

25 DE ABRIL, 2013



PRIMERAS PLANAS



DESAFÍAN AL GOBIERNO



RELANZAN PARTIDOS PACTO POR MÉXICO



NO CEDERÁ ANTE ACTOS DE VIOLENCIA RATIFICA LA UNAM



INCENDIAN GUERRERO



MÁS DE DOS HORAS DE IMPUNIDAD



LA CETEG DA CÁTEDRA DE BARBARIE EN CHILPANCINGO



VIOLENTOS ATAQUES DE MAESTROS EN GUERRERO



DIÁLOGO NOS PERMITIRÁ SALVAR DIFERENCIAS: PEÑA



HASTA 100%, CAPITAL FORÁNEO EN SEGUROS



EN GUERRERO...INGOBERNABILIDAD



ASALTAN E INSENDIAN SEDES PARTIDISTAS



AGITACIÓN SOCIAL EN EL PAÍS; 145 DÍAS DE MOVILIZACIONES



MAESTROS ATERRORIZAN



¡QUIEREN SANGRE!



DESTROZAN MAESTROS DURANTE 3 HORAS SEDES DE PARTIDOS EN GUERRERO



INVOLUCRAN A CALDERÓN EN CASO URDANGARIN



PEÑA NIETO RECTIFICA PARA SALVAR EL PACTO POR MÉXICO

INFORMACIÓN

✓ SEP

- **“La arquitectura lleva sufrimiento”**

Ayer se inauguró el Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño que primero fue bautizado según el rito católico que rige a la Universidad de Monterrey que lo alberga, y anoche fue su fiesta secular con el corte del listón por parte del secretario de Educación, Emilio Chuayffet. **(Excélsior, p. 9; Reforma, p. 27, con fotografía; Milenio, p. 48, con fotografía)**

- **Busca Cuba ampliar cooperación cultural, deportiva y en educación con México**

El embajador de la República de Cuba ante México, Dagoberto Rodríguez Barrera, sostuvo un encuentro con el titular de la Secretaría de Educación Pública, Emilio Chuayffet, a quien transmitió la voluntad del gobierno cubano de ampliar y profundizar las relaciones en el campo de la educación, la cultura y el deporte, en correspondencia con los históricos vínculos de amistad entre los dos países. Rodríguez Barrera expresó que ha existido una colaboración histórica en estas áreas, que se ha expresado en que más de medio millón de mexicanos han aprendido a leer y escribir mediante el programa cubano de alfabetización, *Yo sí puedo*, que en la actualidad se aplica en Guerrero y el Estado de México. Por otra parte, informó al Secretario de Educación que en años recientes 460 jóvenes mexicanos se han graduado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, mediante becas gratuitas otorgadas por el gobierno cubano: más de 775 cursan estudios actualmente y alrededor de 140 están haciendo diferentes especialidades en medicina. **(La Jornada, p. 24)**

- **No asisten al bachillerato 40% de jóvenes**

Aun cuando la cobertura de sistema educativo en México creció en la última década, ésta todavía no es universal en formación básica como asegura la Secretaría de Educación Pública. Lo anterior se establece en el documento *El Panorama educativo de México, Indicadores del sistema educativo nacional 2012, educación básica y media superior*, presentado ayer por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. **(El Financiero, p. 2 y 34; El Universal, PP y 2; Reforma, p. 10; Excélsior, p. 14; El Economista PP y 42; 24 Horas, p. 13)**

- **La reforma educativa no es panacea: INEE**

La reforma a los Artículos 3° y 73 de la Constitución no resolverán todos los problemas que tiene el sistema educativo como la inequidad y las condiciones de precariedad en las escuelas ni mejorará el aprendizaje de los niños, advirtió el director del INEE, Mario Rueda. “Con toda certeza digo que no, yo creo que la reforma es una plataforma que atiende algunos aspectos, y es muy importante que trate el tema del Servicio Profesional Docente, definitivamente el profesor es un factor clave, pero no creo que eso vaya a resolver el problema de la educación en México, apuntó. Al presentar *El Panorama educativo de México 2012*. Mario Rueda consideró que será muy importante contar con un censo educativo, pues eso ayudará a tomar decisiones porque habrá una especie de sistema que muestre la situación real de las escuelas. **(Excélsior, p. 14; La Jornada, p. 16)**

- **La educación no puede ser condicionada al pago de cuotas, donaciones o dadivas**

La Comisión de Educación de Senado aprobó reformas a la Ley General de Educación para prohibir el condicionamiento de la prestación de los servicios educativos a cargo del Estado, la inscripción, la realización de exámenes, la retención de documentos oficiales, al pago de cuotas, donaciones o dadivas de cualquier tipo. Será considerado como infracción cualquier acto realizado que supedita el acceso a los servicios educativos a cambio de la entrega de cuotas. **(La Crónica, p. 12; Excélsior, p. 14; Unomásuno, p. 39)**

- **Perfilan terna en el INEE**

El Senado alcanzó un acuerdo para nombrar a los nuevos integrantes de la Junta de Gobierno del INEE, y perfiló los cinco nombres que podrían aprobarse en la sesión de hoy. El acuerdo de los coordinadores parlamentarios perfila a la ex directora del Instituto, Margarita Zorrilla, y a Eduardo Backhoff, ex director de Pruebas y Medición y ex consejero técnico para un periodo de cinco años. También propone a Teresa Bracho, consejera técnica del INEE y a Gilberto Guevara, ex subsecretario de Educación Básica para ejercer el cargo durante seis años. También propusieron a Silvia Irene Schmelkes De Valle, para un periodo de siete años. La aspirante directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana. **(Reforma, p. 10; Milenio, p. 14; Excélsior, p. 14)**

- **Acusan académicos parálisis en la UPN**

La Universidad Pedagógica Nacional tiene cuatro meses sin Rector. Con una población de 19 mil 561 estudiantes, 470 académicos, la Secretaría de Educación Pública no ha nombrado a un Rector al frente de Universidad, acusaron un grupo de académicos. Señalaron que la UPN está paralizada, sin recursos para continuar con los proyectos de investigación y en medio de un proyecto de reforma organizacional inconclusa. “A toda la comunidad inquieta la falta de toma de decisiones y el silencio de la SEP”, aseguró Nicanor Rebolledo, doctor e investigador de tiempo completo. **(Reforma, p. 10)**

- **“Hay que querer volver a querer al cine mexicano”: Jorge Sánchez**

Jorge Sánchez, director del Instituto Mexicano de Cinematografía informó que uno de sus principales objetivos es reformular esa institución para formar públicos y acercar al espectador al cine nacional. Por eso proyecta llegar a un acuerdo con la Secretaría de Educación Pública que nos permita llegar de manera masiva y fluida a la gente para que genere el interés en nuevos públicos y podamos recuperar al que teníamos”. **(El Economista, p. 46 y 47)**

- **Desplegado**

Desplegado dirigido al licenciado Enrique Peña Nieto y al licenciado Emilio Chuayffet Chemor. Los maestros del Estado de México, organizados en el *Frente de Organizaciones en Defensa de la Educación Pública* (FODEP), informan que este 25 de abril van a manifestarse en el DF en contra de la criminalización de la lucha social y en rechazo a la imposición de la reforma educativa. **(La Jornada, p. 23)**

- **Desplegado**

Llamamos al diálogo nacional no a la represión. Ante los hechos lamentables de ayer, en el estado de Guerrero, *Movimiento Ciudadano*, manifiesta que la Secretaría de Educación Pública debe asumir su responsabilidad y no transferirla a las entidades federativas. Además, debe suspender las decenas de miles de plazas comisionadas. **(La Jornada. 21)**

✓ SNTE/CNTE

· **CETEG desafía al Gobierno**

En Guerrero, encapuchados y armados con palos, tubos y piedras, centenares de maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (CETEG) e integrantes del Movimiento Popular Guerrerense destruyeron e incendiaron ayer las sedes del PRI, PAN, PRD y MC en Chilpancingo, lo anterior, por el revés que sufrió el martes su propuesta de Ley Estatal de Educación. Esta decisión derivó ayer en ataques a las sedes de los partidos en Chilpancingo, así como a las instalaciones de la Contraloría de la Secretaría de Educación estatal. La administración estatal que encabeza el perredista Ángel Aguirre Rivero aseguró que no actuó frente a los actos vandálicos porque los manifestantes buscaban que el gobierno cayera en su provocación. **(Reforma, Ocho Columnas; El Universal, PP y 18; Excélsior, Ocho Columnas; Milenio, PP y 4; La Crónica, Ocho Columnas y 3; y demás periódicos de circulación nacional)**

· **Liberan orden de detención contra líderes de disidentes**

Luego de los actos vandálicos cometidos por la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), el gobernador de la entidad, Ángel Aguirre Rivero, anunció que se emitieron órdenes de aprehensión contra los dirigentes Minervino Moran y Gonzalo Juárez a quienes el mandatario estatal, Ángel Aguirre, acusa de ser autores intelectuales de los actos vandálicos de ayer en Chilpancingo. **(Milenio, p. 5, Reforma, p. 20; La Jornada, PP y 13; Excélsior, p. 12)**

Reacciones de las Dirigencias Nacionales

- Jesús Zambrano demanda proceder contra “vándalos” y consideró que es momento de que se ponga un “hasta aquí”.
- César Camacho, Presidente Nacional del PRI, condenó la violencia de los maestros de la CETEG y pidió que estos actos no se queden impunes: “Hago votos porque cese la violencia y porque no echemos más fuego a la hoguera, porque con una actitud como esta, no gana nadie.”
- El CEN del PAN mediante comunicado exigió la intervención de la Federación y del gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre, al considerar que “está siendo rebasado y no encontramos una respuesta concreta”, frente a los múltiples llamados. **(Milenio, p. 6; Reforma, p. 20; Jornada, p.14)**

Reacciones Legislativo

- Javier Lozano aseveró que el hecho de que las autoridades se queden cruzadas de brazos ante la Comisión de Delitos en flagrancia es más que negligencia. “Se llama cobardía”, esto a través de su cuenta de *Twitter*.

- El presidente del Senado, Ernesto Cordero, expresó: “Basta ya de la violencia de los maestros en Guerrero” y exigió al gobernador Ángel Aguirre que asuma los costos políticos y restablezca el orden público.
- El diputado Ricardo Monreal dijo que el “engaño” es la causa de la inconformidad y enojo social por parte de los maestros en Guerrero, y sentenció que la reforma educativa carece de legitimidad y añadió que los maestros no fueron escuchados, lo anterior mediante su cuenta de *Twitter*.
- El coordinador del PRI en la Cámara de Diputados, Manlio Fabio Beltrones, censuró la violencia con la que se conducen los grupos magisteriales en Guerrero y aseguró que es necesario que las autoridades intervengan para evitar este clima de inseguridad y hostilidad. Advirtió que el Estado está legitimado para usar la fuerza pública en el momento en que se violen los derechos de terceros. **(Milenio, p. 6)**

- **Normalistas se enfrenta con la policía**

En tanto, en Morelia, un grupo de 400 normalistas y profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), elevaron el tono de su reclamo para que el gobierno estatal entregue mil 160 plazas y apoyos económicos. También se registraron marchas en contra de la reforma educativa. **(Excélsior, PP y 13; La Jornada, p. 15)**

- **Es trágica la educación en Guerrero: Claudio X. González**

La asociación *Mexicanos Primero*, difundió la siguiente información entre padres de familia de la entidad: Guerrero encabeza la deserción escolar en el país, sólo la mitad de los estudiantes de secundaria concluye su formación y 92.2 por ciento de los jóvenes de 15 años reprueba o pasa de panzazo en las evaluaciones internacionales de matemáticas, comprensión de lectura y ciencias. “Les dimos algunas cifras como éstas: sólo uno de cada cinco, es decir, el 19 por ciento termina la preparatoria. Y los niños y jóvenes de Guerrero son los que menos días y años de escolaridad tienen, junto con los de Michoacán y Oaxaca”, comentó Claudio X. **(Excélsior, p.13; La Razón, p. 5)**

- **Presentará la CNTE balance de la lucha contra la Reforma en materia educativa**

Debatirá en congreso un proyecto alternativo de enseñanza con 20 ejes prioritarios. Las modificaciones en el sector afectarán a las escuelas; “es lo que más nos alarma”, afirman. **(La Jornada, p. 14)**

- **Busca el Partido Verde vedar amparos a maestros**

El Partido Verde Ecologista de México en la Cámara de Diputados, presentó una iniciativa de reforma al Artículo Tercero, Fracción III, de la Constitución, para que no proceda el amparo contra los resultados que arrojen los concursos de oposición para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia del servicio docente. **(La Jornada, p. 16)**

- **Comunicado del gobierno del estado de Guerrero**

Menciona que el camino del diálogo se ha agotado, ya no queda otra alternativa más que la aplicación irrestricta de la ley y la preservación del Estado de Derecho. No hay otro camino. **(La Jornada. P. 26)**

✓ SECTOR EDUCATIVO

· Deporte sin dinero

Retrasos en pago de becas para deportistas, salarios de entrenadores, viáticos que deben ser reembolsados y recurso para las federaciones deportivas nacionales son parte de los pendientes que tiene la nueva administración de Conade, que encabeza Jesús Mena, y que ha enfocado los primeros meses de su gestión en cabildear la Ley General de Física y Deporte, la cual está a punto de publicarse. **(Excélsior, p. 11-Adrenalina)**

· Ratifica UNAM denuncia por toma

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ratificó y amplió la denuncia penal en contra de las personas que tomaron las instalaciones de la Rectoría el pasado viernes. El grupo de encapuchados anunció ayer que mantendrá ocupado el inmueble hasta que se cumplan sus demandas. Funcionarios de la PGR indicaron que la UNAM está coadyuvando con el Ministerio Público para deslindar las responsabilidades que resulten de la investigación. La información entregada “será valiosa en la integración de la averiguación previa”, señalaron. **(El Universal, PP y 14)**

· Toman 8 horas la UAM Iztapalapa

Durante nueve horas estuvo tomado el edificio A que alberga la Rectoría de la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Iztapalapa, (UAMI) por un grupo de personas, quienes se identificaron como la Brigada 24 de Abril, en protesta por reformas al reglamento de convivencia y en apoyo a los paristas de la UNAM. **(Reforma, p. 2-Ciudad)**

✓ ESTADOS

· Descartan dar respuesta favorable al pliego petitorio de la Sección 22

El director del Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca (IEEPO), Antonio Iturrubarría Bolaños, afirmó que el pliego petitorio de la Sección 22 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), enviado el pasado 20 de abril al gobernador Gabino Cué, está fuera del presupuesto, por lo cual es prácticamente imposible que sea resultado de forma satisfactoria. **(La Jornada, p. 15)**

· Escala en Michoacán protesta de normalistas

Estudiantes normalistas desquiciaron ayer la ciudad, por tercer día consecutivo, en demanda de plazas automáticas y apoyos económicos. El movimiento estudiantil exige la entrega de mil 160 plazas, en el sector educativo estatal, para los alumnos que egresan de las ocho escuelas normales del estado.

(La Jornada, p. 10)

· Se movilizan miles en Zacatecas y Durango

Unos 2 mil maestros del Movimiento Democrático Magisterial de Zacatecas (MDMZ), simpatizante de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), protestaron ayer en esa entidad contra la reforma educativa. En

Durango, profesores de la CNTE realizaron una marcha e iniciaron un paro laboral de tres días de apoyo a los maestros de Guerrero, Oaxaca, Michoacán y Chiapas. **(La Jornada, p. 14)**

✓ INFORMACIÓN GENERAL

· **Peña Nieto rectifica para salvar el *Pacto por México***

El presidente de México, Enrique Peña Nieto, batalla para recomponer el rumbo del histórico acuerdo con la oposición por el que se proponía realizar reformas para modernizar el país y que constituía su principal activo político. El *Pacto por México* estaba en el alambre ante la negativa del Presidente a actuar en un caso de supuesta corrupción en torno a programas sociales denunciado por la oposición. Pero ayer se comprometió a hacer más transparente la asignación de los recursos asistenciales para evitar que estos sean usados por los gobernadores en su beneficio en las elecciones. **(El País, Ocho Columnas y 9; El Universal, Ocho Columnas y 10)**

· **Madero: definiremos el lunes nuestra posición**

El líder nacional del PAN, Gustavo Madero, hizo públicas las condiciones que le planteó al secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, para que su instituto político permanezca en el *Pacto por México* después del escándalo por desvío de recursos en Veracruz. Madero solicitó al Gobierno Federal que organizaciones de la sociedad civil auditen y garanticen el movimiento de patrones, las altas y bajas de beneficiarios, cuidar los perfiles de los delegados para que no sean operadores político-electorales, así como auditorías a cuentas de cheques de gobernadores. **(El Universal, p. 10)**

· **Insisten en relevo en la Sedesol**

El coordinador de los senadores del PAN, Ernesto Cordero, señaló ayer que aun cuando el presidente de su partido, Gustavo Madero, haya retomado el *Pacto por México*, los senadores del PAN seguirán viendo a Robles como una interlocutora no válida. **(Reforma, p. 6)**

· **Niegan cacería con nuevo IFAI**

La diputada del PRI, Liz Gamboa Song, afirmó que el proceso de cambio de los comisionados del Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI) busca responder a un principio de renovación institucional, equivalente al aplicado en el Instituto Federal Electoral (PRI) cuando se convirtió en organismo autónomo. **(Excélsior, p. 2)**

✓ INTERNACIONAL

· **EU cambia plan antidroga**

Al tiempo de formular, una estrategia antidrogas, más enfocada en salud mental y pública, Estados Unidos mantuvo su compromiso con operaciones contra el narcotráfico en once países, incluso México. Al develar la "Estrategia

Nacional contra las Drogas” (ONDCP, por sus siglas en inglés) indicó que “la cultura y valores comunes de México están entrelazados y nuestra prosperidad y estabilidad están inextricablemente ligadas”. **(Excélsior, PP y 8)**

Evo eleva tensión en disputa con Chile

El gobierno boliviano presentó ayer ante la Corte Internacional de Justicia (CIJ) de La Haya una demanda para que “de manera urgente” Chile se sienta a negociar la ansiada salida al mar. Es la segunda demanda que Bolivia lleva ante ese tribunal internacional en menos de tres años. Una comitiva encabezada por el canciller David Choquehuanca y el ex presidente y embajador plenipotenciario Eduardo Rodríguez Veltzé presentó el primer alegato ante la Corte desde que terminó la guerra del Pacífico a fines del Siglo XIX. **(El Universal, p. 22)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	10

Acusan académicos parálisis en UPN

Sonia del Valle

La Universidad Pedagógica Nacional tiene cuatro meses sin Rector.

Con una población de 19 mil 561 estudiantes, 470 académicos, la Secretaría de Educación Pública no ha nombrado a un rector al frente de Universidad, acusaron un grupo de académicos.

En entrevista, Teresinha Bestussi, Nicanor Rebolledo, Adriana Corona, Samuel Arriarán y Jacobo González Baños, doctores e investigadores de tiempo completo, advirtieron que la UPN está paralizada, sin recursos para continuar con los proyectos de investigación y en medio de un proceso de reforma organizacional inconcluso.

“A toda la comunidad le inquieta la falta de toma de decisiones y el silencio de la SEP”, aseguró Rebolledo, integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

“La comunidad educativa de la UPN se enteró por los medios de comunicación que la ex Rectora Silvia Ortega había sido nombrada directora general del Colegio de Bachilleres; incluso ella presentó un día un informe de sus actividades, pero ese día nos enteramos que ya tenía otro nombra-

miento”, aseguró Bestussi, fundadora de la UPN.

Samuel Arriarán, también integrante del SNI, aseguró que además de la falta de recursos para el funcionamiento de la Universidad, el proceso de reestructuración en el Rectorado de Silvia Ortega, quien fue nombrada en diciembre pasado Directora General del Colegio de Bachilleres, se quedó a medias.

“Dejó las cosas inconclusas y la reestructuración implicó una reorientación de la universidad, configuración de cuerpos académicos y nuevas áreas de investigación. Parece más ahora un resultado de la improvisación.

“Las grandes tareas de la UPN que es la investigación, la docencia y la difusión quedaron en una situación ambigua y preocupante”.

Históricamente, señalaron, el nombramiento del Rector, estuvo ligado al SNTE, por lo que ante la detención de la ex dirigente magisterial, Elba Esther Gordillo, los académicos demandan que el próximo titular tenga un perfil académico, busque el diálogo con la comunidad académica y avance en la reestructuración de la Universidad.

Actualmente, la secretaria académica Aurora Elizondo está a cargo de la institución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CIUDAD	1

Acusa Universidad a alumnos expulsados

Ratifica UNAM denuncia en PGR

➤ Reconoce abogado que será el MP el que determine si habrá desalojo

Mirtha Hernández

La UNAM ratificó ayer la denuncia penal que presentó ante la Procuraduría General de la República (PGR) por la toma de la Rectoría.

En su acusación, la Universidad identificó como responsables a jóvenes expulsados del CCH-Naucalpan, estudiantes que recibieron sólo alguna amonestación o suspensión y personas ajenas a esta casa de estudios.

Así lo afirmó el Abogado General de la Universidad, Luis Raúl González Pérez, quien también explicó que la autonomía de la Universidad es un blindaje para que la institución cumpla sus funciones y no para estar al margen de la ley.

“La autonomía universitaria es una autonomía especial, así calificada por la Suprema Corte de Justicia, es una garantía institu-

LERÍA
EO
A.COM

cional (...) es un blindaje para que cumpla sus funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión de la cultura, para formar profesionistas útiles a la sociedad, como lo dice el artículo primero de la Ley Orgánica y vincularse a los problemas nacionales.

“Pero también, dicen las tesis de la Corte, que la autonomía no puede estar al margen del ordenamiento jurídico nacional (...) Sí autonomía, en los alcances de la autonomía y sí al cumplimiento del Estado de Derecho”, señaló.

De esta manera respondió sobre un posible desalojo de la Torre violaría esta garantía universitaria y agregó que el Ministerio Público ante el que se ha presentado la denuncia tendrá que enmarcar sus acciones dentro del derecho.

El abogado también subrayó que a la UNAM le corresponde ratificar y ampliar la denuncia y las autoridades ministeriales deberán realizar lo que las leyes les marcan.

Sin embargo González Pérez reiteró que tanto él como el Rector, José Narro, confían en que las expresiones de los universitarios en contra de la toma violenta de la Torre sensibilicen a sus ocupantes para liberarla.

Asimismo, subrayó que no se retirarán las denuncias interpuestas por la toma violenta del 19 de abril y que la Universidad no entablará ningún diálogo basado en la presión de la violencia o condicionado a la cancelación de la legalidad.

“No ha sido sencillo, no ha sido fácil pero vamos a aportar al Ministerio Público, hasta donde hemos podido identificar a algunas personas (...)”.

“En esta circunstancia puede haber personas ajenas, que hoy puedo decir, ya no son alumnos porque fueron expulsados y personas que seguirán siendo alumnos, pues en la resolución del Tribunal Universitario —habrá que verlo, no estoy afirmándolo— no hayan obtenido sanción o bien, una sanción de suspensión o una amonestación”, dijo.

Agregó que en el caso de los alumnos suspendidos o sancionados se podrían levantar nuevas actas para que sus casos sean analizados por el Tribunal Universitario.

FOTO
V
REFO

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CIUDAD	20

Abogado de la UNAM ratifica denuncias ante la PGR

Embozados se aferran y no liberan la Rectoría

JORGE CARBALLO



Exigen a las autoridades desistirse de realizar denuncias contra los involucrados en el plantón.

Ana Cecilia Méndez, Alejandro Madrigal e Ilich Valdez/México

Los jóvenes encapuchados que mantienen tomada la Rectoría de la UNAM anunciaron que continuarán con el plantón de manera indefinida hasta que se cumpla su pliego petitorio, en el que ahora exigen el desistimiento de cualquier acción penal contra ellos.

No obstante, la UNAM ratificó ante la PGR las denuncias por la toma violenta de la rectoría, a través del abogado general, Luis Raúl González Pérez, quien entregó el documento a los encapuchados y amplió las pruebas contra quienes resulten responsables de la ocupación de la torre de Rectoría.

El documento establece cuatro puntos, entre ellos la especificación de que la UNAM solicitó al Ministerio Público "actuar contra algunos que han sido identificados como participantes en los hechos del 19 de abril y la posible sustracción de bienes universitarios".

También se reitera que la UNAM "no cederá ante exigencias" y se exige la devolución de las instalaciones, ya que éstas "no están sujetas a ninguna condición".

Sobre la petición de diálogo con la condición de que estuviera presente el rector de la UNAM, José Narró Robles, el abogado general y la directora del Colegio de Ciencias y Humanidades, Lucía Laura Muñoz, la máxima casa de estudios dejó claro que no cederá a las presiones.

"No entablaremos diálogo alguno basados en la presión de la violencia, no estableceremos este diálogo condicionado a la cancelación de la legalidad. Ojalá que estas expresiones de la comunidad universitaria puedan sensibilizarlos", dijo en entrevista para MILENIO, el abogado general.

En tanto, el rector José Narró, durante la inauguración del tercer congreso de alumnos de posgrado, aseguró que "la violencia es la antítesis de lo universitario, no es parte de la universidad y es un mensaje que no queremos transmitir a la sociedad ni a los jóvenes de México", por lo que no está de acuerdo con algunas actitudes para expresar diferencia o inconformidad.

En entrevista, Guillermo So-

berón, ex rector de la UNAM, apoyó la postura asumida por Narró Robles y aseguró que el uso de la fuerza lo resuelven las autoridades correspondientes, "pero ya se tardaron".

Soberón indicó que un grupo de personas tiene tomada la rectoría por intereses muy especiales, los que provocan situaciones perjudiciales para la comunidad universitaria, la UNAM y el país.

"No es solo el daño material, es el daño moral. Perturban el trabajo (de la UNAM), afectan su imagen, pero es una institución con gran vigor para salir adelante", dijo el ex rector.

ANUNCIAN MARCHA

Luego de tres horas de asamblea, discusiones entre grupos

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CIUDAD	20

:claves

Apoyo de la UdeG

► El consejo de rectores de la Universidad de Guadalajara manifestó su solidaridad y apoyo al rector de la UNAM, José Narro Robles, a los directores de las facultades e institutos y a su comunidad académica.

► Señaló que la autonomía universitaria es una garantía constitucional cuyo sentido es mantener a las universidades a salvo de cualquier forma de intromisión.

► “Nos pronunciamos por la liberación inmediata de las instalaciones en cumplimiento estricto de nuestro marco legal”.

a favor y en contra, los jóvenes inconformes dieron a conocer que estudiantes de diferentes facultades de la UNAM se sumarán a los encapuchados del CCH y se mantendrán en plantón en el vestíbulo de la torre de Rectoría.

Además, anunciaron que este jueves realizarán una marcha que partirá a las 14:00 horas desde la explanada de rectoría, recorrerá el circuito universitario y concluirá con una asamblea en la torre.

En este pliego petitorio agregaron que exigen la reinstalación de los expulsados del CCH y el desistimiento de la autoridad de realizar denuncias penales contra los involucrados en el plantón de Ciudad Universitaria.

“Responsabilizamos a todas las autoridades de cualquier represión o ataques de grupos porriles en las inmediaciones del plantón. Exigimos la desaparición del tribunal, ya que reprime la protesta al interior de la UNAM”, dijo una de las activistas.

EXIGEN DESALOJO

La UNAM informó que un total

de 115 mil 664 firmas han sido reunidas para exigir el desalojo inmediato de los encapuchados que mantienen tomadas las instalaciones universitarias.

Las firmas corresponden a académicos, personal administrativo, alumnos, investigadores con sede en la mayor parte de los estados del país y tres en el extranjero, de una comunidad total de cerca de 400 mil personas.

En documentos enviados al rector José Narro, la comunidad universitaria hizo patente se rechaza a las conductas violentas como formas de expresar demandas o promover soluciones a las mismas.

Asimismo, el consejo universitario señaló que las acciones de los encapuchados “no hacen más que inhibir la participación estudiantil, además de fortalecer las posiciones y argumentos de aquellos que quieren ver abolida la educación pública y gratuita”.

Desde el pasado lunes diversas facultades, entre ellas Medicina, Ingeniería, Derecho y Ciencias han invitado al alumnado a firmar el rechazo a la violencia como fórmula de expresar demandas y la exigencia de que se liberen las instalaciones y el lugar de trabajo de 800 empleados.

APOYO EN IZTAPALAPA

Un grupo de al menos diez jóvenes encapuchados tomó durante ocho horas la Rectoría de la Universidad Autónoma Metropolitana campus Iztapalapa.

Luego de liberar las instalaciones, los manifestantes leyeron una carta en la que señalaron que dejaban el inmueble no por temor a represalias, sino por convicción propia.

Aseguraron que continuará su apoyo a los estudiantes del CCH Naucalpan, quienes mantienen tomada la Rectoría de la UNAM.

Tras leer su comunicado, los jóvenes salieron corriendo hacia la puerta trasera de la Rectoría, donde ya los esperaban dos vehículos, en los que se fueron.

“Consideramos que la lucha que en cada momento han sostenido los compañeros del CCH es un ejemplo de dignidad. Expresamos

en los hechos concretos nuestra admiración y solidaridad a tan valiente lucha, por hacer de la educación pública un espacio mejor para toda nuestra sociedad.

“Nuestra dignidad es enorme, mucho más grande que sus carretadas de represión y linchamiento, y a solicitud de ustedes, la comunidad, entregamos la Rectoría de la comunidad universitaria, y eso no implica ceder en nuestra lucha”, leyó uno de los manifestantes.

Otro de los jóvenes indicó que la toma de Rectoría de la UAM Iztapalapa fue una muestra de rechazo a reprimir a compañeros de otras universidades.

Sin dejar que su rostro se viera, también señaló que otro de los aspectos que propició la toma de la Rectoría fue la modificación del reglamento de alumnos de la UAM, que busca controlar a la comunidad de estudiantes.

“Nos quieren controlar por todos los medios y criminalizar la protesta social, y las autoridades no hacen otra cosa más que profundizar la persecución y la criminalización de todo pensamiento crítico. Estos miserables a espaldas de nosotros afectan a la comunidad universitaria”, señaló uno de los manifestantes con pasamontañas.

“Rechazamos tajantemente los proyectos que se piensan hacer, pues no representan un beneficio para la comunidad, consideramos que la lucha que hemos sostenido es un ejemplo contra el sistema que busca privatizar nuestra universidad.”

Antes de que regresaran las instalaciones de la Rectoría, un grupo de 80 estudiantes llegó con pancartas a exigir que fueran liberadas, pues tenían que inscribirse.

También señalaron que no era la manera de manifestar su rechazo a acciones que se realizan en dicha universidad. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	3

Inaugura el tercer Congreso de Estudiantes de Posgrado

No existe derecho a “la violencia para expresar inconformidades”: Narro

Arturo Jiménez y Emir Olivares

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, planteó ayer que ningún mexicano tiene derecho a “poner la violencia por delante” para expresar diferencias, inconformidades o rechazos, en referencia a la toma de la rectoría de la máxima casa de estudios por un grupo de estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Naucalpan, desde el viernes pasado.

“La violencia es la antítesis de lo universitario; la violencia no es parte de la Universidad; la violencia es exactamente lo contrario de lo que queremos, es el mensaje que no queremos transmitirle ni a la sociedad ni mucho menos a uno de sus elementos más importantes: a los jóvenes de nuestro país”, señaló.

“Nadie, nadie en su sano juicio puede estar de acuerdo y conforme con lo que pasa en México hoy en día. Pero nadie tiene derecho a poner la violencia por delante para expresar diferencias, inconformidades, rechazos, disgustos; nadie, ningún mexicano, tiene derecho a hacerlo”, agregó Narro.

“En la Universidad tenemos que ser muy cuidadosos, porque ésta es una de las instituciones referentes para nuestra sociedad”, señaló durante la inauguración del tercer Congreso de Alumnos de Posgrado.

“Siempre lo ha sido, pero hoy nos queda más claro, (el posgrado) es la parte más alta del edificio educativo formal de una sociedad, de la sociedad contemporánea. Es el punto donde se forman los especialistas, los maestros, los investigadores. Es uno de los motivos de orgullo de cualquier institución de educación superior que se precie de serlo.”

En la ceremonia, realizada la mañana de ayer, en la que también se inauguraron las instalaciones de la Unidad de Posgrado, Narro dijo que se pretende fortalecer este nivel de estudios que hoy cuenta con 26 mil estudiantes, “casi una universidad del posgrado”.

La nueva unidad alberga las divisiones de estudios de posgrado de las facultades de Arquitectura y Medicina; de las escuelas nacionales de Artes Plásticas y de Enfermería y Obstetricia, además de la coordinación general, que incluye 40 coordinaciones de los programas de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIÓN	A14

Inconformes dicen que no cederán

Dejarán la Rectoría sólo si autoridades educativas cumplen sus demandas

Silvia Otero y Natalia Gómez

Luego de que la UNAM anunció la ratificación y ampliación de la denuncia penal, y la entrega de pruebas ante la Procuraduría General de la República (PGR) en contra de las personas que tomaron las instalaciones de la Rectoría de esa casa de estudios, el grupo de inconformes anunció que las mantendrá ocupadas hasta que no se cumplan sus demandas.

Las autoridades universitarias entregaron a la PGR videos y documentación, entre los que destaca información sobre la identidad de algunos de los supuestos alumnos que tomaron la Torre de Rectoría la semana pasada, como evidencias para que el Ministerio Público (MP) de la Federación proceda penalmente en contra de los activistas por la posible comisión de delitos.



GUARIDA. El auditorio "Justo Sierra", renombrado como "Che Guevara", es reduto de movimientos radicales al interior de la UNAM. (Foto: LEO MORALES EL UNIVERSAL)

Funcionarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) indicaron que no sólo se ratificó la denuncia que se presentó desde el 19 de abril pasado por la toma violenta de las instalaciones en Ciudad Universitaria, sino que se está coadyuvando con el MP para deslindar las responsabilidades que resulten de la investigación que se realiza.

Fuentes consultadas indicaron que la información que ha entregado la UNAM "será valiosa en la integración de la averiguación previa", ya que entre la documentación se establece la identidad y antecedentes de algunos de los activistas que participan en la toma y que a casi una semana se niegan a desalojar Rectoría, aunque los datos sobre los estudiantes identificados se mantendrán en sigilo.

Ayer, el abogado de la UNAM, Luis Raúl González Pérez, entregó un documento a los encapuchados que tienen tomadas las instalaciones, en el que les informó que ratificó la denuncia penal y amplió las pruebas ante la PGR contra quien o quienes resulten responsables de la ocupación ilegal.

"Se ha ampliado la denuncia penal y se ha solicitado al Ministerio Público actuar en contra de algunos de quienes han sido identificados como participantes en los hechos del 19 de abril y por la posible sustracción de bienes universitarios", decía el documento entregado.

González les advirtió que la universidad no cederá ante exigencias —cualquiera que éstas sean— enarboladas mediante la violencia y la cerrazón, contrarias a la legalidad.

"La devolución de las instalaciones no está sujeta a condición o pretensión alguna que sea contraria al orden jurídico ni a los valores fundamentales de esta casa de estudios", afirmó.

Los encapuchados recibieron el escrito y decidieron que darían una posición al respecto, luego de sostener una asamblea en el Auditorio Che Guevara de la Facultad de Filosofía, donde se resolvió mantener la toma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIÓN	A14

Presente, "El Diablo"

Unas mil personas, entre estudiantes de la UNAM, de la UACM, la UAM y la Universidad Autónoma de Chapingo decidían hasta la noche de ayer un plan de acción para enfrentar, según ellos, una "inminente" entrada de la Policía Federal (PF).

En la asamblea estaba presente Alberto Pacheco, El Diablo, uno de los líderes del Consejo General de Huelga y quien fuera expulsado de la máxima casa de estudios por el paro estudiantil que inició el 20 de abril de hace 14 años.

En tanto, en tres distintos pronunciamientos entregados a autoridades de la UNAM, 115 mil 664 universitarios exigieron el desalojo inmediato de la Torre de Rectoría por el grupo que la mantiene ocupada desde el pasado 19 de abril.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CIUDAD	2

Crece tensión por rumores de presencia de la Policía

Permea entre rijosos temor por desalojo

➤ Acuden a Rectoría de la Universidad grupos que cuestionan a encapuchados

Luis Fernando Reyes

Si algo definió el ambiente en Rectoría el día de ayer fue el temor a que la Policía Federal ingresara a Ciudad Universitaria para recuperar el inmueble.

Guerra de consignas, empujones contra fotógrafos, camarógrafos y reporteros, y la decisión de apoyar a los encapuchados, así como fortalecer el plantón por tiempo indefinido fue el saldo al final del día.

Los rumores de una eventual irrupción de uniformados para desalojar la Rectoría provocó que los ánimos entre estudiantes y los inconformes alcanzaran niveles inéditos desde el viernes pasado, cuando los embozados tomaron el edificio patrimonial.

Las discusiones entre grupos de alumnos que se apostaban afuera de Rectoría para pedir a los anónimos que liberaran el edificio comenzaron desde la mañana, pero subieron de tono cuando un grupo de 20 estudiantes de Ciencias Políticas comenzaron a gritar “no a la toma”, alrededor de las 20:00 horas.

Algunos encapuchados y sus simpatizantes que llegaron en una marcha respondieron con más consignas: “diálogo, diálogo”.

Luego empujones e intercambio de opiniones que derivaron en una sola idea: “no queremos que entre la Policía”.

Tras coincidir en su deseo, estudiantes y embozados acordaron dialogar, pero sin la presencia de los medios de comunicación, por lo que aproximadamente unas 50 personas se organizaron para aislar a la prensa a base de empujones.

“El diálogo va ser todos, pero la prensa se me va, necesitamos que la prensa se mueva”, fue la instrucción de un hombre con una bufanda en la cara.

Se identificó como egresado, ingeniero en Mecánica Eléctrica, de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, con número de cuenta 3051614901, ante otro estudiante que lo increpaba a que se descubriera la cara y diera su nombre.

El mismo organizó el cerco para empujar a los integrantes de los medios de comunicación.

Este encontronazo, el más acalorado del día, se suscitó luego de la asamblea que se llevó a cabo en el Auditorio “Che Guevara” de la Facultad de Filosofía y Letras.

Desde las 16:30 horas, unos 230 jóvenes se reunieron para decidir las siguientes acciones en apoyo a los encapuchados, a pesar de que los encuentros eran ofrecidos como espacios para debatir entre quienes estaban a favor y en contra de la toma de Rectoría.

La reunión duró poco menos de tres horas, y entre los

acuerdos que se tomaron está fortalecer la presencia de personas en el inmueble, así como la vigilancia en los alrededores, para alertar de la eventual presencia de la Policía.

También se decidió realizar hoy una marcha por el Circuito Universitario a las 14:00 horas.

“Compañeros, ellos ya se están acercando, nosotros apenas nos estamos organizando, tenemos que generar la maquinaria del movimiento, crear comisiones, ir a las escuelas, a los salones, que no nos sorprendan”, expuso durante la asamblea un hombre que se dijo profesor de una Preparatoria.

Ante un generalizado temor de que la Policía desaloje a los inconformes, los jóvenes abandonaron el auditorio y marcharon hacia Rectoría para permanecer en la explanada por tiempo indefinido.

De los 230 jóvenes en la asamblea, unos 100 marcharon y sólo unos 40 permanecieron en el sitio hasta las 23:00 horas.

Se organizaron en comisiones, una de ellas de vigilancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIÓN	14

LUIS RAÚL GONZÁLEZ PÉREZ, abogado general de la UNAM

“Desistimiento, ni con entrega pacífica”

Natalia Gómez

natalia.gomez@eluniversal.com.mx

El abogado general de la UNAM, Luis Raúl González Pérez, aseguró que ni aunque decidían salirse de manera pacífica los activistas de la Torre de Rectoría, se desistirán de las denuncias penales presentadas ante la Procuraduría General de la República (PGR) contra quien resulte responsable por los daños ocasionados al edificio considerado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO.

Deploró la presencia de gente externa en estos actos y aunque reconoció que no hay motivos para haber realizado esta toma, dijo no querer especular respecto a si esta acción tiene tintes políticos.

“Reprobamos que gente externa pueda tener injerencia en cuestiones que competen sólo a la institución. Los asuntos de los universitarios deben enmarcarse en su propia comunidad”, subrayó.

Explicó que será el Ministerio Público el que valore, una vez ratificada la denuncia, ampliadas las pruebas e integradas las averiguaciones previas, la intervención de la fuerza pública. Sin embargo, aseguró que agotarán todos los medios para que quienes ocuparon las instalaciones se salgan sin esta intervención.

¿La UNAM avalaría la entrada de la Policía Federal?, se le preguntó.

No se trata de avalar o no, sino de que cada quien haga su trabajo.

Advirtió que por ningún motivo la UNAM negociará bajo medidas de presión como las que han im-

puesto los encapuchados, quienes demandaron un diálogo público con el rector, José Narro Robles, y el desistimiento de las denuncias penales.

Respecto a las voces que dicen que la autoridad se ha tardado en dar solución al conflicto, dijo que habrá que tener cautela en descalificar *a priori* a la autoridad.

González Pérez dijo que la calificación de los delitos la hará el Ministerio Público, pues la UNAM sólo describió los hechos, por lo que serán respetuosos del marco jurídico, para no incurrir en una imprecisión.

De acuerdo con la información que tiene la UNAM, no hay certeza en números de cuántos son estudiantes y externos los que participaron en la toma de Rectoría el viernes pasado, pero sí identifican a quienes son algunos implicados en los hechos de febrero, en el CCH Naucalpan, varios más externos y algunos más que serán alumnos.

Respecto a quienes han apoyado la toma e incluso han entrado a las instalaciones comentó que se deberá precisar su participación y ver qué grado de implicación se tiene en ello y su carácter participativo “sin caer en circunstancias alarmistas y sin certeza de la información”.

En cuanto al monto de las afectaciones al inmueble, comentó no tener ningún aproximado porque se tendrá que cerciorar una vez que se pueda entrar a la torre.

El abogado dijo que tampoco podría afirmar si había afectación o no si hay afectación a los mosaicos del muralista David Alfaro Siqueiros.

¿Cuánto más puede permanecer la Torre de Rectoría cerrada?

Mínuto que pase minuto que hay afectación a los procesos de la institución, si bien hay que aclararlo, la Universidad no se reduce a las instalaciones, siendo su centro principal en la toma de decisiones la UNAM es mucho más que este movimiento reducido, que estos actos ilícitos que se han cometido, que sin bien deterioran la imagen de la institución no representan a la institución.

Reiteró que la UNAM no tiene nada que negociar con medidas de presión, como el uso irracional de la violencia y que están dispuestos al diálogo pero enmarcado en la legislación universitaria, sin vulnerar la legalidad.

¿Les preocupa o no que esto pueda encenderse y crecer en otras Escuelas y Facultades, hoy se tomó la rectoría de la UAM Iztapalapa en apoyo?

Nos preocupa y ocupa, buscamos y exhortamos a la prudencia a no caer en acciones que puedan generar algún tipo de violencia o enfrentamiento, dejemos que las instituciones caminen y ejerzan todo lo que esté a su alcance para que pronto la Rectoría de la universidad trabaje normalmente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIÓN	A14

Encapuchados de UNAM reciben instrucciones por radio

El grupo que tomó la Rectoría utiliza aparatos de comunicación que, según especialistas, tienen alcance de 3 kilómetros. Fuentes de inteligencia indican que los activistas mantienen contacto con personas ajenas a la UNAM

Redacción

El grupo de **encapuchados** que mantiene tomada la Rectoría de la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)** utiliza una **red de comunicación** de corto alcance para mantener contacto entre ellos y presumiblemente hacia el exterior de Ciudad Universitaria (CU).

Durante los días de ocupación se ha podido constatar visualmente la utilización de pequeños radios de dos vías, algunos de ellos de la marca Motorola, mismos que en distintos momentos varios activistas han usado en las ocasiones en que salen a dar sus posicionamientos.

De acuerdo con expertos en este tipo de aparatos, “el alcance verdadero de las radios GMRS en general es más cercano a las 1-2 millas (3 kilómetros)”, sin que existan obstrucciones y con batería completa.

Fuentes de inteligencia dieron a conocer a **EL UNIVERSAL** que el grupo de encapuchados mantiene contacto directo en las cercanías de la Rectoría, a menos de 3 kilómetros a la redonda, con personas ajenas a la máxima casa de estudios, quienes les dan instrucciones sobre cómo manifestarse ante los medios de comunicación y les informan decisiones de último momento.

Aseguran que los interlocutores de los inconformes se ubican en un perímetro cercano, pero no en el interior de la universidad.

En las imágenes publicadas a lo largo de los días que ha estado tomada la Torre de Rectoría, se puede visualizar cómo constantemente los encapuchados utilizan los radiocomunicadores.



ESTRATEGIA. Según expertos, los radios que usan activistas tienen un alcance de aproximadamente 3 kilómetros a la redonda. (Foto: ESPECIAL)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	PP

Pide ex Rector usar la fuerza pública

El ex Rector de la UNAM Guillermo Soberón Acevedo consideró que ya es necesario utilizar la fuerza pública para desalojar a los jóvenes encapuchados que mantienen tomada la Rectoría.

Tras su participación en el Tercer Congreso de Alumnos de Posgrado, se le preguntó:

“¿Es necesario recurrir al uso de la fuerza pública?”.

“Ya, absolutamente. Yo creo que ya el Rector (José Narro) ha dado los pasos necesarios y las denuncias se han formulado y que esto siga su curso. Pero que no se puedan desentender de aplicar la ley donde haya que aplicarla”,

contestó Soberón.

También criticó la lentitud de las autoridades para actuar. “Ya se tardaron, siempre se tardan”, dijo.

“No sólo se trata del daño material, que es grandísimo; es, además, el daño moral”.

Jonás López



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CIUDAD	1

Exigen con firmas liberar Rectoría

Un total de 115 mil 664 universitarios —entre estudiantes, académicos y trabajadores— apoyaron tres distintos pronunciamientos para exigir el desalojo inmediato de la Torre de Rectoría, tomada por encapuchados desde el 19 de abril.

Las firmas fueron recabadas entre consejeros universitarios, alumnos de bachillerato, licenciatura y posgrado, así como entre 104 organizaciones estatales y gremiales de egresados de la Universidad con sedes en la mayor parte

de los estados del País, y tres en el extranjero.

En tanto, los consejeros cuestionaron las acciones violentas del grupo de encapuchados.

“Es preocupante cómo ciertos grupos aprovechan cualquier oportunidad para realizar actos violentos, por lo que debido a ellos, se tiende a criminalizar la protesta social”, señalaron los consejeros en su pronunciamiento.

Mirtha Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CIUDAD	2

Lanzan ultimátum

Una imagen donde se invita a desalojar a los encapuchados que tienen tomada la Rectoría de la UNAM es difundida a través de Facebook.

En ésta se invita a los estudiantes a participar en el desalojo de los paristas el sábado 27 de abril a las 11:00 horas, si las instalaciones no son liberadas para el 26 de abril.

La imagen es difundida a través del grupo CCH Oriente en la red social y hasta anoche a 122 personas le gusta la publicación.

“Los verdaderos alumnos y ex alumnos de la UNAM exigimos que se libere la rectoría de la máxima casa de estudios antes del 26 de abril del 2013”, se lee en la convocatoria.

La imagen no indica si la acción se realizará de manera pacífica.

En recorridos por las instalaciones tomadas, se observó que los encapuchados realizan rondines cada media hora en las inmediaciones a Rectoría.

Alfredo Páez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CIUDAD	2

Toman 8 horas la UAM Iztapalapa

Roberto Garduño

Durante nueve horas estuvo tomado el edificio A que alberga la Rectoría de la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Iztapalapa, (UAMI) por un grupo de personas, quienes se identificaron como la Brigada 24 de Abril, en protesta por reformas al reglamento de convivencia y en apoyo a los paristas de la UNAM.

Desde las 06:30 horas de ayer el edificio fue tomado por los paristas, quienes habían informado ser 30 estudiantes de las carreras de Sociología y Ciencia Política; sin embargo, más tarde el rector de la UAM-I, Javier Velázquez Moctezuma, informó que se trataba de 10 personas, quienes no se tenía la certeza de que fueran estudiantes de la Universidad.

“Nuestra Rectoría fue tomada por una decena de encapuchados, no sabemos si son alumnos, si son de esta Universidad o

de otra, no tenemos la posibilidad de identificarlos”, dijo el Rector en videoconferencia.

Quienes cerraron el edificio afirmaron que lo hicieron para que se pusiera en la agenda de la UAM el desacuerdo con la instalación de botones de pánico y cámaras de videovigilancia en la Universidad, proyectos de privatización a cargo del Delegado en Iztapalapa, Jesús Valencia y la apertura inmediata de un espacio común.

Para las 12:00 horas, es decir seis horas después de la toma, el rector indicó que no había diálogo con las personas que no se identifiquen, por lo que sólo se limitaría a mandar a los abogados de la UAM para que acordaran la liberación de las instalaciones.

“No queremos caer en provocaciones, no vamos a dialogar con gente que no es parte de la comunidad”, aseguró el Rector. Tres horas después los encapuchados entregaron el inmueble.




 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	REPÚBLICA	4

■ GUADALAJARA

**PELIGRA OPERATIVIDAD
DE LA UDEG: RECTOR**

El Sol
DE GUADALAJARA

GUADALAJARA, Jal. (OEM-Informex). - La Universidad de Guadalajara (UdeG) está operando con un déficit económico que podría poner en riesgo su operatividad antes de que concluya el año; el rector de la casa de estudios, Tonatihu Bravo Padilla, dijo que es urgente que la Federación salde la deuda de casi 400 millones de pesos que deben de diferentes partidas de los ejercicios 2011 y 2012.

Al año la UdeG destina alrededor de mil 200 millones de pesos al gastos de operación, y es que, dijo Bravo Padilla, la Universidad ha crecido en los últimos 10 años un 40 por ciento la matrícula, lo que exige mayores gastos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	24

Se reúne el embajador de la isla, Dagoberto Rodríguez, con el titular de la SEP

Busca Cuba ampliar cooperación cultural, deportiva y en educación con México

El diplomático hace un recuento de la colaboración histórica entre ambos países

De la Redacción

El embajador de la República de Cuba ante México, Dagoberto Rodríguez Barrera, sostuvo un encuentro con el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, a quien transmitió la voluntad del gobierno cubano de ampliar y profundizar las relaciones en el campo de la educación, la cultura y el deporte, en correspondencia con los históricos vínculos de amistad entre los dos países.

Rodríguez Barrera expresó que ha existido una colaboración histórica en estas áreas, que se ha expresado en que más de medio millón de mexicanos han aprendido a leer y escribir mediante el programa cubano de alfabetización Yo sí puedo, que en la actualidad se aplica en Guerrero y el estado de México. Por otra parte, informó al secretario de Educación que en años recientes 460 jóvenes mexicanos se han graduado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, mediante becas gratuitas otorgadas por el gobierno cubano: más de 775 cursan estudios actualmente y alrededor de 140 están haciendo diferentes especialidades en medicina. El embajador comentó también la presencia de más de 160 entrenadores deportivos cubanos en México y las intensas relaciones culturales que a lo largo de la historia de ambos países han desarrollado, para finalmente proponer a Chuayffet trabajar por establecer un programa de cooperación, a tono con el acuerdo firmado por ambos países en materia de educación y cultura en 2012, que contenga las actividades específicas a desarrollar.

Como posibles áreas de cooperación, Rodríguez Barrera propuso: alfabetización, mejoramiento de la calidad educativa, investigación científica e intercambio de experiencias entre pedagogos, entre otras.

El titular de la SEP, por su parte, explicó el esfuerzo en que está inmerso el gobierno mexicano en cuanto a la reforma educativa y los retos que enfrentan.

El embajador subrayó que la educación en Cuba es una prioridad en constante transformación y que debe estar asentada en principios científicos, que garanticen la formación de valores positivos en niños y jóvenes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIÓN	A2

Persiste inequidad en educación: INEE

En 10 años, 7.5 millones sin escuela, según informe
Nurit Martínez

En la última década el sistema educativo en México presentó un “avance lento” en la cobertura, se redujo la desigualdad pero mantiene “puntos rojos” respecto al logro educativo; “tenemos fallas”, por lo que en los próximos años “el reto será en el aprendizaje”, advirtió el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Al presentar el Panorama educativo 2012. Indicadores del sistema educativo nacional. Educación básica y media superior, el presidente del organismo, Mario Rueda, aseguró que el sistema educativo mexicano “produce lo mismo analfabetas funcionales que ciudadanos críticos”.

Comentó que hay escuelas que tienen condiciones similares a las de los países desarrollados, pero otras que ni siquiera pueden ser llamadas como tal porque son chozas, sin condiciones de higiene, les falta la luz, y “creo que es una vergüenza que no puede estar ocurriendo”.

Lo cierto, dijo el funcionario, es que “estamos en un grave problema de inequidad”.

El documento, de 574 cuartillas, asegura que durante la administración del ex presidente Felipe Calderón el acceso de niños y jóvenes a la escuela se “desaceleró”.

Como resultado se dejó fuera de la educación básica a 3.2 millones de niños, de 6 a 17 años de edad. A ellos se suman otros 4.3 millones de jóvenes que a pesar de contar con los prerrequisitos académicos para cursar el bachillerato, no lo pudieron hacer.

Atender al grupo que falta por incorporar a la escuela “es lo más difícil”, aseguró Mario Rueda.

Los “focos rojos”

Para el director de Estadística del INEE, Héctor Robles, en los sexenios panistas “parte del derecho a la educación se cumple, hay más niños que egresan y asisten a la escuela”.

Explicó que en la década pasada se avanzó en hacer menos desigual la educación, los niños y jóvenes de comunidades rurales e indígenas ingresaron al sistema, lo que llevó, entre otras cosas, a incrementar de 7.4 a 8.6 años la escolaridad de los mexicanos.

Sin embargo, advirtió que el crecimiento fue “inercial”. A ese ritmo, explicó, en el año 2020 la escolaridad de los mexicanos será apenas de 9.9 grados, esto es, al primer año de bachillerato.

Ese panorama “limita el potencial de los individuos y de la sociedad para cerrar las brechas de desigualdad en el país, que nos separa de las sociedades más desarrolladas”, se lee en el informe.

Robles comentó que a pesar de las reformas de los últimos años, existen “puntos rojos”, el principal en el logro educativo, donde una proporción importante de alumnos tiene resultados insuficientes, en particular en nivel secundaria, “donde hay problemas grandes en Matemáticas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIÓN	A2

El mayor porcentaje de alumnos con nivel de desempeño insuficiente está principalmente en los niveles de tercero de primaria y de secundaria, así como en preescolar de los cursos comunitarios, la educación que reciben los más pobres en las primarias indígenas y en telesecundarias.

En el informe se afirma que el gasto en materia de educación “no sólo es insuficiente, sino no equitativo”, por lo que sugiere “repensar la colocación de recursos”.

Los datos refieren que hasta el cierre de 2010, 3.2 millones de niños y jóvenes de entre 6 y 17 años no asistieron a la escuela.

Se trataba de 438 mil de entre 6 y 11 años; 559 mil de entre 12 y 14 años, y 2.2 millones de entre 15 y 17 años.

Un reto adicional será sumar a los 4.3 millones de jóvenes que no asistieron a la escuela a pesar de haber cubierto los requisitos para cursar el bachillerato. Una cuarta parte de ellos se concentran en tres estados: de México, Jalisco y el Distrito Federal.

Ilustra que en el caso de infraestructura y atención docente, hay en el país poco más de 90 mil primarias, poco más 44% de ellas son “servicios comunitarios”, es decir, instalaciones que se adecuan para fungir como escuelas.

Situación de docentes

Según el informe, los maestros de los servicios comunitarios son jóvenes egresados de secundaria, bachillerato y maestros de menos de 29 años de edad.

En un ejercicio para definir el tipo de actividades y las condiciones laborales, se encontró que 37.2% son varones; una cuarta parte trabaja en dos turnos, dos de cada 10 tienen menos de dos años en el servicio, y uno de cada 10 se ve obligado a tener un empleo adicional para compensar sus ingresos.

En la década panista, la inversión del Estado creció, en términos reales, 72 pesos en preescolar; 63 en primaria y 100 en secundaria.

El presidente del INEE dijo ante representantes de los medios de comunicación que la reforma educativa es apenas una plataforma.

“Los problemas de la educación van más allá, y para resolverlos se requerirá que las acciones se plasmen en el Plan Nacional de Desarrollo o en el plan sectorial”, dijo.



ACOTACIÓN. De acuerdo con el INEE, la cobertura educativa de casi 100% entre los niños de 6 a 11 años de edad es un tema que debe alentar a la sociedad, pero que no resuelve el rezago del sector. (Foto: ARCHIVO EL UNIVERSAL)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	10

Disminuye sólo 2.6% la deserción en prepa

➤ **Estima Rueda**
que reforma educativa
no ayudará a resolver
la inequidad

Sonia del Valle

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) señaló cambios marginales en el Sistema Educativo Nacional en los últimos 12 años.

De acuerdo con el Panorama de la Educación en México, que fue presentado ayer, la deserción en primaria, secundaria y bachillerato tuvo disminuciones mínimas.

Señala que entre 2000 y 2012, el porcentaje de alumnos de primaria que abandonaron la escuela pasó del 1.9 al 0.7 por ciento; en secundaria fue del 8.3 al 5.6 por ciento y en bachillerato del 17.5 al 14.9 por ciento.

El documento establece que, tan solo, al concluir el sexenio de Felipe Calderón, se quedaron fuera de la escuela 4 millones 773 mil 641 niños y jóvenes de entre 3 y 17 años.

En tanto, la tasa de aprobación en educación primaria aumentó sólo 2 puntos porcentuales al pasar de 94 a 96.8 por ciento. En secundaria, el porcentaje es de 79 a 84 y en preparatoria de 62.6 a 76.3.

“Aunque los resultados muestran que nuestro sistema educativo está mejorando gradualmente, el ritmo de esta mejoría ha sido

paulatino. En general, las cifras están aún distantes de sus valores ideales, por ello es evidente que el desempeño del sistema educativo puede y requiere mejorar”, se indica.

En el caso de los maestros, destacan el bajo porcentaje de docentes de secundaria que han sido evaluados.

Sólo 2 de cada 10 maestros de secundaria participan en el Programa de Carrera Magisterial, el único que evalúa el desempeño de los maestros.

Además, el porcentaje de docentes inscritos en el programa registra una disminución en los últimos dos sexenios al pasar de 24 al 17 por ciento.

También revela que 6 de cada 10 maestros de secundaria no tienen licenciatura y que el porcentaje de docentes de secundaria que también son directores de escuela se ha mantenido prácticamente sin cambios, con el 4 por ciento.

El INEE advierte que en el caso de primaria el porcentaje de maestros que además de dar clases son directores de escuela, sigue siendo alto, pues alcanza a 4 de cada 10.

“El director con funciones frente a grupo muestra las dificultades laborales que afectan a la escuela, a los estudiantes y al propio profesional”, señala el informe del INEE.

En el caso de los directores de las escuelas de educación media superior, sólo 6 de cada 10 tienen nombramiento como director del plantel.

SIN SOLUCIÓN

Durante la presentación del informe, el director del INEE, Mario Rueda, aseguró que la reforma a los artículos tercero y 73 de la Constitución no resolverá todos los problemas que tiene el sistema educativo como la inequidad, las condiciones de precariedad en las escuelas ni mejorará el aprovechamiento de los niños.

“Con toda certeza digo que no. Creo que la reforma es una plataforma que atiende algunos aspectos y es muy importante que trate el tema del servicio profesional docente, definitivamente el profesor es un factor clave, pero no creo que eso vaya a resolver el problema de la educación en México”, apuntó.

En relación con la evaluación que plantea la reforma educativa la cual entró en vigor el 26 de febrero pasado, Rueda aseguró que ésta no resuelve el problema educativo.

“Evaluar en sí mismo no nos va a resolver los problemas. Evaluar nos va a permitir tener un mejor conocimiento, tener mejores ideas de qué hacer, poder calibrar qué fue lo que hicimos y, por tanto, si vamos por buen camino o si hay que rectificar. Pero algo que llama la atención y es rescatable es un censo (de escuelas), pues tendremos un sistema más confiable”, aseguró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	10

Paulatino

Algunos de los indicadores del sistema educativo nacional en los últimos dos sexenios:

(Porcentajes)

DESERCIÓN

NIVEL EDUCATIVO	2000/2001	2010/2011
Primaria	1.9	0.7
Secundaria	8.3	5.6
Bachillerato	17.5	14.9

TASA DE APROBACIÓN

Primaria	94.0	96.8
Secundaria	79.0	84.0
Bachillerato	62.6	67.3

TASA DE ABSORCIÓN*

NIVEL EDUCATIVO	2000/2001	2011/2012
Secundaria	94.2	97.0
Bachillerato	93.3	99.3

*Es considerada como una medida aproximada del tránsito educativo entre niveles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	16

Vergonzoso, no hacer nada ante el rezago, advierte

El sistema educativo genera analfabetos funcionales, pero también críticos: Rueda

Laura Poy Solano

El sistema educativo nacional produce “analfabetos funcionales, pero también ciudadanos críticos”, reconoció Mario Rueda Beltrán, presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), pues a la par de que de existen escuelas en condiciones similares a las de los países “más desarrollados del planeta, se convive con centros que es difícil pensar que son una escuela. Se trata de chozas en condiciones precarias de higiene y de luz”.

Agregó que si bien los avances educativos deben alentar a la sociedad, porque “a nadie conviene que nos denigremos o pensar que somos los peores”, advirtió que tampoco se puede caer en un “optimismo coyuntural en el que se nos diga que mañana se va a resolver el problema educativo”.

Durante la presentación del informe Panorama educativo de México 2012: educación básica y media superior, puntualizó que frente a los rezagos que aún enfrenta el sistema nacional de enseñanza, es una “vergüenza no hacer algo” para mejorar las condiciones de infraestructura de muchos centros escolares. Es algo “que nos tendría que estar ocupando”, dijo.

Interrogado sobre la reforma educativa propuesta por el presidente Enrique Peña Nieto, Rueda Beltrán afirmó que ésta debe ser una plataforma que defina los perfiles de docentes y del alumno y permita el fortalecimiento del instituto; afirmó que la evaluación “no va a resolver los problemas, es lo que hagamos para atender estos resultados”.

“Tenemos tres décadas de evaluación –indicó–, y se requieren medidas que atiendan los retos que se han detectado en el sistema educativo, metas que deben quedar plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo y el plan sectorial”.

En cuanto a las movilizaciones magisteriales en contra de la reforma educativa, señaló que la “forma en que están respondiendo nos habla de que también el ámbito de la enseñanza está cruzado por intereses partidarios y políticos que trascienden el espacio de la educación; el límite de la convivencia es no afectar a terceros”, advirtió.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	10

Perfilan terna en INEE

**Claudia Guerrero
y Mariel Ibarra**

El Senado alcanzó un acuerdo para nombrar a los nuevos integrantes de la junta de Gobierno del INEE y perfiló los cinco nombres que podrían aprobarse en la sesión de hoy.

El acuerdo de los coordinadores parlamentarios perfila a la ex directora del Instituto, Margarita Zorrilla, y a Eduardo Bachhoff, ex director de pruebas y medición y ex consejero técnico, para un periodo de cinco años.

También propone a Teresa Bracho, consejera técnica del

INEE, y a Gilberto Guevara, ex subsecretario de Educación Básica, para ejercer el cargo durante seis años.

También propusieron a Sylvia Irene Schmelkes del Valle, para un periodo de siete años.

La aspirante es directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana.

Ayer, el coordinador del PRI, Emilio Gamboa, adelantó que la decisión final del Senado incluiría a tres mujeres en la junta.

“Estaremos votando, la próxima semana o el jueves, a los cinco miembros que ocuparán el INEE”, externó.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	14

 ...de última hora

Comisión elige a los 5 para el INEE

La Comisión de Educación del Senado tiene listo el dictamen en el que propondrá ante el pleno a Margarita Zorrilla, Eduardo Backhoff, Teresa Bracho, Gilberto Guevara Niebla y Silvia Irene Schmelkes como comisionados del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación.

Luego de que los 15 candidatos a la Junta de Gobierno del INEE comparecieron ante el pleno de la Cámara alta, la Comisión entrevistó a cada uno a fin de acreditar su ido-

neidad para ser parte del organismo, y determinó los cinco nombres que tendrán periodos escalonados.

Por siete años será propuesta Sylvia Irene Schmelkes; por cinco se encuentran Zorrilla y Backhoff; por seis Guevara Niebla y Bracho.

Se espera que este jueves sea votado por el pleno la designación de estos cinco con lo quedaría conformado el instituto que se encargará de la evaluación integral de la educación en México. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	12

La educación no podrá ser condicionada al pago de cuotas, donaciones o dádivas

Blanca Estela Botello

La Comisión de Educación del Senado aprobó reformas a la Ley General de Educación para prohibir el condicionamiento de la prestación de los servicios educativos a cargo del Estado, la inscripción, la realización de exámenes y la retención de documentos oficiales, al pago de cuotas, donaciones o dádivas de cualquier tipo.

Será considerado como infracción cualquier acto realizado que supedite el acceso a los servicios educativos a cambio de la entrega de cuotas.

La sanción será de acuerdo a lo previsto en la Ley General de Educación y a las disposiciones legales, reglamentarias o administrativas relacionadas con el servicio público educativo.

En otro tema, se presentaron ante el pleno del Senado los cinco dictámenes sobre los requisitos de elegibilidad de las ternas de candidatos para integrar la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

En los dictámenes, la Comisión de Educación determinó que todos los candidatos son elegibles.

Será en próxima sesión del pleno cuando se elijan a los integrantes de la Junta de Gobierno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	MÉXICO	5

Guerrero, con peores cifras en educación

Jaquelin Coatecatl

El promedio de escolaridad es de 7.3 años; 3 de cada 10 niños no terminan la primaria; con paro se pierden uno de cada 3 días de clase

Guerrero está dentro de los estados con los peores resultados educativos a nivel nacional: el promedio de escolaridad es de apenas 7.3 años, mientras que a nivel nacional es de 8.6, y en regiones como Cochoapa apenas llegan a segundo de primaria, denunció ayer la organización Mexicanos Primero.

En la entidad, que sólo es superada por Oaxaca y Michoacán, de cada 100 niños que se inscriben en primaria, 31 no la terminan; en secundaria la cifra es de 49, y en media superior, son 81 jóvenes los que no concluyen ese nivel.

“De los 155 días que han transcurrido del año escolar, la CETEG, ha estado en paro más de 43 días; es decir, los niños y jóvenes pierden uno de cada tres días de escuela. Y el 92 por ciento de los jóvenes de 15 años reprobaban o pasan de panzazo las pruebas internacionales”, aseguró Claudio X González, presidente de la organización.

Destacó que el atraso en la educación de los niños es evidente, ya que a nivel nacional el 0.7 por ciento de los niños tienen un alto desempeño educativo; pero en el estado apenas alcanza el 0.1.

“Ellos están en el abandono más completo, tenemos que poner los ojos ahí e informar a los padres de familia y a los ciudadanos de Guerrero que sus niños no nada más no tienen clase, sino que están reprobados, que Guerrero no tiene futuro y seguirá en la miseria, en la pobreza y en la inequidad en la que vive si no se logra transformar el sistema educativo”, dijo durante una conferencia de prensa en Acapulco.

Guerrero es la segunda entidad a nivel nacional con el mayor número de analfabetas mayores de 15 años: 17 de cada 100 personas, sólo superada por Chiapas (con 18), mientras que el promedio nacional es de siete.

David Calderón, director general de Mexicanos Primero, expuso que a través de la iniciativa: “Primero los niños” se busca el respaldo de los padres de familia y de los ciudadanos de Guerrero y de México para exigir al Presidente y al gobernador que siempre haya clases, se termine con la venta y herencia de plazas, que éstas se asignen mediante concurso, que los maestros sean evaluados y capacitados y que se establezca un Servicio Profesional Docente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	MÉXICO	5

Triste verdad

Esta es la realidad educativa en Guerrero, de acuerdo con Mexicanos Primero:



En la lona

La entidad ocupa los últimos lugares en diversos rubros educativos:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	14

Senado prohíbe cuotas en escuelas

Legisladores aprobaron en comisiones una reforma a la Ley General de Educación

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA

leticia.robles@gimn.com.mx

Por unanimidad, la Comisión de Educación del Senado aprobó una reforma a la Ley General de Educación para prohibir a las autoridades escolares que condicionen el servicio al pago de las cuotas a las asociaciones de padres de familia. Los legisladores coincidieron en que esta decisión no inhibe la participación de los padres de familia en la vida escolar, pero garantiza el



En ningún caso la inscripción, permanencia y entrega de documentos de los menores en las escuelas públicas podrán ser condicionadas a la entrega de aportaciones.”

REFORMA A LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

derecho constitucional de una educación pública y gratuita.

La reforma, que se espera sea discutida para aprobación hoy o el próximo martes, precisa que entre los derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela de los menores está la inscripción en las escuelas y aclara que “en ningún caso la inscripción, permanencia y entrega de documentos de los menores en las escuelas públicas

podrán ser condicionadas a la entrega de aportaciones, cuotas, donaciones, dádivas o cualquier otro tipo de contraprestación en numerario, bienes o servicios”.

Añade que las asociaciones de padres tienen derecho a recibir cooperaciones, pero “serán voluntarias y, en ningún caso, se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo”.

Y otorga el derecho a los

padres de familia para ser informados con regularidad de la forma en que se gastan las cuotas voluntarias.

Advierte que las autoridades educativas que obliguen al pago de cuotas o que sugieran a los padres de familia la ingesta de medicamentos para los menores, serán sancionados.

Raúl Pozos, integrantes de la Comisión de Educación, explicó que esta reforma establece con mucha claridad que no habrá ni una contraprestación por el pago de las cuotas. Esto es, que los padres podrán hacer una cuota voluntaria a las escuelas, pero en caso de no suceder, no podrá darle derecho a la escuela de negarles el acceso o la negación de la entrega de algún documento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	14

Debatirá en congreso un proyecto alternativo de enseñanza con 20 ejes prioritarios

Presentará la CNTE balance de la lucha contra la reforma en materia educativa

Las modificaciones en el sector afectarán a las escuelas; “es lo que más nos alarma”, afirman

Laura Poy Solano

Delegados de al menos 18 entidades se reunirán a partir de hoy en la ciudad de México para participar en el congreso nacional de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en el cual se presentará un plan alternativo de enseñanza con 20 ejes prioritarios.

Profesores disidentes anunciaron que, además de conferencias magistrales, se presentará un balance de la lucha contra la reforma educativa y las propuestas alternativas que los docentes de diversos estados han preparado para mejorar la calidad de la enseñanza.

Francisco Bravo, secretario general del magisterio disidente de la sección 9 del Distrito Federal, informó que el objetivo es “convocar a una reflexión profunda del proyecto educativo que como maestros queremos impulsar, pero también de la nación que queremos construir”.

Reconoció que al magisterio de base “ha sido muy difícil comunicar a la sociedad que no estamos sólo en contra de una reforma constitucional en materia educativa porque afecta nuestras condiciones de trabajo, sino precisamente lo que afectará en las escuelas es lo que más nos alarma”.

Sin verdadero consenso, que incluya a padres de familia, maestros, alumnos y autoridades educativas municipales, estatales y federales, “no podrá ser exitosa ninguna transformación de nuestro sistema educativo.

“Hemos insistido, agregó, “en que los maestros no estamos en contra de la evaluación ni de que se elija a los mejores para emprender la carrera docente, pero no se puede descalificar todo lo que hacemos en el aula sin antes conocer qué condiciones enfrentamos y qué logros de aprendizaje obtenemos, aunque éstos no se reflejen en los resultados de las pruebas estandarizadas”.

Por lo anterior, dijo que del 25 al 27 de abril se reunirán maestros de todo el país con el fin de “escucharnos, debatir y proponer un nuevo proyecto educativo, que creemos debe estar enfocado a una educación humanista en un concepto amplio, que no limite la formación de nuestros alumnos a un modelo de competencias y habilidades que no corresponden a una nación multicultural con diversas realidades”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	PP

Mantienen tomada Rectoría, bloquean carreteras y atacan edificios

Desafían al Gobierno

➤ Causan destrozos
estudiantes y maestros
en la UNAM, Morelia
y Chilpancingo

Jesús Guerrero y Adán García
CORRESPONSALES

Maestros, normalistas y estudiantes desafiaron ayer a autoridades federales y estatales mediante toma de carreteras, secuestro de vehículos, destrozo e incendio de sedes partidistas y más tomas de planteles educativos.

En Guerrero, la molestia del Movimiento Popular Guerrerense por el revés que sufrió el martes su propuesta de Ley Estatal de Educación derivó ayer en ataques a las sedes de los partidos en Chilpancingo, así como a las instalaciones de la Contraloría de la Secretaría de Educación estatal.

Los manifestantes grafitearon fachadas, destrozaron ventanas y puertas de acceso a las sedes del PAN, del PRD, del PRI y de Movimiento Ciudadano. También dañaron mobiliario y propaganda, además de que lanzaron petardos y bombas molotov que provocaron incendios en las instalaciones del tricolor y del sol azteca.

Portando palos, tubos y varillas, los manifestantes ingresaron a la sede estatal priísta y en el auditorio realizaron destrozos y sacaron a la explanada sillones y un escritorio a los que les prendieron fuego. El incendio fue sofocado

por bomberos hasta que los manifestantes se retiraron.

La Administración estatal que encabeza el perredista Ángel Aguirre Rivero aseguró que no actuó frente a los actos vandálicos porque los manifestantes buscaban que el Gobierno cayera en su provocación.

En tanto, en Morelia, un grupo de 400 normalistas elevó el tono de su reclamo para que el Gobierno estatal entregue mil 160 plazas y apoyos económicos.

Por tercer día consecutivo, los jóvenes secuestraron camiones —en esta jornada fueron 14, incluidas 2 pipas cargadas con 20 mil litros de combustible cada una— para bloquear los principales accesos a la ciudad.

Jesús Reyna, Gobernador interino, emplazó al movimiento estudiantil a un diálogo público teniendo como testigos a medios de comunicación.

Mientras, en Ciudad Universitaria, en el sur del Distrito Federal, los jóvenes encapuchados que desde la semana pasada tienen tomada la Rectoría de la UNAM decidieron mantener la ocupación ilegal del inmueble. El miércoles habían dicho que la desalojarían ayer.

Previamente, el abogado general de la Universidad, Luis Raúl González Pérez, les entregó a los jóvenes un documento en el que se les exige la inmediata liberación de las oficinas.

La Universidad, además, ratificó ayer la denuncia penal que presentó ante la PGR por la toma de la Torre de Rectoría y solicitó proceder contra quienes ha identificado como participantes en estos hechos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	PP

ENSEÑAN Y APRENDEN... VANDALISMO



> Los encapuchados decidieron mantener la ocupación de la Rectoría e incluso reforzaron anoche su campamento.



> Los normalistas secuestraron 14 camiones, entre ellos 2 pipas, para bloquear los accesos a Morelia.



> Los maestros irrumpieron en la sede del PRI en Chilpancingo, donde causaron destrozos y quemaron muebles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	20

Atacan maestros sedes partidistas en Chilpancingo

Encienden Guerrero

➤ Causan destrozos también en oficinas de la Contraloría de la SEP estatal

Jesús Guerrero
y Alfonso Juárez
CORRESPONSALES

CHILPANCINGO.- Maestros, estudiantes normalistas e integrantes de organizaciones sociales del Movimiento Popular Guerrerense (MPG) que rechazan la reforma de la iniciativa de la Ley Estatal de Educación que aprobó el Congreso local atacaron ayer las sedes estatales del PAN, PRD, PRI, MC y oficinas gubernamentales.

Los inconformes prendieron fuego en el inmobiliario de las oficinas estatales del PRI y del PRD.

En la sede estatal del tricolor, ubicada en la Avenida José Francisco Ruíz Massieu, en la colonia Jardines del Sur, los manifestantes irrumpieron en las oficinas y al auditorio donde destrozaron las ventanas, propaganda política y estallaron petardos y lanzaron bombas molotov, lo que provocó un incendio que fue sofocado por integrantes del grupo de Bomberos de esta ciudad.

Portando palos, tubos y varillas sacaron a la explanada del PRI, sillones y un escritorio a los que le prendieron fuego.

La protesta de los profesores inició poco después de las 12:00 horas y en marcha llegaron al zó-

calo de esta ciudad.

Luego del mitin donde el vocero de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero (CETEG) Minervino Morán y el líder de esta organización en la región Montaña, Manuel Rodríguez, condenaron al Congreso local de haber desechado su propuesta de reforma a la Ley Estatal de Educación, salieron en marcha hacia la sede estatal del Partido Acción Nacional.

Ahí, los manifestantes destrozaron los cristales de la entrada de las oficinas para ingresar al lugar, de donde sacaron el mobiliario ante la mirada de 15 trabajadores y un niño que estaba acompañando a su madre.

“Nos dio mucho miedo porque llegaron destrozando todo y amenazando”, dijo Maura Villalba, quien labora en las oficinas del blanquiazul.

Denunció que los manifestantes, quienes iban encapuchados, se robaron los celulares de varios de los trabajadores.

Posteriormente el contingente se dirigió a las oficinas estatales de Movimiento Ciudadano (MC) que se encuentran en la calle Cristóbal Colón, y aquí también rompieron los vidrios y la puerta.

También pasaron por las oficinas del PRD estatal, en la calle Miguel Alemán, en donde destrozaron los vidrios de las ventanas y le prendieron fuego a la basura que estaba en el interior del inmueble.

Esta es la segunda vez que los integrantes del MPG realizan destrozos en las oficinas del PRD.

El pasado 6 de abril, luego de que un día antes los maestros y normalistas fueron desalojados de la autopista del Sol por la Policía Federal, rompieron a tubazos la puerta.

Ayer, a su paso por la avenida Lázaro Cárdenas, en la Colonia Universal, los manifestantes rompieron la puerta de la oficina de gestión del Senador perredista Socorro Sofío Ramírez Hernández.

Gonzalo Juárez, líder de la CETEG, dijo que tras la aprobación de la iniciativa a la Ley Estatal de Educación del Estado por parte del Congreso local, el movimiento de protesta incluye el paro de labores por tiempo indefinido y la movilización en las calles.

Calificó como una “traición” de los diputados del PRD, PT y Movimiento Ciudadano quienes les prometieron que iban a aprobar la reforma a la Ley de Educación Estatal que fue consensada con ellos.

“Recibieron línea del gobernador Ángel Aguirre y del gobierno federal para que desecharan nuestra propuesta legislativa”, aseveró.

Sin embargo, consideró como un triunfo que en esta nueva ley aprobada por los legisladores en una sesión que realizaron en Acapulco hayan establecido que no habrá cobro de cuotas ni pago de colegiaturas en las escuelas públicas de Guerrero.

Poco después de las 15:00 horas, luego de que realizaron los destrozos en el edificio del PRI



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	20

estatal, los manifestantes se dirigieron a las oficinas de la Contraloría General de la Secretaría de Educación en Guerrero (SEG), donde también destrozaron los vidrios de las ventanas.

Posteriormente, los integrantes del MPG regresaron a su campamento ubicado en la Colonia Burócrata.

Durante la protesta de los profesores no se apreció vigilancia policiaca ni estatal ni municipal. Solo los accesos del Congreso local fueron acordonados por más de 300 policías estatales antimotines.

DESPEDIRÁN A FALTISTAS

Por la mañana, la Secretaría de Educación en Guerrero previó rescindirles el contrato a los maestros paristas.

El subsecretario de Educación Básica, José Villanueva Manzanarez, indicó que al menos a 600 profesores se les rescindirá el contrato luego de dos meses de dejar de laborar.

“En esta quincena ya se van a aplicar los descuentos quienes no laboraron”, aseguró el funcionario estatal.



IRRUPCIÓN. Integrantes del Movimiento Popular Guerrerense irrumpieron en las instalaciones de la Contraloría de la Secretaría de Educación estatal, donde causaron destrozos y quemaron el mobiliario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIÓN	A18

Plantón de grupo a inamovibles del PRI estatal y la Contraloría de Educación

Destroza CETEG sedes de partidos y gobierno

Liberan órdenes de aprehensión contra líderes, informa Aguirre

Alberto Morales y Juan Cervantes
Periodista y fotoperiodista

CHILPANCINGO

El rechazo del Congreso local a la aprobación de sus reformas desató la furia de maestros, normalistas y grupos sociales, que ayer cometieron actos vandálicos en las sedes estatales de PRI, PAN, PRD, Movimiento Ciudadano y en el edificio de la Contraloría Interna de la Secretaría de Educación del Estado.

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre, dio por agotado el diálogo con la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) y confirmó órdenes de aprehensión contra los líderes.

En su cuenta de Twitter, Aguirre difundió que "se liberaron órdenes de aprehensión en vs de Minervino Morán y Gonzalo Juárez, autores intelectuales de los actos vandálicos acontecidos hoy".

Explicó que ahora se dará paso al "cumplimiento irrestricto de la ley", luego de que el magisterial tomó "un camino erróneo". PAN y PRD anunciaron que presentarán las denuncias correspondientes y el PRI exigió la aplicación del estado de derecho.

La jornada de disturbios comenzó a las 14:00 horas, sin que ninguna autoridad municipal, estatal o federal intentara detenerla. Sólo un motociclista de tránsito fue testigo de los destrozos del grupo de maestros que marchó embozado con playeras y pasamontañas, y armados con tijeras, palos y resorteras.

Los integrantes de la CETEG salieron de su plantón en una marcha hacia el Zócalo de esta capital, donde ofrecieron un mitin encabezado por Minervino Morán, coordinador de la CETEG en la región Centro, quien reiteró su rechazo a la iniciativa.

Al retirarse de la Plaza Primer Congreso de Anáhuac se desató la furia de la disidencia magisterial. Los encapuchados primero arremetieron contra la sede estatal del PAN, donde quebraron la fachada de cristal y aluminio. Su irrupción causó crisis nerviosas en dos trabajadoras, una de ellas con su hijo, quien recién salió de la escuela.

"Se llevaron los celulares. Los dejamos aquí cargando. No es justo, aquí está mi niño. ¡No es justo, qué culpa tenemos nosotros si ellos no quieren trabajar!", repetía la mujer mientras sacaba a su hijo del inmueble lleno de pedacería de vidrio.

Así siguieron hacia el edificio de Movimiento Ciudadano y del PRD, donde deshicieron mobiliario.

Mayor daño a sede tricolor

Pero en la sede estatal del PRI los daños fueron mayores. A tubazos rompieron el candado de la reja perimetral del inmueble, ubicado a 300 metros del Congreso local, que ahora rodeaban policías antimotines.

Tras cruzar la explanada, subieron a las oficinas y desde ahí lanzaron el mobiliario de oficinas; registros, documentación e incluso un retrato firmado del entonces candidato presidencial Enrique Peña Nieto.

Otro grupo incendió una de las oficinas que está en la parte trasera del inmueble. Uno más arrojó los macetones del lobby a la explanada. El auditorio de la sede priísta también fue violentado y le prendieron fuego durante la protesta.

Ahí los disidentes arremetieron contra representantes de los medios de comunicación a quienes intimidaron con garrotes, lanzaron golpes y

sacaron de las instalaciones.

"No cierren cabrones, no es contra ustedes, es contra el pinche gobierno", soltó un encapuchado a comerciantes que veían cómo se aproximaba la marcha a sus negocios.

Otra profesora, que se atajaba del sol en un árbol del Museo de la Avispa, expresó: "No saben la fuerza y la pasión con la que lucha el magisterio. No saben con quién tratan".

A las 16:00 horas los maestros arremetieron contra la Contraloría Interna de la Secretaría de Educación estatal, un edificio en remodelación sobre la lateral de la Autopista del Sol, donde quemaron expedientes y muebles. Hubo quienes halla-

“ Debe actuarse con el peso de la ley. No debemos permitir que la violencia en Guerrero siga adelante esa no es la vía”

Jesús Zambrano,
dirigente nacional del PRD

ron una caja llena de coca-colas y se las llevaron. "Retirada compañeros", arengó un educador de La Montaña por el sonido de una camioneta.

Un minuto después, por primera vez, dos patrullas y personal de Protección Civil llegaron a ese punto.

Por la noche, mediante un comunicado, el gobierno estatal reiteró que se aplicará la ley contra los autores intelectuales y materiales de los hechos violentos.



“ La violencia es injustificable. Los agraviados son los ciudadanos mismos. Condenamos la expresión de la antipolítica”

César Camacho,
líder nacional del PRI

Señaló que a la CETEG y al autollamado Movimiento Popular de Guerrero como los causantes de los destrozos en las sedes políticas.

Sostuvo que el gobierno estatal dio muestras de diálogo y de apertura, pero que esa vía “se agotó”.

Reveló que la indicación que recibieron las diferentes instancias policiales “fue la de no caer en la provocaciones”, pues “reportes de las áreas de investigación y de intelligen-

“ Condenamos enérgicamente los actos de violencia en el Comité Directivo Estatal. Ataques que reflejan la falta de autoridad”

Gustavo Madero,
presidente nacional del PAN

cia” indicaban que había individuos con armas de fuego.

De acuerdo con el documento, las autoridades actuaron con prudencia porque los maestros “querían que hubiera muertos”, pero “el gobierno de Guerrero no se los va a dar”.

Explicó que trabajan en coordinación con las autoridades federales, en particular la Secretaría de Gobernación, y que en las próximas horas se tomarán las acciones necesarias.

DURANGO, EN PARO; BLOQUEOS EN MICHOACÁN

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) inició ayer un paro laboral de 72 horas en Durango, en protesta contra la reforma educativa. Al menos 700 maestros dejaron sin clases a 7 mil alumnos, indicó el dirigente, Rafael Montes. También en Morelia, Michoacán, la CNTE cerró negocios y marchó en apoyo de normalistas que bloquearon los accesos a la capital cuatro horas, e incluso secuestraron pipas de gas y gasolina.

Ataques perpetrados por la CETEG durante sus protestas contra la reforma educativa

2013

FEBRERO 25

El presidente Enrique Peña Nieto promulga la reforma educativa. La CETEG inicia un paro y causa daños al Congreso local

MARZO 22

La CETEG bloquea más de nueve horas la Autopista del Sol, en pleno inicio de Semana Santa

ABRIL 3

Después de que su propuesta de reforma es rechazada, maestros se apoderan de radiodifusoras. En el Congreso arrojan huevos y destruyen ventanales

ABRIL 5

Realizan el tercer bloqueo en la semana a la Autopista del Sol. La Policía Federal desaloja la vialidad

ABRIL 6

Maestros atacan al PRD estatal

ABRIL 11

Profesores desbloquean la Autopista del Sol, tras un diálogo con policías federales

ABRIL 12

Miembros de la CETEG toman tiendas departamentales

ABRIL 18

Con apoyo de la CNTE, el Movimiento Popular de Guerrero bloquea la Autopista del Sol

Fuente: Archivo EL UNIVERSAL. Elaborado por COALICIÓN MEDIOS DE EL UNIVERSAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	4 Y 5

Vandalismo en Chilpancingo

Dos horas y media de impunidad

Destrozan maestros edificios de PRI, PAN, PRD, MC y la Contraloría de la Secretaría de Educación local “por la resolución del Congreso”

Rogelio Agustín y Mariana Otero-Briz/**Chilpancingo**

A las 13:25 horas, la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) se declaró en desobediencia por la aprobación de la reforma a la ley de educación local, con lo que dio comienzo a dos horas y media de violencia, destrozos y saqueos en los edificios que albergan las dirigencias estatales de PRI, PAN, PRD y Movimiento Ciudadano.

La ira del magisterio y del Movimiento Popular de Guerrero (MPG) alcanzó también a la Contraloría interna de la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG) y a la casa de gestión del senador perredista Socorro Sofío Ramírez Hernández, uno de los representantes populares más cercanos al gobernador Ángel Aguirre Rivero.

Durante el tiempo que el magisterio realizó sus desmanes, la policía se limitó a resguardar las instalaciones del Congreso local y del palacio de gobierno.

Por la mañana el vocero de la Coordinadora, Minervino Morán, dio a conocer que la postura de la CETEG y el MPG era de rechazar contundentemente la reforma educativa aprobada por el pleno del Congreso en su sesión del pasado martes,

Agregó que las movilizaciones serían inminentes, aunque tampoco descartó un regreso a clases parcial, para evitar que los alumnos enfrenen el riesgo de la pérdida de su curso escolar, ya que tienen dos meses en el paro.

Después de las 11 horas comenzó en el lado sur de la ciudad la marcha que se denominó “del repudio”, porque, dijeron, los diputados de todos los partidos incurrieron en un “acto de traición”.

La marcha culminó en la plaza central Primer Congreso de Anáhuac, donde orador principal fue Morán, quien denunció que la reforma educativa local fue aprobada bajo las líneas que trazó el gobierno federal, respaldado por la administración local y los diputados de PRI, PVEM, PAN y PANAL, aunque también algunos integrantes de la bancada del PRD y del Movimiento Ciudadano (MC).

Tras el mensaje del dirigente se organizó el retorno hacia el campamento ubicado en la colonia Burócratas; sin embargo, los que se encontraban en la descubierta principal se negaron a revelar la ruta que habrían de seguir.

EMBESTIDA CONTRA PARTIDOS

El contingente de profesores y activistas pasó por la calle Emiliano Zapata, donde se ubica la sede estatal del PAN, y ahí los manifestantes comenzaron a descargar su furia, al arremeter con palos, tubos, varillas y piedras contra el inmueble, cuyas estructuras de tubular y aluminio con grandes cristales sucumbieron rápidamente ante la irrupción de los mentores.

Empleados y militantes que estaban en el lugar se resguardaron bajo los escritorios, mientras computadoras, material de oficina, propaganda, cuadros y enseres eran destrozados.

Después tocó el turno a la dirigencia del Partido Movimiento Ciudadano (PMC) ubicada en la calle Cristóbal Colón, también en el primer cuadro de Chilpancingo, donde se vivió un cuadro similar.

A los militantes del PMC les llamó la atención el hecho de que los profesores los agredieran, pues salvo el caso del diputado Evencio Romero Sotelo, los demás legisladores naranjas respaldaron la propuesta de reforma hecha por la dirigencia de la CETEG.

Sobre la avenida Miguel Alemán, en el lado sur del centro, se ubica el inmueble que alberga al PRD-Guerrero. Ahí, los integrantes de la dirigencia fueron alertados de lo ocurrido en el PAN y el MC, por lo que se retiraron poco antes de que la muchedumbre llegara.

La ausencia de personal no disminuyó los ánimos de los manifestantes, quienes rompieron cristales, destruyeron equipo de cómputo e incendiaron la entrada del edificio.

Calle abajo, sobre la avenida Lázaro Cárdenas, encontraron la casa de gestión del senador perredista Sofío Ramírez Hernández, en cuyas fachadas pintaron leyendas en las que lo acusaron de servir al gobernador y le reprocharon su falta de respaldo al movimiento disidente.

Las instalaciones del PRI merecieron un trato especial. Ahí no sólo destruyeron e incendiaron material de oficina, equipo de cómputo y retratos de líderes, sino que se volcaron sobre el auditorio que todavía no está completamente rehabilitado.

Los maestros incendiaron varias oficinas, entre ellas las de Movimiento Territorial y la Confederación de Trabajadores de México.

La imagen del ex gobernador José Francisco Ruiz Massieu, que durante más de una década resguardó la pared central de la sala que lleva su nombre, fue destrozada e incendiada, al igual que los retratos del presidente Enrique Peña Nieto y los logotipos priistas que encontraron en el camino.

En la explanada central colocaron muebles, materiales de oficina, propaganda y recuadros, a los que prendieron fuego para formar una gran fogata.

Ahí salieron a relucir las bombas molotov que llevaban los inconformes y también se observó a un profesor con una estructura de metal cortada en forma de T, la cual se habilitó como una pistola para disparar petardos.

Los maestros trataron de derribar el busto de Plutarco Elías Calles, pero éste no cedió y los mentores solo lo pintaron con aerosol. Enseguida emprendieron la retirada.

Después se trasladaron a la sede de la Contraloría Interna de la Secretaría de Educación de Guerrero, donde violaron las puertas, destruyeron muebles y equipos de cómputo, y sustrajeron documentación original que vaciaron sobre la carretera. Posteriormente prendieron fuego en varias oficinas.

A las 17:15 horas las acciones de la CETEG culminaron y sus contingentes se concentraron en las vialidades de la colonia

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	4 Y 5

Burócratas, donde mantienen el campamento principal desde que comenzó el movimiento contra la reforma educativa federal.

Tras los hechos, personal de Protección Civil estatal y bomberos se movilizaron para sofocar los incendios que causaron los manifestantes.

Minervino Morán justificó los destrozos al señalar que fueron una reacción extrema en virtud de la decisión que tomó el Congreso local.

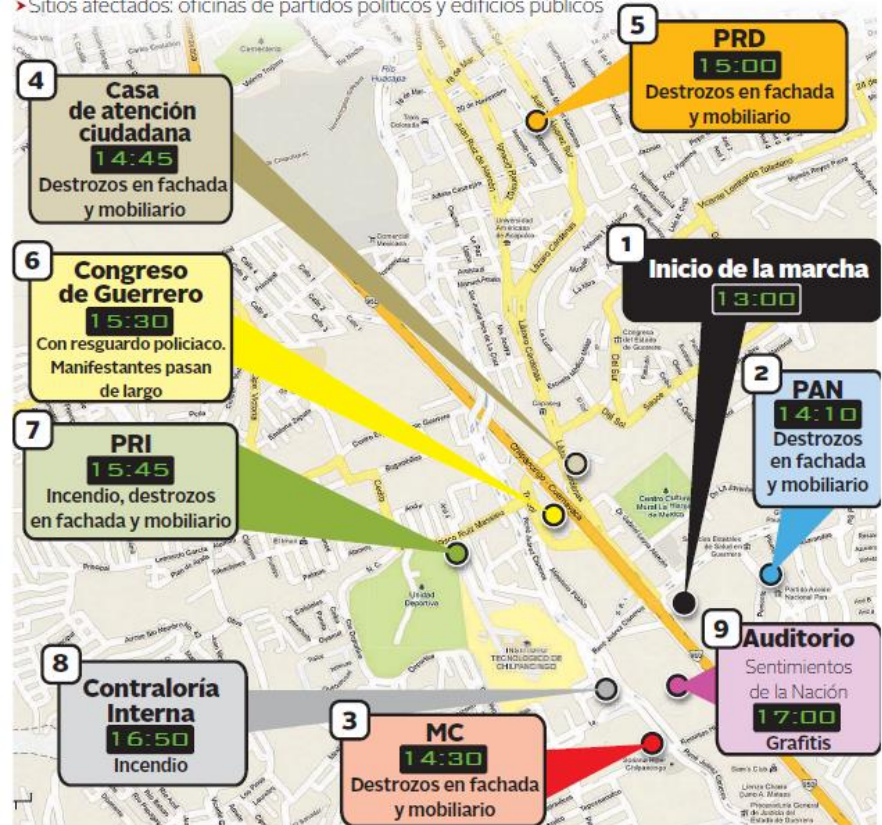
En entrevista con MILENIO, el líder magisterial indicó que avalaba las incursiones en las sedes de los partidos, ya que hay mucha indignación entre el magisterio por la decisión que tomaron los diputados "de burlarse".

Morán añadió que se dio una muestra de reacción "ante la agresividad de las políticas que se están imponiendo, y por eso se realizaron este tipo de acciones contra los partidos".

Sin embargo, dijo que los docentes no buscan la desestabilización del estado ni "derrocar" al gobernador Ángel Aguirre. **M**

LOS ATAQUES

► Sitios afectados: oficinas de partidos políticos y edificios públicos



claves

¿Infiltrados?



► Mario Zamora, líder de CETEG, encabezó la movilización hacia las sedes partidistas. Se le pudo ver durante dos horas y media en televisión mientras ordenaba a los agresores arrojar piedras, romper ventanas y prender fuego. Estuvo al frente hasta el regreso al campamento de la CETEG. Zamora fue quién dialogó con el comandante Espartaco el viernes 5 de abril, en el desalojo de la Autopista del Sol.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	5

Se agotó el camino del diálogo: gobernador Ángel Aguirre

Liberan orden de detención contra líderes de disidentes

El mandatario estatal afirma que Minervino Morán y Gonzalo Juárez son autores intelectuales de los actos vandálicos de ayer

Redacción/México

Luego de los actos vandálicos cometidos por la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), el gobernador de la entidad, Ángel Aguirre Rivero, anunció que se emitieron órdenes de aprehensión contra los dirigentes Minervino Morán y Gonzalo Juárez.

“Se liberaron ordenes de aprehensión en vs de Minervino Morán y Gonzalo Juárez, autores intelectuales de los actos vandálicos acontecidos hoy”, escribió el mandatario en su cuenta de Twitter @angelaguirregro.

Horas antes, en entrevista con Milenio Televisión, el gobernador advirtió que el camino del diálogo se agotó y se aplicará todo el peso de la ley contra los responsables de los disturbios.

“Ya basta, creo que el camino del diálogo se ha agotado, y (no) nos queda otra alternativa más que la aplicación irrestricta de la ley y la preservación del estado de derecho. No hay otro camino”.

—¿No hay ninguna posibilidad de diálogo con los maestros?

—Creo que no tiene ningún sentido. Siempre que se reúnen con las instancias de gobierno usan un discurso y hacen exactamente lo contrario”, respondió.

Aseguró que los actos vandálicos no rebasaron la capacidad de respuesta de su gobierno.

“No se rebasó la capacidad de respuesta, lo que se hizo fue actuar con mucha prudencia porque sabíamos hacia donde estaban enfocadas sus pretensiones.

“Lo que ellos querían, es que hubiera muertos de por medio, pretendían, es que hubieran lesionados y que la policía del estado entrara en un terreno de confrontación directa. “Nosotros nos fuimos por la prudencia, pero no sustituye la aplicación de la ley; es un capítulo que debe cerrarse para siempre en Guerrero, agotamos los caminos del diálogo (que) hoy la sociedad guerrerense está demandando.

“Hay padres de familia que incluso han tomado con sus propias manos la apertura de algunas escuelas que ellos han mantenido cerradas durante más de dos meses”, enfatizó.

Mencionó que van a actuar con todo el peso de la ley, pues su administración dio muestras de diálogo, de apertura y entendimiento, pero los integrantes de la CETEG decidieron tomar un camino erróneo, que los coloca fuera de la ley.

Cuando se le inquirió por qué no hubo presencia de la autoridad donde se cometieron los disturbios, Aguirre refirió que tenían un operativo en marcha, pero en el congreso del estado y el Palacio de Gobierno, porque los protestantes intentan llegar ahí y agredir.

“Evidentemente ellos siguieron otros caminos que fueron los partidos políticos y de acuerdo con la información proporcionada por el secretario de gobierno, quien dio conferencia a los medios.

“Teníamos pruebas que había gente que no solo llevaba bombas molotov sino armas de fuego, lo que ellos han pretendido en estos últimos días

es buscar mártires; no se los vamos a dar pero sí vamos a actuar con todo el peso de la ley para que sean castigados y sancionados quienes tengan alguna responsabilidad.

“Aquí hay responsables intelectuales también, en este caso son el señor Minervino Morán y el señor Gonzalo Juárez, quienes según la entrevista que usted les hizo (refiriéndose a Azucena Uresti), el propio Minervino está avalando la participación de actos delictivos y en ese sentido habremos de aplicar con toda severidad la ley que establece una serie de delitos que se han cometido y otros que se han cometido anteriormente, para ello, se están perfeccionando algunas averiguaciones previas, ordenes de aprehensión de carácter federal y de carácter estatal”, explicó.

El titular del Ejecutivo estatal comentó que pidió a su equipo de trabajo a no caer en la provocación, porque es evidente que los maestros disidentes buscaban un enfrentamiento con el gobierno.

Pidió confiar a la ciudadanía, pues argumentó que van actuar rápidamente contra los responsables de estos actos, porque no cabe duda que lo que ha prevalecido es la actitud irracional e intransigente de la disidencia magisterial.

—Minervino Moran señaló que continuarán la movilizaciones. ¿Cuál es su postura?

—Nuestra postura va a ser invariable, aplicación de la ley y tendremos que hacerlo en coordinación con el gobierno federal.

—¿Ha solicitado la presencia de la Policía Federal?

—En este momento en Chilpancingo están más de mil 500 policías federales y solicitamos al secretario de Gobernación (Miguel Ángel Osorio Chong) un reforzamiento mayor, dado que el número de policías antimotines que tenemos asciende a 800, por lo que es necesario que llevemos un operativo de manera conjunta. **M**

claves

Repudio federal

► El titular de la Secretaría de Gobernación (Segob), Miguel Ángel Osorio Chong, manifestó el repudio del gobierno federal a los hechos vandálicos ocurridos en Guerrero y advirtió que se debe castigar a quienes los cometieron, pues el asunto no puede quedar impune.

► El funcionario refrendó el apoyo al gobierno guerrerense para impedir y castigar hechos como los acontecidos en Chilpancingo.

► En entrevista radiofónica, Osorio dijo: “Se debe castigar a quienes cometieron estos hechos vandálicos que dañan no solo a un estado sino a la normalidad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	ESTADOS	20

Acusan a líderes de la CETEG de actos vandálicos

REFORMA / Staff

CHILPANCINGO.- El Gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, afirmó ayer que su administración no actuó en contra de los integrantes del Movimiento Popular Guerrerense que atacaron las sedes estatales del PRI, PAN, PRD y MC para no caer en provocaciones.

El Gobierno de Guerrero sostuvo, en un comunicado emitido anoche, que los autores de los

ataques contra las sedes partidistas pretendían que la Policía del Estado entrara en un terreno de confrontación directa.

“La indicación que recibieron las diferentes instancias policiales fue la de no caer en la provocación, que era muy evidente, pues de acuerdo con los reportes de las áreas de investigación y de inteligencia había individuos que no sólo llevaban bombas molotov, sino también armas”, indicó.

“Se actuó con prudencia porque se sabía de antemano hacia

dónde estaban orientadas sus pretensiones: querían que hubiera muertos de por medio. Lo que han pretendido estos últimos días es buscar mártires, pero el Gobierno no se los va a dar”.

Tras insistir que su Gobierno ha dado muestras de diálogo, advirtió que el camino del diálogo se agotó y sólo queda la aplicación irrestricta de la ley.

Posteriormente, Aguirre Rivero informó vía Twitter que se libraron órdenes de aprehensión contra dirigentes de la CETEG,

luego de los actos vandálicos contra sedes de cuatro partidos y del Gobierno del estado.

“Se liberaron órdenes de aprehensión en vs de Minervino Morán y Gonzalo Juárez, autores intelectuales de los actos vandálicos acontecidos hoy”

Por la tarde, el Secretario General de Gobierno, Humberto Salgado, aseguró que investigan a los infiltrados en las agresiones.

Con información de Jesús Guerrero y Alfonso Juárez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	13

Da por concluido el diálogo con los profesores disidentes

El gobernador Ángel Aguirre ordena capturar a 2 dirigentes magisteriales

Héctor Briseño y Sergio Ocampo
Corresponsales

Acapulco, Gro., 24 de abril. El gobernador Ángel Aguirre Rivero dio por concluido el diálogo con los profesores disidentes e informó que ordenó detener a dos líderes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg).

“Se liberaron órdenes de aprehensión en contra de Minervino Morán y Gonzalo Juárez, autores intelectuales de los actos vandálicos acontecidos hoy”, escribió en su cuenta de Twitter, luego de que contingentes del movimiento hicieron destrozos en inmuebles partidistas y gubernamentales y causaron incendios.

Antes, en entrevista con una televisora de cobertura nacional, Aguirre Rivero señaló que tras los hechos “no queda otra alternativa más que la aplicación irrestricta de la ley y la preservación del estado de derecho”.

Sostuvo que no tiene ningún sentido mantener los canales de comunicación, y reprochó a maestros disidentes que “siempre que se reúnen con las instancias del gobierno usan un discurso y hacen exactamente lo contrario”.

Subrayó que este miércoles 95 por ciento de las escuelas de la entidad tuvieron actividades con normalidad. Aseguró que los mentores disidentes son una minoría, “aunque no les guste cuando lo manifestamos”.

Indicó que Morán Hernández, Juárez Ocampo y otros “están comisionados, no están frente a un aula, se dedican sólo a esto, a estar promoviendo este tipo de manifestaciones”.

Agregó que “hace un par de meses a Gonzalo Juárez se le entregaron 350 mil pesos; existe un cheque, donde él firmó de recibido; evidentemente, recursos que no están aplicando para contribuir a mejorar las condiciones de los maestros”.

Rechazó que haya sido rebasada la capacidad de respuesta de su gobierno, pues “actuamos con mucha prudencia; sabíamos hacia dónde estaban orientadas sus pretensiones; lo que ellos pretendían es que hubiera muertos y lesionados”.

Expuso que con la aprobación de las modificaciones a la Ley General de Educación de Guerrero por el Congreso local se cierra un capítulo en el conflicto magisterial, y llamó a los disidentes a proceder con la recuperación de clases.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	13

“Se infiltraron provocadores”

En Chilpancingo, el secretario de Gobierno, Humberto Salgado Gómez, reprobó los destrozos causados a las instalaciones de los partidos políticos. Aunque al principio dijo que “fueron provocadores infiltrados en el movimiento”, anunció que se iniciaron averiguaciones previas contra los maestros.

Cerca de las 18 horas, Salgado Gómez ofreció una conferencia de prensa acompañado de la fiscal Martha Elba Garzón Bernal; la secretaria de Educación en el estado, Silvia Romero, y el titular de Seguridad, Guillermo Jiménez Padilla.

“No habrá dispensas, los responsables tendrán que cargar con su culpa”, advirtió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	6

Zambrano demanda proceder contra “vándalos”

Es tiempo de poner un “hasta aquí”: partidos

Panistas exigen la intervención de la administración federal y del gobernador Ángel Aguirre; no hubo heridos, reportan los priistas

Redacción/México

Las dirigencias nacionales de PRI, PRD y PAN condenaron los hechos vandálicos de los miembros de la CETEG en Guerrero y aseguraron que colaborarán con las indagatorias.

El líder nacional del PRD, Jesús Zambrano, exigió que se aplique la ley contra los “vándalos” que causaron destrozos en sedes partidistas de Guerrero, y consideró que es momento de que se ponga “un ¡hasta aquí!”

El dirigente perredista advirtió a MILENIO Televisión que los maestros disidentes más bien utilizan esas banderas de protesta para otros propósitos, porque pareciera que quieren destabilizar la situación política y social de la entidad, “y atendiendo a quién sabe qué intereses”.

Zambrano consideró que una investigación debe dejar en claro esa intención de poner en duda que en Guerrero hay gobierno.

El líder nacional perredista sostuvo que los reclamos de los profesores han sido atendidos, por lo que “son falsas sus banderas” de que se pretenda la privatización de la educación, de que se atente contra los derechos laborales de los educadores y que la evaluación educativa se quiera utilizar para golpear a los disidentes.

Dejó en claro que en el caso de la evaluación la realizará un instituto autónomo que además tomará en cuenta el contexto específico en que desarrollan sus actividades los maestros.

Por separado, el presidente nacional del PRI, César Camacho, condenó la violencia con la que los maestros de la CETEG vandalizaron las instalaciones

del tricolor en Chilpancingo y pidió que estos actos no queden impunes.

En entrevista para MILENIO, Camacho mencionó que estos actos violentos solo generan más violencia e insistió en que el PRI está contra quienes por el uso de la fuerza quieren hacer que prevalezcan sus intereses.

“Hago votos porque cese la violencia y porque no echemos más fuego a la hoguera, porque con una actitud como ésta no gana nadie”, dijo el líder priista.

Aseguró: “Todos nuestros representantes en Guerrero están bien. Estos actos fragilizan la democracia y son un atentado contra los bienes materiales y contra el orden y la política”.

Mencionó que este tipo de acontecimientos no requieren de una denuncia ciudadana y se debe seguir de oficio, por lo que aseguró: “Ayudaremos a que la investigación se complete. Por supuesto que haremos la parte que nos corresponda para integrar parte de la investigación, se pueda ahondar en la declaratoria y se finquen responsabilidades”.

Finalmente, el Comité Ejecutivo Nacional del PAN condenó de manera enérgica los ataques contra las instalaciones del Comité Directivo Estatal del partido en Chilpancingo, causados por integrantes del Movimiento Popular de Guerrero y la CETEG, y anunció que presentará las denuncias correspondientes contra quienes se introdujeron al inmueble, aun cuando laboraba personal al interior, y realizaron graves daños al mobiliario.

Dichos movimientos, dijo, “han emprendido distintas acciones contra la ley, en protesta por la aprobación de la reforma educativa, por lo que Acción Nacional

claves

Desalojo

▶ Maestros de la CETEG desalojaron la mañana de ayer a trabajadores del Congreso local en protesta por el rechazo a su propuesta de reforma educativa.

▶ La inconformidad obedece a que el Congreso local aprobó con modificaciones la Ley Estatal de Educación, en una sede alterna, el Centro de Convenciones.

▶ La propuesta inicial de los maestros cetegistas, presentada por la fracción del PRD, proponía la creación de un instituto de evaluación autónomo, pero el Congreso local determinó que fuera solo un órgano coadyuvante con la instancia federal.

presentará las denuncias correspondientes a fin de castigar a los responsables”.

El CEN del PAN acusó que “la violencia generada por los miembros de estos grupos evidencia la falta de seriedad en sus demandas, ya que los actos vandálicos no abren las puertas para llegar a acuerdos y solo lastiman a la ciudadanía y al gremio educativo”.

En ese sentido, exigió la intervención de la Federación y del gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre, al considerar que “está siendo rebasado y no encontramos una respuesta concreta”, frente a los múltiples llamados.

A través de un comunicado, la dirigencia nacional del PAN se sumó a los llamados contra de la violencia hechos por los otros partidos. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	14

PRD demanda indagar a qué intereses responden esos actos

Exigen PRI, sol azteca y AN castigar a quienes atacaron sus instalaciones

Georgina Saldierna y José Antonio Román

Las dirigencias nacionales de los partidos Revolucionario Institucional (PRI), Acción Nacional (PAN) y de la Revolución Democrática (PRD) condenaron “de manera enérgica”, por separado, los hechos de violencia, la quema y la destrucción de las instalaciones de sus respectivos comités directivos estatales y oficinas públicas en Chilpancingo, Guerrero, cometidos por maestros disidentes del estado.

Los tres partidos exigieron la aplicación de la justicia y que se castigue a los responsables.

El PAN demandó la intervención de la Federación y del gobernador de esa entidad, Ángel Aguirre Rivero, “pues aunque ya le hemos hecho varios llamados, está siendo rebasado y no encontramos una respuesta concreta”.

Las condenas se dieron mediante comunicados oficiales. También vía Twitter, en los casos de los dirigentes nacionales del PRI, César Camacho, y del PRD, Jesús Zambrano.

“Los actos de violencia registrados en Guerrero no pueden quedar impunes”, tuiteó el priísta Camacho. En su comunicado, el tricolor señaló: “el gran potencial de todo México no puede ni debe ser condicionado por la violencia de unos pocos. El PRI rechaza y condena todo acto de violencia y reclama que imperen la Constitución, la ley y el orden”.

Sugirió que las autoridades actúen con el máximo cuidado, con respeto a los derechos de los demás, incluidos los que les asisten a los manifestantes, con el fin de evitar que se imponga la ley del más fuerte.

Zambrano calificó de vándalos a quienes dañaron instalaciones de partidos y gubernamentales en esa entidad, luego de instar a las autoridades estatales y federales a investigar a fondo esos hechos y que se castigue con todo el peso de la ley a quienes participaron.

“La investigación tendrá que arrojar a qué intereses están respondiendo estos actos vandálicos y violentos”, aseveró el dirigente perredista.

Interpondrán denuncias

El PAN advirtió que interpondrá las denuncias correspondientes para que se sancione a los responsables. La violencia generada “evidencia la falta de seriedad en las demandas” de los maestros, señaló, y consideró que los actos vandálicos no abren la puerta para llegar a acuerdos y sólo lastiman a la ciudadanía y al gremio educativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	14

Insistió en que el diálogo es la única manera de llegar a acuerdos, por lo que demandó al gobierno federal y local que tomen con prontitud las medidas necesarias y encuentren los canales para encauzar dichas protestas, que “hasta el momento se han salido de control”.

Pidió acciones para garantizar la seguridad de la población, ya que “no se tiene la capacidad para controlar y enfrentar” estas manifestaciones.

Zambrano calificó de “absolutamente falso” que la educación se pretenda privatizar con las reformas constitucionales, o que se quiera despedir a un solo trabajador de la educación.

Es evidente que “un grupo de maestros” pretende tergiversar los objetivos de la reforma educativa, aseguró.

Movimiento Ciudadano informó anoche que no presentará ninguna denuncia penal contra los maestros de Guerrero, al considerar que el problema es la cerrazón federal al diálogo. El mensaje de Chilpancingo “es muy claro: si no hay diálogo nacional, habrá violencia”, subrayó.

Demandó en un comunicado de prensa un alto al autoritarismo y a la confrontación.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	6

Autoridades, “cobardes”: Lozano

Exigen legisladores aplicación de la ley

“Que el mandatario asuma el costo, ¿quería ser gobernador, no? Que actúe como tal, que proteja a la sociedad”, señala Cordero

Denuncian que la casa de atención ciudadana del senador Sofío Ramírez fue atacada

Angélica Mercado
y Omar Brito/México

Senadores de PRI, PAN y PRD reprobaron el vandalismo de los maestros en Guerrero y advirtieron que así no se puede dialogar, pues incluso se agredió la casa de atención ciudadana del legislador Sofío Ramírez.

En su cuenta de Twitter, Javier Lozano aseveró que el hecho de que las autoridades se queden cruzadas de brazos ante la comisión de delitos en flagrancia es más que negligencia. “Se llama cobardía”.

Preguntó cuándo entenderán las denominadas “autoridades competentes” que aplicar la ley y usar legítimamente la fuerza pública no es represión y sostuvo que los hechos ocurridos que están ocurriendo en Chilpancingo son un pésimo ejemplo “para jóvenes de bien en este país que, frente a vandalismo y delincuencia, lejos de aplicar la ley, los inviten a tomar café”.

“Así que ya lo saben: bloquear autopistas; destruir inmuebles; tomar universidades por la fuerza es mera libertad de expresión, no es delito”, expresó con sorna Lozano, al insistir en que es ya es absolutamente inadmisibles.

“¿Cuántos delitos más para actuar? No son maestros son vándalos. ¡Actúen!”, reclamó.

El presidente del Senado, Ernesto Cordero, expresó: “Basta ya de la violencia de los maestros en Guerrero” y exigió al gobernador Ángel Aguirre que asuma los costos políticos y restablezca el orden público, al respaldar los señalamientos de su compañero Javier Lozano de que el uso de la fuerza pública no es represión, sino garantizar la seguridad de los ciudadanos.

Respecto al dicho de su compañero Javier Lozano, quien reclamó el uso de la fuerza pública, Cordero subrayó que “el gobernador está obligado a asumir su responsabilidad de gobernar. Creo que todo estamos en servicio público implica actuar con firmeza. Que asuma el costo, ¿quería ser gobernador, no? Que actúe como tal, que actúe con firmeza y proteja a la sociedad de Guerrero.

A su vez, entrevistado al concluir la sesión, el senador Miguel Barbosa condenó la agresión a la casa del perredista Sofío Ramírez, al indicar que se necesita preservar el estado de derecho y el orden público.

En su cuenta de Twitter, el diputado Ricardo Monreal dijo que el “engaño” es la causa de la inconformidad y enojo social por parte de los maestros en Guerrero.

Por medio de otro tuit, Mo-



El presidente del Senado.

real sentenció que la reforma educativa carece de legitimidad y añadió que los maestros no fueron escuchados.

OCUPACIONES

El coordinador del PRI en la Cámara de Diputados, Manlio Fabio Beltrones, censuró la violencia con la que se conducen los grupos magisteriales en Guerrero y aseguró que es necesario que las autoridades intervengan para evitar este clima de inseguridad y hostilidad.

En entrevista al término de la sesión ordinaria de este miércoles, advirtió que el Estado está legitimado para usar la fuerza pública en el momento en que se violenten los derechos de terceros.

Respecto a las ocupaciones de instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), advirtió que “no se debe permitir ningún secuestro”.

“Es necesario que la autoridad intervenga, para evitar que ese clima de agresividad y hostilidad con la que se están conduciendo—violando cualquier Ley—, siga imperando en cualquier estado donde se presente. Para eso existe la autoridad y para eso está el Estado.” M

Con Información de:

Israel Navarro y Fernando Damián



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	15

Cientos de normalistas cierran las salidas de Morelia a Salamanca y Pátzcuaro

Profesores de la CNTE bloquean centros comerciales y bancos en Michoacán

Los estudiantes se enfrentan a la policía; exigen plazas para quienes se gradúan de maestros

Foto Estudiantes bloquean la salida de Morelia a Salamanca en demanda de plazas para los egresados de las nueve normales michoacanasFoto Notimex

Ernesto Martínez Elorriaga
Corresponsal

Morelia, Mich., 24 de abril. Maestros que mantienen un paro indefinido en más de 70 por ciento de los 10 mil planteles de educación básica de la entidad realizaron marchas y plantones en centros comerciales de esta capital, mientras en Huetamo obstaculizaron el acceso a bancos, en protesta por la reforma educativa.

Alrededor de 500 estudiantes de la Normal Rural Vasco de Quiroga de Tiripetío bloquearon las salidas de Morelia a Salamanca y Pátzcuaro, retuvieron varios vehículos y se enfrentaron a la policía con el fin de exigir plazas automáticas para los egresados de las nueve normales de la entidad.

Unos mil 500 integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) arribaron a Plaza Las Américas a las 10 horas y se plantaron frente a la entrada a una tienda departamental Liverpool.

Casi de inmediato llegaron cerca de 300 elementos del Grupo de Operaciones Especiales, que se colocaron en el perímetro de los centros comerciales.

Después de una hora, los maestros marcharon hacia Plaza Morelia y luego a la salida a Mil Cumbres, para después retornar a Las Américas.

Los normalistas llegaron de Tiripetío, a unos 25 kilómetros de Morelia, a bordo de seis autobuses y otros vehículos que estacionaron a la entrada de la ciudad. De inmediato bloquearon la salida a Pátzcuaro. Otros se trasladaron en dos autobuses al norte de la ciudad, en la salida a Salamanca, a la altura del Tecnológico.

Cuando los normalistas se disponían a bloquear la carretera con dos vehículos, policías estatales trataron de impedirlo, por lo que se inició una riña.

Los jóvenes, armados con palos y piedras, golpearon patrullas y subieron por la fuerza a tres policías a un autobús.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	15

Después llegaron decenas de policías que detuvieron a más de 50 normalistas. Tras una negociación, los manifestantes devolvieron cinco autobuses y dos pipas que quitaron a sus dueños, y sus compañeros fueron liberados, pero continuaron con su bloqueo a la salida a Salamanca.

Al filo de las 14 horas, ante la advertencia de un desalojo por la Policía Federal, los estudiantes se retiraron de la salida a Salamanca y al cabo de unos minutos también dejaron la salida a Pátzcuaro.

Las movilizaciones concluyeron a las 15 horas y todo volvió a la normalidad, una vez que los normalistas fueron escoltados por policías estatales hasta Tiripetío, donde entregaron los seis autobuses que retuvieron para trasladarse a Morelia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	ESTADOS	21

Escala en Michoacán protesta de normalistas

➤ **Enfrentan a agentes
y atacan 2 patrullas;
lanza Jesús Reyna
llamado a estudiantes**

Adán García
CORRESPONSAL

MORELIA.- Estudiantes normalistas desquiciaron ayer la ciudad, por tercer día consecutivo, en demanda de plazas automáticas y apoyos económicos.

Alrededor de 400 jóvenes sequestraron 14 camiones, incluidas dos pipas cargadas con 20 mil litros de combustible cada una, con los que bloquearon los principales accesos a la Ciudad. También se enfrentaron con policías antimotines y atacaron dos patrullas.

“El altercado se originó cuando llegamos al lugar porque había reportes de secuestro de autobuses. Hay varios policías lesionados con piedras y sin su equipo táctico”, informó Manuel Maceña, subdirector de Tránsito en el Estado.

Los bloqueos iniciaron a las 9:30 horas con el cierre de la carretera Morelia-Salamanca, donde los jóvenes -quienes portaban palos- se apoderaron de dos pipas de Pemex con capacidad de 20 mil litros cada una y amagaron con extraer el combustible.

También interceptaron ocho autobuses de pasajeros e igual cantidad de tráileres, los cuales atravesaron sobre la vialidad

“Me detuvieron y me dijeron que atravesara el carro. Les dije que no me presto a eso, que vengo a trabajar, pero pues me pararon”, relató Manuel Cortés, operador de un tráiler que transportaba 37 toneladas de alambrón proveniente de Celaya.

¿”Esto me perjudica mucho. Tiene uno que sacar a su familia adelante y con esto ¿cómo? Si no hago viajes no me pagan. Vivo de mi sueldo, de mis viajes”, lamentó el operador, quien como cientos más se quedaron varados por casi cuatro horas debi-

Hora y media después, a las 11:00 horas, los bloqueos ya se habían extendido a la carretera Morelia-Pátzcuaro y la Avenida Enrique Ramírez, en la zona comercial más importante de Morelia.

“Tenemos miles de automovilistas aquí varados, molestos. Ya están hartos de los actos de vandalismo”, señaló el mando de la SSP, cuando trataba de hacer desistir a los paristas.

Sin embargo, Alejandro Valencia, uno de los voceros del movimiento, acusó a las fuerzas policíacas de provocar los disturbios.

Afirmó que previo a los bloqueos, elementos de la SSP estatal interceptaron y retuvieron dos autobuses donde se transportaban los normalistas.

“Los compañeros nos decían por teléfono que los llevaban golpeando, quitándoles los zapatos. Después los fueron bajando, los iban dejando sobre la carretera”, acusó.

El movimiento estudiantil exige la entrega de mil 160 plazas, en el sector educativo estatal, para los alumnos que egresan de las ocho escuelas normales del Estado.

También reclaman apoyos económicos para sostener sus al-

bergues y la intervención del Gobierno del Estado en contra de la reforma educativa.

El Gobierno estatal respondió que el nuevo marco jurídico nacional prohíbe la entrega de plazas automáticas a los egresados de escuelas normales.

“Exigen desde ahora que en septiembre les sean entregadas las plazas automáticas que demandan. Dicha exigencia es ilegal, se deben buscar alternativas conjuntas”, expuso.

Jesús Reyna, Gobernador interino, emplazó al movimiento estudiantil a un diálogo público para buscar una solución al conflicto.

Luego de casi cuatro horas, los bloqueos fueron levantados tras un ultimátum de la Policía Federal y de la SSP estatal, de iniciar el desalojo.

De forma simultánea, maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación bloquearon centros comerciales en Morelia, Uruapan y Sahuayo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CULTURA	49

Participan más de 500 sellos editoriales

Prepara UV la Feria Internacional del Libro Universitario en Xalapa

Jesús Alejo Santiago/**México**

Uno de los grandes problemas de las editoriales es la distribución —su “talón de Aquiles”, reconoce el director de la editorial de la Universidad Veracruzana (UV), Agustín del Moral—; de ahí los esfuerzos por hacer visible su catálogo, sobre todo en encuentros editoriales como la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU).

“Tenemos varios años haciendo un esfuerzo por mejorar. En la Ciudad de México tenemos el apoyo invaluable del Fondo de Cultura Económica (FCE), en especial de la librería Rosario Castellanos; algo en lo que hemos avanzado mucho es en que algunas filiales del FCE distribuyan una parte de nuestro acervo editorial. Hacemos un esfuerzo para que nuestros títulos no se queden en bodega, sino encuentren algún canal y se distribuyan”, dice el editor.

Con la participación de más de 500 sellos editoriales provenientes de 15 países, se realizará la 20 edición de la FILU, organizada por la UV, del 26 de abril al cinco de mayo en Xalapa, Veracruz.

En el programa de actividades destaca el homenaje que recibirán Carlos Prieto, Arturo Ripstein, Paz Alicia Garciadiego, el científico Pablo Rudomín, el pensador y

humanista Michael Löwy y el ex rector de la UV Emilio Gidi con la entrega de la Medalla al Mérito Universidad Veracruzana.

Se contempla la presentación de títulos de tres colecciones que se han convertido en parte de la fortaleza de la editorial de la UV: Biblioteca del Universitario, serie coordinada por Sergio Pitol de clásicos de la literatura universal, la cual se cierra con 52 títulos en dos colecciones: Sergio Pitol traductor, coordinada por Rodolfo Mendoza, y Narrativa Sergio Galindo, donde por vez primera se reúne la obra completa de quien fuera director fundador de la editorial de la UV.

“La UV tiene una tradición muy especial en la edición de libros al dar a conocer a diversos autores que en su momento empezaban, como Gabriel García Márquez o Elena Poniatowska, quienes tuvieron relación con Sergio Galindo. Esa vocación continúa en nuestra universidad”, dice Germán Martínez, coordinador de Actividades y Difusión de la FILU.

Entre los participantes estarán Jorge Herralde, Juan Villoro, Ana García Bergua, Felipe Garrido, Adolfo Castañón, Francisco Hinojosa, Elsa Cross y Ernesto Cardenal. Nicaragua será el país invitado especial de la FILU. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CULTURA	27

Asegura el arquitecto que su mensaje es: 'Yo sí puedo'

Abre Tadao Ando Puerta de la Creación

➤ Inauguran edificio con espectáculo de video mapping y una pieza sinfónica

Yngrid Fuentes, Teresa Martínez y Félix Barrón

MONTERREY.- Más que un umbral hacia posibilidades creativas, La Puerta de la Creación será para los estudiantes un "sí puedo" materializado en el recinto de concreto y acero que, incluso su creador, dudó que pudiera ser realidad.

Así, como una invitación a hacer de lo imposible una meta constante, el arquitecto japonés Tadao Ando concibió a su títan arquitectónico, único en América Latina.



"El mensaje que quiero transmitir es que al momento en que cualquier estudiante cruce esta entrada, sienta una confianza de que 'yo voy a ser el que dirige a este País', y 'sería el líder de este planeta', porque esta puerta es sumamente difícil de construir", indicó ayer el Premio Pritzker 1995 ante los medios.

"Tenemos que ser capaces de construir algo como esta puerta tan retadora. Que (los alumnos) sientan plena confianza de que 'yo sí puedo ser capaz de trabajar o vivir en el mundo', expresó.

La de ayer fue una jornada intensa para Ando, quien junto con la benefactora de la obra, Doña Mágina Garza Sada de Fernández y autoridades de la Universidad de Monterrey (UDEM) atestiguaron la apertura oficial del Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño.

El Gobernador Rodrigo Medina y el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, participaron en la ceremonia, que concluyó con un colorido video mapping sobre la fachada principal del recinto.

Durante su charla, el arquitecto habló de la grata sorpresa que conllevó el proyecto, tanto por el apoyo recibido, como por la determinación de los nuevos leoneses de realizarlo sin importar los retos.

"La propuesta arquitectónica que yo entregué a esta universidad fue algo que en el fondo yo pensaba 'me lo van a rechazar'. Realmente, esa propuesta estaba un poco más allá del nivel de la arquitectura contemporánea y moderna", señaló.

"Surgió una inquietud de que iba a rebasar el presupuesto y pensé que ahí iba a terminar el trabajo y eso es muy frecuente en todo el mundo y, lo que en buen sentido sorprendió, fue que los mexicanos no eran así, dijeron que sí íbamos a continuar. Me sorprendió el entusiasmo que mostró la Universidad de Monterrey, sobre todo doña Mágina, realmente mostró su firme decisión", expresó.

Durante la ceremonia oficial de apertura, Ando volvió a mencionar el trabajo del equipo de construcción.

"Pienso que este centro fue erguido el día de hoy por toda la voluntad de todos los regiomontanos", expresó.

Recordó que aceptó el proyecto al admirar la agudeza estética de Doña Mágina Garza Sada de Fernández, quien lo convenció para diseñar el recinto.

"Espero en mi corazón que de este centro y de este campus salgan grandes talentos y el recurso humano, quienes serán líderes de todo México y de todo el mundo".

PROYECTAN 'INSPIRACIÓN'

Al finalizar la ceremonia de inauguración los asistentes disfrutaron de un espectáculo de video mapping, creado por Carlos Morales y Alberto Marcos, acompañado por el estreno de la pieza sinfónica *Gate of Creation*, del compositor Arturo Rodríguez.

Sobre el edificio, con la vista hacia las montañas, se proyectó la propuesta narrativa y musical cuya temática fue la inspiración. El espectáculo duró ocho minutos.

"Es un edificio que inspira, que por su majestuosidad es impresionante. Esta pieza en particular es muy visual, la primera vez que vine al edificio escuché cornos franceses al ver el concreto. La obra está representada con algunos timbres orquestales", expresó Rodríguez, radicado en Los Angeles.

La obra se grabó en marzo en el Abbey Road Studios con la Philharmonia Orchestra bajo la dirección del mismo Rodríguez.

El video mapping estuvo integrado por coloridas imágenes que hicieron referencia a las ar-

tés y al diseño. Los creadores son ex alumnos de la UDEM de la carrera de Comunicación.

"Lo que hicimos fue tratar de centrarlo en la idea del hombre en busca de la musa de la inspiración. Es un homenaje a los grandes creadores universales", indicó Marcos.

Para realizar el trabajo estudiaron el edificio y la obra de Ando, agregó Morales.

OPINIÓN

✓ SEP

- **Yolanda De la Torre, Sutilezas**

Comenta que el pasado 17 se cumplió un aniversario más del fallecimiento de Juana de Asbaje. La conmemoración fue encabezada por el secretario Emilio Chuayffet, quien destacó las aportaciones culturales de la monja, la seducción que su vida y obra ejerció sobre Octavio Paz, quien dedicó largos años de su vida al estudio de la poetisa, consagró en su grandiosa obra: "Sor Juana Inés De la Cruz o Las trampas de la fe". (**El Sol de México, p. 15, del 24 de abril**)

- **Carlos Reyes, Regla de tres**

Si los senadores no se han acercado lo suficiente al tema educativo, y si pocos son los que tienen conocimiento de lo que en realidad se juega, lo menos que pudieran hacer es nombrar a los integrantes de la Junta Directiva del INEE, alejados de sus fobias, limitaciones, preferencias partidistas. (**Milenio, p. 15-Campus**)

- **Emilio Troncoso, Control a los maestros disfrazado de reforma educativa**

Comenta que el conflicto magisterial que surge a raíz de la reforma educativa se puede incrementar con el riesgo de salirse de control y agudizar la educación. El presidente Enrique Peña Nieto, conjuntamente con el titular de la Secretaría de Educación Pública, Emilio Chuayffet, han manifestado que no se dará ni un paso atrás a pesar de las protestas y presiones de los maestros. Es ahora cuando más se requiere de lograr los grandes consensos para hacer partícipe y factor de cambio a cada uno de los sectores que han de llevar a cabo la reforma educativa; para ello es necesario mostrar un verdadero oficio político, entendido éste como el arte de conciliar intereses y lograr acuerdos en beneficio de la sociedad. (**La Prensa, p. 18**)

- **Alejandro Canales, ¿Censo Laboratorio o sistema?**

Comenta que al parecer la realización del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos ya está definida. Se llevará a efecto entre septiembre y noviembre de este año. SEP e INEGI han informado que quedó establecido el Comité Nacional de Colaboración al Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial. (**Milenio, p. 9-Campus**)

- **Miguel Ángel rivera, Clase Política**

La Comisión de Educación del Senado aprobó por unanimidad la iniciativa de reformas a la Ley General de Educación que prohíben condicionar el ingreso a escuelas oficiales al pago de cuotas, donaciones o dádivas de cualquier tipo y los responsables serán sancionados. (**La Jornada. P. 8**)

Ø Columnas que mencionan temas relativos SEP y educación: Fernando Serrano Migallón, (Excélsior, p. 27); Pedro Flores Crespo, (Milenio, p. 7-Campus); Juan Domingo Argüelles, (Milenio, p. 11); Humberto Muñoz García, (Mileno, p. 6); María Mercedes Ruiz Muñoz, (La Jornada, p. 3); Rubén Cortés, (La Razón, p. 6); Juan

Miguel de Mora, (El Financiero, p. 43); Juan Castaigts Teillery, (El Financiero, p. 31); Rolando Cordera, (La Jornada, p. 48)

✓ SNTE/CNTE

· **Frentes políticos**

Apúntelo. Gonzalo Juárez Ocampo suma años en prisión. El líder de los maestros de la CETEG es el responsable de los actos vandálicos en instalaciones del PAN, del PRD, de Movimiento Ciudadano, y que concluyeron con el incendio en la sede del PRI. Se apoderaron de Chilpancingo. Primero, dieron a conocer que no avalan en lo general la iniciativa de reforma a la ley estatal de educación que los diputados de Guerrero aprobaron en Acapulco. Y después mostraron todo lo primitivos que pueden ser. Eso, querida autoridad, se llama violentar el Estado de derecho. Y ellos, tras una jornada de vandalismo, caminaron a su campamento. Tan campantes. **(Excélsior, p. 27)**

· **Leo Zuckermann, Juegos de poder**

Revisé el sitio de *internet* de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) para ver su postura. Se posicionan claramente como un grupo de izquierda radical. Quieren la Revolución. En la página, de entrada, se puede escuchar “La Internacional”, el himno revolucionario por excelencia. **(Excélsior, p. 17)**

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	15

Regla de tres

Carlos Reyes

Argumentos débiles en el senado. Si los senadores no se han acercado lo suficiente al tema educativo, y si pocos son los que tienen conocimiento de lo que en realidad se juega, lo menos que pudieran hacer es nombrar a los integrantes de la Junta Directiva del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), alejados de sus fobias, limitaciones o preferencias partidistas. Porque los nombres que tienen en sus manos y la labor que van a desempeñar así lo demandan.

Trabas innecesarias. Oponerse a que Sylvia Schmelkes, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), de la Universidad Iberoamericana, no puede ser considerada porque trabajó como funcionaria en el sexenio de Vicente Fox, resulta una necedad, como lo han manejado algunos perredistas. O pensar que otros académicos de sobrada calidad no pueden evaluar a la educación del país por trabajar en una universidad privada, es, de verdad, una falta de sentido común.

No se entiende. Y ya ni hablemos de quienes hacen a un lado de la contienda a Margarita Zorilla Fierro o Mario Rueda Beltrán, ex directora y actual director general del INEE, por no “haber dado resultados”, durante el tiempo que han estado al frente de ese instituto. Se les olvida que el INEE es una institución reciente, que apenas ha ido entregando resultados, que el SNTE y la SEP eran parte fundamental de la estructura, que la evaluación es a largo plazo y que en este país son pocos los expertos en evaluación educativa. Por ahí deben empezar.

Movimientos en la UDEG. Ahora que se tienen que renovar las rectorías de los centros de investigación de la Universidad de Guadalajara, tal y como lo marca su legislación, comienzan a escucharse algunos de los nombres que integrarían las ternas para estar al frente de estas instancias mediante las cuales la institución desarrolla todo su potencial científico en las diferentes regiones del estado. Uno de ellos es el ex rector, Marco Antonio Cortés Guardado.

Posibilidad y alcances. A Cortés Guardado se le menciona como uno de los aspirantes a dirigir el Centro Universitario de la Costa, ubicado en Puerto Vallarta. No sería raro que el ex rector de la UDEG recalara en la rectoría de este sitio, luego de haber realizado una labor por demás complicada. Basta recordar que su llegada se dio de manera inesperada, cuando la institución intentaba recuperar la cohesión que se había perdido con las pugnas internas que culminaron con la destitución del hoy extinto Carlos Briseño.

Las normas listas. Según los estatutos, la próxima semana deberá sesionar el consejo universitario del centro para la integración de una terna, que será presentada al nuevo rector general, Tonatiuh Bravo Padilla, quien elegirá al nuevo rector de la misma terna. Los nuevos rectores de centro deberán asumir sus funciones el próximo 1 de mayo, con lo cual es cuestión de días para que se vayan conformando los cambios.

La transición en la BUAP. En su periodo de transición, como rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Alfonso Esparza Ortiz, consideró que es tiempo de “hacer un paréntesis”, como una

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	15

condición necesaria para continuar y promover el crecimiento ordenado de la Máxima Casa de Estudios de Puebla, a través de un plan de desarrollo institucional incluyente.

Algunas medidas. Al reunirse con los integrantes del Consejo de Unidad Académica, consejeros universitarios y representantes de cuerpos académicos del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades “Alfonso Vález Pliego”, dijo que la idea es mantener un diálogo abierto para recopilar opiniones, requerimientos y áreas de oportunidad, con el fin de avanzar en ese plan de desarrollo incluyente.

Parte de la estrategia. Esparza Ortiz resaltó la importancia de las reuniones que viene sosteniendo con los consejos de unidad académica de escuelas y facultades, para resolver problemas prioritarios y continuar el crecimiento de la BUAP. Quienes saben de esto, dicen que esta estrategia busca darle continuidad y salida a la labor que dejará hace unos días el ex rector Enrique Agüera Ibáñez, quien se separó del cargo. El camino quedó muy bien delineado para la institución, sólo resta proseguir. Parece que así se ha entendido.

Siguen las propuestas. La participación de las universidades públicas del país en la conformación del Plan Nacional de Desarrollo del presente sexenio continúa en todas las regiones y estados donde se han realizado estas reuniones para escuchar las propuestas, demandas y planteamiento que han hecho los diversos sectores. Ahora tocó turno a Enrique Séañez Sáenz, rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH).

Líneas claras. Durante su intervención, en el Foro Estatal Chihuahua, apuntó que el país debe dirigir sus esfuerzos para crear la sociedad del conocimiento y fortalecer la capacidad intelectual del mexicano. Una demanda que se ha hecho cada vez más frecuente entre las instituciones de educación superior. El reto, agregó, es orientar las políticas públicas sostenibles a largo plazo para aumentar la cobertura educativa y el número de doctores graduados. Por lo pronto, las ideas y los análisis siguen. Sólo falta ver hasta dónde termina siendo parte importante, crucial y decisiva dentro de ese plan nacional que se construye en estos días.

En Tlaxcala limitan recursos. La relación entre el rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), Víctor Job Paredes, y el gobernador del estado, Mariano González Zarur, no es del todo tersa y cordial. Apenas institucional, como lo reconocen las autoridades universitarias. La posibilidad de acceder a las bolsas económicas concursables provenientes de la Federación, pero que implican la participación financiera de los estados, está cerrada. Así ocurrió el año pasado. Y la historia se repite este 2013



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	1	18

Control a los maestros, disfrazado de Reforma Educativa

Emilio Troncoso

Sigue siendo un tema prioritario, en la agenda nacional, el conflicto magisterial que surge a raíz de la Reforma Educativa, misma que fue anunciada desde el primer mensaje a la nación por el Presidente Enrique Peña Nieto, quien conjuntamente con el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, han manifestado que no se dará ni un paso atrás, a pesar de las protestas y presiones de los maestros.

En los últimos días se percibe un ambiente de gran tensión y descontento que se puede incrementar, con el riesgo de salirse de control, y agudizar la irritación, cuando los educadores se enteren de las propuestas para normar el servicio profesional docente y sus repercusiones en el ámbito laboral. Los maestros perciben que más que una Reforma Educativa pareciera un instrumento de control para aplicar medidas en el terreno laboral, ya que no se ha dado a conocer, hasta este momento, un proyecto educativo para mejorar la calidad de la educación.

Posicionamientos como los expresados por el presidente del Senado, Ernesto Cordero Arroyo, de que su partido, Acción Nacional, se sumó al Pacto por México, fue por el compromiso de que la evaluación serviría para determinar que los maestros que reprobaban sean despedidos en forma inmediata, han generado un ambiente de mayor molestia. Con estos planteamientos también se ha incrementado la desconfianza entre los docentes, a pesar de lo señalado por Emilio Chuayffet, advirtiendo que los derechos adquiridos por los maestros no se verán afectados; señalando los profesores que en la práctica la situación es otra, ya que sin haberse aprobado aún las leyes complementarias que operacionalizarán las modificaciones constitucionales, ya se están afectando sus condiciones de trabajo.

Las propuestas de modificación a la ley reglamentaria que se han presentado, están en el entendido de que las autoridades educativas establecerán la permanencia de los maestros frente a grupo, con la posibilidad para éstos de ir obteniendo mejores condiciones y mayor reconocimiento social, otorgándoles estímulos y recompensas a los que se destaquen en el ejercicio de su profesión. Dentro de estas propuestas también se encuentra la de los requisitos que los maestros habrán de satisfacer para ejercer la docencia en instituciones establecidas por el Estado. Esta disposición ha generado graves problemas desde el mes de enero, adelantándose a las modificaciones a Ley General de Educación, ya que en el caso concreto de la capital del país, la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), generó un documento normativo llamado "Impacto de la Re-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	1	18

forma Educativa en Materia de Administración de Personal”, en donde se señala que la incorporación al servicio docente se realizará con los perfiles de preparación aprobados para nuevo ingreso y docentes en servicio, acreditando necesariamente título a nivel licenciatura; por tal motivo, maestros que contaban con nombramientos provisionales, interinatos, y que llevan varios años como docentes de grupo, fueron despedidos sin posibilidad de volver a ser contratados por no contar con los nuevos perfiles. Hay que recordar que el Ejecutivo Federal ha determinado los planes y programas de educación normal, responsabilidad señalada en el artículo 3o. constitucional, y que en su momento se consideró suficiente que los encargados de conducir el aprendizaje en educación primaria tuvieran el perfil de normal básica, y que si no se capacitó a los trabajadores de la educación, como lo señala la fracción XIII del artículo 123 de la Constitución, para que se desarrollaran profesionalmente y realizaran su labor con la calidad necesaria, también fue síntoma de ausencia de un carácter rector de la educación.

Un reclamo frecuente de los maestros a los medios masivos de comunicación es el manejo que se le ha dado a las protestas. En voz de los mentores, ellos nunca se han opuesto a que mejore la calidad de la educación, por el contrario, siempre han generado propuestas para mejorar el servicio educativo, sin importar que la SEP no haya asumido la responsabilidad que la rectoría de la educación le demandaba en los sexenios pasados.

Es ahora cuando más se requiere de lograr los grandes consensos para hacer partícipe y factor de cambio a cada uno de los actores que han de llevar a cabo la reforma educativa; para ello es necesario mostrar un verdadero oficio político, rescatando de la política el arte de conciliar intereses y lograr acuerdos en beneficio de la sociedad, superando la imposición como muestra de poder, que sólo entorpece el desarrollo de los procesos innovadores. En este momento, conciliar con los maestros no debe verse como síntoma de debilidad del Estado, por el contrario, debe entenderse como sinónimo de garantía en la operación de la reforma, ya que es en la escuela y con ellos, donde se va a poner en práctica. —

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	9

¿Censo, laboratorio o sistema?

Alejandro Canales

La semana anterior comentamos que la reforma educativa en curso, en su fase de implementación, debiera atender por principio de cuentas lo elemental que indica la fracción primera de su artículo quinto transitorio: la creación de un Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGE). Una base técnica que permitiría tomar mejores decisiones.

Actualmente, como componente principal del SIGE está la realización de un censo a cargo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), pero vale la pena considerar si es el paso correcto. Ciertamente, los datos desagregados sobre profesores y alumnos son relativamente insuficientes y controvertidos; necesitamos tener precisión elemental sobre su volumen y trayectoria. Sin embargo, un costoso recuento cada tanto, puede no ser la mejor opción si lo que se quiere es tener información de acceso abierto, actualizada y continua sobre la operación del sistema educativo.

Según refiere el artículo transitorio, el censo de escuelas, maestros y alumnos tendría como propósito principal que la autoridad educativa tuviera todos los datos necesarios para la operación del sistema en una sola plataforma. Es decir, un sistema en buena medida pensado y reservado solamente al mando educativo.

Al parecer la realización del censo ya está definida: se llevará a efecto entre septiembre y noviembre de este año. SEP e INEGI han informado que quedó establecido el Comité Nacional de Colaboración al Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (Comunicado 058. 17/04/13). Debe notarse que, a diferencia de la redacción del decreto de reforma, ahora se precisa que el censo es para educación básica y especial, con lo cual se acota su universo.

Además, el comunicado también advierte que se integrarán o ya se integraron Comités Estatales, estos últimos para facilitar el ingreso del INEGI a los planteles escolares en las entidades federativas. Igualmente, ya se prevé la metodología de los cuestionarios y la forma en que se podría “recopilar información actualizada y completa de forma regular y periódica de los niveles preescolar, primaria y secundaria”, para la creación del Sistema de Información y Gestión Educativa.

La periodicidad de un censo depende de las finalidades que se persigan. No obstante, parece más complicado realizar un recuento cada tanto por una entidad como el INEGI, en lugar de un registro como el que ya estaba en marcha y cuya responsabilidad correspondía a la propia SEP (se trata del RENAME, al cual nos referimos la semana pasada). ¿No valdría la pena aprovechar la experiencia?

La información sobre el sistema educativo es de interés nacional, no sólo ni exclusivamente de la autoridad educativa. De hecho, el mismo INEGI, en una tendencia acorde a las mejores prácticas, recientemente inauguró lo que denominó Laboratorio de Análisis de Datos, un espacio de acceso y servicio a usuarios especializados, en el que ofrecerá información con mayor nivel de desagregación para una mejor valoración de

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	9

la política pública y de la investigación académica (Boletín 154/13). El registro o censo educativo también podría y debiera ser un Laboratorio.

Actualmente, la tecnología disponible ofrece diferentes opciones y herramientas para registrar, automatizar y acumular información. Obviamente, se requiere un diseño conceptual, pero el sector educativo bien podría utilizar los dispositivos tecnológicos. Por cierto, el INEGI, en la reforma a la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica del 2008, perdió la palabra “Informática” de su denominación oficial, aunque sigue conservando las mismas siglas.

La experiencia internacional también es ilustrativa. Desde el 2002, UNESCO auspicia el diseño de un Sistema de Información para la Gestión Educativa (EMIS, por sus siglas en inglés), el cual registra, acumula y procesa información relevante para la gestión, evaluación y formulación de políticas educativas.

Incluso, la versión más reciente del sistema informático de UNESCO, lanzada en este mismo mes y denominada OpenEMIS, ya es de fuente abierta y no tiene ninguna condición o restricción para utilizarse por cualquier país. Un sistema, precisamente, para recabar grandes volúmenes de información sobre alumnos, maestros, infraestructura, financiamiento, etcétera. Además, según el organismo internacional, el sistema puede funcionar con una computadora con o sin conexión a Internet. ¿No esperamos a septiembre?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	8

Clase Política

Más facultades a la CNDH

Miguel Ángel Rivera

Aunque todavía falta la ratificación por parte del Senado, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) fue autorizada por la Cámara de Diputados para investigar violaciones en esa materia, citar a servidores públicos y, de ser necesario, promover juicio político en su contra.

Conforme a una iniciativa presentada el 9 de abril por la diputada del PRI Miriam Cárdenas Cantú, la CNDH podrá investigar violaciones graves por iniciativa propia o a solicitud del Ejecutivo federal, el Congreso de la Unión, un gobernador, el jefe de Gobierno del Distrito Federal o las legislaturas de las entidades federativas.

La cosecha

En un esfuerzo por preservar el Pacto por México, al evitar el uso electoral de los programas sociales del gobierno, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, acompañado por el jefe de Oficina de la Presidencia, Aurelio Nuño, se reunió con los dirigentes del PAN, Gustavo Madero; PRD, Jesús Zambrano, y PRI, César Camacho.

El pacto no se ha dañado a pesar de la coyuntura electoral, aseguró el dirigente del PRD, tras la reunión. El presidente del PAN dijo que asistió a ese encuentro por ser cerrado y confirmó que no asistirá a eventos públicos del pacto en tanto la Comisión Política de su partido no defina una postura.

Por separado, en lo que sí hubo unanimidad de los partidos fue en la condena de los ataques violentos contra las oficinas en Chilpancingo de PRI, PAN, PRD y MC por parte de profesores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación, que además incendiaron las oficinas de la Contraloría de Guerrero. La Comisión de Educación del Senado aprobó por unanimidad la iniciativa de reformas a la Ley General de Educación que prohíben condicionar el ingreso a escuelas oficiales al pago de cuotas, donaciones o dádivas de cualquier tipo y los responsables serán sancionados.

Las comisiones unidas de Economía y de Hacienda de la Cámara de Diputados aprobaron por unanimidad reformas a las leyes Minera y de Coordinación Fiscal, para obligar a los concesionarios mineros a pagar un derecho del cinco por ciento de sus ingresos netos a los estados y municipios donde extraen minerales.

Debido a que más de 10 millones de niños y jóvenes mexicanos no tienen acta de nacimiento, la senadora priísta Ivonne Álvarez impulsa una reforma constitucional por la cual todos los recién nacidos tengan derecho a su registro de manera gratuita.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	8

Esta mañana, en la Cámara de Diputados, se llevará a cabo el foro Participación de los Actores en la Gestión de los Residuos, convocado por la Asociación Mexicana de Empresas Ambientales que preside Alfonso Chávez Vasavilbaso.

Durante la entrega de constancias a los beneficiarios, la secretaria de Desarrollo Social del Gobierno del DF, Rosa Icela Rodríguez Velázquez, se comprometió a conseguir mayores recursos para el Programa de Financiamiento para la Asistencia e Integración Social.

riverapaz@prodigy.net.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	27

El centenario de Camus

Fernando Serrano Migallón

Vivir al margen de lo establecido sin romper con las convenciones sociales fundamentales; sacudir al universo cultural atrayendo la mirada de las celebridades, reformar la filosofía maridándola definitivamente con la literatura; ser escritor sin dejar de ser revolucionario, ser revolucionario sin dejar de ser un hombre libre, ser intelectual comprometido, pero más allá del compromiso. Esa rara y casi imposible mezcla fue Albert Camus, lección contradictoria y viva cuyo centenario conmemoramos este año.

Albert Camus representa un autor de ruptura, no sólo con la generación que le precedió sino con todo un esquema de pensamiento que no podía explicar los fenómenos terribles a los que se enfrentó su periplo vital: la guerra en España, el fascismo, el colonialismo y el totalitarismo; su presencia en el sinsentido de la vida, apareció como la voluntad de persistir en la existencia a fuerza de desear y construir la vida, sin más justificación que la existencia del sujeto frente a sí mismo, frente al mundo y frente a la actividad creativa.

Amo de una pluma privilegiada, Camus convirtió a la actividad literaria en actividad filosófica, construyó un monumento intelectual alejado de los libros de texto, que excedió a los ensayos y que saturó la narrativa de ideas, suficientes para la reflexión durante estos 100 años y muchos más que vendrán.

El mundo no podría entenderse ahora sin *El extranjero*, por ejemplo, pero tampoco con el rol —controvertible y discutible desde luego—, pero comprometido y firme tanto con las izquierdas revolucionarias como con la lucha antifascista y el colonialismo; si bien su vida transida por su pertenencia francesa en el conflicto del Magreb, lo situó en la mira de la crítica; de él podrían decirse entonces muchas cosas, menos que fuera incoherente.

Camus presenta un mundo que pudiera parecer desesperanzado, acaso vacío y triste y, en efecto, si se le considera en la óptica de la angustia, según Sartre; aparecería como un mundo sin posibilidad de esperanza ni de redención. Sin embargo, en realidad, se trata de un mundo de libertad completa para el hombre, amo y señor de su voluntad y de su propia libertad. Camus construye su propia esperanza y renuncia a la redención que no desea, construye su esperanza y renuncia a ella a voluntad, porque no ve en el universo un mundo preconstruido de esencias firmes y absolutas, sino la circunstancia, pura y simple en la que el hombre se mueve, adaptándose, reformándose y reconstruyéndose continuamente.

Ahora que vivimos en un mundo que cada vez resulta más difícil de leer, un mundo apesado por incoherencias profundas, fanatismos temerarios y desencuentros violentos; un mundo en el que hasta la bondad parece petrificada por su sentido mercantil, volver a leer a Camus es una señal de humanidad, de libertad y de consciencia; acaso un reclamo para que los hombres recuperemos ese ser libre para decidir nuestro pensamiento, nuestra creencia y para definir nuestro lugar en el horizonte histórico de nuestra realidad.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	27

Hay que volver a Camus, ahora en su centenario y, siempre, comprender que no existe algo tan férreo que podamos llamar la naturaleza humana universal e incontrovertible, sino, como decía Montaigne, frágiles espigas que el viento puede mecer y arrancar, pero cañas al fin que piensan y, por lo tanto, son libres.

*Profesor de la Facultad de Derecho de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	7

Universidad crítica

La investigación educativa y el programa sectorial

Pedro Flores-Crespo

Los foros de consulta pública para conformar el apartado sobre la educación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 están en marcha. A partir de este ejercicio se tendrán insumos para elaborar el programa sectorial de educación, que esperamos incluya un diagnóstico preciso, una filosofía educativa explícita, objetivos claros, estrategias consistentes y un plan de implementación que contribuya a acortar la distancia entre lo que se promete y se logra. Generar grandes expectativas y fracasar afecta la credibilidad de los gobiernos democráticamente electos y esto tiene un alto costo para la vida política de nuestro país.

Por ley, en estos días se abre una oportunidad para que los distintos actores políticos, sociales y económicos se expresen y hagan sentir su preocupación para orientar el cambio en el sector educativo de México. De los foros se esperaba que surgiera una manifestación de pluralidad y “razonamiento público”, cuyos contenidos más importantes tendrán que procesar el actual grupo gobernante para responder a la sociedad con acciones que demuestren lo que el presidente y el secretario de Educación Pública han manifestado recurrentemente: “mover” a México a mejores estadios de bienestar individual y colectivo.

En este marco de discusión y debate público, quisiera comentar la importancia que puede tener la investigación educativa en el proceso de conformación del programa sectorial de educación. Sin caer en la “falacia racionalista” (Majone), es posible sostener que el conocimiento sí puede enriquecer la discusión sobre la hechura de políticas y programas educativos. La importancia de la ciencia es patente por varias razones. Una de ellas es que la construcción del conocimiento científico es colectiva y no unipersonal. Todo aquello que los académicos expresamos es producto de un diálogo continuo —a veces incómodo— con otros colegas. Eso crea un sistema abstracto de poder y en construcción constante.

Otra razón para considerar a la investigación como un elemento útil para la conformación de documentos de política es que los académicos no necesariamente buscamos el consenso —como el político— sino la verdad, y esto invariablemente nos hace manifestar críticas abiertas y públicas. El académico no da por sentado nada hasta acumular suficiente evidencia y reflexionar si tiene o no razón en suscribir alguna idea. En cambio, si algún programa o intervención educativa se propone cuando la evidencia acumulada demuestra que, de manera generalizada no da resultado (e.g. programa de incentivos económicos a maestros), ¿por qué o para qué sostenerlo? La interpelación pública que puede hacerse con base en la investigación educativa es un buen recurso de protesta para aquel ciudadano que se siente inconforme con el desarrollo educativo de México.

Aunque el conocimiento es generado en múltiples espacios (e.g. escuelas) y por diversos actores, no habrá que perder de vista lo mucho que puede ofrecer el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en estos procesos de consulta pública. El COMIE congrega a más de 400 investigadores de instituciones diversas y con una pluralidad de enfoques digna de destacar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	7

Esa pluralidad está capturada en los Estados del Conocimiento (EC) del COMIE, los cuales sintetizan hallazgos de las investigaciones realizadas en una década y tratan de evaluar la calidad de tales estudios. ¿Qué investigamos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué falta por estudiar? Son las tres preguntas que responden los EC en distintas áreas como aprendizaje, historia, filosofía de la educación, currículo, política educativa y gestión escolar, procesos de formación, multiculturalidad y desigualdad educativa, entre otras.

Aparte de ser una guía para la conformación de la agenda de investigación, los EC constituyen una base de información útil para los planificadores educativos. ¿Los usará la Secretaría de Educación Pública para fundamentar sus futuras acciones?

Aunque son muchos los retos que esta administración tendrá que enfrentar, también se abren oportunidades de cambio educativo en distintas direcciones. En lo particular, sería importante que se tomaran en cuenta los llamados que ha hecho la investigación educativa en tres temas que considero esenciales. Primero, elevar la calidad en todos los niveles, tipos y modalidades educativas y, sobre todo, distribuirla de manera justa. En México, parece que los beneficios de la escolaridad son aprovechados en mayor grado por aquellos individuos mejor posicionados económica y socialmente.

Segundo, considerando al maestro como actor clave del proceso educativo, es necesario “tomar al toro por los cuernos” y proponer cambios audaces e inteligentes en relación con la formación inicial y en servicio de los docentes. Ya hay suficiente evidencia acumulada sobre el mal funcionamiento de las escuelas normales y la poca regulación que existe sobre ellas, sobre todo, las del régimen privado. ¿Quiénes se benefician del mal desempeño de estos negocios escolares?

El tercero y último elemento es tratar de abatir significativamente el rezago educativo. Más de 30 millones de personas en México no han concluido su educación básica o no saben leer ni escribir. Esto puede hacerse, por un lado, construyendo un nuevo esquema institucional que articule y haga efectivas las distintas estrategias y políticas de alfabetización y por otro, recuperando experiencias (e.g. programa de mejoramiento del logro educativo) e impulsando acciones orientadas a mejorar las condiciones de aprendizaje en la secundaria mexicana. Mientras en 2001 había 14 millones de jóvenes que no terminaban este nivel, para 2012 este número ascendió hasta 16.4 millones.

Actualmente, los gobiernos democráticamente electos tienen que generar credibilidad y legitimidad a partir de sus acciones. Esta capacidad es perfectamente compatible con los deseos de cambio y transformación en el sector educativo. El conocimiento científico, por su naturaleza y por la forma en cómo se construye y manifiesta, es un aliado para dicha tarea. ¿Estaremos en la antesala de políticas ilustradas en el sector educativo de México? Eso espero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	MÉXICO	6

Canela fina Guerrero: otra de delincuentes

Rubén Cortés

Gonzalo Juárez y Minervino Morán son los líderes de los maestros de Guerrero que ayer destrozaron e incendiaron edificios públicos y las sedes del PRI, PAN, PRD y Movimiento Ciudadano en Chilpancingo. Y son dos delincuentes.

Por eso el gobierno del perredista Ángel Aguirre les giró órdenes de aprehensión.

¿Qué más son Gonzalo Juárez y Minervino Morán? Para empezar, el primero es maestro reprobado y por su causa hay 200 mil niños sin clases; el segundo es un aviador que cobra por dos plazas de maestro: 18 mil 424 pesos por una y 33 mil 659 por la otra.

Pero veamos más:

—Gonzalo Juárez dirige la primaria Escuadrón 201, en Taxco, en la cual negó la aplicación de la prueba Enlace durante los últimos cuatro años. En 2008 sí se realizó y quedó en el lugar dos mil 487 de cuatro mil 605 evaluadas, con calificación de 460.16 que la ubicó en el nivel de conocimientos “insuficiente”.

—Eso sí, nunca dejó de cobrar: el año pasado obtuvo ingresos por 196 mil 71 pesos, mientras que un docente de su escuela, Miguel Ángel Vega Bahena, ganó 58 mil 518 pesos.

—Minervino Morán no es maestro, pero en la página web de la SEP aparece su ficha como “maestro de enseñanza secundaria foránea”, apartado con la que tiene dos plazas, una con clave 07661312.0 E0363200020 y otra con la clave 07661319.0 E0363200297.

—En 2012 ganó 207 mil 671 pesos sin dar clases, mientras Ademir Manrique, maestro de la secundaria 24 de febrero en Ometepec, percibió 124 mil 718 pesos.

Ambos ya tienen órdenes de aprehensión. ¿Serán ejecutadas? Ojalá, aunque el “Síndrome Tlatelolco” paraliza nuestra aplicación de la ley. Pero la de Tlatelolco y las marchas de ahora son hechos particulares en contextos históricos diferentes.

Si el sistema actual no puede aplicar la ley a pequeños grupos radicales violentos, la transición democrática habrá fracasado, pues tendremos gobiernos maniatados como si no hubiera leyes. Lo que existe hoy es un “Síndrome del Estado fallido”, incapaz de hacer respetar la ley.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	MÉXICO	6

Hay que distinguir “la fuerza” de “la violencia”: el Estado ejerce la fuerza, pues es un aparato organizado, y la violencia sólo en casos extremos y justificados en defensa de los ciudadanos, o al ser atacadas sus fuerzas. Y esa violencia debe ser regulada.

Si se quiere que se tome en serio la alternancia democrática, ese “Síndrome Tlatelolco-Estado fallido” debe cesar, ya que comparar Tlatelolco con la situación actual es insostenible.

Porque aquellos estudiantes de 1968, asesinados, fueron víctimas inocentes.

En tanto que ahora sólo se trata de aplicar la ley a unos delincuentes en Guerrero, y a unos vándalos en la Rectoría de la UNAM.

Vamos, sólo hay que apresarlos.

ruben.cortes@razon.com.mx

Twitter: @ruben_cortes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	48

México, país inapropiado

Rolando Cordera

La presencia conspicua de jóvenes y niños en hechos relacionados con el crimen organizado; la proclividad a la violencia por parte de grupos juveniles, sea en la política de masas y movilización como aconteció el pasado primero de diciembre o en el reventón cotidiano; el vandalismo, balbuceante y no, agresivo y abierto, como ha vuelto a ocurrir en la UNAM; en fin, las historias, los datos y las cifras que le dan color y vida a la inercia de los millones de muchachos que ni estudian ni trabajan, deberían constituir argumentos de primera mano, prima facie diría el jurisconsulto, a favor de una acción de fondo, a la vez que de emergencia, en materia educativa.

Sin embargo, si atendemos a la retórica dominante en el caso de la protesta magisterial en Oaxaca, Guerrero o Michoacán, tanto de parte de los protestantes como de la usada por la autoridad local y federal, no parece que sea la educación la que está en juego sino las interpretaciones de cada quien sobre lo que son sus derechos, atribuciones o prebendas, según los entienda el interlocutor del caso. Qué y cómo instruir y educar; y para qué, son preguntas iniciales que sólo merecen respuestas vagas o generales, cuando no estridentes y estentóreas convertidas en consigna de auto ayuda para los marchantes.

Las advertencias que un día y otro también emite el secretario de Educación se topan a medio camino con bravatas y reclamos de los dirigentes de la CNTE y sucursales y siglas derivadas, para conformar un escenario de confrontación y suma cero que sólo podrá ser roto por la vía de un diálogo racional y nacional que no se puede reducir al intercambio propio del juego del gallo y la gallina. Por fortuna, tenemos ya en el Congreso de la Unión las iniciativas sobre la legislación secundaria de las reformas constitucionales, donde se le verán (o no) las uñas al diablo y los profesores y los varios cruzados de la educación “de calidad” tendrán que mostrar algo más que sus respectivos ingenios y humores.

Conforme a la moda y la cultura dominantes, se ha intentado “vender” la reforma de la educación nacional apelando a sus potencialidades económicas: será gracias a la educación, de calidad por supuesto, que México será más y más competitivo, se convertirá en indómito jaguar y se comerá a los dragones de oriente. Será gracias a los frutos de la nueva educación, como las empresas ganarán valor y forjarán cadenas indisolubles de eficiencia y, no faltaba más, competitividad sistémica. Será, en fin, gracias a la educación como seremos buenos, libres y mejores.

La verdad, es pedirle demasiado a unos procesos cuyos resultados no pueden ser vistos ni recibidos, mucho menos usufructuados, en el corto o mediano plazos. Tampoco puede esperarse que funcionen como medicinas milagro y den lugar a las transformaciones productivas y económicas en general, que los gobiernos y las capas empresariales no han acometido por décadas y más bien han contrarrestado con la peor de las necedades en materia de política económica, al reducirla a tareas de estabilización a ultranza sin prestar la mínima atención a lo que constituye la clave del progreso económico: la acumulación de capital y la innovación tecnológica.

Lo más grave de la arena construida en torno a la tragedia educativa nacional, es el olvido o el soslayo del estado en que se encuentra la materia prima insustituible del proceso educacional en su conjunto. Sin asumir



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	48

el estado de desastre en que hoy se encuentran millones de hogares en el campo y la ciudad; sin admitir y poner en el centro la pobreza y el empobrecimiento mayores de los niños de México; sin darle su lugar a la otra tragedia que vino con nuestra modernización salvaje de las últimas décadas, resumida en la erosión del cuidado infantil y la inexistencia de sucedáneos al papel de las madres volcadas al trabajo asalariado, como ocurrió en el norte y las maquilas, no podrá el país, ni el gobierno ni la CNTE, con sus respectivos y logreros aliados de ocasión, darle a la reforma educativa la dimensión transformadora que todos suponemos debe tener.

Será, en el mejor de los casos, un juego de poder que como fuego fatuo redundará en la más atroz de las descalificaciones, porque será hecha sobre el ser del futuro que son los niños de hoy.

Así lo han documentado para todos, sin que hayamos hecho el menor caso, la Unicef y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social, en su estrujante informe Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México, 2008-2010. Como lo postula Mario Luis Fuentes en la revista México Social en su número de abril, "México es un país inapropiado para la niñez y, (por eso), es un país inapropiado para todas y todos" (México Social, 04/13, Editorial, p. 2).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	27

Frentes Políticos

I. Apúntelo. **Gonzalo Juárez Ocampo** suma años en prisión. El líder de los maestros de la CETEG es el responsable de los actos vandálicos en instalaciones del PAN, del PRD, de Movimiento Ciudadano, y que concluyeron con el incendio en la sede del PRI. Se apoderaron de Chilpancingo. Primero, dieron a conocer que no avalan en lo general la iniciativa de reforma a la ley estatal de educación que los diputados de Guerrero aprobaron en Acapulco. Y después mostraron todo lo primitivos que pueden ser. Eso, querida autoridad, se llama violentar el Estado de derecho. Y ellos, tras una jornada de vandalismo, caminaron a su campamento. Tan campantes.

II. Los vándalos imponen condiciones. **Luis Raúl González Pérez**, abogado general de la UNAM, entregó a los encapuchados la ratificación de la denuncia penal ante la PGR por la toma del edificio de Rectoría. Las autoridades universitarias afirmaron que no cederán ante exigencias enarboladas mediante la violencia, contrarias a la legalidad. Una hora antes de la entrega del documento, el grupo de porros responsabilizó a **José Narro**, el rector, de cualquier hecho de violencia que ocurra en Ciudad Universitaria. No, se equivocan, la violencia, en todo caso, surgió de su lado. Ojalá lo entiendan.

III. Profesores explosivos. Los llamados maestros democráticos michoacanos cumplieron sus amenazas de tomar instalaciones bancarias. Lo hicieron en Huetamo y, además, estudiantes de la Normal Rural de Tiripetío se enfrentaron con elementos del Grupo de Operaciones Especiales en la salida a Salamanca. Pretendían bloquear una de las principales vialidades de Morelia. No sólo apedrearon a la policía, también dañaron seis unidades oficiales y retuvieron a tres elementos, además, argumentaron que 70 de sus compañeros fueron detenidos. Tras varios minutos de diálogo, decidieron liberar a los policías retenidos por más de una hora. La carretera que conduce de Morelia a Pátzcuaro también fue bloqueada por los normalistas.

IV. Inmerso en temas económicos, el presidente **Enrique Peña Nieto** asistió a la inauguración del VIII Foro Económico Mundial para América Latina y El Caribe, en Lima, Perú, pero no se quitó de la mente las diferencias en torno al Pacto por México. Por un lado, afirmó que los países de América Latina deben empeñarse en la diversificación de sus economías. Señaló que México hoy se encuentra en la imperiosa necesidad de apostar por la diversificación y, para ello, debe “elevar y democratizar” su productividad. Y para los asuntos domésticos, el mensaje fue claro: la política es el mejor mecanismo para abrir las puertas de diálogo y acuerdo, y superar cualquier diferencia.

V. Todos de regreso. Tras los caprichos momentáneos de algunos líderes partidistas, como **Gustavo Madero**, del PAN, todo volvió a la normalidad. **César Camacho Quiroz**, el mismo **Madero** y **Jesús Zambrano**, presidentes del PRI, del PAN y del PRD, respectivamente, acordaron junto con **Miguel Ángel Osorio Chong**, titular de la Segob, reanudar el diálogo al interior del Pacto por México para sacar las reformas presentadas en diciembre. Es bueno saber que la pausa fue de apenas unas horas. El país ya tiene bastante con la intransigencia de los maestros como para tolerar que los líderes políticos y el gobierno rompan sus promesas. Por lo pronto, se pospuso la presentación de la reforma financiera, pero el camino legislativo es largo.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	27

VI.No más chantajes. Hay que volver lo más pronto posible a las coincidencias. Las tres principales fuerzas políticas del país están obligadas a superar sus diferencias y a mantener en vigencia el Pacto por México, como lo expresó **César Camacho Quiroz**, líder del PRI. La próxima semana se retomarán las actividades públicas del Pacto, con la presentación de iniciativas. Aunque **Alejandro Zapata**, en representación de su dirigente nacional, **Gustavo Madero**, dijo que la participación del PAN la decidirán los órganos internos del partido en las próximas horas. **Jesús Zambrano** no tiene problemas y afirmó que el acuerdo continúa, como continuará **Rosario Robles** al frente de la Sedesol, por más que muchos de sus rivales quisieron renunciarla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	17

¿Revolucionarios o vividores?

Leo Zuckermann

Más que querer derrocar al Estado con una Revolución, lo que quieren los maestros guerrerenses es seguir viviendo a expensas de ese Estado burgués que tanto los explota. 25/04/2013 01:39

La rebelión de los maestros en Guerrero crece. Ayer vandalizaron oficinas públicas y del PAN, PRD y PRI en Chilpancingo. La pregunta es qué quieren estos maestros. ¿Por qué se están radicalizando?

Revisé el sitio de internet de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) para ver su postura. Se posicionan claramente como un grupo de izquierda radical. Quieren la Revolución. En la página, de entrada, se puede escuchar “La Internacional”, el himno revolucionario por excelencia. Otra canción disponible es “Al Partido Comunista”. No esconden los maestros de Guerrero su filiación ideológica: son orgullosamente marxistas.

Están en su derecho. Para muestra, véase lo que dice uno de sus boletines: “Las reformas estructurales las realiza el Estado mexicano con la finalidad de adecuar la economía, la política, la educación para entregar totalmente el país al imperialismo, especialmente el yanqui. Para lograr este objetivo, realiza los cambios en la superestructura, de manera que logre la alienación completa del pueblo, ayudándose de los diversos aparatos de control como las corporaciones mal llamadas sindicatos, los partidos políticos, las diversas iglesias y los medios de comunicación masiva, para impedir que las masas desposeídas logren un análisis objetivo de la realidad y por lo mismo no comprendan la necesidad de organizarse para defender las conquistas logradas que hoy la burguesía pretender cercenar y para luchar por mejores condiciones de vida”.

Dice Carlos Ornelas, especialista en educación, que dentro de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, a la cual pertenece la CETEG, hay todo tipo de grupos marxistas: leninistas, maoístas, trotskistas e incluso estalinistas. Uno pensaría, en suma, que lo que quieren los maestros de Guerrero es hacer la Revolución. Pero, como también dice Ornelas, en el fondo estos grupos lo que quieren es defender e incrementar los privilegios que les ha otorgado el Estado mexicano a lo largo de la historia. Más que derrocar al Estado burgués lo que pretenden es seguir medrando de éste.

Y tiene razón Ornelas porque, en el mismo sitio de la CETEG, se encuentra las leyes que quieren que el Congreso de Guerrero apruebe. Ahí queda lo claro lo que quieren:

1. Que a los egresados de las normales públicas se les otorgue una plaza automática de maestro.
2. Que “las autoridades educativas conforme a derecho y con base en los requisitos escalafonarios y tomando en consideración los usos y costumbres de la región en los pueblos originarios” continúen “otorgando las promociones a los cargos de dirección y de supervisión, a través de la Comisión Estatal Mixta de Escalafón en vigor”.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	17

3. Que el estado asigne “un monto anual que no será menor al ocho por ciento del Producto Interno Bruto de la entidad” para la educación.

4. “Dicho presupuesto deberá abatir el rezago educativo en materia de infraestructura a través de un programa emergente de construcción, remodelación o reconstrucción de escuelas, en el medio rural y urbano, prioritariamente en los pueblos originarios”.

5. Que las evaluaciones de alumnos y maestras deberán hacerse “a partir de las propias escuelas, tomando en cuenta la diversidad sociocultural de la entidad; deberá ser democrática, procesual, permanente, formativa, sistemática e integral, a cargo de los propios maestros, estudiantes, padres de familia, comunidades en general y no a cargo de instancias e instrumentos externos y estandarizados, garantizando el respeto a los derechos laborales y sindicales de las y los trabajadores de la educación, sin poner en riesgo su permanencia en el empleo, para lo cual se creará el Instituto Autónomo de Evaluación Educativa de Guerrero”.

En suma, lo que quieren es más plazas, más dinero y decidir ellos en qué se va a gastar. Que las promociones se hagan de acuerdo con una comisión que ellos controlan, no a partir de las evaluaciones y, si acaso se evalúa a maestros y alumnos, tendría que ser como ellos quieren, por parte de una institución de Guerrero, que naturalmente van a querer controlar.

Más que querer derrocar al Estado con una Revolución, lo que quieren los maestros guerrerenses es seguir viviendo a expensas de ese Estado burgués que tanto los explota. ¿Revolucionarios? Qué va: más bien son una bola de vividores. Pero, claro, yo no soy nadie para decirlo porque pertenezco al aparato de control que usa la burguesía para alienar al pueblo, es decir, a lectores como usted.

Twitter: @leozuckermann



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

ES TIEMPO DEL DESALOJO

Un grupo de personas tomó la Rectoría de la UNAM. Dicen ser estudiantes, pero se esconden bajo una capucha. Dicen no estar tomando las instalaciones, sino que están en plantón. Dicen tener un pliego petitorio, en el cual incluyen, antes que nada, que no les levanten ningún acta penal por algún daño que hayan causado.

Durante 1999, los que asistíamos a la UNAM nos vimos vulnerados por los huelguistas que lograron enlodar el nombre de nuestra máxima casa de estudios. Los que no estuvimos de acuerdo fuimos violentados y de nuestras peticiones pacíficas de desalojo, lo único que obtuvimos fue un silencio absoluto de la autoridad.

En esta ocasión, es evidente que se trata de un grupo pagado (no queda claro por quién) que pretende imponer el desorden en la comunidad universitaria e incluso en la Ciudad. Creo que es el momento para exigir el desalojo, no podemos permitir que la UNAM sea rehén de un grupo de encapuchados.

Que la autoridad competente tome las medidas necesarias para la liberación inmediata no es represión.

Le pido al Rector José Narro que escuche a los universitarios. Es el momento de que no se permita que este "asunto" cause un daño mayor. No puede permitirse que un grupo al que no le interesa la Universidad la ensucie.

Ángeles Kaim / Chimalcoyotl, Tlalpan, DF



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIÓN	A5

Historias de reportero | Carlos Loret de Mola

¿Ya valió Guerrero?

“¡Cuidado con Guerrero, estado guerrillero!”, gritaban eufóricos, irritados, unos 4 mil maestros de la facción sindical Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (CETEG) de esa entidad mientras quemaban tres edificios y destruían otros dos.

Como el Congreso estatal no aprobó las leyes que ellos querían para que no se les aplicara la reforma educativa, se encapucharon, se armaron con palos, piedras, varillas y en algunos casos pistolas, y apoyados por varias organizaciones sociales, vandalizaron las sedes del PRI, PAN, PRD, Movimiento Ciudadano y la Contraloría de la Secretaría de Educación estatales.

Todo esto sucedió sin que las policías municipal, estatal y federal se metieran. Algunos uniformados se limitaron a resguardar el Congreso local y el Palacio de Gobierno. Que la gente se amuele. La policía está para servir a sus jefes, no a su pueblo.

La primera reacción del gobierno local, en voz del secretario de Gobierno, Humberto Salgado, fue dramática: son infiltrados, no son maestros. Los reporteros que cubrían su conferencia de prensa se quedaron atónitos: el gobierno local que se había quedado policíacamente pasmado, ahora exoneraba a los seudomaestros de la CETEG y atribuía la violencia a un drupo externo.

De inmediato, el gobernador Ángel Aguirre explicó que habían sido ambos grupos, maestros e infiltrados. “Son vándalos, son delincuentes”, dijo mientras esbozó que células de las guerrillas Ejército Popular Revolucionario (EPR) y Ejército Revolucionario del Pueblo Insurgente (ERPI) participan en este movimiento.

Justificó la inacción policial en que eran pocos agentes para tantos en la turba, dijo que pidió refuerzos al gobierno federal y adelantó que ya se habían girado sendas órdenes de aprehensión contra los dos dirigentes más visibles de la CETEG, Gonzalo Juárez y Minervino Morán. La posible participación de grupos guerrilleros y la radicalización de los maestros disidentes contra los partidos políticos más relevantes dejan dos escenarios:

El primero, que sería hasta un alivio, es que sean afines al Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) de Andrés Manuel López Obrador, que sigue una ruta en buena medida partidista e institucional. Hasta el cierre de esta columna Morena no había condenado los actos vandálicos y en Guerrero nada lopezobradorista había sido siniestrado.

El segundo es que un grupo numeroso de personas ya no encuentre espacios en la vida institucional mexicana, que se vuelvan aun más extremistas y que terminen en la clandestinidad de las armas en la sierra, inyectando vigor y recursos a los ya disminuidos grupos guerrilleros de otras décadas.

Por lo pronto, Guerrero es el reino de la ingobernabilidad. Las autoridades estatales y federal tienen una última oportunidad para que no se les convierta en el Oaxaca de 2006. Pero como si fueran policías de Chilpancingo ayer —asustados por el número y grado de violencia de sus contrincantes— lucen atemorizados, inactivos, rebasados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	A20

Emilio Rabasa Gamboa

¡Con la UNAM y el rector Narro!

Una vez más y con el mismo recurso —la violencia— la UNAM ha sido agredida con la toma de su rectoría por un grupo vandálico que ya causó destrozos al edificio declarado patrimonio cultural por la UNESCO, no sólo de los universitarios, sino de la humanidad.

En adición a ese grave quebranto material a las instalaciones universitarias, está la afectación moral de nuestra máxima casa de estudios que integramos miles de estudiantes, profesores, investigadores y trabajadores universitarios. Con claras palabras lo ha expresado el rector José Narro: "Se afecta a la universidad, se vulneran los principios que nos rigen y se perturban las condiciones en que se debe desarrollar el trabajo de los universitarios. Se trastoca la imagen de nuestra casa de estudios".

No se trata sólo de la interrupción de las labores universitarias. Una vez más la sinrazón, en esta ocasión llevada al extremo de "reclamar" educación gratuita (sic), a todas luces una abierta mentira, y la reinstalación de cinco "estudiantes" expulsados del CCH Naucalpan por agredir a trabajadores universitarios, que trataban de impedir el acceso de un estudiante en estado de ebriedad, pretenden erigirse en la justificación de la acción agresora, de un grupo que no da la cara, escondidos tras una capucha que cubre el rostro de los belicosos.

Con la fuerza se impide el acceso —además de las autoridades universitarias que laboran en la rectoría— a casi mil personas que acuden a diario a esas instalaciones para realizar varios trámites como el acceso de los alumnos de bachillerato a la licenciatura y el registro de calificaciones, la gestión del presupuesto universitario, el manejo de programas de becas y de servicio social, diversos asuntos jurídicos, entre otras muchas actividades más.

No es la primera vez que acontece ese secuestro violento de la universidad. Los fallidos intentos de denigración universitaria en el pasado, y los presentes, hacen evidente la gran vulnerabilidad de una institución que sólo cuenta con las armas de la razón, la prudencia, el diálogo y su propio ordenamiento jurídico, eso es su fuerza ética, frente al reiterado asedio de la fuerza bruta, que además exige "dialogar" en condiciones de asedio a toda la comunidad universitaria.

Menos aún procede el reclamo en esos términos cuando están abiertos todos los canales institucionales pacíficos para dirimir cualquier reclamo, en los términos de la legislación universitaria y ante autoridades que siempre han estado dispuestas al diálogo para ventilar cualquier expresión de inconformidad o conflicto.

La UNAM es una institución que se gobierna horizontalmente muy lejos de una imposición autoritaria y vertical de sus decisiones autónomas. La expulsión ha sido confirmada por el Tribunal Universitario. Narro ha demostrado sobradamente a lo largo de su carrera, y frente a diversas situaciones de crisis de la UNAM, que es un hombre siempre abierto al diálogo.

Por todo lo anterior resulta indispensable en estas aciagas horas por las que atraviesa nuestra UNAM, expresar por todos los medios el respaldo y apoyo incondicional al rector José Narro, un "convencido de que los estudiantes no actúan en el anonimato, encubiertos y menos con el uso de la fuerza", sobretodo cuando ha señalado que "frente a la sinrazón, la imposición y la violencia, las respuestas deben ser dadas a partir de la inteligencia, el apego a la legalidad y la prudencia".

¡Exijimos aplicación de la ley, basta ya de las agresiones a la UNAM, patrimonio de todas las mexicanas y mexicanos!

Investigador del IJJ de la UNAM

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	3

En los pasillos

Medina Viedas

Hasta el momento del cierre de la edición de Campus, los encapuchados seguían apoderados de la rectoría de la UNAM, pese a que valientes y decididos estudiantes, particularmente una chica de la facultad de Química, se les enfrentaron y con buenas y duras palabras le dijeron a los ocupantes de la rectoría lo que son: vándalos y delincuentes que deberían estar en la cárcel.



Raúl Arias Lovillo, rector de la UV, y Alfonso Esparza Ortiz, rector de la BUAP.

ESPECIAL / ANDRÉS LOBATO

Por su parte, el rector José Narro dijo lo correcto. No hay diálogo si no hay desalojo antes. Presentó la querrela institucional a las autoridades competentes. Punto.

Algunos lo quieren de ministerio público y encabezando a la PFP. Se equivocan. Es el rector de la UNAM de Chávez, Barros Sierra, González Casanova...

Les digo algo: la UNAM saldrá airosa de esta nueva prueba. Pero hay que encontrar la forma de que no haya necesidad de que se le someta a tantos experimentos ni demostraciones de solidez institucional. El desgaste es muy grande.

Solidaridad de Gasca Pliego

Por cierto, mucho sentido tiene que el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Eduardo Gasca Pliego, haya expresado desde la capital mexiquense, su condena más enérgica contra la ocupación violenta de la rectoría de la Universidad Nacional.

Dijo Gasca Pliego: "Es muy lamentable la situación por la que está pasando la UNAM. No hay motivo, ni razón para que se sigan produciendo este tipo de agresiones contra la Universidad, menos aun cuando sus autoridades, encabezadas por el Doctor Narro, siempre han estado abiertas al diálogo y, en todo momento, no han dejado de privilegiar el respeto, la tolerancia y la apertura".

Más duro en sus señalamientos, Gasca Pliego señaló además que ninguna institución puede ser rehén de unos cuantos, menos aun cuando toman por la fuerza las instalaciones de la máxima casa de estudios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	3

Asimismo, el rector de la UAEM reiteró que, respetuoso de la autonomía, expresaba al rector José Narro la solidaridad institucional de la UAEM.

Hay de gobernadores a gobernadores

Es un problema más grave de lo que se piensa. Titulares de varios gobiernos estatales les da por escamotear, jinetear, ocultar y hasta desviar los recursos federales que han sido presupuestados para las universidades públicas. Recordará usted, amigo lector, las rocambolesca lucha de la Universidad de Guadalajara para que el señor de la boca de carbonero Emilio González Márquez les regresara casi 800 millones de pesos que estaban comprometidos para la UdeG.

Pues hay otros casos y si no que lo digan los secretario de finanzas de varias universidades como la Universidad Veracruzana, la cual tiene un largo historial de recepción por goteo de sus recursos, método al que son muy proclives los gobernantes que consideran ese recurso como fondo perdido; y que me dice del gobernador de Tlaxcala Mariano González Zarur, que no cruza una palabra con las autoridades de la Universidad Autónoma de Tlaxcala por un mero capricho personal. Le molesta la existencia de la Universidad pública de su estado. ¿O qué es autónoma? Lo que se sabe es que sólo se comunica por oficio con las autoridades, lo cual demuestra el poco aprecio que le tiene González Zarur a la principal universidad pública del estado. Y como este gobernante hay varios.

El caso de la UAS

La UAS está pasando por una situación algo parecida. Aquí es como un amor contrariado. De sabor a almendro amargo. El gobernador Mario López Valdés, Malova elogia y elogia a la UAS, y a su rector Víctor Antonio Corrales Burgueño, pero sus financieros no parecen captar las señales correctas de su histriónico manager, para que esa casa de estudios le pegue a una recta y batee largo en materia de recursos.

Por lo pronto, pese a que tales recursos ya han sido ministrados por el gobierno federal, a la UAS le han retenido la cantidad de 94 millones de pesos para obras de infraestructura, concretamente del Fondo de Aportaciones Múltiples, FAM. Vamos a empezar con una pregunta para analizar estas cosas que pasan entre la UAS y el gobierno del Estado. ¿No se entregan recursos por las diferencias políticas que hoy existen debido al juego electoral? ¿Es un pleito en la cúpula de la clase política más fragmentada del país? ¿Lo que antes era amor sin mácula es hoy una ruptura temporal? ¿Y la Universidad qué culpa tiene?

Consolidar lo alcanzado en la BUAP

El rector Alfonso Esparza Ortiz quiere hacer honor a la confianza que el Consejo Universitario depositó en él para consolidar los logros y avances que hoy colocan a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP, como una de las mejores universidades del país.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	3

Luego de recibir la estafeta del ex rector Enrique Agüera, el rector ha encabezado una serie de eventos institucionales en los cuales ha empezado a sembrar un discurso propio y esbozando lo que sería un programa de trabajo para los años futuros en esa casa de estudios.

Se advierte que el rector asume que hay ya una senda académica pavimentada por la que hay que transitar, pero que para ello se requiere contar con los consensos de los distintos sectores de la comunidad, los cuales son determinantes en la toma de decisiones de la BUAP.

En encuentros con estudiantes y profesores del Consejo de Unidad Académica de la Facultad de Comunicación, de las Facultades de Ciencias de Computación, Ingeniería Química, Ciencia de la Electrónica, Esparza Ortiz ha reiterado su disposición a impulsar el desarrollo de la BUAP, al mismo tiempo que ha manifestado su compromiso para aprovechar las capacidades y potencialidades de la institución. Pendientes.

Diálogo mata capucha

En el Congreso Universitario de la Universidad Veracruzana celebrado en los cinco campus de la institución del 8 de abril al 19 del mismo mes, fue un ejercicio democrático de importantes resultados políticos para el futuro de esa casa de estudios

Estudiantes, profesores y autoridades de la Universidad Veracruzana se enfrascaron durante en una intensa y fructífera discusión sobre los problemas y retos de la educación superior, y los que la UV enfrenta en estos momentos en lo particular.

A unos meses de dejar el cargo, el rector Raúl Arias Lovillo hizo esta apuesta a partir de algunos planteamientos que le habían hecho algunos grupos de estudiantes. El rector enfrentó meses atrás algunas protestas estudiantiles fuera de lugar como la ocupación de instalaciones por la fuerza y decidió hacer una convocatoria pública para discutir los problemas abiertamente. Eso fue lo que dio lugar al Congreso cuya convocatoria se consensó con los propios estudiantes de Humanidades, entidad académica donde estaba la cabeza visible de la protesta.

En su discurso de clausura, el rector afirmó que no había ni vencedores ni vencidos y que la única vencedora era la Universidad Veracruzana. El diálogo, dijo un sabio, mata capuchas.

Redes de comunicación social de la ANUIES

Un éxito, la verdad. Organizada por la Coordinación de Comunicación Social de la ANUIES y con la participación de 143 titulares y representantes de las áreas de comunicación social y relaciones públicas de sesenta y dos instituciones de educación superior, se llevó a cabo el 18 y 19 de abril la Tercera Reunión Nacional de Redes de Comunicación de la ANUIES, en la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

La reunión fue inaugurada por el rector Dr. Víctor Job Paredes Cuahquentzi.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	3

En los trabajos destacó la creación, conforme al nuevo reglamento de la ANUIES, la Red Nacional de Comunicación de la ANUIES, la cual quedó a cargo de la maestra Laura García Espinoza de la Universidad Autónoma de Tlaxcala como coordinadora y el Carlos González Santos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, como secretario, para el periodo 2013–2014. Servidos, muchachos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	5

La ocupación de rectoría y la respuesta del rector Narro

Roberto Rodríguez Gómez

Cuando esta columna se publique quizás haya encontrado su desenlace la ocupación de la torre de rectoría a cargo de un mínimo contingente de jóvenes cuya acción es justificada, por ellos mismos, como una forma de presión para que las autoridades universitarias cancelen el proceso de expulsión de cinco estudiantes del plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades que fueron sometidos al procedimiento disciplinario por haber cometido actos vandálicos en esa instalación universitaria el pasado primero de febrero.



Además de esa exigencia puntual, quienes han ocupado la rectoría de la UNAM exigen un diálogo público con las autoridades para desahogar otras demandas, así como el desistimiento de cualquier proceso contra quienes han participado en actos de protesta contra las autoridades universitarias.

La respuesta del rector de la Universidad, José Narro Robles, ha sido clara, enérgica y oportuna. Para comenzar rechaza entablar interlocución en condiciones de presión: “No habrá diálogo en tanto no entreguen las instalaciones”, señaló. En segundo lugar, informó a los medios que desde el viernes 19 de abril, día en que se perpetró la toma de la rectoría, el Abogado General de la UNAM presentó ante el ministerio público federal una denuncia de hechos, con la cual se abre la vía jurídica para obligar, en caso que no se encuentre otra solución, a la devolución de las instalaciones.

Por otra parte, se ha informado que el Tribunal Universitario ha agotado las instancias del proceso correspondiente a la expulsión de los alumnos del CCH Naucalpan y que es inminente una resolución definitiva. Todo lleva a suponer que el órgano disciplinario ratificará las sentencias de expulsión y que se procederá, en el mismo sentido, contra quienes dañaron la Dirección General del CCH en las primeras semanas de febrero.

Aunque los jóvenes que ocuparon la rectoría pretender aparecer como vanguardia radical del movimiento estudiantil, en realidad ningún contingente estudiantil significativo los respalda. Ni siquiera los alumnos del CCH Naucalpan se han movilizado para apoyar esa acción. Los inconformes, incluso, se han negado a participar en asambleas de estudiantes en Ciudad Universitaria y tampoco han movilizados sus fuerzas para extender la base social que dicen representar. No son como tal un movimiento estudiantil sino, en todo caso, jóvenes que buscan activar, mediante la acción directa, otras expresiones de protesta social.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	5

Hasta ahora el rector Narro se ha conducido con prudencia y buen cálculo político. Como él ha señalado, se busca ante todo evitar la provocación. ¿Por qué la provocación? Porque una reacción violenta e intolerante podría activar a grupos de la izquierda universitaria que, hasta el momento, han permanecido al margen del conflicto precisamente por dudar de la legitimidad política y social, así como de las formas de acción, del segmento radicalizado. La sola presencia de fuerzas del orden público en el campus universitario podría cambiar esa condición. Pero también se busca evitar una eventual confrontación entre estudiantes, en el caso, por ejemplo, de que alumnos inconformes con la toma de las instalaciones se propongan recuperar por cuenta propia las instalaciones.

¿Qué salidas se han diseñado? Primera, alentar la expresión de las comunidades universitarias (estudiantes, académicos y trabajadores) en contra de la ocupación. Segunda, transitar estrictamente por la vía legal la restauración del orden universitario. La instancia jurídica de la Universidad ha dejado en el terreno de la Procuraduría General de la República una eventual acción de detención y procesamiento de los implicados en la acción violenta.

Lo más importante es que la interacción con la autoridad pública federal ha sido transparente y comunicada con eficacia por el Abogado General de la institución. Ojalá esta estrategia cumpla el propósito de disuasión para el que parece haber sido diseñada. Para evitar confusiones, no se trata de que el rector Narro haya invitado a la fuerza federal para que actúe dentro de la Universidad. La institución es un espacio público, sin jurisdicción extraterritorial.

Es de esperarse, por supuesto, que la solución final sea pacífica. Que los jóvenes que tomaron la rectoría se desistan de la acción y devuelvan las instalaciones. Sería lo mejor para todos. Pero aún en el caso en que proceda la actuación de la fuerza pública, el rector debe contar con el respaldo de la amplia comunidad universitaria que encabeza, para lo cual resulta imperativo que persevere en las prácticas de acercamiento y diálogo con estudiantes, profesores y trabajadores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	6

Carta a maestros guerrerenses

Desde la escuela del amor” impuesta en el gobierno de Manuel Ávila Camacho, hasta la pro empresarial “reforma educativa” aplicada gradualmente en los gobiernos de Vicente Fox, Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto, los grupos hegemónicos de esta nación se han dedicado sistemáticamente a destruir todo vestigio de educación popular que pudiera de cierta forma obstaculizar sus inmensos deseos de acumulación de riqueza.

La violencia institucionalizada que durante más de 70 años han llevado a cabo los gobiernos priístas y panistas descansó, sobre todo, en el control corporativo del SNTE. Personajes siniestros como Gaudencio Peraza, Jesús Robles Martínez, Manuel Sánchez Vite, Carlos Jonguitud Barrios y en las últimas décadas la tristemente célebre Elba Esther Gordillo, violentaron los más elementales derechos de los trabajadores de la educación; les coartaron sus intentos de convivencia democrática y obstaculizaron (recurriendo incluso a los asesinatos) cualquier iniciativa que pusiera en duda su control gangsteril sobre el gremio magisterial.

Esta violencia institucionalizada ha sido aplicada en todos los aspectos de la vida cotidiana del profesor. Ahora que se está atacando el derecho al trabajo los personeros del poder se desgarran las vestiduras por los daños a las sedes de los partidos políticos, que son los principales culpables de la violencia contra el pueblo. Maestros de Guerrero: resistan, no están solos. Miles y cientos de miles de profesores caminamos junto a ustedes en pos de la democracia.

Enrique Ávila Carrillo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	6

El Claustro de Sor Juana apoya al rector Narro

Ante los actos vandálicos de un grupo de supuestos estudiantes que tomaron las instalaciones de la Rectoría de la UNAM, el Consejo Universitario de la Universidad del Claustro de Sor Juana expresa su solidaridad y apoyo incondicional a la comunidad universitaria y al doctor José Narro Robles.

Maestra Carmen Beatriz López-Portillo, rectora



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	6

Abrir el diálogo en la UNAM, “lo prudente”

El discurso del rector José Narro Robles “mientras se mantenga la toma no habrá diálogo de ninguna naturaleza” deja abierta la puerta de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para que se habilite la represión, incluso con el uso de la fuerza pública, para desalojar a los estudiantes que tienen tomada la Rectoría de la casa de estudios.

Invita a la comunidad y a la sociedad a conducirse por vías pacíficas, institucionales y del diálogo para rechazar la acción de los inconformes, donde “no habrá impunidad”.

La única vía para solucionar este conflicto es la del diálogo que el rector enuncia, pero discursivamente, pues en los hechos no ha habido voluntad política para resolver de fondo los reclamos que se han presentado por los “inconformes” del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Naucalpan, dando la imagen ante la opinión pública de que no existen problemas reales en ese plantel.

Si el rector está convencido de que “frente a la sinrazón, la imposición y la violencia, las respuestas deben ser dadas a partir de la inteligencia, el apego a la legalidad y la prudencia”, lo más prudente es abrir el diálogo con los “inconformes” y suspender el fallo del Tribunal Universitario emitido el 23 de abril, el cual dicta cinco expulsiones, cuatro suspensiones y dos amonestaciones.

Profesores Jesús Pacheco Martínez y Víctor Gamboa González

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	6

Educación superior: rectoría del Estado y evaluación

Humberto Muñoz García

Es notable el debate sobre la educación en México. Muchos temas y muchos puntos de vista. En este artículo quiero tocar dos aspectos que, a mi modo de ver, son centrales en la discusión.

1.- Sobre la rectoría del Estado en la educación. El Estado no puede reducir la reforma educativa al plano de la educación básica. Sobre la educación media superior y sobre la educación superior no se conoce cuál es la postura de renovación del gobierno en turno. La UNAM hizo una propuesta para transformar todo el sistema educativo en los próximos diez años, que debe ser tomada en cuenta para el Plan Nacional de Educación.

Sobre la educación superior, la rectoría por parte del Estado tiene muchos significados. Para mí, como universitario, se traduce en una ampliación de la esfera pública, como viene ocurriendo en muchos países. Significa, también, que las instituciones de educación superior, públicas y privadas, van juntas en pos de un proyecto nacional para el Siglo XXI. Asimismo, la rectoría educativa del Estado representa relaciones dignas entre el gobierno y las universidades públicas, financiamiento suficiente y oportuno, respeto pleno a la autonomía, y vincular la educación superior con el quehacer científico y la cultura. En la era del conocimiento, la integración y la convergencia de un país a las tendencias globales tiene en sus universidades, como se ha demostrado, el mejor conductor posible para lograrlas.

Es menester y obligación del Estado delinear estrategias que permitan dar a nuestras universidades calidad, pertinencia, prestigio, visibilidad y fuerza; ofrecerles condiciones para que impulsen y participen en proyectos de desarrollo local y en los escenarios internacionales de una manera exitosa. La educación superior es sinónimo de avance para todos y para el Estado un punto de apoyo sustancial para ganar fuerza ante la sociedad, después de un período de doce años de debilitamiento.

2. Evaluación: un nuevo repertorio de políticas. Esta idea ha sido presentada por muchos de nosotros en la academia y en varios documentos de la ANUIES. Con toda claridad, he expresado que la política de evaluación que se ha seguido está agotada. Estamos en un punto de inflexión en el que si no se presenta algo nuevo en esta materia, para la educación superior, se corre el riesgo de continuar con la desinstitucionalización.

Una buena parte de los analistas tiene claro que los indicadores que se usan para evaluar no se relacionan con la calidad. Que la acreditación de programas de licenciatura no se ha traducido en una mejor formación de los egresados, que las becas al desempeño se ligan a la simulación y a la vulnerabilidad de los académicos, que los “papers” en los “journals” tienen poco o nulo efecto social. Si no se cambia y se deja de evaluar todo de todo, sin aprendizaje institucional, como hasta ahora, terminaremos con una educación pública deteriorada.

Para estimular la creatividad e innovación es imperativo que la evaluación tenga efectos formativos, que se revise la política de subsidios extraordinarios para que, en efecto, sirva al fortalecimiento institucional y que el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	6

ingreso de profesores e investigadores no dependa mayormente de becas. En otros lados, el pago por estímulos no representa más allá de una quinta parte de los ingresos de los académicos.

La evaluación no puede hacerse de manera homogénea. Sobre la base de criterios generales, es indispensable que la evaluación tenga en cuenta las historias y trayectorias institucionales, la diversidad cultural del medio y las condiciones de trabajo prevalecientes. Los análisis que se han hecho en la educación superior indican que las instituciones mejor desarrolladas y más dotadas son las que cuentan con más investigadores nacionales. La interacción entre instituciones y personas es un aspecto primordial a tenerse en cuenta. La evaluación debe servir para precisar qué apoyos hay que dar en cada caso concreto para que se avance.

Se sugiere que la evaluación, en el caso de las instituciones, se oriente con base en el compromiso y responsabilidad social, que son dos dimensiones que sirven para definir los programas docentes y las agendas de investigación, para saber hasta qué punto las casas de estudios hacen lo que se proponen y en qué medida están involucradas con el devenir de su entorno social. El impulso a la vida académica está en las instituciones. La política de evaluación debe centrarse en ellas y no en las personas.

Por último, el mayor desafío es dotar de otros valores a la evaluación. Los que vinieron con la lógica del mercado no son útiles para que la educación superior enfrente los retos que tiene a futuro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	8

Astillero

Violencia social reactiva
Hartazgo en Guerrero
Halcones, listos
Pilatos en la UNAM

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ



PROTESTAS EN CHILPANCINGO. Integrantes del Movimiento Popular Guerrerense realizó una protesta en Chilpancingo, Guerrero, en rechazo a la resolución del Congreso local sobre la reforma educativa en la entidad **Foto Francisco Olvera**

Mientras las élites se reparten el país (en San Lázaro ya fue aprobada la reforma constitucional que permitirá a extranjeros ser dueños de inmuebles en playas, litorales y zonas fronterizas), en Guerrero ha estallado una violencia social reactiva cuyo origen y sentido verdaderos han sido sistemáticamente desdeñados desde el poder y sus medios de comunicación aliados, generando en cambio una campaña de satanización que pretende justificar represiones que ayuden a consolidar sin oposición el entreguismo y el saqueo nacionales.

Los políticos mexicanos en el país de las maravillas: los responsables de la crisis nacional demandan acciones gubernamentales en defensa del estado de derecho, pero específicamente lo que desean es que se frene a movimientos sociales disidentes que se han cansado de la demagogia, el burocratismo y la desatención. Nada hay de verdad contra los cárteles dominantes que actúan en todo el territorio nacional o contra la corrupción extrema que salta a la vista en los ámbitos de la procuración y la impartición de justicia, y mucho menos contra la clase política dominante que mediante pactos, chantajes, fintas y reacomodos daña cotidianamente el interés nacional popular. Pero sí se exige con temblorosa grandilocuencia que se ponga freno policiaco a protestas sociales que deberían ser atendidas con sensibilidad social, entendiendo que la dimensión de esos excesos ciudadanos corresponden a la dimensión de los agravios acumulados y a la incapacidad política de gobernantes, representantes populares y partidos políticos para impedir que el hartazgo social se desborde. Los partidos políticos son, desde hace largo rato, entes sin sustento popular, dedicados al mercadeo electoral y al enriquecimiento de sus dirigentes. Y eso llamado sistema solamente funciona para perpetuar la injusticia.

Todo ese aparato de simulación política es ampliamente repudiado por ciudadanos que no tienen vías adecuadas para hacerse escuchar y mucho menos para que sus aspiraciones reales sean tomadas en cuenta en el ejercicio de gobierno o en la confección y en la aplicación de las leyes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	8

En ese cuadro guerrerense está contenida toda la tragedia nacional: las insuficiencias, las traiciones y los excesos de un ejercicio político que hasta ahora no ha podido ser cambiado mediante elecciones (sino todo lo contrario) y el comportamiento esclerótico de un sistema que no ha tenido la sapiencia para cambiar gradual y pacíficamente, sino que se ha concentrado en satisfacer los apetitos de sus cúpulas igualmente decadentes. En Guerrero, Ángel Aguirre simboliza la incapacidad política que proviene de una falta de sustento popular verdadero, impuesto como fue mediante tretas oscuras de falso opositorismo.

Peña Nieto y sus *halcones* observan a la distancia, en espera de que el incendio social sea tan intenso que puedan entrar las brigadas de recomposición a bayoneta calada, para dar paso a una etapa más del Pacto por México, la de la aprobación (exigencia, en realidad) de acciones represivas contra quienes han quedado fuera del coto institucional tripartidista. El propio Gustavo Madero confirmó de inmediato la condición meramente escenográfica y mercantil de la finta opositora contra Rosario Robles, pues ayer mismo volvió a sentarse a la mesa del Pxm, pero considerando esa reunión como cerrada y no pública.

Jesús Zambrano hizo declaraciones para demostrar que los Chuchos se consideran plenamente instalados en el poder: el presidente del principal partido de izquierda (como él mismo lo define, con un presunto orgullo muy mellado por la realidad) convertido en director de comunicación social de una secretaría de gobernación diazordacista, exigiendo medidas policiacas para enfrentar un problema político, contribuyendo a la histeria derechista que demanda orden inmediato.

Llegado a este punto, el peñismo puede creer que están dadas todas las condiciones para sacar el guante de acero e implantar la mano dura ya conocida en Atenco y reivindicada abiertamente en la Ibero frente a estudiantes que luego formaron el 132. Salinas de Gortari presumía al mundo un México de primer nivel en el último año de su mandato cuando la realidad le brincó en la selva chiapaneca. Hoy, Peña Nieto recorre el sendero del salinismo, elogiado en medios internacionales por su reformismo pactista, aplaudido por someter a factores de poder correspondientes al sindicalismo magisterial oficial y las telecomunicaciones y por estar firmemente decidido a privatizar lo más que pueda de los energéticos. Pero abajo las cosas no han cambiado y en diversos puntos del país y en diversos ámbitos crece la insatisfacción social sin salida institucional. Mal haría el peñismo en ceder a la vocación represora que hierve en algunos de sus consejeros y funcionarios.

Algo parecido sucede en la UNAM, largamente tomada como botín laboral y plataforma política por grupos como el del difunto Jorge Carpizo (funcionario estelar que fue durante el primer salinismo, surtidor de cuadros para el sistema priísta), el de Juan Ramón de la Fuente (sobrevalorado zedillista luego perenne nominado para opciones electorales o propuestas de coalición) y el híbrido actual de José Narro, comensal político de la mesa peñanietista, ajonjolí de todos los moles declarativos, quien ahora pretende pasar de Infierno en la Torre (de rectoría) a Poncio Pilatos, abriendo de par en par el portón a la intervención policiaca, aunque dejando la decisión operativa final a la PGR, para enfrentar un problema que, por su talante y dimensión, debería ser atendido con prudencia y paciencia políticas hasta su disolución incruenta (ayer mismo, en muestra de lo seca que está la pradera, jóvenes encapuchados tomaron durante unas horas la rectoría de la UAM Iztapalapa).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	8

Y, mientras César Camacho, presidente del PRI, ha escrito en Twitter una perla conceptual: Los derechos de nadie, no deben pasar por encima de los derechos de todos, ¡hasta mañana!

Twitter: [@julioastillero](https://twitter.com/julioastillero)

Facebook: [Julio Astillero](https://www.facebook.com/JulioAstillero)

Fax: 5605-2099 • juliohdz@jornada.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	28

UNAM: ¿quién se beneficia?

Adolfo Sánchez Rebolledo

No es la primera vez que una corriente radical”, y lo pongo deliberadamente entre comillas, toma la rectoría de la UNAM para alcanzar sus fines. En 1966, por ejemplo, el grupo dirigente de la sociedad de alumnos de Derecho, encabezado por el hijo del gobernador Sánchez Celis de Sinaloa, se apoyó en un sector de la izquierda universitaria con el objetivo declarado de poner un alto al autoritarismo del doctor Ignacio Chávez, figura emblemática de la medicina mexicana e internacional que había caído de la gracia del poder presidencial. La inconformidad comenzó cuando dos líderes estudiantiles, el susodicho Leopoldo Sánchez Duarte y su colega Espiridión Payán, “protestaron por la eventual relección de César Sepúlveda, director de la Facultad de Leyes. Exigían su renuncia y la derogación del artículo 82, que establece que la UNAM puede expulsar a cualquier indisciplinado” (sic), relata Elena Poniatowska en su entrañable “Homenaje a un gran hombre: Guillermo Haro”, publicado aquí el 9 de diciembre de 2012. Pero el asunto no se detuvo en los primeros escarceos y la huelga iniciada en Derecho se extendió a otras escuelas bajo la bandera del “pase automático” y la derogación de diversas medidas adoptadas por el rector. El 26 de abril de 1966, continúa narrando Elena, los estudiantes anunciaron que tomarían la torre de rectoría. Chávez citó a los directores de escuelas, facultades e institutos. “Trescientos jóvenes se apostaron en torno a la torre, cerraron los accesos con 25 camiones secuestrados y a las 2 de la tarde subieron al séptimo piso e insultaron al rector”. En verdad, querían vejarlo, pero en el límite lo impidieron sus colaboradores, entre ellos Rosario Castellanos, Mario de la Cueva y el propio Guillermo Haro, que estaban presentes. Atropellada la dignidad humana del rector, la comunidad universitaria unió filas y rechazó la provocación. Pero el daño ya estaba hecho.

Tiempo después de esos lamentables episodios, durante una comida de los corresponsales extranjeros con el jefe de prensa de la Presidencia, un joven reportero brasileño le preguntó a Galindo Ochoa:

–Don Francisco, ¿podría explicarme por qué el gobierno del presidente Díaz Ordaz no acudió al llamado de auxilio del rector Chávez?

–¿Cuánto tiempo lleva en México? –replicó Galindo.

–Seis meses, señor.

–Bueno. Cuando lleve un año me vuelve a preguntar.

Las carcajadas en el salón hicieron sonrojar al brasileño por su ingenuidad.

Si en 1966 la fuerza de choque estuvo pagada por el gobernador de Sinaloa, en 1972 Miguel Castro Bustos y el pintor Mario Falcón tomaron la rectoría a la cabeza de un grupo de normalistas que exigían al rector Pablo González Casanova la inscripción en la UNAM, aun cuando la instancia académica correspondiente había declarado que no reunían las condiciones para ello. Vivimos luego un extraño episodio de locura y provocación, en el que menudearon los actos violentos y la irracionalidad. Pero entonces, como en 1966, la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	28

aparente radicalidad del “movimiento” ocultaba sus verdaderos objetivos: destruir a la universidad, desprestigiarla como ingobernable y, en definitiva, impedir que la izquierda proveniente del 68 se recuperara tras el diazordacismo. Al final se supo que el cacique guerrerense Rubén Figueroa era uno de los que alimentaban al pequeño grupo lumpenesco arropado por el izquierdismo que apareció como algo “natural” en el contexto de la fragmentación del movimiento estudiantil, condenado a vivir en el gueto universitario luego de años de dura represión.

Al parecer ese es el patrón de ciertos movimientos “espontáneos” para los cuales los fines son menos importantes que los métodos para alcanzarlos. Apoyados en un discurso sin luces pero victimista, pretendidamente revolucionario, su interés mayor está en conseguir que la protesta (generalmente minoritaria) escale sumando “causas” que les permitan “negociar” desde posiciones de fuerza. Se presentan como reacciones justificadas ante otros actos o situaciones objetivas (la pobreza, el desempleo juvenil, la brecha educativa), aunque aun para ellos resulte muy difícil explicar cómo se corresponden las necesidades y las aspiraciones de las masas con el despliegue no siempre simbólico de la violencia que los anuncia y acompaña (véase el expediente de los sancionados en Naucalpan).

En la “mejor” de las hipótesis esperan articular sus acciones con otras muestras de malestar popular sin pasar por la vía de la organización política, con el fin de impulsar un movimiento de masas ascendente que debe culminar cambiando la correlación de fuerzas a favor de “las bases”. Desde luego que siempre hay gente convencida o engañada que no aceptaría manipulación alguna, pero es evidente que esta idea de la revolución deseable fuera de la política y al margen de toda legalidad, esa vuelta a la “bola” como expresión del México bronco y profundo, es una versión de la vieja postura del “todo o nada” que por décadas ha destruido las oportunidades de los movimientos sociales para crecer y convertirse en fuerzas estables a favor de las mayorías.

Pero en el “peor” de los casos, como se vio en 1966 o en 1972, detrás del ruido de los estudiantes embozados tras el radicalismo justiciero hay también fuerzas interesadas en trastocar la posición institucional de la universidad en el juego de fuerzas del Estado. ¿Puede extrañarnos después de lo visto el primero de diciembre con el famoso grupo que actuó impunemente como una banda de provocadores? ¿Al servicio de quién? ¿Quién se beneficia creando una crisis en la UNAM?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	28

La toma de rectoría

Octavio Rodríguez Araujo

Atendiendo a las notas de prensa, el conflicto del CCH de la UNAM se inició el viernes primero de febrero en Naucalpan. Esa noche un grupo de estudiantes se enfrentó a trabajadores administrativos y docentes porque se le impidió la entrada al plantel a un alumno en estado inapropiado”, cualquier cosa que esto haya significado. De ahí resultaron expulsados seis estudiantes (La Jornada, 6/2/13), y dos profesores (o que se presentaron como tales) declararon que esas expulsiones fueron “una reprimenda” a quienes se han opuesto a la actualización del CCH fundado en 1971. Lo que no dijeron es que esta actualización está planteada en 12 puntos para que, después de un largo debate, sean revisados en noviembre de este año.

Los famosos 12 puntos son (sintetizo): 1) redefinir el perfil del egresado y 2) actualizar los programas de estudios, que ya habían sido revisados en 1996; 3) formar y actualizar a los profesores; 4) impartir educación física, 5) inglés en los tres años y 6) francés como segunda lengua (optativa); 7) seleccionar materias en un esquema preferencial (cinco materias: tres obligatorias por interés vocacional y dos optativas de otras áreas); 8) horario continuo en dos turnos; 9) clases de una hora 50 minutos; 10) recursamientos mediante cursos en línea y tutoriales, y recursamientos presenciales para los alumnos que los deseen; 11) cursos en línea en apoyo a los ordinarios, y 12) fortalecer el Sistema Institucional de Tutorías de la UNAM de segundo a sexto semestre.

Si los actuales alumnos del CCH conocieran la historia de su dependencia sabrían que ésta, en la idea del rector Pablo González Casanova, aspiraba a ser un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional con nuevos métodos de enseñanza (las cursivas son mías). Nunca se dijo que su plan de estudios sería único y permanente, pues hubiera sido un contrasentido. En los 42 años de existencia el CCH, como cualquier dependencia de educación, debe sufrir cambios y adecuaciones, pues la realidad circundante también cambia.

Otro punto a debate tiene que ver con el concepto de autonomía. Ésta, para que se entienda bien, no quiere decir extraterritorialidad, como si se tratara de la embajada de un país. No es común que las policías preventiva o judicial ingresen a las instalaciones de la UNAM y, en general, no es bien visto por su comunidad. Pero esto no quiere decir que ante actos delictivos no pueda entrar a solicitud de las autoridades universitarias, entre las cuales están los directores de las dependencias. Lo del ingreso de la antigua PFP en febrero de 2000, como ya lo escribí en su momento (20/4/2000), no fue legal, dado que la Ley de la PFP establecía que sólo podría intervenir en instalaciones dependientes de la Federación, que no era ni es el caso de la UNAM.

Cuando el 6 de febrero supuestos estudiantes tomaron la dirección general del CCH, lo hicieron con violencia, rompiendo ventanas, puertas, mobiliario y, además, sustrajeron equipos y materiales de trabajo de ese plantel. Esto, que configura varios delitos, fue denunciado ante el Ministerio Público. Los presuntos estudiantes no aceptaron el diálogo con las autoridades pero sí insistieron en eliminar los 12 puntos ya mencionados, que fueran readmitidos los seis alumnos expulsados del plantel Naucalpan del CCH y que se retiraran las denuncias penales contra otros cinco. En otras palabras, los aparentes estudiantes cometieron una serie de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	28

ilícitos para que las autoridades se desistieran de las denuncias de previos ilícitos. En buena lógica es un absurdo, además de una provocación. La intención de diálogo no se vio del lado de los supuestos estudiantes; otro tipo de intereses pareció ser el móvil de sus acciones.

Más recientemente, el viernes pasado, un grupo de supuestos estudiantes (no todos de la UNAM) se desprendió de una marcha estudiantil y después de romper algunos vidrios se metieron al edificio de rectoría. Una vez más violencia innecesaria pues, según las notas periodísticas, en ningún momento antes de la irrupción a rectoría los presuntos estudiantes intentaron dialogar con alguna autoridad universitaria. Más bien, ya adentro, fue cuando declararon que no entregarían el edificio si no se cumplían por lo menos tres puntos de su pliego de demandas: no represalias por haber tomado rectoría, desistimiento total de las autoridades sobre las demandas ante el Ministerio Público y reinstalación de los expulsados. Es decir, lo mismo que argumentaron cuando tomaron la dirección general del CCH. Los otros cuatro puntos son todavía más cuestionables: consulta amplia y participativa para la reforma de los CCH, cosa que está planteada desde el principio para concluir en noviembre; que se repudie la “violación de la autonomía” (que no fue tal pues, como ya dije, autonomía no es extraterritorialidad); que desaparezca el Tribunal Universitario, que es la instancia legal para sancionar a los universitarios –estudiantes o académicos– que cometan faltas graves contra la institución o sus miembros (existe, además, la Defensoría de los Derechos Universitarios), y que se sancione a los “responsables” de los hechos del primero y 5 de febrero en Naucalpan (¿autogol o inculpación de las autoridades del CCH?).

En otros términos, lo que exigen los supuestos estudiantes es quedar impunes de los ilícitos cometidos. Una demanda válida, si se quiere verla con buenos ojos, pero que está sugiriendo una situación de privilegio que ellos mismos no aceptarían para un grupo de vándalos o el vecino que asaltaran sus casas con lujo de violencia.

Varios de mis lectores se preguntarán por qué no protesté por la toma de rectoría de la UACM el 28 de agosto del año pasado. Me adelanto a responder: porque la ex rectora y sus paniaguados no respetaron el voto y la instalación del tercer Consejo Universitario como correspondía legalmente. Hicieron trampas y se aferraron a sus cargos de manera enfermiza. El rector de la UNAM no ha cometido atropellos semejantes ni ha actuado al margen de la legislación universitaria. Son dos situaciones y dos personas totalmente distintas.

rodriguezaraujo.unam.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	CULTURA	43

☐ *El País de las Maravillas*

Las euménides

Juan Miguel de Mora

Christine Lagarde, directora del Fondo Monetario Internacional, anunció que Enrique Peña Nieto pretende privatizar "varios sectores de la economía".

Sabemos que el capital será extranjero, y que esas privatizaciones agravarán la situación de los de abajo y el hambre, la grave penuria de los pobres, se convertirá, literalmente, en niños muriendo de hambre.

Todavía era presidente Lázaro Cárdenas cuando los estudiantes participábamos en la defensa de los de abajo, los obreros, los campesinos, "los pobres del mundo".

Los sindicatos estaban en su apogeo y ser revolucionario estaba de moda: grandes manifestaciones, mítines abarrotados en la Arena México; todos anhelando lograr la justicia social, ayudar a los obreros, estar con los de abajo. Pero resultó que muchos obreros luchaban por sí mismos. No había solidaridad ni conciencia de clase. Pero los principios están por encima de las fallas humanas y seguí y sigo con los de abajo.

El capitalismo llegó al poder, con Miguel Alemán Valdés, y el cardenismo fue siendo liquidado paso a paso. El Partido de la Revolución Mexicana (en el que Cárdenas convirtió al PNR de Calles), pasó a ser el PRI. Pero no se podía cambiar todo abruptamente y el PRI convirtió el régimen en un estado fascista corporativo en el que los líderes de los grandes sindicatos equivalían a los ministros de Mussolini. Cada líder sindical se eternizó otorgando ventajas, propinas, canonjías y sobresueldos y gobernando, de hecho, no sólo su sindicato, sino también la dependencia de gobierno de que se tratase, como Salud, Educación, Pemex, etcétera, a cambio de garantizar apoyo incondicional de los sindicalizados al PRI.

Hoy vivimos problemas muy graves para el país: debido a la herencia del PRI, muchos maestros quieren continuar (lo dice la derecha, pero es verdad) gozando —prebendas, plazas automáticas, comisiones injustificadas, venta y herencia de plazas, no evaluación... etcétera— lo que ningún mexicano con sentido de responsabilidad puede aprobar.

Sigo con los de abajo porque el otro lado, el neoliberalismo, es lo más ignominioso que ha sufrido la humanidad. Pero la ceguera mental daña lo que pretende defender. Estar con los de abajo es estar con una reforma total en educación pública. Los de abajo necesitan una educación para sus hijos, porque sólo un pueblo que sabe leer puede defenderse.

Luchar contra la reforma educativa es defender a los maestros, sí, pero contra millones de niños, presentes y futuros, niños pobres porque los ricos van a otras escuelas. Cuando es de día lo es, aunque lo digan los de arriba. Y no hay que detenerse en tener buenos maestros, que ahora no los hay, sino que urge pedir escuelas, buenas escuelas, una lucha eficaz contra el analfabetismo y sueldos decorosos a maestros que merezcan serlo. Escuelas, y medidas contra el hambre, no campañas de actos y discursos inútiles.

Apuntando a un futuro negro, el gobierno de Peña Nieto, está tomando una serie de medidas subrepticias tendientes a controlar los medios, especialmente en radio y televisión, limitando la libertad de expresión, con ceses y despidos, como denunció el colega Ricardo Alemán, y la idea es terminar con programas de opinión: sólo de noticias.

¿Defender a los maestros hoy? Sí, pero un maestro dijo a mi hijo que "deber" se escribe con "b" cuando es *deber* dinero y con "v" cuando es *deber* moral. Una persona de la Universidad Pedagógica dice que "la evaluación es un instrumento para deshacerse de los que piensan". Y alguien de la misma Universidad dijo que para criticar a los maestros hay que enfrentarse a las condiciones en que trabajan. Y para defender a esos maestros habría que enfrentarse a las condiciones en que viven los padres de familia. Hay que exigir sueldos justos, aulas limpias, y maestros que lo sean.

El hecho de recibir un sueldo insuficiente y de estar en injustas condiciones de vida es lamentable, pero no otorga a nadie una cultura pedagógica ni lo capacita para la enseñanza, por lo mismo que a un honrado albanil víctima de la injusticia social no se le puede dar trabajo de investigador en química.

La crisis que padece México en educación es la causa principal de nuestro atraso y es urgente tomar medidas para cambiar ese estado de cosas. Las proposiciones del gobierno no son absurdas: que los maestros sean sometidos a evaluaciones, que los que no asistan a clase sean cesados, tenemos que entender que la educación pública, desde los planes de estudios hasta los requisitos para ejercer la enseñanza, tiene que depender de especialistas en pedagogía, libres de sindicatos y de presiones del gobierno. ¿En qué país serío alguien admitiría que los sindicatos dirigen la educación pública?

Que el gobierno manipule el código penal contra activistas no justifica que pidamos la abolición del código Penal. ☒

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	OPINIÓN	31

Juan Castaingts Teillery

Así vamos... lo local y lo general en el proceso educativo

a reforma educativa ha desatado una discusión que en muchos aspectos resulta interesante. Me referiré a dos argumentos de los profesores que he oído con cierta regularidad. El primero señala que es un error concentrar la enseñanza en matemáticas y español. El segundo indica que no es lo mismo la educación que se imparte en las grandes ciudades que en el campo, y la que se imparte en el norte a la de las regiones pobres y de difícil acceso del sur.

Tengo coincidencias y diferencias con estos argumentos. Sólo los he escuchado por medio de entrevistas radiofónicas y de prensa escrita y no por medio de publicaciones de maestros, a las cuales no he tenido acceso.

Sobre el hecho de concentrar todo en matemáticas y español. Es cierto que una enseñanza humanista que tienda a dotar a los niños de un espíritu que sea capaz de comprender el mundo actual y actuar en él, necesita muchas cosas además de las matemáticas y del español; requiere conocer sus comunidades, sus tierras, su geografía, la biología de los procesos naturales y del cuerpo humano, la historia. Hasta aquí voy de acuerdo con lo que creo haber comprendido de sus proposiciones, pero parece haber diferencias. Si bien las matemáticas y el español no son lo único, desde mi punto de vista sí son un elemento central.

Se nace con cierta capacidad de pensar, pero si esta capacidad no se desarrolla, tiende a ser muy limitada. Para desarrollarla, todos los niños sanos lo pueden hacer, se requieren tres elementos:

1. El pensamiento necesita de objetos mentales que son las ideas y los nombres de cosas, personas y relaciones. Saber el nombre de algo no es suficiente para conocer ese algo, pero es un requisito indispensable. Si no conozco el nombre de las plantas y voy al campo, lo único que mis ojos son capaces de ver son distintos matices de verdes y otros colores, pero no puedo distinguir nada. Entre más nombres conozca, veo más cosas.

Así, nombrar es una parte indispensable del conocer. El que tiene un lenguaje rico conoce mucho y puede conocer más, el que tiene un lenguaje pobre, conoce poco y puede conocer poco. La riqueza de lenguaje es vital. Son los operadores simbólicos de los que hablé hace 15 días.

2. Las palabras hay que ponerlas en relación entre sí y, cuando se sabe hacerlo de manera adecuada, se generan posibilidades enormes de combinatorias por medio de las cuales se desarrolla la comprensión y la imaginación. Hay dos instrumentos fundamentales para este proceso, éstos son: la gramática y la lógica. Esta última proviene esencialmente de la matemática. Una buena gramática nos da la posibilidad de comprender relatos y de ver al mundo por medio de relatos que nos hacemos a nosotros mismos. Esto es, nos ofrece una cosmovisión. La matemática nos permite operar los símbolos en forma tal, que nos ofrece un poder enorme de comprensión y de conocimiento. La matemática no es la única forma de aprender la lógica, pero es uno de sus mejores instrumentos. Estos son los operadores lógicos de los que hablé hace 15 días.

3. Se requieren de ejercicios de lectura, gramaticales y de matemáticas para ejercitar el cerebro.

Todos los conocimientos que se tengan y que son necesarios, pasan necesariamente por la comprensión y la reflexión y, mientras más español o cualquier lengua indígena, más gramática (del español o de las lenguas indígenas) y más matemáticas, se tendrá un cerebro más poderoso. Se pide una educación que enseñe el sentido crítico, pero el sentido crítico es el resultado de riqueza de lenguaje (cualquiera que éste sea), comprensión y reflexión. Si se quiere historia, comprensión de la sociedad local, solidaridad con sus compañeros, etcétera, o cualquier otro conocimiento, es indispensable leer, comprender y reflexionar.

Pasemos ahora a que no es lo mismo enseñar en el sur que en las ciudades del centro o del norte. Totalmente de acuerdo. Pero hay que tomar en cuenta

que la educación tiene una doble cara: lo general y lo local, y los dos elementos tienen que estar integrados en una buena educación. La parte general es el requerimiento de operadores simbólicos y lógicos, es la historia universal y nacional, es el estudio de la sociedad, la cultura y las ciencias. La parte local son las formas peculiares de hablar de cada región, sus lenguas indígenas, sus costumbres, su geografía local, sus problemas, etcétera. Una buena educación requiere de todo, de lo general y de lo local.

Es esencial señalar que las zonas pobres necesitan mejores maestros (bien pagados) que las ricas y, además, que es más difícil enseñar allí. ☐

asi_vamos@yahoo.com.mx

Profesor investigador UAM-I

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	AL FRENTE	2

Trascendió

:Que la policía estatal de Guerrero detectó desde el mediodía de ayer que los encapuchados de la CETEG que destruyeron las sedes de los partidos en Chilpancingo traían –además de palos, tubos, machetes y bombas molotov– armas de fuego.

Según altos funcionarios del gobierno de **Ángel Aguirre Rivero**, esa fue la razón por la que no actuaron directamente los cuerpos policiacos durante los actos vandálicos. “Querían que hubiera muertos y heridos. No se los vamos a dar”, advirtieron.

:Que en Acapulco y Chilpancingo es vox pópuli que parte del financiamiento para las movilizaciones del magisterio disidente proviene de grupos políticos antagonicos a **Aguirre Rivero**, tanto priistas como perredistas.

El objetivo, afirman, es generar la percepción de que el gobernador perdió el control del estado, por lo que ya se coordina con **Miguel Osorio Chong** y la Segob para definir la nueva estrategia y contener las protestas de los maestros y sus actos de violencia.

No está descartada, por cierto, la acción de la Policía Federal.

:Que el retraso de la presentación de la reforma financiera cayó muy mal en Los Pinos, porque dejó a **Enrique Peña Nieto** sin carta fuerte que ofrecer a los empresarios en el Foro Económico Mundial para América Latina y el Caribe, que se realiza en Perú.

Por esa razón, el secretario de Hacienda, **Luis Videgaray**, se integró a la gira como *bateador emergente*, a fin de enviar el mensaje de que el desacuerdo es momentáneo y que México aún se mantiene como un buen destino para la inversión.

:Que en el PAN aseguran que la beligerancia de **Gustavo Madero** contra la secretaria de Desarrollo Social, **Rosario Robles**, y el gobernador **Javier Duarte** tiene una sola motivación: sobrevivir.

Entre dirigentes y legisladores azules comentan que el presidente de su partido tiene toda la atención puesta en la elección de Baja California, ya que si la pierde, su caída está anunciada.

Por ello, dicen, ha puesto en jaque al Pacto por México: para que **Peña Nieto** y el PRI aflojen el paso, sacrifiquen a **Fernando Castro Trenti** y aquella entidad siga en manos del panismo.

Moneda de cambio, pues.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	AL FRENTE	3

CIRO
GÓMEZ
LEYVA

150 minutos, el vandalismo tiene permiso en Guerrero

Dos horas después, los primeros servidores públicos en aparecer fueron unos bomberos. Serían los únicos en 150 minutos de vandalismo en Chilpancingo.

Cuando los bomberos llegaron a apagar el fuego en las instalaciones del PRI, los maestros de la coordinadora de Guerrero (CETEG) ya habían destruido las fachadas, allanado y al parecer saqueado las oficinas del PAN. De ahí marcharon para hacer lo mismo en las de Movimiento Ciudadano y luego en las del PRD. Ensoberbecidos, sin nadie que los incomodara, continua-

ron con la oficina del senador Sofío Ramírez. Posteriormente tocó el turno al PRI, donde quemaron muebles y papeles. Remataron en las instalaciones de la Secretaría de Educación de Guerrero.

Todo, además, transmitido en vivo por MILENIO Televisión. Ahí el presidente municipal dijo que pediría apoyo a las fuerzas estatales y federales. Si no lo hizo, mintió. Si lo hizo, jamás llegaron.

Con torpeza digna de un personaje infame en un cuento de Edmundo Valadés, el secretario de Gobierno de Guerrero informó que no intervinieron ¡para no

caer en la provocación y evitar que los maestros tuvieran al muerto que andan buscando! No es ficción, es Guerrero.

Despacho este texto sin noticia de una explicación del gobierno federal. Me quedo, pues, con dos evidencias empíricas:

*La CETEG salió a hacerse justicia por mano propia en venganza porque el Congreso de Guerrero no hizo los cambios que le exigieron a la ley de educación local. Unos legislan, los otros delinquen, agreden.

*150 minutos sin que nadie moviera un dedo: la impunidad en Guerrero tuvo y tiene permiso. **M**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	2

Arsenal

“Guerrero es el cerillo...”

Francisco Garfias

Gustavo Madero se volvió a sentar en la mesa del Pacto por México. No esperó la reunión del Consejo Político del PAN.

Otra vez la barbarie. “Maestros” de la CETEG, ahora, destrozaron las sedes del PRI, PAN, PRD y MC en Chilpancingo, Guerrero. Las autoridades no movieron un dedo para impedirlo. Dejaron a la capital del estado en la indefensión, ante el “coraje” de los vándalos que quieren una ley educativa a modo.

“No quisimos actuar porque estas gentes tenían el propósito de provocarnos. Traían armas y bombas molotov”, expresó **Humberto Salgado**, secretario de Gobierno de la entidad. (Portal de Reforma, 24 de abril, sección Estados).

El argumento no merece comentario. Pero sí un calificativo. O mejor dicho dos: vergonzoso y ridículo.

Minervino Morán, señalado por el gobernador **Ángel Aguirre** como uno de los responsables del vandalismo, justificó la barbarie con un argumento similar: es el “coraje” de los profesores ante la decisión del Congreso del estado de desechar sus propuestas para reformar la ley estatal de Educación.

Aguirre acusó a **Minervino** y a **Gonzalo Juárez**, otro dirigente de la CETEG, de ser los autores intelectuales de los desmanes. Dijo que ya hay órdenes de aprehensión. ¿Se atreverá?, es pregunta.

■ La crisis se agrava y se sale de control. Se acabó la armonía que caracterizó a los primeros meses de gobierno de **Enrique Peña**. Los desmanes se multiplican. Ya no sólo es Guerrero. Hay broncas en Michoacán, en la UNAM... Los destrozos se multiplican. La impunidad campea. Lo único que escuchamos de los tres niveles de gobierno es que ahora sí van a aplicar la ley.

■ Hablamos del tema con el senador guerrerense del PRD, **Armando Ríos Piter**. Lo hicimos antes de los actos vandálicos de ayer.

El joven legislador está convencido de que lo que ocurre en México está “articulado”. Los desmanes en Chilpancingo, el cierre de carreteras, la ocupación de la Rectoría de la UNAM, los bloqueos a negocios en Michoacán, el paro de maestros en los dos estados. “Quieren agarrar a Guerrero como cerillo para incendiar el país”, advirtió.

■ **Gustavo Madero** se volvió a sentar en la mesa del Pacto por México. No esperó la reunión del Consejo Político del PAN, convocada para el próximo lunes, para resolver si el azul permanece en ese acuerdo. El jefe nacional panista se reunió ayer en Polanco con **Miguel Osorio Chong**, titular de Gobernación, y sus homólogos **César Camacho**, PRI, y **Jesús Zambrano**, PRD.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	2

Si nos atenemos a lo que **Osorio Chong** escribió en su cuenta de Twitter, el PAN no abandona la mesa. “Hoy acordamos con los presidentes del PAN, PRI, PRD y el gobierno federal, retomar el diálogo al interior del Pacto por México”.

El esfuerzo por recomponer el Pacto es visto con buenos ojos por el jefe de Gobierno del DF, **Miguel Ángel Mancera**. “El Pacto se debe cuidar, porque forma parte del programa de gobierno del país”, nos dijo el jefe de Gobierno del DF.

■ Ya que estamos. Menudo paquete el que tiene **Mancera** con **Elba Esther Gordillo**, muy enferma y en un reclusorio de la Ciudad de México. Está obligado a cuidarla como si se tratara de su madre. No puede arriesgarse a que algo le pase y le digan “por tu culpa”.

La Maestra, de 68 años, sufre de múltiples padecimientos. Está muy deprimida. Más temprano que tarde requerirá atención médica de primer nivel. Si tiene que ir a un hospital privado, el jefe de Gobierno no se puede negar. Pero tiene que avisar, primero, a la opinión pública.

■ San Lázaro es un lugar de encuentros. Allí charlamos brevemente con el buen **Gerardo Fernández Noroña**. Nos contó de su estancia en Venezuela. “Se respira un clima de preguerra”, nos dijo. Ya encarrerado, el aguerrido político de izquierda se siente “triste” porque **Lula** “le anda haciendo el caldo gordo” al “Prinasol”.

Ya picado, no pudo evitar hacer una crítica a la “percepción aldeana” que del mundo tiene **Andrés Manuel López Obrador**. “No tiene relación ni con **Correa** ni con **Cristina Kirchner**. Viene **Evo**, y no lo ve. A **Lula** lo aprovecharon **Rosario** y **Peña**. Le cuesta su visión aldeana”, dijo.

Gerardo, por cierto, anda con problemas de lana. Va a cancelar uno de sus dos celulares. Ahora vende libros para vivir. Lo que saca no le alcanza para pagar los dos aparatos. No le afecta en lo más mínimo. Está acostumbrado a las estrecheces.

■ Otra vez se pospuso la elección del presidente del PRD en el DF. Iba a ser el viernes. Será dentro de dos semanas, según fuentes bien informadas. No hay acuerdo todavía. **Bejarano** quiere mantener a uno de los suyos en el cargo: **Enrique Vargas**, ex delegado en Azcapotzalco. **Miguel Mancera**, jefe político de la Ciudad de México, se opone. Su gallo es **Raúl Flores**, ex delegado en Coyoacán.

Al jefe de Gobierno del DF le urge que se vaya ya **Manuel Oropeza**, incondicional del Profe **Bejarano**. El actual presidente del PRD-DF ha sido más crítico que los jefes locales del PRI y el PAN.

Oropeza ha dicho públicamente que el Pacto por México es una moneda de cambio y que vale madre; le ha pedido a **Mancera** que no se reúna con **Rosario Robles**, pero también que desmantele toda la policía. Con esos aliados.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	2

■ Sesenta diputados federales del PRI presentan hoy en San Lázaro una demanda de juicio político en contra del gobernador panista de Sonora, **Guillermo Padrés**. Lo acusan de violentar el Estado de derecho en la entidad, al no acatar la orden de un juez federal de suspender las obras del Acueducto Independencia, esta obra, que lleva el agua del sur hacia la capital del estado, ha provocado enfrentamientos entre los habitantes de esa entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	36

La Divisa Del poder

Adrián Trejo

■ Guerrero, Michoacán, UNAM, ¿prudencia o indolencia?

o que está ocurriendo en Guerrero, Michoacán, la UNAM y la UAM —liberada ayer luego de nueve horas de secuestro—, dejó de ser ya una provocación y se convirtió en un franco reto a la autoridad de los tres niveles de gobierno.

Es absolutamente inaceptable que presuntos "profesores" destruyan y saqueen las sedes de los partidos políticos e incendien el edificio del PRI en Chilpancingo, porque el Congreso local no aprobó como ley sus caprichos.

Ni qué decir del grupo de presuntos delincuentes que tienen tomada la Rectoría —hasta el cierre de este espacio— de la universidad más importante del país, ante la mirada impasible de las autoridades que los amenazan "con la ley" pero que se niegan a solicitar la intervención de las autoridades para desalojarlos.

Está visto que el gobernador de Guerrero, Ángel Heladio Aguirre Rivero, no puede solo con el paquete; la diversificación de los grupos de presuntos profesores disidentes hace casi imposible que con las fuerzas policiacas locales se puedan vigilar todas las manifestaciones.

Pero un apoyo real, no como lo que le ocurrió hace unos años al entonces gobernador de Oaxaca, Ulises Ramírez, a quien la Secretaría de Gobernación le prometió enviar federales para el desalojo de los maestros que tenían meses en plantón frente a palacio de gobierno y a la hora de los trancazos dejaron que el priista cargara con toda la responsabilidad. Y así le fue.

Desde luego que los priistas están buscando un mártir que exhiba al gobierno y prolongue el conflicto hasta que sus patrocinadores obtengan sus premios.

El gobierno ha sido prudente pero deberá tener cuidado en no mostrarse indolente; las demandas de un grupo, por legítimas que sean, no pueden sobrepasar el respeto a la ley.

¿O sí?

Ley del IMSS, condici... a Pacto

Ahora resulta que la oposición en San Lázaro pretende frenar la reforma a la Ley del IMSS, aprobada en comisiones, y colocarla como parte de la negociación del Pacto por México.

La reforma se votaría ayer en el Pleno; la sesión fue concluida abruptamente cuando se trató de incluir el tema de la reforma a la ley minera, que no estaba en el orden del día, la discusión se trasladó para hoy.

Sin embargo, en el PAN, que ni siquiera estuvo en la Comisión de Hacienda para votar el dictamen, algunos diputados pidieron a su coordinador, Luis Villarreal, oponerse a la discusión y votación hasta que el CEN de su partido defina qué postura asumirán en el Pacto por México, el lunes próximo.

Hoy se verá si las negociaciones nocturnas de Manlio Fabio Beltrones tuvieron resultado.

Sin acuerdo por consejero

Por cierto, la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados recibió, como estaba en la agenda, a los cinco aspirantes a ocupar un cargo de consejero en el Instituto Federal Electoral, en lugar de Sergio García Ramírez.

La junta deberá seleccionar a tres de ellos para proponerlos al Pleno para su elección, pero hasta el momento no ha habido acuerdo, y como está de caldeado el ambiente en San Lázaro, puede que no lo haya el 30 de abril.

En el Senado, en tanto, la senadora priista, Ivonne Álvarez, propuso que todos los recién nacidos tengan derecho a primera acta de nacimiento de manera gratuita para garantizar acceso a la educación y a seguridad social, además de evitar delitos como la trata de personas. ☐



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	6

Guerrero: diálogo y contención, necesarios

El conflicto generado por la reforma educativa recientemente operada por las cúpulas políticas derivó ayer en actos violentos cometidos por integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg) y del Movimiento Popular Guerrerense contra las sedes partidistas del PRI, el PAN, el PRD y Movimiento Ciudadano en Chilpancingo, así como contra un edificio de la Secretaría de Educación estatal.

Tras los hechos referidos hay descontentos reales, cuyo factor originario es el desgaste de las instancias institucionales de representación y de mediación entre lo social y lo institucional, desgaste que se hace más notorio conforme se agravan y ahondan los efectos de la orientación económica vigente, para la cual resultan irrelevantes y sacrificables los intereses y las necesidades de la base de la pirámide social. Significativo de este desbordamiento institucional es que, mientras las sedes locales de los tres partidos que firmaron originalmente el Pacto por México eran atacadas por integrantes del magisterio y de otros movimientos guerrerenses –como expresión de su inconformidad ante la reforma educativa aprobada en el contexto de ese arreglo cupular–, los presidentes nacionales de esos mismos partidos escenificaban en la capital del país una reconciliación que resultó tan súbita e inopinada como la crisis que enfrentó dicho pacto en días recientes.

El desfase entre la élite política –empeñada en proyectar una imagen de normalidad institucional– y la inconformidad social amplia y creciente da cuenta, en suma, de la crisis de representatividad que arrastran las instituciones del Estado y expone las severas limitaciones de los partidos políticos para cumplir con su papel de incorporar los distintos intereses, demandas e inconformidades que tienen lugar en el país y de encauzarlos por las vías institucionales, pacíficas y legales.

Desde esta perspectiva, no hay lugar para reducir el conflicto y los hechos referidos a la lógica de ruptura de la legalidad y coerción oficial. Sin embargo, tras los sucesos de Chilpancingo, el gobierno guerrerense pidió a la procuraduría local órdenes de aprehensión contra los presuntos responsables, en tanto la coordinación legislativa del PRI en la Cámara de Diputados llamó a emplear la fuerza pública contra los descontentos.

Se requiere, en la circunstancia presente, que las partes involucradas en este desencuentro mayúsculo exhiban visión política, contención y disposición al diálogo y a la búsqueda de soluciones pacíficas y legales.

Cuando fallan los mecanismos políticos –y en el caso de la reforma educativa la falla es evidente– las salidas represivas tienden a agravar los conflictos generados. Esto es particularmente cierto en el caso de una entidad como Guerrero, donde los actos autoritarios han derivado históricamente en la agudización y la extensión de los descontentos sociales.

Por otra parte, acciones como las realizadas ayer en Chilpancingo por el magisterio inconforme suelen resultar contraproducentes para las reivindicaciones que las generan, en la medida en que aportan argumentos a quienes propugnan la represión de las disidencias y la criminalización de los movimientos sociales.

En suma, se requiere, es necesario que las partes involucradas en este desencuentro preocupante exhiban visión política, contención y disposición al diálogo y a la búsqueda de soluciones pacíficas y legales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIONAL	9



**A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA,
A LA OPINIÓN PÚBLICA:**

LAS ASOCIACIONES DE EXALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MANIFESTAMOS NUESTRO REPUDIO AL USO DE LA VIOLENCIA POR PARTE DE CUALQUIER GRUPO, RECHAZAMOS LA TOMA DE LA TORRE DE RECTORÍA EN CIUDAD UNIVERSITARIA Y EXIGIMOS SU INMEDIATA DEVOLUCIÓN. MANIFESTAMOS TAMBIÉN NUESTRO APOYO AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN Y REAFIRMAMOS QUE EL DIÁLOGO Y EL RESPETO SON LAS HERRAMIENTAS INHERENTES A LOS UNIVERSITARIOS.

ATENTAMENTE,

ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA C.M.F.P. 1, S.C. + GENERACIÓN 1963 - 1969 CUARNA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA PLANTEL NO. 2 "DAMAS CASTELLANOS QUINTE" DE LA UNAM + SOCIEDAD DE EGRESADOS DE LA C.M.F.P. 3, S.C. + SOCIEDAD DE EGRESADOS DE LA C.M.F.P. NO. 2 GENERACIÓN 50 56+ ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA C.M.F.P. 3, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA C.M.F.P. 4, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA C.M.F.P. 5, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA PLANTEL NO. 5 "JOSÉ VASCONCELOS" DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA C.M.F.P. 6, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA C.M.F.P. 7, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS GRUPO PREPARATORIOS 1928-1934, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, S.C. + ASOCIACIÓN DE PROFESIONISTAS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DEL COLEGIO DE BIODIVERSIDAD, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DEL COLEGIO DE SAN ILDEFONSO, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS, S.C. + GRUPO GENERACIÓN 58-60 DE LA UNAM "UNA GENERACIÓN DE GRAN CALIDAD" + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y ODONTOLÓGICA, S.C. + ASOCIACIÓN MEXICANA DE ARQUITECTOS Y URBANISTAS, S.C. + FACULTAD DE ARQUITECTURA SOCIEDAD DE EGRESADOS, S.C. + GENERACIÓN DE EGRESADOS EN ADMINISTRACIÓN 71-74 "RICARDO FIGUEROA MAGÁN", S.C. + FUNDACIÓN PRO-GENERACIÓN 58-60 DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN, S.C. + SOCIEDAD DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN, S.C. + ASOCIACIÓN NACIONAL DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS, FACULTAD DE DERECHO (GUAYMAS), UNAM, S.C. + COLEGIO DE DERECHO ADMINISTRATIVO, CONTROL GUBERNAMENTAL Y GESTIÓN PÚBLICA, S.C. + EGRESADOS DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNAM GENERACIÓN 73-75, S.C. + GENERACIÓN 1958 DE ABOGADOS, S.C. + SOCIEDAD DE ACADÉMICOS Y PROFESIONALES EN DERECHO PÚBLICO EN MÉXICO, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, S.C. + PUERTO DE CLIO, S.C. DE HISTORIADORES MEXICANOS + ASAMBLEA DE GENERACIONES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS INGENIEROS EN TELECOMUNICACIONES, S.C. + ASOCIACIÓN MEXICANA DE DISEÑO Y TECNOLOGÍA, S.C. + GENERACIÓN 1951 DE LA ESCUELA NACIONAL DE INGENIEROS, S.C. + GRUPO GENERACIÓN 48-50, S.C. + INGENIEROS GENERACIÓN 62, S.C. + COLEGIO DE INGENIERÍA S.N.A.M. + SOCIEDAD DE EXALUMNOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA, S.C. + FACULTAD DE MEDICINA, PRIMERA GENERACIÓN DE EXALUMNOS A -26 + ASAMBLEA DE EGRESADOS DE LAS FACULTADES DE ODONTOLÓGICA, S.C. + ASOCIACIÓN MEXICANA DE MÉDICOS ESTOMATÓLOGOS, S.C. (AMEMEST) + ASOCIACIÓN MEXICANA DE ODONTÓLOGOS, S.C. + ASOCIACIÓN MEXICANA DE OTORRINOLARINGÓLOGOS, S.C. + GRUPO ODONTOLÓGICO DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS, S.C. + SOCIEDAD DE EXALUMNOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE QUÍMICA, S.C. + ASOCIACIÓN DE ABOGADOS GENERACIÓN 74 - 77, S.C. - DNEP ACATEPEC UNAM + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA DNEP ACATEPEC, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE INGENIERÍA CIVIL DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATEPEC, S.C. + ASOCIACIÓN DE LICENCIADOS EN DERECHO EGRESADOS DE LA DNEP ACATEPEC, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM, CAMPUS AMAZONIA, S.C. + ASOCIACIÓN DE INGENIEROS INDUSTRIALES Y EGRESADOS DE LA DNEP AMAZONIA UNAM, S.C. + ASOCIACIÓN NACIONAL DE EGRESADOS EN PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO AEROPORTUARIO, S.C. DNEP AMAZONIA + COLEGIO DE EGRESADOS DEL PODERADO DNEP AMAZONIA, S.C. + INSTITUTO DE CIENCIAS JURÍDICAS DE EGRESADOS DE LA S.N.A.M. P.E.S. AMAZONIA, S.C. + SOCIEDAD DE EGRESADOS DE INGENIERÍA DE LA DNEP AMAZONIA, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA PES CAJATILLAN DE LAS CARRERAS DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD, S.C. + GENERACIÓN 1962-1967 DE INGENIEROS EN INUMENTOS, FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CAJATILLAN + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS EN INGENIERÍA EN EL CAMPUS ESTADAL, S.C. + PRINCIPALES EGRESADOS DE LA PES ESTADAL DE LA UNAM, S.C. + ASOCIACIÓN DE DIBUJANTES DENTISTAS EXALUMNOS DE ZARAGOZA, S.C. (ADEZ) + SOCIEDAD DE EGRESADOS DE ENFERMERÍA DE LA PES ZARAGOZA, S.C. + SOCIEDAD DE EGRESADOS DE PSICOLOGÍA DE ZARAGOZA, S.C. (SEPEZ) + SOCIEDAD DE EXALUMNOS DE ODONTOLÓGICA DE LA PES ZARAGOZA, S.C. + SOCIEDAD DE QUÍMICOS FARMACÉUTICOS EGRESADOS DE LA PES ZARAGOZA, S.C. + ASOCIACIÓN CIVIL UNIVERSITARIA DE DEPORTISTAS EGRESADOS DE LA UNAM, S.C. (OUCU) + CONSEJO NACIONAL DE ASOCIACIONES DE EGRESADOS DE LA UNAM, S.C. + COLEGIO NACIONAL DE ASOCIACIONES DE EXALUMNOS DE LA UNAM, S.C. + FEDERACIÓN MEXICANA DE UNIVERSITARIOS, S.C. + FRATERNIDAD DE BOLSEROS BOLSAS UNIVERSITARIAS, S.C. + HERMANOS Y PROFESORES DE UNIVERSITARIOS PARA MELJORAR EL FUTURO AMERICANO, S.C. + COLEGIO DE BOLSEROS DE MÉXICO, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO EN AGUASCALIENTES, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNAM RESIDENTES EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA, S.C. + DELEGACIÓN ENRIQUETA + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNAM RESIDENTES EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR, S.C. + ASOCIACIÓN SUDCALIFORNIANA DE EGRESADOS DE LA UNAM, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA UNAM RESIDENTES EN LA CIUDAD YPHERITE DE CAMPECHE, S.C. + DELEGACIÓN CAMPECHE + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNAM EN LA REGIÓN CALABAMA, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNAM RESIDENTES EN EL ESTADO DE COAHUILA, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO EN CHAMPAS, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA UNAM EN DURANGO, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNAM EN EL ESTADO DE GUANAJUATO, S.C. + DELEGACIÓN LEÓN + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO EN EL ESTADO DE GUANAJUATO, S.C. + ASOCIACIÓN LEÓN UNAM, S.C. + ASOCIACIÓN MICHOACANA DE EXALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, S.C. + ASOCIACIÓN INHERENTES DE EXALUMNOS DE LA UNAM, S.C. + SOCIEDAD DE EXALUMNOS DE LA UNAM RESIDENTES EN EL ESTADO DE BAJAYUA, S.C. + ORGANIZACIÓN INHERENTES PUNTAVERDE DE EGRESADOS UNAM DERECHO CAJAZA, S.C. + ASOCIACIÓN PUEBLAN DE EXALUMNOS DE LA UNAM, S.C. + ASOCIACIÓN INSTITUCIONAL PUNTAVERDE DE EXALUMNOS DE LA UNAM EN SAN LUIS POTOSÍ, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNAM EN EL ESTADO DE TAMAULCO, S.C. + DELEGACIÓN ENRIQUETA ZAPATA + ASOCIACIÓN INHABITANTE DE EXALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, S.C. + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNAM EN EL ESTADO DE VERACRUZ, S.C. + DELEGACIÓN XALAPA + ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA UNAM EN EL ESTADO DE VERACRUZ, S.C. + PUERTO DE VERACRUZ + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO EN EL ESTADO DE YUCATÁN, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS PUNTAS DEL SURESTE + ASOCIACIÓN ESTADAL DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO EN ZACATECAS, S.C. + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS EN CHICAGO-UNAM ASSOCIATION OF THE UNITED STATES, SOUTHWEST REGION + ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA UNAM EN SAN JOSÉ DE COSTA RICA,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	14



A la comunidad universitaria, A la opinión pública:

La comunidad universitaria de 18 facultades, 8 escuelas, 28 institutos, 15 centros y las dependencias académico-administrativas, que en 2 días hábiles recabó un total de 115,664 firmas de estudiantes, académicos y trabajadores, manifestamos:

- 1.- Nuestro rechazo a la violencia como fórmula para expresar demandas o promover soluciones a las mismas, y
- 2.- La exigencia de que se liberen las instalaciones y se regrese a la normalidad.

La participación de la comunidad universitaria en este pronunciamiento se distribuyó de la siguiente manera:

Facultad de Filosofía y Letras, 874	Instituto de Astronomía, 65	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 194
Facultad de Ciencias, 494	Instituto de Biología, 240	Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, 205
Facultad de Derecho, 6,255	Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, 175	Centro de Ciencias de la Atmósfera, 110
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 880	Instituto de Ciencias Nucleares, 68	Centro de Ciencias Matemáticas, 44
Facultad de Economía, 596	Instituto de Ecología, 99	Centro de Geociencias, 51
Facultad de Contaduría y Administración, 10,709	Instituto de Energías Renovables, 84	Centro de Investigaciones en Ecosistemas, 50
Escuela Nacional de Trabajo Social, 715	Instituto de Física, 159	Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, 35
Facultad de Medicina, 1,073	Instituto de Fisiología Celular, 246	Centro de Radioastronomía y Astrofísica, 44
Escuela Nacional de Enfermería, 411	Instituto de Geofísica, 74	Centro de Investigaciones sobre América del Norte, 67
Facultad de Odontología, 2,800	Instituto de Geografía, 101	Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, 72
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 1,455	Instituto de Geología, 133	Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 48
Facultad de Ingeniería, 7,224	Instituto de Ingeniería, 325	Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, 116
Facultad de Química, 4,395	Instituto de Investigaciones Biomédicas, 237	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 66
Facultad de Psicología, 2,032	Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, 167	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, 86
Facultad de Arquitectura, 686	Instituto de Investigaciones en Materiales, 136	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, 104
Escuela Nacional de Artes Plásticas, 1,390	Instituto de Matemáticas, 65	Coordinación de Humanidades, 122
Escuela Nacional de Música, 15	Instituto de Neurobiología, 158	Coordinación de Difusión Cultural, 814
FES Cuscutlán, 2,249	Instituto de Química, 172	Dependencias académico-administrativas, 8,571
FES Acahualtán, 6,280	Instituto de Investigaciones Antropológicas, 59	
FES Iztacala, 5,768	Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 110	
FES Aragón, 9,657	Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 48	
FES Zaragoza, 3,297	Instituto de Investigaciones Económicas, 194	
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, 355	Instituto de Investigaciones Estéticas, 86	
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, 146	Instituto de Investigaciones Filológicas, 147	
Escuela Nacional Preparatoria, 12,834	Instituto de Investigaciones Filosóficas, 46	
Colegio de Ciencias y Humanidades, 19,043	Instituto de Investigaciones Jurídicas, 122	
	Instituto de Investigaciones Sociales, 71	

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria a 24 de abril de 2013.

Hoy, 24 de abril de 2013, el Lic. Amando Mastachi Aguayo, Notario Público número 121, del Distrito Federal, se constituyó en las oficinas de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico sita en el edificio C, 4to. Piso, Zona Cultural, código postal 04510, Delegación Coyoacán en Ciudad Universitaria, México, Distrito Federal, para dar fe de tener a la vista diversos paquetes que contienen documentos que suscribieron con su nombre y firma autógrafos, académicos, trabajadores y alumnos en el que expresan su rechazo a la violencia como fórmula para expresar demandas o promover soluciones a las mismas, y al mismo tiempo exigiendo la liberación de las instalaciones de la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México. Acto seguido, procedió a abrir cada uno de los mismos y contar las firmas contenidas en dichos documentos, resultando un total de 115,664 (ciento quince mil seiscientos sesenta y cuatro) firmas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	14



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco

A LA OPINIÓN PÚBLICA NACIONAL:

El Consejo de Rectores de la Universidad de Guadalajara manifiesta su solidaridad y apoyo al Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México José Narro Robles, a los directores de facultades, escuelas e institutos y a su comunidad académica, ante los hechos de violencia de que ha sido objeto esa Casa de Estudio.

La autonomía universitaria es una garantía constitucional cuyo sentido es mantener a las universidades a salvo de cualquier forma de intromisión del poder no sujeta a derecho; no debe ser invocada como pretexto para perpetrar actos arbitrarios, cuyo único efecto es lesionar la vida institucional y amenazar las oportunidades educativas de miles de estudiantes universitarios.

Las autoridades de la UNAM han actuado correctamente al hacer respetar su normatividad interna y al solicitar a las autoridades correspondientes que actúen en consecuencia para hacer efectivo el derecho a la autonomía. Al Estado mexicano compete la obligación de garantizar esta prerrogativa de los universitarios consagrada en la Constitución.

Nos pronunciamos por la liberación inmediata de las instalaciones en cumplimiento estricto de nuestro marco legal. La Universidad es la casa del conocimiento y sus funciones sustantivas no pueden ser detenidas, ni distraídas, por actos fuera de la ley.

ATENTAMENTE

"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jalisco, 25 de abril de 2013

**El Consejo de Rectores de la
Universidad de Guadalajara**

Rector General: **Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla**. Vicerrector Ejecutivo: **Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro**. Secretario General: **Mtro. José Alfredo Peña Ramos**. Secretario Académico y Encargado de Despacho de la Rectoría del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño: **Dr. Francisco Javier González Madariaga**. Rector del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias: **Dr. Salvador Mena Munguía**. Secretario Académico y Encargado de Despacho de la Rectoría del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas: **Dr. Adrián de León Arias**. Rector del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías: **Dr. César Octavio Monzón**. Secretario Académico y Encargado de Despacho de la Rectoría del Centro Universitario de Ciencias de la Salud: **Dr. Salvador Chávez Ramírez**. Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades: **Mtro. Pablo Arredondo Ramírez**. Rectora del Centro Universitario de los Altos: **Lic. María Esther Avelar Álvarez**. Rector del Centro Universitario de la Ciénega: **Dr. Raúl Medina Centeno**. Rector del Centro Universitario de la Costa: **Dr. Maximilian Andrew Greig**. Rector del Centro Universitario de la Costa Sur: **Mtro. Alfredo Tomás Ortega Ojeda**. Rector del Centro Universitario del Sur: **Dr. Adolfo Espinoza De Los Monteros Cárdenas**. Secretario Académico y Encargado de Despacho de la Rectoría del Centro Universitario de los Valles: **Dr. José Luis Santana Medina**. Rector del Centro Universitario del Norte: **Dr. José Alberto Becerra Santiago**. Rector del Centro Universitario de los Lagos: **Dr. Armando Zacarías Castillo**. Directora General del Sistema de Educación Media Superior: **Dra. Ruth Padilla Muñoz**. Rector del Sistema de Universidad Virtual: **Mtro. Manuel Moreno Castañeda**. Secretario Técnico de la Rectoría General y del Consejo de Rectores: **Mtro. Rubén Juan Sebastián García Sánchez**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	23

Lic. Enrique Peña Nieto Lic. Emilio Chuayffet Chemor



Somos los y las maestras del estado de México organizados en el Frente de Organizaciones en Defensa de la Educación Pública (FODEP) y este 25 de abril vamos a manifestarnos en el DF en contra de la criminalización de la lucha social y en rechazo a la imposición de la reforma educativa, que desconoce los derechos laborales del magisterio y pretende convertirnos en maquiladores educativos al servicio de la clase empresarial. En virtud de lo anterior expresamos:

1. Nuestra solidaridad con los maestros que en distintas entidades del país se manifiestan contra la reforma educativa y nuestro reconocimiento a las policías comunitarias que en el estado de Guerrero se hermanan con la lucha magisterial y emprenden la autodefensa popular.
2. Nuestra absoluta condena a la represión y a la campaña mediática que promueve el linchamiento moral y el desprestigio del maestro frente a la sociedad.
3. Exigimos la libertad absoluta de Felipe Rodríguez Aguirre y Jesús Alejandro Rodríguez Nava; el desistimiento de los cargos penales que les imputan a Agustín Estrada Negrete y Óscar Hernández Neri, luchadores sociales reconocidos por su labor en defensa de la educación pública, así como la reinstalación de la profesora Mónica Calvo separada arbitrariamente de sus funciones.

Responsable de la publicación: Italo Ricardo Díaz Díaz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	POLÍTICA	26



CHILPANCINGO, Gro., 24 de abril de 2013

COMUNICADO DE PRENSA

Con relación a los reprobables hechos de violencia y vandalismo registrados el día de hoy en la ciudad de Chilpancingo, el Gobierno del Estado informa:

1.- Las instancias correspondientes actuarán contra los autores intelectuales y materiales de los hechos acontecidos el día de hoy en esta ciudad capital, donde miembros de la CETEG y del autodenominado Movimiento Popular de Guerrero causaron destrozos en las instalaciones de varios partidos políticos, y aplicará todo el peso de la ley a quienes resulten responsables de los delitos que se cometieron en estos lamentables hechos.

2.- El Gobierno del Estado ha dado muchísimas muestras de diálogo, de apertura, de entendimiento, pero los dirigentes y los maestros agrupados en la CETEG y los miembros de otras organizaciones que los secundan han tomado un camino erróneo, equivocado, que los coloca totalmente fuera de ley.

Los principales dirigentes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), Minervino Morán y Gonzalo Juárez, avalaron públicamente, en varias entrevistas con medios de comunicación locales y de la Ciudad de México, los actos delictivos que se cometieron hoy. En consecuencia, se reitera que habrá de aplicarse con toda severidad la ley contra los instigadores y responsables de los hechos de violencia.

3.- La indicación que recibieron las diferentes instancias policiales fue la de no caer en la provocación, que era muy evidente, pues de acuerdo con los reportes de las áreas de investigación y de inteligencia había individuos que no sólo llevaban bombas molotov, sino también armas de fuego. Se actuó con prudencia porque se sabía de antemano hacia dónde estaban orientadas sus pretensiones: querían que hubiera muertos de por medio. Lo que ellos han pretendido estos últimos días es buscar mártires, pero el Gobierno de Guerrero no se los va a dar.

Lo que pretendían los autores de los hechos de vandalismo que fueron registrados por las cámaras de televisión era que el Gobierno del Estado cayera en la provocación y que la Policía del Estado entrara en un terreno de confrontación directa. Se actuó con prudencia, pero ésta no sustituye la aplicación de la ley.

4.- En esta postura, el Gobierno del Estado ha actuado en coordinación con el Gobierno Federal. Se ha mantenido una comunicación fluida, estrecha y permanente al más alto nivel con la Secretaría de Gobernación, para tomar las acciones preventivas necesarias para las próximas horas y actuar también en consecuencia por los actos evidentemente fuera de la ley que se cometieron hoy.

5.- El camino del diálogo se ha agotado. No queda otra alternativa más que la aplicación instricta de la ley y la preservación del Estado de Derecho. No hay otro camino.

DIRECCIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/13	NACIÓN	A11



**A la comunidad universitaria,
A la opinión pública:**

¡NO A LA VIOLENCIA, ALTO A LAS AGRESIONES A LA UNIVERSIDAD DE LA NACIÓN!

Los representantes estudiantiles electos por nuestras comunidades, expresamos nuestro total rechazo a los hechos violentos ocurridos el viernes 19 de abril en la Torre de la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Este tipo de acciones no hacen más que inhibir la auténtica participación estudiantil, además de fortalecer las posiciones y argumentos de aquellos que quieren ver abolida la educación pública y gratuita.

Es preocupante cómo ciertos grupos aprovechan cualquier oportunidad para realizar actos violentos, por lo que debido a ellos se tiende a criminalizar la protesta social.

Ante este conflicto que vive nuestra universidad, exigimos la entrega inmediata de nuestras instalaciones como el único instrumento para resolver este problema. En nuestra comunidad existen las condiciones para que la razón, la tolerancia, los argumentos y las ideas sean los elementos que guíen nuestras acciones.

Estamos en contra de cualquier acto, declaración o abuso que lastime la integridad y el patrimonio de nuestra universidad.

Consejeros Universitarios Alumnos: Javier Contreras Vázquez, Laura Mishelle Muñoz, Edwin E. Ramírez Lemus, Itzel Riba Medina, Alfredo Granados González, Rodrigo Aliphath Rodríguez, Erika Méndez Quero, Jaime Revah Peralta, Eduardo E. Cisneros Contreras, Mildred Martínez Hernández, Jesús Alfredo Muñoz Gamboa, Fernando Soto Castro, Uriel Álvarez Ramos, Jesús Antonio González Vanegas, Alid Espinoza Urzúa, Edwin Atilano Robles, Juan Manuel Ávalos Ochoa, Jorge Rangel Ordóñez, Sergio Escalona Martínez, Óscar Renucci González, Alberto Silva Soto, Rodrigo Arturo Salazar Chávez, Jorge Gaviño Tanamachi y Jorge Alejandro Wong Loya.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, a 24 de abril de 2013.