

15 DE ABRIL, 2013



PRIMERAS PLANAS



ACABAN CARRERA; INICIAN DESEMPLEO



SEÑALA LA UNAM DEBILIDAD DE LOS CCH



APRETADO TRIUNFO DE CAPRILES; LO RECHAZA MADURO



PASAN DROGA CON INCAUTOS



PIDE LA SEGOB A ESTADOS ELIMINAR NARCOLENGUAJE



RETROCESO DEL CHAVISMO; MADURO GANA APENITAS



GANA MADURO; CAPRILES NO RECONOCE RESULTADOS



LA BANCA NO ATIENDE NECESIDADES DEL PAÍS



SHCP BUSCA AGILIZAR COBRO DE GARANTÍAS



EDUCACIÓN... INCLUYENTE



IBAN A VENDER EN EUROPA A LA NIÑA ROBADA EN TEXCOCO



EL PAN ÚLTIMO ME DESENGAÑÓ, RECONOCE LORENZO SERVITJE



'NADIE FRENARÁ LA REFORMA EDUCATIVA'



¡EN CASA!



MADURO, PO 1.5% Y OFRECE VOTOXVOTO



PREVALECE NEPOTISMO Y CORRUPCIÓN EN EL IPN



EL FMI DISPARA LA ALARMA POR EL FRACASO EUROPEO ANTE LA CRISIS

INFORMACIÓN

✓ SEP

· Reformas, para bien de los ciudadanos: Chuayffet

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor aseguró que las reformas constitucionales propuestas por el Presidente Enrique Peña Nieto son para bien de todos los ciudadanos incluyendo los maestros. El funcionario federal y el Gobernador de Veracruz, Javier Duarte De Ochoa, encabezaron el Foro Estatal del Plan Nacional de Desarrollo, en Boca Del Río, Veracruz. En el evento, cinco organizaciones civiles entregaron al Secretario propuestas en los ejes de paz, de inclusión, prosperidad, responsabilidad global y educación. En su discurso, Chuayffet afirmó que las propuestas de Veracruz ayudarán a cumplir las cinco metas propuestas por el Gobierno de Peña Nieto. **(El Universal, p. 19, con fotografía)**

Ø Veracruz aliado. **(Milenio, p. 5, con fotografía)**

Ø Llama Chuayffet asumir reforma. **(Reforma, p. 8)**

Ø Chuayffet llama a ser propositivos. **(Excélsior, p. 8)**

Ø En Veracruz, grandes propuestas para mover a México: Emilio Chuayffet. **(La Jornada, p. 18, con fotografía)**

Ø En Veracruz, grandes propuestas para mover a México: **Chuayffet (La Crónica, p. 15)**

Ø Chuayffet aliado de Veracruz. El Titular de la SEP ve necesarias las propuestas. **(El Sol e México, P 1y 5-A)**

Ø Llama Javier duarte a mantener la unidad. **(El Sol de México, P 1y 5-A)**

Ø Veracruz, grandes propuestas para mover a México: Chuayffet. **(El Economista, p. 15, con fotografía)**

Ø Plantea Chuayffet necesaria participación de la sociedad en los asuntos públicos. **(UnomásUno, PP y 3, con fotografía; UnomásUno, PP y 15-Hidalgo; UnomásUno, PP y 7-Quintana Roo; UnomásUno, PP y 5-Morelos)**

Ø Nadie frenará la reforma educativa. **(Impacto, p. 4 y 5, con fotografía)**

Ø Clave la educación para el Plan Nacional de Desarrollo. **(Ovaciones, PP y p. 5, con fotografía)**

Ø Apuesta Duarte por bienestar social. **Ovaciones, PP y p. 5)**

Ø Veracruz es aliado reconoce Chuayffet. **(La Razón de México, p. 9, con fotografía)**

Ø Chuayffet comprometido con la educación. **(Rumbo de México, p. 2, con fotografía)**

· Proponen a ex servidores públicos para el INEE

De los quince investigadores propuestos para conformar la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la mayoría ha ocupado cargos dentro del propio organismo o de la SEP, dependencia de la cual dependía hasta hace poco. El Senado de la República tendrá que definir en este mes a los cinco integrantes de la Junta de Gobierno del INEE que, a partir de la reforma constitucional en materia educativa, será un organismo autónomo y tendrá a su cargo la coordinación de las evaluaciones del sistema, tanto de los docentes como de los alumnos. El titular de la SEP, Emilio Chuayffet anunció, asimismo, que los próximos días la dependencia a su cargo presentará la nueva ley que regule al instituto y establezca sus atribuciones. **(24 Horas, PP)**

· SNTE se doblega ante investigaciones en contra de ex líder

A partir de la detención de Elba Esther Gordillo, el SNTE inicio su etapa de medida en sus posicionamientos con respecto a la reforma educativa, pero esto no es casual, el investigador de la UAM, Carlos Ornelas aseguró que la intención de Juan Díaz De la Torre es erigirse como el nuevo líder vitalicio del SNTE y por eso se porta bien con el Gobierno no sólo en el discurso, sino también en las negociaciones del pliego petitorio. La nota informativa se hace acompañar de una fotografía en la que aparece el Presidente Enrique Peña Nieto, el secretario de Educación, Emilio Chuayffet y Juan Díaz De la Torre. **(El Economista, p. 46)**

· **Urge rediseñar modelo educativo**

Es urgente un cambio radical en el modelo educativo nacional que integre e incentive la investigación y desarrollo tecnológico, coincidieron los panelistas de “Educación de Calidad para Todos”, mesa llevada a cabo en el Marco del Foro Estatal Veracruz, como parte de las consultas ciudadanas para la conformación del PND 2013-2018. **(UnomásUno, p. 3)**

La Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de las Artes emiten la publicación sobre la obra La Bella Durmiente, que se presentará en el Castillo de Chapultepec del 10 al 28 de abril. **(Milenio, p. 43)**

✓ **SNTE/CNTE**

· **Abogado de Elba fragua acciones para defensa**

Marco Antonio del Toro Carazo, abogado de la ex dirigente del SNTE, Elba Esther Gordillo Morales, manifestó que el próximo miércoles dará a conocer detalles sobre la estrategia de la defensa de su cliente, para no alertar a las autoridades federales de procuración que la detuvieron y la judicial que la está enjuiciando. Adelantó que es probable que no esté presente la ex lideresa del SNTE, debido a sus padecimientos de salud, además que abordarán cuestiones técnicas contables con los representantes de la Unidad de Inteligencia Financiera de la Secretaría de Hacienda. **(El Economista, p. 46; 24 Horas, PP y 20)**

· **Magisterio de Guerrero baja el tono a su protesta**

El Movimiento Popular Guerrerense y la Coordinadora Estatal de Educación de Guerrero suavizarán sus movilizaciones y protestas, desde hoy y hasta el jueves, luego de que la bancada del PRD en el Congreso del estado anunció la presentación de una iniciativa de ley en materia educativa que incluirá las demandas de los profesores disidentes. En entrevista con *Milenio*, Minervino Morán, vocero de la CETEG, dio a conocer que la protesta programada para este martes 16 de abril se realizará en las diversas regiones de la entidad bajo una modalidad distinta, es decir, con una intensidad menor. **(Milenio, PP y 4; El Financiero, p. 30; La Crónica, p. 3)**

· **Apoyan etnias de Guerrero la movilización de maestros**

Escritores, académicos, traductores y estudiantes de los cuatro pueblos indígenas de Guerrero responsabilizaron al Gobernador Ángel Aguirre Rivero de eventuales actos de represión a los profesores

movilizados en contra de la reforma educativa, y le recriminaron que durante el desalojo del pasado 5 de abril, la mayoría de los maestros golpeados fueron indígenas. Asimismo, advirtieron que, de ocurrir una situación similar, “presentaremos nuestra denuncia ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)”. En conferencia de prensa en la cual refrendaron su solidaridad con el Movimiento Popular de Guerrero (MPG), representantes de los pueblos Ñomndaa (amusgo), Me’phaa (tlapaneco), Tuún savi (mixteco) y nahua, se manifestaron –en un comunicado– contra la reforma educativa propuesta por el Gobierno Federal. **(La Jornada, PP y 5)**

· **Sección 22 va en caravana de apoyo a Chilpancingo**

La Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación realizará una marcha caravana este 18 de abril con destino a Chilpancingo, Guerrero, para respaldar a sus homólogos; además de que se pronunció en contra de la designación de Alfonso Gómez Sandoval, al frente de la Secretaría General de Gobierno, tras la renuncia de Jesús Martínez. Del mismo modo, los profesores adelantarán para este 20 de abril la entrega de su pliego petitorio a las autoridades estatales en materia educativa, a las cuales emplazaron a dar una respuesta antes del 1 de mayo, de lo contrario podrían emprender una serie de acciones de lucha. **(El Universal, p. 18; Reforma, p. 8; La Jornada, p. 5)**

· **PRD ofrece respaldo *total* a Aguirre Rivero**

La dirigencia nacional del PRD, además de legisladores federales y estatales de ese partido, expresaron su respaldo “total” al Gobernador Ángel Aguirre Rivero ante las protestas de la Coordinadora Estatal de Educación en Guerrero. En una reunión a puerta cerrada en Acapulco, los perredistas anunciaron que se creará una comisión para analizar la iniciativa en materia educativa que se presentará el próximo martes en el Congreso estatal, a partir de propuestas del organismo de maestros. **(Milenio, p. 5; El Universal, p. 18; La Jornada, p. 5)**

· **La CNTE sólo busca frenar al país: Gamboa**

En medio de la intensificación de movilizaciones y bloqueos del magisterio disidente en protesta por la reforma educativa, el coordinador del PRI en el Senado, Emilio Gamboa Patrón, reprobó las resistencias al cambio educativo que mantienen esos grupos que -sostuvo- sólo buscan frenar el desarrollo del país, pero les advirtió que fracasarán en su intento. Gamboa Patrón estableció que el PRI en el Senado pondrá especial atención en la selección de quienes integren el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa, pues explicó que esa instancia será pieza fundamental en el mejoramiento de la calidad en esa materia. **(La Crónica, p. 3; Rumbo, p. 5; Excélsior, p. 8)**

· **Maestros de la CNTE marcharán hoy en Morelia contra la reforma educativa**

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharán este lunes desde los cuatro accesos a la capital del estado a palacio de gobierno para protestar contra la reforma educativa, informó el dirigente estatal de este gremio, Juan José Ortega Madrigal, tras señalar que será la próxima semana en asamblea nacional cuando se defina la fecha en que se iniciará el paro indefinido. Dijo que entre el 17 y 19 de abril se llevará a cabo en la entidad el congreso popular estatal de educación y cultura, en

el que se pretende surjan acuerdos y posiciones en torno a la educación en México y de manera particular lo que tiene que ver con la reforma educativa. **(La Jornada, P. 7)**

✓ SECTOR EDUCATIVO

· Prevalece nepotismo y corrupción en IPN

El Sindicato de Trabajadores del Instituto Politécnico Nacional aseguró que el informe de actividades de Yoloxóchitl Bustamante, directora del IPN, puede resumirse en nepotismo, caos en materia académica y corrupción administrativa sin límite. “La señora vive en un autismo total, porque no oye, no ve y no hace nada”, acusó el consejero Silvio Lira Mojica. También afirmó que la administración de Bustamante “se ha vuelto una situación de cinismo” y resaltó que “el modelo educativo que se ha implantado ha destrozado a los jóvenes, porque se perdió la sistematización del conocimiento”. Lira Mojica puntualizó que lo más lamentable de todo, “es que durante el proceso de cada plan de estudios no se puede modificar hasta que pase una generación, sin embargo esto no ha sucedido, lo que afecta a varias generaciones por cambios indiscriminados”. Enfatizó que Yoloxóchitl Bustamante ha sumido al Politécnico en un “analfabetismo funcional en materia de Derecho, lo que es sumamente vergonzoso”. **(Rumbo de México, Ocho Columnas)**

· 46 jóvenes desertan al día en Bachilleres

Cada año 40 mil jóvenes ingresan a los 20 planteles del Colegio de Bachilleres; sin embargo, antes de llegar al segundo año nueve mil abandonan sus estudios. La directora general del Colegio de Bachilleres, Sylvia Ortega Salazar, explicó que en el DF los alumnos de educación media superior que más abandonan la escuela son precisamente los de ese subsistema y lamentó que gran parte de ese fenómeno se debe a fallas docentes en el sistema de enseñanza, en la cantidad de materias que cursan y en el ambiente hostil que prevalece en las zonas donde están ubicados los planteles. **(Excélsior, p. 26)**

· Denuncian abuso de poder y acoso del Director del tecnológico de Tláhuac III

A casi cuatro años de su creación, el Instituto Tecnológico de Tláhuac III, dependiente del subsistema de Educación Tecnológica Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), enfrenta un “acelerado deterioro” de su calidad educativa, afirman profesores de asignatura de la institución, quienes presentaron ante la dependencia federal una denuncia por abuso de poder y hostigamiento laboral contra su actual director, Jaime Merlo Magaña. Sin aulas ni laboratorios, la atención de poco más de 250 alumnos “es cada día más difícil”, pues los docentes señalaron que pese a contar con un edificio de aulas, “no podemos disponer de ellas porque no están equipadas. Tampoco hay equipos para impartir prácticas, y sólo hay siete computadoras donadas como equipo de desecho de algunas empresas”. **(La Jornada, p. 25)**

· Señala la UNAM debilidad de los CCH

Un análisis de la Universidad Nacional Autónoma de México encontró deficiencias en la preparación de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, además de que sólo egresa 57% de quienes pasan por sus aulas. **(El Universal, PP)**

· **Acaban carrera; inician desempleo**

El panorama laboral luce sombrío para miles de jóvenes. Según un estudio de la ANUIES en esta década unos 305 mil jóvenes egresados de universidades estarán, año con año, condenados al desempleo si la economía mantiene su bajo nivel de crecimiento. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· **Exigirá la UNAM promedio alto a quienes aspiren a ingresar a medicina y derecho**

Los jóvenes que actualmente cursan el bachillerato en alguno de los dos subsistemas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y tienen derecho al pase reglamentado para la transición a la licenciatura, deben mantener un alto promedio de aprovechamiento escolar, si buscan ingresar a alguna de las carreras con más demanda en la institución. Información de UNAM indica que para acceder a las dos licenciaturas de mayor demanda: médico cirujano y derecho, en el campus de Ciudad Universitaria, se requiere haber concluido el bachillerato en tres años y con promedio mínimo de 8.90 y 8.11, respectivamente. **(La Jornada, p. 24)**

· **Ofertará UNAM sólo 4 mil 174 lugares en licenciaturas**

Más de cincuenta y cinco mil estudiantes no lograrán ingresar al nivel licenciatura de la UNAM, como parte del proceso del concurso de selección en junio de 2013, cuya convocatoria fu difundida ayer a través de Internet. **(La Prensa, p. 15)**

· **Ley del libro: cinco años sin resultados**

El 30 de abril de 2008, la Cámara de Diputados había aprobado la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro con 314 votos a favor, 32 en contra y ocho abstenciones. Cerca de cumplirse cinco años de la aprobación de la ley en ambas Cámaras, parece que nada pasó con ella: si bien en la mayoría de los puntos de venta ya no se aplican descuentos en novedades, el precio de los libros no ha disminuido y tampoco se ha incrementado la apertura de librerías, dos elementos clave dentro de la legislación. **(Milenio, PP y 39)**

✓ **ESTADOS**

· **Avanza negociaciones con el SNTE: Santillán**

Mexicali, B.C. El Secretario de Educación en el estado, Javier Santillán Pérez, informó que actualmente se continúa trabajando en la minuta de la negociación estatal con las Secciones 2 y 37 del SNTE. Explicó que de manera tradicional, se ha dado a conocer la negociación nacional sobre el incremento salarial y posteriormente la concurrencia estatal. **(El Sol de México, p. 3-República)**

· **Seis escuelas operan en espacios inadecuados**

Durango, Dgo. Actualmente existen en la zona Centro cuando menos seis escuelas que habrán de ser reubicadas a espacios adecuados, pues las casonas y edificios ya son inoperantes para brindar educación. **(El Sol de México, p. 2-República)**

· Programa Bienestar Digital

Yaxkukul. Más de 450 estudiantes de 12 municipios yucatecos considerados como de muy alta, alta y media marginación recibieron este domingo las primeras computadoras de 10 mil que se entregarán en todo el estado, como parte del *Programa Bienestar Digital*. **(El Universal, p. 24-Estados; Milenio, p. 8)**

✓ INFORMACIÓN GENERAL

· ‘Buscamos proponer, no sólo confrontar’

El líder nacional del PRD, Jesús Zambrano, afirmó que el PRD ya no quiere situarse como una oposición que diga no a todo sin conceder en asuntos que benefician al país. “Estamos escribiendo una nueva forma de hacer política desde la izquierda y no queremos reeditar la lógica de la confrontación pro la confrontación misma. No queremos situarnos desde el PRD en un escenario en el que se nos indique por el no a todo, queremos identificarnos por el sí a propuestas que le sirvan a l país”, dijo en entrevista con *Reforma*. **(Reforma, PP y 4)**

· Van 119 mdp para seguros de diputados

La Cámara de Diputados gastará este año un total de 119 millones de pesos para pagar los seguros de vida y de gastos médicos mayores de los 500 legisladores. De acuerdo con el Acta del Comité de Administración de la Cámara Baja, emitida el 4 de enero pasado, en cuotas para seguros de vida de los diputados. Se tienen programados 34.6 millones de pesos, además para cubrir las cuotas para el seguro de gastos médicos mayores de los legisladores federales se tiene programada una bolsa de 62 millones de pesos. **(El Universal, p. 11)**

· Segob y Cámara Baja analizarán casinos

El presidente de la Comisión Especial Relacionada con las Investigaciones de Permisos para Juegos y Sorteos de la Cámara de Diputados, Ricardo Mejía, informó que la próxima semana sostendrán una reunión de trabajo con al titular de la Dirección General de Juegos y Sorteos de la Secretaría de Gobernación, Marcela González Salas. El encuentro será para contar “con un informe sobre la situación de los permisos para la operación de casinos, otorgados en administraciones anteriores y la actual, así como sobre aquellos que se encuentran en trámite”. **(El Universal, p. 4)**

✓ INTERNACIONAL

· Apretado triunfo de Maduro; lo rechaza Capriles

El chavismo sin Chávez pasó su primera prueba. Pasadas las 11 de la noche, tras una tensa espera y una guerra de declaraciones y rumores que adelantaban el triunfo de los dos bandos, la presidenta del Consejo Nacional Electoral (CNE) compareció ante Venezuela para cantar los resultados: 50.66 por ciento de los votos para Nicolás Maduro, el hijo de Chávez, y 49.07 por ciento para el candidato unitario de la oposición, Henrique Capriles Radonsky, quien de este modo pierde ganando, al cerrar la brecha que lo separó del chavismo apenas en octubre pasado (la diferencia entre los dos bloques venezolanos pasa de un millón 637 mil sufragios a 235 mil). Tras votar, Maduro anuncia que este lunes presentará nuevas pruebas directas del intervencionismo de funcionarios de la embajada de Estados Unidos en la situación interna de Venezuela. A principios de marzo, poco antes de anunciar la muerte del presidente Chávez, Maduro ordenó la expulsión de dos agregados militares de la embajada de Estados Unidos a quienes acusó de conspiración. **(La Jornada, Ocho Columnas)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP

Enfrentarán egresados de universidades falta de plazas

Acaban carrera; inician desempleo

➤ Prevéen que cada año, durante esta década, 305 mil graduados no encuentren trabajo

Verónica Gascón

El panorama laboral luce sombrío para miles de jóvenes.

Según un estudio de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en esta década, unos 305 mil jóvenes egresados de universidades estarán, año con año, condenados al desempleo si la economía mantiene su bajo nivel de crecimiento.

Incluso en un panorama optimista, si la economía creciera a un ritmo anual de 5 por ciento –en 2012 fue de 3.9 por ciento–, no lograrían colocarse más de 239 mil egresados de los 544 mil 490 que habrá al año, destaca el organismo, integrado por instituciones públicas y privadas.

Además, advierte, quienes logren ser contratados ocuparán plazas de baja calidad.

De acuerdo con sus cifras, la demanda de plazas laborales ha crecido, en los últimos años, a un ritmo más alto que el de los puestos formales, por lo que se corre el riesgo de que en el año 2020 haya, de forma acumulada, más de 3 millones de profesionistas desempleados.

A ellos hay que agregar a aquellos previamente graduados que aún no encuentran trabajo.

Entre 2001 y 2010, el número de jóvenes profesionistas que egresaron aumentó a una tasa anual de 4.8 por ciento, pero, en el mismo periodo, la economía nacional creció a 2.1 por ciento por año, y el empleo formal, a 1.5, destaca el diagnóstico “Inclusión con Responsabilidad Social”, elaborado a finales de 2012.

Estima que, de seguir las tendencias actuales de la economía, hacia 2020 sólo 44 por ciento de los jóvenes egresados con licenciatura al año encontrará empleo, pero, de éstos, sólo 6 por ciento ocupará una plaza de calidad.

Alejandro Márquez Jiménez, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, aseguró que, si no se generan puestos de trabajo acordes a las capacidades de los egresados, estarán condenados a vivir con bajos salarios y en la informalidad.

“¿Qué ocurre si un joven logra entrar al mercado de trabajo pero lo que le pagan es una miseria? Él busca otras opciones, aun cuando no sea en la carrera para la cual se formó, pero que le permitan sostener una familia y empezar a generarse un patrimonio”, afirmó.



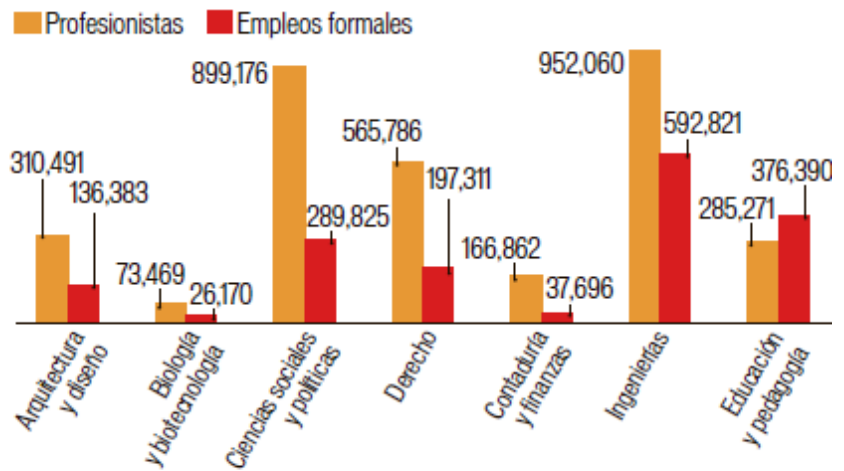
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP



> Jóvenes abarrotan las ferias del empleo en busca de una oportunidad de trabajo.

No hay para todos

Proyecciones de profesionistas con nivel de licenciatura frente a los puestos de trabajo que los requieren: (Número de egresados entre 2009 y 2020)



FUENTE: ANUIES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NEGOCIOS	8

Critica ANUIES y expertos la falta de vinculación con empresas

Señalan carreras del futuro

➤ En las ingenierías, menos de la mitad de los egresados logrará contratarse

Verónica Gascón

En los próximos 7 años, se estima que las mayores oportunidades de empleo para los profesionistas estarán en áreas ligadas a la informática, sustentabilidad, in-

dustrias, ciencias ambientales y médicas.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) asegura que hacia 2020 habrá un crecimiento anual de 5.8 por ciento en el número de egresados a nivel licenciatura, pero no para todos habrá un lugar en el mercado laboral.

Como parte de las ocupaciones del futuro, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social señala que las profesiones con mayor rango de desarrollo son las ciencias ambientales y geomática, me-

dicina genómica, mecatrónica, telemática y nanotecnología.

Mientras que la demanda laboral para carreras que van desde humanidades y artes, hasta algunas ingenierías, matemáticas, estadística y actuaría, será adversa debido a una lenta dinámica económica, advirtió la ANUIES en su diagnóstico "Mercado laboral de profesionistas en México".

En el campo de las ingenierías, menos del 50 por ciento de los profesionistas se ocuparán en puestos que tengan las mejores condiciones.

"En ingeniería civil y de la

construcción, ingeniería extractiva y energética, la demanda neta disminuye en todos los casos, producto muy probablemente de los problemas económicos", señaló.

Para el caso de ingeniería mecánica e industrial, solo 31 por ciento de la oferta neta logrará emplearse, en ningún caso en empleos de calidad.

La situación para las ciencias económico-administrativas no es mejor, ya que están entre las más grandes en cuanto al tamaño de la oferta neta y supera el número de vacantes que se podrían generar para los próximos años.

En carreras como la biotecnología hubo un giro, ya que entre 2001 y 2009, la demanda por este tipo de profesionistas era 50 por ciento mayor a la oferta, pero para el 2020 la tendencia se revierte y un porcentaje pequeño hallará empleo.

"El panorama de las proyecciones que se presenta para 2015 y 2020 es profundamente decepcionante. Los balances entre la oferta y la demanda de profesionistas reflejan un profundo desequilibrio entre el mundo de la educación y el mundo del empleo en casi todas las carreras, áreas de conocimiento y niveles educativos", señaló la ANUIES.

Alejandro Márquez Jiménez, investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, dijo que las ofertas laborales tienen menos calidad para los profesionistas, con contratos eventuales y sin seguridad social.

El experto señaló que muchas veces las universidades apuestan por nuevas carreras, pero mientras no se generen puestos de trabajo con nuevos perfiles como robótica o informática, se tendrá profesionales muy especializados que se desempeñan en áreas ajenas a su formación.

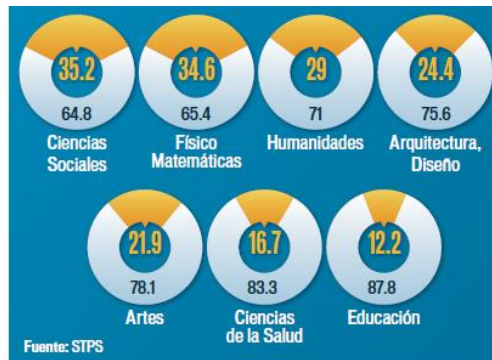
Teresa Cotera, directora de la Escuela de Ingeniería, Diseño y Arquitectura del Tecnológico de Monterrey, afirmó que las universidades deben identificar las tendencias de la economía para preparar a los profesionistas en esas áreas.

Qué no hay que estudiar

Egresados de algunas carreras tienen más problemas para colocarse en puestos afines a lo que estudiaron.

RELACIÓN ENTRE OCUPACIÓN Y ESTUDIOS REALIZADOS (%)

■ En otras actividades ■ En actividades afines



Fuente: STPS

Mal pagados

Los salarios también pueden ser un problema.

PROMEDIO DE INGRESO DE LOS PROFESIONISTAS (Segundo trimestre 2012)

Fuente: STPS

	SALARIO MENSUAL
Ingenierías	11,400
Ciencias físico matemáticas	11,132
Ciencias de la salud	10,862
Arquitectura, urbanismo	10,629
Económicas administrativas	10,203
Ciencias Sociales y políticas	10,052
Ciencias biológicas	9,689
Humanidades	8,652
EDUCACIÓN	8,450



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP

Concluye estudios sólo 57%

Señala la UNAM debilidad de los CCH

Egresados están en desventaja al entrar a universidad, según estudio

Natalia Gómez Quintero
natalia.gomez@eluniversal.com.mx

Un análisis de la Universidad Nacional Autónoma de México encontró deficiencias en la preparación de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), además de que sólo egresa 57% de quienes pasan por sus aulas.

El *Diagnóstico institucional para la revisión curricular* establece: "Al ingreso a la educación superior los egresados del Colegio obtienen evaluaciones menores a las de los alumnos que cursaron el bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria y otros sistemas".

"Tenemos deficiencias en inglés y matemáticas", reconoce el titular de la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación de la UNAM, Héctor Hernández Bringas.

Según el documento, el porcentaje de estudiantes aprobados en Matemáticas IV para la generación 2009 está en 66%, para 2011 el porcentaje

se situó en 61.5%, por debajo del obtenido en 2008.

Estudios señalan que 80% de alumnos que ingresan a CCH no reprobó en los tres años de secundaria, incluso se perciben como buenos estudiantes, regulares y consideran que su educación secundaria fue buena,

pero al término del primer semestre del bachillerato casi la mitad reprueba alguna asignatura.

En los cinco planteles el mayor índice de reprobación es el de asignaturas relacionadas con Matemáticas.

El turno matutino ha tenido una mejor eficiencia de terminación de estudios con 75%, contra 36% del turno vespertino, señala el estudio.

DIAGNÓSTICO

Algunos resultados del estudio sobre alumnos y egresados del CCH

33%

terminará CCH en más de 4 años

10%

finalizará estudios en 4 años

56 mil alumnos, población estudiantil

3 mil profesores, planta docente

66% aprobó Matemáticas en 2009

61% aprobó Matemáticas en 2011



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP

SUBSISTEMA DE LA UNAM

CCH con deficiencias académicas: estudio

TEXTO NATALIA GÓMEZ QUINTERO natalia.gomez@eluniversal.com.mx • FOTOS YADIN XOLALPA

Autoridades universitarias y expertos definen los problemas por los que atraviesa

El perfil de los egresados del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es hoy cuestionado. "Tenemos deficiencias en inglés y matemáticas", reconoce en una respuesta sucinta y breve Héctor Hernández Bringas, titular de la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación de la UNAM.

La identificación de estos problemas se basa en un amplio análisis, de 12 textos, hecho por las autoridades universitarias, en el que se señala que en junio de 2011 hubo una eficiencia terminal de 57%.

De esa misma generación 10% adeudó entre una y seis asignaturas, por lo que el cálculo de las autoridades es que puedan concluir sus estudios de bachillerato en cuatro años y 33% lo hará en años posteriores, en un "goteo" prácticamente interminable. De esos que acabarán en más de cuatro años, el 14% debía de 24 a 37 materias.

"Al ingreso a la educación superior los egresados del Colegio obtienen evaluaciones menores a las de los alumnos que cursaron el bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria y otros sistemas, pero las diferencias se reducen al término de sus estudios y prácticamente terminan con el mismo promedio de calificaciones", señala el texto del *Diagnóstico institucional para la revisión curricular*.

En su elaboración participaron expertos como el director del CCH Naucalpan, Benjamín Barajas, y los actuales secretarios de Planeación, Laura Román, y de

Comunicación Institucional, Jesús Nolasco, estos dos últimos de la Dirección General de CCH.

Juan Fidel Zorrilla, del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE), de la UNAM, señala que el sistema de bachillerato de manera general en México está en crisis, es mediocre y expulsa a jóvenes no preparados para aprovechar de la mejor manera su educación universitaria.

Para Ángel Díaz Barriga y para Hugo Casanova Cardiel, también del IISUE, el sistema no está en crisis y el proceso de actualización al plan y programas de estudios es una necesidad curricular que debe realizarse cada determinado tiempo, pero que además ha cumplido que los estudiantes desarrollen mecanismos de "aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser".

El documento de la Dirección General del CCH señala que han sido 38 generaciones de alumnos del CCH las que han ingresado a los planteles. De un total de 813 mil 820 alumnos que ingresaron a las aulas del colegio—entre 1971 y 2011—para cursar su bachillerato, egresaron 448 mil 874 jóvenes.

"Pasar por el CCH o por la preparatoria tradicional no garantiza en sí el poder llevar adelante los estudios universitarios. La capacidad de logro depende de múltiples factores... Así, en términos históricos ha habido estudiantes buenos en los dos sistemas, pero también en ambos sistemas es posible reportar estudiantes que no han podido cumplir con las exigencias académicas", señala Hugo Casanova Cardiel.

A 25 años de su creación, en 1996 se realizó la primera revisión curricular a fondo. Las transformaciones fueron relevantes: el cambio y aumento en el número



EFICIENCIA

Alumnos que terminaron en tres años su bachillerato

PLANTEL	1990	2011
Azacapotzalco	63%	70%
Naucalpan	49%	68%
Vallejo	61%	71%
Oriente	61%	76%
Sur	62%	81%

Fuente: UNAM

ro de materias, así como la reducción de cuatro a dos turnos. Otra revisión más general de los programas de estudio se hizo entre 2004 y 2006. Fue hasta casi nueve años después, y luego de su 40 aniversario, que la UNAM decidió actualizar el plan y programas de estudio.

Es así como el proyecto CCH, impulsado por el ex rector de la UNAM Pablo González Casanova, ha tenido que enfrentar desde su fundación los cambios acelerados que el mundo ha experimentado en el ámbito educativo y que tocan necesariamente a la realidad mexicana.

Para Hernández Bringas el nuevo perfil de los estudiantes del CCH sería tener la capacidad de comprender las lecturas complejas, alcanzar una muy buena capacidad de escribir, de manejar la matemática básica y que dominen el inglés.

Juan Fidel Zorrilla señala que esa definición de nueva formación debería enfatizar las competencias o capacidades genéricas, producir y manejar textos, producir y resolver problemas. Con ello, explica, se puede dimensionar en los textos y problemas respuestas que generan el pensamiento matemático.

“Si se subrayan las competencias y capacidades, las materias son pretextos para llegar a un perfil de egreso, ya no tienen

importancia en sí mismas. Actualmente, cada profesor imparte su materia como si fuera la primera, la última y la única, es decir, inconexas con las otras asignaturas, y se centra la atención en entender al profesor y cumplir”, señala.

“El papel aguanta todo”; esta frase la utiliza Zorrilla para referirse al cúmulo de objetivos, puntos o temas a cumplir que son plasmados una y otra vez en las revisiones curriculares. “En vez de volverse más sensatos, los contenidos crecen y se vuelven irreales, la tendencia no se ha corregido, tendría que haber mayor flexibilidad en el manejo de los contenidos”, señala.

El porcentaje de estudiantes aprobados en Matemáticas IV para la generación 2009 está en 66%. Según el *Diagnóstico institucional* (CCH, 2012) para 2011 el porcentaje se situó 61.5% por debajo del obtenido en 2008. El promedio en matemáticas llegó a 7.

En tanto, la acreditación de las asignaturas de Cálculo Diferencial e Integral fue de 62%, de Estadística y Probabilidad, 66%, y Cibernética y Computación, 63%. El promedio se sostiene en 7.61.

El mayor índice de reprobación se presenta en las asignaturas relacionadas con las Matemáticas, mientras que Inglés, Taller de Lectura y Redacción, Taller de Cómputo, Francés e Historia Universal son las que mayormente se acreditan.

De acuerdo con la Dirección General de Planeación de la UNAM, 80% de los alumnos que ingresan a los CCH no han tenido una experiencia de reprobación en los tres años de secundaria; más aun, se perciben como buenos estudiantes, regulares y consideran que su educación se-

“

Actualmente, cada profesor imparte su materia como si fuera la primera, la última y la única, es decir, inconexas”

Juan Fidel Zorrilla,
investigador del IISUE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP

cundaría fue buena, pero al término del primer semestre del bachillerato casi la mitad reprueba alguna asignatura.

"La mayor deserción se da en Matemáticas y Física; esta problemática no se deriva del alumno solamente, puede deberse al prejuicio de que las matemáticas son complicadas, a deficiencias en los aprendizajes que se van acumulando, a la necesidad de revisar los contenidos en los programas de las asignaturas y a las prácticas de la enseñanza en el aula", indica el diagnóstico institucional.

Juan Fidel Zorrilla subraya que la UNAM al quedarse al margen de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que ya define un perfil por competencias para los egresados de bachillerato, permanece aislada de la orientación que se está tomando a nivel nacional en este nivel educativo.

"La UNAM debe encontrar salida parecida a la de la RIEMS, adaptarse a la de la propia reforma o aislarse, pero crear en sus mecanismos de evaluación y para la construcción de un perfil", dice Zorrilla.

El análisis revela que el turno matutino de los CCH ha tenido una mejor eficiencia terminal, pues del total de inscritos de la generación 2009, egresada en 2011, tuvo una eficiencia terminal de 75.1% con un promedio de 8.6, frente al vespertino, donde solo 36.1% concluyeron con promedio de 8.18.

Ángel Díaz Barriga explica que el reto de las matemáticas no es privativo del CCH, sino que es a nivel nacional. "La forma de enseñar y la técnica para resolver los problemas genera el pensamiento matemático, y eso se desarrolla desde la educación básica", dice.

El experto curricular asegura que a nadie debe asustar que el diagnóstico del CCH resalte los aspectos que no han funcionado de manera adecuada, pues el fin es que la actualización dé cuenta de ellos.

"De ahí a decir que el CCH está en crisis o que tiene una problemática grande que está llevando a la reforma, no hay relación", afirma.

En cuanto a los profesores, se señala que son 3 mil 380 distribuidos en los planteles Sur, Naucalpan, Oriente, Vallejo y Azcapotzalco, de los que 2 mil 439 tienen como máxima escolaridad la licenciatura, 359 tienen grado de maestros, 54 de doctores, mientras que 126 cuentan con estudios de maestría y 22 con estudios de doctorado.

Respecto a la preparación de los maestros que imparten la materia de Inglés, 75% de los profesores que imparten esta asignatura estudiaron una carrera afín a la enseñanza de esa lengua, 4.1% tiene la constancia de posesión de inglés expedida por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y el resto, 20.1%, tienen otra carrera.

En la disposición de herramientas tecnológicas, por ejemplo de antenas en los planteles de bachillerato para la conexión a la Red Inalámbrica Universitaria (RIU), ha sido desigual entre ambos subsistemas de la UNAM, pues en la Escuela Nacional Preparatoria se instalaron 77, mientras que en el CCH se instalaron 34 antenas.

Se indica que en el diagnóstico entregado a la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información se requirieron 18 millones 400 mil pesos para la actualización de la infraestructura de comunicaciones y equipo de cómputo en un plan de tres años.

Para Casanova Cardiel este momento reclama un profundo análisis de los diversos factores que concurren en la institución: la revisión del propio modelo, la revisión de los planes y programas, la valoración del perfil de sus estudiantes y también de sus maestros.



Cifras del Colegio de Ciencias y Humanidades

53.3%

de los estudiantes de CCH viven en el DF

45.6%

viven en Estado de México

98%

tiene el apoyo de un familiar para continuar estudiando

80%

o más de las familias perciben menos de seis salarios mínimos

90.4%

procedían de escuela pública en 2005

5

planteles, 4 en el DF y 1 en el Edomex

56

mil alumnos, la población estudiantil

3,000

profesores, la planta docente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP

Prevalece nepotismo y corrupción en IPN

Con Bustamante, el modelo educativo ha caído: Lira Mojica

CIRCE YARGÓN

El Sindicato de Trabajadores del Instituto Politécnico Nacional aseguró que el informe de actividades de Yoloxóchitl Bustamante, directora del IPN, puede resumirse en nepotismo, caos en materia académica y corrupción administrativa sin límite.

“La señora vive en un autismo total, porque no oye, no ve y no hace nada”, acusó el consejero Silvio Lira Mojica.

También afirmó que la administración de Bustamante “se ha vuelto una situación de cinismo” y resaltó que “el modelo educativo que se ha implantado ha destrozado a los jóvenes, porque se perdió la sistematización del conocimiento”.

Lira Mojica puntualizó que lo más lamentable de todo, “es que durante el proceso de cada plan de estudios no se puede modificar hasta que pase una generación, sin embargo esto no ha sucedido, lo que afecta a varias generaciones por cambios indiscriminados”.

Enfatizó que Yoloxóchitl Bustamante ha sumido al Politécnico en un “analfabetismo funcional en materia de Derecho, lo que es sumamente vergonzoso”.

Ante tal situación, Silvio Lira adelantó que como cada año, el Sindicato de Trabajadores del IPN participará en la marcha del próximo 1 de mayo, con el fin de que esta nueva administración solucione la crisis que se vive en la institución.



La directora “vive en el autismo porque no oye y no hace nada”, acusa el sindicato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	25

Con Jaime Merlo Magaña comenzó el deterioro educativo en el instituto: docentes

Denuncian abuso de poder y acoso del director del Tecnológico de Tláhuac III

Cada día es más difícil la atención a los poco más de 250 alumnos, acusan los profesores

LAURA POY SOLANO

A casi cuatro años de su creación, el Instituto Tecnológico de Tláhuac III, dependiente del subsistema de Educación Tecnológica Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), enfrenta un acelerado deterioro de su calidad educativa, afirman profesores de asignatura de la institución, quienes presentaron ante la dependencia federal una denuncia por abuso de poder y hostigamiento laboral contra su actual director, Jaime Merlo Magaña.

Sin aulas ni laboratorios, la atención de poco más de 250 alumnos es cada día más difícil, pues los docentes señalaron que pese a contar con un edificio de aulas, no podemos disponer de ellas porque no están equipadas. Tampoco hay equipos para impartir prácticas, y sólo hay siete computadoras donadas como equipo de desecho de algunas empresas.

A esto se suman, indicaron, los actos de hostigamiento hacia el personal docente por parte de Merlo Magaña, pues señalaron: se nos contrata con plazas temporales y por honorarios, incluso se nos obliga a dar clases sin pago alguno, en lo que se denomina asignatura de apoyo a la institución.

En entrevista con *La Jornada*, Rosa Isela Santana Morales y Luis Danny García Reza, profesores de la carrera de ingeniería industrial, señalaron que desde la llegada del actual titular de la dirección del plantel, en febrero de 2011, comenzó un proceso de acoso hacia maestros y alumnos.

Santana Morales, quien también se desempeñó como jefa del departamento de servicios escolares, explicó que durante los dos primeros años de funcionamiento del instituto contamos con un director comprometido con la comunidad escolar, pero se jubiló.

Con la llegada de Merlo, comentó, no sólo hicimos frente a las persistentes carencias de infraestructura, pues desde que se creó el tecnológico laboran en aulas provisionales, sino comenzó una verdadera campaña de hostigamiento contra docentes y alumnos, a quienes incluso se les solicitó que se hicieran responsable de la limpieza de aulas y baños.

Agregó que pese a contar con una plaza con categoría de interinato indefinido, constantemente se me advierte desde las dirección que no tengo plaza base y que mi empleo es temporal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	25

Reconoció que quienes llevan la peor parte son los profesores de nuevo ingreso, a los cuales ya se les está contratando sólo por honorarios, con la advertencia de que una de las asignaturas que imparten no se paga.

García Reza, quien también se desempeñó como jefe académico del área de ingeniería del campus, donde se imparten las carreras de la especialidad en energías renovables, industrial, administración y en informática, destacó que los alumnos que acuden al plantel son de escasos recursos.

La mayoría ha intentado en más de tres ocasiones ingresar a la Universidad Nacional Autónoma de México o al Instituto Politécnico Nacional, y nos convertimos en su última opción para ingresar a una licenciatura.

Son muchachos, aseguro, comprometidos. Pese a sus carencias se esfuerzan en acudir y tienen ganas de aprender. Sin embargo, destacó Santana Morales, enfrentamos serios problemas para que se nos permita realizar visitas a empresas donde los estudiantes pueden poner en práctica lo que aprenden en el aula. Sin laboratorios ni acceso a equipos de cómputo de buena calidad, sólo tenemos el pizarrón como herramienta pedagógica.

A esto se agrega, apuntaron, que hay casos de profesores que cumplen con el perfil docente para impartir determinadas asignaturas, pero a quienes ya no se recontrata.

Al respecto, Miguel Wong Pacheco, uno de los ex profesores afectados, destacó que en su caso sólo se le ofreció una asignatura con plaza temporal, tres por honorarios y una gratis, en apoyo a la institución. Acepté las condiciones porque necesitaba el empleo, pero luego de un semestre me negué y ya no me recontrataron.

Por ello, demandaron a la SEP que atienda su denuncia y ofrezca condiciones mínimas para formar bien a los alumnos. Pero, sobre todo, que se nos dé un trato digno como maestros, sin humillaciones ni malos tratos y en condiciones de contratación dignas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	SOCIEDAD	22

Busca iniciativa modificar estructura de la UACM

- Desterrar el conflicto jurídico actual, uno de los objetivos de la propuesta del PAN
- Pretende darle un perfil educativo, no político
- Se presenta este 15 de abril, ante el pleno de la ALDF.

Miriam de Regil

Ante los problemas que la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) ha registrado en los últimos meses, el grupo parlamentario del PAN presenta este lunes 15 de abril, en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), una iniciativa para modificar su estructura actual.

De igual modo, buscará dar paso a un nuevo proyecto que retome las buenas experiencias del anterior, pero que garantice en todo momento los derechos de sus trabajadores y alumnos, "y cuyas reglas abonen para la calidad educativa del país".

De acuerdo con Priscila Vera Hernández, diputada local, "lo que Acción Nacional pretende es que la UACM sea verdaderamente una universidad que pueda aspirar al ranking internacional y que sea una institución educativa que se conciba como tal y no como un proyecto político".

En entrevista con EL FINANCIERO, la legisladora destacó que la única salida jurídica al conflicto es replantear la universidad.

"Con esta iniciativa queremos que la UACM sea un proyecto educativo de calidad, pues es inconcebible que año con año numerosos jóvenes que quieren cursar una carrera son rechazados por las instituciones que existen el país. Y también es lamentable observar que nuestra UACM en poco contribuye a incrementar la cobertura en la educación y a egresar alumnos que realmente puedan ser competitivos en el mercado laboral."

De esta manera, lo que los integrantes del PAN en la ALDF plantean es la modificación de la UACM como tal.

¿Qué implica este replanteamiento?, se pregunta Vera Hernández, quien de inmediato responde: "Una modificación a la naturaleza jurídica de la institución, es decir a la forma de elegir el rector y, al mismo tiempo, establecer en la ley criterios de calidad para mejorar la capacitación de los profesores y para que los jóvenes tengan criterios mínimos para terminar su universidad o posgrado."

Los puntos

Ante ello, se propone como primer punto pasar de ser un órgano autónomo a ser un organismo descentralizado del Distrito Federal, tal y como lo son hoy las universidades públicas de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	SOCIEDAD	22

"Actualmente es el Consejo Universitario el que elige al rector, nosotros estamos proponiendo que siga existiendo el Consejo, pero que sean los integrantes de la Junta de Gobierno los que elijan al rector.

"Entonces el Consejo tendrá que determinar a los integrantes de la Junta de Gobierno para que ésta, a su vez, determine quién será el rector."

Intentamos, acotó la legisladora local, que por primera ocasión, desde su creación, las propuestas de integración de la Junta de Gobierno vengan por parte de la ALDF y del jefe de Gobierno capitalino.

Estas propuestas, dijo, serán sometidas a la consideración del Consejo Universitario y ellos determinarán con base en las propuestas que mandarán el Ejecutivo local y la ALDF.

"Estamos planteando esto, primero para que hagamos un órgano similar al que tienen las universidades; y, segundo, porque también nos parece importante que se establezca en la propia ley la aspiración de que esta universidad sea en verdad de calidad."

Para lo anterior, el PAN en la ALDF plantea que exista un plazo límite para cursar una carrera.

"Si tienes una licenciatura de 4 años, tendrás hasta 6 años, como se establece también en la UNAM, la mitad adicional con los que estás iniciando tu carrera.

"Si nosotros garantizamos plazos para que un joven pueda garantizar su carrera, esto nos va dar mayor movimiento en el crecimiento de la matrícula y más chicos podrán también ingresar a la educación."

Vera Hernández explicó que en la iniciativa que hoy se presenta también se plantean plazos para que los profesores que no cuentan con un posgrado, maestría o doctorado puedan conseguirlo, ya que entre mayor sean las cartas credenciales de la planta docente, mayor será la capacitación y se incrementará la educación y los jóvenes saldrán mejor preparados.

"¿Qué se garantiza? Ante todo que el personal -académico y docente- conserve sus derechos laborales."

Errores

Para la diputada local el principal error de la UACM fue confundir un proyecto educativo con un proyecto político "y cuando la política se mete a las aulas, desafortunadamente tenemos conflictos innecesarios".

Recalcó que con la propuesta que se presenta en la ALDF, lo primero que se busca es tener una salida jurídicamente viable al conflicto actual.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	SOCIEDAD	22

"No estamos planteando una modificación a la UACM, lo cual se podría hacer, pero no es el caso. Estas reglas que abonan tanto a la calidad de los docentes como de los alumnos no aplicarían para los alumnos que ya estaban, sino para los nuevos; nosotros queremos que los que ya estén tengan un plazo límite para cursar su licenciatura para que podamos abonar al terreno presupuestal y veamos cómo crece la matrícula y la eficiencia terminal.

"La propuesta es la mejor salida jurídica al conflicto de hoy, por ello esperamos que el gobierno de la ciudad vea con seriedad las bondades de esta iniciativa", aseguró la legisladora.

Cada egresado cuesta 12 millones

Este año, la UACM tuvo un presupuesto de 897 millones de pesos con una matrícula de aproximadamente 13,000 estudiantes.

"Si se divide el total del presupuesto entre los alumnos", explicó Vera Hernández, se da un promedio por alumno de 69,000 pesos.

Sin embargo, el gran problema es el tema de la eficiencia terminal, pues cuando se ve el número de egresados respecto al presupuesto asignado, resulta que los alumnos salen muy caros.

De acuerdo con las propias estadísticas de la UACM en el ciclo escolar 2011-2012 hubo 77 egresados. "Ello da un aproximado de 12 millones de pesos por alumno egresado".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	24

Los jóvenes con pase reglamentado deberán tener 8.90 y 8.11, respectivamente

Exigirá la UNAM promedio alto a quienes aspiren a ingresar a medicina y derecho

Las carreras que requieren de mayor calificación (9.0) son ingeniería mecatrónica y fisioterapia

EMIR OLIVARES ALONSO

Los jóvenes que actualmente cursan el bachillerato en alguno de los dos subsistemas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y tienen derecho al pase reglamentado para la transición a la licenciatura, deben mantener un alto promedio de aprovechamiento escolar, si buscan ingresar a alguna de las carreras con más demanda en la institución.

Información de UNAM indica que para acceder a las dos licenciaturas de mayor demanda: médico cirujano y derecho, en el campus de Ciudad Universitaria, se requiere haber concluido el bachillerato en tres años y con promedio mínimo de 8.90 y 8.11, respectivamente.

Las dos carreras que mayor promedio de aprovechamiento en el bachillerato requieren (9.0) son ingeniería mecatrónica, impartida en la Facultad de Ingeniería, y fisioterapia, en la Facultad de Medicina, ambas de alta demanda.

La información puede ser consultada en la página de la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM (www.escolar.unam.mx), donde se asientan los requisitos y pasos que deben seguir los jóvenes que están a punto de terminar el bachillerato, ya sea en la Escuela Nacional Preparatoria o en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

El registro para ejercer el pase reglamentado (al que tienen derecho todos los estudiantes que terminen el bachillerato universitario en al menos cuatro años y con promedio mínimo de 7.0) se realizará por medio de Internet, del 29 de abril al 17 de mayo próximos. Al hacerlo deberán seleccionar dos opciones de su preferencia: en el primer caso indicar área, carrera, sistema y plantel; la segunda debe ser una licenciatura de baja demanda.

De las 104 licenciaturas que impartirá la UNAM en el próximo ciclo escolar, 26 están señaladas como de alta demanda. Sin embargo, no todas exigen alto promedio de bachillerato; en arquitectura, por ejemplo, se requiere 7.52 de aprovechamiento académico en la educación media superior.

Para ser aceptado en carreras como sicología y ciencias de la comunicación (también de las más saturadas), en las facultades de Psicología y Ciencias Políticas y Sociales, en Ciudad Universitaria, se exige 8.31 de promedio para la primera y 8.0 en la segunda. Si el alumno elige alguna de estas dos licenciaturas en alguna



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	24

Facultad de Estudios Superiores (FES), la calificación final que debe obtener en el bachillerato va de 7.10 a 7.50.

El sistema de registro para el pase reglamentado mostrará un mensaje a los alumnos que no tengan posibilidad de ingresar a la carrera seleccionada en su primera opción, con base en el desempeño académico y el cupo establecido por el plantel seleccionado, con la finalidad de que analicen su situación académica y, en su caso, seleccionen otra opción de su preferencia.

Existen opciones que al no ser de alta demanda requieren promedios de 7.0 para ser seleccionado, como ingeniería civil, en la FES Aragón; matemáticas aplicadas a la computación, en la FES Acatlán; optometría, en FES Iztacala; Geografía, en la Facultad de Filosofía y Letras; Sociología, en cualquiera de los tres planteles que se imparte, y filosofía, en la FES Acatlán.

La otra forma de ingreso a la licenciatura universitaria es mediante el examen de selección, dirigida a los jóvenes que no estudian en los bachilleratos de la UNAM, y que en su primera edición de este año pudo dar cabida a más de 10 mil jóvenes, de un total de más de 126 mil aspirantes. En junio próximo se aplicará el segundo concurso de ingreso.

Para ampliar las opciones vocacionales de los jóvenes, la UNAM también da a conocer las licenciaturas de reciente creación como diseño y comunicación visual, historia del arte, ciencias agrogenómicas, ciencia forense, arte y diseño y tecnologías para la información en ciencias.

Existen además carreras con prerrequisitos y de ingreso indirecto. En el primer caso son las que se imparten en la Escuela Nacional de Música (canto, composición, educación musical, instrumentista, piano y etnomusicología); enseñanza del inglés, alemán, español, francés o italiano como lengua extranjera, y lengua y literaturas modernas alemanas, francesas, inglesas, italianas o portuguesas.

En tanto, las licenciaturas de ingreso indirecto son: investigación biomédica básica, informática, ciencias genómicas, manejo sustentable de zonas costeras, tecnología, arquitectura del paisaje, diseño industrial, urbanismo, ingeniería en energías renovables, nanotecnología, ciencias agrogenómicas y ciencia forense.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIÓN	19

Reformas, para bien de los ciudadanos: Chuayffet

Rodrigo Barranco corresponsal
politica@eluniversal.com.mx

BOCA DEL RÍO, Ver.— El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, aseguró que las reformas constitucionales propuestas por el presidente Enrique Peña Nieto son para bien de todos los ciudadanos, incluyendo los maestros.

El funcionario federal y el gobernador de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa, encabezaron el Foro Estatal de consultas del Plan Nacional de Desarrollo, en Boca del Río, Veracruz.

En el evento, cinco organizaciones civiles entregaron al secretario propuestas en los ejes de paz, de inclusión, prosperidad, responsabilidad global y educación.

En su discurso, Chuayffet afirmó que las propuestas



CONSULTA. Veracruz "aportará grandes propuestas para mover a México", aseguró el titular de la SEP, Emilio Chuayffet

de Veracruz ayudarán a cumplir las cinco metas propuestas por el gobierno de Peña Nieto.

Recordó que el Ejecutivo Nacional propuso el 28 febrero pasado el proceso de consulta del Plan Nacional de Desarrollo con el com-

promiso de tomar en cuenta todas las opiniones ciudadanas. Ante decenas de representantes de la sociedad veracruzana, el secretario recalcó que las reformas no sólo beneficia a todos sino tiene que involucrar a la mayoría de los mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	5

Respaldo a la propuesta de Peña Nieto

El diálogo derrotará a los “provocadores”: Gamboa

Si México desea progresar, debe avanzar en una reforma educativa que genere crecimiento económico, dice Chuayffet en Boca del Río

Angélica Mercado e Isabel Zamudio/
México y Veracruz

La bancada del PRI en el Senado cerró filas con el presidente Enrique Peña Nieto para que el magisterio se someta al sistema de evaluación previsto en la reforma educativa.

El coordinador Emilio Gamboa dijo que le ganarán la partida a los grupos “provocadores” que promueven el freno del país y buscarán los acuerdos para integrar cuanto antes el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

“Será la vía pacífica, la alta política, el diálogo y los acuerdos los que le ganen al movimiento que promueven esos grupos. Los mexicanos estamos convencidos de que no se puede seguir con el sistema educativo que hoy tenemos”, advirtió el también presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado.

En un comunicado, Gamboa Patrón externó que el grupo parlamentario que representa trabaja pensando en el futuro del país y reprueba las resistencias al cambio “que mantienen algunos grupos que no buscan ni proponen una mejor educación”.

Dijo que esas expresiones “solo buscan frenar al país, pero no lo van a lograr, porque la mayoría de los mexicanos rechaza esas acciones ilegales y de provocación”.

“Diría que el quehacer de la educación en México se encuentra en un momento histórico y trascendente para el desarrollo del país”. Por ello “buscaremos

↓ :claves

Veracruz, aliado

▶ El secretario de Educación, Emilio Chuayffet, se declaró aliado permanente de Veracruz, al recordar su inicio en la vida política junto al veracruzano Arturo Llorente.

▶ Puntualizó que Veracruz aportará grandes propuestas “para mover y transformar a México, pero es necesario que exista una ciudadanía que se exprese libremente.

▶ El funcionario participó en el foro de consulta para perfilar el Plan Nacional de Desarrollo.

los acuerdos necesarios para elegir a la junta de gobierno del INEE y dar un nuevo paso que permita dejar atrás la deficiente educación que hoy tiene el país”.

Sostuvo que el INEE será parte sustantiva del nuevo modelo de educación que impulsa el gobierno federal con el único fin de alcanzar una educación de mejor calidad.

Dijo que su bancada pondrá especial atención en la selección de quienes integren el instituto, pues serán pieza fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa y el desempeño magisterial.

El líder priista señaló también que la evaluación de los maestros se hará sin privilegios, será

transparente y justa, además de que se reconocerán los méritos desde una óptica estrictamente académica.

Sostuvo que sus integrantes serán mujeres y hombres con alto reconocimiento académico y compromiso con México, quienes consolidarán un instituto eficiente, que será el instrumento para brindar a docentes verdaderas oportunidades para crecer.

FORO EN BOCA DEL RÍO

En el foro de consulta para perfilar el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, celebrado en Boca del Río, el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, manifestó la urgencia de superar los rezagos educativos en el país.

Aseveró que los mexicanos quieren un México en paz, incluyente, que cierre la brecha de la desigualdad para superar los rezagos educativos, con crecimiento económico sostenido y con responsabilidad global.

“Si México desea progresar, debe avanzar la reforma educativa”, advirtió. El funcionario federal dijo que la propuesta del gobierno prevé la participación de autoridades, magisterio y sociedad en general, ya que sin ese compromiso la educación seguirá en un estancamiento.

En el acto, al que asistió el gobernador Javier Duarte de Ochoa, autoridades municipales y líderes de opinión en distintos sectores de la sociedad, se habló de la importancia de mejorar las condiciones laborales y educativas para aspirar a un mejor país. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIONAL	8

Llama Chuayffet asumir reforma

El Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, aseguró que la educación debe avanzar, si lo que se quiere es que México progrese.

“Juárez decía que la educación emancipa, por eso si queremos que México progrese, la educación debe avanzar.

“La Reforma Constitucional nos involucra a todos y es para el bien de todos: los maestros, los niños, los padres de familia”, reiteró.

En Boca del Río, Veracruz,

el titular de la SEP participó en la inauguración, junto con el Gobernador del Estado, Javier Duarte, del Foro Estatal de Educación.

En el marco de la consulta nacional para la elaboración del Programa Nacional de Desarrollo, Chuayffet recordó que uno de los ejes de Gobierno es contar con educación de calidad para todos, a fin de lograr el desarrollo de los jóvenes, que consideró el capital humano del País.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	18

Inicia foro estatal de consulta del Plan Nacional de Desarrollo

En Veracruz, grandes propuestas para mover a México: Emilio Chuayffet



En Boca del Río, Veracruz, durante la inauguración del Foro Estatal para el Proceso de Consulta del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, el gobernador Javier Duarte y el titular de la SEV, Adolfo Mota, se reunieron con líderes sindicales del ramo educativo en la entidad

Boca del Río, Ver., 14 de abril. Veracruz aportará grandes propuestas para mover a México, aseguró el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, durante su intervención en la inauguración del Foro Estatal para el Proceso de Consulta del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, que se realiza en esta ciudad.

Para mover y transformar a México es necesario que exista una ciudadanía que se exprese libremente, que proponga y, sobre todo, que participe en los asuntos públicos. Reconocer la diversidad de nuestra sociedad no niega la necesidad de nuestra unidad, señaló.

Por su parte, el gobernador Javier Duarte de Ochoa afirmó que un gobierno en el que sus ciudadanos participan está destinado a avanzar por el camino de las libertades, los derechos y el progreso, por eso debemos unirnos en torno a los propósitos comunes y construir un nuevo modelo capaz de impulsar un desarrollo integral entre las regiones, para garantizar equidad y bienestar en todo el territorio nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	MÉXICO	9



EN EL FORO Estatal para el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, el gobernador Javier Duarte y el titular de la SEV, Adolfo Mota, se reunieron con líderes sindicales del estado.

Veracruz es aliado, reconoce Chuayffet

Por Yared de la Rosa >
mexico@razon.com.mx

El gobernador de Veracruz, Javier Duarte, aseguró que la entidad es una aliada del presidente Enrique Peña Nieto y del secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, para integrar el Plan Nacional de Desarrollo.

El gobernador de Veracruz, Javier Duarte, dirigió la inauguración del Foro Estatal para el Proceso de Consulta del Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018, en donde Chuayffet Chemor aseguró que el estado es cuna de instituciones formativas que han determinados el desarrollo pedagógico de México, así como lugar de origen de luchadores sociales.

Mencionó que para mover y transfor-

DESTACA EL SECRETARIO de Educación que la entidad ayuda para concretar las reformas

mar a México es necesaria la existencia de una ciudadanía que se exprese libremente, que proponga y que participe en los asuntos públicos. "Reconocer la diversidad de nuestra sociedad no niega la necesidad de nuestra unidad".

En su turno el jefe del Ejecutivo estatal afirmó que un gobierno en el que sus ciudadanos participan está destinado a avanzar por el camino de las libertades, los derechos y el progreso, por eso "debemos unimos en torno a los propósitos comunes y construir un nuevo modelo capaz de impulsar un desarrollo integral".


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	1	5

Llama Javier Duarte a mantener la unidad

DIARIO  KALAPA

BOCA DEL RÍO, Ver. (OEM-Infomex).- Un gobierno en el que sus ciudadanos participan está destinado a avanzar por el camino de las libertades, los derechos y el progreso, por eso debemos unimos en torno a los propósitos comunes y construir un nuevo modelo capaz de impulsar un desarrollo integral entre las regiones, para garantizar equidad y bienestar en todo el territorio nacional, afirmó el gobernador Javier Duarte de Ochoa durante la inauguración del Foro Estatal para el Proceso de Consulta del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Acompañado por su esposa, la señora Karime Macías de Duarte, y ante el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, el mandatario señaló que los veracruzanos "somos hoy, otra vez, protagonistas de un proceso de consulta amplio, participativo y democrático.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP Y 4

‘Nadie frenará la Reforma Educativa’

No cederemos a presiones de grupos: Gamboa. El coordinador del PRI en el Senado afirmó que los mexicanos están convencidos de que no se puede seguir con el sistema educativo que hoy tenemos. La vía pacífica, la política de alto nivel, el diálogo y los acuerdos, serán los que le ganen al movimiento que promueven esos grupos

por Redacción



El coordinador del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en el Senado de la República, Emilio Gamboa Patrón, advirtió que la reforma educativa no será frenada por grupos que pretenden detener los cambios.

Reprobó las acciones de resistencia al cambio educativo que mantienen algunos grupos, que no buscan ni proponen una mejor educación, “sólo frenar al país, pero no lo van a lograr porque la mayoría de los mexicanos rechaza esas acciones ilegales y de provocación”, sentenció.

El líder del PRI en la Cámara Alta expuso que el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) será parte sustantiva del engranaje del nuevo modelo de educación que impulsa el gobierno federal.

El único propósito del INEE es alcanzar una educación de mejor calidad que dé a México un nuevo impulso, detalló el legislador del Revolucionario Institucional en el Senado.

Los senadores de esa fuerza política, dijo, buscarán los acuerdos necesarios para elegir a quienes integrarán la Junta de Gobierno del INEE y dar un paso más en la construcción del andamiaje que permita mejorar el sistema educativo nacional, sostuvo.

El senador priísta insistió en que no lograrán frenar la transformación educativa, porque la mayoría de los mexicanos rechaza esas acciones ilegales y de provocación.

"La vía pacífica, la política de alto nivel, el diálogo y los acuerdos, serán los que le ganen al movimiento que promueven esos grupos. Los mexicanos estamos convencidos de que no se puede seguir con el sistema educativo que hoy tenemos".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP Y 4

Gamboa Patrón comentó que el PRI pondrá atención especial en la selección de quienes integrarán el INEE, que serán pieza fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa y el desempeño magisterial mediante una evaluación sin privilegios, transparente y justa.

Dicha evaluación (a los profesores) se concretará mediante el reconocimiento de los méritos con una óptica estrictamente académica, añadió el senador del partido tricolor.

Los integrantes de las ternas son mujeres y hombres con alto reconocimiento académico y compromiso con México que consolidarán un instituto eficiente, que brindará a los docentes verdaderas oportunidades para crecer, puntualizó el también presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado.

URGENTE UN REDISEÑO DEL MODELO EDUCATIVO

Es urgente un cambio radical en el modelo educativo nacional que integre e incentive la investigación y desarrollo tecnológico, coincidieron los panelistas de “Educación de calidad para todos” en la mesa que se realizó en el marco del Foro Estatal Veracruz como parte de las consultas ciudadanas para la conformación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Agregaron que el rezago en materia de cobertura de la educación ahora se está ampliando al aspecto de la calidad, es decir, además de no estar educando en todo el territorio nacional, hace falta elevar la calidad de la enseñanza nacional en todos sus niveles.

Consideraron pertinente establecer una política pública que considere a la educación como soporte de la economía nacional a partir de ver en el conocimiento, la ciencia, la innovación y desarrollo tecnológicos en México una ventana a la productividad y soberanía en distintos ámbitos.

Entre las propuestas presentadas urgieron a otorgar más recursos a instituciones educativas y en la industria para capacitar y contratar a más investigadores y desarrolladores de tecnología que pueda aplicarse en la solución de problemas de cada región.

“Si queremos convencer a los jóvenes de producir ciencia e innovación se requiere rediseñar el modelo actual”, refirieron.

Insistieron en que se requieren cambios radicales para estar a la vanguardia educativa; agregar una dosis de autonomía de gestión a los centros escolares; facilitar el acceso a recursos alternativos para financiar a las escuelas y vincular la educación superior con el desarrollo económico, científico y tecnológico del país y por regiones.

MEJOR LEGADO PARA EQUIDAD SOCIAL, EDUCACIÓN

Al respecto, el doctor Víctor A. Arredondo Álvarez, panelista del Foro Estatal Veracruz, señaló que el mejor legado para la equidad social y su futuro es la educación de calidad para todos; “lograrlo con tanta población tan dispersa en el territorio nacional representa un reto mayor”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	TITULAR	PP Y 4

Propuso una gestión escolar audaz, moderna, eficiente y altamente participativa a través de un modelo de comunicación horizontal entre los actores del proceso educativo.

Es decir, sumar esfuerzos entre alumnos, maestros, padres de familia, directivos y autoridades, cada quien en sus tareas y responsabilidades, enfocados en generar condiciones, espacios, contenidos y estrategias educativas que aporten valores, aprendizaje, infraestructura para consolidar una plataforma equitativa y de colaboración.

El ingeniero Sergio de la Maza Jiménez, representante de los industriales de Veracruz, manifestó que para poder transitar a mejores niveles de prosperidad es necesaria una educación de calidad, así como la unidad entre sociedad y gobierno para fomentar el desarrollo, la competitividad y liderazgo del país.

Se pronunció por generar condiciones para una política industrial con visión social; incrementar la capacitación y oferta de personal entrenado, así como desarrollar programas de vinculación entre instituciones educativas y empresas.

De manera específica enumeró como indispensable acelerar el uso de gasoductos; reestructurar a la CFE y revisar las tarifas de energía eléctrica; mejorar condiciones de importaciones y desarrollar la ciencia y la tecnología en la educación, entre otras acciones.

24HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	PP	PP Y 12B

Proponen a ex servidores públicos para el INEE

JUAN LUIS RAMOS Y GABRIELA RIVERA

De los 15 candidatos a ocupar la junta de gobierno del organismo evaluador, 12 ya estuvieron dentro de la SEP o del propio instituto



De los 15 investigadores propuestos para conformar la junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), seis ya han ocupado cargos dentro del propio organismo y un número igual laboró dentro de la SEP.

Dentro de la reforma constitucional en materia educativa, el INEE se plantea como una pieza central, ya que tendrá a su cargo todo el sistema de evaluación, tanto de maestros como de alumnos, y será el responsable del diseño de políticas públicas en materia educativa.

Aunque fue creado por decreto presidencial en 2002, como parte de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), el INEE comenzó a operar de manera formal hasta 2008, cuando recibió presupuesto. A mediados de 2012, el ex presidente Felipe Calderón firmó otro decreto que le otorgó plena autonomía.

En la propuesta para integrar la junta de gobierno del instituto, enviada por el Ejecutivo al Senado la semana pasada a través de la Secretaría de Gobernación, destaca la presencia de investigadores de la UNAM, el Colegio de México (Colmex), el ITESM y de la Universidad Iberoamericana (UIA).

Algunos cuentan con experiencia como titulares de programas en organismos relacionados con el tema educativo en el país y a nivel internacional, además de haber realizado estudios enfocados a la evaluación y políticas educativas.

Otros se desempeñan como profesores de posgrado en diversas universidades, aunque ninguno ha estado al frente de un grupo de nivel básico.

El Senado de la República tendrá que definir en este mes a los cinco integrantes de la junta de gobierno del INEE que, a partir de la reforma constitucional en materia educativa, será un organismo autónomo y tendrá a su cargo la coordinación de las evaluaciones del sistema, tanto de los docentes como de los alumnos.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	PP	PP Y 12B

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, anunció asimismo que en los próximos días la dependencia a su cargo presentará la nueva ley que regule al instituto y establezca sus atribuciones. Sobre los recursos disponibles para ejercer esta tarea, según publica el INEE en su página web (en el apartado Ejercicio del Gasto), para 2013 el presupuesto superará los 500 millones de pesos, aunque entre 2008 y 2012 los recursos del instituto pasaron de 495 a 789 millones de pesos.

EVALUACIONES, EN EL AULA

La evaluación a los docentes en el marco de la reforma educativa deberá hacerse en las aulas, con los alumnos, y no sólo mediante un examen estandarizado de “papel”, recomendaron especialistas en materia educativa.

Para Silvia Schmelkes, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana, un examen no evalúa la práctica docente, por lo que se debe plantear un sistema completo de valoración.

Durante el foro “De la reforma constitucional a la reforma educativa: dilemas, retos y alternativas a debate”, realizado el miércoles pasado en el Colegio de México, Carlos Mancera Corcuera, ex subsecretario de Planeación y Evaluación de la SEP, planteó que el INEE no debe hacerse cargo de las pruebas si lo que buscan es una evaluación completa que incluya el trabajo que se hace en las escuelas.

“¿Cómo evaluarlos? ¿Qué tiene que hacerse en materia de evaluación para que la reforma sea exitosa?”, cuestionó Carlos Mancera Corcuera.

Los expertos coincidieron en que hasta el momento se desconoce la estrategia del INEE para evaluar a los docentes, la formación que tendrán los evaluadores y el papel que jugará en el Servicio Profesional Docente. En la mesa de debate plantearon también la necesidad de conocer la situación que vive cada maestro en el plantel donde labora, ya que es muy distinta y varía dependiendo del estado y la región en la que trabaja. Claudia Santizo Rodall, investigadora del Departamento de Estudios Institucionales de la UAM, coincidió con ellos al señalar que no todos los niveles educativos ni los contextos regionales son iguales, por lo que el gobierno debe aclarar cómo se van a diseñar las pruebas.

Durante el foro, Schmelkes y Mancera Corcuera pidieron también que la ley secundaria de la reforma explique claramente qué es un buen docente, cuáles son sus características y los conocimientos que deben tener para poder aplicar las pruebas.

“La evaluación ha servido para rendir cuentas, premiar o castigar, pero no para mejorar”, afirmó Schmelkes, quien compite en una de las ternas de la Junta de Gobierno del INEE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	PP	PP Y 12B

LOS CANDIDATOS DEL PRESIDENTE

PRIMERA TERNA (POR CINCO AÑOS)

Benilde García Cabrero

Consejero Técnico del INEE en Indicadores Educativos. Miembro de la Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia. Coordinó programas en la SEP, UNICEF y UNESCO. Doctora en Psicología por la UNAM.

Lorenza Villa Lever

Fundó el Observatorio Ciudadano de la Educación y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Investigadora social en la UNAM. Doctora en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, de París.

Margarita María Zorrilla Fierro

Fundó el Consejo Técnico y dirigió el INEE. Directora de Formación y Capacitación de la Unidad de Desarrollo Educativo para los Estados de la SEP. Presidenta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

SEGUNDA TERNA (POR CINCO AÑOS)

Eduardo Backhoff Escudero

Director de Pruebas y Medición del INEE. Desarrolló los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para evaluar el sistema educativo nacional. Maestro en Educación por la Universidad de Washington.

Ángel Rogelio Díaz Barriga Casales

Académico en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, de la UNAM. Investigador de Teoría y Diseño Curricular. Consejero editorial de la Revista de la Educación Superior, ANUIES.

Pedro Alejandro Flores Crespo

Secretario técnico del Consejo de Especialistas para la Educación, órgano asesor del titular de la SEP. Doctorado por la Universidad de York, Inglaterra. Investigador de Políticas Públicas en Educación.

TERCERA TERNA (POR SEIS AÑOS)

Teresa Bracho González

Fundó y presidió el Consejo Técnico del INEE y el Órgano de Evaluación Independiente para Docentes en Educación Básica. Evaluó políticas educativas nacionales, como el Programa Escuelas de Calidad.

Tiburcio Moreno Olivos

Investigador en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en las áreas de Innovación Pedagógica y Evaluación Educativa. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Murcia, España.

Carlos Muñoz Izquierdo

Presidente del Consejo Técnico del INEE. Fundó el Centro de Estudios Educativos. Doctor en Educación por la Universidad de Stanford. Director del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, de la UIA.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	PP	PP Y 12B

CUARTA TERNA (POR SEIS AÑOS)

Gilberto Ramón Guevara Niebla

Subsecretario de Educación Básica y miembro del Consejo de Especialistas en la Educación, de la SEP. Director del Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas.

Mario Rueda Beltrán

Presidente del INEE. Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de París VIII. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y de la Academia Mexicana de Ciencias.

Felipe de Jesús Tirado Segura

Presidente del Consejo Técnico del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior. Maestro en Psicología Educativa por la Universidad de Leicester, Inglaterra, y doctor en Educación por la UAA.

QUINTA TERNA (POR SIETE AÑOS)

Sylvia Irene Schmelkes del Valle

Fundó y coordinó el departamento de Educación Intercultural y Bilingüe de la SEP. Presidenta del Centro de Investigación e Innovación Educativa de la OCDE. Dirige el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, en la UIA.

María Luisa Chavoya Peña

Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y profesora de la maestría en Investigación en Ciencias de la Educación de la UdeG. Doctora en Educación por la UAA.

Aurora Guadalupe Loyo Brambila

Investigadora en el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), de la UNAM. Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (CMUE) y de la Asociación Mexicana de Sociología.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	1	46

DÍAZ DE LA TORRE SE PORTA BIEN

SNTE se doblega ante investigaciones en contra de su exlíder

José Juan Reyes
EL ECONOMISTA

A PARTIR de la detención de Elba Esther Gordillo, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) inició su etapa de mesura en sus posicionamientos con respecto a la reforma educativa, pero esto no es casual, el investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, Carlos Ornelas, aseguró que la intención de Juan Díaz de la Torre es erigirse como el nuevo líder vitalicio del SNTE.

“Se está portando bien, quiere convertirse en el nuevo cacique, y para eso se porta bien con el gobierno y sólo en el discurso, también en las negociaciones que están ahorita en el pliego petitorio cuando antes llegaban en montón ante el Oficial Mayor y hasta golpeaban las mesas”, agregó.

Sin embargo, su paso como dirigente del SNTE es provisional “es de transición, al final de año o al principio del siguiente, va ser sustituido por alguien más dócil afín al PRI”, consideró el investigador especialista en el tema sindical magisterial.

Esta renovación recaería en alguien afín al PRI y de juventud, pero sin “caer en el absurdo de traer al hijo de Jonguitud Barrios -Carlos Jonguitud Carrillo (a quien Elba Esther sustituyó en el SNTE con el apoyo del entonces Presidente Carlos Salinas de Gortari)”.

La posición del SNTE ha cambiado de los discursos en donde se advertía: “Esta organización no va a permitir que se atropelle el mínimo derecho o mínimo agravio de los profesores (20 de diciembre)”, además en donde se enfati-

za que la reforma educativa es resultado de una negociación entre los partidos (febrero) hasta calificarse de ignorante a Emilio Chuayffet (febrero).

En los últimos días, la posición ha cambiado, el jueves de la semana pasada aseguró que la evaluación a los docentes servirá para una mejor capacitación y actualización, con el propósito de cumplir el compromiso que los maestros tienen con el país.

Incluso el viernes se advirtió que el concurso de maestros, padres de familia, alumnos y la sociedad en general son indispensables para elevar la calidad de la educación, pues es el objetivo de la reforma educativa.

MESURA POR INVESTIGACIONES

La medida del SNTE, dijo el investigador, se debe a que Juan Díaz y otros integrantes de la cúpula sindical conocieron que hay procesos legales en su contra que podrían abrirse.

En el caso de Díaz de la Torre, “su tirada es replegarse y convertirse en el nuevo cacique, y cuando se acabe el gobierno permanecer; sin embargo, mi intuición me dice que él es de transición, al final de año de año o al principio del siguiente va ser sustituido”.

Y es que desde su punto de vista, el gobierno federal lo necesita en tanto se discuten y aprueban las leyes secundarias de la reforma educativa, “cuando pasen las leyes y se asienten las cosas, cuando se domestique a la CNTE, ya no será necesario”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	1	3

Urge rediseñar modelo educativo

***Panelistas coincidieron en fortalecer ciencia, innovación y tecnología**

Es urgente un cambio radical en el modelo educativo nacional que integre e incentive la investigación y desarrollo tecnológico, coincidieron los panelistas de "Educación de calidad para todos", mesa llevada a cabo en marco del Foro Estatal Veracruz, como parte de las consultas ciudadanas para la conformación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Agregaron que el rezago en materia de cobertura de la educación ahora se está ampliando al aspecto de la calidad: es decir, además de no estar educando en todo el territorio nacional, hace falta elevar la calidad de la enseñanza nacional en todos sus niveles.

Consideraron pertinente establecer una política pública que considere a la educación como soporte de la economía nacional, a partir de ver en el conocimiento, la ciencia, la innovación y desarrollo tecnológicos en México una ventana al productividad y soberanía en distintos ámbitos.

Entre las propuestas presentadas urgieron a otorgar más recursos a instituciones educativas y en la industria para capacitar y contratar a más investigadores y desarrolladores de tecnología, que pueda aplicarse en la solución de problemas de cada región. Si queremos convencer a los jóvenes de producir ciencia e innovación, se requiere rediseñar el modelo actual.

Insistieron en que se requieren cambios radicales para estar a la vanguardia educativa; agregar una dosis de autonomía de gestión a los centros escolares; facilitar el acceso a recursos alternativos para financiar a las escuelas; y vincular la educación superior con el desarrollo económico, científico y tecnológico del país y por regiones.

En este panel se recibieron 48 propuestas; asistieron más de 400 personas, y participaron 5 panelistas, quienes consideraron que la educación es una tarea compleja, multifactorial, con diversos niveles de atención.

México en Paz

Los expositores enfatizaron que es necesaria la aplicación de la ley; que poderes del Estado establezcan leyes claras al respecto; resaltaron que para poder generar un entorno social apropiado para los habitantes, se necesita una seguridad pública que garantice un ambiente adecuado donde se pueda estudiar y convivir en sociedad, sin preocupación a agresiones.

Se pronunciaron por diseñar una policía moderna y capacitada que conozca realmente la ley, con sueldos justos y reconocimiento de la sociedad, así como el mejoramiento de leyes para garantizar la paz de la sociedad y atender a sus reclamos. Para que prevalezca el Estado de Derecho, éste debe garantizar la seguridad e implementar políticas públicas en prevención del delito, coincidieron.

Señalaron que México vive un Estado constitucional y democrático imperfecto, y para consolidarlo debe haber una visión constitucionalista y formativa en la aplicación de las leyes; en la capacitación de las policías, y abrir el debate sobre el marco legal para generar principios y valores para la protección de los derechos humanos.

Llamaron a los legisladores para establecer bases y elementos para que los tres órdenes de gobierno establezcan reglas claras y revisen a los órganos de transparencia y protección de datos personales, entre otros temas.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	PP Y 4

Condiciona cese de movilizaciones a la aprobación de la ley educativa

Magisterio de Guerrero baja el tono a su protesta

En entrevista con MILENIO, Minervino Morán, vocero de la CETEG, asegura que a partir de hoy solo harán marchas para mostrar su fuerza, pero se reactivarán si no hay acuerdo el jueves

Mariana Otero-Briz y Ana Cecilia Méndez/**Chilpancingo**

DANIEL CRUZ

claves

Origen de la protesta

► Las protestas de la Coordinadora Estatal de Educación de Guerrero (CETEG) iniciaron el pasado 25 de febrero con una marcha que finalizó con la instalación de un plantón y la declaratoria de paro laboral indefinido.

► El gobierno estatal, que encabeza Ángel Aguirre Rivero, aseguró entonces que sólo 3 por ciento de las escuelas estaban cerradas, mientras que la CETEG dijo que se trata de más de 80 por ciento.

► Es la segunda ocasión en que se dictaminará la reforma a la Ley de Educación Estatal promovida por la CETEG; la primera vez fue el 2 de abril y los diputados la rechazaron.



El líder del movimiento de maestros guerrerenses.

El Movimiento Popular Guerrerense (MPG) y la Coordinadora Estatal de Educación de Guerrero (CETEG) suavizarán sus movilizaciones y protestas, desde hoy y hasta el jueves, luego de que la bancada del PRD en el Congreso del estado anunció la presentación de una iniciativa de ley en materia educativa que incluirá las demandas de los profesores disidentes.

En entrevista con MILENIO, Minervino Morán, vocero de la CETEG, dio a conocer que la protesta programada para este martes 16 de abril se realizará en las diversas regiones de la entidad bajo una modalidad distinta, es decir, con una intensidad menor. "Puede adquirir otras modalidades que no necesariamente tienen que ser movilizaciones de presión, sino de demostración de fuerza, de difusión", explicó.

Además de esa acción, el MPG tiene programado llevar a cabo una marcha el próximo jueves, día en que la iniciativa será discutida en el pleno del Congreso local, aunque las movilizaciones y bloqueos dependerán de la respuesta que obtengan en la Cámara de Diputados a la iniciativa para reformar la ley secundaria en materia de educación.

"Nosotros vamos a hacer una manifestación que estará al pendiente de lo que sucede en el Congreso, aunque desde el martes ya sabremos el contenido final de

la iniciativa; eso es lo importante, porque todavía los diputados están discutiendo. Todavía no hay un acuerdo entre nosotros, es un consenso. El acuerdo final lo veremos el martes cuando la iniciativa se presente", detalló.

El pasado miércoles 17 de abril la CETEG presentó su propuesta a la Comisión Permanente del Congreso, la cual fue retomada por la bancada del PRD con el compromiso de adaptar el documento al lenguaje legislativo, a fin de que la posibilidad de su aprobación sea más amplia.

En este sentido, Morán hizo un llamado a los diputados para evitar más confrontaciones con el magisterio y atender sus exigencias.

"El llamado es a todos los diputados locales, a los partidos y al gobernador Ángel Aguirre, para que exhorte al Congreso a que apruebe favorablemente la iniciativa de decreto que nosotros consideramos fortalece la Constitución y los derechos en Guerrero.

"En ese sentido, no esperamos otro escenario de que quieran prolongar el conflicto; ya se dio

una vez y no queremos que se repita, pues puede ocurrir que el Movimiento Popular de Guerrero tome otros cauces y creo que nadie quisiera un escenario de ese tipo, lo que queremos es una solución inmediata", detalló.

El vocero del magisterio dijo que los avances en la elaboración de la iniciativa cuentan con el consenso, en lo general, de los maestros, aunque señaló que será este lunes cuando se conozcan detalles del documento.

Respecto de la reunión de Aguirre Rivero con la dirigencia

nacional del PRD y legisladores federales y locales de Guerrero, que se celebró en Acapulco, Minervino Morán dijo esperar que el Ejecutivo estatal haya tenido la oportunidad de exhortar a los diputados para que se apruebe la iniciativa.

"Creo que cerrar filas en torno al gobernador ya quedó rebasado, el diálogo con el gobernador pasa a segundo término; lo más importante en este momento es que los diputados asuman esta responsabilidad de darle solución al movimiento." M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	5

De repetirse estos hechos acudiremos a la CIDH, advierten en Chilpancingo

Maestros y traductores indígenas culpan a Aguirre de la “represión”

SERGIO OCAMPO ARISTA
Corresponsal

Chilpancingo, Gro., 14 de abril. Escritores, académicos, traductores y estudiantes de los cuatro pueblos indígenas de Guerrero responsabilizaron al gobernador Ángel Aguirre Rivero de eventuales actos de represión a los profesores movilizados en contra de la reforma educativa, y le recriminaron que durante el desalojo del pasado 5 de abril, la mayoría de los maestros golpeados fueron indígenas. Asimismo, advirtieron que, de ocurrir una situación similar, “presentaremos nuestra denuncia ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)”.

Mientras, diputados locales, federales y senadores perredistas, además de dirigentes nacionales del Partido de la Revolución Democrática (PRD), se reunieron este domingo con el gobernador Aguirre Rivero en las oficinas de Promotora Turística, en la zona Diamante de Acapulco. En un boletín de prensa, el gobierno estatal afirmó que con la reunión se buscó analizar la situación política en Guerrero, asumir una estrategia común y cerrar filas en defensa de la institucionalidad del gobierno del estado.

En la mesa de trabajo estuvieron, además del presidente nacional del PRD, Jesús Zambrano, el secretario general del sol azteca, Alejandro Sánchez Camacho; el coordinador del PRD en la Cámara de Diputados, Silvano Aureoles; el coordinador en el Senado, Miguel Barbosa; el presidente perredista en Guerrero, Carlos Reyes Torres; el presidente del Congreso local, Bernardo Ortega; el vicecoordinador en la Cámara de Diputados, Miguel Alonso Raya, y René Bejarano, miembro de la Comisión Política Nacional.

Asimismo, en conferencia de prensa en la cual refrendaron su solidaridad con el Movimiento Popular de Guerrero (MPG), representantes de los pueblos Ñomndaa (amusgo), Me´phaa (tlapaneco), Tuún savi (mixteco) y nahua, se manifestaron –en un comunicado– contra la reforma educativa propuesta por el gobierno federal.

También rechazaron la reforma educativa de Enrique Peña Nieto porque “es excluyente y racista, ha violado el derecho a la consulta de los pueblos indígenas plasmado en la ley 701, el convenio 169 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y el artículo segundo de nuestra Carta Magna. Elimina la diversidad lingüística y cultural, atenta contra la gratuidad de la educación pública”.

Dijeron estar de acuerdo en la implementación de un sistema de evaluación, siempre y cuando sea formativo y contextualizado, no estandarizado y excluyente, como el que se pretende aplicar. “Coincidimos en elevar la calidad educativa en México y especialmente en Guerrero, pero ello no se logra con una reforma impuesta y mucho menos evaluando sólo a los docentes; se requiere evaluar todo el sistema educativo, incluyendo a las instituciones formadoras de docentes, a las autoridades educativas, diputados, senadores y al propio Ejecutivo”, agregaron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	5

Por ello, exigieron a Ángel Aguirre y al presidente Enrique Peña Nieto un “diálogo serio y responsable para lograr la estabilidad social y la solución al conflicto, evitando el uso de la fuerza pública y cualquier otra forma de agresión, hostigamiento y amenaza”.

Mientras, en Chilpancingo, César Núñez Ramos, dirigente del Movimiento Regeneración Nacional (Morena), exigió a Aguirre Rivero defender la soberanía estatal y, “junto con los diputados locales, apoyar al Movimiento Popular de Guerrero, porque sus demandas son justas, ya que luchan en contra de la privatización de la educación, lo que afecta a los más pobres”.

(Con información de Héctor Briseño)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	POLÍTICA	5

Reunión en Acapulco

PRD ofrece respaldo total a Aguirre Rivero

Diputados federales, locales e integrantes del CEN acordaron crear una comisión para analizar la reforma estatal en educación

Ana Cecilia Méndez/**Chilpancingo**

La dirigencia nacional del PRD, además de legisladores federales y estatales de ese partido, expresaron su respaldo "total" al gobernador Ángel Aguirre Rivero ante las protestas de la Coordinadora Estatal de la Educación de Guerrero (CETEG).

En una reunión a puerta cerrada en el puerto de Acapulco, los perredistas anunciaron que se creará una comisión para analizar la iniciativa en materia educativa que se presentará el próximo martes en el Congreso estatal, a partir de propuestas del organismo de maestros.

En entrevista con MILENIO, el secretario general del PRD, Alfonso Sánchez Camacho, señaló que la comisión tendrá como principal objetivo que la propuesta no contravenga el contenido de la reforma educativa federal.

En el encuentro en Acapulco estuvieron presentes el coordinador del PRD en la Cámara de Diputados, Silvano Aureoles Conejo; el coordinador en el Senado, Miguel Barbosa Huerta; el presidente del PRD en Guerrero, Carlos Reyes Torres; el presidente del Congreso local, Bernardo Ortega; el vicecoordinador del PRD en San Lázaro, Miguel Alonso Raya, y René Bejarano, como integrante de la Comisión Política Nacional.

También acordaron impulsar el restablecimiento del diálogo entre los maestros disidentes y el gobernador Aguirre Rivero, luego de que la CETEG lo desconoció como interlocutor.

CAMPAMENTO DE LA CETEG

Los maestros de la CETEG aseguraron que el campamento instalado desde el pasado 25 de

La propuesta será presentada mañana en el Congreso del estado y discutida el jueves

marzo en la colonia Burócratas, justo frente a las oficinas del sindicato de maestros en Guerrero, continuará hasta que se apruebe una reforma a la ley de educación estatal que recoja sus propuestas.

En ese lugar, a lo largo de las calles Circunvalación Poniente y Ruffo Figueroa, hay más de 800 casas de campaña, donde viven mil 500 docentes y sus familias.

Ahí los maestros, provenientes de las siete regiones de Guerrero (Tierra Caliente, Costa Grande, Costa Chica, Región Norte, Acapulco, Chilapa y Montaña Alta) preparan los alimentos que consumen en espacios improvisados, se asean y llevan a cabo sus jornadas informativas.

"Para sobrevivir nadie solventa nuestros gastos, son nuestros recursos y cada quien los pone", afirmó Josefa Rosendo, responsable de la zona escolar de la Montaña Alta.

En la periferia, varios negocios se vieron afectados, pues el campamento de maestros los obligó a suspender actividades. La queja también es de los habitantes de la zona, ya que algunas entradas de automóviles quedaron totalmente bloqueadas.

"Lo que estamos pidiendo es que, si se nos va a evaluar, sea de acuerdo con nuestras regiones y sus características. No podemos comparar una educación de la Montaña Alta con Monterrey", afirmó Rosendo. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIÓN	18

PRD y gobernador de Guerrero se alían

Exigen recursos para educación

Que gobierno federal absorba el pago de 10 mil plazas

Carina García, Alberto Morales y Juan Cervantes
politica@eluniversal.com.mx

ACAPULCO, Gro.— En una reunión entre la cúpula perredista y el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre, las partes acordaron exigir al gobierno federal más recursos para apoyar la educación en el estado, y que absorba el pago que hoy la entidad dedica a pagar los salarios de 10 mil plazas del magisterio estatal.

En un comunicado, anoche el PRD nacional, expuso que la fórmula para distribuir las Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAED) a los estados es inequitativa, particularmente para las entidades del sur del país, por lo que "el gobierno federal debe respaldar presupuestalmente las 10 mil plazas que el gobierno del estado de Guerrero viene pagando", convinieron los perredistas en resolutivo de cierre de filas con el mandatario, y en el que se plasmaron otros seis puntos.

Entre ellos la instalación de la mesa de trabajo para "construir la decisión que habrán de

tomar los diputados locales de Guerrero en relación con las propuestas formuladas por la CETEG", pero —acotaron—, toda demanda será atendida "mediante el diálogo" y con compromiso con la educación pública y gratuita. De hecho, la dirigencia nacional del PRD y sus coordinadores parlamentarios en el Senado y Cámara de Diputados establecieron una comisión del trabajo con los legisladores perredistas de Guerrero para ayudarles a afinar la propuesta de iniciativa de la CETEG para reformar la Ley Estatal de Educación.

La comisión trabaja desde ayer para retomar las propuestas planteadas por la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), con el objetivo de revisar el marco legal de la propuesta y que ésta no contravenga las reformas constitucionales en materia educativa aprobadas por el Congreso de la Unión en diciembre pasado.

Alejandro Sánchez Camacho, secretario general del PRD, explicó que en el encuentro en este puerto, se acordó establecer la construcción de acuerdos y diálogos como vía para la solución del conflicto magisterial.

En la reunión estuvo presente el gobernador Aguirre; el presidente nacional del instituto político Jesús Zambrano, los coordinadores parlamentarios Miguel Barbosa y Silvano Aureoles, del Senado y Diputados, así como legislado-

res locales.

Sánchez Camacho expuso que "se les dio un voto de confianza a los diputados locales para que dentro del marco legal puedan aprobar la reforma educativa en Guerrero. Para ello se integró una mesa de trabajo, para revisar el marco legal de la propuesta, y tener comunicación con los docentes por si quieren hacer últimos ajustes".

El perredista explicó que la comisión buscará que en todo momento el proyecto de iniciativa —que se presentará el próximo martes ante el Congreso local y se podría votar el siguiente jueves—, no tenga artículos que contravenga la reforma constitucional en educación.

En tanto, en Chilpancingo, traductores, intelectuales, académicos y estudiantes de las regiones indígenas de Tlaxiaco, Costa Chica y Centro se sumaron a las movilizaciones programadas por la CETEG, por considerar que la reforma educativa federal discrimina la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios.

En conferencia, Abad Carrasco Zúñiga, ex rector de la Universidad Intercultural de La Ciénega; Cristino Sierra, traductor nahua; Israel Rodríguez y Nicolás Marcial, académicos, criticaron la represión estatal que se ha ejercido contra los maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIÓN	17

Sección 22 va en caravana de apoyo a Chilpancingo

Corresponsalía

politica@eluniversal.com.mx

La Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) realizará una marcha caravana este 18 de abril con destino a Chilpancingo, Guerrero, para respaldar a sus homólogos; además de que se pronunció en contra de la designación de Alfonso Gómez Sandoval, al frente de la Secretaría General de Gobierno, tras la renuncia de Jesús Martínez.

Del mismo modo, los profesores adelantarán para este 20 de abril la entrega de su pliego de demandas a las autoridades estatales en materia educativa, a las cuales emplazaron para dar una respuesta antes del 1 de mayo, de lo contrario podrían emprender una serie de acciones de lucha.

Al término de su asamblea estatal, la madrugada de este domingo, el dirigente del magisterio oaxaqueño, Rubén Núñez Ginez, advirtió que no considerarán como interlocutor a Gómez Sandoval, debido a su militancia y sus reacciones estrechas con el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Luego de considerar como un retroceso el nombramiento que realizó el gober-

nador Gabino Cué Monteagudo, el líder sindical afirmó que sólo establecerán mesas de diálogo con el titular del Poder Ejecutivo.

“No vamos a permitir que el priista que fue ya director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), establezca un acercamiento con el magisterio, porque tiene una deuda con el movimiento”.

Durante la asamblea, los mentores determinaron adelantar la entrega de su pliego de demandas correspondiente al presente año para el 20 de abril, lo que realizarán acompañados de marchas masivas regionales a las cuales han convocado a padres de familia

y a las organizaciones sociales.

Emplazaron para que el 1 de mayo las autoridades les

respondan a sus peticiones, y aseguraron que continúa latente el paro indefinido de labores, como medida de rechazo a la reforma constitucional educativa.

El 18 de abril, un contingente emprenderá una marcha caravana rumbo a Chilpancingo para apoyar a sus homólogos con la entrega de víveres y apoyos económicos. Así mismo se declararon en jornada de lucha permanente y en alerta máxima ante cualquier situación contra el movimiento.

El 18 de abril

saldrá un contingente de maestros del SNTE en Oaxaca a entregar víveres a docentes del estado de Guerrero



No vamos a permitir que el priista [del interlocutor Alfonso Gómez], que fue ya director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, establezca un acercamiento con el magisterio, porque tiene una deuda con el movimiento”

Rubén Núñez Ginez, dirigente del magisterio oaxaqueño

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIONAL	8

El PRI descarta freno a la reforma educativa

Reprueba las resistencias que mantienen algunos grupos que buscan detener al país

Leticia Robles de la Rosa

Emilio Gamboa Patrón anunció que el Senado votará por lo mejores perfiles profesionales que ocuparán el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), porque va “por una evaluación sin privilegios, transparente y justa a través del reconocimiento de los méritos, con una óptica estrictamente académica”.

Advirtió que los maestros disidentes no frenarán el cambio que en materia educativa ha emprendido el país.

“Reprobamos las resistencias al cambio educativo que mantienen algunos grupos que no buscan ni proponen una mejor educación; sólo buscan frenar al país, pero no lo van a lograr, porque la mayoría de los mexicanos rechaza esas acciones ilegales y de provocación.

“Será la vía pacífica, la alta política, el diálogo y los acuerdos los que le ganen al movimiento que promueven esos grupos. Los mexicanos estamos convencidos de que no se puede seguir con el sistema educativo que hoy tenemos”, destacó.

El Senado comienza este martes el proceso para la ratificación de los cinco integrantes de la nueva Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con la comparecencia ante el pleno de los 15 propuestos en las ternas, así como la discusión interna que tendrá la Comisión de Educación, encabezada por el panista Juan Carlos Romero Hicks, sobre elegibilidad de los aspirantes y las sesiones en las cuales los entrevistarán.

En esta ocasión, de acuerdo con la información obtenida entre los senadores el pasado jueves, las fuerzas políticas están decididas a basar su voto en la evaluación de la trayectoria de los propuestos, es decir, esta vez no quieren partidizar la decisión y repartirse una posición por cada fuerza política, sino votar en función del perfil profesional de los aspirantes.

Ayer, mediante un comunicado de prensa, Emilio Gamboa Patrón, presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado, recordó que el INEE será parte sustantiva del engranaje del nuevo modelo de educación que impulsa el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, y tiene el único fin de alcanzar una educación de mejor calidad que venga a dar un nuevo impulso a México.

El también coordinador de los senadores del Revolucionario Institucional adelantó que su fuerza política “pondrán especial atención en la selección de quienes integren el INEE, ya que ellos serán pieza fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa y el desempeño magisterial, a través de una evaluación sin privilegios, transparente y justa a través del reconocimiento de los méritos con una perspectiva académica.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIONAL	8

“Los integrantes de las ternas son mujeres y hombres con alto reconocimiento académico y compromiso con México, que consolidarán un Instituto eficiente, que será instrumento para brindar a los docentes verdaderas oportunidades para crecer”, añadió.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	CULTURA	39

La legislación fue promulgada el 23 de julio de 20

Ley del libro: cinco años sin resultados

Aunque en la mayoría de puntos de venta ya no se aplican descuentos en las novedades, el precio de las obras no ha disminuido y tampoco se ha elevado la apertura de librerías, dos elementos clave de la legislación

Jesús Alejo Santiago/México

El 30 de abril de 2008, la Cámara de Diputados había aprobado la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro con 314 votos a favor, 32 en contra y ocho abstenciones. Un día antes había hecho lo propio el Senado, con 107 votos a favor, dos en contra y cinco abstenciones.

La legislación fue promulgada el 23 de julio del mismo año, en una ceremonia en el salón López Mateos de Los Pinos, donde el entonces presidente Felipe Calderón Hinojosa firmó el decreto; 21 meses después del acto apareció en el *Diario Oficial* su reglamento y un par de meses después se presentaron los "Lineamientos para el funcionamiento del registro del precio único de venta al público de los libros, con lo que, supuestamente, ya no habrá excusas para la aplicación de la ley.

Cerca de cumplirse cinco años de la aprobación de la ley en ambas cámaras, parece que nada pasó con ella: si bien en la mayoría de los puntos de venta ya no se aplican descuentos en las novedades, el precio de los libros no ha disminuido y tampoco se ha incrementado la apertura de librerías, dos elementos clave dentro de la legislación.

Pareciera que la legislación ha fracasado y aunque es un término que sus impulsores no aceptan, sí hablan de la necesidad de hacer

modificaciones, en especial sobre aspectos que fueron cambiados de último momento en la ley original.

Entre los puntos que variaron de último momento en la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro se encuentran dos que resultan fundamentales para su buena puesta en marcha: el tiempo que debe pasar para que se pueda aplicar descuentos a una novedad y la ausencia de sanciones a quien la incumpla.

En su artículo 26 se señala: "Los vendedores de libros podrán aplicar precios inferiores al precio de venta al público mencionado en el artículo 22 de la presente ley, cuando se trate de libros editados o importados con más de 18 meses de anterioridad, así como los libros antiguos, los usados, los descatalogados, los agotados y los artesanales".

SIN CASTIGOS

En un principio se había establecido que para ello se tomará la fecha de impresión del libro, pero al final se quedó la de primera edición, con lo cual solamente las novedades quedan sujetas al precio único al libro, pero qué pasa con algunas obras que son referencia en cualquier lector, como *Cien años de soledad*, quizá uno de los títulos más buscados en todo el país y que no puede entrar en esa regulación.

Desde la perspectiva de Mar-

celo Uribe, director de Editorial ERA, resulta evidente que la ley ha tenido, por las modificaciones que se le hicieron de último

momento, una aplicación sumamente difícil, porque al plantear que se aplica sólo a unos libros y a otros no, creó una confusión dentro del medio librero.

"Es muy claro que en los países que tienen leyes del precio único no dejan abiertas rendijas: Francia, España, Alemania, Dinamarca u Holanda, países altamente competitivos y que han tenido una experiencia muy favorable en cuanto al comportamiento del precio general de los libros.

"En nuestro país no ha sucedido eso porque las modificaciones que se introdujeron a la ley no han permitido una aplicación eficiente, siendo el principal defecto técnico la ausencia de sanciones o sanciones sumamente complejas de aplicar", comentó el editor en el pasado Festival Internacional de la Lectura de Yucatán.

Para el nuevo presidente de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, José Ignacio Echeverría, uno de los problemas es que no todas las editoriales o librerías aplican el precio único, por lo cual no se logra esa uniformidad buscada para todo el país, "y si no se cumple con esa ley no hay ningún castigo, entonces no se puede pensar que eso ocurra".

Si no hay sanciones claras, la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro no funciona, coinciden los especialistas, porque así "no se toma completamente en serio". M

OPINIÓN

✓ SEP

· **Fray Bartolomé, Templo Mayor**

Ante la postura de los acelerados maestros de Guerrero, llama la atención que Emilio Chuayffet insista en que no permitirá una contrarreforma, pero no acompañe el dicho con un gesto como la presentación en una propuesta de ley reglamentaria. A ver si hoy que acuda a Guadalajara al Foro de Educación Normal para el Plan Nacional de Desarrollo, el titular de la SEP saca un haz de la manga. **(Reforma, p. 12)**

· **José Ureña, Teléfono Rojo**

El gobierno estudia cómo fortalecer sus nexos con el SNTE y su dirigente Juan Díaz a fin de instrumentar la reforma educativa. La decisión es no ponerla a negociación, como señaló ayer el coordinador senatorial priísta, Emilio Gamboa, mientras la SEP y Emilio Chuayffet revisan ya los borradores de la ley reglamentaria. **(24 Horas, p. 9)**

· **Citas Citables**

“La reforma educativa propuesta por el Presidente Enrique Peña Nieto es para el bien de todos los mexicanos, incluyendo a los maestros”: Emilio Chuayffet, secretario de Educación. **(El Gráfico, p. 17)**

· **Editorial, Negocian maestros disidente reforma educativa a modo**

Menciona que mientras la ley se siga negociando con maestros disidentes estaremos en desventaja ante la presión ejercida por un puñado, presuntamente de profesores que, garrote, piedra y palo en mano, lo mismo bloquean y toman autopistas o impiden acceso a centros comerciales, dañando así la economía local y regional. Se menciona en este editorial declaraciones del licenciado, Emilio Chuayffet relacionadas con los cinco ejes del Gobierno. **(UnomásUno, p. 2)**

· **José Eugenio Castañeda, Privatización de la educación**

Menciona que es falacia el argumento de los seudo maestros de la CNTE con el que pretenden confundir a la opinión pública en relación a las recientes reformas constitucionales en materia educativa según las cuales implican una supuesta intención del Gobierno de privatizar la educación... El Estado perdió el control que originalmente le correspondía en materia educativa y renunció a la función rectora que le es propia. Así lo reconoció el mismo Titular de la SEP y por ello, la recuperación de esa rectoría es, precisamente, una de las razones de ser de la reforma constitucional. **(El Financiero, p. 7)**

· **Sergio Sarmiento, Jaque Mate**

Comenta que la reforma educativa ubicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 26 de febrero no elimina los derechos laborales de los maestros. Simplemente dice que la educación en México tendrá que ser de calidad y

establece un sistema de evaluación con el presunto propósito de lograrlo... ¿Qué tan importante es el movimiento? En realidad sólo 380 de las 10, 200 escuelas de Guerrero están en paro, según la Secretaría de Educación. **(Reforma, p. 18)**

· **Pepe Grillo**

Comenta que es el momento de que los ciudadanos apoyen la reforma educativa y no se queden con los brazos cruzados. A la movilización de los maestros disidentes, que están en contra, hay que responder con la movilización de los que están a favor de que las cosas cambien en el sector educativo. **(La Crónica, p. 13)**

· **Rafael Cardona, El cristalazo**

Comenta declaraciones de Emilio Gamboa en el sentido de que: “Los senadores del PRI buscarán los acuerdos necesarios para elegir a quienes van a integrar la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación para dar un nuevo paso en la construcción del andamiaje que nos permita dejar atrás la deficiente educación que tenemos hoy”. Como diría Brozo: ¡Órale! **(La Crónica, p. Tres Opinión)**

· **Carlos Fazio, La contrarreforma educativa, la ley y el orden**

La resistencia magisterial a la contrarreforma educativa de Peña y la OCDE exhibe la verdadera cara de los medios masivos y sus asalariados. El rostro de la indignidad intelectual, el del odio a la inteligencia, a la información, al libre examen, a la educación y la cultura populares y es un reflejo del verdadero rostro del sistema de dominación clasista. **(La Jornada, p. 23)**

· Columnas que comentan sobre la SEP: Eduardo Cruz Vázquez, En el paredón. (El Economista, p. 55); Germán Martínez Cázares, Desaparecerlos ¡ya!, (Reforma, p. 18); Editorial, Los retos del CCH, (El Universal, p. 26); Pablo Pérez Akaki, Opinión Económica, (El Economista, p. 25); Pablo Doberti, La nueva educación, (Reporte Índigo, p. 18 y 19); Ramón Ojeda Mestre, El padre ausente, (El Sol de México, p. 15); John M. Ackerman, (La Jornada, p. 23); Otto Granados, Heterodoxias, (La Razón, p. 2); Francisco Bustillo, Liturgia Política, (Impacto, p. 12)

✓ **SNTE/CNTE**

· **Guillermo Ortega, En corto, Educación, más allá de la voluntad política**

“Las movilizaciones de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero, en rechazo a la reforma constitucional en materia educativa, acaparan los espacios principales de medios electrónicos y de prensa. La virulencia de sus acciones desplazó del centro del debate la cuestión educativa. Como consecuencia, se habla menos de los motivos y alcances de la reforma y mucho más de los actos vandálicos de los supuestos maestros y sus aliados, incluyendo a los llamados grupos de autodefensa. Lo urgente tomó el lugar de lo importante. El nuevo Gobierno Federal decidió poner manos a la obra. El *Pacto por México* es la mejor noticia. México necesita una educación de calidad que rompa inercias negativas que condenan a sectores mayoritarios de población a la pobreza y la marginación, de la que no pueden salir precisamente por

falta de educación. La administración de Peña Nieto ha dado muestras irrefutables de que tiene la voluntad política del cambio, de la transformación en el ámbito educativo”. (La Crónica, p. 1-Opinión)




FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	18

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ

 LA TAN APLAUDIDA reforma educativa de **Enrique Peña Nieto** corre el riesgo de convertirse en el nuevo parto de los montes... y parir un ratoncito legal.

LUEGO de sorprender a propios y extraños con la propuesta y rápida aprobación de la iniciativa, pareciera que el gobierno federal y, sobre todo, los legisladores se olvidaron del asunto.


NO ES POR sacarlos de sus dulces sueños, pero la reforma educativa quedará en una simple colección de buenos propósitos si no se aterrizan sus postulados en las leyes reglamentarias.

Y, HASTA AHORA, nomás no se ve que alguien levante la mano para decir: "Por aquí va la cosa".

EN TANTO los ultras de la **CNTE**, los acelerados de **Guerrero**, los maestros oaxaqueños y las normales michoacanas siguen enseñando los dientes en contra de la reforma.

LLAMA la atención que **Emilio Chuayffet** insista en que no permitirá una contrarreforma, pero no acompañe el dicho con un gesto como la presentación de una propuesta de ley reglamentaria.

A VER SI hoy que acuda a **Guadalajara** al **Foro de Educación Normal** para el **Plan Nacional de Desarrollo**, el titular de la **SEP** saca un as de su ancha manga.

 A VECES da la impresión de que las autoridades deportivas mexicanas no han escuchado hablar de esa cosa llamada "fair play".


Y ES QUE las patadas en la espinilla, los golpes debajo del cinturón, los goles en fuera de lugar y los piquetes de ojos entre directivos están a todo lo que dan.

TAN ES ASÍ que hoy la **Comisión del Deporte** de la **Cámara de Diputados** pretende aprobar la minuta enviada por el **Senado** de la nueva **Ley General de Cultura Física y Deporte**.

UNO DE los aspectos más controvertidos de la reforma es que, prácticamente, sepulta a la **Confederación Deportiva Mexicana, la Codeme**, ya que la margina del presupuesto y le niega cualquier autoridad en la materia.

¿Y A QUIÉN creen que le conviene esto? ¡Claro! Al **Comité Olímpico Mexicano** que ha venido impulsando la nueva ley de la mano del titular de la **Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte**, el ex clavadista **Jesús Mena**.

CURIOSAMENTE el presidente de la **Comisión del Deporte** es el diputado **Felipe "el Tibio" Muñoz**, ilustre integrante de la mafia, ¡perdón!, de la familia olímpica.

 NO CABE DUDA de que el panista **Javier Lozano** es un gran conocedor de música clásica. Pero de lo que le hacen falta unas buenas clases es de civismo.

QUIENES asistieron ayer a la sala **Ollin Yoliztli** a disfrutar **Rigoletto**, de **Giuseppe Verdi**, se llevaron una desagradable sorpresa.

DADO QUE la función era al estilo como-llegues-te-sientas, porque la entrada era general, el senador mandó apartar cuatro lugares para él y sus acompañantes.

Y SUS ÓRDENES fueron debidamente cumplidas, pero quien lo hizo no se dio cuenta de una detallito: eran asientos reservados para discapacitados.

DE HECHO llegaron dos personas en sillas de ruedas y solicitaron que les dieran los lugares, pero el personal de la sala ¡ese los negó!

CUÁL no sería su indignación cuando vieron que dichos asientos estaban apartados, no para alguien con alguna discapacidad, sino para el senador Lozano.

LA PREGUNTA ES: ¿se habrá enterado el poblano de lo mal que lo hicieron quedar?



JAQUE MATE

El movimiento

SERGIO SARMIENTO

“Tiene usted todas las características de un político popular: una voz horrible, mala educación y una conducta vulgar”.

Aristófanés

El movimiento ya no es simplemente magisterial. Se le han unido “policías comunitarias” para conformar el Movimiento Popular Guerrerense. Sus demandas no se limitan ya, por otra parte, a la reforma educativa.

El viernes 12 de abril 13 policías comunitarias de la Costa Chica y la Montaña de Guerrero, integrantes de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC), anunciaron su decisión de unirse al Movimiento Popular Guerrerense formado en torno de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero.

En un comunicado estas policías comunitarias señalan: “Con coraje observamos la urgencia y descaro de los representantes del mal gobierno y de los empresarios por aplicar las llamadas [reformas] estructurales que necesitan para hacer efectivo el total despojo de los bienes y de los derechos del pueblo”.

¿Cuáles son las demandas concretas y los agravios? En primer lugar el grupo exige que el Congreso de Guerrero apruebe una reforma a la Ley Estatal de Educación que garantice los derechos laborales de los maestros y la gratuidad de la

educación. Pide además que se cancelen todas las concesiones mineras en territorio comunitario en Guerrero y en el país; la exploración y explotación de minas, argumenta, violan la soberanía nacional.

El comunicado señala, por otra parte, que la reforma al artículo 27 de la Constitución de la década de 1990 “hace posible que los empresarios despojen de sus tierras y patrimonios a los ejidatarios y comuneros”. Según este movimiento, el gobierno ha dejado de apoyar a los productores del campo para que sean los empresarios los que inviertan y hagan a los campesinos peones de su propia tierra.

En realidad la reforma educativa, publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 26 de febrero de este 2013, no elimina los “derechos laborales” de los maestros. Simplemente dice que la educación en México tendrá que ser de calidad y establece un sistema de evaluación con el presunto propósito de lograrlo. Las contrataciones de maestros y sus ascensos se harán sobre la base de su desempeño en las evaluaciones, pero los maestros que no aprueben no perderán su empleo. La fracción IV del artículo tercero constitucional, que establece la gratuidad de la educación, no fue tocada en la reforma.

Las concesiones mineras no tienen nada que ver con la reforma educativa, pero si el movimiento realmente logra eliminar la minería de todas las tierras “comunitarias” del país, esto es, los ejidos y las tierras comunales, se estaría retirando más de la mitad del territorio de la minería con un consecuente desplome de una de las actividades más importantes

para la economía mexicana.

El rechazo a las modificaciones del artículo 27 de los años noventa, que permitió a los ejidatarios vender sus tierras aunque sólo tras engorrosos procesos burocráticos, muestra la convicción de que la propiedad del campo debe ser colectiva y no individual.

¿Qué tan importante es el movimiento? En realidad sólo 380 de las 10,200 escuelas de Guerrero están en paro, según la Secretaría de Educación del estado. Pero su poder se ve multiplicado por la facilidad para bloquear carreteras o comercios sin que la autoridad haga nada o lo haga solamente después de mucho tiempo. Otra fuente de poder es que los maestros siguen percibiendo su sueldo aun cuando no se presenten a trabajar. Los contribuyentes son obligados así a subsidiar un movimiento que los ataca. El que las policías comunitarias se unan añade un poderoso contingente armado al movimiento. Es una amenaza de posible violencia en el futuro.

◆ NORMALISTAS

En Oaxaca los normalistas en paro que exigen plazas automáticas han rebasado el 15 por ciento de inasistencias que establecen las normas educativas. Pero no importa. Ya se buscará alguna manera para que puedan seguir gozando de sus becas aun cuando no acudan a clases.

Twitter: @sergiosarmiento4

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	18

LA
CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIONAL	13

Desmesura y temple

Pepe Grillo

¿Que los maestros acepten ser evaluados y, en caso de fallar, reciban capacitación, puede dar lugar a un estallido social?

Plantearlo es una desmesura.

Lo que puede dar lugar a un estallido es que la educación se mantenga en el abandono y su nivel de calidad siga en picada.

Maestros de la Coordinadora, como los de Guerrero, asumen una actitud más que conservadora, regresiva.

Les asusta dar un paso adelante, quieren quedarse por siempre en su zona de confort.

Llevar su resistencia en las calles porque carecen de argumentos para detener la reforma educativa en otros ámbitos.

Vienen olas bravas. No hay forma de evitarlo. Se requiere unidad y temple.

El turno de los ciudadanos

Es momento de respaldar explícitamente, a la vista de todos, a la reforma educativa.

Personas y grupos que por años han pugnado porque se realice la reforma educativa no se pueden quedar cruzados de brazos hoy que es una realidad legal.

A la movilización de los maestros disidentes, que están en contra, hay que responder con la movilización de los que están a favor de que las cosas cambien en el sector educativo.

¿Nos vamos a quedar en las mismas para que los maestros no se enojen?

Toca el turno de hacerse oír a personalidades de la academia, políticos, empresarios, periodistas, deportistas, artistas, que se la pasan diciendo que la educación en el país debe mejorar.

Hay que mover a México a favor de una mejor educación.

Carta abierta

En materia de seguridad pública el gobierno federal mostró sus intenciones, incluso antes del primero de diciembre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIONAL	13

Lo que se busca, en primer término, es reducir los niveles de violencia. Se dijo antes y se repite ahora.

Se trata de proteger mejor la vida de los mexicanos para que haya menos muertes violentas. No será fácil.

Los principales componentes de la violencia, a saber un entramado institucional débil y descoordinado, más pocas oportunidades de movilidad social, ahí están.

No hay espacio para el desánimo. De que se puede, se puede. Ya comenzaron a conocerse cifras ligeramente favorables. Hay que darle con todo.

Playas lejanas

¿Ya lo notaron? En un mes, el presidente Enrique Peña Nieto ya visitó en dos ocasiones Veracruz.

Apenas el viernes pasado aprovechó la despedida del buque Cuauhtémoc de la Armada de México, para dejar en claro su apoyo al estado, al gobernador y sobre todo a los veracruzanos.

La Secretaría de Marina está y se mantendrá hasta que todo el territorio esté en total calma y tranquilidad.

Trabajo de campo

Hace bien el Senado de la República, a través de su Comisión de Seguridad, en interesarse en el tema de la proliferación de los comandos de auto defensa.

Que gente se arme y se vaya por la libre, fuera del marco normativo, es una acción plagada de augurios pésimos, algunos de los cuales ya comenzaron a cumplirse.

Hay que recopilar información, incluso apersonarse de inmediato en el lugar de los hechos.

Está bien que los senadores charlen con expertos en algún cómodo salón de la Cámara alta. Estaría mucho mejor si van a las comunidades y hablan con la gente, sin intermediarios, pronto.

pepegrillo@cronica.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	TRES

Columnas y análisis

Rafael Cardona

Hace unos cuantos días, en el programa de televisión El mañanero, (creado y conducido por Brozo) y en la mesa política semanal “Debatitlán”, Ignacio Marván (CIDE) quien en la cuarteta representa los puntos de vista de la izquierda, como Enrique Jackson analiza desde la óptica del PRI y J. J. Rodríguez Prats, de Acción Nacional, pidió incluir un tema y evitar otro.

Hablar del frustrado doble homicidio de los hermanos Monreal, significaba caer (y en eso lo apoyó el estridente J. J.) en el “columnismo” y alejarse del análisis. Ellos querían hablar de Margaret Thatcher, lo cual según yo era confundir el obituario con el retrato.

Pero quizá esa sea la razón del éxito de ese grupo al cual por suerte pertenezco cada mañana venérea. Nadie piensa igual. Y no voy a decir que alguno de ahí no piensa (aunque grite) porque sería falso.

Como todos sabemos la mayor parte del elenco exquisito de la academia incrustada en los medios, pertenece al CIDE, al ITAM o al Tec, centros de investigación y propagación, cuya finalidad político-académica debería quedar para un análisis posterior.

Pero es tanto el embeleso de los académicos por los medios, como para hacer casi cierto este chiste: si la Ibero es una cafetería con servicio de universidad, en el CIDE los investigadores no tienen cubículo; tienen camerino. Pero dicha proclividad tiene una razón: desde los medios cualquiera eleva su cotización en cualquier mercado, ya sea político o editorial. O ambos.

Conseguir influencia, edición, premios y contratos desde las pantallas de la televisión o los estudios de la radio es tan sencillo como empeñoso y tardado sería hacerlo desde la lejana torre de marfil o la soledad del cubículo.

Por eso ellos han asaltado las redacciones y las páginas editoriales; por eso abundan las revistas profundas y prestigiosas cuyos anunciantes superan a sus lectores y cuyas estrellas terminan donde siempre despreciaron estar: en la nómina del gobierno.

En ese sentido la prensa tiene su importancia y los “intelectuales” han hallado en ella (y digo prensa como sinécdoque para medios en general) la oportunidad dizque despreciada: tener una columna o un artículo o una presencia permanente cuyo desarrollo dará acceso a ilimitada canonjía o pingüe trinquete en el gabinete, como decía Pancho Liguori.

Pero en ese sentido los “intelectuales” siempre han jugado con ventaja en cuanto a nosotros los simples periodistas. Ejemplo:

En el año 1976, hartos de los excesos (según él ingratos y malagradecidos) de los escritores de Excelsior

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	TRES

(Cossío Villegas, García Cantú, et al), el presidente Luis Echeverría fomentó un golpe interno en la cooperativa de cuya raíz y consecuencia ya se ha escrito hasta el cansancio.

En las reuniones previas a la organización de Proceso, un notable escritor dejó caer una verdad amarga como un limón:

—Yo no sé ustedes, pero esto ha significado para mí, la pérdida de más del 15 por ciento de mis ingresos.

Ahí comprendí la diferencia entre los “intelectuales” y nosotros: cuando el periódico quiebra (o lo corren a uno o lo revienta el gobierno), ellos pierden 15 por ciento; nosotros todo. Pero la organización de los medios nunca se hace para favorecer a los periodistas. Casi siempre es para darle alojamiento a los “intelectuales” en el edificio construido por los albañiles de la palabra: nosotros.

En ese sentido hay muchas cosas llamativas.

Además de citarse entre ellos y sus grupos, los ensayistas de la academia (sean del CIDE, el ITAM El Colegio de México o el Tec o cualquier otro) no hacen sino atiborrar sus bibliografías con prolija hemeroteca, lo cual en palabras más simples se llama leer y recortar periódicos.

Eso y la forma inicua como utilizan a sus alumnos de diplomados y otros cursos, es algo de lo más lamentable en este grupo de pensadores nacionales.

Ahí están los pobres muchachos busque y busque datos (casi siempre en los diarios) y cuando han concluido sus afanes, el maestro a quien se los entregan, devotos e ilusionados, los comprime, sintetiza (o se lo comprimen y sintetizan los ayudantes de mayor rango) y termina firmando como suyos los trabajos ajenos. Y después de eso hasta los condecoran con grandes preseas republicanas.

—¿Nos convierte eso a los periodistas en enemigos de los “científicos sociales” metidos a los medios?

De ninguna manera. Yo estimo, respeto y a veces hasta quiero a alguno (a) de ellos (as), sobre todo cuando veo cuánto han estudiado, cuánto han trabajado, cuanta materia gris le ponen a sus empeños, y leo sus artículos tan llenos de huellas digitales (no siempre tuyas) como para recordar otra historia.

Uno de estos intelectuales, orientado al marxismo, se quejaba del columnismo político, de la prensa vendida.

—El columnismo —pontificaba— es la fase superior del “chayotismo”.

—Ahora podríamos preguntar, ¿y la avalancha de maestros, doctores, diplomados y togados?

—Pues sería fase “más superior” del columnismo.

LA
CRÓNICA
DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	TRES

GAMBOA

Frente a los hechos recientes, Emilio Gamboa plantea una tesis: “Los mexicanos estamos convencidos de que no se puede seguir con el sistema educativo que hoy tenemos”. Y un anuncio:

“Los senadores del PRI buscarán los acuerdos necesarios para elegir a quienes van a integrar la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, para dar un nuevo paso en la construcción del andamiaje que nos permita dejar atrás la deficiente educación que tenemos hoy”.

Como diría Brozo: ¡Órale!

racarsa@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	23

La contrarreforma educativa, la ley y el orden

CARLOS FAZIO

Todos los sistemas proclaman representar la voluntad del pueblo, del soberano. Pero hay dictaduras semánticas, gobiernos autoritarios y no-democracias que llegan al poder mediante la violencia, la manipulación mediática y/o el fraude, y esgrimen una retórica avasalladora con eje en la Constitución y el estado de derecho.

Es común que en las fases de crisis hegemónica, de inestabilidad estructural e institucional, la clase dominante siempre recurra al orden para garantizar el mantenimiento de las condiciones de reproducción del modo de producción capitalista. Algunas veces, los amos del poder apelan a gobiernos castrenses bajo cualquiera de sus formas históricas: bonapartismo, dictadura militar, fascismo. Otras, la oligarquía asume directamente el poder; pone al mando a uno de los suyos. Algunas más, como ha venido ocurriendo bajo los gobiernos subordinados al Consenso de Washington neoliberal, fabrica administradores para que defiendan sus intereses. Verbigracia, los cuatro últimos mandatarios mexicanos.

En todas las épocas y en todas las latitudes, la reacción ha apostado siempre al analfabetismo, a la ignorancia, a las tinieblas. La actual administración priísta no es la excepción. Está convencida de que cuanto menor sea el nivel cultural de las clases populares, menos incentivos hallarán éstas para las luchas reivindicativas, para la rebeldía y la protesta.

En la actual coyuntura, lo que ocurre en Guerrero con las marchas multitudinarias de los maestros –y también en Oaxaca, Chiapas, Morelos y el DF– viene a demostrar que una contrarreforma educativa exógena (ya que responde a directivas económicas de la OCDE), impuesta de manera no democrática por un acuerdo cupular carente de representación y sin discusión parlamentaria, y vendida mediáticamente como la panacea para mejorar la calidad de la enseñanza –pero que rompe con la filosofía humanista e igualitaria del artículo tercero constitucional–, está destinada a generar desobediencia civil y resistencias en defensa de la educación pública. Máxime, cuando se trata de una contrarreforma laboral aplicada al sector educativo, ya que está dirigida a cambiar de manera drástica e inconsulta las condiciones de trabajo de los maestros.

Ante tal situación, la disyuntiva del régimen es negociar o reprimir. El jefe del Ejecutivo, Enrique Peña, ha dicho que su iniciativa no se negocia; que asume los costos del uso de la fuerza contra el magisterio disidente y que en su contrarreforma educativa no hay marcha atrás. Su secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio, advirtió a quienes calificó de minoría de detractores que todo tiene un límite. Ergo, amenazó con el uso de la violencia punitiva estatal. En otro asomo de autoritarismo, el comisionado de Seguridad Pública, Manuel Mondragón, dijo que no iba a tolerar más bloqueos en la Autopista del Sol. Y el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, insistió en que se debe sancionar económicamente a los mentores que realicen protestas callejeras, paros de labores y otras formas de inconformidad. Por su parte, dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) señalaron que el gobierno intenta administrar el conflicto y que los actos de represión no detendrán las movilizaciones.

El conflicto está entrampado. Otra batalla asimétrica se libra en los medios de difusión masiva bajo control corporativo privado. Maniqueo el discurso, mediante campañas de intoxicación propagandística, los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	23

comunicadores de algunos multimedia se han puesto a defender los intereses de sus propietarios y de la plutocracia; del poder real, pues. Incapaces para el análisis, histéricos, inquisidores, y despreciando los más limpios valores y principios deontológicos del periodismo, actúan como policías del pensamiento. Como repetidores de la verdad oficial, invocan la razón de Estado, y mientras calumnian, estigmatizan y animalizan a los maestros exigen mano dura; la aplicación del garrote y cárcel para los vándalos, revoltosos y vociferantes. En sus noticiarios repiten ad náuseam –diría Carlos Monsiváis– imágenes verbalizadas y editorializadas (como los enfrentamientos en la Autopista del Sol entre los federales de Mondragón y miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero), con la intención encubierta de generar un clima de linchamiento y asfixia progresiva contra los educadores, a quienes señalan como culpables de la catástrofe educativa nacional. Buscan convertir un problema social en asunto penal.

En la era de la cultura global y la tiranía de la comunicación, la estandarización y la repetición de la mentira que se hace verdad –fórmula consustancial a todo Estado autoritario– busca que el receptor interiorice de manera subconsciente el glosario del poder. En general, el telespectador no se da cuenta y acepta de manera pasiva las categorías del régimen. Como dice Noam Chomsky, la propaganda, a través de la manipulación del lenguaje, desarma a la gente y la inhibe en su capacidad de ejercer la crítica. Así, nada parece importante, y eso desarrolla el conformismo y la indiferencia y estimula el escepticismo. La dictadura de la televisión no deja que nadie se forme una opinión propia; para que todos asuman como opinión propia y reproduzcan con convicción el producto doctrinario de los *media*, que se convierte así en la opinión pública homosintonizada, única y omniexcluyente. Se trata de evitar que se reflexione sobre lo esencial a partir de la información.

Como en otros pasajes de la historia mexicana reciente, la resistencia magisterial a la contrarreforma educativa de Peña y la OCDE exhibe la verdadera cara de los medios masivos y sus asalariados. El rostro de la indignidad intelectual, el del odio a la inteligencia, a la información, al libre examen, a la educación y la cultura populares. Y es un reflejo del verdadero rostro del sistema de dominación clasista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	23

Con los maestros

John M. Ackerman

Un nuevo movimiento social en favor de la humanidad y contra el neoliberalismo crece en el sur del país. El Movimiento Popular Guerrerense se levanta como una ola de esperanza ante la enorme sed de justicia de la sociedad mexicana. Sus justas demandas universales tendrían que empujar a movimientos paralelos, como el Movimiento por la Paz, #YoSoy132 y Morena, a mostrar la humildad y generosidad necesarias para sumar en lugar de restar, para apoyar en lugar de competir.

La mejor muestra de que la lucha de los maestros de Guerrero no está motivada por intereses particulares, sino por grandes ideales, es la naturaleza de sus demandas. En México, los maestros de educación básica no ganan salarios dignos, equivalentes a la enorme importancia de su labor social. Sus siete u ocho mil pesos mensuales no alcanzan para mantener a sus familias e invertir el tiempo necesario para impartir clases como desearían, y no en salones con graves problemas de mantenimiento y con grupos sobrepoblados que muchas veces rebasan los 30 niños. Pero en lugar de exigir el sueldo que merecen, los maestros han decidido poner sus necesidades personales a un lado y luchar por mejorar la calidad de la educación pública.

La principal demanda de la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg) es establecer en la ley el 6 por ciento del producto interno bruto (PIB) del Estado para la “construcción, mantenimiento, equipamiento, mobiliario, material didáctico, servicios básicos y demás necesidades del servicio educativo”. El listado no menciona salarios ni prestaciones laborales, sino que se refiere exclusivamente al mejoramiento de las condiciones educativas.

Esta solicitud es perfectamente razonable y se encuentra dentro de los márgenes internacionales en la materia. Todo México debería unirse a esta justa demanda para que se incluya no solamente en la legislación guerrerense, sino también en la nueva Ley General de Educación (LGE) a escala federal.

De acuerdo con la OCDE, México sólo invierte 5.3 por ciento de su PIB en la educación pública, y a educación primaria y secundaria sólo destina 3.3 por ciento. De acuerdo con fuentes oficiales, muchos otros países, incluyendo Ghana, Bolivia, Noruega, Suecia y Jamaica, dedican un porcentaje mucho mayor. Botsuana emplea 7.8 por ciento de su PIB en la educación pública, Dinamarca 8.7 y Cuba 12.9 por ciento.

La LGE ya incluye desde 2002 en su artículo 25 la obligación de que el Estado dedique por lo menos 8 por ciento del PIB “al gasto en educación pública y en los servicios educativos”. Sin embargo, esta disposición incluye los salarios de los maestros y se encuentra tramposamente condicionada a “las disposiciones de ingresos y gasto público correspondientes que resulten aplicables”. Además, la ley no garantiza porcentajes específicos para entidades federativas en particular. El resultado es que año con año se incumple la norma y estados como Guerrero caen aún más en el abandono.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	23

Otra demanda clave de la Ceteg es incluir en la ley estatal la obligación de “incrementar el número de plazas de base que se asignarán a los egresados de las normales públicas”. Resulta evidente que las personas idóneas para educar a nuestros niños son precisamente aquellas que culminen exitosamente la carrera de maestro normalista, una formación orientada a los temas especializados en la materia.

Los jóvenes que generosamente opten por dedicar sus vidas a la educación primaria merecen una oportunidad para servir a sus comunidades en lugar de ser obligados a arriesgar sus vidas cruzando la frontera en busca de trabajo. México necesita a sus normalistas educando y formando niños en su país, no lavando platos o cuidando los jardines de los estadounidenses más privilegiados.

México debe expandir, no reducir, este tipo de oportunidades laborales que simultáneamente facilitan la movilidad social y fortalecen el desarrollo económico. Una política como la que exige la Ceteg constituye, además, la mejor protección contra la expansión de la delincuencia y el narcotráfico en las comunidades más humildes del país. Un maestro es mucho más útil que un soldado para fomentar el desarrollo social.

Todos los jóvenes del país tendrían que tener garantizado su derecho a un empleo digno en su materia de especialización. La coyuntura actual podría ser una oportunidad de oro para rearticular #YoSoy132 en función de esta demanda universal. No hace falta recurrir a autores extranjeros o a utopías exageradas para fundamentar esta exigencia, sino solamente exigir el cumplimiento de nuestra revolucionaria Constitución, tan despreciada por los neoliberales, que sin rodeos señala en su artículo 123 que “toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil”.

Finalmente, resulta una vil mentira que los maestros rechacen la evaluación. Como cualquier profesionista, lo único que piden es que no haya despidos arbitrarios, algo que es por lo demás un derecho constitucional, y proponen una evaluación “democrática, procesual, permanente, formativa, sistemática e integral”. Los periodistas, políticos y empresarios que hoy, de forma clasista y racista, linchan mediáticamente a los maestros muy difícilmente aprobarían un riguroso proceso de evaluación de esta naturaleza en sus materias respectivas.

En lugar de dividir falsamente a los maestros entre los “buenos”, que dócilmente aceptan la imposición de la depredadora lógica neoliberal, y los “malos”, que exigen participar en el mejoramiento de sus escuelas, es necesario defender a los maestros y acompañarlos en la articulación nacional de sus justas demandas en favor del cumplimiento de la Constitución y las leyes del país.

www.johnackerman.blogspot.com

Twitter: @JohnMAckerman

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	LA DOS	2

¿Tiene futuro la educación superior tradicional?1

Otto Granados

Recientemente, egresados de diversas universidades en California emprendieron una acción legal contra éstas porque, alegan, los timaron con información falsa respecto de sus posibilidades reales de encontrar un buen empleo al final de su carrera. Parece difícil que prueben el cargo, pero el incidente es revelador de la transición por la que pasa la educación superior en muchos países, incluido México.

En nuestro país suponemos que un título de licenciatura es, como creo decía Alfonso Reyes, el asa de la cual nos toma el resto de la sociedad, y además la llave automática del éxito salarial y un certificado de estatus. Esto explica que las familias gasten más en la educación de sus hijos (un 12% del ingreso familiar según INEGI), que las universidades proliferen como hongos y que se hayan convertido en algo aspiracional. Pero eso es cada vez menos cierto y las razones son interesantes.

Una es que el paradigma de la educación superior tradicional ya no funciona. La mera transmisión formal de información y conocimientos —con aula, profesor y estudiantes atentos— ha sido reemplazada por las nuevas tecnologías que hoy proveen recursos educativos abiertos y flexibles, 24 horas, a distancia, en un ambiente multicultural y adaptándose a las nuevas necesidades e intereses de los estudiantes.

El surgimiento de opciones como Khan Academy (que usan ya 10 millones de estudiantes), Coursera (que ofrece cursos y programas de 33 universidades, y sólo uno de ellos por ejemplo, “análisis organizacional”, que imparte Stanford, tiene 70 mil alumnos inscritos en 55 países) o EDX (que maneja cursos provistos por Harvard o el MIT), está demostrando acomodarse mejor a lo que quieren los estudiantes y la economía, son mucho más competitivos en costos que cualquier universidad tradicional y parecen ofrecer mejores herramientas para la empleabilidad.

La segunda cuestión es que los empleadores masivos empiezan a preferir otros formatos educativos, más relacionados con el tipo de habilidades y competencias específicas que quieren en su personal, con más potencial para la productividad, y poco de eso encuentran ya en instituciones tradicionales anquilosadas. Un gran banco global, por ejemplo, que tiene operaciones en 15 países y casi 130 mil empleados, proporcionaba en 2005 el 92% de sus actividades de formación y capacitación (que eran entonces 2.2 millones de horas anuales) de manera presencial; hoy imparte 5.3 millones de horas y sólo 42% es presencial. El resto es *e-learning*, con el cual provee mil 300 cursos en siete áreas de conocimiento. ¿Para qué necesita este banco una buena universidad tradicional? Salvo para reclutar al equipo de alta dirección, para poco. Más aún: el Observatorio de Empleo de Colombia encontró que el 58% de egresados recientes no puede encontrar trabajo en su profesión o, peor todavía, no tiene las competencias exigidas por las empresas. Y en España, que tiene más población universitaria que el promedio europeo, 40% de los egresados están subempleados y 12% desempleados.

¿Es el fin de la universidad? Lo veremos el miércoles. og1956@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	26

Editorial EL UNIVERSAL

Los retos de los CCH

Cuatro de cada diez alumnos de los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) no concluyen sus estudios. Y una tercera parte de quienes sí lo hacen tarda más de cuatro años en terminar el grado medio superior. Sin duda, hay mucho por corregir en esta institución perteneciente a la UNAM.

En febrero pasado el CCH fue noticia, pero no por cuestiones académicas. En los primeros días del mes un grupo de personas, presuntamente estudiantes, causó destrozos y quemó mobiliario en la sede de Naucalpan en reacción por medidas de seguridad recién implementadas en el plantel, como pedir credencial de alumno en la entrada. Días después algunos estudiantes tomaron a la fuerza las oficinas generales del CCH en Ciudad Universitaria. Reclamaban el que se modificara el plan de estudios para que se enseñara de manera obligatoria el idioma inglés.

Los hechos descritos conforman un contexto no propicio para el aprendizaje. De hecho, de acuerdo con la propia institución el 80% de los alumnos que ingresan a los CCH no había tenido una experiencia de reprobación en los tres años de secundaria; se percibían a sí mismos como buenos estudiantes. Al término del primer semestre del bachillerato, sin embargo, casi la mitad reprueba alguna asignatura.

Las cifras que revelan la falta de eficiencia en los colegios provienen de la Dirección General del CCH, en un documento titulado Diagnóstico institucional para la revisión curricular. Es un esfuerzo por ubicar las debilidades académicas de la institución, entre las que se encuentran la enseñanza de inglés y matemáticas.

Las soluciones enfrentarán dos tipos de obstáculos: políticos y sociales.

Existen grupos dentro de la universidad que se oponen de manera sistemática a todos los cambios que puedan ser interpretados como "neoliberales". La enseñanza del idioma inglés de forma obligatoria fue etiquetada de esa manera por quienes tomaron las instalaciones del CCH hace dos meses. Hay que recordar: bajo el fantasma de la privatización la UNAM fue cerrada durante casi un año entre 1999 y 2000.

Por otra parte, hay alumnos que se enfrentan a un contexto económico y social que dificulta su aprendizaje: familias que no apoyan sus estudios, situaciones de violencia que facilitan la deserción, entre otros factores. La igualdad de oportunidades entre estudiantes requerirá de un esfuerzo por crear un "piso parejo" entre ellos.

En el marco de la reforma a la educación básica surge la coyuntura propicia para impulsar la calidad también de la educación media superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	18

Desaparecerlos ¡ya!

GERMÁN MARTÍNEZ CÁZARES

No hay diferencia ética entre las compras de Elba Esther Gordillo, con dinero público en *Neiman Marcus*, en California, y el bloqueo de los maestros liosos a una tienda *Liverpool*, en Chilpancingo, Guerrero. Ambas son trastadas y hurtan a la sociedad.

La contundencia gubernamental exhibida para encarcelar a “la maestra” permite exigir el mismo trato rotundo y eficaz en Guerrero. Ninguna “comprensión” merecen los profesores radicales; ni una “ayuda”, el gobierno local inexistente. Ángel Aguirre es un fantasma. Deambula, no manda.

En Guerrero el orden institucional está roto y el principio de autoridad burlado. Sus funcionarios, raquícticos de poder, ostentan una investidura pero no son capaces de hacer valer un mandamiento. El escenario está pintado de desgobierno. Personas armadas se disfrazan de policías e imparten justicia por propia mano. Sus caminos son intransitables. Pocos se animarían a invertir y generar empleos en Ometepec o en Zihuatanejo. La muerte es una

realidad cotidiana. Muchos niños no van a la escuela. Los turistas son acosados por el miedo. Los ayuntamientos son fuente de empleo burocrático, sin respeto alguno. El gobernador está ausente y cuando quiere regir sólo atina a poner una mesa de diálogo, que acaba siendo de ridículo. Y ahora, el colmo, se impide el comercio y se amenaza a la propiedad privada.

Los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, de facto, están desaparecidos. Extraviaron mando y misión. Como dice el legendario constitucionalista Ignacio Burgoa, “carecen de potestad imperativa para hacerse obedecer”. ¿Alguien toma en serio una ley para erradicar la violencia contra la mujer, tramitada en el Congreso de Guerrero? ¿Una sentencia de un juez local protegerá al dueño de un terreno en Ixtapa? ¿Su policía vale algo, sin la Policía Federal, la Marina o el Ejército? Los maestros sublevados explotan el vacío de poder. Chantajejan y lucran a un gobierno enclenque.

¿Qué esperamos? ¿Una masacre en Iguala? ¿Tefir con sangre inocente la Autopista del Sol? ¿Resucitar a

Lucio Cabañas con un anuncio guerrillero? ¿El estallido de una bomba en el *Baby'Ó* de Acapulco?

Para recuperar el honor cívico despistado con el apoyo en campaña al candidato del PRD, Ángel Aguirre, el Partido Acción Nacional debería ahora solicitar al Senado de la República declarar desaparecidos todos los poderes de Guerrero.

Aunque el trámite es difícil y complejo, con pocos antecedentes históricos (uno de ellos fue Jalisco en 1930, motivado por la guerra cristera), existe claramente un “trastorno interior” que obliga –según el artículo 119 constitucional– a los “poderes de la Unión” a “proteger” a los guerrerenses; además, hay “situaciones o conflictos, causados por los propios poderes locales” afectando la vida del estado; y eso, según la ley vigente para desaparecer los poderes locales del 29 de diciembre de 1978, bastaría para nombrar un gobernador provisional y nuevas autoridades.

Solicitar la desaparición de poderes e intentar un “borrón y cuenta nueva” obligaría al PRI a definirse con

claridad frente a dos temas distintos, pero en Guerrero huelen cercanos: magisterio disidente y delincuencia. ¿El presidente Peña cede el monopolio de la fuerza pública? ¿Cuál es el límite y dónde pinta su raya el gobierno federal frente tanta fechoría? ¿Sólo la maestra Gordillo merece prisión? ¿Peña soportará maestros armados, mientras apoya el desarme en Estados Unidos? ¿Hay rebeliones toleradas para la reforma educativa? ¿La evaluación docente es a contentillo autónomo de cada estado? ¿En verdad quiere el gobierno de la República una educación de calidad, sin excepciones, en todo el país?

No me cabe duda, atribución y ocasión constitucionales para rehacer un gobierno fuerte y verdadero en Guerrero la tienen el Presidente y el Senado. Además, si el PRI no detiene a esos maestros en Chilpancingo, pronto los tendrá gritando afuera de Los Pinos. ¿Falta voluntad? No lo sé. Pero esa intervención federal, además, mandaría a los poderes estatales de Michoacán, Oaxaca y Chiapas a poner sus barbas a remojar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	UNO

Educación, más allá de la voluntad política

Guillermo Ortega

Atravesamos por un momento de definiciones y, por lo tanto, de compromisos. A partir de esta convicción reinicio la publicación semanal de la columna En Corto, que por años apareció en este mismo espacio. Al asumir la dirección general del grupo editorial Crónica decidí hacer una pausa en la elaboración de la columna para concentrarme en las actividades inherentes al cargo. Retomo el espacio con el objetivo de contribuir a enriquecer el diálogo nacional, indispensable para fortalecer la incipiente democracia que con tantos esfuerzos hemos construido y que no podemos, de ninguna manera, desatender como si fuera un proceso terminado, cuando en realidad está en su etapa inicial. De todos nosotros depende que se consolide.

Las movilizaciones de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero, en rechazo a la reforma constitucional en materia educativa, acaparan los espacios principales de medios electrónicos y de prensa. La virulencia de sus acciones desplazó del centro del debate la cuestión educativa. Como consecuencia, se habla menos de los motivos y alcances de la reforma y mucho más de los actos vandálicos de los supuestos maestros y sus aliados, incluyendo a los llamados grupos de auto defensa. Lo urgente tomó el lugar de lo importante. La prensa ha documentado, un día sí y otro también, excesos de esos maestros. Los hemos visto impedir la entrada a tiendas de autoservicio, bloquear por horas la Autopista del Sol, causar destrozos en el Congreso de Guerrero y en el edificio estatal del PRD, exigir la desaparición de poderes estatales. Preocupa que grupos armados se hayan acercado al conflicto y amaguen con sumarse a la causa de los maestros disidentes. Todo esto ha tenido el efecto pernicioso de trasladar a páginas interiores las características de la reforma educativa, en torno a la cual caen injurias torpes, como esa de que pretende privatizar la educación pública en el país.

El tema educativo fue central en las discusiones del Constituyente de 1917. Ya entonces generaba debates apasionados. A pesar de los diferentes enfoques, los mexicanos de entonces perfilaron a la educación como solución a los grandes retos sociales del momento, como palanca de movilidad y acceso a un futuro promisorio. Una persona educada tenía más posibilidades de conocer, ejercer y defender sus derechos ciudadanos. Entre los mexicanos de hoy hay coincidencia en que una mejor educación es la vía hacia niveles superiores de desarrollo. A pesar de esto, autoridades emanadas de todos los partidos políticos y mentores adscritos a las dos grandes corrientes del sindicato, se trenzaron por años en un forcejeo político que laceró la calidad de la educación en el país. Las negociaciones del gobierno federal con el SNTE, el sindicato más grande de América Latina, y de gobiernos estatales con secciones afines a la CNTE incluían una amplia variedad de temas, pero casi ninguno relacionado con tener una mejor educación a través de la capacitación y evaluación de los maestros.

Esta tendencia, la de privilegiar el flanco político, alcanzó su punto más ascendente cuando el SNTE se convirtió en factor determinante para que Felipe Calderón ganara la elección presidencial del 2006. Entonces la atención se concentró en la fuerza de la dirigente nacional vitalicia, expresada en posiciones políticas de alto nivel dentro de la administración pública federal. Algo parecido ocurrió, en otra escala, en gobiernos como el de Oaxaca y Guerrero, donde los maestros canjearon su respaldo electoral por un control absoluto de la educación al interior de esos estados, incluyendo los eventuales ascensos en las carreras de los maestros. El

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	UNO

resultado fue que el Estado perdió el control de tramos importantes del proceso educativo nacional, al tiempo que las evaluaciones sobre el nivel educativo de niños y jóvenes mexicanos colocaban al país, de manera sistemática, en los últimos lugares internacionales, lo que es una vergüenza nacional. El rezago educativo es un pesado fardo en las aspiraciones de convertirnos en un país moderno, próspero, justo. Educación equivale a desarrollo.

Así las cosas, el nuevo gobierno federal, el que preside Enrique Peña Nieto, decidió poner manos a la obra. Lo hizo desde el día de la toma de posesión, el pasado primero de diciembre. En el discurso que emitió en el patio central del Palacio Nacional, el presidente Peña dijo que México tiene la oportunidad de cambiar de manera trascendental. Propuso un programa de gobierno para transformar el país. El tercer eje de ese programa fue lograr un México con educación de calidad para todos. ¿Cómo lograrlo? Porque una cosa es decirlo y otra hacerlo. El gobierno encontró la respuesta en el Pacto por México, el mecanismo de diálogo y negociación al más alto nivel, en el que participan, además del gobierno, los dirigentes de las principales fuerzas políticas del país, que permite detectar áreas de coincidencia en temas fundamentales, como el de la educación, para construir iniciativas de ley que después son llevadas al Congreso para su discusión y aprobación formal. El Pacto por México es la mejor noticia de la primera parte del sexenio. Revalora la política como ejercicio colectivo para la solución de problemas.

Lo anterior no quiere decir que todos los grupos, comenzando por los directamente afectados por las reformas, no tengan puntos de vista diferentes y derecho a defenderlos. Sin embargo, deben hacerlo a través de cauces legales. La resistencia de los maestros de Guerrero ha salido del marco legal y se expresa, ante los ojos de todos, en actos vandálicos. En este caso, los maestros inconformes debieron acudir al Congreso local para hacerlo portavoz de sus inquietudes ante las instancias federales. Los maestros fueron al Congreso, sí, pero para destruir puertas y ventanas en un acto bochornoso. Tenemos que aprender a procesar el disenso dentro del marco de la ley. Persiste, por parte de los inconformes, la costumbre perniciosa de defender derechos atropellando los derechos de otros. Y lo que es peor, sigue vigente la costumbre de la autoridad de abrir espacio para el diálogo a grupos que cometen delitos, con lo que se incentivan violencia e ilegalidad.

México necesita una educación de calidad que rompa inercias negativas que condenan a sectores mayoritarios de población a la pobreza y la marginación, de la que no pueden salir precisamente por falta de educación. La administración de Enrique Peña Nieto ha dado muestras irrefutables de que tiene la voluntad política del cambio, de la transformación en el ámbito educativo. Ese es el principio, necesario pero insuficiente. Se necesita sumar a la sociedad a través de organizaciones empresariales, académicas, los propios medios de comunicación y, claro, los maestros; que son, aunque algunos líderes parecen olvidarlo, trabajadores al servicio de Estado. Si los maestros inconformes tienen demandas educativas específicas, se pueden y deben discutir en el proceso de elaboración de las leyes secundarias que está en puerta. Deben contar con la interlocución de funcionarios y legisladores. Si, por el contrario, su agenda se limita a una lucha por conservar y acrecentar parcelas de poder, y además lo hacen fuera de la ley, entonces sus interlocutores serán los mandos de las fuerzas del orden que tienen la obligación constitucional, por cierto irrenunciable, de cumplir y hacer cumplir la ley. Verba volant scripta manent

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	1	9

**TELÉFONO ROJO**

**José
UREÑA**

joseurena2001@yahoo.com

MÁS PISTAS DE HACIENDA SOBRE GUARDADO

1.- La historia del fallido atentado a los hermanos **Ricardo y David Monreal** pronto volvería a ser noticia.

El arraigo es aprovechado por la Unidad de Inteligencia Financiera de Hacienda para redondear información sobre recursos manejados por el empresario chilero **Arturo Guardado**, a quien la PGR acredita la autoría intelectual.

Mientras, **Guardado** y su empleado detenido se acusan mutuamente de buscar el doble crimen.

La Procuraduría y su titular **Jesús Murillo** deberán decidir si hacen un desglose: por un lado, el asunto de delincuencia organizada y por el otro, el lavado de dinero.

Y 2.- El gobierno estudia cómo fortalecer sus nexos con el SNTE y su dirigente **Jesús Díaz** a fin de instrumentar la reforma educativa.

La decisión es no ponerla a negociación, como señaló ayer el coordinador senatorial priista **Emilio Gamboa**, mientras la SEP y Emilio Chuayfflet revisan ya los borradores de la ley reglamentaria. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	1	17

CITASCITABLES

"El movimiento magisterial no busca ni propone una mejor educación, y sus acciones son ilegales y de provocación"

EMILIO GAMBOA PATRÓN

Coordinador del PRU en el Senado, al probar las protestas de la CNTE

"La reforma educativa propuesta por el presidente Enrique Peña Nieto es para el bien de todos los mexicanos, incluyendo a los maestros"

EMILIO CHUAYFFET

Secretario de Educación

"Los gobiernos no han sido capaces de dar a los ciudadanos la seguridad que se requiere. Me impresiona la lentitud con la que se maneja la justicia mexicana. En sangre propia la estoy viviendo y la vivi"

NELSON VARGAS

Ex comisionado Nacional del Deporte, durante un tono de seguridad pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	1	24

EDITORIAL

Negocian maestros disidentes Reforma Educativa a modo

Mientras la ley se siga negociando con maestros disidentes de Guerrero, Michoacán y Oaxaca, estaremos en desventaja ante la presión ejercida por un puñado, presuntamente de profesores, que, garrote, piedra y palo en mano, lo mismo bloquean y toman autopistas o impiden acceso a centros comerciales, dañando así a la economía local y regional.

A estos mentores está visto que poco les importa el daño que causan a los alumnos, a sus respectivos gobiernos y a las propias autoridades, pues con tal de salirse con la suya continúan con marchas y plantones.

Ante la posibilidad de un paro indefinido de labores por parte de gremio magisterial, principalmente en las tres mencionadas entidades, el Gobierno Federal se dice abierto al diálogo, mientras que sus autoridades estatales mantienen una postura de conciliación con los disidentes.

Desde que fue aprobada la nueva Reforma Educativa por los congresos estatales, se avizoraba un choque con los maestros, sobre todo en aquellas secciones del gremio magisterial que no están dispuestas a perder sus cotos de poder.

La situación así se ha dado; maestros inconformes han dejado las aulas para tomar carreteras, realizar bloqueos o venir al DF y presionar a las autoridades de Gobernación para hacer patente sus exigencias.

Lo que los maestros paristas buscan es que se frene en sus respectivos estados, la Reforma Educativa, la cual es ley obligatoria a nivel nacional.

La nueva reforma fortalece a los verdaderos maestros y protege íntegramente sus derechos, así como elevará el nivel educativo.

Pero como entender así la educación, con profesores que prefieren abandonar las aulas y salir a las calles para protestar aquello que no les reditúa nada en sus propios intereses mezquinos.

Es un crimen lo que los disidentes cometen al abandonar las aulas por días, semanas o meses, con absoluta irresponsabilidad e impunidad, ya que además de violentar su condición laboral, cometen delitos del orden común y federal, dañan propiedad pública y privada, agreden, golpean, roban, destruyen y nadie se ha atrevido a castigarlos, hasta ahora.

Por eso crecen las voces que piden frenar de tajo las acciones de los maestros disidentes; lo importante es no ceder a presiones de los opositores y evitar el "secuestro" del sistema educativo.

Sin duda, el magisterio ha mostrado el músculo que tiene, pero el Gobierno Federal también ya demostró, en el desalojo de hace dos semanas de la Autopista del Sol, que no está dispuesto a negociar la ley.

Y mientras deseamos que no se desborde la violencia, esperamos que sus movilizaciones se den por la vía pacífica, porque los únicos perjudicados son sus alumnos que se quedarán sin clases, volviendo el ciclo educativo improductivo.

Ahora bien, diputados locales del PRD pactaron con maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación Guerrero (CETEG) presentar la propuesta de iniciativa para reformar la Ley

Estatal de Educación, con las demandas básicas de los maestros.

La propuesta contempla las garantías a sus derechos laborales de los maestros y la gratuidad de la educación.

A su vez, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, reafirmó su compromiso con la educación.

Además reconoció la diversidad de la sociedad y no negó las necesidades que la aquejan, pero sostuvo que precisamente para resolverlas fueron establecidos los Cinco Ejes de gobierno.

Para lograr una planeación conjunta, dijo, el país tiene como fin elevar la calidad de vida de las familias, por ello se busca un "México en paz", seguido de un México incluyente, que combata la pobreza y cierre la brecha de la desigualdad que aún divide a los mexicanos; un México con educación de buena calidad para todos, para hacer frente a los rezagos educativos y para que los jóvenes desarrollen aptitudes, conocimientos y capacidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	MERCADOS	7

derecho...

Privatización de la educación

José Eugenio Castañeda E.

Uno de los falaces argumentos con los que los seudomaestros de la CNTE pretenden confundir a la opinión pública, en relación con las recientes reformas constitucionales en materia educativa, es el de una supuesta intención del gobierno de privatizar la educación pública.

Nada más falso ni ajeno a la verdad. El argumento va de la mano de una serie de explicaciones igualmente falaces, pues del texto de la reforma de ninguna manera puede colegirse este presunto ánimo privatizador. Sin embargo, los opositores a la reforma señalan que al poder ahora ser tomada en cuenta la opinión de los padres de familia en los asuntos escolares, ello implicará el cobro de cuotas y, por ende, la pérdida de la gratuidad en la educación.

No leen, o simplemente no quieren leer, el texto de la fracción IV del artículo tercero constitucional que garantiza de forma por demás expresa y clara, que toda educación que sea impartida por el Estado será siempre gratuita.

Empero, hay en sus argumentos malintencionados un error de origen y una paradoja absurda: no se puede privatizar lo que de hecho ya está privatizado.

Es cierto, hace mucho tiempo que los propios maestros, en complicidad con los sucesivos

gobiernos, privatizaron de facto la educación a su favor y han hecho con ella lo que han querido. El Estado perdió el control que originariamente le corresponde en materia educativa y renunció a la función rectora que le es propia.

Así lo reconoció el mismo titular de la Secretaría de Educación Pública y por ello, la recuperación de esa rectoría es, precisamente, una de las razones de ser de la reforma constitucional.

En la práctica los maestros sindicalizados, y en especial los de la tristemente famosa coordinadora, dan clases cuándo y cómo les da la gana. Cierran las escuelas, asumen comisiones fantasmas y siguen cobrando sus salarios como si nada pasara. La educación es de ellos y la manejan a su antojo.

Sabedores de la importancia de lo que tienen entre manos, utilizan su profesión como moneda de cambio para garantizar sus prebendas y exigir mayores privilegios sin contraprestar nada en reciprocidad. Las plazas de maestros pretenden seguir heredándolas como si de su propio patrimonio se tratase.

Sienten que son "suyas" y que pueden hacerlo como si fueran terrenos o coches de los que pudieran disponer a su antojo, pues en muchos casos, gracias a la corrupción y a la impunidad, las compraron a sus líderes, en el ámbito de la perversión que durante décadas ha sido característica del gremio.

Sus alumnos no son de ninguna manera la razón de ser de su vocación. Son meros rehenes de sus caprichos e intereses y, por ende, no les merecen ningún respeto ni consideración. Si los niños pierden un año escolar les importa un comino, siempre será más sencillo echarle la culpa al gobierno que a su irresponsabilidad y codicia.

Es cierto y resulta necesario decir, que no sería justo generalizar y que a pesar de lo mencionado, siguen existiendo, aunque cada vez en menor número, docentes responsables, profesionales y con auténtica vocación por la enseñanza. A quienes sí les preocupan sus alumnos y el futuro del país.

Por desgracia son los menos.

Además, estos maestros, comprometidos con su labor, no suelen involucrarse en grillas ni son dados a organizar marchas o plantones, por lo tanto son menos escuchados y considerados dentro del barullo tumultuoso de quienes sólo saben quejarse y buscan el menor pretexto para abandonar las aulas, dejando a los estudiantes a la deriva.

El Estado fue tolerante con estas reprobables conductas durante décadas y permitió que el monstruo de la codicia y de la corrupción se apoderara del magisterio y se constituyera casi en un poder paralelo al del gobierno. A cambio

—en la sombra— se obtuvieron votos y se ganaron elecciones.

Desde la cúpula se llegó a negociar el futuro del país, sacrificándose la calidad de la educación de millones de niños mexicanos. Hoy se pretende revertir lo que antes se aplaudió y, lógicamente, quienes fueron durante tantos años beneficiarios de esas malditas prácticas, no se quieren dejar.

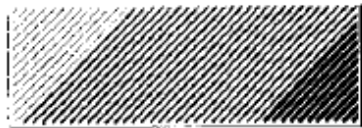
Pretenden quedarse con lo que no es suyo: la educación pública. Sienten que les pertenece, que hace mucho la educación pública fue privatizada a su favor y pueden seguir haciendo y deshaciendo con ella como les venga en gana. Por eso no entienden.

Pero eso deben terminarse y el gobierno, por fin, debe dar prueba de que esta vez no cederá ante el chantaje.

Aquí nos vemos, yo voy derecho...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	1	25



OPINIÓN ECONÓMICA

POR PABLO PÉREZ AKAKI

Cruzada contra el hambre y reforma educativa

Mucho se ha criticado en los últimos días el programa recién lanzado por el Ejecutivo federal que pretende terminar con los problemas de alimentación en el país. Algunas críticas giran alrededor de los participantes -empresas transnacionales cuestionadas por sus prácticas agresivas en los mercados- además de la singular estrategia de comunicación del programa en la que destaca un par de tenedores entrelazados. En este punto también merece mención especial la participación de la principal televisora, cuestionada también por sus prácticas cuestionables de comunicación.

Sin duda la mala alimentación así como la insuficiencia de alimentos son problemas graves para los mexicanos, como diversos estudios lo han evidenciado. El primer lugar mundial en obesidad infantil es una clara muestra de esta situación.

Sin duda uno de los factores más

importantes asociados con la mala dieta tiene que ver con la economía y la insuficiencia de ingresos, aunque no es el único. Otro, de gran importancia, tiene que ver con la educación, principalmente con la referente a los aportes nutricionales de los diferentes tipos de alimentos. Existen otros más, pero en esos dos nos concentraremos ahora.

¿Cómo hacer para transformar las condiciones económicas de los más necesitados? Se ha demostrado que uno de los vehículos más eficaces es la educación, pues si es de buena calidad permite dotar a la sociedad de suficientes recursos para enfrentar los retos de la vida y sobrevivir de una manera digna. En los casos de una educación insuficiente o inexistente, se condena a la población a mantenerse en el círculo de pobreza casi de forma permanente. Entonces, la educación puede ser un recurso valioso para terminar en un mediano plazo con los problemas de alimentación

que hoy enfrentamos.

Ante las imágenes mostradas en los últimos días en los medios de comunicación públicos -la televisora cita da anteriormente- nos surge la rabia ante la molestia que los profesores de educación básica de diversos estados del país han causado en diversas carreteras y ciudades. Nos gustaría verlos en las aulas trabajando en favor de la reducción de la pobreza en este país desde su trinchera, no en las calles afectando a terceros en las ciudades y carreteras.

Queremos y necesitamos que la reforma educativa rompa la inercia que tenía la educación pública y que se convierta en la herramienta poderosa que resuelva no sólo el hambre, sino el resto de problemas que nos aquejan como sociedad.

Pablo Pérez Akaki es profesor de tiempo completo en la UNAM, FES Acatlán. ppablo@apolo.acatlan.unam.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIÓN	2

Bajo Reserva | Periodistas EL UNIVERSAL

Juan Gabriel le canta a César Duarte

JUAN GABRIEL, nada menos, fue el encargado de cantarle las mañanitas al gobernador de Chihuahua, **César Duarte**, quien el pasado sábado celebró su cumpleaños número 50 en la casa de gobierno del estado. Varias veces durante la actuación del popular cantante don César aclaró que Juan Gabriel estaba cantando en esa fiesta como amigo, es decir, sin cobrar. Pues vaya que eso es amistad ya que el cantante no cobra nada barato y le ahorró unos buenos pesos al mandatario estatal. La última vez que el llamado "Divo de Juárez" cantó en Chihuahua, en septiembre pasado durante la celebración de la independencia, el gobierno local le pagó poco más de nueve millones de pesos por su show.

LA PRINCIPAL misión que tiene encomendada la defensa de la ex líder nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, **Elba Esther Gordillo**, nos comentan, es lograr que la maestra siga su proceso desde un hospital privado. Cercanos a Gordillo aseguran que su estado de salud demanda una atención especializada, incluso una cirugía, por lo que los abogados buscarán su traslado. Paralelamente trabajan en combatir las acusaciones del Ministerio Público federal, el cual, como se lo adelantó este diario, ha sumado a la investigación a personajes cercanos a doña Elba como testigos protegidos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	MÉXICO	9

Refundar la UACM

Salvador Camarena

¿Qué va a hacer Miguel Ángel Mancera con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México? La llegada de Enrique Dussel a la rectoría de ese instituto está lejos de ser una solución al problema que se ha incubado ahí. El desastre es estructural, y como tal debería ser el enfoque para resolverlo. Sin embargo, no hay claridad de lo que hará el jefe de gobierno ante tal entuerto.

Hace dos semanas *La Razón* evidenció una de las caras de ese fracaso. “Por titulado, la UACM es la universidad más cara del mundo”, publicó el 1 de abril en una nota que explicaba que “en 10 años la institución erogó cuatro mil 620 millones 970 mil pesos, pero sólo licenció a 43 jóvenes. Con el gasto en uno solo de sus graduados alcanzaría para la licenciatura de 53 en la escuela más cara del planeta”.

Alguien me explicaba el otro día que los periodistas estábamos equivocados al juzgar tan severamente a la UACM. El argumento es que no es una institución para la excelencia académica, sino para dar salida a una presión social de personas que sin eso no tendrían escuela alguna.

Aun si compramos la versión de que es una válvula de escape, ésta podría tener mejores resultados. Máxime que por estar dirigida a sectores marginados debería intentar dotar a esa población de adecuadas herramientas para el mercado laboral. A final de cuentas los egresados de la UACM tendrán que competir contra los del Poli, la UNAM, la UAM, etcétera, y ahí el rollo de que son egresados de una válvula de escape no servirá de nada.

Cifras de la bancada panista en la Asamblea Legislativa confirman que el presupuesto por alumno de la UACM es menor que el de otras universidades (hay casos en los que no es tanta la diferencia, por ejemplo entre el Instituto Politécnico Nacional y la UACM es de apenas 3 mil 510 pesos) sin embargo, tener menor presupuesto es una cosa pero la desproporción en lo que cuesta cada egresado de la UACM (varias veces más que otros planteles públicos) es indefendible.

La diputada panista Priscila Vera tiene una iniciativa que en pocas palabras refundaría la UACM. En la idea de que la ex rectora Esther Orozco podría ganar el amparo que interpuso, y con ello meter en un brete al GDF, que ya dio presupuesto a Dussel, la asambleísta propone modificar la ley orgánica de la UACM, volverla un organismo público descentralizado (hoy es un organismo público autónomo), dotarla de una junta directiva, de un consejo universitario y de toda una nueva manera de gobierno. El esquema de la diputada Vera incluye además candados para contratar maestros y plazos para la titulación de los alumnos.

La asambleísta ya le puso el cascabel al gato. Mancera heredó un problema pero no ha creado una solución. Si el jefe de Gobierno se decidiera, podría presumir que refundó la UACM para devolver a esa institución, para



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	MÉXICO	9

empezar, su calidad de válvula de escape, ya que hoy los fósiles roban oportunidades que otros podrían aprovechar.

salvador.camarena@razon.mx

Twitter: @salcamarena

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIONAL	4

Los maestros, de regreso a las aulas

Víctor Beltri

El problema actual con los docentes de Guerrero, o de Oaxaca, tiene una solución política. 15/04/2013 01:41

Las imágenes se repiten cada vez con más frecuencia. Los maestros toman las carreteras y se aprestan al combate. En una mano, una pancarta llena de faltas de ortografía. En la otra, una bomba molotov, un tubo, una piedra. Del otro lado, la policía se protege con escudos y se dispone a avanzar, entre llamados al diálogo y el temor, de la sociedad entera, de que la situación se salga de madre y se produzca una escena de violencia con muertos y lesionados, que podría escalar las cosas a niveles insospechados.

La situación es más compleja de lo que parece. A pesar de que gran parte de la opinión pública repudia lo que evidentemente es un ataque a las vías generales de comunicación, los maestros no pueden ser simplemente desalojados con violencia. Hay que dialogar, hay que asegurarse de que esto no volverá a suceder. El Estado de derecho debe de primar, y la gobernabilidad no puede ser comprometida con soluciones temporales.

Sin embargo, imaginemos por un momento que la problemática queda resuelta y, en este chantaje de índole más política que educativa, los maestros acceden a retirarse en paz, y regresar a las aulas, conformes con la solución alcanzada. Los salones de clase se llenan de estudiantes que necesitan prepararse y hacerse de las herramientas que les permitan enfrentarse a los retos que les planteará un futuro cada vez más complicado. En este orden de ideas, ¿qué tipo de educación son capaces de brindar los maestros que hemos visto desafiar a la autoridades una y otra vez? ¿Cuál es el ejemplo para los niños que aprenden a resolver los problemas con chantajes y protestas? Y, lo que es más importante, ¿serán capaces estos niños de competir, dentro de unos años, con los jóvenes de otros países?

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación”, afirma el Artículo Tercero de nuestra Constitución. “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. ¿Cómo entienden, y viven, estos conceptos los maestros de nuestro país? ¿Hay amor a la Patria y respeto a los derechos humanos?

Sigue el Artículo Tercero. “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”. Por eso las negativas a ser evaluados, por supuesto. “Dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”. Una lucha en la que el magisterio de Guerrero parece haber claudicado.

El Artículo Tercero en Guerrero es letra muerta: “Además, será democrático, considerando a la democracia no

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIONAL	4

solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo”, claro, la democracia se cumple siempre y cuando sea el resultado que conviene a sus intereses. Del mejoramiento económico, social y cultural, ni hablar, “será nacional, en cuanto —sin hostilidades ni exclusivismos— atenderá a la comprensión de nuestros problemas”, problemas que pretenden resolver con tubos y plantones, “al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política”, ajá, “al aseguramiento de nuestra independencia económica” por eso estrangular Acapulco en plenas vacaciones “y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura”, como queda demostrado con la calidad de sus argumentos y pancartas, “contribuirá a la mejor convivencia humana”, la bomba molotov como instrumento de convivencia, “a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad”, ¿interés general de la sociedad? ¿qué es eso?, “los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos”. Fraternidad, igualdad de derechos, calidad, mejora constante, logro académico. ¿Quién les regala un diccionario?

Volvamos al ejemplo planteado anteriormente, en el que los maestros acceden a regresar a las aulas. Una mano se levanta, y formula una pregunta cualquiera: ¿Qué es la democracia? ¿Para qué sirve el Estado? ¿Por qué respetar las leyes? ¿Qué es el bien común? La respuesta que puedan dar los maestros guerrerenses se antoja escalofriante.

El problema actual con los maestros de Guerrero, o de Oaxaca, tiene una solución política. El problema a futuro que supone la mala calidad del magisterio, y su nulo compromiso con los postulados básicos de una educación competitiva, lamentablemente no. Regresar a esos maestros a dar clases es poner en riesgo el futuro de nuestro país. La reforma educativa, como ellos mismos lo han demostrado, es más que urgente.

twitter.com/vbeltri

www.facebook.com/vbeltri

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	20

Tú y las nubes

Félix Cortés Camarillo

He dado vuelta a la página y Cancionero se publica desde hoy en **Excélsior**, mi nueva casa. A ella y a todos ustedes, muchísimas gracias.

Ese diálogo de sordos en que se ha convertido la política mexicana no parece tener para cuándo acabar. La palabra más usada en nuestros tiempos es diálogo; la realidad es lo opuesto. Un gobierno incapaz de cumplir con su obligación de hacer respetar la legalidad y el orden, y un movimiento político que se sirve del gremio magisterial, no han logrado en su persistente enfrentamiento otra cosa que exacerbar la molestia de los ciudadanos, afectados en sus derechos por la presunta defensa o manifiesta indefensión de los derechos de otros.

El magisterio manipulado rechaza la reforma educativa aprobada en el Congreso. Para nadie es un secreto que las modificaciones legales cocinadas al vapor fueron solamente el telón de fondo para disminuir el poderío enorme de **Elba Esther Gordillo**, hoy presa, y eliminándola, ganar mayor legitimidad para un gobierno que obtuvo 38% de los votos. La llamada reforma educativa no toca ni con el pétalo de un decreto las estructuras, sistemas, programas y contenidos que mandan en las escuelas a las que van nuestros hijos y nietos. Eso queda pendiente y eso sería reforma educativa. Lo demás es sucesión de intransigencias.

Hoy se cumplen 56 años de la muerte de **Pedro Infante**.

La fábula urbana cuenta que el viejo avión que el actor pilotaba cayó sobre una casa en la calle 57 de Mérida por el sobrepeso que llevaba, a causa de un contrabando de casimires ingleses que llegaron de Belice. Amigos de **Pedro** afirmaban que el desplome fue ocasionado por su probada impericia de piloto, combinada con la obstinación de volar al mando. Algo similar se afirma sobre **Juan Camilo Mouriño**, delfín evidente para suceder a **Felipe Calderón** en una supuesta presidencia panista de México.

Sea lo que haya sido, hay dos verdades indudables en la muerte de **Infante**. Primero, le libró de una demanda que la señora de **María Luisa de León**, su esposa, le tenía en curso para despojarlo de gran parte de sus bienes, convirtiendo así la separación en el primer gran divorcio-escándalo de los famosos, lo que hoy es pan cotidiano.

Pero la muerte le hizo otro favor a **Pedro** y nos mandó un mensaje tétrico: los ídolos deben morir pronto. De haber sobrevivido al accidente, como otra leyenda urbana afirmó durante muchos años, **Pedro Infante** estaría en nuestra memoria como un viejito achacoso digno de veneración lastimera. Por haber muerto en plenitud, vive plenamente en nuestra memoria. Hay que saber partir a tiempo, de cualquier instancia. Volviendo a la crisis de gobernabilidad, mañana el movimiento subversivo de Guerrero volverá a bloquear la Autopista del Sol. Es difícil que cedan, dialoguen o cambien. Jamás aceptarán el único asomo de reforma educativa que los legisladores aprobaron: evaluar los conocimientos de los maestros y que los que no pasen el

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	20

exámenes pierdan la chamba. Sólo a cambio de nuevas canonjías y prebendas bajarían de la nube que tripulan. A esos niveles de navegación los planes de vuelo son fijos, inmutables. Eso no sorprende.

Nos debería sorprender que nadie pueda decirle al Ejecutivo que su obligación protestada es respetar y hacer respetar la ley, así sea dura, como dice el clásico. Separarse a tiempo de una tolerancia que parece complicidad. Pero ya se sabe que las cosas de palacio van despacio.

Y yo pa'riba volteo muy poco.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	QRR!	54



HÉCTOR TÉLLEZ

GRACIAS A LA CNTE

Mientras casi todo México los odia, un pequeñísimo sector de la población agradece a los maestros disidentes que se hayan convertido en la única nota discordante en la sinfonía del nuevo México, más sabroso que nunca

- ✓ De no ser por "los maestros que nunca han querido a Elba Esther", ahora no veríamos imágenes de granaderos contra rebeldes, tan necesaria para alimentar el morbo poblacional.
- ✓ La bendita CNTE de algún modo está poniendo a prueba y entrenando los aparatos de seguridad del Estado, para eventos más macizos.
- ✓ A la disidencia magisterial debemos la información de que los gobernadores que la enfrentan son tan mediocres, tibios e incapaces como los de antes.
- ✓ La Coordinadora ha renovado las esperanzas de macheteros, grupos de autodefensa, y luchadores de todo tipo, siempre tan necesarios en toda democracia que no se respete.
- ✓ Los maestros que bloquean calles y carreteras, desmotivan el uso del auto más que las secretarías de Ecología locales y federal, pues cuando uno sabe que habrá bloqueos, utiliza transporte ecológico como el patin del diablo o el patin a secas.
- ✓ Un maestro ausente, motiva a que el alumno emprenda desde otros foros y halle soluciones de diferentes maneras.
- ✓ Los líderes de la disidencia magisterial ponen a chambear a los negociadores de gobernación, que sin esas encomiendas llevarían vida de asesores.
- ✓ De no tener a los maestros de la coordinadora dando guerra, los noticieros empezarían con la nota de otra reforma constitucional aprobada más.
- ✓ Las acciones de los sindicalistas sacan de sus casillas a la mayoría de los columnistas que de esa forma sacan el cobre Peñaista o anti.
- ✓ El creciente conflicto con los maestros sirve como cortina de humo para que el ciudadano se crea la *osorichongada* de que ha disminuido las cifras de todo lo relacionado a la delincuencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	NACIONAL	5

CARTAS A REFORMA

MANIPULADOS

Cada día veo con gran preocupación cómo algunos individuos aceptan ser manipulados por otros de corta materia gris, con complejos exacerbados, y se lanzan a las calles generando vandalismo e irracionalidad, bloqueando y destruyendo de todo en la vía pública, además de afectar sin derecho alguno a la ciudadanía.

Cualquiera con dos dedos de frente percibe que los que se manifiestan en contra de la Reforma Educativa ni por asomo son maestros, pues si lo fueren, sólo enseñarían lo que sí han aprobado, hacer barbajanadas.

Muchos vemos con claridad que nuestras autoridades están ahí sólo para beneficio propio y sólo aplican la ley a conveniencia, y cuando traen bola (cámaras) que los apoyen, y que de la misma manera se esconden entre la multitud, sólo les falta ponerse pasamontañas.

Eso sí, unos “estudiantes”, por aporrear a un perro (lo cual tampoco es válido), son suspendidos 30 días.

Juan Manuel Creuheras / Guadalajara, Jal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	6

Dan testimonio del honor de estudiante de la UACM

Al juez Fernando Guerrero Zárate: Los firmantes damos testimonio de la honorabilidad y correcta conducta de Marduk Chimalli Hernández Castro, estudiante de comunicación y cultura en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y comunicación visual en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien se gana la vida dignamente como instructor deportivo, además de ser un atleta de alto rendimiento en el Instituto Nacional de Tae Kwon Do.

Asimismo, manifestamos nuestra reprobación a la operación de una política por la cual se está hostilizando metódica y sistemáticamente al núcleo de población entre 18 y 28 años de edad con detenciones arbitrarias, con fines de que los policías obtengan un premio de 5 mil pesos por cada detenido, y que el tribunal superior de justicia, a través de sus juzgados y defensores de oficio, induciendo a los jóvenes a su inculpación, obtenga un registro de delincuentes prefabricados, como estadística de eficiencia en el combate a la delincuencia.

Exigimos libertad inmediata e incondicional de Marduk Chimalli Hernández Castro, en apego a un debido proceso.

Miembros de la UACM, INAH y otras instituciones: Federico Anaya Gallardo, Enrique González Ruiz, Gilberto López y Rivas, Aleyda Gaspar González, Samanta Zaragoza, John Kendell Graham, Verónica Puente V. , Javier Gutiérrez Marmolejo, José Efraín Cruz Marín, Beatriz Eugenia Romero Cuevas, Emilia Waldo Martínez, Foro Académico de la UACM y 250 firmas más

Propone salidas a conflicto magisterial en Guerrero

El conflicto entre las autoridades y la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en el estado de Guerrero (Ceteg) puede resolverse beneficiando a todas las partes involucradas y a México. Entre las alternativas de solución estaría, por ejemplo, la que tenga coma base tres ejes que en vez de excluirse se complementan y fortalecen mutuamente: respeto a las leyes, respuesta cabal a las justas demandas de la Ceteg y educación pública de calidad en Guerrero.

Primitivo Rodríguez Ocegüera

Morena Jalisco apoya lucha de la CNTE

La admirable lucha de los maestros del movimiento magisterial (CNTE) concierne a todo el pueblo de México. La reforma educativa es una imposición de los falsos líderes (dirigentes) del Estado mexicano, cual signo característico es la demagogia, el autoritarismo y totalitarismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	6

Queda como prueba irrefutable la falta de discusión y consenso de esa ley, al seno de los principales actores involucrados en el tema, así como de la población en general. La nueva ley beneficia a las voraces élites políticas y empresariales, quienes, mostrando insensibilidad, han aplaudido la cerrazón y represión del Estado.

Los firmantes, integrantes de Morena Zapopan, Jalisco, conscientes de la trascendencia de esta lucha nos solidarizamos con su movimiento.

José Luis Jáuregui, Luis G. Velasco, María de Jesús Loza, Benito Rojas G., Esperanza Mayorquín L., Marco Tulio Rosas, Jorge Morales, Marco Cuevas, Primitivo Madrigal M., José Guadalupe del Toro, Mario Luis A. H., Félix H. Márquez, Lourdes de la Mora, Marcial Medina, Rafael Ortiz, Pedro Ramírez, Mario Castillo, María Castillo, Enrique Monroy L., Francisco Hinojosa, Roberto Álvarez, Bárbara Caamaño, Elías Torres, Gloria Romero G., Rodolfo Lara, César Luis Sandoval, Rogelio Mayagoitia, Griselda Cuevas y Viridiana Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/13	OPINIÓN	18

