



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	CUADERNOS	2

*En la 40 Asamblea General en la UAT*

## **CONTINUARÁ LA ANUIES SU ANÁLISIS DEL PRESUPUESTO PARA UNIVERSIDADES**

*La asociación solicita un incremento de 14 mil millones de pesos respecto de lo presupuestado, lo que equivaldría a ejercer 80 mil millones de pesos en 2010*

### **Redacción Campus**

Con el asunto del presupuesto por delante, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) realiza desde hoy su 40 Sesión Ordinaria de la Asamblea General.

La sede es la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) y ahí se reúnen rectores y directores generales de más de 140 instituciones de educación superior para analizar los avances en las negociaciones para revertir el recorte al gasto para las universidades públicas.

En el proyecto de presupuesto de egresos para 2010, el Ejecutivo federal propone otorgarle alrededor de 72 mil 500 pesos.

El presupuesto asignado a las instituciones de educación superior en 2009 fue de 79 mil millones de pesos.

Para 2010 la ANUIES solicita un incremento de 14 mil millones de pesos respecto a lo presupuestado, lo que equivaldría a ejercer 80 mil millones de pesos en 2010.

De no aprobarse el incremento solicitado por la ANUIES, de acuerdo con estimaciones de la asociación, las instituciones de educación superior tendrían que recortar rubros como la educación a distancia, la innovación tecnológica y el incremento a la base de estudiantes.

Por ello, el Consejo Nacional de la ANUIES ha sostenido diversas reuniones con diputados y dirigentes partidistas para intentar condensar una propuesta de presupuesto menos agresiva para el desarrollo académico de las instituciones de educación superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	CUADERNOS	2

En días pasados, los rectores se reunieron con diputados priístas en la Cámara de Diputados para abordar este tema y recibieron de parte de los legisladores un compromiso por hacer todo lo que esté a su alcance por frenar el recorte.

Asimismo, en las instalaciones de la ANUIES se reunieron con legisladores panistas para darles a conocer su propuesta de incremento para fortalecer las acciones de las instituciones de educación superior.

Al mismo tiempo, tanto rectores y directores de estas universidades se comprometieron con los diputados a contribuir y mantener la gobernabilidad del país y a continuar con diversas acciones como la ampliación de la cobertura y mejorar la calidad de las instituciones.

La inauguración de la Asamblea General estará encabezada por Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES; y se espera que acuda Alonso Lujambio Irazábal, secretario de Educación Pública; y Eugenio Javier Hernández Flores, gobernador de Tamaulipas.

Entre los puntos más destacados de la asamblea, se encuentra la participación de Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior de la SEP; Miguel Székely Pardo, subsecretario de Educación Media Superior de la SEP y la presentación del Sistema Nacional de Educación a Distancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	PERSPECTIVA	4

## EL INMEGEN Y EL SNI

**Alejandro Canales\***

El pasado mes de septiembre se emitió la convocatoria para la elección de director del Instituto Nacional de Medicina Genómica (Inmegen) y aunque normativamente era posible la reelección del director en funciones, la Junta de Gobierno del instituto designó la semana anterior a quien se desempeñaba como director del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Ahora vendrá un ajuste más en los nombramientos del Conacyt y tal vez un cambio notable en el instituto.

El caso del Inmegen es ejemplo de la creación y trayectoria de un buen número de organizaciones del ámbito educativo, científico y, en general, del entramado institucional en México: un tanto improvisada y otro tanto azarosa.

Desde el inicio de la década actual, cuando se reconoció en el mundo, y en el país, la importancia de la investigación genómica para avanzar en el conocimiento terapéutico y también cuando más álgido estaba el debate sobre la clonación, en México se planteó la idea de crear un instituto que se ocupara de esta área del conocimiento.

En 2002, en el ámbito de los legisladores, la discusión inicial era si debía crearse una nueva institución que probablemente duplicaría el trabajo que ya hacían otras entidades, o más bien debía redoblarse el apoyo para aquellas que ya estaban en funciones y desarrollaban actividades de investigación sobre el genoma. Al final se aceptó que lo más conveniente sería crear una nueva institución que concentrara los diversos esfuerzos que se hacían en distintas instituciones.

Los acuerdos no fueron tersos; la disputa mayor fue el intento de regular el tipo de investigación que podía realizar el instituto. Al principio, en la iniciativa aprobada por la cámara de origen, quedaba prohibida la investigación con células troncales humanas de embriones vivos o con las obtenidas por trasplante nuclear. Era la propuesta de algunos legisladores conservadores que compartían la posición de la entonces administración Bush. Sin embargo, los senadores, la otra cámara que debía ratificar o rectificar el dictamen de creación del instituto, suprimieron la prohibición.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	PERSPECTIVA	4

El instituto apenas fue aprobado en julio de 2004 y desde entonces pasó a formar parte de la docena de institutos nacionales de salud que operan en el país. Pero ese año tampoco entró en funciones, dado que no se hizo la correspondiente previsión de recursos financieros. En el Presupuesto de Egresos de la Federación para 2005 sí se consideró una partida para el Inmegen, pero comenzó a proyectar su organización y sus instalaciones hasta el final de ese año.

No obstante, en 2007 la Auditoría Superior de la Federación detectó irregularidades en la planeación y contratación de la obra que albergaría al instituto (*Milenio*, 27/05/09) y el caso es que a la fecha todavía no está lista su infraestructura básica. Esto es, después de cinco años, plazo suficiente para que el Inmegen estuviera afianzado y reconocido en el campo de su especialidad, carece de lo más elemental, no digamos de los avances en materia de medicina genómica. A pesar de que en mayo pasado, con gran despliegue mediático, dio a conocer un análisis de la diversidad genómica en las poblaciones mestizas mexicanas (proyecto conocido como el genoma del mexicano).

El camino parece ser ilustrativo de múltiples organizaciones que debieran consolidarse rápida y tenazmente, pero que se extravían en discusiones normativas, una escasa planeación y faltas administrativas graves. Nada menos.

Seguramente la breve y accidentada trayectoria del Inmegen en estos primeros cinco años con el director fundador, Gerardo Jiménez Sánchez, fue uno de los elementos que gravitaron para que la Junta de Gobierno, cuya presidencia ocupa el secretario de Salud, omitiera la posibilidad de ratificarlo para un segundo periodo, como lo permite el artículo 20 de la Ley de los Institutos Nacionales de Salud, y en su lugar nombrara a Xavier Soberón Mainero, quien estaba a cargo del SNI.

El ahora director del Inmegen apenas tenía poco más de un año al frente del SNI. Así que ahora habrá un nuevo ajuste en los nombramientos del organigrama de Conacyt —dado que el SNI es uno de los programas más relevantes del organismo—, el cual se sumará a los muchos que se han operado en la primera mitad de esta administración.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	PERSPECTIVA	4

Los ajustes han sido tanto en el ámbito de directores adjuntos como en las distintas posiciones de la jerarquía institucional. En realidad, las modificaciones han sido permanentes.

Es inevitable contrastar el SNI con el Inmegen. No solamente porque ocupará la dirección la misma persona, sino porque resulta paradójica la trayectoria de ambas instituciones. El SNI parecía un programa transitorio de apoyo a los investigadores, pero en junio pasado cumplió su primer cuarto de siglo de vida y no parece con intenciones de desaparecer. Por el contrario, el Inmegen, concentrado en la investigación, proyectado al futuro, parece tambalearse. Sí, así es el entramado organizacional en el país. Ya nos ocuparemos del SNI.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	PERSPECTIVA	5

## LOS RANKINGS Y LA AUTONOMÍA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS MEXICANAS

María Herlinda Suárez Zozaya\*

Durante la semana pasada en la UNAM se llevaron a cabo dos actividades importantes. En la organización de ambas participó el Seminario de Educación Superior (SES) y el objetivo común fue el de aportar ideas, conocimientos y propuestas que apoyen las tareas y procesos de gobierno y gestión universitarios. Durante el martes y miércoles se trató el tema de la autonomía, en cambio el encuentro de jueves y viernes se dedicó a establecer un diálogo y llevar a cabo un taller con el doctor Isidro Aguillo, quien es inventor y responsable del proyecto Webometrics Ranking of World Universities.

El sentido de que estas actividades se hayan realizado durante una misma semana se encuentra enmarcado en la celebración de los 80 años de la autonomía de la universidad nacional. Su entrecruce debe significarse como la voluntad de las universidades públicas de ejercer y fortalecer su autonomía “poniéndose al día”, es decir, gobernarse a sí mismas sin dejar de lado la necesaria conciencia de que la inserción exitosa de las instituciones, de los universitarios y del país en el devenir del siglo XXI las obliga a tomar en cuenta las transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales que se han impuesto en el mundo y que han implicado profundas alteraciones en el ámbito educativo.

Entre los cambios e imperativos que en la actualidad constituyen un reto para la autonomía de las universidades públicas mexicanas destacan los procesos de internacionalización de la educación superior. Junto con estos procesos han aparecido consideraciones acerca de la competitividad y la calidad de las universidades, que ahora se miden utilizando *rankings* globales que califican y clasifican a las instituciones. Es importante subrayar que en la base de estos *rankings* se encuentran la lógica económica y la expansión del mercado como prioridades. Nada cuentan en estas medidas el cumplimiento de los compromisos locales ni la contribución a paliar la desigualdad y la injusticia social; tampoco los aportes de las universidades al capital social ni cultural.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	PERSPECTIVA	5

Para nadie es un secreto que las universidades mexicanas de carácter público tienen un compromiso explícito y prioritario con las necesidades del desarrollo social y nacional. Por ello, no les es dable sumergirse en una lucha por ocupar lugares en listados que *ordenan* a las universidades utilizando metodologías de evaluación ajenas al cumplimiento de tal compromiso. Basta con echar una mirada a los *rankings* que han consagrado a Harvard como la mejor universidad del mundo para caer en cuenta de que en la base de sus concepciones y metodologías se encuentra *un* modelo de universidad que poco tiene que ver con los ideales y objetivos con los cuales se construyeron las instituciones latinoamericanas de educación superior. Validar estos *rankings* implica, entre otras cosas, validar la dominación de una cultura sobre otra.

Lamentablemente, como dijo uno de los expositores en el encuentro de celebración de la autonomía: “los *rankings* y las evaluaciones llegaron a México y no participar en ellos tiene consecuencias”. Agregó yo: en nuestro país, las mayores y más negativas de estas consecuencias las está imponiendo el propio Estado, porque es éste el que ha mostrado mayor empeño en devaluar a México, a sus universidades públicas y a su cultura en los ámbitos internacionales. De hecho, el gobierno parece estar fascinado con el hecho de que los *rankings* internacionales estén siendo los que fijan el prestigio de las universidades mexicanas ubicándolas en “no tan buenos” lugares, pues ha encontrado pretexto para escatimarles los recursos públicos que les debe otorgar.

Dada esta circunstancia, hoy como nunca antes es necesario que las universidades públicas comprendan que la autonomía, ante todo, es una ética que implica responsabilidad por las consecuencias de las decisiones que se toman. De permitir que en ellas se instale la presión mercantilista que exige adoptar la competencia como modelo de vida, las universidades autónomas compartirán con el gobierno la responsabilidad de que en México esté creciendo la pobreza, la desesperanza y la violencia.

Así que ha llegado la hora de que las universidades públicas mexicanas ejerzan su autonomía cerrando filas para poner al día, proponer y promover los modelos de universidad y los objetivos con los cuales se comprometen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	PERSPECTIVA	5

De este ejercicio deberán derivar sistemas de información y de indicadores y medidas, específicos y explícitos, que permitan transparentar y evaluar el desempeño institucional y el cumplimiento de los compromisos académicos y sociales. Hay que tener en cuenta que mientras las imágenes que sobre México se tienen en el mundo estén llenas de pobreza y violencia, difícil será que las universidades del país ocupen buenos lugares en los listados internacionales de universidades. Seamos prácticos: la posición de las universidades en los *rankings* mundiales no es independiente de la calidad de vida que ofrecen los territorios que las albergan. Mucho menos lo es respecto de las representaciones que desde ellos y sobre ellos se proyectan.

\* Investigadora del CRIM, profesora de la FCPS, miembro del Seminario de Educación Superior y del Seminario de Juventud de la UNAM.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	PANORAMA UNIVERSITARIO	7

## UNA EXIGENCIA, EL RESPALDO A LAS UNIVERSIDADES: RECTOR DE LA BUAP

Al señalar que no se puede menospreciar ni regatear nada a las universidades públicas del país porque los resultados están a la vista, son tangibles y hoy les permiten sentirse muy orgullosos de este esfuerzo, el rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Enrique Agüera Ibáñez, exigió el respaldo de los diputados federales de la fracción parlamentaria del Partido Acción Nacional en la Cámara de Diputados, en la víspera de las definiciones presupuestales para el país.

Durante la reunión que sostuvieron los rectores miembros del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con los legisladores panistas encabezados por su coordinadora, Josefina Vázquez Mota, el rector de la BUAP indicó que no se debería estar ahora debatiendo el futuro presupuestal de las universidades públicas, sino más bien discutiendo sobre cómo enfrentar y cómo atender los grandes temas que le preocupan a la nación, desde la ciencia, la academia y la educación.

“Me parece que es incongruente y que no podemos permitir que cuando las universidades públicas hemos entregado los mejores resultados y nos hemos convertido en referente nacional y muchas otras en referentes internacionales, se nos esté tratando de afectar en nuestro futuro y en nuestro desarrollo”, advirtió.

“No se vale —abundó Agüera Ibáñez— que cuando los universitarios hemos cumplido y hemos hecho la tarea de mejor manera, en lugar de premiarse este esfuerzo se castigue, intentando atentar contra nuestros presupuestos y contra la posibilidad de que la calidad en las universidades no solamente se asegure, sino que se consolide”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	REPORTE	8 Y 9

## EL BICENTENARIO, ESPACIO PARA REDEFINIR EL RUMBO DEL PAÍS: UNIVERSIDADES PÚBLICAS

*Las instituciones de educación superior lo tienen claro: no es una conmemoración que se desgaste y se agote en una remembranza, en un repaso histórico de acontecimientos que marcaron el rumbo del país. Por el contrario, se trata de una fecha que debe poner el acento en aquellos retos y desafíos que no se han consolidado en este tiempo*

**Carlos Reyes**

¿Cuál es el país que queremos? ¿Qué modelo de nación se debe construir? En esa reflexión recae el papel de las universidades públicas de cara a la conmemoración del bicentenario de la Independencia y el centenario de la Revolución Mexicana.

Las instituciones de educación superior lo tienen claro: no es una conmemoración que se desgaste y se agote en una remembranza, en un repaso histórico de acontecimientos que marcaron el rumbo del país.

Por el contrario, se trata de una fecha que debe poner el acento en aquellos retos y desafíos que no se han consolidado en este tiempo. Es momento oportuno, dicen los rectores consultados, para pensar en el rumbo que debe retomar el país y el Estado de cara a sus prioridades.

Se trata de un momento decisivo en la historia del país que no debe pasar inadvertido. Debe llamar a la discusión, al análisis, a la disquisición en torno a los problemas que la nación no ha superado en rubros como la economía, la política social, la educación, el medio ambiente e incluso la cultura, entre otros.

Y las universidades públicas deben ser parte de esa reflexión a fondo. Deben constituirse en instancias en las que se generen ideas y en las que se fomenten e impulsen el pensamiento crítico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	REPORTE	8 Y 9

La conmemoración de ambas fechas también tiene que ser una oportunidad inmejorable para las instituciones de educación superior para analizar y debatir hacia dónde va el modelo de enseñanza y cuáles son las modificaciones y reformas de facto que éste exige.

¿Cuál es el sistema de educación superior que requiere el país? ¿Cómo afrontar los rezagos y las tareas inconclusas en este sector? Son también preguntas que deben abordarse dentro de esta gran reflexión a la que las universidades públicas llaman.

Pero sobre todo, una reflexión en la cual van a participar de manera muy decidida, con el interés que demandan cuestionamientos torales en el devenir del país y en el sistema de educación superior.

### **Oportunidad inmejorable**

Para Rubén Calderón Luján, rector de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), la celebración del bicentenario de la Independencia del país y el centenario de la Revolución Mexicana debe ser vista como un espacio para la reflexión y el debate en torno a los principales problemas que enfrenta el país.

De ahí que las instituciones de educación superior deben sumarse a la celebración de una manera propositiva con el objetivo de generar las mejores ideas y planteamientos que puedan servir para solventar estas dificultades.

“Son momentos difíciles para la nación, en muchos espacios se ha perdido el sentido de la patria; se acerca la celebración del bicentenario de nuestra Independencia y el centenario de la Revolución Mexicana y se van desdibujando los colores que representan a nuestro país; los valores que le han dado sentido a ser mexicano se han arrinconado; y, se ve la celebración de tan importantes fechas como un espectáculo, y no como el gran momento de la reflexión sobre el porvenir”, explica Calderón Luján.

Para Raúl Arias Lovillo, Rector de la Universidad Veracruzana (UV), los festejos del bicentenario de la Independencia de México y el centenario de la Revolución Mexicana deben ser tomados en serio por las implicaciones históricas que ambos acontecimientos revisten.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	REPORTE	8 Y 9

Pero, quizás lo más importante, es aprovechar ambos aniversarios para no sólo repasar lo que en ese entonces ocurrió y las implicaciones que dichos sucesos trajeron en el desarrollo del país, sino para mirar a partir de éstos cuál es el futuro que se puede construir como nación.

“Considero que debe promoverse una reflexión, no solamente sobre hechos tan importantes como el bicentenario de la Independencia, el centenario de la Revolución Mexicana, e incluso la etapa de la Reforma, pero que no solamente sea un recordatorio de aquellos hechos, sino a la luz de los mismos pudiésemos hacer una reflexión hacia el futuro, qué país queremos hacia el futuro”, explica.

De acuerdo con el rector de la UV, se trata de construir, a partir de estos acontecimientos, y más allá de la celebración en sí misma, una ponderación detallada, objetiva y constructiva de lo que el país ha hecho y ha dejado de hacer en estos 200 años de historia.

Por ende, añade Arias Lovillo, lo importante es reconocer que, en efecto, hay muchos asuntos pendientes que no han podido resolverse de manera adecuada y satisfactoria. De ahí la necesidad de no soslayar estas fechas en el mapa estratégico de las universidades públicas.

“Tenemos que hacer una especie de pedagogía política para la restauración de la República que queremos hacia el futuro, debemos agregar una serie de actos que, desde mi punto de vista, son importantes donde las universidades tengamos presencia, que sea una celebración activa, haciendo una valoración de lo que no hemos logrado como nación mexicana en 200 años de existencia”, dice.

Y en esa participación y colaboración activa que tienen que asumir las universidades públicas, destaca el asumir compromisos y tareas para confrontar de una manera decisiva aquellos temas que no han tenido una atención necesaria.

“Es importante entonces reflexionar en torno a las cuentas que tenemos pendientes, y sobre todo la enorme desigualdad, y algunas otras bajo las cuales tendríamos que reflexionar seriamente hacia el futuro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	REPORTE	8 Y 9

Y en esa dinámica, estar muy al tanto para saber en qué sentido los universitarios podemos contribuir a la solución de esos pendientes”, puntualiza el rector de la institución veracruzana.

Por su parte, Enrique Agüera Ibáñez, rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), enfatiza que la conmemoración del bicentenario de la Independencia de México y el centenario de la Revolución Mexicana es la oportunidad del análisis no sólo del pasado, sino del momento actual y el futuro del país en el marco de estos acontecimientos.

Al mismo tiempo, explica el rector, son el marco ideal para iniciar una reflexión de la evolución de las modalidades y las formas que ha ido adquiriendo el sistema de educación superior del país, así el impacto que ha tenido el sistema de ciencia y tecnología en el país.

“El momento que vive el país nos invita a no olvidar el pasado, tener presente que México ha vivido siempre momentos difíciles y ha tenido la capacidad, valentía, inteligencia y sensibilidad para enfrentar las crisis y salir adelante”, comenta Agüera Ibáñez.

En ese sentido, añade el rector de la BUAP, la mejor forma de aportar en esta celebración, es contribuir en la sensibilización de que la crisis que hoy se vive puede ser superada si existe la solidaridad y la unión de todos los sectores del país.

“Quizás por razones distintas se nos olvidó lo que significa hacer patria y el valor de la estabilidad, de tener una vida equilibrada y justa en un entorno de certidumbre; si se rechaza lo que sucede en el presente y reclama que se atienda, se devolverá a los mexicanos la estabilidad y la seguridad”, comenta.

Por ello, dice el rector de la BUAP, sostiene que si la universidad pública contribuye con su esfuerzo a la sensibilización histórica, a adquirir más valor, fuerza y confianza para enfrentar lo que los mexicanos hoy condenan, la celebración tendrá sentido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	REPORTE	8 Y 9

## Revisar 200 años

Para el rector de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), Rafael Torres Valdez, el hecho de que las universidades públicas sean tomadas en cuenta para la conmemoración de estas fechas, significa que se está reconociendo la importancia que las instituciones de educación superior han tenido a lo largo de la historia.

Explica que ambos acontecimientos implican y demandan una participación activa de parte de las universidades porque se trata de una oportunidad de reflexionar en torno a momentos que han sido decisivos en el desarrollo del país.

“Es importante el hecho de que las universidades se sume a los trabajos del Estado y la Federación para conmemorar el bicentenario del inicio de la Independencia nacional y el centenario de la Revolución Mexicana”, dice el rector de la UABJO.

Por ello, agrega Torres Valdez, es fundamental que la comunidad universitaria entienda y razone la importancia que tiene revisar la historia del país a la luz de esta celebración, sobre todo por el papel decisivo que pueden jugar en el futuro las instituciones de educación superior.

“Por eso todos los estudiantes, maestros, directivos y trabajadores de las universidades deben sumarse a la gran labor de difundir, divulgar y conmemorar la historia de México y de los acontecimientos sociales de mayor trascendencia en la vida del país”, expresa el rector de la UABJO.

Por su parte, Omar Wicab Gutiérrez, rector de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), considera que la celebración del bicentenario de la Independencia de México y el centenario de la Revolución Mexicana deben ser vistos como un alto en el camino para analizar qué se ha hecho como país en este periodo.

De acuerdo con el rector de dicha institución, la celebración debe ser aprovechada por las instituciones de educación superior para sumarse y contribuir a un debate de carácter nacional en el que se discuta el proyecto de país que demandan los nuevos tiempos y las nuevas prioridades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	REPORTE	8 Y 9

“Es claro que en la celebración de los hechos históricos de 1810 y 1910 se confunde el anhelo de libertad y mejoramiento material y espiritual de los mexicanos, de ahí que ambos acontecimientos nos sirvan para la reflexión de lo que hemos logrado en los últimos 200 años”, sostiene.

Al mismo tiempo, insiste Wicab Gutiérrez, quien es miembro del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la celebración de ambas fechas debe servir para posicionar “y replantear muchos de los temas que todavía siguen pendientes en la agenda nacional”.

### **Con la obligación de celebrar**

Quien también coincide con esta visión, es la rectora de la Universidad Michoana San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), Silvia Figueroa Zamudio. A decir de la encargada de esta institución, los festejos del bicentenario de la Independencia y el centenario de la Revolución Mexicana son momentos claves para el país y, por ende, para las universidades públicas.

A decir de la rectora, a un año de que se festejen ambos acontecimientos, se viven “tiempos difíciles, como los actuales que, si bien son diferentes, también en muchos aspectos son coincidentes”.

Por eso la reflexión, el debate y el intercambio de ideas, explica Figueroa Zamudio, deben ir de la mano de una celebración que no deja de tener actualidad y una serie de problemas que demandan solución inmediata.

“Los anhelos de libertad, de igualdad, de justicia, de consolidación de la vida nacional, siguen estando presentes en México, a un año de que se cumpla el Bicentenario de la Independencia”, ahonda.

De ahí que las universidades públicas, comenta la rectora de la UMSNH, deben ser parte importante dentro de esta discusión porque ahí es donde se deben generar muchas de las ideas y los recursos humanos que van a buscar la transformación social en los próximos años.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	REPORTE	8 Y 9

Por eso, advierte el rector de la UJED, no debe perderse de vista la importancia y el valor real que tiene la conmemoración. No se trata solamente de un festejo hueco que se agote en lo festivo, sino una etapa que vaya más al fondo del acontecer nacional.

“El gran momento de apoyar para encontrar de nuevo el rumbo. La conmemoración de estas dos fechas no podemos verla como fuegos artificiales, banderas al viento y alumbrados espectaculares”, enfatizó.

Se trata, como lo explica Calderón Luján, de que los universitarios entiendan y tomen conciencia de la relevancia que tiene esta celebración, pero sobre todo del papel decisivo que pueden jugar con ideas, planteamientos y análisis en torno a estos momentos históricos y las condiciones del país.

“Tenemos la obligación de ver lo que sucede para poner remedio y evitar el drama de la desolación social, los universitarios debemos de conmemorar el Centenario y el Bicentenario, provocando el análisis de todos los problemas sociales, advirtiéndole de las consecuencias por no atender el sufrimiento de las mayorías, tendiendo puentes entre gobierno y sociedad”, explica el rector de la UJED.

Y en esta dinámica, apunta Calderón Luján, para las universidades públicas lo fundamental seguirá siendo la formación de recursos humanos que puedan entender y cavar, de manera atinente, en torno a las carencias, debilidades y fortalezas del país.

“Haciendo lo que hacemos de la mejor manera, formando jóvenes preparados para cambiar México, formando jóvenes que amen a su patria, formando jóvenes que vengan a encender las luces que nos guíen hacia el porvenir”, finaliza.

Es, en suma, una celebración que las universidades públicas no deben pasara por alto. Ya leyeron entre líneas cuál es el significado de ambos acontecimientos históricos. Y saben que, en el rumbo que debe retomar el país en los próximos años, éstas tienen un papel más que decisivo. Y desde ahora se insertan en esos 200 años de historia y reflexión.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	GACETA	10

## LAS UNIVERSIDADES ESTUDIAN Y DISCUTEN LA INDEPENDENCIA Y LA REVOLUCIÓN

*En una época turbulenta como la actual, parece un gran punto de inflexión que puede servir para reconsiderar el rumbo, replantear estrategias y colocarnos en el lugar que buscamos como país. Ésta es una visión compartida por muchos de los universitarios mexicanos*

*“La conciencia nacional se renueva con la educación”:*

**Alicia Mayer, coordinadora de la Comisión Universitaria para los Festejos del Bicentenario de la Independencia y del Centenario de la Revolución Mexicana. Dos siglos de Historia (1810-2010), de la UNAM**

**Salvador Medina Armienta\* y Fernán A. Osorno H.\*\***

El bicentenario de la Independencia y el centenario de la Revolución mexicanas es un gran momento para analizar lo que hemos logrado como nación. En una época turbulenta como la actual, parece un gran punto de inflexión que puede servir para reconsiderar el rumbo, replantear estrategias y colocarnos en el lugar que buscamos estar como país. Ésta es una visión compartida por muchos de los universitarios mexicanos.

Sin duda, un lugar ideal para la reflexión más profunda sobre nuestra historia son las universidades. La educación en todas sus facetas es uno de los temas más debatidos y controversiales. La pretendida reducción presupuestaria ha abierto de nuevo la discusión sobre el lugar de la universidad pública. Sin embargo, México, a pesar de todo, ha dependido siempre de ellas para reconfigurarse.

Es por eso que hoy más que nunca las instituciones de educación superior deben estar preparadas para el mundo actual. El bicentenario y el centenario se vuelven entonces una referencia histórica, la ocasión propicia para ver hacia el pasado y ver qué hemos aprendido desde que somos México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	GACETA	10

En la mesa “Historia y literatura”, del ciclo *Centenarios: ¿qué celebramos?*, la escritora Josefina MacGregor comentó con mucho sentido al respecto que “ante todo se debe recordar la importancia que esta cruzada tuvo para la vida de todos los mexicanos. Debemos aprovechar esta fecha para reflexionar sobre nuestro pasado y todo aquello que creó la patria tal y como los conocemos, más allá de las celebraciones y la demagogia”.

### Las universidades levantan la mano

Desde marzo de 2007 la UNAM dio inicio a las celebraciones con el Congreso Internacional "Hacia la conmemoración del bicentenario de la Independencia y del centenario de la Revolución Mexicana: retos y perspectivas". En dicho congreso se plantearon los objetivos de las celebraciones universitarias, que han intentado expandir los brazos académicos para hacer un recuento, una interpretación sobre dichos momentos históricos, de tal manera que se pueda construir una sociedad mexicana moderna, con una cultura cívica y participación democrática.

Desde entonces se han organizado ciclos de conferencias, se han publicado en la página de internet artículos, reseñas de libros y artículos relacionados a ambos acontecimientos históricos. Asimismo, están programadas convocatorias abiertas para ponentes en las conferencias preparadas para el 2010, como “Los ferrocarriles y la Revolución de 1910”, programadas para marzo de 2010 por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Autónoma de Queretaro; un “Homenaje a los maestros Aurora Flores Olea y Francisco García Olvera”, organizada por la UNAM para finales de este año.

Y es que la Comisión Universitaria para los Festejos del bicentenario de la Independencia y del centenario de la Revolución Mexicana, coordinada por Alicia Mayer González, ha organizado actividades académicas y proyectos de investigación para analizar y cotejar, con la historia reciente, los sucesos que las originaron.

Las celebraciones de la máxima casa de estudios cerrarán con la exposición “La contribución de la UNAM al conocimiento de la Independencia y de la Revolución Mexicana”, que se exhibirá en septiembre del año próximo en el Antiguo Colegio de San Ildefonso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	GACETA	10

## **Foros académicos**

Asimismo, la UAM, de forma autónoma y reuniendo el esfuerzo de historiadores de diferentes universidades y centros de investigación, promovió festejar el bicentenario de la Independencia y el centenario de la Revolución Mexicana con diversos foros en los cuales se analicen ampliamente los procesos de la Independencia, de la Insurgencia, de la Revolución Mexicana y de la revolución popular que se desarrolló en este contexto.

Las actividades organizadas por la UAM iniciaron este año con el Coloquio "Religión, política e identidad en la Independencia de México", en el cual participaron historiadores de universidades nacionales y extranjeras. El programa de los festejos tiene considerado también exposiciones en las cuales se mostrará la forma como la historia se refleja en el arte mexicano, ciclos de cine, presentaciones de libros y la edición de publicaciones que contengan las ponencias presentadas en los diferentes foros organizados por la institución en relación con la conmemoración del bicentenario de la Independencia de México y el centenario de la Revolución Mexicana.

Por otro lado, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo lanzó el Premio Tesis Bicentenario 2010 para licenciatura, maestría y doctorado a aquellos trabajos que abarquen de manera original algún aspecto relacionado a la Independencia; a un lado de otros seminarios y conferencias en el plantel de dicha institución.

En el mismo sentido, la UNAM convocó las mejores tesis de licenciatura y posgrado que se enfoquen a la Revolución o la Independencia mexicanas, las cuales serán revisadas por méritos de la UNAM designados por la comisión encargada de los festejos patrios.

En un intento por generar discusión alrededor de los movimientos revolucionarios en América, la Autónoma de Baja California convoca al congreso titulado "Independencia y revoluciones en nuestra América: conmemoración y análisis". A un lado de otras instituciones nacionales como la U de G, la UniSon, el Colegio de Jalisco y el INAH que se juntarán los días 10, 11 y 12 de marzo de 2010 en el *campus* ubicado en Tijuana.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	GACETA	10

Por medio de la comisión especial encargada de la conmemoración del bicentenario de la Independencia y el centenario de la Revolución, el Instituto Politécnico Nacional se ha dado a la tarea de “profundizar en el conocimiento de aquellos acontecimientos, divulgar los valores que ha sustentado la lucha de los mexicanos por la libertad, la igualdad, la democracia y la justicia social, y proponer una profunda reflexión que, de frente al futuro, contribuya a orientar los caminos de la nación.”

Por medio de coloquios, conferencias, publicaciones, exposiciones, actos cívicos, materiales audiovisuales, el IPN ha alcanzado no sólo a alumnos y miembros de la academia, sino a niños y jóvenes a las celebraciones patrias. Mediante actividades didácticas que involucran la participación activa de los menores, y a todos los sectores poblacionales como las comunidades indígenas y programas especiales para las comunidades mexicanas viviendo en el extranjero (coordinadas con la Secretaría de Relaciones Exteriores), de tal manera que el enriquecimiento de la sociedad mexicana alcance la pluriculturalidad.

### En la Ibero

El Departamento de Historia de la Universidad Iberoamericana (UIA) ha presentado también un programa de conmemoraciones que comenzó ya a cumplir sus objetivos y terminará hasta 2010. Actualmente ya se imparte un diplomado y un curso de especialización acerca del bicentenario de la invasión Napoleónica a España en 1808 y las consecuencias que ésta provocó en América.

Se preparan congresos, simposios, representaciones lúdicas de ciertos momentos de la historia, así como diplomados, publicaciones y un par de concursos de cuento histórico, entre otras actividades.

“Nos queremos situar en una polémica, pero no en una polémica vacía, sino en una discusión historiográfica, porque son fenómenos muy complejos que a veces no tienen unidad o ésta se las da la interpretación de los respectivos historiadores”, señaló la doctora Perla Chinchilla Pawling, coordinadora del Departamento de Historia de la UIA.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	OPINIÓN	11

## **UNIVERSIDAD CRÍTICA**

### **EL DOCENTE COMO “AGENTE PROMOTOR” DE LA REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN MEDIA**

*Si la Subsecretaría de Educación Media Superior en verdad considera al maestro como un agente de las políticas y no como mero recipiente de propuestas gubernamentales, podría estar más atenta a lo que piensan los docentes*

**Pedro Flores-Crespo\***

¿Cuáles cree usted, amable lector, que son los niveles educativos que más crecen en México actualmente? Acertó, aquéllos que aglutinan a las personas con mayor edad. Mientras la matrícula de estudiantes en educación básica creció en 0.87 por ciento, del ciclo escolar 2005-6 al 2008-9, la de educación media y superior aumentaron en 4.8 y 7 por ciento, respectivamente, durante el mismo periodo.

Este crecimiento demanda diversas condiciones e iniciativas si es que se desea rebasar el error histórico cometido por los gobiernos revolucionarios y que consistió en omitir las dimensiones de la calidad académica mientras ampliaban los lugares de estudio. Pese a las advertencias expresadas por la investigación educativa, los decisores políticos de esa época no quisieron — o no pudieron— reconciliar la calidad con la cantidad.

Al ampliar los servicios educativos se requiere también impulsar medidas complementarias para no seguir acrecentando la inequidad educativa, que finalmente deviene en desigualdad de las posibilidades de vida. Una de estas medidas complementarias y centrales es la formación de los docentes. Cualquier reforma que busque ampliar el número de estudiantes cobrará sentido en la medida que se promueva el perfil idóneo del maestro, se estudie e impulse su buen actuar frente al grupo, se comprenda su posición ante los cambios, y se trabaje por ampliar sus potencialidades de superación y desarrollo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	OPINIÓN	11

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) parece reconocer el papel central de los docentes y expresa que “[l]os alumnos pasan, los edificios permanecen, pero los docentes están en constante evaluación”. Son ellos, entonces, “los principales impulsores de la Reforma”. Pero la pregunta es cómo se está traduciendo esta legítima aspiración de la SEP en la realidad. Repasemos algunas acciones y comentemos algunas experiencias.

### ¿El docente como “agente promotor”?

Al haber iniciado la RIEMS, se diseñó un programa de formación docente (PROFORDEMS), cuya oferta de actualización incluye, entre otros, el Diplomado en Competencias Docentes que se ofrece con apoyo de la SEMS y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). El Diplomado tiene una duración de 200 horas, está dividido en tres módulos y se ofrece bajo la opción de estudio presencial y a distancia. Esta última mediante una plataforma electrónica construida ex profeso.

De acuerdo con la experiencia de algunos instructores, es notorio que al inicio del Diplomado los profesores advierten que la RIEMS es una imposición. Las dudas sobre la reforma afloran. Buscan a toda costa sus puntos débiles para negarla totalmente y se expresa una marcada incertidumbre en relación con sus responsabilidades laborales, sobre todo, si van a aumentar y a qué costo. Comprender este tipo de reacciones en un país como México no es difícil. La construcción corporativa del sistema educativo, el comportamiento de nuestros políticos y líderes sindicales, así como nuestra débil ciudadanía las explican. Pero, ¿acaso es nuestra función como docentes quedarnos anclados en el muro de la lamentación?

Por medio de las lecturas, ejercicios y reflexiones grupales que contiene el Diplomado se puede rebasar la lógica de la lamentación y entonces proponer y demandar un mejor programa de actualización docente que cada subsistema de educación media tendrá que imaginar y operar. Las habilidades de los profesores de las modalidades a distancia, por ejemplo, tendrán que ser adquiridas mediante cursos mucho más completos que aquellos que tomen los profesores de otro tipo de modalidad educativa como es el caso de los del bachillerato general.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	OPINIÓN	11

En este sentido, y dado el exigente y valioso perfil del docente que propone la RIEMS, la duda es si será suficiente cursar el Diplomado en Competencias Docentes y sus niveles posteriores para alcanzar dicho perfil. La respuesta a esta pregunta tendrá que sustentarse en la evaluación que se haga de los docentes una vez cursado el Diplomado. El problema es que esta respuesta no puede tardar mucho en llegar pues habrá cada vez más docentes cursando el Diplomado y la presión puede aumentar a medida que también aumente el número de docentes en el nivel de educación media. Recordemos que en este sexenio el número de profesores en el bachillerato creció a tasas de 5.3 por ciento mientras que la de educación básica lo hizo en 2.7 por ciento.

Aunado a la evaluación que se haga del Diplomado, es necesario también impulsar una comunicación constante entre profesores y autoridades para ahondar sobre las necesidades de actualización y superación docente. Si esto no se hace, otro grupo burocrático ocupará tan ansiado lugar. Si la SEMS en verdad considera al maestro como un *agente* de las políticas y no como mero recipiente de propuestas gubernamentales podría estar más atenta a lo que piensan los docentes. Claro, en este proceso también veremos si los profesores asumen su responsabilidad y construyen su autonomía y sobre todo, si su iniciativa es capaz de sobrepasar las trabas burocráticas que les impide convertirse en verdaderos promotores del cambio educativo. En ello, veremos qué responsabilidad tiene la SEP, cada subsistema de educación media, las/los directores de planteles, y los sindicatos.

### **Mejorar la implementación con información**

El Profordems parece desencadenar un trabajo colegiado que las propias instituciones de educación media no advertían. Al Diplomado llegan grupos de profesores de la misma institución que no se conocen “mas que de vista”. Esta interrelación horizontal entre profesores es una consecuencia positiva del Profordems, no obstante, lo que ahora habría que pensar es si las expresiones de ese cuerpo de profesores pueden ser utilizadas para el desarrollo de un sistema de información que cruce los distintos niveles de decisión y concreción en los que se asienta la RIEMS y que son el nivel interinstitucional, institucional, escuela y aula.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	OPINIÓN	11

La información vertida por los profesores durante el Diplomado sobre su situación académica-laboral, sobre la vida de los jóvenes bachilleres, y sobre las posibilidades de éxito de la RIEMS, resalta la necesidad de constituir un canal de comunicación permanente entre docentes y autoridades de todos los niveles con el propósito de ir ajustando y mejorando el proceso de implementación de la reforma. Lo que piensan y hacen los profesores ante una reforma no es trivial.

Construir entonces un sistema de información que permita rectificar y tomar decisiones ágiles en favor de los profesores y de los jóvenes bachilleres sería otro paso hacia el reconocimiento y la constitución de actores de políticas. Tanto a la Secretaría de Educación *Pública* como a la sociedad mexicana nos conviene avanzar en este sentido. Dejar en manos de las actuales corporaciones sindicales el desarrollo profesional de los docentes es apostarle al retroceso y al fracaso de una reforma que tardó en llegar pero que ahora que la tenemos necesitamos que avance, se consolide y contribuya a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y solidarios.

Agradezco a la Mtra. Dulce C. Mendoza, especialista en media superior, su apoyo para la escritura de este artículo.

\* Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación-UIA.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	OPINIÓN	15

## EN LOS PASILLOS

### *JORGE MEDINA VIEDAS*

- Premio Príncipe de Asturias
- Dos sucesiones, dos: UAM e IPN
- Lema Labadie
- Villa Rivera
- Desaire tico a los posgrados mexicanos
- Crónica de una corrupción anunciada II
- ¿Y se acuerda usted de lo que comentamos de las fraudulentas acreditaciones en la UAS?
- Y hay mucho más
- El problema no queda ahí

**Premio Príncipe de Asturias.** Mañana viernes 23 de octubre, en Madrid, el rector José Narro Robles, en nombre de la comunidad universitaria recibirá el Premio Príncipe de Asturias 2009. Se sabe que el rector habría invitado a todos los ex rectores de la institución a que lo acompañen en la magna ceremonia, lo cual significaría que estaría acompañado por Pablo González Casanova, Guillermo Soberón, Octavio Rivero, Jorge Carpizo, José Sarukhán, Francisco Barnés y Juan Ramón de la Fuente. Pasaré en vivo. Ahí nos vemos.

**Dos sucesiones, dos: UAM e IPN.** En la Universidad Autónoma Metropolitana el Consejo Directivo lanzó ya la convocatoria para suceder al rector José Lema Labadie. En el IPN ya circula una lista enorme de aspirantes para suceder a Enrique Villa Rivera en la Dirección General. Objetivamente se trata de dos relevos bastante complejos e interesantes, en instituciones de educación superior del Distrito Federal que pasan por un buen momento interno y de imagen pública.

De por sí, encabezar la rectoría de la UAM o la dirección general del IPN, es un verdadero honor para quien sea, ahora debe constituir una satisfacción especial y estimulante.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	OPINIÓN	15

**Lema Labadie.** El rector José Lema Labadie recibió de manos de Luis Mier y Terán una universidad académicamente sólida. Lo más difícil en un relevo de estas características es hacer las cosas tan bien o mejor que el sucesor y, sobre todo, que esto ocurra sin rupturas ni resentimientos. Susceptibilidades de ambos lados las hay siempre. Lema, sin embargo, emprendió su gestión sin mirar por ese paralaje. Se dedicó a lo suyo y la verdad es que hizo trascender a la UAM a un nivel que no tenía. De tres unidades, hoy la UAM cuenta con cinco. Destabó la de Cuajimalpa que se aprobó en la gestión de Mier y Terán y logró el acuerdo y los recursos para una quinta, fuera del Distrito Federal, en Lerma, Estado de México. O sea, en septiembre de 2010, la Metropolitana contará con las cinco unidades en operación. Además, Lema mantuvo unida a la comunidad universitaria y de eso, y otros de sus logros y sus retos, hablaremos después.

**Villa Rivera.** El sinaloense, doctor en Química, Enrique Villa Rivera, simplemente sacó de la opacidad y la mediocridad la imagen del IPN. Ha sido un director con buenos logros y resultados en términos materiales y académicos en la casa politécnica. El nivel de investigadores en el SNI se elevó cinco veces en cinco años, y en materia de posgrados de calidad se puso en los mejores lugares del país. O sea, por ahí, hay datos objetivos. El hecho es que Enrique Villa deja el cordón muy alto para su sucesor, y con la buena estrella política que tiene, es una carrera que no termina en la dirección del IPN. Pero esto último es de la cosecha del columnista. De todas maneras, pendientes de los dos procesos.

**Desaire tico a los posgrados mexicanos.** Como si fuera una extensión de la tirria (nacida del fútbol) que le tienen los costarricenses a los mexicanos, la Feria Mesoamericana del Posgrado que se celebró del 15 al 17 de octubre en San José, Costa Rica terminó en un grosero desaire al Conacyt y a las instituciones educativas mexicanas que acudieron a dar a conocer y a ofrecer sus posgrados a potenciales alumnos de aquel país.

Pero ¿Qué cree usted que pasó? Los potenciales alumnos de las universidades de Costa Rica, brillaron por su ausencia. Unos cuantos despistados llegaron a lugar donde se celebraba la Feria, la cual se celebró, ¿Dónde cree usted? En un galerón improvisado en el club de Tenis de San José. Sí, de tercer mundo.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	OPINIÓN	15

Es decir, más de 100 aplicados representantes de instituciones académicas mexicanas encabezadas por el director general del Conacyt, Juan Carlos Romero Hicks, acudieron sin saber que un supuesto conflicto entre el ministerio de Educación del gobierno de aquel país y la rectoría de la Universidad Nacional de Costa Rica, iba a repercutir en la organización de la Feria. O sea Songo le dio a borondongo/borondongo le dio a Bernabé/Bernabé le pegó a muchilanga le echó a burundanga/les hinchan los pies.

En una de las mesas redondas, en las que estaban, además del propio Romero Hicks, el director del IPN, Enrique Villa Rivera; Raúl Godoy, de la Secretaría de Educación de Yucatán, presidida por el ministro y la viceministro de Educación de Costa Rica, estos últimos fueron testigos de que el auditorio que escuchaba a los mexicanos, era prácticamente de puros mexicanos. O sea, los académicos mexicanos pagaron boleto, hospedaje y alimentación para ir a San José a escucharse entre ellos. Dicen los que fueron que Romero Hicks estaba verde. Con razón

**Crónica de una corrupción denunciada II.** Como era de esperarse, al ex rector de la UAS Héctor Cuén le empieza a llover en la milpa de sus ambiciones regada a costa del erario universitario. Además de que no son pocos los universitarios que le exigen públicamente que no use más a la UAS para sus fines políticos y que saque las manos de asuntos internos de la vida interna, hace unas semanas fue acusado con pruebas documentales de cobrar como “representante” de la UAS en la Ciudad de México. Cuén respondió que había dejado la “representación” el 15 de agosto pasado y que ahora gozaba de su año sabático. Pero mentía como siempre. Una de sus más duras críticas, la doctora Teresa Guerra Ochoa (la otra es la académica Ana Luz Ruelas), amenazada por el mismo Cuen en la radio de la UAS que sigue a su servicio, entregó al diario El Noroeste nuevas pruebas en las que se demostró que sigue cobrando en la Universidad por un cargo que dice el mismo Cuén que no desempeña. La contra respuesta de Cuén es digna de la picaresca: dijo de las cantidades que se consignan en los recibos acusatorios, que él saca dinero del banco de un cajero automático y que no se fija en lo que le depositan.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	OPINIÓN	15

¿Y se acuerda usted de lo que comentamos de las fraudulentas acreditaciones en la UAS? Pues resulta que ya tuvieron su demostración en los hechos: en la prueba Enlace de la SEP, “La gran mayoría de las preparatorias de la UAS salieron vergonzosamente reprobadas. Escuelas que fueron certificadas en la administración de Cuén, lo cual presumió hasta el cansancio el ex rector, obtuvieron porcentajes de 93 por ciento de alumnos sin ninguna habilidad matemática y el 80 por ciento de alumnos muy malos en habilidades lectoras”, afirmó la misma académica Teresa Guerra Ochoa.

Todo lo anterior fue revelado por el periodista Humberto Millán, en el diario digital A discusión, al recordar los tejemanajes y las corruptelas que dieron lugar a las acreditaciones que tanto presumió el ex rector Cuén. Millán dio a conocer hace meses que éste pagó a los organismos evaluadores más de 2 millones 200 mil pesos para acreditar los programas, sin contar los gastos de hospedaje, alimentación y francachelas de los evaluadores y sus anfitriones. El castillo de papel empieza a desmoronarse.

Y hay mucho más. Por supuesto que hay mucho más de aquella administración siniestra. Pero el asunto es que también corresponde a la comunidad universitaria poner su parte y las autoridades actuales de esa casa de estudios no parecen tener ni capacidad ni fuerza de voluntad para hacerlo.

**El problema no queda ahí.** Si el asunto quedara entre las cuatro paredes de la UAS, allá ellos con su indiferencia. Pero ante tales hechos de corrupción, muchos legisladores y funcionarios se preguntan: ¿Para esto quieren el subsidio las universidades públicas? ¿Para qué vivales aprovechen a sus anchas, con toda impunidad los recursos que se les asignan? Y ya se sabe que casos como éste, y otros del mismo tipo, se vuelven armas arrojadas contra las universidades públicas. Algunos medios hacen tabla rasa y dicen, “si lo hacen en la UAS, lo hacen en todas las universidades”. Y ni cómo decir que no es cierto.

De modo que, para terminar, que las universidades públicas ya saben lo que tienen que hacer: meter a la cárcel a farsantes como éste. Y a otros que andan por ahí, no se crea usted que sólo en la universidad del Sursum Versus hace aire. Pero nos vemos en Madrid.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/10/09	OPINIÓN	15

**¿División en la SEP? No son pocos los que aseguran que en la SEP hay vientos de confrontación interna. Particularmente las diferencias podrían estarse agudizando entre el secretario Alfonso Lujambio y el subsecretario, Rodolfo Tuirán Gutiérrez. Éste último, proveniente del grupo de la ex secretaria de la SEP, Josefina Vázquez Mota, actual líder parlamentaria de su partido, busca que se preserven políticas de financiamiento del pasado, con las que no concuerda el actual titular, Alfonso Lujambio. El diferendo fue evidente en la más reciente reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), en la cual Lujambio defendió la propuesta de que el subsidio federal educativo para todas las entidades, ponga énfasis en las más necesitadas. Mientras tanto, al parecer, Tuirán Gutiérrez sostiene una fórmula acordada por Vázquez Mota y la secretaria de Hacienda en 2007, que termina por apoyar financieramente a las entidades que aportan más recursos a la educación, que son, obviamente, las de mayor crecimiento económico. La fórmula, por lo tanto, deja a los estados más débiles en condiciones de desventaja, y ocurre lo que es una verdadera aberración en las condiciones actuales: se acentúa la desigualdad terrible que padece el país. La pregunta es si prevalecerá la fórmula Vázquez Mota-Hacienda. Hay que estar atentos cuando en las comisiones de Educación y de Presupuesto de la Cámara de Diputados se asigne el Presupuesto de Egresos de 2010 para la enseñanza básica.**