

09 DE MAYO, 2013



PRIMERAS PLANAS



AZOTA A GANADO SEQUÍA DE 3 AÑOS



BUSCAN DETONAR CRÉDITO



OFRECE PEÑA QUE LA BANCA PRESTARÁ MÁS, Y MÁS BARATO



PGR SE USÓ PARA ESCOLATAS: MURILLO



FITCH ELEVA NOTA Y DÓLAR BAJA POR PACTO FINANCIERO



REFORMA FINANCIERA TRAERÁ MÁS CRÉDITO Y MÁS BARATO



CON EL POPULISMO SE PIERDE EL RUMBO: PIÑERA



MEJORA LA CALIFICACIÓN SOBERANA DE MÉXICO



NACE CON ESTRELLA



CRÉDITO PARA TODOS



REFORMA FINANCIERA SUBE NOTA DEL PAÍS POR PRIMERA VEZ EN 6 AÑOS



ASIGNA PEÑA 1,500 MDP PARA LA GENDARMERÍA



GENDARMERÍA NACIONAL ARRANCA EN SEPTIEMBRE



¡DE PELÍCULA!



CON POPULISMO SE PIERDE EL RUMBO



EL CRÉDITO, BASE DE LA REFORMA FINANCIERA



“YO SÉ QUE ME HAN ROBADO LA VICTORIA ELECTORAL”

INFORMACIÓN

✓ SEP

Desaira SEP al episcopado

Aunque se había anunciado su presencia, al final el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, no acudió a la presentación del documento "Educar para una nueva sociedad" de la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM). Representantes del CEM excusaron a Chuayffet al señalar que la SEP mandó una carta disculpándose por no poder ir a causa de la apretada agenda del funcionario. En la misiva, según explicó el Episcopado, la SEP aclaró que no fue enviado un representante porque el Secretario entendió que era un evento de funcionarios de primer nivel. **(24 Horas, p. 1)**

CNTE instala plantón en el Zócalo del D.F.

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunciaron la ampliación de su movimiento en contra de la reforma educativa a escala nacional con la instalación de un plantón en el Zócalo de la Ciudad de México, a partir de ayer. Señalaron que mantendrán un diálogo permanente con la Secretaría de Gobernación (Segob) a fin de que esta dependencia federal se convierta en intermediaria con la Secretaría de Educación Pública y el Congreso de la Unión a fin de que atiendan sus demandas. Después de más de siete horas de sostener un encuentro con el subsecretario de Gobierno de la Segob, Luis Enrique Miranda, y el subsecretario de Educación Pública, Rodolfo Tuirán y los representantes de 19 secciones de la CNTE salieron de las instalaciones del complejo de Bucareli con un documento firmado que marca la ruta a seguir para instalar una serie de mesas y foros para discutir sus demandas. **(Excélsior, p. 15; Reforma, p. 10; El Universal, p.7; Milenio PP y 10; La Jornada, Contraportada y p. 18)**

A comisionados del SNTE en Querétaro, \$7.4 millones

La Secretaría de Educación Pública Federal dio a conocer que en Querétaro hay 128 profesores comisionados a labores del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), lo que en el primer semestre de 2012 significó un gasto de "percepciones federales" por siete millones 439 mil 514 pesos. En la lista de trabajadores comisionados que recibieron recursos del fondo de aportaciones para la educación básica y normal se encuentran diputados y líderes locales del Partido Nueva Alianza (Panal) y del SNTE. Hay también nombres repetidos hasta 11 veces, registrados en el rubro "función específica de la comisión". **(La Jornada, p. 39-Estados)**

En estados, déficits por exigencias de maestros

La doble negociación entre el SNTE y la CNTE ha provocado grandes déficits a las finanzas estatales que va de los mil hasta los 5 mil millones de pesos, señala un diagnóstico de la Confederación Nacional de Gobernadores (Conago). El gobernador de Morelos, Graco Ramírez, se pronunció por acabar con la doble negociación y las prebendas a dirigentes sindicales. Explicó que la comisión de educación de la Conago, que él preside, solicitará a las Secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público "ver como enfrentamos el problema del déficit". **(El Universal, p. 7)**

· **Piden a estados no adelantarse**

El gobernador de Guanajuato, Miguel Márquez reveló ayer que la Secretaría de Educación Pública pidió a las entidades federativas no amarrar acuerdos laborales con secciones del SNTE, hasta que se llegue a un acuerdo salarial a nivel federal. **(Reforma, p. 10)**

· **Aplicar la regla de tres, auténtico drama mexicano**

Se informa que Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Media Superior de la SEP participó en la mesa *¿Hacia dónde va la enseñanza de las matemáticas?* Organizada por el Conacyt y la Academia Mexicana de las Ciencias. **(Milenio, p. 4)**

· **Impulsa UJAT cátedra UNESCO en gerontología**

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco impulsa la Cátedra sobre Gerontología, la cual busca anticiparse a los crecimientos demográficos del país y con ello estar preparados para un México de adultos mayores. De acuerdo con el rector de la UJAT, José Manuel Piña, para el 2030 en México habrá cerca de 30 millones de adultos mayores viviendo en nuestro país, de los cuales sólo 4 millones contarán con seguro social. Por tal motivo, el rector presentó el proyecto al embajador de la UNESCO, Mario Chacón, director general de Relaciones Internacionales de la SEP. Chacón, en entrevista, señaló que hay “un gran futuro” en la investigación en esta área por lo que vio con grandes posibilidades de que la UNESCO pueda apoyar este programa. **(Milenio, p. 6-Campus)**

· **Continúa la alerta por el Popocatepetl**

Se informa que por las cenizas del volcán, la Secretaría de Educación Pública decidió no suspender clases, aunque recomendó evitar actividades al aire libre **(Excélsior, p. 26; Unomásuno, p. 2-Puebla)**

· **Solislucis**

A través de un comunicado, la Academia Mexicana de la Lengua informó que Adolfo Castañón será el encargado de responder el discurso de Javier Garciadiego, electo a propuesta de Miguel León Portilla, Ernesto de la Peña y Fernando Serrano Migallón, como miembro de número de la Academia. **(El Financiero, p. 37)**

· **Diario Oficial de la Federación**

Se publica el Acuerdo número 686 por el que se delega en el Oficial Mayor de la Secretaría de Educación Pública, la facultad de autorizar erogaciones por concepto de viáticos y pasajes de comisiones en el extranjero.

✓ SNTE/CNTE

· **Profesores instalan su campamento en el Zócalo**

Sus actividades se prolongaron por más de 12 horas; hubo contingentes de al menos 12 entidades, los profesores de la CNTE lograron entendimiento con las autoridades federales y el Distrito Federal, lo que permitió que pasadas las 21:00 horas, más de 88 casas de campaña fueran desplegadas de la Plaza de la Constitución, frente a Palacio Nacional. **(La Jornada, p. 19)**

- **Diez horas de protesta con los mismos lemas, las mismas exigencias**

Crónica de Humberto Ríos sobre la manifestación de los maestros de la CNTE del día de ayer. Detalla el recorrido del plantón de Tolsá a Gobernación, de ahí al Senado y luego al corazón del DF. **(Milenio, p. 10)**

- **Garantiza gobernador que no se repetirán hechos violentos en Guerrero**

Ángel Aguirre Rivero, durante entrevista al término de la presentación de las *XXVI Jornadas Alarconianas*; celebrada en Taxco, Guerrero, reveló que hay un acuerdo con el Gobierno Federal para impedir el bloqueo de carreteras y autopistas. Asimismo, reiteró que ya regresaron a laborar a todas las escuelas en la entidad. Indicó que las demandas de la CETEG fueron revisadas por el Congreso local, y se coincidió en diversos rubros, como en la gratuidad de la educación y la creación de un instituto para elevar la calidad de la misma. **(Milenio, p. 21)**

- **“Seguirán su curso las órdenes de detención”**

El Gobernador de Guerrero aseguró que las órdenes de aprehensión giradas en contra los miembros del Movimiento Popular Guerrerense y de la CETEG que participaron en las protestas de Chilpancingo seguirán su curso y no están sujetas a ninguna negociación. **(Milenio, p. 11)**

- **Aguirre justifica libertad a cetegistas**

“Mire, hasta en las guerras hay treguas. En este caso estamos en un *impasse*. A nadie le conviene que haya más violencia y mucho menos derramamiento de sangre”. Así se manifestó el Gobernador de Guerrero sobre la liberación de los cuatro maestros que participaron en distintos actos de violencia. **(Excélsior, p. 15)**

- **Suspenden audiencia de juicio contra Elba Esther Gordillo**

La audiencia programada ayer en el Juzgado Sexto de Distrito en materia de procesos penales federales, ubicado en el Reclusorio Oriente, fue suspendida debido a que la coacusada Nora Guadalupe Ugarte no se presentó para ampliar su declaración sobre el caso de la ex líder sindical, Elba Esther Gordillo. De acuerdo con el abogado de la ex líder sindical, Marco del Toro, Nora Guadalupe se acogió a la garantía que establece el artículo 20 de la Constitución, en el que se menciona su derecho a no auto incriminarse y prefirió no ser trasladada del hospital militar al juzgado. La defensa de Gordillo Morales mencionó que la coacusada Guadalupe Ugarte ha tomado dos posiciones en el proceso, por un lado -dijo- es inculpada, pero además funge como testigo colaborador. **(La Crónica, p. 9; Reforma, p. 9)**

SECTOR EDUCATIVO

· **Iglesia pide combatir crimen con educación**

Como parte del tercer día de actividades del *Atrio de los Gentiles* celebrado en la Ciudad de México y por primera vez fuera de Europa, el cardenal Gianfranco Ravasi, presidente del Consejo Pontificio para la Cultura, expresó que el combate a la delincuencia organizada no sólo debe ser con la fuerza del Estado, sino con la educación. El embajador del Vaticano en México, Christophe Pierre, durante su participación en este foro, dijo que el problema principal en nuestro país no es la inseguridad o la pobreza, sino la educación y afirmó: “hay maestros que hacen todo, menos ser maestros.” (**Excélsior**, p. 19; **Milenio**, p. 10; **La Jornada**, p. 20)

· **Narro: hoy diálogo sólo con estudiantes**

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, confirmó que la representación de la institución acudiría al diálogo con quienes tomaron las instalaciones de la Torre de Rectoría por 12 días, bajo el principio de que sean universitarios con derechos vigentes e identificados. Informó que su oficina “sí fue dañada” durante la ocupación, por lo que continúa el inventario en esa área y en el resto de las oficinas para identificar los bienes sustraídos o dañados. (**El Universal**, p. 2; **La Jornada**, p. 21; **Excélsior**, p. 15)

· **Rector de la UAM dirigirá ANUIES**

El rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fassnacht, resultó electo por unanimidad por el consejo nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) como secretario general ejecutivo de la agrupación para el periodo 2013-2017. Serán los 175 rectores y directores de las instituciones afiliadas a la ANUIES quienes ratifiquen al candidato único y hagan el nombramiento en una asamblea general que se realizará en la Universidad Autónoma del Estado de México, el próximo 3 de junio. Enrique Fernández deberá presentar su renuncia al cargo de rector general de la UAM antes del día 17 de junio cuando tome posesión de su nuevo cargo. Con la designación de Enrique Fernández, la ANUIES habrá acumulado entre los 13 secretarios generales al cuarto titular proveniente de la Metropolitana en más de 60 años. (**El Universal**, p. 15; **Reforma**, p. 2; **La Jornada**, p. 21; **Excélsior**, p. 15)

· **“Complicada”, la transición de secundaria a CCH: estudio**

En la generación 2009-2011, casi 43% no terminó el bachillerato en 3 años y a los que se les considera “buenos alumnos”, en el primer semestre reprueban de una a 6 materias; así lo señaló el Diagnóstico Institucional para la Revisión Curricular de CCH, elaborado por autoridades universitarias de la UNAM. (**La Jornada**, p. 21)

· **Llama Bustamante Díez a egresados a retribuir al IPN**

La directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez convocó a los egresados de la institución a “retribuir a nuestra *alma mater* parte del enorme apoyo que recibimos para definir, construir y ejercer nuestras carreras”,

lo anterior durante la entrega de reconocimientos profesionales a los egresados de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, generación 1960-1963. **(La Jornada, p. 48)**

· **Instalan elevador en Templo Mayor**

Una estructura de hierro que servirá para contener un elevador que descenderá al nuevo acceso de Museo del Templo Mayor, ha sido levantada en la Plaza Gamio. A pesar de que el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) afirma que la obra se encuentra en proceso de revisión por parte del Consejo de Arqueología, las obras continúan en la explanada ubicada a un costado del Zócalo de la ciudad. **(Excélsior, p. 1 y 9-Comunidad)**

✓ ESTADOS

· **Regresarán a clases en el DF 25 mil alumnos**

Tras llegar a un acuerdo con el gobierno capitalino, el Sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior del DF anunció que se levanta la huelga en los 20 planteles, con lo que a partir de este jueves más de 24 mil alumnos regresan a las aulas. De acuerdo con el subsecretario de Gobierno del DF, Juan José García Ochoa, se consensuó un aumento salarial de 3.9% para los trabajadores, así como el cumplimiento al contrato colectivo de trabajo. **(El Economista, p. 40-41)**

· **Desecha Corte queja de Orozco**

La Suprema Corte de Justicia de la Nación desechó por improcedente la controversia constitucional que presentó la ex rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Esther Orozco, en contra del Consejo Universitario que designó a su sucesor y contra actos del Jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera. La resolución fue tomada por el ministro instructor José Fernando Franco González Salas, quien al revisar el recurso determinó que “en el caso existe un motivo manifiesto e indudable de improcedencia, que da lugar a desechar de plano la demanda”. **(El Universal, p. 3-Metrópoli)**

· **Nicolaíta, sin diálogo**

Al cumplirse 24 horas de que profesores sindicalizados de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo colocaran las banderas rojinegras en esa casa de estudios, aún no se ha establecido diálogo con las autoridades nicolaítas. El rector, Salvador Jara Guerrero, señaló que se está a la espera de que la dirigencia del Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana dé a conocer las propuestas de solución a las violaciones del Contrato Colectivo de Trabajo. **(Excélsior, p. 15)**

· **Se privilegia diálogo para liberar a policías retenidos**

El encargado del despacho de la Secretaría de Gobierno de Michoacán, Fernando Cano, descartó, por el momento, la posibilidad de implementar un operativo para rescatar a cinco policías que permanecen retenidos por normalistas y padres de familia desde el domingo pasado en la comunidad de Turícuaru, en el municipio de

Nahuatzen. Alberto Suárez, Arzobispo de Morelia, señaló que la presión magisterial está provocando gran afectación al comercio, turismo y a miles de estudiantes, por lo que la dirigencia debería revalorar la forma de plantear su inconformidad. **(Milenio, p. 11; La Jornada, p. 19; Reforma, p. 19 y 9)**

· **Liberan a 25 normalistas de Ayotzinapa**

Ayer fueron puestos en libertad 25 estudiantes de la Escuela Normal Rural *Raúl Isidro Burgos* de Ayotzinapa, Guerrero, tras ser detenidos en posesión de un autobús, en el punto conocido como Casa Verde de la carretera federal Chilpancingo-Iguala. La detención motivó la movilización de maestros de la CETEG la noche del martes y efectuaron un plantón en la Procuraduría del estado. **(El Universal, p. 16; La Jornada, p. 19; Reforma, p. 19; Excélsior, p. 15)**

· **‘La educación pública, peligro’**

La activista estudiantil chilena Camila Vallejo exhortó a los jóvenes y padres de familia para que defiendan la gratuidad y calidad de las instituciones públicas de educación. “Debemos recuperar la educación pública para integrarnos como sociedad”, en la conferencia que impartió en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. **(El Universal, p. 17-Estados; La Jornada, p. 20)**

· **Mentores se movilizan en Sonora y Zacatecas contra la reforma educativa**

En Hermosillo y Cajeme, Sonora, maestros disidentes de la sección 28 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) marcharon por las calles para mostrar su rechazo a la reforma educativa porque “atenta contra el desarrollo de la actividad docente” y porque las autoridades no combaten la corrupción aún vigente en el SNTE. “Guerrero, aguanta, Sonora se levanta”, fue el grito que lanzaron algo más de 200 docentes que protestaron en calles de Hermosillo. David Valenzuela Valenzuela, uno de los maestros inconformes, señaló que si el gobierno federal busca que se realicen exámenes de conocimientos a los docentes, también deberían realizarse a los gobernantes, a los diputados y a los ministros de la Suprema Corte de Justicia, así como evaluaciones para determinar si están realizando bien sus encomiendas. **(La Jornada, p. 18)**

· **Saquean escuelas de Nuevo León**

Ahora las escuelas son el objetivo de los ladrones que han saqueados dos planteles en Nuevo León, uno de ellos por novena ocasión. La escuela primaria “Profesor Jonás García García” fue saqueada por desconocidos que entraron en la madrugada a las instalaciones. La directora del plantel manifestó su molestia debido a que ya son nueve las ocasiones en que los ladrones destruyen y roban el material, por lo que pidió ayuda a las autoridades. **(La Crónica, p. 9)**

✓ **INFORMACIÓN GENERAL**

· **Buscan detonar crédito**

La reforma financiera, presentada ayer en el marco del Pacto por México, garantizará mayor acceso al crédito comercial y de desarrollo a un costo más barato, afirmó el presidente Enrique Peña Nieto. En la presentación, efectuada en el Castillo de Chapultepec, descartó que la reforma busque reducir las tasas de interés por decreto. Explicó que la iniciativa se basa en cuatro ejes: fomentar el crédito vía banca de desarrollo, ampliar el crédito bancario comercial, elevar la competencia en el sector financiero y asegurar la solidez y estabilidad del sistema financiero en su conjunto. La Asociación de Bancos de México avaló la iniciativa y consideró que generará competencia y créditos más accesibles para la población. **(El Universal, Ocho Columnas)**

· **PGR se usó para escoltas: Murillo**

La Procuraduría General de la República (PGR) perdió su capacidad de investigación durante el sexenio pasado, porque la mayoría de sus integrantes fueron asignados para escoltar a algunos funcionarios y a sus familiares o para trasladar a detenidos, reveló Jesús Murillo Karam, titular de la dependencia. En su participación en el *Quinto Foro sobre la Reforma Penal*, explicó que a la incapacidad del Ministerio Público se sumaron las nuevas responsabilidades de investigación que le asignaron a la Policía Federal, lo que ocasionó un problema entre las dos instituciones que se refleja en el desvanecimiento de las consignaciones. **(Excélsior, Ocho Columnas)**

· **Azota a ganado sequía de 3 años**

De 2010 a la fecha, la sequía que ha azotado el norte del país ha causado la muerte directa de 300 mil cabezas de ganado y un millón más ha tenido que ser sacrificado, según estimaciones de la Confederación Nacional de Organizaciones Ganaderas. Las pérdidas económicas para los productores superan los 13 mil millones de pesos. Ganaderos y expertos afirman que la situación es grave y temen que se agudice. **(Reforma, Ocho Columnas)**

✓ **INTERNACIONAL**

· **Urgen a promover estudios en EU**

El subsecretario de Relaciones Exteriores para América del Norte, Sergio Alcocer, reconoció ayer que México está rezagado en materia de intercambios educativos con EU. Ante la Comisión de Relaciones Exteriores de América del Norte del Senado, que preside la priísta Marcela Guerra, el funcionario refirió que actualmente de casi 750 mil extranjeros que estudian en Estados Unidos sólo 14 mil son mexicanos, es decir, apenas el 1.8 por ciento. **(Reforma, p. 10)**

· **Jóvenes presionan a gobierno chileno**

Unos 80 mil estudiantes, según ellos, y 37 mil 500 según los Carabineros, marcharon ayer en Chile exigiendo educación pública gratuita y de calidad al gobierno del presidente Sebastián Piñera. En general la manifestación, convocada por la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech), fue pacífica, pero al concluir encapuchados protagonizaron incidentes. "Si no presionamos, los cambios no van a llegar y seguirá

la segregación que existe en la educación", dijo el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica, Diego Vela. **(El Universal, p. 20-El Mundo)**

· **Tiene primera prueba la reforma migratoria**

En su primera prueba en el Congreso de Estados Unidos, la reforma migratoria comenzará a ser modificada hoy por los miembros de un comité del Senado, un proceso que se extenderá, al menos, hasta fin de mes y que podría sellar el destino de la propuesta de la llamada "banda de los ocho". **(Reforma, p. 21-Internacional)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	21

Fernández Fassnacht sustituirá a López Castañares

Acuerdo para que el rector de la UAM se convierta en el nuevo titular de la Anuies

Fernando Camacho Servín

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) confirmó ayer su apoyo al rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fassnacht, para que se convierta en el próximo secretario general ejecutivo del organismo, en sustitución de Rafael López Castañares.

Como se había anunciado, Fernández quedó como candidato único al puesto luego de que su homólogo de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, José María Leal Gutiérrez, declinó participar, en aras de fortalecer la “unidad” de la asociación.

Luego de exponer su plan de trabajo en la sesión extraordinaria del consejo nacional de la Anuies, Fernández Fassnacht afirmó que su propuesta es “trabajar mucho para mejorar la educación superior de este país”, pero se negó a hacer más comentarios hasta que el proceso de designación haya concluido.

“Estamos en un proceso y no quiero hablar ni como candidato ni como nada. El papel de la Anuies es el de siempre: ser interlocutor ante el Estado mexicano para mejorar la educación superior”, indicó.

–Pero usted es el candidato único, ¿no?

–Sí, pero puedo perder conmigo mismo. A lo mejor resulta que no soy el bueno y hay que iniciar el proceso otra vez y buscar a otro mejor. Vamos a esperar el resultado del consejo nacional; no quiero anticipar vísperas, dijo.

Fernández tendría que renunciar a su cargo en la UAM a más tardar el 14 de junio y asumir la titularidad de la Anuies para el cuatrienio 2013-2017.

En contraste, López Castañares elogió las propuestas de Fernández en lo que se refiere al fortalecimiento del posgrado, la obligatoriedad de la educación media superior y la vinculación con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, entre otros puntos.

De igual forma, José María Leal dijo que “el proyecto de Enrique Fernández nos pareció muy viable: intervenir más en las políticas de educación en México, articular aún más a la asociación, proponer alternativas de desarrollo para los tecnológicos y definir mecanismos para ampliar la cobertura y la calidad”.

En el mismo sentido, el rector de la UNAM, José Narro Robles, encomió el plan de trabajo de Fernández y subrayó que en la Anuies “imperó la unidad y la armonía”, que son dos elementos necesarios en todo el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	21

La asamblea nacional donde se hará oficial el nombramiento de Fernández se realizará el próximo 3 de junio en la Universidad Autónoma del Estado de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIÓN	A15

Rector de UAM dirigirá la ANUIES

El rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fasnacht, resultó electo por unanimidad por el consejo nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) como secretario general ejecutivo de la agrupación para el periodo 2013-2017.

Serán los 175 rectores y directores de las instituciones afiliadas a la ANUIES quienes ratifiquen al candidato único y hagan el nombramiento en una asamblea general que se realizará en la Universidad Autónoma del Estado de México, el próximo 3 de junio.

Enrique Fernández deberá presentar su renuncia al cargo de rector general de la UAM antes del día 17 de junio cuando tome posesión de su nuevo cargo.

Con la designación de Enrique Fernández, la ANUIES habrá acumulado entre los 13 secretarios generales al cuarto titular proveniente de la Metropolitana en más de 60 años.

El rector general de la UAM se presentó a la sesión del Consejo Nacional de la ANUIES como candidato único, pues en las horas previas el rector de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), José María Leal, declinó en su favor.

Ante los 15 integrantes de ese órgano de gobierno, entre ellos el rector de la UNAM, José Narro; la directora del IPN, Yoloxóchitl Bustamante; y los rectores de las universidades estatales expuso su propuesta.

Al salir de la reunión, indicó que "en los próximos años la ANUIES deberá mantener su papel de interlocutor ante el Estado mexicano para mejorar la calidad de la educación superior".



NOMBRAMIENTO. Enrique Fernández, rector de la UAM.
(Foto: YADÍN XOLALPÁ EL UNIVERSAL)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	2

Jueves, 9 de Mayo del 2013. nacional@reforma.com / <tel:+525541111111> / www.reforma.com / www.anuies.mx / www.unam.mx / www.uam.mx



BUSCANDO SOMBRA

El Rector de la UNAM, José Narro, y el secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares, al salir del Consejo Nacional en el que Enrique Fernández Fassnacht,

Rector de la UAM, presentó su propuesta para ir por la titularidad del organismo.

López Castañares, ex Rector de la Universidad Autónoma del Edomex, estuvo al frente de la ANUIES los últimos 8 años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	10

Reconoce subsecretario rezago en intercambios

Urgen a promover estudios en EU

➤ Advierten que sólo 1.8% de estudiantes extranjeros en ese país son mexicanos

Silvia Garduño

El subsecretario de Relaciones Exteriores para América del Norte, Sergio Alcocer, reconoció ayer que México está rezagado en materia de intercambios educativos con EU.

Ante la Comisión de Relaciones Exteriores de América del Norte del Senado, que preside la prieta Marcela Guerra, el funcionario refirió que actualmente, de casi 750 mil extranjeros que estudian en Estados Unidos, sólo 14 mil son mexicanos, es decir, apenas el 1.8 por ciento.

Describió como dramático que de estos 14 mil alumnos mexicanos estudiando en la Unión Americana, 53 por ciento estén cursando estudios de licenciatura, y que únicamente 30 por ciento cursen estudios de posgrado.

En contraste, señaló, en el caso de Chile, 65 por ciento de sus alumnos becados en Estados Unidos realizan estudios de posgrado.

Alcocer evidenció además que México ha sido desplazado por otros países de América Latina como el principal destino de los estadounidenses para estudiar en el extranjero.

“México ocupó el primer lugar en recibir alumnos estadounidenses. Ahora estamos en tercer lugar, después de Costa Rica, que tiene 7 mil 500; de Argentina, que tiene casi 5 mil, y nosotros que tenemos 4 mil 100 alumnos”, refirió.

Sin embargo, confió en que la relación bilateral México-Estados Unidos mejorará a través de los jóvenes que participen en intercambios educativos pactados la semana pasada, durante la visita del Presidente Barack Obama.

“El foro ofrece la oportunidad para que ambos países mejoren su relación a través de los jóvenes. Estamos convencidos, el Canciller (José Antonio) Meade y un servidor, que es a través de los jóvenes como podemos acercar más a los países, a través de los intercambios que se puedan dar de algunos mexicanos allá, y de algunos norteamericanos en nuestro país”, indicó.

Alcocer refirió que el Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación, e Investigación, anunciado durante la visita de Obama, comenzará a reunirse este mismo año, y recalzó que será un mecanismo flexible que buscará recibir opiniones y puntos de vista de expertos, líderes educativos e instituciones de educación, públicas y privadas, de ambas naciones.

A cuatro días de la visita de Obama, Alcocer presentó ante el Senado un balance sobre la re-

unión bilateral, en la que destacó el foro de diálogo económico de alto nivel, que dijo, sesionará este mismo otoño.

Aseguró que los Mandatarios abordaron el tema de la reforma migratoria, y señaló que, de ser aprobada, el liderazgo de la Cancillería mexicana será muy claro.

En materia de seguridad, dijo que se acordó que las acciones bilaterales tendrán que ser congruentes con las estrategias domésticas, que en el caso de México tiene que ver con lograr un país en paz.

Además, dijo, el Presidente Enrique Peña aclaró una vez más que la Secretaría de Gobernación fungirá como ventanilla única en cuanto a la cooperación en materia de seguridad con Estados Unidos.

En otro orden, se dio a conocer que el Presidente Barack Obama visitará por segunda vez en el año el país, esta vez para participar en una cumbre trilateral México-Estados Unidos-Canadá.

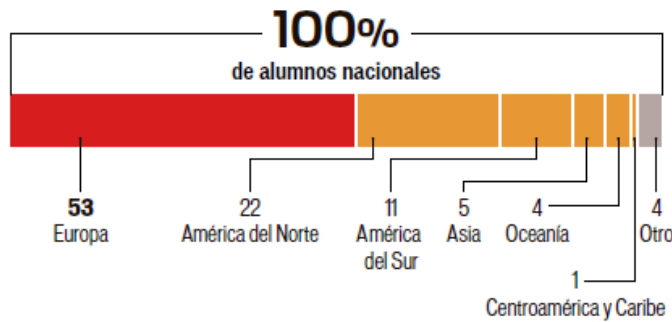


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	10

Preferencias

Movilidad de alumnos mexicanos por regiones del mundo, según datos del Informe Patlani, la primera encuesta mexicana sobre movilidad estudiantil.

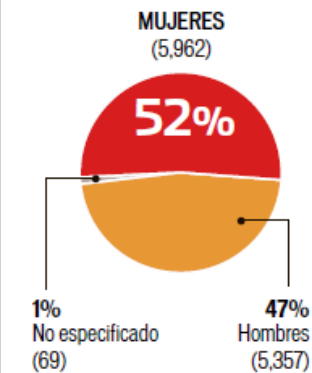
(Cifras al 2011)



PRINCIPALES ÁREAS DE ESTUDIO:

- > 1. Ingeniería y tecnología
- > 2. Ciencias sociales
- > 3. Humanidades
- > 4. Ciencias médicas y de la salud
- > 5. Ciencias naturales
- > 6. Ciencias agrícolas

GÉNERO DE ALUMNOS MEXICANOS EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD INTERNACIONAL:





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	10

...Y avanza pacto con RU

El subsecretario de Relaciones Exteriores, Carlos de Icaza, y su homólogo británico, Hugo Swire, se reunieron en la Ciudad de México y acordaron incrementar los intercambios estudiantiles.

“México y Reino Unido acordaron trabajar coordinadamente para diseñar esquemas de colaboración específicos que permitan incrementar la cooperación educativa-cultural y científico-técnica, incluido el tema medioambiental”, indicó la Cancillería en un comunicado, aunque no precisó al respecto.

Asimismo, agregó, quedó manifiesta la voluntad de ambas partes para promover una mayor movilidad estudiantil.

El acuerdo se da una semana después de que los Gobiernos de México y Estados Unidos se comprometieran a incrementar los intercambios a nivel universitario, y en el marco de la 17 Reunión del Mecanismo de Consultas Políticas Bilaterales con el Reino Unido.

Silvia Garduño

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	MÉXICO	8

Confirma Narro daños a su oficina

El rector aún desconoce los bienes que inconformes sustrajeron; se hará un cotejo de inventario a equipo y mobiliario, adelanta

Una semana después de la liberación de la Torre de Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el rector, José Narro Robles, confirmó que los inconformes causaron destrozos en sus oficinas.

“La oficina fue dañada, es la primera vez que hablo de ello, lamento decir que sí fue dañada”, indicó.

Entrevistado en las instalaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), señaló que aún no se ha terminado de verificar el costo de los daños que se causaron pero reiteró que las denuncias en contra de quienes tomaron la Torre siguen en pie.

Dijo que en primer lugar, “es un proceso que lleva tiempo, identificar todos los bienes que fueron o sustraídos o afectados. Segundo, hay que hacer un cotejo de la parte de los inventarios y, tercero, hay que hacer una actualización del estado en el que se encontraban equipos y mobiliarios”.

Respecto al encuentro que se llevará a cabo hoy jueves en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria, confirmó que sí habrá diálogo con los estudiantes inconformes con la actualización del plan de estudios, aunque aclaró que él no acudirá sino el abogado general de esa casa de estudios, Luis Raúl González Pérez, así como la directora del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Indicó: “una cosa es lo que la universidad planteó, una cosa es lo que los órganos internos de la universidad tomaron y otra cosa es el diálogo”.

En ese sentido señaló que “el diálogo será permanente con universitarios que tengan preservados todos sus derechos, vigentes sus derechos, con universitarios identificados, que aprovechen la posibilidad de hablar, de discutir, de discrepar y también de plantear posibilidades de acuerdo”.

Asimismo admitió que sobre la reforma a los planes de estudio de los CCH “no hay un proyecto acabado. “Lo que queremos es discutir. En las universidades lo menos que podemos hacer es plantear las diferencias con inteligencia, con razones, con información y escucharnos todos. Con esa actitud irá mañana (hoy), la representación de la Rectoría”, dijo.

Se reúnen hoy en Ciudad Universitaria

El diálogo entre los estudiantes inconformes y autoridades de la UNAM, se llevará a cabo hoy a las 13:00 horas en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	MÉXICO	8

En representación de la Rectoría acudirá el abogado general de esa casa de estudios, Luis Raúl González Pérez, así como la directora del Colegio de Ciencias y Humanidades, Lucía Laura Muñoz Corona.

El pasado 6 de febrero estudiantes encapuchados tomaron la Torre de Rectoría en protesta por la actualización del plan de estudios y entregaron las instalaciones el pasado primero de mayo.

Mesa de diálogo

Lugar: Auditorio Alfonso Caso de CU

Hora: 13:00 horas

Contenido: Reforma al plan de estudios

Temas descartados por la UNAM: Negociar denuncias contra rijosos que dañaron Rectoría

Lo que dejó la toma de Rectoría

Luego de más de dos semanas de vandalismo:



12

DÍAS retuvieron Rectoría



20

VÁNDALOS saquearon oficinas



5

ALUMNOS fueron expulsados



» **Dañaron mobiliario** con fogatas que encendían durante la noche



» **Hicieron pintas** al mural Las fechas de la historia de México, de Siqueiros



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIÓN	2

Narro: hoy, diálogo sólo con estudiantes

Reitera que todavía no existe ningún documento acabado de reforma a CCH

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, confirmó que la representación de la institución acudirá al diálogo con quienes tomaron las instalaciones de la Torre de Rectoría por 12 días, bajo el principio de que sean universitarios con derechos vigentes e identificados.

Narro Robles informó que su oficina "sí fue dañada" durante la ocupación, por lo que continúa el inventario en esa área y en el resto de las oficinas para identificar los bienes sustraídos o dañados.

Indicó que es un proceso que lleva tiempo, debido a que se debe realizar un cotejo con los inventarios disponibles y realizar una actualización del estado en que estaban equipo y mobiliario.

Al concluir su participación en la reunión del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el rector confirmó la asistencia de los 15 representantes universitarios a la mesa de diálogo que se instalará hoy en el auditorio Alfonso Caso.

"Estaremos siempre dispuestos a escuchar, lo he dicho muchas veces: no hay, no hay un proyecto acabado [de reforma académica de los Colegios de Ciencias y Humanidades]. Enséñenmelo, quien lo tenga. Yo no lo

tengo y no sólo no lo tengo, no lo conozco; y no sólo no lo conozco, cuando lo he pedido me dicen que no existe, entonces lo que queremos es discutir [la iniciativa]."

Narro Robles insistió en que los órganos internos de disciplina de la UNAM tomaron una decisión sobre los cinco alumnos expulsados del CCH-Naucaulpan, y que otra cosa es el diálogo.

"El diálogo será permanente con universitarios que tengan preservados todos sus derechos vigentes, con universitarios identificados, con universitarios que aprovechen la posibilidad de hablar, de discutir, de discrepar y también de plantear posibilidades de acuerdo".

Actualización de plan de estudios

El proceso de actualización del plan y los programas de estudio en los cinco planteles del CCH inició en diciembre de 2011 con la publicación y distribución del Diagnóstico institucional para la revisión curricular, que se distribuyó entre los 3 mil 380 maestros del sistema.

Al interior de ese bachillerato universitario se integró la Comisión del Plan y los Programas de Estudio del Consejo Técnico (Complanes), que definió que la actualización se realizaría en cinco etapas: diagnósticos; propuestas de actualización del plan de estudios: documento base; actualización de los programas de estudio; preparación para la puesta en práctica de las actualizaciones del plan y los programas de estudio, y la aplicación de dicho plan, seguimiento y evaluación permanente del mismo.

Luego se integró una comisión especial examinadora del Documento base para la actualización del plan de estudios, que es la que ha dado seguimiento al proceso, incluso organizando foros al interior del plantel y difundiendo información entre la comunidad sobre el impacto académico y de desempeño escolar.

El diagnóstico reveló que la eficiencia escolar del CCH en 2011 fue de 57%; que 15% de alumnos termina sus estudios en un periodo mayor, y que 28% "está en riesgo de no culminarlos".

Sobre los profesores, 2 mil 429 tienen como grado máximo la licenciatura, 359 maestría y 54 doctorado.

La Comisión Especial de los CCH determinó proponer 12 puntos para la reforma: redefinir el perfil de los alumnos, resolviendo deficiencias generales; actualizar los programas de 73 asignaturas, actualizar a los profesores, incorporar como materia obligatoria la clase de Educación Física durante un semestre.

También incorporar el Inglés como materia obligatoria, adecuar la selección de materia del tercer año, recortar el horario nocturno para garantizar la seguridad y ampliar el tiempo de clase.

Se propuso desarrollar cursos en línea para quienes recursan materias, así como incorporar la clase de "Estrategias para aprender a aprender".

El dictamen de los trabajos realizados en todo 2012 y enero de 2013 fue analizado por la Comisión Especial, que informó —el 5 de febrero pasado— que el "documento base no ha sido aprobado" y que incluso se propuso la eliminación del horario continuo, la ampliación de clases y la incorporación de la materia "Estrategias para aprender a aprender".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIÓN	2

PLAN DE ACTUALIZACIÓN

Una comisión ha consensado algunos de los 12 puntos base para la actualización del plan de estudios de los CCH, pero la propuesta no ha sido aprobada por los órganos de decisión

■ Bajo consenso
 ■ Se propone eliminarlos
 ■ Serán replanteados

 1 Redefinir el perfil del egresado para resolver deficiencias	 5 Instituir el idioma Inglés por tres años	 9 Implementar clases de 1.50 horas de duración
 2 Actualizar los programas de estudio	 6 Fortalecer el idioma Francés como segunda lengua extranjera	 10 Recursamientos en línea y tutoriales con la presentación de un examen presencial
 3 Formar y actualizar a los profesores	 7 Adecuar la selección de materias de tercer año	 11 Desarrollar cursos en línea
 4 Establecer como requisito curricular la materia de Educación Física	 8 Establecer el horario continuo de 7:00 a 19:00 horas, en turnos 01 y 02	 12 Incorporar una materia en el primer semestre, denominada "Estrategias para aprender a aprender"

Fuente: Colegio de Ciencias y Humanidades

LLAMADO. José Narro exhortó a los alumnos a plantear "posibilidades de acuerdo" para resolver los problemas de la UNAM. En la imagen, con Rafael López, secretario de la ANUIES. (Foto: YADÍN XOLALPA EL UNIVERSAL)

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	15

Narro admite el saqueo de su despacho

El rector acepta que encapuchados violaron el blindaje de la puerta para poder entrar

Lilian Hernández

Una semana después de la liberación de la Torre de Rectoría de la UNAM, su rector, José Narro Robles, confirmó que los jóvenes causaron destrozos en su oficina durante los 12 días que permanecieron en ese edificio.

Aunque no ofreció detalles del saqueo que sufrió su despacho, donde incluso tiene medallas que diferentes instituciones de educación superior le han otorgado por su desempeño universitario, Narro Robles aceptó que los embozados violaron el blindaje de la puerta que hay en el sexto piso, para poder llegar a su oficina.

Entrevistado al final de la sesión extraordinaria del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el rector de la máxima casa de estudios comentó: “Es la primera vez que hablo de ello. Lamento decir que sí fue dañada. Gracias”, acotó.

El pasado domingo, Excelsior publicó que los encapuchados lograron colarse al sexto piso, donde está la oficina del rector y ayer miércoles el rector de la UNAM lo confirmó y lamentó, por lo que no desistirán de las denuncias penales que levantaron en la PGR.

Sobre el costo de los daños causados por la ocupación del edificio durante 12 días, señaló que aún no han terminado de verificar las afectaciones, pero reiteró que las denuncias penales no se quitarán.

“Es un proceso que lleva tiempo, identificar todos los bienes que fueron sustraídos o afectados en su funcionamiento; hay que hacer un cotejo de la parte de los inventarios y hay que traer una actualización al estado que se encontraban equipos y mobiliario que sufren una depreciación”, de modo que todavía no pueden cuantificar el costo de los daños.

Asimismo, apuntó que el diálogo para hoy jueves con los estudiantes inconformes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) se realizará a las 13:00 horas en el auditorio Alfonso Caso, junto a la Torre II de Humanidades, al que acudirá la representación de la rectoría, encabezada por el abogado general, Luis Raúl González, y la directora general del CCH, Lucía Laura.

Sobre la mesa de diálogo con estudiantes plenamente identificados, el rector universitario confió en que será en términos pacíficos, porque debe haber “armonía” para avanzar, porque las diferencias no deben causar pleito.

Narro Robles reiteró que siempre estarán dispuestos a dialogar, siempre y cuando sea en un debate con argumentos, porque la oposición a la reforma al plan de estudios del CCH es incongruente cuando ésta aún no está hecha.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	15

“No hay un proyecto acabado, no lo tengo, no lo conozco y no existe, entonces lo que queremos es discutir. En las universidades lo menos que podemos hacer es plantear las diferencias con inteligencia, con razones, con información y escucharnos todos y en esa actitud estaremos, la representación de la Rectoría y el CCH”, aseveró al explicar que el rechazo al supuesto nuevo plan de estudios no tiene fundamento.

Respecto al diálogo, subrayó que sólo será con universitarios identificados y con plenos derechos.

ANUIES define relevo

Tras dos horas de haber expuesto su propuesta para convertirse en el próximo secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el aún rector de la UAM; Enrique Fernández Fassnacht, resultó electo por unanimidad por el Consejo Nacional de la asociación y el 14 de junio será el nombramiento oficial, el cual ocupará en el periodo 2013-2017.

Al ser el único candidato a ocupar ese puesto, los 15 integrantes del Consejo Nacional de la ANUIES aprobaron que asuma ese cargo para ser el interlocutor de las 175 instituciones de educación superior afiliadas ante instancias gubernamentales y legislativas.

Sin embargo, será hasta el 3 de junio cuando los rectores y directores de esas instituciones ratifiquen al candidato único en la asamblea general que efectuarán en la Universidad Autónoma del Estado de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	48

Llama Bustamante Díez a egresados a retribuir al IPN

De la Redacción

La directora general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díez, convocó a los egresados de la institución “a retribuir a nuestra alma mater parte del enorme apoyo que recibimos para definir, construir y ejercer nuestras carreras profesionales”. Durante la entrega de reconocimientos profesionales a los egresados de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de esa casa de estudios, generación 1960-1963, Bustamante Díez señaló que es posible compensar al IPN “si le compartimos nuestras experiencias para fortalecer los actuales procesos académicos, o de muchas otras formas, incluso mediante apoyos en especie o en efectivo, mediante las vías que nos ofrecen, tanto la Comisión para el Fomento de las Actividades Académicas como la Fundación Politécnico”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	CIUDAD Y ESTADOS	18

Declaró la controversia como “notoriamente improcedente” Desecha Corte recurso de Esther Orozco

Rubén Mosso/**México**

El ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) Fernando Franco González Salas desechó por notoriamente improcedente la controversia constitucional que presentó Esther Orozco, en la que impugnó su destitución como rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

De acuerdo a la lista de acuerdos de la Corte, el ministro señaló que solo tienen derecho para

recurrir por esta vía legal las entidades y poderes, pero no los órganos autónomos.

Así quedó establecido en el acuerdo dictado dentro de la controversia constitucional 69/2013, en donde agregó:

“... Si la autoridad promovente no constituye uno de esos entes u órganos primarios del Estado que tutela dicho precepto constitucional (la fracción I, del artículo 105), se deduce que carece de legitimación activa y, por ende, deviene improcedente la demanda”.

Esther Orozco pretendió dejar sin efecto su destitución del cargo y el nombramiento de Enrique Dussel como rector interino.

La impugnación fue admitida a trámite por la Corte el pasado 29 de abril, y fue turnada al mencionado ministro.

Esther Orozco impugnó el comunicado de fecha 13 de marzo de 2013, en donde se reconoce el nombramiento del rector interino, así como de diversos funcionarios, como consecuencia de la sesión llevada a cabo el 7 de marzo del año en curso. **M**

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	CIUDAD	17

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	PANORAMA	7

La BUAP crea 6 nuevas carreras

Redacción Campus

Seis nuevas carreras para la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y de las disciplinas científicas y humanísticas.

Durante la IV Sesión Extraordinaria del Consejo Universitario, por unanimidad, fueron aprobadas las nuevas licenciaturas que conforman la nueva oferta académica de la BUAP, las cuales se abrirán en agosto próximo.

Éstas son Biotecnología, Ingeniería en Energías Renovables, Ingeniería en Sistemas Automotrices, Cinematografía, Artes Plásticas y Arte Digital, estas tres últimas impartidas en una nueva unidad académica, también aprobada en dicha reunión, la Escuela de Artes Plásticas y Audiovisuales.

El rector de la BUAP, Alfonso Esparza Ortiz expresó su beneplácito por la creación de las nuevas carreras, con lo que suman 72 los planes de estudio presenciales que oferta la Máxima Casa de Estudios en el estado.

Las licenciaturas de reciente creación tienen un enfoque multidisciplinario. Así, Ingeniería en Energías Renovables, es un programa académico compartido por las cinco facultades que integran la División de Estudios Superiores de Ingeniería y Tecnología (DESIT) -Arquitectura, Ciencias de la Electrónica, Ingeniería Química, Ciencias de la Computación e Ingeniería-, así como la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y el Instituto de Ciencias (ICUAP).

En Sistemas Automotrices, por su parte, intervienen las facultades de Ciencias de la Electrónica, Ingeniería y Ciencias de la Computación, así como la empresa Volkswagen de México y cinco clusters automotrices.

A su vez, la Licenciatura en Biotecnología es responsabilidad de la Escuela de Biología, con la participación del Herbario y Jardín Botánico, las facultades de Ciencias Químicas e Ingeniería Química y el ICUAP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	15

Nicolaita, sin diálogo

➤ MORELIA. -- Al cumplirse 24 horas de que profesores sindicalizados de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, colocaran las banderas rojinegras en esa casa de estudios, aún no se ha establecido diálogo con las autoridades nicolaitas.

Se está a la espera de que la dirigencia del Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana (SPUM) dé a conocer las propuestas de solución a las violaciones del Contrato Colectivo de Trabajo, hechas por la rectoría a las bases, señaló Salvador Jara Guerrero, rector de la universidad.

“Nosotros revisamos todo el listado de violaciones; hicimos ya propuesta de todas, todas, todas las que depositaron en ese momento, porque han cambiado también en las reuniones; hay algunas y luego otras que quedan pendientes”, manifestó el funcionario estudiantil.

Salvador Jara Guerrero, rector de la Universidad Michoacana, señaló que privilegiarán el diálogo con los agremiados del SPUM, para no afectar el desempeño escolar de 55 mil estudiantes de bachillerato, licenciatura y postgrado.

-- MIGUEL GARCÍA TINOCO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	PANORAMA	6

Impulsa UJAT cátedra UNESCO en gerontología

Héctor Martínez Rojas

La Universidad Autónoma Juárez de Tabasco (UJAT), impulsa la Cátedra sobre Gerontología, la cual busca anticiparse a los crecimientos demográficos del país y con ello estar preparados para un México de adultos mayores.

De acuerdo con el rector de la UJAT, José Manuel Piña, para el 2030 en México, habrá cerca de 30 millones de adultos mayores viviendo en nuestro país, de los cuales, sólo 4 millones contarán con un seguro social.

Por tal motivo este lunes 6 de mayo el Rector de la UJAT, presentó el proyecto al embajador de la UNESCO Mario Chacón, quien es el director general de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El embajador Chacón, en entrevista señaló que hay “un gran futuro” en la investigación en esta área por lo que vio con grandes posibilidades de que la UNESCO pueda apoyar este programa.

Con esta Cátedra sobre Gerontología, se buscará generar evidencia científica para delinear políticas públicas que permitan la mejor atención de los adultos mayores en México y en América Latina.

Es de destacar que la gerontología, si bien se ocupa de los aspectos de promoción de salud, no es una especialidad médica, a diferencia de la geriatría. Por ello, aborda aspectos psicológicos, sociales, económicos, demográficos y otros relacionados con la senectud.

Por su parte, el rector de la UJAT José Manuel Piña, explicó que esta iniciativa será llevada a París, Francia, sede de la UNESCO, donde evaluarán el proyecto y a partir del segundo semestre de este año, obtener información sobre el aval del organismo internacional.

De este modo, hacer estudios sobre la vejez, con un “perfil interdisciplinario”, lo cual incluye contemplar la situación demográfica, sanitaria, la participación democrática, así como las posibles adicciones que puedan llegar a tener los adultos mayores de 60 años, será el vértice de esta nueva cátedra explicó Leoncio Lara de la UJAT.

Con lo anterior, según reconocieron los entrevistados, nuestro país se estaría anticipando a su futuro, al desarrollar el conocimiento necesario para apoyar de manera integral a este sector de la población en México y en América Latina.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	PANORAMA	11

UAEMOR y el Sistema Estatal de Radio y Televisión firman pacto

Redacción Campus

El rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Vera Jiménez, y el secretario de Información y Comunicación del Estado de Morelos, Jorge López Flores, firmaron un convenio general de colaboración general entre estas dos instituciones.

El objetivo es establecer las bases de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica, la formación, capacitación profesional y la difusión de la ciencia y la tecnología.

“Este convenio va hacia una colaboración entre medios públicos y la universidad estatal. Caminaremos de la mano en todas y cada una de las actividades de la universidad y nosotros como radio y televisión”, declaró Olga Durán Viveros, directora del Sistema Morelense de Radio y Televisión al señalar los propósitos de dicho convenio.

En su intervención, Alejandro Vera calificó dicho convenio como “una alianza estratégica” y agradeció la disponibilidad del gobierno de la Nueva Visión por ser progresista y preocuparse de generar alternativas de comunicación para los sectores más desfavorecidos. Además, Vera Jiménez confió en que este convenio incrementará las potencialidades de ambas instituciones.

En ese sentido, dijo que la UAEM está muy comprometida ya que realiza gestiones para, en un primer paso, contar con un Diplomado en Comunicación y Gobernanza, el cual se realizaría en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	REPORTE	16

La UAM pone bajo llave su patrimonio artístico

Redacción Campus

La Universidad Autónoma Metropolitana busca preservar su patrimonio artístico. Han puesto bajo llave las 1300 obras artísticas con las que cuenta a través de un registro pormenorizado y profesional.

Para ello, desde 2011 se emprendió la tarea de consolidar sus procesos y mecanismos de registro por medio de la Dirección de Artes Visuales y Escénicas de la Coordinación General de Difusión y con la participación de la Tesorería Adjunta de Control Patrimonial de la oficina del Tesorero General.

Durante año y medio se ha llevado a cabo el levantamiento de inventario, caracterización y catalogación de las piezas hoy se sabe que esta casa de estudios cuenta con 1300 obras artísticas.

A esta información se sumará un manual para el ingreso, control y conservación del acervo en proceso de aprobación.

Este proyecto también facilitará, en un futuro, la implementación de una base de datos del catálogo a través de Internet, el cual estará a disposición de investigadores, historiadores, artistas visuales, escritores, comunidad universitaria y público en general, tanto del país como extranjeros.

Cabe recordar que los inventarios o catalogaciones realizados durante los primeros 37 años de vida de la universidad presentaban omisiones o deficiencias en la identificación y control del acervo artístico.

En el año 2010 la Rectoría General, mediante la Coordinación General de Difusión y la Dirección de Artes Visuales, tomó la decisión de crear un padrón bajo los estándares internacionales más rigurosos; para ello se solicitó la asesoría del Instituto Getty, el centro de investigación y museo más prestigiado a nivel global por su red de intercambio de información en catalogación y preservación de la obra artística.

Víctor Muñoz Vega, director de Artes Visuales y Escénicas, informó que las piezas fueron inventariadas con precisión mediante una ficha con 39 campos de información y que se encuentran en una base de datos cuyo programa es el mismo que utilizan otros museos a nivel internacional.

“Un acervo como éste y el inventario mismo, como uno de sus cuerpos de expresión, son cuestiones que están en constante cambio, están vivos”, añadió.

Muñoz Vega reconoció que hay piezas que requieren atención urgente de restauración y otras que precisan limpieza; y debido a los cambios de lugar y de resguardo de las obras, a los ingresos y nuevas donaciones, la actualización del acervo artístico y cultural debe ser constante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	REPORTE	16

Obra artística para la comunidad

Para atender esta situación la universidad ha asignado una instancia dentro de la dirección expresamente dedicada al cuidado del acervo; su propósito será mantener al día el inventario y operar en aquellos materiales que exigen intervención.

Muñoz Vega apuntó que una característica especial del acervo de la UAM es que los muros de los edificios administrativos, los espacios de tránsito y recreación de la institución son las paredes del museo, en ellos está colocada la obra artística a la vista de la comunidad universitaria, el porcentaje de piezas en bodega representa sólo el dos por ciento del total aproximadamente.

Tomando en cuenta que el patrimonio artístico está en contacto con las áreas de circulación y de trabajo de la universidad, es importante aprobar una normatividad que posibilite su cuidado óptimo. La documentación ya está hecha y en este momento la propuesta está sujeta a revisión de las autoridades.

La mayor parte del patrimonio artístico está conformado por donaciones de los autores, las cuales ingresaron sin procedimientos adecuados de control ni de dictamen académico sobre la significación cultural de cada pieza.

Por ello la normatividad que se propone también contiene criterios de adquisición y aceptación para las obras, donde la incorporación al patrimonio de cada una de éstas sea avalada por un comité de expertos.

“La universidad asume una gran responsabilidad al quedar a cargo del cuidado de las piezas, lo cual le significa un gasto y una inversión”, dijo.

Aunado al reconocimiento que da el resguardo de obras con elevado valor artístico y cultural, aproximadamente el 20 por ciento del acervo, “la universidad como propietaria de la colección o acervo verá, en el futuro próximo, incrementado su patrimonio por el aumento del valor agregado de las obras que lo integran”.

De aquí se desprende la relevancia de contar con dichas pautas de adquisición y conservación bajo el respaldo de especialistas.

Muñoz Vega reafirma el compromiso que ha tenido la actual administración en cuanto a que “los espacios de la universidad sirvan para la presentación de propuestas que intenten modificaciones en los leguajes y que tengan sed por referir a las problemáticas contemporáneas, tarea fundamental de las nuevas generaciones de artistas”.

Adelantó que en la Dirección de Artes Visuales y Escénicas se encuentra en proceso la edición de un libro que recapitula las exposiciones realizadas entre 2010 a 2013 que llevará por nombre Todos los cauces el cauce.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	REPORTE	16

Además informó que la UAM prepara la publicación de una colección de teoría y crítica de arte contemporáneo para jóvenes en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México y la editorial Siglo XXI.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	PANORAMA	4

Ratifica Cabrero papel estratégico del Conacyt

Redacción Campus

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), debe posicionarse como el rector de la política pública que ayude a nuestro país a insertarse en la sociedad y la economía del conocimiento, expresó Enrique Cabrero Mendoza, Director General de este organismo, ante los miembros del Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (CIDE).

Al presentar la Junta de Órgano de Gobierno del CIDE, y acompañado por el titular del Centro, Sergio López Ayllón, el titular del Conacyt precisó que es necesario desarrollar nuevos conocimientos científicos que sean referentes de los procesos de transformación social y económica.

Cabrero Mendoza mencionó algunos ejemplos internacionales de las mejoras alcanzadas por parte de países que han elevado sus presupuestos en el rubro de CTI, y recordó los compromisos del gobierno federal para que, a través del Conacyt, se articulen los esfuerzos de los diversos actores en CTI en el país con miras a establecer una política pública sólida; a que se aumente la plantilla del Sistema Nacional de Investigadores.

Por su parte, al presentar el informe anual de actividades del Centro, Sergio López Ayllón reiteró que bajo su administración se continuarán aplicando las líneas de trabajo que han consolidado los indicadores académicos de la institución.

Adelantó que uno de los nuevos escenarios para 2013 es la presencia del CIDE en Aguascalientes a través del establecimiento de una unidad académica en la entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	CULTURA	23

Entra Garciadiego a la Academia Mexicana



> El presidente de El Colegio de México ocupará la silla XXIX.

REFORMA / Staff

Por ser un historiador eminente y un escritor e investigador especializado en la Revolución Mexicana y en la vida y obra de Alfonso Reyes, Javier Garciadiego (Ciudad de México, 1951) fue elegido como miembro de número de la Academia Mexicana de la Lengua y la ceremonia de ingreso tendrá lugar hoy en el salón de recepciones del Museo Nacional de Arte.

El presidente de El Colegio de México ocupará la silla XXIX, que dejó vacante el periodista Miguel Ángel Granados Chapa tras

su fallecimiento, el 16 de octubre de 2011, a propuesta de los también historiadores Miguel León-Portilla y Fernando Serrano Migallón, así como del poeta, lingüista, políglota y filólogo Ernesto de la Peña (1927-2012).

En la ceremonia, organizada por la Coordinación Nacional de Literatura y la Academia Mexicana de la Lengua, Adolfo Castañón responderá el discurso de ingreso a Garciadiego, quien se convertirá en el cuarto académico que ocupa la silla XXIX desde 1954.

Garciadiego es doctor en historia de México por El Colmex, institución de la que es profesor-investigador desde 1991, y doctor

en historia de América Latina por la Universidad de Chicago. Ha impartido conferencias en prestigiosas universidades.

Es autor de libros como *Así fue la Revolución mexicana*, *Rudos contra científicos*. *La Universidad Nacional durante la Revolución Mexicana* y *Alfonso Reyes*. En 2010 obtuvo el Premio del INEHRM por su trayectoria en investigación histórica sobre la Revolución Mexicana y en 2011 fue distinguido por la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar de la Universidad de Guadalajara.

Ha sido director del Centro de Estudios Históricos de El Colmex y director del INEHRM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	PANORAMA	4

Aplicar la regla de tres, auténtico drama mexicano

Redacción Campus

En la tienda me cobran diez pesos por comprar cuatro plumas, ¿cuánto pagaré si compro tres? De acuerdo con PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, por sus siglas en inglés), el 70 por ciento de los estudiantes de 15 años no es capaz de resolver problemas de ese tipo”, comentó José Antonio de la Peña, director del Centro de Investigación en Matemáticas.

Carlos Bosch, Rodolfo Tuirán, Samuel Gitler y el propio José Antonio de la Peña participaron en la mesa ¿Hacia dónde va la enseñanza de las matemáticas?, organizada por el Conacyt y la Academia Mexicana de las Ciencias (AMC).

De la Peña calificó como “grave” la incompetencia de los jóvenes para calcular una regla de tres simple.

Para el especialista, el bajo nivel de aciertos que obtienen diferentes grupos de edades cuando se les aplican pruebas similares muestra una pobre cultura científica del mexicano promedio.

“Esta falta de cultura científica es una de las múltiples manifestaciones del grave problema de preparación y de rendimiento escolar entre los jóvenes mexicanos”, aseguró De la Peña.

Participaron además los investigadores Carlos Bosch, del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM); Samuel Gitler, de El Colegio Nacional y Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Media Superior.

Bosch apuntó que la preparación académica de la mayoría de los maestros que imparten dicha materia es “inadecuada” para las necesidades actuales.

Esto se debe, en parte, a los planes de estudio con los cuales se formaron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	MUNDO	28

Exigen una reforma que garantice calidad en el sistema de educación pública

Jóvenes chilenos retoman las calles por la gratuidad de la enseñanza

Desmanes al final de la marcha: 73 arrestados, tres efectivos y un periodista lesionados

Movilizaciones en varias ciudades del país

Se deben corregir las injusticias: ministra del ramo

Enrique Gutiérrez
Corresponsal y agencias

Santiago, 8 de mayo. Miles de estudiantes chilenos volvieron hoy a salir a las calles para exigir una profunda reforma educativa que lleve a un sistema de enseñanza pública gratuita y de calidad, en la segunda manifestación de carácter nacional este año, ya que hubo movilizaciones en ciudades como Valparaíso y Concepción.

La marcha nacional, convocada por la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech), reunió a unas 80 mil personas, de acuerdo con los organizadores, y a unos 37 mil, según las autoridades. En Santiago, la protesta transcurrió pacíficamente y sólo al final grupos de encapuchados provocaron desmanes y la intervención de la policía, con saldo de 73 detenidos y tres policías y un periodista lesionados.

Jóvenes con disfraces marcharon y bailaron con pancartas alusivas a “no vender la educación”. La marcha partió de la Universidad de Santiago y culminó en el Parque de los Reyes, en medio de un férreo control de la policía militarizada de carabineros.

“Si no presionamos los cambios no van a llegar y seguirá la segregación en la educación”, declaró el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica, Diego Vela. Destacó el carácter nacional de la manifestación, y anticipó que el 21 de mayo “volveremos a marchar y esa será la última oportunidad del gobierno para generar cambios y cumplir sus promesas”.

Otro de los líderes estudiantiles de la Universidad de Chile, Andrés Fielbaum, subrayó que la exigencia del movimiento estudiantil es por una educación gratuita que no dependa de un bono o un cambio en un formulario. Agregó que “la educación es un derecho” e insistió en la necesidad de buscar una forma efectiva de poner fin al lucro, así como medidas para fortalecer la educación pública.

Carolina Schmidt, nueva ministra de Educación, dijo: “nuestro sistema educacional tiene profundas injusticias. Es un deber de las autoridades y del mundo político avanzar hacia corregir esas injusticias, así como del movimiento estudiantil manifestarse para, justamente, relevar la importancia que requiere la educación en nuestro país”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	MUNDO	28

Schmidt, quien enfrentó hoy la primera protesta estudiantil, fue acusada por los estudiantes de haber suprimido miles de becas tras asumir su cargo hace dos semanas.

El presidente chileno, el conservador Sebastián Piñera, reiteró su rechazo a las exigencias de una educación pública gratuita y de calidad, al señalar que no está de acuerdo en que “el dinero de todos los chilenos pague la educación a los más ricos”. Añadió: “Creo que el Estado no tiene derecho a monopolizar la educación”.

La ex mandataria socialista Michelle Bachelet, favorita para los comicios presidenciales del 17 de noviembre próximo, sostuvo que hay que avanzar en la gratuidad en educación y descartó que ésta beneficie a los ricos.

El movimiento estudiantil, en lucha desde 2011, quiere poner fin al modelo heredado de la dictadura de Augusto Pinochet (1973-1990). A la fecha, son menos los escolares que asisten a escuelas públicas gratuitas y la mayoría va a colegios privados en los que se pagan mensualidades compartidas entre padres y el Estado. Pero en el ámbito universitario no existe la gratuidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	1	11

DESAIRA SEP AL EPISCOPADO

AUNQUE SE HABÍA anunciado su presencia, al final el **secretario de Educación, Emilio Chuayffet, no acudió a la presentación del documento "Educar para una nueva sociedad" de la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM).**

Representantes del CEM excusaron a Chuayffet al señalar que la SEP mandó una carta disculpándose por no poder ir a causa de la apretada agenda del funcionario. En la misiva, según explicó el Episcopado, la SEP aclaró que no fue enviado un representante porque el secretario entendió que era un evento de funcionarios de primer nivel.

El resto de los participantes coincidió en que el documento era el claro ejemplo de la emergencia que vive la educación en México y elogiaron la propuesta de sinergia entre padres de familia, alumnos, escuela, Estado, Iglesia, empresarios y medios de comunicación.

El presidente de la Comisión de Educación del Senado, Juan Carlos Romero Hicks, pidió que la sociedad se haga responsable de la formación de los niños, mientras que el especialista en educación Ricardo Raphael resaltó la crisis de moral que se vive en la escuela y que debe ser atendida de inmediato.

Eugenio Lira Rugarúa, obispo de Puebla, aseguró que el documento es un análisis que se pone en la mesa para su análisis, pero aseguró que de ninguna manera se viola el Estado laico mexicano, pues este es democrático e incluyente por lo que tiene que escuchar a todas las voces. **GABRIELA IZVERA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	20

La Iglesia puede contribuir en la enseñanza para transmitir valores, asegura

Maestros, más problema para México que violencia y pobreza, dice el nuncio apostólico

Los profesores hacen de todo, menos educar; “nos preocupa porque se nos dificulta transmitir la fe”

Carolina Gómez Mena

Los principales problemas que actualmente enfrenta México son la educación y los maestros, aseguró Christophe Pierre, nuncio apostólico en el país, quien subrayó que desde su esfera, la Iglesia católica puede contribuir en el proceso de enseñanza, a fin de que no se olvide lo que es educar y asegurar la transmisión de valores.

“Estoy convencido de que el problema principal de este país es el de los maestros, pues muchos hacen todo, menos ser maestros; tal vez porque ellos también tienen dificultad para ser profesores”, indicó durante el segundo encuentro Fe y cultura: laicidad y trascendencia, organizado por el Consejo Pontificio de la Cultura y la Dimensión de Pastoral de la Cultura de la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM).

El representante del Vaticano en México remarcó que la problemática de la educación en el país es incluso mayor que la de la pobreza, la violencia y el desarrollo, e hizo hincapié en que la Iglesia católica está “preocupada porque encontramos dificultad para transmitir la fe y los valores, y por ello hace énfasis en la importancia de este tema”.

Destacó que la Iglesia no es nueva en este aspecto, porque “todo su trabajo es la educación”, y no es su interés “tomar el lugar de la sociedad” en este sector, sino que se valore y se acepte su aportación, sobre todo porque la “responsabilidad de educar es de todos, incluida la Iglesia, la cual desde su lugar en la historia y la visión de su riqueza puede ayudar a la sociedad a no olvidarse de lo que significa educar, porque si lo hacemos no se van a transmitir valores”.

En entrevistas aparte, Alberto Suárez Inda, responsable de la Dimensión de Educación de la CEM, y Eugenio Lira Rugarcía, secretario general de dicho organismo eclesial, coincidieron en que la reforma educativa contiene aspectos positivos.

Suárez Inda señaló que dicha reforma contiene “elementos muy valiosos, y es un motivo de esperanza que realmente todos nos comprometamos a una educación de calidad, sin distinciones, y que exija a los mismos maestros capacitarse, lo que requiere una labor de convencimiento y un marco de justicia para que los profesores tengan un salario digno, amen su trabajo y lo hagan con libertad”.

Sobre las protestas contra dicha reforma indicó: “oigo que muchas personas se sienten ofendidas; en Morelia, donde vivo, muchos comercios sufren (las consecuencias de las protestas), por lo que creo que los maestros deberían buscar manifestarse sin afectar a terceros y sin descuidar las aulas, porque tristemente los más afectados son los niños”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	20

Lira Rugarcía indicó que la intención de la reforma educativa es ofrecer una “enseñanza de calidad; pero como toda obra humana, en general habrá elementos que puedan mejorarse, y ahora tocará establecer en la ley reglamentaria los elementos para que la reforma realmente responda a las necesidades del sector”.

“Necesitamos favorecer la formación permanente de los maestros, el reconocimiento de su labor y de sus condiciones de trabajo, y que ellos mismos asuman su papel como educadores, no solamente para transmitir conocimientos intelectuales, sino también valores humanos”. Sobre las manifestaciones, indicó que es fundamental la “libertad de expresión, siempre y cuando no se perjudique a terceros”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	20

Llama a jóvenes de Puebla a que sus protestas tengan rumbo

La educación privada nunca ha sido mejor que la pública: Camila Vallejo

Javier Puga Martínez

Puebla, Pue., 8 de mayo. La educación privada nunca ha sido ni será mejor que la pública, afirmó la ex dirigente estudiantil chilena Camila Vallejo Dowling, ante un auditorio de más de 3 mil estudiantes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, a quienes invitó a no permitir que la política neoliberal y privatizadora de la enseñanza se extienda por México.

La ex dirigente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile llamó a los jóvenes poblanos a no “protestar por protestar”, porque se trata de determinar si la actividad política o social que cada quien realice tiene un rumbo claro, y si ésta puede incluir a otros sectores de la población.

Subrayó que en Chile sólo 10 por ciento de las universidades son públicas, y el resto se caracteriza por ser instituciones privadas que lucran con los estudiantes, quienes adquieren enormes deudas a lo largo de sus estudios y egresan sin la posibilidad de obtener su título profesional. “Más de 20 mil jóvenes se encuentran en esa situación. Debemos desechar la idea de que entre más cara, la educación es mejor”, afirmó.

La hoy candidata del Partido Comunista a diputada por la región de La Florida, Chile, dijo que algunas de las universidades de su país fueron privatizadas por los gobiernos posteriores a la dictadura militar, y ahora no hay más pues fueron cerradas; “un auténtico fraude” en aras de la rentabilidad; se enfocaron más en la “tiza y el pizarrón” que en todo lo que hay alrededor de la educación universitaria.

Enfatizó que a muchos de estos estudiantes ni sus padres los pueden ayudar, porque millones de hombres y mujeres que en la década de los 90 ingresaron al sistema de pensiones –similar al que existe en México– se jubilaron sin las condiciones mínimas para sobrevivir, y menos para pagar una deuda universitaria hasta de 15 años.

Sin embargo, subrayó que la gratuidad de la educación tampoco resuelve todos los problemas, como tampoco es garantía de que realmente pueda llamarse “pública”. En esa tesitura propuso el rescate de tres elementos que, a su criterio, son los que le dan ese carácter de pública a la enseñanza, para que sea de calidad y cumpla su función dentro de la estructura social.

El primero, manifestó, es que deber ser abierta a todos los segmentos de la población, permita la integración social y la escuela sea el espacio de convivencia y conocimiento de la diversidad. “Donde convivan el hijo del pobre, del rico; donde puedan expresarse distintas visiones”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	20

El segundo es que las escuelas deben ser lugares donde se practique la democracia interna. “No sirve de mucho la gratuidad si no puedo fiscalizar cómo se utilizan las cuotas escolares, que a veces no van al proceso formativo. Se requiere la participación de todos”.

El tercero es que las universidades y escuelas públicas deben ser pluralistas, donde quepan todas las corrientes del pensamiento y no se censure. En las escuelas privadas de Chile está prohibido que las bibliotecas contengan las obras de Marx y Hegel, ejemplificó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	21

“Buenos alumnos”, en el primer semestre reprobaban de una a 6 materias

“Complicada”, la transición de secundaria a CCH: estudio

En la generación 2009-2011, casi 43% no terminó el bachillerato en 3 años

Emir Olivares Alonso

La transición de secundaria al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) “suele complicarse” para muchos de los adolescentes.

Datos de la casa de estudios reportan que al ingresar a este subsistema de bachillerato, 80 por ciento de los alumnos no han reprobado y se perciben como buenos estudiantes. Sin embargo, en el primer semestre de formación media superior, 50 por ciento de ellos reprobaba de una a seis asignaturas.

La acumulación de materias en adeudo ocasionó, por ejemplo, que en la generación 2009-2011 (última en estudio) alrededor de 43 por ciento de sus alumnos no terminara el bachillerato en tres años, señala el Diagnóstico Institucional para la Revisión Curricular de CCH, elaborado por las autoridades universitarias.

Otro dato que aporta este análisis indica que de los más de 10 mil jóvenes que egresaron en 2011 –último año de diagnóstico–, 24 por ciento (3 mil 402) eligiera tres carreras de alta demanda: medicina, sicología y derecho, por lo que el documento propone que la orientación vocacional sea impartida desde los primeros semestres.

El periodo más complicado para los estudiantes de CCH es el segundo año (tercero y cuarto semestres), donde la reprobación se incrementa a 75 por ciento de alumnos irregulares.

“En el cuarto semestre se gestan de manera clara los posibles desertores. Algunas explicaciones sobre este fenómeno se relacionan con factores extraescolares: alumnos que entran a trabajar, embarazos y problemas económicos en la familia, entre otros.

“Sin embargo, la institución no deja de tener incidencia incluso en estos factores extraescolares, pues la cultura del CCH tiene su propio peso en algunas prácticas que permiten que los estudiantes dejen los cursos ordinarios”, subraya el diagnóstico. Por ello, propone indagar cuáles elementos de la vida escolar ocasionan el abandono.

El análisis ubica que en el último año escolar la acreditación de materias empieza a subir, en parte por la “presión social y familiar” para que los jóvenes terminen su bachillerato en el tiempo correspondiente. Quienes deben entre una y seis asignaturas encuentran posibilidades de egreso y recurren a distintas opciones para acreditarlas: exámenes extraordinarios, recursamientos, programas de asesorías y cursos sabatinos. “A pesar de que la carga académica de los alumnos aumenta en su último año, la presión del



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	21

egreso los empuja a mejorar su desempeño en los cursos ordinarios y un segmento importante logra regularizarse”.

Las asignaturas de mayor reprobación durante la última generación analizada fueron: cálculo diferencial e integral 1 y 2; matemáticas 2, 3 y 4; estadística y probabilidad 2; cibernética y computación 2; taller de diseño ambiental 2; lectura y análisis de textos literarios 2 y taller de expresión gráfica 2.

En cambio, las materias de mayor aprobación son inglés 1, 2 y 3; taller de lectura; redacción e iniciación a la investigación documental 1; taller de cómputo; francés 1; historia universal moderna y contemporánea 1; ciencias de la salud 1; sicología y química.

El reporte de la UNAM asienta que en materia de egreso, la tendencia de los últimos tres años antes del cambio en el plan de estudios, en 1997, era a la alza, pero disminuyó a partir de la generación que ingresó con la nueva currícula de 97 y se agravó por el paro de labores de 1999-2000. Posterior a ello, el incremento ha sido gradual hasta ubicarse en un promedio de 54 por ciento de alumnos regulares al finalizar el periodo de tres años.

Como parte de las conclusiones, el diagnóstico subraya que el egreso promedio de 57 por ciento “no es el deseable si se considera la demanda de la sociedad mexicana en términos de eficiencia y calidad que se esperaría de los bachilleres universitarios, por lo que deben redoblarse los esfuerzos para que todos los sectores involucrados en la formación de los jóvenes realmente cumplan con su propósito”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	19

Acusan al gobierno estatal de aplicarles “represión sistemática”

Quedan en libertad 25 alumnos de Ayotzinapa apresados el martes

Sergio Ocampo Arista
Corresponsal

Tixtla, Gro., 8 de mayo. La dirigencia de la Normal de Ayotzinapa informó que hoy a las cuatro de la mañana fueron liberados los 25 alumnos detenidos ayer por agentes estatales y de la Policía Federal, y acusaron al gobernador Ángel Aguirre Rivero de haber ordenado el de-salojo ocurrido ayer en la carretera federal Chilpancingo-Iguala, a la altura del punto conocido como Casa Verde, en represalia porque participan en las acciones del Movimiento Popular de Guerrero (MPG).

“También quieren amedrentarnos para que el Frente Único de Normales Públicas (Funpeg), no luche por el otorgamiento de plazas de maestro para los egresados”, dijo José Solano, uno de los dirigentes de la escuela.

Vidulfo Rosales Sierra, abogado de Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, recordó en la conferencia de prensa realizada en las instalaciones de la Normal de Ayotzinapa “que tan sólo en el gobierno de Ángel Aguirre, se tiene el registro de 12 denuncias penales en contra de los estudiantes de este plantel, interpuestas por empresarios, y líneas de transporte, del 12 de diciembre de 2011 a la fecha: lo extraño es que no han resuelto el asesinato de los alumnos Jorge Alexis Herrera Pino y Gabriel Echeverría de Jesús”.

Manifestó que el gobierno del perredista Ángel Aguirre “ha ejercido una represión sistemática en contra de la Normal de Ayotzinapa”, apoyándose en los medios de comunicación, en donde se legitima esta represión, al grado de llegar a la discriminación al definirlos como “ayotzinapos”, un término despectivo que los estigmatiza.

En el mismo sentido se pronunció Manuel Olivares Hernández, secretario técnico de la Red Guerrerense de Derechos Humanos (Redgro): “Es un revanchismo del gobernador, una amenaza por militar en el Funpeg, y el MPG. Sin duda el gobierno está inmerso en una ofensiva en contra del movimiento social, no dudamos que haya más órdenes de aprehensión en contra de los maestros que se encuentran en paro de labores”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	10

Piden a estados no adelantarse

GUANAJUATO.- El Gobernador panista Miguel Márquez reveló ayer que la Secretaría de Educación Pública pidió a las entidades federativas no amarrar acuerdos laborales con secciones del SNTE, hasta que se llegue a un acuerdo salarial a nivel federal.

“Ha pedido la Secretaría de Educación Pública esperar los resultados de dicha negociación (revisión salarial) para nosotros hacer lo que nos corresponde”, señaló.

Márquez destacó que no espera problemas en la revisión salarial y de apoyos con las secciones 13 y 45 del SNTE, con sede en la entidad.

“Nosotros estaremos esperando la negociación a nivel federal para poder platicar con los representantes sindicales en el estado”, dijo, aunque rechazó dar a conocer algunas demandas del pliego petitorio.

Jorge Escalante



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	ESTADOS	39

En la lista, diputados y líderes de Nueva Alianza; recibieron pagos hasta de 156,616 pesos

A comisionados del SNTE en Querétaro, \$7.4 millones

Mariana Chávez
Corresponsal

Querétaro, Qro., 8 de mayo. La Secretaría de Educación Pública federal dio a conocer que en Querétaro hay 128 profesores comisionados a labores del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), lo que en el primer semestre de 2012 significó un gasto de “percepciones federales” por siete millones 439 mil 514 pesos.

En la lista de trabajadores comisionados que recibieron recursos del fondo de aportaciones para la educación básica y normal se encuentran diputados y líderes locales del partido Nueva Alianza (Panal) y del SNTE. Hay también nombres repetidos hasta 11 veces, registrados en el rubro “función específica de la comisión”.

Juan Emilio Hernández Molina, secretario general de la sección 24 del SNTE, aparece con sumas de 44 mil 207 y 31 mil 114 pesos.

Jesús Galván Méndez, diputado local del Panal y ex dirigente del sindicato magisterial, está registrado con el rubro “IESA”, con una percepción de 44 mil 207 pesos.

Óscar Rodríguez Cervantes, dirigente estatal del Panal, está registrado en dos ocasiones en labores de “apoyo al comité de fiscalización y transparencia” con percepciones de 38 mil 818 y 46 mil 296 pesos, respectivamente.

Marco Antonio Rojas Valladares, quien fue director de atención ciudadana en la 57 Legislatura local, aparece en cuatro ocasiones en la función de “apoyo al comité de fiscalización y transparencia”, con 40 mil 981 pesos, 53 mil 666, 8 mil 781 y 8 mil 277 pesos.

Javier García Trejo, comisionado de previsión social, aparece 11 veces con percepciones de 11 mil 847 pesos, 6 mil 313; 4 mil 735; 3 mil 156 y mil 578 pesos, entre otras.

El emolumento más alto, de 156 mil 616 pesos, lo obtuvo Carlos Avilez Vázquez, de la “comisión colegiada de comunicación, prensa y propaganda”.

José Gustavo Ocejo Quintanilla cobró 140 mil 515 pesos por labor de previsión social, mientras Héctor Faustino González Ruiz, que cobró 137 mil 286 pesos, estuvo asignado a “Grupo III, escalafón”, en tanto que Osvaldo Ríos Ríos recibió 121 mil 265 pesos.

En la lista también figuran con diversos montos Roberto Ángeles Arellano, en la función de instructor de la academia de la cultura SNTE, y Lorenzo Ayala Islas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIÓN	7

En estados, déficits por exigencias de maestros

Están entre mil y 5 mil mpd, según diagnóstico de Conago

La doble negociación entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la disidente Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha provocado "grandes déficits" a las finanzas estatales que van de los mil hasta los 5 mil millones de pesos, señala un diagnóstico de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago).

Para la comisión de educación de la Conferencia, la reforma educativa debe empezar por establecer "un nuevo arreglo político con el SNTE para acabar con la doble negociación; o bien, junto con el gobierno federal iniciar una negociación que reconozca el sistema descentralizado en 31 entidades y el Distrito Federal", dijo a EL UNIVERSAL, el gobernador de Morelos, Graco Ramírez.

El presidente de esa comisión de Educación en la Conago, Ramírez Garrido-Abreu señaló que en el análisis que se realiza al interior de la agrupación de gobernadores se han encontrado "no prestaciones sino verdaderas prebendas" que se otorgan cada año a las secciones del sindicato.

"No podemos aceptar que después de una negociación nacional, producto del pacto federal, y de los presupuestos de educación que se han establecido, tengamos que hacer negociaciones donde se llegue a absurdos de prebendas a dirigentes y a maestros en función de una lógica que simplemente busca la hegemonía de las dirigencias estatales".

Impacto de negociación

Como ejemplo de lo que se ha encontrado en una primera revisión o análisis del impacto de la doble negociación con el magisterio, citó el caso de Michoacán, donde se otorga un "bono de lástima, donde la CNTE —no tenemos nada contra las organizaciones de maestros—, a expensas del chantaje y las presiones de dirigencias disidentes, se comportan de una manera violenta y contraria al Estado de derecho" para obtener esos beneficios.

Explicó que el grupo de gobernadores de la comisión de educación buscarán reunirse con quienes integran la comisión de Hacienda de la Conago y solicitar a las secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público "ver cómo enfrentamos el problema del déficit".

La reforma educativa, por lo tanto, "no puede darse si no establecemos un nuevo arreglo político en el trato del gobierno federal en el sistema descentralizado de la educación básica con el sindicato".

"Tiempo de actuar"

Ante el paro de maestros, bloqueos y manifestaciones en los estados de Guerrero, Oaxaca y Michoacán, el gobernador aseguró que es momento de cerrar filas con esas entidades y actuar, "no se puede convertir la gestión sindical de la educación en impunidad y de verdadero chantaje social".

Es momento de "terminar con esa situación, verdaderamente, de extorsión y chantaje para que permanezcan dirigencias sindicales que tienen que ir más allá de los acuerdos que establecemos a nivel federal para sobrevivir como dirigentes independientes".

En el marco de la reforma, aseguró, que debe darse "un paso adelante" para enfrentar "esa situación de entidades federativas que viven sitiadas o de dirigencias que quieren prevalecer y diferenciarse con la paralización del sistema educativo; o bien, de otras dirigencias que a cambio de no hacer eso pues extorsionan en negociaciones que ya no pueden seguir así. Tenemos que poner un fin y cerrar filas, todos", indicó.

El gobernador de extracción perredista que encabeza los trabajos de análisis en materia educativa, explicó que más allá de la filiación política, debe prevalecer el interés en la educación y tener una sana convivencia con los maestros.

"Siendo un militante de la izquierda, no soy contrario a la relación con los trabajadores de la educación, por el contrario, mi respeto a los maestros, pero no estoy de acuerdo que por intereses de carácter electoral se tengan que privilegiar relaciones y prebendas con los maestros, con tal de mantener un ambiente en calma", indicó el gobernador de Morelos.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	5

CNTE instala plantón en el Zócalo del DF

Permitirá el festejo del 10 de mayo

Carlos Quiroz

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), anunciaron la ampliación de su movimiento en contra de la reforma educativa a nivel nacional con la instalación de un plantón en el Zócalo de la Ciudad de México a partir de este miércoles.

Igualmente señalaron que mantendrán un diálogo permanente con la Secretaría de Gobernación (Segob) a fin de que esta dependencia federal se convierta en intermediaria con la Secretaría de Educación Pública y el Congreso de la Unión a fin de que atiendan sus demandas.

Después de más de siete horas de sostener un encuentro con el subsecretario de Gobierno de la Segob, Luis Enrique Miranda, y los subsecretarios de Educación Pública, Rodolfo Tuirán y Alba Martínez, los representantes de 19 secciones de la CNTE salieron de las instalaciones del complejo de Bucareli con un documento firmado que marca la ruta a seguir para instalar una serie de mesas y foros para discutir sus demandas.

“En cuanto las respuestas sean concretas obviamente que la movilización tiene que avanzar, la jornada de lucha no está definida en ningún momento como tregua ni como receso, por el contrario, estamos fortaleciendo el plantón aquí en el Distrito federal y esto no está sujeto a ninguna negociación”, señaló el dirigente de la sección XXII de Oaxaca, Rubén Núñez.

Los maestros de la CNTE advirtieron que no se van a dejar intimidar por órdenes de aprehensión o suspensiones de pago y que las decisiones sobre las movilizaciones serán tomadas de manera colegiada en sus asambleas, dependiendo de los avances en los encuentros con los funcionarios federales y legisladores.

“Es muy probable que ese tipo de represión trate de limitar el movimiento, y ya hemos tenido algunas mesas de trabajo donde ha sido el punto central, el medular el que hemos venido avanzando, queremos decirles que ni con las órdenes de aprehensión, que ni con la suspensión de nuestros salarios, la jornada de lucha se va a parar, es una manera de como ellos vienen tratando de administrar este conflicto, desde luego que no vamos a caer ya en ese sentido”, explicó Juan José Ortega de la sección XVIII de Michoacán.

Los dirigentes de la CNTE insistieron en que hay compromisos de ambas partes para tratar de solucionar el conflicto, he irán valorando si se repliegan o intensifican sus movilizaciones.

“Cuando tengamos cosas más precisas más concretas estaremos en condiciones también de ir tomando otro tipo de definiciones con respecto a las movilizaciones”, apuntó Francisco Bravo dirigente de la sección IX de la CNTE en el DF, quien afirmó que tienen derecho a manifestarse en el Zócalo capitalino, por lo que buscarán un espacio que no impida que se lleven a cabo otros tipo de eventos, como los que se tienen programados para festejar a las mamás el próximo 10 de mayo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	10

Acuerdo con las autoridades del GDF

Grupo de la CNTE ocupa una cuarta parte del Zócalo

“Ya platicamos que si necesitamos más espacio, nos abran otro poco”

Fanny Miranda/México

El secretario general de la sección 22 de Oaxaca, Rubén Núñez, aseguró que el Gobierno de la Ciudad de México permitió a los maestros de la CNTE instalar su plantón en una cuarta parte de la plancha del Zócalo capitalino, con lo que no obstruirán el concierto del cantante español Miguel Bosé, a celebrarse el próximo domingo. “Se supone que es la cuarta parte, ya platicamos con las autoridades del Gobierno del Distrito Federal, para que en la medida que pudiera necesitarse de más espacio, nos estén abriendo las vallas un poquito más, eso ya está acordado aquí con las autoridades del GDF”.

Luego de la reunión de ocho horas, que sostuvo la comisión negociadora de la CNTE con el subsecretario de Gobernación y autoridades de la SEP, maestros de la sección 22 de Oaxaca comenzaron la instalación en la plancha del Zócalo, frente al Palacio Nacional.

Alrededor de las 22 horas ya se habían colocado en el corazón de la capital cerca de mil maestros procedentes de Oaxaca. De acuerdo con Rubén Núñez, en el transcurso de la noche sumarían 2 mil 500 los docentes en plantón, mientras que los maestros de la sección 18 de Michoacán reubicarán el plantón de la plaza Tolsá esta mañana.

“Se habla de 2 mil 500 compañeros que vienen de Oaxaca, la representatividad que tenemos es 10 por ciento de la membresía del total de maestros oaxaqueños, más los compañeros que se van a instalar mañana de Michoacán, que serán otros mil”.

El líder sindical señaló que a lo



MARTÍN SALAS

Los profesores llegaron al corazón de la capital después de las 20 horas.

claves

Segob, facilitadora

► La Secretaría de Gobernación se comprometió a facilitar el diálogo de la CNTE con integrantes del Congreso de la Unión y del Pacto por México para que la disidencia magisterial les plantee sus propuestas de echar atrás la reforma educativa, informaron representantes del magisterio al término de un encuentro en Bucareli con el subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda.

largo de la semana se sumarán al plantón contingentes de las secciones 9, 10 y 11, de manera indefinida; “ese es el asunto que estuvimos platicando con las autoridades del GDF, vamos a permanecer aquí en el espacio que se nos señale, pero sí aclaramos que si llega más contingente tendríamos que ver la forma de recorrer la valla y acomodarnos aquí”.

LAS MOVILIZACIONES

Las marchas de la CNTE en la ciudad de México comenzaron a las 10 de la mañana. Alrededor de 5 mil maestros de la CNTE marcharon de la plaza Tolsá hacia la secretaria de Gobernación, donde realizaron un mitin por espacio de una hora.

Posteriormente se trasladaron al Senado; durante dos horas, los maestros bloquearon uno de los carriles de Paseo de la Reforma, mientras que una comisión de 11 maestros se reunió con dos senadores y un diputado.

Alrededor de las tres de la tarde, los mentores regresaron a Gobernación donde continuaron con su mitin.

A las 19:30 horas, los maestros amagaron con tirar las vallas o incluso a instalar su plantón en las inmediaciones de la dependencia.

Después de las 8 de la noche, los maestros se trasladaron hacia la plaza Tolsá por sus maletas, mientras otros caminaron directo al Zócalo capitalino. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	10

Insiste la CNTE en corregir reforma

► Trasladan maestros plantón al Zócalo; anuncian movilización para el 15 de mayo

REFORMA / Staff

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se movilizaron ayer para entregar ante autoridades su propuesta alternativa de reforma educativa y demandar aumento de prestaciones e incremento salarial.

Más de mil maestros marcharon desde la Plaza Tolsá hacia la Secretaría de Gobernación. Ahí, una comisión de la CNTE, integrada por los secretarios de las secciones del DF, Oaxaca y Michoacán, mantuvo una reunión con el subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda.

El pliego petitorio de demandas se dividió por institución gubernamental: ante la SEP, se exigió aumento del salario y prestaciones, así como asignación de plazas en ciertas secciones; ante el ISSSTE, se solicitó aumento de prestaciones laborales y servicios médicos para docentes.

La discusión en torno al rechazo a la reforma educativa se basó en el documento entregado por la CNTE a Gobernación el 2 de mayo, en el cual expone sus propuestas principales en torno a una reforma que garantice una educación de calidad.

La exigencia principal es derogar las modificaciones a los artículos 3 y 73 Constitucionales, a fin de iniciar un debate público en el que se discuta la situación de la educación pública y las mejores formas de mejorarla.

En cuanto a la evaluación docente, proponen la creación de un Consejo de Evaluación elegido desde las comunidades, el cual analice las condiciones de trabajo del maestro, el aprovechamiento



► Maestros de la CNTE se plantaron frente a Gobernación, mientras una comisión dialogaba con el subsecretario Luis Enrique Miranda.

escolar, la carga administrativa, la asistencia de los alumnos y el trabajo del docente.

El secretario general de la Sección 22 de Oaxaca, Rubén Núñez, informó que ambas partes se reunirán el 13 de mayo para definir una mesa de diálogo y que Gobernación se comprometió a enviar sus planteamientos a diversas instancias.

La CNTE acordó trasladar su plantón de la Plaza Tolsá al Zócalo, y anunció una movilización para el próximo 15 de mayo.

LES OFRECEN DIÁLOGO

Legisladores de la Comisión Permanente del Congreso negaron a maestros de la CNTE la posibilidad de que haya marcha atrás en la reforma constitucional en materia educativa.

A cambio, les ofrecieron una plena participación en las consultas públicas que el Congreso realiza sobre las posibles reformas y nuevas leyes secundarias, a fin

de reglamentar las nuevas disposiciones constitucionales.

Durante las manifestaciones que ayer hicieron los maestros, una comisión se reunió con el diputado del PRD, Miguel Alonso Raya, y los senadores del PAN, Héctor Larios, y el del PRI, Ascensión Orihuela, para expresar sus demandas.

De acuerdo a los legisladores, los maestros insistieron en su rechazo a la reforma educativa y pidieron que se derogara la reforma constitucional, pero al mismo tiempo demandaron participar en mesas de discusión de las reformas secundarias.

Claudia Salazar y Claudia Guerrero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	18

Pactan acuerdo Luis Enrique Miranda y una comisión representativa de 16 secciones

Gobernación llevará propuesta alternativa de la CNTE “a las instancias legales correspondientes”

Este hecho no significa “tregua o receso”, ni el fin de la jornada de lucha, expresan dirigentes

Fabiola Martínez y Laura Poy

La Secretaría de Gobernación (SG) se comprometió a llevar de inmediato “a las instancias legales correspondientes” –incluido el Congreso de la Unión– la propuesta alternativa de reforma educativa elaborada por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Lo anterior se incluye en un acuerdo firmado ayer por el subsecretario de Gobierno de la SG, Luis Enrique Miranda Nava, y una comisión negociadora de la CNTE, representativa de 16 secciones del magisterio disidente.

Gobierno y CNTE expresaron que “ningún documento tendrá validez jurídica hasta en tanto no se haya publicado en el Diario Oficial de la Federación, con respecto a la reforma educativa”.

El texto fue elaborado de manera bilateral en momentos en que el gobierno prepara las reformas a las leyes secundarias, derivadas de la reciente reforma constitucional en materia educativa. Esta enmienda es rechazada por la CNTE y ha sido motivo de las movilizaciones de maestros, bloqueos de la Autopista del Sol, paros laborales y tomas de edificios públicos y de partidos políticos, especialmente en Guerrero.

“Uno de los aspectos más importantes de la firma de este acuerdo es que se logró bajarle la velocidad al tren (de las leyes secundarias) porque Emilio Chuayffet (secretario de Educación Pública) tenía la intención de que estuvieran listas incluso en agosto”, advirtió un integrante de la comisión única negociadora de la CNTE.

Los maestros de la comisión precisaron en entrevista posterior que este acuerdo no significa una “tregua o receso” y tampoco una conclusión de la jornada de lucha contra la reforma educativa; la semana entrante se establecerán mesas de trabajo para tratar asuntos específicos: cómo y cuándo, para definir la ruta de la discusión de la reforma educativa. “Eso era algo que no teníamos; estamos ante un avance que no significa la condición de que dejemos nuestra movilización”, señalaron.

Acorde con estas opiniones, la firma del documento significa un avance en cuanto a la posibilidad de llevar la propuesta alternativa denominada Hacia la educación que necesitamos los mexicanos a los legisladores federales y también presentar la consulta y discusión del tema a las comunidades.

Lo anterior –señalaron– porque más de la mitad de los 220 mil planteles de educación básica que existen en el país no están en zonas urbanas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	18

“Hubo un compromiso de Gobernación de llevar nuestra propuesta al Congreso de la Unión, a fin de que este tipo de encuentros se den”, indicaron los voceros de la comisión negociadora.

“Es decir –indicaron–, cuando hablamos de la ruta (de la discusión) no estamos descartando ninguna instancia, incluyendo, desde luego, el Congreso y el Pacto por México, para exponer nuestra concepción de educación, evaluación y del régimen laboral de los trabajadores de la educación.”

La propuesta alternativa de la CNTE fue entregada a la SG el pasado 2 de mayo; en ella se exige que se generen espacios de consulta para analizar y discutir los planteamientos formulados. De esa manera se plasmó en el documento firmado por el subsecretario Miranda:

“El gobierno federal, a través de la Secretaría de Gobernación y la Secretaría de Educación Pública, mantendrá un proceso de diálogo para escuchar los planteamientos que sobre el tema ha expresado la CNTE.”

Enseguida se definen seis compromisos, entre los cuales se pondera el de la SG “a enviar a instancias legales correspondientes el documento referido en el punto anterior a más tardar el próximo viernes 10 de mayo de 2013, a efecto de que el mismo sea turnado y procesado y se establecerá un programa de reuniones de común acuerdo”.

De igual forma, se compromete a “ser el vínculo con diversas instancias y niveles de gobierno, a efecto de seguir manteniendo y privilegiando el diálogo que hasta ahora se ha dado”.

El documento fue firmado por representantes y/o dirigentes de las secciones magisteriales de Oaxaca, Chiapas, Distrito Federal, valle de México, Puebla, Morelos, Michoacán, Guerrero, Veracruz, Guanajuato y Durango, aunque en la carátula del mismo se precisa que al encuentro acudieron enviados de 18 secciones, ubicadas en 16 entidades del país.

Para los profesores de la CNTE, la reunión de ayer en la SG, de las 11 de la mañana a las siete de la noche, es también un avance porque se abre el canal de diálogo y de negociación formal, incluso por escrito.

“La coordinadora sigue siendo la interlocutora directa con las secretarías de Gobernación y de Educación Pública.

“No ponemos a negociación la jornada de lucha; ésta se mueve en los ejes jurídico, político y pedagógico, prueba de ello es la llegada al DF de la sección de Oaxaca y la de Michoacán”, indicaron los voceros.

En el prolongado encuentro también estuvieron los subsecretarios de Educación Pública, Rodolfo Tuirán y Alba Martínez, al tiempo que cientos de maestros permanecieron en las inmediaciones de la dependencia.

En tanto, integrantes de la Comisión Permanente del Congreso se comprometieron ayer a no dictaminar a la carrera y bajo presiones, la reforma secundaria en materia educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	18

El diputado Miguel Alonso Raya (PRD) dijo que la iniciativa se resolverá en tiempo y forma, pero tomando en cuenta a todas las expresiones de diversos sectores de la sociedad.

Luego de reunirse con miembros de la CNTE, en el Senado, el legislador informó que se hará llegar a los profesores información sobre los foros de consulta que realizan las comisiones de educación del Congreso, para que participen y presenten sus propuestas.

El senador José Ascención Orihuela (PRI) expresó la preocupación del Congreso de la Unión de que la enseñanza siga siendo pública y de mejor calidad.

Héctor Larios, senador, dijo que durante el encuentro con los maestros se les pidió participar en la formación de las leyes reglamentarias.

(Con información de Georgina Saldierna y Víctor Ballinas)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	10

Nuncio apostólico Cristophe Pierre “Hay maestros que hacen todo, menos ser maestros”

Eugenia Jiménez/México

Enuncio apostólico Christophe Pierre afirmó que el principal problema en México es la educación y los maestros “que hacen de todo, menos ser maestros”, y no la violencia ni la pobreza.

Al participar en el segundo Encuentro Fe y Cultura, Laicidad y Trascendencia, el representante del Vaticano en México destacó: “estoy convencido que el problema principal de este país es el problema de los maestros, pues muchos hacen de todo, menos ser maestros, tal vez porque ellos tienen también dificultad de serlo”.

El diplomático sostuvo que la

problemática de la educación es mayor que el de la pobreza, la violencia y el desarrollo; por eso, manifestó, la Iglesia católica está “preocupada porque encontramos una dificultad para transmitir la fe y los valores”.

La iglesia católica, agregó, no es nueva en la educación. “Todo el trabajo de ésta es la educación y no es su interés tomar el lugar de la sociedad en este aspecto, sino que se valore y se acepte su aportación.”

“Porque la responsabilidad de educar es de todos, también de la Iglesia, la cual desde su lugar en la historia, su visión de ésta y su riqueza puede ayudar a la sociedad a no olvidarse de lo que

significa educar. Si nos olvidamos, entonces no se van a transmitir valores”, precisó Pierre.

En tanto, el arzobispo Alberto Suárez Inda, responsable de la Dimensión de Educación del Episcopado Mexicano, y el vocero de la CEM, Eugenio Lira Rugarcía, coincidieron en que la reforma educativa contiene aspectos positivos.

Suárez Inda señaló que los maestros deberían buscar manifestarse sin afectar a terceros sin descuidar las aulas, “porque tristemente los más afectados son los niños”.

En tanto, Eugenio Lira indicó que la intención de la reforma educativa es ofrecer una “educación de calidad, pero como toda obra humana en general habrá elementos que puedan mejorarse y ahora tocará en la (ley) reglamentaria establecer los elementos para que la reforma realmente responda a las necesidades educativas”. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	11

Ángel Aguirre “Seguirán su curso las órdenes de detención”

Mariana Otero-Briz/México

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, aseguró que las órdenes de aprehensión giradas contra los miembros del Movimiento Popular Guerrerense y de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) que participaron en las protestas en Chilpancingo seguirán su curso y no están sujetas a ninguna negociación, tras el reinicio de clases en la entidad.

“No existe ningún elemento para llevar a la negociación las órdenes de aprehensión, particularmente por los hechos condenables realizados en Chilpancingo”, enfatizó.

La CETEG comenzó un paro de labores desde el 25 de febrero en demanda de la aprobación de una reforma a la ley educativa estatal, y tras el rechazo de su propuestas en el Congreso de Guerrero, realizó diversas protestas en las que dañaron las sedes de los partidos políticos en Chilpancingo; además, el pasado 1 de mayo, los integrantes trataron de irrumpir en las instalaciones de Casa Guerrero

donde despacha el gobernador.

En entrevista durante la presentación de las 26 Jornadas Alarconianas, que se realizarán en Taxco, Aguirre Rivero enfatizó en que no se permitirán más manifestaciones que dañen la economía, el comercio y el turismo de Guerrero, por lo que informó que ya existe un acuerdo con el gobierno federal para intervenir en cualquier bloqueo que se pretenda llevar a cabo en el estado.

En el acto, realizado en Palacio de Bellas Artes, el gobernador de Guerrero reiteró que las actividades educativas ya se restablecieron, además de que existe un acuerdo con las 217 escuelas que se mantenían en paro, el cual consiste en ofrecer clases adicionales a fin de que el ciclo escolar pueda recuperarse.

“En estas escuelas que estuvieron sin clases, que eran aproximadamente 217, tendrán que ampliar su horario o tendrá que acudir sábados o domingos”.

No obstante, anunció que sostendrá encuentros con los diputados federales para que se discutan algunas demandas de los profesores disidentes con las que concuerda, entre ellas, que la evaluación a los profesores tome en cuenta la diversidad regional, pues existen diversas comunidades en Guerrero en las que los habitantes no hablan español.

“Soy el primero en estar de acuerdo con ellos en que el gobierno federal necesita mandarnos más recursos en materia de infraestructura, no es posible que sigamos teniendo escuelas que carecen de aulas, de techo”, dijo el gobernador. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	ESTADOS	19

Liberan normalistas a servidor

Adán García
CORRESPONSAL

MORELIA.- Tras 72 horas de cautiverio, ayer fue liberado el primero de los seis servidores públicos que fueron retenidos por estudiantes normalistas para exigir plazas automáticas.

Se trata del agente del Mi-

nisterio Público, Javier Zarco Villanueva, según informaron fuentes del Gobierno estatal.

El funcionario estatal habría presentado problemas de salud durante las últimas horas, razón por la que el movimiento estudiantil decidió ponerlo en libertad para que fuera atendido.

“Tenemos confirmado que ya fue liberado y que se encuentra

bien, pero la información la tiene la Secretaría de Gobierno del Estado”, comentó Alejandro Arellano, vocero de la Procuraduría de Michoacán.

En tanto, la Administración del Gobernador interino, Jesús Reyna, exigió la inmediata liberación de los servidores públicos como condición para restablecer el diálogo con los estudiantes.

“Estas acciones constituyen actos ilegales y en consecuencia una transgresión a la ley”, advirtió el subsecretario de Gobernación en el Estado, Fernando Cano.

El agente del MP y cinco policías fueron retenidos desde el domingo por los normalistas, quienes exigen a cambio de su liberación mil 200 plazas en el sector educativo.

Cano señaló, en un comunicado, que las acciones asumidas por los estudiantes no son el camino para resolver el conflicto.

“La apertura al diálogo con los normalistas se mantiene, pero éste debe establecerse en igualdad de condiciones y circunstancias, en un marco de libertad y respeto. (Pedimos) a los normalistas que liberen de inmediato a los seis policías, así como los vehículos que están retenidos”, emplazó.

El subsecretario de Gobernación comentó que ayer se esperaba la reanudación de la mesa de negociación con el movimiento estudiantil, pero que no se dará hasta que sean liberados los agentes y los 33 camiones que están en poder de los jóvenes.

Por su parte, la Organización de Normales Oficiales del Estado de Michoacán advirtió que no cederá en sus acciones hasta lograr la autorización de las plazas.

El movimiento estudiantil señaló que, de no haber respuesta favorable, reanudarán el bloqueo de carreteras y los accesos a Morelia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	11

Descartan operativo en Michoacán Se privilegia diálogo para liberar a policías retenidos

Francisco García Davish/**Morelia**

El encargado de despacho de la Secretaría de Gobierno de Michoacán, Fernando Cano, descartó, por el momento, la posibilidad de implementar un operativo para rescatar a cinco policías que permanecen retenidos por normalistas y padres de familia desde el domingo pasado en la comunidad de Turícuaro, en el municipio de Nahuatzen.

El funcionario estatal señaló que no es el momento de pensar en una acción policial, ya que se está insistiendo en el diálogo para que los agentes sean liberados, “todo dependerá de los acercamientos con la comunidad”.

Dijo que se logró que el agente del Ministerio Público retenido junto a los integrantes de las policías Estatal y Ministerial fuera liberado al comprobarse que se encontraba delicado de salud. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	18

Exigen respeto a los derechos de los trabajadores docentes

Mentores se movilizan en Sonora y Zacatecas contra la reforma educativa

Ulises Gutiérrez y Alfredo Valadez
Corresponsales

En Hermosillo y Cajeme, Sonora, maestros disidentes de la sección 28 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) marcharon por las calles para mostrar su rechazo a la reforma educativa porque “atenta contra el desarrollo de la actividad docente” y porque las autoridades no combaten la corrupción aún vigente en el SNTE.

“Guerrero, aguanta, Sonora se levanta”, fue el grito que lanzaron algo más de 200 docentes que protestaron en calles de Hermosillo. David Valenzuela Valenzuela, uno de los maestros inconformes, señaló que si el gobierno federal busca que se realicen exámenes de conocimientos a los docentes, también deberían realizarse a los gobernantes, a los diputados y a los ministros de la Suprema Corte de Justicia, así como evaluaciones para determinar si están realizando bien sus encomiendas.

Los maestros que marcharon por varias calles del centro de Hermosillo también protestaron frente a las instalaciones de la sección 28 del SNTE. Mientras en Cajeme unos 400 educadores participaron en una marcha para exigir que se detenga la aplicación de la reforma educativa.

En Zacatecas, en su tercer día de protestas, maestros de las 13 regiones educativas organizados en el Movimiento Democrático Magisterial de Zacatecas (MDMZ) mantienen ocupadas las oficinas administrativas de la Secretaría de Educación de la entidad (Seduzac). Los maestros disidentes tomaron desde la mañana del martes el inmueble principal de la Seduzac, ubicado en la zona conurbada de las ciudades de Guadalupe y Zacatecas, y han asegurado que permanecerán ahí hasta el 14 de mayo.

Blanca Rodríguez, una de las integrantes del MDMZ que participan en la toma de la SEC, reiteró en entrevista que en el magisterio zacatecano persiste la preocupación porque se respeten los derechos laborales de los trabajadores de la educación, ante las sanciones impuestas por las autoridades del estado contra los profesores que anteriormente han participado en marchas contra la reforma educativa. “Queremos que Marco Vinicio Flores (titular de la SEC) atienda las negociaciones y acuda a las audiencias con nosotros los maestros para instalar una mesa de negociación.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	10

Cancelan diligencia en el caso Gordillo

Abel Barajas

Un juez federal canceló ayer a la defensa de Elba Esther Gordillo una diligencia en la que pretendía interrogar a la coprocesada Nora Guadalupe Ugarte Ramírez, ex cajera del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Ugarte Ramírez, quien tras su captura declaró contra Gordillo y sus hijas Mónica Arriola y Maricruz Montelongo, no asistió al juzgado para ampliar sus testimonios porque previamente manifestó que, como acusada, tiene derecho a reservar sus declaraciones.

Alejandro Caballero, juez responsable del proceso contra Gordillo, acusada de lavar alrededor de mil 700 millones de pesos que eran del SNTE, dejó sin efecto la audiencia programada para este miércoles a las 10:15 horas.

Ugarte, quien se encuentra internada en el Hospital Central Militar desde el 26 de febrero, día en que fue detenida, ni siquiera fue trasladada a la sede del Juzgado Sexto de Distrito en Procesos Penales Federales, en el Re-

clusorio Oriente, pues previamente había comunicado por escrito que no era su voluntad declarar en el juicio.

De acuerdo con fuentes del Poder Judicial de la Federación, Ugarte hizo valer como persona acusada su derecho a no autoincriminarse, previsto en el artículo 20, apartado A de la fracción segunda de la Constitución.

En su declaración preparatoria rendida tras su detención, Ugarte confesó que los 2 mil millones de pesos que recibió en sus cuentas bancarias desde el SNTE eran para cubrir los gastos de Gordillo y su familia, principalmente sus dos hijas.

Marco Antonio del Toro, defensor de Gordillo, dijo en entrevista que va a evaluar si insiste en pedir el testimonio de Ugarte o se desiste de esta prueba, a la luz de que, en su opinión, esta mujer actúa como testigo protegido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	NACIONAL	9

NORA GUADALUPE UGARTE NO SE PRESENTÓ A DECLARAR

Suspenden audiencia de juicio contra Elba Esther Gordillo

[DENNIS A. GARCÍA]

■ La audiencia programada ayer en el juzgado Sexto de Distrito en materia de procesos penales federales, ubicado en el Reclusorio Oriente, fue suspendida debido a que la coacusada Nora Guadalupe Ugarte no se presentó para ampliar su declaración sobre el caso de la ex líder sindical, Elba Esther Gordillo.

De acuerdo con el abogado de la ex líder sindical, Marco del Toro, Nora Guadalupe acogió a la garantía que establece el artículo 20 de la Constitución, en el que se menciona su derecho a no autoincriminarse y prefirió no ser trasladada del hospital militar al juzgado.

La defensa de Gordillo Morales mencionó que la coacusada Guadalupe Ugarte ha tomado dos posiciones en el proceso, por un lado «dijo» es inculpada, pero además funge como testigo colaborador.

«No se celebró la audiencia de hoy en función de que Nora

Guadalupe no quiere declarar a pesar de que sí lo ha estado haciendo con el Ministerio Público, en una situación que es un tanto peculiar porque parece que tiene como un doble posicionamiento en el proceso», indicó.

Sin embargo, continuó, los hechos hablan por sí mismos, y es si es evidente que se encuentra de testigo colaborador, situación que se debe revertir en el momento en que sea eliminado el delito de delincuencia organizada que no tiene ni pies ni cabeza en este asunto.

Cabe recordar que con la audiencia de ayer que no se llevó a cabo, ya suman cuatro audiencias canceladas entre abril y lo que va de mayo.

El pasado 22 de abril la defensa de la ex líder sindical notificó al juez Alejandro Caballero Vértiz, que se desistían de interrogar al representante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

OPINIÓN

✓ SEP

· Emilio Troncoso, **Apremiante rediseñar el modelo educativo**

En el marco de los foros sobre temas educativos que se realizan como parte de las consultas ciudadanas para la conformación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), especialistas que han participado como panelistas han coincidido en que es urgente un cambio radical en el modelo educativo que integre e incentive la investigación y desarrollo tecnológico. El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet consideró que educar a los docentes es una tarea en permanente renovación y adaptación a las distintas realidades del país, lo que requiere una acción coordinada de todo el sistema educativo en su conjunto, reiterando que sin profesorado no hay educación posible ni reforma viable y aseguró que el Gobierno del Presidente de la República entiende las dificultades y retos que enfrentan día a día los maestros, por lo que están del lado del magisterio. **(La Prensa, p. 40)**

· Adolfo Sánchez Rebolledo, **¿Qué educación?**

Es un lugar común decir que el destino de la reforma constitucional en materia educativa será el que le confieran las leyes correspondientes que aún están por aprobarse en el Congreso. Resulta inexplicable que la Secretaría de Educación Pública no salga a defender la exposición de motivos que inspira el proyecto gubernamental o, por lo menos, a rechazar las que considera como interpretaciones erróneas en torno a la gratuidad, el carácter público de la escuela y la visión punitiva de la evaluación que alimentan el temor de vastos contingentes de profesores cuya labor se realiza, justamente, en las regiones donde la precariedad y el desamparo son realidades ominosas pero tangibles. **(La Jornada, p. 26)**

· Carlos Pallán Figueroa, **la vuelta a los orígenes: investigar para decidir (segunda parte)**

Desde el sexenio pasado, la Subsecretaría de Educación Superior emprendió un estudio sobre deserción, cuyos resultados no están disponibles aún o, por lo menos, no han sido dados a conocer. Con base en él, o cualquier otro que se haga, podría responder a los cuestionamientos en materia estadística, precisar muy bien el problema y sus dimensiones para generar las propuestas que (en el ámbito de la SEP, ANUIES y las propias IES) permitieran enfrentar el problema. Un fondo especial, definido y financiado por la SEP, unido a fondos y planteamientos de las propias IES, podría ser el camino. **(Milenio, p. 4)**

· Columnas y artículos que mencionan temas educativos: Javier Díaz De la Serna B., 19 años comprometidos con la calidad educativa, **(Milenio, p. 10-Campus)**; Carlos Reyes, Regla de Tres. **(Milenio, p. 15-Suplemento Campus)**

✓ SNTE/CNTE

· Adrián Trejo, **La divisa del poder**

No extraña que la CNTE se apropie del Zócalo capitalino justo por estos días. Es una tradición que cada que se acerca el día 15 de mayo, *Día del Maestro*, la disidencia magisterial muestre el músculo. O pretenda

hacerlo. La novedad es que ahora el pretexto no es el aumento salarial sino la oposición a la reforma educativa. Por eso la negociación en la Secretaría de Gobernación resulta por lo menos ociosa, a menos, claro, que la disidencia magisterial realmente pueda incidir en la redacción de la ley secundaria a la reforma constitucional para evitar que los profesores sean despedidos si no acreditan una evaluación. Así que prepárese para días de caos en el centro del DF, los maestros. **(El Financiero, p. 28)**

· **Roberto Rodríguez Gómez, Universalidad o tropicalizada, ¿el dilema de la evaluación?**

El pasado 2 de abril el gobernador del estado de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, acudió a la Cámara de Diputados para entregar a los legisladores federales de esa entidad una propuesta orientada a incidir en el proceso de reforma a la Ley General de Educación que se avecina como consecuencia de la reforma al Artículo Tercero de la Constitución. No sobra recordar que uno de los compromisos del Pacto por México va exactamente en el sentido que propone el gobierno de Oaxaca sobre la evaluación educativa. Señala el compromiso 8 de ese acuerdo entre los partidos: Se denotará la autonomía plena al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), consolidando un sistema de evaluación integral, equitativo y comprensivo, adecuado a las necesidades y contextos regionales del país. **(Milenio, p. 5-Suplemento Campus)**

· **Joaquín López-Dóriga, En privado**

Impunidad. Mientras el Congreso de Guerrero se plantea cancelar, no sé cómo, las 39 órdenes de aprehensión contra militantes de la CETEG, el gobernador Ángel Aguirre declaró que están en pie y no se van a suspender. **(Milenio, p. 3)**

· **Miguel Ángel Rivera, Clase Política,**

Al recibir a profesores de la CNTE que acudieron ante la Comisión Permanente para exponer las razones de su desacuerdo con la reforma educativa, legisladores de los principales partidos, como Héctor Larios (PAN), Miguel Alonso Raya (PRD) y José Ascención Orihuela (PRI) les confirmaron que no habrá marcha atrás en los cambios en materia educativa. En particular, Orihuela expresó el interés de los integrantes del Congreso de la Unión porque la educación siga siendo pública y de mejor calidad, a fin de llevar a nuestro país a mejores condiciones de vida. **(La Jornada, p. 8)**

· **Rafael Álvarez Cordero, El reportero K. informa**

Miles de sedicentes maestros que bloquearon la Autopista del Sol en el tramo de Chilpancingo y fueron repelidos por la Policía Federal, regresaron a hacer lo mismo y cerraron la carretera a miles de viajeros; días después, enfurecidos porque el Congreso local no accedió a sus peticiones, vándalos de la CETEG marcharon, destruyeron y saquearon las sedes de los partidos políticos; cuatro de ellos fueron detenidos, dos días más tarde: José Lucas Juárez, Genaro Guevara, Cesáreo Rosendo y Mauro Lázaro fueron liberados por "acuerdo" con la Secretaría de Gobernación; el gobernador, que había denunciado los hechos y esperaba la consignación de dos o tres docenas de facinerosos, se reunirá con ellos para entablar diálogo, informó el reportero F. Kafka. **(Excélsior, p. 24)**

· **Trascendió**

Que los maestros de la CNTE, encabezados por José Luis Castillo, secretario técnico de la Sección 18 de esa coordinadora, entraron con buen ánimo al Senado, luego de conseguir ser recibidos por integrantes de la Comisión Permanente. **(Milenio, p. 2)**

· **Sergio Sarmiento, Jaque Mate**

De nada sirve indignarse. Por supuesto que líderes sindicales como Elba Esther Gordillo y Carlos Romero Deschamps, entre otros, han adquirido fortunas enormes. Lo raro sería que no. Las reglas están hechas para eso. Hasta el más honesto corre el riesgo de corromperse con ellas. **(Reforma, p. 13)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	1	40

Apremiante rediseñar el modelo educativo

Emilio Troncoso

En el marco de los foros sobre temas educativos que se realizan como parte de las consultas ciudadanas para la cortificación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), especialistas que han participado como panelistas han coincidido en que es urgente un cambio radical en el modelo educativo que integre e incentive la investigación y desarrollo tecnológico, y que ya no es suficiente atender el problema de cobertura; ahora es indispensable brindar un servicio educativo de calidad.

Los especialistas han propuesto que exista más inversión y se destinen mayores recursos a las instituciones educativas, así como vincular el sector educativo con la industria para capacitar y contratar a más investigadores y desarrolladores de tecnología, que pueda aplicarse en la solución de problemas de cada región. Han advertido que si queremos convencer a los jóvenes de producir ciencia e innovación, se requiere rediseñar el modelo educativo actual.

Para llevar a cabo estas propuestas es indispensable contar con la participación decidida de los maestros, ya que son ellos quienes pueden hacer realidad cualquier modificación al sistema educativo vigente, al realizar su práctica educativa en los salones de clase; razón por la cual las mismas autoridades educativas han empezado a reconocer que el papel de los maestros ha sido determinante en la construcción del México de hoy, y que para hacer de nuestro país una nación con un futuro prometedor, es indispensable seguir contando con su ardua labor. Para ello es necesario fortalecer su desarrollo profesional y buscar la reivindicación social que por justicia merecen los educadores.

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet consideró que educar a los docentes es una tarea en permanente renovación y adaptación a las distintas realidades del país, lo que requiere una acción coordinada de todo el sistema educativo en su conjunto, reiterando que sin profesorado no hay educación posible ni reforma viable y aseguró que el gobierno del Presidente de la República entiende las dificultades y retos que enfrentan día a día los maestros, por lo que están del lado del magisterio. También señaló, en el foro de consulta "Educación Normal", que en los estudiantes normalistas que se preparan para ser maestros y en los docentes que los capacitan, se está depositando el futuro de la educación de los mexicanos, y que por ello no desaparecerán las escuelas normales, pero que sí se transformarán para mejorar, además de enfatizar que el servicio profesional docente es pilar del sistema educativo y que el PND 2013-2018 marcará las pautas para orientar la política de la red normalista del país, entre las que destacan la calidad de la formación docente para educación básica; revalorar el grado académico que otorgan las nor-

males; diseñar un plan orgánico que recupere experiencias, y detecte retos y problemas para dotarlos de mejores herramientas.

En esta Reforma Educativa, en proceso, es un acierto atender la profesionalización del magisterio, misma que debe cubrir dos aspectos medulares; la formación de los nuevos maestros y la capacitación de los que se encuentran en servicio. Para la formación de los nuevos maestros es indispensable diseñar un plan de estudios acorde a las exigencias y necesidades de los alumnos del siglo XXI, que retomen los avances científicos y tecnológicos, además de los avances en cuanto a teoría pedagógica se refiere. En relación a los maestros en servicio, por ningún motivo se debe pensar en deshacerse de ese grupo de profesionales que han permitido la construcción de esta nación, por no contar con los perfiles que ahora han puesto como norma, gente que difícilmente ha estado al frente de un grupo; por el contrario hay que ofrecerles una amplia gama de oportunidades de capacitación y desarrollo profesional que les permita enriquecer su labor docente, al apropiarse de la teoría que, sin duda alguna, habrán de complementar con su valiosa experiencia.

Es cierto que nuestro sistema educativo necesita un proceso de transformación en donde se establezca una política pública que considere a la educación como soporte y fuente de desarrollo de la economía nacional, a partir de ver en el conocimiento, la ciencia, la innovación y desarrollo tecnológico, una ventana de oportunidad a la productividad y soberanía en sus distintos ámbitos; pero también es cierto que para lograrlo es necesario que las políticas públicas se entiendan dentro de un marco de desarrollo integral en el que la influencia de los diferentes procesos en el ámbito educativo hagan posible que se desarrolle, y que la educación a su vez, apunte el desarrollo de otros procesos. Tenemos que entender que la educación por sí sola no es la solución al deterioro estructural de nuestra sociedad y que para encontrar el camino hacia un mejor futuro, es indispensable concatenar el desarrollo de los diferentes ámbitos de la realidad en nuestro país. —

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	26

¿Qué educación?

Adolfo Sánchez Rebolledo

Es un lugar común decir que el destino de la reforma constitucional en materia educativa será el que le confieran las leyes correspondientes que aún están por aprobarse en el Congreso. Se ha divulgado que las iniciativas están terminadas, listas para discutirse, pero lo cierto es que mientras se extiende el conflicto magisterial, el gobierno se abstiene de informar, lo cual no ayuda a canalizar racionalmente el debate ni a distender el clima de confrontación que hasta el día de hoy acompaña a la reforma. Resulta inexplicable que la Secretaría de Educación Pública no salga a defender la exposición de motivos que inspira el proyecto gubernamental o, por lo menos, a rechazar las que considera como interpretaciones erróneas en torno a la gratuidad, el carácter público de la escuela y la visión punitiva de la evaluación que alimentan el temor de vastos contingentes de profesores cuya labor se realiza, justamente, en las regiones donde la precariedad y el desamparo son realidades ominosas pero tangibles.

Allí, como en todo el país, la autoridad tiene la responsabilidad de informar y convencer, no menos que los partidos que dicen representan a la ciudadanía, pero es obvio que esa preocupación si existe ha fracasado. El solo hecho de que la Secretaría de Gobernación sea la que lleva la voz cantante en las “negociaciones” con los maestros disidentes y no la de Educación, repito, da cuenta de la anomalía de origen que está en este delicado asunto. Por cálculo, desdén burocrático o burda impericia, una vez más, como en tantos otros problemas, se ha dejado correr la situación hasta que ésta llega al punto de la confrontación que, al parecer, es el único que conmueve a una sociedad cada vez más acostumbrada a observar la vida bajo la óptica del maniqueísmo televisivo, a juzgar a los movimientos sociales menos por sus causas y objetivos que por sus (¿fatales?) impactos negativos en la vida cotidiana. Sin embargo, la autoridad no mueve un dedo hasta que las cosas la obliguen a intervenir “con toda la fuerza del Estado”, según la frase hecha acostumbrada, lo cual condiciona, a su vez, la táctica de violentar las reglas para hacerse escuchar, dejando ver que los mecanismos democráticos, la legalidad y el diálogo son instrumento ficticios en estas latitudes. Lejos de atender el origen de la protesta –cuando ésta es real y documentable, no como en la UNAM–, se abre el espacio a la imaginación conspirativa, a toda suerte de prejuicios autoritarios (de los que no escapan tampoco los disidentes) y se deja el terreno en manos de provocadores que se agigantan a la vista del fuego.

Sin embargo, es un hecho que la educación es uno de los temas nacionales que más preocupan a la ciudadanía y su tratamiento debería concitar atención, responsabilidad y respeto. Hay que ver tan sólo la clase de esfuerzos que realizan las familias pobres para que sus hijos reciban al menos las primeras letras, aunque luego el “sistema” los recicle como analfabetos funcionales. Y es que, por mucho que se hable de las aspiraciones pedagógicas, lo cierto es que la enseñanza no puede sustraerse al entorno social y por lo tanto debería juzgarse con criterios integrales para dar respuestas adecuadas a situaciones concretas. Según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), recogidos por este diario, las condiciones de pobreza afectan a por lo menos 8.5 millones de estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, que viven en comunidades de muy alta y alta marginación en el país”. Acuden a 124 mil planteles que enfrentan carencias de infraestructura y equipamiento, pero el mayor problema desde el punto de vista escolar estriba en las condiciones de vida de los niños y jóvenes que son atendidos en ellos. El relato del maestro Daniel Hernández,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	26

que trabaja en una comunidad a 16 horas de la capital oaxaqueña, ilustra la situación: “Todo sigue igual. Escuelas de carrizo, alumnos sin zapatos que llegan sin probar bocado. Y toda su subsistencia depende de la tierra, donde siembran maíz, chile, calabaza y ejote. Empleo no hay. Toda su esperanza para alimentarse está en la milpa de temporal... Los niños no tienen ninguna comodidad. No hay camas ni estufa en la casa. Y con esas condiciones llegan a la escuela con hambre. Muchos se aguantan, pero buscamos darles aunque sea una tortilla con sal, porque nuestra tarea no sólo es educar. También hay que estar comprometido con la comunidad y enfrentar sus carencias.”

La pretensión de llevar adelante la reforma educativa sin considerar esas diferencias regionales, culpando al maestro por las fallas del sistema, sería tanto como consagrar para la eternidad la desigualdad que ya caracteriza al modelo educativo mexicano, con sus grandes divisiones entre la enseñanza urbana y la rural, la pública y la privada, pero también entre aquella que atiende con calidad a los educandos y la que sólo aparenta instruir para acreditar el presupuesto... o el negocio confesional y la inversión particular. Claro que la educación nacional está en crisis y es necesaria la reforma, más allá de si se compran o no millones de computadoras y otros insumos apantallantes descontextualizados, pero es imposible suponer que en este punto tras las disputas pedagógicas no habrá diferencias ideológicas que dirimir, pues por mucho que se esfuercen los sabios en la materia, también aquí se juegan los intereses, las visiones del mundo, los valores.

Justo porque esas contradicciones son reales y no invenciones transnochadas es que nos urge un acuerdo en lo fundamental para saber qué educación queremos y qué maestro necesitamos para salir de esta crisis y avanzar hacia el futuro. No basta con que los partidos y sus representantes suscriban un pacto o se agreguen líneas a la Constitución. Aún es necesario escuchar las voces de la sociedad, sobre todo de los maestros y de los jóvenes, antes de que pierdan la esperanza. Y llevarlas a la ley.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	5

La vuelta a los orígenes: investigar para decidir (primera parte)

Carlos Pallán Figueroa

3.5 Universidades Regionales. El SES ha ido creciendo y diversificándose más por impulso de la demanda que por la planificación cuidadosa y ordenada. Los subsistemas (Universidades tecnológicas, politécnicas, institutos tecnológicos y universidades privadas), en diferentes grados, comparten esa misma característica. Se hace necesario un tipo de institución diferente que complemente ese universo ya constituido. En tal sentido, complementar significa también hacer cosas diferentes a las que ya se realizan en dicho universo, lo cual significaría concebir a cada una de esas instituciones con una referencia explícita y enfoques volcados hacia la satisfacción de necesidades del país. Esto significa que las instituciones tomen en cuenta las cuestiones de competitividad internacional, la vinculación con empresas y organizaciones sociales, así como, con el carácter de palanca del desarrollo del país, ahí se generen los conocimientos y se formen a los profesionales en materias conectadas con dichas necesidades (sustentabilidad, energía, agua, tecnología, etc.).

Asimismo, y sobre el modelo de dichas instituciones, el propósito inicial de él sería estrechar la brecha entre objetivos institucionales proclamados y resultados obtenidos, siendo esto una cuestión crucial.

En los noventa años de existencia de la SEP el tema de universidades regionales (o nacionales, diseminadas geográficamente) ha aparecido claramente en cuatro momentos: durante el gobierno de A. Obregón (Vasconcelos), Cárdenas (Vázquez Vela), Ávila Camacho (Torres Bodet) y López Mateos (Torres Bodet) . Con diferencias en el número de instituciones propuestas y en las tareas a su cargo, el tema reaparece en este momento como una propuesta que complementaría el actual SES. No sólo servirían, aunque en menor medida, para coadyuvar en el asunto de la cobertura, sino que más bien en el de las cuestiones de calidad, con las propias instituciones propuestas como con las pertenecientes al resto del SES.

La propuesta sería crear cuatro instituciones con dichas características generales, orientadas, por tanto, de modo predominante al estudio y atención de necesidades estratégicas del país, circunstancia que configuraría necesariamente la especialización en ciertas áreas del conocimiento.

Las cuestiones de calidad significarían precisamente eso: universidades cualitativamente diferentes. Esto querría decir que, desarrollando las tres funciones básicas, sus instrumentos, contenidos específicos, formas de integración y estilos de gestión fuesen absolutamente innovadores.

Definir esos aspectos innovadores para cada una de dichas funciones sería una tarea inicial en el diseño de una propuesta como esa. A guisa de ejemplo, aquí se mencionan algunas propuestas: a) interactuar, complementar y ser una especie de segundo piso de universidades ya establecidas (tecnológicas y politécnicas); b) responder a necesidades locales primordialmente, sin desmedro de tareas conectadas a objetivos nacionales; c) ser la punta de lanza para integrarse en clústers y liderar el establecimiento de laboratorios industriales a partir de sinergias con otras instituciones y fuerzas productivas; d) la vinculación se asumiría como una especie de cuarta función; e) sus estructuras de gobierno contendrían la representación de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	5

entidades federales que participen del proyecto (Sep, Se, Conacyt, autoridades locales y fuerzas vivas locales).

Una iniciativa como esta presupone un plan específico en materia de educación, ciencia y tecnología que, enlazándose con los instrumentos de planeación nacional, considere la propuesta en el ámbito de la generación de otros tantos polos de desarrollo nacional. En ese sentido, no se trataría de partir de cero, al contrario: la colaboración con instituciones de educación superior y centros de investigación y desarrollo tecnológico ya establecidos, así como su personal, es absolutamente indispensable desde la concepción de dicho plan. El ejemplo de la UAM, a 39 años de distancia, podría ser un camino a seguir.

3.6 Recambio de Personal Académico. La mayor parte de la planta académica de las IES públicas, reclutada a lo largo de los años setenta y primera mitad de los ochenta, ha llegado a una edad de jubilación biológica y de actualización de conocimientos y experiencias educativas y profesionales. Hay, por supuesto, un buen número de excepciones, pero sólo son eso y, aunque sea grande ese número, es una porción pequeña frente a la planta total del país. Dado el régimen de jubilación prevaleciente en muchas IES (particularmente en las “federales” y en algunas de las entidades federativas), y el sistema de remuneración vigente, la jubilación en estricto sentido sólo se seguirá dando a cuenta gotas.

Para realizar lo anterior se requiere un gran programa nacional que, con recursos de la SEP y parcialmente de las entidades federativas, permita emprender ese recambio, con las características de ser sólo por una vez y dentro de un periodo determinado (un sexenio, por ejemplo). Esto significaría, probablemente (habría que explorarlo en todas sus facetas), mecanismos muy creativos que, haciendo atractiva la jubilación, sólo se apliquen a los miembros del personal académico que ya está jurídicamente en situación de retiro. Al mismo tiempo, esto debería estar unido a programas de reclutamiento nacional e institucional del nuevo personal académico. El caso de la UNAM, a finales del año pasado constituiría un buen modelo a seguir.

Esta temática tendría una enorme conexión con las leyes del Seguro Social, ISSSTE y de Pensiones en entidades federativas. Además, posiblemente con un régimen especial en materia fiscal por parte de la SHCP. Igualmente, con nuevas formas de contratación del personal ya jubilado en actividades específicas (sin lastimar principios básicos de la Ley Federal del Trabajo).

3.7 Retención y Eficiencia Terminal. Los números y proporciones en estas materias no han mejorado sustancialmente al paso de los años (sesenta y cincuenta por ciento, respectivamente para la media superior y superior) no obstante las innovaciones, programas específicos (Pifi, Promep, Pronabes) y el mejoramiento en general del SES y sus instituciones. Esta es una materia que depende totalmente de las IES y, aunque se han puesto en vigor algunos mecanismos relacionados con ella (programa de tutores, por ejemplo), en general, el esfuerzo parece poco coordinado y, como ya se apuntó, no se vislumbra un avance sustancial. Inclusive, las propias bases estadísticas al respecto son muy heterogéneas, poniéndose en duda su confiabilidad.

Desde el sexenio pasado, la Subsecretaría de Educación Superior emprendió un estudio sobre deserción, cuyo resultados no están disponibles aún o, por lo menos, no han sido dados a conocer. Con base en él, o cualquier otro que se haga, podría responder a los cuestionamientos en materia estadística antes enunciados, precisar

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	5

muy bien el problema y sus dimensiones, para, generar las propuestas que (en el ámbito de la SEP, ANUIES y las propias IES) permitieran enfrentar el problema. Un fondo especial, definido y financiado por la SEP, unido a fondos y planteamientos de las propias IES, podrían ser el camino.

Todo lo anterior tendría una conexión estrecha con el programa sectorial de educación, con varios de los fondos y programas ya existentes, con los propios planes de desarrollo de las IES, con programas remediales ya establecidos y otros similares. Sería muy importante conocer y divulgar programas exitosos en esa materia.

3.8 Modelos educativos/académicos e innovación. La expansión del SES se ha dado, básicamente, sobre los moldes ya existentes cuatro décadas atrás: incrementos en profesores, espacios educativos y presupuesto. El modelo educativo predominante es el del profesor que enseña y el alumno que aprende. Los enfoques basados en el alumno como centro del aprendizaje (salvo algunas IES que lo han fomentado exitosamente) son más de nombre que de realidad. La capacitación y actualización de profesores, los nuevos enfoques educativos y técnicas de enseñanza, es una rara avis en los subsistemas y en las IES. Agréguese a esto el escaso desarrollo que tiene la educación a distancia así como la educación continua permanente dentro de los programas de las IES.

En un México situado plenamente en la globalización económica y en la era del conocimiento, la innovación educativa se erige como una tarea absolutamente necesaria ¿impulsar centralizadamente la innovación en este terreno o dejarla como actividad que desarrolle cada casa de estudios? parecen ser los extremos indispensables de analizar para emprender una tarea tan significativa como esa.

3.9 Educación superior, ciencia y tecnología. En buena parte de sus objetivos la educación superior se complementa con el fomento a la ciencia y tecnología nacionales. Una institución como el SNI, que llega ya a 20 mil miembros, ha sido una parte esencial en el desarrollo de la educación superior. Identificar cuáles son esos aspectos complementarios y reflejarlos en el PND y en los respectivos programas sectoriales constituye una tarea de primer orden. Sectorialmente pueden estar separados para un mejor tratamiento, funcionalmente no.

3.10 Vinculación. Cada vez es más patente la necesidad de fortalecer la vinculación del sector educativo científico y tecnológico con el productivo e industrial. Esta vinculación sería parte de una estrategia que permita, simultáneamente, formar capital humano y llevar a cabo investigaciones que apoyen el desarrollo regional y nacional.

Como lo ha expresado ANUIES, al referirse al SES: “la vinculación no es una función sustantiva en sí misma sino un atributo fundamental de todas ellas, un eje transversal que debe guiar el quehacer institucional en su conjunto” (Véase ejemplo de agua mineral de Tehuacán y la UNAM desde principios de los años 50).

4. Conclusión

La disyuntiva planteada en el inicio de este texto (‘más de lo mismo’ por relevante que haya sido, o el inicio de una modificación cualitativa y radical’) juega más el papel de un recurso pedagógico-expositivo que una

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	5

posibilidad real que pueda presentarse en la administración pública federal. Mucho de lo realizado en el pasado está bien hecho y debería continuarse, fortalecerse o corregirse. Metas como las de matrícula y cobertura son ineludibles y llevan un conjunto de dispositivos y acciones asociadas, tal y como es el Programa Nacional de Becas, cuya ampliación ya ha sido anunciada. Pero, al mismo tiempo, está la oportunidad de iniciar nuevos y relevantes programas que modifiquen el rumbo seguido por cuatro décadas y/o siembren las semillas para acciones trascendentales en el largo plazo.

Cuando se dio a conocer el primer Plan Nacional de Desarrollo, en la época del Presidente De la Madrid, el diagnóstico que se hizo del sector educativo decía: “la calidad de la educación se ha rezagado al respecto de la expansión del sistema”. Treinta años después tal diagnóstico sigue siendo válido para la educación superior. ¿Será este el tiempo en que la transformación se haga posible?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	10

19 años comprometidos con la calidad educativa

Ceneval- Javier Díaz de la Serna B.

1994 no fue un año convencional. Desde el primer día estuvo marcado por un ambiente de turbulencia y contrastes: al tiempo que comenzaba la vigencia del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, aparecía el grupo insurgente zapatista en Chiapas. Pocos meses después ocurría el asesinato del candidato a la presidencia Luis Donaldo Colosio, se celebraban las primeras elecciones multirraciales en Sudáfrica y moría Richard Nixon, responsable de la vorágine del Watergate. El 28 de abril de ese año se protocolizaba ante notario público la asociación civil denominada Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, con lo que se atendía el mandato de la XX Asamblea de la ANUIES que tuvo lugar en Mérida, Yucatán en 1993.

Unos meses antes, justo en enero, la Secretaría General de la ANUIES había dado albergue a un puñado de colaboradores de Antonio Gago, extitular de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, en la parte superior de una casa (ahora desaparecida) ubicada en Barranca del Muerto 140 en la Ciudad de México. Dos habitaciones se convirtieron en el cuartel general para emprender, casi de la nada, salvo los documentos discutidos y aprobados en los meses precedentes y el mejor ánimo y experiencia de los participantes, una tarea que se antojaba pertinente y urgente, pero complicada y no con el mejor de los augurios.

La misión del grupo era un proyecto inédito: poner en marcha un centro de evaluación de personas, quienes en última instancia son quienes transitan por las instituciones educativas y son su razón de ser, para apoyar a la mejoría de la calidad de la educación superior. Recientemente se habían creado los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) cuya misión era diagnosticar las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior.

El primer intento de denominación fue el Cenepes, pero una atinada intervención de Javier Barros Valero le dio el acrónimo actual: Ceneval. Dos productos inmediatos se esperaban: los exámenes para los egresados de este nivel educativo, en ese momento denominados Exámenes Generales de Calidad Profesional (EGCP) y el Examen Nacional Indicativo para el Ingreso a la Licenciatura (ENIPL).

El primer instrumento de evaluación aplicado fue el EXANI-II (Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior) en la Universidad Tecnológica de Aguascalientes en mayo de ese año. Los primeros exámenes para el egreso de la licenciatura fueron el de Contaduría y el de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Los sustentantes estimados anuales al comenzar ese año eran 30 mil; los resultados al final del año superaron diez veces esa estimación, con casi 300 mil examinados.

19 años nos separan de ese momento y ahora nuestra institución tiene en operación casi 300 instrumentos de evaluación diferentes, da servicio a poco más de 1500 instituciones usuarias, examina a 3 millones y medio de personas al año con instrumentos propios, están en funciones 90 consejos técnicos responsables de delimitar el objeto de medida y la estructura de cada examen, hay cientos de comités académicos y de apoyo a dichos

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	10

consejos, y colaboran en la elaboración de ítems más de 3 mil académicos de todo el país. Más de 500 personas trabajan permanentemente en el Ceneval en cuatro sedes ubicadas en el Distrito Federal, una de ellas, recientemente construida, alberga a las direcciones académicas.

¿Qué es lo que no ha cambiado en nuestro Centro? Somos, desde el primer día, una institución técnica, comprometida con la mejor calidad, al servicio de la educación media superior y superior de México. Ese es nuestro compromiso esencial, nuestro reto diario y lo que nos ha permitido llegar con solvencia a nuestro decimonoveno aniversario.

En ocasión de esta fecha recordamos y extendemos una felicitación a los promotores de la idea inicial, al equipo pionero, a los dos directores generales que encabezaron esta institución entre 1994 y 2006, a los cientos de instituciones usuarias que han depositado su confianza en nuestro trabajo, a los miembros de la Asamblea General de Asociados y a todos quienes laboraron y laboramos actualmente en el Centro.

Seguiremos dando lo mejor para llegar con el mayor de los éxitos al vigésimo aniversario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	15

Regla de tres

Carlos Reyes

Privilegiaron la unidad. A unas horas de que se diera a conocer el nombre de quien ocupara la dirigencia de la ANUIES para los próximos cuatro años, José María Leal Gutiérrez, rector de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), optó por hacerse a un lado e impulsar la candidatura que se fue colocando como la opción más redituable y confiable para los rectores del país, la de Enrique Fernández Fassnacht, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Decisión previa. Leal Gutiérrez no pudo captar los suficientes votos y prefirió que llegara al Consejo Nacional una candidatura única, al cual fue anunciada el pasado miércoles y ahora será ratificada el 20 de mayo por la Asamblea General de la ANUIES. Fernández Fassnacht presentó su proyecto y todo quedó listo para que en unos días sea el nuevo Secretario General Ejecutivo de la ANUIES.

Versión discordante. Lo que no cuadra es tanto rumor, maniobra burocrática y hasta notas informativas que hacían aparecer al rector de la UAT con una mayoría de votos de los Consejeros. Se dijo que el tamaulipeco ya tenía amarrados 11 de los 15 votos del Consejo Nacional. Quedan pendientes de averiguar otros hechos y razonamientos que nos lleven a conocer lo que más se parezca a la verdad, que aquí ni en ninguna parte es absoluta.

Renuncia inminente. Ahora, para cumplir con los tiempos, formalidades y estatutos de la ANUIES, es un hecho que Fernández Fassnacht deberá renunciar a la rectoría general de la ANUIES, y con ello no tener impedimentos para dirigir las oficinas de Tenayuca. Si bien su gestión concluía en diciembre de este año, el cambio se adelanta y deberá ser designado un rector general sustituto para que complete el actual periodo de gestión.

Renovación en la UAM. Ahora, los nombres de quien sustituya a Fernández Fassnacht deberán salir, como se prevé, de algunos de los rectores de unidad, quienes también están llegando a la parte final de sus encargos, o bien de alguno de los funcionarios de alto rango de la rectoría general. La labor de Fernández Fassnacht al frente de la UAM, le valió la confianza para llegar a la ANUIES. Ahora, la UAM deberá quedar en buenas manos. De aquí a diciembre, cuando menos.

Comienza todo en orden. En la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), el Consejo Universitario autorizó la emisión de la convocatoria para la elección del nuevo Rector de la institución. El rector de la institución, Víctor Corrales Burgueño, dio a conocer que la Comisión Permanente de Postulación evaluará las fechas para la emisión de la convocatoria, así como el calendario que se desprenderá para la recepción de los documentos, la celebración de las audiencias privadas con cada uno de los postulantes, entre otros detalles.

Proceso institucional. Corrales Burgueño indicó que dicha convocatoria se emitiría en el marco de la normatividad, es decir, que no se presentaron retrasos. Ésta será el segundo proceso de elección de rector

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	15

que se realiza a través de la Comisión Permanente de Postulación, misma que evaluará mediante comparecencias públicas y privadas a los postulantes que reúnan los requisitos contemplados en la Ley Orgánica y los estatutos.

Sucesión en calma. Se espera que quienes aspiren al cargo respeten los tiempos y pongan por delante los intereses de la institución. Como se ha manejado todo el proceso hasta ahora, al menos, no se vislumbran imprevistos ni sobresaltos que pongan en riesgo la gobernabilidad de la UAS. Y en eso, mucho tiene que ver la labor de Corrales Burgueño.

Siguen los recorridos. En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), el rector de la institución, Alfonso Esparza Ortiz, continúa sus recorridos por todos los espacios universitarios para presentar su proyecto a mediano y largo plazo. Ahora sostuvo una reunión con integrantes del Consejo de Unidad Académica de la Facultad de Psicología para incluir las propuestas de los universitarios en el Plan de Desarrollo Institucional.

Mejorar la gestión. El Rector destacó su interés por conocer todas aquellas opiniones que contribuyan a construir una mejor gestión. Una vez más, la constante en estas reuniones, fue la solicitud de plazas para maestros, más espacios, la compra y actualización de equipo, así como una mayor seguridad en los alrededores de esa Facultad. De todo va tomando nota Esparza Ortiz.

El 16 en la Coahuila. La semana próxima, será la toma de protesta como nuevo Rector de la Universidad Autónoma de Coahuila, por parte de Blas Dávila Flores, será el próximo 16 del presente mes. Mario Alberto Ochoa Rivera, rector de esa institución dio a conocer que el evento se realizará en el campus Arteaga de la UA de C. Se espera la asistencia de Emilio Chuayfét Chemor, Secretario de Educación Pública, el gobernador Rubén Moreira Valdez, y representantes de la ANUIES y del Consejo de Universidades Mexicanas (Cumex). Así llega, entonces, el rector número 17 de esta institución educativa.

Los 100 días de la UAMEX. El candidato a rector, Jorge Olvera García, concluyó su ronda de comparecencias en espacios de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), y anunció un programa de los primeros 100 días que tendrá un costo de aproximadamente 200 millones de pesos. De este proyecto dará detalles en los días siguientes, aunque adelantó que contempla acciones de seguridad institucional en cuanto a infraestructura y operación del observatorio de seguridad institucional.

Propuestas escuchadas. Además, se esperan mejoras en infraestructura universitaria e insumos para bibliotecas, laboratorios y talleres como se lo han ido demandando en los 21 organismos académicos, 10 centros universitarios, nueve preparatorias, cinco unidades académicas, sindicatos y espacios de investigación. Un apuntamiento que la propia comunidad detalló de primera mano.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	5

Universal o tropicalizada, ¿el dilema de la evaluación?

Roberto Rodríguez Gómez

El pasado 2 de abril el gobernador del estado de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, acudió a la Cámara de Diputados para entregar a los legisladores federales de esa entidad una propuesta orientada a incidir en el proceso de reforma a la Ley General de Educación que se avecina como consecuencia de la reforma al artículo tercero de la Constitución.

Al término de la reunión, el gobernador Cué declaró en conferencia de prensa: “no estamos en contra de la evaluación; lo que queremos es que en la Ley General de Educación se definan muy bien cuáles son los criterios a través de los cuales se va a realizar esa evaluación, entendiendo que el país es muy diverso”, y añadió “Sí estamos a favor de la evaluación, pero bajo normas tropicalizadas que conozcan, que reconozcan en entorno en el que se desarrollan las niñas, los niños y los maestros del sureste del país”. Tropicalizar.

Al día siguiente, prácticamente toda la prensa del país, incluso los medios electrónicos, destacaron el término “evaluación tropicalizada” para criticar la postura del gobierno oaxaqueño. Lo menos que se dijo fue que, en aras de la gobernabilidad local, el gobernador había cedido a las presiones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que tiene en la Sección 22 del gremio magisterial uno de sus principales bastiones.

Probablemente sorprendido de la magnitud mediática de sus declaraciones, Cué procuró aclarar las cosas señalando que, en efecto, la iniciativa presentada a los diputados y senadores de la izquierda oaxaqueña busca poner en el tapete de la deliberación legislativa la importancia de considerar las realidades regionales a la hora de planificar los contenidos, materiales y métodos de enseñanza, los procesos de evaluación del aprendizaje y el desempeño docente, y en general la organización del sistema educativo como tal. Además, resaltó, la propuesta hace hincapié sobre los derechos educativos de las poblaciones indígenas, de las cuales Oaxaca es una rica expresión.

Por otra parte, el gobernador explicó que la propuesta entregada es el producto de un proceso de diálogo y acuerdo entre representantes sindicales, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y los poderes de la entidad federativa. Y tiene como antecedente directo, según Cué Monteagudo, el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), convenido entre la sección sindical y el gobierno del Estado.

Además de la reacción de los medios nacionales, la acción del gobernador fue cuestionada por la propia Asamblea de la Sección 22. Según los maestros oaxaqueños, la propuesta de Cué en realidad no refleja, a cabalidad, el contenido del PTEO ni agrega la enorme lista de demandas que el gremio magisterial ha exigido en el estado. Que, por lo tanto, no cuenten con la CNTE para respaldar dicha propuesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	5

Parecía que Cué quedaba como el cohetero. Sin embargo, el 18 de abril más de un centenar de diputados federales, principalmente de los partidos de la izquierda parlamentaria, aunque también algunos del PRI y el PAN, sometieron a la deliberación de la Cámara de Diputados la iniciativa planteada por el gobierno de Oaxaca. Esto es, para discutir la ya famosa norma tropicalizada, cosa que deberá ocurrir una vez que se reanuden las sesiones ordinarias del Congreso y, puede suponerse, al momento en que arranque el proceso deliberativo en torno a las propuestas del Ejecutivo Federal para modificar las normas secundarias en el campo educativo.

¿Cómo se explica que la tan cuestionada idea de tropicalizar la acción educativa encuentre ese nivel de respaldo en el medio legislativo? ¿Acaso los diputados también están cediendo lugar a las demandas de la CNTE?

Nada de eso. Quizás al contrario. No sobra recordar que uno de los compromisos de Pacto por México va exactamente en el sentido que propone el gobierno de Oaxaca sobre la evaluación educativa. Señala el Compromiso 8 de ese acuerdo entre los partidos: “Se dotará de autonomía plena al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), consolidando un sistema de evaluación integral, equitativo y comprehensivo (sic), adecuado a las necesidades y contextos regionales del país.”

Algo querrá decir lo de “sistema de evaluación... adecuado a las necesidades y contextos regionales del país.” Por ello es pertinente, al menos, la discusión de cómo articular las necesidades de una evaluación de orden general, sobre estudiantes y maestros, con fórmulas de evaluación que tomen en cuenta, registren y ponderen los elementos de diversidad propios de las regiones del país. Lo que no va a ser fácil será decidir si la evaluación “con consecuencias”, es decir aquella que se aplique para efectos de ingreso, promoción y permanencia docente, mantendrá un formato universal o uno tropicalizado. No está nada fácil.

Nota: Sobre la iniciativa de Cué respaldada por los diputados federales véase la Gaceta Parlamentaria de la Cámara de Diputados del 25 de abril de 2013.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	28

La Divisa del poder PRI acusa ante el Trife a la Cámara de Diputados

Adrián Trejo García

Un grupo de diputados federales del PRI, entre los que se encuentran Marco Antonio Bernal, Lourdes Eulalia Quiñones Canales y Kamel Athié Flores, entre otros, promovieron ante el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación un juicio para la protección de los derechos político-electorales del ciudadano.

Los legisladores impugnan mediante este juicio la 'omisión de la Sexagésima Segunda Legislatura de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión', que se negó a proponer al Pleno al sustituto de Sergio García Ramírez como consejero del Instituto Federal Electoral (IFE).

El grupo de diputados del PRI señala como responsables también a la Mesa Directiva, a la Junta de Coordinación Política y a diversos grupos parlamentarios, principalmente al PAN y al PRD.

El Tribunal dio entrada al juicio bajo el expediente número SUP-JDC-896/2013, y fue turnado al magistrado Constancio Carrasco Daza para su análisis.

El caso es inédito: no se conoce que un grupo de legisladores acuse a la Cámara de Diputados en su conjunto de haber cometido una omisión por haberse negado a designar al sucesor de García Ramírez.

Será interesante conocer cómo es que el Tribunal procesará la queja.

La tradicional toma del Zócalo

No extraña que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se apropie del Zócalo capitalino justo por estos días.

Es una tradición que cada que se acerca el día 15 de mayo, Día del Maestro, la disidencia magisterial muestre el músculo. O pretenda hacerlo.

La novedad es que ahora el pretexto no es el aumento salarial sino la oposición a la reforma educativa que -ya indicó el gobierno federal- no tiene marcha atrás ni vuelta de hoja.

Por eso la negociación en la Secretaría de Gobernación resulta por lo menos ociosa; a menos, claro, que la disidencia magisterial realmente pueda incidir en la redacción de la ley secundaria a la reforma constitucional para evitar que los profesores sean despedidos si no acreditan una evaluación.

Así que prepárese para días de caos en el centro del DF, los maestros van por todo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	28

Nada de aumentos 'extra'

A propósito del aumento salarial que generalmente se concede a los profesores el 15 de mayo, vale la pena recordar que es también una costumbre que las secciones sindicales 'negocian' -es un decir- con los gobiernos estatales aumentos adicionales, ya sea directo al salario o en prestaciones.

Durante la discusión de la reforma educativa, se comentó que esa 'tradicción' se acabaría, sobre todo considerando la crisis financiera en buena parte de los estados.

Por lo pronto el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, ya dijo que no tiene dinero ni para pagar los salarios del magisterio; no se diga ya de conceder aumentos extraordinarios.

A ver si eso no es motivo de plantones y tomas de carreteras, sobre todo en Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Chiapas, en donde se hace la voluntad de la disidencia magisterial.

Quieren a Duarte... ante la autoridad

A pesar de la firma del Adéndum del Pacto por México, el PAN no quita el dedo del renglón y mantiene una especie de marcaje personal sobre el gobernador de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa.

El PRI evitó ayer en la Comisión Permanente que prosperara un punto de acuerdo mediante el cual se pedía que la PGR llamara a comparecer al polémico gobernador.

Sí, mucho pacto, pero...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	AL FRENTE	3



lopezdoriga@milenio.com

Y ahora ¡que se joda, más, Michoacán!

Luego dan por concluido, y exitosamente, lo que no han iniciado.

Florestán

Cada vez que se lo preguntaban, y aun sin hacerlo, Felipe Calderón narraba que su *declaración de guerra* al crimen organizado surgió de la petición que le hizo el gobernador de Michoacán, Lázaro Cárdenas, siendo él presidente electo de México, en el otoño de 2006, cuando le explicó la crisis que vivía su estado, en manos del narcotráfico.

Y así y desde ahí, ya Presidente de la República, Calderón lanzó lo que sería su programa y narrativa central de gobierno: el combate al crimen organizado, partiendo de un gran operativo en Michoacán.

Este esquema se extendió a todo el país, y así se dieron los operativos del Ejército, de la Marina, de la Policía Federal, de la PGR, inspirados en el caso Michoacán.

Hoy, a más de seis años de distancia, la situación en Michoacán ha empeorado en todos los aspectos.

En materia de crimen organizado, pelean la supremacía y el control del territorio dos grupos: *La Familia* y los llamados *Caballeros Templarios*, quienes a su vez sufren el asedio del *cártel Jalisco Nueva Generación*.

Hay regiones completas de Michoacán en donde no es que el Estado haya sido rebasado por el crimen organizado, si no que ha tomado su lugar y sus funciones, desde venta de protección (seguridad) hasta pago de cuotas

(impuestos), que ya cobran directamente en las oficinas municipales en las autorizaciones de cualquier tipo de permiso.

Hoy Michoacán es un estado fallido, rehén de la delincuencia organizada pero también de las guardias comunitarias, de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, de los activistas de ocho escuelas normales rurales, de las guardias de *autodefensa*, de grupos que ejercen una extraterritorialidad absoluta, como Nueva Jerusalén, y de una falta de gobierno agravada por la ausencia del titular, Fausto Vallejo.

En estas condiciones, Michoacán es un estado fallido y, a la vez, reto del gobierno de Peña Nieto.

Alguna vez lo dijo Ciro Gómez Leyva de Oaxaca, y yo hoy lo aplico a este caso: que se joda, Michoacán, estado fallido tras más de seis años de darle prioridad.

RETALES

1. MESAS. Esta semana se instalan las mesas de discusión en torno a las reformas política y electoral, derivadas de los adéndum al Pacto por México y que volvieron a sentar en ese mecanismo a los dirigentes de los partidos de oposición;

2. DEBUT. Todo indica que una de las columnas del desfile militar del próximo 16 de septiembre estará integrada por efectivos de la Gendarmería, la nueva policía nacional; y

3. IMPUNIDAD. Mientras el Congreso de Guerrero se plantea cancelar, no sé cómo, las 39 órdenes de aprehensión contra militantes de la CETEG, el gobernador Ángel Aguirre declaró que están en pie y no se van a suspender. **M**

Nos vemos mañana, pero en privado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	8

Clase Política

Buenos augurios

Miguel Ángel Rivera

La reforma financiera propuesta por el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto llegó acompañada de buenos augurios.

Por una parte, la empresa especialista Fitch Ratings elevó la calificación crediticia para México, lo cual se tradujo en una revaluación del peso, al quedar a menos de 12 unidades por dólar (11.9964) por primera vez desde el 5 de agosto de 2011. Además, en lo político, el Instituto Federal Electoral (IFE) aprobó las reformas a los estatutos del PRI, con lo cual el presidente Peña Nieto puede actuar como consejero político de su partido y, sobre todo, se abre la posibilidad de que los legisladores del tricolor discutan una eventual aplicación del IVA en alimentos y medicinas.

El primer mandatario precisó ayer que la reforma presentada es financiera, no fiscal, pero una y otra materias están íntimamente ligadas.

La cosecha

La víspera del inicio de las negociaciones con los jóvenes del CCH que recientemente tomaron la rectoría de la UNAM, el rector José Narro Robles confirmó que hubo daños en sus oficinas y, posiblemente, robo, aunque todavía no concluye el inventario para determinar los faltantes.

Luego de que la asamblea de trabajadores del Sindicato del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) aceptó un incremento de 3.9 por ciento directo a los salarios, terminó la huelga en las preparatorias dependientes del Gobierno del DF, donde hoy mismo se reanudarán labores.

“Cualquier acto fuera de la ley tendremos que castigarlo y sancionarlo con todo el peso de la misma”, manifestó el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, al dar seguridad de que no se repetirán hechos violentos como los ocurridos en las marchas organizadas por la disidencia magisterial en las que fueron quemados edificios públicos y de partidos políticos. Al confirmar que no se han negociado las 39 órdenes de aprehensión contra miembros del Ceteg, el mandatario reveló que existe un acuerdo con el gobierno federal para impedir cualquier bloqueo a carreteras.

Al recibir a profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que acudieron ante la Comisión Permanente para exponer las razones de su desacuerdo con la reforma educativa, legisladores de los principales partidos, como Héctor Larios (PAN), Miguel Alonso Raya (PRD) y José Ascensión Orihuela (PRI) les confirmaron que no habrá marcha atrás en los cambios en materia educativa. En particular, Orihuela expresó el interés de los integrantes del Congreso de la Unión porque la educación siga siendo pública y de mejor calidad, a fin de llevar a nuestro país a mejores condiciones de vida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	POLÍTICA	8

El tribunal electoral federal (TEPJF) confirmó la designación de Gustavo Ernesto Figueroa Cuevas como consejero del Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF), al declarar infundada la demanda del pasado 4 de abril de un ciudadano contra el nombramiento de la Asamblea Legislativa del DF.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	24

El reportero K. informa

Rafael Álvarez Cordero

Mi solidaridad con David Páramo y Martha González en estas horas negras.

México, DF.- Tras los disturbios y vandalismo que escenificaron el 1 de diciembre en el centro de la ciudad cientos de delincuentes, la policía los pudo identificar y detuvo a muchos de ellos, 20 fueron fichados sin derecho a fianza; la Asamblea Legislativa convocó a una sesión urgente y modificó las leyes en unas horas, gracias a lo cual todos los detenidos quedaron en libertad, informó el reportero F. Kafka

Chilpancingo, Gro.- Miles de sedicentes maestros que bloquearon la Autopista del Sol en el tramo de Chilpancingo y fueron repelidos por la Policía Federal, regresaron a hacer lo mismo y cerraron la carretera a miles de viajantes; días después, enfurecidos porque el Congreso local no accedió a sus peticiones, vándalos del CETEG marcharon, destruyeron y saquearon las sedes de los partidos políticos; cuatro de ellos fueron detenidos; dos días más tarde: José Lucas Juárez, Genaro Guevara, Cesáreo Rosendo y Mauro Lázaro fueron liberados por “acuerdo” con la Secretaría de Gobernación; el gobernador, que había denunciado los hechos y esperaba la consignación de dos o tres docenas de facinerosos, se reunirá con ellos para entablar diálogo, informó el reportero F. Kafka.

México, DF.- Después de haber permanecido en la Rectoría de la UNAM durante unas semanas, los encapuchados que aprovecharon el secuestro a ese edificio para saquear las oficinas, se retiraron cuando un funcionario de la UNAM se acercó para ofrecerles diálogo, que se realizaría el 9 de mayo; esos mismos vándalos participaron en los destrozos y agresiones a policías en los tumultos del 1 de mayo, y ahora informan que sí aceptan el diálogo con las autoridades de la UNAM, pero que será hasta después de vacaciones, en julio o agosto, informó el reportero F. Kafka.

Tepic, Nayarit.- El ex procurador de la hasta entonces SIEDO, Noé Ramírez Mandujano, quien fue acusado de soborno y otros delitos y permaneció en el Cefereso El Rincón durante cuatro años tres meses y 25 días, fue liberado cuando un juez consideró que todas las pruebas en su contra fueron fabricadas para dañarlo; no hay noticias de quienes se confabularon para apresar y encerrar a Ramírez Mandujano, informó el reportero F. Kafka.

México, DF.- Tras permanecer en prisión desde mayo de 2012, el general Tomás Ángeles Dauahare, otrora subsecretario de la Defensa Nacional, acusado por el testigo protegido Roberto López Jennifer de ser cómplice del cártel de los Beltrán Leyva, salió después de que un juez consideró que nunca hubo prueba alguna en su contra y que fue una más de las maquinaciones de los “testigos protegidos”, informó el reportero F. Kafka.

México, DF.- Luis Felipe Alvarado, ex titular de la Dirección Territorial de Santa Catarina, en la delegación Iztapalapa, fue destituido por el jefe delegacional Jesús Valencia por incapacidad y falta de resultados, pero se encuentra atrincherado al interior de las instalaciones, se niega a abandonarlas y es resguardado por personas

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	24

armadas con tubos, palos y piedras, por lo que ninguna autoridad puede acercarse; Alvarado cumple ya una semana en esta situación, informó el reportero F. Kafka.

¡Qué bueno que el inmortal Franz Kafka nació en Praga, aquí hubiera sido un simple reportero!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	AL FRENTE	2



Trascendió

:Que los maestros de la CNTE, encabezados por **José Luis Castillo**, secretario técnico de la sección 18 de esa coordinadora, entraron con buen ánimo al Senado, luego de conseguir ser recibidos por integrantes de la Comisión Permanente.

Sin embargo, al salir, su optimismo se había esfumado, pues fueron *bateados* de inmediato por los legisladores, quienes les dijeron que, de ahora en adelante, solo pueden intentar ayudar en la ley secundaria en materia de educación, pues respecto a la constitucional no hay marcha atrás.

:Que después de calificar de “usureros” a los banqueros, durante su discurso en la presentación de la reforma financiera, **Jesús Zambrano** se siguió de largo y no estrechó la mano de **Agustín Carstens**.

Luego del desaire del perredista, el sorprendido gobernador del Banco de México intercambió gestos con integrantes de la banca nacional, invitados a la presentación de la propuesta.

Vaya formas.

:Que los diputados federales de Movimiento Ciudadano andan con sentimientos encontrados tras la presentación del agregado al Pacto por México.

Aunque dicen que su denuncia sobre el uso electoral de los programas sociales contra el gobernador de Coahuila, **Rubén Moreira**, quedó “posicionada” a escala nacional, reconocen que el protagonismo en este tema se lo llevó el presidente del PAN, **Gustavo Madero**, y no el legislador que originalmente enarboló el caso: **Ricardo Mejía**.

:Que el procurador capitalino, **Rodolfo Ríos**, decidió quedarse sentado y no contagiarse con los acordes de La Sonora Dinamita durante los festejos por el 10 de mayo que organizó a más de mil 700 trabajadoras a su cargo.

El funcionario se negó a emular a su antecesor, **Miguel Ángel Mancera**, quien no se resistía a una buena salsa, y optó por posar para fotos con las agasajadas.

:Que nada se sabe del director del Proyecto Metro, **Enrique Horcasitas**, luego del problema del sobreprecio de la Línea 12.

Dicen en sus oficinas que pidió vacaciones por un mes, aunque circula la versión de que se prepara para dejar el cargo en los próximos días.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	OPINIÓN	14

JAQUE MATE

Arcas abiertas

SERGIO SARMIENTO

*“En arca abierta
hasta el justo peca”.*

Refrán

De nada sirve indignarse. Por supuesto que líderes sindicales como Elba Esther Gordillo y Carlos Romero Deschamps, entre otros, han adquirido fortunas enormes. Lo raro sería que no. Las reglas están hechas para eso. Hasta el más honesto corre el riesgo de corromperse con ellas.

La ley permite a los líderes apoderarse de un sindicato y mantener el control durante años, décadas o toda la vida. Hay casos incluso en que el poder se hereda de padre a hijo, como en el sindicato minero de Napoleón Gómez Urrutía.

Esa misma ley hace posible que los líderes controlen los gastos de los sindicatos de manera discrecional. Los desvíos de recursos del SNTE a la maestra Gordillo se llevaron a cabo por una razón muy sencilla: porque se podía. Desde hace años era evidente que la presidenta del sindicato tenía un nivel de vida que no podían justificar sus ingresos legales. Las autoridades sólo lo “descubrieron” cuando se tomó la decisión política de hacerla a un lado. Pero esta decisión no se ha aplicado a los demás líderes sindicales que viven más allá de sus medios.

La reforma laboral aprobada el 30 de noviembre de 2012 cambió algunas de las reglas de democracia sindical y transparencia en el gasto. Se obliga ahora, por ejemplo, a que la elección de líderes sea secreta, aunque se aceptan tanto el voto directo

como el indirecto (artículo 371). Los líderes deben además presentar a la asamblea “cuenta completa y detallada de la administración del patrimonio sindical” (373).

Los líderes lograron, sin embargo, que no se establecieran mecanismos externos para garantizar la aplicación de estas reglas. No hay, por ejemplo, un organismo independiente, como el IFE, que asegure que los sindicatos realmente tengan procedimientos justos y equitativos para la elección de sus dirigentes. Tampoco quedó en la ley la obligación de que los sindicatos sean sometidos a auditorías externas como cualquier empresa o institución de tamaño similar. Los líderes afirman que esto sería una inaceptable violación a la autonomía sindical, pero en realidad sólo buscan preservar sus privilegios.

Los sindicatos no son empresas o asociaciones privadas que puedan quedar libres de controles externos. Son realmente instituciones de interés público a las que la ley otorga enormes poderes y privilegios. Están exentos, por ejemplo, de la prohibición constitucional a los monopolios, lo cual les permite extorsionar a empresas, establecer contratos de protección o cobrar dinero a nombre de los trabajadores sin rendirles servicios o cuentas. También están libres del pago del impuesto sobre la renta. Por eso es importante imponerles controles externos similares a los que se aplican a otras instituciones de interés público, como los partidos políticos.

De poco sirve indignarse si no estamos dispuestos a hacer los cambios legales que obligarían a los sindicatos

a ser más democráticos y honestos. Los cambios van más allá de la legislación laboral. Si bien el SNTE pagaba directamente los gastos de la maestra Elba Esther, la riqueza de la familia Romero Deschamps parece provenir de negocios paralelos a la industria petrolera. Los líderes sindicales de Pemex controlan el lucrativo negocio del transporte de gasolina por pipas. Por eso se opuso el PRI a la reforma que habría permitido la inversión privada en ductos para gasolina: no querían competencia a las pipas. Los líderes controlan también la lucrativa venta de plazas de la paraestatal.

Mientras no eliminemos las leyes que facilitan el enriquecimiento de los líderes, no tendremos razón para indignarnos por sus fortunas. Los dirigentes sindicales no han hecho más que aprovechar las arcas que el Estado mexicano les ha abierto.

◆ REFORMA FINANCIERA

La iniciativa de reforma financiera presentada ayer entiende que para lograr más crédito y más barato es indispensable que los acreedores puedan cobrar sus deudas más fácilmente. La ejecución de garantías es la parte fundamental de la propuesta.

Twitter: @sergiosarmient4

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/05/13	PP	PP

El asalto a la razón



Carlos Marín

cmarin@milenio.com

CON GENUINOS UNIVERSITARIOS

“¿Su oficina fue dañada?”, le preguntaron ayer al doctor José Narro.

“La oficina fue dañada. Es la primera vez que hablo de ello; lamento decir que sí: fue dañada...”, reveló.

No tuvo que decirlo, pero la *dañaron* los vándalos con credencial de estudiante (algunos ya expulsados) que asaltaron la Torre de Rectoría y acamparon en ella 12 días.

Los deterioros en su oficina del sexto piso (el edificio tiene 12) no quiso detallarlos, pero el menor que pudieron cometer fue la violación de sus puertas de acceso.

En otros pisos robaron, por ejemplo, la medalla al mérito por servicios de 25 años en la UNAM de un trabajador administrativo que, por explicable precaución, reservó su nombre.

Con algunos de esos mismos pillastres hablarán hoy el abogado general de la institución, Luis Raúl González Pérez, y la directora del Colegio de Ciencias y Humanidades, Lucía Laura Muñoz Corona. Aunque, eso sí, advirtió Narro, se dialogará solo con quienes “tengan vigentes sus derechos; con universitarios identificados que aprovechen la posibilidad de hablar, de discutir, de discrepar...”.