



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	CUADERNOS	2

DESIGNA LA UAM A SUS COORDINADORES GENERALES

Asumen cargos Raúl Francisco Hernández, en Difusión; Sylvie Jeanne Turpin, Vinculación y Desarrollo Institucional; Eduardo García, Administración y Relaciones Laborales, y María José Arroyo, Información Institucional

Redacción Campus

Con la finalidad de conformar y enriquecer el cuerpo directivo de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Iris Santacruz Fabila, secretaria general, dio posesión a los coordinadores generales nombrados por el rector general de esta casa de estudios, Enrique Fernández Fassnacht.

Trabajar para convertir a la UAM en la mejor institución de educación superior pública de México —como propone el rector general— constituye el compromiso primordial de los cuatro coordinadores generales, quienes se declararon conscientes de la etapa que inicia la universidad y entusiasmados por fortalecer y aun superar los logros alcanzados en 35 años de existencia.

Por su parte, Raúl Francisco Hernández Valdés, coordinador general de Difusión, expresó que la UAM es una institución eminentemente cultural, “entendiendo como cultura no sólo el arte y el espectáculo, sino también las aportaciones científicas, humanísticas y tecnológicas”.

Por medio de las tres direcciones de la Coordinación —Artes Visuales y Escénicas, Comunicación Social y Publicaciones y Promoción Editorial— se utilizarán todos los recursos para proyectarla a los primeros planos del concierto de las universidades del país.

Por su parte, Sylvie Jeanne Turpin Marion, coordinadora general de Vinculación y Desarrollo Institucional, subrayó que la universidad tiene el compromiso de reportar lo que la sociedad le otorga vía presupuesto, mediante la calidad en la formación de los alumnos, el desarrollo del trabajo científico y la difusión de la cultura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	CUADERNOS	2

Por medio de las direcciones de Enlace con Sectores Educativos, de Enlace con Sectores Políticos y Sociales y de Enlace con Sectores Productivos, a esta coordinación corresponde propiciar una relación virtuosa con el propósito de atraer beneficios a la UAM. En tanto, Arturo Eduardo García Guerra, coordinador general de Administración y Relaciones Laborales se encarga —por medio de la Dirección de Recursos Humanos— de los trámites de ingreso de personal, pago de nómina, prestaciones y capacitación.

También es responsable de la Dirección de Administración, de la cual dependen los Centros de Desarrollo Infantil y los departamentos de Compras, Obras y Servicios Generales.

De la Dirección de Contabilidad General se desprende el manejo de los registros contables y desde ahí se emiten los estados financieros de la Universidad.

Por su parte, María José Arroyo Paniagua, coordinadora general de Información Institucional, señaló que en 35 años la UAM ha realizado un trabajo muy fuerte y de gran calidad, pero no siempre con un desarrollo homogéneo.

El gran objetivo en esta nueva gestión “es responder con trabajo y dentro de nuestros ámbitos de competencia para que la UAM se posicione como la mejor institución de educación superior”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	CUADERNOS	2

EDUCACIÓN SUPERIOR Y MODERNIZACIÓN

Carlos Pallán Figueroa*

Dentro de la renovada Biblioteca de la Educación Superior, colección de la ANUIES, acaba de aparecer el valioso libro *Las políticas de educación superior en México durante la modernización*, coordinado por Rollin Kent, prestigiado investigador adscrito a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). La obra reúne varios trabajos sobre México, elaborados en el marco de un proyecto internacional de educación comparada, mismo que abarcó también a Estados Unidos y Canadá.

El libro se integra por siete capítulos. Los dos primeros, de carácter conceptual, sobre todo el proyecto, y de visión global sobre lo realizado en nuestro país, escritos por el coordinador de la obra. Cuatro que recogen el “análisis regional”, el cual se refiere a la situación en cuatro entidades federativas (Guanajuato, Jalisco, Nuevo León y Puebla). Luego, un importante capítulo que aborda la colaboración universidad-empresa en México, referido a una comparación para lo que sucede en ese terreno en Puebla y Nuevo León, a partir de la evaluación de la literatura en boga en esa materia, la crítica de la adopción de “modelos únicos” y la recomendación de desarrollar políticas específicas en cada caso.

La tesis central de la investigación que se recoge en el libro es la siguiente: “el desempeño de la educación superior está fuertemente asociado a la red de reglas federales y estatales, que prohíben, exigen, animan, desaniman, penalizan o recompensan ciertos comportamientos y estrategias a través de los cuales las universidades y demás instituciones de educación superior buscan satisfacer sus objetivos organizacionales”.

Con ese propósito, cada uno de los capítulos aborda, de manera general, lo acontecido en el terreno de la educación superior y su contexto inmediato durante la década de los noventa (en algún momento se dice que dicho periodo se extiende hasta 2005). Kent califica ese tiempo como “un decenio de activismo gubernamental nunca visto”, atribuyéndole al gobierno federal (SEP) su paternidad en los cambios y reformas ahí instrumentados.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	CUADERNOS	2

En el capítulo dos también se describe y analiza el contenido de la “modernización”. Ahí están el Fomes y el PIFI, el Programa de Carrera Docente (o estímulos al desempeño académico), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, el Ceneval y sus diversos exámenes, las nuevas instituciones creadas en ese lapso (universidades tecnológicas, técnicas, interculturales o indígenas, los institutos tecnológicos descentralizados), así como la expansión y regulación de las universidades privadas; notablemente se detiene el análisis en el caso del Tecnológico de Monterrey. Según el autor, todo ello dio como resultado que “el rol del Estado en la educación superior se transformó notablemente (asumiendo) un papel proactivo y más directivo” en esa materia.

Los capítulos de análisis regional, con algunas peculiaridades o distinciones, siguen el mismo esquema de exposición de todo el proyecto, consignando los datos básicos de cada entidad. Entre las muchas peculiaridades ahí contenidas, y sólo como muestra, aquí se mencionan dos. La primera, referente a la Universidad de Guadalajara, cuya matrícula de licenciatura fue de 76 mil alumnos en 1990 para, nueve años más tarde, descender a 48 mil (“inflada” en la primera fecha, según los autores). La segunda, en la BUAP, que entre los años sesenta y ochenta fue representativa del modelo de universidad democrática, crítica y popular, lleva a cabo en los noventa uno de los procesos más innovadores dentro del ámbito nacional: canceló su política de “puertas abiertas”, redujo el número de estudiantes de primer ingreso, estableció un examen de admisión aplicado por el College Board e incrementó el costo de las colegiaturas.

Dos comentarios finales. El primero sobre enfoque: atribuirle el activismo o cambio notable en la educación superior al gobierno federal resulta excesivo; tres autoridades ligadas fuertemente a la ANUIES en esos años fueron también subsecretarios de la SEP e impulsaron políticas que, en muchos casos, habían sido diseñadas o propuestas autónomamente por dicha organización. Segundo, dedicándose el capítulo dos a una visión conceptual, sorprende que no se esclarezca expresamente el término “modernización” implicado en el título de la obra; se puede deducir o entresacar su significado; sin embargo, el rigor analítico siempre presente en la obra estuvo ausente en este caso. En fin, “prietitos del arroz” que no le quitan el gran mérito a todo el libro. * Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	PERSPECTIVA	4

OCDE: MÉXICO Y LA INNOVACIÓN

Alejandro Canales*

La semana anterior, finalmente, se presentó el estudio de la OCDE sobre la política de innovación en México (*OECD Reviews of Innovation Policy: Mexico*). Desde la administración anterior se había solicitado el estudio y desde hace más de un año se decía que ya estaba lista la publicación, pero como tantos otros retos y problemas, parece que no corría ninguna prisa por enfrentarlos. Tampoco hay muchas novedades al respecto.

Tal vez, apreciado lector, recuerde que hace un año, en el marco del Primer Foro "Innovación para la competitividad en México" —donde también se presentó tardíamente el programa sectorial—, se dio a conocer una versión preliminar y sintética del reporte sobre México (*Reviews of Innovation Policy. Overall Assessment and Recommendations*). En realidad, en esa ocasión, pese al título del foro, poco se discutió y analizó el tema de la innovación, dada la organización multitemática y apresurada del encuentro.

El pasado 7 de enero, ahora en la segunda edición del foro sobre innovación para la competitividad y con la presencia del propio secretario general de la OCDE, José Ángel Gurría, se dio a conocer el estudio completo.

A pesar de los escasos aspectos positivos que anotó el secretario general, como algunos microclimas de innovación regional, la racionalización de los programas de apoyo del Conacyt, el presupuesto para ciencia y tecnología o el programa sectorial, el panorama general sobre la política de innovación es poco alentador, como ya lo hemos reiterado en este mismo espacio.

México tiene un nivel muy bajo de inversión en ciencia, tecnología e innovación. Según el más reciente informe del gobierno, el gasto en investigación y desarrollo experimental en 2005 era de 0.41 por ciento respecto del PIB y para 2008 la proporción era de 0.43. La estimación para el año que acaba de concluir es de 0.46, aunque seguramente será menor cuando se ajusten los datos y se realice el cálculo exacto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	PERSPECTIVA	4

El nivel de inversión de México es el más bajo en el conjunto de países que integran la OCDE. Por ejemplo, Japón destina ocho veces más y Estados Unidos seis veces más. Más importante, como lo hizo notar el titular de la OCDE, naciones emergentes como China, Brasil o Sudáfrica triplican o duplican el gasto en ciencia respecto del PIB que realiza México, y todavía lo aumentarán más.

También quedó expuesta la declinante actividad de México en términos de patentes per cápita, la insuficiente capacitación de recursos humanos en el ámbito de la ciencia y la tecnología o el déficit de la balanza de pagos en el sector de la tecnología.

El estudio de la OCDE, según palabras del secretario general, realiza tres recomendaciones específicas: a) crear condiciones más propicias para la innovación. Lo que incluye no solamente las reformas para mejorar el entorno de negocios de las empresas mexicanas o la política de competencia en diferentes sectores (telecomunicaciones o mercados financieros, por ejemplo), sino principalmente el incremento de los niveles de escolaridad de la población y la mejora de la educación. Difícil que se pueda realmente impulsar un clima de innovación con una población analfabeta (tecnológica o literalmente).

b) Gobernabilidad del sistema de innovación. En particular, se refiere a la actuación del recientemente instalado “Comité Intersectorial para la Innovación”, cuyas características ya las hemos analizado aquí (*Campus* 350, 17/12/2009), a una correcta evaluación del sistema de innovación, a la corresponsabilidad del Conacyt y la Secretaría de Economía en la implementación de las políticas y a un incremento de la descentralización de la política de innovación.

c) Una mayor eficiencia del gasto. Especialmente, recomienda el apoyo directo al sistema de innovación, más que los incentivos fiscales, lo mismo que intensificar “los programas de asociación entre los sectores público y privado en renglones prioritarios como salud, energía, agua, alimentos y seguridad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	PERSPECTIVA	4

Sin embargo, como el mismo titular de la OCDE se interrogó: ¿todavía son válidas estas recomendaciones? Después de todo, el reporte y las sugerencias se elaboraron en un contexto en el cual la crisis actual no era evidente.

Según el secretario general de la OCDE, el imperativo de la innovación se hace todavía más necesario con la crisis y se requieren medidas estructurales, como el apoyo a la investigación, infraestructura, capital humano, creación de negocios y el “crecimiento verde”.

En su opinión, el gobierno mexicano debe dar prioridad a tres aspectos medulares: un apoyo público sostenido del Conacyt y de la Secretaría de Economía para mantener a la investigación y el desarrollo experimental, así como los proyectos de largo plazo, tanto públicos como públicos-privados; la innovación como mecanismo para impulsar la energías renovables y empleos sustentables (la “recuperación verde”) para el crecimiento futuro, y aumentar el potencial de largo plazo para la innovación por medio de la educación y la capacidad de emprendimiento. Nada más.

* UNAM-IISUE/SES.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	PERSPECTIVA	5

2010, LA CLASE MEDIA Y LA UNAM

Humberto Muñoz García*

Terminó 2009 y nos dejó una secuela de hechos y problemas que no auguran nada bueno para este año que comienza, en el cual la historia y nuestra cultura nos harán sentir orgullo e identidad por lo que hemos sido como pueblo, por los símbolos que hemos creado.

Mientras comienzan los festejos, observamos que en el país no todo está a la baja. Hay cosas que han subido recientemente: la gasolina, el gas, las tortillas, los desempleados, las cuotas en las carreteras, el Metro, las reservas internacionales, el IVA, el Impuesto Sobre la Renta, los territorios donde se hacen presente los narcos, el poderío económico de los criminales, las pistas para patinaje sobre hielo en los zócalos, los changarros, los préstamos en el Monte de Piedad, la depresión y el alcoholismo, el rechazo a los legisladores, las personas con sobrepeso y la pobreza, que este año seguirá aumentando.

Así, comenzamos el año 2010 con un repunte probable de la inflación por causa del aumento de los impuestos y el incremento de precios de productos y servicios básicos. Los voceros oficiales dicen que estaremos mejor porque se espera que haya un crecimiento de alrededor de 3 por ciento que, dado lo severo de la crisis, resulta a todas luces insuficiente. El año 2010 no será peor, pero tampoco será sustancialmente mejor. Las reformas estructurales y el cambio de modelo lucen inaplazables.

Pero, no todo ha ido al alza hacia el fin del año; hay otros asuntos que se han comportado a la baja: los créditos para el consumo, el ingreso familiar frente al aumento del costo de la canasta básica (según el análisis del CAM de la Facultad de Economía de la UNAM), el salario mínimo en términos reales, las remesas que vienen del norte, las expectativas económicas de la población, la producción de petróleo, el índice de aprobación del Ejecutivo, las preferencias por el PAN, la calidad de la democracia, la creencia de que la educación mejora y la clase media.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	PERSPECTIVA	5

En México, hoy cobra importancia, de nuevo, el análisis a la clase media. A ésta siempre se le vio como un producto del desarrollo y como impulsora del mismo. La clase media es una medida de la fortaleza económica de un país. Los miembros de esta clase tienen una ética de cumplimiento laboral y buena parte de sus aspiraciones las centran en no bajar de estatus y en la educación universitaria de sus hijos, quienes representan su movilidad futura.

Sociológicamente, hoy es relevante seguir su proceso de pauperización. De ella se está desprendiendo hacia abajo, en la estratificación social, una buena parte de sus miembros. Es importante observar su achicamiento, porque la expansión que tuvo hace muchos años se asoció con mayores oportunidades de educación superior. Hoy, lo que queda de ella se encuentra bajo amenaza de continuar con su reducción, porque no hay empleos para los profesionistas, porque cada vez hay más jóvenes (que se han vuelto miles) con títulos profesionales que se van a Estados Unidos y a Canadá (nuestra descapitalización educativa) y porque los gravámenes impuestos por los diputados y el gobierno afectan directamente a este segmento de la población.

Cuando la sociedad es permeable, las clases medias son un factor de estabilidad política. Por ello, lo que viene pasando es de preocupar, porque su caída, y la inconsistencia de estatus, se relacionan bastante con la ingobernabilidad de un país. Al escenario de ingobernabilidad se añaden, ahora, la *guerra* contra el narco, las repercusiones de la crisis económica sobre el empleo, la informalidad y la falta de credibilidad en los partidos y en la clase política.

No, las cosas no pintan bien para 2010 y los académicos no podemos dejar de preocuparnos, menos de dejar de hacer propuestas para cambiar la realidad que se vive en México. Voces de muchos universitarios ilustres comienzan a señalar la inevitabilidad de que se produzca una transformación social en el país por la vía democrática.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	PERSPECTIVA	5

Este año, además del Bicentenario de la Independencia y los cien años del inicio de la Revolución Mexicana (los jóvenes deben leer los dos volúmenes de don Jesús Silva Herzog editados por el Fondo de Cultura Económica), vamos a celebrar el centenario de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Institución que, en la situación que vivimos, ha tenido la capacidad de acrecentar su prestigio, de alimentar el pensamiento social y humanístico y mantener valores que, de nueva cuenta, van a servir para dar optimismo y orientar los cambios que van a llegar.

Aquí, en nuestra casa de estudios, mantendremos el mayor aprecio por la cultura, porque en ella, y en la historia nacional, se cifra la posibilidad de ganar cohesión social e identidad, indispensables para sustentar el cambio social. Seguiremos apoyando a la planta académica de científicos y humanistas, cuyo esfuerzo será reclamado para elaborar propuestas y adquirir posturas para orientar las salidas a la crisis. Aquí continuaremos formando cuadros del más alto nivel académico para que México pueda acrecentar su competitividad social. Aquí, en una institución que avanza y se renueva, seguiremos dedicados a discutir la UNAM que queremos, lo que necesitamos cambiar, superar, resolver, para que en el siglo XXI le sirva mejor al país.

* UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	PANORAMA UNIV	6

NUEVO PRESIDENTE DEL CONSEJO CONSULTIVO DE CENTROS CONACYT

Los directores generales y presidentes de los 27 Centros Públicos de Investigación del Sistema Conacyt eligieron, por unanimidad a David Ríos Jara, director general del Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICYT), como presidente para el año 2010 de su Consejo Consultivo, como un reconocimiento a su experiencia directiva y a su liderazgo en la búsqueda de soluciones que fortalezcan al sistema.

Este Consejo analiza los diferentes problemas enfrentados por los 27 centros en reuniones periódicas y, en coordinación con el Conacyt, genera propuestas y soluciones que han permitido el avance del sistema. Asimismo, el Consejo toma decisiones sobre aspectos de interés común y de relevancia para estas instituciones nacionales, que en conjunto representan la infraestructura de investigación más descentralizada del país con presencia en más de 40 ciudades.

En particular, en el año 2010 se abordarán asuntos críticos para los centros Conacyt, como la Ley Orgánica del Sistema de Centros Públicos de Investigación; la incorporación en sus documentos normativos de modificaciones derivadas de la última versión aprobada por la Cámara de Diputados de la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación; la participación en el Consorcio de Instituciones de Educación e Investigación para el Acceso a Información Científica, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	PANORAMA UNIV	7

ELABORARÁ EL IPN TINTA INDELEBLE PARA COMICIOS EN REPÚBLICA DOMINICANA

La Junta Central Electoral de República Dominicana hizo la petición oficial a la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), para que elabore 29 mil envases de tinta indeleble tipo *roll on*, los cuales se utilizarán en las elecciones del próximo 16 de mayo en esa nación, donde se elegirá a 3 mil 391 cargos municipales y del Congreso.

El pigmentador que fabrica el IPN ha confirmado su calidad y confiabilidad en elecciones de México y otros países de Latinoamérica, al ofrecer estrictos controles de calidad y diversos candados de seguridad que garantizan la transparencia de las votaciones, destacó la institución mexicana.

Entre los funcionarios que serán elegidos en los próximos comicios en esa nación destacan: regidores y sus suplentes, síndicos y vicesíndicos, directores de distritos municipales y vocales, diputados, senadores, diputados del Parlamento Latinoamericano y diputados de Ultramar.

Ésta es la tercera vez que dicho país solicita a esta casa de estudios la fabricación de tinta indeleble para sus procesos electorales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	ENTREVISTA	8 Y 9

LAS UNIVERSIDADES DE AL, MARGINALES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: RAÚL ARIAS

Llegó la hora de que, con un sentido autocrítico y con una perspectiva de futuro, las universidades contribuyamos a una transformación de la realidad social, política, cultural, más allá de los aspectos puramente relacionados con el empleo y la empresa, sostiene el rector de la UV

Jorge Medina Viedas

La universidad es mucho más que una entidad educativa. En especial en los países latinoamericanos, su protagonismo social y político suele verse fuertemente estimulado, para bien o para mal, por las condiciones del entorno cultural, social y económico.

Hacen mucho más que investigación y docencia, ciertamente. Pero las latinoamericanas deben llevar a cabo tareas, funciones sustantivas y prácticas que no tienen que hacer universidades de Estados Unidos, Canadá o Inglaterra.

Si bien unas y otras se asumen como palancas del desarrollo y buscan favorecer la formación de capital humano capaz y competitivo, lo que forma parte esencial e inseparable de las instituciones de educación superior de la región de América Latina (AL), es un compromiso social fundado en las necesidades de su entorno, su vocación y capacidad crítica, la referencia a los valores de la cultura democrática y, más recientemente, a la sustentabilidad, sostiene Raúl Arias Lovillo, rector de la Universidad Veracruzana (UV) y presidente de la Organización Universitaria Interamericana (OUI).

Muchas de sus tareas académicas tienden a prestar apoyo al desarrollo de las comunidades para liquidar la pobreza y marginación sociales, impulsan una ética política para la consecución de nuevos pactos sociales, las cuales resultan tareas cruciales para la consolidación de una sociedad justa y democrática, sostiene el doctor en Economía por la Universidad de Barcelona.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	ENTREVISTA	8 Y 9

Sin embargo, hay una parte de la realidad universitaria que el presidente de la OUI explica con toda crudeza: la marginalidad de estas instituciones de la sociedad del conocimiento.

Elegido el pasado noviembre como dirigente del organismo más importante del continente que agrupa a casas de estudio de todos los países de las Américas, Arias Lovillo refiere situaciones y proyectos de la OUI, en entrevista para *Campus*.

CON LA OUI, HACIA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

En el edificio de la Rectoría de la UV, situada en la parte más elevada de la Zona Universitaria, a expensas de un frío inclemente y de la humedad característica de Xalapa, la conversación con Arias Lovillo duró exactamente 30 minutos.

Para empezar, Arias reconoció las dificultades que hoy enfrentan países e instituciones de educación superior. Se refirió a las evidentes debilidades estructurales de las naciones, las cuales se reflejan en las propias características de las universidades de América Latina. En la OUI, todas ellas tienen que contemporizar con las universidades estadounidenses y canadienses, acotó.

Arias Lovillo, representante hasta hace poco tiempo de las instituciones de educación superior públicas en el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), examina la brecha entre unas y otras y los programas que en la OUI se han echado a cuestras en los últimos años.

El organismo, señala el rector de la UV, ha crecido y ha ido posicionándose por medio de tres programas importantes: el Colegio de las Américas, el programa IGLU —un programa de formación de líderes académicos para las instituciones de educación superior en el continente— y, recientemente, el programa *CAMPUS*.

No obstante, para los rectores y miembros de la OUI, ha llegado la hora de repensar de otra manera la vinculación de las instituciones de educación superior con su entorno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	ENTREVISTA	8 Y 9

Lo explica con convicción: el gran reto es participar más activamente y, desde nuestras instituciones, posicionar en la sociedad del conocimiento a nuestros países y regiones, asegura Arias Lovillo.

“Todos sabemos que en el mundo globalizado en que vivimos, el conocimiento ha pasado a ser un factor determinante en la competitividad de las regiones y los países. Hoy podemos decir, por desgracia, que América Latina tiene un papel marginal en la sociedad del conocimiento. Por supuesto, a excepción de Brasil y posiblemente Chile. Sin embargo, todavía estos países, incluso, no están destacando en un primer nivel. El gran reto, por lo tanto, es que desde un organismo, el más importante de asociación de universidades de todo el continente, la OUI, seamos capaces de impulsar una gran estrategia para participar activamente dentro de esta sociedad del conocimiento”, afirma.

PARA EMPEZAR: UN ESPACIO COMÚN

El camino para lograrlo no está exento de dificultades, reconoce. En Europa, a pesar de los acuerdos de Bolonia, aún hay obstáculos que superar. Arias Lovillo pone el ejemplo de que, en España, el ministro de Educación del gobierno socialista apenas está conciliando a las fuerzas políticas españolas más importantes en el establecimiento de una política de Estado en materia de educación.

Formar parte y ser protagonista de la sociedad del conocimiento no es sencillo. Si lo es en Europa, más arduo lo será en nuestro continente. Los datos de la situación de las universidades de la región latinoamericana son reveladores y por sí mismos explican ese grado de dificultad: 92 por ciento de las universidades de América Latina propiamente son escuelas, no universidades, es decir, son espacios para formar en educación superior; 5 por ciento son instituciones que sí tienen investigación científica, tecnológica y humanística, y sólo 3 por ciento de todas las universidades de América Latina se pueden considerar grandes y verdaderas universidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	ENTREVISTA	8 Y 9

Con esta heterogeneidad, se pregunta Raúl Arias, “¿cómo planteamos un proyecto en el cual, de manera individual, las instituciones pudiesen enfrentar este reto de ser partícipes activos en el posicionamiento de su región, de su país, para contribuir a que América Latina pueda contar dentro de la sociedad del conocimiento?”.

Lo que cree el presidente de la OUI es que si bien cada institución tiene la misión de hacer su tarea en lo particular, es mejor asumirlo desde la perspectiva de una asociación como el organismo que encabeza.

“La idea, apunta el rector de la UV, es que a partir de la OUI podamos construir un proyecto orientado en la perspectiva de dicha incorporación a la sociedad del conocimiento, en principio, por medio de tres programas estratégicos. El primero sería a partir de impulsar un espacio común de educación superior para América Latina. Es una idea que nosotros hemos planteado —junto a otros miembros del organismo, por supuesto— ya desde hace algún tiempo, cuando asumí la vicepresidencia de la OUI en Costa Rica y después lo hemos ratificado en distintos foros aquí en México”, asegura.

Considerando que no se logrará construir este espacio común si no se fijan los principios de transformación de la base del modelo educativo de las universidades imperante en el continente, para Arias Lovillo es necesaria una profunda innovación académica que extienda y consolide proyectos de transformación de los modelos educativos, como el Innova-Cesal, que incide en el desarrollo de una cultura pedagógica del magisterio universitario sobre nuevos fundamentos, y que hoy encabeza la Universidad Veracruzana junto con un grupo de universidades europeas y latinoamericanas.

De esta manera, desde la academia se converge en la búsqueda de construir ese espacio común de educación superior, manifiesta Arias Lovillo.

El segundo programa es la construcción de redes de colaboración, precisamente, en el ámbito de la investigación científica, tecnológica y humanística, apunta Arias Lovillo. Por medio de las redes, destaca, “vamos a potenciar las capacidades de las instituciones para contribuir a que las universidades latinoamericanas puedan realizar investigación de frontera y de mucho competitividad internacional y que realmente empecemos a contar con investigación de alto nivel”, señala.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	ENTREVISTA	8 Y 9

Y el tercer proyecto, expresa, “se relaciona con lo que en los últimos años la presidencia anterior denominó la “gestión social del conocimiento”, y que en la Universidad Veracruzana nosotros hemos denominado *distribución social del conocimiento*”. El problema no es cómo le llamemos, sino cómo tenemos que actuar hacia el futuro. Una vez que estamos trabajando en los dos programas anteriores, es muy importante dar una clara orientación al trabajo académico que se realiza en las instituciones de educación superior y que lo llevemos hacia la solución de los problemas de la realidad latinoamericana y, en ese sentido, tenemos que destacar el papel social de nuestras instituciones”.

Para Arias Lovillo, en el programa de gestión del conocimiento no se trata solamente de trabajar en favor de las empresas, sean pequeñas, medianas o los grandes consorcios latinoamericanos. Se trata, dice, de contribuir a atacar a la pobreza y la marginación en América Latina, con el fin de apoyar a la sustentabilidad de los países latinoamericanos, y de promover una seria discusión sobre la inseguridad que enfrentan dichos países, apunta el rector y presidente de la OUI.

CRUZARNOS DE BRAZOS, NUNCA

Al cuestionarle las limitaciones evidentes para la creación de un espacio de educación superior a partir de las universidades de la OUI, semejante al de Bolonia, el cual, a diferencia del que aquí se plantea, fue resultado del acuerdo de los gobiernos que integran la Unión Europea, y al recordarle las asimetrías que existen entre las universidades de Las Américas, Arias Lovillo contesta tajante: “lo peor que podemos hacer es cruzarnos de brazos”.

Y afirmó sin titubeos: “sé que estamos trabajando en un escenario completamente distinto al europeo. Allá, los Estados, con una visión estratégica, saben que posicionar a Europa en la sociedad del conocimiento pasa necesariamente por hacer una gran revolución educativa, particularmente en educación superior y en el campo de la investigación y el desarrollo. El I+D se convirtió en un componente estratégico del presupuesto de los gobiernos europeos. Y ahora miremos qué están haciendo los países latinoamericanos; salvo excepciones, no hay visión de nuestros gobiernos de dónde podamos apuntalar al continente latinoamericano de manera competitiva en el mundo globalizado en que vivimos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	ENTREVISTA	8 Y 9

Ése es el escenario realista. Entonces, lo peor que podemos hacer las instituciones frente a estas circunstancias omisas de los gobiernos, es cruzarnos de brazos. Cuando en México veamos a estadistas que están liderando nuestras naciones, tal vez hablemos de otros *procesos*", dice Arias Lovillo.

BOLONIA: CERCA Y LEJOS

Enfilado, el rector Arias Lovillo hace algunas acotaciones sobre el tema de Bolonia y sobre el espacio latinoamericano. "Dos cosas quiero precisar al respecto" indica. "En primer lugar, que estamos muy lejos de querer hacer una Bolonia latinoamericana. Creo que América Latina debe hacer su espacio común de acuerdo con su propia historia y con nuestra identidad universitaria, y en ese sentido hay que entender que aquí manejamos temas que ni a los europeos les preocupa, a los estadounidenses menos y ya sabemos que los chinos tienen otra agenda. En fin, aquí nuestra realidad es otra. Pero la cuestión importante es que llegó la hora de que, con un sentido autocrítico y con una perspectiva de futuro, las universidades contribuyamos a una transformación de la realidad social, política, cultural, más allá de los aspectos puramente relacionados con el empleo y la empresa. En ese sentido, creo que tenemos que ocupar nuestra gestión en hacer conciencia sobre eso", afirma.

Para el presidente de la OUI, a los programas estratégicos deben añadirse todos aquellos temas relacionados con la realidad de nuestra región. Arias Lovillo refiere que, por ejemplo, en las grandes redes de investigación científica, tecnológica y humanística, hay que situar en la reflexión académica e institucional de las casas de estudio, aspectos como el medio ambiente, la cultura democrática, la violencia social, entre otros, impulsando una política más intensa y sistemática de vinculación de los universitarios con su entorno. "Creo que son estrategias que están justamente en la dirección de fortalecer la vinculación de las universidades con sus entornos", enfatiza Raúl Arias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	ENTREVISTA	8 Y 9

ALIANZAS: LA OEA Y EUROPA

Planteándose retos hacia el futuro, Raúl Arias se remite a la historia de la generación de universitarios a la que pertenece y a las transformaciones sociales que se propuso llevar a cabo. Aunque realista y consciente de los nuevos tiempos, pondera los desafíos que las universidades latinoamericanas han tenido a lo largo de su historia, y a las que hoy, en las actuales condiciones de desigualdad, les asigna la grave responsabilidad social de participar en la construcción de una sociedad justa y democrática, en consonancia con las ideas de renovación y de cambio de su generación de universitarios.

“Es en ese sentido que sostengo —afirma— que las universidades latinoamericanas deben erigirse en palancas de desarrollo de su espacio regional, en el ámbito nacional o de todo el subcontinente”.

La estrategia del rector de la UV ante las graves limitaciones estructurales que se pueden encontrar en el camino, es que pueden ser subsanadas si se logran las alianzas adecuadas con otros organismos internacionales y nacionales.

“Por ejemplo —asegura Raúl Arias— una alianza con el Conglomerado de Instituciones de Educación Superior de Estados Unidos puede ser muy importante. Con motivo del único encuentro que ha habido entre rectores mexicanos y estadounidenses, tuvimos la oportunidad de hacer un par de propuestas. Una para solicitar el apoyo de la experiencia norteamericana en el proyecto de pequeñas y medianas empresas (*small business development centers*) y que a las universidades mexicanas nos ha permitido construir una gran red en todo el país; y la segunda propuesta fue hacer una alianza de todas las universidades del Golfo de México para desarrollar un proyecto para la conservación de la región y sus ecosistemas. Son dos iniciativas que yo las veía en el siguiente sentido: es mejor la búsqueda y la colaboración entre instituciones de educación superior que levantar grandes muros entre Estados Unidos y México”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	ENTREVISTA	8 Y 9

Asimismo, explica: “eso es lo que me parece que debe entender Washington y creo que puede jugar un papel muy importante para apoyar esta transformación de las universidades latinoamericanas en ese sentido. Si queremos impulsar un proyecto para que los mexicanos (y en general muchos latinoamericanos) dejen de buscar su proyecto de vida más allá del río Bravo, necesitamos fortalecer al país y a todo el subcontinente. Creo que en Washington puede haber un gran apoyo, la propia Organización de los Estados Americanos (OEA) puede darlo. Digo yo, es una obligación. Creo que la sensibilidad y la presencia en la Secretaría General del organismo de un personaje como José Miguel Insulza pueden ser bastante importante para nosotros. De hecho el secretario se ha propuesto apoyar esta gestión de la OUI”.

Para el rector Arias Lovillo, la segunda gran alianza que busca establecer como presidente de la OUI es con Europa. Indicó que va a acudir a Cartagena próximamente al Diálogo sobre Educación Superior, promoviendo la investigación y la cooperación entre universidades de Europa y de América Latina y el Caribe, en la que él presidirá una de las mesas, y espera llevar a cabo los acercamientos y los acuerdos con el mismo objetivo de hacer las alianzas que sirvan para el fortalecimiento de las universidades y de la región latinoamericana.

Para Raúl Arias, en este proyecto cuentan todos. “Cuenta el gran apoyo que hemos recibido siempre de los canadienses, de las universidades estadounidenses; hay que tomar en cuenta la unidad de los todos los países, sin olvidarnos de Centroamérica ni de Cuba. Como presidente de la OUI, nos estamos planteando incorporar a todas las instituciones en este gran proyecto de carácter continental, pero orientando sus objetivos hacia América Latina”, afirma.

HACER HISTORIA

Quiere hacer historia. No lo dice pero se entiende. Su objetivo al frente de la OUI es llevar estos proyectos (la creación del espacio común de educación superior del continente, el desarrollo de las redes del conocimiento, etcétera) a las instancias institucionales de los gobiernos, a la OEA y a espacios como la Cumbre Iberoamericana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	ENTREVISTA	8 Y 9

Empezó, por lógica con el gobierno mexicano: “ya tuve la oportunidad de abordar el tema con el secretario de Educación, Alonso Lujambio, y comentamos que próximamente nos reuniremos, porque me dijo claramente que es un proyecto que le interesaba muchísimo. Y de quien he recibido siempre el apoyo en esta tarea es del director general de Ciencia y Tecnología, participante activo y muy destacado de la OUI, Juan Carlos Romero Hicks, quien es presidente honorario de este organismo”.

“Este será —el de la OUI— un proyecto integral, el cual vamos a impulsar desde una perspectiva de unidad, para enfrentar en mejores condiciones los retos del mundo globalizado y de la sociedad de conocimiento”, asegura Raúl Arias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	REPORTE	10

LAS HORAS CONTADAS DE LA COBERTURA

El famoso 30 por ciento es apenas el mínimo requerido. Un aliciente para tan delicado embrollo. Las universidades están obligadas a dejar los triunfalismos y las posiciones cómodas. Nadie niega los beneficios de llegar a ese porcentaje, pero no se agota ahí la puesta en marcha de políticas a largo plazo

Carlos Reyes

El tiempo se agota. Las metas en torno de la cobertura parecen cercanas, pero la verdadera receta para hacer frente a la creciente demanda dista mucho de conseguirse a finales de sexenio. El 30 por ciento prometido por la actual administración se queda corto frente a las necesidades reales que enfrenta el sistema de educación superior en este apartado.

No hay más. El retraso en materia de cobertura, como lo reconocen las propias autoridades educativas, es de casi 20 años. Es decir, para alcanzar los parámetros de otros países sudamericanos, por encima del 50 por ciento, tendrían que transcurrir 20 años, periodo que en el contexto nacional parece una eternidad irremediable.

La cifra habla de 27.6 por ciento. Menos de tres de cada diez jóvenes en edad de cursar la educación superior está en las aulas universitarias. Se trata de una tasa de cobertura en la cual las autoridades incluyen a los alumnos de posgrado, algo en lo cual los expertos no están de acuerdo: Lo correcto, dicen, es incluir solamente a quienes están inscritos en el nivel profesional.

Si la medición fuera en ese orden, la tasa estaría todavía mucho más baja de lo que es en la actualidad. Y mientras la expansión del sistema de educación superior se mantiene en el área de los tecnológicos, las universidades interculturales y otras modalidades, las universidades públicas se traban en una ecuación que se agota en la exigencia de recursos.

El incremento en la tasa de cobertura en la enseñanza superior depende para todas las universidades, sin exclusión, de un incremento sostenido en el financiamiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	REPORTE	10

Y las estrategias para abrir mayores espacios se quedan ahí. Un condicionamiento que comienza a pesar en la carrera por alcanzar las metas.

La agenda establece a la cobertura como una de las prioridades. Miles de jóvenes quedan excluidos de la enseñanza superior y 30 por ciento tendrá que obtenerse en los dos años que restan. La promesa está muy cerca, pero la solución no.

El famoso 30 por ciento es apenas el mínimo requerido. Un aliciente para tan delicado embrollo. Las universidades están obligadas a dejar los triunfalismos y las posiciones cómodas. Nadie niega los beneficios de llegar a 30 por ciento, pero no se agota ahí la puesta en marcha de políticas a largo plazo.

Las instituciones de educación superior habrán de trabajar en esa ruta, mientras las autoridades insistirán en otras opciones, como la polémica modalidad a distancia o las universidades politécnicas, para intentar abrir esos espacios que requieren los jóvenes del país.

Las metas en breve

El asunto de la cobertura no es cuestión de cumplir con un indicador numérico solamente. A la Subsecretaría de Educación Superior le queda claro que se debe trabajar el asunto en otros frentes como la pertinencia, la equidad y la calidad.

Asimismo, el contexto no queda completo con el sólo hecho de expandir el sistema e incrementar la matrícula en aquellos regiones que lo demandan. La permanencia y el egreso no deben quedar de lado.

El gobierno federal propuso que, al término de su gestión, se contará con una tasa bruta de cobertura de 30 por ciento dentro del grupo de edad entre 19 y 23 años, previsto para el ciclo 2012-2013, cifra cercana a los 9 millones 980 mil 420 estudiantes, lo cual significa que deberá haber 2 millones 994 mil 126 estudiantes escolarizados en programas de técnico superior universitario, licenciatura universitaria y tecnológica o educación normal para esa fecha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	REPORTE	10

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), alcanzar estos objetivos implica que la matrícula total en 2012-2013 superará a la de 2006-2007 en 628 mil 489 estudiantes.

“Si este incremento se distribuyera de manera equitativa entre los seis ciclos escolares que distan entre 2006-2007 y 2012-2013, se produciría un aumento interanual de 104 mil 748 estudiantes, lo que equivale a una tasa media de crecimiento de 4 por ciento”, estima uno de los últimos estudios del organismo en esta materia.

En el análisis denominado *Cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas*, realizado por un grupo de investigadores, se establece que una de las dificultades para atacar las metas sugeridas como mínimo, de 30 por ciento, y deseable, de 35 por ciento, radica en la diversificación en la implementación de políticas en cada una de las entidades.

En éstas se fijan parámetros distintos, lo cual habla de la existencia de factores estatales de diversa índole que pueden afectar su logro y que hablan de la diversidad del sistema educativo en el ámbito nacional.

Como ejemplo de dicha diversidad, Nuevo León y Sonora, en lo alto de la tabla, Hidalgo y Zacatecas en la media, y Oaxaca y Chiapas, en la parte baja, demuestran que donde se encuentran peores condiciones económicas se registra la menor tasa de cobertura.

Entre esas diferencias, Aguascalientes está dentro de las diez entidades que rebasan el 30 por ciento de la cobertura, de menor a mayor ocupa el tercer lugar después de Tabasco, que apenas rebasa por cinco décimas este porcentaje, le sigue Coahuila con 30.6 y Aguascalientes con 30.8; esto hace que México esté muy por debajo de otros países americanos como Argentina o Chile, donde la cobertura está por encima de 50 por ciento.

Por eso, dicen los expertos, la tasa de cobertura de 30 por ciento, presentada en el programa educativo de este sexenio, debiera tener una perspectiva política diferenciada, “ya que no a todas las entidades les viene bien, para su progreso, las mismas acciones”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	REPORTE	10

Y por eso reconoce la propia SEP que se trata de uno de los problemas estructurales del sistema educativo, pues hace tres años ésta sólo alcanzaba 24 por ciento y aunque ahora es de 27.6 por ciento, la meta aún enfrenta una serie de variables que pueden frenar o posponer estos indicadores.

Se trata, entonces, de una realidad que refleja a un conjunto de instituciones que tiene en sus aulas a alrededor de 2.5 millones de jóvenes, equivalente a menos de 25 por ciento del grupo de edad de 20 a 24 años. Por ello, el país se sitúa detrás de muchos otros países, incluso en América Latina.

Más diferencias a detalle

Respecto de otra de las metas del programa educativo para 2012, el que ninguna entidad quede por debajo de 20 por ciento en cobertura, existen diferencias infranqueables que ponen en entredicho este logro.

Estados como Chiapas necesita alcanzar la cifra de 36 mil espacios adicionales para llegar a 20 por ciento, pero el crecimiento que ha tenido en los últimos diez años ha sido apenas de la tercera parte de lo que se requiere. En el otro extremo, Sonora sólo necesitan ocho mil para llegar a 35 por ciento de su cobertura.

En el escenario internacional, el comparativo no podrá ser mejorado si no se atacan estas diferencias. En países desarrollados, la cobertura alcanza 80 por ciento, mientras que países equivalentes a México cubren un porcentaje entre 40 y 50. Por eso la meta de 30 por ciento resulta corta para los requerimientos del país.

Cuando se alcance la meta en 2012, tres de cada diez jóvenes cursarán una carrera universitaria, pero los otros siete estarán aún excluidos, ajenos a toda posibilidad de acceder a la educación superior por falta de espacios.

Si en 2012 el país llega a la meta de 30 por ciento de cobertura, no sería sino hasta 2020 cuando se alcanzarían los porcentajes que actualmente manejan naciones como Chile, con 45 por ciento, y en 2030 el de Argentina, con 60 por ciento. El rezago, como lo estiman las propias autoridades, es de 22 a 23 años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	REPORTE	10

La creación de más de 74 nuevas instituciones y la ampliación de matrícula en más de 33 no han sido suficientes. Mientras, las instituciones se ahogan en la petición de recursos para atender a la creciente demanda.

Ni siquiera con la puesta en marcha de la universidad nacional a distancia se alcanza una cifra mucho más aceptable. Con esta nueva modalidad, se ofrecen seis ingenierías, seis licenciaturas y un técnico superior universitario; es decir, 13 programas de educación superior. La meta es atender a cuando menos 12 mil estudiantes y con ello elevar la tasa de cobertura un poco más.

Y aunque los expertos estiman que sí se logrará el 30 por ciento en el ámbito nacional, las universidades deben resolver el asunto de una manera más completa y sólida. Dónde insertar sus programas para elevar la atención a este grupo de jóvenes es un compromiso que no deben rehuir.

Aunado a ello, trabajar en otros asuntos estructurales que no se resolverán con 30 por ciento de cobertura que tiene sus horas contadas: la equidad, la calidad, la pertinencia, la eficiencia, la retención y un mercado laboral azaroso también están en la agenda.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	OPINIÓN	13

HIELES EN LA ACADEMIA*

Rafael G. Vargas Pasaye

En los *campus* universitarios el talento, la paciencia y la perseverancia suelen ir juntos. Con mucho, es la mejor argamasa intelectual del quehacer científico de sus académicos.

La fusión de esas categorías genera méritos, construye carreras y prestigios y el reconocimiento se funda en el constante trabajo y en la vocación para forjarlo. Hay recompensas intramuros.

Sin embargo, estos son otros tiempos. El mundo universitario se ha vinculado más a la sociedad. Un nuevo entorno ha creado otros estímulos para el trabajo académico y los méritos se revelan en otros ámbitos. La *comentocracia* es uno de ellos. También reconoce y prestigia. Ésta, además, produce ingresos al académico que llega a la radio, a la prensa y a la televisión. Ciertamente muchas veces y en varios casos es requerido por los auditorios a razón del espectáculo, más que por la esencia de sus opiniones. Pero ése es otro asunto.

Lo que tiene la *comentocracia* es que también fragmenta a la academia. Los de siempre, los serios y pacientes que no abandonan sus propósitos científicos, y que ni sufren ni se acongojan con los académicos que se van con poco o buen prestigio a los medios, que son unos cuantos elegidos, están por un lado; y los otros, los que ven muy lejos a ambos, son otros.

Para estos últimos, paciencia y perseverancia, dedicación responsable y ética distan de su temperamento.

Estos académicos hablan mucho y producen poco. Y lo que producen son textos llenos de citas, generalmente referidas en inglés en el pie de página para presumir el idioma. Y lo hacen pensando en ganar puntos en el escalafón o para el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), o para presumir en sus charlas y clases, no para el debate o la riqueza del conocimiento, sino más bien para la pose, el reconocimiento del superior y la palmada de éste en el hombro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	OPINIÓN	13

En otras palabras, la presunción va por delante de la utilidad de la reflexión.

Muchas veces la prisa por hacer públicas algunas de sus ideas las deja endebles; se les olvida que la cantidad no puede suplir a la calidad. Estos académicos son fáciles de ubicar, parece que llevan marca: son soberbios, imperativos y forjan un pequeño feudo para citarse mutuamente.

Algunos de ellos se sienten tocados por la mano de un ser superior; es normal: es su falta de autocrítica; fundan su actividad en dogmas, en tres o cuatro ideas de las cuales viven toda su vida. Con ellas se afanan en coloquios, seminarios, presentaciones, cenas, desayunos, comidas, reuniones y la vida social académica en general.

Eso les da para ser esmerados y cuidadosos con las relaciones públicas y la institucionalidad universitaria en sus propuestas, por lo común olfateando algún apoyo, patrocinio, no importa que venga del gobierno local, federal, del sector privado o del extranjero. O de la propia autoridad universitaria que lo tiene a la mano.

Pero su gran drama es que en su fuero interno codician la luz de los reflectores, ansían ver sus nombres enmarcados y su foto en los espectaculares y en las páginas de los diarios. Pero lo que Salamanca no da, Salamanca no presta.

Además, se molestan con los *comentócratas*, esos académicos, por lo general, con presencia mediática notable, a quienes critican con acritud. Condenan sus argumentos *a priori* y les resultan repelentes. Y es que los mediáticos le hacen ver su mediocridad y de ahí su incordio. Es envidia.

En consecuencia, en su círculo cerrado se asfixian, se vuelven herméticos, generan amargura y el valor de su obra se tiñe de bilis.

Lo más preocupante es que sus posturas normativas y pedantes permea en los alumnos, ven a estos profesores-investigadores *académicos* como referente, siguen sus pasos, copian sus formas y modos. Van derecho a la mediocridad de su mismo mentor. Y, aunque no lo crea, no son pocos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	OPINIÓN	13

* Uno de estos académicos que me sirvió de modelo es de la UNAM. Pero amigos míos de instituciones privadas y otras del DF me confirmaron que los tienen de profesores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	OPINIÓN	15

EN LOS PASILLOS

Jorge Medina Viedas

- **Viva ahora, vuela después**
- **La desgracia del Monte de las Cruces**
- **La corriente misteriosa**
- **El primer movimiento**
- **Buena apreciación**
- **Informe en Querétaro**

Viva ahora, vuela después. No es un tema educativo, pero sí es un asunto que amerita explicaciones técnicas, las cuales aquí se reclaman. El espacio aéreo mexicano está descontrolado y los vuelos en aeronave en estos momentos son verdaderos martirios.

A los diletantes de vuelo frecuente, como yo, se nos ha dicho que son los cambios de temperatura en la atmósfera los que provocan las turbulencias. Pero sostengo que este fenómeno está ocurriendo con mayor frecuencia que antes y más de lo que suponemos. Al parecer, a estas contingencias recurrentes en la atmósfera se están sumando poderosas corrientes de aire que agravan las condiciones de los vuelos. No hablemos de las razones de la anormalidad climática. Lo saben los niños, pero no los que gobiernan el planeta.

La desgracia del Monte de las Cruces. No tengo hipótesis alguna sobre lo sucedido en el accidente de un helicóptero, en el que perdió la vida una conocida familia mexicana. Una desgracia verdaderamente dolorosa. Pero hay hechos que pueden servir de referencia a éste y, tal vez, a otros sucesos que desconozco y que quizá hayan sufrido otras personas.

Describo algo que viví. Viernes 8 de enero de 2009. Vuelo 7460 de Mexicana de Aviación. Ruta: Ciudad de México-Culiacán. El piloto nos advierte: “por las condiciones del clima, tendremos turbulencia en el despegue”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	OPINIÓN	15

En efecto, la hay sin gravedad, pero sentimos un suave pero evidente movimiento oscilatorio del avión a unos segundos del despegue hacia la zona de Texcoco. Ocho o nueve minutos más tarde, ya en ascenso, repentinamente, como si fuera arrastrado por una fuerza descomunal, el avión entró en un vacío sin control por unos segundos. Aquel vacío se dio en dos tiempos igualmente fugaces que parecieron una eternidad. Sentí las vísceras en la garganta. Silencio absoluto en la cabina de pasajeros. El silencio compartido, sin simulación, se llama miedo.

Treinta o cuarenta minutos más tarde, desde la cabina de pilotos se nos informa de lo ocurrido en el proceso de ascenso; con palabras desordenadas y cortantes, nos explicó que el avión había sido arrastrado ¡4 mil pies! por una fuerte corriente de aire descendente. O sea, como si Superman hubiera jalado el avión rumbo al Yanqui Stadium.

Pregunta obligada y lógica de los pasajeros aterrorizados: ¿a cuántos pies del suelo estuvimos con el impulso salvaje de la corriente descendente?

La corriente misteriosa. Me arrastra mi diletancia y el deseo de especular para que se informe. La misteriosa corriente descendente en el Valle de México puede estarse moviendo por todos los puntos cardinales. Usted ha oído y leído que, con motivo del accidente en el que perdieron la vida los miembros de la familia Saba y el piloto Armando Fernández, los declarantes officiosos, aunque no lo dicen abiertamente (hasta este momento), repiten una y otra vez que el helicóptero iba a una altura muy inferior a la señalada en el plan de vuelo. Añaden que no había problemas de visibilidad. Que la torre de control de Toluca y el piloto dejaron de establecer contacto una vez que este último tenía a la vista el Valle de México. Conclusión que se busca: el piloto no siguió las instrucciones. O lo que es lo mismo: que no se manche nada la capital del Estado de México, que no haya la mínima insinuación de que allá en Toluca se falló en algo. Nada que toque la imagen del estado que gobierna el que usted ya sabe. Ridículos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	OPINIÓN	15

Pero bancos de nubes había arriba y debajo de la ruta del helicóptero. Pregunta y especulación: ¿no se desprendería, por la demencia climática que hoy estamos viviendo, la corriente descendente para atraer con toda su fuerza al helicóptero hacia el Monte de las Cruces, lugar de la caída del aparato, identificado en la radio antes que nadie por el periodista Jacobo Zabudovsky? ¿Sabían o no los de la torre de control que en estos bancos de nubes se pueden generar tales corrientes? ¿Está previsto que esto ocurra? ¿Está calculado? ¿Por qué se quiere culpar al piloto con las insinuaciones de una asequible normalidad climática?

No sostengo tesis alguna. Y muchas especulaciones habrá. Pero lo que ocurrió en el vuelo de Mexicana lo pueden confirmar decenas de pasajeros. ¡El avión descendió 4 mil pies a menos de diez minutos del despegue en la Ciudad de México!

La naturaleza terrorista está atacando de nuevo. Mejor viva ahora y vuele después, es mi sugerencia. Mexicana, por su parte, seguirá despegando (y suspendiendo) sus aviones (aunque casi siempre con tiempo de demora). Pero ése es otro tema.

El primer movimiento. Arranca el año y con él los primeros movimientos en las universidades. Como se esperaba, la Junta Directiva de la Universidad de Quintana Roo, encabezada por su presidente Carlos Javier Cardín Pérez, entregó al gobernador del estado, Félix González Canto, la terna para elegir al rector para el periodo 2010-2014, encabezada por José Luis Pech Vázquez, a quien el mandatario designó para continuar al frente de la máxima casa de estudios de la entidad. Va entonces el actual rector por su segundo mandato.

El fallo, a decir del propio gobernador, se fundamentó en dos factores: la unidad y la tranquilidad con la que ha trabajado la institución durante los últimos años. De ahí que se le diera un voto de confianza a Pech Vázquez para mantenerse al frente de una universidad que sigue en ascenso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/01/10	OPINIÓN	15

Buena apreciación. Quien tuvo tiempo de reconocer una decisión que en estos momentos atrae la polémica y la discusión fue Rosaura Ruiz, presidenta de la Academia Mexicana de Ciencias. A nombre de este organismo, y ante la presencia del gobernador del Estado de México, Enrique Peña Nieto, durante la entrega del Premio Estatal de Ciencia y Tecnología, se congratuló con el fallo del Congreso de esa entidad por rechazar las reformas para penalizar el aborto. Y, de paso, le pidió al mandatario que siga en esa línea.

Para Rosaura Ruiz, como lo dijo en su intervención, se trata de modificaciones jurídicas que atentan contra “el avance de la investigación científica de vanguardia, en temas vitales como el de las células troncales, investigación fundamental para la salud humana”. Argumentos, explicó, a final de cuentas, ajenos a la razón. Por eso el respaldo de la AMC a la decisión del Congreso mexiquense.

Informe en Querétaro. Donde habrá novedades, de concretarse las formas, es en la Universidad Autónoma de Querétaro. Al parecer, como ya lo dejó ver el rector de la institución, Raúl Iturralde Olvera, su informe anual de actividades lo entregaría por escrito. Al menos ésa es la intención que quiere plantear ante el Consejo Universitario a finales de este mes.

Si la propuesta es aceptada por los miembros del Consejo, el protocolo habrá pasado a mejor vida en la institución queretana. Lo importante, dice el rector de la UAQ, es dejar en claro que los logros en la universidad son una realidad, más allá de las formalidades.