

JUEVES 14 DE FEBRERO, 2013



PRIMERAS PLANAS



'PRESTA' 500 MDP PEMEX A SINDICATO



CNDH: RIESGO DE VIOLENCIA EN 60 PENALES



CAMPA: SE INTERVENDRÁN ZONAS MÁS VIOLENTAS



CRECE HASTA 400% AGRESIÓN A MUJERES



“CASO RESUELTO”, LA VIOLACIÓN DE ESPAÑOLAS: PGR



GOBERNACIÓN ARROPARÁ A GUARDIAS COMUNITARIAS



INICIARÁ PREVENCIÓN DELICTIVA EN 57 ZONAS DEL PAÍS: CAMPA



SE DESPLOMA AMÉRICA MÓVIL



DEFINEN UN NUEVO PLAN PARA TURISMO



AMAGA... ¡INSURRECCIÓN!



400 ACADÉMICOS DE CCH EXIGEN A NARRO NO NEGOCIAR DELITOS



LOS DINOS DEL VATICANO LLEVAN AL PAPA A RENUNCIAR



TRAICIONARON AL PAPA: NORBERTO RIVERA



¡HIPOCRESÍA!



HIPOCRESÍA Y DIVISIÓN EN IGLESIA: PAPA



PERMUTARÍAN OBREROS EL IVA POR REFORMA AL ISR



EMPLEO Y LABORALISTAS VEN ILEGAL UN FINIQUITO COMO EL DE BÁRCENAS

INFORMACIÓN

✓ SEP

- **Prioritario, en la presente administración abatir el analfabetismo: Chuayffet**

El Titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, destacó la importante necesidad para la presente administración de abatir el analfabetismo funcional de cerca de ocho millones de mexicanos, y el de siete millones y medio de personas que no saben leer ni escribir. Al reunirse con integrantes del Banco Mundial, el funcionario federal externó su confianza en que ese organismo contribuya a cumplir con esa tarea. En este sentido, la dependencia informó que se analizó la posibilidad de establecer compromisos de cooperación que coadyuven en las tareas de reconstrucción del Sistema Educativo de México. El secretario de Educación resaltó que estas tareas están sustentadas en el "Pacto por México" en el cual participan las tres principales fuerzas políticas y su viabilidad se da por la Reforma Constitucional en materia educativa. En este contexto, enfatizó que "la educación es central en el desarrollo del país y uno de los cinco ejes de gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto. (**La Crónica, Cecilia Higuera, p. 8; UnomásUno, Enrique Luna, p. 12; Portales: Grupo Fórmula.com; Notimex.com; Milenio.com; El Imparcial.com; Yahoo Noticias.com; Red Política de El Universal On Line; El Informador.com**)

- **Senado inicia debate de ley de Educación**

El Senado de la República inicia hoy el análisis y la reflexión sobre la Ley General de Educación. Los ajustes en este ordenamiento aparecen en la agenda legislativa común diseñada por los coordinadores parlamentarios del Senado, la cual será sometida a votación por primera vez en el pleno. En este tema, se espera que PAN y PRD, que superan por cuatro votos al PRI-PVEM y Nueva Alianza, mantengan su unión para empujar la mejora de la evaluación de los maestros. La nueva Ley General de Educación reglamentará los cambios constitucionales que aprobó el Congreso de la Unión al concluir el periodo ordinario de sesiones de diciembre del año pasado. Además, el Titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) trabajará junto con estos congresistas las bases formales para la constitución del Instituto Nacional para la Evaluación de los Maestros, órgano autónomo que precisamente monitoreará el desempeño de los casi 1.5 millones de trabajadores de la educación en todo el país. (**El Universal, Redacción, p. 4**)

- **Foros regionales para Reforma educativa**

Los diputados de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos aprobaron que a partir de marzo se efectúen foros regionales para difundir los beneficios de la Reforma Educativa, a fin de la gente conozca su contenido y alcance. Jorge Federico González de la Vega Membrillo, presidente de esta instancia legislativa, informó que dicha Comisión buscará una reunión con el Secretario de Educación Pública para analizar los temas que se abordarán en el encuentro. (**El Universal, Redacción, p. 4; Reforma, Sonia del Valle, p. 4; Diario Imagen, Redacción, p. 12**)

- **Iniciará en 57 localidades el programa contra la violencia: Campa Cifrián**

El Subsecretario de Prevención y Participación Ciudadana de la Secretaría de Gobernación, Roberto Campa Cifrián, dio a conocer la lista de 57 localidades del país que por su elevado índice delictivo quedaron incorporadas en el primer cuadro de atención del Programa para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia. Se trata de 48 municipios, las delegaciones Iztapalapa y Gustavo A. Madero, en el Distrito Federal, y siete zonas metropolitanas: la Laguna, Guadalajara, Cuernavaca, Monterrey, Querétaro y Veracruz, así como Zacatecas. Detalló que las bases del Programa contemplan cuatro acciones con vigencia en todo el país y son: Prevención de Violencia en el Entorno Escolar; Prevención de Violencia en el Entorno Familiar, Combate a las Adicciones con un Enfoque de Salud Pública, y un Programa de Identificación Oportuna de Aprendizaje en los niños. Refrendó que el Programa, anunciado por el Presidente Enrique Peña Nieto el martes pasado en Aguascalientes, involucra a nueve Secretarías como son Hacienda; Educación; Salud; Comunicaciones; Economía; Trabajo, Desarrollo Social, Desarrollo Urbano y Territorial, y Gobernación misma, que estará encargada de coordinar y articular los esfuerzos conjuntos. **(La Crónica, Luciano Franco, PP y 5; La Prensa, Antonio de Marcelo, p. 5)**

- **Desplegado**

El Sindicato Único de Trabajadores del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN a través de un desplegado dirigido al Presidente de la República, al Procurador General de la República, al Secretario de Educación Pública, así como al Presidente de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, exigen la intervención de autoridades para que se revise con imparcialidad la situación de las negociaciones entre el SUTCIEA y el CINVESTAV para que se muestre una disposición de diálogo ante el TFCA, ha culminar el proceso de revisión salarial y tejer acuerdos que permitan finalizar dicho proceso. **(La Jornada, p. 46)**

- **Maestría en periodismo deportivo *on line***

Vito Lemini, director de Relaciones de Relaciones Institucionales de la Escuela Jacobea de Posgrado, primera universidad *on line* en México, presentó la Maestría en Periodismo Deportivo cien por ciento en línea, en colaboración con la Universidad de Vigo de España. Dura 18 meses y aunque está enfocado a periodistas y editores, también sirve a todas las personas que quieran enfocarse al periodismo deportivo. Su costo es de 94 mil 600 pesos, que pueden ser cubiertos en 18 mensualidades. Está avalada por la SEP y tiene valor curricular. **(El Gráfico, p. 32 y33)**

- **Desplegado**

Se publica desplegado de la Secretaría de Educación Pública (SEP) titulado “¡Ya quiero ir a la escuela! La educación es mi derecho”. **(El Dictamen, p. 5; Vanguardia, p. 19)**

✓ SNTE/CNTE

- **Ve Elba reforma 'privatizadora'**

La lideresa magisterial Elba Esther Gordillo urgió ayer a los legisladores a tomar en cuenta la opinión de los maestros en la definición de las reformas a las leyes reglamentarias de los Artículos 3° y 73 de la Constitución, recientemente modificados. En una carta que envió a los integrantes de la Junta de Coordinación Política, los coordinadores parlamentarios y los integrantes de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Gordillo manifestó que para el SNTE las modificaciones legislativas, para ser exitosas, requieren de un alto grado de legitimidad, "Con base en los principios señalados, hacemos llegar a usted el documento *¿Por qué luchamos hoy?*, en el cual exponemos coincidencias, propuestas y riesgos para la escuela pública y los derechos de los maestros en la reforma de los Artículos 3° y 73 Constitucionales", indicó. Señaló que el gremio magisterial confía en que los legisladores analizarán detalladamente el punto de vista de la organización sindical, ya que el SNTE tiene pleno conocimiento de las debilidades y fortalezas del Sistema Educativo. **(Reforma, Sonia del Valle, p. 4; Excélsior, PP y 21; El Universal, Ricardo Gómez, p. 4; Milenio, PP y 4; La Crónica, Redacción, p. 8; UnomásUno, Patricia Ramírez, PP y 3; 24 Horas, Suzzete Alcántara, Gabriela Rivera, p. 9; La Jornada, Ariane Díaz, p. 43)**

- **SNTE comienza trabajos de evaluación docente**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) comenzó con los trabajos preparatorios del *Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014* con la instalación de su Primera Sesión Ordinaria en el Distrito Federal en el que se discuten los parámetros de evaluación del profesorado del país. Los trabajos preparatorios para esta sexta edición del concurso iniciaron el 2 y 3 de agosto de 2012, en la Tercera Sesión Ordinaria de este Órgano y el 29 de agosto con la reunión del Grupo de Estructura OEIF. En esta primera Sesión Ordinaria 2013, el OEIF entregó a la Comisión Rectora los dictámenes referentes a un nuevo perfil referencial y de estructura, alineados a la Reforma Integral de la Educación Básica -marco de los Exámenes Nacionales de Conocimientos y Habilidades Docentes-, así como los acuerdos para continuar el trabajo en la definición de los procesos de calificación y en el análisis de los resultados del piloteo del Portafolio de Evidencias. **(UnomásUno, p.12)**

- **Juez admite demanda por pagos al SNTE**

Ana Luisa Mendoza, jueza Segunda de Distrito en Materia Administrativa, admitió a trámite una de las demandas de amparo promovida por organizaciones civiles para impugnar el uso de recursos públicos para el pago a maestros comisionados en actividades sindicales. La jueza notificó ayer la admisión de la demanda presentada por las organizaciones *Aprender Primero* (filial de *Mexicanos Primero*) y *Justicia Justa*, así como el emplazamiento a las trece autoridades señaladas como responsables, para que rindan los informes correspondientes.

Dichas autoridades son la Cámara de Diputados y diversos funcionarios de la Auditoría Superior de la Federación y las Secretarías de Hacienda y Función Pública, a las que se reclama la omisión de prohibir a las autoridades estatales que destinen recursos del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal para el pago de salarios de maestros que no dan clases, así como la omisión para sancionar esta conducta que se repite año tras año. La juez también fijó el 6 de marzo como fecha para la audiencia constitucional del juicio, que es el trámite final antes del dictado de la sentencia en estos procesos, aunque, por la complejidad del caso, es muy probable que el litigio se prolongue algunos meses. **(Reforma, Sonia del Valle, p. 4; 24 Horas, Gabriela Rivera y Mónica Hernández, p. 9; La Crónica, Redacción, p. 8; Excélsior, Lilián Hernández, p. 21)**

- **Pide Sección 10 colaborar en censo de estrategia**

En el contexto de la Jornada Nacional por la Defensa de la Escuela Pública y sus Maestros que lleva a cabo el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el dirigente de la Sección 10, Jaime León Navarrete, pidió a secretarios generales del sector de educación tecnológica industrial, así como a directivos de Centros de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios su colaboración para participar en un censo de estrategia que permita obtener información puntual sobre el estado de esos planteles en el Distrito Federal. Cuántos y quiénes son los profesores, cuál es su perfil, así como condiciones y características de cada escuela. Estamos en un momento preciso y precioso: tenemos la fuerza suficiente en todos los planteles y con todos los directivos para impulsar realmente una estrategia para la educación pública y para la revaloración real de los maestros. En entrevista posterior, apremió al gobierno a asignar más recursos a la educación media superior. **(La Jornada, Redacción, 43)**

- **Retornan a FTSE maestros y sindicalizados del GDF**

Con 200 mil maestros y trabajadores afiliados, provenientes de 18 estados, el Sindicato Democrático de Trabajadores de la Educación ingresó a la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE), encabezada por Joel Ayala. De igual forma, la central obrera se acercó al Sindicato Único de Trabajadores del Distrito Federal. En su discurso, tras tomar posesión del cargo por seis años más al frente de esa organización, Joel Ayala dijo que desde la Federación se colaborará con la Reforma de la Educación. Muy comprometidos, todos, en hacer que el nivel educativo se eleve, a propósito de la reforma constitucional que aprobamos los legisladores en la Cámara de Diputados y el Senado de la República. Vamos por ello, dijo en su mensaje. **(El Universal, Nurit Martínez, p. 4)**

✓ **SECTOR EDUCATIVO**

- **Anuncia Conaculta nuevos Titulares**

El presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), Rafael Tovar y de Teresa, dio a conocer ayer nombramientos en su sector, además de algunas ratificaciones. Se incorporan al equipo de esta dependencia Ricardo Cayuela Gally como Director General de Publicaciones; Álvaro Rodríguez Tirado

como responsable del Centro Nacional de las Artes (Cenart) y Jorge von Ziegler como coordinador de la Agenda Digital, puesto de nueva creación. También fueron presentadas Susana Ríos Szalay como coordinadora de Desarrollo Infantil y Alejandra de la Paz, quien encabezará la coordinación de Patrimonio Cultural y Turismo. Además, Tovar y de Teresa mantuvo en su puesto al director de Monumentos y Sitios, Raúl Delgado; al director de Vinculación Cultural, Antonio Crestani, y al titular del Centro de Capacitación Cinematográfica, Henner Hofmann. Los titulares de la Cineteca Nacional, Paula Astorga; de los Estudios Churubusco, Manuel Gameros; el director de Bibliotecas, Fernando Álvarez del Castillo, y el director de Monumentos y Sitios, Raúl Delgado, permanecerán en sus cargos hasta que concluyan las obras pendientes en sus áreas, anunció el funcionario en conferencia de prensa. **(Reforma, Yanireth Israde, p. 21-Cultura; El Universal, Alida Piñón, p. 5-Cultura; El Financiero, Redacción, p. 31-Cultura; UnomásUno, Redacción, p. 21)**

- **Revisa Conaculta “herencias”**

Rafael Tovar y de Teresa recibió en el Conaculta varias obras inconclusas; compromisos onerosos, como el pabellón de México en Venecia, y proyectos por redefinir, por ejemplo en la *Estela de Luz*. Los trabajos de remodelación en la Cineteca Nacional, que dirige Paula Astorga; en los Estudios Churubusco, a cargo de Manuel Gameros, y en la Biblioteca Vasconcelos, que depende de Fernando Álvarez del Castillo, fueron entregados el primero de diciembre con un avance del 60 por ciento, informó Tovar. Por ello estos funcionarios, dijo, permanecerán en sus cargos hasta que entreguen las respectivas obras, cuyo diseño original no será modificado. La administración saliente no dejó previstos en el presupuesto los 20 millones de pesos estipulados en el comodato de cesión de la Iglesia de San Lorenzo, que serviría como pabellón de México en Venecia, reveló Tovar, quien dijo que el convenio será sometido a “exhaustiva revisión”. **(Reforma, Yanireth Israde, p. 21; Milenio, Jesús Alejo Santiago; PP y 41; La Jornada, Ángel Vargas, p. 6-Cultura; Excélsior, Luis Carlos Sánchez, p. 1 y 13-Comunidad; El Economista, Vicente Gutiérrez, p. 2, 48 y 49; Milenio, PP y 41; La Crónica, Juan Carlos Talavera, p. 20; La Jornada, p. 6-Cultura)**

- **Plantean a la cultura en la prevención de la violencia**

El Conaculta participará en el *Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia*, presentado por el Presidente Enrique Peña Nieto. “En México se han dado circunstancias que han producido conductas antisociales, y por ello, es fundamental dar respuestas en materia cultural”, indicó Rafael Tovar y de Teresa. Recuperación de espacios para la cultura, actividades artísticas al aire libre y mayor difusión de la cultura serán los objetivos. **(El Economista, Redacción, p. 49)**

- **Nuevo Titular en el CIDE**

El Consejo Directivo del Centro de Investigación y Docencia Económicas designó al nuevo Director General de esa Institución: Sergio López Ayllón, quien será titular durante el periodo 2013-2018. **(El Financiero, Redacción, p. 31-Cultura)**

- **‘Los delitos en CCH no deben negociarse’**

Profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades Naucalpan exigieron que el Tribunal Universitario de la UNAM sea el que determine si proceden o no las expulsiones de seis estudiantes de ese plantel que participaron en actos violentos, en días pasados. Por ello, también repudiaron que se quiera negociar la reinstalación de estos jóvenes, a cambio de que liberen la dirección General del CCH y diversas oficinas administrativas aledañas al Colegio, que tienen tomadas, desde la semana pasada. “Los delitos no se negocian, se denuncian y se sancionan”, “Respeto a la legislación universitaria”, fueron algunas de las frases de los carteles con los que se presentaron en las puertas de la Rectoría de la UNAM. “Sería un error retirar las actas (ante el Ministerio Público) a estas personas que son verdaderamente delincuentes, eso es lo más grave que nos podría ocurrir como comunidad”, señaló una profesora. **(Reforma, Mirtha Hernández, p. 3-Ciudad; Milenio, Ana Cecilia Méndez, Alejandro Madrigal, Leticia Fernández, Ana Salazar; PP y 18; Excélsior, Lilián Hernández; p. 20, La Razón, Jacquelin Coatecatl, Ocho Columnas 6 y 7)**

- **Cada vez mayor la presencia de mujeres en carreras del IPN**

Desde que abrió sus puertas, en 1936, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), uno de los proyectos educativos más importantes del periodo cardenista, incluyó la formación de la mujer, aunque sólo en campos como contabilidad y enfermería; años más tarde impulsó su incursión en las ciencias biológicas. Sin embargo, debieron transcurrir casi ocho décadas para que su presencia se hiciera sentir en todos los campos formativos del Politécnico, particularmente en las carreras de ingeniería. Actualmente, se estima que cerca de 16 mil mujeres estudian alguno de los 36 programas de la rama de ingeniería y las ciencias físico-matemáticas, donde representan 27.6 por ciento de la matrícula. Cifras de la Secretaría de Educación Pública revelan que si bien se ha reducido el peso de carreras tradicionales en la matrícula nacional -que asciende a poco más de 3 millones de estudiantes de nivel superior-, como derecho, contaduría, educación básica, computación y administración, sólo tres de cada 10 que estudian una licenciatura en México lo hacen en el campo de las ingenierías y la tecnología. **(La Jornada, Laura Poy y Ariane Díaz, p. 3)**

- **Empleo para 10 mil jóvenes, primera meta**

El gobierno capitalino delineó las estrategias de política social que implementará durante sus seis años de gestión, algunos de los ejes de acción son de continuidad a los implementados en administraciones anteriores; sin embargo, hay otros de nueva creación. En el Auditorio Nacional, Mancera Espinosa destacó la instauración del Primer Trabajo para Jóvenes de esta ciudad, el cual pretende contar con la participación de la iniciativa privada. La primera meta, dijo, es darles oportunidades laborales a 10 mil jóvenes tanto en la administración pública como en la privada. **(El Economista, p. 44)**

- **Protestan *prepas* con una megaclase**

Profesores y alumnos de las preparatorias del Instituto de Educación Media Superior (EEMS) preparan una megaclase para mañana afuera de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, en avenida Chapultepec. Se estima que participen más de 500 personas de los planteles Iztapalapa, Miravalle, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón, que están inconclusos y en los que se imparten clases en aulas improvisadas o al aire libre. El objetivo es hablar con la Secretaria de Educación del DF, Mara Robles, para establecer una agenda de trabajo académico para el IEMS, que a decir de los profesores no existe. **(El Gráfico, p. 7)**

✓ **ESTADOS**

- **Protestan contra la enmienda**

Estudiantes de escuelas normales pertenecientes al frente normalista contra la Reforma Educativa marcharon al mediodía de ayer miércoles en el puerto de Acapulco Guerrero. Los manifestantes hicieron su recorrido por la avenida Cuauhtémoc y la Costera Miguel Alemán hasta llegar al zócalo de Acapulco para protestar contra la Reforma Educativa, la cual ya es constitucional a partir de la semana pasada, cuando las cámaras de Diputados y de Senadores hicieron la declaratoria formal. **(Excélsior, Rolando Aguilar, p. 21)**

- **Tlalnepantla va contra el *bullying***

Al menos dos casos de *bullying* por escuela de nivel básico se tienen detectados en el municipio de Tlalnepantla, Estado de México, por lo que se iniciará un programa de pláticas y acciones para prevenir problemas en instituciones educativas. El alcalde, Pablo Basáñez, en el marco de la entrega de apoyo con combustible a 90 supervisores escolares, dio a conocer que se realizarán pláticas y programas en contra de la violencia, el *bullying* y para reforzar la prevención de dicho delito. Se darán pláticas con especialistas en las 279 escuelas públicas, desde preescolar hasta secundaria, esperando llegar a más de 115 mil alumnos, además de estudiantes de preparatoria y algunas escuelas particulares que esperamos se acerquen para pedir los programas, explicó Basáñez. **(Rumbo de México, Notimex, p. 10)**

- **Paro en la Universidad de Occidente**

Empleados administrativos y académicos de la Universidad de Occidente, en Culiacán, Sinaloa, acordaron en asamblea trabajar bajo protesta a partir de ayer y realizar un paro el lunes y martes próximos para exigir la destitución del Rector, Guillermo Aarón Sánchez, a quien acusan de mala administración, así como la del Director de la Unidad Culiacán, Jaime Zepeda, y del subdirector, Mario Ibarra. Estas medidas fueron apoyadas por el Sindicato de Trabajadores al Servicio del Estado. **(La Jornada, Javier Valdez, p. 36)**

- **Inicia verificación de guarderías**

La Dirección Estatal de Protección Civil, junto con las unidades municipales, inició la revisión de las más de 350 guarderías en el estado de San Luis Potosí, para verificar que cumplan con los requerimientos de seguridad. Gerardo Cabrera Olivo, titular de la dependencia, aseveró que se ha estado trabajando sobre todo en la infraestructura de los establecimientos que funcionan como guarderías, tanto las que pertenecen a alguna dependencia gubernamental como las privadas. Actualmente tenemos cerca de 350 guarderías, de las cuales 230 pertenecen a Sedesol, cinco del ISSSTE, 13 entre propias y subrogadas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el resto son privadas, apuntó. **(Excélsior, Notimex, p. 29)**

- **Inaugura UJAT centro multidisciplinario de investigación**

El gobernador de Tabasco, Arturo Núñez Jiménez, y el rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, José Manuel Piña Gutiérrez, pusieron en marcha el Centro Multidisciplinario de Investigación de Atención y Educación en Salud. En él se invirtieron recursos del orden de los 23.6 millones de pesos para consolidar la infraestructura en la División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco. En presencia de la Directora de dicha División, Teresa Ramón Frías, y de la presidenta de la Junta de Gobierno de la UJAT, Eglá Cornelio Landero, el gobernador patentizó su compromiso con esta casa de estudios. Aseguró que seguirá apoyándola con todo lo que esté a su alcance, en sus gestiones ante la Secretaría de Educación Pública y la Federación, y en lo que corresponde a su administración. **(Milenio, p. 6-Campus)**

- **Reconocen científicos internacionales al rector de la BUAP**

El Rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Enrique Agüera Ibáñez, entregó reconocimientos a los directores de escuelas y facultades por el esfuerzo conjunto que colocó a la BUAP como la única entre las macro-universidades del país en haber obtenido por cuatro años consecutivos el reconocimiento de la SEP Federal, por el cien por ciento de sus matrícula de licenciatura que cursa programas de calidad. **(Milenio, p. 2-Campus)**

✓ **INFORMACIÓN GENERAL**

- **Ofrecen seguridad a turismo**

Al dar a conocer su *Política Nacional Turística*, el Presidente Enrique Peña Nieto reconoció que para fortalecer a ese sector, las autoridades de los tres órdenes de Gobierno deben generar condiciones de seguridad integral a extranjeros y mexicanos. No obstante, aclaró, ello no sólo se refiere a la presencia policiaca en espacios turísticos, sino también a carreteras y caminos en buen estado, atención médica de calidad y personal que hable varios idiomas en los espacios que ofrecen servicios del ramo.

El Mandatario federal presentó la estrategia que aplicará en materia turística, la cual dividió en cuatro directrices: alinear todas las acciones y presupuestos de las dependencias involucradas en el sector,

innovación y competitividad, fomento y promoción, y sustentabilidad y beneficio social. **(Reforma, Érika Hernández, p. 10)**

- **Saturada agenda legislativa, pero de propuestas: Magaloni**

Aunque representa un acto político sin precedente, la débil o baja capacidad institucional para poner en marcha reformas profundas es el principal reto que enfrenta el *Pacto por México*, coincidieron especialistas. En el marco del seminario *Las implicaciones constitucionales del Pacto por México*, organizado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, los expertos Ana Laura Magaloni Kerpel, del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), y Diego Valadés, de El Colegio Nacional, coincidieron en que, además, las normas no configuran la realidad deseable. Para Magaloni Kerpel, la aprobación de la Reforma Constitucional en materia educativa fue un gran comienzo del acuerdo político al que arribaron el gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto y las tres principales fuerzas políticas del país, PAN, PRI y PRD, en el marco del *Pacto por México*. Afirmó que esa experiencia deja lecciones que son muy importantes para pensar cómo impulsar otras reformas trascendentes, ya que no sólo se concretó una alianza entre los tres grandes partidos y el Ejecutivo, sino también con organizaciones civiles en materia educativa, así como con la opinión pública. **(El Financiero, Eduardo Ortega, p. 25)**

- **Ponen fechas para designar relevo en IFE**

La Cámara de Diputados prevé concluir el relevo del Consejero Electoral del Instituto Federal Electoral (IFE), Sergio García Ramírez, en los próximos 45 días, según el calendario propuesto a la Junta de Coordinación Política (Jucopo). Ayer inició en San Lázaro el análisis del procedimiento que podría seguirse para elegir al sustituto del ex Procurador General de la República, quien renunció al IFE la semana pasada. La Secretaría General de la Cámara, a cargo de Mauricio Farah, entregó a los líderes parlamentarios de las siete fuerzas políticas ahí representadas un proyecto de calendario que prevé el registro de los interesados a ocupar la vacante del Instituto los días 4 y 5 de marzo próximos. **(Excélsior, Ivonne Melgar, p. 2)**

- **Quieren unirse a la Cruzada**

La Comisión de Desarrollo Municipal de la Cámara de Diputados busca formar parte del Consejo Nacional de la Cruzada contra el Hambre. Así lo anunció ayer el diputado Ernesto Núñez Aguilar (PVEM), al frente de ese órgano legislativo, al hacer pública la invitación que le formular a la Secretaría de Desarrollo Social, Rosario Robles, a fin de tener una reunión de trabajo para unir esfuerzos en el desarrollo y evaluación de esa nueva estrategia. **(Excélsior, Ivonne Melgar, p. 2)**

- **'Presta' 500 mdp Pemex a sindicato**

Pemex no deja de consentir al sindicato petrolero. La paraestatal prestó al Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana (STPRM), que encabeza Carlos Romero Deschamps, 500 millones de pesos pagaderos en un plazo de 10 años y sin intereses.

Aunque Pemex ordenó reservar la información hasta enero de 2021, *Reforma* obtuvo el Convenio Administrativo Sindical 10614, que describe que los recursos fueron entregados al sindicato el 8 de diciembre de 2011 "para la construcción de viviendas". No obstante, el acuerdo establece que el sindicato comenzará a pagar el préstamo a partir de enero de 2016 con mensualidades de 8 millones 333 mil 333 pesos y se terminará de liquidar en diciembre de 2020. **(Reforma, Rolando Herrera, Ocho Columnas)**

- **CNDH: riesgo de violencia en 60 penales**

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) alertó que en al menos 60 cárceles prevalece el riesgo de que ocurra un acto de violencia, por lo que espera el replanteamiento de la política carcelaria para que se cumpla con el mandato constitucional de la reinserción social. El tercer visitador general de la CNDH, Guillermo Andrés Aguirre Aguilar, señaló que los Gobiernos Federal y estatal en algunos casos toleran corrupción y que se sigan cometiendo crímenes dentro de las cárceles. Afirmó que los motines en cuatro prisiones del país en las últimas semanas son una evidencia del estado de abandono en que autoridades federales y estatales mantienen a los centros penitenciarios. **(El Universal, Liliana Alcántara, Ocho Columnas)**

- **Alerta informe que persiste discriminación**

Prohibir la discriminación no ha bastado para acabar con ella, pues han faltado acciones del Estado para igualar a los ciudadanos, advirtió Ricardo Bucio, Presidente del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred). Al presentar en el Senado el estudio "Legislar sin discriminar", elaborado por ese organismo, y el Reporte sobre la Discriminación en México 2012, a cargo de Ricardo Raphael, Investigador del CIDE, Bucio señaló que las leyes se crean pensando que todos podrán acceder a ellas, aunque se ha visto que no. El diagnóstico del Conapred retoma los contenidos de la legislación actual, lo que dicen las normas internacionales, qué se considera como debilidad y las sugerencias sobre qué tendría que decir. **(Reforma, Itxaro Arteta, p. 10)**

- **Que encuentro no sea "juicio sumario": Arzt**

La Comisionada del Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI), Sigrid Arzt, aseguró que comparecerá el próximo lunes junto con sus compañeros en el Senado, pero pidió a los legisladores no convertir el encuentro en un "juicio sumario" en su contra y que la autoridad se conduzca bajo el principio de presunción de inocencia. Para la Comisionada la comparecencia en el Senado no es un "juicio sumario", sino una reunión para que los legisladores tengan información sobre cómo funciona el Instituto en su conjunto, pero sobre todo del trabajo particular de cada comisionado. **(El Universal, Alberto Morales, p. 8)**

- **“Caso resuelto”, la violación de españolas: PGR**

El Titular de la PGR, Jesús Murillo Karam, aseguró que el caso de la violación a las seis ciudadanas españolas "quedó resuelto" con la captura de seis personas que "aceptaron plenamente su participación" en los hechos ocurridos el pasado 3 de febrero en un bungalow de Playa Encantada, ubicado sobre la carretera Acapulco-Barra Vieja. En conferencia de prensa con el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, el funcionario aseguró que los seis arrestados están "completamente confesos", además de que hicieron un relato "pleno de lo ocurrido", mientras la dependencia que encabeza tiene evidencias plenas de su participación en el ataque. **(Milenio, Juan Pablo Becerra, Ocho Columnas y 25)**

✓ **INTERNACIONAL**

- **Napolitano defiende seguridad fronteriza**

En el marco de una apurada ofensiva y en medio de protestas por el récord de deportaciones, la Secretaria de Seguridad Nacional, Janet Napolitano, aseguró que hacer realidad una Reforma Migratoria permitirá a Estados Unidos concentrar su atención en combatir el crimen transnacional y la amenaza terrorista, y no arremeter contra inmigrantes que sólo han llegado en busca de mejores oportunidades para su familia. Tras el mensaje a la nación del presidente Barack Obama, a favor de firmar un proyecto de iniciativa a la brevedad, Napolitano aseguró que hoy más que nunca están dadas las condiciones para sacar adelante una Reforma Migratoria que permita salir de las sombras a más de 11 millones de indocumentados. **(El Universal, J. Jaime Hernández, p. 27)**

- **Reprocha Papa división en Iglesia**

El Papa Benedicto XVI dijo ayer, en su última misa pública, que la cara de la Iglesia a veces se desfigura por pecados contra su unidad, al tiempo que criticó la hipocresía y pidió superar los individualismos y las rivalidades que existen dentro de la institución. El Pontífice pronunció esas palabras luego de que en un acto anterior, celebrado más temprano, indicara que su renuncia se ha producido por el bien de la Iglesia. En los últimos años, la Iglesia fue golpeada, entre otras cosas, por los escándalos de curas pederastas y los *Vatileaks*, la mayor filtración de documentos reservados del Vaticano en la historia del catolicismo. **(Reforma, Irene Savio, PP y 18)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	8

TAMBIÉN EL FUNCIONAL

Prioritario, en la presente administración abatir el analfabetismo, dice Chuayffet

[CECILIA HIGUERA]

■ El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, destacó la importante necesidad para la presente administración de abatir el analfabetismo funcional de cerca de ocho millones de mexicanos, y el de siete millones y medio de personas que no saben leer ni escribir.

Al reunirse con integrantes del Banco Mundial, el funcionario federal externó su confianza en que ese organismo contribuya a cumplir con esa tarea.

En este sentido, la dependencia

informó que se analizó la posibilidad de establecer compromisos de cooperación que coadyuven en las tareas de reconstrucción del Sistema Educativo de México.

El secretario de Educación resaltó que estas tareas están sustentadas en el "Pacto por México" en el cual participan las tres principales fuerzas políticas y su viabilidad se da por la Reforma Constitucional en materia educativa.

En este contexto, enfatizó que "la educación es central en el desarrollo del país y uno de los cinco ejes de gobierno del presidente Enrique Peña Nieto.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	PP-4

Carta al Congreso Reforma privatiza la educación: Elba Esther

Hay coincidencias, pero también riesgos, dice la lideresa **P. 4**

SNTE entrega documento al Congreso

Reforma privatiza la educación: Elba

Hubo injerencia de organismos como la OCDE y Mexicanos Primero, cuyo fin es hacer negocio, con lo que se pone en peligro la rectoría del Estado, afirma

Mariana Otero-Briz/México

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) presentó un documento en el Congreso de la Unión para alertar sobre los riesgos de la reforma educativa, entre los que destaca que algunos de sus contenidos ponen en entredicho la rectoría del Estado en la materia, pues es clara la incidencia de organismos internacionales y proempresariales que buscan su privatización.

En el documento de 16 páginas, que fue entregado en la Cámara de Diputados y el Senado, el SNTE advierte sobre rubros como el

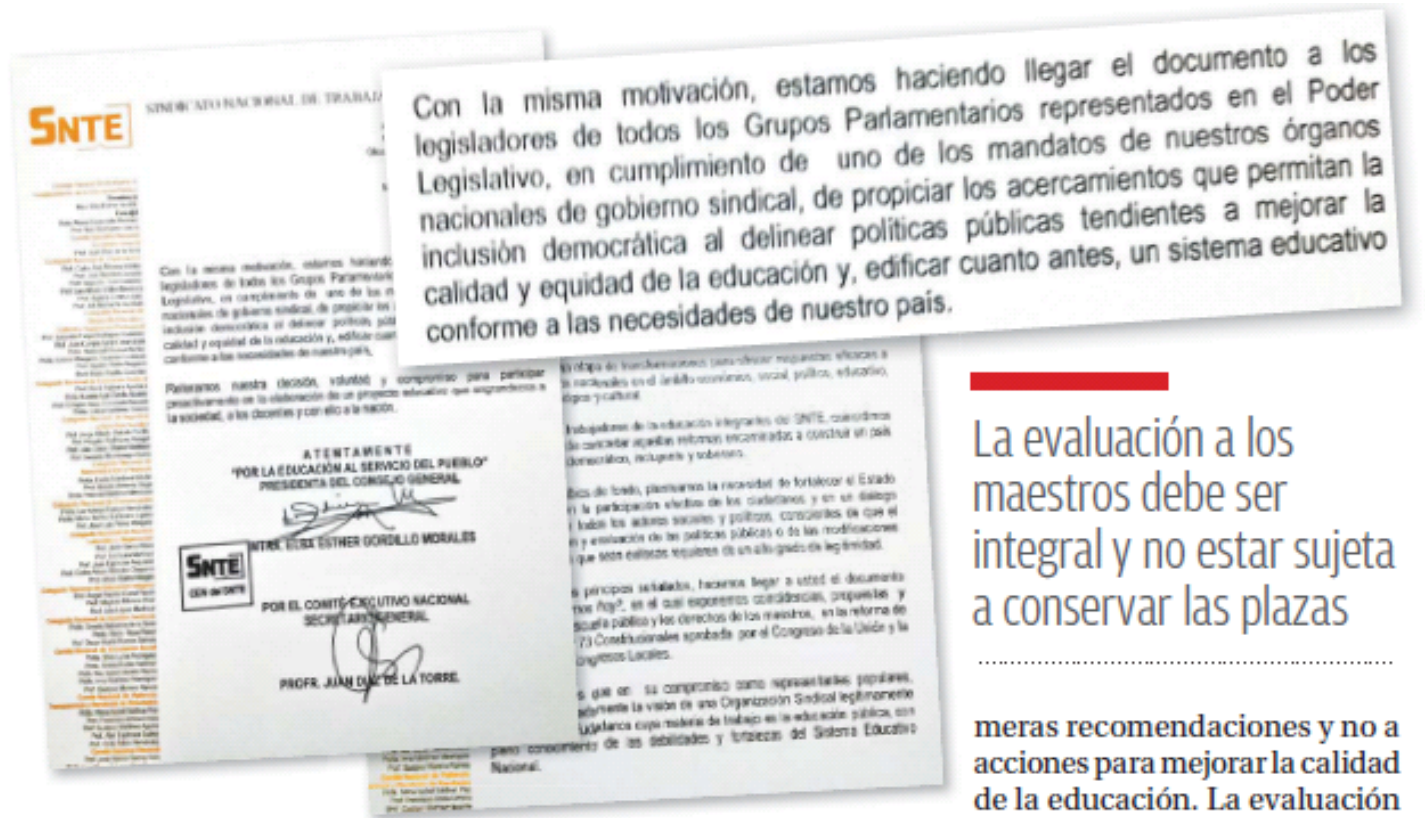
fortalecimiento de la autonomía de gestión en las escuelas, con lo que se perdería la gratuidad en los centros educativos, además de que la evaluación a los docentes no garantiza diagnósticos efectivos.

Sin embargo, el gremio que encabeza Elba Esther Gordillo asegura que no será un obstáculo para el mejoramiento de la educación, y enfatiza que tampoco renunciará a tutelar los derechos de sus trabajadores.

El SNTE argumenta que en la recién aprobada reforma educativa existe la incidencia de organismos

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	PP-4



La evaluación a los maestros debe ser integral y no estar sujeta a conservar las plazas

como la OCDE y Mexicanos Primero, cuya tendencia es buscar que la educación sea “un negocio”.

“La llamada reforma educativa satisface puntualmente las recomendaciones de la OCDE y las exigencias de una organización con claro sentido proempresarial. Con ello queda en entredicho la rectoría del Estado en materia educativa”, detalla.

Advierte que las modificaciones constitucionales no tendrán éxito sin la participación de los docentes,

lo cual sustenta en recomendaciones de la misma OCDE y la UNESCO.

El gremio reitera que la evaluación a docentes debe ser integral y no sujetar sus resultados a la permanencia de los maestros en sus plazas laborales.

“Al no establecer el porqué y para qué evaluar, queda claro que la reforma no es integral ni garantiza que los diagnósticos hechos por el INEE tengan carácter vinculatorio. De tal forma que los resultados se verían reducidos a

meras recomendaciones y no a acciones para mejorar la calidad de la educación. La evaluación articulada a la permanencia en el servicio presenta el riesgo de que, a través de un examen estandarizado, se rescinda la relación laboral del docente, sin responsabilidad para quien lo contrate”, advierte el texto.

Considera que los resultados de los alumnos no son totalmente atribuibles a sus maestros, pues se debe tomar en cuenta el índice de desarrollo humano que poseen en cada una de las entidades.

Otros de los argumentos del SNTE son respecto del riesgo de fortalecer la autonomía de ges-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	PP-4

↓ :claves

Resistencia pacífica

- » El pasado 20 de diciembre, Elba Esther Gordillo convocó al magisterio a una “resistencia pacífica” contra el apartado en que se condiciona la permanencia de los maestros a que aprueben la evaluación.
- » Hasta ahora, el magisterio ha realizado volanteo y campañas de información en plazas públicas, pues su líderesa ordenó que no suspendieran clases.
- » Un día antes, la organización Mexicanos Primero dio a conocer que interpuso una demanda en el juzgado de distrito en materia administrativa del Distrito Federal contra el pago de comisionados del SNTE, al considerar que se trata de un “despilfarro” de recursos públicos.

tión en las escuelas y establecer el tiempo completo, pues para ello considera que se requieren más recursos que tendrían que solventar los padres de familia.

“Que el Estado delegue en los padres de familia su responsabilidad de sostenimiento de las escuelas, afectando los principios de gratuidad, laicidad y obligatoriedad de la educación pública”.

El sindicato reitera que seguirá cooperando para el mejoramiento del sistema educativo.

“Ratificamos nuestro compromiso con el Estado y la sociedad; pero reclamamos, ni más ni menos, justicia laboral, social y profesional, respeto a nuestra dignidad como personas, ciudadanos, trabajadores y educadores. La lucha por una mejor escuela pública y la reivindicación de los profesionales de la educación, es la misma lucha”, finaliza. **M**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	4

Bienvenida a la discusión, le dicen legisladores

Hay coincidencias, pero también riesgos: Gordillo a diputados

Fernando Damián/**México**

La lideresa magisterial Elba Esther Gordillo advirtió a la Cámara de Diputados que la reforma educativa representa riesgos para la escuela pública y los derechos de los maestros, y confió en que los legisladores analicen detalladamente la visión del SNTE en esa materia.

En una carta dirigida a los coordinadores de las siete fracciones parlamentarias en el Palacio de San Lázaro, así como a los integrantes de la Mesa Directiva y los presidentes de las comisiones dictaminadoras, Gordillo expresó la decisión, voluntad y compromiso del magisterio para participar proactivamente en la elaboración

de un proyecto educativo que engrandezca a la sociedad, a los docentes y la nación.

Subrayó que el mandato de su organización gremial es “propiciar los acercamientos que permitan la inclusión democrática al delinear políticas públicas tendentes a mejorar la calidad y equidad de la educación y edificar cuanto antes un sistema educativo conforme a las necesidades de nuestro país”.

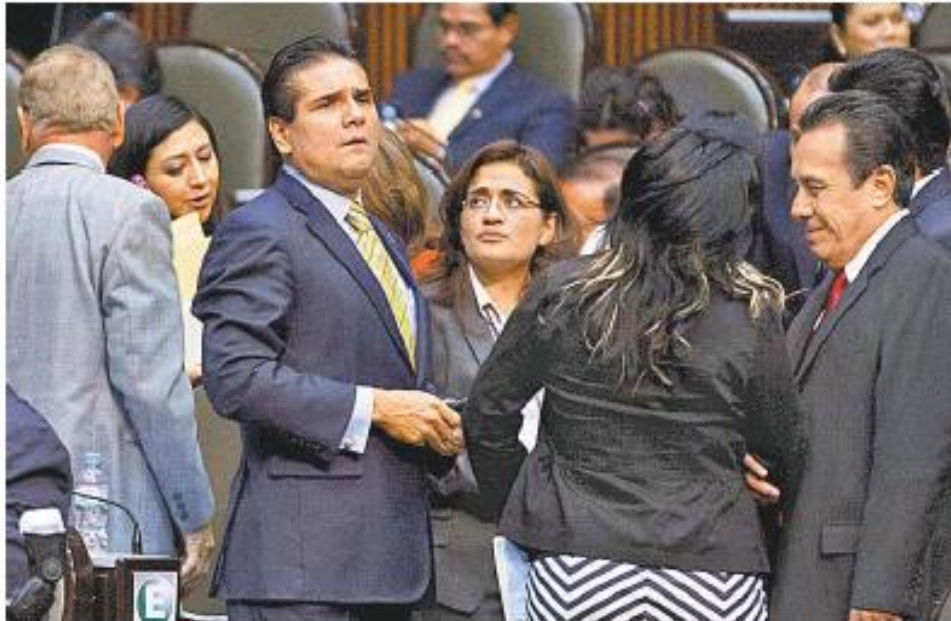
En la misiva de dos cuartillas fechada el 11 de febrero, Gordillo remarcó que los maestros y trabajadores de la educación coinciden en la urgencia de concretar aquellas reformas encaminadas a construir un país próspero, justo, democrático, incluyente y soberano.

“Para lograr los cambios de fondo, planteamos la necesidad de fortalecer el Estado democrático con la participación efectiva de los ciudadanos y en un diálogo responsable con todos los actores sociales y políticos, conscientes de que el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas o de las modificaciones legislativas, para que sean exitosas requieren de un alto grado de legitimidad”, puntualizó.

La profesora anexó a la carta el documento *¿Por qué luchamos hoy?*, elaborado por el SNTE, para exponer sus coincidencias y propuestas con la reforma a los artículos 3 y 73 de la Constitución.

Las fracciones del PAN y del PRD en la Cámara dieron la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	4



Silvano Aureoles respaldará todo lo que ayude a mejorar la ley.

bienvenida a la participación del SNTE y Elba Esther Gordillo en la inminente discusión de la ley secundaria en materia educativa.

El coordinador de la bancada perredista en el Palacio de San Lázaro, Silvano Aureoles, puntualizó: “¡Qué bueno! Le damos la bienvenida a todo lo que ayude a que perfeccionemos nuestro andamiaje jurídico y sobre todo

en un tema tan sensible como es la educación.

El vicecoordinador panista Ricardo Anaya advirtió que la evaluación de los maestros no tiene marcha atrás. “Insistimos en que la columna vertebral de la reforma educativa es la evaluación de las maestras y los maestros para ingresar, ascender o permanecer en el sistema educativo”. **M**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CIUDAD	PP-18

MAESTROS EXIGEN CASTIGO EN CCH

Alumnos someten a
consulta cambios al
plan de estudios **P. 18**

Entregan documento con 400 firmas al rector de la UNAM, José Narro

Maestros de CCH exigen respetar las expulsiones

Alumnos someten a consulta los cambios al plan de estudios; la participación fue de casi 10% por plantel

Ana Cecilia Méndez, Alejandro
Madrigal, Leticia Fernández y Ana
Salazar/**México y Estado de México**

Ung grupo de 20 de profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan se manifestó en la explanada del edificio de la rectoría en Ciudad Universitaria, para solicitarle al rector de la UNAM, José Narro Robles, que respete las expulsiones de seis estudiantes de esa escuela por los disturbios y agresiones al personal de la institución los pasados 1 y 5 de febrero.

Los maestros entregaron un documento con 400 firmas (de 600 que integran la planta docente) de profesores de Naucalpan, en el que se solicitó que las actas levantadas contra los seis alumnos de ese colegio no fueran retiradas ni negociadas.

En el documento, firmado por los profesores del Colegio de Historia de dicho plantel, exigieron una "seria atención a estas problemáticas para estar en condiciones de continuar haciendo el trabajo que siempre les ha dado prestigio.

"En una ocasión anterior se retiraron las actas y fueron borradas y desestimadas, entonces eso hace que la comunidad de trabajadores administrativos y académicos desconfíe de las acciones que realicen las autoridades", explicó uno de los profesores.

OPINIÓN

Con el fin de conocer la opinión de los estudiantes, los integrantes de la coordinadora de los CCH que mantienen tomada la dirección

general realizaron una consulta en los cinco planteles, que comenzó a las 12:00 y terminó a las 19:00 horas; se utilizaron tres urnas fijas y una móvil, colocadas en las explanadas principales de cada escuela.

Las seis preguntas que se aplicaron se relacionan con los 12 puntos propuestos para la actualización del

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CIUDAD	PP-18

RETienen a EMPLEADOS DE LA UACM

► Un grupo de alrededor de 25 paristas retuvo contra su voluntad a 50 trabajadores administrativos de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, en el edificio administrativo de la colonia Doctores. La UACM informó que los jóvenes arribaron al inmueble ubicado en la calle García Diego, cerca de las 17:00 horas, donde se mantuvieron durante dos horas, "gritando y amenazando a las personas que se encontraban al interior, pateando la puerta principal e intentando, sin éxito, ingresar al inmueble"

Por ello se recurrió a la policía regional, la cual se mantuvo a la expectativa durante el tiempo que permaneció el grupo de paristas fuera del inmueble. Los paristas informaron que acudieron a las oficinas para entregar un documento en el que se le notifica a la rectora Esther Orozco que se iniciará un acto de procesamiento para revocarle el cargo. A su llegada los trabajadores administrativos cerraron las puertas de las oficinas y les impidieron la entrega. *María Eugenia Jiménez/México*

programa y plan de estudios, que busca la inclusión de la asignatura educación física como obligatoria, el idioma inglés o francés a acreditarse en los tres años redefinir

el perfil del egresado, entre otros. Terminada la consulta, los jóvenes se reunieron en la dirección general en Ciudad Universitaria, para realizar el conteo y determinar

resultados, que se incluirán en un documento que será entregado a la directora general, Laura Muñoz. En todos los colegios se registró un promedio de participación de



En el ejercicio se utilizaron tres urnas fijas y una móvil.

MÓNICA GONZÁLEZ

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CIUDAD	PP-18

10 por ciento. En Naucalpan fueron mil 500 votos de 12 mil alumnos; lo mismo sucedió en los planteles Vallejo, Azcapotzalco, Sur y Oriente.

La directora se reunirá hoy nuevamente con los jóvenes que mantienen cerradas las instalaciones y el diálogo se centrará principalmente en la petición de los paristas: que los seis alumnos no sean expulsados del CCH Naucalpan.

NARCOMENUDEO

De los cuatro planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades que hay en el Distrito Federal, tres están ubicados en colonias donde se concentran más denuncias por venta de droga al menudeo.

Las colonias Ex Hacienda El Rosario, Agrícola Oriental y Magdalena de las Salinas, donde están los planteles Azcapotzalco, Oriente y Vallejo, respectivamente, están dentro de las 20 zonas que lideran las averiguaciones previas iniciadas por la procuraduría capitalina.

Los dichos de los universitarios se contradicen. Unos rechazan que se comercialice la droga en las inmediaciones de los centros educativos y otros admiten que los *delers* son itinerantes.

Los describen como personas, en su mayoría hombres, que se colocan en diversos puntos y generalmente entregan las sustancias prohibidas a jóvenes conocidos, otros más lo hacen desde adentro.

Los informes de la Fiscalía Central de Investigación para la Atención del Delito de Narcomenudeo no establecen cuántas denuncias anónimas provienen de las cercanías a estos planteles universitarios.

Respecto al CCH Sur, ubicado en Jardines del Pedregal, no está dentro de las principales zonas con problemas de *narcomenudeo*, aunque su ubicación está próxima al Ajusco y Torres de Padierna, colonias con diversas ejecuciones relacionadas con grupos del crimen organizado. **M**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CULTURA	PP-41

**PABELLÓN EN VENECIA,
SIN PRESUPUESTO**

Conaculta calderonista
no proyectó 20 mdp:
Tovar y de Teresa **P. 41**



El convenio con la ciudad italiana, bajo “exhaustiva revisión”

Dejaron sin presupuesto el pabellón en Venecia: **Tovar y de Teresa**

El funcionario también esbozó su programa de trabajo y dio a conocer nuevos nombramientos en diferentes áreas del Conaculta

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CULTURA	PP-41

Jesús Alejo Santiago/**México**

La administración saliente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) no dejó previstos en el presupuesto los 20 millones de pesos estipulados en el comodato de cesión de la Iglesia de San Lorenzo, que serviría como pabellón de México en Venecia, reveló Rafael Tovar y de Teresa, quien dijo que el convenio será sometido a “exhaustiva revisión”.

Anunciado como un “punto de referencia para el arte mexicano y un sitio estratégico del itinerario mundial”, según la ex presidenta del Conaculta, Consuelo Sáizar, el comodato fue firmado entre el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) y Venecia.

“Lo vamos a analizar, porque se firmó en los últimos días de noviembre el compromiso para restaurar un espacio en Venecia, con una aportación inicial de cerca de un millón y medio de euros. Hay que ver el espacio, si es adecuado y merece la inversión, porque para México la presencia es lo que se lleva, y no se necesita tener un espacio: son 20 millones de pesos que le vendrían bastante bien a un museo”.

El funcionario expresó: “Conozco la importancia de la Bienal (de

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CULTURA	PP-41

▶ ANTICIPA PLANES Y ACCIONES

▶ Si bien antes de dar a conocer el Programa Nacional de Cultura se debe contar con el Plan Nacional de Desarrollo, Rafael Tovar y de Teresa adelantó algunos ejes que definirán la agenda en la materia para los próximos años, como la recuperación de espacios públicos y la ampliación de programas artísticos que sumen a niños y jóvenes.

Desde su perspectiva, en México se han dado circunstancias que han producido conductas antisociales, un clima en el que resulta indispensable dar respuestas en materia cultural a lo que el presidente Enrique Peña Nieto ha llamado el Programa para la Prevención del Delito.

“Buscaré que estos años en el trabajo de la institución se dé un mayor acento a la dimensión social de la cultura. Se necesita desarrollar acciones que se encaminen a la regeneración de su tejido social, la recuperación de la autoestima individual y colectiva, la afirmación de identidades locales, el fomento de las industrias creativas como un modo de participación e inclusión social”, destacó el titular del Conaculta.

Venecia), sé el prestigio que le da al país tener un local”, y dijo que no se trata solo de la inversión para una actividad, sino de que todo el año requiere mantenimiento, el cual es “en euros”.

“Quiero ver cómo está en términos jurídicos, sobre todo porque se firmó en los últimos días de

noviembre y no dejaron ninguna previsión presupuestal para ello. No estamos revisando la participación de México en la Bienal, sino la adquisición del monumento, porque para mí la prioridad son las instalaciones en México.”

El convenio de comodato entre el ayuntamiento de Venecia y el

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CULTURA	PP-41

RENÉ SOTO



El titular del área cultural federal rodeado de los funcionarios que designó ayer.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CULTURA	PP-41



Vista de la iglesia de San Lorenzo.

Conaculta, dado a conocer en agosto del año pasado, sería por los próximos nueve años, siendo parte fundamental el compromiso de restaurar y preservar la iglesia de San Lorenzo, con un costo a nueve años de un millón 500 mil euros.

A pregunta expresa sobre si no se dio una irresponsabilidad al no hacer previsiones presupuestales para ciertas acciones, el titular del Conaculta señaló que cada administración tiene sus prioridades y sus programas, pero no debe olvidarse que “en cada decisión que se tome se debe pensar que las consecuencias son a largo plazo”.

OTRAS REVISIONES

Tovar y de Teresa también se refirió a otros espacios que serán sometidos a revisión, como la Estela de Luz, monumento conmemorativo convertido en Centro de Cultura Digital.

“Lo que hay que definir muy claramente es cuál será el uso definitivo que se le dé. Hay que ver la conveniencia de que la Estela de Luz mantenga su perfil y su naturaleza, porque no se trata de crearle una actividad a un lugar que representa la historia de México, por lo que en la medida que no haya tareas que afecten el sentido cívico del lugar... aquí hay una vocación y es cívica.”

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CULTURA	PP-41

Sobre la adquisición del edificio de la Mariscala para albergar oficinas del Palacio de Bellas Artes, Tovar y de Teresa anunció su revisión, en especial para ver si vale la pena o no utilizarlo.

“Primero habría que hacer una evaluación sobre qué necesidades tienen las instalaciones artísticas. La prioridad es que los museos estén lo mejor dotados posible, las salas de concierto, los teatros, más que tener oficinas diferentes”, enfatizó.

Para las cuatro obras de infraestructura que quedaron inconclusas, el presidente del Conaculta le pidió a Manuel Gameros, director de los Estudios Churubusco; Paula Astorga, de la Cineteca Nacional; Fernando Álvarez del Castillo, de la Dirección General de Bibliotecas, y Raúl Delgado, de la Dirección General de Sitios y Monumentos, que continúen su trabajo a fin de

terminar las obras que recibió esta administración como inconclusas.

“El reto no solo es terminar las obras, sino en muchos de los casos crear un modelo de gestión que realmente responda a la inversión que se hizo, que la haga eficiente; espero que todas las obras estén terminadas para fin de año.”

Tovar y de Teresa nombró a Ricardo Cayuela Gally director general de Publicaciones; Álvaro Rodríguez-Tirado estará al frente del Centro Nacional de las Artes, y Jorge von Ziegler es coordinador de la Agenda Digital. Susana Ríos Szalay es coordinadora Nacional de Desarrollo Infantil, y Alejandra de la Paz, coordinadora Nacional del Patrimonio Cultural y Turismo; se ratificó a Henner Hofmann como director del Centro de Capacitación Cinematográfica, y a Antonio Crestani como director general de Vinculación Cultural. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	2-4

EDUCACIÓN

Demanda de los docentes

Elba Esther Gordillo pide en una carta a legisladores analizar los puntos de vista de los maestros.

PÁGINA 4



Tomás Martínez

REUNIÓN. Los integrantes de la Comisión de Educación se reunieron ayer en la Cámara de Diputados.

Alertan sobre cuotas y becas

Ve Elba reforma 'privatizadora'



> Demanda el SNTE inclusión en cambios; critican diputados desinformación

Sonia del Valle

La lideresa magisterial Elba Esther Gordillo urgió ayer a los legisladores a tomar en cuenta la opinión de los maestros en la definición de las reformas a las leyes reglamentarias de los artículos 3 y 73 de la Constitución, recientemente modificados.

En una carta que envió a los integrantes de la Junta de Coordinación Política, los coordinadores parlamentarios y los integrantes de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Gordillo manifestó que para el SNTE las modificaciones legislativas, para ser exitosas, requieren de un alto grado de legitimidad.

“Con base en los principios señalados, hacemos llegar a usted el documento ¿Por qué luchamos hoy?, en el cual exponemos coincidencias, propuestas y riesgos para la escuela pública y los derechos de los maestros en la reforma de los artículos 3 y 73 constitucionales”, indicó.

Señaló que el gremio magisterial confía en que los legisladores analizarán detalladamente el punto de vista de la organización sindical, ya que el SNTE tie-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	2-4

Foco rojo magisterial

Algunos de los riesgos de la Reforma Educativa, según el documento del SNTE “¿Por qué luchamos hoy?”.

- > Que el Estado delegue en los padres de familia su responsabilidad de sostenimiento de las escuelas, afectando los principios de gratuidad, laicidad y obligatoriedad de la educación pública.
- > Profundización de las desigualdades y rezagos. Escuelas públicas de primera, segunda y tercera.
- > Desaparición paulatina de programas compensatorios, como becas, desayunos, delegando la responsabilidad en entes privados.
- > Respaldo constitucional para el desarrollo de empresas privadas al interior de la escuela.
- > Pago de cuotas cual si fueran colegiaturas.
- > Violación de derechos laborales y profesionales del personal que labora en la escuela.
- > Posibles modificaciones al currículum y los programas escolares en perjuicio de la educación nacional. Desaparición y/o incorporación de asignaturas de manera discrecional.



> Jorge de la Vega, presidente de la comisión (centro), dialoga con los diputados Dora María Talamantes, Dulce Muñoz y Miguel Ángel Aguayo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	2-4

ne pleno conocimiento de las debilidades y fortalezas del sistema educativo.

“Reiteramos nuestra decisión, voluntad y compromiso para participar proactivamente en la elaboración de un proyecto educativo que engrandezca a la sociedad, a los docentes y, con ello, a la nación”, destacó Gordillo, quien firma la carta como presidenta del Consejo General del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación.

El documento califica la reforma educativa de privatizadora, señala que fue dictada por organismos internacionales de corte económico, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

“Lo decimos con claridad, la llamada reforma educativa tiene un espíritu de mercado e intenciones privatizadoras”.

El SNTE destaca en el documento los riesgos de todos los puntos que contempla la reforma educativa: las escuelas de tiempo completo, el sistema de evaluación, el establecimiento del Servicio Profesional Docente, el censo escolar, la autonomía de gestión en las escuelas, así como la permanencia de los maestros en el servicio educativo.

Este último tema era para Gordillo el único planteamiento

en el que el SNTE no estaba de acuerdo.

Ayer, al abordar el tema de la reforma educativa, los integrantes de la Comisión de Educación

coincidieron en que el SNTE desinforma a los maestros y a los padres de familia, aunque el gremio magisterial no fue mencionado por su nombre.

El legislador del Partido Acción Nacional, Ernesto Alfonso Robledo, aseguró que se están diciendo “barbaridades” en el documento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	4

Avanza proceso contra comisionados

Victor Fuentes

Ana Luisa Mendoza, jueza Segunda de Distrito en Materia Administrativa, admitió a trámite una de las demandas de amparo promovida por organizaciones civiles para impugnar el uso de recursos públicos para el pago a maestros comisionados en actividades sindicales.

La jueza notificó ayer la admisión de la demanda presentada por las organizaciones Aprender Primero (filial de Mexicanos Primero) y Justicia Justa, así como el emplazamiento a las trece autoridades señaladas como responsables, para que rindan los informes correspondientes.

Dichas autoridades son la Cámara de Diputados y diversos funcionarios de la Auditoría Su-

perior de la Federación y las Secretarías de Hacienda y Función Pública, a las que se reclama la omisión de prohibir a las autoridades estatales que destinen recursos del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal para el pago de salarios de maestros que no dan clases, así como la omisión para sancionar esta conducta que se repite año tras año.

La jueza también fijó el 6 de marzo como fecha para la audiencia constitucional del juicio, que es el trámite final antes del dictado de la sentencia en estos procesos, aunque, por la complejidad del caso, es muy probable que el litigio se prolongue algunos meses.

La figura del amparo contra omisiones está prevista en la Constitución desde 2011, y aún

no se ha publicado la nueva ley que la reglamentará, por lo que no está del todo claro cuáles podrían ser los efectos de una eventual sentencia.

Cualquiera que sea el fallo de la jueza Mendoza, será impugnado por las partes ante un tribunal colegiado de circuito, con una intervención probable de la Suprema Corte de Justicia si ésta considera que el caso tiene características jurídicas de interés excepcional.

Solo en 2010, la ASF determinó que 3 mil 149 millones de pesos del FAEB fueron destinados al pago de maestros comisionados. El amparo reclama el hecho de que ni la Cámara de Diputados, al aprobar el Presupuesto de Egresos de 2013, ni la SHCP o la SFP, han tomado medidas para prevenir esta situación.



Descartan diputados fast-track

Sonia del Valle

El presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Jorge de la Vega, aseguró que la aprobación de la reforma educativa secundaria no se hará en fast-track.

Al término de la reunión ordinaria de la comisión, el legislador perredista aseguró que tienen un plazo de seis meses para aprobar las reformas a las leyes secundarias.

Será hasta el segundo semestre del año, o el primer periodo ordinario de sesiones del próximo año, que podría concluir la reforma educativa, estimó.

Durante la reunión de la Comisión de Educación, los diputados analizaron la ruta crítica de la reforma educativa constitucional, una vez que ésta se publique en el Diario Oficial.

Comenzarán con un taller para “empaparse” sobre la reforma, harán en marzo una serie de foros públicos regionales para explicar los alcances, y sostendrán una reunión con el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, a fin de

conocer la agenda que planteará el Ejecutivo para las modificaciones a las leyes secundarias.

De la Vega dijo que se va a consultar a las dirigencias sindicales, como el SNTE, la CNTE, a las organizaciones civiles y académicas, intelectuales, especialistas, así como a los padres de familia para allegarse de elementos para reformar la Ley General de Educación.

El tema de la permanencia que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ha rechazado, refirió el legislador, será uno de los temas que se tienen que discutir.

“Creo que el tema debe establecerse en positivo, la permanencia es para que el maestro se quede”, expresó.

Incluso, el presidente de la Comisión de Educación aseguró que las diversas organizaciones sindicales, de padres de familia, especialistas, intelectuales, y estudiantes han acudido a la Cámara de Diputados a hacer señalamientos sobre lo que se aprobó en la reforma educativa.

“A todos los hemos escuchado, les hemos dado nuestro por qué. Uno de los puntos en común es que no los consultamos.

“(Pero) si se hubiera llevado a consulta, todo esto que estamos comentando (el tema de la permanencia y los derechos de los trabajadores de la educación) no hubiera permitido la aprobación de la reforma”, indicó el legislador.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CIUDAD	1

Incumplen con desalojar Estela

Iván Sosa

Las autoridades delegacionales de Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc han incumplido con el retiro de puesteros en la Estela de Luz y en las inmediaciones de la Torre Mayor.

Vendedores informales con puestos de quesadillas, tortas, hot dogs, jugos, aguas, dulces, enseres de belleza y aditamentos de teléfonos celulares, cumplirán tres meses, sin intervención de autoridad alguna.

Los puesteros están situados sobre Paseo de la Reforma, en los límites de Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc, y funcionarios de ambas demarcaciones ofrecieron retirarlo.

“Tenemos un par de meses que vamos incorporándonos al Gobierno y estamos haciendo la revisión puntual de cada de uno de estos temas”, afirmó el director de Mercados y Vía Pública de Cuauhtémoc, Fernando Mancera, el 4 de diciembre.

“Unos arguyen que es el Metro. Entonces, hay un problema de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CIUDAD	1

facultades, me di a la tarea de buscar al Delegado de Cuauhtémoc, al director del Bosque y al director del Metro para tomar acciones, a más tardar el lunes”, apuntó entonces el Delegado de Miguel Hidalgo, Víctor Hugo Romo.

Sin embargo, han transcurrido 10 lunes sin ninguna acción.

Ayer, Romo aseguró nuevamente que los vendedores serán retirados.

“En estos días va a haber un operativo, se ha retrasado por el tema de la SSP, nos tienen que dar elementos”, puntualizó.



> En la Estela hay 14 puestos y otros 15 en la Torre Mayor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CIUDAD	4

Aprueban en UACM ruta para suplir rector

Jonás López

El Tercer Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) determinó el procedimiento para nombrar un Rector interino en caso de que la actual Esther Orozco renuncie o sea revocado su cargo.

Durante su Tercera Sesión Extraordinaria, realizada en el plantel Centro Histórico, los consejeros opositores a Orozco determinaron que el procedimiento para el interinato duraría tres días hábiles a partir de que la institución se quede sin titular.

Si la UACM se queda sin Rector el Secretario Técnico llamaría a Sesión Extraordinaria Permanente e iniciaría el procedimiento.

Los primeros dos días serían para informar a la comunidad so-

bre la convocatoria y recibir solicitudes de los aspirantes quienes deben cumplir los 7 requisitos marcados en el Estatuto General Orgánico, informó Pedro Leonel Arreola, consejero de San Lorenzo Tezonco.

El tercer día se revisarán los expedientes y se realizará la votación en el Tercer Consejo.

El ganador será quien obtenga la mitad de los votos más uno.

En caso de que ninguno de los aspirantes obtenga la mitad de los votos más uno, los dos candidatos que obtengan mayor número de votos se enfrentarán en una segunda ronda y el ganador obtendrá el cargo, agregó Arreola.

El Rector interno recibirá el nombramiento de parte del Consejo Universitario y estará en el cargo hasta el fin del presente período que es el 7 de mayo de 2014, agregó Arreola.

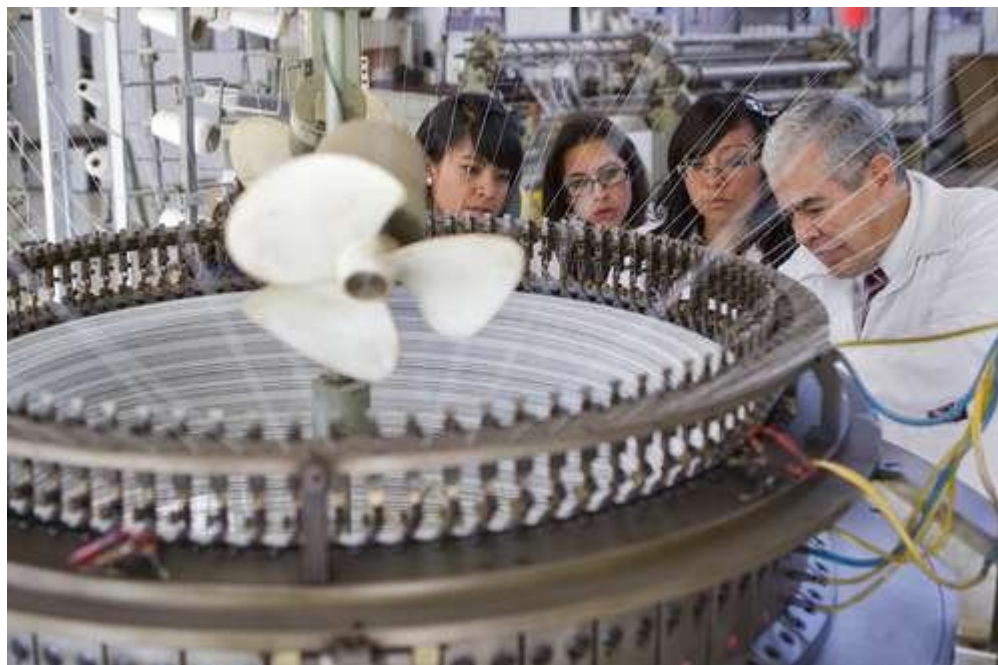


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	2-3

Mujeres en el poli

En el IPN son alumnas seis de cada 10 inscritos

- Cuando abrió sus puertas, en 1936, sólo se formaban en áreas como enfermería y contabilidad
 - Pasaron ocho décadas para que incursionaran en todos los campos del conocimiento
- En algunas ramas de la ingeniería ocupan casi 50% de la matrícula, como en química industrial



Laboratorio de tejido de punto de la Escuela Superior de Ingeniería Textil. Foto José Carlo González

LAURA POY Y ARIANE DÍAZ

Desde que abrió sus puertas, en 1936, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), uno de los proyectos educativos más importantes del periodo cardenista, incluyó la formación de la mujer, aunque sólo en campos como contabilidad y enfermería; años más tarde impulsó su incursión en las ciencias biológicas.

Sin embargo, debieron transcurrir casi ocho décadas para que su presencia se hiciera sentir en todos los campos formativos del Politécnico, particularmente en las carreras de ingeniería.

Actualmente, se estima que cerca de 16 mil mujeres estudian alguno de los 36 programas de la rama de ingeniería y las ciencias fisicomatemáticas, donde representan 27.6 por ciento de la matrícula.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	2-3

En contraste, su participación en las áreas medicobiológicas, sociales y administrativas que se imparten en el IPN es mayoritaria.

Seis de cada 10 alumnos inscritos en carreras como quimicobacteriología, parasitología, farmacéutico industrial, biología, ingeniería en sistemas ambientales, médico cirujano y partero, enfermería, nutrición, trabajo social, contaduría, negocios internacionales, relaciones comerciales, economía y turismo son mujeres.

Cifras de la Secretaría de Educación Pública revelan que si bien se ha reducido el peso de carreras tradicionales en la matrícula nacional –que asciende a poco más de 3 millones de estudiantes de nivel superior–, como derecho, contaduría, educación básica, computación y administración, sólo tres de cada 10 que estudian una licenciatura en México lo hacen en el campo de las ingenierías y la tecnología.

Al respecto, Pino Durán Escamilla, director de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (Esia), señala que de los 5 mil 549 inscritos en el campus Zacatenco, al menos mil 324 son mujeres que se forman como ingenieras civiles.

Se trata de 23 por ciento del total, pese a que tradicionalmente la ingeniería civil era considerada “cosa de hombres. Sin embargo, de 10 años a la fecha, las mujeres han incursionado con más fuerza en este campo, porque como alumnas son más calladas y meticulosas en las tareas que realizan”.

Temerarias en el campo de batalla

Recordó que el Colegio de Ingenieros Civiles ha otorgado becas para estudiantes de la carrera, quienes reciben un estímulo de 6 mil pesos y realizan prácticas de campo. “Hace poco tuvieron oportunidad de ingresar a las obras del Emisor Oriente; ninguna de las alumnas lo dudó, son temerarias; se pusieron sus cascos y botas para bajar. No son de las que se achican en el frente”.

Supimos –dice– de otros estudiantes varones, no del IPN, a los que la “experiencia les pareció muy dura y no regresaron. Hoy las jóvenes que llegan a nuestras aulas tienen otra mentalidad. No se sienten menos que los hombres ni temen ir a una obra donde pueden ser las únicas mujeres”.

Como él, los directores de las escuelas superiores de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (Esime), Rafael Navarrete Escalera; Textil (Esit), Dora María Martínez Palacios, y de Química e Industrias Extractivas (Esiqie), Miguel Ángel Álvarez Gómez, coinciden en que cada vez son más las que se interesan en formarse en las diversas especialidades del ramo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	2-3

Apuntan: “pasamos de ver a una o dos mujeres en los pasillos de las escuelas superiores, en los años 70 y buena parte de los 80, pues incluso eran pocos los baños para mujeres”, apunta Navarrete Escalera.

Actualmente –destacaron–, hay campos de la ingeniería en los que la presencia del sector femenino representa casi 50 por ciento de los alumnos, como ocurre en química industrial, donde hay mil 853 varones y mil 821 inscritas.

Sin embargo, aún es baja su presencia en algunas especializaciones, como en la ingeniería metalúrgica y de materiales, con 109, mientras otras 140 se formaban en química petrolera y 196 en ingeniería petrolera.

De acuerdo con cifras oficiales del IPN, para el ciclo 2010-2011 al menos 125 cursaban sus estudios para especializarse en ingeniería topográfica y fotogramétrica. En el área geológica se forman 255, y 180 en geofísica.

En las especialidades más novedosas, como ingenierías en mecatrónica, telemática y biónica, sumaban 313 alumnas, de un total de 2 mil 43 inscritos, mientras en ingeniería eléctrica concentraba a 136 mujeres; en mecánica se forman 323 y en aeronáutica 155, de un total de mil 547.

En otro de los principales campos de desarrollo de la ingeniería, como comunicaciones y electrónica, estaban inscritas mil 384 mujeres, de un total de 7 mil 228 alumnos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	2-3

Mujeres en el *poli*

• Destacar, asunto de cerebro, no de pantalones, señalan

Enfrentar misoginia de maestros, el mayor reto

LAURA POY Y ARIANE DÍAZ

Sueñan con construir presas, puentes, o revolucionar la programación computacional. No le temen al manejo de electricidad, al uso de materiales químicos ni a las operaciones matemáticas de alto nivel. Están dispuestas a sacrificar su apariencia y vestir casco, chaleco y botas industriales, llenarse de sudor y trabajar en túneles profundos.

Hoy están en las aulas y laboratorios del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y se preparan para ser las futuras ingenieras de este país. A su lado, profesores y compañeros dan cuenta de su esfuerzo, de “sus ideas novedosas, brillantes”.

Nacida en una familia de ingenieros, Ana Laura –estudiante de tercer semestre de ingeniería civil en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura– comenta: “no me gusta terminar sudada, mugrosa” luego de realizar prácticas a varios metros de profundidad, pero la idea de estar algún día al mando de una cuadrilla de trabajadores en una construcción la motiva.

Con 1.50 metros de estatura, esbelta, de cabello y rostro trigueños, que revelan sus primeras prácticas profesionales al rayo del sol, afirma: “yo me quiero ver ahí, en la obra. No temo estar al frente de los obreros”.

Reconoce que más que realizar cálculos matemáticos complejos o el desgaste físico, el principal reto ha sido enfrentar la misoginia de los profesores. “Principalmente los muy mayores”, quienes, lejos de alentarlas, las mandan “a lavar los trastes o cambiar pañales”, porque la ingeniería “es cosa de hombres”.

En la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas, donde se forman los químicos industriales, petroleros y metalúrgicos, ellas también están presentes.

“Para mí lo es todo”, dice Daniela, alumna de ingeniería química e industrial, quien desde que estaba en la vocacional lidió con profesores que le dijeron que no podría ser ingeniera. “Terminé con uno de los mejores promedios y ya estoy en sexto semestre”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	2-3

Como ella, cientos de chicas han optado por carreras que en casa se consideran “sólo de hombres”. En sus salones suelen ser las únicas entre más de 30 varones. Destacar “no es asunto de pantalones, sino de cerebro”, dicen.

Y para muestra, su caso: su ex novio y compañero de clase decidió presentar el proyecto de ella como propio, al darse cuenta de que “era mucho mejor”. Al final la relación terminó y ella se las ingenió para presentar otro trabajo.

Las jóvenes aseguran sentirse cómodas en un ambiente “masculino”. Definen la relación con sus compañeros como respetuosa y de reconocimiento mutuo.

Pero no siempre fue así. Hasta hace unos años, “cuando una chava pasaba por la cafetería era un chifladero, pero de un tiempo para acá ya no sucede”, recuerda Aarón, estudiante de la Esime Zacatenco.

“La integración se da muy bien. Más que hombres y mujeres, somos compañeros, aunque sí es difícil para ellas cuando los profesores las acosan. Por lo mismo tratamos de no dejarlas solas en los salones; nos volvemos paternales”, explica.

Para Christián, alumno de la Escuela Superior de Física y Matemáticas, al principio ellas se aíslan del grupo, “pero cuando logramos comunicarnos todo fluye bastante bien; nos vamos de fiesta y todos somos iguales”.

Hoy los estudiantes no sólo las aceptan, también admiran sus capacidades como ingenieras. “Es bastante divertido trabajar con mujeres, porque tienen una sutileza que la mayoría de nosotros no tenemos”, agrega.

“A veces en clase nos plantean ciertos problemas, y si ellos no saben resolverlos, cuando alguna de nosotras hace una propuesta se sorprenden y nos lo reconocen”, dice Ana Laura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	2-3



Laboratorio de operaciones unitarias de la Esiquie



Centro de Nanotecnología y Micronanotecnología



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	2-3



Laboratorio de biología del Cecyt

Cristina cursa el primer semestre de ingeniería en comunicaciones y electrónica en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica Eléctrica (Esime), con el propósito de dedicarse a la programación.

“Soy la tercera de la familia que quiere esta carrera y la única mujer que toma la decisión de estudiarla”, comenta. “Sí, es difícil que a una mujer le fascine la programación; la mayoría deserta en los primeros semestres por miedo a las matemáticas, pero en realidad somos muy buenas”.

Dora Elia Musielak, experta aeronáutica e investigadora de la NASA desde hace más de tres décadas, se convirtió en 1978 en la primera mujer en graduarse como ingeniera aeronáutica en América Latina.

Luego de triunfar en su carrera profesional, recomienda a las nuevas generaciones de ingenieras “no perder tiempo o esfuerzo en conversaciones que perpetúan las ideas falsas acerca de las mujeres; deben cerrar sus oídos a quienes les digan algo negativo”.

De su época de estudiante, recuerda ser la única mujer en las clases. “El ambiente era muy diferente al de ahora, todos mis compañeros eran hombres. Mis profesores estaban extrañados, perplejos al ver a una chica en sus aulas, porque no estaban acostumbrados. Claro que me exigían mucho más. Me da gusto que demandaran tanto intelectualmente, porque eso me hizo esforzarme y llegar más alto en mis estudios”.

Pese a sufrir discriminación y acoso de profesores que aún consideran que el espacio natural del sector femenino es el hogar y no una planta petroquímica, las politécnicas demuestran su capacidad día a día.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	2-3

En los hechos, “los mejores promedios son de mujeres; ellas son quienes tienen los premios, las becas”, sostiene Martha Alicia Tronco Rosas, directora de la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género de esa casa de estudios. Las nuevas generaciones saben que “no es cuestión de género, sino de ideas”, y sostienen que sus compañeras “tienen la misma habilidad para conectar y hacer cálculos, e incluso pueden ser más metódicas y certeras”, dice Aarón.

Empleo, desigualdad

Isabel, egresada de la carrera de ingeniería en comunicaciones y electrónica, con 10 años de experiencia laboral, recuerda que su formación en el IPN fue “tranquila, sin diferencias con mis compañeros varones, pero al salir al mercado laboral la situación fue diferente”.

Vivió la discriminación por género en la piel. Recuerda que aunque demostró tener conocimientos y capacidades para el manejo de diferentes equipos, “nadie quería darme empleo por ser mujer. Decían que era mucho problema para el trabajo de campo, porque debían pagar gastos adicionales, como una habitación de hotel sólo para mí, pues era la única mujer en el equipo”.

En su especialidad, que implica la instalación de equipos de comunicación para las redes de celulares o de transmisión de señales, “hay muy pocas colegas. La principal dificultad es que se debe viajar por toda la República, llevar los equipos –que pesan mucho– a lo alto de un cerro, lo que demanda mucha fuerza física”. Pese a estos retos, Ana Laura, Cristina y Daniela afirman que su paso por las aulas del Politécnico es una de las mejores etapas de sus vidas, y se ven, en unos años, construyendo presas, puentes; “sueños que siempre quisimos alcanzar”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CAPITAL	39

Dará explicación el Conacyt sobre títulos de Orozco

ALEJANDRO CRUZ

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) se comprometió ante integrantes del Movimiento en defensa de la legalidad de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) a emitir una explicación en torno “a las irregularidades en el ingreso y permanencia” de la rectora de esa casa de estudios, Esther Orozco Orozco, en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

El investigador y académico de la UACM, Javier Gutiérrez Marmolejo, señaló que a más tardar el 25 de febrero se dará respuesta al documento entregado ayer a funcionarios del Consejo, en el que también exigen que Orozco Orozco sea expulsada del SNI y devuelva el dinero que se le ha entregado desde 1981 por pertenecer a dicho sistema, y del que desde septiembre pasado es investigadora emérita, con vigencia vitalicia.

El movimiento crítico a la gestión de la rectora de la UACM pidió al Conacyt una explicación de las contradicciones en torno al historial académico de la funcionaria y un posicionamiento en torno al “fraude académico” cometido por Esther Orozco al violar por más de 35 años la ley reglamentaria del artículo 5 constitucional, relativo al ejercicio de profesiones.

El documento fue entregado durante la movilización que realizó un grupo de estudiantes, académicos y trabajadores de la universidad, en la que exhibieron reproducciones del título profesional de química, bacterióloga, parasitóloga que la Universidad Autónoma de Chihuahua expidió a Orozco el 26 de septiembre pasado, el cual contradice la información contenida en el dictamen para otorgarle el grado de investigadora nivel 3 del SNI, fechado el 17 de noviembre de 2009, en el que se asienta que la rectora es licenciada en microbiología.

Proceso en marcha

Por otra parte, el proceso de revocación de mandato contra Esther Orozco –el cual fue desconocido por los consejeros afines a la rectora– continúa y se espera que en poco más de una semana el tercer Consejo Universitario (CU) emita dictamen.

Por lo pronto, el CU aprobó el procedimiento para elegir un rector interino en caso de la renuncia o revocación de Esther Orozco. El nuevo titular de la UACM deberá ser elegido en tres días, en votación secreta, y tendrá que refrendar su compromiso con el proyecto de la UACM, elaborar un plan de trabajo en conjunto con el consejo y comprometerse a cumplir con los acuerdos de Casa Lamm y la Asamblea Legislativa, así como la recomendación de la CDHDF.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Escuelas tecnológicas del DF

Pide sección 10 colaborar en “censo de estrategia”

ARIANE DÍAZ

En el contexto de la Jornada Nacional por la Defensa de la Escuela Pública y sus Maestros que lleva a cabo el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el dirigente de la sección 10, Jaime León Navarrete, pidió a secretarios generales del sector de educación tecnológica industrial, así como a directivos de Centros de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios su colaboración para participar en un “censo de estrategia” que permita obtener información puntual sobre el estado de esos planteles en el Distrito Federal.

“Cuántos y quiénes son los profesores, cuál es su perfil, así como condiciones y características de cada escuela. Qué maestros están frente a grupo y tienen plazas administrativas y qué maestros tienen plazas docentes y no ejercen la docencia. No se trata de una persecución de directivos ni de maestros, sino de una estrategia para trabajar en conjunto e ir hacia adelante”, apuntó durante un encuentro con los funcionarios.

“Estamos en un momento preciso y precioso: tenemos la fuerza suficiente en todos los planteles y con todos los directivos para impulsar realmente una estrategia para la educación pública y para la revaloración real de los maestros”.

En entrevista posterior, apremió al gobierno a asignar más recursos a la educación media superior. “Si alcanzamos la obligatoriedad en unos años, ¿por qué el gobierno no invierte? El Presupuesto de Egresos de la Federación muestra menos inversión en educación media superior; no ha querido invertir en infraestructura ni equipamiento y es un tema serio, porque las escuelas ya están llenas”, advirtió.

Dijo que se tiene conocimiento de escuelas donde existen grupos de primer ingreso con 60 alumnos, cuando las aulas tienen capacidad máxima para 45.

El dirigente aseguró que cada una de las 59 secciones del SNTE tienen 100 comisionados y cuestionó los intereses que hay detrás de las demandas de amparo interpuestas por Mexicanos Primero.

“Dicen que tenemos intereses perversos, pero los intereses perversos los tienen ellos, que quieren privatizar la educación”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Lo entrega al Congreso y divulga *¿Por qué luchamos hoy?*

Cuestiona el SNTE en un documento la rectoría del Estado en materia educativa

ARIANE DÍAZ

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) entregó a la Cámara de Diputados un documento en el que cuestiona la reforma educativa, porque plasma las recomendaciones de organismos internacionales de corte económico, con lo que “queda en entredicho la rectoría del Estado en materia educativa”.

“Basta revisar la extraordinaria similitud de las propuestas que, en estricto orden cronológico, presentan primero la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), después Mexicanos Primero y posteriormente el Pacto por México, para ver el resultado final de reforma a los artículos 3 y 73 constitucionales en los temas de gestión educativa, sistema de información, evaluación educativa y servicio profesional docente, y concluir que la llamada ‘reforma educativa’ satisface puntualmente las recomendaciones de la OCDE y las exigencias de una organización con claro sentido proempresarial”, señala el texto.

El gremio divulgó la tarde de ayer el documento titulado *¿Por qué luchamos hoy?*, argumentando que había sido entregado a diputados federales, pero éste fue recibido pasadas las 19 horas en el recinto legislativo. El texto presenta prácticamente el mismo contenido del cuadernillo que el SNTE distribuye en plazas públicas y planteles escolares, aunque añade un anexo con cuadros comparativos sobre la coincidencia de las propuestas y recomendaciones de la OCDE, Mexicanos Primero y el Pacto por México, y las modificaciones a los artículos de la Carta Magna.

Así, en materia de evaluación educativa, expone que mientras la OCDE sugiere “fortalecer el sistema de evaluación dotando de coherencia a todos sus componentes, mejoramiento de los estudiantes, los docentes, las escuelas y el sistema en su conjunto”, Mexicanos Primero propone la presencia de un “organismo independiente con atribuciones suficientes, la autonomía necesaria y composición plural en su junta de gobierno y en su consejo técnico que evalúe y certifique el desarrollo de las competencias docentes”, mientras el Pacto por México expresa el compromiso de dotar de “autonomía plena al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, consolidando un sistema de evaluación integral”.

El gremio concuerda con la necesidad de una reforma a fondo de la educación y del sistema educativo en su conjunto “pero sostenemos que ésta deberá realizarse a partir de ratificar los fundamentos esenciales de la educación pública”, como son la obligatoriedad, la gratuidad y el laicismo.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	COMUNIDAD	5

<AYUDA A GRUPOS VULNERABLES>

Afinan programas sociales

Se presentó "Mi Primer Trabajo", una estrategia de ayuda para jóvenes egresados de las universidades

POR ENRIQUE SÁNCHEZ

esanche@qimm.com.mx

El jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, presentó ayer la estrategia de política asistencial que impulsará su administración, denominada Capital Social, cuyo objetivo es proteger a una población de hasta nueve millones de personas en situación de vulnerabilidad.

El sistema de protección se compone de siete ejes de acción: derecho a la alimentación; a la educación, al trabajo, a la salud, igualdad y equidad; cultura y cohesión social.

"Tenemos derecho a la ciudad, a vivir en un lugar seguro y armonioso. Los programas que aquí hemos enunciado beneficiarán alrededor de nueve millones de personas, no deseamos sólo la difusión y aplicación de derechos, pretendemos la evolución de la política social con acciones concretas, se trata de revestir y proteger a la ciudad contra la descomposición social", resaltó.

En este marco, Mancera anunció el envío a la Asamblea Legislativa de la iniciativa de Ley de Prioridades, que garantizará la atención inmediata, acceso a los servicios y trámites a los derechohabientes de los programas sociales, entre adultos mayores, mujeres embarazadas y personas con discapacidad.

Destacó que en los últimos 15 años, con los gobiernos de izquierda, la sociedad capitalina ha sido la que mayores logros ha conseguido en cuanto a libertades y la consolidación de sus derechos políticos, económicos y culturales.

"Hemos trazado ya un camino para hacer realidad los derechos sociales y estamos decididos a seguir por esa vía, la política social será incluyente, el desarrollo social un proceso planificado de la acción de Gobierno, responsable, riguroso y por supuesto participativo", afirmó el jefe de Gobierno.

El sistema de protección so-

cial incluye acciones de combate a la pobreza alimentaria, a través de la entrega diaria de 750 mil desayunos escolares y la operación de 367 comedores populares, tomando en cuenta que en la ciudad existen 110 mil familias en pobreza alimentaria.

Adicionalmente, se mantendrá la atención médica prioritaria a niños de cero a seis años, y la dotación de un mi-

110 MIL
familias padecen
pobreza
alimentaria

llón 200 mil uniformes escolares.

Ante unas siete mil personas reunidas en el Auditorio Nacional, Mancera informó la creación de tres nuevos programas sociales: Mi Primer Trabajo, dirigido en una primera etapa a diez mil jóvenes egresados de las universidades; Regreso a Casa para lograr la reinserción familiar de personas en situación de calle, y Analfabetismo Cero que buscará atender a 140

mil personas que actualmente no saben leer ni escribir.

"Reconocemos el derecho a la igualdad y a la no discriminación, es un indicador que consolida a la democracia.

"El programa Regreso a Casa es para niños, niñas, jóvenes y adultos mayores, donde no se pueda lograr vamos a trabajar con más intensidad hasta que lo consigamos y atenderemos sus necesidades de salud, alimentación y apoyo psicológico en una casa de rehabilitación integral", comprometió Mancera.

Acompañado de la secretaria de Desarrollo Social, Rosa Icela Rodríguez, de su gabinete y de los jefes delegacionales, el ejecutivo local anunció también la creación del Instituto de Formación Agropecuaria, la entrega de tabletas electrónicas a 150 mil estudiantes de secundaria y un seguro contra accidentes para alumnos y maestros de educación básica.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	COMUNIDAD	5

“La Ciudad de México es la capital de los poderes de la Unión, es la capital financiera, educativa, artística, religiosa, la capital de atención de la salud, de las libertades, cuidemos lo principal que tiene la ciudad, que es su capital social”, subrayó Mancera.

La llamada Red Ángel, que fuera constituida en la pasada administración, se transformará en la iniciativa Capital Social, a cuyos programas sociales se les destina este año 40 por ciento del presupuesto de la ciudad, equivalente a alrededor de 40 mil millones de pesos.

La estrategia se complementa con acciones de afiliación al programa de servicios médicos gratuitos para personas sin seguridad social, con cobertura para más de 284 padecimientos.

La meta es tener afiliados hacia finales de este año a cuatro millones de personas.

En cuanto a cultura y entretenimiento, Mancera adelantó que seguirá la política de espectáculos masivos gratuitos en el Zócalo y en otras delegaciones.

EJES PRINCIPALES

La nueva estrategia de política social del Gobierno del Distrito Federal buscará otorgar a la población en situación de vulnerabilidad:

- Derecho a la alimentación
- Derecho a la educación
- Derecho al trabajo
- Derecho a la salud
- Igualdad
- Equidad
- Cultura y cohesión social
- Se realizarán acciones de combate a la pobreza: alimentación con la entrega de desayunos escolares y la instalación de comedores populares.

- Se brindará atención médica prioritaria a menores de entre cero y seis años de edad.
- Un millón 200 mil uniformes escolares serán reparados en plantales de educación básica.
- Se crearán tres nuevos programas sociales: Mi Primer Trabajo, Regreso a Casa y Analfabetismo Cero.
- Se repartirán 150 mil tabletas electrónicas entre estudiantes de secundaria.
- Maestros y alumnos combatirán con seguridad contra arcos.
- Se creará el Instituto de Formación Agropecuaria.

EFFECTOS

- 1 El programa Red Ángel, que incluía programas de asistencia, se transforma en Capital Social.
- 2 Se crean tres nuevos programas de asistencia, que se suman a los que ya atendía la Red Ángel.
- 3 El objetivo es brindar protección social a más de nueve millones de capitalinos en condiciones vulnerables.

Esta información también se publicó en Milenio, La Jornada, Crónica, El Comercio, Reforma y 24 Horas.



Foto: Karra Tejeda

El secretario de Desarrollo Económico del DF, Salomón Chertorivski (segundo de izquierda a derecha), y el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, firman un convenio para impulsar la competitividad en la Ciudad de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIÓN	4

Diputados avalan foros regionales para difundir beneficios de reforma

Senado inicia debate de ley de educación

El titular de SEP, Emilio Chuayffet, acude hoy para analizar el tema

Redacción
politica@eluniversal.com.mx

El Senado de la República inicia hoy el análisis y la reflexión sobre la Ley General de Educación, con la visita del titular del ramo, Emilio Chuayffet Chemor.

Los ajustes en este ordenamiento aparecen en la agenda legislativa común diseñada por los coordinadores parlamentarios del Senado, la cual será sometida a votación por primera vez en el pleno. En este tema, se espera que PAN y PRD —que superan por cuatro votos al PRI-PVEM y Nueva Alianza— mantengan su unión para empujar la mejora de la evaluación de los maestros.

La nueva Ley General de Educación reglamentará los cambios constitucionales que aprobó el Congreso de la Unión al concluir el periodo ordinario de sesiones de diciembre del año pasado.

Además, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) trabajará junto con estos congresistas las bases formales para la constitución del Instituto Nacional para la Evaluación de los Maestros, órgano autónomo que precisamente monitorea el desempeño de los casi 1.5 millones de trabajadores de la educación en todo el país.

Chuayffet Chemor ya ha anticipado que todos y cada uno de los profesores de nuestro país “deberán acatar” lo dispuesto en esta reforma constitucional, de ahí la importancia de configurar esta ley secundaria en materia educativa.

Alistan agenda

Legisladores consultados afirmaron que hay muchos puntos dentro de esta normativa que tienen que ser aclarados por parte de las autoridades educativas ante los propios senadores.

En la Cámara de Diputados, la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos aprobó que a partir de marzo próximo se efectúen foros regionales para difundir los beneficios de la reforma educativa, a fin de que la gente conozca su contenido y alcances.

El presidente de esta instancia legislativa, Jorge Federico González de la Vega Membrillo, indicó que se trabaja en la candelización de estos foros que se pretende realizar durante dos meses, a partir de la primera semana de marzo.

“Estos foros son un compromiso que asume la Comisión de Educación y Servicios Educativos para difundir y, en su caso, aclarar lo que significa la reforma constitucional a los artículos 3 y 73”, explicó el legislador del sol azteca.

González de la Vega Membrillo pre-

visó que se va a establecer un criterio para impulsar los debates por lo menos en las entidades de mayor concentración de población y donde ya lo han solicitado.

Informó que también esta comisión planteó buscar una reunión con el secretario de Educación Pública, con quien ya se hicieron los primeros contactos y se analizaron los temas que se abordarían en el encuentro, todavía sin fecha.

El diputado del sol azteca informó que también se acordó en el seno de la comisión que se realizará un taller que tomarán los integrantes de esta instancia para capacitarse y participar en estos foros regionales.

Los legisladores también aprobaron solicitar un informe a la Mesa Política del Pacto por México, en el que se dé a conocer detalladamente su visión con respecto a la reforma educativa.

El presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados precisó que se va a establecer un criterio para impulsar los debates —a partir de marzo— por lo menos en las entidades de mayor concentración de población y donde ya los solicitaron.

Legisladores pedirán un informe a la Mesa Política del Pacto por México para conocer su visión sobre la reforma educativa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIÓN	4

Retornan a FSTSE maestros y sindicalizados del GDF

Toma posesión nuevo comité ejecutivo nacional, con Joel Ayala al frente por otros seis años

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

Con 200 mil maestros y trabajadores afiliados, provenientes de 18 estados, el Sindicato Democrático de Trabajadores de la Educación ingresó a la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE), encabezada por Joel Ayala.

De igual forma, la central obrera se acercó al Sindicato Único de Trabajadores del Distrito Federal.

En su discurso, tras tomar posesión del cargo por seis años más al frente de esa organización, Joel Ayala dijo que desde la Federación se colaborará con la reforma de la educación. "Muy comprometidos, todos, en hacer que el nivel educativo se ele-

ve, a propósito de la reforma constitucional que aprobamos los legisladores en la Cámara de Diputados y el Senado de la República. Vamos por ello", dijo en su mensaje.

En 2004, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación abandonó la FTSE, tras el enfrentamiento entre sus dirigentes —Elba Esther Gordillo y Joel Ayala— en la discusión del incremento al IVA en alimentos y medicinas.

Ayer, el presidente de la Junta de Coordinación Política en el Senado de la República, Emilio Gamboa Patrón, recordó a los agremiados de la Federación que Joel Ayala es de

los dirigentes que defendieron a los trabajadores cuando se propusieron leyes que "buscaban lastimar las conquistas laborales".

Antes, se realizó la ceremonia en la que el nuevo comité ejecutivo de la FTSE tomó protesta del cargo para los próximos seis años.

En 2004, el SNTE salió de la FSTSE, tras el enfrentamiento entre sus dirigentes Elba Esther Gordillo y Joel Ayala

La gestión que nuevamente encabezará Joel Ayala será de 2013 a 2019, con lo cual completará 21 años al frente de las organizaciones sindicalizadas de la burocracia gubernamental.

En su discurso ante cientos de representantes de la Federación de los estados, él y Emilio Gamboa dieron la bienvenida a cinco organizaciones sindicales que se reintegraron a esa organización, entre ellas al Sindicato Único de Trabajadores del Distrito Federal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	12

SEP y Banco Mundial van por compromisos de cooperación

Buscarán reestructurar el Sistema Educativo Mexicano

ENRIQUE LUNA
REPORTERO

El Secretario de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, y autoridades de la dependencia se reunieron con representantes del Banco Mundial en México encabezados por Gloria Grandolini, directora para México y Colombia de esa institución, en el que analizaron la posibilidad de establecer compromisos de cooperación que coadyuven en las tareas de reconstrucción del Sistema Educativo de México.

Chuayffet recordó que estas tareas están sustentadas en el "Pacto por México" en el cual participan las tres principales fuerzas políticas y su viabilidad se da por la Reforma Constitucional en materia educativa.

Enfatizó que la educación es central en el desarrollo del país y uno de los cinco ejes de gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, el titular de la SEP mostró su interés por conocer las experiencias que el Banco Mundial tiene a nivel regional y global para el diseño de programas específicos en materia educativa.

Destacando el énfasis en la



necesidad de abatir el analfabetismo funcional de cerca de ocho millones de mexicanos, y el de siete millones y medio de personas que no saben leer ni escribir; también se reconoció la gran respuesta de la sociedad y confió en que el Banco Mundial contribuya en esta tarea.

Adelantó que las metas a alcanzar en los próximos años es darle relevancia y pertinencia al nivel secundaria para combatir la deserción; establecer el tiempo completo en 40 mil escuelas ubicadas en

zonas marginadas (además de fortalecer las 6 mil existentes), como complemento de la Cruzada Nacional contra el Hambre.

Otro aspecto es mejorar la calidad de la educación media superior de manera equitativa, combinando aspectos como la profesionalización docente; el fortalecimiento del sistema nacional del bachillerato, la mayor vinculación de los estudiantes con el sector productivo y atender el compromiso del Presidente Peña para llevar a la realidad el bachillerato obligatorio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	12

SNTE comienza trabajos de evaluación docente

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) comenzó con los trabajos preparatorios del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014 con la instalación de su Primera Sesión Ordinaria en el Distrito Federal en el que se discuten los parámetros de evaluación del profesorado del país.

Los trabajos preparatorios para esta sexta edición del Concurso iniciaron el 2 y 3 de agosto de 2012, en la Tercera Sesión Ordinaria de este Órgano y el 29 de agosto con la reunión del Grupo de Estructura OEIF.

En esta primera Sesión Ordinaria 2013, el OEIF entregó a la Comisión Rectora los dictámenes referentes a un nuevo perfil referencial y de estructura, alineados a la Reforma Integral de la Educación Básica -marco de los Exámenes Nacionales de Conocimientos y Habilidades Docentes-, así como los acuerdos para continuar el trabajo en la definición de los procesos de calificación y en el

análisis de los resultados del piloteo del Portafolio de Evidencias.

Los acuerdos generales, dictámenes y propuestas quedaron asentados en el Acta de la Primera Sesión Ordinaria de Trabajo del OEIF 2013, firmada por sus integrantes y entregada al Grupo Coordinador SEP-SNTE del CNPD, dando fe de estos procesos el Notario Público 237 del Distrito Federal, Lic. Alfredo Merlo Robredo.

Cabe recordar que el Concurso Nacional de Plazas Docentes es un mecanismo con procedimientos que fortalecen la transparencia e imparcialidad en la selección del profesorado mejor calificado para su contratación en Educación Básica; concreta el acuerdo establecido en la Alianza por la Calidad de la Educación, en el sentido de que el ingreso y promoción de todas las nuevas plazas así como de todas las vacantes definitivas, se realizará por la vía de concurso nacional público, convocado y dictaminado de manera independiente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	12

Aprueban en la Cámara de Diputados Con foros regionales difundirán beneficios de reforma educativa

El fin es que la gente conozca su contenido y alcance, afirman en la Comisión de Educación Pública

Los diputados de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos aprobaron que a partir de marzo se efectúen foros regionales para difundir los beneficios de la reforma educativa, a fin de que la gente conozca su contenido y alcance.

El presidente de esta instancia legislativa, Jorge Federico González de la Vega Membrillo, indicó que se trabaja en la candelización de estos foros que se pretenden llevar durante dos meses, a partir de la primera semana de marzo.

“Estos foros es un compromiso que asume la comisión de Educación y Servicios Educativos para difundir y, en su caso, aclarar lo que significa la reforma constitucional a los Artículos 3 y Artículo 73”, explicó el perredista.

González de la Vega Membrillo precisó que se va a establecer un criterio para impulsarlos por lo menos en las entidades de mayor concentración de población y donde lo han solicitado.

Señaló que también esta

comisión planteó buscar una reunión con el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, con quien ya se hicieron los primeros contactos y se analizan los temas que abordarán en el encuentro, todavía sin fecha.

El diputado del PRD informó que también se acordó en el seno de la comisión que se realizará un taller que tomarán los integrantes de esta instancia para capacitarse y participar en estos foros regionales.

Los legisladores también

aprobaron solicitar un informe a la Mesa Política del Pacto por México donde den a conocer detalladamente su visión con respecto a la reforma educativa.

En las precisiones que se solicitarán a la Mesa Política del Pacto por México está la de que la reforma educativa no es algo que nació de la espontaneidad, sino que tiene antecedentes expresados por distintos sectores, entre ellos los maestros y las fuerzas políticas.

RECTORIA **SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



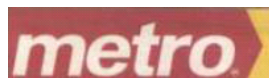
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA

RECTORIA **SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

14/02/13		
----------	--	--



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13		



FECHA	COMUNICADO
14/02/13	

OPINIÓN

- **Emilio Troncoso, *necesario avanzar el aspecto práctico de la Reforma Educativa***

“El Titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) Emilio Chuayffet, ha señalado que la Reforma Educativa es para el bien de los niños y jóvenes, para los maestros y para la sociedad y no se trata de cambios en una legislación para afectar, detallando que en seis meses deberá estar lista la ley reglamentaria de la Reforma al *Artículo 3º* de la Constitución, y que en dos meses se presentarán las ternas para integrar el instituto que evaluará la educación del país”. (**La Prensa, p. 13**)

- **Fernando Serrano Migallón, *Negar el Holocausto***

“La palabras decía Alfonso Reyes, es como un cuchillo, con arte puede servir para labrar un santo de madera y, sin escrúpulos, para asesinar al vecino. Hablar y escribir es asunto delicado que me rece y necesita responsabilidad, serenidad y un mínimo de conocimiento. Despreciar a palabra conduce a la mentira, ala falsedad y, a veces, al engendro de la violencia. Hace unos días, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, dentro de su programa de posgrado en derechos humanos, se celebró un foro en contra del Estado de Israel y a favor de Palestina; desde luego que, en una institución académica eso es normal y no debe asustar ni enfurecer a nadie; las universidades son para eso, para criticar y contrastar, para entender y explicar. Cualquiera que se (ponga a la difusión y debate de ideas en el seno de las universidades, es peligroso, porque atenta contra el desarrollo de la inteligencia y la sociedad”. (**Excélsior, Reportero, p. 27**)

- **Roberto Rodríguez Gómez, *El conflicto del CCH: la vertiente académica***

“Un tema reiterado en las reuniones fue el rechazo a una Reforma que pudiera significar un acercamiento del modelo educativo del Colegio al enfoque curricular que se ha hecho valer en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) de la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, es decir el currículum de competencias”. (**Milenio, p. 5**)

- **Eduardo Backhoff Escudero, *La pobre política mexicana en materia de comunicación científica***

“En consecuencia, la publicación de revistas científicas en los países de la región es imperativa para incrementar su capacidad científica y tecnológica, y con ello reducir la brecha que los separa de los países de mayor desarrollo. Sin embargo, no basta con tener buenos propósitos y deseos para que México avance en este rubro. Debe de implementar buenas políticas en materia de comunicación científica, entre las que destaco las siguientes: 1) Valorar el trabajo de editor de revistas científicas, ya que consume una gran cantidad de tiempo si se quiere hacer profesionalmente. Las políticas actuales de Conacyt, de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de las mismas instituciones de educación superior no valorizan esta actividad y la desmotivan, a juzgar por la poca importancia que se le da en sus políticas de estímulos y reconocimientos”. (**Milenio, p. 14**)

- **Élmer Mendoza, *El Arte Novelar, Rafael Tovar y de Teresa***

“Tus años venideros al frente del Consejo serán más fructíferos que los anteriores. Y me regocijo. Nada hay más grato que ver mexicanos triunfar. Esos que demuestran que México es más grande que sus penas y que todos los días contribuyen a lavar la cara del país. Sé que el Plan General del CONACULTA es denso y pertinente. No diré quién me lo hizo saber. Y está bien, es lo que esperamos y es lo que se necesita”. (*El Universal*, p. 15)

- **Vladimir Rothschuh, *Litoral, Estrategia anticrimen***

“Las compras millonarias del INBA, en piezas de arte, para su exposición pública son medidas plausibles para acercar a más mexicanos acervos que pueden influir en su carácter si es que determinamos la función social del arte como lo pondera Enrique Peña Nieto y ha transmitido a María Cristina García Cepeda como a Rafael Tovar y de Teresa: Que el arte y la cultura sean el antídoto a la anomia que lesiona a México”. (*Impacto*, p. 10)

- **Fray Bartolomé, *Templo Mayor***

“A más de uno sorprendió el inesperado giro de intereses que tomó el organismo Mexicanos Primero. Y es que de ser la punta de lanza en denunciar la voracidad del SNTE y su lideresa, de pronto pasó a formar parte del coro de reclamos... ¡contra la ley de amparo! El asunto resulta por demás curioso, toda vez que el líder de la agrupación, Claudio X. González Guajardo, tiene claras ligas con el Consejo Coordinador Empresarial y con Televisa, que tanto se opusieron a la reforma. Como quien dice el organismo pasó de defender la rectoría del Estado ante los grupos de interés, a defender a los grupos de interés en contra de la rectoría del Estado”. (*Reforma*, p. 14)

- **Francisco Garfías, *Arsenal, Aprieta a gallo de Elba para 2018***

“Rafael Moreno Valle es, quizá, el Gobernador que más padece el triunfo del PRI en las elecciones federales del año pasado. El poblano tenía las puertas abiertas en la Secretaría de Hacienda en los tiempos de Felipe Calderón. Nos cuentan que bastaba con que levantara el teléfono para conseguir recursos adicionales. Su fama de *gastalón* trascendió a los medios. Por lana no paraba. Pero todo eso se acabó. El gallo de Elba Esther Gordillo para 2018 sabe que tiene que atenerse a lo que le fue presupuestado por la Federación. A veces ni eso. Está castigado. Ahorra por necesidad”. (*Excélsior*, p. 4)

- **Pedro Flores-Crespo, *Universidad Crítica, Padres niños***

No conformes con interferir la carrera profesional de los maestros en México, ahora los dirigentes del SNTE desean llevar agua a su molino haciendo que los padres de familia rechacen la Reforma Educativa.

La pregunta es si los padres de familia nos dejaremos influir por este grupo político o seremos capaces de desarrollar una posición independiente sobre los recientes cambios en materia educativa. **(Milenio, p. 7-Campus)**

- **Termómetro**

Elba Esther Gordillo, la dirigente magisterial da una vez más tema para el debate. Ayer envió a la Cámara de Diputados el texto que antes distribuyó entre los maestros y adhirió una carta en la que expresa su rechazo a la Reforma Educativa. **(Ovaciones, p. 2)**

- **Miguel Ángel Rivera, Clase Política, *La carta de Elba Esther***

“La sorpresiva carta enviada a legisladores de todos los partidos por la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, puede ser aplaudida o censurada, pero sin duda se debe tener en cuenta la advertencia de que la Reforma Educativa podría poner en riesgo los principios de laicismo, gratuidad y obligatoriedad de la educación”. **(La Jornada, p. 6)**

- Sobre el mismo tema, escribió Ángel Solorzano, Desde el Portal, *Prevención del Delito*. **(Diario Imagen, p. 6)**

- **Lorenzo Meyer, Agenda Ciudadana, *De nuevo el factor norteamericano***

“La forma en que *Walmart* logró situarse en donde no debía es añeja: el soborno a funcionarios públicos. Ninguna autoridad dentro de *Walmart* o del Gobierno mexicano, salvo el INAH, ha cuestionado los datos ofrecidos por *The New York Times*, aunque la denuncia no ha llevado a la clausuras de tiendas ni a juicios a los responsables, apenas a algunos cambios internos en *Walmart*”. **(Reforma, p.13)**

Sobre el **CCH-Naucalpan** escribe:

- José Fonseca, Café Político. **(El Economista, p. 43)**

Sobre la **UACM** escribe:

- Jesús Anaya Rosique, Criba, *UACM: un modelo educativo diferente*. **(Milenio, p. 14)**
- Humberto Musacchio, *UACM: una rectora con los días contados*. **(Excélsior, p. 27)**

- **Jorge Medina Viedas, En los pasillos**

“Si viviéramos en un país de leyes, ninguna reforma de un plan de estudios en cualquier universidad sería impugnada con medios violentos ni los autores quedarían impunes. No estaría ocurriendo lo del CCH de la UNAM. La toma de las instalaciones de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, es inaceptable; además, es digno de pena que lo hagan presuntos estudiantes encapuchados.

Aquí llama la atención que los encapuchados ofrezcan la explicación de que su actitud obedece a las amenazas de que son víctimas e incomprensiblemente sean apoyados por algunos medios. Patrañas de unos, falta de ética de los otros. Por cierto que el vandalismo no es cosa exclusiva de la UNAM: la toma de instalaciones por parte de estos grupos es una formulita que suelen aplicar en las universidades públicas. En la UNAM ya lograron que la directora del CCH acudiera a dialogar con ellos y van por más; ahora por una consulta convocada por una Coordinadora de CCH Ampliada. ¿O sea, la anti-universidad tomando forma en las propias aulas universitarias”. **(Milenio, p. 3-Campus)**

REVISTAS

- **Nuestros Lectores, *El Bachillerato a distancia del Distrito Federal***

Es sorprendente la similitud que mantiene la Universidad Abierta y a Distancia de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el Bachillerato a Distancia del Gobierno del Distrito Federal. No me queda duda de que en las cúpulas existe cierto nivel de coordinación, o al menos comparten la visión sobre lo que consideran aprendizaje y el estatus laboral en que deben quedar los académicos encargados de la operación cotidiana de ambos programas. **(Contralínea, Ramón Cordero, p. 6)**

- **Publica UNAM Atlas de la Salud en México**

La nota señala que la Secretaría de Educación Pública (SEP), revisa la existencia de las escuelas normales oficiales de Michoacán. **(Contralínea, Artemio Ortiz Hurtado, p. 7)**

CARICATURAS

- **Otras noticias**

Dibuja a un hombre con rostro de puma leyendo un periódico en el que se lee: “Maestros de CCH se manifiestan en contra de estudiantes que cometieron actos vandálicos” **(Excélsior, El Fer, p. 26)**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	AL FRENTE	2

Trascendió

:Que **Luis Walton** va de mal en peor, pues ahora, además de *comunicativo* y llorón, resultó impuntual.

La conferencia de prensa del procurador **Jesús Murillo Karam** y el gobernador de Guerrero, **Ángel Aguirre**, sobre la detención de seis presuntos implicados en el ataque a las turistas españolas, tuvo que empezar 10 minutos tarde, porque el alcalde de Acapulco no llegaba al salón del hotel Camino Real; quizá por eso fue el único al que no le pasaron el micrófono.

:Que desde Tijuana avisan que **Jorge Hank Rhon** “sí se va a registrar” como precandidato del PRI a la gubernatura de Baja California.

Será por eso que ayer dejó plantado a **César Camacho**, con quien tenía cita a la una de la tarde para analizar sus propuestas con el líder nacional priista. ¡Sopas!

:Que mal cayó en la oficina de **Miguel Ángel Mancera** que el Sindicato Único de Trabajadores del Gobierno del Distrito Federal anunciara ayer su reincorporación a la FSTSE.

El anuncio se hizo con bombo y platillo durante la protesta de **Joel Ayala**, recién reelecto como dirigente de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado, que de golpe recuperó 140 mil afiliados.

:Que nadie se sorprenda si en los próximos días se presentan controversias contra el decreto que crea la Agencia de Gestión Urbana en el Distrito Federal. Ayer varios delegados bejaranistas intercambiaron llamadas, molestos por lo que parece una autoridad superior a la que tienen que pedir permiso para hacer obra pública

Las primeras consultas con abogados indican que hay materia para acotar en tribunales las muy amplias facultades que le dieron a **Fernando Aboltz** como *City Manager*. “El artículo 4º del decreto es como para reprobar introducción al derecho”, les dijeron.

:Que los secretarios de Hacienda, **Luis Videgaray**, y Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, ayer la hicieron de guías de turistas en la visita de los dirigentes nacionales de PRI, PAN y PRD a Palacio Nacional.

Camacho Quiroz, **Gustavo Madero**, **Jesús Zambrano**, **Aurello Nuño**, **Videgaray** y **Osorio** realizaron un recorrido por el edificio histórico, y parece que la relación de los dirigentes con los principales integrantes del gabinete es más que cordial, pues anoche, además, hubo cena.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	14



CRIBA

JESÚS
ANAYA
ROSIQUE

anaya.jess@gmail.com

UACM: un modelo educativo diferente

Educación pública de calidad pareciera ser una solución posible a la profunda crisis que sacude a nuestra convivencia civil, agravada por la creciente desigualdad social. Pero el sistema educativo es un fracaso reiterado que fabrica profesionistas negligentes y sin ética, al servicio de los poderes fácticos y del mercado. 1968 fue la señal de alerta contra un régimen autoritario y el síntoma del fracaso educativo de los gobiernos pos-revolucionarios. Comenzaron entonces diversos intentos para paliar la crisis educativa, entre otros la creación de los CCH en la UNAM y la fundación de la UAM. La huelga estudiantil de 1999-2000 propició la creación de la UACM, una propuesta académica innovadora para estudiantes provenientes de sectores marginados, amenazada por la contrarreforma educativa instrumentada por la rectora Orozco y su patrón Ebrard.

MILENIO

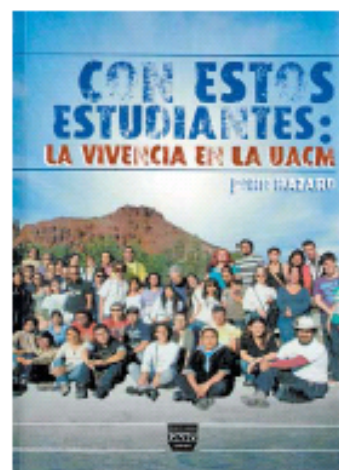
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	14

Este libro de John Hazard, profesor de la Academia de Inglés en la UACM desde 2002 (separado de la docencia por su actitud crítica ante la administración de la repudiada rectora), es una reflexión crítica de los logros y debilidades del modelo educativo de la UACM, un testimonio desde la experiencia pedagógica en el aula a través de entrevistas a estudiantes

de las primeras generaciones y profesores comprometidos con el espíritu radical propuesto en líneas generales por el primer rector, Manuel Pérez Rocha (2001-2010).

En el prólogo, Hugo Aboites, profesor de la UAM-X, señala que este libro “es una manera de entender... el conflicto entre poder y academia... entre quienes ven a la institución como un lugar donde proyectarse hacia otros puestos y los que la ven como un proceso de construcción de conocimiento, en donde participan en forma horizontal y democrática profesores, estudiantes y, de manera menos directa, comunidades de una gran ciudad”. En la situación de constante acoso que vive hoy la UACM, este libro, “con toda su compleja sencillez, adquiere una dimensión que no tendría en otras circunstancias...

Aquí puede verse cómo los maestros interactúan con los estudiantes y juntos contribuyen visiblemente al debate permanente sobre *qué* es importante aprender y *cómo* aprenderlo”. Una “ruta aleccionadora para la construcción



JOHN HAZARD, *CON ESTOS ESTUDIANTES: LA VIVENCIA EN LA UACM*, PLAZA Y VALDÉS, MÉXICO 2012, \$150, 216 PP. ISBN 978-607-402-545-3 JHAZARD99@YAHOO.COM.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	14

de personas... Quien descubre todas sus potencialidades a través del conocimiento ya no puede vivir tranquilo".

Hay varias partes del libro que son excepcionales: "La evaluación: ¿primera víctima del daño colateral en la UACM?"; "¿Qué leemos?"; "Expresión y aprendizaje a través de la escritura"; "¿Qué podemos aprender de otras experiencias?: Minnesota, Oakland, Finlandia, Iztapalapa", y otras referencias; "¿Viven los estudiantes en un mundo y los profesores en otro? Un cuestionario para que los profesores reflexionen"; "¿Quién habla en clase?"; "¿Titularse o no titularse? Esa no es la cuestión"; "Paternalismo y solidaridad"; "La evaluación: más allá de las calificaciones. Alternativas".

En las conclusiones, Hazard menciona las "transformaciones necesarias" que validan los "principios constructivistas y humanistas" fundacionales: de la flexibilidad académica a la interdisciplinariedad, de la formación continua de los profesores a la defensa de la gratuidad, la ausencia de exámenes de ingreso y la autonomía, de la autogestión alimentaria a las guarderías para los hijos de trabajadores y estudiantes y la extensión cultural a los barrios que circundan los planteles de la UACM. El anexo final incluye una propuesta para el ciclo básico universitario: "La escuela dentro de la escuela". **M**

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	3

JORGE MEDINA VIEDAS

jorge.medina@milenio.com

en los pasillos

El gato en la autopista

Si viviéramos en un país de leyes, ninguna reforma de un plan de estudios en cualquier universidad sería impugnada con medios violentos ni los autores quedarían impunes.

No estaría ocurriendo lo del CCH de la UNAM. La toma de las instalaciones de Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, es inaceptable; además, es digno de pena que lo hagan presuntos estudiantes encapuchados. ¿Cómo saber que lo son realmente? ¿Cómo no pensar que se trata de una farsa o por lo menos de un desvarío estudiantil?

Aquí llama la atención que los encapuchados ofrezcan la explicación de que su actitud obedece a “las amenazas” de que son víctimas e incomprensiblemente sean apoyados por algunos medios. Patrañas de unos, falta de ética de los otros.

Por cierto que el vandalismo no es cosa exclusiva de la UNAM: la toma de instalaciones por parte de estos grupos es una “formulita” que suelen aplicar en las universidades públicas. No hace más de tres meses, en la Universidad Veracruzana un grupo de estudiantes (estos sí, sin las capuchas de tela, pero con las otras) ocupó por la fuerza el edificio de la Facultad de Humanidades, y obligó al rector a instalar una mesa de discusión de los asuntos que motivaron la acción, algunos de estos elaborados descaradamente por profesores.

En la UNAM ya lograron que la directora del CCH acudiera a dialogar con ellos y van por más; ahora por una “consulta” convocada por una Coordinadora de CCH Ampliada. ¿Buscan que la toma se prolongue y que crezca y se expanda por el campus como en 1999? ¿Es un ensayo de algo para más adelante?

¿O qué de plano las demandas académicas de los estudiantes van a estar mediadas por la comisión de delitos, daño en propiedad ajena, lesiones, etc.? O sea, la antiuniversidad tomando forma en las propias aulas universitarias.

Ahora, ni modo de no decirlo: ante la agresión no se necesita mucha imaginación para pensar en los actores de la violencia del 1 de diciembre en San Lázaro.

Por eso este tipo de acciones desproporcionadas se prestan a interpretaciones críticas. Una de ellas es la que convierte a los causantes en verdaderos provocadores. Es necesario decir-

MILENIO Campus

lo: la experiencia de la provocación se nutre de acciones que tienen esa marca, la marca del que busca producir un daño mayor, más allá a la acción misma, la cual debe ser exagerada respecto de la aparente causa que la origina. Y se sabe cuál es ese daño mayor: desprestigiar a la UNAM y a sus autoridades.

Pero no soslayemos lo medular: resulta absolutamente inmoral que quienes reciben una educación gratuita de la más grande universidad de México, cometan actos de destrucción contra la casa que les da cobijo.

El gato se estaciona en la autopista

¿Qué clase de mentalidades pueden llegar a la conclusión de que el inglés y la educación física no deben ser obligatorias y para impedirlo deciden ocupar las instalaciones y destruir lo que está a su paso?

Las dos cuestiones pueden responder a un esquema ideológico donde el radicalismo dogmático se cruza con el populismo de izquierda. Sus conductas se hermanan con los estudiantes normalistas de Michoacán que a través de actos vandálicos destruyeron y quemaron camiones a la luz del día. O sea, la causa es igualmente absurda porque se sabe que las cuestiones académicas tienen instancias que las pueden resolver.

Cito, con toda intención para el caso, un texto de Umberto Eco (*A paso de cangrejo*, Debate, 2007), el cual nos permite discernir mejor el tema del rechazo a asignaturas como el inglés, o la propuesta de otras como la enseñanza de lenguas indígenas, que se planteó en Michoacán.

El pedagógico fragmento de Eco, pues, es el siguiente:

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	3

“Si viviéramos en un país de leyes, no estaría ocurriendo lo del CCH de la UNAM. La toma de las instalaciones de Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, es inaceptable; además, es digno de pena que lo hagan presuntos estudiantes encapuchados. ¿Cómo saber que lo son realmente?”

“Lentamente, sobre todo en Estados Unidos, hemos pasado del problema exclusivamente lingüístico (...) a los problemas de los de los derechos de las minorías. Es natural que en algunas universidades estudiantes no occidentales pidieran que se les impartieran cursos sobre sus tradiciones culturales y religiosas y sobre su literatura. Lo que ya no es natural es que los estudiantes africanos pidieran, por ejemplo, que los cursos sobre Shakespeare fueran sustituidos por cursos sobre literatura africanas. La decisión, si es que se aceptó su propuesta, respetaba la identidad del afroamericano, pero en realidad le privaba de unos conocimientos útiles en el mundo occidental.

“Hemos llegado a olvidar que la escuela no ha de enseñar a los estudiantes tan solo lo que quieren, sino también algunas veces justamente lo que no quieren, o que no saben que pueden querer (de lo contrario, en las escuelas de primaria y secundaria ya no se enseñarían matemáticas o latín, sino sólo juegos de rol en el ordenador, o el bombero dejaría que el gato fuera a retozar a la autopista, porque ese es su deseo natural)”.

Leído lo anterior, es fácil entender por qué a muchos les pone los cabellos de punta el re-

chazo de asignaturas como las mencionadas. ¿Por qué privarse de conocimientos útiles? ¿Que de verdad estos estudiantes quieren quedarse en medio de la autopista para que los atropelle un tráiler?

Todo se puede envolver en la sospecha

Surgen de todas maneras las preguntas que se tienen que investigar y responder. Suponiendo que hay títeres y titiriteros: ¿por qué tanta respuesta a la reforma a un plan de estudios? ¿Para qué se quieren poner en evidencia las “zonas oscuras” de una institución de más de 300 mil personas? ¿Y de ahí pasar a la pérdida de credibilidad de las autoridades y de ahí a la de la UNAM? ¿O qué con ello pretenden silenciar al rector?

Lo debemos saber pronto.

La sucesión llega a la UAEM

En la UAEM, estamos a días (o a horas) para que se produzcan las renunciaciones de funcionarios que aspiran a suceder al actual rector Eduardo Gasca Pliego. De por sí las rectorías universitarias han adquirido una mayor importancia política, en el caso de la sucesión en esta casa de estudios aparecen ingredientes adicionales. En primer lugar, en los últimos años, la UAEM ha

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	3

crecido cuantitativamente y no se diga en calidad académica. Esto eleva el cordón que tienen que saltar los aspirantes.

Pero hay quienes tienen trayectoria y posibilidades: Jorge Olvera García, secretario técnico del gabinete, Felipe González Solano, secretario de Docencia y Jaime Jaramillo Paniagua, de Administración. Los tres, se sabe, han hecho definitivamente una carrera limpia hacia la rectoría. Pero los tres, otros más que compitan y surjan en estos días, saben que van a heredar una institución altamente reconocida como una de las universidades públicas más acreditadas y prestigiosas del país.

Por cierto, el 3 de marzo, el rector Eduardo Gasca Pliego, rendirá su último informe ante este Consejo Universitario de la UAEM. Ahí dará cuenta de su legado.

Intervención puntual

La semana pasada, el asunto de los fondos extraordinarios para las universidades públicas del país se dio a tres tiempos. Primero, la Secretaría de Educación Pública presentó los Lineamientos para la Operación de los Fondos Extraordinarios 2013. En total son 6 mil 775.4 millones de pesos.

Segundo, la intervención precisa de Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, quien señala que había un recorte de 637 millones de pesos al presupuesto aprobado por la Cámara de Diputados.

Tras esta puntualización, la SEP tuvo que dejar en claro el asunto. Los recursos destinados al fortalecimiento de las instituciones de Educación Superior del país no tienen reducción alguna. La Secretaría de Hacienda y Crédito Público no autorizó ni propuso reducción alguna. El problema, después de todo fue generado en los propios boletines de prensa de la SEP. En el primero se hablaba “una cifra que ya considera la reducción hecha a la asignación de estos fondos por 637 millones de pesos, respecto de lo publicado en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2013, es decir, 6.6 por ciento mayor a lo asignado en 2012”. La corrección llegó: “No se tiene registrada la disminución a la asignación de estos fondos por 637 millones de pesos a que hace referencia el Comunicado”. ¿Quién provocó la necesaria intervención del secretario de la ANUIES? Ahí muere. ☹

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	3



FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	5

OPINIÓN

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ*

roberto@unam.mx



El conflicto del CCH: la vertiente académica

Como rayo en cielo sereno irrumpió, el pasado 6 de febrero, la violenta toma de instalaciones de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los hechos ocurrieron en el marco de la conmemoración del décimo tercer aniversario del desalojo policiaco de los activistas del Consejo General de Huelga, que mantuvieron casi un año el paro de actividades en la UNAM. Ése fue el contexto, pero no el motivo.

Las causas de la acción estudiantil proceden, en cambio, de dos vertientes. La primera, el rechazo, de parte de alumnos del CCH, a las iniciativas dadas a conocer por las autoridades del Colegio para la actualización del plan de estudios en vigencia. Ésta es la vertiente académica de la protesta, a la que nos referiremos en esta entrega. La segunda, esgrimida por quienes llevaron a cabo, desde el anonimato de las capuchas, la toma del edificio, está relacionada con conflictos entre autoridades y grupos estudiantiles radicales del plantel Naucalpan del CCH. Aunque son dos asuntos distintos, está presente el riesgo de convergencia entre ambos, a menos que la autoridad universitaria consiga, con la mezcla de prudencia y firmeza requerida, fijar términos para una negociación diferenciada.

La propuesta de actualización del plan de estudios está contenida, forma parte del Plan General de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014, y ha sido definida como una prioridad para alcanzar propósitos de mejora cualitativa en la formación que se imparte en esa modalidad del bachillerato universitario. El documento que contiene y explica la reforma, titulado Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios: Doce puntos a considerar, aprobado por el Consejo Técnico del CCH, fue dado a conocer públicamente en junio del año pasado, al mismo tiempo que se instaló la Comisión Especial Examinadora para la revisión de la propuesta.

Los doce puntos fueron propuestos y analizados, durante el primer trimestre de 2012, por la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Técnico del CCH (COMPLANES). Dicha comisión presentó a la consideración del órgano colegiado una primera propuesta que fue discutida, modificada y aprobada en las sesiones de abril del mismo año.

La docena de iniciativas contiene los siguientes puntos: 1) Modificar el perfil del egresado del CCH; 2) Actualizar los programas de estudio; 3) Formar y actualizar a los profesores; 4) Establecer como requisito durante un semestre la materia de Educación Física, en el primer año; 5) Instituir el idioma Inglés en los tres años; 6) Incorporar el idioma Francés como segunda lengua extranjera (optativa). 7) Adecuar la selección de materias y el esquema preferencial. Junto con Filosofía, se incorpora Inglés como materia obligatoria, lo que significa que los alumnos sólo podrán elegir cinco materias, de las cuales tres serán obligatorias correspondientes a su área de interés vocacional y dos serán optativas de las áreas restantes (una de

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	5

cada una). Se mantiene el número de grupos y no habrá afectación laboral; 8) Establecer el horario continuo de 7:00 a 19:00 horas; 9) Implementar clases de 1:50 horas de duración; 10) Ofrecer de manera opcional recursamientos a través de cursos en línea y tutoriales con la presentación de un examen presencial; 11) Desarrollar cursos en línea para apoyar a los cursos ordinarios, remediales y propedéuticos para la licenciatura; y 12) Fortalecer el Sistema Institucional de Tutorías de la UNAM como una política educativa que impacte positivamente en el aprovechamiento escolar y en la calidad del egreso.

En paralelo a los trabajos de la COMPLANES se organizaron en el CCH los Cursos-taller de Formación para la Actualización Curricular, en donde los participante (profesores de los planteles del Colegio) formularon diversas propuestas para la actualización de los programas de estudio.

La Comisión Examinadora fue integrada por profesores electos, representantes de las cinco áreas académicas del CCH y del departamento de Idiomas. Además de los representantes docentes se integraron a dicha comisión miembros del Consejo

Técnico. La Examinadora recomendó, tras sesiones deliberativas, eliminar de la iniciativa los puntos referidos al horario continuo y la duración de las clases, así como revisar la propuesta de educación física obligatoria y el sistema de tutoría, dejando firmes los ocho puntos restantes.

Durante el segundo semestre de 2012, sobre todo a finales del año, en varios planteles del Colegio ocurrieron asambleas y otros eventos de debate, organizados por colectivos estudiantiles, para reclamar la ausencia de representantes de los alumnos en el proceso de modificación curricular. Un tema reiterado en esas reuniones fue el rechazo a una reforma que pudiera significar un acercamiento del modelo educativo del Colegio al enfoque curricular que se ha hecho valer en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), es decir el currículum por competencias.

Lo cierto es que las autoridades del CCH expresaron, en su oportunidad, poca sensibilidad a los reclamos de participación de alumnos en el proceso de cambio: mal cálculo. Pero la coyuntura parece haber modificado esa postura. En la primera ronda de diálogo para recuperar las instalaciones tomadas, la representación institucional convino en postergar hasta noviembre la definición de las bases de actualización y convocar a la participación de representantes estudiantiles para su revisión. 🎓

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	6

OPINIÓN

MARÍA HERLINDA SUÁREZ ZOZAYA*

herlinda@servidor.unam.mx

La obsesión por ampliar la cobertura y las representaciones de los jóvenes

Inicio subrayando la importancia que tiene la ampliación de la cobertura del nivel medio superior y superior. No hay duda de que para construir un mejor futuro para México es menester poner atención especial en dos aspectos: educación y juventud. La expansión educativa en estos niveles atiende ambos.

Pero, las medidas para incrementar la proporción de jóvenes que ingresan y permanecen en la escuela no suelen tomar en cuenta a los jóvenes. Parten de la idea de que la escuela es un lugar al que quieren asistir, desconociendo que, con una frecuencia mayor a la correspondiente a motivos económicos, dicen que abandonaron la escuela porque no les gusta estudiar o que se aburren. Y, quienes a pesar del aburrimiento que les causa la escuela se quedan, desarrollan una identidad juvenil contraescolar que inhibe el buen desempeño académico y es generadora de violencias.

Resulta, además, que entre quienes diseñan y operan las políticas públicas del campo educativo impera la imagen de que los jóvenes que no van a la escuela están expuestos y son causantes de hechos delictivos. Se piensa que al mantenerlos en la escuela se les protege de "la maldad" y se invita a los estudiantes a apartarse de las calles, de sus barrios y de su ciudad.

Estas representaciones e invitaciones amén de que son contrarias a la participación ciudadana, otorgan a la institución educativa el papel de reclusorio, prisión y reformatorio y, en estas circunstancias, la acción de asistir a la escuela deja de estar referida a la libertad de orientar la vida según proyectos propios y a la búsqueda de mejores horizontes de futuro.

Para evitar que los estudiantes abandonen los estudios se implementan programas de becas. Como ya lo he dicho, la becarización puede traer efectos nocivos y distorsiones respecto al bienestar colectivo, los derechos sociales y los referentes culturales. Recibir dinero cuando no se tiene claro "por qué" invoca, entre otras cosas, auto-representaciones de carencia, necesidad, deshonestidad y docilidad, y corrompe la dignidad de la identidad de becario.

En el estado Morelos pronto comenzará a operar el programa "beca-salario". Se aplicará, de manera universal, a los estudiantes de tercero de secundaria en adelante en instituciones públicas y se sustenta en tres objetivos: que los jóvenes asistan a la escuela; que realicen una actividad comunitaria de carácter social, y que participen en una actividad cultural para formarse como buenos ciudadanos solidarios, con conocimientos y cultura.

Los anuncios que se han hecho han causado expectativas. Los jóvenes han escuchado que el gobierno empezará a entregar "un salario" mensual a los estudiantes y que a cambio tendrán que dedicar 8 horas al mes para sembrar árboles, pintar escuelas, limpiar calles y otras cosas por el estilo. El carácter perceptual de la palabra "salario"

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	6

los está llevando a interpretar que los estudiantes tendrán “patrón”, ¿la escuela? o ¿el gobierno? Sea como sea, las imaginaciones corren hacia la representación de la escuela en el encuadre de la tensión entre el capital y el trabajo; ser estudiante está cobrando el sentido de estrategia para echarse dinero a la bolsa.

El énfasis del programa hacia la formación ciudadana de los jóvenes a través de la realización de “trabajo-comunitario con paga”, desvirtúa la representación de la acción ciudadana juvenil. Nadie puede negar la necesidad de instalar entre los mexicanos la costumbre de cuidar y mantener limpios los espacios públicos, pero pensar que esto se va lograr haciendo que los jóvenes que estudian limpien y pinten a cambio de “una lana” es ilusorio. En todo caso, para avanzar en este camino es necesario aceptar y fomentar la condición de igualdad entre jóvenes y adultos. Juntos, todos ciudadanos, habrán de participar en faenas. Además, habrá que valorar las culturas juveniles y permitir que los estudiantes participen con libertad en los proyectos públicos. Pero, que no tome por sorpresa el hecho de que las estéticas y performances juveniles no son convencionales. ¿Ya se tomó en cuenta esto?

Los jóvenes han emprendido luchas por ser mirados y escuchados por quienes diseñan y operan las políticas y programas dirigidos a ellos. No creen en los medios de comunicación y desconfían de las creencias sociales y de las instituciones, tanto públicas como privadas. Repelen todo lo que suena a permanencia, incluida la estancia en la escuela, porque están marcados por el desencanto, la sensación de cancelación de futuro y de las seguridades.

Un aspecto definitorio del actual desencanto juvenil por la institución educativa es la violencia simbólica que emana de la significación que se da a la asistencia a la escuela, particularmente cuando se tiene beca. El dinero de fondos públicos destinado al apoyo de estudiantes debe dejar de ser visto como paliativo de la pobreza y carnada para los necesitados; ha de significarse, en cambio, como derecho de todos los jóvenes. Ellos y ellas deben tener seguridad de que el “por qué” de las becas se encuentra en la obligación que tiene el gobierno de destinar recursos para que se hagan efectivos sus derechos. La formación ciudadana a la que tanto aspira contribuir el sistema educativo comienza por asegurar a los y las jóvenes que el bienestar de la juventud es un interés público de la sociedad mexicana. 📖

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	6

UNIVERSIDAD CRÍTICA

PEDRO FLORES-CRESPO*

pedroa.flores@uia.mx Twitter: @flores_crespo

Padres niños

No conformes con interferir la carrera profesional de los maestros de México, ahora los dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) desean llevar agua a su molino haciendo que los padres de familia rechacen la reforma educativa. La pregunta es si los padres de familia nos dejaremos influir por este grupo político o seremos capaces de desarrollar una posición independiente sobre los recientes cambios en materia educativa.



ESPECIAL

Los dirigentes sindicales hasta dan números. Buscarán la firma de “por lo menos” cinco millones de padres, de “ciudadanos informados” que simpatizan con el docente y quieran darle su apoyo (La Jornada, 08/02/13 nota de Poy). Aunque lo digan, los dirigentes magisteriales no pretenden “informar” a la sociedad, sino enmascarar puntos de la reforma para generar temores e incertidumbres, las cuales forman parte de un rico caldo de cultivo para la alharaca y la presión política. ¿Nos dejaremos engañar los padres de familia por el SNTE? Pues en algunos estados de la república, parece que esta organización sindical está ganando terreno.

“Padres de familia del Jardín de Niños “María Edmee Álvarez” manifestaron su apoyo a las acciones que realiza el SNTE en defensa de la educación pública de calidad y mostraron su inconformidad por los cambios realizados a los artículos 3 y 73 de la Constitución, por considerar que existen riesgos de una posible privatización de las instituciones educativas” (www.snte.org.mx)

En la defensa de los privilegios — ahora llamada Jornada Nacional por la Educación Pública— aparecen los calificativos de siempre (privatizador, neoliberal). No importan los argumentos sobre las distintas estrategias para elevar la calidad educativa del país; la popularidad se gana poniendo adjetivos impopulares.

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	6

¿Cómo consolidar la democracia cuando los adultos, en este caso los padres de familia, son considerados por la burocracia magisterial como infantes? El uso que quieren hacer los dirigentes del SNTE de una figura como la del tutor refleja un menosprecio de la capacidad de las personas para pensar por sí mismas y actuar de manera autónoma e independiente. ¿Es ésta su filosofía y práctica educativa? Querer pastorear a los padres de familia ha sido uno de los objetivos recurrentes de la burocracia sindical en los últimos años. ¿Acaso no recuerda Usted las famosas Guías de Padres que la dirigente sindical quiso distribuir en las escuelas con el apoyo de la "pareja presidencial"? ¿Y qué hay de los encuentros nacionales que desde 2003 la dirigencia sindical organiza en conjunto con las asociaciones de padres de familia? Si el conjunto de todos estos esfuerzos hubieran fortalecido la participación social, no tendríamos los saldos tan negativos en la materia (ver mis artículos en *Campus* 494, 495, 496).

Pero si el SNTE menosprecia la individualidad de las personas, la disidencia magisterial no se queda atrás. Artemio Ortiz Hurtado, secretario general del Comité Ejecutivo Nacional Democrático (CEND) del SNTE expresó que era necesario involucrar a los padres de familia en su planteamiento de "desobediencia civil" contra la reforma educativa por ser "injusta". Además, según Ortiz, pedirá a los tutores de los niños una copia de su credencial de elector y su firma para poder ampararse contra las recientes acciones propuestas por el gobierno y aprobadas por los cuerpos legislativos federales y estatales (La Jornada, 04/02/13 nota de Avilés).

El discurso que han construido los oponentes a la reforma educativa es que la autonomía escolar propuesta derivaría en una privatización de la escuela porque se permitirá a los particulares intervenir en ella. Si esto es cierto, la dirigencia sindical tendrá que explicar públicamente tres cosas.

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	6

Primero, qué entiende por educación pública, segundo, quiénes han sido históricamente los únicos intermediarios entre la autoridad educativa y los establecimientos escolares y tercero, si el gobierno quisiera retraerse de su función de proveer condiciones de estudios suficientes para los niños, son los ciudadanos independientes quienes podrían denunciar de mejor manera el incumplimiento gubernamental. El SNTE, por sus ligas con el poder, no se ha caracterizado por denunciar puntual y sistemáticamente las malas condiciones escolares, pese a que sus líderes se desgañiten en público y jueguen con el sentimiento popular.

Ante la mascarada de los líderes sindicales, me parece que tendría que haber una política de comunicación gubernamental que pudiese contrarrestar las mentiras de los “poderes fácticos” cuyos recursos de persuasión están bien articulados y son efectivos. ¿Cuántas iniciativas orientadas al bien público no han sido frenadas con tergiversaciones del SNTE? Habrá que comprender cómo se comunican jefes de sección, supervisores, maestros y directores y sobre todo, qué tipo de relación establecen los miembros de las asociaciones de padres de familia con los líderes sindicales. Es con individuos independientes y autónomos como se construyen las democracias modernas y en ellas, el padre niño no tiene cabida a menos que sigan existiendo burocracias como las del SNTE y sus apéndices. 🗳

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	9

OPINIÓN



ALEJANDRO CANALES

canalesa@unam.mx Twitter: canalesa99

Tecnologías digitales para la educación

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los salones de clase se ve como una de las válvulas de escape para disminuir la presión de una creciente demanda educativa de niños, jóvenes y adultos; también como el instrumento que dará esa calidad y mejora que tanto busca la educación.

En tal perspectiva, diferentes programas se han puesto en marcha, desde la distribución masiva de equipos tecnológicos en las aulas hasta el diseño de nuevas modalidades educativas no presenciales. Básicamente con la idea de facilitar y mejorar el aprendizaje, atemperar el problema de acceso educativo y enfilarse en la ruta de sociedad de la información.

Sin embargo, iniciativas pioneras y experiencias relativamente recientes en materia de TIC en educación, han dejado en claro que las tecnologías por sí mismas resultan insuficientes. El contexto escolar, la integración curricular y el papel del maestro son elementos imprescindibles para poder apreciar algún impacto de las TIC en el aprovechamiento de los estudiantes.

En el caso de México, en la última década, los grandes planes que se han puesto en marcha para llevar las TIC a la educación básica han consumido importantes montos de recursos económicos, su operación ha sido ampliamente cuestionada, sus resultados poco edificantes y han provocado reacciones ambivalentes sobre la utilidad de los dispositivos tecnológicos en la escuela.

A pesar del desencanto, se sigue conservando cierta confianza en el uso de las TIC para lograr la calidad educativa e impulsar el rendimiento de los estudiantes. Sobre todo porque el alcance de los dispositivos tecnológicos parece ir en aumento constante fuera de la escuela y en la vida cotidiana.

Aunque, como siempre ocurre, el alcance de los bienes y servicios se corta por estratos socioeconómicos y revela las graves desigualdades en México. También muestra que en este terreno el país avanza a un ritmo diferente.

Según el reporte del año pasado del Foro Económico Mundial sobre el uso e impacto de la TIC en el desarrollo y competitividad de las naciones ("The Global Information Technology Report 2012"), particularmente de su Índice de Disponibilidad de Red, México ocupaba la posición 76 entre 142 países. Hace seis años, en el mismo índice, ocupa la posición 45 entre 122 países.

No obstante, desde el gobierno federal y de los partidos políticos no se ha abandonado la idea de

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	9

llevar las TIC a la escuela. En el Pacto por México quedó asentado el compromiso número 11: instrumentar un programa de dotación de computadoras portátiles con conectividad para todos los alumnos de quinto y sexto grado de escuelas primarias públicas, así como adecuar los contenidos educativos al contenido de la tecnología y la capacitación de los maestros. Esto significará distribuir 4.9 millones de computadoras entre los alumnos (es la matrícula de los dos grados considerados), la modificación curricular y atender al correspondiente número de profesores.

El compromiso fue ratificado por el presidente Enrique Peña Nieto, en su gira por Uruguay al final del mes pasado, cuando visitó el Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (Ceibal) de ese país y dijo que impulsaría un modelo propio.

El plan Ceibal está en operación en Uruguay desde el 2007 y consiste en el otorgamiento de una computadora portátil (el modelo XO) a todos los alumnos y maestros de enseñanza primaria (alrededor de 350 mil equipos). Luego se extendió a la educación secundaria en el 2011. Es el modelo de One Laptop per Child (OLPC) desarrollado en el laboratorio de medios del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) e impulsado por Negroponte, como alguna vez ya lo comentamos aquí.

Los resultados de PISA 2009 sobre tecnologías digitales y desempeño, los más recientes disponibles, muestran que en los países de la OCDE existe una mejora continua en el acceso de los estudiantes a las TIC. La disposición de Internet en casa pasó de 45 a 89 por ciento en promedio. Sin embargo, mientras que algunos países, como Noruega y Finlandia, prácticamente universalizaron la computadora en casa y el acceso a Internet, otros países, como México, menos de la mitad de sus estudiantes de 15 años tienen el equipo y el servicio (p. 175).

La utilización de TIC en educación tiene sus detractores y sus apologistas. Lo importante es tener presente que se trata de instrumentos, recuperar la experiencia nacional e internacional y tener claro cómo y para qué se quieren utilizar. 🎓

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	11

Hermann Hesse y la educación

Para el escritor alemán, la verdadera formación no era un medio para un fin, sino un anhelo de perfección

Lectores de varias generaciones nos formamos con los libros de Hermann Hesse (*Bajo las ruedas*, *Demián*, *El último verano de Klingsor*, *Siddharta*, *El lobo estepario*, *Narciso y Goldmundo*, *El juego de abalorios*, etcétera), un escritor que hoy se lee menos, pero que no ha perdido su vigor y actualidad en muchas de sus páginas y reflexiones.

Este escritor alemán, nacido en 1887 y muerto en 1962, mereció el Premio Nobel de Literatura en 1946, y fue influencia fundamental, en la literatura y en las ideas, sobre todo en la primera mitad del siglo XX y hasta la década del setenta. Introdujo en Europa y Estados Unidos la fascinación

por la cultura oriental y, especialmente, por el pensamiento religioso del hinduismo. Las traducciones españolas y argentinas contribuyeron a divulgarlo en todo el ámbito de los países hispanohablantes, incluido México por supuesto.

Con gran riqueza psicológica y filosófica, y con una incisiva crítica social, Hesse refleja en sus novelas y relatos la crisis existencial de su época, ocasionada sobre todo por las dos grandes confrontaciones bélicas mundiales. Los movimientos contraculturales como el hipismo y la búsqueda del autoconocimiento en contraposición al poder y a la sociedad de consumo son deudores de Hesse y de Camus, cuyos libros viajaban juntos en la mochila o el bolsillo por elección e identificación de los lectores.

Luego de abandonar sus estudios teológicos, Hesse se dedicó al oficio de librero, y posteriormente se entregó enteramente a la literatura. Además de sus novelas y libros de relatos, que durante muchos años fueron leídos y releídos por millones de personas y varias generaciones, este escritor alemán, que en 1921 adoptó la ciudadanía suiza, escribió muchísimas cartas. En este amplio epistolario están algunas de sus ideas más fecundas.

En la década del setenta, el especialista hessiano Volker Michels, reunió esas cartas y, en español, se publicaron algunos extractos de las mismas en el volumen *Lecturas para*

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	11

minutos (Alianza, Madrid, 1975). Una buena cantidad de estos escritos epistolares se refieren a la educación, la formación y la escuela. El sentido profundo de estas reflexiones tiene plena vigencia y no ha perdido ninguna de sus virtudes pedagógicas y didácticas.

“La escuela — escribió Hesse — es el único problema cultural moderno que tomo en serio y que ocasionalmente me excita”. Al exponer el por qué de esto, explicaba: “En mí la escuela ha destrozado muchas cosas, y conozco pocas personas de cierta importancia a las que no les ocurriera lo mismo”.

Hesse oponía a la escuela tradicional y rígida, la formación y la potenciación de las capacidades por medio de la belleza, el arte, la reflexión y la poesía. En otras palabras, las virtudes mismas del humanismo que se vuelven anhelos e ideales en la formación continua y a través de la educación y la universidad abiertas al mundo.

Para Hesse, “la verdadera formación no es formación para un fin, sino que, como todo anhelo de perfección, tiene sentido por sí misma”. Dicha formación en las aulas, pero también más allá de ellas, “nos ayuda a darle un sentido a la vida, a interpre-

“ Hesse oponía a la escuela tradicional y rígida, la formación y la potenciación de las capacidades por medio de la belleza, el arte, la reflexión y la poesía”

tar el pasado, a estar abiertos al futuro”, sostenía.

Lo que Herman Hesse lleva a cabo en sus escritos epistolares es una crítica radical a la escolarización sin humanismo, y consciente de que la verdad hay que vivirla antes que enseñarla, refería que “los maestros exigían de nosotros las virtudes que ellos mismos no tenían”. Insistía: “Las únicas ideas que tienen valor son las que vivimos”.

Una es la persona solamente “instruida”, explicaba Hesse, y una muy diferente, y mucho mejor, es la que tiene alerta la conciencia ante los problemas de su realidad. “La formación sin corazón, la educación sin espíritu — enfatizaba — es uno de los mayores pecados”.

Su conclusión en este terreno no puede ser más aguda y la dejó escrita entre sus papeles póstumos. Sentenció: “Toda espiritualidad y toda cultura tienen dos misiones: dar seguridad e impulso a

los numerosos, consolarlos, someter sus vidas a un sentido; y luego, la segunda, más misteriosa y no menos importante: permitir que los escasos, los grandes espíritus del mañana, se desarrollen, prestarles protección y cuidado en sus comienzos, darles aire para respirar”.

Hoynopuedensermuydiferentes los propósitos y los ideales de la educación en relación con esas dos misiones en las que creía el autor de El lobo estepario. Hesse fue un escritor que nunca perdió de vista la realidad aun dentro de la ficción. En 1928 cuando le preguntaron por qué tenía tanto éxito entre los lectores, sabiamente respondió: “Esmuypequeño el número de lectores que pueden captar las cualidades poéticas de un libro y que sabe distinguir una frase bien escrita de un cliché. No creo que sea la cualidad literaria de mis libros lo que atrae a la mayoría de mis lectores. Más bien creo que la

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	11

ESPECIAL



Para el escritor de *El lobo estepario*, el formato tradicionalmente rígido de la escuela es contrario a la reflexión.

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	11

mayoría de ellos reconocen y sienten en mi obra y en mi persona al representante de un tipo psicológico al que ellos mismos pertenecen. No es el contenido de mis libros lo que les interesa, ni la técnica o el arte, sino que les gustan porque hallan expresados o afirmados en ellos, me parece a mí, su propio tipo de alma, sus propias exigencias y problemas anímicos”.

A Hesse le preocupaba, especialmente, la existencia de “un profesorado sabihondo, sin fantasía y sin amor”, y advertía que “quien trabaja por valores espirituales siempre tendrá en contra suya tanto a los patrioterros como a los patriotas del monedero; y muchas veces se dan ambos en una misma persona”.

Tenía la certeza de que “es mejor soportar injusticias que cometerlas”. Por ello cuando alguien le cuestionó que, pese a su oposición al poder, no fuese marxista, él respondió: “La diferencia entre Marx y yo, dejando aparte las dimensiones mucho mayores de Marx, es que Marx quiere transformar el mundo, y yo al hombre en particular. Él se dirige a las masas; yo, a los individuos”.

Impugnador de todo fanatismo y alentador de todo examen crítico y autocrítico concluyó algo que, aún hoy, nadie le ha podido refutar: “La mayoría de los hombres no tiene credo político propio, sino el de su casta. Tanto los capitalistas como los socialistas son, en un 99 por ciento, partidarios de opiniones para cuyo examen no les alcanza su inteligencia”.

Hesse murió hace medio siglo. Siempre sentencioso dijo que la muerte sólo es un problema para aquellos que le temen. No fue su caso porque se blindó con la siguiente certeza: “De pasos que ya hemos dado y de muertes que ya hemos muerto no debemos arrepentirnos”. 📖

📖 Poeta, ensayista, editor, divulgador y promotor de lectura. Sus más recientes libros: *Escribir y leer con los niños, los adolescentes y los jóvenes* (Océano, 2011), *Estás leyendo... ¿y no lees?* (Ediciones B, 2011), *Lectoras* (Ediciones B, 2012), *La lectura* (Fondo Editorial Estado de México, 2012) y *Antología general de la poesía mexicana* (Océano/Sanborns, 2012).

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	12



ARMANDO ALCÁNTARA SANTUARIO

aralsan@unam.mx

La difícil actualización curricular en el CCH

Creado en 1971 bajo el rectorado de Pablo González Casanova, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) representó una de las mayores novedades en el panorama educativo mexicano de la época. Lejos del enciclopedismo que por mucho tiempo había caracterizado al modelo de bachillerato universitario de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), el CCH aspiraba a ser “un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional”, el cual se complementaría con los esfuerzos sistemáticos para mejorar el proceso educativo mediante la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Entre otras motivaciones para su fundación, estuvieron la atención a la creciente demanda de educación media superior en la zona metropolitana de la Ciudad de México y resolver la desvinculación entre escuelas, facultades, centros e institutos de investigación de la UNAM, así como “impulsar la transformación académica de la Universidad Nacional con una nueva perspectiva curricular y nuevos métodos de enseñanza”.

Cabe señalar que en la elaboración de la propuesta encabezada por González Casanova, participaron notables personajes universitarios como el recientemente fallecido Rubén Bonifaz Nuño, Guillermo Soberón, el filósofo Ricardo Guerra, el físico Juan Manuel Lozano, el químico José F. Herrán y el politólogo Víctor Flores Olea. El modelo educativo que sustentaba al CCH, promovía primordialmente el aprendizaje activo de los estudiantes y los animaba a involucrarse en diversas experiencias de investigación científica y humanística. Se pretendía formar un alumno que fuera capaz de

buscar el conocimiento y adquirir una sólida cultura básica que le permitiera seguir estudios profesionales, así como adquirir destrezas en el manejo de la lectura y la escritura, las matemáticas y al menos una lengua extranjera. El plan original no sólo contemplaba el ciclo de bachillerato sino que se extendía hasta la licenciatura y el posgrado. Fue así que hasta mediados de los años noventa funcionó la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UACPyP), la cual desapareció al ser reestructurada la coordinación de los estudios de posgrado de la UNAM. Una característica importante del profesorado encargado

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	12

de echar a andar el proyecto, era que, en su mayoría, estaba compuesto por maestros relativamente jóvenes y con mucho entusiasmo por participar en una nueva propuesta educativa.

Sin embargo, al paso del tiempo lo novedoso del modelo CCH fue cayendo en una suerte de desgaste gradual, aunque el modelo original siguió siendo retomado por un número importante de instituciones privadas de todo el país que buscaron incorporar sus planes de estudios a la UNAM. La primera revisión curricular a fondo se realizó hasta 1996, 25 años después de la fundación del Colegio y entre los cambios más relevantes estuvieron el cambio y aumento en el número de materias, así como la reducción de cuatro a dos turnos. Otra revisión y ajuste más general se llevó a cabo en 2003. Más recientemente, el año pasado se inició un amplio proceso de consulta para la construcción de una propuesta de modificación de planes y programas.

Lamentablemente la consulta convocada por las autoridades ha tenido que recorrer un largo y accidentado camino por la dificultad que representa la búsqueda de consensos en

algo tan complicado y debatible como es la transformación de la estructura y contenido de los planes y programas de estudio. No siempre ha sido posible en las escuelas y facultades de la Universidad Nacional, que la actualización curricular se realice sin contratiempos ni grandes conflictos. Ocurre con mucha frecuencia una fuerte resistencia al cambio o, a veces, las propuestas de transformación se elaboran con precipitación y sin sólidos fundamentos. Ello a pesar de que en la UNAM la aprobación de los planes y programas académicos debe pasar por la minuciosa revisión de distintos cuerpos colegiados.

Una muestra de lo complejo de los procesos en cuestión es lo ocurrido recientemente con los incidentes de los últimos días en el plantel Naucalpan y la toma violenta de las instalaciones de la Coordinación General por parte de un grupo de jóvenes que se dijeron estudiantes de varios planteles. El motivo del conflicto es el rechazo a los 12 aspectos de la "Propuesta de

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	12

Actualización del Plan y los Programas de Estudio del CCH", los cuales fueron aprobados por el Consejo Técnico del Colegio en mayo del año pasado. Parece ser que los puntos que causan mayor desaprobación son los relacionados con la obligatoriedad del idioma inglés en los tres años que dura el plan de estudios, al incluirlo en la selección de materias y el esquema preferencial, así como el cambio en el número de materias obligatorias y optativas. Llama la atención que hasta el momento los profesores no se hayan manifestado (o al menos los medios no lo han reportado) en torno a la propuesta, ni para apoyar o rechazar los planteamientos del grupo de estudiantes que mantienen ocupada la Coordinación General.

Al momento de escribir estas líneas la buena noticia era que se había realizado el primer encuentro entre las autoridades del CCH y el grupo de estudiantes mencionado. Ojalá que el conflicto pueda destrabarse en poco tiempo y que el proceso de consulta pueda continuar con la participación plena y activa de los alumnos y, sobre todo de los profesores. Deben ser estos últimos, en conjunto con las autoridades académicas, quienes propongan de acuerdo con sus conocimientos y experiencia docente, los lineamientos de una auténtica transformación curricular que derive en una formación del más alto nivel. 🎓

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	12

opinión



CENEVAL

Hábitos de lectura en la secundaria

A partir del análisis de los resultados de PISA 2009, una prueba diseñada para identificar las competencias y habilidades de estudiantes de 15 años, Agustín Tristán López se ocupa en una investigación reciente (Perfiles lectores de los estudiantes de secundaria en PISA 2009, INEE, México, 2012, 83 p.) de identificar y clasificar los hábitos de lectura de alumnos de secundaria, los textos que leen y sus técnicas de aprendizaje. Su estudio brinda a los docentes los perfiles lectores que caracterizan la forma en que los estudiantes se relacionan con la lectura.

Tristán López muestra que los perfiles tienen



Acercar a los estudiantes a la lectura no es tarea de unas cuantas asignaturas a las que usualmente se relaciona con la actividad.

MILENIO Campus

nexo estrecho con el desempeño en lectura de PISA 2009. Los perfiles, además de caracterizar a los estudiantes, deben extenderse a la planeación y ejecución de actividades en el aula, de modo que los docentes puedan apoyar a sus alumnos a mejorar sus técnicas de estudio y hábitos de lectura, y así fortalecer su aprovechamiento escolar.

En el capítulo 2 se ve que mediante los resultados de la prueba los docentes se informan sobre las competencias que muestran sus alumnos y, de tal suerte, pueden diseñar y dosificar actividades didácticas en función de la ubicación de cada estudiante de acuerdo con su perfil. Cada perfil distingue las cualidades lectoras del estudiante y permite identificar medidas capaces de incrementar su capacidad lectora y, por consiguiente, mejorar sus estrategias de aprendizaje.

Los perfiles se obtuvieron de la combinación de dos dimensiones que atañen a la lectura: la primera concierne a la variedad de los materiales, es una dimensión que explica las diferencias de desempeño entre los estudiantes como resultado de la lectura de materiales de diversa índole. El desempeño en lectura mostró diferencias significativas entre estudiantes que leen todo tipo de materiales provenientes de diversas fuentes y estudiantes que se limitan a ciertas fuentes, generalmente informales y con textos discontinuos. La segunda dimensión caracteriza a la profundidad lectora, que proviene del

uso de estrategias de lectura y memorización que apuntalan un aprendizaje de mayor significación y utilidad para el estudiante. El desempeño en PISA 2009 revela diferencias estadísticamente significativas y también cualitativas entre los estudiantes que utilizan estrategias “superficiales” y los que manejan estrategias “profundas”. En vista de estas diferencias, es necesario promover estrategias de aprendizaje eficaces y continuar con otras investigaciones relacionadas con las estrategias y los resultados en pruebas estandarizadas.

En las recomendaciones del capítulo 3 se incluyen propuestas de expertos que han trabajado en el diseño de estrategias lectoras, modelos didácticos y esquemas de intervención psicopedagógica.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	12

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	12

La ventaja con los perfiles lectores es que permitieron organizar las propuestas de los expertos por tipo de aplicación (memorización, producción de resúmenes, uso de materiales, etcétera). Toca a los docentes plantear nuevos esquemas de trabajo para aumentar las opciones de intervención psicopedagógica y la diversidad de actividades didácticas y de promoción de actividades lectoras.

Acercar a los estudiantes hacia la lectura no es tarea exclusiva de las asignaturas relacionadas con la literatura y el lenguaje; es indispensable interactuar con otras asignaturas porque el impacto de la competencia de lectura en todas las áreas del conocimiento obliga a los docen-

tes a actualizarse y estar motivados por la lectura para extraer el mayor provecho de los textos y materiales que están al alcance de todos.

Los estudiantes suelen seguir intuitivamente ciertas estrategias informales; estrategias sencillas y atractivas, mas ineficientes, tal el caso de las técnicas para tomar notas y hacer resúmenes, y algunas de las técnicas para memorizar; no obstante, sirven en algunos casos como parte de competencias argumentativas. Las estrategias para hacer uso eficiente de la memoria influyen en una mayor capacidad analítica y comprensiva de los estudiantes.

Al relacionar los perfiles con las estrategias de aprendizaje se comprobó la necesidad de diferenciar las intervenciones didácticas de acuerdo con las necesidades de cada grupo de estudiantes. Y hay más estrategias, talleres, trabajos en grupo y formas de interacción que los docentes y las escuelas pueden experimentar. En esquemas novedosos se podrían utilizar los recursos informáticos combinados con el trabajo de biblioteca, para promover el gusto por la lectura y el uso de técnicas que permitan aprovechar mejor los recursos hemerobibliográficos disponibles en la escuela.

En este trabajo se proponen ejemplos de actividades para promover actitudes positivas hacia la lectura, de preferencia con estudiantes de perfiles bajos, quienes demuestran poco interés por acercarse a los libros. 📖

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	14

OPINIÓN



HUMBERTO MUÑOZ GARCÍA*

recillas@unam.mx

Contra la violencia en CU

JOYCE GARCÍA



EL ataque a la UNAM daña el patrimonio público de los mexicanos.

La Universidad Nacional, la de todos los mexicanos, tiene el compromiso de educar cada vez mejor a sus estudiantes. Los profesores e investigadores trabajamos para que los y las estudiantes de la UNAM estén cada vez mejor preparados. Esto es así en todos los niveles y planteles y destacadamente en el bachillerato. Los universitarios estamos conscientes de que esta etapa escolar tiene enorme relevancia para los itinerarios académicos y las trayectorias de vida de los y las jóvenes.

Mantener actualizados los planes y programas de estudio es exigencia para que la UNAM cumpla su compromiso. La atención especial a los programas del nivel medio superior es necesaria porque esperamos que los egresados de este nivel permanezcan entre nosotros en la licenciatura. De hecho, a nivel de estudios profesionales un 74% de los estudiantes proceden del bachillerato de la misma institución y, de ellos, más de la mitad son egresados del CCH (fuente ENEUNAM).

Los acontecimientos violentos que la semana pasada se dieron en las instalaciones que el CCH tiene en CU me preocupan enormemente. Quienes cometieron las agresiones dijeron que no están conformes con los cambios que se han hecho al curriculum. La UNAM nunca ha querido tener alumnos conformistas, pero no puede permitir que los desacuerdos se expresen por la vía de la violencia y la agresión.

Las expectativas de la mayoría de los jóvenes que buscan ingresar como estudiantes a nuestra universidad es formar parte de una institución digna que, además de darles educación de calidad y prestigio, pone a su disposición excelentes instalaciones. El ataque a la UNAM daña el patrimonio público de los mexicanos y lacera los intereses y posibilidades de la juventud mexicana. Quienes se presentan encapuchados, frente a la propia institución educativa que los cobija, corrompen el significado que tiene la identidad de estudiante. Por ello, expreso mi indignación por los actos ocurridos y lamento que haya jóvenes que estén tratando de imponer su visión adhiriéndose a formas extremas de desacato, rebeldía y violencia. ☹

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	15



regla
de tres

CARLOS REYES

cra19762003@yahoo.com.mx

■ **Impacto de la UAM en la red.** La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se ubicó en el segundo lugar entre las instituciones de educación superior públicas y privadas de México, cuyas publicaciones científicas tienen mayor impacto en la red, de acuerdo con el más reciente reporte del Ranking Web of Universities, también conocido como "webmetría". Un avance que hay que reconocer.

■ **Crece su presencia.** El ranking efectuado por el Laboratorio de Cibernetría del Instituto de Bienes y Políticas Públicas del Centro de Ciencias Sociales y Humanas del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España, se publica dos veces al año, y sus líneas prioritarias de trabajo incluyen el estudio de la presencia en Internet de las instituciones académicas y de investigación, así como de los procesos de comunicación científica a través de la web. En ese contexto le llega la distinción.

■ **La UAM cerca de la punta.** Según el reporte, la UAM se colocó en el segundo lugar, después de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y arriba del Instituto Politécnico Nacional

(IPN), que se ubicó en el tercer lugar. Más abajo, la Universidad de Guadalajara, que alcanzó el cuarto sitio y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, situado en el quinto puesto. El sexto lugar lo ocupa el Centro de Investigación y Estudios Avanzados.

■ **A escala internacional.** A nivel internacional, la UAM se encuentra ubicada en el lugar 20, en tanto que la UNAM se sitúa en el segundo sitio, después de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, que ostenta el primer lugar. En hora buena para el rector general, Enrique Fernández Fasnacht.

■ **Sin interrumpir actividades.** Luego de que Tonatiuh Bravo Padilla, fuera designado rector general de la Universidad de Guadalajara, su agenda no se ha estancado, a pesar de que en unos meses asumirá ese cargo. Aún despacha como encargado del Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas (CUCEA), y ha continuado con sus actividades académicas. Prueba de ello fue el reciente nombramiento de Berta Madrigal Torres, como nueva Coordinadora de Investigación.

■ **Hasta el último momento.** Y es que, como lo comentó el propio rector electo, su trabajo al frente del CUCEA seguirá hasta el último momento. Porque las actividades que se desarrollan en el Centro están por encima, dice, de los cambios que vienen. Y la comunidad de investigadores del centro se lo ha reconocido. Saben que Bravo Padilla realizó una buena labor. Se trata de una plantilla de 114 investigadores, quienes coordinan los posgrados reconocidos por su calidad que se imparten ahí.

■ **Sensible medida.** En otra institución, en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), el rector Manuel Fermín Villar Rubio se mostró sensible a la situación económica de muchas familias del estado. Más allá de imponer un rigor administrativo, sabe que en ello radica la permanencia y desarrollo profesional de muchos jóvenes. Si los alumnos no pueden pagar las cuotas escolares, no serán dados de baja. Se les otorgarán facilidades para continuar sus estudios.

■ **En pro de la cobertura.** Villar Rubio se dijo consciente de la situación económica. Y aunque se trata de un por porcentaje menor, se buscan

MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
14/02/13	498	15

todas las opciones para apoyarlos e incluso se hacen las gestiones de otorgarles una beca para que puedan continuar sus estudios.

■ **Renuevan Consejo Universitario.** En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), el Secretario General, Alfonso Esparza Ortiz, dio a conocer que el próximo 25 de febrero se renovará el Consejo Universitario. Se trata de los movimientos que se realizan previos a la elección del nuevo rector, una vez que Enrique Agüera Ibáñez concluya en unos meses su gestión al frente de esta institución.

■ **El mecanismo.** Esparza Ortiz comentó que ya arrancó el proceso de registro de aspirantes para ocupar los cargos, siendo que dichos "candidatos" se encuentran en proceso de campaña. Hasta el momento, se ha registrado una gran participación e incluso hay unidades académicas en las cuales se registraron hasta cuatro fórmulas para ocupar este cargo de elección. La importancia, explica el Secretario general de la BUAP, es que los nuevos consejeros universitarios serán quienes participen en la designación del nuevo rector

de la máxima casa de estudios. Nada más.

■ **También en la UAEM.** El próximo 5 de marzo se publicará la convocatoria para el registro de aspirantes al cargo de rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), para los siguientes 4 años. El proceso concluirá en mayo cuando sea electo el nuevo rector. El 11 de marzo la comisión especial electoral estará recibiendo las solicitudes de los aspirantes.

■ **Calidad en Tlaxcala.** Cerca de ahí, en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATX), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) reconoció la calidad de varios posgrados que se imparten en esta institución. El rector Víctor Job Paredes Cuahquentzi, afirmó que la institución está avanzado con el reconocimiento a sus programas educativos.

■ **Reconocimiento a la Investigación.** El rector apunta que así se da reconocimiento a la institución gracias a los responsables directos que son los investigadores. Ahora los programas que ingresaron al Conacyt, y que contarán con recursos económicos para becar a alumnos e investigadores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	INF.GENERAL	17

Es necesario avanzar hacia el aspecto práctico de la reforma educativa

Emilio Troncoso

En estos momentos en que el tema educativo se encuentra nuevamente con los reflectores puestos y es motivo de análisis y debates sobre las implicaciones de la reforma propuesta por el Ejecutivo Federal, es necesario tener presente que ya es una realidad y que se ha obtenido la aprobación de la mayoría de los congresos locales y sólo es cuestión de formalismos para su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) Emilio Chuayffet, ha señalado que esta reforma es para el bien de los niños y jóvenes, para los maestros y para la sociedad y no se trata de cambios en una legislación para afectar a alguien en particular, detallando que en seis meses deberá estar lista la ley reglamentaria de la reforma al artículo 3o. de la Constitución, y que en dos meses se presentarán las temas para integrar el instituto que evaluará la educación del país.

En contraste diputados de partidos como Nueva Alianza y Movimiento Ciudadano han señalado que una verdadera reforma educativa pondría en el centro de la discusión el tipo de modelo educativo al que aspiramos como nación; la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje; la revisión de los planes y programas de estudio, materiales, libros y el lamentable abandono en el que se encuentra la infraestructura de la escuela pública, además de advertir que es una reforma que no contiene ningún avance en áreas fundamentales, que en otras naciones del mundo le han dado prioridad, como son las matemáticas, la física, la tecnología, la investigación y la ciencia.

Para la mayoría de los maestros la reforma educativa se trata más que una acción para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, de un acuerdo político entre los partidos que tiene como finalidad centrar su atención en el control de los docentes, y que lo dispuesto en la reforma a la fracción III del artículo 3o. constitucional pone en riesgo su estabilidad laboral, a pesar de que el titular de la SEP ha expresado que *si bien los maestros deberán cumplir con la nueva normatividad en materia educativa, también deben tener certeza y ser informados de que sus derechos laborales están a salvo.*





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	INF.GENERAL	17

Está por culminar la reforma educativa en el ámbito normativo y es necesario avanzar hacia su operacionalización a través de un proyecto educativo que nos lleve a emprender el camino hacia una educación de mayor calidad, formando a los ciudadanos que requiere nuestro país para resolver las necesidades de desarrollo, además de poder cumplir las promesas de campaña del actual Presidente, consistentes en crear escuelas dignas dotadas de luz, agua, baños, mobiliario, equipo e instalaciones en buen estado para las escuelas de todas las comunidades indígenas del país; cobertura universal en Educación Media Superior; aumentar a, por lo menos, 45% la cobertura en educación superior; laptops con Internet para alumnos de escuelas públicas que cursen 5o. y 6o. año de primaria; una política nacional para una escuela libre de acoso escolar o bullying; 40,000 escuelas de tiempo completo en educación básica; establecer una agenda digital por un México conectado que permita cerrar la brecha digital y democratizar el acceso a las tecnologías de la informática y la comunicación; apoyar la creación de una fundación para la innovación, ciencia y tecnología con la participación de la iniciativa privada; impulsar el deporte estudiantil mediante un sistema nacional de olimpiadas interescolares; dar al Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos el carácter de órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública; invertir, al menos, el 1% del PIB en ciencia y tecnología; así como llevar a México al 1er. lugar de América Latina en la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos). De cumplir lo anterior, sí podríamos estar en condiciones de hablar de una reforma educativa.


En la actualidad es frecuente escuchar que la educación se encuentra en crisis, no sólo en México sino que se ha identificado como un problema frecuente a nivel mundial. Pareciera ser que no cumple con los objetivos sociales que se le han asignado, pero el problema es más delicado, pues por la dinámica de la sociedad actual no se vislumbra con claridad las finalidades que debe cumplir y hacia dónde orientar sus acciones.

Superar este estado de crisis educativa es una tarea nada sencilla que sólo es posible realizar con la participación de todos, asumiendo la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, respetando sus ámbitos de acción, sin olvidar que la verdadera reforma educativa se llevará a cabo en las escuelas, en donde el maestro adquiere un enorme compromiso y vital importancia al poner en práctica el modelo educativo diseñado.--

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	4

Póker político

Matias Pascal

 **Pantomima parlamentaria**

Las "cumbres" de líderes parlamentarios de PRI, PAN y PRD, no han servido más que para darse la gran vida con exquisitas viandas y caros vinos en exclusivos restaurantes de Polanco como el Winston Churchill y Hacienda de los Morales, pues al término de las comelitonas aparte de la impresionante cuenta a costa de nuestros impuestos, resulta que el acuerdo es que no hubo acuerdo. La verdad es que esas comidas diría el ex diputado y actual secretario de la SEP, Emilio Chuayffet Chemor, son una auténtica pantomima, en donde seis "iluminados" han convertido en moneda de cambio de sus respectivos intereses partidistas la agenda legislativa, para después llegar a San Lázaro y a Reforma, a tratar a sus demás "pares" no como representantes populares, sino como sus empleados, adiestrados, con sus raras excepciones, en la indigna decisión de actuar como muñecos de ventrilocuo o levantar el dedo. Realmente habrá necesidad de que Manlio Fabio Beltrones Rivera y Emilio Gamboa Patrón (PRI); Gustavo Enrique Madero Muñoz y Luis Alberto Villarreal García (PAN), y Miguel Barbosa y Silvano Aureoles Conejo, se gasten una buena lana, que estamos seguros no sale de sus bolsillos, para llegar al gran acuerdo de que se "dará prioridad a las minutas que provengan de ambas cámaras", cuando simple y llanamente, es su obligación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	27

HUMBERTO MUSACCHIO

UACM: una rectora con los días contados

Llega a su fin la desastrosa gestión de Esther Orozco como rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Sostenida por Marcelo Ebrard pese a —o tal vez por—sus abusos, mentiras, derroches, favoritismos y falsedades, recientes declaraciones de dirigentes perredistas y del jefe del gobierno capitalino indican que cayó de la gracia de quienes la protegieron.

Sus engaños se han ido descubriendo. Hoy se sabe que al llegar a la rectoría no contaba siquiera con el grado académico de licenciatura, el que misteriosamente le extendió la Universidad de Chihuahua cuando ella ya estaba en el cargo. Para ocupar la rectoría de la UACM se hizo pasar por doctora y hoy se conoce ya todo el cuento.

La Secretaría de Educación Pública federal y la dependencia similar del estado de Chihuahua expidieron sendos documentos en los que se asienta que la señora no cuenta con registros que avalen los títulos que ostenta. Se trata de los oficios DCP/SCP/2676-AP/12, folio 9216 de la SEP, de fecha 30 de octubre de 2012, y el 33/2012, del 14 de diciembre de 2012, de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte de Chihuahua.

Por esa razón se abrió en la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal la averiguación previa FBJ/BJ-2/T-I/02144/12-11, pues según sus denunciantes, la citada mujer ocupa ilegítimamente el cargo de rectora e incluso ha incurrido en responsabilidad penal por usurpación de título. Pese a la contundencia de las pruebas, la averiguación estuvo —¿y está?— detenida.

Mientras tanto, han menudeado las agresiones de los porros afines a la rectora contra estudiantes y profesores. La dama citada ha ordenado la erogación de varios millones de pesos para comprar “la simpatía” de algunos medios, ha pedido lanzar a la policía contra los estudiantes y se empeña en reconocer como legal a un “consejo universitario” integrado por una veintena de sus incondicionales, quienes son apenas la tercera parte de los votos necesarios para instalar estatutariamente ese órgano de gobierno.

Esther Orozco ha contado con la complicidad de las autoridades que encabezó Marcelo Ebrard. Ahora, sin embargo, parece que su buena estrella declina. El líder perredista de la Asamblea de Representantes considera que la señora ya debe irse y el 5 de febrero Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno capitalino, declaró que los conflictos internos han frenado el desarrollo de la UACM y espera que llegue a dirigir esa casa de estudios un académico que crea en el proyecto de la institución y la relance. Al día siguiente, el funcionario insistió en su planteamiento, aunque se dijo respetuoso de la autonomía y dejó el asunto en manos del consejo universitario, el legítimo, no la pandilla rectoril.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	27

Dos días después, el secretario de Gobierno del DF, Héctor Serrano, informó que por el conflicto habían abandonado la UACM cuatro mil alumnos y demandó reconocer como interlocutor legal y válido al consejo universitario democrático. El ombudsman del Distrito Federal, Luis González Placencia, pidió investigar si Esther Orozco había cometido algún delito y ya hasta el Sistema Nacional de Investigadores se halla en entredicho, pues fue beneficiada con la beca del SIN pese a que no cuenta con los títulos indispensables.

Para que la farsante se vaya, basta con que el Ministerio Público le dé curso a la investigación sobre los delitos de que se acusa a Esther Orozco. En este caso sobran palabras, pero faltan decisiones de las autoridades que entregan a la UACM el dinero de los contribuyentes, nuestro dinero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	27

FERNANDO SERRANO MAGALLÓN

Negar el holocausto

La palabra, decía Alfonso Reyes, es como un cuchillo, con arte puede servir para labrar un santo de madera y, sin escrúpulos, para asesinar al vecino. Hablar y escribir es asunto delicado que merece y necesita responsabilidad, serenidad y un mínimo de conocimiento. Despreciar la palabra conduce a la mentira, a la falsedad y, a veces, al engendro de la violencia.

Hace unos días, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, dentro de su programa de posgrado en derechos humanos, se celebró un foro en contra del Estado de Israel y a favor de Palestina; desde luego que, en una institución académica eso es normal y no debe asustar ni enfurecer a nadie; las universidades son para eso, para criticar y contrastar, para entender y explicar. Cualquiera que se oponga a la difusión y debate de ideas en el seno de las universidades, es peligroso, porque atenta contra el desarrollo de la inteligencia y la sociedad. Sin embargo, la propia calidad académica de la Universidad impone algunas obligaciones como el rigor intelectual, la exposición de datos y fuentes, el debate amplio y tolerante y, sobre todo, la imparcialidad en el manejo de la información y el acato de la evidencia, nos guste o no, nos satisfaga o nos haga cambiar nuestros puntos de vista.

El hecho es que en dicho foro, la arquitecta Raquel Rodríguez se expresó en el sentido de negar la existencia del Holocausto en la Segunda Guerra Mundial; sus argumentos serían ridículos si no fueran tan graves: que todo fue un montaje, que había leído “en un libro”, que todo lo que se dice sobre la matanza de judíos, gitanos, socialistas, minusválidos, niños, mujeres y opositores al nazismo son mentiras; que si hubieran matado a seis millones de judíos “tendríamos la suerte de que no hubiera más judíos en el planeta” y que el voto en la ONU, el que diera origen a la partición de Palestina en dos estados, uno judío y otro árabe, había sido comprado: “Recibieron un cheque en blanco con todos los ceros que les pudieron poner, las esposas recibieron anillos de diamantes tapados de piel”. Sin fuentes, sin aparato crítico, así nomás por hablar y por denostar y ofender. Esto no se debe decir ni en una plática de cafetería y es intolerable en una universidad pagada por los ciudadanos.

Negar el Holocausto es cruel, criminal e irresponsable; ofende a la memoria, no de los judíos sino de todos que, como seres humanos, hemos sido testigos de la brutalidad a la que podemos llegar los hombres si no ponemos límites a nuestros fanatismos, a nuestros gobiernos y a nuestros temores. Cualquiera puede oponerse a la política del gobierno israelí, son muchos los judíos en el mundo que lo hacen, dentro de israelí el gobierno —como en toda democracia— tiene opositores férreos, pero reducir la causa de Palestina a un tema de antisemitismo, racismo y odio, eso es hacer un flaco favor a un pueblo en pleno desarrollo de su identidad y de su presencia en el mundo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	27

Tal vez, como siempre, no pase nada, que no actúen las autoridades de la UACM, ni el Conapred; por eso es importante denunciar y decir que no es permisible, ni sano ni siquiera humano, que este falseamiento de la verdad pase inadvertido. Nuestra obligación humana es repensar el Holocausto para que no vuelva a suceder, ni a judíos ni a armenios, ni a latinoamericanos o africanos; esperemos que los mexicanos, de toda clase o condición, nunca tengamos que atravesar por algo similar, ni como perpetradores ni como víctimas. Esperemos que frente a la irresponsabilidad se alce la verdad y la evidencia. Que nunca más nadie tenga que sufrir a manos de otro un genocidio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	4



Aprietan a gallo de Elba para 2018

Rafael Moreno Valle es, quizá, el gobernador que más padece el triunfo del PRI en las elecciones federales del año pasado. El poblano tenía las puertas abiertas en la Secretaría de Hacienda en los tiempos de **Felipe Calderón**. Nos cuentan que bastaba con que levantara el teléfono para conseguir recursos adicionales.

Su fama de gastalón trascendió a los medios. Por lana no paraba.

Pero todo eso se acabó. El gallo de **Elba Esther Gordillo** para 2018 sabe que tiene que atenerse a lo que le fue presupuestado por la Federación. A veces ni eso. Está castigado. Ahorra por necesidad.

Ayer se quejó con **Jesús Zambrano**, dirigente nacional del PRD, de que le cambiaron a todos los delegados federales en su estado, sin avisarle siquiera. Le dijo también que municipios importantes que están claramente identificados en mayor pobreza quedaron fuera de la Cruzada Nacional contra el Hambre.

No sabe con qué criterio eligieron a las demarcaciones poblanas que se incluyeron en el programa. Lo cierto, le dijo al perredista, es que “pusieron a puros operadores políticos claramente identificados con el PRI”.

Puebla es uno de los 14 estados que tendrá elecciones intermedias este año. ¿Alguna relación?

No sea mal pensado.

■ El ejemplo cunde. Ciudadanos que toman la seguridad en sus manos ante la incompetencia, debilidad o complicidad de las autoridades con el crimen organizado. En los portales de los diarios nacionales nos enteramos ayer de la creación de la policía comunitaria en los municipios mexiquenses de Amatepec y Tlatlaya.

Ya son muchos los poblados que recurren a los comandos de autodefensa civil para defenderse de secuestros, homicidios, extorsiones, robos y amenazas de la delincuencia organizada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIONAL	4

Guerrero fue el primero en esta práctica. Hubo aplausos y complacencia de las autoridades estatales y federales hasta que se registraron dos heridos. Llegaron a detener hasta 54 sospechosos en Ayutla. Los iban a llevar a un “tribunal popular”. Oaxaca siguió el ejemplo. Tiene sus policías comunitarias. Las hay también en poblaciones de Puebla y Michoacán.

El tema es más grave de lo que parece. Se extiende sin control. El uso de la fuerza es monopolio del Estado. Lo otro es la ley de la selva, por noble que parezca la causa.

■ No la pierda de vista. La joven se llama **Suhayla Bazbaz**. Encabeza la organización Cohesión Comunitaria e Innovación Social. Fue oradora durante la instalación de la Comisión Intersecretarial para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia, que encabezó el presidente **Enrique Peña Nieto**.

Ella colaboró en la elaboración del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia que, con bombo y platillo, presentó el jefe del Ejecutivo, junto con ocho secretarios de Estado, en la ciudad de Aguascalientes. **Peña** la citó en su discurso.

Le pedimos a **Suhayla** que nos sintetizara el mensaje que quiso dar en Aguascalientes.

Lo resumió así: “Para diseñar el México que queremos en el futuro, tenemos que prevenir en el presente....”.

Basada en las investigaciones que sirvieron para hacer el programa, **Bazbaz** dice que 50% de la población en reclusorios se salió de su casa antes de los 15 años. De ese porcentaje, la mitad fue por violencia intrafamiliar. “Si le bajamos a eso, ya la hicimos”, aseveró.

Le preguntamos también si el énfasis que **Peña** le ha puesto a la prevención hace la diferencia en la estrategia de lucha contra el narcotráfico que tenía la administración anterior. “**Felipe Calderón** —nos dijo— tenía 318 programas vinculados con la prevención. Todos nobles, pero sin ninguna vinculación. Esa va ser la diferencia”, puntualizó.

■ De buena fuente sabemos que **Claudia Ruiz Massieu** anda en busca de un nuevo comunicador. A la secretaria de Turismo no le gustó ni tantito que **Servando González**, su actual vocero, se le adelantara en el saludo al príncipe **Felipe de Borbón** en la Feria de Turismo 2013 de España. Ella quedó atrás, mientras él se presentaba. Dicen que no es la primera. “Está muy encabronada”, nos aseguran.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	POLÍTICA	6

CLASE POLÍTICA

MIGUEL ÁNGEL RIVERA

► La carta de Elba Esther

La sorpresiva carta enviada a legisladores de todos los partidos por la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, puede ser aplaudida o censurada, pero sin duda se debe tener en cuenta la advertencia de que la reforma educativa podría poner en riesgo los principios de laicismo, gratuidad y obligatoriedad de la educación.

“Los maestros daremos ahora una lección cívica defendiendo la escuela pública y nuestros derechos como trabajadores”, dice el texto de la dirigente magisterial.

En momentos en que se habla de la unidad de todos los sectores en bien del país, los legisladores federales harían bien en tomar en cuenta las opiniones del magisterio y, en dado caso, revisar las reformas para encontrar la mejor vía para fortalecer el sistema educativo nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

CON 91 AÑOS



GIROLAMO PRIGIONE

a cuestras, **Girolamo Prigione**, el otrora poderoso y polémico primer representante personal del Papa, y luego nuncio apostólico en México, anda de visita en el país y no deja de hacer contacto con la clase política. Don Girolamo tuvo un paso muy discutido por casi dos décadas en el territorio nacional, con señalamientos de integrantes de la diplomacia vaticana de haber tolerado los abusos de **Marcial Maciel** y el haber recibido en la Nunciatura Apostólica, allá por los años 90, a los hermanos **Arellano Félix**, jefes del cártel de Tijuana, para hablar del asesinato del cardenal **Juan Jesús Posadas Ocampo**. Bueno, este personaje artífice del establecimiento de las relaciones diplomáticas entre México y el Vaticano anduvo la mañana del martes en un restaurante de Paseo de la Reforma, acompañado por el ex gobernador de Chihuahua **Fernando Baeza**.

LA RECIÉN

aprobada Ley de Amparo tiene sus orígenes en 1999, con la integración de un equipo de trabajo encabezado por el ministro **Juan Silva Meza**. En aquel momento, participaron los abogados y académicos **José Ramón Cossío** y **Arturo Zaldívar Lelo de Larrea**, quienes recopilaron una batería de propuestas que derivó en una nueva legislación. El tramo fue largo, tuvieron que pasar 13 años para la aprobación de la nueva ley. En esos años Cossío y Zaldívar se convirtieron en ministros de la Corte. La travesía recorrió tres sexenios, cuatro legislaturas y tres presidentes de la SCJN. Al interior del Poder Judicial, nos platican, se considera un logro del actual presidente del máximo tribunal, **Silva Meza**, y la consecución de la principal herramienta de la justicia federal.

HASTA LES HICIERON



LUIS VIDEGARAY

una visita guiada, para que miraran de lo que se están perdiendo. Después de la reunión del Consejo Rector del Pacto por México, realizada la noche del martes en Palacio Nacional, los secretarios de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, y de Hacienda, **Luis Videgaray**, mostraron a los dirigentes del PRI, **César Camacho**; del PAN, **Gustavo Madero**; y del PRD, **Jesús Zambrano**, algunos de los renovados salones del histórico inmueble. Don Luis tiene su despacho en la zona norte de Palacio Nacional. Los políticos hicieron el recorrido entre bromas y estuvieron encantados con el tour del poder, nos cuentan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	NACIÓN	2

EL PRESIDENTE de la Cámara de Diputados, el priista **Francisco Arroyo Vieyra**, viajó a Lima, Perú, nación que le confirió la condecoración en Grado de Gran Cruz del Congreso peruano. El guanajuatense recibe la distinción en el marco de la reunión de presidentes de parlamentos de los Estados miembros de la Alianza del Pacífico, nos explican. Don Francisco previno que en una integración económica regional, el libre comercio que se busca debe aportar beneficios reales a los pueblos, mejores salarios y medidas que fortalezcan la cultura. Claro, el presidente de la mesa directiva en San Lázaro aprovechará el viaje para probar el delicioso ceviche peruano y un buen pisco.

EL CASO Baja California se complica en las horas previas a la apertura, por parte del PRI, de precandidaturas para la contienda por la gubernatura. El Institucional anunció que tenía un candidato de unidad en la persona de **Fernando Castro Trenti**, y que su principal adversario interno, **Jorge Hank Rhon**, declinaba sus aspiraciones. Nos dicen que el acuerdo confidencial fue que se iba a permitir a Hank decidir quién iba a ser el aspirante tricolor para Tijuana, a lo que, con la postulación en la bolsa, Trenti se opuso. La respuesta ha sido un berrinche de Hank, quien ha mantenido a su equipo en constante actividad y amenaza con que este viernes, fecha de registro, acudirá para apuntarse.



JORGE HANK



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CULTURA	15

Élmer Mendoza

Rafael Tovar y de Teresa

Tus años venideros al frente del Consejo serán más fructíferos que los anteriores, ¿apoco no soné como el Brujo Mayor? Pero lo sé. Me lo han dicho Albert Einstein y John Nash. Y me regocijo. Nada hay más grato que ver mexicanos triunfar. Esos que demuestran que México es más grande que sus penas y que todos los días contribuyen a lavar la cara del país. Sé que el Plan General del CONACULTA es denso y pertinente. No diré quien me lo hizo saber. Y está bien, es lo que esperamos y es lo que se necesita. Sin embargo, quiero referirme a un programa al que le tengo especial simpatía: El Programa Nacional de Salas de Lectura, creado en 1995 y que en 2013 cumplirá 18 años. Quizá lo recuerdes.

Como bien sabes, leer es pertenecer, es encontrar una atmósfera de amigos reales y virtuales que consiguen que, como diría el clásico, “la semana tenga más de siete días”, apoco no. Quizá en el DF no se detecte, o quizá sí, la importante penetración de este Programa, que ha sido llevado con pasión por la Dirección General de Publicaciones que lo coordina, a 4 mil 949 espacios de lectura, que beneficia a más o menos 7 millones de personas, y tendrías que ver de quien te hablo: profesores jubilados y en funciones, amas de casa, señoras que decidieron no morir, compositores de corridos, cirqueros retirados, cronistas de sus pueblos, campesinos, soldados que perdieron un brazo y hasta un tataranieto de Concepción Sedano que colecciona mariposas amarillas y escribe poemas.

Es un placer ver y escuchar a estas personas que han encontrado en la lectura su sombra, es decir, la otra parte de sí mismos que casi pierden con los años. Es fascinante, muy emocionante sentir cómo comparten historias que creíamos olvidadas en una fiesta perenne: la fiesta de la creación. Es tan fuerte su pasión que sin pretenderlo ya son parte del perfil cultural de este país. Es que leer despierta orgullos dormidos y es estupendo ser parte de un pueblo orgulloso que confía en sí mismo. Tendrías que ver a los miembros de Salas de las zonas marginadas; hasta les cambia la voz, su sonrisa se amplía y les brilla más el pelo, que dicen es muestra innegable de alegría. Salas de Lectura es un Programa donde uno aprende que tiene país, y bandera, e himno nacional e historia y Sedano y me mira con sus profundos ojos azules. No habla, pero puedo intuir lo que piensa. Se tomó unos tequilas con Fernando del Paso pero no supe de qué hablaron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	CULTURA	15

Te cuento que el Programa Nacional de Salas de Lectura creció. Claro, las personas que trabajan allí tienen una vocación a prueba de conjuros. Para prestar libros a lectores flotantes crearon los Paralibros, y hasta ahora han instalado más de 300 módulos de 365 ejemplares en 30 Estados que dan una imagen moderna del Fomento al hábito de la lectura. En Sinaloa tenemos 10, y en 2013 tenemos proyectado instalar otros 10. No tienes idea lo que le gusta a la gente este programa, cómo lo presumen y lo consideran un sueño. Estos días preguntan si va a seguir, y con perdón tuyo les digo que sí, que el Programa de Salas de Lectura tendrá mayor apoyo porque lo inventaron en el 95, cuando tú eras el presidente del Conaculta y abriste esta ventana que se convirtió en puerta. Vieras las sonrisas de los de Guasave, de los colimenses o de los de Escuinapa. Caray, creo que volvemos a ser ese gran país de la sonrisa cálida.

Los Librobicis se sumaron a la dignificación de los pueblos ciclistas. Echa un ojo: un triciclo convertido en biblioteca rodante, recorriendo calles polvorientas, llegando a los parques, transformando el Club del pájaro muerto en un grupo de inquietos lectores de Los 120 días de Sodoma, El amante de lady Chatterley o Brama, de David Miklos. Por mencionar algunos de los milagros. Están funcionando 17, ¿imaginas cuántos podrían ser? Casi casi te digo que quiero uno para la Col Pop. Los Centros de formación lectora son auténticos pulmones de la cultura; acercan no sólo los libros a la gente, sino una idea de cómo la lectura es tan placentera que se pueden escuchar los latidos del corazón. Se ubican en zonas marginales. En Culiacán tenemos proyectado uno en un sitio donde cumplirá como 80 funciones, entre ellas la de provocar que los jóvenes recuperen la idea de que estar dentro de la ley es mucho más que cruzar cualquier calle con la frente en alto. Imagina a estas personas leyendo El Conde de Montecristo que al final perdonó. Es cierto, sólo tenemos en 12 estados; pero bueno, ahora estás tú allí, y estoy seguro que nos apoyarás para que en 2013 el Programa cumpla una de sus metas: llegar a 12 millones de usuarios. ¿Apoco no estamos clavados en la Biblia? Claro que sí.




FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	OPINIÓN	14

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ

 HOY, por ser día de **San Valentín**, no hay que hablar de política sino del amor.


POR EJEMPLO, ahí está el amor que sienten los petroleros por su líder **Carlos Romero Deschamps**.

DE VERDAD que lo han de adorar, pues a pesar de que no se le ve al frente del gremio, no se oyen muchas voces que reclamen su presencia.

DE HECHO, su compinch... ¡perdón! su mano derecha, **Ricardo Aldana**, no se cansa de excusarlo por sus constantes ausencias diciendo que tiene problemas de salud.

LO RARO es que quienes han estado cerca de Romero Deschamps dicen que se le ve rozagante y fuerte, contrario a lo que se dice de él tanto en el gobierno como en el propio sindicato.

¿NO SERÁ que está enfermo de tanto que lo "enferman"? ¿O a poco es que contrajo el extraño virus conocido como **Dirigentus Nogratus** que sólo se cura con fuertes dosis de **Dimisionlina** y **Renunciatex**?

 A MÁS de uno sorprendió el inesperado giro de intereses que tomó el organismo **Mexicanos Primero**.

Y ES QUE de ser la punta de lanza en denunciar la voracidad del **SNTE** y su lideresa, de pronto pasó a formar parte del coro de reclamos... ¡contra la ley de amparo!

EL ASUNTO resulta por demás curioso, toda vez que el líder de la agrupación, **Claudio X. González Guajardo**, tiene claras ligas con el **Consejo Coordinador Empresarial** y con **Televisa**, que tanto se opusieron a la reforma.

COMO QUIEN DICE el organismo pasó de defender la rectoría del Estado ante los grupos de interés, a defender a los grupos de interés en contra de la rectoría del Estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/13	OPINIÓN	14



LA DESIGNACIÓN de **Max Cortázar** como delegado del **Comité Ejecutivo Nacional del PAN en Puebla** puso a varios albiazules locales a comer camote.

Y ES QUE el encargo del ex vocero presidencial de **Felipe Calderón** les hace pensar lo peor: que su misión no es unir a los panistas, sino operar en favor del gobernador **Rafael Moreno Valle**.

ES DECIR que, con la llegada del también ex baterista de **Timbiriche**, se quiere fortalecer al grupo morenovallista en la disputa por el control del panismo poblano de cara a los comicios locales de julio.

DE AHÍ QUE, según dicen, todo apunta a que las huestes del inquilino de **Casa Puebla** tienen todo preparado para tomar las riendas del partido al ritmo de "corro, vuelo, me acelero...".



¡AVE MARÍA PURÍSIMA!

Muy ad hoc con estos tiempos de sacudidas vaticanas, **HBO** está transmitiendo un documental sobre los casos de pederastia en la Iglesia Católica.

AUNQUE la serie se centra en el sacerdote **Lawrence Murphy**, de **Milwaukee**, en ella también aparecen conocidas figuras como **Marcial Maciel**, fundador de los **Legionarios de Cristo**.

EL DOCUMENTAL revela, entre otras cosas, el dato de que el entonces cardenal **Joseph Ratzinger** ordenó que cada uno de los casos de abusos que involucrara a menores, pasara directamente por su escritorio, a fin de llevar un registro severo.

ASÍ QUE si alguien ya se cansó de la telenovela de **Mexicana de Aviación**, de las comedias de los legisladores y de los dramas de los alcaldes endeudados, ahí tiene otra opción.