

08 DE ABRIL, 2013



PRIMERAS PLANAS



PENETRA NARCO HASTA TEXAS



VAN MÁS CANDADOS A DEUDAS ESTATALES



MUEREN 7 EMPLEADOS EN PLANTA DE LA CERVECERA MODELO



REGRESAN HOY A CLASES EN OAXACA



CREA MAGISTERIO DISIDENTE APPO EN GUERRERO



LA CETEG Y AUTODEFENSAS PACTAN MOVIMIENTO POPULAR



MÉXICO CRECERÁ AL 6% SÓLO CON REFORMAS: PEÑA NIETO



REDISEÑO DE LA POLÍTICA INDUSTRIAL



MÉXICO Y CHINA RELANZAN NEGOCIOS



VIOLENCIA... ¡INTOLERABLE!



EPN PLANTEA EN CHINA CRECER HASTA 6 POR CIENTO



LA VIOLENCIA URBANA MODIFICA CRUZADA CONTRA EL HAMBRE



REVIENTAN CONTRA MANCERA POR CONDONAR PAGO DE AGUA



¡7 ENVENENADOS!



MAESTROS Y AUTODEFENSAS FORMAN FRENTE



CON REFORMAS, EL PAÍS CRECERÍA 6%: PEÑA NIETO



LOS GASTOS DE PALACIO, VIAJES Y CONTRATOS DEL REY SERÁN PÚBLICOS

CAMBIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	OPINIÓN	53

AL EXTRANJERO

Estado de México, Toluca

Alicia Bello Basilio

Con la finalidad de estimular a los alumnos de excelencia del nivel superior, el gobernador Eruviel Ávila Villegas informó que serán becados 100 estudiantes a Malasia y otros 130 a diferentes países, para que cursen talleres especializados en las materias de su interés curricular. “El año pasado ya se fueron los primeros 90 universitarios que se ganaron con sus calificaciones, con su desempeño escolar, la posibilidad de estudiar un diplomado en la Universidad Complutense de Madrid, en España, gracias al Programa Estatal de Excelencia Académica para la Obtención de una Beca al Extranjero”, expresó Ávila Villegas.

El gobernador explicó que los apoyos a los alumnos que logren una beca en el extranjero consisten en el boleto de avión en viaje redondo, pago del curso o taller (lo que incluye inscripción, credencial, material didáctico, seguro de vida, servicio médico, hospedaje, alimentación, transporte local, guías y asistentes) y gastos personales. En el primer caso, los alumnos tomarán un diplomado de tres semanas en la Universidad Nacional de Malasia (Universiti Kebangsaan Malaysia), con base en la firma del Memorándum de Entendimiento que el gobernador mexiquense signó a principios de este año con aquella nación. Se trata de una combinación de cursos teóricos en aula y práctica en empresas o instituciones públicas, bajo un diseño de la máxima casa de estudios de ese país, que abarcarán cinco áreas de estudio: negocios, ciencias sociales, ingeniería y tecnologías de la información, medicina y ciencia y tecnología, dependiendo de los perfiles y carreras de los estudiantes becados.

En el segundo caso, 60 estudiantes participarán en cursos de perfeccionamiento del idioma inglés en la E. F. International School of English y el Churchill House College, en Inglaterra; Eden College y E. F. International School of English, de Dublín, Irlanda; Universidad de Nuevo México en Estados Unidos y Langara College, C. E. T. Vancouver, Capilano College, Vancouver Community College y Emily Carr College, en Canadá, divididos en grupos de 15 por cada país. Otros 70 becarios asistirán a cursos de actualización profesional impartidos en español, a la Universidad de Mondragón y la Universidad Complutense de Madrid, en España; en los hoteles Howard Johnson, Park Chateau, Kepinsky y otros para estudiantes de Turismo, en Argentina; kinesiología y técnica quiropráctica para alumnos de medicina en Chile y diversos diplomados en la Universidad de Sao Paulo, en Brasil. Además, podrían incorporarse otros países y tipo de estudios, dependiendo del perfil académico de los seleccionados.

Eruviel Ávila expresó que existe todo el interés de parte del gobierno estatal para apoyar a los alumnos de instituciones públicas, como universidades tecnológicas, politécnicas, estatales, Intercultural, tecnológicas de Estudios Superiores, Universidad Mexiquense del Bicentenario, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma del Estado de México, [Universidad Pedagógica Nacional](#), Centros de Actualización del Magisterio, Conservatorio de Música y Escuelas de Bellas Artes, que se destaquen por su excelencia académica.

INFORMACIÓN

✓ SEP

· Acusan maestros a SEP de no querer dialogar

El dirigente de la Sección 9 de la CNTE, Francisco Bravo, aseguró que la Secretaría de Educación Pública “sólo escucha”, no toma decisiones ni dialoga con los maestros que están en contra de la Reforma Educativa. Aseguró que la dependencia incluso envió a dialogar al Subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán a pesar de tratarse de un conflicto en el nivel de educación básica quien se limitó a escucharlos. “Rodolfo Tuirán estuvo sólo tomando nota de todos los planteamientos que les hacemos, pero nada más”, expresó. En las dos reuniones previas que han sostenido en Gobernación con el Subsecretario de Gobernación, Luis Enrique Miranda Nava y la SEP, pocos han sido los avances reconoció Bravo. “Una cosa es que te escuchen y otra es que haya diálogo y negociación, podemos entender que en la primera reunión sirvió para el intercambio de impresiones, pero en la segunda no hubo ninguna negociación en términos reales”, señaló. **(Reforma, p. 9)**

· Vuelven a clases 35.5 millones

Este lunes 35 millones y medio de estudiantes, desde el nivel preescolar hasta el sistema universitario, retomarán y regularizarán sus actividades en las aulas para continuar con el calendario del Ciclo Escolar 2012-2013, que concluirá el 5 de julio. En tanto, la Secretaría de Educación Pública recibió de la Coparmex un documento de tres cuartillas en el que acusa a la dependencia de emprender cambios sólo por “oportunidad política” y no en términos pedagógicos. Ante la propuesta de la SEP, que encabeza Emilio Chuayffet, para modificar el Acuerdo 648 en el que se pretende regresar la expedición del certificado de primaria, recuperar la reprobación entre los niños de los primeros tres grados de ese nivel educativo y cambiar la calificación por una evaluación para los niños de preescolar, la Coparmex manifestó su preocupación ante tal decisión. **(El Universal, PP y p. 2; La Jornada, p. 35 y 38; Milenio, p. 5; UnomásUno, p. 4-Morelos)**

· Escuelas normales no deben desaparecer; son esenciales para el desarrollo: expertos

Para concretar un proceso integral de transformación en las Escuelas Normales del país, es imperativo incluir la visión del docente e investigadores, dotar a ese sistema de presupuesto suficiente, rehabilitar infraestructura y respetar su identidad histórica. Expertos en el tema resaltaron la importancia de la formación normalista y coincidieron en que esas escuelas no deben desaparecer pues son fundamentales para el desarrollo de la nación. Hace unos días el Subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, aseguró que las Escuelas Normales se transformarán. Sin embargo, no ofreció detalles sobre el sentido de esa modificación. Para el ex titular de la Secretaría de Educación Pública, José Ángel Pescador sería un grave error optar por la desaparición de ese sistema formativo. Por el contrario, enfatizó debe reimpulsarse. **(La Jornada, p. 8)**

· No te lo pierdas, Análisis educativo

La SEP celebrará el Foro *México, con Educación de Calidad para Todos*, para integrar el Plan Nacional de Desarrollo (**Excélsior, p. 2**)

· **Sin temor al mito del magisterio**

Reportaje sobre la actividad magisterial entorno a la Reforma Educativa. Se señala que ante los embates de los maestros disidentes en Guerrero y Oaxaca, el Gobierno Federal es claro: o dan clases o se les rescinde el contrato, advirtió Emilio Chuayffet, Secretario de Educación. Por su parte, el Presidente Enrique Peña Nieto subrayó que el Gobierno de la República no va a permitir retrocesos en su aplicación, ningún intento de presión pondrá en riesgo la formación y desarrollo de las nuevas generaciones. (**Impacto, p. 10, con fotografía en la que aparece Enrique Peña Nieto, Emilio Chuayffet y Juan Díaz de la Torre**)

· **Piden a la ASF investigar el destino de recursos públicos al magisterio**

La Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación en la Cámara de Diputados anunció que coordinará a la Auditoría Superior de la Federación una revisión de la operación del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal, al informar que se desconoce el destino de 6 mil 94 millones de pesos en nueve estados de la República, además pidió se solicite a la Secretaría de Educación Pública que informe del personal adscrito a la dependencia; del número de personas comisionadas; de los montos que se van en nómina de todas las personas comisionadas y en dónde están esas personas. (**El Financiero, p. 39**)

· **Temen sea invisible política juvenil**

Con la sectorización del Instituto Mexicano de la Juventud a la Sedesol, el tema de jóvenes corre el riesgo de volver a quedar perdido, advirtió Juan Antonio Pérez Islas, coordinador del Seminario de Investigación y Juventud de la UNAM. El pasado 29 de marzo se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* el decreto por el que Imjuve pasó de la Secretaría de Educación Pública a la Sedesol y hasta el momento carece de titular. (**Reforma, p. 17**)

· **DOF**

Se publica en el *Diario Oficial de la Federación* Acuerdo número 685 por el que se modifica el diverso número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. (**DOF p.- 40**)

✓ **SNTE/CNTE**

· **Regresan hoy a clases en Oaxaca**

Más de setenta mil trabajadores de la educación en Oaxaca retornarán hoy a las aulas, por determinación de la Asamblea Estatal de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la cual determinó que no existen condiciones para ir a un paro indefinido de labores. Los maestros oaxaqueños decidieron que continuarán con su jornada de lucha sólo los fines de semana. Por el contrario, la Coordinadora

Estatad de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CNTEG) advirtió que seguirá en paro y continuarán sus movilizaciones contra la reforma nacional. El miércoles realizará una megamarcha en Chilpancingo, acompañada de grupos de autodefensa. **(Excélsior, Ocho Columnas, p. 8 y 9; El Universal, p. 12; La Jornada, PP y p. 7; La Crónica, PP y p. 4; Reforma, p. 8; Milenio, p. 5; La Razón, p. 4)**

· **Crea magisterio disidente APPO en Guerrero**

El magisterio disidente de Guerrero decidió comenzar una nueva fase de organización que a partir del miércoles aglutinará a más grupos sociales: se llamará Movimiento Popular de Guerrero y ya recibió el respaldo de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC). La Asamblea de la CETEG resolvió la noche del sábado un plan de acción que incluye una marcha y una nueva asamblea el 10 de abril – en el aniversario luctuoso de Emiliano Zapata-, el emplazamiento al Congreso para que se apruebe su propuesta de Reforma Educativa y el desconocimiento al Gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre, como interlocutor para las negociaciones. **(Milenio, Ocho Columnas y p. 4; El Universal, PP y p. 12; La Jornada, PP y p. 5; La Crónica, p. 7 y 8, Excélsior, p. 9; Reforma, PP y p. 8; El Financiero, p. 38)**

· **Mayoritario rechazo a las demandas magisteriales**

La mayoría de los mexicanos rechazan las principales exigencias de la disidencia magisterial de Guerrero y Oaxaca, de acuerdo con la más reciente *Encuesta BGC-Excélsior*. La población en general desaprueba las demandas de autoevaluación de los maestros, de evaluaciones diferenciadas según las condiciones sociales de cada entidad y de otorgamiento automático de plazas a los egresados normalistas. El 89 por ciento de los consultados no simpatiza con el movimiento magisterial. Un porcentaje similar considera que debe ser el Instituto Nacional de Evaluación Docente el que califique los conocimientos y el desempeño de los maestros. **(Excélsior, PP y p. 10)**

· **Demandará el PRD guerrerense a CETEG**

La dirigencia del PRD en Guerrero presentará este lunes una denuncia contra la CETEG y quien resulte responsable por los daños ocasionados el sábado a sus oficinas en Chilpancingo. Carlos Reyes, dirigente estatal del PRD, anunció que la Dirección Jurídica del partido presentará la acción legal por los destrozos ocasionados la tarde del sábado. **(Milenio, p. 5; Excélsior, PP y p. 9)**

· **Vandalismo, en las manifestaciones de maestros: Gamboa**

Tras las protestas de maestros en Guerrero, Oaxaca y el Distrito Federal, la bancada priísta en el Senado reprobó que con el pretexto de la inconformidad por la Reforma Educativa se altere la convivencia social, y demandó una solución conjunta entre la Federación y los estados para preservar el Estado de derecho. El coordinador Emilio Gamboa, afirmó que “en esas manifestaciones se percibe otro tipo de intenciones, las cuales no debemos tolerar”, al considerar que son hechos de vandalismo. **(Milenio, p. 6)**

· **Educación no puede ser rehén de nadie**

La educación en México no puede ser rehén de grupos que intentan imponer un sólo punto de vista, ni los niños pueden ser víctimas de secciones magisteriales que doblegan a gobiernos locales, abandonan las aulas y toman calles, negocios u oficinas públicas para expresar su inconformidad con la Reforma Educativa, advirtió José González Morfín, vicepresidente de la Cámara de Diputados. **(Milenio, p. 6)**

· **Por “torpezas” del SNTE, mi abuela está en prisión**

El diputado federal, René Fijiwara, aseguró que las “torpezas” de las “áreas contables” del SNTE llevaron a la cárcel a su abuela, la profesora Elba Esther Gordillo. El legislador afirmó que la detención de la lideresa magisterial por los presuntos delitos de operación de recursos de procedencia ilícita y delincuencia organizada fue el producto de un error humano dentro del SNTE. **(Milenio, p. 9)**

· **“Nos tachan de revoltosos por defender la educación pública”**

En entrevista, el profesor Gonzalo Juárez Ocampo, dirigente de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), afirma que el mentor debe predicar con el ejemplo: “No podemos hablar a nuestros alumnos de justicia, dignidad, derechos y valores, si nosotros no somos capaces de defender la educación pública y nuestros derechos”. **(La Jornada, p. 7)**

· **Jueces han concedido 100 mil amparos a maestros contra la Reforma Educativa**

Jueces federales han concedido hasta el momento al menos 100 mil suspensiones individuales, lo cual significa que ese número de profesores está protegido contra eventuales despidos en caso de que reprobren las evaluaciones previstas en la Reforma Educativa, hasta que decida en una sentencia de amparo si sus derechos laborales fueron violentados, informó, Eduardo Pérez Saucedo, abogado de la CNTE. **(La Jornada, p. 9)**

· **Marchas de maestros dejó pérdidas por 24 mdp**

Se estima que la marcha y plantón registrados el jueves 4 de abril en la Ciudad de México reportaron pérdidas de 24 millones de pesos en diferentes comercios de acuerdo a la Cámara de Comercio, Servicios y Turismo en Pequeño de la Ciudad de México. **(El Sol de México, p. 1 y 4; La jornada, p. 37)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	PRIMERA	40

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ACUERDO número 685 por el que se modifica el diverso número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Educación Pública.

EMILIO CHUAYFFET CHEMOR, Secretario de Educación Pública, con fundamento en los artículos 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38, fracción I, inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 12, fracciones I y XIV, 47, fracción IV y último párrafo, 50 y 60 de la Ley General de Educación; y 1, 4 y 5, fracción I del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, y

CONSIDERANDO

Que el 17 de agosto de 2012, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica;

Que no obstante que en su artículo Quinto Transitorio el referido Acuerdo estableció su revisión y, en su caso, actualización al año de su entrada en vigor, a partir de su implementación se han detectado algunas situaciones que de no corregirse, repercutirán negativamente en los educandos y por tanto, en el sistema educativo nacional;

Que no obstante que el 19 de agosto de 2011 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, se debe reconocer que dicha articulación aún se encuentra en proceso de consolidación;

Que el proceso educativo debe atender y responder a las peculiaridades y necesidades de desarrollo que requieren los alumnos, en cada uno de los niveles que comprende la educación básica, de acuerdo a sus distintas edades. En este sentido, es menester reformular los criterios que serán empleados para evaluar el desempeño de los alumnos que cursan la educación preescolar, así como aquellos empleados para determinar la promoción de grado en los primeros tres años de la educación primaria, y

Que la emisión del Certificado de Educación Básica prevista en el Acuerdo 648, no debe ser obstáculo para que los educandos que finalizan el sexto año de primaria cuenten con el Certificado de Educación Primaria, documento que les permitirá comprobar legalmente haber cursado todos los grados de dicho nivel educativo;

Que en razón de lo anterior, he tenido a bien expedir el siguiente

ACUERDO NUMERO 685 POR EL QUE SE MODIFICA EL DIVERSO NUMERO 648 POR EL QUE SE ESTABLECEN NORMAS GENERALES PARA LA EVALUACION, ACREDITACION, PROMOCION Y CERTIFICACION EN LA EDUCACION BASICA

ARTICULO UNICO.- Se reforman los artículos 7o., 15o., en su numeral 15.2 y se adiciona un párrafo al artículo 5o., así como un artículo 17 Bis, al Acuerdo número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, para quedar como sigue:

"Artículo 5o.- ...

a) ...

b) ...

En el caso de la educación preescolar, y una vez que el alumno concluya dicho nivel educativo, en la Cartilla de Educación Básica se deberá asentar la leyenda: "CONCLUYO SU EDUCACION PREESCOLAR".

....

....

....

Artículo 7o.- En la educación preescolar, la evaluación del desempeño del alumno es exclusivamente cualitativa, por lo que el docente, con base en las evidencias reunidas durante el proceso educativo, únicamente anotará en la Cartilla de Educación Básica, sus observaciones y recomendaciones para que los padres de familia o tutores contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos o pupilos, sin emplear para ello ningún tipo de clasificación o referencia numérica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	PRIMERA	40

Los momentos de registro de evaluación de la educación preescolar se llevarán a cabo en los siguientes periodos:

MOMENTOS DE REGISTRO DE EVALUACION EN EDUCACION PREESCOLAR		
MOMENTO DE CORTE	LAPSO ESTIMADO DE EVALUACION	REGISTRO Y COMUNICACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION
Noviembre	Del inicio del ciclo escolar al mes de noviembre.	Antes de que concluya el mes de noviembre.
Marzo	De diciembre a marzo de cada ciclo escolar.	Antes de que concluya el mes de marzo.
Julio	De abril a julio de cada ciclo escolar.	Durante los últimos cinco días hábiles del ciclo escolar correspondiente.

El conocimiento de los resultados de las evaluaciones parciales por parte de los padres de familia o tutores, no limita su derecho a informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos o pupilos en cualquier momento del ciclo escolar.

Artículo 15.- ...

15.1.- ...

15.2.- Segundo periodo: educación primaria.

Grado Escolar	Criterio de Acreditación	Criterios de Promoción de Grado
Primero	La acreditación de los grados primero, segundo y tercero de la educación primaria se obtendrá por el solo hecho de haberlos cursado.	El alumno que concluya un grado escolar en este periodo, será promovido al siguiente grado.
Segundo		En el supuesto de que un alumno de segundo o tercer grado no haya alcanzado los aprendizajes correspondientes, podrá permanecer en ese grado por otro ciclo escolar. Esta determinación podrá adoptarse por el docente, por una sola vez, cuando el educando obtenga un promedio de grado inferior a 6.0.
Tercero		

15.3.- a 15.4.- ...

Artículo 17 Bis.- Certificado de Educación Primaria: Al concluir los estudios de educación primaria, de conformidad con los requisitos establecidos en el plan y los programas de estudios, la autoridad educativa competente expedirá el Certificado de Educación Primaria. Este Certificado podrá expedirse en versión impresa o electrónica y deberá sujetarse a los estándares de contenido, diseño y seguridad que al efecto establezca la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal en las normas de control escolar aplicables."

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

SEGUNDO.- Se derogan todas las disposiciones que se opongan al presente Acuerdo.

TERCERO.- Durante el ciclo escolar 2012-2013, y a partir del lapso estimado de evaluación, comprendido entre los meses de diciembre y marzo, en las Cartillas de Educación Básica destinadas a evaluar el desempeño de los alumnos que cursan la educación preescolar, deberá omitirse el ubicar al alumno en alguno de los niveles de desempeño indicados en las mismas.

CUARTO.- Antes del inicio del ciclo escolar 2013-2014, la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, en coordinación con las autoridades locales y demás instancias competentes expedirá las disposiciones correspondientes para la evaluación, acreditación, promoción y certificación de la educación básica.

México, D.F., a 2 de abril de 2013.- El Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor.- Rúbrica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	9

Acusan maestros a SEP de no querer dialogar

Sonia Del Valle

El dirigente de la sección 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Francisco Bravo, aseguró que la Secretaría de Educación Pública “sólo escucha”, no toma decisiones ni dialoga con los maestros que están en contra de la reforma educativa.

Aseguró que la dependencia incluso envió a dialogar al Subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, a pesar de tratarse de un conflicto en el nivel de Educación Básica, quien se limitó a escucharlos.

“Rodolfo Tuirán estuvo sólo tomando nota de todos los planteamientos que les hacemos, pero nada más”, expresó.

En las dos reuniones previas que han sostenido en Gobernación con el Subsecretario de Gobernación Luis Enrique Miranda Nava y la SEP, pocos han sido los avances, reconoció Bravo.

“Una cosa es que te escuchen y otra es que haya diálogo y negociación, podemos entender que en la primera reunión sirvió para el intercambio de impresiones, pero en la segunda no hubo ninguna negociación en términos reales”, señaló.

La semana pasada el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, planteó a los maestros dos alternativas, diálogo o despido, sobre todo para aquellos maestros como los de Guerrero, que están en paro desde el 26 de febrero pasado; el mismo día en que aprendieron a Elba Esther Gordillo, ex presidenta del SNTE.

Bravo recordó que mañana está programada la tercera mesa de negociación a las 12:00 horas con Gobernación y la SEP.

En cada reunión, dijo, la CNTE ha fijado su posición sobre la reforma constitucional en materia educativa, luego de que ésta se publicara el 26 de febrero pasado en el Diario Oficial de la Fe-

deración.

La reforma constitucional modificó los artículos 3 y 73 para establecer el Servicio Profesional Docente, que incluye una evaluación obligatoria para que los maestros puedan ingresar, promoverse, recibir reconocimientos y permanecer en el servicio.

“Nosotros hemos mencionado nuestra oposición a la reforma educativa, porque tratarse de una reforma laboral donde no encontramos ningún concepto educativo.

“Hay afectaciones para los maestros, tanto los que estamos en el servicio como los que van a

ingresar, y hemos planteado que la educación se transforme en un tema de debate nacional para que se tomen en cuenta las propuestas de los maestros antes de modificar las leyes”.

También, dijo, que en varios estados del País ya están operando la reforma educativa, antes de que se aprueben las leyes secundarias, porque se está exigiendo que los docentes tengan un título de licenciatura para seguir dando clases, cuando en el País hay muchos maestros que salieron antes de la Normal Básica, y por tanto no cuentan con un título universitario.

“Son maestros que tienen 24 años y más de dar clases y ahora se les está exigiendo tener la licenciatura.

“Antes de exigirlo se debieron aplicar programas para que los miles de maestros que tienen la normal básica puedan obtener su título de licenciatura”, expresó.

➤ Señala la CNTE que la Secretaría sólo escucha; no hay negociación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	PP Y 2

Vuelven a clases 35.5 millones

Cuestiona Coparmex la propuesta de la SEP de hacer cambios al acuerdo 648

Nurit Martínez

Este lunes 35 millones y medio de estudiantes, desde el nivel preescolar hasta el sistema universitario, retomarán y regularizarán sus actividades en las aulas para continuar con el calendario del ciclo escolar 2012-2013, que concluirá el 5 de julio.

Retomarán actividades más de un millón 800 mil maestros y directores de todos los niveles educativos.

Desde hoy, 25 millones 700 mil estudiantes de los niveles preescolar, primaria y secundaria, así como 9 millones 800 mil estudiantes de bachillerato, capacitación para el trabajo y superior retomarán a las aulas.

Entre ese bloque están los estudiantes, profesores, investigadores y administrativos de las universidades públicas y privadas, quienes desde la semana pasada regresaron a sus actividades tras el asueto de la Semana Santa.

En el caso del Distrito Federal, retomarán actividades un millón 800 mil alumnos y 120 mil maestros en casi siete mil planteles, 5 mil 200 de ellos, escuelas públicas.

De acuerdo con el calendario escolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el 15 de mayo es el único día que resta del ciclo autorizado para la suspensión de clases, fecha en la que se celebra el Día del Maestro.

CUESTIONAN INICIATIVA DE SEP

En tanto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) recibió de la Coparmex un documento de tres cuartillas en el que acusa a la dependencia de emprender cambios sólo por "oportunidad política" y no en términos pedagógicos.

Ante la propuesta de la SEP, que encabeza Emilio Chuayffett Chemor, para modificar el acuerdo 648 en el que se pretende regresar la expedición del certificado de primaria, recuperar la reprobación entre los niños de los primeros tres grados de ese nivel educativo y cambiar la calificación por una evaluación para los niños de preescolar, la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) manifestó su "preocupación" ante tal decisión.

Criticó que "la SEP busque realizar modificaciones orientadas a un sentido de oportunidad política (cambiar por cambiar) y no por razones pedagógicas, así como a la falta de apertura y transparencia en el proceso. Lo anterior, sin menoscabo a los costos adicionales que genera la propuesta no sólo al sector privado, sino al Estado".

En el documento, ingresado con el número B001301690 a la Comisión de Mejora Regulatoria (Cofemer), la organización empresarial refiere que la iniciativa de la SEP "sí genera costos no sólo para el sector privado, sino también para el público".

Explica que a sólo tres meses de que concluya el actual ciclo escolar, los maestros y las escuelas en el sector público y privado deberán invertir en la papelería y en material de software para recuperar la evaluación que debió aplicarse en el mes de noviembre.

La modificación del acuerdo hace necesario "realizar de nueva cuenta la impresión de formatos para realizar las adecuaciones señaladas en el proyecto, lo cual no sólo generaría mayor inversión de tiempo para el llenado de los formatos, sino costos para el Estado por concepto de compra de papel e impresión, así como la distribución de los mismos", explica la Coparmex.

En el caso de la expedición de certificados de primaria, al igual que en el caso anterior, la Confederación asegura que "generaría costos adicionales al Estado, principalmente en la compra de insumos como papel y material de impresión, así como gastos para distribución, en el caso de certificados en papel, y la adquisición de software especializado en el caso de la emisión de certificados en formato electrónico".

En febrero pasado, en la reunión de trabajo con la Comisión de Educación del Senado de la República, el secretario de Educación, Emilio Chuayffett, anticipó que de manera inicial era con el consentimiento expreso de los padres de familia como se reprobaría a los niños en los primeros tres grados de la primaria, pero él no advertía que se fueran a presentar enormes filas de los papás para que eso se realizara.

El empresariado organizado considera que esa postura limita el derecho de los padres de familia para opinar sobre la repetición de grado bajo la idea de que los maestros pierden autoridad.

La Confederación señala además que las modificaciones no se consultaron con las autoridades estatales ni con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ni de otros sectores que participaron en un proceso de consulta que tomó dos años en el caso del acuerdo 648.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

A clases, más de 36 millones de alumnos

DE LA REDACCIÓN

Este lunes regresan a las aulas más de 27 millones de estudiantes de nivel básico, en los sistemas público y privado. De acuerdo con datos oficiales, a esta cifra se debe sumar los más de 9 millones de jóvenes que retornarán a sus actividades académicas en colegios de bachillerato y educación superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Luego del periodo vacacional de primavera, 242 mil centros de estudios reanudarán las actividades para terminar el ciclo escolar en julio próximo.

Se espera el regreso de 25 millones 891 mil estudiantes de preescolar, primaria y secundaria; 9 millones 405 mil estudiantes de bachillerato y nivel superior. Asimismo, harán lo propio miles de maestros y trabajadores administrativos de las escuelas.

El calendario escolar del ciclo 2012-2013 terminará el 5 de julio, cuando se dé paso al periodo vacacional de descanso. Y será a finales de agosto cuando inicie el nuevo periodo lectivo.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	5

»» A CLASES HOY, 35 MILLONES

»» A partir de este lunes los aproximadamente 35 millones 500 mil estudiantes de todo el país de los niveles básico, medio superior y superior regresan a las aulas para terminar el Calendario Escolar del Ciclo 2012-2013 de la Secretaría de Educación Pública.

De esta manera, un millón 800 mil maestros y directores de todos los niveles arrancan el tercer periodo del presente ciclo escolar para atender a 25 millones 700 mil estudiantes de preescolar, primaria y secundaria; así como a los 9 millones 800 mil alumnos de bachillerato, capacitación para el trabajo y nivel superior.

En el Distrito Federal, la Secretaría de Seguridad Pública anunció un operativo a partir de las cinco de la mañana, para vigilar el regreso a clases con 20 mil uniformados.

En el Estado de México, la Secretaría de Seguridad Ciudadana apoyará con 10 mil 500 elementos para vigilar a los 4.5 millones de alumnos de distintos niveles educativos en este regreso a clases.

Redacción/México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CAPITAL	35

Operativo vial por el regreso a clases en Tlalpan

LAURA GÓMEZ FLORES

La delegación Tlalpan aplicará el programa de agilización vial Regreso a clases, en un camino seguro, con la instalación de 22 puntos fijos sobre calzada de Tlalpan, Insurgentes, San Fernando y la carretera México-Cuernavaca.

El *operativo* se llevará a cabo diariamente de las 6 a las 20:30 horas en beneficio de 300 mil habitantes para reducir el tiempo de traslado a escuelas y trabajo, además de prevenir riesgos y accidentes.

Se evitará que los microbuses ingresen a las zonas escolares y de carriles reducidos o en sentido contrario, y que los operadores realicen desvíos de su ruta, indicó.

En las escuelas se tomarán medidas para proteger a estudiantes, padres, maestros y trabajadores administrativos de las escuelas de preescolar, primaria y secundaria de la demarcación.

Participarán 110 elementos de la policía auxiliar en Tlalpan y 30 integrantes de la Coordinación de Seguridad Ciudadana y utilizarán nueve vehículos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	8

Hay que reimpulsar el sistema formativo, dice el ex titular de la SEP Ángel Pescador

Escuelas normales no deben desaparecer; son esenciales para el desarrollo: expertos

Demanda ex director de la Nacional de Maestros incluir a docentes en elaboración de propuestas

EMIR OLIVARES ALONSO

Para concretar un proceso integral de transformación en las escuelas normales del país es imperativo incluir la visión de docentes e investigadores, dotar a ese sistema de presupuesto suficiente, rehabilitar su infraestructura y respetar su identidad histórica.

Expertos en el tema resaltaron la importancia de la formación normalista y coincidieron en que esas escuelas no deben desaparecer, pues son fundamentales para el desarrollo de la nación.

Hace unos días el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, aseguró ante representantes de los medios de información que las escuelas normales se transformarán. Sin embargo, no ofreció detalles sobre el sentido de esa modificación.

Para el ex titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) José Ángel Pescador, sería un grave error optar por la desaparición de ese sistema formativo. Por el contrario, enfatizó, debe reimpulsarse.

Indicó que el primer paso para concretar ese objetivo es revisar la literatura sobre el tema y consultar a expertos tanto de México como de otras naciones.

Otro punto fundamental es dar a esas escuelas la prioridad que merecen, en particular porque desde hace 40 años el sistema se ha visto disminuido por decisiones de las autoridades educativas, lo cual se tradujo en escaso presupuesto, desatención a sus necesidades, burocratización, desarticulación y reducción de sus problemas académicos, pedagógicos e históricos a meros conflictos políticos.

Perdieron prestigio y su condición académica se deterioró sensiblemente. En esto los principales responsables somos quienes hemos estado al frente de las decisiones, de la rectoría de la enseñanza.

Dotarlas de un presupuesto adecuado e impulsar la preparación pedagógica integral de los docentes (no sólo en español, matemáticas y ciencias, sino también con disciplinas como historia, civismo, educación física y artística y uso de las tecnologías) son otros dos elementos expuestos por el ex funcionario público –de formación normalista– para alcanzar la transformación de esas escuelas.

Juan Manuel Rendón, ex director de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, enfatizó que aun cuando la actual administración federal mantiene un discurso que se inclina por la transformación, siempre pesa la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	8

amenaza de su aniquilamiento, en particular contra las normales rurales de Oaxaca, Guerrero y Michoacán, debido a que tienen una posición más radical.

Una verdadera transformación, apuntó, debe incluir la participación directa de quienes forman parte del sistema; revisión de los planes de estudio; presupuesto digno; equipamiento; rehabilitación de infraestructura; un programa serio de actualización para profesores y brindarles apoyo para sus estudios de posgrado; enriquecimiento de bibliotecas; distribución equitativa de plazas, y modificar la estructura orgánica para dotar a las escuelas de autonomía, en particular para impulsar una gestión horizontal.

Lamentó que en la actualidad el discurso de las autoridades educativas no corresponda con la realidad que viven las escuelas normales, pues en la práctica se les está estrangulando. Muestra de ello, apuntó, es que entre 2008 y 2012 se autorizó un presupuesto para la operación de estas instituciones –sin contar salarios– de mil 736 millones de pesos, o que en el ejercicio presupuestal de 2005 se redujo 26.7 por ciento la inversión para el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas, al pasar de 11 millones 244 mil pesos a 8 millones 244 mil.



Deben canalizarse más recursos a esas instituciones, enfatiza José Ángel Pescador Osuna
Foto Carlos Cisneros/archivo

El ex directivo expresó que la actual administración federal anunció que como parte del Programa de Fortalecimiento de la Educación Normal se otorgarán 253 millones de pesos para ellas. Sin embargo, agregó, si esos recursos se repartieran de manera equitativa entre las casi 300 normales que existen en el país, a cada una le correspondería menos de un millón. Pero es dinero sujeto a concurso, es decir, no todas las escuelas lo recibirán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	8

El plan de 10 años para desarrollar el sistema educativo nacional, elaborado por expertos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), apunta que las dos décadas transcurridas desde la incorporación de las escuelas normales a la educación superior han evidenciado tensiones que abonan en favor de un sentimiento de desplazamiento ante descalificaciones que enfatizan sus debilidades académicas institucionales, las cuales desalientan en lugar de entusiasmar sobre la necesidad de cambio.

El análisis de los universitarios, coordinado por el rector de la institución, José Narro, presentado en febrero pasado, asienta que es necesario respetar la identidad histórica de esas escuelas para que puedan desarrollar modelos institucionales propios, mucho más vinculados con sus aspiraciones locales y regionales, así como con sus compromisos futuros.

Las normales necesitan transitar hacia un nuevo modelo formativo, hacia la redefinición de lo que significa la educación superior y la responsabilidad social que tienen en materia de formación de profesores. Es importante que se vinculen con el sector universitario y la Universidad Pedagógica Nacional.

El diagnóstico de la UNAM propone además redefinir su proyecto formativo a partir de la pluralidad de pensamientos, ideologías, teorías y crítica como elemento definitivo de la enseñanza superior; establecer lineamientos generales de formación que incluya una preparación disciplinar y pedagógica, uso de las tecnologías de la información, manejo de un segundo idioma (inglés, lenguas originarias u otras) y el papel de la práctica en la formación docente.

De especial relevancia es proveer de mayores recursos financieros el programa de fortalecimiento de las escuelas normales, con especial atención a las normales rurales y reconociendo sus características.

El descuido y la desatención en los pasados 40 años a la formación inicial de los profesores, particularmente la marginación de las normales, ha provocado que en la actualidad aspiren a la docencia sujetos con menor capital social y cultural. La carrera de maestro dejó de ser aspiración atractiva en la sociedad mexicana, cuando en realidad debería considerarse una profesión que requiere vocación, pasión y empeño por sus implicaciones en la vida de los estudiantes y de la sociedad en general, finaliza el análisis de la UNAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	1	10

> LA REFORMA EDUCATIVA CONSTITUCIONAL COMIENZA A TOMAR FORMA; LA RECTORÍA DEL ESTABLECIMIENTO, TAMBIÉN

SIN TEMOR AL MITO DEL MAGISTERIO

ANTE LOS EMBATES DE LOS MAESTROS DISIDENTES EN GUERRERO Y OAXACA, EL GOBIERNO FEDERAL ES CLARO: O DAN CLASES O SE LES RESCINDE EL CONTRATO, ADVIRTIÓ EMILIO CHUAYFFET, SECRETARIO DE EDUCACIÓN

'EL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA NO VA A PERMITIR RETROCESOS EN SU APLICACIÓN. NINGÚN INTENTO DE PRESIÓN PODRÁ O PONDRÁ EN RIESGO LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS NUEVAS GENERACIONES', SEÑALÓ EL PRESIDENTE ENRIQUE PEÑA NIETO

JUAN DÍAZ, LÍDER NACIONAL DEL SNTE, FUE RECIBIDO EN LOS PINOS POR EL EJECUTIVO. ACUDIÓ TAMBIÉN EL TITULAR DE LA SEP

ESPECIAL
ROBERTO CRUZ

Hasta el 26 de febrero de 2013, la fuerza y el peso político del magisterio nacional era una realidad. Bajo el liderazgo de Elba Esther Gordillo, alrededor de un millón 300 mil maestros conformaba el poder sindical más consolidado en América Latina. Y era un hecho: imponían temor.

Hasta entonces, gobiernos de todas las ideologías habían caído rendidos a su capital político. Durante casi dos décadas y medias, desde Carlos Salinas de Gortari, pasando por Ernesto Zedillo, Vicente Fox y Felipe Calderón, su poder no era deleznable.

Alguna vez llegó a hablarse, incluso, de la simpatía mutua entre Marcelo Ebrard y la maestra. La ex lideresa nacional del SNTE lo confesó en el 2011: "Me gusta Ebrard para Presidente".

Casi como señal de tsunami, las aguas comenzaron a agitarse. A principios de diciembre de 2012, el Ejecutivo, ya a cargo de Enrique Peña Nieto, presentó una iniciativa de Reforma Educativa. Era una de las llamadas estructurales esperada por años.

De acuerdo a la proyección de la estrategia del nuevo gobierno se anticipaban cambios de raíz, en varios aspectos, en materia de calidad educativa y en la profesionalización de los maestros, pero también una reacción en automático, a la defensiva, del gremio.

Para entonces ya había reaparecido en el ámbito político un viejo conocido de la maestra Gordillo, Emilio Chuayffet, ahora como secretario de Educación.

Se presagaba un choque de trenes, pues sus últimos encuentros fueron verdaderas tormentas. Inolvidable la escena, del 2003, cuando los entonces diputados forcejaban por la coordinación del PRI en la Cámara Baja. Gordillo fue desplazada por aferrarse a apoyar el plan de Fox de gravar con el IVA alimentos y medicinas.

Admiradora, desde entonces, de los epítafios, en aquella ocasión encaró a Chuayffet: "Licenciado, ¿qué epítafio quiere que ponga en su tumba?".

En el 2013, cometería el mismo error.

PERMANENCIA, LA PALABRA PERVERSA

Acostumbrada, durante 24 años, a establecer condiciones, Elba Esther mostró su inconformidad con la Reforma Educativa presentada por el Ejecutivo, en principio, porque, dijo, el gremio magisterial no fue tomado en cuenta.

Pero vendrían verdaderos motivos por los que la maestra manifestaría más que enojo. En uno de los puntos álgidos de la iniciativa se tocaba el irritable tema de la evaluación magisterial y se incluía el término "permanencia" en lo referente a la conservación de plazas.

Surgió, entonces, el primer desaguisado entre los viejos conocidos. El secretario de Educación reveló que, en una supuesta conversación telefónica, él y Gordillo habían acordado reunirse.

Días después, la maestra negaba la llamada telefónica y el acuerdo.

Lejos estaba Gordillo de imaginar lo que el futuro deparaba. Los tiempos eran otros. El PRI había retornado a la Presidencia de la República con un hombre al frente que prometió, desde su campaña,

presidencial, un partido tricolor oriundo y un país diferente.

De hecho, hasta la relación de su partido, el Panal, con el PRI había cambiado. A principios del 2012, el tricolor hacía a un lado su alianza electoral con Elba Esther. La alianza era sólo con el Partido Verde.

Era un golpe duro porque enviaba una señal que ni Vicente Fox ni Felipe Calderón fueron capaces de asimilar: el del magisterio no era un poder imprescindible.

La ya para entonces Suprema Consejera del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación había puesto en marcha su plan de demostrar que era un poder fáctico acostumbrado a ganar, pero, principalmente, a no doblegarse.

Durante el Sexto Congreso Nacional Extraordinario, celebrado en Quintana Roo en octubre de 2012, cuando Enrique Peña Nieto cumplía una gira internacional por Europa como Presidente electo, Elba Esther blandió por primera vez la espada en son de guerra. Ejecutó el movimiento a manera de que sólo fuera una advertencia, un roznón: "Desde aquí le decimos al que anda por Europa que ya hoy es electo y mañana será constitucional...".

No medía límites ni riesgos.

"Para que ya no hayan rumores, nosotros vamos a construir nuestras opciones educativas, pero le pedimos que nos presente su propuesta educativa para hacerla nuestra. No vamos a presentar la nuestra para que no sigan discusiones estériles; esperamos la de él, la analizaremos, platicaremos y dialogaremos con respeto, con espíritu solidario, con ánimo de contribuir a un buen gobierno".

Meses después, ahora cuando Peña Nieto era ya Presidente de la República,

IMPACTO
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	1	10

en funciones, volvió a levantar la filosa hoja de sus palabras. Cambiaba la dedicatoria y hablaba de su epitafio: "Ni amenazas ni nadie me va a intimidar para morir así, y quiero morir con un epitafio: Aquí yace una guerrera, y como guerrera murió". Era el 6 de febrero de 2013.

Elba Esther y el magisterio estaban en posición de ataque, pero el calendario comenzaba a deshojarse y el reloj parecía tener prisa.

NADA MÁS PORQUE JOSEFINA NO TUVO PRESIDENTE

Fue amiga de muchos... y enemiga de muchos.

Pero ser líder no es barato. Elba Esther subió escalones, efectivamente, luchando como guerrera. Batallas las tuvo con Roberto Madrazo, Manlio Fabio Beltrones, Emilio Chuayffet, Josefina Vázquez Mota, Miguel Ángel Yunes.

El primer round lo ganó cuando aceptó sustituir a Jonguitud Barrios en 1989. Entonces ganaba un lugar en el podio de los líderes sindicales de México al lado de Fidel Velázquez o Joaquín Hernández Galicia, "La Quina".

Pero debía comenzar a pulirlo. A su lado tenía a su maestro, Carlos Salinas de Gortari; años después a un sinodal incómodo: Ernesto Zedillo.

Fue apachada por Vicente Fox y Felipe Calderón. Sin ella, tal vez nunca hubieran llegado a la Presidencia de la República.

Pero los acuerdos son una cosa y las relaciones otras.

Cuando Calderón llegaba como segundo. Presidente panista, a la Secretaría de Educación arribaba, también, una recia mujer: Josefina Vázquez Mota. Desde el principio, los roces fueron visibles, públicos. Nunca compaginaron.

Elba Esther a punto estuvo de encontrar la horma de su zapato, pero a Vázquez Mota le hizo falta un Presidente.

Josefina renunció a la SEP para postularse como diputada federal. El movimiento fue anunciado por Calderón en un acto público en el que resaltaba el frío y tenso ambiente. Fue sustituida por Alonso Lujambio. La maestra se alzaba con una de sus

últimas victorias.

LA CAÍDA DEL ÁGUILA, EL SNTE Y LA DISIDENCIA

El 26 de febrero, las palabras de Francisco Arroyo, presidente de la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados, sonaban extrañas, premonitorias.

Se vivía en pleno apogeo la discusión entre el Congreso y el sindicato magisterial por la "perversa" palabra "permanencia" incluida en la modificación al Artículo Tercero constitucional.

"A la propia maestra (Elba Esther), si quiere venir, yo la recibiré con los brazos abiertos, de tal suerte que nos indique cuál es su pesar, cuáles son sus temores y cómo puede ser ella mejor en el futuro para servirle al país junto con nosotros.

"La recibiremos con la dignidad que ella se merece".

Horas más tarde, una noticia daba vueltas al país: "Elba Esther Gordillo es aprehendida en Toluca". El delito: Desvío de recursos de los maestros.

Hoy permanece aún internada en el penal de Tepic.

En algunos círculos políticos, en los oídos de sus miles de miembros del sindicato magisterial, de sus amigos y enemigos, retumbaban algunas de sus palabras del 2012:

"No busco puestos; que nadie se preocupe. Nunca he pensado en ser secretaria de Educación ni sirvienta de nadie, salvo del SNTE".

Terminaba la era Elba Esther en el magisterio y todo indicaba que comenzaba la de Juan Díaz. La señal más precisa fue el pasado martes 2 de abril, cuando el hasta hoy sustituto de la maestra se reunió, en Los Pinos, con Chuayffet y el Presidente Peña Nieto.

El acercamiento en Los Pinos tenía otro contexto. En Guerrero y Oaxaca, los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y la Sección 22 del SNTE buscaban tres pies al gato desde hacía dos semanas. Veían la tormenta y no se hincaban.

En plena Semana Santa bloquearon la Autopista del Sol a la altura de Chilpancingo, punto neurálgico en donde saben que sus presiones pesan.

En Oaxaca sitiaban lo que se les n... en su camino: Casetas, negoci... anidas. Rompían el cerco frente a la... de del gobierno estatal.

Días después hacían afijos, a pedradas, los cristales de las ventanas del Congreso guerrerense. Dañaban, en pleno libertinaje, más de 10 vehículos.

Es la disidencia magisterial que se mueve en pos del poder perdido de la maestra Elba Esther Gordillo. La excusa: Las modificaciones promulgadas de la Reforma Educativa, sobre todo lo concerniente a las evaluaciones.

Los gobernadores Ángel Aguirre y Gabino Cué intentaban librar la Semana Santa con el menor margen de pérdida para sus estados en cuestión de ingresos por turismo. Prometían cambios en las leyes educativas de sus estados.

Los maestros, que no lo son tanto, ignoraban, no así los mandatarios estatales, que sólo jugaban con el tiempo, que la Reforma Educativa recién promulgada por el Presidente Peña Nieto es constitucional y nadie puede estar por encima de ella.

Un día después, en Veracruz, Chuayffet y Peña Nieto pusieron el cascabel al gato.

"¿Qué hacer (ante los constantes paros, bloqueos y amenazas de algunos maestros)? Que la ley se aplique", advirtió el secretario de Educación.

"¿Qué pasa si usted no va a trabajar?, se le descuenta el día, y ¿qué pasa si usted no asiste varios días injustificadamente a trabajar?, se da por terminada la relación laboral".

"El diálogo o la aplicación de la ley", reiteró.

El Presidente de la República cerraba la decisión tomada por el Gobierno federal:

"El Gobierno de la República no va a permitir retrocesos en su aplicación (constitucional). Ningún intento de presión podrá o pondrá en riesgo la formación y desarrollo de las nuevas generaciones".

En Guerrero comenzaba a circular la versión de que el gobierno no estatal urgía, ya, a la liberación de órdenes de aprehensión pendientes contra líderes magisteriales.

Después de la promulgación de la Reforma Educativa y la detención de Elba Esther Gordillo, las reglas parecen claras para los nuevos tiempos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	17

Temen sea invisible política juvenil

► **Advierte experto que podría perderse atención a juventud al sectorizar Imjuve**

Itxaro Arteta

Con la sectorización del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve) a la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), el tema de jóvenes corre el riesgo de volver a quedar perdido, advirtió Juan Antonio Pérez Islas, coordinador del Seminario de Investigación en Juventud de la UNAM.

El pasado 29 de marzo se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto por el que este organismo pasó de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a la Sedesol y hasta el momento carece de titular.

Ya desde ahí, lamenta el especialista, hay una tardanza de cuatro meses desde que arrancó el nuevo gobierno, que sólo despierta dudas sobre la importancia que tendrá el sector.

“Me parece que uno de los elementos más preocupantes es que se va a perder en la enorme estructura que tiene la Sedesol. Y, además, enmarcado en un contexto de políticas que no sé si (serán) activas, sino más bien de tipo subsidiarias.

“Ése es un asunto que lo tenemos que ver, nada más que se aclare qué se va a hacer, cómo va a ser su estructura, si se queda igual, si depende directamente de la Secretaría o termina perdido en una dirección general y se convierte en una dirección de área, por ejemplo, ¿no?”, señaló en entrevista.

Recordó que apenas en 2002 se elaboró por primera vez un programa específico para la juventud, independientemente del plan de educación, aunque no se llevó a cabo.

En el Gobierno pasado, agregó, también hubo ese documento, que al menos era una referencia de la visión sobre ese grupo.

Pero ahora, y a pesar de que los jóvenes fueron un factor central en las elecciones, añadió, todavía no se ve que se les esté poniendo atención.

“Yo no sé si vaya a volver a

Señalan nueva visión

La Secretaría de Desarrollo Social rechazó que la atención a jóvenes pudiera quedar minimizada con la incorporación del Imjuve y pidió esperar el nombramiento del titular.

“Sedesol no ve a la gente como grupo vulnerable. Sedesol es la instancia que tiene el enfoque de derechos y de ciudadanos. Éste es un cambio muy importante en la perspectiva y en la visión”, dijo la titular de la dependencia, Rosario Robles entrevistada en

un foro con discapacitados.

“Los vulnerables se atienden en la visión del DIF, donde se trabaja con los grupos vulnerables; acá estamos hablando de ciudadanos y ciudadanas. Todos son ciudadanos y ciudadanas, incluso la gente que está en condición de vulnerabilidad. En la Sedesol no hay este enfoque de vulnerabilidad, hay un enfoque de derechos”.

Itxaro Arteta

haber un Programa Nacional de Juventud o acabe subsumido en el Programa de Desarrollo Social, perdido ahí en las 300 páginas de ese programa”, indicó.

Junto a la sectorización de Imjuve se llevó también a Sedesol al Conadis, lo que Pérez Islas interpreta como que se les incluye en una serie de grupos considerados vulnerables.

“Son dos condiciones totalmente diferentes y siempre se meten en un tema de que ‘ahí van’, ¿no? Todos los marginados de la política pública, ahí se meten. Cuando se incluyen en grupos vulnerables, están la tercera edad, los indígenas, etcétera, etcétera; o sea, todos estos que están en el margen, a ver qué hacemos por ellos”, comentó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	39

Piden a la ASF investigar el destino de recursos públicos al magisterio

Hay dudas en el manejo del Fondo para Educación Básica en 9 estados.
Víctor Chávez

La Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación en la Cámara de Diputados anunció que ordenará al auditor superior, Juan Manuel Portal Martínez, una revisión de la operación del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), al informar que se desconoce el destino de 6,094 millones de pesos en los estados de:

- Aguascalientes
- Baja California
- México
- Oaxaca
- Puebla
- Quintana Roo
- Sonora
- Veracruz
- Zacatecas

También dijo que pedirá investigar presuntos pagos indebidos al personal del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) por mil 411 millones de pesos.

Precisó que en el Estado de México se detectó el pago de apoyos económicos otorgados 'indebidamente' al SNTE por cerca de 582 millones de pesos y 193 millones de pesos para personal 'comisionado'.

A través de su presidente, José Luis Muñoz Soria, del PRD, la Comisión informó que aunque iniciará hasta el 15 de abril la revisión de la Cuenta Pública 2011, de los resultados que entregó la ASF el pasado 20 de febrero, puede adelantar -dijo- que "al tocar el tema de la educación le ha sido difícil a la Auditoría el poder ubicar a dónde se han ido los recursos".

Sobre este mismo rubro, denunció que se encontraron pagos indebidos al personal del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) por 1,411 millones de pesos y que en el Estado de México se detectó el pago de apoyos económicos otorgados indebidamente al sindicato por cerca de 582 millones de pesos; pagos indebidos a personal adscrito a su centro de trabajo, comisionados al sindicato por cerca de 193 millones de pesos y pagos a personal, después de la fecha de su baja o durante su licencia sin goce de sueldo por cerca de 186 millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	39

Señaló que tanto los recursos del Seguro Popular como los de educación se han manejado de manera discrecional por lo que le ha sido imposible a la ASF ubicar incluso a dónde se han ido.

Además pidió a la ASF realice también una auditoría al Seguro Popular y Fondos para la Educación en todo el país y pida a la Secretaría de Educación Pública (SEP) que informe del personal adscrito a la dependencia; del número de personas comisionadas; de los montos que se van en nóminas de todas las personas comisionadas y en dónde están esas personas.

En tanto, precisó que "sin ir a buscar a ver a quién sino que solamente se aclare", dijo que es necesario transparentar el caso de Tabasco que se ha venido denunciando, particularmente por la falta de medicamentos o por haber sido desalojados los pacientes de los hospitales.

Respecto de lo sucedido en aquella entidad y el dinero destinado al sindicato, pidió a la ASF una auditoría específica al Seguro Popular y Fondos para la Educación, específicamente en Tabasco.

Muñoz Soria dijo que se encontraron también irregularidades en dependencias como el Instituto Federal Electoral (IFE), Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM).

Anunció que el 15 de abril se realizará la primera reunión de evaluación por parte de la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación, del informe de resultados que realizó la ASF a la Cuenta Pública de 2011 y que "estaríamos sugiriendo ampliar más la información porque los resultados nos pudieran parecer incompletos o que se tiene alguna duda".

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	TITULAR, 8

Regresan hoy a clases en Oaxaca; marcharán autodefensas y CETEG

Maestros de la Sección 22 del SNTE consideran que no hay condiciones para seguir la suspensión indefinida de labores

Patricia Briseño, Corresponsal

CIUDAD DE MÉXICO, 8 de abril.- Más de 70 mil trabajadores de la educación en Oaxaca retornarán hoy a las aulas, por determinación de la Asamblea Estatal de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la cual determinó que no existen condiciones para ir a un paro indefinido de labores.

Los maestros oaxaqueños decidieron que continuarán con su jornada de lucha sólo los fines de semana.

Por el contrario, la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) advirtió que seguirá en paro y continuará sus movilizaciones contra la reforma nacional. El miércoles realizará una megamarcha en Chilpancingo, acompañados de grupos de *autodefensa*.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	TITULAR, 8

Oaxaca rechaza irse a paro indefinido

Mantendrán movilizaciones sólo los fines de semana y buscarán amparos masivos contra la reforma educativa.

Por determinación de la Asamblea Estatal de la Sección 22 del SNTE, este lunes los más de 70 mil trabajadores de la educación retornarán a las aulas, al no encontrar las condiciones para irse a paro indefinido de labores.

En una sesión, que inició el sábado y concluyó la madrugada de ayer, los también integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) decidieron mantener las clases en la entidad, a diferencia de los docentes de Guerrero, quienes anunciaron el endurecimiento de su movimiento y la integración de grupos de *autodefensa* a su causa.

Luego de varias horas de intenso debate entre los delegados que componen este máximo órgano de dirección sindical, los maestros oaxaqueños decidieron continuar con su jornada de lucha sólo los fines de semana.

Durante este tiempo, realizarán reuniones con padres de familia, volanteo y perifoneo a fin de socializar con la ciudadanía, los motivos de su lucha magisterial.

Entre los oradores existían dos posiciones encontradas, respecto de si hoy regresaban a clases o se sumaban al movimiento magisterial de Guerrero, para irse a paro indefinido.

Varios docentes coincidieron en que no estaban en contra del paro, “pero no podían irse sin condiciones, sin preparación”, visión que prevaleció en el dictamen final.

No obstante, los sindicalizados programaron una nueva Asamblea Estatal para el próximo 13 de abril, fecha en que determinarán mayores acciones a realizar en esta capital.

Asimismo, continuarán con el Foro de Denuncia que mantienen desde hace varios meses en el zócalo capitalino.

Los profesores oaxaqueños programaron para el 10 de abril participar en una marcha nacional en conmemoración de la muerte del general Emiliano Zapata, misma que marcará la entrega masiva de amparos en contra de la reforma educativa.

De igual forma, los días 22 y 23 de abril protagonizarán el IV Congreso Estatal de Educación Alternativa, en tanto que los días 25,26 y 27 de abril llevarán a cabo el V Congreso Nacional Educativo.

Dentro de los puntos también discutidos durante la Asamblea, los delegados rechazaron el arribo a esta capital de más elementos de la Policía Federal, lo cual consideran es una amenaza en contra del movimiento magisterial.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	TITULAR, 8

Retorno

En cumplimiento con lo dispuesto en el calendario escolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP), más de un millón 500 mil alumnos del sistema de educación pública y privada de Oaxaca regresarán a sus centros escolares en las ocho regiones de la entidad, para culminar el ciclo escolar 2012-2013, después de disfrutar el periodo vacacional de Semana Santa.

El director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Manuel Antonio Iturrubarría, informó que en la dependencia a su cargo todo está listo para recibir a más de 74 mil docentes, trabajadores de apoyo a la educación y a los alumnos que este lunes se incorporarán a las tareas cotidianas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las oficinas centrales, así como las 11 representaciones regionales del IEEPO, retoman también sus labores al público, reanudándose con ello, al mismo tiempo, las actividades académicas y administrativas.

A partir de hoy lunes todas las planteles de preescolar, primaria general e indígena, secundaria general, técnica, indígena, las 11 escuelas normales, y telesecundaria, entre otros, iniciarán actividades escolares.

La UAG ofrece dar clases extramuros

El rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), Javier Saldaña Almazán, dijo que si mañana no regresan a clases los maestros el gobierno del estado y la universidad podrían armar una estrategia para sumarse a clases extramuros.

En entrevista, llamó irrespetuosos a los maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) que generaron desmanes el pasado sábado fuera del Auditorio Sentimientos de la Nación, cuando tomaba protesta.

Dijo que la máxima casa de estudios se suma a la propuesta de los empresarios de la Coparmex para que los niños de Guerrero no pierdan clases.

“Como universitarios hemos sido solidarios con los maestros guerrerenses, me parece una falta de respeto a la solidaridad que nosotros hemos siempre tenido con ellos, hemos estado atentos a sus acciones y siempre hemos dicho que los tratarán con mucho cuidado”.

El funcionario insistió en el diálogo con inteligencia: “Nosotros estamos en la mejor disposición de ser intermediario con el gobierno estatal, federal y maestros para que podamos comprometernos a trabajar por los niños de Guerrero”.

Cabe recordar que el pasado viernes, la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) se dijo dispuesta a dar clases extramuros en caso de que los maestros de Guerrero continúen con su paro de labores, algo que fue criticado por la CETEG.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	12A

SNTE desiste de paro en Oaxaca

Natalia Gómez Quintero. Enviado

OAXACA, Oax.— Este lunes las clases iniciarán de manera normal, luego de que la Asamblea Estatal Permanente de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) llegó al consenso de que “por ahora”, en Oaxaca no hay condiciones para irse al paro indefinido nacional, ni para determinar una fecha de inicio.

La realización del paro de labores estaba latente, pues en su asamblea estatal de marzo pasado se aprobó esta acción como rechazo a la reforma educativa del presidente Enrique Peña, y sólo faltaba precisar la forma y cuándo lo concretarían.

En la noche del sábado y madrugada de domingo 42 oradores hicieron sus observaciones sobre el plan de acción y argumentaron que antes de parar labores debían concientizar a los padres de familia y a otros sectores, como estudiantes y comerciantes, para que acompañen su causa.

“Nadie está en contra del paro indefinido, pero no podemos irnos sin condiciones, sin preparación. Hay que informar a los padres de familia, entablar diálogos con las comunidades en resistencia con el acompañamiento del pueblo de Oaxaca”, dijo un profesor.

Serán unos 70 mil trabajadores integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) los que regresen a 10 mil escuelas, donde un millón 300 mil alumnos toman clases, luego de este periodo vacacional en el que se mantuvieron con protestas.

En la asamblea, a la que acudieron 419 delegados, se propuso crear un frente único nacional de lucha y avanzar de manera consolidada, antes del paro, en el fortalecimiento del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), así como en las aportaciones que harían a la Ley General de Educación y la estatal. Se unirán a una megamarcha que se realizará el 10 de abril.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	7

Seguimos en alerta máxima, dice el líder de la sección 22

Mañana habrá clases en Oaxaca

OCTAVIO VÉLEZ ASCENCIO
Corresponsal

La asamblea estatal de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) acordó la madrugada de hoy regresar a clases este lunes y no estallar el paro indefinido de labores, informó el secretario general de esa organización, Rubén Núñez Ginez.

El dirigente expuso que el magisterio oaxaqueño se mantiene en “alerta máxima” y prevé movilizarse de manera “contundente” en caso de ser necesario, porque no ha renunciado en su lucha por la derogación de la reforma educativa.

Explicó que la asamblea estatal determinó continuar la jornada de lucha iniciada en el periodo vacacional, pero sólo mediante asambleas con padres de familia y actividades de difusión masiva en “contraturno”, es decir, en horas no laborables, para no afectar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Precisó que también se acordó participar en forma representativa y no masiva en la movilización convocada para el próximo miércoles por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), a efectuarse en la ciudad de México, para conmemorar el 94 aniversario del asesinato del general Emiliano Zapata.

Asimismo, anunció que se realizarán marchas regionales el próximo sábado 20 de abril, en compañía de organizaciones sociales, padres de familia y estudiantes. Destacó que hubo consenso para continuar con la construcción de la iniciativa de ley de educación estatal y la ley general educativa, con apoyo del cuerpo jurídico de la sección 22 del SNTE y de la CNTE, así como un grupo de abogados constitucionalistas y del investigador en pedagogía Hugo Aboites.

Por su parte, el gobernador Gabino Cué Monteagudo exhortó a la sección 22 del SNTE a que canalice por la vía del diálogo su lucha por la transformación de la educación del país y de Oaxaca, “porque las aportaciones enriquecen la construcción de las leyes secundarias de la reforma educativa y constituyen las únicas rutas válidas para consolidar sus iniciativas y derechos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	4

Insta Cué a la Sección 22 a volver al diálogo

Alfonso Cruz López en Oaxaca



El gobierno de Oaxaca hizo un llamado a los maestros de la Sección 22 del SNTE a que por medio del diálogo y la concertación se consigan nuevas y mejores aportaciones para la construcción de las leyes secundarias de reforma educativa y que se constituyan como las únicas rutas válidas para consolidar sus iniciativas y derechos.

A través de un comunicado, el gobierno estatal establece la necesidad de que la participación de los maestros de la Sección XXII del SNTE, “para que su participación en la transformación de la educación del país y de Oaxaca, se realice por la vía institucional”.

Asimismo, reiteró su llamado al magisterio oaxaqueño y apeló a su responsabilidad con la educación, para garantizar el cumplimiento cabal del ciclo escolar que se reanuda este lunes 8 de abril, luego de concluir el periodo vacacional de Semana Santa.

“La invitación es que actúen con mucha responsabilidad por la vía institucional; que los maestros no dejen de señalar sus preocupaciones, sin afectar el derecho de terceros y en estricto apego al marco de la ley”, señaló Gabino Cué Monteagudo.

Recordó además la invitación formal al magisterio por parte del secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, para que sus manifestaciones sean canalizadas por la vía institucional, toda vez que existe la voluntad del gobierno de la República para abrir espacios de diálogo y escuchar la voz del magisterio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	4

La Sección 22 de Oaxaca sí dará clases hoy

[Redacción]

La Asamblea Estatal de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) acordó que 72 mil 700 maestros regresarán hoy a las aulas en Oaxaca. Los profesores decidieron continuar con su jornada de lucha los fines de semana y en horas inhábiles.

Además llevarán a cabo reuniones con padres de familia, volanteo y perifoneo, a fin de "socializar con la ciudadanía" los motivos de su lucha magisterial.

Antes de iniciar el periodo vacacional, la Sección 22 había convocado a un paro indefinido después de concluir estos días de descanso; sin embargo, el secretario de Gobierno, Jesús Martínez Álvarez, informó que este lunes se reanudarían las clases, pues los maestros acordaron presentarse.

Dicha sección realizará una asamblea el próximo día 13 para determinar nuevas acciones en la ciudad de Oaxaca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	4

Regresan hoy a las aulas de Oaxaca 72,700 maestros

Redacción

Por determinación de la Asamblea Estatal de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), este lunes los 72 mil 700 maestros regresarán a las aulas en Oaxaca.

Luego de varias horas de debate entre los delegados de la asamblea, los profesores decidieron continuar con su jornada de lucha los fines de semana y horas inhábiles.

Además, llevarán a cabo acciones tales como reuniones con padres de familia, volanteo y perifoneo a fin de socializar con la ciudadanía, los motivos de su lucha magisterial.

“Nadie está en contra del paro indefinido, pero no podemos irnos sin condiciones, sin preparación. Hay que informar a los padres de familia, entablar diálogos con las comunidades en resistencia con el acompañamiento del pueblo de Oaxaca”, afirmó uno de los asambleístas.

Antes de iniciar el periodo vacacional, la Sección 22 había convocado un paro indefinido después de concluir estos días de descanso.

Sin embargo, el secretario de Gobierno, Jesús Martínez Álvarez, informó que este lunes se reanudaría el servicio educativo, pues los maestros optaron por retornar a clases durante su sesión de asamblea.

No obstante, los sindicalizados programaron una nueva Asamblea Estatal para el próximo 13 de abril, fecha en que determinarán nuevas acciones a realizar en esta capital.

Asimismo, los 419 delegados —49 por ciento del total de este máximo órgano de dirección sindical—, propusieron crear un Frente Único Nacional de Lucha y avanzar de manera consolidada, antes del paro, en el fortalecimiento del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), así como en las aportaciones que harían a la Ley General de Educación

De igual forma, los días 22 y 23 de abril realizarán el IV Congreso Estatal de Educación Alternativa, en tanto que los días 25, 26 y 27 de abril llevarán a cabo el V Congreso Nacional Educativo.

PRESENCIA DE PF ES UNA AMENAZA. Por otra parte, dentro del temario de la Asamblea, los delegados rechazaron el arribo a Oaxaca de más elementos de la Policía Federal, lo cual consideran una amenaza en contra del movimiento magisterial.

Mediante un manifiesto público emitido este domingo por el Comité Ejecutivo Seccional el magisterio denunció que es un acto “que pretende conducir a la intimidación al derecho a la manifestación, reviviendo los acontecimientos utilizados en 2006”.

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	4

El comité añadió que los uniformados federales llegaron, al igual que a Guerrero, “con las mismas intenciones de ofrecer un diálogo de diez minutos para resolver el conflicto magisterial ocasionado por la pseudo reforma educativa”.

El diálogo establecido por el gobierno federal “es meramente simulado”, porque “ pese a las negociaciones y aún con acuerdos pactados, sobreponen medidas radicales para restablecer lo que ellos consideran regresar al orden”, asienta el manifestó.

Finalmente, los maestros oaxaqueños expresaron su respaldo a los de Guerrero y los exhortó a mantenerse firmes en la lucha, y a la sociedad a sumarse a la misma, en defensa de la educación pública, laica, gratuita y obligatoria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	8

...Y en Oaxaca deciden suspender el paro

Virgilio Sanchez
CORRESPONSAL

OAXACA.- Los maestros de Oaxaca suspendieron ayer el paro indefinido de labores, para regresar a las aulas a buscar apoyo social.

Además, acusaron falta de condiciones debido al arribo de

policías federales a la entidad.

Además, por primera vez en 32 años, la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación decidió seguir con su jornada de protestas en días y horas inhábiles de los profesores.

Ayer, la asamblea estatal del magisterio, que es su máximo órgano de gobierno, determinó reiniciar clases este lunes en toda la entidad.

“Acuerda continuar la jornada de lucha en resistencia al término del periodo vacacional y se mantiene en alerta máxima con la posibilidad de movilizarse de manera contundente hasta el estallamiento del paro indefinido en caso de ser necesario por estar en contra de las diferentes reformas estructurales que pretende aprobar el Gobierno federal y en defensa de la autonomía de los sindicatos en el País”, se lee en el acta de acuerdos.

También, la dirigencia sindical ordenó a los maestros de cada escuela crear las condiciones para el paro de labores, a través de reuniones para convencer a padres de familia y autoridades municipales.

“Que se recaben firmas de la Ciudadanía y Padres de Familia para derogar la reforma a los artículos 3y73, así como conformar Comités de Padres de Familia y Comités de Huelgas de Estudiantes en defensa de la Educación Pública y Gratuita”, establece el acta de acuerdo de la asamblea magisterial.

De acuerdo con algunos delegados sindicales consultados, en la discusión al interior de la sección 22 se reconoció que la sociedad está en desacuerdo con el paro.

La semana pasada, cámaras empresariales como Coparmex y Canaco advirtieron con apoyar clases alternas para sustituir a los maestros paristas.

Exigen liberación

CHILPANCINGO.- Tras el desalojo de maestros y estudiantes normalistas que bloqueaban la autopista del Sol a la altura del kilómetro 278, el profesor indígena nahua, Mario Durán Torres, sigue detenido en las instalaciones de la PGR.

“Estamos exigiendo la libertad de nuestro compañero y lo más grave es de que las autoridades no lo han presentado”, señaló el vocero de la Ceteg, Minervino Morán Hernández.

Informes extraoficiales, señalan que al profesor se le acusa de motín y ataques a las vías de comunicación.

En tanto, el trabajador electricista Salvador Corona Pólito, que el pasado viernes participó en la protesta de los maestros en la autopista y que fue detenido por los agentes federales, ya apareció y acusaron que fue golpeado durante la retención.

Jesús Guerrero

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	5

Ya hay "plan B" ante un posible paro, dicen autoridades

Reanuda hoy clases la sección 22 en Oaxaca

Acuerdan profesores impulsar jornada de concientización de padres de familia y alumnos para sumarlos a sus movilizaciones

Oscar Rodríguez/Oaxaca

El pleno de la asamblea estatal de la sección 22 adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) determinó el regreso a clases de manera masiva este lunes, sin descartar el estallido de un paro indefinido en los próximos días, que habrá de efectuarse de manera coordinada con los docentes de Guerrero, Michoacán y Chiapas.

Los maestros acordaron impulsar la construcción de una gran jornada de concientización con los padres de familia y los alumnos para sumarlos a su jornada de movilización contra la reforma educativa federal y no descartaron que en el desarrollo de protestas "a contraturno" (fuera de clases) puedan bloquear y tomar negocios, plazas comerciales y dependencias públicas estatales y federales.

Luego de múltiples debates, los profesores resolvieron en su plenaria mantener solo su campamento de denuncia en el Centro Histórico de la capital oaxaqueña, frente a la sede del Palacio de Gobierno, y definieron un calendario de protestas escalonadas y semanales con apoyo del personal administrativo, auxiliar y miembros del comité seccional.

Los mentores resolvieron también crear comités de lucha a lado de padres de familia para concientizarlos en sus acciones y evitar confrontaciones o reveses.

Además anunciarán que el 10 de abril se realizará una marcha nacional por la segunda entrega

Claves

Alumnos y maestros

» En Oaxaca regresan a clases hoy un millón 300 mil alumnos del nivel de educación básica, que asisten a poco más de 13 mil 800 centros escolares.

» La última nómina del Instituto de Educación Pública de Oaxaca revela que hay poco más de 73 mil trabajadores de la educación inscritos, de los cuales 62 mil dan clases frente a grupo y 10 mil más asisten las labores de docencia.

» Sesenta mil son trabajadores pertenecientes a la sección 22.

de amparos contra la reforma, 22 y 23 de abril se efectuará el cuarto Congreso Estatal de Educación Alternativa y 25, 26 y 27, el quinto Congreso Nacional Educativo.

La plenaria magisterial comenzó el sábado poco después de las 15 horas y concluyó este domingo después de las 6 de la mañana.

SE CUIDÓ AL MOVIMIENTO

El secretario de organización del gremio, Francisco Villalobos Ricardez, dijo que los profesores determinaron regresar a clases hoy de manera normal para cuidar a su movimiento y la relación con los padres de familia y la sociedad, y evitar una embestida o represión por parte de las fuerzas federales.

Precisó que en los días siguientes se buscará fortalecer su movimiento administrando la fuerza de organización y movilización y preparándolo para el paro nacional indefinido al lado de profesores de Chiapas, Guerrero y Michoacán, para presionar al Congreso y al gobierno federal a que hagan valer su contrarreforma a la reforma educativa federal.

Asumió que se mantendrá el esquema de negociación y movilización con la Federación, con lo que esperan restablecer en las próximas semanas el diálogo.

Mientras tanto, el gobierno de Oaxaca señaló que ya cuenta con un "plan B", en caso de que los profesores de la sección 22 estallen el paro nacional indefinido.

El director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Manuel Antonio Iturribarria, precisó que independiente de la decisión que asuma el magisterio disidente, ya se cuenta con una estrategia institucional para *blindar* el ciclo escolar y evitar daños a la educación que reciben más de un millón 300 mil escolares que acuden a unos 13 mil 800 centros educativos.

"Sí hay un plan B en el sentido de adelantar, lo más que se pueda, el ciclo escolar en lo que se refiere a los programas de trabajo de los alumnos, ya que no sabemos de cuánto pueda ser un paro indefinido, pueden ser 15 días, un mes o más", dijo el funcionario, quien indicó que se busca adelantar los contenidos educativos y se ha convocado a ampliar los horarios de clases al menos una hora. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	MÉXICO	4

Trabajan medio año, lo cobran completo

Los profesores de Oaxaca se manifiestan 100 de los 200 días del calendario escolar y no tienen descuentos en nómina

Los maestros de Oaxaca que exigen no ser evaluados y que cada año cierran las calles de su ciudad capital para exigir más beneficios al gobierno estatal, trabajan apenas la mitad del año escolar, pero cobran completo cada mes.

De los 200 días que marca el calendario escolar para el nivel de educación básica, los docentes oaxaqueños sólo trabajan 100, es decir, el equivalente a tres meses de curso en las aulas, confirmó el secretario de Educación, Emilio Chuayffet.

Aún con sus inasistencias en las aulas, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) confirmó que no ha realizado ningún descuento a los mentores paristas ni en 2012, ni en 2013.

La dependencia contestó a través del Sistema Electrónico de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (SIEAIP), que de acuerdo con la revisión de un “listado exhaustivo de claves utilizadas en su nómina” a ninguna persona con plaza docente, directiva o administrativa, reportada en la entidad, se le aplican deducciones o descuentos por no cubrir con su jornada laboral.

En la última negociación con el gobierno de Gabino Cué, los docentes lograron que el mandatario aceptara regularizar a un millón de personas que fungen como “apoyo” de los profesores y que actualmente laboran bajo el régimen de honorarios, lo cual le costará 23.6 millones de pesos en el primer año.

También accedió a incrementar los fondos de préstamos personales y para la adquisición de vivienda de los maestros y pagar en 2013, por segundo año consecutivo, un “estímulo” por cuatro mil 500 pesos a cada uno de los maestros que cumplan 20 años efectivos frente a grupo. En este año esta acción requirió la inversión de 3 millones de pesos.

Hasta 2011, el IEEPO sólo reconocía la antigüedad de 30 y 40 años a través de una medalla y una suma económica, ahora a éstas se suman los trabajadores con 20 años.

En Oaxaca cada año se jubilan mil 600 maestros, cuyas plazas se cubren en un cincuenta por ciento por egresados de las normales y el otro 50 se heredan a hijos de jubilados, en los cuales el gobierno tiene que destinar recursos para darles formación para que puedan dar clases.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	MÉXICO	4

La formación de los herederos de plazas le cuesta al gobierno estatal 15 millones de pesos anuales, por lo que desde 1996, en que se aprobó dicho mecanismo, se ha capacitado a 12 mil 800 personas para que pudieran dar clases.

Mentores sin laborar

Además han realizado bloqueos en carreteras, comercios, dependencias...

En Oaxaca	DESDE	En Guerrero
EL 23 DE MARZO		EL 25 DE FEBRERO
16 DÍAS	LLEVAN LOS MAESTROS SIN DAR CLASES	42 DÍAS
13,800	ESCUELAS ESTÁN PARALIZADAS	1,100
1 millón 300 mil	ALUMNOS, SIN CLASES	200 mil

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	TITULAR	PP, 3, 4, 6 Y 12

Su Movimiento Popular integrará más grupos sociales; rompen con Aguirre

Crea magisterio disidente *APPO* en Guerrero

- Reanudan clases en Oaxaca; la sección 22 buscará “concientizar a padres”
- Las protestas de maestros de la CNTE, “vandalismo”, considera Gamboa
- **SOBRE EL TEMA** ➤ GÓMEZ LEYVA, MARÍN, ÁLVAREZ LIMA Y PUIG **P. 3 A 6 Y 12**

CONFLICTO
MAGISTERIAL

EL PARO DE LA CETEG EN GUERRERO COMENZÓ EL PASADO 25 DE FEBRERO Y DEMANDA AL CONGRESO LOCAL QUE APRUEBE SU CONTRARREFORMA EDUCATIVA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	4

Forman Movimiento Popular que aglutinará a más grupos sociales

Crea magisterio disidente otra APPO en Guerrero

La CETEG resolvió realizar otra marcha y una nueva asamblea para el miércoles, así como desconocer al gobernador Ángel Aguirre Rivero como interlocutor para las negociaciones

Adriana Esthela Flores
y Rogelio Agustín Esteban/
Chilpancingo, Gro.

El magisterio disidente en Guerrero decidió comenzar una nueva fase de organización que a partir del miércoles aglutinará a más grupos sociales: se llamará Movimiento Popular de Guerrero y ya recibió el respaldo de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC).

La asamblea de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (CETEG) resolvió la noche del sábado un plan de acción que incluye una marcha y una nueva asamblea el 10 de abril —en el aniversario luctuoso de Emiliano Zapata—, el emplazamiento al Congreso para que se apruebe su propuesta de reforma educativa y el desconocimiento al gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre, como interlocutor para las negociaciones.

“Este movimiento que hasta ahora es magisterial y normalista pasará a otra etapa de lucha: pasará a una etapa de lucha popular”, anunció el vocero de la CETEG, Minervino Morán.

“Ya no será solamente una asamblea magisterial y normalista; estarán presentes la policía comunitaria, las comunidades, autoridades ejidales, autoridades de las localidades por usos y costumbres y será la asamblea popular quien tome el rumbo de este movimiento. Estará en sus manos la orientación de las acciones”, añadió.

También se resolvió defender la liberación del maestro Mario Durán Torres, detenido en el operativo de desalojo de la Policía Federal



A la reunión de los inconformes acudieron comandantes de la CRAC uniformados, pero sin armas.

el pasado 2 de abril, así como el rompimiento del diálogo con el gobernador Aguirre, a menos que declare públicamente que retomará la propuesta de CETEG de los cambios a la Ley Estatal de Educación. “No habrá más interlocución con el gobernador porque consideramos que es un interlocutor no válido: no garantiza ya la solución del conflicto en el estado de Guerrero”, sentenció Morán.

A la asamblea, realizada en la sede de la CETEG, acudieron —uniformados, pero sin armas— los comandantes de la CRAC en los poblados de El Troncón, Zacatzonapan y Tecolcintla.

“La intención de nuestra veni-

da es para decirle al gobierno que los maestros no están solos, que aquí estamos con ellos. Nuestro lema es luchar contra las injusticias y lo que el gobierno está haciendo es una injusticia. Que sepan que no los vamos a dejar”, explicó el comandante Pedro Santos Bartolo. “Que le quede bien claro a Ángel Aguirre, que vamos a estar con los maestros”.

“¡No estamos solos, no estamos solos!”, celebraron los aproximadamente 150 maestros asistentes a la asamblea.

El comandante de la CRAC también anticipó que el miércoles acudirán todos los integrantes de

la organización en las regiones Centro, Montana y Costa Chica.

El dirigente de CETEG, Gonzalo Juárez, anunció que este lunes los maestros disidentes regresarán a casi 3 mil 500 escuelas involucradas en el paro laboral que estalló el pasado 25 de febrero pero no para dar clase, sino para impulsar asambleas informativas con los padres de familia para que se unan al movimiento. “De ninguna manera estaremos claudicando”, anotó.

A la nueva fase de lucha de CETEG, apuntó, se sumará el apoyo de la APPG que encabeza Nicolás Chávez Adame y otras organizaciones sociales con

claves

Consulta en escuelas

► Desde las siete de la mañana de este lunes la CETEG volverá a 3 mil 500 escuelas que participan en el paro de labores que mantienen desde el 25 de febrero, para consultar a padres de familia sobre el rumbo de su movimiento.

► A la par, maestros de las nueve normales de Guerrero volverán a clases, con tal de no perder el semestre, ya que así lo advirtió la Secretaría de Educación.

► Hoy mismo, la Unión Nacional de Padres de Familia y Coparmex buscarán mecanismos para que se puedan dar clases extramuros con ayuda de los maestros que no sean afines a la CETEG.

presencia en diferentes regiones.

En tanto, el dirigente de la Unión de Pueblos Organizados del Estado de Guerrero (UPOEG), Bruno Plácido Valerio, manifestó que el respaldo hacia el movimiento magisterial debe manejarse con mucho cuidado. “Está bien que se dé el respaldo, pero no se puede venir armado hasta Chilpancingo para respaldar las protestas, podemos decir que simpatizamos y que estamos de acuerdo con una demanda, pero no en nuestro papel de policías. Si damos el respaldo lo haremos como ciudadanos, porque venir armados significa que no buscamos diálogo”, explicó. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	12A

Aguirre ya no es interlocutor: maestros; ven "lucha popular"

La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) determinó cerrar el diálogo con el gobernador Ángel Aguirre Rivero, durante la asamblea realizada ayer en Chilpancingo

Alberto Morales / Enviado

CHILPANCINGO, Gro.— La asamblea estatal de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) cerró el diálogo con el gobernador Ángel Aguirre Rivero, porque "ya no es un interlocutor válido" para solucionar el conflicto magisterial en la entidad.

Minervino Morán, uno de los líderes, dio a conocer los cinco puntos que acordó su asamblea, entre los que destacan que a partir del 10 de abril —aniversario luctuoso de Emiliano Zapata— el movimiento magisterial pasará a una etapa de lucha popular y se llamará "Movimiento Popular de Guerrero", así como realizar el próximo miércoles una gran movilización en la entidad.

Ese mismo día se instalará una asamblea popular, como órgano de dirección, integrado por la policía comunitaria, las comunidades, ejidatarios, normalistas, que definirá el rumbo del movimiento y las acciones a seguir.

En el aniversario luctuoso del Caudillo del Sur, anunció que la CETEG y las organizaciones comunitarias que los apoyan realizarán una megamovilización en esta capital, para exigir la liberación de su compañero Mario Durán Torres, detenido durante el desalojo de la Autopista del Sol, el 5 de abril pasado.

Como cuarto punto la asamblea determinó que no habrá más diálogo con el gobierno de Guerrero, por considerar que Aguirre no es un interlocutor válido porque no garantiza la solución del conflicto en Guerrero. Se advirtió que "sólo se retomará el diálogo si retoman nuestras propuestas para reformar la ley de educación de la entidad".

El viernes, Aguirre le dijo a la dirigencia de CETEG que no presentará de nuevo el decreto de iniciativa.

La asamblea estatal decidió además que buscarán a los siete diputados locales que apoyaron su reforma para que la vuelvan a presentar al Congreso local, y advirtieron: "emplazamos a que la aprueben, (pues) de lo contrario habrá desaparición de poderes en Guerrero".

En el recinto magisterial, se recibió a tres representantes de las policías comunitarias de la entidad, encabezados por el comandante Pedro Santos Bartolo, de la comunidad de El Troncón, municipio de Tixtla, quienes a nombre de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC) reiteraron su apoyo al magisterio disidente de Guerrero

Mientras tanto, Gerardo Barrera, integrante del Frente Unido de las Normales Públicas del Estado de Guerrero (FUNPG), explicó que el paro se mantendrá indefinidamente y que más de 3 mil estudiantes normalistas también apoyan la lucha social del magisterio; "nosotros no los vamos a dejar", dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	12A

La CETEG pone fin al diálogo con gobernador

Se radicalizan maestros; pasan a nueva fase de lucha

Alberto Morales / Enviado

CHILPANCINGO, Gro.— La asamblea estatal de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) cerró el diálogo con el gobernador Ángel Aguirre Rivero, porque “ya no es un interlocutor válido” para solucionar el conflicto magisterial en la entidad.

Minervino Morán, uno de los líderes, dio a conocer los cinco puntos que acordó su asamblea, entre los que destacan que a partir del 10 de abril —aniversario luctuoso de Emiliano Zapata— el movimiento magisterial pasará a una etapa de lucha popular y se llamará “Movimiento Popular de Guerrero”, así como realizar el próximo miércoles una gran movilización en la entidad.

Ese mismo día se instalará una asamblea popular, como órgano de dirección, integrado por la policía comunitaria, las comunidades, ejidatarios, normalistas, que definirá el rumbo del movimiento y las acciones a seguir.

En el aniversario luctuoso del Caudillo del Sur, anunció que la CETEG y las organizaciones comunitarias que los apoyan realizarán una megamovilización en esta capital, para exigir la liberación de su compañero Mario Durán Torres, detenido durante el desalojo de la Autopista del Sol, el 5 de abril pasado.

Como cuarto punto la asamblea determinó que no habrá más diálogo con el gobierno de Guerrero, por considerar que Aguirre no es un interlocutor válido porque no garantiza la solución del conflicto en Guerrero. Se advirtió que “sólo se retomará el diálogo si retoman nuestras propuestas para reformar la ley de educación de la entidad”.

El viernes, Aguirre le dijo a la dirigencia de CETEG que no presentará de nuevo el decreto de iniciativa.

La asamblea estatal decidió además que buscarán a los siete diputados locales que apoyaron su reforma para que la vuelvan a presentar al Congreso local, y advirtieron: “emplazamos a que la aprueben, (pues) de lo contrario habría desaparición de poderes en Guerrero”.

En el recinto magisterial, se recibió a tres representantes de las policías comunitarias de la entidad, encabezados por el comandante Pedro Santos Bartolo, de la comunidad de El Troncón, municipio de Tixtla, quienes a nombre de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC) reiteraron su apoyo al magisterio disidente de Guerrero

Mientras tanto, Gerardo Barrera, integrante del Frente Unido de las Normales Públicas del Estado de Guerrero (FUNPG), explicó que el paro se mantendrá indefinidamente y que más de 3 mil estudiantes normalistas también apoyan la lucha social del magisterio; “nosotros no los vamos a dejar”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	PP, 5, 7 Y 10



Acuerdan crear el Movimiento Popular de Guerrero contra la reforma educativa

Recibe la Ceteg el apoyo de la policía comunitaria de Tixtla

SERGIO OCAMPO ARISTA
Corresponsal

Maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) y representantes de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias-Policía Comunitaria (CRAC-PC), del municipio de Tixtla, formarán el Movimiento Popular de Guerrero (MPG) para luchar juntos contra la reforma educativa.

Luego del apoyo de las policías comunitarias, Minervino Morán Hernández, vocero de la Ceteg, anunció la creación del MPG, el próximo miércoles, en el contexto de la marcha estatal contra la enmienda constitucional que se realizará ese día y la conmemoración de la muerte del general Emiliano Zapata.

“Las decisiones que se tomen ya no serán por parte de la Ceteg y el Suspeg (Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero y los normalistas), sino por esta nueva instancia”, subrayó. Adelantó que se instalará una asamblea popular cuya demanda central será “exigir la libertad del maestro Mario Durán Torres, quien permanece detenido en la delegación de la Procuraduría General de la República”.

Al mediodía de este domingo, una comitiva de policías comunitarios de los poblados de Acatempa, Zacazonapa, Tecozintla y El Troncón, municipio de Tixtla, participaron en la asamblea ordinaria de la Ceteg y refrendaron su respaldo al gremio magisterial. Advirtieron al gobernador Ángel Aguirre Rivero “que los maestros no están solos; nuestro lema es luchar contra las injusticias. Que lo piense porque el pueblo se cansa y los gobernantes pueden ser destituidos”, sostuvo el primer comandante de la CRAC del poblado de El Troncón, Pedro Santos Bartolo.

Ante cientos de mentores expresó: “Que sepa (Aguirre) que no vamos a dejar de apoyar a los maestros y que las amenazas y las marrullerías que utilicen para detenernos no lo van a lograr, al contrario, más nos vamos a molestar y a enfadar. Que el gobernador lo piense, porque estamos formando policías comunitarias en el mero corazón de Guerrero: en la zona centro”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	PP, 5, 7 Y 10

La advertencia es clara, concluyó Santos Bartolo: “Que no vuelva a reprimir a los maestros, porque vamos a estar con ellos, y no sólo nosotros: hay gente que está detrás de nosotros, que nos están cuidando las espaldas, y me dicen: ‘si tú caes vamos a estar contigo para apoyarte’”.

En tanto, Morán Hernández dio a conocer los acuerdos tomados la noche del sábado en la asamblea estatal, entre ellos que si el Congreso local y Aguirre Rivero no retoman el decreto para modificar la Ley Estatal de Educación, “vamos a proponer la desaparición de poderes en Guerrero, debido a que son incapaces de resolver las demandas”.

Entre consignas de “¡va a caer, va a caer, Aguirre va a caer!”, y “¡Aguirre, nos golpeaste, pero no nos derrotaste!”, los profesores determinaron cerrar el diálogo con el gobernador Aguirre Rivero porque, dijeron, “ya no es un interlocutor válido” para solucionar el conflicto, iniciado el pasado 25 de febrero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	PP Y 3

Crean la CETEG y grupos de autodefensa el Movimiento Popular de Guerrero

Mar Horacio ramos en Acapulco

El vocero de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), Minervino Morán, dio a conocer una serie de movilizaciones de este gremio, entre las que se incluye una mega marcha el próximo miércoles 10 de abril, en Chilpancingo, así como el cambio de nombre de esta coordinadora por el de "Movimiento Popular de Guerrero".

Informó que por acuerdo de asamblea, este lunes los profesores no regresarán a clases, sino únicamente llevarán a cabo reuniones informativas con estudiantes y padres de familia en las escuelas.

La Secretaría de Educación de Guerrero (SEG), sin embargo, informó que más de un millón de estudiantes retornan hoy a las aulas, luego de las vacaciones de Semana Santa, de los cuales medio millón corresponden a estudiantes de educación básica. Seis mil maestros mantienen un paro laboral desde el 25 de febrero, añadió la dependencia.

De hecho, durante la asamblea de la CETEG, ayer domingo, comandantes de tres comunidades de la CRAC se presentaron y manifestaron su apoyo al magisterio. "Que le quede claro a Ángel Aguirre: los maestros no están solos", advirtió en el acto el comandante Pedro Santos Bartolo.

Entretanto, la agrupación de autodefensas denominada Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC), que el sábado pasado anunció su respaldo a la CETEG también aseguró que ayer domingo llegaría a Chilpancingo un contingente de "civiles uniformados y armados".

Hasta anoche no se confirmó la presencia de miembros de la CRAC en la capital guerrerense, en apoyo a los maestros que exigen frenar la reforma educativa constitucional federal, y que en sus protestas han realizado bloqueos a la Autopista del Sol, tomas de edificios públicos y agresiones a la sede del congreso local y del PRD.

El vocero de la CETEG, Minervino Morán, dijo que las acciones de protesta incluyen la instalación de una asamblea popular con policía comunitaria, autoridades ejidales y comunidades, y la realización de la mega marcha.

"No habrá más interlocución con el gobernador porque consideramos que no es un interlocutor válido", expresó Morán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	PP Y 3

La CETEG emplazó de nueva cuenta al congreso local a aprobar la propuesta original de reforma educativa enviada por el gobernador al Legislativo, la cual incluía la creación de un instituto estatal para la evaluación profesional de los profesores, con participación en el mismo de este gremio, y cuyos resultados no serían determinantes para la conservación del puesto de trabajo. De lo contrario, dijo Minervino, “habrá disolución de poderes en el estado”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	9

Maestros endurecen acciones en Guerrero

Alistan megamarcha junto con policía comunitaria, no regresan a clases y pasan a etapa de lucha popular

POR ROLANDO AGUILAR
CORRESPONSAL
nacional@plum.com.mx

CHILPANCINGO. — Integrantes de la CETEG realizaron una asamblea en la capital de Guerrero, donde dieron la bienvenida a los representantes de la CRAC, anunciaron que continuarán con sus movilizaciones en contra de la reforma educativa, no regresarán a clases y que realizarán una megamarcha en Chilpancingo el próximo 10 de abril.

Los maestros de la CETEG anunciaron que tienen el respaldo de tres comunidades de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC), quienes apoyan su propuesta de reforma a la Ley de Educación de Guerrero, misma que fue rechazada por los diputados locales. La asamblea de la CETEG se llevó a cabo en las instalaciones de su sindicato en la colonia Burócratas.

Los cetegistas aseguran que su movimiento ahora pasó a una etapa de lucha popular,

pues ahora están apoyados por la CRAC y los padres de familia. Sin embargo, los padres de familia que participan en apoyo de los maestros de la CETEG son padres de los normalistas, los cuales fueron "invitados" a participar en el movimiento pues de lo contrario sus hijos, al terminar la normal, no obtendrán plaza de manera automática.

Minervino Morán González aseguró que no regresarán a clases este lunes y reiteró que si el Congreso del estado no

aprueba la reforma que el gobernador entregó, a petición de ellos, pedirán que haya disolución de poderes en Guerrero.

Por su parte, el presidente de la Comisión de Gobierno del Congreso local, Bernardo Ortega, afirmó que no tienen miedo de sesionar este próximo martes a pesar de las amenazas de los maestros, dijo que los diputados han hecho lo correcto.

El líder del Congreso confirmó que fue la Comisión de Gobierno del Congreso en forma conjunta con la Mesa Directiva la que solicitó la presencia de policías antimotines para resguardar el Congreso y evitar otro incidente.

Por otra parte, la Policía Federal fue alertada sobre el secuestro de cuatro autobuses de transporte de pasajeros por parte de normalistas de Ayotzinapa un poco antes de la 17:00 horas de ayer e inmediatamente se montó un dispositivo de seguridad

para localizarlos.

De acuerdo con versiones de pasajeros que fueron bajados de los camiones de transporte de pasajeros, los normalistas de Ayotzinapa con el rostro cubierto, armados con palos y piedras, detuvieron a los camiones y bajaron a los pasajeros para apoderarse de los camiones.

En el operativo se localizó a uno de los autobuses y la policía lo detuvo y los normalistas salieron corriendo hacia el monte para no ser detenidos. De acuerdo con autoridades, en los otros tres autobuses viajaban unos 70 normalistas con dirección a Tixtla donde se ubica la escuela Normal de Ayotzinapa.

En Acapulco, el arzobispo Carlos Garfias Merlos condenó el exceso de los maestros de la CETEG en sus manifestaciones y afirmó que lo más correcto es que este lunes los maestros regresen a dar clases.

Por su parte, el presidente municipal del puerto guerrerense, Luis Walton Aburto, indicó que el gobierno municipal pide que haya un diálogo entre maestros de la CETEG y el gobierno del estado, para que se llegue a una solución, pues no se puede seguir colapsando a la economía de Acapulco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	8

Aprueban maestros seguir con movilizaciones en Guerrero

Arma 'policía' apoyo a Ceteg

► Deciden comunitarios respaldar acciones que se realicen en próximos días

Jesús Guerrero
CORRESPONSAL

CHILPANCINGO.- A dos días del desalojo que sufrieron por parte de agentes de la Policía Federal cuando bloqueaban la autopista del Sol Cuernavaca-Acapulco, maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero (Ceteg), recibieron el respaldo de la Coordinadora de Autoridades Regionales (CRAC) y de otras organizaciones sociales.

Tras la asamblea que concluyó la madrugada de este domingo, la Ceteg, recibió la adhesión de las policías comunitarias de la CRAC.

Según Minervino Morán Hernández, vocero de la Ceteg, los comunitarios y organizaciones sociales van a participar en las acciones de protesta que se realicen en los próximos días en contra de la reforma educativa.

Por lo pronto, en la asamblea de ayer, se acordó que el miércoles 10 de abril, fecha del 102 aniversario del asesinato del general Emiliano Zapata, se realizará una marcha en Chilpancingo.

Otro de los acuerdos es que los profesores van a mantener el paro de labores por tiempo indefinido y continuarán con las movilizaciones en las calles.

En la asamblea estatal se reiteró mantener roto el diálogo con el Gobernador Ángel Aguirre Rivera

"No podemos seguir dialogando con un Gobernador que acepta y colabora en la redacción de una reforma a la Ley Estatal de Educación, y luego les da línea a los diputados para que la modifiquen", dijo Morán.

En este punto, los maestros, señalaron que existen las condiciones para solicitar al Congre-



SOLIDARIDAD. Policías comunitarios acudieron a la asamblea de la Ceteg para sumarse a su plan de protestas que llevarán a cabo los maestros en los próximos días en Guerrero.

so de la Unión la desaparición de poderes en Guerrero, porque según ellos, existe ingobernabilidad en esta entidad.

En la asamblea, los comandantes de la Policía Comunitaria de los pueblos de Zacazonapa, Tecotzintla y el Troncón, del Municipio de Tixtla, ofrecieron participar en las acciones de protesta que realicen los profesores disidentes.

Pedro Santos Bartolo, segundo comandante de la Policía Comunitaria de la comunidad de El Troncón, del Municipio de Tixtla, les dijo a los profesores que no están solos, ya que lo que el Gobierno hizo contra el magisterio al haberlos reprimido, fue una injusticia.

"Las amenazas que ha habido contra nosotros y ahora contra ustedes, no nos van amedrentar, sino todo lo contrario", aseveró.

"Los intentos que haga el Gobierno para detenernos, no nos van a frenar porque tenemos la ley en la mano".

"El Gobierno sabe que ustedes no están solos porque el pue-

blo se les viene encima", agregó.

El dirigente de la Policía Comunitaria de la Coordinadora de Autoridades Regionales (CRAC) en la región centro de Guerrero, le exigió al Gobierno que no vuelva a reprimir a los maestros.

"Vamos a estar del lado de los maestros y a defenderlos, eso que quede bien claro", expresó.

En la asamblea estatal de la Ceteg, se acordó que el movimiento ya es de carácter social y popular.

Asimismo, se acordó que los maestros van a mantener el paro de labores, aunque muchos de ellos van a acudir a sus centros de trabajo para informar a los padres de familia y alumnos de la situación que prevalece en Guerrero.

Morán Hernández, afirmó que el acuerdo de la asamblea estatal es de ya no negociar con el Gobernador Ángel Aguirre.

"Nosotros ya no queremos hablar con el Gobernador Ángel Aguirre, es más vamos a promover su destitución", agregó.

Con gritos de "duro", "duro", "duro", los maestros aprobaron seguir a Aguirre a todos los actos públicos que éste realice para protestar.

Morán Hernández y el presidente de la Comisión Política de la Ceteg, Gonzalo Juárez Ocampo, aseguraron que la represión que ejerció la Policía Federal fue por culpa de Aguirre, ya que éste le faltó oficio para resolver el conflicto magisterial.

Sobre el desalojo que sufrieron el viernes pasado por parte de la Policía Federal, los profesores de la Ceteg, asesorados por el Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollán, presentarán una queja ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH).

Sin embargo, el visitador general de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Guerrero, Hipólito Lugo Cortés, dijo que en el desalojo de los maestros, se cumplió con el protocolo para desbloquear a los manifestantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	9

Aseguran que habrá clases

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación confirmó que con excepción de Guerrero, los maestros disidentes regresaran a las aulas hoy lunes, tras un periodo vacacional de 15 días.

“Mañana regresaremos a las aulas, como todos los alumnos, con excepción de Guerrero, porque ellos tienen un conflicto local”, expresó

Francisco Bravo, dirigente de la sección 9 de la CNTE.

El paro nacional, dijo, se decidirá el martes en la Asamblea Nacional de Representantes que se realizará por la noche.

“Ahí se va a definir el paro de labores indefinido o no, pero será hasta el martes que se tome la decisión”, expresó.

Sonia Del Valle



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	PP

Apoyan a maestros 'policías comunitarios'

➤ Respaldan grupos de autodefensa al magisterio opuesto a la reforma educativa

Jesús Guerrero
CORRESPONSAL

CHILPANCINGO.- Los maestros que protestan en Guerrero contra la reforma educativa ahora tienen el apoyo de grupos armados auto-denominados como "Policías comunitarias".

De hecho, los líderes de estas agrupaciones de autodefensa, reunidas en la Coordinadora de Autoridades Regionales, conformaron, junto con los profesores, un Movimiento Popular al que también se sumaron otras organizaciones civiles.

Aunque el movimiento fue anunciado en una asamblea de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero (CETEG) que concluyó ayer por la madrugada, la presentación formal ocurrió al mediodía.

Al anuncio acudieron comandantes de las Policías comunitarias de Zacazonapa, Tecotzintla y El Troncón, que corresponden al Municipio de Tixtla, quienes no portaban armas, aunque sí sus uniformes.

"Las amenazas que ha habido contra nosotros, y ahora contra ustedes, no nos van a amedrentar, sino todo lo contrario", dijo Pedro Santos Bartolo, segundo comandante de la Policía comunitaria de El Troncón, a los maestros.

Maestros y comandantes de los grupos de autodefensa advirtieron que se trata de un movimiento social y popular que mantiene roto el diálogo con el Gobierno de Ángel Aguirre, a quien, aseguraron, seguirán a todos los

actos públicos en los que participe con el fin de protestar.

Entre las acciones conjuntas inmediatas se cuenta una marcha estatal el próximo miércoles en Chilpancingo. Ese mismo día, una comisión de maestros acudirá a la Ciudad de México para participar en una marcha nacional.

Los maestros mantendrán el paro indefinido de labores, aunque este lunes planean acudir a las escuelas, pero sólo para informar sus acuerdos a padres de familia y alumnos.

ASÍ LO DIJO

“El Gobierno sabe que ustedes (maestros que se oponen a la reforma educativa) no están solos porque el pueblo se les viene encima”.

Pedro Santos Bartolo
Segundo comandante de la Policía comunitaria de El Troncón

NACIONAL 8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	10

ENCUESTA BGC-EXCÉLSIOR

Mayoritario rechazo a las demandas magisteriales

➤ La mayoría de los mexicanos rechaza las principales exigencias de la disidencia magisterial de Guerrero y Oaxaca, de acuerdo con la más reciente encuesta BGC-Excelsior. La población en general desaprueba las demandas de autoevaluación de los maestros, de evaluaciones diferenciadas según las condiciones sociales de cada entidad y de otorgamiento automático de plazas a los egresados normalistas.

El 89% de los

consultados no simpatiza con el movimiento magisterial. Un porcentaje similar considera que debe ser el Instituto Nacional de Evaluación Docente el que califique los conocimientos y el desempeño de los maestros.

Asimismo, 60% de los consultados considera que se debe evaluar de la misma forma a todos los maestros del país, sin diferenciar condiciones culturales o sociales.

-DE LA REDACCIÓN

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	10

Considera 60% que se debe evaluar de la misma a todos los docentes

Rechaza 89% protesta magisterial

La encuesta BGC-Excelsior revela que 68% está de acuerdo con que profesores pierdan su plaza si no aprueban evaluar su desempeño

Ulises Beltrán y Alejandro Cruz/ BGC, Beltrán, Juárez y Asociados

La opinión pública rechaza las principales exigencias de la disidencia magisterial de Guerrero y Oaxaca. Se desaprueban las demandas de autoevaluación de los maestros, de evaluaciones diferenciadas según las condiciones sociales de cada entidad y de otorgamiento automático de plazas a los normalistas. Según las últimas encuestas BGC-**Excelsior**, se apoya descontar el sueldo y el eventual despido a los paristas, aunque existe mayor división de opiniones en torno al uso de la fuerza para enfrentar bloqueos de vías de carreteras y tomas de edificios públicos.

La mayoría de la población se ha enterado de las movilizaciones de los últimos días. 70% sabe de ellas. Se sigue percibiendo que las protestas contra la Reforma Educativa están focalizadas en algunas entidades del país (77%), principalmente en los estados mencionados. Casi nadie simpatiza con el movimiento magisterial (no simpatiza, 89%). Se piensa que la protesta surge de que los maestros disidentes no están preparados y no quieren que se les evalúe.

La opinión pública rechaza la autoevaluación que han pedido los maestros disidentes de Guerrero y Oaxaca. 89% afirma que debe ser el Instituto Nacional de Evaluación Docente el que califique sus conocimientos y desempeño (gráfico 1).

Tampoco la mayoría acepta que se apliquen evaluaciones diferenciadas de modo que tomen en cuenta las condiciones culturales y sociales de los estados. 60% expresa que se debe evaluar de la misma forma a todos los maestros (gráfico 2).

El argumento de la disidencia sobre la mayor precariedad de condiciones sociales en Guerrero y Oaxaca no es apoyado por la población para justificar que a los maestros de esas entidades se les evaluara de manera menos rigurosa. Por el contrario, 67% está en desacuerdo con que a los docentes de esos estados se les apliquen exámenes menos estrictos (gráfico 3).

Se sigue considerando que la Reforma Educativa no afecta los derechos laborales del magisterio (63%). También se mantiene el respaldo (68%) a la posibilidad de que un profesor pierda su plaza si no aprueba las evaluaciones (gráfico 4).

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	10

Un rotundo rechazo se observa en torno a la exigencia de otorgar automáticamente plazas a los egresados de las normales de Oaxaca y Guerrero sin tener que presentarse al concurso nacional. 93% considera que deben hacer la prueba (gráfico 5).

La supuesta aplicación de cuotas a los padres de familia con la Reforma Educativa no es creída. Al igual que en febrero, se piensa que la denuncia de la disidencia no tiene sustento (falso, 57%).

Pese al rechazo social a las demandas de la disidencia, la opinión pública está dividida sobre el posible uso de la fuerza pública ante los bloqueos toma de edificios públicos. Mientras 48% cree que los gobiernos de Guerrero y Oaxaca deben emplear la fuerza para garantizar el orden, 47% dice que se debe optar por la negociación (gráfico 6). En el caso del bloqueo de autopistas, se observa un mayor respaldo a una intervención de la autoridad por la fuerza: en efecto, algo más de la mitad apoya que el Gobierno federal desaloje a los mentores (55%), aunque una minoría importante prefiere la negociación (39%).

Como sanciones, la población apoya que no se les pague el salario de los días que se ausenten o que se les rescinda el contrato si no van a dar clases en varios días. 78% está de acuerdo con que a los maestros se les descuente el día que falten por estar en manifestaciones (gráfico 7%), y 70% aprueba que se les despida si entran en paro por muchos días.

No obstante, no se cree que la autoridad llegue a quitarles la plaza (no lo hará, 57%), aunque sí se piensa que les dejará de pagar el sueldo de los días que falten injustificadamente (sí lo hará, 51%).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	5

Daños a oficinas en Chilpancingo

Demandará el PRD guerrerense a CETEG

Pide la dirigencia nacional a los mentores no ver al partido "como el enemigo a vencer"

Adriana Esthela Flores, Rogelio Agustín Esteban y Liliana Padilla/
Chilpancingo y México

La dirigencia del Partido de la Revolución Democrática (PRD) en Guerrero presentará este lunes una denuncia contra la CETEG y quien resulte responsable por los daños ocasionados el sábado a sus oficinas en Chilpancingo.

Carlos Reyes, dirigente estatal del PRD, anunció que la dirección jurídica del partido presentará la acción legal por los destrozos ocasionados la tarde del sábado, luego de un mitin que la CETEG realizó en el Zócalo de la capital guerrerense. En la movilización, participaron maestros disidentes y organizaciones sociales afines al movimiento e integrantes del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena).

"Estoy obligado a hacerlo porque es un edificio de los perredistas y estoy obligado a presentar denuncia formal porque se hicieron daños de manera injustificada; este no es un tema de nosotros, sino del gobierno de la República", explicó Reyes en entrevista vía telefónica.

"Vamos a responsabilizar a la CETEG y a los que resulten responsables, porque no estamos en contra de que se manifiesten, sino de la violencia y no coincidimos en el método", añadió.

En tanto, en la Ciudad de México, el PRD pidió al magisterio en Guerrero no verlo como "el enemigo a vencer", luego de las agresiones de la CETEG a la sede del partido en Chilpancingo, y lamentó que los gobiernos perredistas "paguen platos que ellos no rompieron".

Alejandro Sánchez Camacho advirtió que pese a las protestas, los bloqueos a las autopistas y las agresiones a los inmuebles de

"En esta etapa de vida democrática ya no caben los manotazos presidenciales"

su partido, el PRD no puede ser portavoz de acciones autoritarias de represión contra los maestros.

"Nos preocupa que no haya claridad en el movimiento que el adversario no es el PRD", dijo tras reconocer que los gobiernos de Guerrero y Oaxaca "están pagando platos rotos" por una reforma educativa en la que no fueron consultadas todas las partes.

En ese sentido, el dirigente perredista advirtió que el movimiento magisterial no se apagará con "manotazos presidenciales".

Sostuvo que "el PRD no está contra los maestros que se encuentran en movimiento. La política del garrote no es la vía para construir acuerdos, los manotazos presidenciales ya no caben en esta etapa de vida democrática del país".

El secretario general perredista llamó al gobernador guerrerense, Ángel Aguirre, a comportarse como un mandatario de izquierda que privilegie el diálogo y construya acuerdos, al poner como ejemplo la actitud de su homólogo de Oaxaca, Gabino Cué, quien incluso, refirió, acudió a la Cámara de Diputados para abordar con los legisladores la inconformidad del magisterio en su entidad.

El secretario general perredista reconoció que las acciones del magisterio contra su partido se deben a que el PRD tiene una posición polarizada sobre la reforma educativa, emanada del Pacto por México. **M**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	8

Alista PRD demanda contra la CETEG por daños a sede estatal

Carlos Reyes Torres, dirigente estatal del PRD aclaró que la denuncia será interpuesta por los destrozos causados en la sede de este partido en Chilpancingo en las movilizaciones del pasado sábado

Redacción, con información de Notimex

El Partido de la Revolución Democrática (PRD), en el estado de Guerrero, informó que integra una demanda contra la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), tras los daños provocados por sus integrantes en la sede de este partido político en Chilpancingo.

Así lo dio a conocer, Carlos Reyes Torres, dirigente estatal del PRD quien aclaró que la denuncia será por los destrozos causados en las movilizaciones del pasado sábado de la CETEG, pero que el Sol Azteca está abierto y dispuesto a dialogar con los disidentes.

"Lamentamos que sean hechos violentos los que realicen los maestros, el PRD no tiene nada en contra de ellos los invitamos a dialogar y lamentamos también el hecho del desalojo, que pena que se den estos eventos sin embargo reconocemos que era la única opción que tenía el gobierno federal y estatal porque se están dañando a los ciudadanos y a terceras personas, la economía del estado, la economía de los acapulqueños, no solo de los empresarios que se han quejado sino de todos los ciudadanos que trabajan arduamente en Acapulco para ganarse la tortilla para sus hijos", señaló.

" PRD no es el enemigo a vencer"

Ante el ataque de maestros a la sede del PRD en Guerrero, el secretario general del Partido de la Revolución Democrática (PRD), Alejandro Sánchez Camacho, señaló que "no somos enemigos que deba vencer el movimiento democrático".

En conferencia de prensa, sostuvo que ese instituto político no está contra los maestros en movimiento, al tiempo que resaltó que la "política del garrote" no es la vía para construir acuerdos.

Consideró que los manotazos no caben en esta etapa de formación democrática por lo que se debe privilegiar el diálogo y la concertación, no el uso de la fuerza pública, para dar salida a las demandas de los profesores.

El dirigente perredista expuso que esas inconformidades obedecen a que los principales actores que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje no fueron consultados en la toma de decisiones sobre la reforma educativa avalada recientemente.

Asimismo opinó que para atender los reclamos es necesario se realice una consulta popular y agregó que ya existe un marco jurídico que permite llevar a cabo ese ejercicio ciudadano, con las reformas que se hicieron al Artículo 35 constitucional.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	8

"Nos hemos pronunciado porque se atiendan las demandas del magisterio y hemos rechazado la reforma educativa", recordó Alejandro Sánchez Camacho.

En otro tema, informó sobre los avances de la campaña de afiliación y dijo que hasta el momento 155 mil 198 ciudadanos han realizado el procedimiento para ingresar al PRD en tres meses, de las cuales hay 129 mil 398 nuevas afiliaciones y 25 mil 800 refrendos.

Confío en que se incrementará el número en los próximos meses, porque ha crecido la cantidad de módulos de afiliación instalados en cada entidad, cuando antes había sólo dos módulos por estado.

Respecto a las alianzas electorales para el proceso constitucional de este año, el secretario general del PRD indicó que hasta el momento van por buen camino en los casos de Baja California, Sinaloa, Aguascalientes, Puebla, Oaxaca y Quintana Roo.

Dijo que son de llamar la atención los casos de Veracruz y Zacatecas, donde aseveró el Partido Revolucionario Institucional (PRI) mantiene el control de los órganos electorales y "mete la mano a su antojo, para presentar dictámenes que rompan la oportunidad de las alianzas".

Respecto a la ruta de la consulta ciudadana que propone el PRD para preguntarle al pueblo sobre las reformas energética y hacendaria, así como el cobro de las tarifas de la energía eléctrica, dijo que se está procesando para que organizaciones no gubernamentales y personalidades distinguidas la organicen.

"Los resultados se entregarán a las Cámaras de Diputados y de Senadores y a la Presidencia de la República, para que observen el tamaño de la población que da respuesta ante esas amenazas", puntualizó.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	6

Camacho pide a la CNTE cambiar actitud Vandalismo, en las manifestaciones de maestros: Gamboa

Se percibe otro tipo de intenciones, las cuales no debemos tolerar, asegura

Angélica Mercado, Israel Navarro y
Mariana Otero-Briz/México

Tras las protestas de maestros en Guerrero, Oaxaca y el Distrito Federal, la bancada priista en el Senado reprobó que con el pretexto de la inconformidad por la reforma educativa se altere la convivencia social, y demandó una solución conjunta entre la Federación y los estados para preservar el estado de derecho.

El coordinador Emilio Gamboa afirmó que “en estas manifestaciones se perciben otro tipo de intenciones, las cuales no debemos tolerar”, al considerar que son hechos de vandalismo.

Gamboa hizo un llamado a privilegiar la política para solucionar este conflicto, al abundar que en México los tiempos de la impunidad, el chantaje y la ilegalidad son pasajes de un país que ya no existe, por lo que “hoy estamos obligados a cumplir con los límites de la legalidad y reconocer que en nuestro país hay orden y mando”.

Señaló que su bancada reprueba estas manifestaciones, dijo que el PRI está convencido que en el México de hoy no siempre deben ganar quienes siempre se movilizan y protestan, por el simple hecho de hacerlo.

“Creemos que debemos ganar los que tenemos la disponibilidad de diálogo, los que anteponeamos la política al vandalismo y a la ilegalidad. Quienes pensamos

claves

Manlio confía

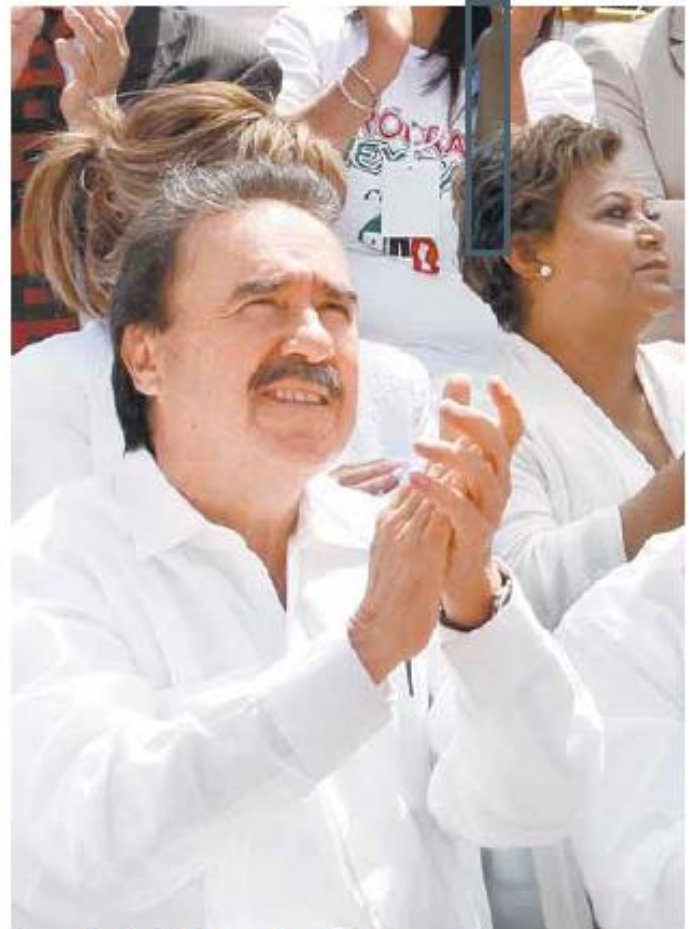
► Manlio Fabio Beltrones confió en que prevalecerá la razón, respecto a los cambios legales que conllevo la reforma educativa. “Estoy seguro que al final se impondrá la razón y la conveniencia por un México con más cultura, con mejor educación y respeto a los derechos de los trabajadores”.

► El sonorense reiteró su llamado a los grupos magisteriales para que presenten sus propuestas en la ley secundaria, siempre y cuando no contravengan la Constitución.

y actuamos así somos la gran mayoría de los mexicanos”.

Gamboa dijo que nadie tiene derecho a poner en riesgo el futuro de las próximas generaciones, al referir que los senadores del PRI están obligados a otorgarles una educación de mejor calidad y por ello se seguirán esforzando en promover mejores leyes, que cumplan con las exigencias que demanda la actualidad.

Estableció que es un hecho que la reforma educativa fue un proceso transparente, de frente a la ciudadanía y al magisterio, cuyo resultado está avalado por



El coordinador del PRI en el Senado.

ambas Cámaras del Congreso y los congresos estatales, conforme lo marca la Constitución.

“La reforma educativa ya es constitucional, y no se va a permitir ningún retroceso en su aplicación, porque nadie puede estar conforme con la calidad que hoy ofrece la educación pública y resulta inmoral pretender que las cosas se mantengan igual. Las demandas deben tener como límite el marco de la legalidad y ser atendidas a través de una política de Estado, no con el formato de que quien protesta gana.

PIDEN ACTITUD CONCILIADORA
El Partido Revolucionario Institucional en el Congreso de la Unión pidió a la Coordinadora Nacional

de Trabajadores de la Educación una actitud más conciliadora y advirtió que la reforma educativa “no tiene marcha atrás”.

Respecto al desalojo de docentes de la Autopista del Sol por parte de la Policía Federal, el líder nacional del PRI, César Camacho, afirmó que el presidente Enrique Peña Nieto tiene que velar por el orden público y los derechos de la mayoría.

“Enrique Peña Nieto es alguien que tiene que velar por el orden público y porque la inmensa mayoría de los mexicanos gocemos de nuestros derechos. Pueden ser respetables sus demandas y sus inconformidades, pero no es correcto afectar el derecho de los demás”, dijo. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	6

González Morfín Educación no puede ser rehén de nadie

Fernando Damián/**México**

La educación en México no puede ser rehén de grupos que intentan imponer un solo punto de vista, ni los niños deben ser víctimas de secciones magisteriales que doblegan a gobiernos locales, abandonan las aulas y toman calles, negocios u oficinas públicas para expresar su inconformidad con la reforma educativa.

Así lo advirtió el vicepresidente de la Cámara de Diputados, José González Morfín, y dijo que el derecho de los profesores a manifestarse está garantizado, siempre y cuando se ejerza sin perjuicios a terceros ni actos de violencia o agresiones.

“El tema de la educación es noble, en el que no se puede dar paso a la violencia como la que hemos visto en los últimos días. Creo que esa violencia, esas tomas de carreteras y manifestaciones no pueden ser el mecanismo para oponerse a una reforma legal consensuada y apoyada por distintos sectores, grupos y organizaciones del país”, puntualizó el legislador panista.

Sostuvo que la reforma educativa no puede ser motivo de discordia, cuando el fin que la impulsó fue contar con una educación de calidad y maestros capacitados.

Expresó su preocupación por el curso del conflicto magisterial y confió en que las partes en pugna encuentren la vía para una mediación en la que prevalezca la legalidad y el respeto al estado de derecho. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	9

René Fujiwara

Por “torpezas” del SNTE, mi abuela está en prisión

“Sé que es inocente, pero tenemos que reconocer que se cometieron errores que pueden llevar a la conclusión de que se hizo algo ilegal”

DANIEL CRUZ



Confía en la inocencia de la ex líderesa magisterial.

Alejandro Madrigal/México

El diputado federal René Fujiwara aseguró que las “torpezas” de las “áreas contables” del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación llevaron a la cárcel a su abuela, la profesora Elba Esther Gordillo.

El legislador afirmó que la detención de la líderesa magisterial por los presuntos delitos de operación de recursos de procedencia ilícita y delincuencia organizada fue producto de un error humano dentro del SNTE.

“Sé que ella es inocente, creo en su inocencia, pero tenemos que reconocer que de parte de ella y del sindicato se cometió una serie de torpezas que pudiese llevar a la conclusión de que se hizo algo ilegal; sin embargo, me parece que no se hizo algo ilegal, sino que fueron torpezas que llevaron a esa conclusión de áreas específicas que se refieren a las cuestión contable.

“Hay que ser pacientes, la ley mexicana no es conocida por su

claves

Derechos violentados

► El diputado federal aseguró que los derechos humanos de la profesora fueron violentados por la manera en que fue detenida y tratada el 26 de febrero en el aeropuerto de Toluca.

► “La justicia mexicana se tiene que impartir de una manera imparcial y así lo esperamos. La sorpresa o la forma en que han realizado las cosas la han tenido endeble de salud”.

celeridad o rapidez y tenemos que tener paciencia para seguir el debido proceso”.

Fujiwara aseguró que a la familia se le han reportado pocos avances sobre el tema; sin embargo, espera que la justicia mexicana esclarezca el caso de manera urgente, porque la salud de la ex líderesa del SNTE es sensible.

“Se abrió un proceso basándose en algunas torpezas, esas torpezas llevaron a las autoridades a concluir que se había cometido algo ilegal y en este momento se tendrá que llevar a cabo todo el proceso jurídico para que la defensa pruebe que no fue así.

“Torpezas desde la manera en la que se hicieron algunos pagos, de cómo se cruzaron algunos de los compromisos que tenían que realizarse, pero que se irán esclareciendo”, dijo.

Durante un acto del Partido Nueva Alianza como parte del Día Mundial de la Salud y la Activación Física, aseguró que deben ser pacientes con el proceso que se le sigue a su abuela, pero que su aprehensión los ha unido como familia.

“Tenemos que ser pacientes como familia, ella también e ir llevando el proceso y vamos a dejar que todo se lleve por la vía jurídica, debemos estar convencidos de que las cosas se van a ir aclarando y reitero que se cometieron algunas torpezas”. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	7

Preocupa a la Ceteg entorno social de los niños: Juárez Ocampo

“Nos tachan de revoltosos por defender la educación pública”

Movilización, única forma de cambiar al país, dice el dirigente magisterial

Emir Olivares Alonso

“El magisterio disidente tiene claro que la única manera de transformar al país es la movilización. Los años de militancia han mostrado la necesidad de mantenerse en contacto con las familias, preocuparse por el entorno económico y social en el que se desenvuelven los menores y entender que éste afecta su formación. De ahí que no se puede coincidir con la imposición de una reforma educativa homogénea.”

Así lo expone en entrevista con La Jornada el profesor Gonzalo Juárez Ocampo, dirigente de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg), quien afirma que el mentor debe predicar con el ejemplo: “No podemos hablar a nuestros alumnos de justicia, dignidad, derechos y valores, si nosotros no somos capaces de defender la educación pública y nuestros derechos”.

Apunta que el movimiento magisterial de Guerrero –y de otras entidades– no se opone a una reforma educativa, pero ésta debe ser integral, analizada por diversos sectores, incluyente y sobre todo adaptarse a las necesidades de cada región, pues no es lo mismo la enseñanza en Guerrero que en Michoacán, Yucatán o el Distrito Federal.

Son varias las lecciones que ha dejado la tradición de lucha de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), aunque quizás la mayor sea la capacidad de identificar la diferencia entre quienes se llaman “democráticos” y los “afines” a la cúpula de la dirigencia gremial.

“El maestro que se moviliza ha estado en contacto y es sensible a las necesidades de sus alumnos, sabe que viven situaciones económicas y sociales difíciles y, en el caso de Guerrero, de inseguridad. Se compromete con el trabajo, hace visitas domiciliarias, contacta a las asambleas de la comunidad, se aboca a resolver problemas de trabajadores, padres y colectividades; camina conjuntamente con su comunidad, está enraizado ahí y forma ciudadanos con conciencia social, capaces de defender sus derechos y de cimbrarse ante una injusticia.”

En el otro extremo están los profesores “grises y sin trascendencia. Indolentes, despreocupados y que sólo cumplen con los horarios y contenidos establecidos. Son ellos los que tienen controlada la cúpula charra de nuestro sindicato”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	7

Las muestras de rechazo contra la reforma educativa, en particular las de Guerrero, no son parte de una estrategia de maestros “revoltosos” (como han sido calificados por algunos sectores, sobre todo empresariales). Se trata de una oposición con “argumentos válidos”.

Gonzalo Juárez Ocampo, durante la entrevistaFoto Francisco Olvera
En primer lugar, “se dan los primeros pasos para la privatización” del sector, específicamente en lo referente a la gestión de las escuelas, pues la reforma “legaliza” una práctica que se presenta desde hace años: el cobro de cuotas en los colegios públicos. “El Estado mexicano está renunciando a su responsabilidad de garantizar la gratuidad”.

El otro motivo es que “violenta los derechos de los trabajadores” al imponer una evaluación “estandarizada”, la cual “será el pretexto para despedir profesores porque es agresiva, punitiva y sancionadora”.

Y no es que los mentores se opongan a la evaluación; por el contrario –detalla el dirigente de la Ceteg–, ésta “debe ser democrática, contemplar el contexto social, económico, cultural e incluso de lengua (en Guerrero se hablan cuatro idiomas originarios), integral y formativa, incluyendo todo el proceso enseñanza-aprendizaje, que evalúe a todos los actores y que incluya la participación de alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas”.

El magisterio disidente está consciente de que, de no oponerse a la reforma tal como fue aprobada por el Congreso de la Unión, ésta perjudicará –aún más que las movilizaciones de la CNTE– a los educandos. De ahí que el trabajo de difusión sobre los retrocesos que representa esa modificación sea parte permanente de su campaña de lucha.

“Contra lo que afirman algunos medios de comunicación y otros sectores, a nosotros nos preocupan los alumnos. ¿Quién pensaría que un maestro puede estar en paro indefinido uno o dos meses sin el apoyo y acuerdo de los padres? Un profesor irresponsable no puede pedir su apoyo, pero aquellos que han trabajado saben argumentarlo y logran el entendimiento de las familias. Terminaremos el programa de estudios; hay un compromiso, extenderemos horarios, trabajaremos fines de semana y no perjudicaremos a nuestros alumnos, pero no permitiremos que los afecte la reforma.”

Sobre la “represión” que los maestros de Guerrero enfrentaron el viernes pasado por parte de elementos de la Policía Federal, Juárez Ocampo apunta que debido a ello parte de la sociedad del estado se ha unido al movimiento. “Enrique Peña asumió la responsabilidad de esas agresiones y con ello sólo confirmó su talante represivo. Y eso le dio a la lucha un carácter social”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	9

Quedan cobijados contra eventuales despidos en caso de que reprobren exámenes

Jueces han concedido 100 mil amparos a maestros contra la reforma educativa

Los profesores tienen hasta el próximo día 15 para solicitar la protección de la justicia

Alfredo Méndez

Los jueces federales que conocen de las demandas de amparo presentadas por maestros contra la reforma educativa del presidente Enrique Peña Nieto han concedido hasta el momento al menos 100 mil suspensiones individuales, lo cual significa que ese número de profesores están protegidos contra eventuales despidos en caso de que reprobren las evaluaciones previstas en dicha modificación, hasta que se decida en una sentencia de amparo si sus derechos laborales fueron violentados, informó Eduardo Pérez Saucedo, abogado de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Los profesores del país tienen de plazo hasta el próximo día 15 para demandar el amparo antes de que venza su derecho a impugnar la entrada en vigor de dicha reforma.

Las suspensiones fueron concedidas por tres jueces federales con sede en Cholula, Puebla, los cuales revisan las 400 demandas grupales de amparo que fueron firmadas por al menos 100 mil docentes.

Los juzgadores rechazaron, desde que fueron presentadas las demandas grupales, suspender la reforma, publicada el 26 de febrero pasado en el Diario Oficial de la Federación, y también se negaron a impedir la aplicación de las evaluaciones, de las que dependerá la permanencia de los mentores.

En entrevista, el abogado Eduardo Pérez Saucedo informó que esos recursos de amparo son resueltos por José Luis Zayas Roldán, Carlos Alfredo Soto Morales y Pedro Arroyo Soto, jueces tercero, sexto y séptimo, respectivamente, del Centro Auxiliar de la Segunda Región en Cholula, Puebla.

El litigante indicó que los maestros del país que deseen sumarse a las demandas de amparo podrán hacerlo en las oficinas de parte de los juzgados federales de distrito ubicadas en todas las entidades del país, para que después sean turnadas a Cholula.

La semana pasada los tres jueces emitieron un resolutive judicial, en el cual señalaron: "En relación con la evaluación obligatoria para la permanencia en el servicio profesional de los trabajadores de la educación, se niega la suspensión. Ahora, respecto de la posible afectación de los derechos laborales de los aquí quejosos, se concede la suspensión provisional, con el fin de que las cosas permanezcan en el estado en que se encuentran; esto es, que no se afecten sus derechos laborales hasta en tanto se resuelve la suspensión definitiva".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	9

Los jueces federales fijaron para el próximo 22 de abril las audiencias incidentales, en las cuales se resolverá si se concede la suspensión definitiva.

Este tipo de recursos implica que si un profesor reprueba una evaluación no dejará de devengar su salario como integrante del magisterio ni tampoco de impartir clases hasta que no se dicte una sentencia definitiva en su amparo.

En sus demandas colectivas de amparo, elaboradas por el abogado Pérez Saucedo, los maestros alegaron violaciones constitucionales y citaron diversos tratados internacionales en materia de derechos laborales para que los jueces les concedan la protección de la justicia federal.

En ese contexto, de acuerdo con el litigante, no se descarta que en los próximos días aumenten hasta 300 mil las suspensiones que protejan a docentes.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CIUDAD	1, 4

Marcha de los maestros dejó pérdidas por 24 mdp

■ Comerciantes en pequeño urgen a la ALDF a regular manifestaciones

POR REDACCIÓN

Se estima que la marcha y plantón registrados el jueves 4 de abril afectaron alrededor de 3 mil negocios del Centro Histórico, así como de las avenidas Juárez, Reforma y Bucarelli, con pérdidas aproximadas a los 24 millones de pesos, sin contar con la disminución de las ventas de las grandes empresas, tanto fabricantes como proveedoras de productos y servicios, que al no poder trabajar su jornada completa, dejaron de tener utilidades que ya no se pueden recuperar, lamentó la Cámara de Comercio, Servicios y Turismo en Pequeño de la Ciudad de México (Canacope-DF).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CAPITAL	37

Pide regular las manifestaciones; afectan también a ciudadanos

Canacope: marcha de maestros deja pérdidas por \$24 millones

LAURA GÓMEZ FLORES

La marcha y plantón de maestros ocurrida el pasado 4 de abril afectó a unos 3 mil negocios del Centro Histórico, así como de las avenidas Juárez, Reforma y Bucareli, con pérdidas aproximadas a los 24 millones de pesos, sin considerar la disminución de ventas de las grandes empresas y proveedores, afirmó la Cámara de Comercio, Servicios y Turismo en Pequeño de la Ciudad de México (Canacope).

La ciudadanía, afirmó, no debe ser rehén de los grupos magisteriales que por medio de plantones, mítines, marchas o cierres de vialidades ejercen presión para que las autoridades den marcha atrás en la reforma educativa, como sucedió los pasados 22 de marzo y 4 de abril, donde un millar de connacionales quedaron varados por horas en la autopista México-Acapulco, en un acto que rayó en la inhumanidad.

Los maestros disidentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación deben seguir los cauces institucionales para evitar a toda costa la suspensión de clases, el cierre de vialidades que laceran los derechos de los ciudadanos y el daño a la economía de miles de pequeños comerciantes y prestadores de servicios en los estados de Oaxaca, Guerrero, como en la ciudad de México, consideró.

Para evitar que estas acciones sigan poniendo en riesgo los derechos de los ciudadanos y afecten negativamente la economía de las grandes y pequeñas empresas, la Canacope llamó a la Asamblea Legislativa para que en lo que concierne a las manifestaciones realizadas en la capital, sean reguladas por leyes que pongan fin al desorden y las afectaciones.

Cumplir con el calendario

Mencionó que la mejor defensa de la educación pública es la impartición de clases, por lo cual debemos pedir que el actual calendario escolar, al que le restan 61 días efectivos de labores, se cumpla de manera cabal, y no se afecte la formación académica de nuestros niños y jóvenes, quienes al no completar su instrucción quedan en desventaja ante los sectores escolarizados que sí cumplen con el calendario y programas de estudio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIÓN	3

Walton: afectarán las marchas a un puerto que vive del turismo

Mar Horacio Ramos en Acapulco

Ante el anuncio de más movilizaciones en el estado por parte de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), el alcalde de Acapulco, Luis Walton Aburto, pidió consideración e hizo un llamado a los maestros de que el puerto vive del turismo y que les afectarían con más bloqueos y marchas.

En entrevista, dijo que “tiene de alguna manera que haber un entendimiento, tanto del gobierno federal, del gobierno del estado y de ellos también, buscar un coincidencia para empezar a dar una solución a esto”.

Reiteró su llamado a la CETEG, a la que pidió consideración de su parte para que “entiendan que el puerto vive del turismo y que le afectarían más movilizaciones”.

“Nosotros no hubiéramos querido que pasara el bloqueo, ni tampoco hubiésemos deseado que fueran desalojados y tenemos que buscar por dónde va a ser el diálogo, tiene que haber un entendimiento, no puede seguir de esta manera”, declaró el alcalde.

El gobierno municipal pidió que haya un diálogo y que llegue a una solución, ya que no se puede seguir colapsando a la economía de Acapulco, provocando que los turistas no lleguen a este destino de la playa.

Dijo que espera que las clases se reanuden y apoyará la propuesta con la cual se llegue a una solución.

Declaró que no debe existir ningún tipo de sometimiento al gobierno por parte de la CETEG y mucho menos de parte de la CRAC, que ha mostrado su apoyo a los docentes.

Ante esta situación mantiene constante comunicación con el gobernador Ángel Aguirre Rivero, para estar al pendiente y en espera de una solución.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	4

“El estado ya no puede ser rehén de nadie”

Apoyan hoteleros el desalojo en la Autopista del Sol

Redacción/México

La Asociación de Hoteles y Empresas Turísticas de Acapulco expresó su reconocimiento y respaldo al presidente Enrique Peña Nieto y al gobernador guerrerense Ángel Aguirre Rivero por el desalojo de manifestantes en la Autopista del Sol el pasado viernes.

En un desplegado de prensa,

los representantes de la organización empresarial advirtieron que “Guerrero ya no puede ser rehén de nadie”.

Alrededor de mil 500 maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) bloquearon el pasado viernes por más de seis horas la referida autopista en Chilpancingo, hasta que 2 mil elementos de la Policía Federal

replegaron a los inconformes y liberaron la vía.

Los hoteleros y empresarios del sector turístico de Acapulco celebraron que el desalojo se haya dado “en un marco de derecho y respeto a los derechos humanos”.

Sostuvieron que miles de familias que viven del turismo “vuelven a recobrar la confianza y la tranquilidad en la principal

actividad productiva” de Guerrero.

“A nuestros visitantes les decimos que Guerrero los espera con los brazos abiertos y que en estos momentos las vías de comunicación están despejadas para transitar libremente”, subrayaron.

Entre las organizaciones firmantes del desplegado destacan la Coparmex Acapulco, la Asociación de Promotores de

Clubes Vacacionales de Guerrero, la Asociación de Empresas de Servicios Turísticos de Acapulco, la Cámara Nacional de Comercio de Acapulco, la Asociación de Agencias de Viajes de Guerrero y Restaurantes Unidos de Acapulco, así como sus homólogas de otros destinos turísticos guerrerenses como Ixtapa Zihuatanejo y Taxco.

Todas ellas reafirmaron su agradecimiento a la administración federal encabezada por el presidente Peña Nieto, así como al gobierno estatal de Aguirre Rivero. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIÓN	4

AGENDA CHIAPAS

► El sábado, plan contrarreforma de la Sección IV del SNTE

Dirigentes de la Sección VII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), integrante de la CNTE, anunciaron que el próximo sábado 13 de abril realizará su asamblea estatal, en la que se dará a conocer el plan contra la reforma educativa.

Adelfo Alejandro Gómez, secretario general de dicha sección, adelantó que el magisterio de Chiapas de seguro se sumará al plan de acción que determine la Coordinadora Na-

cional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Y Manuel Mendoza Vázquez, también dirigente sindical seccional, manifestó que los maestros pugnan por una causa justa, y por lo tanto están preparando una jornada de lucha "para sentar al Estado a la mesa del diálogo".

El dirigente expresó el apoyo de la Sección VII al magisterio de Guerrero y sostuvo que el desalojo de educadores de la Autopista del Sol, el vier-

nes pasado, fue "muestra de claro autoritarismo del gobierno federal". Se abstuvo de dar detalles sobre el plan de acción del profesorado chiapaneco, pero dijo que éste "será contundente, para responder a cualquier agresión del Estado".

A decir de Mendoza Vázquez, "el gobierno federal busca imponer a sangre y fuego" la reforma educativa, la cual "a todas luces busca desarticular la educación pública".
(Redacción).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	21

Reclaman expertas difusión de estudio

Virgilio Sanchez

CORRESPONSAL

OAXACA.- Especialistas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) reclamaron la publicación del análisis que realizaron al Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO) elaborado por el magisterio y el Gobierno de Oaxaca.

Las autoras del estudio Antonia Candela, María de Ibarrola, Ruth Mercado y Elsie Rockwell señalaron que el documento tenía carácter de confidencial y que su realización se efectuó el año pasado.

“El documento, por cierto confidencial, al que se hace mención es denominado ‘Opinión Calificada sobre el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO)’ y en él reconocimos la importancia de que se realicen esfuerzos estatales como éste.

“Especialmente en un estado como Oaxaca que históricamente ha desarrollado importantes experiencias locales, para adecuar la educación a las condiciones culturales y sociales sus diversas escuelas”, argumentaron las especialistas en Investigación Educa-

tiva a través de una carta.

REFORMA publicó el viernes pasado, el contenido de este diagnóstico que fue presentado en un documento de 28 páginas y un oficio firmado por las doctoras del Cinvestav, que es un organismo del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

El PTEO es la propuesta de contrarreforma educativa, que elaboraron la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la Administración del Gobernador Gabino Cué.

Este plan es la base de la iniciativa de reforma a la Ley General de Educación, que la semana pasada entregó el mandatario ante el Congreso federal.

“En esencia nuestro documento valora la filosofía de trabajo colectivo en que se sustenta el PTEO y la perspectiva integral colectivista que articula sus diferentes partes. Los comentarios por nosotras vertidos en la opinión calificada responden al interés de colaborar en el mejoramiento de la propuesta”, argumentaron las autoras.

“Negamos categóricamente que en nuestro documento se hable de ninguna situación relacionada con la actual reforma al Artículo 3o”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	1	44

JALISCO**UdeG recibe capital
para infraestructura**

La Universidad de Guadalajara (UdeG) recibirá un presupuesto de 129 millones de pesos como resultado de las gestiones realizadas ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) del gobierno federal, con relación al Fondo de Aportaciones Múltiples en su modalidad de infraestructura para el nivel medio superior.

La asignación hecha a la UdeG es la más elevada en este nivel educativo del país. los recursos se aplicarán en la construcción de nuevas preparatorias, además de la mejora en la infraestructura.
(Patricia Romo)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	MÉXICO	7

En Oaxaca regalan 16 mil libros a niños

La secretaría de cultura local busca ampliar la creación literaria y aportar más dinero

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, entregó 16 mil libros a 471 bibliotecas, salas de lecturas, instituciones académicas y bibliotecas públicas municipales en las ocho regiones de la entidad con el objetivo de impulsar la lectura y la producción editorial entre los jóvenes y niños del estado.

En el acto, Cué entregó simbólicamente 10 acervos bibliográficos, que integran un amplio catálogo en los géneros de cuento, crónica, novela, poesía, dramaturgia, ensayo y estudios históricos, en su mayoría realizadas por escritores e investigadores de Oaxaca.

La recopilación de los acervos son producto de convocatorias anuales que la Secretaría de las Culturas y Artes de Oaxaca (Seculta) dirige a la comunidad para impulsar y ampliar el panorama de la creación literaria, la cual el año pasado contó con 3.2 millones de pesos, aportados por el Conaculta para 40 títulos. Gabino Cué anunció que para 2013 el programa tendrá una inversión superior a los 3.4 millones de pesos. “Damos cumplimiento al gran compromiso asumido por este gobierno de apoyar el trabajo de los investigadores y creadores literarios nacidos o radicados en el estado”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	15A

Jóvenes y Maestros se suman al Plan Nacional de Desarrollo por medio de Foros de la CONAPPE



Israel Jerónimo López, presidente de la Confederación Nacional Política de Profesionales Egresados de Educación Tecnológica y Politécnica (CONAPPE), encabezó los Foros de Participación para el Plan de Desarrollo Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), en el que participaron 300 profesores y 300 estudiantes de Carreras Administrativas e Ingenierías.

Con la presencia del Ex. Gobernador del Estado de Tabasco, Manuel Andrade Díaz, el secretario de organización del Comité Ejecutivo Nacional de la Confederación Nacional Organizaciones Populares (CNOP), Jorge Humberto López Portillo Basabe, y Luis Manuel Hernández, secretario del Comité Nacional Electoral del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), arrancó el foro para la concentración de ideas para la participación en el Plan de Desarrollo Nacional de Desarrollo 2013-2018, organizado por la CONAPPE.

Israel Jerónimo destacó de manera particular la apertura que el ejecutivo federal que encabeza Enrique Peña Nieto, tiene para con la ciudadanía en la construcción de los ejes que tomará la nación durante este sexenio. Así mismo, afirmó que este tipo de actividades con la sociedad son fundamentales para "la construcción de una democracia sólida, que no necesita de las calles y que aprovecha los canales institucionales de participación".

Por su parte, Andrade Díaz, quien funge como delegado del CEN del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en el Distrito Federal, mientras recordaba sus años de estudiante, destacó la participación de jóvenes y maestros para el desarrollo de una educación de calidad y que promueva el crecimiento del país.

En su calidad de representante del Senador Emilio Gamboa Patrón, López Portillo Basabe continuó a los jóvenes a iniciar de forma temprana su participación en la vida pública del país, así como a no tener ninguna clase de limitación o temor a iniciar proyectos nuevos poniendo como ejemplo al ingeniero mexicano Guillermo González Camarena.

Finalmente, Manuel Hernández, enviado personal del presidente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, se pronunció a favor de que los maestros participen activamente y constructivamente en el desarrollo de políticas públicas a favor de la calidad educativa y la pertinencia de aprovechar foros como el que abrió la CONAPPE para ello.

En estos foros se presentaron, además de conferencias magistrales, proyectos elaborados por jóvenes y profesores en los temas de Educación de Calidad, Educación por Competencias, Ciudades Tecnológicas, Vocaciones Científicas, Contaminación Urbana y la Juventud, los cuales serán presentados por la CONAPPE para su consideración en el PND.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	8

Han logrado avances importantes en el estado de Michoacán

Resaltan acción de los profesores en las luchas sociales e indígenas

ERNESTO MARTÍNEZ
Corresponsal

La gente de Pátzcuaro y de la región purépecha sabe bien que detrás de los maestros ha habido luchas en favor de la gente. Movimientos como los de Cherán, Nurío, Nahuatzen y muchos otros, en los que han sido defendidos el bosque, los derechos indígenas y la seguridad, no habrían sido posibles sin los profesores, porque en las zonas rurales e indígenas su figura es fundamental, manifestó José Luis Silva, mesero del restaurante tradicional Alicia.

Los profesores de educación básica fueron quienes impulsaron la enseñanza en esta región y ahora hay dos universidades indígenas, una en Pátzcuaro y otra en el municipio de Tingambato, cerca de Nahuatzen. También hay colegios de enseñanza media superior en casi todos los municipios indígenas y eso se les debe reconocer. A veces son juzgados sin saber que son quienes han abierto los ojos a la gente del pueblo, subrayó.

Explicó que la mayoría de los docentes de este municipio son egresados de las ocho normales rurales de la entidad. Antes, en las comunidades no había profesionistas. Ahora se puede decir que no hay una que al menos no tenga un mentor. Son de nuestra gente. Nos dicen por qué tienen que salir a las calles a defender nuestros derechos y lo que podemos ver es que no hay quién le responda al gobierno.

Para el diputado local Eleazar Aparicio Tercero, el gobierno federal trata de demeritar el papel y la lucha de los maestros que están en contra de la reforma educativa, la cual sólo responde a los intereses de unos cuantos. Egresado de la Normal Rural Vasco de Quiroga, de Tiripetío, el legislador señaló que el magisterio ha sido base importante de las etnias nahua, mazahua, otomí y purépecha.

(Con los profesores) se han obtenido logros sociales importantes, como la gratuidad de uniformes, libros y útiles. Han sido instrumento de cambio en materia de enseñanza que no se ha dado en México. En la reforma educativa participaron unos cuantos grupos de poder y no los más interesados. Ha habido muchos acuerdos que no cumplen las autoridades, los cansan y los obligan a salir a las calles para después desprestigiarlos, enfatizó.

El senador perredista Raúl Morón Orozco lamentó que el gobierno federal y el magisterio no hayan agotado la vía del diálogo para alcanzar un acuerdo sobre las demandas planteadas, y destacó que deben realizarse todos los esfuerzos para instalar a la brevedad una mesa de discusión, diálogo y concertación.

Declaró que el conflicto derivado de la aprobación de la reforma educativa se ha venido complicando en diversas entidades, como en Guerrero y Oaxaca, por la falta de procesos participativos en la aprobación de lo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	8

que se ha hecho llamar reformas estructurales de Estado, muchas de ellas derivadas del Pacto por México, que no ha tomado en cuenta la opinión de los diversos sectores de la población.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	8

Aulas improvisadas para alumnos mal alimentados: Yesmín López

“¿Internet?, si acaso los niños tienen radio”: maestra de comunidad nahua

SERGIO OCAMPO ARISTA
Corresponsal

“Sin laboratorios, sin cancha deportiva, con aulas improvisadas, con alumnos mal alimentados y maestros que llevan cuatro años sin cobrar sus salarios, no puede haber calidad en la educación”, afirma Yesmín López Marín, maestra en la comunidad nahua de Zumpango, municipio de Olinalá.

“No sabemos qué piensa el gobierno cuando propone su reforma educativa; nosotros vamos a seguir luchando para que no se imponga en Guerrero”, advierte la profesora de esa localidad de la región de la Montaña.

Para explicar lo alejada que está su comunidad, de unos 500 habitantes, López Marín indica que la Escuela Secundaria Técnica José María Morelos, donde trabaja, “colinda con poblados del estado de Puebla”.

La maestra Yesmín tuvo que viajar unos 180 kilómetros, desde Zumpango hasta Chilpancingo, para sumarse al movimiento encabezado por la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg).

“Hasta me traje a mi niño (al que amamanta durante la entrevista), pero estoy preocupada porque a mi otro hijo lo dejé con mi mamá, que me lo está cuidando”, cuenta. Como ejemplo de las carencias en los planteles educativos pone la secundaria técnica de la comunidad nahua de Zumpango, en la que funciona un taller de confección.

“Se les enseña a los alumnos a hacer vestidos, pantalones, blusas, delantales; apenas contamos con tres máquinas de coser, ya muy deterioradas. ¿Así como les vamos a enseñar a que se ganen la vida el día de mañana?”



Yesmín López, profesora de Zumpango, GuerreroFoto Francisco Olvera



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	8

No obstante, a la profesora, más que hablar de lo justo o no del movimiento magisterial, le interesa que la gente conozca la problemática laboral por la que atraviesa el plantel donde labora.

“No es posible que desde hace cuatro años no se le haya pagado a los cuatro compañeros maestros; eso no lo dicen los funcionarios de la Secretaría de Educación en Guerrero (SEG), ni mucho menos los del gobierno federal”, expone. Y que conste, aclara: “los compañeros aprobaron el examen para ocupar su plaza de docentes, pero cuando vienen desde allá a las oficinas de la Secretaría de Educación estatal, solamente les dicen que esas plazas no tienen techos financieros.

“Nos quieren poner en el mismo nivel que las escuelas urbanas, donde hay las herramientas necesarias, como Internet”. Subraya que los alumnos de su comunidad “si acaso tienen radio, pero no todos tienen televisión ni acceso a los diarios”.

Por ello, “no estamos de acuerdo con la reforma educativa que en lugar de beneficiar a los niños, a los maestros, nos perjudica a todos, incluidos los padres de familia, que ahora se harán cargo no sólo de las cuotas de sus hijos, sino del mejoramiento de las escuelas. Vamos a seguir en la lucha”, concluye la profesora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CULTURA	7

En 2012 se creó un sistema de enseñanza en una de las zonas más violentas de Acapulco

La música cambia la realidad de cientos de niños en Guerrero

Son 320 jóvenes lo que forman la orquesta y coros de Ciudad Renacimiento

Pensé dejarla, pero sé que aquí soy alguien, dice un pequeño de 10 años

A ocho meses de su inicio han sido fructíferos los resultados del Sistema de Orquestas Infantiles y Juveniles de Guerrero; mejor ser violinistas que vagos, drogadictos o delincuentes, dicen los niños



A ocho meses de que comenzó a operar se fundó hace unas semanas el Sistema de Orquestas Infantiles y Juveniles de Guerrero, con el propósito de atender al mayor número de menores en situación de riesgo en la entidadFoto Yazmín Ortega Cortés



La música es muy divertida y me ha hecho más inteligente; ya saco puros nueves y dieces en la escuela, dice con orgullo Ángel Delfino Aguirre, de siete años, de la sección de violinesFoto Yazmín Ortega Cortés

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CULTURA	7



De Ciudad Renacimiento proviene buena parte de los indiciados del Penal de Acapulco. Este programa da a los pequeños expectativas de vida más halagüeñas **Foto Yazmín Ortega Cortés**

ÁNGEL VARGAS
Enviado

Acapulco, Gro. Poco interesa si los 320 niños y jóvenes de la orquesta y el coro de Ciudad Renacimiento lograrán convertirse en músicos profesionales. Al menos, así piensa la mayoría de ellos, por ahora.

Lo importante en este momento, consideran, es la manera como la música ha cambiado para bien su realidad y la de su familia en tan breve tiempo, y ha abierto expectativas para un futuro más halagüeño.

Hasta antes de la creación de ambas agrupaciones, en julio de 2012, la tónica del día a día de esos menores estaba determinada por un entorno peligroso y violento, con condiciones de vida poco favorables.

Gran parte de ellos tiene su domicilio en una de las zonas con más alta marginación y la de mayor índice delictivo de Acapulco, ciudad en la que el año pasado se registraron mil 170 asesinatos, según cifras oficiales.

Dicho lugar lo conforman las colonias Ciudad Renacimiento y Zapata, ubicadas en los suburbios, distribuidas en las laderas de la carretera México-Acapulco, poco antes del llamado Maxitunel. Su población rebasa los 55 mil habitantes.

Conocida popularmente como La Rena, ésta pareciera tierra de nadie. Incluso ningún taxista se atreve a dar servicio allí de noche, y de día lo hacen por tarifas muy altas, además de que no son pocos los vecinos que, al oscurecer, evitan salir si no es para algo absolutamente necesario.

Entre los delitos más frecuentes cometidos allí están las muertes con violencia, la extorsión y el cobro de piso; también es el sitio del que proviene buena parte de los indiciados del Penal de Acapulco, de acuerdo con datos emitidos el año pasado por el Instituto Nacional de Salud Pública, citados en un artículo por Eunice Rendón, experta en prevención del delito y violencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CULTURA	7

A ese desolador panorama se suma una dinámica cotidiana en la que esos niños y adolescentes, cuyo rango de edad abarca de los siete a los 18 años, debían permanecer encerrados todo lo que restaba del día tras concluir su jornada escolar.

No es difícil adivinar las razones de tal circunstancia, conocido ya el tipo de peligros a los que están expuestos en la calle. Y así, su único medio de entretenimiento estaba de la mano de la televisión y el cada vez más extendido uso de Internet y las redes sociales.

De acuerdo con testimonios de algunos de esos menores o de sus familiares, el tiempo invertido ante el televisor o la computadora rebasaba por mucho a aquél que dedican a la escuela y a las tareas en casa, con un promedio de entre seis y siete horas al día.

Fueron ésas, en parte, las razones que impulsaron al gobierno estatal a emprender un estrategia que se vale de la cultura y el arte como herramientas para la transformación social.

En ese contexto fue que el Instituto Guerrerense de la Cultura (IGC) creó en julio de 2012 la Orquesta y el Coro de Ciudad Renacimiento, con el apoyo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA), tomando como inspiración el reconocido sistema venezolano de coros y orquestas infantiles y juveniles.

Tan rápidos y fructíferos han sido los resultados de esa iniciativa que, a ocho meses de que comenzó a operar, fue fundado hace unas semanas el Sistema de Orquestas Infantiles y Juveniles de Guerrero, con el propósito de atender al mayor número de menores en situación de riesgo en la entidad.

Además de los de Ciudad de Renacimiento, este sistema cuenta ya también con una orquesta y un coro en Bonfil, poblado localizado asimismo en Acapulco, donde a principios de febrero pasado fueron violadas seis turistas españolas y una mexicana. Aquí ascienden a 170 los niños y jóvenes atendidos.

El proyecto de la actual administración estatal es contar, por lo menos, con 10 agrupaciones sinfónicas y otras tantas corales en diferentes puntos de la entidad para cuando finalice el actual sexenio.

No más aburrimiento

Los 320 niños y jóvenes del proyecto musical Renacimiento, de los cuales 230 forman parte de la orquesta y 90 del coro, parecieran en principio ajenos de su conflictiva realidad.

Se les puede ver muy concentrados y felices en sus lecciones musicales, las cuales tienen lugar de lunes a viernes, entre las 15 y las 18 horas, en el Polideportivo Cici, de Ciudad Renacimiento.

Pero no son indiferentes de sus circunstancias. Tienen amplio conocimiento de que el suyo es un entorno violento y peligroso en varios sentidos. Lo que menos desean, a su decir, es convertirse en vagos, drogadictos o borrachos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CULTURA	7

Mucho menos desean ser delincuentes y morir de trágica manera o terminar en la cárcel, como varios de esos chavos que decidieron incorporarse a la maña, nombre que dan los lugareños a los grupos delictivos.

Los padres u otros familiares, como tíos o abuelos, han desempeñado un papel crucial en generar valores y conciencia en ellos, según puede corroborarse en conversaciones, sobre todo con los de menor edad.

Uno de ellos es José Maximiliano Duarte Santana, quien tiene 10 años y cursa el quinto grado de primaria. Su figura es tan enjuta como serio su carácter. Cuando entró a la orquesta quería ser flautista, pero cambió de parecer al escuchar por vez primera un oboe y tener uno entre sus manos.

¡Claro que me gustaría hacerse músico profesional cuando sea adulto!, exclama cuando se le pregunta al respecto, pero aún más que eso le interesa ser científico, para encontrar medicinas y curar enfermedades.

Como ocurre con gran parte de quienes integran la orquesta y el coro –entre ellos los violinistas Mariana Arizmendi y Farid Nava García, de siete y 14 años, de forma respectiva–, este joven oboísta ha encontrado en la música una alternativa para paliar el ocio y el aburrimiento en casa, además de que está firmemente convencido de que este nuevo aprendizaje le forjara un destino más promisorio.

“En un momento –cuenta– pensé dejar la música, pero me di cuenta de que aquí (en la orquesta) soy alguien y aprendo muchas cosas muy interesantes. Mi mamá me dice que aquí puedo ser mejor persona, alguien importante en el futuro; yo no quiero ser vago, como muchos de mis compañeros de la escuela o niños más grandes, que se la pasan haciendo travesuras, molestando a los demás o a veces ya hasta emborrachándose y fumando en la calle.”

No hay integrante de estas dos agrupaciones que no se exprese orgulloso y emocionado de pertenecer a ellas cuando se les inquiera. Todos aseguran que su vida ha dado un giro profundo desde que comenzaron los primeros ensayos, los cuales aún realizan al aire libre, en espera de que el gobierno estatal construya una salas adecuadas para tal fin.

Mis papás trabajan todo el día y yo me la pasaba muy aburrida en casa. No hacía otra cosa que ver la tele con mi abuelita... eran muchas horas: cinco, seis, o siete, y la verdad es que ni pensaba. Ahora, en la orquesta, me divierto mucho y tengo varios nuevos amigos, y sé que estoy haciendo algo de provecho, algo que me ayudará a salir adelante, como dicen mis papás, cuenta a su vez Jalael Núñez Gallardo, de 11 años, quien cursa sexto año de primaria y es violinista.

De la misma edad, su compañera de sección Leticia Jazivette Loaeza confiesa con mucha pena que antes de ingresar a este proyecto era adicta al Facebook y que malgastaba allí varias horas de la tarde. Pero ahora me doy cuenta de que estaba muy mal, que estaba perdiendo el tiempo tontamente.

Un caso similar es el de Ángel Delfino Aguirre, de siete años, también de la sección de violines, a quien ya no le interesaba siquiera ir a la escuela, debido a que “me la pasaba embobado en el *feis* (Facebook)”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CULTURA	7

De pícaro rostro, este pequeñín se dice muy contento de haber sido aceptado en la orquesta del Rena, porque la música es muy divertida y me ha hecho más inteligente; ya saco puros nueves y dieces en la escuela.

Él es de los pocos en la agrupación sinfónica que por ahora tiene muy clara su intención de ser músico profesional cuando crezca. Gran parte de ello se debe a que sus papás son integrantes de un grupo musical, de nombre Eskándalo.

“Pero ellos tocan salsa y yo quiero ser cantante de esos buenos y famosos, como Pavarotti, Plácido Domingo y el mexicano ése..., ¡ah!, Rolando Villazón. ¿Quiere que me eche una canción para que vea cómo canto?, dice Ángel, quien asegura que en cuanto aprenda a tocar el violín se cambiará al coro.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CIUDAD	4

Fomenta Comecyt creación de proyectos científicos entre estudiantes de nivel básico

El Sol de Toluca

SAN MATEO ATENCO, Méx. (OEM-Infomex).- A unos días de que cierre la convocatoria de la Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías, el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt) proyecta superar la participación de participantes en el evento, que busca fomentar la vocación científica entre los jóvenes mexiquenses, informó su director, Raúl Vargas Torres.

Detalló que en esta feria pueden participar alumnos que desarrollen proyectos de investigación científica o tecnológica en 14 áreas del conocimiento, entre las que se encuentran: bioquímica, ciencias de la computación, salud, física e ingeniería.

Para participar, los interesados deben tener entre 13 y 24 años de edad, cumplidos al 25 de julio de 2013, y estar inscritos en alguna institución educativa de nivel básico, medio superior o superior.

OPINIÓN

· **Adriana Moreno Cordero, Vanguardia política**

El Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, reconoció que la participación de la CONNAPE IPN, en la organización y celebración de foros de análisis de las Reformas Laboral y Educativa es fundamental. Este tipo de encuentros se suman a la Reforma Educativa promulgada por el Presidente Enrique Peña Nieto y en este sentido, la CONNAPE continúa con su dinamismo característico. **(El Sol de México, p. 9)**

· **Eva Makívar, La Crème de Crème**

Comenta que en compañía del Secretario de Educación Pública, de Gobernación y del nuevo dirigente del SNTE, el Presidente Enrique Peña Nieto volvió a resbalar al confundir Jalapa con Boca del Río. **(El Financiero, p. 43)**

· **Alberto Begné Guerra, Magisterio: la aplicación de la ley**

Comenta que en la rebelión contra la Reforma Educativa sólo hay defensa de intereses particulares y que no hay que quitar el dedo del renglón porque la Reforma es un paso imprescindible para enfrentar el desastre educativo del país. Señala que la Prueba ENLACE de la SEP muestra que el 90 por ciento y el 82 por ciento de los alumnos evaluados de primaria y secundaria, respectivamente, tienen un desempeño insuficiente en Matemáticas y en Español. **(Excélsior, p. 27)**

· **José Antonio Álvarez Lima, Heterodoxia**

Señala que el primer gran problema de este gobierno será la insurgencia magisterial en Guerrero, Oaxaca y Michoacán. Dice que el problema no es nuevo, pues año con año, por este mes se inician las marchas para exigir más dinero, la negociación salarial anual. “Bajo la vieja táctica del policía bueno y el policía malo, mientras los oaxaqueños, guerrerenses y michoacanos radicalizaban sus marchas y consignas, la maestra negociaba con la SEP mantener a sus seguidores fuera de las calles a cambio de lograr más y más privilegios. **(Milenio, p. 12)**

· **Correo ilustrado, Piden respeto al diálogo con maestros guerrerenses**

Enrique Peña Nieto, Presidente de México; Emilio Chuayffet, Secretario de Educación Pública: las organizaciones sociales y sindicales integrantes de la Red Social para la Educación Pública en América (Red Sepa) manifestamos respaldo a las acciones que el magisterio mexicano ha ejercido en meses pasados en defensa de sus derechos laborales y de la educación pública. Expresamos repudio a la represión del 5 de abril en el estado de Guerrero. **(La Jornada, p. 4)**

· **El saldo educativo y la Reforma en la materia**

Antonia Candela, investigadora educativa del DIE- Cinvestav comenta que las lamentables condiciones en que se encuentra el sistema educativo a nivel básico, son en gran medida, el efecto de la injerencia de Elba Esther

Gordillo insurgente en la SEP. Lo que la SEP aportó en los dos sexenios pasados para el trabajo educativo son libros de texto enciclopédicos e incomprensibles en muchas de sus partes, programas sobrecargados, una carga administrativa creciente, gran cantidad de programas alternativos, apertura a propuesta de editoriales y empresas privadas, saturando así el trabajo de los maestros sin permitirles atender adecuadamente la enseñanza. **(La Jornada, p. 4)**

· **Jorge Fernández Menéndez, Razones**

Señala que los maestros de la CNTE se dicen de izquierda pero en realidad constituyen un movimiento violento, intolerante y organizado en torno a los intereses y los negocios particulares de sus líderes. **(Excélsior, p. 12)**

· **Simón Vargas Aguilar, Consecuencias del bullying**

Señala que de acuerdo a estudios realizados por la OCDE en 2007, el 61.2 por ciento de los estudiantes mexicanos han experimentado intimidación verbal y abusos, y en el 57.1 por ciento de las escuelas se presentan agresiones físicas entre alumnos. **(La Jornada, p. 10)**

· **Miguel ángel Rivera, Clase Política**

“Quienes no parecen declinar en su inconformidad contra la Reforma Educativa son los profesores de la CNTE; mientras, en los próximos días se podrá constatar si avanzan en los hechos los acuerdos entre el Gobierno Federal y las autoridades de Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán.” **(La Jornada, p. 6)**

Ø **Columnas que hablan acerca de la CETEG:** (Frentes Políticos, Excélsior, p. 27; Pepe Grillo, La Crónica, p. Tres; Jaque Mate, Reforma, p. 18; La Historia en Breve, Milenio, p. 5; Duda razonable, Milenio, p. 12; El Asalto a la razón, Milenio, p. 3; Indicador Político, El Financiero, p. 40; Astillero, La Jornada, p. 6; Crónica Confidencial, La Crónica, p. 6 y Magisterio: Primavera caliente o diálogo y debate, El Universal, p. 19; Razones, Excélsior, p. 12)

Ø **Columnas y artículos que hablan sobre la Reforma Educativa:** (Letra desobediente, Milenio, p. 45; Juegos de Poder, Excélsior, p. 13; Tolvanera, Reforma, p. 19; Ezra Shabot, El Universal, p. 19; Gabriel Guerra Castellanos, El Universal, p. A19; Coordinadas, El Financiero, p. 6; Serpientes y Escaleras, 24 Horas, p. 6; Teléfono Rojo, 24 Horas, p. 8)

· **Simón Vargas Aguilar, Consecuencias del bullying**

Señala que de acuerdo a estudios realizados por la OCDE en 2007, el 61.2 por ciento de los estudiantes mexicanos han experimentado intimidación verbal y abusos, y en el 57.1 por ciento de las escuelas se presentan agresiones físicas entre alumnos. **(La Jornada, p. 10)**

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	1	9

VANGUARDIA POLÍTICA

ADRIANA MORENO CORDERO

México crecerá entre 5 y 6% si se aprueban reformas, Peña: acuerdos entre Pemex y petroleras chinas

Al participar en la Conferencia Anual 2013 del Foro para Asia, el Presidente **Enrique Peña Nieto** advirtió que si el Congreso de la Unión aprueba las reformas contempladas en el Pacto por México, nuestro país podría crecer entre un 5 y 6 por ciento anual. Con este anuncio, el Jefe del Ejecutivo hizo también un exhorto al Congreso para que finalmente se aprueben reformas que ya son inaplazables, como la de telecomunicaciones, la fiscal, la petrolera y la educativa.

Sin duda y como lo afirmó el propio Presidente Peña, México cuenta con un gran potencial para crecer, por lo que lo único que hace falta es "materializar las reformas y cambios estructurales que se han definido en la agenda del Pacto por México".

Y en referencia a la Reforma Energética, es importante anotar que el mandatario mexicano atestiguó la firma de dos memorandos de entendimiento entre Petróleos Mexicanos y las empresas chinas Xinxing Cathay International Group Co. Ltd. y China National Petroleum Company (CNPC).

En la firma estuvieron desde luego, el director de la paraestatal, **Emilio Lozoya Austin**; **Sha Ming**, Presidente de la empresa Xinxing Cathay International Group Co. Ltd. y por el Presidente de CNPC, **Hping Zhou**.

El primer memorándum, con la empresa Xinxing Cathay International Group Co. Ltd., tiene como objetivo explorar una cooperación estratégica amplia y establecer un marco de premisas básicas futuras para el intercambio de conocimiento técnico, experiencias y prácticas en actividades relacionadas con la prestación de servicios en la industria de petróleo y gas.

Asimismo, el memorándum de entendimiento firmado por Pemex con la empresa CNPC busca establecer un marco de cooperación para intercambiar experiencias y tecnología para el mejor aprovechamiento de los hidrocarburos, así como para la complementación de nuestros mercados.

Respecto, por otra parte, a quién relevará en el IFE al exconsejero **Sergio García Ramírez**, la Cámara de Diputados concluyó el viernes pasado con las rondas de entrevistas de los precandidatos a ocupar dicha vacante y de los 37 entrevistados emergerán cinco finalistas.

A pesar de que los coordinadores, en esa instancia legislativa,

de las bancadas del PAN, **Luis Alberto Villarreal** y del PRD, **Silvano Aureoles** se oponen a la designación por considerar que la mayoría de los aspirantes tienen una relación con el PRI y han buscado por todos los medios a su alcance llevar el nombramiento del consejero faltante hasta octubre próximo, fecha en la que por cierto, habrá de terminar el ciclo de algunos consejeros, incluyendo el del consejero-presidente del IFE, **Leonardo Valdés Zurita**, se abre una rendija que puede llevar a que en los próximos días el pleno de San Lázaro dé "verde".

De acuerdo con "fuentes" confiables, la precandidata a ocupar este puesto, **Iskra Ivonne Tapia Trejo** es quien -de acuerdo a los especialistas-, se perfila para suceder a **Sergio García Ramírez** como Consejera Electoral del IFE.

Hay que recordar que la michoacana se desempeñó como consejera electoral del Instituto Electoral de Michoacán, así como secretaria técnica del Instituto Electoral del DF. Se dice además que Tapia cuenta con el respaldo, ni más ni menos que del gobernador de Michoacán, **Fausto Vallejo**, y con la anuencia de los coordinadores del PRI, **Manlio Fabio Beltrones**; PAN y PRD en la Cámara de Diputados.

Bueno, ya se decía en anterior entrega que Iskra Tapia es paisana de quien fuera el candidato del Sol Azteca al gobierno de Michoacán, **Silvano Aureoles** y que se supone que hasta la exprimera hermana del país, **Luisa María Calderón**, habría sido consultada. ¿Será? En fin, como referencia, la "Cocoa" contendió por el PAN a la gubernatura michoacana.

► Notas cortas

*** "Con el pretexto de inconformidad por la reforma educativa, se altera la convivencia social y en estas manifestaciones se perciben otro tipo de intenciones, las cuales reprobamos y no debemos tolerar". Esto lo señaló el Senador **Emilio Gamboa Patrón**, en referencia a las movilizaciones de los maestros. Además, el político yucateco recordó que en México hay orden y mando y llamó a privilegiar la política.

*** La Comisión Estatal de Procesos Internos de PRI en Puebla, que encabeza **Bárbara Ganime Borrone**, recibió la solicitud de registro de **Enrique Agüera Ibáñez**, como candidato del Revolucionario Institucional a la presidencia municipal de la capital Poblana. El exrector de la BUAP, dijo estar confiado del triunfo de su partido en las elecciones del primer domingo de julio. En el registro, estuvo acompañado por militantes del PVEM, la Confederación de Trabajadores de México (CTM), Puebla nos une A. C., Fundación Okami, Frente Juvenil Revolucionario y vecinos de Xochimehuacán, entre muchas otras. Eso sí, lo que nadie podría negar es que estos comicios en Puebla, son otra "prueba de fuego" para el gobernador, **Rafael Moreno Valle**.

*** No son pocos los que señalan que si las coincidencias jurídico-políticas se siguen dando en torno al supuesto fraude de Tabasco, entonces, tendría que dejar de mencionarse como el Caso Granier, para conocerlo como el caso Núñez-Granier, porque lo


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	1	9

que pudo ser un ejemplo de investigación y aplicación de la justicia, se ha tornado en pretexto³-se comenta en la entidad tabasqueña-, para el revanchismo político. Por eso se hacen votos para que la Procuraduría de Tabasco no se convierta en la PGR de los tiempos de la administración de Felipe Calderón, que sólo sirvió para fines políticos.

*** El Consejo de Asuntos Globales de Chicago, otorgó el Premio Gus Hart Fellowship 2013 al Secretario de Desarrollo Económico de la Ciudad de México, Salomón Chertorivski Woldenberg por su destacada trayectoria en el sector público así como por su decidido e irrenunciable compromiso con el desarrollo social y económico de México. Por ello, el próximo 16 de mayo en Chicago, Illinois, el Secretario Chertorivski Woldenberg, ofrecerá una conferencia magistral en el Consejo de Asuntos Globales de Chicago.

*** El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffert, reconoció que la participación de la CONAPPE IPN, en la organización y celebración de foros de análisis de las Reformas Laboral y Educativa es fundamental. Este tipo de encuentros se suman a la Reforma Educativa promulgada por el Presidente Enrique Peña Nieto y en este sentido, la CONAPPE, que encabeza Israel Jerónimo López y Miguel Aké Madera, continúa con su dinamismo característico.

morcora@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	43

Ellos sí, rápi2 y furiosos

Eva Makivar

El sábado los Rolling Stones agotaron en sólo cinco minutos las 65,000 entradas para su concierto en el Hyde Park de Londres, luego de haber sido puestos a la venta en la mañana...

Jum, no cabe duda que son como los buenos vinos: **mientras más viejos, mejores...**

Pez-hado

A partir de ayer, el acuario de Tokio exhibe en sus instalaciones un pez ocelado de hielo con sangre totalmente transparente, una criatura única en el mundo procedente de las profundidades del Antártico.

"Este pez es el único animal vertebrado conocido con sangre transparente. No tiene hemoglobina, que da el color rojo a la sangre y transporta el oxígeno", explicó Satoshi Tada, empleado del acuario.

Él sí no podría cantar: "Mi sangre, aunque plebeya, también tiñe de rojo..."

Tú y tu bocota

Eso que dijo el presidente de Uruguay, José Mujica, sobre su par argentina, Cristina Fernández, y su antecesor y marido, el fallecido Néstor Kirchner (de que "esta vieja es peor que el tuerto", que se lo dijo al alcalde de la localidad uruguaya de Florida, Carlos Enciso, frente a micrófonos que creían cerrados y luego que no), merece decir:

En boca y en micrófonos cerrados no entran moscas...

Sólo Veracruz es bello

En el marco del foro nacional México, educación de calidad para todos, el presidente Enrique Peña Nieto volvió a resbalar.

En compañía del secretario de Educación Pública, de Gobernación y del sucesor de Elba Esther al frente del SNTE, en donde entre otras muchas cosas se mostrarían los resultados de la Consulta del Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018, al tomar la palabra Peña Nieto sufrió uno de esos lapsus al afirmar que Boca del Río era la capital del estado de Veracruz, aunque rápidamente rectificó:

-Jalapa, digo, Jalapa...También el presidente de la República a veces se equivoca... -afirmó.

¿A veces?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	43

Confirmado: su capital es Jalapa, y de que se equivoca, se equivoca (seguido)...

Le llenó el ojo

"La procuradora más guapa del país". Así se refirió el presidente Barack Obama a Kamala Harris, la procuradora general de California, desatando tal frenesí en los medios que el vocero de la Casa Blanca, Jay Carney, informó que el mandatario tuvo que llamar a la funcionaria para disculparse por la controversia.

El piropo se formuló durante un acto en Silicon Valley la noche del jueves para recaudar fondos para el Partido Demócrata. Al participar como orador, Obama describió a Harris -de 48 años y cuyos padres son de la India y Jamaica- como brillante, dedicada, dura y, de lejos, la fiscal más guapa del país.

Tssss, exclaman, mejor hubiera dicho que, como al presidente de Venezuela, un pajarito se le apareció silbando y le dijo que la procu estaba de muy buen ver...

Igual que aquí

Los recortes automáticos en vigor desde principios de marzo en United afectan duramente a la investigación, especialmente en el campo de la biomedicina, advierten los científicos, que temen un debilitamiento de la competitividad del país en ese campo.

El presupuesto anual de Estados Unidos dedicado a la investigación tuvo un descenso de 7% respecto del año anterior, al pasar de 140,000 a 130,500 millones, la mayor caída en 12 meses en más de 40 años, según la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia (AAAS, por su siglas en inglés)...

Chale, igual que en el Tercer Mundo

7 décadas del niño eterno

El Principito, la obra más famosa de Antoine de Saint-Exupéry, celebró ayer 70 años de su primera edición...

Qué ocurrencia

Seguramente a los servicios de inteligencia del Cisen, por estar ocupados en rastrear a los sicarios contratados para asesinar a los legisladores Monreal, se les pasó detectar que el cambio de horario coincidía con el regreso a clases de alumnos de educación básica.

Total, si nos quieren fastidiar el biorritmo, lo hubieran cambiado una semana antes o prolongar los vacaciones una semana más..., porque ya sabemos el desgarrate que se va a armar...

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	27

Magisterio: la aplicación de la ley

Alberto Begné Guerra

La rebelión contra la reforma educativa es una de las más acabadas expresiones del absurdo y la sinrazón. No hay principios, no hay argumentos, no hay destino. Su motivo es la mera defensa de intereses particulares. ¿Qué tiene esto de justiciero o revolucionario? Lejos de ello, los grupos inconformes del magisterio actúan en contra de las niñas y los niños más pobres del país. Anclados en el pasado, clausuran el futuro de la niñez mexicana. No hay que quitar el dedo del renglón ni perder el foco del problema: la reforma es un paso imprescindible para enfrentar el desastre educativo del país.

Parece necesario insistir en algunos datos duros para subrayar lo que está en juego. La prueba Enlace de la SEP muestra que 90% y 82 % de los alumnos evaluados de primaria y secundaria, respectivamente, tienen un desempeño insuficiente en matemáticas y en español, lo que significa que la gran mayoría no cuenta con la formación y las habilidades necesarias para resolver problemas aritméticos básicos, ni para aprovechar la lectura y escribir correctamente. Conforme a las evaluaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), cuya finalidad es identificar y valorar el desarrollo de habilidades en educación media básica, los alumnos mexicanos ocupan el último lugar de los 30 países miembros. En efecto, la prueba PISA de la OCDE sitúa a 63 por ciento de los alumnos mexicanos en los dos niveles más bajos en matemáticas y capacidad científica.

Esto tiene una repercusión directa en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, piezas clave para la competitividad y el crecimiento económico. Algunos datos de la OCDE ilustran la dimensión del rezago. De cada mil personas de la población económicamente activa, únicamente dos se dedican a la investigación científica y al desarrollo tecnológico. Finlandia, el primer lugar, ocupa 31 de cada mil y la media de la OCDE es de 13 por cada mil. En relación con el conocimiento aplicado, la innovación y los derechos de propiedad intelectual, el rezago también es muy marcado: por cada millón de habitantes México registra dos patentes al año, mientras Finlandia registra 271 y la media de la OCDE es de 108.

Por todo esto es insostenible la rebelión y, desde luego, la permanencia de los maestros que no tengan un buen desempeño o no acudan a trabajar. No hay margen para la confusión. El secretario Emilio Chuayffet lo dijo con entera razón y claridad: la aplicación de la ley significa, ni más ni menos, terminar la relación laboral con quienes abandonan su trabajo. La pretensión de crear estados de excepción o “tropicalizar” la reforma educativa es una aberración por donde se le quiera ver. Aplicar la ley, en este caso, más que en cualquier otro, supone defender el mejor interés de la infancia mexicana.

*Socio Consultor de Consultiva

abegne.guerra@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	12

HETERODOXIA



JOSÉ ANTONIO
ÁLVAREZ LIMA

alvalima@yahoo.com

Reto...

Estaba cantado desde hace meses: el primer gran problema del gobierno de Peña Nieto sería la insurgencia magisterial en Guerrero, Oaxaca y Michoacán.

Ambos, rebeldes magisteriales y autoridades, saben que del desenlace del conflicto dependen cosas importantes: para el gobierno, ganar la partida y someter a los disidentes significará cerrar el círculo a su favor de la modernizante reforma educativa.

Un triunfo de los radicales magisteriales sería la gran derrota, ante los ojos de mundo, del PRI renovado y el sorpresivo resurgimiento del México nacionalista y populista que ya se suponía en retirada.

El motivo aparente de la revuelta de los profesores es el rechazo a la evaluación. El propósito real de sus dirigentes es el de echar abajo el proyecto reformista del nuevo gobierno, agudizar las contradicciones sociales y buscar exasperar a las autoridades para conseguir algún tipo de mártires de la represión.

El reto que realizan los insurgentes sindicales magisteriales no es nuevo. De hecho, cada año, por este mes se inician las marchas para exigir más dinero en la negociación salarial anual.

Bajo la vieja táctica del policía bueno y el policía malo, mientras los oaxaqueños, guerrerenses y michoacanos radicalizaban sus marchas y consignas,

La Maestra negociaba con la SEP mantener a sus seguidores fuera de las calles a cambio de lograr más y más privilegios.

Después del teatrillo, ambos grupos, radicales y pacíficos, se replegaban y repartían el pastel.

Pero el encarcelamiento de *La Maestra* todo lo cambió. Ahora los institucionales, sin cabeza ni líder, aceptarán cualquier arreglo con las autoridades a cambio de estabilidad.

Los radicales, en cambio, buscarán el enfrentamiento violento para aumentar su capacidad negociadora al tiempo que *calan* la astucia de los que llegan.

El reto a las autoridades resultará difícil de sortear. El gobierno federal apenas ha iniciado su gestión y aún no están lubricadas sus líneas de coordinación.

La torpeza con que se ha desempeñado el gobernador de Guerrero es una muestra de ello. A favor del gobierno cuenta el apoyo de la gran mayoría de la sociedad, harta de los abusos sindicales de toda índole y conciente de la necesidad de poner en orden a holgazanes y abusivos.

El secreto del éxito para deshacer este nudo de intereses y componendas que es el arcaico universo educativo mexicano estará en una sabia mezcla de firmeza y generosidad.

Firmeza para sostener sin titubeos la reforma. Generosidad para no desesperar ante los aspectos psicológicos de la mente resentida, victimista, que padecen muchos maestros que, sinceramente, temen al cambio y, también, para ensayar proyectos financieros novedosos con aquellos docentes que estén dispuestos a evolucionar, usando los inmensos recursos que durante años robó *La Maestra*, y que ahora estarán disponibles para invertir.

Quizá después del ejemplar desalojo pacífico que realizó la Policía Federal, la paciencia y la prudencia puedan seguir siendo los métodos para lograr, simultáneamente, reforma y paz social.

¿Será posible seguir usando ese camino a pesar de las continuas provocaciones que seguramente habrá en el futuro? **M**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	4

Piden respeto al diálogo con maestros guerrerenses

Enrique Peña Nieto, presidente de México; Emilio Chuayffet, secretario de Educación: las organizaciones sociales y sindicales integrantes de la Red Social para la Educación Pública en América (Red Sepa) manifestamos respaldo a las acciones que el magisterio mexicano ha ejercido en meses pasados en defensa de sus derechos laborales y de la educación pública. Expresamos repudio a la represión que el 5 de abril su gobierno ejerció hacia nuestros compañeros maestros del estado de Guerrero y le solicitamos que cesen todas las acciones de intimidación y persecución hacia los representantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg).

Pedimos cumplimiento y voluntad política para que se realicen los acuerdos pactados en días recientes entre la Ceteg y el gobierno de Guerrero, reiterando que nos mantendremos atentos a la lucha del magisterio mexicano y daremos seguimiento al cumplimiento de la iniciativa de Ley Estatal de Educación del Estado de Guerrero, en la que se recuperen las demandas que los maestros han puesto en el centro de la discusión: gratuidad de la educación, respeto a los derechos laborales y la estabilidad en el empleo, evaluación integral, respeto y financiamiento para las escuelas normales rurales, etcétera.

Hacemos un llamado respetuoso para que en todo momento prevalezca la disposición al diálogo y se garanticen los derechos laborales y humanos de los trabajadores de la educación, padres de familia y estudiantes.

Steve Stewart, secretario técnico; Mariana Pallasco (Ecuador); Eduardo Pereyra (Argentina); Fanny Sequeira Mata (Sec-Fomca); Fátima Aparecida da Silva (Brasil); Karen Best (Unión Caribeña de Maestros); María de la Luz Arriaga (UNAM); Larry Kuhlen (Canadá); Edgar Isch (Ecuador); María Trejos (Costa Rica); José Ramos (Perú), y Guillermo Chen (Guatemala)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	4

El saldo educativo y la reforma en la materia

Las lamentables condiciones en que se encuentra el sistema educativo a nivel básico son, en gran medida, el efecto de la injerencia –permitida por el gobierno– de Elba Esther Gordillo y su gente en la SEP. Lo que la SEP aportó en los dos sexenios pasados para el trabajo educativo son libros de texto enciclopédicos e incomprensibles en muchas de sus partes, programas sobrecargados, una carga administrativa creciente, gran cantidad de programas alternativos, apertura a propuestas de editoriales y empresas privadas, saturando así el trabajo de los maestros sin permitirles atender adecuadamente la enseñanza. Además, la presencia permanente de evaluaciones estandarizadas de opción múltiple orientan el trabajo académico hacia la memorización y a preparar para la prueba sin permitir que los maestros dediquen el tiempo a actividades más formativas.

Ante este desastre, que ha puesto en las peores condiciones en décadas el trabajo del magisterio, el gobierno aplica una aparente reforma educativa centrada en la evaluación a los maestros. ¿Qué se está implicando con esta medida? ¿Son los docentes los culpables de esta situación, o más bien son, tanto ellos como los alumnos, las víctimas? ¿Es la brutal represión y la intransigencia la respuesta a su justo reclamo, independientemente de que se pueda estar o no de acuerdo con las formas de hacerlo? A esto hay que añadir que no se ha desarrollado hasta el momento una forma adecuada de identificar a los buenos maestros y numerosos estudios muestran el fracaso de las evaluaciones a los docentes como forma de mejorar la educación, sin considerar otras acciones.

Antonia Candela, investigadora educativa del DIE-Cinvestav



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	43

Señalan ataque porrill en la Preparatoria 5

Denunciamos que el jueves 4 de abril grupos porriles agredieron a la comunidad de la Preparatoria 5 en las afueras del plantel, rompiendo los vidrios de la caseta de entrada.

El ataque se produjo un día antes de que realizáramos un amplio foro sobre los perjuicios de la reforma energética. Generó un ambiente de alerta y temor, sobre todo por los inciertos rumores que anunciaban la reactivación del grupo porrill *Los Lagartos* dentro de la preparatoria.

Condenamos este tipo de acciones violentas contra el estudiantado; convocamos a la comunidad a no tener temor de denunciar y pedimos a las autoridades que no se dé pie a la reorganización de estos grupos antiuniversitarios.

Coordinación Estudiantil, Juvenil y Popular del Sur (Estudiantes de las preparatorias 5, 1 y 6; CCH Sur, #132Tlalpan, #132Benito Juárez, O. Tlacaélel y Voz Alterna)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13		32

Manuel Villa

Decisiones de eficacia magra

Los buenos resultados del gobierno no consiguen disipar la creciente sensación de incertidumbre respecto a su eficacia para transformar la situación del país en el grado mínimo deseable. La principal expresión de los problemas, cuya dinámica ahí sigue, está en la violencia. Por añadidura, no sólo se trata de la delincuencia —que no amaina, se incrementa—, sino también de la política, rayana en otra modalidad de lo delincuencia por parte de extremistas de la pretendida izquierda. Ésta, como se recordará, brotó con intensidad renovada el 1 de diciembre, al tiempo de la ceremonia de toma de posesión del nuevo gobierno y, con altibajos, continúa.

La manifestación más reciente se padeció en los primeros días vacacionales con las acciones arbitrarias y agresivas de los profesores disidentes de Guerrero y Oaxaca, para quienes no hay límites en lo que toca a métodos y acciones para imponer su voluntad; como tampoco hay límites en lo que toca a exigencias. Los partidos pueden pactar, el Congreso dar curso a la reforma educativa, y para ellos nada de eso vale, no hay duda de que en tales condiciones deciden colocarse no sólo fuera de ley sino contra ella, reivindicando un quién sabe qué derecho a sus propias reglas.

Tal situación y otras más, por ejemplo, la demora para aprobar la reforma en telecomunicaciones detenida en el Senado —para muchos leguleyamente— por una fracción panista-calderonista, sugiere la validez de lo antes dicho. El gobierno da pasos firmes, consiguiendo logros importantes; sin embargo, éstos no pasan de ser de procedimiento y escasamente de logros. En lo que empieza a ser un vacío, el presidente Peña Nieto presentó la semana pasada una modalidad de organización de trabajo del gabinete en una suerte de jefaturas de programas, agrupando instancias. Pero como la gran mayoría de éstas están bajo la jefatura de dos o más cabe-

zas, no queda claro si para ellos si estará claro a quién atender primero. Y si no ocurrirá que, si las cosas no caminan en un área, siempre podrá argumentarse que se está atendiendo a otra. No puede pasar inadvertida la poca o casi ninguna atención que mereció la noticia.

Para muchos quedó la impresión de que, otra vez, a falta de eficacia práctica y logros se anuncian nuevos procedimientos. La escasez de logros llega, en algunos aspectos, a lo inquietante; el secretario de Educación, el señor Chauyffet, se expresa en términos perentorios y drásticos: anuncia que el que no asista a su trabajo, se va. Y, al mismo tiempo, los profesores de la CNTE ni se dan por aludidos. Otro ejemplo es la futilidad del propósito de la SEP de entregar 4.5 millones de computadores a niños de quinto y sexto de primaria. Una vez más, método sin liga con los propósitos. Vea el penetrante artículo de Eduardo Andere al respecto. (*Reforma*, 5-abril-13, p.12)

En cambio, ciertos logros dejan perpleja a la opinión pública. En medio de la violencia extrema de los dos tipos antes comentados, con eficacia des-

conocida la Procuraduría General de la República —al parecer en buena consonancia con el Cisen y la Segob— descubre oportunamente un intento de asesinato de dos hermanos, un senador y el diputado Ricardo Montreal, por cierto, conocido por su violencia verbal y su simpatía por los violentos. Por supuesto que nadie deplora que se haya evitado un asesinato, simplemente que nadie ve en ello una nueva y ahora sí consistente acción contra el crimen. En otras palabras, parece dominar todavía una suerte de eficacia que atiende a una regla principal: la autoprotección entre los miembros de la clase política. Cuando se trata de ellos, no sólo hay eficacia de procedimientos sino de fines. Sobre dar ejemplos.

Este problema, el de la clase política que se padece, está en el fondo de la persistencia de la violencia y de la incapacidad del gobierno para pasar de la definición de medios y propósitos al logro de objetivos, no obstante la clara voluntad del presidente Peña Nieto. Se ve difícil que el Pacto dé resultados con la mínima deseable si la clase política antepone, sin ningún recato, sus intereses. No es po-

sible que las instituciones operen de manera razonablemente eficiente si los jefes y cabezas de la administración pública siguen actuando de acuerdo a la regla de que la clase política es primero, así como su imagen.

Y lo mismo ocurre en materia de remodelaciones escénicas de la actividad del gabinete. Los objetivos quedan sujetos a las necesidades de sobrevivencia de los funcionarios, de armonizarse con la clase política, de imagen pública. ☐

manuelvillaa@hotmail.com

Politélogo-consultor



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	ABRIL	39

¡ESPACIO PÚBLICO

Romper viejas prácticas y dignificar a los maestros

Retorma educativa a fondo

OSBOLIO ÁVILA MAYO

La reforma educativa aprobada en diciembre del 2012 debería abrir las puertas a mayores oportunidades para que los niños y los jóvenes de México puedan caminar en condiciones de equidad hacia un mejor futuro; sin embargo, quienes ven en la evaluación y la transparencia grandes amenazas para sus intereses pretenden a través de discursos y movilizaciones frenar un cambio demandado por la sociedad desde hace varios años.

Durante el sexenio pasado, el gobierno federal empleó una estrategia integral que impulsó la infraestructura y la calidad en la educación, considerando también las limitantes que en materia económica, de salud, de seguridad y social obstaculizaban la evolución del sistema educativo mexicano. La administración que concluyó el 30 de noviembre del año pasado presentó acciones y propuestas encaminadas a garantizar el desarrollo pleno de los mexicanos a través de las herramientas y condiciones que eliminaran el rezago educativo y permitiera a los docentes seguir capacitándose y que sus méritos fueran reconocidos.

La cobertura educativa y garantizar el acceso a una educación de calidad es una responsabilidad del Estado y una exigencia ciudadana, un imperativo para que México tenga futuro y una oferta digna para quienes en el presente buscan esas herramientas que les permitan forjarse un mejor futuro y competir en su tierra y en el extranjero. Entre más mexicanas y mexicanos tengan la posibilidad de concluir exitosamente

sus estudios sin que sus anhelos y proyectos sean puestos en una mesa de negociación o tomados como rehenes.

Los alumnos y los maestros merecen ser reconocidos por su esfuerzo, que las horas de estudio y la vocación sean valoradas en su justa dimensión. Con el Sistema de Servicio Profesional Docente, el ingreso, la promoción y la permanencia en el servicio, el mérito y la preparación serán los avales. La mejor herencia de cada docente será el conocimiento que haya sembrado en cada uno de sus alumnos y no habrá exclusión por beneficiar a ningún grupo o liderazgo.

La evaluación permitirá a quienes tienen la vocación de hacer patria a través de la enseñanza mejorar en su quehacer diario, medir incluso los avances de los programas y de la misma reforma. Las escuelas de

tiempo completo fueron pensadas para los padres que debido a su jornada diaria se apoyan en la escuela para que sus hijos ocupen su tiempo en actividades que contribuyen a su desarrollo e incluso un mejor desempeño en el aula.

La educación es una reforma de fondo; que rompe con viejas prácticas y dignifica la labor de los maestros, de aquellos que recorren distancias y demandan con la participación la transformación de México, que sueñan con trabajar en escuelas dignas y con programas que los apoyan y les permitan demostrar que los grandes hombres y mujeres de nuestro país han realizado sus obras y sus sueños inspirados no sólo por lo que se escribe sobre el pupitre sino por quienes diariamente preparaban lo mejor para proyectarlo en sus alumnos, para darle futuro a México. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	6

Clase Política

Una reforma electoral deseable

MIGUEL ÁNGEL RIVERA

Para que una reforma electoral sea exitosa debe mantener al ciudadano como protagonista, a través de la tutela de sus derechos y tener como prioridad el perfeccionamiento del sistema electoral, afirmaron los magistrados del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF), María del Carmen Alanís Figueroa y Flavio Galván Rivera. Una reforma electoral es deseable, siempre que garantice el ejercicio libre del voto, aseguró Alanís Figueroa.

Los magistrados participaron en un foro en el cual se analizó si es conveniente o una nueva reforma electoral.

La cosecha

Mañana martes, en Hidalgo, empezará la consulta popular organizada por el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto para conocer las propuestas de los ciudadanos acerca de los principales retos de México en materia de seguridad, derechos humanos, seguridad social, desarrollo económico y educación. Con la coordinación de la SCT, los siguientes foros se realizarán los días 11 en Morelos; 15 y 16 en la ciudad de México; 18 en Tlaxcala, y 22 en Puebla.

Quienes no parecen declinar en su inconformidad contra la reforma educativa son los profesores de la CNTE; mientras, en los próximos días se podrá constatar si avanzan en los hechos los acuerdos entre el gobierno federal y las autoridades de Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán.

Los tiempos de la impunidad, el chantaje y la ilegalidad son pasajes de un México que ya no existe, afirmó el coordinador de los senadores del PRI, Emilio Gamboa, en un nuevo llamado a privilegiar la política para solucionar el conflicto magisterial.

La propuesta de reforma del artículo 27 constitucional dará transparencia y seguridad jurídica a la propiedad extranjera de casas habitación ubicadas en playas nacionales, lo que alentará la inversión turística y los ingresos municipales, sostuvo el coordinador de los diputados del PRI, Manlio Fabio Beltrones.

Durante la visita del presidente Peña Nieto a China, el director de Pemex, Emilio Lozoya, firmó convenios con las empresas chinas Xinxing Cathay International Group y China National Petroleum Company (CNPC), para el intercambio de conocimiento técnico para la industria de petróleo y gas.

Al final es en la militancia la que nos hace ganar, sostuvo el presidente del PRI, César Camacho, luego de reunirse con el candidato a gobernador de Baja California, Fernando Castro Trenti, y los aspirantes a diputados locales y alcaldes, en un acto en que llamó a cerrar filas a fin de consolidar el triunfo el próximo 7 de julio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	6

En estos momentos lo más importante es comprobar el adecuado manejo de los recursos públicos y privados que reciben los partidos políticos en México, expuso Iskra Tapia Trejo, aspirante a consejera electoral.

El Consejo directivo del Infonacot autorizó ampliar el plazo del crédito en efectivo hasta 24 meses, lo cual permitirá incrementar el monto del préstamo a los trabajadores y el tiempo para pagarlo, que ahora será de dos años.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	27

Frentes Políticos

I. La gasolina sigue subiendo. Y aunque la medida se toma para atenuar los efectos internacionales sobre los precios de petróleo y sus derivados, entre otras razones fiscales, ciertamente es una medida impopular. Lo es con la nueva administración y lo fue durante el gobierno de **Felipe Calderón**. Por ello carece de fuerza el extrañamiento del diputado **Luis Alberto Villarreal García**, coordinador del PAN en San Lázaro, quien acusa al priismo de lo que bien pudo cuestionar a su partido, donde el incremento del combustible fue puntual cada mes durante los últimos tres años.

II. Todo indica que la reforma al Artículo 27 viene en serio y que será de gran calado. Para el coordinador del PRI en la Cámara de Diputados, **Manlio Fabio Beltrones**, con esta iniciativa se busca erradicar la simulación en la propiedad de playas por parte de extranjeros. **Beltrones** acota que la prohibición actual ha hecho que fideicomisos, sociedades anónimas y prestanombres lucren al disimular la verdadera propiedad de muchos terrenos. Esta medida, agrega, permitirá incrementar impuestos municipales, inversión y empleos. Sin embargo, habrá que tener cuidado para no permitir que el ajuste hipoteque potencialmente los litorales del país.

III. En Guerrero la disidencia magisterial se ha asumido como “movimiento popular” y enfrenar al gobierno de **Ángel Aguirre Rivero** con más movilizaciones, por lo cual seguirán sin dar clases y tampoco descartan más tomas de edificios o vías de comunicación con el propósito de orientar la reforma educativa de acuerdo con sus intereses en esa entidad. Es relevante que la CNTE en otros estados no participe en este desafío, lo cual evidencia que la semilla extremista del magisterio se concentra en Guerrero. Los escenarios de más intervenciones para mantener la gobernabilidad por parte de la policía federal están previstos, sobre todo después de que el comisionado **Manuel Mondragón** demostró que los disidentes son de carne y hueso.

IV. En Baja California el PRI va por una victoria electoral que demostraría el pleno regreso del tricolor al poder y lo hace en un singular juego de alianzas. **César Camacho Quiroz**, dirigente nacional del priismo, aseguró que recuperará la gubernatura que detenta el PAN desde hace 24 años, llevando como abanderado al senador **Fernando Castro Trenti**, quien se impuso al empresario **Jorge Hank Rhon** y sin fisuras partidistas. Por el PAN ha sido postulado **Francisco Vega de Lamadrid**, respaldado por la coalición “Unidos por Baja California”, donde participan PRD, PANAL y PEBC. El PRI también formó su coalición llamada “Compromiso por Baja California”, con el respaldo del PVEM, PT y PES. Un choque de trenes con alianzas inimaginables hace unos meses.

V. El presidente nacional del PAN, **Gustavo Madero**, reaparece en la escena pública y lo hace en el proceso de reconstrucción del blanquiazul. Va con todo para reanudar la XVII Asamblea Nacional Extraordinaria, que el pasado 16 de marzo aprobó profundos cambios estatutarios y el voto directo para elegir a la nueva dirigencia nacional. Todo indica que **Madero** busca cerrar espacios al movimiento calderonista, que sigue teniendo presencia política en algunas entidades y peso legislativo en el Senado de la República. Un factor que no debe

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	27

descartarse es la lucha que podría dar la ex candidata presidencial **Josefina Vázquez Mota** para pelear el derecho de suceder al actual dirigente.

VI. Si bien cada legislador tiene la facultad de presentar iniciativas constitucionales, no deja de llamar la atención que el grupo parlamentario del PAN en el Senado lleve una agenda paralela al Pacto por México. La propuesta de crear un Sistema Nacional de Combate a la Corrupción impulsada por el senador **Daniel Ávila Ruiz**, revela que existen quienes buscan caminar por su cuenta. Más allá de si tendrá o no eco en los demás partidos, esta propuesta es un pequeño ejemplo de que en el Pacto los blanquiazules no terminan de sentirse integrados, a pesar de que el presidente nacional de dicho partido lo impulse con tanta vehemencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	OPINIÓN	TRES

Pepe grillo

Brazo armado

Los maestros de la Coordinadora de Guerrero consiguieron nuevos socios, o cómplices, según se vea: grupos de policías comunitarios.

El dato está lejos de ser anecdótico. Los órganos de inteligencia del Estado mexicano deben estar trabajando horas extras.

Surge una pregunta incómoda, pero ineludible: ¿Los policías comunitarios serán el brazo armado de la disidencia magisterial?

¿En la mega marcha programada para el día 10 de abril los comunitarios se manifestarán armados?

Si llevan armas no será una manifestación, sino una insurrección.

El gobierno del estado de Guerrero debe impedir, a toda costa, que esa gente salga armada de sus comunidades.

Nadie debe tomar esa asociación a la ligera.

Intenciones oscuras

Con el pretexto de inconformidad por la reforma educativa, grupos alteran la convivencia social.

En estas manifestaciones se perciben otro tipo de intenciones, las cuales reprobamos y no debemos tolerar, afirmó el senador Emilio Gamboa Patrón.

El legislador recordó que en México hay orden y mando y llamó a privilegiar la política.

Energía humana

En la sede de la Comisión Nacional de Derechos Humanos se suscribió un singular convenio.

El ombudsman, Raúl Plascencia, y el director general de la Comisión Federal de Electricidad, Francisco Rojas, firmaron un Convenio General de Colaboración para desarrollar acciones de capacitación entre el personal de la CFE en materia de derechos humanos.

LA
CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	OPINIÓN	TRES

El convenio habrá de favorecer un mejor desempeño de ambas instituciones públicas y es una forma de respaldar la plena observancia de la cultura de la legalidad.

Plascencia y Rojas externaron su convicción de perseverar y seguir sumando esfuerzos para proteger y salvaguardar los derechos humanos de todas las personas.

La CNDH y la CFE han sido, desde su creación, instituciones que constituyen parte del gran patrimonio común de todos los mexicanos.

Integración necesaria

Enrique Peña se convirtió en el primer presidente mexicano que participa en el Foro Boao, que en su edición de este año tiene el lema: "Asia buscando el desarrollo para todos"

En una de las sesiones del Foro, Peña Nieto abordó el tema: América Latina: Transformación del Nuevo Continente.

Analizó las oportunidades de comercio, inversión y cooperación que ofrece esta región del mundo y la necesidad de acelerar la integración de las economías de Asia y América Latina para construir un futuro promisorio

No hay que soslayar que países de esos continentes, entre ellos China y México, serán los que más aporten al crecimiento global en los próximos años.

Cuando se publiquen estas líneas, Peña ya estará en Japón.

Pasión necesaria

Los ciudadanos de Baja California están hartos y quieren un cambio.

Los candidatos del PRI para la elección de julio en Baja California tienen a la mano la opción de regresar al gobierno.

Pero para ganar requieren hacer una campaña política con pasión de triunfo, que demuestren sus ganas de ganar.

La idea es movilizar a la ciudadanía, que el hartazgo no se convierta en apatía, sino en convicción de que para su estado vienen tiempos mejores.

Que el hartazgo no se traduzca en abstencionismo, sino en una copiosa votación por el cambio. Ya veremos cómo lo hacen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	18

JAQUE MATE

Armas y muerte

SERGIO SARMIENTO

“Con las armas se defienden las repúblicas”.

Miguel de Cervantes

TUCSON, Arizona.- Un muchacho vestido de pantalón vaquero y camiseta azul camina por una calle de esta agradable ciudad en medio del desierto que se encuentra unos 100 kilómetros al norte de la frontera con México. Podría ser un chico de cualquier lugar del mundo, excepto que porta un revólver al cinto.

Nadie parece inmutarse. En el estado de Arizona es legal para cualquiera portar un arma de manera visible. En 2010 se permitió también la portación de un arma de fuego oculta sin necesidad de contar con un permiso.

Arizona, de hecho, no exige permisos para la compra de un arma de fuego, ni obliga a registrar un arma cuando se adquiere. Tampoco restringe la venta o posesión de armas de asalto como las que usan los narcos. Junto con Alaska y Utah, obtiene la peor evaluación de la Campaña Brady para Prevenir la Violencia por Armas (llamada así por James Brady, funcionario público incapacitado permanentemente al ser herido en un atentado en contra del presidente Ronald Reagan). Su calificación es simplemente de cero.

La apertura a las armas contrasta con la rigidez de otras leyes en Arizona. Conducir un vehículo tras haber ingerido dos o más copas lleva la primera vez a una multa de cuando menos 250 dólares y a un arresto de entre uno y 10 días. La segunda falta tiene una pena mínima de entre 30 y

90 días de cárcel. El estado cuenta también con la legislación más restrictiva para los extranjeros indocumentados, a los que considera criminales.

La laxa legislación sobre las armas de fuego es parte de una tradición. Arizona se precia de ser el estado del viejo oeste en el que las familias se defendían con armas de los agresores.

El 8 de enero de 2011 un joven de 22 años, Jared Lee Loughner, atacó con una pistola a la diputada federal Gabrielle Giffords y a otros participantes en una reunión pública en Casas Adobes, en la zona metropolitana de Tucson. La diputada fue herida de gravedad y otras 18 personas fueron alcanzadas por las balas. Seis personas murieron, incluyendo una niña de nueve años de edad, Christina Taylor Green. La diputada Giffords, demócrata, se había opuesto previamente a las restricciones a la compra o posesión de armas de fuego; ahora, en 2012, lanzó un programa para una política “responsable” de armas de fuego, que mantenga la libertad de venta y posesión, pero permita también verificaciones de antecedentes de personas que compren armas.

A pesar de la liberalidad en la venta y posesión de armas, o del incidente de Casa Adobes, Arizona no es un estado particularmente violento. Su tasa de homicidios dolosos es de 5.5 por cada 100 mil habitantes al año, ligeramente arriba de los 4.8 de la Unión Americana, pero muy inferior a los 21.8 del Distrito de Columbia, donde se ubica la capital federal. El 66 por ciento de los homicidios de Arizona se cometen con armas de fuego; en la

ciudad de Washington, en cambio, la cifra es de 75.6 por ciento, pese a tener restricciones más severas a la venta y posesión de armas.

La cultura de las armas de fuego está tan arraigada en Arizona que muchos de los habitantes del estado piensan que la razón por la cual México tiene una tasa de homicidios tan alta es por la prohibición a las armas. Es poco probable que así sea, pero las cifras no dejan de sorprender. Según el INEGI, México tuvo en el 2011 una tasa de homicidios de 24 por cada 100 mil habitantes. Sonora, el estado vecino de Arizona, registró 20, cuatro veces más que Arizona, a pesar de que

en México y en Sonora las armas de fuego están prohibidas.

♦ AUTOPISTA

Finalmente el gobierno de Enrique Peña Nieto se atrevió a liberar la Autopista del Sol bloqueada por enésima vez por la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG). El operativo del viernes 5 de abril fue bien ejecutado por la Policía Federal aunque la CETEG se quejó de represión a sus derechos. La pregunta es por qué tardó tanto la autoridad en intervenir.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	AL FRENTE	3



Espartaco 2013, Lección Uno

Minervino Morán, uno de los dirigentes visibles de la facción magisterial guerrerense que a rajatabla se opone a cualquier plan gubernamental de enseñanza y a la nueva Ley General de Educación, compensa con imaginación sus fragilidades pedagógicas:

"Ahorita es *detener* la reforma educativa. Si la detenemos, tenemos posibilidad de *detener las demás reformas*", aventuró ayer.

No asimiló la lección *Espartaco* del viernes para la irreprochable reapertura de la autopista México-Acapulco.

Eso de "si la detenemos" es improbable, pero la "posibilidad de detener las demás reformas" es impensable.

Ambas presunciones tienen la misma factibilidad que la insensatez de querer detener las olas.

El fraseo de Minervino sirve mucho para la arenga y levantar el ánimo de sus compañeros de causa; como para el general que, con tono solemne y elevado, a punto de comenzar la batalla, se sopla un discurso para que la tropa se caliente.

Si de batallas se tratara, a pelo les vino a los *maistros* el apoyo de Pedro Santos

Bartolo, *comandante* de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias y quien, acompañado por subordinados vestidos como *boy scouts*, ordenó que a partir del 10 de abril (aniversario luctuoso de Emiliano Zapata) "este movimiento, que hasta ahora ha sido magisterial y normalista", pase "a otra etapa de *lucha popular*". Por lo tanto, tendrá otra denominación: será *Movimiento Popular de Guerrero...*".

Una *Asamblea Popular*, anunció, se instalará ese día como *órgano de dirección* de la policía comunitaria y la comunidad *normalista* para definir el rumbo del movimiento.

Lo que se gesta en Guerrero, pues, es una versión de la corrosiva y redundante *Asamblea Popular* de los *Pueblos* de Oaxaca, aquella que se montó sobre las mañosas demandas de la disidente sección 22 del SNTE (su líder de entonces, Enrique Rueda, se vendió al gobierno de Ulises Ruiz), cuya mancuerna pudrió la economía y la vida de los oaxaqueños durante siete meses.

El resultado inmediato será la humillante afectación sistemática de los derechos (humanos para empezar) de la población ajena a "la causa".

Para el gobierno de Ángel Aguirre será instalarse, un día sí y otro también, en la pesadilla ocasional que le venían haciendo padecer sus antiguos aliados electorales. Para los guerrerenses, una nueva aproximación al horror.

Y por la canija y única razón de que le corresponde cumplir y hacer cumplir la Constitución y las leyes, el gobierno federal no tiene más que aplicar una de tres recetas: la *solución correcta* (como el desalojo en la autopista que los profes tenían bloqueada); la *solución incorrecta* (como la que en la misma carretera dejó como saldo la muerte de un par de normalistas de Ayotzinapa y un trabajador de gasolinera quemado vivo por los manifestantes), y la indeseable *solución militar*.

En cualquiera de las opciones, desde luego, primero debe agotar (lo hizo el chingón *Espartaco*) todas las vías de negociación, persuasión y disuasión... **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	AL FRENTE	3

CIRO
GÓMEZ
LEYVA

Ni un paso atrás

Llama la atención lo seco, por no decir cicatero, que ha sido el reconocimiento de PAN y PRD al limpio y exitoso operativo de la Policía Federal el viernes en la Autopista del Sol.

¿Qué escatima el PAN? ¿El PRD está del lado de la civilidad, la ley y la inmensa mayoría de la población, o acabará de comparsa de Morena y sus aullidos de coyote que denuncian *violencia, represión*?

El viernes se demostró que puede haber orden sin sangre, victoria sin brutalidad. El gobierno del presidente Peña Nieto exhibió las virtudes de

la eficacia. Con esa vara se le deberá medir desde ahora. No solo frente a los delirantes y ensimismados maestros de Guerrero y Oaxaca, sino ante lo que venga desde los llamados movimientos sociales.

El gobierno federal no puede dar ya ni un paso atrás frente a los grupos (pequeños, medianos, grandes) que lesionen al ciudadano común y corriente. Es hora, de una vez por todas, de superar la página del 2 de octubre que, 45 años después, sigue descomponiendo la comprensión de factores y conceptos como legalidad, orden, tolerancia, bien común.

El operativo del viernes fue, por lo demás, el inicio de una historia que vaya Dios a saber cuántos capítulos contendrá. No me refiero únicamente a los tambores de guerra y señales de humo que salen de Chilpancingo y Oaxaca, sino también a las medidas urgentes para el regreso a una normalidad donde nadie vuelva a bloquear carreteras ni impida que decenas de miles de niños vayan a la escuela.

Niños que, este lunes, deberán buscar algo mejor que hacer, porque el "movimiento social", desalojado y zarandeado, así lo sigue imponiendo. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	12



DUDA RAZONABLE

CARLOS
PUIG

dudarazonable@milenio.com • Twitter: @puigcarlos

¿De quién son los maestros?

Los gobiernos de los estados de Guerrero y Oaxaca han optado por dos vías diferentes para intentar contener las inconformidades y protestas de los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) por la reforma constitucional en materia de educación.

En algún momento de la negociación con la CETEG, el gobierno de Ángel Aguirre se comprometió a presentar una iniciativa en el Congreso estatal que modificaría algunos de los términos de la reforma constitucional publicada el 6 de febrero. Gabino Cué se comprometió a llevar ante el Congreso federal una serie de propuestas para que se incluyan en el debate de la Ley General de Educación que en las próximas semanas tendrá que darse en San Lázaro.

Ambas rutas demuestran el desajuste estructural en el que está el sistema educativo desde la mal hecha e incompleta descentralización de 1992 y que la reciente reforma no compone. El gobierno de Guerrero no puede hacer una ley contraria a la Constitución y la

opinión de Oaxaca es una entre muchas a la hora del debate en el Congreso.

Como en otras áreas fundamentales para el país, como la seguridad y la justicia, la educación vive en la confusión de competencias y responsabilidades. Unos deciden y otros viven las consecuencias; unos pagan y otros administran; unos negocian y otros cumplen.

Pensemos el actual problema con el magisterio de otra manera: en la Ciudad de México, los partidos nacionales con el Ejecutivo planean y presentan una ley al Congreso federal, que la discute rapidito, solo entre ellos, y la aprueban en *fast track*. Todo esto sucede en la Ciudad de México en un radio de 20 kilómetros. Con la reforma

aprobada y publicada, en algunos estados de la República organizaciones de maestros que se oponen a la reforma se quejan y protestan. El go-

bierno y los legisladores federales exigen enérgicamente que sean los gobernadores —a los que nunca llamaron durante la discusión de la reforma—

que sometan a los quejosos. Blandos, cobardes, inútiles se les llama en la prensa por

no hacerlo. ¿No hay algo raro entonces?

Déjeme poner otro ejemplo: en Oaxaca, para intentar contener los paros de cada mayo, el gobierno estatal se sentaba a negociar con los maestros disidentes del liderazgo de la SNTE aumentos salariales, bonos, aguinaldos, plazas y prestaciones diferentes a los que la señora Gordillo negociaba con el gobierno federal.

Estos acuerdos no eran reconocidos por la SNTE ni la SEP ni por Hacienda, por lo que no se mandaba el dinero federal (que es el que paga la educación en el país), por lo que esos acuerdos quedaban incumplidos o cumplidos a medias con el poco dinero estatal, y provocaban más enojos y más movilizaciones y nuevos paros. En Oaxaca hoy hay miles y miles de plazas de maestros no regularizadas; el 99 por ciento de los recursos presupuestales anuales autorizados por la Federación se destinan al pago de la nómina. El déficit anual acumulado en educación básica ascendía en 2011 a poco más de 2 mil 900 millones de pesos. Y en años se ha invertido cerca a cero en infraestructura, conectividad y mejoras materiales.

Podemos, entonces, seguir exigiendo desde la Ciudad de México que se agarre a palos a los maestros "vándalos". Habría que saber que nada de eso mejorará ni un poquito la educación de los niños mexicanos. **M**



MARIO FIANOTOS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	1	40



Carlos Ramírez

■ CNTE-Guerrero: modelo Oaxaca 2006

■ No evaluación sino forma de gobierno

Entre los gritos y palos de los maestros de la Coordinadora y el humo de los gases lacrimógenos de la policía, cuando menos tres puntos se debaten en la actual fase del conflicto magisterial:

1) El centro del problema no radica en la evaluación elevada a rango constitucional por la mayoría nacional, sino en la lucha de la Coordinadora de maestros disidentes del SNTE por cambiar la forma de gobierno representativa por una popular de poder directo del pueblo vía la insurrección popular. Es decir, la CNTE se está convirtiendo en el núcleo de los movimientos antisistémicos mexicanos.

2) Los padres de familia se han convertido en el factor más sensible de la crisis magisterial a partir del dilema de fondo: ¿confiarán la educación de sus hijos a maestros que usan pasamontañas, ejercen la violencia, utilizan palos y tubos para agredir instituciones y funcionarios, incendian autos, se plantan en puertas de empresas privadas para impedir su trabajo, golpean a ciudadanos hasta matarlos —como el empleado de la gasolinera en el conflicto del 12 de diciembre 2011 por la escuela normal de Ayotzinapa— y quieren imponer un gobierno popular de ejercicio directo del poder?

3) Los maestros disidentes de la CNTE han llevado el conflicto hasta la situación límite: el escenario de la relación obrero-patronal. Los maestros son trabajadores porque tienen firmado un contrato colectivo de trabajo; por tanto, el uso de la violencia y la forma en que quieren imponer sus condiciones de absorción de la función educativa que le corresponde al Estado sería un mensaje hacia otras relaciones laborales. ¿Qué ocurriría si sindicatos de empresas privadas deciden romper el clima laboral, abrogar el contrato, parar labores por razones políticas no consideradas en las leyes laborales y tomar por asalto los centros de trabajo? El objetivo final se localiza en el traslado de la tarea educativa del Estado a maestros disidentes que conforman la minoría del SNTE.

Pero la lucha —hasta ahora— de los

maestros de Guerrero está reproduciendo un modelo de lucha política ya conocido: el de Oaxaca en 2006. Hace siete años, la revisión anual de concesiones con los maestros estatales condujo a una crisis que terminó el año con la intervención de la Policía Federal, el arresto de dirigentes y de hecho la desarticulación del movimiento que quería derrocar al gobierno estatal.

Guerrero está aplicando el modelo Oaxaca casi como copia al carbón:

1) Protesta contra una decisión que se encuentra dentro de las facultades constitucionales del Estado y del contrato colectivo de trabajo. Los maestros han abandonado sus puestos de trabajo sin cumplir los requisitos legales para la huelga —el paro es una figura laboral inexistente— y con ello han afectado la célula educacional productiva.

2) Escalamiento de las protestas afectando empresas privadas, vialidades e instalaciones públicas y empresariales para provocar la intervención policiaca de los gobiernos federal y estatal. La represión buscada sería una bandera de lucha.

3) Definición de una agenda de protestas contra la represión policiaca y alrededor de ella la conformación —como ya se anunció en Guerrero— de un movimiento popular conformado por organizaciones civiles también antisistémicas, incluidas algunas células guerrilleras.

4) La protesta contra un aspecto magisterial se convierte entonces en la propuesta de cambio de forma de gobierno: de la representativa a la de ejercicio directo del poder popular.

5) Por tanto, el movimiento magisterial pasa del tema de evaluación a una insurrección sistémica contra la forma de gobierno representativo.

La crisis de Oaxaca en 2006 fue igual: los maestros de la Sección XXII instalaron un plantón en el centro de la ciudad capital para conseguir mayores prebendas económicas, el gobierno estatal organizó un desalojo fallido, la XXII pasó a la lucha social violenta, las organizaciones civiles se aglutinaron en la APPO con la XXII como centro político e ideológico, las marchas exigieron la renuncia del gobernador priista Ulises Ruiz Ortiz y la

instalación de un gobierno comunal, de ejercicio directo del poder a mano alzada y el movimiento involucró a la Secretaría de Gobernación. La salida oficial fue la de centrar el tema en una agenda social, pero la APPO se asentó inflexiblemente en la caída del gobernador y para ello instaló barricadas expropiando espacios territoriales de soberanía del Estado, además de atacar violentamente a las autoridades. Sin ninguna salida negociada por el cambio de gobierno federal, la Policía Federal intervino con fuerza para recuperar el control institucional de la ciudad capital de Oaxaca.

La nueva variable en la crisis magisterial en Guerrero se localiza en el hecho de que el gobernador en funciones, Ángel Aguirre Rivero, salió del PRI para ser candidato del PRD y ganó las elecciones, por lo que la administración actual es por tanto perredista. Este dato es importante si se asume el hecho de que el PRD es un partido de oposición que lucha por una agenda de centro-izquierda, hasta ahora la única vía institucional con la que cuentan las formaciones de esa parte del espectro ideológico.

En la medida en que los maestros disidentes hasta ahora de Guerrero y Oaxaca —una evidente mayoría ante el control nacional del SNTE— carezcan de un espacio institucional partidista, sus posibilidades de lucha van a salirse de la legalidad para instalarse en la lucha insurreccional y no a favor de una exigencia concreta —de la evaluación operada por la Secretaría de Educación Pública a una autoevaluación manipulada— y por tanto el campo de batalla estará ajeno a la que señalan las leyes y de hecho dentro de las acciones policiacas para enfrentar acciones de afectación de derechos de terceros.

El paso siguiente de los maestros de Guerrero será el de construir un frente popular de lucha violenta contra el sistema. Pero a la luz de Oaxaca, las posibilidades de victoria de la CNTE en Guerrero son escasas porque su agenda es minoritaria y se encuentra bastante lejos de cualquier aventura populista de poder directo del pueblo. Al final, todos los movimientos de protesta violenta suelen

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	6

Astillero

Ruta de colisión
Ánimos diazordacistas
Gamboa y los ganones
Identidad teletonera

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ



Integrantes de la Ceteg y representantes de la policía comunitaria de Guerrero del municipio de Tixtla, durante la asamblea en la que acordaron integrar el Movimiento Popular de Guerrero contra la reforma educativa **Foto Francisco Olvera**

La narrativa gubernamental no tiene fisuras: todo el discurso oficial relacionado con las protestas de maestros contra la reforma educativa advierte del inevitable uso de la fuerza física para defender un presunto estado de derecho en peligro. El propio Enrique Peña Nieto ha retomado el aire altivo que en la Universidad Iberoamericana dio origen al movimiento #YoSoy132: así como en plena campaña electoral reivindicó para sí la responsabilidad de la represión contra el movimiento popular de San Salvador Atenco, y dejó constancia inequívoca de que no le temblarán las manos para aplicar la ley, ahora, ya como ocupante de Los Pinos y de viaje por Asia, desarrolla el discurso de la legalidad en entredicho y la obligación del Estado de actuar con firmeza.

La institucionalidad cruje de manera crónica y las leyes son diariamente pisoteadas, en un México fallido, pero a la élite política le parece que lo único inaceptable es que las protestas de una parte de un gremio nacional rebasen ciertas líneas normativas. Desde el poder se induce la histeria colectiva adjudicando a los maestros no oficialistas crímenes mayores, como la obstrucción de carreteras. Y resuenan voces que se inspiran en el diazordacismo, demandando represión gubernamental inmediata, en consonancia con los planes de control social que a los nuevos dueños del país les urge implantar.

Con todos sus errores, excesos y confusiones, el sindicalismo magisterial en lucha pasa en Guerrero del plano meramente laboral a uno más amplio y, apoyado por padres de familia, policías comunitarias y organizaciones sociales, deja de llamarse Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg) para



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	6

convertirse en Movimiento Popular de Guerrero. Anuncia, por lo pronto, una manifestación estatal este miércoles, cuando se instalará la asamblea popular de este mismo MPG.

En Oaxaca, donde en 2006 prendió una insurrección popular con base magisterial, constituida en Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca, la sección 22 del SNTE decidió regresar a clases este lunes, pero mantiene latente la posibilidad de saltar de nuevo a las calles. En Michoacán, Chiapas, estado de México y el Distrito Federal también hay una predisposición de lucha que está a la expectativa de lo que haga el gobierno peñista.

Luego del golpe inaugural, contra Elba Esther Gordillo, y del sometimiento expreso del sucesor, Juan Díaz de la Torre, exhibido fotográficamente por Los Pinos como visitante cautivo, el plan federal contra los profesores en lucha pasa por la creación de un clima mediático propicio para la represión, el uso técnicamente limpio de las fuerzas federales para desalojos y cercos (limpieza policiaca contrastada con las provocaciones y la violencia extrema de los manifestantes: a un profesor lo han procesado por golpear a ocho agentes él solo), el encarcelamiento de decenas de dirigentes de las secciones sindicales inconformes (sobre todo, de la de Guerrero), el levantamiento de actas de abandono de empleo y el uso de mecanismos extraoficiales de ablandamiento de los liderazgos opositores a la reforma educativa.

La urgencia de asentar las tesis presuntamente justificatorias de la represión por venir ha hecho que asome al foro un personaje polémico, Emilio Gamboa Patrón, actual coordinador de los priistas en el Senado y virtual jefe de esta cámara. A través de Twitter, el político que en su carrera sintetiza el paso de los sexenios priistas se ha lanzado contra los profesores en protesta, con un lenguaje que convoca al uso de la fuerza pública en su contra.

El político yucateco ha escrito, por ejemplo: Con el pretexto de inconformidad por la reforma educativa se altera la convivencia social; en estas manifestaciones se perciben otro tipo de intenciones, las cuales reprobamos y no debemos tolerar; en el México de hoy no siempre deben ganar quienes se movilizan y protestan, por el simple hecho de hacerlo. Y, como frase maravillosa, no sólo por provenir del interlocutor que a Kamel Nacif le llamaba papito y mi rey y le prometía “darle pa’ atrás” a una iniciativa que al pederasta textilero no le gustaba (<http://bit.ly/10Lw5ZJ>): hoy, en nuestro país los tiempos de la impunidad, el chantaje y la ilegalidad son pasajes de un México que ya no existe. Esta columna convoca a no llorar de emoción al enterarse de que han desaparecido la impunidad, el chantaje y la ilegalidad. Peñalandia en vivo y a todo color.

Por cierto, el senador Gamboa, tal vez por modestia, deseoso de no resaltar sus laureles, quitó de Twitter este mensaje: Creemos que debemos ganar los que tenemos disponibilidad de diálogo, los que anteponeamos la política al vandalismo y a la ilegalidad. Ellos son los que van ganando. Por mucho y con mucho (sin tomar carreteras ni enfrentarse a la PF).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	POLÍTICA	6

Astillas

Identidad (incluso) gráfica: El Teletón Electoral, oficialmente denominado Cruzada Nacional contra el Hambre (<http://sinhambre.gob.mx>), no ha dejado nada a la improvisación, pues el color escogido para su logotipo es el mismo que el del proyecto de unidad nacional que a través de los valores como amor, generosidad y

solidaridad promueve una mejor calidad de vida para niños y jóvenes con discapacidad (<http://teleton.org/>). Las dos cruzadas comparten una estilización de las manos, que en el caso de la gubernamental (es decir, la que coordina Rosario Robles) son dos tenedores que se toman uno a otro... Por cierto, en mal momento llegará Luiz Inacio Lula da Silva a apoyar a Peña Nieto, Robles y la mencionada cruzada teletonera electoral.

El escándalo conocido como *mensalao* ha alcanzado a Lula, luego de que el empresario Marcos Valero, con sentencia de 40 años de cárcel por organizar una red de financiamiento ilegal de actividades partidistas, involucró por primera vez al ex presidente brasileño, a quien señaló como mediador para transferir 3.4 millones de dólares de un proveedor de Portugal Telecom, en Macao, China, a las cuentas del Partido de los Trabajadores, específicamente para saldar deudas relacionadas con la campaña presidencial de 2002... ¡Hasta mañana!

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	6

De maestros a orates

Leopoldo Mendivil

PROF. ALEJANDRO SÁNCHEZ CAMACHO,

SECRETARIO GENERAL DEL PRD:

+Ganastes una batalla,

pero la guerra no,

“Maestro” antirreformista

Le transcribo una de las tantísimas razones por las que estamos como estamos, mire usted:

“Aunque los líderes sindicales encabezan organizaciones que apenas suman una porción menor de la población total, con frecuencia su presión vale más que los derechos o bienestar de millones de mexicanos desorganizados y sin vocación para exigir sus derechos. Por eso pesa más una marcha de miles de trabajadores en la ciudad de México que bloquea calles y avenidas, que los millones de horas que pierden otros por el tráfico; por eso tiene más importancia dar beneficios exorbitantes a los líderes del SNTE que el derecho de los niños a una buena educación; por eso la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el grupo disidente del SNTE, realiza cada año plantones en la ciudad de Oaxaca: para extorsionar a las autoridades, para obtener más beneficios, para que miles de familias y líderes tengan más dinero, a pesar de que la educación que ofrecen sea de muy baja calidad y de que afectan a la industria del turismo.”

Contra lo anterior, que consta en el libro de Luis Carlos Ugalde, Por una Democracia Eficaz, el viernes pasado a la Policía Federal le bastaron menos de 30 minutos para frenar los daños que durante varias horas y por tercera ocasión en dos semanas provocaban los disidentes sentistas de Guerrero, con sus bloqueos a la carretera México-Acapulco. En menos de media hora, esa corporación policial, con una táctica que sólo precisó de sus escudos protectores como armamento, arrancó el velo a la inmensa irresponsabilidad que durante décadas exhibieron los gobiernos anteriores, que privilegiaban ese diálogo esgrimido por usted, consistente en permitir, permitir, permitir hasta la burla a la ley y el escupitajo a los derechos de la sociedad en su conjunto, para satisfacer los excesos de las dirigencias del desorden y el derecho a no cumplir la mayoría de las obligaciones de sus representados.

Supongo que gozó usted de lo lindo el ataque y los daños que los sentistas guerrerenses provocaron a la sede de su propio partido en Chilpancingo, en venganza por el voto de sus diputados locales contra la contrarreforma educativa que, como buen obradorista, bejaranista y padiernista, usted seguramente estaba en pro. “La mano dura de Enrique Peña Nieto -declaró-, es muestra de la debilidad de un gobierno”, el viejo truco de fundar la fuerza del Estado en el debilitamiento de la ley que tan grandes dividendos le han generado a los sembradores de violencia como senda hacia el poder.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	6

Usted justificó la violencia y la ilegalidad de las manifestaciones magisteriales en Chilpancingo aduciendo que no han sido atendidas sus demandas, ¿pero qué tal sus caprichos? ¿De verdad cree que reciben poca justicia quienes en Oaxaca, Michoacán y Guerrero apenas imparten clases 100 días promedio de cada ciclo escolar porque sus dirigentes los traen casi todas las otras 100 horas de clases oficiales en marchas, mítines y demás actos de protesta por cualquier tema, asunto o cuestión que a aquellos conviene?! ¿O su obnubilación es la disciplinada muestra de su apoyo a los intereses de sus jefes políticos...?

¿Qué tal si entonces le pagan ellos y no el país...?

LLEGA EL TIEMPO...

... del debate senatorial sobre la reforma de las telecomunicaciones mexicanas y si bien se adivina que prevalecerá el criterio la gran relevancia que la nueva visión de esa industria tendrá para el futuro del desarrollo nacional, hay preocupaciones expuestas por importantes centros de pensamiento como el Instituto Mexicano para la Competitividad y el Centro de Investigación y Docencia Económicas que muy probablemente asomen y se cuelen en las discusiones de la Cámara alta... Me refiero al tema que ya se viene discutiendo sobre la rigidez que pueda afectar a las normas elevadas hasta a las páginas constitucionales, hechas para contener y resguardar a los principios fundamentales del Derecho que toda Nación se da y por tanto precisan de la fortaleza y el respeto que se les debe prodigar, mientras las normas de operabilidad que organizan y encauzan el día a día de la actividad que regulan, cuentan, en la ley reglamentaria, con la flexibilidad procedimental necesaria para administrar si frenar el dinamismo con que deben administrarse sectores con el dinamismo del de las telecomunicaciones, o procedimientos tan delicados como el mecanismo de selección de quienes habrán operar el Instituto Federal de Telecomunicaciones, llamado a ser, digamos, la nueva institución responsable del flujo ágil, pero preciso, de los procesos democráticos de la industria que habrá de regular y por ello deberá contar en vez de desplazar a los criterios más vastos y experimentados en sus difíciles especialidades... Ya veremos si los senadores atienden las preocupaciones de mentes y criterios tan respetables como los de María Amparo Casar, Carlos Elizondo Mayer-Serra, Sergio López Ayllon, Juan E. Pardinas y otras mentes lúcidas que por fortuna son también respetables ciudadanos mexicanos...

lmendivil@delfos.com.mx,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIÓN	19

Manuel Camacho Solís

Magisterio: primavera caliente o diálogo y debate

El gobierno enfrenta el primer riesgo serio de gobernabilidad. Un operativo policiaco exitoso no resuelve un asunto político y social complejo y con múltiples ramificaciones. Por su parte, la oposición sindical que representa la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) está en una encrucijada: radicalizar su lucha o encontrar un espacio político para hacer valer su representación político-social. El conflicto que está planteado terminará dejando más odios y resentimientos, o podrá introducir las visiones y las consideraciones de la parte excluida del país que equilibren una reforma educativa impostergable. Si es lo primero, veremos muchos toletes, provocaciones y detenidos que pondrán en riesgo la estabilidad y le costarán a las dos partes del conflicto. Si es lo segundo, se abrirá el espacio para una reforma educativa incluyente y de mayor calado.

Antes de que las líneas duras nos demuestren con altos costos para la sociedad que tienen límites, habría que construir una ruta de salida al conflicto que permita establecer un nuevo trato del Estado a la educación. Las opciones del gobierno están a la vista. Puede intentar someter a la Coordinadora y a sus aliados políticos con el uso coercitivo de los instrumentos del Estado y la movilización de los temores al desorden; puede endurecer el discurso pero terminar contemporizando si la protesta social alcanza el punto de poner en riesgo su prestigio político en el exterior; o puede construir una salida transformadora donde a partir del reconocimiento de la realidad de un México diverso, plural y con núcleos sociales agraviados, se haga factible y efectiva una reforma educativa que mejore la calidad de la educación con realismo político e inclusión social.

La Coordinadora puede radicalizar la movilización e intentar extenderla más allá de los puntos actuales de conflicto. Puede intentar desestabilizar al gobierno con muy bajas probabilidades de éxito. O puede aprovechar el momento para convertirse en un actor de la reforma educativa con una agenda de cambios que sean factibles de alcanzar, protegiendo su representación y liderazgo social.

Si el presidente opta por la línea dura (uso recurrente de la fuerza pública, detenciones de líderes, despidos) y consolida un cambio en el status quo que le asegure un control vertical del SNTE, dejará en el camino mucha irritación que una y otra vez emergerá con la rabia que queda cuando se usa la fuerza. El camino no es tan plano como pareciera. Aun si el movimiento no creciera, con los respaldos de Guerrero, Oaxaca, Michoacán y DF, es suficiente para vivir una primavera caliente y la posibilidad de reflujos recurrentes. También cabe la posibilidad de que la línea dura active y unifique a la parte más dura del magisterio y a sus aliados sociales.

Si opta por la línea dura (en el discurso, la movilización de la opinión pública y con actos administrativos y judiciales), pero ante la escala de la reacción social y los posibles costos en la opinión internacional, se ve obligado a retroceder, estará en el peor de los mundos: habrá fortalecido a una oposición social endurecida y debilitado su apoyo entre quienes hoy le aplauden.

Hay una tercera posibilidad para el presidente y para la oposición magisterial. Diálogo, inclusión, introducción de acciones afirmativas que cierren la brecha social. Reconocer la realidad social, política y cultural para, a partir de ella, construir una vía de transformaciones que incluya a todos.

Para salir del atolladero hay que vencer las pulsiones autoritarias de unos y otros, y construir un discurso no amenazante que permita ir con la ley reglamentaria a un debate nacional sobre la educación y sacar adelante con éxito una reforma en serio, donde la evaluación se extienda a todos, empezando por los altos funcionarios, y sus contenidos respondan a los más altos estándares pero a partir del reconocimiento de los rezagos y la diversidad con la que se arranca.

Senador por el PRD



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	OPINIÓN	18

Editorial EL UNIVERSAL

El riesgo de violencia



Regresaron hoy a clase los alumnos de nivel básico en todo el país, pero no los profesores de Guerrero de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), quienes protestan contra la reforma educativa. Existe el riesgo de que el conflicto derive en violencia mientras alguna de las partes asuma que sus posiciones son absolutas y que, por tanto, cualquier medio para satisfacerlas está justificado.

El conflicto ha escalado más en la última semana debido a que varias de las demandas de los mentores no han sido correspondidas, entre ellas la aprobación de una reforma en el Congreso de Guerrero que buscaba crear un instituto especial que evalúe sólo a los profesores del estado. Dicha medida habría ido en sentido contrario de la Constitución del país, la cual ordena que sea un único órgano el encargado de medir a los maestros de todas las entidades federativas.

Se aceptó en cambio plasmar en la ley local el concepto de "educación gratuita", la prohibición a cobrar cuotas a los padres y garantizar los derechos laborales de los maestros. Todas las anteriores, exigencias de la CNTE.

En democracia, los poderes del Estado tienen la obligación de escuchar a la población y adecuar las normas a sus demandas. Pero cuando la petición de un sector afecta a otros, gobiernos y legisladores deben hacer una balanza, lo que inevitablemente implica dejar insatisfechas a una o varias de las partes. En el caso que nos ocupa hay exigencias que no pueden ser admitidas.

Por ejemplo, poner en la ley de Guerrero que los egresados de las normales deben recibir plazas de profesor sólo por el hecho de terminar sus estudios vulnera el derecho de los alumnos y de los padres de familia a una educación con calidad, en la que los maestros estén en sus puestos porque hacen bien su trabajo, y no porque sea obligación del gobierno proporcionárselos. Igual de inaceptable es la herencia de plazas.

Esta reforma, como todas, es perfectible. Hay aspectos dignos de debatirse como la multiculturalidad de México y de qué manera eso podría resultar afectado por una evaluación centralizada. En cualquier caso, conciliar exigencias es posible sin llegar a una postura de todo o nada.

En una sociedad grande y compleja como la mexicana, dejar contentos a cada uno de los sectores es imposible. La evaluación de la calidad de la enseñanza sin duda afecta a algunos. Eso no es pretexto suficiente, sin embargo, para recurrir a la violencia. Quien ostenta esa carta de negociación no puede pedir mesura a cambio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIÓN	17

GRAN ANGULAR

RAÚL RODRÍGUEZ CORTÉS

Los maestros y los platos rotos

a movilización de maestros de la CNTE y de algunas secciones del SNTE está muy lejos de haber sido frenada con el desalojo del contingente magisterial que durante seis horas mantuvo bloqueada el viernes pasado la autopista del Sol.

El repliegue de manifestantes y la liberación de la importante vía de comunicación a la altura de Chilpancingo estuvo a cargo de la Policía Federal en un operativo considerado básicamente limpio: cinco detenidos y cuatro personas levemente heridas.

Una transmisión televisiva en vivo permitió ver a un comandante policiaco informar a los manifestantes que bloquear autopistas es un delito, que tenían la instrucción de liberar la vía y que los uniformados no llevaban armas de fuego. Luego, hasta en tres ocasiones, los invitó a abrir el paso y, después, dialogar sobre sus demandas.

La televisora que transmitía estos hechos mostraba, por otra parte, a quienes identificaba como interlocutores de los docentes, de los que destacaba su posición de intransigencia con su reiterada negativa a moverse.

El medio de comunicación contrastaba así lo que ni es motivo de aplauso ni debe sorprender a nadie. Cada parte estaba en lo suyo: los maestros inamovibles, exacerbando ánimos de autoridades y de miles de automovilistas afectados por el bloqueo; y la Policía Federal evitando la comisión de un delito mediante los protocolos de uso correcto de la fuerza, lo que deben ser una constante en su actuación y no motivo de ensalzamiento porque ahora lo dejaron ver —pónque así lo quisieron— por la televisión.

La misma opinión aplica si el asunto se extrapola a otros niveles: la reforma educativa (se esté o no de acuerdo con ella) ya es una norma constitucional, por lo que el gobierno federal debe hacerla valer; en tanto que los maestros opositores están en su derecho de protestar contra ella, aun conscientes de que al hacerlo van contra la ley, porque siendo actores centrales del cambio educativo pretendido, ni siquiera fueron consultados al respecto.

De manera que tampoco es digno de aplauso sino el simple cumplimiento de una obligación, que el presidente Enrique Peña Nieto diga que estuvo al tanto de las acciones que se tomaron en la autopista del Sol, que asuma el costo del uso de la fuerza contra los docentes

y que advierta que la ley no se negocia (nada más faltaba que no estuviera enterado, se sacudiera su responsabilidad política y negociara la Constitución); ni es creíble que los maestros ahora denuncien que fueron brutalmente reprimidos por ejercer sus derechos, cuando es claro que la Policía Federal procedió de acuerdo con los protocolos de uso de la fuerza, precisamente cuando ellos violentaban sin miramientos derechos de los demás.

El asunto, pues, está trabado y sin solución. Las posiciones es encontrada. Y esta semana, a no dudarlo, escalarán las protestas en Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Chiapas y el Distrito Federal, donde ya se encuentran contingentes listos para la movilización.

Nadie, por lo demás, puede estar en contra de dos ideas básicas de la reforma educativa: la recuperación de la rectoría del Estado en la materia y el objetivo incuestionable de mejorar la calidad de nuestra educación.

La rectoría del Estado debe garantizar, entre muchas otras cosas, que nuestros hijos no se queden sin clases por asuntos extraescolares y que quienes cumplen la delicada tarea de educarlos tengan el mejor nivel. Pero eso no autoriza a ignorar y hacer a un lado a docentes que, lo creo sinceramente, no se oponen a la evaluación, sino a formas no precisadas aún de la manera en que serán evaluados. Ven en ellas herramientas (quizá equivocadamente) para deshacerse de quienes están comprometidos con un modelo educativo que privilegia valores como la identidad nacional, la solidaridad, la unidad y el amor a la patria, para dar paso a otros propios de la globalización como la eficacia, la competencia, la productividad, la estandarización, el individualismo y el consumismo, más cercanos a un modelo proempresarial y mercantil.

Quizás podría lograrse un justó medio en el modelo de educación que se busca, pero eso es lo que debió hablarse y discutirse antes de proceder a una reforma que, por lo visto, no es producto de consultas desde la base, sino de acuerdos cupulares que incluso cuestionan la representatividad de diputados y senadores.

Se están pagando pues los platos rotos y un riesgo similar podrían correr otras reformas por venir, mediante el acuerdo cupular llamado Pacto por México.

(rrodriguezangular@hotmail.com)

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	MÉXICO	7

Cuando la policía actúa

Julián Andrade

La utilización de la policía siempre entraña riesgos. Hace algunos años, en febrero del 2000, la Policía Federal Preventiva realizó un operativo para entrar en Ciudad Universitaria.

La casa de estudios cumplía casi un año de haber sido cerrada por el Consejo General de Huelga que, entre otras cosas, se oponía a los cambios en el Reglamento General de Pagos.

Durante meses se buscó una salida negociada al conflicto e inclusive el rector Francisco Barnés de Castro tuvo que renunciar.

El gobierno estaba ante una grave disyuntiva, y a unos meses de la elección presidencial.

Quienes fueron los encargados del operativo, y entre ellos el entonces secretario de Gobernación, Diódoro Carrasco, han explicado lo delicado de la intervención, entre otras cosas porque no se tenía la certeza absoluta, que nunca se tiene, sobre cómo reaccionarían los jóvenes que acampaban en escuelas y facultades y que para esos momentos estaban radicalizados.

El trauma del 68, por demás explicable, porque respondió a una actuación ilegal y criminal de las autoridades, mantenía sus marcas en la memoria colectiva. La sociedad quería que se hiciera algo por la Universidad Nacional, pero no estaba dispuesta a tolerar excesos, todo ello de acuerdo a las encuestas que se hicieron al respecto.

Los policías Federales acudieron desarmados y bajo una estricta supervisión de sus mandos y no hubo incidentes que lamentar.

Ante un situación distinta, pero riesgosa, el viernes por la tarde, la Policía Federal retiró el bloqueo que los integrantes de la CNTE habían montado en la Autopista del Sol. Era la segunda vez en un breve lapso del tiempo, porque antes de Semana Santa hicieron los mismo.

Durante horas los responsables policiales del operativo intentaron convencer a los profesores de desistir de su actitud por el daño que estaba causando a miles de personas varadas en la carretera, sin acceso a ningún tipo de servicio y corriendo riesgos inclusive para su salud.

No hubo forma de convencerlos y las autoridades decidieron retirar el plantón de la zona de circulación por medio de una acción bien realizada, en la que no se utilizó una fuerza más allá de la necesaria y en la que los únicos heridos fueron los propios policías, quienes resultaron atacados con palos, bats de beisbol, piedras y bombas de fabricación casera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	MÉXICO	7

La respuesta de la CNTE fue elevar el tono de sus acusaciones y atacar las instalaciones del PRD en Chilpancingo, porque consideran que los diputados locales los traicionaron al no aprobar una legislación que habría impedido que fueran evaluados y que complicaría la instrumentación de la Reforma Educativa.

Nadie los engañó en realidad, ya que sabían, de antemano, que su propuesta no transitaría entre los legisladores locales entre otras cosas porque contenía disposiciones que contravienen la Constitución.

En cualquier momento lo que debe imperar es el diálogo y la disposición para construir acuerdos, pero para ello se requiere, también, que los líderes de los movimientos sociales actúen con inteligencia.

Por desgracia, la CNTE estaba acostumbrada a actuar con total impunidad, acorralando a ciudadanos y a gobiernos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CONTEXTOS	31

En tiempos de la Capucha

Gil Gamés

Repantigado en el mullido sillón de su amplísimo estudio, Gil leyó en sus periódicos del operativo mediante el cual la Policía Federal despejó la Autopista del Sol que los maestros de la CNTE de Guerrero habían bloqueado. Dos mil policías arremetieron contra el plantón cubiertos por escudos y armados de garrotes y gases lacrimógenos sobre dos mil 500 maestros. La policía fue recibida (ah, la voz pasiva) por maestros armados de tubos, palos, bombas caseras. En media hora la policía replegó el plantón y la autopista se abrió a la circulación.

O sea que sí se podía liberar una calle, una avenida, una carretera sin que corriera sangre. Gil se llevó los dedos índice y pulgar al nacimiento de la nariz y meditó: si no se hizo antes pudo ser por miedo, ineptitud o prudencia. En cualquier caso, la autoridad dejó crecer en los movimientos sociales la certidumbre de que están por encima de la ley y de que son intocables. Gil supone que el regreso de esos años de consentimiento va a ser lento, difícil, complejo, añada usted el adjetivo que más le plazca, por ejemplo hirsuto. Dicho lo cual, Gil sostiene que simpatizar con la policía o las medidas de fuerza para poner orden no es un sapo fácil de tragar. Pero esta postura es insostenible en los tiempos de la Capucha y los grupos de choque fascistoide.

Hubo un tiempo en que la izquierda marchaba en las calles y exigía cosas que tenían que ver con los que machaban y los que no marchaban, los impulsaba un soplo universal. En estos días, los movimientos sociales, o lo que usted quiera y mande que sean, que han crecido a la sombra de la izquierda, son burbujas de corrupción que sólo ven para su santo. ¿Cómo les parece Gil discurriendo (o escurriendo) con seriedad sin igual? Sólo le falta a Gamés incluir en su rollo la muletilla “estoó, como les iba yo diciendoo”.

A la lectora y al lector, ¿les importa que los trabajadores del SME logren sabe Dios qué exigencia? ¿Y por qué les tendrían que importar las huestes de Martín Esparza si a ellos nada que no sean los dineros descomunales de su sindicato les importa? ¿Algún interés en un grupo de jóvenes estudiantes de la UACM o del CCH? Por lo que toca a Gamés, ni una lenteja de interés en esos porros, como se les llamaba antes, ahora se sabe que son grupos de choque. Muchos de ellos deberían estar sin lugar a dudas en la cárcel.

Los maestros que bloquean carreteras, comercios, plazas, ¿proponen alguna reivindicación seria para la educación? No. Nomás para su santo: cero evaluación, todo en busca de prebendas. Gil los vio en las primeras planas de sus periódicos: rostros embozados con paliacates, lentes negros, gorras de visera blanca, bombas caseras, tubos, palos. Gil vio algo más: un grupo cercano a los movimientos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CONTEXTOS	31

paramilitares, a las brigadas fascistas, un grupo cuya única reivindicación es la violencia.

Una izquierda menos pacata se deslindaría de estos grupos en un solo envión, pero no están los bollos para el horno, ¿o cómo era? Por cierto, Gil no tragará el tubérculo de que se inicia un movimiento magisterial, a otro incauto con ese camote (no empiecen). Se inician, tal vez, jornadas violentas, no un movimiento por la educación. Gamés no quisiera abandonar esta página del fondo sin añadir con seriedad filosófica lo siguiente: esos maestros, o lo que sean, son unos truhanes y unos haraganes.

La máxima de Samuel Johnson espetó dentro del ático: *“En la mayoría de los hombres, las dificultades son hijas de la pereza”*.

Gil s'en va

gil.games@razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	TENDENCIAS	45



LA LETRA DESOBEDIENTE

BRAULIO
PERALTA

braulio.peralta@milenio.com

SNTE y CNTE

Conoce la diferencia entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? El SNTE nació en 1943, tiene un millón de afiliados, y ahora acepta sin chistar la reforma educativa que impulsa Enrique Peña Nieto –apoyado en el Pacto por México. La CNTE tiene 33 años a contracorriente del SNTE, con alrededor de 100 mil miembros, está contra las reformas magisteriales y es la que sale a tomar carreteras y quiere un paro nacional de maestros por lo que llaman arbitrariedades a sus derechos constitucionales.

Ninguna es el cúmulo de virtudes que dicen ser, en bien de la educación. El sindicato o gremio han defendido, primero, sus salarios, prestaciones e intereses políticos, y en segundo lugar la profesión para la que los contrató el gobierno: la educación. Si bien son legítimos los derechos de los trabajadores, han podido más los intereses creados, cuando el gobierno otorga a esas

fuerzas más de 130 millones de pesos mensuales, sin transparencia económica (por eso Elba Esther Gordillo está en la cárcel). Fueron los gobiernos priistas los que alimentaron ese animal de dos cabezas. Hoy, otra vez es el PRI quien socava la fuerza sindical y gremial. El populismo –o “papá gobierno”–, han malacostumbrado al pueblo mexicano, al que hoy pretenden reeducar.

Difícil estar a favor de ninguna de las partes. Escuelas abandonadas, maltratadas, sin presupuesto. Un sindicato, el SNTE, a la medida de los intereses clientelares de los partidos políticos, los presidentes en turno y los gobernadores. Una coordinadora, la CNTE, que en su radicalismo izquierdoso no vislumbra mejores cauces que lo lleven a sus más legítimas posibilidades de desarrollo educativo y prestaciones económicas. El sindicato, lo sabemos, se corrompió, sí, pero el gobierno lo sabía, sin importar la educación. El gobierno de Peña Nieto –y los que integran el Pacto por México–, quieren una solución de tajo, incluso con el uso de la fuerza. Sin diálogo, al parecer. O aceptan o... Lo que siga es responsabilidad de las fuerzas políticas.

La letra, ¿con sangre entra?
TRASPIÉ: Y el corrido ya se oye: “No nos vamos a engañar/con discursos y saliva:/la reforma educativa/ fue un acuerdo *cupular*/que se hizo sin consultar/ a los maestros realmente...” Compuso el trovador de Los Leones de la Sierra de Xichú, Guillermo Velázquez. **M**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	13

¿Es delito “reprimir” una manifestación?

Leo Zuckermann

Durante el periodo vacacional la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se manifestó en contra de la reforma educativa. En Guerrero bloquearon en diversas ocasiones la carretera que conecta al DF con Acapulco causando un caos en plenas vacaciones. Después de varios intentos de negociación, la Policía Federal disolvió a los manifestantes que impedían el paso de los automovilistas. Representantes de la CNTE condenaron esta acción. Su argumento: “Protestar es un derecho. Reprimir es un delito”.

De lo primero, no hay duda. La libre manifestación es un derecho humano consagrado en las constituciones de las democracias liberales como México. Los maestros de la CNTE están en su derecho de llevar a cabo protestas si no están de acuerdo con la reforma educativa. La pregunta es si eso les da el derecho de bloquear la principal vía pública de un estado, afectando a miles de automovilistas y a la economía de muchísimas familias que viven del turismo en Guerrero.

El tema no es fácil de resolver. En democracias más añejas han tratado de equilibrar los derechos de los manifestantes con los de los otros ciudadanos. En la democracia más vieja del planeta, la del Reino Unido, los manifestantes están obligados a avisarle a la policía seis días antes y por escrito la “fecha y hora de la marcha; la ruta; nombres y direcciones de los organizadores”. Las autoridades pueden limitar o cambiar la ruta de la marcha, modificar el lugar donde se llevará a cabo la demostración, restringir la duración de la protesta, limitar la cantidad de asistentes y establecer cualquier otra condición. Si una marcha se organiza en un periodo breve, se debe informar de todas maneras a la policía. Por último, las autoridades tienen el derecho de intervenir para evitar que una protesta bloquee el tráfico de las calles o banquetas.

Con todo y estas regulaciones, nadie puede dudar del carácter democrático-liberal del régimen británico. La gente en ese país puede manifestarse en las calles pero este derecho está regulado para evitar que se afecten derechos de terceros. En la lógica de los maestros de la CNTE, estas regulaciones serían “un delito”.

En Estados Unidos, otra vieja democracia, los ciudadanos tienen el derecho de protestar en espacios públicos. Sin embargo, la gran mayoría de los condados regulan este derecho. En Nueva York, por ejemplo, se necesita un permiso de las autoridades para usar equipo de sonido, para llevar a cabo una conglomeración de más de veinte personas en un parque o marchar por las calles. Se tienen que hacer arreglos con la policía si la manifestación será frente al ayuntamiento. La ley prohíbe bloquear la entrada a un edificio así como el paso peatonal, por lo que es necesario dejar por lo menos la mitad de la banqueta libre.

En una marcha, los policías neoyorquinos acompañan a los manifestantes abriéndoles paso por la ruta y dejando carriles abiertos para que el tránsito fluya. Además está prohibido que los manifestantes lleven cualquier material que pueda utilizarse con fines violentos, al punto que no se pueden llevar letreros montados en palos de madera o metal.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	13

Con todas estas regulaciones, las manifestaciones pierden espontaneidad e impacto político. Lo pude atestiguar cuando estudié en Nueva York. Vi muchas marchas, bien ordenaditas, dentro de las vallas que ponía la policía. La gente, sin embargo, no les ponía atención.

Muy diferente a lo que me ocurrió hace años cuando en un puente vacacional fui una de las víctimas de los bloqueos de los maestros en la Autopista del Sol a la altura de Chilpancingo. Ahí nos quedamos varados varias horas sin poder hacer nada. La policía ni se apareció. Nadie se atrevió a acercarse a los docentes que llevaban palos y botellas de cristal. Hicieron una barricada con llantas quemadas y piedras. La prensa, de lejitos, reportó el asunto. Las colas en ambos lados de la carretera eran kilométricas. Al cabo de varias horas, los maestros se retiraron. Los automovilistas pudimos circular después de limpiar las barricadas. Y nos quedamos con la sensación de que ninguna autoridad defendió nuestro derecho a la libre circulación por una carretera federal.

La historia es recurrente en México. Quizás aquí las manifestaciones tienen un mayor impacto que en los países donde éstas se regulan. Pero esto tiene un precio: no se respetan los derechos de otros ciudadanos; pesan más los de los manifestantes. Y, cuando en el raro caso que la policía interviene, hay quienes consideran esta “represión” como un “delito”. Pamplinas. En México, como en otras democracias, hay que regular el derecho a la manifestación pensando, también, en los derechos de los posibles ciudadanos afectados.

Twitter: @leozuckermann



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

La insólita contabilidad del SNTE

LA EX PRESIDENTA del SNTE Elba Esther Gordillo cometió errores elementales en el manejo de los dineros del gremio. La investigación por delincuencia organizada y lavado de dinero que ahora enfrenta refleja una torpe triangulación de pagos que montó una estructura operada no por expertos sino por leales, entre ellos Francisco Arriola, ex esposo de la maestra. Él ordenaba, por ejemplo, entregar un cheque a un empleado del sindicato, quien lo cambiaba y hacía pagos en efectivo, en ocasiones a tarjetas de crédito, lo que no impedía dejar un rastro obvio. Un personaje clave en este esquema, nos aseguran, fue **Nora Guadalupe Ugarte**, quien sin embargo fue despedida en forma violenta días antes de los arrestos, que la incluyeron a ella. Nadie debe sorprenderse ahora que doña Nora pida ser testigo protegido de la PGR contra la maestra Gordillo.

ESTA SEMANA quedará lista la propuesta de reestructuración de la Procuraduría General de la República, que encabeza **Jesús Murillo Karam**. El funcionario, recién desempleado de un viaje a Chile, donde se reunió con fiscales latinoamericanos, deberá afinar la iniciativa que reformará la Ley Orgánica de la PGR, donde algunos funcionarios ya operan con base en la próxima estructura, la cual dismantelará áreas especializadas como la SEIDO —a cuyos mandos les pidieron ya sus renuncias— y la Subprocuraduría de Derechos Humanos. El titular de ésta, el panista **Ricardo García Cervantes**, quedará sin fiscalías especializadas y con una función muy disminuida. Nos dicen que la propuesta puede llegar al Congreso hacia mediados de mes, vía el Senado.

LA NUBE de iniciativas en el Congreso, con sus respectivas tensiones, anda ya sobrecargada, pero en los próximos días debe formalizarse la entrega de una reforma financiera que puso a sudar a los banqueros desde que fue aludida tangencialmente por **Jesús Zambrano**, presidente del PRD, cuando se hizo cargo de la coordinación del Pacto por México. La convención del sector, que preside **Javier Arrigunaga**, programada inicialmente para esta semana, fue pospuesta por problemas de agenda del presidente **Enrique Peña Nieto**. Los señores banqueros, nos comentan, creen ver en todo esto mala vibra por parte de Los Pinos hacia el gremio.

EL TRABAJO confiado a la Cámara Alta, que preside el panista **Ernesto Cordero**, se empieza a rezagar en este contexto, lo que pone en predicamento el de suyo apretado calendario propuesto en el Pacto por México. Entre los líderes parlamentarios, nos advierten, crece el malestar hacia los operadores del citado Pacto, porque una cosa —se quejan senadores— es redactar objetivos y otra legislar con apego a la ley y negociar ante contrapesos muy complejos. Cómo andarán las cosas que, nos dicen, incluso el coordinador priísta **Emilio Gamboa** ha dejado sentir su irritación hacia sus correligionarios en el Pacto.

LA PELICULESCA historia del complot en contra de los hermanos y legisladores federales **Ricardo** y **David Monreal** crea cada día nuevas facetas singulares y aún no explicadas. La autoridad detuvo ya al empresario zacatecano **Arturo Guardado**, identificado inicialmente por fuentes cercanas a la investigación como compadre de **Ricardo Monreal**. Sin embargo, quien tiene dicho nexo es otro integrante de la misma familia, **Jaime Guardado**. La desaparición de un tercer hermano, **Juan Carlos Guardado**, en febrero de 2011, sigue siendo identificada como el móvil de este drama. Él fue secretario del ayuntamiento en Fresnillo durante la administración municipal de **David Monreal**, y lo relevó como interino cuando el ahora senador se separó para ir a buscar la gubernatura. Por lo pronto, tanto **Ricardo** como **David** han aceptado un cuerpo de escoltas federales a propuesta del secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	OPINIÓN	19

TOLVANERA

Consejos

ROBERTO ZAMARRIPA

No debe ser motivo de festejo que los mejores inspectores de la educación sean los policías o que para echar a andar decisiones en materia educativa tenga que acudir al Ministerio Público o un juez.

La reforma educativa debió haber nacido en estricto en las escuelas y ahí consumarse. Ciertamente las escuelas públicas han estado bloqueadas por décadas. Lo definió el pasado miércoles en Veracruz, durante el Foro sobre Educación, el especialista Gilberto Guevara Niebla.

El poder del SNTE (y de la CNTE) "incluye, por un lado, la potestad del sindicato sobre algunos secretarios de educación y subsecretarios de ciertas entidades federativas. La primera lealtad de esos funcionarios es con el SNTE o con la CNTE, antes que con la autoridad educativa".

Además, abundó Guevara, persiste el control sindical sobre las posiciones intermedias –"las correas de transmisión entre la autoridad educativa y la escuela"– lo que ha provocado que "baste guardar lealtad al sindicato durante un determinado tiempo, para poder ser director o supervisor".

Si un profesor abusa de un alumno, el padre de familia podrá quejarse con el director de la escuela, pero el maestro lo hará con el delegado sindical. Estará claro quién gana la controversia. "Realmente la autoridad del sindicato está por encima de la autoridad del director de escuela", juzga Guevara.

Pero la perversidad y distorsión en la cultura política magisterial ha estado determinada por el poder de cooptación y control instituido por el priismo en sus esplendores autoritarios y afinado por el charrismo sindical en su versión de Neiman Marcus.

El movimiento magisterial de 1958 que reclamaba esencialmente la participación del maestro en la elección de sus dirigentes y un nuevo rol en el proceso educativo fue, ese sí, brutalmente reprimido. Los líderes Othón Salazar y Encarnación Pérez fueron a la cárcel por años. Incorruptibles, pusieron un mal ejemplo en el torcido sistema educativo. Entonces se reforzó el mecanismo de prebendas y sobornos. Los maestros que quisieran progresar, escalar social y laboralmente, no debían disentir sino quedar bien con los dirigentes sindicales impuestos.

Para 1989, el movimiento de la CNTE –que pregona ser una alternativa al sindicalismo corrupto y autoritario– provocó la caída del cacique en turno, Carlos Jonguitud. Pero llegó Elba Esther Gordillo y con ella fueron renovados los peores estilos de cooptación. Elba, como se sabe, sometió a sus disidencias constituyendo sus propias cortes burocráticas a las que mantenía con ingresos extraordinarios, pagos de viajes, estancias en buenos hoteles (dejando en el olvido los hoteles del Sindicato que servían para el gremio en general y sus familias).

La casta gordillista iba de crucero a Hawái mientras que los maestros de base buscaban otra chamba para salir de pobres.

La corte burocrática ha sido acostumbrada a una vida de prebendas no de trabajo en aula, no de compromiso con la infancia, no de una relación abierta con la comunidad y padres de familia.

Fue tal el dominio del arte de la corrupción y la cooptación, que Gordillo no solo cooptó maestros sino hasta gobernadores y presidentes.

La CNTE, entregada a una dirigencia igualmente pervertida, perdió su esencia propositiva. Hoy no ha podido fundar un proyecto pedagógico ni renovar de la educación. Mantiene una actitud reactiva cuyos desplantes de violencia manifiestan su debilidad. Expresan la otra cara del gordillismo. Baste ver dónde se encuentran exdirigentes de la sección 22 de Oaxaca que abandonaron la entidad –y a los maestros de base– tras acuerdos con gobernadores y generosas recompensas de por medio.

Pero también es una cara trágica del rezago. Las bases magisteriales de la CNTE representan entidades y escuelas sin recursos, sin apoyos, ubicadas en zonas de abandono y aislamiento.

En Guerrero han sido acostumbrados a negociaciones al estilo Gordillo. Ángel Aguirre es un ejemplo. Propuso zanahorias podridas a cambio de apoyos políticos. Hizo creer a los maestros que como gobernador apoyaría una contrarreforma y luego tuvo que desdecirse. Desbordado, ha cedido el mando en la entidad a los policías.

La amalgama de la corrupción que tomó las escuelas y al sistema educativo por asalto no es imputable únicamente a una lideresa o una casta magisterial deshonestas. Muchos políticos, a cambio de votos, rindieron la plaza. Su pellejo político valía más que la niñez y la sociedad.

Guevara propuso el miércoles: "Cada estado debe contar con una autoridad educativa ejecutiva, a su lado un consejo educativo estatal... (con) poder real de decisión, de juicio, de opinión y de evaluación sobre el sistema educativo".

Suena bien. Un Consejo educativo de la sociedad. Para que no sean jeques sindicales, ni gobernadores, ni otros factores de poder los que intenten decidir. Tampoco policías, agentes ministeriales o jueces.

Maestros y alumnos, de manera libre, con apoyo de las comunidades donde se encuentren insertas las escuelas, deben definir su ruta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	OPINIÓN	19

Las resistencias

EZRA SHABOT

EZRA SHABOT

Todo proceso de transformación genera resistencias por parte de actores que consideran sus intereses afectados por los cambios producidos, en la medida en que estos modifican profundamente la realidad y rompen la inercia que mantiene un *statu quo* ya insostenible. En ocasiones estas resistencias son parte de un reclamo legítimo por parte de actores u organizaciones que pretenden defender sus posiciones frente a la nueva situación creada, aunque en otros se trata abiertamente de la lucha por mantener privilegios heredados no compatibles con las transformaciones puestas en práctica.

En el caso de las reformas propuestas en los estados de Oaxaca y Guerrero por parte de la CNTE, se trata de esta segunda categorización, donde dirigencias magisteriales intentan darle la vuelta a la reforma educativa federal, y evitar a toda costa que la evaluación a realizar pueda llegar a considerar la remoción de la plaza de maestro, así como la imposibilidad de heredarla a través del mecanismo de usos y costumbres. Los gobernadores de estas dos entidades, Cué y Aguirre, han quedado atrapados en medio de esta maniobra que pretende convertir a estos estados en trincheras de resistencia fuera del control del gobierno de la República.

En la reforma a las telecomunicaciones, las resistencias provienen fundamentalmente de los actores afectados por aquello que, al aprobarse en la Cámara de Diputados, podría romper sus mercados dominantes. Las modificaciones que el Senado pudiese aprobar, y la instrumentación de la reforma a través de la ley reglamentaria, podrían desvirtuar el contenido profundo aprobado por diputados, y es precisamente en estos espacios donde los grupos económicos afectados tratan de influir para amornar los efectos de la reforma.

Además hay que añadir a esto la pugna al interior de Acción Nacional, en donde los senadores calderonistas encabezados por Ernesto Cordero mantienen una confrontación abierta con la dirigencia de su partido en torno al Pacto por México y la colaboración del PAN con el gobierno de Peña Nieto. Esto ha provocado un rechazo abierto por parte de senadores blanquiazules a aprobar la reforma en telecomunicaciones en los términos aprobados por la cámara baja. Esta división abre

un boquete político por donde los detractores de la reforma podrían aprovechar para obstruir su aprobación, y modificar aquellas partes que hoy garantizan la presencia de competidores en áreas antes vetadas para ellos.

Si bien la estructura del Pacto por México parece lo suficientemente sólida como para contener las presiones externas e internas, también lo es el hecho de que mientras más tiempo pase, habrá más posibilidades de fisuras e incluso rupturas, ocasionadas por procesos electorales y choque de intereses entre los hoy socios de este proyecto en común. Si el pacto soporta este tipo de presiones durante este año, principalmente en el momento de negociar las reformas hacendaria y energética, la fisonomía del país cambiará radicalmente en los próximos años.

En este contexto la aprobación de una reforma política que replantee los mecanismos de participación en las contiendas electorales, así como los derechos, obligaciones y sanciones a los partidos políticos, será la demostración palpable de que, al final del camino, todas las resistencias al Pacto por México fueron superadas y un gran acuerdo nacional fue conseguido, para de aquí en adelante establecer una lucha política que no afecte en sus bases el desarrollo nacional basado en un amplio consenso partidario. Sería algo similar a la Moncloa española, o a la concertación chilena, ambos procesos de transición de un régimen autoritario a una democracia.

Hoy lo importante es superar las resistencias regresivas que apuestan por el mantenimiento de privilegios del pasado, y construir a partir de ello un nuevo modelo de desarrollo que no pueda peligrar por los cambios de gobierno dentro del propio sistema democrático.

Analista político



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIÓN	2

Gabriel Guerra Castellanos

¿Estado de Derecho?

Desde que tengo uso de memoria (y eso es mucho más que desde que tengo uso de razón) escucho hablar del Estado de Derecho. También de las leyes, por encima de las cuales nadie está, y de las consecuencias, que por lo general suelen ser las últimas, a las que se habrá de llegar en tal o cual investigación.

En este país de leyes en el que nos dicen que vivimos, la impunidad no existe y me imagino las calles cubiertas por los cuerpos de todos los que han caído cuando una autoridad afirma que sucederá tal o cual cosa caiga quien caiga. Así es esto de la repetición, dirán algunos: tarde o temprano y a fuerza de decirlo y reiterarlo debe volverse realidad.

De ser ese el caso, México sería desde hace décadas uno de los países más justos, transparentes, honestos y decentes del planeta. Y no sólo por lo que nuestros políticos y gobernantes afirman, sino también por la manera en que los distintos organismos que se dicen representantes de la sociedad civil asumen sus responsabilidades. Y de los ciudadanos ni hablar: nos damos unos baños de pureza y condenamos tan severamente las faltas de los demás que cualquiera se imaginaría que somos, TODOS sin excepción, clones de Mahatma Gandhi o de la Madre Teresa de Calcuta. Tanta perfección, tanta autoridad moral la que tenemos para apuntar con el índice flamígero...

¿Pero a quién apuntar si todo mundo cumple, o dice cumplir, con sus obligaciones legales y morales? En este país maravilloso que nos hemos inventado todos, cada quien tiene su propio código de ética, personalísimo, que le permite básicamente hacer lo que le da la gana siempre y cuando tenga la habilidad retórica para convencerse a sí mismo de que está actuando correctamente. Y cómo todos se dejan convencer por sus propios argumentos, tenemos el mundo perfecto.

O no, porque curiosamente todos encontramos que nuestra conducta es intachable, pero no así la de los demás. Eso hace que seamos un país de individuos, organismos e instituciones de conducta ejemplar (de acuerdo a la propia evaluación de cada quien) pero en el que todo mundo denuncia, acusa, señala, culpa, demanda y descalifica a los otros. Un mundo bizarro este que nos hemos construido, en el que el discurso está tan absolutamente divorciado de los actos que es imposible confiar en el de junto, ya no digamos en el de enfrente.

Me vienen a la mente estas reflexiones por las recientes acciones que han emprendido distintas autoridades en torno al magisterio organizado, o mejor dicho al SNTE y la CNTE. A raíz del anuncio y posterior aprobación de la reforma educativa primero y de la detención de Elba Esther Gordillo después, hemos visto cómo todas las expresiones que describí en los párrafos anteriores salen a relucir. Las acciones de los maestros que pusieron contra la pared a los gobernadores de Guerrero y Oaxaca, y la decisión largamente esperada de levantar los bloqueos en la Autopista del Sol apuntan en la misma línea: desafíos al gobierno, reacciones parciales, retórica y más retórica.

Desde quienes ven en esto como un acto meramente político hasta quienes afirman que demuestra que ahora sí, por fin, se acabó la impunidad, pasando por quienes tímidamente buscan desviar la atención o sacar ventaja del asunto, lo cierto es que nadie se ha metido al asunto de fondo: en México, mientras todos no cumplamos la ley, será imposible que los demás lo hagan. Es esto un círculo hoy vicioso y que tal vez pudiese volverse virtuoso, en el que cada acción limpia y transparente genere otras más, en vez de trampas y simulaciones que solo engendran otras nuevas.

Comparto la preocupación de muchos que de buena fe advierten contra el uso selectivo de la justicia, pero me niego a aceptar que ese argumento sirva para detener la acción de la justicia, en el tema que nos ocupa y en tantos más. Llevamos años soportando y tolerando los abusos de los líderes magisteriales, como para ahora escandalizarnos por la aplicación de la ley. Pero el gobierno federal deberá recordar que estos actos de autoridad generan también expectativas de que se actúe igual en otros ámbitos en las que la impunidad reina.

Qué bueno que se aplique la ley a algunos, siempre y cuando ese sea el camino para aplicársela a todos.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	12

La izquierda de derecha

Jorge Fernández Menéndez

La izquierda intolerante es el mayor lastre del que deben deshacerse el PRD y sus gobiernos si no quieren terminar enlodados por tanta violencia.

La violencia, los bloqueos interminables, el manifiesto desinterés por los derechos de los otros, han confirmado en estas semanas que, como hemos dicho muchas veces y desde hace meses, no eran **Elba Esther** ni el SNTE (la caída de **Gordillo** tiene otros orígenes y razones) el mayor desafío que tenía la reforma educativa en el país: el verdadero desafío para transformar la educación está en ese núcleo duro de la Coordinadora, que opera sobre todo en Oaxaca, Guerrero, Michoacán y parte de Chiapas, que se dice de izquierda pero que en realidad constituye un movimiento violento, intolerante y organizado en torno a los intereses y los negocios particulares de sus líderes, que han dejado a los estados en donde operan con las peores calificaciones educativas del país y en algunos casos del continente. No les importan los niños ni sus familias, la educación ni los intereses de la sociedad: pueden cometer cualquier tipo de destrozo, desmán o agresión, pero siempre quieren impunidad.

No deja de asombrar la tolerancia del Estado ante estos grupos, no ante sus posiciones políticas (tienen derecho a sostener la que sea) sino ante sus actos; en los últimos años hemos visto de todo: desde opositores apedreados, arrancados de una estación de radio, embadurnados en chapopote y arrojados en las calles, hasta destrozos de todo tipo e incluso muertes que también quedan impunes (como la del trabajador de la gasolinera incendiada en aquel desalojo de los maestros de Ayotzinapa). Pero no se trata de simple vandalismo: lo que está detrás es una clara estrategia política que combina estos actos con operaciones de otro tipo, incluyendo la creación de los grupos de autodefensa que tienen orígenes diversos (aunque los afluentes principales siguen siendo dos: organizaciones armadas y del narcotráfico), en un proceso de evidente desestabilización y creación de estructuras paralelas a las del Estado. Por eso hacer justicia por propia mano termina estando tan relacionado con obligar a establecer programas educativos alternativos, propios. Los vietnamitas tenían, cuando estaban en guerra con Estados Unidos, un concepto para eso: el poder dual, la construcción de un poder alternativo al de las autoridades constituidas que operaba, de facto, en forma simultánea a las mismas.

Por supuesto que nuestros líderes de la Coordinadora y las autodefensas, emparentados unos con otros, distan mucho de tener el pensamiento político mucho más sofisticado de aquellos vietnamitas, pero la idea allí está, y ante la permisividad, y en ocasiones la complicidad, de las autoridades, la misma sigue germinando. La fórmula fue ensayada primero en Atenco y hace siete años en Oaxaca, con el movimiento que tomó aquella ciudad y que se congregó en torno a la APPO. Fue responsabilidad de los políticos y de los medios no condenar, en paralelo a los excesos que pudieran haber cometido las autoridades locales, las barbaridades que se hicieron supuestamente como parte de ese levantamiento popular. Desde entonces la fórmula se ha repetido una y otra vez, llegando incluso al exceso de que la Asamblea Legislativa del DF, controlada por el bejaranismo, aprobara en horas modificaciones al código penal local para evitar que los autores de los desmanes del 1 de diciembre pasado fueran sancionados. O hablando ahora de represión cuando los vándalos

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	NACIONAL	12

de la Coordinadora fueron desalojados de la Autopista del Sol luego de más de seis horas de bloqueo (lo incomprensible es cómo se les permitió mantener ese bloqueo tantos días sin haber tomado medidas mucho antes). Un desalojo que duró apenas siete minutos y que se pudo realizar sin violencia, a pesar de que estos grupos colocan, siempre, en primera línea a sus golpadores mezclados con mujeres y niños.

Es un problema que las autoridades deben atender pero al que el PRD y la izquierda deben dar respuesta. No son sus aliados: son sus enemigos. Para estos grupos la desaparición del PRD como una fuerza de centroizquierda es una necesidad y lo demostraron destrozando sus oficinas. La izquierda de derecha que quieren construir es la que se deshace en lisonjas a **Chávez** y **Maduro** pero contrata helicópteros para pasear por Nueva York. La que hace pública su insensatez al felicitar y solidarizarse continuamente con Kim Jong-un y la tiranía familiar que asuela a Corea del Norte, el país más aislado del mundo, desde hace seis décadas. La que cuando se descubre un atentado para asesinar a uno de sus líderes se pregunta en Twitter cuál es “la intención oculta” que subyace detrás (aunque todos, víctimas y victimarios, hayan participado juntos de esa misma corriente). Esa izquierda intolerante y de derecha es el mayor lastre del que deben deshacerse el PRD y sus gobiernos locales si no quieren terminar enlodados por tanta violencia e intolerancia

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	OPINIÓN	20

Consecuencias del *bullying*

SIMÓN VARGAS AGUILAR*

El *bullying*, de acuerdo con el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos (HHS, por sus siglas en inglés), es un comportamiento no deseado y agresivo entre niños en edad escolar que implica un desequilibrio de poder real o percibido, el cual se repite en numerosas ocasiones. Dicho comportamiento tiene tres variables: acoso verbal, social y físico, las cuales contemplan el uso de la fuerza física, el acceso a información comprometedoras o la popularidad para controlar o a lastimar a otros, además de acciones como las amenazas, la difusión de rumores, los ataques físicos o verbales, y la exclusión.

Según estudios del HHS, las víctimas del *bullying* llegan a experimentar depresión y ansiedad, cambios en los patrones de alimentación y sueño, aumento de sentimientos de tristeza y soledad, ausentismo escolar, además de pérdida de interés en actividades que anteriormente disfrutaban.

En tanto, los niños que acosan a otros son propensos al abuso de alcohol y drogas en la adolescencia y la adultez; a participar en peleas o pandillas; a comenzar su actividad sexual en edades tempranas, y a presentar comportamientos abusivos hacia su pareja, cónyuge o hijos, así como a involucrarse en episodios criminales una vez que son adultos.

En ese sentido, un estudio realizado por la Universidad Duke, coordinado por el doctor William Copeland y publicado a finales de febrero pasado en la revista *Jama Psychiatry*, reveló que los problemas psicológicos y secuelas producto del *bullying* pueden durar al menos hasta los 20 años.

Las estadísticas señalaron que 24 por ciento de las víctimas y 32 por ciento de los hostigadores sufrieron trastornos de ansiedad, y estos últimos resultaron más propensos a sufrir ataques de pánico, depresión o intentos de suicidio. Ello demuestra que el acoso escolar no es sólo un rito del crecimiento que todos los niños padecen y pueden soportarlo.

El pasado 25 de marzo, el secretario de la Comisión de Puntos Constitucionales del Senado, José María Martínez, informó que el año pasado se registraron 5 mil 190 muertes a causa del *bullying*: 80 por ciento fueron hombres, y 20 por ciento mujeres. Dicha cifra representa 162 muertes en promedio por estado.

De acuerdo con cifras de la ONU, en México 65 por ciento de los niños y niñas en edad escolar han declarado haber sufrido *bullying* en alguna etapa de su vida escolar, mientras los resultados de la Encuesta sobre las condiciones de trabajo de los profesores y el ambiente educativo de las escuelas, realizada por la OCDE en 2007, refieren que 61.2 por ciento de los estudiantes mexicanos han experimentado intimidación verbal y abusos, y en 57.1 por ciento de las escuelas se presentan agresiones físicas entre alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	OPINIÓN	20

Por otra parte, un estudio que elaboró la Cepal en 2011 señala que 25.3 por ciento de los alumnos de primaria y secundaria han sido insultados o amenazados; 16.7 por ciento han sido golpeados, y 44.4 por ciento han vivido algún episodio de violencia en la escuela.

En este contexto, sólo los estados de Nayarit, Puebla, Tamaulipas, Veracruz y el Distrito Federal cuentan con una ley específica para prevenir el acoso escolar, y, pese a que el 27 de abril de 2011 se aprobó en el pleno de la Cámara de Diputados la reforma a la Ley General de Educación que busca prevenir y erradicar el *bullying*, el Senado mantiene congelada dicha reforma.

En agosto pasado, Juan Martín Pérez García, director de la Red por los Derechos de la Infancia en México, reconoció que el comportamiento de los niños hostigadores refleja la violencia social que existe, ya que los niños que la ejercen, en su mayoría, reproducen los ataques de los cuales son víctimas en su entorno familiar. Mientras, Gabriela Moctezuma, académica de la Universidad Iberoamericana, indicó que el *bullying* posee un carácter multifactorial que nace en la familia y se ha fortalecido con la violencia generalizada que vive en país y consideró que las madres –al ser la principal influencia del núcleo social– deben enseñar a los niños a detener y denunciar las agresiones.

Ante este panorama, aunque el gobierno federal colocó el *bullying* como la segunda acción del Programa Nacional de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, es necesario que la sociedad unifique los esfuerzos para enviar un mensaje contra el acoso escolar a través de acciones de aceptación tolerancia y respeto, ya que éstas pueden ayudar a identificar y respaldar a los niños hostigados, a redirigir la conducta de los niños hostigadores y a modificar las actitudes de aquellos que toleran el *bullying*.

* Presidente de Educación y Formación con Valores AC y analista en temas de seguridad, educación y justicia
simon.9@prodigy.net.mx
[@simonvargasa](https://www.facebook.com/simonvargasa)
[facebook.com/simonvargasa](https://www.facebook.com/simonvargasa)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/13	CIUDAD	4



Aviso

A expertos con conocimiento en las disciplinas de Medio ambiente y biodiversidad, Sanidad acuícola, Fitomejoramiento, Biología molecular de plantas, Antropología social, Derecho y Economía, adscritos a centros e instituciones de investigación, academias o sociedades científicas de reconocido prestigio, a participar en la convocatoria:

RENOVACIÓN DE SIETE MIEMBROS DEL CONSEJO CONSULTIVO CIENTÍFICO (CCC) DE LA COMISIÓN INTERSECRETARIAL DE BIOSEGURIDAD DE LOS ORGANISMOS GENÉTICAMENTE MODIFICADOS (CIBIOGEM)

Las bases de la convocatoria, cuyo cierre es el 15 de mayo de 2013, están disponibles en:

www.cibiogem.gob.mx

www.conacyt.mx