

22 DE JUNIO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Va para largo activa refinera



Operan 2 millones de ambulantes en CDMX



Fracasa la OEA en alcanzar acuerdo sobre Venezuela



Venezuela esquivo fallo de la OEA



Mayo, mes más violento de que se tenga registro



La red de explotación infantil, desde 2015



En curso, 50 investigaciones por el caso César Duarte



Iniciará recorte de tasas a fin de años: Meade



El TLC 2.0 puede no concluir en 2017: EU



Morena condena que México exija a Maduro liberar a presos políticos



Manda al diablo a la OEA y Maduro le da puesto clave



El sector inmobiliario duplica inversión: Peña



¡Matan a dama!



Indagará PGR a proveedores



“Deseo contener el auge de los extremistas y la demagogia”

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Equivale a 86 mil 365 PC la capacidad de la supercomputadora de la UNAM (La Jornada, p. 33)
IPN refrenda apoyo a sus centros en Reynosa (La Crónica, p. 21)
Entrego la UAM mejor posicionada (Milenio, p. 8 y 9-Campus)
La falta de dirección ha llevado a la UAM abajo de las 700 mejores: Óscar Monroy (La Jornada, p. 35)
Rector perfila UAEM comprometida, solidaria, contemporánea y ejemplar (Milenio, p. 16-Campus)
Orienta UDEC sus objetivos haia el desarrollo sostenible: rector (Milenio, p. 14-Campus)
Anuncian programa de movilidad internacional México-Reino Unido (Milenio, p. 15-Campus)
Realizarán estudiantes de la UJAT Verano Científico 2017 (Milenio, p. 3-Campus)
Profesionistas deben comprometerse con la sociedad (Milenio, p. 2-Campus)

SEP

Sólo 7% de las niñas mexicanas aspira a ser científicas; OCDE y SEP darán talleres para estimularlas a estudiar ciencias (Crónica, p. PP y 21)
Cuidado de la infancia temprana (La Crónica, p. 21)

SECTOR EDUCATIVO

Validez, confiabilidad y equidad, principios básicos en la evaluación (La Jornada, p. 35)
Menor pobreza si todos los adultos tuvieran secundaria (La Jornada, p. CP y 24)
Bala perdida lesiona a niño en primaria (El Universal, p. 21)
Colegio de bachilleres de Tabasco dejará fuera a tres mil jóvenes (El Sol de México, p. 8-República)
Amenaza virus a dos estados (Récord, p. 30 y 31)

NORMALES

Chocan policías y normalistas en Michoacán; 8 heridos (La Jornada, p. PP y 39)

SNTE /CNTE

Liberan a maestros detenidos en Chiapas; siguen bajo proceso (La Jornada, p. 28)
Presenta la CNTE queja ante la OIT contra la reforma educativa (La Jornada, p. 17)
Maestros jubilados realizan bloqueos en Villahermosa (El Sol de México, p. 8-República)
Dañan oficinas educativas (24-Horas, p. 9)
Protestan contra alargar jubilación. (El Universal, p. 20)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Equivale a 86 mil 365 PC la capacidad de la supercomputadora de la UNAM

DE LA REDACCIÓN

La supercomputadora *Miztli* de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) amplió su capacidad para apoyar la investigación científica.

Ahora cuenta con 8 mil 344 procesadores, casi 45 terabytes de memoria, 750 terabytes de almacenamiento y 228 teraflops de rendimiento teórico, equivalentes a 86 mil 365 computadoras personales de última generación. Es decir, sólo en este último punto el aumento representa casi 40 por ciento.

En esta segunda ampliación —la primera se llevó a cabo en 2015— se sumaron 58 nuevos servidores que aportan mil 856 procesadores y un rendimiento teórico adicional de 62 teraflops (billones de operaciones por segundo), lo que equivale al trabajo de 23 mil 485 computadoras personales de última generación de manera simultánea.

Fabián Romo Zamudio, director de sistemas y servicios institucionales de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), informó que el supercómputo contribuye al estudio de la estructura del Universo, de sismos y del comportamiento de partículas subatómicas, así como al diseño de nuevos materiales, fármacos y reactores nucleares, entre otros temas.

En promedio, con *Miztli* se realizan anualmente 120 proyectos de investigación, tanto de la UNAM como de otras instituciones que solicitan recursos de supercómputo al Laboratorio Nacional de Cómputo de Alto Desempeño (Lancad).

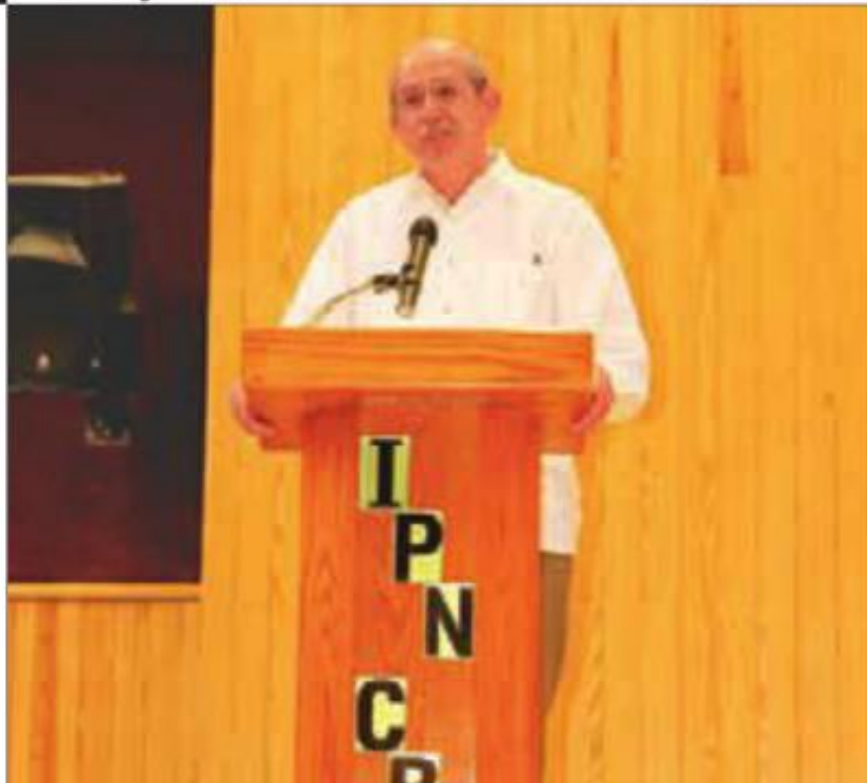
En 2016, sólo en la UNAM ayudó para la publicación de 161 artículos en revistas científicas de alto impacto y en la presentación de 266 ponencias en congresos, así como en la formación de 12 nuevos doctores y 17 maestros.

La nueva infraestructura de *Miztli*, administrada por la DGTIC, fue adquirida con fondos concurrentes de la propia universidad y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, como parte del Lancad.

El laboratorio suma recursos de supercómputo de la UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional para ponerlos a disposición de organismos de todo el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	ACADEMIA	21

ENRIQUE FERNÁNDEZ VISITÓ INSTALACIONES DE CBG



IPN REFRENDA APOYO A SUS CENTROS EN REYNOSA

El director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, reiteró su apoyo institucional a estudiantes y trabajadores de los centros de Biotecnología Genómica (CBG) y de Educación Continua Unidad Reynosa (CECUR), durante su visita a estas instalaciones. *Foto: IPN*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	8 Y 9

Rector Salvador Vega y León

ENTREGO LA UAM MEJOR POSICIONADA

Al final de su administración, el titular de la Casa del Tiempo platica con *Campus* acerca de sus experiencias y el futuro de la institución

JORGE MEDINA VIEDAS*

A unos días de dejar el cargo de rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, el doctor Salvador Vega y León, sigue conectado y con las pilas cargadas en su puesto. Manifiesta su satisfacción de haber ocupado el cargo, que desde su perspectiva como universitario, constituye un punto intermedio entre una larga carrera académica ascendente que lo llevó hasta ahí, y el paso siguiente hacia nuevas responsabilidades en cargos internacionales y responsabilidades en el campo de la investigación. El rector Vega y León no esconde sus deseos de decir lo que piensa de su experiencia al frente de la UAM. Con *Campus* conversa sobre los temas institucionales, remarcando la diferencia de su gestión con el pasado, así como las problemáticas que enfrentó y que tuvo que superar. Demuestra su deseo de responder a sus críticos y a aquellos que considera que pretenden manchar su trabajo al frente de la institución desde 2013. Defiende sus programas, esboza escenarios de futuro respecto de sus logros inéditos y sintetiza en ellos, el nuevo lugar de la UAM en el concierto de las grandes universidades de México.

¿Qué se hizo durante su gestión, en estos cuatro años, a favor de la docencia y la investigación?

Rector: La ley orgánica de la UAM habla de que debemos cumplir tres funciones básicas: la docencia para formar los mejores recursos humanos a nivel licenciatura y posgrado; la investigación para procurar la solución de los problemas nacionales; y la preservación y difusión de la cultura.

En la primera función, la docencia, ¿en qué avanzamos? Ofrecimos elevar la matrícula de la UAM. Pasamos de poco menos de 50 mil a casi 54 mil estudiantes. Es un logro en el contexto en el que nos encontramos en la actualidad. Por otro lado, nosotros tenemos docencia a nivel de licenciatura como de posgrado. En la licenciatura, el proyecto fue analizar a través de lo que dice el plan de desarrollo institucional, las metas que pudimos lograr en los últimos tiempos. Nos encontramos con una situación que atendimos y fue buscar que hubiera mayor número de egre-

sados de la institución por año. Mantenemos desde 2013, 5 mil egresados de la UAM. Y nos mantenemos en el reto de mejorar la eficiencia terminal pero también las trayectorias académicas de nuestros estudiantes.

Evitar el rezago a través del análisis, justamente, de los indicadores que nos hablan de rezago. También estudiar aquellos factores que aumentan el rezago en los planes y programas de estudio. Este análisis nos ha llevado a tomar medidas, como por ejemplo, las siguientes: un programa de apoyo permanente a las divisiones académicas de la UAM. Estas 15 divisiones que tenemos para propiciar mayor fluidez en los estudios de los estudiantes. Proporcionar mejores servicios académicos y con ello, favorecer el egreso y la titulación.

Para la titulación, desarrollamos una propuesta que el Colegio Académico aceptó para que los estudiantes que no pudieron concluir su licenciatura, pero que tienen el 90 por ciento de los créditos acumulados y hayan ejercido en el campo laboral actividades similares para los cuales fueron formados, puedan titularse en el futuro.

Otras acciones que hemos tomado en términos de la docencia a nivel de licenciatura, es la creación de planes de estudio que han ayudado a que algunos recursos humanos que tenemos especializados, puedan participar en estas licenciaturas. En el posgrado, tenemos 99 posgrados en la UAM, cubriendo todos los campos del conocimiento que ofrecemos nosotros. Encontramos en ello una fortaleza que nos dan los profesores e investigadores.

Tenemos 1,170 investigadores nacionales, poco más de 3 mil profesores los cuáles, casi el 90 por ciento, son de tiempo completo. La mitad de nuestros profesores tienen doctorado. Tenemos un potencial académico en nuestros profesores muy importante, que nos hace proponer nuevos posgrados y nos ayuda también a que nuestras licenciaturas estén fortalecidas. Todo profesor tiene obligación de dar, al menos una vez al año, cursos de licenciatura. Ponemos a disposición de los alumnos, y lo hemos hecho durante esta gestión, la experiencia permanente que tenemos en la investigación, en los investigadores, para favorecer mejores planes y programas de estudio en licenciatura y posgrado.

¿Qué esfuerzos adicionales de apoyo a la docencia se hicieron en materia de becas para los estudiantes y los profesores?

Nosotros somos de las universidades más reconocidas por el programa fe-

deral de becas de la SEP. Casi el 30 por ciento de los alumnos están becados. Pero le propusimos a la SEP un esquema de becas diferente al que veníamos trabajando. Tenemos 12 a 14 tipos de becas diferentes; en donde estimulamos la equidad de género, el apoyo a estudiantes de orígenes indígenas, a madres solteras y a aquellos que menos posibilidades tienen de estudiar para que no dejen la universidad. Les solicitamos un promedio mínimo de 8 y obtenemos buenos resultados con esos grupos.

El tema de las becas es crucial para cualquier universidad pública. Retener a los alumnos a través de este mecanismo y apoyarles, pero también solicitarles mantener un promedio, es fundamental para nosotros.

Estimulamos a alumnos de posgrados que no están en el Programa Nacional de Posgrado, para que tengamos una masa crítica de estudiantes y puedan continuar estudios de posgrado y especialización, maestría y doctorado. Generamos también un comité donde intervienen las cinco unidades académicas de la UAM para que sea, desde ahí, que se tomen las decisiones y que sean coordinadas por parte de la rectoría general a la secretaría de Educación Pública.

Desarrollamos como nunca la movilidad internacional. Aumentamos la movilidad internacional en un 600 por ciento, de tal manera que nos vamos satisfechos con estos resultados.

En relación con el tema de la investigación, seguramente en la gestión suya se buscó que algunos aspectos particulares tuvieran un mayor impulso. ¿Cuáles recordaría usted

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	8 Y 9

como aquellos que son emblemáticos de su gestión, por ejemplo, en materia de apoyo a la creación de laboratorios para la investigación, etc)?

Hay una fortaleza en la UAM, que primero que nada quisiera destacar y que no debemos de perder. La UAM cuenta con dos laboratorios nacionales apoyados por el Conacyt. Uno de supercómputo y otro de imagenología. Estos grandes proyectos de la UAM permanentemente fueron apoyados con recursos financieros. Recursos financieros concurrentes con el Conacyt que tuvimos que ampliar para mantener estos proyectos caminando.

Tenemos otro proyecto muy importante: el bioterio de la Unidad Xochimilco. Como también otros laboratorios en la Unidad Azcapotzalco que mantuvieron su trabajo permanente. ¿Qué podemos destacar además? En ese sentido, manteniendo trabajando estos grandes laboratorios como muchos otros que hay en la universidad, cuesta dinero. Con

"Ofrecimos elevar la matrícula de la UAM. Pasamos de poco menos de 50 mil acasi 54 mil estudiantes"

las crisis financieras hemos tenido que buscar esquemas de trabajo diferentes, optimizar recursos y mantener productividad. Hemos aumentado nuestra visibilidad en las páginas internacionales, en Scopus, hoy tenemos mayor cantidad de referentes que cuando empezó la gestión.

Pero también, comenzamos a reparar ciertos tipos de laboratorios que se habían detenido por falta de infraestructura. Me concretaré a decir que en la Unidad Azcapotzalco hay un edificio, el Edificio E, el más grande de toda la institución, donde hemos invertido la mayor cantidad de recursos financieros, humanos, etc.

Reabrimos ya más de 20 laboratorios de la división de ciencias básicas e ingeniería, donde se concentra una buena cantidad de nuestro trabajo de investigación. ¿Investigación para qué? Investigación para resolver parte de los problemas nacionales. Estimulamos la innovación a partir de conocimientos científicos. Hoy la UAM ofrece un vehículo eléctrico que puede ser alternativa para movilizar mercancía en el centro de la Ciudad de México.

Estos logros, se obtuvieron durante esta gestión. Y me parece que hay muchos otros más. Usted puede encontrar en la literatura, en la prensa, una versión de una cerveza con alto contenido de antioxidantes que favorece, según estudios científicos, la salud humana. Por destacar solamente esos temas.

Por ejemplo, inducir a una comunidad del estado de Oaxaca para que cultive el alga espirulina. El alga espirulina fue un recurso alimentario prehispánico que se fue perdiendo a lo largo del tiempo, y que resulta ser que el contenido proteico que tiene, es muy importante como suplemento en la alimentación humana. Es decir, son vitaminas naturales.

Creo que con infraestructura, hemos logrado nosotros reposicionar a la institución en aquellos espacios. Aun en las unidades más recientes de la UAM, como Lerma, hay laboratorios donde se hace

robótica, investigación, no obstante que no tenemos terminada nuestra infraestructura.

Hay vínculos con otras instituciones, que muestran a fortaleza que tienen nuestros profesores y que saben desarrollarla para obtener logros de orden académico.

En relación con el tema de inversión e infraestructura, los programas de obras, ¿Qué dice del tema presupuestal? Cuando usted empezó tenía un determinado presupuesto. Al terminar su gestión, ¿cuál es la situación del presupuesto y en que se logró invertir?

Yo recibí una UAM que está parada en su infraestructura. Las obras que se habían iniciado en el pasado, no estaban concluidas, por diversas situaciones. Nuestro primer trabajo fue identificar cómo se encontraba cada una de las edificaciones que tenía que tener un adelanto mayor, pero que no lo tenían en ese momento. En las cinco unidades, tuvimos que cerrar contrato que no es nada fácil y que tiene que participar el Abogado General, expertos que conozcan, etc. Con esa base, implementar el Plan de Obras de la UAM. De tal manera que las cinco unidades, en los espacios que no se habían concluido, como también en nuevos espacios, tendrían que ser atendidos.

Tuvimos los recursos financieros, que es parte de la pregunta, se había decidido guardar el patrimonio de la institución en cuentas de banco. Logramos convencer al patronato que esos recursos financieros serían siempre más productivos dentro de un plan de obras y su ejecución, que tenerlos guardados en los bancos. Y de esta manera el Colegio Académico aprobó un plan de obras de la institución y ese plan de obras es el que hoy nos rige. De tal manera que los dineros guardados fueron aprobados, era nuestro patrimonio, lo pasamos a operar ese patrimonio y a partir de ello, logramos, la rehabilitación del Edificio G de la Unidad Azcapotzalco, desarrollamos obra para terminar un edificio de cubículos de profesores que por mucho tiempo estuvo sin

construir en la Unidad Xochimilco. Tenemos obra para los talleres de diseño industrial que necesita la división de ciencias para el diseño de la Unidad Xochimilco. En el caso de Iztapalapa, continuamos con infraestructura de uno de los requerimientos mayores de la comunidad, que es el estacionamiento para vehículos de profesores y trabajadores que no había y continuaremos también porque ya está avanzado el llamado edificio de Ciencia y Tecnología que tiene la Unidad Iztapalapa.

En Lerma, convencimos al patronato de continuar la gran obra que tenemos ahí para infraestructura definitiva pero también para desarrollar aulas ligeras porque queríamos crecer la matrícula. Había intenciones de cerrar la Unidad Lerma en un momento, yo no acepté eso. Yo aposté porque Lerma fuera un proyecto más de la UAM. Y hoy tenemos 200 egresados, que parece poco. Sin embargo, resulta del esfuerzo permanente de haber desarrollado una estrategia en aquel campus universitario. En Cuajimalpa, continuamos con la segunda torre de esta unidad académica.

La infraestructura ha sido parte del trabajo que hemos desarrollado, y hoy dejamos estas cuentas. La Casa de la Paz es un espacio emblemático de la Colonia Roma para difundir la cultura, particularmente. Y estamos en vía reestructurarlo y, en su momento, poder operarlo como se hizo por mucho tiempo. Y en segundo lugar, hemos apostado más a la cultura porque entablamos pláticas para comprar la Casa de Leonora Carrington en la colonia Roma.

A través de ello, muy seguramente vamos a generar un museo de esta gran escultura mexicana, esta gran personalidad que vivió en México y le dio tanto a la comunidad a través de su escultura, su pintura de sus manifestaciones. El plan de obras tendrá que ser continuado en su momento, pero dejamos todas las bases para que esto se pueda hacer.

Probablemente en septiembre tengamos listo el edificio G de la Unidad Azcapotzalco. Hoy rehabilitamos 20 laboratorios. En ese momento seguramente habrá más espacios para la docencia y la investigación.

En materia de defensa de los derechos universitarios, que ahora tanto se procura debido a las condiciones en que se encuentra la situación del país e incluso el propio crecimiento de las instituciones que exige tener un mayor cuidado en el respeto a la convivencia, ¿qué se ha hecho en esa materia?

Al inicio de la gestión, teníamos claro desarrollar ciertas estructuras de orden transversal en la institución que pudieran atender dos temas importantes en mi gestión: los Derechos Humanos y la transparencia. Primero, en el caso de los DDHH, desarrollamos junto con la junta directiva de la UAM, una

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	8 Y 9

iniciativa para crear la Defensoría de los Derechos Universitarios. Es una realidad, hoy no tiene defensor titular. Sin embargo, mostró que dentro de la institución es necesario buscar un espacio donde haya diálogo y donde haya la posibilidad de aquellas situaciones donde la legislación universitaria le cuesta trabajo entender, que la conciliación se pueda hacer. Es decir, la mediación resulta ser fundamental en una defensoría.

¿Esa defensoría está aprobada por el Colegio Académico?

Esa defensoría fue aprobada por el Colegio Académico. Trabajó durante un año aproximadamente. Pero queda claro que ahí está la estructura y de ahí partiremos para seguir impulsando los Derechos Humanos dentro de la comunidad universitaria.

¿Qué universidad le entrega a la comunidad universitaria y a la sociedad?

Le entregamos en cuatro años de trabajo intenso, una universidad que tiene características propias, como yo la recibí, pero que ha explorado otros asuntos. Mantenemos nuestra presencia como universidad pública importante, la segunda universidad pública en el país. Entregamos una universidad en la cual se mantuvo la investigación y se siguió invirtiendo, con los recursos que nosotros tenemos y que consiguen nuestros profesores investigadores. Extendimos la preservación y difusión de la cultura a otros espacios. Es decir, la UAM hoy avanzó en la docencia, la investigación, la preservación y difusión de la cultura. Pero habría otras cosas también en las que he-

mos avanzado.

Desarrollamos una oficina de transparencia para que toda la información que se solicite, dentro de los parámetros que deben ser, nos sea solicitada y entregada a quien lo solicite. Es decir, hay avances en la gestión que no existían. No existía defensoría, no existía comité de transparencia, no había anillo metropolitano, no estaban terminadas las obras, no había gran dedicación al estudio de los problemas de la docencia y hemos avanzado. No teníamos tantos planes de estudio, tenemos hoy más investigadores nacionales, atendemos más a los problemas que hay en la sociedad. Creo que ése es el avance que hoy le puedo ofrecer a la institución y dejarlo para que quien venga lo trabaje y siga perfeccionando las ideas dentro de la institución.

Es una institución plural, donde la pluralidad nos sirve como elemento fundamental para tomar decisiones. Nuestro gobierno es transversal, no es un gobierno vertical. Nuestros órganos colegiados deciden la vida de la institución, ellos son quienes deciden las acciones que se van a llevar a cabo. O sea que en esa gobernanza horizontal, que me tocó llevar, he encontrado la fortaleza para entregar una universidad mejor posicionada que como yo la recibí. 📍

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

La falta de dirección ha llevado a la UAM abajo de las 700 mejores: Óscar Monrov

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Pareciera que en los años recientes la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) no tuviera dirección, plantea Óscar Monrov Hermosillo, ex rector de la unidad Iztapalapa y candidato a la rectoría general de la institución para el periodo 2017-2021.

“Hemos fallado muchísimo. Hay muchos profesores obteniendo premios y publicando artículos, pero no existe una dirección en este trabajo”, dice en entrevista el ingeniero químico egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que tiene un doctorado en Biotecnología por la misma institución y una maestría en ciencias de ingeniería ambiental por la Universidad de Strathclyde de Escocia.

“A veces veo a la UAM como Guillermo de Baskerville, personaje de Umberto Eco de *El nombre de la rosa*, quien llega al monasterio y ve a todos los monjes encerrados en sus cubículos haciendo grandes cosas cada quien, pero incomunicados unos con otros y, por tanto, todo ese conocimiento queda perdido cuando al final se quema. Y se pierde porque no se compartió”.

En su opinión, esto se debe a que desde hace dos administraciones, la función del rector general no se ha cumplido. “Es una de sus misiones convocar a sus pares de las cinco unidades y a los directores de sus divisiones académicas para trabajar en programas conjuntos”, plantea.

La falta de dirección, considera, ha llevado a que la UAM “esté por debajo de las 700 mejores universidades del mundo y que en México estemos como en el décimo lugar”, aunque por su presupuesto y características —como que 90 por ciento de sus profesores son de tiempo completo— debería esta mejor posicionada.

La formación de alumnos, el número de los que egresan, los lugares que ocupan en sus profesiones, la calidad de la investigación que hacen los académicos, “son cosas que deben preocuparnos; debemos poner atención en ello, pero no lo hacemos por falta de dirección”.

Para Monrov, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, donde tiene la categoría más alta, los grandes problemas del país deben estar en la mira de la investigación que se hace en la UAM. “Esto no quiere decir que no participemos en la ciencia mundial, desde luego, debemos hacerlo, pero nos debe dar la cabeza para abordar los problemas nacionales”. La resolución de problemas está contemplada en la Ley Orgánica de la universidad, y “es deber del rector reunir a su comunidad para que discuta y pueda crear las soluciones”, advierte.

Gobernantes completamente iletrados en materia de ciencia

Uno de ellos, señala, es la falta de cultura científica en la sociedad. “Es algo que se refleja en nuestros gobernantes, completamente iletrados” en la materia.

Considera además que en años recientes los presupuestos y la toma de decisiones se han concentrado en la rectoría general de la universidad, lo que se propone transformar.

La educación pública no puede sufrir recorte de recursos, y de llegar a la rectoría este sería un principio que defendería de manera contundente, sostiene.

Quiere ser rector para llevar adelante la desconcentración de la rectoría, para convocar a toda la universidad a trabajar en una dirección y para proponer que la distribución del presupuesto privilegie la docencia y el bienestar de los alumnos, y para apoyar la investigación. “Esto se ha descuidado muchísimo”.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	16

Alfredo Barrera Baca

Rector perfila UAEM comprometida, solidaria, contemporánea y ejemplar

El rector Alfredo Barrera Baca convocó a la comunidad universitaria a contribuir al plan de desarrollo de la institución

REDACCIÓN CAMPUS

■ Durante los próximos cuatro años, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) se consolidará como una institución contemporánea en los contenidos que transmite, solidaria con las mejores causas sociales, comprometida con el desarrollo económico regional y ejemplar, al contribuir con la resolución de las urgencias nacionales, mediante el conocimiento, la creatividad y la innovación, aseveró el rector Alfredo Barrera Baca.

Al inaugurar, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, los Foros para la Integración del Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI), que convocan a la comunidad universitaria para la construcción del rumbo de crecimiento de la institución para el periodo 2017-2021, Barrera Baca afirmó que en el marco de una sociedad intensiva

del conocimiento, la UAEM se fortalece en su misión y funciones para mejorar su contribución a la humanidad.

Acompañado de los secretarios de Planeación y Desarrollo Institucional, Héctor Campos Alanís, y Administración, Javier González Martínez, sostuvo que la docencia en

➤ **Todos los actores del quehacer de la institución podrán participar para definir las medidas a seguir en el periodo 2017-2021**



La casa de estudios fomentará la creación de ciudadanos responsables.

la Autónoma mexiquense tiene como principal eje educar a más personas y con mayor calidad, por lo que se fortalecerán las modalidades no presenciales, la incorporación de los egresados al mercado laboral, así como el modelo educativo universitario.

Asimismo, destacó, se buscará promover una investigación más rigurosa, original y de trascendencia, adoptar modelos de triple hélice e investigación por contrato, así como ensayar una administración flexible que aliente la multidisciplinariedad.

Alfredo Barrera Baca detalló que en complemento con la generación de conocimiento, la Máxima Casa de Estudios mexiquense orientará la difusión de la cultura hacia una ciudadanía universal, que permita la reflexión de formas de pensar, actuar y generar el compromiso de una ciudadanía más responsable. ©

Marcar el rumbo

➤ En su oportunidad, Héctor Campos Alanís manifestó que con el registro electrónico de mil 124 inquietudes, se recabarán y sistematizarán las propuestas de los universitarios, lo que permitirá generar un sistema que señale el rumbo de la UAEM, pero sobre todo, que haga participe a la comunidad a vivirde.

Por área de conocimiento y en once sedes universitarias distribuidas en todo el territorio mexiquense, se

detectarán las áreas de oportunidad y se considerarán los planteamientos, con la finalidad de dar soluciones viables; además, se pretende obtener un pulso de la realidad de cada órgano académico, indicó Campos Alanís.

El director de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM, Marco Aurelio Cienfuegos Terrón, puntualizó que a través de los Foros se estimula el debate que permitirá una mejora permanente, así como alcanzar las metas y atender las necesidades inmediatas de los universitarios.



La universidad impulsará la difusión de la investigación y la cultura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	14

Construyen nuevo Plan de Desarrollo

ORIENTA UDEC SUS OBJETIVOS HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: RECTOR

■ El rector de la Universidad de Colima, José Eduardo Hernández Nava, declaró que “la comunidad universitaria se encuentra trabajando en la construcción del próximo Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022, sobre las bases del cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible”, esto durante la LI Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES celebrada en Tijuana, Baja California, el pasado viernes 16 de junio.

Con este propósito, dijo Hernández Nava, la Universidad de Colima da seguimiento a las estrategias y alianzas de colaboración en torno a la llamada Agenda 2030, en el entendido de que será en la Conferencia Regional de la Educación Superior que se realizará en Córdoba, Argentina, donde ésta se presentará como parte de las celebraciones del Primer centenario de la autonomía universitaria en América Latina.

En el mismo acto donde participó el rector Hernández Nava, y con relación a los llamados Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS 2030), el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda, informó a los miembros de la Asamblea General que con la participación de la Comisión para Cumplimiento de Agenda 2030 de la Conago, se llevará a cabo la Conferencia Internacional ANUIES 2017, “Alianzas de la educación superior para el desarrollo sostenible”, en Guadalajara.

Como se recordará, la Comisión para Cumplimiento de Agenda 2030 de la Conago (Conferencia Nacional de Gobernadores), que encabeza el

gobernador de Colima, José Ignacio Peralta Sánchez, quedó instalada el pasado 14 de junio, motivo por el cual fue invitado a ser conferencista en la reunión internacional que organiza la ANUIES.

El propio secretario general ejecutivo de la ANUIES, Valls Esponda, señaló que así como se aprobó una reforma educativa en el nivel básico, el siguiente paso será el nivel superior: “Ése es el planteamiento que hemos trabajado desde hace dos años para que el próximo gobierno lo tome como agenda prioritaria”.

El próximo gobierno de México, agregó Valls Esponda, “está llamado a hacer una profunda reforma de la educación superior del país”, para lo cual la ANUIES está revisando cuidadosamente la Ley General de Educación y prepara una reforma para proponerla al nuevo gobierno.

Otro punto de la agenda que la ANUIES propondrá a los candidatos a la Presidencia de la República en el 2018, concluyó Valls Esponda, es una propuesta de políticas públicas en favor de la educación superior en México, que incluya mayor responsabilidad de los tres órdenes de gobierno, financiamiento, calidad, internacionalización y equidad, así como contribuciones al desarrollo sostenible.

➤ La UdeC será parte de las celebraciones del Primer centenario de la autonomía universitaria en América Latina

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	15

Tecnológico Nacional de México ANUNCIAN PROGRAMA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL MÉXICO-REINO UNIDO

■ El Tecnológico Nacional de México (TecNM) puso en marcha el Programa de Movilidad Internacional México-Reino Unido, lo que permitirá a los estudiantes recibir una educación de excelencia, con reconocimiento internacional en las mejores universidades del Mundo.

El evento académico se llevó a cabo en el TecNM, campus Culiacán, donde se anunció que 65 estudiantes serán becados para realizar estudios de posgrado en la Universidad de Durham, con apoyo de Citi Banamex, Gobierno del Estado de Sinaloa y CONACYT.

Manuel Quintero Quintero, director general del TecNM, aseguró que el compromiso de la institución es formar a ingenieros que sean agentes de cambio para México, “la alianza que establecemos con la Universidad de Durham, impulsará el talento de jóvenes mexicanos que tendrán la oportunidad de potencializar sus habilidades y promover el desarrollo en sus comunidades”.

“Estrechar lazos de cooperación con una de las mejores universidades del mundo en formación de ingenieros, fortalecerá las áreas académicas y de investigación, ya que a través de cursos e intercambios de estudiantes e investigadores sumarán capacidades e incrementarán la oportunidad de insertarse en el mercado laboral”, enfatizó Quintero Quintero.

El titular del TecNM convocó a los jóvenes becados para estudios de posgrado en la Universidad de Durham, a dar su mayor

esfuerzo para regresar con una preparación de alto nivel y contribuir en el desarrollo de su país.

Al participar en la presentación del Programa de Movilidad Internacional de México-Reino Unido, el gobernador de Sinaloa, Quirino Ordaz Coppel, expresó su reconocimiento al Tecnológico Nacional de México, por su compromiso con los jóvenes, “la educación superior se ve fortalecida con estas alianzas, ya que permite que los jóvenes puedan ser más competitivos”.

Asimismo, Ordaz Coppel señaló que la alianza que se establece entre el TecNM y la Universidad de Durham, será el detonante para mantener las capacitaciones actualizadas”.

La directora del Programa Mexicano del Instituto de Energía de la Universidad de Durham, Evelyn Tehrani, afirmó que los jóvenes que participen en los cursos, tendrán la oportunidad de participar en posgrados en la universidad del Reino Unido, “buscamos incrementar el intercambio estudiantil, así como la colaboración en proyectos de investigación entre ambos países”.

Teharani, manifestó la importancia de trabajar con instituciones de educación superior, que impulsen acciones que coadyuven en la solución de problemas relacionados con el uso eficiente de energía, disminución del impacto negativo al medio ambiente, así como ciencias sociales y humanidades.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	3

Más de mil 300 integrantes

Realizarán estudiantes de la UJAT Verano Científico 2017

La institución ofrece una gran experiencia para que los jóvenes interesados en la ciencia continúen su formación profesional

REDACCIÓN CAMPUS

Los países que más invierten en ciencia y tecnología son los que ofrecen una mejor calidad de vida a sus habitantes, por esa razón la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) seguirá trabajando para que más jóvenes tengan una experiencia científica de gran valía para su formación profesional, reflexionó el rector José Manuel Piña Gutiérrez, al entregar los apoyos a 1,338 alumnos de esta casa de estudios que participan en el XIII Verano de la Investigación Científica.

“Quienes eligen el camino de la ciencia encontrarán muchas satisfacciones, ya que además de contribuir a la generación de conocimientos, abonarán al progreso y bienestar de la co-

lectividad, por ello, mis felicitaciones a los jóvenes que este día reciben la beca, de los cuales la mayoría pasarán su verano fuera de la entidad y 16 lo harán en instituciones del extranjero donde aportaran su energía, entusiasmo y talento”, subrayó Piña Gutiérrez durante la ceremonia efectuada este 15 de junio.

Acompañado del director de Posgrado, Raúl Guzmán León, quien asistió en representación del secretario de Investigación, Posgrado y Vinculación, Arturo Díaz Saldaña, el rector de la UJAT expresó una especial felicitación a los alumnos que harán estancias internacionales en Louisiana State University, DePaul University y University of Arizona en los Estados Unidos. De igual forma, a quienes se desplazarán a la Osaka University de Japón, la Universidad

16 de los alumnos participantes viajarán a instituciones del extranjero

de Manizales de Colombia, la Universidad de San Juan de Argentina y la Institución Ehess de Francia.

“Tengan en cuenta, donde sea que se encuentren, que son representantes de su Alma Mater, la UJAT, la mejor institución de educación superior de la entidad y una de las mejores del país. Hagan todo lo posible por mantener su nombre siempre en alto y por dar lo mejor de sí en sus investigaciones”, concluyó el rector José Manuel Piña Gutiérrez durante el evento realizado en el Teatro Universitario, don-

de asistieron la secretaria de Servicios Académicos, Dora María Frías Márquez, el director de Investigación, Carlos Alfonso Álvarez González y la jefa del departamento de Promoción y Desarrollo de la Investigación, Gladys Medina Morales.

Al hablar en representación de los veraneantes, el alumno de la División Académica Multidisciplinaria de los Ríos (DAMR), José Esteban Ramón Pérez, agradeció a las autoridades universitarias por promover este interesante programa que fortalece la formación universitaria y muestra una vocación de vida, “de nosotros depende que este esfuerzo sea tangible, que nuestra participación en el verano represente productos de investigación de alto impacto, ponencias, artículos científicos, capítulos de libros, patentes y modelos de utilidad”.

Colaboran con Universidad de Florida

Como parte del proceso de internacionalización de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), el director de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA), Lenin Martínez Pérez, sostuvo una reunión de trabajo con directivos y académicos de la Florida International University (FIU), institución estadounidense con la que se busca establecer la Maestría en Economía de doble grado, bajo la modalidad a distancia.

En representación del rector José Manuel Piña Gutiérrez, el director de la DACEA compartió con la vice rector de Facultad y Asuntos Globales de la FIU, Meredith A. Newman, el investigador en el área de Economía de esa misma institución, Jorge Salazar-Carrillo; así como con los profesores de la Universidad de Vermont, William y Dayane Gibson, a quienes refrendó el compromiso de colaboración en proyectos de investigación y el establecimiento de programas académicos conjuntos.



El director de la DACEA se reunió con la delegación de la FIU.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	2

Egresados de la UASLP

Profesionistas deben comprometerse con la sociedad

■ La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), entregó 125 Cartas de Pasante a los egresados de la Generación 2012-2017 de las carreras de Licenciado en Economía y Licenciado en Comercio y Negocios Internacionales de la Facultad de Economía.

La generación número 52 de la carrera de Economía y la 8va. De la Carrera de licenciado en Comercio y Negocios Internacionales. De los que 52 jóvenes pertenecen a la Carrera de Economía y 73 a la de Negocios y Comercio Internacional.

El rector de la UASLP, Manuel Villar Rubio comentó que cuando una generación concluye sus estudios la institución se fortalece. Y aseguró que hoy más que nunca la sociedad demanda los mejores esfuerzos: “su preparación es de las mejores del mundo”.



El rector Manuel Fermín Villar Rubio entregó 125 Cartas de Pasante.

Añadió vivimos un momento histórico en que la sociedad demanda credibilidad y que se reivindique aspectos que han descompuesto el tejido social.

Comentó que la clave del éxito radica en nunca dejar de aprender. “No cabe

duda que el bienestar material brinda comodidad, pero ser universitario es más que eso pues los egresados deben ser profesionistas comprometidos en la calidad de vida de los demás. Busquen la calidad en todo lo que emprendan y en todo lo que hagan. No dejen de tener calidad. Entre las adversidades se ven las oportunidades. Siempre formarán parte de esta casa de estudios”.

A nombre de los estudiantes graduados Ezequiel Gaytán Neri comentó que hay que agradecer a las familias por todo el apoyo otorgado a cada uno de los ex alumnos. Aseguro que a algunos les pasaron cosas difíciles, sin embargo no hay que temer al fracaso. Aseguro que la fortuna le sonrío a los valientes. Hay que derrocar paradigmas y romper las barreras. No es el tamaño lo que hace la diferencia de un país sino las personas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	PORTADA Y ACADEMIA	PP Y 21



ACADEMIA | 21

Sólo 7% de las niñas mexicanas aspira a ser científica; OCDE y SEP darán talleres para estimularlas a estudiar ciencias

[ANTIMIO CRUZ]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	PORTADA Y ACADEMIA	PP Y 21

Respalda OCDE movimiento STEM para incorporar más niñas a la ciencia

► Gabriela Ramos, directora de la organización, promovió acciones de STEM mediante una alianza con la SEP ► El movimiento impulsa la equidad de género en los campos de educación e investigación

[ANTIMIO CRUZ]

Gabriela Ramos, directora de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y asesora de alto nivel o "Sherpa" ante el Grupo de los 20 países más industrializados y emergentes (G-20), visitó México y se unió al movimiento STEM México, que busca eliminar el prejuicio de que las niñas no son buenas para estudiar carreras relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Ramos se une al grupo de mujeres destacadas, entre las que están las astrónomas Silvia Torres, Julieta Fierro y altas ejecutivas de empresas como Mónica Flores, presidenta de ManpowerGroup para Latinoamérica, o Ana Paula Nacif, directora de Marketing, Comunicaciones y Estrategia para IBM en México, quienes buscan, juntas, llevar talleres y conferencias a un millón de niñas y adolescentes mexicanas en los próximos cinco años.

El movimiento STEM impulsa la equidad de género en los campos de educación, investigación y desarrollo. STEM es el acrónimo de las palabras en inglés Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

"Vivimos en una sociedad y en una cultura que relega a las mujeres a profesiones menos bien pagadas, menos ambiciosas y me-



Gabriela Ramos se reunió con niñas de secundaria para promover el estudio de carreras científicas.

nos empoderadoras. Por eso pensamos que involucrando a las niñas en este tipo de materias que usualmente se consideran para hombres, incrementarán la confianza en sí mismas y tendrán acceso a mayores oportunidades. Hay que reconocer que México ha tomado acciones muy ambiciosas para empoderar a las mujeres en diferentes acciones, pero el progreso es muy lento y seguimos con desigualdad de género en muchos renglones", explicó la directora de OCDE.

Nacida en México, pero con cargo y responsabilidades en la sede central de la OCDE en París, Francia, Ramos realizó una visita de tres días a la Ciudad de México para promover el empoderamien-

to de las niñas, a través de diferentes acciones, entre las que está la alianza entre la SEP y la OCDE, llamado "Niñas STEM: Pueden".

Según datos de esta agrupación, en la actualidad sólo 7 por ciento de las jóvenes mexicanas que estudian secundaria y preparatoria considera la posibilidad de estudiar una carrera científica y esto se debe a prejuicios culturales.

"Hay que entender que las buenas acciones públicas en favor de la equidad no nos van a llevar a ningún lado mientras no luchemos contra los estereotipos, contra los sesgos y contra las imágenes que colocan a la mujer siempre en un papel secundario. Un ejemplo es el hecho de que las niñas tienen menos

confianza con las matemáticas, a pesar de que son muy buenas en la materia y ya lo hemos demostrado. Esto tiene que ver con que las niñas no tienen el mismo nivel de ambición, porque sus familias tampoco tienen el

mismo nivel de ambición sobre su futuro", dijo Gabriela Ramos.

Según el trabajo que promueven juntos la OCDE, la SEP y el Movimiento STEM, los sesgos mentales y los mensajes subliminales tienen que ser eliminados en casa y en los espacios públicos. En el caso de la educación, se busca que los contenidos educativos, como los materiales didácticos y libros de texto eviten presentar a las mujeres como personas frágiles y sólo dedicadas a labores domésticas. En el ámbito familiar, se busca sensibilizar a los padres para que piensen que sus hijas son exactamente igual de capaces que sus hijos para completar carreras asociadas con la ingeniería o la ciencia. También se busca trabajar con los medios de comunicación para frenar la objetivación de las mujeres y quebrar el estereotipo de que sólo las mujeres que tienen cierto tipo de imagen o apariencia física pueden tener éxito en la vida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	ACADEMIA	21

Cuidado de la infancia temprana

La Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó junto con la OCDE el documento “Niños pequeños, grandes desafíos V: La educación y el cuidado de la infancia temprana”, en el cual se destaca la importancia de una educación temprana de calidad y, en particular, de lograr una mejor transición del preescolar a la primaria.

La OCDE resaltó que la educación inicial es determinante en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, además de que sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida, con-

tribuye a combatir la pobreza y fomenta la movilidad social.

En este sentido, la SEP resaltó que el organismo internacional reconoce los esfuerzos de México en cobertura, ya que alrededor del 82 por ciento de los niños y niñas de 3 a 5 años están inscritos en preescolar (lo que nos sitúa por encima de países como Estados Unidos).

También señala que en México, como en el resto de los países del estudio, aún persiste el reto de ampliar la cobertura para los niños menores de 3 años, ya que antes de la educación obliga-

toria, que inicia en preescolar, la atención es muy baja.

En el documento, señala 4 elementos centrales para mejorar el desarrollo infantil temprano: favorecer la autonomía de las escuelas y reconocer las particularidades regionales; fortalecer la capacitación de los docentes, además de generar incentivos; mejorar la continuidad pedagógica y curricular, así como promover el intercambio y la corresponsabilidad entre maestros y otros actores de la comunidad escolar, en favor del aprendizaje de los niños. *(Cecilia Higuera)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Validez, confiabilidad y equidad, “principios básicos” en la evaluación

■ LAURA POY SOLANO

El Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) publicó los Criterios Técnicos para el Desarrollo, Uso y Mantenimiento de Instrumentos de Evaluación, en los que señala la importancia de que las autoridades del sector que diseñan y aplican las pruebas conozcan los “alcances y limitaciones” de los resultados obtenidos por dichos instrumentos a escala nacional.

Entre ellos incluye no sólo delimitar el objetivo y la población a la que se realizarán pruebas estandarizadas, sino garantizar condiciones de “equidad” en su aplicación, como el control de situaciones de “emergencia y riesgo”. Incluso el detectar mecanismos de “fraude”, que incluye “copia de respuestas, acceso ilícito a documentos, suplantación y extracción de materiales”.

Destaca que los principios básicos de todo instrumento de evaluación que tiene como propósito la medición son “validez, confiabilidad y equidad”. Por ello propone 15 puntos para construir las pruebas.

Los pasos a seguir contemplan la evaluación general, diseño del instrumento, elaboración de preguntas o tareas a calificar, *piloteo* de los cuestionamientos, ensamble del instrumento, administración o aplicación del mismo y fase en la que se deben considerar instrucciones básicas, como “límites de tiempo, condiciones ambientales, supervisión y seguridad del instrumento y de las personas que lo contestan, pues gran parte de la validez de sus resultados depende de que se realice en condiciones estandarizadas”.

Además, señala el INEE, se deberá elaborar un protocolo o manual de aplicación, a fin de documentar situaciones que pueden afectar la administración del instrumento, para lo cual se debe hacer una bitácora en la que se recomienda “hacer una clasificación para las amenazas de copia, y otra para las de robo, así como las medidas para evitarlas y sancionarlas”.

En el documento, cuyo contenido se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* en abril pasado, se señala que el diseño de los criterios técnicos elaborados por el INEE retoman dos fuentes principales de sustento teórico.

Destaca que la “primera, y más importante, es Standards for Educational and Psychological Testing, desarrollados por la American Educational Research Association, la American Psychological Association y el National Council on Measurement in Education”, mientras la segunda fuente fue el *Handbook of Test Development* (Downing y Haladyna, 2006), en el que se propone una serie de pasos para el desarrollo eficiente de pruebas de rendimiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	CP Y MUNDO	CP Y 24

Se reduciría a la mitad, según proyecciones de la Unesco

Menor pobreza si todos los adultos tuvieran secundaria

- “Ningún progreso en las tasas de escolarización en los años recientes”
- “No asistieron a la escuela 265 millones de menores y jóvenes en 2015”
- África subsahariana es la región con los mayores índices de rezago

DE LA REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	CP Y MUNDO	CP Y 24

Presenta Unesco informe sobre reducir la pobreza por medio de la educación

DE LA REDACCIÓN

Paris.

“La tasa de pobreza mundial podría reducirse a la mitad si todos los adultos terminaran sus estudios de nivel de secundaria”, aseguró este miércoles la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Advirtió que “nuevos datos muestran que prácticamente no ha habido progreso alguno en la reducción de las tasas de las personas no escolarizadas en los años recientes”, de acuerdo con el Instituto de Estadística de la organización.

El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la Unesco publicó el documento *Reducir la pobreza mundial a través de la educación primaria y secundaria universal*, que “demuestra la importancia de reconocer que la educación es clave para acabar con la pobreza en todas las latitudes”, señaló la agencia de las Naciones Unidas en un reporte enviado a *La Jornada*.

El análisis basado en los efectos promedio de la educación sobre el crecimiento y la reducción de la pobreza en los países en desarrollo de 1965 a 2010, muestra que “cerca de 60 millones de personas podrían escapar de la pobreza si todos los adultos tuvieran tan sólo dos años más de escolaridad.

“Si todos los adultos terminarían la

educación secundaria, 420 millones de personas podrían salir de la pobreza, al reducir el número total de personas pobres en más de 50 por ciento a escala mundial y en casi dos tercios en África subsahariana y Asia Meridional”, afirma el documento.

Pero a pesar del potencial de la educación para reducir la desigualdad, los nuevos datos del Instituto de Estadística de la Unesco (IEU) revelan que “a escala mundial, a 9 por ciento de todos los niños en edad de cursar la primaria todavía se les niega el derecho a la educación, con tasas que alcanzan 16 y hasta 37 por ciento para los jóvenes en edad de acudir a la secundaria inferior y superior, respectivamente, y que en total, 264 millones de niños, adolescentes y jóvenes no asistieron a la escuela en 2015”.

África subsahariana es la región con las tasas más elevadas de personas no escolarizadas en todos los grupos etarios. Cincuenta y siete por ciento de los jóvenes de entre 15 y 17 años; 36 por ciento de los adolescentes de entre 12 y 14 años, y 21 por ciento de los niños de entre seis y 11 años no asisten a la escuela, refiere la Unesco.

Etiopía, India, Indonesia, Nigeria, Pakistán y Sudán son los países que albergan a más de un tercio de los niños que no asisten a la primaria.

“De persistir las tendencias actuales, de los 61 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria que actualmente no lo hacen, 17 millones nunca acudirán a un aula”, alertó.

Esto afectaría a uno de cada tres niños no escolarizados en África subsahariana, Asia occidental y África septentrional, y a más de uno de cada cuatro menores en Asia central y Asia meridional.

Las niñas de países pobres aún enfrentan obstáculos para educarse, de acuerdo con datos del IEU. En países de bajos ingresos, más de 11 millones de niñas de edad escolar primaria están fuera de la escuela, en comparación con casi 9 millones de niños. Aunque las niñas que logran comenzar tienden a completar el ciclo primario y continuar en el nivel de secundaria.

Para maximizar sus beneficios y reducir desigualdad de ingresos, la educación debe alcanzar a los más pobres, pero el informe muestra que en los países de ingresos bajos, es ocho veces más probable que los niños de las familias más pobres (menos de 20 por ciento), estén fuera de la escuela, que los niños más ricos (más de 20 por ciento). También que es nueve veces más probable que los niños en edad escolar primaria y secundaria en los países más pobres, estén fuera de la escuela, que sus pares en los países más ricos.

El documento hace hincapié no sólo en mejorar la educación, sino en reducir los costos directos e indirectos de la educación para las familias.

Más información

En otro informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos publicado este miércoles, el organismo afirma que colocar guardería y educación preescolar bajo una misma autoridad y disponer de programas coordinados a partir de un año de edad mejoran la calidad de la enseñanza y puede ayudar a reducir desigualdades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	ESTADOS	21

HIDALGO

Bala perdida lesiona a niño en primaria

● El menor ensayaba su vals en el patio de la escuela cuando lo alcanzó el proyectil

DINORATH MOTA

Pachuca.— Un niño de 11 años de edad resultó lesionado en una pantorrilla por una bala perdida, mientras ensayaba un vals de fin de curso, en el patio de la escuela *Ignacio Ramírez*, en la comunidad de Santa Ana Ahuehuetpan en Tula, Hidalgo.

El incidente ocurrió en los momentos en que el adolescente, y sus compañeros, practicaban un baile en el patio de la escuela, cuando repentinamente el estudiante se quejó de un fuerte dolor en la pierna izquierda. De acuerdo con las primeras versiones, la bala aparentemente primero rebotó en suelo y luego se impactó en una de las piernas del menor.

El coordinador de la Secretaría de Seguridad Pública Municipal, Nemesio García, explicó que alrededor de las 13:30 de la tarde, recibieron una llamada de auxilio, para informarles que en el centro escolar se encontraba un menor lesionado presuntamente por arma de fuego. Al llegar al sitio, los profesores y padres de familia declararon que un grupo de niños se encontraba

practicando un baile de graduación, cuando uno de ellos se quejó de un fuerte dolor en la pierna y refirió que había recibido un golpe, por lo que fue revisado. Fue hasta que los maestros observaron la pierna del menor que se pudieron percatar que tenía una lesión presuntamente por arma de fuego; sin embargo, ninguno de los testigos escuchó el ruido del disparo.

"Nosotros creemos que se trató de una bala perdida, y al hacer la revisión ocular se localizó una ojiva deforme, no podemos precisar el calibre, puesto que para eso necesitamos un análisis profundo de balística", señaló.

Resaltó que se inició un operativo en coordinación con la policía estatal, pero no se localizó al responsable, "las personas que estaban en la escuela que eran los padres de familia, profesores y los niños dicen que no escucharon ninguna detonación, por lo que concluimos es una bala perdida".

El comandante de la policía indicó que en esa zona de Tula es común que haya disparos al aire, debido a que se tiene el registro de robo de combustible en dicha zona. "Cuando nos llegan reportes de ese tipo, implementamos los operativos, pero lógicamente al ver las patrullas se introducen a sus propiedades y ya no sabemos quiénes son los que lo hagan". Indicó que tras estos hechos se reforzarán los operativos, tanto para inhibir el robo de combustible y para evitar que sucedan incidentes similares.

"Tenemos que trabajar para bajar este índice delictivo que abarca también otras comunidades como son San Francisco Bojay, Benito Juárez y Julián Villagrán, donde también hay robo de hidrocarburos". Familiares del menor iniciaron la carpeta de investigación en la Procuraduría de Justicia del Estado, dependencia encargada de seguir con las investigaciones. Se informó que el niño está estable y se encuentra en una clínica particular del lugar. ●

"Al hacer la revisión ocular se localizó una ojiva deforme, no podemos precisar el calibre puesto que para eso necesitamos un análisis de balística"

NEMESIO GARCÍA

Coordinador de Seguridad Pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	REPÚBLICA	8

Colegio de bachilleres de Tabasco dejará fuera a tres mil jóvenes

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM- Informex). - Unos tres mil jóvenes que buscan ingresar al Colegio de Bachilleres de Tabasco (Cobatab) no serán aceptados en el subsistema por falta de ampliación presupuestal, así lo reconoció el director del subsistema, Jaime Mier y Terán Suárez.

El próximo viernes presentan examen los aspirantes en la que la capacidad de aceptación es de 20 mil nuevos alumnos.

La Federación para este año no aumentó los recursos para que el subsistema educativo pudiera aumentar la matrícula de alumnos, por lo que no hay

recursos para ampliar las plazas para docentes, situación que provocará que muchos jóvenes no puedan ingresar.

"Lo lamentamos mucho porque podemos atender a un gran número de egresados de secundaria, pero que no podremos darle atención. El presupuesto no disminuyó, recibí una buena noticia que en un inicio existía la posibilidad de una disminución en gastos de operación pero no fue así, pero tampoco hay incremento en el número de plazas para maestros", añadió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	30 Y 31

AFECTA A NIÑOS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA

Amenaza virus a dos estados

Se propaga el Coxsackie en escuelas de Tlaxcala y del Estado de México; autoridades piden a padres tomar precauciones para contener el brote

REDACCIÓN CONTRA:

El brote de un virus ha provocado alarma para las autoridades educativas y sanitarias de todo el país. Se trata del Coxsackie, una enfermedad que se manifiesta por la aparición de salpullido en la boca, los pies y las manos.

Los casos de este virus se han incrementado durante las últimas semanas en primarias del Estado de México, principalmente en la zona del Valle de Toluca y el municipio de Amecameca. Ahí se registraron más de 22 casos de menores contagiados, lo cual orilló al cierre de dos jardines de niños.

El brote también se ha dado en planteles de preescolar del estado de Tlaxcala, donde las autoridades emitieron una alerta sanitaria para prevenir más contagios.

El Departamento de Epidemiolo-

gía de la Secretaría de Salud estatal reportó que la mayoría de los casos se han dado en menores de seis años. La alerta se extendió para las escuelas en 60 municipios de la entidad. El Coxsackie suele presentarse con mayor frecuencia entre niños de hasta 10 años de edad.

Sin embargo, también se pueden dar casos de la enfermedad en jóvenes y personas mayores. Este mal se caracteriza también por provocar fiebre. Cuando estos síntomas se presentan, se recomienda a la persona que contrajo el virus que descanse entre 3 y 4 días, sobre todo para controlar la temperatura corporal que puede alcanzar hasta los 40 grados. A esto le pueden seguir enfermedades como la faringitis y la aparición de las úlceras que pueden complicar el cuadro de salud de las personas contagiadas.

Especialistas señalaron que el lavado constante de manos es la mejor alternativa para que los niños puedan protegerse de esta infección.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	30 Y 31

22

Menores fueron contagiados con el virus en planteles de preescolar de Amecameca.

60

Municipios de Tlaxcala fueron alertados por las autoridades ante el brote.

DETECTA LOS SÍNTOMAS

- El virus comienza a manifestarse de diferentes formas; una de las más notables es la pérdida de apetito en las personas afectadas.
- Otra de las señales consiste en la congestión nasal y el dolor de garganta, principalmente entre pequeños, de hasta 10 años de edad; también puede darse en jóvenes.
 - En otra de sus etapas, comienza la aparición de úlceras, que son visibles en la boca, los brazos, manos y los pies.
- El Coxsackie también puede derivar en otros padecimientos como la faringitis y una fiebre, que requiere de reposo de varios días.
- La transmisión puede darse a través de secreciones nasales, ampollas, personas o superficies que fueron tocadas por personas enfermas.
- Los niños que contraen el virus también pueden sufrir de una deshidratación severa; especialistas recomiendan que los pequeños sean aislados para su tratamiento.

HA DICHO

“Es una infección que se transmite de manera fácil entre los niños”

Víctor Torres Meza

Centro Estatal de Vigilancia y Control de Enfermedades Epidemiológicas del Estado de México



RIESGO. Contagio se da con frecuencia en colegios de nivel básico.



El lavado de manos es la mejor forma de evitar la infección.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	2	PP Y 39

CHOCAN POLICÍAS Y NORMALISTAS EN MICHOACÁN; 8 HERIDOS



Un integrante de la Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga, ubicada en Tiripetío, muestra uno de los casquillos percutidos por disparos de la policía estatal. Desde las nueve horas, estudiantes del plantel habían bloqueado unas vías del tren y retenido tres vehículos para exigir a las autoridades el pago de becas y otros recursos. Al lugar fueron enviados uniformados, quienes detuvieron a un normalista, lo que desató un enfrentamiento. El reporte es de dos alumnos –uno con herida de bala en la cara– y seis agentes lesionados • **Foto Ignacio Juárez**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	2	PP Y 39

Estudiantes de Tiripetío heridos de bala en choque con policías

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA
Corresponsal

Morelia, Mich.

Policías estatales se enfrentaron con estudiantes de la Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga, ubicada en Tiripetío, a quienes finalmente reprimieron con un saldo de ocho lesionados (entre ellos un alumno y un menor heridos de bala) y seis policías, así como varios detenidos.

El normalista Gael Solorio Cruz, originario de Las Nueces, municipio de Turicato, de 22 años, del tercer grado, ingresó a la sala de urgencias "por herida de bala en la mejilla izquierda y se reporta estable", informó el hospital privado Star Médica, con sede en Morelia.

Desde las nueve horas de ayer, los normalistas bloquearon las vías del tren que pasan a unos 200 metros de la escuela, y retuvieron dos vehículos de Telmex y uno de la Comisión Federal de Electricidad.

La manifestación tenía el objetivo de exigir a las autoridades estatales el pago de becas de mayo y junio (de mil pesos por alumno) y otros recursos para el mantenimiento del plantel, que funciona también como albergue de unos 500 estudiantes.

"Llegó un grupo de policías estatales y nos retiramos pacíficamente a la escuela", relató un normalista vía telefónica.

"Minutos después llegaron a la normal por lo menos 60 efectivos en varias camionetas. Un grupo de compañeros, que se encontraba fuera, intentó comunicarse con el secretario de Seguridad Pública, Juan Bernardo Corona, pero no contestó", explicó.

Resaltó que los uniformados detuvieron a uno de los alumnos y "en respuesta, todos los estudiantes del plantel se reunieron y encararon a los policías. Entonces se inició un enfrentamiento".

Narró que los normalistas retrocedieron unos 100 metros y los agentes comenzaron a dispararles. Fue cuando hirieron en el rostro a uno de sus compañeros: Gael Solorio Cruz. Después de haber sido reprimidos, los jóvenes recogieron 20 casquillos percutidos. El estudiante herido es reportado grave, pero estable.

En un video que distribuyeron los normalistas se aprecia cómo los uniformados entraron disparando a la escuela, ubicada a 25 kilómetros de Morelia.

"Compañeros les estamos informando cómo los normalistas de Tiripetío están siendo agredidos en estos momentos. A nuestro compañero Gael Solorio le dieron un balazo en la cara y se lo llevaron gravemente herido", señalaron en un comunicado.

Carlos Pérez Ruiz, ex delegado de la normal de Tiripetío, confirmó que los agentes le dispararon a un estudiante de secundaria que caminaba en la calle.

El menor resultó herido en el pecho con una bala de goma, por lo que fue trasladado a un hospital privado de Morelia, donde su estado de salud es reportado grave, pero estable.

Versión oficial

El secretario de Seguridad Pública, Juan Bernardo Corona, explicó que debido a que la carga de los trenes estaba rezagada, a las 14:40 horas fueron enviados 75 elementos del grupo de operaciones especiales a desalojar a los normalistas.

Aseguró que los jóvenes comenzaron a lanzar piedras, palos y bombas *molotov*, un grupo prendió fuego a una camioneta de Telmex sobre las vías del tren.

Unos 300 jóvenes, continuó, fueron los que agredieron a los policías, quienes repelieron el ataque y detuvieron a uno de los normalistas. Entonces los estudiantes incendiaron un autobús. El funcionario aseveró que seis policías resultaron lesionados, tres de gravedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	ESTADOS	28

Liberan a maestros detenidos en Chiapas; siguen bajo proceso

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis., La Fiscalía General del Estado (FGE) liberó ayer sin condiciones a 11 maestros de la Asamblea Estatal Democrática (AED) de la sección 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), informó el dirigente, Armando Falconi Borraz. Agregó que los 11 profesores, entre ellos una mujer, detenidos el martes al ser desalojados de la Torre Chiapas y del libramiento norte de la capital del estado, quedaron en libertad a las 13 horas, aproximadamente, como resultado de “la presión y las movilizaciones realizadas en varias partes del estado”. Por separado, la FGE informó que, de acuerdo con los lineamientos del nuevo sistema de justicia penal, el Ministerio Público determinó la liberación de los 11 docentes, acusados de atentados contra la paz, robo con violencia y ataques a las vías de comunicación, “por tratarse de delitos que no ameritan prisión preventiva oficiosa”. Indicó que “lo anterior se concluyó bajo las prevenciones de ley para que comparezcan en libertad a la práctica de las diligencias para la integración de la carpeta de investigación, es decir, que continuarán el proceso en libertad”. Los mentores fueron detenidos cuando participaban junto con más de 2 mil de sus compañeros en una jornada de lucha de 72 horas para exigir el pago de quincenas atrasadas, la realización de la cadena de cambios y la emisión de la convocatoria para el relevo de la dirigencia de la sección 40.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	POLÍTICA	17

• “Impide el ejercicio pleno de derechos” sostiene

Presenta la CNTE queja ante la OIT contra la reforma educativa

■ LAURA POY SOLANO

Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) presentaron ante la Organización Internacional del Trabajo (OIT) una queja contra la reforma educativa al considerar que “impide el ejercicio pleno de derechos laborales, como la libre asociación”, y afecta las condiciones de los docentes.

En audiencia ante la presidenta del Comité de Libertad Sindical de la OIT, Karen Curtis, líderes sindicales señalaron que el gobierno mexicano “ha mantenido una postura dura y difícil con el pueblo trabajador”.

Victor Manuel Zavala Hurtado, secretario general de la sección 18 de Michoacán, quien estuvo acompañado de una comitiva de la Federación Sindical Mundial, al asistir a las oficinas centrales del comité en Ginebra, Suiza, destacó que son miles los maestros que se mantienen en resistencia contra la reforma educativa.

El dirigente de la CNTE enumeró los casos de “violencia, asesinatos, acoso laboral y administrativo, represión policiaca y cese en su función educativa” de quienes se han opuesto a su aplicación en el país, y agregó que “también hay una violación a los principios de la educación pública en México”.

Agregó que el magisterio disidente “ha denunciado las violaciones a las garantías laborales como el derecho a la organización y la libre asociación”. Sin embargo, enfatizó que miles de profesores en todo el país “hemos mantenido la lucha por la defensa de la educación pública”.

En su respuesta, Curtis aclaró que el Comité de Libertad Sindical no tiene injerencia para determinar si una ley “es buena o mala”, pero sí forma parte de sus competencias el revisar si hubo consultas con los trabajadores, los compromisos que se forjaron con el movimiento sindical, y verificar si atentan contra la libertad sindical, si existen actos de discriminación sindical, violaciones de garantías o trabajadores cautivos.

Tras concluir la audiencia, Chrysi Lampoudi, vicepresidenta de la Federación Internacional Sindical de la Enseñanza, propuso a los integrantes de la delegación de la CNTE la realización de un foro internacional sobre enseñanza, ante los desafíos que enfrenta la escuela pública frente a un modelo económico neoliberal y excluyente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	REPÚBLICA	8

Maestros jubilados realizan bloqueos en Villahermosa

■ Exigen pago de prestaciones

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-Informex).- Maestros jubilados de educación superior del subsistema de homologados bloquearon la mañana de ayer la avenida Gregorio Méndez Magaña a la altura de la Secretaría de Educación de Tabasco (Setab) para exigir sus pagos de *gratificación por jubilación*.

Los docentes cerraron la vía de comunicación, pues denunciaron que no han recibido respuesta de las autoridades educativas pese a que algunos debieron recibir este beneficio económico desde hace dos años y medio; en tanto, ante la falta de solución al problema, amagaron con bloquear nuevamente hoy.

Los inconformes protagonizaron una manifestación en la explanada de la Setab el pasado lunes, y luego de ser atendidos, se acordó una firma de minuta para el día

de ayer, no obstante, expusieron que las autoridades les ofrecieron una calendarización de pagos que sería definida pero hasta el próximo 15 de julio, término que no fue aceptado, y ante ello, procedieron a realizar el referido bloqueo.

“Quedamos que tendríamos una reunión a las 10:00 de la mañana y cerraron la Secretaría de Educación, recibimos una información de que nos iban a atender el subsecretario de educación superior, Emilio de Ygartua y Monteverde; tuvimos la reunión pero no obtuvimos ninguna respuesta favorable para nosotros, otra vez los argumentos de siempre”, indicó Joel Antonio Ramos Martínez, maestro jubilado de la Escuela Normal de Educación Primaria.

A lo que continuó: Nos hizo la propuesta de que nos iban a dar una fecha de calendarización de pagos pero hasta el 15 de julio,

pero los compañeros no quisieron y cerramos.

Los profesores inactivos denunciaron que ya han buscado una solución desde hace varios meses con las autoridades educativas, sin embargo, éstas les argumentan que no depende de la Setab, sino de la Secretaría de Finanzas, que no les ha bajado los recursos.

Se trata de 42 afectados, todos jubilados de las escuelas normales del estado, así como en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA).

Finalmente, tras liberar la vía de comunicación, indicaron que persistirán los bloqueos en esta avenida hasta que las autoridades educativas les den una fecha definitiva para recibir sus pagos, pues al ser personas de la tercera edad, les es indispensable para sus últimos años de vida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	NACIÓN	9



EN CHIAPAS

Dañan oficinas educativas

Encapuchados dañaron la Subsecretaría de Educación Federalizada de Tuxtla Gutiérrez. Los destrozos al parecer fueron ocasionados por normalistas. Los maestros han mantenido bloqueos en la ciudad. La SNTE liberó docentes que detuvo ayer durante una manifestación en la Torre Chiapas. / REDACCIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	NACIÓN	20

PROTESTAN CONTRA ALARGAR JUBILACIÓN

Culiacán.— Cerca de 600 profesores de la Sección 53 del SNTE se manifestaron en la explanada del Palacio de Gobierno de Sinaloa contra el proyecto de elevar cinco años más el servicio docente para alcanzar la edad de jubilación e incrementar de 8% a 12% sus aportaciones al fondo de pensiones. La Secretaría de Educación Pública del Estado informó que aplicará descuentos salariales a quienes suspendieron clases para protestar.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna Regla de tres Inicia proceso sucesorio en la UAM (Campus Milenio, p. 4)
- Columna Periscopio (El Heraldo de México, p. 13)
- Columna Dinero | En quiebra, las pensiones de 14 universidades (La Jornada, p. 8)
- Columna Balas perdidas | Error (Excélsior, p. 6-Comunidad)
- Columna El Correo Ilustrado | Invade Asamblea Cannabica espacios de la UACM (La Jornada, p. 6)

SEP

- Columna Trascendió (Milenio, p. 2)
- Columna NOP (Números, opinión y política) | Trimestre 18, dominado por las elecciones (El Economista, p. 45)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo El DACA se queda... en suspenso | Alejandro Canales (Campus Milenio, p. 5)
- Artículo Educación transfronteriza | Arturo de la Fuente (La Crónica de Hoy, p. 26-Negocios)
- Artículo Resultados del EXANI-I (Campus Milenio, p. 6)
- Columna Mexicanos Primero | Olvidados y Excluidos: adolescentes en reclusión (El Financiero, p. 35)
- Columna Bitácora del director | La OEA, Venezuela, Ayotzinapa y los “perritos del imperio” (Excélsior, p. 2)
- Columna Astillero | Antes, en Aguascalientes (La Jornada, p. 10)
- Columna El Correo Ilustrado | Lllaman a incluir la geografía en el modelo educativo (La Jornada, p. 6)
- Columna El Correo Ilustrado | Sobre los tiempos de evaluación educativa (La Jornada, p. 6)

NORMALES

- Artículo Normales rurales | Gilberto Guevara Niebla (Campus Milenio, p. 7)
- Columna El Correo Ilustrado | Piden tomar acciones firmes contra represión en Michoacán (La Jornada, p. 6)

SNTE/CNTE

- Columna Red compartida (La Prensa, p. 7)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	OPINIÓN	4

REGLA DE TRES

INICIA PROCESO SUCESORIO EN LA UAM

CARLOS REYES*

En la UAM inició el proceso. En la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), comenzó hace unos días, de manera oficial, el proceso de sucesión para elegir al rector general que sustituirá a Salvador Vega y León, para el periodo de 2017 a 2021. Muchos son los aspirantes, 12 para ser exactos, los que se registraron para contender por el cargo, y muchos los intereses de ciertos grupos que desde ahora quieren inclinar la balanza hacia algunos de los candidatos, pero bajo criterios ajenos a lo académico. Para preservar ciertos cotos de poder que en nada benefician a una institución que ha logrado crecer en los últimos años a pesar de las limitaciones financieras. Lo ideal es que los dados no se carguen hacia ninguno de ellos, y menos cuando los proyectos, las ideas, el debate y las propuestas pasen a segundo término.

LALARGALISTA. ¿Por qué tantos? Vea nomás: Eduardo Abel Peñolosa Castro, Romualdo López Zárate, Octavio Nateras Domínguez, Emilio Sordo Sabay y Patricia Alfaro Moctezuma, rectores de unidad que van a pelear el cargo, así como Iris Edith Santacruz Fabila, quien (por cierto) podría convertirse en la primera rectora en la historia de esta institución. Otros como Javier Velázquez Moctezuma, Homero Jiménez Rabiela, Cuauhémoc Perseo López Herrera,

Norberto Manjarrez Alvarez, Óscar Armando Monroy Hermsillo y Eduardo Vázquez Pizarro completan la planilla. Hoy inicia el proceso de auscultación en las cinco unidades y terminará la semana próxima. Después vendrán las entrevistas con la Junta Directiva y la recta final de esta sucesión. Veremos. Que la deslegitimación en contra de algunos aspirantes no impere.

COMLOTS Y VERSIONES. Porque desde ahora, con testimonios anónimos, de algunos académicos e investigadores de la UAM que hablan en contra de alguna de las candidatas, algunas versiones periodísticas quieren vender como una verdad universal un complot o una estratagema que sólo han construido desde el imaginario colectivo, más que una versión comprobada y a prueba de cualquier supuesto.

Otra vez el rencor vivo de la mediocridad de ciertos grupos tan acostumbrados a las hipótesis, a las presunciones y a las teorías descabelladas y malquerientes, que ahora se quieren ir por esa línea para golpear el proceso de elección en la UAM. Pero la comunidad de la UAM no se dejar engañar: lo que buscan con estos distractores es meter debajo de la alfombra de la coyuntura de la sucesión, el nepotismo y la corrupción, que esos sí son los verdaderos males que hay que erradicar de la UAM. Y ahí sí que hay nombres y hechos comprobables. Ojo.

ETERNA CRISIS EN LA UAZ. El rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Antonio Guzmán Fernández, advirtió que la situación financiera de la institución es insostenible. Un llamado que rector con rector, desde hace varias administraciones, se repite. Y aunque en realidad es un asunto que preocupa, las dádivas al sindicato tanto de académicos como de administrativas, reciben la mayor parte de los recursos. Por eso las medidas para resolver el problema han sido paliativas y no se han aplicado de fondo, a pesar de estar en juego la estabilidad económica de la UAZ. Ahora, dice el rector, la deuda con el ISSSTE asciende a mil 400 millones de pesos. Esto, a pesar del convenio que la institución académica firmó con la dependencia en 2016.

OTRO PLAN. PPor lo pronto, la Rectoría pretende acordar un esquema de liquidez o gestionar recursos extraordinarios que permitan pagar los pasivos. Explica que sólo se han abonado los pagos correspondientes hasta el primer trimestre de 2017, con dinero de subsidio federal y

recursos ordinarios de la casa de estudios. El problema es que faltan los montos de abril, mayo, junio y lo que resta del segundo semestre del año. Y mientras, Antonio Guzmán asegura que la UAZ seguirá estrictamente apegada al plan de austeridad que implementó desde el inicio de su administración y se mantendrá la medida de no contratar más personal. Un plan que cuando menos contiene toda la carga financiera que se le viene a la universidad zacatecana, pero bajo ninguna circunstancia se aprecia como una solución integral que termine por enfrentar un esquema de jubilaciones y pensiones que impacta negativamente a la UAZ.

CAMBIO EN LA UNISON. En la Universidad de Sonora (USon), Enrique Fernando Velázquez Contreras asumió el cargo, en días pasados, como rector de la institución para los próximos cuatro años. El presidente en turno de la Junta Universitaria, Jorge Gómez del Campo Laborín, fue el encargado de tomar la protesta de ley al nuevo rector, quien se comprometió a encabezar una administración donde el buen uso de los recursos y la transparencia sea la constante. Y sobre todo, reconstruir la relación con los sindicatos de esa casa de estudios, la cual se deterioró demasiado durante la gestión de ocho años de Heriberto Grijalva Monteverde. Es recordada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	OPINIÓN	4

PROPOSTA INTERESANTE.

En la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) comenzará a discutirse una propuesta que le vendría bien a la institución para dar continuidad y mayor proyección al plan de trabajo de los rectores en turno. Y es que la posibilidad de ampliar el periodo de gestión será analizada y es muy posible que se impulse ante las autoridades colegiadas de la máxima casa de estudios en la entidad. El rector de la UAEM, Alfredo Barrera Baca, reconoció que durante su campaña para llegar a este cargo, en algunos espacios académicos plantearon como necesario ampliar el periodo del rector a 5 o 6 años. Un planteamiento que llegará, seguramente, al Colegio de Directores y el Consejo Universitario y serán ellos quienes definan qué salida y qué respuesta se da a esta postura.

Son 12 los candidatos que pretenden el liderazgo de la Autónoma Metropolitana

SE PREPARAN PARA 2018.

La semana pasada, se realizó la LI Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que tuvo como sede el Centro de Enseñanza Técnica y Superior, CETYS Universidad, Campus Tijuana. Y más allá del acto protocolario que contó con la participación del Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Salvador Jara Guerrero; el Gobernador de Baja California, Francisco Arturo Vega de Lamadrid; el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda; y Fernando León García, Rector de CETYS Universidad, comenzaron a escucharse propuestas y voces de la postura que deben asumir las universidades públicas del país rumbo al proceso de sucesión presidencial del año próximo. Como ha ocurrido en ocasiones y sexenios anteriores, las instituciones van a entrarle de lleno al tema y propondrán y colocarán una agenda sobre la mesa de quienes aspiran a gobernar este país de 2018 a 2024.


DELINER ACCIONES.

La idea de las universidades públicas y privadas que

conforman la Asociación es no sólo tener el diagnóstico, sino una propuesta que vaya más allá de la coyuntura electoral. Se trata de tener un acercamiento con todos y cada uno de los candidatos. Y dejarles muy en claro que hay políticas de educación superior que ya están agotadas y requieren de una reingeniería pertinente, sobre todo en el terreno presupuestal, la calidad y cobertura de la educación, así como la responsabilidad de la inclusión y la equidad. Porque como lo reconocen los propios rectores, se avecinan retos mucho más complejos y la realidad puede dar al traste con muchos proyectos y programas.

HACIA 2030.

De entrada, la propuesta de una nueva generación de políticas públicas para la Educación Superior, tendrá una visión al horizonte 2030. Y como lo adelantó el rector de la Universidad de Colima, José Eduardo Hernández Nava, esta agenda 2030 será presentada en la Conferencia Regional de la Educación Superior que se realizará en Córdoba, Argentina, como parte de las celebraciones del Primer centenario de la autonomía universitaria en América Latina. Porque el próximo gobier-

no está llamado a hacer una profunda reforma de la educación superior del país, y eso pasa por la actualización de la Ley General de Educación y prepara una reforma para proponerla al nuevo gobierno para tener mejores resultados en materia de financiamiento, calidad, internacionalización y equidad, así como contribuciones al desarrollo sostenible. Pendientes del diseño de este documento. 

Los colaboradores y personal de *Campus* expresamos nuestro más sentido pésame a nuestro director general editorial, Carlos Marín, por la muerte de su padre, José Marín Valero, y hacemos extensivo nuestro afecto y solidaridad a toda su familia

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	13

PERISCOPIO

#OPINIÓN

LAS CARTAS BAJO LA MANGA DEL PRD

Foro Nuevo Sol cabildea con Ifigenia, Cárdenas y Muñoz Ledo, para que convoquen a la unidad de las izquierdas

RAYMUNDO
SÁNCHEZ
PATLÁN

...

Ambicioso proyecto elabora la ANUIES: los mejores investigadores, pensadores y docentes de las instituciones agremiadas afinan un plan sexenal (2018-2024) que estará listo a fines de este año y presentarán a todos los candidatos presidenciales, para que lo aplique quien gane la elección.

De hecho, la ANUIES, que preside el doctor Jaime Valls, prevé reuniones con cada uno de los aspirantes para que el ganador convierta en políticas públicas, sobre todo en los sectores educativo y de investigación, las propuestas del área más pensante de la sociedad.

...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	POLÍTICA	8

Dinero

- En quiebra, las pensiones de 14 universidades
- Mancera defiende la concesión del presidente de Coparmex
- ¿Subir a dos pesos el impuesto refresquero?

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

El jubilado más joven del mundo es el mexicano José Ángel Gurriá, actual director de la OCDE. En 1994 –tenía 43 años y sólo 11 meses como director de Nacional Financiera– se jubiló con pensión completa. Lleva 23 años cobrando. A valores actuales, recibe alrededor de 3 millones de pesos anuales, incluyendo prestaciones. Hay más casos parecidos, como el de los ex presidentes de la República. Frente a esta situación están las pensiones raquíticas de los maestros y empleados de las universidades. Hay un dato angustiante: el sistema pensionario universitario puede colapsar. El fundamentado estudio que presentó el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP) dice que 14 de 28 sistemas están quebrados. Aunque se tiene conocimiento de la situación, “no es claro quién se hace cargo, administrativa y legalmente, de las obligaciones adquiridas por estas instituciones”, agrega. En 2017, cada universidad recibe 21.4 millones de pesos para sanear un déficit de 13 mil 641 millones. Otro dato: mientras existen pensionados retirados a los 78 años, con pensiones anuales de 12 mil 769 pesos, hay otros jubilados a los 62 años y con pensión doble. Son más de mil instituciones de educación superior, pero no se tiene información precisa y clara sobre la situación particular de cada una; es una bomba de tiempo. Antes, el Observatorio del Salario, de la Universidad Iberoamericana de Puebla, dio a

conocer que tenemos “cultos pobres”, porque su salario ha perdido poder adquisitivo. El estudio del CIEP apunta que no sólo serán pobres los pensionados universitarios, sino terminarán su vida en la miseria si no se hace algo para detener la tragedia.

A pesar del impuesto

Es alarmante a escala global el incremento durante los pasados 30 años de la obesidad y enfermedades relacionadas. No hay duda de que existe una conexión con el consumo de refrescos. En México se implementó desde 2014 el impuesto especial sobre producción y servicios (IEPS) de un peso por litro a bebidas azucaradas, pese a la fuerte oposición de la industria refresquera, como medida para desincentivar el consumo de bebidas azucaradas, lo que a la larga reportaría reducción de la obesidad, según se dijo. De acuerdo con la Asociación Nacional de Productores de Refrescos y Aguas Carbonatadas (ANPRAC), desde la implementación del IEPS se han recaudado 70 mil 629 millones de pesos, pero según el Inegi, el consumo sigue aumentando. ¿Entonces, qué sigue para combatir la obesidad? Probablemente sea buena idea subir el impuesto a dos pesos por litro.

El Metrobús de la ambición

En su afán por sacar adelante el negocio de la línea 7 del Metrobús, Miguel Ángel Mancera está

torciéndole la mano al director general del Instituto Nacional de Antropología e Historia, Diego Prieto, para que autorice lo que, según los vecinos, sería la devastación del Paseo de la Reforma, aun pasando por encima del mandato del juez octavo de distrito en materia administrativa, Fernando Silva García, de suspender totalmente la obra mientras se resuelve el amparo que presentó la Academia Mexicana de Derecho Ambiental. ¿En qué consiste el negocio? De acuerdo con la información recabada por los inconformes, se encuentra la concesión otorgada al presidente de la Coparmex de Ciudad de México, Jesús Padilla; la adquisición de los vehículos de segunda generación, como si fueran de primera; el contrato para la colocación de más de mil anuncios, y otro para que dos compañías hagan el tendido de la pavimentación y los cambios estructurales de Reforma. Si en realidad el director del INAH dio su autorización, se colocaría en la situación de Mancera: en franco desacato a la orden de un juez federal.

Ombudsman Social

Asunto: los doctorados

Viendo los sueldos de los profesionales en México, ¡uy!, así no te dan ganas de estudiar un doctorado. Somos los que ganamos menos. Un comerciante o vendedor ambulante gana más y no paga impuestos; no le descuentan cada 15 días el ISR.

Elvia de la Cruz /estado de México(via Facebook).

R: La vía para hacer dinero, ya lo dijo el filósofo de Atlacomulco, no son los posgrados, sino seguir la máxima de que “el que no transa no avanza”.

Twitteratti

Pasó Felipe Calderón un trago amargo sin *chaser* ni hielito...
#LeGritanAsesino

@yRGalindo

A este gobierno está a punto de explotarle la granada en las manos...

Claudia Ramírez
@RamirezClaudia_

La SEP me paga 56 pesos a la quincena por tener grado de maestría. ¡Ni lo que me gastaba de pasaje para ir a la escuela!

Lady @AnnelLady

Twitter: @galvanochoa

FaceBook: galvanochoa

Foro: elforomexico.com/encuestas/

galvanochoa@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	COMUNIDAD	6



Error

Iris Santacruz, una de las candidatas a ocupar la rectoría de la UAM, que presuntamente es impulsada por el PRI y el secretario de Salud, **José Narro**, ayer cometió un *oso* ante la comunidad uamera de Iztapalapa, ya que al presentar su plataforma de trabajo de cara a su postulación, en lugar de decir que transformaría a la UAM dijo que sería a la UNAM.

Los universitarios presentes le rechiflaron con intensidad por su torpeza, y luego fue increpada por su arribismo como aspirante a la rectoría general de la UAM.

También tocó el turno a **Norberto Manjarrez**, actual secretario de la Autónoma Metropolitana, otro de los candidatos, quien lejos de proponer se defendió de acusaciones de mala gestión y opacidad de recursos. La que salió bien librada fue **Patricia Alfaro**, por su bandera de perspectiva de género y rendición de cuentas, fue de lo más aplaudido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	6

Invade Asamblea Cannabica espacios de la UACM

La comunidad de Centro Histórico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) manifiesta su preocupación por la convocatoria de actos del colectivo Asamblea Cannabica +Conciencia -Televisión, asociados indebidamente en redes sociales con la imagen, el logotipo y el nombre de nuestra casa de estudios (lo que constituye en sí un acto de responsabilidad) so pretexto de difusión cultural.

Como universitarios, saludamos la iniciativa de discutir desde una perspectiva académica el tema del uso y legalización de la marihuana y la reciente aprobación del uso medicinal de la misma en la Cámara de Diputados, pero descalificamos la pretensión de este colectivo de vincular nuestra institución con sus actividades, especialmente aquellas que promueven el consumo en los espacios públicos.

Esto último lo subrayamos porque nuestra universidad ha tenido que tolerar la realización de actos convocados por este colectivo, sin previa consulta a las autoridades universitarias, donde han manifestado una actitud hostil frente a algunos estudiantes que no están de acuerdo con que vengán a ocupar la infraestructura de la universidad y el espacio del Corredor Cultural de la UACM CH (creado por los estudiantes para el intercambio y la convivencia) y deseamos evitar confrontaciones innecesarias.

En ese sentido hacemos un llamado a que ese colectivo se conduzca de manera responsable y respetuosa.

*Estudiantes UACM independientes
y Corredor Cultural de la UACM CH.
Responsable Álvaro Pliego Callejas.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	AL FRENTE	2

TRASCENDIÓ

:Que la Comisión Bicameral de Seguridad Nacional, encabezada por el perredista **Waldo Fernández**, definirá entre hoy y mañana la fecha de su reunión para solicitar al gobierno de **Enrique Peña Nieto** un informe sobre el presunto espionaje a periodistas y defensores de derechos humanos, así como para citar a comparecer con carácter urgente a diversos funcionarios a fin de desenmarañar el asunto.

Sin embargo, para que nadie genere falsas expectativas, el encuentro entre la comisión y los responsables de los servicios de inteligencia será en cualquier caso estrictamente privado y la información que ahí se exponga tendrá carácter confidencial por mandato de ley.

A ver si no los espían.

:Que la presidenta de la Comisión de Seguimiento a las Agresiones a Periodistas y Medios de Comunicación de la Cámara de Diputados, **Brenda Velázquez**, presentó ayer ante la PGR una denuncia contra quien resulte responsable por el uso ilegal del *malware* Pegasus para intervenir los teléfonos de 76 comunicadores y activistas, aun cuando el gobierno federal adquirió ese programa para espionar a objetivos criminales bien identificados.

:Que a 18 días de las elecciones en los estados de México, Coahuila, Nayarit y Veracruz, el presidente del PAN, **Ricardo Anaya**, convocó a la primera reunión de la Comisión Permanente para hacer un balance de resultados electorales que defenderá, así como la alianza con el PRD para 2018.

A las instalaciones del CEN del PAN se prevé la asistencia del ex presidente **Felipe Calderón** y del ex gobernador de Puebla y aspirante a la candidatura a la Presidencia **Rafael Moreno Valle**, mientras que **Margarita Zavala** estará por la mañana en Chihuahua, pero su equipo de campaña afirma que sí acudirá al encuentro.

:Que el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, participará el próximo lunes en la 67 Reunión del Premio Nobel en Lindau, Alemania, foro de intercambio científico internacional dedicado este año a la química con la presencia de 30 ganadores del prestigiado galardón (en esa disciplina, en física y en medicina) y unos 500 estudiantes universitarios.

El encuentro lleva como invitado 2017 a México, aprovechando la incertidumbre del Año Dual; tendrá mesas, conferencias e intercambio de conocimientos, además de que amenizarán algunas actividades la Orquesta Filarmónica de Viena y el mariachi El Dorado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	EL FORO	45



Trimestre 18, dominado por las elecciones

Como tradicionalmente hago, cada tres meses, cuando se cumple un trimestre natural de gobierno de la actual administración federal, realizo un recuento de los principales eventos políticos, sociales o de cualquier índole que hayan influido en la agenda pública, en el ánimo ciudadano o incluso en las políticas de gobierno.

Como recordarán, el trimestre 17 estuvo dominado por el nerviosismo que se generó con la llegada y primeras declaraciones de Trump a la Presidencia de EU, y las reacciones a la liberación de precios de la gasolina con un mañester generalizado reflejado en las encuestas.

Por cierto, en esta ocasión, el 31 de mayo se cumplieron 18 de los 24 trimestres que durará este sexenio, es decir, terminó el tercer cuarto del camino y este periodo estuvo dominado por las campañas electorales en cuatro estados pero principalmente la del Estado de México, elección realizada el 4 de junio, así que las reacciones poselectorales las mencionaré, dependiendo de su evolución, en el trimestre 19. Por lo pronto, los eventos que identifiqué como los más importantes fueron:

1. Se realizan campañas electorales llenas de ataques y acusaciones en Coahuila,

Nayarit, el Estado de México y Veracruz, la elección se realizó el 4 de junio.

2. La SEP presenta el nuevo modelo educativo para la educación básica y media superior que entrará en vigor en el ciclo escolar de manera paulatina; a diferencia de otras medidas anunciadas alrededor de la Reforma Educativa, este anuncio generó consensos positivos.

3. Se difunde un video en el que se exhibe a la diputada local por morena en Veracruz, **Eva Cadena**, recibiendo dinero; luego de esto ella renuncia a la candidatura para la alcaldía de Las Choapas y pide licencia como diputada.

4. Luego de seis meses prófugo, es detenido en Guatemala con fines de extradición el exgobernador de Veracruz, **Javier Duarte de Ochoa**, enfrenta cargos por su probable responsabilidad en delitos de delincuencia organizada y operaciones con recursos de procedencia ilícita. Detienen a **Flavino Ríos**, exgobernador interino de Veracruz, paga una fianza para enfrentar su proceso en libertad; también capturan en Italia a **Tomás Yarrington**, exgobernador de Tamaulipas que enfrenta cargos en Brownsville, EU por lavado de dinero.

5. En Sinaloa, a sólo un mes y medio de haber sido detenido, **Juan José**

Esparragoza Monzón, (hijo de **Juan José Esparragoza Moreno**, *el Azul*) escapa junto con otros cuatro reos de alta peligrosidad del penal de Culiacán; en Tamaulipas, 29 presos se fugaron del penal de Ciudad Victoria, se ha recapturado a varios y continúa la búsqueda del resto. En Reynosa, *El comandante Toro* y Pancho Carrreón, presuntos líderes del Cártel del Golfo, fueron abatidos por fuerzas federales; luego de estos hechos se presentaron narcobloqueos. En Nuevo León, reos del penal de Cadereyta se amotinaron en protesta por los controles de seguridad, dos personas fallecieron.

6. Un juez de Estados Unidos condenó a cadena perpetua a **Alfredo Beltrán Leyva**, alias *El Mochomo*, luego de que se declarara culpable de haber traficado con cocaína y metanfetaminas. Mientras en México, un juez federal otorgó un amparo a su hermano, el narcotraficante **Héctor Beltrán Leyva**, *El H*, mediante el cual quedaría sin efecto el acuerdo de extradición a Estados Unidos.

7. El exfiscal de Nayarit, **Edgar Veytia**, es detenido en San Diego, acusado de conspirar con otras personas para distribuir e introducir droga a territorio estadounidense (la detención se da cuando aún estaba en funciones como fiscal de ese estado).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	OPINIÓN	6

Inmigrantes en EU El DACA se queda... en suspenso

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES.

CANALES@UNAM.MX

TWITTER: CANALESA99

Los comunicados oficiales de la administración Trump son el tipo de noticias que pueden ir de malas a peores. Lo mismo para precisar políticas migratorias, negociaciones comerciales, posiciones diplomáticas o la revocación de programas. Quizás, por la misma razón, cuando no anuncian lo peor, ya se toman como una buena noticia.

Por ejemplo, el pasado 15 de junio, el Departamento de Seguridad Nacional publicó el memorando en el que anuncia la revocación del programa Acción Diferida para los Padres de Americanos (DAPA, por sus siglas en inglés), y aclara que el programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por sus siglas en inglés) “seguirá vigente” (<https://www.dhs.gov>).

En los medios que recuperaron la noticia, el énfasis que prevaleció fue la permanencia del programa DACA, muchos ni siquiera mencionaron el DAPA. Ciertamente, conservar el primero fue una buena noticia, un respiro, momentáneo, para los cientos de miles de jóvenes que están inscritos en el programa y vivían en la zozobra de una deportación masiva.

El DACA es el programa que puso en marcha la administración de Obama en junio de 2012, dirigido a aquellos niños y jóvenes que habían llegado sin documentos a los EE. UU., los llamados *dreamers*, para protegerlos temporalmente de una deportación. Inscribirse en el programa les permitía obtener un permiso de empleo, un número de seguro social y tramitar una licencia de conducir. La renovación de estatus es cada dos años.

Desde luego, para solicitar su registro en el DACA, los *dreamers* debían cubrir ciertos requisitos: haber ingresado a territorio estadounidense antes de cumplir 16 años; una edad mínima de 15 años y máxima de 31 años al 15 de junio de 2012; no haber sido declarado culpable por un delito grave, un delito menor significativo o tres delitos menores; y con-

tar con un diploma de bachillerato (*high school*), equivalente o estar estudiando. Y sí, muchos de los jóvenes inscritos ya contaban con estudios universitarios y de posgrado.

A su vez, el DAPA, planteó un proceso similar, una especie de extensión del programa DACA, porque se dirigía a los padres. Anunciado también por la administración Obama en noviembre de 2014, tenía como destinatarios a las personas indocumentadas, pero que eran padres de ciudadanos estadounidenses o de un residente permanente legal. Podían inscribirse aquellos que, además, habían residido continuamente en los Estados Unidos desde enero de 2010.

Sin embargo, lo cierto es que el DAPA nunca se puso en operación, porque un juez federal de Texas bloqueó la orden ejecutiva de Obama, luego de que 26 estados establecieron una demanda, comandados por Texas, al argumentar que el expresidente se estaba extralimitando en su autoridad para proteger a inmigrantes ilegales. El caso se llevó a la Corte Suprema de Estados Unidos y quedó con una votación dividida en partes iguales (4-4) por lo que el bloqueo y litigio permaneció hasta ahora (*The New York Times*. 16.06.2016).

Hoy, con el memorándum firmado por Kelly, la administración Trump resuelve en definitiva. Ahí se asienta que el programa nunca ha estado en efecto, existen nuevas prioridades en materia de inmigración y después de consultar con el abogado general, el programa DAPA queda rescindido. Una orden ejecutiva lo diseñó y otra orden da marcha atrás.

En México, luego de que se diera a conocer el memorando estadounidense, la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), hizo público su beneplácito por la permanencia del programa DACA (SEP. Comunicado No. 240). Nada dijo sobre el DAPA. Sin embargo, a diferencia de lo que ocurrió apenas hace unos meses, la SRE dio cifras precisas del volumen de *dreamers*.


Por ejemplo, anotó que, a marzo de 2017, 787 mil 580 jóvenes habían sido beneficiarios del DACA y de ese total 618 mil 342 (78 por ciento) son mexicanos. Sí, es el grupo más favorecido por el programa y también el que estaba (¿o está?) en un mayor peligro de deportación. Ni la SRE ni la SEP han publicado los datos por nivel de escolaridad de estos jóvenes, pero por los requisitos de solicitud al programa, los testimonios de varios de ellos y la protección que les han ofrecido algunas universidades estadounidenses, en su mayoría son jóvenes talentosos que concluyeron su bachillerato, cursan la licenciatura o el posgrado.

Definitivamente, es mejor para los *dreamers* saber que, por ahora, el programa en el que están inscritos sigue vigente. Sin embargo, por un lado, seguramente, las medidas de deportación se endurecerán para la población que no está en el programa. Por otro lado, con la velidosa administración Trump, nada es seguro ni permanente.

En la década anterior, el flujo global de migrantes con alta escolaridad creció 130 por ciento y el de menor escolaridad solamente 40 por ciento. Salieron, cada vez más, de un mayor número de países y se concentraron en unos cuantos, principalmente en EE. UU., Reino Unido, Canadá y Australia (Sari Pekkala Kerr et al. “*Global Talent Flows*”. 2016). Seguramente, las mediciones posteriores reflejarán el impacto de las medidas que actualmente están en marcha, como picos o tendencias sostenidas. Ya lo veremos. 🍷

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	NEGOCIOS	26

FRONTERA



Educación transfronteriza

A seis meses del nuevo gobierno de Estados Unidos, es momento de analizar uno de los sectores estratégicos para el desarrollo de la región fronteriza: la educación, el cual ha comenzado a percibir los efectos de las políticas anti inmigrantes y de seguridad interna.

La región fronteriza es una zona estratégica para el sistema educativo estadounidense si consideramos que California y Texas son los estados con mayor población estudiantil, a la vez que son los dos estados con mayor porcentaje de población mexicana.

Aunado a lo anterior ambos estados cuentan con ciudades gemelas y puertos de entrada con grandes afluencias de migrantes, siendo el cruce de San Ysidro, el de mayor dinamismo a nivel mundial con más de 15 millones de personas cruzando anualmente por él.

Por estos cruces pasa la mayoría de estudiantes mexicanos que están inscritos en las escuelas estadounidenses con visas de estudiante. De acuerdo con el Sistema de Información de Estudiantes y Visitantes de Intercambio, de la Oficina de Inmigración y Aduanas (ICE), en 2016 un total de

16 mil 694 estudiantes mexicanos estuvieron inscritos con visas de estudiante en los colegios y universidades de Estados Unidos, los cuales provienen en gran medida de la zona fronteriza y cuyo tiempo de cruce alcanza hasta hora y media, dependiendo del punto fronterizo del que se trate.

Sin embargo, en las escuelas del lado estadounidense está ocurriendo un fenómeno muy particular: la baja de estudiantes mexicanos en todos los niveles educativos debido a que los padres de familia consideran que al incrementar el peligro de la deportación deciden sacar a sus hijos de las escuelas estadounidenses de la región fronteriza e inscribirlos en las escuelas mexicanas.

Esto está provocando un gran número de bajas si se considera que cerca del 80% del total de la población estudiantil de esas escuelas la componen alumnos mexicanos que estudian allá; así también, debido a que el sistema educativo estadounidense otorga recursos por número de alumnos, esto ocasiona que al bajar la cuota por estudiante, los recursos comiencen a perderse, constituyendo una de las preocupaciones más importantes de las autoridades educativas estadounidenses.



ARTURO DE LAS
FUENTES HERNÁNDEZ
cpi@prodigy.net.mx

Para Texas el panorama se complica todavía más, ya que el estado sufrió recortes en grandes áreas, incluida la educación, debido a la no aprobación del proyecto de ley HB21, con lo cual las escuelas públicas pierden 1.6 mil millones de dólares que habrían aumentado la financiación por estudiante para casi todas las escuelas públicas y chárter.

Finalmente, sólo se podrá hacer frente a este nuevo reto en materia de educación transfronteriza si se fortalecen los sistemas educativos de ambos países, así como los programas establecidos, como el Programa Binacional de Educación Migrante que ha resultado exitoso en el estado de Baja California. Al mismo tiempo, es de vital importancia que los problemas de la educación transfronteriza sean atendidos desde una perspectiva binacional cuyo objetivo principal es el de alcanzar una educación binacional de calidad ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	OPINIÓN	6

Fernando Curiel Defossé*

Resultados del EXANI-I

Una comparación entre 2009 y 2016

El Ceneval publicó en su portal los informes de los Exámenes Nacionales de Ingreso, que incluyen los resultados obtenidos por quienes presentaron alguno de estos instrumentos, con datos nacionales, por región y por entidad federativa. Se toma como base la organización por regiones de la ANUIES, con una ligera modificación: la región metropolitana comprende sólo a la Ciudad de México y la región centro-sur incorpora al Estado de México. Los resultados se muestran por régimen y modalidad de la escuela de procedencia, y por algunas características de los sustentantes, como el sexo y el promedio obtenido en el ciclo educativo inmediato anterior.

Los datos de los resultados de los estudiantes se presentan en índice Ceneval, que es una escala que va de 700 a 1 300 puntos. De acuerdo con el diseño de estas pruebas, la moda y la media de resultados deben rondar por los 1 000 puntos, que representa 50 por ciento de aciertos.

El EXANI-I es utilizado actualmente por cientos de instituciones públicas y particulares como uno de varios elementos de juicio para decidir el ingreso a la educación media superior. En 1994 se aplicó a 65 mil egresados de secundaria, en tanto que en 2016 fue presentado por casi medio millón (492 073).

Esta evaluación ha cambiado su estructura en varias ocasiones

para adecuarse a las modificaciones en los planes y programas educativos, ofrecer mayor precisión en sus capacidades predictivas o fortalecer la toma de decisiones. En 2009 su estructura sufrió una reestructura a fondo, y desde entonces está integrada por dos instrumentos: de admisión (de tipo normativo) y de diagnóstico (criterial). El instrumento de admisión permite conocer si el sustentante cuenta con las aptitudes necesarias para continuar con sus estudios; el de diagnóstico mide el nivel de dominio de los contenidos considerados fundamentales en el nivel educativo anterior.

Para conocer el comportamiento de los resultados de quienes aplican los instrumentos de ingreso a la enseñanza media en los últimos años, se analizaron los datos de los informes de 2009 y 2016, ya que su estructura es similar.

Una diferencia observable es un cambio en la nomenclatura de la modalidad de las escuelas de procedencia. En ambos informes figuran las categorías de *secundaria general*, *técnica*, *telesecundaria* y *abierta* —que reúnen a alrededor de 93 por ciento de la población sustentante en ambos casos—, las denominaciones *secundaria para adultos* o *INEA* y *para trabajadores* consignadas en

2009 desaparecen y son sustituidas en 2016 por *secundaria comunitaria* y *otro*. En 2016 los sustentantes que consignaron *otro* como su escuela de procedencia obtuvieron el puntaje promedio más alto (1 029).

La cantidad de sustentantes organizados por calificación llama la atención. Mientras que en el primer año de esta comparación casi 22 por ciento reportaba un promedio de 9 o 10 en la secundaria, en 2016 subió a casi 27 por ciento de la población.

El examen de admisión ha registrado algunas modificaciones, la más evidente es el cambio de nombre de sus áreas y en consecuencia, algunos de sus contenidos. La media de aciertos en 2009 era de 989 puntos mientras que en 2016 fue de 999, un dato más cercano a la media teórica. En 2009 los hombres tuvieron un mejor desempeño que las mujeres, pero en 2016 la situación se invirtió.


El examen diagnóstico, por su parte, también ha sufrido cambios: en 2009 se ofrecían los módulos de Ciencias naturales, Ciencias sociales e Inglés, y la institución educativa decidía cuáles se aplicaban. En 2016 el examen está conformado por cuatro áreas, que deben contestar todos los sustentantes: Fenómenos biológicos y de la salud, Fenómenos físico-químicos, Comprensión del entorno de México e Inglés.

En 2009, los resultados de los tres módulos

se reportaban en tres niveles de desempeño: Elemental, Satisfactorio y Sobresaliente; los sustentantes que respondían 20 por ciento o menos de las respuestas obtenían la etiqueta Sin dictamen.

En la versión de 2016, los resultados se reportaron en dos niveles de desempeño: Insatisfactorio y Satisfactorio. A quienes responden 20 por ciento de los reactivos o menos en cada área se les asigna la etiqueta Sin Dictamen.

Aunque por su organización y características la información entre los dos años analizados no es plenamente comparable, al igual que el examen de admisión, en 2009 los hombres obtenían mejores resultados que las mujeres, mientras que en 2016 una cantidad mayor de mujeres obtuvo un porcentaje satisfactorio, frente a los hombres, en tres de las cuatro áreas del examen.

Estos resultados únicamente tienen validez para la población que sustentó los exámenes del Ceneval. Sin embargo, en las bases de datos acumuladas a lo largo de más de dos décadas reside una fuente importante de información, que con una contextualización adecuada y cruces de datos provenientes de otras fuentes pueden arrojar análisis más certeros del aprendizaje de los alumnos. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	35

**MEXICANOS
PRIMERO**

Olvidados y excluidos: adolescentes en reclusión

**MARÍA TERESA
AGUILAR
ÁLVAREZ
CASTRO**

Como derecho humano, la educación debe ser garantizada y protegida para tod@s sin distinción alguna. Desgraciadamente, en nuestro país hay niñ@s y jóvenes que todavía no tienen acceso a ella. Sin embargo, en mi experiencia de trabajo en Mexicanos Primero, nunca he visto una exclusión tan sistemática por parte de las autoridades educativas, como la de los adolescentes en conflicto con la ley penal que se encuentran reclusos. Simplemente el sistema educativo los ha olvidado.

Los adolescentes reclusos son personas mayores de 14 años que, siendo menores de edad, han cometido algún delito grave y a los que un juez les ha impuesto la privación de la libertad como medida preventiva o de sanción. Con las reformas recientes, estos adolescentes pueden pasar internados desde unos meses hasta tres o cinco años (dependiendo la edad al cometerse el delito).

De acuerdo con la Secretaría de Gobernación, hasta abril de este año, habían 1,692 adolescentes en reclusión. De ellos, 52% requieren estudios básicos de alfabetización, primaria o secundaria. Los servicios "educativos" que actualmente reciben distan mucho de ser de calidad, como lo

marca la Constitución: cuando existen, son proporcionados por personal que no son idóneos, con materiales inadecuados y programas poco pertinentes. Aun cuando están bajo tutela del Estado las 24 horas del día, sólo destinan a la educación una hora y media. ¿Cómo pueden salir listos para no volver a caer en lo que los llevó al internamiento sin una educación pertinente y de calidad que les dé un nuevo proyecto de vida?

Como casi siempre sucede en México, las leyes no son el problema, pues éstas contemplan no sólo a la educación como uno de los pilares de la reinserción, sino una serie de obligaciones de las autoridades para lograr una educación de calidad para ellos. El problema entonces es que las autoridades no han cumplido su responsabilidad.

Para tratar de activar a las autoridades educativas y penitenciarias de este país, Aprender Primero, brazo jurídico de Mexicanos Primero, presentó una demanda de amparo en contra de diversas autoridades.

Directora de Estudios Jurídicos de Mexicanos Primero

Extracto: lea la versión completa en
www.elfinanciero.com.mx



Bitácora del Director
**PASCAL BELTRÁN
DEL RÍO**

pascal.beltrandelrio@gimm.com.mx

La OEA, Venezuela, Ayotzinapa y los “perritos del imperio”

Al final fue un puñado de islas del Caribe lo que impidió que la Organización de Estados Americanos (OEA) aprobara –durante su reunión de cancilleres celebrada en Cancún– una resolución que pidiera el regreso de la democracia en Venezuela y conminara al régimen de **Nicolás Maduro** a liberar a los presos políticos y permitir acciones que atenúen la crisis humanitaria que vive esa nación.

El texto se quedó apenas a tres votos de tener éxito. Y, con ello, la numerosa delegación venezolana se llevó una victoria política en las maletas.

Del total del continente (983 millones de habitantes, según datos de la CEPAL), los 20 países que votaron a favor de la resolución representan 90% de la población. En cambio, las 14 naciones que votaron en contra o se abstuvieron significan menos de 7% de los habitantes de América.

De estas últimas, ocho son islas que quedaron endeudadas por el suministro de petróleo barato de Venezuela, una estrategia del chavismo para comprar voluntades en el seno de la OEA.

La canciller venezolana **Delcy Rodríguez** arribó a Cancún con la estrategia clásica de la victimización.

La resolución, alegó, era en realidad una cabeza de playa

para lanzar una invasión contra su país y apoderarse de sus hidrocarburos.

Con un lenguaje propio de la Guerra Fría, **Rodríguez** insultó a los delegados que votaron a favor del texto promovido por Canadá, Estados Unidos, México, Perú y Panamá, llamándolos “camada de perritos simpáticos del imperio”.

Aseveró que su país desconocería toda declaración para intervenir en sus asuntos internos bajo la excusa de una crisis humanitaria.

“Venezuela no va aceptar intromisiones indebidas, violatorias del derecho internacional”, dijo **Rodríguez** durante el debate en la Asamblea General. Y anunció su retiro de los trabajos, igual que lo había hecho la víspera, en la reunión de cancilleres.

Puro show.

La ministra aprovechó su estancia en Cancún para reunirse con los representantes de los familiares de los normalistas de Ayotzinapa desaparecidos, en el colegio Kukulcán de esa ciudad.

“Seguiremos acompañando este proceso”, prometió **Rodríguez** al vocero del movimiento de Ayotzinapa, **Felipe de la Cruz**. “Es un proceso por la verdad y la justicia. A esta 47 Asamblea General de la OEA vinimos con una agenda constructiva para nuestros pueblos, no para el capital. En ese sentido, expresamos nuestra solidaridad con las víctimas”.

De la Cruz respondió diciendo que los normalistas “estamos con el presidente **Nicolás Maduro** y lo hemos manifestado de diferentes formas, y lo vamos a seguir haciendo porque es un ejemplo de cómo debe gobernarse en América Latina”. Y agregó: “México es un país donde el gobierno asesina y desaparece y no hay castigo”.

Rodríguez asintió: “Así es. Nosotros sabemos que muchas veces se pretende maquillar la actuación del Estado diciendo que hay escrutinio internacional. En Venezuela no es un punto el escrutinio internacional porque la soberanía no se negocia ni está en entredicho. La soberanía se defiende y se ejerce, como lo hace la Revolución Bolivariana. Eso nos lo enseñó nuestro comandante **Hugo Chávez**”.

Vaya diálogo.

La canciller venezolana, justificando el desconocimiento de su gobierno a las obligaciones que contraen las naciones al formar parte de la OEA. Y el vocero de los familiares de Ayotzinapa, haciendo como que no sabe que el régimen de **Maduro** ha asesinado a un opositor al día desde que comenzó la actual ola de protestas el pasado 1 de abril. Muchos de ellos, por cierto, estudiantes.

Por desgracia, la historia recordará cómo en la hora clave, naciones que representan menos de una décima parte de la población del continente impidieron que se aprobara una resolución que habría manifestado la solidaridad de los pueblos de América con el sufrimiento de los venezolanos.

Liberado del peso del escrutinio internacional, **Maduro** tendrá ahora vía libre para imponer su proyecto de nueva Constitución y, a juzgar por la represión realizada en las últimas semanas contra los manifestantes, ejercerá un mayor autoritarismo contra la población, cuyos adultos han bajado nueve kilos de peso en promedio por el rigor de la escasez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	PRIMERA	2

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	POLÍTICA	10

Astillero

- Tiripetío, Aureoles: garrotazos y balas
 - Antes, en Aguascalientes
 - Memorias USB-*Pegasus*
 - SLP: movimiento contra corruptos

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

El pasado nueve de junio, 87 policías del municipio de Aguascalientes, actuando bajo el esquema de mando único, persiguieron, golpearon e incluso desaparecieron durante unas tres horas a una treintena de estudiantes normalistas de Tiripetío, Michoacán, que habían ido a la entidad hidrocalda a apoyar en demandas y movilizaciones a sus compañeras de la Normal Rural Justo Sierra Méndez, de la comunidad de Cañada Honda.

Carlos Olvera e Hilda Hermosillo publicaron en *La Jornada Aguascalientes* que “según un testimonio recuperado por medios de comunicación que presenciaron los hechos, los jóvenes se habían detenido a cargar gasolina en la cercanía del cruce de las avenidas Carretera 45 Norte y Siglo XXI, cuando repentinamente fueron agredidos por un grupo de policías”. Los normalistas huyeron, a bordo de dos autobuses, pero fueron alcanzados por los agentes a la altura del fraccionamiento Constitución, donde, según versiones de organizaciones sociales, previamente se había advertido a los habitantes de que podrían ser asaltados en sus casas o golpeados en las calles por los estudiantes “revoltosos”.

Treinta normalistas golpeados, de los cuales 26 fueron “paseados” durante unas tres horas a bordo de camionetas policiacas. Se usaron en su contra picanas y macanas, además de

perros amaestrados. Jefes policiacos del municipio de Aguascalientes dijeron que, en realidad, habían estado protegiendo a los jóvenes de la furia de los habitantes del fraccionamiento Constitución, quienes se oponían a que los normalistas se refugiaran en sus casas y eran quienes los habían golpeado.

No se ha precisado de dónde provino la orden de actuar de esa manera contra los estudiantes. Organizaciones no gubernamentales han señalado que el gobernador Martín Orozco Sandoval (panista, al igual que la presidenta del municipio de la capital, Teresa Jiménez Esquivel) tiene corresponsabilidad en los hechos.

En Morelia, el peñista-perredista Silvano Aureoles Conejo (quien dice aspirar a ser candidato presidencial del sol azteca) declaró, días después: “Espero que, después de la garrotiza que les pusieron por allá en Aguascalientes, ya le piensen un poco estos jóvenes”. Ayer, la “garrotiza” en propia tierra, Michoacán, alcanzó, entre otros, a un joven de la normal rural de Tiripetío que recibió una bala en la cabeza, por parte de la policía antimotines, según las primeras denuncias de los jóvenes.

Los ataques a normalistas rurales corresponden a un patrón de conducta represiva desbordado en Ayotzinapa, con el saldo histórico de 43 estudiantes desaparecidos. Fuerzas gubernamentales de diversas

jurisdicciones y graduaciones son enderezadas contra segmentos de la población considerados como “enemigos” de los grupos que ocupan el poder, en sus distintos escalones. Los ejecutores inmediatos actúan bajo el beneficio anticipado de la impunidad, sabedores de que, al cumplir órdenes de sus jefes políticos, poco será el eventual castigo que recibirán, destinados siempre, por esa “lealtad” cómplice, a posteriores reinstalaciones, compensaciones o promociones.

Ha de suponerse que quienes decidieron la entrega de tan peculiar regalo no están al tanto de las noticias recientes, pues de otra manera no es de comprenderse que distribuya adminículos para operaciones en computadoras de periodistas el mismo gobierno acusado vigorosamente de inocular programas para espiar a periodistas, activistas y defensores de derechos humanos. Colocada bajo lupa nacional e internacional por el uso del malware *Pegasus*, la administración peñista no parece tener conciencia de su propia situación infame y hace llegar memorias con tufo troyano a periodistas que simplemente se preguntan si los políticos mexicanos son, o se hacen.

Astillas

La FIFA logró acallar (¿provisionalmente?) el grito de “¡Puto!” que suelen entonar aficionados mexicanos a la hora de los despejes del portero contrario. Bajo amenaza de suspender el partido y dañar el eventual paso de la selección mexicana de fútbol profesional a semifinales de la Copa Confederaciones, los connacionales presentes en el juego en Rusia, contra

Nueva Zelanda, se guardaron su vocación coral. Ya sociólogos y politólogos podrán ir ensayando interpretaciones y lecciones... Rigoberto Salgado, jefe delegacional en Tláhuac, Ciudad de México, postulado por Morena, ha sido mencionado en cuanto a beneficios de

contratismo millonario a una donadora de su campaña al cargo (su hermano, Rosendo, quien fue comisionado de Morena para Durango, ha sido señalado como responsable de la postración de ese partido en tal entidad norteña)... La detención de un ex diputado chihuahuense, Fernando Reyes, bajo la acusación de haber recibido un pago de casi dos millones y medio de pesos por aprobar propuestas del entonces gobernador César Duarte, lesivas al interés del estado, es solamente un botón de muestra de lo que sucede en todo el país, con diputados locales sobornados para levantar el dedo a favor de lo que les ordenan los poderes Ejecutivos... En San Luis Potosí se ha producido un movimiento de convergencia social contra la corrupción del congreso local, la auditoría superior del Estado y presidentes municipales, sobre todo el de la capital, el perredista Ricardo Gallardo, a partir del video difundido por el periodista Jaime Hernández López, en el que un diputado panista, Enrique Flores Flores, da una exposición, tan amplia como cínica, de los cobros a presidentes municipales de un porcentaje de sus irregularidades financieras, para dejarlos técnicamente “limpios”... ¡Hasta mañana!

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

Fax: 5605-2099 •
juliohdz@jornada.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	6

Sobre los tiempos de evaluación educativa

La inseguridad laboral generada a partir de un decreto que terminó con la estabilidad de un trabajo “seguro”, en el cual el profesional será evaluado de manera periódica en plazos cortos para su posible permanencia, sin que se le brinden las capacitaciones como parte de las obligaciones que deben ofrecer las empresas a su personal, por lo que cada empleado debe de prepararse en un espacio fuera de lo laboral y bajo sus posibilidades económicas, produce estrés social acaecido en la inseguridad de un trabajo, de un sueldo y de poder cubrir cada una de las necesidades básicas.

Actualmente, se redujo la posibilidad de dar reconocimiento a las personas por su dedicación, preparación y desarrollo laboral, al no generarse los suficientes empleos y sin la certeza de mantenerlos por los méritos, obtener una remuneración vasta y suficiente para vivir el día a día y el ahorro para una vejez digna, implicando en ello la reducción de tiempos para educar de manera sana a los hijos de nuestro México, comprimiendo las posibilidades de orientación con el fin de construir un mejor país y abrir camino a una liberación sin rumbo.

En consecuencia, al vivir estresado como individuos y sociedad, se reduce la productividad, se generan variedad de enfermedades y se abren más necesidades, así como el camino a la frustración, porque al observar que se actúa en la “legalidad” y se encuentran más trabas para superarse y obtener lo indispensable de una vida digna, cuando el propósito fundamental que el Estado debe brindar a su población son las bases para un desarrollo dentro de la legalidad, dignidad y honestidad como individuos y pueblo de manera interna y así contar con todos los elementos para su competencia con el exterior.

Todo en la vida debe hacerse con la fluidez y no bajo esfuerzos, si esto último sucede es porque algo se genera de manera no adecuada.

Rodrigo García Bautista

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	6

Llaman a incluir la geografía en el modelo educativo

Hace unos meses, el gobierno federal presentó el nuevo modelo educativo 2017, el cual pretende ser un paso más de la mal llamada reforma educativa.

Además de diversos planteamientos que muestran la falta de análisis en temas educativos y pedagógicos, así como la nula discusión y consenso con la sociedad –como la carga que cae sobre los padres y las arbitrarias evaluaciones a los profesores expuestas en la Ley de Evaluación Docente– vemos con suma preocupación que en dicho modelo la geografía fue eliminada de la enseñanza media superior como asignatura básica y formativa.

Por tal motivo, llamamos a defender la enseñanza de la geografía en la educación pública. Exigimos su inclusión y demandamos que los modelos en su totalidad sean diseñados, discutidos y aceptados por el conjunto de la sociedad, que a fin de cuentas es a la que tienen que responder los objetivos de la enseñanza en general.

Necesitamos unidad en torno a su defensa, inmersa en un contexto socio-político que pretende eliminar el saber territorial de los mexicanos con la finalidad de evitar que comprendan, se organicen y defiendan aquello que no conocen, pero que en los hechos les pertenece: ¡el espacio social de su país!

Estudiantes de Posgrado en Geografía de la UNAM, Priscila Tercero, Manuel Velasco, Renata Escamilla, Carlos Valdivia, Fernanda Latani Meléndez, Arturo Vilchis, Juan Manuel García, Iván Martínez, Irene Bautista, Jhoadany Santiago, Giovanni Espinosa, Cristina Alonso, Melisa Luciana Percara, Carlos Valadez, Andrea Moctezuma, Bruno Acevedo, Benjamín Flores, Adriana Ávila, Jonathan Claudio Morales, José Ibarra, Eduardo Torres, Iracema Galván, Enrique Castro, Juan Carlos Paulino y Emma Cesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	OPINIÓN	7

Campo y educación

NORMALES RURALES

Nacidas durante la Revolución, actualmente carecen de un necesario impulso en su quehacer **GILBERTO GUEVARA NIEBLA***

Entre las instituciones de educación popular que creó la Revolución Mexicana sobresalen las escuelas normales rurales. Entre 1920 y 1940 un ejército de maestros rurales ayudó a transformar el campo mexicano; educaron a nuevas generaciones de mexicanos, promovieron la reforma agraria, animaron la organización campesina e impulsaron la explotación colectiva de la tierra.

La acción de los maestros rurales fue determinante en el auge de la economía agrícola que hizo posible que en las décadas siguientes México fuera un país autosuficiente en alimentos. De hecho, sobre ese éxito de la agricultura se edificó el desarrollo de la industria nacional y la modernización del país.

Pero en 1940 el eje del desarrollo nacional se movió del campo hacia la ciudad y los gobiernos de la Revolución abandonaron las anteriores políticas sociales e impusieron el llamado modelo de desarrollo estabilizador. Las normales rurales —y las demás instituciones educativas populares— fueron crecientemente desatendidas y abandonadas a su suerte.

Hubo luchas estudiantiles de defensa de la educación popular en 1942, 1948 y 1956. En ese marco de resistencia, las normales rurales tendieron a politizarse: sus líderes fueron reclutados por una serie de agrupaciones políticas de izquierda —el PPS, el POCM, el PCM—y, por esa tutela, los gobiernos adoptaron ante ellas una actitud de mayor desconfianza o beligerancia.

Pero las normales no desaparecieron, subsistieron. El desenlace del movimiento estudiantil de 1968, la matanza del 2 de octubre, tuvo un impacto decisivo sobre la conciencia estudiantil. Los estudiantes se radicalizaron. Surgió la guerrilla. En Guerrero aparecieron dos movimientos armados encabezados por profesores normalistas: Genaro Vázquez y Lucio Cabañas. En este contexto, las escuelas normales rurales adquirieron su perfil político revolucionario y antisistema.


Con esa historia de agresiones, las normales tendieron a adoptar una organización endogámica. Un auto-gobierno estudiantil. Entre los líderes estudiantiles sobrevive un amasijo confuso de creencias políticas de base marxista, muy rudimentarias, que se articulan alrededor de tres o cuatro preceptos: luchar contra el sistema, estar al lado del pueblo, oponerse al neoliberalismo.

Ha habido en las últimas décadas grandes transformaciones culturales y políticas: el comunismo cayó, el sistema PRI-Gobierno desapareció, la agricultura tiende a resurgir con las nuevas tecnologías, el país se ha digitalizado, se ha construido un régimen políti-

“Ha habido en las últimas décadas grandes transformaciones culturales y políticas (...)
Lo que no cambia es la pobreza y la mala educación que reciben los niños”

co democrático y los estudios de las normales tienen hoy nivel de licenciatura. Lo que no cambia es la pobreza y la mala educación que reciben los niños.

Estos hechos no han contribuido en nada el activismo político en las escuelas normales rurales. Tampoco las autoridades han mostrado gran preocupación al respecto. Se mantiene en ellas la beligerancia anti-gobierno y antisistema. Otorgan primacía a la acción política a costa de su formación académica. Apelan repetidamente a métodos de acción violentos sin reparar en la ley o en la moral.

¿Qué perspectiva tienen? Necesariamente incierta; entre los líderes estudiantiles no se observa voluntad para cambiar de actitud; por su parte, las autoridades tampoco han encontrado el modo de renovarlas e impulsar su vida académica. Un panorama sumamente preocupante (20 de junio 2012). 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	EL CORREO ILUSTRADO	6

Piden tomar acciones firmes contra represión en Michoacán

Condenamos enérgicamente las acciones represivas del gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles, en contra de estudiantes de la Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga, de Tiripetío. El 21 de junio pasado, de manera absurda, fuerzas policiales del estado incursionaron en las instalaciones del plantel y dejaron un saldo de varios heridos (uno de ellos de bala) y tres detenidos.

Hacemos un llamado a los organismos y colectivos de derechos humanos nacionales e internacionales para que inicien acciones firmes en contra de las autoridades del Estado mexicano, que sistemáticamente han implantado una ola represiva en el país, que va de actos de espionaje y detenciones arbitrarias hasta desapariciones forzadas y ejecuciones extrajudiciales, sobre todo en contra de activistas, periodistas, estudiantes y profesores. De alguna forma esto debe detenerse ya.

Anel Hernández Sotelo y Víctor Rogelio Caballero Sierra. Proyecto 21.20 #AngeldelaHistoria, Colectivo Democrático Aequus



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/17	1	7

Red Compartida



UNA DE las historias que está pendiente de contarse es el tiro que tuvieron en el encierro penal en el que coincidieron dos de las mujeres más importantes del país: Elba Esther Gordillo, lideresa del SNTE y de Nueva Alianza; y Nestora Salgado, activista de Guerrero y comandante de la policía comunitaria.

NOS CUENTAN que la maestra primero le ofreció toda su ayuda y apoyo a la estadía de la activista, pero ésta decidió que no la requería, básicamente porque estaban ahí por temas diferentes y ella claramente no era culpable, si estaba presa era por un tema político, no legal.

CON ESO tuvo para ganarse su enemistad y, como se sabe bien, Elba Esther es vengativa como pocas, movió sus influencias y se aplicó: logró que Nestora no tomara el sol, que no tuviera su caminadora eléctrica -donada por cierto- mientras ella tenía una profesional en su encierro.

AL FINAL del día Nestora salió como héroe y ahora está en Estados Unidos,

se cree que como parte de su acuerdo de libertad, mientras la historia de la maestra sigue sin terminarse.

EN LA Concanaco se informa que Juan Carlos Pérez Góngora no alcanzó el mínimo de 10 cartas de consejeros de ese organismo empresarial que lo apoyaran y por ello no pudo quedar inscrito como aspirante a la presidencia del organismo, como marcan los estatutos de la institución.

ES DECIR, Pérez Góngora actúa como aquellos políticos que, perdiendo los comicios, hacen ruido, pero sin haber obtenido el triunfo en las elecciones. El actual liderazgo considera que Nueva Visión no es un grupo representativo dentro de un organismo de 100 años de historia, como es la Concanaco, sino que sólo representa y es pagado por Pérez Góngora.

LA CONCANACO también se reúne cotidianamente con el Secretario de Economía, Ildefonso Guajardo, quien le ha informado al presidente del organismo empresarial, Enrique Solana Senties, que respetará la vida interna de la cúpula del comercio privado.

EL DIPUTADO Adrián Rubalcava y el delegado en Cuajimalpa, Miguel Ángel Salazar Martínez, exigieron a los gobiernos federal y capitalino suspender de inmediato el derribo de árboles en la construcción del Tren Interurbano México-Toluca.

AMBOS demandaron a los titulares de Comunicaciones y Transportes, Gerardo Ruiz Esparza y de Medio Ambiente, Rafael Pacchiano Alamán, entablar mesas de trabajo para frenar el ecocidio en Cuajimalpa, delegación que dota de servicios ambientales a la Ciudad de México.

RUBALCAVA y Salazar advirtieron que en caso de no haber respuesta llevarán a cabo una "clausura ciudadana", a fin de dar a conocer el daño ambiental que está ocasionando la obra.