

07 DE MAYO, 2013



PRIMERAS PLANAS



PRETENDE SNTE \$24 MIL MILLONES



AMPLÍAN LA RED DE ATENCIÓN A ADICTOS



SE DESATAN ALZAS HASTA DE 400% EN ALIMENTOS



PACTAN REFORMAR USO DE TESTIGOS



SÍ HABRÁ POLICÍA ÚNICA, PERO NO A LA FUERZA: OSORIO



300 MIL DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA EN 2006-2012



MÉXICO LE HACE FALTA A LATINOAMÉRICA



EL SECTOR ASEGURADOR, CON LENTO CRECIMIENTO



REFORMA FINANCIERA TRAERÁ IED A SEGUROS



MACROBOQUETE



EN LAS PREPAS DE AMLO AVIADORES Y DESERCIÓN DE 40%



BLANCO GANA EL APOYO EUROPEO Y LA MAYORÍA
LATINOAMERICANA



MADERO Y ZAMBRANO VUELVEN AL REDIL



¡ SON DE ORO!



MÉXICO HACE FALTA A LATINOAMÉRICA



INVESTIGA FEPADE DELITOS ELECTORALES EN VERACRUZ



LA CRECIENTE PRESIÓN PARA ACTUAR EN SIRIA RODEA A OBAMA

INFORMACIÓN

✓ UPN

- **Nombran a Eliseo Guajardo Ramos rector de la UPN (Sábado 04 de mayo de 2013)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) designó como rector de la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#) a [Eliseo Guajardo Ramos](#), ex coordinador de administración de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y ex titular de la Dirección General de Educación Especial de la dependencia federal en la administración de Ernesto Zedillo. **(La Jornada, p. 37; Excélsior, p. 12)**

✓ SEP

- **Destituye la SEP al director de Educación Tecnológica Industrial**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó de la decisión de sancionar con la destitución e inhabilitación de su cargo a Luis Francisco Mejía Piña, luego de haber detectado que incurrió en diversas irregularidades como titular de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. La dependencia señaló que el Órgano Interno de Control (OIC) notificó al secretario Emilio Chuayffet Chemor de la destitución e inhabilitación por 10 años de Mejía Piña, luego de que, después de diversas investigaciones, se detectó que ese servidor público incurrió en el delito de uso indebido de sus funciones. **(Crónica, p. 11)**

- ∅ **Destituye SEP a director (Reforma, p. 13)**
- ∅ **Destituye SEP a un funcionario (Jornada, p. 8)**
- ∅ **SEP inhabilita a funcionario (24 Horas, p. 11)**

- **Desaira la SEP una propuesta de disidentes sobre educación**

El magisterio disidente priorizará el diálogo para debatir la reforma educativa, por lo que acudirá a todos los llamados, incluido el espacio del Pacto por México, señalaron dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Ayer, los profesores "democráticos" marcharon del Ángel de la Independencia a la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la intención de entregar al titular de la dependencia, Emilio Chuayffet, una "propuesta alternativa" para la transformación del sistema educativo nacional y solicitar una mesa de diálogo. Al llegar a la dependencia, los docentes organizaron una comisión que fue recibida por un empleado "menor" del área de Atención Ciudadana. Ese gesto fue considerado por los manifestantes "una falta de respeto", pues pedían ser escuchados por un funcionario con capacidad de decisión, por lo que en menos de 10 minutos decidieron abandonar las instalaciones. **(La Jornada p. 7; La Prensa, p.4; La Crónica, PP y 10; Unomásuno, p.3)**

- **Va SEP contra escuelas "patito" y pago de cuotas**

La Secretaría de Educación Pública planteó a la Cámara de Diputados extender la evaluación obligatoria y periódica de los maestros a las escuelas particulares, con criterios análogos a los que se utilicen en los planteles públicos. **(Milenio, p. 6)**

- **Cunden embarazos no deseados**

Diputados de diferentes partidos demandaron a la Secretaría de Educación Pública revisar, actualizar, ampliar, y mejorar la educación sexual en el nivel básico, ya que se producen cerca de 400 embarazos no deseados entre menores. (**Unomásuno, p. 9; El Sol de México, p. 5**)

- **Bloquean maestros tiendas y casetas**

Maestros sindicalizados realizaron ayer acciones de protesta en contra de la reforma educativa en diferentes estados, que incluyeron el bloqueo de calles y tiendas departamentales así como la toma de casetas de cobro. En tanto, dirigentes de la CNTE arremetieron contra el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, a quien acusaron de intransigente. (**Reforma, p. 15**)

- **Regresan hoy a clases o serán sustituidos: Aguirre a la CETEG**

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, advirtió a los mentores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (CETEG) que si este martes no regresan a clases serán sustituidos por otros maestros, y anunció que no habrá plazas para los egresados de las nueve normales públicas, una de las cuatro demandas del Movimiento Popular de Guerrero (MPG). Aseguró que ha habido una interlocución a través de la Secretaría de Gobernación en donde la CETEG ha hecho el compromiso de retornar a sus actividades a partir de hoy. En el caso de las evaluaciones federales a los profesores, comentó que el secretario de Educación, Emilio Chuayffet Chemor, "me ha manifestado que en ningún momento se pone en riesgo la fuente de trabajo", pero "si un compañero que está frente al aula no cumple los requisitos para ser maestro, se buscarán alternativas en otras áreas de carácter administrativo". (**La Jornada, p.5; Reforma, p. 18; Economista, p.- 43**)

- **Pretende SNTE \$24 mil millones**

El SNTE solicitó al Gobierno federal un aumento salarial que, de concretarse, implicaría destinar del erario público más de 23 mil 800 millones de pesos. La exigencia del sindicato de maestros supera los aumentos otorgados en el primer trimestre de 2013. En la partida "Previsiones Salariales" de la SEP, autorizada por la Cámara de Diputados en el Presupuesto de Egresos de las Federación 2013, se tienen contemplados 9 mil 400 millones de pesos, lo que alcanzará para cubrir tan sólo un incremento salarial del 3 por ciento. (**Reforma, Ocho columnas**)

✓ **SNTE/CNTE**

- **La CNTE se "refuerza" para tomar el Zócalo**

Mañana es la cita, llegarán mañana profesores de cuatro estados; Guerrero, Chiapas, Tlaxcala y Oaxaca, para ocupar la explanada, así lo informó José Luis Castillo, de la sección 18 de Michoacán. Por su parte el gobierno del Distrito Federal exhortó a los maestros disidentes a buscar otros espacios para colocar su campamento, y

descartó recurrir a la fuerza. El secretario de Gobierno del DF, Héctor Serrano dijo que se respeta la libertad de manifestación y no se enfrentarán con los maestros, cuyas demandas son de carácter federal.

ü Los profesores realizaron ayer una marcha del Ángel de la Independencia a la Secretaría de Educación Pública (SEP), la comisión que ingreso a la SEP para entregar el documento que incluye las propuestas de la CNTE en materia educativa no fue recibida por ninguna autoridad. Representantes de Michoacán, Guerrero y Morelos y DF salieron de la sede de la dependencia para informar que el próximo miércoles fijarán su posición sobre este rechazo. **(Milenio, PP y 4; La Razón, p. 7; Sol de México, p. 13)**

· **Infiltrados, de escuelas rurales: Ángel Aguirre**

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, aseguró que detrás de los ataques de la semana pasada a Casa Guerrero, están maestros normales de Ayotzinapa y consideró necesario atajarlos a tiempo, antes de que se convierta en un conflicto. “Hay que poner un límite al conflicto; estoy resuelto a ir hasta las últimas consecuencias y aplicar la ley las veces necesarias.” Por otra parte, Aguirre Rivero calificó de autoritaria la iniciativa presentada por el Ejecutivo Federal en el sentido de retener recursos a paristas y cesar a los faltistas, reveló que la Secretaría de Educación Pública (SEP), no prevé la asignación de plazas para los egresados de nueve normales públicas y sostuvo que ninguna orden de aprehensión se ha cancelado. **(Milenio, PP y 4)**

SEP advirtió a mentores de la sección 7 del SNTE en Chiapas, que están en paro a cumplir con los 200 días de clase estipulados en el calendario escolar. **(Milenio, p. 5)**

· **Condiciona CETEG regreso a clases**

La Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) acordó que el regreso a clases este martes está condicionado a la cancelación de las órdenes de aprehensión contra maestros paristas y a que se descongele la retención de salarios. Ese fue el acuerdo al que llegaron maestros de la CETEG con representantes de la Secretaría de Gobernación (Segob), durante un encuentro que llevaron a cabo la semana pasada en presencia del subsecretario Luis Enrique Miranda Así lo informaron anoche líderes de la CETEG a miembros de la agrupación, durante una reunión a puerta cerrada en Chilpancingo, Guerrero. **(Reforma, p. 18)**

· **Peña: en Guerrero se aplicará la ley**

El presidente Enrique Peña Nieto dijo que el Gobierno Federal seguirá en apoyo y colaboración con las autoridades de Guerrero “buscando que realmente haya la aplicación de la ley y estamos en toda la disposición de dialogar”. Entrevistado sobre la situación en Guerrero, Peña Nieto destacó que el Gobierno Federal ha estado en la disposición de abrir espacios de interlocución y aplicar la ley y “eso es justamente lo que seguiremos haciendo.” Sobre la liberación de cuatro miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) que habían sido acusados de terrorismo, el mandatario respondió que abordaría el tema en otra ocasión. **(Excélsior, p. 6)**

· **Analizan retirar denuncias en Guerrero**

El presidente de la Mesa Directiva del Congreso de Guerrero, Antonio Gaspar, informó que someterá a decisión del pleno que se retiren las dos denuncias penales contra integrantes de la CETEG, indicó que la iniciativa obedece a que el Poder Legislativo Local, quiere abonar a distensar el conflicto magisterial. **(Milenio, p. 4)**

- **Gobierno no pagó fianza de 4 maestros: Aguirre**

El gobernador de Guerrero, negó que el su gobierno haya sido quien pagó la fianza de 10 mil pesos por cada uno de los cuatro miembros de la CETEG para ser liberados. Mario Zamora, coordinador magisterial respondió sobre el tema de manera evasiva: “no sé, tal vez...nosotros no lo hicimos.” **(El Universal, p. 16; Reforma, p. 18)**

- **Indignante, la liberación de maestros disidentes: PRI**

Pilar Badillo Ruiz, secretaria general del PRI en Guerrero, señaló que la liberación de los cuatro profesores de la CETEG, “causa profunda indignación a los partidos políticos, a los comercios y a toda la gente que vive del turismo y que ha visto afectados sus ingresos a partir de estos hechos.” “Yo pugno porque el peso de la ley caiga sobre los responsables de estos delitos.” **(La Jornada, p. 31)**

- **Incluso sin acuerdo habrá reformas: PRD**

El senador Miguel Barbosa prevé “situación de riesgo”, reconoce que es importante que siga el diálogo en el congreso para sacar adelante las reformas necesarias. Sobre las propuestas de maestros en Guerrero, indica que él ve un radicalismo que tiene propósito de reivindicación y de mejoramiento de su situación laboral, pero también de confrontación estéril. Así mismo, advierte que la ley secundaria educativa no puede ser unilateral, ni retar a maestros. **(Milenio, p. 8)**

- **En sus propias palabras**

Jesús Reyna García, gobernador interino de Michoacán afirma que los derechos de los maestros de la CNTE no pueden estar sobre el derecho de los niños a recibir clases de calidad. Michoacán enfrenta importantes retos en materia de educación y seguridad; sin embargo, su principal solución se inscribe en el escenario nacional, aseveró. En entrevista, el gobernador interino dijo que en el caso del conflicto ocasionado por los maestros de la CNTE; el Gobierno Federal está realizando un papel importante para solucionarlo, a través del diálogo abierto en la Secretaría de Gobernación Federal. **(La Razón, p. 4 y 5-Los Políticos)**

- **Niega Fausto Vallejo haber sido operado**

En torno a lo que sucede en la entidad Michoacana, comenta que le preocupan temas como las finanzas estatales, los normalistas y las manifestaciones de la CNTE. Reconoció el comportamiento de los maestros de la CNTE en la entidad, porque no han actuado en forma similar a sus compañeros en Guerrero. **(La Jornada, p. 10)**

- **Maestros ¡amenazan!**

Profesores de la CNTE, lanzan amenaza de que paralizarán la capital de la República el próximo 15 de mayo, de igual forma mencionaron que realizarán una serie de movilizaciones; tomarán casetas, bloquearán calles y avenidas principales, obstruirán accesos a dependencias públicas, estas acciones se efectuarán de manera simultánea en diferentes estados del país. **(Unomásuno, p. 3)**

- **Pocos cambios con la reforma: Ordorika**

Imanol Ordorika, experto de la UNAM en temas de educación, señaló que la reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto no plantea una verdadera transformación del sistema educativo nacional. Lo único que aprobó fue un conjunto limitado de iniciativas esencialmente relacionadas con la interacción laboral entre el magisterio y la federación, y sobre todo la evaluación de los mentores. **(La Jornada, p. 7)**

- **Se le complica la defensa a Elba Esther Gordillo**

A las acusaciones de delincuencia organizada y recursos de procedencia ilícita se suman al menos 13 investigaciones en marcha por distintos delitos. **(El Sol de México, p. 6)**

✓ SECTOR EDUCATIVO

- **Piden rijosos diálogo y, ahora, lo aplazan**

El grupo de rijosos que mantuvo cerrada la Rectoría de la UNAM durante 12 días y que rechaza la actualización al plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) busca que las discusiones sobre este proceso se realicen hasta agosto próximo, cuando terminen las vacaciones e inicie el nuevo año escolar. Así, la reunión a la que los convocó la Universidad para el 9 de mayo, señalaron, sólo sería para establecer una mesa. "(Se plantea) que la discusión con las autoridades acerca de la reforma educativa se inicie en agosto, cuando hayan iniciado las clases y se pueda convocar a asambleas, las cuales serían las que definirían los planteamientos que se llevarán al diálogo". **(Reforma, p. 1-Ciudad)**

- **Gil Antón, por una evaluación magisterial no estandarizada**

Para el especialista de El Colegio de México, Manuel Gil Antón, en la capacidad de hacer una evaluación confiable de los maestros es en donde se juega el futuro de la reforma educativa. Por ello, coincidió con las afirmaciones de la presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Sylvia Schmelkes, en el sentido de que una evaluación justa para los docentes no se puede centrar en un examen estandarizado, sino en uno que tome en cuenta la diversidad de escuelas, de maestros, de regiones y condiciones de trabajo. **(El Financiero, p. 25-Sociedad)**

- **Ni la Olimpiada Nacional combate cifras de sobrepeso**

El sitio de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade) indica sobre la Olimpiada Nacional que sus "principales objetivos son fomentar la práctica del deporte y detectar talentos para la conformación de

selecciones nacionales”. Una mala noticia es que tras 15 años de su creación no ha sido un fomento para la activación física, con cifras determinantes para reducir el sobrepeso en las nuevas generaciones en el país. De acuerdo con datos obtenidos de las encuestas nacionales de salud 2006 y 2012, el incremento en la obesidad infantil se ha dado en este periodo. **(El Economista, p. 53)**

✓ ESTADOS

· **La disidencia bloquea casetas en Zacatecas**

Decenas de maestros del Movimiento Democrático del Magisterio de Zacatecas bloquearon las casetas de cobro concesionadas y permitieron el cruce gratis de cientos de vehículos como parte de las protestas de la CNTE. La inconformidad alcanzó al edificio de la Secretaría de Educación local, que fue tomado por los profesores y en donde colocaron mantas con consignas en contra de la política educativa del Gobierno Federal. **(Milenio, p. 6)**

· **Normalistas retienen policías y autobuses**

Los normalistas de Cherán volvieron a inconformarse por el rechazo del gobierno a otorgarles mil 200 plazas automáticas y para ejercer presión tienen retenidos a seis elementos de la Policía Ministerial y 32 autobuses, camiones comerciales y dos patrullas. Inmediatamente, representantes del gobierno estatal entablaron negociaciones con los normalistas para exigirles que liberen a los elementos policiales y todos los vehículos. **(Milenio, p. 5)**

· **“Un hecho”, que el Día del Maestro se inicia un paro magisterial**

El llamado Bloque Democrático de la Sección 7 del SNTE afirmó que el paro de labores programado para el 15 de este mes –para exigir la abrogación de la reforma educativa- “es un hecho”, aunque aclaró que los maestros están dispuestos al “diálogo responsable” y a la negociación política con las autoridades estatales. “Sólo pedimos seriedad al gobierno del estado en estas mesas, pues no se puede asumir que un día diga sí y al otro día no, como el jugueteo que ha traído para dar respuesta a los trabajadores de la educación”. **(La Jornada, p. 5)**

· **Telesecundaria 566, modelo a seguir en tiendas escolares**

El establecimiento de la Telesecundaria 566 “José Vasconcelos”, de Pachuca, es un buen ejemplo en la venta de alimentos y bebidas con valor nutricional, aseguró Jaime Bulos Kuri, coordinador estatal de Establecimientos de Consumo Escolar. Precisó que por instrucciones de su titular, Joel Guerrero Juárez, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo vigila que los planteles de educación básica se sujeten a lo dispuesto en la Ley General de Salud. **(UnomásUno, p. 6-Hidalgo)**

· **Impulsan a estudiantes con entrega de becas**

El esfuerzo de alumnos, padres de familia y maestros constituye el círculo virtuoso de la educación, afirmó el secretario de Educación de Veracruz, Adolfo Mota Hernández, al acudir a la entrega de mil 500 becas para estudiantes de nivel básico, de un total de 15 mil que se harán llegar a todos los niveles educativos del municipio de Veracruz. **(Rumbo de México, p. 7)**

- **Presupuesto para escuelas normales**

El DF, Michoacán, Oaxaca y Guerrero son las entidades que más recursos reciben del Gobierno Federal etiquetados para gasto en escuelas normales. Tan sólo a Michoacán se destinaron más de 61 millones de pesos en el primer trimestre de 2012. **(El Economista, p. 2-Los Políticos)**

- **Estrena Yucatán áreas deportivas**

El gobernador de Yucatán, Rolando Zapata Bello, reiteró su compromiso de destinar mayores recursos a la educación y la práctica de deportes para alejar a los niños y jóvenes de las adicciones. **(El Universal, p. 16-Estados)**

- **Van a huelga las preparatorias del GDF**

El Sindicato de la Unión de los Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior, que representa a los empleados de las 20 preparatorias del Gobierno del DF, decidió iniciar una huelga a partir de hoy. Alrededor de 25 mil alumnos estudian en estas escuelas preparatorias. **(Reforma, PP)**

✓ **INFORMACIÓN GENERAL**

- **Entrega EPN casas a ‘buenos policías’**

El presidente Enrique Peña Nieto arrancó ayer el Programa de Vivienda para Agentes de seguridad, el cual permite a los elementos que aprobaron sus exámenes de control de confianza entrar a un esquema de financiamiento para edificar sus casas. El Gobierno Federal busca subsidiar a 180 mil policías estatales y municipales para que construyan su vivienda en este sexenio. La Administración federal, a través del Fondo Nacional de Vivienda, de Sociedad Hipotecaria Federal y otras áreas gubernamentales, aporta poco más de 46 mil pesos del costo y el resto lo pagan las administraciones estatales y municipales, así como el beneficiario, quien gasta en promedio 60 mil pesos. **(Reforma, PP y 3)**

- **Reactivan Pacto**

Luego de dos semanas de confrontación, el Gobierno federal y las principales fuerzas políticas firmarán hoy un compromiso para evitar el uso electoral de los programas sociales, con lo que reactivarán los trabajos del *Pacto por México*. El documento que suscribirán el presidente Enrique Peña Nieto y los líderes del PRI, PAN y PRD a las 13:00 horas en Palacio Nacional contempla acciones inmediatas que deberán ejecutar dependencias federales y estatales. **(Reforma, p. 4)**

· **Exigen rinda cuentas Romero Deschamps**

Políticos de diferentes partidos exigieron ayer que el líder del Sindicato Petrolero, Carlos Romero Deschamps, rinda cuentas de los recursos públicos que maneja. Incluso el dirigente nacional del PRD, Jesús Zambrano, demandó del Gobierno Federal investigar a fondo los manejos millonarios del líder petrolero y sus familiares. Esto, dijo, para armar un caso penal como el que se le instruyó a Elba Esther Gordillo. **(Reforma, PP)**

· **Cae sospechoso en caso Páramo**

Los hijos de los periodistas David Páramo y Martha González fueron asesinados por un vendedor de drogas al cual le debían 10 mil pesos en estupefacientes, dijo anoche el gobernador de Chihuahua, Cesar Duarte. El procurador General de la República, Jesús Murillo Karam, adelantó por la tarde de ayer que se logró la detención de uno de los sospechosos de haber participado en el homicidio de los hermanos Alfredo y Diego Páramo, por la noche Duarte confirmó que el hombre arrestado es Jonathan Lozoya. **(El Universal, p. 5)**

· **Policía única por consenso, clave: SG**

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, aseguró que el ex presidente Felipe Calderón fracasó en su intento de “imponer” una policía única a los gobernadores y presidentes municipales de todo el país. Después de una reunión de seguridad con gobernadores de la zona noreste, en Tamaulipas, Osorio habló de los avances de la policía única: “Estamos haciendo un ejercicio a nivel nacional. No queremos forzar las cosas ¿cuál fue el fracaso anterior?, que se quiso imponer sobre los municipios, incluso también sobre los estados, una policía única o coordinada”. **(El Universal, p. 7)**

✓ INTERNACIONAL

· **Ligan sobornos con los Kirchner**

A los denunciantes de los oscuros negocios del fallecido ex presidente argentino Néstor Kirchner se sumó ahora su antigua secretaria, Miriam Quiroga, quien reveló que solía recibir numerosos “bolsos de dinero” de empresarios amigos beneficiados con obras públicas durante su mandato, que se extendió de 2003 a 2007. La ex secretaria y no dudó en afirmar que la actual Presidenta estaba al tanto de las operaciones financieras. **(Reforma, p. 21-Internacional)**

· **EU: derecha va contra la reforma migratoria**

La *Heritage Foundation*, viejo bastión intelectual de la derecha conservadora, difundió ayer un estudio que afirma que la iniciativa de reforma migratoria costará al erario un total de 6.3 billones de dólares “en las próximas décadas”. La organización aprovechó el próximo debate y la presentación de enmiendas a la iniciativa en el Senado para lanzar una ofensiva que busca hacer temer a los ciudadanos por sus bolsillos. **(El Universal, p. 20-El Mundo)**

· **Abren a Slim puertas de Kuwait**

El gobierno y la iniciativa privada de Kuwait invitaron a un grupo de empresarios mexicanos, encabezado por Carlos Slim Helú, a invertir en proyectos que forman parte del plan de desarrollo de esa nación para el cual están previstos 140 mil millones de dólares. El embajador de Kuwait en México, Sameeh Essa Johar Hayat, señaló en entrevista que el objetivo de la visita fue abrires las puertas a los empresarios mexicanos a un mercado nuevo con oportunidades. **(El Universal, PP)**



FECHA	COMUNICADO
03/05/13	68

COMUNICADO 068.- DESIGNA SEP A NUEVO RECTOR DE LA UPN

México, D. F., a 3 de mayo de 2013.

- *Es uno de los expertos internacionales en educación especial reconocido por la UNESCO*

La Secretaría de Educación Pública (SEP) designó este día al maestro Eliseo Guajardo Ramos como nuevo rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), quien es reconocido por la UNESCO como uno de los expertos internacionales en educación especial.

Guajardo Ramos es licenciado en Psicología y maestro en Enseñanza Superior por la Universidad Autónoma de Nuevo León; actualmente es doctorante por el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

En 1994 representó a México en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en Salamanca, España, y -en varias ocasiones- ante la Organización Regional de Educación para América Latina y del Caribe (OREALC) de la UNESCO.

Propuso e impulsó la promulgación del artículo 41 de la Ley General de Educación que dio un apoyo decidido a la integración e inclusión escolar de los menores con discapacidad.

Participó en la Reunión de Expertos sobre la futura Convención de Naciones Unidas Amplia e Integral para Promover y Proteger los Derechos y la Dignidad de las Personas con Discapacidad, organizada por la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Ha dictado conferencias en Europa, América Latina y México sobre políticas educativas, el derecho humano a la educación y la educación inclusiva.

También se ha desempeñado como Subsecretario de Educación Media Superior y Superior en el Estado de Guerrero; Director Adjunto de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en México; Secretario Académico, Director de la Facultad de Comunicación Humana y Coordinador de Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Director General de Educación Especial y Director de Investigación de la UPN.

La UPN, institución pública de educación superior creada por el Estado Mexicano en 1978, tiene la misión de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

■ Es sicólogo experto en educación especial

Nombran a Eliseo Guajardo Ramos rector de la UPN

■ LAURA POY SOLANO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) designó como rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) a Eliseo Guajardo Ramos, ex coordinador de administración de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y ex titular de la Dirección General de Educación Especial de la dependencia federal en la administración de Ernesto Zedillo.

Impulsor de la reforma al artículo 41 de la Ley General de Educación con la que se aprobó la integración de alumnos discapacitados a las aulas regulares del sistema educativo nacional, asume el cargo a casi cuatro meses de que la institución permaneciera acéfala, luego de que la entonces rectora, Sylvia Ortega Salazar, asumió la dirección del Colegio de Bachilleres, el pasado 16 de enero.

La dependencia federal destacó que Guajardo Ramos es reconocido por la Organización de Naciones Unidas para la Educación,

la Ciencia y la Cultura como un “experto internacional” en educación especial, y quien representó a nuestro país en la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales de 1994.

Licenciado en psicología y maestro en enseñanza superior por la Universidad Autónoma de Nuevo León, el nuevo rector de la UPN, institución fundada en 1978 para impulsar la formación de profesionales de la docencia y la investigación educativa, también se desempeñó como subsecretario de Educación Media Superior y Superior en el estado de Guerrero, y a principios de los años 90 ocupó la dirección de investigación de esta casa de estudios.

Actualmente la universidad atiende a poco más de 4 mil estudiantes de licenciatura y 15 mil en posgrados escolarizados y a distancia. De acuerdo con cifras oficiales, tiene una tasa de egreso de 59 por ciento, mientras que 94 por ciento de quienes cursan la carrera profesional lo hacen en programas de calidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/13	NACIONAL	12

Definen enroques en UPN y Bachilleres

➤ La Secretaría de Educación Pública (SEP) designó a Eliseo Guajardo Ramos como nuevo rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), quien es reconocido por la UNESCO como uno de los expertos internacionales en educación especial.

Guajardo Ramos, sustituye a Sylvia Ortega, quien ahora es directora general del Colegio de Bachilleres y que desde hace cuatro meses dejó el cargo de rectora.

El nuevo rector es licenciado en Psicología y maestro en Enseñanza Superior por la Universidad Autónoma de Nuevo León; actualmente es doctorante por el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

Propuso e impulsó la promulgación del artículo 41 de la Ley General de Educación que dio un apoyo a la integración e inclusión escolar de los menores con discapacidad.

— LILIAN HERNÁNDEZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	7

● Sólo abarca iniciativas de interacción laboral del magisterio

Pocos cambios con la reforma: Ordorika

EMIR OLIVARES ALONSO

Periódico La Jornada
Martes 7 de mayo de 2013, p. 7

La reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto no plantea una verdadera transformación del sistema educativo nacional. Lo único que se aprobó fue un conjunto limitado de iniciativas esencialmente relacionadas con la interacción laboral entre el magisterio y la Federación, y sobre la evaluación de los mentores, señaló Imanol Ordorika, experto de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en temas de educación.

Desde su visión, una verdadera reforma educativa debe partir del reconocimiento de la desigualdad y la heterogeneidad del sistema y plantear la reconceptualización del mismo. “Hay que discutir qué es lo educativo, para qué y cómo educar a los mexicanos de hoy, en el actual contexto internacional. Y esto pasa por una profunda implicación filosófica, pedagógica e histórica”.

El experto del Instituto de Investigaciones Económicas y actualmente director de Evaluación Institucional de la máxima casa de estudios, recordó que hace unos meses la UNAM presentó una serie de propuestas para redefinir el sistema educativo nacional, elaborada por más de 60

especialistas, que hasta el momento no han sido retomadas por los poderes públicos ni sus contenidos son abordados en la reforma educativa aprobada por el Congreso de la Unión y que se discute en los legislativos estatales.

“El tema central debe ir más allá de la relación laboral entre maestros y gobierno. Hay que extender la reflexión educativa y traducirla a políticas y normas, ir más allá de lo que se ha aprobado, que no es ni de cerca suficiente para tener un impacto en la mejora de la educación, en la cobertura y en la calidad.”

Subrayó que la falta de recursos para el sector es muestra que la reforma educativa no es real. “Se necesita un compromiso financiero de verdad por parte del Estado mexicano, y el primer presupuesto educativo asignado por el gobierno de Peña Nieto sólo tiene un incremento real de 0.57 por ciento respecto del año anterior. Es menor al aumento de todo el gasto público federal, que creció en 2.87 por ciento”.

Agregó que también se ha promovido la idea que los culpables de la crisis educativa nacional son los profesores, a quienes por el contrario se debe revalorizar y no someter a procesos (pruebas) coercitivos, punitivos y amenazantes.

“Han difundido una imagen superficial y distorsionada de los maestros mexicanos, la cual corresponde sólo a la burocracia y la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), cuando los mentores en todo el país, en condiciones increíblemente adversas, dan lo mejor de sus posibilidades por educar.”

Una reforma educativa real debe escuchar e incorporar las propuestas de los mentores mexicanos, sus experiencias y visiones, así como las opiniones de expertos e investigadores en el tema, lo cual no se hizo para los lineamientos que hoy discuten los congresos estatales.

Por su parte, César Navarro, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), indicó que la voz de los docentes debe ser escuchada y no puede ser producto de un acuerdo de cúpulas partidistas. El experto señaló que la reforma educativa promovida por Peña Nieto, y avalada por los integrantes del Pacto por México, pretende arrebatar los derechos laborales de los docentes con el pretexto de la calidad educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	CIUDAD Y ESTADOS	19

Busca recuperar el cargo como rectora de la UACM

Orozco interpone controversia ante la Corte para anular su destitución

Admiten a trámite la impugnación; será revisada por el ministro José Francisco González

RENÉ SOTO/ARCHIVO

Rubén Mosso/México

La ex rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Esther Orozco interpuso una controversia constitucional en la Suprema Corte, con la que pretende dejar sin efecto su destitución del cargo y el nombramiento de Enrique Dussel como rector interino.

La impugnación fue admitida a trámite por la Corte y turnada al ministro José Fernando Franco González, quien revisará los alegatos de la académica que se ostentó como rectora.

En el recurso interpuesto el pasado 29 de abril, Esther Orozco refutó el comunicado fechado el 13 de marzo de 2013, donde se reconoce el nombramiento del rector interino, así como de diversos funcionarios, como consecuencia de la sesión llevada a cabo el 7 de marzo del año en curso.

Ese comunicado, abundó, fue emitido "por el supuesto tercer Consejo Universitario del 29 de noviembre", y se afirma: "llevamos una relación institucional con las autoridades designadas por ese Consejo Universitario, máximo órgano de dicha institución".

Asimismo, demandó la invalidez de la publicación, difusión y distribución en la *Gaceta Oficial* del Distrito Federal, del 21 de marzo, del aviso por el que se dan



Esther Orozco.

a conocer las actas de acuerdos de la cuarta y quinta sesiones del Consejo Universitario.

También exigió anular el nombramiento de Carlos García Neri como encargado de despacho de la oficina de la Tesorería de la UACM.

En abril pasado, Orozco acusó a Dussel de pertenecer al Movimiento de Regeneración Nacional y dijo que *tribus* del PRD están detrás de los consejeros que lo eligieron como rector interino.

Durante una entrevista radiofónica, Orozco expresó: "En la universidad hay un conflicto creado por un grupo político (...) no solo de la Izquierda Democrática Nacional, también de Morena. El doctor Dussel conoce bien a este grupo, porque es parte de él y ha sido consejero de gente muy cercana. Creo que esos grupos deben sacar la mano de la universidad, porque ahora presionan al gobierno".

Ante esa declaración, Dussel explicó que su nombramiento fue "totalmente legal", ya que de su lado está la mayoría del Consejo Universitario, al que reconoció como el máximo órgano rector de la casa de estudios y el único capaz de decidir sobre quién será la cabeza de la universidad.

"Yo no voy a justificar nada de lo que ha pasado, mucho menos la violencia. Soy una persona con un espíritu de servicio y quiero lograr que la universidad pueda salir de esta ingobernabilidad que yo, por supuesto, no he producido", indicó.

Sin embargo, Esther Orozco anunció que haría respetar su cargo como rectora de la UACM, por lo que comenzó el proceso jurídico, con el fin de defender la autonomía universitaria y la calidad educativa.

Tras su destitución del cargo como rectora, un grupo de trabajadores administrativos afines a Orozco protestó durante la reunión plenaria del Partido de la Revolución Democrática, para exigir a los assembleístas respeto a la autonomía de la UACM, ya que, aseguraron, no tienen facultades para decidir quién es el rector de la casa de estudios.

El 19 de marzo del presente año, el presidente de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, Luis González Placencia, dijo que Esther Orozco tenía que revisar su permanencia en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pues no se podía seguir con la ingobernabilidad en esa casa de estudios.

"Ella debe tener claridad sobre si su presencia en la universidad garantiza efectivamente viabilidad", expuso en entrevista al término de la presentación del informe especial sobre el Derecho a la Movilidad en el Distrito Federal. **M**

claves

El ombudsman

► "Hoy por hoy que la casa de estudios sea ingobernable no le hace bien a la ciudad ni a la universidad", expresó Luis González.

► "Quiero aclarar que nosotros hemos sido absolutamente respetuosos de la autonomía de la universidad, lo que hemos hecho es atender a los acuerdos de los que fuimos testigos y para los cuales fuimos llamados."



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	CIUDAD	1

Quieren discutir reforma educativa del CCH... después de vacaciones

Piden rijosos diálogo y, ahora, lo aplazan

► Plantean jóvenes que tomaron Rectoría debatir hasta agosto el plan de estudios

Mirtha Hernández

El grupo de rijosos que mantuvo cerrada la Rectoría de la UNAM durante 12 días y que rechaza la actualización al plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) busca que las discusiones sobre este proceso se realicen hasta agosto próximo, cuando terminen las vacaciones e inicie el nuevo año escolar.

Así, la reunión a la que los convocó la Universidad para el 9 de mayo, señalaron, sólo sería para establecer una mesa.

“(Se plantea) que la discusión con las autoridades acerca de la reforma educativa se inicie en agosto, cuando hayan iniciado las clases y se pueda convocar a asambleas, las cuales serían las que definirían los planteamientos que se llevarán al diálogo.

“La reunión que plantean las autoridades para el jueves 9 de mayo sería únicamente para instalar la mesa”, indica un pronunciamiento de grupos que apoyan a quienes tuvieron tomada la Rectoría de la UNAM.

También dieron a conocer que la Universidad les propuso reunirse el día de ayer para definir el formato del diálogo, pero el grupo que tomó la Torre pidió que ese encuentro se dé hasta este martes.

El objetivo de aplazar el diálogo hasta agosto, expusieron, es que la discusión sobre la actuali-

zación al plan de estudios logre crear un movimiento de masas en la UNAM “con una perspectiva distinta a la que están imponiendo en el mundo los organismos financieros internacionales”, señala el pronunciamiento.

Ayer, en el auditorio Justo Sierra de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM se realizó una asamblea -a la que no se permitió el acceso a los medios- para definir aspectos de este diálogo.

Sin embargo, se pudo constatar la presencia de algunos expulsados como José Luis Ramírez Alcántara y Luis Hugo Arratía, así como a los profesores Facundo Jiménez e Isabel Varela, vinculados a los inconformes.

Los orígenes del conflicto

Quienes exigen revisar las reformas del CCH han defendido a un grupo de expulsados.

Febrero 1. Estudiantes del CCH Naucalpan agreden a trabajadores, luego de que se le negara el acceso a uno de ellos, por presentarse en estado de ebriedad.

Febrero 5. El director del plantel, Benjamín Barajas, expulsa provisionalmente a 5 estudiantes por las agresiones del 1 de febrero. Un grupo de alumnos lanza bombas molotov y gasolina a la dirección del plantel.

Febrero 6. Encapuchados toman de manera violenta la dirección General de CCH, en CU y la cierran 14 días.

Abril 19. Encapuchados toman la Rectoría. La UNAM levanta denuncias ante la PGR.

Abril 30. La UNAM ofrece dialogar con los encapuchados, quienes liberan la Rectoría el 1 de mayo.

Puntos cuestionados

El proceso para actualizar el plan y los programas de estudio del CCH incluye:

- Redefinir el perfil del egresado.
- Actualizar los programas de estudio.
- Formar y actualizar a los profesores.
- Establecer como requisito durante un semestre la materia de Educación Física.
- Implementar el idioma inglés o francés durante tres años.
- Modificar las clases a 1:50 horas de duración.
- Ofrecer los recursamientos a través de cursos en línea y tutoriales
- Desarrollar cursos en línea para apoyar los cursos ordinarios remediales y propedéuticos para la licenciatura

El 19 de abril un grupo de encapuchados tomó de manera violenta el edificio de gobierno de la Universidad para exigir la reinstalación de cinco estudiantes expulsados del CCH Naucalpan por golpear a trabajadores, luego de que le negaron la entrada a José Luis Ramírez Alcántara, por presentarse en estado de ebriedad.

Por ello, la UNAM levantó denuncias ante la Procuraduría General de la República por daños al patrimonio universitario y posible sustracción de bienes.

La Universidad Nacional reunió más de 115 mil firmas de académicos, trabajadores y estudiantes con las que exigió la entrega inmediata de la Rectoría. También, recibió el respaldo de egresados y 45 universidades de América Latina.

Además, cinco ex Rectores de la Universidad llamaron al Gobierno federal a que interviniera en la institución para que regresara a la normalidad.

Asimismo, el Consejo Nacional de Autoridades Educativas -Co-naedu- en el que participa la Secretaría de Educación Pública y los secretarías de educación de los 31 estados y el DF llamaron a que se entregara la Rectoría.

El 30 de abril, la UNAM ofre-

ció diálogo a los encapuchados, quienes en las primeras horas del 1 de mayo abandonaron la Rectoría y afirmaron que la toma del inmueble no fue motivada por la expulsión de los cinco estudiantes sino para rechazar que se buscara imponer una reforma educativa en el CCH.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	CIUDAD	7

Padecen vecinos a Prepa

Roberto Garduño

Un grupo de alumnos preparatorianos son un suplicio para los vecinos de Coyoacán, pues por las tardes se adueñan de las calles para beber alcohol, fumar marihuana, jugar cartas, tener encuentros sexuales y orinar.

Es el calvario que padecen unas 40 familias que viven en las calles aledañas a la Preparatoria 6 de la UNAM, en la Colonia El Carmen.

"Todo el día están con las botellas de alcohol, cerveza, vodka, llenan botes de leche, de jugo y lo combinan con el alcohol", comenta uno de los colonos, que por seguridad no revela su nombre.

"Pasa la gente y hasta dice 'qué niños tan sanos', pero a la media hora ya los ves tirados en la calle, vomitándose o fumando marihuana".

En cuatro visitas, REFORMA comprobó que entre las 12:00 y las 21:00 horas, grupos de entre 4 y 10 jóvenes permanecen en las banquetas de San Pedro, Malintzin, Corina, Cuauhtémoc, Moctezuma y Morelos.

Pese a que se trata de una infracción según el Artículo 25 de la Ley de Cultura Cívica del DF, el consumo de bebidas alcohólicas y droga es constante.

En 2010, los residentes mandaron una carta al rector de la UNAM, José Narro, donde pedían su intervención, pero no recibieron respuesta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	CAPITAL	34

El Sutiems considera insuficientes los ofrecimientos de las autoridades

Huelga inminente en prepas del GDF; afectará a 25 mil alumnos

Diversos acuerdos firmados ante la Junta Local de Conciliación y Arbitraje en 2012 no han sido cumplidos: trabajadores

De no llegar a acuerdos colocarán las banderas a las 6 horas

Alejandro Cruz

El Sindicato Único de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (Sutiems) decidió declarar la huelga en las 20 preparatorias del gobierno de la ciudad de México, ante la negativa de las autoridades a cumplir distintos acuerdos firmados el año pasado ante la Junta Local de Conciliación y Arbitraje (JLCA). La acción afectará a 25 mil estudiantes.

El secretario general del gremio, Miguel Ángel Hernández Vázquez, señaló que la asamblea de trabajadores decidió iniciar el paro de labores, con 300 votos en favor y 60 en contra, al considerar insuficientes los ofrecimientos de las autoridades.

De esta manera, a partir de las 6 horas de hoy se colocarán las banderas rojinegras en todas las preparatorias del gobierno capitalino, así como en las oficinas centrales del instituto, ubicadas en la colonia Del Valle, indicó.

En entrevista, Hernández Vázquez explicó que las autoridades se niegan a dar cumplimientos a los acuerdos con que se busca dar orden a la vida laboral y escolar de instituto, como la creación de un reglamento interior de trabajo, así como de las comisiones mixtas, y la elaboración de un tabulador, del que se carece desde hace 13 años.

Otra demandas, explicó, son la basificación de 94 trabajadores de diferentes áreas y reglamentar la prestación del año sabático para profesores, todos esos acuerdos fueron firmados con la anterior administración en julio y diciembre del año pasado ante la JLCA, pero las nuevas autoridades del instituto, encabezadas por Freyja Puebla López, pretenden desconocerlos, pese a que la mayoría no requieren de una inversión económica. Por el contrario, agregó Hernández, la directora ha solapado que en el instituto haya aviadores, ex funcionarios de la administración pasada a los que se les han otorgado plazas de base.

Respecto del incremento salarial de 3.9 por ciento y 2.8 por ciento en prestaciones ofrecido por las autoridades, el secretario general del SUTIEMS dijo que “ése no es tanto el problema”, sino la reparación de las violaciones al contrato colectivo de trabajo y el cumplimiento de los acuerdos.

Además del aumento salarial, la dirección del instituto ofreció basificar a 35 de docentes, tutores e investigadores, efectuar gestiones para regularizar la situación laboral de los médicos, personal de enlace de bibliotecas y servicios escolares y de los empleados contratados por honorarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	CAPITAL	34

También se compromete a incrementar de 20 a 30 los días de vacaciones, el pago de 40 días de aguinaldo en dos exhibiciones y lograr el texto final y firma del reglamento interior de trabajo y de las comisiones mixtas a más tardar el 19 de julio.

En conferencia de prensa nocturna, Puebla López refrendó el ofrecimiento al sindicato, al que llamó al diálogo para no afectar a los 25 mil estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	8

Inhabilitado, el director de Educación Tecnológica Industrial

Destituye la SEP a un funcionario

De la Redacción

El órgano interno de control (OIC) en la Secretaría de Educación Pública (SEP) notificó al titular de la dependencia, Emilio Chuayffet, las sanciones de destitución e inhabilitación por 10 años del director general de Educación Tecnológica Industrial, Luis Francisco Mejía Piña.

Las sanciones se impusieron por haberlo encontrado responsable “de uso indebido de sus funciones al designar a su cuñado como personal docente dentro del Subsistema de Bachillerato Tecnológico Industrial”.

El funcionario asumió ese cargo en 2008 y fue notificado del inicio de este procedimiento en su contra el 18 diciembre de 2012. “En relación con la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, la SEP ha recibido más de 100 quejas que señalan hechos sancionables por la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas, como uso indebido de recursos en los planteles; asignación de plazas para beneficiar a determinadas personas, venta de calificaciones y maltrato a los alumnos”, planteó la dependencia.

Agregó que se recibieron diversas quejas a través de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados. El OIC ha indicado a los funcionarios de la dependencia atender todas las denuncias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	SOCIEDAD	25

Gil Antón, por una evaluación magisterial no estandarizada

□ Hay que tomar en cuenta la diversidad de escuelas, maestros, regiones y condiciones de trabajo

■ Los exámenes deben tener mucho rigor, considera

■ De ello depende el éxito de la reforma educativa

Rosalía Servín Magaña

Para el especialista de El Colegio de México, Manuel Gil Antón, en la capacidad de hacer una evaluación confiable de los maestros es en donde se juega el futuro de la reforma educativa.

Por ello, coincidió con las afirmaciones de la presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, en el sentido de que una evaluación justa para los docentes, no se puede centrar en un examen estandarizado, sino en uno que tome en cuenta la diversidad de escuelas, de maestros, de regiones y condiciones de trabajo.

Gil Antón abundó que la "gran mentira de la evaluación que han hecho circular muchos que simplifican la educación en México", es precisamente que evaluar es examinar y examinar es hacer exámenes estandarizados para todos.

Schmelkes destacó ayer que un mismo instrumento no puede evaluar a todos por igual, pues admitió que además de considerar las condiciones geográficas, se deben tomar en cuenta otros factores como la práctica frente al grupo y la opinión de padres, alumnos, directivos, entre otras cosas.

"Creo sin lugar a dudas que la doctora (Schmelkes) tiene toda la razón, lo peor que podría hacerse y es a lo que mu-

chos profesores temen, es a que la evaluación se convierta en una examinación y ésta se confunda con un examen estandarizado de 120 reactivos, pues la actividad docente incluye el saber de la materia, pero sobre todo el dominio del saber que se enseña y otra serie de capacidades y destrezas que no se pueden ver en un examen, señaló Gil Antón a este diario.

De acuerdo con el investigador del Colmex, un examen estandarizado supondría que se tiene un país estándar y un magisterio estándar, lo cual no es así.

En el país, recordó, se tienen profesores de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, de tiempo completo, de medio tiempo, por asignaturas, maestros suplentes, con licencia, etcétera.

A su vez se cuenta con escuelas incompletas, multigrado, indígenas, en zonas urbanas y rurales (marginales y no marginales); escuelas completas, anexas a normales y otras que implican retos diferentes.

"De tal manera que es muy importante hacer un examen no estandarizado, sino una evaluación —más que un examen— que tome en cuenta la diversidad, especialmente la de condiciones, pues no es lo mismo un profesor en la Sierra de Guerrero que uno de la colonia del Valle en la delegación Benito Juárez", dijo.

Tropicalización

A principios de abril pasado, el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, propuso una iniciativa de reforma educativa que, entre otras cosas, buscaba recon-

siderar los criterios de evaluación magisterial en su estado, bajo el argumento de que se debía responder a las particularidades étnicas y sociales de la entidad.

"Si estamos a favor de la evaluación, pero bajo normas tropicalizadas que conozcan, que reconozcan el entorno en el cual se desarrollan las niñas, los niños y los maestros en los estados del sureste del país", planteó en su momento el mandatario oaxaqueño.

Al preguntarle su opinión sobre lo expuesto por el mandatario oaxaqueño, Gil Antón consideró que quizá lo "desacertado" fue el uso del término "tropicalizar", pues con ello el gobernador pareció indicar que la evaluación no sería exigente.

"Toda la evaluación tiene que ser exigente y muy seria, tiene que tener el interés de mejorar y no tanto de sancionar. Pero cuando dice tropicalizar, quizá se refería a la diversidad del país, pero usó un término que suena a 'vamos a tener exámenes fáciles para unos y difíciles para otros'; pero no (los exámenes), tienen que tener rigor y valor para poder mejorar en cada circunstancia", sostuvo Gil Antón.

De acuerdo con el especialista, contar con una evaluación no estandarizada es un trabajo difícil, pero viable, por lo que confía en que los nuevos integrantes del instituto podrán conseguirla, pues en esto "se juega mucho el futuro de la reforma; es decir, en la capacidad de hacer una evaluación confiable", concluyó. □

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	NACIONAL	11

DISTINTAS CONDICIONES DE TRABAJO: SYLVIA SCHMELKES

Insuficiente, un solo examen para evaluar a maestros: presidenta del INEE

[CECILIA HIGUERA]

■ La presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, consideró que para llevar a cabo una adecuada evaluación justa de los maestros, ésta no se debe centrar en un solo examen estandarizado, sino que se necesitan un con-

junto de instrumentos.

Precisó que un instrumento estandarizado, es incapaz por sí solo, de decirnos cómo está la situación de los docentes, debido a que las condiciones de trabajo de cada uno de los profesores son distintas, "uno de los problemas es justamente la diversidad, la diversidad de escuelas,

de maestros, de condiciones de trabajo y no se puede con un mismo instrumento valorar a todos".

La experiencia internacional, abundó en entrevista, "nos muestra que una evaluación justa de los docentes no se puede centrar en un solo examen, mucho menos en un examen estandarizado".

Una evaluación, sostuvo tiene que incluir necesariamente la observación de la práctica profesional de los mentores, además, de que también se tiene que tomar en cuenta otros "jueces" de su trabajo y que son los propios alumnos, los padres de familia, las comunidades, además de los directores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	7

Descarta que la intención sea dar clases de religión en escuelas

Hace 10 propuestas la CEM para la “emergencia educativa”

Matilde Pérez U.

La educación debe resaltar la dignidad y derechos de los niños y jóvenes, pues no se trata sólo de transmitir criterios económicos y políticos que son considerados como una “excelencia educativa”, asentó la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM) en la propuesta Educar para una nueva sociedad: reflexiones y orientaciones sobre la educación en México, que entregará al presidente del Consejo Pontificio para la Cultura, cardenal Gianfranco Ravasi.

Eduardo Corral Merino, secretario ejecutivo de las Dimensiones de Pastoral de la Cultura y de Pastoral Educativa de la CEM, explicó que en el documento –de 155 páginas– se presentan 10 propuestas para enfrentar la “emergencia educativa”, como definió el sínodo de obispos en octubre del año pasado a la poca capacidad de la Iglesia de transmitir a las nuevas generaciones “los valores que dan fundamento a la vida”.

Puntualizó que con su propuesta, la CEM no pretende terminar con la educación laica en el país, sino entablar un diálogo amplio con la sociedad. Tampoco es una crítica a la reforma educativa, sino una propuesta para crear alianzas, tejer redes y despertar sinergias entre la familia, la escuela, empresarios, gobernantes, medios de comunicación e Iglesia.

“La intención del episcopado no es que se den clases de religión en las escuelas, sino que se refuercen y respeten los valores universales; una auténtica religiosidad significa una verdadera laicidad”, agregó Mario Ángel Flores Ramos, rector de la Universidad Pontificia de México.

En conferencia de prensa, Corral Merino, Flores Ramos y Álvaro Lozano Platonoff, responsable de la Pastoral de Cultura de la Arquidiócesis, comentaron que el documento es un análisis a fondo de lo que sucede en el sistema educativo formal e informal del país y la alternativa que presentan se “centra en la persona, en sus valores y compromisos con la verdad, así como en consolidar la verdadera libertad religiosa y mejorar la articulación de leyes y libertades”.

Algunas de las propuestas son: asegurar una educación integral y de calidad para todos, principalmente para los indígenas, respetando su cosmovisión, tradiciones y valores; educar en la verdad y en la libertad para promover la paz; reconocer el papel de la familia; promover la colaboración de gobierno y sociedad para una nueva acción educativa; lograr que la escuela y maestros superen problemas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	NACIONAL	15

Sugieren Obispos sinergia educativa

Paloma Villanueva

La Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM) propone mayor injerencia de los actores de la sociedad, incluida la Iglesia, en los contenidos educativos y la formación de los maestros, además de regresar a la familia la responsabilidad de la educación.

El documento “Educar para una nueva sociedad”, que la CEM presentó en septiembre del año pasado, será retomado el próximo miércoles por el Cardenal Gianfranco Ravasi, presidente del Consejo Pontificio de la Cultura, quien se encuentra en el País para llevar a cabo diálogos con creyentes y no creyentes en el marco de la iniciativa del Vaticano denominada Atrio de los Gentiles.

En el documento, la Obispos del País presentan 10 propuestas centradas en crear alianzas, tejer redes y despertar sinergias entre familia, escuela, empresarios, gobernantes, medios de comunicación e Iglesia; para enfrentar lo que los obispos de México consideran una emergencia educativa.

Una de las propuestas del documento es lograr que la escuela y los maestros encuentren caminos para el cumplimiento de su misión, lo que de acuerdo con la jerarquía católica, implica mayor

participación de la sociedad en el diseño de contenidos de programas educativos y libros de texto.

Otra de las propuestas es promover la capacitación de quienes tienen en sus manos la tarea educativa.

“Es fundamental la formación de los maestros en las escuelas normales. Sin embargo, se requieren centros de formación complementarios que permitan a todos los interesados en las tareas educativas encontrar subsidios, programas, bibliografía y un ambiente que les permita estar a la altura de su labor”, se señala en el documento.

Respecto de la función del Estado en materia de educación, plantea que debe promover que la formación de los maestros sea la adecuada y que la calidad de los estudios y métodos educativos respondan a las exigencias de la época presente.

También se considera que el Estado debe vigilar que la formación de los maestros no sólo verse sobre la asignatura o el grado escolar que imparten sino que incluya la debida preparación humanística y pedagógica; y que no se haga de los maestros objetos de manipulación ideológica o de control político mediante sindicatos corporativistas, partidos políticos o cualquier otro medio de coacción.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	7

Una comisión de maestros acudió a entregarla y no fue atendida

Desaira la SEP una propuesta de disidentes sobre educación

Emir Olivares Alonso

El magisterio disidente priorizará el diálogo para debatir la reforma educativa, por lo que acudirá a todos los llamados, incluido el espacio del Pacto por México, señalaron dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Ayer, los profesores “democráticos” marcharon del Ángel de la Independencia a la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la intención de entregar al titular de la dependencia, Emilio Chuayffet, una “propuesta alternativa” para la transformación del sistema educativo nacional y solicitar una mesa de diálogo.

El documento de seis cuartillas, titulado “Hacia la educación que necesitamos los mexicanos”, plantea puntos como “la recuperación” del proceso enseñanza-aprendizaje; la “construcción democrática” del nuevo sistema formativo; autonomía para maestros y escuelas, a fin de que no se “uniformice” la educación y se respeten las características de las diferentes regiones del país; una evaluación no punitiva, sino “horizontal y democrática que atienda los procesos en las aulas y las necesidades en las escuelas, y la democratización del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), entre otros.

Al llegar a la dependencia, los docentes organizaron una comisión que fue recibida por un empleado “menor” del área de atención ciudadana. Ese gesto fue considerado por los manifestantes “una falta de respeto”, pues pedían ser escuchados por un funcionario con capacidad de decisión, por lo que en menos de 10 minutos decidieron abandonar las instalaciones.

“Esto sólo muestra la cerrazón del secretario y sus colaboradores. No se trataba sólo de la entrega física de nuestro documento, sino de establecer una mesa de diálogo. En las charlas en la Secretaría de Gobernación (SG) nos reunimos con el subsecretario Luis Miranda Nava; no puede ser que la SEP nos dé un trato diferente”, coincidieron los secretarios generales de las secciones disidentes 9 en el Distrito Federal y 18 en Michoacán, Francisco Bravo y Juan José Ortega, respectivamente.

En el contingente participaron representantes de las secciones, 7 de Chiapas, 10 y 11 de la capital del país, 36 del Valle de México, 14 de Guerrero, 19 de Morelos y 22 de Oaxaca, pero fundamentalmente de la 9 y 18. Todas ellas de la disidencia del SNTE. De acuerdo con los organizadores, en la movilización participaron unas 2 mil personas, aunque la policía capitalina reportó que fueron 800.

A lo largo del recorrido, que hizo una parada frente al Senado, los docentes manifestaron su rechazo a los lineamientos de la reforma educativa –impulsada por los participantes del Pacto por México–, ya que “no surgió de un proceso de amplia participación y no puede llamarse democrática. Se introdujo como iniciativa presidencial el 10 de diciembre de 2012 y se aprobó apenas días después, de manera apresurada, sin debate parlamentario y sin consulta a la sociedad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	7

Las modificaciones a los artículos 3 y 73 realizados a partir de esta reforma –agregaron– sólo abarcan los ámbitos administrativo y laboral (relacionados con el ingreso, permanencia y promoción de los profesores), pero no presentan propuestas pedagógicas ni educativas.

Por ello, demandaron que esta reforma sea abrogada y que las autoridades abran un periodo de “debate nacional y popular” para que se discuta por todos los sectores involucrados con la intención de mejorarla y fortalecerla.

El dirigente de la sección 9 indicó que los integrantes de la CNTE no se oponen a la transformación educativa ni a la evaluación, “pero deben darse bajo otro tipo de bases y con el consenso de todos los sectores”. Al final, los mentores regresaron al plantón que instalaron en la plaza Manuel Tolsá.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	1	4

Marcha CNTE a la SEP, pero no les reciben propuestas

Exigen derogar los artículos 3o. y 73 constitucionales, modificados con la Reforma Educativa

Patricia Carrasco

Nuevamente, los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) volvieron a salir a las calles, como ya lo habían anunciado el pasado 1o. de mayo.

Los profesores exigen la derogación del artículo 3o. y 73 constitucional que fueron modificados con la reforma educativa.

Además, comentaron estar dispuestos a sentarse en una mesa de diálogo para que sus propuestas en materia educativa sean tomadas en cuenta por el Consejo Rector del Pacto por México.

En esta ocasión la marcha partió alrededor de las 10:30 horas del Angel de la Independencia a la SEP, ubicada en la Calle de Brasil.

Ahí, una comisión encabezada por Francisco Bravo, secretario general de la sección IX de la CNTE, y por Juan José Ortega, de Michoacán, entraron a la sede de esa dependencia para entregar su propuesta de reforma educativa.

Sin embargo, minutos después informaron que su propuesta no fue recibida por ninguna autoridad de la dependencia.

Por lo que regresaron a su plantón, que mantienen desde el 2 de mayo en la Plaza Tolsá.

Un contingente de profesores, encabezado por la sección IX de la CNTE, además de los estados de Michoacán y de Guerrero, partió del Angel de la Independencia con rumbo al Zócalo capitalino alrededor de las 10:30 horas.

El contingente de más de quinientos profesores del Valle de

México, Guerrero, Michoacán, gritó en repetidas ocasiones su rechazo a la reforma educativa.

De paso protestaron frente a las instalaciones del Senado de la República.

En un autobús instalaron un sonido, que en todo momento consignó que no van a dar "ni un paso atrás hasta derogar la reforma a los artículos 3 y 73 constitucionales".

En una entrevista, el profesor Francisco Bravo, dirigente de la sección IX de la CNTE, recordó que es posible que el próximo 8 de mayo los profesores vuelvan a tomar las calles de la ciudad de México para una movilización, después de una mesa de diálogo que tendrán con la Secretaría de Gobernación (Segob), en donde entregarán su contrapropuesta de reforma educativa.

En el transcurso de la marcha, los profesores del Valle de México incorporaron a niños de diferentes escuelas, quienes portaron una manta que rezaban: "los niños a nivel nacional exigimos respeto a los maestros".

LOS 5 PUNTOS

La propuesta educativa de los mentores incluye cinco puntos:

- Proceso educativo, desde centrarse en estudiantes, escuelas y maestros.
- Abrir una discusión democrática que recoja opiniones a ciudadanos, padres de familia, alumnos y maestros.
- Respetar la pluriculturalidad del país con las 62 lenguas indígenas y que consideren la reforma educativa no atienda.
- Una evaluación horizontal fincada en el proceso educativo y no punitiva que despidiera a los maestros, y
- Democracia llene que pasar por el sindicato y se fiscalice al nuevo dirigente del SNTE, Juan Díaz.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	NACIONAL	PP Y 10

La CNTE incluye a niños en marchas

Partieron del Ángel a la SEP; no entregaron su petición, porque no los recibió Emilio Chuayffet.

[CECILIA FIGUERA]

Maestros de la CNTE incluyen a niños en marchas

CONFLICTO MAGISTERIAL

► El contingente partió del Ángel de la Independencia a la SEP ► "Los niños a nivel nacional exigimos respeto a los maestros. Educación Pública. Planteles dignos. Escuela Primaria Enrique García Gallegos"

[CECILIA FIGUERA]

Como parte de las protestas y movilizaciones que maestros integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llevan a cabo en contra de la reforma educativa, un amplio grupo de mentores arribó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para demandar que se deroguen las reformas hechas a los artículos 3º y 73 constitucionales.

El contingente de mentores partió del Ángel de la Independencia, aunque la mañana de este lunes sorprendió la participación de niños, cuyas edades oscilan entre siete y 11 años, aproximadamente.

Portando mantas y cartulinas en contra de la reforma educativa, los infantes acompañaron en su recorrido a algunos de sus padres, maestros asignados a los estados de Guerrero, Michoacán, Estado de México y Distrito Federal, y los menos de Oaxaca y Guanajuato.

Destacó el caso de cuatro pequeñas originarias del estado de Michoacán, quienes encabezaron el contingente de mentores, y portaban una cartulina con la leyenda "Los niños a nivel nacional exigimos respeto a los maestros. Educación Pública. Planteles dignos. Escuela Primaria Enrique García Gallegos".

A su arribo a la sede de la Se-

cretaría de Educación Pública (SEP), en la esquina de República de Brasil, frente a la Plaza de Santo Domingo, los menores de edad se "perdieron" entre los centenares de mentores, quienes se instalaron en espera de que una comisión de poco más de 10 maestros fuera recibida por funcionarios de la dependencia encabezada por Emilio Chuayffet Chemor.

Luego de varias horas de espera, al filo de las cuatro de la tarde, los mentores se retiraron de las inmediaciones del inmueble, sin haber entregado el documento denominado "Hacia la educación que necesitamos los mexicanos".

Al respecto, Francisco Bravo, secretario general de la Sección 9 del DE, acusó de la falta de disposición del titular de la dependencia para atender las demandas del magisterio, debido a que pretendían ser recibidos por un funcionario "menor", de la Unidad de Atención Ciudadana, situación que calificó como una "falta de interés y de disposición" por escuchar y resolver las demandas del magisterio.

"Cuando no hay diálogo y hay cerrazón y no hay disposición ni capacidad para construir, no son los maestros los responsables, son las autoridades educativas que se niegan a tomar en cuenta las propuestas de una parte importante

del magisterio nacional", reprochó.

En el documento que se pretendía hacer llegar al titular de la SEP, detalló, se refiere de manera muy precisa los puntos por los que se oponen a esta reforma, entre los que se encuentran, considera el documento, que la reforma no contiene una propuesta pedagógica respecto de una forma de conducción escolar asentada en la participación de los actores escolares y por el contrario, sólo se trata de un modificación constitucional, en la que las leyes reglamentarias dibujan un perfil "autoritario, restrictivo y rígido en el interior de las escuelas".

Ante tal panorama, Bravo Herrera aseveró que los maestros de la coordinadora "atenderemos todos los llamados al diálogo, para atender nuestras demandas, incluida una eventual participación con los integrantes del Pacto por México".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	MÉXICO	6

A mayor presencia de la CNTE, más rezago

La calidad en esas entidades, donde sus maestros imparten clases, es la más baja, según el Índice de Progreso Educativo

Las tres entidades en las que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) domina la impartición de clases —Guerrero, Oaxaca y Michoacán— son las que, con calificación del 6.1 al 6.4, están en los últimos lugares del informe del Índice de Progreso Educativo (IPE) en calidad, cobertura y logros a nivel nacional.

La presencia de las secciones 14, 22 y 18 de la CNTE “ha influido en esos resultados, pues los maestros han mostrado rebeldía a ser evaluados e incluso en las normales de esas entidades la calidad de los alumnos es muy baja y lejana a las habilidades en inglés y computación que se requieren”, indicó Miguel Székely, director del Instituto de Innovación Educativa y ex subsecretario de Educación Media Superior, quien estuvo a cargo del estudio presentado ayer.

En Guerrero, donde se encuentra la sección 14, el IPE es el más bajo de todo el país al alcanzar 6.1 de calificación.

Los alumnos de primaria egresan con una calidad en su educación de 25.5, la cual descienden a nivel secundaria hasta un 12.3, es decir registran 13 puntos de rezago.

“Los grandes retos para este estado tienen que ver con incrementar la calidad educativa, que es particularmente baja, sobre todo en secundaria”, indica el estudio.

En Oaxaca, que ocupa el penúltimo lugar de todo el país con un IPE de 6.19 y donde el informe destaca que para llegar a un nivel educativo similar al del Distrito Federal (de 7.3) le tomaría 33 años, la presencia de la CNTE es más extensa que en el resto de la república. En esa entidad la calidad de sus estudiantes es mejor en nivel medio superior, donde la CNTE no tiene presencia.

A nivel primaria la calidad de los alumnos es de 15.5, en tanto que en secundaria éste desciende hasta 5.4. En media superior los jóvenes alcanzan un 31 por ciento en ese rubro.

En el caso de Michoacán, con calificación 6.4 del IPE y donde se aglutina la sección 18, la situación es similar a la de Oaxaca, pues mientras en primaria los alumnos tienen 43 por ciento de calidad, una vez que pasan al siguiente nivel descienden a 15.3.

En logro educativo a nivel primaria disminuyó de 2009 a 2012, al pasar de 93.8 a 91.9.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	MÉXICO	6

“El estado muestra un progreso educativo menor al promedio nacional e inclinado hacia la enseñanza primaria (...) a pesar de los avances registrados, el logro escolar ha disminuido en primaria y la calidad continúa siendo baja en todos los niveles educativos”, señala el documento.

Con los peores niveles

De acuerdo al estudio que presentó el lunes el Instituto de Innovación Educativa, la presencia de las secciones 14, 22 y 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ha influido en los resultados para estas entidades.

Promedio nacional 6.8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	4

Llegarán mañana más profesores de cuatro estados para ocupar la explanada

La CNTE se “refuerza” para tomar el Zócalo

Exhorta el Gobierno del DF a los maestros disidentes a buscar otros espacios para colocar su campamento, pero descarta recurrir a la fuerza para evitar que cumplan con su cometido

Silvia Arellano
y Alejandro Madrigal/México

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación acordó en una reunión no instalarse en la Plaza de la Constitución hasta el próximo miércoles, cuando refuercen su movimiento con profesores de Guerrero, Chiapas, Tlaxcala y Oaxaca, informó José Luis Castillo, de la sección 18 de Michoacán. “Nos reunimos hoy por la mañana (ayer) y acordamos no instalarnos en el Zócalo hasta el próximo miércoles, cuando lleguen los demás compañeros de otros estados para reforzar el movimiento”, precisó Castillo.

Al mismo tiempo, el Gobierno del Distrito Federal (GDF) conminó a los profesores a buscar otros espacios para colocar su campamento.

El secretario de Gobierno del GDF, Héctor Serrano, dijo que se respeta la libertad de manifestación y no se enfrentarán con los maestros, cuyas demandas son de carácter federal.

“No vamos a usar el mecanismo de la fuerza pública para evitar que se introduzcan al Zócalo, si son mil o dos mil maestros, pues evidentemente la única forma sería mediante la confrontación y eso no es lo que el gobierno hará. El gobierno no va a trasladar actos, como se han visto en otros estados de la República en donde hay una confrontación con los oficiales”, expresó a MILENIO.

Los profesores realizaron ayer una marcha de la Columna del Ángel de la Independencia a la Secretaría de Educación Pública debido a que la Plaza de la Constitución lució rodeada de vallas metálicas y con el escenario que se utilizará el próximo domingo para el concierto gratuito que ofrecerá Miguel Bosé, con motivo del Día de las Madres, y organizado por el gobierno capitalino.

Al respecto, Serrano comentó que el gobierno local no negocia la plaza principal de la Ciudad de México con los maestros, pero los llamó a que busquen otras áreas para colocar su plantón.

“Pedimos que el espacio del Zócalo no sea ocupado por ningún grupo, si lo van a tomar o lo quieren tomar mediante la fuerza y no mediante una concertación



Los inconformes se mantienen en la Plaza Tolsá, a escasas cuadras de la Plaza de la Constitución.

ANALIZAN RETIRAR DENUNCIAS EN GUERRERO

El presidente de la Mesa Directiva del Congreso de Guerrero, Antonio Gaspar, informó que someterá a decisión del pleno que se retiren las dos denuncias penales contra integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG).

En entrevista al término de la Firma del Acuerdo de Coordinación para la Distribución y Ejercicio de los Subsidios del Programa Habitat 2013, indicó que la iniciativa obedece a que el Poder Legislativo local quiere abonar a distender el conflicto magisterial.

Aunque no especificó qué bancada parlamentaria presentará la propuesta ni en qué sesión se formalizará la petición, refirió que será decisión de los 46 diputados aprobarla.

“Estamos a la espera de que la autoridad judicial informe del estado que guardan esas denuncias. Obviamente entendemos que el conflicto magisterial está pasando a momentos de distensión, de solución. El Poder Legislativo tiene que poner de su parte”, aseveró.

Gaspar añadió que las denuncias presentadas son por los delitos de privación ilegal de la libertad y daño en propiedad ajena, ocurridos el pasado 3 de abril, cuando el Congreso guerrerense se negó a avalar las propuestas de la CETEG en la reforma educativa.

Ese día, los docentes rompieron cristales de la sede del Legislativo con huevos, palos y piedras. A su llegada prendieron fuego a ataúdes de cartón y a copias de la iniciativa de ley.

Por estas acciones, los legisladores presentaron denuncias contra quien resultara responsable por las agresiones al inmueble y el bloqueo de entradas que impedía el acceso y salida.

Gaspar mencionó que la idea central es que el Congreso abone a la solución del conflicto de los maestros de la CETEG y señaló que ya hay pláticas con los representantes de los diversos partidos para lograr un consenso.

Israel Navarro y Rogelio Agustín/Chilpancingo

en una mesa, pues me parece que hay un peso social que tendrá que expresarse al respecto”, insistió.

El secretario de Gobierno indicó que como autoridad se debe garantizar la integridad y estabilidad de los ciudadanos, y por tanto, no se promoverá la confrontación física entre maestros y autoridades.

“El conflicto no atañe a la ciudad pero debe ser atendido por las instancias respectivas”, agregó.

Durante la marcha, los maestros justificaron la violencia en diversas entidades por la “cerrazón” de la autoridad al no recibir sus propuestas en materia educativa.

LIBERADO DEL IDMX, EN LUCHA

Como parte del contingente de alrededor de 700 maestros, sobresalió el profesor Enrique Rosales, uno de los 14 liberados luego de los disturbios del pasado primero

de diciembre. Rosales es profesor de segundo año de primaria y de educación física y forma parte de la sección 9 de la CNTE.

“Es la primera vez que salgo a una marcha después de mi detención. Soy activista de siempre y pertenezco a la CNTE y te puedo asegurar que la reforma educativa es una reforma laboral que atenta contra nuestra situación profesional y fue una reforma

claves

Cero y van tres

El pasado 1 de mayo, los maestros de la CNTE reubicaron su plantón indefinido que instalarían en el Zócalo capitalino debido a la visita del presidente de Estados Unidos, Barack Obama. Para evitar confrontaciones con el Estado Mayor, los profesores colocaron sus tiendas de campaña en la Plaza Tolsá, frente al Palacio de Minería.

Después anunciaron que se instalarían en la Plaza de la Constitución el próximo viernes, pero no se logró ningún acuerdo debido a que estaba programado un concierto de Yuri para el fin de semana. El domingo pasado, los profesores advirtieron que este lunes se instalarían en el Zócalo, pero no fue así.

que en ningún momento pensó en nosotros los maestros ni para que se eleve la educación, sino para tener un control sobre los maestros y promover la corrupción”, dijo el profesor que actualmente continúa su proceso penal, acusado de ataques a la paz pública.

Por otra parte, la comisión que ingresó a la SEP para entregar el documento que incluye las propuestas de la CNTE en materia educativa no fue recibida por ninguna autoridad.

Luego de 10 minutos, los profesores representantes de Michoacán, Guerrero, Morelos y del DF salieron de la sede de la dependencia para informar que el próximo miércoles fijarán su posición sobre este rechazo.

El documento se basa en 5 puntos: 1.- El proceso educativo debe centrarse en estudiantes, escuelas y maestros. 2.- Abrir una discusión democrática que recoja opiniones de ciudadanos, padres de familia, alumnos y maestros. 3.- Respetar la pluriculturalidad del país con las 62 lenguas indígenas. 4.- Una evaluación horizontal fincada en el proceso educativo y no punitiva que despida a los maestros y 5.- La democracia tiene que pasar por el sindicato y se fiscalice al nuevo dirigente del SNTSE, Juan Díaz. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	MÉXICO	7

CNTE marcha de nuevo en el DF contra reforma

Docentes de Guerrero, Michoacán, Oaxaca y Chiapas avanzan por Reforma y el Centro; la SEP rechazó recibir su contrapropuesta a las leyes de educación, acusan

Maestros de Guerrero y Michoacán reanudaron sus manifestaciones en la ciudad de México, al marchar del Ángel de la Independencia al Zócalo capitalino. Antes, los docentes realizaron una parada frente al Senado de la República y en la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde entregaron una contrapropuesta a la reforma educativa.

Los docentes se dieron cita en el Ángel de la Independencia, desde donde marcharon a las 10:30 horas, ocupando un carril de Paseo de la Reforma, para exigir la derogación de la reforma educativa.

El contingente agrupó a maestros pertenecientes a las secciones 7 de Chiapas, 36 del Valle de México, 19 de Morelos, 22 de Oaxaca, pero fundamentalmente de la 9 en el DF y la 18 en Michoacán.

Francisco Bravo, dirigente de la sección 9, aseguró que las movilizaciones en la ciudad como en los estados, responden a la negación de los gobiernos estatales y federal, para escuchar a los docentes que tienen propuestas y deben ser tomados en cuenta.

La manifestación llegó hasta la SEP en el Centro Histórico, en donde una comisión ingresó con la intención de entregar su "contrapropuesta", denominada "Hacia la educación que necesitamos los mexicanos", en la que detallan los puntos por los que se oponen a la reforma en la materia.

Minutos después, los maestros salieron con el documento de seis cuartillas que buscaban entregar y acusaron que ningún funcionario se los quiso recibir.

"Cuando no hay diálogo y hay cerrazón y no hay disposición ni capacidad para construir, no son los maestros los responsables, son las autoridades educativas que se niegan a tomar en cuenta las propuestas de una parte importante del magisterio nacional", aseguró Bravo.

Los maestros realizarán mañana una nueva marcha del Zócalo a la Secretaría de Gobernación, donde tienen una cita para realizar una mesa de diálogo.

Contrapropuesta:
En el documento, que no les aceptaron en la SEP, la CNTE pide

- »Dar marcha atrás a los artículos 3 y 73 constitucionales
- »Que la evaluación de maestros sea horizontal y realizada desde las propias escuelas y comunidades
- »Tomar en cuenta los problemas del sector y el contexto sociocultural de la mayoría de estudiantes
- »La democratización del SNTE
- »La dotación de plazas automáticas para normalistas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	5

El gobernador y los ataques a Casa Guerrero

Infiltrados, de escuelas rurales: Ángel Aguirre

“Hay que poner un límite al conflicto; estoy resuelto a ir hasta las últimas consecuencias y aplicar la ley las veces necesarias”, advierte

Redacción, Israel Navarro
y Rogelio Agustín/
México y Chilpancingo

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, aseguró que detrás de los ataques a Casa Guerrero de la semana pasada, están maestros de normales rurales de Ayotzinapa y consideró necesario atajarlos a tiempo, antes de que se convierta en un conflicto.

“Esta situación ya no puede continuar, yo creo que hay que ponerle un límite y en este sentido yo estoy resuelto a ir hasta las últimas consecuencias y a aplicar la ley las veces que se tenga que aplicar”.

En entrevista radiofónica con Joaquín López-Dóriga, Aguirre aseguró que se ha comprobado que ha habido infiltrados en las protestas en Chilpancingo y señaló: “Hemos visto ahí la participación de algunas escuelas normales rurales que, por cierto también, si no las atajamos a tiempo, se va a convertir en un conflicto”.

El mandatario dijo que no habrá plazas de carácter federal para los nuevos egresados de las normales, que en su estado ascienden a poco más de 700, por lo que planteó que es necesario buscar un mecanismo para que mediante la evaluación y con el único criterio del desempeño académico.

El gobernador guerrerense informó que este conflicto ha afectado la actividad económica, el turismo y el comercio en la ciudad capital y que “nada tienen que hacer ya en Guerrero en cuanto a sus demandas, ya que el

claves

Posible reaprehensión

► Ángel Aguirre Rivero advirtió que los profesores Genaro Guevara Hernández, Jesús Lucas Tlatempa, Cesáreo Rosendo Feliciano y Mauro Lozano García, quienes el 2 de mayo fueron detenidos por los delitos de sedición, daños y terrorismo y posteriormente liberados bajo fianza, pueden ser reaprehendidos.

► El gobernador guerrerense sostuvo que hasta la fecha, ninguna de las 39 órdenes de aprehensión libradas contra los dirigentes de la CETEG ha sido cancelada.

que en su momento tendrán que ser aplicadas por los jueces correspondientes del estado de Guerrero”.

DESCALIFICA INICIATIVA

En otro tema, Aguirre calificó de autoritaria la iniciativa presentada por el Ejecutivo federal en el sentido de retener recursos a los estados paristas y cesar a los profesores faltistas, reveló que la Secretaría de Educación Pública (SEP) no prevé la asignación de plazas para los egresados de nueve normales públicas de Guerrero y sostuvo que ninguna orden de aprehensión se ha cancelado.

“No es por el camino del autoritarismo como podemos resolver los problemas, tiene que ser muy bien analizado cómo será la aplicación de la ley reglamentaria, porque hay comunidades en las que no se habla el español y en consecuencia, se les puede desinformar con mucha facilidad”, indicó.

Propuso que antes de mandar ese tipo de iniciativas, que bien constituyen amenazas, se debe observar las necesidades que existen en las comunidades de estados como Guerrero.

En entrevista con MILENIO, el jefe del Ejecutivo local confirmó que hoy se tiene previsto que las clases se reanuden en forma casi generalizada, lo que deberá estar acompañado del diseño de una estrategia encaminada a recuperar el tiempo perdido.

Dijo que la información se desprende del diálogo que la disidencia magisterial mantiene con la Secretaría de Gobernación. **M**

proceso jurídico y legislativo se agotó y será en la mesa nacional en donde ellos puedan elevar algunas de sus consideraciones”.

Al cuestionarle de la situación jurídica de los cuatro maestros aprehendidos, de los cuales, dos fueron liberados horas después, el gobernador explicó que hay un impasse en el proceso jurídico, resultado de las negociaciones donde el gobierno federal funge como interlocutor.

“Pero mi postura también la he mantenido y la seguiré manteniendo, no podemos de ninguna manera poner sobre la mesa de negociación la cancelación por las órdenes de aprehensión que se tienen perfeccionadas por parte de la Procuraduría

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	MÉXICO	7

Y en Michoacán bloquean tiendas

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán bloquearon sucursales de Elektra y Bodega Aurrerá en el municipio de Huetamo en protesta por la reforma educativa. El bloqueo duró de 10:00 a las 13:00 horas, sin que la autoridad interviniera para desalojar a los profesores de la sección 18. “Con esto queremos enviar un mensaje de que la reforma educativa solamente sirve para

favorecer a los empresarios, para favorecer a la educación privada y que no lo vamos a permitir”, argumentó Luis García, coordinador regional de la CNTE. Huetamo es tierra natal del gobernador interino, Jesús Reyna.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	NACIONAL	15

Bloquean maestros tiendas y casetas

◀ Acusa la CNTE
de cerrazón
e intransigencia
al Secretario Chuayffet

Sonia del Valle, Adán García
y Gerardo Romo

Maestros sindicalizados realizaron ayer acciones de protesta en contra de la reforma educativa en diferentes estados, que incluyeron el bloqueo de calles y tiendas departamentales así como la toma de casetas de cobro.

En tanto, dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) arremetieron contra el titular de la SEP, Emilio Chuayffet.

En el municipio de Huetamo, Michoacán, integrantes de la sección 18 bloquearon sucursales de Elektra y Bodega Aurrerá durante tres horas, sin que autoridad alguna interviniera.

En Zacatecas, profesores del Movimiento Democrático del Magisterio Zacatecano (MDMZ) tomaron las casetas de cobro de Calera y la 'Osiris' Guadalupe-Aguascalientes; bloquearon el bulevar López Mateos que une la zona conurbada e iniciaron la toma indefinida de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC).

En el Distrito Federal, decenas de maestros de la Coordinadora marcharon durante tres horas por la avenida Reforma. Luego, un grupo se dirigió a las oficinas de la SEP, en donde intentaron entregar un documento en el que exponen sus puntos de vista sobre la reforma educativa.

Ahí fueron recibidos por un auxiliar de la oficina de atención ciudadana, lo que causó la molestia de los profesores.

"Esto es una muestra más de la cerrazón e intransigencia con la que se maneja el Secretario de Educación Pública. Desde aquí le decimos que no vamos a cesar ni vamos a ceder en nuestra lucha", expresó Francisco Bravo, dirigente de la sección 9, afuera de las oficinas.

Mientras que el líder de la sección 18, Juan José Ortega, acusó a las autoridades de no querer

dialogar con los maestros.

"El movimiento requiere de seriedad y formalidad por parte de la SEP; esta cerrazón es la constante del Gobierno federal y ello obliga a revisar las causas y el motivo por el cual hay una campaña de desprestigio y linchamiento social.

"Para ellos, la Coordinadora somos los agresivos y los radicales, pero para nosotros, ellos son los intransigentes con actitudes como estas; por eso, que luego no se pregunten cuáles son las causas que nos obligan a actuar de otra manera", expresó.

El miércoles próximo los maestros de la CNTE regresarán a las calles y se espera la llegada de un contingente de Oaxaca para reforzar el plantón que mantienen en la Plaza Tolsá.

LA PROPUESTA

La disidencia magisterial asegura que tiene propuestas para reformar la educación, entre ellas que las plazas docentes se entreguen de manera automática a los normalistas, y que los maestros no sean despedidos.

En el documento, entregado a la Secretaría de Gobernación la semana pasada, y ayer buscaban entregar ayer a la SEP, los maestros disidentes proponen que la evaluación se realice en las escuelas a través de un Consejo de Evaluación.

El Consejo de Evaluación, plantean, debe ser electo por la comunidad escolar.

Mientras que la evaluación debe ser horizontal y tomar en cuenta las condiciones en que se encuentra la escuela y el contexto socioeconómico de los alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	MÉXICO	7

Amagan con cambiar a profes si no vuelven

Gobernador Ángel Aguirre dice que los reemplazará con nuevo personal contratado

Por Jaquelin Coatecatl

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, puso un ultimátum a los maestros que se encuentran en paro: en caso de que no regresen a clases este día serán reemplazados por personal que ya contrató la Secretaría de Educación del estado (SEG).

“Ya no podemos permitir que los niños sigan sin clases, por lo que ya existe la propuesta de elaborar un programa de recuperación de clases”, aseguró el mandatario estatal.

Advirtió que, de no reiniciarse las actividades hoy, será en esta misma semana cuando se pondrá en marcha un plan emergente con maestros externos para la recuperación de las actividades escolares en 217 escuelas donde las labores han sido nulas.

En conferencia de prensa en Casa Guerrero, Aguirre Rivero añadió que las órdenes de aprehensión que hay contra los maestros, entre ellos los líderes del movimiento, no se han suspendido y que ya existe la orden para que se ejecuten.

No obstante, el presidente de la Mesa Directiva del Congreso estatal, Antonio Gaspar Beltrán, aseguró que se someterá a votación de ese órgano la propuesta de retirar las denuncias penales en contra de los maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) por los daños causados en el estado.

Según datos de la titular de la Secretaría de Educación en Guerrero, Silvia Romero Suárez, son sólo 217 escuelas de educación básica las que permanecen en paro de labores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	5

Anuncia el gobernador que no habrá plazas para egresados de nueve normales

“O regresan hoy a clases o serán sustituidos”: Aguirre a la Ceteg

La Secretaría de Educación de Guerrero “ya tiene una lista de mentores dispuestos a trabajar”

Sergio Ocampo
Corresponsal

Chilpancingo, Gro., 6 de mayo. El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, advirtió a los mentores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (Ceteg) que si este martes no regresan a clases serán sustituidos por otros maestros, y anunció que no habrá plazas para los egresados de las nueve normales públicas, una de las cuatro demandas del Movimiento Popular de Guerrero (MPG).

En conferencia de prensa, recordó que a los que no asistieron a laborar en días pasados se les suspendió su quincena y “espero que mañana, antes que nada, se regrese a la normalidad; de no ser así, la Secretaría de Educación en Guerrero (SEG) ya tiene una lista de maestros que están dispuestos a ser contratados para sustentoriamente (sic) sustituir a aquellos que no se presenten”.

Aseguró que ha habido una interlocución a través de la Secretaría de Gobernación en donde la Ceteg ha hecho el compromiso de retornar a sus actividades a partir de mañana (hoy martes) y “hemos dejado muy en claro todos los planteamientos (de los docentes) que presentaron en cuanto a la reforma educativa”.

Evaluaciones federales

En el caso de las evaluaciones federales a los profesores, comentó que el secretario de Educación, Emilio Chuayffet Chemor, “me ha manifestado que en ningún momento se pone en riesgo la fuente de trabajo”, pero “si un compañero que está frente al aula no cumple los requisitos para ser maestro, se buscarán alternativas en otras áreas de carácter administrativo”.

Agregó: “He dicho que no es lo mismo una comunidad indígena, donde la gente no habla español, donde el maestro es bilingüe, que aquellas ciudades que tienen otras modalidades diferentes; aquí se tiene que analizar otro tipo de factores más profundos, una serie de ingredientes y de aristas que a veces se pierden de vista”, manifestó.

Respecto de las plazas de los egresados de las nueve normales públicas, indicó que “están por egresar más de 700 jóvenes y no va a haber plazas federales, lo que obviamente va a profundizar el conflicto en nuestro estado. Estos jóvenes serán sometidos a un proceso de evaluación y el único criterio que debe prevalecer es el académico”.

En ese sentido, Aguirre propuso al gobierno federal que el Fondo de Retiro Temprano o de Jubilaciones Voluntarias sea fortalecido, ya que “muchos docentes están dispuestos a irse mediante una compensación otorgada por el gobierno del estado. El año pasado nos dieron 34 plazas de la Federación, sin embargo,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	5

llegamos a 500 que fueron otorgadas a los normalistas”. Denunció que el gobierno federal “está haciendo una política de ir cancelando nuevas plazas, con el argumento de que hay entidades donde ya no se requieren, y una de ellas es Guerrero, bajo una premisa equivocada de que en esta entidad no se requieren más maestros”.

Sobre los cuatro mentores que fueron liberados, refirió que “fue analizado por el Poder Judicial y el juez correspondiente; en las próximas horas, de acuerdo con la información que se ha proporcionado, se confirmará su liberación bajo fianza, o en su caso, las órdenes de aprehensión, mismas que no han sido canceladas, eso también hay que dejarlo muy en claro”.

Respecto al reciente aniversario (24) del Partido de la Revolución Democrática (PRD), opinó que “es un partido que entiende los nuevos tiempos políticos que se están viviendo, de mayor apertura, en donde sabemos muy bien que necesitamos ser parte de la gobernabilidad de nuestro país. Aplaudo que (el sol azteca) forme parte del Pacto por México, porque es una manera de involucrarnos en las grandes decisiones que se están dando.

“Podría asegurar que muchas de las cosas que hoy se están promoviendo a través de estas reformas estructurales son resultado de las propuestas que hizo el PRD; ya no podemos ser vistos como un partido intransigente, irracional, sino como uno que tiene la visión y un futuro para poder gobernar este país, no solo mantenernos como grupos opositores”, consideró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	ESTADOS	18

Condiciona Ceteg regreso a clases

Jesús Guerrero / Corresponsal

Chilpancingo, México (7 mayo 2013).- La Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) acordó que el regreso a clases este martes está condicionado a la cancelación de las órdenes de aprehensión contra maestros paristas y a que se descongele la retención de salarios.

Ese fue el acuerdo al que llegaron maestros de la CETEG con representantes de la Secretaría de Gobernación (Segob), durante un encuentro que llevaron a cabo la semana pasada en presencia del subsecretario Luis Enrique Miranda.

Así lo informaron anoche líderes de la CETEG a miembros de la agrupación, durante una reunión a puerta cerrada en Chilpancingo.

De acuerdo con los participantes en esa reunión, esos fueron los acuerdos a los que llegaron con representantes de la Segob.

Otro de los acuerdos es que los maestros volverán mañana a un encuentro con personal de la Segob y que se reagruparán para marchar la próxima semana en Chilpancingo con motivo del Día del Maestro.

Además, los maestros armarán grupos para tener una presencia representativa en el campamento de la CETEG y no un plantón como había ocurrido en los últimos meses.

Por la tarde, el Gobernador Ángel Aguirre advirtió que en caso de que los maestros de la CETEG no regresen a clases este martes, personal contratado por la Secretaría de Educación los reemplazará.

En conferencia de prensa en la residencia oficial de Casa Guerrero, el Mandatario estatal dijo que las órdenes de aprehensión que hay contra los maestros, entre ellos, los líderes del movimiento, no se han suspendido y que ya existen la orden de que se ejecuten.

"Yo espero que pueda prevalecer la prudencia y la conciencia de que los niños no pueden seguir perdiendo las clases, porque están en riesgo de que pierdan el año escolar y, como lo he dicho, hay una interlocución del Gobierno federal a través de la Secretaría de Gobernación en donde este grupo de maestros agrupados a la CETEG han hecho el compromiso de retornar a sus actividades normales a partir de este martes", aseveró.

"En dado caso de que ellos no regresen a clases, la Secretaría de Educación ya tiene una lista con los nombres de personas que los van a reemplazar", manifestó Aguirre.

En la rueda de prensa de Aguirre, la titular de la Secretaría de Educación de Guerrero, Silvia Romero Suárez, reveló que el último reporte que tiene es que 217 escuelas de Educación Básica están en paro de labores y



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	ESTADOS	18

que mil 100 profesores no cobraron su quincena pasada y que de ninguna manera se les va a reintegrar el dinero.

"No habrá marcha atrás, a los maestros que no cumplieron con trabajar no se les ha pagado", aseguró Aguirre.

El Mandatario estatal mencionó que en las negociaciones que se van a llevar a cabo este miércoles en la ciudad de México entre los dirigentes de la CNTE, líderes de la CETEG con el subsecretario de Gobernación, Luis Enrique Miranda Nava, va a participar Silvia Romero.

"Eso es una prueba de que nosotros no estamos al margen de las negociaciones para resolver el conflicto", mencionó Aguirre.

El Mandatario estatal y la secretaria de Educación informaron que el Gobierno de Guerrero ha otorgado a la CETEG 350 mil pesos para el mantenimiento de su edificio sede.

Romero reveló que en enero de este año se le entregó esa cantidad a la CETEG, cuya organización magisterial, aseguró, cuenta con 90 comisionados.

Agrava conflicto falta de plazas

El Mandatario Ángel Aguirre criticó la decisión del Gobierno federal de cancelar la entrega de plazas magisteriales a los egresados de la escuelas normales de Guerrero.

"No quiero pensar de qué manera los jóvenes van a tomar esa decisión que que acordó la Secretaría de Educación Pública, de que no habrá plazas para concurso de oposición", manifestó.

Recordó que en el 2012, la SEP sólo autorizó 34 plazas a Guerrero, ante lo cual su administración tuvo que implementar un programa de jubilaciones y con ello se benefició a casi 500 egresados normalistas, entre ellos los de Ayotzinapa.

Una de las principales demandas del Movimiento Popular Guerrerense (MPG) es que el Gobierno estatal asigne plazas a los egresados de las 9 normales públicas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	5

Aún estamos dispuestos al diálogo: Bloque Democrático

“Un hecho”, que el Día del Maestro se inicia un paro magisterial en Chiapas

Elio Henríquez
Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis., 6 de mayo. El llamado Bloque Democrático de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) afirmó que el paro de labores programado para el 15 de este mes –para exigir la abrogación de la reforma educativa– “es un hecho”, aunque aclaró que los maestros están dispuestos al “diálogo responsable” con las autoridades estatales.

“Ya estamos listos para que el paro sea exitoso y no nos espantan los cantos de sirena ni que (el gobernador Manuel Velasco Coello) diga que van a contratar maestros sustitutos para que nos suplan en las escuelas que participarán en las movilizaciones”, dijo Manuel de Jesús Mendoza Vázquez, integrante de la dirección política del bloque.

En conferencia de prensa, el dirigente consideró que “es una falta de responsabilidad que las autoridades estén propalando estas versiones, pues ello crispa los ánimos de los compañeros en la disposición de entrarle al paro indefinido de labores”.

Abundó: “También queremos decirles que la dirección política del Bloque Democrático, de acuerdo con los principios de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y con la vocación que tenemos como dirigencia sindical, le apostamos al diálogo y a la negociación política, y estamos dispuestos a continuar con la mesa de negociación.

“Sólo pedimos seriedad al gobierno del estado en estas mesas, pues no puede ser que un día diga sí y al otro día no, como el jugueteo que ha traído para dar respuesta a los trabajadores de la educación.” Acompañado por Alberto Mirón Vázquez, integrante también de la dirección política de la agrupación, y de otros dirigentes, Mendoza Vázquez aclaró que están dispuestos a dar una salida al problema de la reforma educativa por medio de acuerdos, “fundamentalmente para defender la educación de nuestros niños y jóvenes de Chiapas”.

Añadió que el bloque busca la interlocución y el diálogo en la mesa con el gobierno del estado, “pero es un hecho el paro de labores y es falso que sólo somos un puñado de maestros; somos miles de trabajadores y se ha dado cuenta el Estado de la capacidad que tenemos para movilizarnos, por lo que le pedimos al gobierno que se conduzca con la responsabilidad y seriedad para tratar este conflicto magisterial”.

La asamblea estatal de la agrupación, que asegura contar con el respaldo de 45 mil de los 52 mil maestros a



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	5

grupados en la sección 7, acordó el primero de mayo iniciar, con una marcha en Tuxtla Gutiérrez, un paro de labores el 15 de este mes, para exigir la abrogación de la reforma educativa, luego de fracasar las negociaciones con el gobierno de Chiapas.

Cuando se le preguntó si hay posibilidades de una negociación antes del 15 de mayo, Mendoza respondió que “la asamblea ha sido categórica de que de aquí para esa fecha la comisión negociadora no regrese al diálogo a menos que nos ofrezcan una mesa resolutive”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	NACIONAL	6

Peña: en Guerrero se aplicará la ley

Congreso estatal analiza retirar los cargos contra maestros de la CETEG

POR GEORGINA OLSON
georgina.olson@gtm.com.mx

El presidente Enrique Peña Nieto dijo que el gobierno federal seguirá en apoyo y colaboración con las autoridades de Guerrero "buscando que realmente haya la aplicación de la ley y estamos en toda la disposición de dialogar".

Entrevistado sobre la situación en Guerrero, donde los maestros que se oponen a la reforma educativa acumulan dos meses de protestas —las cuales han incluido bloqueos carreteros y ataques a las sedes de los partidos políticos— Peña Nieto destacó que el gobierno federal ha estado en la disposición de abrir espacios de interlocución y aplicar la ley y "eso es justamente lo que seguiremos haciendo".

Cuando se le pidió su opinión sobre los hechos ocurridos a finales de la semana pasada,

PLAN B

Si los maestros no reinician clases hoy, el gobierno estatal aplicará un plan emergente con profesores externos.

cuando el gobierno de Guerrero detuvo y después liberó a cuatro miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) que habían sido acusados de sedición y terrorismo, el mandatario respondió que abordará el tema en otra ocasión.

Debate en Chilpancingo

Mientras tanto, en el Congreso de Guerrero se someterá a votación la propuesta de retirar las denuncias penales en contra de los maestros de la CETEG por los daños causados al Congreso del Estado.

Si el pleno aprueba la medida, se retirarán los cargos, de lo contrario continúan, aseguró el presidente de la Mesa Directiva, Antonio Gaspar Beltrán.



Foto: David Solís

El diputado perredista aseguró que para hoy se presentará la propuesta ante el pleno y la idea es que el Congreso abone a la solución del conflicto de los maestros de la CETEG. Señaló que ya hay pláticas con los representantes de los diversos partidos para lograr un consenso.

Antonio Gaspar señaló que el movimiento magisterial ya se encuentra atenuado y ahora lo

que se busca es que el conflicto concluya de la mejor manera.

A su vez, el gobernador Ángel Aguirre Rivero pidió de los maestros de la CETEG tener conciencia de que los niños pueden perder el ciclo escolar. Por ello, señaló que hoy martes los maestros deben retomar con normalidad las actividades en aulas.

— CON INFORMACIÓN DE
ROLANDO AGUILAR Y NOTIMEX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	ESTADOS	18

Salen maestros bajo fianza.- Aguirre

Jesús Guerrero
Corresponsal

CHILPANCINGO.- La liberación de los cuatro maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) detenidos por los delitos de motín, daños y terrorismo fue resultado de pláticas entre los dirigentes magisteriales y la Secretaría de Gobernación.

El Gobernador Ángel Aguirre dijo que el Juez de Primera Instancia de lo Penal con sede en Chilpancingo decidió dejar en libertad a los cuatro profesores bajo fianza.

"El Gobierno de Guerrero no pagó ninguna fianza para que los profesores salieran libres", señaló el Mandatario estatal, al justificar el porqué quedaron libres los maestros miembros de la CETEG que habían protagonizado actos vandálicos.

Incluso advirtió que su gobierno no va a cancelar las órdenes de aprehensión que hay contra los profesores paristas, entre ellos, el dirigente Gonzalo Juárez y el vocero de la organización, Minervino Morán.

"El gobierno no va a cancelar ni a negociar las órdenes de aprehensión", señaló Aguirre al referirse a los profesores ceteguistas, quienes en las dos últimas semanas radicalizaron sus protestas atacando las sedes estatales del PRI, PRD, PAN y MC, así como oficinas gubernamentales y la residencia oficial de Casa Guerrero, además de causar destrozos en vehículos oficiales.

"No sabemos el monto de los daños materiales que ocasionaron los maestros, las dirigencias de los partidos han dicho montos aproximados al recurrir ante las autoridades para interponer sus denuncias", mencionó Aguirre.

Derivado de esos hechos de violencia, los maestros, Genaro Lucas Juárez Tlatembla, Genaro Guevara Hernández, Mauro Lázaro García y Cesáreo Rosendo Feliciano, fueron detenidos por agentes de la Policía Ministerial.

Pero el pasado viernes 3 fueron puestos en libertad tras permanecer más de 12 horas presos en penales de máxima seguridad, dos en el de Veracruz, y los otros dos, en el de Tepic, Nayarit.

Fuentes de la Ceteg, informaron en las negociaciones que hubo entre los líderes de la CNTE, entre los que participaron tres integrantes de la dirigencia magisterial disidente de Guerrero con el Subsecretario de Gobernación, Luis Enrique Miranda Nava, se llegó al acuerdo de la liberación de cuatro maestros detenidos por agentes de la Policía Ministerial del Estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	ESTADOS	18

En esa reunión, los maestros ceteguistas se comprometieron regresar a clases y bajar la intensidad de sus protestas.

En la Asamblea Estatal de la Ceteg que se realizaba desde la tarde de este lunes, había la propuesta de regresar a clases y mantener el plantón de manera simbólica afuera de las instalaciones de la Coordinadora y de reagruparse para regresar el 15 de mayo para realizar una marcha estatal.



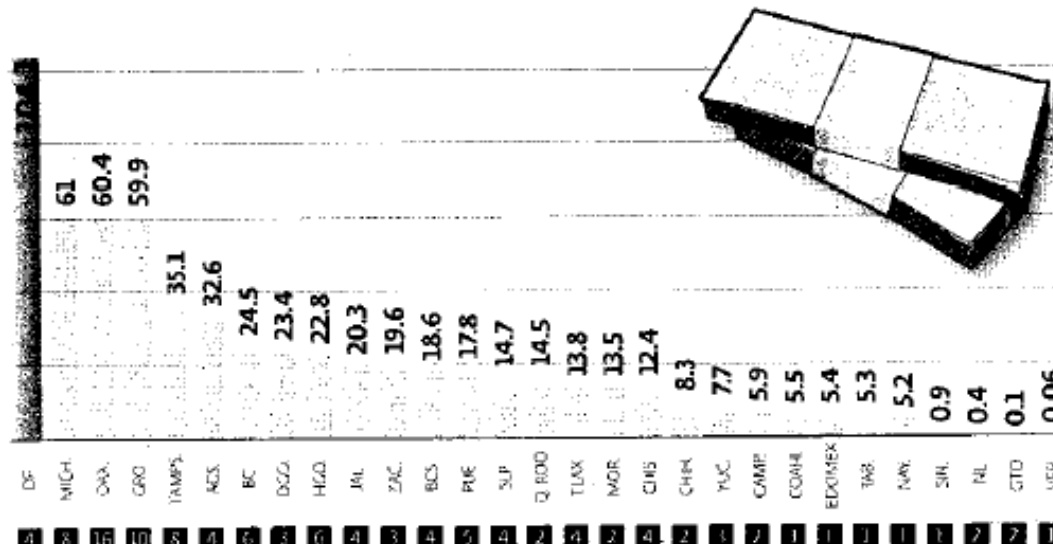
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	LOS POLÍTICOS	2



El Distrito Federal, así como Michoacán, Oaxaca y Guerrero son las entidades que más recursos reciben del gobierno federal etiquetados para gasto en escuelas normales. Tan sólo a Michoacán se destinaron más de 61 millones de pesos en el primer trimestre del 2012.

GASTO PRIMER TRIMESTRE DEL 2012 (CIFRAS EN MDP)

■ TOTAL ESCUELAS NORMALES



FUENTE: MEXICANOS PRIMERO CON BASE EN INFORMACIÓN DE FAEB



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	TITULAR	PP

Pretende SNTE \$24 mil millones

Sonia del Valle

El SNTE solicitó al Gobierno federal un aumento salarial que, de concretarse, implicaría destinar del erario público más de 23 mil 800 millones de pesos.

La exigencia del sindicato de maestros supera los aumentos otorgados en el primer trimestre de 2013. En las empresas públicas el incremento salarial ha sido, en promedio, del 3.98 por ciento, y en el sector privado ha rondado el 4.43 por ciento, en promedio, según cifras oficiales de la Secretaría del Trabajo.

Este año, el SNTE solicitó un incremento del 7 por ciento. Desde 2007, el Sindicato no alcanza este porcentaje de incremento; sin embargo, la negociación salarial está en la recta final con el Gobierno federal.

En la partida "Previsiones Salariales" de la SEP, autorizada por la Cámara de Diputados en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2013, se tienen contemplados 9 mil 400 millones de pesos, lo que alcanzaría para cubrir tan sólo un incremento salarial del 3 por ciento.

Si el Gobierno cede a la petición del magisterio, los 23 mil 800 millones de pesos solicitados equivaldrían a 3 veces lo que se va a destinar al sector deporte en el País, a 10 veces la producción y distribución de libros de texto gratuito y a 1.5 veces el programa Oportunidades.

De igual forma, ese monto equivale a 23 veces el programa de equipamiento de laptops, a 10 veces el programa Escuelas de Calidad, a 3.9 veces el programa Escuelas de Tiempo Completo y a 29 veces el Programa Nacional de Inglés.

De acuerdo con fuentes del SNTE, se espera que el aumento a los profesores sea de entre el 6.5 y el 7 por ciento, con todo y prestaciones para un millón 500 mil maestros.

En entrevista con REFORMA, el líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz, confió en que el Gobierno federal responda positivamente a los maestros, quienes, dijo, están comprometidos con la reforma educativa.

En 2009 y 2010, el aumento a los docentes fue de 6.4 por ciento; en 2011, de 6.05 por ciento, y en 2012, de 5.75 por ciento.

Este año, el Pliego General de Demandas fue entregado en dos ocasiones; la primera, el 18 de enero. Ese primer documento fue rechazado porque la nueva dirigencia magisterial no contaba con la toma de nota, por lo que se presentó una nueva versión el 22 de febrero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	1	6

Se le complica la defensa a Elba Esther Gordillo

POR HUGO HERNÁNDEZ

La defensa de la exlíderesa magisterial, Elba Esther Gordillo Morales, se complica cada día más, ya que a las acusaciones de delincuencia organizada y recursos de procedencia ilícita se suman al menos 13 investigaciones en marcha por distintos delitos.

De acuerdo con fuentes allegadas al caso, señalan que ante la gravedad de las acusaciones y el fortalecimiento de pruebas en su contra, su libertad está lejos de darse, al menos no en este sexenio.

La maestra enfrentará encerrada un duro proceso penal a pesar de su precaria condición de salud, fruto de una donación de riñón, secuelas de hepatitis C y de su edad, cercana a los 70 años.

Para su mala fortuna, a todo lo anterior se suma, conforme se investiga los manejos del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el descubrimiento de ingresos no registrados, pero sobre todo egresos con destinos comprometedores, tanto para Elba Esther como para sus principales colaboradores.

Hace unos días se dio a conocer que la maestra gastaba de 7 a 15 millones de pesos mensuales y los recursos, por lo general, provenían de cheques firmados por el actual líder magisterial,



» LA EXLIDERESA magisterial, Elba Esther Gordillo Morales.

Juan Díaz de la Torre y el exmarido de la maestra, Francisco Arriola.

Erick Salvador Rodríguez García, detenido el día siguiente de la captura de Gordillo y después arralgado, entonces mano derecha de Héctor Hernández Esquivel, el extesorero del SNTE y ex secretario particular de la exlíderesa, fue quien divulgó lo anterior.

Antes de la caída de Gordillo, Díaz de la Torre fungía como secretario general del sindicato y Arriola era el "cerebro financiero" del gremio, por lo que tenían poder de firma para la expedición de cheques.

OPINIÓN

✓ SEP

· **Carlos Ramírez, *Por qué la CNTE va a perder la lucha***

“El problema empeoró con la reforma constitucional de principios de año, aprobada por todos los partidos políticos, porque su contenido regresó la rectoría del Estado en la educación a la SEP. En las semanas que vienen, el conflicto magisterial girará en torno a la evaluación del conocimiento de los profesores que obligaría a los maestros a depender nuevamente de la SEP y dejarían de ser controlados por las secciones sindicales disidentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)”. (**El Financiero, p. 30**)

· **Miguel Ángel Rivera, *Clase Política***

“Después de otra marcha por la ciudad de México, una comisión de maestros de Guerrero, Michoacán y del valle de México, afiliados a la CNTE, intentó entregar en la SEP un documento acerca de la reforma educativa, pero salió sin lograrlo, por supuesta falta de interés de las autoridades. No obstante, anunciaron una nueva movilización para mañana, hasta la Secretaría de Gobernación”. (**La Jornada, p. 8**)

· **La Gran Carpa, de los Hermanos Fuentes**

“Cuchillos. Los profesores del llamado Bloque Democrático de la Sección VII del SNTE, en Chiapas, deben cumplir con los 200 días de clases establecidos en el calendario escolar, advirtió la SEP. La Titular de la Oficina de Servicios Federales de Apoyo a la Educación en Chiapas, Josefa López Ruiz de Laddaga, consideró que no hay razón de peso coherente o lógica para pretender ir a un paro laboral indefinido por algo que no conocen, refiriéndose a la reforma educativa. Falta que le hagan caso”. (**El Economista, p. 54**)

· **José Fonseca, *Café Político***

“*Evaluación no estandarizada.* La presidenta del naciente Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), Sylvia Schmelkes, advierte que no se debe hacer una evaluación estandarizada del magisterio, por la diversidad de circunstancias en que se desempeña. Esa posición no coincide con la de un sector de la opinión informada que hace de la evaluación la piedra de toque de la reforma educativa”. (**El Economista, p. 42**)

· **Alberto Aguirre, *Signos Vitales***

Arribo. El martes 30 de abril, a las 11 de la mañana, rendían protesta ante el pleno del Senado. Dos horas después, los cinco nuevos integrantes de la Junta de Gobierno del Instituto nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) acudían a la sede de ese organismo, y celebraban su primera sesión de trabajo. Se determinó que la Junta de Gobierno como cuerpo colegiado es la que asume al conducción del Instituto y, por consenso, decidieron que para efector formales, la maestra Sylvia Irene Schmelkes sea la titular del INEE”. (**El Economista, p. 41**)

✓ SNTE/CNTE

· ***Una propuesta educativa desde el México profundo, Luis Hernández Navarro***

“La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no se opone a la evaluación, sino que propone una distinta, de abajo arriba. Una evaluación horizontal realizada desde las propias escuelas y comunidades, desarrollada como un ejercicio dialógico (basado en el diálogo y el razonamiento) a nivel de cada zona, región y entidad federativa. Una evaluación que, al mismo tiempo que describe los problemas, analiza los factores que los causan, los remedios que pueden darse y recoge las experiencias exitosas de maestros y escuelas para mejorar la educación”.

(La Jornada, p. 19)

· ***¡Primero los niños!, Fernando Ruiz***

“La educación desempeña un papel importante en la superación de la pobreza y es inadmisibles bloquear esta posibilidad. No podemos dejar de pensar en el hecho de que la CNTE no sólo suspende continuamente clases, sino que ha sido omisa en impulsar iniciativas educativas sólidas, a pesar de que desde hace más de 20 años controla regiones escolares completas en entidades como Michoacán, Guerrero, Chiapas y Oaxaca; en esta última, incluso, la Sección 22 es la autoridad educativa de facto”. **(El Financiero, p. 26-Opinión)**

· ***Astillero, Maestros en las calles, Julio Hernández López***

“El batidillo magisterial que ha creado la Administración Federal, enredada en sí misma, tiene en la calle a un movimiento de resistencia a la reforma educativa que ayer se manifestó en la capital del país y está a la expectativa en varias plazas, sobre todo en Oaxaca, Michoacán y el mencionado Guerrero”.

(La Jornada, p. 6)

· ***Caleidoscopio, ¿Maestros o milicianos?, Guillermina Gómora***

“Se han convertido en un poder fáctico, investido de impunidad que negocia la ley, como sucedió en Guerrero el viernes pasado, al ser liberados los cuatro maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), detenidos por actos vandálicos en Chilpancingo. Obtuvieron su libertad luego de un “acuerdo” entre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y la Secretaría de Gobernación (Segob). El trato VIP incluyó traslado en helicóptero de la cárcel a la capital guerrerense y la exoneración de los cargos de sedición y motín”. **(La Crónica, p. Dos-Opinión)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	30

Indicador Político

Por qué la CNTE va a perder la lucha

Carlos Ramírez

A David Páramo y Martha González, víctimas de la violencia irracional

El conflicto magisterial que acaba de instalarse por enésima ocasión en el Distrito Federal tiene que ver con la disputa por el rumbo de la educación pública que comenzó con el corrimiento del PRI hacia el centro político, se agudizó con los dos sexenios panistas y que el regreso del PRI a la Presidencia ha revivido como la agenda de las reformas institucionales.

El problema empeoró con la reforma constitucional de principios de año, aprobada por todos los partidos políticos, porque su contenido regresó la rectoría del Estado en la educación a la SEP. En las semanas que vienen, el conflicto magisterial girará en torno a cuando menos tres puntos concretos.

1) La evaluación del conocimiento de los profesores retornaría el control de los trabajadores de la educación al Estado y terminaría con la militancia política, ideológica y social como la forma de permanencia de los maestros en sus cargos. El mecanismo de la evaluación obligaría a los maestros a depender nuevamente de la SEP y dejarían de ser controlados por las secciones sindicales disidentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

2) La reforma educativa, de modo natural, también regresó a la SEP el manejo de las relaciones laborales en la educación. Los últimos sexenios del PRI en el poder y los 12 años del PAN en la Presidencia permitieron la existencia de una estructura sindical bizarra: el SNTE como titular del contrato colectivo de trabajo pero relaciones especiales de los gobiernos estatales con unas cuantas secciones sindicales disidentes del SNTE. Legal, jurídica y laboralmente, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en realidad no existe. Para tener personalidad jurídica propia, las secciones del SNTE afiliadas a la CNTE tendrían que separarse de la estructura del SNTE y solicitar su reconocimiento como sindicato estatal. Cómodamente, las secciones de la CNTE esperan la negociación anual del SNTE y luego presentan un pliego petitorio adicional a los gobiernos estatales, beneficiándose con una doble negociación.

3) Por razones de lucha, la Sección XXII de Oaxaca se ha convertido en el buque insignia de la CNTE y el pliego petitorio estatal se ha convertido en la hoja de demandas de la CNTE. La lucha magisterial en Oaxaca se remite a la crisis de finales de 1979 y sobre todo a la minuta firmada en octubre de 1992 entre el gobierno estatal priista de Heladio Ramírez López con la dirigencia de la XXII, por medio de la cual se hicieron concesiones para entregarle a la sección sindical injerencia en la designación de funcionarios del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO) y en la definición del rumbo de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	30

La reforma educativa promovida por el gobierno de Peña Nieto y sobre todo el encarcelamiento de la presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo, fueron dos de las principales decisiones institucionales para regresarle al Estado la rectoría de la educación que se había perdido en los pasadizos del poder del SNTE, los estilos de Gordillo de ceder autonomía a las secciones disidentes para que no se fueran del sindicato y la organización militante de los maestros disidentes en organizaciones sindicales de lucha por espacios de poder en la educación y no por el mejoramiento de la calidad educativa.

La federalización de la educación en 1992 como primer paso del gobierno de Salinas para intentar poner orden careció de tiempo político para ir más a fondo y dependió del entonces titular de la SEP Ernesto Zedillo, quien en 1994 sería el candidato sustituto después del asesinato de Luis Donaldo Colosio. La política educativa del gobierno de Zedillo pasó a tercer plano porque la atención se centró en la crisis económica derivada de la devaluación de diciembre y en la reforma política pactada con los partidos a cambio de apoyo a las duras decisiones económicas.

Los dos sexenios panistas mantuvieron las cosas en el limbo y la educación quedó debajo de la alianza político-electoral de los gobiernos de Vicente Fox y Felipe Calderón con la estructura política y de poder de Gordillo-SNTE. La falta de un proyecto de transición política y de reforma de la estructura priista de poder permitió la acumulación de contradicciones a lo largo del periodo 1992-2013, de la reforma educativa salinista al arresto de la maestra Gordillo.

Nacida en 1979 como grupo en defensa de la democracia sindical y la lucha salarial y como lucha contra los cacicazgos magisteriales, la CNTE fue perfilando una estructura política más allá de la educación y más centrada en una agenda de beneficios gremiales. La reforma educativa del presidente Peña Nieto sorprendió a la CNTE porque la evaluación regresó el control de los maestros a la SEP y se lo quitó a los liderazgos sindicales y llevó la lucha magisterial no a la calidad sino a la disputa por el poder sindical magisterial.

Pero el problema de la CNTE es su falta de personalidad jurídica y sindical y su incapacidad para luchar contra la estructura del SNTE, por lo que decidieron operar en el territorio que dominan: las presiones en las calles con manifestaciones, los paros ilegales que afectan la calidad educativa de los educandos y sobre todo las provocaciones de violencia para enarbolar "víctimas de la represión".

Sin embargo, las demandas de la CNTE aparecen simplemente como incumplibles porque el gobierno y los partidos que aprobaron la reforma de 2013 no pueden abrogarla sólo para beneficiar a las secciones sindicales de Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Chiapas. Por eso el gobierno federal le apuesta al factor tiempo, porque un paro de labores educativas no puede afectar al año escolar. Mientras no se independice del SNTE, la CNTE carecerá de personalidad para hablar de educación con la SEP. Así de simple.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	8

Clase Política

Camino cierto

Miguel Ángel Rivera

México tiene estrategia y sabe adónde quiere llegar en materia de seguridad pública, afirmó el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong.

En reunión con los gobernadores de Tamaulipas, Egidio Torre Cantú; de Nuevo León, Rodrigo Medina de la Cruz; de Coahuila, Rubén Moreira Valdez, y de San Luis Potosí, Fernando Toranzo Fernández, el funcionario federal indicó que se requiere la participación conjunta para lograr que regrese la paz.

En esta reunión que responde a la estrategia de enfrentar a la delincuencia organizada por regiones, participaron también el procurador general de la República, Jesús Murillo Karam; los secretarios de la Defensa Nacional, Salvador Cienfuegos Zepeda, y de Marina, Vidal Francisco Soberón Sanz, además del comisionado nacional de Seguridad, Manuel Mondragón y Kalb.

La cosecha

Después de otra marcha por la ciudad de México, una comisión de maestros de Guerrero, Michoacán y del valle de México, afiliados a la CNTE, intentó entregar en la SEP un documento acerca de la reforma educativa, pero salió sin lograrlo, por supuesta "falta de interés" de las autoridades. No obstante, anunciaron una nueva movilización para mañana, hasta la Secretaría de Gobernación...

En Chilpancingo, el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, advirtió que de no reiniciarse hoy las clases, en esta misma semana se pondrá en marcha un plan emergente con maestros externos para tratar de evitar la pérdida del ciclo escolar en 217 escuelas donde las labores han sido nulas...

Desde Sinaloa, la secretaria de Salud, Mercedes Juan López, imprimió un nuevo impulso a la lucha contra enfermedades como obesidad, diabetes e hipertensión arterial, al poner en marcha el Programa de detección de enfermedades crónico degenerativas...

Durante una gira de trabajo por Loreto, Baja California Sur, la secretaria de Turismo, Claudia Ruiz Massieu, sostendrá un encuentro con los integrantes de la Comisión de Turismo del Senado, para coordinar esfuerzos a fin de impulsar a ese sector...

En su visita de trabajo a Roma y el Vaticano, el gobernador del estado de México, Eruviel Ávila, tendrá una audiencia con el papa Francisco a quien invitará a visitar su entidad y le presentará la primera exposición de artesanos mexiquenses en el Museo del Vaticano, uno de los más visitados del mundo. Durante esta gira de trabajo, que inicia hoy y concluirá el próximo fin de semana, Ávila Villegas firmará un acuerdo de colaboración con el director de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), José



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	8

Graziano da Silva, y se reunirá con la Cámara de Comercio de Roma y otros empresarios italianos para fomentar inversiones e intercambio comercial...

En respuesta a una solicitud oficial de la Cámara de Diputados, el gobierno de Chihuahua envió un informe donde detalla los casos de feminicidios (49) y de niñas y mujeres no localizadas o desaparecidas desde 2008 al presente...

riverapaz@prodigy.net.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	19

Una propuesta educativa desde el México profundo

Luis Hernández Navarro

El pasado jueves 2 de mayo, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), entregó a la Secretaría de Gobernación un documento titulado "Hacia la educación que necesitamos los mexicanos" (<http://cnteseccion9.wordpress.com/>). Allí, en seis apretadas cuartillas, se resumen tanto sus razones para oponerse a la reforma educativa en curso como su propuesta pedagógica.

El proyecto alternativo del magisterio democrático expresa el sentir de cientos de miles de docentes de todo el país, sobre todo de los provenientes de los estados con mayor pobreza, marginación y violencia. También de aquellos que laboran en las orillas de los grandes centros urbanos, muy lejos de los enclaves de prosperidad. Ellos atienden a una parte muy importante de la población que no tiene al español como primera lengua, a hijos de familias partidas por la migración y a pequeños de poblaciones rurales ajenas a cualquier bienestar material.

"Hacia la educación que necesitamos los mexicanos" es un programa de enseñanza elaborado a partir de las raíces sociales profundas de los profesores democráticos y de su compromiso con el país. Un texto surgido de su presencia como maestros –y a menudo como líderes cívicos y sociales– en comunidades (muchas de ellas indígenas), pueblos y ciudades de todo el país. Ellos conocen, mejor que cualquier autoridad gubernamental, muchas de las partes más problemáticas de la nación. Son testigos directos de la incapacidad del Estado para dar una educación digna a niños y jóvenes. Desde hace décadas, se han encargado, en condiciones verdaderamente difíciles, con muy pocos recursos y grandes carencias, de formar a estudiantes que con frecuencia llegan a las aulas sin probar bocado, presionados para dejar la escuela a la brevedad.

Su propuesta educativa surgió de multitud de foros, talleres, reuniones, seminarios y encuentros pedagógicos efectuados a lo largo de más de tres décadas. Es una síntesis de una diversidad de experiencias prácticas conscientemente ignoradas o desconocidas por los funcionarios educativos. Allí se resumen propuestas como el Plan alternativo para la transformación de la educación en Oaxaca (PTEO), el movimiento pedagógico José María Morelos y Pavón de Michoacán, las escuelas altamiranistas de Guerrero y muchos otros proyectos más elaborados en escuelas o regiones escolares de distintas entidades.

En el documento los maestros ratifican su rechazo a la reforma educativa, porque lo único que ofrece es que habrá más exámenes estandarizados y todo un aparato de supervisión y vigilancia sobre niñas y niños, maestros y escuelas. Porque no es una reforma que retome las grandes carencias y les ofrezca una respuesta más allá de medir, vigilar, estimular y castigar. Por el contrario, se trata de una norma persecutoria que amenaza con despedir a miles de maestros y con seguir descalificando como insuficientes a millones de niños. Es una legislación centralista, atentatoria de la pluriculturalidad y multiétnicidad de la nación. Se trata de una reforma acordada vertical y autoritariamente, sin una discusión nacional, al margen de quienes deben llevarla a cabo: los maestros de banquillo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	19

“Hacia la educación que necesitamos los mexicanos” propone una verdadera transformación de la enseñanza basada en una educación humanista que sustituya los valores del mercado por la práctica de valores universales; que recupere y coloque en primer plano el respeto y la ampliación del derecho humano a la educación, el fortalecimiento de la educación pública y un proceso educativo sólidamente arraigado en las necesidades del desarrollo de las personas y de sus comunidades y regiones.

Advierte el grave problema de la desigualdad en la enseñanza que existe en el país. Para enfrentarlo, propone aprobar el gasto de 12 por ciento del PIB para la educación a fin de garantizar la ampliación de la infraestructura en educación en todos los niveles, equipamiento y número de maestros. En 2013 se le asignó apenas 567 mil 379 millones de pesos, equivalente a 3.78 por ciento del PIB.

Los maestros democráticos exigen que todos los centros escolares del país cuenten con las condiciones óptimas materiales y humanas para desarrollar su labor. Demandan, además, de la actualización de docentes que se encuentran en servicio en todos los niveles. Sostienen que se necesita de un sistema nacional de bibliotecas presenciales y virtuales y acabar con el analfabetismo.

La CNTE no se opone a la evaluación, sino que propone una distinta, de abajo arriba. Una evaluación horizontal realizada desde las propias escuelas y comunidades, desarrollada como un ejercicio dialógico (basado en el diálogo y razonamiento) a nivel de cada zona, región y entidad federativa. Una evaluación que, al mismo tiempo que describe los problemas, analiza los factores que los causan, los remedios que pueden darse y recoge las experiencias exitosas de maestros y escuelas para mejorar la educación.

Propone que en cada escuela se forme un consejo de evaluación electo por la comunidad, que considere diversos elementos como las condiciones materiales del plantel, el trabajo docente, la carga administrativa, asistencia regular de alumnos, aprovechamiento académico, desempeño de las autoridades educativas. Este modelo debe reproducirse a escala estatal.

Los maestros democráticos sostienen que se requiere refundar las escuelas normales para fortalecer su misión histórica. El normalismo –afirman– debe defenderse y fortalecerse. Demandan la asignación de la plaza automática para todos los egresados de las escuelas normales públicas, quienes fueron acreditados por una institución formadora reconocida oficialmente y cuentan con el perfil y el derecho correspondiente.

La CNTE demanda cambios constitucionales y legales que al tiempo que establecen los grandes propósitos de la educación y sus condiciones mínimas, crean un marco donde las regiones del país puedan expresar y responder a sus necesidades en el entorno del federalismo y una sola nación y también una sola, pero diversa, educación. Su propuesta nace de lo profundo de una parte muy amplia del México profundo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	19

Astillero

Maestros en las calles
Negociar la ley
Celeridad selectiva
¿Que EU capture a El Chapo?

Julio Hernández López

Desahogada la visita de Barack Obama y restituido el Pacto por México, la administración peñista pretende centrarse con ánimo resolutivo (por las buenas o por las malas) en el problema social y gremial que le ha representado la oposición a la reforma educativa, sobre todo en Guerrero.

Hasta ahora, todo se ha movido conforme a cálculos políticos meramente circunstanciales, llegando incluso al ejemplo inequívoco de negociación de la aplicación de la ley en el caso de los cuatro profesores detenidos durante 12 horas (lapso éste en el que fueron llevados de Guerrero a la capital del país, y de ahí a Tepic, para luego ser regresados a Chilpancingo) bajo acusaciones de sedición y motín que a otros ha llevado años desahogar procesalmente.

La rapidez con la que los miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero fueron llevados de las manos policíacas a las de autoridades penitenciarias y jueces, para pasar de acusados a liberados, obedece a las negociaciones que en Bucareli realiza el secretario de gobernación de Peña Nieto para asuntos especiales, Luis Eduardo Miranda, quien reporta directamente al ocupante de Los Pinos y actúa sin detenerse a considerar lo que opine el secretario formal, Miguel Ángel Osorio Chong, constantemente rebasado o desatendido tanto por ese subsecretario formal, Miranda, como por el verdadero vicepresidente, Luis Videgaray.

El batidillo magisterial que ha creado la administración federal, enredada en sí misma, tiene en la calle a un movimiento de resistencia a la reforma educativa que ayer se manifestó en la capital del país y está a la expectativa en varias plazas, sobre todo en Oaxaca, Michoacán y el mencionado Guerrero. Hasta ahora, el peñismo ha preferido abstenerse de la aplicación rigurosa de los mecanismos legales que en situaciones de normalidad podrían aplicarse ante la reiterada comisión de hechos delictivos. En demanda de mano dura se manifiestan los segmentos sociales que repelen, por considerarlas molestas, las expresiones de inconformidad, pero no las causas de ellas, y los empresarios vinculados a los medios televisivos que están listos para entrarle al negocio de la privatización educativa.

Sin embargo, el problema magisterial ha entrado en un punto de reiteraciones hasta ahora sin salida, pues la reforma aprobada y aplaudida en las alturas pactistas no tiene objetivos reales de mejoría y corrección en términos educativos, sino que es una estrategia para retomar el control de facultades administrativas, laborales, partidistas y electorales que Elba Esther Gordillo había sustraído al sistema del que formó parte, para ejercerlas por sí misma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	19

La continuidad del gordillismo sin Gordillo queda de manifiesto al ver la complicidad de las autoridades federales, presuntamente justicieras, ante la estructura del sindicalismo oficialista ahora encabezado por Juan Díaz de la Torre. Como si la corrupción y los abusos hubiesen sido asunto estrictamente personal de Gordillo, la plantilla del elbismo en los estados, y su relevo en el ámbito nacional, están al margen de recomposturas por parte del peñismo intervencionista. Que todo cambie en Elba Esther para que todo siga igual en el SNTE.

Astillas

José Raymundo Mirón Rosales es uno de los lectores que en textos enviados a esta columna contrastaron casos que les son propios, o cercanos, con el de la expedita investigación y la especial atención asignadas al asesinato en Chihuahua de dos hijos de un periodista nacional especializado en asuntos económicos: “Me indignan sobremanera estos actos, el asesinato de ambos jóvenes, pero especialmente el hecho de que, al tratarse de hijos de gente conocida, el gobierno, en este caso el federal, acelere las pesquisas para dar con los presuntos asesinos. Lo anterior debido a que hace ya casi tres meses una de mis cuñadas, Blanca Lilia Sánchez Lemus, fue asesinada en la ciudad de Puebla, mientras que su esposo, Hugo Galicia Vivanco, resultó herido, sólo recibió tres impactos de bala. En el asesinato se utilizó una arma R-15. Creo que por el tipo de arma utilizada la PGR debería tomar cartas en el asunto. El caso es que hasta la fecha no hay ningún resultado. Aunque, claro, sé que mi familia no es influyente en el estado de Puebla, por lo que la investigación de este hecho ‘dormirá el sueño de los justos’... En Córdoba, Veracruz, donde se han conocido variadas formas de organización de fraude electoral con la concurrencia de priistas y funcionarios estatales y municipales, el vocal del Registro Federal de Electores ha desestimado la venta de credenciales del IFE por Internet, según lo anunciado en el portal www.quebarato.com.mx (<http://bit.ly/10CejHA>). El vocal Krauss ha explicado que esas falsificaciones son fácilmente detectables y que no sirven para votar si no está el nombre de la persona incluido en la lista oficial de sufragantes (<http://bit.ly/Yq3Kep>). Allí mismo, en Córdoba, se comprobó recientemente que hubo trámites irregulares en el IFE para cambiar de domicilio a 37 personas, del estado de México a este municipio veracruzano... Entrevistado por María Elena Salinas para Univisión, Enrique Peña Nieto dio una respuesta que pareciera mostrarlo de acuerdo con aceptar un operativo estadounidense para detener a Joaquín Guzmán, El Chapo. Éste fue el diálogo sobre ese punto: MES: “Déjeme preguntar sobre un blanco específico: se ha reportado que Estados Unidos tiene ubicado a El Chapo Guzmán. Incluso han dicho que en 15 minutos pudieran capturarlo. Supuestamente en el sexenio pasado, el presidente Calderón no aceptó, el Estado Mayor lo frenó, ¿usted permitiría un operativo para capturar a El Chapo Guzmán?”. EPN: “¡Pero por supuesto! Me parece, además, que son meras especulaciones, creo que si se supiera con tal precisión, sea de parte nuestra o de las autoridades norteamericanas, la ubicación de quien es un delincuente y está perseguido por las autoridades de ambos gobiernos, ya hubiéramos dado con su ubicación y hubiese sido aprehendido” (<http://bit.ly/15kJuQs>)... ¡Hasta mañana!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	ESPECTÁCULOS	12A

Andanzas

La danza, ¿educa?

Colombia Moya

La danza educativa sí existe y vigorosamente. Es una disciplina de aprendizaje corporal con un claro desarrollo del sentido rítmico y estético, capaz de desarrollar y sensibilizar desde la infancia, y en jóvenes y adultos, el sentido de la orientación, forma, velocidad y dinámica del cuerpo en el espacio.

En Estados Unidos, Francia y otros países europeos, la danza educativa se ha desarrollado de manera importante desde inicios de la escolaridad, con la suficiente solidez para formar parte, como materia, de la hoja curricular en diversas instituciones.

Se dice “educativa”, porque sin lugar a dudas educa el cuerpo. La danza educativa concierne en el cuerpo humano formas y movimientos, proporciona bienestar y diversión, desarrolla el espíritu y todo aquello que concientiza al individuo en la comunicación y el trabajo en equipo, la imaginación y la capacidad expresiva de cada uno, aprendiendo a relacionarse con los demás, ver y comprender lo que nos rodea, y ser capaces de manejarlo en los diversos procesos del aprendizaje, tanto como expresarlo en movimientos y formas en coordinación total.

Es importante que los maestros de danza educativa cuenten con experiencia en el conocimiento del cuerpo, el ritmo y la danza, su capacidad de movimiento y sus elementos. De este modo se logran los objetivos de manera coordinada en medio del entusiasmo y el descubrimiento de una infinidad de cosas que son divertidas y saludables.

Como siempre he mencionado, educar es un acto de amor, porque el amor da sentido y alegría a la vida, la gloria de disfrutarla, el nido de la danza, el movimiento.

El fortalecimiento paulatino del cuerpo es asimismo fuente inagotable de la capacidad creativa, el trabajo en equipo, la competencia en buena lid, así como el sentido de pertenencia en el grupo, donde todos trabajan y aprenden, inventan, encuentran y descubren, aportan y se divierten en equipo. A partir de esto no es difícil, como hace el joven árbol dirigiendo sus ramajes hacia la luz del sol, cada uno va encontrando su potencial y su manera.

Esta luz es la confianza en los demás, la fuerza y capacidad de crear, ya sea belleza, diversión, amigos, competencias, ideas y lenguajes; buscar y descubrir nuevas claves de comunicación que nos ubican en el inmenso portal del conocimiento humano, la cultura y el arte y, sobre todo, el propio potencial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	ESPECTÁCULOS	12A

Cabe remarcar brevemente en este punto todo lo que la danza puede aportar a la formación de los individuos, pues si bien en la infancia es lo mejor, porque ahí se arraiga profundamente el conocimiento, la danza es un aprendizaje casi natural, siempre bienhechor y divertido en cualquier etapa de la vida.

La educación en la formación de profesionales o para quienes desean profundizar sus conocimientos y práctica de la danza, se ha desarrollado a través de su historia, técnica y estructura con una serie de códigos, movimientos esenciales y definidos, de gran efectividad y valor, en tanto se sepan utilizar para un buen resultado creativo, estético o emocional; sin embargo, esta disciplina rigurosa, sutil, atenta profundamente a la propia inventiva o estructura emocional y estética que pueda tener cada persona, limitándola sencillamente a "lo aprendido" y que, posiblemente, ni es lo suyo.

La estricta disciplina de la danza se basa en el autoritarismo de una educación tradicional incuestionable de maestros y coreógrafos que poseen tradicionalmente un rango mayor que los simples bailarines o alumnos y a los que hay que entregarse irremediamente, sin que, hasta el momento, hayan cambiado las cosas. Así, el que quiere y puede busca su camino, lenguaje, técnica códigos y lo que se le antoje, por sí mismo, creando su mundo, repetición, a la vez, de lo que ha huido. Son pocas las compañías o personas que poseen la capacidad y talento para trazar un nuevo camino; ese es el punto, quién es quién.

Así, el corazón de la danza y sus secretos deben ser cotidianamente descubiertos por los audaces atrevidos que se juegan la vida en una carrera que además es breve como el vuelo de una mariposa, en una labor interminable donde la esencia de la creatividad, hasta el momento, sigue en manos del destino y el talento personal de cada alumno, educado ya, de todos modos, para obedecer si quiere seguir bailando, de no ser así, ya se sabe, jetatura, finale, hielo, cortón, etcétera.

Queda, de este modo, la educación profesional en manos de cada individuo, pues los variados y profundos know how, o saber cómo, prácticamente aún no se destapan francamente en los programas de estudio, cosa que sería tanto como, además de enseñar a bailar, enseñar a pensar, investigar, descubrir y jugársela el todo por el todo, algo que aún demasiada gente no está dispuesta a soltar, en el ciclo repetitivo y eterno, donde la crítica o inconformidad es intolerable y, sin duda, marca el punto final en la carrera de aquellos audaces que osaron cuestionar el autoritarismo y una política piramidal más que momificada, pero vigente. Atrévase y disfrútela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	1	42

CAFE POLÍTICO

Jose Fonseca

¿Con quién las reformas?

Faltan las dos reformas más importantes, la fiscal y la energética, pero a menos que la declaración del dirigente nacional del PRD, **Jesús Zambra** -no, sea parte de la permanente batalla interna en ese partido, parece distanciarse de su consideración seria. Falta saber si piensa que la participación de la IP en Pemex la considera "dañina a la soberanía nacional", para entender cómo votaría el PRD cuando se discutan las iniciativas. Y si todos los panistas comparten la opinión favorable expuesta por el senador **Roberto Gil Zuarth**, se auguraría al PAN como aliado en la batalla legislativa. Falta saber cuál será el precio político.

Evaluación no estandarizada

La presidenta del nascente Instituto Nacional de Evaluación Educativa, **Sylvia Schmelkes**, advierte que no se debe hacer una evaluación estandarizada del magisterio, por la diversidad de circunstancias en que se desempeña.

Esa posición no coincide con la de un sector de la opinión informada que hace de la evaluación la piedra de toque de la reforma educativa. Sin embargo, abre una rendija por la cual pueden colarse los acuerdos necesarios para atemperar la inquietud provocada en el magisterio -disidente o no- respecto de la condicionalidad de su permanencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	1	41

SIGNOS VITALES

Alberto Aguirre

El regreso de los juniors

El jet Challenger-601 lleva la bandera mexicana y un logotipo de mezcales Zignum. Al pie de su escalinata están tres jóvenes, de traje y corbata. Acaban de aterrizar en el aeropuerto Internacional de Houston, Texas, y antes de subir a un Rolls-Royce Ghost plateado, deciden inmortalizar ese momento para después, presumirlo en Twitter y Facebook.

Hay un cuarto pasajero, **Marco Burbano Sauza**, ex candidato a diputado por Nueva Alianza en el Estado de México, quien toma la imagen que ahora circula en las redes sociales. Exitoso empresario, al igual que sus amigos **Carlos del Valle**, **Rodrigo de León** y **Pato Alcocer**, carece de la experiencia política que les permita distinguir que esas redes sociales son un megáfono -para lo bueno y para lo malo-, mas no una barra de café.

Ese cuarteto viajó a aquella ciudad texana a mediados de enero de este año, supuestamente a un foro sobre energía y seguridad. Habría sido un escándalo si **Charlie del Valle**, ex candidato del partido allanquista al Senado, siguiera al frente de la Dirección General de Desarrollo Social de Cuajimalpa. Pero hasta donde pudo confirmarse, llevaba dos semanas separado de la función pública.

Charlie podría pretextar que viajó a aquella urbe petrolera para visitar a su padre, **Alejandro del Valle**, quien además de dirigir el Hispanic Business Center, está al frente del Contact Line, uno de los call centers más socorridos por la clase política. En cambio, **Rodrigo de León** hizo una breve pausa en sus funciones como secretario de Organización del Partido Verde en el DF y sin desasosigos, viajó con sus amigos. Más en serio que en broma, estos jóvenes empresarios y políticos en ciernes presumen pertenecer al MJL, un movimiento de juniors que ahora mismo, con la exhibición pública de las opulencias de los familiares de

Elba Esther Gordillo Morales y **Carlos Romero Deschamps**, merece condenas y reproches. Además de sus opulencias, **Del Valle** y **De León** comparten el gusto por la política. Ambos fueron candidatos en la pasada elección federal; el primero, al Senado -presumía ser el abanderado más joven postulado a la Cámara Alta- y el segundo, a la Asamblea Legislativa, por la vía plurinominal, quien simultáneamente fue coordinador de las campañas del PVEM en el DF.

Entonces se vincularon con el exambleista **Adrián Rubalcava**, quien sin éxito buscó la nominación del PRD en Cuajimalpa, pero fue marginado por los ebraristas y finalmente abanderó a la coalición Compromiso por México y se convirtió, a la postre, en el único jefe delegacional del PRI y el PVEM en la ciudad de México.

Del Valle Guerrero fue postulado por Nueva Alianza al Senado, pero mantu-

vo su estatus como consejero político nacional del PRI en el DF. Como Comisionado General de Desarrollo Social en Cuajimalpa duró menos de seis meses.

El joven funcionario peñista no distingue una cosa de la otra. Y es que en ambas redes sociales, sus desahogadas galerías fotográficas construyen toda una oda al influyentismo: allí están las imágenes en las que -siempre en lugares lujosos- abraza a un personaje aún más encumbrado, en eventos especiales: al gobernador mexiquense, **Eruviel Ávila Villegas**, en su fiesta de cumpleaños, hace una semana; al gobernador de Sinaloa, **Marío López Valdez**, en el lobby del hotel Presidente; al alcalde priísta de Valle de Chalco-Solidaridad, **Jesús Sánchez Isidoro**, en el Jockey Club...

Ese álbum digital está plerótico de fotografías con alcaldes -**David Sánchez Guevara**, de Naucalpan; **Gabriel Castillas**, de Cuautitlán, y **Carlos Iriarte**, de Huixquilucan, entre los más frecuentes-

y legisladores mexiquenses, quienes sólo se ven superados por **Adrián Rubalcava**.

"Desde diciembre dejó de trabajar en el gobierno delegacional", informaban ayer por la tarde en la dirección de Desarrollo Social de Cuajimalpa, "aunque apenas la semana pasada vino a firmar el acta de entrega-recepción". El nuevo encargado del área es **Luis Hugo Cortés Batista**.

EFFECTOS SECUNDARIOS

AUSENTES. El jefe del Gobierno del DF, **Miguel Ángel Mancera**, y el gobernador del Estado de México, **Eruviel Ávila Villegas**, aprovecharon el puente largo de mayo para emprender sendos viajes al extranjero. El Mandatario capitalino viajó a Nueva York, donde estuvo con el alcalde de la urbe de hierro, **Michael Bloomberg**, en tanto que el mexiquense cruzó el Atlántico, con permiso del Congreso local. Ayer salió rumbo a Ciudad del Vaticano, donde promoverá los atractivos turísticos mexiquenses y firmará un convenio en el marco de la cruzada contra el hambre: ¡Órale!

ARRIBO. El martes 30 de abril, a las 11 de la mañana, rendían protesta ante el pleno del Senado. Dos horas después, los cinco nuevos integrantes de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) acudían a la sede de ese organismo, en la colonia San José Insurgentes, y celebraban su primera sesión de trabajo. Luego de discutir libre y reservadamente, se determinó que la Junta de Gobierno como cuerpo colegiado es la que asume la conducción del Instituto y, por consenso, decidieron que para efectos formales, la maestra **Sylvia Irene Schmelkes** sea la titular del INEE. Este mediodía, los funcionarios encargados de evaluar a los maestros en activo tendrán su primera aparición pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	OPINIÓN	26

Fernando Ruiz

¡Primero los niños!

El 30 de abril celebramos a los niños y el Primero de Mayo el Día del Trabajo. Dos eventos contiguos pero paradójicamente alejados. La circunstancia actual aparentemente coloca en colisión directa el derecho a la educación de los niños contra el derecho laboral de los maestros.

Desgraciadamente, hasta el día de hoy en grandes regiones del país generaciones completas de niños y adolescentes han sido vulneradas en sus derechos. De acuerdo con el primer estudio sobre la pobreza infantil en México, realizado por la UNICEF, la pobreza golpea con mayor dureza a los niños, pues mientras el 46.2 por ciento de los adultos se encuentra en esa situación, el 53.8 por ciento de los niños la padece, limitando gravemente no sólo su potencial, sino poniendo en grave riesgo la condición social de su descendencia.

La educación desempeña un papel importante en la superación de la pobreza y es inadmisibles bloquear esta posibilidad. No podemos dejar de pensar en el hecho de que la CNTE no sólo suspende continuamente clases, sino que ha sido omisa en impulsar iniciativas educativas sólidas, a pesar de que desde hace más de 20 años controla regiones escolares

completas en entidades como Michoacán, Guerrero, Chiapas y Oaxaca; en esta última, incluso, la Sección 22 es la autoridad educativa de facto.

Nada ha impedido a la CNTE construir un proyecto educativo que contemple un sistema de autoevaluación docente válido, una mejor detección de necesidades de capacitación y formación docente o que impulse la formación de colegios profesionales. Por el contrario, ha sido notable su activismo salarial, dejando a los niños sin clases y oponiéndose a cualquier iniciativa de reforma educativa. Ha sido persistente la oposición del SNTE y la CNTE a todas las propuestas e iniciativas de cambio estructural; la primera apoyándose en el discurso, pero retrasando y bloqueando su implementación, y la segunda impidiendo físicamente su realización. La evidencia acumulada sugiere que si la autoridad educativa federal vuelve a someterse a las dirigencias magisteriales,

tendremos que conformarnos con ver pasar a generaciones completas de niños sin educación de calidad.

Hoy, por fin la CNTE está dejando ver su "proyecto educativo". Revisando la iniciativa de ley presentada por la CETEG en Guerrero o el Programa de

Transformación Educativa de Oaxaca, planteado por la Sección 22, nos damos idea de sus intenciones, y coloquialmente podríamos resumirlas de la siguiente forma: págúennos más sueldo, pero no se metan con nosotros. Su proyecto se limita a que los maestros sigan eligiendo a sus propios jefes, sigan simulando las evaluaciones, continúe la propiedad privada de las plazas, se propicie que estudiantes normalistas no aptos den clases para siempre, que los padres participen sólo en tareas escolares y que su futuro laboral siga dependiendo de las dirigencias sindicales y no del mérito personal.

Pero no hay que confundir a los dirigentes con los maestros. Aquellos son políticos y operadores que desde hace mucho tiempo no pisan las aulas y tienen fuertes compromisos partidistas y electorales. La gran mayoría de los maestros están comprometidos con la atención de sus alumnos y son dedicados en su trabajo, no faltan a clases, se capacitan y profesionalizan. A ellos les digo: no hay de otra, porque el futuro de nuestros niños, niñas y jóvenes lo amerita; la educación pública del país será objeto de profundos y constantes cambios y lo deseable es que los maes-

tros sean parte de ese cambio, apoyando y mejorando las iniciativas, pero no obstaculizándolas.

Las dirigencias sindicales han elegido mal su bandera. Como el Primero de Mayo, en días subsecuentes seguramente presenciaremos más paros de labores, bloqueos de autopistas, toma de casetas, apedreo de autobuses y muchos actos vandálicos, pero su causa es indefendible y tarde o temprano tendrán que aceptarlo: ninguna prerrogativa de ellos puede ir contra el derecho de los niños a aprender en la escuela y a contar con maestros idóneos para ello.

Mi invitación es que continuemos

celebrando el Día del Niño votando contra todo lo que impide su aprendizaje, y para que se deje de privilegiar las prebendas de los adultos por encima de su derecho a aprender. No nos olvidemos de la importancia de decir: ¡Primero los niños!

<http://www.primeroslosninos.org/>
www.mexicanosprimero.org
@Mexicanos10

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	POLÍTICA	6

Con pies y cabeza

■ Sede en Guerrero

Daños por 8 mdp

Para la secretaria general del PRI en Guerrero, Pilar Badillo Ruiz, los daños ocasionados a la sede del partido por maestros agrupados en la CETEG pueden superar los 8 millones de pesos. “Creo que me quedé cortita cuando dije que por encima de esa última cifra (5 millones), calculo, a ojo de buen cubero, que debe ser por el orden de los 8 millones, pero no soy perito”, señaló.

DANIEL CRUZ/ARCHIVO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/05/13	QRR!	54

¿DÓNDE INVERTIR LOS 15 MILLONES?

TACHO

El nuevo Darth Vader del SNTE, Juan Díaz, y el ex marido de la Gordillo, Francisco Arriola, firmaban los cheques mensuales de *La Maestra* por 15 melones de pesos. Ahora que la ex lideresa del sindicato no recibe su raya mensual, aquí le sugerimos a la agrupación gremial cómo aprovechar esa lana

••• Deberían pagar las deudas que dejó la Gordillo en Neiman Marcus para evitar que sigan creciendo los intereses y que, por falta de pago, la tienda fagocite al sindicato.

••• Hacer el aseo. Pueden contratar a Pedro Torres para que haga una video musical publicitario que posicione al SNTE como un sindicato ejemplar y no como un nido de pulpos chupeteadores. La rola podría llamarse "Soy TotalSNTE Palacio".

••• Ayudar al hijo de Carlos Romero Deschamps, José Carlos Romero Durán, a pagar el mantenimiento de los *depas* de lujo que compró en Miami. Y nada más por el puro gusto de hacer *encabritar* a la Gordillo.



••• Que lancen la cruzada contra los cuchitriles con el programa *Tunéame la escuela* y cambiar las aulas con mesas de cajas de huevo por salones de primer mundo. De esta manera, los maestros sí querrán dar clases en lugar de quemar edificios. ¿Quién quiere enseñar en escuelas que parecen las ruinas de Teotihuacan?