



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	CUADERNOS	2

## **“UNIVERSIDAD” ABIERTA Y A DISTANCIA: CARACTERÍSTICAS Y MISTERIOS**

**(primera parte)**

**Carlos Pallán Figueroa\***

El pasado 12 de agosto fue lanzada la convocatoria para su primer ingreso histórico de alumnos. Con ese motivo, el secretario Alonso Lujambio y el subsecretario Rodolfo Tuirán pronunciaron sendos discursos en los cuales se definen, en algunos casos o en otros sólo se desglosan, las características que tendrá la nueva institución.

A partir de la conjunción de estos tres elementos, podría delinearse dichas características. Entre ellas están: 1) los cursos de carácter cuatrimestral, en su fase propedéutica (de habilidades fundamentales para dicha modalidad educativa), se iniciarán el 12 de octubre con una matrícula de 12 mil alumnos en 25 programas distintos: 12 de licenciatura y 13 de técnico superior universitario. El arranque formal de cursos de las carreras propiamente dichas se hará en febrero de 2010; 2) las actividades académicas se desarrollarán vía internet y en 130 Centros de Acceso Universitario (CAU), considerados como “puntos de encuentro educativo” y “se hospedarán” en universidades politécnicas y tecnológicas, así como institutos tecnológicos.

Otras dos características son las siguientes: 3) se está capacitando ya mil 500 personas, de las cuales serán seleccionadas las 450 que conformen la planta académica inicial. Dos serán las categorías básicas de este personal: facilitadores de aprendizaje (quienes “estarán a cargo de brindarle a los alumnos orientación en cada materia o asignatura”) y los tutores (quienes “darán seguimiento a su trayectoria educativa; 4) se dispone de un presupuesto de 150 millones de pesos para este año, mismo que se está aplicando en adquisición de tecnología, desarrollo de programas educativos, diseño de materiales y para la instalación de los CAU.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	CUADERNOS	2

Con el anuncio hecho hay motivos para celebrar. Entre ellos, la apertura de una oferta adicional de plazas en educación superior, que se elevará en la cantidad ya anotada para este año y 24 mil y 36 mil en los dos siguientes; sin duda, se trata de un esfuerzo loable. Con ello se le da continuidad al anuncio formal hecho por la anterior titular de la SEP, en marzo pasado, en lo que fue una de sus últimas apariciones públicas con ese carácter. Se honra el compromiso ahí derivado de iniciar labores en septiembre, mismo que se antojaba, para muchos, poco menos que imposible. Cualquiera que haya estado cerca de un esfuerzo pionero semejante, sabrá de las angustias y el ritmo frenético que hay que imprimirle al trabajo para, efectivamente, arrancar en la fecha marcada. No es casual, por tanto, las palabras de aliento que dirigiera el secretario a la coordinadora del proyecto (“yo te pido que terminando este evento te vayas a descansar, porque creo que las últimas semanas han sido especialmente difíciles para ti. Gracias Margarita”).

Pero veamos la otra cara de la moneda. La “apertura de cursos” en octubre es para un propedéutico, no para inicio formal de los estudios profesionales. La característica no es inocua. Cualquier experiencia semejante muestra que, en la medida que los estudios profesionales se alargan un semestre, el estímulo para ingresar disminuye y, además, se fomenta la generación de una demanda conspicua que se reflejará en deserción tan pronto se consiga un lugar que se estime mejor en otra institución. Junto con ello, habría que decir que hay muy poca información pública, por no decir sigilo, sobre las características de la nueva institución.

¿Cómo fueron reclutados los aspirantes a facilitadores y tutores, por qué no hubo una convocatoria pública? ¿Cuándo, cómo y bajo qué rubro presupuestal fueron comprados los equipos para la “plataforma” en la cual se apoyará tecnológicamente el modelo académico de la institución? ¿Quiénes son los equipos, y a qué institución pertenecen, que están formando al nuevo personal académico? ¿Por qué no se convocó, en ese esfuerzo, a las instituciones nacionales que tienen ya una experiencia valiosa en ese terreno? ¿Por qué desaparece la denominación de Universidad Nacional Abierta y a Distancia, y ahora sólo se le denomina “nueva modalidad de educación abierta y a distancia”?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	CUADERNOS	2

En fin, preguntas que cinco meses atrás hubieran resultado ociosas, ahora cobran actualidad para saber frente a qué tipo de proyecto se está presente. La próxima semana se continuará con esas y otras cuestiones.

\* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PERSPECTIVA	4

## ***CENEVAL***

# **¿CÓMO GARANTIZAR LA CALIDAD DE UNA PRUEBA?**

**Catalina Betancourt Correa**

Es difícil imaginar un mundo sin instrumentos de medición: un médico sin termómetro, un ingeniero sin metro o un vendedor de fruta sin báscula. ¿Cómo procederían en su actividad diaria para determinar la temperatura, la presión arterial, los metros que debe medir una escalera o el peso de la fruta? Éstas y cientos de actividades no pueden realizarse al tanteo o de manera inapropiada: un paciente con fiebre podría sufrir convulsiones o una escalera mal diseñada sería causa de accidentes...

Los exámenes que diseña el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) son instrumentos de medición y deben cumplir con su función adecuadamente, pues sirven para seleccionar al médico que tal vez operará un tumor cerebral, al ingeniero que se hará cargo de la construcción de un puente, a la maestra, al abogado o a la enfermera. Sería imprudente seleccionar a estos profesionales por empatía, “buena vibra”, porque amanecemos de buen humor o de cualquier otra forma subjetiva; para ello debe existir un instrumento que permita identificar a los más competentes.

Un termómetro debe calibrarse: verificar que mida grados Celsius o Fahrenheit, y tener la certeza de que es la escala que se requiere. Debe ser preciso, exacto, confiable y válido. Calibrarlo es la única manera de saber si las lecturas son correctas. Lo mismo sucede con un examen.

El Ceneval se ha convertido en un laboratorio de calibración de sus instrumentos de medición (las pruebas); por eso emplea los más altos estándares de calidad y sigue una serie de normas. En el proceso se vigila la calidad de cada elemento que formará parte del producto final: pruebas confiables que midan lo que tienen que medir.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PERSPECTIVA	4

Al diseñar una prueba es importante garantizar la consistencia, la precisión con la cual mide. La confiabilidad es necesaria pero no suficiente para una prueba de calidad; además, debe ser válida, es decir, que mida lo que pretende medir. La validez aplicada a una prueba es un juicio acerca de qué tan bien mide lo que pretende medir en un determinado contexto.

Desde hace dos años, el Ceneval lleva a cabo un trabajo de actualización de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), con el fin de garantizar su vigencia, confiabilidad y validez, en el que participan especialistas del centro y diferentes grupos de expertos (académicos y profesionistas) quienes, a través de un complejo proceso metodológico y de generación de consensos, definen el contenido de cada EGEL. A continuación se hace una breve descripción de los tipos de especialistas que conforman estos grupos y las actividades que llevan a cabo:

El *elaborador de funciones y tareas* se encarga de definir y validar las funciones profesionales y las tareas asociadas a las actividades, así como determinar las tareas críticas por función.

El *elaborador de especificaciones* debe identificar los conocimientos y las habilidades asociados a las tareas, además de elaborar las definiciones operacionales (es decir, describir las operaciones con base en las cuales un observador puede llegar a determinar con certeza que una persona cuenta efectivamente con un conocimiento o habilidad).

Por su parte, el *validador de especificaciones* es el especialista encargado de verificar: a) que la especificación logre comunicar a distintas personas lo que deberían hacer para observar que realmente alguien posee un conocimiento o una habilidad; b) el grado en que las evidencias recabadas durante el desarrollo de la especificación fundamentan la interpretación y el uso de sus resultados, y c) que el reactivo muestra correspondencia con lo que solicita la definición operacional y que esté libre de cualquier tipo de sesgo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PERSPECTIVA	4

Elaborar preguntas para conformar un banco de reactivos robusto es la tarea que debe desempeñar el *elaborador de reactivos*; también los *validadores de reactivos* tienen dos responsabilidades importantes: a) verificar que los reactivos cumplan con los requisitos solicitados en las especificaciones, y b) revisar que explore el contenido y nivel de dominio requeridos, que la redacción y el lenguaje sean adecuados a la población objetivo y gramaticalmente correctos, que estén libres de sesgos que pudieran alterar la equidad y que su diseño cumpla con los lineamientos técnicos establecidos.

La *determinación de los puntos de corte* es otra de las actividades que llevan a cabo los especialistas en cuestión. Después de la calibración de reactivos, se debe seleccionar los que cumplen con los parámetros. Es necesario establecer los puntos de corte para determinar en qué lugar un egresado está ubicado y darle un dictamen, es decir, *determinar los niveles de desempeño*, que pueden ser *satisfactorio* o *sobresaliente*.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PERSPECTIVA	5

## LA EFICIENCIA EDUCATIVA EN MÉXICO SEGÚN LA OCDE

**Roberto Rodríguez Gómez\***

La semana pasada comenzó a circular la monografía sobre México de la serie *OECD Economic Surveys*. Esta edición, fechada en julio 2009, comenta varios temas relevantes en la coyuntura del país desde la perspectiva del organismo multilateral. A pesar del enfoque predominantemente económico del reporte, uno de los temas abordados compete al ámbito educativo. Al respecto, la OCDE presenta un diagnóstico general sobre la eficiencia del gasto público en el sector y ofrece recomendaciones de política pública.

El volumen centra su atención en cuatro temas, cada cual en un capítulo: la crisis financiera y sus efectos sobre el perfil macroeconómico; la problemática del sector petrolero; la eficiencia de los sectores educativo y de salud, y las reformas estructurales pendientes. El cuarto capítulo, por cierto, lleva un título por demás curioso, automovilístico y revelador: “Pedal to metal. Structural reforms to boost long-term growth and spur recovery from crisis”. Puede traducirse como “Acelerar a fondo. Reformas estructurales para impulsar el crecimiento a largo plazo y estimular la recuperación de la crisis”. La expresión pedal to metal, sin embargo, no es sólo acelerar a fondo, sino, literalmente, hasta que tope. ¿Será que los especialistas de la OCDE creen que eso es posible sin que el vehículo se desbiele?

En fin, vamos a la sección educativa. El enfoque analítico consiste en identificar, medir y discutir la eficiencia del gasto público colocado en el sector educativo. Por eficiencia se entiende el nivel de resultados obtenidos por medio de la inversión de recursos fiscales en el sistema. Con dos aclaraciones. Primera, sólo se precisan datos y comentarios respecto de los niveles de educación primaria y secundaria. Segunda, los resultados educativos que buscan ser explicados se concentran en una sola dimensión: el desempeño de los estudiantes mexicanos en la prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) que administra la OCDE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PERSPECTIVA	5

El reporte reitera lo ya sabido: a los jóvenes mexicanos les va mal en esa prueba cuando se comparan sus resultados con los de cualquier otro país afiliado a la OCDE. Último lugar en la edición 2006, aunque alguna mejoría respecto de los resultados obtenidos en las ediciones previas de la prueba (PISA 2000 y PISA 2003). El informe subraya que el gasto público total de México en educación está por encima de la media de la OCDE, aunque el gasto relativo (financiamiento por alumno) permanece en el nivel inferior debido a la estructura demográfica del país.

Para explorar si el gasto educativo invertido es eficiente en función de los resultados PISA, el reporte ofrece dos niveles de contraste. En el primero se analiza la posición de México en el conjunto OCDE mediante un índice que relaciona gasto por alumno (variable independiente) contra resultados PISA (variable dependiente). En una escala de cero a uno, los países del área más eficientes resultan ser, en orden descendente, Finlandia, Corea del Sur, República Eslovaca, Polonia y Australia. Al final de la lista aparecen, de más a menos, España, México, Italia, Grecia y Portugal.

El segundo contraste es con países que no forman parte de la OCDE, por ser economías emergentes, pero aplicaron la prueba PISA en 2006. Dentro de ese grupo México aparece en antepenúltimo lugar, sólo por encima de Israel y Argentina.

Total que, para decirlo en breve, aunque el gasto por alumno que se invierte en México es bastante limitado, debería alcanzar para obtener mejores resultados en la prueba PISA. Ése es el argumento central, del que se sigue: el gasto educativo en México es ineficiente en función de la calidad obtenida (porque PISA es la calidad).

¿Cuáles son las fuentes de la ineficiencia según el reporte? Se apuntan varias. Primera, que, en comparación con otros países, en México se gasta mucho en salario magisterial y muy poco en infraestructura educativa. Segunda, la preparación de los profesores es insuficiente pues, en el ámbito nacional, sólo la mitad de los profesores de secundaria cuentan con título equivalente a licenciatura, y el panorama entre los estados es sumamente heterogéneo.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PERSPECTIVA	5

Sobre este último punto, el reporte incluye una estadística singular, que da cuenta de la proporción de profesores de secundaria con título equivalente a licenciatura en cada entidad federativa. Resulta, según el cuadro, que las entidades en que esa proporción es menor a 40 por ciento son, de menos a más, Hidalgo, San Luis Potosí, Nuevo León, Yucatán y Tamaulipas. En el otro extremo, con 65 por ciento o más de profesores titulados, están Zacatecas, Colima, Tlaxcala y Baja California. El último estado, con casi 80 por ciento del personal docente titulado. La estadística es inverosímil, pero se basa en fuentes oficiales. Lo que es ciertamente un problema.

Efectivamente, la publicación de la SEP *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras ciclo escolar 2007-2008* consigna esa información en un cuadro (pág. 71). En éste leemos, por ejemplo, que mientras en Nuevo León sólo 22 por ciento de los profesores de secundaria tiene título equivalente a licenciatura y 11.8 por ciento posgrado, en Chiapas las proporciones respectivas son 40.4 y 10.9 por ciento. Ajá.

Otro factor que la OCDE considera es la falta de incentivos para motivar la superación del magisterio. Según el organismo, el programa de Carrera Magisterial está centrado en requisitos para la promoción salarial, pero no cuenta con elementos para que los resultados obtenidos por los alumnos indiquen la calidad del desempeño docente. El cuarto elemento que, según la OCDE, gravita en el problema de la calidad, es la falta de autonomía de los centros escolares en el sistema de educación básica.

Con estas premisas, ¿qué recomienda la organización? Es fácil de anticipar: más recursos en la infraestructura escolar, mayor autonomía a las escuelas, incentivos a docentes centrados en el logro de los estudiantes y consolidar el sistema de evaluación. Y, por supuesto, concretar la Alianza por la Calidad de la Educación, iniciativa que, según la OCDE, resulta ser la política pública “más promisoría” en este sector.

\* UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PERSPECTIVA	5

## LA AUTONOMÍA: NÚCLEO DE LAS RELACIONES DE LA UNIVERSIDAD CON EL ESTADO

**Humberto Muñoz García\***

En este texto, que forma parte de uno más amplio, exploro la autonomía universitaria como un concepto político. Aclaro que su significado no es entendido de la misma manera en todas partes, tiene diferencias según la historia, el marco jurídico y la cultura política de cada país o territorio. Además, sus alcances han cambiado en el tiempo histórico. Aquí vamos a señalar los antecedentes de la concepción política de la autonomía en nuestro país. Considero importante traerlos a colación pues, desde su origen hasta la fecha, la autonomía, que es concedida por el Estado a la universidad, ha sido objeto de una querrela política permanente entre ambos.

En América Latina, la autonomía nació como demanda de los estudiantes de Córdoba, Argentina, en 1918. En México fue otorgada a raíz de una huelga estudiantil en la Universidad Nacional. Emanó de una disputa política entre la universidad, de la que hacía parte un grupo que reclamaba una posición social desde la academia, y el Estado. Un Estado que estaba ubicándose en un escenario político extraordinariamente complicado.

En ese entonces, 1929, el Estado tenía un gobierno interino, al inicio del maximato, en el cual todavía pesaban los generales revolucionarios. Enfrentaba un año electoral por la sucesión presidencial. Las fuerzas oficiales, encabezadas por el presidente Calles, contendían con el vasconcelismo, una de cuyas puntas eran los propios estudiantes universitarios. Era un Estado que estaba delimitando sus espacios frente a la Iglesia, banqueros, petroleros y potencias extranjeras, en medio de un desplazamiento de la hegemonía internacional de Europa hacia Estados Unidos, donde ocurre el gran *crack*. Un Estado que estaba saliendo de una guerra de tres años y sofocando rebeliones en el territorio, que había tenido gastos excesivos y se encontraba endeudado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PERSPECTIVA	5

Un Estado que buscaba armonizar intereses políticos mediante la creación de un partido (el PNR), un Estado al cual le urgía consolidar la paz y el orden interno, diferenciándose para establecer reglas del juego político, entre otros con la Universidad Nacional, que con la autonomía ganaba independencia política frente a la sociedad y al propio Estado.

En los años treinta, la UNAM vivió serias dificultades cuando el Estado, justificado en la autonomía, le quitó el subsidio. Después, a partir de los años cuarenta, la universidad pasó a jugar un papel político muy relevante. Con estructuras estatales consolidadas e impulsoras de la economía, la sociedad experimentaba cambios muy importantes con el modelo de desarrollo sustitutivo. Emergió una clase media que había aumentado su número con una participación muy activa en los procesos sociales. Un sector que demandó educación universitaria, movilidad social para trepar a los altos puestos de la sociedad y la política. El gobierno había conferido a la universidad la capacidad de formar y acreditar a los profesionistas. De la universidad se reclutó a los líderes políticos y económicos.

La universidad, gracias a su autonomía, desde entonces, ha dado legitimidad al régimen estatal. Pero también gracias a su autonomía la universidad generó criterios en los que se fundó el cambio social, una enorme energía en la construcción y difusión de la cultura, a menudo opuesta a la cultura oficial. Y todo ello desde una perspectiva crítica hacia el gobierno y sus instituciones.

Sin duda, el ejercicio de la crítica, la revisión y análisis de los hechos presentes, los planteamientos para llevar a México hacia adelante, han sido incómodos para los gobernantes del país. Pero, como señala Levy (1987), ni la crítica ni el juego político de la universidad fueron impedimentos para que pudiera tener con el gobierno un *modus vivendi* conveniente para ambos, para que el gobierno pudiera presentar una cara democrática por el respeto a la autonomía universitaria, que fue extendiéndose a las universidades públicas estatales. De hecho, la tesis central de este autor es que frente a un gobierno de corte autoritario, las universidades públicas disfrutaban (hasta los años setenta, cuando hace su investigación) de un alto grado de autonomía.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PERSPECTIVA	5

Después del cisma político del 68, surgieron fuertes movimientos sindicales en las universidades. El Estado mexicano tomó la decisión de elevar la autonomía a rango constitucional, uno de cuyos efectos directos fue ubicar el trabajo académico como un trabajo especial, regulado de esa manera en la Ley Federal del Trabajo.

Las relaciones del gobierno, ahora, con la universidad pública comenzaron a tener cambios a raíz de la crisis de la deuda (a principios de los años ochenta). Con escasez de recursos, el gobierno comenzó a economizar en el gasto educativo. Su deseo de coordinar, planear y evaluar el desempeño de las universidades públicas para economizar, lo ubicaron en una posición distinta frente a la autonomía. Supervisar a distancia, controlar “sutilmente” el desarrollo institucional; las relaciones del gobierno con la universidad pública se modificaron. De una relación en la cual el financiamiento era otorgado sin demasiados requisitos, se pasó a otra en la que el gobierno provee de recursos económicos ordinarios, para la operación de las casas de estudios, y extraordinarios, para el “fortalecimiento institucional”.

El cambio en el modelo de financiamiento significó una modificación en las relaciones políticas entre la universidad pública y el Estado. Las universidades públicas quedaron subordinadas a las políticas educativas y económicas del Estado. La autonomía se tradujo en una molestia para la introducción de las mismas. En los hechos se trastocó. Se volvió acotada, restringida, amenazada por parte del gobierno. El desarrollo de la universidad pública y la manera de realizarlo se sujetaron a las políticas federales. Y esta nueva fase de vinculación del Estado con la universidad ha tenido repercusiones que animan el análisis para destacar y situar la importancia del concepto desde una perspectiva política, porque sigue en disputa.

\* Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS. UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	PANORAMA UNIV	6

## **LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA, SEDE DE VINCULACIÓN DE LA ANUIES**

Con el objetivo de establecer alianzas estratégicas entre las universidades de la Región Centro de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que permitan una mayor interacción con el sector productivo para que los conocimientos generados en los espacios educativos se trasladen hacia el sector productivo, dando soluciones que contengan un valor agregado, se llevó a cabo la Segunda Sesión Ordinaria de Vinculación de la Región Centro Sur ANUIES.

La sede fue la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), con la coordinación de la Secretaría de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, por medio de su área de Vinculación.

Al respecto, Florentino Flores Nava, responsable de Vinculación de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UAT, señaló que para la comunidad universitaria de la casa de estudios en el estado es un privilegio ser sede para la reflexión y la generación de propuestas con el fin de fortalecer el vínculo entre las instituciones de educación superior y el sector productivo.

Expuso que la presente administración encabezada por el rector Serafín Ortiz Ortiz ha puesto en marcha un cuarto eje sustantivo de la educación superior llamado "autorrealización", el cual que busca la formación integral de los jóvenes mediante un modelo humanista integrador.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	INFORME	8-9

## LOS EGRESADOS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEBEN RETOMAR LA CONDUCCIÓN DEL PAÍS: RAÚL ARIAS LOVILLO

*Al tomar posesión como rector para el periodo 2009-2013, el titular de la UV puntualizó que existe el convencimiento de que, en las circunstancias actuales, la universidad pública debe asumir un papel mucho más protagónico, apoyando la construcción de un modelo de sociedad menos desigual y más democrática*

### Edgar Onofre

Las universidades públicas y sus egresados deben ser ya los responsables de la construcción de un nuevo modelo. Es momento de que éstos retomen la conducción del país. Así lo dijo el rector de la Universidad Veracruzana (UV), Raúl Arias Lovillo.

La construcción de un nuevo modelo para el desarrollo nacional ha de ser ahora responsabilidad de los profesionales y técnicos de las universidades públicas, a quienes debemos de formar y educar en la convicción y el compromiso con la sociedad y sobre todo con los que menos tienen.

Al tomar posesión como rector para el periodo 2009-2013, Arias Lovillo puntualizó que existe el convencimiento de que, en las circunstancias actuales, la universidad pública debe asumir un papel mucho más protagónico, apoyando la construcción de un modelo de sociedad menos desigual y más democrática.

“Estamos del lado de aquellos que consideran que las responsabilidades de una universidad pública trascienden las aulas universitarias. No olvidemos que nuestras instituciones no nacieron para rendir culto al ostracismo ni para ser torres de marfil. Nacieron para vivir y sentir la historia, las experiencias, las tradiciones, el color y las entrañas de nuestro pueblo”, expresó.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	INFORME	8-9

Consideró que llegó el momento de que los egresados de las universidades públicas retomen la conducción política, intelectual y técnica del país.

“Quienes impulsaron las teorías que sostienen el actual modelo económico son los mismos que llevaron al país al estancamiento y a la recesión; sus dogmatismos en la política económica y sus visiones anacrónicas y reduccionistas del papel del estado, se han agotado”, advirtió.

Ante miembros de la comunidad universitaria, el rector señaló que ésta es la hora de la universidad pública, la cual debe ser socialmente responsable.

“En este momento de inflexión, la Universidad Veracruzana luchará por estar presente en esta formidable tarea en todos los foros y espacios de discusión pública que la requieran y, al mismo tiempo, contribuyendo con nuestras capacidades a la formación de los recursos humanos que requiere nuestro estado y que exige nuestro país”, dijo.

Arias Lovillo, quien estará al frente de la institución por segundo periodo, comentó que las universidades públicas, en la realidad actual del país, son un factor de estabilidad social y política.

Y todavía más: las universidades mexicanas han creado un código común de valores y prácticas educativas en las que la calidad, la pertinencia, la innovación, la internacionalización y el compromiso social, se funden con la autonomía académica y la libertad de cátedra.

“Es por ello que hoy tenemos mejores universidades, con profesores e investigadores más capaces, recursos tecnológicos e infraestructura mucho más modernos y avanzados que antes.

“Hoy no se habla de una crisis de la educación superior como en el pasado; todas las universidades públicas dedican parte fundamental de sus esfuerzos a la evaluación y a la acreditación de sus programas educativos. Todas luchamos por la calidad”, señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	INFORME	8-9

No obstante, el rector de la UV puntualizó en su discurso, que la educación superior enfrenta problemas de diversa naturaleza, ya que sólo 26.5 por ciento de los jóvenes mexicanos tienen acceso a las aulas universitarias, mientras que muchos otros no encuentran un espacio en las universidades de su predilección.

Persisten, además, problemas laborales, de simulación académica y, por supuesto, la insuficiencia de recursos públicos sigue siendo uno de los grandes déficits de las políticas gubernamentales.

“Lo paradójico es que mientras en otros países del mundo la inversión pública en educación superior es motivo de protección y blindaje por parte de los gobiernos, aquí en México un sector de nuestra clase política sigue sin asumir que la educación es la apuesta más segura para que el país aspire a un futuro de justicia, bienestar y competitividad”, advirtió.

**Los compromisos**  
Durante el evento en el que estuvieron presentes los miembros de la Junta de Gobierno, el rector de la UV se comprometió a seguir una serie de líneas de acción para alcanzar los objetivos inmediatos en este segundo periodo de gestión.

“Emprenderemos una descentralización que acorte las brechas creadas por el centralismo. Tomaremos medidas para adecuar la oferta educativa a las necesidades y oportunidades regionales y locales; y transferiremos jurídica, financiera y académicamente la gestión institucional a las vicerrectorías”, adelantó.

Consideró que la descentralización supondrá la elaboración, discusión y aprobación, en su caso, de una nueva legislación para construir una organización académica y administrativa, con altos niveles de autonomía de gobierno y ejercicio presupuestal.

El segundo compromiso, apuntó el rector, es con la calidad y la innovación. La experiencia demuestra que la innovación ha jugado un papel decisivo en los logros de la calidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	INFORME	8-9

Al mismo tiempo, expresó que la elevación de la matrícula se logrará mediante programas innovadores: diversificación de la oferta educativa de acuerdo con las necesidades y oportunidades del desarrollo regional; mayor presencia del posgrado en los campus distintos a Xalapa; utilizando las modalidades educativas que garanticen los estándares de calidad reconocidos por evaluaciones externas.

“Continuaremos consolidando el sistema de gestión orientado a la certificación y acreditación; incrementaremos y diversificaremos los posgrados, y los esfuerzos de la investigación científica, tecnológica y humanística estarán orientados a las áreas prioritarias para la sustentabilidad de Veracruz”, explicó.

El tercer compromiso es con la sustentabilidad y se guiará por cuatro componentes estratégicos: una gestión institucional sustentable para garantizar la promoción de una cultura de la sostenibilidad entre la comunidad universitaria; el impulso de prácticas sociales orientadas a la solución de problemas ambientales internos y externos.

El cuarto compromiso programático es la democratización y la transparencia. Aquí, el rector dijo que la estabilidad y la confianza en la Universidad Veracruzana se deben en buena medida a su política de transparencia y rendición de cuentas.

“La democratización de la UV significa fortalecer la participación del Consejo Universitario General y de los organismos colegiados en la deliberación, consulta, diálogo, discusión y decisión de los problemas de la universidad”, apuntó.

El quinto compromiso es con el multiculturalismo y la internacionalización, que deben orientar los programas institucionales para reconocer la diversidad y proyectarse hacia el exterior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	INFORME	8-9

“Los compromisos aquí esbozados, darán contenido a nuestro Programa de Trabajo 2009-2013. Son los desencadenantes del proyecto académico de la Universidad Veracruzana, la cual, orgullosamente pública y autónoma, refrendará su compromiso con el desarrollo sustentable, con la promoción de una cultura democrática y con los valores del humanismo”, esbozó Arias Lovillo.

El rector de la UV adelantó que la ejecución de los programas se hará de manera inmediata sin que ello implique improvisación ni dispersión para no caer en un “inmediatismo inútil” que impida la crítica y la autoevaluación.

“Por lo tanto, en los hechos, las autoridades debemos estar dispuestos a la crítica y a la autocrítica, atentos a las inquietudes y propuestas razonables de los universitarios; preparados contra las deformaciones que provocan la arrogancia y la autocomplacencia.

“Nuestra universidad está dispuesta, además, a hacer alianzas estratégicas con los diferentes sectores de la sociedad, en especial con el gobierno del estado, cuyos proyectos de desarrollo han coincidido con los de nuestra casa de estudios”, estableció.

De hecho, el rector de la UV adelantó que en 2013 la institución contará con el 100 por ciento de los programas acreditados por su calidad.

Asimismo, “ondeará la bandera de una autonomía vigorosa, reformada y fortalecida; ondearán las de la innovación y la sustentabilidad progresistas, y las de una institución de excelencia, líder en la formación de las mujeres y hombres con los que Veracruz va a atravesar y superar los retos del siglo XXI. A eso me comprometo”, enfatizó.

### **El último corte**

Previamente, el rector de la UV rindió su cuarto informe de actividades 2005-2009, en el cual dijo que con cinco campus en el estado, la institución realiza su labor educativa atenta al desarrollo socioeconómico de su entorno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	INFORME	8-9

Sigue siendo de las universidades públicas del país la de mayor desconcentración geográfica, y sus 74 facultades, 23 institutos, 7 centros y 3 laboratorios de investigación, ubicados en 335 edificios, están localizados en 26 localidades de Veracruz.

“Esto nos permite atender al 31.3 por ciento de la matrícula de educación superior en el estado. Ofrecemos 219 programas educativos formales de licenciatura, posgrado y Técnico Superior Universitario.

“Nuestra política de ampliación de la cobertura se ha sostenido año con año. En el periodo 2008-2009, la Universidad Veracruzana lo confirmamos no sólo aumentando las plazas de primer ingreso sino con una mayor oferta educativa”, dijo.

Y es que, desde 2007 a la fecha, la UV ha llevado a cabo dos procesos de ingreso al año con el fin de ampliar las oportunidades a los aspirantes.

De los que presentan el examen de ingreso del Ceneval, poco más del 38 por ciento de ellos es admitido, lo cual constituye uno de los porcentajes más altos entre las universidades públicas del país.

En esa línea de ampliación de oportunidades, en 2008 y 2009, se abrieron diez nuevas carreras de licenciatura y dos de Técnico Superior Universitario.

Asimismo, para incrementar el número de espacios disponibles, en el año 2008 se realizó un reajuste de los horarios y de la capacidad de los grupos, permitiendo ampliar la oferta en 9 por ciento.

De esa manera, la oferta se incrementó del periodo 2005-2006 al 2008-2009, de 13 mil 426 a 16 mil 324 espacios, lo que representa un 22 por ciento de incremento.

Todo ello dio como resultado que del periodo 2004-2005 al 2008-2009, la matrícula evolucionó de 45 mil 553 a 53 mil 634 estudiantes, lo que significó un incremento de 18 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	INFORME	8-9

La planta académica es de 5 mil 893 profesores e investigadores. El número de profesores de tiempo completo creció en un 10 por ciento.

Del total de los mil 763 con los que se cuenta, el 85 por ciento tiene estudios de posgrado: 28 por ciento doctorado, 47 por ciento maestría y 10 por ciento especialización; el 30.6 por ciento (540) cuenta con perfil deseable PROMEP, cuando en 2005 era el 12 por ciento, informó el rector.

“Hoy 239 académicos están en el SNI, mientras en 2005 eran 145; el 25 por ciento de los Cuerpos Académicos, 35, están en un nivel de consolidados o en consolidación, cuando en 2005 teníamos 6 en estos niveles.

“Con recursos propios, equivalentes a 12 millones 960 mil pesos, el 18 de diciembre de 2008, hicimos entrega de un estímulo extraordinario de 30 mil pesos a cada uno de los 432 profesores que obtuvieron el Perfil Deseable Promep”, apuntó.

Asimismo, se destinaron otros 11 millones 786 mil 950 pesos como estímulo adicional por productividad a mil 190 académicos, equivalente a un monto individual de 9 mil 905 pesos.

Tan sólo en el periodo 2008-2009, se publicaron 882 trabajos de investigación, correspondientes a 89 libros, 190 capítulos de libros, 597 artículos en revistas y 6 desarrollos tecnológicos. Lo anterior indica un incremento del 126 por ciento de trabajos publicados respecto al periodo 2005-2006.

Arias Lovillo habló también de la calidad de los Programas Educativos de licenciatura; en un año nueve meses —septiembre de 2007 a mayo de 2009— se logró acreditar con certificados de calidad 22 de ellos, pasando de 60 a 80.95 por ciento.

Actualmente el 81.3 por ciento de la matrícula de licenciatura, 36 mil 111 alumnos, estudian en programas reconocidos por evaluaciones externas.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	INFORME	8-9

“Hoy nuestros 63 programas de posgrado, 10 especializaciones, 42 maestrías y 11 doctorados, atienden una matrícula de mil 167 estudiantes”, señaló.

Entre 2005 y 2009, se crearon 35 nuevos programas de posgrado: 2 especializaciones, 22 maestrías y 11 doctorados.

El rector de la UV dijo además que este cuarto informe representa para toda la comunidad universitaria el examen de un año que sintetiza todo un periodo rectoral.

Con ello, apuntó, se confirma que la Universidad Veracruzana se guía por un proyecto académico; basa sus acciones en la legalidad y en el ejercicio responsable de la autonomía.

“La rendición de cuentas y la transparencia son parte de su vida cotidiana. Ha arraigado la cultura del diálogo, del acuerdo, la concertación y la transparencia como valores e instrumentos de nuestra convivencia.

“Nadie puede negar que la administración universitaria busca por norma ser respetuosa y defensora de los derechos de los trabajadores y de todos los universitarios”, expresó.

Por ello, añadió Arias Lovillo, las decisiones en el ámbito de la vida universitaria son cada vez más democráticas. Los asuntos concernientes a la vida académica se resuelven con argumentos académicos. Con razonamientos.

“En nuestra institución no hay regresiones: entendimos muy bien los cambios de la sociedad y apresuramos nuestros compromisos con la transparencia y la rendición de cuentas”, enfatizó.

Fue éste, el cuarto informe, como lo señaló el propio Arias Lovillo ante la comunidad universitaria, el capítulo final de un libro que espera su epílogo. Epílogo que inició el pasado martes y que espera concluir en 2013.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	REPORTAJE	10-11

## ***TERCER INFORME DE GOBIERNO***

# **A TRES AÑOS DE CAMINO, AVANCES LIMITADOS EN MATERIA EDUCATIVA**

*Contrario a lo que demanda el sistema educativo, que carece de calidad, y donde los alumnos no son la parte central en el proceso de enseñanza aprendizaje, la autoridad educativa ha privilegiado más las relaciones políticas y los acuerdos en ese tenor que trabajar en la parte académica*

**Carlos Reyes**

El saldo en materia educativa no es favorable. El corte de caja a tres años de gobierno habla de alcances muy limitados y pocos cambios de fondo. El sistema educativo no ha podido transitar, como ha ocurrido en los últimos años, hacia una serie de políticas que garanticen la calidad de la educación.

Es ése el tema pendiente que tanto afecta los indicadores de aprovechamiento y aprendizaje que se refleja en las pruebas internacionales y en los diversos estudios que analizan la situación educativa desde diversos ángulos y aristas.

La actual administración, como señalan los especialistas, no ha sido la excepción. Se ha detenido en una serie de intentos por impulsar reformas de fondo que no han cuajado lo suficiente, como quisieran las autoridades educativas.

Contrario a lo que demanda el sistema educativo, que carece de calidad, y donde los alumnos no son la parte central en el proceso de enseñanza aprendizaje, la autoridad educativa ha privilegiado más las relaciones políticas y los acuerdos en ese tenor que en trabajar en la parte académica.

La reforma en la enseñanza primaria es una de las pocas apuestas que, de acuerdo con los expertos, le queda al actual gobierno. En el nivel de educación media superior, las modificaciones buscan mejorar el aprendizaje, pero no han tenido el consenso necesario para emprender cambios de esa índole.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	REPORTAJE	10-11

El asunto pasa por el excesivo protagonismo que el propio gobierno federal le permite al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Se trata de una instancia que, en estos tres años, ha reforzado aún más su participación en el diseño de las políticas educativas, lo cual se refleja en el panorama educativo.

Por ello, los analistas prevén que los tres años que le restan a este sexenio no ofrecerán modificaciones considerables debido a esta relación que no beneficia mucho al sistema educativo. A medio camino, son más retos y áreas pendientes que logros consolidados. Se perdió, explican los expertos, otro sexenio más para colocar a la educación como una verdadera prioridad.

### **Contradicciones y escasa consolidación**

De acuerdo con Ángel Díaz Barriga, investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, son pocos los avances en materia educativa que pueden ponerse de manifiesto a tres años de gobierno.

Explica que en el caso de la reforma al sistema de educación media superior, existen ciertos aciertos en esta iniciativa, sin embargo, como ha ocurrido con otras propuestas, la falta de consenso impide que ésta tenga y vaya a tener un impacto mucho mayor.

“Donde podría decirse que ha habido intentos de cambio es en la reforma del bachillerato, revisar su plan de estudios ha sido importante, pero de todas formas no se logró concertar con las universidades públicas como se hubiera requerido, varias universidades han declarado que van a crear su propio sistema de bachillerato universitario”, comenta.

La otra apuesta grande de este sexenio, dice, ha sido generalizar los sistemas de exámenes a través de la prueba ENLACE, lo cual ha sido un abuso porque “tenemos demasiados exámenes, que no necesariamente son cuidadosos desde el punto de vista técnico.

Incluso, señala Díaz Barriga, se trata de rumbos contradictorios porque con el proyecto general de reforma que se tiene, tanto en bachillerato como en secundaria, y ahora en primaria, se está impulsando una enseñanza basada en competencias, independientemente de si se logran o no.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	REPORTAJE	10-11

Se trata, añade, de evitar la memorización para que el estudiante “aprenda la información” vinculada con los problemas de su entorno, que use esa información, no que repita.

“Sin embargo, los sistemas de exámenes, tanto los que hace la SEP, como los que hace Ceneval, con sus distintas pruebas, como los del INEE, son pruebas centradas en la memorización y en aplicación al primer nivel de la información, ahí la reforma tiene una contradicción de fondo, quiere que se enseñe de una manera y se evalúa de otra forma”, comenta.

El investigador explica que, por lo que ha ocurrido en estos tres años, el camino restante el gobierno federal intentará consolidar la reforma en primaria que ha sido implementada de manera muy apresurada y no se ha permitido una mayor apertura para su discusión.

“Entiendo que esto es muy complejo en un país con tantas diferencias culturales como es México, la reforma tiene una complejidad inherente, pero se ha apresurado el tema; se centra el debate en el asunto de la historia y la identidad nacional, cuando la reforma tendría que reforzar muchísimo más el aprendizaje de las ciencias, de las matemáticas, del español”, puntualiza.

Otro de los puntos que requieren de una mayor atención y que no se ha atendido, a pesar de las implicaciones que conlleva, es la reforma a las escuelas normales. Y preocupa más, dice el experto, porque no se han dado señales claras de que se tenga en mente trabajar en esa área.

“Es urgentísima, el sistema de educación normal reclama cambios radicales, no solamente en sus planes de estudio, sino una nueva visión que les permita tener mayor autonomía en la definición de sus planes de estudios, ya es momento de que la federación abandone la estrategia que ha tenido de hacer un plan de estudios nacional.

“Ahí están las consecuencias en el examen de oposición de maestros, se dice que éstos están mal, pero el primero que está mal es el que forma a los maestros, les están pidiendo cosas que no les están dando en la formación, y aquí tiene la responsabilidad la autoridad educativa que impide que las escuelas normales vayan compitiendo entre sí con proyectos de formación diferentes”, considera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	REPORTAJE	10-11

Y aunque la urgencia de los cambios es evidente, Díaz Barriga habla de dos factores que van a frenar cualquier intento por consolidarlos en lo que resta del sexenio. Por un lado, dice, el poder del magisterio en la toma de decisiones.

“Hay un cogobierno en el sistema educativo, es un hecho, y en eso hay muchos analistas de acuerdo, que la alianza con la lideresa magisterial ha impedido que la autoridad educativa se plantee metas más ambiciosas para la educación”, dice.

Por otro lado, el investigador del IISUE, sostiene que el gobierno federal carece de atrevimiento para transitar a una etapa donde las políticas públicas en materia de educación tengan mayor impacto en el sistema.

“En la educación superior, por ejemplo, no se ha logrado pasar a una nueva generación de políticas, a todas luces las políticas que se establecieron en los últimos casi veinte años están mostrando serias limitaciones, pero no hay la audacia necesaria para pensar cómo transitamos hacia otro grupo de políticas para el sector”, apunta.

### **Privilegiar relaciones políticas**

Para Eduardo Andere Martínez, investigador del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), en materia educativa es un hecho que ha habido poco avance porque se ha optado por privilegiar los acuerdos y las negociaciones políticas.

Y aunque se logró un ascenso en indicadores como la cobertura, no tiene que verse éste como un logro trascendental porque es parte de la tendencia que han registrado todos los países no sólo en Latinoamérica y México no es la excepción.

“Se ha avanzado en algún indicador de cobertura, lo cual no es una gran noticia porque México ha venido avanzado en las últimas décadas como el resto de los países, sin embargo, donde seguimos igual lamentablemente es en el asunto de la calidad”, comenta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	REPORTAJE	10-11

De hecho, advierte que éste es ya “un sexenio más perdido”, en lo que ya de por sí era una década mal gastada en materia educativa, situación que se atribuye, como lo han señalado organismos internacionales y diversos especialistas, a las relaciones de poder existentes en el sistema educativo.

“Algunas investigaciones indican que parte de esos obstáculos tienen que ver con la asimetría de las relaciones de poder, en virtud de que el poder del sindicato ha crecido de manera muy importante en los últimos sexenios, con lo que se ha logrado obstaculizar más el verdadero cambio”, enfatiza.

Andere Martínez comenta que la retórica gubernamental ha sido bien cuidada y ha tratado de demostrar que se han puesto en marcha diversos cambios en el sistema educativo, aunque la realidad es que el actual mandatario sólo ha acentuado la línea marcada por su antecesor.

Por ello, dice el investigador del ITAM, en los tres años que vienen no se contemplan modificaciones trascendentales porque ya no se tiene mucho margen de maniobra para intentar cambiar el rumbo de una manera mucho más drástica.

De acuerdo con el especialista, la atención del gobierno federal no está en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en ninguno de los niveles. De lo que se trata, sostiene, es de mantener el buen trato con el magisterio y ahí se agotan todas las iniciativas y propuestas.

“El gobierno ha privilegiado las relaciones políticas e institucionales por encima de la atención de los niños, de los jóvenes, es más importante quedar bien con el SNTE, y el gobierno ha sido muy cuidadoso en ello, hasta el grado de parecer moderno con la Alianza por la Calidad y el examen de oposición de los maestros, pero no se ocupa del bienestar de los alumnos.

La situación se refleja en las evaluaciones y en los análisis de organismos internacionales, pero el gobierno federal no tiene intenciones, al menos así lo demuestran las decisiones que ha tomado en este periodo, de cambiar la tendencia.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	REPORTAJE	10-11

“Lo fundamental es que el gobierno se ocupe del bienestar de los niños, la OCDE publicó un reporte sobre el bienestar y México ocupa del lugar 28 al 30 en indicadores, estamos hablando de los últimos lugares, de hecho, ocupa el último lugar en el factor educativo; la misma OCDE, el Banco Mundial han señalado estas relaciones de poder que obstruyen el flujo innovador, democrático y transparente de la educación”, explica.

### La resignación

A decir de Carlos Ornelas, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en los tres años de gobierno del Presidente Felipe Calderón, en materia educativa se registran más pérdidas que ganancias porque la política y la actitud han sido erráticas.

“Ha privilegiado su alianza política con el SNTE y ello ha tenido varias consecuencias nefastas; la primera, es que aparentemente se perdió el sentido de la administración pública y los planes de gobierno, el Plan Sectorial, el Programa Nacional de Educación se perdieron al firmarse la Alianza por la Calidad”, explica.

El problema, además, agrega el investigador, es que el pacto no tuvo los resultados que se esperaban ni cumplió con las expectativas que se tenían sobre éste porque no sirvió para circunscribir al magisterio a una dinámica para mejorar realmente la educación.

“No tomó en cuenta la tradición corporativa y clientelar del SNTE y perdió la apuesta, cedió a este tipo de acuerdos, retiró a la entonces Secretaría de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, para complacer las demandas del sindicato, pero los asuntos importantes de la alianza, como el concurso para profesores de nuevo ingreso y directores y la reforma a la carrera magisterial no avanzan”, considera.

Por eso, frente a esta alianza de facto, Ornelas no estima que el rumbo educativo del actual sexenio vaya a modificarse en lo que resta, aunado a la escasa atención que tiene este sector frente a otras áreas que le dejan, al Presidente, mayor efecto mediático.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	REPORTAJE	10-11

“Creo que lo que viene es ya una resignación, si el gobierno tenía algunas intenciones de promover una reforma en serio, ya se resignó a que no la habrá y se va a centrar en otros frentes como la lucha contra le narcotráfico, la seguridad, la sequía, la fortuna no ha sido generosa con el presidente, pero más allá sus decisiones, en el caso de la educación están marcando el sino de su gobierno”, finaliza.

La segunda parte del camino, al parecer, será todavía más ardua, más previsible, pero sobre todo, como dicen los especialistas, será un tramo que no se va a alejar de las decisiones que hasta hoy se han tomado ni de las consecuencias y efectos que hasta el momento se han obtenido. La otra mitad del sexenio está aquí.

### **Algunas cifras del tercer informe en materia de educación**

- En el último año, para evitar la deserción escolar, el gobierno federal ha otorgado 6 millones de becas a alumnos de todos los niveles educativos
- Este año, para que los alumnos y docentes tengan mejores condiciones de trabajo, se rehabilitaron 16 mil escuelas de educación básica
- Las plazas de maestro se concursan por primera vez. En este año se pusieron a concurso 25 mil nuevas plazas de maestros en todo el país
- A inicios de sexenio, uno de cada cinco jóvenes tenía garantizado un espacio para cursar la educación superior
- En el último año, se construyeron más de 90 planteles de educación superior
- En tres años, se han puesto en marcha 600 bachilleratos, preparatorias o escuelas técnicas equivalentes
- Actualmente se ofrece educación gratuita, desde preescolar hasta educación superior, a más de 30 millones de estudiantes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	OPINIÓN	12

## EDUCACIÓN SUPERIOR: BIEN PÚBLICO, DERECHO BÁSICO Y DEBER DEL ESTADO

**Armando Alcántara Santuario\***

Ahora que el presupuesto 2009 de las universidades —según el anuncio de la Secretaría de Hacienda— será reducido en 800 millones de pesos, resulta del mayor interés la lectura del capítulo escrito por José Dias Sobrinho, profesor de la Universidad de Campinas (Brasil), aparecido en un volumen coordinado por Sjur Bergan y publicado por la UNESCO con motivo de la reciente Conferencia Mundial de la Educación Superior efectuada en París a inicios de julio de este año.

El texto de Dias Sobrinho, intitulado “Higher education: a public good, a State duty”, gira alrededor de dos grandes premisas. La primera sostiene que no solamente todos tienen derecho a la educación, sino también es un deber del Estado ofrecer educación de calidad a todos los estudiantes. La segunda afirma que la educación no es un bien negociable, aunque pueda ser ofrecida por entidades privadas.

En los tres apartados en que divide su escrito, Dias Sobrinho realiza, primeramente, un exhaustivo análisis del concepto de calidad en la educación, en general y de la superior, en particular. Contrasta, por un lado, el de naturaleza corporativa —tan extendido en nuestros días—, el cual se encuentra asociado a conceptos de eficiencia, productividad, costo-beneficio, lucro/ganancia y ajuste a las necesidades de la industria. Por el otro, está el sentido que debe tener en el terreno educativo (ligado a conceptos de relevancia, equidad, responsabilidad social, diversidad cultural y los contextos en los cuales se establece) y que se dirige a lograr el pleno desarrollo humano, la creación de capacidades críticas y de reflexión en los ciudadanos, así como la participación activa en el desarrollo de sociedades democráticas.

Asimismo, Dias Sobrinho destaca que un factor que hace de la calidad un tema urgente y vital es el crecimiento exponencial de la matrícula y las instituciones de educación superior (IES), el cual alcanza niveles excesivos en algunos países.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	OPINIÓN	12

En este orden de cosas, el argumento elitista sostiene que la calidad es posible sólo para unos cuantos. Por otro lado, si la educación es un bien público al cual todos tienen derecho a disfrutar, entonces la educación para más gente, de ser posible para todos, requiere de elevar su calidad permanentemente. En consecuencia, un sistema educativo que excluye a ciertos grupos o, como llega a suceder en varios casos, a la mayoría de la población, no es un sistema de calidad.

En el segundo apartado se discute el tema del desarrollo sustentable. Se señala que la educación superior de calidad genera desarrollo. Sin embargo, en nuestros días, el concepto de desarrollo debe examinarse de manera crítica. Esto debido a que, en el mundo actual de la economía global, el desarrollo se asocia predominantemente al crecimiento económico y el mejoramiento de los factores de la producción de riqueza material. Como se sabe, el modelo hegemónico de desarrollo guiado por la sociedad económica global no ha resuelto los problemas básicos de la humanidad (alimentación, vivienda, educación y salud), tampoco garantiza la preservación del medio ambiente. Por el contrario, dicho modelo ha exacerbado de manera significativa los desequilibrios, ambientales y sociales. Dias Sobrinho considera, en este sentido, que la educación superior podría ayudar a crear conocimiento, conciencia y actitudes que representen un cambio radical en la relación de los seres humanos con la naturaleza y la vida en general.

El tercer apartado destaca que una parte importante de la responsabilidad de las IES y del Estado se relaciona con el establecimiento de organizaciones, criterios y conceptos, el desarrollo de mecanismos nacionales y la promoción de procesos de evaluación y acreditación. Estas acciones han de contar con la participación activa de las comunidades académicas y científicas. Todo ello es necesario para asegurar la calidad, aumentar la relevancia y el valor público de la educación de los ciudadanos y la producción del conocimiento. Además, una condición ineludible es que los criterios para definir la calidad no deberían ser una copia acrítica de modelos externos, sin importar qué tan prestigiosos puedan ser, sino constituir genuinos instrumentos diseñados de manera endógena e incluyendo la participación de las comunidades involucradas en los procesos, destacando las diferencias y similitudes de cada institución dentro de cada país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	OPINIÓN	12

Como puede verse en este apretado resumen, el artículo contiene una discusión de suyo interesante acerca de temas clave en la educación superior actual. Si bien algunos de ellos se tratan de manera general, su análisis —principalmente del tema de la educación superior como bien público y deber del Estado— constituye una aportación muy valiosa a los debates actuales sobre dichos temas. Por ello su lectura es altamente recomendable.

\* IISUE/UNAM. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	GACETA	13

## RECORTES AL ALUMNO, RECORTES A LA EDUCACIÓN

**Fernán A. Osorno H.**

Con las noticias recientes de recortes presupuestales para becarios, estudiantes de posgrado en las facultades de la UNAM comenzaron a reunirse para informar a los compañeros y para estructurar sus quejas ante las autoridades. Poco después de que el gobierno haya anunciado apoyo hacia el sector, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) anunció recorte presupuestal a las becas de los programas de calidad para maestrías, doctorados y especialidades (PNPC). Lo que de primera impresión suena paradójico, podría ser explicado dentro del campo de batalla entre las ciencias duras y sociales; aunque las humanidades también son aisladas de los intereses presupuestales, en esta ocasión no se discuten, pues el Conacyt no tiene sus disciplinas como objetos a desarrollar.

Los cambios que se realizaron en el sistema de becas fue la creación de un tabulador de categorías, el cual divide a los programas en cuatro: competencia internacional, consolidado, en desarrollo, y de reciente creación. De esa manera, se designó un ajuste en el monto de la beca otorgada al alumno, de 6, 4.5 y 4.0 (doctorado, maestría y especialidad respectivamente) salarios mínimos a 3.6, 2.7 y 2.4 para aquellos que pertenecen a los programas de reciente creación y en desarrollo. Algunas de las disciplinas afectadas, no paradójicamente, son antropología, ciencias políticas, filosofía y letras, estudios latinoamericanos y urbanismo, ninguna siendo una rama de las ciencias duras. Miembros de estos programas se han reunido en *campus* universitarios para presentar sus quejas.

### Se levanta el polvo de siempre

No hay duda que la ciencia tiene, en este país y el mundo, preferencia presupuestal, aunque algunos argumentarían que es por el tipo de investigación que se hace, el reciente ajuste de distribución de recursos parecer ser simplemente un reflejo más de ello. La carencia de recursos en todos los ámbitos simplemente acentúa la condición privilegiada de las ciencias, y fomenta una lucha dentro de las universidades entre ciencias duras y sociales (y humanidades).





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	GACETA	13

El reciente conflicto renueva las quejas de distribución de presupuesto por parte del gobierno, constante en apoyar a empresas privadas con 3 mil millones de pesos a pesar de que no existe la investigación privada, como sería la producción de patentes. En México la investigación se hace en las universidades.

### **Los recortes al alumno afectan la calidad y el desarrollo**

El significado que tiene dichas reformas de becas en el alumno de posgrado deben ser mencionadas. Los programas de calidad del Conacyt demandan un compromiso del alumno a un tiempo completo, ello es definido que, como máximo, pueden tener ocho horas en labores ajenas al programa de estudios, de lo contrario la beca es negada. Si un alumno pretende un programa que inicie en agosto, debe entrar a la convocatoria de becas de esa fecha, no se puede adelantar porque se necesita estar inscrito, o por lo menos ser aceptado al programa para poder realizar los trámites de beca; generalmente, estos trámites son más eficientes y fluidos que cuando se hace la solicitud de beca para un programa ajeno, por ejemplo al extranjero.

La solicitud es procesada y, si es otorgada, aproximadamente dos o tres meses después es recibido el pago acumulado de los meses anteriores. Es difícil, aún más para estudiantes de provincia, sobrevivir en la ciudad durante estos meses sin paga; quienes en ocasiones recurren a estar en constante movimiento de vivienda. Esos son quienes tienen la beca completa como era hace un año. Aquellos que han solicitado la beca para continuar sus estudios, ahora se encuentran inscritos en un programa de tiempo completo con una beca inferior a tres mil pesos (en el peor de los casos), para continuar sus estudios deben reestructurar su forma de vida.

Ello presenta un problema para la calidad de los programas en desarrollo y de reciente creación, si sus alumnos no pueden dedicarse al estudio de tiempo completo. Otro problema se va generar en la demanda de dichos programas, pues serán menos solicitados. De tal manera que el sistema de categorías de posgrados parece limitar el desarrollo de dichas programas para convertirse en consolidados o de competencia internacional. Similar a lo que sucede en la competencia entre ciencias duras y ciencias sociales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	GACETA	16

## LA CAÍDA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

### *Evidente paradoja*

*Es increíble que aunque es fácilmente reconocible la importancia de la educación como eje del progreso de un país tercermundista como el nuestro, se le considere algo secundario y de menor importancia. Y no sólo se trata de los absurdos recortes a la educación superior. El existente presupuesto en educación básica es muy bajo*

### **Salvador Medina Armienta**

Es claro que en nuestro país poco se ha sabido priorizar. A lo largo de los años los políticos mexicanos siempre han puesto intereses propios, de sus partidos, políticos, privados y económicos antes que el progreso del país. Todas las noticias que publican los medios sobre educación tienden a ser negativas. ¿Por qué? Simplemente porque no existe un plan a largo plazo para reformar el sistema educativo mexicano.

La violencia creada por el tráfico de drogas en nuestro país es un problema muy serio, es cierto. Pero, ¿es más importante que los sectores Salud, Desarrollo Social, Medio Ambiente y Recursos Naturales, Comunicaciones y Transportes y por último, la Educación? Pues al parecer para el Presidente Calderón y su gabinete, sí. Y es que bien lo señaló Sabino Bastidas Colinas en *El País* (25/08/09): en el presupuesto del presente año el acumulado de gasto de la Secretaría de la Defensa, la Secretaría de Marina, la Secretaría de Seguridad Pública y la Procuraduría General de la República supera el “presupuesto de ministerios como el de Salud, Desarrollo Social, Medio Ambiente y Recursos Naturales, o Comunicaciones y Transportes. Es un gasto que constituye más de la mitad del presupuesto total de la Secretaría de Educación Pública y casi nueve veces el presupuesto autorizado al Instituto Federal Electoral, en un año de elecciones”.

¿Está México en guerra? Sí, contra sí mismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	GACETA	16

## La tecnología como aliado

La tecnología siempre servirá para promover la educación: acorta las distancias y los tiempos así como hace más accesible el conocimiento en los lugares más remotos. Sin embargo, en México no se ha encontrado la forma de explotar la tecnología a favor de la educación.

Bien dijeron en el Foro Económico Mundial que México se encuentra en el lugar 55 del ranking mundial en el uso de Tecnologías de la Información (TI). ¿Cómo enfrentar entonces los retos que el siglo XXI trae consigo? ¿Estamos dispuestos a aceptar a una generación de jóvenes que no estén preparados para un mundo tan cambiante como agresivo?

Además, no sólo se trata de lo que las TI puedan aportar a la educación. La educación a distancia “se erige como una alternativa más para atender la demanda educativa” señala Enrique Villa Rivera, Director General del IPN.

Si hay antenas de SKY en cada pueblo del país, ¿por qué no va a haber una educación de calidad también?

## Se acaban los recursos

Todos los rectores y todos los actores de la educación en México han lanzado un grito unísono: es imprescindible no recortar el presupuesto a la educación. Es increíble que aunque es fácilmente reconocible la importancia de la educación como eje del progreso de un país tercermundista como el nuestro, se le considere algo secundario y de menor importancia.

Y no sólo se trata de los absurdos recortes a la educación superior. El existente presupuesto en educación básica es muy bajo. El bajo nivel de inversión en educación primaria explica, en parte esta situación: con mil 656 dólares al año por estudiante de primaria, México invierte solamente la tercera parte del promedio de los demás países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

¿Cómo crear un país capaz de marcar la pauta en avances tecnológicos, científicos y de conocimiento si los más pequeños no reciben una educación de calidad?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/09	GACETA	16

## La guerra contra la ignorancia

A largo plazo, la guerra contra la ignorancia dará más frutos que la guerra contra el narcotráfico. Es cierto que el gobierno de Calderón lleva la bandera de combatir al crimen organizado, pero luchar contra la falta de acceso a la educación y mejorarla para hacerla de calidad mundial es más urgente, necesario e inmediatamente cercano.

Los rezagos en educación tienen al país en vilo. Es claro que las actuales generaciones no estuvieron listas para enfrentarse a una crisis mundial. El desempleo y la falta de oportunidades están más bajas que nunca. Además, no se han hecho grandes avances en analfabetismo y deserción escolar.

La verdadera guerra de México es contra sí mismo: contra su mediocridad, su nula capacidad de planeación, su corrupción, sus pocas ganas de innovar. Todos los sectores del país sufren de los mismos males, que son tan fáciles de combatir, que resulta absurdo no hacerlo la prioridad más grande en la agenda nacional.

Sólo cuando comprendamos la importancia de la educación para crear un país capaz de estar a la altura de cada cambio y reto que el mundo nos lance, podremos pensar en México como un país progresista, innovador e idealista.