubicó en los niveles Bueno y Ex-

Persiste rezago

Las matemáticas no son el fuerte de los alumnos del DF:

EN SECUNDARIA:

2 de cada 10 tiene niveles de Bueno o Excelente en la prueba.

EN PRIMARIA:

53.4 por ciento de los alumnos obtuvieron esos mismos niveles de desempeño.

celente en Matemáticas, mientras que el promedio nacional fue de 21.9 por ciento.

Además, de que 12 entidades tuvieron resultados por arriba del promedio del País entre las cuales se encuentran Chiapas y Tabasco.

En Español, 23 de cada 100 alumnos obtuvieron resultados Bueno o Excelente mientras que a nivel nacional sólo 19.7 por ciento de los estudiantes de secundaria tuvieron esos desempeños.

El resultado para la entidad implica un retroceso pues comparado con otros años como el 2006, 25.7 de los alumnos obtuvieron los mejores niveles de desempeño, de acuerdo a los resultados que publicó el lunes, la Secretaría de Educación Pública (SEP).

A nivel primaria, tanto en Español como en Matemáticas, los alumnos del DF obtuvieron resultados por arriba del promedio nacional.

En Español, el 51.8 por ciento de los estudiantes de cuarto a sexto grado se ubicaron en los niveles de aprovechamiento Bueno o Excelente, mientras que en Matemáticas, el 53.4 por ciento obtuvo resultados aceptables.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	HIDALGO	4

Reconoce asociación Únete compromiso con educación

Por tercer año consecutivo el estado de Hidalgo se hizo acreedor de la medalla "Max Shein", máxima presea que otorga la Asociación "Únete", cuya edición 2013 reconoció al gobernador José Francisco Olvera Ruiz, por su compromiso con la educación de los hidalguenses.

El restaurante del Lago de Chapultepec, de la Ciudad de México, fue sede del importante evento, en el que se conmemoraron los 14 años de la fundación de tan noble institución asistencial, que encabeza el empresario Claudio X. González Guajardo, en su calidad de presidente vitalicio, y en donde se detallaron los logros de la asociación, como el hecho de haber llegado a las seis mil 927 escuelas primarias y secundarias públicas de diferentes estados, equipadas con aulas de medios, todas conectadas a internet.

En Hidalgo, en el año 2011, la medalla la recibió Rosa María Juárez, entonces presidenta del Consejo Coordinador Empresarial del estado; mientras que en el año siguiente, fue reconocida Leticia Bravo Olguín, de la Secretaría de Educación Pública de la

entidad, ambas, por sus contribuciones a la educación de Hidalgo.

Al brindar un informe de sus actividades realizadas en el periodo 20012-2013, Guillermo Kelley Salinas, en su calidad de patrono delegado de Únete, destacó los excelentes resultados y el notable seguimiento al funcionamiento y uso de las aulas de medios instaladas en el estado de Hidalgo y en particular, el respaldo otorgado por el gobernador Francisco Olvera.

Asimismo, recordó que desde el año 2006 el Consejo Coordinador Empresarial de la entidad, apoya a la asociación con el .05 por ciento de sus ingresos, provenientes de los contratos licitados por el gobierno del estado, al tiempo que anunció que en los próximos días serán equipadas 100 escuelas que se ubican dentro del programa estatal "Escuelas de Calidad".

Además del mandatario hidalguense, fueron reconocidos Ricardo Villa Silva, director general de Cablemas; Eduardo Rivera Pérez, presidente municipal de Puebla; así como la fundación Kellog.

Francisco Olvera, a nom-

bre de los galardonados, se dijo agradecido por el reconocimiento, y afirmó que la visión que existe en el estado en materia de educación, va más allá del discurso.

Resaltó las bondades y características de cada una de las regiones que conforman a Hidalgo y que lo ubican como un estado muy diverso por sus contrastes, "sin embargo sólo con educación y empleo formal se puede alcanzar el desarrollo", afirmó.

El titular del Ejecutivo, además de que se pronunció a favor de las reformas, Educativa y Hacendaria, que impulsa el Presidente de México, Enrique Peña Nieto; afirmó que su administración dará continuidad al trabajo coordinado con asociaciones sociales, la iniciativa privada, el sector educativo y los gobiernos federal y municipales, para llevar más y mejores beneficios para las familias hidalguenses.

Por último, resaltó que la apuesta por la educación en Hidalgo, se traduce en mega proyectos como lo es la Ciudad del Conocimiento y la Cultura, desde donde se proyecta generar el desarrollo del país en los próximos años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	HIDALGO	4

El objetivo general de Únete, fundada en 1999 por Don Max Smein, es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la instrumentación de un proceso permanente que identifique y evalúe las mejores prácticas nacionales e internacionales, en el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación.

Actualmente, existen en el estado 250 aulas equipadas, de las cuales 70 se han logrado gracias al respaldo de la iniciativa privada, así como a la donación de equipo por parte de Petróleos Mexicanos, entre otras empresas nacionales.

Al dirigir su mensaje, Alba Martínez Olive, subsecretaria de Educación Básica de la SEP federal, afirmó que la educación pública es el único medio para generar igualdad de oportunidades.

"La tecnología en las aulas nos da la posibilidad de construir justicia y equidad. Existe el compromiso del presidente de México de dotar con computadoras a los niños del país que cursan en quinto y sexto año de primaria, mismo que habrá de iniciarse a la brevedad para el beneficio de la niñez", manifestó.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	NACIONAL	4

RESTA EL GOBIERNO 160 MILLONES DE PESOS A LO SOLICITADO EN 2013

Destinan menos para capacitación docente

Los profesores deberán ser evaluados en 2015 para conservar su plaza, y la nueva ley ordena actualizarlos

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gimm.com.mx

A pesar de que la aprobación de la Ley General del Servicio Profesional Docente establece que los maestros deberán ser evaluados para que mejoren su desempeño con cursos y diplomados, contradictoriamente el gobierno federal propone destinar menos recursos a ese rubro en el Proyecto de Presupuestos de Egresos de la Federación 2014.

Mientras que en el presente ejercicio fiscal se ejercen 446 millones de pesos para la formación continua de maestros en servicio, para el próximo año la administración de Enrique Peña Nieto plantea una inversión inferior, al proponer que para capacitar a maestros solo haya 286 millones 354 mil 36 pesos.

Eso significa que aun cuando 2014 debería ser un año importante para capacitar a los maestros, porque en 2015 serán evaluados por primera vez para conservar su plaza magisterial, el gobierno proyecta destinar 160 millones de pesos menos que lo planteado en 2013.

De hecho, en el Proyecto de Presupuesto de Egresos para

2013, el gobierno de Felipe Calderón planteó destinar 447 millones 69 mil pesos para la formación continua de maestros en servicio, pero el monto aprobado por la Cámara de Diputados le restó poco más de un millón, al dejarlo en 446 millones de pesos.

De acuerdo con la recién aprobada Ley General del Servicio Profesional Docente, en 2015 tendrá que llevarse a cabo la primera evaluación a profesores en servicio, quienes para conservar su plaza deben aprobar una serie de exámenes que les aplicarán dentro de dos años.

En caso de que un maestro demuestre no tener el desempeño necesario para estar dentro de un aula, tendrá que recibir cursos o diplomados específicos que lo ayuden a corregir las deficiencias que tiene para enseñar.

Sin embargo, para el próximo año, en el que debería empezar la formación de los profesores, con el fin de que estén preparados para la primera evaluación que se aplicará en 2015, los recursos federales que piensa destinar la administración de Peña Nieto son muy inferiores

a lo que se ejerce en este 2013.

El artículo 8 fracción VIII de la nueva ley para evaluar a los docentes estipula que “ofrecer programas y cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación continua, actualización de conocimientos y desarrollo profesional del personal docente y del personal con funciones de dirección o de supervisión en servicio”.

Pese a esa nueva disposición legal, los recursos planteados para 2014 son menores, al bajar a 286 millones 354 mil 36 pesos, cifra que comparada con el sexenio anterior desciende hasta en casi 200 millones de pesos, pues durante los últimos seis años ese presupuesto osciló entre los 400 y 500 millones de pesos.



Ofrecer programas y cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes para la formación continua, actualización de conocimientos y desarrollo profesional del personal docente.”

LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	NACIONAL	8

Prevén incluir desarrollo infantil

Rediseñan Oportunidades

> Alistan ajustes en becas y componente de salud

Itxaro Arteta

Oportunidades se encuentra en un proceso de rediseño que incluye una revisión de su esquema de becas, la consolidación de la estrategia integral de nutrición y la incorporación de un componente de desarrollo infantil dirigido a promover la formación de capital humano, informó ayer la coordinadora nacional del programa, Paula Hernández Olmos.

En rueda de prensa, indicó que el rediseño se realiza con recursos de un préstamo por 600 millones de dólares aprobado recientemente por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

“(El apoyo para educación secundaria y media superior) está en evaluación, parte de este crédito estará destinado a hacer las evaluaciones, los análisis, para que el siguiente año vayamos logrando tener una claridad en cómo quedarían los esquemas de becas”, apuntó.

“Este rediseño ya inició. Estamos próximos a publicar las Reglas de Operación, en donde se contemplan cambios como el migrar del paquete básico garantizado de salud a lo que viene siendo

el Causas 2012 (Catálogo Universal de Servicios de Salud) y con esto incrementar el número de intervenciones en materia de salud para las familias de Oportunidades”, agregó.

Por su parte, María Caridad Araujo, especialista de la División de Protección Social y Salud del

BID, detalló que el proyecto aprobado por ese organismo contempla cuatro ejes.

“El primero es la reforma de esquema de becas con el objetivo de mejorar la matrícula en los niveles de secundaria y media superior. El segundo, intervenciones en desarrollo infantil temprano, destinadas a los niños durante sus 5 primeros años de vida, la ventana de oportunidad para invertir con altos retornos en la primera infancia”, indicó.

En tercer lugar, abundó, se reforzará y ampliará la estrategia integral de nutrición, y además se buscarán promover una mejor articulación entre los sectores participantes, es decir, desarrollo social, educación y salud, para potenciar los resultados del programa.

En materia de becas, el proyecto prevé incrementar el monto de los apoyos para secundaria y bachillerato y plantea entregarlos directamente a los estudiantes para incentivar la asistencia escolar.

El rediseño también buscará una vinculación con el Servicio Nacional de Empleo y con otros programas que promuevan la empleabilidad o la generación autónoma de recursos para los beneficiarios, por lo que ya hay vinculación con el Proyecto Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA) y Bansefi, que otorgaría microcréditos.

Además del BID, Oportunidades ha trabajado con otros organismos internacionales como el Banco Mundial, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), y na-

cionales, como la UNAM, el Instituto Politécnico, el Tecnológico de Monterrey y el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).



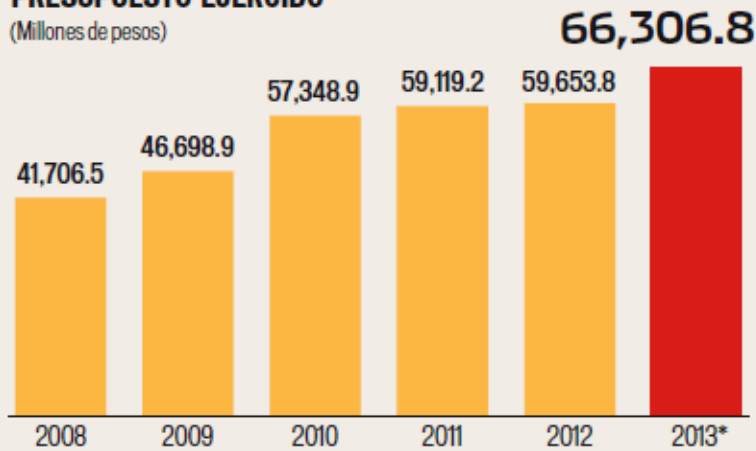
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	NACIONAL	8

En dos vías

El programa Oportunidades recibe cada vez más recursos, pero su cobertura dejó de crecer hace tres años:

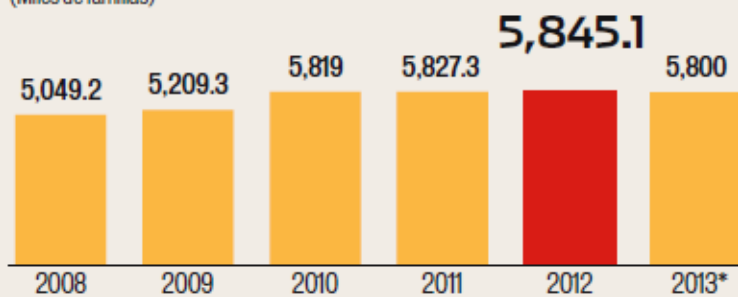
PRESUPUESTO EJERCIDO

(Millones de pesos)



BENEFICIARIOS

(Miles de familias)



*Estimado

Advierten riesgos

La coordinación del programa Oportunidades recibió el mandato de mejorar la efectividad de la estrategia y alinearla con la Cruzada Nacional Contra el Hambre, fortaleciendo su objetivo de promover la inversión en capital humano, consigna el proyecto de financiamiento aprobado recientemente por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Reconoce, sin embargo, que la articulación implica diversos retos y riesgos.

“La expansión de cobertura del programa en los municipios prioritarios de la Cruzada plantea desafíos operativos de magnitud considerable que ponen en riesgo el logro de las metas propuestas”, apunta.

El rediseño de Oportunidades, indica es una de varias decisiones en la esfera de la política social, y podría verse debilitado por las que adopten otras entidades del gobierno federal o de los gobiernos estatales y municipales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	NACIONAL	5

Intensifican movilizaciones

➤ Reinstalan docentes
plantones, bloqueos
y marchas; alistan
otro paro nacional

REFORMA / Staff

Terminadas las fiestas patrias, los maestros disidentes intensificaron ayer sus movilizaciones contra la reforma educativa en ocho estados del país.

En Morelia, Michoacán, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación tomaron las oficinas de la Secretaría Estatal de Educación.

José Ortega Madrigal, líder estatal de la CNTE, anunció que programan un paro para los próximos jueves y viernes.

“Estaríamos valorando otro paro por 72 horas en una fecha todavía por definirse”, anunció en conferencia de prensa, luego de soltar que además valoran la toma de casetas de peaje para el próximo viernes.

Por aproximadamente una hora, decenas de profesores disidentes cerraron el acceso a la zona hotelera de Cancún, Quintana Roo.

A las 11:00 horas iniciaron su marcha por las avenidas Bonampak y Tulum, y luego tomaron por el bulevar Kukulkán, ocasionando caos vial. Cerca de las 15:00 horas regresaron al plantón que mantienen desde hace una semana frente a las instalaciones de la Secretaría Estatal de Educación.

En Xalapa, Veracruz, los docentes se manifestaron en la Plaza Lerdo, tras una marcha por las principales calles de la zona centro, donde, acompañados por estudiantes y representantes de organizaciones civiles, recriminaron el desalojo del que fueron objeto la madrugada del sábado pasado.

Los docentes dieron a conocer que el jueves 19 harán una megamarcha que partirá de tres puntos distintos al centro de la ciudad de Xalapa, y el día 20 to-

marán casetas de diversas carreteras del estado.

Los profesores se manifestaron también frente a la Secretaría de Educación de Veracruz y luego regresaron al plantón que mantienen frente al Palacio de Gobierno.

Mientras, docentes y militantes de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO) reinstalaron este martes su campamento en el Zócalo de la capital oaxaqueña.

Los inconformes desalojaron la plaza durante la madrugada del 15 de septiembre, para permitir la celebración del Grito de Independencia, y se reubicación ayer.

En Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, los maestros de las secciones 7 y 40 tomaron la llamada Torres Chiapas, así como la Secretaría de Educación Estatal, y la caseta de cobro que va al municipio de San Cristóbal de las Casas.

Los maestros inconformes anunciaron que el miércoles bloquearán los cuatro accesos y salidas de la ciudad, y el jueves harán una marcha masiva.

Para el viernes, los maestros –que llevan 21 días de paro– amagan con la toma de los puentes internacionales que comunican a México con Centroamérica.

El Secretario de Gobierno de Querétaro, Jorge López Portillo Tostado, dio a conocer que los maestros disidentes efectuaron ayer paros en al menos seis secundarias de la entidad contra la reforma educativa.

Los docentes anunciaron que este miércoles 18 harán una marcha que partirá del Cerro de las Campanas, frente al monumento del General Mariano Escobedo, al centro de la ciudad, y el 21 de septiembre harán un mitin frente al Jardín Guerrero.

En la ciudad de Torreón, Coahuila, maestros de las secciones 35, 38 y 44 realizaron también una marcha contra la reforma educativa.

Docentes de Baja California Sur acusaron que policías armados con fusiles de asalto bloquearon la marcha que pretendían realizar el 16 de septiembre en La Paz.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	13

En Cancún, la mayor concentración, con 15 mil docentes

Marchas, plantones y tomas en el país

Julio César Solís, Javier Chávez, Jesús Lastra, Elio Henríquez, Ernesto Martínez Y Leopoldo Ramos
Corresponsales

Unos 15 mil profesores integrantes del Comité de Lucha Magisterial se manifestaron este martes en Cancún, Quintana Roo, para rechazar la reforma educativa, mientras que en Veracruz unos 300 maestros mantienen en su poder desde el domingo pasado la presa Yuribia, por lo que carecen de agua más de medio millón de personas en los municipios conurbados de Coatzacoalcos, Minatitlán y Cosoleacaque.

A su vez, mentores afiliados a las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) tomaron oficinas gubernamentales en Chiapas y la carretera San Cristóbal-Tuxtla Gutiérrez.

Docentes provenientes de los 10 municipios de Quintana Roo marcharon de la delegación de la Secretaría de Educación estatal en Cancún al bulevar Kukulcán, acceso a la zona hotelera.

Un grupo se separó del contingente principal y avanzó hacia la zona turística, donde encaró a casi 300 policías antimotines, a quienes gritó consignas como “¡poli, escucha, ésta también es tu lucha!” Estos profesores se reincorporaron a la manifestación al cabo de una hora.

Los maestros quintanarroenses acusaron al gobernador Roberto Borge de ofrecer un “doble discurso”, pues el lunes dijo estar abierto al diálogo, pero personal de Educación estatal realizó ayer auditorías en escuelas para detectar qué educadores no asistieron. Borge replicó que los maestros no cumplieron con su parte para reanudar las clases.

De acuerdo con las autoridades educativas del estado, 30 por ciento de los profesores de nivel básico de Quintana Roo retornaron a las aulas. Sostuvieron que las clases se reanudaron en Cozumel en todos los niveles, mientras que en Isla Mujeres sólo las hubo en primaria y secundaria. En Solidaridad (Playa del Carmen) el retorno fue de 40 por ciento, y las escuelas permanecieron cerradas en Othón P. Blanco (Chetumal) y Bacalar, así como en los municipios mayas de Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos. No laboró la mayor parte de las escuelas del municipio de Benito Juárez (Cancún).

Por su parte, en Chetumal, unos 400 profesores permanecen instalados en el Parque del Renacimiento, luego de que se retiraron del palacio de gobierno la madrugada del 15 de septiembre.

A su vez, desde la noche del domingo mentores veracruzanos mantienen en su poder las instalaciones de la comisión municipal de agua y saneamiento de Coatzacoalcos. Personal de la dependencia cerró las válvulas antes de irse, lo que dejó sin agua a Coatzacoalcos y su zona conurbada.

Asimismo, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, maestros de las secciones 7 y 40 del SNTE tomaron ayer durante ocho horas las oficinas de la secretaría y la subsecretaría de Educación estatales y la caseta de cobro de la carretera que comunica a San Cristóbal de las Casas con la capital del estado. En tanto, autoridades educativas de esa entidad aseguraron que descontaron 18 millones de pesos a alrededor de 10 mil profesores que pararon labores durante la primera quincena de septiembre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	13

En Morelia, Michoacán, unos 300 integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación tomaron las oficinas centrales de la Secretaría de Educación estatal. Por lo que hace a la región lagunera, unos mil maestros afiliados a las secciones 35 y 44 del SNTE marcharon de Lerdo y Gómez Palacio, Durango, hasta Torreón, Coahuila, donde dijeron ser víctimas de “hostigamiento y amenazas” por parte de representantes de la Secretaría de Educación coahuilense.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	1	11

Continuarán las lluvias en todo el país, dicen expertos

J. Adalberto Villasana
y OEM-agencias

Lloverá en todo el país a consecuencia de tres fenómenos meteorológicos que se presentan; actualmente dos terceras partes de la República están afectadas por "Ingrid" y "Manuel", calificada por los expertos como "la pareja más tormentosa y devastadora meteorológicamente hablando para México".

Una mujer que dio a luz el fin de semana en un albergue de Veracruz llamó a su hija Ingrid, el nombre del huracán que causó la contingencia.

Previsiones meteorológicas prevén que hoy 31 estados tendrán nublados, lluvias y tormentas, a consecuencia de tres fenómenos en territorio nacional: dos zonas de inestabilidad, una en el Pacífico norte, otra frente a Quintana Roo y los remanentes de "Ingrid", al sur de Nuevo León.

Datos históricos revelan que desde 1958 no se presentaban dos fenómenos simultáneos, uno en el Pacífico, como la tormenta tropical "Manuel", y el otro en el Golfo, como el huracán "Ingrid", ambos con grandes cantidades de agua.

Hasta ayer, las entidades más afectadas eran: Veracruz, Guerrero, Jalisco, Hidalgo, Nayarit, Tamaulipas, San Luis Potosí y Michoacán.

En Jalisco se informó de tres puentes colapsados, una presa con daños y decenas de poblados aislados.

Mientras, en Hidalgo las escuelas de los municipios de Pisaflores, Jacala, La Misión y Chapulhuacán suspendieron actividades por el mal tiempo en la región de la Sierra Alta y la Huasteca.

Y en Nayarit se mantenía la alerta, con especial atención en zonas serranas donde los deslaves de cerros se dan continuamente.

SUSPENDEN CLASES

Los reportes en Tamaulipas indicaron la suspensión de clases en 22 de los 43 municipios de la entidad.

En San Luis Potosí más de 250,000 alumnos de todos los niveles se quedaron sin clases, principalmente en la zona huasteca, por los remanentes del huracán "Ingrid".

Se esperan fuertes lluvias en la zona norte del Estado, concretamente en Matehuala, Real de Catorce, Charcas y Moctezuma.

En Michoacán se contabilizaron 350 viviendas afectadas; mientras que el puerto de Lázaro Cárdenas estaba prácticamente incomunicado, así como parte de las poblaciones de la zona costera, fue el resultado del paso de la tormenta tropical "Manuel".

En Veracruz autoridades de Protección Civil emitieron una alerta especial para la zona norte de la entidad veracruzana, debido a las fuertes lluvias que se esperan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	HIDALGO	9

Escuelas aseguradas contra desastres naturales y robos

En Hidalgo todas las escuelas públicas de Educación Básica y Educación Normal cuentan con una póliza de seguro que cubre daños por desastres naturales y robos, indicó el ingeniero Marco Antonio Ramírez Montaña, titular de la Dirección de Servicios al Personal, dependiente de la Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH).

Señaló que esta póliza es federal y en Hidalgo la opera la SEPH; también incluye la cobertura de accidentes de los niños de escuelas públicas de educación básica, durante el horario de clases y en actividades escolares oficiales.

"Son indicaciones del secretario de Educación Pública de Hidalgo, profesor Joel

Guerrero Juárez, estar atentos de cualquier situación que se presente bajo este concepto, bajo este rubro", sostuvo el ingeniero Ramírez Montaña.

Agregó que el seguro de bienes materiales contempla rotura de vidrios, incendios y destrozos derivados de contingencias naturales.

La cobertura del seguro en las escuelas incluye también robo del mobiliario de sus instalaciones.

Destacó que cuando se presenta una contingencia, el director de la escuela afectada

debe reportarla a la Dirección de Servicios al Personal de la SEPH, para que se inicie el procedimiento correspondiente, a fin de que se repongan los bienes.

El funcionario sostuvo que en caso de presentarse algún robo en el centro escolar, el director deberá levantar un acta ante el Ministerio Público y posteriormente acudir a la Dirección de Servicios al Personal de la SEPH con la documentación correspondiente, para iniciar el trámite de recuperación de bienes.

Para cualquier duda u orientación con respecto de la póliza de seguro de las escuelas y de los alumnos, los interesados pueden comunicarse en Pachuca, al número telefónico de la Dirección de Servicios al Personal de la SEPH: (01 771) 71 7 35 96, en días y horas hábiles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	9

El contingente de la sección 22 de la CNTE se acercará “hasta donde sea posible”

Avanzarán hacia el Zócalo hoy, ratifican maestros disidentes

Aseguran que “no se pondrá en riesgo a la base”

Las declaraciones emitidas por Miguel Ángel Mancera “son parte de la dinámica en que se desarrolla la política mexicana”, señalan

Karina Avilés, Laura Poy y Fabiola Martínez

A cinco días del desalojo de la Plaza de la Constitución, la sección 22 de Oaxaca ratificó el acuerdo del segundo Encuentro Nacional Magisterial y Popular de “regresar” hoy miércoles al Zócalo capitalino en una marcha.

El secretario de organización, Francisco Villalobos, afirmó: “El acuerdo es muy claro. Es el miércoles y en ese sentido vamos a avanzar”.

Trascendió que el contingente se acercará a la plancha hasta donde “sea posible, sin poner en riesgo a la base”. Para esta acción se prevé el arribo de grupos de mentores procedentes de aquella entidad.

Hasta el cierre de esta edición, los dirigentes valoraban la estrategia para definir la ruta y la estrategia de esta “aproximación” al Zócalo.

Sobre la advertencia del gobierno de Miguel Ángel Mancera de que no se permitirá el regreso de los profesores disidentes, Villalobos expresó que la fuerza pública ya se ha utilizado, como se evidenció el pasado 13 de septiembre.

Dijo que las declaraciones del jefe de Gobierno capitalino “son parte de la dinámica en que se desarrolla la política mexicana, y aunque ellos puedan hacer señalamientos, los maestros también toman, por su parte, sus propios acuerdos”.

El día de ayer fue de inquietud en el campamento magisterial del Monumento a la Revolución, nutrido principalmente por los profesores de Oaxaca.

Las corrientes internas de la sección 22 mantuvieron posiciones encontradas sobre la conveniencia de regresar a la Plaza de la Constitución.

Para algunos grupos, esta acción es un “error” en razón de que consideraron que la lucha magisterial ha llegado a su cima y ahora hay un descenso como parte de un proceso cíclico. Bajo esa óptica aseguraron que el movimiento debe regresar a su entidad para desde ahí organizar un reposicionamiento que permita realizar un brigadeo nacional.

Pero para otros, el intento de volver a la plancha del Zócalo de la ciudad de México es una estrategia necesaria en la lucha que desarrolla el magisterio disidente contra la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	9

En entrevista por separado, Francisco Bravo, secretario general del magisterio disidente del Distrito Federal, manifestó que la decisión de buscar el regreso a la Plaza de la Constitución es un asunto que definirán las bases, y sostuvo que él no participó en “ningún acuerdo” con el Gobierno del Distrito Federal para no volver al Zócalo.

Por la tarde, un contingente de docentes partió del Monumento a la Revolución a la Secretaría de Gobernación, en Bucareli, en donde su dirigencia instaló dos mesas de negociación para alcanzar acuerdos en la implementación del Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO) y temas relacionados con los derechos laborales de los mentores.

Francisco Villalobos informó –en un receso de la negociación– que a partir de hoy se elaborará una lista de los 6 mil profesores que serán basificados, lo cual se realizará en cuatro etapas, es decir, se regularizarán mil 500 por cada año escolar.

El dirigente también indicó que el próximo jueves a las 17 horas habrá otro encuentro con funcionarios de Hacienda, Gobernación, Issste y autoridades estatales.

Mesas de negociación en la SG

En las reuniones participaron el jefe de la Unidad de Enlace Federal, Alejandro Ozuna; la subsecretaria de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, y Florentino Castro, titular de la Dirección de Pensiones Económicas y Sociales del Issste.

Por su parte, estudiantes de la Benemérita Escuela Normal de Maestros realizan un paro desde ayer en apoyo a la CNTE, al que se sumaron profesores de esa institución, quienes anunciaron que participarán en la suspensión de labores previstas para este jueves y viernes, en que se prevén movilizaciones.

Hasta el cierre de esta edición continuaba la mesa de análisis del PTEO, en la que participaba la dirigencia seccional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	CIUDAD DF	16

Mancera demanda a la Federación el bono de capitalidad por afectación de marchas

Manuel Espino Bucio

Al rendir su primer informe de labores, Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno del Distrito Federal, pidió al gobierno federal crear un fondo de capitalidad para mitigar las afectaciones que las manifestaciones derivadas de problemas nacionales provocan a la vida cotidiana de la ciudad.

Ante diputados locales, senadores federales, 13 gobernadores y el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, reunidos en la Asamblea Legislativa, el mandatario aseguró que su administración no promoverá “escenarios violentos ni caeremos en provocaciones que nos orillen a tomar decisiones equivocadas”.

Sin embargo, envió un mensaje a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación al señalar que quienes busquen atacar a la capital, encontrarán la respuesta de la ley.

“No rehuiré a mis responsabilidades, ni tampoco las consecuencias de mis decisiones”, atajó.

Ataviado con un traje negro y corbata gris, Mancera Espinosa dedicó la última parte de su discurso, que duró más de una hora, al tema de las movilizaciones magisteriales, ante las cuales reiteró que su administración ha actuado de manera responsable.

Dijo que la capital ha dado muestra de solidez y tolerancia para garantizar la protección de la ciudad y sus habitantes durante estos eventos que se han suscitado en los últimos días.

“La tolerancia es símbolo de fortaleza, nunca de debilidad. Pero la tolerancia encuentra razón cuando hay diálogo constructivo, cuando no se afectan los intereses de terceros. Por ello somos firmes en el ejercicio de gobierno”, defendió.

Entre aplausos de los asistentes, el ex procurador afirmó que en estos nueve meses se han registrado más de 2 mil 370 manifestaciones, de las cuales mil 611 que equivalen al 68 por ciento, son problemáticas ajenas a la ciudad, por lo que se solidarizó con los capitalinos que han padecido algunas de las marchas.

“Las afectaciones a la vida cotidiana de la ciudad generan justificada indignación, el costo de la capitalidad queda claro, a las y los capitalinos mi expresión solidaria con toda responsabilidad; aquí reitero que quien ataque a la ciudad encontrará la respuesta de la ley, evocando a Juárez: “Nada por la fuerza, todo por la razón y el derecho”, sostuvo.

De esta manera, Mancera Espinosa afirmó que seguirá gobernando de frente a la ciudadanía, asumiendo “con responsabilidad los costos políticos que ello implique, privilegiando el diálogo y garantizando los derechos de los ciudadanos”.

Asimismo, dejó en claro a sus detractores que seguirá trabajando de manera coordinada con el gobierno de la república, ya que “todos vivimos en México, y por México”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	CIUDAD DF	16

Por último, el mandatario recordó que continuará sus esfuerzos para lograr la aprobación de la reforma política que de reconocimiento y autonomía a la capital. “Por ello desde ahora, mi reconocimiento al trabajo comprometido de los diputados y de los senadores, al impulsar las causas de los habitantes de la capital”.

Y agregó: “Por el futuro de esta gran ciudad, les convoco a que vayamos juntos, en un solo frente, para lograr esta transformación”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	17

En el desalojo de los profesores se buscó privilegiar el diálogo, según senadores

Seguirán las negociaciones con maestros de la CNTE: Secretaría de Gobernación

Tania Sánchez, Laura Gómez, Josefina Quintero y Rocío González

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, declaró que continuarán las negociaciones con los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). “Seguiremos trabajando con ellos”, expresó al término del primer informe de labores del jefe de gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera Espinosa, en la Asamblea Legislativa.

Horas antes, a su llegada al recinto de Donceles y Allende, el coordinador de Asuntos Internacionales del Gobierno del Distrito Federal, Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, indicó, sobre las protestas que realizan los profesores, que “cada quien está haciendo su tarea y el gobierno de la ciudad está cuidando que no se afecten los derechos de los demás”.

Por su parte, el coordinador de los senadores del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Emilio Gamboa Patrón, y el dirigente nacional del Partido de la Revolución Democrática (PRD), Jesús Zambrano, coincidieron en que durante el operativo de desalojo de los docentes del Zócalo capitalino, el pasado viernes, se buscó privilegiar el diálogo. Sin embargo, el priísta agregó: “Ya nos dimos cuenta que ellos (los maestros) no quieren diálogo. Quieren nada más lastimar la forma de vivir de los ciudadanos, y eso el jefe de gobierno y las autoridades federales no lo pueden tolerar”.

El perredista destacó que aunque la ciudad se vio “convulsionada” por las movilizaciones magisteriales de días recientes, “las cosas han regresado a la tranquilidad. No ha corrido la sangre que algunos esperaban, no ha habido la represión que algunos demandaban”. Se sumó al llamado de Mancera Espinosa a que “se efectúe un diálogo público” para que los planteamientos de la CNTE y del gobierno federal, “todo lo que verdaderamente contienen las reformas y las leyes que se acordaron, sean conocidos por la sociedad”, subrayó Zambrano.

Entrevistado también en el recinto legislativo capitalino, el senador Manuel Camacho Solís aseveró que, ante el movimiento magisterial, Miguel Ángel Mancera “ha tenido la prudencia para no excederse en el uso de la fuerza, lo cual me parece fundamental para mantener la tranquilidad en la ciudad. Lo contrario habría sido un gran error político, ya que la solución no está en manos del gobierno local, sino del federal”.

En tanto, el gobernador del estado de Morelos, Graco Ramírez, señaló que algunas propuestas del magisterio fueron incluidas en la ley en la materia que fue aprobada recientemente por el Poder Legislativo, “pero no tienen el valor civil de reconocer siquiera lo que están negociando. Es un modus vivendi hacer política de confrontación, sin acuerdos”, destacó. “Que se atengan a la ley. Son un mal ejemplo”, agregó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	CIUDAD	7

No volverá la CNTE.- Serrano

El Secretario de Gobierno del DF, Héctor Serrano, aseguró que no permitirán que los maestros de la CNTE vuelvan al Zócalo y, de ser necesario, aplicarán operativos policiales de contención.

“Confío en que se cumpla este acuerdo y el Zócalo permanezca liberado, la garantía que tenemos es la pa-

labra de los maestros.

“La instrucción es impedir en todo momento que se puedan regresar al Zócalo, si hay necesidad de actuar de manera conjunta, con la Policía Federal, también lo haríamos, no creo que lleguemos a ese extremo”, enfatizó.

Ricardo Rivera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	6

Ocupan Plaza de la República Llegan más de 500 maestros a reforzar el nuevo plantón

De acuerdo con la CNTE, ocho docentes están desaparecidos, tras el desalojo del viernes

Adriana Esthela Flores/México

Más de 500 maestros a bordo de diez autobuses llegaron a reforzar el plantón magisterial, con miras a regresar al Zócalo.

Procedentes de Oaxaca, Michoacán, Veracruz y Chiapas, montaron sus tiendas de campaña, lonas y plásticos para protegerse de la lluvia y del sol.

Esta vez vienen preparados: solo traen una maleta, tenis para marchar, papel sanitario y pocos artículos de higiene para correr en caso de desalojo.

Tras enterarse del desalojo del plantón el viernes en el Zócalo, el maestro Estalislao Bejarano, de Tuxtepec, Oaxaca, no lo pensó dos veces: alistó una mochila, su vieja tienda de campaña y emprendió el viaje hacia el DF para unirse al campamento de sus compañeros en el Monumento a la Revolución.

"Que quede claro: estamos llegando para apoyar la causa magisterial y aquí vamos a permanecer". Como él, decenas de maestros de diferentes estados llegaron a reforzar el nuevo plantón con la intención de regresar al Zócalo capitalino.

Llegaron poco después de las 7:30 horas a bordo de unos diez autobuses. De inmediato, comenzaron a montar estructuras de lona o plástico sostenidas por mecates que sirvieron como techo colectivo;

claves

Las detenciones

» La oficina de Servicios Jurídicos de la sección 22 de Oaxaca reportó la detención y posterior liberación de 20 maestros durante el desalojo, así como ocho docentes que no han sido localizados.

» Títonoch Macías, abogado de la sección 22, aseguró que los maestros —cuyos nombres se observan en una tienda de campaña— fueron llevados a la delegación de la PGR en Azcapotzalco y también a oficinas del Ministerio Público en Milpa Alta y Tláhuac.

debajo, se dispusieron las tiendas de campaña individuales o por parejas. Estalislao trajo la suya, la que utilizó durante el plantón magisterial de 2006 en Oaxaca.

TIENE SU HISTORIA

Estalislao recuerda mientras observa su tienda blanca que ya muestra —en su plástico gastado— el paso del tiempo. "Aquí estuve con mi esposa y mis hijos, cuando eran bebés. Ese fue un desalojo duro, estuvo fuerte, pero aguantamos y aquí seguimos".

Esta vez, Estalislao viene preparado con equipaje ligero en caso

de que haya un nuevo desalojo. "Venimos preparados para movilizarnos rápido".

Trae la bolsa para su tienda de campaña, una mochila con apenas unas prendas, su cepillo de dientes, jabón, shampoo, desodorante y al lado, en una bolsa de plástico, un rollo de papel sanitario. Pero su mayor orgullo son los tenis blancos amarrados a uno de los tirantes de la mochila: "¡Estos son los de marchar!", exclama.

También trajo una caja llena de medicamentos para el dolor, antidiarreicos, vendas, gasas, algodón, entre otros artículos que aportó el ISSSTE de Oaxaca.

La intención tanto de él, como de sus compañeros es devolver el plantón al Zócalo de la Ciudad de México.

"Nuestra propuesta es regresar al Zócalo, porque es un espacio público, es una plaza para la expresión de toda la nación y no un lugar para actos del gobierno. Es nuestro derecho", señaló.

Mientras Estalislao montaba su nueva casa, otros maestros llegaron con sus mochilas a buscar alojamiento en alguna instalación ya existente.

Unos se acercaron a las tiendas de campaña ubicadas a unos metros del Monumento a la Revolución y ahí fueron recibidos por integrantes de comités seccionales: "Aquí estamos apretados, pero saben que son bienvenidos, están en su casa, camaradas." M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	POLÍTICA	16

Indaga PGR presuntos delitos cometidos en el Zócalo de la ciudad de México

Siete averiguaciones por desalojo de maestros

Gustavo Castillo García

El Ministerio Público Federal mantiene abiertas siete averiguaciones previas por la presunta comisión de delitos el pasado viernes 13, durante el desalojo que la Policía Federal (PF) realizó en el Zócalo capitalino, en el cual integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) habían instalado un campamento.

Colaboradores del procurador Jesús Murillo Karam revelaron que la Procuraduría General de la República (PGR) no pudo ejercitar acción penal en contra de ninguna de las 32 personas que fueron detenidas como presuntos responsables de lanzar cohetones, bombas molotov y destruir banquetas.

Los funcionarios consultados indicaron que la Policía Federal proporcionó algunas fotografías y videos en los cuales solamente se aprecian acciones por parte de siete de las 32 personas detenidas, y por esa razón a esos presuntos responsables el Ministerio Público tardó más tiempo en concederles su libertad bajo fianza, pues se analizaba si existían otras pruebas que acreditaran su responsabilidad en las agresiones en contra de la Policía Federal en el desalojo.

Sin embargo, el Ministerio Público Federal que conoció de estos casos determinó que en 24 no había ninguna prueba que estableciera su participación en hechos delictivos tipificados en el Código Penal Federal y podrían ser encausados a la procuraduría capitalina.

De igual manera, la PGR detectó que una persona que inicialmente quedó bajo resguardo de la PF mientras terminaban las acciones del desalojo decidió tomar fotografías con su celular y, al no haber obedecido las órdenes de los agentes federales de no hacerlo, fue considerado un detenido más y se entregó al Ministerio Público como si se hubiera tratado de una persona involucrada en hechos violentos.

OPINIÓN

SEP

- **Miguel Barbosa, *La calle, los maestros y Mancera***

Los maestros inconformes deberán encontrar formas libres de manifestarse que no obstruyan la convivencia social, ni en el Distrito Federal ni en cualquier lugar del país, y que sobre todo, garanticen la impartición de clases a las alumnas y alumnos de México. Gobierno federal y magisterio deberán restablecer mesas de diálogo en las que participen los Secretarios de Gobernación y Educación, los Secretarios Generales de todas las secciones de esta organización sindical, y en la que se incorporen representantes del Congreso de la Unión. **(El Universal, p. 18)**

- **Claudio Lomnitz, *Oportunidad para la Ciudad de México***

La Ciudad de México es una capital federal. Eso trae ventajas -sus empresas, sus periódicos, sus intelectuales tienden también a ser "nacionales"-, pero tiene también costos. Uno es que cualquier manifestación frente a una institución federal (o con relieve nacional) va a afectar a los capitalinos directa y desproporcionadamente. Cada día en promedio hay alguna manifestación. Y las seguirá habiendo mientras haya democracia en México. Y si no es frente a la SEP, será frente a la SPP. Si no es delante de Gobernación, será frente a la Bolsa, o la Cámara de Diputados. O el Senado. Aún en los casos en que los manifestantes se cuiden de no interrumpir deliberadamente la vialidad como instrumento de presión política, el simple ejercicio del derecho a manifestarse presenta un serio reto a la vialidad. **(La Jornada, p. 23)**

- **¿Sabías qué...?**

En 2006, la Prueba ENLACE, se aplicó en 112 mil 912 escuelas de educación básica, para 2013 la cifra aumentó a 122 mil 608, según la SEP. **(Reforma, p. 2)**

- **Rosamaría Villarelo Reza, *ENLACE 2013. Sus resultados***

Ya andan circulando los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, conocida como ENLACE 2013, sobre las materias de español, matemáticas y formación cívica y ética, aplicadas a los alumnos de tercero a sexto de primaria y a los tres de secundaria. Desde que comenzaron a aparecer las evaluaciones hechas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), han sido motivo de controversia e inclusive de malestar por parte de varios sectores de la población, pero principalmente de aquellos que han criticado la metodología para su aplicación. Incluso, han sido tomados como base para otras valoraciones llevadas a cabo como es el caso de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, por cierto muy cuestionadas al depreciar los niveles considerados de primaria y secundaria mexicanos de entre los más bajos de los países conformantes de dicho organismo, la OCDE. **(El Sol de México, p. 14)**

SNTE/CNTE

- **Trascendió**

Que ya se quedó sola la sección 22 de Oaxaca para continuar sus planes de movilización contra la Reforma Educativa en el DF. Las asambleas representativas de la CNTE, en donde se supone que deben sesionar los Secretarios

generales de todas las secciones, están encabezadas únicamente por Rubén Núñez, dirigente de la fracción oaxaqueña. **(Milenio, p. 2)**

· **Frentes Políticos**

Además, insensatos. Los diferentes rostros que ha mostrado la CNTE siguen sorprendiendo. Héctor Serrano, Secretario de Gobierno del DF, advirtió a los profesores que pretenden retomar el Zócalo que si es necesario se utilizará la fuerza pública para evitarlo. La instrucción del jefe de Gobierno es impedir el arribo de los docentes a la plancha del Zócalo, dijo Serrano. ¿Qué se piensan los líderes Rubén Núñez Ginés y compañía? Son los únicos que no se dan cuenta de que dos terceras partes del territorio nacional resultaron afectadas, que hay miles de mexicanos durmiendo fuera de sus casas. Y a estas alturas siguen con la presión. Lo digno sería volver a las aulas. **(Excélsior, p. 2)**

· **Mauricio Merino, *La confusión de las izquierdas***

Me parecía, por ejemplo, que la CNTE se proclamaba como izquierda y que basaba su propia identidad en dos principios: la defensa de la educación pública gratuita y del trabajo. Lo que me confunde ahora no está en la vigencia de esas reivindicaciones, sino en la forma en que sus actos contradicen la dignidad de esas ideas. Siempre creí que la Coordinadora era la oposición al SNTE, precisamente por la manipulación que la dirigencia de este sindicato hacía del trabajo honesto de los profesores, de su uso más o menos cínico para beneficio de los líderes y de la ruptura de la legalidad a favor del privilegio. Pero hoy descubro, con tristeza, que me equivocaba: que el conflicto no estaba en la igualdad ni en la dignidad de los trabajadores, sino en la pugna por el control del mando sindical. Actitud que sólo alcanza, aun leída con buen ánimo, para una versión espuria de la dictadura del proletariado. **(El Universal, p. 19)**

· **Luis F. Aguilar, *Protestas sin fin***

A lo largo del año hemos visto las discrepancias intelectuales con las Reformas que la Presidencia impulsa en diversos frentes y hemos observado también la resistencia abierta mediante movilizaciones y plantones que practican los opositores a las Reformas (la sección 22 de la CNTE como vanguardia desde hace meses), sin que les importen los daños que ocasionan a niños y familias al abandonar su tarea educativa y tampoco los daños a la vida, negocios y compromisos de decenas de miles de ciudadanos. Pareciera que el enfrentamiento, cuando se está en desacuerdo con reformas constitucionales, leyes y políticas, es una actividad que pertenece a la normalidad democrática, a su quinta esencia. Esta posición nos plantea un problema a resolver en el plano intelectual e institucional. **(Reforma, p. 16)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	OPINIÓN	18

Miguel Barbosa Huerta

La calle, los maestros y Mancera

El jefe de gobierno, Miguel Ángel Mancera, entregó su primer informe de gobierno en medio de una polémica desatada por la intervención de la Policía Federal en la desocupación de la CNTE de la plancha del Zócalo, el pasado viernes 13 de septiembre.

Algunas voces consideran que este hecho fue un fracaso del gobierno capitalino, porque por primera ocasión, desde 1997 cuando el PRD ganó la ciudad, fuerzas federales desplegaron un operativo de estas magnitudes en el Centro Histórico. Ante los acontecimientos conviene varias precisiones. Primero. El conflicto está ubicado en el ámbito federal. Se trata de la oposición por medio de las movilizaciones de un sector del magisterio a las reformas educativas que el gobierno federal envió al Congreso y que éste aprobó en semanas recientes.

El gobierno de la ciudad no puede solucionar ninguna de las demandas de la CNTE, simple y sencillamente porque escapan a su competencia. Puede servir, como lo ha hecho, de puente para el diálogo entre las posiciones confrontadas.

Segundo. La ciudad de México es la capital de la República, sede de los Poderes federales y epicentro de la vida política, cultural y social, y una

de las grandes metrópolis del mundo. Cualquier afectación a su cotidianidad se convierte en un problema nacional, por lo cual las movilizaciones de la CNTE afectan la percepción nacional del gobierno de la capital.

¿Qué podía hacer el jefe de Gobierno para evitar el operativo de las fuerzas federales? Dos posibilidades: con los cuerpos de seguridad del Distrito Federal trasladar por la fuerza a los profesores a otra plaza o ser mediador entre las partes. El jefe de Gobierno actuó con responsabilidad y prudencia. Como él mismo lo ha mencionado: no es y no será represor de la protesta social.

Han pasado nueve meses desde que Mancera asumió la jefatura de Gobierno del DF, tiempo en que ha tenido que enfrentar con gran capacidad los inmensos problemas de nuestra ciudad. Asumió el cargo con doble responsabilidad. Por una parte, responder a las expectativas de la ciudadanía que masivamente voto por él en las elecciones del año pasado y, por la otra, dar continuidad y un nuevo rostro al proyecto perredista y de izquierda moderna en la ciudad de México.

Respecto al conflicto magisterial, debe señalarse que el uso de la fuerza pública puede momentáneamente contener la protesta social, pero no resuelve el problema. Urge sacar de la calle el conflicto con el magisterio, el cual debe resolverse dentro de las instituciones democráticas, las que tendrán que hacer un esfuerzo excepcional para abrirse al diálogo con la sociedad. La confrontación sólo endurecerá la protesta y la ampliará. La flexibilidad de las instituciones, en cambio, disminuirá el conflicto en las calles y en las plazas.

Las imágenes del viernes dejarán huella permanente de la incapacidad para resolver los conflictos por la vía del diálogo; hace mal el gobierno federal al ufanarse sobre lo que ellos califican como operativo exitoso, para este caso hasta este momento la política fracasó. Los maestros inconformes deberán encontrar formas libres de manifestarse que no obstruyan la convivencia social, ni en el Distrito Federal ni en cualquier lugar del país, y que sobre todo, garanticen la impartición de clases a las alumnas y alumnos de México.

Gobierno federal y magisterio deberán restablecer mesas de diálogo en las que participen los secretarios de Gobernación y Educación, los secretarios generales de todas las secciones de esta organización sindical, y en la que se incorporen representantes del Congreso de la Unión.

Coordinador del PRD en el Senado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	OPINIÓN	23

Oportunidad para la ciudad de México

Claudio Lomnitz

No hay mal que por bien no venga. Ese bello adagio podría también valer para las manifestaciones de la CNTE que, en tema de vialidad y transporte, le ofrecen una genuina oportunidad al Gobierno del Distrito Federal.

A nivel de calidad de vida urbana, el tráfico y el transporte son quizá el problema crítico de la ciudad. Ese problema no lo inventaron los maestros. Desde los años 70, ha sido como si la ciudad tuviera una septicemia, envenenada por los coches, a la que los gobiernos hacen frente con proyectos megalomaniacos (y bien lucrativos) de segundos y terceros pisos. Obras que no hacen otra cosa sino garantizar la inversión cada vez más decidida en el automóvil particular como necesidad.

Hasta ahora la estrategia más socorrida –porque es también la más lucrativa– ha sido “solucionar” el tráfico construyendo más y más obras para el coche. Son monumentos ingenieriles que admiran por su gigantismo: el horror causa admiración en el humano, porque lo achica. (¡Qué grande es! ¡Qué horror! Si... cierto, ¿pero te fijaste en lo grande que es?) Y así, entre la admiración y la corrupción, el espiral de septicemia-segundo piso-septicemia-tercer piso parecía no tener límite.

¿Que hay mucho tráfico? ¡Construyamos un paso a desnivel!

¡No, mejor un túnel!

Espérate... Ya sé (¡ya sé!): ¡un libramiento!

Y así se han ido alegremente, llenándole los bolsillos a ICA y a la industria automotriz. “Dando” empleo. Sólo que ahora lo de los maestros le ha puesto un límite al modelo. Estamos, así parece, ante una genuina crisis. La palabra “crisis” refiere a un punto en que una decisión se hace impostergable. ¿Cuál es esa crisis? ¿Cuál es la naturaleza de la decisión que hay que tomar?

Importa percatarse de que la crisis de vialidad tiene poco que ver con la causa de los maestros en sí. Ni siquiera puede reducirse a los métodos de protesta de los maestros (aunque esos sí son relevantes).

Más allá de la discusión –legítima, por cierto– de si los manifestantes que protestan por tal o cual causa tienen o no derecho de cerrar el paso a una vialidad, importa reconocer que estamos ante un problema estructural y no coyuntural.

La ciudad de México es una capital federal. Eso trae ventajas –sus empresas, sus periódicos, sus intelectuales tienden también a ser “nacionales”–, pero tiene también costos. Uno es que cualquier manifestación frente a una institución federal (o con relieve nacional) va a afectar a los capitalinos directa y desproporcionadamente. Cada día en promedio hay alguna manifestación. Y las seguirá habiendo mientras haya democracia en México. Y si no es frente a la SEP, será frente a la SPP. Si no es delante de Gobernación, será frente a la Bolsa, o la Cámara de Diputados. O el Senado. Aún en los casos en que los manifestantes se cuiden de no interrumpir deliberadamente la vialidad como instrumento de presión política, el simple ejercicio del derecho a manifestarse presenta un serio reto a la vialidad. Tenemos septicemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	OPINIÓN	23

Hay, en pocas palabras, una contracción entre derechos de expresión democrática y el derecho al acceso libre a la vía pública. Hoy, esa contradicción ha hecho crisis. Pero una crisis es también siempre una oportunidad. Y estamos hoy ante una genuina oportunidad. Una oportunidad de dar un paso decidido en favor del transporte público y a darle un verdadero impulso a la bicicleta como modalidad de transporte.

Me concentro, en lo que me queda de espacio, en el tema del impulso a la bicicleta.

El argumento es simple. La ciudad de México es una ciudad de punta en cuanto a experimentación social. Tiene que serlo. Es una de las ciudades más grandes y cultural y políticamente más ricas del mundo, mucho de lo que se hace ahí es novedoso. Su nudo vial es un problema crítico de vida. Es hora de voltear a ver modelos alternativos, para ir creando un sistema de transporte diferente.

En Amsterdam, 38 por ciento de todos los viajes intraurbanos se hacen en bicicleta. La ciudad de Berlín, que tiene apenas una quinta parte de la población de la zona metropolitana de México, tiene 620 kilómetros de vías construidas o reservadas a la bicicleta. En Londres, los viajes en bicicleta se duplicaron (casi triplicaron) entre el año 2000 y 2012, y se han construido “supercarreteras” (cycle superhighways) expresamente para favorecer el uso de la bici en trayectos largos.

El gobierno de la ciudad de México no puede permanecer indiferente ante la crisis vial actual. Pero tampoco puede imaginar que la única solución al problema sea impedir o regular las manifestaciones. Se debe evitar el bloqueo de carreteras y los daños a terceros en lo posible. Sí. Pero, de nuevo, la ciudad tiene septicemia. Cualquier manifestación, por ordenada que sea, va a darle una puntilla a la vialidad. Hay que cuestionar al automóvil, más que a la manifestación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	NACIONAL	2

¿SABÍAS QUE...?

(!) En 2006, la prueba ENLACE se aplicó en 112 mil 912 escuelas de educación básica, para 2013 la cifra aumentó a 122 mil 608, según la SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	1	14

ROSAMARÍA VILLARELO REZA

ENLACE 2013. Sus resultados

Ya andan circulando los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, conocida como ENLACE 2013, sobre las materias de español, matemáticas y formación cívica y ética, aplicadas a los alumnos de 3ero a 6to de primaria y a los tres de secundaria.

Como en todo, siempre habrá diversas formas de interpretar las cifras, pero en este caso prefiero hacerlo desde el punto de vista positivo, pues considero que las críticas que se han venido haciendo al sistema escolar elemental y secundario mexicano, con toda razón, pueden estar dando ya algunos pequeños frutos; como una reacción a las presiones ejercidas de dentro y fuera y por consiguiente a buscar ubicarnos en un mejor nivel, por lo menos entre los países que están haciendo esfuerzos por superar el nivel de atraso que nos sigue caracterizando.

Desde que comenzaron a aparecer las evaluaciones hechas por la Secretaría de Educación Pública, SEP, han sido motivo de controversia e inclusive de malestar por parte de varios sectores de la población, pero principalmente de aquellos que han criticado la metodología para su aplicación. Incluso, han sido tomados como base para otras valoraciones llevadas a cabo como es el caso de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, por cierto muy cuestionadas al depreciar los niveles considerados de primaria y secundaria mexicanos de entre los más bajos de los países conformantes de dicho organismo, la OCDE.

En esta ENLACE se presentan, así mismo, los resultados históricos 2006-2013 y es conveniente detenerse a su revisión completa y tener en cuenta que en el primer año se llevó a cabo en 112 mil 912 escuelas y se aplicó a 9 millones 529 mil 490

alumnos, mientras que en el último año a 122 mil 608 establecimientos y a 14 millones 98 mil 633 alumnos de casi todo el país. En estos datos están incluidas las modalidades de la educación pública, la particular y la indígena y las calificaciones están en función de cuatro niveles de logros, insuficiente, elemental, bueno y excelente. Los alumnos y las escuelas particulares son las de más alta calificación, pero también se notan en las públicas (aunque menor) e inclusive en las indígenas, técnicas y las telesecundarias.

No obstante, hay que destacar que si bien no podemos estar satisfechos de los niveles tan bajos de los alumnos, los cuadros publicados nos dan una idea de que parece ser que hay una mejoría, mínima pero al fin mejoría, prácticamente en todos los niveles y grados escolares.

En matemáticas en primaria los niveles insuficiente y elemental bajaron y por consiguiente los englobados en bueno y excelente subieron unas décimas o puntos porcentuales de acuerdo al grado; y en secundaria la diferencia de mejoría considerando los niveles bueno y excelente subió en 1.6 puntos porcentuales.

En la materia de español llama la atención que en la primaria se ubican un mayor número de alumnos en el nivel bueno, con ligera baja en el insuficiente. Pero no así en secundaria en donde aumentan los niveles más bajos pero en el histórico hay un avance del 5 por ciento.

Por último, en formación cívica y ética, la tendencia no se aprecia igual, pues aumentaron en la primaria los resultados globales de los niveles de insuficiente, elemental y bueno y apenas aumentó un casi uno y medio por ciento en excelente, pero comparado con el 2012. Y en secundaria sí hay una ligera mejoría en los niveles bueno y excelente.

Seguimos, eso sí, teniendo saldos altamente negativos en materia educativa. ¿Cuáles serán los resultados del 2014, cuando tantos y tantos profesores siguen sin atender a sus grupos en clase y se mantienen en plantones en el D.F. y en otras entidades federativas? Y si de estas últimas se trata, sólo hay que revisar los datos de sus evaluaciones para darle la dimensión justa al problema de la educación en México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	OPINIÓN	28

Manuel Bravo*

¿Puede la reforma educativa ser educativa?

"Los niños somos como el cemento fresco, todo lo que dejes caer sobre nosotros dejará huella."
Alumno de Conafe en Ocozocoautla, Chiapas.

Educación es lo que cada quien se apropia (consciente e inconscientemente) de la cultura en la que vive. Es un ejercicio; un arte que se construye de forma personal y en todo momento. Ésta se alimenta primeramente en la psique, en el espacio de la reflexión de las ideas y emociones personales. En segundo orden en el micro-espacio de las relaciones. Y en un tercer orden se cristaliza en las acciones. Esta cadena se retroalimenta constantemente (pensamientos, relaciones, acciones). Concretamente en la escuela, una buena educación se suscita en la mente (el universo de las ideas, de las emociones y los aprendizajes), en el micro-espacio de las relaciones que se desprendan entre alumnos y maestros, y en las reacciones a ello.

En mi opinión una buena educación es aquella mochila –para algunos liviana y para otros robusta– que te permite sorprenderte en el aprendizaje de quién eres y de quién puedes llegar a ser (cuidado de sí; Foucault). Por eso, una buena educación debe abordar el carácter, la inteligencia, los sentimientos, la libertad (Latapi). Pero también la imaginación, la creatividad, el sentido del humor, la paz interna y por tanto, la felicidad.

Dicho lo anterior, todo el tiempo nos educamos. Pero, la buena educación, incluyendo la formal (en las escuelas) depende de uno y de las personas con las que uno se relaciona. Y esta relación no es

siempre lineal. Con el crecimiento cognitivo y emocional invierte su fórmula con el tiempo. Entre más pequeño se es, más depende uno de las relaciones (sobre todo de los adultos). Entre más adulto se es, más peso adquiere uno mismo (los viajes internos; un hábito razonable de autoexigencia).

Por tanto, la buena educación reside en el contagio de humanización entre personas. Si aspiramos a una buena educación, entonces la clave reside en las personas.

El paquete jurídico de leyes secundarias (Ley del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, Ley del Servicio Profesional Docente, y modificaciones a la Ley General de Educación) pretende, entre otras cosas, poner el foco en las personas. Entre otros cambios, lo que se busca es que quienes estén en el aula sepan qué se espera de su trabajo y cumplan ciertos parámetros mínimos que hoy desconocemos si los tienen. Para lograrlo pienso que deberá considerar algunos de los siguientes elementos

Primero. Un proceso democrático y técnicamente sólido para construir un buen "perfil de maestro"; no es inmediato. La pregunta clave es ¿qué tipo de maestro queremos todos? Todo maestro debe tener altas expectativas sobre sus alumnos, ser un aprendiz apasionado, alguien que identifica las necesidades de su grupo y de cada uno de sus alumnos, un motivador y sobre todo, alguien que acompañe con afectividad;

el diálogo-reflexivo con los maestros, la reforma tendrá grandes avances.

En muchos contextos familiares de todas las clases sociales la escuela representa un refugio. Es cierto que los maestros no son los únicos responsables de la buena educación, como ya he mencionado.

Segundo. El mejoramiento de la práctica docente brota más y mejor en un espacio de reflexión y diálogo. Lo importante es que sea un ejercicio "empático y de acompañamiento" de quien hace la evaluación y de "apertura al diálogo" de quien recibe la retroalimentación. Sólo así, el evaluado puede apropiarse reflexivamente de los elementos que valora apropiados y es así como transforma su práctica.

Tercero ¿Cómo evaluar el trabajo docente? Hoy tenemos la total certeza de que poco sabemos sobre evaluación. En educación debemos manejarnos con humildad. Sabe uno lo suficiente en educación, cuando reconoce que sabe muy poco. Existen muchas formas de implementar y mezclar instrumentos en una evaluación docente. Si lo que buscamos son diálogos reflexivos entre maestros, entonces las personas encargadas de evaluar serán claves. Si el JNEE conforma un equipo de evaluadores que favorezca

do, pero sí son los actores más poderosos en la esfera escolar a pesar de los contextos: deben asumirse a sí mismos como los líderes de una buena educación.

La autocompasión y las bajas expectativas solamente limitan a los alumnos. Un maestro es y puede ser un actor ejemplar para la resiliencia infantil; mostrarles una cara distinta de lo que pueden ser, distinto al contexto en el que viven. La riqueza de la educación y de las relaciones (aprendizajes) dependerá de las personas que incorporemos al servicio y no en elementos periféricos. ☒

www.mexicanosprimero.org

*Investigador de Mexicanos Primero

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	AL FRENTE	2

Trascendió

:Que si bien se montó un centro de acopio de víveres en la Cámara de Diputados para auxiliar a los damnificados por **Ingrid y Manuel**, la apuesta de los coordinadores parlamentarios **Manlio Fabio Beltrones, Silvano Aureoles y Luis Alberto Villarreal** se limita al respaldo de los 500 legisladores y unos 5 mil trabajadores, pues el cerco policial en San Lázaro impide, por supuesto, el ingreso de cualquier otra alma solidaria.

:Que en las secretarías de la Defensa Nacional y de Marina, así como en la Policía Federal, están a la espera de recibir la orden de desplazar más efectivos no solo en Guerrero, sino en otras entidades del norte, donde los aguaceros también afectan a la población.

:Que para **Miguel Ángel Mancera** su primer informe fue un día de campo: el jefe de Gobierno fue arrojado por **Cuauhtémoc Cárdenas** y el PRD, ante lo cual el grupo bejaranista mantuvo la compostura en la ALDF y su protesta se quedó en la calle.

En el recinto, solo la fracción panista se la hizo “cardiaca”. Un paseo, pues, para **Mancera**.

:Que en lo que se refiere a la capacidad de convocatoria y pluralidad, el titular del GDF quedó por encima de muchos de sus invitados.

Acudieron gobernadores priistas, panistas, perredistas y un verde, 12 en total, incluido el mandatario electo de Baja California, **Francisco Kiko Vega**, con quienes **Mancera** se fue a comer.

Cuatro mandatarios, entre ellos **Ángel Aguirre**, de Guerrero, tuvieron que cancelar debido a la emergencia por las lluvias en sus estados.

:Que ya se quedó sola la sección 22 de Oaxaca para continuar sus planes de movilización contra la reforma educativa en el DF.

Las asambleas representativas de la CNTE, en donde se supone que deben sesionar los secretarios generales de todas las secciones, están encabezadas únicamente por **Rubén Núñez**, dirigente de la fracción oaxaqueña.

:Que a la PGR le está fallando la oportunidad.

A diferencia del resto de dependencias del gabinete de seguridad, la Procuraduría, que encabeza **Jesús Murillo Karam**, no ha puesto en su página web ni ha hecho público el primer Informe de labores del presidente **Enrique Peña Nieto**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	OPINIÓN	13

Frentes Políticos

I. Fenómeno meteorológico y negligencia. El presidente **Enrique Peña Nieto** viajó a las zonas afectadas por las inundaciones, atento a los acontecimientos y a los reportes de la comisión de emergencia que, a cargo de funcionarios del gabinete, se desplazó a las regiones afectadas por los ciclones. El primer mandatario ha sido testigo de los daños, pero hay un personaje que no hizo la tarea. **Luis Felipe Puente**, coordinador nacional de Protección Civil de la Secretaría de Gobernación, debió alertar sobre el peligro real que representaban *Ingrid* y *Manuel* y no lo hizo. Con los gobiernos panistas se lograron avances importantes en este renglón y otra vez se retrocedió. La negligencia cuesta vidas. No es suficiente con tuitear “precaución, va a llover”.

II. El nuevo reto de México. **Luis Videgaray**, secretario de Hacienda, anunció una partida especial de seis mil 300 millones de pesos para hacer frente a los daños ocasionados por *Manuel* e *Ingrid*. Se dispondrá de mecanismos como el Fondo para Desastres Naturales, y otros apoyos deberán ser entregados, primero, para las labores de auxilio y de acción emergente a la población, y segundo, para los trabajos de reconstrucción. **Videgaray** precisó que no sólo en Guerrero se tienen estragos, por lo que se trabajará en la evaluación de los daños. **Miguel Ángel Osorio Chong**, secretario de Gobernación, informó que se cuenta con los recursos suficientes para enfrentar la emergencia. Lo importante es auxiliar a los damnificados. Salir a flote.

III. Tolerancia no es debilidad. Bien claro habló **Miguel Ángel Mancera** ante diputados de la ALDF al presentar su Primer Informe de Gobierno. Quien ataque a la ciudad se encontrará con la ley, advirtió. Y parafraseó a **Juárez**: “Nada por la fuerza, todo por la razón”. Adelantó que pedirá al gobierno federal la creación de un fondo para los capitalinos que resulten afectados por marchas en la ciudad. En el acto estuvo **Miguel Ángel Osorio Chong** en representación del Presidente. A nadie le quedan dudas: entre ambos gobiernos no sólo hay una buena relación, sino respeto mutuo.

IV. Además, insensatos. Los diferentes rostros que ha mostrado la CNTE siguen sorprendiendo. **Héctor Serrano**, secretario de Gobierno del DF, advirtió a los profesores que pretenden retomar el Zócalo que si es necesario se utilizará la fuerza pública para evitarlo. La instrucción del jefe de Gobierno es impedir el arribo de los docentes a la plancha del Zócalo, dijo **Serrano**. ¿Qué se piensan los líderes **Rubén Núñez Ginés** y compañía? Son los únicos que no se dan cuenta de que dos terceras partes del territorio nacional resultaron afectadas, que hay miles de mexicanos durmiendo fuera de sus casas. Y a estas alturas siguen con la presión. Lo digno sería volver a las aulas.

V. Visita de altura. Como parte de las estrategias y las cortesías diplomáticas entre el presidente **Peña Nieto** y su homólogo **Barack Obama**, mañana estará en nuestro país **Joe Biden**, vicepresidente de EU. No sólo se reunirá con el presidente **Peña Nieto**, pues tiene en su agenda citas con funcionarios del gobierno federal, sino también con sectores empresariales. La secretaria de Comercio de EU, **Penny Pritzker**, y el representante de Comercio, **Michael Froman**, viajarán a México para copresidir el lanzamiento del Diálogo Económico de Alto Nivel entre ambos países. La reunión inaugural está prevista para este viernes en la Ciudad de México. El encuentro fue anunciado por **Barack Obama** durante su visita a México, en mayo pasado.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	OPINIÓN	13

VI. Dizque no violó la ley. **Andrés Granier** presentó ante la autoridad judicial pruebas que acreditan, de acuerdo con su defensa, que no evadió impuestos, como lo aseguran la PGR y la Secretaría de Hacienda. **Eduardo Luengo**, su abogado, detalló que en los próximos días también presentarán una ampliación de dictamen contable en la que se comprobará que **Granier Melo** está al corriente en el pago de sus impuestos y, en consecuencia, el juzgado deberá tomar en cuenta que no existe una afectación a la hacienda pública, como se asegura. ¿Qué pensarán los tabasqueños afectados por las lluvias cuando hoy saben que el dinero sirvió para enriquecer a unos cuantos vivales?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	OPINIÓN	19

La confusión de las izquierdas

MAURICIO MERINO

Fue a Rafael Segovia a quien le escuché este aforismo: "Cuando alguien no sabe distinguir entre la izquierda y la derecha, es que es inequívocamente de derecha". Creo que el profesor Segovia acierta. Pero hoy, en México, resulta mucho más difícil distinguir a cuál de todas las izquierdas podría aludir el aforismo, sin perder la compostura. No sólo por sus orígenes diversos —pues no es lo mismo ser un comunista, que un trotskista, que un socialdemócrata, etcétera—, sino porque las posturas de nuestra izquierda nacional son mucho más diversas y contradictorias que sus referentes.

Me parecía, por ejemplo, que la CNTE se proclamaba como izquierda y que basaba su propia identidad en dos principios: la defensa de la educación pública gratuita y del trabajo. Lo que me confundía ahora no está en la vigencia de esas reivindicaciones, sino en la forma en que sus actos contradicen la dignidad de esas ideas. Siempre creí que la Coordinadora era la oposición al SNTE, precisamente por la manipulación que la dirigencia de este sindicato hacía del trabajo honesto de los profesores, de su uso más o menos cínico para beneficio de los líderes y de la ruptura de la legalidad a favor del privilegio. Pero hoy descubro, con tristeza, que me equivocaba: que el conflicto no estaba en la igualdad ni en la dignidad de los trabajadores, sino en la pugna por el control del mando sindical. Actitud que sólo alcanza, aun leída con buen ánimo, para una versión espuria de la dictadura del proletariado.

Por fortuna, sus dirigentes tuvieron al menos el buen tino de deslindarse de esa otra forma autoproclamada de la izquierda que se autodenomina "los anarcos" y que, más bien, tiene todas las cualidades de la derecha más violenta, excepto por el nombre. Pero al mismo tiempo, nadie consiguió explicar con lucidez —ni siquiera entre sus aliados fidelísimos— por qué deci-

dieron enfrentarse a López Obrador, en vez de sumar fuerzas en una agenda que por haber sido compartida. De ahí mi conjetura: no quisieron prestarle el liderazgo de su movimiento, porque no se trata de ganar el argumento sino de controlar a los trabajadores.

Por otra parte, el resto de la izquierda se encuentra dividida entre los movimientos que se oponen a cualquier reforma educativa, energética o fiscal y quienes —como Cuauhtémoc Cárdenas— han puesto una alternativa en la mesa. Pero en ese escenario fragmentario hay de todo: desde quienes se niegan a cualquier impuesto adicional, así cargue a quienes tienen más dinero, o rechazan el incremento al déficit, igual que la derecha norteamericana, o piden la reducción del gasto público porque abjuraron del Estado —como si fueran lectores austriacos de las ideas de Hayek— o se oponen a cualquier tipo de inversión privada no por socialismo, sino por lealtad purísima al nacionalismo revolucionario. ¿Dónde está la izquierda en todos esos argumentos?

Buscando con ganas de encontrar, quizás la identidad rota de la izquierda mexicana esté hoy anclada en la pura negación. Ya que no se trata de justicia e igualdad, ni de propuestas bien articuladas para hacer de la política social "una de ganancias humanas más que materiales", como lo escribiera Tony Judt antes de morir, entonces tal vez se trate simplemente de unirse por la "humillación, el miedo, la vergüenza y el coraje" (como lo dejó dicho su viuda, Jennifer Homans, en *The New York Review of Books*). No obstante, el problema de esos contravaleores es que todos son reactivos y le dejan el escenario entero a quienes producen esos sentimientos. Quizás proponen una moral pública, pero no generan un programa ni una acción política eficaz.

En ese entorno, no les vendría mal a las izquierdas leer al recientemente fallecido Marshall Berman: en el capitalismo —decía ese autor espléndido— todo está destinado a desaparecer. No vaya a ser que, en un descuido, esta predicción alcance también a las izquierdas mexicanas.

Investigador del CIDE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	OPINIÓN	16

Protestas sin fin

LUIS F. AGUILAR

Muchos intelectuales y políticos temían que el retorno del PRI a la Presidencia del gobierno federal fuera el retorno del autoritarismo, que algunos entendían como el regreso de la arbitrariedad, el favoritismo, la corrupción y otros como la restauración de la amplia autonomía decisional de la Presidencia en iniciativas de ley, políticas, reformas, gasto público, nombramientos. Puede ser que el pronóstico de esos intelectuales y políticos haya sido simplemente la acostumbrada estrategia electoral de gritar “viene el lobo”, a fin de impedir la victoria del rival y favorecer al partido o candidato de su preferencia, o puede ser que su objetivo análisis político los haya llevado a concluir que era probable el retorno del autoritarismo como arbitrariedad o como autonomía decisional frente a una ciudadanía (no toda) que era más bien pasiva, carente de la fuerza de la convicción, dispuesta a someterse al mando político a cambio de recibir respuestas satisfactorias a sus demandas por bienes tangibles, facilidades varias y por dinero.

Después de casi un año la realidad nacional muestra que no han tenido razón algunos de nuestros intelectuales y políticos. El autoritarismo no ha regresado y difícilmente podrá regresar en ninguno de sus dos sentidos, aun si el PRI siguiera ganando cada sexenio o si ganara algún día López Obrador, aparentemente el líder popular aclamado y soñado. El crecimiento de las demandas, los problemas, las movilizaciones, las inconformidades de grupos y sectores sociales es más previsible que el crecimiento de la arbitrariedad, la represión y la autarquía decisional de los gobiernos. Lo paradójico es que en vez del autoritarismo lo que hoy se difunde y afirma es el

desconocimiento de la autoridad y hasta la certeza de que a golpe de golpes y movilizaciones intimidatorias se pueden revertir sus decisiones, reformas constitucionales, leyes. El problema político no es hoy el autoritarismo sino la indisposición de algunos sectores a obedecer los actos legítimos de la autoridad.

A lo largo del año hemos visto las discrepancias intelectuales con las reformas que la Presidencia impulsa en diversos frentes y hemos observado también la resistencia abierta mediante movilizaciones y plantones que practican los opositores a las reformas (la sección 22 de la CNTE como vanguardia desde hace meses), sin que les importen los daños que ocasionan a niños y familias al abandonar su tarea educativa y tampoco los daños a la vida, negocios y compromisos de decenas de miles de ciudadanos. Pareciera que el enfrentamiento, cuando se está en desacuerdo con reformas constitucionales, leyes y políticas, es una actividad que pertenece a la normalidad democrática, a su quinta esencia. Esta posición nos plantea un problema a resolver en el plano intelectual e institucional.

Nuestro pensamiento democrático, desde su inicio, ha dado luz verde a la protesta y la oposición en nombre de la pluralidad política que fue el valor supremo de la transición democrática y en nombre de las libertades civiles y los derechos políticos de los ciudadanos. La impugnación, la protesta, son la contraseña de la democracia en deslinde y separación del régimen autoritario del que queríamos emanciparnos y cuya característica esencial era justamente su uniformidad, su integrismo, su ataque a cualquier disidencia. En este nivel básico de análisis la tesis puede ser defendida. Sin embargo, hasta este



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/09/13	OPINIÓN	16

momento, no nos hemos aún planteado con seriedad los modos, alcances y límites de la protesta en un régimen democrático, salvo su derecho a existir. No hemos producido conocimiento suficiente sobre el tema ni lo hemos depurado y consensuado.

La protesta tipo CNTE o tipo guardias comunitarias de autodefensa o tipo cualquier movimiento de inconformes que toma la calle, bloquea, insulta y agrede son hechos que existen, se toleran, se les defiende o se les denigra, pero hasta este momento no hemos jurídica, política o teóricamente determinado con precisión el perfil de la protesta que puede considerarse democráticamente legítima, compatible con los principios del gobierno democrático. La memoria del 68 no puede impedir ni enturbiar una reflexión seria sobre la protesta. ¿Cuál es la protesta que es propia de la democracia, que no es un régimen unidimensional, integrista? ¿Cuál es el tipo de “desobediencia civil” permisible en la democracia, no en un régimen autoritario? ¿O la democracia puede y debe aceptar cualquier tipo e instrumental de protesta, justamente por ser el régimen de la pluralidad y libertad política? ¿Toda oposición, impugnación, políticamente posible y acaso justificada, es posible y justificada también en el régimen político democrático? ¿Las formas de protesta que son insurrección, rebelión en contra de reformas constitucionales, leyes y políticas, aprobadas por los poderes públicos legítimos, deben ser aceptadas, consideradas legítimas y hasta constructoras de ciudadanía y cultura democrática? Tenemos un problema teórico y político, que irresuelto socava los cimientos del régimen democrático. Una cuestión que va más allá de la coyuntura magisterial.