

LUNES 12 DE MARZO, 2012



## PRIMERAS PLANAS

**REFORMA.COM**

EXIGE IFAI ABRIR DEUDA DE COAHUILA

---

**EL UNIVERSAL**  
.com.mx

LIMPIARON HISTORIAL DE EX FISCAL DE GUERRERO

---

**MILENIO.COM**

PROTEGÍAN A ZETAS MANDOS DE PF Y AFI EN COAHUILA

---

**LaJornada**

INTENTAN QUE EL CASO CASSEZ PASE AL PLENO DE LA CORTE

---

**CRÓNICA** DE HOY

SIEDO: 7 EX FUNCIONARIOS DE COAHUILA PROTEGÍAN A ZETAS

---

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

IFE AUDITARÁ BANDERINES Y AGUA EN MÍTINES

---

**El Financiero**

LEJOS, UNA SOLUCIÓN A LA CRISIS EUROPEA

---

**EL ECONOMISTA**

BRASIL EXIGE A MÉXICO ENVIARLE MENOS AUTOS

---

**El Sol de México**

PROTESTA VÁZQUEZ MOTA COMO CANDIDATA EN EVENTO DESLUCIDO

---

**ovaciones**

JURA JOSEFINA CON ESTADIO CASI VACÍO

---

**LA PRENSA**

¡ÉXODO!

---



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	CORREO ILUSTRADO	47

## El secuestro de la educación

Presentación del libro: *El secuestro de la educación: el sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, en el **Auditorio Lauro Aguirre de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco**, el miércoles 14, a las 12 horas. Presentan: Manuel Pérez Rocha y Olac Fuentes Molinar. Moderadores: Tatiana Coll y Roberto González Villarreal, profesores de la UPN.

**César Navarro Gallegos.**

# iGracias!

**RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL ROSARIO CASTELLANOS A LA TRAYECTORIA CULTURAL DE LA MUJER 2012**

**ÁNGELES MASTRETTA, MÉXICO**  
"He aprendido la calidad de las palabras con que Rosario contaba el mundo"

**Ganadora: CRISTINA PACHECO, MÉXICO**  
"El silencio impuesto a una mujer ahoga nuestras palabras"

**CONFERENCIA MAGISTRAL DE ISABEL ALLENDE**

**ISABEL ALLENDE, MÉXICO**  
"No se trata de cambiar a las mujeres para que calzen el mundo, sino cambiar el mundo para que les calce a las mujeres"

**SABINA BERMAN, MÉXICO**  
"Estamos por vez en trémino de nuevos relatos que religuen el pasado y el futuro, lo humano y lo planetario y lo galáctico"

**ACTRICES**

**PATRICIA REYES SPÍNOLA, MÉXICO**  
"El poder compartir con mujeres de otras disciplinas es realmente enriquecedor en esta Experiencia Intelectual de las Mujeres del Siglo XXI"

**ELBA ESCOBAR, VENEZUELA**  
"La actuación es una experiencia intelectual en el sentido de que afectamos a nuestro público de una manera u otra"

**NOEMÍ FRENKEL, ARGENTINA**  
"Un territorio de pertenencia ha sido marcado en este Congreso"

**MANUELA MARTELLI, CHILE**  
"Lo que uno elige hacer con el propio cuerpo también es una postura"

**AMBIENTALISTAS**

**JULIA CARABIAS, MÉXICO**  
"Detener la pérdida de la biodiversidad, mitigar y adaptarse al cambio climático, no es un problema de hombres contra mujeres, esto es un asunto de sobrevivencia de la humanidad"

**LORENA AGUILAR, COSTA RICA**  
"Tampoco veámos sólo a las mujeres como víctimas frente al cambio climático, veámoslas como agentes de desarrollo"

**PAULA CABALLERO, COLOMBIA**

"La mujer está llamada a jugar un papel absolutamente central y decisivo en la búsqueda de esa trayectoria hacia el desarrollo sostenible"

**LAURA TLAIYE, MÉXICO**  
"Como las mujeres, las niñas pueden ser víctimas, pero también motoras de cambio en las intervenciones de desarrollo"

**CANTANTES EUGENIA LEÓN, MÉXICO**  
"Nosotras leemos enciclopedia en la voz el canto, el escenario para la memoria, para la esperanza"

**SUSANA BACA, PERÚ**  
"El arte y la cultura son los únicos valores que no deben ser suplantados, sino continuados"

**ANDREA ECHEVERRÍ, COLOMBIA**  
"El machismo tiene muchas manifestaciones horribles, la peor es la violencia contra las mujeres"

**OMARA PORTUONDO, CUBA**

"La música es el alma de los pueblos"

**CECILIA ROSSETTO, ARGENTINA**  
"Una trata de transformar el dolor en lucha y la vulnerabilidad en fuerza"

**COMPOSITORAS MUSICALES**

**GABRIELA ORTIZ, MÉXICO**  
"La música adquiere significados íricos cuando el compositor se inventa su propia tradición"

**ADINA IZARRA, VENEZUELA**  
"Una de las fascinaciones de la tecnología es la posibilidad que me ha dado de hacer obras colaborativas"

**PILAR JURADO, ESPAÑA**  
"Las mujeres siempre han hecho posible lo imposible"

**TANIA LEÓN, CUBA**  
"Antes de escribir la pieza tengo que sentir, tengo un contacto emotivo entre lo que voy a escribir y de qué se trata lo que voy a escribir."

**DOCUMENTALISTAS**

**LILLIAN LIBERMAN, MÉXICO**  
"El documental es también una forma de literatura, es la memoria histórica"

**MARILÚ MALLET, CHILE**  
"Para mí la marginalidad ha sido la fuerza de poder ser libre"

**LOURDES PORTILLO, EU / MÉXICO**  
"La voz mía representaba la voz de mucha gente que no estaba hablando"

**ECONOMISTAS GEORGINA KESSEL, MÉXICO**  
"El 70% de las decisiones que afectan el crecimiento económico de un país están influidas por mujeres"

**PINTORAS**

**MAGALI LARA, MÉXICO**  
"El conocimiento es inquietud, es curiosidad, es movimiento, no te puedes quedar"

**NANCY FRIEDEMANN, COLOMBIA**  
"Somos todas, cada una de nosotras acá tenemos una épica"

**SANDRA RAMOS, CUBA**  
"No quiero estar limitada, pero ese límite soy yo también"

**TRINI, BÉLGICA**  
"Yo soy pintor sin ser mujer ni hombre, soy nada más pintor"

**MARCELA TRUJILLO, CHILE**  
"Esta necesidad que tenemos las mujeres de contar, de hablar, de cantar es nuestra vida privada"

**PRODUCTORAS ARTÍSTICAS**

**MARÍA CRISTINA GARCÍA CEPEDA, MÉXICO**  
"Las artistas inciden y tocan la esencia del ser humano, llegan al corazón de los espectadores, nos hacen sentir, vibrar"

**ALBITA, CUBA**  
"Esa mezcla de sentimientos, meterla en esas seis cuerdas y sacarla como pueda una para compartirla con el resto del mundo"

**GABRIELA MARTÍNEZ-PRATT, EU / MÉXICO**  
"La vida es tirar para adelante, creerte que puedes y lidiar"

**ROSANA, ESPAÑA**  
"Detrás de la palabra 'público' hay un montón de personas con una vida, con un nombre, una familia, con una forma"

**PUBLICISTAS ANA MARÍA OLABUENAGA, MÉXICO**  
"Las mujeres ahora lloramos ya sin problema, ahora lloramos y nos da igual, así somos y punto"

**PAULA SANTILLI, ARGENTINA**  
"Hay en día el rol de la mujer es otro, hoy otro tipo de belleza y yo la mujer no solamente es belleza, va mucho más allá de eso"

**OIGA LUCÍA VILLEGAS, COLOMBIA**  
"Las mujeres si somos capaces, lo que pasa es que tenemos que creerlo que somos capaces"

**RECTORAS YOLOXÓCHITL BUSTAMANTE, MÉXICO**

"La sociedad en general, y las instituciones educativas en particular, tenemos una deuda con las mujeres"

**LAUREN MÜLLER, BOLIVIA**  
"Tuvieron que pasar cerca de 400 años para que hubiera una mujer rectora en Bolivia"

**SYLVIA ORTEGA, MÉXICO**  
"¿Qué estamos haciendo para que otras tengan condiciones para competir?"

**MARCELA FAREDES DE VÁSQUEZ, PANAMÁ**  
"Hay una feminización en la matrícula de las universidades que es común en toda América Latina."

**CONCLUSIONES**

**LUZ EMILIA AGUILAR ZINSER, MÉXICO**  
"Si queremos un mundo igualitario es tiempo de que lo busquemos siendo nosotras mismas incluyente, autocriticas"

**GABRIELA CANO, MÉXICO**  
"El siglo XXI será recordado por la calidad y abundancia de la creación cultural intelectual y artística de las mujeres"

**SANDRA LORENZANO, MÉXICO**  
"Las mujeres estamos tejando sueños y utopías"



**CRONISTAS LAURA EMILIA PACHECO, MÉXICO**  
"De repente, todos somos cronistas"

**CECILIA GARCÍA HUDIBRO, CHILE**  
"Los cronistas ven una realidad desconocida, a la cual la lengua le queda chica"

**GABRIELA WIENER, PERÚ**  
"Hay una cuestión de valentía al exponer tu voz"

**FARIDE ZERÁN, CHILE**  
"Escribir desde el desarrollo, le da una mirada distinta"

**DIRECTORAS DE MUSEOS NINA ZAMBRANO, MÉXICO**  
"Los museos se han transformado en su definición y función hasta convertirse en espacios de reflexión"

**MARÍA ISABEL ORELLANA, CHILE**  
"Nosotras no tenemos que adaptarnos a los cambios, nosotros los tenemos que generar"

**MÓNICA RISNICOFF DE GORGAS, ARGENTINA**  
"Hacer espacios en los que el arte sea la manera de confrontar al público"

**JULIETTE HANDAL DE CASTILLO, HONDURAS**  
"Las puestas hoy que ganásetlas y hacer bien el trabajo porque tenemos una responsabilidad con todas las mujeres del mundo"

**GLADYS LÓPEZ-ACEVEDO, EU / MÉXICO**  
"Yo creo que, independientemente si es mujer u hombre, se necesita una preparación mucho, y seguirse actualizando, seguirse innovando"

**LA INFANCIA MIRIAM MARTÍNEZ, MÉXICO**  
"Es muy importante abonar un lugar y una voz social a los niños que no la tienen"

**AUCIA MOLINA, MÉXICO**  
"Los niños con discapacidad son niños excluidos, son niños discriminados (...) la responsabilidad de incluirlos es de todos"

**ÁNGELS SIMON, ESPAÑA**  
"Los niños son sujetos de derechos, de todos los derechos y son ciudadanos"

**MICHI STRAUSFELD, ESPAÑA**  
"Hay que globalizar a los mentes con buena literatura de los cinco continentes"

**MARGARITA ZAVALA, MÉXICO**  
"Un niño, una niña que cruza todo el país, es un niño, una niña que no se lo puede perder México." [sobre la migración]

"NO BASTA SIQUIERA DESCUBRIR LO QUE SOMOS, HAY QUE INVENTARNOS", ROSARIO CASTELLANOS

Revive la experiencia del congreso en: [www.conaculta.gob.mx/congresomujeres](http://www.conaculta.gob.mx/congresomujeres)

Fomentando la cultura sembramos la semilla de un México próspero



[www.conaculta.gob.mx](http://www.conaculta.gob.mx)

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.



CONACULTA



## RESUMEN

### SEP

#### \* Jóvenes que no estudian ni trabajan *-ninis-* no es privativo de ciertas zonas o estratos sociales

**La Jornada:** El fenómeno de los jóvenes que no estudian ni trabajan *-ninis-* no es privativo de ciertas zonas o estratos sociales: más de 3 millones pertenecen a las clases de mayor poder económico de México o son clasemedieros, y otros 4.7 millones son muchachos de escasos recursos o que sobreviven en la pobreza. El estudio de la Subsecretaría de Educación Superior, elaborado por el Secretario de Educación Pública, Rodolfo Tuirán y el especialista José Luis Ávila, sostiene que hay ninis que realizan actividades socialmente útiles, pero los que permanecen en estado de inactividad ascienden a un millón 755 mil, de un total de 7 millones 820 mil ninis. **(Pág. 42)**

#### \*“Ninis”: 60% provienen de familias pobres.- Nurit Martínez

**El Universal:** Al hacer el perfil de los jóvenes que no estudian ni trabajan en México, fenómeno conocido como “*ninis*”, la **SEP** encontró que 60 por ciento son de familias de escasos recursos, alrededor de dos millones no terminaron educación básica o ni siquiera saben leer o escribir. Las políticas públicas para atender a los ninis, asegura la SEP, han resultado aún “escasas” y un tanto “dispersas”, “por lo que urge en consecuencia, estructurar políticas integrales para transformar las condiciones de vida de este segmento de la población”, refiere el estudio titulado *Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿Quiénes son?, ¿Qué hacer?* Elaborado por el Titular en funciones de la SEP, Rodolfo Tuirán y el académico de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, José Luis Ávila. **(El Universal 19-A, El Gráfico 14)**

#### \* Pesos y Contrapesos.- Arturo Dam Arnal

**La Crónica:** La recomendación, recogida en el manual, elaborado por la ANUIES, *La Seguridad en Instituciones de Educación Superior (Estado Actual y Recomendaciones)*, a favor de realizar, en las universidades, exámenes antidopaje, recomendación con relación a la cual el Secretario de Educación “interino”, Rodolfo Tuirán, señaló que “no (le) parece (¿no le parece —apreciación subjetiva o no lo es— hecho objetivo—?), que sea necesariamente una propuesta general, y que tendrá que ver con las condiciones particulares de cada entorno...”<sup>1</sup>, al tiempo que “Rafael López Castañares, secretario ejecutivo de la ANUIES, aclaró que el documento de trabajo referido, en ningún lado propone que se hagan exámenes antidopaje a estudiantes de bachillerato y licenciatura, sino que manifiesta el hecho de que hay que tener cuidado en los jóvenes cuando tengan problemas con alcohol o con drogas”. **(Pág. Uno Opinión)**



**\* Presentan documento para combatir el *bullying***

**Excélsior:** La Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal presentó el documento *Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria en el Distrito Federal, Derechos, Deberes y Disciplina Escolar*, para subsanar la falta de parámetros que definan cómo actuar en situaciones de *bullying* o de violencia escolar. La dependencia federal encargada de la educación básica en la Ciudad de México definió nueve niveles de violencia en su clasificación de conductas que perturban la convivencia en las escuelas. **(Pág. 1 y 6 Comunidad)**

**\* PRD no permitirá “albazo” en reformas a la *Ley General de Educación***

**Ovaciones:** Senadores del PRD actuarán con toda responsabilidad para no permitir ningún “albazo” en la discusión de las reformas a la *Ley General de Educación* referentes a la *Evaluación Universal de los Docentes*, ya que lo más importante es que se haga una evaluación del personal docente. Por ello, legisladores perredistas e integrantes de la CNTE coincidieron en la necesidad de realizar un foro para analizar cambios a los Artículos 12, 13 y 20 de la esa ley, cuya propuesta se encuentra en comisiones del Senado.

El senador del PRD, José Luis Máximo García Zalvidea, indicó que no permitirá “ataques a los derechos de los trabajadores ni a los derechos de los niños. No podemos permitir de ninguna manera que se vea vulnerado el derecho a los niños y alumnos de recibir la mejor educación posible. Es un tema donde podemos convocar una serie de foros, debates para escuchar la voz de maestros de todas las secciones, de los estados, las autoridades de la SEP y de todos los sectores involucrados”. **(Pág. 7)**

**\* Juan Ramón de la Fuente será Secretario de Educación si AMLO gana la Presidencia**

**Reforma:** En conferencia de prensa, al concluir un encuentro privado con académicos que le presentaron a Andrés Manuel López Obrador lo que consideran las prioridades para transformar el sistema educativo, Juan Ramón de la Fuente, ex rector de la UNAM, señaló ayer que será Secretario de Educación Pública si López Obrador gana la elección presidencial.

En relación con Elba Esther Gordillo, presidenta del SNTE, consideró que “es un error gravísimo, personalizar un problema tan complejo como el de la educación en una sola persona. Lo que debe de quedar muy claro, en mi perspectiva, es que una cosa es la lógica sindical y los derechos sindicales del magisterio, que hay que respetar estrictamente, y otra diferente es la lógica académica. “Son dos esferas que se tienen que trabajar de manera coordinada, pero tiene que trabajar cada una en su propio carril, como lo dije: sin el magisterio no hay posibilidad de una transformación de fondo como la que queremos, por eso vamos a trabajar con ellos”, expresó. **(Reforma PP y 4-A, El Universal 9-A, La Jornada PP y 8, Milenio 7, La Crónica PP y 4, Excélsior 9-A, Impacto PP y 7, El Financiero 38, Ovaciones 3, 24 Horas 5)**

**\* *La Gran Carpa de los Hermanos Fuentes***

***El Economista:*** El ex rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, aceptó ser el Secretario de Educación Pública si gana AMLO. De la Fuente aseguró que la educación es uno de los temas más urgentes del país. Se pronunció por un sistema educativo “más vigoroso”, en el que la calidad sea uno de los objetivos primordiales, así como un nuevo modelo pedagógico que ayude a pensar a los estudiantes y no sólo a memorizar. Sobre el papel de Elba Esther Gordillo, el ex rector respondió: “Es un error grave personalizar el problema en una sola persona. (Pág. 70)

**\* *El problema educativo.- Jaime Castrejón Diez***

***El Financiero:*** El problema educativo es mayor y eso se demostró con las pruebas de *ENLACE*. Esta prueba se aplicó por presión de organismos internacionales, en parte porque había una conciencia de que algo andaba mal en la educación de México. Los que somos producto de esta educación y hemos salido al extranjero, hemos notado que ha cambiado la actitud hacia los estudiantes mexicanos, que antes entraban directamente a maestrías y doctorados, ahora tienen que pasar por un proceso que se llama propedéutico. La prueba de *ENLACE* se inició con la idea de evaluar la parte social de la educación. Desde hace mucho tiempo se ha dicho en círculos académicos que la educación tiene tres tiempos, el de planear, el de aplicar, y el más importante, el de evaluar. Es decir, saber si el proceso educativo ha producido los efectos necesarios para el nuevo ciudadano que necesitan el país y el mundo en estos momentos. (Pág. 30)

**\* *Estímulo a la calidad de los maestros.- María de Lourdes Domínguez Díaz***

***El Sol de México:*** En el *Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*, se enmarcan diversas recomendaciones como son: fortalecer la formación docente, abrir las plazas a concurso, evaluar a alumnos y docentes, profesionalizar directivos, fortalecer la participación social, la autonomía escolar y garantizar el financiamiento de escuelas y la creación de un programa de estímulos para los mejores docentes, entre otras. Las recomendaciones antes mencionadas se realizan ya gracias al acuerdo *Alianza por la Calidad de la Educación* firmado por la SEP y el SNTE a propuesta de este último. (Pág. 14-A)

**\* *Docentes aportan 1 por ciento de su salario para el SNTE***

***Reforma:*** Entre el 2007 y 2011, a los maestros de Jalisco se les descontó de su salario un total de 164 millones 699 mil pesos por concepto de cuota para el SNTE. Por primera ocasión se da a conocer el monto que aportan los docentes de la entidad por el concepto 58 o cuota sindical, el cual es descontado vía nómina, información obtenida a través de una petición vía Ley de Transparencia a la Secretaría de Finanzas del estado. Los docentes que trabajan en el sistema público aportan 1 por ciento de su salario para el SNTE, recursos que son entregados al Comité Nacional por medio de Hacienda. (Pág. 4-A)

\* **La Feria.- Salvador Camarena**

**La Razón:** En la versión radiofónica que esta noche emitiremos en *W Radio* de la entrevista que a Luis Prados y a mí nos concedió Elba Esther Gordillo para el diario *El País*, la líder magisterial abunda sobre lo que piensa del documental *¡De Panzazo!*; critica a *Televisa*; habla de un eventual retiro, lanza un mensaje a empresarios que no identifica y hace un alegato en defensa del trabajo político de su yerno Fernando González (ex subsecretario de Educación y aspirante al Senado por Sinaloa) y de su hija Mónica Arriola Gordillo. (Pág. 11)

\* **Pulso Político.- Francisco Cárdenas**

**Portal [www.pulsopolitico.com.mx](http://www.pulsopolitico.com.mx):** En entrevista que dio a *El País*, Elba Esther Gordillo respiró por las heridas abiertas que le causaron su alejamiento personal del presidente Calderón y del PAN; su rompimiento “cordial y afectuoso” con el PRI y la película *De Panzazo*, de Juan Carlos Rulfo y Carlos Loret de Mola, que exhibe el drama de la educación en México... Por más que la profesora chiapaneca asegure que no permitirá que nadie destruya a su organización sindical, ella es la que más está contribuyendo a ello y por eso es que cada vez es mayor el número de integrantes del SNTE que fijan distancia de su férreo control... ([www.pulsopolitico.com.mx](http://www.pulsopolitico.com.mx))

\* **Bajo Reserva**

**El Universal:** Elba Esther Gordillo, la controvertida dirigente magisterial, planea dejar la presidencia del gremio este año, en un momento que estará determinado por los tiempos políticos. El actual secretario general del SNTE, Juan Díaz, ocupará esa posición, lo que quitará desgaste público a la maestra y a su partido, Nueva Alianza, en el que se mantiene muy activa. De entrada, este fin de semana dejó caer una frase durante una entrevista en *El País* de Madrid: “En el PRI aún no muere lo que debe morir y no nace todavía lo que debe nacer”. (Pág. 2-A)

\* **Signos Vitales.- Alberto Aguirre**

**El Economista:** Me dolió *¡De Panzazo!* Si eso querían, lo lograron... Sólo una cosa no van a lograr: destruir al SNTE y hacer de la educación pública un negocio de otros. No soy una supermujer...”. Elba Esther Gordillo Morales, presidenta vitalicia del SNTE, en una entrevista concedida al equipo de *El País*, que le formuló los cuestionamientos de siempre y obtuvo las mismas respuestas de un guión que la lideresa sindical sigue al pie de la letra desde hace 23 años. (Pág. 55)

\* **Uno hasta el fondo.- Gil Gamés**

**La Razón:** Acerca de la entrevista a Elba Esther Gordillo que este domingo publicó el diario *El País* y señala: Elba Esther dijo: “Ha habido veces en que me he tenido que encerrar en una habitación a llorar. Y lloro mucho. No, no es un asunto hormonal. Es algo que tiene Elba, algo que me hace rebelarme contra la realidad. Sí, es cierto, me dolió *De Panzazo*. Si eso querían lo lograron. Sólo una

cosa no van a lograr: destruir al SNTE y hacer de la educación pública un negocio de otros”. Ah, chirriones, si la maestra llora mucho y cuando llora se encierra en un cuarto, debe ser para pensar en sus queridos maestros, y en las cuotas y, en fin, en el sonido de la caja cuando timbra. Gil sabe de eso: cuando le dio la andropausia lloraba por los rincones y nada lo consolaba. Maestra, nosotros no somos así: la quieren la escoba y el sacudidor, la quieren Kahwagi y el yerno feliz, también Gil la quiere y la quiere en el PRI. **(Pág. 2)**

**\* La Gran Carpa de los Hermanos Fuentes**

**El Economista:** La lideresa del SNTE, advirtió que no van a destruir al sindicato. Dijo que sí le dolió *¡De Panzazo!* Y fue clara: no importa cuánto lo intenten, la agrupación sindical está fuerte y la educación no será un negocio de otros... ¿Se habrá dado cuenta de lo que dijo? El caso es que en entrevista con *El País* dijo que el documental es malintencionado y aseguró que el SNTE es garante de estabilidad política. Sobre las acusaciones de opacidad en las finanzas del sindicato, argumentó que no hacen públicas las cuentas por “estrategia política”. **(Pág. 70)**

**\* Cartón.- Gabriel**

**El Gráfico:** Dibuja a un personaje del equipo de “Estudiantes - Tecos” y otro de “Los Pumas” con orejas de burro que dicen: *De Panzazo*, en donde el tecolote le dice al puma: “Hoy por lo menos, reflejamos algo” a lo que el puma contesta: “¿qué?” entonces el tecolote le menciona: “¡Que el sistema educativo del país está por los suelos! **(Pág. 24)**

**\* Trascendió...**

**Milenio:** Que entre martes y jueves llegarán 30 mil maestros de la CNTE al DF. Planean, además de enloquecer a la ciudad con marchas, plantarse en el Zócalo. **(Pág. 2)**

**\* Pepe Grillo**

**La Crónica:** Maestros de la Coordinadora amagan con tomar el Distrito Federal. Por donde pasan los profesores de la CNTE no vuelve a crecer el pasto. Hasta el asfalto se arruga. Acamparán, como les gusta, en la plancha del Zócalo. Vienen a colocar “mesas de diálogo”, que es como le dicen a sus acciones de extorsión a las autoridades. Se esperan, desde el miércoles, 30 mil efectivos de la Coordinadora. ¿Cómo se transportarán al Distrito Federal? ¿Quién paga los camiones? ¿De dónde emanan los recursos? ¿Cuándo van a reponer las clases que se pierdan? ¿Qué maestro pasa al pizarrón para responder estas preguntas? **(Pág. Tres Opinión)**

**\* La Crème de la Crème, de Eva Makívar**

**El Financiero:** Estudiantes del Instituto de Milpa Alta mostraron pancartas para exigirle a *Feli Calderón* que se le proporcione servicios básicos, pues aunque fue inaugurada el viernes, los alumnos toman



clases ahí desde enero pasado, y no tiene ni energía eléctrica, ni agua, ni cuentan con material para sus prácticas; la sala de cómputo carece de equipo y los libros de la biblioteca son prestados... Nooo, pues sí, dicen, y así queremos tener educandos de primer mundo en instituciones (educativas, aclaramos) de tercera o cuarta; escuela ni-ni, produce egresados ni-ni... (Pág. 41)

#### \* Lineamientos de Operación de los Programas del INEA

**Diario Oficial de la Federación:** La SEP emite en el *Diario Oficial de la Federación*, los *Lineamientos Específicos de Operación de los Programas de Atención a la Demanda de Educación para Adultos* (INEA) y *Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo* (INEA). (Pág. 48-Segunda Sección)

## SECTOR EDUCATIVO

#### \* 51 mil personas presentaron su examen de admisión a la UAM

**Excélsior:** El Departamento de Admisión de la UAM informó que casi 51 mil personas presentaron su examen de admisión para cursar alguna de las 74 licenciaturas que ofrece esta casa de estudios. En un comunicado, la UAM destacó que los resultados del examen, que constó de 120 reactivos, y los requisitos de inscripción se darán a conocer el 30 de abril tanto en su página electrónica, como en un diario de circulación nacional. (Pág. 3-Comunidad)

#### \* Normalistas de Oaxaca demandan respuesta a su pliego de demandas

**Reforma:** La capital oaxaqueña padeció ayer otra vez por bloqueos por más de cuatro horas. Un grupo de 150 estudiantes normalistas bloqueó calles del centro histórico en demanda de respuestas a su pliego de demandas educativas y laborales. Los alumnos de la Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca (ENSFO) retuvieron al menos cuatro camiones del transporte público para cerrar la Avenida Independencia, que es la principal vía del centro histórico de esta ciudad, en dos puntos. (Pág. 18-A)

#### \* Programa Guerrero por la Alfabetización

**Milenio:** La titular de la Secretaría de Educación de Guerrero, Silvia Romero Suárez, admitió el inicio de una revisión, por parte de la Contraloría de la entidad, del Programa *Guerrero por la Alfabetización*. El objetivo del programa durante 2011 fue alfabetizar a 50 mil guerrerenses que no saben leer ni escribir. Luego de las inconformidades de que los responsables del programa, en afán de cumplir con la meta establecida durante el ciclo anterior, enlistaron a personas alfabetizadas, se aplicará una revisión. (Pág. 22)

#### \* Temen pérdida del semestre en el Colegio de Bachilleres en Michoacán

**La Crónica:** Docentes, alumnos y padres de familia del Colegio de Bachilleres de Maravatío, Michoacán, se encuentran a la espera de que autoridades gubernamentales resuelvan la situación del

plantel, que desde el pasado 8 de febrero permanece tomado por integrantes de la agrupación Antorcha Campesina, en perjuicio de mil 200 estudiantes, de los cuales 420 están por egresar. Los profesores y alumnos optaron por realizar “manifestaciones pacíficas”, mediante la impartición de clases frente al Palacio Municipal de Maravatío, pues temen la pérdida del semestre así como de las becas académicas de *Oportunidades* y becas municipales. (Pág. 15)

## INFORMACIÓN GENERAL

### \* Estado mexicano no permitirá que Jalisco quede a merced de la delincuencia

**Reforma:** El Presidente Felipe Calderón acudió aplaudió ayer la reacción de la Administración del gobernador de Jalisco, Emilio González y aseveró que el Estado mexicano no permitirá que la entidad quede a merced de la delincuencia. Lo anterior, al supervisar los avances de la construcción de la Central Hidroeléctrica *La Yesca*. Calderón también enfatizó que la Federación actuará con determinación no sólo para evitar que prosperen las intenciones de los criminales, sino también para apoyar a la entidad para preservar su seguridad y paz. (Pág. 2-A)

### \* IFAI pide transparentar las deudas del gobierno de Coahuila

**Reforma:** El IFAI ordenó a la Comisión Nacional Bancaria y de Valores transparentar las deudas del gobierno de Coahuila. De esa forma, la Comisión deberá entregar toda la información relacionada con la deuda pública de Coahuila contratada entre 2007 y 2011 -es decir, durante el gobierno de Humberto Moreira- y elaborar un expediente público sobre el particular. La CNBV se negaba a dar esa información, la cual clasificó como “reservada” bajo el argumento de que se trata de la cartera crediticia de instituciones de la banca de desarrollo. Sin embargo, el recurso de revisión, estudiado por la comisionada presidenta del IFAI, Jacqueline Peschard, revocó la respuesta de la CNBV debido a que la deuda está relacionada con Banobras y Nacional Financiera, es decir, organismos públicos. (Ocho Columnas)

### \* Averiguaciones contra ex procurador de Guerrero, Alberto López Rosas

**El Universal:** Averiguaciones previas contra el ex procurador de Guerrero, Alberto López Rosas fueron eliminadas de su expediente, ya que los ilícitos habían “prescrito”, días antes de que se convirtiera en titular de la procuraduría local. Las investigaciones en su contra en esa misma dependencia, en abril de 2011, eran por los delitos de peculado, así como falsificación y uso indebido de documentos. Ese mismo mes asumió el gobierno la administración de Ángel Aguirre Rivero. En entrevista López Rosas descartó cualquier irregularidad en el destino de las seis denuncias presentadas contra él en casi 10 años. (Ocho Columnas)

**\* SRE confirma visita del Papa Benedicto XVI a México**

***El Universal:*** La Secretaría de Relaciones Exteriores confirmó que, durante su visita a México, el Papa Benedicto XVI sostendrá una reunión con el Presidente Felipe Calderón Hinojosa en la ciudad de Guanajuato. Explicó que la visita responde a una invitación del Mandatario Federal, en ocasión de su primer encuentro con el sumo pontífice en la ciudad de El Vaticano en 2007. Además señaló que la llegada de su santidad a territorio nacional reviste un carácter doble, ya que se trata de una visita de un Jefe de Estado y de una pastoral al Continente Americano, del Jefe de la Iglesia Católica. **(Pág. 23-A)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	CP-42

- **SEP: 4.7 millones son de bajo poder adquisitivo o pobres**

# Pertenecen a clases con recursos más de 3 millones de *niniris*

- Alrededor de 21% de ese sector social está en “inactividad absoluta”
- El fenómeno creció por la crisis de 2008-2009, que afectó empleo y gasto
- Esos jóvenes son presa fácil de la violencia, adicciones y criminalidad



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	CP-42

- Estudio de la Subsecretaría de Educación Superior, elaborado por Rodolfo Tuirán y José Luis Ávila

## México, segundo lugar de la OCDE en *ninis*, con 7 millones 820 mil

KARINA AVILÉS

- La mayor proporción de mujeres que no estudian ni trabajan lo colocó debajo de Turquía
- El fenómeno se ha elevado dos o tres puntos porcentuales en los recientes cuatro años

El fenómeno de los jóvenes que no estudian ni trabajan –denominados *ninis*– no es privativo de ciertas zonas o estratos sociales: más de 3 millones pertenecen a las clases de mayor poder económico de México o son clasemedieros, y otros 4.7 millones son muchachos de escasos recursos o que sobreviven en la pobreza.

El estudio de la Subsecretaría de Educación Superior, elaborado por el secretario de Educación Pública en funciones, Rodolfo Tuirán, y el especialista José Luis Ávila, sostiene que los *ninis* realizan labores socialmente útiles, aunque hay un número importante –los llamados “otros no activos”– que al parecer se encuentran en un “estado de inactividad absoluta” y que ascienden a un millón 755 mil, de un total de 7 millones 820 mil *ninis*.

El fenómeno, que coloca al estado de México con el mayor número de estos jóvenes (un millón 36 mil) y a Coahuila en el primer lugar en términos porcentuales, hace que nuestro país ocupe el tercer lugar –sólo superado por Turquía e Israel– entre las naciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) por sus *ninis*. Sin embargo, pasa al segundo sitio por contar con la mayor proporción de mujeres que no estudian ni trabajan.

Estos jóvenes dejaron la escuela hace cinco o hasta 15 años, según su edad: en el grupo de 12 a 15 años, 16.8 por ciento de los que no concluyeron la educación básica y 4.8 por ciento de quienes terminaron la primaria o secundaria fue por “decisiones de abandono escolar en curso”. Y en el nivel de 16 a 18 años, 19 por ciento de quienes terminaron la enseñanza básica, 23.5 por ciento de quienes acabaron la primaria y secundaria, 12.9 por ciento de quienes cursaron la media superior y 2.5 por ciento de quienes aprobaron algún grado de la carrera dejaron la escuela hace menos de cinco años.

La minuciosa y exhaustiva investigación –donde se reconoce la existencia de millones de jóvenes en esa condición, luego de un diferendo entre el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, José Narro, quien ha sostenido que son más de 7 millones de jóvenes, mientras las secretarías de Gobernación y Educación Pública señalaron el 18 de agosto de 2010 que sólo eran 285 mil– advierte que hay indicios de que este fenómeno “se ha elevado dos o tres puntos porcentuales en los recientes tres o cuatro años debido al impacto de la crisis de 2008-2009 sobre el empleo y el gasto social”.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	CP-42

Del total, 2 millones 80 mil 120 (26.6 por ciento) no terminaron la primaria o secundaria; 3 millones 425 mil 160 (43.8 por ciento) tienen educación básica, pero truncaron sus estudios de preparatoria; un millón 454 mil 520 (18.6 por ciento) terminaron la preparatoria. Y sólo 860 mil 200 (11 por ciento) aprobaron algún grado de educación superior o terminaron su carrera.

Los autores sostienen que diversos analistas consideran que, de no ser atendidos por políticas públicas adecuadas, “existe el riesgo de que la condición *nini* puede hacer de los jóvenes presa fácil de la violencia, las adicciones y el crimen organizado; convertirlos en un peligro para la cohesión social y la democracia, e incluso en una ‘bomba de tiempo’ para la seguridad del país”.

La proporción de estos jóvenes en 18 estados es superior al promedio nacional de 21.6 por ciento, y en 14 entidades es menor. El estado de México tiene el mayor número y la menor cantidad se registra en Baja California Sur, con 37 mil.

Sin embargo, la problemática afecta tanto a las entidades más avanzadas como a las de menor desarrollo. Sesenta por ciento radica en ciudades, mientras 12 de cada 100 viven en localidades mixtas y 28 de cada 100 en localidades rurales.

Por ejemplo, Coahuila, uno de los estados de menor marginación –número 29– tiene la mayor proporción de *ninis*. Pero Nuevo León, la segunda entidad menos marginada, se sitúa en la posición siete. En cambio, el Distrito Federal, entidad de menor marginación, ocupa la posición 29.

En contraste, Guerrero, el estado de mayor marginación en el país, tiene el sexto lugar; Chiapas, el segundo estado de menor desarrollo, ocupa la posición 14, y Tlaxcala, con el número 16 en marginación, es la entidad con menor proporción de *ninis*.

Hay presencia de ellos en todos los estratos sociales: 523 mil 940 pertenecen a los deciles de ingreso nueve y 10, esto es, los de mayor poder adquisitivo; 2.6 millones pertenecen a los de ingreso medio, y 4.7 millones a los sectores más pobres de la población.

En cuanto a los “otros no activos”, 944 mil son mujeres (16 por ciento) y 811 mil 300 (42.7 por ciento) son hombres. Las causas de dicha inactividad son muy diversas: 56.2 por ciento son mantenidos por sus padres; 7.5 por ciento carecen de oportunidades laborales, 7 por ciento tienen trabajo eventual, y 10 por ciento se dedican a la familia.

Aunque insisten en que la gran mayoría de los jóvenes –ocho de cada 10– estudian y/o trabajan, y en consecuencia no hay una “generación perdida”, advierten que cerca de 20 por ciento desertaron de la escuela porque tenían que trabajar, no tenían dinero o no podían pagar la escuela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	CP-42

Para las mujeres, la desventaja es aún mayor. El 17.8 por ciento de ellas desertaron a causa del matrimonio, la unión o el nacimiento de un hijo, en contraste con 1.6 por ciento de los hombres. El 27.6 por ciento de los hombres y 15.6 por ciento de las mujeres abandonaron la educación por las siguientes razones: reprobación, aburrimiento, indisciplina.

Rodolfo Tuirán y José Luis Ávila alertan que muchos enfrentan un entorno familiar y social poco favorable para regresar a estudiar o trabajar: 31.3 por ciento de las mujeres y 40.5 por ciento de los varones dijeron que no pueden volver a la escuela porque deben atender responsabilidades familiares y 13.5 por ciento manifiestan no tener tiempo para estudiar.

Por último, reconocen que, pese a las muchas intervenciones de política pública en favor de los jóvenes, han sido insuficientes, por lo que se requiere configurar una agenda de políticas, estrategias y acciones en esta materia, complementada con un conjunto de políticas transversales que contribuyan a garantizar igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Cualquiera de las intervenciones requiere la inversión de cuantiosos recursos, aunque sostienen que, como apunta Miguel Székely, “el mayor costo de todos los posibles es no atender el problema generando riesgos crecientes para el futuro”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	P-8

## De la Fuente: urge transformar la educación desde la raíz

■ Confirma que aceptó integrarse al proyecto político de López Obrador

■ Plantea sumar a maestros, pero sin la lógica sindical

ENRIQUE MÉNDEZ

■ 8

## Necesitamos un modelo pedagógico que eduque para el progreso: De la Fuente ENRIQUE MÉNDEZ



Juan Ramón de la Fuente presentó la propuesta educativa del Movimiento Progresista. Lo acompaña Andrés Manuel López Obrador



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	P-8

Al presentar los resultados del Encuentro sobre educación pública del Movimiento Progresista, el ex rector de la UNAM Juan Ramón de la Fuente resaltó que se requiere transformar la educación desde la raíz, empezando por un cambio en el modelo pedagógico, para sustituir el de carácter memorista e inercial que se aplica desde hace décadas en el país, así como sumar a los maestros, pero separando la lógica sindical y sin afectar sus derechos laborales.

“Necesitamos un nuevo modelo pedagógico que eduque para el progreso, la productividad, la paz, la tolerancia y la convivencia; que estimule la creatividad, el esfuerzo, la disciplina y el trabajo en grupo”, expuso De la Fuente, quien confirmó que aceptó la propuesta de Andrés Manuel López Obrador de ser titular de la Secretaría de Educación Pública si gana la Presidencia.

En conferencia de prensa posterior al encuentro, y cuestionado de si aquel cambio abarca al sindicato magisterial o si es viable su aplicación junto con Elba Esther Gordillo, sostuvo que sería “grave personalizar el problema tan complicado de la educación solamente en alguien en particular”.

Respecto de si en los posteriores encuentros se podría convocar a Gordillo, expuso que la lideresa magisterial “tiene su propio partido” y es donde seguramente hará sus propuestas en materia de educación.

Sin embargo, acotó que el nuevo modelo requiere la participación de los maestros, a quienes se invitará a participar, porque sin ellos no se logrará “la transformación de fondo que queremos”.

Expuso que la educación pasa por “una situación crítica, delicada”, y alertó que si no se logra construir un sistema de mejor calidad, “es poco probable que los problemas se resuelvan”.

De la Fuente estuvo acompañado de López Obrador, quien se incorporó al encuentro después de su toma de protesta como candidato presidencial de Movimiento Ciudadano.

López Obrador sostuvo que de ganar la Presidencia de la República, la educación será prioridad en el país, porque es un tema que a la sociedad le importa mucho. También consideró un orgullo que De la Fuente aceptara apoyarlo para definir un programa en materia educativa y conducir los esfuerzos para su aplicación.

Antes, el ex rector de la máxima casa de estudios refirió que durante la reunión se propuso aplicar un nuevo esquema para el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluya avances pedagógicos y tecnológicos para una educación integral; entregar a cada uno de los niños de entre siete y 12 años que cursan la primaria una computadora, “pero no obsoleta”, sino que contenga las guías de enseñanza y el material didáctico del año escolar que les corresponda.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	P-8

El proyecto, expuso, busca garantizar el pleno derecho a una educación de calidad, sin exclusiones, y que respete el espíritu laico que marca la Constitución.

Añadió que se requieren medidas de corto plazo, como alfabetizar a 5.4 millones de personas; mejorar y ampliar la infraestructura escolar, porque “es increíble que sólo 12 por ciento del presupuesto educativo se destine a las aulas”, y aumentar la cobertura en bachillerato y educación superior, pues “mientras tengamos a millones de jóvenes sin escuela y sin empleo, los problemas sociales y de seguridad van a seguir”.

De la Fuente explicó que aceptó la invitación de López Obrador porque el Movimiento Progresista tiene la posibilidad de atraer a muchas personas que no tienen militancia de partido, pero que “nos identificamos con sus principios”.

La educación, definió, “va mucho más allá de puestos o de intereses personales, que no es el caso”.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	ESTADOS	35

## Hoy eligen rector de la Autónoma de Morelos

RUBICELA MORELOS

Corresponsal

Cuernavaca, Mor. Los consejeros de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos elegirán este lunes rector para el periodo 2012-2018. La terna está integrada por Roberto Coránguez Esquivel, profesor de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática; Angélica Tornero Salinas, directora de la Facultad de Artes, y Alejandro Vera Jiménez, secretario general de la institución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIÓN	19

## "Ninis": 60% proviene de familias pobres

TEXTO NURIT MARTÍNEZ CARBALLO  
nurit.martinez@eluniversal.com.mx

Plantea un estudio de la SEP que se deben configurar políticas y acciones que garanticen igualdad

**A**l hacer el perfil de los jóvenes que no estudian ni trabajan en México, fenómeno conocido como "ninis", la Secretaría de Educación Pública encontró que 60% son de familias de escasos recursos, alrededor de dos millones no terminaron educación básica o ni siquiera saben leer o escribir; un millón 755 mil 300 son "inactivos absolutos", sus padres los mantienen, tienen trabajos eventuales o carecen de oportunidades laborales.

Las políticas públicas para atender a los "ninis", asegura la SEP, han resultado "aún escasas y un tanto dispersas", por lo que "urge, en consecuencia, estructurar políticas integrales para transformar las condiciones de vida de este segmento de la población", refiere el estudio titulado *Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿Quiénes son?, ¿Qué hacer?*

Elaborado por el titular en funciones de la secretaría, Rodolfo Tuirán, y el académico de la Facultad de Filosofía y Letras de la Univer-

7  
millones  
820 mil jóvenes  
son "ninis"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIÓN	19

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Luis Ávila, este análisis revela que seis de cada 10 jóvenes provienen de familias de escasos recursos, con ingresos menores a los cuatro salarios mínimos, 2.6 millones a los de ingreso medio, pero también poco más de medio millón provienen de hogares con los mayores ingresos en el país.

Al retomar lo que los estudiosos han calificado una "bomba de tiempo para la seguridad del país", el funcionario federal sugiere configurar una agenda de políticas, estrategias y acciones en esta materia que contribuyan a garantizar la igualdad de oportunidades y acabar con la inestabilidad, precariedad laboral e insuficientes ingresos para ellos.

Los 7 millones 820 mil jóvenes que forman el grupo de "ninis", se encuentran en una "red de privaciones" que los atrapa en la doble exclusión de no estudiar ni trabajar, agrega el reporte.

Esa cantidad equivale a 24.8% de los jóvenes en el país en esa condición y hacen que México ocupe el tercer lugar entre 34 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos con más "ni-

nis", tan sólo por debajo de Israel y Turquía con proporciones de 30.6% y 28.7%, respectivamente.

En este análisis que por primera vez hace la SEP, a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud 2010, se asegura que la crisis económica y su impacto en el gasto social y el empleo hicieron que la cantidad de jóvenes que ni estudian ni trabajan se incrementara dos o tres puntos porcentuales en los últimos tres y cuatro años.

Describe que hasta 2007 México presentaba tendencia en el incremento de la cobertura educativa y la participación de los jóvenes en el mercado laboral que llevó a reducir la cantidad de "ninis". De tener en 1960 a 59% de los jóvenes doblemente excluidos, en 2007 sólo uno de cada cinco estaba en esa situación. Pero a partir de ese año hay "indicios" de que grupos de "ninis" se elevaron dos o tres puntos porcentuales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIÓN	9

# De la Fuente da sí a SEP con López Obrador

Francisco Nieto

francisco.nieto@eluniversal.com.mx

**E**l ex rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, adelantó que de ganar Andrés Manuel López Obrador la elección del 1 de julio, aceptaría ser secretario de Educación Pública.

Agradeció la invitación al tabasqueño y aseguró que aceptar dicho cargo significaría algo más que sólo obtener un puesto en el gobierno.

Agregó que tratará de construir propuestas para mejorar el sistema educativo, que se conviertan en la oferta político-electoral del movimiento que encabeza el precandidato de las izquierdas.

De la Fuente organizó un foro en el World Trade Center de la ciudad de México, donde participaron 40 especialistas y López Obrador. En conferencia de prensa posterior, el ex rector afirmó que los problemas educativos son los más urgentes de resolver, para impulsar el desarrollo.

“Todos sabemos que la educación en México está en una condición crítica, es un tema que no hemos podido aprobar como nación. Todas las evaluaciones, sean de la OCDE, sean del Foro Económico Mundial, al que van a tomarse la fotografía, pero donde también hay reportes que dejan al sistema educativo mexicano en condiciones muy adversas”, aseguró.

Se pronunció por un sistema educativo “más vigoroso y de mayor calidad”, mediante un nuevo modelo pedagógico que ayude a pensar a los estudiantes y no sólo a memorizar lo enseñado.

“Lo que está mal, de fondo y de raíz, en materia educativa en México es —entre otras cosas— ese modelo pedagógico, que sigue siendo un modelo memorista e iner-

cial que se generó hace muchas décadas”, explicó.

De la Fuente detalló que en esta nueva visión educativa, el magisterio sería una pieza fundamental, ya que sin ellos sería imposible la transformación. Por ello invitó a los maestros a sumarse a este proyecto educativo.

Dijo que este modelo educativo tendría obligadamente que revisar la infraestructura de las 200 mil escuelas que existen, pues no se puede pensar en un nuevo proyecto, sin espacios adecuados: “Es increíble como en los últimos años tan sólo cerca de 2% del gasto educativo se ha destinado a la infraestructura. La escuelas están en condiciones inadmisibles”.

Respecto a la participación de la líder magisterial Elba Esther Gordillo en este proyecto, consideró un error personalizar el problema educativo: “Una cosa son la lógica sindical y los derechos laborales de magisterio, que hay que respetar, y otra diferente es la lógica académica”.



**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	COMUNIDAD	1-6

# MARCO DE CONVIVENCIA CLASIFICAN VIOLENCIA

La autoridad federal estableció, para secundarias del DF, los parámetros para actuar en situaciones de indisciplina >6

- ▶ USO DE ARMA BLANCA
- ▶ DISCRIMINACIÓN
- ▶ PROVOCACIÓN DE PELIGRO
- ▶ AGRESIÓN SEXUAL
- ▶ PERTURBACIÓN DEL ORDEN
- ▶ INDISCIPLINA LEVE



VISITA

[excelsior.com.mx/comunidad](http://excelsior.com.mx/comunidad)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	COMUNIDAD	1-6

**DERECHOS Y DEBERES DE ESTUDIANTES**

# Dan *Top 9* del acoso escolar

**Crea la autoridad federal un marco regulador que sanciona el nivel de conductas agresivas en secundarias del Distrito Federal**

**POR FRANCISCO PAZOS**  
[francisco.pazos@nuevoexcelsior.com.mx](mailto:francisco.pazos@nuevoexcelsior.com.mx)

**L**a falta de un marco regulador de las distintas formas para percibir y sancionar los hechos violentos cometidos por estudiantes dentro y en las inmediaciones de los planteles escolares permitía que muchas de estas conductas quedaran impunes o sus castigos violaran los derechos de los estudiantes.

La Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal (AFSEDF) presentó el documento *Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de*

*Educación Secundaria en el Distrito Federal, Derechos, Deberes y Disciplina Escolar*, para subsanar la falta de parámetros que definen cómo actuar en situaciones de *bullying* o de violencia escolar.

Se trata de un marco normativo, con tipificación de conductas, establecimiento de medidas correctivas y su aplicación, en un intento por combatir de manera integral la proliferación de ambientes violentos que impidan a los estudiantes disfrutar de un entorno ideal para su formación.

La dependencia federal encargada de la educación básica en la Ciudad de México definió nueve niveles de violencia en su clasificación de conductas que perturban la convivencia en las escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	COMUNIDAD	1-6

### Debe aplicarse sanción

Cada clasificación cuenta con una definición de las conductas que se consideran como faltas al ambiente de respeto entre escolares y determina una sanción que deberá aplicarse de la misma forma en cada escuela del Distrito Federal.

Los niveles de violencia que estipula el Marco de Convivencia Escolar son: conductas de indisciplina leves; conductas perturbadoras del orden; conductas altamente perturbadoras del orden; conductas que provocan peligro; conductas discriminatorias y conductas violentas.

Además de conductas agresivas de índole sexual; conductas de riesgo por posesión, consumo o distribución de sustancias tóxicas adictivas; conductas de riesgo por posesión y/o uso de armas blancas y conductas de riesgo por posesión y/o uso de armas de fuego y explosivos.

Los tres primeros niveles de violencia, dice el documento al que **Excelsior** tuvo acceso, comprenden actos como la inasistencia escolar injustificada, utilizar sin autorización celulares o dispositivos electrónicos, participar en juegos de azar, copiar en un examen, plagiar contenidos o ingresar a los planteles educativos con personas no autorizadas.

El marco de referencia estipula que para este tipo de faltas las sanciones correspondientes son la plática con el alumno, reuniones con los padres y destinar al estudiante a la realización de actividades extracurriculares.

Las conductas peligrosas definidas en el documento de la AFSEDF incrementan la consideración de riesgo en actos como realizar amenazas de bomba, provocar la detonación de objetos en el interior de los planteles o realizar actos de vandalismo.

De acuerdo con el protocolo de sanciones,

este tipo de conductas deberán ser castigadas con la suspensión de 3 a 5 días dentro del plantel y la atención psicológica del menor.

### Discriminación y maltrato

Las conductas que pueden clasificarse como *bullying* se contemplan en los niveles 5 y 6 del marco regulador y tienen que ver con discriminación y maltrato físico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	COMUNIDAD	1-6

En esos niveles se engloban los insultos, amenazas o daños físicos motivados por la raza, etnia, nacionalidad, religión, sexo, identidad sexual o expresión sexual de un estudiante; así como insultos verbales, empujones, difundir videos o mensajes en redes sociales con amenazas o conductas violentas, emitir amenazas y expresamente cometer acoso escolar o *bullying*.

### ¿Qué es?

El texto ofrece una definición de *bullying* como "el maltrato físico, verbal, psicológico y/o social, deliberado y recurrente que recibe un niño (agredido) por parte de otro u otros niños (agresores), que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, y que se caracteriza por la intencionalidad y reiteración en el tiempo".

En este tipo de hechos, autoridades federales consideraron que las sanciones de suspensión podrían incrementarse de tres a diez días e incluso se prevé el traslado del menor a otro plantel tras un acuerdo con sus padres.

La especificidad sobre las conductas que tienen que ver con la portación de armas blancas o de fuego se asemeja al de las conductas punitivas contenidas

en las codificaciones penales.

"Dagas, estiletes, puñales, navajas, cuchillos para abrir cartas, cuchillos de usos múltiples así como palos *"billy club"*, *"blackjack"*, *"bludgeon"*, *"chaka stick"* y manoplas con nudillos de metal", enumera el texto

El documento incluye los compromisos que adquirirán los estudiantes en caso de que incurran en conductas "que impliquen faltas a la disciplina,





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	COMUNIDAD	1-6

es decir, comportamientos no deseables”.

Como parte de las novedades que presenta el documento, en su apartado sobre derechos y deberes de alumnos se incluye la violencia ejercida a través de internet u otros medios electrónicos.

La tipificación de las conductas que no fomentan la convivencia sana entre estudiantes de nivel secundaria también incluye la descripción de las medidas correctivas que debían aplicar autoridades escolares, bajo el amparo de la Convención Sobre los Derechos del Niño.

“Las medidas serán de carácter formativo, previamente conocidas, proporcionales a la falta cometida y respetuosas de la integridad de quien las recibe (...) no podrá sancionarse con la negación del servicio educativo o la expulsión del alumno.”


Las nuevas prácticas pretenden erradicar las medidas correctivas en las que se excluía al estudiante que incurría en algu-

na situación de violencia, por lo que con el nuevo marco de actuación los menores deberán ser informados previo a la ejecución de un castigo y contar con la oportunidad de explicar los hechos.

El *Marco de Convivencia Escolar* establece en su *Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y Alumnos* que los menores deben tener garantizado su derecho a

permanecer en un ambiente de aprendizaje “sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso, *bullying*, malos tratos, adicciones y sectarismo”. El documento ya está en manos de alumnos, padres y maestros para garantizar que toda la comunidad educativa lo conozca y se comprometa a su cumplimiento. “Se promoverá que tanto estudiantes como madres y padres o tutores refrenden su interés por el proceso educativo

mediante la firma del compromiso de la o el alumno a favor de la *Convivencia Pacífica* y el *Compromiso de Corresponsabilidad de los Padres de Familia con la Educación de sus Hijas o Hijos*”, cita el documento.



Las medidas serán de carácter formativo, previamente conocidas, proporcionales a la falta cometida y respetuosas de la integridad de quien la recibe.”

DOCUMENTO  
REALIZADO POR EL  
GOBIERNO FEDERAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	COMUNIDAD	1-6

## LEVES

El Marco para la Convivencia Escolar establece dentro de las faltas leves las siguientes conductas:

- inasistencia injustificada a la escuela.
- No entrar a una clase estando dentro de la escuela.
- Llegar tarde a clases sin justificación.
- Utilizar dentro de los planteles equipo prohibido, por ejemplo el teléfono celular u otros dispositivos electrónicos.
- No portar la credencial escolar.
- Utilizar cerillos o encendedores.
- Apostar en juegos de azar.
- Mentir o engañar al personal escolar.
- Hacer uso de las pertenencias de otros sin autorización, entre otras conductas.

El documento establece los Servicios de Apoyo Educativo (SAE) para el manejo de las medidas disciplinarias que incluyen:

- Plática entre alumno y docente.
- Actividades extracurriculares.
- Suspensión de una clase por parte del docente.
- Suspensión del alumno por parte de la dirección hasta por tres días, entre otras.

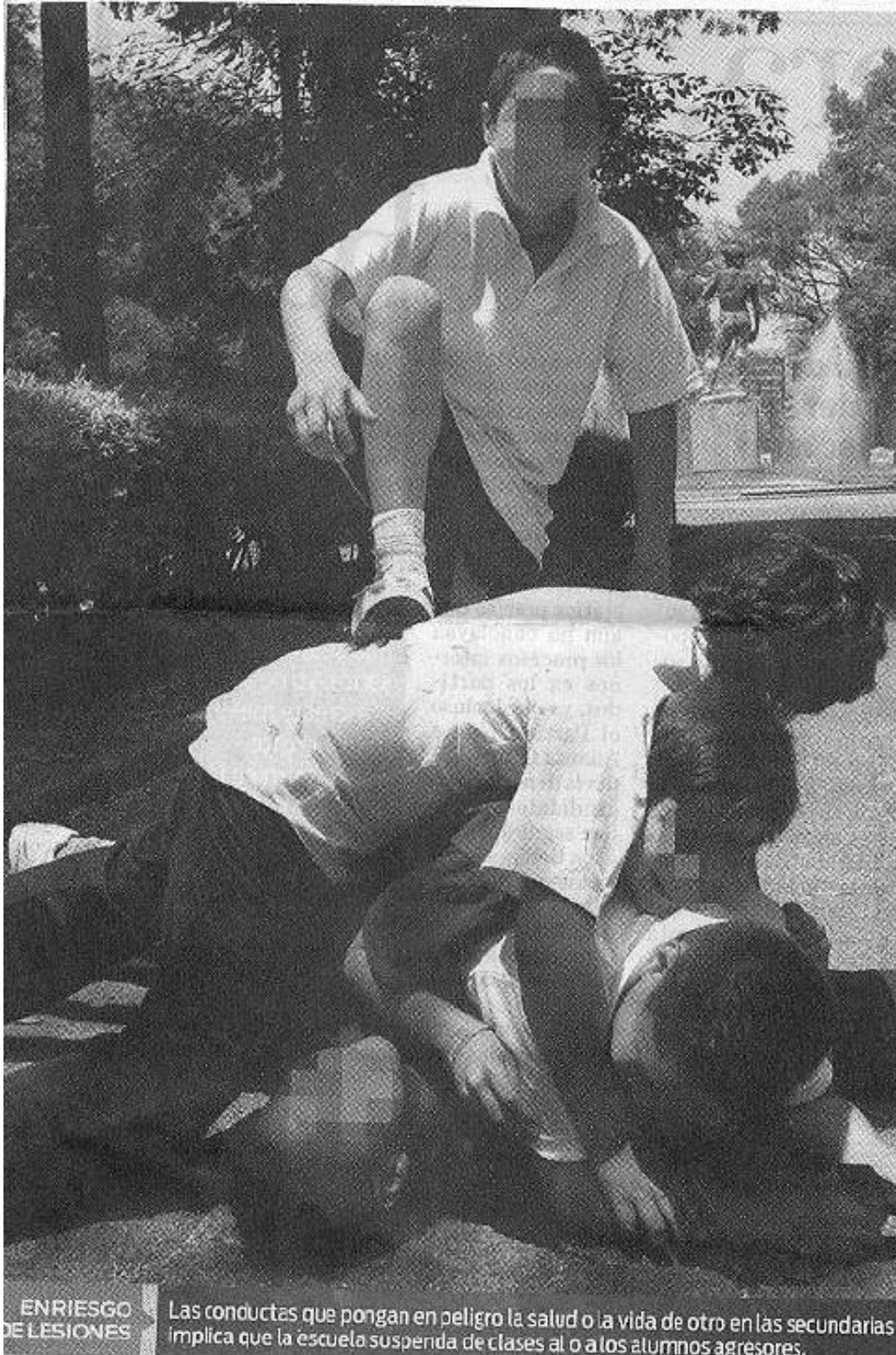
## PERTURBADOR

Otras conductas a observar:

- Conductas perturbadoras del orden como: salirse de clases sin permiso del docente y frente al grupo.
- Conductas altamente perturbadoras del orden: apropiarse intencionalmente de los objetos de otros, por ejemplo.
- Conductas que provocan peligro: lanzar una amenaza de bomba.
- Conductas discriminatorias: emplear insultos relacionados con la apariencia, raza, sexo y religión, entre otros.
- Conductas violentas: decir groserías, participar en actos de amenazas, causar riñas, usar la fuerza contra otros alumnos y crear riesgo de lesiones, por destacar algunas.
- Conductas agresivas de índole sexual: incumplir en conducta física inapropiada (hacer tocamientos lascivos, por ejemplo).
- Conductas de riesgo por posesión, consumo o distribución de sustancias tóxicas (como inhalables).
- Conductas de riesgo por posesión y/o uso de armas blancas (daga, navaja, cuchillo, etcétera).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	COMUNIDAD	1-6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	COMUNIDAD	1-6



La inasistencia injustificada a la escuela (por irse de pinta y otras conductas anormales) estará bajo constante observación.



Fotos: Archivo y Walter Shintani

Tratar de infligir un daño físico o emocional a otro alumno se sanciona con suspensión de clases o la realización del trabajo extracurricular.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	COMUNIDAD	1-6



En secundarias del DF se puso en marcha el programa *Mochila Segura*, con el que se pretendía el no ingreso de objetos peligrosos.

**ovaciones**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	INFORMACIÓN GENERAL	7

# Busca PRD evitar albazo en la Ley General de Educación

**POR RITA MAGAÑA TORRES**

Senadores del PRD actuarán con toda responsabilidad para no permitir ningún "albazo" en la discusión de las reformas a la Ley General de Educación referentes a la Evaluación Universal de los Docentes, ya que lo más importante es que se haga una evaluación del personal docente.

Por ello, legisladores perredistas e integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) coincidieron en la necesidad de realizar un foro para analizar cambios a los artículos 12, 13 y 20 de la esa ley, cuya propuesta se encuentra en comisiones del Senado.

El senador del PRD, José Luis Máximo García Zalvidea, comentó que los senadores van a actuar con toda responsabilidad para no permitir ningún "albazo" en esta materia, ya que lo más importante es que se haga una

evaluación del personal docente.

Indicó que no permitirá "ataques a los derechos de los trabajadores ni a los derechos de los niños. No podemos permitir de ninguna manera que se vea vulnerado el derecho a los niños y alumnos de recibir la mejor educación posible".

"Es un tema donde podemos convocar una serie de foros, debates para escuchar la voz de maestros de todas las secciones, de los estados, las autoridades de la Secretaría de Educación Pública y de todos los sectores involucrados", afirmó.

En tanto, el senador perredista, Julio César Aguirre Méndez, confió en la voluntad de los partidos representados en la Cámara Alta para que caminar juntos en este tema, porque hay condiciones para que se pueda analizar al interior de las comisiones.

El integrante de la Comisión de Educación señaló que es responsabi-

lidad de los legisladores analizar este tema con detenimiento, "escuchando a los maestros que se han manifestado en contra y buscando una solución al respecto".

Aguirre Méndez consideró que la evaluación docente no es un tema legislativo ni laboral, sino un tema pedagógico que está totalmente ligado al proceso de enseñanza y aprendizaje y que se ha hecho por siempre en la educación de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	2



**EDUCACIÓN**

**Hoja de ruta  
para AMLO**

Más de 40 expertos  
presentaron al  
precandidato una serie  
de puntos urgentes para  
una verdadera reforma.

**PÁGINA 4**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	PP-4

## Presenta proyecto ex Rector de la UNAM

# Proponen expertos reforma educativa

➤ Plantean a AMLO lista de prioridades para ser integradas a plan de gobierno

Sonia del Valle

Un grupo de 45 académicos, encabezados por Juan Ramón de la Fuente, ex Rector de la UNAM, presentaron a Andrés Manuel López Obrador una lista de prioridades en materia educativa para que las integre a su plan de gobierno de ganar la contienda electoral.

Plantearon la necesidad de un Consejo Ciudadano de Planeación y Evaluación autónomo, encargado de las evaluaciones educativas y de retroalimentar al sistema con los resultados.

Propusieron entregar a todos los alumnos de 7 a 12 años una computadora y establecieron como prioritario modificar el marco legal para definir las responsabilidades de los tres órdenes de gobierno en materia educativa.

También señalaron que es necesario comenzar la transformación del sistema educativo nacional con una reforma al modelo pedagógico.

De la Fuente señaló que los estudiantes mexicanos aprenden con un sistema memorístico que no les permite pensar.

Por ello, dijo, reprobaban las evaluaciones internacionales.

“No los estamos enseñando a pensar, a resolver problemas, el modelo que se propone es un modelo que conciba a la educación mucho más allá que los esquemas tradicionales memoristas, que incorpore los nuevos conocimientos pedagógicos y tecnológicos”, explicó.

Acompañado por López Obrador, quien lo presentó como el futuro Secretario de Educación Pública, De la Fuente sostuvo que no puede haber una transformación educativa sin el magisterio, aunque precisó que es necesario separar los derechos laborales y sindicales del tema académico.

Otro tema fundamental, dijo, es el de la infraestructura de las escuelas del País.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	PP-4

“No podemos pensar que haya un nuevo modelo educativo, con un magisterio renovado y comprometido, si no tenemos los espacios adecuados; es increíble como en los últimos años el 2 por ciento del gasto educativo esté dedicado a la infraestructura, cuando las escuelas están en condiciones inadmisibles”, expresó.

De la Fuente, quien junto con un grupo de 45 académicos de diversas instituciones, universidades y estados, se reunió a puerta cerrada con López Obrador, señaló que el modelo educativo debe cambiar desde el origen, y dijo que se requiere atender los rezagos, los cuales calificó de imperdonables, como los 5.4 millones de analfabetas.

“Sabemos dónde están, su ubicación, esto es susceptible de ser resuelto en el corto y en el mediano plazo”, agregó.

En el caso de educación media superior y superior, dijo, se requiere ampliar la cobertura, y para ello planteó un programa nacional de educación a distancia con el concurso de todas las universidades públicas y privadas.

“Son propuestas que vamos a seguir puliendo, trabajando y discutiendo entre académicos y académicas de muy diversas instituciones, de diversas formaciones porque pensamos que es posible construir un sistema educativo que le permita a México tener un futuro menos incierto”, expresó De la Fuente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	4

# Acepta De la Fuente secretaría

Sonia del Valle

---

Juan Ramón de la Fuente, ex Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), señaló ayer que será Secretario de Educación Pública si Andrés Manuel López Obrador gana la elección presidencial.

Dijo incluso que aceptó el “cargo” con las condiciones que le ha planteado el propio López Obrador: trabajar el doble, reducir el sueldo a la mitad y no permitir la corrupción.

Aclaró que no está afiliado a ningún partido, pero admitió que se identifica con los principios y valores que representa la coalición Movimiento Progresista.

En relación con Elba Esther Gordillo, presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), consideró que es un error reducir los problemas del sistema educativo a una persona.

“Es un error gravísimo, personalizar un problema tan complejo como el de la educación en una sola persona. Lo que debe de quedar muy claro, en mi perspectiva, es que una cosa es la lógica sindical y los derechos sindicales del magisterio, que hay que respetar irrestrictamente, y otra, diferente, es la lógica académica.

“Son dos esferas que se tienen que trabajar de manera coordinada, pero tiene que trabajar cada una en su propio carril, como lo dije: sin el magisterio no hay posibilidad de una transformación de fondo como la que queremos, por eso vamos a trabajar con ellos”, expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	4

En conferencia de prensa, tras concluir un encuentro privado con académicos que le presentaron a López Obrador lo que consideran las prioridades para transformar el sistema educativo, De la Fuente sostuvo que los especialistas están construyendo la mejor oferta educativa para que la sociedad compare con las otras propuestas electorales para tomar una decisión.

El ex Rector advirtió que la educación en el País está en una situación crítica.

“Todos sabemos que la educación en México está en una situación crítica, es uno de los temas que no hemos podido aprobar como nación”, indicó, y agregó que todas las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el sistema educativo está pasando por un momento delicado.

Por su parte, López Obrador confirmó que De la Fuente aceptó que lo postulara para ser el próximo Secretario de Educación.

“Es un orgullo que el doctor Juan Ramón de la Fuente haya aceptado apoyarnos para definir un programa en materia educativa, porque todos sabemos la importancia que tiene la educación y que también él haya aceptado coordinar los esfuerzos para la aplicación de este programa educativo.

“Vamos a triunfar y el doctor Juan Ramón de la Fuente va a ser el próximo Secretario de Educación Pública, para que quede claro”, insistió.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	4

# Da magisterio de Jalisco \$164 millones a SNTE

**Paulina Martínez**

CORRESPONSAL

GUADALAJARA.- Entre 2007 y 2011, a los maestros de Jalisco se les descontó de su salario un total de 164 millones 699 mil pesos por concepto de cuota para el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Por primera ocasión se da a conocer el monto que aportan los docentes de la entidad por el concepto 58 o cuota sindical, el cual es descontado vía nómina, información obtenida a través de una petición vía Ley de Transparencia a la Secretaría de Finanzas del Estado (Sefin).

Los docentes que trabajan en el sistema público aportan 1 por ciento de su salario para el SNTE, recursos que son entregado al comité nacional por medio de Hacienda.

Históricamente el monto de las cuotas sindicales ha sido ocultado por el SNTE.

Los maestros desconocen a cuánto ascienden las aportaciones recibidas por el sindicato y en qué se utilizan.

En una visita a Guadalajara para la elección de dirigente de la Sección 47, en febrero, el secretario general del SNTE, Juan Díaz de la Torre, negó dar a conocer el monto total de las cuotas, con el argumento de que sólo dan cuenta a los profesores, que son quienes aportan esos recursos.

En 2007, el monto por cuota sindical recolectado en la entidad ascendió a 29 millones 50 mil pesos, mientras que el año pasado la aportación fue de 37 millones 330 mil pesos, aumento que corresponde al crecimiento de la planta docente.

Sin embargo, el monto anual reportado por la Sefin contrasta con lo que informó Hacienda el año pasado, que reportó que de 2000 a 2009, el SNTE recibió mil 138 millones de pesos por el mismo concepto.

Por ejemplo, para 2009, Sefin reportó que se descontaron 32 millones 648 mil pesos a los maestros del estado, mientras que Hacienda informó que entregó al SNTE 108 millones 876 mil pesos en todo el País, con lo que Jalisco aportaría casi la tercera parte del total.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		7

## Descarta intereses personales Acepta De la Fuente postulación de AMLO

Prepara el ex rector de la UNAM, con 40 académicos, proyecto urgente de educación

Notimex/México

**E**l aspirante a la Presidencia de la República por el Movimiento Progresista, Andrés Manuel López Obrador, ratificó a Juan Ramón de la Fuente como posible secretario de Educación Pública, quien lo invitó a conocer un proyecto urgente que prepara con 40 académicos más.

En conferencia de prensa, López Obrador señaló que De la Fuente "aceptó que lo postulara para ser el próximo secretario de Educación Pública; desde luego, todo eso tomando en consideración lo que me digan los ciudadanos mexicanos".

Agregó que para él "fue muy importante que una personalidad como él aceptara nuestra propuesta, por su trayectoria, biografía y experiencia en el terreno de la educación".

Refirió que fue invitado a una reunión coordinada por De la Fuente, en la que se informará sobre resultados preliminares tendientes a la elaboración de una propuesta en materia de educación para el país.



ESPECIAL

**Presentará su plan a la izquierda.**

En tanto, el ex rector aseguró que la invitación que le hizo López Obrador para ocupar la SEP, en caso de que el perredista llegue a la Presidencia, "va más allá de puestos o intereses personales, que no son el caso; lo que tratamos de analizar es uno de los temas más urgentes para el desarrollo del país".

Agregó que se trata de construir una serie de propuestas para presentarlas al Movimiento Progresista, a fin de que las incorpore como parte de su oferta político-electoral. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	ESTADOS	21

## Sindicato de la Universidad de Chapingo inicia huelga

Trabajadores administrativos de la Universidad Autónoma de Chapingo, en Texcoco, Estado de México, iniciaron este fin de semana la huelga en la casa de estudios, exigiendo aumento salarial, homologación de sueldos y un bono de recuperación por 40 mil pesos, entre otras cosas.

Ésta es la segunda huelga que inicia en esta casa de estudios en poco más de un mes, con lo que se afecta a casi 8 mil estudiantes de 11 unidades académicas y centros regionales, ubicados en diversos estados, dependientes de esta universidad.

El pasado 1 de febrero los trabajadores académicos iniciaron la huelga que duró 19 días en demanda de aumento salarial, la dotación de un predio para la construcción de viviendas de los profesores y la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo.

Las banderas rojinegras en los accesos a la casa de estudios fueron colocadas nuevamente en los primeros minutos del pasado sábado, ahora por los trabajadores sindicalizados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	ESTADOS	22

## Auditará la Contraloría guerrerense programa de alfabetización

La titular de la Secretaría de Educación estatal, Silvia Romero Suárez, admitió el inicio de una revisión, por parte de la Contraloría de la entidad, del programa Guerreros por la Alfabetización.

El objetivo del programa durante 2011 fue alfabetizar a 50 mil guerrerenses que no saben leer ni escribir.

Luego de las inconformidades de que los responsables del programa, en afán de cumplir con la meta establecida durante el ciclo anterior, enlistaron a personas alfabetizadas, se aplicará una revisión.

Aseveró que se realiza un balance de cuáles son los pendientes para el impulso del programa, pero además de una revisión en cada una de las regiones para conocer de la cantidad real de alfabetizados, y si las personas quienes aparecen en la lista efectivamente no sabían leer ni escribir.

La Contraloría estatal desarrolla algunas acciones para ver si quienes se dice recibieron alguna instrucción académica; hasta la semana pasada la evaluación había avanzado 30 por ciento.

Sin duda, señaló que no se puede descalificar la labor realizada, pero de ser necesario se reorientarán las políticas para alcanzar la eficacia esperada.

Para 2012, a agosto, se espera haber alcanzado una meta de 50 mil personas más que no saben leer, ni escribir.

De acuerdo con los reportes oficiales, hasta 2011 la cifra de analfabetas en Guerrero era de más de 300 mil personas.

### ► Disminuir rezago educativo

Un total de 2 mil 686 personas fueron alfabetizadas en los últimos 12 meses, a través de un proyecto de colaboración entre el Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes y el programa federal Oportunidades, confirmó su titular, Raúl Reyes Agüero.

Añadió el funcionario que el objetivo de este trabajo en conjunto es disminuir el rezago educativo que hay en el estado, por lo cual además de enseñar a esas 2 mil 686 personas a leer y escribir, se les brindaron los servicios de primaria y secundaria. (Notimex/Aguascalientes)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	PP

## De la Fuente da el "Sí" a AMLO



Sería el titular de la SEP, si el tabasqueño gana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	PP-4

# Acepta De la Fuente ser secretario de Educación, si gana López Obrador

PROCESO 2012

► El ex rector de la UNAM dice que la invitación del político tabasqueño va más allá de puestos o intereses personales ► "La enseñanza, en etapa crítica"

[ ALEJANDRO PAEZ ]

**E**l ex rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, aceptó ser el próximo secretario de Educación Pública en caso de que Andrés Manuel López Obrador gane la elección del 1 de julio.

A su vez, el aspirante a la Presidencia de la República por el Movimiento Progresista destacó la importancia que tiene para su proyecto que De la Fuente aceptara su propuesta para integrarse a un eventual gabinete.

"Es muy importante que una personalidad como él aceptara nuestra propuesta, por su trayectoria, biografía y experiencia en el terreno de la educación", aseveró

López Obrador pidió al ex rector de la UNAM que explicara en qué consiste su proyecto educativo y De la Fuente indicó que sin el magisterio no se podrá lograr un cambio en materia educativa, por lo que necesitará al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

En conferencia de prensa en el Word Trade Center, López Obrador reveló que De la Fuente lo invitó a una reunión en la que se informará sobre resultados preliminares tendientes a la elaboración de una propuesta en materia de educación para el país.

A su vez, el ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) aseveró que la invitación que hizo López Obrador va más allá de puestos o intereses personales, pues aseguró

que no son el caso.

"Lo que tratamos de analizar es uno de los temas más urgentes para el desarrollo del país", indicó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	PP-4

De la Fuente detalló que se trata de construir una serie de propuestas para presentarlas al Movimiento Progresista, a fin de que las incorpore como parte de su oferta político-electoral.

Y es que advirtió que la educación en México está en situación crítica porque todas las evaluaciones, sean de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos o del Foro Económico Mundial, dejan al sistema educativo mexicano en condiciones muy adversas.

Las propias evaluaciones internas —alertó— muestran que dicho sistema está pasando por un momento crítico y delicado.

"Si no tenemos un sistema educativo más vigoroso, de mucha más calidad, es poco probable que buena parte de los problemas del país se resuelvan", estableció.

Detalló que en esta primera reunión, unos 40 académicos plantearán una serie de propuestas preliminares que ya se han comenzado a analizar con más claridad, incluso con Andrés Manuel López Obrador.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIONAL	PP

## Fallece el poeta tabasqueño Ciprián Cabrera Jasso

El poeta y escritor tabasqueño Ciprián Cabrera Jasso fue encontrado ayer sin vida en su domicilio de esta ciudad, sin que los motivos de su fallecimiento sean aún conocidos.

El número de emergencias local recibió ayer por la mañana el reporte del hecho, por lo cual las autoridades acudieron a verificarlo, levantándose el acta ministerial correspondiente.

El escritor, quien se desempeñó de 1997 a 2001 como consejero estatal electoral, recibió en noviembre del año pasado la aceptación como integrante de la Academia Mexicana de la Lengua (AML).

En el 2006 recibió el Premio Nacional de Poesía Carlos Pellicer Cámara para obra publicada.

El cuerpo del escritor fue hallado en la azotea de su casa en el fraccionamiento Real del Ángel, donde la autoridad no encontró huellas de violencia.

Ciprián Cabrera Jasso nació el 2 de julio de 1950 en el municipio de Emiliano Zapata, cursó estudios de literatura inglesa en la Universidad de Michigan e hizo la licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

De 1989 a 1997 ocupó distintos cargos en el Instituto de Cultura de Tabasco y también fue encargado de galerías de arte y director de la Biblioteca José María Pino Suárez.

En su carrera como novelista, ensayista, cuentista y poeta publicó diversas obras como ¿Onishi y la fiesta de infierno?; Celia y la Oscura Esperanza; Ciliace y el Borde la Oscuridad.

También Escudriños; El Uno y la Otredad; Trilogía de Sombras; Quinteto de Cámara; Nadie detendrá el viaje; Kasandra y Diario de muertos, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		

## Juan Ramón de la Fuente acepta propuesta del Peje

A casi tres meses de que Andrés Manuel López Obrador propuso a Juan Ramón de la Fuente formar parte de su gabinete como titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el exrector de la UNAM aceptó la invitación del tabasqueño al subraya que la educación es uno de los temas más urgentes para el desarrollo de México.


El médico psiquiatra agradeció la invitación del abanderado presidencial de bloque de izquierdas, y puntualizó que el principal reto de la educación en el país es "superar la condición crítica en la que actualmente se encuentra".

Luego de encabezar el foro temático en materia de educación —los cuales fueron propuestos por el virtual candidato presidencial de la coalición Movimiento Progresista (PRD-PT-Movimiento Ciudadano) en esta etapa de "intercampañas, y que en esta ocasión se realizó a puerta cerrada—, el universitario también subrayó que es un error personalizar el problema de ese sector en la figura de la lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo Morales.

De la Fuente Ramírez enfatizó que lo que sí necesita hacerse en esta área estratégica es "definir con claridad que una cosa son los derechos laborales y sindicales; y otro muy distinto el tema académico".

El también exsecretario de Salud federal durante el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León indicó que él es respetuoso de las organizaciones sindicales, y destacó que cualquier transformación educativa requiere forzosamente el concurso de los maestros.

El grupo de 45 académicos de universidades públicas y privadas —coordinados por De la Fuente— que se reunió con López Obrador presentó un documento titulado *Prioridades para una política pública educativa 2012-2018*.

Entre algunos de los planteamientos que se colocaron sobre la mesa están los referentes a que "la transformación educativa del país debe incidir en todos aquellos aspectos que garanticen el pleno derecho a una educación de calidad, sin exclusiones, y que respete el espíritu laico que marca la Constitución". (Rivelina Rueda) 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	MÉXICO	5

## Cambio en educación: De la Fuente

**E**l ex rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, aceptó la propuesta de ser el próximo titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en caso de que Andrés Manuel López Obrador gane las elecciones presidenciales, debido a la posibilidad que ofrece la izquierda para construir un nuevo modelo educativo y realizar cambios de fondo en el sector.

Luego de participar en un foro sobre la plataforma educativa que impulsaría el tabasqueño, De la Fuente agradeció la invitación del tabasqueño tras considerar que la educación es uno de los temas más urgentes por solucionar en México.

“Si no tenemos un sistema de educativo mucho más vigoroso y de mayor calidad es poco probable que buena parte de los problemas del país se resuelvan”, apuntó.

“Queremos partir de una transformación que vaya a la raíz de los problemas educativos, empezando por el propio modelo pedagógico, un modelo memorista que se generó ya hace muchas décadas. Por eso reprueban nuestros niños cuando son sometidos a evaluaciones. El nuevo modelo que se propone debe concebir a la educación como algo mucho más allá”, dijo.

Al ser cuestionado sobre el papel que debe jugar el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) liderado por la maestra Elba Esther Gordillo dentro de esta propuesta, el ex rector calificó como “un error gravísimo el personalizar un problema tan complejo como el de la educación en una sola persona”, por lo cual, hizo un llamado a no confundir los papeles que deben desempeñar tanto los sindicatos como el gobierno en este proceso.

“No puede haber una transformación educativa sin el magisterio. Hay que invitar al magisterio a que se sume a la construcción de este nuevo modelo pedagógico y esta transformación fundamental de la educación que requiere el país”, aseguró De la Fuente. ☺ MANUEL HERNÁNDEZ



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	CIUDAD	5A

# Aumentarán entrega de lentes gratuitos

POR ABIGAÍL CRUZ

**E**duardo Santillán Pérez, jefe delegacional en Alvaro Obregón, anunció que el Programa "Para verte mejor" aumentará de 24 mil a 30 mil la entrega de lentes gratuitos a estudiantes de los niveles Primaria y Secundaria en esa demarcación.

Agregó que ese programa se extenderá a maestras y maestros en la mencionada demarcación y lo que resta de su administración.

Al concluir la primera de las tres etapas del Programa de Salud Visual, donde se entregaron los primeros ocho mil 8 mil pares de lentes a alumnas y alumnos de 30 escuelas del nivel primaria y secundaria de la demarcación. En esa entrega, indicó Santillán Pérez, se les entregaron a las niñas y niños de escuelas de Educación Básica los lentes con las graduaciones que se requirieron.

Acompañado del director general de Desarrollo Social de la delegación Alvaro Obregón, Jorge Zepeda, el delegado de Alvaro Obregón explicó que para la entrega de lentes fue necesario realizar 22 mil exámenes de la vista.

Sin embargo, detalló que aún falta por hacer los exámenes a la población de esa delegación y la entrega respectiva de lentes. Indicó que es alarmante ver que uno de cada tres alumnos examinados necesita de lentes, pues el 10 por ciento del total de alumnas y alumnos sometidos al examen de la vista, requirieron de anteojos con graduación.

De ahí, agregó, la importancia del programa "Para verte mejor" puesto en marcha por su administración. Otra razón de lo fundamental que resulta esta acción de carácter social, el costo de los lentes, pues la mayoría de los beneficiarios no cuentan con recursos para comprárselos.

Reiteró que es deber del Gobierno de apoyar a todos las y los niños que necesitan lentes, ya que no es ningún regalo, sino el ejercicio del derecho constitucional a la salud y la educación, ya que en este caso específico, está demostrado que cuando un estudiante necesita anteojos, se reduce en 30 por ciento su nivel de aprendizaje.

Finalmente, el programa habrá de continuar toda la gestión de Eduardo Santillán, hasta distribuir de manera gratuita los casi 30 mil lentes comprometidos por su Gobierno, y realizar los cerca de 80 mil exámenes de la vista previstos.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	CIUDAD	3A

## En funcionamiento la Defensoría de los Derechos de la Infancia

■ Aunque sólo opera con la mitad del personal necesario

**POR ARLETTE GUTIÉRREZ**

El director del DIF-DF, Mario Carrillo, aseguró que la Defensoría de los Derechos de la Infancia, ya está en funcionamiento, pues fue creada desde el año pasado, aunque opera con apenas 18 personas en total.

La creación de esa defensoría, quedó establecida en las reformas a la Ley de los Derechos de las Niñas y los Niños del DF, que fueron aprobadas en 2010 por la Asamblea Legislativa y para este año, el DIF-DF pretende ampliarla.

En entrevista, el funcionario capitalino reconoció que a la fecha, la Defensoría opera con la mitad del personal necesario, sin embargo, dijo que este año se ampliará su estructura, para llegar a 35 personas, que serán las encargadas de velar por el respeto de los derechos de niños y niñas en el Distrito Federal.

Destacó la importancia de contar con esta nueva área, pues "es realmente una defensoría, ir a defender los derechos de las niñas y los niños a donde quiera que no se estén observando y no se estén cumpliendo esos derechos".

Precisó que sus funciones no implican sólo una gestión, en el sentido tradicional, de los programas sociales, pues "es gestión so-



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	CIUDAD	3A

cial, pero ante la sociedad, para ser gestores del cumplimiento de los derechos de los niños”.

Mario Carrillo indicó que muchas veces se piensa “que se vulneran los derechos de los niños cuando alguien golpea a un niño y todo eso, pero esa es una parte física que se sigue de oficio en otras dependencias, nosotros tenemos que gestionar los derechos que a veces no están en la prioridad de los Gobiernos”.

Para ello, dijo, el DIF-DF cuenta ya con un catálogo de los derechos de las niñas y los niños, entre los que se encuentran el derecho a la salud, la educación, la vivienda y la alimentación y que deben gozar todos los pequeños del DF.

Cabe señalar que la Defensoría de los Derechos de la Infancia, que quedó adscrita al DIF-DF, tiene la misión de garantizar los servicios de defensa y representación jurídica a las niñas y los niños, así como velar que se cumpla la aplicación de los derechos de la infancia.

También podrá presentar denuncias y representar legalmente a los infantes ante cualquier autoridad, por delitos cometidos en contra de sus derechos, impulsar políticas públicas en beneficio de la niñez y estrategias para fomentar una vida libre de violencia para ese sector.

# EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		22

## ELBA ESTHER GORDILLO Presidenta del sindicato de maestros mexicanos “En el PRI no nace aún lo que debe nacer y no muere lo que debe morir”

LUIS PRADOS / SALVADOR CAMARENA, Médico

Elba Esther Gordillo (Chiapas, 1945), alias *La Maestra*, la mujer más polémica y temida de México, pertenece a la estirpe de los viejos caciques sindicales, pilares del sistema corporativo del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Desde hace 22 años es presidenta del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Enseñanza (SNTE), el más grande de América Latina. Su influencia política es inmensa y su apoyo a Felipe Calderón (del conservador Partido Acción Nacional, PAN) fue crucial para su victoria en la elección presidencial de 2006.

Fue expulsada del PRI en 2003 por respaldar la reforma fiscal del presidente Vicente Fox —también panista— cuando ella dirigía el grupo parlamentario

priista. Fundó después su propio partido, Alianza Nacional, un extraordinario vehículo para el mercadeo político.

Hasta ahora. La ruptura en enero de su pacto electoral con el PRI podría marcar el inicio de su declive. El SNTE ha sufrido varias escisiones en los últimos tiempos y el recién estrenado documental *¡De panzazo!* —“por los pelos”— la responsabiliza del fracaso educativo en México y critica la opacidad de las cuentas del SNTE. Cada mes, Hacienda retiene las cuotas de los 1.3 millones de afiliados y deposita ese dinero —según algunos cálculos, unos 10 millones de dólares— en una cuenta del sindicato.

La Maestra recibe a este diario en su lujosa casa del barrio de Polanco en la capital mexicana. El sofisticado sistema de seguridad rivaliza con el valor de sus cuadros y sus esculturas indias. Incluso las servilletas de papel tienen grabadas sus iniciales en dorado. Alable, irreductible y seductora,

con tendencia a hablar de sí misma en tercera persona —“A Elba la amo mucho, la respeto...”—, confiesa que la pintura, los vestidos y el mar son sus debilidades. Y sobre todo su casa de San Diego (California), que compró en 1995 por 1.6 millones de dólares según la revista *Proceso*.

**Pregunta.** ¿Qué le pareció *¡De panzazo!*? ¿Se sintió manipulada?

**Respuesta.** Manipulada, no... Ellos quieren manipular, indiscutiblemente tienen una mala intención por adjudicarle al sindicato y a mi liderazgo la responsabilidad, y olvidan que yo tengo el deber de defender las prestaciones, la profesionalización de los trabajadores... ¿Qué veo bien del documen-



# EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		22

tal? Que no es la escuela pública la que está mal, es la educación privada y la pública. Pero hay algunos sectores que creen que solo con una educación con sentido economicista y poco humanístico se puede mejorar la situación.

P. ¿Qué responsabilidad tiene en el fracaso educativo mexicano?

R. Es que no acepto que sea un fracaso. La escuela mexicana cumplió un cometido para el siglo XX, tenemos que reconocer su éxito. La cobertura escolar está casi llegando al cien por cien y la mayoría de los niños pueden ir a la escuela. Lo que tenemos que hacer es adecuarnos a la nueva realidad. Yo soy una dirigente sindical, no secretaria [ministra] de Educación.

P. Pero tiene más poder que el ministro...

R. Esa es su perspectiva. Pero si poder es realizar las cosas en las que se creen, tienen razón.

P. ¿Por qué entonces se achaca el problema educativo en el SNTE y en usted?

R. Porque hay mala fe, hay perversión. Y de mi parte, sí hay una negligencia. Nunca me he preocupado de andar mediáticamente promoviendo las cosas.

P. Pero el SNTE lanzó una campaña de anuncios para contrarrestar el documental...

R. No es contrarrestarlo, es decirle a la gente: voltea a ver a tu maestro en la sierra donde hay narcotráfico, donde ha habido maestras violadas; voltea a Nuevo León a ver a la maestra que se pone a cantar con sus niños cuando se están oyendo balas y los se-

# EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		22

rena... ¿Saben qué es lo que no han entendido? Perdón que alce un poco la voz... Que el SNTE no es solo una organización que defiende sus intereses, también es un garante de estabilidad política. Nada me costaría pedir a los maestros que salieran a la calle.

P. ¿Ha habido ruptura de la alianza electoral del PRI con su partido o no?

R. Yo tengo una magnífica relación con Enrique Peña Nieto, desde que era gobernador del Estado de México. El problema no está ahí. Con él hablamos mucho de la educación pública de calidad y el respeto a la autonomía sindical. Hubo desencuentros del propio partido con él, en los que no tengo nada que ver.

P. ¿Se puede permanecer 22 años en política sin ser una dama de hierro?

R. Es que no es ser de hierro, es algo más profundo. Ha habido veces que me he tenido que encerrar en una habitación a llorar. Y lloro mucho. No, no es un asunto hormonal, es algo que tiene Elba, algo que me hace rebelarme contra la realidad. Si es cierto, me dolió ¡De Parrazano! Si eso querían, lo lograron. Solo una cosa no van a lograr: destruir al SNTE y hacer de la educación pública un negocio de otros. No soy una supermujer, soy una mujer que lucha por lo que cree. He pagado con mi salud. En Nayarit, estallé. ¿Alguien

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		22

registró que la camioneta donde me subí había rastros de sangre. Ningún medio dijo que me estaba desangrando. Nadie dijo que estuve en el hospital. Inglés porque me vaciaron. Nada es gratis.

P. ¿Qué candidato garantiza mejor que el SNTE y la educación pública van a seguir en México?

R. Quiero ver sus propuestas hay que escucharlos. La señora del PAN [la candidata presidencial Josefina Vázquez Mota] dice que logró grandes reformas. Pero su conciencia le dirá cómo la ayudamos. La conozco, y muy bien, desde entonces pensaba en ser presidenta. Es muy buena en las relaciones públicas.

P. ¿Hace cuánto que no habla con Josefina Vázquez Mota?

R. Hace muchísimo, desde cuando estaba en la secretaría de Educación Pública [hasta 2008]. Se quiso hacer con el SNTE y no lo permití.

P. ¿Y Peña Nieto [candidato presidencial del PRI]?

R. El presiden... [se corrige], el exgobernador es un hombre que cumplió los compromisos que tenía con el SNTE.

# EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		22

P. Ha recibido muchas críticas por su falta de transparencia financiera.

R. No hacemos públicas [las cuentas] por estrategia política. El SNTE no tiene derecho a la huelga por ser un servicio público. El día que el sindicato quisiera tener una acción de presión fuerte, estamos ante un gran dilema. Nos suspenden los sueldos, no somos libres sindicalmente hablando. Tenemos que tener una caja de resistencia. Solo contamos con nuestro patrimonio.

P. ¿Cómo describiría ese sector del PRI con el que no se lleva?

R. El PRI suma más de 70 años de poder y de saber luchar desde el poder. Ser oposición también tiene sus dificultades: al PAN le da miedo el poder, no ha acabado de aprender el ejercicio del poder. El PRI aún tiene que caminar mucho en su avance democrático. El peor error del PRI es no plantear un esquema claro de compromiso con las grandes reformas que el país exige. Todavía no nace lo que debe nacer y no muere lo que debe morir.

“Al PAN le da miedo el poder, no ha acabado de aprender a ejercerlo”

“No soy una supermujer, soy una mujer que lucha por lo que cree”

“Nada me costaría pedir a los profesores que salieran a la calle”

“No hacemos públicas nuestras cuentas por estrategia política”



# Opinión

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	OPINIÓN	UNO

## Padres, hijos, gobierno, drogas y ANUIES

Para que no haya malos entendidos aclaro, uno, que de ninguna manera estoy a favor del consumo de drogas y, dos, que la responsabilidad para prevenir que los niños y jóvenes se inicien en el consumo de drogas es, de manera titular, de los padres, y sólo de manera subsidiaria del gobierno, siendo mucho más importante la primera que la segunda. No se trata, al menos no principalmente, de que el gobierno trabaje para que las drogas no lleguen a nuestros hijos, sino de que los padres trabajemos para que nuestros hijos no lleguen a las drogas, lo cual supone ser padres (y me refiero a padre y madre) de tiempo completo, tiempo que, en muchos casos, si llega a ser parcial ya es mucho (me refiero, por ejemplo, al llamado tiempo de calidad). Por lo menos una de las dos partes de la pareja (claro: suponiendo que la pareja exista), padre o madre, debe serlo de tiempo completo, lo cual supone la división del trabajo: un trabajo para proveer lo necesario para los hijos, y el otro para cuidar y educar y vigilar (ojo: ¡vigilar!) a los hijos; uno para generar ingreso y el otro para formar personas (formación de personas que tiene estos tres frentes: cuidar, educar y vigilar, frentes que son complementarios), debiendo tener claro que se trata de planos distintos: el primero —generar ingreso— tiene que ver con lo urgente y el segundo —formar personas— con lo importante.

Tal división del trabajo no supone que quien se dedique a la primera tarea no pueda también participar de la segunda y viceversa: que quien tiene como responsabilidad la segunda no pueda tomar parte también en la primera. Lo que supone es que, sobre todo con relación a la segunda tarea, la que tiene que ver con lo importante —cuidar, educar y vigilar a los hijos— debe ser, dado todo lo que involucra, de tiempo completo, tarea que, insisto, no necesariamente debe desempeñar la madre, aunque históricamente así ha sido, pudiéndola desempeñar el padre. Uno de los problemas que enfrentamos hoy (y pongo el ejemplo aludiendo a la madre porque por costumbre ha sido ella la que ha desempeñado la tarea de cuidar, educar y vigilar a los hijos) es que en muchas familias hay mujeres profesionistas de tiempo completo que, en sus ratos libres, se dedican a ser mamás, y no me refiero, ¡antes de que me reclamen!, a las madres que, por las razones que sean, tienen que trabajar para mantener a sus hijos, mismas que merecen todo el respeto y la admiración, sino, insisto, a mujeres profesionistas de tiempo completo, profesión que ejercen, no porque el ingreso que generen sea estrictamente necesario, sino en la búsqueda de la realización profesional, mujeres que, en sus ratos libres, se dedican a ser mamás. Si en la familia, las dos partes de la pareja se dedican de tiempo completo al trabajo relacionado con la generación de ingreso, ¿quién cuida, educa y vigila a los hijos, algo que supone cantidad de tiempo no tiempo de calidad? En esas familias, ¿se hace todo lo posible para prevenir que los hijos lleguen a las drogas?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	OPINIÓN	UNO

(A muchos hijos, literalmente, les falta madre..., y también padre).

De las familias paso al gobierno, no refiriéndome específicamente al mexicano, sino al gobierno en general, señalando, ¡una vez más!, que la prohibición del comercio y consumo de drogas es, desde el punto de vista de los principios, y al margen de las buenas intenciones que la animen, una arbitrariedad (se prohíbe lo que no se debe prohibir), de la misma manera que, desde el punto de vista de la eficacia, es contraproducente (se incentiva lo que se pretende evitar).

Desde el punto de vista de los principios es una arbitrariedad porque las únicas acciones que el gobierno debe prohibir son las delictivas por su propia naturaleza, siendo tales las que violan los derechos naturales de la persona a la vida (matar), a la libertad (esclavizar) y a la propiedad (robar). El consumo de drogas es un vicio, que daña y mata, pero no es un delito, razón (sí: ¡razón!) por la cual no debe prohibirse, sino gestionarse inteligentemente. Los vicios pertenecen al ámbito de la moral y no deben incorporarse al de lo legal.

Desde la perspectiva de la eficacia la prohibición ha resultado contraproducente porque la misma genera, por el lado de la oferta, fuertes incentivos, sobre todo pecuniarios, para, uno, atraer más consumidores y, dos, para evitar la legalización y reglamentación del consumo de drogas. ¿Quiénes son los primeros en oponerse a la legalización y reglamentación, es decir, a la gestión inteligente del vicio? Los narcotraficantes a quienes, si se legalizara y reglamentara tal consumo, se les acabaría el negociazo. ¿Quiénes son los segundos (¿o serán los primeros?) que se oponen? Todos quienes, desde el gobierno, terminan (¿o debo decir comienzan?) obteniendo, por medio de la corrupción, provecho de status quo. No hay, hasta donde sé, un solo ejemplo histórico de prohibición de algún vicio que haya tenido éxito. Todo indica que vicio mata prohibición, sin olvidar las consecuencias que tales prohibiciones ocasionan, tal y como las estamos padeciendo en México, producto de los dos grandes poderes del narcotráfico: el poder de dinero (la corrupción) y el poder del miedo (la amenaza): “Si no aceptas el dinero te mueres”, dúo dinero —miedo, o corrupción— amenaza, que en la gran mayoría de los casos resulta irresistible.

Paso del gobierno a la ANUIES, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, que ha recomendado lo que considero, tanto como profesor universitario, pero sobre todo como padre de familia, una barbaridad, en el sentido literal del término, es decir, una acción o acto exagerado o excesivo, que ha generado, ¡y con razón!, polémica. Me refiero a la recomendación, recogida en el manual, elaborado por dicha asociación, La Seguridad en Instituciones de Educación Superior (Estado Actual y Recomendaciones), a favor de realizar, en las universidades, exámenes antidopaje, recomendación con relación a la cual el secretario de Educación “interino”, Rodolfo Tuirán, señaló que “no (le) parece (¿no le parece —apreciación subjetiva o no lo es— hecho objetivo—?), que sea necesariamente una propuesta general, y que tendrá que ver con las condiciones particulares de cada entorno...”<sup>1</sup>, al tiempo que “Rafael López Castañares, secretario ejecutivo de la ANUIES, aclaró

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	OPINIÓN	UNO

que el documento de trabajo referido, en ningún lado propone que se hagan exámenes antidopaje a estudiantes de bachillerato y licenciatura, sino que manifiesta el hecho de que hay que tener cuidado en los jóvenes cuando tengan problemas con alcohol o con drogas”2.

No sé si tarde o temprano se vaya aplicar el examen antidopaje en las universidades; tampoco sé si, de llegarse a aplicar, se vaya a aplicar a todos los alumnos o solamente a “muestras aleatorias”; y tampoco sé si, de aplicarse, al margen del cómo, se vaya a expulsar al alumno que se niegue a someterse a la prueba. Lo que sí sé es que, como profesor universitario, me avergonzaría de trabajar en una universidad en la cual se procediera de tal manera (y que quede claro: no estoy en contra del qué —detectar personas con problemas de adicción con la intención de ayudarlas— sino del cómo —obligándolas a un examen antidopaje bajo amenaza de expulsión). Además tengo muy claro que, como padre de familia, me resultaría ofensivo que, bajo amenaza de expulsión (primer pero), se obligara a alguno de mis hijos a someterse a un examen antidopaje (segundo pero), algo a lo que, espero, no vayamos a llegar. Pero claro, si ya tenemos el alcoholímetro, ¿por qué no también el drogámetro?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	OPINIÓN	2



## ACADEMIA | 21

*Compitió con Neri Vela para viajar en el Atlantis; en 1985; baja a 2,500 metros de profundidad en el Mar de Cortés; es Vivianne Solís-Weiss, oceanógrafa de la UNAM*

[ ISAAC TORRES ]



### Vivianne Solís

La doctora es la única mujer finalista entre una veintena de científicos que participaron en el concurso para ir al espacio a bordo del Atlantis. Además, en 1988 se convirtió en la primera mujer latinoamericana en viajar en el submarino Alvin, que se sumergió en busca de los restos del Titanic, a más de dos mil 500 metros de profundidad. Vivianne Solís también lideró la primera expedición de mexicanos a la Isla de Clipperton.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	OPINIÓN	TRES



## Ofensiva en puerta

Maestros de la Coordinadora amagan con tomar el Distrito Federal.  
Por donde pasan los profesores de la CNTE no vuelve a crecer el pasto. Hasta el asfalto se arruga.  
Acamparán, como les gusta, en la plancha del Zócalo.  
Vienen a colocar “mesas de diálogo”, que es como le dicen a sus acciones de extorsión a las autoridades.  
Se esperan, desde el miércoles, 30 mil efectivos de la Coordinadora.  
¿Cómo se transportarán al Distrito Federal? ¿Quién paga los camiones?  
¿De dónde emanan los recursos?  
¿Cuándo van a reponer las clases que se pierdan?  
¿Qué maestro pasa al pizarrón para responder estas preguntas?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	40



**GLOBOS.** El exrector de la UNAM, **Juan Ramón de la Fuente**, aceptó ser el Secretario de Educación Pública si gana AMLO. De la Fuente aseguró que la educación es uno de los temas más urgentes del país. Se pronunció por un sistema educativo "más vigoroso", en el que la calidad sea uno de los objetivos primordiales, así como un nuevo modelo pedagógico que ayude a pensar a los estudiantes y no sólo a memorizar. Sobre el papel de **Elba Esther Gordillo**, el exrector respondió: "Es un error grave personalizar el problema en una sola persona".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	55

## SIGNOS VITALES

Alberto Aguirre

8am@mxico.com

# Josefina en el Zócalo

**A**ntes de rendir protesta como candidata del PAN a la Presidencia, Josefina Vázquez Mota estuvo en Los Ángeles. Además de un cúmulo de actividades privadas -ligadas a la modificación de su imagen pública-, se presentó en el Museo de Arte Contemporáneo de aquella urbe californiana. Era una plática intimista. "Mota" -como le dicen allá- hablaría sobre su familia, su carrera política -"y lo más importante" sobre lo que espera hacer si resulta electa, en un panel que moderó el periodista mexicano Sergio Muñoz Bata, con la promoción de Azteca América, la filial de Grupo Salinas en Estados Unidos.

"No es la primera mujer candidata", enfatizó el columnista de *Los Angeles Times*, pero sí es la primera que tiene una posibilidad real de convertirse en Presidenta de México".

No sólo porque el PAN es el *incumbent* -el partido gobernante-, sino por haber logrado "la hazaña" de imponerse al delfín del presidente Felipe Calderón. Y también por contar con un nutrido respaldo de amplios sectores de la sociedad civil.

El foro se llamó Zócalo y buscaba respuestas a preguntas concretas. ¿De dónde viene Vázquez Mota y dónde quisiera ubicar a México? ¿Cómo enfrentará al crimen organizado? ¿Cómo abatirá a la pobreza? Asuntos "casi imposibles" de resolver, anotó Muñoz Bata, como la corrupción sindical y la insuficiente calidad de la enseñanza en las escuelas públicas, con las que Vázquez Mota lidió al frente de la SEP al inicio del sexenio calderonista.

¿La veda electoral le impide postura ante estos temas? No tendría que ser así, pero la abanderada del PAN opta por el histrionismo, se apega al guión que le han preparado y se presenta como la nieta de una vendedora de comida en un mercado en Puebla, que logró sacar adelante a su familia.

Vázquez Mota traza algunas pinceladas de lo que será su discurso en la campaña. Y sin mencionar por su nombre a Elba Esthe Gordillo, propone "despolitizar" y "democratizar" al SNTE como una vía para lograr mejoras en el sistema educativo.

"Un sindicato en favor de la modernidad en favor del cambio", expresó la abanderada en español, quien retomó los argumentos del exsecretario de Hacienda, Ernesto Cordero, para referirse a la buena marcha





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	55

de la economía nacional. Durante las administraciones panistas -sostuvo- más de 7 millones de familias han salido de la pobreza, integrarse a la clase media y tener acceso a becas para sus hijos, salir de vacaciones e incluso comprar un automóvil.

Los reclamos del empresario mexicano-americano **Agustín Constantino** la obligaron salirse del guión. "Quiero decirlo con mucha responsabilidad, que no haber enfrentado al crimen organizado, habría sido como entregar territorios completos, fa-

millas completas y redes completas de corrupción al narcotráfico y a la violencia. He dicho también que no creo que el camino sea negociar con los criminales, pero creo que también hemos aprendido lecciones y voy a hacer cosas diferentes, porque hay muchas cosas que no se han hecho en la agenda de seguridad", devolvió.

"Josefina responde a todo, pero no dice nada", sintetiza **Thalia Martínez**, una joven defensora que reiteró su decisión de no votar por la panista. Es que Vázquez Mota -quien presumió que el vicepresidente estadounidense, **Joseph Biden**, la llamó "la Obama" mexicana- sigue sin dar certidumbre de un triunfo, no obstante que el presidente Calderón la colocó -a golpe de encuestas- como rival de **Enrique Peña Nieto**.

Las apariciones fútiles y las cifras engañosas se oponen a una realidad auténtica: el PAN transita una época de desorganización y debilidad. Y la muestra más palpa-

ble emergió ayer, en la toma de protesta de la candidata. Lo que debió ser un evento multitudinario y contundente terminó en una exhibición que debilita, que empobrece sus aspiraciones.

Josefina no podrá sola. Pero, ¿a quién le toca corregir el rumbo y acabar con las pugnas internas? ¿Por qué nadie en el PAN es siquiera capaz de manejar pequeñas crisis como la desatada por el joven **Juan Pablo Castro**, quien vía Twitter provocó una de las reacciones en contra del PAN más grandes de los últimos tiempos?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	40

## EFFECTOS SECUNDARIOS

**INICIO.** La colecta anual de la Cruz Roja arranca hoy con una innovación: por vez primera se podrán realizar donativos con cargo al recibo del servicio telefónico. Para donar, los clientes residenciales de Telmex podrán marcar \*6565 y hacer su aportación. Por cada peso, la Fundación Carlos Slim aportará uno más.

**UNCIÓN.** Habían pensado en el Estadio Azteca, el Foro Sol o el Auditorio Nacional, pero Enrique Peña Nieto prefirió un local cerrado, con acceso controlado, pero de gran significado histórico. Por eso es que **Pedro Joaquín Codwell** convocó al Consejo Nacional del PRI al modesto auditorio Mariano Abasolo, de Dolores Hidalgo, Guanajuato, donde tomará protesta al candidato a la Presidencia de la República, en una sesión solemne a la que también acudirá la nomenklatura tricolor.

**TEATRAL.** "Me dolió ¡De Puzazo! Si eso querían, lo lograron... Sólo una cosa no van a lograr: destruir al SNTE y hacer de la educación pública un negocio de otros. No soy una supermujer...". **Elba Esther Gordillo Morales,** presidenta vitalicia del SNTE, en una entrevista concedida al equipo de *El País*, que le formuló los cuestionamientos de siempre y obtuvo las mismas respuestas de un gulón que la líderesa sindical sigue al pie de la letra desde hace 23 años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	30

Jaime Castrejón Díez

## El problema educativo

Entre las cosas que son necesarias para poder evolucionar como país está la educación. Ya lo decía el documento de la UNAM que preguntaba ¿qué necesitan los jóvenes? y contestaban: necesitan educación y una educación que haya evolucionado, que abra el camino hacia el empleo y al mismo tiempo que las organizaciones productivas aprovechen a estos jóvenes. Esto tiene dos aspectos, uno, el propiamente educativo, y el otro social, poner atención a que una vez terminados los estudios haya posibilidades de empleo para los jóvenes.

Si vemos, en nuestro medio el problema educativo es mayor y eso se demostró con las pruebas de ENLACE, que es la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares. Esta prueba se aplicó, en parte por presiones de organismos internacionales, en parte porque había una conciencia de que algo andaba mal en la educación en México. Los que somos producto de esta educación y hemos salido al extranjero, hemos notado que ha cambiado la actitud hacia los estudiantes mexi-

canos, que antes entraban directamente a maestrías y doctorados y ahora tienen que pasar por un proceso que se llama propedéutico. La prueba de ENLACE se inició con la idea de evaluar la parte social de la educación. Desde hace mucho tiempo se ha dicho en círculos académicos que la educación tiene tres

tiempos, el de planear, el de aplicar, y el más importante, el de evaluar. Es decir, saber si el proceso educativo ha producido los efectos necesarios para el nuevo ciudadano que necesitan el país y el mundo en estos momentos.

En la prueba practicada en 2011 se sometieron a este examen de 14 millones 64 mil 814 niños y jóvenes, y los resultados se hicieron públicos. En esos resultados se hizo énfasis tanto en español como en matemáticas y los resultados fueron poco halagadores. Ya los resultados de 2006 fueron poco satisfactorios, se veía una educación deficiente y al comparar el resultado de 2006 con el de 2011, el anuncio oficial es que la primaria avanzó 19 puntos y la secundaria solo siete en promedio; sin embargo, en ambos casos están por debajo de lo que pudiera ser bueno o excelente, sino más bien bajo en general.

Estos resultados no son sorprenden-

tes, se hizo también un examen a los maestros hace no mucho tiempo, el cual lo reprobó la mayoría de los que participaron en él. El problema de los niños y de los estudiantes va más fondo, es el problema de los maestros. Se ha hablado mucho de la carrera magisterial, pero no se ha hecho gran cosa al respecto. Cuando se oye a los secreta-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	30

rios de Educación, a los altos funcionarios y a los líderes de los maestros, la mayor parte del tiempo hablan de sin-

dicalismo, de plazas, de aspectos económicos, pero pocas veces los oímos hablar de los temas académicos. Es decir, la pedagogía ha pasado a ser secundaria en el ámbito educativo nacional y eso se está viendo en los resultados de la prueba de ENLACE.

Si vemos el aspecto general, el 60 por ciento de los alumnos de primaria no tiene los conocimientos necesarios para este nivel y en la secundaria ocurre lo mismo, pero aumenta al 84 por ciento, es decir estamos en los márgenes de una verdadera crisis educativa. Muchos jóvenes no pueden entrar a las universidades porque no pasan el examen de admisión. Muchos nos debemos preguntar de quién es la culpa ¿del estudiante o del sistema? Lo que nos ha sucedido, a pesar de hablar de reforma educativa desde los años setenta, es que seguimos sumidos en una educación mediocre que está produciendo gente para el mercado de trabajo que no tiene los instrumentos necesarios.

Vemos con tristeza que cada año hay un alto rechazo de estudiantes en las universidades y esto da lugar a movimientos sociales tratando de que estos rechazados sean admitidos en las universidades. La razón de los exámenes de ingreso es muy sencilla, el avance de un curso, los que hemos sido maestros universitarios, sabemos, que el ritmo de avance no lo da el alumno más adelanta-

do, sino, al contrario, el más retrasado, el incapaz de mantener el ritmo que requiere un programa de trabajo, lo limitan por sus preguntas, por sus actitudes, por las bajas en los exámenes parciales que obligan al maestro a repetir partes del programa para tratar de llegar al punto en el que la mayor parte de los alumnos puedan seguir adelante. Es por eso que los exámenes de ingreso se han





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	30

vuelto una pesadilla, tanto para los alumnos como para las instituciones.

Hemos visto soluciones que en realidad fueron demagógicas, es decir abrir la universidad de los rechazados como hizo el gobierno del Distrito Federal hace algunos años y que los resultados manifestados por su rectora hace aproximadamente dos años era que solamente un egresado había completado el curso en esa universidad en todo este periodo de tiempo. Esto es algo que no se puede solucionar con populismo, quienes no han podido ingresar por no pasar el examen de admisión son admitidos en una universidad y naturalmente que no van a poder con los cursos. Sí, se necesita una reforma, pero a fondo. El documental de Rulfo y Loret de Mola, "de panzazo", es un documento realista y debe hacer pensar a quienes se preocupan por la educación. ☒

---

Politólogo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	POLÍTICA	41

## LA CRÈME DE LA

Eva Makivar

### ■ Mujeres divinas

#### ***Escuela ni-ni***

Estudiantes del Instituto Tecnológico de Milpa Alta mostraron pancartas para exigir a Feli Calderón que se les proporcione servicios básicos, pues aunque fue inaugurada el viernes, los alumnos toman clases ahí desde enero pasado, y no tienen ni energía eléctrica, ni agua, ni cuentan con material para sus prácticas; la sala de cómputo carece de equipo y los libros de la biblioteca son prestados...

Nooo, pues sí, dicen, y así queremos tener educandos de primer mundo en instituciones (educativas, aclaramos) de tercera o cuarta; escuela ni-ni, produce egresados ni-ni...

#### ***A la altura***

Por cierto que Feli Calderón también inauguró el viernes el edificio de la División Científica de la Secretaría de Seguridad Pública.

Ahí afirmó que dejará a México una policía que estará "a la altura de las mejores del mundo"...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	PRIMERA	14

MARÍA DE LOURDES DOMÍNGUEZ DÍAZ

## *Estímulos a la calidad de los maestros*

**E**n el Acuerdo de Cooperación México-Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas, se enmarcan diversas recomendaciones como son: fortalecer la formación docente, abrir las plazas a concurso, evaluar a alumnos y docentes, profesionalizar directivos, fortalecer la participación social, la autonomía escolar y garantizar el financiamiento de escuelas y la creación de un programa de estímulos para los mejores docentes entre otras.

Las recomendaciones antes mencionadas se realizan ya gracias al acuerdo Alianza por la Calidad de la Educación firmado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) a propuesta de este último.

En el rubro de estímulo a la calidad docente debe resaltarse que no alcanzaron los presupuestos económicos para cubrir a todos los maestros que se hicieron acreedores a este reconocimiento, lo que implica que en nuestro país existe un gran número de docentes que cumplen con los niveles y criterios de calidad que las autoridades educativas marcan, lo que demuestra una vez más que la desacreditación que se pretende hacer de nuestros maestros no tiene fundamento como tampoco lo tiene el querer atribuir al sindicato de maestros el obstaculizar la aplicación de políticas públicas enmarcadas en acuerdos internacionales.

La educación es una actividad meramente humanista que tiene por objetivo el dotar a la persona de un conjunto de competencias, habilidades, destreza y valores para desenvolverse en la vida, por lo que va más allá de sólo encuadrarla en el ámbito de la competitividad, como es la tendencia actual.

Las reformas y evaluaciones que son propuestas para la educación en México son de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) cuyo objetivo es coordinar políticas económicas y sociales. De inmediato surge el cuestionamiento ¿por qué no la UNESCO? Organismo internacional que orienta a los pueblos en una gestión más eficaz, con respeto a los valores culturales, los recursos naturales y que busca el progreso y la modernización sin menoscabo de la identidad y diversidad cultural.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	PRIMERA	14

El reduccionismo al ámbito económico de la educación obedece a querer disminuir los costos que implica una inversión en este rubro "mejor producto con menos costo" pero no se puede entender una escuela como productora de un artículo, podríamos entenderla tal vez como una empresa prestadora de servicio, sin embargo nunca sería aceptable ver una institución educativa sólo como centro de capacitación laboral. Es importante hacer una revisión en la administración de los recursos económicos en materia de educación si no quiere invertirse más en este rubro, pero defendiendo siempre la escuela pública y gratuita como máximo derecho social y reconociendo que los maestros siempre se han apegado a cumplir las reformas educativas que la política de Estado ha impuesto en busca de la mejora de nuestro país, en lugar de verse como enemigos deben ser tomados en cuenta en la búsqueda de la mejora continua.

La educación debe atender al individuo de manera integral no sólo desde el punto de vista económico, limitar el concepto a la capacitación laboral es querer resolver un problema social como es el empleo, agravando otro de mayor trascendencia: "la formación de buenos seres humanos" en toda su extensión, en nuestro país se requieren buenos hijos, buenos padres, buenos vecinos, buenos ciudadanos no sólo como mano de obra barata.

El estímulo que requieren los maestros no sólo es económico el principal es el respeto y la revaloración de su función ante la sociedad. Para hablar de los maestros hay que hacerlo con educación. --

*Comentarios y sugerencias al correo electrónico  
domdilu@yahoo.com.mx.*



## La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	MÉXICO	11

# Más de Elba Esther

## » La feria | Por Salvador Camarena

En la versión radiofónica que esta noche emitiremos en *W Radio* de la entrevista que a Luis Prados y a mí nos concedió Elba Esther Gordillo para el diario *El País*, la líder magisterial abunda sobre lo que piensa del documental *¡De Panzazol!*

("¿quieren mejores maestros? No es cuestionándolos, ni agraviándolos, no es ofendiéndolos, como se va a lograr. Ayúdennme a promover que el gobierno revise si la formación de maestros es lo que requerimos hoy.

Y esa no es mi responsabilidad"); crítica a Televisa ("ve la paja en el ojo ajeno y no ve el propio"); habla de un eventual retiro ("creo que todos tenemos que pensar en ello. Tampoco digo ya me voy, no voy a satisfacer gustos, voy a decidir qué conviene hacer"), lanza un mensaje a empresarios que no identifica ("se equivocan si creen que una masa de esclavos les va a ser útil. Necesitamos gente capacitada") y hace un alegato en defensa del trabajo político de su yerno Fernando González (ex subsecretario de Educación y aspirante al Senado por Sinaloa) y de su hija Mónica Arriola Gordillo.

Sobre la labor de la también secretaria general del Partido Nueva Alianza, Elba Esther lanza, en la entrevista realizada el miércoles pasado en su departamento-oficina de Polanco, un "¡basta!":

"Esto sí se me hace tan injusto, ¿ha visto cuántos hijos de políticos o de los medios de comunicación van (a puestos públicos)?... No es que quiera agarrar guerras, es que siempre quieren agarrarse de lo más

débil. Pero en este terreno se equivocan. Este es un lazo (entre ella y su hija) muy fuerte, porque está construido de libertad, amor y de respeto. Mónica. No soy cantante, pero esa niña ha pasado por problemas de salud delicados, y ha demostrado entereza y valor. Véala hablando, véala haciendo. Su carta (en respuesta a los comentarios que hiciera Denise Dresser en el programa de Leo Zuckermann) nunca me la consultó. Volví de un viaje, la vi, y esa vez sí sentí que me habían herido el alma profunda, ese día sentí lo peor que un ser humano puede sentir, de dolor de verla llorar. Pero cuando leyó su carta, sentí que era tan fuerte y tan poderosa, en mi yo interno, que nada me podía vencer, porque ella me amaba, me admira, me respeta, pago con la misma moneda.

"Mi hija será lo que se merece ser: un ente libre, digno de confianza y tiene todo mi amor y todo mi apoyo. No es una junior, no es una niña que ande por esnob, anda por convicción. Y sabe una cosa, ojalá me ayudara a decirle a todos que ¡Basta! Se llama Mónica Arriola Gordillo, es mayor de edad, es responsable de sus actos. Si algo debo yo, aquí estoy, ¡aquí! A nadie le gustaría que le sigan juzgando a los hijos por lo que hice bien o lo que hice mal. ¡No es ético, no es solidario! Mucho menos es digno de quienes lo hacen. Marca exactamente su dimensión. Esa es mi fuerza, eso es lo que me para, lo que muchos no tienen amor, amor de mi familia".

Esta noche en *W Radio* ([wradio.com.mx](http://wradio.com.mx)) pueden escuchar la versión radiofónica del diálogo con la líder magisterial que fue publicado este domingo en *El País*.

# Pulso Político

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		

## \*Josefina y AMLO, candidatos \*Aspiran gobernar país violento

Posted By [Fcardenas](#) On 12 Marzo 2012 @ 3:00 In [Columnas](#), [Columnas Pulso Político](#) | [Comments Disabled](#)

Francisco Cárdenas Cruz

### De esto y de aquello...

En gira por Nayarit, el presidente Felipe Calderón felicitó al Ejército por la captura del líder del cártel Jalisco Nueva Generación y dijo lamentar la muerte de una pequeña durante la refriega entre soldados y sicarios de ese grupo criminal, el viernes pasado en Zapopan... Después de los violentos sucesos de ese día por los narcobloqueos e incendio de vehículos de transporte público, la zona metropolitana de Guadalajara fue virtualmente "blindada" por efectivos militares y agentes federales, ante una nueva ofensiva de ese cártel surgido en meses recientes y cuya presencia y violentas acciones se han extendido a otros estados... En esa entrevista que dio a El País, Elba Esther Gordillo respiró por las heridas abiertas que le causaron su alejamiento personal del presidente Calderón y del PAN; su rompimiento "cordial y afectuoso" con el PRI y la película "De Panzazo", de Juan Carlos Rulfo y Carlos Loret de Mola, que exhibe el drama de la educación en México... Por más que la profesora chiapaneca asegure que no permitirá que nadie destruya a su organización sindical, ella es la que más está contribuyendo a ello y por eso es que cada vez es mayor el número de integrantes del SNTE que fijan distancia de su férreo control... Desorganización, diferendos con sus ex contendientes o con la dirigencia de su partido, particularmente con su presidente, Gustavo Madero, lo que haya sido, pero mal inicio formal de su campaña tuvo Josefina Vázquez Mota, al ser declarada candidata del PAN... El que se esperaba un concurrido acto en el Estadio Azul resultó desolador por el vacío en las tribunas y la salida de muchos acarreados en cuanto la abanderada panista comenzó a hablar, tras la intervención de Isabel Miranda de Wallace, candidata de su partido al GDF... También se evidenció que ésta no goza de mucha simpatía entre los militantes de Acción Nacional, por su reiterado desdén al partido y a sus principios que ha dicho y repetido que no va a defender porque ella es "candidata ciudadana" y no milita en sus filas... Si el partido en el gobierno federal esperaba ganar el de la ciudad de México, será no sólo difícil sino imposible que lo logre, ante esos desplantes de quien fue



Elba Esther  
Gordillo

postulada... Siguen las protestas de militantes del PRI por la inclusión de algunos candidatos plurinominales a la Cámara de Senadores y una de las más cuestionadas es Arely Gómez en el octavo lugar de la lista, lo que ha puesto en serio predicamento a la

## Pulso Político

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		

dirigencia nacional de ese partido... Los priistas inconformes con esa postulación, señalan que la ex titular de la Fiscalía Especializada para la Atención de Delitos Electorales, quien es hermana de Leopoldo Gómez, vicepresidente de Noticieros de Televisa, no cumple el requisito de tener cinco años de militancia en el tricolor... Aseguran que cuando ella fue candidata a consejera del IFE el año pasado, negó militar en algún partido político, pero al salir ahora en su defensa, el presidente nacional del PRI, Pedro Joaquín Coldwell, declaró que tiene "varios años" de estar en ese partido... Sin embargo, el senador Jesús Murillo Karam, presidente de la Comisión Nacional de Procesos Internos del tricolor, admitió desconocer si la ex titular de la Fepade tiene cinco años de militar en su partido... Y un poco para justificar esa nominación, el legislador hidalguense salió con que "los Estatutos pueden ser flexibles -sic- y el PRI está abierto a la sociedad cuando se requieren perfiles específicos con determinada especialización", como es el caso de la señora Gómez... Ni el gobernador panista de Morelos, Marco Antonio Adame, ni su colega aliancista de Guerrero, Angel Heladio Aguirre, parecen estar enterados de que en sus entidades se siguen cometiendo ejecuciones de jóvenes y adultos cuyos cuerpos son arrojados en zonas limítrofes para eludir responsabilidades... La semana pasada en Morelos, cuatro muchachos, entre ellos una joven, fueron asesinados y desmembrados y el sábado, en la Autopista del Sol, a la altura de Temixco, aparecieron otros cuatro, envueltos en bolsas de plástico, con huellas de tortura y estrangulados... Ambos mandatarios prefieren desentenderse de esos hechos que, sobre todo en el caso de la entidad que gobierna Adame, están siendo cada vez más frecuentes, ante una alarma que cunde entre los morelenses, ante la apatía que priva para investigar y esclarecer los hechos... Por cierto que uno de los cuerpos encontrados en la comunidad El Verde, en el municipio de Ciudad Valles, San Luis Potosí, el miércoles pasado es el del que fuera precandidato del PRD a diputado local, Arturo García Solano, que había desaparecido desde mediados del mes pasado... Eso no hace más que confirmar que la ola de violencia que hay en toda la República, sigue sin ser frenada por las fuerzas de seguridad comisionadas en la mayoría de las entidades federativas... A su protagonismo de siempre, el ex rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, suma ahora su oportunismo. Y tan bien que había salido de la máxima casa de estudios...

[www.pulsopolitico.com.mx](http://www.pulsopolitico.com.mx) <sup>[1]</sup>

[fcardenas@pulsopolitico.com.mx](mailto:fcardenas@pulsopolitico.com.mx) <sup>[2]</sup>

MXPulsoPolitico

<http://www.facebook.com/PulsoPolitico> <sup>[3]</sup>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	DEPORTES	24





MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	AL FRENTE	2



**:Que** **Josefina Vázquez Mota** tuvo que corregir al presidente del PAN, **Gustavo Madero**, en el mitin de ayer en el estadio Azul.

**Madero** llevó la historia de los últimos candidatos presidenciales del PAN hasta 1994: **Felipe Calderón**, **Vicente Fox**, **Diego Fernández de Cevallos**.

Pero cuando **Josefina** tomó la palabra, recordó al candidato de 1988: **Manuel Maguío Clouthier**. Detalle que no pasó inadvertido para varios de los que estaban en el estrado y siguen venerando el apellido **Clouthier**.

**:Que** en ese mismo estrado no había nadie más entusiasta que **Margarita Zavala**.

Su actitud nada tenía que ver con la parquedad del candidato número uno al Senado, **Ernesto Cordero**.

**:Que** el coordinador de la campaña de **Josefina**, **Roberto Gil**, reprochó a la dirigencia del PAN por empeñarse en esperar hasta el último minuto para iniciar el acto, ya que los resultados fueron evidentes: la gente que fue "movilizada" desde las ocho de la mañana simplemente se les fue yendo.

Y como sólo asistieron dos gobernadores, **Marco Antonio Adame**, de Morelos, y **Marcos Covarrubias**, de Baja California Sur, pues **Roberto Gil** estaba que echaba lumbre.

**:Que** los más felices con el tropiezo en el estadio Azul eran los peñistas.

Luego de un tuit de **Luis Videgaray**, una avalancha de priistas inundó las redes sociales y los *messengers* de Blackberry.

Los panistas de inmediato reaccionaron y multiplicaron las llamadas a periodistas y líderes de opinión para explicar que "hubo un lleno total, pero hizo tanto calor que mucha gente se fue".

**:Que** entre martes y jueves llegarán 30 mil maestros de la CNTE al DF. Planean, además de enloquecer a la ciudad con marchas, plantarse en el Zócalo.

Para venir a la capital, por cierto, moverán 700 camiones. Eso en buen latín (entre idas y regresos, multiplicados por tres días) suma algo así como 30 millones.

¿De dónde sale la feria? ¿A quién se le rinde cuentas?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	NACIÓN	2

## BAJO RESERVA



JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA

**ALGO FALLÓ** en la estrategia del evento de ayer en el que **Josefina Vázquez Mota** rindió protesta como candidata del PAN a la Presidencia de la República. Falto gente y garra. Quizá fue el calor, quizá se debió escoger un recinto cerrado, como lo hizo **Andrés Manuel López Obrador** en su propia protesta. Pero acaso las fallas son más profundas e incluyeron una mala movilización, una mala estrategia. Los mal pensados, que nunca faltan, ya piden cuentas a la dirigencia nacional, que encabeza **Gustavo Madero**, pero también voltean hacia uno de los operadores del panismo en menesteres de movilizaciones, **Jorge Manzanera**, agraviado por haber sido marginado de las posiciones para el Senado.

---

**CURADO EN SALUD**, el equipo del priísta **Enrique Peña Nieto** barajó alternativas de sede para su respectiva protesta como candidato presidencial: el Estadio Azteca, el Foro Sol, el Auditorio Nacional. Pero determinó un evento sin riesgo ante las autoridades electorales, y con efectos controlados: un lugar cerrado, en una ciudad simbólica: Dolores Hidalgo, con un público apegado a la norma: el Consejo Político Nacional, 1,200 personas, sin posibilidad de sorpresas, salvo que el candidato la quiera aportar.

**ELBA ESTHER GORDILLO**, la controvertida dirigente magisterial, planea dejar la presidencia del gremio este año, en un momento que estará determinado por los tiempos políticos. El actual secretario general del SNTE, **Juan Díaz**, ocupará esa posición, lo que quitará desgaste público a la maestra y a su partido, Nueva Alianza, en el que se mantiene muy activa. De entrada, este fin de semana dejó caer una frase durante una entrevista en *El País* de Madrid: "En el PRI aún no muere lo que debe morir, y no nace todavía lo que debe nacer".



ELBA ESTHER GORDILLO

**EL VOTO** programado para mañana en el Senado, mediante el cual será aprobada una reforma constitucional que permitirá a la PGR atraer delitos cometidos contra los periodistas y la libertad de expresión, traerá la urgente necesidad de una ley reglamentaria que permita a la dependencia, a cargo de **Morisela Morales**, influir con verdadera eficacia sobre la escalada de ataques contra el gremio que, por la vía de asesinatos y ataques a instalaciones de medios, ha generado impunidad y autocensura.

**EL NUEVO** presidente del Consejo Coordinador Empresarial, **Gerardo Gutiérrez Candiani**, se ha echado a cuestras el cabildeo de las reformas pendientes en el Congreso en materia de Seguridad Nacional y de lavado de dinero, dos de los temas atorados en las cámaras, cuyos integrantes han olvidado su mandato para andar en la pepena de al menos una sonrisa del aspirante presidencial más cercano a su corazón. **Gutiérrez Candiani**, quien dedicó a este tema su discurso inaugural, es casi la última carta de quienes ven desesperados cómo el último periodo de la actual Legislatura se agota sin avances en este campo.



GERARDO GUTIÉRREZ CANDIANI



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	CORREO ILUSTRADO	58

## Rechazan plan de privatización educativa

El Consejo Técnico Consultivo Escolar de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN manifiesta su absoluto rechazo a la tendencia privatizadora de la educación pública que subyace en las diversas acciones gubernamentales, entre ellas el Programa Nacional de Financiamiento a la Educación Superior (mal denominado becas-crédito), anunciado por el presidente Felipe Calderón.

Una medida similar ha provocado en Chile, Inglaterra e incluso Estados Unidos el endeudamiento de los estudiantes que acceden a este sistema crediticio.

Además, implicaría que la educación deja de ser un derecho, convirtiéndose en un privilegio al que podrán acceder los que puedan pagar. Hacemos énfasis en que en México la calidad y productividad de las instituciones públicas de educación superior es mucho mayor en comparación con las privadas (Boletín UNAM-DGCS-740. 15/12/11).

Exigimos a senadores y diputados que cumplan con su obligación de representar y trabajar por los intereses de la mayoría de los mexicanos.

Nos unimos a las múltiples voces que están manifestándose en contra de la privatización de la educación pública y exigimos respeto al artículo tercero de la Constitución mexicana, en la cual se determina que la educación a cargo del Estado debe ser gratuita y laica.

*Adela Astudillo Vázquez, Elizabeth Guarneros Bolaños, Alicia Jiménez Alberto y Hugo Enrique Romero Campos*





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	CORREO ILUSTRADO	47

## Rechazan acusación contra profesora de la UAM-I

El Colegio de Profesores de Ciencias Políticas de la UAM-Iztapalapa, reunido el 9 de marzo, acordó emitir esta declaración:

El foro para reformar al plan de estudios de ciencia política se realizó del 15 al 17 de febrero pasado. El primer día de actividades un grupo de estudiantes pretendió imponer la participación de personas que no pertenecen a la licenciatura en la formulación del plan de estudios.

La inmensa mayoría de los alumnos y profesores asistentes acordó realizar los cambios con la participación, únicamente, de los integrantes de la comunidad académica de ciencia política.

Roberto López, quien por acuerdo del consejo divisional de ciencias sociales y humanidades fue expulsado de la UAM el 16 de octubre de 2009, agredió verbalmente a la profesora Martha Bañuelos Cárdenas, por lo cual los asistentes al foro le exigieron que saliera del recinto. Pero, una vez más, los agresores se declaran víctimas de acciones de las que en realidad son responsables (El Correo Ilustrado, 18/2/12).

Rechazamos enérgicamente afirmaciones que difaman y ofenden a miembros de nuestra comunidad, en particular a la maestra Martha Bañuelos, quien se ha distinguido por su compromiso docente y exigimos respeto a la vida académica colegiada y democrática que ha caracterizado a nuestra universidad.

*Agner Guerrero Sandoval*





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12	CORREO ILUSTRADO	47

## Protestan por despido de profesor en la FES Aragón

A José Narro Robles, rector de la UNAM:

Los suscritos, académicos de diversos planteles de la Universidad Nacional Autónoma de México, muy preocupados por la serie de anomalías que en fechas recientes se están cometiendo contra profesores de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, cuyo titular es Gilberto García Santamaría, condenamos la arbitraria y autoritaria agresión de la que ha sido objeto el arquitecto Óscar A. Deneken Garcés, profesor asociado "C" de tiempo completo, con más de 41 años de antigüedad en la UNAM (cinco en la Facultad de Arquitectura y 36 en la FES Aragón, de la es fundador), quien ha sido injustamente despedido. Solicitamos de su valiosa intervención para la inmediata reinstalación del académico.

*Rafael Ahumada Barajas, Daniel Aldama Ávalos, Rosa María Bayona, Fortunado Cerecedo, Miguel Ángel García, Ángel Luna, Humberto Mandujano, Juan Manuel Rojo, Pedro Montes de Oca, Orlando Moreno Pérez, Marcial Montealegre, María Esther Navarro, Emigdio Navarro, Helios Padilla Zazueta, Abelardo Pérez Muñoz, Ricardo Ramírez Brún, René Rivas Ontiveros, Luis Dario Salas, Guadalupe Susano, Ángel Vera y varias firmas más*

**MILENIO** semana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		57

Otra parte

## Maestros



Fueron mis maestros de primaria y secundaria —en las lejanas décadas de los años sesenta y setenta— los que me dieron una visión del mundo de acuerdo con la ciencia. Estudié en escuelas primarias y secundarias oficiales de la Ciudad de México con muy buenos maestros, en su mayoría, y de casi todos ellos tengo gratos recuerdos. En aquellos años una gran cantidad de estudiantes asistía a la escuela con entusiasmo y los maestros de veras enseñaban. Me preguntó qué habrá sido de ellos. Poco antes de morir, mi madre me contó que se había encontrado a mi maestra de primero de primaria, Laurita, con más de siete décadas encima y ya muy cansada. Me recordaba y me mandó saludos. ¿Qué fue de mis profesores de Lengua nacional, Historia, Geografía? ¿Qué fue de *El Pistifitas*, *La Leona*, *El Winnie Pooh*, *El Geoido* y tantos más a los que el más ocurrencioso del salón bautizaba desde el primer día de clases? A muchos los llegué a apreciar, y no se me pasaba un cumpleaños o día del maestro sin que le pidiera a mi padre una sugerencia para regalarles un buen libro. Con los años les perdí la pista y héme aquí ahora, acordándome de ellos después de haber visto *¡De panzazo!*

El debate sobre la calidad de la educación en México, siempre vigente, se ha reactivado con la exhibición de este documental que no muestra el panorama completo ni ofrece un diagnóstico ni conclusiones, sino regaños y buenos deseos. En *¡De panzazo!*, por ejemplo, no se menciona ni de pasada el papel de los medios y una de sus principales obligaciones: “Contribuir a elevar el nivel cultural del pueblo y a conservar las características nacionales, las costumbres del país y sus tradiciones, la propiedad del idioma y a exaltar los valores de la nacionalidad

mexicana” (Ley Federal de Radio y Televisión); todo lo contrario, con la programación de canales como *Telehit* o programas como el de Laura Bozzo —entrados tantos más de otros medios electrónicos— más bien parecen empeñarse en contravenir ese ordenamiento. El documental tampoco alude al programa *Todí mundo cree que sabe*, que transmitió el Canal de las Estrellas por convenio entre Televisa y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de junio de 2009 a agosto de 2011, con algunas intermitencias del cual habría sido interesante discutir sus alcances y efectividad, así como la posibilidad de utilizar más la televisión como medio que refuerce aspectos de la educación formal.

*¡De panzazo!* falla porque, como dice Jesús Silva-Herzog Márquez: “Al no acercarse realmente a los estudiantes ni a los maestros, al no retratarlos afectuosamente, al desentenderse de su vida cotidiana pierde la inmensa oportunidad de comunicar lo que, en la educación, se juega México, lo que para un mexicano significa su escuela. No logra lo que habría sido natural: vincular la suerte individual con el destino colectivo” (*Reforma*, cinco de marzo de 2012). A los creadores les faltó allegarse y procesar más información sobre el problema de

la calidad educativa, como la que analiza con detenimiento Andrés Oppenheimer en

*¡Basta de historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y la clave del futuro* (2010), donde el periodista aborda el fracaso del sistema educativo en México —pero no solamente aquí— y de la casi nula inversión del Estado en investigación científica y en desarrollo tecnológico, lo que ha impedido el arribo de este país a la economía del conocimiento, a la cultura de la innovación y al desarrollo. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		16-22

**Antidoping primero a diputados y senadores antes que a universitarios...**

## Ejército y antidoping, propuestas polémicas a seguridad universitaria

Debido a las actividades de las bandas criminales en el país, las instituciones de educación superior buscan las mejores formas de protegerse, algunas de ellas muy discutibles

por Rodolfo Montes

“El clima de violencia e inseguridad” que se vive en territorio nacional también “ha marcado cambios sustanciales en la forma de estar, transitar y convivir” en las instalaciones de las instituciones de educación superior tanto públicas como privadas de todo el país.

Esa es la imagen que el crimen organizado ha estampado en nuestros recintos universitarios y de la que se ha hecho la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), basada en entrevistas a responsables de seguridad y en un análisis a fondo de los sistemas y protocolos de seguridad con que cuentan las universidades mexicanas.

Con esa radiografía en su poder, esta asociación –en la que convergen al menos 165 instituciones de educación superior (IES)– ha elaborado un “inventario general”, así como un manual –que será discutido el 16 de marzo en Campeche– para que el alumnado, profesores, personal administrativo y padres de familia sepan qué hacer si se encuentran en medio de un fuego cruzado, si son víctimas de abuso sexual, de secuestro o de llamadas telefónicas para ser extorsionados en las propias instalaciones educativas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		16-22

En el manual se reconoce que si bien este fenómeno no es un problema generalizado en los planteles de las IES, en algunos casos la existencia de comercio informal o ambulante ha representado un elemento de riesgo para la comunidad estudiantil, ya que quien lo ejerce no son personas acreditadas ni son parte de la comunidad, por lo que "se recomienda realizar un diagnóstico y tener un censo completo de esta situación y establecer los mecanismos de atención y ordenamiento correspondiente. Lo que se debe de evitar es la presencia de personas ajenas no identificadas ni acreditadas dentro de los recintos de las IES".

La revisión de mochilas es otro factor en el que la ANUIES ha puesto los reflectores: "La revisión de mochilas, de bolsas, de maletas, de portafolios, de cajas es una medida de control y de filtro de objetos o sustancias prohibidas en las IES".

Para ello, las autoridades universitarias habrán de establecer procedimientos para la revisión de esos objetos. "Pueden ser revisiones programadas, revisiones sorpresa o focalizadas a personas con actitud sospechosa, así como realizar el levantamiento de reportes sobre situaciones encontradas en la revisión que permita prevenir situaciones de riesgo.

"En este caso es fundamental contar con un protocolo, indicando qué hacer en caso de incidentes;

Bajo esas medidas de seguridad, cada una de las IES verificará telefónicamente la información proporcionada a través de oficio, y cualquier cambio de personal de la empresa deberá ser notificado para su registro correspondiente.

De igual manera, serán establecidos días y horarios especiales para el acceso de los proveedores al campus de toda Institución, "especialmente si se trata de bienes o productos voluminosos, o de productos de riesgo como lo son el suministro de gas o productos químicos".

Otros aspectos a considerar en el control de proveedores son la revisión de factura vigente, así como de productos a introducir. Incluso "se puede optar por realizar operativos especiales, programados o no, para hacer revisión completa de la unidad vehicular del proveedor".

## REGULAR EL COMERCIO

El comercio ambulante es un punto más a regular por parte de las IES. Con base en la información contenida en el manual sobre seguridad en las instalaciones universitarias del país, se refiere: "Regular el comercio al interior de los recintos con el objetivo de tener un control de los servicios de cafetería o expendios de bebidas y alimentos, así como la prohibición de puestos ambulantes. Por ello se sugiere regular el comercio y evitar la proliferación de puestos ambulantes".

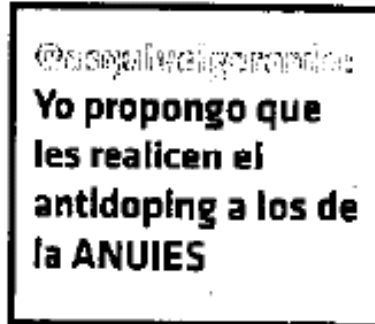




FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		16-22

correspondientes y no grabar los hechos violentos por ningún motivo.

Para evitar ser víctima de una extorsión telefónica, la comunidad universitaria deberá abstenerse de proporcionar tarjetas de presentación con nombre completo y domicilio; no proporcionar información personal, no demostrar miedo, instalar identificador de llamadas, estar informado permanentemente de dónde y con quién están los familiares.



## EXÁMENES ANTIDOPING

El pasado Jueves ocho de marzo, *MILENIO Diario* publicó que en la serie de recomendaciones para "blindar" toda IES se encuentra la sugerencia de aplicar exámenes *antidoping* al estudiantado, para evitar el consumo y venta de alcohol y drogas, y que los resultados de esas pruebas serían "confidenciales y se harían del conocimiento del propio alumno y sus padres". Además, "en caso de que el alumno no se realice el examen solicitado, se considerarán sanciones como la suspensión académica o baja definitiva".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		16-22

Cuando los exámenes *antidoping* sean positivos "se establece que se dará aviso al alumno y a sus padres. Se dará información a sus padres para que reciban atención especializada, pública o privada, y se acuerden las posibilidades para que el alumno se reincorpore o continúe sus estudios". También se indica que en caso de reincidencia "el alumno será dado de baja definitiva".

En el reportaje de *MILENIO Diario* se sugiere la creación de un programa que permita la denuncia anónima de venta de droga al interior o en el entorno del recinto, así como el considerar la integración de sistemas caninos de detección de droga.

Varias fueron las reacciones tanto de los actores políticos como en las redes sociales. Por ejemplo, los senadores acusaron a la ANUIES de intentar criminalizar a los jóvenes con problemas de adicción por recomendar la realización de exámenes *antidoping*.

"Es una medida como para criminalizar a los chavitos, cuando primero hay que solucionar el problema, hay que prevenir, hay que enseñar, hay que mostrar los efectos de las drogas. Pareciera echar la carga de la problemática a los efectos y no a las causas", dijo María Teresa Ortuño, presidenta de la Comisión de Educación del Senado de la República.

Carlos Navarrete, líder de la bancada perredista

en el Senado, consideró que la práctica de exámenes para detectar el consumo de drogas es tratar a los estudiantes como delincuentes. "No me gusta porque nuestros jóvenes, nuestros hijos, nuestros nietos, muchachos y muchachos, que hayan caído en la adicción, que sean consumidores de drogas, no pueden ser tratados como delincuentes. Me niego categóricamente a darles el carácter de delincuentes, por lo tanto aplicarles penalidades ya. Sí exámenes, para atenderlos, auxiliarlos", dijo el senador del Partido de la Revolución Democrática.

El secretario de Educación Pública en funciones, Rodolfo Tuirán, aseguró que la propuesta de la ANUIES "será decisión de las universidades, en su gran mayoría autónomas", y agregó que las recomendaciones son un material de trabajo que está en proceso de validación por parte de los órganos colegiados de aquella asociación, tales como los Consejos Regionales, el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) y la Asamblea General.

El manual será presentado al pleno del CUPIA el próximo 16 de marzo en la Universidad Autónoma de Campeche, para su amplia discusión con la finalidad de enriquecerlo y analizarlo en cada una de las instituciones adscritas a la ANUIES.

Al igual que el manual de seguridad para IES "Estrategias para la prevención y atención", publicado hace un año, de ninguna manera se trata de imposi-

ciones de ningún tipo, ya que la ANUIES sólo genera propuestas, las cuales son adoptadas de manera voluntaria por parte de las instituciones, y de ninguna manera implican compromiso formal o legal para sus afiliadas, ni mucho menos acatarlas con el carácter de obligatorio.

En ese sentido, la ANUIES es y ha sido siempre respetuosa de la opinión, decisiones y acuerdos que tome cada institución, en clara deferencia a su autonomía, leyes orgánicas, estatutos o reglamentos internos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		16-22

Por ello, la ANUIES puntualiza que las medidas señaladas deben ser vistas como alternativas que pueden ser aplicadas por las instituciones, aunque no por ello las compromete o las obliga a asumir las recomendaciones estipuladas en el documento, aunque "evidentemente, el contexto social, económico, político, territorial y cultural donde se ubica cada una de las IES marca la pauta de lo que está ocurriendo en sus recintos, pero mucho más importante es conocer cómo esos contextos están afectando o no a nuestras comunidades —estudiantes, profesores, personal administrativo— y a nuestros visitantes".

La ANUIES abundó en que tener un acercamiento con esa realidad de la seguridad en los recintos de las instituciones educativas resulta "no sólo necesario, sino indispensable y estratégico para orientar el conjunto de recomendaciones del quehacer de las IES en materia de seguridad".

De esta suerte es como se marcó el principal objetivo a cubrir: conocer qué tipo de incidentes ocurren en las IES y conocer si existen registros sobre los mismos (frecuencia, tipo de víctimas, lugares de ocurrencia, *modus operandi*) con el fin de lograr estrategias específicas y utilizar de manera oportuna los recursos con que se cuenta y tener un inventario de incidentes para alcanzar una herramienta "muy útil" en el diseño de estrategias de atención y prevención de la inseguridad en el corto plazo.

Bajo esas premisas es como las organizaciones agremiadas en la ANUIES elaboraron el referido manual de seguridad como reacción a la violencia generada por el crimen organizado y que "se está presentando en los recintos".

### FALTA EQUIPAMIENTO

"El clima de violencia e inseguridad ha marcado cambios sustanciales en la forma de estar, transitar y convivir", se indica en el documento de 199 cuartillas, en el que también se ubican los "vacíos más significativos en términos de reglamentación de seguridad".

Dichos "vacíos" en materia de seguridad en los planteles de educación superior son: "No se presta atención a los incidentes que la comunidad enfrenta

**MILENIO** semana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		16-22

en el entorno de las IES; no se sientan las bases para denunciar, registrar, canalizar y dar seguimiento a la denuncia de incidentes; no se establecen sistemas de seguimiento, control y evaluación de cómo dar seguimiento a los incidentes; tampoco se establecen con claridad las instancias para la atención de la seguridad, sus objetivos y funciones y no aparecen en el organigrama de las instituciones”.

De esta suerte es que el 58 por ciento de las IES en el país no cuentan con un comité o consejo de seguridad, y el 39 por ciento sí tiene un área colegiada al respecto; sin embargo, el 67 por ciento de éstas no cuentan con convenio de colaboración o coordinación con corporaciones policiales de las tres instancias de gobierno, mientras que el 26.6 por ciento sí lo tienen.

En cuanto a los medios de comunicación que se utilizan para informar sobre temas de seguridad a la comunidad universitaria, se desprende que radiocomunicadores utilizan sólo 2.8 por ciento; pendones, igual porcentaje; altavoces, sólo el 1.8 por ciento, y pantallas electrónicas o circuitos de televisión interna en la misma medida.

Por lo que hace al equipamiento con el que más cuentan las IES, se tienen cassetas o garitas de vigilancia en 89.9 por ciento; bardas perimetrales, en 80.7 por ciento, y plumas, en 63.3 por ciento.

El equipamiento con el que menos se cuenta: unidades móviles y automóviles, 32.1 por ciento; botones de emergencia, 29.4 por ciento; puertas electrónicas, 28.4 por ciento, y bicicletas, 24.8 por ciento.

Con todo este cúmulo de información se habrán de encontrar en Campeche los rectores y directores de las IES para determinar si se eliminan algunas de estas sugerencias, se adicionan otras, se aprueban de manera unánime o si cada una de las instituciones hace suyas las medidas de seguridad que más se adecuen a sus necesidades y a la incidencia delictiva en sus instalaciones. M

Rodolfo Tuirán  
Gutiérrez, secretario de  
Educación Pública en  
funciones

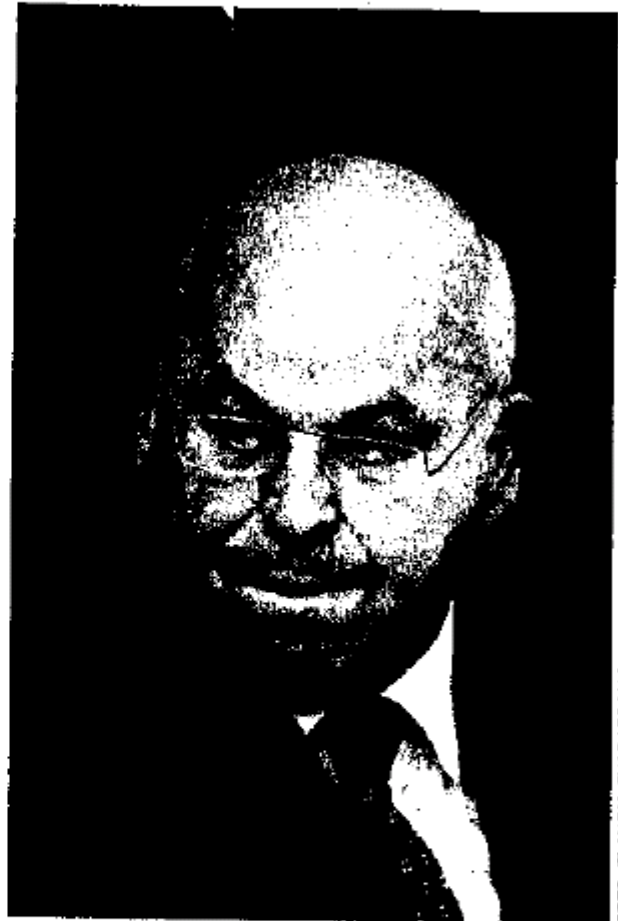


FOTO: CLAUDIA CUADRARAMA

**Opinión: No se que me indigna mas, la propuesta de la @ANUIES o la indiferencia de mis colegas "liberales" ante semejante afrenta**



proceso

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		48

JOHN W. ACKERMAN

## *Decadencia moral*

**M**anuel Clouthier, Rogelio Sada Zambrano, Javier Corral y Manuel Espino tienen razón. Los días en que el PAN defendía valores democráticos y enarbolaba una propuesta de renovación moral han concluido. Felipe Calderón consolidó el cambio histórico, iniciado en 1988 a partir del pacto con Carlos Salinas de Gortari, que ha convertido a este partido en una simple mafia política basada en intereses personales y redes de complicidad. La inclusión tanto de Fernando Larrazabal como de la hermana del presidente de la República en las listas plurinominales para el Congreso es solamente el indicador más reciente de esta decadencia moral. El caso de Florence Cassez también nos recuerda que la falsificación y la impunidad han sido el sello del gobierno federal calderonista desde su inicio.

El actual cisma en el PAN no es menor, sino que recuerda la desbandada histórica de 1992, cuando renunciaron al partido destacados dirigentes agrupados en el Foro Democrático y Doctrinario. En ese momento, Bernardo Bátiz, Jesús González Schmal y Pablo Emilio Madero encabezaron un amplio movimiento de denuncia

de la colusión del PAN con las medidas antidemocráticas y represivas del gobierno de Salinas, así como de la "burocratización" del partido y la "intransigencia con los grupos y opiniones divergentes". En su carta, destinada a la dirección del blanquiazul, estos dirigentes señalaron que el PAN ya no era "el partido de inspiración humanista que defendía los derechos humanos contra los abusos de la autoridad y que buscaba una justa distribución de la riqueza, que se oponía con valor y con espíritu de libertad e independencia al régimen y que movía voluntades con ideas, con principios y con programas propios, inspirados en su doctrina. Hoy el PAN es prosalinista, proliberal y pragmático".

Ahora, sin embargo, la situación del PAN es aún peor. Los 12 años al mando del gobierno federal han terminado por romper los escasos restos de ética que le quedaban. La actitud evasiva, descalificadora y despreciativa del nuevo secretario de la Función Pública (SFP), Rafael Morgan Ríos, en su comparecencia en la Cámara de Diputados el 7 de marzo, revela que

proceso

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/03/12		48

el tema de la renovación moral y el combate a la corrupción ya fueron abandonados hace mucho por este grupo político. Los informes de la Auditoría Superior de la Federación y de Transparencia Internacional también revelan anualmente el nulo avance en la materia bajo las administraciones panistas.

Recordemos que en 2009 Calderón llegó al extremo de presentar una iniciativa que desaparecería a la Secretaría de la Función Pública (SFP). El cinismo y la insolencia de altos funcionarios como Juan Molinar Hoycasitas, Ernesto Cordero, Alonso Lujambio y Luis Téllez son otros claros botones de muestra del abandono de cualquier principio democrático a favor del más puro pragmatismo.

El PRI tampoco ofrece nada nuevo en esta materia. Los enormes boquetes en las finanzas del Estado de México y Coahuila, las maletas de dinero del gobierno de Veracruz y las acusaciones de complicidad con el narcotráfico que pesan sobre exgobernadores de Tamaulipas son apenas unos cuantos ejemplos que demuestran que el "nuevo" PRI es el mismo PRI de siempre. Este partido también se exhibe con la inclusión en sus listas plurinominales al Congreso de tan cuestionables figuras como los líderes petroleros Carlos Romero Deschamps y Ricardo Aldana, los ejecutivos de TV Azteca Jorge Mendoza y Tristán Canales, así como la esposa de Jorge Hank Rhon, María Elvia Amaya, y "el rey de la basura", Cuauhtémoc Gutiérrez de la Torre.

Hasta Ulises Beltrán ha tenido que aceptar, en su encuesta presidencial más reciente, que únicamente 29% de los encuestados creen que Enrique Peña Nieto "es más honrado para manejar el dinero del pueblo". Aun los que hoy dicen que votarían por el PRI saben perfectamente que el viejo partido de Estado no se ha reformado. No es la esperanza sino precisamente la desesperación ante el fracaso tan contundente de los gobiernos panistas lo que en su caso los llevaría a votar por el PRI.

En este contexto, llama poderosamente la atención que ni un solo intelectual, académico o periodista letrado se haya atrevido a apoyar públicamente las aspiraciones presidenciales de Enrique Peña Nieto. Existen, desde luego, numerosas figuras en los medios, las universidades y las instituciones públicas que en los hechos trabajan arduamente para que los dinosaurios regre-

sen al poder, pero curiosamente les da vergüenza hacerlo abiertamente.

Esta realidad refleja una de las grandes debilidades del exgobernador de Estado de México. A pesar de todo e ropaje y la sobreproducción mediática que lo rodean, Peña Nieto ha fracasado de manera rotunda en generar la confianza de la clase pensante del país.

Esto sin duda tendrá un impacto importante una vez que inicien las campañas presidenciales. A la hora de los debates y el intercambio de propuestas, ninguna voz de peso podrá salir a dar la cara por el candidato priista ofreciendo argumentos de fondo para apoyar su candidatura. En estas condiciones, debería ser relativamente sencillo desarmar la gran mentira que lo rodea.

El presidenciable que potencialmente podría sacar mayor ventaja de este talón de Aquiles del candidato puntero sería Andrés Manuel López Obrador. El candidato de las izquierdas cuenta con un vasto caudal de intelectuales y académicos que apoyan su causa, e incluso ha invitado a numerosas figuras a participar directamente en la elaboración de su plataforma electoral.

Tristemente, este poder de las ideas ha sido despreciado tanto por los principales medios electrónicos como por los partidos de izquierda. Cada día existen menos espacios en radio y televisión que incluyan debates plurales y profundos sobre la realidad nacional. Asimismo, las listas plurinominales del PRD, el PT y el MC tampoco destacan por la pulcritud y el nivel intelectual de las figuras propuestas. La determinación de candidaturas por la vía de encuestas también ha dejado a la izquierda con un candidato para el Gobierno del Distrito Federal carente de propuestas claras y convicciones progresistas.

Una vez más tendrá que ser la ciudadanía, y en particular los universitarios, quienes lleven la voz cantante para elevar el nivel de debate y obligar a los candidatos a comprometerse con una verdadera renovación moral de la política en el país. ●