

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CUADERNOS	02



Carlos Pallán Figueroa*

capafi2@hotmail.com

Un seminario en Lima

La semana pasada se llevó a cabo, en Lima, Perú, el Primer Seminario de Integración Regional organizado por la Asociación Europea de Universidades (EUA), la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun) y el Observatorio de las Relaciones Unión Europea-América Latina (OBREAL), fungiendo como institución anfitriona la Asamblea Nacional de Rectores de Perú. Los principales temas abordados fueron el aseguramiento de la calidad, la modernización de las estructuras universitarias, las competencias profesionales y la movilidad académica y laboral.

El seminario se inscribe en un programa de la Unión Europea (Alfa-Puentes), el cual tiene como destino específico apoyar la instauración de un sistema andino de aseguramiento de la calidad en el ámbito de la educación superior.

En torno de ese destino específico, podría decirse que el seminario se constituyó realmente en un privilegiado marco de observación sobre lo que se está haciendo en toda América Latina en torno de la temática de evaluación y acreditación, por medio de qué medios y cuáles son los principales problemas que se confrontan.

Respecto de Europa, es notable saber que la temática no se restringe al llamado Proceso de Bolonia, por importante que éste sea en materia de currículums, títulos y reconocimientos académicos y laborales. Va más allá y se inició muchos años antes.

MILENIO **CAMPUS** 440

De hecho, y aunque con algunas visiones fragmentarias, se informó de qué se hace en esa materia en 47 países de ese continente. Cada uno de los sistemas nacionales, si así pueden llamarse en algunos casos, pareciera tener bases de asociación subregional. Por ejemplo, la agencia en materia de evaluación y acreditación que funciona para los países nórdicos.

En otros casos, Francia y España de manera notable, dichas agencias tienen un fuerte componente gubernamental, bien por vía de financiamiento como del reconocimiento por parte del Estado. En esos dos países se evalúan y acreditan instituciones universitarias y organismos de investigación (Francia), así como títulos y profesorado (España).

De América Latina se pre-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CUADERNOS	02

sentaron las tres agencias que abordan esa temática. Dos de Sudamérica, con muy diferente grado de avance: el Sistema Andino de Aseguramiento de la Calidad, y ArcoSur, entidad que agrupa a países del Pacto Subregional del Mercosur.

Por lo que corresponde a Centroamérica, se está desarrollando una Red de Instituciones Acreditadoras de Centroamérica en Educación Superior, así como un Consejo Centroamericano de Acreditación, todo ello dentro de un mecanismo de integración subregional (SICA), semejante al Pacto Andino o el Mercosur. Ambos mecanismos tienen un fuerte lazo con el Consejo Superior de Universidades de Centroamérica (Csuca).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CUADERNOS	02

La mayor parte de las agencias nacionales, tanto de Europa como de América Latina, se relacionan con entidades supranacionales con distintos grados de compromisos con los respectivos países y gobiernos. Casi como regla, todas ellas suponen, a su vez, organismos nacionales.

Como puede advertirse, existe una maraña de sistemas, agencias, mecanismos y entidades de evaluación y acreditación en ambos continentes. La principal aportación del seminario fue —aunque no fuese su propósito— realizar un estado del arte en dicha temática. Los concurrentes disponen ahora de información muy valiosa sobre lo que sucede en otros lares.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) participó en calidad de observadora y, con ese carácter, es posible que lo siga haciendo para observar los avances en los países hermanos.

Tal observación es indispensable pues, como se apuntaba en este mismo espacio la semana pasada, en México está próxima la implantación del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior, prevista en el Programa Sectorial de Educación, en el cual la ANUIES tiene un legítimo interés.

El seminario de Lima tendrá continuidad en Chile el próximo año. Se tratará de avanzar en el establecimiento de esquemas subregionales como los mencionados. Han quedado tareas pendientes para los participantes y lenta, pero firmemente, pareciera que se avanza en esa importante materia de evaluación y acreditación. ■ c

* Miembro de la Junta Directiva de la UAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CUADERNOS	03

En los pasillos

Jorge Medina Viedas

jorge.medina@milenio.com

jmv452003@prodigy.net.mx

- Encuentros en Havre y Madrid
- *Adiós a la universidad*

Encuentros en Havre y Madrid. El idioma de los universitarios es uno. Usan el mismo código académico y los valores son uniformes. Los espacios y los tiempos son diferentes. Lo que une al conglomerado es la vocación crítica. Entre más poder se dé al territorio, mayor poder tendrán los poderes locales; por lo tanto, menos posibilidades de desarrollarse tendrán las democracias, se escucha decir en la Universidad de Le Havre y en la Universidad de Comillas, en Madrid.

De golpe se me vino encima la visión comparada con nuestras realidades a escala en los estados de la República y en las universidades con autonomía. Piénselo y veremos que el viejo Carlos Marx tenía razón. La autonomía puede ser para bien o para mal, según el ángulo por el que se vea.

Pero dejemos la *teoría*. La primera es una universidad pública y la segunda, de un grupo jesuita. En ambas la calidad educativa es lo primero. La primera quiere más vinculación, porque está situada en un puerto que es una de las grandes puertas de Europa a Asia y Medio Oriente, y sus egresados se integran menos de lo deseable al mercado de trabajo que éste significa. El puerto de Havre tiene una larga historia.

Pero en el presente sólo piensan en el futuro: sus proyectos son a 50 años, que, viéndolo bien, es un chasquido.

Havre, ya se ha dicho, es un portento de desarrollo portuario con mucha seguridad; la custodian más de 130 policías privadas. Hasta donde es posible, están blindados contra las mafias y los traficantes de personas que vienen de todas partes del mundo a la Europa que se tambalea.

Alfredo Arahuetes (lea su artículo en *Campus*, número 400, sobre la perspectiva de España y verá la precisión de sus presagios), decano de la Facultad de Economía de la Universidad de Comillas, explica las razones de la crisis económica de España y nos confirma que nunca se había visto con tanta claridad la presencia omnimoda del poder financiero sobre los países de la Unión Europea.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CUADERNOS	03

Nunca el poder de Alemania había servido tanto para mantener el equilibrio de Europa, como si siguiera pagando la deuda de la osadía de 1939. Por algo los españoles quieren seguir el modelo de pensiones de los bancos alemanes, que aseguran vida digna a las personas y a sus familias.

La admiración por su orden y su capacidad de trabajo no la comparten todos, pero firmeza y palabra tienen y en ellos se ha soportado el armazón de la estructura capitalista de la UE.

Los propios españoles están hartos de sus dicharacheros y despilfarradores paisanos que siguen creyendo que viven en las burbujas inmobiliarias y hacen como que trabajan, pero en

realidad viven del paro (desempleo) sin moderar sus derroches.

La plutocracia ni sufre ni se acongoja, porque ella se aprovecha de los servicios de los políticos, los desgasta y cambia de modelo, aunque el que va a sustituir a José Luis Rodríguez Zapatero este domingo sea el representante de la carcunda española.

Mariano Rajoy no es otra cosa que un personaje de manual, que nada puede decir si no tiene el acordeón que le prepararon sus asesores. Candidato por dedazo de José María Aznar, jefe de los carcondos, quien es el caso arquetípico de los "líderes" del mundo producto del empequeñecimiento cultural que trajo la mundialización y el uso perverso de los medios de comunicación.

Este domingo en España, pues, seguirá girando la rueda hacia la derecha no porque estemos de nuevo frente a una prolongación del ciclo largo del neoliberalismo conservador en la economía, sino exactamente por lo contrario: porque la gente votará por Rajoy creyendo que de esa manera se acaban las políticas neoliberales de los socialistas en el poder, que no han sabido explicar ni deslindarse de estas medidas que los han llevado al descrédito y a la pérdida de votos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CUADERNOS	03

Adiós a la universidad. Y pronto les daré cuenta de un libro que leeré en el avión de Madrid a México, *Adiós a la universidad*, de Jordi Llovet, un encolerizado profesor catalán, dos años menor que el narrador, que en un acto de congruencia se atuvo al sistema de prejubilación promovido por el gobierno, en respuesta a ciertas políticas oficiales que tienen de espaldas a la universidad, y otras que ponen en entredicho el valor de la enseñanza de las humanidades en las instituciones educativas de España, tal como está aconteciendo en todo el mundo.

El libro lo publicó el sello Galaxia Gutenberg, el cual podrá usted, de seguro, adquirir en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), que ya viene a fin de mes.

Escribe Llovet, para que usted considere el tono del libro: "... la situación es ésta: los estudiantes ingresan en la universidad casi con el único propósito de poseer un título o un diploma, convertirse en profesionales capaces, al cabo de unos años, de desarrollar una tarea específica con una cierta, mínima competencia, y a fin de cuentas, ingresan en la institución con la idea de ganarse la vida mejor que si no la hubieran visitado. La realidad, paradójicamente –y es algo que empieza a ser un lugar común–, es que muchos estudiantes de cualquier rama quizá se hubiesen ganado mejor la vida si, en lugar de entrar en la universidad, se hubieran decantado por frecuentar una escuela de artes y oficios". O sea, que la universidad ya está dejando de ser canal de movilidad social. Y por ahí va el libro. ■ c

Recordar de paso que los votantes de izquierda son flojos y descreídos. Los de la derecha son constantes y cumplidos. Al menos en España. (Aun con ayuda oficial federal, en México a esa derecha no le alcanzó para lograr la gloria en Michoacán, hay que decir en tono celebratorio.)

De modo que en España el asunto no es quién va a ganar, sino en prever cuántas diputaciones de ventaja tendrá Rajoy y si alcanzará la mayoría absoluta.

Y sí, la situación económica será la principal motivación del votante de toda la España de las autonomías.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	PERSPECTIVA	04

Dilemas del investigador educativo

Pedro Flores-Crespo*
pedroa.flores@uia.mx

A medida que se consolida la comunidad de investigadores educativos por medio de la realización de los multitudinarios congresos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie), surgen algunas incógnitas: ¿seremos los académicos lo suficientemente fuertes para tener un impacto y mejorar lo que se hace en las escuelas y en cómo se diseñan e implementan las políticas educativas? Desde que se creó el Comie en 1993, ¿se ha ejercido una influencia más puntual sobre la agenda pública de la educación? El fracaso en la mayoría de las políticas y programas educativos, ¿es también el reflejo de fallas hacia el interior de la comunidad de investigadores?

Como lo han dicho varios colegas, la relación entre la investigación y los procesos de política no es directa ni lineal. No por tener una brillante idea

en el cubículo se logra, de modo automático, desarrollar una política o una práctica escolar efectiva. Hay una multiplicidad de factores mediando el mundo de las ideas y el de la acción.

La pregunta es si estos factores son de naturaleza social (necesidades insatisfechas), científica (desarrollo epistemológico), comunicativa (interrelaciones entre actores), política-ideológica o una combinación de todos estos factores, como bien ha observado Carlos Muñoz Izquierdo.

Saber si el conocimiento generado por los investigadores educativos se utiliza en las prácticas escolares y en los procesos de política pública es entonces un asunto complejo. Un libro que ofrece elementos para estudiar y comprender mejor la relación entre el conocimiento y la acción es *La investigación y la política: El caso de la evaluación de la educación superior en México* (2009, México, CUCSH-UAG)¹, del doctor Jaime Moreles, de la Universidad de Colima.

El texto de Moreles es valioso pues ofrece una cuidada revisión de los distintos modelos para analizar la brecha entre el trabajo

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	PERSPECTIVA	04

de los investigadores y el de los tomadores de decisión. Además, discute, con evidencia empírica, la manera como el conocimiento generado por los expertos fue utilizado en el desarrollo de las políticas de evaluación en la educación superior de México en las décadas recientes.

Con la seguridad que brinda el análisis, Moreles afirma que el término "relación" debe asumirse con cautela, pues puede resultar artificial cuando se trata de comprobar por medio de determinada evidencia empírica. Para este joven investigador, la relación entre investigación y política se ha manifestado de formas distintas y sugiere que puede ser "sutil, indirecta e interactiva" y estar condicionada por la "alternancia y expansión de roles" de los actores involucrados, por las características de la investigación y por las relaciones informales y contactos personales.

Uno de los puntos más interesantes de este libro es que subraya la tensión que existe entre la autonomía de los investigadores, su grado de injerencia pública y la calidad de la

investigación que realizan.

Me explico. Moreles apunta que entre más autónoma es la investigación con respecto de las "prebendas políticas", se pierde la posibilidad de impacto, pero a la vez la investigación podría ser de mayor calidad.

El autor también señala que la investigación sobre la evaluación de la educación superior en México "cedió epistémicamente cuando los académicos expandieron sus roles, es decir, cuando participaron como asesores de funcionarios o ellos mismos cumplieron con esas responsabilidades".

Al ser los investigadores "mediadores" entre el conocimiento producido y la formulación de políticas, se perdió una posibilidad de consolidar científicamente el campo de la evaluación de la educación superior y esto en parte se explica, según interpreto, por dejar de cuestionar el fenómeno educativo en aras de poner en práctica el conocimiento.

Este argumento levanta diversas preguntas. Por ejemplo, en un país como México, donde hay pocos investiga-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	PERSPECTIVA	04

dores, ¿debemos centrarnos primordialmente en realizar investigación de alta calidad y dejar el impulso de querer tener impacto para después?

Moreles sugiere en su trabajo que en diversos países, incluyendo México, la calidad de la investigación no se asocia directamente con su utilización. Esto es grave. Si quienes gritan más o saben “vender” mejor sus ideas son quienes logran un mayor impacto en la agenda educativa, hay riesgos tanto prácticos como científicos.

La calidad científica de la investigación es lo que, a mi juicio, tendría que valorarse en primer lugar para ser considerado como conocimiento

útil y utilizable dentro de las escuelas y dentro de los círculos de decisión política, pero aquí surge otra complicación: ¿y quién define esta calidad? ¿Todo conocimiento generado es “valioso” y, por lo tanto, digno de ser tomado en cuenta por los maestros, políticos, hacedores de políticas y legisladores?

Estos debates van a ser ineludibles a medida que la comunidad de investigadores educativos se siga ampliando y busque una mejor posición dentro del actual régimen político y social que estamos construyendo. ■ c

1. Este libro se puede consultar en extenso en http://www.publicaciones.uicsh.udg.mx/pperiod/cgraduados/pdf/jaime_morales.pdf.

* IEE-York/UIA.

MILENIO CAMPUS 440

Regla de tres

Carlos Reyes

cra19762003@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	OPINIÓN	06

Como se esperaba. Por el peso específico que ya tiene en el interior de la UNAM y hacia el exterior, en diversos sectores de la sociedad, y por la labor emprendida estos cuatro años, la reelección de José Narro Robles debe entenderse como el movimiento más lógico que pudo tomar la Junta de Gobierno de esa institución. Por el bien de la comunidad universitaria, sobre todo. Narro tiene por delante un periodo más y la oportunidad de culminar aquellos pendientes que dejó su primer periodo de gestión.

Los rectores se solidarizan. La noticia llegó en plenos trabajos de la Cuadragésima Segunda Asamblea General Ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). El percance en el que perdiera la vida el secretario de Gobernación, Francisco Blake Mora, movilizó a los rectores de manera inesperada. Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior, y quien se encuentra en estos días al frente de la SEP, no daba crédito a los mensajes que le llegaban confirmando el suceso. De inmediato, interrumpió su asistencia al encuentro y salió de pronto. Los rectores ahí reunidos compartieron con el funcionario el estupor y le expresaron un gesto de apoyo por tan lamentable noticia. Desde ese momento, la Asamblea de la ANUIES ya no fue la misma.

Sucesión en San Luis. A menos de cinco meses para que se dé el cambio de rector en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), su actual encargado, y quien concluye el segundo de sus dos periodos al frente de la institución, Mario García Valdez, toma las cosas con calma. A diferencia de lo que ocurre en otras casas de estudio, el panorama en la UASLP es de una tonalidad distinta. El rector estima que la sucesión inicie a finales de febrero, para que en marzo ya se haya tomado una decisión. Sin campañas en el interior de la universidad ni actividades que extiendan el proceso más allá de ese lapso. Todo lo pondrá en orden el Consejo Universitario. De manera muy puntual, pero, sobre todo, lejos del entorno político que para esas alturas estará en plena efervescencia. A menos que se registren otros candidatos de consideración durante el proceso, a estas alturas al único que se vislumbra con el empuje y la venia para quedar al frente de la UASLP es el actual secretario general de la universidad, Manuel Villar Rubio. Si bien es cierto que suenan otros nombres en los pasillos universitarios, el clima de estabilidad que priva hoy en esa universidad hace pensar en que no habrá demasiados aspavientos.

El otro extremo en Oaxaca. A diferencia de los universitarios potosinos, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) desde ahora se debate en un escenario donde las pugnas internas van con todo, de cara al cambio de rector en seis meses, mayo para ser exactos. De hecho, la pasada huelga que congeló las actividades durante un mes es parte de esos grupos que quieren posicionarse e imponer sus argumentos bajo el esquema de la presión. Todo,

MILENIO CAMPUS 440

sin importar que la UABJO es de las que recibe menos financiamiento y cuenta con indicadores de calidad nada envidiables. Los equilibrios de poder tienen mucho que ver con los sindicatos. Por un lado, el Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Oaxaca, el cual si bien es cierto hoy carece del poder que tuvo antaño, buscó de cualquier forma generar los espacios necesarios de negociación rumbo a la sucesión del rector Rafael Torres Valdez. Del otro lado, el Sindicato Universitario de Maestros, fundado, entre otros, por los ex rectores Abraham Martínez Alavés y Francisco Martínez Neri, y el hoy rector de la UABJO. Se trata de gremios capaces de incidir en la vida pública no sólo de la universidad, sino también del estado. Habrá que ver cómo resulta la elección de dirigente en este último, porque ahí juegan también los intereses de Torres Valdez y quienes se oponen a dejarle el camino libre para que designe a su sucesor. Será ésta una de las sucesiones más complejas el año entrante.

En Zacatecas, la última carta. Al cierre de los cambios en 2012, la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) pinta para ser otra tentación más del poder estatal en contra de la autonomía universitaria. No por algo el rector de la institución, Francisco Javier Domínguez Garay, habló, durante su visita a la Ciudad de México, al asistir a la Cuadragésima Segunda Asamblea General Ordinaria de la ANUIES, de cerrar filas y alejar el cambio de rector del escenario político. Nada fácil, dicen por el interés que ha despertado la UAZ en el gobernador zacatecano, Miguel Alonso Reyes. De entrada, los nombres se escuchan cada vez con mayor fuerza, como en el caso de Armando Silva

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	OPINIÓN	06

Cháirez, actual secretario general; Alfredo Salazar de Santiago, director de la Unidad Académica de Medicina Humana, y Gerardo González Leños, director de la Unidad Académicas de Contaduría de la institución. Los candidatos internos, dicen. Otros aspirantes, como Cuauhtémoc Rodríguez Alcalá, director de la Unidad Académica de Derecho; Benjamín Romo Moreno, director de la Unidad Académica de Economía, y a Francisco Luna Pacheco, un escaño más abajo en las preferencias de la comunidad universitaria y tal vez un poco más retirados del círculo más cercano a Domínguez Garay.

De cara a la obligatoriedad. En otro sector, el de la educación media superior, y frente a las modificaciones que se avizoran ante la entrada en vigor de la obligatoriedad del bachillerato, a partir del siguiente año lectivo, la SEP, en coordinación con la UNESCO y la ANUIES, celebró en días pasados el Foro Internacional El Papel de las Competencias Filosóficas en la Educación Media Superior. La idea, de acuerdo con la propia Subsecretaría de Educación Media, es que estas reflexiones incidan en la formación de valores, que buena falta hacen en estos días (si no, eche un vistazo a los programas y blogs más populares entre los adolescentes), entre los estudiantes de este nivel educativo. Los resultados del foro, para fortalecer los contenidos y métodos para la enseñanza de la filosofía y las diversas asignaturas del campo de las humanidades. Los expertos que acudieron a dicho evento hablaron, y mucho, de esta necesidad de inculcar en los alumnos de educación media superior el aprecio por hábitos que van en desuso, pero que tienen que ver con la civilidad, las buenas maneras y el rescate de las humanidades en la formación educativa. ■ c

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	REPORTAJE	08-09

Incumple expectativas el presupuesto para las universidades públicas

Carlos Reyes

ca19762003@yahoo.com.mx

El compromiso con las universidades públicas se quedó a medio camino. Los 9 mil 590 millones de pesos para cubrir las necesidades mínimas de las instituciones de educación superior no llegaron, y con ello las complicaciones financieras se asoman de manera inevitable.

Aunque los legisladores y dirigentes partidistas se dijeron convencidos de los beneficios que implicaba otorgar esa cantidad a la educación superior, la realidad fue otra. La reasignación no rebasa ni 50 por ciento del estimado por el que pugnaron los rectores desde hace meses.

Los 9 mil 590 millones de pesos que demandaban los rectores de las universidades no fueron aprobados por la Cámara de Diputados, lo cual afectó directamente a los fondos extraordinarios y otras áreas fundamentales

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	REPORTAJE	08-09

Como ya había ocurrido con los presupuestos multianuales que exigía la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la demanda para atender rubros como la calidad, la cobertura, la infraestructura y la equidad educativa se quedó lejos de lo esperado.

Con ello, advierten los rectores, los fondos extraordinarios y el incremento de la cobertura son algunos de los rubros en los cuales va a impactar la insuficiente reasignación de recursos aprobada por la Cámara de Diputados hace un par de días.

Un escenario que luce complejo para las universidades públicas, y más como lo advirtió la Directora General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díez, durante la inauguración de la XLII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES, porque es inminente que la situación económica a nivel mundial va a incidir en las instituciones de enseñanza superior.

Fue precisamente en este escenario donde se dieron, todavía los últimos llamados al Poder Legislativo para que tomara en cuenta los argumentos, las estadísticas y los números que las universidades públicas habían hecho llegar a distintas comisiones del Congreso.

Un cónclave en el cual los rectores, directores y representantes de las 159 instituciones afiliadas a la ANUIES, coincidieron en la urgencia de contar con los 9 mil 590 millones de pesos, cifra tan llevada y traída que no pudo ser concretada días después.

Por eso la Asamblea, celebrada en las instalaciones del IPN, se convirtió en una de las

últimas instancias para lograr una reasignación cercana a la demanda de las universidades. A pesar de que era un hecho que, hasta ese momento, como lo puntualizó Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo de la Asociación, el monto para todo el sector rebasaba apenas los 7 mil millones de pesos. Así se los hizo saber a los asistentes.

Pero la esperanza murió al último. Justo cuatro días después de realizarse la XLII Asamblea General Ordinaria, el Congreso sepultó las probabilidades. De nuevo, como ocurre cada año, las universidades públicas a remar contra la corriente.

A empezar el año con un presupuesto que no cubre a cabalidad sus requerimientos mínimos. A empezar un año en el que la demanda de los presupuestos multianuales para la educación superior tendrá que ser impulsada por los rectores, de nuevo, para lograr que sea tomada en serio por los legisladores.

LOS ÚLTIMOS ECOS

La XLII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES no dejó pasar por alto que lo más importante en la agenda de la educación superior pasaba por la reasignación de 9 mil 590 millones de pesos para ese sector.

Las voces que se escucharon ahí, unos días antes que el Congreso aprobara el presupuesto 2012 de manera definitiva, se alinearon en ese sentido. O los legisladores se adherían a la demanda de las universidades, o faltaban a los compromisos adquiridos ya con anterioridad ante los propios rectores.

Primero fue la Directora General del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez y Presidenta en turno

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	REPORTAJE	08-09

de la Asamblea. Las instituciones de educación superior esperaban una mejor respuesta del Poder Legislativo, sobre todo para abordar con decisión la propuesta de aprobar recursos destinados a proyectos multianuales.

En cuatro días, lo dijo, se despejaría el panorama en materia de asignación presupuestal para las instituciones públicas. La confianza en que se tratara de una respuesta favorable aún era visible.

“En los últimos años, y dada la configuración partidaria del Congreso, la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES ha llamado sistemáticamente a los legisladores para que las decisiones formales en materia presupuestal sean positivas, tanto para el sistema de educación superior como para las instituciones individualmente consideradas”, destacó.

Bustamante Díez insistió en que los legisladores ya habían escuchado las razones de las universidades públicas y, dentro de las dificultades y presiones de otros sectores, los argumentos expuestos podrían traducirse en decisiones positivas.

Y advirtió entonces que la posibilidad de enfrentar una crisis económica a nivel mundial dejaría mal paradas a las instituciones de educación superior. Por eso la urgencia y la necesidad de contar con recursos mucho más allá de los que había propuesto el Ejecutivo.

Y en ese sentido, la secundó Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES. Entre los rectores existía en esos días la confianza en que la educación superior recibiera una reasignación presupuestal acorde a las apremiantes necesidades de este sector.

Ante los asistentes a la Asamblea General Ordinaria, enfatizó

la cifra

La Cuadragésima Segunda Asamblea General Ordinaria de la ANUIES no dejó pasar por alto que lo más importante en la agenda de la educación superior pasaba por la reasignación de 9 mil 590 millones de pesos para ese sector

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	REPORTAJE	08-09

IPN



Los presupuestos multianuales tendrán que convertirse, en el próximo periodo de sesiones, que se estima arrancará en marzo de 2012, en un asunto legislativo central, una vez que ya es una iniciativa que espera la resolución de los congresistas

que si bien había especulaciones en torno a la reasignación final que recibiría la educación superior, el presupuesto de gasto que tenía la Comisión de Educación y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados para su distribución en todo el sector educativo era de poco más de 7 mil millones de pesos.

El Secretario General Ejecutivo puntualizó ahí que una vez que las universidades hicieron llegar sus argumentos a los legisladores para obtener un mayor presupuesto, en las próximas horas estarían al pendiente del resultado de las negociaciones legislativas que se dieran.

“Para el proceso en curso, la ANUIES ha realizado los esfuerzos que desde su ámbito de competencia le corresponden, sin embargo, al momento no se ha logrado generar la respuesta que todos deseamos, ni que el curso se refleje en la integración de un presupuesto sensato para la educación superior que considere la importancia que al lado de la ciencia, la tecnología y la innovación tiene para el desarrollo del país”, apuntó.

Y más allá de lo que pudiera resultar del presupuesto final delineado por los legisladores, volvió a insistir en que los presupuestos multianuales tendrán que convertirse, en el próximo periodo de sesiones, que se estime arranque en marzo del 2012, en un asunto legislativo central, una vez que ya es una iniciativa que espera la resolución de los congresistas.

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	REPORTAJE	08-09

Misma inquietud expresada por Rodolfo Tuirán Gutiérrez, Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Los vaivenes, la inestabilidad y, con frecuencia la incertidumbre presupuestal, dificultan la planeación de largo plazo de las instituciones de educación superior.

“Por eso es tan relevante transitar hacia una política de financiamiento plurianual”, enfatizó el

funcionario. Una idea que comparten los rectores y directores de las instituciones públicas de educación superior.

“Se requiere un enorme esfuerzo presupuestal si se desea afrontar con éxito los desafíos de la educación superior. Tengo plena seguridad de que, como en los años anteriores, la educación superior saldrá fortalecida del proceso que supone la aprobación del Presupuesto de Egresos de la Federación 2011”, adelantó.

Pero advirtió que para eso se requería de una inversión creciente en educación superior, decisión que estaba, sin distinguos partidistas ni excepciones, en las manos del Congreso de la Unión.

“Alcanzar las metas deseadas y encarar con éxito algunos de los muchos desafíos que aquí se han mencionado, requieren consolidar la educación superior como una auténtica prioridad, sólo así podremos lograr proezas educativas como la que supone la masificación de la educación superior con calidad”, resaltó.

En ese tenor discurrió la XLII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES. Entre la confianza y el emplazamiento al Congreso de la Unión para cumplir y hacer valer la premisa de que la educación superior sí cuenta, y sí es parte de la agenda legislativa de las fracciones parlamentarias representadas en el Legislativo.

EN CIENCIA HAY REQUERIMIENTOS

En el mismo foro, y con el mismo escenario presupuestal incierto e insuficiente, el Director General del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Enrique Villa Rivera, advirtió a los rectores y directores que el escenario en estas áreas también demandaba de una inversión sólida y más decidida de parte del gobierno federal.

Sustentados sus dichos en las cifras, el ex Director General del IPN; planteó que México cuenta

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	REPORTAJE	08-09

con 18 mil 200 investigadores científicos, para dar una idea de la capacidad científica del país. Villa Rivera reconoció que a pesar de las difíciles condiciones económicas y grandes retos que ha enfrentado el país, el esfuerzo ha sido considerable.

“Se ha construido una capacidad científica de 17 mil 600 investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SIN), mil 331 posgrados de calidad y 40 mil jóvenes en formación con becas Conacyt”, puntualizó.

Además, durante su participación en la XLII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES, dijo que México ocupa el lugar número 28 a nivel mundial en la generación de conocimiento, medido por los artículos científicos publicados, que actualmente ascienden a 13 mil 37. Cifras que debieran contar, consideró, en el momento en que los legisladores realizan las asignaciones presupuestales a la educación superior, la ciencia, la tecnología y la investigación.

“No hemos, en los últimos 20 o 25 años pasado del 0.5 por ciento del Producto Interno Bruto, no nos hemos acercado a esa decisión, tomada hace unos años, de alcanzar el uno por ciento, como lo hacen otros países de la región”, expresó Villa Rivera.

“Ahora que los diputados tratan de dilucidar qué hacer con el presupuesto, hemos hecho llegar mensajes de que así como vamos, difícilmente vamos a avanzar en la sociedad del conocimiento”, apuntó días antes de la decisión final del legislativo. En ciencia y tecnología, también hay prioridades.

LAS ADVERTENCIAS LLEGARON

Y en medio de todo ese contexto, los rectores asistentes a la XLII Asamblea de la Asociación comenzaron a advertir lo que se vendría si las cifras no cuadraban y la propuesta de los 9 mil 590 millones de pesos se diluyeran en el cabildeo legislativo.

Jesús Enrique Seáñez Sáenz, rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH),

puntualizó que de no concretarse las expectativas presupuestales de las universidades públicas, una primera complicación pasa por los fondos extraordinarios por los que concursan las instituciones.

“Es aquí en estos proyectos extraordinarios donde se vería afectado el presupuesto, se trata de proyectos que nosotros proponemos a la Secretaría de Educación, y de no concretarse esos recursos que estamos solicitando, no van a estar lo suficientemente respaldados y fortalecidos como se debe”, dijo.

Lo que más inquieta a las universidades públicas, expresó Seáñez Sáenz, es que la asignación de recursos sigue siendo un asunto de negociación extraoficial, ajena a cualquier criterio académico, aspectos que sí resuelve la propuesta de los multianuales que defiende la ANUIES.

“Sabemos que es una prioridad, cuando platicamos con los líderes de las fracciones dicen estar de acuerdo con esta postura, pero lo importante es

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	REPORTAJE	08-09



La asignación de recursos sigue siendo un asunto de negociación extraoficial, ajena a cualquier criterio académico, aspectos que sí resuelve la propuesta de los multianuales que defiende la ANUIES

escenario

Se requería de una inversión creciente en educación superior, decisión que estaba, sin distinguos partidistas ni excepciones, en las manos del Congreso de la Unión

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	REPORTAJE	08-09

concretar los acuerdos cuando se asigna el gasto”, comentó el rector de la UACH.

Para el rector de la Universidad de Guanajuato, José Manuel Cabrera Sixto, las noticias del presupuesto destinado a la educación superior, conforme se acercaba el límite para aprobarlo, se fueron estrechando y el panorama se iba complicando sobremanera.

“Si este año el presupuesto se logra mejorar como lo está proponiendo la propia ANUIES, vamos a poder recuperar terreno en ámbitos como el incremento de la cobertura, los programas para mejorar la calidad, en fin, una serie de aspectos que están garantizados si los montos se ajustan a lo que estamos demandando”, expresó Cabrera Sixto.

Sin embargo, el anuncio hecho por el Congreso de la Unión, cuatro días después, no fue el esperado por las universidades públicas. Los montos se estancaron y no crecieron hasta alcanzar los 9 mil 590 millones de pesos.

Francisco Javier Domínguez Garay, rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), expresó, al asistir a la XLII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES, que los legisladores, tarde o temprano, tendrán que entender que las peticiones de las instituciones de educación superior buscan son justas.

“Hay que dejar ya el discurso, si no le apuestan a la educación, a este país le va a costar mucho sobresalir, avanzar en áreas como la investigación, el desarrollo del conocimiento científico, la tecnología, hay que reorientar el gasto de una manera mucho más adecuada”, señaló el rector de la UAZ.

Y aunque existía entre los rectores conciencia del estrecho margen de negociación, como lo reconoció el propio Domínguez Garay, y que la mayoría del gasto ya está etiquetado, los legisladores tendrían que haber tomado en cuenta que, de no darse la reasignación estimada, las universidades batallarían con la operación de diferentes áreas.

“Hablamos del incremento de la cobertura, de los proyectos de investigación, de la vinculación de las instituciones con diversos sectores de la sociedad, en eso se va a reflejar la insuficiencia del presupuesto, porque el subsidio ordinario es para cubrir salarios y prestaciones ya establecidos”, advirtió.

EL ESCENARIO PUNTUAL

Por ahora, una vez que los diputados incumplieron con la aprobación de los presupuestos multianuales y la reasignación de 9 mil 590 millones de pesos, los rectores afiliados a la ANUIES tendrán que hacer un balance puntual sobre los alcances reales del presupuesto destinado, a final de cuentas, a la educación superior.

Lo que es un hecho, como lo adelantaron los propios rectores, es que se trata de un gasto insuficiente, un gasto que no reflejó el compromiso de los dirigentes partidistas y legisladores, quienes optaron, al menos esta vez, por otras prioridades. ■ c

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	OPINIÓN	10

Cuestionarios de contexto, herramientas para mejorar

Los cuestionarios de contexto del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) son instrumentos de medición que se aplican para obtener información de variables personales, sociales y escolares de la población que presenta alguno de sus exámenes.

La información que se obtiene de ellos permite a las instituciones educativas conocer las características de la población sustentante del examen, comparar generaciones y contextualizar las diferencias observadas en los puntajes de los exámenes; además, hace posible elaborar modelos de los factores que impactan en el aprendizaje.

La elaboración de estos cuestionarios se fundamenta en cinco principios:

1) *Calidad técnica.* Para el diseño, construcción y análisis de los cuestionarios se sigue una metodología rigurosa que garantiza que la información obtenida sea confiable y válida.

2) *Asesoramiento externo.* Las decisiones son tomadas por un Consejo de Investigación, integrado por un grupo de investigadores de diferentes disciplinas sociales.

3) *Dinamismo.* Existe un grupo de variables que se revisa y actualiza cada año (módulo de investigación).

4) *Transparencia.* Los documentos técnicos que detallan la metodología empleada, el marco conceptual y los análisis de los resultados de cada cuestionario se dan a conocer al público interesado en el portal electrónico de nuestra institución.

5) *Confidencialidad.* Se cuenta con mecanismos de control que protegen los datos que identifican a los sustentantes o a las instituciones usuarias.

Los cuestionarios de contexto se diseñan para cumplir los siguientes propósitos:

Describir a la población. Permiten generar perfiles sobre las características que distinguen a la población sustentante del examen. Por ejemplo, identificar la frecuencia de descriptores básicos, como “hombres y mujeres”, “estudiantes con edad normativa” y “con extraedad”.

Contextualizar las medidas de logro. Permiten identificar variables de contraste en las que se presentan diferencias significativas en el puntaje de la prueba de logro. Por ejemplo, detectar las diferencias de puntajes entre hombres y mujeres.

Identificar factores asociados al desempeño. Ayudan a analizar la contribución de variables personales, sociales y escolares sobre el desempeño académico. Por ejemplo, los factores que afectan el aprendizaje, o bien las prácticas que generan mejores resultados académicos.

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	OPINIÓN	10

Modelos explicativos. Permiten elaborar modelos del logro académico mediante la identificación de la contribución de cada variable para explicar los resultados en una prueba.

Los cuestionarios incorporan variables de tres áreas: personal, social o escolar. El área personal conjunta variables que describen las características intrínsecas del sustentante, como edad, género o antecedentes académicos.

El área social se conforma por variables que exploran las *influencias* que recibe el individuo en su contexto, como las características de la familia del estudiante y las oportunidades culturales que recibe de su entorno.

En el área escolar, por último, confluyen las variables que exploran las características de los docentes y de los planteles educativos donde los estudiantes cursaron sus estudios.

A su vez, cada variable se puede ubicar en uno de tres módulos: el básico, el de investigación y el de usuarios. Las variables del módulo básico permanecen sin modificación a través de los años, pues son las que se utilizan para elaborar los perfiles descriptivos de la población sustentante.

En el módulo de investigación se incorpora (hasta por un periodo máximo de cuatro años) un conjunto de variables cuyo efecto sobre el rendimiento académico se desea estimar.

En el módulo de usuarios se incluyen, cada dos años, las variables propuestas por las instituciones usuarias.

Los cuestionarios de contexto se diseñan de acuerdo con los propósitos de los exámenes de logro académico. En la actualidad, se cuenta con cuestionarios para los exámenes de ingreso, diagnóstico, egreso y acreditación.

Cada cuestionario contiene una proporción diferente de variables en las áreas que conforman sus módulos, con el fin de proporcionar información de mayor utilidad a las instituciones. Por ejemplo, en un cuestionario asociado a un examen de ingreso o de acreditación se privilegia la información relacionada con las características personales de los aspirantes.

En cambio, para un examen de egreso se enfatiza la valoración que tiene el estudiante respecto de las características de la institución educativa; para el cuestionario relacionado con un examen diagnóstico, por último, se tienen porcentajes similares en las áreas personal y escolar.

Si desea más información, consulte www.ceneval.edu.mx, en la sección "Investigaciones", ubicada en el apartado "Estudios y publicaciones" de la pestaña "Académicos e investigadores". También puede escribir a investigacion.dgati@ceneval.edu.mx. ■ c

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CUADERNOS	11

Sin lectura, adiós al vocabulario

Una de las consecuencias del déficit de lectura que se padece en México es la pobre inclusión de palabras en el vocabulario de los jóvenes. Nuestro país padece una carencia acentuada en el nivel de comprensión. El bajo índice de estas habilidades se presenta por igual en niños, jóvenes y adultos, señaló Aurelia Vargas Valencia, directora del Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL) de la UNAM.

La académica lamentó que, "aunque es difícil hacer un cálculo preciso sobre la cantidad de un estudiante de nivel medio, contamos con datos que fluctúan entre 300 y mil 500 palabras", además, se debe tener en cuenta que el idioma español posee aproximadamente 80 mil palabras.

Si bien en el caso de hablantes cultos, por ejemplo, los trabajos tradicionales de léxico señalan que suelen emplear alrededor de cinco mil vocablos, aunque su conocimiento pasivo sea de 10 mil o 12 mil, se debe distinguir entre el número de voces que se emplean y el conocimiento pasivo de las mismas.

"Según cifras de la SEP (Secretaría de Educación Pública), se habla de seis millones de analfabetas, pero el número se incrementa si consideramos que hay una cantidad mayor de funcionales —aquellas personas que, aunque saben leer, no comprenden adecuadamente los contenidos—", precisó.

La docente de la Facultad de Derecho (FD) atribuyó la responsabilidad de esta problemática a las técnicas de enseñanza de la lengua. "Los métodos actuales nos conducen a una forma mecánica de aprendizaje y conocimiento de la lengua española, porque pretendemos que el estudiante lea rápido y de manera irreflexiva", destacó. *(Redacción Campus)*

UV



Los jóvenes tiene un vocabulario que fluctúa entre 300 y mil 500 palabras, y se debe tener en cuenta que el idioma español posee aproximadamente 80 mil palabras

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CUADERNOS	11

Las universidades y el desarrollo humano y social

En la actualidad, las universidades deben contribuir cada vez más al desarrollo humano y social, afirmó Juan de Dios Pérez Alayón, coordinador de Planeación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), durante la realización del Primer Coloquio Regional de la Red de Estudios de Género, acompañado de Leticia Paredes Guerrero, académica de la Unidad de Ciencias Sociales.

La UADY asume este compromiso con un Plan de Desarrollo Institucional basado en la Trascendencia y Responsabilidad Social (RSU) aseguró, en el evento realizado los días 16 y 17 y que forma parte de la visión de trascendencia y responsabilidad social de esa casa de estudios, el cual está enmarcado en la perspectiva humanista donde lo más importante son las personas y su desarrollo pleno.

Pérez Alayón recordó que uno de los ejes del Plan de Desarrollo 2010-2020 de la UADY es el humanismo, en este sentido, la institución ofrece una educación que busca ciudadanos y profesionales responsables.

Enfatizó que la UADY debe promover valores como la equidad y la calidad, la justicia, la responsabilidad social, la ética, el respeto y la promoción de los derechos humanos.

Subrayó que el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) está enfocado precisamente al fomento de los valores y adelantó su incorporación a todos los programas educativos.

Por su parte, Leticia Paredes Guerrero, académica de la unidad de ciencias sociales e integrante del comité científico del coloquio, informó que participaron 200 personas entre académicos, estudiantes, sociedad civil y representantes de los sectores público y privado.
(Redacción *Campus*)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CONTRAPORTADA	16

Alista la **Universidad de Guadalajara** la Feria Internacional del Libro 2011

Con Alemania como invitado de honor, del 28 de noviembre al 2 de diciembre más de 80 escritores saldrán al encuentro de los lectores en la Vigésima Quinta edición de la FIL; además de presentaciones y conferencias, los autores ofrecerán, como parte del programa Ecos de la FIL, 107 charlas en preparatorias y centros universitarios de la UdeG, así como en primarias, secundarias y diversos espacios de Jalisco

A una semana de su celebración, la Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara 2011 comienza a organizar sus actividades y alista lo que será una de las actividades más importantes de los años recientes.

Del 28 de noviembre al 2 de diciembre, más de 80 escritores saldrán al encuentro de los lectores. Además de las presentaciones y conferencias con las que participarán en la Vigésima Quinta Feria Internacional del Libro, los autores ofrecerán, como parte del programa Ecos de la FIL, 107 charlas en preparatorias y centros universitarios de la Universidad de Guadalajara (UdeG), así como en primarias, secundarias y diversos espacios de Jalisco, entre ellos la Alianza Francesa de Guadalajara, la Casa ITESO-Clavigero y el mercado Libertad. En esta edición, Alemania es el invitado de honor.

Ecos de la FIL nació coordinado por el Sistema de Educación Media Superior de la UdeG y la Feria Internacional del Libro, con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura entre los jóvenes de Jalisco. Desde 2010, el programa amplió su colaboración a otras instituciones educativas y centros culturales del estado, para acercarse también al público infantil y

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CONTRAPORTADA	16

la ciudadanía en general. En 2011, Ecos de la FIL llegará por primera vez a una cifra récord de 107 charlas con autores.

Todos los escritores que participan en Ecos de la FIL forman parte del programa de actividades de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. La colaboración de los profesores de la UdeG es indispensable para el éxito de este programa: son ellos quienes realizan una labor de inducción a la obra de los autores mediante el trabajo diario en las aulas.

Autores como David LeBreton, Elena Poniatowska, Javier Sicilia, Magnus William-Olsson, Santiago Roncagliolo, José Gordon, Richard Gwyn, Miguel Syjuco, Élmer Mendoza, entre muchos otros, se reunirán con los lectores en un ambiente fresco y relajado para charlar de sus obras y sus intereses literarios.

Los escritores participantes en el programa "Los 25 secretos mejor guardados de América Latina", provenientes de 15 países de la región, también formarán parte de este ciclo de presentaciones.

En esta ocasión, Ecos de la FIL llegará por primera vez al mercado Libertad, en una sesión abierta para el público en general, donde los escritores Benito Taibo y Paco Ignacio Taibo II conversarán con los locatarios acerca del poder de la palabra escrita y el placer de leer.

La sesión, que tendrá lugar en el mercado ubicado en la calzada Independencia y Javier Mina, se realizará el jueves 1 de diciembre a las 11:00 horas.

EL ESPACIO INFANTIL DE LA FIL

Por otra parte, el espacio que la FIL Guadalajara dedica a los lectores en formación recibirá este año a grupos, compañías y solistas de Alemania, Argentina, Colombia, España, México, Uruguay y Venezuela.

Con grupos, compañías y solistas de estas naciones, los espectáculos de la edición 2011 de FIL Niños llevarán a los asistentes a un paseo por el arte de contar historias, en el cual no faltarán el baile ni los gritos de alegría.

Conciertos, obras de teatro y títeres, presentaciones de *clown* y cuentacuentos darán vida al foro de espectáculos de FIL Niños, que este año, en el marco del primer cuarto de siglo de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, tiene como tema "25 historias y contando...".

La música estará representada en el escenario de FIL Niños por Inés Canepa, jazzista uruguaya que mostrará al público cómo danza *Un pato en Nueva York*, y los grupos mexicanos Naranjito Blues (puro *jump blues* y *boogie woogie*), Luis Delgadillo y los Ke-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CONTRAPORTADA	16

liguanes (un carnaval musical con títeres gigantes y zanqueros incluidos), Micropetit Orquesta (un *mix* de vals y polca con influencias gitanas, urbanas y circenses) y Monedita de Oro, agrupación originaria de Tlaxcala que presentará su disco *Tacos de suadero*: un paseo sonoro y muy bailable que va del danzón y el rock a una rara mezcla de *hip hop* y cumbia.

Además, Peter Ketturkat, de la delegación de Alemania, invitado de honor de la Vigésimo Quinta Feria Internacional del Libro de Guadalajara, llegará con un clásico del teatro de objetos: *¡Sin miedo a las bestias!*

Como parte del Festival Internacional Nortíteres, acudirán a FIL Niños la compañía colombiana Libélula Dorada, que mostrará que los títeres también se rebelan, y el argentino Manuel Mansilla, en

compañía de un monstruo tierno y un pandillero llamado Peligro.

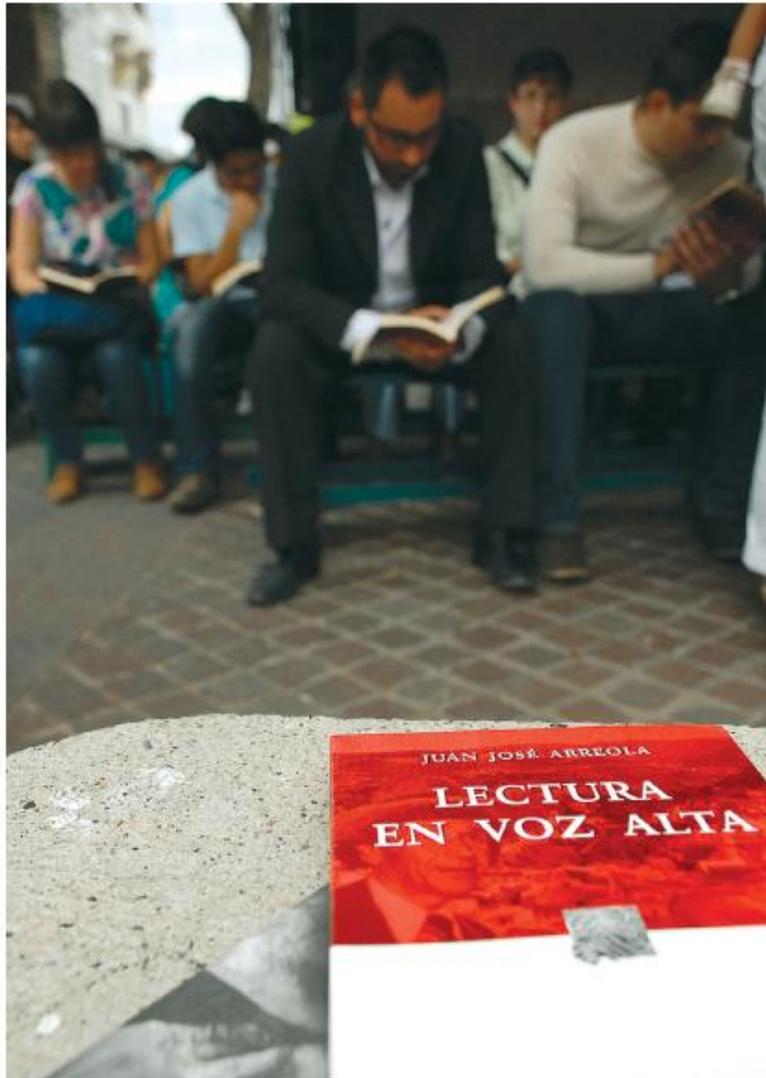
La oferta teatral contará con la presencia de las compañías mexicanas Cabaret Misterio (*El misterio del helado derretido*), Triciclo Rojo (*7 giros a la luna*), Diversa (*Un tutú muy apretado*) y A la Deriva Teatro (*Barquito de papel*).

Nofaltarán los cuentacuentos Marcela Romero y Nacho Casas, que acuden a la cita como parte del programa Alas y Raíces del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta).

FIL Niños y “25 historias y contando...” también albergarán al Tianguis de Letras, una narración colectiva en la que todas las ideas valen, coordinada por Globo, Museo del Niño. Todo dedicado a los lectores en formación, al público que en un futuro acudirá a la FIL. 📖

MILENIO CAMPUS 440

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/11/11	CONTRAPORTADA	16



CORTESÍA FIL GUADAJARA / SERGIO GARBAY

Autores como David Le Breton, Elena Poniatowska, Javier Sicilia, Magnus William-Olsson, Santiago Roncagliolo, José Gordon, Elmer Mendoza, entre otros, se reunirán con los lectores en un ambiente fresco y relajado para charlar de sus obras y sus intereses literarios

Ecos de la FIL nació coordinado por el Sistema de Educación Media Superior de la UdeG y la Feria Internacional del Libro, con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura entre los jóvenes de Jalisco



CORTESÍA FIL GUADAJARA / SERGIO GARBAY