

LUNES 11 DE ABRIL, 2011



PRIMERAS PLANAS

REFORMA.COM

INCITA JEFE A LA TRANSA

 **EL UNIVERSAL**
.com.mx

“INVADEN” NARCOS EL SUR DE EU, ALERTAN

MILENIO.COM

RECHAZAN RETORNO DE BEJARANO A LA CÚPULA DEL PRD

 **La Jornada**

LLEGA OTRO GENERAL A LA SSP DE MORELOS

LA CRÓNICA
DE HOY

GANAR AL PRI SERÁ MÁS DIFÍCIL: PRD-EDOMEX

EXCELSIOR
EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

INCENDIOS YA AMENAZAN A 9 POBLADOS

 **El Financiero**
en línea

MENÚ CREDITICIO SIN IGUAL EN MÉXICO: SHCP

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	SOC Y JUS	

Los valores no pueden ser “una moda” como expresó Alonso Lujambio, corrigen expertos

LA REFORMA EDUCATIVA SE DEBATE ENTRE FORMAR CIUDADANOS O SEGUIR MODELO DE LA OCDE

Los docentes tienen una especie de contravalores, fruto de una cultura magisterial impuesta

KARINA AVILÉS

Hoy día, la reforma educativa se debate entre dos concepciones de valores muy distintos: la que promueve la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el modelo que realmente necesita el país, consistente en la enseñanza entendida como formación de ciudadanos, señalaron expertos.

En el contexto de la discusión sobre valores, organizada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), corrigieron al titular de la dependencia, Alonso Lujambio, al expresar que los valores no pueden ser una moda, como dijo el funcionario, ya que considerarlos una moda es una expresión “desafortunada”.

También manifestaron que los docentes tienen una especie de “contravalores”, porque han vivido una cultura magisterial donde no han podido ser autónomos, de manera que se deben establecer condiciones para que los maestros desplieguen sus posibilidades como profesionales.

El director del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Guillermo Hurtado, cuestionó la visión del mundo y de la vida que inspira la reforma educativa en el presente.

“Veo una escisión de dos concepciones muy diferentes de lo que es la educación, basadas en dos conjuntos de valores muy distintos. Una es la concepción de la educación como instrucción. Es decir, la escuela tiene que formar personas competentes. ¿Competentes para qué? ¿Para el desarrollo económico, para el desarrollo social? Éste es el modelo que promueve la OCDE, pero en México tenemos necesidad de un modelo distinto: la educación como formación de ciudadanos, el modelo que necesita el país para completar la transición democrática que todavía no ha llegado a su fin.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	SOC Y JUS	

Advirtió que mientras no se discuta el tema, incluso en el Congreso de la Unión, “vamos a seguir dando bandazos y caminando como ciego con un bastón, pegándonos en las esquinas de los muebles. Y México no puede esperar a completar su reforma educativa”.

En esta discusión de expertos, el investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, de la UNAM Hugo Casanova habló del término moda en referencia a la convocatoria que lanzó Lujambio para “poner de moda los valores”. El tema no se puede tratar de esa manera, porque “algo que está de moda está y luego no está, y los valores no pueden no estar y de pronto aparecer”. Por otro lado, colocó en el debate la democracia y la enseñanza, para pensarla en términos de construcción de nación.

Al parafrasear a Noah Webster, reconocido como el padre de la educación estadounidense, recordó que “la educación en gran medida forma el carácter moral de los hombres y la moral es la base del gobierno”. Por tanto, añadió, la educación debería ser la primera preocupación de una asamblea legislativa. Un buen sistema de enseñanza debería ser el primer artículo del código de reglas políticas.

Adelina Castañeda, de la Universidad Pedagógica Nacional, apuntó que es necesario crear las bases para dar autonomía a los maestros, pues si esto no pasa, el tema se vuelve discurso.

El análisis de cómo se despliegan los valores para la democracia “implica que los profesores puedan mirar cómo se comportan en el aula. Sorprende ver que cuando se aplica una encuesta, los primeros en decir que no convivirían con un indígena o un homosexual sean profesores”, observó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	4

EXPERTOS CALIFICAN DE “DESASFORTUNADO” AFIRMAR QUE VALORES SON UNA MODA

Nurit Martínez



LA DECLARACIÓN. EL 4 DE ABRIL, EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ALONSO LUJAMBIO, PRESIDÓ EL ENCUENTRO “EDUCACIÓN Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA DEL SIGLO XXI”, DONDE EXPRESÓ “ES MOMENTO DE PONER DE MODA LOS VALORES

Los valores no pueden estar de moda, “esto no puede no estar ni de pronto puede aparecer y ponerse de moda”, aseguró, Hugo Casanova Cardiel, presidente del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie).

Luego de calificar de “desafortunada” la declaración del secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio Irazábal, quien dijo la semana pasada que se deben “poner de moda” los valores, el investigador comentó:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	4

“Me quedo pensando si los valores son contingentes siempre o si tenemos valores permanentes. Si el respeto, si la solidaridad, si la tolerancia no son valores que van asumiendo diferentes modalidades, seguro, históricos, pero que hay un pozo. ¿Saben qué? Porque me resisto a pensar, con todo respeto, en la palabra moda”.

En la mesa de discusión de investigadores expertos en temas educativos, el también investigador del Instituto de Estudios Sobre la Universidad y la Educación, agregó: “La moda implica quitar o poner. Algo que está de modo está y luego no está y esto no puede no estar ni de pronto puede aparecer y ponerse de moda”.

En el encuentro, Guillermo Hurtado, director del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM enfatizó que el modelo de valores que necesita nuestro país es el que debe complementar la transición democrática que todavía no ha llegado a su fin.

“Me parece que no hay claridad al respecto, yo veo una escisión de dos concepciones muy diferentes de lo que es la educación, basadas en dos conjuntos de valores muy distintos, que a fin de cuentas representan dos concepciones del mundo y del abismo: Una es la concepción de la educación como instrucción. Es decir, la escuela tiene que formar personas competentes, ¿competentes para qué? Para el desarrollo económico, para el desarrollo social”, expresó.

Explicó que ese es el modelo de educación que de alguna manera está promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

“Pero al mismo tiempo, en México tenemos la necesidad de otro modelo distinto, que es el de la educación como formación de ciudadanos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	4

El investigador de la UNAM cuestionó el tipo de valores que a través de la Secretaría de Educación Pública se impulsa en los planes y programas de estudio. “Es decir los valores que guían la reforma educativa, los valores que inspiran el modelo educativo que se quiere implantar”.

En México “vamos a seguir dando bandazos y caminando como un ciego con un bastón, pegándonos en las esquinas de los muebles”, mientras no haya claridad en “los ideales y valores que deben guiar a la educación”.

Guillermo Hurtado, afirmó que “México no puede esperar a completar su reforma educativa. Es decir, para pasar de la transición democrática de instituciones y leyes a las formas de vida democráticas”, si desde la sociedad, en el Congreso de la Unión y el gobierno no se llega a un consenso al respecto.

Valentina Cantón Arjona, profesora de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional y de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM dijo que los valores no deben ser aceptados acríticamente.

Cuando se dice que “hay que aceptar algo porque es bueno, ¿es bueno para quién?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿en qué circunstancia?, porque estos valores aceptados acríticamente, que se confunden también a veces con dictados religiosos ortodoxos, no son útiles. Son útiles para hacer que ver se vive como si fueran buenos, pero se desea otra cosa, no es sólo apariencia”, concluyó la experta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/11		ON LINE

EN REUNIÓN CON ESTUDIANTES DE CUAUTLA, PIDE RIUS UN ALTO A LA VIOLENCIA EN MÉXICO

Job Olivares Estrada



EL CARICATURISTA VISITÓ LA [UPN CUAUTLA](#), DONDE IMPARTIÓ LA CONFERENCIA “LA INFLUENCIA DEL CÓMIC

Platica sobre su vida y campaña “No más sangre”.

Cuatla.- El caricaturista Eduardo del Río, “Rius”, exigió que se ponga fin a la violencia que azota al país y que ha sido la causa de la muerte de más de 35 mil personas. Al asistir a la [Universidad Pedagógica Nacional](#) a dictar la conferencia “La influencia del cómic”, se solidarizó con los familiares de las víctimas de la violencia en el país, entre ellas el poeta y periodista Javier Sicilia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/04/11		ON LINE

Rius” habló así ante un grupo de más de 300 estudiantes de la [UPN](#), así como de otras escuelas públicas y privadas de la ciudad de [Cuautla](#), que se dieron cita en la explanada del antiguo edificio que alberga a esta institución educativa, donde primero recordó sus orígenes que lo llevaron a comenzar a dibujar.

Asimismo, destacó la actividad de la campaña “No más sangre”, de la cual forma parte, junto con un grupo de intelectuales y caricaturistas.

“Hoy veía las noticias sobre las más de 30 marchas que se efectuaron ayer y en todas aparecía la leyenda de nuestra campaña, y también la han hecho los grupos defensores de las mujeres que han sido asesinadas en diversas partes del país”.

“Estamos contra la guerra, nos critican y hay quienes dicen que sólo se trata de atacar al gobierno, y que no nos acordamos de quienes están provocando la otra parte del problema como lo es la delincuencia organizada, por eso pedimos que se detenga la guerra o que se haga una guerra más inteligente”, les dijo al grupo de estudiantes que asistió.

Asimismo, señaló que la peor droga “es el alcohol y se consume en prácticamente todos los sectores de la sociedad, la que más muertos ocasiona, más hogares destruye”; por ello se manifestó a favor de la legalización de la marihuana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	PP-28

Es la Estela de Luz monumento a opacidad

Oscar Cid de León

Se trata de una Estela de Luz, pero el Gobierno federal la erige en absoluta oscuridad.

El monumento al Bicentenario debió inaugurarse en septiembre de 2010, pero la fecha se pospuso para el último trimestre de este año.

En agosto pasado ya presentaba un avance de 90 por ciento en “trabajos preliminares y cimentación”, según informó entonces la constructora I. I. I. Servicios, filial de Pemex, a través del IFAL.

Pero ocho meses después aún no se supera la etapa de cimentación en el predio ubicado frente a la Puerta de los Leones del Bosque de Chapultepec, confirmó Elías Cruz, ingeniero de Gutsa, empresa subcontratada por la constructora.

La obra tiene un costo de unos 900 millones de pesos.

REFORMA ha encontrado evasivas de los responsables de

la construcción al solicitarles que informen pormenores del proyecto y el estado actual de la obra.

La SEP, a través de su director de Comunicación Social, Jaime Alcudia, y su adjunto, Jorge García, han agendado entrevistas que nunca concretan.

César Pérez Becerril, proyectista, también guarda silencio. Su colaboradora Claudia González ha dicho de forma reiterada que el arquitecto buscará un sitio en su agenda para definir un encuentro. Hasta ahora no lo ha encontrado.

I. I. I. Servicios aseguró en enero no tener autorización para otorgar entrevistas y remitió a la SEP, instancia que se extrañó cuando se le solicitó un acercamiento con la constructora.

“Conmigo por qué, si yo no trabajo en Pemex”, lanzó su vocero. Tras explicarle la situación, aceptó gestionar una entrevista que a la fecha no ha concretado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	PP-28



Héctor García

> Ocho meses después de reportar avances de 90 por ciento en la cimentación, estos trabajos aún no están concluidos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	28

Continúa Estela de Luz en la etapa de cimentación

Erigen a cuenta gotas estela bicentenaria

> Desconocen obreros cuándo se concluirá; impera el hermetismo entre los responsables

Oscar Cid de León

La hora de la comida llega alrededor de las 13:00 horas.

El sol está a todo. Cuadrillas de trabajadores abandonan el predio donde levantan la Estela de Luz, frente a la Puerta de los Leones del Bosque de Chapultepec, y se esparcen en comedores y puestos de las inmediaciones.

El monumento, una doble estela de acero y recubrimientos de cuarzo que despuntará con sus 104 metros de altura al centro de una plaza de granito gris, presentaba hasta agosto de 2010, según informes proporcionados a tra-

vés del IFAI por la constructora, I. I. I. Servicios, filial de Pemex, un avance del 90 por ciento en “trabajos preliminares y cimentación”. Ocho meses después, esa etapa aún no se supera, develan algunos de los obreros, aunque prefieren no hablar demasiado.

Se les ve dirigirse a un paso subterráneo que une las dos laterales de Reforma, donde diversos locales han dispuesto comedores en los que se sirven almuerzos a precios módicos, flautas de pollo, caldo de res y enchiladas verdes figuran entre los platos fuertes. Otros prefieren fritangas y quesadillas de puestos vecinos, mientras unos más se reúnen en grupos al interior del mismo predio, donde comparten lo que llevan de casa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	28



> Estas son las placas de cuarzo que se utilizarán para recubrir la estela. En total se usarán tres mil 500 láminas.

Espejal

Con un costo de alrededor de 900 millones de pesos, la Estela de Luz fue proyectada como el monumento del Bicentenario.

Su primera piedra se puso en septiembre de 2009, para inaugurarse, según previsiones, justo un año después, pero sufrió retrasos por la falta de estudios que debieron contemplarse a priori. Luego Alonso Lujambio, responsable de los festejos como titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), añadió otro año a la cuenta y anunció su conclusión en “el último tercio de 2011”, e incompleta, pues la construcción de la plaza que la circundaría, recubriendo incluso una parte de Circuito Interior, se ha puesto en duda.

REFORMA buscó a la SEP reiteradamente para que informe sobre el estado actual de las obras, pero no se obtuvo respuesta. También se han solicitado en-

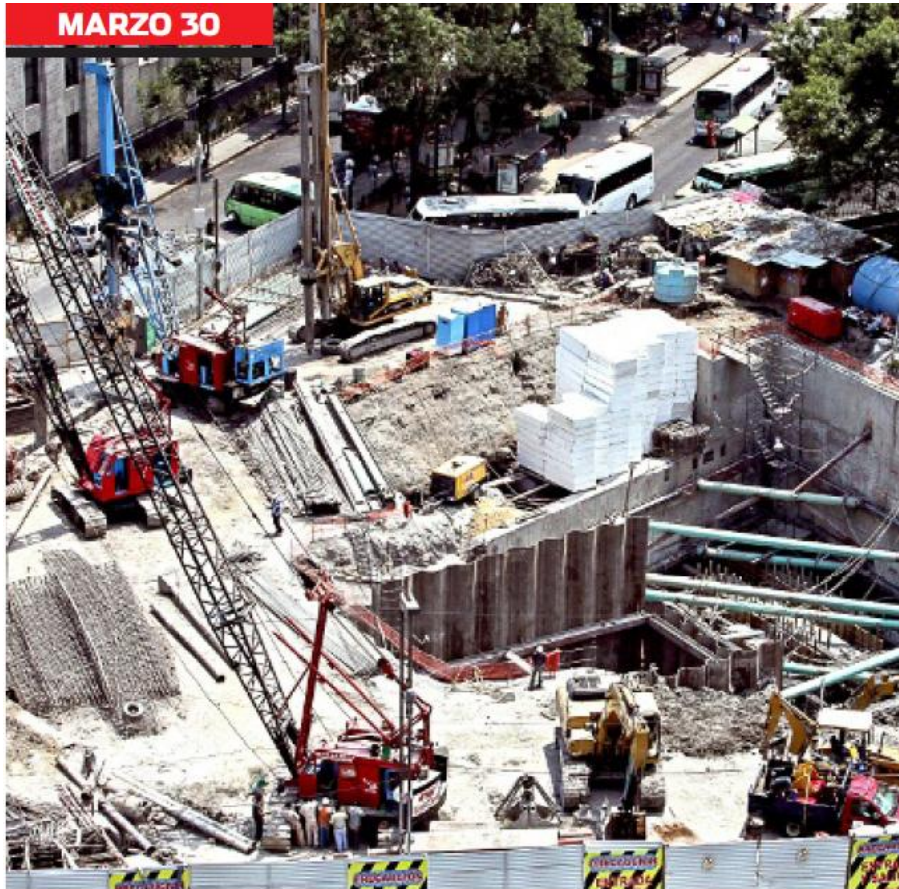
tervistas al arquitecto César Pérez Becerril, proyectista del monumento, y a autoridades de la constructora responsable. Ninguna petición fue atendida.

Los propios trabajadores consultados, una decena, se muestran herméticos, pero sí dejan en claro una cosa: nadie sabe cuándo concluirán el monumento. Unos estiman que en septiembre, otros que en noviembre o diciembre. “Uh, seguro que se va para otro año”, se aventura a decir uno más. “Hablen con los ingenieros, ellos sí les dicen”, zanja otro desde una de las mesitas del paso subterráneo, frente a un caldo de res y un taco de sal en las manos.

Un ingeniero de I. I. I. Servicios, quien no da su nombre, accede a dar más informes y dice que la fecha es incierta, que hay retrasos y el cuarzo que recubrirá al monumento aún no llega todo de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	28



> Las obras se detuvieron en algún momento. En enero se reiniciarían tras un proceso de estudios.

> En 2010, se dijo que la cimentación estaba casi superada. Actualmente siguen trabajando en los cimientos.

Obra en cifras

Los costos de la Estela de Luz son:
(Cifras en millones de pesos)

900,000,000
Gasto aproximado de la Estela de Luz

18,870,696
Elaboración del proyecto ejecutivo

690,489,570
Ejecución del monumento

Fuente: IFAI



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	28

Italia. “Ya llegó algo, pero falta”.

Reitera que siguen en la etapa de cimentación, instalando las llamadas “cadenas”, elementos que refuerzan las estructuras.

En el acceso al predio, sobre la calle de Chapultepec, se pregunta por el encargado de obra. El nombre que remiten es Elías Cruz, ingeniero de GUTSA, empresa subcontratada por I. I. I. Servicios.

Se le visita en unas oficinas que su firma improvisó en Lieja, a tan sólo unos pasos. No está autorizado a hablar porque le cuesta la “chamba”, pero asegura que está en tiempo y que la obra camina.

La Estela de Luz, presentada como el monumento más importante del Bicentenario, es también el gran pendiente.

Los retrasos, según Lujambio, comenzaron a presentarse cuando un estudio de vientos vaticinó fuertes ráfagas y movimientos telúricos, lo cual pondría en riesgo el monumento de 104 metros de altura.

Se decidió entonces reforzar la construcción, aumentando de 35 a 50 metros la profundidad de los cimientos; se duplicó el grosor de las paredes de la estructura de 1.5 a 3 pulgadas y el tonelaje de su cimentación creció de forma abismal: de 80 pasó a mil 700 toneladas.

“La fuerza con la que la velocidad del viento va a pegar a una estructura tan esbelta puede deteriorarla con el tiempo y generar un problema de seguridad de la pieza”, argumentó mientras anunciaba, en agosto de 2010, que las obras se retrasarían hasta finales de 2011.

La Estela está en tiempo, insiste Cruz, de Gutsa. “La vamos a sacar”.

Entre tropiezos

El proyecto ha presentado retrasos y contratiempos:

2009

Enero 27. Entre fuegos artificiales, desplegados en Reforma, y una cena de gala en el Alcázar del Castillo de Chapultepec, Calderón lanza el concurso nacional para la creación de un Arco Bicentenario frente a la Puerta de los Leones del Bosque.

Abril 15. Se anuncia ganador a César Pérez Becerril. Las bases requerían un arco; fue elegida una torre llamada Estela de Luz, recubierta de cuarzo sobre una plaza de mármol. Se reordenaría la zona, recubriendo parte de Circuito Interior para integrar Reforma con el Bosque.

Sep. 6. Pérez Becerril adelanta a REFORMA que la crisis ha permeado en el proyecto. La plaza de mármol, llamada Plaza del Centenario, sería ahora de granito gris.

Sep. 23. Calderón coloca la primera piedra. La obra “arranca” sin tener constructor. Se anuncia que costará alrededor de 500 millones de pesos.

Dic. 6. José Manuel Villalpando, comisionado federal de los festejos, devela que la constructora será I. I. I. Servicios, filial de Pemex. Señala que ese mismo mes arrancarán las obras.

2010

Enero. Arrancan las obras.

Febrero 4. Villalpando informa que la Estela no se concluirá en septiembre, justo a tiempo de los festejos. Para ese mes sólo se concluirá la torre. La plaza la pospone para noviembre.

Mayo 4. El Consejo Rector Ciudadano del Bosque de Chapultepec denuncia impacto ambiental negativo de la obra. Devela que no ha otorgado autorización para su construcción.

Agosto 13. Alonso Lujambio, Secretario de la SEP, advierte que el monumento no se concluirá en 2010 sino a finales de 2011. Pone en duda la conclusión de la Plaza del Centenario.

Tras estudios, se decide aumentar de 35 a 50 metros la profundidad de los cimientos, se duplica el grosor de las paredes de la estructura de 1.5 a 3 pulgadas y el tonelaje de su cimentación creció de 80 toneladas a mil 700.

Agosto 27. La constructora señala a REFORMA que se lleva un avance del 90 por ciento en cimentación.

Sep. 7. REFORMA da a conocer que hay vestigios arqueológicos en el predio. El INAH apunta que no son de importancia.

2011

Abril 11. La obra continúa en etapa de cimentación. Las autoridades guardan silencio sobre los avances.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	1

Presionan a Esther Orozco hasta en redes sociales

Pide gremio salida de Rectora de UACM

> Asegura sindicato que recopilan firmas para llevar solicitud a Consejo Universitario

Mirtha Hernández

El sindicato de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) anunció ayer que presentarán ante el Consejo Universitario una solicitud para que renuncie o se revoque el mandato de la Rectora Esther Orozco.

El secretario general del Sindicato Único de los Trabajadores de la UACM, Abraham Guzmán, explicó que en los distintos planteles se recaban firmas de la comunidad, con las que esperan motivar una decisión de los consejeros.

“Se está pasando por todos los planteles (un documento) para la recopilación de las firmas. El sindicato, como parte de la comunidad, está apoyando las movilizaciones. Compartimos el interés porque la Universidad desarrolle sus objetivos de manera adecuada y en apego a las normas que tenemos.

“La misma Rectora se ha saltado todas las normas acusando a todos los demás que no hay normas, no hay estructuras”, dijo.

En días pasados, la Comisión de Educación de la ALDF aprobó una iniciativa para reformar la Ley de Autonomía de la UACM, que incluye, entre otros aspectos, que su Rector pueda reelegirse por un periodo de 4 años.

Esta decisión generó inconformidad entre los universitarios, quienes la consideran una violación a su autonomía.

Aunque la Rectora se manifestó en contra, entre la comunidad sospechan que estaba detrás de la reforma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	1

El descontento aumentó cuando Orozco publicó un documento en el cual señaló las dificultades para tomar decisiones; expuso el bajo nivel de titulación de la Universidad —47 egresados en 10 años—, y afirmó que de seguir con la baja titulación la UACM estaría cometiendo un fraude.

Asimismo, señaló que los maestros reciben un sueldo bruto de más de 39 mil pesos y la mayoría está contratado de tiempo completo, pero algunos trabajan en otras instituciones.

“Ese diagnóstico no lo conocemos. Son situaciones que ha señalado, pero sin darlo a conocer a nadie, ni al mismo Consejo Universitario”, dijo Guzmán.

Acusó a la Rectora de ejercer una administración agresiva con los trabajadores, efectuar despidos injustificados y retener cuotas sindicales.

Además, profesores acusan a Orozco de corrupción y favorecer económicamente a áreas de la Universidad en las que labora su hija y una hermana.

En perfiles sociales de Facebook, denominados Tezonco Uacemita y Autonomía UACM, decenas de jóvenes también muestran rechazo a la Rectora.

“Sólo hay un fraude en la UACM y se llama Esther Orozco”. “Fuera Orozco de la UACM”.

ASÍ LO DIJO

“ En una asamblea general en el Plantel Del Valle se tomó, entre otros resolutiveos, generalizar un documento en el que se solicita la renuncia y/o revocación de la Rectora Esther Orozco”.

Abraham Guzmán,
secretario General del SUTUACM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	1

“No necesitamos una Rectora eficientista”, indican algunos de los mensajes.

Por otra parte, el dirigente del PAN en el DF, Obdulio Ávila, pidió a la ALDF y al Gobierno de la Ciudad brindar el apoyo técnico y presupuestal para que la UACM salga de la crisis en la que encuentra.

“Es muy preocupante que a diez años de creada esta Universidad solo se hayan graduado 47 alumnos de nivel licenciatura y exista un rezago en los niveles académicos de los más de 12 mil alumnos inscritos; esto nos habla de una crisis institucional y académica muy seria que merece la atención del GDF y la ALDF, pues este centro de educación recibe financiamiento público”, dijo.

Con información de Ernesto Osorio



➤ Estudiantes de la UACM se han manifestado frente a la Asamblea Legislativa para rechazar la reforma a la Universidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	1

Diagnóstico incómodo

En un mensaje a la comunidad de la UACM, la Rectora Esther Orozco plantea, entre otros temas, los siguientes:

- > Los grupos políticos enclavados en la UACM y la carencia premeditada de reglamentos hacen casi imposible realizar cualquier tarea.
- > Entre los magros logros obtenidos este año, posiblemente se titularán 353 estudiantes.
- > El 52% de los estudiantes inscritos entre 2000 y 2009 y activos hasta 2011 (10 mil 697) tienen coeficiente de desempeño académico menor a 2.5, en una escala de 0 a 10.
- > Al final todos viven en el confort de la no rendición de cuentas, pero se malbaratan los sueños y anhelos de los jóvenes.
- > La vida académica se ha organizado en academias temáticas y no hay responsables de las carreras que analicen y den cuenta de resultados.

...Y ella propone auditoría



Mirtha Hernández

Esther Orozco rechazó los señalamientos de corrupción y autoritarismo hechos en su contra y planteó que se haga una auditoría en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) —tanto de su gestión como la del anterior Rector, Manuel Pérez Rocha— para despejar dudas.

Además, llamó al ex Rector a sumarse a una comisión que elabore indicadores de desempeño de la UACM.

“Invito a que se haga una auditoría, va a ser una propuesta que yo le haré al Consejo Universitario”, dijo.

La Rectora afirmó no temer a una revisión, pues aseguró que ha tomado las decisiones con apego a la normatividad y negó que haya otorgado recursos de manera discrecional a áreas en las que laboran familiares.

“Además, voy a invitar al ex rector, al ingeniero Manuel Pérez Rocha, a que se una a una comisión amplia que forme el Consejo Universitario para diseñar los indicadores que evalúen el desempeño de la UACM”, agregó.

De ser citada por la Asamblea Legislativa del DF (ALDF) o por otras instituciones interesadas por conocer la problemática de la UACM, dijo, acudirá sin problemas a rendir cuentas.

> La Rectora Esther Orozco niega favoritismos en la UACM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIONAL	10

Pegan a jóvenes falta de empleo y adicciones

➤ Revela encuesta que 35 % considera el desempleo como su principal obstáculo

Mirtha Hernández

La falta de empleo y las drogas son los principales problemas que enfrentan los jóvenes de México.

Así lo revela la Encuesta Nacional de Discriminación 2010, pues señala que un 35 por ciento de quienes tienen entre 18 y 29 años considera que su principal obstáculo es la falta de oportunidades laborales; mientras 2 de cada 10 jóvenes de entre 12 a 17 años afirma que para ellos son las adicciones.

Estudio

Algunos datos de la Encuesta Nacional de Discriminación 2010

- En materia de credibilidad, la familia aparece en primer lugar calificada con 9.1
 - El segundo lugar lo ocupan las universidades públicas con 8
 - Un 9 por ciento considera que los indígenas son pobres porque no trabajan lo suficiente
 - Uno de cada cuatro niños de 9 a 11 años reportó que le han pegado
 - La encuesta incluye comparativos entre 11 regiones geográficas, las 10 zonas metropolitanas de mayor población y cuatro zonas fronterizas.
-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIONAL	10

Esta última cifra -que abarca a jóvenes de secundaria y bachillerato- revela a esta población como la más expuestos a las drogas pues el uso de sustancias es percibido como problemático entre sólo el 11 por ciento de quienes tienen entre 18 y 29 años.

Las cifras forman parte de esta encuesta nacional elaborada por el Consejo Nacional para la Prevención de la Discriminación, en conjunto con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y que se dará a conocer esta semana.

En un adelanto, la UNAM informó que también el 64.4 por ciento de las mujeres señalan al empleo como su principal problema.

El sondeo -realizado en 13 mil 751 hogares del País- agrega que un 14.9 por ciento de las mujeres percibe a la inseguridad como el segundo factor que la aqueja, mientras un 11.4 por ciento más señaló al maltrato, el acoso y la violencia.

En 2005 -cuando se realizó por primera vez este estudio- casi uno de cada cuatro entrevistados (23 por ciento) consideró que muchas mujeres eran violadas porque provocaban a los hombres y este año la cifra disminuyó a un 12.4 por ciento.

Sin embargo, la situación de la mujer no ha mejorado mucho. Por ejemplo, cuatro de cada 10 mujeres de 18 años o más un pide permiso para salir sola de noche y

28.4 para salir sola de día.

El sondeo efectuado entre 52 mil 95 personas arrojó que cuatro de cada 10 mexicanos expresaron que alguna vez han sentido que sus derechos no han sido respetados "por no tener dinero"; el 20.2 por ciento por su "apariencia física", mientras un 19.8 por ciento por su edad.

Además 6 de cada 10 consideran que el factor de mayor división en el País es la riqueza mientras un 46.9 indicó que son los partidos políticos.

La encuesta también revela percepciones de discriminación pues apunta que un 43.7 por ciento de los entrevistados manifestó no estar dispuesto a que en su casa vivan personas homosexuales; 35.9 por ciento, enfermos de sida, y 26.6, por ciento, extranjeros.

Asimismo, un el 27.9 por ciento que era negativo o muy negativo que la sociedad esté compuesta por personas con diferentes orientaciones o preferencias sexuales y un 34.7 por ciento lo consideró muy positivo.

Al preguntar a personas con capacidades diferentes si estaban de acuerdo con la frase: "En México no se respetan los derechos de las personas con alguna discapacidad", el 65.1 por ciento respondió afirmativamente.

Otro 69.7 por ciento señaló que la sociedad no los ayuda porque no conoce sus problemas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	7

Rescatan de las drogas

Emplean la música para atacar violencia

➤ Crean fideicomiso
a Jóvenes Orquestas
para acercarlos
al salón de clases

Oscar Balderas

Niños y jóvenes de las colonias más marginadas del norte de la Ciudad serán beneficiarios de un fideicomiso dotado de 120 mil pesos anuales por parte del Gobierno del DF para combatir la violencia con música.

ASÍ LO DIJO

“Nosotros lo vemos de este modo: la cultura, la música y la integración social es mucho más efectiva en el combate a las drogas que un fusil”.

Juan Carlos Calzada,
director de Jóvenes Orquestas,
Orquestando la Lucha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	7

A través de la Secretaría de Desarrollo Social, la organización Jóvenes Orquestas Orquestando la Lucha será financiada anualmente para llevar sones Veracruzanos a las zonas capitales más problemáticas, con el fin de integrar a los muchachos a su agrupación musical y que se alejen de las drogas y la deserción escolar.

Desde 1988 dicha organización integra a jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad de la Delegación Gustavo A. Madero para convertirlos en músicos populares y que lleven recitales a las colonias periféricas con mayores índices de violencia.

Gracias a ello, señaló el director de la orquesta, Juan Carlos Calzada, se han rescatado a más de 200 personas del consumo y venta de drogas, pandillerismo y violencia intrafamiliar en colonias como Cuauhtepac de Madero, Zona Escolar, Del Bosque, Nueva Atzacualco y San Felipe de Jesús.

“La música tiene un componente social que puede reparar el tejido de las comunidades. Lo hemos logrado con nuestros instrumentos y voces”, dijo Calzada, rodeado por 40 niños, quienes ofrecieron un breve concierto en las

oficinas de la Sedeso.

Entre los casos más destacados, refirió, están ocho jóvenes de la Orquesta que regresaron a sus clases de bachillerato y cuatro que superaron su adicción a las drogas.

“Tenemos otro caso, el de Iván, un adolescente que lleva tres años con nosotros y que antes de aprender música gastaba su tiempo en maquinatas y en fiestas donde consumía alcohol, además de que mostraba mala relación con niños y adultos. La música le ha ayudado a superar estos problemas, Jóvenes Orquestas le ha enseñado valores como trabajo, constancia y responsabilidad”, señaló.

El titular de la Sedeso, Martí Batres, informó que el fideicomiso se suma a los 500 mil pesos que ha recibido la orquesta desde 2008 para incorporar a más jóvenes, así como la compra de instrumentos, talleres de lutería y giras por distintas colonias.

“Desde que se acercaron a nosotros supimos que era un proyecto importante. Por eso los apoyamos y buscaremos ampliar su capacidad de convocatoria”, comentó.

El funcionario anunció que próximamente Jóvenes Orques-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	7

tas llevará su música a las zonas periféricas de las delegaciones Iztapalapa, Coyoacán y Tlalpan, donde buscarán integrar a más músicos.

Granito de arena

La original orquesta lleva más de dos décadas activa.

- > 23 años tiene de fundada Jóvenes Orquestas como conjunto musical antiviolencia.
 - > Desde entonces, 200 personas han sido beneficiadas.
 - > Actualmente hay 120 niños, jóvenes y adultos mayores como músicos.
 - > De tres años a la fecha, el Gobierno del DF ha destinado a la agrupación 500 mil pesos.
 - > El fideicomiso anunciado ayer para apoyar al proyecto tendrá 120 mil pesos anuales.
-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIONAL	12

Testimonio: Marisela Ortiz en busca de justicia

Lucha desde el exilio activista juarense

➤ Tras resistir amenazas de muerte, la fundadora de Nuestras Hijas de Regreso a Casa dejó Ciudad Juárez pero espera volver para seguir denunciando feminicidios

Daniel de la Fuente

Todavía hace muy poco, Marisela Ortiz, fundadora de la asociación Nuestras Hijas de Regreso a Casa, se resistía a la idea de dejar Ciudad Juárez. Decía que pese al acecho contra activistas, le resultaba difícil pensar no sólo en abandonar sus tareas de denuncia sobre feminicidios y de apoyo a familiares de víctimas, sino la ciudad en la que ha construido una familia, su vida.

ASÍ LO DIJO

“ Al estar fuera de tu hogar valoras lo mas mínimo. Estoy viva, es suficiente, pero no me adapto pues es duro no tener a la mano lo que durante toda tu vida construiste: extraño mi casa...”.

“ No me siento derrotada, pero sí impotente y enojada, porque me arrebataron parte de mi vida, una construcción de años. Me obligaron a separarme de mi familia, de mi casa y de mi trabajo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIONAL	12

El 10 de marzo pasado, sin embargo, alguien colgó una manta en la escuela en la que Marisela trabajaba como maestra: “Si quería seguir apoyando a la pi... cu..., de la lic. Malú maestra de mie... Marisela Ortiz. Bamos a chin... a tu familia empezando x tu hijo el chapulín del Rawy que ya lo tenemos en la lista atee... JL ____”.

En la escuela del hijo de la también activista María Luisa “Malú” García Andrade, hija de Norma Andrade, la otra fundadora de la asociación, una manta similar fue colgada. Ella, a quien le incendiaron la casa hace poco, también salió de Ciudad Juárez.

Marisela no lo pensó dos veces: era momento del exilio.

“Tuve que huir de mi ciudad”, cuenta desde algún lugar de Estados Unidos. “Es desesperante mantenerse en un sitio que no es tu hogar”.

Desde Nuestras Hijas de Regreso a Casa, y con Ciudad Juárez como sede, Marisela ha trabajado por más de una década en exigir justicia por los feminicidios y atender a los familiares, sobre todo a los hijos: cientos.

Aun a la distancia, sigue en contacto con sus actividades. Pero el exilio ha sido compleja.

“Al estar fuera de tu hogar valoras lo mas mínimo. Estoy viva, es suficiente, pero no me adapto pues es duro no tener a la mano lo que durante toda tu vida construiste: extraño mi casa, a mi familia a la que amo tanto, a mis mascotas, soy amante de las plantas y la jardinería es mi relax... Aquí no tengo nada, nada es mío”.

Quiere volver para continuar con su Proyecto La Esperanza, enfocado a hijos de víctimas, y a la Escuela Federal No. 60 en la que es maestra, ubicada en un Infonavit de la ciudad más violenta de México.

De hecho, una dinámica que solía llevar a cabo con sus chicos de secundaria era ir al desierto.

En aquel territorio en torno a las maquiladoras, han sido hallados desde los 90 cientos de cadáveres y restos de mujeres sacrificadas en formas impronunciabiles.

“El desierto para mí es un símbolo”, comenta. “Es el lugar

donde se guardan los secretos de cientos de tragedias, por eso llevo a mis alumnos y los pongo en contacto con ese tipo de naturaleza: que sientan la fuerza del desierto, que escuchen sus secretos, que los escriban, los comenten y, sobre todo, que generen una propuesta para acabar con esto para siempre”.

A Marisela le preocupa Ciudad Juárez, los niños azotados por hechos desorbitadamente crueles que por casi dos décadas ha generado este ecosistema del mal situado al lado de El Paso: decapitados y descuartizados, mujeres abusadas sexualmente y asesinadas por estrangulamiento, a puñaladas, golpes o tiros.

Pero las amenazas, lo sabe, no son falsas advertencias. Basta recordar a otras activistas asesinadas: Josefina Reyes, en enero del 2010; Marisela Escobedo, en diciembre de ese año; Susana Chávez, en enero del 2011.

Antes Marisela vivía en un caparazón. Nacida en 1958 en la ciudad de Chihuahua, la mayor de nueve hijos de un profesor que preside un grupo de Biblia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIONAL	12



Cortés Marisela Ortiz

> Maestra por convicción, hasta las aulas de una secundaria donde daba clases le llegó la última amenaza, y Marisela tomó la decisión que menos deseaba: dejar su ciudad, su familia y su labor social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIONAL	12

y una empleada jubilada del Seguro Social reconoce que siempre fue de las que veían la vida en rosa.

Como activista nació a fines de los 80 cuando dos niñas sordomudas sufrieron abuso sexual.

Vinieron después los 90 y las noticias de mujeres asesinadas empezaron a poblar los diarios. Marisela reconoce que creyó entonces en los argumentos oficiales, de que las víctimas eran prostitutas envueltas en líos.

En el 2001 desapareció su alumna Lilia Alejandra García Andrade, cuyo cuerpo fue hallado más de una semana después. De acuerdo con la autoridad, la obrera de 17 años, madre de un bebé de cinco meses y un niño de 2 años, fue golpeada y violada durante días y, al final, estrangulada. El o los asesinos siguen libres.

Ella y la madre de Lilia Alejandra, Norma Andrade, se conocían en el ámbito magisterial, pues ésta era maestra de primaria, y el primer lugar que visitó fue la escuela de su hija. Marisela se dedicó a repartir miles de volantes y estaba resuelta a alzar la voz.

Nuestras Hijas de Regreso a Casa surgió cuando se halló el cuerpo de Lilia Alejandra. Marisela propuso llevar el ataúd de la joven a la Subprocuraduría de la Zona Norte de Chihuahua, para exigir justicia.

La nueva asociación civil

fundada por ella y Norma Andrade nacería oficialmente en 2004.

“Mi mayor fortaleza es el dolor de todas esas mujeres que hoy son amigas y que a lo largo de los años vienen y me dicen con fotos de sus hijas en mano: ‘Mire, vea a mi hija, mire; así era ella antes de que me la asesinaran’”, indica.

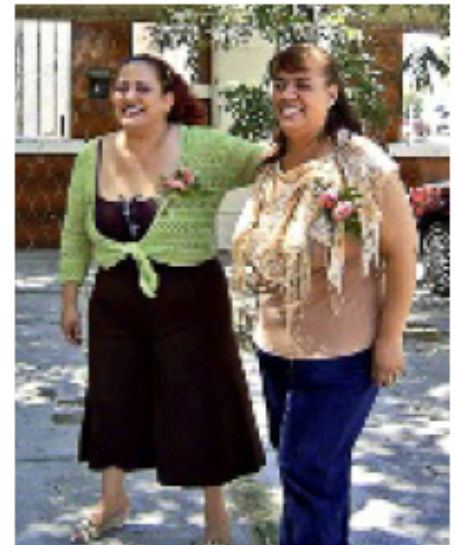
Por su lucha, Marisela ha sido amedrentada de mil formas: desde persecuciones hasta robos, golpes, amenazas telefónicas e incluso que un grupo la sometiera y le pusieran una pistola en la boca.

“A pesar de los logros en denuncia internacional, desconocemos la cifra real (de feminicidios). Desde los 90 hasta el 2003 hay registro de más de mil asesinadas, pero son tres veces más las desaparecidas, más todo lo acumulado hasta hoy”, señala.

Tanta fue la permisividad, dice, tanta la impunidad, que hoy lo que sobresale es el alto número de crímenes, las pocas aprehensiones y la ausencia de una política de Estado en materia de feminicidios.

Marisela ha trabajado por años con las vivas de Juárez, en este caso los familiares de víctimas, sobre todo sus niños (se estiman miles de huérfanos), para formar a una nueva generación que crea en la justicia.

Esto es La Esperanza, proyecto que consiste en talleres de arte-terapia para ayudar a los ni-



> Marisela (izq.) con Norma Andrade, con quien fundó Nuestras Hijas de Regreso a Casa.

ños hijos de las víctimas.

Presionada por asesinos, Marisela ha debido salir de la ciudad de la que dijo nunca se iría, porque alguien debía luchar.

“No me siento derrotada, pero sí impotente y enojada, porque me arrebataron parte de mi vida, una construcción de años. Me obligaron a separarme de mi familia, de mi casa y de mi trabajo”, dice.

Nada mejor podría pasarle a Marisela ahora que volver a casa. Sólo necesita garantías de que se respetará su vida y la de su familia.

Quiere volver. Volver a la ciudad, al desierto del que le hablaba a sus alumnos.

Si un día esta historia acaba, ¿quién quedará para contarla?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	15

Falla tecnología en aulas.- BID

➤ Advierten falta de capacitación a maestros sobre uso de computadoras

Sonia del Valle

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) informó que 6 de cada 10 maestros mexicanos utilizan computadora y de ellos, cinco la usan en la escuela.

Indica que la falta de capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías por parte de los maestros limita el impacto de programas de equipamiento tecnológico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y cerrar la brecha tecnológica.

“El acceso a la tecnología debe estar apoyado por docentes que sepan cómo usarla e integrarla en sus actividades pedagógicas a fin de materializar sus beneficios potenciales (mejorar el aprendizaje)”, señala el estudio “Development in the Americas”, que analiza el uso de las nuevas tecnologías para el desarrollo.

El documento revela que la falta de capacitación en el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) provoca que en algunos países haya computadoras en las escuelas y no se usen.

Coordinado por Alberto Chong, el estudio considera que los maestros no usan las computadoras por la formación que reciben en las escuelas normales.

El capítulo sobre escuelas y computadoras indica que, mientras en Chile, Colombia, Costa Ri-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	15

ca y Perú se exige en la formación de maestros aprender a usar las TIC en el aula, en México y Argentina esto no se hace explícito en los programas de estudio. “En países como Argentina y México este objetivo no aparece explícitamente enunciado”.

El problema sobre la falta de uso de las computadoras en aula también se refleja en los alumnos, pues, mientras en México 8 de cada 10 alumnos de sexto de primaria podrían tener una computadora en su casa o escuela, sólo la mitad la usa con fines educativos.

En cuestionarios de evaluaciones internacionales, como la que realiza el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad, en 2008 se preguntó a los alumnos si usan las computadoras y sólo 4 de cada 10 contestaron que sí. En promedio, la usan 40 minutos a la semana.

El BID recomienda a los países equipar a las escuelas con computadoras e internet, además de fortalecer la capacitación de maestros en el uso de tecnología.

Señala que los gobiernos deben reconocer que dotar de computadora a los alumnos o crear aulas de medios no es suficiente, pues se requiere activar una cadena de procesos en las aulas.

“Primero, el acceso debe conducir al uso; segundo, el uso debe orientarse a las áreas de conocimiento evaluadas en los exámenes (en general, matemáticas y lenguaje)”, enumera.

Además, indica, las clases deben ser más ágiles y el aprendizaje más rápido.

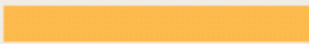
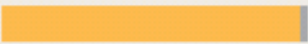

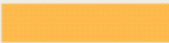
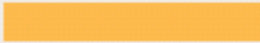

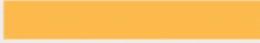

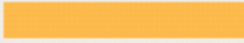














“Esto se debe a que el tiempo que los maestros dedican al laboratorio de informática con los estudiantes no puede usarse para el aprendizaje tradicional”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	15

Cobertura

El estudio del BID registra porcentajes sobre la utilización de computadora entre docentes de países latinoamericanos.

PAÍS	FUERA DE AULA	EN AULA
Cuba	 100%	 98%
Chile	 90	 57
Uruguay	 85	 30
Costa Rica	 85	 20
Colombia	 80	 35
Argentina	 75	 27
Perú	 65	 15
MÉXICO	 60	 50
Guatemala	 55	 3
El Salvador	 50	 25
Dominicana	 50	S/D
Paraguay	 20	 2

Fuente: BID



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIONAL	20



LLEGAN DESCALZOS; SE VAN CON TENIS

MONTERREY. La calidad deportiva de 60 niños oaxaqueños de la comunidad indígena Triqui y el hecho de que jugaron descalzos por no tener los zapatos adecuados cautivaron ayer a participantes y asistentes al Nacional Clásico de las Ligas Pequeñas de Basquetbol realizado en esta ciudad, al grado de que infantes de equipos rivales les regalaron sus tenis.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	28



FILOSOFÍA PACIFISTA

(!) El vicerrector de la Universidad Gujarat Vidyapith, fundada por Mahatma Gandhi en 1920, reflexionará sobre la violencia, hoy, en la Sala Miguel Covarrubias del CCU, a las 18:00 horas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	28

UN VISTAZO

Deja Phelts el Conaculta

DF.- Un año duró Susana Phelts Ramos al frente de la Dirección de Fomento Cultural y Atención a los Estados de Conaculta, a la que renuncia con fecha del 15 de abril. Durante su gestión, la séptima edición de Instrumenta Verano, programada para julio de 2010, se canceló debido a que el área a su cargo retiró su apoyo, según Ignacio Toscano, titular del festival.

Julieta Riveroll

Crean Fundación Zona Maco

DF.- Con el objetivo de ser una plataforma para el arte contemporáneo, Zélika García, directora de la feria Maco que ayer concluyó su octava edición, anunció la creación de la Fundación Zona Maco, para apoyar a los jóvenes artistas mexicanos. Los beneficiados serán elegidos por un consejo formado por un curador, un artista, un coleccionista, un galerista y un director de museo.

Notimex

Ganan libros leyendo en bici

DF.- Con la participación de cerca de 35 parejas de ciclistas se realizó ayer el segundo rally "¿Cómo leer en bicicleta?", con el que el FCE celebra el Día Mundial del Libro. Los equipos debían recoger pistas en puntos de Reforma. Los ganadores se llevaron una bicicleta, tarjetas para paseos ecobici y tres paquetes de libros que donaron a la comunidad de Chichiquila.

Notimex



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	POLÍTICA	22

● *Hoy en la UNAM, Juan Cabandié, diputado argentino, defensor de los derechos humanos*

LOS MEDIOS EN POCAS MANOS DEVIENEN EN “ENEMIGOS DE LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN”

ROSA ELVIRA VARGAS

Como innegable factor de poder, cuando los medios de comunicación están concentrados en pocas manos son “enemigos de la libertad de expresión”, asegura Juan Cabandié, diputado argentino, defensor de los derechos humanos aun antes de recuperar, en 2004, su identidad como hijo de una pareja de desaparecidos políticos durante la dictadura militar de su país.

Y desde esa convicción expresa su alarma por la actitud prevaleciente en México ante los crímenes derivados del narcotráfico: “No se puede construir un país sobre la base del olvido o la impunidad, porque eso impide cualquier posibilidad de avance, de crecimiento. No hay que acostumbrarse a eso y sí, por el contrario, rebelarse ante quienes pretenden dejarlo como tema del pasado. Una sociedad democrática no puede negar el derecho a los familiares que reclaman justicia por una persona desaparecida o asesinada”, manifiesta en entrevista con *La Jornada*.

Cabandié es legislador por la Ciudad de Buenos Aires. Nació en marzo de 1978 en la Escuela Mecánica de la Armada (ESMA) –originalmente lugar de formación de suboficiales y a partir del golpe militar de 1976 centro de tortura– y fue entregado a la familia de un militar, con la cual vivió hasta descubrir su verdadero origen.

Desde la experiencia de su país, ubica a la lucha popular como la vía para encontrar a los desaparecidos. El ejemplo más claro, dice, son las abuelas y madres de la Plaza de Mayo.

“Ellas eran muy pocas cuando empezaron. Indefensas, sin conocimiento de qué era el Estado ni de cómo comunicar sus demandas y pensamiento y sin experiencia de participación política (...) se juntaron, lucharon, exigieron, llamaron a la prensa del exterior y se organizaron de tal manera que hoy, 35 años después del golpe de Estado, hicimos la marcha más grande y numerosa desde la dictadura. Fuimos casi 150 mil argentinos a decir ‘nunca más’. Argentina no puede construirse sobre la base del olvido y la impunidad.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	POLÍTICA	22

Juan Cabandié estará hoy en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Hablará allí del papel de la mayoría de los medios de comunicación durante el tiempo del terrorismo de Estado en Argentina, de la experiencia de otras naciones del continente en el mismo sentido, y de la línea de continuidad que han mantenido esos poderes mediáticos para hacer hoy funciones propagandísticas del poder económico.



EL DIPUTADO ARGENTINO JUAN CABANDIÉ, AYER EN LA EMBAJADA DE SU PAÍS EN MÉXICO

•Foto María Luisa Severiano

Todo ello, a propósito de las reformas incorporadas en 2009 en su país para democratizar los medios de comunicación, donde poderoso grupo Clarín, indica el diputado, hace a un lado su papel periodístico para ser una extensión de los intereses económicos, como antes se plegó a los militares golpistas.

Honduras y Venezuela –añade– tienen ejemplos similares de ese comportamiento. Clarín, por ejemplo, controla 40 por ciento de los medios de comunicación argentinos, “y ha llegado a tener gobernadores, presidentes influyen en la justicia, tienen jueces que responden a sus intereses”.

Ante el golpe militar del 24 de marzo de 1976, el papel de esos medios de comunicación fue omiso, pasivo. “No criticaron la acción de las fuerzas armadas” y sus portadas y notas tenían adjetivos deliberadamente elegidos para referirse a los jóvenes con participación política como “terroristas, marxistas” y así justificar el asesinato de civiles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	POLÍTICA	22

“La concentración mediática tiene que ver con la concentración económica también. Aquélla, es enemiga de la libertad de expresión y esconde una censura. Desde ahí, sin embargo, las democracias deben bregar para dar a todos la oportunidad de hacerse escuchar y fomentar la diversidad” de vehículos informativos.

Esa debatida ley está hoy en etapa de aplicación. Aún enfrenta mucha resistencia de esos grupos, sobre todo porque una de sus intenciones es “desmonopolizar” y repartir licencias de operación entre quienes antes no tenían la posibilidad de hacerse oír: medios comunitarios, las radios indígenas, las organizaciones no gubernamentales y el propio Estado, pues “un gobierno no puede dejar de tener una buena política de comunicación, porque de lo contrario se convierte en una batalla desigual”, expone.

Así, con un régimen paritario donde el sector privado, el gobierno y la sociedad civil ocurren cada uno a 33 por ciento de las frecuencias de radio y televisión, en Argentina se trabaja también para que “los grupos de concentración mediática desinviertan, medida que está ahora en el plano de la justicia porque no puede manejarse a través del Poder Legislativo, con una normativa o mediante la expropiación. Ésa es la puja más difícil”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	ESTADOS	40

TERMINA HUELGA EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA

ULISES GUTIÉRREZ, Corresponsal

Hermosillo, Son. Antes de la medianoche del sábado concluyó la huelga en la Universidad de Sonora, luego que el gobierno estatal hizo aportaciones extras a la rectoría para mejorar los salarios de los más de mil 300 docentes agremiados en el Sindicato de Trabajadores Académicos. El secretario general del gremio, Sergio Barraza Félix, consideró que se obtuvieron “buenos resultados” en la negociación, entre ellos un aumento de 3.9 por ciento más un punto porcentual para nivelar el sueldo de los maestros de distintas regiones del estado, y 2.6 por ciento en prestaciones de monto fijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CAPITAL	44

• *Debe hacerse una evaluación colectiva y corregir lo mal hecho, dicen*

LA RENUNCIA DE OROZCO NO RESUELVE EL CONFLICTO EN LA UACM: DIPUTADOS

• *Atrás, una intentona del PRI de dañar el proyecto: Alejandro Sánchez*

RAÚL LLANOS, LAURA GÓMEZ Y BERTHA TERESA RAMÍREZ

El conflicto interno que vive la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) no se resolverá con la destitución de la rectora Esther Orozco Orozco, sino realizando una evaluación colectiva de lo que se ha hecho mal y corregirlo, consideraron diputados, líderes partidistas y funcionarios del gobierno de la ciudad.

Alejandra Barrales, presidenta de la Comisión de Gobierno de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), aseguró que existe un compromiso público con los integrantes de la comunidad académica y estudiantil de la UACM y con sus autoridades, para “dejar sin efecto” el dictamen de reformas a la ley de esa institución, que presentó el diputado del PRI Octavio West, el cual algunos consideran como uno de los factores del actual conflicto en esa institución, pues preveía la relección del rector en turno y la posibilidad de que contratara personal de confianza al margen de los estatutos internos.

Barrales hizo un llamado “a no perder de vista que hay muchos que quieren afectar a la UACM, por lo que deben ponerse de acuerdo, hacer un compromiso de diálogo y que sea su autonomía, su responsabilidad y su prudencia lo que decida el rumbo de esa institución, pues hay muchos que quieren afectar ese proyecto que no es sólo de ellos, sino de la izquierda, de los capitalinos, de todos los jóvenes de esta ciudad”.

Alejandro Sánchez Camacho, vocero de la bancada perredista, rechazó que esa universidad esté en una situación de crisis. Más bien, aseguró, se trata de una intentona del PRI de dañar ese proyecto, pues “son ellos los que tienen las manos metidas ahí.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CAPITAL	44

Respecto de la salida de la rectora Esther Orozco, dijo que “no se trata de pedir renuncias, sino de manera colectiva evaluar el proyecto; es momento de hacer alto en el camino, revisar qué hemos hecho bien y mal, y avanzar hacia adelante, garantizando un presupuesto digno y una información de en qué se gasta el dinero, pero, insisto, es más bien una ofensiva política del PRI, no tenemos la menor duda”.

Por su parte, el secretario de Educación local, Mario Delgado, consideró necesario apoyar a la UACM para que salga adelante y sea un proyecto exitoso, en beneficio de 12 mil jóvenes. Dijo que de no existir ésta no tendrían la oportunidad de estudiar, por lo que debe mantenerse su autonomía, porque es uno de los valores más importantes que tiene, y minimizó las denuncias de la comunidad académica contra la rectora.

Se trata –dijo– de una institución en formación, “que no es cualquier cosa, aunque enfrenta insuficiencias, como el bajo número de egresados, que debe revisarse porque ya debería estar produciendo más”.

El dirigente del PAN-DF, Obdulio Ávila, externó su apoyo a Orozco “para que saque adelante esa institución de educación superior y cumpla con sus funciones de formar cuadros profesionales y trabajar en investigación y difusión de la cultura”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	SOC Y JUS	49

Encuesta Nacional de Discriminación 2010 del Conapred

FALTA DE EMPLEO, PRINCIPAL PROBLEMA DE LOS JÓVENES, LUEGO DE LAS ADICCIONES

KARINA AVILÉS

Jóvenes de entre 18 y 29 años consideran en un porcentaje de 35.6 por ciento que la falta de empleo es el principal problema que enfrentan, luego de las adicciones, con 11.1 por ciento, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Discriminación 2010, a cargo del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) y del área de investigación aplicada del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En el grupo de edad de entre 12 y 17 años, la mención principal fueron las acciones, con 20.7 por ciento y, después, el empleo, con 12.3 por ciento.

Del total de los encuestados que incluyó la visita a 13 mil 751 hogares, de los que se obtuvo información de 52 mil 95 personas en todo el país, 26 por ciento indicó que alguna vez ha sentido que sus derechos no han sido respetados “por no tener dinero”; 20.2 por ciento, debido a su “apariencia física”, y 19.8 por ciento, por su edad.

Al mencionar los mayores factores de división en el lugar donde viven, seis de cada 10 entre el grupo de 12 años o más, consideró que la riqueza desequilibra “mucho”, mientras 46.9 por ciento estimó que un factor que divide son los partidos políticos.

De los encuestados, 9.1 por ciento dijo estar de acuerdo con que “los indígenas son pobres porque no trabajan lo suficiente”, cifra que se eleva a 14.2 por ciento, en el caso de quienes carecen de escolaridad, informó la UNAM en un comunicado.

Por otra parte, 12.4 por ciento dijo estar de acuerdo con la frase “muchas mujeres son violadas porque provocan a los hombres”.

No estarían dispuestos a permitir que en su casa vivieran personas homosexuales 43.7 por ciento de los entrevistados; 35.9 por ciento no recibiría a enfermos de sida, y 26.6 por ciento a extranjeros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	SOC Y JUS	49

Al cuestionar a las entrevistadas cuál es el principal problema de las mujeres en México hoy, 21.3 por ciento señaló el empleo; 14.9 por ciento temas relacionados con la inseguridad, y 11.4 por ciento aludió al maltrato, el acoso y la violencia.

En una escala de uno a 10, la familia aparece calificada con 9.1 en materia de credibilidad, seguida de las universidades públicas, con ocho.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	4

JÓVENES VEN TRABAS POR DESEMPLEO Y ADICCIONES

Acusan que son marginados por falta de dinero y apariencia física



SONDEO. EL ESTUDIO REALIZADO POR EL CONAPRED Y LA UNAM HACE UNA EXPLORACIÓN EN TORNO A LAS SITUACIONES EN LAS CUALES LOS JÓVENES ASUMEN POSTURAS DISCRIMINATORIAS

Nurit Martínez

La falta de empleo y las adicciones al alcohol y las drogas son los problemas que dicen tener los jóvenes en México, revela la Encuesta Nacional de Discriminación 2010.

Mientras que los adolescentes señalan que la acumulación de bienes y propiedades que tienen sus vecinos, “la riqueza”, y los partidos políticos, son fuertes factores de división en el lugar donde viven.

Además, adolescentes y jóvenes de 12 a 17 años y las mujeres son quienes, en mayor medida, perciben que la inseguridad en las ciudades es uno de los “problemas que enfrentan”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	4

Al adelantar parte de los resultados que obtienen el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), y el área de Investigación Aplicada del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) de la UNAM, se da a conocer que 35.6% de los jóvenes de entre 18 y 29 años dicen que la falta de oportunidades laborales es el principal problema al que deben hacer frente, seguido de las adicciones con 11.1%, además de que 10% dicen tener problemas de dinero, les faltan recursos para enfrentar la vida diaria.

Para los adolescentes, los principales problemas mencionados fueron las adicciones al alcohol y las drogas (20.7%), seguido de la falta de oportunidades de empleo (12.3%). Aunque para una tercera parte (33.5 %) de ese grupo contestaron que no tienen “ningún” problema.

El grupo del IIJ, estuvo bajo la coordinación de Julia Flores Dávila, visitó 13 mil 751 hogares, los resultados arrojaron información en torno a 52 mil 95 personas en 10 zonas metropolitanas del país y cuatro zonas fronterizas.

Credibilidad en familia

Los jóvenes en México depositan su confianza en la familia y en las universidades públicas, puesto que al calificar la credibilidad la primera obtiene 9.1 y las instituciones educativas, 8 puntos en donde uno es el más bajo.

El estudio hace una exploración en torno a las situaciones en las cuales los jóvenes asumen posturas discriminatorias, expresan su tolerancia, su pertenencia cultural, sobre preferencias sexuales, el desarrollo de las mujeres, niños, adultos mayores, minorías sexuales y discapacitados.

Al aglutinar estos grupos de jóvenes, los investigadores encontraron que 9.1% está de acuerdo con la frase “los indígenas son pobres porque no trabajan lo suficiente”. El porcentaje es levemente mayor en los entrevistados sin escolaridad, 14.2%.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	4

La encuesta también revela que 12.4% dijeron estar de acuerdo con la frase “muchas mujeres son violadas porque provocan a los hombres” (10% contestó “depende”).

Estos porcentajes son similares en las respuestas de hombres y de mujeres. Sin embargo, es menor el acuerdo entre los más jóvenes y los entrevistados con mayor educación.

Los jóvenes también expresan discriminación a quienes tienen otras preferencias sexuales; cuatro de cada 10 manifestó que no estaría dispuesto a permitir que en su casa vivieran personas homosexuales; 35.9%, enfermos de sida, y 26.6% extranjeros.

Del total de los encuestados, 26% indicó que alguna vez ha sentido que sus derechos no han sido respetados “por no tener dinero”; 20.2% por su “apariencia física”, y 19.8% por su edad.

También, se preguntó qué tan positivo o negativo es que la sociedad esté compuesta por personas con diferentes orientación o preferencia sexual: para 32.8% no era “ni positivo ni negativo”; consideró muy positivo 34.7% y 27.9%, negativo o muy negativo.

Al enfocarse en las entrevistadas sobre ¿cuál es el principal problema de las mujeres en México actualmente?, 21.3% señaló el empleo; 14.9%, los relacionados con la inseguridad, y 11.4% al maltrato, acoso y violencia.

Se preguntó si regularmente piden permiso o avisan a su esposo, pareja o algún familiar para realizar algo. Las mujeres de 18 años o más, las actividades en las que señalaron en mayor medida que “piden permiso” son “salir sola de noche”, con 40.6% y “salir sola de día”, 28.4%.

A los niños de nueve a 11 años se les cuestionó si habían experimentado algunas situaciones, desde enero hasta octubre de 2010; 38.4% los han hecho enojar; 26.7% les han pegado; 17.9% se les amenazó con pegarles, y 27.1% los han hecho llorar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	4

A quienes tienen facultades diferentes les preguntaron si estaban de acuerdo con la frase: “En México no se respetan los derechos de las personas con alguna discapacidad”, 65.1% dijo sí y 69.7% estuvo muy de acuerdo con que la sociedad no los ayude



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	11

El poeta y ensayista sinaloense, que sustituyó a José Moreno de Alba el pasado mes de febrero, explicó que esta propuesta de reforma constitucional, que presentará ante las Cámaras de Diputados y Senadores, se debe a que casi 95% de la población de la República tiene al español como lengua madre, además de que los aproximadamente ocho millones de indígenas tienen como segunda lengua al español.

Labastida advirtió que esta propuesta se realizará con el respeto total a las lenguas amerindias, no atenta contra ellas sino que las refuerza, pues su iniciativa hará “que los municipios y los estados incluyan al español y la lengua autóctona como oficial”.

¿Qué está en juego?

Sin embargo, para lingüistas, académicos y para el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) es una propuesta que tendría que revisarse a detalle, puesto que, si bien a la mayoría de los ciudadanos no les afecta, la preservación y valoración de las lenguas indígenas estaría en inminente peligro.

De acuerdo con el lingüista e investigador del Colegio de México, Luis Fernando Lara, se debe tomar en cuenta que el motivo principal para que nunca se haya declarado a la lengua española como oficial de México es “el temor de que tal declaración, (que a los hispanohablantes no nos afecta porque hemos vivido 200 años sin que el castellano sea nuestra lengua oficial, y podremos seguir viviendo así) se convierta en un motivo de agresión a nuestros pueblos aborígenes”.

Hay fundadas razones para temerlo, explica Lara: “Basta ver el trato no sólo discriminatorio, sino agresivo, como si fueran delincuentes, a varias estaciones de radio que transmiten en lengua indígena, o el trato que reciben los padres de familia al registrar los nombres de sus hijos, o la manipulación criminal que sufren los acusados en algún tribunal penal o agrario, a quienes se daña, se les roban sus tierras o se les mete a



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	11

la cárcel por no dejarlos defenderse en sus propias lenguas e imponerles traductores traidores (recordemos el caso de Ernestina Asensio, en Veracruz)”.

La oficialización del español en todo el territorio nacional, indican los especialistas, significaría además un retroceso respecto a lo que en materia de derechos indígenas se ha logrado en los últimos 20 años.

Se refieren a la serie de reformas constitucionales realizadas en 2001 para legislar los derechos de los pueblos indígenas basado en la propuesta de la COCOPA, conforme a los Acuerdos de San Andrés. Entre éstas destacó la reforma del artículo segundo de la Carta Magna, donde se establece que México es una nación pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. Y de La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (2003), que tiene por objeto “regular el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos, individuales, y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y del desarrollo de las lenguas indígenas”; además de que reconoce a las lenguas indígenas y al español “como lenguas nacionales por su origen histórico, y tienen la misma validez en su territorio, y contexto en que se hablen”.

“Hubo todo un proceso para llegar a esto y de eso se ha desprendido un conjunto de políticas que han sido benéficas para el desarrollo pluricultural y lingüístico del país”, indica Rodrigo Gutiérrez Bravo, profesor del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios del Colegio de México.

El también especialista en lenguas mayas, advierte que efectuarse una propuesta como la de Jaime Labastida, “sería un retroceso muy considerable al proyecto de construir un país multicultural, multilingüe y al espacio que le corresponde a los pueblos indígenas en la sociedad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	11

Sin educación bilingüe

Pero para el profesor de lingüística Rainer Enrique Hamel, de la UAM-Iztapalapa, las leyes encargadas de conservar y proteger a las lenguas indígenas no han sido efectivas en la práctica.

“Hasta la fecha en México no existe una educación bilingüe, en las escuelas que oficialmente pertenecen al sistema de educación indígena tenemos más de un millón 200 mil niños indígenas de primaria y más de 60 mil profesores indígenas, pero en la práctica en la gran mayoría de esas escuelas se sigue aplicando un modelo de castellanización, se impone al español por encima de las lenguas indígenas”, afirma.

“Según esta ley (la de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas) los ciudadanos indígenas deben ser atendidos en las instituciones públicas, como las de salud y justicia, en sus lenguas originales y eso es algo que estamos enormemente lejos para que se ponga en práctica”, dice.

Además, añade Rainer Enrique Hamel, esa misma ley establece que los indígenas tienen derecho a traductores, pero la formación y la certificación de éstos es todavía un largo proceso: “el establecimiento para el derecho a un traductor es una gota dentro de un mar de necesidades que todavía estamos lejos de satisfacer”.

Luis Fernando Lara, explica que a pesar de la reforma constitucional al artículo cuarto, “ningún gobierno se ha sentido preocupado con el reconocimiento de nuestras lenguas amerindias, y las injusticias en los tribunales siguen día con día. Un reconocimiento del español como lengua oficial daría buena coartada a gobernantes desobligados, irresponsables y hasta racistas para aumentar la coerción en nuestros indios para que hablen español y abandonen sus propias lenguas (algo que se ha hecho desde el siglo XVI); permitiría a la SEP olvidarse de la educación bilingüe y aumentarían las dificultades



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	11

para que nuestros indios reciban una buena educación, como nos merecemos todos los mexicanos”.

Promover otras lenguas

La institución encargada de promover y estimular la preservación, conocimiento y aprecio de las lenguas indígenas, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), considera que la propuesta de declarar al español como lengua oficial de este país, donde existen alrededor de 65 lenguas y agrupaciones lingüísticas indígenas, sería una propuesta aceptable sólo si lo que hace es impulsar también la oficialización regional de las lenguas indígenas.

Fabricio Julián Gaxiola Moraila, director Adjunto de Coordinación y Enlace del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, señala que la propuesta de Jaime Labastida -de la cual la institución tiene conocimiento desde mucho antes- sería aceptable únicamente si “se trata de una iniciativa que lo que hiciera es promover que los estados y municipios declaren sus otras lenguas como oficiales y que a la vez sea declarado a nivel nacional el español”.

En eso coinciden también Rainer Enrique Hamel y Luis Fernando Lara, coordinador del Diccionario del Español de México, para quien “tal propuesta podría tener sentido, siempre y cuando se asegurara el mantenimiento y la promoción efectiva de estas lenguas. Si no, mejor no moverle; la propuesta encantaré a los académicos españoles de la lengua, muchos de los cuales agreden permanentemente a las otras lenguas de España, como el catalán y el vasco. Ante tal horizonte, creo que es mejor, insisto, no moverle y no exponernos a una declaratoria de oficialidad en principio demagógica, que traiga más perjuicios que los actuales”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	11

No obstante, para el profesor Rodrigo Gutiérrez Bravo, una reforma constitucional de este tipo no tiene ningún aspecto positivo. “Al sopesar los pros y los contras terminan siendo más los contras y no puedo encontrarle ningún lado positivo”, dice.

“Hemos recorrido un camino muy largo para lograr que las lenguas indígenas estén en una situación, al menos en el aspecto jurídico, de paridad y de igualdad con el español. Aunque todos sabemos que en los hechos no son así, existe una asimetría enorme”, dice el investigador y añade que de aprobarse una reforma constitucional así se llegaría a un escenario en donde las asimetrías serían mucho más grandes:

“Ya no sería sólo en el plano de los hechos, sino que además habría asimetrías en el plano jurídico”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	2

LO QUE VIENE EN LA SEMANA

* Viernes 15 de abril

- • Inician vacaciones de Semana Santa Cierran colegios de educación básica. Autoridades preparan operativos para resguardar a turistas. MÉXICO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	2

CIFRAS DEL DÍA



25 millones
será el número aproximado de estudiantes de educación básica que tendrán vacaciones del 17 al 30 de abril

9 millones
es la cifra de turistas que espera el país en semana santa

10 mil millones
de pesos es la derrama económica que se espera en semana santa

- Se estima que 5 millones 751 mil serán turistas nacionales y 3.3 millones extranjeros.

FUENTE: Consejo de Promoción Turística de México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CARTERA	3

En enero y febrero: CMIC Sin ejercer, 47% del gasto en 11 entidades

Noé Cruz Serrano

noe.cruz@eluniversal.com.mx

Once entidades del gobierno federal siguen sin ejercer totalmente su presupuesto de inversión, denunció la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC). El organismo empresarial calcula un subejercicio de 57%, lo que significa que el gobierno federal ha dejado de ejercer una derrama económica de aproximadamente 43 mil 901 millones de pesos en los dos primeros meses del año, lo que complica la situación de las empresas del sector de la construcción.

En su última evaluación sobre el ejercicio presupuestal del gobierno federal, correspondiente al periodo enero-febrero de 2011, de abril

de este año, la CMIC señala que hay una evidente pérdida de dinamismo de la inversión física del sector público.

En los dos primeros meses del año pasado, las 16 entidades públicas más importantes, por su derrama económica, habían ejercido recursos vía inversión física por 47 mil 122 millones de pesos.

Este año en igual periodo, esas mismas 16 entidades invirtieron 33 mil 483 millones de pesos, es decir, casi 29% menos recursos que el ejercicio pasado.

El subejercicio del primer bimestre del año pasado se calculó en 22 mil millones de pesos. Este año, la cifra suma un total de 43 mil 901 millones de pesos.

Constructores denuncian que hay una pérdida de dinamismo de la inversión física del sector público.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CARTERA	3

Las entidades responsables del pobre comportamiento del gasto de inversión del sector público en los primeros meses de

2010 y 2011 son, según el organismo que aglutina a las principales empresas constructoras del país:

Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), Secretaría de Salud (SS), Secretaría de Educación Pública (SEP), Comisión Nacional del Agua (Conagua), Secretaría del Medio Ambiente (Semarnat), Aeropuertos y Servicios Auxiliares (ASA), Fondo Nacional de Turismo (Fonatur), Secretaría de Seguridad Pública (SSP), ISSSTE, Caminos y Puentes Federales (Capufe), Telecomunicaciones de México (Telecomm) y Energía (Sener).

Este año, los casos más re-

presentativos porque no han invertido ni un sólo peso en los dos primeros meses son: Electricidad (CFE) tuvo que Capufe, Telecomm, suspender temporalmente ISSSTE y la Sener. por astringencia presupuestal

Con el subejercicio y cuyo monto prevista para de 43 mil 901 millones 2011 era de 24 mil 268 millones de pesos calculado por nes de pesos, entre ellas la la CMIC se podrían planta de generación de ciclo realizar casi dos veces combinado Norte II.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CARTERA	3

SIN GASTAR

Parte importante de los recursos autorizados no se han ejercido

Inversión física programada
(millones de pesos)

PEMEX	286,338
SENER	72,525
CAPUFE	35,120
ASA	17,154
SECTUR	12,856
ISSSTE	11,777
FONATUR	10,621
SS	7,928
IMSS	3,636
SSP	2,521
SEP	1,600
SHCP	1,344
SEMARNAP	557
CFE	290
SCT	100

Fuente: CMIC

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	DINERO	14

Proponen su agenda digital

POR GUILLERMO MARTÍNEZ

guillermo.martinez@manocexcelsior.com.mx

Con la finalidad de reducir la brecha digital que existe en el país y propiciar una mayor competitividad en la economía nacional a través del uso de las tecnologías de la información, alrededor de dos mil empresas y organizaciones se unieron para realizar el primer documento oficial con una propuesta de Agenda Digital Nacional para México.

Hoy, al mediodía, los representantes de las principales cámaras de la industria de tecnología en el país se presentarán ante el gobierno federal para entregarle esta propuesta que consta de un diagnóstico general de la situación actual de la industria, así como algunas recomendaciones.

Mauricio Braverman, director general de la Asociación Mexicana de Internet (Amipci), platicó acerca de este documento que les llevó siete meses estructurarlo.

“Se trata del primer esfuerzo de coordinación y unión de la industria, en la cual solicitamos al gobierno federal que sea el coordinador e impulsor de una Agenda Digital Nacional, como ya la tienen varios países de América Latina”, dijo.

Los organismos que fungirán como representantes de la industria serán la Asociación Mexicana de Internet (Amipci), la Cámara Nacional de la Industria Electrónica de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (Canieti) y la Asociación Mexicana de Tecnologías de la Información (Amiti).

ALREDEDOR DE DOS MIL COMPAÑÍAS Y ORGANIZACIONES DEL SECTOR DE LA TECNOLOGÍA EN MÉXICO PRESENTARÁN HOY SU PLAN AL GOBIERNO FEDERAL

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	DINERO	14

Rogelio Garza, director general de Canieti, comentó que la finalidad es que en un máximo de tres o cuatro años, México esté en niveles de penetración de internet y



30
POR CIENTO
es actualmente la penetración de internet en el país

desarrollo de la economía digital de la mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

“En México, la penetración de la banda ancha es de aproximadamente diez por ciento de la población. En los próximos tres años debemos tener cifras superiores a 23 por ciento, que son las cifras del resto de países de la OCDE”, comentó Garza.

Los directivos señalaron que, en primera instancia, el documento se enfoca en metas cualitativas y que esperan tener una respuesta favorable por parte del gobierno federal, para posteriormente llevar a cabo acciones con las cuales puedan proponer metas cuantitativas.

EXCELSIOR

EL REVISTA DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	DINERO	14

Entre los capítulos más importantes que la Agenda Digital Nacional incluye están el de infraestructura, a través del cual explican la importancia de propiciar una mayor competitividad en las conexiones de banda ancha fija y móvil.

Otra sección habla acerca de educación y los esfuerzos que, tanto la industria como el gobierno, pueden hacer para incrementar las capacidades de los alumnos y que puedan ocupar las herramientas tecnológicas con fines benéficos para el país.

La parte de gobierno electrónico impulsaría la digitalización de diversos

trámites, así como una mayor transparencia en el sector público.

“Buscamos que el gobierno funja como un regulador de la Agenda Digital Nacional, que se comprometa y

que juntos podamos diseñar una estrategia de acción a corto, mediano y largo plazo”, dijo Braverman.

De esta forma buscan que la penetración de 30% que existe en el país pueda alcanzar los niveles de naciones como Brasil, con 40%, o bien, como en España, donde tienen una superior a 60%.

Por último, los directivos comentaron que durante los siete meses que duró el diseño de este documento se dieron a la tarea de revisar las agendas digitales de varios países y tropicalizar las mejores prácticas para que se pudieran implementar en el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	SOCIEDAD	40

Por quinto año consecutivo, estudiantes politécnicos participarán en la competencia Robogames, que se realizará del 15 al 17 de abril próximo en San Francisco, California. El equipo del IPN está integrado por 15 estudiantes y un profesor de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA), quienes competirán en ocho categorías ante equipos de países como Estados Unidos, la India y China, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	POLÍTICA	46

PAN es la alternativa de gobierno, dice Cordero

□ *Activismo entre aspirantes panistas*

■ **Competiré contra Peña Nieto, afirma Alonso Lujambio**

■ **“Soy la opción”, dice Vázquez Mota en Baja California**

Los aspirantes a la candidatura presidencial del PAN continuaron con su activismo y mientras Alonso Lujambio aseguró que en 2012 enfrentará a Enrique Peña Nieto en las urnas, Ernesto Cordero Arroyo indicó que independientemente de quien resulte candidato, el PAN debe convencer a los ciudadanos que es opción de gobierno.

Cordero Arroyo estuvo el sábado en Puebla de los Ángeles y, acompañado por el gobernador Rafael Moreno Valle, aseguró que la unidad del panismo es condición necesaria para ganar la presidencia de la República en 2012.

En la reunión panista, presideada también por el dirigente estatal, Juan Carlos Mondragón Quintana, Cordero aseguró que independientemente de quien se convierta en el candidato o la candidata presidencial albiazul, los panistas están obligados a salir a la calle y convencer a los ciu-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	POLÍTICA	46

dadanos de que “somos la mejor propuesta de gobierno”.

Además, aseveró que los resultados del censo 2010 demuestran que tras diez años de gobiernos panistas, los mexicanos viven mejor, por ello invitó a cada militante y simpatizante de Acción Nacional a convertirse en promotor de los logros del presidente Felipe Calderón y a no permitir que otras opciones políticas vuelva a engañar a los ciudadanos.

“Las cifras lo muestran, lo que el primero de enero en 1980 costaba un peso, el 1 de diciembre de 1989 costaba 170 pesos. Con los gobiernos de PAN, lo que costaba un peso el primero de enero de 2000, el 31 de enero de 2010 costaba un peso y 50 centavos, con ello se ha logrado que el dinero de las familias mexicanas rinda más.”, acotó Ernesto Cordero.

Mientras tanto, en Monterrey, ante jóvenes panistas, Alonso Lujambio reprochó lo que dijo es un exceso en la promoción personal del gobernador Enrique Peña Nieto. Aseveró que su partido volverá a ganar porque el PAN ha demostrado que sabe gobernar, en cambio planteó que con José López Portillo “hasta lloraban frente a su incapacidad, cuando dijo ‘ya nos saquearon, no nos volverán a saquear’”.(Redacción) ☒

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	POLÍTICA	10

CON PIES Y CABEZA:



Acusa a Felipe Calderón de ocultar datos del Censo 2010

MOREIRA: HAY MÁS BARES QUE ESCUELAS

El presidente nacional del PRI, Humberto Moreira, acusó al gobierno de Felipe Calderón de omitir datos esenciales del Censo 2010, que pudieran afectar su imagen. El líder priista aseguró que en el país 45 por ciento de las localidades albergan cantinas, bares o expendios de licores, dato, que afirmó “no lo presume el presidente Felipe Calderón”. Y dio otro dato inquietante, aseguro que únicamente 13 por ciento cuenta con escuelas preparatorias.

Y en este sentido Moreira fue categórico: “Pueden señalar que Calderón no da los permisos para las cantinas, pero si es responsable de que haya más prepas”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	29

Piden a autoridades capitalinas atender la crisis de esa institución

LA UACM PARECE MÁS UNA COMUNA, ACUSA EL PAN-DF

Sin reglamento ni orden administrativo es imposible que funcione, advierten



Obdulio Ávila, líder panista

El Partido Acción Nacional en el Distrito Federal externó su apoyo a las autoridades de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y exigió la atención de las autoridades a la crisis institucional y académica por la que atraviesa.

Obdulio Ávila, líder del panismo capitalino, señaló que la Asamblea Legislativa del DF, a través de la Contaduría Mayor, debe intervenir y llamar al ex rector fundador de la UACM, Manuel Pérez Rocha, para que explique en qué se gastó el presupuesto del plantel.

A su juicio, la universidad “parece más bien una comuna y no una institución educativa promotora de la ciencia y la cultura, pues apenas ha graduado a 47 jóvenes de licenciatura en 10 años de creación y tiene un rezago notable en los niveles académicos”.

En un comunicado, Ávila indicó que las autoridades del Gobierno del Distrito Federal deben poner atención a ese grave rezago educativo, pues ya es momento de pedir cuentas a sus autoridades y personal académico y administrativo, antes de que se convierta en un “barril sin fondo”.

“Es imposible que una universidad funcione si carece de reglamento interno y tiene un desorden administrativo; parece más bien una comuna y no una institución educativa y promotora de la ciencia y la cultura”, afirmó el presidente del panismo capitalino. El viernes pasado, Esther Orozco, rectora de la UACM, consideró que la institución se ha convertido en un pantano sin reglas y que no ha dado resultado en la formación de estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	29

PROMUEVEN TURISMO EDUCATIVO

••• El Gobierno del Distrito Federal presentó el programa Turismo para ti, turismo educativo, con el que busca beneficiar a 2 mil estudiantes que realizarán recorridos con enfoques culturales y recreativos durante la Semana Santa.

A partir del 17 de abril darán inicio las visitas y concluirán el 29 de este mismo mes. Los sitios del recorrido son Bosque, Castillo y Zoológico de Chapultepec; Museo Nacional de Antropología e Historia, Zoológico de Aragón, Parque Ecológico Xochimilco, Coyoacán, San Ángel y Parque México.

Alejandro Rojas, secretario de Turismo del DF, informó que ese programa está dirigido exclusivamente para jóvenes e incluye recorridos por el Centro Histórico con guía de expertos en murales, templos, fachadas, zonas arqueológicas y sitios simbólicos.

Señaló que el interés de la Secretaría es que los jóvenes generen y creen conciencia del valor histórico del patrimonio para conservarlo y promoverlo. **(México • Ilich Valdez)**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	TENDENCIAS	42

Más de un tercio de los jóvenes establece que la falta de oportunidades laborales es su principal problema

EN MÉXICO, 44% NO ACEPTA EN CASA A UN HOMOSEXUAL

En el país, uno de cada ocho está de acuerdo con la frase “muchas mujeres son violadas porque provocan a los hombres”, según revela la Encuesta Nacional de Discriminación 2010, hecha por Conapred y UNAM



UNO DE CADA CUATRO CONSIDERA NEGATIVO QUE HAYA PERSONAS CON DIFERENTES PREFERENCIAS SEXUALES.

Casi la mitad de los mexicanos (43.7%) manifestó que no estaría dispuesta a permitir que en su casa vivieran personas homosexuales, y uno de cada ocho (12.4%) respondió estar de acuerdo con la frase “muchas mujeres son violadas porque provocan a los hombres”, revela la Encuesta Nacional de Discriminación 2010, en la que se destaca que la falta de empleo es el principal problema que enfrentan los jóvenes en México, seguido de las adicciones

La encuesta —que se dará a conocer oficialmente el martes— fue realizada por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) y el Área de Investigación Aplicada del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) de la UNAM, e incluyó la visita a 13 mil 751 hogares con información en torno de 52 mil 95 personas de todas las entidades federativas.

Los resultados permitieron la comparación entre 11 regiones geográficas, las 10 zonas metropolitanas de mayor población y cuatro zonas fronterizas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	TENDENCIAS	42

Del total de personas encuestadas, 43.7 manifestó que no estaría dispuesto a permitir que en su casa vivieran personas homosexuales, 35.9% dijo que no dejaría que enfermos de sida habiten su hogar y 26.6% no alojaría extranjeros. A la pregunta de qué tan positivo o negativo es que la sociedad esté compuesta por personas con diferentes orientaciones o preferencias sexuales, 32.8% contestó que no era ni positivo ni negativo; 34.7% externó que era muy positivo o positivo, y 27.9% que era negativo o muy negativo.

Más de un tercio (35.6%) de los jóvenes de entre 18 y 29 años, establece que la falta de oportunidades laborales es el principal problema al que hace frente, seguido de las adicciones, con 11.1 por ciento. Si se considera sólo a los que tienen entre 12 y 17 años, la mención primordial fueron las adicciones, con 20.7, y después el empleo, con 12.3 por ciento.

En materia de credibilidad se reflejó, en una escala del 1 al 10, que la familia es la mejor calificada con 9, seguida de las universidades públicas con 8.

Los entrevistados de 12 años o más, al mencionar los mayores factores de división en el lugar donde viven, dijeron, en una proporción de seis de cada 10, que la riqueza divide “mucho”, mientras que 46.9 por ciento se refirió a los partidos políticos.

En tanto, 9.1 por ciento refirió estar de acuerdo con que “los indígenas son pobres porque no trabajan lo suficiente”, cifra que se eleva a 14.2 por ciento en el caso de los entrevistados sin escolaridad. Del total de los encuestados, 26 por ciento indicó que alguna vez ha sentido que sus derechos no han sido respetados “por no tener dinero”; 20.2 por ciento, por su “apariencia física”, y 19.8 por ciento, por su edad.

Al cuestionar cuál es el principal problema de las mujeres en México hoy en día, 21.3 por ciento señaló el empleo; 14.9 por ciento, los relacionados con la inseguridad, y 11.4 por ciento, de maltrato, acoso y violencia.

Las personas con facultades diferentes, al ser cuestionadas si estaban de acuerdo con la frase: “En México no se respetan los derechos de las personas con alguna discapacidad”, 65.1 por ciento respondió afirmativamente, y 69.7 por ciento estuvo muy de acuerdo o de acuerdo con que la sociedad no los ayuda porque no conoce sus problemas.

(México • Blanca Valadez)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	20

“LITERATURA Y LIBROS, IDÓNEOS PARA MANIFESTARSE CONTRA LA VIOLENCIA”

JUAN CARLOS TALAVERA



MARCO. LAS ACTIVIDADES DE CONACULTA POR EL DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO INICIARÁN ESTA SEMANA

Leer es un placer y la violencia que sufre México puede ser superada con literatura. Sin embargo, “la lectura, al igual que otros placeres de la vida, es algo que sólo se hace por gusto; nadie podría leer a disgusto ni por obligación”, señala la escritora Rosa Beltrán en entrevista, en la que reflexiona sobre los puntos pendientes en materia de lectura, así como algunas claves para formar lectores, a unos días de que inicien las actividades por el Día Internacional del Libro.

Para Rosa Beltrán la lectura es mucho más que un simple hobby o pasatiempo hedonista y feliz. Es el acontecimiento más revolucionario y crítico que puede ocurrir en nuestras vidas. “Pero además impulsa la batalla contra el bombardeo de los medios electrónicos que nos enseñan que la adquisición de bienes y productos nos harán más felices, sin una vida espiritual y crítica. Creo que sin darle sentido a la lectura no vale la pena vivir la vida”.

La escritora indica que el problema de la lectura es de la infancia, al no tener la oportunidad de que alguien nos explique cómo hacerlo, de que alguien nos diga que “la palabra escrita es un talismán que abre puertas para encontrarnos con otros mundos,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	20

para viajar lo que no podemos con nuestro cuerpo, pero sí con nuestra mente, y para vivir las vidas que hubiéramos querido vivir”.

Desde luego lo primero es comer –explica a Crónica la también titular de la Dirección de Literatura de la UNAM–. Si uno no ha comido, si uno no tiene un techo, si uno no está sano... la literatura se convierte en un acto secundario. La lectura es una responsabilidad de nuestros gobiernos, pero ésta debe ser compartida.

“Leer, por ejemplo, implica una preparación para saber llegar a ese universo paralelo y específico en el que se utiliza la palabra, ese instrumento con el que nos comunicamos de manera cotidiana, pero de un modo distinto”, expresa.

Sin embargo ¿será imposible que niños y jóvenes aprendan el placer por la lectura con profesores que no leen? “Esos maestros no pueden transmitir la pasión y los niños y adolescentes en nuestro país no son tontos. Saben perfectamente cuando alguien simplemente está cumpliendo con una asignatura más. Lo mismo ocurre con los padres si éstos prefieren ver televisión en lugar de leer a sus hijos”.

VIDAS MUTILADAS. Existen otros actos que las personas podrían hacer, como leer en voz alta, leerse entre parejas y entre amigos. “Éstas son experiencias fantásticas. Una vez que las descubres, te cambian”.

Pero si esto no cambia “seguiremos viendo a seres humanos que crecen y se forman a través de mensajes donde son materia fácil de ser corrompidos y para que sus vidas se conviertan en tristes, carentes y mutiladas”.

La escritora asegura que el Día Internacional del Libro, que se celebra cada 23 de abril, es un recordatorio que nos debe conducir a la reflexión sobre lo que estamos realizando por y para la lectura, sin olvidar la historia del libro.

“No podríamos olvidar u omitir que la quema de libros al igual que el asesinato de personas son los dos actos más terribles que puede existir. El libro también es el instrumento idóneo para hablar de nuestra inconformidad, de nuestra rebeldía y de ese ‘¡No más!’ a lo que está sucediendo ahora en México”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CULTURA	20

ACTIVIDADES. Las actividades del Día Internacional del Libro iniciarán el próximo viernes. Entre ellas destacan las que pondrá en marcha Conaculta: El viernes 15 de abril, se reunirán mediadores y lectores en plazas públicas, jardines y parques del país para leer en voz alta obras del escritor Sergio Pitól. Se realizará también un taller infantil a partir de un tema altamente significativo en la obra del autor:

Ese mismo día en la explanada del Palacio de Bellas Artes se realizará la escritura del texto colectivo Un cuento, todos los cuentos, en el que participarán escritores, invitados especiales, ilustradores y público en general y se instalará una Sala de Lectura abierta para el público en general.

También se montará el Ring de letras, espacio de combate para que poetas y narradores realicen un “mano a mano” de improvisación literaria y lectura en voz alta de poesía y narrativa.

De forma paralela, en las 31 bibliotecas estatales del país, se realizarán lecturas colectivas de diversos autores de la literatura universal, exposiciones bibliográficas y la proyección de películas basadas en obras literarias.

Entre el 23 y el 29 de abril, se realizarán lecturas en voz alta en los andenes de las estaciones del Metro, con narraciones de autores como Rubén Darío, Gabriel García Márquez, Mario Benedetti, Julio Cortázar, Jorge Luis Borges, Olga Orozco, Pablo Neruda, Carlos Fuentes, Juan Rulfo y José Emilio Pacheco.

Finalmente, el 23 de abril se transmitirá por Radio Educación el cuento Amelia Otero de Sergio Pitól, el cual podrá ser escuchado en www.radioeducacion.edu.mx.

Más información en www.salasdelectura.conaculta.gob.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CIUDAD	7

Prende Iztapalapa a chavos

CRISTINA HERNÁNDEZ

MÁS DE 4 mil 500 estudiantes se incorporaron ayer al programa “Préndete con tus Derechos”, que entrega Iztapalapa para impulsar las oportunidades de superación para los jóvenes de secundaria y aumentar sus espacios de formación mediante talleres gratuitos de diversas disciplinas.

Esta vez se integraron 4 mil 758 nuevos apoyos, los cuales se suman a los 22 mil 742 que reciben el beneficio de recibir en una tarjeta bancarias la ayuda econó-

mica de 300 pesos trimestrales para el pago de pasajes que permitan asistir a los adolescentes a sus respectivos talleres desde 2010.

Las opciones educativas son distintas como artes, oficios, cultura, música, teatro, lenguas extranjeras, deporte, conocimiento de la salud, danza, natación, box, fútbol y danza, por mencionar algunas.

Con esta última entrega de tarjetas, la Jefa delegacional, Clara Brugada, estimó que se cubre ya 61 por ciento de la meta establecida para 2011, que es de 45 mil.

Brugada resaltó que con esta retribución para los estudiantes se les dota de recursos para fomentar las oportunidades de superación para los jóvenes de secundaria y aumentar sus espacios de formación, a fin de crear ciudadanos con opciones gratuitas para su desarrollo personal y profesional.

“Nuestro gobierno invierte en toda una generación, que tendrá oportunidades de desarrollo y de vida para enfrentar el futuro”, expresó Brugada durante la ceremonia de entrega.

REFORMA
CORAZÓN DE MÉXICO

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



CON LA NOVEDAD de que la **Reforma Política** que parecía muerta... ¡podría resucitar esta semana!

DICEN QUE ya hay un acuerdo en el **Congreso** de tal forma que están palomeados varios temas cruciales. De entrada: la aprobación de las candidaturas independientes y de la reelección inmediata de legisladores.

TAMBIÉN se crearán figuras de **Iniciativa Popular** y **Consulta Ciudadana**; además de que se le daría al **Senado** la ratificación de los comisionados de telecomunicaciones (**Cofetel**), de competencia económica (**Cofeco**) y del organismo regulador de energía.

OTROS ASUNTOS ya pactados son la **Reconducción Presupuestal** por la cual, si no hubiera acuerdo para aprobar el **Presupuesto de Egresos**, se repetiría el del año anterior por un periodo de seis meses. Además al Presidente se le daría expresamente el derecho de veto.

FINALMENTE quedaría establecida la **Iniciativa Preferente** que permitirá al jefe del **Ejecutivo** presentar dos propuestas legislativas que tendrían prioridad de resolución en cada legislatura.

LO QUE quedó fuera del debate fue la segunda vuelta para la elección presidencial, junto con la creación de la figura de **referéndum**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	16



SI ACÁ en **México** la está pasando mal el todavía embajador **Carlos Pascual**, hay que ver cómo le va a **Arturo Sarukhán** allá en **Washington**.

MUY PROBABLEMENTE su respuesta será: "¿Acaso estoy en un lecho de rosas?".

Y ES QUE al embajador mexicano empieza a causarle problemas el tener que repetir por toda la capital estadounidense la misma cantaleta: "el problema del narco en **México** es culpa del alto consumo de los gringos".

COMO ÉSA fue la instrucción que recibió por parte de la **Cancillería**, Sarukhán anda de arriba a abajo repitiendo la misma consigna, cual si fuera su mantra.

Y ESO, según cuentan, no está gustando mucho a los norteamericanos, al grado que ya empiezan a cerrarle puertas que antes siempre estuvieron abiertas para el embajador mexicano.



OJALÁ QUE alguien se apiade de **Marco Antonio Adame** y le haga llegar unas rodajas de pepino para disimular las ojeras del insomnio.

EL GOBERNADOR de **Morelos** seguramente no duerme, no por el reto que le ha lanzado el poeta y ahora activista **Javier Sicilia**, sino de saber que esta semana se define si será sometido a juicio político.

EL PANISTA fue acusado ante el **Congreso** morelense por diversas organizaciones civiles de "ser omiso en materia de seguridad pública" y de fallar en la procuración de justicia, entre otras lindezas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÒN	16

LO PEOR no es que nadie ha salido a decir que son infundios contra el gobernador, sino que los diputados priistas están a punto de conseguir los votos necesarios para enjuiciar al mandatario.

SE REQUIEREN dos terceras partes del total de 30 diputados, por lo que la cifra mágica es 20, mismo que hoy podría amarrar el **PRI** con el apoyo del **PRD, PT y Convergencia**.

¿SERÁ QUE Adame pasará a formar parte de la lista de "casualidades políticas de guerra" que ha dejado la lucha contra el narcotráfico? Es pregunta.



VAYA CALOR que se siente en estos días en el **Valle de México**: seco y asfixiante.

LA ÚNICA BRISA que se percibe es la de los panistas resoplando de coraje porque el **PRD** los dejó sin alianza en el **Edomex**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CORREO ILUST	51

SOLUCIÓN A PROBLEMAS DE LA UACM ESTÁ EN SU COMUNIDAD

La mejor manera de defender a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) es transformándola desde dentro. No será la Asamblea Legislativa del Distrito Federal ni ninguna autoridad externa la que resuelva de fondo los problemas que aquejan a UACM. La solución vendrá de dentro, de su comunidad de estudiantes, docentes y administrativos.

La UACM nació con una misión generosa: dotar de educación superior del más alto nivel a los sectores marginados de la población capitalina. Para ello, se dotó de una estructura abierta y horizontal, que es la que hoy está a prueba.

No hay aquí escuelas y facultades, ni directores y secretarios que tomen decisiones burocráticas por encima de los intereses de los alumnos y los docentes. Tampoco hay distinciones de los profesores según el puntaje que logren acumular (o sea, el pago diferenciado en función de las credenciales de cada persona). Los alumnos ingresan mediante un sorteo, porque se considera que los sistemas de medición de sus capacidades y los exámenes de admisión son mecanismos que refuerzan las injusticias del sistema hegemónico.

Hay academias que deciden acerca de la aplicación de los planes de estudios. También hay una administración central, cuya función es coadyuvar con las instancias académicas, al frente de las cuales está el Consejo Universitario.

Eso es lo que hoy se debate. Y se ha descalificado en la prensa a la UACM por un solo dato: el bajo nivel de titulación de los egresados. El problema existe y es imposible e inconveniente eludirlo, pero de ninguna forma configura un panorama de desastre ni convierte en fraude todo lo que se ha hecho en 10 años de funcionamiento. Nuestros egresados son capaces de ofrecer resultados exitosos a la sociedad. Los maestros no son irresponsables, pues la mayoría hacen su mejor esfuerzo por cumplir las tareas institucionales. Se deben tomar medidas para titular a quienes egresan. La más viable es pedir que cada maestro se haga cargo de un tesista y lo acompañe hasta que se gradúe bien y pronto. Así se reduciría significativamente el rezago que hoy se tiene en ese renglón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CORREO ILUST	51

Sin ser perfecto, el proyecto académico de la UACM, recogido en su Ley, garantiza a la comunidad resultados de excelencia. No nos asustan los petates neoliberales del muerto. (Carta resumida).

José Enrique González Ruiz



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CORREO ILUST	51

APLAUDE PRÓXIMA APERTURA DE CAMPUS DE LA UNAM EN NL

Doctor José Narro Robles, rector de la UNAM: La aprobación del Consejo Universitario a un nuevo campus de la digna universidad que usted dirige, y su próxima apertura en León, Guanajuato, es sin duda un hecho trascendente que marca el rumbo para un mejor futuro de la universidad pública. Como ex alumno y profesor de la Facultad de Filosofía y Letras, saludo este proyecto, seguro de que la UNAM, la región del Bajío y México serán beneficiados por los aportes a la ciencia y la cultura que de ahí emanarán.

Además de ampliar la cobertura en un país donde la oferta de espacios es muy inferior a la demanda de acceso a la universidad, la estrategia que se sigue redefine la noción misma de movilidad. Este elemento, fundamental en la actualidad, para la formación de alumnos, la realización de investigación compartida y la aplicación de resultados, es imprescindible en una sociedad donde las condiciones económicas de gran parte de la población son insuficientes para poder disfrutar de sus beneficios.

La ubicación de una institución de alta calidad en la cercanía de nuevas poblaciones y de otras instituciones de educación superior acrecienta nuestros logros, facilita la comunicación de ideas e intensifica los intercambios interinstitucionales. La sinergia que esto permitirá entre instituciones estatales y federales abre las puertas a un desarrollo sustentable de la ciencia, la tecnología y las humanidades, y un mejor futuro para México. Felicidades

Doctor. José Lema Labadie, profesor-investigador



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CORREO ILUST	51

EN PREPAS Y CCH, POLÍTICAS AUTORITARIAS Y REPRESIVAS

Nuestros hijos, hermanos y compañeros se sienten inseguros, son hostigados, amenazados y reprimidos en las preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM. ¿Acaso el rector y directores desconocen la grave situación que enfrenta la comunidad universitaria?

¿No saben que en la Preparatoria 6 el abogado Fernando Pámanes obliga a estudiantes a firmar cartas compromiso que contienen falsos testimonios? ¿Que ante las peticiones o denuncias de estudiantes obtienen en respuesta hostigamiento y represión? ¿Que carecen de servicio médico, que los baños son insalubres, y muchos los mantienen cerrados? ¿Que no tienen abierta la biblioteca según el horario fijado en el reglamento interno, y casi siempre los laboratorios Lace están cerrados, o no se impulsan los programas como Jóvenes hacia la Investigación? ¿Que la mayoría de las instalaciones deportivas carecen de los estándares indispensables para su funcionamiento como las albercas? ¿No saben de la existencia de los porros y del incremento de sus actividades delictivas? Roban, extorsionan, amenazan y golpean. Por supuesto las autoridades y algunos maestros –de distintos partidos y colores– saben y conocen la situación de las escuelas, y no actúan en consecuencia porque son parte del problema o son cómplices por omisión. Es evidente que son responsables de las políticas autoritarias y represivas en la UNAM, que tienen en los porros su máxima expresión.

Éstos son grupos de jóvenes y no tan jóvenes, estudiantes y no estudiantes que actúan en las escuelas y fuera de ellas con el propósito de controlar los espacios universitarios, intimidar e inhibir las organizaciones, colectivos y la movilización democrática e independiente de la comunidad. Los porros pueden prosperar gracias a la tolerancia, omisión y/o complicidad, a las prebendas económicas y/o académicas que les proporcionan grupos de autoridades ligadas a variados intereses políticos y económicos dentro y fuera de la universidad. Actúan a cambio de monedas, prebendas, calificaciones, promesas...etcétera. Podemos y debemos tomar en nuestras manos los espacios universitarios, escuelas, así como parques, plazas, calles, fábricas, bancos, comercios y barrios para solucionar nuestros problemas, para la creación, la investigación, el arte, el amor.

Red contra la Represión y por la Solidaridad



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	CORREO ILUST	51

MOVILIZACIÓN CONTRA LA REFORMA LABORAL

Los universitarios rechazamos la reforma laboral impulsada por el PRI y el PAN, pues cancela el derecho de los jóvenes a tener un trabajo digno y condena a nuestros padres a ser esclavos y parias sin derechos. Es necesaria en las universidades una insurgencia estudiantil pacífica para expresar que también estamos hasta la madre y defender nuestro futuro.

Convocamos a impulsar los Comités de Universidad Morena en cada escuela y participar en la movilización convocada por AMLO contra la reforma laboral este jueves 14 de abril en la Cámara de Diputados a las 11 horas. Informes: universidadmorena@gmail.com, <http://redesuniversitarias.blogia.com>, Universidad Morena-Redes universitarias



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	11

ELBA ESTHER GORDILLO

¿QUÉ PAPEL JUEGA EL MAESTRO EN LA CALIDAD EDUCATIVA? III

En mis dos colaboraciones anteriores abordé, por un lado, el proceso de la decisión política para hacer de la educación el camino privilegiado de la movilidad social —que estuvo estancada durante un largo periodo de nuestra historia—; decisión que se construyó a partir de una nueva visión de régimen surgida del acuerdo social originado por el movimiento revolucionario, diametralmente distinto al que prevaleció durante el Porfiriato. Por otro lado, sostuve que a la par de esta trascendental decisión el Estado tuvo que acudir a otras dos medidas igualmente relevantes: destinar a la educación la mayor parte del presupuesto federal y formar a los maestros que pudieran llevar adelante la tarea de educar. También reflexioné acerca del enorme impacto político y social de estas decisiones que el Estado tuvo que valorar para evitar que implicara riesgos al proyecto político-social que se proponía.

En el centro de la decisión de expansión del sistema educativo, que comprendía la formación, incorporación al servicio público y desempeño de los maestros —sobre todo atendiendo que dichos docentes provenían de los estratos sociales menos favorecidos— estaba el propósito de que la escuela transmitiera valores acordes con los objetivos definidos por el régimen político y que además estuvieran organizados mediante un “sistema” diseñado para tal fin. Es decir, política educativa y sistema educativo nacieron juntos, por lo que este último se sustentó en un principio de homo-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	11

geneización y en su integración a un sistema de valores jerarquizados y socialmente aceptados.

De ahí que la formación de los maestros tuviera como objetivo que su desempeño se orientara a transmitir información y conocimientos de manera directa, sin recurrir a fuentes alternativas y que, por consecuencia, no requiriera de un trabajo pedagógico personalizado o diferenciado. El objetivo educativo era homogeneizar; por lo que las características individuales de los educandos —que nunca dejaban de estar presentes— tenían que supeditarse a la igualación.

En un contexto educativo y social donde la desigualdad había sido la constante, esta política de ninguna manera resultaba inadecuada. De tal forma que, con el fin de facilitar la homogeneización del alumnado, se formaba al maestro para que sólo él fuera la fuente del saber y del conocimiento. Por esta razón, no resulta desproporcionado que el profesorado se haya vuelto renuente a las innovaciones, particularmente a aquellas relacionadas con fragmentar o compartir la autoridad y la responsabilidad dentro del aula.

Ahora tenemos claro que el objetivo de homogeneización, que durante todo el siglo XX orientó las decisiones educativas en México, resulta inadecuado frente a la era del conocimiento y la competitividad que reclaman una educación cualitativamente distinta a la que se

Con el fin de facilitar la homogeneización del alumnado, se formaba al maestro para que sólo él fuera la fuente del saber



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	11

instauró después de la Revolución. El objetivo de mejorar la calidad educativa, que indefectiblemente significa una decisión política, debe buscarse por todos los medios y recursos disponibles, pero sin olvidar que el maestro sigue y seguirá siendo el factor más importante de que se dispone para servir a la educación. Además, paralelamente y en equipo con él, se requiere desplegar una estrategia integral y de largo aliento, proporcional a la que se tuvo durante la "era de la homogeneización educativa" (por llamarla de algún modo).

En esta coyuntura, reconociendo que requerimos un maestro que desempeñe el nuevo rol frente al hecho educativo, no podemos olvidar que, previamente a su etapa de profesionalización, el mismo maestro también estuvo formado como educando y que en esa condición asumió los valores que el régimen educativo le proponía, mismos que hoy en día es pertinente transformar.

El papel que ahora necesitamos que el maestro despliegue es muy diferente al que se le enseñó a realizar en su proceso de formación profesional. Hoy se requiere un trabajo docente individualizado con cada educando, pero que sea capaz de detonar en un trabajo grupal y de equipo, distinto al directo y frontal antes desempeñado. Hay que convertir al maestro en un facilitador durante el proceso de acercamiento al conocimiento y no en su promotor exclusivo, como lo fue. En consecuencia, el trabajo de formación y actualización que realicemos con los docentes será el que mayores rendimientos aportará en la construcción de la calidad de la educación mexicana del siglo XXI.

**Presidenta nacional del SNTE*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

LOS PINOS comienza una nueva estrategia de comunicación política. Primero fue la definición de que los miembros del gabinete abrieran sus cuentas en la red social Twitter para comunicar planes y logros del gobierno federal. Ahora, Presidencia estrenará el miércoles un sitio de internet, justo antes de Semana Santa. La página tendrá una sección de blogs de funcionarios y se espera que ahí se canalice la información de la cuenta de Twitter del presidente Felipe Calderón. Es un nuevo intento por usar las redes sociales como vía de interacción ciudadana. Ya lo intentaron el año pasado con el programa Todos Somos Juárez, pero la respuesta fue muy escasa a los miembros del gabinete. En julio de 2010 la propia vocera de Los Pinos, Alejandra Sota, instruyó a todo el equipo de comunicación federal a usar Twitter y Facebook. ¿Tendrá éxito este plan ahora?



FELIPE CALDERÓN

EL NUEVO hallazgo de 88 cadáveres en el municipio de San Fernando, Tamaulipas, prendió las alertas en el gabinete de seguridad, encabezado por el secretario de Gobernación, Francisco Blake Mora. Las autoridades federales mantienen como hipótesis de investigación que el grupo criminal Los Zetas secuestra a personas que viajan por esa zona del país y, además, podrían estar extorsionando a las empresas a pagar un "derecho de piso" por permitir que sus unidades transiten por estas regiones del país. Hay sospechas de que la compañía Ómnibus ha sido blanco de estos delitos por negarse a ceder a estas presiones de la delincuencia organizada, nos dicen.

EL EQUIPO del gobernador Enrique Peña Nieto y el candidato del PRI al gobierno del Estado de México, Eruviel Ávila, están felices por el trueno de la alianza PAN-PRD. Los priistas estaban un tanto preocupados por la posibilidad de un matrimonio electoral entre panistas y perredistas para pelear la gubernatura mexicana. De hecho, don Eruviel hacía cuentas en un escenario de coalición y sí mostraba cálculos y proyecciones de una contienda muy cerrada. Las caras de los priistas son hoy de tranquilidad.

COMO lo adelantamos en este espacio hace algunas semanas: la alianza PAN-PRD estaba muerta. Los panistas están furiosos porque los perredistas no honraron su palabra. El senador Santiago Creel ha sido de los más claridosos con la nueva dirigencia de Jesús Zambrano. Por eso, el panismo decidió la semana pasada echar toda "la carne al asador" con Luis Felipe Bravo Mena. El PAN pugnó siempre porque se diera una coalición electoral, para salir del tercer lugar que ha mantenido en las preferencias electorales en la entidad mexicana. Parte del plan será utilizar la maquinaria del partido y la ayuda del gabinete presidencial, claro, en horas y días que no sean de trabajo. El panorama y la apuesta de Acción Nacional se ven muy difíciles en tierras mexiquenses.

DESPUÉS de las definiciones políticas de las últimas dos semanas, éstas son las fórmulas para la contienda electoral, la batalla más importante previa a las presidenciales de 2012: PRI, PVEM y Panal con Eruviel Ávila; PRD, PT y Convergencia con Alejandro Encinas, y PAN con Bravo Mena. No se puede pasar por alto una proyección: el candidato panista podría declinar en el tramo final de la campaña a favor de Encinas.



ALEJANDRO ENCINAS

Esa fórmula ya fue utilizada en la contienda del estado de Guerrero con Ángel Heladio Aguirre Rivero.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	NACIONAL	2



LUNES 11

RINDE CUENTAS EN EL POLI

Yoloxochitl Bustamante rendirá su primer informe de actividades como directora del Instituto Politécnico Nacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	POLÍTICA	44

INDICADOR POLÍTICO / CARLOS RAMÍREZ

- **POSMODERNIDAD SIN MODERNIDAD**
- **ESTADO DIGITAL, DEBATE ELUDIDO**

Como siempre el corto plazo termina comiéndose al futuro, México se aleja cada vez más de la modernidad y se adentra en el analfabetismo funcional digital. El debate sobre la iniciativa priista de reforma laboral quiere retrotraer el país al echeverrismo populista, cuando la digitalización de procesos productivos obliga al replanteamiento mismo del concepto de clase trabajadora.

El desafío de la digitalización debería representar una de las prioridades del gobierno federal. Sin embargo, las angustias de los intereses inmediatistas han ido retrasando el debate mismo sobre la modernización. Hoy un grupo de asociaciones propondrá al presidente de la República la urgencia de diseñar una Agenda Digital Nacional para arribar a la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Los gobiernos que miran hacia el futuro -Europa, Asia, Medio Oriente y Estados Unidos- han creado organismos del Estado para consolidar el Estado digital a través de políticas públicas que vinculen conocimiento, educación e inversión. El asunto no se agota en la sola promoción de Internet sino en la utilización de la tecnología cibernética para impulsar desarrollos productivos.

La desorientación mexicana se advierte en la reforma laboral del PRI, con el apoyo del PAN y la oposición del PRD porque no quiere disminuir "conquistas históricas" obreras. Esa iniciativa quiere retrotraer la política laboral a situaciones previas a la gran crisis iniciada en 1973 pero poniendo como prioridad la salvaguarda de prestaciones. El problema, sin embargo, es que en casi 40 años se modificó la estructura productiva. El avance en el uso de la tecnología en los procesos productivos ha ido remodelando el papel de los trabajadores en el sistema de producción.

La crisis de México no radica en mantener o adecuar los beneficios para los trabajadores sino en replantear el modelo de desarrollo y en definir las posibilidades de la modernización tecnológica. Ello implica un rediseño total del sistema educativo, hoy mantenido sólo como estructura de poder político al servicio de los intereses de la dueña del sindicato de maestros, Elba Esther Gordillo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	POLÍTICA	44

La modernización digital pasa por una nueva forma de organización de quienes tengan que ver con procesos de educación, información y producción.

Un grupo importante de empresas creó la Asociación Mexicana de la Industria de la Tecnología de Información (AMITI) para impulsar la definición y conducción estatal de una Agenda Digital Nacional que coordine los esfuerzos públicos y privados hoy dispersos. La AMITI congrega a 18 empresas más importantes en tecnologías de la información, entre ellas HP, Microsoft, Cisco, la Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (Canieti), Telcom y la Asociación Mexicana de Internet. Hoy entregarán su propuesta en el Museo Interactivo de Economía.

Por primera vez existe una confluencia de intereses privados en el futuro de las sociedades: la digitalización. El reto es mayúsculo. Un dato: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en México se encuentran, en comparación con el bloque de las BRIC, en el índice .65, casi igual que Rusia, pero muy debajo de China (.76), India (.72) y Brasil (.67). Lo malo es que en 2008 México estaba en segundo lugar. Ello quiere decir que México se estancó en materia de utilidad productiva de tecnologías de la información, además de profundizar la desarticulación de esfuerzos. En este punto se localiza la iniciativa de la AMITI para crear la Agenda Digital Nacional y un organismo especial del gobierno para coordinar las tareas; en otros países son departamentos especializados y hasta secretaría de gabinete.

El debate del futuro productivo debe comenzar no con reformas laborales sino con la definición de una agenda digital que implica competitividad, capacitación y equipamiento. México ha avanzado en la digitalización, pero sin políticas públicas y menos una política de Estado. El asunto comienza en la redefinición de una política de educación, aunque en México se sigue mirando a la educación como una estructura de poder electoral al servicio de los intereses del SNTE. La Secretaría de Educación Pública debiera ser el centro motor de la modernización digital, pero apenas tiene tiempo para lidiar con los intereses de la señora Gordillo.

La política pública en materia de tecnologías de información y comunicación, a juicio de la AMITI, debe abarcar organizaciones, desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación, acceso y protección de usuarios, gobierno electrónico y telecomunicaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	POLÍTICA	44

El efecto político del Estado digital tiene que ver con la gobernanza o calidad en el ejercicio del gobierno. La MITI propone una Agenda Digital Nacional con cinco metas (resumen ejecutivo en www.grupotransicion.com.mx):

1. Definir en la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal un responsable de planear, coordinar, ejecutar y evaluar la ADN de forma transversal en la Administración Pública.
2. Institucionalizar la ADN en la Ley de Planeación, dentro del Plan Nacional de Desarrollo.
3. Garantizar que la ADN incorpore a todos los actores implicados, sin diferencias de edad, género, capacidades, ideología o demás distinciones, conforme al Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.
4. Fortalecer los mecanismos de coordinación entre los tres poderes y los tres órdenes de gobierno, así como los actores privados y sociales.
5. Contemplar a la ADN como un ordenamiento jurídico transexenal, reconocido como una política de Estado, con revisiones y actualizaciones periódicas.

El futuro de los países está en la modernización digital, no es los privilegios de clase.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	AL FRENTE	2

Trascendió



que ajenos a los gritos, aspavientos y protestas callejeras, entre los llamados sindicatos independientes reina la calma y el sabor a victoria, pues consideran que la tan cacareada reforma laboral no se votará en lo que resta del sexenio.

Lo curioso es que es lo mismo que piensa un buen número de legisladores del PRI, partido que supuestamente presentará y promoverá la reforma en las próximas sesiones.

¿Y por qué se oponen esos priistas? Sencillo, porque dicen que nadie los consultó. Y como **Enrique Peña Nieto** no ha mandado una señal clara, la reforma laboral está fría, fría, fría.

que a pesar de que **Maki Ortiz** es una panista de *hueso colorado*, que comenzó colocando pegotes en las campañas, pasó por una regiduría en Reynosa, el Congreso de la Unión y ahora es la "número dos" en la Secretaría de Salud, no parece tener grandes posibilidades de quedarse como titular de la dependencia, una vez que **José Ángel Córdova Villalobos** renuncie para buscar la candidatura de su partido al gobierno de Guanajuato.

La subsecretaria de Innovación y Calidad de la Secretaría de Salud fue tranquilizada desde los Pinos, donde le habrían hecho saber que la carta fuerte para el relevo es **Salomón Chertorivski**, comisionado del Seguro Popular.

que entre los temas pendientes en la agenda de la Cámara de Diputados está la obligación de nombrar, antes del 30 de abril, al nuevo titular de la Unidad de Evaluación y Control, encargada, literalmente, de "auditar" a la Auditoría Superior de la Federación.

Entre los más firmes aspirantes a encabezar la unidad está **Edmundo Bernal**, aunque en el camino deberá enfrentar al ex legislador **Manuel Galán**, el gallo de la bancada priista, y a **Édgar Nolasco**, quien presume el respaldo del senador **Manlio Fabio Beltrones**.

que el obispo de Querétaro, **Mario de Gasperín Gasperín**, conocido como el *Papa del Bajío*, dejará próximamente la diócesis.

Su lugar sería ocupado por el obispo auxiliar de la Arquidiócesis de México, **Carlos Briseño Arch**.

Sería otro de los obispos auxiliares del cardenal **Norberto Rivera** que se convirtiera en titular. El más reciente fue **Jonás Guerrero**, que el jueves tomará posesión en la diócesis de Cullacán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	DOS

SE CIERRA EL CÍRCULO CALDERONISTA/ JOSÉ SOSA

El pasado 31 de marzo se hizo oficial un movimiento político del que se hablaba hace ya algún tiempo, pero que por razones diversas no se había concretado. La salida de Arturo Chávez de la Procuraduría General de la República remueve, una vez más, los frágiles equilibrios al interior del Gobierno Federal.

La salida del procurador es un hecho lamentable en más de un sentido. Primeramente, porque siempre debe lamentarse cuando un buen funcionario público abandona su responsabilidad, pues implica una pérdida de experiencia y visión, aún cuando el relevo pueda resultar promisorio.

Hasta ahora el gobierno calderonista no nos ha dado ninguna sorpresa con ese rasgo, incluida la designación de Marisela Morales.

Aunque reconozco la valía y el perfil de alto nivel de esta funcionaria, no puedo sino ser pesimista de sus verdaderas posibilidades de éxito, dentro de un gobierno y un partido que se han caracterizado sistemáticamente por su misoginia y por excluir y bloquear cualquier propósito público que sea encabezado o dirigido por una mujer, incluida la esposa del Presidente. De todas formas, vayan con estas líneas mis mejores deseos por que la nueva procuradora pueda llevar a cabo su tarea, contando con todos los elementos de apoyo y autoridad que requerirá.

En segundo lugar, con este movimiento se despeja cualquier duda respecto a que el actual gobierno premia la corrupción y la ineficiencia, antes que el trabajo institucional y el compromiso con los ciudadanos. De no ser así, Salvador Vega y Francisco Javier Mayorga ya no serían miembros del Gabinete, y sus dependencias estarían trabajando verdaderamente a favor del país, y no en la defensa de intereses espurios, como sucede ahora.

En tercer lugar, el cambio en el mando de la PGR implica, sobre todo, un ajuste en el frágil equilibrio en la coalición política que conforma el gobierno de Felipe Calderón. La salida de Chávez ratifica y hace absoluta la ruptura entre el grupo encabezado por Diego Fernández de Cevallos y Fernando Gómez Mont, y el del Presidente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	DOS

Con ello, el círculo del poder termina de cerrarse completamente, quedando dentro tan sólo los cercanos e incondicionales a la familia Calderón Zavala. Se da al traste así con la configuración plural que el panismo había establecido desde la administración de Vicente Fox, y que había permitido que los grupos de derecha del Norte del país tuvieran espacios propios de actuación en el gabinete, al tiempo que los del Centro y del Sur-Sureste podían maniobrar para mantener su hegemonía electoral relativa y sus bases de poder regional.

De esta manera, los laberintos del poder federal son ahora ocupados y aprovechados únicamente por quienes han venido a conformar una cuasi-camarilla, carente de un proyecto propio y de una visión de Estado. Son el resultado de los desajustes y sinsentidos que la torpe conducción política del Presidente ha producido y que, por lo visto, seguirá produciendo en los meses que le restan de administración.

En términos de los resultados que estos ajustes tendrán en el desempeño del gobierno y de la administración pública, cabe especular algunos escenarios potenciales. Lo que sigue es sólo una vaga predicción, sabiendo de antemano que -como dice el célebre apóstol Ugalde- las cosas siempre pueden ser peores de lo que son ahora.

En el equipo de gobierno que resulta de estos cambios se pueden identificar dos núcleos. De un lado, están las dependencias y entidades que, por razones históricas y técnicas, están formadas y dirigidas por cuerpos de funcionarios con niveles medios y altos de especialización y antigüedad. Son las áreas en las que, por necesidad o por la carencia de cuadros panistas competentes, se han mantenido núcleos de servidores públicos formados en gobiernos anteriores a 1994.

Son los casos de las secretarías de Defensa, de Marina, de Seguridad Pública, de Relaciones Exteriores, de Salud y de Hacienda, con la muy notable excepción de la oficina del Secretario Cordero, en la que todos sin excepción viven aprendiendo e improvisando. A este grupo también pertenecen el Banco de México, una parte de la Secretaría de Gobernación y la Secretaría de Energía. La CFE se ubicó en este grupo hasta antes de la sustitución de su director general.

Por otro lado, se encuentra lo que bien podría denominarse como el núcleo partidista del Gobierno, y en él se encuentran todas aquellas instituciones que son abiertamente manejadas con propósitos partidistas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	DOS

Encabezan este núcleo la Secretaría de Educación Pública, la Sedesol, la Sagarpa, el Tribunal Electoral de la Federación, la Secretaría del Trabajo, la Secretaría de Economía y la secretaría a favor de la corrupción panista, mal llamada de la función pública.

Los escenarios que se perfilan para 2011 y 2012 son la continuación de esfuerzos a favor de la estabilidad macroeconómica y una mayor coordinación intergubernamental en materia de seguridad interior. Pero estos esfuerzos seguramente se verán sometidos a presión por las escaramuzas políticas que provendrán de las áreas partidistas del gobierno. En próximas entregas abundaré sobre este tema y sobre los peligros que entraña que haya secretarios de Estado sólo interesados por su proyección personal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	CUATRO

A 90 AÑOS DE LA CREACIÓN DE LA SEP

MARÍA ELENA ÁLVAREZ DE VICENCIO*

En el marco del 90 Aniversario de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se realizó el encuentro “Educación y valores para la convivencia en el Siglo XXI”. Al inicio del Encuentro se recordó que en 1972, para la educación básica había textos de Ciencias Sociales que abarcaban las materias de Geografía, Historia y Civismo. En 1993 se hizo un libro para Geografía y otro para Historia, pero el de Civismo quedó suprimido. Desde entonces los alumnos no vieron en la escuela nada relativo a los valores cívicos ni éticos.

En 2008 el presidente Felipe Calderón decidió retomar los programas de estudio de civismo, no sólo en los aspectos legales del conocimiento de las instituciones, sino agregándoles componentes éticos. El nuevo texto se llama Formación Cívica y Ética y en él se enfatizan contenidos que fomentarán en los alumnos valores de autocuidado, pertenencia a la comunidad y a la nación, de solidaridad, respeto, diálogo, de tolerancia, aprecio a la libertad, al trabajo, a la productividad, de participación social y valoración de la democracia.

El secretario Lujambio señaló en la inauguración del encuentro que los textos se integran por cuatro ejes temáticos fundamentales: “en primer lugar, un conjunto de valores que hemos llamado de educación y valores para la vida, con el fin de fomentar en cada estudiante el cuidado y respeto de sí mismo y de los demás, el ejercicio responsable de la libertad, el respeto y aprecio de la diversidad social y cultural, así como el sentido de pertenencia a la comunidad local, nacional y global, con pleno derecho, pero también con la responsabilidades que ello implica. El segundo tema es educación y valores para el desarrollo y permitirá impulsar en los estudiantes no sólo la capacidad de contribuir en su desarrollo productivo, sino hacerlo con criterios de calidad, de innovación, de sustentabilidad, de responsabilidad social y de competitividad, en un marco de derecho y apego a la legalidad. En tercer lugar, educación y valores para la democracia, para promover la participación social y política informada y eficaz, con base en la comprensión y el aprecio de la democracia; la valoración y defensa de la pluralidad y de la diversidad política, así como el conocimiento, promoción y defensa de los derechos humanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	CUATRO

El cuarto tema es educación y valores para la convivencia pacífica, a fin de fortalecer las capacidades para construir relaciones sociales respetuosas y fructíferas, en las cuales prevalezca la equidad, la solución de diferencias sin recurrir a la violencia, el respeto hacia todas las personas, sus derechos y la equidad de género”.

Se trató de un encuentro integral en el que se busca, como expresó Margarita Zavala, presidenta del Sistema Nacional DIF, “la sociedad que nosotros queremos hacer, que nosotros pretendemos. Una sociedad capaz de entenderse con su propio país, con su realidad y transformarla con la tolerancia, con la no discriminación, con el saberse qué país somos, qué pueblo somos. Ciudadanos capaces de ver, por ejemplo, en los pueblos indígenas no sólo buscar algo que atender, sino apreciar la riqueza que hay que promover y considerarla como parte de nuestro desarrollo nacional. Se requieren ciudadanos que sean responsables socialmente en cada acto que realicen para formar una sociedad honesta, libre, justa y en paz, que todos queremos y la tenemos que hacer desde la familia, promoverla en la escuela y lograrla como Estado”.

En este contexto de celebración de la SEP, no se puede olvidar a quien fue su creador, Margarita Zavala recordó a José Vasconcelos, quien dijo que “educar es preparar al individuo para determinado propósito social”. En algunos tiempos la educación buscaba tener buenos artesanos y buenos súbditos, y lo que nosotros queremos ahora son buenos ciudadanos; comprometidos con valores. Ese es el propósito final al que el propio José Vasconcelos se refería en sus conferencias.

El secretario Lujambio aseguró que es “en el seno del hogar donde aprendemos no sólo las primeras palabras, sino también los valores esenciales para la formación de nuestra propia vida”. Señaló que existen diversos estudios que analizan el tema del civismo, por ejemplo el Estudio Internacional de Evaluación Cívica y Ciudadana 2009, en el que participó México junto con 37 países de Europa, Asia y América Latina, con el fin de evaluar los conocimientos, los valores y las actitudes de las y los estudiantes de segundo grado de secundaria, específicamente en aspectos cívicos y éticos. Este estudio abarcó 216 escuelas secundarias y los resultados fueron que el 27% de los estudiantes demostró no tener conocimientos de los principios básicos de educación cívica y ciudadana, sólo el 36% de los evaluados está familiarizado con las grandes ideas dentro de los conceptos de estas materias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	CUATRO

La investigación concluyó que “nuestros estudiantes conocen los principios democráticos de libertad e igualdad, pero no poseen suficiente comprensión del concepto de la democracia representativa, del papel potencial de los ciudadanos en la democracia, ni sobre la influencia que los ciudadanos activos pueden tener más allá de la comunidad estrictamente local”.

Datos como estos nos invitan a reflexionar en lo necesario que es inculcarles valores a nuestros niños, pero también recordar lo importante que ha sido la SEP para México y los mexicanos.

* Secretaria ejecutiva del Inmujeres

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	UNO

OBSERVADOR GLOBAL

Puebla en el centro

Emilio Zebadúa

Se puede decir que existe un consenso y una visión global para que en el mediano y largo plazo se obtengan resultados a favor de la calidad educativa. Y el mejor acuerdo es la coincidencia —y el reconocimiento— de que las maestras y los maestros son el centro de la gravedad educativa.

Puebla hoy en día se ha constituido en el núcleo del debate educativo por varias razones. En primer lugar, el pasado jueves, el gobierno de Rafael Moreno Valle y las secciones 23 y 51 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación signaron el acuerdo para el Impulso de la Calidad de la Educación, cuya esencia está sustentado en la corresponsabilidad para afrontar — con una agenda de trabajo con objetivos y metas — los rezagos educativos que padece la entidad.

En segundo lugar, este día inicia la Segunda Cumbre de Viceministros de Educación de América Latina y el Caribe, que organiza la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP. El objetivo de este encuentro regional es intercambiar, discutir y reflexionar en torno a la ex-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	UNO

de todos los participantes que concenre y manifieste las coincidencias y voluntades encaminadas a mejorar los sistemas educativos de la región.

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El hilo conductor de este encuentro está en consonancia con los objetivos que ha planteado la Subsecretaría de la SEP a través de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB); es decir, elevar la calidad global de la educación en México. Los planteamientos que se deriven de este encuentro serán puntos de referencia en esta oleada de los gobiernos que conforman la región por promover reformas orientadas a desarrollar una nueva forma de organizar y gestionar el sistema educativo.

Se puede decir que existe un consenso y una visión global para que en el mediano y largo plazo se obtengan resultados a favor de la calidad educativa. Y el

periciencia nacional e internacional en la implementación de las reformas en educación básica que se encuentran en proceso en Latinoamérica, con el propósito de emitir una declaratoria

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	UNO

mejor acuerdo es la coincidencia —y el reconocimiento— de que las maestras y los maestros son el centro de la gravedad educativa. Pero hoy en día, para alcanzar los niveles de desarrollo y las necesi-

dades de un planeta global, ellos requieren que el Estado los dote de nuevos elementos, de una formación profesional acorde a las necesidades del siglo XXI.

El magisterio, por su parte, ha externado su disponibilidad para colaborar en la modificación de los planes de estudio y su inserción a las evaluaciones —nacionales o internacionales— como un ejercicio permanente. Todas esta iniciativa es parte de una oleada regional en la

búsqueda de una “fórmula”, que tiene como eje central la necesidad de poder afrontar las condiciones, que hoy en día, demanda la realidad global.

ESCENARIOS REGIONALES

En el contexto regional, la mayoría de los países ha tomado el sector educativo como parte de su proyecto de Estado, y cada uno ha obtenido y se ha enfrentado a éxitos, riesgos, limitantes y desafíos. De sus experiencias se desprende un conjunto diverso de enseñanzas y reflexiones. Son valiosas para nuestro propio quehacer a futuro. Coincide con objetivos globales.

Las estrategias educativas impulsadas por los Estados se insertan en el marco de los esfuerzos para el cumpli-

miento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los cuales fueron incluidos en la Declaración del Milenio, aprobada y firmada en el año 2000, por los países miembros de la ONU, que aspiran a garantizar los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de todos los hombres y mujeres del mundo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	UNO

¿Cuáles son los cuestionamientos y los conceptos básicos para transformar un sistema educativo? ¿Análisis de la reforma educativa en América Latina y el Caribe? ¿Inversión pública en el sector educativo? ¿Equidad y calidad educativa? ¿Pertinencia del enfoque intercultural y promoción de la diversidad en educación? ¿Desempeño y calidad docente? ¿Evaluación de la educación? Son, entre otras, las interrogantes que se dirimirán. Los espacios para la discusión pública de la educación siempre son bienvenidos porque se comparte experiencias entre los actores que directamente elaboran, aplica y evalúan las reformas educativas emprendidas desde las instituciones que conforman los Estados en América Latina y el Caribe.

ALREDEDOR DEL PAÍS

Arribaron nuevas autoridades encabezadas por Julián Ricalde Magaña a Benito Juárez, Quintana Roo, uno de los municipios más importantes de América

Latina, porque ahí se ubica la ciudad de Cancún. El nuevo municipe, cuya imagen es la de un gobernante moderno y abierto, viene acompañado en el área de seguridad pública del maestro Armando Álvarez Morales, el cual muestra un perfil de funcionario profesional y experimentado. Ambos tienen el reto de generar más fuentes de empleo y fomentar el ingreso de las divisas turísticas, en un ambiente de orden y paz públicas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO

Qué triste realidad
Esther Orozco, dijo a Denise Maerker que la
Universidad del DF que creó López Obrador, es
un fraude educativo.
Dijo que en nueve años sólo se titularon 47 alumnos.
Y que tratan de elevar esas cifras.
¿Tendrá Ebrard tiempo de entrarle a ese problema?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11		4

POR CORREO ELECTRÓNICO

Precampaña disfrazada

De improviso, la Secretaría de Educación Pública (SEP) empezó a celebrar en grande sus primeros 90 años de vida. Por regular este tipo de conmemoraciones se llevan a cabo a los 25 años, las llamadas bodas de plata, a los 50 años, las bodas de oro, o por cien años o más, como ha sido el caso de instituciones longevas e históricas como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

No es que se dude que una dependencia con una función tan trascendente como es la SEP, merezca ser celebrada, y que los mejores hombres que la han servido hayan sido homenajeados, pues en esa selecta nómina existen mexicanos tan ilustres como José Vasconcelos, Moisés Sáenz, Narciso Bassols, Jaime Torres Bodet, Agustín Yáñez o Jesús Reyes Heróles, por mencionar a algunos de los más renombrados.

El "sospechosismo" que ha despertado ese improvisado corte celebratorio de los 90 años coincide con el activismo de su actual titular, quien ya está en plena campaña para conseguir la candidatura del Partido Acción Nacional (PAN), a la Presidencia de la República.

La gama de festejos que se han anunciado con bombo y platillos, suena más a actividades promocionales electorales por cuenta del erario federal, que a un verdadero propósito reivindicador de la actividad del sistema educativo nacional público, hoy tan rezagado y menospreciado.

El titular de la SEP divide su agenda en dos, en una clara violación al Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales, al llevar a cabo una precampaña adelantada.

Por un lado encabeza los actos de la SEP, visita alguna escuela y autoridad educativa, por el otro realiza actividades partidistas con dirigentes estatales panistas, diputados locales o federales. En el primero de los casos evoca a Vasconcelos, y en el segundo a Gómez Morín.

Parece que Alonso Lujambio ya se ha especializado en organizar festejos a todo lujo; a él le debemos los costosos saraos del Bicentenario, respecto a los cuales -por cierto- todavía no se aclaran las cuentas, ni se informa qué pasó con el famoso arco bicentenario, sofisticada obra arquitectónica que aún no se sabe si algún año próximo será inaugurado.

Para este XC aniversario de la SEP, los invitados son de primer nivel, como el Premio Nóbel de Química, Mario Molina; el ex Jefe de Gobierno de España, Felipe González; el ex Presidente de Colombia, Alvaro Uribe; y la Premio Nóbel de la Paz, Rigoberta Menchú.

El precandidato panista, Alonso Lujambio, justificó el evento, cuando señaló que es el "momento extraordinario no sólo para un recuento de lo que se ha logrado, sino para discutir los valores, la convivencia en el siglo XXI que está proyectando el sistema educativo".

Lo que no dijo es que es un buen pretexto para placearse y una posible plataforma de despegue para su campaña política en pos de la Presidencia de la República.

En un mensaje con tinte político, previo a la serie de festejos Lujambio, ante Margarita Zavala de Calderón, destacó la importancia de que todos los ciudadanos respeten la ley, sean solidarios, eviten la violencia y



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11		4

conozcan sus derechos, pero también sus responsabilidades.

El entusiasmo de Lujambio no es compartido por Héctor Vasconcelos, hijo del fundador del sistema educativo nacional José Vasconcelos, quien afirmó que a 90 años de que su padre creara la Secretaría de Educación Pública (SEP), el actual sistema educativo vive un conjunto de "tragedias", entre las cuales existe un "entreverado perverso" entre educación y política, que ha hecho imposible que ocurran reformas de fondo para formar a los ciudadanos que México necesita.

Nada modesto, el Secretario de Educación Pública ha manifestado que está dotado técnica, física y emocionalmente para ser, no candidato del PAN, sino Presidente de México.

Al margen de su responsabilidad, Alonso Lujambio ya está en plena precampaña. Ha visitado varios estados bajo el pretexto de presentar un libro sobre sus supuestos ilustres antepasados, el más reciente en la ciudad de León, Guanajuato. Presume de su cercanía con Calderón que deriva de la amistad de sus padres, los expanistas Sergio Lujambio Rafols y Luis Calderón Vega.

Se da tiempo para confrontar con sus adversarios políticos, como Marcelo Ebrard, a quien exhortó cambiar de actitud y lo desafió a una competencia para saber quién termina primero con la entrega de mobiliario y arreglo de los baños escolares de la ciudad de México.

✓ Además, existen varias denuncias de que desde hace semanas, la SEP ha impedido el ingreso de autoridades capitalinas a las escuelas primarias; ambas instancias han hecho de los planteles educativos centros de competencia política.

Ya no queda, pues, nada del misticismo que llevó a los maestros a realizar la primera campaña de alfabetización y las misiones culturales realizadas por todo el país.

Ahora Alonso Lujambio impulsa sus ambiciones políticas, y no ha tomado en cuenta el informe regional 2011 de la UNESCO, "Educación para Todos", cuyos números demostraron que en México la cantidad de los alumnos en las aulas disminuye conforme avanzan en su trayecto escolar.

En primaria 98 por ciento de los niños y las niñas tienen acceso a la escuela, esta cifra cae a 70 por ciento al ingresar al primer grado de secundaria y a 24 por ciento en la educación superior.

Ese es el amargo panorama educativo nacional, pero esos datos no parecen importarle mucho al neopanista Alonso Lujambio Irazábal, quien ya se siente seguro de que será no sólo candidato de su partido, sino de que ganará la Presidencia de la República.

¿Alonso Lujambio confía en la amistad de Felipe Calderón, para asegurar la candidatura presidencial panista? ¿Qué pensarán de eso Santiago Creel, Josefina Vázquez Mota, Javier Lozano o Ernesto Cordero?


¿Las "giras de trabajo" del titular de la SEP, para promover su candidatura, son pagadas con el presupuesto educativo? ¿Los gastos de su precampaña, son pagados por el erario educativo? ¿Lujambio cree que nadie se ha dado cuenta de su doble juego? ¿Alonso Lujambio cuenta con la "bendición" de Los Pinos?

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11		11

EU en alerta por México; EPN cancela giras internacionales; FC, un presidente sin suerte: Lula

VANGUARDIA POLÍTICA



AURORA BERDEJO

Aunque sorprende que los panistas estén tan preocupados por la coalición-zancadilla, toda vez que, según Alonso Lujambio, el bravucón secretario de Educación Pública de gira el sábado por Nuevo León, dijo: "la gente no es tonta, la gente entiende. No asumo (que) un mexicano tonto... se va a ir con la imagen de un copetudo que se casó con una estrella de televisión", y agregó: "sé cómo derrotar a Peña, quien es pura imagen y no sabe hablar." No sólo eso, el titular de la SEP amenazó con revelar, en los debates, la calidad moral del precandidato tricolor. Como puede verse, este distinguido miembro del gabinete calderonista quiere sangre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	ANÁLISIS	56-57

AXEL DIDRIKSSON

Falacias educativas

Cuando se comparan los resultados y el desempeño de los sistemas educativos alcanzados por otros países, o la manera como desarrollan innovaciones tecnológicas, inventos, patentes y nuevos conocimientos, la pregunta obligada es: ¿Por qué esto no ocurre en México?

La respuesta, por supuesto, no es el carácter de los mexicanos, ni sus creencias, ni lo que come, ni las condiciones en las que vive, porque todo ello, siendo importante, no es determinante. Las causas centrales han sido y son las decisiones y políticas que se han definido en materia de prioridades y estrategias a nivel gubernamental, así como las concepciones, interpretaciones y acciones en el ámbito de lo educativo.

En ese sentido, en el país se padece de una gran cantidad de decisiones equivocadas, que se han vuelto falacias repetidas sin descanso y que explican los magros alcances que se tienen en la educación, en la investigación y en el desarrollo tecnológico. Aquí señalamos algunas de ellas.

Las políticas y las decisiones educativas han sostenido la idea de que lo único que se tiene que hacer es garantizar el acceso y la permanencia de niños y jóvenes en el sistema de educación formal. Con todo y que los niveles de desigualdad e iniquidad en el acceso a la educación son verdaderamente alarmantes (34 millones de mexicanos no han alcanzado a cubrir lo que se considera "educación básica"), lo principal se ha dejado al garete, esto es, que el derecho a la educación es sobre todo el derecho a aprender.

proceso.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/11	ANÁLISIS	56-57

Quienes se encuentran en el sistema escolar pueden decir que pasan pruebas o suben escalones de grado a grado, pero no que están aprendiendo conocimientos fundamentales para su vida, para sus relaciones sociales y económicas, ni valores para su futura ciudadanía. Los que alcanzan a culminar una licenciatura tienen tan pocos aprendizajes polivalentes y tan elementales capacidades, que apenas egresan ya deben empezar a tomar cursos de actualización o de reciclaje, y se enfrentan a un mercado laboral y a una sociedad que les parecen muy alejados respecto de lo que se les inculcó de forma rígida en sus planes y programas de estudio.

Se ha creído, también, que repartiendo becas a diestra y siniestra se garantiza la permanencia en los estudios y se abate la deserción. Hasta ahora esto no ha ocurrido de forma sostenida, porque intervienen factores múltiples que no pueden resarcirse con una mensualidad. Y aunque algunos, con o sin beca, pueden tener permanencia en los estudios, ello no incide ni en la calidad de los mismos ni garantiza una trayectoria escolar exitosa ni permanente.

La idea de que con ciertas exenciones fiscales o devolución de impuestos mejorará la educación es también una falacia, al igual que la creencia de que el nivel educativo se elevará haciendo muchas pruebas y evaluaciones. Tampoco esto es cierto, porque mientras no se usen las evaluaciones para poner en marcha cambios en los componentes que sí inciden en la calidad de los aprendizajes (currículum, desempeño de los profesores y su profe-

sionalización, infraestructura, gestión de los conocimientos, y puesta en marcha de programas masivos para superar las deficiencias de origen socioeconómico con un aprendizaje significativo y para toda la vida), las cosas no van a cambiar por más pruebas que se realicen.

El modelo de formación de profesores tampoco cambiará sólo con la aplicación de pruebas controladas, y que nadie sabe cómo se evalúan, para la asignación de plazas. La única manera será orientando la práctica profesional de los docentes a la resolución de problemas centrados en la escuela, en el desarrollo de una nueva estrategia de descentralización que haga posible integrar su formación con su práctica, en propiciar el trabajo de equipos combinados, y en el impulso a la investigación educativa que apoye la innovación académica, pero no la que sirve para justificar decisiones burocráticas o políticas.

Las falacias que se inventan y reproducen en el país han ocasionado que el derecho a la educación no se cumpla para todos en igualdad de condiciones y calidad, que el acceso y la permanencia en la escuela sea para los menos y no para los más, y que el derecho de aprender para toda la vida sea un privilegio limitado, al punto de que con el paso del tiempo no han mejorado los indicadores de desarrollo humano. Ocurre exactamente lo contrario: Las decisiones políticas en materia educativa apuntan a un modelo de país cada vez más antihumano, anticivilizatorio, de ficción y, efectivamente, de telenovela. ...●