

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	REPORTAJE	8 Y 9

Golpe de timón en la SEP

El cambio de funcionarios en esta dependencia no fue un viraje menor: fue de altos vuelos, pensado con fines de política-política, al margen de los objetivos más apremiantes que implica la educación media superior del país, sostienen investigadores y críticos, mientras que para el titular de la secretaria, los tintes políticos no pasan por ahí

Jorge Medina Viedas y Carlos Reyes

jorge.medina@milenio.com y ora19762003@yahoo.com.mx

Cambios menores, efectos mayores. Lo primero puede ser un eufemismo, si tomamos en cuenta que la defenestración de dos protagonistas importantes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), desde el arranque del gobierno de Felipe Calderón hasta finales del año 2009, el subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely, y el coordinador de asesores, Jorge Santibáñez, no pueden ser considerados cambios menudos.

No obstante, las razones que pudieron haber motivado los cambios, así como las personas en quienes recayeron los nuevos nombramientos, en especial el sustituto del ahora subsecretario Székely, el jalisciense Miguel Ángel Martínez, hacen pensar que en la SEP no se trató de una simple remoción burocrática de funcionarios, sino que se produjo un verdadero golpe timón.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	REPORTAJE	8 Y 9

Un viraje de altos vuelos, pensado al margen de las necesidades, los rezagos y los objetivos más apremiantes que implica la educación media superior del país.

Modificaciones, al fin y al cabo, que descansan en un proyecto político que comienza a percibirse. Los propios protagonistas, quienes dejan el cargo y proyectos de suma importancia a medias, lo dijeron en su momento. Todo en su lugar y las cosas como son.

Fue el propio Székely quien lo declaró: "el motivo de mi salida de la SEP son los ciclos políticos, cambio de prioridades, conformación de nuevos equipos de trabajo".

Y para aclarar las dudas, Jorge Santibáñez secundó: "no me voy; las cosas hay que decirlas como son. El secretario Alonso Lujambio, en ejercicio de sus atribuciones, me solicitó que separara de la secretaría, lo cual ni me sorprende ni me molesta. Corresponde a la verdad: él me solicitó la renuncia".

Así las cosas en las oficinas centrales de la educación del país. Los cambios han desmembrado a un grupo que continuó trabajando, a pesar de la salida de la entonces secretaria de Educación, Josefina Vázquez Mota.

Y quizá lo que más preocupa a la comunidad académica y a los investigadores es que la parte educativa, los vericuetos de lo meramente académico, quedó a expensas de los intereses políticos. Ése es el criterio que

se impuso. Y vuelve a aparecer, recargado, el desatino de hacer de la SEP un instrumento de la política partidista, al tiempo que se desestiman, por la lógica de las prioridades, los aspectos educativos.

Sin duda, además, es un cambio que trastoca, frena y desvía proyectos que se habían gestado incluso desde la administración anterior. Las medidas buscaban revertir el abandono que han padecido durante décadas los jóvenes del bachillerato. Con la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) como plato fuerte. Y más cuando en este ciclo escolar comenzaría operar el Sistema Nacional de Bachillerato.

Esto queda a medias. Se trunca.

Pesó más la parte política en un escenario que demanda y exige medidas de atención a un matrícula aproximada de 4.1 millones de alumnos. La visión, al menos así quedó demostrado, no incluye la solución de las carencias educativas.

COMIENZAN LOS MALOS AUGURIOS

Rito Terán Olguín, director general del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM, estima que la salida de Székely Pardo y su sustitución por Miguel Ángel Martínez Espinosa en la Subsecretaría de Educación Media Superior, entraña malos signos para las reformas y la atención de los problemas acuciantes que presenta el bachillerato nacional.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	REPORTAJE	8 Y 9

SARA ESCOBAR

HECTOR TELLEZ



Miguel Székely



Jorge Santibáñez

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	REPORTAJE	8 Y 9

Y es que, comenta Terán Olguín, si bien la RIEMS generó polémica en estos recientes tres años, demostró cuando menos haber puesto con seriedad la mirada en la educación media superior, un ciclo educativo que ha vivido en el abandono por varias décadas.

“Veó un futuro con muchos nubarrones, y lo cierto es que la urgencia de destinar muchos mayores esfuerzos y recursos para incrementar la cobertura, la calidad y la infraestructura del bachillerato en el país, es un reclamo impostergable.

“Este proceso venía caminando con Székely y los nuevos funcionarios, en su trayectoria, la poca que se les conoce, no muestran conocimiento ni sensibilidad para enfrentar estos retos”, advierte.

Un reto que encara una cobertura de apenas 64.5 por ciento, muy cerca de la meta sexenal de 68 por ciento, pero muy lejos de solventar los lastres que al menos en estos años se intentó atacar de fondo y de manera estructural.

Como el mismo Székely Pardo lo enfatizó en una de sus últimas apariciones como encargado de la subsecretaría, el nivel medio superior también ha sido tradicionalmente el de mayor reprobación y repetición, lo cual se refleja

en la trayectoria posterior de sus egresados y egresadas.

Aun entre quienes logran graduarse, solamente 50 por ciento continúa con la educación superior, al tiempo que la mayor tasa de desempleo entre toda la población de México se observa precisamente entre los jóvenes de 18 años que egresan del bachillerato, con una tasa de 8.5 por ciento.

Y en promedio, un recién egresado tarda al menos ocho meses en encontrar su primer empleo. Cifras que justifican la consternación de la comunidad académica.

Preocupación que comparte Rafael Loyola, investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Para el también miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), los cambios en la SEP a la mitad del sexenio envían varios mensajes, pero uno como eje central: la educación pública como un proyecto de largo plazo, que necesita ajustes de fondo, se sigue dejando de lado.

Aunado a ello, dice, los cambios en el equipo central de la SEP reflejan más un movimiento de política-política que un movimiento por la educación nacional.

“Pareciera que el gobierno en turno está preparando sus piezas para 2012, entonces el ejercicio que se haga de la SEP va

a ser en función de una posible candidatura a la Presidencia de la República del responsable de la propia secretaría, lo cual en sí mismo es absolutamente legítimo”, comenta.

Lo que causa problemas, agrega Loyola, es que los rezagos en el sistema educativo no van a ser atendidos por un titular dedicado únicamente a una posible candidatura presidencial para 2012. Los problemas centrales se van a quedar rezagados.

“En estas circunstancias, veo que un equipo que estaba operando con mucha seriedad en torno a Rodolfo Tuirán se desarticuló totalmente. Hay un problema no de personas, sino de continuidad de políticas de la SEP.

“La salida de Székely y Santiabñez deja sin posibilidades de operar al subsecretario Tuirán, quien estaba llevando una visión de la educación pública con la que podemos o no estar de acuerdo, pero era un grupo visionario e interesante que se desmantela”, comenta el investigador.

Desde ahora, Tuirán queda aislado. La SEP, al parecer, cedió ante el liderazgo de Elba Esther Gordillo, quitando de en medio a personajes incómodos para ella.

Una agenda política y no educativa, acota Loyola. En suma, se confirma que el gobierno no

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	REPORTAJE	8 Y 9

tiene un proyecto educativo de carácter público. O al menos que su proyecto sea transferir la responsabilidad de la educación al sector privado.

“Se pospone el proyecto educativo público y se pone en marcha una jugada del presidente Calderón en la perspectiva de la contienda presidencial de 2012”, insiste Loyola.

CUIDAR LOS ERRORES

Para Lorenza Villa Lever, investigadora del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, el problema tiene una arista adicional. Advierte que sería lamentable que el nuevo subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Ángel Martínez, echara por la borda todo el esfuerzo que se ha realizado en lo que va del sexenio para poner en marcha la RIEMS.

“Aunque ésta es perfectible, es un esfuerzo claro de hacer una reforma que abarque a la educación media superior en toda su complejidad. En ella se han tomado en cuenta muchos aspectos que desde la investigación educativa se venía solicitando su inclusión, como la profesionalización de los docentes y de los directores, y la transparencia en la asignación de directores a partir de un examen”, señala.

Asimismo, la comunidad educativa demandaba la evaluación del desempeño de los alumnos, la acreditación de los planteles y la exigencia del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE); la definición del perfil del egresado y de los docentes; la formulación de las competencias que todo estudiante debe adquirir, tanto en el ámbito personal como en el disciplinar y el profesional. Y la RIEMS lo consiguió conjuntar.

“El nuevo subsecretario se enfrentará a las inercias del SNTE y deberá hacer acopio de toda su capacidad de negociación y convencimiento para no permitir que acciones ya logradas como la obtención del cargo de director por medio de un examen de oposición, se diluyan u olviden”, puntualiza Villa Lever.

En ese sentido, Aurora Loyo Brambila, especialista y académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y del Instituto de Investigaciones “José María Luis Mora”, expresa que la RIEMS y la suerte de la educación media superior en los próximos años dependen en gran medida de un mínimo de continuidad institucional, pues son procesos difíciles que se enfrentan a muchos intereses creados.

“En el caso de la reforma de la educación media superior en nuestro país, se trata de cambios muy necesarios y que la reforma en curso fue generando efectivamente consensos, al menos entre los especialistas y también entre los grupos de opinión pública interesados en la educación”, comenta.

Porello, considera Loyo Brambila, si la cabeza de la reforma era el subsecretario Székely, la decisión de removerlo, independientemente de las causas que pudieran existir, pero que no han

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	REPORTAJE	8 Y 9

sido dadas a conocer, sí afecta a la reforma.

Esto es aún más grave, añade, si se toma en cuenta que, como se sabe, la llamada Alianza por la Calidad Educativa (ACE) no ha conseguido ningún avance sustantivo y, más bien ha aparecido como una arena de lucha política entre funcionarios y dirigentes sindicales.

"El gobierno de Calderón no ha conseguido proyectar un impulso educativo importante y la reforma de la educación media superior aparecía como un acierto para el futuro balance que, me temo, no será demasiado positivo de la acción educativa de este gobierno", finaliza.

De este modo, todo indica que los movimientos realizados en la SEP se agotan en el escenario político. El viraje tendrá, a la larga, efectos en la educación media superior que, sin duda, van a resentirse en cada una de las metas trazadas con antelación.

Asimismo, Lujambio se refirió a continuar con las medidas hasta ahora emprendidas. Una de las áreas con mayores demandas y que presenta mayores desafíos es la de la educación media superior. Por ello, se pronunció por reforzar las acciones realizadas.

"Es momento de mirar la experiencia acumulada en el trabajo cotidiano que se realiza en todos los rincones del país, con una visión federalista, a fin de aprovechar el conocimiento y la experiencia que se tiene en la aplicación de las reformas en las entidades federativas: lo que ha funcionado y los retos que se han encontrado en su implementación", señaló al referirse al proyecto al que Székely Pardo le impuso un marcaje personal.

Al referirse al nuevo funcionario, resaltó su conocimiento y experiencia específica en el ámbito educativo, lo cual, en pala-

los importantes avances que se lograron con la dedicación y el trabajo del doctor Székely, con la experiencia del día a día que se vive en las entidades del país con la aplicación de las reformas", apunta.

Y ante los resultados que demandan millones de jóvenes en este sector, el titular de la SEP habla de un compromiso para fortalecer las tareas ya emprendidas y enfrentar los desafíos que están a la puerta.

Aquí pidió al nuevo subsecretario de Educación Media Superior entrega, profesionalismo y capacidad. De Jorge Santibáñez, ex titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, hizo una mención menor.

Al igual que con Székely, hubo espacio para agradecer "su profesionalismo y dedicación durante todo el tiempo que se desempeñó como titular de la unidad,

AGRADECIMIENTOS FORZADOS

Pero las palabras del secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, están lejos de cualquier intención política partidista. Son inocuas, casi seráficas. Nada hay en ellas que insinúe siquiera que los tintes políticos pasan por ahí. A pesar de que los funcionarios obligados a abandonar el barco puntualizaron que el movimiento obedeció a razones políticas, el titular de la SEP habló meramente de agradecimientos.

bras del secretario, va a enriquecer la deliberación en el interior "de mi equipo de trabajo respecto de las reformas educativas que están en curso".

Y conoce la realidad educativa. Como cualquiera de los otros 31 encargados de la educación en los estados, el hoy subsecretario participó en el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), logro que Lujambio puso por delante durante la presentación de su nuevo equipo.

"Hoy es tiempo de conjuntar

y durante el tiempo que coincidimos en el trabajo conjunto de esta secretaría".

No más.

Los cambios en la SEP se habían consumado. Los retos educativos persisten. Y la inquietud por la supuesta visión y manejo político de las oficinas de Brasil queda establecida como otro reto a superar por el secretario Alfonso Lujambio. Y con todo lo anterior, la pregunta de la sociedad: en la SEP: ¿proyecto político o proyecto educativo? ■ c

cuestión

Otra vez la pregunta sobre la SEP: ¿proyecto educativo o proyecto político?

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	REPORTAJE	8 Y 9



Elba Esther Gordillo

OCTAVIO HOYOS



Alonso Lujambio

CLAUDIA GUADARRAMA

Encrucijada en Educación Pública

Hugo Casanova Cardiel*

oy el equipo directivo de la SEP vive una encrucijada: la posibilidad de definir un nuevo compromiso en la educación, de tomar distancia de la cúpula sindical, de asumir con propiedad el timón y devolver el sentido educativo a su quehacer político, o involucrarse de lleno en la carrera presidencial y condenar al proyecto educativo nacional a

esperar hasta el nuevo sexenio y a un equipo de gobierno con mayores compromisos.


Aunque la política suele generar sorpresas, es evidente que las mejores posibilidades de proyección de quienes tienen a su cargo la educación se encuentran en función directa de los resultados obtenidos en su campo sustantivo, antes que en la negociación de sus factores políticos.

Y en caso de que el actual

equipo asumiera con responsabilidad la conducción de la educación, la sociedad y la clase política no tendrían más remedio que reconocer la fuerza y eficacia de este grupo.

Una buena conducción dejaría efectos positivos: podría comenzar a revertir los complejos problemas de la educación y representaría una prueba de solvencia política y adecuada gestión pública de quienes aspiran a encargos más altos.

El otro camino, el de apostar por los acuerdos cupulares y por la ruta facilona de "no moverle" demasiado, no lleva sino a la intrascendencia política.

No resulta fácil predecir lo que pasará, pero sí parece muy claro que la sociedad sabrá reconocer si el equipo de la SEP cumplió o no con su deber. 

* Investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

MILENIO CAMPUS

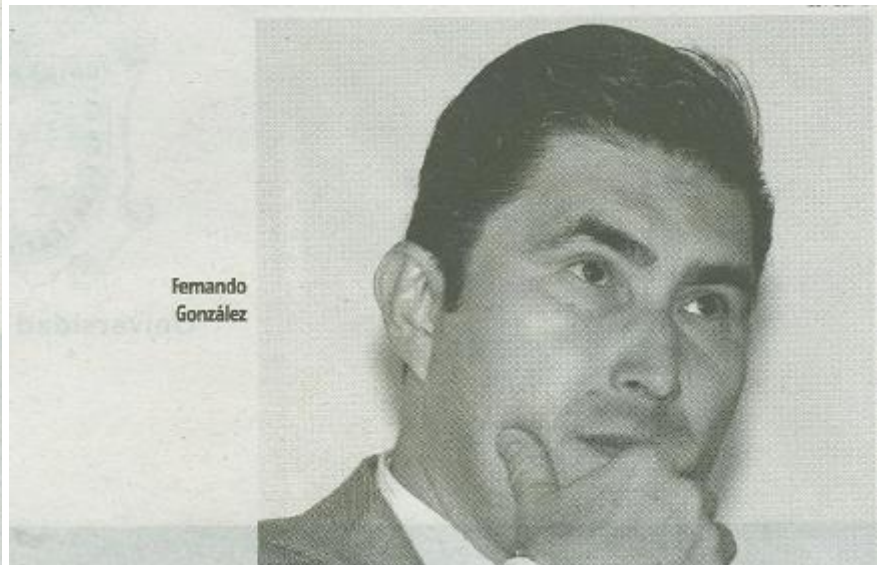
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	OPINIÓN	15

En los pasillos

Jorge Medina Viedas

jmv452003@prodigy.net.mx
jorge.medina@milenio.com

- Los cambios en la SEP
- Los otros ángulos del asunto
- *Lula*, el hijo de Brasil
- Volviendo a la película
- Paréntesis final
- Narro visitó Culiacán
- La descomposición en la UAS sigue: Tere Guerra



Fernando
González

Los cambios en la SEP. Se entiende que a muchos de los analistas les moleste que el gobierno de Felipe Calderón nombre en la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP a un militante del PAN, de quien se dice es un activista de *El Yunque*, católico fanático, y, lo que es lo peor, un personaje sin ningún mérito real para ocupar este cargo. El no poner a la gente adecuada en el lugar adecuado lo hizo el PRI en muchos cargos y muchas veces. O sea, los presidentes y, por lo tanto, el presidente Calderón tiene facultades constitucionales para nombrar a quien sea, dicho esto con estricto apego a la legalidad vigente.

Se votó para que tuviera esas facultades. Entonces...

Lo que sí es seguro es que el cuestionado subsecretario Miguel Ángel Martínez no se quitará de encima la crítica si no hace a un lado sus propensiones panistas y yunquistas en el ejercicio de su responsabilidad. Ya veremos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	OPINIÓN	15

Los otros ángulos del asunto. Uno: simplemente que la SEP podría ser la plataforma institucional del lanzamiento de Alonso Lujambio como candidato panista a la Presidencia. Dos: que quienes han vaticinado que, como parte de la refriega interna en la secretaría, saldría el subsecretario de Educación Básica, Fernando González, tendrán que esperar. Tres: en el caso del subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, no está mal que se diga que con él se cumple el axioma de que lo que resiste, apoya.

Lula, el hijo de Brasil. Además que me tienen hasta el copete los comentarios elogiosos (dicen encuestas que hasta envidia les tenemos; con Jorge Amado, Elis Regina, Gal Costa, Pelé, Garrincha o Ronaldiño, están locos, no los envidiamos, los queremos y admiramos) sobre el Brasil de hoy de la mano de su presidente *Lula*, así como las comparaciones a granel con México sobre educación superior y petróleo, por ejemplo, muchas de ellas facilonas y oportunistas en los diarios (excluyo los bien fundamentados artículos recientes de José Luis Reyna en *Milenio* y de Sergio Sarmiento en *Reforma*, aclaro), ahora resulta que el presidente brasileño es el personaje de una película: *Lula, el hijo de Brasil*, la cual ya está en exhibición en las salas de aquel país.

Por supuesto, no se paran ni los obreros de su organización, aunque les

conceden boletos de media paga. Un bodrio, pues.

Las películas de políticos no funcionan, dijo un sabio comerciante que no quiso exhibirla en sus salas. Me recordó cuando llegó aquí la película *El asesinato de Trotski*, considerada una de las peores películas de la historia del cine, con Richard Burton interpretando al líder soviético y Alain Delon como Ramón Mercader (Jacques Mornard), su victimario. Delon estaba de moda y buena parte de ella fue filmada en México. A pesar de que también actuaba la bella Romy Schneider, ni las moscas se paraban. Yo entonces era como un discípulo del más sólido intelectual del trotskismo, Manuel Aguilar Mora. Fui a verla con mi esposa al cine de Plaza Universidad. Éramos 15 gentes. Descubrí, en la parte central de la sala, bien apretujados, lanzando consignas, al admirado Aguilar Mora y a todo el trotskismo mexicano.

Volviendo a la película. No es que las películas de políticos o de política no funcionen. Ahí toda la cinematografía de Costa Gavras o de Bertolucci, las mismas mexicanas de crítica social. Las dos producciones estadounidenses sobre Nixon son espléndidas.

Sobre la de *Lula*, no es la película en sí. Tienen todo el derecho de hacerla, faltaba más, sino el sentido de la oportunidad, diría Monsiváis. (¿Qué piensas de los trotskistas, Carlos?, le pregunté una vez: "tienen la razón histórica, pero carecen del don de la oportunidad", me contestó). Digo que no hubiera sido un político mexicano quien hubiera permitido que se filmase sobre su vida en pleno ejercicio del poder, porque esos apologistas de *Lula* y de Brasil hubieran destazado al atrevido que lo hiciera.

Paréntesis final. Acepto lo que de todo esto deben haber pensado de nosotros

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	OPINIÓN	15

los colegas de los países del sur cuando estábamos de moda con Salinas; no hay que ocultarlo: "son la pepa, maestro", me decía entonces el brillante economista segoviano Alfredo Arahetes. Y uno sabía que en el México aquel, no estaba todo tan bien como se creía en el mundo. A ver cuándo termina el ciclo brasileño. Y las películas y los cuentos de *Lula*.

Narro visitó Culiacán. La semana pasada, acompañado por el gobernador del estado, Jesús Aguilar, y el presidente municipal de Culiacán, Jesús Vizcarra Calderón, el rector de la UNAM visitó el Jardín Botánico de Culiacán y en el recorrido recibió una explicación de los logros del municipio relacionados con la educación y sobre cuestiones como el combate al narcomenudeo y la pavimentación de las calles, de voz del mismo alcalde. Todo ello en seguimiento de un convenio firmado anteriormente entre la UNAM y el gobierno municipal de la capital de Sinaloa.

La descomposición en la UAS sigue: Tere Guerra. La verdad es que no quería, pero ya que insisten... En la UAS sigue el proceso de descomposición aunque la alharaca mediática diga lo contrario. Transcribo el artículo "Afilación forzosa", de la doctora Tere Guerra, sobre la lamentable situación de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

"Durante los últimos días, como si estuviéramos en los peores tiempos del corporativismo político que impuso el PRI en los sindicatos y en las organizaciones campesinas y gremiales, en la UAS se ha desarrollado una campaña de afiliación forzada a la organización Cuenta Conmigo, que preside Héctor Melesio Cuén. Alumnos de la ECA, del Centro de Idiomas, de Trabajo Social, de Derecho y otras escuelas, me han informado que los maestros, por instrucciones del director, les entregan a los jefes de grupo y a los alumnos



Rodolfo
Tuirán

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	OPINIÓN	15

boletas para que se afilien y anoten a sus compañeros. La UAS parece comité de campaña, y habría que preguntarse si es ético, si es legal y si es moral que una institución que se sostiene con recursos públicos, que aportan todos los ciudadanos, sea utilizada como plataforma política y estructura de campaña de Melesio Cuén”.

“De acuerdo con su Ley Orgánica, la UAS es una institución pública, con una forma de organización democrática, que debe promover la academia con tolerancia a la diversidad y pluralidad de ideas. ¿En qué sustentan entonces que todos, alumnos, maestros y trabajadores, deben afiliarse a Cuenta Conmigo?”

“¿Por qué permite su rector que se pervierta el quehacer de esta institución académica, convirtiéndola en comité de campaña y poniendo en riesgo a la institución misma?”

“Porque sólo el que no sabe leer ignora que es delito que la estructura y personal de una institución pública, como es la UAS, se utilice con fines político partidistas.

“El argumento para utilizar a la UAS es que el ex rector tendría como prioridad conseguir mayor presupuesto y apoyo financiero para la institución, ¿no es acaso ése un propósito compartido por legisladores y funcionarios de diversos partidos? ¿O es que acaso la UAS tiene dueño?”

“En los pasillos de la universidad lo que se dice es que los funcionarios y maestros que andan apoyando a Cuén, lo hacen porque el ex rector les ha prometido cargos públicos y regidurías, a cambio de que muevan a los alumnos, incluso a los de la Casa del Estudiante, como tienen beca, los fuerzan a salir a hacer proselitismo político.

“Hoy el Partido Acción Nacional anuncia que Cuén podría ser su candidato a gobernador, estaría bien que así fuera, haber si así los otros partidos se atreven a parar la descomposición y manipulación política, cada vez más evidente, de que está siendo objeto la máxima casa de estudios de la entidad.

“Si el ex rector fuera el candidato a gobernador del PAN se evidenciaría aún más que este partido ataca el corporativismo y la corrupción solamente de boca, y la observa sólo cuando la tiene enfrente, pero no cuando se presenta en sus propias filas.

“Digo, porque al interior de la UAS se sabe con pelos y señales que los negocios de Héctor Melesio Cuén son los proveedores de bienes y servicios de la institución. Otra vez la pregunta: ¿es moral, es legal y es ético que solamente se le compre papelería, computadoras, muebles, refacciones, impresiones y demás a los negocios del ex rector?”

“Desafortunadamente el proceso de descomposición que se vive en la UAS, en cuanto al cinismo para utilizar partidista y electoralmente las estructuras y recursos de la misma, la puede llevar a un despeñadero, basta con que se entre al calor de la contienda para que los adversarios políticos de Cuén empiecen a cuestionar el uso político electoral que se le está dando a la máxima casa de estudios. Ahorita nadie lo hace, porque están esperando para donde camina el ex rector, quien coquetea con todos, y quizá por ello mismo con alguno quedará mal. Hay mucha tela de dónde cortar para evidenciar sus irregularidades e inconsistencias, si no dejémoslo al tiempo”. (El Debate de Culiacán). Hasta otra vez, En los pasillos. ■ c

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	CUADERNOS	2



SEP: ¿la nave va?

A mitad del sexenio de Manuel Ávila Camacho, en diciembre de 1943, Jaime Torres Bodet fue nombrado secretario de Educación. Según cuenta en sus memorias, se resistió lo más que pudo a dicho nombramiento, pero terminó por aceptar la orden presidencial, envuelta en la sonrisa y las buenas maneras del *Presidente Caballero*. Sería el tercer secretario en tres años de régimen, circunstancia que hablaba de las dificultades de la gestión. La descripción náutica que Torres Bodet hace de la SEP de ese momento es la siguiente: "una galera de arboladura tan vasta, velas tan mal tejidas, remeros tan descontentos y quilla tan frágil y tan endeble".

Casi siete décadas después de aquel acontecimiento, las preguntas obligadas serían: ¿qué tanto queda de aquella realidad o qué tan positivos son los cambios experimentados en ese lapso? ¿Los remeros (maestros) siguen descontentos? ¿La quilla (estructura de la SEP) es más fuerte o vigorosa?

Las preguntas y la evocación vienen a cuento por los reemplazos habidos la semana pasada en dos de las más importantes autoridades de la SEP. Ambas, el doctor Miguel Székely y el doctor Jorge Santibáñez, habían acompañado desde el inicio del sexenio a la anterior titular del ramo y desde el arribo del secretario Alonso Lujambio, nueve meses atrás, continuaron sosteniendo una línea de gestión institucional que, basada en el Programa de Desarrollo Educativo y la Alianza por la Calidad Educativa (ACE), chocaba con los intereses de la cúpula dirigente del SNTE.

Los dos puestos corresponden a designaciones que por ley hace el presidente de la república, pero normalmente las mismas se deben a sugerencias del propio secretario. En ese sentido, la sorpresa nueve meses atrás fue que el presidente aceptara la recomendación pública que la licenciada Josefina Vázquez Mota le hizo para conservar a varios de sus colaboradores más cercanos, entre ellos los dos que ahora se han ido. Desde esa época se corría la especie de que tal decisión había generado una contrariedad en el nuevo secretario quien, como también es normal, aspiraba a "colocar a su gente".

En el acto de toma de posesión de los nuevos funcionarios, el lunes 11, Lujambio motivó las designaciones en la necesidad de

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	CUADERNOS	2

“reforzar” las acciones que desarrolla la SEP. Si tal es el caso, habría que aplaudir, particularmente respecto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), que el funcionario reemplazante pondrá más vigor aun en las acciones que hasta ahora habían venido pugando con la representación sindical. Si alguna fricción y crítica tuvo el SNTE con la SEP fue precisamente con el subsecretario Székely.

La percepción dominante de los medios de comunicación y analistas indica que los “renunciantes” se van por las pugnas entabladas con el SNTE y, para darle claridad al asunto, el doctor Székely afirmó que se trata de “ciclos políticos... cambios de prioridades, conformación de nuevos equipos de trabajo”.

¿Qué “nueva prioridad” será la de la SEMS? Si, como era patente, dicha dependencia había generado o iniciado cambios notables en el subsistema correspondiente. Entre ellos, la llamada reforma integral de dicho subsistema y la conformación jurídica nacional del mismo. Además, se habían puesto en marcha los que se consideran “tres procesos vitales” para el subsistema: la asignación de plazas de maestros por concurso, la consolidación de la prueba ENLACE y la plataforma para crear el registro nacional de escuelas, maestros y alumnos.

En fin, extraños son los designios de quien nombra y solicita renuncias. Los perfiles profesionales e ideológicos de los nuevos funcionarios son muy distintos de los que se han ido, y más bien pareciera que las prioridades apuntan al lado político, antes que al propiamente educativo. Ojalá me equivoque, pero insistiría en una idea ya apuntada en otra ocasión: al secretario Lujambio le quedan casi tres años, igual que en su tiempo correspondió a Torres Bodet, y es mucho lo que puede hacerse en ese lapso para mejorar la educación nacional. si se desea hacerlo.

Cuando se firmó la ACE, hace 20 meses, el presidente Calderón afirmó: “seguramente seremos juzgados no tanto por la suscripción de esta importante alianza, sino por el impacto que efectivamente tenga en la calidad de la educación de los mexicanos”. Ese *impacto* es el que se reclama en estos días. Si no se evidencia pronto, se convertirá en un gran tema de campaña en 2012 y, simultáneamente, en un déficit mayor del actual partido gobernante. ■ c

* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	OPINIÓN	12

Universidad crítica

La hora de Calderón

El jefe del Ejecutivo federal y el titular de la SEP deberán convencerse de que el pacto corporativo, útil en algún tiempo para impulsar acuerdos, perdió brillo y efectividad en el actual contexto

Pedro Flores-Crespo*

pedroflores@ua.mx

Felipe Calderón llegó a la Presidencia de la República fuertemente cuestionado por sus principales opositores. Pese a ello, en lugar de construir la legitimidad socavada por un cerrado proceso electoral, erró al renovar el pacto corporativo con la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Al tomar el poder, designó en la Secretaría de Educación Pública (SEP) a Josefina Vázquez Mota, quien, junto con miembros de su equipo, se encargó de dificultar el proceso de transmisión de poder haciéndolo áspero y errático. Algunos funcionarios entrantes del segundo gobierno panista obviaron diagnósticos del sistema educativo, minimizaron actores, denostaron avances, lanzaron pobres propuestas e inexplicablemente menospreciaron el trabajo realizado por la administración pasada, curiosamente, también de extracción panista.

En mayo de 2008, Calderón anunció, junto con la presidenta del SNTE, la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), que contiene una serie de propósitos, programas y acciones que van desde lo imprescindible (mejorar la infraestructura de las escuelas), lo urgente (limitar el poder de la burocracia sindical en el otorgamiento de plazas) hasta lo ya conocido (crear consejos escolares de participación social) con

el propósito de transformar la educación básica del país. A partir de ese momento, una buena parte de la política de educación básica empezó a operar sobre los cinco ejes de la Alianza y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), que fue supuestamente el resultado de un consenso social entre los distintos actores políticos y sociales, se desdibujó frente a la propuesta de los dos autores de la ACE.

La creencia al firmar este acuerdo fue que uniéndose el presidente y la burocracia sindical se avanzaría en el terreno educativo, cuestión que parece no haber ocurrido. La Comisión Rectora SEP-SNTE dejó de sesionar de septiembre de 2008 a febrero de 2009, hubo desencuentros entre las partes al grado de haber reemplazado a Vázquez Mota por Alonso Lujambio y, además, la parte toral y más atractiva de la alianza, que es el otorgamiento de plazas mediante un concurso abierto y transparente, no se ha cumplido cabalmente. La ACE tampoco pudo corregir la pobreza conceptual del Prosedu y fue limitada en construir el marco intersectorial e intergubernamental que se necesitaba para impulsar cambios significativos en la educación básica.

El fracaso de la alianza es grave por varias razones, pero la principal es que la promesa de cambio educativo que demandaban millones de niñas, niños y docentes al inicio del sexenio quedó truncada. La pregunta es quién pagará este costo. ¿El presidente y el PAN? ¿El SNTE y la SEP? Al

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	OPINIÓN	12

no haber cambios sustanciales, el gobierno de Calderón empezará a deslegitimarse y, en cambio, la burocracia del SNTE buscará *empoderarse* al construir un discurso para trasladarle la responsabilidad del fracaso de la alianza a la SEP. "Que cumpla Lujambio", piden ya los defensores del SNTE.

En este escenario de desatinos, incumplimientos y fabricación de culpables, el presidente Calderón y el secretario Lujambio tendrán que convencerse de que el pacto corporativo, útil en algún tiempo para impulsar acuerdos como el de la Modernización de la Educación Básica de 1992, perdió brillo y efectividad en el actual contexto. ¿Qué salida queda? Una vez convencidos de que el pacto corporativo es ineficaz y caro, las actuales autoridades podrían emprender la formación de coaliciones, de naturaleza distinta a la corporativa, para ampliar su margen de maniobra y cambio en los tres años restantes. La SEP podría mejorar sus procesos de comunicación y persuasión de las políticas y reformas que desea emprender y tendrá que evidenciar públicamente a aquellos actores que vetan cambios sustanciales en beneficio de las niñas y niños mexicanos.

El fracaso del pacto corporativo hace más evidente la necesidad de construir espacios plurales para convencer, con argumentos éticos y pragmáticos, a los distintos actores y a los opositores de que hay otras alternativas diferentes a la *bendición de La Maestra* para poder contribuir al desarrollo del sistema educativo de México.

Al no haber cambios sustanciales, el gobierno de Calderón empezará a deslegitimarse y, en cambio, la burocracia del SNTE buscará *empoderarse*

Si dentro de los "10 puntos para transformar a México de fondo" está lo educativo, la hora para el presidente Calderón ha llegado. En los próximos meses deberá tomar las decisiones para cambiar el curso del sistema educativo mexicano, y para ello tendrá que romper el pacto corporativo que, aparte de dañar la vida democrática y política de México, es caro e inoperante.

•••

Post Scriptum. A la luz de lo arriba expuesto, lamento la salida del doctor Miguel Székely de la Subsecretaría de Educación Media y, como ciudadano y analista de la educación, expreso mi total desacuerdo con tal medida. ■c

* NDE/UA/SES

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	OPINIÓN	12

Armando Alcántara Santuario*
aralsan@servidor.unam.mx

¿Adiós a la UNESCO?

La noticia aparecida el pasado viernes en el sentido de que el gobierno mexicano ha decidido —por razones presupuestales— cerrar la representación de la UNESCO en París y ubicarla como una oficina más dentro de la embajada de México en esa ciudad, ha provocado reacciones de rechazo en diversos sectores. Este gesto se considera como un mensaje negativo e incluso de franco alejamiento de una larga y destacada relación de México con esa organización. Además de que alguna vez la UNESCO estuvo encabezada por Jaime Torres Bodet (1948-1952), dicha legación ha sido ocupada por intelectuales de la talla de Antonio Castro Leal, Silvio Zavala, Víctor Flores Olea, Luis Villoro, Miguel León-Portilla y Pablo Latapí, entre otros.

Más aún, el infortunado gesto expresa la poca importancia que la actual administración federal le da a las acciones emprendidas por ese organismo internacional en favor de la educación, la ciencia y la cultura. Son harto conocidas las iniciativas de la UNESCO para mejorar los niveles educativos en el ámbito mundial, especialmente en los países de menor desarrollo económico. Las conferencias mundiales de "Educación para todos" celebradas en Jomtien (1990) y Dakar (2000), constituyeron un llamado vigoroso al mundo para dotar de educación básica a la totalidad de los habitantes del planeta, principalmente

a los niños y niñas. En el balance llevado a cabo en 2000, se dio cuenta de las insuficiencias en los esfuerzos, pues aún existían en ese entonces más de 120 millones de infantes sin acceso pleno a la lectura y la escritura.

En el terreno de la educación superior, las conferencias mundiales organizadas en 1998 y 2009 sirvieron para discutir ampliamente el papel de ese nivel educativo en el desarrollo y la sustentabilidad de las naciones. En 1999, también la UNESCO organizó en Budapest una reunión mundial sobre la ciencia, en la cual se reafirmó el papel estratégico del conocimiento científico en la economía de las naciones, y la necesidad de conjuntar esfuerzos entre todos los países (avanzados y en desarrollo) para combatir los rezagos más lacerantes, así como mejorar los niveles de bienestar de todos los pueblos del mundo. El uso pacífico de los productos de la ciencia y la tecnología fueron parte del compromiso firmado por los participantes a dicha reunión. Por el lado de la cultura, son ampliamente reconocidas las acciones e iniciativas orientadas a preservar y difundir el patrimonio de los países. La declaratoria de "Patrimonio de la humanidad" que se ha dado a los lugares y manifestaciones más representativos y valiosos de muchas naciones, es un hecho fehaciente en ese sentido.

Pero el menosprecio y el

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	OPINIÓN	12

distanciamiento son, asimismo, un indicador de la creciente influencia que han venido cobrando otros organismos internacionales en el diseño de las políticas educativas y científicas. Este es el caso de la OCDE, la cual desde hace casi dos décadas ha adquirido una importancia creciente en la orientación de los rumbos de las políticas públicas en los rubros antes mencionados. Como es sabido, casi inmediatamente después del ingreso de nuestro país a esa organización (1994), se solicitó la evaluación del sistema de ciencia y tecnología. Poco después, en 1996, se hizo lo mismo con el sistema de educación superior (al cual se agregó el nivel medio superior). Casi una década más tarde, se llevó a cabo otra evaluación de la enseñanza superior. La correspondencia de las recomendaciones emanadas de dichos reportes con las acciones e instrumentos de política plasmados en los programas nacionales de Educación y de Ciencia y Tecnología, dan cuenta de la importancia que el gobierno federal les ha otorgado.

Otro elemento que ejemplifica la situación antes descrita es la enorme difusión que se ha dado a los resultados de la participación de México en las pruebas PISA durante la primera década de este siglo. En este caso también es posible apreciar que el pobre desempeño obtenido en esas pruebas fue uno de los motivos para echar a andar la llamada Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) — si bien el cambio reciente del subsecretario encargado de su realización hace que su futuro sea incierto—.

Sin dejar de reconocer que el diseño de la política educativa y la de ciencia y tecnología — como el resto de las políticas públicas — es un ejercicio complejo en el cual intervienen muchos factores, es indudable que la OCDE se ha convertido en los últimos años en el *think tank* (centro estratégico) más importante en el mundo en materia de educación. Con instrumentos como el reporte anual *Education at a Glance* y las evaluaciones sobre las políticas educativas de los países miembros, dicho organismo establece las pautas que lo han convertido en un ente regulatorio con un peso cada vez mayor entre sus afiliados y aun con quienes no lo son. Con ello ha ido desplazando a organismos como la UNESCO, la cual basa sus acciones e iniciativas en el consenso de los más de 150 países que participan en las discusiones de los problemas que se presentan en las tres áreas de su competencia. Por lo pronto, la acción emprendida por el gobierno mexicano parece coincidir con quienes buscan debilitar la acción concertadora de la UNESCO en el ámbito mundial. ■ c

* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE). UNAM. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	PERSPECTIVA	4

Ceneval

LENGUAJE DE SEÑAS, CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS Y EQUIDAD

Alejandrina Vieyra Castillo

Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) indican que en México hay alrededor de 400 mil personas con discapacidades auditivas o de lenguaje, y aunque la Ley General de las Personas con Discapacidad afirma en su artículo 12 que la de señas mexicana (LSM) es una lengua nacional que forma parte del patrimonio lingüístico, la realidad es que la difusión de su estudio y enseñanza en escuelas, hospitales, agencias del Ministerio Público y dependencias federales no es suficiente.

El Estado no garantiza la presencia, asistencia o auxilio de intérpretes para personas con dichas discapacidades, lo que ha provocado injusticias para este sector de la población, como el hecho de que en ocasiones se hayan visto afectados los derechos de estas personas al no poder tener un juicio justo, con la consecuente pérdida de su libertad o de sus bienes.

La comunidad sorda, en coordinación con personas expertas en la LSM y en la interpretación de la misma, y el Consejo Nacional de las Personas con Discapacidad (Conadis) han unido esfuerzos para promover, con el apoyo del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer), la creación de una Norma Técnica de Competencia Laboral (NTCL) que sirva como referente para evidenciar la competencia en la interpretación del lenguaje de señas. Este esfuerzo fructificó con la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* de la NTCL “Prestación de servicios de interpretación de la lengua de señas mexicana al español y viceversa”, el 9 de junio pasado.

Días después, el subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Mauricio Hernández Ávila, afirmó que los intérpretes de la LSM que asisten a las personas sordas deben buscar la certificación en su función para garantizar su profesionalización y el compromiso adquirido con esta comunidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	PERSPECTIVA	4

En septiembre, el senador Adolfo Toledo propuso elevar a rango constitucional la obligación, por parte del Estado mexicano, de garantizar la asistencia de un intérprete certificado, específicamente para aquellos imputados en algún proceso penal que, en razón de algún tipo de discapacidad, lo necesiten.

En este contexto, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), con apego a sus funciones y sus criterios de calidad, objetividad e imparcialidad y con la intención de coadyuvar en este proceso, participa activamente en la certificación de los intérpretes del LSM, con el fin de concretar el esfuerzo de las comunidades con discapacidad y de las propias políticas nacionales e internacionales que buscan la inclusión de estas personas en el ámbito social, con las obligaciones y derechos que ello implica.

En el marco de la celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, el 3 de diciembre pasado se entregaron los primeros 19 certificados de competencia laboral en la NTCL “Prestación de servicios de interpretación de la lengua de señas mexicana al español y viceversa”, lo que representa un avance importante en la búsqueda de condiciones equitativas para las personas que tienen alguna discapacidad auditiva o de lenguaje.

La certificación de competencia laboral garantiza que la persona experta en una función productiva específica cuente con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñar su actividad de manera competente, es decir, que cubre satisfactoriamente las necesidades del sector que solicita sus servicios.

Si bien los intérpretes han realizado con eficiencia su función a lo largo de los años, del hecho de que actualmente cuenten con un documento oficial que avale que son expertos en la materia pone de manifiesto la seriedad e importancia de su actividad, pero, sobre todo, unifica los criterios con los cuales se debe interpretar la LSM; es decir, independientemente de la edad, el nivel socioeconómico o de la región geográfica, aquellos intérpretes que obtengan un certificado de competencia laboral pueden garantizar a las comunidades sordomuda y oyente que su función es desempeñada con los criterios de calidad que los sordomudos necesitan y demandan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	PERSPECTIVA	4

Con esta certificación se obtienen beneficios múltiples en diversos sectores, como en el caso del sistema penal, en el cual, por medio de la presencia de intérpretes de la LSM certificados, se favorecerá con juicios justos, objetivos y transparentes, en los cuales se reconozca el respeto a sus garantías y derechos constitucionales.

Esto representa un esfuerzo conjunto y significativo entre las instituciones públicas y privadas, así como del Estado mexicano, por apoyar la certificación de competencias laborales y contribuir a la inclusión de personas con discapacidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	PERSPECTIVA	5

CHILE: PROPUESTAS EDUCATIVAS DE PIÑERA

Roberto Rodríguez Gómez*

Con 51.6 por ciento de los votos emitidos en la segunda vuelta electoral, el candidato de la Coalición por el Cambio, Sebastián Piñera Echenique, logró imponerse en la contienda por la Presidencia de Chile al candidato de la Concertación, Eduardo Frei Ruíz-Tagle. Como se sabe, la Coalición representa a la derecha política chilena, mientras que la Concertación reúne a las fuerzas de la izquierda en ese país.

El triunfo de Piñera es significativo por varias razones. Ante todo, al ser ésta la primera ocasión en que la derecha consigue alcanzar la Presidencia por medio de las urnas. Tras el periodo dictatorial de Augusto Pinochet (1973-1990), la primera magistratura fue ocupada invariablemente por los candidatos de las coaliciones de centro-izquierda: Patricio Aylwin (1990-1994), Eduardo Frei (1994-2000), Ricardo Lagos (2000-2006) y Michelle Bachelet (2006-2010). La reforma constitucional de 2005 sobre la duración del periodo presidencial determinó una extensión de cuatro años en el cargo sin posibilidades de reelección inmediata, aunque se mantuvo la opción de presentarse a las urnas en un lapso posterior.

La derrota de la Concertación, además del natural desgaste político tras dos décadas en el poder, se explica por las dificultades que tuvo el bloque de izquierda para unificar una candidatura competitiva. En la primera vuelta electoral, la división del bloque de izquierda concretada en la candidatura independiente de Marco Enríquez Ominami, quien renunció al Partido Socialista al ser desplazado por Frei como candidato presidencial de la Concertación, debilitó significativamente la opción de la continuidad oficialista. La desventaja no pudo ser remontada en la segunda vuelta, pese al amplio reconocimiento social sobre el desempeño de la presidencia de Bachelet, en particular su destacada actuación en la coyuntura de la crisis económica mundial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	PERSPECTIVA	5

La campaña por la Presidencia de Piñera generó un total de 75 “compromisos para el cambio” en áreas de la economía, la política y el desarrollo social. Cada compromiso es formulado como un objetivo o un lema. Por ejemplo, “Trabajos dignos para todos y todas”, “No más temor, derrotamos la delincuencia”, “Superar la pobreza ¡es posible!”, “¡Viva la tercera edad!”, “Las mujeres chilenas la llevan”, “Descentralización: Santiago no es Chile”, etcétera. Cada compromiso se desglosa en propuestas concretas, ya sean medidas específicas o bien metas cuantitativas.

Entre los temas más reiterados durante la campaña destacan tres: la recuperación de los niveles de empleo y la generación de oportunidades laborales para los jóvenes. Al respecto se propone: un millón de nuevos empleos con salarios justos y dignos, subsidio al trabajo, respeto a los derechos de los trabajadores, fortalecer los sindicatos y la negociación colectiva, y capacitación permanente. En materia de seguridad, el presidente electo propone evitar la reincidencia, ampliar la fuerza policial, combatir el narcotráfico, concesionar las prisiones e implementar los programas de “Bono de Asistencia Jurídica” y “Programa Vida Nueva”, el primero para apoyar el acceso a la justicia de la población económicamente vulnerable y el segundo enfocado a la rehabilitación.

Las propuestas en el campo educativo se resumen en los siguientes objetivos y medidas: establecer una red de 50 liceos públicos y gratuitos con nivel de excelencia (los liceos atienden la educación secundaria); incrementar gradualmente la subvención escolar para que en 2018 los centros escolares subvencionados cuenten con el doble de recursos que en la actualidad; otorgar estímulos y premios económicos a los equipos docentes que mejoren la calidad de los aprendizajes; ampliar la cobertura y el horario de los centros de educación preescolar; ampliar el número de becas y créditos escolares para la población escolar de nivel superior, y ampliar la plataforma de cómputo y el acceso a banda ancha en los centros escolares y en los hogares con estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	PERSPECTIVA	5

Además de las cinco propuestas educativas citadas, cuyo referente es la plataforma oficial de la Concertación ante la elección presidencial, el candidato Piñera abrió otros temas y propuestas en la campaña. Por ejemplo, renovar la dirigencia de las escuelas apoyando a jóvenes preparados y con capacidades de liderazgo; cancelar las carreras de pedagogía no acreditadas y otorgar becas especiales a los estudiantes de pedagogía con los mejores puntajes en pruebas nacionales; establecer una nueva “carrera docente” con evaluaciones trianuales y mejoras salariales vinculadas a resultados; contratar docentes angloparlantes e incentivar la competencia de conocimientos de inglés para todos los profesores; crear estándares nacionales de rendición de cuentas del sector educativo en su conjunto, entre otras.

Otro paquete de propuestas que combina la plataforma laboral y la educativa se enmarca en el compromiso denominado “los jóvenes no pueden esperar”. En concreto, se sugiere el establecimiento de un bono para beneficiar a las empresas y otras instituciones que establezcan programas de capacitación e intermediación entre los centros escolares y los centros de trabajo; se propone la creación de un programa nacional de “servicio joven” para el emprendimiento solidario, y un programa de voluntariado juvenil apoyado con un fondo nacional.

Varias de las propuestas son, en realidad, continuidad de las políticas educativas chilenas de los últimos años, las cuales serían plasmadas y en algunos aspectos renovadas por medio de la reciente Ley General de Educación que, tras un difícil proceso legislativo y con oposición de numerosos grupos de estudiantes y maestros, fue finalmente aprobada en julio de 2009. En consecuencia, las iniciativas de Piñera tendrán que operar en el marco normativo que se acaba de establecer.

* UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	PANOR UNIV	7

CUMPLE TRES MESES DE TRANSMISIONES LA RADIO DE LA UACM

La Radio de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) cumplió tres meses de transmisiones vía internet el 15 de octubre de 2009.

Dirigida principalmente a la comunidad universitaria, Radio UACM pretende ser una herramienta que contribuya a la formación de los estudiantes, así como difundir las actividades e investigaciones que se realizan en cada uno de los planteles de la UACM.

Radio UACM es una emisora universitaria que crecerá gracias a la participación de los estudiantes, académicos y trabajadores de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, quienes podrán incidir directamente en la elaboración de contenidos, manteniendo siempre el objetivo de brindar a las personas que la escuchan la mejor calidad en la programación radiofónica

Radio UACM, la radio de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, transmite todos los jueves en horario de las 13:00 horas a las 21:00 horas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	ENTREVISTA	11

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN HAITÍ: UN DESAFÍO PARA LA SOLIDARIDAD UNIVERSITARIA

Claudio Rama*

Haití sólo podrá salir de su ciclo de pobreza y asistencialismo a partir de una expansión educativa con un fuerte apoyo regional de las universidades latinoamericanas. La Universidad de Haití, transformada como Universidad Estatal de Haití (UEH) en 1960 por el dictador Duvalier, recién accedió a su autonomía posterior a la Constitución de Haití de 1983. La única pública del país, con 20 mil alumnos, es una institución fragmentada en sus 11 entidades (facultades, escuelas e institutos), que funcionan totalmente autónomas, en términos de creación de programas, sedes, acceso, calidad, inclusive reglamentos de elección, etcétera. Es parte de una estructura de poder basada en una federación de facultades casi sin un poder central real y reducido a meros intentos de coordinación, que ha facilitado los bajos niveles de calidad, y la carencia de políticas comunes y coherentes que requiere toda institución. Se basa además en un modelo gratuito y de altas restricciones al ingreso por medio de sus entidades y un presupuesto público que cubre la casi totalidad de los gastos. Postulan cerca de 30 mil candidatos anualmente, ingresan 3 mil y egresan cerca de 2 mil 200 por año, en su mayoría sin tesis. Es un modelo con ausencia de estándares de calidad, bajo nivel de formación docente, carente de posgrados, de un sistema de carrera académica al interior de la universidad y donde los profesores de tiempo completo son apenas 10 por ciento de la plantilla docente. Su presupuesto es el más bajo de la región y su gasto por alumno es menos de 400 dólares anuales.

En el marco de este funcionamiento de baja calidad, alta selectividad y carencia de estadísticas e información, se expandió recientemente una educación privada que, aunque diferenciada, en general es de *garaje*, aun con menores estándares de calidad y sin regulaciones. Es una expansión acelerada, pues no existe una ley de regulación, y aunque el país tiene muy bajos niveles de ingresos per cápita, la selectividad pública es muy alta por los bajos recursos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/01/10	ENTREVISTA	11

Si bien se ha intentado avanzar en marcos normativos de regulación, el sistema político que se construyó para superar a la dictadura es aún muy débil, sin recursos ni claros conocimientos de alternativas, y con fuertes contrapesos y tensiones políticas que dificultan consensos y ámbitos de regulación. La propia balcanización de la UEH también le ha restringido su capacidad de incidir en la regulación nacional y el establecimiento de estándares de calidad para ella misma, y con ello también incidir en el país, dado que en tanto casi la totalidad de sus profesores son de tiempo parcial, casi todos trabajan en un taxi en varias universidades. Los niveles de formación son casi en su totalidad de licenciados con muy poca presencia de profesores con posgrados.

La universidad está comenzando a encarar una reforma, soñando además con expandir el sistema en términos de cobertura, calidad, equidad y eficiencia, agravado por una endémica emigración de profesionales en un continuo drenaje de recursos humanos.

Fuera de la universidad, los gobiernos latinoamericanos se han comenzado a asociar a los destinos de Haití por primera vez en la historia. Hasta hay miles de soldados latinoamericanos con cascos de las Naciones Unidas que cuidan la seguridad y contribuyen a formar cuerpos de seguridad modernos sin los vicios y la política del pasado.

Las universidades de la región tienden a mirarse hacia adentro y a formas meramente protocolares de la solidaridad. ¿No será ocasión y hora de concebir una solidaridad activa y encontrar los mecanismos para que algunas cientos de las 10 mil instituciones de educación superior pongan simplemente una gota de apoyo a Haití, con alguna beca, asistencia técnica o envío de un profesor para contribuir a superar sus debilidades? Debe recordarse bien que Haití fue la madre de la independencia latinoamericana cuando, gracias a tu temprana independencia, regaló barcos y fusiles a Miranda y a Simón Bolívar. Entre todos se puede construir un río de solidaridad y a las universidades les toca su tarea.

* Ex director de la UNESCO / IESALC.