

JUEVES 16 DE AGOSTO, 2012



PRIMERAS PLANAS



ACUSA MVS VENGANZA



SE AGRAVA CRISIS POR LA BANDA ANCHA



MVS Y GOBIERNO SE ACUSAN DE CHANTAJE



ACUSACIONES MUTUAS DE CHANTAJE ENTRE MVS Y GOBIERNO



EL GOBIERNO ME CHANTAJEÓ CON BANDA 2.5 GHZ: VARGAS



CONFRONTA AL GOBIERNO EL CASO PAN-DF



CRECIMIENTO CERCANO A 4% EN 2012: BANXICO



MVS DESPRECIÓ LA BANDA: COFETEL



NIEGA TRIBUNAL ELECTORAL QUE AMLO COMPAREZCA EN EL JUICIO DE NULIDAD



CHOCAN MVS Y GOBIERNO POR LA BANDA



¡MATÓ A 36!

RESUMEN

EDUCACIÓN SUPERIOR

* ***El gobierno cumple con la educación superior: Tuirán***

Diario Imagen: El Subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, dejó claro que el Gobierno Federal ha cumplido con su responsabilidad y no ha sido omiso en la materia. Como muestra de ese trabajo el funcionario de la SEP mencionó que el aumento de la matrícula para septiembre próximo habrá sido, de manera acumulada, de un millón de estudiantes entre 2006 y 2012. Tuirán Gutiérrez destacó en entrevista que ese incremento significa que la matrícula de la educación superior en el país pasó en ese periodo de 2 millones 525 mil a por lo menos 3.5 millones. Planteó que esos resultados permiten prever que se terminará el actual Gobierno Federal con una cobertura de 35 por ciento en el ramo. Reconoció que “nadie en su sano juicio diría que esto es suficiente, sobre todo cuando hay países con niveles de cobertura mucho más significativos y de desarrollo relativo similar como Chile o Argentina que reporta el promedio en América Latina o Brasil, que son los que más frecuentemente se citan”. (Pág. 6)

* **Mil aspirantes rechazados exigen lugar en la Nicolaíta**

La Jornada: Morelia, Mich., 15 de agosto.- Unos 900 integrantes de la Coordinadora de Universitarios en Lucha marcharon desde la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo al centro histórico de esta capital en demanda de espacios para aproximadamente mil rechazados, la mayoría de la Facultad de Medicina. En tanto, unos 500 profesores afiliados al SNTE bloquearon la salida de Morelia a Pátzcuaro, donde demandaron al gobierno estatal que pague inmediatamente a 700 empleados eventuales. (Pág. 33)

* **Regla de Tres.- Carlos Reyes**

Milenio: *Sólo por no dejar.* Ahora que el asunto está en boga, y parece cobrar más importancia siempre que hay examen de admisión a la UNAM, el IPN y la UAM, las tres favoritas del área metropolitana entre los jóvenes, como lo dicen las cifras, conviene detenerse a reflexionar en torno a los últimos cálculos de la SEP.

Cobertura por encima. Ahora que el Secretario de Educación José Ángel Córdova Villalobos acudió a la Universidad de Guanajuato, a poner en marcha el *Ciclo Escolar 2012-2013*, recordó que la cobertura en este sexenio se incrementó en 10 puntos porcentuales. Y como ya se sabe, rebasó las expectativas y se ubicó dos puntos por encima de la meta gubernamental. *Esfuerzo y reconocimiento.* Las estimaciones de Córdova Villalobos se dan a unos meses de que concluya esta administración. En este periodo, 107 universidades nuevas y 96 campus construidos en universidades ya existentes, las herramientas para incrementar la cobertura. El 35 por ciento para finales de este gobierno, si bien siempre insuficiente, sí será una ruta que debe seguirse con mayor ahínco con esa o más celeridad”. (Pág. 15-Suplemento Campus)

*** *Desestiman jóvenes la educación superior tecnológica.- Carlos Reyes***

Milenio: A quienes buscan ingresar a una institución de educación superior no les interesa formarse como técnicos, y además desconocen la oferta y la calidad de este tipo de institutos o universidades. Mientras tanto, miles de lugares que podrían aminorar el problema de la oferta académica siguen vacíos... Sin embargo como lo ha reconocido el propio Subsecretario de Educación Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, pese al esfuerzo por consolidar la calidad de universidades politécnicas e institutos tecnológicos, el camino es aún muy largo.

Sin embargo para los alumnos, estudiar en la educación tecnológica es renunciar a sus verdades aspiraciones... Una percepción que no va en sintonía con el desarrollo profesional y laboral que han logrado los estudiantes y egresados en varias regiones... Es parte, como lo apunta el propio Secretario de Educación, José Ángel Córdova Villalobos, de una inadecuada orientación vocacional. La tendencia hacia la concentración hacia ciertas carreras, que es una cuestión históricamente tradicional, familiar, cultural, en fin que tiene muchas explicaciones”. (Pág. 8-Suplemento Campus)

*** *Rechazados o no aceptados: su verdadera dimensión (cuarta parte).- Carlos Pallán***

Milenio: En el sexenio actual se ha vuelto al predominio de la oferta pública. Según la SEP, el crecimiento de esa modalidad durante el sexenio ha sido de 140 instituciones, principalmente de corte tecnológico y la ampliación de sesenta campus de universidades estatales y federales. Toda la educación superior habrá crecido casi un millón de matrículas entre 2006 y 2012, correspondiéndole a la oferta pública tres cuartas partes de dicha cantidad...

No obstante esta 'roto' el diálogo entre la SEP y los movimientos de rechazados, Maes y Mena (escribo esto el domingo por la noche), todo indica hasta ahora que, tal como sucede desde 2006, habría una solución para los incluidos en las listas preliminares de ambos movimientos, alrededor de 3 mil 250 jóvenes. El resto, los muchos miles que no se afiliaron a esas causas... ¿qué sucederá con ellos? **(Pág. 4 Campus-Suplemento)**

*** *Dejan ir recursos para universidades***

Reforma: Hace 6 años, durante el Gobierno del ex Presidente Vicente Fox, se lanzó la licitación para construir la primera universidad pública financiada por privados a la espera de edificar cuatro más, iniciativa que se quedó en el olvido. El primer paquete de instituciones incluía la edificación de universidades en San Luis Potosí, Jalisco, Sinaloa, Tlaxcala y Chiapas; sólo se terminó el inmueble de la primera entidad, según información de la SEP. **(Pág. 1-7)**

SEP

*** *En los pasillos.- Jorge Medina Viedas***

Milenio: Brotan nuevos nombres en la SEP en el próximo gabinete de Enrique Peña Nieto, los cuales se dan a conocer sin la menor intensión dolosa, simplemente por el deseo de que el nombre del futuro Secretario se apremie y se ventile públicamente, para bien de este último ámbito político que requiere tratamiento especial. Los que ahora saltan a la palestra desde la especulación, junto al ex gobernador de Aguascalientes y reyesoreliano, Otto Granados Roldán, son Emilio Chuayett, ex Secretario de Gobernación, ex diputado, ex gobernador mexiquense y ex Titular de la Secretaría de Gobernación. Un posible Titular de la SEP que a nadie extrañaría. Otro de los mencionados, es el ex Presidente del Consejo de Conaculta durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari y ex embajador de México en Italia con Vicente Fox, Rafael Tovar y de Teresa. Asimismo, en esta lista hace su aparición el ex Canciller Jorge G. Castañeda... **(Pág. 3-Suplemento Campus)**

* **Litoral.- Vladimir Rothschuh**

Impacto: La agenda comprometida por Peña Nieto, por el derecho a la educación, requerirá de un operador eficaz en la SEP. Varios nombres se barajan para asumir el desafío educativo de los mexicanos y del legado de Vasconcelos: Uno de ellos es el Rector de la UNAM, José Narro; otro prospecto para la cartera de la SEP es el heredero de Reyes Heróles, Emilio Chuayffet, investigador de Ciencias Jurídicas de la UNAM. (Pág. 11)

* **Campeones olímpicos en Los Pinos**

Unomásuno: El Presidente de México, Felipe Calderón, acompañado por su esposa Margarita Zavala; el Secretario de Educación Pública, **José Ángel Córdova Villalobos**, y Bernardo de la Garza, Director General de Conade, recibió en la Residencia Oficial de Los Pinos a los medallistas de la delegación mexicana en *Juegos Olímpicos Londres 2012*. “Quiero agradecerles en nombre de todos los mexicanos por el extraordinario esfuerzo y el estupendo desempeño que tuvieron en los *Juegos Olímpicos*, que pusieron muy en alto el nombre de México, muy arriba el corazón de todos los mexicanos, cumplieron y cumplieron bien su enmienda”. Luego de hablar de cada uno de los deportistas mexicanos que ganaron medalla, y de algunos momentos importantes en sus competencias, Calderón Hinojosa se refirió al fútbol, como el deporte más querido en México.

Se publican fotografías donde aparece el Secretario de Educación, José Ángel Córdova Villalobos, junto a los medallistas que platicaron con el Presidente. (**Unomásuno 34, Reforma 16 y 17, Milenio PP y 10, El Universal 5-Deportes, La Crónica 41, La Jornada 13, El Sol de México, PP y 8-Deportes, El Gráfico 24, Impacto Contraportada 20, La Prensa 19, Metro 29-Deportes, Rumbo de México 1 y 9-Deportes, Récord 10 y 12, 24 Horas 21, El Día 7**)

* **7 medallas es el mayor logro que ha obtenido México: Bernardo de la Garza**

La Prensa: A su vez, Bernardo de la Garza, Director General de la Conade, destacó que los *Juegos Olímpicos de Londres 2012* han sido uno de los juegos donde se ha hecho historia y se quedaron momentos imborrables para México, como el hecho de ver por primera vez en unos juegos a dos mexicanas en el podio, de tiro con arco. Y asentó que con 7 medallas es el mayor logro que ha obtenido México en *Juegos Olímpicos*, fuera del país. (Pág. 28)

* **Sección *Lea mañana***

El Universal: La SEP prepara la tercera fase de regulación de bebidas y alimentos en las escuelas. (Pág. 4)

* ***SEP alista nuevas restricciones a comida.- Nurit Martínez***

El Gráfico: La SEP se prepara para el inicio de la tercera fase de regulación en el consumo de bebidas y alimentos en las tiendas y comedores escolares, en el que se prevé que habrá una nueva reducción a las porciones de cereal, de grasa en las leches y en las cantidades de azúcares para combatir la obesidad y sobrepeso que ubica a México en el primer sitio en el mundo. Alejandro Calvillo, director de *El Poder del Consumidor*, asegura que en los dos primeros años las medidas de regulación a las botanas y a la llamada comida chatarra se aplicó de manera “parcial”, debido a que no todas las escuelas establecieron los comités de padres de familia, lo cual llevó a que hasta ahora no haya un cambio en los hábitos alimenticios de los niños. (Pág. 10)

* ***Educación, comida o hambruna (VI de X).- Héctor Delgado***

UnomásUno: Hasta el día de hoy varias Secretarías de Estado han sido alcahuetas de muchas maneras, por omisión, del flagelo antieconómico, antisocial -terriblemente antiestético- por la obesidad/porcina que padece nuestro pueblo: Economía (SE) SAGARPA, SEP. Claro que no son las únicas responsables. Su roquita de arena han puesto madres/padres de familia. Éstos ceden poder y responsabilidad en la alimentación de niños y adolescentes escolares, inclusive desde lactantes... (Pág. 3)

* **Sección *El Correo Ilustrado***

La Jornada: Se reproduce misiva de Juan Calvo, encargado de despacho de la jefatura delegacional en Gustavo A. Madero, en el que reitera un llamado a los Titulares de la UNAM, IPN y Bachilleres, ya que han transcurrido más de ocho días sin que hayan dado respuesta para que juntos reflexionen sobre las acciones que se puedan realizar con el fin de ampliar la matrícula en las escuelas de nivel medio superior que pertenecen a esos sistemas educativos y que se ubican en dicha delegación. (Pág. 4)

****“La Estela de Luz recibe el enojo y la alegría de la gente”***

El Economista: “La *Estela de Luz* recibe el enojo y la alegría de la gente”, dijo Grace Quintanilla, artista visual que fue designada por el Conaculta para dirigir el Centro Cultural Digital *Estela de Luz*, un espacio que busca dar cabida a la cultura y artes electrónicas en México. El objetivo original de la *Estela* era dejar testimonio sobre el Bicentenario de la Independencia de México, pero los planes cambiaron: ahora albergará exposiciones y curadurías de material digital, una sala de cine, un memorial para instalaciones de arte audiovisual y sonoro, y talleres para creación tecnológica. **(Pág. 46 y 47)**

SECTOR EDUCATIVO

* ***Apapacha Torre a SNTE con autos***

Reforma: Ciudad Victoria. El Gobernador de Tamaulipas, Egidio Torre Cantú, limó asperezas con el magisterio y ayer, en el cumpleaños del líder de la Sección 30 del SNTE, Arnulfo Rodríguez Treviño, regaló 14 autos *Tiida*, un número indeterminado de plazas y 120 millones de pesos en bonos a los maestros. Por los autos modelo 2012 de la agencia *Nissan*, el mandatario estatal erogó del presupuesto estatal una suma aproximada de 2 millones 100 mil pesos, ya que cada unidad tiene un costo promedio en el mercado de 150 mil pesos. El líder de la Sección 30 del SNTE agradeció la entrega de los vehículos y, a cambio, regaló al mandatario un rosario y un reconocimiento enmarcado. **(Reforma 2 y 17, Metro 10)**

* **Hasta de mil pesos, cuotas “voluntarias” en escuelas**

UnoMásUno: Pese a las afirmaciones de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, de que las cuotas escolares deben ser “voluntarias” y que por ellas no debe condicionarse la inscripción ni la entrega de documentos, en casi la totalidad de las escuelas públicas de educación básica, preescolar, primaria y secundaria, los padres de familia son obligados a pagar “aunque sea en abonos” o de lo contrario sus hijos, simplemente no son inscritos. **(Pág. 27)**

* **Usarán el C4 en urgencias escolares**

El Universal: El Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa local podrá hacer uso de instalaciones y herramientas tecnológicas con que cuenta el llamado “búnker” para desastres C4 y atender emergencias en los centros escolares. A través de un convenio de colaboración firmado con el Centro de Atención a Emergencias y Protección Ciudadana de la Ciudad de México, este organismo podrá acceder al sistema de video-monitoreo que cuenta con más de ocho mil cámaras instaladas en puntos estratégicos de la ciudad, además de las del Metro. **(Pág. 3)**

INFORMACIÓN GENERAL

* **Difícil, que próximo gobierno trate a Durango como yo: FCH**

El Universal: Durango. El presidente Felipe Calderón dijo a los duranguenses que ojalá el PRI los trate como él lo hizo. El mandatario inauguró el libramiento carretero Periférico de esta entidad y –en clara alusión al próximo gobierno federal del priísta Enrique Peña Nieto– recordó que hay muchos proyectos pendientes, pero ya no le tocarán a él, y será la próxima administración federal la que se encargue de presentar al Congreso el proyecto de presupuesto 2013. **(Pág. 3-Estados)**

* **Acusa MVS venganza**

Reforma: Ayer, la Presidencia rechazó cualquier participación en la salida de Carmen Aristegui de MVS, en febrero de 2011, a cambio de que la empresa mantuviera la concesión de la frecuencia 2.5 GHz. A través de un comunicado, la Coordinación de Comunicación Social señala que la decisión editorial de MVS corresponde única y exclusivamente a ellos, no al Gobierno federal. Esto tras la denuncia realizada ayer por parte del presidente de MVS, Joaquín Vargas, en una conferencia de prensa sobre que el Gobierno federal le condicionó mantener la concesión de la frecuencia 2.5 GHz a cambio de dejar fuera del espacio de noticias a la periodista Carmen Aristegui. **(Ocho Columnas)**

* **Confronta al gobierno el caso PAN-DF**

Excélsior: La designación de Isabel Miranda de Wallace como candidata a la Jefatura de Gobierno fue un error que se gestó desde Los Pinos, y la responsabilidad de que el PAN haya perdido el DF fue de la Presidencia, señaló Demetrio Sodi, jefe delegacional en

Miguel Hidalgo. Por su parte, la Secretaría de Gobernación rechazó, por medio de una carta enviada a *Excélsior*, haber elaborado documentos para definir candidaturas en el pasado proceso electoral. Sodi, quien fuera uno de los cinco aspirantes para contender por la candidatura, dijo que el Presidente Felipe Calderón eligió a la activista social y descartó a políticos con trayectoria. **(Ocho Columnas)**

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN

* Acuerdo número 646

Acuerdo número 646 por el que las entidades paraestatales coordinadas por la SEP se agrupan en subsectores, se adscriben los órganos desconcentrados a estos sub sectores y se designa a los suplentes para presidir los órganos de gobierno o comités técnicos de las citadas entidades”. **(Pág. 40-Primera Sección)**

* Acuerdo número 647

Acuerdo número 647 por el que establece la organización y funcionamiento de las comisiones internas de administración de los órganos desconcentrados de la SEP. **(Pág. 44-Primera Sección)**

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	DEPORTES	PP-8

Reconoce Calderón a medallistas



» EL PRESIDENTE Felipe Calderón, acompañado de su esposa Margarita Zavala, y del titular de la Conade, Bernardo de la Garza, recibió en Los Pinos a los mexicanos que ganaron medalla en los pasados Juegos Olímpicos de Londres 2012, la taekwondoísta María del Rosario Espinoza, los clavadistas Alejandra Orozco, Paola Espinosa, Iván García, Germán Sánchez, la arquera Aída Román; y algunos integrantes de la Selección olímpica de fútbol, además de su técnico Luis Fernando Tena, a quienes felicitó por haber cumplido su objetivo.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	DEPORTES	PP-8

TRÁS SU PARTICIPACIÓN EN LONDRES 2012

Calderón recibió a los medallistas mexicanos

POR PATRICIA TORRES

El presidente Felipe Calderón comió en Los Pinos con los medallistas olímpicos que participaron en los Juegos Olímpicos de Londres 2012 a quienes les reconoció su participación y esfuerzo por poner en alto el nombre de México, y dijo que son el ejemplo que necesitamos para hacer de México un país de campeones.

El Ejecutivo federal dijo a los medallistas que con los resultados obtenidos en Londres, al obtener siete medallas están demostrando "ese paso tan importante de ser el México del ya mérito, al México del sí se puede. Del México del sí se puede, al México del ya se pudo".

Más tarde el presidente Felipe Calderón se trasladó al Estadio Azteca, en donde presenció el reconocimiento que se le hizo a los medallistas olímpicos en el medio tiempo del partido México-Estados Unidos.

En su discurso en Los Pinos, Felipe Calderón, dijo: "Estos campeones olímpicos, estos medallistas que hoy nos honran con su visita, son, precisamente, el ejemplo que necesitamos para hacer un país de campeones, un país de ganadores, un país de grandes deportistas olímpicos", manifestó.

Durante la comida, el presidente Felipe Calderón estuvo acompañado por su esposa Margarita Zavala y en la mesa también estuvieron Luis Fernando

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	DEPORTES	PP-8

Tena, director técnico de la selección de fútbol olímpica; Justino Compeán, presidente de la Federación Mexicana de Fútbol; además de los medallistas Paola Espinosa, Alejandra Orozco, María del Rosario Espinoza, Aída Román, Iván Alejandro García Navarro, Germán Sánchez y los integrantes de la selección mexicana (la única ausente fue Mariana Avitia).

"Quiero agradecerles, en nombre de todos los mexicanos, por el extraordinario esfuerzo y el estupendo desempeño que tuvieron en los Juegos Olímpicos de Londres 2012. Y que pusieron muy, muy en alto el nombre de México, y muy, muy arriba el corazón de todos los mexicanos. Cumplieron, y cumplieron bien su encomienda."

Y señaló que desde México "estuvimos apoyándolos con toda el alma, con todo el corazón. Y con esta actuación formidable que tuvieron, nos hicieron vibrar de emoción. Nos hicieron sentir, desde luego, muy orgullosos de todas y de todos ustedes, pero, también, muy orgullosos de ser mexicanos".

El presidente Calderón hizo un recuento de cada momento que se vivió mientras los deportistas competían, incluso, mencionó que previo a la Sesión del Consejo Nacional de Seguridad, que se realizó hace 15 días en Palacio Nacional, los mandatarios pudieron ver la competencia de las arqueras mexicanas a las que nombro como las "Dianas Cazadoras".

"Aída, especialmente, nos mantuvo con la respiración contenida en esa final, en esa muerte súbita, que

como ella bien dice, y yo la secundo, más que ver si los milímetros, milímetros ni siquiera un centímetro que separaba una medalla de otra, para nosotros esa medalla de plata vale oro, y vale en sí misma", señaló.

En cuanto a la medalla de oro que obtuvieron en fútbol, Felipe Calderón que es probablemente la mayor satisfacción que haya tenido México en el deporte en muchos, muchos años. "Yo no recuerdo una alegría semejante en ese tamaño, nos la dieron nuestros jóvenes seleccionados mexicanos de fútbol aquí, presentes.

Fue una medalla de oro, que nos supo a eso a todos los mexicanos; a puro oro". También afirmó que luego de la actuación de los medallistas en Londres "tenemos un nuevo talante y carácter en el país, me queda claro que despertamos en muchos mexicanos la filosofía que con el trabajo, dedicación y empeño se alcanzan las metas".

En su oportunidad Iván Alejandro García Navarro, medallista de plata en la disciplina de clavados sincronizados, Plataforma de 10 Metros, un tanto nervioso agradeció el apoyo del gobierno federal a todos los deportistas del país y "por confiar en nosotros en que daríamos nuestro gran esfuerzo en la competencia, donde, en lo personal, lo dejamos todo, sin quedar a deber nada, como lo hacemos muchos mexicanos para triunfar en sus vidas y su trabajo".

Dijo que su actuación en los Juegos Olímpicos despertó en muchos mexicanos la filosofía que, a tra-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	DEPORTES	PP-8

vés del trabajo, dedicación, empeño y gusto por hacer las cosas, es posible tener éxito y seguir adelante con nuestras metas.

A su vez, Aída Nabila Román Arroyo, medallista de plata en la disciplina de tiro con arco, dijo que México hizo historia en el deporte en Londres. "Hemos logrado que niños despierten su inquietud hacia el deporte; jóvenes que vivan su alegría, que hace que mucho no se tenía.

"El camino fue arduo, pero al final las siete medallas, empatadas con el 68, hemos logrado algo histórico".

A su vez, el guardameta José de Jesús Corona, capitán de la selección que ganó la medalla de oro en el torneo de futbol, dio las gracias a los propietarios de los clubes por invertir en el futbol mexicano y desarrollarlo en la formación de jugadores.



>> LOS MEDALLISTAS olímpicos de oro en futbol se tomaron la foto con Felipe Calderón y su esposa Margarita Zavala.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	DEPORTES	8

BERNARDO DE LA GARZA, DIRECTOR DE LA CONADE

Dejan un gran legado

POR GUILLERMO MARTÍNEZ

Bernardo de la Garza, director de la Conade, manifestó que entregaron buenas cuentas al presidente Felipe Calderón, con los medallistas olímpicos que lo visitaron en la residencia oficial de Los Pinos.

“Me siento muy privilegiado de poder coincidir con esta gran generación de atletas mexicanos que nos ha hecho vivir un ciclo sensacional. Pasaron muchas cosas positivas para el deporte mexicano. Los nuevos marcas en la Universiada, Centroamericanos, Panamericanos y concluir con los Juegos Olímpicos con medallas para nuestro país, sin duda es algo que hay que valorar”.

Agregó que esta generación deja un gran legado para México, pero que hay que seguir tra-

bajando ya que hay nivel para obtener mejores resultados. “Ha sido un extraordinario inicio de ese proceso que estoy seguirá, que ya no va a cambiar. De que México va transformando sus resultados deportivos. Mi más sentido reconocimiento a todos los deportistas que compitieron por el país durante todo el ciclo”.

Mencionó que se siente satisfecho porque siempre tuvo confianza en los deportistas.

“Lo único que nos quedaba hacer era ponernos en las mismas condiciones del resto de los competidores de otros países. Creo que así se hizo, y sabíamos que en la medida de que eso se hiciera acertadamente, vendrían los resultados porque conozco el talento de nuestros atletas”.

¿Somos la generación de los jóvenes que han dejado atrás el ya merito en el deporte?

“Es una generación que nos ha demostrado con resultados de lo que es capaz, no sólo en el fútbol sino en muchos otros frentes. El deporte es muy frío porque es de resultados, a lo mejor es más fácil sensibilizarse ante el mismo, pero hoy los mexicanos tienen una mentalidad distinta, y qué bueno que sean los atletas mexicanos los que nos hayan hecho vivir estos años en donde han roto marcas continuamente, por lo que hay que aplaudírselos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ACCIÓN	34

Campeones olímpicos, en Los Pinos



Los medallistas platicaron con el Presidente Felipe Calderón.

El Presidente de México, Felipe Calderón, acompañado por su esposa Margarita Zavala; el secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, y Bernardo de la Garza, director general de Conade, recibió en la residencia oficial de Los Pinos a los medallistas de la delegación mexicana en Juegos Olímpicos Londres 2012.

"Quiero agradecerles en nombre de todos los mexicanos por el extraordinario esfuerzo y el estu-pendo desempeño que tuvieron en los Juegos Olímpicos, que pusieron muy en alto el nombre de México, muy arriba el corazón de todos los mexicanos. Cumplieron y cumplieron bien su encomienda.

"Muchas gracias por haber defendido como se los pedimos, con gallardía, nuestros colores patrios. Fueron destacadamente siete medallas que se ganaron, y de esas, cinco fueron obtenidas por mujeres, lo cual da cuenta de la valentía, esfuerzo y la dedicación de las mujeres mexicanas, muchas felicidades", señaló el Mandatario.

Luego de hablar de cada uno de los deportistas mexicanos que ganaron medalla, y de algunos momentos importantes en sus competencias, Calderón

Hinojosa se refirió el fútbol, como el deporte más querido en México.

"Lo que percibí, es que hay otro talento, otro carácter en los deportistas mexicanos, como lo mencionó Jesús (Corona), de jugar sin miedos, sin prejuicios, algo que definitivamente ha cambiado y que bueno que así sea.

"En pocas veces le toca decir a un Presidente que en su periodo se gana un campeonato o una medalla de oro, y a mí me ha tocado atestiguar tres, primero fue la Sub-17, luego con Luis Fernando Tena los Panamericanos en Guadalajara y ahora los Juegos Olímpicos, creo que estamos ante una nueva época por lo menos en mentalidad y carácter en el fútbol.

"Ustedes están demostrando el paso tan importante de ser el México del ya merito, al México de sí se puede; del México del sí se puede, al México del ya se pudo, estos campeones olímpicos y medallistas son el ejemplo que necesitamos para ser un país de campeones, de ganadores, de grandes deportistas olímpicos".

Felipe Calderón, dijo a que a pesar de estos logros aún falta mucho por hacer.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12		34

Campeones olímpicos, en Los Pinos



Los medallistas platicaron con el Presidente Felipe Calderón.

El Presidente de México, Felipe Calderón, acompañado por su esposa Margarita Zavala; el secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, y Bernardo de la Garza, director general de Conade, recibió en la residencia oficial de Los Pinos a los medallistas de la delegación mexicana en Juegos Olímpicos Londres 2012.

"Quiero agradecerles en nombre de todos los mexicanos por el extraordinario esfuerzo y el estu-pendo desempeño que tuvieron en los Juegos Olímpicos, que pusieron muy en alto el nombre de México, muy arriba el corazón de todos los mexica-nos, cumplieron y cumplieron bien su enmienda.

"Muchas gracias por haber defendido como se los pedimos, con gallardía, nuestros colores patrios. Fueron destacadamente siete medallas que se gana-ron, y de éstas, cinco fueron obtenidas por mujeres, lo cual da cuenta de la valentía, esfuerzo y la dedica-ción de las mujeres mexicanas, muchas felicidades", señaló el Mandatario.

Luego de hablar de cada uno de los deportistas mexicanos que ganaron medalla, y de algunos mo-mentos importantes en sus competencias, Calderón

Hinojosa se refirió el futbol, como el deporte más querido en México.

"Lo que percibí, es que hay otro talento, otro carácter en los deportistas mexicanos, como lo men-cionó Jesús (Corona), de jugar sin miedos, sin pre-juicios, algo que definitivamente ha cambiado y que bueno que así sea.

"En pocas veces le toca decir a un Presidente que en su periodo se gana un campeonato o una medalla de oro, y a mí me ha tocado atestiguar tres, primero fue la Sub-17, luego con Luis Fernando Tena los Panamericanos en Guadalajara y ahora los Juegos Olímpicos; creo que estamos ante una nueva época por lo menos en mentalidad y carácter en el futbol.

"Ustedes están demostrando el paso tan impor-tante de ser el México del ya merito, al México de sí se puede; del México del sí se puede, al México del ya se pudo, estos campeones olímpicos y medallis-tas son el ejemplo que necesitamos para ser un país de campeones, de ganadores, de grandes deportistas olímpicos".

Felipe Calderón, dijo a que a pesar de estos logros aún falta mucho por hacer.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	POLITICA	5

Cedió desempleo: Calderón

GUILLERMO CARDOSO
ENVIADO

DURANGO, Dgo.- En México el desempleo cedió y hoy estamos creando más fuentes de trabajo, aseguró el presidente Felipe Calderón Hinojosa, quien expuso que quienes invierten en nuestro país confían en su futuro.

Durante la Inauguración de Operaciones de Delphi Arnese Automotrices: Proyecto Durango I, manifestó que nuestra nación es campeona de manufacturas en el mundo.

El primer mandatario de la nación puntualizó que las grandes inversiones que se han realizado en nuestro país no son obra de la casualidad, ya que nadie invierte por azar, ni por caridad.

Se invierte, señaló, por una decisión de negocios, porque se escoge el lugar que más conviene en el mundo, donde más ingresos pueda generar, donde haya menores costos que enfrentar.

Apuntó que invertir en competitividad es invertir en la gente, en lo que algunos llaman capital humano; en universidades y en bachilleratos.

Calderón explicó que hasta el año pasado, hasta el año escolar que terminó en junio, se invirtió

y se crearon 105 nuevas universidades en todo el país, públicas, gratuitas.

Sostuvo que la infraestructura le da más competitividad a México y explicó que hace seis

años nuestro país era el noveno exportador de automóviles en el mundo, y que este año es ya el cuarto, por encima de Estados Unidos.

Señaló que el desempleo quedó atrás y que de acuerdo a cifras oficiales nuestra nación tiene uno de los índices más bajos de la OCDE, con 4.2 por ciento.

En México, aseguró, estamos generando empleos formales, netos, y en el mes de julio generamos más de 50 mil, que sumados a los que se han creado en este 2012 dan un total de 554 mil nuevos empleos netos.

"Total, que lo que va de mi gobierno, si sumamos los datos de enero de 2007 a la fecha, son más de dos millones 200 mil nuevos empleos netos formales los que se han generado en el país, miles de ellos en Durango".

Dentro de su mismo discurso, el primer mandatario de la nación señaló que así como somos campeones olímpicos de fútbol, lo somos en producción

de automóviles, en competitividad y honestidad.

Presumió que durante su gestión al frente del país le han tocado tres medallas de oro en fútbol: la de la Sub-17, la Medalla de Oro de los Panamericanos y ahora la Medalla de Oro de los Olímpicos.

Ojalá los traten como yo

El presidente Felipe Calderón rompió el protocolo y se puso al frente del volante de una de las camionetas del Estado Mayor

Presidencial, para recorrer el Libramiento Periférico Durango que puso en marcha.

Antes, en su discurso de inauguración, dijo que esta entidad no contaba con un libramiento que evitara el tráfico pesado, los de largo itinerario que forzosamente tenían que entrar a la ciudad y le restaban calidad de vida a los duranguenses.

En este contexto expuso que hace casi seis años, al inicio de su gestión, se comprometió a cambiarle el rostro a México con inversiones sin precedentes en materia de carreteras, cosa que, indicó, se hace a nivel nacional.

Refirió que a lo largo de su administración se han construido o reconstruido 21 mil kilómetros de carreteras, más de lo que se hizo en los 12 años anteriores

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	POLITICA	5

a su gobierno.

Incluso, agregó, si juntamos las tres administraciones anteriores, nos faltarían como dos o tres mil kilómetros para empatarlas, lo que significa que hicimos en seis años casi lo que se hizo en 18.

“Si a algún estado le hemos transformado el rostro en materia de infraestructura, es al estado de Durango, porque lo vamos a dejar más comunicado que nunca”, manifestó.

Agregó que obras son amores y como ejemplo habló de los hospitales que ha inaugurado en la entidad, las carreteras y las universidades, además de muchísimos apoyos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NEGOCIOS	1-7

UNIVERSIDADES

Abandonan plan de construcción

El proyecto de Fox de edificar el primer campus con recursos privados quedó en el olvido.

PÁGINA 7

Olvidan programa en el que participaba la IP

Dejan ir recursos para universidades

> Lanza Fox esquema para edificar campus a través de PPS y Calderón lo abandona

Nallely Ortigoza

Hace 6 años, durante el Gobierno del ex Presidente Vicente Fox, se lanzó la licitación para construir la primera universidad pública financiada por privados a la espera de edificar cuatro más, iniciativa que se quedó en el olvido.

El primer paquete de instituciones incluía la edificación de universidades en San Luis Potosí, Jalisco, Sinaloa, Tlaxcala y Chiapas; sólo se terminó el inmueble de la primera entidad, según información de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Cálculos de la consultora KPMG revelan que se dejaron de invertir 2 mil 600 millones de pesos para construir esos campos, lo que también implicó que no se pagaran contraprestaciones por 10 mil millones de pesos a 20 años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NEGOCIOS	1-7

A través del esquema de Proyectos de Prestación de Servicios (PPS), la SEP buscaba que privados se hicieran cargo del diseño, la construcción, el financiamiento y la operación de las instalaciones de las universidades, explicó Alejandro Villarreal, socio de la Práctica de Infraestructura de KPMG México.

El Gobierno se encargaría de los programas educativos y las clases.

“Se suspendió el programa, se hizo la (Universidad Politécnica) de San Luis Potosí, pero se tenían contempladas incluso universidades para una segunda generación”, comentó.

Villarreal dijo que usar este esquema es favorable porque

se hacen más escuelas en menos tiempo ya que el fin de la SEP es proveer la educación.

La Universidad Politécnica de San Luis Potosí se concluyó en 2008, después de una licitación complicada, en la que Acciona y BBVA Bancomer ganaron la construcción y operación por 18 años por un monto de mil 978 millones 382 mil pesos.

Pero hubo cambio de Gobierno y este plan de construir universidades a través de PPS se olvidó, según Francisco Ibáñez, socio líder de la práctica de Infraestructura, Servicios Públicos y Gobierno de PwC.

“No hubo un compromiso importante por parte de la Secretaría para continuar con este esquema y por alguna razón se paró”, dijo.

Miguel Donovan, director general de Currie & Brown en México, dijo que como los campus atenderían demanda local, la SEP y los gobiernos estatales nunca se pusieron de acuerdo en temas presupuestales.

Guillermo Jiménez, director general en México de Acciona, comentó que la SEP debe evaluar qué tipo de infraestructura educativa es más urgente para usar este tipo de contratos.

Hugo Aboites, especialista en educación de la UAM Xochimilco, consideró que la participación de privados podría ser benéfica para desarrollar espacios educativos ante el rezago que tiene el sector.

Este esquema ya es común en Inglaterra, Alemania, Australia y Canadá.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NEGOCIOS	1-7

Presupuesto a nivel superior

En este año, la educación superior recibió un presupuesto de 4 mil 428 millones de pesos, la mayor parte concentrada en subsidios.

INSTITUCIÓN	PRESUPUESTO (MDP)
UNAM	200
UAM	160
IPN	160
Universidades tecnológicas y politécnicos	242
Universidad Autónoma de la Ciudad de México	150
Subsidios federales	1,363

Fuente: Presupuesto de Egresos de la Federación



¿Qué hace?

El contratista debe proveer los servicios de acuerdo con estándares de desempeño.

- > Diseño y construcción del campus
- > Intendencia
- > Vigilancia
- > Mantenimiento (preventivo, correctivo y reposición de activos)
- > Cafetería
- > Atención al usuario
- > Administración del contrato
- > Recepción

Fuente: : SEP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	2-7



JÓVENES

Hacia
un pacto

El movimiento
#MasDe131 convocó
a nutrir los sentimientos
de una nueva
Constitución.

PÁGINA 7



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	2-7



> Los estudiantes de la Ibero ofrecieron ayer una conferencia en donde aseguraron que luchan contra un esquema político que no funciona.

Va #MásDe131 por Constitución

> Buscan estudiantes

la creación de una
nueva legislación
por ser obsoleta

Silvia Garduño

Estudiantes de la Ibero que forman parte de #MásDe131 y del ITESO de Guadalajara informaron que trabajarán por impulsar una nueva Constitución para el País, pues su lucha no es contra una persona o contra un Presidente, sino contra una estructura que no funciona.

“Nuestro sistema no funciona, y nuestras leyes tienen 100 años, son obsoletas e incomprensibles. La Constitución es el documento base que legitima las instituciones políticas que tenemos, y fue enmendada más de 500 veces durante 70 años por el partido hegemónico, el mismo que retorna hoy a Los Pinos con el único objetivo de mantener el poder”, indicaron en un video que subieron a YouTube y que presentaron en conferencia de prensa.

“Las leyes se han vuelto imprácticas, no actúan a favor de las personas ni responden a las necesidades de la ciudadanía”, añadieron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	2-7

Señalaron que no se necesitan más parches para una sociedad descompuesta, y que el problema no es quién sea Presidente.

“Lo más urgente que requerimos es un nuevo pacto social, llegar a un nuevo acuerdo en lo fundamental, en aquello que como Nación nos concierne a todos. Lo que necesitamos es una nueva Constitución, una que esté pensada para el beneficio de la ciudadanía, y no sólo para quienes abusan del poder que emana de los ciudadanos”.

#MásDe131 convocó a las asambleas locales de #YoSoy132 y a la ciudadanía en general a discutir ideas sobre la nueva Constitución bajo el hashtag #senti-

mientosdelanación.

Además, invitaron a que en sentimientosdelanacion.mx la gente mande, plantee, y vote las propuestas.

Reiteraron que no se trata de erigir una República alterna o de desconocer a las instituciones, sino de reinvertirlas, de que los legisladores escuchen de los ciudadanos las nuevas reglas del juego.

“Exigimos a los Poderes, sentarse cara a cara con la ciudadanía y que se compartan como verdaderos servidores públicos”.

Los estudiantes se comprometieron a organizar foros en los que compartirán videos, tuits y documentos generados por los ciudadanos.

Señalaron que la que impulsan es una revolución pacífica, sin balas y sin sangre, que llevará al País a una nueva era.

Hace una semana, #MásDe131 invitó al investigador de la UNAM, Diego Valadés, a dar una conferencia sobre una nueva constitución para México, en la que el ponente advirtió que México está regido por una estructura de poder arcaica, virtual y ficticia, que responde a las necesidades y conveniencias de un sistema hegemónico que ya no funciona.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ESTADOS	17



ENTRE PAROS Y BLOQUEOS

Maestros de las secciones 22 y 18 del SNTE se manifestaron ayer en Oaxaca y Morelia. En la primera entidad tomaron las instalaciones del Instituto Estatal de Educación, para exigir respuesta a sus demandas educativas, y en Morelia bloquearon la salida a Pátzcuaro para pedir el pago a maestros eventuales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ESTADOS	17

Apapacha Torre a SNTE con autos



REFUERZAN VÍNCULO. El Gobernador Egidio Torre Cantú (der.) fue el invitado de honor en el festejo del líder de la sección 30 del SNTE, Arnulfo Rodríguez Treviño (izq.), ayer en el Polyforum de Ciudad Victoria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ESTADOS	17

> Regala Gobernador bonos y plazas a los maestros tamaulipecos

Benito López
CORRESPONSAL

CIUDAD VICTORIA.- El Gobernador de Tamaulipas, Egidio Torre Cantú, limó asperezas con el magisterio y ayer, en el cumpleaños del líder de la sección 30 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Arnulfo Rodríguez Treviño, regaló 14 autos Tiida, un número indeterminado de plazas y 120 millones de pesos en bonos a los maestros.

Por los autos modelo 2012 de la agencia Nissan, el Mandatario estatal erogó del presupuesto estatal una suma aproximada de 2 millones 100 mil pesos, ya que cada unidad tiene un costo promedio en el mercado de 150 mil pesos.

Sin ser un evento oficial, Torre Cantú entregó, de manera simbólica, una llave de los 14 autos al dirigente, lo que levantó la ovación de los 5 mil maestros congregados en el Polyforum, quienes arribaron a la fiesta desde los 43 municipios de Tamaulipas.

El año pasado, ya en funciones el Gobierno de Torre Cantú, no se entregaron apoyos al magisterio en el cumpleaños de Rodríguez Treviño.

Desde el 2011, los maestros y el Gobernador tuvieron un distanciamiento por no respetarse presuntos “acuerdos políticos”, ya que la administración actual no incluyó en su gabinete a ningún miembro del magisterio.

“Tengo el privilegio de estar aquí con todos ustedes, saludándolos, conviviendo, pero sobre todo, acompañándolos a todos ustedes para festejar a nuestro amigo (Arnulfo), para desearle parabienes, para desearle que este cumpleaños número..., ahí se los dejo, ahí pregúntenle, lo pasé muy bien”, expresó Torre Cantú tras entregar los autos.

El líder de la sección 30 del SNTE agradeció la entrega de los vehículos y, a cambio, regaló al Mandatario un rosario y un reconocimiento enmarcado.

De acuerdo con el subsecretario de administración de la Secretaría de Educación en Tamaulipas, Benjamín Gómez Guerra, esta quincena se entregó la suma de 120 millones de pesos en bonos a los 50 mil 793 maestros que tiene el estado, por concepto de estímulos.

A la mesa de honor, además del festejado y el Gobernador, se integraron el delegado del ISSSTE, Sergio Zertuche Romero; el titular de la SET, Diódoro Guerra Rodríguez, y el presiden-

te del Congreso del estado, Gustavo Torres.

El 10 de enero del 2011, Grupo REFORMA publicó que Rodríguez Treviño forzó a negociar al Gobierno estatal para incluir en la administración de Gobierno a maestros, ya que, de lo contrario, suspenderían clases.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ESTADOS	17

La ruptura entre SNTE y Gobernador se recrudeció el año pasado, cuando Egidio Torre no asistió al onomástico del líder y, en su representación, envió al titular de la SET.

El cumpleaños de ayer sirvió para acercar al actual Mandatario estatal con los maestros, ya que el enviado del CEN del SNTE, Alfonso Cepeda, reveló que el Gobernador sostiene encuentros con la lideresa nacional del magisterio, Elba Esther Gordillo.

Fuentes de la Secretaría de Educación y del SNTE, que prefirieron el anonimato, revelaron que durante el evento se entregaron simbólicamente 22 plazas nuevas a los maestros, pero la suma total da una cantidad de 200.



> Autos Tiida que regaló el Gobernador de Tamaulipas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ESTADOS	17

Generoso

Regalos del Gobernador Egidio Torre Cantú para los maestros de la sección 30 del SNTE.

14

autos Tiida modelo 2012

\$2,100,000

es el costo promedio de todos los autos

\$120 MILLONES

de pesos en bonos

50,793

maestros tiene el estado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ESTADOS	17

Olvidan el miedo

CIUDAD VICTORIA.- Cientos de maestros que han expresado en anteriores ocasiones el miedo ante la ola de inseguridad que azota al estado, se trasladaron hasta de madrugada a la capital del estado para estar presentes en el festejo de su líder sindical, Arnulfo Rodríguez Treviño.

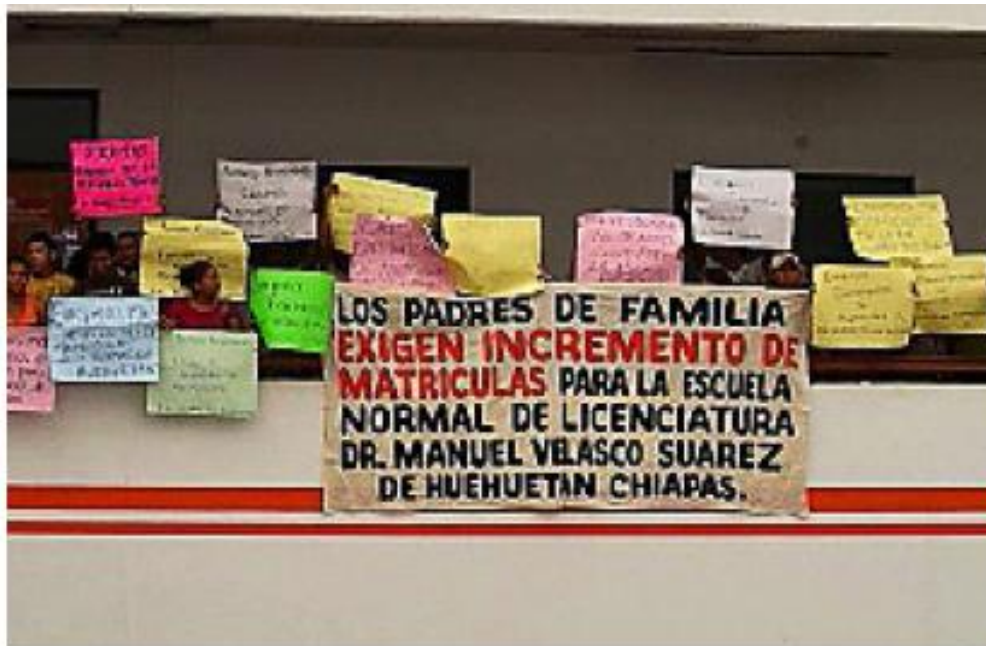
El coordinador de la Secundaria Técnica número 60, Dionicio Pequeño, quien estuvo a cargo de la delegación de Reynosa, ciudad que el martes vivió una jornada de balaceras y bloqueos, dijo que en el trayecto no se registraron incidentes.

“No nada, todo tranquilo, así viajamos, con las precauciones debidas, pero aquí estamos con el profe en su fiesta”, indicó.

Al menos 10 autobuses con 40 pasajeros cada uno llegaron de Reynosa.

Staff

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ESTADOS	18



Protestan rechazados en Chiapas

Tapachula.- Un centenar de jóvenes que fueron rechazados de la Escuela Normal “Manuel Velasco Suárez”, del municipio de Huehuetán, en la costa de Chiapas, protestaron ayer en la Subsecretaría del Gobierno del Estado en Tapachula para exigir espacios en el sistema educativo.

Acompañados por sus padres, los inconformes señalaron que sólo se ofertaron 20 espacios para más de 200 aspirantes.

“Queremos seguir estudiando, nuestros padres no tienen recursos para enviarnos a otra ciudad, mucho menos para el pago de escuelas privadas, exigimos un espacio para continuar nuestra carrera”, dijo uno de los jóvenes.

Édgar Hernández

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12		18

Felicita la Permanente a los atletas por las 7 medallas olímpicas

Joel Saucedo

El pleno de la Comisión Permanente del Congreso de la Unión felicitó y reconoció a los deportistas que obtuvieron medallas, y a todos los que formaron parte de la delegación mexicana durante su participación en los Juegos Olímpicos de Londres 2012.

Senadores y diputados destacaron el que los representantes de nuestro país hayan obtenido siete medallas, una de oro, tres de plata y tres de bronce.

“Significa uno de los mejores desempeños de una delegación mexicana en un evento de este tipo”, establece el dictamen discutido y avalado por los legisladores durante la sesión de ayer.

RECONOCEN LEGISLADORES VOCACION Y CONSTANCIA

Señalaron que todos los atletas merecen ser felicitados porque a lo largo de muchos años en su profesión tienen que superar circunstancias por demás difíciles.

“Nos enorgullece a los mexicanos contar con atletas que han ganado los más altos reconocimientos internacionales y han sido referente para que el mundo conozca otra cara de México”, afirmaron el texto aprobado.

Sin embargo el diputado del PRI, Humberto Benítez Treviño, criticó que México

tiene el primer lugar mundial, “es decir medalla de oro”, en obesidad infantil, por lo que corresponde al Estado orientar programas que fomenten en niños y jóvenes la cultura física y el deporte.

Anunció que solicitará un informe a la Comisión Nacional del Deporte para que detalle el desempeño de nuestra delegación con el objetivo de mejorar la participación de México en las justas olímpicas.

A su vez, el diputado del PAN, Arturo García Porillo, comentó que se obtuvieron estos resultados en gran medida por el talento, esfuerzo y dedicación de los atletas, pero también por todo el respaldo institucional que han recibido.

El perredista Víctor Castro Cosío consideró necesario hacer una autoérfica, ya que hay países con menos recursos que tienen más y mejores resultados.

También se pronunció por hacer un alto en el camino y replantear una política de Estado distinta en el área deportiva porque no es posible seguirnos contentando con estos resultados como si no pasara nada.

Por su parte el diputado del PVEM, Juan José Guerra Abud, lamentó que se lleve a un “tono político” un tema que debería ser de carácter deportivo, pero coincidió en que es momento para que reflexionemos qué estamos haciendo en el país para fomentar el deporte entre los jóvenes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	METROPOLI	8

VOX POPULI



EL GRITO DEL DÍA

URGE RETIRAR CARROS "CHATARRA" EN CONSTITUCION DE LA REPUBLICA

Ante el riesgo que corren sus hijos, y debido a que se han convertido en nido de delincuentes y un foco de infección porque ahí depositan residuos sólidos, vecinos y padres de familia de la Colonia Constitución de la República, en el perímetro de la Delegación Gustavo A. Madero, solicitaron a las autoridades de esa demarcación, que se realice el retiro de varios vehículos y un camión de mudanzas que no son movidos por los dueños. Estos automotores se encuentran en la calle de Félix Romero e Ignacio Sierra, en la referida colonia, y es que aseguran los quejosos que representan un riesgo para los niños que el próximo lunes regresarán a tomar sus clases en la escuela Moisés Sáenz. Señalaron, que se ha dado aviso desde días anteriores a las autoridades delegacionales, pero que hasta el momento nadie ha hecho caso, por lo que le solicitan al titular de la Secretaría de Seguridad Pública local, que acudan con sus grúas y se lleve a cabo el retiro de esos vehículos, sobre todo porque en las noches varios jóvenes de la zona se meten en ellos para drogarse, lo que pone en peligro a las jovencitas que pasan por el lugar, y es que quieren evitar que en determinado momento se llegue a dar algún abuso sexual, ya sea en contra de una joven, o de algunos de los niños que son enviados por sus padres a la tienda, solicitando también que se realicen recorridos por parte de elementos de la SSPDF, para de este modo brindar mayor seguridad a los ciudadanos de este punto de la zona norte del Distrito Federal.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	AFICIÓN	PP



DESLUCIDO HOMENAJE.

La selección nacional de fútbol y los demás atletas que ganaron preseas olímpicas recibieron vítores y porras en el medio tiempo del partido que el Tri mayor perdió 0-1 ante EU en el estadio Azteca. Antes, la escuadra dirigida por Luis Fernando Tena convivió con el presidente Felipe Calderón, quien destacó los resultados obtenidos en Londres.

Foto: Alex Cruz/EFE

LaAfiación

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NEGOCIOS	29



Ecatepec, México.- El gobernador Eruviel Ávila Villegas colocó la primera piedra de la Unidad de Estudios Superiores Ecatepec de la Universidad Mexiquense del Bicentenario, que en una primera etapa tendrá una inversión de 30 millones de pesos, en beneficio de 500 alumnos que actualmente toman clases en instalaciones provisionales, donde dijo que su gobierno apuesta a impulsar carreras que tengan alta empleabilidad, a fin de que los egresados puedan emplearse fácilmente. Posteriormente, inauguró el Área de Neurotrauma del Hospital General Las Américas de Ecatepec, que cuenta con un aeronavegador, con lo que dispondrá de los únicos cuatro que existen en hospitales públicos del país.

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	2

Imparte la UAM talleres de inducción a alumnos de nuevo ingreso



En los talleres, los alumnos aprenden el modelo educativo de la UAM, el cual les ofrece la posibilidad de asumir posiciones críticas ante problemas reales.

busca facilitar la
integración de sus
nuevos estudiantes
explicándoles su
funcionamiento,
así como dotarlos
de estrategias
para mejorar
su experiencia
académica

Mediante estas
actividades
la institución

MILENIO Campus

Redacción Campus

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	2

El modelo departamental en que se basa la organización académica de la UAM surge como una alternativa a los modelos educativos existentes y permite la organización natural de equipos multidisciplinarios

Como parte de su estrategia para incorporar a las nuevas generaciones a la institución, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) impartió diversos talleres de inducción en todas sus unidades académicas.

Alumnos de nuevo ingreso se dieron cita para continuar con los talleres organizados para facilitar su ingreso a su vida universitaria.

Como parte del Programa de Introducción a la Universidad (PIU) 2012, los talleres son: Modelo Educativo, Hábitos de Estudios y Estrategias de Aprendizaje.

Los talleres buscan explicar a los alumnos la estructura curricular, la cual se caracteriza por ser innovadora y ser oportuna a las necesidades del país y por su flexibilidad.

Por medio de pláticas y dinámicas, los alumnos pudieron apreciar como el trabajo en equipo es una parte fundamental de la educación que se imparte en nuestra unidad.

Asimismo, recibieron algunos consejos para mejorar sus hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, para enfrentar el cambio de los tiempos y dinámicas a los que estaban acostumbrados en el nivel medio superior.

El modelo educativo de la UAM está diseñado por áreas de formación donde el aprendizaje

se centra en la solución de problemas reales del país, la participación activa del estudiante y el desarrollo de investigación.

Este modelo ofrece al alumno la posibilidad de incorporar perspectivas teóricas, introducir nuevas tecnologías y asumir posiciones críticas ante los cambios económicos, sociales y políticos de la sociedad.

Acercamiento a la institución

Los estudiantes observaron cómo la currícula de los programas educativos se encuentra estructurada por Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA), que en otras universidades se conocen como materias o asignaturas, así como la flexibilidad curricular, la cual les facilita evitar retrasos en su trayectoria universitaria.

Los días 1 y 2 de agosto, en el caso de la Unidad Cuajimalpa asistieron un total 234 estudiantes a los talleres en los que se les brindó información sobre los servicios de biblioteca, cómputo y aulas de autoacceso.

A los alumnos de nuevo ingreso se les invitó a asistir a los talleres

organizados por su Unidad, recordando el grupo que le fue asignado por la Coordinación de Sistemas Escolares.

Mejor organización para el aprendizaje

La organización académica de la UAM está basada en un innovador modelo educativo denominado Departamental, que surge en 1974 como un esquema alternativo a los modelos educativos existentes de ese entonces en el país, los cuales estaban conformados fundamentalmente por escuelas y facultades.

El Modelo Departamental hace posible que las tareas de docencia, investigación y difusión y preservación de la cultura se realicen en forma armónica e integral.

También permite de manera natural la organización de grupos multidisciplinarios de investigación para abordar problemas con un alto grado de complejidad. Esta organización académica favorece el trabajo en colaboración del personal académico para desarrollar las tareas fundamentales de la Universidad, enriquecer la forma-

Mediante pláticas y dinámicas, los alumnos de nuevo ingreso reciben herramientas que les facilitarán la transición a este nuevo nivel de estudios.



UAM

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	2

ción profesional de los educandos, abrir mayores posibilidades para diversificar los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado existentes y crear otros nuevos que respondan de manera permanente a las cambiantes necesidades del país.

En este sentido, dichas tareas se desarrollan dentro de una organización capaz de adaptar o incorporar innovaciones y transformaciones, sin que para ello se necesite hacer cambios en la estructura general de la Institución.

En este sistema no se cursan materias o asignaturas de manera aislada, sino un módulo cada trimestre.

El módulo es una unidad de enseñanza-aprendizaje, apoyada por diferentes talleres, en donde los alumnos son parte de un proceso educativo que les permite integrar el conocimiento en diferentes disciplinas en torno a los problemas que emergen de la realidad.

El docente asume el papel de coordinador de la actividad grupal y fomenta el desarrollo de una actitud participativa, crítica y creativa. Todo ello a partir de un proceso académico que integra la docencia, la investigación y el servicio.

Camino a la UAM

Cabe recordar que el último proceso de selección de la Universidad Autónoma Metropolitana

(UAM) para ingresar a las más de 75 licenciaturas con que cuenta esta institución ocurrió a principios de julio.

Los aspirantes que presentaron su examen fueron alrededor de 36 mil 716, de los cuales fueron aceptados 3 mil 849 para el trimestre de Otoño, cuyas clases iniciarán el próximo 10 de septiembre.

La UAM recibe alumnos de nuevo ingreso a licenciatura dos veces al año. Para esto se realizan dos procesos de selección. En el primero, se seleccionó 100 por ciento del cupo para el trimestre de Primavera y 50 por ciento del cupo disponible para el trimestre del Otoño; en el segundo proceso, se seleccionó 50 por ciento del cupo disponible para el trimestre de Otoño.

Si al término de la inscripción de los seleccionados al trimestre de otoño quedaran lugares disponibles en una o varias de las carreras, la Universidad asignará estos lugares a otros aspirantes, cuyos folios se publicarán en una lista complementaria que deberá consultarse el 4 de septiembre en un importante diario de circulación nacional en la dirección electrónica <http://admission.uam.mx>.

Para la elaboración de esta lista, se seguirá el mismo criterio de elegir a los aspirantes con la mayor calificación y que cumplan con los criterios mínimos de desempeño establecidos por esta casa de estudios. ☛

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8

Desestiman jóvenes la educación superior tecnológica

A quienes buscan ingresar a una institución de educación superior no les interesa formarse como técnicos, y además desconocen la oferta y la calidad de este tipo de institutos o universidades. Mientras tanto, miles de lugares que podrían aminorar el problema de la oferta académica siguen vacíos



Los **estudiantes** ignoran las carreras técnicas en favor de otras relacionadas con la salud, humanidades o ciencias sociales, pero éstas presentan mayor competencia laboral.

MILENIO Campus

Carlos Reyes

cra19762003@yahoo.com.mx

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8

El gobierno apuesta por la educación tecnológica, los jóvenes que van a una carrera universitaria no. En los últimos tres sexenios, cuando menos, el gobierno ha impulsado consistentemente institutos tecnológicos, universidades tecnológicas o politécnicas. Pero los jóvenes no voltean a esta opción.

Nise encuentran entre sus principales opciones para estudiar.

Apenas uno de cada seis estudiantes de educación superior en México está inscrito en alguna de las instituciones del sistema de educación tecnológico, de acuerdo con datos de la propia Subsecretaría de Educación Superior.

Un sistema con alta capacidad por su tamaño, pero desperdiciado porque los egresados del bachillerato apuntan hacia las universidades públicas. No les interesa formarse como técnicos superiores universitarios. Quieren ser licenciados.

¿Un fracaso de política educativa? No, deficiencias culturales, vocacionales y hasta informativas de las empresas, responsables del mercado de trabajo. Los institutos tecnológicos han demostrado de sobra su capacidad en varias regiones del país, e incluso sus egresados ingresan al mercado laboral

mucho más rápido y de manera eficiente. Sin embargo, son los jóvenes quienes desechan, a priori, estas alternativas.

Hoy que son miles de jóvenes los que no encuentran cabida en la educación superior, 15 mil lugares están disponibles en el sistema de educación tecnológica, en el área metropolitana. Pero no los aceptan.

Las tendencias y los números indican que optan por las tres grandes instituciones: la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana.

En los estados, la preferencia se carga hacia las universidades públicas estatales. La difusión de la labor de los tecnológicos, el cambio cultural hacia estas opciones está fallando.

El prestigio y la calidad de estas instituciones, como lo confirman las cifras de empleabilidad laboral, no son suficientes. Incluso, como lo explican los expertos, el nivel de los tecnológicos es reconocido por el sector privado en muchos casos, pero la percepción se niega a cambiar.

La imagen insuficiente

Joaquín Velasco González es egresado del bachillerato. Su prioridad es ingresar a la educación superior. Pero si no es en la UNAM o la UAM, no tiene caso continuar sus estudios. Para el

joven, cualquier otra opción, como los institutos tecnológicos o la enseñanza virtual, no tiene la misma importancia.

“Amílo que me interesa es entrar en la UNAM, y si no, aunque sea en la UAM, yo no creo que esos tecnológicos tengan las mismas instalaciones, el prestigio que tienen estas escuelas, aunque hay espacio ahí como dicen, no conviene”, comenta.

Y es que aunque las autoridades educativas hablen de este subsistema como un nivel con excelente capacidad, también existen rezagos que impactan en la percepción que se tiene sobre la calidad de estas escuelas.

Sólo uno de cada siete institutos tecnológicos reciben premio por su calidad académica, y sólo tres universidades politécnicas reciben el reconocimiento por la calidad de sus plantillas docentes.

Es decir, menos de 50 por ciento de su matrícula aplica programas de calidad, lo que afecta a más de 196 mil jóvenes.

Los 15 mil espacios que las autoridades ofrecen para los jóvenes que no lograron ingresar a las instituciones más grandes del área metropolitana no son bien vistos por los aspirantes. Una percepción que viene desde los niveles.

Al respecto, Esthela Ruiz Larraiguivel, investigadora de la UNAM, y especialista en educación superior tecnológica, advier-

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8

Las oferta educativa en estas instituciones tiende a lo económico-administrativo y a las ingenierías en áreas que son requeridas por las empresas, pero los estudiantes ignoran este tipo de carreras, a veces hasta por tradición familiar

te que entre las muchas razones por las que los jóvenes fincan sus intereses formativos, en las instituciones universitarias, hay muchas de origen cultural, social y de naturaleza económica.

“La primera, sin duda, es de tipo cultural y se refiere a la idea muy generalizada entre los jóvenes y sus familias de considerar a la educación universitaria como de mayor calidad y proyección social principalmente en el mercado de trabajo; la presión de la familia es muy fuerte, los chicos se van con el prestigio institucional”, explica.

Para Emma Salgado Hernández, quien lleva dos intentos fallidos por ingresar a la UAM, estudiar en un tecnológico no es la mejor opción porque nadie de sus amistades o conocidos lo ha hecho.

“Imagínate que todo mundo estudia y ha salido de la UNAM, del Poli, de la UAM, no conozco a nadie que haya estado en esas es-

cuelas, como que no son lo mejor, prefiero intentar de nuevo”, dice.

Actualmente, poco más de 467 mil jóvenes están inscritos en este subsistema, cifra que representa 15.9 por ciento de estudiantes de este nivel educativo.

Sin embargo, como lo ha reconocido el propio subsecretario de Educación Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, pese al esfuerzo por consolidar la calidad de universidades politécnicas e institutos tecnológicos, el camino aún es muy largo.

Percepción muy arraigada

De acuerdo con Raquel Glazman Nowalski, investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, de ser cierta esa percepción de que la demanda estudiantil recae en las carreras tradicionales, este fenómeno tendría que ver con decisiones relacionadas con el prestigio, la visión imperante en los medios, la posibilidad

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8

de ascenso social, las ventajas económicas y, en algunos casos, "hasta las facilidades académicas que algunos alumnos atribuyen al estudio de algunas carreras y a la obtención del título".

No obstante Glazman Nowalski señala que si las condiciones económicas del país permanecen en la forma vigente, el problema no se centra en las estrategias para diversificar la oferta o no, o en la difusión en torno a nuevas carreras que se ofrecen porque estos parecerían ser problemas de responsabilidad de los medios universitarios o de la educación superior en general.

"En otras palabras, si la economía nacional sigue proyectándose de modo que los médicos, administradores, etcétera encuentran condiciones de trabajo más fácilmente, los futuros alumnos captarán conciente o inconscientemente ese mensaje y reproducirán el esquema señalado", comenta.

Y si lo que fallan son las estrategias de difusión, el problema se ubica en varias instancias pero no son de responsabilidad institucional única de las universidades. El problema es mucho más complejo.

Diana Cecilia Gómez Pulido, lleva un año sin estudiar. Un intento fallido para ingresar al IPN, y ahora espera una nueva oportunidad. Quiere estudiar Relaciones Comerciales, pero esa carrera no está disponible en otras instituciones.

"No conozco muy bien eso de los tecnológicos, sé que salen preparados como técnicos o algo así, pero no están ahí las carreras que queremos, no es nada más darnos un espacio, sino darnos las carreras que queremos, yo prefiero el Poli", dice.

O, como dice el rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Víctor Job Paredes, no se trata de rechazados o reprobados, sino de una capacidad con la que ya no pueden las instituciones estatales de educación superior.

Unos mil 176 aspirantes a ingresar a una de las 11 facultades de la universidad van a ser rechazados para ocupar algún lugar en el próximo ciclo escolar, debido a que la infraestructura universitaria no es suficiente para atender al 100 por ciento de solicitantes.

"No son rechazados, sino que no tenemos la capacidad en infraestructura para poderlos atender a todos, pero no hay alguna institución que acepte al 100 por ciento de los aspirantes", señala.

La investigadora Esthela Ruiz Larraguivel apunta que, pese a este panorama, ingresar a la universidad pública o realizar estudios universitarios se ha convertido principalmente en la aspiración de los jóvenes, sobre todo los que provienen de las clases menos favorecidas.

Se trata, todavía, en muchos de los casos, del primer miembro de la familia en estudiar la educación superior, y estas preferencias estarían mediadas por el tipo de carrera que se desea estudiar, así como la relación oferta y demanda de ciertas carreras que se presenta en una determinada región.

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8

Ni con el mercado como evidencia

Sin embargo, para los alumnos, estudiar en la educación tecnológica es renunciar a sus verdaderas aspiraciones. Evelyn Santoyo Cruz, egresó del Colegio de Bachilleres el año pasado. Ahora espera la oportunidad de ingresar a la UNAM.

Quiere cursar Administración de Empresas. Tampoco ha escuchado de las universidades politécnicas o tecnológicas. Su único objetivo es pasar el examen de admisión a la UNAM, aunque le cueste varios intentos.

“Y si no me quedo, a trabajar un rato o me preparo mejor, no sabía que los tecnológicos fueran escuelas de gobierno, pensé que eran de paga o algo así, pero de cualquier manera, si no está la carrera que quiero ahí, para qué me inscribo en esos”, comenta.

Una percepción que no va en sintonía con el desarrollo profesional y laboral que han logrado estudiantes y egresados en varias regiones. En Puebla, por ejemplo, 70 por ciento de los estudiantes egresados de institutos tecnológicos logran insertarse en la vida laboral en los primeros seis meses posteriores a la conclusión de sus estudios.

Es parte, como lo apunta el propio secretario de Educación, José Ángel Córdoba Villalobos, de una inadecuada orientación vocacional. La tendencia hacia la concentración hacia ciertas carreras, que es una cuestión histórica tradicional, familiar, cultural, en fin que tiene muchas explicaciones.

“En los institutos tecnológicos no se estudian carreras relacionadas con la salud, ni carreras humanísticas ni ciencias sociales. Sus principales carreras son ingenierías y económico-administrativas, en las áreas que requieren las empresas”, sostiene.

Incluso, cuando en el país, hay institutos tecnológicos que tienen un mayor prestigio, en lo que se refiere a formación de ingenieros, por sobre la universidad estatal que no se caracteriza por ofrecer un número importante de carreras de Ingeniería.

Y en ese espectro, dice, aparecen los institutos tecnológicos de Celaya, Tijuana, Ciudad Juárez, Chihuahua, Durango y recientemente, el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, por citar algunos ejemplos.

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8

“A veces cuando le dice uno al papá o le decía o le dicen ahora que quiere estudiar uno equis carrera que no son de las tradiciones, bueno hasta se sorprenden porque existe siempre una tradición, tiene que ser o abogado, o ingeniero, o arquitecto, o médico, o contador, o administrador; pero ahora hay tantas variantes por ejemplo en ingeniería que dan tantas oportunidades, y que muchas veces ustedes no las conocen”, enfatiza el funcionario.

Para la investigadora Esthela Ruiz Larraguível, la preferencia de los jóvenes por las universidades públicas tradicionales, estriba también en un serie de mitos que no coinciden con la realidad laboral y educativa del país.

“Muchos piensan que son de menor calidad, es sólo una per-

cepción; lo que sí es un hecho es responden a ocupaciones muy puntuales, y que en muchas regiones tienen una enorme aceptación en el mercado laboral”, sostiene.

Por eso las autoridades insisten en la creación de nuevas carreras, una oferta académica que crezca en contrapeso a esa saturación. Y los tecnológicos y las universidades tecnológicas apuntan en esa dirección.

Los contadores y administradores suman más de un millón 820 mil; los ingenieros mecánicos y en sistemas, alrededor de 900 mil; los maestros de educación preescolar y primaria y los pedagogos, más de 825 mil; los abogados, casi 750 mil; y los médicos, alrededor de 350 mil.

La educación tecnológica, tanto de tecnológicos como de universidades tecnológicas, ofrece una alternativa a ese panorama. Aunque para Luis Soria González, egresado de educación media que no pudo acceder, en el último proceso de selección al IPN, el mejor camino es que haya nuevas escuelas que impartan las carreras que quieren los jóvenes.

“Yo quiero ser médico, es lo que me gusta, lo que siento que es mi vocación, no me voy a ir a otra escuela a estudiar otra cosa que no me gusta, tengo que ver las opciones que tengo y esas escuelas no dan medicina”, apunta. Y la percepción no cambia, a pesar de que las opciones tienen una sobrada capacidad. ♡

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8

GUILLERMO PEREA



Muchas carreras técnicas tienen enorme aceptación laboral, pero los jóvenes las perciben como educación de una calidad menor.

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	12

●●● panorama

Realizan sindicatos universitarios Séptimo Congreso Nacional

MOISÉS PABLO

Redacción Campus

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

Las principales centrales sindicales universitarias se reunirán la semana próxima, como parte del Séptimo Congreso Nacional de Sindicatos Universitarios.

En esta ocasión, el lema del evento será "La Educación Superior como inversión social en la era del conocimiento".

La reunión es organizada por la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (CONTU), el Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara (SUTUdeG) y el Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG).

Los temas que se van a abordar en la reunión son la renovación del sistema de educación superior: gestión, administración y coordinación; y la docencia, investigación y difusión de la cultura como funciones estratégicas para el desarrollo nacional: carrera académica.

Además, se discutirá en torno a las políticas de estado para la educación superior: inversión social.

En el evento se espera la asistencia del dirigente de la CONTU, Enrique Levet Gorozpe; y el Secretario General del SUTUdeG.

Entre los especialistas que se reunirán en el evento destacan Gilberto Guevara Niebla, de la UNAM; Adrián Acosta, de la UdeG; Javier Mendoza Rojas,



José Trinidad Padilla López.

de la ANUIES; y José Trinidad Padilla López, Presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	METRÓPOLI	3

Usarán el C4 en urgencias escolares

Mónica Archundia
monica.archundia@eluniversal.com.mx

El Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa local (ILIFEDEF) podrá hacer uso de instalaciones y herramientas tecnológicas con que cuenta el llamado "búnker" para desastres C4 y atender emergencias en los centros escolares.

A través de un convenio de colaboración firmado con el Centro de Atención a Emergencias y Protección Ciudadana de la Ciudad de México, este organismo podrá acceder al sistema de video-monitoreo que cuenta con más de ocho mil cámaras instaladas en puntos estratégicos de la ciudad, además de las del Metro.

Carlos Sainz Luna, director general del ILIFEDEF, comentó que el principal objetivo es garantizar a la comunidad educativa atención inmediata en caso de desastre natural o alguna otra situación que ponga en entredicho la seguridad de los estu-

diantes, maestros y padres de familia en los colegios.

Desde este lugar se podrán incluso dar instrucciones precisas en caso de un desastre o emergencia, lo que agilizará la atención de la población escolar.

Para el funcionario tener al alcance este tipo de tecnología hará que el organismo a su cargo realice una mejor

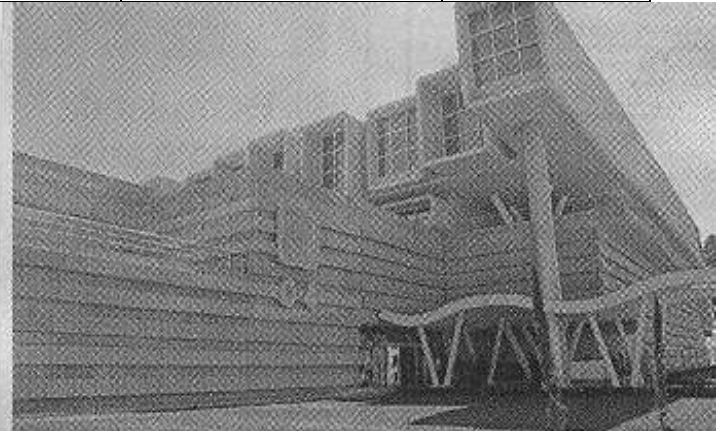
planeación ante cualquier emergencia que deba atenderse en los planteles del DF.

"Lo más importante de este convenio es la coordinación entre los organismos para dar respuestas inmediatas y eficaces a

la comunidad educativa ante una emergencia", dijo.

Parte del acuerdo considera que el instituto aportará al C4 la información que tenga sobre la infraestructura educativa de la ciudad a fin de alimentar su base de datos, con lo cual además podrá ser consultada por los organismos autorizados para ello en caso de alguna contingencia que se presente.

El ILIFEDEF, en caso de emergencia, podrá consultar las cámaras de video-vigilancia en la ciudad, que son ocho mil



RESPALDO. El Centro de Atención a Emergencias y Protección Ciudadana de la Ciudad de México cuenta con tecnología de punta



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIÓN	4

SOCIEDAD La Secretaría de Educación Pública prepara la tercera fase de regulación en el consumo de bebidas y alimentos en las escuelas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ESTADOS	1

Rechazados piden lugar educativo

Alrededor de mil 500 estudiantes rechazados e integrantes del Movimiento de Aspirantes y Rechazados de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo se manifestaron en la plaza Melchor Ocampo, ubicada en el centro de Morelia, quienes demandan más lugares educativos en la máxima casa de estudios Michoacán



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	19

Rechaza omisiones en la materia

El gobierno cumple con la educación superior: Tuirán

El funcionario de la SEP afirma que la matrícula en ese nivel en el periodo 2006-2010 pasó de 2 millones 525 mil a por lo menos 3.5 millones de estudiantes

El subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, hizo un recuento de los logros alcanzados en su nivel.

El subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, dejó claro que el gobierno federal ha cumplido con su responsabilidad y no ha sido omiso en la materia.

Como muestra de ese trabajo el funcionario de la Secretaría de Educación Pública (SEP) mencionó que el aumento de la matrícula para septiembre próximo habrá sido, de manera acumulada, de un millón de estudiantes entre 2006 y 2012.

Tuirán Gutiérrez destacó en entrevista que ese incremento significa que la matrícula de la educación superior en el país en su sano juicio diría que

pasó en ese periodo de 2 millones 525 mil a por lo menos 3.5 millones. Comparó que “ese millón adicional significa aproximadamente lo logrado por el país entre 1950 y 1982 o el equivalente a 66 por ciento de lo avanzado entre 1982 y 2006”.

El subsecretario de Educación Superior de la SEP planteó que esos resultados permiten prever que se terminará el actual gobierno federal con una cobertura de 35 por ciento en el ramo. Reconoció que “nadie en su sano juicio diría que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	19

esto es suficiente, sobre todo cuando hay países con niveles de cobertura mucho más significativos y de desarrollo relativo similar como Chile, Argentina - que reporta el promedio en América Latina- o Brasil, que son los que más frecuentemente se citan”.

Dato

Comparó que “ese millón adicional significa aproximadamente lo logrado por el país entre 1950 y 1982 o el equivalente a 66 por ciento de lo avanzado entre 1982 y 2006”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIÓN	10

SEP alista nuevas restricciones a comida

NURIT MARTÍNEZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP) se prepara para el inicio de la tercera fase de regulación en el consumo de bebidas y alimentos en las tiendas y comedores escolares, en el que se prevé que habrá una nueva reducción a las porciones de cereal, de grasa en las leches y en las cantidades de azúcares para combatir la obesidad y sobrepeso que ubica a México en el primer sitio en el mundo.

Alejandro Calvillo, director de El Poder del Consumidor, asegura que en los dos primeros años las medidas de regulación a las botanas y a la llamada comida *chatarra* se aplicó de manera "parcial", debido a que no todas las escuelas establecieron los comités de padres de familia, lo cual llevó a que hasta ahora no haya un cambio en los hábitos alimenticios de los niños.

Calvillo afirmó que se podrá advertir que en los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 "una pequeña disminución en la incidencia de sobrepeso y obesidad en los niños, pero como consecuen-

cia del impacto de la discusión pública sobre el consumo de comida *chatarra*."

Aún así, especificó, no es suficiente porque no hay una cultura diferente en el consumo de alimentos o bebidas con colorantes. Esa pequeña disminución no se traducirá en la reducción de personas con daños con diabetes e hipertensión.

Las porciones autorizadas para el ciclo escolar 2012-2013 serán: leches bajas en grasa sólo en envases de 200 mililitros y sin saborizantes o edulcorantes. Se permitirán los jugos 100% naturales, sin azúcar añadida y las porciones máximas de 125 mililitros.

El contenido de sodio pasará de 270 mega gramos (mg) de la primera etapa a sólo 220 mg en esta tercera fase. En botanas y galletas, la energía contenida se reducirá a 130 kilocalorías; los ácidos grasos a menos de 10% cuando al inicio no se redujeron. En el caso del consumo de cacahuates, nueces, almendras y pistaches se indica que deberá ser revisada la densidad energética que hasta ahora era de 140 kilocalorías, a fin de reducir las porciones permitidas.



Aseguran que la regulación de alimentos y bebidas en las escuelas se aplicó de manera parcial porque no se formaron los comités de padres de familia para vigilar las normas

EL ECONOMISTA



JUEGOS OLÍMPICOS LONDRES 2012

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12		

PARA NUESTRO PAÍS LA CIFRA CUBRE ORO, PLATA Y BRONCE

Rusia pagó US3 millones por sus oros, México US314,000

LOS RUSOS FUERON LA NACIÓN QUE MÁS REPARTIÓ POR SUS MEDALLAS DE DORADAS, SEGUIDO DE EU.

Cristina Sánchez Reyes
EL ECONOMISTA

ACERTAR UNA flecha, no fallar un clavado, marcar un golpe en el oponente o anotar un gol, fueron las razones por las que los mexicanos se colgaron siete medallas en los Juegos Olímpicos de Londres 2012, un oro, tres platas y tres bronce.

Y es por eso que la promesa hecha por la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte habrá de cumplirse ahora, el organismo tendrá que desembolsar 4 millones 125,000 pesos (314,194 dólares al tipo

de cambio actual) por los logros obtenidos por nuestros deportistas en la justa veraniega. En el ranking de los premios económicos, Rusia fue la nación que más pagó por sus medallas de oro, ganó 24,; 3.1 millones de dólares.

De acuerdo con el tabulador que puso el órgano rector del deporte en México, el oro conseguido el sábado por la selección mexicana de fútbol vale 3 millones de pesos, que se repartirán entre los jugadores que participaron en la justa.

Mientras que la arquera Aída Román, los clavadistas Iván García y Germán Sánchez, y la pareja de Alejandra Orozco y Paola Espinosa, se adjudicarán 250,000 pesos por su metal plateado, en el caso de los sincronizados, que fueron dos platas, el premio se divide entre los dos. En tanto que Marlana Avitia, la taekwondoísta María Espinoza y la clavadista Laura Sánchez obtendrán, cada una, 125,000 pesos por el bronce.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12		

MÉXICO, MÁS DADIVOSO QUE GRAN BRETAÑA

Aunque el furor por los atletas de casa fue intenso y ahora los británicos han dicho que se sienten más orgullosos que nunca de su país, lo cierto es que para los ocho atletas que consiguieron el oro olímpico no habrá ningún tipo de premio económico.

Sin embargo, deportistas como la heptatleta Jessica Ennis y el ciclista Bradley Wiggins sí tendrán un reconocimiento, pues sus rostros se podrán ver en una edición especial de sellos postales.

Mientras, países como Estados Unidos sí tendrán estímulos monetarios para los atletas que brillaron en los Juegos Olímpicos. El gobierno anunció que entregará una suma de 25,000 dólares por el oro, 15,000 por la plata y 10,000 por el bronce. Es decir que, por ejemplo, Michael Phelps obtendrá un premio total de 130,000 dólares, gracias a los cuatros oros y dos platas que se colgó.

Por otra parte, Kazajistán, considerado una sorpresa en los Juegos por el número de oros obtenido, premiará a sus campeones olímpicos con 250,000 dólares a cada uno, es decir, un total de 1 millón 750,000 dólares. Mientras que Rusia tendrá un gasto de 3 millones 120,000 dólares, pues prometió por preseas áureas 130,000 dólares y sus atletas se subieron a lo más alto del podio en 24 ocasiones.

Otros más modestos, como Australia, ofrecieron 20,000 dólares por el metal dorado y tras los siete conseguidos en Londres, tendrá que desembolsar 1 millón 400,000 dólares.

SE QUEDAN CON SUS PREMIOS

Motivar a los atletas para conseguir medallas no fue suficiente para que algunos países vieran subir al podio. Tal es el caso de Singa-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12		

pur. El gobierno de ese país ofreció a todos aquellos deportistas que regresaran a casa con un oro 800,000 dólares, pero desafortunadamente ninguno pudo conseguirlo.

Lo mismo sucedió con Tayikistán, uno de los países más pobre de Asia, que ofreció 63,000 dólares por el campeonato olímpico, pero sus atletas apenas consiguieron un bronce.

cristina.sanchez@eleconomista.mx

Neto, masificar el deporte: Calderón

EL PRESIDENTE Felipe Calderón dijo que los medallistas mexicanos de Londres encarnan un país de ganadores, que no se acomplejan.

Al recibir en la Residencia Oficial de Los Pinos a los deportistas, Calderón Hinojosa admitió que hay "muchos problemas" en el deporte, pero se ha construido un nuevo carácter en este ámbito.

"El reto más importante es cómo masificar el deporte", externó ante Paola Espinosa, Alejandra Orozco, María del Rosario Espinosa, Mariana Avitia, Iván García, Germán Sánchez.

En la Hondonada de Los Pinos, donde también se congregó la selección mexicana de fútbol, Calderón Hinojosa resaltó. "Yo, honestamente, creo que sí estamos ante una nueva época, por lo menos en mentalidad y en carácter de fútbol", expresó. *(Tania Rosas)*

LAS NACIONES QUE MÁS PAGARON POR MEDALLAS DE ORO

PAÍS	MILLONES DE DÓLARES
Rusia	3.1
EU (Incluye Oro, Plata y Bronce)	1.8
Kazajistán	1.7
Azerbaián	1.6
Australia	1.4
Italia	1.3
Japón	0.9
Francia	0.6
España	0.3
México (INCLUYE ORO, PLATA Y BRONCE)	0.3

EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ARTE, IDEAS Y GENTE	46-47

GRACE QUINTANILLA CONVERSA SOBRE EL CENTRO CULTURAL DIGITAL ESTELA DE LUZ

“La Estela de Luz recibe el enojo y la alegría de la gente”

Albergará exposiciones y curadurías de material digital, una sala de cine, y un memorial para instalaciones de arte audiovisual y sonoro, y talleres para la creación tecnológica

Julio Sánchez Onofre
EL ECONOMISTA

“LA ESTELA de Luz recibe el enojo y la alegría de la gente”, dijo Grace Quintanilla, artista visual que fue designada por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes para dirigir el Centro Cultural Digital Estela de Luz, un espacio que busca dar cabida a la cultura y artes electrónicas en México.

Ella sabe que la Estela de Luz ha generado el descontento de muchos. “Me gustan las emociones fuertes”, reconoció durante una entrevista, a un mes de que abra al público este espacio que buscará dejar constancia del papel de las tecnologías con el desarrollo social y artístico de México y el mundo.

Golpes de martillos, taladros, pantallas de LED apagadas que tapizarán una pared de 15 metros de longitud, conviven con un equipo de cerca de 20 personas que trabajan a marchas forzadas para dejar listas las instalaciones de un proyecto distinto al prometido por el gobierno.

El objetivo original de la Estela era dejar testimonio sobre el Bicentenario de la Independencia de México, pero los planes cambiaron: ahora albergará exposiciones y curadurías de material digital, una sala de cine, un memorial para instalaciones de arte audiovisual y sonoro, y talleres para creación tecnológica.

EI ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ARTE, IDEAS Y GENTE	46-47

Quintanilla confía en que esta vocación será para bien, aunque se dice partidaria de que se investigue a fondo el manejo de los 1,146 millones de pesos que se erogaron del erario público para su construcción.

“¿Queremos limpiar la mala fama que tiene la Estela de Luz? No es algo que yo tenga en mente”, continuó, optimista de que el proyecto abrirá un foro de crítica y el espacio necesario para investigar y divulgar las expresiones artísticas y los cambios sociales generados alrededor de Internet, las redes sociales, las tecnologías móviles y la electrónica.

LOS PROYECTOS

Aunque México tiene más de dos décadas desarrollando arte electrónico con espacios como el Centro Multimedia o el Laboratorio Arte Alameda, falta un centro dedicado al estudio y documentación del papel de la tecnología como transformador de las dinámicas sociales.

“Vivimos en un mundo digitalizado, completamente hipercomunicado y tecnologizado, que tiene un impacto en nuestra vida social y en nuestra producción cultural. Nuevas formas de producción cultural, artística y de organización social que se están generando en los medios de comunicación, sobre todo en Internet”, aseguró Quintanilla.

☞ *Si esto es un centro de cultura digital, sería una omisión imperdonable no hablar de #YoSoy132. También los movimientos de Islandia que generaron un nuevo gobierno, los movimientos en Egipto y en España que tienen su fuerza en las redes sociales”.*

☞ *El mundo de los medios electrónicos, de Internet y de las redes sociales están modificando el pensamiento de la gente joven, la manera en que conciben y producen la cultura”.*

Grace Quintanilla,
directora del Centro Cultural Digital Estela de Luz.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ARTE, IDEAS Y GENTE	46-47

Para arrancar, se montará la exposición *Mundos posibles*, que en un espacio de 400 metros cuadrados mostrará cómo la tecnología ha ido gestando nuevas formas de organización social, desde el radio hasta Internet.

Videos, imágenes y audio compondrán la muestra, donde recientes movimientos de protesta a nivel mundial serán los protagonistas de esta historia, incluido «YoSoy132».

“Si esto es un centro de cultura digital, sería una omisión imperdonable no hablar de «YoSoy132». También los movimientos de Islandia que generaron un nuevo gobierno, los movimientos en Egipto y en España que tienen su fuerza en las redes sociales”, afirmó.

El equipo encargado de la tecnología, comandado por el artista electrónico Hugo Solís, tendrá la tarea de convertir a la Estela de Luz en una pantalla de 140 por seis píxeles. Entre los primeros trabajos, se traducirá el proyecto del artista francés TR al lenguaje digital para presentarse en la estructura vertical el próximo 21 de septiembre.

“TR hace fotografías de rostros de la gente, los imprime en gran tamaño y tapiza los edificios de las ciudades con estos retratos. Lo que nosotros vamos a hacer es que en vez de pegar las fotografías, nuestros programadores las traducirán al lenguaje digital y las van a proyectar en la estela”, explicó.

El proyecto, que podría ser inaugurado el 15 de septiembre según miembros del equipo de organización —la Directora prefirió no confirmar la fecha—, contempla la instalación de una sala de cine para 120 personas y un memorial para instalaciones de video.

Además contará con un programa académico que contempla desde el desarrollo de videojuegos, pasando por la animación y la creación de textiles digitales, hasta la *Twitteratura*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ARTE, IDEAS Y GENTE	46-47

“El mundo de los medios electrónicos, de Internet y de las redes sociales están modificando el pensamiento de la gente joven, la manera en que conciben y producen la cultura, donde se borra la distancia entre el autor y el público, porque todo el mundo está generando contenidos todo el tiempo. La idea del proyecto es darle un sentido útil a este espacio que hay en el monumento”, concluyó.

julio.sanchez@eleconomista.mx

El centro contará con un programa académico que contempla desde el desarrollo de videojuegos, pasando por la animación y la creación de textiles digitales, hasta la *Twitteratura*.

El equipo encargado de la tecnología, comandado por el artista electrónico Hugo Solís, tendrá la tarea de convertir a la Estela de Luz en una pantalla de 140 por seis pixeles.

1,146
millones de pesos se erogaron del erario público para la construcción de la Estela de Luz.

El objetivo original de la Estela era dejar testimonio sobre el Bicentenario de la Independencia de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	POLITICA Y SOCIEDAD	43

71% de los jóvenes entre 15 y 17 años había concluido la educación secundaria.

2% de la población de la misma edad –15 a 17 años– cursa la educación de nivel bachillerato.

Grado de escolaridad evidencia desigualdad

Ana Langner
EL ECONOMISTA

PESE A las acciones del gobierno mexicano por garantizar el derecho a la educación, persiste la desigualdad del nivel educativo entre la población

Este fenómeno, además, es más evidente conforme el grado de escolaridad se incrementa, revela el estudio “El derecho a la educación en México a la luz de la adición del nivel medio superior en la Constitución”, del Observatorio de Política Social y Derechos Humanos.

Este informe detalla que la educación media superior es el nivel más evidente relativo al grado de desigualdad con respecto a disponibilidad, accesibilidad, calidad y adaptabilidad; pese a que datos indican un incremento en la matrícula de 42% en la última década.

Indican que si bien hay un aumento en la matrícula escolar a nivel medio superior, ese dato debe apreciarse desde una perspectiva más amplia, ya que no toda la población joven finaliza la educación secundaria.

Con base en datos arrojados por la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), en el 2010, 71% de los jóvenes de 15 a 17 años concluyó dicho nivel educativo; 26% de los jóvenes de 18 a 20 tenía su certificado; 41% tenía como escolaridad máxima la secundaria; mientras que entre los de 21 a 29, 34% había concluido la secundaria. En estos dos grupos, los porcentajes sin educación básica completa y sin instrucción se aproximaron a 18 y 23%, respectivamente.

Esos porcentajes sirven como referencia para establecer que respecto de la educación media superior tan sólo 2% de la población joven de 15 a 17 años se encontraba cursando el bachillerato o profesional técnico; 40.7% de edades entre 18 a 20 y 28.1% de entre 21 a 29; es decir, aún existe 29.2% de jóvenes de entre 15 a 29 años que no forma parte de la educación media superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	CIUDAD	17

Pierde Esther Orozco espacios en el consejo de la UACM

MANUEL ESPINO BUCIO

Al festejar que las pasadas elecciones para elegir a consejeros universitarios registraron una alta participación, candidatos que se consideran críticos del sector estudiantil, docente y administrativo aseguraron que la rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Esther Orozco, sólo conquistó 19 de los 55 espacios que se definieron en las urnas y perdió cuatro de los cinco consejos de plantel.

Sin embargo, Aideé Tassinari, consejera saliente del plantel Cuauhtepac, dijo que a pesar de que el 64 por ciento de la votación fue a favor de la plataforma explícitamente crítica a la rectoría, llevarán a cabo diversas impugnaciones ante el Colegio Electoral para defender la victoria.

Acompañada de otros candidatos, Tassinari señaló que con estos resultados, para Orozco sólo 22 de los 55 consejeros electos están a su favor. Indicó que el viernes el Colegio Electoral emitirá la resolución sobre el proceso, por lo que presentarán pruebas de presuntas irregularidades.

“La comunidad universitaria mantendrá la medida en defensa de la institucionalidad que hoy significa exigir al Consejo Electoral una actuación imparcial y responsable en el proceso de calificación de las elecciones”, señaló por su parte, Javier Gutiérrez Marmolejo, consejero saliente del plantel Centro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	ACADEMIA	22

Vienen cuatro Premios Nobel a la Semana de Ciencia y Tecnología del DF

REDACCIÓN

La quinta edición de la Semana de la Ciencia e Innovación en México entre el 3 y el 7 de septiembre próximos reunirá a cuatro Premios Nobel y dos Premios Príncipe de Asturias, anunció el Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal (ICyTDF).

Entre los invitados están los Nobel de física alemán, J. Georg Bednorz, el médico australiano J. Robin Warren; el químico suizo Kurt Wütrichy, el físico alemán Albert Fert, también Nobel de Física en 2007. Además, los Premios Príncipe de Asturias en investigación científica y técnica en 1994, el colombiano Manuel Elkin Patarroyo y el investigador y científico mexicano Arturo Álvarez Buylla, en 2011.

El programa también reunirá a más de medio centenar de especialistas nacionales e internacionales en el Palacio de Minería de la ciudad de México. Los galardonados con el Nobel y los Príncipe de Asturias dictarán conferencias de alto nivel al público en general, estudiantes, empresarios y funcionarios mexicanos.

El Instituto explicó en su página electrónica que en México se reporta un reducido nivel de atención en ciencia y el poco que existe está centrado en grupos minoritarios de la población. Ante esta situación el propósito es incrementar una cultura científica en la sociedad y promover la mejora de los procesos de aprendizaje de la ciencia.

Los temas centrales son Ciudad Sostenible, Ciudad Educada en Ciencia y Tecnología, Ciudad con Conectividad y Tecnología y Ciudad Educada en Ciencia y Tecnología.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	CULTURA	3

- Serán representadas este fin de semana en la sala Miguel Covarrubias

Auspicia la UNAM el estreno de dos óperas europeas en México

- “El proyecto consiste en proponer nuevas cosas”, informa Gustavo Rivero Weber, titular de la Dirección de Música
- Se trata de *Les malheurs d’Orphée*, de Darius Milhaud, y *Mahagonny Songspiel*, de Kurt Weill
- Interpretarán poemas de Edith Sitwell, con música de William Walton



Bertolt Brecht, Kurt Weill, en el piano, Edith Sitwell, William Walton y Darius Milhaud



Ensayo del programa de ópera de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la sala Covarrubias. En primer plano, Jan Latham-Koenig, director de la Filarmónica de la UNAM. Foto Carlos Cisneros



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	CULTURA	3

ANA MÓNICA RODRÍGUEZ

Este fin de semana en la sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario se estrenarán dos óperas, una de Kurt Weill con textos de Bertolt Brecht y la otra de Darius Milhaud, a partir del mito de Orfeo.

“Este proyecto operístico de la UNAM –explicó el titular de la Dirección General de Música, Gustavo Rivero Weber– consiste en proponer nuevas cosas y en este caso se trata de óperas que se escribieron hace mucho tiempo, pero por primera vez se presentan en el país”.

El programa, que tendrá dos funciones: sábado y domingo por la tarde, se iniciará con fragmentos de *Façade*, obra poética de Edith Sitwell a la que puso música el compositor británico William Walton, donde la prosodia se encabalga a partir de la letra y no como se hace comúnmente, a partir de la música.

En el recinto universitario se presentará una treintena de artistas para escenificar *Les malheurs d’Orphée*, de Milhaud, con libreto de Armand Lunel, y *Mahagonny Songspiel*, de Weill, con libreto de Bertolt Brecht. Además, el público escuchará *Façade*, de Walton.

“Estas obras son una respuesta a la combinación artística surgida en 1920, creadas por los mencionados compositores que eran muy jóvenes para pelear durante la Primera Guerra Mundial”, explicó Jan Latham-Koenig, director artístico de la Orquesta Filarmónica de la UNAM (Ofunam).

En ese contexto histórico, prosiguió, “los jóvenes estaban dispuestos a darse a conocer mediante cuestiones artísticas revolucionarias e innovadoras en contraposición con las fuerzas del conservadurismo.

“Con esta dinámica, la experimentación y el tono social-político, así como la aceptación e influencia del jazz, ritmos latinos y populares, fueron los parámetros que controlaron gran parte de la obra musical de compositores como el inglés William Walton, el francés Darius Milhaud y el alemán Kurt Weill, quienes se aventuraron en la composición de óperas breves de cámara.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	CULTURA	3

En esa época, explicó Latham-Koenig, se gestó un gran “movimiento social y cultural” que trastocó el esquema europeo.

“Por primera vez la gente podía ver las piernas de una mujer y hubo una explosión en la decadencia sexual en ese continente”, añadió, cuya trayectoria abarca un amplio espectro operístico y sinfónico.

Ensamble Filarmonía

Les malheurs d’Orphée, estrenada el 7 de mayo de 1926, relabora el mito de Orfeo; “en esta ocasión transportada al sur de Francia de donde el autor proviene”.

Para acompañar las voces, Darius Milhaud propuso una orquesta de cámara integrada por 15 ejecutantes.

Mientras, en 1927 el compositor Kurt Weill y el dramaturgo Bertolt Brecht se propusieron crear una ópera que reflejara el aspecto social del drama y la injusticia en el mundo, con música accesible y popular de mediados de los años 20. “Entonces, Weill comenzó a trabajar sobre cinco poemas, las llamadas *Canciones de Mahagonny*, de la colección de poemas de Brecht denominada *Die Hauspostille*.”

Esta obra, manifestó Nicola Raab, diseñadora del espectáculo, se desarrolla en una ciudad ficticia de Estados Unidos, con un ring de box montado como escenario, donde interactúan cuatro hombres y dos mujeres.

“Representa una visión bastante oscura de la vida humana y tiene, por así decirlo, un acercamiento nihilista.”

Façade, de Walton, retomó Jan Latham-Koenig, fue escrita para seis instrumentos y se recitan poemas extremos, *avant garde*, surrealistas y excéntricos de la poeta inglesa Edith Sitwell.

En el programa participan el Ensamble Filarmonía y cantantes internacionales especializados en esas obras, como Andrew Ashwin, Andrew Rees, Yvonne Fontane, Natasha Day, Andreas Mattersberger, Adelaide Rouyer y Richard Wiegold. Mientras, los intérpretes nacionales en escena serán Lourdes Ambriz, Irasema Terrazas y Josué Cerón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	CULTURA	3

Las presentaciones en el ciclo Óperas 2012 Música UNAM serán este sábado 18, a las 18 horas y el domingo 19 a las 12 horas en la sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario (Insurgentes Sur 3000).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	CAPITAL	38

Ganan críticos de la rectoría comicios de la UACM

BERTHA TERESA RAMÍREZ

Integrantes del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México señalaron que, de acuerdo con las actas de cierre de casillas elaboradas por cada uno de los colegios electorales de los cinco planteles, la comunidad universitaria emitió alrededor de 4 mil votos en las elecciones para renovar dicho órgano, de los cuales 64 por ciento fueron en favor de las planillas críticas a la rectoría de Esther Orozco.

En conferencia de prensa señalaron que, como resultado de esto, “los sectores críticos a la rectoría ocuparán por lo menos 33 de 55 espacios con derecho a voto en el tercer Consejo Universitario”, dijo Javier Gutiérrez Marmolejo.

Precisó que en el caso de la renovación de los consejos del plantel, la rectoría sólo conquistó 19 de los 55 espacios que se definieron en las urnas y perdió de este modo cuatro de los cinco consejos de plantel.

Añadió que, ante la derrota de Esther Orozco, en la comunidad comenzó a circular un comunicado sin firma en el que se sugiere la posibilidad de invalidar el proceso electoral.

Ante tal situación “la comunidad universitaria mantendrá la medida en defensa de la institucionalidad, que hoy significa exigir al consejo electoral una actuación imparcial y responsable en el proceso de calificación de las elecciones”.

La consejera Aideé Tassinari dijo que, como primera medida a discutirse en el próximo Consejo Universitario, “se exige una auditoría externa a la administración de la rectora Esther Orozco y particularmente al ejercicio de 250 millones de pesos recuperados en 2010 por la universidad, de los cuales la administración al día de hoy no ha ofrecido datos precisos a la Comisión de Hacienda del segundo Consejo Universitario”.

Opinión

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	POLÍTICA	11



LITORAL

VLADIMIR ROTSCHUH

Santa Fe

Han crecido, como reguero de pólvora, las pláticas del rector José Narro con el jefe de Gobierno electo, Miguel Ángel Mancera, sobre la ampliación de la UNAM hacia Santa Fe. Se busca extender la oferta académica de nivel superior en zonas donde la demanda la cubren universidades privadas elitistas, pero cuyos beneficios profesionales son ínfimos. Ninguno de esos centros académicos con fines de lucro compite entre las 200 mejores universidades del mundo ni ocupa el quinto lugar en su ranking. Es triste, pero la máxima casa de estudios sigue teniendo el patrimonio de las ciencias exactas, pero afortunado que no haya llegado a convertir la repostería en una licenciatura.

La UNAM ha formado a los principales actores políticos del país que toman las decisiones sobre el devenir de México. Los últimos mandatarios federales han sido educados en el Poli, Ibero, Anáhuac y Libre de Derecho; posiblemente ello ha incidido en el desinterés del conocimiento como un bien colectivo. Décadas atrás, la UNAM expuso la prohibición de que las universidades privadas enseñaran medicina; su argumento era bastante lógico: La medicina es un servicio público, no un negocio.

El tiempo se encargó de ratificar lo expuesto; hoy, las enfermedades engordan los bolsillos de inescrupulosos empresarios y médicos. La oferta de Mancera, ex egresado de la UNAM, cimbra las ambiciones de los jesuitas, y del 132, sobre los rechazados y la privatización de sus expectativas. El campus de la UNAM en Santa Fe o Cuajimalpa revalorará las responsabilidades de nuestros actores públicos sobre el capital del conocimiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	POLÍTICA	11

II- El Presidente electo de México, Enrique Peña Nieto, prometió, an-
tier, que cumplirá sus compromisos con la educación de México. Rati-
ficó varios puntos hacia la meta de la Sociedad del Conocimiento: Que
el 1% del PIB nacional sea para la educación e investigación; escuelas
de tiempo completo y con alimentos; wifi en los planteles con equipos
para todas las edades; universalización de la educación básica hasta la
preparatoria; escuelas estructuralmente dignas que incluyan a alumnos
con capacidades diferentes; combate al bullying; revalorización de las
normales rurales y escuelas indígenas; cerrar la brecha digital, donde
México es pionero con la Biblioteca Digital; reconstrucción de las 32 uni-
dades deportivas y retomar las Olimpiadas interestatales.

➔ La agenda comprometida por Peña Nieto, por el derecho a la educa-
ción, requerirá de un operador eficaz en la SEP. Varios nombres se ba-
rajan para asumir el desafío educativo de los mexicanos y del legado de
Vasconcelos: Uno de ellos es el rector de la UNAM, José Narro; otro pros-
pecto para la cartera de la SEP es el heredero de Reyes Heróles, Emilio
Chuayffet, investigador de Ciencias Jurídicas de la UNAM.

*<http://clodimirrothschuh.blogspot.com>
litoralimpacto@gmail.com*

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	AL FRENTE	2



Trascendió

:Que no solo el PRI trae preocupaciones por asuntos de monederos electrónicos.

Resulta que **Gabriel Gómez del Campo**, diputado local electo en el DF, enfrenta una denuncia ante la Fiscalía Especializada en Delitos Electorales por haber repartido una tarjetas que nombró: Programa de Apoyo Familiar, con logotipo del PAN y hasta foto de Josefina.

Resulta que, según la denuncia, al orgullo del nepotismo de la flamante senadora electa **Mariana Gómez del Campo** se le olvidó depositar dinero a las tarjetas, o sea, algo así como Monex, pero sin lana.

:Que en el equipo jurídico de **Enrique Peña Nieto** dicen que andan tranquilos y esperan sin sobresaltos el desenlace de los resolutiveos del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.

En el grupo que encabeza **Jesús Murillo Karam** aseguran que no esperan un fallo en contra en la calificación de la elección presidencial, pero reconocen que hasta ahora el embate más preocupante no ha sido precisamente el jurídico, sino el mediático.

:Que **Miguel Ángel Mancera** quiere mantener el carácter de “gobernante ciudadano” y no se meterá en conflictos partidarios.

El jefe de Gobierno electo del Distrito Federal ratificó durante el encuentro de mandatarios y legisladores electos del PRD en Acapulco que él sí respeta las instituciones y la vida interna de los partidos; sus decisiones, dijo, estarán encaminadas a cumplirle a los tres millones de capitalinos que votaron por él.

:Que a pesar del reconocimiento que ha conseguido el cura **Alejandro Solalinde**, hay varios obispos que consideran “mero protagonismo” sus denuncias contra el tráfico de personas.

Por eso impulsan dentro de la Conferencia del Episcopado Mexicano su salida de la pastoral de movilidad humana en Oaxaca como “un asunto urgente”.

:Que hoy **Mauricio Farah Gebara** mostrará siete años de trabajo sobre el paso por México de los migrantes centroamericanos rumbo a Estados Unidos.

El ex visitador de la CNDH presentará en la Comisión de los Derechos Humanos de la Ciudad de México su libro *Cuando la vida está en otra parte*, en el que demuestra el retroceso de las políticas públicas de atención a los migrantes hasta dejarlos vulnerables e indefensos ante la delincuencia.

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

JORGE MEDINA VIEDAS

jorge.medina@milenio.com

en los pasillos

Secretarios de Educación más robustos

Brotan nuevos nombres para la Secretaría de Educación Pública en el próximo gabinete de Enrique Peña Nieto, los cuales se dan a conocer sin la menor intención dolosa, simplemente por el deseo de que el nombre del futuro secretario se apremie y se ventile públicamente, para bien de este ámbito político que requiere tratamiento especial.

Los que ahora saltan a la palestra desde la especulación, junto al ex gobernador de Aguascalientes y reyeshero liano, Otto Granados Roldán, son Emilio Chuayett, ex secretario de Gobernación, ex diputado, ex gobernador mexiquense y ex titular de la Secretaría de Gobernación. Un posible titular de la SEP que a nadie extrañaría. Otro de los mencionados, es el ex presidente del Consejo de Conaculta durante el gobierno de Carlos Salinas y ex embajador de México en Italia con Vicente Fox, Rafael Tovary de Teresa.

Dos personajes en muchos sentidos agua y aceite; uno dotado de amplia cultura política, el otro de alta cultura de élites, es decir, personalidades muy diferentes en sus perfiles formativos que a la hora de decantarse por alguno de ellos dirían mucho del futuro gobierno. Por supuesto, dependiendo de quién.

Asimismo, en esta lista hace su aparición el ex canciller Jorge G. Castañeda, cuyo nombramiento sería una bomba de efectos múltiples. Piénsese primero en el hecho que de esa manera el PRI rencontraría su relación con la inteligencia mexicana, sector con el cual persiste desconfianza mutua, desde que José Vasconcelos se enfrentó a ese partido en la contienda presidencial en 1929. En segundo lugar, la integración de Castañeda al gabinete produciría un sentimiento agrí dulce en la profesora Elba Ester Gordillo, quien vería en su nombramiento una manzana envenenada que le ofrece el gobierno de Peña Nieto. Todos saben de la relación política "tormentosa" que mantienen la profesora y Castañeda.

Nadie podría negar, en tercer lugar, que el nombramiento de Castañeda en el gabinete tendría un efecto positivo en varios centros de poder internacional. De los pocos intelectuales mexicanos de renombre internacional, de Castañeda algunos podrían hacer la semejanza con Andre Malraux o con Jorge Semprún, ministros de cultura, el primero de Charles De Gaulle, el segundo de Felipe González. Mutatis mutandi, claro.

Eso sí, prestigio y sobresaltos estarían asegurados por igual en el gobierno de Peña. De cualquier modo, un quid pro quo interesante. Estaría bien. Saquemos de la modorra al país. ¡Smokin'!

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

El sueño premonitorio de Walter Benjamin sobre México

Je ne passe jamais devant un fétiche de bois, un Bouddha doré, une idole mexicaine sans me dire c'est peut-être le vrai dieu. (No paso nunca ante un fetiche de madera, ante un Buda de oro o ante un ídolo de madera, sin decirme: Tal vez éste sea el dios verdadero)

-Charles Baudelaire

"Soñé que me encontraba en México con una expedición científica. Tras haber medido una sel-



Jorge G. Castañeda Gutman.

va virgen, entramos finalmente en un sistema de cuevas excavado al pie de una montaña en el que, desde los tiempos primeros misioneros, vive hasta hoy una orden cuyos hermanos prosiguen la catequización de los nativos. En una gruta enorme y con bóveda gótica se celebraba la misa de acuerdo con un rito antiguo.

Entramos y vimos el momento cumbre: el sacerdote alzaba un fetiche mexicano hacia una imagen de madera de Dios Padre colgada a gran altura en la pared de la cueva. La cabeza de Dios se movió tres veces, de derecha a izquierda, en negación".

Walter Benjamin, Obras, libro IV/vol. Abada Editores, 2010.

La victoria de México en Wembley

La victoria aurea, real, concreta, de los muchachos de México en Wembley, sin embargo, nos manda una señal que nos permite pensar que la premonición onírica de Benjamin que ha tenido mucho de fatalidad, podría ya no tener sentido.

La realidad de la victoria contra el fatalismo místico la derrota.

El triunfo sobre Brasil alegra a los afligidos, despierta esperanzas en los desesperanzados, y a ver si de paso, por simple ósmosis, modera a los partidarios locales del "milagro brasileño", que babeantes hablan del modelo de desarrollo de ese entrañable país, como el ejemplo de lo que necesitamos y debemos hacer para salir de nuestro propio estancamiento económico.

La paradoja es que Dios rechaza el fetiche de nuestros parientes fundadores en las tenebrosas y oscuras cuevas, pero escucha las plegarias al aire libre y ante miles de aficionados de nuestros arrod-

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

llados futbolistas beatos, que dan cierta pena y desazón, al elevar sus manos haciendo la señal de la santa cruz, así sea para jugar contra Gabón o contra el gran equipo brasileño de Neymary Hulk. Salvo la célula, nada es perfecto.

Incluyendo a los del movimiento del #YoSoy132 como parte de la camada de jóvenes mexicanos que supuestamente están cambiando al país, escribe Roberto Zamarripa que "Estamos frente a una generación que en las aulas, en las calles, en las canchas, en los empleos, en las familias, manifiesta un desempeño diferente, notable, reanimador. Nada más y nada menos".

¿Será cierto que los jóvenes son eso, la "marejada que empuja", como dice el perspicaz y reputado periodista? ¿Será cierto? ¿Con estos del 132, incapaces por temor o por inexperiencia a diferenciarse de la CNTE, de los líderes del SME, dejándose domeñar por los bribones grupos del PRD en el DF? Que sea menos.

Hay sí, una sociedad en movimiento, al lado y más allá, tomando el brío de los jóvenes, que quiere acabar de tajo con las trapacerías, incompetencias y sumisión de la clase política a los poderes fácticos. Eso sí.

Nuestros héroes futbolistas son otra cosa. Muchas de las individualidades geniales que vimos moverse en la cancha de Wembley como auténticos caballeros del fútbol (Salcido, el *Chatón*, Mier, Oribe, et al) son el resultado de la necesidad, de la ambición personal en un proceso de profesionalización en la globalidad, donde el crecimiento de la industria del entretenimiento tiene a este deporte como uno de los más rentables negocios del mundo. La

falta de oportunidades en otros ámbitos en México, impulsa a miles de jóvenes a buscar convertirse en virtuosos del balón. A menor empleo en la industria, la agricultura o el comercio, más ejecutantes en esta profesión que puede resultar boyante para los mejores. El fútbol, la industria, el negocio que rodea al espectáculo, está aprovechando mejor el bono demográfico que la educación.

Los modelos de los muchachos, por cierto y qué bueno, no son los futbolistas brasileños, son los argentinos. Por eso no hay que equivocarnos. Alfredo Di Stefano estaba yéndose del Millonarios de Colombia al Real Madrid a finales de los años cuarenta. Lo han seguido miles y Argentina ha cambiado poco y en su desarrollo ha mejorado mucho menos. Y no pierden aún una final con nosotros. Y me acordé de Groucho Marx.

Informe de Raúl Arias Lovillo

Regístrelo en su agenda: El próximo 3 de septiembre, el rector de la Universidad Veracruzana, Raúl Arias Lovillo presentará su tercer informe de gestión del periodo 2008-2013. Arias cumplirá su séptimo año al frente de la principal casa de estudios del Estado. El Consejo Universitario General se reunirá en sesión solemne en la USBI de Xalapa, y seguramente asistirán funcionarios federales y estatales. De quienes le podemos decir que han confirmado su asistencia son Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Superior; Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES y Enrique Fernández Fassnacht, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana. 📧

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

“ La falta de oportunidades en otros ámbitos en México impulsa a miles de jóvenes a buscar convertirse en virtuosos del balón. A menor empleo en la industria, la agricultura o el comercio, más ejecutantes en esta profesión boyante de oportunidades de empleo. El futbol, la industria, el negocio del futbol está aprovechando mejor el bono demográfico que la educación ”



Alfredo Distefano y Jorge Enríquez García, "El Chatón".

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

CUARTOSCURO.COM

Narro Robles es de la UNAM



» Cuando en 2009 Narro tomó la decisión de ir por su segundo periodo en la rectoría, lo hizo con la convicción de seguir al lado de los universitarios por los cuatro años siguientes. Narro no va a defraudar a nadie y menos a sí mismo. A mi juicio, tiene una exclusiva prioridad en su vida política: la UNAM, los jóvenes, la comunidad universitaria. Es evidente que su espacio natural es la Universidad, es ahí, en cualquiera de los campus, donde establece de manera natural el diálogo con los chavos, los académicos, con sus pares, es donde mejor se acomoda su vocación educativa.

No hay nada más importante entre sus tareas de rector, que atender y resolver los temas de la comunidad. Es lo que le mueve sus sentidos. A eso dedica la mayor parte de sus horas de trabajo. No quiere estar en las disputas por las tajadas de poder, mucho menos perder tiempo en la "grilla".

Las declaraciones y planteamientos que usted ha leído o escuchado demandando atención acerca del significado social y político de los ninis, y de la necesidad de darle un mayor impulso a la educación, son su divisa moral.

Considero que Narro está convencido que su misión está en la educación, en la UNAM. Quiere estar en la galería de los grandes rectores de la máxima de cultura de la nación. Eso, exactamente eso.

Por ello, siga usted la trayectoria del rector José Narro Robles y verá que será conducido por un único camino que lo llevará a la Universidad Nacional. En estricto sentido es el punto de partida y un punto de llegada de su brillante carrera pública. Nada culmina aquí, es verdad, pero no se lo imagine en la SEP ni en la Secretaría de Salud o en la SEMARNAP en los próximos tres años. Estará al frente de la UNAM hasta el último día del mandato que recibió de la Junta de Gobierno. Ni un día más, ni un día menos. Pongo mi resto a que así será.

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	4

OPINIÓN

CARLOS PALLÁN FIGUEROA*

capafi2@hotmail.com



Rechazados o no aceptados: su verdadera dimensión (cuarta parte)

El tema de los rechazados o no aceptados dista de ser novedoso. Se remonta a los años sesenta cuando las pocas instituciones de educación superior de la época empezaron a aplicar exámenes de admisión. La motivación principal no era la selección por razones de calidad de los alumnos que venían del bachillerato o equivalente. Se trataba de una nueva realidad, la enorme demanda por espacios educativos, originada en tres fenómenos: las muy altas tasas demográficas de los años cincuenta y sesenta (más del tres por ciento anual), las aspiraciones de una clase media en desarrollo y la expansión de los niveles educativos previos.

IPN

En el área metropolitana de la Ciudad de México, ante esa nueva circunstancia, empezaron a aplicarse exámenes de admisión. No había la capacidad suficiente para un libre acceso, tal y como había venido sucediendo hasta entonces. Resultado: surgieron los no aceptados o rechazados, generándose movimientos que desestabilizaron a las instituciones y fueron, en algunos aspectos, antecedentes del Movimiento del '68. Con sus variaciones en tiempo y lugar, el proceso se repitió en buena parte



MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	4

de las entidades federativas.

El régimen de Echeverría y el de López Portillo acertaron al expandir notablemente la oferta de educación superior, independientemente de si se trataba o no de una obligación directa de la federación. Se entendió correctamente que atender la demanda estudiantil era satisfacer expectativas de orden social y, al mismo tiempo, formar los recursos humanos indispensables para el desarrollo del país, así como contribuir a su paz social.

Una segunda etapa de ese proceso se da desde mediados de los años ochenta. La demanda no disminuyó, al contrario, se incrementó notablemente no obstante los bajos índices de cobertura comparados con otros países. El Plan de Once Años (de expansión y mejoramiento de la educación básica), vigente desde 1959, había contribuido sustancialmente a incrementar esa demanda. A partir de Miguel de la Madrid, el gobierno federal no pudo reproducir, en materia de financiamiento, los patrones de atención a la demanda de los años 1970-82; recuérdese que ese sexenio se corresponde parcialmente con la llamada década perdida, y que sus características principales están determinadas por un crecimiento económico anual de 0.18 por ciento, una enorme inflación (que llegó hasta 160 por ciento en 1987), y una prioridad del gasto público orientada al pago de la deuda.

Lo no realizado en esa década acumuló rezagos e inercias en materia de oferta de nuevos espacios educativos. Después de 1988, y aunque se dieron innovaciones y se diversificó el sistema de educación superior, la oferta pública

no volvió al ritmo de crecimiento de 1970-82. La educación privada se benefició de ese retraimiento, fortaleciéndose enormemente hasta llegar, en 2005, al 33 por ciento de la matrícula total del país; se había partido de una proporción de 16 por ciento veinte años atrás.

En el sexenio actual se ha vuelto al predominio de la oferta pública. Según la SEP, el crecimiento de esa modalidad durante el sexenio ha sido de 140 instituciones, principalmente de corte tecnológico y la ampliación de sesenta campi de universidades estatales y federales. Toda la educación superior habrá crecido casi un millón de matrículas entre 2006 y 2012, correspondiéndole a la oferta pública tres cuartas partes de dicha cantidad.

No obstante lo anterior, un problema enorme se genera cuando se reconoce que la demanda no se distribuye armónicamente en espacios territoriales, institucionales y vocacionales. Querer estudiar en la UNAM, IPN o UAM significa tener una buena o magnífica formación, dados los puntajes tan altos que se establecen para su acceso. Se elige a los mejores. Paradójicamente, teniendo espacio, la percepción sobre instituciones y carreras técnicas fuera de las anteriores instituciones es negativa.

No obstante está "roto" el diálogo entre la SEP y los movimientos de rechazados, Maes y Mena (escribo esto el domingo por la noche), todo indica hasta ahora que, tal como sucede desde 2006, habría una solución para los incluidos en las listas preliminares de ambos movimientos, alrededor de 3,250 jóvenes. El resto, los muchos miles que no se afiliaron a esas causas... ¿qué sucederá con ellos? ☹

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	5

OPINIÓN



ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ*

roberto@unam.mx

¿Quiénes consiguen ingresar a las licenciaturas de la UNAM? (segunda parte)

Una proporción observada en un conjunto poblacional constituye una buena aproximación a la probabilidad de ocurrencia del rasgo, evento o fenómeno a la que ésta se refiere, siempre y cuando se mantengan relativamente constantes las condiciones en que se produce. Para el caso que nos ocupa, los datos de los alumnos aceptados a las licenciaturas de la UNAM, incluido en la publicación “Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato y licenciatura de la UNAM”, en su edición 2012, permite, además de explorar varias de las características demográficas, académicas y socioeconómicas de las poblaciones que participan en los procesos de selección determinados por la Universidad Nacional, establecer algunas probabilidades de ingreso diferenciadas según ciertas características específicas.

Algunas características de la población aspirante y asignada a la UNAM. Porcentajes de aceptación y porcentaje de ventaja

Categorías	Aspirantes	Asignados	Porcentaje	Ventaja (%)
Mujeres	71,885	8,016	11.2	-15.9
Hombres	59,231	9,371	15.8	19.3
Bachillerato público	99,046	11,118	11.2	-15.4
Bachillerato privado	31,754	6,222	19.6	47.8
Incorporada a la UNAM	18,896	4,588	24.3	83.1
Promedio 9-10	15,871	3,203	20.2	52.2
Turno matutino	87,670	11,863	13.5	2.0
Preparación excelente	29,859	4,874	16.3	23.1
Ningún examen extraordinario	67,502	9,690	14.4	8.3
Primogénitos	57,411	8,091	14.1	6.3
Unigénitos	12,716	1,841	14.5	9.2
Madre con estudios superiores	23,635	4,563	19.3	45.6
Padre con estudios superiores	34,280	6,399	18.7	40.8
Acceso a Internet	89,794	12,853	14.3	7.9
PC	80,603	12,433	15.4	16.3
IFM Más de 10 smm	6,629	1,764	26.6	100.7
No trabaja	72,971	8,386	11.5	-13.3
Total	131,116	17,387	13.3	0.0

Fuente: UNAM, Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato y licenciatura de la UNAM; Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	5

Antes de presentar los datos del cuadro que acompaña la presente entrega, vale la pena hacer notar algunas condiciones del estudio correspondiente. El reporte citado se basa en información extraída de la hoja de datos estadísticas que la Universidad Nacional incluye como requisito para participar en el concurso de selección. Dicha información se solicita a todos los aspirantes, así como también a los egresados del bachillerato de la UNAM beneficiados con el procedimiento de ingreso conocido como “pase reglamentado”.

Aunque el llenado de la hoja estadística es obligatorio -desde hace unos años se realiza a través de Internet-, ocurre que sobre un contingente de aspirantes no se cuenta con información. Así, mientras que los datos de registro para la promoción 2011-2012 indican que al ciclo escolar se presentaron 200,280 aspirantes, de los cuales logró ingresar el 9.3 por ciento, es decir 18,606 alumnos, el reporte contiene información de sólo 113,116 aspirantes, dentro de los cuales 17,387 fueron admitidos.

Esta discrepancia, que no se explica en la publicación, daría lugar a un indicador de admisión de 13.3 por ciento. Para los cálculos elaborados en este comentario tomamos ese valor a sabiendas que sobrestima la tasa de aceptación real, pero suponemos que las tendencias se mantienen aunque posiblemente con datos ligeramente distintos. No sobra reconocer que el reporte establece la siguiente precaución “los datos (...) corresponden sólo a la población encuestada y no son datos oficiales de la población escolar”.

Las mujeres, por ejemplo, tienen una probabilidad de acceso de 11.2 por ciento, mientras que los hombres de 15.8 por ciento. Esto implica que la ventaja del rasgo “sexo masculino” se aproxima a un veinte por ciento por encima del rasgo “sexo femenino”. La población

que proviene de bachilleratos privados tiene una probabilidad de 19 por ciento de ingresar, lo que es casi el doble de la probabilidad general de ingreso. Más aún, los egresados de los bachilleratos privados incorporados a la UNAM, presentan una probabilidad de ingreso de casi veinticinco por ciento, siendo éste uno de los rasgos de mayor peso en la distribución de probabilidades.

No es menor el impacto del rasgo “promedio entre 9 y 10 puntos en el bachillerato”. Los alumnos en este estrato cuentan con un 20.2 por ciento de probabilidades de ingreso, que es más o menos el doble de la probabilidad común en este examen. El subconjunto de estudiantes que declaran haber recibido una preparación “excelente” también duplica sus probabilidades de ingreso. Desde luego no por declarar esa afirmación sino, probablemente, porque la misma refleja en alguna medida una condición académica superior al promedio de los aspirantes.

Otras categorías, como por ejemplo la condición de hijo(a) primogénito(a) o unigénito(a) no genera probabilidades significativamente superiores al resto; tampoco el acceso a recursos como internet o computadora personal en casa. En cambio ciertos rasgos socioeconómicos, por ejemplo la pertenencia al estrato de ingresos familiares de más de diez salarios mínimos mensuales si parece surtir efectos relevantes. Quienes se ubican en este sector socioeconómico, también duplican sus probabilidades de ingreso a las licenciaturas de la UNAM.

Por último, son rasgos significativos, en términos de sus ventajas probabilísticas de acceso, el contar con madre o padre con estudios superiores (licenciatura o posgrado). El efecto de la escolaridad materna es ligeramente superior, pero ambos son significativos. 🎓

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	6

OPINIÓN

HUMBERTO MUÑOZ GARCÍA*

recillas@unam.mx



Universidad reflexiva

Este es un tiempo de cambio de la educación superior y México no debe ser la excepción. En muchos países se están llevando a cabo modificaciones a la estructura y organización de las instituciones de este nivel educativo, particularmente en las universidades. La universidad está transformándose porque en ella se mezclan lo global, lo nacional y lo local, y esta es una de sus mayores virtudes: situarse en la sociedad como un espacio variable y multidimensional.

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	6

En la sociedad hay intereses propios sobre la educación superior, del Estado y del mercado, pero también de organizaciones, actores, grupos e individuos, a través de los cuales se teje y desteje la realidad social que le toca atender a la universidad. En la sociedad en que vivimos aparecen continuamente más públicos con demandas educativas y de conocimiento a la universidad, demandas que ejercen presión para que la institución cambie y adquiera responsabilidad y compromiso social. Se acentúa la importancia de la universidad para el desarrollo de la sociedad y, en esa medida, se vuelve, más que nunca, un espacio en disputa por el control de sus procesos y productos.

La responsabilidad social implica que la universidad sea una institución reflexiva. Que en los términos del pensamiento social de hoy supone tener capacidades de alimentarse intelectualmente por su auto comprensión, convertirse en tema y problema para sí misma y nutrirse por los conocimientos y la información de su entorno. Contar con sus propias estructuras de información y comunicación para mantener su espíritu reflexivo, el cual la auxiliará para sortear riesgos e incertidumbres. Para ir hacia adelante, cada universidad necesita tener un núcleo de académicos que la analice sistemática y permanentemente.

Una universidad reflexiva induce sus transformaciones en la lógica y la racionalidad de los quehaceres académicos. Y eso supone, por su heterogeneidad

En un número pasado del Suplemento (Campus, 472) señalé que una nueva política pública en materia educativa debe considerar la noción de responsabilidad social. Este concepto compromete a la universidad a realizar el examen intelectual de sus propias circunstancias vitales, auto confrontarse, para cambiar sus estructuras y la forma de realizar sus funciones, atendiendo de manera prioritaria a las necesidades sociales. Con responsabilidad social se puede integrar mejor a su entorno y mantenerse como un centro de definición de las orientaciones del cambio social. La universidad, sostenida con fondos públicos, tiene en la responsabilidad social un principio de orden y una obligación ineludible.

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	6

interna, tener flexibilidad para aceptar que distintas partes de la institución sigan caminos diferentes para desarrollarse y consolidarse. Una actitud reflexiva permite que cada colectivo de académicos revise racionalmente sus nociones y actividades y las de otros, con el compromiso de irse transformando en la continuidad de la trayectoria histórica de la institución. En el mismo sentido, permite que la universidad haga sus cambios políticos sin rupturas.

Una universidad reflexiva, que orienta su vida y sus cambios con base en la razón, se vuelve una institución sustentable, esto es, que puede reproducirse académicamente y tener capacidad para gestionar sus procesos de expansión, proliferación del conocimiento, formación de estudiantes e información. En estos términos, la universidad basa su sostenimiento en la calidad, vista como la realización cabal de sus propósitos. Para conseguir realizarlos, la universidad lucha por la cohesión social de sus miembros, sobre la base de que los académicos de distintas disciplinas y facultades tienen un interés común y comparten responsabilidades, propósitos y riesgos.

Por otro lado, la reflexión al interior de la universidad, en sus cuerpos colegiados y en sus comunidades, abre el terreno para que académicos y estudiantes se sientan identificados con los principios que dan fundamento a la Universidad. La identidad es clave para que la institución se proyecte y desarrolle en sus miembros el sentido de pertenencia.

En la reflexión, la universidad construye y reconstruye símbolos y nociones como los de calidad, competitividad, participación en la toma de decisiones y la importancia de internacionalizarse, que actualmente da buenas ganancias de prestigio. Cómo ubicarse en el escenario universitario global es motivo de una reflexión seria. La universidad de la era global es productora y reservorio de conocimiento; en la docencia enseña a reflexionar.

Estimular que la universidad sea reflexiva, para cumplir con su responsabilidad social, es una cuestión que debe alentar una política desde el Estado. En cuyo caso, se dará inicio a una nueva época de la educación superior. 🎓

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	9

OPINIÓN



ALEJANDRO CANALES

UNAM-IISUE/SES canalesa@unam.mx **Twitter:** canalesa99

El consejo de evaluación educativa

La UNAM acaba de instalar su Consejo de Evaluación Educativa (CEE). Un órgano amplio que tendrá entre sus responsabilidades: incrementar la utilización de los resultados derivados de la evaluación para mejorar las acciones educativas en la institución.

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	9

El asunto de la evaluación, con todo preocupación, reacciones y polémica en distintos niveles y muy diferentes ámbitos de responsabilidad. Nada menos, la semana anterior, en este espacio (Campus Milenio No. 473) se daba cuenta de los avatares del proyecto en marcha de la OCDE para diseñar una evaluación de los aprendizajes en la educación superior (AHELO); un equivalente de la prueba PISA que permita comparar internacionalmente el desempeño de los egresados de la educación terciaria.

A nivel nacional, desde fines de los años ochenta, estamos experimentando con la política de evaluación. En poco más de dos décadas de operación, ha quedado arraigado el principio de valoración del desempeño y de rendición de cuentas en las instituciones escolares. La asociación entre evaluación y acceso a recursos financieros traspuso el marco y los ductos del sistema educativo; aunque con reticencias y dificultades quedó instaurada.

Sin embargo, tal parece que la evaluación como instrumento para mejorar la educación se extravió en la vorágine y el furor de su descubrimiento. Lo importante no fue identificar, a través de la evaluación, qué cosas hacía bien el profesorado y en cuales fallaba, para tratar de ponerle remedio a lo que estaba mal. No, lo relevante fue que se evaluara para que recibiera incentivos dependiendo de su rendimiento. La evaluación como fin en sí mismo, no como un medio.

Los resultados de las pruebas a gran escala para precisar los niveles de aprendizaje de los estudiantes también se convirtieron en un fin en sí mismos. La actual administración federal se planteó como meta, erróneamente, mejorar en 43 puntos el puntaje de los estudiantes en la prueba PISA; un escenario similar se planteó para la prueba Enlace. De hecho, alcanzar cierto puntaje en esta última, por los medios que sean, se convirtió en el principal objetivo de directores y profesores de los planteles, al asociarse los resultados con la entrega de recursos adicionales. La finalidad no es qué hacer para mejorar, la apuesta es capturar la prueba.

Más o menos lo mismo ocurre con la evaluación institucional. Lo esencial no radica en cómo aprovechar la información y los datos, el acento se coloca en cómo ajustar indicadores y

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	9


mo es obvio, continúa generando cifras. La idea es alcanzar un mayor monto de recursos y controlar internamente su distribución. Lo de menos es qué hacer institucionalmente con el cúmulo de resultados.

Entonces, a la fecha hemos construido un amplio, variable y complejo sistema de evaluación que más bien es autoreferencial. Aunque, en realidad, no funciona propiamente como un sistema. Incluso, la iniciativa explícita de crear un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación, impulsada por la actual administración gubernamental en el 2007, se quedó solamente en buenas intenciones.

Las modalidades, tipos, niveles y escalas de evaluación que están en movimiento hacen difícil pensar en un sistema de evaluación homogéneo y armónico. Sin embargo, bien se podría comenzar por discutir cuál debiera ser su principal finalidad y acordar sus orientaciones. Una discusión que necesariamente deberá transitar por las instituciones educativas y los organismos intermedios, de los cuales podrían venir las mejores sugerencias de cambio.

Actualmente, a diferencia de lo que ocurría dos décadas atrás, casi todas las instituciones de educación superior cuentan, en su estructura administrativa, con una sección o departamento encargado del asunto de la evaluación. La misión que tienen y su desempeño es muy variable, pero podrían ejercer una función más decisiva.

Por lo anterior, resulta relevante el acuerdo de creación y la instalación del CEE de la UNAM. Un órgano que estará presidido por el rector y casi un centenar de representantes de instancias y planteles de sus tres niveles educativos (Gaceta UNAM 13/08/12). Normativamente tendrá capacidad para proponer políticas institucionales de evaluación en prácticamente todos los ámbitos: aprendizaje; docencia; modalidades educativas; formación docente; y planes y programas; entre otros.

Uno de los retos iniciales será qué hacer con las actuales y diversas prácticas de evaluación: establecerá una línea de continuidad o dará un golpe de timón. Deberá resolverse si el CEE, con ese volumen, se concentrará en un refinamiento de esquemas de evaluación o discutirá finalidades, orientación y contraste con el espectro nacional. 

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	15

regla de tres

CARLOS REYES
cra19762003@yahoo.com.mx

■ **Sólo por no dejar.** Ahora que el asunto está en boga, y parece cobrar más importancia siempre que hay examen de admisión a la UNAM, el IPN y la UAM, las tres favoritas del área metropolitana entre los jóvenes, como lo dicen las cifras, conviene detenerse a reflexionar en torno a los últimos cálculos de la SEP.

■ **Cobertura por encima.** Ahora que el Secretario de educación José Ángel Córdova Villalobos acudió a la Universidad de Guanajuato, a poner en marcha el ciclo escolar 2012-2013, recordó que la cobertura en este sexenio se incrementó en 10 puntos porcentuales. Y como ya se sabe, rebasó las expectativas y se ubicó dos puntos por encima de la meta gubernamental.

■ **Esfuerzo y reconocimiento.** Las estimaciones de Córdova Villalobos se dan a unos meses de que concluya esta administración. En este periodo, 107 universidades nuevas y 96 campus construidos en universidades ya existentes, las herramientas para incrementar la cobertura. El 35 por ciento para finales de este gobierno, si bien siempre insuficiente, sí será una ruta que debe seguirse con mayor ahínco con esa o más celeridad.

■ **Formas y enfoques.** Y de este tema de los no aceptados, o de los rechazados si se quiere más punch, los ojos están puestos en el área metropolitana. Pero las variantes y las protestas en el interior del país son pretexto, de nuevo, para interrumpir la vida académica de las instituciones de educación superior. ■

■ **Primer Michoacán.** En la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), las presiones de siempre. Si no hace mucho se tuvo que lidiar con un grupo que había tomado la casa del estudiante, ahora los mismos radicales hacen uso de la incapacidad de la institución por aceptar a todos los aspirantes a la educación superior.

■ **Negociar bajo lo ilógico.** Allá, el rector Salvador Jara Guerrero ha optado por darle voz y mucho mayor margen de acción, del que debiera tener, a la Coordinadora de Universitarios en Lucha. Habla de diálogo y de soluciones, cuando sabe que la UMSNH opera al límite de su capacidad y no puede ofrecer mayores espacios para ingresar.

■ **Ni uno ni otro.** Pareciera que estos ofrecimientos de sentarse a negociar y escuchar a los inconformes, son más maniobras para ganar tiempo, que medidas para resolver de fondo el asunto. Del otro lado, los estudiantes rechazan que otras opciones educativas, en otras escuelas del estado, sean la opción que pueda sacar esta situación de la inconsistencia y la inmovilidad.

■ **Segundo Oaxaca.** En otra institución, donde la inconformidad marca el calendario académico, es en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), donde los alumnos que no pudieron acceder a ésta ya tomaron las instalaciones de rectoría, en varias ocasiones. También demandan soluciones. La única aceptada, su ingreso a la educación superior.

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	15

■ **Rector Inamovible.** Aquí, el rector Enrique Martínez Helmes, no ha cedido ni a las presiones, ni a las voces simplistas que piden, sin sopesar el impacto, la ampliación de la matrícula estudiantil en las diferentes facultades. Quieren su mesa de diálogos, pero Martínez Helmes lo tiene claro. No hay para dónde moverse. La capacidad de la UABJO es ésta.

Ter-

cero Guerrero. Y en este tenor, las cosas en la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), donde la politización de los no aceptados se ha vuelto bandera partidista en las últimas semanas. Aquí también las protestas van en aumento y la presión que ejercen los estudiantes, apoyados y avalados por otros grupos que nada tienen que ver con la educación superior, hacen al rector, Ascencio Villegas Arrizón.

■ **La presión está del otro lado.** Sin pensarlo dos veces, y sin pensar en la implicación que ello conlleva, el rector acusó al PRI de la entidad, de estar detrás de los inconformes y usarlos para golpear a la institución. Para nadie es un secreto que la UAGro ha cobijado expresiones perredistas desde siempre, y que ha simpatizado con esta opción. Así que detrás del conflicto de los no aceptados, va la mano de la siempre indeseable intromisión externa.

MILENIO Campus

FECHA	NUMERO	PÁGINA
16/08/12	474	15

■ **Cuarto Baja California.** Y para que no se crea que este asunto para los jóvenes pasa por una tendencia de las universidades a congelar su crecimiento en la matrícula, un ejemplo reciente. En la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), este año la demanda fue de aproximadamente 29 mil 300 aspirantes, por lo cual serían 11 mil 300 los rechazados; es decir, mil 300 más que en 2011, cuando rechazaron alrededor de 10 mil.

■ **Desequilibrio inquietante.** Un reporte de la UABC estableció que, en términos porcentuales, desde el año 2007 hasta 2010, la oferta de licenciaturas aumentó un 42 por ciento. Se atendía en ese mismo año al 53 por ciento de las solicitudes, hoy se atiende al 63 por ciento. Pero la demanda sigue rebasando la capacidad de las universidades.

■ **No dejar en el camino.** El asunto de los no aceptados lleva ya varias semanas en el tintero y de un momento a otro, la cobertura, el interés y los espacios van a ir a la baja. Porque así ha sido año con año. Y porque el asunto de fondo, que pasa por la exclusión social y cultural de millones de jóvenes, no va a ser abordado, ni por autoridades, ni por manifestantes.

■ **La mesa es momentánea.** Ciertamente que las autoridades hicieron el esfuerzo y le dieron lugar a las demandas de los no aceptados. Lo que se resolvió en la mesa, donde se ofrecieron alternativas para continuar sus estudios, es a corto plazo. El problema vuelve el año que viene y los encabezados al respecto también.

■ **Pasó de largo en el contexto.** Y si no se cree que el asunto vaya a quedarse en el aire, basta con echar un vistazo a los días anteriores. Se cruzó el Día Internacional de la Juventud, el 12 de agosto, y no hubo mucho ruido en torno al asunto. Como en años anteriores, los jóvenes se quedan al margen de esta fecha y poco se habla de los empleos mal remunerados, la falta de estrategias que los vinculen al mercado laboral, en fin, todo se quedó en el movimiento de los no aceptados.

■ **Humo blanco en la UACJ.** Para hoy, ni un día más, ni un día menos, habrá rector en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Cinco aspirantes acudieron a presentar su documentación, para que el Consejo Electoral los evalúe y autorice su candidatura. Ricardo Duarte Jáquez, Nolberto Acosta Varela, Juan Ignacio Camargo Nassar, Federico Ferreiro Sáenz y David Ramírez Perea. 📧



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

A POCO menos de tres semanas de que el Tribunal



ENRIQUE PEÑA NIETO

Electoral del Poder Judicial de la Federación termine el dictamen de las elecciones presidenciales del primero de julio, el equipo de **Enrique Peña Nieto** y la dirigencia del PRI, a cargo de **Pedro Joaquín Coldwell**, comienzan a hacer el balance, ajuste en sus cuentas, de las entidades que registraron votaciones adversas para el candidato presidencial y el partido. Tienen ubicada una decena de entidades y gobernadores que por "omisión" o "descuido" fueron derrotados o presentaron resultados escuetos. Por lo pronto, los ojos están sobre la secretaria de Acción Electoral, **Graciela Ortiz**, como la responsable de los bajísimos resultados, principalmente en la ciudad de México, nos comentan.

LOS PERREDISTAS conocen el capítulo como la

"Hoguera de las vanidades", pero en la vida real se trataba de "quemar a *Los Chuchos*". ¿De qué hablamos? Durante las negociaciones para el reparto de las coordinaciones de los grupos parlamentarios en el Congreso, las tribus se unieron contra *Los Chuchos*, los dirigentes de Nueva Izquierda. Las corrientes no querían a **Miguel Barbosa** como líder de la bancada en el Senado. Al final, los grupos antagónicos a **Jesús Zambrano**, **Jesús Ortega** y **Carlos Navarrete** no se pusieron de acuerdo y el tiempo se les agotó en discusiones para una propuesta alterna. Don Miguel llegó a la coordinación sin tablas y sin oponentes, nos dicen.

EL MINISTRO **Sergio Valls** sigue ahorrándose algunas



SERGIO VALLS

explicaciones sobre por qué el señor **Juan Carlos de la Barrera Vite**, bajo proceso penal por colaborar con el narcotráfico, recibió durante años su protección. Le adelantamos algunos datos. El hijo del ministro Valls, del mismo nombre y apellido, fue el canal para que De la Barrera entrara hace años a trabajar a la Corte, en la ponencia de don Sergio, como secretario de Estudio y Cuenta. Con un salario relativamente modesto, el se-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIÓN	2

ñor Juan Carlos hizo alarde siempre de grandes gastos y presumía automóviles de lujo. Luego logró colocarse en la Procuraduría General de la República, pero sólo durante algunos meses. Al quedar cesante fue rescatado nuevamente por el señor ministro, quien tuvo el decoro de ya no ponerlo bajo sus órdenes directas, sino que lo colocó en el área de recursos humanos, cuyo director es uno de sus incondicionales. El indiciado está acusado de entregar al crimen organizado declaraciones de testigos protegidos. La duda ahora es si las extraña de la PGR o de juzgados federales. ¿Cuánto tiempo tardará el ministro Valls en explicar su parte de la historia?

AFILAN en Los Pinos las garras para pelear por dos posiciones en la Suprema Corte de Justicia de la Nación, antes de que concluya la gestión del presidente **Felipe Calderón**. Le hemos contado en este espacio que viene el relevo de dos ministros en el máximo tribunal y el equipo de don Felipe entró a la disputa para tratar de colocar a sus prospectos en los asientos. ¿Quiénes son los gallos de la Casa Presidencial? **Miguel Alessio Robles**, consejero jurídico de la Presidencia, quien comenzó a promoverse. Y **Javier Laynez Potisek**, procurador Fiscal de la Federación, que con el apoyo del secretario de Hacienda, **José Antonio Meade**, se placeó con algunos ministros de la Corte. En el Poder Judicial hay voces que cuestionan que desde Los Pinos se quieran las dos posiciones. ¿Y la equidad?, se preguntan.

DE MANERA imperceptible, los diputados federales de la 61 Legislatura se hacen humo, a dos semanas de que concluyan su gestión. Con el discurso natural del "sí se puede" los relevos hacen su aparición en el Palacio Legislativo de San Lázaro con la idea de que ellos, sólo ellos, van a sacar las reformas estructurales que requiere el país. Son viejas promesas por voces no tan nuevas en el mundo legislativo, como la del todavía senador **Arturo Escobar**, quien asistió a reconocer los nuevos dominios que tendrá como jefe de 33 diputados del Partido Verde Ecologista de México, que ganó curules a costillas de la alianza con el PRI.



ARTURO ESCOBAR



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

FELICIDADES, JÓVENES

Un gran hombre solía decir: “No se nace siendo joven. Hay que adquirir la juventud”, y es así que las nuevas generaciones la hemos adquirido, porque nuestro País no volverá a sufrir la indiferencia de los nuevos mexicanos sobre los temas de interés en la agenda nacional. Ha quedado claro que ahí estarán sus jóvenes si alguien o algunos quieren transgredir los valores de la Patria para saciar sus propios fines. En la diversidad y el pluralismo se encuentra encarnado el verdadero tesoro de la juventud, esa misma que opina e innova, que no calla ante la opresión y a la que absolutamente nadie puede imponerle una forma de pensar por medio de la violencia o el manejo perverso de la información en los medios de comunicación.

Ésta es la generación que el domingo celebró un aniversario más de su día. Enhorabuena, y con el enorme gusto de compartir un mismo tiempo de vida en la historia de México, a todos les digo ¡muchas felicidades!

Carlos Bracamontes / Guadalajara, Jalisco



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	4

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



LOS PROBLEMAS se le acumulan a **Felipe Calderón**, quien difícilmente tendrá una despedida apacible y ordenada.

LA EXHIBIDA que le dio **Joaquín Vargas**, capitán de **MVS**, fue de antología al revelar que una decisión crucial como la de la banda ancha móvil pudo haber sido tomada por puro capricho.

Y ESTA VEZ no fue un chisme de un ex dirigente partidista resentido. Se trata de uno de los principales empresarios del país, de viva voz, acusando al equipo presidencial de ejecutar una venganza en su contra.

¿Y POR QUÉ? Que por la simple y sencilla razón de que no hubo una disculpa de parte de **MVS** ante un supuesto agravio.

¡Ni Hugo Chávez!

DEL LADO del gobierno ya salieron los colaboradores presidenciales a tratar de desmentir las acusaciones de Vargas, así que habrá que ver de qué cuero salen más verdades.

SIN EMBARGO, ese no es el único problema de la administración federal saliente.

A ESTO hay que sumar el repunte de la violencia criminal en varias ciudades de la República, dejando un rastro de sangre que se hace más notorio ante la negativa del gobierno a revelar la cifra oficial de ejecutados en lo que va del sexenio.

DA LA IMPRESIÓN de que los calderonistas, como la mayoría de los mexicanos en el angustioso partido del **Tri Olímpico** contra **Brasil**, están pidiendo ique ya se acabe!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	4



POR CIERTO que donde al final no le fue tan bien a Calderón fue en el **Consejo Nacional del PAN**.

SU PRETENSIÓN de "refundar" **Acción Nacional** fue derrotada por la idea de hacer una "evaluación y mejora" del partido.

A SU INTENCIÓN de revisar dirigencias y órganos de gobierno del albiazul, los consejeros le dijeron "no" y la limitaron a reformar los estatutos.

A SU DESEO de celebrar la Asamblea Nacional de ese partido antes de fin de sexenio, le dijeron sí, cómo no, pero en marzo del año entrante.

COMO QUIEN dice si el PPP (Primer Panista del País) se veía como el Gómez Morin del siglo XXI, nomás no se ve a qué hora.



SI ESTE fin de semana visita la ciudad de **Chihuahua**, tenga cuidado porque por ahí andarán todos los senadores del **PRI**.

SU FLAMANTE coordinador, **Emilio Gamboa**, convocó a su bancada a una plenaria en la capital chihuahuense con el objetivo de preparar la agenda legislativa de septiembre.

DICEN QUE el tema central será preparar una propuesta para la reforma fiscal que, al parecer, impulsará el **PRI** en el nuevo periodo legislativo.



EL QUE VA que vuela para santo con tanto "milagrito" que le cuelgan es el perredista **Guadalupe Acosta Naranjo**.


QUE SI se había distanciado de "**Los Chuchos**", que si se iba al **PAN**, que si estaba metiendo ruido en el nombramiento de los coordinadores parlamentarios.

LO CIERTO es que varios perredistas afirman que, por el contrario, Acosta fue uno de los artífices del acuerdo entre corrientes.

YA NADA más falta saber si el fuego contra el diputado fue enemigo... o amigo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	4

 ESTE fin de semana tendrá una reunión crucial el **Movimiento #YoSoy132**.

QUIENES auguraban la ruptura entre estudiantes de escuelas privadas y las públicas, se quedarán con las ganas.

SEGÚN SE SABE, precisamente de las universidades oficiales vienen propuestas de fortalecer las alianzas con **ITAM**, la **Ibero**, la **Anáhuac...** etcétera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	OPINION	14

JAQUE MATE

Salario y empleo

SERGIO SARMIENTO

“Un recién egresado de la universidad recibe un sueldo similar al de un obrero en 1976”.

Miguel Reyes

El 24 de julio se publicó un artículo de Verónica Gascón en el periódico *Reforma* que señalaba que los profesionistas ganan hoy lo que los obreros en 1976. La nota citaba un estudio del Observatorio del Salario de la Universidad Iberoamericana de Puebla e incluía una entrevista con Miguel Reyes, el coordinador de la institución.

De acuerdo con este estudio, el salario promedio de un egresado de licenciatura de entre 22 y 30 años de edad es actualmente de 6,900 pesos mensuales. Los abogados reciben 3,473 pesos en promedio, los contadores 3,929, los administradores de empresas 5,653 y los arquitectos 8,628 pesos.

El mismo día otro artículo, de Ulises Díaz, señalaba que la maquila tiene bajos salarios. Citando datos del INEGI, el artículo apuntaba que en abril de este 2012 “el salario de los establecimientos maquiladores fue de 8,525 pesos en promedio, un incremento casi nulo si se compara con los 8,471 pesos del mismo mes de 2011”. En el largo plazo es más claro el estancamiento del salario de las maquiladoras, añadía el artículo. “Entre 2008 y abril de 2012, el salario de la industria maquiladora apenas aumentó 0.06 por ciento en promedio anual, muy por debajo de la inflación de 4 por ciento anual del periodo”.

Las dos notas ofrecen un panorama

de la situación del mercado laboral y de los salarios en nuestro país. Es interesante que los sueldos de las maquiladoras se mantengan estancados, pero lo que más sorprende es que se encuentren significativamente por arriba –sí, arriba– de los de los graduados universitarios.

Durante mucho tiempo un título universitario fue en nuestro país un pasaporte a la clase media. Hoy las cosas son distintas. Una licenciatura no garantiza la obtención de un empleo y mucho menos en el campo de estudio de un graduado. Ante la imposibilidad de obtener trabajo en algo relacionado con su especialidad, y frente a los bajos salarios que se ofrecen en los pocos puestos disponibles, algunos profesionales terminan manejando taxis o trabajando de vendedores, secretarías o recepcionistas.

Hoy un graduado universitario reciente gana menos que un trabajador de maquiladora. Esto es consecuencia de una política pública que durante mucho tiempo ha privilegiado la educación superior y que ha encauzado fuertes cantidades de dinero a las instituciones universitarias. En términos de las necesidades del país, México gasta mucho más en las universidades que en educación preescolar o básica. Un resultado ha sido disminuir la calidad de la instrucción que reciben los niños. Por otra parte se ha inundado el mercado con egresados universitarios, lo que ha deprimido los salarios profesionales.

Este verano decenas de miles de jóvenes han sido rechazados de las universidades públicas. Un movimiento de rechazados ha tomado forma, como



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	OPINION	14

todos los años, para exigir más lugares en estas instituciones. Pero la simple expansión de las plazas en las universidades no resuelve el problema de fondo. Si bien persiste el sueño de que una licenciatura es una garantía de una vida de prosperidad en el futuro, la saturación de la mayoría de los campos profesionales impide que el sueño se vuelva realidad.

Por lo pronto un joven tiene mejores posibilidades de empleo, y puede aspirar a un mejor salario, si se prepara para trabajar en una planta maquiladora que si insiste en obtener una licenciatura.

♦ LA BANDA 2.5

Joaquín Vargas afirma que el secretario de Comunicaciones condicionó la renovación de las concesiones de la banda de 2.5 gigahercios a que la periodista Carmen Aristegui se disculpara públicamente de sus afirmaciones acerca del presunto alcoholismo del presidente Calderón. El secretario Pérez Jácome ha respondido que “al contrario, él (Vargas) amenazó que iba a decir eso, y se le dijo claramente que era mentira”. Ni la acusación ni la respuesta son triviales.

Twitter: @sergiosarmient4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	CORREO ILUSTRADO	6

Joven demanda oportunidades para cursar educación superior

El motivo de esta carta es manifestar mi desacuerdo con el examen de selección para acceder a la educación superior. Año con año he sufrido el rechazo de la UNAM, UAM y el IPN. Es frustrante y muy triste saber que nuestro anhelo de superación se trunca con este sistema neoliberal. No puedo buscar opciones de escuelas particulares, pues que no cuento con los recursos para pagar las altas colegiaturas. Esta terrible realidad nos orilla a perder el interés por estudiar, a buscar trabajos de más de ocho horas, con sueldos bajísimos, los que tenemos la suerte de encontrarlos.

La desilusión es aún mayor para nosotros los jóvenes, ver que las oportunidades cada vez se reducirán más en el estudio por la imposición y el evidente fraude electoral. Manifiesto mi total desacuerdo con este sistema tan injusto de selección, porque es eso: nos seleccionan: quién sí y quién no puede ingresar.

Pido una oportunidad para seguir estudiando. Somos jóvenes, somos la fuerza, somos el mañana. Si tengo derecho a soñar, también tengo derecho a estudiar.

Atziri Chores Martínez (20 años)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	CORREO ILUSTRADO	6

Reitera llamado a titulares de UNAM, IPN y Bachilleres

Han transcurrido más de ocho días sin que los titulares de la UNAM, José Narro Robles; del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, y del Colegio de Bachilleres, Arturo Payán Riande, hayan dado respuesta al llamado para que juntos reflexionemos sobre las acciones que podemos realizar con el fin de ampliar la matrícula en las escuelas de nivel medio superior que pertenecen a esos sistemas educativos y que se ubican en la delegación Gustavo A. Madero.

Es un grave problema para la juventud que no se le garantice el derecho constitucional a estudiar. Por ello, es impostergable que las autoridades educativas y los gobiernos de todos los niveles hagamos una reflexión y juntos busquemos una solución en beneficio de este sector de la población y del desarrollo del país.

Reitero el llamado respetuoso para que los funcionarios mencionados, junto con el gobierno delegacional en Gustavo A. Madero, trabajemos en este noble propósito.

Juan Calvo, encargado de despacho de la jefatura delegacional en Gustavo A. Madero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	CORREO ILUSTRADO	43

Dan bienvenida a Consejo Universitario en la UACM

Al concluir el proceso electoral para la renovación del Consejo Universitario, nos congratulamos por la participación de la comunidad, que acudió masivamente a las urnas.

Los resultados favorecen ampliamente a los candidatos críticos de la administración que encabeza Esther Orozco.

Cabe recordar que dicha administración ha generado múltiples conflictos con los diferentes sectores de la universidad, particularmente con los trabajadores, al violar sistemáticamente la normatividad interna, el contrato colectivo de trabajo y la Ley Federal del Trabajo, como demuestran los despidos injustificados y suspensiones de 13 trabajadores, así como el acoso y la persecución permanente a la disidencia.

Estamos en el inicio de una nueva etapa en la historia de nuestra casa de estudios, por lo que exhortamos al consejo electoral a concluir el proceso en tiempo y forma, para proceder a la instalación del tercer Consejo Universitario, para normalizar la vida institucional de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por la coordinación Ejecutiva 2011-2013, Sutuacm, Eduardo Mosches

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	8

*** ISIDRO H. CISNEROS**

EXCLUSIÓN JUVENIL

Es alarmante el señalamiento del Rector de la UNAM en el sentido de que siete de cada diez jóvenes mayores de 15 años no pueden estudiar por falta de oportunidades. Esto, a pesar de que México puede considerarse todavía un país joven. Cuando se habla de jóvenes se hace referencia a la población que va de los 14 años -que es la edad mínima para ingresar al mercado laboral de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo- a los 29, y es posible distinguir a su interior otros grupos en este intervalo (14-19, 20-24, 25-29) por la diversidad de experiencias y expectativas que caracterizan las diferentes etapas de la juventud, lo que además impide analizarla de manera homogénea. En nuestro país residen 31.9 millones de jóvenes entre 14 y 29 años de edad, de los cuales 13.2 millones son adolescentes (14 a 19 años), 9.9 son adultos jóvenes (20 a 24 años) y 8.8 tienen entre 25 y 29 años. En conjunto, los jóvenes representan al 28.4% de la población total, y en virtud de las condiciones en que se desarrollan, es que aparece la necesidad de crear las condiciones socioeconómicas para integrarlos adecuadamente al sistema educativo y al mercado laboral. De no ser así, el efecto del actual excedente poblacional en este grupo de edad puede resultar adverso, agudizando los problemas derivados de una futura población envejecida, la cual contará, en el corto plazo, con un perfil educativo insuficiente, oportunidades laborales precarias y complejos cuadros epidemiológicos, consolidando un contexto propicio para que los jóvenes se vean atraídos por prácticas ilegales.

Un aspecto relevante que impacta directamente a los jóvenes se refiere a la desigualdad social que existe en México. Esta situación produce mayor vulnerabilidad: cuatro de cada diez hogares tienen dificultades para sufragar gastos cotidianos de vivienda, movilidad y vestimenta de sus miembros; uno de cada cinco hogares tiene dificultades para satisfacer sus necesidades de salud y educación; y uno de cada diez hogares no tiene recursos suficientes para alimentarse adecuadamente. Las desigualdades se acentúan más entre los jóvenes indígenas y entre las mujeres adolescentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	8

Sin embargo, destacan los llamados jóvenes “Nini” (jóvenes que ni estudian, ni trabajan), quienes representan un grave problema social de nuestro tiempo. Hasta el momento, no existe un marco conceptual y metodológico a partir del cual se pueda definir y medir a este grupo de la población. Sin embargo, estimaciones oficiales afirman que existen en nuestro país 7.8 millones de “Ninis”, de los cuales el 75% son mujeres. Debemos preocuparnos por la existencia de este segmento de población adolescente y joven que, a pesar de estar teóricamente en posibilidades de incorporarse al sistema educativo y/o laboral, no está en ninguno. Es un grave problema de exclusión social. El futuro de los jóvenes es incierto: ellos representan la tercera parte de la población económicamente activa y, sin embargo, constituyen más de la mitad de la población sin empleo.

El final de la modernización industrial que vivimos, plantea nuevos desafíos a los sistemas democráticos. Actualmente, observamos un repliegue de los regímenes autoritarios y de las economías cerradas que los caracterizaron. Por el contrario, la democracia, la liberalización económica y el mercado, permanecen como las únicas alternativas viables de desarrollo económico y político. Durante los últimos treinta años, en el mundo, ha empeorado la relación pobres-ricos en medida tal, que el ingreso global que concentra el 20% de la población más rica, contrasta con el 20% de la población más pobre. Si en 1960 la relación era de 30 a 1, actualmente la relación es de 59 a 1. Es decir, se ha mantenido una tendencia constante a la concentración de la riqueza por parte de un grupo reducido de la población. La pobreza y la exclusión social son formas de intolerancia económica que se relacionan con los grupos minoritarios. Jóvenes, mujeres, niños o ancianos son quienes perciben los más bajos ingresos, y cuando tienen un empleo no logran prosperar económicamente. Se encuentran “bloqueados” en términos de sus aspiraciones sociales y marginados del bienestar. Desgraciadamente, esto cubre a una amplia capa de la población que no logra insertarse en la lógica de la flexibilidad y la competitividad y, por lo tanto, no sólo permanecen marginados en la esfera pública, sino que también son excluidos del crecimiento económico. Las consecuencias de esta situación se reflejan, sobre todo, en términos de desarrollo (o mejor, de subdesarrollo) humano. En este escenario, debemos identificar las estrategias y las alianzas políticas que favorezcan la inclusión social.

LA
CRÓNICA
DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	8

La pregunta que se presenta, entonces, es si los nuevos gobernantes que conducirán los destinos del país, podrán ofrecer respuestas adecuadas a problemas tan angustiantes como el de la pobreza, la “responsabilidad de los ricos”, los derechos de las minorías y la exclusión social. En una palabra: cómo pondrán freno a los archipiélagos de privilegios que existen en México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	18

***RAFAEL ÁLVAREZ CORDERO**

SIETE MEDALLAS PARA 110 MILLONES

Nos quejamos de que cada día hay más niños y adolescentes obesos... ¿qué se ha hecho para fomentar la vida sana, el ejercicio, el deporte?

Al clausurarse los Juegos Olímpicos, es muy justificado reconocer los tremendos esfuerzos y sacrificios que realizaron nuestros atletas, sus entrenadores y sus familiares para participar en una contienda como la de Londres 2012. Mi admiración a los ganadores y a los perdedores, todos hicieron su mejor esfuerzo, y sé lo que significa: madrugar, someterse a un régimen especial, practicar, practicar, practicar hasta dominar cada uno de los músculos de su cuerpo, vivir casi como monjes budistas, abstenerse de diversiones, existir sólo con una meta: llegar a las competencias y vencer.

Pero lamentablemente, las siete medallas obtenidas muestran, sí, el mérito de los ganadores, pero también el lamentable estado del deporte en el país, que nunca ha sido prioridad para los gobernantes en turno.

¿Qué ha pasado con el deporte en México? Desde los años treinta del siglo pasado existe un Comité Olímpico Mexicano, y luego surgió una larga lista de organizaciones que pretendían fomentar el deporte: la Confederación Deportiva Mexicana, el Instituto Nacional de la Juventud, Injuve, el Instituto Nacional del Deporte, Inde, el Consejo Nacional de Recreación para la Juventud, el CREA; hubo una Subsecretaría del Deporte, luego un Consejo Nacional del Deporte, seguido de la Comisión Nacional del Deporte, Conade, que se convirtió en Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, Conade, encargada de “promover la cultura física, la recreación y el deporte en nuestro país”(sic). Por otra parte, desde el siglo pasado surgió a la sombra del Partido Nacional Revolucionario (luego PRI) la Confederación Deportiva Mexicana, Codeme. Todas estas organizaciones no han servido para fomentar realmente la cultura deportiva, porque al gobierno no le interesa. Baste saber lo que dijo en su momento el entonces secretario de Educación, Alonso Lujambio: “No hay que programar el ejercicio, se puede dar a los niños reatas para que brinquen, pelotas, o que jueguen al avión o que hagan ejercicio alrededor del pupitre”. Los comentarios sobran.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	18

Nos quejamos de que cada día hay más niños y adolescentes obesos, y decimos una y otra vez que una de las causas es el sedentarismo, la falta de cultura deportiva. ¿Qué se ha hecho para fomentar la vida sana, el ejercicio, el deporte? ¿Sabía usted que en la Codeme hay más de 50 federaciones deportivas entre las que se encuentran la de Ajedrez, la de Porristas, la de Rodeo, la de Vushu (¿?), la de Hap-ki-do (¿?), la de Vabbi (¿?)..., que no tienen otro interés sino chupar del presupuesto sin entregar cuentas, elegir a sus amigos como competidores y viajar con sus familias a los eventos internacionales? . Por eso, siendo 113 millones de mexicanos, sólo obtuvimos siete medallas.

No basta con gritar ¡Viva México! en el Ángel de la Independencia o felicitar por Twitter a los ganadores. El país necesita con urgencia una política nacional para fomento del ejercicio y el deporte. Lo demás son expresiones de pueblo “globero”, que grita “¡ganamos!” por siete medallas y cuyo único deporte es la televisión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	19

*** FERNANDO SERRANO MAGALLÓN**

EDUCACIÓN, CULTURA Y CIENCIA

Todos los foros de opinión, los más autorizados y los más coloquiales, análisis de todo tipo y de cualquier alineación política, coinciden en un punto nodal que debe, en ese sentido, ocupar el eje central del próximo gobierno: la mejora en la calidad educativa de la nación. En todos los países, las reformas educativas profundas son pasos delicados y no ocurren con frecuencia. Cuando suceden, se trata de auténticas definiciones sobre la identidad nacional, acerca del papel de la nación en el mundo y sobre las vías al desarrollo y el crecimiento. Redefinir un sistema educativo implica, no sólo decisión, sino visión y rumbo.

Los sistemas educativos suelen desgastarse con el tiempo y las circunstancias, deben ser actualizados permanentemente y fijar su visión en metas de largo alcance. Al no referir beneficios inmediatos, se postergan porque el cálculo fácil de la oportunidad parecería indicar que no es conveniente movilizar tal cantidad de voluntades para obtener resultados que sólo podrán verse años después. Sin embargo, aunque estemos habituados, por esperanza y comodidad, a pensar que los cambios y el progreso ocurren por acumulación de tiempo y crecimiento, en realidad los países más ricos y más poderosos son, coincidentemente, los que también han apostado por fuertes modelos y sistemas educativos que los han remontado, de crisis muy profundas, hasta los lugares protagónicos que hoy ocupan.

Un sistema educativo fuerte implica en el mediano plazo la disminución de la violencia, la capacitación para el trabajo y la posibilidad del autoempleo y la potenciación de los recursos individuales para lograr el crecimiento personal, estimula la tolerancia y fortalece el diálogo, hace más suave y nítida la convivencia social y política mejorando la calidad del diálogo y de las propuestas. Crea poblaciones más críticas y mejor preparadas para exigir y colaborar a su gobierno. En el largo plazo, aumenta el nivel de riqueza y mejora la calidad de vida. Es, sin duda, la mejor inversión que puede realizar un gobierno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	NACIONAL	19

Si el próximo quiere en realidad superar el umbral de la violencia, y en realidad se propone dar un servicio histórico a nuestro país, debe ubicar como centro de su experiencia gubernativa la mejora radical en la educación. Al respecto, debemos plantearnos nuestra visión de una educación preescolar que socialice y también muestre las bondades de la tolerancia y el orgullo de la pertenencia; en una educación básica que ayude a comprender el mundo pero que también sienta las bases de la curiosidad científica y proporcione los elementos críticos e intelectuales para aprender a pensar y a aprender; una educación media que defina vocaciones dentro del amplísimo espectro de la actividad humana, afianzar el conocimiento científico con la dosis crítica de las humanidades y volcar sobre los individuos todas las bondades del arte y la cultura y no puede, de ningún modo, ser omisa con la educación superior de calidad, rigurosa y abierta al conocimiento y la experimentación, con una oferta más amplia tanto por el número de sus beneficiarios como por la cantidad de opciones, y ha de permitir que los investigadores dispongan del reconocimiento económico y social suficiente para cumplir con su compromiso.

Cierto, es mucho pedir para seis años, pero también ese es el tamaño de nuestra necesidad educativa. Que urge, porque, sin esta reforma de fondo, sin esta apuesta por el futuro, todas las demás reformas y cambios, ajustes y mejoras, van a quedar, como no pocas veces sucede, en buenos intentos que esperarán, a veces muchos años, una mejor oportunidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	COMUNIDAD	10



Ana Gerhard emprende su personal tarea: una colección de libros para enseñar

*En un texto de verdad hermoso, Butes (Ed. Sexto Piso, 2011), el francés **Pascal Quignard** ubica el origen de la música en la travesía que hacen Jasón y sus argonautas, antiquísimo mito de la Grecia clásica. Los viajeros deben ser desviados de su ruta por las sirenas, aves con cabeza de mujer que cantan de modo tan bello que hacen imposible escapar a su seducción; esa será la aportación femenina: la melodía. Orfeo, uno de los argonautas, trepa a lo más alto del mástil de la nave y golpea su cítara con enorme fuerza para intentar distraer a los marineros; aportación masculina: el ritmo. La belleza sonora, tantas versiones magníficas construidas por los artistas durante miles de años, resultará el arte efímero por excelencia, el que permanece únicamente durante el tiempo que lleva la interpretación. Esta quejosa columna ha protestado contra el carísimo patrocinio de nuestros gobernantes a figuras como **Britney Spears** y **Justin Beaver**, nada menos que en el corazón del país y mediante producciones cuyo costo resulta injustificable. Válido entonces hallarse con el contraveneno en la ciudad y la nación que se habrán rendido a los vergonzosos figurines gringos. ¿Enseñar música a los niños?, verdadera música, indispensable premisa. Un melómano incorregible como **Schopenhauer** llevaba el asunto al extremo de proponer que la música vuelve buena a la gente en tanto se trata de la más sublime expresión del universo. Tal vez más modesto pero no por ello ilegítimo pretender que así como enseñamos las letras para permitir la expresión verbal, debiéramos educar siempre en lenguajes alternativos, las artes: pintar o esculpir, bailar o escuchar, comprender y tal vez producir música. Y es aquí donde viene mi desquite. **Ana Gerhard**, pianista mexicana egresada del Conservatorio Nacional decide —en vez de limitarse a quejarse como el columnista— emprender su personal tarea: una colección de libros para enseñar a los niños música clásica. Introducción la música de concierto (Ed. Océano, Col. Travesía, 2010) es el título de la colección y el tema del primer volumen son las aves. La autora recoge veinte diferentes fragmentos de otras tantas obras que pretendieron recrear el vuelo y los sonidos de los pájaros.*

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/08/12	COMUNIDAD	10

Arranca desde el siglo XV con el renacentista **Janequin** y su Canto de los pájaros, para concluir en el siglo XX con **Rautavaara** y su Concierto para pájaros y orquesta. En el trayecto, los lectores y escuchas —el libro incluye un cd con los fragmentos de todas las obras— conocerán a **Vivaldi, Prokofiev, Saint-Saëns, Tchaikovski, Mussorgsky, Haendel, Mozart, Schubert, Stravinsky**. Cada texto incluye datos biográficos del compositor, la descripción de la obra y una guía pequeña para saber en qué debe centrarse la atención si se quiere aprender. “Se me ocurrió”, afirma **Ana** de modo más que candoroso cuando le pregunto por el fundamento de su labor. “Me gusta la música y me gustan los niños, así que... (!)”. Imposible más sencillo, como la música misma. **Ana** platica de la próxima aparición de un segundo libro, dedicado a criaturas fantásticas, y según yo más que a modo para niños, un tercero dedicado al agua y “los que vayan saliendo”. La edición es de muy buena calidad, las ilustraciones de **Cecilia Varela** resultan amenas y muy accesibles, los colores y la impresión redondean un excelente esfuerzo editorial, que nos brinda una notable dosis de confianza a los quejosos. Cultura visual la del siglo XXI —televisión, cine, monitores, pantallas, videojuegos— que amenaza con atrofiar las naturales destrezas auditivas y que nos obliga a revisar la propuesta de **Ana Gerhard**. Me acordé de **Margaret Mead** y sus tres modalidades de transmisión de la cultura, “en conflicto”, aseguraba la antropóloga: cultura posfigurativa, la que los niños aprenden de los mayores, cultura cofigurativa, la que tantos adultos como niños aprenden de sus pares; y cultura prefigurativa, la que permite a los adultos aprender de los niños. Introducción a la música de concierto contiene, implícita, la promesa de la tercera propuesta. Ocioso pensar en todos los proyectos, como el de **Ana**, que podrían patrocinarse en vez de la chatarra con la que se ganan votos.