

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 04/02/10 | CUADERNOS | 2 |



OBAMA: INFORME Y APOYO PARA UNIVERSITARIOS

Carlos Pallán Figueroa

La semana pasada, España asumió la presidencia de la Unión Europea (UE) por un lapso que corresponde al primer semestre de 2010. El cargo se deposita en el propio presidente del gobierno español, José Luis Rodríguez Zapatero, quien, en el discurso pronunciado en el Parlamento Europeo, fijó las prioridades y los desafíos que confronta dicha entidad en la hora presente. Dentro de ellos sobresalen las relacionadas con la universidad y la investigación, aspectos cruciales para una UE más integrada y en donde la innovación y la competitividad sean sus signos dominantes en materia económica.

Según destaca Zapatero, Europa es un territorio de competencia en el mundo que se enfrenta a otros cuatro: Estados Unidos, China, India y los países emergentes. Resulta indispensable, de acuerdo con ello, “aprovechar la sinergia que representan los 500 millones de ciudadanos en lo económico, que suponen decenas de miles de empresas con amplia capacidad y millones de trabajadores a los que hay que facilitar cada día una mejor formación...”.

La crisis, en la parte que toca a la UE, se ha materializado en ocho millones de desempleados; debe ser enfrentada a partir de cuatro “prioridades fundamentales, mismas que permitan materializar una economía sostenible desde el punto de vista de la competitividad, lo social y el medio ambiente”.

La primera de dichas prioridades es la económica. La UE debe avanzar tanto en esa materia como en la cooperación, así como en un mejor funcionamiento de las llamadas instituciones comunitarias. La UE debe atender algunos asuntos urgentes, tal y como es su creciente dependencia en materia energética, misma que pasó en los recientes diez años de 44 a 53 por ciento. Según menciona Zapatero, las facturas de importación en ese terreno ascienden a 67 mil millones de euros, cantidad similar a toda la inversión pública en materia de investigación, desarrollo e innovación.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 04/02/10 | CUADERNOS | 2 |

La segunda prioridad se refiere a la necesidad de invertir más en la llamada sociedad de la información. Esto se refiere a las nuevas tecnologías en esa materia, mismas que son las que más aportan en materia de crecimiento e innovación económicos. Se reconoce con ello que 40 por ciento del incremento en la productividad de toda la economía europea se debe precisamente a dichas tecnologías; de ahí la necesidad de un desarrollo más amplio y ágil en este terreno. Si se logra, esto constituiría el sector que tendría más capacidad para crear empleo estable con características de calidad.

La tercera prioridad se refiere a la necesidad de incrementar la llamada industria sostenible. Al respecto, Zapatero pone el ejemplo de lo que actualmente es una prioridad mundial, el cambio climático, y cómo en torno de ella debería generarse una actividad industrial adecuada. Tal sería el caso de un vehículo eléctrico que permitiera que la UE asumiese el liderazgo mundial. Esto significa un área industrial integrada en todo el continente europeo.

La cuarta prioridad se relaciona con la universidad y la investigación. Rodríguez Zapatero expresa la queja que comparte con muchos otros dirigentes de los países de la UE: en los últimos diez años no se ha avanzado en los *rankings* de las mejores universidades del mundo. Para ello, es indispensable culminar el llamado Proceso de Bolonia (una gran reforma en los países del área que intenta traducir en el terreno académico la gran transformación económica y política de la UE). Esto significa la formación de profesionales y el desarrollo de una investigación que esté cada vez más acorde con las propias necesidades de la UE. Si bien dicho proceso ha avanzado sensiblemente a lo largo de la década pasada, a pesar de reticencias y críticas en varios países, el mismo apunta todavía como la promesa con la cual se diseñó dicho instrumento: la gran palanca para el futuro.

No obstante las dificultades por las cuales pasa Europa, el discurso de Zapatero refleja certeramente los caminos para salir de la crisis. En ello sobresalen la educación, la ciencia y la tecnología, tal como se advierte en tres de las prioridades antes enunciadas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 04/02/10 | CUADERNOS | 2 |

Esto contrasta con lo que sucede por estos días en México: el primer recorte presupuestal del año fue para el sector de educación superior, por un monto del mil 700 millones de pesos (E. Olivares Alonso, *La Jornada*, 24/01). Aunque, como se dijo en este mismo espacio hace algunas semanas, tal posibilidad era altamente probable, no se esperaba que fuese tan rápido.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 4 |

¿QUÉ OPINA SOBRE... LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA?



*Alejandro Canales**

Imposible no saber quién es Salvador Cabañas y cómo evoluciona su estado de salud. Hace unas semanas tal vez usted no tenía la menor idea de quién era esta persona, particularmente si los deportes o el fútbol no son de su interés. Hoy, tras miles de imágenes y comentarios en todos los medios, difícil ignorar de quién se trata o no tener una opinión al respecto.

En poco tiempo el nombre del futbolista quedará en el olvido colectivo, como también lo estará el impresentable legislador chiapaneco de las *bromas* racistas sobre Haití o el conductor de televisión que muestra sin rubor alguno su ignorancia. Sin embargo, estos y otros contenidos van formando una percepción social, moldeada por rasgos sociodemográficos, actitudes, valores y una cultura política.

No hay duda de la importancia que tiene la percepción social sobre distintos aspectos para las tareas administrativas y de gestión. Hoy los políticos están más pendientes de las encuestas que de su trabajo como políticos; más preocupados por su presencia e imagen en los medios que por hacer bien su trabajo.

En este mismo espacio hemos indicado los resultados de las encuestas sobre el índice de confianza de los ciudadanos en sus instituciones, trabajo realizado periódicamente por Consulta Mitofsky desde 2004. Sistemáticamente, los legisladores y los partidos políticos aparecen en el último lugar; las universidades, en el primero. Tal parece que se entiende y se tiene en alta estima a las universidades, no así a los políticos.

En el sector de la ciencia y la tecnología también existe interés por la percepción de los ciudadanos sobre su actividad.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 4 |

El mes pasado la Organización de Estados Iberoamericanos, la Fundación Española de Ciencia y Tecnología y la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología dieron a conocer un reporte sobre la percepción pública del sector en siete grandes ciudades de la región (*Cultura científica en Iberoamérica. Encuesta en grandes núcleos urbanos*. 154 pp. Disponible en internet).

Es un primer intento por tratar de unificar la metodología para medir la percepción social en materia de ciencia y tecnología y hacer comparables los estudios de los distintos países. La encuesta se aplicó en las ciudades capitales de Argentina, Colombia, Chile, España, Panamá y Venezuela, y en la ciudad Sao Paulo, Brasil. El reporte no indica por qué optó por esta última ciudad brasileña, en lugar de la ciudad capital, pero seguramente se debe a la alta concentración de actividades e instituciones científicas en Sao Paulo.

La encuesta incluyó 31 preguntas, se aplicó en 2007 a aproximadamente mil 100 personas mayores de 16 años en cada ciudad e indagó cuatro dimensiones: el nivel de información e interés sobre temas de ciencia y tecnología; la opinión sobre ciudadanía y políticas públicas en el sector; actitudes y valoraciones del área, y apropiación social de la ciencia y la tecnología.

En realidad, no sorprenden demasiado las percepciones que tienen algunos ciudadanos iberoamericanos sobre la ciencia y la tecnología. En general, tienen un escaso interés por esos temas y tampoco tienen demasiada información al respecto. Por ejemplo, la mayoría (95 por ciento) de ciudadanos tiene a la televisión como su principal fuente de información, pero no le atraen los programas de información científica, prefiere otros contenidos. Lo mismo ocurre con los lectores de diarios, sólo un tercio de los entrevistados reconoce que los lee con frecuencia, aunque esos pocos que lo hacen, declaran que no le atraen las notas sobre ciencia y tecnología. En las diferentes fuentes de información, solamente uno de cada diez declara interesarse por esos contenidos; la mayoría prefiere los deportes, los espectáculos, los noticiarios o los horóscopos.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 4 |

También es de notar la autovaloración que hacen los ciudadanos de la relevancia de su propio país en la actividad científica y tecnológica. La mitad de los encuestados de las ciudades de Bogotá y de Sao Paulo piensan que sus respectivos países destacan “mucho” o “bastante” en este rubro. Un optimismo más bien moderado se aprecia en Buenos Aires y Caracas, y francamente pesimista en Santiago de Chile.

Tal vez en correspondencia con el escaso interés sobre el tema y las actividades del sector —la mayoría fue incapaz de identificar una institución científica y tecnológica de su respectivo país—, también está la opinión de a qué rubro debe dársele prioridad financiera (*Imagínese por un momento que usted pudiese decidir el destino del dinero público. A continuación le voy a enseñar una tarjeta con una serie de sectores. Dígame, por orden de prioridad, en cuál o cuáles de ellos aumentaría el gasto público*). La mayoría optó por obras públicas y sólo dos de cada diez en tres ciudades dijeron que a ciencia y tecnología.

México no participó en el mencionado reporte, pero los resultados no son muy diferentes. En la próxima entrega veremos los datos.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 4 |

ACERCA DE LAS REUNIONES NACIONALES DE USUARIOS

Eduardo F. Hernández Ruíz

El intercambio de ideas, la discusión y la revisión de modos diferentes de atender el proceso de la evaluación son una costumbre en el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Existen diversos mecanismos para conocer la opinión de las autoridades y el personal de las instituciones que utilizan los instrumentos de evaluación del Ceneval —desde la misma contratación del servicio hasta la entrega de los resultados de la aplicación de un examen—. No obstante, el Centro organiza reuniones con los representantes de las instituciones usuarias de los Exani y los EGEL, con el propósito de intercambiar puntos de vista sobre todos los aspectos que involucra el proceso de evaluación.

En las primeras reuniones de usuarios (2007) se presentó la propuesta de lo que a la postre constituiría la nueva “generación de exámenes”. Para los EGEL se creó un ambicioso programa que redefiniría su contenido con un enfoque diferente, tomando en cuenta los perfiles de egreso y los planes de estudio de las instituciones de educación superior (IES) del país; esta información permitía identificar los conocimientos y habilidades críticos para el ejercicio de cada profesión.

La propuesta incorporaba las necesidades y requerimientos del mundo del trabajo para evaluar lo que hacen las personas al enfrentar y resolver situaciones y problemas característicos de la profesión. Asimismo, consideraba modificar los criterios para interpretar los resultados, es decir, que los resultados de los exámenes pudieran ubicar a cada sustentante en una categoría cualitativa, definida en estándares de desempeño.

En cuanto a los Exani, la reunión de 2007 se centró en la descripción de la metodología para desarrollar la nueva generación de pruebas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 4 |

Los nuevos Exani-I y Exani-II estarían conformados por instrumentos diferenciados (de selección y diagnóstico) que permitirían, por una parte, determinar si el sustentante cuenta con las habilidades esenciales para continuar con sus estudios en el nivel inmediato superior y, por otra, contar con un referente confiable para determinar el dominio de los contenidos considerados en el nivel de estudios previo (secundaria para Exani-I y bachillerato para Exani-II).

El Exani-III tendría dos perfiles: investigación y profesionalizante. Las reuniones de 2009 permitieron saber el punto de vista de los usuarios de la nueva generación de exámenes pero, principalmente, conocer los aspectos en los cuales el Centro debe centrar su atención.

La Reunión Nacional de Instituciones Usuarias de los EGEL, celebrada en noviembre pasado en Nuevo Vallarta, Nayarit, contó con el apoyo de la Universidad Autónoma de Nayarit. En la reunión participaron representantes de 61 instituciones educativas, así como de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y Administración, y la Secretaría de Educación del estado de Chiapas.

Los temas centrales de este encuentro versaron en torno de las experiencias de las IES usuarias en la operación de los EGEL, así como en el uso e interpretación de los reportes de resultados. También se abordó la entrada en vigor de los nuevos Exámenes Transversales para la Licenciatura y los estándares de referencia para la comparación del desempeño de las IES.

La Reunión Nacional de Instituciones Usuarias de los Exani, por su parte, se realizó en Mérida, Yucatán, en diciembre; la Universidad Autónoma de Yucatán fue la anfitriona y se contó con la participación de 237 asistentes de 116 instituciones de 30 entidades de la república. Los temas estuvieron relacionados con los resultados estadísticos de los Exani, la utilización de esta información en la trayectoria escolar de los estudiantes y el reto que representa la evaluación en línea, entre otros.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 4 |

En estos encuentros se destacó el esfuerzo sostenido para mejorar la calidad de los instrumentos de evaluación y se disiparon las dudas sobre la validez y confiabilidad de los resultados que arrojaría la nueva generación de exámenes.

Las instituciones consideran que el Centro debe enfocar sus esfuerzos en difundir la información que genera la aplicación de los exámenes y en capacitar sobre temas especializados de evaluación. Fue una constante la petición de aprovechar de mejor manera las tecnologías de información y comunicación, tanto en la aplicación de exámenes como en la difusión de la información que generan los procesos de evaluación.

Así como el diseño de cada examen se logra gracias a la participación entusiasta de especialistas de las más diversas disciplinas provenientes de instituciones educativas públicas y privadas de prácticamente de todo el país, organizados en cuerpos colegiados, la valoración del trabajo del Centro cuenta también con el concurso y participación de la comunidad de las instituciones usuarias.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 5 |

EL ESTUDIO COMPARATIVO DE UNIVERSIDADES MEXICANAS



*Roberto Rodríguez Gómez**

La semana pasada se presentó a los medios los primeros resultados del Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (ECUM), así como el explorador de datos (ExECUM) desarrollado por este proyecto a cargo de la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM. La mayor parte de los diarios de circulación nacional, así como varios medios electrónicos, consignaron notas a propósito de esta presentación, destacando en ellas los resultados más sobresalientes del estudio.

El ECUM está principalmente enfocado a la sistematización y presentación de datos que cumplen dos condiciones. En primer lugar, se trata de resultados sobre el desempeño de las instituciones de educación superior del país en las áreas de docencia, investigación y difusión de la cultura, es decir, las tres funciones académicas tradicionales. Tales resultados provienen invariablemente de las fuentes oficiales encargadas de la generación o concentración de datos primarios. En segundo lugar, se trata de datos comparables, en el sentido en que la selección de rubros y variables del estudio sigue un principio de máxima generalidad de datos, en lugar de recoger indicadores específicos de las instituciones.

El ECUM está organizado en siete módulos de datos: participación de las instituciones de educación superior (IES) en documentos, artículos y citas indexados en *ISI-Web of Knowledge*; participación de las instituciones en documentos y artículos indexados en Clase y Periódica; académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI); cuerpos académicos reconocidos en el Programa Nacional de Mejoramiento de Profesorado (Promep)



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 5 |

programas de posgrado reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); programas de educación superior evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y programas acreditados por agencias reconocidas por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

El ExECUM permite tres modos de visualización de datos: información particular sobre 58 universidades seleccionadas, de las cuales 43 son públicas (universidades federales y estatales) y 14 privadas; información sobre las primeras 20 instituciones, base que incluye a todas las IES del país, así como a los centros de investigación públicos y privados; información personalizada, base en la cual el usuario puede elegir instituciones o conglomerados institucionales a partir del registro de más de 600 establecimientos del país que cumplen funciones de investigación o docencia universitaria.

Los dos primeros rubros del estudio registran la producción académica reportada por medio de artículos en revistas que forman parte de índices bibliográficos de cobertura internacional. En primer término, el conocido registro originalmente sistematizado por el Instituto de Información Científica (ISI, por sus sigla en inglés). La base ISI consigna un gran número de revistas académicas, principalmente del mundo anglosajón, y suele ser utilizada como fuente de indicadores descriptivos de la proyección internacional de la investigación científica.

Los resultados que genera el ExECUM sobre la producción de las IES mexicanas en revistas del ISI son ciertamente interesantes. Primero, los datos generales: en 2008 se recogió en la base ISI un total de 7 mil 661 artículos en los cuales participa al menos un autor adscrito a alguna institución mexicana. Este número recoge los artículos de académicos universitarios y de investigadores en otras instituciones públicas o privadas. Se informa en el ExECUM que, de ese total, 5 mil 504 artículos, es decir, más de 70 por ciento, registran la producción académica de las 58 universidades seleccionadas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 5 |

Destaca el dato de que la UNAM está representada mediante un total de 2 mil 696 colaboraciones, lo que puede leerse del siguiente modo: los académicos de esa institución participan en más de una tercera parte (35.2 por ciento) de la producción nacional indexada en ISI, y en cerca de la mitad de todas las colaboraciones que provienen de instituciones universitarias.

En el “Top-20” del rubro ISI figuran, después de la UNAM, las siguientes instituciones: el conjunto de los centros SEP-Conacyt, el conjunto de los centros del Cinvestav, los institutos nacionales de salud, el IPN, la UAM, el Seguro Social, la U de G, el sistema ITESM (que agrupa a todas las sedes del Tecnológico de Monterrey y el Tec-Milenio), la Autónoma de Nuevo León, la Secretaría de Salud, la Universidad de Guanajuato, la BUAP, la Autónoma de Morelos, el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias, el Colegio de Posgraduados, la Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad Michoacana, la UABC y el Instituto Mexicano del Petróleo.

Sin restar relevancia a la presencia del ITESM en esa tabla, dado que es la única institución privada con presencia entre las primeras 20, conviene consignar que su producción de investigación en el ISI es del orden de 230 artículos o 3 por ciento del total nacional, lo que lo ubica a la altura de universidades públicas como la U de G y la UANL, aunque todavía muy lejos de la UNAM y de los centros nacionales de investigación.

Por otra parte, el módulo ISI en el ExECUM registra información específica sobre las bases de datos relativas a la producción científica en ciencias naturales y exactas, en el área de ciencias sociales, y en el área de humanidades y artes. Hay que advertir que el volumen de la primera es incomparablemente mayor que el de los campos sociales y humanísticos pero, de cualquier forma, el registro es de interés.

Nos hemos detenido en sólo uno de los siete rubros del ECUM a guisa de ejemplo. El lector interesado en el conjunto de datos de investigación y docencia sistematizados en el estudio puede acudir al sitio *web* de la DGEI-UNAM (<http://www.ecum.unam.mx>), donde encontrará, además del reporte escrito, acceso al explorador ExECUM y a todas las bases de datos del estudio en los años 2007 y 2008. Se informa que la actualización 2009 estará disponible a mediados de este año y que la misma recogerá, además del seguimiento de información de los años previos, nuevos módulos de datos.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 5 |

LA IMPORTANCIA DE ESTUDIAR A LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

María Herlinda Suárez Zozaya

En la década de los sesenta fue publicada la obra *Los herederos*, de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron. En este texto, los autores presentan la tesis de que el sistema educativo contribuye a la producción y reproducción de las desigualdades sociales. Los sujetos a quienes Bourdieu y Passeron llaman los *herederos* están representados por los estudiantes que viven desde la infancia en un contexto familiar y socialmente favorable para la adquisición de una cultura académica. Desde esta perspectiva, quienes no nacen ni habitan en este tipo de contexto tienen todo en su contra, lo que se expresa en problemas de deserción, bajo desempeño escolar e ineficiencia académica, en fin, en un sinnúmero de dificultades para poder integrarse a grupos y circuitos en los cuales se distribuye el éxito, el poder y las riquezas. A estos “otros” jóvenes Roberto Miranda los identificó con el mote de los *desheredados*, en un libro que salió publicado en 2009, precisamente con este título.

En la actualidad, en México la dicotomía herederos-desheredados es más que evidente y, aunque nos resulte molesto admitirlo, a los docentes se nos revela día con día. Siendo que en las universidades públicas de nuestro país los desheredados son muchos, es necesario que en estas instituciones se redoblen los esfuerzos para minimizar la acción reproductora de la institución escolar.

La universidad pública está comprometida con sus estudiantes y, por lo tanto, debe asegurarse de que todos y todas, y no sólo los herederos, reciban un capital universitario que sea valorado socialmente, que se exprese en conocimientos y habilidades pertinentes y que redunde en capacidades de reflexión, socialidad y empleabilidad.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 5 |

Hacer realidad la máxima de “brindar educación centrada en los alumnos” requiere conocer quiénes son, cómo son, qué quieren, necesitan, sufren y anhelan los estudiantes, así como saber cuáles y cómo establecen interacciones sociales y culturales dentro y fuera de la institución académica; es decir, se requiere indagar sobre los capitales social, cultural y académico con los cuales llegan los estudiantes a las universidades y también acerca de si éstos se incrementan y/o cambian con el paso de los jóvenes por las mismas. Se requiere saber cuál y cuánto capital universitario reciben y si éste les resulta significativo o no.

Cabe mencionar que, siguiendo la definición dada por Miranda, en el libro ya mencionado, por capital universitario se entiende “las funciones sustantivas formales e informales del campo universitario que se objetivan en el *habitus* de los estudiantes; es decir, que elevan sus relaciones sociales y su cultura, que potencian sus posibilidades de acceso al mundo laboral y que les permiten comprender el contexto extrauniversitario para hacerse cargo de las responsabilidades de sus decisiones y disensos en la vida política. En síntesis, el capital universitario es la suma del capital escolar, académico, social y cultural que se adquieren en la universidad”.

Sin duda, algunas universidades cuentan con sistemas de información sobre sus estudiantes que les proveen datos sobre sus principales características sociodemográficas, así como acerca de su desempeño escolar. Esta información es clave pero no suficiente para conocer a los estudiantes y derivar evaluaciones y conclusiones sobre el cumplimiento de los compromisos que las instituciones públicas de educación superior tienen con la juventud y con la sociedad.

Con tal información tampoco puede saberse nada acerca de cuáles son los capitales cultural y social que los jóvenes reciben ni tampoco cuáles vierten en sus universidades para dar lugar a la aparición de subculturas universitarias que transforman las prácticas académicas, la vida estudiantil y hasta las instituciones mismas.

En México se han realizado dos Encuestas Nacionales de Juventud (2000 y 2005). Los datos y análisis que a partir de ellas se han producido han informado algunas cosas sobre el *habitus* de los estudiantes, pero en realidad han sido muy pocas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-------------|--------|
| 04/02/10 | PERSPECTIVA | 5 |

Asimismo, la Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior 2008 (ENAES) brinda la oportunidad de observar aspectos interesantes sobre las diferencias en los capitales académico, social y cultural que hay entre herederos y desheredados, pero no toca, entre otros, aspectos referidos a la producción, circulación y consumo cultural, así como de la vida estudiantil en cada una de las IES.

En México, comparar el capital universitario de los estudiantes en diferentes instituciones es imposible, debido a que la información al respecto es insuficiente. De hecho, ésta es una de las causas que explica por qué, hasta ahora, la investigación sobre educación superior y sobre jóvenes universitarios no ha podido trascender, de manera contundente, los actuales *mantras* que ponderan la calidad de las instituciones privadas y ponen en entredicho a las de carácter público. Resulta perturbador aceptar que con ello se está condenando a muchos estudiantes y egresados de educación superior a seguir siendo y estar representados como desheredados, pues se invisibiliza y se menosprecia el legado que reciben de sus universidades.

Bourdieu sostuvo que es sólo a partir del conocimiento del estado de las cosas que tenemos la oportunidad de revertirlas. Hoy se ha tornado urgente conocer el capital universitario de los estudiantes, cuando menos de los de universidades públicas. Generar información que permita atender tal urgencia, en México, es una tarea que está pendiente



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 13 |

Javier Velázquez Moctezuma

DESIGNA LA UAM AL RECTOR DE LA UNIDAD IZTAPALAPA PARA 2010-2014

La Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) designó —el 29 de enero pasado— a Javier Velázquez Moctezuma para ocupar el cargo de rector de la Unidad Iztapalapa durante el periodo 2010-2014.

El nombramiento fue resultado de un proceso de auscultación conducido por la Junta Directiva en el cual participaron miembros de la comunidad universitaria, en el marco de lo establecido por la legislación aplicable.

Velázquez Moctezuma subrayó que uno de los retos de su administración será llevar a la Unidad Iztapalapa —que ha ganado una posición de relevancia en la educación superior en México— a una nueva etapa de desarrollo en la cual el quehacer de académicos, alumnos y trabajadores sea reconocido dentro y fuera del país.

En sus líneas generales de trabajo, resaltó que la investigación científica es una de las fortalezas y un distintivo de la citada sede universitaria, la cual cuenta con grupos de estudiosos liderados por docentes reconocidos incluso en el plano internacional, y quienes han llevado la representación de la UAM a foros en los cuales se definen las políticas de indagación, organización y financiamiento de la ciencia.

Los grupos de investigación deben ser protegidos y estimulados, y los profesores con niveles menores de producción, incitados a participar en los equipos líderes para que en el mediano plazo sean guía en la materia y agrupen en su entorno a colegas, diversificando las líneas de investigación.

El miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel III) y de la Academia Mexicana de Ciencias aseguró que la oferta de licenciaturas en la unidad y en la universidad debe obedecer a las necesidades del país y no sólo a las del mercado laboral, pues la nación requiere de profesionales capaces de resolver problemas inmediatos; generar estrategias para optimizar los recursos; procurar la organización social y administrativa adecuadas, y buscar mejores condiciones de vida.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 13 |

Velázquez Moctezuma, adscrito al Departamento de Biología de la Reproducción, sostiene que la aprobación reciente del Centro Cultural Metropolitano impactará en el desarrollo sociocultural de la región y se abrirán perspectivas en relación con la amplia población preuniversitaria de la zona.

Asimismo, la aprobación de frecuencias de radio y televisión para la UAM obliga a la comunidad a reflexionar y participar en los contenidos de esas emisoras, destacó.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 13 |

UNAM: 100 AÑOS DE JUVENTUD

Armando Alcantara Santuario

Desde el año pasado se estableció en la Universidad Nacional una muy amplia comisión para coordinar los festejos conmemorativos de su creación. Dicha comisión se ha dado a la tarea de organizar muchísimos eventos para celebrar el acontecimiento a lo largo de todo el año. Casi no hay entidad universitaria que no tenga al menos una actividad para tan importante efeméride. En estos primeros cien años de vida institucional han ocurrido acontecimientos que la han trascendido.

Como es sabido, los primeros años de la Universidad Nacional fueron inciertos, debido a que su fundación había ocurrido en las postrimerías del régimen porfirista, a unos días del estallido de la primera revolución social del siglo XX. Es también hartamente conocida la historia de su autonomía, la cual provocó que a otros establecimientos universitarios situados en otras entidades federativas también se les otorgara dicho estatuto. Los años posteriores a la consecución de la autonomía se caracterizaron por la inestabilidad y los conflictos. Este periodo culminó hasta finales de 1944, cuando se aprobó la Ley Orgánica, la que, por cierto, sigue vigente.

También en los años posteriores a esta última fecha, los congresos locales aprobaron leyes orgánicas para sus universidades, cuyos textos tenían una estructura muy parecida a la de la UNAM. Los años cincuenta vieron cómo se erigía una imponente Ciudad Universitaria, señal del reconocimiento que el gobierno federal le otorgaba. Fueron esos años —las décadas de los cincuenta y los sesenta— los que con mayor fuerza demostraron que contar con un título universitario constituía el mejor vehículo de movilidad social. Sin embargo, los años sesenta no estuvieron exentos de conflictos internos y de una fuerte confrontación con el Estado, durante los acontecimientos del 68. Posteriormente, la expansión de la educación superior por todo el país significó la creación de nuevas universidades públicas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 13 |

La UNAM tuvo que ampliar sus instalaciones y descentralizarse, creando las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales en la periferia de la Ciudad de México, así como el Colegio de Ciencias y Humanidades, con sus cinco planteles (Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur y Vallejo) y el Sistema de Universidad Abierta. También construyó nuevas instalaciones para albergar los institutos de investigación científica en Ciudad Universitaria y en diversas localidades del país. En este periodo también fortaleció sus relaciones de colaboración con las universidades de los estados. Cabe recordar también que en los setenta se creó otra universidad pública en la capital del país: la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Los años ochenta han sido recordados por ser el inicio de las diversas crisis que desde entonces han sacudido a la economía del país. A mediados de esa época, la UNAM atravesó por un importante conflicto desatado por la propuesta del entonces rector Jorge Carpizo, que mereció el rechazo de los estudiantes y profesores, conflicto que fue solucionado luego de intensas negociaciones que culminaron con el acuerdo de celebrar un Congreso Universitario. Éste se celebró hasta 1990, pero sus transformaciones no estuvieron a la altura de las expectativas que los universitarios tenían al finalizar el conflicto de 1985.

Luego de un periodo de relativa tranquilidad institucional, a finales de la década siguiente se desató otra confrontación entre autoridades y estudiantes, motivada por la aprobación de una propuesta para aumentar las cuotas de inscripción y otros servicios escolares. Las instalaciones universitarias fueron ocupadas por los huelguistas cerca de diez meses y el conflicto se resolvió luego de la realización de un referéndum y que la policía desalojara a los paristas.

Los años que siguieron a la resolución de la huelga de 1999 tuvieron como principal objetivo la restauración de la vida institucional y la recuperación de la buena imagen de la Universidad Nacional en la sociedad mexicana. A esto se abocó quien ocupó la Rectoría entre 1999 y 2007, y quien la ocupa actualmente ha continuado en esa dirección.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 13 |

Cabe señalar también que desde el inicio de la administración federal anterior (2000-2006), y en lo que va de la presente, la UNAM ha encabezado los esfuerzos por obtener del gobierno central el apoyo financiero a las universidades públicas para permitirles cumplir sus funciones de docencia, investigación y difusión. Además de los regateos que cada año se tienen que hacer con las comisiones de Presupuesto de la Cámara de Diputados y los representantes de la Secretaría de Hacienda, es significativo el hecho de que, cada vez más, los puestos más altos de la administración federal estén siendo ocupados por egresados de instituciones privadas, sobre todo de aquellas que se dedican a formar especialistas en las ciencias económicas (complementadas frecuentemente con estudios de posgrado realizados en el extranjero).

Este apretado recuento —acaso incompleto— del devenir institucional permite apreciar la voluntad de los integrantes de la institución por salvar los conflictos y las diferencias que en ocasiones han detenido el avance institucional, pero también muestra el interés por renovarse permanentemente para poder responder a los enormes desafíos que representa la problemática del país y las demandas de la sociedad mexicana. Ello significa también que un esfuerzo importante es atender los propios rezagos e insuficiencias en las tareas que le competen. Sin duda, ha sido difícil ser durante todo este tiempo —a pesar de todos los obstáculos y limitaciones— la universidad de la nación.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 15 |

EN LOS PASILLOS

- El temporal se disipa
- En la UAM se alcanzó el acuerdo
- Otro ejemplo en la UV
- En Oaxaca se complicó
- Y en Querétaro no hay vuelta atrás
- La ANUIES comienza a moverse
- En Cartagena se discute también
- Presenta Condés libro sobre represión

EL TEMPORAL SE DISIPA. Como se dijo aquí la semana pasada, el asunto de las negociaciones salariales, ante los efectos colaterales de la crisis económica, complicaría el entorno de las universidades públicas en estas fechas. Y, en efecto, han sido días muy complejos para las autoridades sindicales. El objetivo para todos los rectores, cada año, ha sido, siempre, sacar a flote los acuerdos para que no se interrumpa la vida académica de las instituciones. Las condiciones no son, financieramente hablando, las más idóneas, pero dentro de esas limitaciones, las primeras señales de sensatez, interés común y diálogo comienzan a darse en esta semana que está por concluir.

Aunque no es el escenario que se ha impuesto en todas las universidades, es un hecho que en la mayoría, tanto los sindicatos como las autoridades, han puesto por delante el quehacer cotidiano de las instituciones. A nadie beneficia, como lo hemos reiterado, una cerrazón o una interrupción de las actividades. Por eso, la ruta que han perfilado ambas partes habla muy bien de las prioridades que han decidido privilegiar.

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 15 |

EN LA UAM SE ALCANZÓ EL ACUERDO. Una de las instituciones que salió avante en su negociación salarial es la Universidad Autónoma Metropolitana. A poco más de un mes de negociación, y tras haber establecido una metodología de trabajo encaminada al diálogo y al respeto como elementos torales de las relaciones bilaterales, el Sindicato Independiente de Trabajadores de la UAM (SITUAM) aceptó la oferta de las autoridades.

Durante la votaciones, la mayoría de los trabajadores optó por la continuidad en las actividades universitarias, razón por la cual las autoridades de esta casa de estudios reconocen su actitud madura y sensata, al comprender que se trata del mayor esfuerzo que la administración estaba en condiciones de ofrecer, en ánimo de atender sus demandas sin poner en riesgo la viabilidad financiera de la universidad.

De las propuestas entregadas y aceptadas por la representación sindical, destaca 4 por ciento de incremento directo al salario para los trabajadores; la retabulación de 11 puestos de trabajo, beneficiando a 47.8 por ciento de trabajadores de base con menores ingresos, entre otras prestaciones.

La actitud conciliadora del rector general, Pablo Fernández Fassnacht, fue pieza central en esta negociación. A unos meses de su arribo a la UAM pudo negociar favorablemente y dejó a un lado los fantasmas de huelga que amenazaban, de nuevo, a esta institución.

OTRO EJEMPLO DE LA UV. Donde también se conjuró la huelga fue en la Universidad Veracruzana, encabezada por Raúl Arias Lovillo. Casi una hora antes de que venciera el plazo, la UV y el Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de esta casa de estudios (SETSUV) llegaron a un acuerdo que frenó el emplazamiento.

El sindicato aceptó un aumento salarial global de 11.89 por ciento: 4.78 directo al salario, 7.11 en prestaciones diversas y el pago anual de un bono similar al que otorga el gobierno del estado. Un acuerdo salarial que, por encima de las cifras, obedeció a la tersura con que se llevó a cabo la negociación. Sin beligerancia, con tacto y con determinación de parte de ambas partes.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 15 |

El rector de la UV lo dijo muy claro: con la solución del conflicto ganan los trabajadores, la comunidad universitaria y la sociedad veracruzana. Por eso, el reconocimiento a los trabajadores sindicalizados que permitieron que prevaleciera el diálogo y el entendimiento entre universitarios. El temporal se disipa y los emplazamientos poco a poco se van desactivando. Aunque no todo ha salido de la mejor manera.

EN OAXACA SE COMPLICÓ. Donde no se pudo tener un acuerdo que impidiera la paralización de las actividades fue en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO). La situación se complicó a tal grado que los trabajadores de la institución desistieron de bajar sus pretensiones económicas y, como ha ocurrido en varias ocasiones en los últimos años, las banderas rojinegras se colocaron en una de las casas de estudio con mayor rezago en calidad y en financiamiento en el ámbito nacional.

Hasta el último instante, el rector de la UABJO, Rafael Torres Valdez, reiteró su compromiso de atender las demandas de todos los sindicatos de manera transparente y responsable, pero, sobre todo, sin poner en riesgo el patrimonio de los universitarios y la viabilidad financiera de la institución.

La UABJO propuso un incremento de 50 por ciento a la gratificación por jubilación, 10 mil pesos destinados a la compra de libros para la biblioteca, 40 por ciento de aumento a becas para material didáctico y 3 mil 500 pesos por concepto de equipo deportivo y/o promoción deportiva, entre otros ofrecimientos. Sin embargo, el tope salarial de 4 por ciento condenó a la institución a cerrar sus puertas.

Y EN QUERÉTARO NO HAY VUELTA ATRÁS. Quien ya anunció que no hay recursos para cubrir las demandas del sindicato es el rector de la Universidad Autónoma de Querétaro, Raúl Iturralde Olvera. Desde ahora, enfatizó que la demanda de 10 por ciento de incremento salarial es insostenible para las finanzas de la institución. Y aunque tiene todo el mes de febrero para negociar, la cerrazón del sindicato comienza a acotar la negociación en esa institución.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 15 |

LA ANUIES COMIENZA A MOVERSE. Tras un primer mes muy discreto, pero no por ello intrascendente, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior comienza a moverse en diferentes foros que son, de acuerdo con los ejes de trabajo del organismo, fundamentales en su desarrollo a mediano y largo plazos.

Ahora, en el marco de la internacionalización que tanto ha buscado Rafael López Castañares desde su arribo a la secretaría general ejecutiva de la ANUIES, participará en el Foro de Rectores México China, que se realiza hoy y mañana con la participación de funcionarios y representantes de instituciones de ambos países.

En este acto, López Castañares participará en la inauguración del mismo, donde también acudirán el embajador de China en México, Yin Hengmin, y el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, además de otros, como Alfredo Dájer Abimerhi, rector de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), y Marco Antonio Cortés Guardado, rector de la Universidad de Guadalajara (U de G).

EN CARTAGENA SE DISCUTE TAMBIÉN. Otro encuentro que se realiza desde hoy y hasta el sábado, pero éste de corte internacional, es el Diálogo sobre Educación Superior "Promoviendo la investigación y la cooperación entre universidades de Europa y de América Latina y el Caribe", celebrado en Cartagena de Indias, Colombia. Aquí intervienen 50 de los presidentes y representantes de las asociaciones de universidades de Europa, Centroamérica, Sudamérica y el Caribe, en un espacio que buscará consensos en torno de las estrategias binacionales de cooperación desde las universidades para el desarrollo sostenible y la inclusión social de América Latina.

El encuentro es organizado por la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun), el Observatorio para las Relaciones entre América Latina y el Caribe (Obreal) y la Asociación de Universidades de Europa (EUA).

MILENIO CAMPUS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 04/02/10 | OPINIÓN | 15 |

PRESENTA CONDÉS LIBRO SOBRE REPRESIÓN. Para el 4 de marzo, no está de más dar detalle, se presentará el libro de Enrique Condés Lara Represión y rebelión en México III (1959-1985), en el auditorio "Alfonso García Robles" del Centro Cultural Universitario Tlatelolco. La cita es en punto de las seis de la tarde.

Por ahí, en lo que fuera la antigua sede de la Cancillería, estarán para presentar el libro el periodista Froylán López Narváez, el escritor Carlos Montemayor y Cristina Gómez Álvarez. Aún es tiempo para hacer un espacio por esas fechas.