

JUEVES 09 DE AGOSTO, 2012



PRIMERAS PLANAS



RETIRAN A MVS BANDA ANCHA



GOBERNADORES DAN AVAL A PLAN DE PEÑA



MVS PIERDE JOYA DE BANDA ANCHA MÓVIL



GOLPE OFICIAL A MVS; FAVORECE A GRUPO TELEVISIVA



SCT NIEGA PRÓRROGA DE 42 CONCESIONES A MVS



NO VAMOS A APLASTAR: PRI



ECONOMÍA DE EU, RIESGO PRINCIPAL PARA MÉXICO



LA SCT APUNTA A BANDA DE MVS



PROMULGA CALDERÓN LA REFORMA POLÍTICA



MATAN EN DF A EMPRESARIO Y A 6 EN NEZA



¡MALDITO BAR!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	16

Se retomará el próximo lunes SEP: jóvenes rompieron negociación

El tema de espacios en Normal “atora” diálogo, dicen excluidos

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

Tras 18 horas de negociación con autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el titular de esa dependencia, José Ángel Córdova Villalobos, aseguró que los estudiantes que no consiguieron un lugar en las universidades públicas en el Valle de México “decidieron romper el diálogo”, a pesar de “la prudencia, la paciencia y el trato con ellos”.

Los jóvenes anunciaron que mantendrán un *plantón* indefinido frente a la institución.

La comisión de las autoridades educativas y de los dos movimientos estudiantiles informaron que la mesa se retomará hasta el próximo lunes, mientras tanto los jóvenes permanecerán en las casas de campaña que instalaron en la plaza de Santo Domingo, y al mismo tiempo realizarán movilizaciones que serán definidas más tarde.

A pesar del receso, la mesa reportó avances para abrir oportunidades educativas a los 2 mil 245 estudiantes que han demandado un lugar en las carreras de licenciatura y en las escuelas de bachillerato del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	16

Al concluir la ceremonia por el décimo aniversario del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE), en el Palacio de Bellas Artes, José Ángel Córdova Villalobos señaló que la comisión de las au-

toridades educativas "ha hecho un gran trabajo, un gran esfuerzo. Se ha tenido toda la apertura, vamos, han salido ahí algunos otros temas que ya no forman parte de la negociación que se había hecho, o lo

que ellos habían demandado en un inicio".

Los jóvenes buscan una opción educativa para los mil 331 jóvenes que integran las listas preliminares presentadas por el MAES y los 914 que inte-

“

[La comisión de las autoridades] ha hecho un gran trabajo, un gran esfuerzo. Se ha tenido toda la apertura; han salido ahí algunos otros temas que ya no forman parte de la negociación [inicial] que se había hecho”

José Ángel Córdova,
titular de la SEP

“

Es una irresponsabilidad de la SEP y de las autoridades de la Normal que, habiendo lugares disponibles, haya rechazados”

Atzelbi Hernández,
dirigente del MAES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	16

gran las presentadas por el MENA (ambos movimientos de jóvenes excluidos de la educación media y superior). Esto es, un total para los dos movimientos de 2 mil 245 casos.

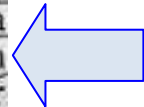
Críticas a la Normal Superior

Al iniciar el receso, Atzelbi Hernández, dirigente del Movimiento de Alumnos Excluidos de la Educación Superior (MAES), reportó que se firmaron los primeros avances que incluyen un pronunciamiento conjunto de que el resultado de los jóvenes en los exámenes de ingreso no representa que los alumnos reprobaron esas pruebas, sino que corresponde a un ordenamiento en función de la disponibilidad de espacios.

Explicó que también hay un reconocimiento de los esfuerzos para crear más lugares en las instituciones, pero que son insuficientes y se debe fortalecer e incrementar la cobertura educativa. Sin embargo, la SEP y los representantes de la UNAM, el IPN, la UAM, las instituciones tecnológicas y la UPN se negaron a firmar un acuerdo nacional para elevar el número de espacios en el país, al considerar que ellos no tiene la representación para firmar dicho acuerdo.

La joven dijo que la mesa se "atoró" cuando se discutió la disponibilidad de espacios en la Normal, luego de que la institución ofertó 630 lugares durante el examen y sólo se presentaron 580 a la prueba, y aun así 204 fueron rechazados.

Por lo anterior, dijo, no se descarta que una de las movilizaciones en los próximos días sea frente a esa escuela.



RESUMEN

EDUCACIÓN SUPERIOR

* “Decidieron romper el diálogo”

El Universal: Tras 18 horas de negociación con autoridades de la SEP, el titular de esa dependencia, José Ángel Córdova Villalobos, aseguró que los estudiantes que no consiguieron un lugar en las universidades públicas en el Valle de México “decidieron romper el diálogo”, a pesar de “la prudencia, la paciencia y el trato con ellos”. La SEP y las Instituciones de Educación Superior, reiteran su disposición de continuar con el diálogo y obtener resultados satisfactorios para todas las partes. . (**El Universal 16-Nurit Martínez, La Jornada 40-Karina Avilés**)

Al concluir la ceremonia por el décimo aniversario del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE), en el Palacio de Bellas Artes, José Ángel Córdova Villalobos señaló que la comisión de las autoridades educativas “ha hecho un gran trabajo, un gran esfuerzo. Se ha tenido toda la apertura, vamos, han salido ahí algunos otros temas que ya no forman parte de la negociación que se había hecho, o lo que ellos habían demandado en un inicio”. (**El Universal 16**)

* Mesa de diálogo continuará trabajando

Ovaciones: La Secretaría de Educación Pública dio a conocer que la mesa de diálogo con los jóvenes que no alcanzaron un lugar en educación media y superior de la zona metropolitana continúa trabajando y que en ella se han escuchado los argumentos de las asociaciones que representan a estos estudiantes, además de que se ha dado cumplida respuesta a cada uno de ellos. La dependencia federal apuntó que el diálogo está abierto con el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) y del Movimiento de Estudiantes No Aceptados (MENA), con quienes están ya en la tercera sesión de trabajo. (**Ovaciones PP y 2, UnomásUno 11 y 38, Excélsior 15, El Sol de México 18**)

Los jóvenes anunciaron que mantendrán un *plantón* indefinido frente a la institución. (**El Universal 16**)

* Garantizar empleo, obligación de gobierno federal

La Crónica: El presidente de la Comisión de Educación Pública de la Cámara de Diputados, José Trinidad Padilla, del PRI, aseguró que es obligación del gobierno federal garantizar el empleo para los más de 250 mil estudiantes rechazados a nivel superior, sin embargo, reconoció que se debe reformar la educación para que los egresados puedan integrarse en sectores profesionales de alta demanda a nivel global. (**Pág. 10**)

* Rechazados o no aceptados ha ganado espacio público

Milenio: *Rechazados o no aceptados: su verdadera dimensión (tercera parte):* “El asunto de los rechazados o no aceptados ha ganado tanto espacio público que hasta el Presidente de la República ofreció un testimonio personal al respecto sobre su pasado estudiantil... admitió haber sido rechazado en dos ocasiones para cursar estudios de licenciatura en la Universidad Michoacana y en la UNAM...”

Una de las cuestiones que está presente en el problema de los rechazados es el relativo a que, paradójicamente, el conjunto de estas instituciones tecnológicas no son percibidas por sus potenciales demandantes como una oferta de calidad, aunque la mayor parte de ellas lo sean efectivamente. Inclusive, en el área metropolitana, dicha demanda está cubierta prácticamente en su totalidad (la SEP indica que le faltarían entre 7 y 30 mil lugares) pero, sin embargo, quedan espacios educativos vacíos, o casi, porque los jóvenes no los buscan, apuntando sus expectativas de ingreso en la UNAM, IPN y UAM. ¿Frente a ese panorama qué se puede hacer?” (Pág. 4-Campus- Carlos Pallán Figueroa)

* Lo sucedido el fin de semana anterior con la Feria de la Educación Superior más Opciones

Milenio: *Se requiere inclusión con calidad,* apunta: “Lo sucedido el fin de semana anterior con la Feria de la Educación Superior más Opciones, convocada por la SEP en la Biblioteca José Vasconcelos... ha puesto de manifiesto otro aspecto de la problemática. Movidos por la posibilidad de encontrar oportunidades de ingreso en instituciones de educación superior que les permitieran realizar sus aspiraciones académicas, cientos de aspirantes se dieron cita en el mencionado acontecimiento, encontrándose, sin embargo, con que las plazas disponibles se encontraban en instituciones particulares y en tecnológicas. Peor aún, algunas de estas últimas carecían incluso de la infraestructura necesaria (aulas, laboratorios, talleres) para atender de inmediato a los jóvenes que decidieran acudir a ellas, según reconoció el propio Secretario de Educación Pública (*Milenio* 04/08/2012)”. (Pág. 11-Campus-* Armando Alcántara Santuario)

* El rechazo, la marginación de más de 100 mil jóvenes deseosos de entrar a la universidad

La Jornada: El rechazo, la marginación de más de 100 mil jóvenes deseosos de entrar a la universidad, es resultado de una actitud prepotente y dogmática, tanto de las autoridades gubernamentales como de las autoridades universitarias. No pocos funcionarios de la SEP que han provocado esta grave situación han sido en otro momento altos funcionarios universitarios y en las mismas universidades sus autoridades han apoyado, desde hace varias décadas, esta política de restricción de acceso a las aulas. Este grupo de funcionarios de la SEP y de las universidades ha impuesto una política de educación superior sin sustento sólido, nunca expuesta sistemáticamente para que pueda ser discutida y que responde a consignas económicas falaces...

Con razón los estudiantes excluidos reprochan a las autoridades: No quieren que más jóvenes mexicanos ingresemos a la universidad, no quieren que seamos humanistas o científicos, no quieren que aprendamos a pensar con libertad y a cultivar el pensamiento crítico, no quieren que desarrollemos las capacidades para transformar el mundo y a la humanidad... Ahora miles de jóvenes han salido a las calles: exigen una auténtica formación universitaria, no se dejan engañar con las cuentas de colores de la feria organizada por la SEP. Es inaplazable que se les den los espacios formativos que demandan”. (Pág. 22- Manuel Pérez Rocha)

SEP

* ***El próximo presidente del INEE “no será gente desconocida”:* Córdoba**

La Jornada: En la víspera de que entre en vigor el decreto que dotó de autonomía al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el titular de la Secretaría de Educación Pública, José Ángel Córdoba Villalobos, adelantó que hay entre ocho y 10 candidatos para ocupar el cargo de presidente del instituto, que para el 15 de agosto ya habrá sido nombrado por el presidente Felipe Calderón. (***La Jornada 40- Karina Avilés***)

* ***Autonomía del INEE no se logrará en un día: Zorrilla***

El Universal: La autonomía del INEE “tardará años”, pues tiene que ir “avanzando por pasos”, asegura la directora Margarita Zorrilla, quien advierte que el tema de la necesidad autonómica del organismo será planteado, en su momento, al nuevo gobierno de la República. En entrevista con *El Universal* afirma que, desde su nacimiento, el INEE ha colocado su autonomía en la mesa de discusión y que “en su momento el tema se planteará” al nuevo gobierno de la república. (Pág. 14 Nurit Martínez)

* ***INEE, preparado para evaluar a profesores***

La Razón: A diez años de su creación, el INEE se declaró preparado para iniciar, el próximo año, la evaluación a docentes y establece las bases para la crear un sistema nacional de evaluación de educación obligatoria. A unos días de que entre en vigencia el nuevo decreto por el que se le otorga una nueva autonomía técnica y administrativa de la SEP, la directora del Instituto, Margarita Zorrilla, dijo que será necesario construir un acuerdo estratégico porque al estar ahora sectorizado a la Secretaría de Hacienda les obliga a trabajar de otra manera, aunque aclaró que ello no implica romper el trabajo con la SEP. (***La Razón 23, El Financiero 22***)

*** Exigen desintoxicar a niños de exámenes**

Excélsior: En el décimo aniversario del Instituto Nacional de Evaluación (INEE), expertos como Manuel Gil Antón, de El Colegio de México (Colmex), pidieron `desintoxicar` a los niños de tanta evaluación y exámenes. Gil Antón a través del artículo “¡A desevaluar!”, publicado en el libro de aniversario del instituto titulado INEE. Una Década de Evaluación 2002-2012 indicó que muchas de estas pruebas están mal diseñadas. A su vez María Ibarrola, del CINVESTAV, reprochó que la evaluación en México esté centrada en la productividad y también llamó a evaluar el impacto de *Twitter*, *Facebook* e internet. (Pág. 15)

*** Pide Comisión Permanente reinstalar maestros**

La Jornada: Luego de una prolongada discusión, el pleno de la Comisión Permanente pidió a los titulares de la Secretaría de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, y de Educación de Puebla, Luis Maldonado, reinstalar a los 43 maestros de esa entidad despedidos recientemente. La propuesta fue presentada por Ricardo Monreal (PT), quien detalló que 5 mil profesores disidentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación no aplicaron la prueba en Izúcar de Matamoros, Huachinango, San Martín Texmelucan y Tehuacán, porque consideraron que no es un mecanismo confiable de evaluación. A consecuencia de ello, 42 directores y un maestro fueron cesados. Con votos de PRI, PRD y PT se aprobó la propuesta. (Pág. 41)

*** Apuesta Calderón por la Equidad Educativa**

UnomásUno: Desde el inicio de su gobierno, el Presidente Felipe Calderón siempre apostó por la mejora de la calidad y la equidad en materia educativa, mediante la evaluación y la transparencia y con el apoyo de los maestros y padres de familia. Tras hacer un recuento de lo que se ha logrado en el sistema educativo nacional en la presente administración, el Secretario de Educación Pública, Doctor José Ángel Córdova Villalobos, explicó que por primera vez en la historia de México se aplica la *Evaluación Universal* a los maestros, con el único propósito de apoyarles en donde les hace falta, en beneficio de los alumnos. Subrayó que esta evaluación, que se aplicó tanto a docentes que se encontraban en *Carrera Magisterial*, como a quienes desean ingresar al programa, de ninguna manera atenta contra los derechos laborales de los maestros”. (Pág. 6- Matías Pascal)

*** Apostó por la mejora de la calidad y la equidad en materia educativa**

El Financiero: “Ahora que se acercan los balances del sexenio habrá que mencionar que desde el inicio de su gobierno Felipe Calderón Hinojosa apostó por la mejora de la calidad y la equidad en materia educativa con el apoyo de maestros y padres de familia. Tras hacer un recuento de lo que se ha logrado en el sistema educativo nacional, el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, explicó que por primera vez en la historia se aplica la *Evaluación Universal* a los maestros, con el único propósito de apoyarles en donde les hace falta, en beneficio de los alumnos...” (Pág. 14- Rogelio Varela)

* ***Inédita evaluación***

El Financiero: Tras hacer un recuento de lo que se ha logrado en el sistema educativo nacional en la presente administración, el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova, explicó que por primera vez en la historia de México se aplicó la *Evaluación Universal* a los maestros, con el único propósito de apoyarles en donde les hace falta, en beneficio de los alumnos. (Pág. 22)

* **Quién sabe cuándo pagarán a trabajadores de la SEP**

La Jornada: ‘Quién sabe cuándo’ pagarán a trabajadores de la SEP.- Ahora que leí las declaraciones del Secretario de Educación Pública, promoviendo, entre otras opciones para los miles de rechazados de educación superior, el sistema abierto (y a distancia Unad-por decreto presidencial-, antes Esad) de la dependencia, veo que existe un pequeño problema: a los facilitadores que participamos en ese sistema nos pagan por honorarios y cuando quieren”. (Pág. 6- Roberto Navarro)

* **Pertinente la advertencia de los expertos**

El Economista: *Café Político*, comenta: “Pertinente la advertencia de los expertos del Instituto Nacional de Evaluación sobre el exceso de exámenes y evaluaciones a que se somete a los niños y jovencitos estudiantes del sistema escolar mexicano”. (Pág. 37- José Fonseca)

* **Cartón Alumnos intoxicados.- Llera**

Excélsior: Dibuja a un infante que levita, desorientado y con la mirada perdida, agotado, y a cuyo alrededor giran las frases: “Exámenes finales”, “Excale”, “Pisa”, “Prueba Enlace” y “Más exámenes”. (Pág. 27)

* **INEGI publica acuerdo para el registro de maestros**

Excélsior : *Registro de maestros es de interés nacional.*- El INEGI publicó el acuerdo por el que se determina al Registro Nacional de Alumnos, Maestros y Escuelas como información de interés para el país. De acuerdo con la SEP, con dicho Registro se busca contar con información detallada de alumnos, profesores y planteles escolares en una plataforma tecnológica única que facilite el acopio, administración y distribución de datos estratégicos del Sistema Educativo Nacional.

De igual forma, se establece que corresponderá a la SEP generar en forma regular y periódica la información del Registro y ponerla a disposición de los usuarios. (Pág. 15)

*** Vencen los 180 días de vigencia del decreto**

El Universal : Ciro Murayama, en la columna *Jóvenes: ¿derechos o demagogia?*, comenta: “El 19 de febrero de este año se publicó el decreto por el que se reforman los artículos 3° y 31 de la Constitución para hacer obligatoria la educación media superior... Ayer se vencieron los 180 días de vigencia del decreto. El Congreso de la Unión hizo una simple modificación al artículo 9° de la Ley General de Educación para decir que el Estado promoverá y atenderá la ‘educación media superior y superior’, mientras que en los congresos locales predomina el franco incumplimiento en la reforma a la ley de educación respectiva... Llevar el bachillerato universal del papel a la realidad requiere de una sólida estrategia de política pública que, entre otras cosas, contenga estimaciones expresas a escala nacional y por entidad de las necesidades presupuestales, del número de escuelas a construir, de maestros a formar y contratar, así como metas anuales de ampliación de la matrícula. En este país ya es más fácil reformar la Constitución que contar con un buen ejercicio de planeación, programación y presupuestación (sic).” (Pág. 19- Ciro Murayama)

*** Fausto Alzati Araiza.- Metamorfosis**

Excélsior: “El gran reto de Peña Nieto: una revolución educativa.- En los próximos días el TEPJF declarará a Enrique Peña Nieto Presidente electo para el periodo 2012-2018. Son muchos, complejos y formidables, los retos que tiene que asumir. Pero no me cabe la menor duda que el más trascendente es el de poner en marcha la gran revolución educativa que le devuelva a México la fe en su destino de grandeza y restaure las vías de movilidad social que el estancamiento y la violencia han atrofiado... A este esfuerzo deberá sumarse un conjunto de políticas encaminadas a expandir aceleradamente la oferta de servicios educativos, tanto pública como privada y social, elevando su calidad y su relevancia productiva, así como su contribución al acervo nacional de habilidades y conocimientos... Hoy se hace necesario dar acceso a la educación superior a los mexicanos que aún están excluidos de ella... Cada *nini* es una vergüenza nacional y una semilla de violencia”. (Pág. 14)

SECTOR EDUCATIVO

*** Crean primer instituto virtual especializado en cardiología**

Milenio: José Antonio González Herмосillo, encargado del proyecto del Instituto Nacional de Cardiología Virtual, explicó que doctores altamente capacitados ofrecerán en la web capacitaciones intensivas donde enseñarán nuevas técnicas de cateterismo, además, los alumnos participarán de manera activa en las cirugías en vivo y se les preparará para efectuar angioplastías, colocación de un *stent* para abrir una arteria obstruida, y diversas cuestiones vinculadas para detectar a tiempo un problema coronario. “El potencial de estos cursos no solamente se limita en dar las clases, su riqueza consiste en que uno puede enseñar las nuevas técnicas quirúrgicas, las nuevas técnicas de cateterismo”, señaló González-Hermosillo.

El experto señaló que una de las peculiaridades de los cursos es que el interesado no debe de desplazarse al DF, como antaño para acreditarse y reacreditarse, también tiene la opción de ocupar su tiempo libre y al final se someterá a una evaluación que está avalada por la Secretaría de Educación Pública y por la Secretaría de Salud federal. **(Pág. 38)**

* **Entregan presea “Juan de Dios Bátiz” a trabajadores politécnicos**

Unomásuno: Como un reconocimiento a 30 años de labor ininterrumpida, 239 trabajadores de apoyo y asistencia a la educación del IPN recibieron la Presea “Juan de Dios Bátiz”, y por su destacado desempeño laboral 179 más obtuvieron el Diploma a la Eficiencia y la Eficacia. Al hacer entrega del citado galardón, la directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, destacó que estos reconocimientos son un ejemplo de la decisión institucional de estimular permanentemente los esfuerzos que realiza la comunidad politécnica. **(Pág. 11)**

* **Mayores de 50 años, trabajadores con rezago educativo**

Unomásuno: La mayoría de los servidores públicos que se encuentran en rezago educativo fluctúan entre los 50 años y más, dio a conocer Juan de Dios Castro Muñoz, director general del INEA, durante la 14 Sesión Ordinaria del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo. **(Pág. 11)**

* **Denuncian inconsistencias en la Escuela Superior de Música**

Excélsior: El INBA ha desistido realizar un nuevo acceso sobre la fachada principal de la casa donde Enrico Caruso cantó la ópera Otello a principios del siglo XX, hoy convertida en la Escuela Superior de Música, informó personal de esa institución educativa... La negativa al nuevo acceso forma parte de una denuncia laboral que incluye la desaparición de un espacio que venía sirviendo como taller, el derrumbamiento de la barda original colindante con la obra que construye el Conaculta a un costado, e inconsistencias en la restauración del inmueble construido en 1902. **(Pág. 10-Comunidad)**

INFORMACIÓN GENERAL

* **Firma Calderón reforma en materia política**

El Universal: El Presidente Felipe Calderón Hinojosa firmó en el Palacio Nacional el decreto de la reforma constitucional en materia política; un paquete de ocho cambios que calificó como “un paso importante en la evolución del régimen democrático, participativo y plural” de México. Sin embargo, Calderón estableció como asignaturas pendientes las propuestas de su iniciativa original del 15 de diciembre de 2009, sobre las que hubo divergencias... Fueron testigos de la firma presidencial del decreto de promulgación, los líderes nacionales del PRI, Pedro Joaquín Coldwell; del PAN, Gustavo Madero, y del Panal, Luis Castro Obregón. **(El Universal PP y 8)**

* **Retiran concesiones a MVS**

Reforma: El Gobierno Federal anunció ayer que inició un procedimiento para retirarle a Grupo MVS las concesiones de la banda de 2.5 Ghz, utilizables para servicios de banda ancha. Dionisio Pérez-Jácome, titular de Comunicaciones y Transportes, dijo que estas frecuencias se licitarán nuevamente. (**Reforma Ocho Columnas, Milenio Ocho columnas, La Jornada Ocho Columnas**)

* **Condecorará el gobierno francés a Jacqueline Peschard**

Excélsior: Por su “excepcional trabajo al servicio de la democracia y del Estado de derecho en México”, la comisionada presidenta del IFAI, Jacqueline Peschard, será condecorada por el gobierno francés con la Orden de la Legión de Honor, en grado de Caballero. (**Pág. 13**)

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN

El Diario Oficial de la Federación publica la *Resolución por la que se autoriza a la Sociedad de Argumentistas y Guionistas de Cine, Radio y Televisión, para operar como Sociedad de Gestión Colectiva*. (Primera sección, Pág. 4)



FECHA	COMUNICADO
08/08/12	093

EL PRÓXIMO LUNES 13 CONTINUARÁN LAS PLÁTICAS EN LA MESA DE ATENCIÓN ENTRE AUTORIDADES EDUCATIVAS Y LOS MOVIMIENTOS MAES Y MENA

El próximo lunes 13 de agosto reiniciarán las pláticas en la Mesa de Atención entre autoridades educativas y los movimientos de jóvenes que no obtuvieron lugar en instituciones de educación media superior y superior.

Durante la sesión del martes 7 de agosto, la Secretaría de Educación Pública y las Instituciones de Educación Superior Federales y Metropolitanas dimos a conocer el resultado del diálogo sostenido con el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) y el Movimiento de Estudiantes No Aceptados (MENA), en el que se convino con ambos grupos que los trabajos en la Mesa de Atención continuarían ininterrumpidamente hasta alcanzar acuerdos satisfactorios.

Sin embargo, la noche del 7 de agosto, los representantes de los movimientos presentaron la información necesaria para que, en apego estricto a la normatividad de cada institución de educación media superior y superior, pudieran continuar los trabajos para analizar la atención a los 2,245 casos que integran las listas preliminares presentadas por éstos (1,331 presentados por el MAES y 914 por el MENA).

La SEP reitera su absoluta disposición para mantener abierto el espacio de diálogo con los representantes de ambos movimientos y las instituciones de educación media superior y superior, con la firme convicción de que es esta la mejor vía para alcanzar resultados favorables.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	ESTADOS	4

Brindará la BUAP lugar a estudiantes



RECTOR. Enrique Agüera Ibáñez

PUEBLA. La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) incrementará en un 50% los espacios a estudiantes de nuevo ingreso, tanto para bachillerato como licenciatura, informó Enrique Agüera Ibáñez.

El rector de la Máxima Casas de Estudios del estado dijo que de “cada 100 estudiantes que aspiran entrar a la institución, en este año ingresará 50%, lo que constituye un indicador sin precedente”.

Explicó que la BUAP ha realizado, en los últimos años, un gran esfuerzo para alcanzar este porcentaje de la matrícula. Ejemplo de ello “es la construcción de nuevas preparatorias y bachilleratos que, por lo menos, hace 20 años no existían”.

Además, se han “edificado ocho preparatorias en toda la entidad y, en breve, entrará en operaciones el bachillerato 5 de Mayo, el cual será ejemplo nacional e internacional”, aseguró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	ESTADOS	4

Explicó que la BUAP es líder en muchos indicadores y uno en especial que, junto con la Universidad Autónoma de Nuevo León, es de las instituciones de mayor tamaño en el territorio nacional que más estudiantes de nuevo ingreso reciben de acuerdo, al número de aspirantes que anualmente buscan un espacio a través del proceso de admisión.

La media nacional se encuentra entre 28 y 29% de cada 100 aspirante, mientras que en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en esta año, con la ampliación que se hará, se llegará a 50%. Este porcentaje “constituye un indicador sin precedente”, aseveró.

Es un firme compromiso que cada año la universidad pueda brindar más espacios a los aspirantes de nuevo ingreso, con ello la institución se mantiene como líder en todo el país en admisión de alumnos.

Y precisó: “Es muy factible comprobarlo, al relacionarlo con el nivel de otras universidades en su porcentaje de nuevo ingreso y ratificar que la BUAP, además de ser una institución con altos índices de calidad, auditada y evaluada, es un espacio académico que abre nuevas plazas anualmente para recibir más estudiantes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	14

Piden más acción y menos evaluación

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

Durante la celebración del décimo aniversario de la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el organismo se declaró preparado para iniciar, el próximo año, la evaluación a docentes y establecer las bases para crear un sistema nacional de evaluación de la educación obligatoria.

A unos días de que entre en vigencia el nuevo decreto por el que se le otorga autonomía técnica y administrativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la directora del instituto, Margarita Zorrilla, e investigadores se pronunciaron por construir un acuerdo estratégico con esa dependencia porque ahora, al estar sectorizado a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), “nos obliga a trabajar de otra manera”, aunque aclaró que el organismo nunca trabajó “como la SEP decía”.

La funcionaria dijo que en el nuevo escenario institucional y con la llegada del nuevo gobierno de la república, el INEE “cuidará con todo lo que pueda su fidelidad a lograr que la educación de calidad para todos [los mexicanos] sea un derecho”.

Luego de calificar que este es un “momento de transición e incertidumbre”, informó que fue consultada por la Presidencia de la República para la designación de los cuatro integrantes de la Junta Técnica que llevará a la institución a iniciar un trabajo autónomo.

Los retos del instituto

Manuel Gil Antón, investigador de El Colegio de México (Colmex), aseguró —en un libro conmemorativo del aniversario del INEE— que a México le “urge” desintoxicarse, y llamó a “¡desevaluar!” el sistema, porque tantos exámenes están haciendo “daño en su nombre”.

Consideró que el extremo es “evaluar por evaluar, para evaluar sin evaluar la manera en que se sobreevalúa, eso nos llevará al despeñadero” y a perder la relevancia del proceso.

Afirmó que si bien lo que se evalúa mejora, también es cierto que lo que se examina mal “no tiene más remedio que empeorar”, al tiempo de llamar la atención sobre pruebas como la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), que han provocado la sustitución del currículo en las escuelas.

En la mesa de presentación del libro *INEE, una década de evaluación*, Alejandro Tiana, ex integrante del consejo técnico de ese organismo y director general del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos, advirtió que en los próximos años el INEE deberá reforzar su autonomía para consolidar su credibilidad y solidez.

Dijo que el mayor desafío para el instituto será convertirse en un referente en América Latina, que lleve a una evaluación integral y racionalista y no a considerar que la evaluación es la panacea que va a resolver todos los problemas de la educación.

Alejandro Tiana, ex integrante del INEE, dijo que el mayor desafío para el instituto será convertirse en referente para América Latina



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	14

María de Ibarrola, investigadora del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav), reprochó que la evaluación en México esté centrada en la productividad.

Explicó que este tipo de concepciones ha provocado, por ejemplo, que para ingresar a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) los jóvenes tengan como mínimo 115 puntos en una prueba.

Lupa a programas gubernamentales

Eduardo Backhoff, ex investigador del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, criticó que hasta ahora los productos de la evaluación “se meten en los cajones” y nunca se traducen en decisiones de carácter político.

Propuso que en el marco de la autonomía técnica el INEE impulse un nuevo acuerdo estratégico con la Secretaría de Educación Pública para que “no se ignoren los resultados”.

El también académico de la Universidad Autónoma de Baja California explicó que en los próximos años la dependencia le deberá apostar a la formación de profesores y a evaluar los programas gubernamentales y educativos del país.



[A México le urge] desintoxicarse, desevaluar [el sistema] porque tantos exámenes están haciendo daño en su nombre”

Manuel Gil Antón,
investigador de El Colegio de México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	14

La próxima semana se nombrará al primer presidente del instituto

Autonomía del INEE no se logrará en un día: Zorrilla

Ya no dependerá de la SEP el órgano evaluador de la educación

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) “tardará años”, pues tiene que ir “avanzando por pasos”, asegura la directora Margarita Zorrilla, quien advierte que el tema de la necesidad autonómica del organismo será planteado, en su momento, al nuevo gobierno de la República.

El propósito, dice, es que el INEE se convierta en la instancia rectora del sistema nacional de evaluación de la educación obligatoria.

El decreto de autonomía técnica, que se firmó el 15 de mayo y que entrará en vigencia la próxima semana, “no implica rompimiento” con la SEP, advierte Zorrilla Fierro, quien en breve dejará el cargo.

En entrevista con EL UNIVERSAL afirma que, desde su nacimiento, el INEE ha colocado su autonomía en la mesa de discusión y que “en su momento el tema se planteará” al nuevo gobierno de la república.

A menos de una semana —14 de agosto— de que entre en vigencia el decreto presidencial con el que se deberá nombrar al primer presidente del organismo, en sustitución del actual cargo que ella ocupa como directora, Zorrilla comenta que para que los productos de la evaluación se traduzcan en políticas públicas “dependerá de muchas condiciones presupuestales y organizativas. ¿Cuánto



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	14

tardará (eso)? No lo sé”, plantea.

En el libro conmemorativo que presentó previo a la entrevista, asegura que la autonomía técnica que ahora se le otorgó al INEE respecto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) “no implica rompimiento” con la dependencia.

La no sectorización o dependencia administrativa de la SEP —explica— “no significa no relación, lejanía o indiferencia”. El INEE ahora dependerá de la Secretaría de Hacienda.

Largo proceso

Al concluir la presentación del libro *INEE, una década de evaluación*, Zorrilla Fierro dice que llevar a esa institución a una autonomía, similar a la de la Comisión Nacional de Derechos Humanos “lleva tiempo”.

Eso está en el germen de cuando nació el INEE y está esa preocupación o aspiración en el nuevo decreto, pero tenemos que ir avanzando por pasos; ninguna institución en este país, de las autónomas, por poner un ejemplo al INEGI, que es una de las instituciones que podemos tener mucha similitud, no lo lograron de un día para otro, fueron años”.

La también investigadora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes describe que el decreto “es un paso, tendrán que venir otros que tienen otras implicaciones, sobre todo de orden jurídico, que también habrá que analizar sus consecuencias organizativas y presupuestales”.

—¿Por qué plantea que con el nuevo decreto la distancia de la SEP no implica indiferencia ni rompimiento? —se le pregunta.

—Digo que hay una tensión, entre cercanía y lejanía, y el hecho de que no estemos bajo la coordinación de la SEP nos dará otro marco para establecer otra relación, porque no estamos sujetos a su coordinación y eso tiene implicaciones burocrático-ad-

ministrativas. La autonomía de las instituciones es un asunto jurídico que tiene otras consecuencias, pero también depende de cómo se gestione.

—¿La coyuntura política permite insistir en la autonomía plena ante el Congreso de la Unión?

—Hay que ver cómo se empiezan a colocar esos asuntos. En este momento hay que implementar el decreto para empezar a pensar en lo otro.

—¿Y se puede aprovechar el actual escenario?

—Es un asunto que el INEE ha colocado en la mesa desde que nació. En su momento lo hablaremos y visualizaremos qué es lo que tenemos que caminar para que esto suceda.

—¿Ha habido contactos con el equipo del candidato que hasta ahora tiene ventaja electoral?

—Cuando haya equipo de transición y podamos conversar con él, conversaremos... Hasta ahora no se formaliza.

Obtener la autonomía, comenta, no es como ir al supermercado y sacar una caja de cereal.

—¿Cuánto tiempo va a pasar para que la evaluación se traduzca en políticas públicas o en hacer evaluación a programas?

—Eso va a depender de muchas condiciones. No lo sé, pero bueno, está ahora en su nuevo decreto y deberá avanzar hacia ello, pero depende de las condiciones presupuestales y organizativas; y ¿cuánto tardará (eso)? No lo sé.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	14

Margarita Zorrilla Fierro comenta que uno de los objetivos es dotar al INEE de una autonomía similar a la que hoy tiene la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).



Cuando haya equipo de transición y podamos conversar con él, conversaremos... Hasta ahora no se formaliza nada [con el candidato ganador de las elecciones presidenciales]"

Margarita Zorrilla,
directora del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

CANDIDATOS A DIRIGIR EL ORGANISMO

- **José Ángel Córdova Villalobos**, titular de la Secretaría de Educación (SEP), informó que se analiza el nombre de ocho o 10 investigadores con experiencia en el tema de la evaluación educativa para ocupar la primera presidencia del INEE
- **El primer presidente** del instituto deberá ser nombrado a más tardar el próximo 15 de agosto
- **Una de las candidatas** es María Amparo Casar, investigadora del CIDE, quien se unió a la candidata presidencial Josefina Vázquez Mota
- **Carlos Elizondo Mayer-Serra**, ex embajador de México en la OCDE, también está considerado
- **Rodolfo Tuirán Gutiérrez**, subsecretario de Educación Superior, es otro de los candidatos
- **Blanca Heredia**, ex representante de la OCDE en México, es una más en la lista de postulantes
- **Rafael Vidal**, director del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, también aspira a presidir el instituto



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CULTURA	PP-9

† SÓLO EN EL PAPEL, LEY DE BIBLIOTECAS EN EL DF
 • • En 2009, la ALDF promulgó una ley para crear una Red de Bibliotecas y una Biblioteca Central, lo que a la fecha no ha sucedido **CULTURA E9**

BIBLIOTECAS PÚBLICAS DEL DISTRITO FEDERAL

EL PROYECTO QUE NO FUE

En 2009 la Asamblea promulgó una ley, en 2011 se publicó el reglamento que anunciaba la Biblioteca Central del Bicentenario y la Dirección General de Bibliotecas local, pero hoy el GDF no coordina ninguna de las 409 bibliotecas de la ciudad. Sólo existe un modesto programa vecinal que fomenta la lectura

Yanet Aguilar Sosa

yanet.aguilar@eluniversal.com.mx

En el Distrito Federal hay todas las regulaciones para hacer de México un país de bibliotecas y lectores, pero no existen las mejores condiciones. Desde el 22 de enero de 2009 hay una Ley de Bibliotecas Públicas del DF que dispone la creación de bibliotecas, la mejora de esos espacios e incluso poner acervos de libros en extensiones de bibliotecas que llaman bibliometros; sin embargo, la entidad no coordina los 409 recintos que existen porque en realidad están a cargo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, dentro de la Red Nacional de Bibliotecas.

Esa ley que fue aprobada por la cuarta legislatura de la Asamblea de Legisladores del DF también dispone la instalación de una Red de bibliotecas públicas de la ciudad, la creación de una Dirección General de Bibliotecas como "organismo pú-

blico desconcentrado dependiente de la Secretaría de Educación" del GDF y el establecimiento de la Biblioteca Central Bicentenario, que debería estar concluida para su inauguración, a más tardar, un año después de que entrara en vigor el decreto; es decir, en enero de 2010; sin embargo, nada de eso se ha cumplido.

Lo que si emitieron los legisladores el 17 de agosto de 2011, hace casi un año, fue el Reglamento de la Ley de Bibliotecas del Distrito Federal, en el que parten de la certeza de que "las bibliotecas públicas son un recurso imprescindible que incentiva y apoya los procesos de mejora de la enseñanza, el progreso cultural de la persona y los grupos sociales".

En ese reglamento, que fue firmado incluso por los titulares de la Secretaría de Cultura y de la Secretaría de Transportes y Vialidad del DF, se reiteran las tareas de la Dirección General de Bibliotecas, de la Red de Bibliotecas del Distrito Federal y el fomento a la lectura en bibliometros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CULTURA	PP-9

y también determina que esa Dirección deberá realizar, al menos cada año, una encuesta para conocer los hábitos de lectura, preferencias literarias y uso de esos espacios.

La realidad de las bibliotecas públicas en el país dista mucho de los ideales y sueños puestos en el papel -la ley y el reglamento fueron publicados en la *Gaceta Oficial del Distrito Federal*-, las acciones son más modestas; ante la falta de presupuesto y control de las bibliotecas, se han emprendido pequeños espacios de fomento a la lectura a cargo de los comités vecinales, que se instalan



Lo que dice la ley no es lo que está ocurriendo, debo aceptar que así es"

Gonzalo Suárez,
coordinador de Educación
de la Secretaría de
Educación del GDF

lo mismo en parques, fuentes y mercados que a la sombra de un árbol.

Afanes por abrir espacios de lectura

Nada hay de la Biblioteca Central que tendría miles de ejemplares y de la que esperan dejar en esta administración al me-

nos un espacio, en algún lugar de la Secretaría de Educación, de una biblioteca "embrión", la llaman, con por lo menos 10 mil ejemplares de los 320 mil libros que ha recolectado en la campaña "Leer Engrandece", con los que además se han nutrido los acervos de los comités vecinales, en reclusorios, albergues y hospitales.

"Lo que dice la ley no es lo que está ocurriendo, debo aceptar que así es", señala el maestro en políticas públicas, Gonzalo Javier Suárez Prado, coordinador general de Educación de la Secretaría de Educación del gobierno del Distrito Federal, pero asegura que a pesar de que no tienen presupuesto ni la figura que se requiere ni las 409 bibliotecas públicas en sus manos, si han hecho un trabajo importante a favor de la lectura.

Con la intención de cumplir el mandato, desde la Secretaría de Educación Pública han creado espacios de fomento a la lectura en más de 2 mil 200 comités vecina-

les; allí han repartido alrededor de 53 mil libros -aproximadamente 24 volúmenes para cada comité vecinal, 12 libros para niños y 12 de consulta-; esa labor está a cargo de ciudadanos, como es el caso de Emilio Calderón, quien es el hombre más conocido de los alrededores del mercado Tacuba, ese establecimiento comercial con mil 228 locales y que sólo es superado por La Merced.

Emilio, con apoyo de un pasante de literatura egresado de la Universidad del Claustro y otros tantos sociólogos y arqueólogos de la colonia Tacuba, ha emprendido el espacio de lectura entre la comunidad y ha creado una "pequeña biblioteca" con alrededor de 150 ejemplares. "Por la cantidad de libros se podría considerar una biblioteca móvil porque inclusive los vecinos han traído un libro; más que una biblioteca ha sido darle una actividad nueva a la que la colonia no estaba acostumbrada", comenta.

Suárez Prado dice que desde la Secreta-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CULTURA	PP-9

SE HAN
EMPREDIDO
PEQUEÑOS
ESPACIOS DE
FOMENTO A
LA LECTURA
A CARGO DE
COMITÉS
VECINALES
EN PARQUES,
FUENTES Y
MERCADOS

ría han tratado de cumplir la obligación legal aun cuando carecen de presupuesto y de dirección.

Reconoce que es incongruente que haya una ley y un reglamento, pero no existan bibliotecas. "Entiendo que es una dificultad seria pero al aprobar la ley y no dar la obligación de situarnos fondos para crear, no hay una sanción para la propia Asamblea si no lo hace, en la ley tampoco hay una sanción en caso de incumplimiento, entonces es lo que en términos jurídicos se llamaría una ley imperfecta: 'hágase y si no se hace no pasa nada'".

Humberto Morgan Colón, uno de los legisladores que en 2009 aprobaron la Ley de Bibliotecas, afirma que una ciudad que quiere incrementar los hábitos de lectura debe mantener una acervo amplio de libros para niños, jóvenes y adultos, para lo cual debe contar con reglas muy claras. "Desafortunadamente seguimos tenien-

do esta dependencia en cuanto al tema de educación del gobierno federal, que son los que siguen teniendo la red de bibliotecas, pero también en las delegaciones hay pequeños acervos que se tienen en centros sociales o en pequeñas bibliotecas y una red periférica en centros sociales".

Con todo, en esta ciudad, donde existen 409 bibliotecas, donde hay una ley de bibliotecas y un reglamento para su regulación y muchos sueños por convertirla en una urbe de lectores, las mayores iniciativas son modestas y se sustentan en la gestión de los ciudadanos.

www.eluniversal.com.mx



Video y foro. ¿Conoces las bibliotecas de los comités vecinales?, ¿qué te parecen? Checa el video de una de ellas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	14

Se debe evitar la politización del organismo, dice experto

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) requiere una autonomía constitucional que permita que en sus decisiones no intervengan los intereses políticos de funcionarios en turno, aseguró Rafael Rangel Sostmann, quien hace 12 años propuso la creación de ese organismo.

En entrevista con EL UNIVERSAL afirma que la llegada del nuevo Presidente de la República es una oportunidad para recuperar aquellos dos primeros años “en los que se perdió la fuerza política del entonces presidente Vicente Fox y lograr crear un organismo en el nivel de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, del Instituto Federal Electoral o del Banco de México, que nos diga qué sí está funcionando, y de lo mal que está la educación”.

El ex rector del Sistema del Instituto Tecnológico de Monterrey y coordinador del grupo de transición del entonces presidente electo Vicente Fox, dice que el sistema educativo requiere de un organismo más crítico, y para ello propone plantear al próximo Congreso de la Unión la reforma al INEE para otorgarle plena autonomía.

El experto comenta que la nueva gestión debe retomar aquella propuesta y “darle al país un sistema de evaluación autónomo y nos pueda decir a los ciudadanos cómo va avanzando (el sistema educativo), “porque de pronto



[El gobierno federal debe decirnos] a los ciudadanos cómo va funcionando [el sistema educativo], porque muchas veces existe la duda de si los números que se presentan son correctos o no”

Rafael Rangel Sostmann, ex rector del Tec

hacemos cosas que intuimos que se pudieran hacer”.

Señala que en estos últimos años han surgido organismos independientes que en un momento crítico hablan de lo mal que está la educación y se requiere un sistema más profesional, autónomo que nos permita crear una estrategia de lo que tiene que hacer el país, el Presidente y los gobernadores.

Describe que el decreto del presidente Felipe Calderón establece la creación de un organismo público descentralizado de la administración pública federal sin autonomía, aunque ya no está sectorizado a la Secretaría de Educación Pública (SEP). Sin embargo, para que funcione, asegura, debe otorgársele esa independencia.

Rangel dice que hace 12 años el “error” fue no insistir en esa autonomía. “Bueno, error no, se procedió así para no entrar en un debate en la Cámara (de Diputados)”, aunque, insiste, se debió crear en los primeros meses de la administración Fox y aprovechar la fuerza política que tenía y no perderla, al emitir el decreto dos años después.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Acusa la SEP a los movimientos de “romper” las negociaciones

KARINA AVILÉS

La solicitud de los rechazados de ingresar a la Normal Superior de Maestros, que cuenta con lugares, “atoró” la posibilidad de acuerdo y pospuso reunión para el lunes, señalan estudiantes

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), José Ángel Córdova Villalobos, responsabilizó a los movimientos de aspirantes no aceptados a la educación media superior y superior de “romper” las negociaciones con las autoridades educativas y plantear su reanudación hasta el próximo lunes. Los jóvenes negaron lo anterior y anunciaron que se quedarán en un plantón indefinido frente a la SEP.

El funcionario indicó que pese a que “se tuvo la prudencia, la apertura, la paciencia y el trato con ellos” y de que la dependencia había hecho un “gran esfuerzo” en la mesa de diálogo, “a la hora que sacan lo de las normales, bueno, espérame, ni siquiera lo habíamos considerado, entonces ya veremos el lunes”.

La SEP informó en un comunicado que los jóvenes entregaron listas preliminares con 2 mil 245, de los cuales mil 331 fueron presentados por el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes) y 914 por el Movimiento de Estudiantes No Aceptados (Mena). Los inconformes señalaron que fue la dependencia la que propuso “declararse en una mesa permanente en receso” hasta la próxima semana, luego que no alcanzaron un acuerdo respecto de su solicitud de permitir el ingreso a aspirantes rechazados de la Escuela Normal Superior de México (ENSM), institución que ofreció 680 lugares, pero sólo asignó 350.

Luego de 18 horas de negociaciones continuas, y ante la negativa de la SEP de firmar un acuerdo nacional para el aumento de la matrícula de educación media superior y superior e incluir en ese arreglo a las normales, representantes de los rechazados informaron que no hubo una respuesta satisfactoria y se abrió un “receso hasta el próximo lunes a las 16 horas”, a fin de continuar el diálogo.

Atzelbi Hernández, integrante del Maes, indicó que el tema que mantiene “atorada” la posibilidad de alcanzar un acuerdo es la solicitud de jóvenes rechazados en su ingreso a la ENSM, donde “hay lugares disponibles para recibirlos”. En cambio, destacó que hubo avances en la redacción de un pronunciamiento de instituciones de educación superior para establecer que el examen de admisión no es un proceso de “aprobados y reprobados, sino de ordenamiento en función de los lugares disponibles”.

Consideró que es un acto de “irresponsabilidad” tanto de la SEP como de la normal que ante la falta de espacios educativos “se tenga una universidad semivacía, cuando hay estudiantes que quieren ingresar. No se requiere construir más salones o edificios ni contratar docentes, lo único que se



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

necesita para su ingreso es voluntad, que fue lo que hizo falta a la secretaría, que no quiso aceptar esa posibilidad”.

Explicó que la SEP “ni siquiera quería que el asunto se tocara en la mesa. Propuso que se llevara el tema a una mesa en la ENSM, donde participará la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal y la responsable de las normales. Además, presentó una oferta de becas en escuelas privadas para quienes deseen. Dijeron que podían gestionar becas o cuotas preferenciales de mil pesos mensuales.”

Lo anterior fue rechazado por los inconformes. Por ello, informó, “en tanto no se resuelva este asunto, no era posible continuar la mesa, y se acordó, a propuesta de la SEP, declararse en un receso” hasta el lunes, a las 16 horas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

El próximo presidente del INEE “no será gente desconocida”: Córdova KARINA AVILÉS

En la víspera de que entre en vigor el decreto que dotó de autonomía al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el titular de la Secretaría de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, adelantó que hay entre ocho y 10 candidatos para ocupar el cargo de presidente del instituto, que para el 15 de agosto ya habrá sido nombrado por el presidente Felipe Calderón.

Trascendió que entre los posibles aspirantes están la académica María Amparo Casar, quien apoyó la campaña de Josefina Vázquez Mota; Carlos Elizondo, nombrado por la ex aspirante presidencial y ex secretaria de Educación Pública para formar parte de su gabinete; Blanca Heredia, ex directora de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en México, y Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Superior.

“Estamos en los últimos pasos para ver si aceptan; se ha tenido cuidado de seleccionar a gente capaz y con amplia experiencia y de quien se ha pensado “puedan ser los mejores”. No será gente desconocida, aseguró.

En relación con el resto de los integrantes de la Junta Técnica, dijo que se estudian las candidaturas de entre 15 a 20 personas. El perfil para ser miembro es una trayectoria de vida en procesos de evaluación y conocimiento de la educación, indicó.

Ayer por la tarde se realizó una mesa titulada Perspectivas del INEE, en la cual participó el titular de la Secretaría de Educación Pública. Tras la sesión en la sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes, Córdova Villalobos señaló que muy pronto se conocerán los nombres de quienes serán los responsables de las decisiones de ese instituto.

En la mañana, la directora general del INEE, Margarita Zorrilla, expresó sobre los futuros integrantes de la Junta Técnica, que estos “asuntos están directamente en Presidencia”.

En la celebración de los 10 años de vida del instituto que motivó la edición del libro *INEE, una década de evaluación 2002-2012*, Zorrilla y especialistas en educación coincidieron en señalar que con el decreto que entrará en vigor el 14 de agosto es necesario un nuevo acuerdo con la SEP, ya que el instituto pasará de ser un organismo sectorizado de esa secretaría a uno que será coordinado por Hacienda y Crédito Público. “La autonomía no implica rompimiento” con la dependencia, estableció Zorrilla en uno de los textos del citado libro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

En entrevista posterior, externó que el siguiente paso jurídico es crear un sistema nacional de evaluación de la educación obligatoria, que incluya desde la enseñanza básica hasta la educación media superior.

Consideró que el cambio de gobierno traerá “un área de oportunidad muy grande” para colocar temas en la mesa de discusión como el de garantizar el derecho a la educación obligatoria y el de cerrar las brechas entre quienes tienen o no dificultades en sus aprendizajes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

■ Permitieron imponer tarifa a gasera

Piden diputados investigar a jueces Blanca Lobo y Emiliano López Pedraza

ANDREA BECERRIL

Por unanimidad, la Comisión Permanente del Congreso de la Unión demandó al Consejo de la Judicatura investigar a los jueces federales Blanca Lobo Domínguez y Emiliano López Pedraza, porque se niegan a resolver un amparo interpuesto contra la Comisión Reguladora de Energía, que permitió a una gasera imponer una tarifa 300 por ciento más cara que en el mercado a los consumidores de Ciudad Juárez.

En tribuna, la diputada Antonieta Pérez Reyes (PAN) reveló que los jueces tardaron dos años y medio en decidir que no podían declarar inconstitucional que Gas Natural de Juárez, SA impusiera precios en perjuicio de miles de ciudadanos.

Lobo Domínguez, dijo, es "tristemente conocida como la juez que censuró el documental *Presunto culpable* y ahora, junto con López Pedraza, no tuvo el valor de enfrentarse a los poderosos que quebrantan los derechos de los mexicanos. Entonces, que estos jueces federales se vayan a su casa. A México no le sirven".

Pérez Reyes deploró que los jueces, "cínica y cómodamente" se tomaran 30 meses para declararse "incompetentes" en la demanda de amparo que ella interpuso en contra de "la poderosa Comisión Reguladora de Energía, dirigida por el flamante e insensible Francisco Salazar Díez de Sollano".

Esa comisión, insistió la legisladora, pudo incurrir en incompetencia o corrupción al permitir el abuso de un monopolio gasero, que impone precios impagables de gas natural a los habitantes de esa ciudad fronteriza, donde las temperaturas extremas obligan a un alto consumo de energéticos.

Jaime Cárdenas (PT) apoyó la propuesta de la diputada del *blanquiazul*, quien, afirmó, "se caracterizó en la legislatura, que está a punto de concluir, por su lucha contra los altos costos de las tarifas eléctricas y del gas".

La propuesta recibió el respaldo unánime y la Permanente aprobó el llamado al Consejo de la Judicatura con la finalidad de que investigue a los dos jueces e hizo un llamado a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos para que intervenga en el caso, así como para que presente el informe relativo al cumplimiento de la recomendación especial en torno al caso Ayotzinapa, donde fueron violados derechos humanos de estudiantes de la Normal Rural que realizaban una manifestación en la Autopista del Sol el 12 de diciembre del año pasado.

El senador Carlos Sotelo (PRD) recalcoó que aunque se presentaron algunas consignaciones y siguen abiertas líneas de investigación, la muerte de dos alumnos, "prácticamente ejecutados a la luz pública", sigue impune.

Luego de una prolongada discusión, el pleno de la Comisión Permanente pidió a los titulares de la Secretaría de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, y de Educación de Puebla, Luis Maldonado, reinstalar a los 43 maestros de esa entidad despedidos recientemente.

La propuesta fue presentada por Ricardo Monreal (PT), quien detalló que 5 mil profesores disidentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación no aplicaron la prueba en Izúcar de Matamoros, Huachinango, San Martín Texmelucan y Tehuacán, porque consideraron que no es un mecanismo confiable de evaluación. A consecuencia de ello, 42 directores y un maestro fueron cesados.

Con votos de PRI, PRD y PT se aprobó la propuesta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLÍTICA	12

Presenta el IFE informe sobre educación cívica

FABIOLA MARTÍNEZ

El Instituto Federal Electoral (IFE) presentará hoy al Consejo General el informe sobre educación cívica y desarrollo de la cultura democrática en México 2011-2015.

En el documento señala tanto los avances obtenidos en la materia como los retos respecto de la información de las consultas y la escasa puesta en práctica en instancias públicas y privadas.

Por ejemplo, a raíz de la consulta infantil que realizó este año, comenta que el diagnóstico no ha sido debidamente difundido para la elaboración de planes y programas de políticas públicas.

Además, sostiene que existen rezagos en cuanto al desarrollo tecnológico para fortalecer el debate político.

Con el apoyo de especialistas en evaluación de los programas de educación cívica del IFE, se recomienda poner énfasis en los medios digitales de generación de información e interacción social.

“Nos estamos quedando atrás”, comentaron especialistas durante los análisis, quienes reconocieron la escasa participación y las vías de interacción que ofrece el portal del IFE.

Otra modalidad que impulsó el IFE para la participación fue denominado Telegrama ciudadano, cuyos resultados deberán ser entregados a las autoridades de los tres niveles de gobierno para que se conozca la opinión de casi un millón de ciudadanos.

Por ejemplo, tomando en consideración variables como el sexo y la edad, los hombres jóvenes dijeron que su prioridad es la educación y en segundo término el trabajo, mientras que para los adultos mayores la lista de prioridades es encabezada por la seguridad y el trabajo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLÍTICA	13

Zapata sigue vigente, porque pretenden arrebatarnos tierra y libertad: #YoSoy132

EMIR OLIVARES ALONSO Y RUBICELA MORELOS

- Mantenemos sus ideales, ya que la revolución agraria empezó aquí y está inconclusa
- Rechazan el virtual arribo de Peña Nieto a Los Pinos



Integrantes de grupos sociales, sindicatos y del movimiento #YoSoy132, durante el homenaje al general Emiliano Zapata en San Miguel Anenecuilco, Morelos, lugar de nacimiento del Caudillo del Sur

Anenecuilco, Mor., 8 de agosto. Reunidos en este poblado, donde hace 133 años nació el general revolucionario Emiliano Zapata, representantes de organizaciones y movimientos sociales señalaron que la revolución emprendida hace más de un siglo por el Caudillo de Sur está incompleta.

Muestra de ello son los conflictos que enfrentan habitantes de San Salvador Atenco, estado de México; de Huexca y Tepoztlán, Morelos, quienes se oponen a la construcción de la presa la Parota en Guerrero, o el Sindicato Mexicano de Electricistas, al igual que otros donde el común denominador es el despojo de tierras, de la fuente laboral o de recursos naturales por parte de los gobiernos “en beneficio de negocios para las transnacionales”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLÍTICA	13

Convocados por la célula de Morelos del movimiento #YoSoy132, representantes de esos pueblos y organizaciones participaron en el festival *Tierra y libertad*, celebrado en la escuela primaria Emiliano Zapata de esta comunidad, para conmemorar el aniversario del natalicio del general revolucionario.

Los festejos por esta efeméride, propuestos y aprobados en la Convención Nacional contra la Imposición, realizada los días 14 y 15 de julio en San Salvador Atenco y promovidos por #YoSoy132, se repitieron en varias ciudades del país. El acto central se celebró en esta región zapatista.

La ceremonia de bienvenida se realizó en la plaza principal de este poblado, al pie de una estatua de Zapata ubicada frente a la escuela primaria.

“Hoy más que nunca los ideales de Zapata están vigentes, porque los grupos poderosos nos quieren arrebatarnos la tierra y la libertad”, señalaron los participantes, al tiempo que rechazaron la virtual llegada de Enrique Peña Nieto a la Presidencia.

Primero en intervenir en el mitin, el representante del pueblo de Anenecuilco manifestó: “Aquí nació la revolución del sur, la revolución agraria más importante del siglo XX, la cual está inconclusa, aun cuando los sistemas de gobierno autoritario la quieren hacer pasar como triunfante. No es así, nosotros somos el más claro ejemplo de que seguimos en el proceso de lucha 102 años después de la pelea que dieron nuestros abuelos zapatistas”.

Mayra Castillo, integrante del Frente de Pueblos en Defensa de la Tierra y Agua de Morelos, Puebla y Tlaxcala, leyó una carta dirigida al general: “Hoy, con tristeza y rabia, venimos a tu cumpleaños a pedirte que te levantes de tu tumba y estés con nosotros, (porque) gente de nuestro pueblo se ha vuelto muy ambiciosa y egoísta y no le importa vender la tierra que tú y nuestros abuelos recuperaron”.

Dos horas antes, frente a la estatua de Zapata, en la plaza principal, ejidatarios de Atenco realizaron una guardia de honor para sumarse a los festejos por el 133 aniversario del natalicio del Caudillo del Sur.

Empuñando su emblemático machete (símbolo de la lucha en defensa de la tierra), los 19 enviados de San Salvador Atenco se unieron en una sola voz: “¡General, seguimos conservando sus ideales en la lucha campesina. A sus órdenes!”

Hasta este poblado llegó Carlos, estudiante de doctorado en sociología en Nueva York y representante de #YoSoy132 en esa ciudad. Resaltó que en Estados Unidos la lucha no ha sido sencilla, pero cientos de personas se han sumado al movimiento, que se organiza para recibir a la caravana internacional del Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLÍTICA	13

También se leyó un comunicado de #YoSoy132-Internacional, en el que se recordó que Zapata es el referente más importante y fuente de inspiración para las luchas sociales.

A unos metros de la explanada, Wolfango Aguilar, integrante del consejo consultivo del comisariado, narraba a los curiosos parte de la historia de este “heroico poblado”, que tiene 5 mil hectáreas de tierra, montes y agua para el cultivo, “todo herencia del general y de la lucha zapatista”.

Las actividades conmemorativas incluyeron talleres para niños, representaciones culturales y mesas de discusión. La delegación de Huexca, una de las más numerosas, expuso la problemática de su región y su lucha contra la imposición de una termoeléctrica y un gasoducto.

Después de un receso para la comida, se invitó a los asistentes a participar en una caminata por calles de Anenecuilco hasta llegar a la casa de Zapata, convertida en museo.

Con el acompañamiento de una banda de viento y tambora, el recorrido –en el que se escuchó el grito: “¡Fuera Peña!”– se convirtió en fiesta ambulante a la que se sumaron pobladores de la comunidad, en particular jóvenes.

La marcha concluyó en la explanada principal con un *bailongo*, en espera de que este jueves se retomen las celebraciones por el cumpleaños de Zapata.

Llaman a construir otra forma de vida

Laura Poy Solano

El movimiento #YoSoy132 conmemoró en la ciudad de México el 133 natalicio de Emiliano Zapata con brigadeos informativos, mesas de análisis y *performance*, con la finalidad de “recordarle a México que sigue vivo el espíritu del caudillo revolucionario, que la lucha de los pueblos en defensa de la tierra también es una de las banderas que defendemos como colectivo social”, aseguraron integrantes de Acampada Revolución.

En tanto, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizaron un festival cultural donde se destacó “que las luchas zapatistas siguen vigentes y la construcción de una verdadera democracia parte de la organización de los pueblos”.

Con un concierto de rock y la proyección de un documental sobre las movilizaciones de los zapatistas, “queremos abrir nuevamente el debate sobre la importancia de recuperar el valor histórico de estas luchas y sumarnos a la defensa de la tierra”, explicó Marco Iván Dávalos, alumno de esa casa de estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLÍTICA	13

Cocó Villarreal, integrante de Acampada Revolución, afirmó que “ la defensa de la tierra contra los monopolios y su destrucción es un bandera de lucha del movimiento, porque sigue vigente la proclama zapatista: ‘la tierra es de quien la trabaja’”.

Explicó que la realización de un *performance* junto a la fuente de La Diana, en el que participaron más de 20 jóvenes, tuvo como propósito “hacer un llamado a la sociedad mexicana a que se sume a la tarea de construir una nueva forma de vida en la que no imperen los intereses de los monopolios ni de unos cuantos sobre los derechos de las mayorías”.

Libertad, integrante de Acampada Revolución, dijo: “Quisimos hacer un acto simbólico de rescate de la tierra. Enviar un mensaje de que debemos retornar a un vínculo más humano con ella”.

Como parte del programa político y cultural organizado por Acampada Revolución, también se realizó una mesa de análisis sobre la vigencia del zapatismo en la lucha social. Pablo Moctezuma Barragán, investigador y activista social, destacó que “los zapatistas aportaron todo un modelo de soberanía nacional, en el que las decisiones eran consultadas con el pueblo, y desde la organización más pequeña, el municipio, se construían las acciones de gobierno. Sí tenían un proyecto de nación, y éste se basaba en la soberanía por y para el pueblo”.

Protestas y brigadeo

Integrantes del Frente Oriente, que agrupa a jóvenes de asambleas locales de #YoSoy132, bloquearon los accesos de la tienda Soriana ubicada en avenida Zaragoza, cerca de la estación Guelatao del Metro, e impidieron el ingreso de clientes.

Roberto López, de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, afirmó que participaron estudiantes de 10 facultades y escuelas en una “acción pacífica” en protesta por el papel que desempeñó la cadena de tiendas en el proceso electoral y para “buscar un acercamiento con la población e informar cuáles son los objetivos del movimiento”.

En tanto, miembros de la asamblea general del Instituto Politécnico Nacional, que aseguran agrupa 27 escuelas de esa casa de estudios, realizaron un “levantamiento de plumas” en la caseta México-Toluca durante 20 minutos, mientras que unos 30 jóvenes brigadearon entre los automovilistas para protestar contra la imposición de Enrique Peña Nieto en la Presidencia.

Señalaron que realizaron “tareas de volanteo durante 40 minutos, mientras en dos casetas mantuvieron libre paso”. El grupo se retiró una hora después de que inició su protesta.

Por la tarde, estudiantes de medicina y médicos residentes, agrupados en #YoSoy132-Salud, realizaron una jornada informativa en el Zócalo capitalino y se manifestaron contra el modelo de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLÍTICA	13

sistema de seguridad social como el que “pretende impulsar Peña Nieto, en el que se abandona el servicio público en favor de los intereses de unos cuantos”.

Alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM destacaron que, como movimiento social, “rechazamos un sistema en el que la salud deja de ser un derecho para estar al alcance sólo de quien pueda pagar por ella”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CAPITAL	37

Rescatan jóvenes bajopuentes para exhibir arte y enseñar deportes

BERTHA TERESA RAMÍREZ

- El Sub de 20 de Noviembre y Pino Suárez promueve exposiciones de adolescentes
- En Río Churubusco se ofrecen talleres de box, judo y de patineta femenil



Aspectos de los talleres de cartonería y joyería que se imparten en El Sub del bajopunte de 20 de Noviembre y Fray Servando Teresa de Mier



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CAPITAL	37

En la esquina de 20 de Noviembre y Fray Servando Teresa de Mier, a unos pasos de la estación Pino Suárez del Metro, se encuentra El Sub, Galería de Arte Joven, bajopuente rescatado por adolescentes, quienes luego de 15 años de abandono, lo rehabilitaron y adaptaron para promover el arte y diversas actividades de cultura y esparcimiento.

En el año 2010, un grupo de jóvenes del Programa de Empleo de Verano del Instituto de la Juventud del Distrito Federal (Injuve-DF) decidió emprender el rescate de este espacio que se encontraba en el abandono y que significaba un foco de infección e inseguridad en esta zona.

Así, con el apoyo del Fideicomiso del Centro Histórico, El Sub se convirtió en un espacio que, además de servir como paso peatonal, se consolida, gracias al esfuerzo de la comunidad joven, en un detonante de la cultura y el arte desde una mirada urbana y siempre entusiasta.

El Sub ha albergado exposiciones diversas e iniciativas de muy variados matices, pero siempre promoviendo la cultura y la expresión artística. Ha recibido a artistas emergentes que montan exposiciones o presentan conciertos gratuitos.

De lunes a sábado, desde las 10 horas, El Sub recibe a cualquier joven que desee participar en sus talleres. La oferta es variada y va desde clases de danza árabe o *breakdance*, hasta talleres de alebrijes, teatro urbano o modelado de plastilina.

También hay actividades enfocadas al fomento a la lectura, títeres, ajedrez, escultura y hasta un cine club que se monta los viernes, horarios que se pueden consultar en el sitio web www.jovenes.df.gob.mx/SUBCULTURAL.jpg.

Con la misma intención, el puente peatonal subterráneo que se ubica en Río Churubusco y calzada de Tlalpan es un espacio rescatado por los jóvenes, quienes decidieron darle una vocación deportiva.

Los talleres que se imparten sin ningún costo y sólo con el requisito de presentar una identificación y comprobante de domicilio incluyen clases de zumba, *skate-boarding*, yoga, patinaje urbano y artístico y capoeira.

También se ofrecen talleres de box, judo y *parkour*, así como de porristas o de patineta femenil "Chica Rider". En el sitio web www.jovenes.df.gob.mx/SUBDEPORTIVO.jpg se pueden consultar horarios y la totalidad de las alternativas deportivas que oferta el gobierno capitalino.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CAPITAL	37

El Sub de Churubusco se ha ido ganando la simpatía y la preferencia de los jóvenes, quienes encuentran un lugar idóneo para desarrollar sus habilidades, con estilo y decoración urbana que incentiva su creatividad y aptitudes deportivas, dicen autoridades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		38

Lunes 13 reanudarán pláticas SEP y estudiantes

Los más de 40 mil jóvenes rechazados buscan opciones para ingresar el sistema educativo

La Secretaría de Educación Pública reitera su absoluta disposición para mantener abierto el espacio de diálogo con los representantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) y el Movimiento de Estudiantes No Aceptados (MENA), por lo que las pláticas en la Mesa de Atención se reiniciarán el próximo lunes 13 de agosto.

Durante la sesión del martes 7 de agosto, la Secretaría de Educación Pública y las Instituciones de Educación Superior Federales y Metropolitanas dieron a conocer el resultado del diálogo sostenido, en el que se convino con ambos grupos que los trabajos en la Mesa de Atención continuarían ininterrumpidamente hasta alcanzar acuerdos satisfactorios.

Sin embargo, la noche del 7 de agosto, los representantes de los movimientos presentaron la información necesaria para que, en apego estricto a la normatividad de cada institución de educa-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		38

ción media superior y superior, pudieran continuar los trabajos para analizar la atención a los 2,245 casos que integran las listas preliminares presentadas por éstos (1,331 presentados por el MAES y 914 por el MENA).

La SEP reitera su disposición

para mantener abierto el espacio de diálogo con los representantes de ambos movimientos y las instituciones de educación media superior y superior, con la firme convicción de que es ésta la mejor vía para alcanzar resultados favorables.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLÍTICA	11

Buscan mil 245 espacios educativos para rechazados

***Asume la dependencia responsabilidad de darles alternativas**

OLGA ZAVALA
REPORTERA

Un total de dos mil 245 casos de aspirantes a ingresar a una institución de educación superior son analizados en la tercer mesa de trabajo que se lleva a cabo en la Secretaría de Educación Pública.

Esta mañana continuaban las pláticas entre autoridades de la Secretaría de Educación Pública y las Instituciones de Educación Superior Federales y Metropolitanas, con el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES).

En ésta, como en todas las reuniones de trabajo anteriores, se han escuchado los argumentos de ambos movimientos y dado cumplida respuesta a cada uno de ellos. Continúa la discusión de los acuerdos que permitan atender, desde esta mesa de trabajo, la petición de los jóve-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLITICA	11

nes que buscan opciones de ingreso a una institución de educación superior. Sin embargo, la negociación aún no concluye.

Ambos grupos han presentado la información necesaria para que, en apego estricto a la normatividad de cada institución, se dé la atención de los 1331 jóvenes que integran las

listas preliminares presentadas por el MAES y los 914 que integran las presentadas por el MENA.

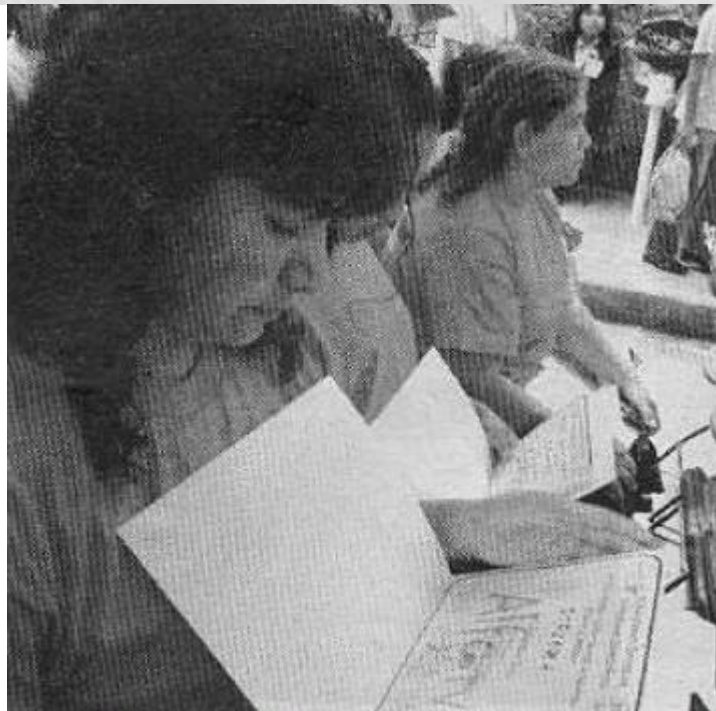
La Secretaría de Educación Pública y las Instituciones de Educación Superior, reiteran su disposición de continuar con el dialogo y obtener resultados satisfactorios para todas las partes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLITICA	11

En rezago educativo servidores públicos de más de 50 años

La mayoría de los servidores públicos que se encuentran en rezago educativo fluctúan entre los 50 años y más, dio a conocer Juan de Dios Castro Muñoz, director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), durante la 14 Sesión Ordinaria del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT).

El titular del Instituto indicó que en la vinculación del programa El Buen Juez por su Casa Empieza con el sector público, 226 entidades y



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLITICA	11

dependencias de la Administración Pública Federal que participan, proporcionaron información que permitió conocer el perfil de trabajadores que no cuentan con educación básica.

Con respecto a usuarios que concluyen nivel educativo, de 2011 a 2012, se registró un incremento de 45% a nivel municipal; 27% a nivel estatal, mientras que a nivel federal fue de 28%.

Detalló que son los estados de Veracruz, Tabasco, Chiapas, Puebla y Durango, los que concentran los mejores resultados en conclusiones de nivel.

Al referirse al programa Sigamos aprendiendo en el hospital, indicó que la infraestructura hospitalaria del Instituto Mexicano del Seguro Social cuenta con 21 aulas para brindar atención educativa a derechohabientes y trabajadores. En la vinculación de El Buen Juez por su Casa Empieza con el Seguro Popular, señaló que el Instituto incorporó a educandos e instructores.

La directora de Concertación, Vinculación y Alianzas Estratégicas, Wendy Briceño Zuloaga, puntualizó que en materia de vinculación con el sector privado se lleva a cabo el seguimiento con las empresas en los estados y el Distrito Federal, a través de acciones coordinadas con los 25 institutos estatales y las siete delegaciones del INEA.

En este sentido, el INEA ha otorgado 9400 Reconocimientos CONEVyT a empresas comprometidas con la educación de sus trabajadores y sus familiares.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	15

Se aplaza diálogo con rechazados; seguirá plantón

NOTIMEX

nacional@plum.com.mx

Representantes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de las Instituciones de educación superior federales y metropolitanas continúan el diálogo con los movimientos de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) y de Estudiantes No Aceptados (MENA).

La tercera sesión de trabajo inició en las primeras horas de este miércoles, para escuchar las peticiones de los jóvenes

que buscan opciones de ingreso a una institución de educación superior.

Integrantes de ambos movimientos han presentado la información necesaria para que en estricto apego a la normatividad de cada institución se dé la atención a los dos mil 245 casos que en conjunto representan.

En un comunicado la Secretaría de Educación Pública (SEP) reafirmó su disposición y la de las instituciones de educación superior de seguir con el diálogo para lograr resultados satisfactorios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	15

Avance

Los primeros acuerdos son abrir oportunidades educativas a los dos mil 245 estudiantes.

Tras 18 horas de negociación con autoridades de la SEP, estudiantes que no consiguieron un lugar en las universidades públicas en el Valle de México acordaron mantener un plantón indefinido frente a la Institución.

Tras declararse en receso, la Comisión de las Autoridades y de los dos movimientos estudiantiles informaron que la mesa se retomará hasta el próximo lunes, mientras tanto, los jóvenes permanecerán en las casas de campaña que instalaron en la Plaza de Santo Domingo, y al mismo tiempo, realizarán más movilizaciones.

A pesar del receso, la mesa de diálogo reportó avances para abrir oportunidades educativas a los dos mil 245 estudiantes, quienes fueron rechazados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	15

Registro de maestros es de interés nacional

También el de alumnos y escuelas, de acuerdo con el Diario Oficial

NOTIMEX

nacional@ginn.com.mx

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) publicó el acuerdo por el que se determina al Registro Nacional de Alumnos, Maestros y Escuelas (RNAME) como información de interés para el país.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), con dicho Registro se busca contar con información detallada de alumnos, profesores y planteles escolares en una plataforma tecnológica única que facilite el acopio, administración y distribución de datos estratégicos del Sistema Educativo Nacional.

Lo anterior, para producir información estadística a partir de sistemas registrales, apoyar los procesos de planeación y toma de

decisiones, y fortalecer y propiciar las mejores prácticas en términos de comunicación y transparencia ante la sociedad.

En el Diario Oficial de la Federación, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía destaca que su Junta de Gobierno, con base en sus atribuciones conferidas en la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, determinó considerar a dicho Registro como información de interés nacional.

Según el acuerdo, vigente a partir de mañana, será oficial y de uso obligatorio para la Federación, los estados, el Distrito Federal y los municipios la información obtenida con RNAME que sea utilizada para calcular los indicadores que se incluyan en el Catálogo Nacional de Indicadores.

De igual forma, se establece que corresponderá a la SEP generar en forma regular y periódica la información del Registro y ponerla a disposición de los usuarios.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	15

RECOMIENDAN VINCULAR LA EVALUACIÓN CON LA CALIDAD

Exigen desintoxicar a niños de exámenes

Investigadores cuestionan que no se han visto resultados concretos en el ámbito educativo

POR HÉCTOR FIGUEROA

hector.figueroa@igimn.com.mx

En el décimo aniversario del Instituto Nacional de Evaluación (INEE), expertos como Manuel Gil Antón, de El Colegio de México (Colmex), pidieron "desintoxicar" a los niños de tanta evaluación y exámenes.

Hasta el momento, los niños de primaria y secundaria se ven sometidos a la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), la prueba Excale, las evaluaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como la prueba PISA, además de los exámenes ordinarios y de fin de cursos.

Gil Antón a través del artículo "¡A desevaluar!", publicado en el libro de aniversario del instituto titulado INEE. *Una Década*

de Evaluación 2002-2012 indicó que muchas de estas pruebas están mal diseñadas.

"Requerimos un centro de desintoxicación de evaluaciones. Tanto para los creyentes como para los agnósticos: Me llamo Manuel soy evaluafóbico... Me llamo Eusebio, soy evaluafílico. Y ha de ser grande.

"Es cierto que lo que se evalúa se puede mejorar, pero tan verdad, como que lo que se evalúa mal no tiene más remedio que empeorar y, además, que lo que se sobre evalúa, trivializa el proceso que ha de ser medio y destruye el fin que le es propicio", indicó.

El investigador del Colmex expuso que a la fecha no se han visto resultados concretos que hablen de una mejora educativa a partir de la instrumentación de la Prueba Enlace en los distintos grados de la educación básica.

"Así como Enlace ha sustituido el currículo en la educación básica, por ser una ¿evaluación? De alto impacto y paupérrima en calidad de fetiche de la evaluación, ha desplazado la generación de un proyecto educativo para el país.

"Evaluar para evaluar, sin evaluar la manera en que se sobre evalúa, nos lleva al despeñadero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	15

A la pérdida paradójica de su relevancia. A desevaluar, entonces, para retomar el camino que parecía hace diez años, y hoy es tan necesario”, subrayó Gil Antón.

Más críticas

Eduardo Backhoff, ex investigador del INEE criticó que hasta ahora los productos de la evaluación “se meten en los cajones y no se traducen en decisiones políticas”.

La directora del INEE, Margarita Zorrilla Fierro, en entrevista, admitió que es necesario vincular las evaluaciones con la calidad educativa y con mejoras en los planes y programas de estudio.

“Yo creo que ese es uno de los asuntos clave que tenemos que colocar en la mesa de las discusiones, del análisis, el tema de cuántas evaluaciones y para qué y el tema de las consecuencias

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	15

de las evaluaciones, sobre todo las evaluaciones que se hacen de manera, o sea que tienen impacto en los individuos.

“Porque salen los resultados de PISA, de Enlace o de Excale y todo el mundo se desgarran las vestiduras (...) y debemos de armar el fundamento de por dónde vas a tratar de incidir con medidas muy claras para la mejora”, comentó.

A su vez, María Ibarrola, del CINVESTAV, reprochó que la

REPROCHAN

Investigadores también llaman a evaluar el impacto de Twitter, Facebook e internet en la formación de los niños.

evaluación en México esté centrada en la productividad y también llamó a evaluar el impacto de Twitter, Facebook e internet

en la formación de los niños.

Por otra parte, a unos días de que entre en vigencia el nuevo decreto por el que se le otorga una autonomía técnica y administrativa al INEE, la directora del organismo, Margarita Zorrilla dijo que “se cuidará con todo lo que pueda lograr que la educación de calidad para todos sea un derecho”.

Zorrilla calificó que este es un momento de “transición e incertidumbre” para la dependencia.

CELEBRACIÓN

Con su décimo aniversario el INEE festejará su autonomía técnica y administrativa.

- La directora del Instituto Nacional de Evaluación, Margarita Zorrilla, reveló que fue consultada por la Presidencia de la República para la designación de los cuatro integrantes de la Junta Técnica que llevará a la institución a un trabajo autónomo.
- En la mesa de presentación del libro INEE. *Una Década de Evaluación*, Alejandro Tiana Ferrer, ex integrante del consejo técnico dijo que en los próximos años ese organismo deberá reforzar su autonomía para consolidar su credibilidad y solidez.
- Planteó que el mayor desafío para el instituto será convertirse en referente en la evaluación en América Latina que lleve a una evaluación integral y racionalista y no a considerar que la evaluación es la panacea que va a resolver los problemas.
- Propuso que en el marco de la autonomía técnica el INEE impulse un nuevo acuerdo estratégico con la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CIUDAD	7

Abren escuelas de atletismo *de a grapa*

REDACCIÓN

El Instituto del Deporte del Distrito Federal (IDDF) informó que tiene en funcionamiento tres escuelas gratuitas de atletismo en diferentes puntos de la ciudad, a fin de crear un programa de captación de talentos en edad temprana.

Las disciplinas que se imparten de atletismo son pista y campo, marcha y fondo; los entrenamientos son dirigidos a niños de entre seis y 18 años.

Las tres escuelas que comenzaron sus actividades desde hace poco más de un mes se localizan en el Deportivo Reynosa de la delegación Azcapotzalco, en el Estadio Jesús Martínez "Paillo" de la Ciudad Deportiva y en la Pista de Calentamiento de Ciudad Universitaria.

La dependencia informó que se prevé abrir dos

escuelas más, una en el Deportivo Oceanía y otra en Plan Sexenal.

Rodrigo Flores, coordinador de las Escuelas de Atletismo Impulsadas por el IDDF, informó que ya se tiene un grupo de 100 niños aproximadamente distribuidos en los tres planteles.

Detalló que los entrenamientos se realizan con base en juegos.

"Con ello los niños no sólo no se aburren sino también se comienzan a fortalecer ya que muchos de ellos no han realizado antes alguna disciplina deportiva", mencionó.

Precisó que se pretende incrementar el número de menores por lo que nueve instructores capacitados y designados por el IDDF realizan una selección de menores interesados en este deporte en el Bosque de Tlalpan.

3

ESCUELAS

ya están abiertas para niños de seis a 18 años que estén interesados en acudir

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	10

Sin acuerdo concluye diálogo entre autoridades de la SEP y No Aceptados

CECILIA HIGUERA

Sin lograr llegar a ningún acuerdo, ayer concluyó la tercera mesa de diálogo (instalada este martes a las 19 horas) entre autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) representantes de universidades federales y metropolitanas e integrantes de los movimientos de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) y de Estudiantes No Aceptados (MENA).

La falta de un acuerdo, a la demanda de los jóvenes que buscan un lugar en la educación media superior motivó que los jóvenes decidieran mantenerse en plantón a las afueras de la dependencia por tiempo indefinido.

Luego de 18 horas de negociación, las autoridades universitarias y los representantes del MAES Y MENA determinaron retomar el diálogo el próximo lunes.

Azelbi Hernández, dirigente del MAES, declaró que se reportaban algunos avances en el sentido de que el resultado de los exámenes de ingreso en el caso de los jóvenes que no lograron ingresar a la UNAM, UAM o el IPN, de ninguna manera significa que hayan tenido calificación reprobatoria, “sino que ese es un problema de disponibilidad de espacio, hay quienes obtuvieron buenos resultados, y sin embargo, ya no entraron, simplemente porque ya no había lugares”.

Sin embargo, añadió, el avance de las conversaciones se “atoró”, cuando se comenzó a analizar la situación en la escuela Normal Superior, y la disponibilidad de espacios.

Refirió que la Normal había ofertado 630 lugares durante el examen de admisión y sólo se presentaron 580, lo que en teoría dejaba todavía 50 lugares disponibles, y pese a ello, fueron rechazados 204 aspirantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	10

Comisión Legislativa exige darles empleo

El presidente de la Comisión de Educación Pública de la Cámara de Diputados, José Trinidad Padilla, del PRI, aseguró que es obligación del gobierno federal garantizar el empleo para los más de 250 mil estudiantes rechazados a nivel superior, sin embargo, reconoció que se debe reformar la educación para que los egresados puedan integrarse en sectores profesionales

de alta demanda a nivel global.

"El sistema educativo no puede garantizar la capacidad de absorción del sistema ocupacional profesional, esto es algo que debe poner en marcha el gobierno federal, incentivando la industria, el sector terciario, y todas aquellas áreas de desarrollo que puedan generar más empleo", subrayó. (Luciano Franco)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		PP-2

“ *Continúa la discusión de los acuerdos que permitan atender la petición de los jóvenes que buscan opciones de ingreso a una institución de educación superior”.*

Comunicado de la Secretaría de Educación Pública

Sin acuerdos, continúa diálogo con rechazados

POR PATRICIA RAMIREZ

La Secretaría de Educación Pública dio a conocer que la mesa de diálogo con los jóvenes que no alcanzaron un lugar en educación media y superior de la zona metropolitana continúa trabajando y que en ella se han escuchado los argumentos de las asociaciones que representan a estos estudiantes, además de que se ha dado cumplida respuesta a cada uno de ellos.

La dependencia federal apuntó que el diálogo está abierto con el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) y del Movimiento de Estudiantes No Aceptados (MENA), con quienes están ya en la tercera sesión de trabajo.

“Continúa la discusión de los acuerdos que permitan atender, desde esta mesa de trabajo, la petición de los jóvenes que buscan opciones de ingreso a una institución de educación superior. Sin embargo, la negociación aún no concluye”, apuntó en un comunicado.

De acuerdo con la SEP las listas preliminares presentadas por el MAES asciende a mil 331 jóvenes, mientras que otros 914 que integran las presentadas por el MENA, lo que

hace un total de 2 mil 245 casos.

Sin embargo, los alumnos que no alcanzaron algún lugar en la educación media superior y superior son cientos de miles, que no están incluidos en esta negociación.

La mesa se levantó ayer por la tarde y será reanudada hasta el próximo lunes, por lo que los estudiantes inconformes determinaron seguir en plantón en la Plaza de Santo Domingo, aunque reconocieron que ya hay algunos avances.

Los representantes del MAES explicaron que luego de que la Normal Superior ofreció 330 lugares y rechazó a 200 alumnos, con lo que más de 200 lugares quedaron sin asignar, lo que desató la molestia de los jóvenes y obligó a que se levantara la mesa de negociación.

Piden dar a empleo a jóvenes

Por separado, el presidente de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, José Trinidad Padilla López, aseguró que es obligación del gobierno federal garantizar el empleo a los más de 250 mil estudiantes rechazados de nivel superior.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		18

Sigue diálogo para atender demandas de los alumnos rechazados

POR GUILLERMO RÍOS

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y las Instituciones de Educación Superior Federales y Metropolitanas informaron que continúa la discusión de los acuerdos que permitan atender las demandas tanto del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES), como del Movimiento de Estudiantes No Aceptados (MENA), cuyo diálogo con dichas organizaciones inició la semana pasada.

La tercera sesión de trabajo con el MAES y el MENA inició a las ocho de la mañana de ayer “y en ésta, como en todas las reuniones de trabajo anteriores, se han escuchado los argumentos de ambos movimientos y dado cumplida respuesta a cada uno de ellos”.

La dependencia indicó que continúa la discusión de los acuerdos que permitan atender la petición de los jóvenes que buscan opciones de ingreso a una institución de educación superior.

Ambos grupos han presentado la información necesaria para que, en apego estricto a la normatividad de cada institución, se dé la atención de los 1331 jóvenes que integran las listas preliminares presentadas por el MAES y los 914 que integran las presentadas por el MENA. Lo que hace un total para los dos movimientos, de dos mil 245 casos.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		

Presentan libro conmemorativo del INEE

Por Anabel Clemente Trejo >
anabel.clemente.razon@gmail.com

Para celebrar diez años de la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación lanzaron al mercado el libro *INEE: una década de evaluación 2002-2012*. La directora general de este Instituto, doctora Margarita Zorrilla Fierro, hizo la presentación.

En el evento participaron el doctor Eduardo Backhoff Escudero, la doctora María de Ibarrola, la maestra Aurora Loyo, el doctor Alejandro Tiana Ferrer y la directora general adjunta del INEE, la doctora Annette Santos del Real.

FORMA PARTE DEL FESTEJO de diez años del organismo de evaluación educativa; contiene colaboraciones de 21 especialistas

El libro recoge las reflexiones de 21 especialistas sobre las aportaciones que ha hecho a la sociedad el INEE, así como los desafíos que enfrenta el organismo.

En ocho capítulos se leen análisis realizados por: Felipe Martínez Rizo, Reyes Tamez Guerra, Teresa Bracho González, Carlos Muñoz Izquierdo, Héctor Virgilio Vásquez Robles, Rafael Díaz García, José Luis Veloz García, Daniel Óscar Taccarri

David Calderón, Ricardo Aparicio, Andrés Ortiz, Leticia Hernández, Alejandro Tiana, Andrés Sánchez Moguel, Noemí García, Eduardo Backhoff, José Francisco Soares, Arturo de la Orden Hoz, Cecilia Díaz Argüero, Guillermo Solano -Flores y Gabriela Ojeda Vázquez.

El proyecto del INEE y sus primeros años, Experiencias, aportaciones y aprendizajes en la construcción de sistemas de indicadores educativos para México, La evaluación de resultados nacionales de aprendizaje, La participación de México en pruebas internacionales y La evaluación de los recursos y proceso escolares, son los temas tratados.

INEE: una década de evaluación 2002-2012 consta de ocho capítulos, en los que colaboran Ricardo Aparicio, Andrés Ortiz, Leticia Hernández, Alejandro Tiana y Guillermo Solano-Flores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	SOCIEDAD	22

INEE, preparado para evaluar a profesores

□ *Será una herramienta para diseñar mejores políticas públicas: Zorrilla*

■ **Crítica Cinvestav que se centre en la productividad**

■ **Inicia el instituto una nueva etapa de autonomía**

Miriam de Regil

A diez años de su creación, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se declaró preparado para iniciar, el próximo año, la evaluación a docentes y establecer las bases para crear un sistema nacional de evaluación de educación obligatoria.

A unos días de que entre en vigencia el nuevo decreto por el que se le otorga una autonomía técnica y administrativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la directora del Instituto, Margarita Zorrilla, dijo que será necesario construir un acuer-

do estratégico porque al estar ahora sectorizado a la Secretaría de Hacienda les obliga a trabajar de otra manera, aunque aclaró que ello no implica romper el trabajo con la SEP.

Frente al cambio de gobierno que experimentará el país, la directora general del INEE apuntó que el instituto cuidará todo lo que pueda su fidelidad para lograr una educación de calidad para todos.

“El instituto posee una poderosa tradición; hoy es una institución con fortaleza renovada que inicia una nueva etapa de autonomía, crecimiento y desarrollo para contribuir a garantizar el derecho a la educación.”

Planteó que el mayor desafío será convertirse en referente en la evaluación en América Latina que lleve a una evaluación integral y racionalista y no a considerar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	SOCIEDAD	22

que la evaluación es la panacea que va a resolver los problemas de la educación.

De igual manera, destacó como uno de los objetivos conseguir una mayor difusión de la información, y una vinculación más sólida con los diferentes actores del sistema educativo.

“La cultura de la evaluación se construye de manera cotidiana, a pie y cara a cara con los actores del sector educativo, social, político o gubernamental”.

La evaluación —aseguró— siempre ha sido vista por el INEE como una herramienta que puede ayudar a diseñar mejores políticas públicas.

Concepciones

Por su parte María de Ibarrola, investigadora del Cinvestav, reprochó que la evaluación en México esté centrada en la productividad. Explicó que este tipo de concepciones ha provocado, por ejemplo, que para ingresar a la UNAM los jóvenes tengan como mínimo 115 puntos en una prueba.

También dijo que consolidar la capacidad técnica del INEE es necesario para seguir construyendo los referentes para mejorar la calidad educativa y mantener la credibilidad y confianza.

Para Eduardo Backhoff, investigador del INEE, uno de los retos es lograr un acuerdo estratégico con la SEP para que no se ignore el trabajo que se hace en el Instituto, así como lograr mayor presencia en los estados.

“Hasta ahora los productos de la evaluación ‘se meten en los cajones’ y no se traducen en decisiones políticas”, dijo.

En el marco del décimo aniversario del INEE se presentó el libro conmemorativo *INEE: una década de evaluación 2002-2012*, trabajo que incluye colabo-

raciones de 50 autores que dan cuenta del trabajo del instituto y reflexionan en torno al quehacer de éste. También recoge reflexiones tanto de los logros alcanzados como de los desafíos que enfrenta y el significado de sus aportaciones a la sociedad mexicana.

La obra consta de ocho capítulos y en ella colaboraron Felipe Martínez Rizo, Reyes Tamez Guerra, Teresa Bracho González, Carlos Muñoz Izquierdo y Héctor Virgilio Vásquez Robles, entre otros. ☐

Punto Crítico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		ON LINE

Pide Congreso reinstalar a maestros despedidos

Por unanimidad, el Congreso de la Unión llamó al gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle Rosas, a reinstalar a los 42 directores y un maestro de escuelas poblanas que fueron cesados por oponerse a la realización de la Prueba ENLACE, en un punto de acuerdo en el que se acusó al mandatario de reprimir al magisterio por razones políticas.

Esta es la segunda ocasión en apenas ocho días que se denuncian en el Congreso de la Unión acciones represivas en Puebla; en la primera, el miércoles 1 de agosto, se acusó a la administración de Moreno Valle de reprimir a pueblos indígenas y ese punto de acuerdo se analiza en comisiones.

En la de este miércoles, sobre despido de docentes, se dispensaron todos los trámites y se votó por unanimidad a favor, al ser considerada como de urgente y obvia resolución.

Sube de tono la sesión

De entrada, el diputado priista José Ramón Martell propuso añadir al punto de acuerdo la aclaración de que se reinstale en su fuente de trabajo a los profesores cesados, siempre y cuando no haya existido una causa justificada para su salida.

Mientras tanto, el único legislador panista que salió en defensa del gobernador de Puebla, el diputado Arturo García Portillo, exigió que el senador Monreal Ávila presente pruebas de que fue un despido injustificado y recriminó que el petistase esté abrogando el derecho a juzgar un hecho que no les consta.

Por ello, pidió que se investigue a fondo el caso y que también se escuchen los argumentos de la contraparte, a fin de tener un panorama completo de lo ocurrido en Puebla. Y cuestionó si deben ser los propios maestros quienes pongan las reglas de cómo y cuándo deben ser evaluados en su desempeño. Aunque aclaró que tampoco está a favor de que se violen los derechos de los trabajadores.

Punto Crítico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		ON LINE

De inmediato el diputado del PT, Jaime Cárdenas Gracia, abordó la tribuna para señalar que seguramente las autoridades de Puebla buscarán la manera de demostrar que el cese de los profesores fue justificado, aunque para ello tengan que recurrir a algún reglamento secundario que señale que toda indisciplina constituye motivo justificado de despido.

Por lo que aclaró que lo ocurrido en el estado de Puebla se trata de un despido por motivos políticos y no jurídicos, para dar un escarmiento a los disidentes, lo que a todas luces es un claro abuso del poder por parte del gobernador Rafael Moreno Valle, dijo. Por lo que reiteró su exigencia: '¡No abuses, gobernador! ¡No abuses de tu autoridad!, insistió.

Por su parte, el senador Ricardo Monreal hizo un llamado a la sensibilidad de los propios legisladores para actuar como procuradores de la gente que más lo necesita; de aquellos que no tienen recursos para contratar afamados abogados que los defiendan ante el abuso de poder de las autoridades.

Y aunque reconoció que los puntos de acuerdo presentados en el Congreso son verdaderas llamadas a misa, 'porque a veces ni los niños las pelan' a quienes van dirigidos, Monreal Ávila confió en que 'por el solo hecho de estar discutiendo

este tema, debe estar preocupado el gobernador (Rafael Moreno Valle) y el secretario de Educación (Luis Maldonado Venegas). ¡Se los aseguro!', dijo.

'Por qué no le mandamos un mensaje al gobernador desde aquí y le decimos: '¡Gobernador, actúa con sensibilidad, reinstala a los maestros! No les puedes suprimir su derecho a vivir y a trabajar', añadió.

Sacan a relucir la conveniencia de una coalición

En un breve, pero por momentos agrio debate en la sesión de la Comisión Permanente, incluso el PAN puso en tela de juicio la legitimidad y conveniencia de la coalición amplia entre PAN, PRD, Panal y Nueva Alianza que llevó a la gubernatura a Moreno Valle, pues el diputado federal panista Arturo García Portillo dijo: 'Por eso hay que fijarse cuando se hacen alianzas'.

Asimismo, el senador del Partido del Trabajo (PT), Ricardo Monreal Ávila, proponente del acuerdo, sacó a relucir la relación del mandatario con la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales, pues estableció sobre el despido 'injustificado' de los docentes: 'La jefa es la jefa'.

Punto Crítico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		ON LINE

Matiz al texto original

Sin embargo, el punto de acuerdo fue matizado para su aval, pues se estableció la petición de la reinstalación de los docentes 'si no existió causa justificada alguna'; el texto original daba por sentado que se trata de despidos injustificados.

En este sentido, el priista José Ramón Martell López subió a tribuna, ya en el espacio de debate, para pedir precisión en la redacción del punto de acuerdo, para dejar establecido que se presumía la ausencia de justificación en los despidos.

También, desde tribuna, el diputado federal Arturo García Portillo, del PAN,

considero que no se puede dar por hecho que hayan sido despedidos de manera injustificada.

'No se ha establecido con absoluta claridad... que se haga la investigación, para conocer el punto de vista de la otra parte y hacer una valoración de lo que podamos pensar que haya ocurrido. Sólo está (en el punto de acuerdo) de una de las partes'.

LA DEFENSA DEL PAN

García Portillo consideró terrible que se actúe sin saber a ciencia cierta lo que ocurrió con la destitución de los docentes, y cuestionó que el secretario de Educación federal, José Ángel Córdova Villalobos, haya dado la orden de correrlos al de Educación estatal, Luis Maldonado Venegas.

Incluso, el panista García Portillo dijo que no se puede solapar a máaestros que no aportan a la educación, que 'no se esfuerzan por mejorar la calidad educativa'.

Desde el punto de vista de García Portillo, quien de cualquier modo votó a favor, con la aprobación del punto de acuerdo se rompe el Estado de derecho, pues se le deja abierta la puerta al magisterio para que 'cada quien actúe de acuerdo con su conciencia', sin someterse a las reglas y leyes.

'NO ABUSES GOBERNADOR'

En su oportunidad, el diputado federal del PT, Jaime Cárdenas Gracia, estableció que en realidad el caso se trata 'de un abuso de poder, de un abuso de autoridad', porque los funcionarios educativos de Puebla buscan reprimir, 'escarmentar' a los docentes poblanos.

'Es una discriminación por razones políticas', prohibida por la Constitución. 'No abuses gobernador, no abuses de tu poder', le soltó Cárdenas a Moreno Valle desde la tribuna de la Comisión Permanente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	2-13



Cerebritos olímpicos

Los jóvenes jaliscienses Olga y Adán Medrano Martín del Campo han ganado oro, plata y bronce en justas como la Competencia Internacional de Matemáticas, en Taiwán, y la Olimpiada Internacional de Matemáticas, en Argentina.

PAGINA 13

Paulina Martínez
CORRESPONSAL

GUADALAJARA.- La Selección Mexicana de Fútbol busca su primera medalla de oro en unos Juegos Olímpicos este fin de semana, pero en Jalisco, hay estudiantes que han conquistado el oro, plata y bronce en más de una ocasión.

Son los hermanos Olga y Adán Medrano Martín del Campo, alumnos del Centro de Desarrollo Integral Arboledas (Cedi), quienes este año acudieron a la Competencia Internacional de Matemáticas (IMC), en Taiwán, y a la Olimpiada Internacional de Matemáticas, en Argentina, en las cuales obtuvieron medallas de bronce y plata, respectivamente, tras contender contra estudiantes de más de 100 países.

Olga ganó en 2010 medalla de oro y en 2011 de plata en la Olimpiada Rioplatense de Matemáticas, mientras que Adán se llevó una de plata en la mis-

ma celebración en 2008; bronce en 2010 en la IMC; oro en 2011 en la Olimpiada de Matemáticas Centroamérica y el Caribe; y dos bronces, en 2011 y 2012, en la Olimpiada Asia Pacífico de Matemáticas.

“¿Qué va a hacer un olímpico que está allá en Londres por tu País en 20 años? ¿Y qué va a hacer un olímpico de Química, de Física, de Informática o de Matemáticas en 20 años por tu País?”, cuestiona Adán.

A pesar de sus logros, los estudiantes de secundaria y preparatoria señalan que los apoyos para los jóvenes dedicados a la ciencia llegan a cuentagotas y que sus entrenadores, académicos universitarios, trabajan de manera voluntaria sin recibir paga.

Otro alumno del Cedi, Juan Carlos Ortiz Rhoton, obtuvo una mención honorífica en la Olimpiada Internacional de Matemáticas y junto con Adán, acude esta semana a un entrenamiento a Pachuca, Hidalgo, a un entrenamiento para competencias futuras.



CONSTANCIA.
Adán con su primera medalla.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	2-13



Mariacarmen Galindo

> Los hermanos Olga y Adán Medrano Martin del Campo, estudiantes de secundaria y preparatoria y ganadores de la Olimpiada en Matemáticas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CULTURA	20



> Sergio Autrey, Fundación INBA, y Dolores Sánchez, Conacyt.

Beca Conacyt al arte

Dora Luz Haw

Ocho candidatos a maestría y doctorado en el área de las bellas artes podrán aspirar a una beca en el extranjero apoyada por el Conacyt, gracias al acuerdo que esta instancia estableció con la Fundación INBA.

Sergio Autrey, presidente de la Fundación y Dolores Sánchez Soler, responsable de la Dirección de Posgrado y Becas del Conacyt, explican que hasta ahora se contemplan 10 millones de pesos para apoyar a ocho estudiantes que cuenten con proyectos relacionados con el tema de ciencia y tecnología, monto que se incrementará según las necesidades.

Hasta ahora se considera como monto máximo de apoyo para colegiaturas la cantidad de 250 mil pesos anuales.

En conferencia de prensa, ambas instancias informaron que Conacyt aportó además una bolsa de 3 millones de pesos al programa BecArte que impulsa la Fundación y que aspira a duplicar a fin de apoyar residencias y cursos de estudiantes de las diversas escuelas del INBA en otros países.

Las convocatorias para las becas para estudios de posgrado a profesionales del arte cerrará el 24 de agosto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	PP-12

INDÍGENAS

**Deuda
histórica**

Este año tampoco se cumplieron las metas de infraestructura en comunidades indígenas.

PÁGINA 12

Registran retraso metas de programa sexenal

Carece de drenaje 55% de indígenas

> Invierte la CDI
en infraestructura
\$31 mil millones
entre 2007 y 2011

REFORMA / Staff

A pesar de los avances reportados por el gobierno federal, el 54.8 por ciento de los indígenas en el país no cuenta con drenaje conectado a la red pública, el 29.5 no dispone de agua entubada en su vivienda y el 32.8 no tiene acceso a una carretera pavimentada a menos de 5 kilómetros de su comunidad.

De acuerdo con la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), al cierre de 2011 la población con rezago en materia de drenaje y saneamiento sumaba 3.6 millones. Las cifras para agua potable y comunicación terrestre ascendían a 1.9 y 2.1 millones, respectivamente.

En su informe Acciones de Gobierno para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas correspondiente al año pasado -publicado en julio de 2012-, el organismo reportó avances limitados en el cumplimiento de las metas sexenales de infraestructura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	PP-12

Consigna que, entre 2007 y 2011, el Programa de Infraestructura Básica para la Atención de los Pueblos Indígenas (PIBAI) ejerció 31 mil 134 millones de pesos para la ejecución de 7 mil 816 obras y acciones de comunicación terrestre, agua potable, saneamiento y electrificación.

Sin embargo, los resultados se encuentran lejos de los previstos en el Programa para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2009-2012, publicado en 2010.

El documento planteó como meta para el fin del sexenio reducir de 93 a 50 por ciento la proporción de la población indígena con rezago en materia de carreteras. Al concluir 2011, según el informe anual de la CDI, la cifra se ubica en 83.1 por ciento.

En agua potable y drenaje se plantearon como metas sexenales reducir el rezago de 94 a 57

por ciento y de 98 a 85 por ciento, respectivamente.

Para fines del año pasado, el rezago en materia de agua potable ascendía a 79 por ciento y en alcantarillado a 91.6.

El mayor avance se logró en electrificación al reducir el rezago en 45.9 por ciento.

“Un elemento fundamental para el desarrollo con identidad de los pueblos y las comunidades indígenas de México es el abatimiento de los rezagos en el acceso a bienes y servicios que padece la población indígena y la reducción de la brecha respecto de la población en su conjunto”, indica la CDI en su informe.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	PP-12

REZAGO DIFERENCIADO

Los diferentes pueblos indígenas del país, remarca la comisión, enfrentan diversos grados de rezago en servicios básicos.

“Con respecto al acceso a servicios en viviendas indígenas, aunque ha mejorado, todavía no es satisfactorio: 3.7 por ciento no cuenta con electricidad, agua ni drenaje (en 2005 era el 6 por ciento, pero esta situación no es

homogénea para todos los hogares indígenas). El 42 por ciento de los tarahumaras no cuenta con ninguno de los tres servicios (en 2005 era 53.5), en tanto que las viviendas de 7 pueblos cuentan con todos ellos”, detalla.

“El mayor número de viviendas con agua corresponde a los nahuas -aunque en términos relativos, sólo 68.2 por ciento cuenta

con ella. Los mayas ocupan el segundo lugar en términos absolutos, pero en términos relativos representa el 91 por ciento; en tanto que sólo el 22.5 por ciento de las viviendas pames cuenta con este servicio”.

Subejercen presupuesto

Los programas de Atención a Jornaleros Agrícolas y 70 y Más, de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) ejercieron en 2011 sólo el 8.1 y 41.7 por cientos de los recursos que les fueron asignados para acciones dirigidas a la población 2001.

De acuerdo con el informe 2011 de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI),

el primero aplicó sólo 6.6 de los 82.1 millones de pesos que le fueron asignados.

La propia CDI, según el informe Acciones de Gobierno para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas ejerció sólo el 91.4 por ciento de su presupuesto para el año pasado, que ascendió a 8 mil 625 millones de pesos.

Staff



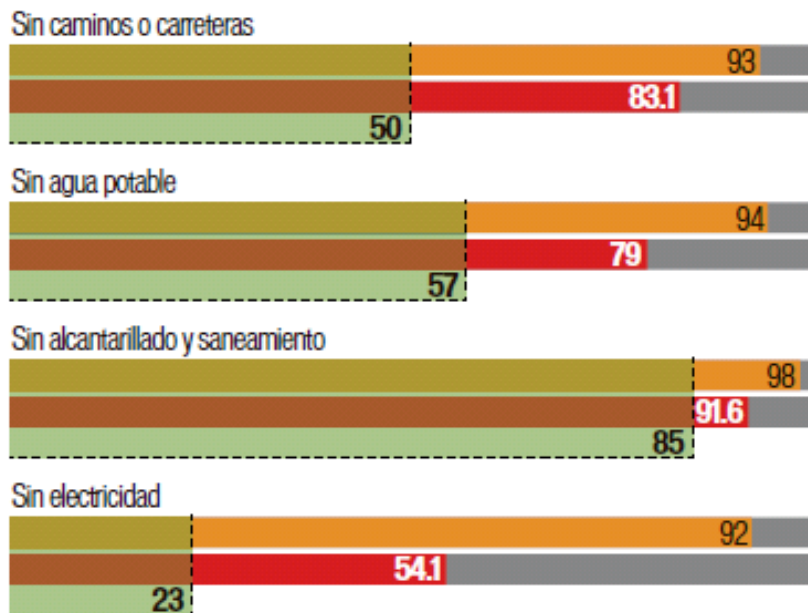
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	PP-12

Brechas

Población indígena en México en situación de rezago en materia de infraestructura:

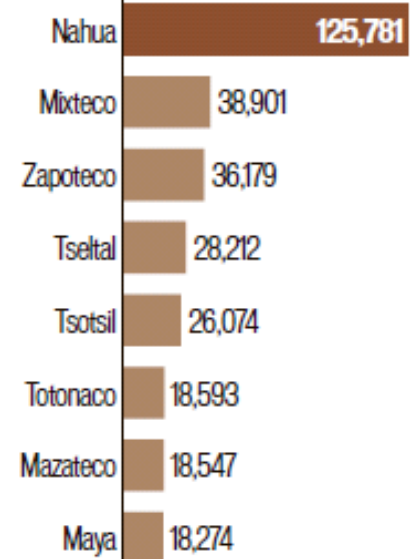
(porcentaje del total)

2007 2011 Meta 2012



FUENTE: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)

Pueblos indígenas con mayor número de viviendas con piso de tierra:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	PP-12



Alejandro Mendíza

> Rodolfo Stavenhagen ofreció una conferencia en el marco de la inauguración del Museo Indígena.

Critica Stavenhagen desempeño sexenal



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	PP-12

Verónica Sánchez

La administración del Presidente Felipe Calderón hizo muy poco por mejorar la situación de los pueblos indígenas del país, indicó ayer Rodolfo Stavenhagen, investigador emérito de El Colegio de México.

Además de que redujo la cantidad real de recursos destinado a ese sector de la población, señaló el ex Relator Especial de Naciones Unidas sobre la Situación de los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales de los Indígenas, permitió que empresas extractivas extranjeras operaran en sus tierras sin su consentimiento, lo cual los dejó con afectaciones a largo plazo.

“Se hubiera podido hacer muchísimo más y creo que es uno de los aspectos en donde menos progreso se ha podido ver, porque al recorrer México y al ver a los pueblos indígenas y conocer los informes de los estudiosos, no se puede decir que haya tenido saldos muy positivos”, remarcó en entrevista.

“No sólo se trata de presupuestos sino de política efectiva; por ejemplo, buena cantidad de las concesiones a las empresas mineras extranjeras que ha dado el actual gobierno y el anterior se encuentra precisamente en pueblos indígenas, y los indígenas se quejan de que no han sido consultados, de que afectan a sus tierras, sus aguas, de los efectos a largo plazo de las actividades extractivistas, pues son muy negativas y nadie toma en cuenta eso”.

Los indígenas, advirtió, continúan en la pobreza y con una

falta real de poder y de participación política.

En el marco de la inauguración del Museo Indígena, en la ofreció una conferencia magistral, apuntó que aún cuando la Comisión Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), algunas secretarías de Estado y algunos gobiernos locales cuentan con programas exitosos, éstos no han incidido lo suficiente en la mejora de sus condiciones de vida.

Señaló que si bien en los últimos años han habido esfuerzos por promover el respeto a su cultura, lo cual, subrayó, en la llamada época indigenista de México no se consideraba patrimonio nacional, las acciones parecen no ir más allá.

“El peligro de esto es que haya la tendencia de quedarse solamente en eso y de decir : ‘qué bonito, las danzas, las fiestas, la cultura, eso va a atraer turistas’. Como si eso fuera la justificación para atraer turismo extranjero”, recalcó.

El sociólogo manifestó además de que en este sexenio no se le dio seguimiento a la reforma constitucional en materia de reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas de 2001 y mucho menos a los Acuerdos de San Andrés.

Durante su ponencia, en la que expuso la historia de la relación del Estado con los pueblos indígenas, criticó que en las recientes campañas electorales el tema estuvo ausente

“No hubo atención a las demandas de los derechos humanos de los derechos indígenas”, apuntó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	INTERNACIONAL	17

ARDE CHILE POR PROTESTAS

SANTIAGO. Luego de que Policías de Santiago impidieran a cientos de estudiantes manifestarse en favor de mejoras en el sistema educativo del país, que exigen desde hace un año, varios jóvenes incendiaron autobuses y se enfrentaron a las fuerzas de seguridad, lo que dejó un saldo de 75 arrestados y 49 oficiales heridos.

REFORMA.COM fotogalería



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CIUDAD	18

Legisladores CNDH debe informar sobre el caso Ayotzinapa

Angélica Mercado/México

La Comisión Permanente pidió al presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), Raúl Plascencia, un informe respecto al cumplimiento de la recomendación especial relativa al caso Ayotzinapa, y dejó abierta la posibilidad de ser citado a comparecer.

En su sesión de ayer, el perredista Carlos Sotelo demandó la comparecencia del titular de la CNDH, y recordó que con las reformas constitucionales el *ombudsman* ya puede ser citado a comparecer ante el Congreso para dar cuenta de las recomendaciones.

La instancia del Congreso de la Unión recordó que el 28 de marzo pasado, la CNDH emitió dicha recomendación por las violaciones a derechos humanos cometidas el 12 de diciembre de 2011 en Chilpancingo, contra estudiantes de la normal rural de Ayotzinapa, Guerrero.

El senador del PRD Carlos Sotelo indicó que se trató de la primera recomendación de esa naturaleza que emite la CNDH, en uso de la nueva facultad constitucional que la habilita para conducir investigaciones especiales por violaciones graves a los derechos humanos.

Recordó que la CNDH formuló 30 recomendaciones: 13 de manera conjunta al secretario de Seguridad Pública federal y al gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero; cuatro al secretario de Seguridad Pública, 11 a Aguirre Rivero, y dos al presidente de la Mesa Directiva del Congreso local de aquella entidad.

El legislador consideró que es necesario conocer el avance en el cumplimiento de la recomendación, pues la muerte de los estudiantes sigue impune “y no hay responsables ubicados y sancionados”.

El *ombudsman* debe hablar con el Congreso de la nueva facultad de investigación de la CNDH, para evaluarla y que en otros casos de violaciones graves a los derechos humanos sea un instrumento útil para castigar a los responsables, añadió Sotelo García.

El diputado del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Heliodoro Díaz Escárraga, señaló que hasta la fecha el Congreso de la Unión ignora el grado de cumplimiento de la recomendación, por lo que dicho informe es necesario.

“No sabemos qué grado de cumplimiento efectivo se ha hecho, si solamente quedó en el otorgamiento de una facultad para hacer de esta una gata revolcada”, o si “simplemente es una autoridad que se burla de recomendaciones, que dice aceptarlas pero en los hechos no hace tal”. recalcó. **M**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	ESTADOS	PP-16

ERNESTO: ALERTA EN ONCE ESTADOS
El huracán deja saldo blanco en QR y avanza al Golfo de México **P. 16**



El meteoro se degradó a tormenta tropical

Alerta en 11 estados por el paso de *Ernesto*

El fenómeno continuará produciendo fuertes lluvias en regiones de México y Centroamérica

Tras el paso de *Ernesto* por Quintana Roo, que se degradó a tormenta tropical, el gobernador Roberto Borge informó que en la entidad se reporta saldo blanco; sin embargo, el Centro Nacional de Huracanes (CNH) prevé que el meteoro vuelva a convertirse en huracán. Por su parte, el Sistema Nacional de Protección Civil (Sinaproc) mantiene la alerta en 11 estados. “*Ernesto* se dirige al extremo sur de Bahía Campeche”, pero “continúa produciendo lluvias muy fuertes en partes de México y Centroamérica”, apuntó el reporte del CNH.

Aunque en las próximas horas continuará comportándose como tormenta tropical, los expertos no descartan que “las condiciones (climatológicas) lo vuelvan a convertir en huracán” este jueves.

El centro del ciclón continuará desplazándose hacia el sur de la Península de Yucatán “en las próximas horas”, y el jueves estará cerca del Golfo de México, en un área propicia para alimentar huracanes, alertó el CNH.

En tanto, el Sinaproc, dependiente de la Secretaría de Gobernación, elevó la alerta roja en fase de acercamiento para el occidente de Yucatán, centro y suroeste de Campeche, noreste de Chiapas y oriente de Tabasco; y de alejamiento para occidente de Othón P. Blanco, Quintana Roo.

En su alerta por el ciclón tropical, especificó la alerta naranja en fase de acercamiento para el resto de Campeche, y de alejamiento para el resto de Yucatán y Quintana Roo.

La alerta amarilla se mantiene en el centro y sur de Veracruz y el oriente de Oaxaca; la verde en el norte de Veracruz, Puebla, Hidalgo y Tlaxcala, así como en Oaxaca, y la azul en el oriente de San Luis Potosí.

QR, “A SALVO”: BORGE

El gobernador Roberto Borge

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	ESTADOS	PP-16

Angulo informó que “Quintana Roo está a salvo y tiene que ponerse de pie de inmediato. Tiene condiciones favorables para recuperarse de los daños en las comunidades y restablecer de inmediato la normalidad”.

Por esa razón reemplazó la alerta roja por la naranja en todo el estado, aunque advirtió que continuarán sintiéndose los efectos de la tormenta que se irá degradando en las próximas horas.

Asimismo, Borge Angulo mencionó que el Instituto Nacional de Antropología e Historia le informó que ninguna zona arqueológica resultó con daños, por lo que operarán de manera normal.

En Chiapas, el Instituto de Protección Civil informó que *Ernesto* mantiene bandas nubosas en la mayor parte del estado, esperándose lluvias continuas y chubascos acompañados de

tormentas eléctricas y vientos fuertes durante las próximas 24 a 48 horas, principalmente en las regiones Maya, Tulijá y Selva Lacandona, donde se estableció el semáforo preventivo en rojo.

En tanto, autoridades de Justicia iniciaron las investigaciones por el hallazgo de los cadáveres de dos pescadores en el municipio de Arriaga, cuya embarcación fue encontrada el lunes pasado.

Este caso no está relacionado con el huracán, ya que los hechos ocurrieron cuando el fenómeno meteorológico se encontraba en la frontera de Nicaragua y Honduras.

Por otra parte, pese a que *Ernesto* se degradó a tormenta tropical, el impacto del meteoro en Veracruz obligó a activar la alerta amarilla en el sur y verde en el resto de la entidad, ya que las intensas lluvias registradas ocasionaron inundaciones hasta de un metro

en el centro de ciudades como Agua Dulce y Minatitlán.

El fenómeno ya dejó lluvias intensas y tormentas eléctricas en gran parte del estado, pero mayormente en la región sur. También obligó al cierre de los puertos a la navegación menor y dependiendo de la fuerza este jueves pudieran hacerlo a embarcaciones mayores.

EMERGENCIA EN CAMPECHE

Luego del paso de la tormenta tropical *Ernesto*, Protección Civil de la Secretaría de Gobernación declaró zonas de emergencia los municipios campechanos de Carmen, Champotón, Palizada, Escárcega, Calakmul y Candelaria.

De esta manera se activan los recursos del Fondo de Desastres Naturales, para que las autoridades locales atiendan las necesidades alimenticias, de abrigo y de salud de la población afectada.

JOSÉ DOMÍNGUEZ/AFP



Se informó que en Quintana Roo continuarán sintiéndose los efectos de la tormenta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	ESTADOS	PP-16

Por su parte, el gobernador de Tabasco, Andrés Granier Melo, declaró al estado en alerta roja y anunció la suspensión de clases en toda la entidad.

El mandatario encabezó ayer por la tarde una sesión del comité que maneja las obras de vigilancia contra inundaciones en el estado y las labores de protección civil, y decidió suspender clases en preparatorias y universidades, tanto públicas como privadas. Dijo que se esperan en el estado lluvias superiores a los 200 milímetros.

Pese a las lluvias, las actividades petroleras no se suspendieron en la región sur. **M**

Con Información de: Fernando Meraz, Édgar Icthe Villafaña, Hermes Chávez, Isabel Zamudio, Antonio Villegas y AFP Quintana Roo, Campeche, Chiapas, Veracruz y Tabasco

HURACÁN ERNESTO

Aunque en las próximas horas continuará comportándose como tormenta tropical, los expertos no descartan que las condiciones climatológicas lo vuelvan a convertir en huracán el jueves.



- Trayectoria prevista
- - - Trayectoria potencial
- D** Depresión tropical. Vientos menores a 63 km/h
- T** Tormenta tropical. Vientos de desde 63 hasta 118 km/h
- H** Huracán. Vientos mayores a 118 km/h

REUTERS

Fuente: NOAA

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NEGOCIOS	27

Mayor costo en insumos, la causa Sube 31.2% el precio de cuadernos: INEGI

La cotización se dispara también entre diferentes puntos de venta, dice Profeco

Mario Maldonado/**México**

Este año el precio de los cuadernos escolares se disparó 31.2 por ciento, respecto a lo registrado en 2011.

Datos de la encuesta mensual del INEGI muestran que de enero a mayo de 2011 el precio promedio de un cuaderno escolar rondaba 6.4 pesos, mientras que en el mismo periodo de este año su cotización aumentó a 8.4 pesos.

En el periodo abril-mayo de 2012, el incremento de precio en esta mercancía fue de 95 y 27 por ciento, respectivamente, alcanzando una cotización promedio de 11 pesos.

Según un estudio de la Profeco,

MÓNICA GONZÁLEZ



En 2011 cayeron las ventas.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NEGOCIOS	27

resalta que los puntos de venta también son un factor relevante en el precio de estos productos. Por ejemplo, una libreta escolar Scribe se comercializa en 8.19 pesos en una papelería tradicional, mientras que en una cadena de autoservicio el mínimo es de 12.80 pesos.

Otro ejemplo es el caso de un cuaderno Norma Klut, que en la papelería Tony de Guadalajara se cotiza en 28 pesos y en Office Depot su importe aumenta hasta 56.90 pesos.

Scribe, la productora de artículos escolares que domina 75 por ciento del mercado de cuadernos, en los meses previos al regreso a clases comercializa 70 por ciento de las libretas que se venden durante todo el año en el país.

La industria papelera en México se ha visto afectada por el encarecimiento de las materias primas como la celulosa y la fibras para la producción de papel, lo cual ha obligado a los productores a aumentar sus precios y ser más eficientes en sus procesos.

El director general de Scribe México, Antonio Martínez Baez, reconoció recientemente que la presión en los costos había generado un incremento en el precio al consumidor final, sin precisar el nivel de ajuste ejercido.

Este año Scribe México prevé crecer 6 por ciento en términos de ventas, principalmente impulsado por los aumentos de precio ejecutados y, en menor medida, por el incremento en el volumen que se ha mantenido con una tendencia negativa desde al año pasado.

En 2011, la venta de cuadernos, libretas y *blocks* disminuyó 7 por ciento según el INEGI, mientras que en términos de ingresos, el descenso fue ligeramente menor, a 3.8 por ciento.

Otro de los problemas que enfrentan los productores mexicanos es la entrada de papel y cuadernos de origen chino y brasileño, bajo prácticas anticompetitivas, según denunciaron algunas empresas.

Datos de la Cámara papelera exponen que 18 por ciento del total de papel que se consume en México es para escritura e impresión, mientras que los empaques concentran 57 por ciento de los requerimientos de dicho producto, siendo la categoría más amplia.

Por ello, empresas como Scribe están en busca de diversificarse a otros sectores, como los productos especializados, industriales y de consumo masivo, donde compiten grandes empresas como Kimberly Clark. **M**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	FRONTERAS	30

Queman tres autobuses tras marcha estudiantil

Protagonizan encapuchados violentos disturbios en Chile

Agencias/**Santiago**

Una violenta protesta estudiantil se vivió ayer en Santiago, donde tres autobuses del transporte público fueron quemados y se registraron fuertes enfrentamientos entre la policía y los manifestantes, que reclaman un profundo cambio en el sistema educativo.

Los autobuses fueron incendia-

dos en el transcurso de una hora cerca del Parque Bustamante, en el centro, sin que se reportaran heridos, según la policía.

De acuerdo al Ministerio de Transporte, manifestantes encapuchados detuvieron los camiones y obligaron a descender a los choferes y pasajeros, para luego incendiarlos, a lo largo del Parque Bustamante, vecino a la Plaza Italia, donde temprano se reunió

más de un millar de estudiantes para intentar marchar. Pero al no contar con la autorización de la Intendencia de Santiago, un fuerte contingente policial disolvió la manifestación con chorros de agua y gases lacrimógenos.

“La paciencia se va agotando dentro de los estudiantes. (...) Hemos hecho todos los esfuerzos de buscar espacios de encuentro con el gobierno”, señaló a la cadena

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	FRONTERAS	30

MARIO RUIZ/EFE



“La paciencia se va agotando”, declaró el líder de los estudiantes.

CNN el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, Gabriel Boric.

Los jóvenes exigen una profun-

da reforma al sistema educativo, uno de los más caros del mundo, y acusan al presidente Sebastián Piñera de no escucharlos. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		8-9

Saturan pocas carreras y desechan muchas

Carlos Reyes

Saturan unas cuantas carreras y desechan muchas y buenas. Lo cierto es que seis de cada diez aspirantes a la educación superior se inclinan por estudiar una de las ocho carreras que concentra las preferencias a nivel nacional.

Es una tendencia que impacta de frente la capacidad real de las universidades.

Aunque las instituciones de educación superior en muchos de los casos ofrecen hasta más de 30 programas académicos, los jóvenes se concentran en cinco o seis, donde los espacios para ingresar se reducen aún más.

ESPECIAL/ MOISÉS PABLO/GUILLERMO PEREA



Por cada diez egresados existe una plaza laboral, y algunas universidades fomentan la problemática impulsando solo las carreras que son "negocio".

Y es que a mayor demanda, menores posibilidades de ingresar a las universidades. Son evidentes que las preferencias van más allá de la vocación profesional. Apenas una tercera parte elige su carrera bajo esa premisa. El resto, por motivos ajenos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		8-9

Lo cierto es que, como lo explican los propios especialistas, las opciones que eligen los jóvenes no toman en cuenta los desequilibrios en el mercado laboral, ni la buena o mala remuneración que pueden percibir.

Ni los jóvenes conocen ni las carreras de reciente creación en las instituciones, ni la estrategia de difusión y posicionamiento de las mismas, que han lanzado y relanzado las autoridades educativas, parecen haber funcionado. Las distorsiones en los resultados y las incorrectas preferencias se mantienen.

Y aunque carreras como administración, contaduría, comunicación, medicina, entre otras, están al borde de su capacidad en las instituciones públicas, las denominadas escuelas “patito” insisten en esas alternativas porque en ello perciben un negocio, dicen los expertos.

El escenario variopinto ejemplifica a nivel nacional

El punto de quiebre habla de la gravedad del asunto. La demanda de carreras se canaliza a ocho licenciaturas, las cuales concentran el 58 por ciento de los profesionistas del país.

Y en esa preferencia, datos de la Subsecretaría de Educación Superior, hablan de que apenas una tercera parte de los jóvenes aluden a sus inclinaciones vocacionales como el motivo principal de elegir carrera.

Ése es el panorama que se repite con sus variantes en cada uno de los estados. En la Universidad de Sonora (Unison), las carreras con mayor demanda en su último examen de admisión fueron Psicología, con mil 800 solicitudes; Medicina, con mil 780, y Derecho, con mil 600. El resto de las solicitudes se distribuyó en las otras 38 carreras que ofrece la institución.

El asunto de Medicina, al parecer, es un fenómeno ya a nivel nacional. En Chihuahua, 626 estudiantes fueron aceptados por la Universidad Autónoma de ese estado, aunque 871 quedaron fuera al no encontrar cabida en esa carrera. Es decir, uno de cada dos.

En el caso de Contaduría y Administración, ante la creciente demanda, la facultad de esa especialidad incrementa año con año su capacidad y opera al límite. Para este ciclo escolar que inicia, tendrá mil 2 alumnos de nuevo ingreso. No hay rechazados, pero las propias autoridades saben de los riesgos.

Hacia el otro extremo del país, en Chiapas, las preferencias no distan mucho de las registradas en otras entidades y a nivel nacional. En el último examen de admisión, las licenciaturas en Medicina Humana, Ingeniería, Administración, Contaduría, Gestión Turística y Comunicación, son las que registran mayor demanda entre los jóvenes egresados de las escuelas del nivel medio superior. Y es que, como lo explica el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Eduardo

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		8-9

Gasca Pliego, si bien el presupuesto de la institución se ha incrementado en 70.6 por ciento desde 2005, la matrícula sólo ha aumentado un 23 por ciento.

En el caso de la carrera de Medicina, únicamente hay lugar para 200 aspirantes de 3 mil que presentan un examen de admisión. Apenas el 6.6 por ciento de los aspirantes logra entrar a la UAEM en ese programa educativo. De nuevo la saturación de ciertas opciones académicas.

Y es que, como lo reconoce el propio rector de la Universidad Autónoma de Morelos, Alejandro Vera Jiménez, los jóvenes que buscan un sitio en esta institución, no está reprobando el examen y más aún tienen el nivel aprobatorio.

El problema clave, dice, es que en su gran mayoría no se tienen los lugares suficientes para atenderlos adecuadamente.

Y, para no variar, en Nayarit, la carrera de Medicina es la que acapara la mayor parte de las solicitudes de ingreso. El problema es que el estado cuenta con sólo 131 lugares clínicos, lo que representa una limitante para poder ampliarlo.

Misma situación en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), donde si bien se acepta más de la mitad de los aspirantes, cifra superior a la media nacional, carreras como Medicina concentran buena parte de la demanda de los jóvenes.

Aquí, como lo explica el rector Enrique Agüera Ibáñez, el crecimiento de la BUAP sí va en función de las preferencias que los jóvenes expresan en los distintos procesos de admisión.

Este 2012, por ejemplo, para Medicina, en la que en el 2005 se abrieron 500 lugares, el cupo se ha elevado a 900 para este año. En esa unidad académica, explica, se recibían en promedio 600 alumnos cada año, y en este 2012 serán mil 400 los que ingresen gracias a la ampliación de la oferta académica.

El esquema en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) es similar. Del total de la oferta académica del nivel superior, son doce las carreras de mayor demanda.

En la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), el número de aspirantes en el último proceso de selección fue de 10 mil 900. Y aunque la institución ofrece 45 opciones de licenciatura, la carrera más demandada es la de Medicina, pues sólo en ella se inscriben casi la misma cantidad de aspirantes que de cupos ofertados por la institución educativa, en todas sus carreras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		8-9

Alternativas limitadas por preferencia

ESPECIAL



Enrique Agüera Ibáñez, rector de la BUAP;
Eduardo Gasca Pliego, rector de la UAM; y
Trinidad Padilla López, presidente de la
Comisión de Educación y Servicios Educativos

En la Universidad de Guadalajara (U de G), las carreras de Médico Cirujano y Partero, con casi 4 mil 667 aspirantes; Abogado, con 3 mil 954 aspirantes; Psicología, con 2 mil 288 aspirantes y la de enfermería, con mil 932 aspirantes, fueron las más demandadas.

Las preferencias en la Universidad Veracruzana (UV) caminan en ese sentido. Las carreras de Medicina y Ciencias de la Comunicación siguen siendo de las más solicitadas y saturadas, aun cuando la institución ofrece y tiene la capacidad de aceptar el ingreso en 31 programas académicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		8-9

Además de Ciencias de la Comunicación y Medicina, otras carreras que son consideradas como saturadas son Derecho, Enfermería, Pedagogía.

Por ello, en algunas entidades ya se trabaja en ese sentido. Es el caso de Campeche, donde la Universidad Autónoma del estado y la Universidad Autónoma del Carmen, estudian estrategias conjuntas con las autoridades locales para que las carreras tengan una vinculación viable con las necesidades del estado y del país.

Y es que no todos pueden estudiar para ser médicos; la demanda sobre la carrera de medicina está verdaderamente presionada.

La idea es que, más que clausurar o eliminar estas opciones educativas, se busquen caminos para regularlas a la baja.

Las instituciones están trabajando en ese tema, sobre todo en el ámbito de ciencias sociales también hay mucha saturación; lo importante es la orientación vocacional, y alentar a los jóvenes a las decisiones mejor razonadas. Ése es el objetivo.

Al respecto, Trinidad Padilla López, Presidente de la Comisión de Educación y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, sostiene que ante la saturación de algunas áreas profesionales, se debe impulsar la creación de nuevas carreras en las universidades.

"Hay profesiones que no tienen una solución a corto plazo y con tendencia a generar una sobreoferta educativa, como por ejemplo la abogacía; algunas de esas carreras ya están saturadas", explica.

Y es que las universidades, apunta, deben enfocarse a la formación de especialistas en áreas científicas.

"No veo que las universidades en general se estén poniendo las pilas respecto a abrir carreras que tengan que ver con la formación, por ejemplo de criminólogos, que va a necesitar a partir de cierto momento el sistema de justicia penal, así como una policía más eficiente que base la persecución del delito en evidencias sólidamente fundadas y científicamente soportadas", considera.

Los mercados, resultado de las preferencias

En ese sentido, cabe recordar que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), afirma que en México existe una falta de empleo para los egresados de más de 41 licenciaturas debido a que una de cada 3 carreras registra una saturación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		8-9

En su estudio Mercado laboral de profesionistas en México. Escenario de prospectiva 2000-2006-2010, la asociación señala que las 10 carreras más saturadas son: administración, arquitectura, contaduría pública, derecho, ingeniería electrónica, ingeniería industrial, informática, medicina, psicología y sistemas computacionales.

Son profesiones que arrojan más de tres cuartas partes de los egresados universitarios año con año, y por ende las oportunidades en estos campos no sólo no se han reducido, sino que han aumentado con el paso del tiempo, pero en una cantidad insuficiente.

Por cada diez egresados una plaza laboral es creada, lo que genera un enorme déficit en el número de puestos laborales para dichas carreras.

Es muy común ver a profesionistas titulados en estas áreas realizando labores de asistentes administrativos, capturistas o secretarías; aunque más lamentable resulta verlos en actividades consideradas "subempleo", como comerciantes informales o conductores de taxis y transporte público.

Cuando se abre una vacante compiten por ella decenas e incluso cientos de personas. El principal problema que enfrentan los egresados de profesiones altamente saturadas es la competencia.

Al respecto, algunas bolsas de empleo del país advierten que licenciaturas y carreras técnicas en el rubro de salud, finanzas y tecnología ofertarán más plazas.

Las carreras ligadas a marketing y ventas, medicina, ingeniería, aspectos legales y financieros, informática, programación y análisis, son las que mayor presencia tendrán en el mercado laboral, según una investigación de la bolsa del empleo Trabajando.com.

Las direcciones o gerencias en tecnologías de la información se encuentran dentro de las mejor tabuladas en el mercado laboral, con puestos que rebasan los 80 mil pesos, la razón es que las organizaciones invertirán cada vez más en tener un manejo óptimo y seguro de su información.

Los empleos de mayor demanda serán los relacionados a proceso de comercialización, telecomunicaciones e informática, de acuerdo con los cálculos de esta consultoría.

Falla difusión y formación

Para Carlota Guzmán Pérez, socióloga y especialista en perfiles de estudiantes de educación superior del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, Campus Morelos, es necesario tomar en cuenta que las decisiones sobre las carreras no responden únicamente al criterio del mercado de trabajo y que hay jóvenes que deciden en función de sus propios intereses académicos o personales, por gusto o pasión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		8-9

“Me parece que hay quienes tienen un verdadero interés por ejercer dichas profesiones, pero responde también a una forma de actuar sobre lo ya conocido y de allí que se trata de profesiones tradicionales”, comenta.

Por un lado, se requiere hacer un esfuerzo por la creación de carreras más novedosas, multidisciplinarias y que respondan a las necesidades actuales del mercado de trabajo.

“Este esfuerzo de creación de nuevas carreras tiene que ir acompañado de una intensa difusión mediante diversas estrategias que tienen que partir de la orientación educativa a los responsables de esta tarea, que muchas veces no están actualizados, para que esta información llegue hasta los aspirantes y a sus familias”, apunta la especialista.

Para María de los Ángeles Valle Flores, investigadora de la UNAM, hay un problema de difusión de las nuevas carreras, no sólo con los estudiantes, para estimular la inquietud, el interés por el saber en las distintas áreas del conocimiento, sino que influya en las vocaciones de los estudiantes.

Con respecto a las discrepancias evidentes entre el mercado laboral y los programas académicos existentes, Guzmán Pérez dice que hay quienes optan por ingresar a la educación superior, no con la certeza de que van a encontrar un empleo al salir, ya que conocen los problemas laborales, sino por contar aunque sea, con una posible o lejana oportunidad de encontrar un trabajo.

“Me parece que el prestigio social de ser universitario opera de manera distinta que hace unas décadas, en la medida que se ha extendido el ingreso a la educación superior a capas más amplias de la sociedad; el sentimiento de ser y sentirse universitarios, sigue siendo importante para la mayoría de los estudiantes y sus familias, así como para los egresados”, señala.

A final de cuentas, comenta, se deben abrir mayores oportunidades de ingreso en instituciones educativas de calidad y bajo el modelo universitario, ya que opciones como las universidades tecnológicas y los modelos abiertos y a distancia no satisfacen las expectativas de los jóvenes.

Y es que como lo plantea Valle Flores, experta en educación, ocupaciones e ingreso, una forma de hacer frente a estos problemas es la creación de nuevas universidades públicas, ya que éstas ofrecen las carreras de mayor demanda a amplios sectores de la población, y tienen la misión, el compromiso o la función social de ofrecerlas, más allá de si son negocio o no, sujeto a la demanda.

Y si bien existen licenciaturas saturadas, explica Carlota Guanaú Pérez, es claro que las escuelas que ofertan educación superior de baja calidad son negocios que se adaptan a la demanda, ya que estas instituciones tienen claro que su público son los estudiantes que no alcanzaron un lugar en las

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		8-9

instituciones educativas públicas y que no tienen recursos para acceder a las instituciones privadas de prestigio.

“No pretenden cubrir necesidades sociales, sino ofrecer una opción a los jóvenes que quedan fuera del sistema; por ello el valor de las universidades no se reduce a la satisfacción inmediata o mecánica de la demanda laboral, sino que es muy importante la formación integral de los jóvenes como ciudadanos integrales y comprometidos”, considera.

Al respecto, María de los Ángeles Valle Flores, del ISSUE, apunta que no solo las universidades privadas "patito" sino todas las privadas basan su oferta de carreras de manera fundamental en las de mayor demanda.

“Esto precisamente porque hay ‘mucha demanda’, es decir, es un buen negocio, además, no hay necesidad de laboratorios, instrumentos de precisión, prácticas, son muy baratas porque la inversión sólo es en maestros y un aula”, dice. Una ruta que no resuelve el problema de fondo.

Opinión

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLÍTICA	9



Póker político

Matías Pascal



Apuesta Calderón por la Equidad Educativa

Desde el inicio de su gobierno, el presidente Felipe Calderón siempre apostó por la mejora de la calidad y la equidad en materia educativa, mediante la evaluación y la transparencia y con el apoyo de los maestros y padres de familia. Tras hacer un recuento de lo que se ha logrado en el sistema educativo nacional en la presente administración, el Secretario de Educación Pública, Doctor José Ángel Córdova Villalobos, explicó que por primera vez en la historia de México se aplica la Evaluación Universal a los maestros, con el único propósito de apoyarles en donde les hace falta, en beneficio de los alumnos. Subrayó que esta evaluación, que se aplicó tanto a docentes que se encontraban en Carrera Magisterial, como a quienes desean ingresar al programa, de ninguna manera atenta contra los derechos laborales de los maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NEGOCIOS	14

CORPORATIVO

Rogelio Varela

La ruta del dinero

Apenas ayer le comentaba que un sector que ha aprovechado la apertura comercial es el naviero, en la medida que los puertos siguen ampliando su presencia en el comercio exterior. El caso es que de 1994 a la fecha se ha dado un crecimiento exponencial de los fletes marítimos o carga comercial marítima, al pasar de un movimiento de sólo 550 contenedores a más de cuatro millones 200 mil en 2011, y con una perspectiva mayor a 4.7 millones este año. Tal dinamismo ha sido posible por la política proactiva de la AMANAC, que encabeza **Christian Benett Lira**, cuyas más de 120 compañías navieras que escalan todo el sistema portuario mexicano abrieron rutas hacia el país. De hecho, el organismo celebra el próximo viernes su 25 aniversario con varias mesas de análisis sobre la competitividad de los puertos nacionales que encabeza **Alejandro Chacón** en SCT, el desarrollo de su infraestructura, la situación del transporte marítimo y sus retos de futuro...

Ahora que se acercan los balances del sexenio habrá que mencionar que desde el inicio de su gobierno **Felipe Calderón Hinojosa** apostó por la mejora de la calidad y la equidad en materia educativa con el apoyo de maestros y padres de familia. Tras hacer un recuento de lo que se ha logrado en el sistema educativo nacional, el secretario de Educación Pública, José Angel Córdova Villalobos, explicó que por primera vez en la historia se aplica la Evaluación Universal a los maestros, con el único propósito de apoyarles en donde les hace falta, en beneficio de los alumnos... El que está en tierras asiáticas, concretamente en Hong Kong y Tokio, es **Rodolfo López Negrete**, director del Consejo de Promoción Turística de México (CPTM), quien con el aval de Sectur al frente de **Gloria Guevara Manzo** acaba de suscribir un acuerdo de cooperación turística con China y Japón que permitirá ampliar el turismo foráneo a nuestro país. ☑

rvarela@elfinanciero.com.mx

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	27

LLERA



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	14



El gran reto de Peña Nieto: una revolución educativa

En los próximos días el TEPJF declarará a **Enrique Peña Nieto** Presidente electo para el periodo 2012-2018. Son muchos, complejos y formidables los retos que tiene que asumir. Pero no me cabe la menor duda que el más trascendente es el de poner en marcha la gran revolución educativa que le devuelva a México la fe en su destino de grandeza y restaure las vías de movilidad social que el estancamiento y la violencia han atrofiado. El prolongado periodo de crecimiento insuficiente y las limitaciones cuantitativas y cualitativas de la oferta educativa han resultado en la acumulación de un pasivo social de desocupación y ocupación de escasa productividad y erosión del acervo de capital humano. Así el bono demográfico se ha convertido en un pasivo social de pobreza, insalubridad, ausencia de habilidades y conocimientos con relevancia productiva, y hasta analfabetismo funcional. En ausencia de una dinámica sostenida de crecimiento suficiente e incluyente, revertir este deterioro y reconvertir nuevamente el aparente pasivo social en bono demográfico resultaría imposible. Sin embargo, el puro crecimiento económico no bastará para lograr la reinserción de millones de excluidos en la dinámica de la ocupación altamente productiva y retribuida.

Para alcanzar este objetivo será necesario rediseñar los sistemas públicos y privados de pensiones, seguridad social, prevención y atención sanitaria, para que conformen un sistema nacional de atención universal integral. Pero esto habrá de hacerse sin elevar la carga tributaria sobre las actividades de alta productividad y su contribución al crecimiento. A este esfuerzo deberá sumarse un conjunto de políticas encaminadas a expandir aceleradamente la oferta de servicios educativos, tanto pública como privada y social, elevando su calidad y su relevancia productiva, así como su contribución a la expansión del acervo nacional de habilidades y conocimientos. Será indispensable echar mano de los recursos y modelos, organizaciones que se van generando mediante las cada vez más numerosas opciones de tecnología educativa y de interacción a distancia, a fin de multiplicar el impacto y hacer un aprovechamiento óptimo del recurso más escaso y valioso en esta esfera: los docentes bien calificados y con dotes pedagógicas superiores. **Jesús Reyes Heróles**, siendo secretario de Educación Pública, decía: “El maestro enseña, no porque sea lo único que puede hacer, sino porque es lo que quiere hacer. Exclusivamente por vocación se estudia para maestro, sobre la base de que es exigencia un estudio permanente para estar al día en el saber humano y el dinámico y cambiante saber pedagógico”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACIONAL	14

Hoy se hace indispensable dar acceso a la educación superior a los mexicanos que aún están excluidos de ella. Y en México, por razones de sobra conocidas, sólo la universidad pública tiene las condiciones y las capacidades para acometer este reto. Con la concurrencia, quizá, de aquellas instituciones privadas de educación superior que decidan ser más que fábricas masivas de “profesionistas”, para ser verdaderas universidades. No sólo reproductoras, sino productoras de conocimiento. Ninguna tarea debería tener mayor prioridad de aquí en adelante que la de garantizar que ni un sólo joven mexicano se vea excluido de la oportunidad de recibir educación superior de calidad. No hay excusa alguna que lo justifique. Cada joven “rechazado”, cada *nini* es una vergüenza nacional y una semilla de violencia. En los próximos días, **Enrique Peña Nieto** tendrá frente a sí la irreplicable oportunidad estratégica de conquistar la gran base de apoyo popular que necesita para transformar a México. La conquistará de inmediato si decide comprometerse públicamente con la suficiencia presupuestal a las universidades públicas, de modo que no haya más jóvenes “rechazados”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	18

EDITORIAL

La evaluación indispensable

A unos días de que entre en vigor el decreto que dotará de autonomía técnica al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), es importante determinar cuáles han sido los alcances del organismo pero también en qué flancos debe trabajarse para garantizar que éste sea autónomo en los hechos, no sólo en la ley.

Al iniciar el siglo XX, el gran reto civilizatorio del Estado mexicano era la cobertura universal en educación. Tocó a José Vasconcelos y a Jaime Torres Bodet la tarea. Es hora, un siglo después, de avanzar hacia la siguiente etapa: la calidad educativa.

El problema es que esa ruta ha sido truncada por incertidumbres que privilegian intereses políticos y económicos antes que profesionales. Al ser el gobierno o los maestros los definidores de la política pública no podría ser de otra manera. De ahí la necesidad de crear y afianzar un organismo como el INEE, de carácter meramente técnico.

Margarita Zorrilla, actual directora del instituto, fue clara: este decreto es sólo uno de los muchos pasos hacia un INEE más fortalecido en sus tareas. Es necesaria una actualización más amplia y profunda del marco organizativo y legal, así como de las condiciones presupuestales con las que actualmente opera. Cabe señalar que autonomía no significa desconexión entre el instituto y el gobierno federal, sino una salvaguarda para separar la planeación académica y educativa de los intereses políticos, lo cual no ha ocurrido, en perjuicio de millones de alumnos.

La labor del magisterio, desde luego, deberá seguir siendo vigilar que se respeten los derechos laborales de los maestros, tal labor es necesaria, pero no tiene por qué interferir con la evaluación y el diseño de políticas educativas.

Del lado gubernamental, debe quedar claro que la evaluación no es un fin en sí mismo, sino solamente un medio para mejorar la educación a través de diagnósticos puntuales que revelen las fortalezas y debilidades de nuestras políticas educativas, mismas que habrán de evolucionar según los resultados de las valoraciones que proporcione el INEE. Allí radica la importancia de que este instituto opere con autonomía y valore los indicadores de manera imparcial.

La educación no es un tema aislado en el desarrollo de un país. De ésta depende, en gran parte, el futuro social y económico de México, que será más competitivo a nivel mundial conforme mayor sea el profesionalismo de sus políticas públicas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	19

Jóvenes: ¿derechos o demagogia?

CIRO MURAYAMA

El 9 de febrero de este año se publicó el decreto por el que se reforman los artículos 3º y 31 de la Constitución para hacer obligatoria la educación media superior. La reforma constitucional incluyó artículos transitorios que establecían: 1) que la obligatoriedad del Estado de garantizar la educación media superior se realizará de forma gradual y creciente a partir del ciclo 2012-2013 para lograr la cobertura total en 2021-2022; 2) que en los 180 días siguientes a la entrada en vigor del decreto, el Congreso de la Unión y las legislaturas de los estados deberían adecuar las normas aplicables en la materia y, 3) que en los presupuestos federal, de las entidades federativas y los municipios se incluirán los recursos necesarios para dar cumplimiento a la obligatoriedad, y que se implementarán presupuestos plurianuales para asegurar una mayor inversión en infraestructura en el bachillerato.

Ayer se vencieron los 180 días de vigencia del decreto. El Congreso de la Unión hizo una simple modificación al artículo 9º de la Ley General de Educación para decir que el Estado promoverá y atenderá la "educación media superior y superior", mientras que en los congresos locales predomina el franco incumplimiento en la reforma a la ley de educación respectiva. En unos días inicia el ciclo escolar 2012-2013 sin que las autoridades educativas hayan explicado qué medidas han tomado para incrementar la oferta pública de educación media superior. Y veremos si en los criterios generales de política económica, a presentarse el mes próximo, se incluyen la ampliación de recursos y los presupuestos plurianuales.

Llevar el bachillerato universal del papel a la realidad requiere de una sólida estrategia de política pública que, entre otras cosas, contenga estimaciones expresas a escala nacional y por entidad de las necesidades presupuestales, del número de escuelas a construir, de maestros a formar y contratar, así como metas anuales de ampliación de la matrícula.

En este país ya es más fácil reformar la

Constitución que contar con un buen ejercicio de planeación, programación y presupuestación. Los legisladores prometieron un derecho a los jóvenes, pero no se preguntaron qué esfuerzo de gasto habría que hacer ni se preocuparon por definir de dónde se obtendrían los recursos adicionales.

Los datos dan cuenta de nuestro rezago en la materia: el V Informe de Gobierno del Presidente Calderón reveló que en el ciclo 2011-2012 había 4.3 millones de alumnos en bachillerato, pero la población en edad de cursar esos estudios, de acuerdo a los datos del último censo, alcanzaría los 8.7 millones de jóvenes, por lo que la cobertura es inferior al 50%.

Además el 17% de los alumnos de bachillerato va a escuelas privadas, el doble que en primaria y secundaria (donde los de escuelas particulares son el 8%), lo que indica una insuficiente oferta de educación media superior pública que favorece al sector privado. De seguir las cosas como están, con escasez de lugares en los bachilleratos públicos y con padres que ahora tienen la obligación de enviar a sus hijos a la educación media superior, la reforma constitucional puede acabar sirviendo como un mecanismo de canalización de demanda a las prepas privadas.

En lo que va del siglo el gasto público por alumno en la educación media superior ha descendido (crece más el número de alumnos que el presupuesto), hay una enorme disparidad regional en el acceso a estos estudios (75% en el DF y 36% en Michoacán), y es el nivel con mayores índices de reprobación y deserción, por lo que se ha convertido en un canal de expulsión del sistema educativo de decenas de miles de jóvenes al año.

La demografía, la inseguridad pública, la ética y hasta la Constitución exigen una auténtica política de Estado para la incorporación masiva de los jóvenes a la educación media superior, pero los responsables del Estado —léase el conjunto de los partidos políticos— parecen no saber atender otra agenda que la propia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	2

BAJO RESERVA

AL INTERIOR



FELIPE CALDERÓN

del PAN no hubo confusiones con el mensaje del presidente **Felipe Calderón**, aquello de "llámenle como quieran, hasta manita de gato", pero hay que cambiar al partido. Los panistas tomaron nota y muchos de ellos, sobre todo los legisladores electos, comentaban que el diagnóstico es compartido: Acción Nacional perdió por los errores en el gobierno, en el panismo y en el equipo de campaña. Lo peor, ahora, es profundizar la crisis y generar la división. La idea de don Felipe es que sus correligionarios lleguen con elementos y sin discrepancias a la reunión del Consejo Nacional, programada para el sábado, nos comentan. ¿Qué actitud tomará el dirigente azul **Gustavo Madero**?

LEGISLADORES

federales del PAN redactaron una carta con su propuesta para los cambios estatutarios del partido, y dejaron un espacio para la reflexión sobre la derrota de la candidata presidencial **Josefina Vázquez Mota**, quien, por cierto, sigue de vacaciones en Europa. Los diputados hicieron una autocrítica del desempeño electoral: la responsabilidad total no recae en el equipo de doña Josefina. **Carlos Alberto Pérez Cuevas**, coordinador del PAN en la Cámara de Diputados y uno de los panistas más cercanos a doña Josefina, entrega hoy al líder nacional **Gustavo Madero** el documento denominado *Reflexión y propuestas de acción, evaluación del proceso 2012*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	2

CONOCEDOR de los entresijos del PRI, el futuro coordinador de la bancada priísta en el Senado, **Emilio Gamboa Patrón**, comienza a mover las estructuras de lo que fuera el partidazo, antes del triunfal retorno a Los Pinos. Por lo pronto, empieza a organizar a los jóvenes del partido, con la colaboración del sector popular, la CNOP, para mostrar un poco el funcionamiento de la "nueva maquinaria" del Revolucionario Institucional. Los chicos tricolores se preparan para las celebraciones del Día Internacional de la Juventud, bajo la tutela de don Emilio, nos informan.



EMILIO GAMBOA

EXISTE un interés en la presidencia del PRI, a cargo de **Pedro Joaquín Coldwell**, para que el grupo de **Beatriz Paredes** y la senadora **María de los Ángeles Moreno** participe en la contienda para la elección del Consejo Político del partido en el DF. La Comisión Nacional de Justicia ordenó a la Comisión de Procesos Internos del PRI-DF abrir una prórroga de 48 horas a la planilla verde para que las mujeres puedan reunir todos los documentos que les faltan para registrarse en la contienda. El caso es que la renovación de los órganos locales de dirección del Revolucionario Institucional se ha convertido en una pesadilla. Plazos van y vienen. Pleitos van y vienen y el prisma del DF sigue descabezado y los magros resultados electorales del 2012 están a la vista. Desde 1997 el otrora partidazo no encuentra cómo salir del bache en la ciudad de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	2

UNA INVERSIÓN



FERNANDO SERRANO

de más de 100 millones de pesos sigue en el aire. La instalación del nuevo tablero de votación electrónica de San Lázaro no avanza en el salón de plenos, a pesar de que la fecha de entrega está muy próxima —15 de agosto—. El coordinador de los diputados del PRI, **Francisco Rojas**, y el secretario general del órgano legislativo, **Fernando Serrano Migallón**, se dieron una vuelta para examinar los “avances”. Sin embargo, todavía no han sido instaladas las conexiones necesarias para que cada curul tenga su pantalla digital para el registro de votación y consulta de documentos vía electrónica. ¿A poco la nueva Legislatura, que comienza sus trabajos el 1 de septiembre, va a votar de a uno por uno y a la antigüita?

BAJO RESERVA es elaborada con aportaciones de periodistas y colaboradores del diario previamente verificadas. Para comentarios escribir a bajoreserva@eluniversal.com.mx, o comunicarse al 57-09-13-13, extensión 4504



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	6

Cambio con rumbo

Por Manlio Fabio Beltrones

La entrega de constancias de mayoría a los legisladores electos y la elección de los coordinadores de los distintos grupos parlamentarios perfilan la integración de un Congreso federal de amplia pluralidad, y la ciudadanía espera que cumpla sus tareas inmediatas a partir del primero de septiembre.

La pobreza, la desigualdad social y regional, la violencia criminal y el rezago educativo y laboral urgen a que el Congreso asuma su función como un eje de la gobernabilidad democrática y que contribuya a que la representación de la pluralidad política se traduzca en reformas y acciones que permitan superar la mediocridad y restablecer el rumbo de México.

El grupo mayor que el PRI integrará en la Cámara de Diputados y su capacidad para construir alianzas y crear un ambiente de concordia y responsabilidad con los otros grupos parlamentarios deben servir para resolver, desde el plano legislativo, la falta de un crecimiento sostenido, el desempleo, la pérdida de competitividad y las limitaciones del sistema educativo que México padece y que, cabe resaltar, son retos similares a los que se plantean en otras latitudes.

Lo anterior explica que las reformas laboral, energética, hacendaria y de seguridad social vayan a integrar la agenda legislativa del PRI, y posiblemente de otros grupos parlamentarios, con distintos matices. El objetivo es crecer 6% al año, con empleos dignos, bienestar social y seguridad pública, para lo cual se requieren normas y reformas que contribuyan a elevar la productividad laboral, reactivar el potencial de desarrollo energético y poner orden en la ha-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	NACION	6

cienda pública y el sistema fiscal.

En lo inmediato, habrá que impulsar las reformas para el ejercicio de una presidencia democrática que propone el candidato triunfante. Me refiero a la creación de una Comisión Nacional Anticorrupción, transparencia en todos los órdenes de gobierno, incluidos los Poderes de la Unión, y la supervisión autónoma de la contratación de publicidad en los medios de comunicación, para transparentar su relación con el gobierno.

El trabajo legislativo del PRI en la Cámara de Diputados podría orientarse en esta dirección, para que el mandato de la nueva mayoría comience a producir acciones y resultados.

Una y otra vez deberemos explicar con claridad, dentro y fuera del Congreso, para qué sirven las reformas, con qué fin se construyen alianzas legislativas y por qué se requiere de mayorías absolutas y calificadas para que las cosas pasen y con ello poner en marcha al país.

El voto por el gobierno dividido no expresa una voluntad de parálisis, sino de equilibrio y transparencia en la acción de gobierno. Por eso debemos entender que tanto la nueva composición del Congreso como la alternancia en el gobierno que los electores decidieron en cinco de las siete entidades federativas donde se celebraron comicios, así como la alternancia en el gobierno federal en favor del candidato del PRI, manifiestan un mandato de cambio con rumbo.

No queda duda de la voluntad de un mandato equilibrado cuando se obser-

va que en la votación por diputados federales el PRI obtuvo el primer lugar en 18 entidades federativas; el PAN ganó nueve entidades del altiplano y el norte del país, mientras que el PRD obtuvo en cinco estados la primera posición, se afianzó en la cuarta circunscripción plurinominal del centro del país con un tercio del voto y, si mantiene su coalición electoral, la llamada izquierda podrá representar la segunda fuerza en la Cámara Baja.

La compleja pluralidad que se observa en la Cámara de Diputados y en el Senado es de composición distinta, pero no es nueva. La novedad será que el Congreso contará con nuevos instrumentos de interacción con el

El Congreso contará con nuevos instrumentos de interacción con el Ejecutivo: la iniciativa preferente y la eliminación del veto de bolsillo

Ejecutivo federal como son la iniciativa preferente y la eliminación del veto de bolsillo. Asimismo, la iniciativa ciudadana será un novedoso incentivo, igual que las candidaturas independientes, para agilizar el quehacer legislativo y modernizar a los partidos políticos.

Lo anterior apunta a que el Congreso estará más fiscalizado que nunca y que el diálogo y la negociación de alianzas y acuerdos para sustentar las reformas estarán a la orden del día. La pluralidad de los grupos parlamentarios y la rica diversidad que se observa al interior de cada uno de ellos no tienen por qué devenir en discordia y división. Los diputados del grupo mayor que integra el PRI trabajaremos con aliados sólidos por el interés general y nuestra referencia para lograrlo es el proyecto de cambio con rumbo del candidato triunfante, Enrique Peña Nieto.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	AL FRENTE	2



Trascendió

:Que aunque por la mañana se intentó hacer correr el rumor de que la salida de **Alfredo Castillo** como titular de la Procuraduría General de Justicia del Estado de México se debió a la balacera en un bar de Nezahualcoyótl, lo cierto es que desde la semana pasada estaba telegrafiada la integración del fiscal al equipo de transición de **Enrique Peña Nieto**.

Eso sí, se dice que la noticia no causó mucha gracia entre otros abogados mexiquenses, como **Alfonso Navarrete Prida**, **Humberto Benítez Treviño** y **Manuel Cadena**, quienes se andaban candidateando para suceder a **Marisela Morales**.

:Que una vez que se registraron **Manlio Fabio Beltrones** y **Emilio Gamboa** como candidatos para coordinar a los diputados y senadores del PRI, respectivamente, **Jesús Murillo Karam** consideró cerrar antes de tiempo la convocatoria para que otro aspirante entregara sus papeles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	AL FRENTE	2

Y aunque están *planchados* los nombramientos, el hidalguense prefirió guardar las apariencias y aguantó el plazo como estaba previsto.

Por cierto, los legisladores **Fernando Castro Trenti** y **Manuel Añorve** no se despegaron de los futuros coordinadores y procuraron estar siempre en primera fila desde su llegada al registro, en la rueda de prensa y, cómo no, a la salida.

:Que en el PRD, liderado por **Jesús Zambrano**, el estira y afloja por las coordinaciones en las cámaras de Diputados y Senadores ya encareció también las negociaciones por otros cargos, como las mesas directivas, los comités de administración y la coordinación de Comunicación Social.

Como sea, las corrientes en pugna esperan ver *humo blanco* en las próximas horas.

:Que el Partido del Trabajo ya casi completa sus cinco integrantes para conformarse como grupo parlamentario en el Senado, lo que, como se sabe, implica allegarse más recursos durante la legislatura.

Según las negociaciones, el senador del Movimiento Ciudadano y periodista de profesión, **Marco Blásquez**, será el quinto elemento que se suma al PT y con ello cumplirá con los requisitos para integrar su bancada.

Ahí, el poblano **Manuel Bartlett** no tiene obstáculo enfrente para perfilarse como coordinador de la fracción.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	10

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



VAYAN rompiendo el cochinito para comprarle su regalo a **Felipe Calderón** pues el 18 de agosto cumple 50 años y la fiesta será este fin de semana.

¡AY, PERDÓN! ¿Lo de la pachanga era secreto de Estado? ¡Ups! Ojalá que nadie lea esto.

POR LO QUE se ve el Presidente quiere festejar su medio centenario con un reventón digno de la clausura de los **Juegos Olímpicos**.

TAN ES ASÍ que algunos funcionarios consideran su asistencia al convivio como una misión de trabajo.

ESE ES el caso, por ejemplo, de **Lydia Madero**, representante de **México** ante el **Consejo de Europa**, con sede en **Estrasburgo**.

LA PANISTA envió a la **Cancillería** un correo electrónico –clasificado como EST00418– para avisar que se ausentará de la chamba del viernes al lunes, debido a que tiene que cumplir con una importante comisión: asistir al “festejo de aniversario del Presidente **Felipe Calderón**”.

Y AUNQUE dice que el viaje será “a mi propia cuenta”, advierte que “no serán días registrados como vacaciones”.

SI LA MINISTRA va a viajar en plan oficial –no vacación– a una fiesta, sería bueno saber si el regalo también tendremos que pagarlo los contribuyentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	10



FINALMENTE, el hilo se rompió por lo más delgado pues el ex gobernador le heredó una megadeuda, aderezada con un aluvión de vencimientos de pasivos de corto plazo y con una caída en las calificaciones.

FUE TAL el deudón que le dejaron, que el mandatario estatal no ve la forma de gobernar, no puede arrancar proyectos ni terminar los que le dejaron empezados debido a que los pasivos estatales de cerca de 39 mil millones de pesos no le dejan margen de maniobra.

TODO ELLO obligó al jefe del Ejecutivo a pedir un rescate financiero, prácticamente reconociendo que el estado está en quiebra.

¿**SERÁ Coahuila?**, ¿será **Nuevo León?**, ¿tal vez **Quintana Roo?** No, esta vez fue **Michoacán**, donde el priista **Fausto Vallejo** trae un broncón con el refinanciamiento de cerca de 20 mil millones de pesos.



TAL Y COMO se había vaticinado, ya hubo cambios en el gobierno de **Eruviel Ávila**: salió **Alfredo Castillo** de la procuraduría estatal.

EL ABOGADO todavía quería presumir un par de golpes que dio contra la delincuencia, pero por alguna razón su salida se aceleró y se quedó sin ese par de estrellitas en la frente.

SIN EMBARGO, no crean que se fue desconsolado pues lo que se comenta en **Toluca** es que ya recibió la invitación formal de **Luis Videgaray** para sumarse al equipo del virtual Presidente electo.



ESTÁ A PUNTO de apagarse la llama olímpica pero aún quedan esperanzas de medallas para **México**.

SE PREVÉ QUE Humberto Moreira podría llevarse el bronce, que es lo único que le falta, porque el oro y la plata hace tiempo que se los llevó... además de enseñar el cobre.

POR SU PARTE, los diputados federales salientes son el equipo a vencer en natación: porque nada de reformas, nada de transparencia y nada de acuerdos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	10

Y EN ATLETISMO el titular de Comunicaciones y Transportes, **Dionisio Pérez-Jácome**, podría subir al podio en la carrera de relevos al quitarle sus frecuencias a **MVS** para dárselas en la mano... ¿al duopolio? Ya se verá.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	9

AGENDA CIUDADANA

Tramas del calderonismo

LORENZO MEYER

Un abrazo solidario para Lydia Cacho.

◆ CONTINUACIÓN

La columna anterior examinó la política insignia del sexenio que se apaga: la lucha armada del gobierno contra las organizaciones del narcotráfico. La conclusión fue que esa política no resultó un éxito sino en algo distinto: en cárteles tan o más fuertes que antes, en un debate inconcluso sobre la naturaleza misma de esa política, en un monumento a 324 militares que han fallecido en la empresa y en la propuesta de un memorial a las víctimas de la violencia, cuyo número exacto nadie sabe –pasan de 60 mil– y que desde ahora ya es un motivo más de división entre nosotros.

Pero el calderonismo no fue sólo acciones contra el narcotráfico sino varias cosas más, entre ellas una política económica. En este campo Felipe Calderón Hinojosa (FCH) fue un apegado a la ortodoxia neoliberal: prioridad al mercado, control del déficit público, baja inflación, balanza de pagos en equilibrio y un esfuerzo por seguir avanzando en la privatización. En este último campo, FCH liquidó a Luz y Fuerza del Centro, pero cuando intentó avanzar en la privatización de Pemex se topó con la oposición de la izquierda a incorporar plenamente a la gran empresa privada nacional e internacional a la explotación de los yacimientos petrolíferos en las aguas profundas del Golfo de México. Este proyecto se vino abajo. En contraparte, FCH bloqueó el proyecto de construir nuevas refinerías para Pemex. En teoría

el neoliberalismo no acepta monopolios, pero FCH, como sus antecesores, se apartó de la ortodoxia económica en aras del “realismo político” y convivió sin problemas con ellos.

En el calderonismo el crecimiento anual promedio del PIB estuvo lejos de ser notable: apenas llegó al 1.86%. Si a ese rubro se le pone en términos *per capita*, entonces el promedio fue menor al 1%, lo que lo hace uno de los más bajos de América Latina en el periodo. Y es que la caída del PIB en 2009 –efecto de la crisis norteamericana y de la dependencia mexicana– no fue el “catarrito” que se pronosticó entonces sino un derrumbe del 6.3%. En suma, en economía, FCH fue simplemente el continuador del “estancamiento estabilizador”.

Con un crecimiento económico tan magro en el sexenio, el aumento del empleo que prometió FCH en su campaña electoral, simplemente no se dio. Los especialistas han calculado en un millón 200 mil empleos al año los que se requieren crear en México para absorber productivamente a los jóvenes que entran al mercado laboral. Sin embargo, en el calderonismo el promedio anual de nuevos empleos formales fue de apenas 300 mil. El llamado “bono demográfico” que se inició en estos años y que los demógrafos calculan que concluirá en 2030 –se trata del periodo en que nuestro país va a contar con la mayor cantidad de población en edad productiva– se está desperdiciando.

La contrapartida a la carencia de oportunidades fue la migración a Estados Unidos, aunque esta válvula de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	9

escape perdió fuerza a partir de 2009 como otro efecto de la recesión económica norteamericana; si la deportación de indocumentados mexicanos por el país vecino del norte es un indicador de la dimensión de esta migración, entonces resulta que al final del sexenio el fenómeno se encuentra en el mismo nivel que tuvo cuarenta años atrás (*The New York Times*, 5 de enero). En estas condiciones, para muchos jóvenes la única salida la ofrece la ocupación informal, esa caracterizada por su baja productividad, y que a mediados del 2012 daba empleo a 14 de los casi 50 millones en que se calcula la población económicamente activa del país (*El Economista*, 22 de julio).

Muy ligado al tema de un pobre crecimiento económico y a la naturaleza del empleo, está el tema de la distribución del ingreso, corazón de la estructura social mexicana. En un análisis sobre México hecho por el Premio Nobel de economía Paul Krugman, lo mediocre de nuestro crecimiento económico estaba directamente ligado a la desigualdad en la distribución del ingreso (Fundación Konrad Adenauer, *Índice de desarrollo democrático de América Latina 2011*, México, p. 117). De acuerdo con las cifras oficiales, en 2010 el 10% de los mexicanos más pobres dispusieron de apenas el 1.8% del ingreso corriente *per capita* en tanto que el 10% de los más afortunados contaron con el 33.9% del total (INEGI, *Encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares, 2010*, julio, 2011 p. 26). Esta desigualdad histórica y persistente siguió marchando a contrapelo de la supuesta igualdad de la democracia política.

En buena medida eso explica el poco aprecio del ciudadano por esa democracia: en una encuesta del 2011, sólo el 40% de los mexicanos dijo apoyar esa forma de gobierno (*Latinobarómetro*, 2011, www.latinobarometro.org).

Para un México rezagado y estancado en su desarrollo económico, la educación es una de las áreas en que le es urgente avanzar y rápido –en su calidad y su disponibilidad– para disminuir la brecha lo mismo entre las clases sociales dentro y entre México y aquellos países que hoy son los punteros en el desarrollo económico y social. Nuestro país invierte el 6% de su PIB en educación, lo que no es poco, pero el problema está en la calidad de la misma. Pese a lo vital que es mejorar la naturaleza de la enseñanza, el calderonismo no avanzó mucho en esta tarea. Y es que desde su campaña electoral FCH decidió llegar a un acuerdo político con Elba Esther Gordillo y la poderosa maquinaria electoral del SNTE, y fue así que durante el calderonismo se dejó en manos del sindicato la administración de la educación pública en detrimento del interés del conjunto de la nación. Los resultados de la prueba *Enlace* de 2011 mostraron que el avance en la calidad de la enseñanza fue mínimo. En ese año, el 63% y 60% de los alumnos de primaria examinados obtuvieron resultados entre “insuficiente” y “elemental” en matemáticas y español respectivamente (http://enlace.sep.gob.mx/ba/prueba_en_linea_2011/).

La corrupción ha sido un mal endémico en la administración pública mexicana y denunciada sistemáticamente por el PAN, desde sus inicios. Sin embargo,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	9

el dominio de la administración federal por los panistas no cambió mucho este problema. La calificación que Transparencia Internacional dio a México en 2001 en materia de percepción sobre lo extendido de su corrupción fue de apenas 3.7 sobre 10. Para 2011 la situación no había mejorado sino empeorado un poco, pues la calificación de México fue de sólo 3 puntos –Estados Unidos tuvo 7.1 y Guatemala 2.7– y eso dejó al país en el lugar 100 entre 183 países clasificados (www.transparency.org/cpi). Es verdad que hoy México cuenta con la Secretaría de la Función Pública, el IFAI, contralorías, etcétera, pero lo que no tuvo fue voluntad política. El suplemento *Enfoque* ha revisado una docena de casos sonados donde hubo fuertes sospechas de corrupción pública entre 2007 y 2012. En uno de los eventos alguien terminó en la cárcel, en otros hubo sólo inhabilitación y multas pero en otros nunca se llegó a algo e incluso en alguno la persona bajo sospecha volvió a ocupar un cargo público (*Reforma*, 5 de agosto).

Por lo que se refiere a la política exterior, el calderonismo simplemente no tuvo ninguna iniciativa de importancia más allá de la *Iniciativa Mérida*, es decir, de ese acuerdo de FCH con el gobierno norteamericano presidido por George W. Bush en marzo de 2007 para combatir de manera conjunta al crimen organizado y al narcotráfico y que continuó bajo Obama. Esa colaboración entre desiguales, y en los términos que desde hace un siglo ha dictado Estados Unidos para combatir al narcotráfico fuera de sus fronteras, implicó una nueva cesión de soberanía ¿A cambio de qué? Pues a cambio de adentrarnos en un callejón sin salida y de una palmada de Washington en la espalda.

◆ NO SE AVANZÓ

En el inicio del último año del calderonismo, una encuesta mostró que en México predominaba la sensación de una falta de rumbo de la cosa pública. Más de la mitad de los encuestados (55%) manifestó tener poca o ninguna confianza en el gobierno (*Reforma.com*, 5 de abril, 2012). El sexenio que se inició con un conflicto postelectoral que hizo imposible la tradicional ceremonia de toma de posesión terminó con otro conflicto postelectoral, con una nueva polarización política, con el partido del gobierno en un lejano tercer lugar en las urnas y resignado a entregar el poder a un viejo partido antidemocrático. Es posible que alguien combine elementos distintos a los aquí presentados y pueda hacer un balance menos duro del calderonismo, pero es muy difícil que pueda elaborar un inventario sexenal que arroje un saldo claramente positivo y que sea creíble.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CORREO ILUSTRADO	6

Quién sabe cuándo” pagarán a trabajadores de la SEP

A hora que leí las declaraciones del Secretario de Educación Pública, promoviendo, entre otras opciones para los miles de rechazados de educación superior, el sistema abierto (y a distancia Unad – por decreto presidencial–, antes Esad) de la dependencia, veo que existe un pequeño problema: a los facilitadores que participamos en ese sistema nos pagan por honorarios y cuando quieren.

Hace más de un mes (principios de junio) que terminó el cuatrimestre y es fecha que no nos han pagado. Al solicitar el correspondiente pago por honorarios recibí un “quién sabe cuándo” como respuesta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	CORREO ILUSTRADO	6

Exigen detener despido de profesores en la UACM

John Hazard entró como profesor en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) en 2002. Su compromiso como docente es de todos conocido: impartir clases de inglés a grupos copiosos de estudiantes, abriendo más horarios de los obligados, y atender asesorías y tutorías a cualquier hora. Coordinó, durante muchos años, un taller de conversación en inglés abierto a toda la comunidad; sin embargo, fue arteramente despedido en febrero de este año por haber expresado su divergencia respecto de las contrarreformas de la rectoría de Esther Orozco. Como si todo esto fuera poco, ahora su administración intenta inhabilitarlo para el servicio público, basándose en una interpretación maliciosa y errónea de la ley respectiva no aplicable a académicos de universidades autónomas.

La inhabilitación es un recurso tramposo de rectoría para que cuando los trabajadores despedidos ganen demandas laborales para la reinstalación, no puedan regresar a sus puestos. Los despidos de John Hazard, Alberto Benítez y otros 10 trabajadores más se dan en el mismo contexto de persecución contra 10 estudiantes y egresados de la UACM que han sido demandados ante la procuraduría capitalina, por ejercer su labor periodística crítica.

Exigimos: respeto al modelo educativo original de la UACM y reinstalación de todos los trabajadores despedidos o suspendidos desde la llegada de Esther Orozco en mayo de 2010, así como cese al acoso contra estudiantes y profesores críticos.

Luna Hernández, Rodrigo Alonso, Rubén Trejo, Carlos Perezmurphy, Ricardo Galicia, Manuel Morales, Fabiana Medina, Viridiana Alarcón, Claudio Albertani, Eduardo Mosches y 40 firmas más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLÍTICA	8

Clase Política

• Decisiones tardías

MIGUEL ÁNGEL RIVERA

Por décimo año, la UNAM presentó a la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados el informe de su cuenta anual 2011. La documentación la entregó el secretario administrativo de la universidad, Enrique del Val Blanco, a la presidenta del órgano legislativo, Esthela Damián (PRD), quien exhortó a las autoridades de los tres niveles de gobierno y de organismos autónomos a seguir el ejemplo de la UNAM para transparentar el uso de los recursos públicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	22

Rechazados: marginación y engaño

MANUEL PÉREZ ROCHA

El rechazo, la marginación de más de 100 mil jóvenes deseosos de entrar a la universidad, es resultado de una actitud prepotente y dogmática, tanto de las autoridades gubernamentales como de las autoridades universitarias. No pocos funcionarios de la SEP que han provocado esta grave situación han sido en otro momento altos funcionarios universitarios y en las mismas universidades sus autoridades han apoyado, desde hace varias décadas, esta política de restricción de acceso a las aulas. Este grupo de funcionarios de la SEP y de las universidades ha impuesto una política de educación superior sin sustento sólido, nunca expuesta sistemáticamente para que pueda ser discutida y que responde a consignas económicas falaces.

“En el país ya tenemos demasiados universitarios; faltan técnicos, hay muchas empresas que están necesitadas de ellos”, me dijo enfático, hace algunos años, un subsecretario de la SEP. Estábamos discutiendo acerca del impulso de esta secretaría a las llamadas “universidades tecnológicas”. “Estoy en desacuerdo –le dije–: ni sobran universitarios ni el Estado tiene por qué destinar recursos públicos para entrenar técnicos especializados que servirán a intereses privados, ni hay contradicción inevitable entre formar técnicos y formar universitarios”.

“Sin embargo –añadí–, si así fuera, pues impulsen la creación de tecnológicos. ¿Por qué inventar este remedio de universidad?”

“No –me dijo el funcionario, palabras más o menos–. por tradiciones injustificadas los jóvenes quieren ir a la universidad y no a los tecnológicos, así que con la creación de universidades tecnológicas les damos gusto y satisfacemos la necesidad de técnicos”. Se trata, pues, de tomarles el pelo a los jóvenes.

Con el paso de los años se han hecho evaluaciones al sistema de “universidades tecnológicas”, con resultados muy desfavorables. Los técnicos egresados de estas falsas universidades y de los institutos tecnológicos padecen desempleo igual que todos los jóvenes. Las autoridades no solamente no han hecho caso de estas evaluaciones sino que incluso han despilfarrado más y más recursos en estas instituciones (hoy existen 60) y han inventado las “universidades politécnicas” (operan 39), que de universidades nada tienen. Hace algunos años la SEP emitió una norma para autorizar a las instituciones privadas el uso del nombre universidad: deberían desempeñar las funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura y cubrir diversos campos académicos, entre ellos las humanidades. Ignoro si la SEP se tomó la molestia de derogar esa norma, pero diariamente la violenta con estas falsas universidades y con la autorización del nombre universidad a muchas instituciones privadas que tampoco cumplen esos requisitos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINIÓN	22

Con razón los estudiantes excluidos reprochan a las autoridades: “No quieren que más jóvenes mexicanos ingresemos a la universidad, no quieren que seamos humanistas o científicos, no quieren que aprendamos a pensar con libertad y a cultivar el pensamiento crítico, no quieren que desarrollemos las capacidades para transformar el mundo y a la humanidad”. Una formación universitaria como la que demandan los jóvenes es, en primer lugar, la mejor base para formar buenos técnicos, creativos, propositivos, imaginativos, no simples copiadores o aplicadores de lo que otros inventan. Pero sobre todo, esta formación es la respuesta indispensable a sus necesidades formativas como personas, como los seres humanos plenos que deben ser considerados, sin degradarlos a la condición de meros instrumentos de producción. Además, esta formación es, como ellos atinadamente señalan, indispensable para que participen como ciudadanos comprometidos con las transformaciones necesarias de su país y del mundo.

Quienes controlan el sistema de educación superior de este país tiene la convicción de que la educación universitaria –científica, humanística y crítica– es sólo para una elite, no para las masas. Su proyecto es consolidar una sociedad estratificada a la que corresponde un sistema educativo también estratificado. Quizá nadie como el doctor Ignacio Chávez lo expresó tan claro. Al recibir la medalla Belisario Domínguez en 1975 dijo que su “utopía” (interrumpida “por un áspero viento”) era una sociedad “constituida por dos pirámides: una de ellas, la escolar, que alimenta desde sus diferentes niveles a los correspondientes de la otra, la social, configurada por los logros educativos de los individuos y por los puestos en el trabajo que a estos logros corresponden. En la base de la primera pirámide estaría la enseñanza primaria, para todos, y cuyos egresados constituirían, en la base de la pirámide social, los trabajadores menos preparados, pero ninguno de ellos analfabeto”. En el segundo nivel, “en la medida de lo dable” –dijo Chávez–, estaría la enseñanza secundaria o técnica, de la cual “saldrían gentes armadas para la vida del trabajo”. Seguirían en la pirámide escolar, superponiéndose, “los estratos de la educación media, y en los que siguen hasta llegar al vértice, los de la educación superior de todo tipo, la universitaria y la técnica, la de las ciencia y la de las humanidades, la que educa y la que investiga, la de los últimos niveles que van de la licenciatura al doctorado”. De estos últimos niveles “saldrían los conductores ilustrados que guiarían a toda la sociedad y los técnicos que la ayuden a mejorar mediante su servicio calificado”.

Para imponer esta “utopía” se han hecho innumerables esfuerzos, desde los exámenes de admisión impuestos por Chávez para restringir el acceso a la universidad (extendidos después a todo el sistema de educación superior), la cancelación de los proyectos de universidad abierta y Colegio de Ciencias y Humanidades impulsados por Pablo González Casanova (lo que queda de ellos es un remedo), la separación del bachillerato de las universidades, la creación del Conalep como ciclo “terminal”, la imposición del examen único de ingreso al bachillerato que fuerza a miles de jóvenes a incorporarse al Conalep (con resultados desastrosos), la restricción de recursos a las universidades autónomas, la asignación de cuantiosos recursos al sistema de enseñanza técnica, y más recientemente la creación de las simulaciones llamadas “universidades tecnológicas” y “universidades politécnicas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	OPINION	22

Ahora miles de jóvenes han salido a las calles: exigen una auténtica formación universitaria, no se dejan engañar con las cuentas de colores de la feria organizada por la SEP. Es inaplazable que se les den los espacios formativos que demandan.



CAFÉ POLÍTICO

José Fonseca

jose.fonseca@eleconomista.com.mx

Congreso: comisiones, la clave

Ya decididos los coordinadores del PRI para las bancadas de senadores y diputados, viene el proceso de hilar muy fino.

Manlio Fabio Beltrones y Emilio Gamboa Patrón saben que la clave está en el reparto de las directivas de las comisiones de cada cámara. Es ahí donde fluye o se estanca el proceso legislativo.

Vea si no: ¿Acaso no fue el presidente de la Comisión de Gobernación, el diputado panista **Javier Corral**, quien bloqueó la Ley de Seguridad Nacional?

¿Demasiadas reformas políticas?

Apenas promulgó ayer el presidente **Felipe Calderón** la reforma política aprobada hace tres meses por el Congreso y se habla ya de otra reforma política.

Cada quien trae su agenda bajo el brazo. Ni siquiera quieren esperar a la aplicación de las reglas recién aprobadas. Como actriz vieja que se somete a cirugía plástica y apenas sale del quirófano, piensa en la siguiente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12	POLITICA Y SOCIEDAD	37

Las instituciones del sistema político son importantes, pero no debe olvidarse que son los hombres los que les dan contenido o distorsionan su funcionamiento.

PAN: presume públicamente la ropa sucia

Torpedamente ajeno a quienes disfrutan de las rencillas panistas y hasta las fomentan, el dirigente nacional del PAN, **Gustavo Madero**, revela que hay diferencias de opinión con el presidente Calderón.

¿En qué partido del mundo no hay diferencias de opinión? Sólo en aquellos monolíticos partidos de la dictadura del proletariado del socialismo real. Opinar diferente era arriesgar hasta la vida.

Con su torpeza, el dirigente nacional del PAN sólo fomenta las divisiones y debilita al partido.

NOTAS EN REMOLINO

Más que exceso retórico es un disparate de **Ricardo Monreal** comparar los genocidios de Ruanda y Somalia con la alta cifra de muertes por la guerra contra el crimen organizado... Por cierto, es una balandronada del zacatecano desafiar al PRI a demandarlo. Ahora tiene fuero. Y lo tendrá por tres años más... Pertinente la advertencia de los expertos del Instituto Nacional de Evaluación sobre el exceso de exámenes y evaluaciones a que se somete a los niños y jovencitos estudiantes del sistema escolar mexicano... Otro que se pasó fue el exzar de las drogas estadounidense, **Barry McCaffrey**, quien afirma que de su país a México pasan 40,000 millones de dólares del narco. Pamplinas, sí, pero lo dice en Washington... Mal haría el IFE en adelantar su proceso de fiscalización para complacer al Movimiento Progresista, pues la ley fija que termina hasta el 8 de octubre... Es políticamente incorrecto citar al autor de la frase, pero es pertinente lo que dijo: "... El Presidente de México no tiene derecho a improvisar discursos, por el peso específico político y social de su palabra"...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		4

Rechazados o no aceptados: su verdadera dimensión (tercera parte)

Carlos Pallán Figueroa

El asunto de los rechazados o no aceptados ha ganado tanto espacio público que hasta el Presidente de la República ofreció un testimonio personal al respecto sobre su pasado estudiantil. Esto ocurrió durante la conmemoración de los 100 años de la Escuela Libre de Derecho, su Alma Máter, el pasado 24 de junio. Admitió haber sido rechazado en dos ocasiones para cursar estudios de licenciatura en la Universidad Michoacana y en la UNAM. Eso determinó el haber ingresado a aquella institución. No exento de ironía, el Presidente calificó su situación como “un caso raro del cual no me siento, particularmente, gustoso, ya no sé si siquiera orgulloso, puede ser, de ser rechazado de dos universidades públicas del país”.

ADOLFO VLADIMIR



La frase fue pronunciada en los días en que los movimientos de rechazados habían entrado ya en ebullición. Justo cuando la UAM dio a conocer resultados que también (a semejanza de la UNAM e IPN) se perciben dramáticos. De 36,800 sustentantes del examen de ingreso sólo 3,849 obtuvieron un lugar. Con ello, el cuadro correspondiente para el área metropolitana queda en los siguientes números por lo que se refiere al conjunto de esas tres instituciones: 312 mil sustentantes, 44 mil aceptados y 268 mil que no logran ingresar. ¿Resultados dramáticos? Sí, aunque no reflejan cabalmente la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		4

realidad: las tres cifras contienen repeticiones de personas y nombres, sin que pueda precisarse cuál es la proporción.

Una de las demandas persistentes, de los movimientos antes mencionados, radica en que las tres instituciones incrementen sus espacios para nuevos ingresantes. Habría que decir, sobre ese tema, que ninguna de ellas fue concebida para tener crecimientos desmesurados, aunque así haya sucedido en la realidad. Más bien las circunstancias las fueron llevando a ello en las últimas tres décadas del siglo pasado. Así, la UNAM prácticamente duplicó solicitudes de examen entre los años 1999-2011, al pasar éstas de 127 mil a 226 mil. Empero, los ingresos efectivos fueron de 12 mil y 18.5 mil, respectivamente, números a los cuales habría que agregar el de los alumnos que ingresan por medio del llamado “pase automático” o reglamentado: 23 mil en 1999 y 26 mil en 2011. En resumen, entre la primera y la última fecha, 12 años, la UNAM incrementó sus nuevos ingresos de 35 mil a 44.5 mil (véase E. O. Olivares, La Jornada, 17 de julio).

El IPN, por su parte, en esos mismos años pasó de 19.5 mil en 1999 a los 24 mil del año pasado, con la particularidad, ya mencionada en la entrega anterior, de que se trataría del concurso abierto que otorga más lugares de primer ingreso a escala nacional. El incremento de 2011 ha sido de tres mil alumnos, cifra no desdeñable, ya que resuelve el enorme problema al que se enfrentan otras tantas familias y hogares, pero baja desde la perspectiva del problema social ahí presente.

Por lo que toca a la UAM, creada principalmente para atender la demanda estudiantil en el área metropolitana, no ha variado sus números desde que alcanzó su mayoría de edad, en 1991. Concebidas sus tres Unidades fundadoras para albergar a 15 mil estudiantes cada una, sus matrículas se han estacionado en torno a 40 mil. Sus dos Unidades de reciente creación (Cuajimalpa y Lerma) demorarán en tener aportaciones significativas.

El sistema de educación superior ha venido creciendo en su oferta pública desde 1989, principalmente, con base en los Institutos Tecnológicos descentralizados, Universidades Tecnológicas y, a partir del 2000, con Universidades Politécnicas. Actualmente hay 367 instituciones dentro del subsistema tecnológico (mismo que incluye a los institutos dependientes de la SEP y que empezaron a establecerse desde finales de los años cuarenta) con una matrícula de 630 mil alumnos.

Una de las cuestiones que está presente en el problema de los rechazados es el relativo a que, paradójicamente, el conjunto de estas instituciones tecnológicas no son percibidas por sus potenciales demandantes como una oferta de calidad, aunque la mayor parte de ellas lo sean efectivamente. Inclusive, en el área metropolitana, dicha demanda está cubierta prácticamente en su totalidad (la SEP indica que le faltarían entre 7 y 30 mil lugares) pero, sin embargo, quedan espacios educativos vacíos, o casi, porque los jóvenes no los buscan, apuntando sus expectativas de ingreso en la UNAM, IPN y UAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		5

¿Quiénes consiguen ingresar a las licenciaturas de la UNAM? (primera parte)

Roberto Rodríguez Gómez

Cada vez más egresados de los bachilleratos públicos o particulares del área metropolitana del Distrito Federal, y no pocos del interior de la República, desean cursar estudios de licenciatura en la UNAM. En los últimos años la demanda ha crecido en forma sostenida hasta alcanzar, en la actualidad, un nivel superior a los doscientos mil aspirantes por año. De ellos, acaso una décima parte consigue acceder a la institución.

No obstante que la UNAM ha realizado esfuerzos plausibles por incrementar el cupo disponible en este nivel, lo cierto es que una parte importante de su crecimiento ha sido ocupada por los egresados de los bachilleratos de la propia Universidad con derecho al pase reglamentado. Hace diez años, es decir en el ciclo 2001-2002 la matrícula de primer ingreso licenciatura de la UNAM era de 32,033 alumnos, de los cuales 14,875, es decir el 46.4% correspondían a estudiantes que ingresaron mediante concurso de selección. En 2011-2012 el primer ingreso había aumentado más de diez mil unidades, sumando un total de 43,700 lugares disponibles.

De este último total se asignaron, por concurso, 18,606 puestos. Esto quiere decir que de los más de diez mil nuevos lugares de primer ingreso, encima del sesenta por ciento fue aprovechado por estudiantes del bachillerato de la UNAM, gracias a un importante incremento en el indicador de eficiencia terminal tanto de la Escuela Nacional Preparatoria como del Colegio de Ciencias y Humanidades. La consecuencia negativa es que, no obstante una significativamente mayor oferta de primer ingreso, su impacto en la capacidad de absorción de la demanda resulta poco apreciable.

Si se retrocede algo más en el tiempo, resulta evidente la progresión de este fenómeno. Hacia mediados de los años ochenta la UNAM conseguía atender a poco más del cincuenta por ciento de la demanda externa para licenciatura. En los noventa dicho porcentaje decayó hasta una tercera parte. Al llegar al año dos mil apenas el doce por ciento de los aspirantes conseguía ingresar. El indicador repuntó los dos años siguientes por motivo de la larga huelga universitaria, que implicó una disminución importante de la demanda, con lo cual la tasa de admisión repuntó hacia el veinte por ciento. En el curso de la última década la capacidad de absorción de la demanda ha disminuido al nivel de diez por ciento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		5

¿Quiénes son los aspirantes que, con ese filtro, consiguen ingresar a la Universidad? Los datos que la Dirección General de Planeación de la UNAM ha sistematizado desde 1989 sobre los perfiles sociales y académicos de las poblaciones de aspirantes, asignados y aceptados por pase reglamentado permiten una aproximación a esa interrogante.

En primer lugar, las variables demográficas. En cuanto a la edad, resulta que cada vez es menor el promedio de edad de quienes provienen del bachillerato de la UNAM y mayor el de los aceptados por concurso de selección. En 2002 la edad promedio del primer ingreso por pase reglamentado era de 19.3 años y la de los aceptados por concurso de 21 años. En 2012 los indicadores respectivos fueron 19 años y 23.8 respectivamente. Una explicación a esta tendencia indicaría que una proporción importante de los aceptados consiga acceso tras varios intentos, y no en la primera oportunidad.

La distribución por sexo también es muy interesante. Cada vez más mujeres se presentan al concurso de selección y cada vez menos, proporcionalmente, consiguen ingresar. En el último año (2012) la composición por sexo de los aspirante fue de un 54.8% de mujeres y de aceptados 46.1%. Una diferencia de casi diez puntos no puede deberse al azar. ¿Qué propicia que en el concurso de selección los varones logren ventaja? Hasta donde sabemos no hay un estudio específico para el caso de la UNAM, pero la literatura internacional ofrece algunas pistas que atribuyen el sesgo de género a las características de la prueba de opción múltiple. Este asunto ha sido investigado en profundidad, por ejemplo, para la prueba TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study). Véase, por ejemplo, el sólido trabajo de Ina V. Mullis y coautores, *Gender Differences in Achievement* (<http://tinyurl.com/8lxxjq7>).

También se observan diferencias significativas en el bachillerato de procedencia. Según el dato del ciclo 2011-2012 el 20.9 por ciento de los aspirantes, contra el 30.2 por ciento de los aceptados, provenía de un bachillerato privado. La ventaja es significativa, e implica menos oportunidades para quienes estudiaron la enseñanza media superior en instituciones públicas. Así, por ejemplo, en la composición de aspirantes del año referido un 20.1 por ciento del total había estudiado en el Colegio de Bachilleres. Esa proporción decae hasta el 13.6% en el contingente de aceptados.

Los datos socioeconómicos y de trayectoria académica refuerzan la impresión de que el concurso de admisión tiende a privilegiar a los estudiantes más dotados en ambos aspectos. La semana próxima los examinaremos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		6

#Yosoy132: nuevas formas de hacer política

María Herlinda Suárez Zozaya

En lo que va del siglo XXI, cuando menos en México, el discurso dominante ha representado a los jóvenes como individuos desinteresados y apartados de la política. Por eso la irrupción del movimiento #Yosoy132 que ha ubicado a la juventud mexicana en el espacio público y en la confrontación política tiene asombrados a tantos, y son muchos quienes no comprenden sus estrategias y formas de lucha.

La juventud mexicana contemporánea ha crecido en un contexto de vulnerabilidad y precariedad socioeconómica entre cuyos efectos se encuentra la desintegración social. Los jóvenes han sido testigos y principales víctimas de la crisis y del derrumbe de acuerdos y pactos sociales y políticos, y tienen consciencia de la incapacidad de las instituciones tradicionales para dar respuestas éticas a las transformaciones requeridas y para gestionar nuevos vínculos y redes humanas basadas en la honestidad, la solidaridad y la certidumbre. Siendo este el contexto y la realidad en que les ha tocado vivir ¿cómo esperar que el pensamiento, estrategias, acciones y horizontes políticos de los hoy jóvenes sean los mismos, o parecidos, a los de los adultos?

Los hoy jóvenes mexicanos están frente a una realidad que les es hostil y están buscando transformarla. Las instituciones tradicionales no les son útiles para lograr su cometido y por ello se desmarcan de ellas. Desde hace mucho las relaciones de compromiso y confianza mutua entre juventud y el Estado mexicano están rotas, así que el hecho de que el movimiento #Yosoy132 se declare apartidista no debe sorprender; mucho menos dar lugar a sospechas. En cambio, debe entenderse que el distanciamiento de la juventud mexicana respecto del poder político de las instituciones es una marca epocal, un producto histórico que, entre otras cosas, exige nuevas formas de pensar la juventud y de aceptar que los y las hoy jóvenes son diferentes.

Dice Bauman que en la época actual lo público ha sido vaciado de sus contenidos tradicionales y que se parece cada vez más a un conglomerado de preocupaciones y de problemas privados. Desde esta visión, el mismo autor augura el fin del compromiso mutuo. Pero, si bien es cierto que los y las jóvenes del movimiento #Yosoy132 del estado de Nuevo León plantean demandas diferentes a las de los morelenses o a las de los del Distrito Federal, por ejemplo, lo cierto es que las preocupaciones de los jóvenes por problemas locales o propios no puede interpretarse como ausencia de un "interés común". Mucho menos como falta de compromiso mutuo.

Desde mi punto de vista, el interés común emergió y se hizo manifiesto cuando a los 131 jóvenes que se identificaron públicamente como estudiantes de la Ibero se sumaron otros; los cuales independientemente de su número se presentaron como #Yosoy132. Por muchos o pocos que sean los agregados acumulan a la cuenta sólo uno, porque todos los que se suman representan un "uno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		6

plural”. Este “nosotros en uno” es el sujeto que toma voz para expresar que comparte el interés de tratar de evitar que, en México, los grupos en el poder continúen desplegando un autoritarismo

invencible que asfixia a la democracia y que desmoviliza el sentido de competencia política y la participación social. A este interés común se le sumó otro: la exigencia de neutralidad a los medios de comunicación.

Lo que nos ha venido a mostrar el movimiento # Yo soy 132 es que bajo del aparente conformismo y de la apatía de los jóvenes mexicanos subyace la resistencia y la oposición, capaces de agregar intereses particulares y de activarse como reacción agregada contra el poder autoritario del todavía vivo “sistema político mexicano”. Muchos se preguntan por qué los jóvenes que no vivieron en tiempos del priismo son quienes ahora se levantan contra el viejo sistema. La respuesta es que ellos saben que el sistema no ha muerto y que su poder ha seguido vivo. Por cierto, este saber deriva, en mucho, de la capacidad reflexiva que les da su condición universitaria. Porque, no es casualidad que la irrupción del movimiento haya sido precisamente en una universidad y que sus actores principales sean estudiantes. La formación que tienen estos jóvenes potencia su capacidad reflexiva y, por lo tanto, para comprender que el pasado del país se relaciona con su presente.

La eficacia simbólica y la distinción social que otorga la identidad de estudiante universitario constituyen unas de las estrategias más importantes de los integrantes del movimiento #Yosoy132 para hacerse escuchar en el espacio público, y para contender con las intenciones de descalificación que constantemente surgen desde los medios de comunicación. Así mismo, la ponderación y el despliegue de sus competencias informacionales, que les han abierto nuevos canales para la sociabilidad, constituyen elementos estratégicos porque, sin duda, la red es un nuevo espacio para el encuentro público y para el reconocimiento de lo común. Por supuesto, ninguna estrategia reemplaza, todavía, la visibilidad y la fuerza que otorga la ocupación de las calles, las manifestaciones y las marchas en las vías públicas.

He oído comentarios de colegas que dicen que las demandas educativas del movimiento #Yosoy132 son menores y que poco se orientan a la crítica de la universidad y del sistema educativo. Pero hay que advertir, a quienes hacen estos comentarios, que con el resurgimiento de las manifestaciones públicas estudiantiles, cristalizadas en el movimiento #Yosoy132, la identidad de estudiante universitario se ha convertido en una representación de lo juvenil ligada a nuevas formas de hacer política. De hecho, en la identidad de estudiante universitario que ha puesto en escena el movimiento #Yosoy132 se pone de manifiesto que las formas tradicionales de hacer política universitaria también están agotadas y que no cuentan con legitimidad frente a muchos integrantes del colectivo estudiantil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		7

Crítica al documento de la ANUIES

Pedro Flores Crespo

Gentilmente recibí de parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) el documento Inclusión con Responsabilidad Social. Una Nueva Generación de Políticas de Educación Superior en donde la Asociación hace una serie de propuestas para la formulación de políticas en educación superior, ciencia y tecnología. El documento, se dice, es producto del trabajo de un grupo de especialistas convocado por la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES y de las propuestas formuladas por el Consejo Nacional y por las instituciones afiliadas.

Según la ANUIES, sus propuestas representan una “aportación más” a la sociedad y pretenden servir de insumo para la elaboración del programa sectorial en educación de la próxima administración federal (2013-2018). Seguramente, este documento se ampliará y pronto conoceremos una versión extensa y mucho más desarrollada. Con esto en mente, y animado por continuar el debate público sobre la educación de México, deseo exponer algunos comentarios al texto que amablemente recibí.

El documento está dividido en cinco apartados generales. El primero presenta un acertado diagnóstico de la educación superior, el segundo hace una justificación (un tanto alarmista) del “principio rector” de las políticas en este nivel, que es la “inclusión social”. La tercera parte es la más extensa, pues ahí se presentan los diez ejes estratégicos para sustentar la “nueva” generación de políticas en el nivel de educación superior. Estos diez ejes son: nuevo diseño institucional, cobertura, vinculación, evaluación y calidad, carrera académica, innovación, movilidad, internacionalización, financiamiento y seguridad en los campi.

En la cuarta parte del documento se presentan 30 acciones prioritarias, las cuales se desprenden de los diez ejes estratégicos expuestos en la sección anterior. Finalmente, en la quinta sección (Corolario) se afirma que la educación superior “no puede seguir ocupando un lugar secundario en las prioridades del Estado, supeditada a los pactos políticos establecidos que subordinan su objetivo central: el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes”.

Coincido plenamente con la ANUIES. No a la grilla, sí al objetivo central de las políticas universitarias que es impulsar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, celebro que el documento de la ANUIES haya reiterado que la inclusión social no puede concebirse sólo como el “acceso formal” de los jóvenes a la universidad, “sino como el derecho de todo mexicano a una educación de calidad”. Esto significa aprender a indagar, conocer, criticar, imaginar, proponer y tomar parte activa en la construcción de “escenarios” (¿estilos?) de vida promisorios. La universidad, por lo tanto, tiene que servir para ampliar las capacidades de los individuos y su ingreso a ella es sólo un primer —e imprescindible— paso que habrá que asegurar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		7

En relación con asegurar el ingreso y permanencia a la educación, la ANUIES también propone realizar las reformas legales para que se “establezca el derecho de toda persona en condiciones económicas desfavorables a contar con una beca para cursar estudios de nivel medio superior y superior, siempre que satisfaga los requerimientos de carácter académico”. Con ello, la ANUIES ofrece opciones más precisas para que la obligatoriedad del bachillerato no quede sólo en un buen deseo y para que la ampliación de cobertura en el nivel superior se realice con equidad.

Pese a estos dos aciertos y a otros muchos que se advierten, el documento de la ANUIES presenta algunas fallas y omisiones. Mencionaré al menos tres. La primera es que al concentrarse demasiado en las condiciones legales, institucionales y financieras que requiere el sistema de educación superior para operar, se dejaron de lado temas que ocuparon un lugar central en la agenda de la ANUIES en el pasado: Los enfoques centrados en el aprendizaje y la urgente necesidad de desarrollar enfoques pedagógicos y curriculares pertinentes para los jóvenes de hoy. ¿Seguiremos creando modelos universitarios intensivos y escolarizantes? ¿Son estas opciones de estudio las que verdaderamente cultivan las habilidades y destrezas del profesional y ciudadano del siglo veintiuno?

La segunda falla es de índole conceptual. ¿Qué es la calidad para la ANUIES? En el documento se habla recurrentemente de mejoras y fluctuaciones en ésta, pero no se advierte una forma clara y objetiva de medirla. Si la calidad es un “componente inseparable” de la “responsabilidad social”, no sería inútil reconocer que hacen también falta indicadores objetivos y confiables para estimarla. De lo contrario, se seguirán colando rudimentarios parámetros en la valoración de la función universitaria – léase rankings o imaginarios de prestigio históricamente heredados.

Relacionada con la falta de una noción de calidad, la tercera y última falla que advierto en el documento de la ANUIES es que el atributo de pertinencia se deja a expensas de lo que hagan las universidades hacia afuera de su entorno, por eso se le menciona recurrentemente en el “eje estratégico” de vinculación. Sin embargo, las comunidades universitarias tenemos la responsabilidad de adecuar nuestros recursos y prácticas a las condiciones de vida del estudiante que atendemos con el ánimo de responder a sus necesidades y potenciar su aprendizaje. Pertinencia y relevancia no son sinónimos. Habrá que considerar más seriamente las racionalidades del joven estudiante en los diseños de política para ofrecer una educación pertinente.

Querer emprender una “nueva generación” de políticas de educación superior es un propósito que alienta y que a muchos de nosotros conviene. Por ello, sigamos discutiendo abiertamente las propuestas de los distintos actores políticos y sociales. El cambio de política no posee un sentido unívoco.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		9

La evaluación del aprendizaje en la educación superior

Alejandro Canales

El proyecto en marcha de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) no es reciente. Comenzó a perfilarse en el 2006, precisamente al iniciar la gestión del actual secretario general de la organización, José Ángel Gurría, aunque fue al año siguiente cuando se integró el grupo de expertos que trabajan en su diseño.

La iniciativa se denomina “Evaluación Internacional de los Resultados del Aprendizaje en la Educación Superior” (AHELO, por sus siglas en inglés). Un tipo de prueba PISA para el nivel superior, puesto que tratará de precisar los conocimientos y habilidades de los egresados de una carrera universitaria y tal vez su preparación para un eventual ingreso al mercado laboral.



Es notable el contraste entre la evaluación de aprendizajes y destrezas en el nivel básico y el superior. En el primero se trata de un cúmulo de habilidades y conocimientos relativamente homogéneos y compartidos en diferentes culturas y países. Por la misma razón no ha sido difícil establecer estándares de desempeño. A pesar de los sesgos, la prueba PISA se ha convertido en punto de referencia para comparar niveles de preparación de los jóvenes de 15 años; no solamente de los países miembros de la OCDE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		9

En el caso de la educación superior, por el contrario, se trata de un panorama sumamente heterogéneo. En primer lugar, por las múltiples y muy variadas especialidades de las instituciones; un gradiente que cubre todo el espectro de áreas de conocimiento y que conduce a formaciones muy diferentes. En segundo lugar, por los distintos sectores institucionales que forman parte del nivel superior y cuyas estructuras y modalidades difieren grandemente entre sí.

Claro, la diversidad del nivel superior no ha sido obstáculo para tratar de establecer y compartir ciertos estándares al interior de las naciones, entre bloques regionales y alianzas de diferente naturaleza. Las iniciativas que se han puesto en marcha de aseguramiento de la calidad en instituciones de educación superior y la proliferación de organismos certificadores han caminado en ese sentido.

No obstante, el reto de diseñar una prueba a gran escala y de alcance internacional para el nivel superior tiene otra dimensión y otras implicaciones. El proyecto AHELO, precisamente, está a la búsqueda de una prueba que permita la comparación de los resultados de los egresados, independientemente del país y del idioma que hablen. Seguramente, primero, como ocurrió con PISA, con aplicación para los países miembros de la organización económica y luego expandiéndose a otras naciones.

La elaboración de la prueba no ha sido un asunto sencillo; los avances han sido muy graduales, aunque sostenidos. Desde el inicio del 2010 y hasta mediados del año pasado el grupo de expertos se dedicó a tratar de precisar la viabilidad de la comparación internacional mediante la elaboración de esquemas e instrumentos de vevaluación con validez en diferentes contextos institucionales, lingüísticos y culturales.

La evaluación del aprendizaje se concentra en las habilidades que los estudiantes deberán adquirir en todas las materias (evaluación genérica) y las habilidades en aspectos específicos de cada área de conocimiento (aunque ahora solamente se concentra en economía e ingeniería).

Desde el año anterior el grupo de expertos conduce un estudio de factibilidad de implementación de los instrumentos, el cual involucró a 17 países (México incluido, con casi 3 mil estudiantes, 14 instituciones, entre ellas las universidades de Guadalajara, San Luis Potosí y Yucatán), alrededor de 23 mil estudiantes, casi 5 mil profesores y poco más de 270 instituciones educativas.

El aplicación del estudio de factibilidad concluyó el mes anterior y el reporte deberá estar listo al final de este año. Al parecer, los resultados preliminares todavía no permiten determinar si se puede alcanzar un consenso internacional sobre un esquema de evaluación de habilidades genéricas, pero el caso contrario sería en la definición de logros de aprendizaje específicos por disciplina, al menos para ingeniería y economía (“Interim Feasibility Study Report”).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		9

Los resultados definitivos se conocerán el próximo mes de diciembre y algunas de las implicaciones se discutirán en una conferencia en marzo de 2013. Queda en suspenso hasta donde llegará el consenso internacional y si la evaluación es para los jóvenes o para las instituciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		11

Se requiere inclusión con calidad

Armando Alcántara Santiago

Los recientes acontecimientos—que por otra parte vienen ocurriendo año con año—en torno a las movilizaciones de quienes no fueron admitidos en los procesos de selección de las principales instituciones de educación superior del país asentadas en la capital de la república (UNAM, UAM e IPN), han motivado interesantes reflexiones de especialistas y medios de comunicación. Los colegas Roberto Rodríguez y Manuel Gil, entre otros, han publicado en este mismo suplemento y en El Universal respectivamente, diversos análisis de la situación referida y han señalado, entre otros aspectos, la inexistencia de una política pública orientada a la construcción de nuevas universidades públicas, sobre todo en el área metropolitana de la Ciudad de México. Han recordado también, que desde hace ya casi cuatro décadas no se ha creado ninguna universidad pública en esta capital, a excepción de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, fundada por el Gobierno del Distrito Federal. Se ha subrayado también el hecho que las tres instituciones antes mencionadas, han realizado durante los últimos años, esfuerzos tremendos por ampliar sus matrículas e incluir al mayor número posible de nuevos estudiantes. En este mismo sentido, se ha insistido—y en ello también parecer estar de acuerdo las autoridades de dichas instituciones—en que ya no es posible que esos tres establecimientos educativos sigan creciendo más.

Lo sucedido el fin de semana anterior con la Feria de la Educación Superior más Opciones, convocada por la SEP en la Biblioteca José Vasconcelos, allá por los rumbos de Buenavista, ha puesto de manifiesto otro aspecto de la problemática. Movidos por la posibilidad de encontrar oportunidades de ingreso en instituciones de educación superior que les permitieran realizar sus aspiraciones académicas, cientos de aspirantes se dieron cita en el mencionado acontecimiento, encontrándose, sin embargo con que las plazas disponibles se encontraban en instituciones particulares y en tecnológicas. Peor aún, algunas de estas últimas carecían incluso de la infraestructura necesaria (aulas, laboratorios, talleres) para atender de inmediato a los jóvenes que decidieran acudir a ellas, según reconoció el propio secretario de educación pública (Milenio, 04/08/2012). De acuerdo con el mismo funcionario, éste admitió la existencia de más de 100 mil aspirantes no aceptados en universidades públicas que buscan una oportunidad para continuar sus estudios y a quienes la SEP ofreció del 3 al 5 de agosto, 50 mil lugares en 100 instituciones de la zona metropolitana, de las cuales 51 son de carácter particular y 41 públicas.

La falta de lugares suficientes para que cientos de miles de jóvenes puedan proseguir con su formación en el nivel superior, se agudiza año con año, y, como se mencionó al principio las instituciones con mayor demanda sólo pueden recibir a una parte muy pequeña de los aspirantes.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		11

Según los datos disponibles, la UNAM sólo pudo aceptar a 17 mil 616 de los 183 mil 685 estudiantes que concursaron por un lugar. Es decir, se admitió únicamente a poco menos de uno de cada 10 solicitantes). El IPN, por su parte, tuvo una demanda de 92 mil 772 aspirantes, de los cuales pudo recibir sólo a 23 mil (uno de cada cuatro). A su vez, la UAM pudo ofrecer solamente 3 mil 849 lugares a los 36 mil 716 concursantes. Si bien en este último caso, se podrán sumar poco más de 5 mil seleccionados en el concurso de admisión de primavera. Todas estas cifras son muy elocuentes para mostrar la necesidad que existe de ampliar el número de instituciones para atender a quienes demandar tener un lugar en los estudios superiores. Hay que mencionar, de paso, que para muchos de ellos el pago de la inscripción y las colegiaturas en una institución privada es muy difícil por causa de los elevados costos y las depauperadas condiciones económicas de un número muy alto de familias que habitan en el DF y sus alrededores.

El asunto de la malograda Feria de la semana pasada en Buenavista, también pone de realce que lo más importante—y esto lo identifican cada vez mejor los jóvenes—no es solamente que el gobierno o la iniciativa privada les ofrezcan un lugar donde realizar estudios superiores, sino el nivel académico y la calidad de la infraestructura de los establecimientos educativos. Saben bien o al menos intuyen que una sólida formación profesional los hará entrar en condiciones más ventajosas al difícil y cada vez más estrecho mercado laboral. Por ello, entre las principales demandas enarboladas por los actuales movimientos estudiantiles en muchos lugares del planeta se encuentra la exigencia de una educación pública, gratuita y de calidad.

Es indudable que el próximo gobierno tendrá que resolver este enorme problema que involucra a centenas de miles de jóvenes en la capital y en todo el país. No se podrá aplazar por más tiempo, si se toma en cuenta que, por el contrario, tenderá a agudizarse aún más por la presión que ejercerán quienes vayan egresando de la educación media superior, ahora que su obligatoriedad se ha visto elevada a rango constitucional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		13

Las tecnologías de información y comunicación en el aula

CENEVAL

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha asumido el compromiso de mejorar los instrumentos con los que cuentan los docentes para cumplir con sus labores académicas, de investigación, vinculación, difusión y extensión de la cultura y los servicios. Su colección Cuadernos de Casa ANUIES apunta en ese sentido y ofrece textos de orientación pedagógica con información, técnicas y procedimientos sobre el quehacer universitario, tecnológico o normalista. Con este segmento de su esfuerzo editorial pretende responder de manera puntual a los requerimientos de actualización y capacitación surgidos en las comunidades académicas en México.

ESPECIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		13

Como parte de la colección Cuadernos de Casa ANUIES, acaba de publicarse El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, del doctor en medios educativos Alejandro Acuña Limón. Se trata de una guía básica para el uso de tecnologías en el aula cuyo principal objetivo se centra en brindar una herramienta con la que profesores universitarios y de otros niveles se familiaricen con el uso de conceptos teóricos y conceptuales relacionados con las tecnologías de información y comunicación (TIC). Además, proporciona ejemplos prácticos para desarrollarse en el salón de clases invitando a los docentes a enriquecer su experiencia y tomar conciencia de la importancia de las nuevas tecnologías como un apoyo para la realización de actividades didácticas que optimicen su labor y mejoren sus prácticas (sin que esto quiera decir que los recursos tecnológicos sustituyan al docente).

Nativos digitales

Aún ahora, en la segunda década del siglo XXI, hay docentes que muestran resistencia a incorporar las nuevas tecnologías en las actividades dentro del salón de clases, lo cual abre una brecha cada vez más grande entre los alumnos y las técnicas o herramientas del aprendizaje en todos los niveles. Básicamente, cualquier alumno de educación media superior y superior hoy en día forma parte del grupo llamado “nativos digitales”, pues nacieron y crecieron en un mundo en donde la tecnología digital es parte importante del entorno cotidiano. Su lenguaje, la relación que mantienen con sus propios sentidos y el desarrollo del pensamiento no lineal son distintos a partir de su estrecha relación con las TIC. En consecuencia, este material resulta de vital interés para todos los profesionales de la educación.

En el primero de los tres capítulos que conforman este libro, se nombran los tres fundamentos de la tecnología educativa: las teorías psicopedagógicas, las innovaciones tecnológicas y los principios de diseño institucional. Aquí se analiza cómo estos fundamentos se aplican en estas nuevas tecnologías y se indaga acerca del alcance que tienen en cuanto al mejoramiento de la labor docente. En la medida en la que se comprendan estos fundamentos de la tecnología educativa, el trabajo docente será más efectivo.

Bajo la idea planteada por Aristóteles de que “No hay nada en nuestra mente que no haya pasado por nuestros sentidos”, en el segundo capítulo se expone el tema de la experiencia sensorial y su relación con las tecnologías. Se estudian los diferentes elementos del cono de la experiencia y de los principios multimedia, se observan los alcances que pueden tener los recursos tecnológicos en el aprendizaje y se brinda la información necesaria para que el docente pueda identificar y seleccionar los medios o materiales didácticos que puedan apoyar el aprendizaje de sus alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		13

Aprendizaje significativo

En la tercera y última parte, dedicada al llamado “aprendizaje significativo” –teoría del conocimiento en la que el aprendizaje depende básicamente de la relación que establece la estructura cognitiva previa con la nueva información–, se revisan los distintos elementos que puede proporcionar el aprendizaje anhelado mediante el fomento de experiencias significativas y la utilización de las TIC.

Desde el uso del pizarrón tradicional con gises blancos o el de los acetatos, pasando por el rotafolios, los materiales y herramientas didácticos han constituido un elemento fundamental para la práctica docente. Pero hoy en día la tecnología ofrece un sinnúmero de posibilidades para los docentes que deben ser integradas y estudiadas hasta lograr su máximo aprovechamiento. El lector de este libro encontrará información pertinente en torno a este asunto.

Otros títulos en esta colección son La tutoría. Una estrategia innovadora en el marco y los programas de atención a estudiantes, de Alejandra Romo López, y Educación basada en competencia y constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI, de Mabel Bellochio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		15

Regla de tres

Carlos Reyes

La poderosa UNAM. La llegada de más de 324 mil estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado que reiniciaron actividades en esta casa de estudios. A los alumnos de nuevo ingreso, el rector de la UNAM, José Narro, les pidió aprovechar el privilegio. Para este periodo lectivo, la UNAM ofrecerá a nivel licenciatura 99 carreras; 22 en el nivel técnico profesional; 87 posgrados de maestría y doctorado, así como tres planes de estudio a nivel medio superior y una carrera técnica, enfermería. Nada más.

De nuevo lo desagradable. Para que quede claro que no están exentas, y mucho menos deben soslayar el asunto, la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) enfrenta la lamentable desaparición de una alumna de preparatoria. Aunque no se sabe aún a ciencia cierta lo que ocurrió con esta estudiante, hay varias líneas de investigación que apuntan a la delincuencia organizada y la inseguridad, costumbre de todos los días y en todos los rincones del país.

La noticia corre en las redes. Aunque el rector de la UAA, Mario Andrade Cervantes, espero hasta el último momento para declarar en torno al tema, para no entorpecer a las autoridades y hacer ruido innecesario, finalmente confirmó que la joven fue vista por última vez, el 27 de julio, a las afueras de la institución, luego de realizar trámites de reinscripción, tal y como se dio a conocer en las redes.

No queda otra por ahora. Mientras tanto, Andrade Cervantes apuntó que va a colaborar con las investigaciones. Una pena que la comunidad universitaria enfrente este tipo de incidentes que lastiman a las universidades y al país entero.

Habrá nuevo rector en la UACJ. Es un hecho. Justo la semana próxima, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) tendrá nuevo rector. Y es que la convocatoria para que se inscriban aquellos que aspiren a dirigir a la institución, ya fue aprobada por el Consejo Universitario, y con ello los tiempos comenzaron a correr.

Avanza el proceso. En estos días de receso, se publicó la convocatoria y, si todo sale en tiempo y forma, ya tendremos candidatos registrados. De inmediato, presentarán su plan de trabajo y será el 16 del mes cuando los 44 miembros del Consejo Universitario emitan su fallo para el periodo 2012-2018.

El modelo Ortiz Ortiz ya viene. En este contexto, no cayó nada bien en la comunidad universitaria que los Duarte Jáquez vayan a concretar su proyecto familiar en la UACJ. A la usanza de los Ortiz Ortiz que se apoderaron de la Universidad Autónoma de Tlaxcala durante varios años. Ricardo Duarte Jáquez, Director Administrativo de la UACJ, confirmó ya que su candidatura va.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		15

Equilibrios y desenlaces. Aunada a ésta, va David Ramírez Perea, actual Secretario General de la institución, a quien muchos ven como la persona que puede ser un contrapeso, si es que el asunto se inclina, por encima de la lógica, a favor del hermano del gobernador de Chihuahua, César Duarte Jáquez, quien por cierto, no ha dicho nada del asunto.

Satisfacción por lo pronto. Quien sí habló de este proceso es el actual rector Javier Sánchez Carlos. Vaticinó una sucesión abierta, transparente y apegada a la legislación universitaria. Respecto a su labor al frente de la UACJ, se dijo satisfecho y listo para su último informe de actividades. A la comunidad universitaria, desde ahora, le deseó lo mejor.

Una última intentona. Por cierto, como no queriendo, en los días pasados, Sánchez Carlos se reunió con los legisladores locales. La intención, conseguir respaldo de última hora para modificar la Ley Orgánica, y con ello sumar un periodo más. Pero no pudo. Se va así el único de los nueve rectores que ha tenido la UACJ, egresado de sus aulas.

No tiene para cuándo. Al que no le urge, ni tantito, es a Miguel Ángel Aguayo López, rector y diputado (o diputado y rector) en la Universidad de Colima. Sigue despachando en esa institución, a pesar de ser diputado federal electo por el PRI. Por bien de la U de Col tendría que estar ya separado de la vida académica.

Tiempo para vida social. Desafortunadamente él, y las autoridades universitarias, no lo entienden así. Hay tiempo para todo. Ya vendrá la instalación de la próxima legislatura, por ahora es tiempo de hacer vida social universitaria. A estas alturas no se entiende que haya rectores y gente respetable de la educación superior que lo vincule o le dé su voto de confianza a Aguayo López para que encabece la Comisión de Educación en la Cámara de Diputados. Eso si no puja fuerte el PRD por la misma instancia.

A quién le toca. Y es que en las últimas legislaturas, la Comisión de Educación y Servicios Educativos ha sido alternada por el PRI y el PRD. Sin reglas escritas, pero con una jiribilla en las negociaciones que bien puede recaer en los amarillos de nuevo. Desde los tiempos de Enrique Meléndez Pérez, dirigente del SNTE y priísta tamaulipeco, y luego pasó por dos legislaturas perredistas. Primero Salvador Martínez De la Roca, y después Tonatiuh Bravo Padilla. Hasta la llegada de Trinidad Padilla López, ex rector de la Universidad de Guadalajara y legislador priísta.

Si la gana el PRD. Si como dicen en los pasillos de San Lázaro le toca al PRD la comisión, y si algunas corrientes moderadas perredistas no alcanzan a posicionar como Coordinador de su bancada, habría que anotar como una de las cartas fuertes a la Comisión de Educación al guanajuatense, Miguel Alonso Raya, dirigente crítico del magisterio y hábil negociador.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/12		15

Y al senado los del PAN. En el caso del senado, si la Comisión de Educación sigue teniendo ese bajo perfil y sigue falta de capacidad de discusión, de resolución y propuestas, como ha sido en las últimas dos legislaturas, donde por cierto los panistas tuvieron pasos fugaces, como Beatriz Zavala Peniche, o declaraciones desafortunadas, como el caso de la actual encargada, y si no preguntente a la UNAM y las universidades públicas, podría ser buen momento para rescatar esa posición.

Lo ven seguro. En esa dinámica, muchos ven a Juan Carlos Romero Hicks, ex gobernador de Guanajuato, ex rector de la Universidad de ese estado y ex director general del Conacyt, en esa Comisión, o bien en la de Ciencia y Tecnología. Al menos, el perfil que le daría a cualquiera de las dos comisiones, le aseguró, sería mucho más activo y participativo del que ha tenido. A ver qué dicen las distintas fuerzas políticas en el Senado.