

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	EN LOS PASILLOS	3

POR JORGE MEDINA VIEDAS

Que siempre sí, polis a la universidad

- **Apoyo político a la UAEM**
- **Modelo contra la autonomía**
- **La clase de políticos como Adame**
- **Agüera en Washington**
- **Acabó la incertidumbre en la UABCS**
- **Un poco de congruencia**

Que siempre sí, polis a la universidad. Pero precisaron que no es una prioridad y sí una opción más de trabajo, así dijeron Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES, y José Morales Orozco, rector de la Universidad Iberoamericana y miembro del Consejo Nacional del organismo universitario. La ANUIES viene colaborando, desde hace dos años, con la Secretaría de Seguridad Pública y en las aulas universitarias se han impartido cursos de inteligencia anticrimen, sobre valores y ética del servidor público, los cuales han servido para la formación de más de tres mil policías y que ya como trabajadores reciben salarios superiores a los 15 mil pesos. Esto lo dijeron por separado los doctores Morales Orozco y López Castañares.

López Castañares dijo que no discrepa de lo que dicen que dijo el rector de la UNAM, José Narro Robles. Estas fueron sus palabras: “yo respeto enormemente a mi rector, no discrepo de él en general, yo también creo que lo único que sí es importante, es que si hay opciones de trabajo y demás en formación, bienvenidas, cada quien tenemos libertad de donde estamos o por dónde vamos”. De aquí, al cielo de la confusión. Tema para archivo muerto. Si no, la que se arma.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	EN LOS PASILLOS	3

Apoyo político a la UAEM. Con motivo del cuarto informe de labores que rindió el rector Fernando Bilbao Marcos ante el Consejo de la Universidad Autónoma de Morelos (UAEMor), rectores y autoridades educativas del nivel superior, encabezados por Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Superior de la SEP, y el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Rafael López Castañares, acudieron solidarios con esta universidad pública, cuya autonomía se encuentra amenazada por el poder local. Con el rector Bilbao estuvieron la rectora de la UJAT, Candita Gil Jiménez; Mario García Valdez, de la UASLP; Humberto Verás Godoy, de la UAEH; Mario Alberto Ochoa, de la UAdeC, y la secretaria general de la UAT, Olga Hernández Limón. Sí, lo que sigue es una historia que ya conoce: también en esta entidad se está tratando de convertir en letra muerta la autonomía universitaria.

Modelo contra la autonomía. Lo advertimos hace años en Campus. El virus contra la autonomía corría el riesgo de expandirse. Provocar a los universitarios con amenazas a su integridad institucional o a su propia existencia como espacio educativo, someter a las comunidades académicas a todo tipo de presiones políticas como la modificación de la Ley Orgánica, pasando por alto la autonomía constitucional, es una práctica de varios gobernadores y legislaturas locales. Es la novedad antidemocrática de la alternancia. Gobernantes de todos los partidos recurren a este modelo para desarmar la autonomía.

La clase de políticos como Adame. El gobernador Marco Antonio Adame Castillo se suma a la galería del horror donde ya cuelgan, entre otros, los cuadros de Jorge Herrera, de Durango, y Emilio González Márquez, de Jalisco. Como las universidades de estos estados, a la Autónoma de Morelos se le pretende aplicar este modelo autoritario, reformando la Ley Orgánica de la UAEMor, para arrebatarle funciones a la máxima autoridad de la institución, el Consejo Universitario, y transferirlas al gobernador para que sea éste quien defina cuestiones que sólo le atañen a la vida universitaria. Así es: es una desmesura autoritaria y una aberración jurídica, política y moral.

O sea, ¿qué clase de político ha de ser el gobernador Adame, que establece como estrategia de su gobierno montar una provocación contra los profesores, estudiantes y autoridades, contra las familias de más de 20 mil universitarios, hacerlos perder tiempo con la agresión, con tal de desviar la atención que ahora está concentrada en él, por sus relaciones sospechosas con el narcotráfico? Lo dejo a su criterio, amigo lector.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	EN LOS PASILLOS	3

Si ya lo pensó, le voy a decir qué es lo peor: que a políticos como Adame no les importa la comunidad universitaria ni su destino, en realidad tampoco la educación superior; ni les importa lo que opinen los demás, ni los ciudadanos ni los medios de comunicación. Pero un día de esto se van a llevar una sorpresa. Por esa zona andan ya Los Indignados. Si no, al tiempo.

Agüera en Washington. El rector (y doctor) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Enrique Agüera Ibáñez, estuvo unos días en la Washington University la semana pasada, en su condición de alumno de la Maestría en Comunicación Política y Gobernanza Estratégica en esta casa de estudios, en cumplimiento de la parte académica presencial a la que está obligado, toda vez que este nuevo grado lo está cursando a través del sistema de educación a distancia. Pero el rector Agüera aprovechó a lo máximo su presencia en esta ciudad y fijó con sus homólogo de la universidad otros acuerdos que van a permitir que un mayor número de estudiantes y académicos de la BUAP sigan acudiendo a la Washington University, así como la realización de nuevos seminarios, los cuales son impartidos por profesores e investigadores de ambas universidades.

Al apuntalamiento del convenio Agüera Ibáñez sumó su encuentro con la secretaria de Estado del gobierno estadounidense, Hillary Clinton, y concluyó el martes pasado su estancia en este del país del norte, acudiendo a recibir el reconocimiento Estándar & Poor's, que coloca a la BUAP como la única institución pública de América Latina con la certificación en materia de rendición de cuentas por parte de este prestigiado organismo evaluador. El rector Agüera, en ese marco, habló con Campus largamente sobre el tema de la transparencia y la rendición de cuentas, interesado en dejar en claro cuál es la situación financiera de la universidad y, principalmente, cómo se aplican los recursos. Aquí, en las páginas de Campus, los detalles en una semana.

Acabó la incertidumbre en la UABCS. Tras un entuerto legal que duró meses, y durante el cual la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) tuvo a dos rectores disputándose la titularidad del cargo, finalmente el Consejo General Universitario declaró rector electo a Gustavo Rodolfo Cruz Chávez para el periodo 2011-2015.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	EN LOS PASILLOS	3

Cruz Chávez tomará posesión y rendirá protesta de ley como rector mañana en sesión pública solemne. Aunque obtuvo menos de 50 por ciento de los votos posibles en el proceso, y por ello, dicen los de allá, no tiene el suficiente respaldo de la comunidad, el nuevo rector tratará de mediar y solucionar las diferencias que han polarizado a la institución.

Algunos no perdonan que durante el proceso se le negara el registro a algunos candidatos y que otros hayan declinado a la hora buena, dicen que fueron maniobras para allanarle el camino al hoy electo y su cercanía con la clase política de la entidad. Cruz Chávez fue secretario particular del ex diputado Arturo de la Rosa Escalante, secretario privado del gobernador, Marcos Covarrubias.

En ese entorno asume el cargo. Esperemos ahora que, como se comprometió, la principal propuesta de su proyecto de trabajo sea desarrollar y actualizar el marco normativo de la institución, considerando la inclusión de la Ley Orgánica de la UABCS.

Un poco de congruencia. Mientras algunos optan por aparecer en programas matutinos de variedad y chabacanería, y en los que se sienten muy a gusto, con preguntas a modo y al gusto, como ocurre con el secretario de Educación, Alonso Lujambio, hay una realidad que demanda soluciones, o al menos así lo muestran las cifras de la propia dependencia, dadas a conocer apenas hace unos días. El índice de desempleo en egresados de universidades es de 5.5 por ciento, lo que en términos reales se traduce a 360 mil profesionistas sin trabajo en el ámbito nacional. Y aunque digan que se trata de indicadores muy cercanos a la media nacional y “no de las características que se plantean comúnmente”, se trata de egresados que no encuentran cabida en el mercado laboral y que viven en la zozobra. Y ya no hablemos de las personas ocupadas en un trabajo formal, de las cuales al menos 36 por ciento ejerce en áreas distintas a las de su formación profesional y académica. Ése es el contexto de la educación superior del país y las estrategias parecen equívocas o insuficientes. Ahora resulta que lo de invertir 1 por ciento del PIB en este sector al término del sexenio, en el discurso, ya no es un compromiso, “sino una aspiración”. En los hechos, el tiempo apremia para consolidar esa meta y tal vez el discurso vaya preparando el terreno para justificar uno más de los rezagos e incumplimientos en materia educativa. ¿Será?.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	PERSPECTIVA	4

OCDE: ¿evaluación del aprendizaje en el nivel superior?

Escrito por Alejandro Canales*

En junio de 2006, en la reunión de ministros de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), celebrada en Atenas, Grecia, el actual secretario general del organismo, José Ángel Gurría, apenas estaba por cumplir un mes en el cargo. También fue el primer encuentro ministerial del entonces nuevo funcionario y los temas a resolver se referían a la equidad, eficiencia y calidad en la educación superior.

En el discurso que pronunció el secretario, al referirse a los retos educativos, planteó la posibilidad de crear un “PISA para la educación superior”, pues la OCDE, dijo, tenía el expertise, la metodología y sabía cómo reunir la información relevante. Al parecer, después de múltiples reuniones, documentos y convenios, el proyecto podría estar listo el año próximo.

La prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, por sus siglas en inglés) clásica evalúa a los jóvenes de 15 años y valora qué tan preparados están para desempeñarse con éxito en el futuro. La edad de los estudiantes coincide con la terminación de la educación básica y los contenidos de ésta son relativamente homogéneos prácticamente en cualquier país.

El nuevo proyecto que desde hace seis años está en marcha para la educación superior, tiene como objetivo a egresados de sectores institucionales muy diversos y con conocimientos disciplinarios y profesionales muy variados, por lo que la heterogeneidad parece ser el primer obstáculo para el diseño de una prueba a gran escala para este nivel educativo.

En virtud de las diferencias del nivel superior, al año siguiente de la reunión ministerial se integró un grupo de expertos con el fin de resolver el diseño e implementación de un estudio de factibilidad del proyecto para evaluar los resultados de aprendizaje en la educación superior, el cual fue denominado Assessing Higher Education Learning Outcomes (AHELO).

El estudio de factibilidad estaba centrado en resolver dos asuntos básicos: a) probar si científicamente era posible una comparación confiable de los logros en educación superior entre países, y b) probar si una evaluación válida podía ser prácticamente implementada en el interior de las instituciones. Además, el estudio debía considerar las diferencias culturales y lingüísticas, por lo cual tendría que incluir distintos países y, por lo menos, tres lenguajes diferentes.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	PERSPECTIVA	4

Obviamente, uno de los puntos más importantes del estudio se refería a ubicar los elementos comunes de habilidades y conocimientos en la educación superior, por lo que debería resolver cuáles eran los logros deseables de este nivel educativo y, además, que lo fuesen para diferentes culturas, sobre todo porque habilidades como pensamiento crítico y solución de problemas podrían no tener la misma importancia para los diferentes países.

El grupo de expertos continúa reuniéndose —ha celebrado una reunión plenaria por año desde 2007 y sólo el año pasado se convocó en dos ocasiones— para avanzar en las definiciones y en los eventuales componentes del proyecto AHELO. De hecho, conforme han transcurrido las etapas, han desclasificado los documentos en los que se expresan los acuerdos y los ejes principales del proyecto, como se puede constatar en su página web.

De acuerdo con el reporte de avance más reciente, difundido el mes anterior, el estudio de factibilidad ya desarrolló en su primera fase (enero 2010 a abril 2011) esquemas provisionales de evaluación y probó instrumentos en un contexto internacional para cada uno de los tres ejes de trabajo: habilidades genéricas, economía e ingeniería.

En la segunda fase del proyecto, que se extenderá hasta diciembre del año próximo, pilotearán los tres instrumentos en pequeña escala, para evaluar habilidades genéricas y dos disciplinarias (ingeniería y economía).

Por cierto, los esquemas de evaluación de las dos disciplinas fueron desarrollados por la asociación Tuning. La idea —de acuerdo con los planes del grupo de expertos y anotan que solamente en caso de existir financiamiento— será aprobar los instrumentos en una decena de instituciones de educación superior en cuatro o cinco países de diferentes lenguajes, culturas y características geográficas, para calibrar la validez y confiabilidad internacional de los instrumentos utilizados.

Además, el grupo de expertos señala que “como parte de la evaluación, se recogerán datos contextuales y aproximaciones indirectas a la calidad para agregar dimensiones analíticas esenciales a AHELO y enfatizar el peligro potencial de conducir una evaluación de resultados sin tomar en cuenta características sistémicas, institucionales e individuales”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	PERSPECTIVA	4

A finales del año próximo sabremos acerca de la viabilidad o no de realizar una evaluación internacional de los resultados de aprendizaje en el nivel superior. Aunque el proyecto no ha corrido velozmente, tampoco se ha detenido y se ha destacado que existen indicadores genuinos, los cuales muestran la factibilidad de poner en marcha a AHELO. La aplicación no es inminente, restan múltiples escollos de contenidos disciplinarios y de convencimiento de autoridades y comunidades académicas. Si fuera el caso, ¿cuáles serían sus efectos?

* UNAM-IISUE/SES. canalesa@servidor.unam.mx

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	PERSPECTIVA	4

¿Es el SNTE causa o consecuencia de la problemática educativa?

Escrito por Pedro Flores-Crespo*

Universidad crítica

Cuando vemos o escuchamos hablar del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y, sobre todo, de sus líderes, el ánimo cambia. Y con razón. Mirar que en pleno siglo 21 unos líderes se erigen como representantes de más de un millón de profesores sin que éstos los hayan elegido pública y abiertamente, ostentan privilegios económicos que difícilmente un salario de maestro podría justificar y, por si fuera poco, presumen que el presidente de la República les concede puestos sin acreditar una prueba de conocimiento, es para encharlar a cualquiera.

Pero el grupo de la profesora Elba Esther Gordillo es uno más de tantos que existen en México y su apego a la gobernabilidad democrática es un tema que requiere continua reflexión. La Maestra y sus allegados han sabido aprovechar cada resquicio de un sistema político-institucional que, por distintas razones, no hemos podido —o querido— modificar. Por ello, no es aventurado decir que los ciudadanos también podemos ser responsables de que el grupo dirigente del SNTE siga actuando sin las restricciones que la democracia impone, como la rendición de cuentas, la transparencia o el beneficio de la mayoría.

Considerar al grupo dirigente del SNTE como consecuencia de un contexto que se caracteriza por tener leyes anquilosadas, una cultura ciudadana profundamente antidemocrática y suspicaz, intereses económicos desbordados, ideologías avezadas, una falta de liderazgo y pobre imaginación en la formulación de políticas es, desde mi perspectiva, más útil que sólo mirarlo como el causante de la mala calidad educativa. Lógicamente, considerar al SNTE como consecuencia de ese contexto democráticamente frágil y desarticulado no debe ser excusa para justificar sus tropelías e inmovilizarse. Al contrario, estudiarlo desde una óptica distinta puede llevarnos a pensar y discutir soluciones de más largo plazo, sostenibles y efectivas que el simple hecho de pedir que Elba Esther y su grupo desaparezcan el día de mañana por decreto presidencial.

Para sustentar que el SNTE se empoderó gracias al esquema de gobernabilidad que no hemos podido modificar, analicemos lo que ocurrió con la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). En septiembre de 2008, cuatro meses después de haberse anunciado la ACE, el Partido Acción Nacional propuso ampliar las atribuciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para que ésta pudiera fijar, con base en la ley, los lineamientos para realizar una asignación de plazas que fuera “transparente, imparcial y legal”. Es decir, para combatir más decididamente la venta y herencia de plazas se proponía un cambio de reglas

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	PERSPECTIVA	4

sustentado en la legislación. Con ello se trataba de evitar que los concursos de oposición, derivados de la ACE, se quedaran sólo como un “acto voluntario” entre el sindicato y el gobierno, como lo declarara más tarde el senador del PAN, Santiago Creel (Excélsior, 05/03/2010).

¿Usted sabe qué pasó con esa iniciativa? No prosperó. Las preguntas son por qué se rechazó, con qué argumento se detuvieron los cambios a la Ley General de Educación, cuántos legisladores votaron en contra y cuántos de sus representados (o sea cada uno de nosotros) les exigimos votar en favor. Al no darnos por enterados de tales iniciativas y no darle seguimiento al proceder de los legisladores y llamarlos a cuentas, los ciudadanos avalamos que los concursos de oposición sigan el vaivén del SNTE y de la SEP.

Pero no se preocupe, hay tiempo de rectificar. Ya vienen las elecciones en el Estado de México y pronto las presidenciales, aquí podemos enmendar nuestros errores pidiéndoles a todos los candidatos que firmen un compromiso ante notario de que no buscarán el apoyo de La Maestra y sus huestes para obtener la victoria. El pacto debe ser con los ciudadanos y con los maestros de base. Si rechazan tal propuesta, pues nosotros podemos hacer lo mismo con nuestro voto. Ni un voto al político que intercambie favores con el grupo de Elba Esther.

Segunda ilustración de cómo el grupo dirigente del sindicato responde al contexto que cultural, legal y socialmente hemos construido. Cuando en 2010 se supo que de los 123 mil 856 maestros que presentaron el examen para obtener una plaza, 87 mil 741 (70 por ciento) requerían nivelación y 5 mil 29 (4 por ciento) se ubicaron en el nivel “no aceptable”, muy pocos padres de familia nos organizamos para saber si alguno de esos 92 mil 770 maestros estaba en la escuela de nuestros hijos y qué medidas iba a tomar el director para nivelar su conocimiento o, de plano, separarlo por un tiempo del grupo en lo que se capacitaba para poder enseñar. Lo que sí hubo fue una reacción del grupo sindical que, ante la crítica frontal de algunos periódicos y de algunas organizaciones empresariales y civiles, defendió a sus agremiados diciendo que es injusto llamar a los maestros “burros” o “reprobados”.

El SNTE fue oportuno rechazando el estigma sobre los maestros —éstos seguramente se lo agradecieron— y con una habilidad sorprendente sugirió que la única responsable de la mala preparación docente era la SEP. En México, es clásico no aceptar las responsabilidades de nuestros actos y culpar a otros por las cosas que hacemos o dejamos de hacer, pero esto no es exclusivo de un grupo de políticos, ellos sólo echan mano de los dispositivos culturales que ponemos a su disposición. En cualquier círculo vecinal, intelectual, magisterial, disidente, periodístico, empresarial, científico, religioso y universitario, Elba Esther puede tomar un rostro; pero no se espante, tal imagen la podremos desterrar cuando comprendamos que el SNTE es,

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	PERSPECTIVA	4

en gran medida, una consecuencia del ambiente político que está en nuestras manos cambiar.

Nota

La fracción que se deseaba modificar era la XIII del artículo 12 de la Ley General de Educación.

* IEE-York/UIA. pedroa.flores@uia.mx

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	PANORAMA UNIV	6

Inicia la UACM su segundo decenio con propuestas y proyectos: Esther Orozco

Escrito por Redacción Campus

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) inicia su segundo decenio con proyectos y propuestas para construirla y hacer que sea la casa de estudios necesitada, solicitada, protegida y amada por los ciudadanos, afirmó Esther Orozco, rectora de esta casa de estudios.

La rectora anunció que se entregará al Consejo Universitario el Plan Integral de Desarrollo Institucional, en el que uno de los puntos sustanciales es hacer que la Universidad sea conocida, apreciada, solicitada y defendida por la ciudadanía.

Durante la ceremonia de presentación de la edición de boletos del Metro que conmemora los diez años de la institución, Orozco confió en que ambas instituciones colaborarán en el futuro: "la universidad es un laboratorio abierto para esta ciudad y esperamos poder apoyarlos y poder apoyarnos en ustedes para futuras acciones, no solamente de conmemoración como ésta, sino de desarrollo de tecnología, de ciencia y de estudios sociales".

A diez años de su fundación, la UACM atiende a 12 mil 500 estudiantes y cuenta con cinco planteles: Cuauhtepac, San Lorenzo Tezonco, Casa Libertad, Del Valle y Casa Libertad (establecida en la ex Cárcel de Mujeres, al oriente de la ciudad), así como con dos centros culturales: Casa Talavera y Centro Vlady.

Ofrece ocho licenciaturas y cuatro ingenierías en: Filosofía e Historia de las Ideas; Historia y Sociedad Contemporánea; Arte y Patrimonio Cultural; Ciencia Política y Administración Urbana; Promoción de la Salud; Creación Literaria; Comunicación y Cultura; Ciencias Sociales; Ingeniería en Software; Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano; Ingeniería en Sistemas Electrónicos; e Ingeniería en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones.

Cuenta también con ocho maestrías en Ciencias Genómicas; Dinámica No Lineal y Sistemas Complejos; Educación Ambiental; Defensa y Promoción de los Derechos Humanos; Didáctica Conciencia Histórica; Pensamiento y Cultura en América; Ciencias Sociales con Orientación en Pensamiento; y Cultura y Política en América Latina, así como dos doctorados en: Ciencias Genómicas y Pensamiento y Cultura en América. (Redacción Campus)

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	PANORAMA UNIV	6

Llama rector de la Autónoma de Morelos a defender la universidad pública

Escrito por Redacción Campus



Sin la universidad pública, la democracia en México será sólo una caricatura porque en ella, aunque tienen cabida ciudadanos de los estratos socioeconómicos mejor acomodados, también tienen su lugar los hijos de familias de menores ingresos”, aseveró Fernando de Jesús Bilbao Marcos, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMor).

Durante la presentación de su cuarto informe de actividades al frente de la administración central universitaria, y en sesión solemne del Consejo Universitario, destacó que “nadie puede negar que desde siempre ha habido intentos por impedir el desarrollo de las universidades públicas o por anular su existencia”.

Bilbao Marcos señaló que todas las universidades autónomas han sido alguna vez objeto de críticas, descalificaciones, amenazas y hasta agresiones por parte de sus detractores.

Ante Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jesús Bilbao Marcos presentó los avances y logros de la UAEM durante 2010.

Por su parte, López Castañares reconoció el trabajo del rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. “Vengo con mucha satisfacción a escuchar el mensaje de nuestro amigo y a reconocer lo que ustedes han hecho”, apuntó. (Redacción Campus)

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	PANORAMA UNIV	6

Resalta rector de la Autónoma de Coahuila desafíos de la internacionalización

Escrito por Redacción Campus

Para la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), un reto fundamental consiste en desplegar una gran capacidad innovadora que no sólo le permita adaptarse a las circunstancias de un entorno globalizado, sino también propiciar respuestas eficaces ante los desafíos de la internacionalización para una mejor práctica de la educación superior, afirmó Mario Alberto Ochoa Rivera, rector de esa casa de estudios.

Ante el Consejo Universitario, y en el marco de la presentación de su Primer Informe de Actividades, manifestó, sin embargo, que de acuerdo con las tendencias actuales de la globalización, los parámetros educativos y de la calidad a los cuales estamos acostumbrados están en vías de cambiar con rapidez; dichas transformaciones serán tan profundas, que se perciben más bien como una ruptura con los procedimientos habituales de la universidad tradicional.

“La internacionalización será, sin lugar a dudas, la que marque pautas en las instituciones de educación superior de nuestro país, por lo que ésta no debe tratarse como una condición que se pueda aceptar o desechar indistintamente. No existen posibles opciones ni preferencias, pues se estaría cometiendo una equivocación”, destacó.

Ochoa Rivera dijo que como resultado de la voluntad de sus maestros, investigadores y directivos, durante los recientes años en la UA de C se han identificado con precisión algunas problemáticas y se han establecido acciones para lograr el lugar privilegiado que ocupa la casa de estudios en el ámbito nacional.

Con la presencia del gobernador Jorge Torres López como testigo de honor; del subsecretario de Educación Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, del secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares, así como de invitados especiales del sector productivo de la entidad, el rector expresó su reconocimiento y gratitud a todos quienes han participado y participan cotidianamente en este esfuerzo.

En este momento, destacó, la UAdeC forma parte de un grupo de siete universidades públicas que en el ámbito nacional cuentan con la totalidad de su matrícula inscrita en programas educativos reconocidos por su calidad, gracias a la dedicación, la capacidad y el compromiso asumido por cada escuela y facultad, en un esfuerzo conjunto que se ha visto reflejado en logros de eficiencia y calidad. (Redacción Campus)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	REPORTAJE	8 Y 9

EL BACHILLERATO A EXAMEN

Carlos Reyes

Las cifras hablan de 80 por ciento de los estudiantes de bachillerato con niveles insuficientes y elementales en el aprendizaje de las matemáticas, y 50 por ciento de ellos, en el caso de español. La educación media superior refleja así lo que los expertos señalan como el abandono de décadas

En México, cuatro de cada diez jóvenes no concluyen la educación media superior, los niveles de reprobación y repetición son altos y sólo 50 por ciento de los egresados continúa sus estudios de educación superior. En ese entorno, y para romper con esos indicadores, el bachillerato va a entrar en un proceso de evaluación externa.

A tres meses de que comience el proceso para echar a andar la obligatoriedad de este nivel educativo, los más de 14 mil planteles educativos existentes en el país deberán someterse a la mirada de organismos de evaluación que indagarán qué tan cerca están de ofrecer enseñanza de calidad a los millones de jóvenes inscritos.

Las cifras hablan de 80 por ciento de los estudiantes de bachillerato con niveles insuficientes y elementales en el aprendizaje de las matemáticas, y 50 por ciento de ellos, en el caso de español. La educación media superior refleja así lo que los expertos señalan como el abandono de décadas.

Aunado a la diversidad de modalidades, subsistemas e instituciones que la propia administración federal ha fomentado en los recientes años. De los cerca de 805 planteles de bachillerato construidos en el presente sexenio, 41.99 por ciento corresponde a educación a distancia; 20.62 a Colegios de Bachilleres y el resto a otro tipo, como tecnológicos, agropecuarios, estatales e institutos de capacitación para el trabajo.

A esas diferencias deberá enfrentarse la evaluación externa, que determinará si los docentes y los directivos están capacitados lo suficiente y si los alumnos egresan con las herramientas necesarias para continuar sus estudios o incorporarse al mercado laboral.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	REPORTAJE	8 Y 9

Sin contar, además, las desigualdades económicas que permean a los estudiantes de bachillerato. Mientras 40 por ciento de los alumnos con menores desventajas en este aspecto alcanzan altos niveles de aprovechamiento en ciencias, 46.5 por ciento en lectura y 39.6 en matemáticas, en los más desfavorecidos las cifras sólo alcanzan 10.3 por ciento en ciencias, 15.2 por ciento en lectura y 10.4 en matemáticas.

Ahí es donde la certificación, a la cual se espera se sumen la mayoría de los planteles, busca incidir: romper los rezagos, modificar los enfoques de los planes y programas de estudio y favorecer la movilidad estudiantil para retener a miles de jóvenes que dejan trunco un nivel educativo que concentra en la actualidad a 4 millones de estudiantes.

ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN

Antonio Gago Huguet, uno de los pioneros de la evaluación educativa en el país, explica que una de las claves de la famosa Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) es la evaluación externa de los programas de estudio, los planteles y los subsistemas que imparten bachillerato en el país.

Si bien ya se comenzaron a dar los primeros pasos para transformar este nivel educativo y consolidar un Sistema Nacional de Educación Media Superior, como los programas de actualización de profesores, mediante los cuales se ha podido capacitar a entre 35 mil y 40 mil docentes.

Aunado a esto, la creación del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (Copeems), el cual se encargará de coordinar las evaluaciones externas y los avances de calidad que cada uno de los planteles adquiera en este proceso.

Como encargado de este organismo, Gago Huguet señala que para considerar a un plantel como parte del Sistema Nacional de Bachillerato, debe asumir una serie de requisitos y cumplir compromisos que tienen relación con modificar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación, en fortalecer la infraestructura, tanto física como tecnológica, capacitar a sus profesores y, sobre todo, participar en una evaluación externa.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	REPORTAJE	8 Y 9

De lo que se trata, dice, es de “constatar los avances de los planteles y una vez que hayan ingresado al sistema, evaluarlos periódicamente para asegurar su permanencia; es un enfoque en el cual no basta con cumplir los requisitos para ingresar, sino que se debe estar en él de manera permanente”.

El ingreso al sistema, adelanta, se dictaminará con base en ciertos componentes como el profesorado, cómo está diseñado el plan de estudios, cómo están diseñados los programas de asignatura, cómo se lleva a la práctica la formación docente, cómo están los laboratorios, los talleres, la biblioteca y demás elementos pedagógicos.

“Para la permanencia se evalúa el mantenimiento de esas condiciones, pero, además, los resultados que alcanzan, cuánto mejora su tasa de eficiencia terminal, en qué medida los estudiantes que egresan alcanzan ese perfil deseado; se fijará una serie de indicadores, como el tránsito de la educación media a la superior, la obtención de los títulos de nivel medio”, explica Gago Huguet.

Asimismo, el director general del Copeems apunta que para ello se promoverá la creación de grupos de apoyo a la evaluación, similar a lo que ocurre con los organismos acreditadores en la educación superior, y ya se están conformando asociaciones civiles u organizaciones dedicadas a esta tarea.

A la fecha, ya se cuenta con 15 organismos de evaluación de la educación media superior ya reconocidos, los cuales agrupan aproximadamente a 400 académicos de distintas especialidades, provenientes de todas las modalidades de bachillerato, para comenzar el proceso externo de certificación.

“Lo que vamos a hacer nosotros es conciliar las solicitudes que nos lleguen, designamos al organismo evaluador con el mejor perfil, más cercano al plantel o que tiene los cuadros suficientes, y realizar el proceso de evaluación. A partir de los dictámenes que pongan en la mesa los organismos evaluadores, emitiremos una decisión que ubicará al plantel en tres niveles, según el grado de avance: aspirantes, candidatos o registrados en el sistema nacional de bachillerato”, precisa.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	REPORTAJE	8 Y 9

LAS EVENTUALIDADES

No obstante la intención de certificar a los planteles de bachillerato, existen varios factores que han impedido el desarrollo y abatir la desigualdad en este nivel de enseñanza. La propia Subsecretaría de Educación Media Superior habla de factores que tienen relación con lo económico y el desempeño escolar, hasta con problemas de integración al entorno educativo o circunstancias de integración familiar.

Y aunque 40 por ciento de los más de 4 millones de alumnos de bachillerato en el país se encuentran becados o reciben algún apoyo para continuar sus estudios, sólo seis de cada diez logran culminar sus estudios de educación media superior.

De acuerdo con Rafael Alonso Carrillo Aguilar, académico del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Sur, de la UNAM, esta casa de estudios puso en marcha desde hace años un proceso de reestructuración de sus dos subsistemas de bachillerato con el fin de fortalecer el perfil de egreso de los alumnos y para brindarles mayores conocimientos y competencias necesarias en su formación académica posterior.

Todo ello, dice, con la premisa de que la UNAM advirtió la “urgente necesidad” de “diseñar sistemas de evaluación y seguimiento de la eficiencia de su bachillerato”, lo cual conduciría al mejoramiento de la enseñanza y a la “determinación precisa y oportuna” de los ajustes que hubiera que aplicar.

En el caso de los CCH, explica, los ajustes se dieron en virtud de los indicadores que se presentaban de manera preocupante. Se incrementaba la deserción en el inicio del ciclo; en exámenes diagnósticos de comprensión de lectura y conocimientos y habilidades matemáticas, sus aptitudes eran deficientes.

Cuarenta y cinco por ciento de los alumnos que terminaron el primer semestre afirmaba tener al menos una asignatura no acreditada, que se incrementaba a 57 por ciento en tercero y a 70 por ciento en quinto, con índices de no aprobación en exámenes extraordinarios.

Todo ello implicaba mantener una eficiencia terminal máxima por generación, en diez años, de 35.9 por ciento, previo a las modificaciones de los modelos académicos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	REPORTAJE	8 Y 9

Por ello, comenta, es necesario, “profundizar en la definición de planes de estudios que logren un mejor desempeño de nuestros egresados; debemos invertir más en la actualización del docente y capacitación”.

Asimismo, se pronuncia por ofrecer un adiestramiento práctico, como contribución al ingreso al mercado laboral de sus egresados; potenciar el perfil de egreso, de acuerdo con los requerimientos de conocimientos y competencias que demandan los estudios superiores, y orientar su enfoque metodológico hacia una enseñanza centrada en el alumno y su actividad, más que en el maestro o en los programas.

Las metas aún distan mucho de lo idóneo, pues la meta es que, por lo menos, en 50 por ciento de las escuelas federales la selección de sus directores se haga basada en concursos de oposición y méritos, así como la capacitación de 120 mil maestros en el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior.

Al respecto, José Ornelas Rodríguez, investigador de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), señala que el quehacer docente está integrado por actores que en su mayoría reflejan desmotivación por el cumplimiento de sus funciones.

“Pareciera que consideran su trabajo como algo ajeno; el docente se ocupa más en su situación administrativa-laboral que en la esencia de su quehacer. La problemática laboral de los trabajadores de la educación influye en su desempeño y estorba, en muchos casos, frente a sus posibilidades de participar activamente en acciones de formación y superación académica”, sostiene.

Comenta que se requiere contar en el nivel medio superior con docentes poseedores, en su perfil, de las competencias en cuestión, por la difícil etapa de transición emocional y psicológica que viven los alumnos. De no concretarse, todo intento de formación integral, plasmada en los modelos educativos oficiales, quedará sólo en eso.

“Es sumamente necesaria una renovación a fondo de la tarea docente; los propósitos educativos de las instituciones serán concretizados o definitivamente obstaculizados por el trabajo del profesor y su directa interacción con los educandos. La función docente y las características o el perfil de los maestros se convierten en factor determinante”, establece.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	REPORTAJE	8 Y 9

EL TRABAJO DEL COPEEMS

En ese contexto, la evaluación de la educación media superior supone aún un camino complejo que llevará años en consolidarse, como ocurrió con la enseñanza superior. Y más cuando se habla de un nivel educativo en el cual persisten brechas insalvables, incluso en la cobertura.

Al tiempo que en el Distrito Federal se atiende a más de 80 por ciento del grupo de edad de 16 a 18 años, en Oaxaca el porcentaje no llega a 50 por ciento, situación que complica la implementación de la reforma y, por ende, la resolución de sus rezagos.

En eso va a ahondar el Copeems. Antonio Gago Huguet detalla que, a diferencia de lo que hace el Consejo para la Planeación de la Educación Superior (Copaes), el organismo a su cargo no evaluará únicamente los programas de estudios, sino los planteles en su totalidad.

Y aunque es la primera experiencia que se va a poner en práctica en el nivel bachillerato, el encargado del Copeems dice que ya hay universidades autónomas que modificaron sus planes de estudio, de asignatura, se están alineando a la RIEMS, como la Universidad de Guadalajara (UdeG), la Autónoma de Sinaloa (UAS), la Autónoma del Estado de México (UAEM), la de Campeche, así como los bachilleratos adscritos a los sistemas federales, como el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), el Colegio de Bachilleres y la Dirección General de Bachillerato.

“Una vez que estas instancias tienen evaluados sus planes y programas de estudio, entonces revisaremos plantel por plantel para constatar que, efectivamente, se están llevando a la práctica esos planes de estudios; se hará una visita.

“Nuestra función es que esta evaluación se dé de manera gradual y progresiva, no nos hacemos ilusiones en que la adopción plena de la reforma se pueda lograr en cinco o diez años, hablamos de 14 mil planteles en el país”, considera.

Por eso, añade Gago Huguet, es fundamental que la evaluación se haya dejado de ver como una amenaza, como una afrenta; en la actualidad, la gente entiende que se trata de acompañar a las instituciones en la consecución de sus objetivos y propósitos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	REPORTAJE	8 Y 9

“Uno de los puntos fuertes es establecer la evaluación de distintos tipos; el profesor está en condiciones de evaluar muchos aspectos, pero no basta; debe haber una evaluación externa a cada profesor; hay un plan de estudios, programas de asignatura, los profesores son responsables ante los alumnos, la institución o su sistema de desarrollar los objetivos de aprendizaje de sus asignatura y deben cubrir el programa, pero mientras el maestro sea el único que influya en la calificación del estudiante, no nos asegura en qué medida cumplió o logró todos los objetivos del programa”, advierte.

Por ello, sostiene, si la institución diseña también esquemas de evaluación que corresponden a la asignatura de cada programa, constata que cada profesor cumplió con los programas y los estudiantes fueron implicados en el proceso, eso solamente lo garantiza la evaluación externa.

“Lo que se plantea es que haya un marco curricular común, es decir, un segmento que incluye competencias genéricas, se busca favorecer la movilidad de estudiantes entre sistemas, favorecer la retención de los muchachos en la escuela, y no una serie de obstáculos que inciden en la deserción. Uno de los objetivos es reconocer lo que ya aprendieron, más allá de burocracias y boletas, eso implica trabajo de los planteles, para cambiar esas actitudes en la administración”, puntualiza.

Y es que, como adelanta Gago Huguet, durante muchos años la atención de la educación media no fue suficiente, no fue la necesaria, no tenía una legislación más adecuada ni acciones para el mejoramiento. Ahora es tiempo de confrontar la realidad y consolidar una reestructuración en beneficio de esos millones de jóvenes y futuros ciudadanos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	CUADERNOS	13

DEFENSA DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA

ARMANDO ALCÁNTARA SANTUARIO

De cuando en cuando, los medios informan acerca de maniobras que agentes ajenos a las universidades realizan para socavar uno de los principios fundamentales para el desarrollo pleno de sus funciones sustantivas: la autonomía. Tenemos, por ejemplo, el reciente caso de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMor), en el cual un diputado presentó ante el Congreso estatal una iniciativa de reforma a la Ley Orgánica sin tomar en cuenta la opinión de la comunidad universitaria.

En otras ocasiones hemos presenciado cómo las disputas entre autoridades estatales y directivos universitarios han tomado a la universidad como terreno para dirimirlas. Sucesos semejantes ocurridos en diversas universidades latinoamericanas —como la intervención armada en la Universidad de Puerto Rico hace algunos meses— muestran que la autonomía universitaria está en constante amenaza. Por el contrario, resultan reconfortantes las expresiones como la ocurrida la semana pasada por parte de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), al manifestar públicamente su respeto por la autonomía de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

Todo esto viene a colación porque en días pasados se llevó a cabo en Guadalajara el foro “La autonomía universitaria hoy: experiencias y desafíos en América Latina”. El encuentro se realizó en el marco de la 81 sesión del Consejo Ejecutivo de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL). Como se sabe, esta asociación se creó en 1949 y tiene entre sus principales objetivos promover la integración regional, defender la autonomía universitaria e impulsar la calidad y la pertinencia de la educación superior.

Durante los trabajos de la reunión en la capital jalisciense también se creó la Cátedra Rafael Cordera Campos “Jóvenes y educación superior en América Latina y el Caribe”, en honor de quien fuera secretario general, cuyo fallecimiento ocurrió a fines del año pasado.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	CUADERNOS	13

Cabe señalar que la cátedra tiene como propósito difundir el conocimiento de los jóvenes y la educación superior en torno de problemas como acceso, equidad, servicios de apoyo, participación en la vida social, oportunidades laborales, vida familiar y participación política.

Las conclusiones de los trabajos quedaron plasmadas en la Declaración de Guadalajara sobre Autonomía Universitaria, documento firmado por el Consejo Ejecutivo y representantes de organismos de cooperación y estudio de la propia UDUAL, así como otras organizaciones invitadas. En los considerandos se reiteraron los esfuerzos por conseguir el reconocimiento de la autonomía y su defensa como medio para garantizar la función espiritual de la universidad, así como la libertad científica, administrativa y financiera. También subrayaron que la autonomía es la esencia misma de la universidad y la condición para que ésta pueda cumplir su misión y sus responsabilidades sociales. Asimismo, se precisó que los estudiantes constituyen el sujeto y la razón de ser de la universidad, por lo que se reiteró la independencia de sus organizaciones.

La declaración destaca también que la universidad se enmarca en un amplio conjunto de prerrogativas fundamentales, entre las cuales sobresalen la libertad de pensamiento y la libertad de cátedra para que, con base en ellas, se genere el conocimiento y se tienda a la formación integral de la persona y el desarrollo democrático de la sociedad.

Se reafirmó, además, la exigencia de que el Estado financie de manera suficiente a la universidad, con el fin de que ésta pueda cumplir con su labor social. El último de los considerandos coincide con lo expresado al final del primer párrafo de estas líneas, en el sentido de que en los tiempos recientes, a lo largo y ancho del territorio latinoamericano y del Caribe, han ocurrido hechos que lesionan la autonomía y el clima de libertades que las universidades precisan para alcanzar sus fines académicos y sociales.

Con base en las consideraciones anteriores, el documento declara que la educación superior universitaria es un bien público al servicio de toda sociedad, al ser un derecho fundamental en las esferas individual, institucional y social. Asimismo, subraya que la universidad contribuye a la institucionalización de una sociedad libre y democrática mediante el ejercicio crítico, reflexivo y dialógico del pensamiento.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	CUADERNOS	13

Destaca, asimismo, que el concepto de autonomía comprende el sentido de independencia en todas las funciones universitarias: en el gobierno, en la organización, en la docencia, en la investigación y en la extensión, así como la independencia del movimiento estudiantil. Acerca de éste, reitera que es pilar fundamental de la autonomía, por lo que se reconoce y garantiza su independencia en cuanto a su funcionamiento, organización, financiamiento y gobierno.

En la Declaración de Guadalajara se precisa que la autonomía toma sentido cuando permite que las universidades contribuyan a las transformaciones que la sociedad necesita para alcanzar el bien común. El otorgamiento de un financiamiento suficiente y oportuno es un aspecto sobre el cual se vuelve a insistir en otro de los puntos del documento. Los firmantes se comprometen también a velar por la preservación y vigencia del principio de autonomía dentro y fuera de los establecimientos universitarios. Por último, se expresa el compromiso de fortalecer la solidaridad entre las instituciones que integran la UDUAL.

Más allá de la retórica tan común en este tipo de documentos, su aparición y difusión adquieren una significación especial en tiempos que siguen siendo difíciles para preservar, en toda su integridad, el principio de autonomía como elemento imprescindible para que las universidades públicas de la región latinoamericana y del Caribe puedan cumplir cabalmente con sus funciones de docencia, investigación y extensión.

Por ello, resultará siempre oportuno que las universidades y organizaciones afines reiteren su exigencia por el respeto irrestricto a la autonomía universitaria. La defensa de ese principio siempre habrá de resultar benéfico para los individuos, las instituciones y la sociedad en general.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/06/11	CUADERNOS	15

ELABORAN ALUMNOS DE LA UNISON JUEGOS DIDÁCTICOS PARA JÓVENES DOWN

Alumnos de las carreras de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Sonora (Unison) entregaron a la Comunidad Down Siglo XXI más de 100 artículos didácticos que apoyarán el desarrollo académico de infantes y adolescentes integrantes de dicha asociación.

En el diseño y elaboración de dichos productos participaron alrededor de 30 estudiantes de la Unison como parte del trabajo final de las materias de Laboratorio de Ingeniería de Métodos y Sistemas de Producción.

La docente responsable del proyecto, Martina Elisa Platt Borbón, comentó que al final de cada materia los alumnos realizan un trabajo donde aplican las técnicas de la ingeniería industrial para diseñar y desarrollar un producto y elaborarlo como una línea de producción; en esta ocasión, los productos son para la Comunidad Down Siglo XXI.

Entre los materiales desarrollados por los estudiantes se encuentran pizarrones, rompecabezas, juegos de mesa, ábacos y artículos de medición, sólo por citar algunos, mismos que fueron elaborados con materiales como papel, plástico, cartón y madera.

Por su parte, la directora de la Comunidad Down Siglo XXI, Rosa Ofelia Carballo García, agradeció el apoyo brindado por los jóvenes universitarios, pues esos artículos apoyarán el desarrollo motriz, intelectual, de percepción visual y pensamiento matemático de los 23 estudiantes del sistema escolarizado de esta asociación. (Redacción Campus)