

04 DE JULIO, 2013



PRIMERAS PLANAS



HACE AGUA EL METRO



PLANTEA ISSSTE ELEVAR CUOTAS



FUE "SECUESTRO", AFIRMA EVO; EU ESCONDE LA MANO



PAROS AGUDIZAN REZAGO EDUCATIVO



EN EL DF, 70 MIL JUICIOS COMO EL DE GÓNGORA: TSJ



GOLPE DE ESTADO Y VISOS DE GUERRA CIVIL EN EGIPTO



CAE LA CONFIANZA DEL CONSUMIDOR A SU PERO NIVEL



CAE CONFIANZA DE CONSUMIDORES



DEUDA DE ESTADOS DEBERÁ SER LICITADA



PREELECTORAL... ¡VIOLENCIA!



EL CASO DEL HEAVEN, UNA LUCHA ENTRE DOS BANDAS DE TEPITO:
MANCERA



EN 983 MUNICIPIOS DE 14 ESTADOS GUERRA SUCIA



CORDERO CONVOCA A DERROCAR A MADERO



¡OFENSA!



GARANTIZA LA SEGOB COMICIOS EN CALMA



CONDICIONA EL SENADO PERIODO EXTRAORDINARIO



GOLPE DE ESTADO EN EGIPTO

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

· Piden académicos de la [UPN](#) lanzar convocatoria para asignar plazas

Profesores e investigadores de la [Universidad Pedagógica Nacional](#) demandaron al rector de esa casa de estudios, Eliseo Guajardo ramos, que “cumpla con el acuerdo establecido con la administración pasada para lanzar una convocatoria de asignación de plazas, consensada con su comunidad, y no se imponga desde la comisión académica dictaminadora”. **(La Jornada, p. 39)**

· Eligen a rector en la UAM

La tarde de ayer, la Universidad Autónoma Metropolitana, eligió como rector general a Salvador Vega y León para el periodo 2013-2017. Durante el acto, Vega y León propuso establecer una nueva forma de gobierno en la institución, basada en el diálogo y coordinación con los actores de las cinco unidades. Esta nueva forma de administración, afirmó, devolverá al profesor-investigador su papel nodal en las tareas de la institución. **(Milenio, p. 18)**

· Acepta IPN mesa de diálogo con estudiantes excluidos

El Instituto Politécnico Nacional (IPN), aceptó realizar una mesa de diálogo y trabajo para atender las demandas del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior. Autoridades del IPN, en reunión con jóvenes integrantes del MAES, se dijeron dispuestas a asistir a esta reunión junto con otras casas de estudio como la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Metropolitana, en la perspectiva de construir acuerdos. **(Milenio, p. 11-Campus)**

· Da PND señal positiva

Entrevistados por separado, José Franco, Julia Tagüeña, José Narro Robles, Gabriela Dutrenit, Francisco Bolívar Zapata y Enrique Cabrero, coincidieron en señalar que las propuestas de la comunidad científica han quedado plasmadas en el *Plan Nacional de Desarrollo* y, por ello, han comenzado a colaborar en lo que será el *Programa Especial de ciencia y Tecnología*. **(Reforma, p. 21)**

· Alumnos de licenciatura, al extranjero

400 alumnos de licenciatura de distintas carreras de la UNAM cursarán el próximo semestre en 123 universidades de 30 países de Norteamérica, Asia, Europa e Iberoamérica, gracias al programa de becas para la movilización estudiantil de la Dirección general de Cooperación e Internacionalización de esta casa de estudios. **(El Universal, p. 12-Cultura)**

· Internacionaliza UAEP su bachillerato

La UAEP a través de la Dirección General de Educación Media Superior firmó convenio de colaboración con la Organización del Bachillerato Internacional. El plantel Santiago será el primer bachillerato en Latinoamérica en

ofrecer el programa de *Certificado de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional*. (**Milenio**, p. 11-**Campus**)

· **La UASLP recibió los exámenes del Ceneval**

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) recibió los exámenes del Ceneval que se aplicarán a los aspirantes a ingresar a alguna de las 88 carreras que ofrece esta máxima casa de estudios. El rector de la UASLP, Manuel Fermín Villar Rubio, informó que desde la semana pasada recibieron las pruebas que aplica el Ceneval, mismas que consisten en unos cuadernillos y están completamente sellados, por lo que sólo los aspirantes podrán abrirlos el próximo sábado 6 de julio. (**El Sol de México**, p. 4-**República**)

· **Discriminan a indígenas en la Universidad Veracruzana**

En la Universidad Veracruzana se presentan casos de discriminación hacia estudiantes de comunidades indígenas, así como a sus lenguas, las cuales son propias del estado, aseveró Gunther Dietz, investigador del Instituto de Investigaciones en Educación de esta casa de estudios. “Se han presentado casos de discriminación que sufren tanto personas que son de una orientación distinta a la hegemónica, pero también en términos étnicos lingüísticos, que son lenguas originarias de Veracruz”, dijo. (**El Sol de México**, p. 2-**República**)

SEP

· **Nuevo edificio académico de Ceneval**

Gracias a la evaluación podemos orientar la toma de decisiones de todos los responsables de la educación y construir políticas que impulsen el trabajo de los profesores, así como de los alumnos y la sociedad en su conjunto”, declaró el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet Chemor, durante la ceremonia de inauguración de la sede académica del Ceneval, ubicada en el sur de la Ciudad de México. El único propósito de la evaluación, explicó, es hacernos saber en qué punto nos encontramos; “no se trata de exhibir a nadie, sino de conocer las fortalezas y debilidades del sistema educativo nacional para mejorarlo”. Al hablar sobre los retos que enfrenta la educación en México, el Titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) manifestó que “el conflicto al que nos enfrentamos como educadores -ante un escenario que se verá cada vez más caracterizado por la duda, la complejidad y la necesidad de conocimiento- no es solo cómo enseñar mejor lo que sabemos, sino más aún cómo enseñar lo que no conocemos, cómo preparar a nuestros alumnos para avanzar ante lo inédito, pero especialmente, cómo evaluaremos los saberes ante esta cambiante realidad”. (**Campus Milenio**, p. 6)

Mañana, la SEP podrá definir al proveedor de computadoras

La SEP podrá definir a partir del próximo viernes si adjudicará de forma directa la compra de 240 mil computadoras portátiles a las empresas Servicios Integrales Datha, Synnex de México y Videonet, las cuales ocupan el segundo lugar en la licitación públicas de los equipos, por 765 millones de pesos. De acuerdo con la normatividad, una vez que concluya el periodo de cinco días hábiles con que cuentan las tres compañías

ganadoras del primer lugar que incumplieron con la entrega de la fianza de 10 por ciento del monto del contrato, la dependencia tendrá hasta 15 días hábiles para emitir el fallo final. **(La Jornada, p. 42)**

· **Paros agudizan rezago educativo**

A diferencia de los 25 millones de niños de educación básica que mañana terminan su ciclo escolar, 20% de los alumnos de ese nivel educativo en Guerrero y 25% de los de Michoacán concluirán el año con deficiencias en su aprendizaje, debido a que de marzo a mayo sus profesores no dieron clases en rechazo a la Reforma Educativa. Más de medio millón de menores en esos dos estados perdieron en promedio 40 días de clases, en los que, de acuerdo con los planes de estudio, debieron aprender temas de materias como civismo, español, matemáticas e historia. Para el ex asesor de la SEP y especialista en educación y programas pedagógicos, Enrique Lepe García, y para la presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia, Consuelo Mendoza, estos menores sin clases fueron afectados de por vida, pues la falta de ese conocimiento les repercutirá a lo largo de su aprovechamiento académico. **(Excélsior, ocho columnas)**

· **Incumplen estados calendario escolar**

El calendario escolar 2012-2013, que concluye este viernes, no se cumplió en todo el país. Debido a paros, marchas y plantones, en 19 estados se perdieron de uno a más de 40 días. En el resto de los estados se perdieron en promedio 8 días de clases, debido a las reuniones de los Consejos Técnicos Escolares que se realizan el último viernes de cada mes. Según un conteo de Grupo Reforma, las entidades más afectadas por la suspensión de clases fueron Guerrero, con 42 días de paro de labores, y Michoacán, con 35 días. **(Reforma, p.4)**

· **Entregan ONG su reforma educativa**

Organizaciones civiles entregaron a legisladores diversas propuestas para incorporar en las leyes secundarias de la Reforma Educativa que actualmente se discuten en el Congreso. Entre otras cosas demandan que el ingreso de los docentes al servicio profesional sea por un Concurso Nacional único aprobado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y que su desempeño y promoción no sea “una espada de castigo” para correrlos, sino una promoción horizontal que se base en un sistema de categorías y niveles, con plazos máximos para concursarlos. En una reunión en el Senado de la República, representantes de más de 300 organizaciones congregadas en el movimiento Juntos por la Educación, reconocieron el avance logrado con la modificación a los artículos 3o y 73 constitucional, pero aseguraron que no es suficiente. **(Financiero, p. 36; La Crónica, p. 9; El Economista, p. 37; El Universal, p.7; La Prensa, p.11)**

· **Arreglan escuelas**

Ø **La SEP invertirá en reparaciones de primarias en las 16 delegaciones del DF**

A unos días de que concluya el actual ciclo escolar, las autoridades locales y federales anunciaron el arranque del Programa Integral de Mantenimiento de Escuelas 2013, con un presupuesto de 650 millones de pesos. Los recursos serán utilizados para 725 acciones en los planteles que serán definidas junto con las delegaciones. En la escuela primaria “Etiopía”, ubicada en la Delegación Álvaro Obregón, alumnos, padres de familia y maestros recibieron al Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera y al Administrador Federal de los Servicios

Educativos del DF, Luis Ignacio Sánchez.- Durante el evento, el secretario de Salud del DF, Armando Ahued, llamó a la SEP a incorporar la materia de Salud de manera obligatoria, durante la educación primaria para evitar problemas de obesidad y diabetes. **(Reforma, p. 2; El Universal, p. 3, Metrópoli; Excélsior, p. 5; Gráfico, p. 3; La Jornada, p. 37; Milenio, p. 16; La Crónica, p. 17; La Prensa, p. 2; La Razón, p. 3)**

· **Trabajadores de la educación exigen regularizar retiro voluntario**

Directores, subdirectores, inspectores, trabajadores sociales y personal de apoyo a primarias y secundarias de la capital del país se manifestaron frente a la SEP para demandar que se publiquen los lineamientos del programa de retiro voluntario para quienes tienen más de 30 años de labor adscritos a la AFSEDF. Por su parte, Edith González Bello, integrante de la comisión que agrupa a mil 300 maestros que no han podido concluir su proceso de jubilación, explicó que la SEP, está impulsando un “reajuste administrativo en el que busca adelgazar la estructura administrativa y burocrática, pues todos somos docentes que no realizamos tareas frente a grupo, pero que ya hemos cumplido con una vida de servicio”. **(La Jornada, p. 42)**

· **Mañana dejan aulas millones de estudiantes de educación básica**

Mañana abandonarán las aulas millones de estudiantes y maestros de enseñanza básica, al concluir el ciclo escolar 2012-2013. **(La Prensa, p. 13)**

SECTOR EDUCATIVO

· **“Todo cambio provoca miedo”: Ramón Vargas**

Hace unos treinta años, el tenor Plácido Domingo afirmó, apocalíptico, que la ópera mexicana no tenía remedio, que había que “barrer con todo” y empezar de nuevo. Sin embargo, una jugada muy inteligente de Rafael Tovar y de Teresa, presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, al colocar al tenor Ramón Vargas al frente de la Ópera de Bellas Artes, permitió abrigar una esperanza antes de la catástrofe. **(El Economista, p. 46)**

· **Piden ajustar parámetros sobre *ninis***

Gerardo Leyva y Rodrigo Negrete, investigadores del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, dicen que de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, disponibles para el primer trimestre del año, la cifra de jóvenes que ni estudian ni trabajan alcanza los seis millones 887 mil 152. Sin embargo, “el dato de los siete millones del gobierno cumple con alertar sobre algo real y urgente, pero que dista mucho de tener precisión”. **(Excélsior, PP y 8-Dinero)**

· **Papás de Cendi pagaron rescate a secuestradores**

Las investigaciones sobre el “secuestro virtual” de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil (Cendi) de Cuernavaca continuarán porque al parecer tres padres de familia depositaron a los presuntos plagarios

cantidades mínimas -no especificadas- en tiendas *Elektra*, para evitar que le hicieran daño a sus hijos, indicó el secretario de Gobierno, Jorge Messeguer Guillén (**El Universal**, p. 12)

· **600 casos de *bullying* denunciados: Martínez**

La facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México realizará un análisis del fenómeno del *bullying*, para conocer las cifras, causas y consecuencias y solución a este problema. El secretario estatal de Educación, Raymundo Martínez Carbajal, estimó que a la fecha la cifra de llamadas en la aparición de esta violencia con al menos 600 eventos denunciados, los cuales afirmó que han sido atendidos y brindado solución. (**UnomásUno**, p. 31)

· **Ciclo 2013-2014, de la mano con los Consejos Técnicos Escolares**

Durante el siguiente periodo escolar 2013-2014 “se trabajará de la mano con los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en cada plantel público de educación preescolar, primaria y secundaria”, para lo cual se han destinado cinco días hábiles previos al inicio lectivo y los últimos viernes de cada mes para realizar los trabajos de preparación, además de reuniones de planeación y evaluación para que los CTE tomen decisiones en favor del aprendizaje en sus alumnos, aseveró el titular de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez. Aclaró que las suspensiones de clases programadas en viernes de trabajos CTE, se reponen en el calendario escolar 2013-2014, toda vez que la SEP determinó que el ciclo culmine el 15 de julio de 2014. (**UnomásUno**, p. 9-Hidalgo)

· **Buscará INAH incrementar conciencia social en niños**

La Delegación del Instituto Nacional de Antropología e Historia en Hidalgo buscará incrementar las medidas de conciencia social entre los menores de edad, para que puedan tener conocimiento sobre el cuidado y resguardo de las obras de arquitectura y patrimonio de la historia de la entidad, informó Rodolfo Palma Rojo, titular del organismo. (**UnomásUno**, p. 25)

· **Premian en Ecatepec a estudiantes destacados**

Por tener la dedicación, esfuerzo y ganas de salir adelante, 133 estudiantes de nivel básico recibieron un reconocimiento por parte del presidente municipal de Ecatepec, Estado de México, Pablo Bedolla López, asimismo se reconoció la labor de 38 maestros. El edil aplaudió su tesón en la *Olimpiada del Conocimiento Infantil* y la prueba ENLACE. (**UnomásUno**, p. 32)

SNTE/CNTE

· **Se reunieron miembros de la CNTE y funcionarios de la Suprema Corte**

Profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se reunieron con funcionarios de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) para demandar que se atraigan los casos de amparo contra la Reforma Educativa y que se otorgue protección del Estado a más de 200 mil maestros que

los interpusieron. Juan José Ortega Madrigal, de la sección 18 de Michoacán, enfatizó que en este primer encuentro no se logró concretar una entrevista con el ministro presidente, Juan Silva Meza, por lo que solicitaron otra reunión a la brevedad. Puntualizó que la dirección política de la CNTE acordó realizar una “visita” al tribunal de circuito, con sede en Cholula, Puebla, donde se concentraron todos los expedientes de amparo, a fin de que “agilice los procesos ante la SCJN”. **(La Jornada, p. 42)**

· **Eruviel Ávila reconoce respaldo del SNTE a la Reforma Educativa**

El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, externó su respaldo “entusiasta” a la Reforma Educativa que impulsa el Presidente Enrique Peña Nieto, y reconoció el trabajo que realiza el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en ese esfuerzo. En este sentido, el mandatario mexiquense aplaudió el respaldo que ha manifestado el dirigente del sindicato magisterial, Juan Díaz de la Torre, a la reforma educativa, ya que, aseveró, ésta nos permitirá “tener una mejor educación, mayor cobertura, educación de calidad y con equidad, en donde los maestros, como de hecho lo vienen haciendo, se preparen, se formen, se sigan actualizando”. **(La Crónica, p. 11; Reforma, p. 4; El Universal, p. 6-Edomex; Excélsior, p. 11; Milenio, p. 17)**

· **Exigen acotar poder del SNTE**

Agrupados en Juntos por la Educación, 340 organizaciones civiles pidieron ayer al Senado y a la Cámara de Diputados que la Reforma Educativa erradique la influencia del SNTE de las decisiones académicas asumidas en el sistema de enseñanza nacional. Teresa Lanzagorta, integrante de Muévete por la Educación, precisó que el Servicio Profesional Docente debe eliminar “la participación de los representantes sindicales de los consejos y las instancias de consulta y decisión de la educación, dado que su materia es educativa y no laboral o gremial; los maestros deben participar en cuanto a educadores y no a través de sus líderes sindicales”. **(Excélsior, p. 19; Reforma, p. 4)**

INFORMACIÓN GENERAL

· **Pide oposición que el Ejército vigile comicios**

Senadores del PAN solicitaron al Presidente Enrique Peña garantizar la seguridad en los comicios del próximo domingo 7 de julio con la presencia del Ejército en las 14 entidades donde habrá elecciones. La bancada albiazul en la Cámara alta afirmó que se trata de los comicios que han tenido las campañas más sangrientas de la historia debido a ejecuciones, secuestros, amenazas y agresiones registradas en las semanas previas en estados como Veracruz, Oaxaca, Chihuahua y Durango. En tanto, el líder del PRD, Jesús Zambrano, responsabilizó al Presidente de los hechos que se puedan registrar el domingo si no se toman medidas preventivas para evitar la violencia. Hasta el momento, la seguridad de los comicios recaerá en la División de Seguridad Regional de la Policía Federal. Otros estados considerados focos rojos son: Sinaloa, Puebla, Quintana Roo y Zacatecas. Por su parte Miguel Ángel Osorio Chong, titular de la Secretaría de Gobernación, aseveró que el Gobierno federal apoyará a los 14 estados donde habrá elecciones, para que estas se puedan desarrollar de la mejor manera. Durante la reunión de seguridad de la zona noroeste en San Luis Potosí reconoció efervescencia política pero la consideró natural. **(Reforma, PP, 14, 16 y 17; Ovaciones PP y 3)**

· **Vistazos Electorales**

Baja California.- Denuncian a candidatos de PRI y PAN. **Hidalgo.-** Descubren imprenta de panfletos. **Chihuahua.-** Ofrece PRI \$10 mil por pruebas. **Tamaulipas.-** Renuncia a PAN edil Padilla. **Coahuila.-** Suman 26 denuncias. **(Reforma, p. 12)**

· **Peña Nieto reactivará agenda tras comicios**

El Presidente Enrique Peña Nieto retomará el ritmo de sus actividades luego de la veda electoral que se impuso debido al proceso electoral. La agenda del Mandatario prevé para el lunes próximo un anuncio sobre el tema de energía y el aprovechamiento del gas que hay en el territorio nacional. A lo largo de la semana, también se prevén dos giras por estados del centro, pero sin que hasta ahora se confirmen cuales serán. Asimismo, el jefe del Ejecutivo federal participará en el foro de "Tecnologías de la Información", que se realizará en Sun Valley, Idaho, Estados Unidos, donde expondrá las ventajas competitivas que puede ofrecer México ante empresarios de la talla de Bill Gates; Mark Zuckerberg, presidente ejecutivo de Facebook, y Eric Schmit, director de Google. Peña Nieto envió la petición al Congreso para efectuar el viaje la siguiente semana y se sabe que acudirá acompañado por una comitiva, que incluye al titular de Hacienda, Luis Videgaray, entre otros. **(Milenio, p. 10)**

· **Mejora seguridad dice Osorio**

El Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, señaló ayer ante representantes empresario que en materia de seguridad sigue habiendo retos, pero, remarcó, existe capacidad para resolverlos. En un encuentro privado en el que expuso los ejes de la estrategia de seguridad, el funcionario federal destacó la coordinación del gabinete de seguridad del Gobierno federal. Ante más de 100 empresarios reunidos en las instalaciones de la Comisión Nacional de Seguridad, dijo que los resultados de gobierno en todos los ámbitos se construyen a través del diálogo y el esfuerzo de todos. **(Reforma, p. 5)**

· **Venezuela destaca apertura de Peña Nieto**

El nuevo embajador de Venezuela, Hugo José García Hernández, resaltó la apertura mostrada por el gobierno de México hacia su país y consideró que es buen momento para mejorar las relaciones entre ambas naciones que estaban "un poco dormidas". Ayer, embajadores de 13 naciones de América, Europa, Asia y Oceanía entregaron sus cartas credenciales al presidente Enrique Peña Nieto y expresaron la decisión de sus gobiernos de incrementar la cooperación comercial, cultural y política de sus naciones con México. En este marco, el nuevo embajador venezolano agradeció al presidente Enrique Peña Nieto el reconocimiento inmediato que hizo de Nicolás Maduro como mandatario de esa nación sudamericana tras los comicios presidenciales de marzo pasado. **(El Universal, p. 4)**

· **Plantea ISSSTE elevar cuotas**

El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) propone elevar las cuotas y aportaciones de sus más de 12 millones de derechohabientes para garantizar la viabilidad financiera

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

del instituto. De acuerdo con el *Informe Financiero y Actuarial 2013* que envió al Ejecutivo y al Congreso de la Unión, el ISSSTE tiene diversos riesgos tanto económicos como operativos en el corto y mediano plazos. En el rubro de Seguro de Salud para pensionados también requiere un incremento en las cuotas, aportaciones y cuota social de 2.11% a 3.53% debido a que al cierre de 2012 de este seguro mostró un déficit de 2 mil 471 millones de pesos. La actual administración a cargo de Sebastián Lerdo de Tejada establece también que el instituto está analizando las vías para racionalizar los costos de atención médica (**El Universal, Ocho Columnas, y p. 7**)

· **Deuda de estados deberá ser licitada**

La Cámara de Diputados aprobó en comisiones reformas a la Constitución para fijar reglas claras respecto del endeudamiento de estados y municipios, cuyo tema se incluirá en la agenda legislativa a desahogar en el siguiente periodo extraordinario de sesiones, que se realizará a partir del próximo día 16. De acuerdo con el cambio al dictamen correspondiente, promovido por el PRI y respaldado por las seis fuerzas partidistas restantes representadas en San Lázaro, el Congreso de la Unión tendrá la facultad de establecer las modalidades y condiciones de deuda pública, la cual deberá contratarse mediante licitación pública, así como los mecanismos que se determinen necesarios para asegurar las mejores condiciones de mercado y el fortalecimiento de la transparencia en los casos en que los pasivos no se establezcan como obligatorios. El propósito de la enmienda constitucional es garantizar en el mediano y largo plazos un manejo adecuado de las finanzas públicas locales para generar condiciones que permitan el crecimiento de la economía. (**El Economista, Ocho Columnas; Excélsior, p. 2**)

· **Cae confianza de consumidores**

El índice de confianza del consumidor, calculado por el INEGI, retrocedió 2.4% respecto al mismo periodo del año previo, con lo que se acumulan tres meses de descenso y queda en su nivel más bajo desde enero de 2012. (**El Financiero, Ocho Columnas y p. 12; El Sol de México, Ocho Columnas**)

· **En el DF, 70 mil juicios como el de Góngora: TSJ**

El Presidente del Tribunal Superior de Justicia, Elías Aznar minimiza el caso del ministro Genaro Góngora Pimentel y dice que personajes notables del mundo financiero y político enfrentan querellas iguales. Afirmó que en el país se tiene registro de 70 mil juicios similares, por lo que el Góngora no es el único en atender demandas en materia familiar. El Presidente del TSJ fustiga a los medios que no critican el hecho de que la ALDF saque leyes con dedicatoria. (**Milenio, Ocho Columnas**)

INTERNACIONAL

· **Golpe de Estado en Egipto**

Cumplió el ejército egipcio la amenaza y horas después de expirarse el ultimátum para la formación de un Gobierno de unidad nacional, dio un golpe de Estado en el que se suspendió la Constitución y depuso al islamista Mohamed Morsi, el primer presidente egipcio democráticamente elegido. Después de las nueve de la

noche, el general Al Sisi, comandante en jefe anunció los planes del ejército, que incluye la convocatoria de elecciones presidenciales y legislativas pero no aclaró el plazo. Con este acto se impuso, con el apoyo de la oposición un Gobierno “transitorio”. **(El País, Ocho Columnas p. 4 y 5 y demás periódicos de circulación nacional)**

- **Denuncian aliados “secuestro” de Morales**

El desvío del avión presidencial boliviano y la retención del Mandatario Evo Morales en Viena, causaron indignación en Latinoamérica. El vicepresidente boliviano, Álvaro García Linera, afirmó que Morales estaba “secuestrado por el imperialismo”. Varios jefes de Estado del continente calificaron la maniobra como una humillación contra Evo Morales. Argentina, Cuba, Venezuela, Uruguay, Chile y Ecuador condenaron la retención del vuelo y llamaron a una reunión de la Unión de Naciones Sudamericanas, la cita está programada para hoy en Cochabamba, Bolivia. Por su parte el Gobierno francés pidió disculpas al Mandatario Boliviano por lo que señaló como “contratiempo”. En tanto Estados Unidos evitó hacer comentarios. **(Reforma, p. 18)**

- **Confirman que Mandela si tiene respirador**

La salud del ex presidente sudafricano Nelson Mandela está en “peligro” y su muerte es “inminente”, ya que su vida pende de un respirador artificial, según un reporte de su familia, cuyo contenido se conoció el día de ayer. El documento, firmado por Makaziwe Mandela, hija mayor del ex presidente y otros miembros de su familia, reconoce que Mandela sigue con vida gracias al apoyo del respirador artificial, según reporte de la agencia estatal de noticias de Sudáfrica, Sapa. **(El Universal, p. 18)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

• Silencio de Eliseo Guajardo genera incertidumbre; temen *albazo*

Piden académicos de la UPN lanzar convocatoria para asignar plazas

LAURA POY SOLANO

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) demandaron al rector de esa casa de estudios, Eliseo Guajardo Ramos, que “cumpla con el acuerdo establecido con la administración pasada para lanzar una convocatoria de asignación de plazas, consensada con su comunidad, y no se imponga desde la comisión académica dictaminadora”.

Al reanudarse las actividades administrativas y académicas del campus Ajusco, luego que fuera *tomado* durante seis días por alumnos inconformes con el incumplimiento en el pago de sus becas, señalaron que no descartan un *albazo* de la nueva administración, pues hasta la fecha “no hay ninguna respuesta del rector, lo que genera señales de incertidumbre y preocupación”.

Roberto González Villareal, catedrático de esa casa de estudios, destacó que en una misiva que le hicieron llegar a Guajardo Ramos, reiteraron su demanda de que “escuche a la comunidad. Lleva casi dos meses en el cargo y ni siquiera ha presentado un proyecto académico ni conocemos cuál es su propuesta para fortalecer la institución”.

Cabe señalar que la propuesta de la comunidad docente incluye un perfil para las 82 plazas que se podrán asignar el próximo ciclo escolar que inicia en agosto próximo, pues sería la primera vez en casi una década que se otorga un número importante de puestos docentes.

Al respecto, César Navarro Gallegos, destacó que el concurso para designar las plazas “debe cumplir con los requisitos que marca la normatividad interna, pero también el que esté acorde con las necesidades pedagógicas de la institución”. Por ello, recalcó que la propuesta de convocatoria elaborada por la comunidad académica fue un “esfuerzo enorme de consulta, asamblea y definición de perfiles que garantice un concurso abierto sin designaciones de dedo”.

Se trata, explicó, de la primera ocasión en siete años que se cubrirán algunas de las plazas que han ido desapareciendo por jubilación, deceso o renuncia de profesores y que “después de insistir por años se otorgaron las claves, y es fundamental que su asignación sea transparente”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	CIUDAD Y ESTADOS	18

Salvador Vega y León Eligen a rector en la UAM

Abraham Reza/**México**

La tarde de ayer, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) eligió como rector general a Salvador Vega y León para el periodo 2013-2017.

Durante el acto, Vega y León propuso establecer una nueva forma de gobierno en la institución, basada en el diálogo y coordinación con los actores de las cinco unidades. Esta nueva forma de administración, afirmó,

devolverá al profesor-investigador su papel nodal en las tareas de la institución.

El nuevo rector también planteó que la carrera académica al interior de la UAM debe incluir el aumento de los salarios de los profesores, para evitar que sus ingresos mensuales dependan de becas y otros incentivos.

Asimismo, dijo que la UAM requiere ampliar la matrícula estudiantil y mejorar los servicios dirigidos a los universitarios. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

“Nuevo gobierno, mejores relaciones y comunicación”, su propuesta distintiva

Salvador Vega y León, rector de la UAM para el periodo 2013-2017

La junta directiva entrevistó a los candidatos la mañana del miércoles y por la tarde dio a conocer la designación

Criticar consejeros estudiantiles “lo precipitado” del proceso

Ariane Díaz

La junta directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) designó a Salvador Vega y León como rector general de esa casa de estudios para el periodo 2013-2017, en sustitución de Enrique Fernández Fassnacht.

Hasta ayer, Vega y León se desempeñaba como rector de la unidad Xochimilco y es el primer rector general proveniente de esa unidad de la UAM. Con su designación termina la “tradición” de que el máximo órgano unipersonal de esa institución provenga de la unidad Iztapalapa, alma mater de los últimos seis rectores generales.

Este miércoles la junta directiva entrevistó a los cinco candidatos a sustituir a Fernández Fassnacht: Paloma Ibáñez Villalobos, Carlos Ornelas Navarro, Arturo Rojo Domínguez, Salvador Vega y León y Javier Velázquez Moctezuma. Por la tarde, el órgano colegiado deliberó y decidió nombrar como rector general número 12 al doctor en ciencias veterinarias por la Universidad Agraria de La Habana.

En entrevista posterior a su encuentro con los integrantes de la junta, Vega y León sostuvo que su propuesta distintiva es “nuevo gobierno, sin duda. Nuevo gobierno, mejores relaciones y mejor comunicación con el Patronato, los rectores de unidad, la junta directiva y en general, los funcionarios y el Colegio Académico”.

En el programa de trabajo que presentó el también doctor en ciencias refiere que “el anterior estilo de gobierno, basado en una acentuación excesiva de la ‘jerarquía’, terminó presentando una profunda inadecuación con las nuevas y complejas condiciones internas y externas de nuestra universidad e hizo crisis, precisamente, en el periodo rectoral general prematuramente terminado ahora”.

Fernández Fassnacht ocupó la rectoría de diciembre de 2009 al 7 de junio pasado, cuando presentó su renuncia para asumir la secretaría general ejecutiva de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Su periodo en la UAM concluiría el 30 de noviembre.

Sobre la posibilidad de retomar las propuestas de otros candidatos, respondió: “Buscaré el diálogo permanente con este muy respetable grupo de quienes hemos dirigido las unidades de nuestra institución”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Aseguró que cree en el capital humano de la universidad. “Importar nuevos funcionarios es una decisión errónea en la UAM. Tenemos el capital humano suficiente para poder trabajar”.

Precisó que otros de los puntos medulares de su proyecto universitario son la carrera académica, el retiro digno y la jubilación, así como impulsar una nueva imagen de la institución, que el próximo año cumplirá cuatro décadas de existencia.

En términos de docencia, “aumentar la matrícula es fundamental en la institución; habrá que buscar los medios y las estrategias”.

Destacó también el tema de una administración eficiente a partir de una reingeniería “bajo la sustitución de aquellos personajes que hoy ya no son quienes están haciendo las mejores decisiones, pero también recuperar el capital humano de la institución”.

De los recursos financieros extraordinarios que tenga la institución dijo que “también pasan por el esfuerzo del rector general, de los rectores de unidad y por hacer partícipe a la Fundación de Egresados de la UAM, y que los profesores sigan teniendo ese espíritu de buscar recursos externos a través de convenios”.

A pregunta expresa sobre si era tiempo de que la UAM tuviera un rector general proveniente de la unidad Xochimilco, respondió que ésta ha hecho una contribución importante a la institución y que en ella imperan “el diálogo y la razón”.

Por su parte, consejeros estudiantiles consultados por La Jornada criticaron lo precipitado del proceso de relevo en la rectoría y que la comunidad estudiantil se sintió “ajena” al mismo.

Vega y León fue rector de la unidad Xochimilco desde el 26 de junio de 2010 y concluiría su periodo en 2014). Es vicepresidente segundo del Instituto Latinoamericano del Ombudsman, con sede en Buenos Aires, desde abril de este año; miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I y profesor fundador de la UAM con casi 40 años de servicio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	PANORAMA	11

Acepta IPN mesa de diálogo con estudiantes excluidos

Se reunirán con jóvenes integrantes del MAES

Redacción Campus

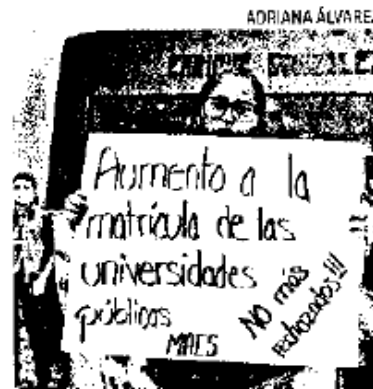
Comunicación Social y Educación Superior

El Instituto Politécnico Nacional (IPN), aceptó realizar una mesa de diálogo y trabajo para atender las demandas del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES).

Autoridades del IPN, en reunión con jóvenes integrantes del MAES, se dijeron dispuestos a asistir a esta reunión junto otras casas de estudio como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en la perspectiva de construir acuerdos.

En este sentido, la Coordinación de Asistencia Técnica de la Dirección General del IPN, señaló que sólo esperan la convocatoria de la Secretaría de Educación Pública para (SEP) para iniciar este diálogo.

Es necesario recordar que el año pasado, el IPN recibió a un total de 90 mil 600 aspirantes para estudiar en esta casa de estudios, de los cuales tuvo la capacidad de absorber a 24 mil 280; con lo cual 66 mil 320 jóvenes en posibilidades de estudiar la educación superior, se quedaron



El IPN busca dar mayores oportunidades de educación a los jóvenes.

sin esta oportunidad, al menos, en el IPN; según el MAES, se prevé que estas cifras se repitan de forma similar, este año.

Finalmente, de acuerdo con autoridades del IPN, actualmente hay cerca de 50 jóvenes que se incorporarán en el próximo ciclo escolar al tercer semestre, debido a que estos estudiantes, a través de la SEP, consiguieron una beca para ingresar a una institución privada con el mismo plan de estudios del IPN; y será en este año cuando podrán incorporarse al Politécnico Nacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	21

Ciencia: Estiman científicos que refleja las preocupaciones de la comunidad

Da PND señal positiva

➤ Recoge documento
aportes de expertos;
creen que, ahora sí,
se impulsará el sector

Diana Saavedra

Por lo menos en ciencia, representantes de esta comunidad avizoran “buen camino”. Investigadores y académicos consultados perciben disposición del Gobierno Federal para dar respuesta a sus necesidades.

Entrevistados por separado, José Franco, Julia Tagüeña, José Narro Robles, Gabriela Dutrenit, Francisco Bolívar Zapata y Enrique Cabrero, coincidieron en señalar que las propuestas de la comunidad científica han quedado plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y, por ello, han comenzado a colaborar en lo que será el Programa Especial de Ciencia y Tecnología.

“Varios son los signos de que se está trabajando bien, pero que no debemos bajar la guardia; el capítulo tres de la sección relativa a Educación de Calidad (en el PND) muestra, de forma casi íntegra, las inquietudes de la comunidad científica a través de documentos como *Hacia Dónde va la Ciencia en México* o los resultados de la Agenda Ciudadana.

“Los acercamientos están con todos los secretarios de estado, y hemos tenido una serie de reuniones con legisladores (de las

cámaras de Diputados y Senadores) donde vemos sensibilidad. Le toma a uno un tiempo, ellos deben ver cómo funciona la comunidad (científica) y nosotros cómo funciona cada una de las cámaras”, consideró José Franco, presidente de la Academia Mexicana de Ciencias.

A su vez, Francisco Bolívar Zapata, coordinador de Ciencia y Tecnología en la Presidencia de la República, recordó que la misión de la ciencia es convertir el conocimiento en palanca de desarrollo, y por ello la investigación científica debe ser aprovechada para resolver problemas, permitir el desarrollo social y económico.

“Nunca antes habíamos tenido el sentimiento de que se pueden hacer las cosas, que los documentos de la Agenda (Ciudadana) se han usado en el Pacto por México y en el Plan Nacional de Desarrollo. Las academias han insistido a los mandatarios del mundo que los problemas globales de cambio climático, crecimiento demográfico y demás no se van a resolver si no invertimos en ciencia y tecnología”, dijo Bolívar Zapata.

En muchos de los instrumentos de Gobierno, como el Pacto por México y el PND, se han tomado en cuenta las propuestas que más de 60 instituciones académicas, públicas, privadas y empresariales elaboraron el año pasado y entregaron al entonces Presidente electo.

“Queremos ver más resultados, por supuesto, tenemos una meta que son seis años y vamos a seguir haciendo esfuerzos. Los

grupos de trabajo siguen y se han vuelto a convocar para seguir desglosando y aterrizando las propuestas generales y hacer algunas más de corte particular”, consideró José Narro Robles, Rector de la UNAM.

Las reuniones, convocadas por el Conacyt, Presidencia de la República y el Foro Consultivo Científico y Tecnológico, entre otros, tienen como propósito colaborar en la elaboración del Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (Peciti), para el cual también se está solicitando la opinión de la sociedad.

“Son espacios de discusión; es recoger la voz de la comunidad científica y poner sobre la mesa los temas que son indispensables para incluir en el programa. Todas las ideas y opiniones las estamos recogiendo”, precisó Gabriela Dutrenit, titular del Foro.

Los investigadores han enfatizado que el trabajo no sólo debe verse como una necesidad de vincular al Gobierno con los científicos, sino de incluir a la iniciativa privada, pues será ésta una de las principales beneficiadas del uso del conocimiento.

“El uno por ciento del PIB no es sólo la inversión gubernamental, también está la inversión del sector privado, entonces también debemos tener muchos acercamientos con ellos para que se identifiquen las áreas de oportunidad que los lleven a invertir”, recordó Enrique Cabrero, director del Conacyt.

La comunidad científica discute ahora cuáles serán los princi-

pales temas que deben ser el plan de acción a seguir en el PND, así como las áreas consideradas prioritarias para invertir.

“El PND también debe reflejar la necesidad de apoyar regionalmente a la sociedad. Cada zona tiene sus propios deseos, fortalezas y oportunidades, así que hay que ofrecer el apoyo diferenciado, porque un tema que es prioritario en una región no lo es para otra”, comentó Julia Tagüeña, directora de Investigación Científica del Conacyt.

Elaborar el Programa Especial es un trabajo grande, añadió José Franco, porque no se ha hecho en el pasado en la dimensión con la que se está haciendo ahora, pues han pasado de una discusión de unos cuantos individuos al debate de instituciones donde hay que ponerse de acuerdo.

“Uno de los pendientes es embonar los intereses con el sector privado y la comunidad científica, se debe revisar dónde están las oportunidades para transformarse en acciones conjuntas”, dijo Franco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	21

ASÍ LO DIJO



“El 1% es una primera meta que nos tomará varios años, no sólo por la inversión del Gobierno, sino porque el sector privado debe participar”.

José Franco
Presidente de la AMC



“Espero que el presupuesto del 2014 también recoja una propuesta más específica para dirigir los recursos que más se requieren y necesitan”.

José Narro Robles
Rector de la UNAM

Esperan más presupuesto

De acuerdo con los especialistas consultados, la señal mayor de que el Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto apuesta por el apoyo a la ciencia es concretar que el uno por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) se asigne a esta área, por lo cual ya se realizan pláticas con la Secretaría de Hacienda, y luego se afinará con las respectivas comisiones de las cámaras de Diputados y Senadores.

“No necesariamente tiene que ser el 0.1 por ciento anual, porque el sistema no podría absorber, puede ser que tengamos necesidad de invertir modestamente los dos primeros años y, posteriormente, acelerar la inversión ya que tengamos más plazas, más centros de investigación y más equipamiento. Estamos viendo varios escenarios, no es fácil”, estimó Enrique Cabrero, director del Conacyt.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	CULTURA	12

Alumnos de licenciatura, al extranjero

La Universidad Nacional es la entidad que principalmente brinda el apoyo económico, en colaboración con otras instituciones, como es la Fundación UNAM

Roberto Gutiérrez Alcalá

400 alumnos de licenciatura de distintas carreras de la UNAM cursarán el próximo semestre en 123 universidades de 30 países de Norteamérica, Asia, Europa e Iberoamérica, gracias al programa de becas para la movilidad estudiantil de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de esta casa de estudios.

En una reunión de despedida celebrada en el Auditorio Raoul Fournier, de la Facultad de Medicina, Armando Lodigiani Rodríguez, quien es director general de

Cooperación e Internacionalización, felicitó a los jóvenes estudiantes becados.

"Como ya he dicho en otras reuniones, ustedes son privilegiados, y son privilegiados porque un número muy alto de estudiantes de licenciatura tienen las mismas posibilidades que ustedes para participar en este programa, y ustedes fueron los seleccionados, y fueron seleccionados por sus méritos, méritos que ustedes han ido consiguiendo a través de su formación profesional", expresó.

Lodigiani Rodríguez dijo, además, que la Universidad Nacional es la entidad que principalmente brinda el apoyo económico, en colaboración con otras instituciones, como es la Fundación UNAM.

Los alumnos seleccionados pertenecen al Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (2); a las escuelas nacionales de Estudios Superiores Morelia (1), de Artes Plásticas (9), de Enfermería y Obstetricia (8), de Música (6) y de Trabajo Social (7); a las facultades de Estudios Superiores Acatlán (24), Aragón (21), Cuautitlán (24), Iztacala (19) y Zaragoza (12); a las facultades de Arquitectura (42), Ciencias (15), Ciencias Políticas y Sociales (34), Contaduría y Administración (54), Derecho (12), Economía (11), Filosofía y Letras (22), Ingeniería (27), Medicina (6), Medicina Veterinaria y Zootecnia (4), Odontología (10), Psicología (13) y Química (16); y al Instituto de Biotecnología (1).

Viajarán a Canadá (18) y a Estados Unidos (25); Australia (5), Corea del Sur (5) y Japón (5); Alemania (12), Austria (3), Bélgica (5), Dinamarca (6), España (83), Finlandia (1), Francia (21), Italia (5), Noruega (5), Países Bajos (6), Polonia (3), Reino Unido (2), República Checa (2), Rusia (5), Suecia (6) y Suiza (4); Argentina (24), Brasil (5), Chile (34), Colombia (81), Ecuador (3), Guatemala (3), Paraguay (2), Perú (10) y Uruguay (2), entre otros.

Algunas de las instituciones educativas que los recibirán son la Universidad de Alberta, la de Sao Paulo, la Academia Sibelius, la Escuela Nacional Superior de Arquitectura de París, el King's College London y la Universidad Estatal de Moscú Lomonosov.

Uno de los 400 estudiantes de licenciatura becados por la UNAM es Francisco Aarón Ruiz Navarrete, de 20 años, quien acaba de concluir el sexto semestre de la carrera de Investigación Biomédica Básica en la Facultad de Medicina y quien irá a la Universidad de Toronto, Canadá.

"Allá voy a estudiar materias de la carrera de Química y un poco de matemáticas, porque en la investigación biomédica son necesarias. Estoy muy emocionado por estar en una universidad en el extranjero, por adaptarme a un sistema escolarizado muy diferente del nuestro, por adentrarme en una nueva cultura, por seguir nuevas reglas y costumbres, por llegar a dominar el inglés. Quiero adquirir nuevos conocimientos, tratar de aprovecharlos al máximo, traerlos y aplicarlos aquí. Con esta experiencia espero madurar y ser responsable de mi mismo. Posteriormente terminaré mi carrera y haré un posgrado", comentó.

Por su parte, Diana Lizbeth Rubio Vargas, de 21 años, acaba de concluir el sexto semestre de la carrera de Ingeniería Industrial en la Facultad de Estudios Superiores Aragón. Estudiará siete materias que tienen que ver con su carrera en la Universidad Sergio Arboleda, en Bogotá, Colombia.

"Tengo muchas expectativas. Quiero tener un intercambio cultural con mis compañeros colombianos, adquirir ciertos conocimientos relacionados con mi carrera, comparar nuestro nivel educativo con el de ellos. Estoy emocionada por conocer Colombia, su cultura, su comida, y también saber qué significa estar lejos de la familia, de los amigos", señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	PANORAMA	13

Consolida la UJAT a su planta académica en el SNI

Redacción Campus

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) alcanzó el número de 86 profesores de tiempo completo aceptados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) -auspiciado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Así lo informó el titular de la dirección de Investigación, adscrita a la Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación de esta casa de estudios, Eliut Santamaría Mayo.

Aunado a esta meta alcanzada, el funcionario universitario indicó que en la convocatoria 2013 para ingresar al SNI, la UJAT logró postular a 67 profesores (31 de nuevo ingreso, 29 reingreso vigente y 7 reingreso no vigente), que están a la espera de los resultados.

“Es de destacar que por primera vez nuestra Alma Máter cuenta con tres profesores en el Nivel 2 de este ranking que reconoce la productividad de quienes se dedican a la generación y aplicación del conocimiento en diversos rubros”, anotó. Santamaría Mayo expresó también que dentro de las metas establecidas por la administración del rector José Manuel Pina Gutiérrez, se encuentra la de consolidar a quienes ya ingresaron al SNI e impulsarlos para alcanzar el siguiente nivel.

“Por ello se le está apostando mucho a los apoyos en la traducción y redacción de artículos científicos, así como la publicación en revistas indexadas”, dijo.

Apuntó que el reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REPÚBLICA	4

■ SAN LUIS POTOSÍ
**LA UASLP RECIBIÓ LOS
EXÁMENES DEL CENEVAL**
El Sol de San Luis

SAN LUIS POTOSÍ, SLP. (OEM- Informex).- La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (Uaslp) recibió los exámenes del Ceneval que se aplicarán a los aspirantes a ingresar a alguna de las 88 carreras que ofrece esta máxima casa de estudios. El rector de la UASLP, Manuel Fermín Villar Rubio, informó que desde la semana pasada recibieron las pruebas que aplica el Ceneval, mismas que consisten en unos cuadernillos y están completamente sellados, por lo que sólo los aspirantes podrán abrirlos el próximo sábado 6 de julio. Estas pruebas están siendo resguardadas por personal de Ceneval, mismas a las que ningún personal de la Universidad tiene acceso.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REPÚBLICA	2

■ VERACRUZ

**DISCRIMINAN A INDÍGENAS EN
LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA****DIARIO XALAPA**

XALAPA, Ver. (OEM-Informex).- En la Universidad Veracruzana (UV) se presentan casos de discriminación hacia estudiantes de comunidades indígenas, así como a sus lenguas, las cuales son propias del estado, aseveró Gunther Dietz, investigador del Instituto de Investigaciones en Educación de esta casa de estudios.

“Se han presentado casos de discriminación que sufren tanto personas que son de una orientación distinta a la hegemónica, pero también en términos étnicos lingüísticos, que son lenguas originarias de Veracruz”, dijo.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	POLÍTICA	12

Fue dejada en libertad sin que le fincaran responsabilidades

Ex pareja del rector de la BUAP declaró por 10 horas

Familiares y amigos exigen esclarecer el crimen de Samuel Malpica

Fanny Miranda
y Daniel Hernández/Puebla

Una de las principales sospechosas del asesinato del ex rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) Samuel Malpica Uribe, María Eugenia Ochoa García, declaró ayer durante más de 10 horas ante la Procuraduría General de Justicia del Estado (PGJE) y fue puesta en libertad posteriormente, sin que se le fincaran responsabilidades.

En entrevista para MILENIO, Ochoa García, expareja sentimental de Malpica Uribe, calificó de una irresponsabilidad de la dependencia difundir una acusación sin tener mayores elementos que las declaraciones de los familiares.

Y es que, en un comunicado, la PGJE señaló a Ochoa García como parte de las investigaciones del móvil del crimen contra el ex rector de la BUAP.

“Como fue ampliamente documentado en las declaraciones formuladas ante medios de comunicación por el propio ex rector y como consta en una denuncia formal presentada ante la Auditoría Superior de la Federación, se suman otras líneas de investigación, como las amenazas formuladas en su contra por su ex pareja y también por la ex abogada de la universidad”.

Ochoa García, también académica de la BUAP, señaló que no concuerda con la versión de que el crimen tiene tintes políticos, pues no considera que Malpica Uribe tuviera enemigos a tal grado de



El ex funcionario universitario será sepultado hoy en Puebla.

mandarlo a matar.

“Había gente que no concordaba con su pensamiento, que opinaba distinto, tenía rivales políticos, pero de eso a que alguien planeará asesinarlo no lo creo”.

En ese sentido, familiares y amigos del ex rector exigieron a

las autoridades el esclarecimiento del asesinato.

El hijo mayor del occiso, Samuel Malpica Uribe, quien estuvo a cargo de los funerales, dijo que sería irresponsable señalar que el asesinato de su padre es un crimen político.

claves

El homicidio

► Samuel Malpica Uribe fue asesinado la noche del martes a un costado de su domicilio ubicado en la calle Nasas 5922 de la colonia San Manuel.

► El homicidio ocurrió aproximadamente a las 10:20 de la noche cuando regresaba a su domicilio después de ir a la farmacia.

► Malpica Uribe fue encontrado en el piso, tenía un disparo de arma de fuego en el pecho del lado derecho.

► De acuerdo con la averiguación previa 59/2013/AEH, la causa de la muerte fue *shock* hipovolémico a consecuencia del disparo.

“Sería muy irresponsable, porque yo no sé si tuvo que ver con cuestiones políticas o se trató de un vulgar asalto o vandalismo. Lo único que sé es que estamos conmovidos, tristes y que deseamos que las autoridades se pongan a trabajar y luchen por esclarecer este crimen que nos ha enlutecido”.

Sin embargo, el Sindicato Unitario de Trabajadores de la BUAP afirmó a través de un comunicado que “este asesinato tiene todas las características de un asesinato político y desechamos las versiones tendenciosas de que se trató de un asalto o un suicidio”.

En tanto, el actual rector de la BUAP, Alfonso Esparza, sostuvo que la casa de estudios está dispuesta a coadyuvar en la investigación y comprobar o no, si el crimen tiene que ver con la demanda del ahora occiso contra la institución por malversación de recursos.

Los restos mortales de Malpica Uribe fueron velados en la Funeraria Asis, en la ciudad de Puebla. Hoy será sepultado en el panteón San Baltazar. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	PANORAMA	5

Flacso abre convocatoria a posgrados 2014-2017

Redacción Campus

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso, sede México, abrió el pasado 1 de julio la convocatoria que incluye sus programas bianuales de maestría y doctorado de tiempo completo, y la anual de algunas de las maestrías y especialidades de educación a distancia.

La convocatoria 2013 cerrará en noviembre y ya han expresado su interés 811 aspirantes de 23 países. La sede mexicana de Flacso, fundada en 1975, dio cabida a intelectuales, investigadores y humanistas de América Latina, muchos de ellos perseguidos por las dictaduras militares de la región.

Esta misión consolidó el reconocimiento como uno de los principales centros de excelencia en materia docente y de investigación en el ámbito de las ciencias sociales de América Latina.

Uno de los atractivos académicos de esta institución es el modelo educativo el cual se basa en la construcción de la enseñanza a partir de la investigación. Los estudiantes encuentran condiciones favorables para su formación como científicos sociales.

De acuerdo con el informe del Consejo Externo Académico presentado ante la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Relaciones Exteriores y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, esta institución “se ha mantenido con un elevado nivel académico que ofrece programas de calidad y que ha fortalecido su proyección internacional”.

Todas las maestrías de dedicación exclusiva y semipresenciales, así como el doctorado de la Flacso, están reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (Conacyt).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REPORTE	8 Y 9

Venezuela: El Estado contra la Universidad Destacado

Martha Ovalle

Las universidades públicas tradicionales de Venezuela enfrentan un cerco del Estado venezolano. Los tribunales de justicia criminalizan las protestas de estudiantes y profesores. El Congreso les impone leyes draconianas. El Ejecutivo busca resquicios para violentar su autonomía y las somete a presupuestos deficitarios.

La catedrática de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y consultora de la Unesco, Carmen García Guadilla, afirma a Campus que el cerco estatal contra las universidades públicas tradicionales se debe a que esas instituciones “son las que más molestan a este gobierno por defender la autonomía, la pluralidad y la diversidad de pensamiento”.

El problema de fondo, indica, es que los gobiernos del fallecido presidente Hugo Chávez (1999-2013) y de su sucesor, Nicolás Maduro, quien asumió el cargo el pasado 19 de abril, apostaron por imponer un modelo de pensamiento único a toda la población y las universidades públicas son las únicas instituciones estatales que han resistido ese intento.

García Guadilla, quien es maestra en Educación Internacional Comparada por la Universidad de Stanford y doctora en Estudios Sociales de la Educación por la Universidad René Descartes de París, dice que un componente de la embestida gubernamental contra los centros de educación superior que se niegan a plegarse al chavismo es la estigmatización ideológica, con un discurso maniqueo en el que el chavismo plantea: “O estás conmigo, o estas contra mí o aceptas este modelo, que es la revolución, o eres de derecha y un traidor a la patria”.

“En el caso de las universidades autónomas –explica la profesora--, donde uno de los principios es desarrollar pensamiento crítico, no es posible aceptar el paquete completo de una supuesta ‘revolución’ que tiene fallas, entre ellas el desprecio por el conocimiento crítico”.

Fractura

De las 24 universidades públicas que tiene Venezuela, diez de ellas –entre las cuales figuran las cinco autónomas, encabezadas por la UCV están afiliadas a la Asociación Venezolana de Rectores Universitarios (Averu) y se han caracterizado por mantener en sus aulas la pluralidad de pensamiento y una posición crítica frente a los gobiernos de Chávez y Maduro. Son el semillero de la intelectualidad de izquierda de este país.

La contraparte de la Averu es la Asociación de Rectores Bolivarianos (Arbol), que congrega a las instituciones de educación superior creadas en los últimos años con la premisa de masificar la enseñanza universitaria y garantizar la lealtad ideológica al modelo chavista. Algunas de ellas ofrecen cátedras sobre “el pensamiento y los sueños del comandante supremo” Hugo Chávez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REPORTE	8 Y 9

La licenciada y maestra en Educación y Procesos de Aprendizaje, María de Lourdes Acedo, dice que en Venezuela hay dos tipos de universidades públicas: las de reciente creación, que controla el gobierno, y las tradicionales que preservan su independencia.

Acedo, quien era coordinadora de la maestría en Educación Superior de la prestigiada universidad pública Simón Bolívar (USB) antes de partir a Estados Unidos a continuar su carrera académica, indica por la vía telefónica que ante la imposibilidad de someter a las instituciones autónomas, el chavismo optó por crear nuevas universidades que producen egresados “de pésima calidad”.

En cambio, las universidades públicas tradicionales, “que son profundamente democráticas y que producen conocimiento, investigación y egresados de calidad, enfrentan un cerco presupuestal, político, judicial y de violencia (los ataques de porros en los campus son frecuentes) de los poderes del Estado”, indica la maestra egresada de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

“En mi país –agrega– no hay independencia de poderes. Todos los organismos del poder público están en manos del Presidente. Por eso es tan difícil la lucha de las universidades”.

Corporativismo

El proyecto político del presidente Chávez, quien gobernó Venezuela del 2 de febrero de 1999 hasta su muerte, el pasado 5 de marzo, buscó desde un principio el control de todos los poderes del Estado, desde el Legislativo y el Judicial, hasta el Electoral, lo cual logró con un conjunto de medidas que abarcaron una Asamblea Constituyente, seis referendos, presiones políticas, persecuciones judiciales y la construcción de una amplia base clientelar a la que otorgó generosos subsidios a través de programas sociales financiados en forma directa por la gigante estatal Petróleos de Venezuela (PDVSA).

La estrategia de transformación del Estado descansó en el ciclo de bonanza que han vivido los precios de las materias primas en la última década. Cuando Chávez llegó al poder, el precio del petróleo se ubicaba en 11 dólares por barril. Cuando murió, superaba los 100 dólares, casi 10 veces más, lo cual es una diferencia abismal para un país petrolero como Venezuela.

Con carretadas de dinero (Chávez manejó presupuestos por más de 900 mil millones de dólares en sus 14 años de gobierno) y con el control de los poderes públicos, el régimen de la Revolución Bolivariana y la Revolución del Siglo XXI siempre encontró la manera de imponer su proyecto hegemónico.

Cuando en las elecciones regionales de 2008 los candidatos opositores Antonio Ledezma y Henrique Capriles ganaron la alcaldía metropolitana de Caracas y la estratégica gobernación de Miranda, en forma respectiva, Chávez creó en esas jurisdicciones dos autoridades paralelas a las cuales, con leyes aprobadas por la Asamblea Nacional (Congreso unicameral), les otorgó el manejo de la mayoría de los presupuestos y de la obra pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REPORTE	8 Y 9

Con las universidades pasó algo similar. Cuando las universidades públicas tradicionales comenzaron a criticar el autoritarismo, la ineficiencia, la corrupción y el acotamiento de los espacios democráticos por parte de la administración de Chávez –igual que lo habían hecho con los gobiernos anteriores–, el régimen decidió crear nuevas universidades públicas.

La matrícula de educación superior pasó de 785 mil alumnos en 1998 a 2.5 millones este año, pero de acuerdo con la doctora García Guadilla la expansión de las universidades oficiales se ha caracterizado por la precariedad, la improvisación y la baja calidad de sus profesores y contenidos académicos. Dice que otro aspecto que preocupa de estas instituciones “es la ausencia de pluralidad, de crítica y de democracia interna. Tienen autoridades nombradas por el gobierno, tomando en cuenta méritos políticos y no académicos”.

Movimiento social

Chávez nunca perdió unas elecciones pero su proyecto político sufrió dos dolorosos reveses en las urnas: la primera de ellas en diciembre de 2007, cuando fue derrotado el referendo constitucional que buscaba instaurar un régimen socialista centralizado en Venezuela, y la segunda en noviembre de 2008, cuando la oposición ganó los estratégicos estados de Miranda y Zulia, así como la alcaldía metropolitana de Caracas.

En ambos procesos electorales jugó un papel relevante el movimiento estudiantil que surgió luego de que el 27 de mayo de 2007 el gobierno decidiera el cierre del canal televisivo privado Radio Caracas Televisión (RCTV), el cual se había caracterizado por su línea editorial crítica.

La negativa del gobierno a renovar la concesión a RCTV fue considerada por los manifestantes como un atentado a la libertad de expresión y cientos de miles de estudiantes de las universidades públicas y privadas salieron a las calles para exigir la reapertura del canal privado y criticar el proyecto hegemónico oficial. El amplio apoyo ciudadano que suscitaron las masivas movilizaciones estudiantiles tuvo un efecto decisivo en la derrota del referendo constitucional de Chávez en 2007 y en los sonoros triunfos de la oposición un año después.

Represalia

Varios líderes estudiantiles se involucraron en política, entre ellos el actual diputado opositor Stalin González, quien fue presidente de los alumnos de la UCV, y el dirigente de la UCAB, Freddy Guevara, hoy concejal metropolitano de Caracas y candidato opositor a la alcaldía del municipio de Sucre.

Guevara indica que “salimos a protestar en 2007 por un tema nacional, como es la lucha por la libertad de expresión, y de ahí en adelante los estudiantes, los universitarios, hemos sido parte fundamental de la política venezolana. Debido a esto, primero el presidente Chávez, y ahora el presidente Maduro, desarrollaron una estrategia de estrangulamiento del sector universitario”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REPORTE	8 Y 9

En los últimos siete años el presupuesto otorgado a las universidades públicas fue recortado en una tercera parte y los salarios de los profesores de tiempo completo –al tipo de cambio del mercado negro-cayeron en ese lapso a entre 82 y 245 dólares mensuales, según la antigüedad y el escalafón.

“Es totalmente un acto de represalia y de retaliación política por parte del gobierno, que de esa manera quiere cobrar las posiciones públicas que ha tomado la comunidad universitaria frente al autoritarismo y las practicas antidemocráticas del gobierno”, sostiene Guevara.

Las universidades públicas tradicionales se han pronunciado ante temas de interés nacional, como las elecciones presidenciales del pasado 14 de abril, las cuales ganó en forma oficial Maduro pero fueron impugnadas por el candidato opositor Henrique Capriles, quien denunció un fraude.

La Averu, que preside la rectora de la UCV, Cecilia García Arocha, emitió tras los comicios un comunicado de apoyo “a la tarea emprendida por quienes lideran el sector de venezolanos que creen en la libertad, la democracia y la justicia como valores determinantes para la paz y la convivencia ciudadana, y buscan la comprobación de la verdad que hoy se pretende ocultar y acomodar de acuerdo a viles intereses”.

El poder del Estado

Con apenas dos meses y medio en el cargo, Maduro enfrenta un panorama muy complejo en el que confluyen una severa crisis económica y un creciente malestar social por la alta inflación –que rebasa el 20 por ciento este año– y por el desabasto de productos básicos. La mitad del país (según los resultados oficiales el 48.97por ciento de los electores) no votó por él y Capriles lo considera un presidente ilegítimo. Además debe lidiar con las facciones en pugna al interior del chavismo, una de las cuales lidera el poderoso presidente de la Asamblea Nacional, Diosdado Cabello, un militar retirado que goza de gran influencia en las Fuerzas Armadas. Pero el chavismo sin Chávez aún luce como una robusta maquinaria corporativa que controla todos los hilos del poder y del Estado y que actúa como un ente monolítico cuando se siente desafiado.

El catedrático de la Escuela de Física de la UCV, Humberto Rojas, señala que mientras el Ejecutivo adelgaza el presupuesto y el Legislativo avala todas las leyes orientadas a restringir la autonomía universitaria, el Poder Judicial mantiene “un acoso constante” sobre las instituciones de educación superior.

El Tribunal Supremo de Justicia (TSJ) ordenó en 2010 la suspensión de las elecciones de las autoridades en las universidades públicas tradicionales alegando que estas deben realizarse de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (LOE) aprobada por la Asamblea Nacional de mayoría chavista. Esa ley establece que los empleados y obreros de los planteles pueden votar en forma directa en los procesos, lo cual, de hacerse realidad, aumentaría las posibilidades de que los candidatos afines al chavismo –que nunca han ganado una elección en esas universidades– puedan convertirse en autoridades centrales (rectores, vicerrectores) y en decanos de las distintas facultades.

La Averu sostiene que la LOE y el ordenamiento del TSJ son otro intento por horadar la autonomía de las universidades ya que estas se rigen por la Ley de Universidades vigente y no por la legislación educativa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REPORTE	8 Y 9

aprobada por la Asamblea Nacional. En los hechos, el TSJ bloqueó la elección de autoridades y nueve de las diez universidades de la Aeveru no han podido realizar comicios internos pese a que los actuales directivos ya concluyeron sus periodos.

Para Rojas, un doctor en Física por la Universidad de Manchester, Inglaterra, y dirigente gremial en la Facultad de Ciencias de la UCV, lo que el chavismo busca es imponer a las universidades una normativa electoral como parte de su estrategia de cercar a las universidades por distintas vías.

El pasado 21 de junio, un tribunal de Caracas ordenó a la Asociación de Profesores de la UCV levantar el paro que han mantenido desde el pasado 29 de mayo los docentes de esa universidad y de 12 más en todo el país en demanda de mejores salarios, más presupuesto a las instituciones de educación superior y respeto a la autonomía universitaria. La orden fue desacatada, lo que podría desembocar –como en todas las huelgas que incomodan al gobierno— en la detención y enjuiciamiento de los dirigentes.

La pugna

El paro nacional protagonizado por unos 40 mil docentes de la Federación de Asociaciones de Profesores Universitarios de Venezuela (FAPUV) busca además impedir que el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU) imponga una Convención Colectiva Única a los trabajadores universitarios, pues se trataría de “una emboscada”.

El presidente de la Asociación de Profesores de la UCV, Víctor Márquez, considera que esa convención pretende desconocer a la FAPUV como gremio laboral, darle toda la representación a la oficialista Federación Nacional de Sindicatos de Profesores de la Educación Superior (Fenasimpres) y dejar al MPPEU como empleador único, sustituyendo como patrón a las universidades, “en abierta transgresión de la Constitución y la autonomía universitaria”.

“Se pretende que un pacto concebido para regular condiciones de trabajo incorpore como parte de los objetivos de la educación superior la construcción del socialismo y la trasmisión de esos valores no en beneficio de los trabajadores, sino de un proyecto político”, agrega Márquez.

El dirigente sindical sostiene que el gobierno busca imponer, a través de una nueva normativa laboral, articulados de la Ley de Educación Universitaria de 2010 que fue vetada por Chávez ante las protestas que suscitó “por la manera tan burda en que lesionaba la autonomía universitaria”.

“Lo que nos estamos jugando –dice– es la universidad misma como centro abierto al debate de ideas, con pertinencia social y con profesionales formados por docentes de elevada calidad para resolver los problemas nacionales”.

De acuerdo con el profesor Humberto Rojas, el objetivo del régimen es doblegar a la universidad venezolana porque ésta “se ha mantenido firme como una institución libre, plural y democrática, y por esto se ha convertido

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REPORTE	8 Y 9

en una piedra de tranca para un gobierno que pretende crear una sociedad sumisa y que no cuestione el funcionamiento del Estado”.

Escasa solidaridad latinoamericana

El movimiento universitario venezolano ha extrañado una mayor solidaridad latinoamericana durante la lucha que ha librado por preservar la autonomía de las instituciones de educación superior y en demanda de un mayor presupuesto que le permita mantener los programas académicos y pagar salarios dignos a los profesores.

“Aquí hay algo que nos juega en contra, que es la figura un poco romántica del (fallecido) presidente Hugo Chávez”, dice la consultora de la Universidad Simón Bolívar (USB), María de Lourdes Acedo.

Afirma que algunos sectores de la izquierda universitaria latinoamericana “observan la figura de Chávez como sinónimo de la redención del pueblo oprimido, pero cada día se dan más cuenta que es exactamente lo contrario y que el chavismo es un proyecto con una gran dosis de autoritarismo y muy poco democrático”.

“Eso va calando poco a poco en sectores universitarios de Latinoamérica muy serios y muy respetados que han sido poco solidarios con nuestra lucha y los cuales deberían estar más al tanto de lo que pasa en Venezuela”, agrega Acedo, una catedrática venezolana especializada en procesos de aprendizaje. Para la doctora en Educación, Carmen García Guadilla, Chávez y su sucesor, Nicolás Maduro, han buscado estigmatizar como “derechistas” a todos los que han resistido su proyecto hegemónico y sus métodos antidemocráticos.

“Pero en Venezuela no se puede etiquetar de derecha a las universidades que no están con el gobierno porque en las universidades nacionales autónomas es donde se encuentra la intelectualidad de izquierda que rechaza, en este y en todos los gobiernos anteriores, el autoritarismo, el militarismo, la ineficiencia y la corrupción”, dice la profesora de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Afirma que “por eso no se entiende que la izquierda latinoamericana, en especial la que está en las universidades públicas autónomas, no haya tenido sensibilidad con lo que sucede en las universidades autónomas venezolanas, pues aquí se trata de defender la pluralidad, la libertad y la autonomía”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	PANORAMA	11

Internacionaliza UPAEP su bachillerato

Redacción Campus

La UPAEP a través de la Dirección General de Educación Media Superior firmó convenio de colaboración con la organización del Bachillerato Internacional.

El plantel Santiago será el primer bachillerato en Latinoamérica en ofrecer el programa del Certificado con Orientación Profesional del Bachillerato Internacional (COPIB).

Con esta oportunidad los estudiantes del plantel Santiago obtendrán un enfoque en el desarrollo de competencias vinculadas con la ingeniería automotriz, mismas que serán certificadas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

El convenio firmado facilitará que desde el Bachillerato de esta institución la implementación del programa sea posible también en las preparatorias UPAEP de Huamantla y Tehuacán.

En estos planteles las líneas de formación profesional elegidas son de ingeniería automotriz; y el desarrollo de competencias relacionadas a la rama de servicios y administración de instituciones, respectivamente.

De esta manera los tres planteles del Sistema de Educación Media Superior UPAEP estarán iniciando en el mes de agosto de 2013, un camino innovador, que al dar respuesta a las necesidades de nuestro tiempo, estarán desde el ideario institucional formando líderes que transformen a la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	COMUNIDAD	4

Curso para bachillerato

➤ Del 8 de julio al 6 de septiembre se realizará el curso de regularización que ofrece el Instituto de la Juventud (Injuve) del DF a los jóvenes mayores de 21 años, que no tuvieron acceso al bachillerato o abandonaron la escuela.

El curso que permitirá presentar el examen del Ceneval para acreditar el bachillerato, tiene cabida

para 100 personas informó María Fernanda Olvera Cabrera, directora del Injuve, en entrevista con María Espinosa, para Grupo Imagen Multimedia.

Explicó que con el 80 por ciento del curso aprobado será totalmente gratuito, aunque, el costo del examen es de 2 mil 300 pesos que deberá cubrir el aspirante.

— DE LA REDACCIÓN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Mañana, la SEP podrá definir al proveedor de computadoras

Laura Poy Solano

La Secretaría de Educación Pública (SEP) podrá definir a partir del próximo viernes si adjudicará de forma directa la compra de 240 mil computadoras portátiles a las empresas Servicios Integrales Datha, Synnex de México y Videonet, las cuales ocuparon el segundo lugar en la licitación pública de los equipos, por 765 millones de pesos. De acuerdo con la normatividad, una vez que concluya el periodo de cinco días hábiles con que cuentan las tres compañías ganadoras del primer lugar –Grupo Mercantil Te Prestamos, Integra Ingeniería y Corporativo Arca–, que incumplieron con la entrega de la fianza de 10 por ciento del monto del contrato (cerca de 80 millones de pesos), la dependencia tendrá hasta 15 días hábiles para emitir un fallo final. La SEP informó en un comunicado el pasado 26 de junio del inicio del proceso para rescindir el contrato, lo cual fue notificado a las compañías afectadas un día después, es decir, el pasado jueves. Conforme se establece en la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público, cuenta con cinco días hábiles para presentar alegatos por el incumplimiento en la entrega de la fianza de garantía. La diferencia en precio con el primer lugar en la licitación pública es de un dólar por equipo, es decir, 240 mil dólares adicionales; sin embargo la ley de adquisiciones establece que se podrá realizar una asignación directa hasta con 10 por ciento de sobreprecio, de acuerdo con el costo promedio de los bienes, que en este caso fue de 220 dólares. Bajo estas condiciones se abre la posibilidad que en caso de no cumplir con las especificaciones de precio ofrecidas por las empresas ubicadas en el segundo lugar de la licitación, la SEP podrá asignar la compra a quienes hayan quedado en las posiciones subsecuentes por el monto asignado a los equipos.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	TITULAR	PP

Guerrero y Michoacán perdieron 40 días de clases

Paros agudizan rezago educativo; Guerrero y Michoacán perdieron 40 días de clases

Al menos medio millón de alumnos fueron afectados en dos estados por las manifestaciones contra la Reforma Educativa; con la suspensión de actividades en marzo, abril y mayo, los niños dejaron de estudiar temas conforme a lo estipulado en los programas de estudio

Lilian Hernández

A diferencia de los 25 millones de niños de educación básica que mañana terminan su ciclo escolar, 20% de los alumnos de ese nivel educativo en Guerrero y 25% de los de Michoacán concluirán el año con deficiencias en su aprendizaje, debido a que de marzo a mayo sus profesores no dieron clases en rechazo a la Reforma Educativa.

Más de medio millón de menores en esos dos estados perdieron en promedio 40 días de clases, en los que, de acuerdo con los planes de estudio, debieron aprender temas de materias como civismo, español, matemáticas e historia.

Para el ex asesor de la SEP y especialista en educación y programas pedagógicos, Enrique Lepe García, y para la presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), Consuelo Mendoza, estos menores sin clases fueron afectados de por vida, pues la falta de ese conocimiento les repercutirá a lo largo de su aprovechamiento académico.

Entre los conceptos que se perdieron en los distintos grados académicos en medio de paros, marchas y bloqueos carreteros durante marzo, abril y mayo están el de justicia, líneas curvas y rectas, las celebraciones cívicas más importantes, pasando por la época de la Conquista, hasta cómo calcular el área de una superficie y las características socioeconómicas del mundo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	TITULAR	PP

BAJO RENDIMIENTO

Estos son los índices de reprobación en educación básica en Guerrero y Michoacán, estados más afectados por paros, de acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

13.3
POR CIENTO

de los alumnos de secundaria y 6% de los de primaria reprobaban el año escolar en Guerrero.

23.7
POR CIENTO

de los jóvenes de secundaria y 5% de los de primaria reprobaban el ciclo escolar en Michoacán.

EFFECT S

1 Autoridades educativas deberán delinear mecanismos para abatir el rezago educativo, producto de los paros magisteriales.

2 Creará la crítica de diversos sectores contra las autoridades estatales por no reponer las clases perdidas.



La suspensión de actividades colocará a esos niños de primaria y secundaria en una seria desventaja cuando deban enfrentarse a resolver problemas o contestar temas el próximo año."

ENRIQUE LEPE GARCÍA
EX ASESOR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Un día de clases perdido es un día que jamás van a recuperar los alumnos para su formación, y con el tiempo es probable que tengan grandes fracasos."

CONSUELO MENDOZA
PRESIDENTE DE LA UNIÓN NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	19

Paros merman aprendizaje

Lilian Hernández

Con la suspensión de actividades en marzo, abril y mayo, los niños dejaron de estudiar temas conforme a lo estipulado en los programas de estudio.

Alrededor de 26 millones de niños de educación básica terminan el ciclo escolar mañana, pero 20 por ciento de los estudiantes de Guerrero y 25 por ciento de los de Michoacán concluirán el año con deficiencias en su aprendizaje, debido a que entre los meses de marzo, abril y mayo sus profesores detuvieron las clases, por los paros que realizaron durante el primer semestre de 2013 en rechazo a la Reforma Educativa.

Entre marzo, abril y la primera semana de mayo, 300 mil estudiantes de Guerrero perdieron 40 días de clases efectivos, y una cantidad similar de alumnos en Michoacán dejó de ir a la escuela 38 días entre abril, mayo y junio, en los cuales dejaron de aprender diversos temas que el resto de los niños del país sí pudieron estudiar conforme a lo estipulado en los programas de estudio del calendario escolar.

“Sin duda, la suspensión de actividades colocará a esos niños de primaria y secundaria en una seria desventaja cuando deban enfrentarse a resolver problemas o contestar temas el próximo año, porque no lo vieron en el grado anterior o los vieron en menos tiempo del programado en el plan de estudios, debido a la ausencia de sus maestros”, aseveró el ex asesor de la SEP y especialista en educación y programas pedagógicos, Enrique Lepe García.

En ese sentido, la presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), Consuelo Mendoza, consideró “muy lamentable” que los estudiantes que perdieron clases por los paros magisteriales terminen el ciclo con desventajas, porque no sólo tendrán menos conocimientos, sino que eso los perjudicará para el desarrollo de la vida, “un día de clases perdido es un día que jamás van a recuperar para su formación, y con el tiempo es probable que tengan grandes fracasos”, lamentó.

De acuerdo con los planes y programas de estudio de la SEP, en esos meses de paros, los alumnos de primer grado de primaria tenían que aprender en civismo el concepto de justicia; en las clases de matemáticas sus profesores debían enseñarles cuáles son las líneas curvas y rectas, y en español aprenderían palabras a través de juegos de sopas de letras.

Los de segundo grado no pudieron estudiar en esos días de paro las celebraciones cívicas más importantes de México, como el 5 y 24 de febrero o el 21 de marzo; mientras que los de tercero perdieron las clases de matemáticas donde aprenderían cuadrículas y figuras.

En tanto, los de cuarto grado perdieron las clases de historia sobre La Conquista de México y la Evangelización en el país, y en geografía perdieron las actividades vinculadas a los tesoros del México como territorio nacional.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	19

Los de quinto grado, durante ese periodo tenían que haber aprendido en matemáticas a sacar el área de una superficie y cuántos metros tiene una hectárea; en geografía el plan de estudios indicaba que tenían que estudiar las características socioeconómicas del mundo.

Esos diferentes temas, según el grado académico de cada alumno, se perdieron en medio de paros, marchas y bloqueos carreteros que en Guerrero afectaron a turistas en la autopista del Sol durante la primera semana de abril, y en Michoacán causaron la muerte de cinco profesores de la sección 18 de la CNTE.

De los bloqueos que realizaron los maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), los hechos más graves ocurrieron el 24 de abril, cuando el movimiento magisterial disidente destruyó e incendió cuatro sedes estatales de partidos políticos, y una oficina del gobierno del estado; lo cual ocasionó daños que superaron los 10 millones de pesos, según estimaciones del gobierno de la entidad, mientras que el bloqueo en la Autopista del Sol dejó una pérdida económica superior a los 30 millones de pesos, según cálculos de la Cámara Nacional de Comercio.

Pero más allá de los costos económicos que causó el paro magisterial, la presidenta de la UNPF y Lepe García coincidieron que quienes resultarán más afectados son los alumnos, porque en promedio dos de cada 10 estudiantes de Guerrero y Michoacán terminarán un ciclo escolar con déficit en los aprendizajes que debían adquirir, lo cual repercutirá a lo largo de su aprovechamiento académico para el próximo ciclo escolar y en el desarrollo para la vida.

Además del mal ejemplo que les dieron sus maestros, dijo Consuelo Mendoza, esos niños van a crecer con una desventaja social y avanzarán “sin tener los conocimientos adecuados, porque arrastrarán un rezago”.

Mientras esos alumnos estuvieron fuera de las aulas por más de 40 días, los estudiantes de las escuelas que no se sumaron al paro en Guerrero y Michoacán llevaron con normalidad las clases, en las que los niños de primer grado de secundaria aprendieron en matemáticas a construir círculos y polígonos regulares, además de adquirir las habilidades para leer información presentada en gráficas de barras y circulares, y emplear la regla de tres.

Los de segundo grado de secundaria, durante ese periodo, aprendieron a resolver problemas usando ecuaciones con número enteros o decimales, así como a calcular, interpretar y explicar la media y mediana.

Mientras que los de tercer grado de secundaria que sí fueron a la escuela adquirieron habilidades para comprender cómo resolver problemas matemáticos usando el seno, coseno y tangente.

Mañana viernes que concluye el ciclo escolar, los alumnos de primer grado de secundaria que fueron obligados a estar fuera de la escuela por sus maestros paristas terminarán con déficit en sus conocimientos sobre cómo escribir una carta formal para solucionar un problema de la comunidad, en tanto que los de segundo grado perdieron horas que estaban destinadas a saber cómo escribir la biografía de un personaje o cómo realizar una novela para mejorar su lectura.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	19

Y en el caso de los de tercer grado, quienes además pasan al bachillerato, perdieron las clases enfocadas al análisis de obras literarias del Renacimiento, la elaboración de una historieta y al uso de sinónimos y antónimos para construir crucigramas.

En la materia de ciencias de primero de secundaria, los alumnos perdieron las clases sobre el estudio de la sexualidad, en las que abordarían temas como erotismo, salud sexual, infecciones de transmisión sexual, así como métodos anticonceptivos.

Los de segundo grado perdieron el tiempo de la materia de historia que estaba destinado a estudiar la Segunda Guerra Mundial, la división del mundo en capitalistas y socialistas, y el análisis de la Guerra Fría.

Los de tercero perdieron las horas establecidas para comprender el proceso de la Revolución Mexicana, la Guerra Cristera, la Reforma Agraria y el cardenismo; así como la Guerra Civil Española y la entrada de México a la Segunda Guerra Mundial.

Ante ello, Mendoza criticó que los gobiernos locales no hayan hecho nada para reponer los días, porque no se pueden reponer en algunas horas extra los temas que no pudieron estudiarse durante los paros magisteriales.

Panorama

Más de 25 millones 890 mil estudiantes de preescolar, primaria y secundaria concluyen el ciclo escolar 2012-2013 mañana, durante éste ocurrió lo siguiente:

En Guerrero el paro de la CETEG inició el 25 de febrero y terminó el 7 de mayo de 2013. Duró dos meses 11 días, de los cuales 40 fueron días hábiles.

20 por ciento de los alumnos de la entidad cursaron un ciclo escolar de 155 días en vez de los 200 que por ley establece la SEP.

Datos del INEE indican que en Guerrero seis por ciento de los alumnos de primaria y 13.3 de secundaria reprobaban el año.

La escolaridad media de la población de 15 años o más en Guerrero es de 7.3 años, por debajo de los 8.6 del promedio nacional.

En Michoacán maestros de la CNTE se ausentaron de las aulas del 22 de abril al 16 de junio. El paro duró un mes 25 días, de los cuales 38 fueron días laborales.

25 por ciento de los estudiantes redujo el ciclo escolar de 200 a 162 días de clases efectivas.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	19

Según el INEE, 5 por ciento de los estudiantes de primaria y 23.7 por ciento de secundaria reprobaban año.

La escolaridad media de la población de Michoacán de 15 años o más es de 7.4 años, por debajo de la media nacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	4

Lideran lista Guerrero y Michoacán

Incumplen estados calendario escolar

➤ Suspenden clases por paros, marchas y reuniones de Consejos Técnicos

Sonia del Valle

El calendario escolar 2012-2013, que concluye este viernes, no se cumplió en todo el país.

Debido a paros, marchas y plantones, en 19 estados se perdieron de uno a más de 40 días.

En el resto de los estados se perdieron en promedio 8 días de clases, debido a las reuniones de los Consejos Técnicos Escolares que se realizan el último viernes de cada mes.

Según un conteo de Grupo REFORMA, las entidades más afectadas por la suspensión de clases fueron Guerrero, con 42 días de paro de labores, y Michoacán, con 35 días.

La mayoría de los paros magisteriales los realizaron los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el ala disidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, aunque durante el mes de enero, y hasta el 25 de febrero, los maestros institucionales también protestaron e hicieron paros de labores en contra de la reforma educativa.

Los maestros disidentes exigieron echar abajo la reforma a los artículos 3 y 73 de la Constitución en materia educativa, que plantea la evaluación obligatoria

de los maestros y la creación del Servicio Profesional Docente para el ingreso, la promoción y la permanencia en el sistema público de educación básica.

La protesta magisterial de la CNTE se agudizó tras la publicación de la reforma en el Diario Oficial de la Federación, el 26 de febrero pasado, mientras que los maestros del SNTE fueron prácticamente acallados por la detención de su lideresa Elba Esther Gordillo, el mismo día.

El próximo ciclo escolar, el calendario sí contempla recuperar los días que se usan para las reuniones del Consejo Técnico. En este ciclo, ningún día perdido se repuso.

Un informe interno de la Secretaría de Educación Pública, denominado Jornadas Escolares, y elaborado en el 2012, detalla que no existen datos públicos o informes oficiales sobre el número de autorizaciones que se otorgan en los estados para suspender clases, así como tampoco existen datos objetivos sobre la recuperación de los días perdidos.

“Las facultades de las autoridades educativas para autorizar la suspensión de clases, y para ordenar la reposición de las mismas se ejercen sin mayor transparencia y con gran discrecionalidad”, señala el reporte.

Indica que en aquellas entidades que por conflictos magisteriales se alcanza un acuerdo con el sindicato, y se informa que las clases se van a recuperar, difícilmente se da seguimiento a ello.

A pesar de que la Ley General de Educación establece que se deberán cumplir 200 días de clases, no hay sanciones ni reprograma-

ción para cumplir lo dispuesto.

En otros países, refiere, existen reglas muy claras para la reposición de días y horas de clases perdidas.

En Estados Unidos y Canadá, cada distrito escolar tiene una disposición normativa para reponer clases, y los recursos públicos que reciben las escuelas dependen del cumplimiento de los 180 días de clase.

En otros países, como Colombia, el Decreto Presidencial 1844 ordena el no pago de días no laborados por los servidores públicos del sector educativo. Lo mismo sucede en Panamá, que sanciona hasta con la destitución si un maestro abandona las clases.

En México, señala el reporte, no existe noticia de sanción alguna impuesta a las escuelas, maestros o directores por incumplir con el calendario. Por el contrario, los maestros que abandonan su empleo, por más de uno o dos meses, no son sancionados.

Quedan a deber...

Días de clases perdidos en el ciclo escolar 2012-2013, según un conteo de REFORMA.

ESTADO	DÍAS	SINDICATO
GUERRERO	42	CNTE
Michoacán	35	CNTE
Oaxaca	6	CNTE
Chiapas	5	CNTE
Coahuila	3	SNTE
BCS	3	SNTE y CNTE
Tabasco	2	SNTE
Tlaxcala	2	SNTE
Otros (11 estados /uno cada uno)	11	SNTE-CNTE

200

días de clase prevé el calendario escolar

208

días tendrá el calendario el próximo ciclo para reuniones del Consejo Técnico Escolar

5

finés de semana largos prevé la agenda 2013-2014

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	POLÍTICA	36

Entregan ONG su "reforma educativa"

Rosalía Servín Magaña

Organizaciones civiles entregaron a legisladores diversas propuestas para incorporar en las leyes secundarias de la reforma educativa que actualmente se discuten en el Congreso. Entre otras cosas demandan que el ingreso de los docentes al servicio profesional sea por un concurso nacional único aprobado por el INEE y que su desempeño y promoción no sea "una espada de castigo" para correrlos, sino una promoción horizontal que se base en un sistema de categorías y niveles, con plazos máximos para concursarlos.

En una reunión en el Senado de la República, representantes de más de 300 organizaciones congregadas en el movimiento Juntos por la Educación, reconocieron el avance logrado con la modificación a los artículos 3o y 73 constitucional, pero aseguraron que no es suficiente.

De acuerdo con Francisco Landeros, presidente de la organización Suma por la Educación, este cambio debe estar acompañado por otros igual de importantes y que se relacionan con modificaciones a las normales, al gasto educativo, los contenidos curriculares, así como otros ligados al Servicio Profesional Docente (SPD), sin los cuales la reforma no estaría

completa y podría llevar sólo a la frustración.

Así, dentro de las propuestas que promueven para ser incluidas en las leyes secundarias, destacaron la necesidad de establecer los lineamientos para la promoción, permanencia y estímulos docentes ("que no se debe confundir con la gestión de puestos y plazas en las escuelas y mucho menos con la evaluación"), y cuya gestión debe correr a cargo de la SEP y no de los estados.

Al respecto, Manuel Silva, de la Alianza de Maestros, consideró necesario adecuar las evaluaciones del SPD, las cuales deben basarse en perfiles aprobados por el INEE, para promover el desarrollo de la carrera profesional.

Dijo que la promoción de los profesores debe ser horizontal y basarse en un sistema de categorías y niveles con plazos máximos obligatorios para concursar al siguiente nivel, y con categorías entre cada uno de ellos, todas asociadas a incrementos salariales, estímulos económicos y mayor responsabilidad.

Algunas de las categorías que proponen es la de profesor en etapa inicial, y profesor certificado con tres niveles. Quien no logre su promoción a la siguiente categoría en el plazo establecido, será dado de baja. ☒

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	9

LEY SECUNDARIA

ONG entregan a senadores propuesta en educación

[BLANCA ESTELA BOTELLO]

■ Organizaciones sociales integrantes de la agrupación Juntos por la Educación entregaron a senadores una propuesta de reforma educativa, en el marco de la creación de la ley secundaria en la materia.

En conferencia, el senador Carlos Romero, presidente de la Comisión de Educación, señaló que, con base en lo presentado por las organizaciones sociales, son seis elementos que se deben tener en cuenta en la reforma educativa: modelo educativo en contenidos y en valores; activa participación ciudadana y docente; definir las competencias de municipio, estados y Federación; financiamiento; educación Normal; así como temas de democracia, transparencia y rendición de cuentas.

Teresa Lanzagorta, representante de la Coalición Ciudadana por la Educación Muévete, expresó que las propuestas ciudadanas para la reforma educativa buscan la participación ciudadana, calidad educativa, evaluación para mejorar y un servicio profesional docente basado en el mérito, como centro de las nuevas leyes educativas.

"La legislación debe erradicar intereses políticos, gremiales y sindicales en la educación, para fortalecer la profesionalización de los docentes, el aprendizaje de los estudiantes y la participación de los padres de familia".

Refirió que las 329 organizaciones ciudadanas, reunidas en Juntos por la Educación, presentaron al Senado las propuestas de la sociedad civil para completar la reforma educativa, iniciada con la aprobación del cambio del artículo tercero constitucional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIÓN	A7

Piden a Congreso elevar calidad educativa

Horacio Jiménez

Evaluación obligatoria a docentes, alumnos y padres de familia, y establecer un examen único nacional a todos los interesados en ingresar a la carrera magisterial son dos de las peticiones que hizo el colectivo Juntos por la Educación —que aglutina a más de 340 organizaciones de la sociedad civil— al Congreso de la Unión para la construcción de las leyes secundarias en esta materia.

Los integrantes de Juntos por la Educación presentaron un documento a los integrantes de las Comisiones de Educación del Congreso de la Unión donde también piden que para la Ley General de Educación se establezca claramente la definición de “calidad educativa” considerando eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.

Entre las demandas también establecen la eliminación de los representantes sindicales en la definición de los contenidos o desarrollo de políticas educativas, “que eliminen la participación de los representantes sindicales de los consejos y de las instancias de consulta, dado que su materia es educativa y no laboral o gremial, los maestros deben participar como educadores, y no a través de sus líderes sindicales”, comentó Teresa Lanzagorta, de Muévete por la Educación.

Los activistas pidieron que se tomen en cuenta sus propuestas para las reformas secundarias que, se prevé, se aprueben en el segundo periodo extraordinario de agosto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	CIUDAD	2

Arreglarán escuelas

> Destinan autoridades locales y federales 650 millones de pesos para mantenimiento

Manuel Durán

A unos días de que concluya el actual ciclo escolar, las autoridades locales y federales anunciaron el arranque del Programa Integral de Mantenimiento de Escuelas (PIME) 2013, con un presupuesto de 650 millones de pesos.

Los recursos serán utilizados para 725 acciones en los planteles que serán definidas junto las delegaciones.

En la escuela primaria Etiopía, ubicada en la Delegación Álvaro Obregón, alumnos, padres de familia y maestros recibieron al Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera y al Administrador Fe-

deral de los Servicios Educativos del DF, Luis Ignacio Sánchez.

Ahí el titular de la delegación, Leonel Luna, comentó que por lo pronto a la delegación que gobierna corresponden 30 millones de pesos para rehabilitar 58 planteles educativos.

“Algunas de las tareas que se realizarán en los planteles supo-

nen el cambio de alumbrado, rejas, pisos de concreto, rehabilitación de sanitarios, impermeabilización, pintura y construcción de rampas para mejor accesibilidad”, explicó.

En tanto, el Administrador Federal consideró que las delegaciones deben aprovechar este periodo vacacional para dar mantenimiento a las escuelas y mejorar su funcionalidad.

Mancera aseguró que intensificarán esfuerzos para mejora de las condiciones en los planteles, su mobiliario y clases extra-curriculares.

Y la secretaria de Educación del DF, Mara Robles Villaseñor, explicó que lo primero a resolver es la infraestructura, luego lo funcional como los baños y finalmente la estética.

Recordó que además hay una bolsa de 100 millones de pesos de la Cámara de Diputados para trabajos de infraestructura en 26 escuelas en riesgo y que necesitan obras de manera urgente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	CIUDAD	2

Quieren clases de salud

Con el fin de combatir problemas de obesidad y sobrepeso, el Secretario de Salud del DF, Armando Ahued, llamó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a incorporar la materia de Salud de manera obligatoria, durante la educación primaria.

Con ello también se pretende formar y enseñar a los

niños sobre los temas de nutrición, alimentación, higiene bucal y deporte.

Ahued señaló que el año pasado se visitaron alrededor de 649 escuelas donde revisaron y valoraron a más de 129 mil niños y niñas, de ellos el 89 por ciento fueron diagnosticados con problemas dentales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	METRÓPOLI	3

Recibirá recursos federales para mantenimiento

Destinará GDF a escuelas 650 mdp

Acuerdan con sector privado inversión a 3 años por 13 mmdd

Johana Robles

johana.robles@eluniversal.com.mx

Con apoyo económico de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Gobierno del Distrito Federal y las delegaciones invertirán aproximadamente 650 millones de pesos para dar mantenimiento y rehabilitación a planteles escolares en la capital del país.

A esta cantidad deberá sumarse los 100 millones de pesos que fueron etiquetados, desde la Cámara de Diputados, a la Secretaría de Educación del DF para la rehabilitación de 26 centros educativos que tienen daño estructural.

Ayer, la SEP y el gobierno capitalino dieron inicio al programa de mantenimiento integral que se realizará en el periodo vacacional que empieza este próximo viernes para alistar los planteles antes del comienzo del nuevo ciclo escolar. El acto oficial fue en la primaria *En Hopía* de la colonia Toluca, delegación Álvaro Obregón.

Tras la firma del convenio de colaboración entre el titular de la SEP, Emilio Chuayffert, y el jefe de Gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera, en marzo pasado, que permite que ambas instancias trabajen de forma coordinada, sin que haya descentralización de por medio, ayer arrancó el programa de remozamiento de planteles con recursos económicos del gobierno federal.

El titular de la Administración Federal de Servicios Educativos del DF, Luis Ignacio Sánchez, puntualizó que los 650 millones de pesos que derivarán en 725 acciones en diversos planteles es la suma de recursos económicos federales y principalmente de las delegaciones con las que se trabaja en coordinación.

Así fue el caso de los 30 millones de pesos que designó el jefe delega-

cional en Álvaro Obregón, Leonel Luna, para la rehabilitación de 58 de los 166 planteles educativos con los que cuenta esa demarcación con 95 mil alumnos.

En entrevista, el funcionario federal indicó que se están analizando otras partidas que podrían derivar en una inversión este año de casi mil millones de pesos para la creación de infraestructura educativa en el Distrito Federal.

Miguel Ángel Mancera indicó que la rehabilitación de los planteles escolares es un compromiso de su gobierno, mismo que asumió desde campaña.

Los alumnos y padres de familia bailaron en una clase de activación física, mientras esperaban el arribo del mandatario capitalino, quien llegó media hora tarde de lo programado.

En un acto por separado, el secretario de Salud del DF, Armando Ahued, reiteró el llamado a incorporar "de manera urgente" la materia de salud obligatoria en las primarias de la ciudad.

Dijo que frente al problema de salud pública que representa la obesi-

dad y el sobrepeso en los menores, es necesario formarlos sobre temas de nutrición, alimentación, higiene bucal y deporte, entre otros.

Inversión privada

En otro evento, Miguel Ángel Mancera aseguró que su gobierno ha logrado gestionar que la iniciativa privada se comprometa a invertir alrededor de 13 mil millones de dólares en diversos proyectos, en un plazo de tres años.

Al encabezar el anuncio que hizo el Grupo BBVA Bancomer de una inversión de mil 900 millones de dólares —con la creación de dos edificios y la renovación de 300 sucursales—, Mancera indicó que su gobierno busca que la capital del país sea un foco de atracción financiera.

Mancera recordó que a la inversión se suman por lo menos mil 300 millones de dólares de la Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (CANIETT) y 9 mil millones de dólares de la Asociación de Desarrolladores Inmobiliarios (ADI).

725

acciones de diversa índole se realizarán en las escuelas

26

centros educativos tienen daño estructural

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	COMUNIDAD	5

Dan atención a las escuelas

La SEP invertirá en reparaciones de primarias en las 16 delegaciones del DF

POR FRANCISCO PAZOS
francisco.pazos@yirnet.com.mx

Durante el último semestre del año, la Secretaría de Educación Pública (SEP) invertirá 650 millones de pesos para mejorar las instalaciones en escuelas de educación básica de las 16 delegaciones capitalinas.

Con esta cantidad, la SEP tiene planeado realizar 725 acciones de mejora como la renovación del mobiliario e instalaciones escolares, labores de pintura y en algunos planteles trabajos de mantenimiento mayor.

Luis Ignacio Sánchez, administrador federal de Servicios Educativos del DF, explicó que los recursos se ejercerán a través de las administraciones delegacionales como parte del Programa Integral de Mantenimiento de Escuelas (PIME).

"Hay un momento muy importante para poder realizar obras en las escuelas que es el receso escolar. Como se sabe mañana los niños salen de vacaciones y lo que queremos es que las cuadrillas entren inmediatamente a hacer las obras", dijo el funcionario federal.

Durante la presentación del programa, Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno del Distrito Federal, indicó que el PIME arrancará en la delegación Álvaro Obregón, con una inversión de 30 millones de pesos.

"Se trata de un programa integral de mantenimiento, la gente de la delegación Álvaro Obregón lo va a ver en diferentes escuelas en las que vamos a trabajar", dijo el jefe de Gobierno durante su visita a la Escuela Primaria "Etiopía", en donde comenzó el programa.

Leonel Luna, jefe delegacional en Álvaro Obregón, detalló que con los 30 millones de pesos que recibió, se llevarán a cabo trabajos de mantenimiento y mejoras en 58 de los 168 planteles de educación pública de su territorio.

Detalló que tan sólo en esa demarcación estudian 96 mil alumnos de preescolar, primaria y secundaria que se representan 72 por ciento de la población escolar de nivel básico en la demarcación.

"La mayor parte de las escuelas, como ocurre en prácticamente toda la ciudad, tienen una antigüedad superior a 30 años y por sus características están sometidas a un uso intensivo. La mayoría, incluso, en dos turnos de clase lo que duplica su uso", indicó.

Luna explicó que las principales demandas de mejora en las escuelas son: el cuidado de sanitarios, de instalaciones eléctricas, de tuberías de agua y drenaje, patios, mobiliario escolar y áreas verdes.

Destacó que como parte de los trabajos se instalarán rampas para fortalecer el acceso universal de todos los estudiantes; además de obras mayores que requieren inversiones de hasta cinco millones de pesos. Además en coordina-

ción con la SEP hará un programa de revisión permanente.

Mara Robles, secretaria de Educación del DF, dijo que adicionalmente, la administración local invertirá cien millones de pesos para realizar reparaciones en 26 escuelas que presentan daños estructurales ocasionados por sismos.

650
MILLONES
de pesos es el
presupuesto

725
ACCIONES
esperan de mejora
de instalaciones y
mobiliario

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	COMUNIDAD	4

Beneficiarán a 30 mil niños escolares

La Secretaría de Salud del DF implementará un programa piloto para mejorar la alimentación

POR ENRIQUE SÁNCHEZ
esanchez@ginim.com.mx

La Secretaría de Salud de Distrito Federal implementará un programa piloto en 100 escuelas públicas de la Ciudad de México durante el próximo ciclo escolar 2013-2014 que tendrá como objetivo mejorar las condiciones alimenticias y de rendimiento académico de 30 mil estudiantes con la dotación de desayunos y comidas durante su estancia en clases, además de otras actividades.

Durante una reunión con integrantes de las brigadas escolares de salud, el titular de la dependencia, Armando Ahued, informó que la estrategia implica además un seguimiento médico a cada alumno durante cuatro meses para detectar y atender a tiempo problemas como la obesidad infantil y el sobrepeso.

Destacó que este programa piloto cuenta con un presupuesto de 50 millones de pesos

y será evaluado por los institutos nacionales de Salud Pública y de Nutrición para determinar si pudiera extenderse en todo el Distrito Federal.

“Si logramos demostrar que un protocolo como éste tuvo una mejoría importante sobre el desarrollo de nuestros niños ahí está el camino para hacerlo a nivel de todas las escuelas de la capital y también a nivel del país”, resaltó.

En el caso de los desayunos y alimentos escolares, Ahued, puntualizó que serán especialistas en nutrición los que conformen el menú diario a fin de que sea del agrado de los estudiantes y sobre todo tenga los nutrientes necesarios para un mejor desempeño académico.

“Ya los niños están hasta acá de la palanqueta, de la lechita y del mazapán, ya no lo quieren comer y termina en la basura o en la mochila y necesitamos hacer un desayuno escolar nutritivo, agradable para los niños”, comentó.

Este programa forma parte de la estrategia SaludARTE emprendida por el Gobierno de Miguel Ángel Mancera, que cuenta con el apoyo del Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y que busca promover en los niños de educación básica el respeto a la diversidad y los valores cívicos, además de brindarles una formación en artes, nutrición y activi-

dad física.

Las escuelas que participarán en SaludARTE a partir de agosto próximo tendrán un horario ampliado hasta las 17:30 horas para que los estudiantes lleven a cabo las distintas actividades extra escolares que les ayudarán en un buen desarrollo académico y personal.

“Hay 100 escuelas que están distribuidas en toda la ciudad, no hay una sola delegación que haya sido excluida, y que la Secretaría de Educación del DF selecciono junto con la SEP y son planteles donde hay niños con una situación económica precaria y obviamente, donde podamos medir un impacto mayor”

El secretario de Salud capitalino recordó que México ocupa el primer lugar en obesidad infantil en el mundo, derivado de malos hábitos alimenticios y del sedentarismo, “de cada 10 niños cuatro tienen obesidad y sobrepeso y el problema es el incremento de diabetes juvenil”.

De ahí la importancia de inculcarle a los niños el compromiso con su salud y con un mejor estilo de vida.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	CIUDAD Y ESTADOS	16

Programa de mantenimiento de la SEP en planteles de educación básica

Invertirán 650 mdp para remodelar escuelas del DF

El jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera, dijo que en la delegación Álvaro Obregón se destinarán al menos 30 mdp; anuncian la restauración de 22 mercados

y la estética de los planteles. Al menos en el DF existen mil 387 primarias, 523 secundarias, 838 planteles de educación preescolar y 81 de educación especial.

Ana Cecilia Méndez/México

El gobierno federal destinará 650 millones de pesos a escuelas de educación básica de las 16 delegaciones, para llevar a cabo 750 acciones relacionadas con la remodelación del mobiliario, trabajos de pintura y en algunos casos de mantenimiento mayor.

Así lo anunció Luis Ignacio Sánchez Robles, administrador general de Servicios Educativos de la Secretaría de Educación Pública, durante el inicio del Programa Integral de Mantenimiento de Escuelas, realizado en la primaria Etiopía, ubicada en la delegación Álvaro Obregón.

El funcionario federal también se comprometió a que la SEP hará la entrega, en el próximo ciclo escolar, de nuevo mobiliario a dicha escuela y que los trabajos de mantenimiento fundamentales concluyan antes del regreso a clases.

Durante su intervención, el jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera, destacó que al menos en Álvaro Obregón se destinarán 30 millones de pesos para realizar tareas de remodelación en escuelas, que incluyen impermeabilizaciones, crear rampas de acceso, reparar estructuras metálicas, entre otras.

En tanto, el jefe delegacional en Álvaro Obregón, Leonel Luna, puntualizó que en la demarcación hay 166 instituciones públicas, a las que asisten 95 mil alumnos diariamente.

Agregó que cada plantel tiene un tiempo promedio de 30 años de haber sido edificado, por lo que es necesario realizar mantenimiento al menos en 58 escuelas.

Especificó que 5 millones de pesos se destinarán para instalar



Luis Robles Mija, presidente del consejo de administración de BBVA Bancomer, y Salomón Chertorivsky.

En la demarcación hay 166 instituciones públicas a las que asisten 95 mil alumnos: Leonel Luna

El objetivo es mejorar la seguridad, la estética de los planteles y su funcionamiento

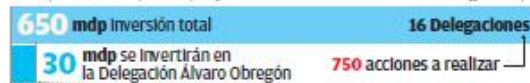
mallas que ayuden a la protección solar y 4 millones para crear cuatro orquestas sinfónicas en la delegación.

OTRO PLANTEL

Mara Robles, secretaria de Educación del DF, se comprometió a construir otro plantel en Álvaro Obregón con el fin de que la escuela Etiopía pueda

REMODELACIÓN DE PLANTELES EN EL DF

► La primera etapa del proyecto inicia con una inversión de 30 mdp



Porcentajes de inversión:



58 escuelas serán restauradas (periodo vacacional julio-agosto 2013)

OBJETIVO DELEGACIONAL

166 escuelas ► **95 mil alumnos** se verían beneficiados

Fuente: GDF | Gráfico: Eduardo Salgado

ingresar a las 100 instituciones de tiempo completo, donde se impartirán materias como educación física, teatro, danza y música

“Vamos a conseguir dinero para que el año que entra se

pueda construir otra escuela para poder ampliar los horarios”, dijo.

La funcionaria capitalina destacó que el objetivo de la remodelación es mejorar la seguridad, el funcionamiento

LA MERCED

El gobierno capitalino iniciará la restauración de 22 mercados, con el fin de mejorar los servicios básicos para evitar situaciones de peligro.

Salomón Chertorivsky, secretario de Desarrollo Económico del Distrito Federal, dijo que existen 325 mercados, donde 46 por ciento de los capitalinos realizan compras.

Respecto a los avances en el mercado de La Merced tras el incendio que afectó parte de la nave mayor, señaló que se continúa con la limpieza y reconstrucción y que se trabaja en la línea de crédito para los comerciantes afectados.

El funcionario capitalino enfatizó que se está trabajando en la instalación del consejo consultivo del mercado de La Merced y en las bases del concurso para el Plan Integral, que involucra a los nueve mercados que se encuentran alrededor de esa zona.

“Es todo un trabajo que tiene que ver, sobre todo, con la reconfiguración de los mercados, pero es un trabajo que tiene que ver con la zona aledaña de La Merced”, dijo.

Especificó que el plan contempla una parte de Tepito en el norte, con una inversión de entre 20 y 30 millones de pesos, y estará listo en un par de años.

“La nave mayor y el banquetón estarán resueltos en pocos meses para poder operar, pero el Plan Integral sí es para un par de años”, finalizó. **M**

enlínea...

BUSQUE VIDEO DEL INICIO DEL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO EN:



milenio.com/enlinea

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	1	13

Mañana dejan aulas millones de estudiantes de educación básica

J. Adalberto Villasana

Mañana abandonarán las aulas millones de estudiantes y maestros de enseñanza básica, al concluir el ciclo escolar 2012-2013. Para muchos será de alegría por cumplir una meta, y para otros será enfrentar un nuevo reto al no tener las calificaciones esperadas.

En la zona metropolitana de la ciudad de México, se prevé que cerca de 25,000 alumnos de secundaria tendrán problemas de reprobación y no recibirán su certificado mañana.

Pero en otros casos, los alumnos disfrutarán de los festivales de fin de cursos, quienes concluyen grados, se despedirán, se escribirán frases de recuerdo en sus camisas, y se tomarán fotos.

Los 25 millones de alumnos de educación básica que se rigen con el calendario oficial, inician periodo vacacional a partir del sábado, y se sumarán a los de otros niveles, que ya están descansando.

En lo general suman 35,249,571 alumnos de todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, mismo que concluyeron su ciclo escolar.

Cifras recientes revelan que concluyen clases: 25,891,104 estudiantes de los niveles preescolar, primaria y secundaria; 9,358,467 estudiantes de media

superior, superior y capacitación para el trabajo, así como 1,858,871 maestros y directores de todos los niveles.

El próximo ciclo escolar iniciará el 19 de agosto, por lo que estudiantes y maestros gozarán de seis semanas de descanso, como parte de las vacaciones de verano.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Protestaron para exigir la aplicación del programa respectivo

Trabajadores de la educación exigen regularizar retiro voluntario

Mil 300 maestros no han podido obtener jubilación, denunciaron

Laura Poy Solano

Directores, subdirectores, inspectores, trabajadores sociales y personal de apoyo a primarias y secundarias de la capital del país se manifestaron frente a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para demandar que se publiquen los lineamientos del programa de retiro voluntario para quienes tienen más de 30 años de labor adscritos a la Administración Federal de Servicio Educativo del Distrito Federal.

Edith González Bello, integrante de la comisión que agrupa a mil 300 maestros que no han podido concluir su proceso de jubilación, señaló que desde 2008, cuando se inició la aplicación del retiro voluntario, “demandamos a la autoridad educativa que regularizara su puesta en marcha”

La SEP, explicó, está impulsando un “reajuste administrativo en el que busca adelgazar la estructura administrativa y burocrática, pues todos somos docentes que no realizamos tareas frente a grupo, pero que ya hemos cumplido con una vida de servicio”.

Se trata simplemente, dijo, de “dar paso a las nuevas generaciones de maestros, quienes tienen una formación distinta e incluso han desarrollado nuevas capacidades, como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en las que no todos los maestros con más de 35 años de trayectoria hemos logrado desarrollarnos igual”.

Apuntó que pese a que mil 300 maestros han iniciado trámites para solicitar su retiro voluntario, “no podemos avanzar porque no se han publicado los lineamientos respectivos, pese a que Hacienda prevé recursos para este tipo de programas en el Decreto de Presupuesto de Egresos 2013”.

Cerca de 80 docentes colocaron carteles en los accesos a la dependencia exigiendo la aplicación inmediata del programa de retiro voluntario y señalaron que en sus escuelas “somos muchos los maestros que cubrimos el perfil.

“Tenemos más de 30 años de servicio, más de la edad legal que pide el Estado, y no realizamos labores frente a grupo, porque a los docentes que sí tienen alumnos se les está cancelando esta posibilidad”.

González Bello destacó que Miguel Salcedo, de la Unidad de Atención Ciudadana de la Secretaría de Educación Pública, se comprometió a gestionar una nueva reunión el próximo lunes, aunque los docentes señalaron: “Demandamos una cita con el oficial mayor, Nicolás Kubli Albertini, quien deberá informar las razones por las que aún no publica los lineamientos del programa”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	1	16

EL TENOR RESPONDE A LAS CRÍTICAS

“Todo cambio provoca miedo”: Ramón Vargas

El objetivo del Director de la Ópera de Bellas Artes es que se pueda producir más y que los cantantes mexicanos puedan estar cantando en los escenarios

Ricardo Pacheco Colín

HACE UNOS treinta años, el tenor Plácido Domingo afirmó, apocalíptico, que la ópera mexicana no tenía remedio, que había que “barrer con todo” y empezar de nuevo.

Sin embargo, una jugada muy inteligente de Rafael Tovar y de Teresa, presidente del Conaculta, al colocar al tenor Ramón Vargas al frente de la Ópera de Bellas Artes, permitió abrigar una esperanza antes de la catástrofe.

Por lo que Vargas bien podría repetir sin ser él *le roi de France: après moi, le déluge*. Pero la decisión de Tovar al mismo tiempo vino a mover el piso a los grupos que han medrado con la ópera.

Tal es el origen de los rumores y malas leches que circulan por ahí. Y si a esto agregamos las voces de los radicales que quieren que el gobierno federal fracase en cultura, bueno...

Al otro lado de la línea telefónica, Ramón Vargas contesta a las preguntas de *El Economista*. Se le escucha más sereno, como que ya se ha sentado bien en la silla.

Y con palabras sencillas, pero rotundas, hace un balance de sus primeras semanas al frente de la Ópera de Bellas Artes (fue nombrado Director Artístico el 23 de abril de este año).

“Todo cambio provoca miedo. El Dalai Lama decía que el problema de nuestra sociedad occiden-

tal moderna es que vivimos a través de los miedos. La gente tiene miedo y cuando esto pasa se vuelve agresiva”.

En cuanto a los resultados, que si de inmediato o en tres años, comenta: “A mí lo que me sorprende es que haya gente que ni siquiera da tiempo a que los proyectos despeguen y ya los está atacando. ¿Cómo vas a criticar el espectáculo si todavía ni se levanta el telón?”

Estamos empezando un proyecto que va a durar seis años, pero a los dos meses ya quieren tener resultados. Ni que fuera mago”.

El gran tenor es franco y afirma, categórico: “Yo estoy aquí no porque lo necesite. No necesito del trabajo o el dinero, ni necesito estar aquí para poder cantar. Lo hago con apertura porque no tengo esas prioridades; es decir, no pienso que debo mantenerme (en el puesto) porque con eso mantengo a mi familia y más vale no mover las cosas. No, por fortuna eso me da la fuerza y la libertad para tomar decisiones”.

En cuanto a que no viva en México y esté dirigiendo la Ópera de Bellas Artes, también responde a las críticas que no reparan en que durante decenios hubo directores (de la Compañía Nacional de Ópera) que vivían en México, pero que por los resultados “solamente calentaron el asiento”.

Luego aborda otro punto polémico: ¿lo veremos cantando?

“Claro que sí. Aquí hay una confusión y qué bueno que lo hablamos. Estoy contratado como artista y al mismo tiempo debo fungir como Director Artístico de la Ópera. Yo no firmo documentos, no hago cheques, tengo una función artística. Es como el maestro Carlos Miguel Prieto, que es el Director Musical de la Orquesta Sinfónica Nacional; él tiene decisiones artísticas, pero es más, si quisiera, podría dirigir y tocar su violín, tal como lo hace Daniel Barenboim quien toca el piano”.

Entonces abordamos el asunto del porqué de los cantantes extranjeros.

Las críticas revelan ese chovinismo que parecía ya superado de que por el hecho de ser mexicanos, necesariamente somos buenos.

A lo que Vargas explica: “Si los teatros piensan como nosotros queremos pensar, todo mundo estaría en su casa. Es una fórmula que no tiene pies ni cabeza, no se puede sustentar de ninguna manera”.

Entonces explica: “Lo que estoy intentando para el futuro es hacer producciones en las que más mexicanos podamos participar. Desde luego que hay un cierto repertorio en que se va a tener que hacer uso de cantantes extranjeros, simplemente porque no tenemos voces dramáticas; esto, por la naturaleza de nuestra raza. Fue muy difícil conseguir el elenco.”

Por ejemplo, para la *Azucena de El Trovador*, quisimos poner a una mexicana, pero no estaba en México. Las compañías de ópera del mundo contratan con mucha anticipación. Esto es algo que nosotros no podemos hacer todavía, pero lo estamos intentando”.

El tenor Ramón Vargas hace un balance de sus primeras semanas al frente de la Ópera de Bellas Artes.

Al respecto, adelanta: “Para empezar, ya tengo programado el año que entra. Vamos a pasar (la programación) al Comité Artístico para que le dé el visto bueno.”

Tenemos Director Artístico de la Orquesta que, cabe aclarar, yo no lo puedo imponer. La comisión de la orquesta lo acepta o no”.

Finalmente, Ramón Vargas explicó: “Mi objetivo personal es que se pueda producir más ópera y que muchos de nuestros colegas que están inactivos puedan estar cantando en los escenarios”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	DINERO	8

PIDEN AJUSTAR PARÁMETROS SOBRE NINIS

Investigadoras del INEGI afirman que en la cifra de siete millones de jóvenes de 14 a 29 años que no estudian ni trabajan, dada a conocer por el gobierno federal, han sido tomadas en cuenta a mas de casa.

INVESTIGADORES DEL INEGI DAN OTRAS CIFRAS

Los verdaderos NiNis

Los datos deben ser bien cotejados en México, aseguran especialistas

POR MARCO ANTONIO GÓMEZ
ESPECIAL
dinero@gimn.com.mx

De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), disponibles para el primer trimestre del año, la cifra de jóvenes que ni estudian ni trabajan alcanza los seis millones 887 mil 152. Sin embargo, "el dato de los siete millones del gobierno cumple con alertar sobre algo real y urgente, pero que dista mucho de tener precisión", dicen Gerardo Leyva y Rodrigo Negrete, investigadores del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

En el más reciente número de *Realidad, datos y espacio. Revista internacional de estadística y geografía*, los investigadores publicaron un artículo titulado "Los NiNis en México, una aproximación crítica a su medición", en el cual señalan que "una cosa es entender el mérito que tiene el detonar un debate y otra quedarse sólo con aquello que tiene shock value, sin pasar a una fase de análisis".

Acusan que los siete millones que se mencionan son sólo una vaga aproximación

Tras una descomposición de la cifra inicial, los investigadores llegan a tres diferentes números de NiNis que dependen de la definición que se les dé y a una aproximación a los problemas que dicho concepto hace referencia.

¿Quiénes son NiNis?

La definición tradicional de "NiNis" se refiere a todos aquellos jóvenes que no estudian ni tienen una ocupación laboral. Así, basándonos en cifras de la ENOE, este grupo lo integran personas de entre 14 y 29 años que se encuentran desocupados o que no forman parte de la Población Económicamente Activa (PEA), y tampoco se encuentran estudiando.

Así, los jóvenes desocupados que no estudian suman un millón 158 mil 712, mientras que aquellos ubicados en la Población No Económicamente Activa (PNEA), que tampoco estudian, alcanzan los cinco millones 856 mil 546.

De la suma de estos dos grupos, y al hacer un ajuste final que elimina a aquellos jóvenes con algún impedimento físico o mental para trabajar o estudiar.

obtenemos la cifra que se aproxima a los siete millones de NiNis mencionados.

¿Atender un hogar no es trabajar?

La publicación menciona que estos jóvenes "no están realizando la actividad propia de quien tiene un empleo, pero ello no significa que estén haciendo nada, así como tampoco implica que quieran un empleo o que lo estén buscando".

La primera crítica viene en el sentido de que se asume que "para la población joven sólo tiene sentido trabajar o estudiar, es decir, estar en la economía de mercado o estar preparándose para ello. De no ser así, tal pareciera que se tratara, en primer término, de recursos humanos desperdiciados".

Y es que la cifra de NiNis se compone en 79% de mujeres, que en su mayoría se dedican a las

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	DINERO	8

EFECTOS

1 El imponer nuevas políticas públicas que impulsen el no abandonar las escuelas a edades tempranas sería un detonante de menores jóvenes que no estudian ni trabajan.

2 El término NiNis no ha sido discutido en ninguna convención internacional de estadística, por lo que no debe ser utilizado fehacientemente para catalogar a una población.

3 Hay miles de amas de casa cuya decisión es quedarse a cuidar a sus hijos y a la realización de tareas del hogar, por lo que no pueden considerarse NiNis en México.

labores del hogar. “Para la OIT, las tareas domésticas que realizan los miembros de los hogares orientadas a atender las necesidades propias son, sin duda, trabajo”, dicen los investigadores.

Al interior de la ENOE, la PNEA se divide entre aquellos que están disponibles para trabajar, pero que no buscan activamente un empleo, y quienes no están disponibles por alguna otra

causa; una de éstas es la ocupación en el quehacer doméstico.

El número de jóvenes que se dedica a las labores domésticas alcanza cuatro millones 253 mil 755, lo que representa 61.8% de la cifra original de NiNis.

Si a dicha cifra se le resta a aquellos hombres y mujeres no disponibles en la PNEA, y que explícitamente declararon realizar labores domésticas y no estar estudiando, el número es de sólo dos millones 633 mil 397.

Esto se debe a que alrededor de 90% de aquellos que se consideran no disponibles se dedican al quehacer del hogar.

Las más recientes estimaciones del trabajo no remunerado en México, disponibles para 2011, arrojaron que el valor económico de las actividades relacionadas con las labores domésticas equivalieron a 21.6% del PIB, alrededor de 3.1 billones de pesos.

Un enfoque a debatir

Gerardo Leyva y Rodrigo Negrete critican, además, que esta aproximación de que los jóvenes sólo deben estudiar o trabajar no toma en cuenta las preferencias de quienes deciden o se ven en la necesidad de salir del ámbito educativo, y no insertarse en el ámbito laboral.

Sin embargo, aceptan que hay ocasiones en las que esta situación podría no ser deseable, por lo que la cifra de NiNis es abordada bajo un “enfoque de

derechos”, es decir, tomando en cuenta las leyes que establecen un mínimo por cumplir, en este caso, el de la escolaridad.

Tomando en cuenta la edad de los jóvenes y el nivel de escolaridad que se desearía para ese momento, se encuentra que sólo 984 mil 696 cumplen con el requisito establecido en la ley. Si éstos se restan a la cifra inicial de NiNis, el número disminuye a cinco millones 902 mil 456.

Pero, “cuando al etiquetarse se como NiNi decretamos que una mujer casada, mayor de 25 años, que tiene un hogar con niños, debería estar trabajando o estudiando, presupone que nosotros sabemos mejor que ella qué es lo que le conviene y a su familia”.

Por ello, la investigación hace una segunda aproximación al enfoque de derechos tomando en cuenta la definición de jóvenes de la Organización de las Naciones Unidas, la cual limita este grupo a los 24 años.

El artículo indica que en el segundo trimestre de 2010 sólo 13.5% de aquellos jóvenes que no desempeñaban rol alguno en el mercado laboral o en sus hogares se mantuvieron en esta condición un año después.

“Es un hecho que la mayoría de los NiNis mexicanos, así tipificados por las autoridades, cambian de estatus a lo largo de los trimestres”, afirman los investigadores.

Labores

Muchos de los jóvenes ya están listos para insertarse en el mercado, pero no hay empleo.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	DINERO	8

1,158,712
JÓVENES
no estudian en el país,
según la Encuesta de
Ocupación y Empleo
al primer trimestre
del año

“
El dato de los
siete millones
cumple bien con
alertar sobre al-
go urgente y
real.”

GERARDO LEYVA
INVESTIGADOR DEL INEGI

3
NÚMEROS
diferentes del total de los
NiNis salen al hacer una
buena depuración del sector

“
Para la OIT, las
tareas domésti-
cas orientadas a
atender las nece-
sidades propias
son, sin duda,
trabajo.”

RODRIGO NEGRETE
INVESTIGADOR DEL INEGI

79
POR CIENTO
del total de los llamados
NiNis son mujeres, según el
estudio del INEGI

“
La aproxima-
ción de que los
jóvenes sólo de-
ben estudiar o
trabajar no toma
en cuenta sus
preferencias.”

GERARDO LEYVA
INVESTIGADOR DEL INEGI

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	DINERO	8

Derechos y edades

➤ La cifra cercana a siete millones suele usarse para resaltar la falta de oferta educativa, así como oportunidades de empleo para los jóvenes. Así, se pretende que el número sea una guía para medir la efectividad de las políticas públicas generadas para atacar estos problemas.

Sin embargo, el texto elaborado al interior del INEGI pone en perspectiva la construcción de la cifra y cuestiona la legitimidad del gobierno para decir cómo debe ser el comportamiento de los jóvenes, imponiéndoles un rol meramente productivo y dejando de lado aspectos sociales no monetarios.

Una recomendación hecha por los investigadores para la generación de políticas públicas es aproximarse a los datos desde un enfoque de derechos y edades. "Si el criterio se vuelve uno absoluto para el grupo de menores de edad, en realidad se deja atrás el concepto de NINI. Es el desertar del sistema escolar, lo que realmente importa aquí", advierten los analistas del INEGI.

En cuanto a los mayores de edad que no cumplieron con la escolaridad que por ley tienen derecho, es posible atacar la deserción en el tramo de la población más joven.

"Conforme se avanza en edad es un criterio que tiene que relativizarse, porque ya está de por medio una decisión adulta de cuáles son las prioridades en la vida.

"Nos inclinamos por la aproximación diferenciada según la edad y consideramos no sólo irrelevante sino como un distractor el que el término como tal de NINis se aplique al grupo de 15 a 17, ya que el abandono del sistema educativo es una prioridad por arriba de jóvenes no adultos o se encuentran trabajando", concluyen.

Dejando de lado las discusiones numéricas, los investigadores del INEGI critican que el término NINI es usado como uno estadístico sin ser tal. "No ha sido, como tal, discutido de forma multilateral como otros conceptos estadísticos. Hasta ahora no ha figurado como tema de ninguna Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo que la Organización Internacional del Trabajo convoca en Ginebra, Suiza."

-MARCO A. GÓMEZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	DINERO	8

NO SON SINÓNIMO

La definición de "NiNis" se refiere a todos aquellos jóvenes que no estudian ni tienen una ocupación laboral, cosa que no siempre sucede.

- Los jóvenes desocupados que no estudian suman un millón 158 mil 712, mientras que aquellos en la Población No Económicamente Activa (PNEA), que tampoco estudian, alcanzan los cinco millones 856 mil 546.
- De la suma de estos dos grupos, y al hacer un ajuste final que elimina a aquellos jóvenes con algún impedimento físico o mental para trabajar o estudiar, obtenemos la cifra que se aproxima a los siete millones de NiNis mencionados.
- La primera crítica viene en el sentido de que se asume que para la población joven sólo tiene sentido trabajar o estudiar, es decir, estar en la economía de mercado o estar preparándose para ello. De no ser así, tal pareciera que se tratara, en primer término, de recursos humanos desperdiciados.
- Y es que la cifra de NiNis se compone en 79 por ciento de mujeres, que en su mayoría se dedican a las labores del hogar.
- Para la OIT, las tareas domésticas que realizan los miembros de los hogares orientadas a atender las necesidades propias son, sin duda, trabajo que los ocupa gran parte del día.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIÓN	A12

Papás de Cendi pagaron rescate a secuestradores

Justino Miranda Corresponsal

CUERNAVACA. Las investigaciones sobre el "secuestro virtual" de 10 niños de un Centro de Desarrollo Infantil (Cendi) de Cuernavaca continuarán porque al parecer tres padres de familia depositaron a los presuntos plagiarios cantidades mínimas —no especificadas— en tiendas Elektra, para evitar que le hicieran daño a sus hijos, indicó el secretario de Gobierno, Jorge Messeguer Guillén.

El martes pasado por la mañana, la directora del Cendi Las Abejitas, situado en la colonia Cuauhtémoc —al norte de Cuernavaca— fue intimidada vía telefónica por sujetos que le ordenaron sacar a los 10 niños del plantel y seguir sus instrucciones, de lo contrario atentarián contra ellos.

La maestra pidió apoyo de su hermano, también maestro de la institución, y junto con una adolescente deambularon con los infantes hasta que se alojaron en un hotel del centro de Cuernavaca, donde fueron localizados más tarde por elementos de corporaciones policiacas.

De acuerdo con las indagatorias ministeriales, la primera petición de

los "secuestradores virtuales" fue de 50 mil pesos por cada uno de los pequeños; después exigió la suma de 500 mil pesos por todos.

Hasta ahora se sabe, conforme a la declaración de Messeguer Guillén, que tres de los padres habrían respondido a la petición.

El secretario de Gobierno indicó que, según las investigaciones, la línea telefónica desde donde se realizó la extorsión pertenecía a la red de la Ciudad de México, pero la llamada la

realizaron desde el estado de Tamaulipas, de donde, especificó, han sido detectadas "casi el 100% de las llamadas de extorsión".

Sin embargo, un fiscal de la Procuraduría General de Justicia dijo a los padres de los menores que la llamada salió de un penal del estado de Sinaloa.

Además, el funcionario informó que el Cendi Las Abejitas será cerrado porque no cuenta con los requisitos que exige la ley.

También informó que la Secretaría de Educación Pública entregará manuales de seguridad a las instituciones escolares para que los maestros sepan cómo actuar en casos de secuestro y de extorsiones.

500

mil pesos
pedían
plagiarios por
liberar a niños

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	1	31

ESTIMACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN...

600 casos de bullying denunciados: Martínez

● Harán análisis de agresiones en escuelas del Estado de México

La facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) realizará un análisis del fenómeno del bullying, para conocer cifras de casos, causas, consecuencias y solución a este problema.

El secretario estatal de Educación, Raymundo Martínez Carbajal, estimó que a la fecha la cifra de llamadas en la aparición de esta violencia con al menos 600 eventos denunciados, los cuáles afirmó han sido atendidos y brindado solución. Informó que esto ocurre, dada la permanencia del fenómeno que lacera a los menores, el estudio será realizado por especialistas de la facultad de Psicología, que lleva la integración del diagnóstico, por ser un tema "que nos embistió a todos, se multiplicó de pronto y se convirtió en primero en uno de moda y ahora lo tenemos como prioritario".

Por el momento, la dependencia continúa con un protocolo de seguridad, a partir de los casos del seguro escolar, mediante el que los menores son atendidos de manera personalizada con especialistas médicos y en psicología.

A la par, promocionan en cada plantel la Red para la Convivencia Armónica, pro-

grama que avanza "favorablemente" y que tiene el apoyo de especialistas a nivel internacional, donde atienden cada caso particularmente, desde la perspectiva de los alumnos, maestros y padres de familia.

"El procedimiento que se sigue en cada denuncia sobre la presencia de este tipo de violencia es, primero direccionarlo para la atención de las autoridades convocando a los jóvenes a una cita de conciliación con sus padres y maestros; situaciones que en su mayoría llegan por la línea telefónica implementada por la Secretaría".

Asimismo, atribuyó la existencia de este abuso y hostigamiento entre los alumnos a la reproducción y reflejó de lo que vive la sociedad y experimentan en sus hogares, porque los niños y los jóvenes están aprendiendo a convivir, aunque los adultos "no somos el mejor ejemplo, y lo que se ve afuera no es justamente lo que quisiéramos sucediera adentro de las escuelas".

Consideró que el nivel secundaria es donde más se presentan los casos de abuso, principalmente en los municipios conurbados. En fechas recientes las que más son denunciadas por cometer bullying son las mujeres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	HIDALGO	9

Ciclo 2013-2014, de la mano con los Consejos Técnicos Escolares

Durante el siguiente periodo escolar 2013-2014 se trabajará de la mano con los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en cada plantel público de educación preescolar, primaria y secundaria; para lo cual se han destinado cinco días hábiles previos al inicio del ciclo lectivo y los últimos viernes de cada mes para realizar trabajos de preparación además de reuniones de planeación y evaluación para que los CTE, integrados por directivos de plantel y docentes, tomen decisiones en favor del aprendizaje en sus alumnos, aseveró el titular de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), profesor Joel Guerrero Juárez.

En reunión de trabajo sostenida con 40 supervisores escolares, el funcionario puntualizó que el calendario escolar oficial 2013-2014 determina días específicos a fin de que los CTE trabajen en el fortalecimiento del servicio educativo en la escuela mediante la revisión de logros en los aprendizajes de sus alumnos, el seguimiento de acciones y el fomento al desarrollo profesional de maestros y directivos.

El secretario de Educación reiteró el compromiso de los supervisores, como autoridades educati-

vas en cada región y zona escolar, "para garantizar la operación regular de los CTE en aras de que estos colectivos docentes tomen decisiones compartidas que fortalezcan la calidad de la enseñanza y transformen a las escuelas como centros generadores de aprendizajes para la vida".

Resaltó que el trabajo a realizar por los CTE en el siguiente ciclo 2013-2014 "sin duda generará condiciones para que cada escuela sea conducida de acuerdo a su contexto socioeconómico y en favor de la vida escolar".

El funcionario estatal explicó que se ha previsto suspender clases en los planteles de educación básica durante los viernes programados para las sesiones de Consejos Técnicos, a fin de que los trabajos se desarrollen en tiempo y forma.

Aclaró que las suspensiones de clases programadas en viernes de trabajos de CTE, se reponen en el calendario escolar 2013-2014, toda vez que la SEP determinó que el ciclo lectivo culmine ocho días después, es decir, el 15 de julio de 2014, para que se contabilicen 200 días efectivos de clases.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	1	32

Premian en Ecatepec a estudiantes destacados

● En prueba Enlace y en Olimpiada del Conocimiento

Por tener la dedicación, esfuerzo y ganas de salir adelante, 133 estudiantes de nivel básico recibieron un reconocimiento por parte del presidente municipal, Pablo Bedolla López asimismo se reconoció la labor de 38 maestros. El edil aplaudió su tesón en la Olimpiada del Conocimiento Infantil y la prueba Enlace.

Bedolla López se comprometió ante los estudiantes, maestros y padres de familia, en seguir brindando a los estudiantes de este municipio, todos los recursos que se encuentren a su alcance para que sigan adelante. Señaló que su administración continuará llevando a cabo todas las acciones de gobierno que ayuden para que disminuya la deserción escolar, porque dijo que todos los niños y jóvenes tienen el derecho a la educación.

Durante su discurso aseguró que los estudiantes de Ecatepec han demostrado que cuentan con las ganas de salir adelante, pero que sobre todo, porque cuentan con el apoyo de la presidencia municipal, por lo que correspondiendo a ello estos 133 estudiantes lograron obtener buenos resultados en la Olimpiada del Conocimiento Infantil y la prueba

Enlace.

En el evento estuvieron presentes Jorge Luis Zuñiga, director de Educación, Cultura y Deporte del municipio, José Manuel Pacheco, subdirector de educación primaria en la región de Ecatepec, Jorge Juan Mendoza, subdirector de educación básica federal; Luis Enrique Rivera, en representación del profesor Valdemar Molina Grajeda, director de educación elemental de los servicios educativos integrados al estado de México.

Ahí, el edil de Ecatepec, explicó que fueron 18 alumnos de sexto grado que concursaron en la Olimpiada del Conocimiento, 105 estudiantes que destacaron en la prueba Enlace y 10 alumnos de necesidades especiales, demostrando que los niños y jóvenes se han esmerado en salir adelante, y que es por ello que los programas para estudiantes se seguirán otorgando en el siguiente ciclo escolar.

Al término del evento, Bedolla López se comprometió a no dejar de proteger a los estudiantes, motivo por el cual adelantó que se van a realizar reuniones constantes con los padres de familia, y de este modo poder conocer las inquietudes en cuestiones de apoyos sociales, y sobre todo de garantizar la seguridad dentro de los planteles, como es combatir el bullying.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	1	25

Buscará INAH incrementar conciencia social en niños

La Delegación del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) en Hidalgo buscará incrementar las medidas de conciencia social entre los menores de edad, para que puedan tener conocimiento sobre el cuidado y resguardo de las obras de arquitectura y patrimonio de la historia de la entidad, informó Rodolfo Palma Rojo, titular del organismo.

El funcionario federal señaló que se comenzarán a implementar talleres de verano para que los niños tengan conocimiento de las áreas que se realizan para la investigación y cuidado de los inmuebles más importantes, de la misma forma expuso que desde menores se deben implementar las medidas para cuidado y resguardo de las zonas arqueológicas y así conservar el patrimonio más duradero.

Una de las medidas más importantes para el cuidado y resguardo de las zonas arqueológicas depende de la concientización que se fomente entre los niños para que puedan saber qué es lo que se realiza-

rá para el beneficio de la población, de la misma manera se deben crear espacios para el desarrollo de áreas como la arqueología, paleontología e historia que son parte fundamental de la riqueza que existe en el estado.

De acuerdo con el delegado del INAH existe gran desconocimiento de las personas por las riquezas históricas y artesanales que existen en la entidad, como en zonas donde se han hallado fósiles de especies que vivieron hace miles de años y que muchas veces por ignorancia utilizan dichos recursos y los destruyen arrebatando la posibilidad de conocimiento de los investigadores.

Por ello dijo que una de las propuestas que buscará el INAH será el provocar la conciencia social entre los niños y de esta forma se tenga enraizado el conocimiento de algunos recintos, palacios y piezas arquitectónicas que muchas veces son descuidadas por la ciudadanía y se perjudican los patrimonios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	1	11

Propuesta del SNTE para operacionalizar la Reforma Educativa

Emilio Troncoso

El pasado mes, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) como titular de las relaciones colectivas de trabajo, de los trabajadores de la educación, entregó a la Cámara de Diputados la propuesta que representa la voz de los maestros, para operacionalizar la reforma constitucional a los artículos 3 y 73.

Para el SNTE la Ley General de Educación debe expresar con claridad las responsabilidades y atribuciones de los tres órdenes de gobierno, así como también la Ley del Servicio Profesional Docente debe establecer los principios y criterios que regulen esta profesión y precisar las bases para mejorar la formación, el ingreso, los reconocimientos, las promociones y la permanencia; con el objetivo de que México tenga los mejores maestros, sin que ello genere conflicto ni contradicción con sus derechos laborales.

Atendiendo al sentir de los maestros que la Reforma Educativa pareciera más un mecanismo de control administrativo encaminado a modificar las relaciones laborales, el SNTE ha insistido en que se deben mantener las condiciones de trabajo reguladas por el derecho laboral mexicano y no por un régimen jurídico administrativo, por lo que pidió que las leyes no tengan carácter retroactivo. La representación magisterial también ha hecho posicionamientos en relación al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), expresando que se debe garantizar su autonomía para poder coadyuvar a elevar la calidad de la educación, proponiendo que se incorpore la figura de Consejos Consultivos, para que el instituto, al construir sus definiciones, escuche a los diversos actores interesados en la educación, primordialmente a los maestros.

Al ser entregada la propuesta del SNTE para la elaboración de la Ley Reglamentaria del Artículo 3º Constitucional, el presidente de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, diputado Jorge Federico de la Vega Membrillo, señaló que los diputados tienen el mandato constitucional de respetar, en la legislación secundaria, el Apartado B del artículo 123 constitucional y su ley reglamentaria, que es la Ley de los Trabajadores al Servicio del Estado, por lo que garantizó a los maestros que el mandato de la reforma respecto a sus derechos, lo va a ejercer la Comisión de Educación Pública.

Sin embargo en la práctica los derechos de los maestros se ven afectados aun sin haberse presentado las leyes reglamentarias de la reforma constitucional, y se ha dispuesto que profesores que han venido desempeñando su labor frente a grupo, se vean desplazados por no tener el perfil de licenciatura, que exigen las autoridades educativas a través de documentos normativos como el llamado "Impacto de la Reforma Educativa en Materia de Administración de Personal", generado por la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, acciones que en nada ayudan a construir acuerdos para impulsar, con toda la decisión y el empeño que se necesita, la reforma

educativa. Es necesario tener claridad para analizar el fenómeno educativo y hacer una reforma con los maestros y no contra ellos.

Cabe señalar que hasta antes de 1984, cuando se eleva a nivel de licenciatura la educación normal, los maestros fueron formados con un nivel de normal básica, siendo responsable de ello el Estado, como lo marca la Constitución, y que la última generación con estas características egresó en 1988; por lo que a la fecha los maestros cuentan, por lo mucho, con 26 años laborando y un promedio de 44 años de edad, faltándoles entre 12 y 15 años de servicio para poder jubilarse, de acuerdo con la Ley del ISSSTE. Ante esto es urgente diseñar estrategias para profesionalizar a estos maestros e incorporarlos a proyectos de desarrollo académico que les permita alcanzar el nivel de licenciatura; sería un error imperdonable el desechar 26 años, como mínimo, de experiencia docente por atender a disposiciones normativas carentes de visión para entender y atender el problema educativo en nuestro país.

Emprender una reforma en cualquier ámbito implica un costo, y en este momento se hace imprescindible mayor inversión en educación, pero eso parece no ser importante, ya que en los últimos años se ha observado un retroceso en el porcentaje del Producto Interno Bruto destinado a la educación. Si queremos los mejores maestros, hay que invertir en la mejor capacitación, los mejores procesos para profesionalizarlos, pero sobre todo en un salario digno que resuelva sus necesidades.

Es en este momento cuando el SNTE necesita mostrar la importancia que tiene como institución que siempre ha coadyuvado al mejoramiento de la educación pública y como instancia de representación sindical, que representa al gremio más grande de nuestro país, conciliando los intereses de los trabajadores de la educación, con los cambios y requerimientos que exige una educación de calidad, que sirva como detonante para emprender el desarrollo de nuestro país y alcanzar el grado de bienestar social que tanto reclama el México de hoy--


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REPÚBLICA	15

Seamos mejores personas

HÉCTOR LUNA DE LA VEGA

El transitar de nuestra vida y del país están unidos en aspiraciones, auto-afirmaciones, retos y logros, como el de Manuela Hernández Velásquez, quien al cumplir 100 años de edad terminó su educación primaria, y dijo: "la mejor carrera es el estudio", comentarío dentro del contexto del informe "Panoramá de la Educación 2013" de la OCDE.

Cabe señalar como lo individual puede no corresponder con lo colectivo, dado el comentario de la Directora del Gabinete de Educación de la OCDE al señalar el incremento en México de quienes ni estudian, ni trabajan, significando una pérdida de oportunidades derivado de aspectos socio-familiares y educativo-estructurales, sobre los cuales todavía no permea el cambio de rumbo.

Según concluye el informe de la OCDE, hemos dejado de invertir en educación y oferta de empleos, constituyéndose grupos de alto riesgo social, dentro del cual se encuentran nuestros jóvenes de entre 15 y 29 años en un 24.7%, ubicándose en esta condición el 37.8% de mujeres.

Es revelador conocer, sobre este mismo rango de edad, de únicamente obtener el 36% de la población en el nivel medio, cuando la media de la OCDE es del 75%. Ciertamente se ha incrementado la cobertura educativa, casi el 100% de la Educación Básica y Secundaria, y sin embargo, acusar limitaciones en la Media Superior y Superior, con un 18.9% y 16.8% respectivamente.

Así, destinamos de gasto en educación el 6.2% de PIB, cercano al promedio de la OCDE 6.3%, con un gasto por alumno de 2,993 dólares al año, contra 9,600 del promedio internacional. Aunque existe el reto nacional de destinar el 8% del PIB a la educación, derivado del fortalecimiento de la recaudación, para atender adecuadamente un espectro de 40 millones de alumnos.

Las cifras apuntan la necesidad de realizarse un sólido planteamiento para la atención de la cobertura de Educación Media Superior (56%), por debajo del 77% de Brasil, 74% de Chile y 72% de Argentina. La egresión de nivel Medio es de 44.44%, para sólo recibir la Educación Superior el 31.24%, es decir, se pierden entre la inclusión al trabajo y la deserción el 13.20%.

Al cruzar estas cifras con el empleo, los jóvenes se encuentran un esquema de desempleo del 4% para quienes tienen estudios de secundaria, el 4.4% para quienes han cursado el bachillerato y el 4.8% de quienes poseen educación superior, con diferencia salarial entre los tres rangos de apenas de 10 puntos, premiándose el mercado laboral a la baja preparación.

Sin incentivos para los estudiantes, crece la proporción de la población en educación universitaria más lentamente que en la mayoría de los países de la OCDE. Quienes tienen acceso a la Educación Superior ingresan con la esperanza de mejores empleos y salarios.

Debemos mejorar nuestra correlación de alumnos-maestro; en Educación Preescolar 25 estudiantes por maestro, cuando la media de la OCDE es de 14; en Primaria 28 para 15 de la media OCDE; en Secundaria y Media Superior 30 y 14 el promedio de la OCDE. Y el número de horas de los maestros -sin huelgas- es mayor a la media de la OCDE.

El panorama para nuestro país podría ser más alentador si la suma de los logros individuales fuera producto de un sólido contexto educativo de carácter colectivo. Del análisis es relevante la necesidad de una profunda transformación en México, para posibilitar la simbiosis de calidad y cobertura, y hacer posible la recomendación de Doña Manuela Hernández: "tomar amor a la lectura, porque eso hace que seamos mejores personas".

hectorluna@cablevision.net.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Piden atraer amparos contra reforma

Se reunieron miembros de la CNTE y funcionarios de la Suprema Corte

Laura Poy Solano

Profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se reunieron con funcionarios de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) para demandar que se atraigan los casos de amparo contra la reforma educativa y que se otorgue protección del Estado a más de 200 mil maestros que los interpusieron.

Juan José Ortega Madrigal, de la sección 18 de Michoacán, enfatizó que en este primer encuentro no se logró concretar una entrevista con el ministro presidente, Juan Silva Meza, por lo que solicitaron otra reunión a la brevedad. Puntualizó que la dirección política de la CNTE acordó realizar una “visita” al tribunal de circuito, con sede en Cholula, Puebla, donde se concentraron todos los expedientes de amparo, a fin de que “agilice los procesos ante la SCJN”.

Agregó que en la Asamblea Nacional Representativa que realizarán este 6 de julio en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, se definirán la “modalidad y el día en que acudiremos ante los jueces federales, porque no queremos que se dé largas a este asunto; se busca que entren en vigor las leyes secundarias”.

Anunció que acordaron, entre otros puntos, difundir una movilización nacional del 8 de julio, para reiterar a la SCJN que “atienda la solicitud de amparo de miles de maestros, pero también para emplazar al gobierno federal a que dé una respuesta a nuestra demanda de abrogación a las modificaciones de los artículos tercero y 73 constitucionales”.

También adelantó que el 12 de julio realizarán una marcha del Centro de Convenciones Siglo XXI al Zócalo capitalino, luego de inaugurar los trabajos del Foro Nacional de Análisis de la Reforma Educativa, al cual sólo acudirán delegados electos del magisterio, uno por cada mil maestros.

La estrategia es, dijo Ortega Madrigal, que mientras los delegados inician los trabajos del foro, en el que se presentarán las conclusiones de los nueve actos regionales que organizamos en colaboración con la Secretaría de Gobernación, un sector realice una manifestación masiva de repudio a estas modificaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	11

Eruviel Ávila reconoce respaldo del SNTE a la reforma educativa

Cecilia Higuera

El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, externó su respaldo “entusiasta” a la reforma educativa que impulsa el presidente Enrique Peña Nieto, y reconoció el trabajo que realiza el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en ese esfuerzo.

En este sentido, el mandatario mexiquense aplaudió el respaldo que ha manifestado el dirigente del sindicato magisterial, Juan Díaz de la Torre, a la reforma educativa, ya que, aseveró, ésta nos permitirá “tener una mejor educación, mayor cobertura, educación de calidad y con equidad, en donde los maestros, como de hecho lo vienen haciendo, se preparen, se formen, se sigan actualizando. Les agradezco, maestras y maestros, este esfuerzo”.

También es, abundó, una reforma educativa que garantice y dé certidumbre laboral a las maestras y los maestros, a quienes les debemos mucho”, indicó al encabezar el encuentro Acciones por la Educación, en el que hizo entrega de becas y apoyos a estudiantes mexiquenses destacados, evento en el que estuvo acompañado por el dirigente del SNTE, Díaz de la Torre, y en donde quedó de manifiesto el esfuerzo, la coordinación y la unidad para que la educación sea la más alta prioridad.

En su oportunidad, resaltó que en el sindicato “los maestros estamos convencidos de que cuando la reflexión y la actuación del gobierno se llevan a cabo desde las trincheras de la solidaridad, los retos son oportunidades y las dificultades estímulos”.

Con la voluntad y la participación de todos, dijo, es posible alcanzar los mejores resultados, y en este sentido, reconoció al gobernador Eruviel Ávila “como aliado de la educación”.

En este sentido, celebró que en el Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017 la educación haya quedado plasmada como pilar del fortalecimiento mexiquense en el desarrollo de la entidad y que se reconozca el papel fundamental del magisterio en la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	CIUDAD Y ESTADOS	17



Toluca, México.- El gobernador Eruviel Ávila Villegas reiteró que en el Estado de México se respalda la reforma educativa que promueve el presidente Enrique Peña Nieto, luego de destacar el impulso y serio apoyo que el dirigente nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre, da a ésta en beneficio de los niños y jóvenes estudiantes y para las futuras generaciones de México. Luego de entregar 15 mil laptops para estudiantes de excelencia, agregó que en el caso de la entidad la aportación de los maestros ha sido fundamental para hacer realidad las Acciones por la Educación, con el objetivo de tener mexiquenses mejor preparados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	4



GUIÑO EN EDOMEX

TOLUCA. El presidente nacional del SNTE, Juan Díaz, reconoció ayer el reto que enfrenta el Gobierno mexiquense de atender al sistema educativo más grande del país, con una matrícula de más de 4 millones 300 mil alumnos. El dirigente participó, junto con el Gobernador Eruviel Ávila, en el encuentro "Acciones por la Educación", en el que se entregaron becas a estudiantes.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	19

Exigen acotar poder del SNTE

Leticia Robles de la Rosa

Agrupados en Juntos por la Educación, 340 organizaciones civiles pidieron ayer al Senado y a la Cámara de Diputados que la Reforma Educativa erradique la influencia del SNTE de las decisiones académicas asumidas en el sistema de enseñanza nacional.

Teresa Lanzagorta, integrante de Muévete por la Educación, precisó que el Servicio Profesional Docente debe eliminar “la participación de los representantes sindicales de los consejos y las instancias de consulta y decisión de la educación, dado que su materia es educativa y no laboral o gremial; los maestros deben participar en cuanto a educadores y no a través de sus líderes sindicales”.

Destacó que las reformas a la Ley General de Educación y la creación de las leyes generales del sistema de evaluación educativa y del Servicio Profesional Docente deben cumplir estrictamente con lo ya establecido en la constitución.

“Los derechos laborales quedan salvaguardados por la propia Constitución y la Ley, el paso adelante en la legislación es generar el mecanismo que evite la intromisión de intereses sindicales o políticos en los asuntos educativos y, en particular, en el ingreso, los estímulos y las promociones de los docentes”, planteó.

Acompañados de diferentes legisladores federales, los representantes de las organizaciones señalaron la necesidad de que los padres participen más en la toma de decisiones en el sistema educativo. “Invitamos a los legisladores a cumplir con su tarea en agosto. Iniciemos el año escolar con una Reforma Educativa integral y que promueva el derecho a la educación de calidad.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	NACIONAL	4

Llaman a acotar a líderes sindicales

REFORMA / Staff

Organizaciones civiles reunidas en el grupo "Juntos por la Educación" presentaron ayer en el Senado su propuesta para elaborar las leyes secundarias de la reforma educativa, que incluye acotar la injerencia de los líderes sindicales en las decisiones de la política educativa del país.

El documento, que reúne la postura de más de 340 organizaciones, fue entregado al presidente de la Comisión de Educación del Senado, Juan Carlos Romero de Hicks, y a la senadora panista Marcela Torres.

En la presentación de la propuesta, Francisco Landeros, de la organización "Suma por México", dijo que se debe eliminar la participación de los representantes sindicales en la elaboración de contenidos, ya que sólo son representantes gremiales.

Por su parte, Francisco González Garza, de "A Favor de lo Mejor", sostuvo que el Congreso de la Unión tiene la oportunidad histórica de erradicar los

intereses políticos y gremiales a través del servicio profesional de carrera.

"Nuestra propuesta es la voz de la ciudadanía que busca repositionar al país en materia de educación. Pedimos a los legisladores que se tome como base para las leyes secundarias de la reforma", dijo.

En la propuesta de "Juntos por la Educación", grupo conformado por organizaciones como Mexicanos Primero, Coparmex, Canacintra, Alto al Secuestro, entre otras, se pide además el establecimiento de la evaluación, no sólo de profesores, sino también del proceso y actores del sistema educativo, incluidos directivos y puestos administrativos.

Asimismo, resalta la importancia de la creación del Servicio Profesional Docente que garantiza el ingreso, promoción y permanencia de los docentes y directivos a través de exámenes diseñados por el Instituto Nacional de Evaluación.

Francisco Landero señaló que las modificaciones planteadas deben ir acompañadas de otras reformas.

"Se necesitan también reformas a las normales, reformas al gasto público y su distribución y una fundamental, la reforma a los contenidos o reforma curricular", manifestó.

Romero de Hicks aseguró que el documento será analizado y las propuestas se tomarán en cuenta para la discusión de las leyes secundarias.

OPINIÓN

SEP

· Héctor Martínez Rojas, México da pasos hacia el aprendizaje electrónico

La modalidad del aprendizaje electrónico parece tomar fuerza en nuestro país. En el nivel bachillerato la SEP apuesta a incrementar la matrícula de estudiantes de educación media superior a través del telebachillerato, tal como lo anunció el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor. **(Milenio, p.15, Suplemento Campus)**

· Gabriela Rivera, Pláticas de Café

Entrevista con Anne Lammila, Embajadora de Finlandia en México, quien habla del sistema educativo de su país, uno de los más avanzados del mundo, que garantiza el derecho de los niños a la educación. La diplomática comentó que el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet expresó su deseo de conocer personalmente las escuelas de Finlandia. **(24 Horas, p. 13)**

· Pedro Flores-Crespo, Universidad Crítica

En días pasados, la Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer el calendario escolar para el ciclo escolar 2013-2014 e hizo énfasis en la importancia de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), los cuales, según el comunicado de la dependencia, no están presentes en los manuales de organización de todos los estados de la república. Con el calendario escolar actual se busca entonces que la existencia de los CTE se generalice. Los CTE constituyen un espacio para que los maestros, director o directora discutan y analicen los asuntos escolares y encuentren alternativas de solución a los problemas que enfrentan. **(Milenio, p. 7-Campus)**

· Alejandro Canales, La costosa administración de tecnologías en el salón de clases

Este viernes 5 finaliza el plazo para que el grupo ganador de la licitación de SEP sobre las 240 mil *laptops*, argumente sobre el procedimiento administrativo de rescisión de contrato en su contra. Seguramente no habrá marcha atrás y la Secretaría deberá seleccionar a otro proveedor. Independientemente de cómo se resuelva este asunto, lo sorprendente es que en el tema de las tecnologías en el salón de clase, una vez más, la atención se concentra en los recursos financieros o en las dificultades administrativas para el manejo de los dispositivos. Poco se cuestiona, indaga o argumenta sobre la conveniencia pedagógica de la medida propuesta. **(Milenio, p.4)**

· Roberto Rodríguez Gómez, El debate de la cobertura

Hace diez años, a mediados de 2003 se suscitó una interesante polémica motivada por declaraciones del entonces rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, en el sentido en que la SEP podría estar “maquillando cifras” para esconder el déficit existente en materia de la oferta de educación superior pública. El trasfondo del asunto era el tema de los rechazados en las principales instituciones de la capital de la República. La SEP respondió, en voz del entonces titular, Reyes Tamez Guerra, que no era el caso pero que se reconocía la

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

necesidad de revisar el asunto para contar con cifras más confiables. Se formó una comisión para estudiar el tema y se intercambiaron puntos de vista. El trabajo del grupo no tuvo mayor trascendencia salvo el de reconocer una problemática. Ahí paró. **(Milenio, p. 5, Suplemento Campus)**

- **Trascendió...**

Mancera dice que continuará trabajando de manera coordinada con la Secretaría de Educación Pública para impulsar diversos proyectos en beneficio de los niños: para empezar, un taller de salud. **(Milenio, p. 2)**

- **Caricatura**

Cartón alusivo a la **Secretaría de Educación Pública**. **(Metro, p. 21)**

SNTE/CNTE

- **Correo Ilustrado**

Representantes sindicales del personal académico de diferentes planteles del Instituto Politécnico Nacional, pertenecientes a la sección 10 del SNTE, ante los desafortunados acontecimientos del pasado sábado 29 de junio, durante el 26 congreso extraordinario de la sección 7 del SNTE, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, expresamos nuestro repudio a las prácticas antidemocráticas con que se pretende conducir la vida de una instancia sindical, como lo es una sección, parte fundamental de la estructura de nuestro sindicato. **(La Jornada, p. 8)**

- **José Ureña, Teléfono Rojo**

Si Elba Esther Gordillo creyó tocar fondo en febrero, el tiempo la desengañó. Está en peores circunstancias. El 6 de aquel mes era una mujer exultante. Celebraba su cumpleaños, retaba al gobierno y, rodeada de maestros entonces incondicionales, frente a ellos dictaba su epitafio de guerrera caída en la lucha por el magisterio. -¡Al maestro no se le amenaza!-, arengaba. El dato quedó grabado en familia porque el 26 de febrero fue detenida. -¿Cuándo informó usted al señor Presidente de la investigación sobre *La Maestra*?-, preguntaron al procurador Jesús Murillo Karam. -Hace 20 días-, contestó. El día de la fiesta de Elba Esther, de anunciar su oposición a la Reforma Educativa. Eso lo narra su entorno cercano, pero de ese entorno poco queda y es justamente la causa de la mayor tristeza la señora Gordillo. **(24 Horas, p. 10)**

- **Juan Bustillos, Sólo para iniciados**

Quienes creen que la elección en la Angelópolis es una de las aduanas obligadas a superar por el gobernador Rafael Moreno Valle para conseguir la candidatura presidencial del PAN pecan de ingenuos. Las posibilidades de Rafael están ligadas a la suerte de la profesora Elba Esther Gordillo; cualquiera que sea la facción que domine, en el futuro, a la cúpula panista usará en su contra las ligas que lo unieron a la ex lideresa del SNTE, hoy en prisión. **(Impacto, p. 3)**

· **Adrián Trejo, La divisa del poder**

Aunque estable, la profesora Elba Esther Gordillo sigue bajo supervisión médica debido al cuadro de padecimientos que tiene y que requieren atención todo el día. El responsable de los servicios médicos del gobierno del DF, Armando Ahued, personalmente tiene bajo su supervisión la atención médica que se le brinda a la ex líder sindical, que se quiera o no representa una alta responsabilidad política para el gobierno de Miguel Ángel Mancera. Por ello y por si se requiriera de una atención más especializada, la profesora sigue en Tepepan, cerca de la zona de hospitales de Tlalpan. **(El Financiero, p. 30)**

· **Juan Federico Arriola, ¿Quién es culpable de la crisis política actual?**

Nueva Alianza es tan pestilente que perderá su registro en 2015. Su origen ilegítimo que violentó al Artículo 41 Constitucional hoy no tiene prestigio ni posicionamiento alguno. El nuevo dueño del SNTE dejará morir al partido que sólo sirvió de cortina de humo para pretender más poder al margen de las leyes. **(El Financiero, p. 21)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	EDUCACIÓN EN LA MIRA	15

México da pasos hacia el aprendizaje electrónico

Héctor Martínez Rojas

subsecretario de comunicación social

Matemáticas, Filosofía, Literatura, Química, Cívismo y Biología son algunas áreas del conocimiento que docentes mexicanos, abordan en clases muestra, difundidas en YouTube, a través de la iniciativa sigoaprendiendo.org; coordinada por el escritor Pablo Boullosa.

Por ejemplo, una explicación en video sobre qué es una metáfora, fue una de las piezas ganadoras en el concurso "10 mil por la educación", realizado a partir de la iniciativa SigoAprendiendo.org.

"10 mil por la educación" es un certamen reciente creación, donde profesores mexicanos elaboran un video para explicar algún tema del currículo nacional; esta pieza es evaluada por especialistas y, de resultar seleccionada, el docente o el realizador gana la cantidad de diez mil pesos.

De acuerdo con Filiberto Martínez, especialista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI) de la UNAM, la próxima meta del sistema educativo será "desarrollar

la educación virtual hasta lograr el aprendizaje electrónico o e-aprendizaje", consideró.

Esta modalidad de estudios, parece tomar fuerza en nuestro país, tanto desde las iniciativas ciudadanas como la de sigoaprendiendo.org como desde las universidades y desde la propia Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se podrá recordar que hace unas semanas el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano, dio a conocer un programa de ampliación de matrícula universitaria basado en la educación abierta y distancia; 22 mil de los poco más de 36 mil lugares ofertados, son en la modalidad en línea.

En el nivel bachillerato, también la apuesta de la SEP para incrementar la matrícula de estudiantes de educación media superior, será el telebachillerato, tal como lo anunció el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, la semana pasada.

No obstante, como lo advierte el académico de la UNAM, Filiberto Felipe Martínez Arellano, "para alcanzar esa fase (el e-learning), basada en recursos de información electrónicos, se requieren

espacios o aulas virtuales, donde se encuentren los elementos que faciliten al alumno la generación de conocimiento".

De acuerdo con Martínez Arellano, la educación virtual se caracteriza por presentar una serie de ventajas; la principal de ellas es que permite al alumno estudiar y aprender a su propio ritmo en cualquier lugar y hora.

Sin embargo, para que el alumno sepa crear su propio conocimiento, debe tener acceso a los recursos de información necesarios y dominar las herramientas para comunicarse con sus compañeros, tutores y otras comunidades de aprendizaje, ha reconocido el académico de la UNAM.

Lo anterior, parecen ser los rasgos de identidad del proyecto coordinado por Pablo Boullosa; la meta según se afirma en el portal es que: "todos los que quieran aprender, puedan hacerlo... en este sitio queremos reunir lecciones estudiantiles, que estén siempre a disposición de todo México, en forma gratuita, sin claves, requisitos ni anuncios, a través de cualquier computadora o smartphone".

Ahora, están disponibles en la web más de

una veintena de lecciones sobre temas de arte,

cultura, electromagnetismo, trigonometría, química conductual, entre otros; de este modo, los estudiantes con iniciativa de autoaprendizaje podrán consultar estos videos a la hora que sea; de igual forma, los maestros de educación básica y media superior, podrán ocupar este material para complementar sus clases.

Para seleccionar y patrocinar estos videos, que pueden ser consultados en línea, participaron, entre otros, el físico Gerardo Herrera, el biólogo Antonio Lazcano, los empresarios Hugo Salinas Price, Marinela Servitje; e investigadores como Juan Pardini, Oscar Chávez y Andrés Roemer.

El acceso a este tipo de materiales a pesar de ser libre, requiere que el estudiante interesado cuente con una computadora con conexión a Internet.

Para el investigador de la UNAM, Martínez Arellano, la sociedad cuenta con un recurso importante para este acceso como son las bibliotecas, particularmente las públicas.

"Éstas tendrían que organizarse para apoyar el e-aprendizaje, lo que

da margen para desarrollar políticas públicas que faciliten el acceso a la información digital en esos espacios", aseguró el académico de la Universidad Nacional.

Finalmente, para seguir avanzando hacia la educación electrónica, anticipó el investigador Filiberto Martínez, se debe trabajar conjunta e interdisciplinariamente con los bibliotecólogos, los educadores y los responsables del establecimiento de las políticas públicas en México. ☛

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD	13

Igualdad, clave en la educación

Gabriela Rivera y Xóchitl Bárcenas

La escuela pública garantiza el derecho de los niños a la educación; pero cuando hablamos de un sistema público tenemos que tener un sistema de impuestos que funciona, dice la diplomática



Anne Lammila, embajadora de Finlandia en México. Foto: Daniel Perales

Las altas calificaciones obtenidas en las pruebas internacionales convirtieron al modelo educativo finlandés en un referente mundial. Anne Lammila, embajadora del país nórdico en México, destaca que la base del sistema es la igualdad, a los 1.5 millones de niños de su país, dice, se les garantiza el derecho a una educación de calidad, “sin importar si son ricos o son pobres”.

A diferencia de lo que ocurre en México donde existe una gran cantidad de escuelas privadas, en Finlandia la totalidad de la educación es pública y de calidad, con docentes certificados, quienes no obstante que existe un plan nacional tienen la libertad para enseñar según las necesidades de sus alumnos.

El concepto de libertad es básico. La base pedagógica del sistema finlandés tiene sus raíces en el pensamiento del austriaco Rudolph Steiner, quien afirmaba que la libertad de los niños para aprender a su tiempo y sin presiones, tomando en cuenta su cultura y emociones. La UNESCO promueve y apoya esta pedagogía.

La reestructuración de su sistema educativo, iniciada en los años 70, coloca hoy a Finlandia en el *top* mundial. El país exporta ya su modelo a otras naciones interesadas en mejorar sus indicadores.

México no es la excepción. El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, refiere la diplomática, manifestó su deseo de conocer personalmente las escuelas finlandesas.

¿CUÁNTO TIEMPO LE TOMÓ A FINLANDIA ESTE PROCESO?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD	13

Cuando yo iba a la escuela, la escuela finlandesa no estaba en un buen nivel. En los años 70, el gobierno se dio cuenta que el nivel no era suficiente y mandaron a los funcionarios a todos los países que tenían mejor calidad de educación. Después empezaron esta reforma. Cuando se realizó el primer estudio de PISA, Finlandia de repente estaba en el primer lugar. Esto duró como 10 años.

La fortalezas de la escuela Finlandesa es que todos los niños tienen el mismo derecho de acceso a la escuela, independientemente de donde vivan, si viven en Helsinki o en Laponia, la escuela es igualmente buena. Eso es igualdad.

¿CÓMO SE EVALÚA A LOS ALUMNOS EN LA PRIMARIA?

Cuando yo fui a la escuela sí tuvimos números, pero hoy día los primeros cinco años no se dan números; es una descripción cualitativa de los conocimientos que el niño tiene. Es más trabajo para el maestros porque tiene que ser capaz de darle al alumno algo que le motive a mejorar sus conocimientos.

¿PODRÍA DESCRIBIR UN DÍA EN UNA ESCUELA?

En general hay una clase, después una pausa de 10 a 15 minutos, después una clase, otra pausa y otra clase. Siempre que hay una pausa, si no hay 20 grados bajo cero van al aire libre; es un principio que tenemos: que el niño pueda refrescarse un poco y después regrese a la clase.

Los niños comen a las 11, 12 o 1 de la tarde, según su edad. También hay horarios dobles por trabajos de química, clases de deporte, de arte, de cocina, puedes escoger clases de artesanía.

¿CUÁNTOS LLEGAN A LA PREPARATORIA?

Sólo la mitad sigue estudiando y se titula en bachillerato. La otra mitad va a la titulación profesional – equivalente a una carrera técnica- (...) Todos tienen la posibilidad de hacer sus estudios universitarios o empezar a trabajar.

¿SOBRE LA UNIVERSIDAD?

Hay un examen de entrada y en Finlandia es bastante duro para entrar a la universidad. Hay otras opciones que son las escuelas superiores, pero tampoco son fáciles. Para ser médico, sólo 10% entra, para estudiar una profesión artística también es difícil ingresar.

¿HAY INTERÉS ENTRE LOS JÓVENES POR SER MAESTRO?

Sí, -el docente- es alguien muy apreciado. También el salario no está mal y tienen un excelente nivel porque todos deben hacer su licenciatura y es muy difícil entrar. Tenemos una universidad sin costos de matriculación, pero tienen que pasar una prueba que es difícil y sólo pasa 10%.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD	13

¿QUIÉN ADMINISTRA LAS ESCUELAS?

La mayoría son municipales, como un 95%, hay algunas estatales y otras a las que llamamos escuelas normales, donde los futuros maestros hacen sus prácticas.

¿HAY SINDICATO MAGISTERIAL?

Casi todos pertenecen al sindicato. En Finlandia casi todos pertenecemos a los sindicatos, son muy pocos quienes no lo hacen.

¿EL SINDICATO MAGISTERIAL HACE HUELGAS?

Si dentro de las escuelas, pero son rarísimos porque los sindicatos negocian los sueldos y las ventajas con los municipios. Normalmente no hay problemas porque sus negociadores alcanzan resultados buenos. Defienden una de las ventajas que todo mundo considera muy importante, que es el derecho de tener formación adicional, cursos de capacitación a lo largo de su carrera.

¿CUÁL ES LA IMPRESIÓN QUE SE TIENE DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO?

Hay unas escuelas bastante buenas, universidades bastante buenas como la UNAM, la Ibero o el Tec de Monterrey. Por el otro lado hay muchísimas escuelas privadas y allí no se sabe cómo es la calidad. Ciertamente hay unas escuelas excelentes pero son carísimas, esto también hace que una buena educación dependa de cuánto ganen los padres. Y en el campo el problema es que no hay infraestructura, los niños tienen que caminar largas distancias, los maestros también.

¿CUÁLES SON ESAS DIFERENCIAS BÁSICA ENTRE AMBOS SISTEMAS?

Sí, es muy diferente porque en Finlandia todo es público, las escuelas privadas se pueden contar con una mano, casi no hay; tenemos una escuela privada cristiana en todo el país, pero es una. La escuela pública es muy buena porque garantiza el derecho de los niños a la educación, sin que los padres tengan que pagar.

Pero cuando hablamos de un sistema público tenemos que tener un sistema de impuestos que funciona, en Finlandia cada persona sí paga impuestos y se usan para educación, sistema de salud, sistema de carreteras. Sí pagamos mucho, pero recibimos mucho.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	UNIVERSIDAD CRÍTICA	7

Organización escolar, consejos técnicos y participación social Destacado

Pedro Flores-Crespo *

En días pasados, la Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer el calendario escolar para el ciclo escolar 2013-2014 e hizo énfasis en la importancia de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), los cuales, según el comunicado de la dependencia, no están presentes en los manuales de organización de todos los estados de la república. Con el calendario escolar actual se busca entonces que la existencia de los CTE se generalice.

Los CTE constituyen un espacio para que los maestros, director o directora discutan y analicen los asuntos escolares y encuentren alternativas de solución a los problemas que enfrentan. De acuerdo con la SEP, “es menester restituir los Consejos Técnicos Escolares para formalizar su organización y funcionamiento con el propósito de contar en todos los planteles de educación preescolar, primaria y secundaria con un órgano colegiado que, en corresponsabilidad con las autoridades educativas federales y estatales, vigile y asegure el cumplimiento de los principios y fines de la educación básica considerados en la normatividad nacional y estatal vigente”.

La generalización de los CTE propuesta en el calendario escolar busca también allanar el camino para “la construcción de la autonomía escolar prevista en la fracción tercera del quinto artículo transitorio” de la actual Reforma Educativa (SEP Comunicado 85). Este es un paso hacia adelante, sin embargo, hay que poner sobre la mesa más elementos de análisis para incentivar la discusión y el debate público sobre la vida escolar. En primer lugar, habría que preguntar si puede servir el calendario escolar como una “norma nacional” para organizar los CTE cuando existe una creciente proporción de escuelas unitarias, es decir, establecimientos que tienen un solo docente o instructor.

De acuerdo con el Panorama Educativo de México, en el ciclo escolar 2007-2008, 36 de cada 100 preescolares contaban con un docente a cargo de los tres grados mientras que para el ciclo escolar 2011-2012, este número ascendió a 38 (INEE, 2013). Esta problemática, como bien hace notar el INEE, afecta de manera distinta a las entidades federativas. 12 entidades concentran la mayoría (78.4%) del total de los preescolares unitarios del país y estas son: Chiapas, Chihuahua, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco y Veracruz. ¿Cómo se espera que funcione el CTE en estos estados? Muy probablemente, la organización escolar condiciona tanto la puesta en marcha del CTE como su funcionamiento.

En primaria, la proporción de escuelas multigrado – aquellas que cuentan con uno, dos o tres docentes que atienden dos o más grados tampoco ha cambiado a lo largo del tiempo. Tanto para el ciclo escolar 2007-2008 como para el de 2011 a 2012, 44 primarias de cada 100 se mantiene con esta organización escolar. Para el caso de la secundaria, las cosas han variado ligeramente. Mientras para el ciclo escolar 2007-2008 había 19.4

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	UNIVERSIDAD CRÍTICA	7

Por ciento de telesecundarias de organización completa, unitarias y inocentes, para el ciclo escolar 2011-2012, este indicador disminuyó un poco más de un punto porcentual (18.2%). Aquí lo más interesante es que hay cuatro estados del norte de la república en donde el tipo predominante en este nivel educativo es el de telesecundaria. Las entidades son Durango (64.1%), Coahuila (61.4%), Zacatecas (59.9%) y Sonora (56.5%) (INEE 2013). De nuevo, una pregunta de política pública: ¿Como podría incentivarse la discusión entre docentes en estos estados como para potenciar, por un lado, la mejora en los aprendizajes y por otro, avanzar hacia la autonomía escolar?

Reitero: Tratar de “revitalizar” los CTE es un paso acertado; sin embargo, ¿no sería bueno también pensar en ponerle el mismo interés y atención a las diversas instancias de participación social en la escuela pública mexicana si en verdad queremos hacer realidad la autonomía escolar? ¿O es que hay solida evidencia de que los espacios de discusión puramente docente modifican, por si solos, patrones de conducta en bien del mejoramiento escolar y del aprendizaje? Los colectivos docentes son centrales y qué bueno que la SEP apele a la responsabilidad, profesionalismo y compromiso de los profesores; no obstante, la visión del maestro surge dentro de un espacio específico cuyas reglas y normas no siempre están orientadas a “generar los aprendizajes pertinentes y relevantes en los estudiantes”. Se requiere, por lo tanto, una perspectiva externa, de afuera como la del “espectador imparcial” (Adam Smith), para poder mejorar las cosas que cotidianamente hace la escuela.

En un estudio sobre participación social en más de 25 secundarias de Chiapas, Durango y el Distrito Federal, se ha encontrado que la posición de los profesores en relación con la problemática escolar varía enormemente con aquella expresada por los padres de familia y sobre todo, con la construida por los jóvenes estudiantes. Son tres mundos diversos. Por un lado, en los maestros persiste una idea fatalista de la educación (“los estudiantes son apáticos”, “el contexto social determina el aprendizaje”), mientras que los padres de familia demandan mayor “capacitación” para participar en los asuntos escolares y los jóvenes, en su despertar, observan el funcionamiento de sus escuelas de manera crítica. Saben reconocer lo que está bien y lo que está mal y sin embargo, nadie los escucha y toma en cuenta. No existe un mecanismo dentro de la organización escolar que les dé voz y amplíe sus competencias de participación democrática.

Esperamos que así como el calendario escolar le abre espacio a la Semana de la Evaluación y ahora a los Consejos Técnicos Escolares, en algún momento la programación escolar le dé lugar a la posibilidad de crear espacios de diálogo plural entre estudiantes, docentes, padres de familia, directores y supervisores. Desterrar al ogro filantrópico y darle paso al pedagogo democrático constituye un paso decisivo para forjar la autonomía de la escuela mexicana.

*UIA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	OPINIÓN	4

La costosa administración de las tecnologías en el salón de clase Destacado

Alejandro Canales *

Este viernes 5 finaliza el plazo para que el grupo ganador de la licitación de SEP sobre las 240 mil laptops, argumente sobre el procedimiento administrativo de rescisión de contrato en su contra. Seguramente no habrá marcha atrás y la Secretaría deberá seleccionar a otro proveedor.

Independientemente de cómo se resuelva este asunto, lo sorprendente es que en el tema de las tecnologías en el salón de clase, una vez más, la atención se concentra en los recursos financieros o en las dificultades administrativas para el manejo de los dispositivos. Poco se cuestiona, indaga o argumenta sobre la conveniencia pedagógica de la medida propuesta.

¿No fue suficiente la lección del programa Enciclomedia? Tal programa, en tiempos de Vicente Fox, fue concebido como un complemento a la actividad del profesor y consistía esencialmente en la presentación digitalizada de los libros de texto, lo cual permitía añadir otros recursos para ilustrar y hacer más atractivo su contenido.

Enciclomedia precisaba de media docena de componentes para funcionar. Los esenciales eran la computadora, un pizarrón interactivo y un proyector. Primero se planteó como programa piloto y luego, igual que ahora se está pensando, para todas las aulas de quinto y sexto grado de primaria en el país e incluso para secundaria.

Las evidencias sobre la importancia de Enciclomedia para el aprendizaje de los niños estaban por demostrarse. Pero la polémica, como ahora sucede, se desató por los procesos de licitación. Unas empresas se inconformaron con los resultados de los procedimientos, a pesar de que, como también hoy ocurre, la organización Transparencia Mexicana los avaló. Después, en un enfrentamiento entre el Congreso y el ejecutivo federal, sus recursos financieros fueron escatimados.

El volumen de recursos era significativo. En la primera licitación de Enciclomedia, en 2004, fue de casi 900 millones de pesos para equipar 20 mil aulas. Cifras relativamente similares a las que ahora están en juego. La segunda licitación de Enciclomedia fue para equipar 125 mil aulas y los recursos implicados eran casi 18 mil millones de pesos.

El programa, por las obligaciones legales y contratos firmados, pese a los cuestionamientos e irregularidades, continuó hasta el 2010. Para ese año, se suponía que alrededor de 147 mil aulas de quinto y sexto grado estaban equipadas. Sin embargo, las denuncias de robo, las inconformidades por el mantenimiento de equipo y los reportes del deterioro y obsolescencia de equipo eran frecuentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	OPINIÓN	4

Prácticamente desde que inició la administración de Felipe Calderón, la idea era reemplazar a Enciclomedia, pero sin claridad de qué iniciativa seleccionar y, sobre todo, qué hacer con los dispositivos tecnológicos heredados. En el penúltimo año, se intentó impulsar el denominado programa “Aula Base Telemática”, dentro del programa Habilidades Digitales para Todos. Una vez más, la discusión se concentró en el presupuesto que habría de consumir (1,800 millones de pesos el año pasado) y en cómo aprovechar el equipo de Enciclomedia. En definitiva, puro desperdicio a lo largo de una década.

Ahora, la actual administración, derivado de las promesas de campaña del actual ejecutivo federal y de los compromisos del Pacto por México se planteó, con independencia de cualquier argumentación, la “dotación de computadoras portátiles con conectividad para todos los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de escuelas públicas” (compromiso 11).

La SEP puso en marcha una primera fase de la iniciativa, con una licitación para adquirir 240 mil laptops para los estados de Colima, Sonora y Tabasco. El pasado 31 de mayo informó cual había sido la empresa ganadora (Grupo Mercantil Te Prestamos, en conjunto con dos grupos más) e incluso remarcó que había logrado un ahorro del 23 por ciento, dado que el costo total sería de casi 773 millones de pesos y el Congreso había otorgado un mil millones de pesos.

Los problemas vinieron a los pocos días porque la empresa ganadora avisó a SEP que cambiaría de empresa fabricante de los equipos. La SEP difirió por una semana la firma del contrato pero después, otra vez en conjunto con Transparencia Mexicana, certificó que no había inconveniente en el cambio.

Finalmente, el pasado 26 de junio SEP reportó que la empresa ganadora incumplió con la entrega de las fianzas de garantía, por lo cual daría inicio el procedimiento para rescindir el contrato firmado.

Entonces, de nueva cuenta el tema de los recursos y los procedimientos administrativos volverán a capturar la atención. No está mal. Pero ¿seguiremos postergando la discusión sobre las tecnologías de la información en el salón de clase? No debíamos.

*UNAM-IISUE/SES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	OPINIÓN	5

El debate de la cobertura Destacado

Roberto Rodríguez Gómez *

En el debate sobre la educación superior hay temas recurrentes, uno de ellos es el nivel de cobertura de la oferta. El indicador respectivo, la tasa bruta de cobertura (TBC), se construye de manera muy simple: es el resultado dividir la población escolar de año dado, entre el volumen del grupo de edad entre 19 y 23 años correspondiente al mismo punto temporal. El resultado de la división se multiplica por cien y listo.

La TBC no es, en sentido estricto, una medida de inclusión. Se limita a comparar dos magnitudes: el tamaño del sistema y el de la población, pero tiene la ventaja que, desde la sencillez de su construcción, los resultados son comparables en tiempo y espacio. Eso sí, la precisión del indicador, y por lo tanto su verosimilitud, requiere que ambos componentes, matrícula y población, sean confiables. Ocurre que no siempre es así.

Hace diez años, a mediados de 2003 se suscitó una interesante polémica motivada por declaraciones del entonces rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, en el sentido en que la SEP podría estar “maquillando cifras” para esconder el déficit existente en materia de la oferta de educación superior pública. El trasfondo del asunto era el tema de los rechazados en las principales instituciones de la capital de la República. La SEP respondió, en voz del entonces titular, Reyes Tamez Guerra, que no era el caso pero que se reconocía la necesidad de revisar el asunto para contar con cifras más confiables. Se formó una comisión para estudiar el tema y se intercambiaron puntos de vista. El trabajo del grupo no tuvo mayor trascendencia salvo el de reconocer una problemática. Ahí paró.

Casi como un eco de aquellos días, recientemente ha resurgido la controversia sobre las cifras reales de cobertura. Las actuales autoridades educativas afirman que la cobertura de ninguna manera alcanza el nivel que se defendía a finales del sexenio pasado: más de treinta puntos, cerca de treinta y cinco. “Apenas es de 28 o 29 por ciento”, declaró el subsecretario de educación superior, Fernando Serrano Migallón, al diario El Universal el pasado 20 de junio.

¿Quién tiene razón? Depende que cifra de matrícula se tome en cuenta (sólo escolarizada o total, con o sin posgrado) y también que cifra de población se incluya. El indicador puede crecer o disminuir por esa decisión elemental. En esa y la próxima entrega examinaremos tanto el tema de la población como el de la matrícula.

Los vaivenes de las proyecciones CONAPO

En diciembre de 2002 el CONAPO dio a conocer las “Proyecciones de la población de México 2000-2050”. En ellas se tomaba como punto de partida una corrección del XII Censo Nacional de Población y Vivienda de más de 2.5 millones de personas. Según el censo, la población nacional del año 2000 ascendía a 97.5 millones de habitantes, mientras que el CONAPO adjudicó, para el mismo año, poco más de cien millones. La proyección 2002 estimaba que en 2005 se alcanzaría la cifra de 106.4 millones y en 2010 se llegaría a 111.6 millones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	OPINIÓN	5

Al promediar la primera década del siglo el INEGI llevó a cabo el II Censo de Población y Vivienda 2005. Éste arrojó una cifra nacional de 103.3 millones de habitantes. La diferencia de tres millones menos, con respecto a la estimación del CONAPO, hizo pensar que el ejercicio de proyección debía actualizarse. A tal efecto se integró de inmediato una comisión (INEGI-COLMEX-CONAPO) para conciliar las proyecciones con base en los datos del censo. Los primeros resultados de esa conciliación fueron dados a conocer en septiembre del 2006, en la víspera del último informe presidencial de Vicente Fox Quezada. No es irrelevante anotar que dicho informe utilizó las flamantes proyecciones para recalcular los indicadores que daban cuenta de las realizaciones del régimen.

La nueva serie, originalmente titulada “Proyecciones de la población de México 2005-2030”, presentó cifras más conservadoras que el ejercicio demográfico antecedente, es decir que las proyecciones CONAPO-2002. Para comenzar, se adjudicó al año 2000 una cifra de 98.4 millones de habitantes y al 2005 103.9 millones. Tales datos, en ambos casos, mucho más cercanos a la contabilidad tanto del censo 2000 como del censo 2005. La proyección al 2010 fue fijada en 108 millones de individuos.

Las proyecciones CONAPO-2006 mejoró, entre otros aspectos, el nivel de cobertura que se calculaba para la educación superior. Mientras que en 2005 la cifra reportada fue de 23.1 por ciento, en 2006 se informó un indicador de 25.2 por ciento, en ambos casos tomando en consideración las matrículas escolarizada y no escolarizada de ese nivel de estudios. El aumento de dos puntos porcentuales en sólo un año se debió, precisamente, al nuevo cálculo poblacional. En 2007 se difundieron proyecciones ampliadas y corregidas, es decir la serie 2005-2030 se convirtió en 2005-2051 y se precisaron datos de nivel estatal y municipal.

En 2010, los resultados del XIII Censo Nacional de Población y Vivienda modificaron, de nueva cuenta, el panorama demográfico del país. Según esta fuente, ese año vivían en México 112.3 millones de personas: más de cuatro millones que las proyectadas por CONAPO en 2006. Resultaba, además, que la proyección CONAPO-2002 había sido mucho más precisa en su pronóstico para el mismo año. Lo que es lo mismo, la proyección CONAPO-2006 tendría que dejarse de lado, y de nueva cuenta proceder a un ejercicio de conciliación demográfica.

A pesar de la gran discrepancia entre los resultados censales de 2010 y las proyecciones aún vigentes, el mayor impacto demográfico se registró en los grupos de menor edad. El segmento entre 19 y 23 años, es decir el utilizado en el cálculo de cobertura de la educación superior, se incrementó solamente en un total de 183,505 individuos, lo que tendría un impacto marginal en el indicador. Al calcular la cobertura para 2010 con base en los resultados censales, el indicador alcanzaba la cifra de 29.4 por ciento en vez del 29.9 por ciento procedente de las proyecciones CONAPO. No gran cosa.

En las cifras de cobertura reportadas por el gobierno del presidente Felipe Calderón Hinojosa en el quinto y sexto informe de gobierno (2011 y 2012) se enfatiza el cumplimiento y rebase de la meta planteada en el Plan Nacional de Desarrollo y en el programa sectorial para el sexenio. Se hace notar que desde el ciclo 2011-2012 quedó superado el umbral de treinta puntos porcentuales con respecto a la matrícula de educación superior escolarizada, y más de treinta y dos por ciento al considerar, conjuntamente, la cifra de estudiantes en

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	OPINIÓN	5

modalidades de educación abierta y a distancia. Al final del periodo presidencial se dio a conocer un dato de cobertura de más de treinta y cuatro por ciento si, a los datos ya referidos, se añadiera la población escolar del posgrado.

Pero los resultados de la conciliación, dados a conocer al público a finales de 2012 y todavía modificados en una segunda edición en el primer trimestre de 2013 cambian el panorama. La nueva proyección anota que, en 2010, había casi dos millones más personas que las contadas en el censo, y por lo tanto cerca de seis millones más que las estimadas en las proyecciones CONAPO-2006. Esta vez el efecto se deja sentir en el grupo de edad de 19 a 23 años. Según las nuevas proyecciones, en 2010 habían más de doscientos mil jóvenes que los registrados en el censo, y casi cuatrocientos mil más que los calculados en las proyecciones.

¿Cuál es entonces el nivel de cobertura en que nos encontramos en este momento? Veamos eso, con detalle, dentro de quince días.

*UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales

Población nacional y del grupo de edad 19 a 23 años en censos y conteos de INEGI y en proyecciones de población CONAPO						
	2000	2005	2010			
	Nacional	19-23 años	Nacional	19-23 años	Nacional	19-23 años
Censo/Conteo	97,483,412.0	9,055,559.0	103,263,388.0	9,059,384.0	112,336,538.0	10,004,678.0
Proyecciones CONAPO 2006	NA	NA	103,946,866.0	9,692,116.0	108,396,211.0	9,944,646.0
Proyecciones CONAPO 2013	100,246,535.4	9,839,962.0	106,520,179.4	9,831,892.0	114,255,555.4	10,293,155.7

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	AL FRENTE	2



Trascendió

:Que en la Oficina de la Presidencia se mantienen en vigilia.

Aun cuando las actividades públicas se suspenderán, el equipo cercano a **Enrique Peña Nieto** seguirá en estado de alerta ante el desarrollo de los comicios que tendrán lugar en 14 entidades este fin de semana.

El propósito es tratar de que las elecciones se desarrollen en calma y el ambiente contribuya a distender los ánimos para, en especial, preservar los acuerdos del Pacto por México.

:Que el ex subsecretario de la Defensa Nacional **Tomás Ángeles Dauahare** recibirá un galardón el próximo 12 de julio de parte de la Institución Nacional para la Celebración del Día del Abogado.

Con la entrega de este premio, el organismo quiere dejar patente su protesta por el abuso en la procuración de justicia y el uso indiscriminado del arraigo y de los testigos protegidos.

:Que el titular del GDF, **Miguel Ángel Mancera**, quiere asesoría del gobierno de Chihuahua para comenzar con el proyecto de salas de juicios orales en materia laboral.

Reconoció que en ese estado ya se tiene valiosa experiencia en salas para la justicia civil y mercantil (y se están proyectando también para justicia familiar).

La Ciudad de México tendrá el sistema, comenta, "con todos y cada uno de los principios que rigen en el mismo y en prácticamente todo lo que son los temas de justicia".

:Que, por cierto, los gobiernos federal y del DF reafirmaron la buena relación que mantienen desde el inicio de sus respectivas gestiones.

Mancera dice que continuará trabajando de manera coordinada con la Secretaría de Educación Pública para impulsar diversos proyectos en beneficio de los niños: para empezar, un taller de salud.

:Que mientras en la Cámara de Diputados será necesario un periodo extraordinario para discutir, entre otros temas, el Código Único de Procedimientos Penales, la Asamblea Legislativa del DF aprobará, ya, el próximo 12 de julio, uno nuevo, "provisional".

Para los asambleístas no se trata de "pasarse de listos", porque, obviamente, será desechado en cuanto entre en vigor el federal, obligatorio en todo el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	EL CORREO ILUSTRADO	8

Piden garantías para congreso magisterial en Chiapas

Ante lo desafortunados acontecimientos del pasado sábado 29 de junio, durante el 26 congreso extraordinario de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, expresamos nuestro repudio a las prácticas antidemocráticas con que se pretende conducir la vida de una instancia sindical, como lo es una sección, parte fundamental de la estructura de nuestro sindicato.

Es inaceptable que un acto sindical que debe ser un foro natural para debatir ideas, posiciones políticas e ideológicas, termine en un zafarrancho con múltiples heridos y detenidos, con la intromisión del gobierno, que envió a su policía, la cual actuó selectivamente y por consigna sobre determinados actores y no para “restablecer el orden y la paz pública” como se supone que es su función.

Como representantes sindicales del personal académico de diferentes planteles del Instituto Politécnico Nacional, pertenecientes a la sección 10 del SNTE, demandamos la inmediata reanudación de los trabajos del congreso seccional extraordinario de la sección 7 del SNTE, en el marco de los estatutos que nos rigen, garantizando la participación democrática de sus integrantes, el respeto irrestricto a la libre expresión, los derechos individuales y la elección libre y soberana de sus dirigentes sindicales.

Asimismo, pedimos la inmediata libertad de los detenidos y el resarcimiento de los daños a los compañeros sindicalistas golpeados y vejados.

Guillermo Ríos Becerril, Luciano Couder Alonso, Emiliano Mora Ortiz, Mauro César Enciso Barrón, Eduardo Estrada Esquivel, Reyna Pelayo Benavides, Jorge García Jiménez, Vianey Urdapilleta, Ismael Rojas Mexicano y Rosa María Gallardo

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD	13

Teléfono Rojo

El SNTE deja sin dinero a Elba

José Ureña

Si **Elba Esther Gordillo** creyó tocar fondo en febrero, el tiempo la desengañó.

Está en peores circunstancias.

El 6 de aquel mes era una mujer exultante.

Celebraba su cumpleaños, retaba al gobierno y, rodeada de maestros entonces incondicionales, frente a ellos dictaba su epitafio de guerrera caída en la lucha por el magisterio.

-¡Al maestro no se le amenaza!-, arengaba.

El dato quedó grabado en familia porque el 26 de febrero fue detenida.

-¿Cuándo informó usted al señor Presidente de la investigación sobre **La Maestra**?-, preguntaron al procurador **Jesús Murillo Karam**.

-Hace 20 días-, contestó.

El día de la fiesta de **Elba Esther**, de anunciar su oposición a la reforma educativa.

Eso lo narra su entorno cercano, pero de ese entorno poco queda y es justamente la causa de la mayor tristeza la señora **Gordillo**.

SALUD AGRAVADA Y FAMILIA DESHECHA

Hoy nada le va bien.

Su salud se ha agravado y cada vez necesita con más urgencia las operaciones pospuestas cuando estuvo en libertad.

En adición, su familia está deshecha.

Ni la relación entre sus hijas **Maricruz Montelongo** y **Mónica Arreola** es buena, según le informan, y debe ser cierto

porque no van juntas en las visitas cada vez más ralentizadas.

Y si a nivel fraternal hay problemas, no se diga la lejanía de otras organizaciones suyas como el SNTE y su antaño brazo electoral, el Panal.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD	13

La fragmentación se ve en Baja California: el SNTE de **Juan Díaz de la Torre** está mayoritariamente con el PRI y el Panal de **Luis Castro** con el PAN.

A estas calamidades se suma la económica.

Embargados sus bienes y los de sus familiares, dicen sus escasos leales, **La Maestra** no encuentra apoyo de nadie.

En un principio buscó a los mejores despachos, pero uno de ellos exageró al pedirle 100 millones de pesos para su defensa... y hoy no encuentra de dónde sacarlos para pagar.

Para colmo, a la vuelta del mes vienen nuevos procesos contra colaboradores suyos colocados en las primeras posiciones del gobierno de **Felipe Calderón**.

Con este panorama, obvio, **Elba Esther Gordillo** se siente traicionada. Y lo está.

MALOVA, LA CONAGO Y MORENO VALLE

1.- La Conferencia Nacional de Gobernadores está desaparecida.

El sinaloense **Mario López Valdez** la recibió del queretano **José Calzada** y no aparece para tomar partido por las reformas en curso ni para dar el punto de vista institucional ante las acusaciones de injerencia electoral.

Pronto la heredará al poblano **Rafael Moreno Valle**, quien prepara una agenda para darle lustre y tiene materia: estará el debate energético y hacendario y comenzará a prepararse el presupuesto para 2014.

Obvio, los gobernadores pedirán más recursos.

2.- En el gobierno federal tienen un registro sobre Chihuahua.

Era un estado de escándalos diarios por la violencia y, aunque el crimen no ha desaparecido, no está en el mapa de riesgo electoral.

Inclusive la capital y Ciudad Juárez ofrecen garantías para las votaciones.

Algo habrá hecho bien **César Duarte**, quien cuando llegó encontró sólo 300 policías judiciales: 150 dedicados a proteger políticos, 100 ligados al narco y los restantes por ahí.

24HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	SOCIEDAD	13

Y 3.- el único gobernador con grado de doctor en Derecho, **Eruviel Avila**, recibió un reconocimiento de sus compañeros de la Asociación Nacional.

El dirigente **Elías Huerta** destacó los esfuerzos del Estado de México en materia de seguridad y procuración de justicia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	POLÍTICA	30

La divisa del poder Partidos y su domingo 7

Adrián Trejo García

Terminaron las campañas políticas ayer, en los 14 estados en los que habrá elecciones el próximo domingo 7; el balance del proceso, hasta hoy, deja mucho que desear.

La violencia previa a las elecciones no es un buen augurio para un proceso que pondrá a prueba a las instituciones electorales y a los partidos políticos.

La joya de la Corona es la gubernatura de Baja California, pero hay ciudades casi estados en donde la disputa por la presidencia municipal de la capital o la segunda ciudad más importante, es equivalente a la gubernatura.

Tal es el caso de Puebla, de Aguascalientes, de Cancún y de Tijuana, por citar solo algunas.

En el caso de Puebla, está visto que quien gane la alcaldía se convertirá en automático en precandidato a la gubernatura; los recursos que maneja la alcaldía sirven para apoyar la promoción del presidente municipal en turno, indirecto o directamente.

PAN y PRI se disputan con todo Puebla y Aguascalientes; Cancún, que no es la capital de Quintana Roo pero es el centro político y financiero del estado, está en disputa cerrada entre el PRI, que quiere hacerse del negocio, perdón, de la alcaldía, y el PRD, sacudido la semana anterior por el video en el que se ve al actual edil recibir dinero de su antecesor producto de un presunto chantaje.

En Tijuana, que como Cancún no es la capital del estado pero si la ciudad más importante, el PRI va en caballo de hacienda con su candidato –y el de Jorge Hank Rhon-, Jorge Astiazarán, que puede ser una especie de 'vicegobernador' dado el peso que tiene la alcaldía en la política y las finanzas locales.

Son 2,204 puestos de elección popular lo que se disputarán el domingo; sin duda, el mapa electoral se modificará; falta ver si los partidos, luego de la guerra de lodo, estarán a la altura de aceptar los resultados o judicializarán el proceso, como parece que ocurrirá.

Acosado por las acusaciones sobre su deficiente actuación para tratar el tema de los feminicidios en la entidad, el gobernador del estado de México, Eruviel Ávila, sostendrá un encuentro hoy con su gabinete y la directora del Instituto Nacional de las Mujeres, Lorena Cruz Sánchez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	POLÍTICA	30

El estado de México es la entidad que más asesinatos de mujeres registra; ello le ha valido al gobernador ser acusado de omiso en la atención del delito por lo que hoy pondrá a cada uno de sus secretarios de gabinete a exponer públicamente que es lo que ha hecho su gobierno para combatir ese delito.

Quién sabe si las explicaciones que ofrezca el equipo de Eruviel sean suficientes; lo que es cierto, es que mientras el mexiquense pretende desmarcarse de los señalamientos, cada día surgen nuevas versiones sobre su posible dimisión... pasando el 15 de septiembre, lo cual hasta ahora sólo ha recibido la calificación de 'chisme de pasillo'. ¿Será?

Aunque estable, la profesora Elba Esther Gordillo sigue bajo supervisión médica debido al cuadro de padecimientos que tiene y que requieren atención todo el día.

El responsable de los servicios médicos del gobierno del DF, Armando Ahued, personalmente tiene bajo su supervisión la atención médica que se le brinda a la ex líder sindical, que se quiera o no representa una alta responsabilidad política para el gobierno de Miguel Ángel Mancera.

Por ello y por si se requiriera de una atención más especializada, la profesora sigue en Tepepan, cerca de la zona de hospitales de Tlalpan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	EN LOS PASILLOS	3

Ya comenzó la sucesión en la UV

Jorge Medina Viedas

Nuevo rector de la UAM

Muy probablemente para cuando este suplemento semanal aparezca, **la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) ya se habrá pronunciado por uno de los cinco candidatos a rector General**, que finalmente decidieron entrevistar.

En tal sentido, quien ocupe la Rectoría General para el periodo 2013-2017 habrá sido seleccionado de entre la maestra Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos, y los doctores Jesús Carlos Ornelas Navarro, Arturo Rojo Domínguez, Salvador Vega y León y Javier Velázquez Moctezuma.

Para tomar la determinación, la Junta Directiva acudió a las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, y en las oficinas de la Rectoría General a escuchar las opiniones de quienes decidieron manifestarse a favor de los diversos aspirantes.

El martes pasado y ayer miércoles la Junta entrevistó a cada uno de ellos. A partir de ello, tomó la decisión.

Ya comenzó la sucesión en la UV

La sucesión rectoral en la Universidad Veracruzana ha comenzado. Este 1 de julio se publicó la convocatoria respectiva. A partir de ese día, se inició el registro de los aspirantes ante la Junta de Gobierno, a la que deberán presentarle un escrito de cinco cuartillas acerca de los motivos, valoración de la actual situación de la universidad y perspectivas futuras. Se les obliga a que pongan a funcionar su capacidad de síntesis de lo que esbozará su programa de trabajo.

Se sabe que varias académicas universitarias han dado un paso al frente para competir por la rectoría de la UV, hecho que mucho tiene que ver con que su actual rector, Raúl Arias Lovillo, abrió espacios en la administración con un claro sentido de política de igualdad de género.

La Junta de Gobierno, encargada de todo el proceso, elegirá al rector el 26 de agosto, de una terna que resulta de la conclusión de la propia Junta, luego de las consultas en todas las regiones a estudiantes y académicos, de recoger las expresiones que por vía electrónica hagan los universitarios, y por supuesto, de valorar los programas de cada uno de los aspirantes y las respuestas que estos den en sus comparecencias.

En un mensaje publicado este lunes, en varios diarios de Veracruz, el rector Arias Lovillo sugirió desdramatizar este proceso: "No olvidemos que se trata de una competencia entre universitarios por la rectoría y no otra cosa", dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	EN LOS PASILLOS	3

Osea, calma señoras y señores. Calma. No se va a acabar el mundo.

Premio al Consorcio CiiMar-GoM

El Consorcio de Instituciones de Investigación Marina del Golfo de México (CiiMar-GoM), que preside el rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, José Manuel Pina Gutiérrez, recibió el Premio Guardián del Golfo durante una reunión binacional efectuada en Tampa, Florida del 24 al 27 de junio.

Con esta distinción, la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos, premia al esfuerzo que realizan organismos e instituciones en materia de preservación ecológica y desarrollo sustentable.

En su calidad de presidente, el rector Pina Gutiérrez, agradeció el esfuerzo de todas las instituciones de educación superior involucradas, las organizaciones y los gobiernos que están ocupados en plantear la forma de resolver los múltiples retos de la región del Golfo de México con un enfoque multidisciplinario.

Además, en el marco del evento, el rector de la UJAT se dio tiempo para reunirse con el director ejecutivo del Harte Research Institute for Gulf of Mexico Studies, Larry D. McKinney, así como con el director del Texas Coastal Watershed Program, John S. Jacob, con quienes acordó la elaboración de una agenda conjunta de los organismos representados por expertos en contaminación, recursos marinos vivos, ecosistemas y cambio climático, provenientes de Florida, Alabama, Mississippi, Louisiana y Texas.

La idea es que investigadores de la UJAT tengan oportunidad de compartir conocimientos y necesidades reales con investigadores de esas instituciones. Osea, de lo que se trata es que la UJAT aproveche las ventajas que permite ocupar la presidencia del Consorcio.

Venezuela, Chile, Brasil...

En América Latina puede estar iniciándose una nueva etapa en su vida política. Los movimientos en Venezuela, Chile y ahora en Brasil, constatan que más allá de sus orígenes partidistas o ideológicos, los gobiernos se enfrentan a la insatisfacción de grandes colectivos que manifiestan su inconformidad por el estado de la economía y la política en sus localidades.

Se trata de una nueva forma de lucha de clases, que como va transformándose y creciendo en muchas otras zonas del país y del mundo, debe inferirse que las movilizaciones van de manera directa contra todo el sistema, sin mediaciones de ningún tipo, sin interlocuciones que contengan a los millones de seres humanos que, por el progreso mismo del mundo, advierten con mucha mayor claridad, la injusticia y la desigualdad. Ya la pobreza no es sinónimo de ignorancia ni de conformismo. Y las universidades, estarán de nuevo en el centro de ese despertar. Cuidado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REGLA DE TRES	15

Regla de tres

Carlos reyes

Renovación en Cuajimalpa. Los cambios comenzaron a oficializarse en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Abel Peñalosa Castro, tomó protesta ya como rector de la Unidad Cuajimalpa, para el periodo 2013-2017, en sustitución de Arturo Rojo Domínguez. En el acto, estuvieron, Enrique de la Garza Toledo, miembro de la Junta Directiva de la UAM, y el todavía rector general de esa institución, Enrique Fernández Fassnacht.

Compromiso inicial. Al hacer uso de la palabra en la ceremonia, a la que asistieron rectores de las Unidades de Azcapotzalco, Iztapalapa, Xochimilco y Lerma de la UAM, así como directores de las divisiones académicas de esta Unidad, Eduardo Peñalosa enfatizó que durante su gestión será necesario fortalecer las funciones sustantivas de la Universidad con el objetivo de lograr su cohesión y consolidación.

Atento a las necesidades. El nuevo rector de la UAM Cuajimalpa, en la Torre III de esa unidad, donde se dio cita también la comunidad académica, expresó que atenderá “el desarrollo de una comunidad cohesionada de alta calidad académica en la docencia y en la investigación” con la firme intención de ofrecer una formación integral mediante una infraestructura de vanguardia.

Posicionamiento necesario. Todo ello, dijo Peñalosa, para colocar a esta casa de estudios como una unidad universitaria moderna, participativa, crítica, situada y posicionada en su zona, teniendo como eje primordial “la educación del hacer humano para enfrentar con éxito los complejos desafíos que tiene el hombre para transformar su realidad y construir su futuro”.

Mayor participación. Ahora que en el terreno nacional, en el ámbito económico y social se han abierto nuevos espacios de participación, las universidades públicas no deben ni pueden hacerse a un lado, o quedarse a esperar si son invitadas y tomadas en cuenta para las nuevas iniciativas que se han anunciado y los proyectos que vienen en camino. Uno de los ejemplos es el recientemente creado Instituto Nacional del Emprendedor.

Llamado oportuno. Ahora que hace unos días se realizó el evento “Emprender e innovar: impulso al financiamiento y acceso al capital”, con el objetivo de apoyar a las pequeñas y medianas empresas (Pymes) nacionales, desde el Salón Adolfo López Mateos, de la Residencia Oficial de Los Pinos, se alzó una voz a nombre de las universidades públicas del país, que debiera secundarse y, sobre todo, atenderse de manera oportuna.

Las universidades con iniciativa. Gustavo Rodolfo Cruz Chávez, rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, quien fue uno de los asistentes, aclaró que las universidades públicas están muy interesadas en todo lo relacionado con el desarrollo de proyectos empresariales que benefician a las diferentes entidades de México.

Razones de sobra. Porque las instituciones de educación superior en los últimos años, comentó, han

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REGLA DE TRES	15

instalado incubadoras de empresas para apoyar y asesorar a todos aquellos emprendedores que busquen insertarse en el sector productivo. En esta tesitura, las universidades del país deben sumarse a éste y otros proyectos, a reserva de que los criterios finales no tomen en cuenta el pulso que tienen las instituciones de educación superior del país de los muchos temas y urgencia del país.

Sesión en Nayarit. En su calidad de presidente del Consejo General de la Universidad Autónoma de Nayarit (CGU), el rector Juan López Salazar, encabezó la Tercera Sesión Ordinaria, acompañado por el secretario general de la UAN, Cecilio Oswaldo Flores Soto. Dicha sesión se realizó en presencia de los consejeros representantes del sector académico, de trabajadores y estudiantes. Ahí, se aprobó el informe de los aspectos presupuestario y financiero del ejercicio 2012 de la universidad; López Salazar destacó, que se cumplió en tiempo y forma con lo establecido por la legislación universitaria.

Nuevos proyectos. También, se presentó, discutió y aprobó el dictamen con proyecto de acuerdo que crea el Programa Académico de Licenciatura denominado estudios coreanos en la UAN, que emite el Consejo Coordinador Académico. De igual forma, se presentó y aprobó por unanimidad el dictamen con proyecto de acuerdo que crea el Programa Académico de Licenciatura designado Ingeniería en Acuicultura.

Informe de actividades. Por cierto, el CGU aprobó, que la biblioteca magna sea el recinto oficial para la presentación del Tercer Informe General 2012-2013 del rector Juan López Salazar, mañana viernes. Por allá acudirán rectores, ex rectores, autoridades federales y estatales. El rector de la UAN dará conocer los esfuerzos que ha hecho para posicionar a la institución en el contexto nacional, como un referente de calidad académica.

Cuestión de apertura. Quienes pensaban que la ratificación del mandato de Gilberto Herrera Ruiz, rector de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), era solo protocolo, lo cierto es que no a todos les convence su labor. Las facultades de Bellas Artes y Ciencias Políticas argumentaron que no es su facultad aprobar la gestión del rector, aunque tampoco la desaprobaron. Bellas Artes aprovechó para pedir mayor participación en la labor de difusión de las artes y cultura, y en el manejo de espacios universitarios destinados para esos fines.

Más razones. En tanto, Ciencias Políticas y Sociales destacaron la necesidad de contar con la figura de un contralor que responda al Consejo Universitario, así como continuar con la transparencia en lo respectivo al tema de becas, trámites administrativos y en el concurso de asignación de plazas de tiempo completo a docentes.

No fue unánime. Y es que en la sesión del mes de mayo, el Rector puso a consideración la evaluación de su desempeño a la mitad de su administración, la cual avalaron 11 de las 14 unidades académicas, a excepción de Ciencias Políticas, Psicología y Bellas Artes, argumentando que no se habían reunido los Consejos Académicos para tal fin. Psicología otra de las facultades no se ha manifestado, ni en contra ni a favor.

¿Renuncia en la UAZ? En estos días, en tierras zacatecanas, ha crecido un rumor. La renuncia del rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Armando Silva Chaires, parece podría ser una de las llaves que

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	REGLA DE TRES	15

solucione las deudas históricas que tiene la institución con el ISSSTE, y los compromisos que tiene adquiridos con el sindicato. Veremos en los próximos días como avanza este asunto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	OPINIÓN	6

Nuevo edificio académico del Ceneval

Ceneval

Gracias a la evaluación podemos orientar la toma de decisiones de todos los responsables de la educación y construir políticas que impulsen el trabajo de los profesores, así como de los alumnos y la sociedad en su conjunto”, declaró el secretario de Educación, Emilio Chuayffet Chemor, durante la ceremonia de inauguración de la sede académica del Ceneval, ubicada en el sur de la Ciudad de México. El único propósito de la evaluación, explicó, es hacernos saber en qué punto nos encontramos; “no se trata de exhibir a nadie, sino de conocer las fortalezas y debilidades del sistema educativo nacional para mejorarlo”.

Al hablar sobre los retos que enfrenta la educación en México, el titular de la SEP manifestó que “el conflicto al que nos enfrentamos como educadores –ante un escenario que se verá cada vez más caracterizado por la duda, la complejidad y la necesidad de conocimiento– no es solo como enseñar mejor lo que sabemos, sino más aún como enseñar lo que no conocemos, como preparar a nuestros alumnos para avanzar ante lo inédito, pero especialmente, como evaluaremos los saberes ante esta cambiante realidad”. Afirmó que en este marco adquiere mayor importancia la labor del Ceneval, cuyo objeto es contribuir a mejorar la calidad de la educación media superior, superior y de los programas especiales mediante evaluaciones de conocimientos, habilidades y competencias respecto de los aprendizajes logrados.

Durante la ceremonia y ante autoridades de diversas instituciones de educación superior y media superior, el presidente en turno del Consejo Directivo del Ceneval y rector de la Universidad Autónoma de Yucatán, Alfredo Dájer Abimerhi, destacó el papel que ha desempeñado el Ceneval y planteó algunas consideraciones relevantes de la evaluación educativa en México, a saber: a) el tránsito hacia un nuevo paradigma de lo que se espera de la educación, de uno enfocado en lo individual y competitivo a otro donde el énfasis sea puesto en lo colectivo y social, lo cual significa una nueva cultura del trabajo académico, adecuar los procesos y generar nuevos criterios e indicadores de evaluación para la pertinencia y el impacto social; b) la necesidad de una mayor articulación entre los organismos evaluadores de la calidad, así como generar un sistema evaluativo que integre y conciba a los diferentes objetos de evaluación como las partes de un todo. Para esto, primero se requerirá trabajar en la realización de ejercicios de planeación con propósitos claros y bien definidos que conduzcan y articulen a los diferentes organismos encargados de la evaluación contribuyendo cada quien en su ámbito con metodologías consistentes; c) las características de los diferentes enfoques y modelos educativos que coexisten actualmente en las instituciones educativas y que incorporan elementos tales como la flexibilidad y la innovación, los cuales crean nuevos roles y perfiles para los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje; d) las diferencias existentes entre los objetivos de los diferentes niveles educativos deberán expresarse en una diferenciación de los criterios y lógicas de los procesos de evaluación.

Al referirse al inmueble, el director general del Ceneval, Rafael Vidal, comentó lo siguiente: “Algunas personas me han dicho que el nuevo edificio académico del Ceneval es espectacular y puede ser que sí lo sea; sin embargo, eso no es ni con mucho lo más espectacular que tiene el Ceneval. Lo más espectacular es su trabajo colaborativo. En el Ceneval hay exámenes para ingenieros y no tenemos ingenieros, en el Ceneval hay exámenes para abogados y no tenemos abogados, en el Ceneval hay exámenes para profesores de

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	OPINIÓN	6

educación básica y no tenemos profesores de educación básica, en el Ceneval se elaboran más de 50 mil reactivos o ítems cada año y nadie del personal de planta del Ceneval redacta preguntas o reactivos. ¿Cómo es posible lograr eso? Solo con un esfuerzo colaborativo. Todo esto se logra con la ayuda y colaboración de centenares de instituciones y sus docentes, investigadores y expertos. En el Ceneval se celebran más de 1,100 reuniones de cuerpos colegiados cada año. Por ello, lo más espectacular que tiene el Ceneval es poner las condiciones para que la experiencia de casi 4 mil personas externas al Ceneval y expertos en sus materias celebren los necesarios acuerdos para producir y mantener vigentes más de 300 instrumentos de evaluación diferentes y con esos instrumentos poder evaluar a casi 3 millones de personas cada año. Eso, en verdad, sí es espectacular”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/07/13	1	7

¿Y ahora qué?



Mañana tendría que haber acabado el ciclo escolar 2012-2013 oficialmente, pero como ya sabemos que esto nunca sucede así, los alumnos de primaria y secundaria terminaron sus labores escolares desde hace una semana,

con o sin el consentimiento de las autoridades educativas, pues los profesores va no impartían clases, tan sólo asistían a pasar calificaciones finales, según explicaban.

Bueno, el chiste es que ya se acabaron las clases ¿y ahora qué?, se preguntarán miles si no que millones de padres de familia, ¿qué vamos a hacer con nuestros hijos más de un mes que tendrán de vacaciones de fin de curso? En el mejor de los casos habrá algunos que inscribirán a sus vástagos en cursos de verano, aunque éstos empezarán dentro de una o dos semanas y tendrán una duración como máximo de tres semanas, lo que deja aún mucho tiempo libre para los chamacos.

Bien haríamos en planear el tiempo libre de los chavos, pues cinco semanas es mucho tiempo libre y a como están las cosas lo más seguro es que la mayoría de estos niños y adolescentes no tengan una mejor opción que pasarse las horas frente a un televisor, con los videojuegos o bien con una computadora.

Es tarea de los padres de familia organi-

zarles el día a los chavos, bien haciendo algunas labores domésticas o llevarlos a cualquier parque o jardín para que pateen una pelota o que hagan un poco de ejercicio en bicicleta o simplemente caminar un buen rato por estos espacios verdes.

El chiste es que nuestros hijos estén el menor tiempo posible sentados, sin hacer otra cosa que no sea jugar videojuegos, chatear o simplemente mirar televisión. El caso es no permitir la ociosidad, por aquello de que es la madre de todos los vicios, sino que en estas vacaciones, en la medida de sus posibilidades hagamos que nuestros pequeños se activen un poco, al menos dos horas al día, al aire libre y tratar de ocupar el resto del tiempo en otro tipo de actividades.

Claro, algunos dirán que no tienen tiempo para ir al parque ya sea porque trabajan o que ese tiempo lo dedican a otra actividad, pero es necesario que hagamos un espacio para dedicarlo a nuestros chicos, no dejemos que la televisión cuide de ellos, que la inactividad, el ocio y la falta de ejercicio los convierta en seres sedentarios, obesos y sin energía. Hagamos el esfuerzo de llevarlos aunque sea un rato cada día a que corran, jueguen, patinen o anden en bici.

Hagámoslo por su salud física y mental y por qué no también por nuestra propia salud. A jugar se ha dicho.

Carlos García

cgarcia@la-prensa.com.mx