

04 DE MAYO, 2017



## PRIMERAS PLANAS



Devora deuda gasto público



Apoyo incondicional, con consenso: Mancera a EPN



El cártel Jalisco tiene ya la mayor presencia en el país



Indemnizan a falsas víctimas de Ayotzinapa



Peña: en algunos estados, violencia como en el pasado



Vuelven Pemex y la CFE a tener ganancias



No al regreso de la violencia: EPN



Plantea EU partir en dos el TLCAN



Inician bien CFE y Pemex el 2017



Yunes sale ganón de sus *rounds* con AMLO: crece 10% en aceptación



Acercan a EU al *Licenciado*; está en Ciudad Juárez



El 4 de junio, proceso ejemplar, plantea Peña



¡Los limpian!



Tamaulipas: vive Reynosa *guerra*



Madura activa la Constituyente en medio de fuertes procesos

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## **INFORMACIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Apremia Fernández Fassnacht a rediseñar los colegiados del IPN (La Jornada, p. 33)**  
**Conmemoran 65 años de ESE del IPN con boleto del Metro (Ovaciones, p. 8)**  
**Reinauguran el planetario del IPN (Milenio, p. 16-Campus)**  
**Marchan por una autonomía plena y una cultura de la paz (Milenio, p. 11-Campus)**  
**Presenta rector logros y avances ante sinaloenses radicados en la CDMX (Milenio, p. 11-Campus)**  
**Rinde UASLP cuentas a la comunidad universitaria y la población potosina (Milenio, p. 13-Campus)**  
**Ganan becas para estancia de investigación en 9 países (Milenio, p. 14-Campus)**  
**Cuenta UAEM con dos nuevos posgrados (Milenio, p. 15-Campus)**  
**Promueven becas de movilidad estudiantil en Alemania (Milenio, p. 15-Campus)**  
**Blindar la eventual transformación del CONACyT, pide la comunidad científica (La Jornada, p. 33)**

### **SEP**

**Nuño anuncia mil plazas para maestros bilingües (24 Horas, p. 7)**  
**Impulsa Modelo Educativo mejor educación (Milenio, p. 2-Campus)**  
**Firma de Convenio (La Jornada, p. 32)**  
**Frenan pagos a diputados que cobran como docentes (La Razón, p. 7)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

**Eduardo Backhoff, nuevo presidente consejero del INEE (Milenio, p. 3-Campus)**  
**Rivera: educación, vía para un mejor futuro (El Universal, p. 12)**  
**Educación para salvar a los jóvenes, apuesta de Morena (La Jornada, p. 31)**  
**25% de adolescentes quedan sin bachillerato (El Sol de México, p. PP y 10)**  
**Instalarán lámparas solares y bebederos en las 22 prepas (Excelsior, p. 2-Comunidad)**  
**Urgen cambios en primaria (Excelsior, p. 2-Comunidad)**  
**Cierran escuelas por violencia en Reynosa (Excelsior, p. 14)**  
**Mochilas transparentes en Nuevo León (La Crónica, p. 10)**

### **SNTE /CNTE**

**Engañan en la S-22: 'Si se evalúan los despiden' (El Financiero, p. 49)**  
**CNTE convoca a marchar este 15 de mayo en la CDMX (El Financiero, p. 49)**  
**Miembros de la CNTE impiden acto del ex gobernador Ulises Ruiz (La Jornada, p. 10)**  
**Continúan protestas de maestros disidentes en Guerrero (El Sol de México, p. 8-República)**  
**Destrozan Sección 40 (Reporte Índigo, p. 5)**  
**Toman maestros al menos 30 alcaldías en Michoacán (24-Horas, p. 9)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

## Apremia Fernández Fasnacht a rediseñar los colegiados del IPN

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El Consejo General Consultivo (CGC) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) es el colegiado más importante de la casa de estudios y una de las instancias de representación de la comunidad. De sus 205 miembros, 103, es decir, 50.24 por ciento, son funcionarios y directivos, lo que contrasta con la conformación de organismos similares, como el Consejo Universitario de la UNAM, donde los funcionarios representan 20 por ciento.

El director general del instituto, Enrique Fernández Fasnacht, difundió a principios de la semana un mensaje dirigido a la comunidad en el que plantea la “urgente necesidad” de rediseñar la integración de los organismos colegiados del Politécnico, así como de los procesos de elección de sus miembros y de los directivos de las escuelas.

En el mensaje señaló que estos temas podrían ser discutidos en el Congreso Nacional Politécnico, que la comunidad politécnica está organizando como parte de los acuerdos que la Asamblea General Politécnica firmó en 2014 con el gobierno federal luego de un paro de labores de más de dos meses.

El funcionario presentó un diagnóstico de la conformación de los organismos colegiados. En el documento se indica que el CGC está integrado por 39 funcionarios del área central del IPN —en la que se cuenta a la dirección general—, así como 64 directores de las escuelas y centros de investigación de la institución. A ellos hay que sumar 62 profesores —18 de los bachilleratos, 26 de las escuelas de nivel superior y 18 de los centros de investigación—, 38 estudiantes —8 de bachillerato, 9 de licenciatura, 21 de los centros de investigación— y dos representantes sindicales.

Los profesores representan 30.24 por ciento del CGC, los estudiantes 18.53 y los representantes sindicales 0.97.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	8

# Conmemoran 65 años de ESE del IPN con boleto del Metro

**POR LILLIAN REYES RANGEL**

El director General del Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro, Jorge Gaviño Ambriz, presentó el Boleto Conmemorativo con motivo de los 65 años de existencia de la Escuela Superior de Economía (ESE) del Instituto Politécnico Nacional.

El funcionario refirió que el Metro se vincula con el Instituto Politécnico Nacional de una manera muy importante, ya que la mayoría de los técnicos que trabajan en la red de transporte son egresados del IPN, por lo que el organismo ha tenido un desarrollo paralelo con este centro educativo.

Gaviño Ambriz, resaltó que la ESE tiene por lo menos 60 generaciones de jóvenes que han concluido sus estudios a lo largo de su historia, y le dan un nuevo ros-

tro económico al desarrollo del país”.

En su oportunidad, Filiberto Cipriano Marín, Director de la ESE subrayó que dicha unidad académica aporta con sus profesionistas el fortalecimiento y desarrollo de muchas empresas e instituciones de México, por lo que es un honor contar con la emisión de este boleto.

“Reconocemos la labor social del STC, la cual ha sido sustantiva para los miles de habitantes de la Ciudad de México y la zona conurbada que a diario lo utilizan, estos usuarios ahora podrán observar el símbolo de nuestra Escuela y del IPN en sus boletos”, concluyó.

Los 10 millones de boletos dedicados a la ESE, estarán a la venta a partir del próximo lunes en todas las taquillas de la Red.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	16

El más equipado de América Latina

# Reinauguran el planetario del IPN

A cinco décadas de su creación, continúa siendo un espacio invaluable de apoyo a la difusión científica

REDACCIÓN CAMPUS

■ Luego de la proyección de un viaje casi real por el Universo, en el que los asistentes se sintieron por un momento tripulantes de una nave espacial, el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, en compañía del rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, reinauguró el Planetario “Luis Enrique Erro”.

Durante la conmemoración del 50 aniversario del recinto, Fernández Fassnacht dijo que el Planetario servirá para que muchos jóvenes

entiendan de manera detallada el cosmos y el planeta en el que viven. “Siempre será una prioridad para el IPN la divulgación, generación y apoyo a la ciencia, como herramienta del desarrollo socioeconómico del país”.

Más de 10 millones de asistentes han visitado el complejo cultural desde que abrió sus puertas en 1967, cuando funcionaba con proyectores hechos de lámparas y de cilindros giratorios.

Cinco décadas después, el Planetario cuenta con un equipo Digistar 6 que proyecta imágenes con calidad de video 8K que llevan al espectador a una experiencia inmersiva, única en México, agregó.


**El equipo de última tecnología crea una experiencia inmersiva que ayuda a explicar al espectador el funcionamiento del universo**

El Titular del IPN resaltó que el inmueble del Politécnico es uno de los pocos planetarios de América Latina con esta tecnología y es un referente internacional de la ciencia.

Por otro lado, el rector de la UNAM destacó que todos debemos

estar orgullosos por la renovación del complejo astronómico y felicitó al Politécnico por su reapertura.

Instrumentos de este tipo sirven para mostrar y explicar a los jóvenes que la ciencia es la única vía que permitirá desarrollarnos y crear conciencia de quiénes somos en este mundo, señaló.

Como parte de la celebración, se develó una placa conmemorativa por los 50 años del Planetario. A la reapertura asistieron el coordinador General del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, José Franco López, así como representantes de la comunidad científica del país. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	11

Universidad Autónoma de Sinaloa

# Marchan por una autonomía plena y una cultura de la paz

Más de 10 mil miembros de la institución se manifestaron en pro de un ambiente de equidad y certidumbre laboral

REDACCIÓN CAMPUS

■ Con la consigna principal de una autonomía plena que garantice el trabajo, la educación y la ciencia y por una cultura de la paz, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), encabezada por sus autoridades centrales participó en el tradicional desfile del Día del Trabajo, donde más de 10 mil universitarios se sumaron en una gran marcha estatal.

El rector de la institución, Juan Eulogio Guerra Liera, y autoridades universitarias, estuvieron al frente del gran contingente que durante la marcha que culminó en una concentración en el Edificio Central de la UAS, se manifestaron

contra del recorte al presupuesto de ciencia y tecnología, entre otras consignas.

“Hoy estamos aquí unidos para recordar, festejar y ratificar nuestras demandas como trabajadores y universitarios, pero también para reiterar nuestro compromiso de tener una institución incluyente, con equidad, que permita que los hijos de las familias sinaloenses puedan trazarse un mejor futuro; la UAS es un pilar en el estado de Sinaloa, un ejemplo en educación y un bien público”, manifestó el rector.

Acompañado de los dirigentes del SUNTUAS, secciones Académicos y Administrativos, Guerra Liera, expuso que hoy la Universidad de manera colectiva tomó las calles, como tiene tomados el

➤ **El rector enfatizó que aunque la UAS es una institución diversa y heterogénea, sus integrantes la defienden como uno solo**

aspecto de la cultura, el deporte y la integración con las familias sinaloenses.

“Hoy la institución sale a las calles para reivindicar lo que los trabajadores exigen día a día en nuestro país: mejores condiciones laborales, mejores prestaciones y un mejor futuro para nuestros hijos, ante la época de recortes que se materializa en nuestro país de

menos recursos a salud, cultura y educación”, dijo.

Enfatizó que la UAS es una institución tan diversa y heterogénea que lo que une a sus integrantes es que son universitarios y cuando se trata de defenderla como uno solo salen todos a la calle.

“La Universidad reivindica certidumbre laboral para sus trabajadores, garantía en el derecho al trabajo y luchar por mejores condiciones y prestaciones; hoy la Universidad exige que trabajemos para una cultura de la paz, que nos regresen nuestros espacios con seguridad, que regresen los lugares para tener sano esparcimiento”, manifestó.

A los universitarios reunidos en la explanada del Edificio Ro-

salino el Rector los exhortó a estar orgullosos de tener una institución que por su calidad educativa, por sus indicadores, unidad, expansión en cobertura, y por elevar el aspecto cultural es de las más importantes.

Los secretarios generales del SUNTUAS Académicos y Administrativos, Elba Rosa Sánchez Gómez y Jorge Flavio Camacho Juárez, respectivamente, convocaron a la unidad de los trabajadores universitarios y refrendaron el compromiso para velar por los derechos laborales y obligaciones contractuales, así como por el trabajo conjunto y coordinado con la administración de la UAS como una gran familia que su único objetivo es la educación. ©

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	11

**Presenta rector logros y avances ante sinaloenses radicados en la CDMX**

Una vez más el apoyo de los sinaloenses radicados en la Ciudad de México hacia la Universidad Autónoma de Sinaloa se hizo manifiesto en la tradicional Reunión que la institución, encabezada por su rector, Juan Eulogio Guerra Liera, realiza cada año.

Más de 250 sinaloenses radicados en la capital del país acudieron al VIII encuentro para conocer del posicionamiento de la Casa Rosalina, sus indicadores de calidad y demás logros y avances en sus componentes académico, deportivo, cultural y artístico y de

valores, donde tanto autoridades y representantes de instituciones gubernamentales y educativas reconocieron el trabajo de la Universidad y del Rector Guerra Liera al frente de ella.

A profesionistas, artistas, académicos, investigadores, deportistas y empresarios que acudieron al evento, el Rector les reiteró la disposición que hay desde la Universidad para seguir siendo pilar del desarrollo integral del estado y de México, así como la vocación para sumar esfuerzos con el Gobierno del Estado y de la República, con la SEP, ANUIES, los CIEES y COPAES, con las autoridades de seguridad y con todas las instituciones que contribuyen a fortalecer la cultura de la paz.



**El rector expresó que la UAS continuará contribuyendo al desarrollo nacional.**

El Rector señaló que ante una realidad donde los radicalismos toman fuerza y los procesos de integración se ven amenazados, es obligación reforzar la unidad entre los mexicanos y aportar como ciudadanos a la nación, donde la UAS cumple al formar profesionales íntegros que desarrollan el aspecto académico, deportivo, cultural y de valores.

“Otro compromiso que las universidades del país hemos asumido con auténtica convicción es el de la calidad”, manifestó, al establecer que en un ambiente de recortes presupuestales la UAS se ha esforzado por ampliar la cobertura sin poner en riesgo la calidad que se brinda a los estudiantes.

De manera especial enfatizó que este año nuevamente se hará el esfuerzo para atender la mayor cantidad de jóvenes que aspiren ingresar a la UAS y también informó de los festejos del 144 aniversario de la institución y del Festival Internacional Universitario de la Cultura.

La bienvenida estuvo a cargo del maestro emérito Élmer Mendoza quien elogió el trabajo del rector al frente de la UAS y por llevarla por un excelente camino.

El director general del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), Vicente López Portillo, calificó a la UAS de ejemplar ya que es de las pocas universidades con este tipo de vinculación con la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	13

## Informe de actividades

# Rinde la UASLP cuentas a la comunidad universitaria y la población potosina

El rector Manuel Fermín Villar Rubio presentó los avances realizados por la institución durante el último año

REDACCIÓN CAMPUS

■ Ante la comunidad universitaria, el Consejo Directivo Universitario, la Junta Suprema de Gobierno, catedráticos, estudiantes y, como testigos de honor, el gobernador del estado, Juan Manuel Carreras López, el director general de educación superior universitaria de la Secretaría de Educación Pública, Salvador Malo Álvarez, y siete rectores de las principales universidades públicas del país, el rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) Manuel Fermín Villar Rubio rindió el informe de actividades 2016-2017.

En su mensaje, en el teatro del Centro Cultural Universitario Bicentenario, el rector Villar Rubio destacó la gobernabilidad que ha mantenido la institución, que en este marco eligió a 18 directores de facultades, 36 consejeros maestros y alumnos y su reelección.

Apuntó que en materia de investigación la institución se mantiene en primer lugar con 485 científicos inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en relación al porcentaje de profesores de tiempo completo, además de contar con 89 posgrados y abrir la carrera número 100.

Destacó la presencia internacional, que ha sido una política institucional plasmada en el Plan Institucional de Desarrollo 2013-2023, pues la UASLP abrió sus puertas para recibir a embajadores y diplomáticos, firmando 70 convenios con universidades del ámbito nacional e internacional.

Dentro de la actividad de este año destacan más de 70 premios que recibieron investigadores, catedráticos y estudiantes; hoy seis de cada 10 alumnos universitarios realizan estudios en la UASLP y en este año aumentó la capacidad de admisión en 3.2%.

Villar Rubio también dijo que 20 de los programas educativos que oferta la institución son de alta calidad y cuatro de ellos se encuentran en el nivel I Plus que otorga el Consejo Nacional de Evaluación

Educativa (Ceneval) que este año reconoció a 1,808 egresados como de alta calidad.

Por su parte, el gobernador Juan Manuel Carreras tomó la palabra para reconocer la labor institucional de la UASLP que trasciende sintonizando las tareas pese a las condiciones económicas: "Los potosinos contamos con la UASLP para lograr el desarrollo del estado".

Reconoció el compromiso del rector y de la institución por impulsar el trabajo para posicionar a la UASLP como una de las mejores universidades de América Latina. Aseguró que la institución promueve la justicia y la libertad, que para los potosinos es una garantía.

Finalmente felicitó a los más de 30,000 potosinos que estudian en las aulas de la UASLP de quienes dijo "encuentran un espacio para hacer realidad sus sueños. Espero que sigan los logros para hacer más brillante la historia de la universidad".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	14

UABJO

## GANAN BECAS PARA ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN 9 PAÍSES



Los apoyos ayudarán a que los estudiantes concreten sus proyectos.

■ Nueve estudiantes de licenciatura y nueve de posgrado de cinco facultades, una escuela y un instituto de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO) lograron becas internacionales para Estancias de Investigación en nueve países.

Con un monto de 900 mil pesos, las y los estudiantes de la Escuela de Ciencias y el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), así como de las facultades de Arquitectura C.U., Idiomas, Medicina y Cirugía, Ciencias Químicas y Arquitectura 5 de Mayo, realizarán estancias de 15 y 30 días en Colombia, Dinamarca, España, Canadá, Cuba, Argentina, Francia, Alemania y Estados Unidos.

Los universitarios concretarán así sus proyectos de investigación e internacionalización, de acuerdo con los lineamientos establecidos en la convocatoria y con base en el Progra-

ma de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016.

La entrega simbólica de las becas en apoyo a los 18 estudiantes se hizo en una ceremonia celebrada en días pasados en la sala de ex rectores con la presencia del secretario Académico, Mtro. Javier Martínez Marín; la directora del Centro de Evaluación e Innovación Educativa (CEVIE), Mtra. Magaly Hernández Aragón; la directora de Movilidad Académica, Lic. Sorelly Sosa Velasco, y el director de Posgrado, Mtro. Carlos Antonio Ramírez Montes.

➤ Los apoyos a estudiantes de licenciatura y posgrado ascienden a 900 mil pesos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	15

## Facultades de Arte y Derecho **CUENTA LA UAEM CON DOS NUEVOS POSGRADOS**

■ Por unanimidad, el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) aprobó la creación del Doctorado en Crítica de la Cultura y la Creación Artística y la Maestría y Doctorado en Ciencia Jurídica, programas de posgrado que ofertarán las facultades de Artes y Derecho, respectivamente.

En su Sesión Ordinaria correspondiente al mes de abril, los integrantes del máximo órgano colegiado de la institución reconocieron la labor realizada por el rector Jorge Olvera García al frente de la Administración 2013-2017 para consolidar a la Autónoma mexiquense como una de las mejores del país.

Destacaron los logros alcanzados por la UAEM en los recientes cuatro años en las áreas de docencia, investigación, difusión de la cultura, internacionalización y deporte, como resultado del destacado trabajo realizado por Jorge Olvera García, quien está por concluir su período al frente de esta casa de estudios.

En tanto, Jorge Olvera García manifestó que dirigir a la Autónoma mexiquense es una de sus mayores satisfacciones y agradeció el apoyo que siempre tuvo de todos los integrantes del máximo órgano de gobierno de la institución, así como de los titulares de las secretarías de la Administración Central.

En su calidad de presidente del H. Consejo Universitario, el rector tomó protesta como nuevo director de la Facultad de Antropología a Ignacio Medina Alegría, quien es Maestro en Antropología Social y ha sido ponente en diversos eventos académicos nacionales e internacionales.

Cabe destacar que el Doctorado en Crítica de la Cultura y la Creación Artística será un programa de alto nivel que asuma el proceso de creación como objeto de estudio; además de formar cuadros de alto nivel, coadyuvará en el fortalecimiento de una de las funciones sustantivas de la universidad, como es la difusión de la cultura.

En tanto, la Maestría y Doctorado en Ciencia Jurídica estará enfocado a los derechos humanos y su garantía en un contexto internacional, nacional y doméstico; formará investigadores de alto nivel, capaces de generar conocimiento de frontera en los ámbitos de los derechos humanos y el estado constitucional, lo que coadyuvará a la solución de problemas sociales actuales.

**Se aprobaron programas de Crítica de la Cultura y la Creación Artística, así como de Ciencia Jurídica**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	15

UJAT

## PROMUEVEN BECAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN ALEMANIA

■ Para sentar las bases de un convenio de colaboración que impulse la movilidad de estudiantes y profesores tabasqueños en instituciones de educación superior de Alemania, además del emprendimiento de proyectos tecnológicos y científicos en común, el rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), José Manuel Piña Gutiérrez y el director regional del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), Alexander Au, sostuvieron una reunión de trabajo.

Tras concluir el encuentro efectuado este 27 de abril en la Sala Morelos de Rectoría, el rector de la UJAT y el director regional del DAAD, consideraron que esta organización promotora del intercambio internacional tiene mucho que ofrecer a la máxima casa de estudios de los tabasqueños, pues es la más grande del mundo para el financiamiento de movilidad científica, al contar con 231 universidades e instituciones de educación superior alemanas y casi 500 representantes en cien países.

Alexander Au agregó que este acercamiento es de especial interés para el DAAD, al venir trabajando de forma muy cercana con la UJAT, “tan sólo en noviembre de 2016 cerca de 13 estudiantes visitaron universidades alemanas para ver cómo funciona la vida académica, social, cultural y científica”, comentó. Por eso, dijo, se busca propiciar un acercamiento más institucionalizado en el que haya beneficio para ambas organizaciones a través de convenios formales en la materia.

Por último, el académico alemán reveló que con el rector José Manuel Piña Gutiérrez, también se habló de muchas áreas de oportunidades para trabajo científico en áreas como hidráulica, ciencias agropecuarias y dominio de un segundo idioma.

**El DAAD es la organización más grande del mundo para el financiamiento de movilidad científica**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

## Blindar la eventual transformación del Conacyt, pide la comunidad científica

EMIR OLIVARES ALONSO

La propuesta para reformar al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) a fin de darle mayor autonomía, y así concretar un proyecto a largo plazo para el sector científico y dotarlo de recursos crecientes, es pertinente y ambiciosa, aunque deben fijarse candados para blindar esa transformación.

Así lo señalaron integrantes de la comunidad científica consultados por este diario en torno al planteamiento que la víspera, durante un foro realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), hiciera el director del Conacyt, Enrique Cabrero, en el sentido de que trabaja en un proyecto para reformar la entidad a su cargo y blindar la política de ciencia para las próximas tres décadas sin importar los vaivenes del sistema político de cada cambio de gobierno.

Luis Zambrano, del Instituto de Biología de la UNAM y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), aseveró que de entrada la propuesta podría resultar benéfica, siempre y cuando se brinde realmente total autonomía al Conacyt.

“De concretarse esa idea, el consejo no estaría al garete de cualquier gobierno. La política de ciencia, tecnología e innovación (CTI) debe ser independiente de cualquier administración federal. Pero (la reforma) se tiene que hacer muy bien, pues hemos visto a organismos a los que se dotó de autonomía, como el Instituto Nacional Electoral y el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, que al principio funcionaron bien, pero han comenzado a caer en intereses políticos. Hay que poner candados para no correr el riesgo de que el Conacyt se partidice”.

Subrayó la necesidad de que la política científica sea a largo plazo y los presupuestos al sector sean crecientes y no se destinen al sector privado. Y es que recordó que en los pasados tres sexenios se ha impulsado un programa de estímulos fiscales para dar recursos públicos a empresas que argumentan hacer desarrollos tecnológicos. “La iniciativa privada debe financiar la investigación, no recibir dinero del Conacyt”.

Enrique Galindo, del Instituto de Biotecnología de la UNAM y ganador del Premio Nacional de Ciencias 2015, consideró que mientras los recursos para el sector no crezcan y sigan siendo controlados por el titular en turno de la Secretaría de Hacienda, de poco serviría un Conacyt autónomo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	MÉXICO	7

CICLO ESCOLAR 2018-2019

# Nuño anuncia mil plazas para maestros bilingües

**DOCENTES. CARGOS SERÁN PARA LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAÍS Y EN BREVE SE HARÁN LOS CONCURSOS**

ALEJANDRO SUÁREZ

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, anunció que ya fueron aprobadas las primeras mil plazas de maestros de inglés para escuelas normales, por lo que en breve serán puestas a concurso para que inicien a dar clases en el ciclo escolar 2018-2019.

“Con las mil plazas para maestros de inglés, en el ciclo escolar 2018-2019 se iniciará la formación bilingüe de los aspirantes a maestros, para que en cuatro años se tenga la primera generación de docentes que hablen inglés”, dijo el funcionario durante su participación en la sesión ordinaria del Consejo Ejecutivo de Empresas Globales, celebrada ayer al mediodía.

Recordó que uno de los objetivos del nuevo Modelo Educativo es que en 20 años todos los alumnos mexicanos dominen la lengua inglesa, y para ello ya hay 22 universidades tecnológicas bilingües en 15 esta-



**Remodelación.** El titular de la SEP, Aurelio Nuño, y Angélica Rivera, con estudiantes de la primaria DIF. / CUARTOSCURO

dos, donde los estudiantes cursan el primer año con 25% de sus materias en inglés, y concluyen sus estudios con todas en ese idioma.

Por la mañana, Nuño Mayer entregó la remodelación de la escuela primaria DIF, ubicada en la delegación Benito Juárez de la Ciudad de México. Ahí destacó que este plantel forma parte del programa gubernamental Escuelas al Cien.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	2

## Nuño Mayer: Impulsa Modelo Educativo mejor educación

■ Con el Nuevo Modelo Educativo se impulsa una mejor educación, para que los niños puedan alcanzar sus sueños, manifestó el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, quien señaló la importancia de la educación física en las escuelas.

Destacó los principales ejes del Modelo, para que los niños aprendan a aprender, discernir y razonar, sobre todo porque se van a enfrentar en un mundo globalizado.

Nuño Mayer comentó que en el país, donde hay grandes ciudades, vestigios arqueológicos, maravillas naturales y obras de arte, lo más importante son los niños y niñas, de cuyo futuro y presente depende que México sea exitoso en el Siglo XXI.

A partir de su esfuerzo y compromiso, los niños van a conseguir sus sueños, expresó al recordar a Nelson Mandela, quien dijo que la mejor arma para transformar al mundo es la educación.

Recordó que ya hay 25 mil planteles de ese tipo, y que al inicio de esta administración había 6 mil, y señaló la importancia de que los padres de familia se involucren en las comunidades de aprendizaje.

Informó que se apoyará a la escuela con su incorporación a partir de octubre, al programa Escuelas al CIEN, que con una inversión de 50 mil millones de pesos mejora la infraestructura de 33 mil planteles que no contaban con luz, agua, techo, piso o algún servicio.

Aurelio Nuño Mayer indicó que otro de los elementos del Modelo Educativo en la estrategia de arte y cultura, para fomentar la creatividad a través de la literatura, la lectura, la danza y la música.

Acompañado por la directora del plantel, Luz Victoria Rosas Granados, el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, Nuño Mayer constató una clase en un salón.



El titular de la SEP,  
Aurelio Nuño Mayer.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32



Angélica Rivera, presidenta del Consejo Consultivo Ciudadano del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, acompañada por el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, atestiguó la firma de un convenio entre la fundación Michou y Mau y el DIF nacional, mediante el cual se capacitará a profesores y alumnos para actuar en caso de incendio. La esposa del presidente Enrique Peña Nieto subrayó el "compromiso" que tiene el gobierno federal con la educación de los niños de México". Por su parte, Nuño dijo que la reforma educativa es una de las más importantes que han sido aprobadas en el sexenio y destacó que al comienzo de la actual administración federal sólo había 6 mil escuelas de tiempo completo y ahora son 25 mil

■ Foto Roberto García Ortiz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	MÉXICO	7

# Frenan pagos a diputados que cobran como docentes

**LA SEP** Señala que dejó de depositar salarios a tres legisladores de Morena; medida tras notas publicadas por *La Razón*

Por María Cabadas >

**LA SECRETARÍA** de Educación Pública (SEP) aseguró que a partir del 15 de abril pasado, bloqueó los salarios de los diputados oaxaqueños León Leonardo Lucas, Candelaria Cauich Ku y Fernando Lorenzo Estrada, quienes cobraban como docentes, según el sitio del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (Fone).

En sus ediciones del 11 de abril pasado y de este miércoles *La Razón* publicó que los tres legisladores morenistas cobraban como docentes sin estar en las aulas, lo que transgrede el artículo 78 de la Ley del Servicio Profesional Docente.

Dicha ley indica que "las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, cargo o comisión que impidan el ejercicio de su función docente, de dirección o supervisión, deberán separarse del Servicio, sin goce de sueldo, mientras dure el empleo, cargo o comisión".

Al respecto, la SEP destacó en una carta enviada a este diario que "bloqueó el pago del citado personal a partir de la 2da. quincena de abril de 2017, así mismo con oficio 710.2017.40.6.949, se solicitó al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), el reintegro de los pagos en demasía efectuados a los maestros de referencia".

El máximo órgano educativo del país, a cargo de Aurelio Nuño, enfatizó que "durante 2016 la SEP solicitó por oficio en reiteradas ocasiones a las autoridades educativas locales, que reporten oportunamente las licencias por comisión sindical o para ocupar cargos de elección popular, y excluyan de las nóminas a dicho

personal. A la fecha, el IEEPO no ha remitido las licencias del citado personal".

Señala que Lorenzo Estrada, con la clave 072048E0421000000181 percibía un salario mensual de 23 mil 663.81 como director de la Escuela Secundaria No. 25.

Bajo la plaza 078729E1489000201451, Leonardo Lucas ganaba 9 mil 681.12 pesos, como maestro bilingüe de educación preescolar indígena, en la escuela Nicolás Bravo.

En tanto, Cauich Ku devengaba 9 mil 413.93 pesos como maestra de educación especial, en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular No. 81, con la plaza 078737E0687000200366.

23

Mil pesos cobraba uno de ellos por desempeñarse como director

## Toman cartas en el asunto

La SEP documenta las medidas que tomó contra los morenistas en Oaxaca.

1	Fernando Lorenzo Estrada	072048E0421000000181	Director de Escuela Secundaria Técnica, Foráneo Escuela Secundaria No. 25	01/01/2015	23,663.81
2	León Leonardo Lucas	078729E1489000201451	Maestro Bilingüe de Educación Preescolar Indígena Escuela Nicolás Bravo	01/01/2015	9,681.12
	Candelaria Cauich Ku	078737E0687000200366	Maestro de Educación Especial Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular No. 81	01/01/2015	9,413.93
	<b>Total</b>				<b>42,758.86</b>

1 Sueldos que cobraban los legisladores por tener plazas en escuelas

2 Al respecto me permito informarle que la SEP bloqueó el pago del citado personal a partir de la 2da. quincena de abril de 2017, así mismo con oficio número 710.2017.40.6.949, se solicitó al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), el reintegro de los pagos en demasía efectuados a los maestros de referencia.

2 Anuncio de la suspensión de los recursos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	3

## Consolidar la institución

# Eduardo Backhoff, nuevo presidente consejero del INEE

Para los integrantes de la junta de gobierno del Instituto, la designación es garantía de continuidad

### REDACCIÓN CAMPUS

■ En sesión ordinaria, los cinco consejeros de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) eligieron a Eduardo Backhoff Escudero para asumir la presidencia de este organismo autónomo a partir del próximo primero de mayo.

La designación se realizó en los términos que establece el artículo tercero constitucional, en su fracción IX, la cual señala que la Junta de Gobierno, de manera colegiada, nombrará a quien deba presidirla.

Al dar a conocer el nombramiento ante el equipo de trabajo del Instituto, la presidenta saliente, Sylvia Schmelkes del Valle les agradeció su apoyo y señaló que el INEE es conducido por un colegiado. “El

presidente tiene claras funciones, pero es la Junta de Gobierno la que conduce al Instituto. Eso le da garantía de continuidad”.

Luego de rendir protesta, Eduardo Backhoff Escudero hizo un reconocimiento a la labor realizada por la maestra Schmelkes y afirmó que “pondré todo mi esfuerzo y empeño para avanzar en la consolidación de una nueva institución del Estado mexicano. El INEE juega un papel muy importante en la vida futura de México y nos demanda trazar metas ambiciosas que estén a la altura de la misión que el país le ha encomendado”.

Backhoff Escudero es la quinta persona que se coloca al frente del INEE desde que fue creado hace ya casi 20 años.

Felipe Martínez Rizo fue el primer Director General del INEE,

➤ **El próximo titular destacó el papel del INEE en la vida futura de la educación en México**

quien renunció y dio paso a Margarita Zorrilla, también investigadora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).


Más tarde, tomó el cargo Mario Rueda Beltrán, académico de la UNAM, quien dejó en el cargo a Sylvia Schmelkes.

El INEE se fundó en 2002, pero el actual marco legal que lo rige data de hace aproximadamente cuatro años.

Esto, luego de que el Congreso de la Unión le atribuyó mayor autonomía de gestión y le concedió facultades para evaluar todos los aspectos del sistema educativo, desde componentes, hasta procesos y resultados.

### Sobre el nuevo presidente

Eduardo Backhoff es licenciado en Psicología y doctor en Educación. Ha sido profesor de la carrera de Psicología en la UNAM (Campus Iztacala), investigador titular de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (UABC), director de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), editor científico de la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE) y consejero de la Junta de Gobierno del INEE desde abril de 2013.

Ha impartido más de 70 cursos de licenciatura y posgrado, publicado cerca de un centenar de artículos de investigación en revistas especializadas, 24 capítulos de libro y es autor o coautor de 25 libros. Ha presentado cerca de 150 ponencias en congresos nacionales e internacionales. Es revisor de proyectos de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y miembro de comités editoriales de cinco revistas científicas. Sus proyectos más recientes de investigación tienen que ver con la validez de las pruebas nacionales e internacionales. 

### Fortalecer la autonomía

➤ Backhoff Escudero estará en el cargo hasta el próximo año, debido a que su periodo en el Instituto finaliza en 2018, aunque puede reelegirse si el presidente Enrique Peña Nieto lo nombra.

Sobre esta designación, el presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Senadores, el panista Juan Carlos Romero Hicks, señaló que el reto del nuevo presidente

del INEE es la autonomía.

El nuevo presidente será el encargado de evaluar distintos componentes, resultados y procesos del Sistema Educativo Nacional; emitir lineamientos que regulen las evaluaciones que realicen las autoridades educativas en el marco de sus competencias; y difundir directrices que se basen en resultados de las evaluaciones para orientar la toma de decisiones en materia de educación obligatoria.



El académico ha realizado investigaciones sobre la evaluación educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIÓN	12

# Rivera: educación, vía para un mejor futuro

- Entrega remodelación de la **Escuela Primaria DIF**, en la CDMX
- **DIF y Michou y Mau** firman convenio para impartir talleres

## TERESA MORENO

Existe un gran compromiso con la educación para dar oportunidades a los niños y que se conviertan en mejores personas, señaló Angélica Rivera de Peña, presidenta del Consejo Ciudadano Consultivo del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Durante la entrega de la remodelación de la Escuela Primaria DIF, en la delegación Benito Juárez de la Ciudad de México, la primera dama destacó que el presidente Enrique Peña Nieto trabaja "todos los días" por la educación.

"Todo esto lo estamos haciendo con el apoyo de mi esposo. Él está comprometido con la educación de todas las niñas y niños de México para que tengan un gran futuro. Es por eso que mi esposo, el Presidente, está trabajando todos los días por la educación de los niños de nuestro país", dijo.

Rivera de Peña asistió a la entrega de las obras de la Escuela Primaria DIF, en la cual estudian 248 niños. Los trabajos se realizaron a través del programa Escuelas al CIEN, que es un fondo para la dignificación de los planteles, e incluyeron cambio de pisos, de instalación eléctrica y rehabilitación de rampas.

El Instituto Nacional de Infraestructura Educativa (Iniefed) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) construyó una cubierta central sobre

el patio de juegos, un área médica con consultorios y sani-

tarios, aplicó pintura general e impermeabilizante, instaló una nueva red de iluminación y restauró la instalación hidrosanitaria, además de que se construyeron nuevos baños y se rehabilitaron los que existían con adecuaciones para personas con discapacidad.

En el acto se firmó un convenio entre el DIF y la Fundación Michou y Mau, que da asistencia integral a niños mexicanos con quemaduras severas y a sus familias, para que en esta primaria se impartan talleres de prevención de accidentes que generen incendios, y para capacitar y brindar información a niños y profesores para que sepan qué hacer en caso de un percance de esta naturaleza.

La presidenta del Consejo Ciudadano Consultivo del DIF, Angélica Rivera de Peña, comprometió al secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer para que incluya este tipo de talleres en las escuelas públicas de todo el país.

"Mi mamá me dijo: 'Tú pide, ya tienes el no, a lo mejor tienes el sí'. Entonces, yo quiero pedirle otra cosita al secretario, que incluyamos estos talleres en todas las escuelas de la SEP para que todos los niños reciban educación preventiva, tan importante para su cuidado y su salud".

Pidió a los niños que apro-

vechen todas las oportunidades que se les dan y les recordó que, además de ser felices y divertirse, su única responsabilidad es estudiar, por ello es que "mi esposo, el Presidente está trabajando todos los días por la educación de todos los niños de nuestro país.

"Ustedes tienen que aprovechar todas las herramientas que les estamos dando, porque la responsabilidad que un niño tiene es ser feliz y divertirse, y estudiar. Aprender es su gran responsabilidad y ser mejores niños cada día", pidió.

Dijo que "hay que disfrutar lo que uno hace, divertirse es parte importante de la vida, pero el prepararse es aún más importante. Muchas gracias a toda nuestra gente del DIF, a toda sin excepción, que hacen posible que todos estos niños y niñas estén cuidados con amor. Gracias a todos ustedes por ayudarme a ayudar.

"Todo esto que estamos ha-

ciendo, es por ustedes, niñas y niños, porque queremos verlos crecer felices, rodeados de amor y de respeto. Es por eso que nosotros les estamos dando las herramientas para que tengan todas las oportunidades para cumplir sus sueños y puedan ser el día de mañana mejores personas", indicó.

El secretario de Educación, Nuño Mayer, dijo que Rivera de Peña le ha dado un gran impulso a la educación y que la entrega de esta escuela refleja

el cumplimiento de su ofrecimiento y preocupación con los niños de México.

Recordó que ese plantel no había sido remodelado desde hace más de 60 años y explicó que el 23 de diciembre de 2016, la presidenta del Consejo Ciudadano Consultivo del DIF le pidió el apoyo de la SEP para que los alumnos tuvieran un lugar más digno donde estudiar, labor que se realizó en unos cuantos meses, al tiempo de reiterar que el mayor compromiso del Presidente, es la educación y que la reforma más importante de su gobierno es la educativa.

"Nuestra primera dama sabe que la educación tiene un poder muy especial, y es el poder de cambiar y transformar vidas. Como en alguna ocasión lo dijo Nelson Mandela, el arma más poderosa para transformar al mundo es la educación, y ese es el nivel de compromiso de nuestra primera dama", señaló.

Recordó que con Escuelas al CIEN, el gobierno invierte 50 mil millones de pesos adicionales para mejoras. ●

**"Todo esto lo estamos haciendo con el apoyo de mi esposo. Él está comprometido con la educación de todas las niñas y niños de México"**



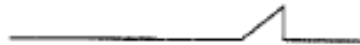
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIÓN	12

**para que tengan un  
gran futuro”**

**“Ustedes tienen que  
aprovechar todas las  
herramientas que  
les estamos dando”**

**ANGÉLICA RIVERA DE PEÑA**

Presidenta del Consejo  
Ciudadano Consultivo del  
Sistema Nacional DIF



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

## Educación para salvar a los jóvenes, apuesta de Morena

LAURA POY SOLANO

No sólo en las grandes ciudades, también en los municipios y comunidades rurales del país existe una "profunda demanda para acceder a la educación, pues se le considera una forma de salvar a los jóvenes de situaciones que van desde el desempleo y la delincuencia hasta el desánimo, la depresión y sobre todo la pobreza, que en muchos casos es extrema", afirmó Raquel Sosa Elizaga, coordinadora del Programa de Escuelas Universitarias que impulsa Morena, quien anunció la puesta en operación de seis nuevos planteles en diversos municipios de Oaxaca.

En entrevista con *La Jornada* detalló que con las seis escuelas que abrieron sus puertas en Oaxaca hace apenas dos semanas, más las de Calkiní, Campeche; Valladolid, Yucatán; Comalcalco, Tabasco; Texcoco, estado de México, así como las cinco en la capital del país, suman 15 los planteles donde se atiende a cerca de mil 200 alumnos, con una inversión que en 2016 alcanzó 40 millones de pesos.

En la cabecera municipal de Zaachila, Oaxaca, se realizará este viernes la presentación oficial del proyecto educativo de los seis planteles distribuidos en la entidad, con cerca de 200 estudiantes.

La Escuela de Administración Agropecuaria se fundó en el municipio de Huautla de Jiménez, en la Sierra Mazateca, y la Escuela de Administración Municipal y Políticas Públicas, en Jalapa de Díaz, en la misma región.

Se suman la Escuela de Agricultura y Agronomía, en Zaachila, que es el segundo plantel que imparte esta carrera; la Escuela de Ingeniería en Sistemas de la Biodiversidad Tropical, en Tututepec, cerca de Puerto Escondido y la laguna de Chacahua; la Escuela de Enfermería y Obstetricia, en Jalapa del Marqués, y la Escuela de Expresión y Producción Artística, en Ixtepec, ambas en la región del Istmo.

En estos planteles universitarios, dijo Sosa, se imparte una educación gratuita, se cuenta con materiales y equipamiento "de primer orden e, incluso, estamos dando apoyos económicos a los estudiantes que más lo necesitan, tanto de transporte como de sostenimiento".

### Revoe, obstáculos de SEP

Agregó que pese a cumplir con la entrega puntual de todos los requisitos que solicita la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las autoridades educativas estatales para otorgar el reconocimiento de validez oficial de estudios (Revoe), hasta el momento "sólo nos han entregado un dictamen positivo para la Escuela de Derecho".

Hasta el momento, dijo, "se han hecho las visitas técnicas a varios planteles, pero se han violentado todos los plazos -la ley fija 60 días para resolver- con el argumento de que tienen mucho trabajo, que están saturados y pueden tardar un año y medio o dos en entregar los dictámenes". Indicó que "se nos ha dicho que podemos presentar un recurso administrativo, pero si lo hacemos lo único que se generaría es acelerar una respuesta negativa".

Sin embargo, aseguró que "vamos a garantizar la entrega de títulos con validez oficial, porque nuestros estudiantes saben todo lo que ha pasado con este proceso y quieren quedarse en sus escuelas. Hay, además, otros mecanismos, como los exámenes del Ceneval, donde uno puede presentar las evidencias de que se ha preparado".

Sosa Elizaga destacó que el proyecto de escuelas universitarias que impulsa Morena busca no sólo abrir espacios educativos que permitan vincular a los estudiantes con las necesidades de sus comunidades y municipios, sino también "diversificar la orientación de los estudios superiores, porque hasta ahora, bajo el férreo sistema impuesto por la SEP, prevalece una educación orientada a las competencias y a una visión empresarial".

En el futuro los jóvenes tendrán que involucrarse en los problemas y necesidades de sus comunidades, lo que hacemos es "crear un sistema de escuelas universitarias con una lógica que responda al país que queremos crear y a sus necesidades, pero también a lo que queremos plantear más adelante".

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIONAL	1 Y 10

**1 DE CADA 4 JÓVENES**

# Fuera del bachillerato

La pobreza, la deficiente calidad educativa y las opciones laborales mantienen a 1.7 millones de jóvenes de 15 a 17 años lejos de la escuela

**POR SAÚL HERNÁNDEZ, MOISÉS GARCÍA Y EDUARDO GRAJALES**

“El Charolas”, como todos lo conocen en su barrio porque siempre carga la bandeja que usa como mesero, decidió a los 12 años dejar de estudiar y ponerse a trabajar. Hoy debería estar en la preparatoria, pero ni siquiera terminó la secundaria, a pesar de que desde el año 2012 la educación en México es obligatoria hasta el nivel medio superior.

Este muchacho originario de Guanajuato es uno de 1 millón 732 mil jóvenes que por su edad deberían estar cursando el ba-

chillerato pero en realidad se encuentran fuera del sistema educativo.

Según la Encuesta Intercensal que el INEGI levantó en 2015, el 27% de los mexicanos que tienen entre 15 y 17 años -edad adecuada para cursar la educación media superior de acuerdo con los parámetros del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)- no asiste a la escuela.

Dicho de otra forma: uno de cada cuatro jóvenes en edad de estudiar el bachillerato, no lo hace.

## El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIONAL	1 Y 10

### Lejana, la cobertura universal

Si bien, la cobertura en primaria, secundaria y bachillerato ha crecido significativamente desde hace 25 años, en ninguno de los tres niveles se ha logrado que el 100% de los niños y jóvenes estén dentro de las aulas.

En 1990, el 89% de los niños en edad de ir a primaria (6 a 11 años) lo hacía, lo mismo que el 79% de los que debían asistir a secundaria (12 a 14 años) y la mitad de los jóvenes que debían estudiar la preparatoria (15 a 17 años). Para 2015, estos porcentajes subieron a 98%, 93% y 73%, respectivamente.

Quiere decir que hoy tenemos a casi todos los niños que deben estar en primaria en la escuela, pero en el caso de la media superior la cobertura sigue siendo insuficiente, especialmente cuando hay un mandato constitucional que exige universalizarla a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022.

Manuel Gil Antón, investigador de El Colegio de México (Colmex), indica que universalizar el bachillerato significa que "todos los mexicanos en edad de estudiar ese nivel lo estén haciendo".

En este sentido, sentencia que la probabilidad de lograr una cobertura universal en el bachillerato es lejana ya que aunque se logre que todos los estudiantes que terminan la secundaria entren a la preparatoria, aún quedarán miles de jóvenes que como "El Charolas" abandonaron antes la escuela.

"Tenemos a muchos jóvenes que no están en la preparatoria porque aunque tengan 15, 16 o 17 años no tienen la secundaria o la primaria terminada... fueron echados del sistema antes ya sea por necesidad económica

o porque la oferta en los niveles previos no existió o fue de muy mala calidad", indica el especialista en educación.

Los padres de "El Charolas" tampoco terminaron la educación media. Su madre abandonó los estudios en el tercer semestre del bachillerato cuando quedó embarazada y su padre ni siquiera cursó la secundaria.

En su familia aún no existe una persona que haya egresado de este nivel; todos trabajan desde muy jóvenes en diversos ofi-

cios. Pese a su historial familiar, él confía en que su hermana menor, quien ahora cursa el sexto año de primaria, pueda algún día llegar incluso a la Universidad.

### Pobreza, primer factor de abandono

El plantel 312 del Sistema de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) se localiza en la comunidad de Yaltem, a hora y media del municipio de Chamula.

En el ciclo escolar 2014-2015 la escuela logró captar a 22 estudiantes, pero para el ciclo 2015-2016 la matrícula ya había descendido a 16. Infortunadamente, de esa primera generación hoy solo 11 jóvenes están a punto de concluir y apenas cuatro tienen intención de ir a la Universidad. Este microcosmos educativo esboza muy bien lo que sucede en todo el país.

Yaltem es una comunidad muy pobre donde los recursos apenas alcanzan para la manutención familiar. Los niños son enviados a preescolar y primaria para aprender lo básico (leer, escribir, sumar y restar) y luego casarse o ponerse a trabajar.

Para colmo, el dominio de esas habilidades se ve mellada por continuas suspensiones escolares derivado de las típicas fiestas religiosas, asuetos oficiales, reuniones de padres o sindicales, falta de profesores bilingües y enfermedades, entre otros.

Los adolescentes que logran entrar a la secundaria tienen altas probabilidades de no concluirla. Los hombres desertan llegada la temporada de siembra o cosecha, pues tienen que ayudar a sus padres en las labores del campo.

Las mujeres recurrentemente truncan sus estudios por matrimonios prematuros que, como parte de los usos y costumbres, son pactados por sus padres en montos que oscilan entre los 16 y 50 mil pesos.

Y quienes logran avanzar al bachillerato, la mayoría de las ocasiones es porque su permanencia escolar contribuye al gasto familiar mediante el apoyo que reciben de las becas PROSPERA y que se incrementan casi

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIONAL	1 Y 10

al doble –hasta 2 mil pesos– al ingresar a la preparatoria.

Para Manuel Gil, el factor determinante para abandonar la escuela incluso antes del bachillerato es la pobreza. Aunque quisiera, una buena parte de la población más pobre no puede seguir estudiando por razones económicas o porque no hay oferta educativa cerca de donde vive.

**Prefieren ganar dinero**

Un segundo factor tiene que ver con lo que el especialista denomina la “pobreza escolar” y que se manifiesta en al menos dos sentidos: uno, en la baja posibilidad de aprobar los cursos dadas las deficiencias que los estudiantes arrastran de los grados previos y dos, porque la escuela les resulta extremadamente aburrida.

Y finalmente hay una tercera causa: los

jóvenes prefieren trabajar, en lugar de estudiar, como una opción que les ofrece más ingresos en el corto plazo para obtener los artículos de consumo que les son atractivos.

La Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS) hecha por el gobierno federal en el año 2012 ya daba cuenta de estas causas de abandono. De acuerdo con la encuesta, las principales razones para dejar el bachillerato tienen que ver con la falta de dinero, los malos resultados académicos y los embarazos.

El especialista del Colmex también alerta sobre la posibilidad de que los jóvenes que abandonan la escuela lo hagan atraídos por las opciones que les ofrece la economía informal o peor aún las actividades ilícitas, desde la delincuencia común hasta el crimen organizado.

**ESTADOS CON REZAGO**

Aunque ha habido avances importantes en todos los estados, son insuficientes considerando que desde 2012 se declaró en la Constitución la obligatoriedad de la educación media superior en México

ENTIDADES CON MENOR COBERTURA EN BACHILLERATO

● Porcentaje de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a la escuela



Fuentes: INEGI. Censos y Conteos de Población y Vivienda 1990, 2000, 2005 y 2010; Encuesta Intercensal 2015 SEP. Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, 2012.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIONAL	1 Y 10

**EXPULSADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO**

Hace 25 años, el reto más urgente del país en materia de cobertura escolar era lograr la universalización de la primaria y la secundaria.

SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO



**PREPARATORIA**



Hoy el desafío es incrementar la educación media superior.



**AVANCE INSUFICIENTE**

Porcentaje de personas que asisten a la escuela, según edad idónea para cada nivel educativo.



\*Las edades idóneas se definieron siguiendo los parámetros del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

**PRINCIPALES RAZONES PARA NO IR A LA ESCUELA**

Las causas más comunes para dejar el bachillerato tienen que ver con falta de dinero, problemas académicos y embarazos a temprana edad.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	COMUNIDAD	2

## IEMS IMPULSAN EDUCACIÓN DE CALIDAD

# Instalarán lámparas solares y bebederos en las 22 prepas

Se beneficiarán 36 mil estudiantes, quienes también podrán hacer uso de 13 nuevos laboratorios móviles

**POR LILIAN HERNÁNDEZ**  
lilian.hernandez@gimm.com.mx

El Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS) instalará luminarias solares, bebederos escolares y laboratorios móviles en los 22 planteles que tiene a su cargo, de acuerdo con su directora general, Dinorah Pizano Osorio.

La funcionaria detalló que se adquirieron 13 nuevos laboratorios móviles, 314 luminarias solares y 70 bebederos, con lo que se contribuye a un entorno escolar con mejores condiciones para los estudiantes y maestros, a fin de brindar una educación de calidad.

Con una matrícula escolar de más de 36 mil alumnos, el IEMS imparte materias como física, química y biología, en las que es necesario complementar la teoría con la práctica en los laboratorios de ciencias.

Pizano precisó que actualmente el instituto tiene 1.2 laboratorios promedio por plantel. Para el uso de



Foto: Especial

Autoridades del Instituto de Educación Media Superior de la ciudad impulsa también la rehabilitación del espacio estudiantil.

**54**  
LÁMPARAS  
solares ya fueron  
instaladas en el  
plantel del IEMS en  
la Miguel Hidalgo

estos espacios se deben coordinar horarios entre dos modelos educativos con los que cuenta: escolar y semiescolar, lo que en ocasiones dificulta su aprovechamiento.

Por ello, la adquisición de los laboratorios móviles representa una ayuda a la infraestructura de las preparatorias del gobierno capitalino, mientras que los bebederos representan un ahorro para los estudiantes, pues cuentan con sistemas y tecnología que permiten cumplir con el suministro continuo de agua potable.

En tanto, las luminarias solares ya se instalaron ocho en el plantel de Tláhuac; cinco en Azcapotzalco; tres en Iztapalapa y 54 en Miguel Hidalgo.

Pizano dijo que la instalación de estas lámparas continúa en el resto de escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	COMUNIDAD	2

## ESCUELA DE CUAJIMALPA

# Urgen cambios en primaria

### DE LA REDACCIÓN

comunidad@gtmm.com.mx

Tras 45 años de haberse construido, la escuela primaria Benito Juárez García, ubicada en Prolongación de Ocampo 98, colonia San Lorenzo Acopilco, delegación Cuajimalpa, requiere de manera urgente su rehabilitación, pues el plantel ya presenta deterioro de paredes y techos, así como sustitución de infraestructura en herrería y plomería en general.

Por ello, mediante un punto de acuerdo la diputada Ana Juana Ángeles Valencia, de Morena, requirió realizar obras de mantenimiento a esa primaria para garantizar la seguridad de sus alumnos.

# 630

## ALUMNOS

acuden a la primaria Benito Juárez, en San Lorenzo Acopilco

Precisó que desde el 29 de noviembre de 2016, los integrantes de la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia de la citada escuela solicitaron, además, al director del Instituto Local de Infraestructura Física Educativa el remplazo de mesabancos, estantes y pizarrones, entre otros enseres escolares, sin que hasta la fecha haya respuesta.

Ángeles Valencia expuso la preocupación de los padres, pues el deterioro del plantel impacta de manera negativa en el rendimiento escolar de los más de 630 alumnos, que permanecen en el inmueble por ocho horas diarias.

Recordó que durante la comparecencia del jefe delegacional en Cuajimalpa, éste afirmó que atendió a 52 escuelas de la demarcación.

Sin embargo, la escuela primaria Benito Juárez continúa sin recibir apoyo para la renovación de enseres escolares y el mantenimiento de su infraestructura. Ante esta situación, la legisladora exhortó a Miguel Ángel Salazar a ejercer una administración incluyente en el rubro educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	PRIMERA	14

## VIVEN ENFRENTAMIENTOS CONSTANTES

# Cierran escuelas por violencia en Reynosa

POR HÉCTOR GONZÁLEZ  
Corresponsal  
nacionale@gimm.com.mx

Se quedan ciudadanos sin servicio de transporte público y las instituciones educativas cancelaron las clases

**POR HÉCTOR GONZÁLEZ**  
Corresponsal  
nacionale@gimm.com.mx

CIUDAD VICTORIA, Tamps.— La jornada de violencia que sufrió Reynosa se prolongó por casi 24 horas, los enfrentamientos entre civiles armados y Fuerzas Federales y Estatales fueron una constante durante la noche del martes y a lo largo del miércoles, las autoridades reportaron un muerto y diversos bloqueos en varios puntos de la localidad.

Esta situación provocó que instituciones educativas cancelaran sus actividades y que los padres de familia decidieran no llevar a sus hijos a las escuelas para evitar incrementar los riesgos.

Los reynosenses padecieron por la falta de transporte público, debido a los bloqueos que se registraron en colonias como Jarachina Norte, San José y Los Muros.

Las autoridades municipales y estatales emitieron alertas amarilla y roja, debido a que durante todo el día se vivió una tensa calma, mientras que durante la tarde se volvieron a registrar bloqueos y enfrentamientos.

Las diferentes situaciones de riesgo que se presentaron durante el miércoles obligaron a que el Grupo de Coordinación Tamaulipas sesionara

de manera urgente y en reunión extraordinaria la tarde-noche de ayer a fin de reforzar las medidas de seguridad ante la situación de violencia.

El Procurador de Justicia de Tamaulipas, Irving Barrios Mojica, confirmó que serán reforzados los operativos para restablecer el orden.

“Hoy por la noche y mañana estaremos reunidas todas las autoridades que formamos el Grupo de Coordinación Tamaulipas, tanto las autoridades, las instancias federales y las instancias estatales, están haciendo los ajustes en cada una de las dependencias”.

El titular de la PGJE enfatizó que a través del Grupo de Coordinación Tamaulipas se informará oportunamente a la población acerca de las acciones que se harán para continuar con el combate a los grupos delictivos.

Desde de la noche del martes fuerzas armadas estatales y federales patrullaron luego de enfrentamientos entre grupos delictivos en la ciudad de Reynosa. También se han retirado bloqueos realizados en vialidades, entre las 23:00 y las 02:00 horas se habían reportado diez bloqueos que fueron retirados, un robo de vehículo y una agresión a personal militar.

Las autoridades señalaron que nueve vehículos, armas largas y gran cantidad de cartuchos fueron asegurados en el curso de las labores de reconocimiento y patrullaje.

## SESIÓN PERMANENTE

Hasta el cierre de esta edición, el Grupo de Coordinación Tamaulipas permanecía en sesión, evaluando la aplicación de nuevas estrategias para recuperar la tranquilidad del municipio fronterizo.

- Los operativos en Tamaulipas fueron reforzados para restablecer el orden.
- El Grupo de Coordinación Tamaulipas será el encargado de informar a la población sobre las acciones para continuar con el combate a los grupos delictivos.
- Desde de la noche del martes fuerzas armadas estatales y federales patrullaron luego de los enfrentamientos entre grupos delictivos.
- Se reportó robo de vehículo y agresión a personal militar.
- Las autoridades señalaron que nueve vehículos, armas largas y gran cantidad de cartuchos fueron asegurados en el curso de las labores de reconocimiento y patrullaje.

# 10

**BLOQUEOS**  
fueron retirados en sólo tres horas por las autoridades.

# 3

**COLONIAS**  
se vieron afectadas con los bloqueos en vialidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIONAL	10



## MOCHILAS TRANSPARENTES EN NUEVO LEÓN

La Unión Neolonesa de Padres de Familia entregó las primeras mochilas transparentes a alumnos de secundaria con la finalidad de reforzar la seguridad en los planteles y evitar que los estudiantes introduzcan algún tipo de arma.

Sin embargo, el uso de ese tipo de mochilas no es obligatorio, advirtieron las autoridades educativas.

En la secundaria Técnica 84, de la colonia Mirasol se hizo la entrega de 892 mochilas que donó el diputado federal por el PRD, Waldo Fernández. Luz maría Ortiz Quintos, presidenta de la agrupación, informó que seguirán con el reparto de las mochilas transparentes, las que dijo, a los estudiantes, se las regalaron con la finalidad de que se sientan seguros y protegidos.

En el evento estuvo el secretario de Educación estatal, Arturo Estrada el cual afirmó que es una buena medida pero puntualizó que no es obligación utilizar mochila transparente.

Luego del ataque en el Colegio Americano del Noreste en donde un alumno introdujo una pistola, padres de familia, maestros y autoridades se han avocado en un intercambio de opiniones acerca de la seguridad a los muchachos y la revisión de mochila, además de proponer el uso de las transparentes. *(David Casas en Monterrey).*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIONAL	49

## Engañan en la S-22: 'Si se evalúan los despiden'

MARIANA LEÓN

La Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) comenzó a difundir entre los maestros información en la que asegura que si se evalúan perderán su plaza, pero si no lo hacen podrán demandar al Estado por "despido injustificado".

De acuerdo con la Ley General del Servicio Profesional Docente, que forma parte de la Reforma Educativa, todos los maestros del país deben ser examinados para determinar si cuentan con los conocimientos para seguir dando clases. Al ser notificados deben presentarse a la prueba y tienen hasta tres oportunidades para aprobar, de no hacerlo serán despedidos.

Sin embargo, través del Documento Orientador, consultado por EL FINANCIERO, líderes del magisterio disidente en Oaxaca explican —de manera contraria a la ley— que si un profesor se evalúa perderá su plaza en definitiva. El documento elaborado por el Comité Ejecutivo Seccional de la Sección 22 explica: "Si me evalúo, pierdo mis derechos laborales. Si no lo hago, ¿me pueden despedir? Eso sería un despido injustificado, entonces

demandando y gano. Sin nuestro consentimiento no podrán quitarnos nuestros derechos".

Presumen que, hasta ahora, los gobiernos de Gabino Cué y de Alejandro Murat, no han podido cesar a ningún trabajador de la Sección 22 por no haber sido evaluados o por faltar a clases.

Agregan que "el único caso (de despido) que existe en Oaxaca se anunció en la Asamblea Estatal del 1 de abril, donde la profesora Bettsaida Martínez Bautista, del nivel de Educación Especial, informó que se entregó al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca inscribiéndose al examen punitivo por lo que fue cesada y hasta el momento no ha sido reinstalada".

Los líderes también afirman que tanto el INE como la SEP no cuentan con "los recursos financieros y humanos para imponer la Reforma Educativa y la evaluación punitiva".

### 500 Maestros

de la coordinadora e integrantes de la Sección 18 de trabajadores estatales se apoderaron de oficinas del gobierno de Guerrero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIONAL	49

## CNTE convoca a marchar este 15 de mayo en la CDMX

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marchará este 15 de mayo en la Ciudad de México, y espera que organizaciones sociales se unan.

Según los acuerdos alcanzados por la Asamblea Nacional Representativa de la CNTE a nivel nacional, la marcha partirá a las 10 de la mañana de Los Pinos hacia Gobernación, donde los maestros esperan una mesa de diálogo con el gobierno federal.

Los profesores buscan también comenzar un paro nacional para exigir que se cumpla con tres exigencias principales: suspensión de la Reforma Educativa; iniciar un proceso de "transformación social educativa", y resolver las "con-

secuencias" de las evaluaciones.

Esta movilización a nivel nacional se une a los bloqueos, marchas y cierres de escuelas que continuarán en Michoacán y Oaxaca.

La organización Mexicanos Primero pidió a los gobernadores que "asuman la responsabilidad de garantizar el derecho a contar con el servicio educativo ininterrumpido, una faceta de su derecho constitucional a la educación".

Agregó que "como ya es típico en mayo, la CNTE convoca a paro de labores, bloqueos y protestas. Bajo la supuesta defensa de 'derechos adquiridos en la lucha' generan destrozos y desmanes cada vez más gravosos.

—*Mariana León*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	POLÍTICA	10

## Miembros de la CNTE impiden acto del ex gobernador Ulises Ruiz

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis., Maestros afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) encararon y obligaron al ex gobernador de Oaxaca Ulises Ruiz Ortiz a abandonar un hotel donde ofrecería una conferencia de prensa, informaron fuentes gubernamentales. Dijeron que el incidente ocurrió cuando el ex mandatario estatal oaxaqueño llegó a un hotel ubicado al poniente de Tuxtla Gutiérrez para ofrecer una conferencia de prensa, y un grupo de profesores que desde las 8 horas del miércoles mantenían en su poder la plaza Cristal, que se ubica en esa área, lo descubrió y lo enfrentó. Añadieron que cuando Ruiz Ortiz llegó en una camioneta blanca, los maestros le gritaron: “¡Fuera! ¡Fuera! ¡Vete a robar a Oaxaca!” y exhibieron cartulinas con textos en su contra. Señalaron que el ex gobernador priista respondió haciendo una señal ofensiva con la mano derecha. De acuerdo con los informantes, Ulises Ruiz y sus acompañantes argumentaron que no había condiciones para su acto, y abandonaron el salón del hotel en el que daría la conferencia programada para las 13 horas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	REPÚBLICA	8

# Continúan protestas de maestros disidentes en Guerrero

## ■ Toma CETEG edificios gubernamentales de Chilpancingo

EL SOL DE ACAPULCO

**A**CAPULCO, Gro. (OEM- Informex).- Profesores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) y de la sección 18 del Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero (SUSPEG) "clausuraron" y se tomaron edificios que albergan instituciones gubernamentales en el centro de Chilpancingo.

Estas protestas las realizaron como parte del paro laboral de 72 horas al que convocó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), para mani-

festarse en contra de las reformas estructurales que implementó el Gobierno federal, pero principalmente, en contra de la educativa.

Su movilización comenzó aproximadamente a las 11:00 horas, cuando por separado los contingentes de cetegistas que apoyan a Antonia Morales Vélez y los integrantes de la sección 18 del SUSPEG junto con los de la CETEG seguidores de su secretario general, Arcángel Ramírez Perulero, arribaron a diversas oficinas de Gobierno en el Centro de Chilpancingo.

Los integrantes del SUSPEG y

de la CETEG de Perulero llegaron marchando al exterior del edificio Juan N. Álvarez, el cual pacíficamente fue desalojado por los trabajadores, mientras que los manifestantes bloquearon las calles aledañas al mencionado inmueble donde permanecieron.

Este bloqueo de calles provocó que se generara un caos vial en pleno centro de la ciudad que afectó a cientos de capitalinos que se trasladaban tanto en sus vehículos particulares como en el transporte público, por lo que muchos llegaron tarde a sus destinos.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	5



**Destrozan  
Sección 40  
CUARTOSCURO**

**Tuxtla Gutiérrez, CHIAPAS—** Integrantes de la Asamblea Democrática de la Sección 40 del SNTE causaron destrozos en las oficinas centrales de la dirigencia seccional, exigiendo la salida del delegado especial Paulino Canu Pacab, ya que es originario de Yucatán y no debe ocupar dicho puesto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIONAL	9

## Toman maestros al menos 30 alcaldías en Michoacán

La Secretaría de Seguridad Pública de Michoacán desplegó un operativo en el estado, luego de que integrantes del Sindicato Independiente de Trabajadores del Colegio de Bachilleres de la entidad se manifestaron en al menos 30 municipios para exigir el pago de prestaciones pendientes desde 2016.

El dirigente sindical de los profesores, Arturo Quintero, afirmó en una entrevista que la medida tiene como objetivo hacer que las autoridades escuchen sus peticiones y “cumplan con sus obligaciones”.

En un comunicado, Seguridad

Pública del estado informó que elementos de la Policía resguardaron las alcaldías para evitar cualquier incidente y mantener la tranquilidad en la población de los municipios afectados y proteger al personal de los ayuntamientos.

Las manifestaciones se registraron en los municipios de Numanarán, Vista Hermosa, José Sixto Verduzco, Yurécuaro, Huaniqueo, Briseñas, Zamora, Ecuandureo, Zacapu, Jacana, Tlazazalca, Jiquilpan, Venustiano Carranza, Cojumatlán de Régules, Chavinda, Pajacuarán, Villamar, Uruapan, Contepec, Ocampo, Tux-

### ¿QUÉ QUIEREN?

Entre sus principales exigencias, los maestros demandan al gobernador de la entidad, Silvano Aureoles, la destitución del director general del Colegio de Bachilleres del estado, Alejandro Bustos Aguilar, por supuestamente incumplir acuerdos con los trabajadores.

pan, Zinapécuaro, Chucándiro, Morelos, Lázaro Cárdenas, Apatzingán, Múgica, Parácuaro, Gabriel Zamora y Buenavista, entre otros.

“La Secretaría de Seguridad Pública continuará con la vigilancia permanente para que las manifestaciones se lleven a cabo conforme a la ley, sin la afectación a terceros”, concluyó la dependencia estatal. /NOTIMEX

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo El gobierno de la educación superior | Adrian Acosta (Campus Milenio, p. 7)  
Columna Regla de tres | Apoyos para la UJAT (Campus Milenio, p. 10)

## SEP

Artículo SEP: la recta final | Roberto Rodriguez (Campus Milenio, 5)  
Columna Sacapuntas | Con dedicatoria a Nuño (El Heraldo de México, p. 2)  
Columna Bitácora del director | La edad de oro (Excélsior, p. 2)

## SECTOR EDUCATIVO

Artículo INEE: Cierre de ciclo | I. El Origen | Carlos Pallán (Campus Milenio, p. 6)  
Artículo Sin investigación, no avanza la nación | Emilio Troncoso Acosta (La Prensa, p. 33)  
Artículo Por una infancia plena | Diva Gastélum (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)  
Artículo 2017, un desafío compartido | Felipe González (El Universal, p. 2-Cartera)  
Columna El Correo Ilustrado | Engaña la SEP a primera generación de Prepa en Línea (La Jornada, p. 2)  
Columna Mexicanos Primero | Ninguna crítica sin propuesta, ninguna propuesta sin fundamento (El Financiero, p. 36)  
Columna ¿Estamos construyendo un país más igualitario o más desigual? (II) (El Financiero, p. 8)  
Columna Desigualdad y Educación | Corrupción en la Agenda Pública (Unomásuno, p. 15)

## SNTE/CNTE

Columna Teléfono Rojo | Elba Sueña con recuperar el SNTE (24-Horas, p. 3)  
Columna Puntos sobre las íes | Los desaparecidos (Reporte Índigo, p. 3)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	7

## Problema y Desafío

# EL GOBIERNO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Para solucionar los retos futuros, se debe centrar la atención en los problemas de gobernanza sistémica

ADRIÁN ACOSTA SILVA\*

**B**uena parte de los problemas y desafíos de la educación superior mexicana de hoy y del futuro dependen significativamente de las decisiones de gobierno del sistema en su conjunto. Temas como cobertura, calidad, vinculación, innovación o financiamiento son objetos de acción pública que requieren ser “traducidos” como problemas de decisiones públicas y de gobierno, que concentran la atención e interés no solamente del Estado, sino también de actores públicos no gubernamentales como lo son, de manera especialmente relevante, las universidades públicas federales y estatales. El supuesto de esta idea es que el tratamiento de los problemas de la educación superior no descansan exclusivamente en los esfuerzos de las instituciones aisladas, sino que dependen de un marco público coherente y claro para el diseño, instrumentación y valoración de decisiones sistémicas.

¿Porqué? ¿Cuáles son las implicaciones de esta afirmación para un conjunto amplio, relativamente diversificado y definitivamente heterogéneo en su composición, capacidades, orientaciones e intereses? La razón principal es que hasta ahora, no existe un sistema nacional de educación superior. Lo que hay es, por el contrario, un conglomerado débilmente articulado de instituciones que ofrecen sus servicios en condiciones diversas y desiguales. La acción pública se ha concentrado en los programas y políticas del gobierno federal, y se ha dejado a las IES públicas y priva-

das la configuración de sus ofertas y espacios educativos a las demandas del mercado, a los incentivos e imperativos ciegos de los programas burocráticos de acreditación de calidad, o al cumplimiento de exigencias de evaluación y financiamiento diferencial y condicionado que se han instalado permanentemente en el comportamiento institucional universitario.

Este no-sistema es el efecto de lo que podría denominarse como un “déficit de integración sistémica”. En el caso mexicano, es un déficit ligado estrechamente a lo que se define como “fallas de gobierno”, producidas por el tipo de intervenciones que las agencias gubernamentales estimulan al tratar de inducir comportamientos institucionales que carecen de una articulación sistémica y una visión estratégica de largo plazo de los fenómenos educativos.

El principal problema de esta “ausencia” o “falla” de gobierno sobre el comportamiento sistémico de la educación superior tiene que ver con atender más con problemas reales o simbólicos de (in) gobernabilidad política, que en centrar la atención en los problemas de gobernanza sistémica. Los primeros obedecen a lógicas de legitimidad, eficiencia o estabilidad institucional, mientras que los problemas de gobernanza tienen que ver con la coordinación sistémica, la gestión de la eficacia institucional y la valoración cualitativa del desempeño del sistema. Esta distinción puede ayudar a comprender de mejor manera los déficits de gobierno y de integración de la educación superior mexicana.

## ¿Un sistema ingobernable?

Algunas de las principales transformaciones que se han presentado en México en los últimos años, pueden resumirse en tres grandes aspectos: a) el sostenido crecimiento que ha experimentado el sistema en su conjunto; b) la relativa diversificación de la oferta y programas de educación superior; y c) el crecimiento de instituciones, matrícula y modalidades de estudio que ofrece el sector privado. Esto ha permitido que la matrícula total del sistema, haya crecido de 1.9 millones de estudiantes en el año 2000 a poco más de 4 millones en el 2015. Asimismo, esa expansión explica que la tasa bruta de cobertura del sistema haya pasado del 21.3 por ciento en el año 2000 al 33.5 por ciento en el 2015. Estos datos se corresponden con un crecimiento importante del número de instituciones de educación superior, que pasaron de ser 2,169 en el año 2000 a 3,930 en el 2015. En esas instituciones, laboran hoy casi 364 mil profesores universitarios y no universitarios, un 80 por ciento más que los que había en el año 2000.

¿Cómo se gobierna este conglomerado sometido a un proceso de expansión anárquica? En realidad, no se sabe muy bien. Lo que tenemos es el funcionamiento de múltiples instancias de coordina-


ción que gobiernan efectivamente pocos núcleos del sistema. Desde el gobierno federal, tenemos agencias creadas desde hace más de medio siglo (como el Conacyt) que solo influyen en una parte del comportamiento de la educación superior. También encontramos desde hace casi tres décadas el funcionamiento de una agencia federal encargada formalmente de servir de instancia de coordinación para el sector con resultados inciertos, con acciones dirigidas casi exclusivamente a las instituciones públicas. En el caso de las instituciones mismas, desde hace 67 años existe un organismo que aglutina sus intereses (la ANUIES) que juega un papel importante en la gestión y planeación de algunas acciones públicas. En el caso del sector privado, tenemos también organizaciones como la FIMPES, creada para auto-representar los intereses de las IES privadas y para tratar de establecer mínimos de calidad de sus servicios.

En el ámbito jurídico, tenemos la Ley General para la Coordinación de la Educación Superior desde 1978, y el establecimiento del Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior (Sinappes), con resultados inexistentes, débiles o difusos. Estos esfuerzos muestran la dispersión de las formas de autoridad y gobierno que coexisten en la educación superior mexicana y que explican,

“Se ha dejado a las IES públicas y privadas la configuración de sus ofertas y espacios educativos a las demandas del mercado”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	7

en parte, la debilidad de la integración sistémica de este sector, y las tendencias hacia la duplicación de esfuerzos y recursos, la debilidad de efectos sociales y académicos homogéneos, y las asimetrías en las condiciones de docencia, de la producción científica o académica en términos sistémicos.

Paralelo, quizá pueda pensarse la creación de un órgano encargado de promover recomendaciones y sugerencias de políticas (¿Consejo Nacional de Rectores?), pero también para hacerse cargo de las tareas de evaluación de cumplimiento de objetivos y metas, así como de la apreciación de los impactos sociales de la educación superior. Es importante colocar en el horizonte temporal resultados en términos de reducción de la desigualdad y la pobreza, a través del aseguramiento de oportunidades educativas a los jóvenes, y reconocer los avances que la educación superior tiene o puede tener en los campos tecnológicos, científicos y culturales del país. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	10

# REGLA DE TRES

CARLOS REYES\*

■ **SE CALIENTA LA UNISON.** Con antecedentes que no dejaron bien parada a la institución, hace unos años, cuando se interrumpieron las actividades durante varios meses, en 2014 para ser precisos, el ambiente en la Universidad de Sonora (Unison) comienza a preocupar otra vez. La negociación con el Sindicato de Trabajadores y Empleados (STEUS) y el Sindicato de Trabajadores Académicos (STAUS) no marcha por buen camino y el emplazamiento del próximo 28 de abril se complica cada vez más. En principio, por la indiferencia del rector Heriberto Grijalva Monteverde, quien a unos meses de dejar el cargo prefiere por hacerse a un lado y dejar el problema en las autoridades que en junio asumirán el mando, encabezadas por el rector electo, Enrique Velázquez Contreras.

■ **DOBLENEGOCIACIÓN.** Para los gremios de la Unison está claro que el rector no quiere ya resolver asuntos de ninguna índole y le ha dado largas a la negociación, mientras que los líderes sindicales han comenzado a dialogar, de alguna forma, con el equipo del próximo rector para ver si ahí hay un poco más de tacto y sensibilidad para evitar una huelga de largo alcance. Un escenario que ciertos grupos radicales, tanto en el sector de los académicos como en el de los administrativos y personal de apoyo, ven en la transición rectoral una oportunidad para sacar más dividendos y canonjías. De entrada, el pliego petitorio en financieramente inalcanzable, pero como ocurre en estos casos, los acercamientos para firmar un aumento razonable han sido escasos.

■ **CASI DE SALIDA.** Otro que va de salida, pero en mejores términos, es el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, quien además de sus atinados cuestionamientos a las propuestas educativas de los aspirantes al gobierno del estado, recibió hace unos días el Premio Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales "50 años". Esto, dentro del marco de los festejos del 50 aniversario del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). En la ceremonia, el rector reconoció a la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc) de la UAEM porque ha permitido una importante difusión del conocimiento en América Latina y el Caribe". El premio fue otorgado en el marco del Coloquio América Latina: Política, Futuro, Igualdad, que se llevó a cabo en el Teatro de la Ciudad de México.


■ **DE PASADA.** Luego de recibir el reconocimiento, Olvera García aprovechó para comentar que el impulso y desarrollo de nuevos conocimientos y su difusión son valores fundamentales del quehacer de las instituciones educativas públicas, y en eso ha puesto mucho empeño la institución mexiquense. Y no es para menos si se toma en cuenta que la Redalyc, aglutina mil 200 revistas científicas y 588 mil 777 artículos a texto completo, lo que ha consolidado a la plataforma como un referente. Sin duda, una plataforma que la UAEM ha logrado consolidar en los últimos años, lo que ha permitido que este esfuerzo sea un ejemplo para otros países. Por eso el rector le da la importancia que requiere.

■ **EN DEFENSA DE LA AUTONOMÍA.** En otras cosas, el pasado 1 de mayo, el Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Juan Eulogio Guerra Liera, y autoridades universitarias, encabezaron el gran contingente del tradicional desfile del Día del Trabajo en esa entidad, con la consigna de exigir una autonomía plena que garantice el trabajo, la educación y la ciencia y por una cultura de la paz. Más de 10 mil universitarios se sumaron en una gran marcha que culminó con una concentración frente al Edificio Central de la UAS. Una manifestación que aprovecharon para cuestionar el recorte al presupuesto de ciencia y tecnología.

■ **ACTOR CENTRAL.** En el acto, Guerra Liera dijo que la UAS es un pilar en el estado de Sinaloa, un ejemplo en educación y un bien público, que debe defenderse contra todo. Acompañado de los dirigentes del SUNTUAS, secciones Académicas y Administrativas, apuntó que la institución sinaloense pugnará siempre por una educación de calidad y por ofrecer mejores oportunidades a los jóvenes del estado y la región, por lo cual este tipo de demostraciones dejan ver el compromiso de quienes se asumen como universitarios. Y eso debe verse con mucha fuerza en momentos en los que la ciencia y la tecnología ven diezadas sus metas debido a las limitaciones presupuestales.

■ **OTRO INFORME.** Como bien lo apunta *Campus* en este número, el rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), rindió, ante la comunidad universitaria, el Consejo Directivo Universitario, la Junta Suprema de Gobierno, catedráticos, estudiantes y el gobernador

del estado, Juan Manuel Carerras López, y el director general de educación superior universitaria de la Secretaría de Educación Pública, Salvador Malo Álvarez, su informe de actividades 2016-2017. Reunidos en el teatro del Centro Cultural Universitario Bicentenario, los asistentes escucharon un recuento muy detallado de los logros que ha alcanzado esta institución. Uno de los más importantes, sin duda, es que, en materia de investigación, la institución se mantiene en primer lugar con 485 científicos inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en relación al porcentaje de profesores de tiempo completo, además de contar con 89 posgrados y abrir la carrera número 100. Números que hablan del proyecto que ha consolidado Villar Rubio en la UASLP.

■ **APOYOS PARA LA UJAT.** Otro que anduvo muy activo en días recientes es el rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), quien se reunió aquí en la Ciudad de México, con el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Salvador Jara Guerrero, para evaluar temas presupuestales y avances de proyectos de infraestructura desarrollados en la universidad. Además, también en fechas recientes, el encargado de la UJAT se reunió con el secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer, quien presentó en Tabasco el nuevo modelo educativo. Y para cerrar la pinza, el titular de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, José Antonio Meade, también habló largo y tendido con Piña Gutiérrez sobre el trabajo que ha hecho la UJAT y las compensaciones financieras que pueden fortalecer su desarrollo. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	5

## SEP: la recta final

A menos de dos años de cerrar el sexenio ¿Qué podemos decir?

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

SOCIALES.

ROBERTO@UNAM.MX

El sexenio presidencial concluye el 30 de noviembre de 2018: resta un año y siete meses. Pero en términos de los usos y costumbres políticas de nuestro país, el margen de acción del Ejecutivo federal está acotado, como máximo, a la fecha de la elección presidencial, que será el próximo primero de julio. A partir de entonces la administración pública federal se concentrará en la confección de los informes globales de rendición de cuentas —los libros blancos—, así como en la interacción con los equipos de transición del presidente electo para facilitar los procesos de entrega-recepción de la multitud de asuntos, en curso y pendientes, que corresponden a cada área del gobierno.

Así que, para todos los propósitos prácticos, cuenta la presidencia y las secretarías de Estado, con poco más de un año para concluir las políticas, acciones y procesos desencadenados en el transcurso del periodo sexenal. Y tal vez menos, si se toma en cuenta que el periodo de las campañas por la presidencia y por los cargos de elección popular para integrar la próxima legislatura tienen, según las reglas del Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales vigente, una duración de noventa días. Si ocurre el caso, totalmente previsible, que alguno o varios de los titulares de dichas entidades decida participar en los procesos electorales, entonces los plazos de cierre de la administración respectiva son aún más breves. Todo ello sin contar que muy pronto, y de manera creciente, los debates públicos estarán concentrados en las alternativas de continuidad o cambio del gobierno nacional.


Por ello, es de esperarse que las principales decisiones sectoriales, a partir de este punto, se organicen en torno a una selección muy precisa de las prioridades para concluir exitosamente el ciclo de políticas abierto en el sexenio. Se trata de elegir las batallas que vale la pena librar para mostrar resultados satisfactorios lo que, entre otros aspectos, implica decisiones acerca de la colocación y uso de los recursos autorizados. Los secretarios de Estado con aspiraciones de trascender el límite sexenal, mediante la definición de una ruta de cierre bien calculada y con efectos políticos relevantes, están obligados a decidir cuál o cuáles de las políticas iniciadas se necesita reforzar para atraer una opinión pública favorable.

En el caso de la SEP hay varias opciones y no pocos dilemas. En primerísimo lugar está el tema de la evaluación docente, ya que con ella dio inicio la reforma educativa y porque fue colocada, hasta hace poco, como la estrategia que posibilitaría la recuperación del Estado en el campo educativo y la asunción, siempre escurridiza, de la calidad educativa. Aunque la SEP invirtió la mayor parte de su capital político en el eje relacionado con la obligatoriedad de la evaluación docente, y con sus conocidos efectos laborales, lo cierto es que, al cierre del sexenio, no podrá presumir de resultados cuantitativos satisfactorios, ni mucho menos. El cálculo inicial era que, al final del sexenio, prácticamente la totalidad de los docentes en funciones habrían sido evaluados al menos una vez. Ello no va a ocurrir, y lo que ya es evidente es que, con el modelo de evaluación diseñado, y con los recursos enfocados a esa política, es prácticamente imposible satisfacer el requerimiento normativo.

Para salvar el tema de la reforma centrada en la evaluación hay dos caminos. Uno es reformular el esquema propuesto (la vía de "reforma de la reforma"), y el otro es insistir en que el nuevo ingreso docente procede a través de procesos evaluativos, que la promoción en la carrera docente transita esa vía, y que queda está pendiente lograr la escala de la evaluación para permanencia. A las limitaciones cuantitativas de esta política se asocian, asimismo, las estrategias de apoyo docente: ni el sistema de tutorías y menos aún el Sistema de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) presentan a estas alturas resultados satisfactorios.

En un segundo lugar, están las políticas de fortalecimiento de la escuela. Por un lado, los programas de mejoramiento de infraestructura, principalmente Escuelas al 100, y por otro la propuesta de autonomía escolar. Aunque en el sexenio se ha puesto atención al tema de los recursos físicos y materiales de las escuelas, lo cierto es que, como han documentado los informes anuales del INEE, las instituciones educativas en las áreas económicamente más deprimidas mantienen condiciones deficitarias en todos los indicadores. Cabe anticipar que estos programas tengan continuidad en el periodo restante del sexenio, pero difícilmente podrán ostentar resultados importantes en términos de respuesta a la problemática de inclusión y calidad que los sustentan.

En tercer lugar, por su temporalidad, pero no por su importancia, está la temática asociada al nuevo modelo educativo. En el último año la SEP ha invertido sus mayores esfuerzos en la promoción de la vía pedagógica como el nuevo eje de la política educativa. Se ha trasladado la fórmula "evaluación igual a calidad" de principios del sexenio, a la de "reforma curricular igual a calidad". Sin duda fue exitoso el esfuerzo de la SEP para que la opinión pública centrara la atención en la nueva iniciativa como el eje renovado de la política educativa. Pero está pendiente el complejo proceso de implementación: la formación docente bajo las premisas del modelo, incluso la reforma de la formación normalista, la elaboración de libros de texto y otros materiales relacionados con el cambio pedagógico, y la puesta en operación de las promesas de autonomía de gestión y curricular. En este sentido, no sería de extrañar que la implementación del modelo educativo fuera la apuesta principal de la SEP para lo que resta del sexenio.

Por cierto, y sólo por curiosidad ¿qué se podrá decir, en la recta final de la SEP, en materia de educación superior? ¿qué se alcanzó el nivel de cobertura previsto? ¿alguna otra cosa? 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	1	2

# Sacapuntas



**Aurelio  
Nuño**

## Con dedicatoria a Nuño

Ni con el relevo en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa se acabó el distanciamiento de este órgano con la SEP, de **Aurelio Nuño**. El nuevo consejero presidente del INEE, **Eduardo Backhoff**, repitió los reclamos de su antecesora, **Sylvia Schmelkes**, al sostener que las evaluaciones seguirán a paso lento porque la **SEP** prefiere evitar problemas políticos.



## EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL



Bitácora del director  
**PASCAL BELTRÁN  
DEL RÍO**

pascal.beltrandelrio@gimm.com.mx

## La edad de oro

El pasado 20 de enero, **Donald Trump** se convirtió en el Presidente más viejo de Estados Unidos.

Este 15 de mayo, **Emmanuel Macron** podría convertirse en el Presidente más joven de Francia.

**Trump** llegó a la Casa Blanca a los 70 años, edad que cumplió el 14 de junio.

De confirmarse su triunfo en la segunda vuelta electoral el próximo domingo (prevista por todas las encuestas), **Macron** llegaría al Palacio del Eliseo a los 39 años, edad que alcanzó el 21 de diciembre.

Más de tres décadas de vida separan a **Trump** de **Macron**, lapso casi idéntico al que hay entre el más joven y el más viejo de los aspirantes a la Presidencia de México en 2018.

**Ricardo Anaya** tiene 38 años de edad, uno menos que **Macron**. Le sigue, en orden ascendente, **Aurelio Nuño**, con 39, nacido nueve días antes que el político francés. Luego, **Rafael Moreno Valle**, **José Antonio Meade**, **Eruviel Ávila** y **Luis Videgaray**, quienes tienen 48 años. Después, **Margarita Zavala**, 49; **Miguel Ángel Mancera**, 51; **Miguel Ángel Osorio Chong**, 52; **Jaime Rodríguez El Bronco**, 59; **Jorge Castañeda** y **Andrés Manuel López Obrador**, 63, y **Ernesto Ruffo**, 64. El más veterano de quienes son mencionados como aspirantes presidenciales es **José Narro Robles**, con 68 años de edad, dos años y medio menos que **Trump**.

Cuál es la edad ideal para ser Presidente de la República, pregunto a **José Elías Romero Apis**, mi compañero de páginas y gran conocedor de los usos y costumbres de la política mexicana.

—Yo diría que entre 45 y 55 años —me responde—.

—¿Por qué?

—Es una edad óptima en el hombre político. Ha tenido formación, tiene experiencia y salud plena. Muchas profesiones, como la política, la abogacía y el periodismo comparten la característica de que los hombres que se dedican a ellas requieren de tiempo para alcanzar su nivel óptimo.

“Sólo el tiempo les da experiencia, seguridad, fortaleza, conocimiento, prestigio, respeto, valentía, templanza, moderación... Claro, el tiempo también quita cosas, como el idealismo, el vigor, la esperanza y la tolerancia. Por eso creo que quienes tienen en política entre 45 y 55 años de edad poseen el mayor acopio de las virtudes que da el tiempo y

aún no pierden ninguna de las que el mismo tiempo quita”.

De los 21 presidentes de la era posrevolucionaria, el más joven ha sido **Emilio Portes Gil**, quien llegó a La Silla a los 38 años de edad, y el mayor ha sido **Adolfo Ruiz Cortines**, quien se sentó en ella a los 62.

Cronológicamente hablando, el primero de ellos, **Venustiano Carranza** —de cuyo ascenso al poder se cumplió un siglo el pasado 1 de mayo— se convirtió en el Presidente de la República a los 57 años (antes de eso había sido encargado del Ejecutivo). El actual, **Enrique Peña Nieto**, lo hizo a los 46.

El promedio de edad en el que esos 21 hombres alcanzaron la cima de la política es de 45 años.

De los 14 aspirantes presidenciales mencionados arriba, la mitad está actualmente en el rango del que habla **Romero Apis** (**Ávila**, **Mancera**, **Meade**, **Moreno Valle**, **Osorio**, **Videgaray** y **Zavala**), mientras que cuatro ya son mayores de lo que era **Ruiz Cortines** cuando tomó posesión (**Castañeda**, **López Obrador**, **Narro** y **Ruffo**). Todos menos **Anaya** y **Nuño** rebasan la edad promedio de los 21 Presidentes de la República que México ha tenido de 1917 a la fecha.

Como la toma de posesión del próximo Presidente de México será el 1 de diciembre de 2018, sume usted año y medio a la edad de los aspirantes para saber la edad a la que llegarían a Los Pinos.

La recopilación de los datos anteriores no tiene como propósito decir quién debería ser Presidente y quién no, sino sólo servir de referencia histórica.

De hecho, como lo demuestran los casos de **Trump** y **Macron**, la edad no es impedimento para aspirar a la jefatura de una nación, ni siquiera en el caso de potencias como Estados Unidos y Francia.

Ni la vejez del primero ni la juventud del segundo se han interpuesto en sus respectivos caminos.

Sin embargo, como bien apunta **Romero Apis**, el tiempo da y quita cosas que la voluntad del hombre frecuentemente está mal equipada para sustituir. Sobre todo en profesiones como la política.

**Como lo demuestran los casos de Trump y Macron, la edad no es impedimento para aspirar a la jefatura de una nación, ni siquiera en el caso de potencias como EU y Francia.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	PRIMERA	2

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	6

## INEE Cierre de ciclo/ I

Carlos Pallán Figueroa

EX SECRETARIO GENERAL  
EJECUTIVO DE LA ANUIES  
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

■ Sylvia Schmelkes, consejera-presidenta de la Junta de Gobierno del INEE, concluyó su gestión la semana pasada. Designada para el cargo por sus propios compañeros de ese órgano colegiado cuatro años atrás, ejerció un liderazgo prudente, firme y efectivo. Su conducta institucional fue de *primus inter pares* y los actos de la Junta estuvieron apegados a la normatividad que le dio origen.

Como cualquier otro organismo del sector público, seguramente la etapa terminada deba evaluarse rigurosamente por la nueva gestión y, en consecuencia, realizar ajustes y adecuaciones. Las expectativas que se generaron cuatro años atrás en el contexto de la Reforma Educativa (RE), con relación al naciente organismo y al perfil profesional de sus cinco consejeros, se han cumplido en amplia medida. Al reconocimiento que distintas instituciones y personas hacen de la labor realizada se opone una crítica que, con distintos matices y fundamentos, va desde las sencillas observaciones en torno al funcionamiento del organismo hasta la descalificación por entero de dicha labor. La disputa por la RE, la ideológica, pero también la de intereses, opaca también

en este terreno una valoración serena sobre el INEE. Las líneas siguientes pretenden contribuir a ese propósito.

### El Origen

Con una personalidad diferente a la que tiene en el momento actual, el INEE fue creado en 2002 con el objetivo de “apoyar en la función de evaluación del Sistema Educativo Nacional (SEN)”, tal y como se leía en el Decreto expedido por el Presidente de la República, publicado en el Diario Oficial el 8 de agosto. A lo largo de estos casi quince años, el INEE ha pasado por dos transformaciones. Nació como organismo público descentralizado, de carácter técnico, sectorizado en la SEP, de ahí su rasgo principal de “apoyar”. Luego, en mayo de 2012, tuvo su primera modificación: dejó de estar sectorizado, adquiere una mayor autonomía técnica y, sobre todo, se le dota de personalidad jurídica y patrimonio propios. Unos meses después, en febrero de 2013, y como parte de la reforma constitucional del Artículo Tercero, el Instituto cambia radicalmente su configuración: pasó a ser un organismo público autónomo, de rango Constitucional, a semejanza


del Banco de México, el Instituto Nacional Electoral y otros.

En esa trayectoria, el Instituto ha tenido cuatro dirigentes: Felipe Martínez Rizo (2002-2009), Margarita Zorrilla (2009-2012), Mario Rueda (2012-2013) y Sylvia Schmelkes (2013-2017). Felipe puso las bases, las grandes definiciones e implantó los primeros procedimientos evaluatorios, acciones en las que parecía que se hubiese preparado toda su vida para ello. Margarita y Mario, en escasos cuatro años —especialmente la primera— consolidaron el legado recibido y todavía tuvieron espacio para nuevos desarrollos metodológicos y operativos. A Sylvia le correspondió la gran transformación del Instituto, la de organismo autónomo del Estado Mexicano en los momentos en que la RE fue la cara más visible de las llamadas reformas estructurales y la evaluación la parte más polémica de aquella.

Fue tanta la importancia concedida al INEE que el Estado Mexicano —en contra de la ortodoxia constitucionalista— no sólo lo instituye en la Carta Magna sino que, además, lo describe con cierto detalle, rodeándolo de un conjunto de

condicionantes que deberían reflejarse tanto en la propia ley del INEE como en la Ley General de Educación.

Dicha importancia fue reiterada en el proceso de designación de los propios consejeros. Se tuvo mucho cuidado para que la presentación de ternas al Senado, a cargo del Presidente de la República, se nutriera en todos los casos con académicos reconocidos pertenecientes al Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) y al Sistema Nacional de Investigadores. Ese fue un criterio que el Secretario Chuayffet impulsó con entusiasmo. En fin, las circunstancias parecían propicias para que el nuevo organismo, que también se erigía en cabeza del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, pudiese garantizar “la prestación de servicios educativos de calidad”, como lo establecía expresamente el texto constitucional.

La enorme reacción de la CNETE frente a la RE lleva al gobierno federal a una posición oscilante: apoyarla o negociarla; procurar la gobernabilidad o la aplicación efectiva de aquella. Ahí el INEE tuvo que definirse. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	INFORMACIÓN GENERAL	

## Sin investigación, no avanza la nación

**Emillo Troncoso Acosta**

Este fue uno de los muchos planteamientos que se dejaron ver, en días pasados, cuando la comunidad científica de nuestro país se manifestó, sumándose a la marcha convocada o mediante su participación en espacios

como ruedas de prensa, donde hicieron del conocimiento de la sociedad, el grave problema por el que atraviesa la investigación en nuestro país y la importancia de atender, de manera urgente, el desarrollo científico y tecnológico.

A grandes rasgos, académicos y científicos advirtieron que en México existen graves problemas, como son la disminución gradual del presupuesto a ciencia y tecnología, este año de 23 por ciento, y la reducción aplicada a los becarios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), a partir del 1o. de febrero de 2017, exigiendo se destine, por lo menos, el 1 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB). Esto motivó el que se llevaran a cabo los actos de protesta, bajo el argumento de que son condiciones que no pueden seguir dejándose pasar por alto y por lo que hay que luchar.

Es indudable que uno de los elementos fundamentales para impulsar el crecimiento de un país y generar un desarrollo sostenible es la investigación científica, ya que cuando se integra el conocimiento a cualquier actividad, se genera un cambio que favorece la obtención de mejores resultados, aportando mejores condiciones y convirtiéndose en un medio que extrae el valor del conocimiento para aplicarlo dentro de distintos sectores productivos o ámbitos de acción.

La investigación científica desempeña un sustancial papel en el crecimiento económico sostenible, es decir en el aumento del empleo y el nivel de bienestar de los ciudadanos, ya que es a través de este campo que se pueden desarrollar tecnologías propias, lo que nutre a un país, porque se pueden generar patentes y conocimientos, que se revierten en la sociedad mediante la creación de industrias de base tecnológica y nuevos empleos, generando una dinámica diferente que permite impulsar el desarrollo de una nación.

En México la investigación es un terreno bastante olvidado, que no puede seguir en esas condiciones, si es que se quiere avanzar en el crecimiento y desarrollo sostenible del país, por lo que es necesario impulsar su desarrollo, mediante la asignación de recursos que permitan el desarrollo de la ciencia y la tecnología como motores que impulsen el desarrollo de nuestra nación. Como ejemplo habría que voltear a ver a los países de mayor grado de desarrollo, para percatarnos, si es que aún no lo han hecho nuestros legisladores al aprobar presupuestos, de la importancia de invertir en investigación

y las posibilidades de desarrollo que se obtienen, producto de sus avances.

Aunque la Ley General de Educación en su artículo 25 establece que el monto anual que el Estado asigne al gasto en educación pública y en los servicios educativos, no podrá ser menor a 8 por ciento del PIB, destinado de este monto, al menos el 1 por ciento del PIB, a la investigación científica y al desarrollo tecnológico en las instituciones de educación superior públicas, la realidad nos muestra que se está muy lejos de cumplirse con esta obligación, sin que se vislumbren cambios significativos en el presupuesto de egresos para el siguiente ejercicio fiscal.

El ámbito educativo no puede ser la excepción y requiere de un urgente impulso a la investigación, como elemento indispensable para la toma de decisiones, sobre todo ahora que está en proceso una reforma educativa que pretende reestructurar el sistema educativo nacional, a través de un proyecto educativo que responda a las necesidades de formación del ciudadano del siglo XXI, que reclama la dinámica social de nuestro país, y que debe ser producto de un diagnóstico y análisis de la realidad del México de hoy. Fundamentar un proyecto educativo a partir de un proceso de investigación científica representa mayores posibilidades de que se pueda tener éxito.

Un ejemplo claro de cómo influye la investigación en el desarrollo de un país lo podemos apreciar en Corea del Sur, que ha tenido el acierto de destinar una parte importante de su PIB en este campo de acción y su nivel educativo alcanzado se ubica en los primeros lugares de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), por lo que no es posible no atender a estas experiencias, que dan luz sobre hacia dónde encaminar nuestros esfuerzos en materia educativa.

México no puede seguir viendo a la investigación como un elemento complementario, es necesario concebirla como un factor indispensable para el desarrollo de la nación.--

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	CUATRO

## Por una infancia plena

**H**ace apenas unos días, celebramos como cada año el Día del Niño, establecido desde 1924 por el entonces presidente de la República Álvaro Obregón, quien, tras la firma de la Declaración de Ginebra, decretó el 30 de abril para respetar, establecer y garantizar las garantías de las niñas y los niños de nuestro país. De acuerdo con datos de la Encuesta Intercensal 2015, en México residen 39.2 millones de niñas, niños y adolescentes, representando el 32.8 por ciento de la población total. También indica que seis de cada 10 hogares cuentan con población infantil, no obstante, en muchos de esos hogares carecen de garantías alimenticias, educativas, de seguridad y de respeto a sus derechos humanos y de la niñez, orillándolos a trabajar a temprana edad.

Es por ello que uno de los problemas que debemos atender de manera urgente es el trabajo y la explotación infantil que viven a diario más de dos millones de niñas, niños y adolescentes, privándolos de su derecho a la educación, a su desarrollo físico, psicológico e integral y sobre todo a la realización de sus sueños.

Sabemos que uno de los principales factores determinantes del trabajo infantil es la pobreza, y que una gran parte de niñas y niños que cada año se incorporan al trabajo –muchas veces forzado– es porque deben de aportar al gasto familiar para poder sobrevivir. Asimismo, muchas de estas niñas y niños, además de trabajar, realizan quehaceres domésticos.

A pesar de los esfuerzos que ha realizado el Estado mexicano para proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez mexicana, falta mucho por hacer. Recordemos que, por vez primera, el Gobierno de la República que encabeza el presidente Enrique Peña Nieto

establece una política nacional para dar cumplimiento a la normativa internacional la cual prevalece en todo momento la garantía de los derechos humanos y el interés superior de la niñez mexicana.

Del mismo modo, el artículo 4º Constitucional reconoce el derecho de las niñas y los niños a satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral, además de la obligación a propiciar el respeto a la dignidad de la niñez y el pleno ejercicio de sus derechos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 estableció como parte de las líneas de acción de los objetivos de la Meta Nacional *México Próspero*, el contribuir a la erra-

dicación del trabajo infantil; instrumentando acciones interinstitucionales para poner freno a esta terrible problemática que no sólo afecta el desarrollo integral de nuestra niñez, sino a toda una sociedad indiferente ante este grave problema. En abril de 2015, en el Senado de la República, ratificamos el Convenio 138 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre la edad mínima de admisión al empleo, con el objetivo de establecer una política nacional que asegure la prohibición del trabajo infantil. Vengo de un estado donde es impresionante ver a niñas y niños todavía en los surcos, quizá la mayoría no sean sinaloenses, pero sí son personas que han sido trasladadas de otros estados como Oaxaca o Guerrero y que, en horas escolares, ellos están apoyando al gasto familiar o simplemente están trabajando para poder sobrevivir.

México no puede seguir rezagado en un tema tan valioso y tan importante como es el tener a nuestras niñas y niños en las aulas de aprendizaje, desarrollando su talento y disfrutando su infancia y no desarrollando una labor que a su corta edad no les corresponde.

importante como es el tener a nuestras niñas y niños en las aulas de aprendizaje, desarrollando su talento y disfrutando su infancia y no desarrollando una labor que a su corta edad no les corresponde.

### Diva Gastélum Bajo

Presidenta de la Comisión para la  
Igualdad de Género  
@DivaGastelum

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	CARTERA	2

## 2017, un desafío compartido

Por **Felipe González y González**

**V**olatilidad, incertidumbre y turbulencias es lo que caracteriza al 2017. Aunque también oportunidad, innovación y capacidad de emprender y arriesgarse. Este año, en que el IPADE cumple 50 de su fundación, es como un marmagnum: bravo, desafiante, inédito y emocionante.

El crecimiento mundial no es tan malo como parece. Pero el sistema económico ha fallado en la equidad, la igualdad de oportunidades y la justicia. En el aspecto político los votantes se han rebelado contra las élites. Y las élites no aciertan a entender el fenómeno, y mucho menos a cavilar que su manera de dirigir debe evolucionar

En México estamos viviendo ya un año en el que la inflación repuntará, los intereses subirán y se verán afectados tanto nuestro mercado interno como el externo.

Los choques políticos con motivos de ajustes y reformas económicas, continuarán. En tanto que los irresueltos problemas de la violencia y el crimen organizado lastran el desarrollo de la nación.

La percepción de la corrupción ha llegado a cotas nunca antes vistas. Y se hace necesario, por todo ello, un acuerdo social, político y económico nacional de gran alcance, para avanzar decididamente en la lucha anticorrupción, la reforma educativa y el Estado de derecho.

El país tiene una dimensión económica y política que asumo no nos

permite hablar de la existencia de un gobierno fallido en el futuro, pero que sí requiere de ajustes mayores para poder capear con el temporal que las circunstancias internas y externas nos están señalando.

El problema de la deuda pública sigue rondando, y la viabilidad energética y social del país tiene retos inminentes: estas alarmas ya se han disparado.

Pero lo esencial en este año 2017 no es el crecimiento económico, el desarrollo tecnológico o los desafíos de un sistema decadente en el mundo globalizado. El reto que enfrentamos se da en el aspecto personal.

No son las cosas las que nos dan valor, aunque muchas veces nos refugiemos en ellas. Somos nosotros los que damos valor a las cosas y sentido al tiempo. Por ello debemos ponernos a nosotros mismos en primer lugar. La mejor manera de contribuir al desarrollo de México, de lograr la paz nacional e internacional y de mejorar en la justicia, la libertad y las oportunidades para todos, esta

construirnos, cada una y cada uno de nosotros, de manera más humana, racional y trascendente.

Debemos ver nuestra vida como una totalidad en su conjunto, que está destinada a una trascendencia que supera el tiempo y el espacio. Pero es en este espacio y este tiempo en el que debemos construirnos a nosotros mismos a conciencia y en conciencia. Esto quiere decir que de-

bemos proponernos, cada una y cada uno personalmente, y en conjunto con nuestras comunidades familiares, organizacionales y sociales, dar un salto hacia delante en las cualidades que nos hacen más humanos y aumentan nuestra capacidad de influir en los ambientes que nos rodean y ser generadores de valor humano y social, para nosotros mismos y para los demás.

Acerquémonos unos a otros, sepamos pedir ayuda, busquemos lo que nos potencia y nos hace mejores, más generosos, menos interesados; más innovadores y disruptivos, menos conservadores y miedosos; más propositivos y emprendedores y menos extractores y consumidores.

Estamos aquí en esta gran comunidad, grande no por su tamaño sino por sus propósitos, para hacer algo noble, perdurable y novedoso que nos haga más humanos a todos y más generadores de valor personal y social.

En los 50 años del IPADE esta es mi invitación, es este nuestro desafío compartido. Hagámoslo real. ●

*El autor es profesor decano del área de Entorno Político y Social de IPADE Business School.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Engaña la SEP a primera generación de Prepa en Línea

Para los alumnos de la primera generación de Prepa en Línea SEP culminó un ciclo. Como es debido, las autoridades de dicha institución hacen una invitación a los estudiantes para acudir a la ceremonia de graduación.

Convocan a la primera generación, la segunda y otras que quieran asistir. El lugar es el Centro Citibanamex, de siete a 10 horas. Las autoridades se comprometen a hacer entrega de los certificados correspondientes y un apoyo de 100 pesos para el transporte de todos los alumnos y, además, prometen dar una gran sorpresa.

Alumnos y familiares pasan más de tres horas esperando la ceremonia para la graduación ¿Cuál? No hubo dicho acto. Certificados para los alumnos en fotocopia, no hubo sorpresa, no hubo apoyo de transporte. ¿Qué sí hubo? Unas cuantas palabras del subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, y del Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño (el cual fue recibido con gran descontento). La participación de ambos no duró más de 15 minutos.

Quiero denunciar en este texto el descontento, la falta de respeto y abuso de las autoridades hacia los estudiantes y familiares. Quienes al parecer fueron engañados y usados con la intención de montar un escenario favorable para el secretario de Educación Pública, posar para la foto publicitaria y aprovechar a los medios de comunicación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	36

MEXICANOS PRIMERO

# Ninguna crítica sin propuesta, ninguna propuesta sin fundamento

DAVID  
CALDERÓN

**E**l tiempo de la educación es siempre el presente. Ya pasaron diez años desde que, como una expresión de la sociedad civil organizada alzamos la voz a favor del derecho a la educación en nuestro país, a través de Mexicanos Primero. Lo logrado hasta ahora nos llena de gozo y propósito, porque es plataforma de nuevos retos; hoy ponemos manos a la obra para seguir construyendo y convocando a la movilización ciudadana.

La transformación educativa de México no empezó en esta administración, ni concluirá con ella. Por esa razón, toda auténtica reforma debe juzgarse más por su implementación que por su diseño, por su capacidad verificada de transformar las prácticas y las actitudes reales. ¿Dónde se implementa? En las secretarías, ciertamente, pero sobre todo en las aulas; en cada jornada escolar, para llegar a cada niña, a cada niño y joven de este país. Y para tener congruencia, en contacto con la realidad, la reforma se reforma: es decir, se precisa, se pule, se articula; se corrige, y pide la siguiente fase de transformación.

En Mexicanos Primero seguimos aprendiendo cada día, y justo por eso tenemos una agenda exigente hacia el futuro. Tenemos proyectos para los próximos diez años y

para los próximos diez meses, y los vamos a perseguir con ahínco y decisión para que sean presente.

En los meses próximos, vamos a acompañar con las organizaciones de sociedad civil a los estados en la implementación de los cambios constitucionales y legales de reforma educativa. Hay estados con avances que merecen reconocerse: son los que apoyan a sus maestros, los que operan con honestidad y eficiencia, los que se preparan para un modelo educativo basado en la indagación, el descubrimiento y el servicio.

Vamos a seguir enfrentando la excepción en otros estados, y denunciando el proyecto de quienes quieren alejar a los niños de la marcha de toda la nación, cristalizando la inequidad y la exclusión. Vamos a seguir enfrentando la oposición taimada –sorda y ciega, pero letal– de quienes simulan, de quienes parecen dejar el privilegio para refugiarse en otro más elaborado, por opaco y retorcido; los que dicen que hacen pero no hacen, los que fingen reformarse y vuelven a usar los espacios educativos, los nombramientos y los cargos como espacio para el saqueo y el clientelismo político. Vamos a animar a los desanimados, a apoyar a los que dudan o tambalean, a convocar a quienes quieren cambiar, los estados que quieren al-

canzar el paso, y requieren de la exigencia y la comprensión de la sociedad entera.

Nuestro segundo reto del presente es contribuir, con sentido de urgencia, a la transformación de las escuelas formadoras de docentes, especialmente las Normales. No pueden vivir de un pasado glorioso que ya fue, ni proyectarse a un futuro genérico y abstracto. Hay que darles el empuje decisivo, para que las escuelas de más alto logro en educación superior sean

precisamente aquellas donde se forman los profesionales del aprendizaje. La Normal debe poner los cimientos para que la movilidad social de quien elige ser maestro esté plenamente ligada a la movilidad social de sus alumnos. Si queremos transformar las más de 230 mil escuelas de educación básica, hay que asumir ya la transformación de las 440 normales.

El tercer reto es que la formación docente sea de verdad continua, permanente y pertinente. Trabajamos para que los profesionales del aprendizaje no encuentren barreras a su vocación, para que puedan desplegar su talento sin bloqueos ni servidumbres burocráticas y gremiales. Enfrentaremos el prejuicio de la baja consideración social a su compleja tarea, que es la más exigente de todas, la más constructiva de todas, la profesión que genera

todas las demás profesiones.

Un reto más, sabiendo que las soluciones educativas no son sucesivas, sino simultáneas, es abordar la participación como clave de la educación a la ciudadanía. Fue un grave error histórico pensar que primero era la cobertura, y luego el aprendizaje; lo es también

que el aprendizaje viene después y lento. Erróneo también es pensar que la participación –de l@s propi@s jóvenes, de las familias, de las OSC– es para después, para cuando se pueda. Esta agenda es amplia y ambiciosa, pero todo el esfuerzo educativo se juzga si todos están incluidos en el derecho a aprender; si se logra con plena equidad una trayectoria educativa completa y exitosa para cada una, para cada uno.

Mexicanos Primero es una convocatoria a la corresponsabilidad, a que no pensemos que la educación en México es un problema de los hijos de otros, sino la educación es una responsabilidad de todos. Nuestra propuesta es poner en claro que sólo la educación de calidad cambia a México, que el compromiso es para que todas y todos estén, aprendan y participen en la escuela.

Nuestra pauta de decisión y de acción ha sido y seguirá siendo: “ninguna crítica sin propuesta, ninguna propuesta sin fundamento”. Hablarán las palabras, pero que digan más nuestras acciones.

**Nuestra propuesta es poner en claro que sólo la educación de calidad cambia a México, que el compromiso es para que todas y todos estén, aprendan y participen en la escuela.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	8

ÉRASE  
UNA VEZ  
UN NÚMERO

\*EDUARDO  
SOJO GARZA  
ALDAPE

## ¿Estamos construyendo un país más igualitario o más desigual? (II)

En el artículo de la semana pasada dábamos cuenta de algunos de los graves contrastes que tenemos en el país, pero quizá más importante, del hecho de que las desigualdades regionales en materia económica no tienden a disminuir, sino que la brecha es cada vez más grande. No parece ser el caso es el caso en los indicadores sociales.

Cuando se trata de indicadores de la población en su conjunto, y que por tanto incluyen rezagos históricos, las brechas se reducen, aunque muy lentamente. Es el caso, por ejemplo, del promedio de escolaridad. En el 2015 la escolaridad promedio de nuestro país era de 9.1 años, con una diferencia en años de 2.5 años entre las entidades federativas con mayores promedios, CDMX, Nuevo León, Sonora, Baja California Sur y Coahuila (10.2) y las cinco con menores promedios, Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Veracruz (7.7). Las diferencias en 1990 entre las entidades federativas con mejores y peores resultados era de 2.9 (7.9 vs 5.0 años). Es decir, la brecha en el promedio de

escolaridad sólo se ha reducido en 0.4 años. Algo similar sucede cuando analizamos otros indicadores. Las brechas se reducen muy lentamente.

Por el contrario, cuando se trata de indicadores que tienen que ver con las nuevas generaciones, las brechas se han reducido de manera importante. Es el caso de la tasa neta de cobertura en secundaria, que es el porcentaje de la matrícula en el rango de edad típico para el nivel educativo, respecto de la población de ese mismo rango de edad, en este caso de 12 a 14 años; los cinco más avanzados tienen una cobertura de 95.9% vs el 78.9% de los más rezagados. Esta diferencia es significativamente menor a la que existía en 1990, donde los promedios entre las mejores y peores entidades federativas era del doble, 66.1 vs 33.4. Un ejemplo de que si se puede transformar la realidad para las nuevas generaciones es Guanajuato, que ocupaba el lugar número 29 en este indicador en 1990 y ahora se encuentra entre los cinco primeros.

Una situación similar se obser-

va con las nuevas generaciones de recién nacidos. En mortalidad infantil, que representa el número de defunciones de niños menores de 1 año de edad por cada 1000 nacidos vivos, las tasas más

bajas se registran en Aguascalientes, Nuevo León, Colima, Sinaloa y Nayarit, con un promedio de 11.5; y las más altas en Chiapas, Oaxaca, Campeche, Guerrero y Puebla (17.9). La reducción de las brechas es importante dado que en 1990 era prácticamente del doble, 23.2 vs 43.5 entre las entidades con los mejores y peores indicadores.

A manera de conclusión diría que las brechas regionales en materia de desarrollo social en nuestro país son extraordinariamente amplias como consecuencia de los rezagos sociales históricos, pero se han venido reduciendo en las nuevas generaciones, desafortunadamente no a la velocidad que sería deseable para un país con tan graves desequilibrios regionales, más aún si consideramos que las brechas en materia económica se han ampliado.



unomásuno

## Desigualdad y Educación

Pablo Trejo Pérez

### Corrupción en la Agenda Pública

**E**l proceso electoral del Estado de México ha puesto en la agenda pública la gran corrupción que impera en la Administración Pública.

De los 32 gobernadores que han administrado el país a la par del sexenio del Presidente Enrique Peña Nieto, 22 que son de su mismo partido han desviado alrededor de 258 mil 829 millones pesos de los recursos públicos, de acuerdo con resultados del Informe de la Cuenta Pública, presentado por Auditoría Superior de la Federación (ASF).

Los señalados por gestionar mal los recursos son: **César Duarte Jáquez** (Chihuahua), **Rubén Moreira Valdez** (Coahuila), **Rodrigo Medina de la Cruz** (Nuevo León), **Egidio Torre Cantú** (Tamaulipas), **Jorge Herrera Caldera** (Durango), **Miguel Alonso Reyes** (Zacatecas), **Carlos Lozano de la Torre** (Aguascalientes), **Fernando Toranzo Fernández** (San Luis Potosí), **Roberto Sandoval Castañeda** (Nayarit), **Aristóteles Sandoval Díaz** (Jalisco), **José Calzada Rovirosa** (Querétaro), **Francisco Olvera Ruiz** (Hidalgo), **Javier Duarte de Ochoa** (Veracruz), **Mario Anguiano Moreno** (Colima), **Fausto Vallejo Figueroa** (Michoacán), **Eruviel Ávila Villegas** (Estado de México), **Mariano González Zarur** (Tlaxcala), **Héctor Astudillo Flores** (Guerrero), **Andrés Granier Melo** (Tabasco), **Fernando Eutemio Ortega Bernés** (Campeche), **Rolando Zapata**

**Bello** (Yucatán) y **Roberto Borge Angulo** (Quintana Roo).

Según lo que ha documentado la ASF, destacan cuatro casos, las gestiones del ex gobernador de Chihuahua, **César Duarte Jáquez** (2010-2016). Entre el 7 de julio de 2012 y el 14 de octubre de 2014, la Secretaría de Hacienda de Chihuahua realizó 342 depósitos, que sumaron 80 mil millones de pesos, de sus propios fondos públicos a la **Unión de Crédito Progreso, el banco del que Duarte es socio**. En un sólo día, el 2 de diciembre de 2013, el **gobierno de Chihuahua depositó al banco mil 208 millones de pesos**.

A los datos aportados por la ASF, se ha sumado la actual administración de Chihuahua. El gobernador **Javier Corral** lo ha acusado de tener una "**red de corrupción**"; y el secretario de Hacienda estatal, **Arturo Fuentes**, documentó que la **deuda del estado creció 284 por ciento durante la gestión del priista al pasar de 12 mil 547 millones a 55 mil millones de pesos**. En relación al Producto Interno Bruto Estatal (PIB), la deuda equivale a 8.3 por ciento, lo que la pone como la más alta en todo el país.

El rostro más visible de estos cuatro casos es **Javier Duarte de Ochoa**, ex gobernador de Veracruz, capturado por la policía guatemalteca en Panajachel, señalado por delincuencia organizada y desvío de recursos tras 186 días de permanecer prófugo. **La ASF presentó 54 denuncias penales ante la PGR por irregularidades en el manejo del dinero público en su administración en Veracruz (2010-2016)**. Documentó un manejo irregular de 35 mil

millones de pesos y durante su audiencia en el país centroamericano se le señaló de mane-

jar una red de corrupción.

El actual gobernador de Coahuila, **Rubén Moreira Valdez**, es el tercer imputado en actos de corrupción. De acuerdo con información del análisis de la cuenta pública, presentado por la ASF. **Este abril, la bancada del Partido Acción Nacional (PAN) en el Congreso de Coahuila denunció ante la PGR al Gobernador por el desvío de 32 mil millones de pesos durante su administración y la de su hermano, Humberto Moreira**. En septiembre de 2016, el blanquiazul también denunció penalmente a **Rubén Moreira por el presunto desvío de 160 millones de pesos a empresas fantasma**.

El cuarto lugar es para **Aristóteles Sandoval Díaz**, gobernador de Jalisco. **La Auditoría Superior de la Federación llamó a aclarar el uso de 17 mil 500 millones de pesos de 2011 a 2015**. Jalisco figuró entre los estados con más observaciones por parte de la ASF a nivel nacional en sus cuentas públicas 2015, publicadas en febrero de este año. En el ejercicio fiscal de 2015 la entidad fue alertada por 2 mil 290 millones de pesos.

Un par de datos relativos a esto que menciona la ASF:

1.-El proceso de fiscalización funciona. Se ha logrado detectar que ha habido desvíos en el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	15

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	OPINIÓN	15

*presupuesto, particularmente en lo que concierne al manejo de los recursos federales asignados a las entidades. El reto parece estar en el ámbito de la Procuraduría General de la República. ¿Por qué no se actúa? ¿Qué detiene las investigaciones? Por supuesto, queda la duda si hay sesgo político y protección partidaria.*

**2.-Los 258 mil 829 millones 185 mil pesos desviados son equivalentes a seis veces el presupuesto anual para la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); nueve veces el presupuesto para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), la mitad del presupuesto para el sistema nacional de salud o la cantidad suficiente para dar 10 mil 353 millones de desayunos escolares fríos a niños y adolescentes en situación económica vulnerable.**

Desde otra perspectiva, estos datos vienen a reforzar la hipótesis del afamado historiador **Enrique Krauze**, quien ha hablado de los virreyes imperiales. Es decir, comportamientos de auténticos sátrapas, que hacen y deshacen en su territorio a su antojo. El reto, desde una perspectiva política, es obligarlos a rendir cuentas, desterrando esos comportamientos y generando confianza en las instituciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	NACIONAL	3

## Fuchi del Peje al Ejército

TELÉFONO ROJO

JOSÉ UREÑA

joseurena2001@yahoo.com.mx

LEE MÁS  
COLUMNAS

**P**ara nadie es un secreto: Andrés Manuel López desprecia a las Fuerzas Armadas.

Lo mismo culpa a los militares de la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa en el municipio perredista de Iguala, por cuyo alcalde José Luis Abarca hizo campaña, como al Ejército de represión generalizada.

A pesar de estos antecedentes, la Defensa Nacional ha buscado acercamientos y entendimiento, pero el tabasqueño la ha rechazado de manera reiterada y descortés.

Vayamos a abril-mayo de 2006.

Las encuestas a favor de López eran generalizadas sobre el panista Felipe Calderón y el priista Roberto Madrazo.

En aquellos tiempos era mínimo el poder de Vicente Fox.

Como ejemplo está el Congreso de la Unión, donde fue recibido con honores en su asunción el 1 de diciembre de 2000, pero a donde no pudo acceder para su informe final.

EL EJÉRCITO GARANTIZA RESPETO AL TA-

### BASQUEÑO

En aquel ambiente de confrontación, el mando castrense decidió intervenir.

Reunidos, los divisionarios convinieron designar al perredista Graco Ramírez como intermediario, dada su ascendencia en la milicia y su hermandad con el divisionario José Domingo Ramírez Garrido Abreu.

Graco llegó ante el secretario Clemente Vega García, con quien lo unía una vieja relación y con quien habló del ambiente nacional, la política y un compromiso inobjetable:

-El Ejército no permitirá la división del país.

Con ese espíritu, pidió al perredista ser mensajero y proponer un encuentro con varios puntos:

Tres:

1. El Ejército no juega con ningún partido o candidato.

2. Por institucionalidad y mandato constitucional, respetará el voto popular.

3. Y, con el triunfo legítimo, Andrés Manuel López tendrá la garantía de acompañamiento de la organización castrense para respaldar un gobierno democrático.

-Pero Andrés no aceptó –reveló una fuente a Teléfono Rojo- porque dijo que “él no necesita de nadie ni de nada para ser Presidente de México”.

-Sólo faltó que les mentara la madre –recuerda un militar en activo.

Dejó pasar esa oportunidad y la repitió en

2012, cuando estuvo en la competencia y a través del secretario Guillermo Galván le dijeron que el Ejército Mexicano no juega en las elecciones ni traiciona al pueblo.

Viene la tercera cita.

¿Qué hará el Peje?

### ELBA SUEÑA CON RECUPERAR EL SNTE

Una diligente lectora hizo notar un error: ayer dimos el nombre del Sindicato (SNTE) y entre paréntesis apareció CNTE.

Gazapo, pero dirigentes de sindicato y coordinadora acuden con Elba Esther Gordillo en busca de orientación y ha tenido la oportunidad hasta de reconstruir relaciones con ex secretarios generales del SNTE con quienes había roto.

Todos salen contentos, sorprendidos de la vitalidad de la Maestra, de su ausencia de rencor con el régimen y la lucidez con que analiza la situación social, política y electoral del país.

Con esa información de fuentes directas afirmamos: Elba Esther retoma el control y la influencia en el magisterio, tanto institucional como disidente, y algunos entrevén el deseo de recuperar el sindicato.

Tarea difícil, al menos en este sexenio.

Porque, no hace falta repetirlo, no hay la menor intención de ceder a sus pretensiones de regresar a su casa para cumplir condenas –de haberlas, y eso está por verse- en prisión domiciliaria.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/17	REPORTE	3

## Los desaparecidos



Los puntos  
sobre las  
**Íes**

### Antonio Navalón

@antonio\_navalon

En este momento México no sólo tiene que vivir con las consecuencias de tener a **miles y miles de ciudadanos desaparecidos**, sino que además en el panorama político y social empiezan a existir otro tipo de desaparecidos: los sindicatos.

**Cuando el PRI configuró la organización del Estado moderno mexicano supo que tenía que darle un papel muy importante a la organización sindical.** Y es que, desde la Constitución de 1917, se incorporaron los derechos sociales más adelantados de aquella época y se les asignó un papel como parte imprescindible del equilibrio nacional.

Lo que pasó después ya lo conocemos, se conformó más de un sindicato petrolero, ferrocarrilero, de la educación, entre otros. **Y durante muchos años hubo sindicatos que acompañaron al país no siempre al mejor precio**, no siempre con las mejores prácticas, ni con los mejores ideales, pero al final del día formaron parte de la estabilidad social.

Aunque es muy importante no confundir los excesos de los dirigentes sindicales con **la bondad o la maldad de las organizaciones**.

Y en ese sentido, hay que recordar que el SNTE de **Elba Esther Gordillo no sólo fue un elemento que ajustó el resultado de algunas elecciones presidenciales**, sino también fue un

elemento de contrapeso social, aunque el beneficio fuera mínimo para la sociedad, y mayor para los dirigentes sindicales mediante situaciones que no fueron compatibles con un sentido moderno de la educación.

**Ahora los sindicatos han ido desapareciendo, empezamos a ser un país donde cada día cuentan menos**, y donde han dejado de opinar y de contribuir en la articulación de la vida política.

**Su peso en la sociedad se va diluyendo**, no sólo por la pérdida del prestigio y por el comportamiento de sus líderes, sino porque a medida que sus intereses se van reduciendo, **su papel de pronunciamiento en defensa de los derechos de los trabajadores también va desapareciendo**.

El país atraviesa por una gran crisis institucional y **no basta con aprobar leyes**, porque además hay que crear factores y balances que actúen no sólo para limitar a los poderes, sino también para dinamizar a la sociedad.

**Esta desaparición es positiva en lo que se refiere a los líderes corruptos que explotan el dinero y los recursos de los sindicatos**, pero es negativa porque poco a poco el espíritu y la sensibilidad social van desapareciendo del mapa de los que deben proponer la política que más nos conviene en estos momentos.

Ahora con todo y el TLC en proceso de negociación, **¿a quién le preguntaremos?** ¿Quién opinará desde el enfoque de la sociedad? **¿O acaso ya somos un país que no necesita ninguna atención social?**