

16 DE ABRIL, 2013



PRIMERAS PLANAS



ES FARSA 'LIMPIEZA DE PGR



ALERTAN SOBRE VENTA DE NIÑOS



MADURO, PRESIDENTE ELECTO; CAPRILES TOMARÁ LAS CALLES



TERROR EN MARATÓN



OBAMA: "NO SABEMOS QUIÉN FUE NI POR QUÉ"



TERRORISMO EN BOSTON: 3 MUERTOS Y 141 HERIDOS



ATENTADO EN BOSTON: 3 MUERTOS: HALLAREMOS CULPABLES



LUNES DE SACUDIDAS EN MERCADOS FINANCIEROS



ORO CAE Y ARRASA A MINERAS EN BOLSA



BOSTON, EU... ¡TERRORISMO!



TERRORISMO EN EL MARATÓN DE BOSTON



BOSTON, 2013



REGRESA TERROR A EU



¡BOMBAZOS!



VUELVE TERROR A EU



ASF: CRECIÓ DEUDA DE ESTADOS 31% EN 5 AÑOS



DOS BOMBAS DEJAN DOS MUERTOS Y DECENAS DE HERIDOS EN BOSTON

INFORMACIÓN

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

· Escuchamos a disidentes, asegura Peña Nieto

Ø Reconviene Peña Nieto a “voces disidentes en materia educativa”.

El Presidente Enrique Peña Nieto sostuvo que su Gobierno escucha “voces disidentes que ofrecen la resistencia al cambio en materia educativa”, pero advirtió que en todos debe haber una actitud positiva y en favor de lo que México necesita, que es una educación de calidad, porque sólo con la formación de capital humano, de mejor capacitación y preparación, será posible que México pueda ser un país más productivo. Al encabezar en Los Pinos el cambio de Presidencia del Consejo de Comunicación, Peña Nieto insistió en que una educación de calidad es esencial para acelerar el desarrollo, combatir la pobreza e incluso atender de raíz el fenómeno delictivo. “Para el Gobierno de la República, la transformación en la educación es una prioridad que debe convertirse en el movimiento colectivo más trascendente y decisivo para el futuro de México. Elevar la calidad de la enseñanza es un objetivo central en el que trabajaremos con responsabilidad y con enorme compromiso”, dijo. Antes el Consejo de la Comunicación pidió al Presidente no ceder a chantajes que buscan frenar la reforma educativa, pues sin ella no se podrán sentar las bases para el desarrollo del país. **(La Jornada, p. 7; Excélsior, PP, p. 6 y 7; El Universal, p. 4; Reforma, p. 13; Milenio, p. 6; La Crónica, PP y 3; La Razón, p.4 y demás medios de circulación nacional)**

✓ SEP

· “Mejores herramientas” con la reforma: Chuayffet

La reforma educativa no pretende atender contra los maestros, sino dotarlos de “mejores herramientas”, aseguró el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet. La reforma no se hace contra los maestros, es para los maestros, para los alumnos y para los padres de familia, dijo. “Sabemos que necesitamos dotarlos de mejores herramientas que les permitan crear competencias. Queremos apoyarlos en el camino para que puedan desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades”, expresó el funcionario este lunes ante cientos de docentes, durante la inauguración del Foro de Consulta de Educación Normal, que se integrará al Plan Nacional de Desarrollo. El Secretario de Educación aseguró que las escuelas normales no desaparecerán, sino serán transformadas y tendrán un papel clave en el escenario educativo nacional. **(La Jornada, p. 12)**

Ø Rechazan desaparecer normales. **(Reforma, p. 12)**

Ø Dar calidad a la formación de profesores es una urgencia: SEP. **(El Universal, p. 5, con fotografía)**

Ø Chuayffet enseñar es un arte. **(Excélsior, p. 7)**

Ø La reforma educativa es para los maestros, no en su contra: Chuayffet. **(La Crónica, p. 4, con fotografía)**

Ø Normales se transformarán para mejorar: Emilio Chuayffet. **(El Sol de México, p. 5-A, con fotografía)**

Ø Normalistas no desaparecerán. **(Unomásuno, p. 4)**

Ø Normales no desaparecen, sólo se transforman. **(24 horas, p. 15)**

Ø Escuelas normales no desaparecen: Chuayffet. **(Impacto, p. 6)**

- Ø SEP: Normales no desaparecerán. **(La Razón, p. 4)**
- Ø Niegan atacar a docentes. **(Diario de México, p. 13)**
- Ø Las escuelas normales no desaparecerán, indica Chuayffet. **(Rumbo de México, p. 12)**
- **De martes a jueves Prueba Enlace**

La Secretaría de Educación Pública informó que del 16 al 18 de abril se aplicará por sexto año consecutivo la Evaluación Universal de Logro Académico en Centros Escolares (prueba Enlace), en instituciones de educación media superior. En esta ocasión la evaluación se realizará a un millón 140 mil 984 alumnos inscritos en el último grado de las instituciones de educación media superior públicas y privadas de todo el país, con reconocimiento de validez oficial de estudios otorgado por la SEP o las entidades federativas, y a los inscritos en las instituciones de carácter autónomo y sus escuelas particulares incorporadas. **(La Jornada, p. 7; La Crónica, p. 4; Sol de México, p. 11; UnomásUno, p. 4)**

- **Definen ejes para leyes secundarias**

El Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública, compartió con integrantes de la Comisión de Educación del Senado documentos que serán la base de las leyes secundarias de la reforma educativa. El presidente de la Comisión de Educación, Juan Carlos Romero Hicks, explicó que a pesar de que no se ha hecho formal el turno de la cámara a la que irá el documento, les "han dado vista" de lo que se puede construir. **(El Universal, p. 12; El Economista, PP, p. 4 y 5-Los Políticos)**

- **Toda reforma tiene resistencias**

Entrevista con el Gobernador de Colima, Mario Anguiano Moreno, en la que afirma que las manifestaciones de los maestros son legítimas, no obstante, no se puede retroceder en la implementación de la reforma educativa. Consideró necesario establecer una estrategia conjunta entre Gobierno, Secretaría de Educación Pública y maestros. **(El Economista, PP y 10)**

- **Queremos incidir en la educación**

Entrevista con la secretaria de Educación del Gobierno del DF, Mara Robles, quien afirma que "luego de que pasó el periodo en que los Gobiernos del DF y el Federal no se reconocían y al presentarse la coyuntura del *Pacto por México*, ella le propuso al Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, pactar con la SEP Federal para trabajar juntos para que las autoridades educativas locales pudieran entrar a las escuelas. **(El Economista, PP y 15-Los Políticos)**

- **Recibe Graco pliego petitorio de la Sección 19 del SNTE**

El Gobernador de Morelos informó que como coordinador de la Conago, sostendrá una reunión con el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, para abordar temas de estrategia e instruyó a los titulares de las Secretarías de Educación, Gobierno, Trabajo y Hacienda para integrar la comisión negociadora. **(Unomásuno, p. 8-Morelos)**

- **Cartelera SEP-Conaculta**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) invitan a la Ópera de Giacomo Puccini *Turandot*; que se presentará en el Palacio de las Bellas Artes. **(La Jornada, p. 8)**

✓ **SNTE/CNTE**

· **Minimiza el líder del SNTE la representatividad de la CETEG**

El secretario general del SNTE, Juan Díaz de la Torre, minimizó a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero y llamó a sus miembros a manifestar sus inconformidades a la reforma educativa sin lesionar la imagen de los docentes del país. Según Díaz de la Torre, la CETEG apenas representa 4 por ciento de los maestros de esa entidad. Reiteró que la reforma educativa, como en otros países, debe ser apropiada para los maestros para que pueda tener éxito. **(La Jornada, p. 12)**

· **CETEG confía en que aprobarán iniciativa**

La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero aseguró que si el próximo jueves el Congreso del estado aprueba su propuesta de reforma a la ley estatal de educación que trabajó junto con el PRD, se termina el conflicto magisterial en la entidad. Al término de una reunión con la fracción parlamentaria del PRD -en la sede del Congreso local-, el dirigente de la disidencia magisterial, Gonzalo Juárez Ocampo, dijo que están satisfechos “con reservas” con los acuerdos alcanzados porque la nueva iniciativa recoge las cuatro demandas de los maestros disidentes de Guerrero: gratuidad de la educación, plazas para normalistas, crear un Instituto Estatal de Evaluación y destinar mayores recursos para el sector. **(El Universal, p. 4; Excélsior, PP y 8; Milenio, p. 5; La Crónica, p. 4)**

· **Extiende la CNTE protestas a Morelia**

El magisterio michoacano se sumó ayer a las movilizaciones masivas en contra de la reforma educativa. Alrededor de 8 mil maestros de la CNTE marcharon por diversas vialidades de Morelia en apoyo a sus similares de Guerrero y Oaxaca. “Ante la oleada de represión que viven todos los movimientos magisteriales y sociales, hemos salido una vez más a la calle a manifestar nuestro más profundo rechazo (...) por la inconstitucionalidad de la reforma educativa”, expusieron en los volantes que repartieron justificando la protesta. **(Reforma, p. 12; Excélsior, p. 8; La Jornada, p. 12; Milenio, p. 6; El Economista, p. 45; La Crónica, p. 4)**

· **Sección El dato, Negociación**

“El gobernador de Morelos, Graco Ramírez, recibió ayer el pliego petitorio 2013 de la Sección 19 del SNTE”. **(La Crónica, p. 3)**

· **La educación sólo compete al Estado**

La modificación al Artículo 3 constitucional es tardía, pues debió haberse gestado hace aproximadamente 20 años; sin embargo, ésta permitirá hacer una diferenciación entre lo que compete al SNTE, que es defender los derechos de los trabajadores, de lo que le corresponde al Estado, el sistema educativo, aseveró Gilberto Guevara Niebla. **(El Economista, p. 12-Los Políticos)**

- **Desplegado ¿Y los niños?**

Se publica desplegado de *Mexicanos Primero* en el cual se menciona que los niños de Guerrero, Oaxaca y Michoacán son los grandes afectados por lo que está sucediendo. ¡No los dejemos solos! **(Reforma, p. 5; Milenio, p. 7; La Razón, p. 7)**

✓ **SECTOR EDUCATIVO**

- **Sin escuela, 1.5 millones de niños**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), dio a conocer que millón y medio de infantes no han cursado ningún tipo de educación inicial. **(Unomásuno, 4; La Jornada, p. 47; La Razón, p. 3)**

- **Exalta Conafe virtud de reforma educativa**

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) resaltó que la reforma educativa “no es un simple cambio a la ley, sino que significa el más efectivo detonante para ajustar el enfoque de la educación a las necesidades del siglo XXI”. **(La Crónica, p. 4)**

- **Desertan instructores del Conafe**

El 20 por ciento de los instructores comunitarios abandonan el ciclo escolar y dejan hasta dos meses a los alumnos sin clases, aseguró Carolina Viggiano, Directora General del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (Conafe). **(Reforma, p. 13)**

- **Comunicación da certidumbre: Segob**

Durante el Primer Encuentro Nacional de Comunicadores en Seguridad Pública, en el que participó el Director General del Fondo de Cultura Económica, José Carreño Carlón, así como secretarios de Seguridad Pública, el subsecretario de Normatividad de Medios de la Secretaría de Gobernación, Eduardo Sánchez, afirmó que la comunicación es fundamental para dar certidumbre y lograr un México en paz. **(Unomásuno, p. 4-Hidalgo)**

- **México será invitado en el Salón Internacional del Libro de Ginebra**

Proyectar la imagen de México a través de su cultura en el extranjero, es uno de los objetivos del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), señaló su presidente Rafael Tovar y de Teresa. **(El Universal, p. 10-Cultura)**

- **Homenaje a Bonifaz e Ibargüengoitia**

El programa, organizado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) se desarrollará el domingo 21 de abril. **(El Universal, p. 10)**

- **INAH: dañará autopista zona arqueológica en Guanajuato. (La Jornada, p. 41)**

- **Convenio de la UNAM y su par de Salamanca. (La Jornada, p. 6; El Universal, p. 10-Cultura)**

- ✓ **ESTADOS**

- **Pide la IP de Oaxaca aplicar la ley a la Sección 22, como en Guerrero**

Celestino Gómez, secretario de la Unión de Empresarios y Ejecutivos de Oaxaca, dijo que los empresarios y sociedad en general esperan que el gobierno federal aplique la ley a los maestros de la Sección 22 del SNTE, tal como ha hecho con el movimiento magisterial de Guerrero. Indicó que ahora se tiene la confianza en que el gobierno de Enrique Peña Nieto, a través de sus diversas instituciones como la **SEP**, actúe como ha advertido el titular de la dependencia, **Emilio Chuayffet**, quien ha señalado que se va a poner orden y aplicar la ley. **(La Crónica, p. 3)**

- **Prevén en Guerrero evaluación estatal**

El anteproyecto de decreto de reformas a la Ley Estatal de Educación contempla que el Gobierno de Guerrero también hará evaluaciones al sistema educativo y dará todo su apoyo para que las autoridades federales realicen este proceso a los maestros. **(Reforma, p. 12)**

- **Índice de progreso educativo, estado de Guerrero, periodo 08-12**

El ITESM, con información del INEGI y la **SEP**, publica el “Informe de progreso educativo en México”, que en esta ocasión destaca el caso de Guerrero. **(El Economista, p 2-Los Políticos)**

- **Garantiza GDF un Zócalo sin maestros**

El Gobierno del DF garantizó, por ahora, que el Zócalo capitalino no será tomado por maestros integrantes de la CNTE y que no habrá violencia en las calles. Al respecto, el secretario de Gobierno, Héctor Serrano Cortés, detalló que si bien el derecho a la manifestación está garantizado en la ciudad, ya hay un acuerdo con el magisterio para que no se instalen en la Plaza de la Constitución. **(Rumbo de México, p. 11; La Crónica, p. 5; Excélsior, p. 6;**

- **Presume la Sección 22 libros de texto como “conquista”**

En los últimos 26 años, la Sección 22, adherida a la CNTE, ha logrado con su fuerza de movilización callejera, desde obtener el control total en la designación de los nombramientos de confianza dentro del Instituto de Educación, hasta plazas, prestaciones inmejorables y renivelaciones salariales, pero ahora presume beneficios como uniformes, calzado y libros de texto que incluso están marcados con la leyenda que afirma que son “parte de una conquista ganada por el movimiento magisterial”. **(Milenio, p. 4)**

- **Maestros disidentes sólo buscan privilegios**

El gobernador de Morelos considera que en Guerrero, los docentes de la CNTE se convirtieron en opositores a ultranza de la reforma educativa y en Oaxaca está en crisis. **(El Economista, Ocho Columnas, p. 8 y 9-Los Políticos)**

- **Prueba Enlace**

Los Secretarios de Educación de Morelos e Hidalgo, anunciaron que del 16 al 18 de abril, alumnos de educación media superior, participarán en la prueba ENLACE 2013. **(Unomásuno, p. 6 y 9)**

- **Maestros normalistas iniciaron paro de labores**

En Villahermosa, Tabasco; maestros normalistas iniciaron paro indefinido de labores. **(Unomásuno, p. 24)**

- **Promueven ley para garantizar educación**

La senadora perredista, Angélica de la Peña, presentó una iniciativa que garantiza el acceso a los servicios educativos independientemente de marchas y huelgas de maestros **(Unomásuno, p. 12)**

- **Sería irresponsable replantear la propuesta de reforma educativa**

Afirmaron dirigentes locales del PAN, PRI, PVEM y MC en Guerrero. **(El Sol de México, p. 8)**

- **Cumple Torre Cantú a docentes y alumnos de escuelas en Reynosa**

El secretario de Educación en Tamaulipas, Diódoro Guerra Rodríguez entregó contratos que benefician a los planteles ubicados en la periferia de Reynosa. **(El Sol de México, p. 2)**

- **Brindaría China energía solar a 11 mil escuelas en Puebla**

El Gobierno de China podría financiar un proyecto para proveer energía solar a cerca de 11 mil escuelas, con la intención de generar ahorros en el consumo de luz. **(El Sol de México, p. 6-República)**

- **Se suma PRI Edomex a la transformación educativa del país**

Puso en marcha el proyecto “Mejorando mi educación por un México Nuevo.”**(La Crónica, p. 9)**

· **Reforma educativa no tiene reversa**

Los secretarios de Educación de los gobiernos de Michoacán, Oaxaca y Guerrero, Jesús Sierra, Manuel Antonio Iturrubarría Bolaños y Silvia Romero, respectivamente, en entrevista por separado, aseguran que la implementación de ese ordenamiento federal no atentará contra las conquistas laborales de los maestros. **(El Economista, PP, p. 14-15-Los Políticos)**

· **“Amparos de mentores no prosperarán”: Mexicanos Primero**

David Calderón, director general de Mexicanos Primero, aseveró que no prosperarán los amparos interpuestos por los maestros en contra de la reforma educativa, misma que no está en riesgo, ya que no se puede amparar nadie contra la Constitución. En todo caso, dijo en entrevista, sería una controversia constitucional, pero, eso significaría otro tipo de procedimiento. En el fondo, los abogados y los maestros, explicó, se están anticipando en una estrategia que jurídicamente no tiene fundamento, y esperando que se promulgue una ley que todavía no está lista. Ni siquiera se ha discutido. **(La Crónica, p. 3)**

✓ **INFORMACIÓN GENERAL**

· **Presidentes Peña y Obama relanzarán agenda: Embajador**

La visita del Presidente de Estados Unidos, Barack Obama, a México el próximo 2 de mayo representa una “fantástica oportunidad” para relanzar y fortalecer la agenda común entre ambos países, aseguró el embajador mexicano, Eduardo Medina Mora. **(El Universal, p. 6)**

· **“Reformas enfrentarán intereses creados”**

En entrevista con *El Universal*, poco antes de la reunión de primavera del FMI y el Banco Mundial en Washington, EUA, Christine Lagarde, directora del FMI, habla del amplio y complejo desafío de reformas en el que se ha embarcado el gobierno mexicano: “Estoy segura de que el Presidente de México tiene no sólo la fuerza, sino además el empuje, la energía y la capacidad para sacar adelante su abanico de reformas: educativa, de telecomunicaciones, energética y fiscal”. **(El Universal, p. 6)**

· **Congreso vive opacidad: ASF**

Juan Manuel Portal, titular de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), reconoció que el Poder Legislativo —Cámara de Diputados y Senado— vive una falta de transparencia y rendición de cuentas en torno a las subvenciones que reciben los coordinadores de los grupos parlamentarios y de las cuales no se conoce ni su administración, ni su destino. **(El Universal, p. 9)**

· **Acusan sabotaje a Ley de Telecom**

La diputada del PRD, Purificación Carpinteyro, denunció que existen senadores que pretenden sabotear la reforma de telecomunicaciones, para ganarse a las televisoras y beneficiarse en sus aspiraciones de convertirse en gobernadores. **(Reforma, p. 8)**

· **IFE pide mayor control a partidos**

A la luz de la discusión de una nueva reforma, el Instituto Federal Electoral (IFE) propone nuevos mecanismos de fiscalización y de transparencia para los partidos políticos, que implican la publicación en línea de sus cuentas y de sus estados financieros. **(El Universal, p. 9)**

· **Es farsa 'limpieza' de PGR**

La Operación Limpieza en la Procuraduría General de la República (PGR) que tanto publicitó el Gobierno del ex Presidente Felipe Calderón en realidad fue un "cochinerito". Un juez federal absolvió y liberó al principal acusado de la Operación Limpieza, el ex titular de la entonces Subprocuraduría de Investigación Especializada en Delincuencia Organizada, Noé Ramírez Mandujano. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· **Fallece madre de Montiel, ex gobernador del Edomex. (Milenio, p. 26)**

✓ **INTERNACIONAL**

· **Tres muertos en dos explosiones en la meta del maratón de Boston**

Tres personas murieron y más de cien resultaron heridas –17 en condición crítica– en dos explosiones ocurridas en la línea de meta del maratón de Boston en Estados Unidos. El Presidente Barack Obama aseguró que los responsables sentirán "todo el peso de la ley", pero evitó calificar los hechos de acto terrorista; la Oficina Federal de Investigaciones (FBI) se hará cargo de las pesquisas como parte de una investigación criminal. **(La Jornada, PP y 28)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	49

Encuentro propiciado por la SRE para fortalecer el diálogo

Se reúnen rectores con la Asociación Americana de Universidades en EU

De la Redacción

En un encuentro propiciado por la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), rectores de universidades y representantes de instituciones académicas mexicanas se reunieron este domingo, en Washington, con rectores de la Asociación Americana de Universidades (AAU).

Participó el subsecretario para América del Norte, Sergio Alcocer, y estuvo también representado el Departamento de Estado de Estados Unidos.

Durante la reunión, se acordó fortalecer el diálogo entre la AAU y las universidades e instituciones mexicanas; explorar la pertinencia de realizar encuentros anuales en uno y otro países; implementar proyectos conjuntos de investigación que respondan a las necesidades de desarrollo económico en áreas estratégicas; fortalecer los programas de movilidad de estudiantes y académicos, e impulsar la vinculación de educación superior, ciencia, tecnología e innovación con la inclusión social y el desarrollo humano.

En un comunicado, la cancillería señala que en el encuentro participaron el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, las universidades autónomas de San Luis Potosí, Baja California, Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México y Veracruzana.

La AAU, fundada en 1900, integra a 62 universidades públicas y privadas de Estados Unidos y Canadá que destacan por su excelencia académica y de investigación. Para ser miembro se requiere una invitación de su comité. Su finalidad principal es desarrollar políticas institucionales y nacionales en educación e investigación.

Asistieron a la reunión los presidentes de las universidades de Texas en Austin, Rice, de Pennsylvania, de Arizona y Cornell.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NEGOCIOS	6

Coloca el IPN a 70% de egresados

Ligan carreras con industria

➤ Abre la institución planteles en estados con creciente actividad manufacturera

Verónica Gascón

Alrededor de 70 por ciento de los egresados del Instituto Politécnico Nacional (IPN) logran colocarse en trabajos adecuados, por su especialización y por estar ligados a industrias que tienen auge en el País, aseguró Daffny Rosado Moreno, Secretario Académico de la institución.

La gran proporción de alumnos del IPN se encuentran en áreas de Ingeniería y Ciencias Químico Biológicas y sólo 10 por ciento en Ciencias Sociales y Administrativas.

El funcionario comentó que el IPN ha tenido carreras de reciente creación como mecatrónica, telemática y sistemas automotrices, donde empieza a crecer la demanda, ya que actualmente se reciben 15 solicitudes por cada lugar disponible.

Esta institución abrió unidades académicas en estados donde se encuentra la actividad manufacturera o la industria automotriz, con programas de estudio que les dan flexibilidad a los egresados de ingeniería.

Por ejemplo, aquellos con una especialización en sistemas automotrices, podrían tener una

ruta hacia producción manufacturera o en servicios en mantenimiento, según las necesidades de la región.

“Tenemos unidades en Guanajuato y Zacatecas, donde se imparten ingenierías seleccionadas para un entorno donde hay un crecimiento importante de la actividad manufacturera como la industria automotriz. Ahí es donde hay mayores posibilidades de inserción laboral”, afirmó Moreno.

Consideró que la especialización de sus estudiantes los ha llevado a conseguir un empleo con mayor rapidez debido a que las empresas les ofrecen vacantes antes de que terminen su formación universitaria.

“Hay una inserción rápida en ocupaciones especializadas, las empresas los buscan antes de que salgan. Tenemos chicos que estaban por terminar el semestre y las empresas automotrices los solicitan. Tenemos chicos en Alemania haciendo una formación especializada con una empresa determinada, en la ruta de la contratación” describió.

Rosado Moreno externó que a mayor escolaridad, se encuentran mayores posibilidades de empleo, sin embargo, la formación debe estar acorde con la dinámica productiva del País.

“La inserción en el trabajo es un elemento clave de la inserción social de los jóvenes, si nosotros no cuidamos ue nuestra formación contemple lo que está sucediendo en el mundo de la producción y el trabajo estaremos en difi-

Poca opción

No todos los egresados tendrán un lugar en el mercado laboral, por la falta de creación de puestos de trabajo para profesionistas

(Eficiencia del nivel superior, 2010-2011)



Fuente: IPN

cultades mayores”, recalcó.

Mencionó que en el futuro, las actividades ligadas a las áreas de la salud, la producción manufacturera, aeroespacial, automotriz, biotecnología, medio ambiente, energía y ahorro de agua, serán las que tengan mayor demanda en el mercado laboral.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NEGOCIOS	6

A la caza

La especialización hace que los egresados del IPN tengan oportunidades de empleo.

(Matrícula de alumnos en el IPN ciclo escolar 2011-2012)

NIVEL	ESCOLARIZADA	NO ESCOLARIZADA	TOTAL
Medio superior	57,628	1,017	58,645
Superior	95,743	1,544	97,287
Posgrado	6,422	142	6,564
Total	15,9793	2,703	162,496

Fuente: IPN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	CIUDAD Y ESTADOS	23

Acusan represión

Hay déficit de maestros: alumnos de la UACM

Blanca Valadez/México

Un grupo de alumnos de las carreras de ciencia y tecnológico, electrónica, nutrición, entre otras, expresaron al rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Enrique Dussel, su inconformidad por "tomar represalias y dejarlos sin profesores, sin insumos y todo lo necesarios en laboratorios" por oponerse a avalar los hechos vandálicos y la huelga de más de 100 días por parte de paristas de dicha casa de estudios.

Los estudiantes de las carreras afectadas aseguraron que actualmente la ausencia de profesores supera 50 por ciento, sobre todo, de materias claves como ciencia, física y matemáticas.

Liliana Osorio, estudiante de noveno semestre de Ingeniería en Telecomunicaciones, aseguró

que las 400 personas allegadas al rector interino, entre los que se encuentran administrativos, prácticamente están desmantelando cinco carreras creadas el año pasado por Esther Orozco, entonces rectora.

"Nosotros no somos ni orozquistas ni nada, solo gente que queremos estudiar y que atiendan nuestras demandas educativas. Se nos está violentando el artículo tercero constitucional relativo al derecho a educación".

Osorio agregó: "No por no estar en favor del paro van a frenar todo lo que teníamos. Nosotros nos enteramos que ya había profesores contratados, que estarían en el ciclo escolar que inició el 11 de abril, pero no llegaron, porque fueron contratados en la anterior administración de la doctora Orozco".

Naia Agüero, estudiante de



JORGE RÍOS

Universitarios se quejan.

nutrición y salud, detalló que dicha carrera se pretende cerrar.

"Estamos desde el 13 de marzo sin profesores y han estado constantemente quitándonos los profesores de otras materias. Son materias críticas para el siguiente semestre, para la carrera de Nutrición y, si no avanzamos ahorita, no podemos ingresar al siguiente semestre, entonces venimos a exponer esa problemática de falta de maestros", dijo. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	CAPITAL	44

Hay orden en la universidad, incluso en materia de presupuesto, asegura

Dussel: Asamblea Legislativa y ciudadanos no apoyarán descentralizar la UACM

ALEJANDRO CRUZ FLORES

El rector interino de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Enrique Dussel Ambrosini, consideró que la propuesta del Partido Acción Nacional (PAN) de hacer de esa casa de estudios un órgano descentralizado dependiente del gobierno capitalino no tendrá el respaldo de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) y muchos menos de la sociedad.

Entrevistado luego de participar en la inauguración de un congreso sobre la declaración del Centro Histórico de la ciudad como patrimonio mundial, señaló que la universidad se justifica plenamente, y no hay que pensar en los peligros que habría en caso de que perdiera su autonomía porque una universidad debe ser autónoma o no es universidad.

Dussel Ambrosini dijo que aún no hay fecha para que la ex rectora Esther Orozco Orozco haga la entrega-recepción del cargo, pero el plazo para hacerlo concluyó desde hace 10 días. No descartó que haya que conminarla para que se cumpla con la normatividad.

En este sentido, las dos últimas funcionarias que faltaban por entregar de manera formal sus oficinas –Claudia Macedo Ramírez, ex coordinadora de Comunicación Social, y Verónica Cuenca Linares, ex contralora, ambas separadas de su cargo por el Consejo Universitario (CU)– realizarán el trámite el próximo jueves, informaron autoridades universitarias.

Sobre las licenciaturas y maestrías que fueron suspendidas por el CU, pues fueron aprobadas durante la gestión de Orozco Orozco sin tener viabilidad económica, Dussel Ambrosini indicó que se implementarán acciones para evitar que resulten afectados los alumnos que se inscribieron en dichos cursos.

Entre los programas de estudio que son analizados se encuentran las maestrías de ciencias biomédicas, innovación, desarrollo y gestión de la tecnología, gestión del transporte, artes, técnicas y estudios audiovisuales e ingeniería en sistemas mecatrónicos.

Enrique Dussel señaló que no se puede crear carreras para obtener votos e influir en el gobierno de la universidad; y en la anterior administración hubo irresponsable aceleración de fundación de muchas cosas para tener votos, y eso es lo más antiacadémico del mundo; no puedo crear una maestría para obtener un voto político y que me apoyen.

Dijo que la UACM se encuentra en orden en materia de presupuesto; además, los profesores despedidos injustificadamente han sido reconsiderados y al sindicato se le han devuelto las cuotas retenidas por la anterior administración.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	CULTURA	10

La UNAM firma convenio con la USAL

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad de Salamanca (USAL) suscribieron un convenio de colaboración para desarrollar proyectos conjuntos de coproducciones e intercambio de materiales audiovisuales de carácter educativo y cultural para su transmisión.

En el Museo Universitario de Arte Contemporáneo, María Teresa Uriarte, coordinadora de Difusión Cultural de la máxima casa de estudios, y Daniel Hernández Ruipérez, rector de la USAL, firmaron el documento.

Ernesto Velázquez Briceño, director de TV UNAM, dijo que para la institución que encabeza, el convenio representa la culminación de un trabajo que inició en 2012 entre ambas entidades, a fin de contar con una amplia y fructífera colaboración.

Hernández Ruipérez expresó su beneplácito y dijo que se trata de un acuerdo de "una extraordinaria importancia", entre ambas instituciones, que busca producir documentales relacionados con la lengua "que nos une y separa: el español".

Por su parte, María Teresa Uriarte celebró el acuerdo y dijo que para la UNAM representa un orgullo tener a la Universidad de Salamanca "entre nuestros muros, propositivos y contemporáneos. Se trata de una complicidad perfecta, pues nuestra universidad, al final de cuentas, es heredera de Miguel Unamuno, como lo es la USAL y lo es, porque la migración española en 1936, trajo a México, el renacimiento, entre otros, de personajes que grabaron la historia de México y de nuestra universidad", señaló.

Velázquez Briceño dijo que entre los trabajos figuran "proyectos sobre el español de México", así como de español que, a su vez, "puedan impactar entre las comunidades hispanoamericanas en EU". (Notimex)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	49

No es un órgano burocrático, sino un espacio de diálogo y consulta social obligada

Propone Grupo Nuevo Curso de Desarrollo un consejo económico social no partidista

La agrupación de la UNAM, coordinada por Rolando Cordera, presenta propuesta al PND

Emir Olivares Alonso

Para construir una perspectiva macroeconómica, integradora y de largo alcance, que articule los intereses colectivos, el Grupo Nuevo Curso de Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) propuso que los poderes Ejecutivo y Legislativo convoquen a la formación de un consejo económico y social como mecanismo no partidista, de diálogo y consulta social obligada.

Estaría integrado por expertos de instituciones académicas y centros de investigación o de estudios estratégicos, representantes empresariales y sindicales, así como grupos organizados de la sociedad civil, con el fin de afianzar el apoyo ciudadano a reformas y acciones sobre temas macroeconómicos, hacendarios, energéticos, de política industrial o de carácter social, señala la propuesta titulada *Posicionamiento del Grupo Nuevo Curso de Desarrollo de la UNAM sobre el proceso de planeación y la preparación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*.

Al presentar a la consulta pública del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 un conjunto de consideraciones y propuestas para renovar las prácticas de participación en el sistema nacional de planeación, el grupo –coordinado por Rolando Cordera Campos, profesor emérito de la Facultad de Economía– explicó que el consejo podría hacer aportes significativos, enriquecer decisiones complejas con la voluntad de actores sociales prominentes y comprometidos en allanar y contribuir al proceso de toma de decisiones.

No se trata de crear otro órgano burocrático, aclaró, sino de abrir un espacio social que ventile decisiones hasta ahora cerradas en círculos reducidos de los poderes públicos. Permitiría la apertura de mecanismos de diálogo social y nacional con la finalidad de abordar temas que aseguren el apoyo público a reformas de significación y al escrutinio de sus resultados.

Entre las sugerencias de los expertos, destaca que el nuevo PND y sus programas incorporen, de manera transversal, las dimensiones de juventud y género, para que en todas las políticas públicas se fijen metas concretas en torno a estos temas sociales, así como las dimensiones territoriales del desarrollo y los criterios de sustentabilidad ambiental y de desarrollo regional.

También, que el PND y los programas que lo integren se perfilen con una visión de largo plazo que trascienda las acciones de gobierno a 2018 e incorpore las políticas económicas con las de orden social. Igualmente, que el Poder Ejecutivo asuma el compromiso de revisar, de manera periódica, el desempeño del plan y sus



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	49

programas, así como corregir estrategias y metas al menos cada dos años, con énfasis en mejorar los mecanismos de medición de resultados y de rendición de cuentas.

El grupo de la UNAM plantea que la Auditoría Superior de la Federación realice un seguimiento sistemático del PND, mediante el informe de ejecución, y, en consecuencia, eleve a los poderes Ejecutivo y Legislativo los dictámenes evaluatorios del ejercicio inmediato anterior.

También se presentó a la consulta pública del PND *Lineamientos de política para el crecimiento sustentable y la protección social universal*, que contienen orientaciones estratégicas y un conjunto de propuestas para la política de desarrollo.

Éstos ofrecen un diagnóstico y un conjunto argumentado para construir un curso de desarrollo diferente, que se caracterice por un crecimiento mayor al de los decenios recientes y con capacidad para generar excedentes que sustenten una redistribución sostenida del ingreso y las oportunidades, que den lugar a un régimen de protección social universal.

Integran el grupo Eugenio Anguiano Roch, Ariel Buirá Seira, Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, Saúl Escobar Toledo, Gerardo Esquivel Hernández, Carlos Heredia Zubieta, David Ibarra Muñoz, Leonardo Lomelí Vanegas, Mauricio de María y Campos, Jorge Eduardo Navarrete López, Jaime Ros Bosch, Norma Samaniego Breach, Jesús Silva Herzog Flores, Francisco Suárez Dávila, Carlos Tello Macías y Enrique del Val. Blanco, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	6

Desaparecen en Coahuila 4 estudiantes de la UAC

> Piden ayuda
en redes sociales
para encontrar
a los universitarios

REFORMA / Staff

MONCLOVA.- Cuatro estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Coahuila desaparecieron al salir del turno nocturno de la escuela el jueves por la noche, informó ayer en conferencia de prensa Juan José Yáñez Arreola, subprocurador para la Investigación de Personas No Localizadas de la PGJE y el delegado Santos Vázquez.

Aunque los familiares de los estudiantes interpusieron una denuncia el viernes al mediodía, la Procuraduría lo ocultó a los medios de comunicación hasta ayer que lo confirmó en la conferencia.

Fuerzas federales y del estado mantienen una búsqueda e investigación del caso con presencia en la ciudad de decenas de agentes provenientes de Saltillo y agentes especializados en Atención en Crisis, quienes asesoran a los familiares de las víctimas para saber cómo actuar y evitar poner en riesgo la vida de los muchachos.

Los estudiantes desaparecidos son Cecilia Picazo, de 21 años; Marlyn Arleth Peña, de 20; Cintia Rivera, de 24 y Carlos Núñez Ferruzca, de 22, quienes iba a bordo de un Stratus propiedad del único hombre estudiante desaparecido.

En twitter, una compañera de los estudiantes subió fotografías de los jóvenes e hizo un llamado a la búsqueda.

Fuentes extraoficiales señalaron que el coche en el cual iban los estudiantes fue localizado pero no dan detalles para no entorpecer las investigaciones.

Estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración así como maestros de los jóvenes y el director de la escuela fueron interrogados por los agentes.

“En la denuncia de las familias dicen que les extrañó que a las 23:00 horas no llegaran a sus hogares dado que regularmente llegaban pronto de la facultad, por lo que al día siguiente pusieron la denuncia”, comentó Yáñez Arreola.

El funcionario aseguró que se trabaja en la localización de los jóvenes como una desaparición y no como secuestro puesto que no ha habido petición de rescate.

Ese es el segundo caso de universitarios desaparecidos que se registra en menos de un mes.

Familiares de cuatro personas, tres de ellas estudiantes de Ciencias de la Tierra en Taxco, Guerrero, denunciaron que no tienen noticia alguna desde el 20 de marzo del grupo que realizaba una investigación de minería en el poblado de Piedra Parada, en

el Municipio de Zacualpan, en el Estado de México.

Los alumnos son Joseph Arzate Cárdenas, de 23 años; Balfred Domínguez Chávez, de 24; Miguel Ángel López Pillada, de 22; Octavio Ortiz Enrique, de 23, y el chofer Filiberto Lava Lozada.

VIOLENCIA EN LA LAGUNA

La violencia en la zona de La Laguna escaló. El fin de semana y ayer se registraron 10 asesinatos en Coahuila y dos en Durango.

En el ejido Ana, de Torreón, el sábado ocurrió la muerte a tiros de un motociclista y en la madrugada del domingo sujetos armados irrumpieron en una fiesta y dispararon contra tres personas, dos murieron en el sitio y más tarde la tercera, mientras era atendida, informó la Procuraduría General de Justicia estatal.

El sábado, dos hombres y una mujer fueron asesinados con armas de fuego en la colonia José Ayup Tedy, de Matamoros, Coahuila. El domingo fue hallado el cadáver de un hombre baleado en el centro de Torreón y dos hombres fueron degollados en la colonia Valparaíso, al oriente de la ciudad, agregó la dependencia.

En Gómez Palacio, Durango, se reportó el hallazgo de dos cadáveres de hombres jóvenes en hechos separados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	7

A quienes “ofrecen resistencias al cambio” les pide tener actitud positiva

Reconviene Peña Nieto a “voces disidentes” en materia educativa

“Las escuchamos, pero solamente con la mejor preparación México será más productivo”

Ciro Pérez Silva

El presidente Enrique Peña Nieto sostuvo que su gobierno escucha las “voces disidentes que ofrecen resistencias al cambio” en materia educativa, pero advirtió que en todos “debe haber una actitud positiva y en favor de lo que México necesita, que es una educación de calidad, porque sólo con la formación de capital humano, de mejor capacitación y preparación, será posible que México pueda ser un país más productivo”.

Al encabezar en Los Pinos el cambio de presidencia del Consejo de la Comunicación, Peña Nieto insistió en que una educación de calidad es esencial para acelerar el desarrollo, combatir la pobreza e incluso atender de raíz el fenómeno delictivo.

“Para el gobierno de la República, la transformación en la educación es una prioridad que debe convertirse en el movimiento colectivo más trascendente y decisivo para el futuro de México. Elevar la calidad de la enseñanza es un objetivo central en el que trabajaremos con responsabilidad y con enorme compromiso”, dijo.

Acompañado por el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, y del titular de la Secretaría de Hacienda, Luis Videgaray, así como de Pablo González Guajardo, presidente saliente del consejo, y Ángel Alverde Lozada, presidente entrante, entre otros, el jefe del Ejecutivo destacó que detrás de este esfuerzo de transformación educativa está el Pacto por México, suscrito por las principales fuerzas políticas del país. Se trata, subrayó, de un elemento en el que confluyen posiciones a pesar de las diferencias naturales que existen entre partidos distintos.

“Hay un punto de coincidencia en el Pacto por México. Deponiendo cualquier interés de orden particular o partidario, lo más importante es conjuntar esfuerzos para impulsar grandes transformaciones y grandes cambios. Uno es éste que está en curso (la reforma educativa)”, con lo que se está generando conciencia social. Para cambiar a México, dijo, “todos cuentan y todos son importantes, no hay actor pequeño”.

Durante la ceremonia, realizada en el salón Adolfo López Mateos de la casa presidencial, en el que estuvieron presentes profesionales de la comunicación y personajes como José Sulaimán, presidente del Consejo Mundial de Boxeo, Peña insistió en que elevar la productividad del país a través del desarrollo, de la capacitación y de una mejor formación, es uno de los objetivos de la reforma educativa.

Peña Nieto reiteró la determinación de su gobierno por alentar la labor empresarial y con ello la generación de empleos: “Sólo a través del crecimiento económico podremos combatir de fondo la pobreza y desigualdad; ésta es la fórmula de éxito para revertir escenarios de pobreza, marginación y desigualdad social, generando riqueza y alentando el espíritu emprendedor de millones de mexicanos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	7

En su discurso, mencionó otros elementos de cambio en su gobierno, como la Cruzada Nacional contra el Hambre, vivienda digna y otras políticas públicas que atienden las necesidades de las familias de manera integral. “Lo que será el gran impulso o detonante de cambio mayor es la generación de empleos a través de darle espacio de desarrollo y oportunidad a la capacidad emprendedora de millones de mexicanos”.

Convino en que estos propósitos están en sintonía con los fines que persigue el Consejo para la Comunicación y que se complementan “en el objetivo de mover a México”. Destacó además que todo cambio comienza con una idea y toda transformación surge a través de la debida difusión.

“Si queremos que México transite de ser una nación en desarrollo hacia una potencia, lo primero que necesitamos es una comunicación distinta entre todos nosotros; me refiero a una comunicación capaz de cambiar nuestra mentalidad, que nos ayude a ver oportunidades, pero sobre todo, que nos haga conscientes del gran potencial que tiene nuestro país”.

Refirió que se ha reunido con líderes internacionales, presidentes, primeros ministros, inversionistas, “y todos coinciden en que éste es un gran momento para México... un espacio de oportunidad para millones de mexicanos. Si esto es lo que opinan los expertos, si esto es lo que se comenta en otros espacios, lo que comentan analistas en materia económica, es justo también que lo sepan y tengan conciencia y lo aprovechemos todos los mexicanos”, por lo que llamó al Consejo de la Comunicación a difundir esta información.

“Es tiempo de que todos los mexicanos conozcan el potencial y alcance que puede tener nuestro país. Es tiempo de creer y trabajar por un México más próspero, con mayor presencia global, con mayor liderazgo”, aseveró.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	7

El mandatario admite diálogo con disidencia

El Presidente dice que la enseñanza de calidad es una de las prioridades del gobierno federal

POR GEORGINA OLSON

georgina.olson@gomex.mx

El gobierno federal está "escuchando a las voces disidentes" de los maestros, dijo ayer el presidente Enrique Peña Nieto, momentos después de que maestros normalistas ocuparan el centro de Morelia, Michoacán, para protestar contra la reforma educativa.

"Estamos escuchando las voces disidentes que ofrecen resistencias al cambio, pero debe haber una actitud positiva y en favor de lo que México necesita en esta materia, con la formación de capital humano y de mejor capacitación y preparación, será posible que México pueda ser un país más productivo", señaló.

Así lo dijo en Los Pinos, durante la ceremonia en la que tomó protesta el nuevo presidente del Consejo de la Comunicación, Ángel Alverde Losada, y después de saludar a los empresarios y funcionarios, así como a Miguel Ángel Mancera, a quien le expresó: "me da mucho gusto saludar aquí, al jefe de Gobierno del Distrito Federal".

La educación, dijo, es el ingrediente más importante para construir un país próspero, y por eso la administración actual decidió que la educación de calidad sería una de sus prioridades.

En el podio estaban el presidente saliente del Consejo de la Comunicación, Pablo González

Guajardo, así como el secretario de Hacienda, Luis Videgaray, entre otros funcionarios.

Durante sus discursos, tanto el presidente saliente del Consejo de la Comunicación como el entrante, hablaron de que una de sus prioridades es contribuir a que los mexicanos lean más, y que lo han hecho a través de su campaña Leer es aprender.

Al respecto, el jefe del Ejecutivo expresó que su administración comparte la convicción del Consejo de la Comunicación en el sentido de que desarrollando capacidades y ofreciendo oportunidades puede aprovecharse el potencial del país.

"Con el propósito de impulsar un cambio de actitudes colectivas, a partir de cambios individuales, han fomentado la lectura y promovido el espíritu emprendedor", dijo.

Las coincidencias

Hay tres grandes coincidencias entre su administración y el Consejo de la Comunicación, una de ellas es elevar el nivel de la educación que reciben los niños mexicanos, para combatir la pobreza y la delincuencia.

"Para el gobierno de la República, la transformación de la educación es una prioridad que debe convertirse en el movimiento colectivo más trascendente y decisivo para el futuro de México. Elevar la calidad de la enseñanza

es un objetivo central en el que trabajaremos con responsabilidad y con enorme compromiso social", señaló.

La segunda coincidencia con el Consejo de la Comunicación, es apoyar la labor de los empresarios y con ello crear más empleos.

"Sólo a través del crecimiento económico, derivado de una mayor productividad, es que podremos atender, de fondo, la pobreza y la desigualdad que afectan a millones de mexicanos", expresó.

La tercera coincidencia, dijo, es procurar la unidad y bienestar de las familias, en ese sentido comentó que la Cruzada contra el hambre busca esos objetivos.

En sus giras internacionales, dijo el presidente Enrique Peña Nieto, ha conversado con economistas y mandatarios que consideran que México está en un momento ideal para crecer y pidió al Consejo de la Comunicación

que participe en la difusión de esa idea.

"Si esto es lo que opinan los expertos, si esto es lo que se comenta en otros espacios, si esto es lo que creen especialistas y analistas en materia económica, es justo, también, que lo sepan, tengan conciencia, y lo aprovechemos todos los mexicanos", dijo.



Estamos escuchando las voces disidentes que ofrecen resistencias al cambio, pero debe haber una actitud positiva."

ENRIQUE PEÑA NIETO, PRESIDENTE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	7

**EMPRESARIOS
TRABAJO
CONJUNTO**

APERTURA

Los coordinadores del PRD y del PAN y en la Cámara de Diputados reiteraron que el Congreso de la Unión se mantendrá abierto a escuchar las demandas de los maestros para la conformación de la ley secundaria de la reformada Ley General de Educación.

En conferencia, los diputados federales afirmaron que aunque los maestros están en su derecho de manifestar sus inconformidades, no se justifican las violaciones a la ley en Guerrero, donde cerraron vías de comunicación y causaron daños en edificios públicos.

El líder de la bancada del Partido de la Revolución Democrática (PRD), Silvano Aureoles, llamó a los profesores a no afectar a terceros, ni mucho menos "darse un balazo en un pie" al cerrar el acceso para impedir el desarrollo económico del estado de Guerrero.

El coordinador del PAN en San Lázaro, Luis Alberto Villarreal, coincidió en que la inconformidad de los integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) no justifica los actos de violencia o conductas ilícitas.

— NCT/MB/3

**2
MIL**
442 noticiarios se transmiten al día en la radio y televisión.

**1.5
MILLONES**
de empleos genera la industria de la comunicación.

**30
MIL**
reporteros y conductores trabajan en medios electrónicos.

**99
POR CIENTO**
de territorio nacional es la cobertura de la radio y televisión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	7

El presidente Enrique Peña Nieto destacó las coincidencias entre su gobierno y el Consejo de la Comunicación, entre ellas: mejorar el nivel de enseñanza de niños y jóvenes, la generación de empleos y el bienestar y unidad de la familia. En el acto de toma de protesta del nuevo presidente del Consejo de la Comunicación, Ángel Alverde Losada, afirmó que es necesaria una comunicación eficaz capaz de cambiar la mentalidad de los mexicanos. Al acto asistieron los empresarios Claudio X. González Laporte, Gerardo Gutiérrez Candiani, Arturo Elías Ayub, así el secretario de Hacienda, Luis Videgaray, y el jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera, entre otras personalidades.

EXHORTAN A DEJAR LAS PROTESTAS

La Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim) exhortó a los maestros a considerar otros métodos de lucha que no afecten la necesidad y el derecho de niños y niñas a estar en la comunidad escolar.

"Es una recomendación a los maestros en términos de que sería pertinente que tengan a los niños en un primer orden y eso implicaría por un lado reconocer sus derechos y por otra parte destacar que niños y niñas también tienen que ser escuchados en este proceso", explicó Juan Martín Pérez García, director de la Redim.

Aclaró, sin embargo, que técnicamente los maestros no están violando el derecho

a la educación de los niños, toda vez que es al Estado y a las autoridades a quienes les corresponde garantizarlo.

El director de la Redim dijo que "muchas de las problemáticas es que niños y niñas que representan 37% de la población no están siendo considerados, los maestros y esto sí les toca, tienen que escuchar a niños y conocer su opinión".

Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	13

Exigen empresarios alcanzar educación con calidad

Piden a Peña no ceder ante los maestros

► Señala el Consejo de la Comunicación que no se debe aceptar el chantaje

Erika Hernández

No se debe aceptar el chantaje para minimizar, diluir o posponer la reforma educativa, advirtieron empresarios al Presidente Enrique Peña Nieto, a Gobernadores y partidos políticos.

El Consejo de la Comunicación, el cual agrupa a los principales gremios empresariales, consideró que alcanzar una educación de calidad debe de ser la "estrategia maestra de desarrollo", de combate a la pobreza y de atención a la raíz de los principales problemas del País.

Por ello, indicó el hasta ayer presidente de esa organización, Pablo González, respaldan la reforma educativa, por ser un paso inicial muy importante y prometedor.

Esto, consideró, porque en México la mitad de los niños dejan la escuela antes del bachillerato y sólo el 13 por ciento termina la licenciatura.

"Exhortamos a todos los actores a que no demos marcha atrás en este gran esfuerzo. Que no se acepte el chantaje para minimizar, diluir o posponer estas medidas y que las nuevas disposiciones se implementen con suma eficacia y efectividad, para que se traduzcan en resultados", apuntó al pasar la estafeta a Ángel Alverde.

En al menos tres entidades - Oaxaca, Guerrero y Michoacán - maestros disidentes mantienen inconformidades por la reforma educativa, que obliga a la evaluación de los maestros y ordena a la autoridad a entregar las plazas conforme a las capacidades de los docentes.

Para el Consejo su organización -a través de promocionales en los medios de comunicación- han logrado incidir en la calidad educativa a través de diversas campañas, como la de lectura, en la que, según sus cuentas, logró un aumento en la venta de libros.

Además, dijo González, se han unido al Gobierno para lograr que uno de cada dos niños alcancen la calificación de bueno y excelente en la prueba de español ENLANCE.

"Las acciones que se desprendieron de este gran esfuerzo, incluyendo el establecer metas por estado, significaron que en los últimos dos años, más de 400 mil niños lograron la meta y pasamos del 37 al 42 por ciento de alumnos que ahora entienden lo que leen", presumió.

Incluso ofreció a Peña Nieto reforzar las acciones para seguir impulsando esta materia.

'ESCUCHO A DISIDENTES'

En su momento, Peña Nieto respondió a esta petición, al asegurar que su Gobierno está escuchando a la disidencia que se resiste en aceptar la reforma educativa, a quienes llamó a dejar a un lado la resistencia.

"Estamos generando conciencia social y estamos escuchando las voces disidentes que ofrecen resistencias al cambio, pero que debe haber entre todos una actitud positiva y en favor de lo que México necesita en esta materia, que es una educación de mayor calidad", apuntó.

El Primer Mandatario anotó



► El Jefe de Gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera, y el Mandatario Enrique Peña Nieto, durante el cambio de presidente del Consejo de la Comunicación

ASÍ LO DIJO

“Exhortamos a todos los actores a que no demos marcha atrás en este gran esfuerzo. Que no se acepte el chantaje para minimizar, diluir o posponer estas medidas”.

Pablo González

Ex presidente del Consejo de la Comunicación

“No hay menor esfuerzo, no hay actor pequeño, no hay espacio que no sea relevante en poder incidir, realmente, en la gran transformación que el País demanda y necesita”.

Enrique Peña Nieto

Presidente de México

la educación de calidad como una de las tres coincidencias que tiene con el sector empresarial, pues, dijo, el Gobierno entiende que esto es esencial para acelerar el desarrollo, combatir la pobreza e, incluso, atender de raíz el fenómeno delictivo.

Ante 200 personas reunidas en el salón Adolfo López Mateos, en Los Pinos, el mexicano ase-

guró que apuesta por “un movimiento colectivo” que impulse la enseñanza de calidad.

“No hay menor esfuerzo, no hay actor pequeño, no hay espacio que no sea relevante en poder incidir, realmente, en la gran transformación que el País demanda y necesita. Todos cuentan y todos son importantes”, dijo sin nombrar destinatarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIÓN	4

Escuchamos a disidentes, asegura Peña Nieto

Francisco Reséndiz

francisco.resendiz@eluniversal.com.mx

El presidente Enrique Peña Nieto dijo que en el proceso de reforma educativa su gobierno escuchará a las voces disidentes "que ofrecen resistencias al cambio". Advirtió que en todos debe haber una actitud positiva a favor de lo que México necesita.

Al encabezar la ceremonia donde se dio el relevo en la presidencia del Consejo de la Comunicación, el mandatario consideró que los desafíos que hoy tiene México son complejos y requieren de la unidad y el esfuerzo compartido de todos los mexicanos.

En el Salón Adolfo López Mateos de la residencia oficial de Los Pinos, subrayó que su administración comparte la convicción de que sólo mediante el desarrollo de capacidades y la oferta de oportunidades se podrá aprovechar el potencial que tiene México.

El Presidente de la República dijo que la educación de calidad es esencial para acelerar el desarrollo nacional, combatir la pobreza, e incluso resolver de raíz el fenómeno delictivo.

"Para el gobierno de la República

la transformación de la educación es una prioridad que debe convertirse en el movimiento colectivo más trascendente y decisivo para el futuro de México. Elevar la calidad de la enseñanza es un objetivo central en el que trabajaremos con responsabilidad y enorme compromiso social", precisó Peña Nieto.

Recordó que en el Pacto por México, al que se han adherido representantes de la sociedad civil y organizaciones políticas, sus firmantes han coincidido en deponer cualquier interés particular o partidario a fin de conjuntar esfuerzos para impulsar grandes transformaciones y cambios para el país.

"Uno de ellos ha sido éste que está en curso, este en el que estamos trabajando, en el que estamos generando conciencia social, que estamos escuchando las voces disidentes, que ofrecen resistencias al cambio, porque debe haber entre todos una actitud positiva y en favor de lo que México necesita en esta materia que es una educación de mayor calidad".

Peña Nieto argumentó que sólo con la formación de capital humano y de mejor capacitación y preparación será posible que México pueda ser un país más productivo. Subrayó que la educación de calidad que eleva la productividad es el ingrediente más relevante para impulsar un México próspero, de crecimiento económico y de mayor desarrollo.

"Y un factor fundamental para esto es teniendo entre las bases generadoras de desarrollo y de la actividad productiva: capacidad, mejor formación y por eso que hayamos hecho esa importante reforma en materia educativa".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	6

Exhorto al magisterio disidente

Actitud positiva ante la reforma educativa: Peña

Miriam Castillo/**México**

El presidente Enrique Peña aseguró que en materia educativa “se está escuchando a las voces disidentes”, pero llamó a tener una actitud positiva respecto a las reformas, pues consideró que es la única vía para obtener un país más productivo.

Durante el cambio del presidente del Consejo de Comunicación, que se realizó en Los Pinos, el Ejecutivo se refirió al tema luego

de que una de las campañas en las que se enfocarán los esfuerzos de los empresarios, será la de la calidad de la docencia.

“Lo más importante es conjuntar esfuerzos para impulsar grandes transformaciones y grandes cambios para el país. Uno de ellos ha sido este que está en curso, en el trabajamos, en el que estamos generando conciencia social, estamos escuchando las voces disidentes que ofrecen resistencias al cambio, pero que debe haber, entre todos, una actitud positiva y en favor de

lo que México necesita en esta materia, que es una educación de mayor calidad, porque solo con la formación de capital humano y de mejor capacitación y preparación será posible que México pueda ser un país más productivo”, dijo.

Acompañado por empresarios y participantes en las distintas campañas para promover valores, Peña celebró las coincidencias que tiene con los integrantes del consejo en materia del impulso educativo y el trabajo conjunto para lograr el bienestar.

Peña participó en el cambio donde se terminó el periodo que encabezó Pablo González, quien dejó su lugar a Ángel Alverde en la presidencia del Consejo de la Comunicación.

González pidió a las autoridades federales no ceder a los chantajes de algún grupo para que se modifique o diluya cualquier acción de avance que se ha logrado en los últimos meses respecto a la calidad de la educación.

En tanto, Alverde consideró que el consejo continuará enfocado en buscar mejorar la educación para que sea un motor del progreso.

A su vez, el presidente del CCE, Gerardo Guitérrez Candiani, llamó a los maestros disidentes a hacer un esfuerzo para llegar a un acuerdo para lograr que las reformas avancen. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	MÉXICO	4

EPN afirma que oye a grupos disidentes

El Presidente pide a resistencias al cambio asumir una actitud positiva por México

“Para el gobierno de la República la transformación de la educación es una prioridad que debe convertirse en el movimiento colectivo más trascendente y decisivo para el futuro de México”, indicó.

En la ceremonia en que tomó protesta a Ángel Alverde Losada como nuevo presidente del Consejo de la Comunicación, el primer mandatario dijo que lo más importante es conjuntar esfuerzos para impulsar grandes transformaciones y grandes cambios para el país.

Uno de los cambios trascendentales, sostuvo, es la reforma educativa, “en la que estamos trabajando, en la que estamos generando conciencia social y estamos escuchando las voces disidentes que ofrecen resistencias al cambio, pero que debe haber entre todos una actitud positiva y en favor de lo que México necesita en esta materia, que es una educación de mayor calidad”.

En su oportunidad el presidente entrante del Consejo de la Comunicación, Ángel Alverde Losada, celebró la firma del Pacto por México y lo consideró como uno de los caminos para transformar la nación.

Acciones de los maestros contra la reforma



»Bloqueo a tiendas departamentales



»Cierre de la Autopista de Sol



»Plantones mítines y marchas

1,200

DOCENTES en Guerrero están en paro por la reforma educativa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	12

No atenta contra los maestros, asegura

“Mejores herramientas” con la reforma: Chuayffet

Mauricio Ferrer y Juan Carlos G. Partida
Corresponsales

Guadalajara, Jal., 15 de abril. La reforma educativa no pretende atentar contra los maestros, sino dotarlos de “mejores herramientas”, aseguró el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor.

La reforma no se hace contra los maestros; es para el maestro, para los alumnos y para los padres de familia, dijo. “Sabemos que necesitamos dotarlos de mejores herramientas que les permitan crear competencias. Queremos apoyarlos en el camino para que puedan desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades”, expresó el funcionario este lunes ante cientos de docentes, durante la inauguración del Foro de Consulta de Educación Normal, que se integrará al Plan Nacional de Desarrollo.

En la Benemérita Escuela Normal de Jalisco, el ex gobernador del estado de México aseguró que las escuelas normales no desaparecerán, sino serán transformadas y tendrán un papel clave en el escenario educativo nacional. “Hoy decimos a los estudiantes y a sus maestros que en ellos descansa el futuro de la educación de los mexicanos; que no sólo vamos a mantener las normales, sino vamos a transformarlas en la calidad de sus servicios”, afirmó.

En entrevista por separado, el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, consideró que urge una reforma al sistema de normales, para que éstas puedan cumplir con los objetivos planteados por la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	MÉXICO	4

SEP: Normales no desaparecerán

Por Jaquelin Coatecatl

La Secretaría de Educación Pública (SEP) afirmó que las escuelas normales no desaparecerán, pero sí “vamos a transformarlas en la calidad de su servicio”. Frente a normalistas en Jalisco, el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, expresó: “Necesitamos dotarlos de mejores herramientas que les permitan crear competencias, del mismo modo que ustedes tendrán que hacerlo con sus alumnos en el salón de clases”.

“Queremos —dijo— apoyarlos en el camino para que puedan desarrollar fortalezas y superar sus debilidades”.

Y remató: “Estamos comprometidos con la calidad educativa y entendemos que enseñar es más que una profesión. Es un arte que requiere un aprendizaje permanente”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	12

Rechazan desaparecer normales

GUADALAJARA.- El Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, envió un mensaje a los docentes del País al señalar que la reforma educativa no va en contra de los docentes, sino que necesita de ellos.

Al inaugurar el Foro de Consulta de Educación Normal, realizado en la Benemérita Normal de Jalisco, aseguró que las escuelas normales no desaparecerán sino que serán transformadas para que mejoren su calidad.

“Hoy le decimos a los estudiantes y a sus maestros que en ellos descansa el futuro de la educación de los mexicanos, no sólo vamos a mantener a las normales que no desaparecerán sino a transformarlas en la calidad de sus servicios”, señaló Chuayffet Chemor.

Con Juan Díaz, Secretario del SNTE, sentado a su lado, Chuayffet indicó que la reforma educativa no puede llevarse a cabo sin los maestros.

Paulina Martínez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIÓN	4

SNTE: tiene bondades la reforma educativa

Dar calidad a la formación de profesores es una urgencia: SEP

GUADALAJARA, Jal.— El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) advierte que la reforma educativa “tiene bondades”, y destaca que la calidad de la educación no es excluyente ni contradictoria con los derechos laborales.

Al explicar el respaldo a la reforma, Juan Díaz de la Torre, presidente y secretario general del SNTE hizo un llamado a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) a “no afectar el derecho de los niños a la educación”.

Pidió también “no lesionar más la imagen de los maestros; y que las inconformidades o planteamientos que tengan, que estén siempre dentro de la ley. Les decimos que se expresen, pero sin lesionar a los niños y por las vías democráticas del país”.

Reconoció que la iniciativa de reforma educativa del presidente Enrique Peña Nieto e impulsada por las fuerzas políticas del Pacto por México “tiene bondades”.

En entrevista con EL UNIVERSAL afirmó que la evaluación que se hará “no es para aprobar o reprobar, no es ese el sentido de la evaluación, por eso estamos a favor”.

El sábado El Gran Diario de México dio a conocer que el SNTE inició una campaña de información a favor de la reforma, luego de que en enero se había pronunciado en contra y realizó manifestaciones y actividades culturales o deportivas a partir de la Jornada Nacional por la Defensa de la Educación Pública y los Maestros.

Luego reivindicó que fue el magisterio quien impulsó, hace un año y medio, uno de las tres vertientes de la reforma: la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Aseguró que el sindicato cree en la evaluación, la cual “no debe ser tomada, como una acción persecutoria. La evaluación debe servir para que los maestros asistan a ella, independientemente del carácter obligatorio, para que desde el diagnóstico que arroje sirva para la capacitación, para la formación continua”.

Al concluir la ceremonia de apertura del Foro de consulta de educación Normal para la construcción del Plan Nacional de Desarrollo 2012-2013, Díaz de la Torre enfatizó que la evaluación no deberá tener un carácter persecutorio, ni lesionar los derechos de los trabajadores.

También afirmó que el SNTE mantiene su respeto a la ley, por lo que “apelamos a un juicio justo” en la investigación de la ex líderesa Elba Esther Gordillo Morales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIÓN	4

A 47 días de la detención de Gordillo Morales, acusada de delincuencia organizada y uso ilícito de las cuotas sindicales, Díaz de la Torre dijo que el sindicato está trabajando normalmente. "Tanto en su representación, legal y legítima, como en el uso de sus recursos, no tenemos ningún problema".

Respecto al conflicto en Guerrero y de la jornada de información sobre la reforma educativa en ésta nueva fase, dijo que se "mantiene" la jornada de información hacia los maestros del país para "informarles los alcances" de la reforma constitucional.

Explicó que la titularidad de las relaciones laborales las tiene el SNTE y la dirigencia es respetuosa de la mesa que estableció la Secretaría de Gobernación con los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores (CNTE), "lo que está discutiéndose es la agenda política de los compañeros de la CETEG, en Guerrero".

El dirigente consideró que de 78 mil profesores en la entidad poco más de 74 mil siguen en las aulas; mientras que los que se "expresan" representa a 4% del total de maestros en la entidad. La inmensa mayoría de los compañeros de Guerrero están trabajando y cumpliendo su responsabilidad".

Se fortalecerán a las Normales

Por su parte, el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, aseguró que sin maestros no hay reforma viable, pero al mismo tiempo consideró que "dar calidad a la formación de profesores, de las escuelas básicas es una urgencia".

Informó que los maestros requieren que se les dote de mejores herramientas, por lo que anunció: "No sólo vamos a mantener a las normales, que no desaparecerán, sino vamos a transformarlas en la calidad de sus servicios".

Luego de participar en la ceremonia de apertura del Foro de Consulta de Educación Normal, para integrar el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, realizada en la Escuela Normal de Jalisco, el titular de la SEP dijo a EL UNIVERSAL que entre la serie de rumores, "absolutamente inadecuados" que se han señalado está "que las normales van a desaparecer. No, las tenemos que fortalecer. Hay una tradición normalista en México... Yo creo que las normales son las grandes escuelas que han educado a los maestros de México".



POSICIÓN. Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública, al salir del Foro de Consulta de Educación Normal. (Foto: CUARTOSCURO)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	7

Chuayffet: enseñar es un arte

POR ADRIANA LUNA

CORRESPONSAL
nacional@ejournal.com.mx

GUADALAJARA. — Es urgente formar a maestros de calidad en las Normales, pues “enseñar es un arte que requiere aprendizaje permanente”, reconoció el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet.

El titular de la SEP subrayó que la reforma educativa no se hace contra el maestro, “se hace para el maestro, para los alumnos y para los padres de familia”.

Durante la inauguración del foro de Consulta Ciudadana para Integrar el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 Educación Normal, en esta ciudad, agregó que “estamos comprometidos con la calidad educativa y entendemos que enseñar es más que una profesión; es un arte que requiere un aprendizaje”.

Indicó que los maestros son los agentes del cambio “y han desempeñado su papel vital en la consolidación de nuestra identidad mexicana, de nuestros valores, de nuestras costumbres y de nuestros ideales”.

Manifestó que educar a los educadores “es una tarea que ha provocado una reacción en cascada, que ha fertilizado y distribuido en el país el impulso educativo”.

Afirmó que en la actualidad México ostenta 256 escuelas normales, las cuales ofrecen variados programas de licenciatura,

“como en educación, preescolar, primaria, secundaria, especial, la física, etcétera, para más de 100 mil estudiantes”.

Dijo que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 “deberá marcar las pautas para que la red normalista evalúe y oriente su política docente en función de las necesidades del país”.

“Dar calidad a la formación de los maestros para las escuelas básicas es una urgencia, el grado académico que las Normales otorgan debe ser revalorado”, refirió.

Puntualizó que el objetivo es construir un plan orgánico “que permita detectar problemas, conflictos y carencias para que las normales sigan siendo motor del desarrollo educativo del país”.

A su vez, el gobernador de Jalisco, Aristóteles Sandoval, expresó que por primera vez

“en nuestra historia, todos los mexicanos podemos participar con propuestas para definir el Plan Nacional de Desarrollo, es el mapa que define la ruta por el cual México habrá de avanzar”.

Señaló que no hay política pública que pueda avanzar sin considerar las opiniones de los ciudadanos y los distintos actores; “por ello, el gobierno de Jalisco será solidario en la búsqueda de mejorar la educación del país”.

Aclaró que es necesaria la participación de todos los actores en el proceso: gobierno, maestros, organizaciones gremiales, padres de familia y la sociedad en

su conjunto.

Reconoció que el objetivo, “más allá de las diferencias, es lograr la mejor educación para niños y jóvenes a través de la reforma educativa, que constituye el primer paso para mejorar los procesos educativos en todo el país”.

LABOR

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, considera que enseñar es más que una profesión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	4

Reforma educativa es para y no contra el maestro: Chuayffet

NOTIMEX

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, subrayó que la reforma educativa no se hace contra el maestro, "se hace para el maestro, para los alumnos y para los padres de familia".

Durante la inauguración del Foro de Consulta Ciudadana para Integrar el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 Educación Normal, en esta ciudad, agregó que "estamos comprometidos con la calidad educativa y entendemos que enseñar es más que una profesión; es un arte que requiere un aprendizaje permanente".

Indicó que los maestros son los agentes del cambio "y han desempeñado su papel vital en la consolidación de nuestra identidad mexicana, de nuestros valores, de nuestras costumbres y de nuestros ideales".

Manifestó que educar a los educadores "es una tarea que ha provocado una reacción en cascada, que ha fertilizado y distribuido en el país el impulso educativo".

Afirmó que en la actualidad México ostenta 256 escuelas normales, las cuales ofrecen variados programas de licenciatura, "como en educación, preescolar, primaria, secundaria, especial, la física, etcétera, para más de 100 mil estudiantes".

Dijo que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 "deberá marcar las pautas para que la red normalista evalúe y oriente su política docente en función de las necesidades del país".

"Dar calidad a la formación de los maestros para las escuelas básicas es una urgencia, el grado académico que las Normales otorgan debe ser revalorado", refirió.

Puntualizó que el objetivo es construir un plan orgánico "que permita detectar problemas, conflictos y carencias para que las normales sigan siendo motor del desarrollo educativo del país".

A su vez, el gobernador de Jalisco, Aristóteles Sandoval, expresó que por primera vez "en nuestra historia, todos los mexicanos podemos participar con propuestas para definir el Plan Nacional de Desarrollo, es el mapa que define la ruta por el cual México habrá de avanzar".

Señaló que no hay política pública que pueda avanzar sin considerar las opiniones de los ciudadanos y los distintos actores, "por ello, el gobierno de Jalisco será solidario en la búsqueda de mejorar la educación del país".

Aclaró que es necesaria la participación de todos los actores en el proceso: gobierno, maestros, organizaciones gremiales, padres de familia y la sociedad en su conjunto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	4

Reconoció que el objetivo, "más allá de las diferencias, es lograr la mejor educación para niños y jóvenes a través de la reforma educativa recientemente aprobada, que constituye el primer paso para mejorar los procesos educativos en todo el país".

"La educación normal es un área fundamental para nuestro estado; entendemos con mucha claridad a los maestros, al maestro no se le hostiga, se le incentiva, se le apoya, se le impulsa y, en ese sentido, nuestro gobierno será parte fundamental y aliado motor para impulsar la transformación de México", apuntó.

Manifestó que en la directriz del presidente Enrique Peña Nieto, "se ve una visión de largo plazo, de futuro, de integración, de escuchar, de tolerancia, de inclusión, de pluralidad, de debate".

Resaltó que la prioridad en Jalisco debe ser la educación, "si hoy no se invierte en los niños, en la educación, después se tendrá que invertir en seguridad y en armas".

"En este gobierno estaremos estrechamente ligados a fortalecer, impulsar la educación que Jalisco se merece", puntualizó.




 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	1	5

Normales se transformaran para mejorar: Emilio Chuayffet

■ Inaugura el Foro de Consulta "Educación Normal", en el marco de la Consulta Ciudadana para el PND

POR JOSÉ LUNA

Las escuelas normales no desaparecerán sino se transformarán para mejorar la profesionalización docente, aseguró el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, tras destacar que en los estudiantes que se preparan para ser maestros y en los docentes que los capacitan está depositado el futuro de la educación de los mexicanos.

Al inaugurar el Foro de Consulta "Educación Normal", en marco de la Consulta Ciudadana para Integrar el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, sostuvo que "no sólo vamos a mantener a las normales -aproximadamente hay 236 en el país- sino a transformarlas en la calidad de sus servicios", y abundó que en México hay una tradición normalista, y por tanto, "las normales son las grandes escuelas que han educado a los maestros de México, y hay que fortalecerlas".

Estableció que los educadores deben facilitar el aprendizaje del alumno para que construya su conocimiento a través de la experiencia. Para ello, dijo, deben centrarse en enseñar a los estudiantes tres habilidades: pensar para que optimicen su razonamiento; hacer conciencia de sus propios conocimientos, y adaptar aprendizajes a sus áreas y niveles de estudio.

Consideró que educar a los docentes es una tarea en permanente renovación y adaptación a las distintas realidades del país, lo que requiere una acción coordinada de todo el sistema educativo en su conjunto.

Asimismo, reiteró que sin profesorado no hay educación posible ni reforma viable y aseguró que el Gobierno del Presidente de la República entiende las dificultades y retos que enfrentan día a día los maestros, por lo que están del lado del magisterio.

Dijo que el servicio profesional docente es pilar del sistema educativo y que el PND 2013-2018 marcará las pautas para orientar la política de la red normalista del país, entre las que destacan la calidad de la formación docente para educación básica; revalorar el grado académico que otorgan las normales; diseñar un plan orgánico que recupere experiencias, y detecte retos y problemas para dotarlos de mejores herramientas.

A su vez el gobernador de Jalisco Aristóteles Sandoval Díaz se pronunció por una amplia participación ciudadana en la conformación del PND al señalar que no hay política pública que pueda avanzar sin considerar la opinión de la sociedad.

En ese sentido aseguró que Jalisco será solidario con el objetivo del Gobierno federal de elevar la calidad educativa en el país tomando en consideración a los maestros, pues gracias a ellos es posible formar mejores mexicanos, y la educación debe ser entendida como patrimonio del presente y de futuro de nuestra nación.

Convocó a la sociedad a participar en esas consultas para que el intercambio de ideas y el debate contribuyan a lograr una escuela plural; tarea que requiere el trabajo conjunto de expertos, del gremio, de las familias, los alumnos y ciudadanos en general. La responsabilidad es compartida, y el objetivo es el mismo: educación de calidad para todos.

El Ejecutivo estatal subrayó que en Jalisco se han emprendido acciones encaminadas a la mejora educativa como la presentación de iniciativas legales para que los únicos requisitos para ingresar a las escuelas normales sean el conocimiento y el mérito académicos.

Francisco Ayón López, secretario de Educación de Jalisco, manifestó que formar mejores maestros es estratégico para el presente y futuro de México e



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	1	5

hizo un llamado a los maestros a estar a la altura de la demanda de la niñez y la adolescencia en materia educativa.

A su criterio con la Reforma Educativa el quehacer del docente en aquella entidad enfrentará el desafío de convertirse en inspiradores de los alumnos para mantenerse dentro de las aulas; requerirá profesores capaces de formar ciudadanos libres, críticos, comprometidos y proactivos.

Por lo cual puntualizó que la sociedad exige que los docentes se evalúen, que las plazas se concursen, y que los maestros desarrollen más capacidades formativas, tarea compartida con el Estado. Por ello, propuso transformar las aulas en espacios de conectividad y sociabilización; en sitios en donde se construya una mejor convivencia y respeto; lugares con herramientas de última generación para desarrollar más capacidades y habilidades en los alumnos.

Durante la inauguración del foro estuvieron presentes el profesor Juan Díaz de la Torre, presidente del Consejo General Sindical para el Fortalecimiento de la Educación Pública del SNTE; Ramiro Hernández García, alcalde de Guadalajara; entre otros funcionarios y legisladores federales y estatales y representantes de la sociedad civil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	7

Se aplicará a alumnos de educación media superior: SEP

De martes a jueves, prueba Enlace

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que del 16 al 18 de abril se aplicará por sexto año consecutivo la Evaluación Universal del Logro Académico en Centros Escolares (prueba Enlace) en instituciones de educación media superior.

En esta ocasión, la evaluación se realizará a un millón 140 mil 984 alumnos inscritos en el último grado de las instituciones de educación media superior públicas y privadas de todo el país, con reconocimiento de validez oficial de estudios otorgado por la SEP o las entidades federativas, y a los inscritos en las instituciones de carácter autónomo y sus escuelas particulares incorporadas.

La prueba Enlace se aplicará en 14 mil 40 planteles educativos de las 31 entidades federativas y el Distrito Federal. Los resultados de la prueba se darán a conocer a través de los medios de comunicación y del sistema de consulta de resultados disponible en Internet.

La prueba evalúa el desempeño individual de los estudiantes del último grado de educación media superior en dos campos de disciplinas que son fundamentales para el buen desarrollo de los jóvenes, tanto en la educación formal como en el mercado de trabajo y en el ámbito social: comunicación (comprensión lectora) y matemáticas.

En un comunicado, la dependencia informó que la prueba Enlace no tiene costo para los padres de familia, alumnos o docentes, ni tampoco se requiere adquirir otros materiales para que el alumno estudie o se prepare. Además, con los resultados obtenidos se busca proveer elementos para contribuir a la mejora del sistema educativo.

Asimismo, señaló que esta evaluación no pretende alterar las actividades normales de la escuela, por lo que se envía a cada plantel aplicadores externos en un número equivalente al de grupos de último grado con los que la escuela cuenta. Ellos llevan todos los materiales necesarios y las pruebas para cada estudiante a ser evaluado.

“Dado que la prueba sólo se aplica a los estudiantes del último grado, no se deben suspender clases ni las actividades escolares para estudiantes de otros niveles, y la prueba se aplica durante dos días, con tres sesiones diarias de 50 minutos cada una”, informó la SEP

Según las estadísticas oficiales, tanto el número de alumnos como de planteles que han participado ha aumentado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIÓN	12

Definen ejes para leyes secundarias

Francisco Nieto

El gobierno federal, a través de la Secretaría de Educación Pública, compartió con integrantes de la Comisión de Educación del Senado documentos que serán la base de las leyes secundarias de la reforma educativa.

El presidente de la Comisión de Educación, Juan Carlos Romero Hicks, explicó que a pesar de que no se ha hecho formal el turno de la cámara a la que irá el documento, les "han dado vista" de lo que se puede construir.

El legislador panista aseguró que se trabaja en un texto consensuado desde tres ejes prioritarios: el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación; el Servicio Profesional Docente y la Ley General de Educación.

Explicó que es positivo que hayan iniciado las consultas, a fin de tener una reforma educativa que promueva una mejor enseñanza y añadió que será también desde el Consejo Rector de Pacto por México donde se procesen las leyes secundarias.

En este escenario, el pleno del Senado recibirá hoy a los 15 candidatos que buscan un asiento en la Junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Este instituto será un nuevo organismo encargado de evaluar a los maestros y fue creado a raíz de la recién aprobada reforma educativa que modificó los artículos 3 y 73 de la Constitución.

El vicepresidente del Senado, Luis Sánchez, explicó que la Mesa Directiva acordó la comparecencia de los interesados ante el pleno, quienes expondrán su trayectoria y su propuesta de trabajo en caso de ser elegidos comisionados de órgano.

Estarán en comparecencia Benilde García Cabrero, Lorenza Villa Lever y Margarita Zorrilla Fierro, Eduardo Backhoff, Ángel Díaz Barriga, Pedro Flores Crespo, Teresa Bracho González, Tiburcio Moreno Olivos, Carlos Muñoz Izquierdo, Gilberto Guevara Niebla, Mario Rueda Beltrán, Felipe Tirado Segura, además de María Luisa Chavoya, Aurora Loyo Brambila y Sylvia Irene Schmelkes.



(Foto:)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	PP/ SUPLEMENTO	10

**MARIO
ANGUIANO**
Los gobernadores
apoyan cambios
en la educación

Mario Anguiano Moreno

Toda reforma tiene resistencias

Por Lidia Arista
lidia.arista@eleconomista.mx

El Gobernador de Colima asegura que históricamente los cambios a la Constitución han tenido oposiciones; sin embargo, la reforma educativa debe continuar su curso hasta que sus postulados se plasmen en leyes secundarias

PERFIL

- Nació el 15 de agosto de 1962.
- Es Licenciado en Economía por la Universidad de Colima.

Se ha desempeñado como:

- Tesorero municipal en los ayuntamientos de Colima y Manzanillo.
- Diputado local a la LIV Legislatura del Congreso de Colima.
- Presidente municipal de la ciudad de Colima.
- Director General de la Empresa Agrotecnología de Colima SA de CV.

Todas las reformas a la ley generan resistencias; sin embargo, la reforma educativa, promulgada por el presidente Enrique Peña Nieto el pasado 25 de febrero, debe continuar su proceso hasta su correcta implementación, con el fin de que sus postulados queden plasmados en una ley secundaria con una visión revolucionaria de la educación, aseveró Mario Anguiano Moreno.

En entrevista, el Gobernador de Colima y Vicecoordinador de la Comisión de Educación de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) afirmó que las manifestaciones de los maestros son legítimas; no obstante, no se puede retroceder en la implementación de la reforma, pues existe la necesidad de mejorar la calidad educativa del país.

Como Gobernador y Vicecoordinador de la Comisión de Educación de la Conago, ¿qué opinión tiene acerca de las manifestaciones de los profesores



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	PP/ SUPLEMENTO	10

en contra de la reforma educativa en de Michoacán, Oaxaca y Guerrero?

Las manifestaciones que ellos están presentando son legítimas porque ellos traen también aspiraciones, pero esa manera de expresarlo debe de estar dentro del marco de la ley y nuestra recomendación es que tiene que haber un diálogo permanente, abierto y tolerante para solucionar sus expresiones cuando éstas están sustentadas en la ley.

También debemos recordar que de manera histórica, cada reforma como ésta ha tenido sus resistencias, opositores que desean mantener el estado de cosas como se tiene, que no haya cambios; sin embargo, en los hechos, estas limitaciones han sido superadas gracias a los acuerdos, a los consensos mediante el diálogo de los diferentes intereses, creo que es el caso. Si esto no se lleva a cabo, pues entonces corremos el riesgo de retroceder y perder logros ya alcanzados con un gran esfuerzo.

¿Los gobernadores tendrían que negociar con los maestros con el fin de terminar con el conflicto?

Sin lugar a dudas, es decir, cuando se presenta un conflicto, es responsabilidad del gobierno en su conjunto generar condiciones para llegar a resolverlo.

¿Hasta donde deben ceder las autoridades para solucionar el conflicto?

Hay planteamientos que hacen los maestros que son legítimos y que esos deben de ser atendidos, pero por ejemplo, la reforma establece la preparación y la profesionalización de los maestros, establece que hay que tener un mecanismo de evaluación para asegurar que, efectivamente, los niveles educativos se van alcanzando e identificar en qué

momento no se está dando y cuáles son las causas y determinar la estrategia y, obviamente, ésta debe ser conjunta entre gobierno, Secretaría de Educación, sea federal o estatal, junto con los maestros.

No puedes tomar una decisión unilateral, estamos convencidos, pero si uno empieza a ceder en aspectos en donde no tiene razón, entonces no vamos a lograr los objetivos esperados.

Entonces, ¿se debe anteponer siempre la ley federal sobre la estatal, sin importar las manifestaciones?

Sin lugar a dudas. Hay un principio fundamental, hay que tener una educación de calidad, el principio y estrategia que plantea la parte federal es muy clara. Para poder mejorar los niveles de aprovechamiento en las aulas, tenemos que tener maestros preparados y tenemos como responsabilidad, por parte del Estado, que aquellos maestros que no tengan un buen dominio de la materia, ayudarles a prepararse.

Yo creo que eso no está sujeto a negociación alguna, tenemos la necesidad de mejorar la calidad educativa del país y estoy absolutamente convencido de que los criterios que vienen establecidos en la reforma educativa así están planteados y me parece que no sería aceptable que estuviésemos trabajando con criterios diferentes.

Con la intensificación de las manifestaciones de los maestros, ¿no se merma la relación de la Conago con los docentes?

El objetivo de la Comisión de Educación es construir un espacio de reflexión y discusión que le permita convertirse en un interlocutor de calidad en relación con otros actores de la sociedad, que buscan construir, precisamente,



el proyecto educativo del siglo XXI para nuestro país, ésa sigue siendo la visión y el trabajo que tenemos que realizar.

¿Considera que las manifestaciones de los maestros son auténticas y que están fundamentadas en su rechazo a la reforma educativa?

Siempre que surge un movimiento como éste, no está exento de tentaciones de grupos políticos o de poder, pero quienes la encabezan deben de saber que si dejan que sus manifestaciones se dejan influenciar por cuestiones políticas o por grupos de poder, cuando la población los percibe terminan por quedar desacreditadas. Me parece que sería verdaderamente lamentable.

¿Qué espera la Conago de la ley secundaria de la reforma educativa y de la implementación de ésta?

En cuanto a las leyes secundarias, nosotros estamos convencidos de que debemos estar atentos a que se materialicen los postulados de la reforma educativa que se aprobó, que es la primera enmienda surgida del Pacto por México y uno de los compromisos de campaña del presidente Enrique Peña Nieto, debemos estar atentos a que los diputados plasmen en estas leyes secundarias una verdadera visión revolucionaria de la educación en México, un enfoque transformador del sistema educativo nacional, pero también hay que pensar en que llegue a los estados, que no solamente quede plasmado en la parte federal y que todos, de manera armónica, estemos trabajando para construir mejores oportunidades de desarrollo. Debemos estar atentos a que el sistema de información y gestión educativa único permita producir datos actualizados y completos de forma periódica del desarrollo de la educación básica en la creación de este instituto nacional de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	PP/ SUPLEMENTO	10

desarrollo de la educación básica en la creación de este instituto nacional de evaluación, que me parece que es clave, importante; asimismo, los mecanismos para el servicio profesional docente que estará integrado por concursos de oposición para el ingreso y lo que es la promoción en la educación básica, medio superior y la normal que imparte el Estado, es decir, debemos asegurarnos que en esta legislación secundaria queden perfectamente plasmados esta parte central de lo que fue la reforma.

Con la aprobación de la reforma educativa, ¿considera que se retoma la rectoría de la educación que hasta hace algunos meses, opinan algunos, estaba en manos del SNTE?

Creo que el Estado tiene este control del sistema educativo. Desde 1917, el Artículo 3 constitucional facultó al Estado la rectoría de la educación, la reforma educativa reafirma que la educación debe tener una máxima prioridad entre las políticas del Estado.

Estoy convencido de que con la reforma se consolida la educación como una política de Estado de acuerdo con los requerimientos actuales que exige un nuevo modelo educativo, centrado en las necesidades del magisterio, de los educandos y de la sociedad.

“Debemos recordar que de manera histórica, cada reforma como ésta ha tenido sus resistencias opositores que desean mantener el estado de cosas como se tiene, que no haya cambios”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	LOS POLITICOS	13

MARA ROBLES

GDF pactó con
el federal para
incidir en educación

Queremos incidir en educación

La Secretaria del
ramo en el GDF
informó que la
administración
local ofrecerá clases
complementarias
en todas las escuelas
de la capital

HA DICHO

Sinceramente, no tenemos evidencia científica de qué tanto aquello que proporcionamos realmente incide en la equidad, porque debió establecer un diagnóstico, una línea de base, unos indicadores, un monitoreo, unos grupos de control y una evaluación para ver si eso había cambiado y eso no lo hemos hecho”.

Por Diego badillo
diego.badillo@eleconomista.mx

En materia educativa, el Distrito Federal vive un estado de excepción porque es la única entidad del país que no tiene descentralizados los servicios educativos y “siempre lo vivimos como algo discriminatorio, como algo que nos debía el gobierno federal”, aseveró la secretaria de Educación del gobierno de la capital, Mara Robles.

Recordó que en el periodo en el que estuvo como Jefe de Gobierno Cuauhtémoc Cárdenas, se le planteó la descentralización de los servicios educativos de la capital; sin embargo, “tuvo el gran tino de no permitir que se las entregaran en las condiciones que se las dieron a los demás estados”.

Explicó que a escala nacional, lo que ha ocurrido es que el gobierno federal se ha quedado con todos los derechos y le ha dado a los gobiernos de los estados todas las obligaciones.

“El gobierno federal se queda con el diseño de contenidos, los métodos pedagógicos, horarios,

calendario, libros de texto y la relación con los maestros, así como el dinero”, aseguró.

Dijo que tan sólo en materia de la relación con el sindicato, la descentralización dejó a los estados en una situación desfavorable, ya que el sindicato tiene con cada uno de ellos una segunda revisión laboral que utiliza “para obtener otro cachito salarial”.

Explicó que ante esa situación, los gobiernos locales no pueden incidir en nada, pues sólo le dejan participar en el diseño de parte de los contenidos regionales.

Ante esa situación, añadió, el GDF tuvo que gastar una buena cantidad de recursos, más de 4,000 millones de pesos, en materia de equidad de educación. “Nos dio por repartir uniformes, útiles escolares, desayunos escolares y libros, entre ellos uno de sexualidad”.

Sin embargo, advirtió: “Sinceramente, no tenemos evidencia científica de qué tanto aquello que proporcionamos realmente incide en la equidad, porque



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	LOS POLITICOS	13

60%

de los niños del DF apenas aprueba matemáticas y español con elemental y suficiente.

debió establecer un diagnóstico, una línea de base, unos indicadores, un monitoreo, unos grupos de control y una evaluación para ver si eso había cambiado y eso no lo hemos hecho”.

La funcionaria destacó que pese a ello, esas acciones abrieron la puerta para que se reconociera que el gobierno quería incidir en la educación.

Comentó que luego de que pasó el periodo en que los gobiernos del DF y el federal no se reconocían y al presentarse la coyuntura del Pacto por México, ella le propuso al jefe de gobierno, Miguel Ángel Mancera, pactar con la SEP federal para trabajar juntos para que las autoridades educativas locales pudieran entrar a las escuelas.

Eso permitió que el 12 de marzo se firmara un acuerdo con la SEP mediante el cual el GDF realizará una serie de acciones complementarias para mejorar la calidad de la educación y actuar de ma-

nera coordinada en los contratos para ofrecer instrucción artística en las todas escuelas de la ciudad, clases de valores, desde una perspectiva garantista no tutelar, además de nutrición y tecnologías.

LA REFORMA EDUCATIVA ESTÁ INCONCLUSA

La Secretaría aseveró que las adecuaciones al Artículo 3 constitucional promulgadas en febrero pasado es solamente una reforma política, jurídica y administrativa, pero todavía no puede considerarse una reforma educativa, pues esto ocurrirá cuando sus alcances lleguen a las aulas.

Consideró que eso se materializará cuando aterrice en las escuelas, mejorando la calidad de la educación y que mejoren la calidad de los contenidos y los métodos pedagógicos.

Tenemos que lograr que la Ley General de Educación garantice la llegada, permanencia y pronta incorporación del personal académico con base en el mérito, sin que eso signifique tener una evaluación inquisitoria o punitiva. Asimismo, debe lograrse el cumplimiento de la ley en el punto que establece que debe destinarse como presupuesto a educación el equivalente a 8% del Producto Interno Bruto.

PERFIL

- Es originaria de Guadalajara, Jalisco.
- Es Licenciada en Economía por la Universidad de Guadalajara, donde cursó una especialidad en Planeación de la Educación Superior.
- Es Doctora en Cooperación e Intervención Social por la Universidad de Oviedo y Maestra en Políticas Públicas Comparadas por la Flacso.
- Se ha desempeñado como:
 - Contralora General del GDF.
 - Directora del AEP del DF.
 - Diputada federal.
 - Encargada del Centro de Estudios Estratégicos de la UdeG.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	13

Desertan instructores del Conafe

Sonia del Valle

El 20 por ciento de los instructores comunitarios abandonan el ciclo escolar y dejan hasta dos meses a los alumnos sin clases, aseguró Carolina Viggiano, directora general del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (Conafe).

“Tenemos nosotros, la media nacional de deserción escolar (de los instructores) es del 20 por ciento, pero hay estados donde hasta el 34 por ciento deserta.

“Los estados que están en ese nivel son Coahuila y Zacatecas y nos preocupa, porque tenemos que sustituirlos, hacer un alto en el curso escolar, buscar otro instructor e invitarlo a que continúe el ciclo escolar, pero sí nos significa un retraso indiscutiblemen-

te”, expuso Viggiano, tras inaugurar el Primer Encuentro Nacional Hacia Una Política de Educación Comunitaria para la Inclusión Social organizado por Conafe.

“En muchos casos se han ido, y se busca con quién se repone, pero en este lapso se pierde de una hasta dos meses, inclusive más”, expresó.

La principal razón por la cual los instructores comunitarios desertan, dijo, es la competencia en la oferta de las becas.

“Muchos programas les ofrecen la beca a cambio de ninguna corresponsabilidad y entonces, eso vino a dañar el sistema que tiene Conafe.

“Hoy en día pueden encontrar becas a cambio de nada, a lo mejor son más bajas que las nuestras, pero son becas al fin y al cabo, y

nosotros necesitamos un incentivo distinto”, expresó.

En el Conafe se ofrece una beca que va de 800 a 1 mil 400 pesos al mes, y se le pide a los jóvenes realizar su servicio comunitario como instructores por un año en las escuelas Conafe.

Una vez concluido el periodo, el joven es becado durante los siguientes 36 meses para concluir sus estudios ya sea de bachillerato o educación superior.

Otro factor que afecta la deserción de los jóvenes, dijo Viggiano son las oportunidades de empleo o la migración.

“En muchos estados, que están más desarrollados y tienen oportunidades de empleo, los muchachos abandonan porque les urge una propuesta de empleo”, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	MÉXICO	3

Sin escuela, 6 millones de niños y jóvenes en México

Escuelas lejos, violencia, falta de recursos y alimentación, entre las causas; necesaria una política nacional de educación inicial, afirma el organismo

La Unicef dio a conocer que en México hay seis millones de niños y jóvenes entre 3 y 17 años de edad que no acuden a la escuela.

Isabel Crowley, representante de Unicef en México, explicó que las razones por las cuales no acuden a la escuela están relacionadas con la lejanía de los centros escolares, la violencia, la falta de recursos económicos para la vestimenta y alimentación, así como la falta de pertinencia cultural en los contenidos educativos.

Durante la inauguración del Primer Encuentro Nacional Hacia Una Política de Educación Comunitaria para la Inclusión Social, organizado por Conafe, la funcionaria aseguró que con la cantidad de niños fuera del aula, el reto para México “no es fácil”.

Según datos del organismo, publicados en el estudio Estado Mundial de la Infancia 2012, la matriculación de los niños mexicanos en el nivel primaria y que se encuentran en la edad ideal para cursarla es del 97 por ciento; mientras que en secundaria la cifra es del 74 para las niñas y 72 para varones. En España, en cambio la matriculación de primaria es del cien por ciento y en secundaria del 97 para niñas y 94 de niños.

La directora general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Carolina Viggiano, admitió que el ser “omisos” ha tenido “grandes consecuencias” para la educación, y adelantó que el organismo que dirige será transformado para fortalecer la educación inicial, pero también a los instructores comunitarios.

La funcionaria federal sostuvo que llevarán conectividad, sistemas y equipo de cómputo a las comunidades más apartadas, a fin de abatir la brecha digital. “Se requiere pasar de los libros a contenidos digitales”, indicó.

Entre otros retos de Conafe, añadió, destaca el impulso de una política nacional de educación inicial y nutrición, así como fortalecer a los instructores comunitarios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	MÉXICO	3

En México hay 39 millones de niños y adolescentes

Superar el rezago, el reto, dijeron en el Encuentro Nacional Hacia una Política de Educación Comunitaria.



ESCASOS RECURSOS, otra causa.



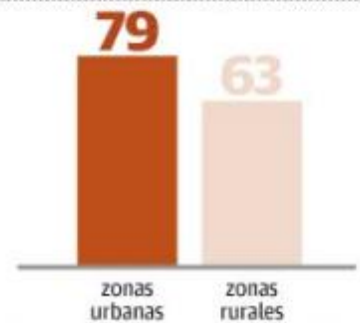
6 millones

SIN EDUCACIÓN; la Unicef urge a pasar de los libros a contenidos digitales.

Asistencia nivel secundaria

Datos de la Unicef a 2010

100 alumnos



Años promedio de educación

En zonas urbanas: 13 años

En zonas rurales: 8 años

Causas

Los obstáculos que impiden las metas de escolarización son:

- » Lejanía de escuelas
- » Escasos recursos
- » Socioculturales
- » Violencia
- » Mala alimentación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	47

Reconocimiento del Unicef al “compromiso y coraje” de miles de educadores en el país

No pueden ir a la escuela 6 millones de menores de entre 3 y 17 años

Las razones se relacionan con la lejanía de centros escolares, violencia, falta de recursos para vestirse y alimentarse, así como la ausencia de pertinencia cultural en contenidos educativos

Emir Olivares Alonso

En México hay alrededor de 6 millones de menores de entre tres y 17 años de edad que no tienen la posibilidad de ir a la escuela, aseguró Isabel Crowley, representante en México del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Al participar en la inauguración del primer encuentro nacional Hacia una política de educación comunitaria para la inclusión social, organizado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), la funcionaria del organismo internacional indicó que esto implica un reto para la nación.

“Las razones por las cuales se encuentran fuera de la escuela están relacionadas con la lejanía de los centros escolares, la violencia, la falta de recursos económicos para la vestimenta y alimentación, así como la falta de pertinencia cultural en los contenidos educativos.”

Por ello, reconoció el “compromiso y coraje” para enfrentar ese reto de los miles de educadores que atienden a los menores de cero a cuatro años y los más de 40 mil instructores comunitarios para primaria y secundaria que laboran en las regiones más marginales del país.

En su turno, la directora general del Conafe, Alma Carolina Viggiano, indicó que en territorio mexicano hay 1.5 millones de niños que no asisten a los colegios y por tanto no pueden ejercer su derecho a la formación académica.

Indicó que la intención de este primer encuentro del Conafe es replantear la transformación de esa entidad a fin de fortalecer la educación inicial en las comunidades más apartadas del país que no tienen acceso a la escuela, pero también a los instructores comunitarios.

La funcionaria afirmó que la reforma educativa “no es un simple cambio a la ley; se trata del más efectivo detonante para ajustar el enfoque de la educación a las necesidades del siglo XXI”. Los niveles promedio de educación de quienes viven en las comunidades más marginales del país no son los óptimos, pese a los esfuerzos que se han hecho para incrementarlos.

“En la prueba Enlace estamos 23 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional de aprovechamiento en español, y 22 puntos por debajo en matemáticas”, explicó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	47

Por ello, planteó que entre los retos del Conafe está impulsar una política nacional de educación inicial y nutrición, así como fortalecer a los instructores comunitarios, pues 20 por ciento de ellos (existen 41 mil instructores y 47 mil promotores) abandona esa labor debido al bajo monto de la beca que reciben al mes: de 800 a mil 300 pesos. Aunque hay entidades como Zacatecas y Coahuila donde los niveles de deserción llegan a 34 por ciento.

El incremento en la calidad de la educación no puede ser retórico. “Ser omisos en el cumplimiento de sus tareas tiene grandes consecuencias”, por eso, se elaboró un diagnóstico y hoy se trabajará con el objetivo de fortalecer la educación comunitaria.

Reconoció que se ha fallado en la selección de los instructores, debido a que se han dado metas a los delegados de tener cierta cantidad y éstos “los sacan de donde sea, los apuntan y los meten a la lista sin que estén convencidos de la labor que tendrán en las comunidades y sin saber a dónde irán”.

Otro de los elementos que provoca el abandono, dijo en entrevista, es la violencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIÓN	14

Defienden docencia

En medio de las protestas contra la reforma educativa

Corresponsales

Maestros de diversas entidades del país aseguran que "no son flojos, ni bien pagados", pues han tenido que batallar por años para conseguir una plaza que les permita impartir de 20 a 36 horas de clase -a veces en todos los niveles y en diversas materias en una misma escuela- y por la que perciben un salario que resulta insuficiente para mantener a sus familias.

Consideran injusto que se juzgue su desempeño sin conocer la realidad de las aulas. Aseguran que se la ingenian para conseguir materiales que necesitan sus estudiantes y que incluso ponen de su bolsa, "pero no alcanza para todos". Sostienen que tienen que recurrir a otros empleos o emigrar a Estados Unidos con su profesión a costas para conseguir una vida digna.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	3

“Amparos de mentores no prosperarán”: Mexicanos Primero

Cecilia Hieguera

David Calderón, director general de Mexicanos Primero, aseveró que no prosperarán los amparos interpuestos por los maestros en contra de la reforma educativa, misma que no está en riesgo, ya que no se puede amparar nadie contra la Constitución.

En todo caso, dijo en entrevista, sería una controversia constitucional, pero, eso significaría otro tipo de procedimiento.

En el fondo, los abogados y los maestros, explicó, se están anticipando en una estrategia que jurídicamente no tiene fundamento, y esperando que se promulgue una ley que todavía no está lista. Ni siquiera se ha discutido.

La inconformidad de los maestros respecto de la reforma, indicó, se debe a que no hay un análisis de los textos, por lo que los mentores han sido movilizados bajo la idea de que habrá despidos masivos y se ha buscado involucrar a los padres de familia con la falsa idea de que habrá cuotas adicionales, “y ninguna de esas dos cosas están plasmadas en la reforma”.

Asimismo, rechazó cualquier versión de una eventual privatización de la educación pública, por el contrario, “hay aspectos que se comenzarán a desmontar como la entrega de plazas a los maestros a los aliados políticos como si fueran un bien privado, cuando es un bien público”.

Al respecto, manifestó su deseo de que la postura de los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se flexibilice ante la intervención de diversos partidos políticos, “esperemos que las cosas se serenen y podamos pasar a las siguientes etapas”.

Respecto a la inclusión de los maestros, David Calderón, rechazó que se haya ignorado a los mentores en la referida reforma, ya que de principio, sólo se presentó un marco normativo.

Con la elaboración de la legislación secundaria sí se toma en cuenta sus opiniones, lo que obligará a un proceso más cuidadoso de interlocución social con todos los que tengan algo que decir.

Los maestros, sostuvo, han tenido décadas de agravio, razón suficiente para movilizarse, aunque en esta ocasión, puntualizó no tienen argumentos en el sentido de que estos cambios constitucionales impliquen algún daño a la economía de las familias o un cambio a la posibilidad de que puedan seguir una carrera digna.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	12

Son apenas 4 por ciento de mentores en la entidad, dice

Minimiza el líder del SNTE la representatividad de la Ceteg

MAURICIO FERRER Y JUAN CARLOS G. PARTIDA
Corresponsales

Guadalajara, Jal., 15 de abril. El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, minimizó a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg) y llamó a sus miembros a manifestar sus inconformidades a la reforma educativa sin lesionar la imagen de los docentes del país.

Según Díaz de la Torre, la Ceteg en Guerrero apenas representa 4 por ciento de los maestros de esa entidad. “La inmensa mayoría de los maestros en México tiene clara su posición y disposición. Sin que quiera decir que no representan una gran parte, pero en Guerrero hay 78 mil maestros, de los cuales 74 mil están trabajando. Los compañeros de la CNTE, con C, que en Guerrero se hacen llamar Ceteg, es importante que planteen sus inconformidades de modo específico, sin lesionar la imagen de los alumnos ni los derechos de los maestros; esa es la ruta.”

El líder del magisterio pidió a los maestros guerrerenses que expresen sus quejas dentro de un marco legal e insistió en que no lesionen los derechos de los niños y de otros docentes. “Que se expresen por la vía legal. No es necesario *tomar* las calles para poder afirmar sus necesidades y sus exigencias”, añadió.

También se refirió al conflicto magisterial en Oaxaca, y expresó que la sección 59 del SNTE, que incluye unos 5 mil docentes, se ha manifestado sin suspender actividades laborales.

“Están comprometidos con sus alumnos, pero resulta que la Secretaría de Educación estatal, por problemas administrativos ha suspendido el pago a estos maestros. Desde aquí, desde Jalisco, yo hago un llamado para que el gobierno de Oaxaca libere los cheques de los mentores que sí están comprometidos con México”, declaró.

Reiteró que la reforma educativa en México, como en otros países, debe ser apropiada para los maestros para que pueda tener éxito.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	5

Presentan hoy perredistas la iniciativa de la disidencia

Peticiones de CETEG, lejanas del plan educativo federal

Contrastan sus exigencias en torno a la evaluación magisterial con lo planteado por los cambios fijados en el Pacto por México

Mariana Otero-Briz
y Ana Cecilia Méndez/**Chilpancingo**

La iniciativa de reforma a la ley de educación de Guerrero que presentará este martes la fracción del PRD en el Congreso local allana cada una de las demandas de la CETEG, pero contrasta con la reforma educativa federal en la evaluación magisterial.

La propuesta que los diputados tumarán a comisiones hoy para su dictaminación y que será sometida al Pleno del legislativo el próximo 18 de abril, plantea que los resultados que obtengan los profesores en los exámenes de evaluación no afectarán sus condiciones laborales, mientras que la reforma educativa señala que promociones, ingreso y permanencia deben estar sometidos a las pruebas.

“El gobierno del estado dará todo su apoyo a las autoridades educativas federales para que efectúen la evaluación del sistema educativo federal, sector Guerrero, sin perjuicio de la que realicen las autoridades educativas en el estado. Será democrática, sistemática, permanente, procesual, formativa e integral; con la participación de todos los sectores educativos; a partir de las escuelas, tomando en cuenta la diversidad sociocultural, demográfica y socioeconómica de la entidad. Tendrá como propósito mejorar el nivel educativo de los niños y jóvenes del estado de Guerrero.

“Sus resultados serán tomados como base para que las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, garantizando el

claves

Más contrastes

» La iniciativa de la CETEG se contrapone a la reforma educativa en lo que se refiere al papel que los padres de familia deberán desempeñar en las escuelas, pues mientras la federal otorga funciones de mayor importancia, la propuesta local plantea que sus actividades se limiten únicamente al apoyo pedagógico.

» Finalmente, la propuesta disidente enfatiza la prohibición de fijar cualquier tipo de cuota o aportación monetaria para actividades relacionadas con la escuela pública.

respeto a los derechos laborales y sindicales de los trabajadores de la educación, sin poner en riesgo su permanencia en el empleo”, propone el texto.

El documento, del que MILENIO posee una copia, también señala otorgar plazas a los egresados de las normales en el estado, de acuerdo con criterios académicos.

“Es responsabilidad del gobierno federal, por medio del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), con la concurrencia estatal y las incidencias, otorgar plazas de base a los egresados de las normales públicas de la entidad, con base a criterios académicos confiables y transparentes”.

Sin embargo, el artículo tercero

de la reforma educativa señala que el ingreso y promoción estará sujeto a concursos de oposición que garanticen los conocimientos de los maestros, y señala que la ley reglamentaria de ese artículo, la cual aún no se ha elaborado, establecerá los términos para la “permanencia” en el servicio magisterial.

Entre sus cuatro principales demandas, la CETEG exige la creación de un Instituto de Evaluación Estatal, acción que contrasta con la intención de la reforma educativa de que exista una sólo institución federal encargada de examinar a los profesores.

No obstante, la iniciativa que presentarán los perredistas en Guerrero deja pendiente ese rubro para 180 días después a la publicación del nuevo decreto.

“Dentro de los 180 días posteriores a la entrada en vigor del presente decreto, deberá presentarse la iniciativa correspondiente para la creación del Instituto Autónomo de Evaluación Educativa de Guerrero, el cual será el órgano que regule y transparente el proceso de evaluación educativa en coordinación con la federación”.

Desde el comienzo del conflicto magisterial en el estado, los profesores exigían que se destinara el seis por ciento del Producto Interno Bruto de Guerrero a la educación, de ahí que diputados y Ceteg llegaron al consenso de incluir en la ley un porcentaje progresivo del presupuesto que se actualice de acuerdo a la inflación y se impide que sea menor al del año anterior. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	5

Reunión con la bancada en Guerrero Satisface a maestros la reforma del PRD

Anticipa que el movimiento que comenzó el 25 de marzo puede culminar el jueves

Rogelio Agustín, Ana Cecilia Méndez y Mariana Otero-Briz/**Chilpancingo**

La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) se dio por satisfecha con la propuesta de reforma a la Ley de Educación estatal que presentará la fracción parlamentaria del PRD, por lo que anticipó que el próximo jueves el movimiento que inició el 25 de marzo puede culminar.

Minutos antes de las 14 horas, la comisión ampliada de la CETEG, encabezada por Gonzalo Juárez Ocampo, salió de la sala José Francisco Ruiz Massieu, en donde dialogó con la bancada perredista desde las 10 de la mañana.

Juárez Ocampo dijo que así como les presentaron el documento, la disidencia magisterial se siente satisfecha, ya que se había cumplido con lo planteado en las movilizaciones que iniciaron desde la jornada del 25 de marzo.

Reconoció que el PRD solo tiene 20 de 46 diputados que integran al Poder Legislativo de Guerrero, razón por la que se debe cabildear el tema para alcanzar el apoyo de por lo menos 4 diputados más, ya que la aprobación requiere de por lo menos 50 por ciento más uno.

Como la redacción del proyecto de decreto contiene lo esencial del planteamiento de los profesores, la CETEG sostuvo que si bien el jueves tienen programada una marcha multitudinaria, en esa ocasión sus contingentes no irán hacia las instalaciones del Congreso, pues generarán las condiciones para que los representantes populares puedan trabajar libremente.

La de este lunes fue la última reunión de trabajo que los mentores sostuvieron con los diputados

El PRD solamente tiene 20 de los 46 diputados que integran el Poder Legislativo de Guerrero

locales, ahora esperarán a que el asunto se incluya en la sesión de Pleno programada para este martes; se turne a comisiones, se elabore un dictamen y se apruebe en la sesión del jueves 18 de abril.

La mañana del lunes, el coordinador de la fracción parlamentaria del PRI, Héctor Apreza Patrón dio a conocer que sus 13 compañeros todavía no conocen la propuesta, por lo que todavía tendrán que analizarla para decidir si le dan o no el respaldo.

A las 12:30 horas de ayer, Apreza Patrón dijo que se le había hecho llegar la copia de la iniciativa que ahora va suscrita por la bancada del PRD.

“Hace cinco minutos que nos fue entregada, incluso llegó fuera del tiempo que la Ley Orgánica establece para poder ser incorporada en la orden del día”.

Al respecto, el también diputado local del PRI Héctor Astudillo Flores manifestó que lo más importante en estos momentos es valorar el contenido de la propuesta, que hasta ayer por la mañana solamente conocía a través de los medios de comunicación, por lo que solicitó que se distribuya cuanto antes.

Astudillo consideró que para este martes los diputados que lean la iniciativa podrán tener definido si la aprueban o la rechazan, pues el tema ya lo conocen demasiado, a partir de las acciones emprendidas por el magisterio. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	12

Ya hay visos de acuerdo con el Congreso de Guerrero, informa dirigente estatal

Marchan en Morelia 25 mil integrantes de la CNTE contra la reforma educativa

El gobernador de Morelos nombra a sus representantes para la negociación con el magisterio

Ernesto Martínez, Sergio Ocampo y Rubicela Morelos
Corresponsales

Unos 25 mil integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon este lunes al centro histórico de Morelia, Michoacán, para rechazar la reforma educativa. “Con esta manifestación el magisterio democrático inicia una serie de acciones en contra de la imposición del gobierno federal, que seguramente culminará con un paro indefinido de labores”, dijo el dirigente de la coordinadora en la entidad, Juan José Ortega.

Maestros de los 113 municipios de Michoacán –que partieron de los cuatro puntos cardinales– recorrieron Morelia hasta llegar al palacio de gobierno, donde Ortega destacó que la lucha magisterial se está convirtiendo en movimiento social, pues se le han sumado comunidades indígenas, sindicatos independientes, policías comunitarias, campesinos, trabajadores y estudiantes normalistas.

A su vez, Gonzalo Juárez Ocampo, dirigente de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg), afirmó que diputados locales del PRD les aseguraron que votarán por el decreto de reforma a la Ley Estatal de Educación, en la cual “se incluyeron los cuatro puntos que les propusimos”.

Indicó que la iniciativa “plantea la creación del instituto de evaluación”, incluye el compromiso del gobierno estatal con normalistas “de entregar plazas de base (...) que no son automáticas, sino mediante criterios académicos”, refrenda la gratuidad de la enseñanza y otorga a la educación al menos 6 por ciento del producto interno bruto (PIB) de Guerrero.

Por su parte, el presidente de la Comisión de Gobierno del Congreso de Guerrero, Bernardo Ortega, afirmó que el domingo “todos los actores políticos del PRD a nivel estatal y nacional nos reunimos con el gobernador Ángel Aguirre y no hubo ninguna línea” en cuanto al movimiento magisterial, si bien los 20 diputados de la bancada del sol azteca “vamos a votar en favor” de la citada reforma.

Por la mañana, profesores y estudiantes normalistas desalojaron a trabajadores de la Subsecretaría de Finanzas de Guerrero, mientras brigadas de la Ceteg recorrieron colonias de Chilpancingo, el mercado central y el centro de la ciudad, donde repartieron volantes contra la reforma educativa.

En tanto, autoridades indígenas de las comunidades Zacazonapa y Acatempa, municipio de Tixtla, Guerrero, aseguraron que el alcalde Gustavo Alcaraz los convocó a una reunión con padres de familia para invitarlos a protestar contra las movilizaciones del Movimiento Popular de Guerrero, y le respondieron: “Nosotros estamos apoyando el movimiento”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	12

De su lado, la sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación solicitó al gobernador de Morelos, Graco Ramírez, 106 millones de pesos para destinarlos a prestaciones y actividades culturales. En ese mismo acto, el mandatario nombró al secretario de Educación, René Santoveña; de Hacienda, Adriana Flores; Trabajo, José de Jesús Pérez, y a la directora del Instituto para la Educación Básica, Marina Aragón, como sus representantes para negociar la petición del magisterio.

OPINIÓN

✓ SEP

Bajo Reserva

Esta semana, o a más tardar la próxima, llegará al Senado la propuesta de ley reglamentaria de la reforma constitucional en materia educativa, lo que se prevé atraerá un nuevo ciclo de protestas en el magisterio disidente. Hace unos días el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, avanzó en el tema durante una reunión privada con integrantes de la comisión senatorial del ramo, que encabeza el panista Juan Carlos Romero Hicks, lo mismo que con dirigentes que integran el *Pacto por México*. Nos dicen que el asunto, que se preveía fuera discutido en el periodo de sesiones de otoño, puede aparecer un tanto sorpresivamente en la agenda inmediata, para sacarlo este mismo mes. **(El Universal, p. 2)**

Miguel Ángel Rivera, Clase Política

En los estudiantes normalistas que se preparan para ser maestros y en los docentes que los capacitan, depositamos el futuro de la educación de los mexicanos, por ello no desaparecerán las escuelas normales sino que se transformarán para mejorar, aseguró el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet. Al inaugurar el Foro de Consulta de Educación Normal, el funcionario precisó que las normales no desaparecerán, si no que serán transformadas para mejorar la calidad de sus servicios. **(La Jornada, p. 8)**

Rafael Marín Marín, Emilio y la educación

Señala que Emilio Chuayffet es un Secretario de Educación como ninguno en los últimos 18 años y sabedor de lo que está haciendo... Quienes se oponen a la reforma actual en materia de educación seguramente poco saben de lo que realmente se ha propuesto; es decir, que la educación obligatoria sea de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos. **(El Sol de México, p. 10- Misión Política)**

Guillermina Gómora, Caleidoscopio, Maestros con el fin de un síndrome de Peter Pan

Comenta que por parte del Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto existe la determinación de no dar marcha atrás en la reforma educativa y cita declaraciones del secretario de Educación, Emilio Chuayffet: “Una sociedad basada en el conocimiento es más competitiva, más sólida y más equitativa”. **(La Crónica, p. 2- Opinión)**

José Fonseca, Café Político

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, anuncia una reestructuración de las normales y recuerda que ninguna reforma es posible sin los profesores... Pareciera, por la reacción de la CETEG de Guerrero, que la intervención de los diputados perredistas podría empezar a enfriar el conflicto. Ojalá... **(El Economista, p. 44)**

· **¿Se deben suspender los salarios a los maestros que se ausentan pro manifestaciones?**

Raúl Morón Orozco, senador del PRD considera que se debe de abrir una mesa de diálogo y discusión en la que participen los maestros disidentes y que sea presidida por Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública, como una medida de resolución pacífica de los conflictos y una muestra de buena fe por parte de la autoridad federal. A su vez, Leticia López Landero, diputada del PAN, opinó que los profesores deben tener el mismo trato que cualquier otro trabajador en el sentido de que si no trabajan se les descuenta e salario y cuando su ausencia se extienda pro más tres días durante un mes se les despida. **(El Economista, p. 3-Suplemento Los Políticos)**

· **Juan Ramón Bustillos, El hijo desobediente**

El Secretario de Educación Pública afirmó que no solo vamos a mantener a las normales sino a transformarlas en la calidad de sus servicios. Señaló que “en México hay una tradición normalista: las normales son las grandes escuelas que han educado a los maestros de México y hay que fortalecerlas”. **(Impacto, p. 2)**

· **J. Armando Téllez Flores, Plataforma Laboral**

Para el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet en los estudiantes normalistas que se preparan para ser maestros y en los docentes que los capacitan, depositamos el futuro de la educación de los mexicanos, por ello, no desaparecerán las escuelas normales sino que se transformarán para mejorar la profesionalización docente. **(Diario de México, p. 15)**

· **Antonio Cuellar Esteffan, El límite de lo deseable**

Muy a pesar de que le propio Secretario de Educación Pública y los líderes del Congreso declaran que no habrá marcha atrás respecto de la reforma educativa, lo cual es absolutamente deseable, algunas agrupaciones de maestros se preparan con el propósito de expresar una oposición incomprensible. **(El Financiero, p. 22)**

· **Ana María Aragonés, México: momentos inquietantes**

Comenta la radicalización del movimiento magisterial: La posición autoritaria del gobierno es la que está llevando a la radicalización de las posiciones, como es natural. Algunos datos que ofrece la SEP permiten comprender las enormes diferencias. Por ejemplo, cuando vemos el gasto por infante inscrito en la educación básica en cada entidad, se observa que Baja California es el estado que más recursos gasta en este rubro, con un monto de 12 mil 407 pesos por alumno, muy por arriba del monto nacional que se encuentra en 4 mil 36 pesos. Y por supuesto muy superior al que reciben los estados involucrados en las protestas magisteriales. **(La Jornada, p. 26)**

· Columnas que mencionan a la SEP: Humberto Musacchio, la República de las letras, (Excélsior, p. 11-Comunidad); Denise Dresser, Sólo decir “no”, (Reforma, p. 19)

✓ **SNTE/CNTE**

· **Ricardo Alemán, Itinerario Político**

La ley en Guerrero y Oaxaca la imponen las bandas magisteriales —por un lado—, y las bandas criminales, por el otro. En los hechos no existen los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Por eso los ciudadanos viven “con el Jesús en la boca”. Y por todo lo anterior nadie, con una pequeña porción de honestidad, puede asegurar que los ciudadanos de Guerrero y Oaxaca —sean campesinos, obreros, empleados, empresarios, estudiantes, profesores de verdad, turistas y hasta sacerdotes—, gozan de todos los derechos y libertades que garantiza la Constitución. ¿Por qué? Porque la mayoría de los ciudadanos —que trabajan, producen, crean, se preparan y pagan impuestos—, han sido secuestrados por un puñado de pillos del llamado “magisterio” —sea del SNTE y/o CNTE—, que han impuesto la ley de la ingobernabilidad. **(El Universal, p. 7)**

· **Félix Fuentes, En la línea**

Hubo tiempo para desarmar a las policías comunitarias de 13 municipios de Guerrero cuando lucieron fusiles y armas de asalto frente a los militares. Pero se les dejó actuar, se unieron a los profesores paristas de la CNTE, se sospecha de sus contactos con el narcotráfico y ya no será fácil despojarlos de sus implementos bélicos. Esos grupos integraron a la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC), se suman a maestros de la CETEG y dicen representar al Movimiento Popular Guerrerense (MPG). El viernes pasado bloquearon siete tiendas departamentales de Chilpancingo, durante nueve horas. **(El Universal, p. 12)**

Sobre la CETEG: Arsenal, **Excélsior, p. 4**; Yo lector, **Excélsior, p. 11**; Agenda Confidencial, **El Financiero, p. 30**.

· **José Blanco, Ahora o nunca**

Los profesores de Oaxaca, Guerrero, algunos de Morelos, Tabasco y Michoacán —que esperan se les sumen todos los profesores del país—, haciendo marchas a diestra y siniestra —y cometiendo en algunos casos actos ilícitos menores—, y en voz cada vez más exaltada expresan su oposición encrespada a la reforma educativa. Es decir, por lo pronto luchas contra entelequias y fantasmas. El alma de la educación es lo que ocurre en el aula. Lo que ocurre hoy ahí en México es un desastre: eso es muy principalmente lo que debe ser reformado: la relación alumno-profesor, los contenidos, métodos, modelos pedagógicos y educativos. **(La Jornada, p. 7)**



Bajo Reserva | Periodistas EL UNIVERSAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIÓN	2

Educación: Viene otra tormenta

ESTA SEMANA, o a más tardar la próxima, llegará al Senado la propuesta de ley reglamentaria de la reforma constitucional en materia educativa, lo que se prevé atraerá un nuevo ciclo de protestas en el magisterio disidente. Hace unos días el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, avanzó en el tema durante una reunión privada con integrantes de la comisión senatorial del ramo, que encabeza el panista Juan Carlos Romero Hicks, lo mismo que con dirigentes que integran el Pacto por México. Nos dicen que el asunto, que se preveía fuera discutido en el periodo de sesiones de otoño, puede aparecer un tanto sorpresivamente en la agenda inmediata, para sacarlo este mismo mes.

LA APURACIÓN y el corto plazo para elaborar el dictamen de la reforma en telecomunicaciones han multiplicado, por cierto, las pistas de cabildeo dentro y fuera del Senado. A la par de reuniones entre los grupos parlamentarios, los representantes de los partidos en el consejo rector del Pacto por México buscan planchar acuerdos en la Cámara de Diputados para que no se atoren las eventuales modificaciones que hagan los senadores y el paquete salga antes de que termine abril. ¿Qué implica la operación política? Que los presidentes del PRI, César Camacho; del PAN, Gustavo Madero, y del PRD, Jesús Zambrano, se sienten con sus legisladores para convencerlos de sacar adelante esta iniciativa, nos comentan.

LOS GOBERNADORES podrán respirar tranquilos a partir de hoy, cuando el Senado saque adelante la nueva normatividad en materia de deuda de los estados. La legislación, impulsada por los priístas David Penchyna y Raúl Cervantes, no avanza un centímetro, nos aseguran, en materia de transparencia y contrapesos ante los excesos de los mandatarios estatales. Tampoco asigna ninguna atribución relevante a la propia Cámara Baja, con el argumento del Pacto Federal. Eso sí, deposita en la Secretaría de Hacienda, que conduce Luis Videgaray, la llave para que los gobernadores puedan tener o no carta blanca para lograr créditos en la banca privada.

MAYOR TRANSPARENCIA en los expedientes de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, que preside Juan Silva Meza, discuten actualmente los integrantes del máximo tribunal. Los ministros continúan una serie de sesiones privadas para emitir acuerdos que rijan su actuación. Uno de los temas versa sobre una mayor apertura, con la idea de abrir los casos tres días antes de las sesiones de las salas de la Corte, para que los interesados conozcan el proyecto, cuidando siempre los datos personales. En este esquema, las partes interesadas tendrían acceso, vía internet, a los documentos. El Poder Judicial de la Federación, nos dicen, busca así una nueva etapa.

LA REUNIÓN de la semana pasada entre diputados perredistas y el embajador de Washington en México, Anthony Wayne, no fue de mera cortesía parlamentaria. Los perredistas, encabezados por Silvano Aureoles, hicieron un planteamiento poco común, pero con un buen juego político: ¿Es posible que el presidente Barack Obama visite el Palacio Legislativo de San Lázaro? El mandatario estadounidense viene la primera semana de mayo en visita de Estado, y parte de la agenda podría ser una reunión con los legisladores, plantearon. Los diputados del PRD pidieron a don Anthony que transmita la petición a la Casa Blanca para que Obama acuda al Congreso mexicano. Y aunque para esas fechas habrá culminado el periodo ordinario, no descartaron una sesión solemne, nos dicen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	8

Clase Política

Mejorarán las normales

MIGUEL ÁNGEL RIVERA

En los estudiantes normalistas que se preparan para ser maestros y en los docentes que los capacitan, depositamos el futuro de la educación de los mexicanos. Por ello, no desaparecerán las escuelas normales sino que se transformarán para mejorar, aseguró el secretario de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor.

Al inaugurar el Foro de Consulta de Educación Normal, el funcionario precisó que las normales no desaparecerán, sino que serán transformadas para mejorar la calidad de sus servicios.

En el mismo acto, el titular de la SEP reiteró que la reforma educativa no se hace contra el maestro, se hace para el maestro, para los alumnos y para los padres de familia.

La cosecha

No tuvieron éxito los intentos de algunos empresarios de frenar la iniciativa del PRI de reforma a la Ley del Seguro Social para acabar con la simulación en el pago de cuotas al IMSS e impuestos al SAT. Los legisladores del *tricolor* señalaron que los más beneficiados serán los trabajadores. Actualmente, dijeron los legisladores, lo que hacen algunos patrones para pagar menores cuotas al IMSS es declarar salarios inferiores de sus trabajadores y, por el contrario, frente al SAT sobredeclaran su nómina, para reducir sus impuestos. Lo más importante, agregaron, consiste en salvaguardar al organismo más importante que tenemos los mexicanos en materia de salud y seguridad social, el cual atiende a la mitad de la población.

El gobierno de Guerrero celebra que se hayan colocado mesas de diálogo entre el Congreso del estado y la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg), ya que el camino del diálogo y el entendimiento será siempre la mejor fórmula para que prevalezcan compromisos y se solucionen conflictos, manifestó el gobernador Ángel Aguirre. Sin embargo, advirtió que no aceptará presiones ni amenazas de los mentores ni otros grupos.

El papel del sector de las comunicaciones y los transportes es fundamental para el desarrollo económico el país. Los sistemas de comunicación contribuyen a la paz, afirmó hoy el titular de la SCT, Gerardo Ruiz Esparza, al inaugurar, con la representación del presidente Enrique Peña Nieto, las mesas de trabajo sectoriales de Comunicaciones y Transportes, donde, a través de una consulta ciudadana se harán propuestas que formarán parte del Plan Nacional de Desarrollo (PND).

La Comisión Federal de Competencia (CFC) resolvió por unanimidad aceptar la propuesta de Nestlé de vender el negocio de fórmulas lácteas infantiles de Pfizer en México, debido a que la concentración habría llevado a Nestlé a acumular participaciones de 71 y 88 por ciento de los mercados de fórmulas lácteas para bebés de entre cero y 36 meses.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	8

Sensible baja en el gobierno de Oaxaca: Jesús Martínez Álvarez dejó de ser secretario general de Gobierno. En remplazo el gobernador Gabino Cué designó a Alfonso Gómez Sandoval Hernández.

riverapaz@prodigy.net.mx

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	1	10



Artículo

Invitado de hoy

Emilio y la Educación

RAFAEL MARÍN MARÍN

Quienes querían ver a un secretario de Educación fuerte como ninguno en los últimos 18 años y sabedor de que está haciendo ya lo tienen. En México el tema de la educación era en los años 80, s uno de discurso y parafernalia pura que reunía a tirios y troyanos en torno al Ejecutivo federal, donde se ejercía un sistema presidencialista sobre uno simple y constitucionalmente presidencial. Los niños incluso era utilizados en actos de este tipo para hacer grandes vallas con banderita en mano, como para dar un mensaje de que las cosas estaban bien, más que bien. El gremio magisterial era prácticamente uno solo y la disidencia existente estaba bifurcada, una encabezada por Misael Núñez Acosta y otra por líderes menores, aunque el sindicalismo oficial llevaba mano.

No se sabe a ciencia cierta cuántos maestros de educación preescolar, primaria, secundaria y preparatoria existen en el país y de qué escuelas oficiales o privadas provienen, lo que sí sabemos es que hay dos grandes gremios magisteriales que agrupan –declan ellos– a un millón y la disidencia a cientos de miles, uno con presencia nacional y otros en estados como México, D.F, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Morelos. Otros tantos miles más de maestros militan en sindicatos federalizados, regionales, estatales, municipales y, pocos en ninguno, al amparo del artículo 9 constitucional. (Libertad de asociación). Lo cierto es que estábamos satisfechos o por lo menos no lo manifestábamos, con el tipo de enseñanza que se daba y bajo ese argumento, millones de padres ni siquiera sabían los nombres de los mentores de sus hijos, mucho menos su relación académica con ellos.

Existían las escuelas unitarias principalmente en zonas rurales con doble plaza a los maestros que allí prácticamente vivían y las relaciones de movimientos laborales iban de la mano –muy de la mano– entre los estados y los sindicatos. Las cosas en materia de educación parece empiezan a cambiar y debe hacerse un análisis por separado de lo que representa el sindicalismo en México y la educación que debe impartir el estado por ser el rector de la política pública.

En la actualidad el artículo 3º constitucional tiene 27 reformas destacando 15 en 2013, es decir, en el gobierno de Enrique Peña Nieto con su secretario de Educación Emilio Chuayffet. Antes de 2013 hay del 93 al 2012, 12 reformas destacando las de la obligatoriedad de la media superior, la gratuidad de la educación y su laicismo. Quienes se oponen a la reforma actual en materia de educación seguramente poco saben –solo los líderes– de realmente que se ha propuesto; es decir, que la educación obligatoria sea de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos. Nuestros hijos, los hijos de nuestros hijos y los hijos de todos los maestros a quienes les aplica la reforma.

Asimismo, se establece que el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de directores de

escuelas e inspectores de zona o como se les llame, se lleven mediante un concurso de oposición que no es malo, sino que será bueno en la medida en que el Estado mexicano, el gobierno, garantice que nadie absolutamente nadie, podrá obtener un cargo de este tipo, sino es mediante el sudor de su frente salido de la preparación, actualización, estudio y no del compadrazgo, el pago político o las horas-hombre dadas en marchas y toma de instalaciones o carreteras.

Eso no es malo. Claro que no.

Es una añeja aspiración de cualquier trabajador que quiere salir adelante mediante el trabajo ganado a pulso. En cualquier trabajo pasa. Para ello –avalado por los congresos de los estados– se prevé un Sistema Nacional de Evaluación a cargo de un Instituto Nacional ex profeso para ello, con un órgano supremo llamado Junta de Gobierno, que debe prever en su decreto y estatuto de

El Sol de México

creación, la participación de la sociedad y el magisterio comprometido con la educación, para que finalmente, se cierre el círculo constitucional de que, el criterio que debe orientar a la educación en México, entre otros, es el de ser democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural de un pueblo...pero además...basado en los resultados del progreso científico, luchando contra la ignorancia y sus efectos. Y cuánta razón hay en esto, si solo echamos un vistazo a los números de rezago educativo en adultos, donde 6 millones no saben leer y escribir, 15 millones no tienen primaria y otros 15 millones más, no tienen secundaria, preguntando.

¿Hay razón para no aspirar a una mejor educación para nuestros hijos, con maestros de excelencia y escuelas privadas y públicas dignas, donde el sacrificio que hacen los padres para enviarlos en ambas, sea realmente reconocido? ¿Tienen derecho los niños y jóvenes de México a repetir la historia de sus padres, como la de esos 36 millones con rezago educativo? ¿No es mejor una escuela que transparente el manejo académico y financiero recibido de los padres de los niños y jóvenes del país? ¿Vale la pena que dentro de poco ocupemos el primer lugar en obesidad infantil y juvenil mundial? ¿Es correcto que a los niños y jóvenes de México se les pida a cada rato cooperaciones en las escuelas que muchas veces no saben a dónde van a parar? ¿Tiene caso apostarle dentro de poco a que la educación que reciben nuestros hijos no sea la suficiente para despertar en ellos mañana ciudadanos honrados alejados

de todo mal? ¿Es bueno tener a nuestros niños meses en casa sin recibir educación porque sus maestros decidieron tomar la calle en lugar de que inteligentemente tomen las armas del derecho, el dialogo y la concertación? Yo creo que no, pero lo dejamos de tarea al lector.

Parte fundamental juegan los padres y maestros que trabajan juntos en beneficio de niños felices hoy para hacer hombres libres mañana. Sobre todo si buscamos que crezcan escuela-casa entre el amor y la libertad. Imagine usted en todo el país, saliendo de miles de escuelas primarias, secundarias y prepas, niños y jóvenes preparados y sintiéndose seguros para una vida mejor que la de sus padres.

Por lo pronto, la reforma sigue y veremos cómo aplican sus leyes y normas secundarias, en aras de ver un país lleno de estudiantes recibiendo una educación de calidad: Si la Presidencia de la República han decidido retomar la rectoría del Estado, extraviada hace lustros, no sólo tiene el derecho constitucional, sino una oportunidad de oro para demostrar que eso es lo que se quiere y una gran responsabilidad ante la historia. El tema dará mucho más de que hablar. Apéndice: Fuerte trabajan cada quien en su campo, los legisladores, Emilio Gamboa Patrón y Manlio Fabio Beltrones, quienes han sido artífices claves para que el Pacto por México camine, que mayor pacto es la propia constitución federal. Otro senador, que trabaja de tiempo completo por México es el veracruzano Héctor Yunes Landa, quien activo anda, con propuestas legislativas interesantes a presentar. Por otra parte, en el Foro Nacional de Profesionales y Técnicos que dirige Adrian Alanís Quiñones, se tiene actividad permanente que debe ser aprovechada por el bien del país, donde participan por cierto gente de la talla de Beatriz Pages Reboillar y Humberto Hernández Haddad. Actuemos.

rafaelmarinmarin@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	1	10

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	OPINIÓN	DOS

Maestros con el síndrome de Peter Pan

Guillermina Gómora Ordóñez

No hay marcha atrás. La administración de Enrique Peña Nieto enfrenta el desafío de vencer el cambio a la resistencia manifestada violentamente por los maestros que militan en la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) y algunas secciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). La oposición magisterial se ha convertido en una fuente de conflicto de alto riesgo para el gobierno priista luego de la adhesión de grupos radicales y armados, y urge desactivarla antes de que se extienda el contagio.

Al respecto, el senador Juan Carlos Romero Hicks, presidente de la Comisión de Educación del Senado, considera que en el país lo que se requiere es un Estado de derecho y precisa: “hay que pedirle a la autoridad que proceda: es el diálogo y la ley son los dos caminos, se van escuchar todas las voces, pero se debe cumplir la ley. Dejar de ir a clases no es un derecho laboral, bloquear una vialidad o atentar contra el orden público eso no es un derecho, es una violación flagrante a las mínimas normas de convivencia. Lamentablemente algunos de estos profesores creen que el único camino para avanzar es a través de la presión y la agresión. Hay que diferenciar entre presión y faltas a la ley, entonces no se puede negociar un derecho faltando a la ley. El niño por qué tiene que pagar la factura de un profesor que por más justa y noble que sea su causa deja de ir a clase, eso no es un derecho, eso es un incumplimiento y esas normas tienen que modificarse, como se ha dicho de manera más clara: quien no trabaja, no tiene por qué recibir una remuneración salarial”.

Más claro ni el agua, el derecho a una educación de calidad no debe estar sujeto a jalones y mezquindades políticas, hay que construir un sistema incluyente donde participen maestros, autoridades locales y federales, padres de familia e investigadores, a fin de desarrollar mecanismos y esquemas que contribuyan a la inserción productiva de los egresados, como lo advirtió el secretario de Educación, Emilio Chuayffet: “una sociedad basada en el conocimiento es más competitiva, más sólida y más equitativa”. De lo contrario, seguiremos con datos lamentables como el revelado por Carolina Viggiano, directora general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), quien informó que en México “aún hay 1.5 millones de niños y jóvenes de cero a 17 años, que no pueden ejercer su derecho a la educación”. Sobre todo en comunidades rurales.

La cruzada no debe frenarse. En las cámaras de Diputados y de Senadores la fracción del PRD busca impulsar en la agenda legislativa y llevar al pleno la propuesta “tropical” del gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, mientras que en la que preside Juan Carlos Romero Hicks se revisan las cinco ternas para integrar la junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE).

Por ello, el senador Romero Hicks propone considerar cuatro aspectos básicos en la reforma educativa. “Primero: el derecho a recibir una educación de calidad que merece la población, y fue incorporado al artículo tercero de la iniciativa presidencial. Segundo: Obligatoriedad para evaluar al personal docente, supervisores y directivos desde el primer ingreso y durante la permanencia”. Aquí reconoce que se trata de un tema delicado, porque hay que equilibrar el derecho a la educación con los derechos laborales. Sin embargo, advierte, “no vamos a poner uno sobre el otro. Los dos deben cumplirse. La evaluación es obligatoria y tiene consecuencias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	OPINIÓN	DOS

Tercero: Se incorporó por primera vez al texto de la Constitución el derecho de los padres de familia, los maestros y la sociedad civil para poder participar en propuestas sobre contenidos educativos. Cuarto: el INEE tiene que conservar la responsabilidad de evaluación del sistema y la recomendación de políticas públicas, como organismo desconcentrado de la SEP con características de rango constitucional autónomo”.

A diferencia de la postura radical e intransigente de los integrantes de la CNTE en Guerrero, que se niegan a ser evaluados, el presidente de la Comisión de Educación de la Cámara alta, Juan Carlos Romero Hicks, admite que se deberá conciliar y “encontrar modelos susceptibles de adaptar a fin de que sea obligatoria durante el ingreso y para la permanencia. En caso de que eventualmente el desempeño del maestro no sea el mínimo aceptable, habrán de considerarse mecanismos alternativos para poder remediarlo. Por ejemplo, mayor formación, reubicación en algunos casos y segundas y terceras oportunidades de examen sobre las que se dialogará y posiblemente se incluirán en la ley de servicio profesional docente”. La postura del senador no admite titubeos al asegurar que la evaluación es obligatoria y tiene consecuencias, establecidas en la Constitución, y que no hay una fuerza mayor que la letra y espíritu de la carta magna.

Sin duda, cualquier cambio en los procesos y actividades cotidianas provoca rebeldía, es inherente al comportamiento humano individual y organizacional. En cierto sentido resulta positiva, porque estimula el debate y da como resultado mejores decisiones. Pero existe una desventaja definitiva en la resistencia al cambio, obstaculiza la adaptación y el progreso; por ello, porque las transformaciones no son monedita de oro, se debe negociar y vencer la oposición sin perder la esencia de las reformas, privilegiando el interés público sobre el particular.

Vericuentos

La del Puebla en el IFE

Y no aprenden en el Instituto Federal Electoral (IFE). Ayer por la tarde el organismo anunció oficialmente como desierta la licitación pública internacional para renovar la totalidad de las credenciales electorales de este país (alrededor de 82 millones de micas) que implicaría una erogación de alrededor de mil millones de pesos. Según el fallo, ninguna de las empresas finalistas cumplió con los requisitos exigidos por las bases. Lo cierto es que hubo una declinación por parte de 23 empresas aspirantes al contrato, que no vieron con buenos ojos los requisitos que les pedía el IFE, pues al parecer advirtieron que los datos estaban cargados y había ganador predeterminado: SAGEM-Morpho, empresa francesa finalista de esta licitación y que ya cuenta con el contrato actual. Por cierto, esta compañía fue la que se llevó a París el año pasado al director del Registro Federal de Electores, Juan Manuel Guerra, por 5 días con 5 acompañantes. Un dato más: por estos días Guerra anda de viaje, ¿en París de nuevo?, mientras la licitación más importante de su gestión se viene abajo. Esperemos que no se esté configurando una invitación a tres proveedores o una adjudicación directa, sobre todo porque el padrón electoral está impecable, ¿o no? Y eso de la nueva credencial no es urgente, ¿o sí?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	LOS POLÍTICOS	3

¿Se deben suspender los salarios a los maestros que se ausenten por manifestaciones?

Raúl Morón Orozco,
senador del PRD
por Michoacán.

El conflicto derivado por la aprobación de la reforma educativa se ha venido complicando en diversas entidades de la República Mexicana, especialmente en Guerrero y Oaxaca, por la falta de implementación de procesos participativos y democráticos en la aprobación de lo que se ha hecho llamar reformas estructurales del Estado, muchas de ellas derivadas del Pacto por México, que no ha tomado en cuenta la opinión, observaciones y propuestas de los distintos sectores de la población, como ocurrió precisamente en el caso de la reforma educativa, donde el sector magisterial no fue consultado, error que debe ser enmendado en el proceso de elaboración y discusión de las legislaciones reglamentarias que habrán de ser aprobadas como consecuencia de la reforma constitucional.

La sociedad, el gobierno federal y los actores involucrados deben mostrar mayor tolerancia y sensibilidad para realizar todos los esfuerzos necesarios que permitan instalar a la brevedad una mesa de discusión, diálogo y concertación entre las partes interesadas en el tema educativo, que sea presidida por el propio Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública, como una medida de resolución pacífica de los conflictos y una muestra de buena fe por parte de la autoridad federal.

Necesitamos impulsar, en todo el país, un verdadero proyecto de reforma educativa, que atienda los temas sustantivos de la educación, tanto en el enfoque pedagógico, como en la construcción de un modelo educativo que responda a la realidad nacional, superando los graves

problemas de calidad, rezago, acceso, financiamiento, formación, pertinencia y efectividad, que hoy enfrenta el servicio educativo en todas las regiones del país, pero bajo un proceso incluyente, ético, dialógico, integral, democrático y racional, que dé lugar a una amplia consulta y discusión nacional sobre el nuevo proyecto educativo que México requiere.

Leticia López Landero,
diputada federal del PAN
por Veracruz.

Opino que los profesores deben tener el mismo trato que cualquier otro trabajador, en el sentido de que cuando alguien falta a laborar sin causa justificable para ello, se le descuenta de su salario el día o los días que no trabajaron y cuando además la ausencia se extiende por más de tres días durante un mes, se le puede despedir justificadamente por este hecho.

Con estas acciones, tal vez se puede minimizar la tendencia de los maestros a participar reiterativamente en actos que, amparados por el derecho a la libertad de expresión, ejecutan y transgreden otros derechos de un mayor sector de la población, como es el libre tránsito (ante sus bloqueos), y uno fundamental para nuestra niñez, que es el derecho a la educación.

José Enrique Doger,
diputado federal del PRI
por Puebla.

Me parece que es un asunto legal; en cualquier otro trabajo, que no sea el gobierno, si uno no cumple, te descuentan el día y si tienes varias faltas, según la ley, te pueden despedir sin responsabilidad para el patrón. Dado que esto es un trabajo, un sueldo que además lo pagan los mexicanos con sus impuestos para cumplir con esa obligación, si no la quieren cumplir -que no estoy en contra de la libertad de expresión o de manifestación-, pero tendrían que hacerlo sin afectar a los niños y a los padres de familia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	LOS POLÍTICOS	3

Rocío Adriana Abreu Brito,
diputada federal del PRI
por Campeche.

La cuestión de manifestación es un derecho consagrado en la Constitución, cualquiera tenemos el derecho de poder manifestarnos siempre y cuando no afectemos a terceros, aquí es un caso lamentable, porque hay un compromiso de parte de todos los educadores de corresponder a la formación de los niños para tener las herramientas para desarrollarse. Si hay una afectación, una falta, se debe proceder conforme a la propia normatividad y la ley nos señala. Sabemos que cualquier trabajador que no cumpla con lo establecido en contrato o dentro la propia ley laboral es sujeto a sanciones administrativas y se refiere que puede ser un despido, pero es la autoridad competente quien tiene que hacer todo el trámite legislativo.

Hilda Flores Escalera,
senadora del PRI
por Coahuila.

Provengo orgullosamente de una familia saltillense de maestros y maestras. Por ese motivo, sé que educación y cultura son la respuesta a muchos de los graves problemas que nos aquejan. También estoy convencida de que es urgente e inaplazable un gran esfuerzo para poder lograr una educación de más calidad y estoy cierta de que la relación contractual del gobierno con el magisterio tiene como objetivo superior educar a la niñez y a la juventud.

Siempre he sostenido que el diálogo no sólo es la mejor, sino la única forma de superar enconos y diferencias. Por lo tanto, creo que los gobiernos de las entidades donde se da esta situación deben agotar todos los esfuerzos para resolverla y los docentes demostrar una mayor voluntad, pues sería tan imperdonable que cientos de miles de niños sigan sin escuela, como lamentable que miles de familias se quedaran sin ingresos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	1	15

PLATAFORMA LABORAL



En normalistas el futuro

PARA EL secretario de Educación Pública, Emilio Chuayfett, en los estudiantes normalistas que se preparan para ser maestros y en los docentes que los capacitan, depositamos el futuro de la educación de los mexicanos, por ello, no desaparecerán las escuelas normales sino que se transformarán para mejorar la profesionalización docente. Al inaugurar el Foro de Consulta 'Educación Normal', en marco de la Consulta Ciudadana para Integrar el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, subrayó que "no sólo vamos a mantener a las normales, sino a transformarlas en la calidad de sus servicios". Abundó que en México hay una tradición normalista, "las normales son las grandes escuelas que han educado a los maestros de México, y hay que fortalecerlas". Por ello los educadores deben facilitar el aprendizaje del alumno para que construya su conocimiento a través de la experiencia. Para ello, deben centrarse en enseñar a los estudiantes tres habilidades: pensar para que optimicen su razonamiento; hacer conciencia de sus propios cono-

cimientos, y adaptar aprendizajes a sus áreas y niveles de estudio. Considera que educar a los docentes es una tarea en permanente renovación y adaptación a las realidades del país, lo que requiere una acción coordinada de todo el sistema educativo en su conjunto. Reiteró que sin profesorado no hay educación posible ni reforma viable y aseguró que el Gobierno del Presidente de la República entiende las dificultades y retos que enfrentan día a día los maestros, por lo que están del lado del magisterio.... EL DIRECTOR General del Infonavit, Mtro. Alejandro Murat Hinojosa, firmó un Acuerdo de colaboración con el Joint Center for Housing Studies de la Universidad de Harvard y la Harvard Graduate School of Design. El principal objetivo de este importante convenio es desarrollar las capacidades internas del Infonavit...

tellezflores@hotmail.com



EMILIO CHUAYFETT.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	OPINIÓN	22

Antonio Cuéllar Steffan

El límite deseable

El gran objetivo de la reforma educativa no gira alrededor de los maestros, sino de quienes reciben la educación, que son el futuro de México. La reforma constitucional en materia educativa plantea, para el beneficio de todos, la posibilidad de que, en lo sucesivo, los maestros reciban una mejor capacitación y, por consiguiente, realicen mejor la honrosa responsabilidad que todos los padres les confiamos.

Muy a pesar de que el propio secretario de Educación Pública y los líderes en el Congreso declaran que no habrá marcha atrás respecto de la reforma educativa —lo cual es absolutamente claro, previsible y deseable—, algunos maestros o algunas agrupaciones de ellos se organizan con el propósito de expresar una oposición incomprensible a la determinación del Constituyente, a la que se suman, sorprendentemente, algunas organizaciones de alumnos, o que se hacen llamar así.

Más allá del efecto político inmediato que deriva del ejercicio público del derecho a manifestarse que la Constitución le otorga a los propios maestros de maras, efecto con el que no simpatizamos, no dejamos de ver la consecuencia directa del paro magisterial en agravio de los niños que la reforma pretende proteger, como también del resto de los ciudadanos que, espectadores del proceso de reclamo de los trabajadores de la educación, nos vemos impedidos para transitar en el territorio nacional.

La problemática en la que nos vemos envueltos, así, se cifra en el entendimiento sobre los límites y preeminencia de derechos fundamentales en disputa: el derecho de los maestros a manifestarse públicamente, el derecho a recibir educación del Estado por parte de los niños y el derecho a transitar libremente por el territorio nacional sin mengua de persona alguna que no sea, propiamente, una autoridad competente.

Esta administración tiene ante sí el gran reto de hacer entender a los manifestantes opositores la carencia de lógica del reclamo y su improcedencia como método para lograr la terminación inmediata del ejercicio al derecho de manifestación que equivocadamente vienen ejerciendo. La consecuencia de no lograrlo podría implicar la continuación del quebranto a los dos derechos mencionados que se oponen, la educación y el tránsito.

Es en este punto en el que también deberá valorarse hasta qué momento se tolerará el ejercicio del derecho por encima del derecho mismo, en detrimento de la gobernabilidad que nos interesa a todos.

Toda norma jurídica tiene como propósito esencial establecer el orden conforme al cual deben regirse las cosas. De dicho orden se desprende la posibilidad de que la ciudadanía conviva armónicamente y se desenvuelva de acuerdo con todas sus posibilidades para acercar el bienestar general que legítimamente persigue. Se trata de un orden público, pues interesa al colectivo.

El ejercicio al derecho fundamental que la Constitución otorga a favor de los manifestantes se limita no sólo a partir del comienzo del derecho mismo a la educación y el derecho de tránsito que le corresponde a los educandos y a la ciudadanía a la que nos hemos referido, sino también por el indudable deber que la Constitución le impone a todo gobernante de hacer valer puntualmente sus atribuciones para hacer imperar el orden público, en el que el Estado mismo ve justificada su existencia.

La intervención gubernativa para conciliar los intereses en disputa, o para resolver ésta conforme a la puntual aplicación de la ley, está perfectamente legitimada por la Constitución, que protege los intereses de los niños no porque las normas le concedan al Estado la atribución para conducirse arbitraria o despóticamente, no porque sus resoluciones sean tiránicas

ni represivas, sino porque el derecho es esencialmente coercitivo, y porque su concepción tiene como finalidad primera la de lograr su observancia y cumplimiento. Para eso existe el gobierno que elegimos y que, además, necesitamos.

Es nuestro sincero deseo que los problemas que aquejan a los maestros puedan resolverse para beneficio de ellos y la estabilidad de todo el país. La reforma educativa trasciende a nuestra generación y depende de ella el futuro promisorio de los mexicanos. La viabilidad de los planes de desarrollo que todos nos proponemos exigen superar paradigmas que han convertido en sinónimos, indebidamente, a la represión y a la coercitividad del derecho.

Otro sí digo

Continúa el proceso de discusión de la reforma constitucional en materia de telecomunicaciones que, de concluir, logrará el establecimiento de un nuevo orden en ese mercado, ávido de proveedores de servicios. El reloj no se detiene y el calendario no deja de perder sus hojas. ☒

Profesor de amparo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	OPINIÓN	26

México: momentos inquietantes

ANA MARÍA ARAGONÉS

México vive un momento sumamente crítico que no puede ser analizado desde una sola perspectiva, la que ahora es más visible: el conflicto magisterial ante la reforma educativa puesta en marcha por el gobierno. Sin duda que está creciendo en forma preocupante y esto se debe, fundamentalmente, a la obcecada negativa del gobierno central a dialogar y tratar de entender que México son muchos Méxicos y, por tanto, no se puede estandarizar una ley cuando las condiciones son tan diversas a lo largo y ancho del país. La posición autoritaria del gobierno es la que está llevando a la radicalización de las posiciones, como es natural. Algunos datos que ofrece la SEP permiten comprender las enormes diferencias. Por ejemplo, cuando vemos el gasto por infante inscrito en la educación básica en cada entidad, se observa que Baja California es el estado que más recursos gasta en este rubro, con un monto de 12 mil 407 pesos por alumno, muy por arriba del monto nacional que se encuentra en 4 mil 36 pesos. Y por supuesto muy superior al que reciben los estados involucrados en las protestas magisteriales. Michoacán, en el lugar 18, se encuentra muy por debajo de la media nacional, con un gasto por alumno de 2 mil 959.5 pesos; en Guerrero (posición 21) se gastan 2 mil 585.4 pesos y Oaxaca (lugar 21) presenta un gasto de 543.2 pesos. Estos son los datos que la reforma educativa no ha tomado en cuenta y que por supuesto marcarían la enorme urgencia de un gasto más racional y equitativo.

Otra noticia muy lamentable es la de los llamados rechazados de los aspirantes a las licenciaturas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es increíble que de los 126 mil 753 estudiantes que presentaron el examen de selección para ingresar a algunas de las más de 100 carreras que ofrece la universidad, sólo fueron seleccionados 10 mil 916, es decir, 8.6 por ciento. Cómo es posible que se hable de una reforma educativa y, sin embargo, no se proponga ningún cambio integral que involucre a los jóvenes. La mayoría de estos jóvenes pasaron por enormes adversidades para terminar sus estudios, pues las condiciones de las familias no son las más boyantes. Sin embargo, ahora no pueden continuar sus estudios porque la matrícula es totalmente insuficiente. Se les lanza materialmente a la calle, cuando se trata de una población que debería ser apoyada, alentada, respaldada, pues representa la posibilidad para que el país se desarrolle, lamentablemente asignatura que sigue pendiente. México hace todo lo contrario de lo que han hecho otros países, como Corea del Sur, cuya prioridad para salir del subdesarrollo fue la educación, y por eso el mayor gasto fue invertido en ese rubro. ¿Qué van a hacer estos jóvenes si no se les ofrece empleo ni educación, ni tampoco pueden emigrar, pues las condiciones de crisis del país vecino no están superadas?

Y para incrementar la inquietud, de acuerdo con el Cinvestav, en Estados Unidos radican más de 11 mil mexicanos con doctorado, fenómeno que se ha denominado fuga de talentos, consecuencia, sin ninguna duda, de la raquítica inversión que hace México en desarrollo, ciencia y tecnología (0.4% del PIB).

A ello debemos sumar las noticias insistentes del Banco de México, de que las remesas han sufrido una importante disminución, lo que preocupa a este organismo, pues sin duda afecta en forma negativa a las cuentas nacionales. De 2007 a 2012 las remesas disminuyeron en promedio 3 por ciento. Sin embargo,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	OPINIÓN	26

debería preocupar más el efecto negativo que supone para los hogares rurales, para los que las divisas representaban cerca de 30 por ciento de sus ingresos corrientes monetarios. No hay que olvidar que son dedicadas principalmente al consumo básico. Históricamente esta población ha enfrentado los problemas económicos a través de la migración; sin embargo, esta posibilidad se encuentra ahora muy limitada por los problemas de empleo en Estados Unidos. Por tanto, aquí encontramos otro escenario que está exacerbando los problemas sociales internos, pues México no está ofreciendo opciones para la mayoría de ellos.

Como vemos, las noticias pueden parecer aisladas, desvinculadas, pero en realidad están formando el verdadero caldo de cultivo de la desesperanza de una parte muy importante de la población. Si el gobierno no se decide por incentivar el crecimiento interno, poniendo en primer lugar la educación, la ciencia, la investigación, la salud, y proponga una verdadera política industrial, no la maquila, y se le otorguen al campo las condiciones para alcanzar, por lo menos la soberanía alimentaria, las circunstancias estarán dadas para que el conflicto social y la crisis humanitaria crezca sin remedio.

amaragones@gmail.com

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	COMUNIDAD	10

Un premio de Tusquets consiste en publicar textos sin pagar los derechos de ley.

Humberto Musacchio

¿Y los derechos de autor, acá?

Ya es mala cosa que se convoque a un premio literario sin una recompensa en metálico, pero peor es que el premio consista en publicar textos sin pagarse siquiera los derechos de ley. Eso precisamente hace Tusquets con su “premio” Letras de mi primera vez, que convoca a “todos los escritores mayores de 18 años” del área metropolitana de la Ciudad de México a enviar un texto original e inédito escrito en tipografía Arial de 12 puntos y de máximo una cuartilla. El tema es el del nombre del concurso y la convocatoria se cierra mañana a las 18 horas. Los 20 mejores textos “ganarán el derecho a participar en el maratón de “rapiditos”, una lectura continua que se llevará a cabo el jueves 25 de abril en la librería Rosario Castellanos del FCE... en el marco del Día Mundial del Libro. Los cinco finalistas serán publicados en la sección de cultura del periódico El Universal. Los jurados serán **Socorro Venegas, Andrés de Luna y David Miklos**, escritores respetables que seguramente no fueron informados del atraco, pues la lectura pública genera derechos, lo mismo que la publicación del texto en un periódico o en internet. El departamento jurídico de la Sociedad General de Escritores de México gustosamente representará a los escritores que resulten timados si estos lo solicitan.

Denuncian maltrato a Cuevas

Después de una severa crisis que obligó a internarlo en un hospital, **José Luis Cuevas** superó el trance y ya se encuentra en su casa en periodo de recuperación. Sin embargo, ahora sus hijas **Ximena, Mariana y María José** denunciaron ante la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal que el artista recibe malos tratos, presuntamente de parte de su esposa, **Beatriz Bazán**, quien incluso no permite a las hijas de **José Luis** visitarlo con la frecuencia deseable y necesaria. El abogado que representa a las hijas del dibujante y escultor declaró a los medios que el trato hacia **Cuevas** podría configurar delitos como abandono de persona y tentativa de homicidio, entre otros, e incluso señaló que el 24 de marzo el internamiento en el hospital obedeció a que **Ximena Cuevas** lo encontró en condición grave, pues tenía muy alta temperatura.

Distinguen series de TV UNAM

Dos series de TV UNAM recibieron el premio que anualmente otorga el Club de Periodistas de México. Se trata de Tesoros y secretos del barrio universitario y Palabra empeñada. La primera de estas series es una realización de **Víctor Mariña**, que con la conducción de **Ángeles González Gamio** presenta al espectador los edificios universitarios del centro de la ciudad: el Palacio de Minería, el Palacio de Medicina, el Museo de las Constituciones (ex templo de El Carmen), el Antiguo Colegio de San Ildefonso, el Palacio de la Autonomía y la Academia de San Carlos, joyas todas de la arquitectura colonial. La otra serie, Palabra empeñada, es obra de **Jaime Kuri y Claudio Isaac**, quienes realizaron 30 entrevistas profundas con escritores mexicanos o residentes en México. Por otra parte, hace unos días la propia emisora, TV UNAM, obtuvo El Premio Nacional de Periodismo 2011 en la categoría de divulgación de la ciencia y la cultura. El capítulo El Arte, de la serie El Pueblo Mexicano, del realizador **Jorge Prior**, fue reconocido por su calidad y talento entre más de 140 propuestas.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	COMUNIDAD	10

Ganadores del Premio de Arte Joven

Con motivo de la muerte de **Víctor Sandoval**, mencionamos en esta columna que fue el fundador del Instituto Cultural de Aguascalientes y del Premio Nacional de Arte Joven, que acaba de celebrar su encuentro trigésimo tercero en el que obtuvieron el premio de adquisición los artistas **Carolina María Stuber Malagamba**, **Lucía Vidales Lojero**, **Omar Soto Martínez** y **Luis Roberto García Ortega**. Las menciones honoríficas fueron para **J. Trinidad Guerrero Castorena**, **Adriana Cassiano Álvarez**, **Judith Alejandra Saldaña Cedeño**, **Minerva Gabriela López Ayón** y **Alejandro Gómez Arias**, a quien suponemos nieto del gran capitán de la autonomía universitaria. La ceremonia será el próximo sábado a las 11 horas en la Casa de la Cultura de Aguascalientes como parte de la Feria Nacional de San Marcos. En el mismo acto y lugar quedará abierta la exposición de las obras que merecieron premios y menciones. Las instituciones creadas por don **Víctor** continúan en pleno funcionamiento.

Ópera INBA-Universidad Nacional

La ópera *L'isola disabitata* (La isla deshabitada), de **Joseph Haydn** y **Pietro Metastasio** (música y libreto, respectivamente), se presentará jueves y viernes a las 20 horas y el domingo 21 a las seis de tarde en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario. La puesta será dirigida por **Horacio Almada** en una producción en la que participarán la Orquesta de Cámara de Bellas Artes, bajo la batuta de **Luis Castillo**, con escenografía —o decorados, como se decía antes— del Taller de Escenografía de la Facultad de Arquitectura de la UNAM y con la participación de dos cantantes del INBA y cinco que son estudiantes o egresados de la Escuela Nacional de Música. Como se trata de que todos los artistas cobren, los precios de entrada serán de 200 pesos en el lunetario y 160 arriba. La producción es de la mezzosoprano **Grace Echauri** y según el boletín de la UNAM es “resultado de la colaboración interinstitucional entre la Cámara de Diputados, la UNAM y Bellas Artes”.

Breviario...

Se celebró en la Ciudad de México (el primero fue en Veracruz) el segundo Foro de Cultura y las Artes encabezado por **Emilio Chuayffet**, secretario de Educación Pública, y **Rafael Tovar y de Teresa**, presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Fueron ocho los participantes sin cargo público: el escritor, ex funcionario y diplomático **Héctor Orestes Aguilar**, la editora **Deborah Holtz**, la articulista y conductora de noticieros **Ana María Salazar**, **Edgar San Juan**, a quien se presentó como cineasta, y los compositores **Mario Lavista** y **Arturo Márquez**, quienes aportaron a la reunión la necesaria dosis de celebridad y talento artístico. @@@ El jueves, a las 19:30 horas, en Belisario Domínguez 32, Centro Histórico, se presenta el libro *El refajo de la señorita*, cuentos de **Juan Manuel Bonilla Soto**. Los presentadores serán **Mercedes Hernández**, **Juan Manuel Rendón**, **Pedro Hernández** y el magistral dibujante **Eko**, quienes acompañarán al autor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIÓN	7

Itinerario Político | Ricardo Alemán

La gran estafa

Nadie, con un mínimo de responsabilidad, puede llamar "gobernadores" a los señores Ángel Aguirre y Gabino Cué. Y la razón está a la vista de todos: no mal gobiernan, no gobiernan, no existen y no ocupan ningún espacio de poder, sea en Guerrero, sea en Oaxaca.

Nadie, con una pizca de sensatez y congruencia puede defender la tesis de que en Guerrero y/o Oaxaca están vigentes los poderes Legislativo y Judicial locales. ¿Por qué?

Porque los verdaderos "dueños" de esas entidades —los vándalos dizque maestros y las bandas criminales—, tienen aterrados y bajo su control a diputados locales, jueces, ministerios públicos y, en general, a los poderes Legislativo y Judicial.

La ley en Guerrero y Oaxaca la imponen las bandas magisteriales —por un lado—, y las bandas criminales, por el otro. En los hechos no existen los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Por eso los ciudadanos viven "con el Jesús en la boca".

Y por todo lo anterior nadie, con una pequeña porción de honestidad, puede asegurar que los ciudadanos de Guerrero y Oaxaca —sean campesinos, obreros, empleados, empresarios, estudiantes, profesores de verdad, turistas y hasta sacerdotes—, gozan de todos los derechos y libertades que garantiza la Constitución. ¿Por qué?

Porque la mayoría de los ciudadanos —que trabajan, producen, crean, se preparan y pagan impuestos—, han sido secuestrados por un puñado de pillos del llamado "magisterio" —sea del SNTE y/o CNTE—, que han impuesto la ley de la ingobernabilidad. Y porque buena parte de esos mismos ciudadanos son víctimas de las bandas criminales que los roban, extorsionan, asaltan y secuestran.

Y al final de cuentas el círculo perverso se cierra cuando buena parte de los ciudadanos de bien —de Guerrero y Oaxaca—, no sólo son víctimas de las bandas magisteriales y criminales sino que —en el más grosero extremo—, son víctimas de la gran estafa que significan los malos gobiernos y los peores gobernantes. Pero no es todo. Al fracaso del ejercicio del poder —de los tres poderes—, se suma el fracaso de los partidos y el fracaso de la política. ¿Por qué?

Porque los gobernadores de Guerrero y de Oaxaca son producto de la más nociva práctica de la política mexicana contemporánea: producto de las alianzas "contranatura" de la izquierda y la derecha, creadas para combatir o derrotar al PRI. ¿Por qué las alianzas del PAN y el PRD sólo han producido gobiernos fallidos, como los de Guerrero y Oaxaca, entre muchos otros? Las respuestas son elementales.

1. Porque los gobernadores surgidos de una alianza —entre el PAN y el PRD—, no son los mejores de la derecha, tampoco de la izquierda, y menos son lo mejor que esa dupla le pudo robar al PRI. No, son lo mejor del oportunismo político —del grosero pragmatismo—, carente de ideología, compromiso y pertenencia partidista.

2. Porque sin una pertenencia partidista, sin la responsabilidad de defender una ideología, unas siglas y una trayectoria de partido, los gobernadores surgidos de las alianzas "contranatura" no sólo no responden a los intereses del PAN o del PRD, sino que ninguno de esos partidos sale en su defensa.

3. Y lo más importante. Porque cuando un gobernador llega al poder sin un partido político que lo respalde —sobre todo un partido único y fuerte—, se convierte en botín de los grupos de interés del estado en cuestión; sean grupos políticos, mafiosos, magisteriales o partidistas.

Y si tienen dudas, basta echarle una mirada a lo que pasa en Guerrero y Oaxaca, en donde los señores Ángel Aguirre y Gabino Cué no pueden siquiera con la integración de su gabinete, ya no se diga con los gravísimos problemas políticos de seguridad, económicos y sociales. También por eso fue necesario que el pasado fin de semana, y de manera urgente, el PRD saliera en defensa del inútil gobernador Aguirre, que se cae solo. Todo ello a pesar de que Aguirre es una criatura a imagen y semejanza de Marcelo Ebrard.

Pero algo parecido le ocurre a Gabino Cué, cuyo gabinete es más bien figura decorativa, al que nadie le hace caso y al que ha tenido que cambiar "a contentillo" de las mafias del magisterio y de las mafias políticas. Y claro, no sabemos si también a solicitud de las mafias criminales.

Pero la crisis tampoco termina ahí. No, a pesar de que en Guerrero y Oaxaca la ingobernabilidad ya es intolerable, en el Congreso de la Unión —sobre todo el Senado de la República—, parecen víctimas del "síndrome salinista": ni los ve ni los escucha. En el Senado prefieren cerrar los ojos a la tragedia que viven millones de mexicanos en Guerrero y Oaxaca; mexicanos víctimas de la gran estafa de las llamadas alianzas "contranatura". Al tiempo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIÓN	12

En la Línea | Félix Fuentes

Lo esencial de reforma a telecom no cambia. ¿Qué más de CETEG y comunitarios?

El Instituto Federal de Telecomunicaciones (Ifetel) es el ente público discordante que cambiará el futuro de televisoras y radiodifusoras. Consorcios importantes le disparan a matar, en particular por su autonomía, pero saldrá con vida del Senado este fin de semana, con lesiones menores.



La facultad de ese Instituto para otorgar y cancelar concesiones de radio y TV tiene contrariados a algunos magnates de la industria de micrófonos y pantallas. En estos días intensificarán sus cabildos en el Senado para salvar cuanto se pueda.

En su informe del 2012 a la Bolsa Mexicana de Valores, el Grupo Televisa advierte que si la reforma a telecom es aprobada, como se encuentra hoy, verá disminuidos sus beneficios y, ante la posibilidad de nuevos competidores, sus costos "podrían interferir nuestra capacidad de ofrecer o prevenir nuestros servicios actuales, a futuro."

Es temida la autonomía del Ifetel porque sus siete consejeros estarán en posibilidad de apartarse de la regulación veraz y asumir decisiones arbitrarias en el manejo de concesiones, incluso para beneficiar a dueños de cadenas de televisión en proyecto.

Televisa hace ver, asimismo, el riesgo a la apertura de 49% a la radiodifusión y 100% a las telecomunicaciones porque incrementarán los costos operativos de medios locales. Le preocupa también la obligación de ofrecer servicios de TV abierta a algunos operadores de TV de paga, sin costo para éstos.

El Ifetel determinará traspasos de señales y es otro motivo preocupante de las televisoras. Debido a ello, varios empresarios exigen la participación del gobierno federal en la regulación de concesiones.

Concluidas las consultas a académicos y especialistas en el Senado, las fracciones de PRI, PAN y PRD acordaron "hacer arreglos" a la minuta elaborada por los diputados, a quienes se informará de los mismos y

tengan tiempo de concluir la controvertida reforma, antes del último día de este mes.

En la mesa a instalarse hoy entre diputados y senadores se hará hincapié en que dichos arreglos no cambiarán la esencia de la iniciativa a telecom. O sea, será creado el Ifetel, conservará sus facultades la Comisión Federal de Competencia y habrá dos nuevas cadenas de TV, pero de éstas resulta incomprensible por qué deben figurar en la Carta Magna.

La mayoría del Senado se impondrá a los senadores panistas leales a Felipe Calderón, encabezados por Ernesto Cordero. Pretendieron poner piedras a la reforma a telecom, en primer término al Ifetel y a las futuras cadenas de TV.

HUBO TIEMPO PARA desarmar a las policías comunitarias de 13 municipios de Guerrero cuando lucieron fusiles y armas de asalto frente a los militares. Pero se les dejó actuar, se unieron a los profesores paristas de la CNTE, se sospecha de sus contactos con el narcotráfico y ya no será fácil despojarlos de sus implementos bélicos.

Esos grupos integraron a la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC), se suman a maestros de la CETEG y dicen representar al Movimiento Popular Guerrerense (MPG). El viernes pasado bloquearon siete tiendas departamentales de Chilpancingo, durante nueve horas.

Los activistas de Guerrero reciben apoyos de maestros de Oaxaca y Michoacán. Esto empezó contra la reforma educativa y no será el gobernador Ángel Aguirre quien pueda resolver semejante problema con llamados al diálogo. Fue él quien impulsó a los comunitarios.

Si el gobierno federal quiso provocar el coraje ciudadano hacia esos vándalos, ya fue rebasado todo límite de tolerancia. Los cinco cierres en la autopista a Acapulco y los bloqueos a tiendas de autoservicio enardecen a empresarios y consumidores.

Minervino Morán, un líder de la CETEG, dijo que en esta semana van a suavizar su movimiento. ¿Habrán quienes le crean?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	7

Ahora o nunca

JOSÉ BLANCO

Nunca no es un absoluto. Pero sí se refiere a plazos indefinidamente prolongados. México vive horas de una oportunidad decisiva para su futuro, que coexiste con una mezcla de crispación social y voluntades y opiniones que tiran en todas direcciones sin orden ni concierto en el tema educativo. Si bien este maremágnum no llevará la sangre al río, puede, sí, desembocar en la estación histórica en que ha permanecido: nunca se iniciará la reforma educativa. Y si nos atenemos al pasado, puede llegarse a un arreglo donde las aguas políticas vuelven a su cauce y las apariencias digan ¡logramos la reforma educativa!

Hace unos días Luis Videgaray dijo que la productividad en México ha estado prácticamente estancada en los 30 años recientes. Los funcionarios suelen barrer este tipo de gravísima realidad, bajo la alfombra. Significa que los empresarios mexicanos han debido aplastar los salarios para conservar o aumentar sus ganancias, más aún en un mundo globalizado, encarnizadamente competitivo.

Aumentar la productividad requiere inversiones públicas y privadas, e innovación tecnológica permanente, pero estos componentes son casi estériles sin una sociedad altamente instruida y capacitada. En *Posibilidades económicas para nuestros nietos* (1930), Keynes escribió: “La avaricia es un vicio, la potenciación de la usura es una culpa, el amor por el dinero es despreciable... Volveremos a apreciar de nuevo los fines por encima de los medios y preferiremos lo bello a lo útil”. Esas infectas excrescencias viven hoy un apogeo, y espero también que un día prefiramos lo bello sobre lo útil. Dicho lo anterior, subrayo que una creciente humanización requiere ambos valores, y que en México muy poco hemos hecho por lo útil, entendido en su expresión mayor: ciencia, tecnología, en todos los campos del hacer humano.

Pareciera que vivimos la conspiración de los contrarios: todos juntos hacer imposible abrir las puertas de una educación que conduzca a los altos valores morales, estéticos, científicos, democráticos, que nos lleven hacia un desarrollo humano y civilizado.

Aún no se ha dicho la última palabra, somos cientos de miles de maestros los que nos oponemos a la reforma de la Carta Magna, dice un comité democrático del SNTE. La CNTE se halla en alerta máxima y lista para llevar a cabo una huelga nacional, si lo estiman necesario. Simultáneamente el Senado cuenta ya con cinco ternas para integrar el Instituto Nacional de Evaluación, frente a lo cual algunos expertos anónimos han dicho que se trata de un proceso político que orillará a los especialistas propuestos a alinearse políticamente con la reforma educativa.

Adicionalmente parecen estar ya en el Congreso tres leyes secundarias reglamentarias de los artículos constitucionales reformados, de las que sólo sabemos que son tres.

Los profesores de Oaxaca, Guerrero, algunos de Morelos, Tabasco y Michoacán –que esperan se les sumen todos los profesores del país–, haciendo marchas a diestra y siniestra –y cometiendo en algunos casos actos ilícitos menores–, y en voz cada vez más exaltada expresan su oposición encrespada a la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	7

Es decir, por lo pronto luchas contra entelequias y fantasmas.

El alma de la educación es lo que ocurre en el aula. Lo que ocurre hoy ahí en México es un desastre: eso es muy principalmente lo que debe ser reformado: la relación alumno-profesor, los contenidos, métodos, modelos pedagógicos y educativos, la gestión que los profesores hacen del conocimiento que han de lograr que sus alumnos se apropien: eso es lo que centralmente debe ser reformado. Pero en círculos concéntricos cada vez más amplios, debe ser reformada la organización institucional en la que se apoya el proceso educativo; la gestión institucional de la escuela y del sistema educativo, las condiciones de trabajo en que operan los profesores; la formación de los profesores y los términos de la carrera magisterial. Sería demagogia pura sostener que cualquiera de los actores que viven dentro del sistema educativo actual, está formado intelectualmente para aportar ideas, conocimientos e innovaciones para contribuir a la reforma educativa aludida.

Los profesores del siglo XXI deben ser formados y hoy no pueden ser evaluados para nada más que no sea saber cuál es el estado del que se va a partir en cada entidad y región del país. Esta formación ha de ser ampliamente diversa porque las brechas que es preciso cerrar son muy grandes.

Un hecho educativo es un acto de libertad y creatividad. Pero no en abstracto, sino una libertad para conseguir resultados concretos. Para ello es preciso formular un currículo nacional básico, con objetivos nacionales y directrices generales. Al final de la escuela básica primaria, los alumnos deberían pasar por una evaluación nacional. Las calificaciones de este examen no tienen que ser entregadas a los alumnos, sino a las autoridades educativas para que ajusten sus programas a efecto de que escuelas y profesores alcancen los objetivos nacionales.

Las entidades federativas adecuarían ese currículo general, a las particularidades de la entidad, y aún debe quedar espacio de libertad, para que las escuelas planeen sus programas y los profesores tengan la suya para escoger las estrategias educativas que ellos crean necesarias –en el marco de los métodos modernos–, para que en conjunto todos los niveles de la educación básica estén diseñados de manera encadenada, a efecto de garantizar un aprendizaje efectivo en términos de los objetivos nacionales. De manera análoga debería hacerse con la escuela secundaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	AL FRENTE	2

LUIS
GONZÁLEZ
DE ALBA

Los privatizadores de la educación

¿Qué exigen los normalistas? Plaza automática vitalicia y sin causales de despido al terminar la carrera. ¿Y los “maestros”? Venderlas como siempre han hecho. Pero suena mejor “defender hasta la muerte la educación pública gratuita”.

El Artículo Tercero de la Constitución sigue diciendo: “ Toda la educación que imparta el Estado será gratuita”. La reforma educativa no modificó eso, sí añadió que los maestros deben someterse a evaluaciones periódicas, aunque no dice, como debería, que luego de un número de intentos reprobados, el maestro será despedido. Debería, pero no lo dice. Error. Y grave. No nos pondríamos en manos de un cirujano que ha reprobado tres veces sus exámenes, pero sí dejamos la educación de los niños en quienes comprueban su falta de capacidad para enseñar.

Lo que sí es verdad es que hay

un proceso de privatización desde la educación primaria a la superior: el cierre continuo de escuelas públicas gratuitas, en los estados peor calificados, como Guerrero y Oaxaca, las huelgas de semanas o meses, llevan clientela a las escuelas privadas. Ni siquiera les pagan por acarrearla, lo hacen de gratis.

Cuando la UNAM estuvo cerrada por casi un año, aunque los “huelguistas” llegaron a ser menos de un centenar de los más de 250 mil alumnos, al cabo de un mes de cierre ya los que podían estaban en la *Ibero*, *Anáhuac* y otras universidades privadas.

Con la UNAM cerrada, las universidades privadas tuvieron el buen corazón de ofrecer becas. Claro, al fin neoliberales, a quien mostrara buen promedio y lo conservara.

Los únicos perjudicados fueron los hijos de familias pobres y con

bajas calificaciones. El círculo de la pobreza es de hierro: el pobre no encuentra un medio familiar rico en estímulos intelectuales: ni libros, ni música, ni conversaciones. Pero entra a la Prepa y llega a una facultad por pase automático. Sus calificaciones son malas. Termina con extraordinarios sin límite. Por eso la UNAM ha perdido prestigio, sus títulos profesionales no favorecen al solicitar empleo. Y no hay, como en el mundo rosa que exigen los normalistas, plaza automática de médico.

Las plazas disponibles en el mundo real se pelean, nunca basta un título.

Así es como hemos ido llevando la educación superior a las clases superiores y dejando la mediocridad y el desempleo a los pobres. La culpa es de quienes les buscan constantes y muy cristianas excusas. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	OPINIÓN	27

Contrarreforma constitucional y privatización de la enseñanza

Luis Hernández Navarro

La reforma educativa privatiza la enseñanza, aseguran los maestros democráticos que la rechazan. No es cierto, aseguran los políticos, empresarios y periodistas que la impulsaron, aprobaron y defienden. ¿Quién tiene la razón?

Privatizar significa transferir una empresa, un bien o una actividad del sector público al sector privado. Privatizar implica ceder a particulares, por la vía de la venta, la transferencia, la subrogación o la asociación, áreas, responsabilidades y activos públicos.

Eso es lo que hace en el sector educativo la reforma constitucional recientemente aprobada. Y no porque venda a empresarios escuelas o mobiliarios. Como sucede en casi todo el mundo, la privatización de la enseñanza en México es un proceso que tiene muchas caras. Y la venta de bienes es sólo uno de esos rostros.

La reforma educativa privatiza la enseñanza porque abre las puertas para que se delegue en los padres de familia la responsabilidad del sostenimiento de las escuelas. Lo hace facilitando la penetración de la mano invisible del mercado a través de la promoción, dentro del espacio público, de la lógica, normas y concepción del mundo empresarial. Y lo favorece, también, al allanar el camino para la subrogación de servicios y el subsidio al sector privado.

Punto clave en la privatización es el otorgamiento de la autonomía de gestión de las escuelas. Según los promotores de la nueva norma, ésta propiciará que los recursos públicos lleguen a los centros escolares y sean eficazmente utilizados, garantizando la gratuidad de la educación pública. No es así: la legislación deja paso franco para que, en nombre de esa autonomía, y con el pretexto de involucrar a los padres de familia en la gestión y el mantenimiento de las escuelas, se legalicen de facto las cuotas como si fueran colegiaturas, se permita la entrada a los centros escolares de empresas que proveen recursos y se convierta en letra muerta el precepto constitucional que garantiza la gratuidad de la educación pública. Lo que se facilita, en realidad, es que se cuelen a las aulas gestores privados que puedan comerciar con las necesidades escolares.

La autonomía de gestión escolar profundiza las desigualdades socioeconómicas y rezagos ya existentes en los centros escolares. Pone a cada escuela a "rascarse con sus propias uñas". Oficializa y legitima la existencia de planteles educativos de primera, segunda y tercera categoría. Crea las condiciones para que programas compensatorios tales como becas, desayunos, desaparezcan, delegando su responsabilidad en entes privados, sean filantrópicos o asistenciales.

Según sus promotores, la reforma busca que, en el marco de esta autonomía, sea la escuela la que administre los rubros de infraestructura y compra de materiales educativos, resuelva problemas de operación básicas y propicie condiciones de participación. Sin embargo, como señala el profesor Luis Hernández Montalvo, el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	OPINIÓN	27

Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas Primarias de la República Mexicana, establecido en 4 de octubre de 1966, ya permite esto.

Con la reforma se crean las condiciones para avanzar en la introducción del modelo de “escuelas chárter”, financiadas con dinero público, pero administradas como instituciones privadas, que en Estados Unidos han resultado un fracaso.

Una cara más de la privatización es la creciente influencia de la lógica del libre mercado asociada con la rendición de cuentas basada en la realización de exámenes estandarizados, como principio fundamental de la gestión educativa. En su libro *La muerte y la vida del gran sistema escolar estadounidense: cómo los exámenes y la elección están destruyendo la educación*, Diane Ravitch lo explica: “Yo lo llamo el movimiento por la reforma empresarial –dice–, no porque todos quienes lo apoyan están interesados en obtener ganancias, sino porque sus ideas provienen de conceptos empresariales como competencia y objetivos, recompensas y castigos, y “réditos sobre las inversiones”. En contraste, los educadores hablan de currículum e instrucción, desarrollo infantil, pedagogía, condiciones de aprendizaje (como la cantidad de alumnos en cada salón), recursos, condiciones de vida de los estudiantes que afectan su salud y motivación, y relaciones con las familias y las comunidades”.

Uno de los rostros de la privatización es la subrogación y contratación de los servicios educativos, similar a la que el IMSS prohió a través de lo que Gustavo Leal bautizó como “guarderías patito”. Mediante este mecanismo de asociación público-privada, se transfiere a agentes privados la realización de obras, estudios, evaluaciones, que son responsabilidad de los gobiernos federal o estatales. Los negocios hechos (y por hacerse) a su amparo son, como demuestran Enciclomedia y el Programa de Habilidades Digitales, multimillonarios.

Con frecuencia, esta subrogación de servicios se justifica con el pretexto de la vigilancia ciudadana en las tareas educativas. Los investigadores de la UPN Marcelino Guerra y Lucía Fierro documentaron el involucramiento y participación en asuntos de la enseñanza pública a escala nacional de entidades civiles como Transparencia Mexicana, Fundación IDEA, Fundación Empresarios por la Educación Básica, Fundación Televisa y Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativa SC.

Finalmente, otro de los semblantes de la privatización (quedan pendientes de explicar varios) es la tendencia creciente del gobierno federal a subsidiar al sector privado. Por ejemplo, el decreto presidencial de Felipe Calderón para deducir impuestos hasta ciertos montos en las cuotas para educación privada es una forma de transferir recursos a las escuelas privadas. La reforma recién aprobada no dice una sola palabra de este asunto.

Los maestros democráticos tienen razón cuando señalan que la contrarreforma educativa es un paso más en la privatización de la enseñanza. Al oponerse a ella están defendiendo la educación pública.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	4

Rebeldes con causa

Francisco Garfias

Los alborotados maestros de la Coordinadora ya tienen a su abogado defensor en el Congreso. Se trata de Ricardo Monreal.

A los bejaranos ya les hicieron un bloque interno en el amarillo. Les quieren tumbar la presidencia del PRD en el DF. Los adversarios del profesor tienen su gallo. Es Raúl Flores, ex delegado en Coyoacán. Uno de los argumentos para despojar al mero mero de la corriente Izquierda Democrática Nacional del máximo cargo en el partido a nivel local es que la dirigencia no puede ser objeto de chantajes “ni de pago de cuotas a las tribus”.

La elección del sucesor del bejaranista Manuel Oropeza ya se pospuso una vez. No hubo acuerdo. Pudiera realizarse este fin de semana, pero hay quien apuesta a que volverá a aplazarse para dar tiempo al profesor de “buscar más canicas”. No se puede dar el lujo de perder la presidencia del partido en lo que es su bastión: el DF.

El profesor no vive sus mejores tiempos políticos. El distanciamiento con Miguel Mancera es evidente. El jefe de Gobierno no sólo le dio migajas en su gabinete —sólo una posición—, sino que tenemos confirmado que no lo ha recibido en cuatro meses. La senadora Dolores Padierna, su esposa, ya protestó por los desaires.

René se ha visto obligado a aliarse con Marcelo Ebrard, quien ahora le apuesta a jugarle las contras al Pacto por México en un afán por ocupar el espacio que dejó libre Andrés Manuel López Obrador cuando se fue del PRD para trabajar en Morena. El ex jefe de Gobierno ha calificado a los Chuchos de “entregar” el partido al gobierno de Peña Nieto.

A Marcelo, por cierto, también lo desairaron hace unos días. Convocó a una reunión de notables del PRD para alertarlos de una campaña de descrédito que se venía contra él por pendientes financieros que dejó su gobierno. Ejemplo: cuatro mil millones de pesos en la línea 12 del Metro.

La lista de invitados era de casi tres hojas, según uno de los convidados. No llegó ni la mitad. La mayoría allegados al ex jefe de Gobierno del DF.

Peor aún. No aparecieron las figuras. Cuauhtémoc Cárdenas era uno de los convocados. No asistió. Otro que aparecía en la lista y que extrañamente no llegó fue el senador Manuel Camacho. “Fue una convocatoria pobre para quien quiere presidir al PRD”, observó la fuente.

■ Los alborotados maestros de la Coordinadora ya tienen a su abogado defensor en el Congreso federal, donde se aprobó la reforma educativa que pretende evaluarlos para permanecer. Se trata del diputado Ricardo Monreal. “No son delincuentes, son rebeldes con causa”, dijo ayer el coordinador del grupo parlamentario del Movimiento Ciudadano.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	NACIONAL	4

En rueda de prensa, celebrada en San Lázaro, Monreal repitió una y otra vez que su partido “no avala nada fuera de la ley”. Pero toda la intervención fue para justificar las violentas acciones de los insurrectos mentores. Pidió que no se les satanice ni se les estigmatice a pesar de que bloquean carreteras, cierran negocios, sitian el Congreso local, afectan derechos de terceros.

Por cierto que hoy entra la iniciativa de la CETEG al Congreso local. El jueves se aprueba “con ajustes” por la mayoría del PRD en la Cámara de Diputados de Guerrero. La contrarreforma incluye el famoso Instituto de Evaluación Estatal de los maestros. O lo que es lo mismo: la autoevaluación.

“El gobernador Aguirre cree que eso le despresuriza el problema y se lo envía a la Federación. Va a argumentar que no fue él quien promovió la contrarreforma, sino que fue el Congreso”, nos dicen fuentes vinculadas al Legislativo local.

Aguirre recibió el domingo una bocanada de oxígeno. El PRD, encabezado por Jesús Zambrano, su dirigente nacional, cerró filas con el mandatario estatal frente a las peticiones de la Coordinadora de desaparecer los poderes. El diputado Silvano Aureoles pidió a los maestros no politizar el tema educativo.

■ Es un hecho. El Consejo General del IFE seguirá “mocho”. Ni el PAN ni el PRD están a favor de elegir al sucesor del renunciado Sergio García Ramírez. El PRI y sus aliados del PVEM sí quieren sacar el consejero, pero no le alcanzan los votos. Lo aseguró ayer el panista Luis Alberto Villarreal, presidente de la Junta de Coordinación Política.

Azules y amarillos se aferran a posponer la elección hasta el mes de octubre próximo. Cuatro consejeros serán relevados: el sucesor de García Ramírez y los otros tres que sustituirán a los salientes Leonardo Valdez, Francisco Guerrero y Alfredo Figueroa.

En cuanto al IFAI, el PRI quiere que los actuales consejeros “vuelvan a competir” para conservar su lugar. Nos lo adelanta una fuente vinculada con las negociaciones en San Lázaro. No es difícil deducir que la fórmula de “volver a competir” facilita la tarea de barrer a consejeros que ya no son del gusto del partido en el poder.

Lo que sí va en este periodo de sesiones es la Ley de Víctimas. Hoy sube al pleno. La reforma en telecomunicaciones está en veranos. Si el Senado logra sacarla, los diputados harán el esfuerzo. La Ley del Deporte, la modificación al artículo 27 de la Constitución para que los extranjeros puedan adquirir propiedades en las playas mexicanas también están en agenda. La Cámara baja sesionará tres veces por semana para sacar las iniciativas.

■ Lo volvimos a constatar ayer en Boston. No hay blindaje contra el terrorismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	30

Agenda confidencial

La regla de oro...

Luis Soto

Ni el subcomandante Espartaco (¿o es comandante?), ni el médico cirujano Manuel Mondragón y Kalb, ni mucho menos el cuasiexgobernador Ángel Heladio Aguirre Rivero, podrán con el paquete que representan miles de profesores y activistas guerrerenses que están en pie de lucha. Apuntan los autollamados "aguafiestas". Y explican:

La capacidad de convocatoria, organización y movilización de los grupos que han coincidido en sus protestas contra la Reforma Educativa, requiere algo más que los respetuosos y comedidos "diálogos" por parte de la autoridad, y por supuesto requiere algo menos -mucho menos- que la represión indiscriminada por la que clama la gente "decente" de algunos medios de comunicación, de la clase empresarial, de la clase política enchufada a los presupuestos oficiales y de otros sectores de la "buena sociedad".

La única manera eficaz de enfrentar el problema de los "indignados" es que las autoridades echen mano del oficio político, que hasta ahora ha brillado por su ausencia. Y de sobra está decir que ese oficio no tiene nada que ver con las mesas de negociación, ni con los diálogos de funcionarios públicos con multitudinarias "comisiones" de la CNTE, la CETEG, las policías comunitarias y etcétera.

El oficio político se ejerce -al menos se ejercía en los tiempos del "viejo" PRI- en lo oscurito, en privado, lejos de los reflectores, a buena distancia de las cámaras y los micrófonos, de tú a tú entre la autoridad y los líderes.

Sin embargo, a juicio de los "aguafiestas", hoy existen un par de dificultades para negociar con la CNTE:

1. La deliberada pulverización de sus liderazgos. No presentan un frente único de interlocución, y en ese sentido era infinitamente más sencillo y hasta más barato negociar con la exmaestra de la maldad y la perversidad, quien mantuvo en un puño a la estructura dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y a todos sus agremiados..., hasta que el destino la alcanzó y fue puesta a buen recaudo tras las rejas, pero no por oponerse a la Reforma Educativa, ¡claro que no!, sino porque el supremo gobierno se dio cuenta de repente que a la excacique le habían crecido las uñas de manera desproporcionada y alguien tenía que cortárselas.

2. Que sigue siendo vigente una bonita y cínica frase que repetían con frecuencia los políticos de la vieja guardia priista; la regla de oro de las negociaciones auténticas, verdaderas, legítimas, inimitables e infalsificables: "En política, todo lo que se compra con dinero es barato."



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	30

¿O alguien cree en la posibilidad de negociaciones impecables, impolutas e inmaculadas entre los representantes del gobierno federal y los muchos y cambiantes líderes de los profesores de la CNTE, a partir de argumentos técnicos, sociales y políticos en torno a la Reforma Educativa? ¿Alguien cree que en las múltiples negociaciones que se dieron siempre entre Elba Esther Gordillo y el gobierno federal estaba ausente el "poderoso caballero don dinero"?, preguntan los "aguafiestas".

Si alguien cree lo anterior, se pasa de perplejo.

¿Cinismo? ¡Por supuesto!

Agenda previa

Luego del desfile de especialistas y autoridades que asistieron a los foros de discusión organizados en días pasados en el Senado de la República, y del análisis que seis comisiones de la Cámara alta tienen ahora que hacer a gran velocidad para cumplir con la consigna de enviar de regreso a San Lázaro la minuta de la Reforma de Telecomunicaciones esta misma semana, han llamado la atención algunos encuentros que ya ni siquiera buscaron la discreción.

Resulta que durante el fin de semana, cobijados por la hospitalidad de un concesionario de la radio que también es restaurantero, el senador Javier Corral promovió con envidia sus posiciones y su agenda en una amplia mesa de legisladores albiazules, encabezada por el siempre polémico "Jefe" Diego Fernández de Cevallos y nutrida por Roberto Gil, Marcela Torres y Víctor Hermosillo, entre otros panistas.

Y es que en las horas recientes se ha intensificado el cabildeo de modificaciones exigidas por Javier Corral a sus compañeros de Legislatura, con al apoyo de la ingeniosa retórica del "Jefe Diego". Y decimos que exigidas porque el chihuahuense no se conforma con proponer modificaciones a la iniciativa, sino que amenaza con el petate del escarnio público en sus medios afines a quienes se atrevan a disentir de sus "democratizadoras" sugerencias.

Curiosamente, las modificaciones propuestas por Corral y Fernández de Cevallos tienen como característica en común pegarle a las televisoras y al mismo tiempo cuidar y suavizar los efectos que la reforma constitucional pudiera tener en contra de la empresa telefónica que controla más del 70% del mercado de las telecomunicaciones en México.

De modo que las "influencias" que se apersonaron en las horas clave de la discusión de la reforma en la Cámara de Diputados de la mano de firmantes del pacto por México, vuelven a hacerse presentes ahora, en medio del debate en el Senado, pero otra vez representadas por quienes no son legisladores, pero sí buenos aliados de las causas del hombre más rico del planeta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	30

En su más reciente Asamblea General Ordinaria, la Asociación Mexicana de Energía Eólica (Amdee) aprobó por unanimidad el nombramiento del ingeniero Adrián Escofet Cedeño como su nuevo presidente. Escofet cuenta con una amplia trayectoria en el desarrollo de proyectos encaminados a fomentar el uso de energías renovables. Con su nueva dirigencia, la Amdee continuará impulsando el desarrollo de una industria que cuenta con más de 1300 MW en operación y 1200 MW en construcción, en conjunto, lo que representa inversiones del orden de cinco mil millones de dólares, además del desarrollo de nuevos proyectos eólicos en diversas regiones del país. La Amdee tiene como meta para el año 2020 contar con una capacidad instalada en el país estimada en 12000 MW.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	POLÍTICA	7

¿Y LOS NIÑOS?

Mientras cúpulas sindicales ligadas a la CNTE (CETEG, Sección 22 y Sección 18) se resisten a perder prebendas como plazas automáticas, comisiones injustificadas, *aviadores*, venta y herencia de plazas, no evaluación...

¿Cómo está la educación en Guerrero, Oaxaca y Michoacán?

• Sus niños y jóvenes son los que **menos** días y años van a la escuela.

• **8** de cada **10** reprobaban o pasan *de panzazo* las pruebas internacionales.

• Sólo **2** de cada **10** jóvenes de 15 años **comprenden** lo que leen.



Si tú quieres **exigir a los gobernadores y al Presidente de la República** que en Guerrero, Oaxaca y Michoacán:

- Siempre haya clases.
- Se termine la venta y herencia de plazas.
- Todos los maestros sean evaluados y capacitados.
- Se deje de hostigar a los maestros cumplidos.

vota en: **primerolosniños.org**

Los niños de Guerrero, Oaxaca y Michoacán son los grandes afectados por lo que está sucediendo. **¡No los dejemos solos!**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/04/13	CIUDAD	2



14^a

FERIA de POSGRADOS de CALIDAD 2013

19-20 ABRIL
DISTRITO FEDERAL

EXPO REFORMA
Morelos No. 67
Col. Juárez
México, D. F.
Horario:
10:00 a 18:00 horas

ENTRADA LIBRE

PAÍS INVITADO AUSTRALIA

REGÍSTRATE EN LÍNEA:
www.conacyt.gob.mx

MÉXICO
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA




CONACYT