

10 DE JUNIO, 2013



## PRIMERAS PLANAS



FRACASA CFE CON DIABLITOS



PADECEN POBLANOS EXTORSIÓN DE CRIMEN



CENSURA LA IP QUE SIGA VARADO EL GASTO PÚBLICO



SOBREVIVIRÁ EL PACTO: NUÑO



MATAN A OTRO EN TEPITO; HABLEN DEL DF BIEN: MANCERA



LA ZONA ROSA NO REPORTÓ NARCOMENUDEO: SSPDF



AFECTA DEBILIDAD DE ESTADOS UNIDOS A MÉXICO



PROMULGAN HOY REFORMA A LAS TELECOMUNICACIONES



PETROLERAS ACECHAN REFORMA ENERGÉTICA



GRANIER... ¡PRÓFUGO!



LÍDER DEL PT, EL MÁS FALTISTA Y... ¡COBRA 1.9 MILLONES AL AÑO



SAQUEAN GAS A PEMEX Y LO VENDEN A EMPRESAS DE EU



CONSEJO DEL PRI EN TIJUANA, SIN PEÑA



¡TEPITEÑO ABATIDO!



ENTREGA TABASCO A SAIZ A LA PGR



EXHIBE ESPINO CUENTAS DE YUNES POR 6 MDP



EL BCE PLANTEA PRORROGAR EL RESCATE A LA BANCA ESPAÑOLA

## INFORMACIÓN

### SEP

#### · **El reto de encabezar la ANUIES**

Enrique Fernández Fassnacht, asume la Secretaría General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de cara a la iniciativa de llevar la cobertura en este nivel educativo del 30% al 40% al término de la presente administración federal. El secretario de Educación, Emilio Chuayffet, planteó el viernes pasado la dimensión de la tarea cuando señaló que existe “un largo trecho por recorrer” para superar la actual matrícula de educación superior que es de sólo 3.3 millones de alumnos. **(24 Horas, p. 10)**

#### · **Buscan acercarse a jóvenes**

Silvia Molina se convirtió en la primera mujer que preside el *Seminario de Cultura Mexicana*. Se dice contenta porque recibe un organismo con sede renovada y con el doble del presupuesto que ejerció en 2012: “El año pasado teníamos sólo cinco millones de pesos, que para la institución es poco. Pero este 2013, gracias a la ayuda del doctor Fernando Serrano Migallón, nos asignaron diez millones de pesos. Nos hemos acercado más a la SEP, pues queremos servir al país, estar cerca de sus jóvenes. Tenemos en puerta un programa con ellos, que consiste en acercarse a las nuevas generaciones a través de las universidades públicas”, adelanta. **(Excélsior, Comunidad, p. 10)**

#### · **Negocian Cámaras periodo extraordinario**

Manlio Fabio Beltrones, coordinador del PRI en la Cámara de Diputados, dijo que confía en que esta semana se construyan los acuerdos legislativos que permitan convocar a un periodo extraordinario de sesiones para abordar un conjunto de reformas dirigidas a la atención de temas que preocupan a la ciudadanía en materia de crecimiento, educación e impartición de justicia. El priísta consideró que en ese periodo se podría abordar la iniciativa de ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. **(Reforma, p. 6; El Universal, p.6)**

#### · **Causa polémica escuela en la GAM**

La construcción del Instituto Tecnológico II dentro del Deportivo “Carmen Serdán” ha enfrentado a las autoridades y vecinos de Cuauhtepac en la Delegación Gustavo A. Madero. Los colonos aseguran que la intervención en el área deportiva es ilegal. El instituto está incorporado a la Secretaría de Educación Pública y cuenta con un profesorado designado por esa institución. **(Reforma, p. 4- Ciudad)**

#### · **Reprueban trabajo de gobernadores**

La encuestadora *De Las Heras Demotecnía* reveló que la ciudadanía tiene un mal concepto de gobernadores, senadores y policías a quienes calificó con menos del 26 por ciento. Los secretarios del gabinete y los maestros alcanzaron un 31% de aprobación. **(24 Horas, PP)**

#### · **Libro sobre pioneros del sistema educativo nacional**

Luis Maldonado Venegas, secretario general del gobierno de Puebla, quien también fue secretario de Educación Pública, presentó su libro *Trilogía Magisterial: Ignacio Ramírez, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra*. En entrevista, dijo que lo que hoy ocurre con la educación nos obliga a mirar hacia atrás para repensar los valores educativos esenciales. “México hoy requiere un nuevo impulso educativo y este libro es esencial en ese empeño”. (**Milenio, p. 40**)

- **México no avanza desde hace varias décadas en educación**

Reportaje en el que se afirma que en nuestro país, sólo tres de cada 10 jóvenes de entre 19 y 23 años pueden cursar estudios superiores. El total del grupo poblacional que se ubica en ese rango de edades es cercano a los 10 millones por lo cual más de siete millones de jóvenes no estudian. (**El Sol de México, p. 4-Nacional**)

- **Diario Oficial de la Federación**

Decreto por el que se reforman los Artículos 3º, 4º, 9º, 37, 65 y 66 y se adicionan los Artículos 12 y 13 de la Ley General de Educación.

## SNTE/CNTE

- **No te lo pierdas**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llevará a cabo su foro sobre el análisis a la reforma educativa, en Tuxtla Gutiérrez Chiapas. (**Excélsior, p. 2**)

- **SNTE y Fundación Empresarios por la Educación trabajan por una mejor instrucción escolar**

Con el propósito común de que niños y jóvenes reciban la educación que requieren para responder a las necesidades competitivas del mundo actual, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y Fundación Empresarios por la Educación Básica, trabajan en diversas acciones, entre ellas mejorar la imagen del magisterio. El presidente nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre, y el presidente de la *Fundación Empresarios por la Educación Básica*, Enrique Madero Bracho, en la reunión que sostuvieron coincidieron en que para elevar la calidad de la educación se requiere involucrar, con una participación propositiva, a todos los actores interesados en la enseñanza para que el trabajo se refleje desde las aulas hasta la propia comunidad. También acordaron acciones como parte de las acciones para contribuir al mejoramiento de la educación y de la imagen de los docentes (**La Prensa, p. 13 y Rumbo de México, p. 2**)

- **No nos vamos a quedar cruzados de brazos, advierten mentores disidentes**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) interpondrá en un plazo de 10 días como máximo un recurso de revisión ante el tribunal colegiado del segundo circuito en materia de trabajo, luego que fueron negados los amparos contra la reforma educativa presentados por miles de educadores. Tras una reunión con dirigentes de la agrupación de maestros disidentes, Eduardo Pérez Saucedo, uno de los abogados de la coordinadora, advirtió: No nos vamos a quedar cruzados de brazos. (**La Jornada, p. 10**)

### · **Intensifica México rivalidad con Brasil**

Durante una entrevista al analista económico australiano Tim Harcourt conocido como el "economista de aeropuerto" (*The airport economist*) por sus viajes a más de 50 países en cinco años, advierte que México intenta posicionarse como actor global. Advierte que México enfrenta retos importantes, en términos del fortalecimiento de las instituciones, la inseguridad pública y la corrupción. En cuanto al combate a la corrupción, el australiano destaca la detención de Elba Esther Gordillo, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. "Esto es todo un shock para un observador australiano. Los sindicatos de maestros en Australia son muy transparentes, y reconocidos por su austeridad y el cuidado del dinero de sus miembros", apuntó. **(Reforma, p. 12)**

## SECTOR EDUCATIVO

### · **UNAM promueve la equidad de género**

Con el objetivo de construir una institución democrática, la Universidad Nacional Autónoma de México publicó los Lineamientos generales para la igualdad de género, luego de que en la última década se detectó una disminución de entre 30 y 40% en la contratación de profesoras e investigadoras. La UNAM se propone "propiciar una cultura de la denuncia de violencia de género y discriminación sexual, laboral y el hostigamiento sexual". El documento que difundió la Academia Mexicana de Ciencias señala que "la equidad de género en una universidad es tan importante como la libertad de cátedra; sin embargo, tres cuartas partes de las mujeres que laboran en la UNAM se concentran en 12 puestos de 181, esto indica que la fuerza de trabajo femenina crece en ciertas ramas (en ciertas profesiones etiquetadas como femeninas) mientras que en otras se encuentran totalmente ausentes y esto se repite en la población estudiantil, aunque de forma menos dramática", apunta. **(El Universal, p. 13)**

### · **El millonario arte de La Ciudadela**

Alrededor de 32 millones de pesos destinó la anterior presidencia del Conaculta para adquirir e instalar obras de arte destinadas a los espacios de la nueva o remodelada infraestructura cultural. Además de la obra artística arquitectónica fueron adquiridas piezas de arte por 29 millones 5 mil pesos para la Biblioteca de México José Vasconcelos (que adquirió también el nombre de Ciudad de los Libros y la Imagen). Para el Centro Cultural Elena Garro se pagaron 3 mdp por una obra de Paloma Torres y para la Cineteca Nacional se compraron por 700 mil pesos piezas de Gunther Gerzso. **(El Universal, PP y p. 12)**

### · **Presentan Trilogía magisterial... sobre los cimientos de la educación pública mexicana**

Ayer, durante la presentación del volumen *Trilogía magisterial*: Ignacio Ramírez, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra Méndez, de Luis Maldonado Villegas, en la Sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes, acompañaron al autor Saúl Juárez, titular de la Secretaría Cultural y Artística del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, y Miguel Limón Rojas, ex secretario de Educación Pública y prologuista de la publicación. Estos personajes, explicó el autor, "se prepararon en el enciclopedismo francés y se nutrieron de esta literatura

que era la más avanzada de la época; leyeron a Montesquieu y a Rousseau, y a todos aquellos que adivinaron ese nuevo régimen de garantías y libertades individuales que inspiraron el movimiento liberal del siglo XIX". **(La Jornada, p. 7)**

## ESTADOS

### · **Ve la aeronáutica apuesta educativa**

La Universidad Aeronáutica de Querétaro, especializada en la formación de personal para la industria aeronáutica asentada en el país, invertirá mil millones de pesos en obras de expansión para atender a más del triple de estudiantes en el año 2020. Omar Mosqueda, coordinador de Planeación de la UNAQ, aseguró que la demanda de personal altamente capacitado para diversas divisiones de este sector aumentará considerablemente en los próximos cuatro años, por lo que deben comenzar a prepararse. **(Reforma, p. 11-Negocios)**

### · **Libros en lugar de balas**

La administración de Chihuahua, encabezada por el gobernador César Duarte, ha decidido utilizar la educación como el arma principal contra la inseguridad y la violencia. El gobierno ha descrito éste como el tema más importante de su agenda pública. Le denominan "la política de las políticas públicas. El medio más útil para fortalecer a la comunidad, reconstruir el tejido social y darles más espacios a los jóvenes que hoy por hoy son carne de cañón de la delincuencia organizada. **(Reporte Índigo, p. 20 y 21)**

### · **Desplegado**

La Universidad Autónoma del Estado de México felicita al Dr. Enrique Fernández Fassnacht por su designación como Secretario General Ejecutivo de la ANUIES. **(La Jornada, p. 18)**

### · **Gobierno estatal le incumple a maestros**

Ante el constante incumplimiento de los funcionarios del gobierno del estado de Puebla, la secretaria general de Antorcha Magisterial, Alondra Méndez, Betancourt, anunció que por lo menos mil integrantes del ala magisterial del antorchismo se unirán, al igual que comisiones de otros municipios, a la segunda marcha que realizará esta organización social la semana próxima en la capital del estado, y que juntará a 10 mil poblanos que exigen cumplimiento de obras. **(UnomásUno, p. 3-Puebla)**

### · **Discriminan ISSSTE y sistema educativo de Nuevo León a profesora por enfermedad**

La profesora Alejandra Estefanía Góngora Martínez perdió su empleo por padecer epidermólisis bullosa o ampulosa (EB), enfermedad también conocida como "piel de mariposa". No es contagiosa ni limita el desempeño laboral, pero las autoridades del estado simplemente la despidieron. Tras seis años de laborar en la escuela Belisario Domínguez, en la colonia El Roble, municipio de San Nicolás, no tiene atención del Instituto de Seguridad y de Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado de Nuevo León (ISSSTELeón),

ni del Hospital de los Maestros de la sección 50 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pese a que ambos le aplicaron a su salario los descuentos correspondientes. **(La Jornada, p. 32)**

## INFORMACIÓN GENERAL

### · **Sobrevivirá el Pacto: Nuño**

Aurelio Nuño Mayer, jefe de la Oficina de la Presidencia, considera que el Pacto por México sobrevivirá, “sin duda”, a los comicios estatales del próximo 7 de julio porque sus compromisos apuestan por un “proceso radical” de cambio del Estado mexicano, que rebasa la coyuntura electoral y suma la convicción de las principales fuerzas políticas. “El compromiso del Presidente con la democracia es total”, dijo en entrevista con Excélsior. **(Excélsior, Ocho Columnas, p. 4 y 5)**

### · **Fracasa CFE con diablitos**

El robo de luz a la Comisión Federal de Electricidad se disparó a nivel nacional luego de que tomara el control de la zona centro del país tras la extinción de Luz y Fuerza. De hecho, entre 2009 y 2012, el robo de electricidad se elevó 188 por ciento. Frente a esto, los programas de reducción de pérdidas de la paraestatal han resultado ineficaces para abatir el ilícito, que el año pasado representó pérdidas por mil 949 millones de pesos, según datos de la CFE obtenidos a través del IFAI. **(Reforma, Ocho Columnas)**

### · **Enfría Senado reforma para reducir burocracia**

El Senado mantiene congelada, desde hace siete meses, la reforma a la Ley del Servicio Profesional de Carrera, con la que se pretende sacar de ese estatus a por lo menos 4 mil directores generales, adjuntos y equivalentes del gobierno federal. El dictamen fue aprobado en comisiones e incluso llegó al pleno de la Cámara Alta, donde se le dio lectura al proyecto. Sin embargo, el enfrentamiento que generó la posibilidad de sustituir a ese renglón de funcionarios –colocados en posiciones clave por las administraciones panistas-, terminó por frenar la reforma que permitiría al gobierno del presidente Enrique Peña eliminar esas plazas o colocar a funcionarios “de confianza”. **(Reforma, p. 11)**

### · **Da giro Madero: ataca ahora a EPN**

Gustavo Madero, líder nacional del PAN, quien en días pasados había enfocado sus críticas por supuestos delitos electorales contra el PRI, ayer cambió de blanco y las dirigió al presidente Enrique Peña Nieto. El dirigente acusó al Mandatario de ser omiso ante las denuncias de delitos electorales en diversos estados, y advirtió que esa conducta ante los abusos de funcionarios locales y federales es digna de psicoanálisis. **(Reforma, p. 5)**

## INTERNACIONAL

### · **Suma respaldo plan migratorio**



El proyecto de reforma migratoria que será debatido a partir de mañana en el pleno del Senado de Estados Unidos cuenta con importantes apoyos políticos y civiles que han elevado su voz en las últimas semanas. El plan, diseñado por una comisión bipartidista de republicanos y demócratas y con el que se busca regularizar a 11 millones de inmigrantes indocumentados, tiene el apoyo firme de la Casa Blanca Otros pesos pesados del Partido Demócrata, como el Gobernador de California, Jerry Brown, han avalado el proyecto. Se espera que el debate en la Cámara alta dure tres semanas. **(Reforma, p. 19)**

## **AGENDA SEMANAL DEL 10 AL 16 DE JUNIO DEL 2013**

### **Lunes 10**

- El presidente de la República, Enrique Peña Nieto, promulgará a medio día la reforma constitucional en materia de telecomunicaciones y competencia económica.
- El ministro Juan Silva Meza presentará la metodología para la enseñanza de la reforma constitucional en derechos humanos.
- La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llevará a cabo su Foro sobre el análisis a la reforma educativa, en Tuxtla Gutiérrez Chiapas.
- La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) ofrece conferencia de prensa en torno a las Estancias Infantiles subrogadas por esa dependencia.
- Se espera que el pleno del Senado de Estados Unidos reciba el proyecto de reforma migratoria

### **Martes 11**

- Se cumplen 11 años de la promulgación de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, que dio pie a la creación del IFAI.
- Arranca el Foro sobre extracción de hidrocarburos, organizado por la Academia de Ingeniería. Estarán presentes autoridades de Petróleos Mexicanos (PEMEX) y especialistas del sector.
- Se cumplen 42 años de la represión conocida como “Jueves de Corpus”.
- En el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM se celebra el Foro “Desaparición Forzada de Personas, crimen de Estado y rendición de cuentas”.
- Se cumplen 10 años de la promulgación de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, que dio pie a la creación del Conapred.
- El presidente de Estados Unidos, Barack Obama, recibe en la Casa Blanca al presidente de Perú, Ollanta Humala.
- En La Habana, Cuba, el gobierno de Colombia y las FARC reanudan las conversaciones de paz.

### **Miércoles 12**

- Ceremonia de Colocación de *Fibra Inn* en la Bolsa Mexicana de Valores, que preside Luis Téllez.
- Los coordinadores parlamentarios de PRI, PAN y PRD en el Congreso de la Unión analizan la posibilidad de realizar un periodo extraordinario de sesiones.
- Día Mundial contra el Trabajo Infantil.
- En Madrid, España, se celebra el V Congreso Mundial contra la Pena de Muerte.
- En Iguazú, Argentina, se realiza la Cumbre Hemisférica de Alcaldes.

### **Jueves 13**

## RECTORIA

## SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

- Se prevé que en el Senado de la República comparezcan los integrantes de la Comisión Federal de Telecomunicaciones (COFETEL) para explicar retrasos en el proceso del apagón analógico.
- La OCDE difunde resultados del crecimiento trimestral del PIB de los países del G20.
- En Santiago de Chile, la confederación de Estudiantes convoca a un paro para exigir una reforma educativa.
- En Dublín, Irlanda, la Cámara Baja del Parlamento debate una propuesta del gobierno para suprimir el Senado, que podría suponer un ahorro al Estado de hasta 20 millones de euros anuales.

### Viernes 14

- Se celebra otro foro de la CNTE sobre la reforma educativa, ahora en Ciudad Obregón, Sonora.
- Se cumplen tres años de que la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) iniciara la discusión del dictamen sobre el caso de la Guardería ABC de Hermosillo, Sonora.
- El Instituto Federal Electoral (IFE) dará a conocer a la empresa ganadora de la licitación para elaborar nuevas credenciales de Elector.
- El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), que encabeza Eduardo Sojo Aldape, da a conocer el informe sobre establecimientos con el programa IMMEX.
- Día Mundial del Donante de Sangre.
- En Irán se celebran elecciones presidenciales y municipales.

### Sábado 15

- Celebración oficial del cumpleaños de la reina Isabel II de Inglaterra.
- Día Mundial de toma de conciencia del Abuso y Maltrato a la Vejez.

### Domingo 16

- En El Líbano se celebran elecciones legislativas.



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	MÉXICO	4A

## México no avanza desde hace varias décadas en educación

En nuestro país, en el mejor de los casos, sólo tres de cada 10 jóvenes de entre 19 y 23 años pueden cursar estudios superiores. El total del grupo poblacional que se ubica en ese rango de edades es cercano a los 10 millones, por lo cual más de siete millones de jóvenes no estudian.

Nidia Marín  
Segunda y última parte

En busca del amplio consenso para lograr verdaderos cambios en materia educativa, el país se mueve. Amainados los reclamos, los diversos criterios se exponen, lo mismo para lo que será el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia de los maestros, con absoluto respeto al Apartado B del artículo 123 constitucional, que las fórmulas que deberán utilizarse para llegar a las dispersas y alejadas comunidades del país, así como la captación y solución de los rezagos en los centros urbanos.

La problemática abarca todos los niveles educativos. En el máximo, la educación superior, los desafíos también son de gran magnitud, tal como lo dijera el actual subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán Tuirán, en el texto "La educación superior en México: avances, rezagos y retos", al puntualizar lo planteado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México en diversos documentos: "...la meta de elevar la cobertura de la educación superior a 48 por ciento en 2020, lo que implicaría alcanzar una matrícula de poco más de 4 millones 700 mil estudiantes en 2020; es decir, alrededor de 1 millón 700 mil jóvenes adicionales a la matrícula actual, lo que supondría un aumento sostenido de aproximadamente 170 mil en promedio por año".

¿Cómo se logrará? El funcionario de la SEP lo explicaba: "...tenemos que realizar en 10 años (en materia de aumento de matrícula) más de la mitad del esfuerzo que se ha hecho en toda la historia de la educación superior en México. Si bien difícil de lograr, la meta propuesta es viable. Para alcanzarla, bastaría con aumentar la matrícula total a un ritmo semejante al de los últimos dos ciclos escolares".

Además exponía: "Si como ha ocurrido en el pasado reciente, más de las dos terceras partes del aumento de la matrícula provendrían del régimen de sostenimiento público, la meta del 48 por ciento de cobertura implicaría incorporar alrededor de 1 millón 200 mil estudiantes al subsistema público y 500 mil al particular".

El costo económico también es importante, porque "el aumento de la matrícula de las instituciones públicas de educación superior implicaría un esfuerzo presupuestal sostenido de entre 6 y 7 mil millones de pesos adicionales al año, en términos reales, cantidad razonable cuando se trata de abrir la puerta del futuro a los jóvenes".

Otro señalamiento hecho en el segmento "El futuro ya nos alcanzó", del mencionado texto, refiere que la complejidad no termina en el esfuerzo financiero que habría que realizar en los próximos años para sustentar

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	MÉXICO	4A

el rápido crecimiento de la matrícula. "Las experiencias de otras épocas sugieren eludir a toda costa los riesgos ocasionados por la expansión no regulada de la educación superior. Hay consenso de que no se trata

sólo de aumentar la matrícula, sino además de evitar que su masificación redunde en una oferta educativa de baja calidad y en una distribución marcadamente desigual de las oportunidades educativas", especificaba.

Y sobre las medidas necesarias que mencionaba, están: revisar las capacidades de las instituciones de educación superior para formar adecuadamente a los miles de profesores y académicos que supondrá el rápido aumento de la matrícula.

A su juicio también se requerirá impulsar el rápido crecimiento del número de egresados del nivel medio superior, quienes a su vez deberán estar adecuadamente preparados y suficientemente motivados para pasar del bachillerato al nivel superior.

Además, "será preciso fortalecer los sistemas de apoyos económicos y académicos para favorecer de manera creciente el acceso y permanencia de los estudiantes provenientes de familias de escasos recursos. Por último, las instituciones educativas se verán obligadas a revisar sus formas de organización, gestión y administración e instrumentar los cambios que sean necesarios para que sean cada vez más eficientes".

### **Admitir problemas: inicio de solución**

El rector de la UNAM, José Narro Robles y su coordinador de Estudios Especiales, David Moctezuma Navarro, también habían presentado la problemática en el documento "Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional".

Ellos habían advertido, antes de que el Congreso de la Unión aprobara la reforma de 2013: "Es hora de admitir que desde hace varias décadas México no avanza. Algo tenemos que hacer para dejar de transitar por caminos que no conducen a un sitio mejor".

Y en cuanto a los retos de la educación superior, resumieron:

- i) elevar la cobertura de forma significativa;
- ii) mejorar la calidad y
- iii) reducir las desigualdades regionales en el acceso a la misma y garantizar un financiamiento adecuado.

Aseguraban que la matrícula de educación superior en México ha crecido 13 veces en las últimas cuatro décadas. Pasó de 2.1 millones de estudiantes en 2000 a 3.3 millones de alumnos en 2012.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	MÉXICO	4A

"No obstante, este dinámico crecimiento ha sido insuficiente y altamente desigual por entidades federativas. La cobertura actual, 34.6%,14 significa que a pesar del esfuerzo realizado en las últimas décadas, en nuestro país, en el mejor de los casos, sólo tres de cada 10 jóvenes de entre 19 y 23 años pueden cursar estudios

superiores. El total del grupo poblacional que se ubica en ese rango de edades es cercano a los 10 millones, por lo cual más de siete millones de jóvenes no estudian", precisaron en su momento.

Colocaron el dedo en el renglón, al apuntar que dicha cobertura es significativamente menor no sólo en comparación con los países altamente desarrollados, que invierten seriamente en educación superior para que la totalidad de sus jóvenes en edad escolar tengan acceso a este nivel educativo, sino a la de países de similar desarrollo económico como Brasil, Chile y Argentina. Es incluso inferior al promedio actual de América Latina, que es de 37%.

Señalaban otras dificultades, como es el conglomerado de jóvenes que no estudian ni trabajan. "Según la Encuesta Nacional de Juventud 2010, cerca de 22% de la población total entre los 12 y los 29 años de edad ni estudia ni trabaja. De éstos, la mayoría son mujeres, lo cual significa que en nuestro país cerca de 7.8 millones de jóvenes entre estas edades está en esa condición. Esto, además de ser un desperdicio del llamado "bono demográfico" con que cuenta nuestro país, es literalmente una bomba de tiempo, ya que los jóvenes excluidos de la educación media superior y superior están permanentemente expuestos a graves riesgos incluyendo delitos, actividades ilegales y adicciones", recalcan.

Calificaban como "problema social" y no solamente educativo o económico el reducido número de jóvenes que tiene acceso a la educación superior en nuestro país. "Además de ser un enorme desperdicio para la sociedad, es caldo de cultivo para que los jóvenes se aparten de los valores que permiten la convivencia civilizada. La falta de esperanza en el futuro es, quizá, el peor lastre que puede arrastrar un ser humano", precisaban.

### **Desmadejadas leyes y reglamentos**

En la movilización respecto a la materia educativa que se realiza en el país, participan miles de personas. Hay foros, conferencias y seminarios en distintas instancias de la vida pública y académica. Por ejemplo, la UNAM llevó a cabo a finales del año pasado un seminario en el cual participaron ex secretarios de Educación Pública como José Ángel Pescador Osuna y Fernando Solana Morales; el Congreso de la Unión organiza foros regionales con motivo de la próxima iniciativa de ley reglamentaria de la reforma educativa, mientras que la Secretaría de Gobernación coordinará otro foro para el próximo 12 de julio.

Uno de los foros más recientes fue el nacional efectuado en la Cámara baja. Se trató de la Información y Consulta sobre la Reforma Constitucional en Materia Educativa y la Elaboración de las Leyes Reglamentarias, organizado por la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, que encabeza Jorge Federico de la Vega Membrillo, en coordinación con el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	MÉXICO	4A

En el mismo, el doctor Salvador Martínez de la Roca, señaló que el "horizonte ético-humanista de la educación" sólo se dará al "establecer una relación entre lo epistemológico (¿qué sabemos enseñar?), lo didáctico (¿cómo presentar esos saberes para que se instruya realmente?) y lo jurídico político (¿cómo poner esos saberes al servicio del bien público?)".

Al referirse a que si bien la reforma educativa afirma que la educación debe ser de calidad consideró sin embargo, que no se argumenta cómo hacer que esta reforma alcance altos índices de eficacia, con qué método pedagógico se debe contar, ni cómo participarán maestros y alumnos en esta importante transformación educativa.

A su vez, el doctor Carlos Muñoz Izquierdo, catedrático de la Universidad Iberoamericana, dijo que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) deberá generar información basada en dos parámetros:

1- A cada profesor, alumno y escuela, el INEE deberá entregar información individualizada que permita comparar el desempeño de cada quien con el de los demás actores o instituciones que se encuentren en condiciones semejantes a las de ellos.

2- A las autoridades educativas y a la opinión pública, el INEE deberá entregar información agregada sobre la situación en que se encuentren los distintos conjuntos de escuelas, profesores, directores y supervisores, que oriente las decisiones necesarias para mejorar la calidad del desempeño de los mismos.

El doctor [Eliseo Guajardo Ramos, rector de la Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#), señaló por su parte la existencia que de dos formas para considerar la reforma educativa que se analiza en la Cámara de Diputados:

La primera se refiere a únicamente estudiar y determinar las atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) dentro de la Ley General de Educación.

La segunda alude a la consideración de la rectoría del Estado en materia educativa.

Guajardo Ramos se inclina por la segunda, debido a que tiene que existir una armonización en torno a la rectoría y carácter general de la ley, a que ésta se aplica a estados y municipios, a que existe una concurrencia de los tres órdenes de gobierno por su naturaleza presupuestal, y porque los gobiernos locales no son recaudadores.

Otro de los ponentes fue el doctor José Ángel Pescador Osuna, presidente del Colegio de Sinaloa, quien calificó de muy importante, el paso que ha dado la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, porque va a permitir cumplir con dos requisitos fundamentales para cualquier cambio legislativo: la información y la participación.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	MÉXICO	4A

Consideró como tema central para hablar de un desarrollo profesional de los docentes, el de las condiciones de trabajo en que se han desarrollado los maestros.

A su juicio, "aún queda muchísimo por aplicar y en forma estricta acerca de la consolidación de las partes jurídica y administrativa, respecto a lo que ha pasado con los maestros, con la formación inicial, con el modelo de promoción, de permanencia, estamos acostumbrados a juzgar a los maestros pero nunca a la autoridad.

Tienen que definirse los criterios de calidad, de actualización, capacitación, del presupuesto para la educación".

En esta ocasión hubo tres mesas de trabajo sobre los temas de la Ley General del Servicio Profesional Docente, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y Reformas y Adiciones a la Ley General de Educación.

Las conclusiones fueron varias, entre las cuales están: la propuesta para alcanzar una ley del Servicio Profesional Docente que contribuya a tener una reforma educativa integral, atender los rezagos educativos y las diferencias de equipamiento de las diversas regiones del país; que revise los programas de estudio, amplíe la capacitación a los docentes, rescate los días efectivos de clase, mediante un balance objetivo de la educación, proteja los derechos laborales adquiridos por los profesores en activo e incremente sus posibilidades de crecimiento laboral y sus salarios.

Otra conclusión más fue elaborar una ley del Servicio Profesional Docente, en armonía con una reforma laboral para este sector, porque actualmente se aplican reglamentos y leyes estatales muy diferentes en todo el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	PAÍS	10

## El reto de encabezar la ANUIES

Redacción

El nuevo secretario general ejecutivo ocupará la secretaría general durante el periodo 2013-2017

Enrique Fernández Fassnacht, asume la secretaría general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en un momento coyuntural: la iniciativa de llevar la cobertura en este nivel educativo del 30% al 40% al término de la presente administración federal.

El secretario de Educación, Emilio Chuayffet, planteó el viernes pasado la dimensión de la tarea cuando señaló que existe “un largo trecho por recorrer” para superar la actual matrícula de educación superior que es de sólo 3.3 millones de alumnos.

En esta estrategia, Enrique Fernández Fassnacht, como titular de la ANUIES, será la voz de las 175 instituciones públicas y privadas del país que agrupa la asociación y que atienden a 80% de la matrícula de alumnos que cursan estudios de licenciatura y de posgrado.

En la trayectoria académica y profesional de Fernández están incluidos el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México y también diversos cargos dentro de la SEP.

Fassnacht fue electo de manera oficial el viernes durante la Asamblea General de la ANUIES en la sede de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) en Toluca. Hasta ese día el cargo fue ocupado por Rafael López Castañares, al que fue electo en 2005 y en el que fue ratificado para un segundo periodo a partir de 2009.

El nuevo secretario general ejecutivo ocupará la secretaría general durante el periodo 2013-2017. Su renuncia a la rectoría de la UAM se hará efectiva hasta el día 14 de junio.







FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	NACIÓN	A13

## UNAM promueve la equidad de género

En una década disminuyó 40% la contratación de profesoras

Nurit Martínez

Con el objetivo de construir una institución democrática, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) publicó los Lineamientos generales para la igualdad de género, luego de que en la última década se detectó una disminución de entre 30 y 40% en la contratación de investigadoras y profesoras.

La UNAM se propone "propiciar una cultura de la denuncia de la violencia de género y discriminación, incluyendo el acoso sexual, laboral y el hostigamiento sexual".

El estudio, que abarca de 2001 a 2009, observa una disminución en la contratación de mujeres con nombramiento de profesoras en 40%, y de investigadoras en 30%.

La baja representación de mujeres, además, en los cargos que implican toma de decisiones o en espacios simbólicos que denotan prestigio son palpables; y mientras las académicas perciben discriminación hacia ellas, sus colegas masculinos consideran que ahí no existe discriminación y que los objetivos de las políticas de equidad ya fueron alcanzadas.

Entre los objetivos de los nuevos lineamientos está eliminar la transmisión de estereotipos sexistas en los sistemas de comunicación de la UNAM; y fomentar, apoyar y realizar estudios y proyectos de investigación, desarrollo e innovación con perspectiva de género.

"Los Lineamientos generales para la igualdad de género en la UNAM son agua para una universidad que está sedienta de normas, valores, proyectos y marcos en este campo. Son sólo el inicio, aún falta más trabajo", dijo Marisa Belausteguigoitia, directora del Programa Universitario de Equidad de Género (PUEG) de esa institución.

Es el primer documento en su tipo, con carácter obligatorio, con el que se busca alcanzar una mayor igualdad, mejorar la calidad de vida y el desarrollo humano de las personas que conviven cotidianamente en la universidad nacional.

Los lineamientos cuentan con diversos capítulos que incluyen la promoción y políticas estratégicas para la igualdad, así como el combate a la violencia de género.

Incluye el diseño y promoción de políticas que propicien, vigilen y alienten la equidad de género, en un marco de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres que forman parte de la comunidad universitaria. Establece el combate a la violencia de género en todas sus modalidades en los ámbitos laboral y académico.

El documento que difundió la Academia Mexicana de Ciencias señala que "la equidad de género en una universidad es tan importante como la libertad de cátedra; sin embargo, tres cuartas partes de las mujeres que laboran en la UNAM se concentran en 12 puestos de 181, esto indica que la fuerza de trabajo femenina crece en ciertas ramas (en ciertas profesiones etiquetadas como femeninas) mientras que en otras se encuentran totalmente ausentes y esto se repite en la población estudiantil, aunque de forma menos dramática", apunta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	MÉXICO	10A

## Construirá la UNAM una Facultad de Estudios Superiores en Milpa Alta

# Construirá la UNAM una facultad en Milpa Alta

El objetivo es ofrecer más espacios educativos

POR JOSÉ LUNA

**A**nte la insuficiente y cada vez más grande demanda de espacios donde cursar estudios superiores, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) iniciará este año la construcción de una Facultad de Estudios Superiores en Milpa Alta, con la participación de distintas instancias de los tres niveles de Gobierno: Secretaría de Educación Pública (SEP), Gobierno del Distrito Federal y la delegación política de aquella demarcación.

Con cinco años de antigüedad, el proyecto avanza a gran velocidad para que la colocación de la "primera piedra" sea dentro de unos meses y se planea que la obra esté concluida a fines del 2014 o mediados del 2015, lo cual se considera será una gran noticia por la opción a un amplio sector de jóvenes de seis delegaciones y los provenientes del Estado de México y de Morelos.

Asimismo, pudo conocerse también que para facilitar el traslado de universitarios aparte de contar para ello con el servicio de la línea 12 del Metro, la UNAM y el Gobierno capitalino contemplan ya acortar distancias y tiempos de viaje con la puesta en marcha de un sistema de transporte denominado RTP Express.

El rector de la UNAM, José Narro Robles; el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, y el delegado político Víctor Hugo Monterola Ríos, han sostenido una serie de reuniones girando las instrucciones respectivas para el análisis de la megaobra a construir en 50 mil metros cuadrados, 35 mil de los cuales están adquiridos y 15 mil más están por concretarse. Así, la máxima casa de estudios ampliará su oferta académica en la capital del país.

Actualmente cuenta con 31 sedes académicas, tanto en la Ciu-

dad de México como en el interior de la república, donde ofrece una amplia y variada oferta educativa a nivel de licenciatura compuesta por 104 carreras en las áreas de las ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías; ciencias biológicas, químicas y de la salud; ciencias sociales y humanidades y artes.

Los estudios para la oferta académica que brindará la UNAM en su nueva edificación en Milpa Alta derivarán del análisis de las características de la región y de la población a la cual pretende servir y de acuerdo a la cada una de las licenciaturas.

Incluyendo la preparación de la descripción, perfil del aspirante, duración y modalidad de los estudios, requisitos de ingreso; plan de estudios, opciones de titulación, campo y mercado de trabajo, situación laboral de los egresados, entidad académica donde se imparte, servicios a los estudiantes, entre otros aspectos.

El campus universitario está ubicado entre San Pedro Actopan y la parte de la carretera federal; albergará principalmente a jóvenes provenientes de Xochimilco, Tlalpan, Tláhuac, Milpa Alta por supuesto -donde 38 por ciento de los 140 mil habitantes están en edad para cursar estudios profesionales-, así como a mexiquenses y morelenses, dijo el jefe delegacional en entrevista con El Sol de México.

Las pláticas además del rector Narro Robles han considerado al jefe de Gobierno, al titular de la SEP y al de la Secretaría de Educación del DF, "lo importante es que ya están trabajando en ello... Creo que es la mejor noticia en los últimos tiempos para todas esas comunidades de las delegaciones que te comento, no nada más para la región sino para toda la capital del país", aseguró el delegado Monterola Ríos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	NACIONAL	17



Previo al evento, el gobernador Arturo Núñez Jiménez dialogó con la embajadora francesa, así como con el rector de la UJAT.

## Busca la UJAT fortalecer acuerdo con instituciones francesas

En su visita al Alma Máter de los tabasqueños, la Dra. Catherine Bréchnignac, de la Academia de Ciencias en Francia, impartió la conferencia "El procedimiento científico. Los lenguajes de la razón".



Catherine Bréchnignac, habló sobre el desarrollo histórico del método científico como herramienta fundamental para resolver las problemáticas de la sociedad.

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y el gobierno galo, a través de la Academia de Ciencias en Francia buscan fortalecer acuerdos para consolidar los vínculos que esta casa de estudios mantiene con instituciones de educación superior de aquel país en materia de investigación en las áreas de ingeniería, promoción de los derechos humanos, transferencia de tecnología agropecuaria e impartición del idioma francés, que es actualmente el segundo de mayor demanda de los estudiantes matriculados en el Centro de Enseñanza de Idiomas. El encuentro entre ambas

instituciones contó con la presencia del gobernador del estado, Arturo Núñez Jiménez, quien acompañado por el rector José Manuel Piña Gutiérrez, dio la bienvenida a la Embajadora de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación de Francia y secretaria vitalicia de la Academia de Ciencias en Francia, Catherine Bréchnignac, que a su vez impartió a estudiantes y profesores que se dieron cita en el Centro Internacional de Vinculación y Enseñanza de la UJAT, la conferencia magistral "El procedimiento científico. Los lenguajes de la razón".

Durante el evento se

contó con la presencia del profesor Investigador de la Sorbona Paris Cité, Jean-René Garcia, del profesor de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades, Alfredo Islas Collín, así como del profesor de francés, Benoit Pereira, que se encargaron en conjunto de hacer la traducción simultánea de la conferencia. También estuvieron presentes la secretaria de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos del Congreso, diputada federal Nelly Vargas Pérez, y el titular de la Secretaría de Desarrollo Económico y Turismo (SDET), David Gustavo Rodríguez Rosario.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	MÉXICO	3A

**EN BREVE**

## ■ TORREÓN

**SE UNIRÁN UNIVERSIDADES A  
LA LUCHA CONTRA EL BULLYING**

TORREÓN, Coah. (OEM-Infomex).- En los esfuerzos contra el bullying que realizan de manera coordinada el Ayuntamiento de Torreón, las autoridades educativas y la Fundación en Movimiento, pronto se contará con la colaboración de distintas instituciones universitarias de la región que a través de los futuros profesionales de la psicología ofrecerán servicios especializados a las víctimas de este fenómeno y a sus familiares, además de que su participación permitirá también fortalecer la labor preventiva.

Será con base en convenios específicos de colaboración que se formalizará primero con la Universidad Iberoamericana y después con otras instituciones, como se dará forma a esta nueva modalidad de trabajo en la atención de una problemática que en los últimos años ha crecido de manera preocupante, informó la presidenta de la Comisión de Educación, Arte y Cultura del Ayuntamiento de Torreón, Blanca Alicia Maltos Mendoza.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	MÉXICO	4A

■ TOLUCA

**MÁS ESPACIOS PARA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**EXTRA  El Sol**

TOLUCA, Méx. (OEM.-Infor-mex).- El secretario de Educación en el Estado de México, Raymundo Martínez Carbajal, informó que se analiza la posibilidad de ampliar a diez mil los espacios disponibles en las instituciones académicas del nivel superior adscritas al sistema educativo estatal para este ciclo escolar.

Destacó que las 32 universidades que pertenecen al gobierno del Estado de México están preparadas para recibir a nueve mil alumnos en sus aulas, pero es posible se acepten mil más, para aquellos jóvenes que no aprobaron su examen de ingreso a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	NEGOCIOS	11

Crecerá UNAQ con inversión de mil millones

# Ve la aeronáutica apuesta educativa

> Calcula la institución que al 2016 se generen de 20 mil a 30 mil puestos de trabajo

**Alan Miranda**  
ENVIADO

QUERÉTARO.- La Universidad Aeronáutica de Querétaro, especializada en la formación de personal para la industria aeronáutica asentada en el País, invertirá mil millones de pesos en obras de expansión para atender a más del triple de estudiantes en el año 2020.

Omar Mosqueda, coordinador de Planeación de la UNAQ, aseguró que la demanda de personal altamente capacitado para diversas divisiones de este sector aumentará considerablemente en los próximos 4 años, por lo que deben comenzar a prepararse.

“Se prevé que, más o menos, de 20 mil a 30 mil nuevos puestos de trabajo va a generar la industria aeroespacial de aquí al 2016”, dijo durante un recorrido en las instalaciones de la universidad.

“Estamos previendo que todos nuestros técnicos se van a insertar definitivamente en el sector de aquí a los próximos años sin problema”, agregó.

Hoy, la UNAQ tiene capacidad para atender simultáneamente a poco menos de mil 400 alumnos, pero concluidas las obras, la capacidad será de 5 mil alumnos.

Y la demanda aumenta rápi-

do. De 2009 al cierre de 2012, el número de estudiantes inscritos en la UNAQ pasó de 71 a 748.

Hay estudiantes provenientes de ciudades como Cancún y Orizaba, quienes se trasladaron hasta Querétaro sólo para estudiar en esta institución.

La UNAQ ofrece cursos académicos para la formación de técnicos superiores universitarios, ingenierías, así como posgrados. Además, genera ingresos adicionales mediante cursos de entrenamiento hechos a la medida para las empresas aeroespaciales.

El plan de ampliación de la UNAQ consiste en la edificación de 11 talleres de estructuras, electricidad y maquinados; la construcción de un edificio administrativo y varios complementarios; un auditorio para congresos; la instalación de 7 laboratorios de mantenimiento aeronáutico, así como la construcción de 2 salones de clases y laboratorios.

Todas estas instalaciones estarán en un terreno de 20 hectáreas, ubicado principalmente sobre el polígono del Aeropuerto Intercontinental de Querétaro, pero una parte importante estará al lado opuesto de la carretera y será conectado por un puente.

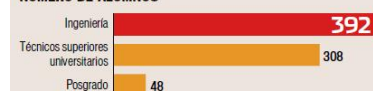
De acuerdo con el Secretario de Desarrollo Sustentable de la Entidad, Marcelo López Sánchez, Querétaro concentra la mayor parte de las empresas del ramo aeroespacial asociadas a la Federación Mexicana de la Industria Aeroespacial (Femia).

Aunque las industrias de las autopartes y la de los electrodomésticos tienen una participación mayor en el PIB del Estado, este sector ya aporta aproximadamen-

## Ampliación que vuela

La matrícula de la UNAQ pasó de 71 a 748 alumnos regulares entre 2009 y 2012, y aún está lejos de su máxima capacidad (1,400).

### NÚMERO DE ALUMNOS



Número aproximado; varía a lo largo del año

Fuente: UNAQ



te el 4 por ciento del mismo.

## Origen de los recursos

La UNAQ se financia con aportaciones de distintos niveles de Gobierno y también genera recursos propios.

**\$135.4**

MILLONES

fue su presupuesto en 2013.

**10%**

de esta cantidad fue generada mediante la oferta cursos a la medida para empresas.

**45%**

fue la aportación del Gobierno federal.

**45%**

adicional puso el Gobierno de Querétaro.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	NACIONAL	6

# Negocian cámaras periodo extraordinario

► Convocan líderes parlamentarios a reunión para fijar temas de la agenda

REFORMA / Staff

Los coordinadores parlamentarios de las cámaras de Diputados y Senadores se reunirán el próximo miércoles para negociar la agenda de un periodo extraordinario de sesiones.

Los líderes de las bancadas están convocados a una reunión privada, en la que definirán los temas que incluirán en el periodo, que podría realizarse luego de las elecciones del 7 de julio.

Legisladores de ambas cámaras han expresado su interés de acelerar los dictámenes de las reformas educativa, financiera, deuda de estados y municipios, sistema de justicia penal, anticorrupción y transparencia, así como la reforma político-electoral.

“Confiamos en que esta semana construyamos los acuerdos legislativos que nos permitan convocar a un periodo extraordinario de sesiones para abordar un conjunto de reformas dirigidas a la atención de temas que preocupan a la ciudadanía en materia de crecimiento, educación e impartición de justicia”, dijo Manlio Fabio Beltrones, coordinador del PRI en San Lázaro.

El político sonorenses explicó que la reforma para frenar el endeudamiento de los gobiernos lo-

## Afinan agenda

En un eventual periodo extraordinario, diputados y senadores buscarían acelerar siguientes dictámenes:



- Reforma educativa.
- Reforma financiera.
- Deuda de estados y municipios.
- Sistema de justicia penal.
- Anticorrupción y transparencia.
- Reforma político-electoral.

cales, junto con la reforma financiera, propuesta por el Presidente Enrique Peña Nieto, integrarían un primer paquete de iniciativas económicas que contribuirían a fortalecer el mercado interno y ordenar las finanzas públicas en beneficio del crecimiento económico y el empleo.

Asimismo, confió en que haya consenso para aprobar la reforma constitucional que otorga al Congreso la atribución de legislar en materia penal para impulsar la armonización de la legislación procesal a nivel nacional.

El priista consideró que también se podría abordar la iniciati-

va de ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que forma parte del paquete de reformas secundarias que deberán quedar aprobadas antes de finalizar agosto, conforme al calendario establecido en la reciente reforma constitucional en materia educativa.

Silvano Aureoles, coordinador de los diputados del PRD, aseguró que ante la definición de un periodo extraordinario, su bancada defenderá la autonomía de órganos como el IFE, el IFAI, la Cofeco y el futuro Ifetel.

Adelantó que propondrán que la designación de dichos ór-

ganos sea abierta, con la finalidad de que puedan participar representantes de organizaciones civiles, académicos e intelectuales, no sólo “prominentes” miembros de algún partido político o de los llamados “poderes fácticos”.

“Estos órganos, por su importante papel en el desarrollo democrático de México, deben estar integrados por hombres y mujeres capaces para desempeñar sus funciones al margen de cualquier interés partidario”, dijo.

El legislador perredista afirmó que hay amplias coincidencias entre los coordinadores parlamentarios para que los órganos constitucionales sean integrados por representantes de organizaciones, académicos y verdaderos especialistas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	NACIÓN	A6

## Ven posible un periodo “extra” en Congreso

Francisco Nieto

Las bancadas del PRI y PRD en la Cámara de Diputados coincidieron en que hay suficientes temas para convocar a un periodo extraordinario de sesiones.

El coordinador del PRI en San Lázaro, Manlio Fabio Beltrones, confió en que esta semana se construyan los acuerdos legislativos para un periodo extraordinario de sesiones en el que se podrían abordar reformas en materia de crecimiento, educación e impartición de justicia.

Aseguró que debido al trabajo legislativo que desarrolla el grupo parlamentario en diversas comisiones se estima que sería posible que la Junta de Coordinación Política acuerde este miércoles la convocatoria a un periodo extraordinario.

El legislador priísta también consideró posible lograr un acuerdo para aprobar la iniciativa de reforma constitucional que otorga al Congreso la atribución de legislar en materia penal y que, a su vez, dé pie a la armonización de la legislación procesal a nivel nacional.

“También se podría abordar la iniciativa de ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la cual forma parte del paquete de reformas secundarias que deberemos aprobar antes de finalizar el mes de agosto, conforme al calendario establecido en la reciente reforma constitucional en materia educativa. Evidentemente hay materia de trabajo, por lo cual buscamos concretar acuerdos con los otros grupos parlamentarios y confiamos en lograrlo”, reiteró.

Al respecto, el coordinador del PRD en San Lázaro, Silvano Aureoles, adelantó que en la reunión que sostendrán a mitad de semana entre los coordinadores parlamentarios de la Cámara de Diputados y de Senadores pondrá sobre la mesa la necesidad de que se respete la autonomía en la integración de los órganos constitucionales como el IFE, IFAI, Cofeco y el próximo Ifetel.

Planteará que estas designaciones sean abiertas para que también puedan participar representantes de organizaciones civiles, académicos e intelectuales, no sólo “prominentes” miembros de algún partido político. “Con esta forma de elección se evitará el surgimiento de conflictos de intereses entre responsables de tomar decisiones y así puedan cumplir con el propósito para el que fueron nombrados”, reiteró.

El vicedirector del PRD, Miguel Alonso Raya, agregó que las comisiones que atienden algunas iniciativas pendientes ya trabajan en una ruta para su análisis, recordó que a partir de los resultados, valoraran los grupos parlamentarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	CULTURA	40

Ignacio Ramírez, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra

# Libro sobre pioneros del sistema educativo nacional

El tomo es una aproximación al perfil biográfico y al impacto histórico de estos tres personajes que aspiraban a una “patria de libertades”

CLAUDIA GUADARRAMA

Jesús Alejo Santiago/México

Por su talante liberal, Ignacio Ramírez defendió la visión de que la educación pública en México debía ser laica, libre y gratuita; Ignacio Manuel Altamirano trabajó de forma incansable en la creación de la Escuela Nacional de Maestros y Justo Sierra fue el fundador de la Universidad Nacional de México, como antes había sido, junto con Gabino Barreda, de la Preparatoria Nacional.

Todo ello en un siglo en el que las asonadas eran el pan de todos los días, el XIX, hubo tres personajes que en distintos momentos contribuyeron a delinear lo que es el sistema educativo mexicano tal como lo conocemos en la actualidad.

Por ello, Luis Maldonado Venegas, secretario general de Gobierno de Puebla, donde también fue secretario de Educación Pública, se propuso rescatar su legado a través del libro *Trilogía magisterial: Ignacio Ramírez, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra*, presentado en la Sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes.

Personajes que destacaron uno tras otro y fundaron las “bases de la educación pública mexicana, a quienes nuestra generación debe honrar no solo en el recuerdo, sino en el ejercicio hondo y cumplido para millones de ciudadanos que día a día aspiran a ascender los peldaños del alfabeto y la ilustración, que aspiran a elevar su desarrollo y su dignidad”, destacó el autor del libro.

“El surgimiento de un nuevo sistema de educación que sustituyó al que se había implantado durante el periodo novohispano corresponde y se sintetiza en las acciones y aportaciones que los tres personajes realizaron a lo largo del siglo XIX y en los cuales podemos encontrar en su obra educativa la cimiento de la escuela pública que hoy florece,



Saúl Juárez, Luis Maldonado Venegas y Miguel Limón Rojas.

aún en las zonas y regiones más apartadas de nuestra geografía.”

El volumen cuenta con un prólogo de Miguel Limón Rojas, para quien la obra representa un acercamiento histórico al origen de nuestra educación pública, convencidos de que la educación era “el único proceso a través del cual sería posible construir un país de libertades, reducir las desigualdades, construir para la diversidad que conformaba a la Nación”.

“Cada uno de ellos participa de esas ideas fundamentales, con distintos caracteres; son tres personalidades distintas, que vienen de contextos geográficos, sociales y familiares diversos, pero con notas en común que les harían ser constructores de un proyecto común: una patria liberal, una patria de libertades”, aseguró quien fuera secretario de Educación Pública federal.

Desde su perspectiva, a todos ellos les preocupaba construir un sistema educativo y ponerlo al servicio de la sociedad y especialmente de los oprimidos, de los que padecían la ignorancia y de los que al padecer la ignorancia, padecían también la pobreza y “creían que la educación era el camino más claro para construir esa sociedad de libertades”.

*Trilogía magisterial: Ignacio Ramírez, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra* aspira a convertirse en una aproximación al perfil biográfico y al impacto histórico de esas tres vidas, cuya investigación, a cargo de Luis Maldonado Venegas, de alguna forma “es una magnífica concreción de saberes, experiencias y conocimientos de la historia”, en palabras de Saúl Juárez, secretario Cultural y Artístico del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), quien también participó en la presentación del volumen.

“Lo que hoy ocurre con la educación y los profesores nos obliga a mirar a hacia atrás para repensar los valores educativos esenciales. México hoy requiere de un nuevo impulso educativo y éste libro es esencial en ese empeño.”

De alguna forma, una obra que no puede dejar de leerse, porque nos acerca a tres vidas que lucharon por sentar las bases del sistema educativo nacional, en una época cuando el 90 por ciento de la población era analfabeta, cuando no existían los planteles y las instalaciones de la escuela pública y no se formaba a un solo maestro, a decir de Luis Maldonado Venegas. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	CULTURA	7A

Reúne perfil, labor e impacto de El Nigromante, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra

## Presentan Trilogía magisterial..., sobre los cimientos de la educación pública mexicana

“Este trío puede compararse con el de la época de oro de la filosofía griega: Sócrates, Platón y Aristóteles”, señaló Luis Maldonado Venegas, autor y secretario general del gobierno de Puebla

Ana Mónica Rodríguez

El perfil biográfico, la trayectoria y el impacto histórico de tres célebres personajes que convergieron en el siglo XIX son objeto de análisis en el libro Trilogía magisterial: Ignacio Ramírez, Ignacio Manuel Altamirano y Justo Sierra Méndez, de Luis Maldonado Venegas.

Ayer, durante la presentación del volumen en la sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes, acompañaron al autor Saúl Juárez, titular de la secretaría Cultural y Artística del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA), y Miguel Limón Rojas, ex secretario de Educación Pública y prologuista de la publicación.

Uno de los propósitos de la investigación, explicó Maldonado Venegas, consistió “en abordar la obra de estas tres vidas, las cuales sentaron las bases de la escuela pública mexicana en el México independiente”.

Es decir, prosiguió el autor, en el volumen se detalla “el surgimiento de un nuevo sistema de educación que sustituía al implantado en el periodo novohispano, que corresponde y se sintetiza con las aportaciones que realizaron estos tres personajes a lo largo del siglo XIX, en las cuales –agregó– encontramos los cimientos de la escuela pública que hoy florece en todos los rincones, zonas y regiones más apartadas de nuestra geografía”.

Estos tres hombres, quienes conforman dicha investigación, “estuvieron dedicados al magisterio y destacaron uno tras otro; incluso, pueden ser equiparados a aquella trilogía de la época de oro de la filosofía griega: Sócrates, Platón y Aristóteles”, dijo Maldonado.

Estos personajes, explicó el autor, quien funge como secretario general del gobierno de Puebla, “se prepararon con el enciclopedismo francés y se nutrieron de esta literatura que era la más avanzada de la época; leyeron a Montesquieu y a Rousseau, y a todos aquellos que adivinaron ese nuevo régimen de garantías y libertades individuales que inspiraron el movimiento liberal del siglo XIX”.

Asimismo, puntualizó, “ahora evoco con emoción el recuerdo de esta trilogía magisterial que fundó la bases de la educación pública mexicana y a quienes esta generación debe de honrar no sólo en el recuerdo, sino en el ejercicio, aún incumplido de la educación para millones de ciudadanos que cada día aspiran en ascender los peldaños del alfabeto y la ilustración, así como a elevar su desarrollo y dignidad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	CULTURA	7A

Al respecto, Saúl Juárez manifestó que “lo que hoy ocurre con la educación y con los profesores nos obliga a mirar hacia atrás para repensar los valores educativos esenciales. México, hoy requiere de un nuevo impulso educativo, y este libro es esencial en ese empeño”.

El funcionario añadió que la lectura de esta obra se realiza de manera amena –sin inhibir el rigor histórico–, y mediante la claridad de la prosa y en capítulos breves se “deshoja la vida y obra de Ramírez, Altamirano y Sierra.

“La investigación realizada por Luis Maldonado es una magnífica concreción de saberes, experiencias y conocimiento de la historia”, añadió Saúl Juárez.

Por su parte, Miguel Limón Rojas refirió que la lectura de la obra “es un enorme gozo para recordar a estas tres figuras que entre los liberales ilustres del siglo XIX tienen en común, precisamente, el magisterio, el cual entrevera sus vidas en un promedio de 15 años de diferencia”.

En el contenido de la Trilogía magisterial..., Maldonado evocó el legado de Ignacio Ramírez El Nigromante, quien “como liberal puro tuvo un papel protagónico al rechazar toda expresión dogmática que se desprendiera del pensamiento colonial sin descontar su firmeza desde la oratoria, los artículos periodísticos y el ensayo para impulsar sus libertades”.

El Nigromante, retomó Limón Rojas, “es quizás el primer pensador mexicano que se preocupa para los indígenas considerándolos en sí mismos como poseedores de una riqueza y valores culturales que los mexicanos debíamos respetar”.

De Manuel Altamirano, el autor publicó en el texto que “fue detonador del cambio profundo, sustentado en los profesores y no en los sacerdotes como depositarios de la moral pública al tiempo que aspiraba a la apertura de la Escuela Normal y su brillante carrera al servicio público”.

A Justo Sierra, puntualizó Limón Rojas, “debemos recordarlo con enorme gratitud y como gran educador, extraordinariamente ilustrado, quien a la vez transmitía el conocimiento”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	REPORTE	20 Y 21

## Libros en lugar de balas

Un estado que ha sido golpeado por la violencia decidió cambiar de estrategia de seguridad. Chihuahua plantea la educación como el medio más eficaz para reconstruir el tejido social

Por Rodrigo Villegas

En 5 años aumentó su Índice de Progreso Educativo (IPE) en 6.3 puntos, por arriba del cambio a nivel nacional

El espiral de violencia que se vivía en Chihuahua, y principalmente en Ciudad Juárez, giraba entorno al choque entre pandillas.

Se trata de grupos de jóvenes que ante la falta de oportunidades y espacios educativos se organizan para delinquir.

Ocupan colonias o “pequeñas plazas” para, al final del día, prestar servicio al crimen organizado.

Por eso, la administración estatal encabezada por el gobernador César Duarte ha decidido utilizar la educación como el arma principal contra la inseguridad y la violencia.

Chihuahua pretende cerrarle el paso al crimen organizado que continúa reclutando a jóvenes. El Gobierno ha descrito éste como el tema más importante de su agenda pública.

Le denominan “la política de las políticas públicas”. El medio más útil para fortalecer a la comunidad, reconstruir el tejido social y darle más espacios a los jóvenes que hoy por hoy son carne cañón de la delincuencia organizada.

De acuerdo al gobierno estatal, resulta imperativo proteger a la juventud y brindarle espacios para que logren desarrollarse como personas y como profesionistas.

Los jóvenes se han convertido en los peones de los grupos de narcotraficantes. Son ellos quienes cometen y perpetúan las ejecuciones y el narcomenudeo.

Caen en la tentación del dinero fácil y del empoderamiento.

Es por ello que, en el punto más álgido de batalla contra el crimen organizado, éstos se muestra desesperados por reclutar y formar pequeños ejércitos de delincuentes. Y ante la desigualdad y la falta de espacios para los jóvenes, no encuentran mucha resistencia.



## Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	REPORTE	20 Y 21

### Apuestan a la tecnología

Un caso emblemático del proyecto que ha emprendido el Gobierno, es la evolución que muestra el Sistema de Universidades Tecnológicas en Chihuahua (UTCH).

Hoy es el estado con el mayor número de UT's en la República.

Mientras en 2010 existían dos Universidades Tecnológicas, una en la capital del estado y otra en Ciudad Juárez, hoy operan nueve más. Hay en Guachochi (Tarahumara), Hidalgo del Parral, Namiquipa, Chihuahua, Ciudad Juárez, Camargo, Casas Grandes, Balleza, y Ojinaga.

La Universidad Tecnológica de Chihuahua obtuvo en días pasados medallas de oro y plata en la Competencia Internacional de Robótica Infomatrix 2013 en la categoría de Robot Seguidor de Línea. El evento se realizó en Bucarest, Rumania.

También logró el cuarto lugar en "Robotchallenge", competencia que tuvo lugar en Viena, Austria.

En el caso de educación básica, Chihuahua ocupa el primer lugar en la categoría de equipo, con tres medallas de oro, una de plata y cuatro de bronce en la Olimpiada Nacional de Matemáticas (Onmaps).

### La educación, como solución

Apostar por nuevos equilibrios geográficos que desconcentren la actividad educativa, deportiva, cultural y económica del estado, siendo la entidad con mayor extensión territorial del país, es un reto mayúsculo.

Pero un ejemplo de que se puede lograr es el Colegio de Bachilleres de Chihuahua que en 2010 contaba con 16 planteles concentrados principalmente en la capital y en Ciudad Juárez.

Sin embargo, con la creación de 10 nuevos edificios, ahora ofrece educación de calidad en 13 municipios de la entidad, incluyendo Balleza, Meoqui, Cuauhtémoc, Camargo, Ciudad Juárez, Ahumada, Nuevo Casas Grandes, Casas Grandes y Jiménez.

Además, se consolidan 26 centros educativos con una población estudiantil que pasó de 37 mil a 47 mil alumnos.

De acuerdo al gobierno de Chihuahua, otro eje rector de la educación es la equidad reflejada en proyectos de justicia social.

"En este sentido, apoyamos e impulsamos programas de carácter compensatorio, focalizados, que identifican a los grupos, escuelas o individuos, que se encuentran marginados con respecto al resto de la comunidad.

## Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	REPORTE	20 Y 21

“El caso de las Escuelas de Tiempo Completo es un buen ejemplo”, afirma Fryda Licano, funcionaria de Educación Pública.

Las Escuelas de Tiempo Completo, que se basan en los Centros Regionales de Educación Integral (CREI), originarios de Chihuahua, eran 83 en 2010. Ahora operan 220 en 52 de los 67 municipios que integran el estado.

### Resultados bajo la lupa

Para el secretario de Gobierno, Raymundo Romero, la clave está en rendir cuentas a la ciudadanía mediante resultados.

“Resultados que se puedan medir, evaluar y mejorar”, afirma el funcionario.

De acuerdo a la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), el porcentaje de alumnos en niveles bueno y excelente aumentó considerablemente en cinco años, tanto en primaria como en secundaria.

Este avance, en todos los niveles y asignaturas, es superior al avance nacional.

En primaria, en 2006 el 18.5 por ciento de los estudiantes se encontraba en los niveles bueno y excelente en la asignatura de matemáticas. Para 2012, el nivel subió a 48.3 por ciento.

Otra evaluación que evidencia la mejora sustancial de los avances educativos en Chihuahua es el Informe de Progreso Educativo en México, publicado en 2012 por el Instituto de innovación educativa del Instituto Tecnológico de Monterrey.

En él se señala que, en términos generales, en un período de 5 años Chihuahua aumentó su Índice de Progreso Educativo (IPE) en 6.3 puntos, por arriba del cambio en el nivel nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	REPORTE	20 Y 21

## El problema de raíz

La proliferación de los espacios educativos en Chihuahua ha causado cierto revuelo.

Ha sido una campaña masiva y agresiva para brindar educación en los sectores más necesitados.

Y no ha sido solamente en las zonas urbanas, por el contrario, llegar a aquellos espacios rurales con raíces indígenas en donde la marginación permea y vulnera a miles de niños y jóvenes, es uno de los objetivos principales.

A esto, el gobierno de Chihuahua lo llama "la democratización del servicio mediante la regionalización de la oferta educativa".

De acuerdo a la SEE, en estos dos años de administración se han ampliado las oportunidades educativas en todas las regiones del estado, sobre todo para los niveles de media superior y superior.

Presumen la garantía un espacio educativo para todo aquel joven que lo demanda.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	ESTADOS	32

Congeladas, iniciativas para modificar normas anticonstitucionales del sector salud

## Discriminan Issste y sistema educativo de Nuevo León a profesora por enfermedad

Le quitaron empleo y servicio médico por un mal no contagioso que no afecta su desempeño

María Alejandra Arroyo  
Corresponsal

Monterrey, NL, 9 de junio. La profesora Alejandra Estefanía Góngora Martínez perdió su empleo por padecer epidermólisis bullosa o ampulosa (EB), enfermedad también conocida como “piel de mariposa”. No es contagiosa ni limita el desempeño laboral, pero las autoridades del estado simplemente la despidieron.

Tras seis años de laborar en la escuela Belisario Domínguez, en la colonia El Roble, municipio de San Nicolás, no tiene atención del Instituto de Seguridad y de Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado de Nuevo León (Isssteleon), ni del Hospital de los Maestros de la sección 50 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pese a que ambos le aplicaron a su salario los descuentos correspondientes.

Góngora percibía un salario mensual promedio de 10 mil pesos. El Isssteleon le descontó cada mes 777.66 pesos, y el sindicato, 374 pesos. Así, en febrero de 2011, cuando recibió su primera quincena, su pago pasó de 5 mil a 3 mil pesos, y en el cheque se especificaba que ahora era maestra “a contrato”. Había perdido su plaza.

Cuatro meses después la Secretaría de Educación (SE) simplemente le dejó de pagar. No le dieron explicaciones el director de la escuela, el inspector ni algún otro funcionario. El sistema la dio de baja automáticamente por padecer EB, un conjunto de trastornos transmitidos genéticamente que se manifiestan con la aparición de ampollas, úlceras y heridas en la piel.

En marzo de 2006, una vez que recibió su plaza definitiva de maestra, Alejandra se practicó varios exámenes médicos en el Isssteleon. Sin embargo, el 29 de junio de ese año le informaron que su afiliación no procedía porque padecía EB (una ley estatal impide la afiliación por enfermedades preexistentes).

Pidió apoyo al sindicato, que le aconsejó que siguiera laborando aunque no tuviera derecho a servicios médicos.

En enero del 2007 consiguió una carta del médico Julio Salas, presidente en México de Debra, organización que apoya a personas con esta enfermedad. El especialista explicó al director de servicios médicos del Isssteleon que Góngora Martínez estaba siendo tratada exitosamente y su problema de salud no alteraba sus capacidades físicas ni mentales, pues sólo afecta la piel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	ESTADOS	32

La profesora comenzó a peregrinar entre el sindicato y la SE para hacer valer sus derechos laborales. Acudió al gobernador Rodrigo Medina y en noviembre de 2011 su coordinador de audiencias le dio un oficio donde solicitó al titular de recursos humanos de la SE que la atendiera.

El 14 de febrero de 2012 el secretario particular del gobernador envió un oficio al secretario de Educación, José Antonio González Treviño, y le pidió recibirla.

La profesora obtuvo de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH) una recomendación dirigida al titular de Educación estatal y al director general del Issteleón para reincorporarla a su actividad laboral en al menos un grado equivalente al que tenía cuando se le dio de baja.

En la recomendación 379/2011 la CEDH pidió a la SE y a la institución de seguridad social aplicar una política de igualdad y no discriminación del personal educativo del estado y dejar de excluir a trabajadores con enfermedades previas a su incorporación.

Recomendó al Issteleón proponer a su consejo directivo modificaciones al reglamento de incorporación de trabajadores de nuevo ingreso y de afiliación de padres de servidores públicos incorporados para eliminar la discriminación a los enfermos.

Alejandra Góngora ha exhortado a los diputados locales para que modifiquen la ley del Issteleón, que afecta a todos los trabajadores del estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	PUEBLA	3

## Gobierno estatal le incumple a maestros

**A**nte el constante incumplimiento de los funcionarios del gobierno del estado, la secretaria general de Antorcha Magisterial, Alondra Méndez Betancourt, anunció que por lo menos mil integrantes del ala magisterial del antorchismo se unirán, al igual que comisiones de otros municipios, a la segunda marcha que realizará esta organización social la próxima semana en la capital del estado, y que juntarán a 10 mil poblanos que exigen cumplimiento de obras.

**"Hace tres semanas el subsecretario de Asuntos Políticos y Protección Civil, Luis Arturo Cornejo Alatorre se comprometió a que en breve comenzarían a solucionar algunos de los pendientes, sin embargo, en la realidad no se ha visto ni una sola acción", denunció.**

Es decir, el gobierno del gobierno del estado que encabeza Rafael Moreno Valle, nuevamente ha incumplido los compromisos adquiridos en materia educativa.

Dentro de los pendientes señalados en pliego petitorio que el antorchismo entregó a

la administración morenovallista desde su inicio, está la habilitación de escuelas de distintos niveles educativos en la Sierra Negra, así como la asignación de claves para por lo menos 12 bachilleratos digitales y la regularización de plazas para docentes.

Y criticó que el Secretario General de Gobierno, Luis Maldonado Venegas, no cumpliera su compromiso de apoyar a por lo menos 36 escuelas del programa "échale una mano a tu escuela" cuando fue Secretario de Educación Pública.

**"Pese a que cumplimos los requisitos que nos pidió la Dirección de Programación y Presupuesto y el Comité Administrador Poblano para la Construcción de Espacios Educativos (Capcee), no han querido apoyarnos con el material neces-**

rio"

A decir de líder magisterial, los municipios más lacerados principalmente por carencias en infraestructura son Jalpan, Huauchinango, Chiconcuautla, Coyomeapan, Petlalcingo y la propia Angelópolis.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	ESTADOS	32

## Aseguradoras y hospitales contratados por el gobierno estatal ponen trabas para dar atención

María Alejandra Arroyo Corresponsal

Monterrey, NL, 9 de junio. La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) determinó en el juicio de amparo 322/2006-III que diversas disposiciones de la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado de Nuevo León (Isssteleón) son inconstitucionales, entre ellas las que imponen más requisitos a los varones que a las mujeres para pensionarse por viudez y les exigen más años de servicio, la privación de la seguridad social a los trabajadores mayores de 50 años y a quienes padecen enfermedades preexistentes.

Durante 15 años, ciudadanos, colegios de abogados y organizaciones sociales y sindicales han combatido estas normas en los tribunales, y existen 19 iniciativas de reforma en el Congreso local, pero los legisladores no las han discutido en el pleno.

Aunque la Ley del Isssteleón, promulgada en 1983, fijó 30 años de servicio como requisito para la jubilación de trabajadores de uno y otro sexo, un convenio firmado en 1987 por el gobierno estatal y la sección 50 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) disminuyó a 28 los años de servicio para las mujeres, a quienes autorizó una pensión equivalente a 85 por ciento de su último salario de cotización neto. En 1993 el convenio fue llevado a la ley en un artículo transitorio.

En el amparo 322/2006-III en favor de María Elena López Núñez, los tribunales colegiados en materia administrativa sentaron la jurisprudencia de que el artículo 6 transitorio de la ley transgrede la garantía de igualdad prevista en los artículos 4 y 123 constitucionales.

El Colegio de Abogados Regiomontanos impugnó el artículo 5 de la Ley del Isssteleón porque impone al cónyuge varón o concubino requisitos adicionales (a los de las mujeres) para obtener la pensión por viudez, entre ellos tener al menos 60 años de edad o estar incapacitado total y permanentemente para trabajar. Además debe comprobar que dependían económicamente de la servidora pública, pensionista o jubilada.

### **Excluidos, obesos, diabéticos e hipertensos, entre otros**

El presidente de la Comisión de Fomento Económico del Congreso local, Jesús Hurtado Rodríguez, apuntó que el problema "se ha venido agravando, porque a partir de que el gobierno estatal tercerizó el servicio, es decir, contrató a aseguradoras como intermediarias para brindar la atención médica, han metido candados para evitar atender a todos los usuarios y así obtener mayores utilidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	ESTADOS	32

“Primero la clínica Oca y ahora el Hospital San José atienden a la población asegurada del estado. Sin embargo, excluyen de los servicios a derechohabientes que padecen hipertensión, obesidad y diabetes, enfermedades que presenta un alto porcentaje de la población”, precisó.

En febrero del 2012 el gobierno de Nuevo León adjudicó el último contrato de seguros médicos para los burócratas, con una vigencia hasta el 31 de diciembre del 2015, el cual favorece a Axa Seguros, Comercializadora Médix y Servicios Médicos de Emergencia, que acordaron participar conjuntamente.

Los hospitales incluidos son el Centro Médico Dalinde, en la ciudad de México; los hospitales Christus Muguerza de Alta Especialidad, Conchita y Sur, el CIMA Santa Engracia, el San José y la Clínica Oca, en esta entidad.

El movimiento La Rebelión de los Enfermos documentó en 2011 que el Isssteleón recibe un presupuesto anual cercano a 5 mil millones de pesos para atender a 122 mil 500 personas, por lo que afiliar a las 277 personas rechazadas no impactaría en las finanzas del Instituto, aun cuando ello implique atender a 831 beneficiados por familiares directos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	COMUNIDAD	10

## SEMINARIO DE CULTURA MEXICANA

# Buscan acercarse a jóvenes

*Silvia Molina se convirtió en la primera mujer que preside el organismo*

**POR VIRGINIA BAUTISTA**  
virginia.bautista@gemna.com.mx

El gran reto del Seminario de Cultura Mexicana, en palabras de su nueva presidenta Silvia Molina (1946), la primera mujer que está al frente de esta asociación en sus más de 70 años de historia, es acercarse más a los jóvenes.

“Debemos compartir con ellos los conocimientos de nuestros miembros; despertar vocaciones, no necesariamente culturales, pues tenemos representantes de todas las ramas del saber: científicos, humanistas, pintores, escritores, filósofos. Debemos distraerlos un poco de todo lo que está sucediendo”, afirma en entrevista.

La narradora, ensayista y editora está convencida de que los jóvenes aprenden de los grandes pensadores y artistas, “porque los creadores son seres sencillos y actúan como si ellos aún estuvieran aprendiendo. Y todos los integrantes del Seminario tienen experiencia en la difusión de sus áreas, lo que facilita mucho el trabajo de divulgación”, agrega.

La promotora cultural, quien fue electa titular del consejo nacional de este organismo

consultor de la SEP la semana pasada, admite que éste debe renovar su imagen hacia la sociedad, porque mucha gente aún desconoce las actividades culturales y académicas que realiza.

“Ya no tenemos las mismas condiciones que cuando nació el Seminario en 1942. El país ha cambiado y las necesidades de la sociedad son distintas. La labor de difusión cultural y académica realizada en estos 70 años ha sido pionera, increíble. Pero ahora debemos revitalizar nuestra imagen”, añade.

La novelista destaca una “labor especial” que ha efectuado esta institución a lo largo de siete décadas: lograr la cohesión social a través de su acercamiento a los grupos ubicados en los lugares más apartados del país.

“El seminario tiene su sede en la Ciudad de México, pero desde aquí sirve a toda la República a través de las más de 60 correspondencias en todos los estados; las cuales son autónomas en su administración, pero tienen el apoyo del organismo en cuanto a que les enviamos a los conferencistas que nos solicitan”.

Quien ingresó al Seminario hace cuatro años, “nunca me imaginé que sería la primera presidenta mujer”, considera que uno de los avances fuertes de

la sociedad contemporánea es el de las nuevas tecnologías. “Tratamos de mantenernos al día, pues tenemos una página de Internet y presencia en Facebook. Y estamos trabajando la posibilidad de dar conferencias a larga distancia”.

Contenta porque recibe un organismo con sede renovada y con el doble del presupuesto que ejerció en 2012, la autora de *La mañana debe seguir arís piensa que es importante trabajar más de cerca con la SEP, ya que el Seminario es su órgano consultor.*

“El año pasado teníamos sólo cinco millones de pesos, que para una institución es poco. Pero este 2013, gracias a la ayuda del doctor Fernando Serrano Migallón, nos asignaron diez millones de pesos. Nos hemos acercado más a la SEP, pues queremos servir al país, estar cerca de sus jóvenes. Tenemos en puerta un programa con ellos, que consiste en acercarse a las nuevas generaciones a través de las universidades públicas”, adelanta.

Quien estuvo seis meses como vicepresidenta del Seminario, “debido a las tristes circunstancias con el fallecimiento de nuestros dos presidentes”, primero murió Arturo Azuela (1938-2012) y, en noviembre pasado, Pablo García Sáinz (1932-2012), piensa que deben mejorar la producción tanto editorial como de exposiciones, y la promoción del organismo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	NACIONAL	2

## NO TE LO PIERDAS

Previsiones de la semana

### LUNES 10 DE JUNIO

#### CEREMONIA

El ministro Juan Silva Meza presentará la metodología para la enseñanza de la reforma constitucional en derechos humanos.

#### ANÁLISIS

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación llevará a cabo su foro sobre el análisis de la reforma educativa.

#### ANIVERSARIO

Se cumplen 11 años de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

### MIÉRCOLES 12 DE JUNIO



**DISCUSIÓN.** Los coordinadores parlamentarios del PRI, PAN y PRD, en el Congreso de la Unión, analizarán la posibilidad de realizar un periodo extraordinario de sesiones.

### JUEVES 13 DE JUNIO

#### COMPARECENCIA

Se prevé que en el Senado de la República comparezcan los integrantes de la Comisión Federal de Telecomunicaciones.

#### PROCESO

Se cumplen tres años de que la Corte iniciara la discusión del dictamen sobre la guardería ABC de Hermosillo, Sonora.

#### LICITACIÓN

El IFE dará a conocer a la empresa ganadora de la licitación para elaborar nuevas credenciales de electores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	1	13

## **SNTE y Fundación Empresarios por la Educación trabajan por una mejor instrucción escolar**

**J. Adalberto Villasana**

Con el propósito común de que niños y jóvenes reciban la educación que requieren para responder a las necesidades competitivas del mundo actual, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y Fundación Empresarios por la Educación Básica trabajan en diversas acciones, entre ellas mejorar la imagen del magisterio.

El presidente nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre, y el presidente de la Fundación Empresarios por la Educación Básica, Enrique Madero Bracho, en la reunión que sostuvieron coincidieron en que para elevar la calidad de la educación se requiere involucrar, con una participación propositiva, a todos los actores interesados en la enseñanza para que el trabajo se refleje desde las aulas hasta la propia comunidad.

También acordaron acciones como parte de las acciones para contribuir al mejoramiento de la educación y de la imagen de los docentes.

Señalaron que elaborar un diagnóstico real del entorno educativo y social permitirá construir un modelo de escuela de gestión, que atienda las necesidades educativas de los alumnos, fomente la participación de los padres de familia y rescate el liderazgo profesional del docente.

El propósito común es que niños y jóvenes reciban la educación que requieren para responder a las necesidades competitivas del mundo actual.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	1	2

# Quiere SNTE elevar la calidad educativa

NOTIMEX

El presidente nacional del SNTE, Juan Díaz, y el presidente de la Fundación Empresarios por la Educación Básica, Enrique Madero, coincidieron en que para elevar la calidad de la educación se requiere involucrar a todos los actores interesados en la enseñanza.

Ello, destacaron, para que el trabajo se refleje desde las aulas hasta la propia comunidad, se dio a conocer en un comunicado del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

En reunión, Díaz de la Torre y Madero Bracho consideraron que elaborar un diagnóstico real del entorno educativo y social permitirá construir un modelo de escuela de gestión, que atienda las necesidades educativas de los alumnos, fomente la participación

de los padres de familia y rescate el liderazgo profesional del docente.

Señalaron que el propósito común es que niños y jóvenes reciban la educación que requieren para responder a las necesidades competitivas del mundo actual.

También advirtieron la necesidad de rescatar la imagen del maestro y proporcionarle mecanismos adecuados de superación profesional, acordes a los estándares curriculares, de gestión y desempeño profesional, para generar certeza en la preservación de sus derechos laborales.

"Cuando decimos que hay que apreciar el trabajo social que realizan los maestros y su compromiso, no es un afán de proteger al Sindicato o establecer prebendas o privilegios, sino que desde ahí se construya el nuevo tiempo mexicano", aclaró Díaz de la Torre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	POLÍTICA	14

Interpondrá la CNTE recurso de revisión ante negativa de amparos

## “No nos vamos a quedar cruzados de brazos”, advierten mentores disidentes

Karina Avilés

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) interpondrá en un plazo de 10 días como máximo un recurso de revisión ante el tribunal colegiado del segundo circuito en materia de trabajo, luego que fueron negados los amparos contra la reforma educativa presentados por miles de educadores.

Tras una reunión con dirigentes de la agrupación de maestros disidentes, Eduardo Pérez Saucedo, uno de los abogados de la coordinadora, advirtió: “No nos vamos a quedar cruzados de brazos”.

Denunció que “pareciera que hay línea de una autoridad superior” para que se dictaminara la improcedencia de los juicios de amparo, ya que resulta incongruente que primero se nos otorgue una suspensión definitiva y luego se determine el sobreseimiento por que el examen a los docentes no se ha realizado y las leyes reglamentarias tampoco se han publicado.

El abogado y la CNTE adelantaron que acudirán ante la Suprema Corte para solicitarle “que atraiga las demandas, las analice y dicte sentencia en definitiva, buscando que determinen a través de jurisprudencias, sobre la protección de los derechos laborales de los trabajadores de la educación, en los términos que nos otorgaron ya los juzgados de distrito”.

Pérez Saucedo precisó que la suspensión definitiva que primero fue otorgada a la CNTE aún tiene vigencia, porque no ha causado ejecutoria, pues esto ocurrirá hasta que termine el juicio.

Indicó que la palabra permanencia –concepto utilizado por la autoridad educativa con la intención de despedir a los maestros– se encuentra en la legislación de la UNAM desde hace 39 años y en la norma de la UAM desde 1981. Sin embargo, el sentido que le dan estas instituciones educativas es muy diferente al que utiliza el gobierno de Enrique Peña Nieto.

Mientras, el líder de la sección 9 en el Distrito Federal, Francisco Bravo, indicó que a pesar de que la Corte ha emitido fallos en contra de los trabajadores, como es el caso de los electricistas, legalmente no hay otro camino. “Nosotros tenemos que seguir porque es la última instancia.” Advirtió que, en el terreno político, siempre está la posibilidad de un paro indefinido de labores. Esto no ha quedado en el olvido. “Es un arma con muchas posibilidades”, destacó.

## OPINIÓN

### SEP

#### · **René Avilés Fabila, Enrique Fernández Fassnacht**

“Enrique Fernández Fassnacht, al rendir protesta en sustitución de Rafael López Castañares, se comprometió a sentar las bases para que en 2030 el país cuente con una cobertura en educación superior del 60 por ciento, y posteriormente hubo un acto encabezado por Emilio Chuayffet, quien recordó que el gobierno hace un año, ante esa institución, prometió ‘impulsar de manera decidida y comprometida la ampliación de la cobertura en este nivel, a fin de alcanzar al concluir el sexenio un avanzado porcentaje’. Añadió que la calidad en la educación sigue siendo asignatura pendiente y destacó como un reto fundamental ‘en lo relativo al fortalecimiento de la vinculación social y productiva’. ‘No podemos formar parte de la frustración de los jóvenes; tenemos que lograr una educación orientada a lo que hoy demanda el mercado de trabajo, generando nuevas ofertas educativas y fomentando esquemas de colaboración académica que incidan en la movilidad y la internacionalización’. De otro modo, imposible competir en un mundo globalizado”. (**La Crónica, p. Cuatro Opinión**)

#### · **Crispín Bello, La prueba ENLACE**

“La SEP a través de su titular manifestó que la prueba ENLACE sirve para precisar el grado de asimilación del conocimiento que se imparte en las aulas, que tiene el propósito de calificar al estudiante y de ahí desprender un análisis y evaluación del sistema educativo nacional. El secretario de la SEP, Emilio Chuayffet fue más allá al descalificar que las denuncias se han vuelto sistemáticas de los integrantes de la CNTE. Lo cierto es que algunos medios si mostraron los paquetes exhibidos por la CNTE lo que confirmará la denuncia del CNTE. De igual manera la politización de esta prueba se enlaza con las evaluaciones que aún se darán el resto del curso escolar, la evaluación de carrera magisterial y la evaluación universal docente, de igual manera la evaluación para acceder al sistema educativo con la prueba de ingreso a la SEP como docente”. (**El Sol de México, p. 14**)

#### · **Carlos Fazio, Sobre educación de “vanguardia”**

“La SEP, cada cambio de gobierno significa un nuevo comienzo. Con Enrique Peña no podía ser diferente. La imposición de la contrarreforma educativa es un problema político. La creación de un ‘servicio profesional docente’ busca fijar los términos de ingreso, promoción y permanencia de los maestros sobre un esquema de medición y evaluación estrictamente técnico. Como parte central de un aparato de supervisión y vigilancia, la evaluación formalista, vertical y persecutoria de maestros quedó en manos del INEE, como mecanismo de control centralizado y principal vía de injerencia del gobierno federal en la enseñanza. Más allá de la retórica gubernamental, el aspecto medular de la contrarreforma es transformar el sistema educativo en una empresa privada según los lineamientos de la OCDE, donde el control de los ‘empleados’ (maestros) será con base en resultados, premios y castigos”. (**La Jornada, p. 21**)

#### · **Sección Pájaros en el alambre**

Adriana Pérez Cañedo en su *twitter* escribió: “Dice la SEP\_mx que no hay evidencias de que se haya vendido la prueba ENLACE”. **(Rumbo de México, p. 2)**

· **Sección Cartas a Reforma**

Jesús Osorio Calderón, de Guadalupe, Nuevo León, escribió: “En algunos casos parece que la prueba ENLACE es utilizada para incentivar económicamente a los maestros que logren mayor puntuación con dicha evaluación, y no necesariamente para medir el nivel educativo de cada escuela y con ello poder aplicar medidas pedagógicas para incrementar la calidad educativa”. **(Reforma, p. 4)**

· **David Calderón, ENLACE: y tras la lluvia, ¿qué sigue?**

“Terminó la aplicación de la prueba ENLACE para casi 16 millones de alumnos de educación básica. A la prueba le llovió, y no sólo en Quintana Roo. El fenómeno más lamentable es la venta y la copia. La denuncia de filtración anticipada, hecha con oportunidad y formalidad, debe ser bienvenida, y debe informarse sobre el seguimiento a las actas levantadas, lo mismo ante irregularidades en la aplicación. Después de la lluvia sobre ENLACE, lo que necesitamos es más transparencia, mejores instrumentos y las acciones consecuentes, no la opacidad profunda”. **(Reforma, p. 13)**

· **Raymundo Riva Palacio, Estrictamente Personal**

“En 2010 se habían contabilizado nueve mil 384 pandillas en 28 entidades mexicanas. En la *Primera Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Educación Media Superior*, que hizo el Instituto Nacional de Salud Pública entre jóvenes de 15 a 19 años, 481 mil estudiantes aceptaron formar parte de una pandilla. Es decir, fenómeno y problemas tenemos para un buen rato”. **(24 Horas, p. 8)**

· **Rafael Tonatiuh, Sección QrR!; Aperitivos por operativos. (Milenio, p. 54)**

**SNTE/CNTE**

· **La Gran Carpa de Los Hermanos Fuentes**

“Quimera. Mientras que en Tabasco detienen al exsecretario de Finanzas José Manuel Saiz Pineda, en Reynosa, los profesores sindicalizados de la entidad hacen de las suyas. Líderes del SNTE, del SITET y del SITEM, junto a 347 presuntos profesores más, devengan sueldos a costa del presupuesto sin asistir a dar clases”. **(El Economista, p. 66)**

· **Ezra Shabot, Corrupción**

“Los últimos escándalos de corrupción atribuida a gobernadores priístas ponen en alerta una administración que, como la de Peña, requiere de mostrar en los hechos sus diferencias sustanciales frente al viejo régimen. Ahí está el caso de Humberto Moreira, quién consiguió evadir su responsabilidad al traspasar a sus

subordinados la carga de sus excesos, y al ver a su madrina Elba Esther en la cárcel, se refugió en Barcelona con una 'beca' del SNTE que le permite gozar de privilegios inadmisibles". (**El Universal**, p. 17)

· **Román Revueltas Retes, Interludio**

"Los ricos mandan a sus hijos a escuelas de altísimas exigencias donde, sino cumplen, no reciben diplomas y, llegado el caso, son impulsados sin mayores miramientos. En fin, por lo que parece, estas reglas de severidad son plenamente asumidas por los 'ricos y los poderosos' mientras que los otros, los normalistas de Michoacán o los incendiarios de Chilpancingo, rechazan ferozmente cualquier intento de excelencia académica". (**Milenio**, p. 55)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	OPINIÓN	CUATRO

## Enrique Fernández Fassnacht

René Avilés Fabila

Cuando ingresé a la UAM, recién formada, el rector general era el arquitecto Pedro Ramírez Vázquez. Apenas lo traté, tuve más oportunidades lustros después, cuando nos encontrábamos accidentalmente en galerías de arte o puntos culturales. Estuvo poco entre nosotros, fue llamado por López Portillo para ocupar el cargo de secretario de Obras Públicas. Con el doctor Lema Labadié, tuve una relación amigable y respetuosa. A Enrique Fernández Fassnacht lo conocí superficialmente cuando ocupara la Secretaría General de la UAM. Como rector general arrancó una amistad, inusitada para mí, lejos de ambiciones administrativas, que nos ha llevado a buen puerto. Me parece un funcionario impecable, serio, de buen trato. Su periodo formal concluiría en unos meses, pero fue llamado a una nueva responsabilidad: secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, integrada por las mejores 175 instituciones de educación superior y de investigación de México). Como lo veo ahora, de modo metafórico, su cargo equivale a ser rector de rectores. Me alegra porque su vocación es el trabajo administrativo de educación superior. Desde el pasado 7 de junio ocupa dicha responsabilidad y en breve dejará formalmente la Rectoría General de la UAM para dar inicio al proceso de sucesión. Como suele ser (costumbre rota más de una vez), los titulares de la UAM generalmente surgen de entre los rectores de unidad, por lo menos son los candidatos naturales.

Enrique Fernández Fassnacht, al rendir protesta en sustitución de Rafael López Castañares, se comprometió a sentar las bases para que en 2030 el país cuente con una cobertura en educación superior del 60 por ciento. Por obvias razones de cambio de tareas, asumirá el nuevo cargo formalmente el próximo día 14. La protesta, explica la nota informativa, fue tomada en la Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de México y posteriormente hubo un acto encabezado por Emilio Chuayffet, secretario de Educación; Eruviel Ávila Villegas, gobernador del Estado de México; José Narro, rector de la UNAM, y Jorge Olvera, rector de la UAEM.

Fernández Fassnacht dijo que es prioritario aumentar la cobertura en educación media superior y superior en las modalidades escolarizada y a distancia, con una ampliación del Programa Nacional de Becas, por lo que impulsará una estrategia integral que busca dar estabilidad a la carrera académica e integrar, a su vez, polos regionales, redes de investigación y desarrollo tecnológico de calidad mundial. Se comprometió, asimismo, a impulsar una política de financiamiento plurianual para la educación superior, así como una estrategia nacional para la solución de problemas inherentes al manejo de los sistemas de pensiones y jubilaciones, además de un sistema de transparencia y rendición de cuentas entre instituciones asociadas. Si se anhela un México de mayor rango político, social y cultural, comencemos por la educación, de tal forma que sostuvo que hablamos de la principal herramienta para ubicar a México en un distinguido lugar en materia de conocimiento, así como para combatir los problemas que aquejan al país. Una preocupación insistente. Fernández Fassnacht la revalidó hace días al firmar un convenio de intercambio con el diario La Crónica. Debo recordar que esta casa editorial posee un galardón que ha sido entregado a mexicanos distinguidos como José Narro, Yoloxóchitl Bustamante y Enrique Fernández Fassnacht.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	OPINIÓN	CUATRO

Emilio Chuayffet recordó que el gobierno hace un año, ante esa institución, prometió “impulsar de manera decidida y comprometida la ampliación de la cobertura en este nivel, a fin de alcanzar al concluir el sexenio un avanzado porcentaje”. Añadió que la calidad en la educación sigue siendo asignatura pendiente y destacó como un reto fundamental “el relativo al fortalecimiento de la vinculación social y productiva. No podemos formar parte de la frustración de los jóvenes; tenemos que lograr una educación orientada a lo que hoy demanda el mercado de trabajo, generando nuevas ofertas educativas y fomentando esquemas de colaboración académica que incidan en la movilidad y la internacionalización”. De otro modo, imposible competir en un mundo globalizado.

Lo incomprensible es que un sector de la UAM quiera apresurar su salida de la Rectoría General. O frenarla. Hoy es 10 de junio; se marcha el 14. ¿Explicaciones? Ningún reglamento las exige. Está en su derecho y deja buenas cuentas. En breve arranca el proceso de sucesión. ¿Cuál es el problema? Resumen. Enrique Fernández Fassnacht presentó su renuncia ante la Junta Directiva, misma que “surtiría” efecto el próximo viernes. De conformidad con el artículo 11, fracción 1 de la Ley Orgánica y de los artículos 15, 17 y 21 del Reglamento de la Junta Directiva, la comunidad universitaria puede manifestar su opinión sobre dicha renuncia. La Junta recibirá las comunicaciones escritas en su oficina. El plazo para entregarlas termina el miércoles 12 de junio a las 14:00 horas.

Estimuladas o no, a diario, hay una nueva ocurrencia para ver cómo frenan, entorpecen o enlodan la salida de Fernández Fassnacht. ¿Cuándo la Junta había hecho algo parecido? Es sospechoso. Tenemos al menos tres rectores que han salido para irse a la ANUIES: Juan Casillas, Carlos Pallán y Julio Rubio, ¿acaso la Junta pidió opinión a la comunidad sobre esto? Son hechos consumados. Pensemos mejor qué sigue para la UAM, dejando de lado intrigas baratas. Fernández Fassnacht no salta a un cargo político, se muda a otro punto académico. Le será útil a la UAM.

[www.reneavilesfabila.com.mx](http://www.reneavilesfabila.com.mx)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	OPINIÓN	21

## Sobre educación de “vanguardia”

Carlos Fazio

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP), cada cambio de gobierno significa un nuevo comienzo. Con Enrique Peña no podía ser diferente. La imposición de la contrarreforma educativa es un problema político. La creación de un servicio profesional docente” busca fijar los términos de ingreso, promoción y permanencia de los maestros sobre un esquema de medición y evaluación estrictamente técnico. Como parte central de un aparato de supervisión y vigilancia, la evaluación formalista, vertical y persecutoria de maestros quedó en manos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), como mecanismo de control centralizado y principal vía de injerencia del gobierno federal en la enseñanza.

Más allá de la retórica gubernamental, el aspecto medular de la contrarreforma es transformar el sistema educativo en una empresa privada según los lineamientos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), donde el control de los “empleados” (maestros) será con base en resultados, premios y castigos. ¿Qué significa “evaluar” a los maestros? ¿Se medirán sus habilidades cognitivas, sus conocimientos sobre los contenidos generales de los programas, lo que saben sobre pedagogía y psicología, su manejo de didáctica y metodología, su quehacer en el aula? ¿Qué parámetros habrá de considerar la evaluación y con qué finalidad? ¿Dónde quedaron los niños, actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Como tendencia, la contrarreforma educativa parece encaminarse hacia el modelo de “vanguardia” del siglo XXI: el Sistema UNO del Grupo Santillana, integrante del Grupo Prisa, el corporativo privado con más poder en la industria de medios en español, dueña de periódicos, televisoras, editoriales de todo tipo (Aguilar, Alfaguara, Santillana, etcétera), empresas de entretenimiento y radiodifusoras en varios países y asociada en México con Televisa, en su sección de radiodifusoras.

Con eje en dos programas, el Sistema Educativo por Competencias (SE) y el Bicultural English Program (BE), UNO gestiona, además, la digitalización de la escuela, la “formación permanente” de toda la comunidad y la evaluación constante de sus acciones, y busca “educar a los niños para ser ciudadanos integrales, competitivos y felices”. En rigor, se trata de un modelo empresarial que establece una relación inicial de alianza económica con los dueños de las escuelas privadas, para convencer a los directivos, maestros y padres de familia de ser parte de un proyecto para “soñadores que actúen”; pero su objetivo final es la enseñanza pública.

La “vanguardia” consiste en digitalizar las aulas. Sólo que los padres son quienes pagan tal digitalización y una serie de servicios de evaluación para sus hijos y formación para ellos (padres), en un paquete con costos que se incrementa cada ciclo escolar: libros de texto integrados para las materias de lengua madre e inglés; renta anual de Ipads (Apple) compartidas en los grupos; evaluaciones estandarizadas con las empresas con quienes Sistema UNO se va asociando (Cambridge University en la certificación de inglés; Apple en digitalización; Avalia y Lexum en el proceso de evaluación; Discovery en ciencia y tecnología en Tv, y la Universidad de las Américas Puebla en capacitación). Además de congresos mediáticos masivos para directores y maestros, y



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	OPINIÓN	21

talleres “escuelas para padres”, que giran alrededor de un idealismo mercantilista con eje en el “sueño del cambio educativo”, que obtura cualquier posibilidad de pensamiento propio.

Desde 2011, sin contar con una metodología de enseñanza, mapa curricular de contenidos o un programa de desarrollo de habilidades, la manipulación de la publicidad mediática generada por la editorial Santillana alrededor del Sistema UNO Internacional ha logrado que las políticas educativas en escuelas privadas de México, Argentina, Brasil, Ecuador, Colombia, Guatemala, El Salvador y Honduras se den con base en parámetros empresariales homogeneizadores encubiertos, que omiten discutir el nuevo modelo de escuela y los paradigmas teórico-metodológicos y pedagógicos acordes a la situación específica de cada país.

Según el argentino Pablo Doberti, ex director de Santillana Venezuela y director general de Sistema UNO –quien junto con los mexicanos Ricardo Rubio y Leonardo Kourchenko (vicepresidente de información internacional de Noticieros Televisa) forman el cuadro de “conferencistas magistrales”–, tanto en México como en Brasil los modelos tradicionales de enseñanza fracasaron y el reto, hoy, está en “enfrentar lo digital”, “el desarrollo de competencias” y “hacer ciudadanos globales” (sic), ya que el problema es “homogéneo” en toda Latinoamérica.

Además de omitir las particularidades específicas y particulares a cada escuela, población, ciudad y país, la homogeneización implícita en el discurso vago y hueco de Doberti anula los procesos individuales que supone la “construcción” de conocimiento en las aulas. En particular, el hecho de que hacer propia una competencia genera heterogeneidad en el grupo escolar, ya que las condiciones y circunstancias propias de cada alumno afectará su nivel de adquisición de conocimiento.

Centrar el “cambio” en lo digital enfoca la solución hacia un lugar tramposo: lo digital dentro de un marco económico-empresarial utilizado como eslogan mercadotécnico compartido por un buen número de instituciones educativas privadas y padres de familia ávidos de escalar niveles sociales y culturales elitistas de “primer mundo”. Sólo que ese enfoque “tecnológico” –con eje en la superficialidad técnica del Ipad–, deja a un lado toda una dimensión ética, política, cultural y social de pobreza y exclusión generalizadas. ¿Qué función cumple el Ipad en el proceso de aprendizaje de los niños? ¿Dónde queda la posibilidad de representación, imaginación y juego simbólico en el preescolar? ¿Dónde, el papel del maestro como guía y conductor mediante la creación de situaciones didácticas y un largo etcétera?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	NACIONAL	4

## CARTAS A REFORMA

### FÁBRICA DE CONCIENCIAS

En algunos casos parece que la prueba ENLACE es utilizada para incentivar económicamente a los maestros que logren mayor puntuación con dicha evaluación, y no necesariamente para medir el nivel educativo de cada escuela y con ello poder aplicar medidas pedagógicas para incrementar la calidad educativa.

Pareciera, como bien lo decía el sociólogo francés Pierre Bourdieu, que el homo economicus logra imponerse sobre el homo academicus.

Quizás aquí se encuentre la raíz de muchos de nuestros problemas sociales, ya que la escuela es, a fin de cuentas, una fábrica de conciencias, es decir, nuestra sociedad es el reflejo de nuestra escuela y nuestra escuela es el reflejo de nuestra sociedad.

**Jesús Osorio Calderón /** Guadalupe, NL





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	OPINIÓN	13

COLABORADOR INVITADO

## ENLACE: y tras la lluvia, ¿qué sigue?

DAVID CALDERÓN

**T**erminó la aplicación de ENLACE, para casi 16 millones de alumnos de Educación Básica. A la prueba le llovió, y no sólo en Quintana Roo.

Hay críticas pedagógicas válidas. El desempeño de un alumno concreto en dos horas es una foto instantánea, un indicio para valorar el trabajo de todo el ciclo escolar. Darle un lugar desproporcionado empobrece la gama de aprendizajes. Se hace un uso espurio en las escuelas privadas para atraer clientes, y en las escuelas públicas para hacer premias, sin analizar ni reforzar las prácticas en el aula que puedan propiciar los buenos resultados. Se concentra la atención en los puntajes actuales, y no en los avances y qué los explica. Se destaca que un alumno respondió muchos reactivos en forma correcta, pero no se subraya la hazaña de haber pasado a buena parte del grupo más allá del nivel “insuficiente”. Es contraproducente preparar a los alumnos para ENLACE, en lugar de usar ENLACE para preparar a los alumnos.

El segundo bloque de críticas tiene también fundamento. La intención original de ENLACE era tener un histórico de trayectorias, alumno por alumno, para atender mejor sus necesidades y requerimientos; hacer una rendición de cuentas a los padres y la comunidad; reajustar los elementos –desde la formación docente hasta la distribución del gasto, pasando por la revisión del currículo, el ajuste de los materiales educativos, las prácticas cotidianas en el aula. Pero no hay un método adecuado para que los maestros reciban los resultados de su grupo actual, no del anterior, y con ello planeen sus estrategias del año. Los padres de familia no saben aprovecharlo: en la encuesta reciente de IFIE sólo 3 de cada 10 afirman conocer los resultados de sus hijos. Tampoco hay un uso consistente y enfocado de los resultados de ENLACE para reformular las otras piezas de política pública, ni a nivel federal ni en cada estado, salvo

raras excepciones. Del diagnóstico no se sigue el tratamiento; después de pasar por la báscula, no hay dieta ni ejercicios.

El fenómeno más lamentable es la venta y la copia. La mayoría de los cuadernillos de preguntas que se venden son “hechizos”, recopilaciones de reactivos de pruebas pasadas. La denuncia de filtración anticipada, hecha con oportunidad y formalidad, debe ser bienvenida, y debe informarse sobre el seguimiento a las actas levantadas, lo mismo ante irregularidades en la aplicación. Del año pasado, más de 780 mil pruebas no son confiables por el factor copia; alrededor del 5% del universo de los evaluados. Vender o copiar son también síntomas: lo que está detrás es el temor de no lograr un resultado aceptable. La evaluación de los maestros no puede hacerse sin considerar el aprovechamiento objetivo en sus alumnos, y eso puede llevar a los abusivos a trastocar los resultados, con cualquier prueba, estandarizada o no, que se aplique.

Las críticas ideológicas son previsibles: ENLACE es ilegítimo porque lo mandó la OCDE, la CIA y el Vaticano; al contestarlo, todo niño se vuelve robot, no vuelve a pensar y se convierte *ipso facto* en mano de obra barata; como es estandarizado (¿acaso los exámenes para ingresar a la UNAM son entrevistas personalizadas con pedagogos?) por definición atenta contra la diversidad cultural, la sabiduría de los pueblos originarios y la irreductible diferencia entre nosotros y los del municipio aledaño; como tiene alguna pregunta mal formulada o se vendió o copió cierto número de exámenes, se deben descartar todos los resultados históricos de 7 años y los otros 16 millones de pruebas. El sabotaje a ENLACE en Oaxaca y Michoacán es una evaluación de la rectoría del Estado en Educación: ahí sigue en “insuficiente”.

aprovechamiento objetivo en sus alumnos, y eso puede llevar a los abusivos a trastocar los resultados, con cualquier prueba, estandarizada o no, que se aplique.

Las críticas ideológicas son previsibles: ENLACE es ilegítimo porque lo mandó la OCDE, la CIA y el Vaticano; al contestarlo, todo niño se vuelve robot, no vuelve a pensar y se convierte *ipso facto* en mano de obra barata; como es estandarizado (¿acaso los exámenes para ingresar a la UNAM son entrevistas personalizadas con pedagogos?) por definición atenta contra la diversidad cultural, la sabiduría de los pueblos originarios y la irreductible diferencia entre nosotros y los del municipio aledaño; como tiene alguna pregunta mal formulada o se vendió o copió cierto número de exámenes, se deben descartar todos los resultados históricos de 7 años y los otros 16 millones de pruebas. El sabotaje a ENLACE en Oaxaca y Michoacán es una evaluación de la rectoría del Estado en Educación: ahí sigue en “insuficiente”.

Que ENLACE no permita evaluar todos los propósitos de la educación no significa que sea inútil, inválida o errónea. Un diagnóstico y su correspondiente tratamiento sin recolección de datos, es magia y no medicina. Un niño desnutrido no se alimenta con sus análisis de laboratorio, pero no contar con ellos es darle espacio a la ocurrencia subjetiva, la fragmentación y el conformismo. Será muy valioso tener del nuevo INEE lineamientos claros, contundentes, para la evaluación de alumnos que cumplan con al menos los tres principios: identificación de la trayectoria de aprendizaje, rendición de cuentas, bases para el rediseño de política pública. Después de la lluvia sobre ENLACE, lo que necesitamos es más transparencia, mejores instrumentos y las acciones consecuentes, no la opacidad profunda.

El autor es director general de Mexicanos Primero, davidc@mexicanosprimero.org

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	PAÍS	8

## Estrictamente personal

### El efecto gelatina (I)

Raymundo Riva Palacio

Hace poco más de cinco años, el fenómeno de la violencia en México tuvo un salto cualitativo, como externalidad del éxito de la estrategia del ex presidente Felipe Calderón en contra de los cárteles de las drogas. Su campaña de fuerza dejó sin droga a la mayoría y sin dinero para pagar a sus sicarios, por lo que se dio el desdoblamiento del crimen de las grandes organizaciones a pandillas, cuyo negocio no era el narcotráfico sino el narcomenudeo, ni el tránsito de drogas y cultivos, sino la venta de drogas en las calles. Tampoco pagaban por protección institucional sino combinaban su actividad con otros delitos del fuero común, como robo y extorsión.

El éxito de la campaña de Calderón fue en la parte macro del negocio; su fracaso fue en la micro. La estrategia en el gobierno anterior se puede imaginar como si se aplasta con fuerza a una gelatina. La masa no desaparece, sino que se atomiza y se desparrama hacia todos lados en fracciones de gelatina. El ex Presidente dotó de recursos a las fuerzas federales para dar ese golpe central, pero al no existir el andamiaje policial y judicial en los estados y municipios que pudiera soportar la dispersión, la violencia se disparó.

John P. Sullivan, un estudioso que trabaja con el Departamento de Policía de Los Ángeles y que investiga el impacto del crimen transnacional sobre la soberanía de México y otros países, clasificó pandillas de Primera generación a las tradicionales con una orientación territorial, que enfocan su atención en la protección de su territorio, que cuando se involucran con el crimen organizado es generalmente de forma "oportunist" y local; las de Segunda Generación se dedican al narcomenudeo y protegen sus mercados mediante la violencia, en áreas geográficas que pueden ser más amplias que un barrio y llegan a ser nacionales e internacionales; y las de Tercera Generación, más complejas, operan global y mercenariamente.

La tercera clasificación de Sullivan podría aplicarse a las maras, nacidas en Los Ángeles como externalidad de las guerras en El Salvador y Honduras, que operan en poco más de 20 estados mexicanos a través de células, o las tríadas chinas, ambas vinculadas a Los Zetas. Existen las mafias rusas para el tráfico humano de Europa, que manejan principalmente los surcoreanos en territorio nacional. Aunque la segunda clasificación se pueda aplicar casuísticamente a las pandillas mexicanas, es la primera en la cual se concentra el origen y modus operandi de la mayoría.

El caso paradigmático es el de Ciudad Juárez, donde tras el desdoblamiento de los ejércitos de la muerte de los cárteles, empezaron a utilizar pandillas como si fueran outsourcing, para ejercer terror y control en las calles. El Cártel de Juárez recurrió a La Línea como su brazo armado, y empleó a otros grupos como Los Aztecas y Pura Raza Mexicana, para enfrentar el embate de quienes querían -y se quedaron con la plaza-, la facción del Cártel del Pacífico que maneja Joaquín El Chapo Guzmán, que subcontrató a Gente Nueva.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	PAÍS	8

En el Distrito Federal no fue diferente. En 2008, un atentado contra el responsable de dirigir el combate al narcotráfico en el Distrito Federal, Julio César Sánchez Amaya, conocido como el Jefe Pegaso, se frustró porque la bomba contra él explotó a decenas de metros de la Secretaría de Seguridad Pública capitalina, como resultado del mal manejo del explosivo que hicieron unos delincuentes menores contratados en Neza por el Cártel del Pacífico. Ese mismo año, el coordinador de la Policía Federal, Édgar Millán, bajo cuya área estaba el combate al narcotráfico, fue asesinado por un sicario contratado en Tepito por el Cártel de los Beltrán Leyva, que ni siquiera sabía a quién iba a matar.

En 2010 se habían contabilizado nueve mil 384 pandillas en 28 entidades mexicanas. En la Primera Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Educación Media Superior, que hizo el Instituto Nacional de Salud Pública entre jóvenes de 15 a 19 años, 481 mil estudiantes aceptaron formar parte de una pandilla. Es decir, fenómeno y problemas tenemos para un buen rato.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	OPINIÓN	17

Ezra Shabot

## Corrupción

Los últimos escándalos de corrupción atribuida a gobernadores priístas ponen en alerta a una administración que, como la de Peña, requiere demostrar en los hechos sus diferencias sustanciales frente al viejo régimen. Y es que el primer problema es cómo evitar que los mandatarios estatales puedan mover el dinero que les entrega la Federación sin que existan controles efectivos por parte de autoridad alguna, lo que tendría que comenzar a resolverse

con la reciente reforma en materia del manejo de la deuda de los Estados.

Sin embargo, la habilidad de los gobernadores para tapar sus asaltos al erario público supera con mucho la imaginación de los propios auditores federales. Personajes como Mario Marín en Puebla, o Fidel Herrera en Veracruz, terminaron su gestión sin problema porque los acuerdos políticos les permitieron evitar el escrutinio de las administraciones que les sucedieron. En el caso de Puebla, Moreno Valle negoció la viabilidad política y económica del estado para evitar una confrontación directa con poderes locales, en el marco de un sexenio como el de Calderón, quien no quiso o no pudo enfrentar a los gobernadores.

En Veracruz la continuidad priísta en la figura de Javier Duarte sirvió de tapadera a los excesos de Herrera, pero al continuar en la misma línea irresponsable de su antecesor, el actual gobernador se convirtió en un pasivo para el gobierno de Peña Nieto. La complicidad de los sucesores no es ya hoy suficiente garantía para cubrir los inmensos desvíos de recursos públicos supuestamente dedicados a campañas electorales, aunque muchos de ellos destinados también al mejoramiento de las

condiciones de vida de los gobernadores, sus familias y amigos. Lo que en el pasado era una forma común de enriquecimiento de la clase política, hoy es representa un peligro mortal para la vida de políticos acostumbrados a robar sin límite.

La ventaja para estos bandidos del poder es que la maquinaria legal sigue siendo demasiado lenta y con limitaciones que les permiten gozar de los bienes adquiridos ilegalmente. Ahí está el caso de Humberto Moreira, quien consiguió evadir su responsabilidad al traspasar a sus subordinados la carga de sus excesos, y al ver a su madrina Elba Esther en la cárcel, se refugió en Barcelona con una "beca" del SNTE que le permite gozar de privilegios inadmisibles. Su colega tabasqueño Andrés Granier, también ávido de dinero fácil proveniente de las arcas de su estado, tuvo la desgracia de no poder negociar con su sucesor su salida del gobierno estatal.

Y es que si bien el asalto al erario tabasqueño es similar al que Moreira hizo en Coahuila, Granier no tuvo un hermano que le cubriera las espaldas y el saqueo fue tal que no le dejó al perredista Arturo Núñez otra opción más que la de forzar la maquinaria legal y mediática contra un antecesor que prácticamente lo dejó en la calle. Esta crisis de gobernadores convertidos en expoliadores de sus ciudadanos es producto de la pérdida de control de los presupuestos estatales en el marco de la reducción de las facultades metaconstitucionales del Ejecutivo dentro de la transición a la democracia.

La situación que creó la posibilidad de utilizar dinero público sin tener que rendir cuenta no exime de responsabilidad a sus aprovechados beneficiarios. Más allá de la presión mediática que estos abusos generan, la impunidad de los gobernadores termina por convertirse en un serio problema para Peña y su proyecto sexenal. Así como fue necesario aplicarle el rigor de la ley a Gordillo por su boicot a la reforma educativa, también es indispensable demostrarles a estos gobernadores ilegítimamente ambiciosos, que el poder presidencial tiene la voluntad y los instrumentos jurídicos para castigar el robo en despoblado en el que han incurrido sin pudor alguno.

Tolerarlos sería convertirse en cómplice de bandidos y con ello echar por la borda el intento de demostrar que este gobierno priísta es diferente a los del pasado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	-	55

## INTERLUDIO

ROMÁN  
REVUELTAS RETES

## Soy pobre... ¡Pido educación de segunda!

**E**sa gente –esos jóvenes que exigen airadamente el “pase automático” en las escuelas preparatorias, esos normalistas que no quieren presentar exámenes (y que piden, a su vez, que les sea asegurada una plaza de maestro al terminar sus estudios) y esos alumnos que solicitan que no los sometan a esfuerzos excesivos al cursar sus carreras (no estudiar ni inglés ni computación, por ejemplo)—, toda esa gente, repito, no formula sus peticiones aduciendo, por ejemplo, que es estúpida o haragana o comodona sino que pretexta

una condición de precariedad que, en lo que tiene de (socialmente) injusta, necesitaría (y, sobre todo, merecería) una especie de compensación.

Es decir, que como son personas “desfavorecidas”, pues entonces no se les puede pedir lo mismo, miren ustedes, que a aquellos que han nacido en los estratos más privilegiados y que, desde la cuna, tendrían ya aseguradas mayores capacidades (entre ellas, la de afrontar, con la mano en la cintura, las durezas del aprendizaje), sino que requieren de mucho menos severidad en los servicios

educativos que les puedan ser proporcionados (de los beneficios concretos de tal formación académica y de las oportunidades que te pueda asegurar en el mundo real mejor ni hablamos).

Mientras tanto, los ricos mandan a sus hijos a escuelas de altísimas exigencias donde, si no cumplen, no reciben diplomas y, llegado el caso, son expulsados sin mayores miramientos. Es un fenómeno muy curioso porque su privilegiada situación no los exime de solventar obligaciones sino, por el contrario, los trasforma en simples

aspirantes sometidos a la observancia de inflexibles requisitos.

En fin, por lo que parece, estas reglas de severidad son plenamente asumidas por los “ricos y los poderosos” mientras que los otros, los normalistas de Michoacán o los incendiarios de Chilpancingo, rechazan ferozmente cualquier intento de excelencia académica.

El problema, sin embargo, no es esta extraña disparidad: es, por desgracia, la creciente consolidación de la desigualdad entre unos y otros. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	MÉXICO	14A

CRISPIN BELLO

## La prueba ENLACE

**D**urante la semana del 3 al 7 de junio la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementa la Semana Nacional de Evaluación en todo el país, aplicando la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) desencadenando una serie de protestas por parte del magisterio disidente sobre todo de las secciones controladas por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

El lunes 3 de junio la CNTE y en particular la sección 9 a través del profesor Francisco Bravo se denunció a los medios que en varias escuelas corroboraron que los exámenes se vendieron días antes de la aplicación de la misma, corroborando que fueron los mismos que se aplicaron el día 3 y 4 de junio en los niveles de educación primaria, lo que hace reflexionar en los siguientes aspectos, si esto es cierto como se exhibió en los medios, materialmente el paquete de exámenes a aplicar. ¿Quién en la SEP es responsable de la elaboración y resguardo de estos materiales?, si este personal con poca ética negocia vendiendo los ejemplares cuál es el papel de la SEP al aplicarlas y pretender con esos resultados no fiables medir el grado de avance o retroceso en el sistema educativo?

La SEP a través de su titular manifestó que la prueba sirve para precisar el grado de asimilación del conocimiento que se imparte en las aulas, que tiene el propósito de calificar al estudiante y de ahí desprender un análisis y evaluación del sistema educativo nacional.

El secretario de la SEP Emilio Chuayfret fue más allá al descalificar que las denuncias de la supuesta venta de las pruebas ENLACE no tenían fundamento y que no existían pruebas de estos dichos, y que estas denuncias se han vuelto sistemáticas de los integrantes de la CNTE. Lo cierto es que algunos medios si mostraron los paquetes exhibidos por la CNTE lo que confirma la denuncia de la CNTE. De igual manera la politización de esta prueba se enlaza con las evaluaciones que aun se darán el resto del curso escolar: la evaluación de carrera magisterial y la evaluación Universal al docente, de igual manera

la evaluación para acceder al sistema educativo con la prueba de ingreso a la SEP como docente. La SEP tiene una tarea importante al deber depurar en su personal que elabora estos reactivos la obligatoriedad de no difundirlos por ningún medio para así recobrar credibilidad y que realmente el fin permita un diagnóstico que detecte las áreas de oportunidad en maestros y alumnos. Sabemos que Oaxaca es el único estado en que la prueba ENLACE no se aplica, sin embargo este curso escolar en Guerrero se reportó que solo en 77 escuelas no se aplicó la prueba según información de autoridades Educativas de la SEP estatal que contradicen integrantes de la CETEG, al afirmar que en la mayoría de las escuelas del Estado no se aplicó dado lo desvirtuada que esta la prueba.

Cierto es que se requiere un mecanismo concensado entre autoridades, maestros y padres de familia que participen convencidos que el resultados que arroje la prueba servirá para capacitar al docente, atender el medio socio-económico de los alumnos y generar acciones con padres de familia para fortalecer la labor educativa. El resultado de estas pruebas no puede interpretarse como la realidad porque el contexto de su aplicación dista mucho de un lugar a otro, de la ética no solo del maestro, también del alumno si este copia, del padre de familia si genera denuncia al existir irregularidades porque además con los resultados la SEP ha llegado a premiar algunas escuelas en donde se dan mejores resultados lo que convierte la prueba en una competencia no sana de premios y castigos. Ojalá la SEP depure los procesos de evaluación en donde todos ganemos. --



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	POLÍTICA	16

## Nosotros ya no somos los mismos

Una propuesta de prontuario para futuras protestas en campus universitarios

Ortiz Tejeda

Pues ahora los amigos me exigen: no trates en pasado el problema universitario porque éste no ha terminado. Está en un impasse (¿en qué?), en un punto que ni para atrás ni para adelante. Tú, que sientes estar doctorado en agitación social, formula propuestas, ¿Y yo por qué?, repliqué citando al clásico. De todas maneras me propuse formular un prontuario para futuras protestas. Es un simple maquinazo, sujeto a todas las reformas imaginables (hagan de cuenta nuestra intocada Constitución).

Lo primero es tratar de identificar los posibles motivos de una protesta estudiantil. 1. Medidas dictadas por las autoridades de la escuela o del sistema general, que los jóvenes consideren perjudiciales. 2. Acciones represivas, discriminatorias de algunos maestros o de los cuerpos de vigilancia. 3. Apoyo a estudiantes de otros planteles que sufrieron agresiones semejantes. 4. Solidaridad con compañeros víctimas de la delincuencia, las fuerzas del orden o, accidentes de diversos tipos, que no son debidamente atendidos. 5. Apoyo a personas o grupos sociales vulnerables que habitan en el entorno del plantel y a quienes las autoridades políticas o grupos de poder maltratan o explotan. 6. Cualquier acontecimiento que ocurra, aunque sea en las antípodas, pero que menoscabe la dignidad de un pueblo o los derechos humanos fundamentales de una persona. (A mí me entusiasma que apoyen a los deudos de la infamia de la guardería ABC, al maestro indígena Alberto Patishtán, o al pueblo sirio de comunidades cuyo nombre ni siquiera sabemos pronunciar, pero que lo hagan sin interrumpir sus labores de estudio, si no la solidaridad se convierte en salida fácil para la holganza).

¿Y cómo se inician las protestas? Generalmente algunos estudiantes de los más enterados, participativos, pertenecientes a grupos políticos o culturales comentan el problema, se calientan mutuamente y se encienden, es decir, deciden “hacer algo”. En algunos casos hay, perdidos en el espacio, quienes pertenecen a un partido de izquierda (¡Milagro!), y ser ellos quienes riegan la polvorita. A los jóvenes del PAN acercarse a estos “antros educativos”, les hace más daño que una escherichia coli combinada con colitis medicamentosa. Priístas sí hay, pero siempre están en el closet político, para preservar su físico.

Ahora, ¿cuál sería –desde mi personalísima opinión– una ruta idónea, eficaz para una protesta estudiantil, responsable y exitosa? Se me ocurre: 1. Los iniciadores tienen que discutir, definir y poner en blanco y negro sus ideas, sus razones. Acordadas que sean, elaborar un documento sólido, entendible, sin agravios a la sintaxis ni a la elemental ortografía. Luego, desprender de éste, mensajes breves, balazos periodísticos, consignas efectistas para la propaganda. Aquí había formulado algunos ejemplos, pero me autocensuré. 2. Realizar en los corredores, en los paraderos de los transportes, y dentro de ellos, discusiones casuales sobre el asunto y, finalmente, visitar cada salón de clase, pedir permiso a maestros y alumnos para hablarles 10 minutos, exponer sus motivos y salir. A quienes estén de acuerdo tomarles una foto con sus celulares, mostrando su credencial. El movimiento cobrará la legitimidad que otorga una mayoría comprobable.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	POLÍTICA	16

3. Procurar el aval de maestros prestigiados, no sólo de los que siempre están en la inconformidad y el desacuerdo. 4. Cumplidos en el interior estos pasos de convencimiento y persuasión, salir al entorno y ganarse la simpatía de las colonias vecinas. Para eso, las maneritas, el tonito de las tareas proselitistas es fundamental. Pegar un cartel, hablar unos minutos en una fonda, en un mercado, en un transporte requiere autorización. No se agrede ni se bravuconea. No se interrumpe el tráfico ni se bloquea el paso o se quita el tiempo a la gente. No se trata de una protesta light, sino de una cooptación inteligente. 5. Visitar los otros planteles del mismo sistema o nivel, bajo el lema “hoy por nosotros, mañana con ustedes”.

Conseguido su respaldo, los representantes de todos los planteles visitan las oficinas de la dirección general para solicitar una entrevista colectiva y plantear, unidos, su pliego petitorio y/o fundamentar sus rechazos a los planes de reforma que las autoridades pretenden. Hacerlo así es necesario para ir conociendo el grado de disposición de las autoridades y no dar pábulo al reclamo de que no se siguieron los procedimientos y las etapas correctas. 6. De todo lo anterior se tendrá permanentemente informadas a las bases y, de vital importancia, procurar la participación de los medios para que cubran sus acciones y les den cabida en sus páginas o en sus espacios, principalmente de la radio. 7. Resulta obvio mencionar la importancia de las redes sociales. Los mensajes que por ellas se emitan o los correos que se hagan llegar a los diarios tienen que demostrar que fueron escritos por alumnos de enseñanza media superior y no por miembros del 6 por ciento de mexicanos sujetos aún a la injusticia del analfabetismo. 8. Las actividades que pueden provocar simpatía, solidaridad, no tienen más límite que la creatividad y talento de los jóvenes. ¿Qué tal organizar cuadrillas para echarle una manita de gato a la propia escuela y organizar, con maestros y padres de familia la misma actividad en algunas secundarias aledañas? La solidaridad inmediata se daría por descontado. ¿Por qué no idear un espectáculo tipo guerrilla marketing o flashmob y presentarlo en un centro comercial o estación del Metro cercana? ¿Les cuajó? Pues extenderlo a los otros planteles o comenzar a penetrar los rumbos centrales del Distrito Federal, en donde, actualmente, no les importa un comino lo que pasa en Naucalpan.

Todo lo anteriormente anotado, es meramente ejemplificativo y, por supuesto, mejorable, sólo me sirve de trampolín para poder saltar a decir lo que me parece absolutamente inaceptable de cualquier grupo universitario. Lo primero son las ridículas capuchas y, más aún, las razones que esgrimieron para justificarlas. Lo segundo, la huelga; tercero, la ocupación de la torre y, cuarto, el patológico afán destructivo o, para decirlo sin eufemismos, autodestructivo, que mostraron en las oficinas centrales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Hagamos memoria: hace pocos meses un solo acto fue suficiente para dar, a un incipiente movimiento estudiantil, presencia nacional y total legitimidad: dar la cara. El video de cientos de jóvenes identificándose y asumiendo responsabilidades, riesgos y consecuencias significó el nacimiento de la organización juvenil con mayor impacto en la opinión pública desde 1968. Capuchas, máscaras, antifaces son para los héroes de historietas cómicas, asaltabancos, violadores. Y lo fueron para el Santo y Blue Demon. Marcos fue una extraordinaria excepción hasta que llegó a los estudios de Televisa y camino al maquillaje, el floor manager y el resto del staff le saludaban: “Quíubas mi buen Sebastián, ¿cuándo comienzas tu tele? ¡Saludos a la comandante Ramona!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	POLÍTICA	16

La huelga, era un arma de lucha extrema contra los patrones y propietarios, en la medida que cerraba la llave al preciado caudal de la plusvalía, pero a un costo demoledor para los obreros sin posibilidades de subsistir, carentes del salario de cada día. La historia del movimiento obrero nos habla de mil huelgas justas y heroicas, pero yo no tengo recuerdo de las exitosas.

Cuando me hablan de una huelga estudiantil no puedo pensar sino en un absurdo harakiri. Porque si los estudiantes renuncian a estudiar ¿quien sufre las consecuencias? ¿A quién perjudican sino a ellos mismos? Sobre las huelgas estudiantiles y las de hambre tengo opiniones tan poco ortodoxas que las guardo para la próxima entrega. Igual sobre la destrucción de bienes y objetos que constituyen el patrimonio de la UNAM.

Recordaremos una importante lección de los principios de la Revolución Industrial: el movimiento ludista, y su afán destructor de instrumentos para la producción, como telares y arados que, gracias a su trabajo habían sido concebidos y fabricados.

Acuso recibo y agradezco muy cumplidamente al profesor Facundo Jiménez Pérez su información y orientaciones para entender las razones del movimiento del CCH. La mejor forma de demostrarlo será expresarle, con absoluta honestidad, nuestras afinidades, pero también nuestros desacuerdos, que no son pocos.

[ortiz.tejeda@hotmail.com](mailto:ortiz.tejeda@hotmail.com)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	EL CORREO ILUSTRADO	43

## Exigen libertad de activista del CCH

Denunciamos las irregularidades ocurridas durante el proceso penal que se le sigue al estudiante y activista del CCH Jorge Mario González García, por una acusación de robo hecha por Walmart. A unos días de su detención, sobre todo a partir del plantón en la rectoría de la UNAM, Mario se convirtió en rehén político de las autoridades universitarias y en víctima de difamación por parte de varios medios de difusión masiva.

Tanto a Mario como a sus familiares se les ha dicho, dentro del reclusorio y del juzgado, que el proceso se está complicando por su participación en el movimiento estudiantil y que debido a ello (y no al delito por el que se le acusa) se prolongará su estancia en el reclusorio.


Las autoridades universitarias mienten cuando dicen que quieren diálogo, como demostraron al abandonar la mesa de negociación. Lo que vemos es únicamente represión y persecución política hacia los estudiantes en lucha.

Basta ya de criminalizar la protesta social. Exigimos la inmediata libertad de Mario González, además de su reinstalación en el CCH, junto con los demás expulsados por el anticonstitucional Tribunal Universitario.

Miguel Ángel García Álvarez, Nuria Roxana Ramírez Solano, Asamblea del auditorio Che Guevara, Coalición de profesores de asignatura ENAH, Colectivo Aurora Insurrecta, JCR, MERI y 74 firmas más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/13	POLÍTICA	18



**Universidad Autónoma  
del Estado de México**

La Máxima Casa de Estudios  
mexiquense felicita a

**DR. ENRIQUE FERNÁNDEZ FASSNACHT**

Por su designación como secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Sin duda, su capacidad de gestión permitirá impulsar el que las instituciones educativas agrupadas en esta asociación generen el conocimiento que cuente con los marcos de acción que permitan enfrentar los desafíos actuales y así, lograr un país más justo y democrático; de igual manera, reafirmará el papel que desde hace 63 años tiene la ANUIES como protagonista en materia de políticas públicas.

**ATENTAMENTE**

**Dr. en D. Jorge Olvera García**  
Rector

Junio 10, 2013

