

JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE, 2009



PRIMERAS PLANAS

REFORMA.COM

DESPIDE IP A 44 MIL

 **EL UNIVERSAL**
.com.mx

AUTORIDAD JUSTIFICA MATANZA EN JUÁREZ

MILENIO.COM

PRI, PAN Y PRD, CONTRA REGÍMENES ESPECIALES

 **La Jornada**

CONSORCIOS NO CUBRIRÁN AL FISCO \$465 MIL MILLONES

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

OFRECEN DINERO A JUANITO A CAMBIO DE IZTAPALAPA

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA RÍA NACIONAL

PAN CREÓ 41 MIL PLAZAS DE ÉLITE

 **El Financiero**
en línea

ACOTADA CAPACIDAD PARA INCURRIR EN MÁS DÉFICIT

 **EL ECONOMISTA**
.com.mx

PROPONEN CASTIGO POR SUBEJERCICIO

 **El Sol de México**

DESLAVE EN CONTRERAS: 3 MUERTOS

 **Opciones**

PIDE SEGOB ACUERDOS Y ASUMIR LOS COSTOS

 **LA PRENSA**

¡ASUMIR COSTOS!

RESUMEN

SEP

*** DESFILE MILITAR**

EXCÉLSIOR: EN EL DESFILE MILITAR, EL PRESIDENTE FELIPE CALDERÓN SIGUIÓ ATENTO LOS DETALLES DEL EVENTO. ESTUVIERON PRESENTES: FERNANDO GÓMEZ MONT, SECRETARIO DE GOBERNACIÓN, JUAN MOLINAR HORCASITAS, SECRETARIO DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES, JAVIER LOZANO ALARCÓN, SECRETARIO DEL TRABAJO, Y GENARO GARCÍA LUNA. TAMBIÉN ESTUVO PRESENTE, EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ALONSO LUJAMBIO, QUIEN COMPARTIÓ LA EXHIBICIÓN CON LUIS FELIPE BRAVO MENA. (PÁG. 4-A)

*** ENTREVISTA A MANUEL ESPINO**

EL FINANCIERO: EN ENTREVISTA, EL EX DIRIGENTE DEL PAN; MANUEL ESPINO, DECLARÓ QUE EN TODO EL GABINETE DE FELIPE CALDERÓN Y ENTRE POCOS PANISTAS, NO HAY QUIÉN TENGA “PIERNAS DE JINETE” PARA CONVERTIRSE EN CANDIDATO A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. RECONOCIÓ QUE HAY MUCHOS PANISTAS CON POSIBILIDAD DE SERLO, “PERO EN ESTE MOMENTO, CON TODA HONESTIDAD Y SIN QUE SE TOMA COMO UN AGRAVIO PARA NADIE, NO VEO” A NINGUNO, “¡ESTÁN MUY OJONES PARA SER PALOMAS!” RESPECTO DE FUNCIONARIOS COMO ERNESTO CORDERO, GERARDO RUIZ MATEOS, JAVIER LOZANO, FERNANDO GÓMEZ MONT, SALVADOR VEGA CASILLAS, JUAN MOLINAR O EL RECIÉN AFILIADO ALONSO LUJAMBIO, AUNQUE JAMÁS MENCIONA SUS NOMBRES.

TAMBIÉN EXTERNÓ SU PREOCUPACIÓN DE QUE A LA MITAD DEL CAMINO DE LA PRESIDENCIA DE CALDERÓN, ACCIÓN NACIONAL NO CUENTA SIQUIERA CON UN ASPIRANTE A 2012, DE HECHO, ESTÁN ESPERANDO LA DESIGNACIÓN DE LOS PINOS, LO CUAL “SERÍA TRAICIÓN”. SIN EMBARGO, NO CONFIRMÓ SERÁ CANDIDATO A DICHO PUESTO. (PP Y 26)

*** ROZONES**

LA RAZÓN: “LA CRISIS POR LA INFLUENZA A H1N1 LE PEGÓ ANTES DE TIEMPO A LA SEP. YA HAY TRES ESTADOS CON FOCOS ROJOS: SAN LUIS POTOSÍ, GUANAJUATO Y NUEVO LEÓN. EN EL PRIMERO SUSPENDIERON CLASES EN ESCUELAS PÚBLICAS. LA DEPENDENCIA HABÍA DICHO QUE SE INSTALARÍA FILTROS SANITARIOS PARA IMPEDIR QUE ESTO SUCEDIERA. PERO EL VIRUS HA TOMADO, NUEVAMENTE, POR SORPRESA”. (LA RAZÓN 2)

*** *PERRO MUNDO.- DAVID GUTIÉRREZ FUENTES***

LA CRÓNICA: SEÑALA QUE: EN EL LIBRO DE MATEMÁTICAS DE SEGUNDO, ELABORADO EN 1994 POR LA SEP, AL AUXILIAR A SU HIJA EN SU TAREA, “SOLICITARÍA QUE SE ENMENDARA ESE CASO UN ERROR PEDAGÓGICO DE LA SIGUIENTE MANERA”, SECCIÓN MI AYUDANTE: ‘HEMOS DETECTADO QUE AL TRABAJAR CON ESTA LECCIÓN PODRÍAN PRESENTARSE LAS SIGUIENTES CONFUSIONES QUE ES CONVENIENTE EVITAR EN LA TERCERA ACTIVIDAD LA INSTRUCCIÓN PODRÍA CONFUNDIR A LOS NIÑOS PORQUE HAY QUE DESHACER UN PAQUETE Y DESPUÉS IGUALAR.’ (PÁG. 2-OPINIÓN)

*** *EL CORREO ILUSTRADO: CRÍTICA A EDUCACIÓN***

LA JORNADA: LA PROFESORA CLAUDIA IVETTE PANTOJA GARCÍA, EN MISIVA, COMENTA QUE “EN LA EDICIÓN DEL PASADO 8 DE SEPTIEMBRE, EN LA PÁGINA 16 DE *LA JORNADA*, APARECE UNA INSERCIÓN PAGADA, ME SUPONGO QUE POR LA SEP, EN LA QUE SE NOS TRATA DE CONVENCER DE QUE EXPERTOS INTERNACIONALES DE CHILE, ESPAÑA, COSTA RICA, CUBA, COLOMBIA Y CANADÁ REVISAN LA REFORMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA”. POR LO TANTO, SE CUESTIONA NO CÓMO “¿[...] SE HAN ELABORADO LIBROS DE TEXTO GRATUITOS TAN DEFICIENTES [...]? ¿NO SERÁ QUE SE ESTÁ USANDO INDEBIDA Y GROSERAMENTE A TODAS ESAS PERSONALIDADES E INSTITUCIONES PARA LEGITIMAR UNA REFORMA QUE NO TIENE NI PIES NI CABEZA? ¿HASTA CUÁNDO LAS RIENDAS DE LA EDUCACIÓN ESTARÁN EN MANOS DE LOS OPERADORES POLÍTICOS DEL SNTE, A PESAR DE QUE HAN DEMOSTRADO SOBRADEMENTE SU INCAPACIDAD?” (PÁG. 2)

*** *EL CORREO ILUSTRADO: BECAS PARA NORMALES***

LA JORNADA: ESTUDIANTES DE LA BENEMÉRITA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS, COMO ARELY M. HERRERA GARCÍA, MARÍA GUADALUPE RIVERA SERRANO, VICENTE LUCAS ROSALINO, MARIANO REYES CALDERÓN Y 159 FIRMAS MÁS, SOLICITAN AL PRESIDENTE FELIPE CALDERÓN SE DEN LOS PAGOS CORRESPONDIENTES AL CICLO ANTERIOR DE BECAS, ASÍ COMO LA RENOVACIÓN DE LAS MISMAS, YA QUE DE ACUERDO AL *TERCER INFORME DE GOBIERNO*, SE DIERON 6 MILLONES DE BECAS OTORGADAS A ESTUDIANTES MEXICANOS, AUNQUE RECONOCEN QUE LAS CIFRAS QUE MANEJA PRONABES, ES “INSUFICIENTE EL NÚMERO DE BECAS”. (PÁG. 2)

*** *RECORTE AL INEA***

LA JORNADA: EL DIRECTOR GENERAL DEL INEA, JUAN DE DIOS CASTRO MUÑOZ, ADMITIÓ QUE EL PROYECTO PRESUPUESTAL DEL PRÓXIMO AÑO PARA ESE INSTITUTO DISMINUYÓ CASI 300 MILLONES DE PESOS, DEBIDO A QUE EN EL PROYECTO ENVIADO POR EL EJECUTIVO 2010 SIGNIFICA APENAS EL 0.86 POR CIENTO DEL GASTO EN EDUCACIÓN, EQUIVALENTES A

MIL 800 MILLONES DE PESOS. ASIMISMO, DIJO QUE SE REALIZARÁN ALIANZAS CON OTRAS ENTIDADES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA PARA RESARCIR LA FALTA DE RECURSOS Y QUE SE LLEVARÁ LA POSTURA A PAÍSES LATINOAMERICANOS A LA SEXTA EDICIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

MIENTRAS TANTO, EN CONFERENCIA, EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE LA UNESCO PARA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA (UIL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), ADAMA OUANE, EXPRESÓ QUE LA FALTA DE RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ADULTOS ES UNA DE LOS PROBLEMAS QUE SE ENFRENTAN, YA QUE HAY PAÍSES QUE APENAS DESTINAN 0.002 POR CIENTO DE SU PRESUPUESTO EDUCATIVO A ESTE RUBRO. ADEMÁS, SEÑALÓ QUE ESPERA QUE LA SEP SEA UN LÍDER EN ESE ENCUENTRO, YA QUE SE ENCARGARÁ DE EMITIR EL INFORME CON RECOMENDACIONES PARA LOS PAÍSES DE LA REGIÓN. (PÁG. 41)

* UNICEF HACE UN LLAMADO A MÉXICO

EL UNIVERSAL: MARCELO MAZZOLI, OFICIAL INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE UNICEF, INDICÓ QUE EN MÉXICO, COMO EN OTROS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA, SON LAS FAMILIAS Y LOS JÓVENES “LOS QUE VAN A SOLICITAR A LOS CÁRTELES DEL NARCOTRÁFICO UNA OPORTUNIDAD REAL DE TRABAJO”, POR LO QUE ES UN “CRIMEN DE LESA PATRIA NO OFRECER LAS CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE ESA JUVENTUD” E IMPEDIR QUE ESE FENÓMENO SIGA CRECIENDO, CONSIDERA EL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF). DETALLÓ QUE AUNQUE DESCONOCE LA REALIDAD SOBRE LA DELINCUENCIA Y LAS ORGANIZACIONES QUE GENERAN LA VIOLENCIA EN MÉXICO, ASEGURÓ QUE “ES UN MITO QUE EL NARCOTRÁFICO COOPTA A LOS JÓVENES” PARA INCORPORARLOS A SUS FILAS.

ACOTÓ QUE MÉXICO REQUIERE UN “ACUERDO SUPRA PARTIDARIO, UN ACUERDO POLÍTICO DE ESTADO QUE PROPICIE LAS ACCIONES PARA ABRIR OPORTUNIDADES NO SÓLO EDUCATIVAS PARA LOS JÓVENES Y CON ELLO EMPEZAR A ENFRENTAR EL FENÓMENO DE LA VIOLENCIA, EL CUAL EMPIEZA POR LA EXPULSIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA SECUNDARIA”. ASIMISMO, EXPLICÓ QUE EL SISTEMA EDUCATIVO EN NUESTRO PAÍS TIENE “VARIOS TALONES (DE AQUILES)”, POR LO QUE ASEGURA EL LLAMADO PARA REFORMAR LA EDUCACIÓN NO DEBE PARTIR DE UNICEF HACIA ELBA ESTHER GORDILLO, LÍDER DEL SNTE, SINO DE UNA EXIGENCIA DE LA SOCIEDAD MEXICANA A LA LIDERESA DE MAGISTERIO.

ABUNDÓ QUE “NO HAY SOLUCIONES MÁGICAS. LOS REZAGOS NO SON SÓLO DE LOS MAESTROS O DE LA ESCUELA, POR LO TANTO EL SINDICATO ES PARTE DEL PROBLEMA PERO TAMBIÉN DE LA SOLUCIÓN. EN ESE SENTIDO, EL SINDICATO DEBE COBRAR ESO NO EN UNA MESA DE NEGOCIACIÓN ELECTORAL SINO DE DESARROLLO DEL PAÍS”. EN CUANTO A LA *ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN* ES “UN BUEN PRINCIPIO” DE ESE PACTO NACIONAL QUE NECESITA LA EDUCACIÓN, “PERO HACE FALTA EJECUTARLO”. FINALMENTE,

EXPUSO QUE ENTRE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, “SE ADVIERTE QUE LA EXPECTATIVA DE PARTIDA NO ES BUSCAR UNA INSERCIÓN EN EL MUNDO DE LA DELINCUENCIA, SALEN BUSCANDO TRABAJO Y MEJORES CONDICIONES DE VIDA PARA APOYAR A SUS FAMILIAS. ESE ES EL SUEÑO DE LOS JÓVENES”. (PÁG. 9-A)

* INFORME DE LA OCDE

LA RAZÓN: EL INFORME *PANORAMA DE EDUCACIÓN 2009: INDICADORES DE LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS* AFIRMA QUE PROFESORES DE PAÍSES MIEMBROS DE ESE ORGANISMO, COMO BULGARIA Y ESTONIA, LOGRAN QUE MÁS DE 85 POR CIENTO DEL TIEMPO QUE PASAN FRENTE A LOS ESTUDIANTES SEA DE CLASE EFECTIVA, EN MÉXICO EL PORCENTAJE SÓLO LLEGA A 71 CIENTO, YA QUE LOS PROFESORES MEXICANOS “NO SON CAPACES DE PROVEER A SUS ESTUDIANTES UN TIEMPO ADECUADO DE ENSEÑANZA”, PUES CARECEN DE CAPACIDAD PARA IMPONER DISCIPLINA EN EL AULA.

ADEMÁS, REVELÓ QUE LOS DOCENTES DEBEN REALIZAR LABORES ADMINISTRATIVAS, LO QUE PROVOCA QUE CASI 30 POR CIENTO DEL TIEMPO QUE DEBERÍAN DEDICAR A DAR CLASES LO USEN EN PONER EN ORDEN A SUS ALUMNOS. A PESAR DE QUE MÉXICO OCUPA EL PEOR LUGAR EN ESTA CATEGORÍA, EL ORGANISMO SEÑALA QUE “EN MÉXICO LOS MAESTROS OPINAN QUE EL CLIMA DE DISCIPLINA EN SUS AULAS ES BUENO, A PESAR DEL POCO PORCENTAJE DE TIEMPO DE CLASE EFECTIVA QUE TIENEN” Y QUE “LOS MAESTROS EN MÉXICO GASTAN MÁS TIEMPO EN LABORES FUERA DE LA ENSEÑANZA QUE LA MAYORÍA DE LOS OTROS PAÍSES”. EL INFORME SE REALIZÓ MEDIANTE PRUEBAS REALIZADAS EN 23 PAÍSES A PROFESORES DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ELEGIDAS AL AZAR. (PÁG. 11)

* ANUIES PEDIRÁ AUDIENCIAS POR EL RECORTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MILENIO: EL SECRETARIO EJECUTIVO DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, RAFAEL LÓPEZ CASTAÑARES, ASEGURÓ QUE EL RECORTE PRESUPUESTAL EDUCATIVO AFECTARÁ PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y QUE LA ASOCIACIÓN QUE REPRESENTA APELARÁ ANTE LAS AUTORIDADES PARA EVITAR QUE ESTO AFECTE INVESTIGACIONES QUE YA CONTABAN CON PRESUPUESTO. ASIMISMO, INDICÓ QUE VAN A SOLICITAR UNA AUDIENCIA CON EL SECRETARIO FEDERAL DE EDUCACIÓN Y CON EL PRESIDENTE FELIPE CALDERÓN PARA PRESENTARLES PROPUESTAS QUE NO AFECTEN LAS INVESTIGACIONES.

ANTE EL POSIBLE RECORTE QUE PRETENDE REALIZAR LA FEDERACIÓN DE APROXIMADAMENTE 4 MIL MILLONES DE PESOS, EL EX RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO CONSIDERÓ QUE REDUCIR EL CAPITAL DE LA

EDUCACIÓN SUPERIOR ES UNA MEDIDA INEQUITATIVA Y QUE PERJUDICARÁ DIRECTAMENTE EL DESARROLLO DE TODOS LOS UNIVERSITARIOS DEL PAÍS, POR LO QUE DIJO QUE NO ACEPTARÁN NINGUNA REDUCCIÓN.

MIENTRAS, EL RECTOR DE LA UAEM EDUARDO GASCA PLIEGO, Y EL DE LA UNAM JOSÉ NARRO ROBLES, HAN COMENTADO QUE DE CONTINUAR LA TENDENCIA A DISMINUIR LOS RECURSOS PÚBLICOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SE ENFRENTARÍA A UN ESCENARIO CATASTRÓFICO Y HAN ALERTADO SOBRE EL RIESGO DE QUE EN EL PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN 2010 SE ELIMINEN LAS LLAMADAS BOLSAS EXTRAORDINARIAS OTORGADAS AL SECTOR, CUYA CIFRA ASCIENDE A MÁS DE 4 MIL MILLONES DE PESOS PARA ESTE AÑO. (PÁG. 6-ESTADO DE MÉXICO)

*** CONCURSOS DE ENTONACIÓN DEL HIMNO NACIONAL Y SÍMBOLOS PATRIOS**

LA RAZÓN: DURANTE LA CXCIX ANIVERSARIO DEL INICIO DE LA GESTA DE INDEPENDENCIA, EL PRESIDENTE FELIPE CALDERÓN ENTREGÓ LOS PREMIOS A ESTUDIANTES DE PRIMARIA, GANADORES DE LOS CONCURSOS DE ENTONACIÓN DEL HIMNO NACIONAL MEXICANO Y DE EXPRESIÓN LITERARIA SOBRE LOS SÍMBOLOS PATRIOS.

EL SOL DE MÉXICO: DE ESTE ÚLTIMO, FUE JESSICA PÉREZ MORENO, ALUMNA DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”, DEL DF, QUIEN SE HIZO ACREEDORA EN 2009 CON SU TRABAJO “LA SERPIENTE NACIONAL”, QUE HABLA DE UNA HISTORIA DE CÓMO SE HIZO EL ESCUDO NACIONAL EN LA BANDERA DE MÉXICO. (*LA RAZÓN 11, EL SOL DE MÉXICO 3-A*)

*** ENTREVISTA AL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MILENIO: ENTREVISTA A FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ, SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA, QUIEN DIJO QUE “EN EDUCACIÓN NO HAY MEDIDAS FÁCILES, SOLUCIONES RÁPIDAS, NI SOLUCIONES BARATAS”, POR ELLO, EXTERNÓ QUE MOVER UN SISTEMA DE ESTA MAGNITUD, EL EDUCATIVO, REQUIERE ACUERDOS DE TODO TIPO Y TODA ÍNDOLE, DONDE SE SABE “NO ES IMPROVISADO” COMO FUNCIONARIO, DONDE EN UN PROCESO PEDAGÓGICO, EL MAESTRO ES CLAVE. RESPECTO AL EXAMEN DE OPOSICIÓN PARA LA ASIGNACIÓN DE UNA PLAZA DOCENTE EN QUE HUBO UN ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN DECLARÓ QUE FUERON “EXAGERADAS” LAS CRÍTICAS.

EN CUANTO A LOS LIBROS DE TEXTO, COMENTÓ QUE RECONOCE Y RESPETA LA CRÍTICA, PERO AFIRMÓ QUE “NO ESTAMOS CERCENANDO TEMAS Y LOS LIBROS SON CORREGIBLES”. DE LA *ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN* INDICÓ QUE NO SE NIEGAN LOS PROBLEMAS, PERO QUE LOS PROTAGONISTAS TAMBIÉN SON EL SNTE, EL GOBIERNO FEDERAL, LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DONDE SE TIENE QUE PONER ÉNFASIS, LA NECESIDAD DE MAYOR INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE ESCUELAS, CON LA META DE

LLEGAR AL FINAL DEL SEXENIO A 300 MIL AULAS, CON BANDA ANCHA DE 75 POR CIENTO EN LA MATRÍCULA, PERO QUE HAY 49 MIL ESCUELAS DONDE EL LOGRO DE LOS NIÑOS ES DE 80 POR CIENTO, ESAS 49 MIL ESCUELAS SON LAS QUE TIENEN PLATAFORMA SOCIAL Y CULTURAL MÁS BAJA EN EL PAÍS.

DE LAS PRUEBAS DE PISA Y ENLACE, CON NUEVOS PROCESOS PEDAGÓGICOS, ORIENTADAS A LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES Y CAPACIDADES, ES DECIR, CON ORIENTACIÓN EDUCATIVA. DE ENLACE, SABE QUE FALTAN ALGUNOS COMPONENTES, DONDE LA EVALUACIÓN NO SEA UN NÚMERO MÁS, SINO, UNA EVALUACIÓN INTEGRAL. (PÁG. 50-51)

* ENTREVISTA AL SECRETARIO GENERAL DE LA ANUIES

MILENIO: EL SECRETARIO GENERAL DE LA ANUIES, RAFAEL LÓPEZ CASTAÑARES, MENCIONÓ LOS TEMAS DE: RECORTES PRESUPUESTALES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA, DONDE EN LOS ACTUALES PROCESOS DE EVALUACIÓN SE REALIZA COMO SUSTENTO PARA ASIGNAR RECURSOS ECONÓMICOS QUE CONTRADICE LA GARANTÍA DE LA AUTONOMÍA, QUE LA ADMINISTRACIÓN PANISTA, NO “HA ESTABLECIDO UNA POLÍTICA DE FINANCIAMIENTO CON VISIÓN DE LARGO PLAZO”, DE HECHO, “NO EXISTE COMO TAL”, COMO LO DEMUESTRA EL PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN PARA 2010.

DICHOS RECORTES, AFECTARÁN DE MANERA SIGNIFICATIVA EL DESARROLLO DE DIVERSOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LAS UNIVERSIDADES, TANTO PARA LA CONSOLIDACIÓN ACADÉMICA, COMO PARA LA AMPLIACIÓN DE LA OFERTA. ADEMÁS DE QUE HAYA REGLAS CLARAS Y TRANSPARENTES PARA TODOS, Y QUE EL GOBIERNO ASUMA UNA POLÍTICA QUE UBIQUE A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A LA CIENCIA Y A LA TECNOLOGÍA, COMO PALANCAS ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PAÍS Y LA SUPERACIÓN DE LA CRISIS CON VISIÓN DE LARGO PLAZO. (PÁG. 6-7-CAMPUS)

* EDITORIAL SOBRE EL SÉPTIMO ANIVERSARIO

MILENIO: SE REALIZA UN RECUENTO DE LO QUE HABRÁ EN EL ANIVERSARIO DEL SÉPTIMO ANIVERSARIO, EN ESPECIAL, DESTACA QUE LA ENTREVISTA A RAFAEL LÓPEZ CASTAÑARES, QUIEN EXPRESÓ QUE EL NO HA HABIDO POLÍTICA DE ESTADO PARA EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, YA QUE HAY UNA REDUCCIÓN DEL 6.2 POR CIENTO, QUEDANDO FUERA LOS PROYECTOS ESTRATÉGICOS, EL INCREMENTO A LA MATRÍCULA Y LA OFERTA. OTRO PUNTO QUE TOCA, LAS OPINIONES DE RECTORES DE TODO EL PAÍS AL COINCIDIR DE QUE ESTÁN “LLEGANDO AL LÍMITE”, QUE EL RECORTE ES “UN GOLPE BRUTAL”, “IMPRUDENCIA”, POR EL HARTAZGO Y DECEPCIÓN QUE HAY AL RESPECTO.

ADEMÁS SEÑALA UN DATO DE “INCOHERENCIA Y FALTA DE PUDOR”: “¿POR QUÉ SE SUBEN LOS SALARIOS LOS FUNCIONARIOS DE LA SEP? ES UNA MINUCIA, TAL VEZ. PERO EL ACTO ES INMORAL, DE FALTA DE RESPETO NO SÓLO A LAS COMUNIDADES ACADÉMICAS, SINO A LA SOCIEDAD”. DONDE “UNA SOMBRA DE INCERTIDUMBRE SE ESTABLECE EN EL HORIZONTE DE LAS UNIVERSIDADES MEXICANAS. UN ESCENARIO CUYAS INCIDENCIAS PROBABLES QUE NO PRESAGIAN NADA PROMISORIO. EL HECHO NO DA PARA PREVER OTRA COSA. SIN EUFEMISMOS: LA EDUCACIÓN HA SIDO CASTIGADA, POSTERGADA, MENOSPRECIADA. EL FUTURO DE MÉXICO NO SERÁ COMO PENSAMOS, PUEDE SER PEOR”. (PÁG. 3-CAMPUS)

SECTOR EDUCATIVO

* MAGISTERIO EXIGE VACUNAS Y FILTROS SANITARIOS

LA CRÓNICA: MIRNA SALDÍVAR PAZ, DIRIGENTE DE LA SECCIÓN 50 DEL SNTE EN NUEVO LEÓN, SOLICITÓ A LAS AUTORIDADES DE SALUD LA APLICACIÓN DE LA DOSIS ANTE EL ALTO ÍNDICE DE MAESTROS Y NIÑOS CON SÍNTOMAS DEL VIRUS, LUEGO DE LA MUERTE DE UNA MAESTRA, OCTAVA VÍCTIMA DEL VIRUS A/H1N1, Y TRAS UN MARCADO AUSENTISMO DE ALUMNOS A CLASES. LA LÍDER SINDICAL ACEPTÓ UN ALTO AUSENTISMO DE ALUMNOS DESDE EL PASADO INICIO DE CLASES EN AGOSTO DEBIDO AL PÁNICO QUE SE HA DESATADO POR EL VIRUS, Y LLAMÓ A REFORZAR LAS MEDIDAS PREVENTIVAS PARA REALIZAR UNA LIMPIEZA A FONDO E IMPARTIR PLÁTICAS A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.

POR OTRO LADO, GILBERTO MONTIEL AMOROSO, SECRETARIO DE SALUD ESTATAL, INFORMÓ SOBRE LA MUERTE DE LA MAESTRA SILVIA MARGARITA LOZANO, DE 29 AÑOS DE EDAD, QUIEN ESTABA INTERNADA DESDE HACE DIEZ DÍAS EN EL HOSPITAL DE LA SECCIÓN 50 CON UN CUADRO DE NEUMONÍA INTENSA Y DEL VIRUS A/H1N1. LOS PROFESORA LABORABA EN LA ESCUELA “MARÍA DE JESÚS CASTAÑO GUERRA”, UBICADA EN LA COLONIA LOS PUENTES DEL MUNICIPIO CONURBADO DE SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, EN DONDE SE SUSPENDIERON LAS CLASES PARA LOS ALUMNOS POR ESPACIO DE SIETE DÍAS. SE TRATA DE LA OCTAVA VÍCTIMA POR ESTE MAL EN NUEVO LEÓN. (PÁG. 12)

* FILTROS SANITARIOS EN DIVERSAS ENTIDADES

EL UNIVERSAL: MARIO CARRILLO, SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL DF, INDICÓ QUE SE REALIZAN REVISIONES A LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE NIVEL BÁSICO DE LA CIUDAD PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS DE ESCASEZ DE AGUA Y FUGAS EN LA RED, PUES SE REFORZARÁ EL ESQUEMA DE REACCIÓN INMEDIATA QUE SE USÓ PARA SUPERAR LA EMERGENCIA POR INFLUENZA HUMANA, PRINCIPALMENTE EN LAS DELEGACIONES DE IZTAPALAPA Y TLÁHUAC,

QUE TRADICIONALMENTE PRESENTAN PROBLEMAS DE ABASTECIMIENTO. TAMBIÉN COMENTÓ QUE HASTA EL MOMENTO NO SE HAN REPORTADO ASUNTOS DE RELEVANCIA. EN CUANTO A LAS EMERGENCIAS POR INUNDACIONES Y ENCHARCAMIENTOS, AFIRMÓ QUE “NO HEMOS TENIDO NINGUNA CONTINGENCIA POR LLUVIA”, SALVO UN LLAMADO QUE SE REALIZÓ EN MILPA ALTA.

IMPACTO: LOS LEGISLADORES PANISTAS DANIEL PARRA ÁNGELES Y JAELE MÓNICA FRAGOSO MALDONADO, EXHORTARON AL GOBERNADOR ENRIQUE PEÑA NIETO, A LOS SECRETARIOS DE EDUCACIÓN Y SALUD, MARÍA GUADALUPE MONTER FLORES Y FRANKLIN LIBENSON VIOLANTE, RESPECTIVAMENTE, ASÍ COMO A LA SOCIEDAD GENERAL A INICIAR UNA CRUZADA ESTATAL DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN AL VIRUS DE LA INFLUENZA HUMANA. MIENTRAS TANTO, EL COMITÉ ESTATAL DE SALUD DE SAN LUIS POTOSÍ DICTAMINÓ LA SUSPENSIÓN DE CLASES DE 1, 043 ESCUELAS ESCOLARIZADAS Y NO ESCOLARIZADAS COMO GUARDERÍAS DE MUNICIPIOS DE VALLES Y TAMAZUNCHALE CON EL FIN DE MITIGAR EL NÚMERO DE CASOS EN LA REGIÓN.

EL SOL DE MÉXICO: MIENTRAS, EN SINALOA, EL GOBERNADOR JESÚS AGUILAR PADILLA, CONFIRMÓ QUE LAS CLASES SE REANUDARÁN EL PRÓXIMO LUNES Y NO MAÑANA COMO SE HABÍA PREVISTO, ASÍ COMO UNA SUSPENSIÓN EN AHOME, EL FUERTE Y CHOIX, DEBIDO A QUE CRECE EL NÚMERO DE ALUMNOS CON PROBLEMAS RESPIRATORIOS. ESTA DECISIÓN SE TOMÓ EN CONJUNTO CON LOS SECRETARIOS DE SALUD, HÉCTOR PONCE, Y EDUCACIÓN, FLORENTINO CASTRO. (*EL UNIVERSAL 15, IMPACTO 16, EL SOL DE MÉXICO 5-B*)

* REGRESO A CLASES EN VALLE DORADO

REFORMA: LAS ESCUELAS AFECTADAS POR LAS INUNDACIONES EN EL FRACCIONAMIENTO DE VALLE DORADO SE ENCUENTRAN EN LA ÚLTIMA FASE DE REHABILITACIÓN PARA QUE CIENTOS DE ESTUDIANTES REGRESEN A CLASES EL PRÓXIMO LUNES. ENTRE ELLAS, LAS ESCUELAS PRIMARIAS “LIBERTADOR MIGUEL HIDALGO”, LA Y “VICENTE GUERRERO”, PUES LA SEP ENVÍO SILLAS, MESAS, PIZARRONES, BANCAS Y LIBROS DE TEXTOS A LAS ESCUELAS DAÑADAS.

EN LA PRIMERA ESCUELA, AÚN SE PUEDEN APRECIAR PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA LIMPIEZA DE PATIOS, ASÍ COMO EL RETIRO DE INMOBILIARIO QUE RESULTÓ DAÑADO, COMO SIETE SALONES, DOS SANITARIOS, DOS DIRECCIONES Y MOBILIARIO, SEGÚN LA DIRECTORA DEL TURNO MATUTINO. EN TANTO, EN LA SEGUNDA ESCUELA, ELEMENTOS DEL EJÉRCITO MEXICANO LLEVAN A CABO LA LIMPIEZA Y REHABILITACIÓN DEL INMUEBLE, COMO LA PINTURA Y EL RESANE DE LOS MUROS. SIN EMBARGO, EL JARDÍN DE NIÑOS “XOCHITLCALLI” REGRESARÁ A CLASES HASTA EL 21 DE SEPTIEMBRE, PORQUE NO EXISTÍAN CONDICIONES ADECUADAS PARA EL ALUMNADO. (PÁG. 8-ESTADO)

* IFAI DESCLASIFICA DOCUMENTOS DE APPO

MILENIO: EL INSTITUTO FEDERAL DE ACCESO A LA INFORMACIÓN ACORDÓ CON EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SEGURIDAD NACIONAL DESCLASIFICAR DOS DOCUMENTOS COMPLETOS, Y UN EXPEDIENTE, AL CUAL SE LE RESERVÓ SU ANEXO, REFERENTE A LOS HECHOS DE VIOLENCIA SUSCITADOS EN OAXACA EN 2006, EN EL QUE INTERVINIERON MIEMBROS DE LA ASAMBLEA POPULAR DE LOS PUEBLOS DE OAXACA. LO ANTERIOR, DERIVADO DE UNA SOLICITUD DE INFORMACIÓN EN EL QUE EL RECURRENTE SOLICITÓ AMPARO AL IFAI PARA QUE LE FUERAN PROPORCIONADOS 12 DOCUMENTOS SOBRE LAS INVESTIGACIONES Y ACTUACIÓN DEL PERSONAL DE INTELIGENCIA DURANTE LOS ENFRENTAMIENTOS DE LA APPO EN AQUEL ESTADO.

SIN EMBARGO, SÓLO TRES FUERON DESCLASIFICADOS, UNO DE ELLOS CON RESERVAS, EL CUAL INCLUYE FOTOS DE LOS ENFRENTAMIENTOS, MISMAS QUE DE ACUERDO A LOS COMISIONADOS DEL IFAI PUEDEN REVELAR LA UBICACIÓN DE LOS FOTÓGRAFOS DEL CISEN, LO QUE PODRÍA PONER EN RIESGO SU SEGURIDAD. MOTIVO POR EL CUAL EL IFAI DECIDIÓ QUE DAR A CONOCER LOS NUEVE ARCHIVOS RESTANTES, MÁS EL ANEXO FOTOGRÁFICO, PODRÍAN SIGNIFICAR UN DAÑO AL REVELAR LAS TÁCTICAS DE INTELIGENCIA Y CONTRAINTELIGENCIA DEL CENTRO.

POR SU PARTE, LA PRESIDENTA DEL IFAI, JACQUELINE PESCHARD, SEÑALÓ: “EN EL MOMENTO EN QUE HAY UN ACCESO A LA INFORMACIÓN ES POSIBLE VER DOCUMENTO POR DOCUMENTO, Y ESTO PERMITE, ENTONCES, INCLUSO CONVENCRIENDO A LA PROPIA DEPENDENCIA DE LA NECESIDAD DE QUE CIERTA INFORMACIÓN SE DÉ A CONOCER EN VIRTUD DE QUE NO AFECTA LAS ESTRATEGIAS DE INTELIGENCIA O CONTRAINTELIGENCIA DEL CENTRO”. EN TANTO, EL COMISIONADO ÁNGEL TRINIDAD RESALTÓ LA IMPORTANCIA DE CONOCER LA INFORMACIÓN ANTES DE TOMAR UNA DECISIÓN: “HUBO LA OPORTUNIDAD DE REVISAR LA DOCUMENTACIÓN Y VALORAR SI ERA PRUDENTE O NO ENTREGAR TALES O CUALES DOCUMENTOS”. (PÁG. 10)

* DENUNCIA DE PLAZA DOCENTE

EXCÉLSIOR: EL PROFESOR FULGENCIO TOVAR CRUZ DENUNCIÓ, ANTE EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE TAMAULIPAS, MANUEL ASSAD, LA OCUPACIÓN DE DOBLE PLAZA DE VARIOS MAESTROS QUE INCLUSO SE DESEMPEÑAN COMO EMPLEADOS DEL MUNICIPIO Y EL GOBIERNO DEL ESTADO. DE HECHO, EL GOBIERNO ESTATAL CONOCE ESTA IRREGULARIDAD PERO NO HACE NADA AL RESPECTO. (PÁG. 2)

* UNESCO ALERTA LA PÉRDIDA DE LENGUAS

MILENIO: SEGÚN CÁLCULOS DE LA UNESCO EN EL MUNDO SE PIERDE UNA LENGUA CADA DOS SEMANAS; Y EN MÉXICO, LOS IDIOMAS INDÍGENAS ENFRENTAN ALGÚN GRADO DE DIFICULTADES, AUN LOS QUE TIENEN EL MAYOR NÚMERO DE HABLANTES. UN PANORAMA QUE SIRVIÓ DE IMPULSO PARA EL *ENCUENTRO DE LENGUAS EN PELIGRO*, CUYA SEGUNDA EDICIÓN SE REALIZARÁ EN LA FERIA DEL LIBRO DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA, QUE A PARTIR DE HOY ALBERGA EL MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA.

DE ACUERDO CON FRANCISCO BARRIGA, DIRECTOR DE LINGÜÍSTICA DEL INAH, BUSCA SEÑALAR LA IMPORTANCIA DE LAS LENGUAS, “NO SÓLO PORQUE REPRESENTAN UN PATRIMONIO CULTURAL DE CARÁCTER INTANGIBLE MUY IMPORTANTE, SINO PORQUE CONSTITUYEN LA BASE EMPÍRICA DE LA DISCIPLINA: AYUDA A ENTENDER MEJOR CÓMO FUNCIONA EL LENGUAJE EN TÉRMINOS GENERALES”. “LA POSICIÓN QUE MANTENEMOS EN EL INAH ES QUE TODAS LAS LENGUAS EN MÉXICO TIENEN

ESTA ÉPOCA PRIVILEGIARÁ LA PERMANENCIA DE LENGUAS HEGEMÓNICAS, PERTENECIENTES A GRUPOS DE PODER, Y ACABARÁ CON LAS LENGUAS PEQUEÑAS.

LA EDICIÓN 21 DE LA *FERIA DEL LIBRO DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA*, A CELEBRARSE DEL 17 AL 27 DE SEPTIEMBRE EN EL MUSEO, TENDRÁ COMO INVITADA DE HONOR A LA REGIÓN DE CATALUÑA, COMO UN HOMENAJE A LOS INTELLECTUALES CATALANES QUE HACE 70 AÑOS LLEGARON EXILIADOS A MÉXICO. SE CONTEMPLA LA PRESENCIA DE MÁS DE 100 EDITORIALES QUE MOSTRARÁN LO MÁS RECIENTE DE SU PRODUCCIÓN; A LO QUE SE SUMA LA PRESENCIA DE 120 ESPECIALISTAS EN DIVERSAS DISCIPLINAS, MÁS DE 60 PRESENTACIONES EDITORIALES Y 38 ACTIVIDADES ARTÍSTICAS. (PÁG. 43-CULTURA)

INFORMACIÓN GENERAL

* CRECE EL DESEMPLEO

REFORMA: LAS 15 MÁS GRANDES EMPRESAS MEXICANAS QUE COTIZAN EN LA BOLSA DE VALORES DESPIDIERON EN SÓLO 12 MESES A 44 MIL 832 DE SUS EMPLEADOS, LO QUE EQUIVALE AL 10 POR CIENTO DE LAS PLAZAS QUE TENÍAN EN OPERACIÓN. ENTRE LAS QUE CONCENTRAN LA MAYOR PARTE DE SUS OPERACIONES EN MÉXICO, DESTACAN VITRO, CON 28.9 POR CIENTO DE LOS PUESTOS CANCELADOS, Y CIE, CON UN AJUSTE CERCANO AL 20.

EL NÚMERO DE PERSONAS QUE SE FUERON AL DESEMPLEO EN ESAS COMPAÑÍAS ES MÁS DE CUATRO VECES MAYOR AL QUE PLANEA RECORTAR EL GOBIERNO EN EL CURSO DE 2010 CON LA DESAPARICIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE TURISMO, REFORMA AGRARIA Y FUNCIÓN PÚBLICA. AL RESPECTO, ALFREDO COUTIÑO, DIRECTOR GENERAL DE MOODY'S ECONOMY.COM EN AMÉRICA LATINA, CONSIDERÓ QUE LOS DESPIDOS SON EL RESULTADO DE LOS PROBLEMAS FINANCIEROS DE LAS EMPRESAS ANTE LA PROFUNDA CONTRACCIÓN ECONÓMICA MUNDIAL Y LA CAÍDA DEL CONSUMO INTERNO.

EN TANTO, EN NÚMERO DE TRABAJADORES DESPEDIDOS A JUNIO PASADO, CEMEX LIDERÓ, AL RECORTAR 11 MIL 377 PLAZAS. ESTO SIGNIFICÓ UNA REDUCCIÓN DE 17.73 POR CIENTO EN SU PLANTILLA LABORAL A JUNIO DE 2009 EN COMPARACIÓN CON EL MISMO PERIODO DEL AÑO ANTERIOR. SIN EMBARGO, LOS DATOS QUE LA EMPRESA REPORTA NO PERMITEN CONOCER QUÉ PORCENTAJE DE ESTE RECORTE CORRESPONDE A TRABAJOS EN MÉXICO, PUES LA CEMENTERA ES UNA DE LAS TRASNACIONALES MEXICANAS CON MÁS PRESENCIA EN EL EXTRANJERO. VITRO LIDERÓ LA CONTRACCIÓN EN PORCENTAJE AL REDUCIR SU PLANTILLA 28.8 POR CIENTO CON UN RECORTE DE 7 MIL 53 PLAZAS A JUNIO DE ESTE AÑO. AL IGUAL QUE CEMEX, VITRO ENFRENTA UN PROCESO DE REESTRUCTURA DE SU DEUDA, ESTIMADA EN MIL 513 MILLONES DE DÓLARES. EN TANTO, GRUPO CARSO, EL CONGLOMERADO DE CARLOS SLIM, DESPIDIÓ A 9 MIL 847 EMPLEADOS. (TITULAR)

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA NACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	4

CALDERÓN SUPERVISA PARADA MILITAR

Entusiasmo desfiló ayer 90 minutos por Palacio

Por primera vez en el sexenio un perredista, Carlos Navarrete, pisa el balcón presidencial, en su carácter de presidente de la Cámara de Senadores

POR IVONNE MELGAR

ivonne.melgar@ruetor.excelcior.com.mx

Sin desatender el paso de ningún nuevo contingente, Felipe Calderón sigue los detalles del Desfile Militar. Si quienes marchan visten verde olivo, gira a su izquierda para platicar con el general Guillermo Galván Galván, secretario de la Defensa Nacional. Y si van de blanco, voltea a su derecha para interrogar al almirante Mariano Saynez, titular de la Marina.

El trato del Presidente con ambos funcionarios castrenses fluye fa-

miliar, a gusto, entre risas, observaciones compartidas y, de vez en vez, puede advertirse que los comentarios se hacen en voz baja, casi de balbuceo, con ese gesto de la mano tapando la boca, en señal de que la cosa es reservada.

Calderón ríe y mira cada tramo del Desfile. Y con avidez interroga a sus secretarios militares. Pero casi siempre lo hace de manera compartimentada, es decir, cuando platica con Galván no lo hace con Saynez. Y viceversa. Cada uno tiene su momento y su intercambio con el man-

datario, esta vez con la banda presidencial al pecho y en calidad de comandante supremo de las Fuerzas Armadas.

Y aunque ni él ni sus pequeños hijos varones han vuelto a utilizar los aluendos de los hombres armados, el Presidente no oculta su interés e identificación con los valores castrenses.

Cuando pasa frente al balcón central de Palacio el contingente del Heroico Colegio Militar, Calderón cor-

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA U.P.N.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	4

ta la plática y canta el himno correspondiente, con la mano en el pecho, sin omitir estrofa alguna y a voz en cuello. Frasea concentrado los versos marciales: "Vibren el clarín de la guerra, resuenen las farfarrias, redoblen los tambores una marcha triunfal y lleven de la patria a todos los confines, tu nombre sacrosanto Colegio Militar..."

Así transcurren los 90 minutos de este 16 de septiembre, en el 199 aniversario del Inicio de la Gesta de la Independencia.

Es evidente el entusiasmo con el que el presidente Calderón saluda a cada uno de los contingentes del Desfile. Todos reciben más que atención.

Primero les da la bienvenida al estilo militar, con la mano sobre la frente, y después reparte otro par de ademanes civiles.

Con similar interés, Margarita Zavala y sus tres hijos, Juan Pablo, Luis Felipe y María, siguen la marcha de los militares desde el balcón contiguo.

La atención a los pormenores del desfile disminuye en el siguiente palco, donde Fernando Gómez Mont, secretario de Gobernación; Genaro García Luna, titular de Seguri-

dad Pública; Patricia Flores, jefa de las Oficinas de Los Pinos, y su tocaya, la canciller Espinosa, lucen desparpajados sus cercanías políticas y personales, en un clima de franca camaradería y mucha risa.

Y es que dime en qué palco te llevas y te diré quién eres. Porque mien-

tras el desfile transita, desde la fachada de Palacio puede seguirse el desfile de las afinidades. Así, como parte del equipo, Juan Molinar Horcasitas, secretario de Comunicaciones y Transportes, convive con su par del Trabajo, Javier Lozano Alarcón.

Quizá por su reciente ingreso al gabinete, el titular de la SEP, Alonso Lujambio, no se acomoda en ninguna bolita, pero comparte la exhibición con el secretario particular del Presidente, Luis Felipe Bravo Mena.

En otro lado del balcón presidencial se encuentre el ala social del gabinete: los titulares de la Sedesol, Ernesto Cordero, y del IMSS, Daniel Karam, sin faltar su ex colaboradora Carla Rochín, la ex coordinadora de Guarderías.

Son los mismos colaboradores de primer nivel que amanecieron el miércoles en Palacio, como invitados a la ceremonia del Grito, sólo que ahora sintequila ni mariachi.

Con ese mismo ánimo jubiloso, Felipe Calderón abastiguó desde Palacio un desfile que dejó de ser exhibición de coreografías marciales para el entretenimiento del jefe supremo. Porque lo de ayer fue demostración de fuerza, evidencia del músculo y de la importancia que éste tiene para la mano que lo mueve.

Saldo blanco

Tres mil 786 elementos de la Policía capitalina, apoyados en 320 patrullas, supervisaron el Desfile, que se reportó sin incidentes de importancia.

Desfile numeroso

Más de 13 mil 500 elementos de los diferentes cuerpos de seguridad nacional saludaron al jefe del Ejecutivo frente a Palacio Nacional.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	4

EDUCACIÓN PÚBLICA



El titular de la SEP, Alfonso Lujambio Irazábal, disfruta por primera vez un desfile desde uno de los balcones de Palacio.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIGILANCIA

◀ PROGRAMA ▶

Buscan mayor formación laboral

POR JORGE RAMOS

jorge.ramos@ruvoceceexcelsior.com.mx

La Asociación Mexicana de Capacitación de Personal y Empresarial (AMECAP) presentó a funcionarios de las secretarías del Trabajo y de Educación, un plan nacional de capacitación integral, cuyo objetivo es mejorar la productividad de los trabajadores y de las empresas.

El programa consta de seis ejes rectores que de implementarse darían como resultado una serie de beneficios, entre los que destaca la certificación de "un muy importante número" de trabajadores en un plazo no mayor de diez años, lo que nos colocaría al nivel de países desarrollados como Inglaterra.

Ernesto Morán Roel, presidente de la AMECAP, estimó que el número de personas certificadas en ese periodo podría ser de varios millones, incluidos ejecutivos preparados para ocupar mandos medios y altos, lo que sería altamente redituable para el país.

En exclusiva para Excelsior dijo que el primero de los seis ejes es fortalecer el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales para avanzar en la materia mucho más rápido que a través del sistema escolarizado o academia.

"Es muy probable que por la vía académica nos tardemos uno o dos generaciones pero por la de la capacitación es muy probable que en diez años tengamos un muy importante número de trabajadores certificados".

El segundo eje consiste en el desarrollo de un sistema integral de capacitación a distancia, a través del cual, como su nombre lo indica, ofrezca e imparta cursos, incluso de manera gratuita, para personas que por alguna razón no pueden asistir en horarios preestablecidos a los salones de clase.

El tercer eje es la creación del registro nacional único de formación individual, cuyo objetivo es registrar todos los cursos de capacitación que cada trabajador haya recibido, así como sus competencias laborales y certificarlas en una cartilla que los acredite ante las empresas.

El cuarto eje es la conformación de una red nacional de centros de formación instalados en todos los estados de la República Mexicana y en los que el gobierno asuma la responsabilidad de capacitar a los trabajadores en competencias que se consideran de carácter general. "De tal suerte que con el paso de cinco o diez años, tengamos la certeza de que buena parte de la población ha pasado por una formación y capacitación".

El quinto eje es la puesta en marcha del programa nacional de formación Empresarial para mandos medios y superiores, cuyo objetivo es fortalecer el bagaje de gestión gerencial y directiva, tanto para empresas públicas como privadas, a efecto de tener mejores jefes, realmente líderes, no improvisados. El sexto eje es el programa de beneficios fiscales, a través del cual se pretende que el Estado premie a empresas que inviertan en la capacitación de sus recursos humanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	DINERO	8

10
AÑOS
es el plazo para alcanzar los objetivos de una mayor capacitación

45
MILLONES
de personas es la Población Económicamente Activa (PEA) que hay en el país, actualmente

EXCELSIOR
El periódico de la educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	2

... Y EN JALISCO ANALIZAN CREAR OTRA SECRETARÍA

El gobernador argumenta que con la Secretaría de Infraestructura buscarían evitar duplicidad de funciones, bajar costos y poder vigilar mejor el ejercicio del gasto en construcción:

- GUADALAJARA.— Mientras que a nivel federal se fusionan dependencias, en Jalisco se analiza la creación de la Secretaría de Infraestructura y la desaparición de direcciones y Organismos Públicos Descentralizados (OPD) para disminuir el gasto burocrático que ha engordado en la última década.
- La Secretaría de Infraestructura tendría como función "vigilar la ejecución de los recursos estatales durante la construcción de las obras y evitar que nadie se los esté clavando.
- "Lo que estamos buscando es concentrar las funciones de construcción en una sola secretaría, y con esto evitar duplicidad, bajar gastos y poder vigilar mejor el ejercicio del gasto en construcción", dijo el



Vienen recortes importantes. Viene un replanteamiento del Ejecutivo."

EMILIO GONZÁLEZ MÁRQUEZ
GOBERNADOR DE JALISCO

governador Emilio González Márquez.

- El organismo tendrá que vigilar los concursos para obra pública y "que no hay(a) constructores protegidos que estén llevándose las obras buenas, sino que sean procesos de acuerdo a la ley y en total transparencia".

- Actualmente este punto es responsabilidad de la Secretaría de Desarrollo Urbano. En el Congreso del Estado deberá aprobarse la creación de la dependencia. Hasta el momento nadie ha confirmado si la Sedeur desaparecería o sólo cambiaría de nombre.

Denuncian a maestros aviadores

- El profesor Fulgencio Tovar Cruz denunció, ante el secretario de Educación de Tamaulipas, Manuel Assad, la ocupación de doble plaza de varios maestros que incluso se desempeñan como empleados del municipio y el gobierno del estado.
- Tovar Cruz alega que el gobierno del estado conoce esta irregularidad pero no hace nada al respecto.

—ADRIANA LUNA Y JUAN MANUEL REYES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	POLÍTICA	PP-26

Nadie del gabinete de Calderón pinta para el 2012: Manuel Espino

A la mitad del sexenio, el PAN no cuenta con aspirantes a la Presidencia de la República y lo más grave, dice Manuel Espino, es que “en el gabinete de Calderón nadie tiene las piernas de jinete para ser candidato a 2012”.

Y cuando dice “nadie”, es que el exdirigente del PAN, —partido que hoy conmemora 70 años— no ve a ninguno. “Están muy ojeros para parlarnos”, asegura a EL FINANCIERO.

Los panistas están durmiendo en sus hamacas, por eso anuncia que encabezará un proyecto para construir una candidatura presidencial, pero no decide aún sí va o no como aspirante.

Espino presume una buena relación con César Nava, pero dice que éste debe decidir entre ser diputado o dirigente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	POLÍTICA	PP-26

Del gabinete, ninguno pinta para 2012: Espino

□ *Están muy ojones para ser palomas, asegura exlíder panista*

■ Los albiazules se duermen en sus laureles, dice

■ Proyecta construir una candidatura, revela

Angelle Hernández Cháirez

En todo el gabinete del presidente Felipe Calderón y entre los pocos panistas que ve, el exdirigente nacional del PAN Manuel Espino Barrientos dice que no hay quién tenga "piernas de jinete" para convertirse en candidato a la presidencia de la República.

"Hay muchos panistas con la capacidad de serlo, pero en este momento, con toda honestidad y sin que se tome como un agravio para nadie, no veo en el gabinete a ninguno, están muy ojones para ser palomas", dice el duranguense, respecto de funcionarios como Ernesto Cordero, Gerardo Ruiz Mateos, Javier

Lozano, Fernando Gómez Mont, Salvador Vega Casillas, Juan Molinar o el recién afiliado Alonso Luambio; aunque jamás menciona sus nombres.

De aquí parte el polémico panista para expresar su preocupación de que a mitad del camino de la presidencia de Calderón, Acción Nacional no cuenta siquiera con un aspirante a 2012.

"Nos estamos durmiendo en nuestros laureles!", acusa, ya que prospectos de otros partidos se platican todos los días en medios de comunicación y actos públicos.

Pero más allá de los perfiles o "suspirantes", el político expresa una preocupación mayor, que ningún panista levante la mano para competir, porque está esperando que desde Los Pinos se designe al candidato presidencial.

"Eso sería una traición!", alerta el también presidente de la Organización Democrática Cristiana de América (ODCA), quien presentó recientemente su segundo libro,

titulado *Volver a Empezar*.

"No puede ser que el PAN espere que desde la presidencia se diga quién es la persona que los panistas deben designar como candidato presidencial; en una competencia auténtica y democrática las cosas son distintas. El partido debe

prepararse con tiempo y no tiene que esperar siquiera a que se abra un periodo electoral", indica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		PP-26

Por ello, el exlíder albiazul sostiene que es tiempo de que los militantes que tengan intención en contender por la presidencia salgan ya "a pasear, a correr, a trotar", para que se familiaricen con el entorno político, y él mismo adelanta que construirá una candidatura presidencial una vez que deje la ODCA, en diciembre.

—¿Estará detrás de un candidato?

—Construiré una candidatura.

—¿Pero es la suya, o se descarta?

—No, no, no, yo no puedo decir que no, pero tampoco que sí, a la alí se va. Pero le soplo al jocoque, si anticipo esa intención amanezco fusilado, se desataría una campaña de persecución, más vale no decir lo que haré.

En entrevista con EL FINANCIERO, Espino confía en que en el gobierno de Calderón no se esté repitiendo el viejo juego del *tapado* en el que incurrió el Partido Revolucionario Institucional y mucho menos la regla no escrita en la que el "ungido" salía del gabinete, porque, asegura, "sería tristísimo y un gravísimo error".

Que Nava defina

Manuel Espino confía en el nuevo dirigente, César Nava; le da su voto de confianza y lo califica de "congruente" por las primeras acciones que ha hecho.

Incluso, revela que el primero en conocer su libro fue él y que el michoacano le ofreció presentarlo en el CEN el 22 de septiembre y que el presentador sea el senador Ricardo García Cervantes, otro crítico del dirigente.


Al hacer un comparativo de sus libros, recuerda que también Germán Martínez fue el primero en tener en sus manos *Señal de Alerta*, pero, a diferencia de Nava, emprendió una "persecución en su contra", al grado de amenazar a panistas de que si avalaban la publicación o asistían a las presentaciones "les quitaban el puesto o perdían la candidatura".

Por ello, espera que el nuevo líder albiazul "no traicione" su confianza y que el decálogo presentado durante el reciente Consejo Nacional no sea sólo un "listado de buenas intenciones".

No obstante la buena relación con Nava, Espino, quien también fue diputado federal, estima que el actual presidente de Acción Nacional debería valorar qué tan conveniente es que tenga la más alta responsabilidad en el partido y a la vez un cargo de elección popular.

"Me parece que valdría la pena que los diputados sean de tiempo completo y que los dirigentes sean de tiempo completo. Tenemos casos como Nava, que es dirigente y legislador, o Mariana Gómez, dirigente local, legisladora y aparte coordinadora de la Asamblea Legislativa. No digo que esté mal, pero sí que se debería de revisar qué tan prudente es, ya que puede disminuir la eficacia y el rendimiento."

—¿En estatutos no está prohibido?

—Por supuesto que no, y no estoy atacando o acusando, simplemente que se revise, porque se corre el riesgo de que se confunda quién tiene más liderazgo frente a los diputados, si la coordinadora Josefina Vázquez Mota o el presidente del partido. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	CULTURAL	34

□ *Publicaciones del Conaculta*

Premios México Lee 2009

En el marco de las fiestas patrias, esta semana fueron premiados las mujeres y hombres mexicanos que han entregado sus esfuerzos al fomento de la lectura en el Alcázar del Castillo de Chapultepec, donde fueron entregados los reconocimientos a los cinco primeros lugares del concurso Premio al Fomento de la Lectura México Lee 2009, organizado por el Conaculta: en la categoría Fomento de Lectura de la Sociedad Civil ganó Ivonne Ramírez, representante del Colectivo Palabras de Arena (Chihuahua); en la categoría de Espacios de la Comunidad, la ganadora fue Martha Luna Már-

quez (Michoacán); en Fomento de la Lectura y la Escritura en Escuelas Públicas de Educación Básica fue reconocido el profesor Ignacio Rogelio Morales Sánchez (Oaxaca); en Fomento de la Lectura y la Escritura en Otros Espacios Educativos a Elizabeth Álvarez José (Veracruz) y en lo respectivo al Fomento a la Lectura en Bibliotecas Públicas, Eduardo Ramos Hernández (Hidalgo) obtuvo el primer lugar. A decir de Laura Emilia Pacheco, titular de la Dirección General de Publicaciones, concursaron 210 trabajos provenientes de 29 estados de la República Mexicana. ☒



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	CULTURAL	34

□ FERIA del Libro

Antropología e Historia

Hoy, a las 11 horas, será inaugurada la FERIA del Libro de Antropología e Historia (FLAH) en el Museo Nacional de Antropología. Hasta el domingo 27 de septiembre, un centenar de editoriales exhibirán sus novedades y títulos considerados clásicos sobre arqueología, historia, antropología, principalmente, además de 60 presentaciones editoriales. El invitado de honor de la XXI FLAH es Cataluña, donde se concentra el mayor número de editoriales del mundo de habla hispana. Simultáneamente a la exhibición de publicaciones, habrá 38 actividades artísticas y 120 especialistas participarán en mesas redondas, coloquios, exposiciones y actividades artísticas, así como una en el homenaje dedicado a los intelectuales catalanes que hace 70 años llegaron exiliados a México. El programa artístico incluye conciertos de rock serí y a los cardencheros de Saprioz (Premio Nacional de Ciencias y Artes 2008). Asimismo tendrá lugar, por quinta ocasión, el Coloquio de Africanías —que explora la tercera raíz en nuestro continente— y el XIV Simposio de Arqueología Román Piña Chan, así como el V Foro Internacional de Música Tradicional, dedicado en esta ocasión a los instrumentos prehispánicos. En cuanto a las exposiciones temporales, el público asistente a la feria podrá apreciar tres: *Pedro Bosch Gimpera en la memoria histórica de Cataluña en México*; *República, carteles y cartelistas, 1931-1939, del Museo de Historia de Cataluña*; y *Cataluña en guerra y en posguerra / Fotografías de Josep Maria Pérez Molinos*. La FLAH permanecerá abierta de 10 a 20 horas, con entrada gratuita. ☒

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SOC Y JUS	41

Recorte afecta la educación para adultos

■ KARINA AVILÉS

Mientras la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) exhortó a los gobiernos a que otorguen mayores presupuestos a la enseñanza en todas las etapas de la vida, el director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Juan de Dios Castro Muñoz, admitió que el proyecto presupuestal del próximo año para ese instituto disminuyó en casi 300 millones de pesos.

México llevará la postura de países latinoamericanos a la Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Confitea) —auspiciada por el organismo internacional—, la cual señala que cada nación debe dedicar al menos 3 por ciento del gasto educativo a este rubro; sin embargo, el proyecto enviado por el Ejecutivo para 2010 significa apenas 0.86 por ciento del gasto en educación, equivalentes a mil 800 millones de pesos.

De aprobarse esta iniciativa, el presupuesto para el INEA caería de 2 mil 95 millones de pesos en 2009 a mil 800 millones. “Nosotros trataríamos de no afectar las acciones sustanciales de atención al rezago educativo.

Suspenderíamos viajes internacionales, seminarios, eventos, compra de vehículos”, expresó Castro Muñoz al confiar en que no quedará así el presupuesto del instituto.

En conferencia, el director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (UIL, por sus siglas en inglés), Adama Ouane, expresó que la falta de recursos para la enseñanza de los adultos es una de los problemas que se enfrentan, ya que hay países que apenas destinan 0.002 por ciento de su presupuesto educativo a este rubro.

Sin embargo, subrayó, la educación a lo largo de la vida no se limita a capacitar para el trabajo, ya que también busca la concientización social, por lo que se necesita un mayor presupuesto y apoyo de los gobiernos para esta parte sustantiva de la enseñanza.

De visita en México en el contexto de los preparativos de la sexta edición de la Confitea —que se realizará del primero al cuatro de diciembre en Belém do Pará, Brasil— y acompañado de la directora de la oficina de la UNESCO en nuestro país, Katherine Grigsby, Adama Ouane señaló que espera que la SEP sea un líder en ese encuentro, ya que se encargará de emitir el informe con recomendaciones para los países de la región.

En entrevista, Juan de Dios Castro Muñoz señaló que se realizarán alianzas con otras entidades de la administración pública federal para resarcir la falta de recursos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	POLÍTICA	6

Hoy, Gómez Mont en San Lázaro

El secretario de Gobernación, Fernando Gómez Mont, acude hoy a la Cámara de Diputados para el desglose del tercer Informe de la administración Calderónista, en lo que se refiere a política interna.

El funcionario explicará por primera vez ante el Legislativo, en sus 10 meses en el cargo, la situación que guarda la seguridad nacional.

En el texto del tercer Informe de Gobierno, Gómez Mont aseguró que la dependencia que encabeza ha contribuido a la desactivación de riesgos que pudieran vulnerar la seguridad nacional o la gobernabilidad democrática.

FABIOLA MARTÍNEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	CULTURA	ON LINE

• El periódico acompaña a los movimientos sociales: Bellingahusen

LA UV CELEBRA 25 AÑOS DE *LA JORNADA*

ANDRÉS TIMOTEO MORALES, Corresponsal

Jalapa, Ver., 16 de septiembre. Hace 25 años *La Jornada* abrió una ventana en México para dar una dignidad distinta a la noticia y rompió el monopolio de la verdad de quienes hacían de los boletines e historias oficiales la nota cotidiana, se dijo en la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) realizada por la Universidad Veracruzana (UV), que celebró el 25 aniversario de ese periódico.

“Y algo inédito en México: *La Jornada* tuvo la vocación de acompañar a los movimientos sociales, no sólo convirtiéndolos en una forma para sobrevivir, sino en una forma de vida; entonces, su gran secreto fue convertirse en el periódico de los movimientos”, aseguró el periodista Herman Bellinghausen.

Al presentar el pasado lunes el libro *Las princesas*, recopilación de las primeras planas de *La Jornada* desde 1984, Germán Martínez, coordinador de la FILU 2009, aseguró que el compendio de “las ocho columnas” demuestra lo que los lectores ya sabían: “que es un periódico para coleccionarse.

“Hay periódicos que se leen, pero *La Jornada* se colecciona, se atesora, pues hace un periodismo cercano a la vida cotidiana, a todos nosotros”, afirmó.

Por su parte, Édgar Onofre Fernández, director del periódico *Universo*, editado por la UV, señaló que “ese harén inédito en la historia”, en referencia al libro *Las princesas*, es síntoma de que quienes hacen *La Jornada* están contagiados de esa extraña enfermedad de “la disfunción adulativa”.

“El periódico está plagado de esos contagiados y vino a romper el oscurantismo tardío reciente de México, y sus *princesas* son un volumen de recuerdos que nos conducen a la nostalgia, pero también a renovar indignaciones.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	CULTURA	ON LINE

La Jornada, pues, “adquirió desde su nacimiento una incapacidad de seguir los boletines oficiales y eso la hizo optar por un periodismo casi *kamikaze*”, resumió Fernández Serratos.

Al respecto, Bellinghausen recordó que el periódico aún enfrenta “muchos vetos”, desde el castigo publicitario hasta la competencia unida para desvirtuar sus noticias, muchas de ellas primicias no sólo en México, sino en el mundo.

“La masacre de Acteal fue dada a conocer al mundo por *La Jornada*; la verdad sobre el golpe mediático de Estado contra Hugo Chávez, en Venezuela, fue contada en toda América Latina y a los mismos venezolanos por *La Jornada*, y desde 1994, con el levantamiento zapatista, se convirtió en referente internacional, aun cuando no había el auge de Internet, sobre lo que estaba pasando en México.”

El precio pagado, agregó Bellinghausen, es el aislamiento, pero a cambio “*La Jornada* puede decir lo que quiera, publicar la verdad y no se ha equivocado al seguir ese camino. Y hoy, como hace 25 años, es necesaria para la salud pública, política, social y cultural de México”.

Ver a los que otros pasan de largo

El lunes también fue presentado en la FILU el libro *Historias de prensa: fotógrafos de La Jornada*. Uno de ellos, Marco Peláez, definió la vocación de los 18 fotorreporteros que laboran en esta casa editorial: voltear a ver lo que otros pasan de largo, captar imágenes que ayuden a tomar decisiones sobre la forma en que queremos vivir.

“Mostramos el verdadero México. No se trata de exhibir lo peor; simplemente pensemos en que somos 70 millones de mexicanos luchando por sobrevivir día tras día en un país donde van 11 mil muertos –por las *ejecuciones* en el actual sexenio–; por eso hay que dar a conocer lo que sucede en las calles”, finalizó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	A	9

UNICEF llama a mejorar el desarrollo de jóvenes

Es un mito que narco los reclute, señala el organismo

Murit Martínez

murit.martinez@eluniversal.com.mx

En México, como en otros países de América Latina, son las familias y los jóvenes "los que van a solicitar a los cárteles del narcotráfico una oportunidad real de trabajo", por lo que es un "crimen de lesa patria no ofrecer las condiciones para el desarrollo de esa juventud" e impedir que ese fenómeno siga creciendo, considera el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Marcelo Mazzoli, oficial internacional de Educación de UNICEF dice en entrevista con EL UNIVERSAL que México requiere un "acuerdo supra partidario, un acuerdo político de Estado que propicie las acciones para abrir oportunidades no sólo educativas para los jóvenes y con ello empezar a enfrentar el fenómeno de la violencia, el cual em-

pieza por la expulsión de los adolescentes en la secundaria".

Explica que el sistema educativo en nuestro país tiene "varios talones (de Aquiles)", por lo que asegura el llamado para reformar la educación no debe partir de UNICEF hacia Elba Esther Gordillo, líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), sino de una exigencia de la sociedad mexicana a la lidereza de magisterio.

"No hay soluciones mágicas. Los rezagos no son sólo de los maestros o de la escuela, por lo tanto el sindicato es parte del problema pero también de la solución. En ese sentido, el Sindicato debe cobrar eso no en una mesa de negociación electoral sino de desarrollo del país".

El oficial Internacional de Educación, indica que la Alianza por la Calidad de la Educación es "un buen principio" de ese pacto nacional que necesita la educación, "pero hace falta ejecutarlo".

Marcelo Mazzoli afirma desconocer a detalle la realidad de México sobre la delincuencia y las organizaciones que generan la violencia en México, pero asegura que "es un mito que el narcotráfico coopta a los jóvenes" para incorporarlos a sus filas.

Más bien, afirma, son las familias y los jóvenes los que van a

narcotráfico buscando oportunidades de reales trabajos.

"Me pregunto si ¿hay un caldo de cultivo de la violencia y la criminalidad? Existe, es verdad, pero la responsabilidad no es de los jóvenes. El lugar de los adolescentes es la escuela, el lugar de la juventud es la universidad y cumplir eso es deber del Estado".

Refiere que la incorporación de los jóvenes a las bandas de narcotráfico o del crimen organizado y bandas como las *maras* es un fenómeno de que está presente en los países pobres pero también en los países ricos.

El diplomático de las Naciones Unidas asegura que la situación se enfatiza entre las comunidades indígenas, "pero el problema no surge entre los jóvenes. Si uno mira los números y las razones de los que tienen que migrar hacia los Estados Unidos, se advierte que la expectativa de partida no es buscar una inserción en el mundo de la delincuencia, salen buscando trabajo y mejores condiciones de vida para apoyar a sus familias. Ese es el sueño de los jóvenes".

“ El problema no surge en jóvenes. Si uno mira los números y las razones de los que tienen que migrar, se advierte que la expectativa de partida no es ingresar a la delincuencia”

Marcelo Mazzoli,

oficial internacional de Educación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	A	8

Proyecto fiscal reduce recursos a entidades

Andrea Merlos

andrea_merlos@eluniversal.com.mx

El proyecto de paquete económico 2010 reduce en 0.7% los recursos del gasto federal descentralizado, afectando principalmente el Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública de los Estados y DF, el de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos, el de Educación Básica y Normal.

Además recorta 40% a proyectos municipales como el del Fondo Metropolitano, el de Modernización municipal y el de programas regionales.

Según un análisis del Centro de Estudios de las Finanzas Públicas a la propuesta del gobierno federal de gasto descentralizado, en proyectos de inversión la mayoría de los estados tendrían reducciones presupuestales, algunos muy notorias como Guerrero con menos 64%, Nuevo León con menos 61%, Quintana Roo con menos 58.9% y Tlaxcala con menos 50%.

Los estados que en contraste aumentarán considerablemente sus recursos son Hidalgo con 120% más de presupuesto, que se prefiere sea para el inicio de la refinera, Michoacán con 52% más y Colima con 42% de incremento presupuestario.

El informe, del cual EL UNIVERSAL tiene una copia, refiere que las participaciones (recursos) que le dan a los estados concentrados en el Ramo 33, 28 y 25 concentran ocho fondos, mediante los que se asignan y ejercen los recursos que permiten responder a las necesidades en

educación, salud, infraestructura social, seguridad pública, obligaciones financieras y otras.

Los recursos previstos en cada presupuesto anual, sólo pueden emplearse para fines que señala la Ley de Coordinación Fiscal.

"En cambio, para los recursos del ramo 28, los gobiernos de los estados y municipios tienen la potestad de aplicarlos libremente, con las salvedades que la ley establezca, en los recursos de este ramo, cada Estado deberá distribuir a sus municipios al menos el 20% de lo que recibe del gobierno federal, en el caso del Fondo de Fomento Municipal, la federación determina el monto para los municipios", explica el documento del gobierno.

El diputado priísta Omar Fayad, quien fuera presidente de la Conferencia Nacional de Municipios de México, aseguró que la propuesta de recortes a las finanzas locales es una herramienta de negociación del gobierno "pues bajo ninguna circunstancia vamos a avalar recortes a estados y municipios, nunca pasará esto".

Fayad lamentó que el gobierno federal pretenda recortar presupuesto asignado a seguridad y educación, pues hoy más que nunca debe impulsarse la lucha contra el crimen, lo que se suma a las necesidades de educación.

Esta situación se suma a la propuesta del PRI en San Lázaro de cancelar los peripassus, que son el intercambio de recursos, uno de la Federación a cambio de otro de municipios y estados. Esta propuesta busca financiar las finanzas locales de municipios que están técnicamente en quiebra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	A	15

Alistan pipas para surtir a escuelas con escasez

Implementarán en planteles esquema usado en la emergencia por influenza

Hónica Archundia

honica.archundia@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación del Distrito Federal (SEDF) realiza revisiones a las escuelas públicas de nivel básico de la ciudad para identificar problemas de escasez de agua y fugas en la red de abastecimiento.

Mario Carrillo, titular de la dependencia, explicó a este medio que ante la falta de agua que enfrenta la ciudad se reforzará el esquema de reacción inmediata que se usó para superar la emergencia por influenza humana.

En ese sentido comentó que están listas las pipas para atender la demanda que pudiera generarse en los planteles públicos de nivel básico ante la escasez del vital líquido.

“El gobierno va privilegiar el abastecimiento por la red, pero donde haya problemas por falta de presión vamos a reforzar con otras manera de atención”.

El funcionario también explicó que las fugas se registran en las instalaciones hidrosanitarias

de los planteles, principalmente por los llamados *sapitos* —aditamentos que van en la caja del sanitario— o por las malas condiciones de las tuberías.

Esta problemática, por desgracia, agregó, es generalizada entre las escuelas primarias y secundarias de toda la capital, igual que ocurre con el resto de las fugas en distintas colonias.

Ubican planteles

Sin embargo, en lo que a escasez del líquido se refiere, la mayoría de las escuelas de la capital con

problemas son primarias que se ubican en las delegaciones Iztapalapa y Tláhuac, que tradicionalmente presentan problemas de abastecimiento.

Lo más importante, ante este tipo de situaciones, consideró el funcionario, es tener un esquema de reacción inmediata para identificar las escuelas que de por sí registran falta de líquido y atender cualquier requerimiento: “Nos estamos preparando para la escasez de agua”.

Dijo que el esquema de reac-

ción inmediata que se aplicó durante la emergencia por influenza AH1N1 funcionó para la ciudad, por lo que de alguna manera se volverá a usar.

Carrillo comentó que a través de los comités de seguridad escolar, en los que participan autoridades delegacionales y la Secretaría de Salud, se da seguimiento a los problemas que se presentan en los planteles y hasta el momento no se han reportado asuntos de relevancia.

Sobre las emergencias por inundaciones o encharcamientos en planteles, Mario Carrillo afirmó que “no hemos tenido ninguna contingencia por lluvia”, salvo un llamado que se realizó de Milpa Alta.

En ese sentido afirmó que no se reportó ninguna solicitud de apoyo de escuelas ubicadas en las colonias donde hace unos días se registraron inundaciones por la intensa lluvia.

“ El GDF va a privilegiar el abastecimiento por la red, pero vamos a reforzar con otras manera de atención”

Mario Carrillo,
titular de Educación del DF



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	KIOSKO	9

El sesgo político en el arte de la Independencia

Iturbide, Hidalgo, Morelos o Guerrero, los héroes fueron más o menos pintados y exhibidos según el gobierno de turno

Sonia Sierra

se@magazine@universal.unam.mx

Como una india con penachos de plumas, con aspecto de matrona y rodeada por Miguel Hidalgo y Agustín de Iturbide, fue representada la naciente nación durante la primera mitad del siglo XIX.

Esta y otras alegorías a la patria se hicieron comunes una vez que México consumó su independencia. Con unos u otros personajes o con símbolos como el águila, la corona de laurel y frutas que mostraban abundancia, se fue construyendo con la pintura el rostro del país, en sus primeras décadas de libertad.

Óleos, figuras en cera, grabados y desde la segunda mitad del siglo XIX, esculturas y monumentos fueron las técnicas a las que los artistas —muchos anónimos— acudieron para representar acontecimientos y personajes.

Si bien en una primera etapa Hidalgo e Iturbide eran representados a la par, los diversos gobiernos que conoció México a lo largo del siglo XIX determinaron que uno u otro figurara más o menos. Así, el arte daña cuenta de una versión de la historia según la ideología en el poder.

Es escasa la pintura que con certeza se puede decir que se creó en los tiempos de la independencia misma, pero de fechas posteriores se tienen muchas piezas de arte en el país.

Son los museos Nacional de Historia del Castillo de Chapultepec, el Nacional de Arte y el de las Intervenciones —en la ciudad de México—, así como el Museo Casa de Hidalgo en Dolores Hidalgo, los recintos donde se conserva la mayor cantidad de obra en torno a la Independencia, generada en el siglo XIX.

Así lo explica el historiador de arte Faustino Ramírez, investigador del Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM, quien detalla que en un primer

momento predominaron las pinturas en torno a Hidalgo e Iturbide; luego estarían las de José María Morelos y, en menor cantidad, las de Vicente Guerrero, Mariano Matamoros y los Bravo.

Cuenta que fue a partir de los años 50 cuando los sucesos se registraron en el arte contemporáneamente. La excepción, consideran los estudiosos, es una pintura de José María Morelos y Pavón, que se guarda en Museo Nacional de Historia, pintada en 1812, por un artista indígena de Oaxaca, cuando “el generalísimo” estuvo allá. En la sala de la Independencia de dicho museo la pintura de Morelos es presentada con una cédula que explica que el cuadro fue pintado por “El Mixtequito” y que “según la tradición, Morelos posó para tal obra”, pero prácticamente todo lo demás fue representado pasados los hechos, sin que el artista en cuestión estuviera en el lugar o ante el personaje histórico.

“Se pintaron muy diversos momentos, por ejemplo el grito de Dolores, la batalla del Monte de las Cruces, la entrada triunfal de Iturbide a la ciudad de México, el 27 de septiembre en 1821 que es el momento del triunfo. No fue muy usual en la pintura representar los momentos finales de Hidalgo, la aprehensión, el fusilamiento, pero en grabado la estampa fue más rica en sus representaciones. En grabado están las muertes de Hidalgo y Morelos, por ejemplo”.

Dos hombres muy pintados

Los personajes fueron los más recurrentes. Hidalgo e Iturbide. Consumada la Independencia, Iturbide apareció en muy diversas piezas, sin embargo, hacia la segunda mitad del siglo XIX dejó de aparecer, a la par de la llegada de los gobiernos liberales al poder.

“Iturbide es olvidado por Hidalgo; sobre todo a partir de los años 50 del siglo XIX; entonces se multiplican las repre-

sentaciones a Hidalgo. Entre celebrar a Hidalgo o a Iturbide hay un sentido ideológico clarísimo: para los conservadores, Iturbide fue el héroe de la Independencia porque logró consumarla, porque no atizó la lucha de clases, sino la unión entre españoles y novo hispanos, porque tenía la religión como uno de los elementos fundadores de la nacionalidad. A Hidalgo lo asociaban con la destrucción, los saqueos, los robos y la sangre que toda revolución entraña”.

Con los gobiernos liberales se recuperó al Padre de la Patria y de manera paralela se fueron creando proyectos de monumentos y esculturas; la primera fue la dedicada a Hidalgo en Toluca.

Años más tarde, Porfirio Díaz decretó la creación de una serie de monumentos dedicados a Cuauhtémoc y a los que defendieron Tenochtitlán; a Hidalgo y a los héroes de la Independencia y a Juárez y los impulsores de la Reforma. Se construyó el de Cuauhtémoc y, para las fiestas del centenario, se concretó la columna de la Independencia.

“La historia siempre ha servido como instrumento de legitimación de las ideas de un régimen, explica el investigador que fuera uno de los curadores de la muestra *Los pinacales de la historia*, que diversas instituciones presentaron en el Munal hace una década.

“Para los años 50 aún no había una visión hegemónica de la historia, es cuando ésta se concreta que se pueden ejecutar muchos proyectos escultóricos, puesto que no está en disputa el mérito de determinados héroes. Cada momento plantea sus problemas y por eso se mandan a hacer determinadas obras”.

Ya en el siglo XX, por todos lados se encuentra escultura: “tanto el gobierno nacional como los locales consideran a la historia como un elemento indispensable de integración, se enseña desde la primaria y es fundamental como ele-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	KIOSKO	9

mento de identidad nacional”.

Sin embargo, el investigador cuestiona la forma como muchas de esas obras, en especial las pinturas, llegan a los estudiantes vía los libros de texto: “los historiadores del arte tenemos cierta desconfianza de cómo ha sido utilizada la imagen porque la toman como ilustración. No importa cuándo fueron pintadas las cosas, tampoco el contexto en que se hicieron o la ideología que estuvo atrás. Se las presentan al estudiante como una secuencia de imágenes aparentemente sin tensiones, verídicas, pero esa no fue la realidad; parecería que fueron pintadas en los momentos en que ocurrieron las cosas, entonces su uso es inadecuado”.

eluniversal.com.mx/letras+artes



Checa la galería de pinturas
sobre la Independencia



Únete a nosotros a través de facebook
en el grupo KIOSKO-ELUNIVERSAL

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		11

REVELA INFORME DE LA OCDE

Pierden alumnos 30% de las clases

● **LOS MAESTROS en México son los más incapaces en imponer orden y disciplina en el aula**

Por Mael Vallejo

Los profesores mexicanos "no son capaces de proveer a sus estudiantes un tiempo adecuado de enseñanza", pues carecen de capacidad para imponer disciplina en el aula.

Además, revela un estudio de la OCDE, los docentes deben realizar labores administrativas, lo que provoca que casi 30 por ciento del tiempo que deberían dedicar a dar clases lo usen en poner en orden a sus alumnos.

El informe Panorama de Educación 2009: Indicadores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos afirma que profesores de países miembros de ese organismo, como Bulgaria y Estonia, logran que más de 85% del tiempo que pasan frente a los estudiantes sea de clase efectiva, en México el porcentaje sólo llega a 71%.

A pesar de que México ocupa el peor lugar en esta categoría, el organismo señala que "en México los maestros opinan que el clima de disciplina en sus aulas es bueno, a pesar del poco porcentaje de tiempo de clase efectiva que tienen".

Agrega: "Aunque el promedio de profesores en los países miembros pasa alrededor de 80 por ciento del tiempo

de clases enseñando, los maestros pierden valioso tiempo de lecciones con interrupciones y tareas administrativas. Por ejemplo, los maestros en México gastan más tiempo en labores fuera de la enseñanza que la mayoría de los otros países".

El promedio de los países evaluados está en 79 por ciento, aunque Bulgaria llega a 87 por ciento.

"Mientras mejor es el clima de disciplina en salones de clase, más tiempo se pasa en el proceso de enseñanza-aprendizaje", apunta el documento.

"En la mayor parte de los países se usa el tiempo de clases efectivamente. Sin embar-

go, un considerable porcentaje de los maestros, especialmente en Malasia y México, no son capaces de proveer a sus estudiantes de un tiempo adecuado de enseñanza-aprendizaje", asevera.

Y apunta: "generalmente el tiempo que se pierde se le puede atribuir de manera principal a problemas de disciplina, aunque los asuntos administrativos también los distraen del proceso de enseñanza, especialmente en México".

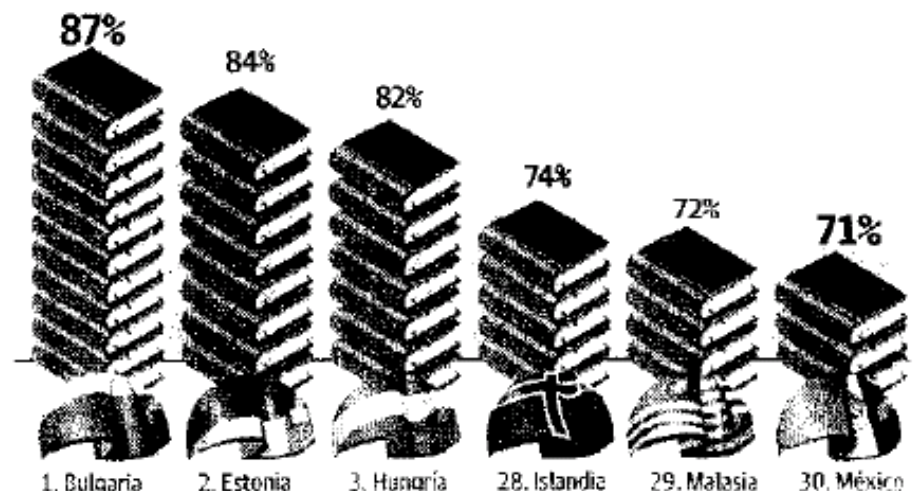
El informe se realizó mediante pruebas realizadas en 23 países a profesores de escuelas de educación secundaria elegidas al azar.

23

PAÍSES y sus profesores participaron en las pruebas

Tiempo efectivo

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) realizó un estudio que revela que México ocupa el último lugar en tiempo efectivo de clase. Revisa los números de los tres primeros y los tres últimos:



La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		11



Orgullosos de su himno

EL PRESIDENTE Felipe Calderón entregó premios a alumnos de primaria, ganadores de los concursos de Entonación del Himno Nacional Mexicano y de Expresión Literaria sobre los Símbolos Patrios.

Fotos>Eikon



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	EDO. DE MÉX.	6

Solicitarán audiencias

La ANUIES busca frenar el recorte a la educación

Toluca ▶ Israel Álvarez

El secretario ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares, aseguró que el recorte presupuestal educativo afectará programas de investigación y que la asociación que representa apelará ante las autoridades para evitar que esto afecte investigaciones que ya contaban con presupuesto.

El académico aseguró que ya hicieron un análisis del paquete fiscal 2010 y que van a solicitar una audiencia con el secretario federal de Educación y con el presidente Felipe Calderón para

presentarles propuestas que no afecten las investigaciones.

Ante el posible recorte que pretende realizar la federación de aproximadamente 4 mil millones de pesos, el ex rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) consideró que reducir el capital de la educación superior es una medida inequitativa y que perjudicará directamente el desarrollo de todos los universitarios del país, por lo que dijo que no aceptarán ninguna reducción.

Para Rafael López la única postura que pueden adoptar los académicos es hacer una evaluación crítica y propositiva e intervenir en los cabildos de los legisladores para que la educación no resulte tan afectada.

El rector de la UAEM Eduardo Gasca Pliego, y el de la UNAM José Narro Robles, han comentado que de continuar la tendencia a disminuir los recursos públicos a la educación superior, se enfrentaría a un escenario catastrófico y han alertado sobre el riesgo de que en el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2010 se eliminen las llamadas bolsas extraordinarias otorgadas al sector, cuya cifra asciende a más de 4 mil millones de pesos para este año. ■■

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	50-52

CAMPUS
MILENIO

En la educación no hay medidas fáciles, ni soluciones rápidas ni baratas, Fernando González

Jorge Medina Viedas

jorge.medina@milenio.com

La primera respuesta suena como una advertencia y quiere tener carácter axiomático: "en educación no hay medidas fáciles, soluciones rápidas, ni soluciones baratas".

La premisa anterior proviene de Fernando González Sánchez, Subsecretario de Educación Básica de la SEP, quien recuerda el presupuesto colosal que México gasta en el sector educativo y la enorme dimensión del sistema educativo: 2009, 930 6 millones de pesos de gasto en educación en general, 217 mil centros escolares, más alrededor de 40 mil centros privados en educación básica.

En entrevista con *Campus*, Fernando González, también Maestro en Ciencia Política, profesor y ex director de una Escuela primaria en Sinaloa, su tierra de origen, señala que mover un sistema de esta magnitud requiere acuerdos de todo tipo y toda índole en un sistema educativo que no se inventó ayer.

González Sánchez pone por delante la complejidad del sistema y de los retos de la educación. Ha sido funcionario de la SEP y ganó por oposición un puesto de Director General en la misma secretaria. Sabe. No es un improvisado. En sus observaciones y reflexiones, denota ser un hombre práctico, con rodaje propio.

El profesor normalista y universitario. Considera que los métodos pedagógicos pasan por

las nuevas tecnologías de la información, por el uso de redes, y por la conveniencia de privilegiar el aprendizaje. Todo eso lo explica y lo domina. Pero su apuesta educativa está en los maestros: "en la educación, afirma, el maestro es la clave y hay que darle todo el apoyo". Apuesta a la buena gestión educativa para mover al monstruo educativo.

Repasa las críticas a los maestros "reprobados", según los medios. Las considera exageradas. Sostiene que lastiman a mucha gente que acude a este examen que es de selección, y que no son para verse se reprocha o no: "metodológicamente sus estándares están contruidos para seleccionar a los mejores, para lograr eso; evidentemente no vas a construir un examen medio sino vas a elevar el estándar al máximo, hasta donde tus propias bases de datos o los cálculos de tus expertos te muestren que está el buen maestro".

Respecto de los libros de Historia, reconoce y respeta la crítica, pero afirma: no estamos cercenando temas y los libros son corregibles.

EL SENTIDO DE LA ALIANZA

En la explicación de la Alianza por la Calidad de la Educación, González Sánchez, no hay negación a los problemas; analiza la realidad educativa del país y sobre la marcha puntualiza los aspectos del su desarrollo y sus retos.

Para el subsecretario, la gran pregunta que se hacen los protagonistas de la Alianza, el sindicato, el gobierno federal, las entidades

federativas es dónde se tiene que poner el énfasis "para que la educación cambie pronto, porque en educación no hay medidas fáciles, soluciones rápidas, ni soluciones baratas, todo es a mediano y largo plazo", afirma.

Por ello la importancia de construir acuerdos, el sistema educativo tiene muchos años funcionando y ha construido sus propios espacios de oportunidad, sus propias zonas de riesgo y sus propias áreas de conflicto y es importante ir construyendo y definiendo cómo se interviene para acelerar los procesos de transformación que la Alianza se plantea, indica González Sánchez.

Tomando en cuenta actores y antecedentes, "la Alianza está encaminada a cambiar el sistema educativo para que una gestión mejor articulada cambie la educación, porque cambiar la educación es un asunto complejo; ya cuando uno reduce a política pública las grandes ideas, es el aspecto más concreto que va encaminado a transformar la educación o a orientarla hacia donde deseamos hacerlo", precisa el funcionario.

González Sánchez señala que tomando como referencia los cambios que se han hecho en las últimas décadas a la educación del país, hay embouarlos a la Alianza para darle sentido y coherencia a todo lo que se está haciendo.

Esto es con el propósito de que "los 26 millones de niños comiencen a recibir una educación con un énfasis en los temas que van a ser relevantes o funda-

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	50-52

CAMPUS MILENIO

mentales en las nuevas economías y en las nuevas sociedades, que la globalidad y las tendencias mundiales están construyendo a través de todo esto que se está dando en el mundo y que es necesario entender”.

Asimismo, para el subsecretario de Educación Básica, el acceso a la calidad educativa, pasa por atender la infraestructura por ejemplo. Infraestructura y equipamiento de las escuelas, señala.

“La Alianza lo pone en su primer eje como Modernización de Centros Escolares y ahí hay tres procesos: primero, resolver el rezago que tiene la infraestructura: modernizar edificios y equipos; equipar 150 mil aulas más de las que ya están equipadas actualmente, para llegar a más de 300 mil aulas a finales de sexenio, es una meta. En el sexenio anterior se equiparon 156 mil aulas con el programa de Encicloperdía. Nosotros aspiramos a que por lo menos la misma cantidad de aulas se equipen durante esta administración. Pero hay una meta mucho más ambiciosa que significa conectar con banda ancha al 75% de la matrícula.

Aquí, González Sánchez se detiene en explicar objetivos de política educativa: “Se trata de llevarle a los niños, no importan donde estén, los instrumentos del siglo XXI, para que se comuniquen con el mundo y la interacción, que es la base de la nueva pedagogía que es esta forma de aproximarse a los objetos ahora multimedia, se convierte en una nueva base de conocimiento, de aprendizaje, más que de enseñanza. Y el tercer punto, que es un tema sumamente relevante, es la gestión escolar, por ejemplo, descentralizamos la educación hasta el Estado, pero de la entidad federativa a la escuela todavía hay mucho que hacer. Hay que actualizar reglamentos, métodos, mecanismos de coordinación administrativa, jerarquías, establecer un sis-

tema de administración y de servicios de la escuela pública que cuando descentralizamos la escuela no lo consideramos. Darle al supervisor, por ejemplo, la calidad de líder pedagógico y ponerle ayuda para su tarea administrativa e incentivar el trabajo colegiado, el trabajo académico y potenciar la autonomía de la escuela y la autonomía del docente en la escuela como un elemento esencial de los nuevos parámetros de la calidad educativa.

No vamos a tener calidad educativa si no tenemos una escuela con esas características”, manifestó González Sánchez.

No obstante, el subsecretario hizo mención que hay 49 mil escuelas donde el logro de los niños es de 80 por ciento, esas 49 mil escuelas son las que tienen la plataforma social y cultural más baja del país. Ahí, si el Estado no interviene, y no les cambia a los niños la dimensión social y cultural con una intervención directa, es muy difícil moverlos indicadores advierte.

Al observar que esta situación agrava la desigualdad, aseguró que la única manera de acabarla es con una intervención directa del Estado: “ahí tiene que llegar alimento, salud, hasta proyecto de vida, por decirlo de alguna manera. Porque eso es lo que les va a mover a los niños, equipamiento con utilidad. Esto es lo que le va a mover a los niños y a las niñas la perspectiva. Asimismo es lógico que muchos indicadores bajen justamente en esas zonas porque en esas 49 mil escuelas que tienen un nivel de esas características abaten por ejemplo las pruebas de Enlace, porque eso te indica que hay esa diferencia.

Para el subsecretario hay ocho o diez regiones en donde vale la pena aplicar una política de Estado conjunta, donde la educación sea uno de los factores para poder mover los indicadores en conjunto y es lo que la Alianza se

propone en estas áreas. Concertar, a los tres órdenes de gobierno que apunten a la plataforma social y cultural de origen de esos niños, que es la que determina el logro académico en el corto, mediano y largo plazo, es su convicción.

OBJETIVOS, ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EL PISA

Al requerirle una definición de los aspectos medulares de la Alianza y en general de la política educativa, Fernando González trazó aspectos organizativos y políticos de la educación.

Considero que lo más importante de una transformación de este calado es cambiar la operación en las aulas, darle el sentido pedagógico del siglo XXI tanto en la operación cotidiana donde están los micro procesos del aprendizaje y mayores elementos al docente para que intervenga.

Hay necesidad de conocer las cualidades y capacidades de la persona para entregar un perfil de egreso mucho más cercano a las exigencias de una sociedad mucho más horizontal. Las empresas son más horizontales, la sociedad, el gobierno. Estipuló, que éste es un fenómeno que está ahí y está incentivado por una conectividad permanente, con un vínculo permanente entre los sectores y el mundo, y está construyendo un tipo de sociedad que apuesta a la colaboración entre los actores.

Otros énfasis de la sociedad, explicó, son los liderazgos generalmente colaborativos, los liderazgos tienen que ver con esas funciones y un nuevo tipo de pensamiento, que tiene relación con el valor agregado que le dan las nuevas economías al saber y al hacer de la persona.

Estos elementos de la nueva sociedad, asegura González Sánchez, “le tienen que dar a la escuela pública mexicana otro contexto, otra dimensión y la pone ante nuevas necesidades, frente a nuevos retos y frente a

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	50-52

CAMPUS MULTIMEDIA

nuevos procesos pedagógicos”.

Por lo tanto, argumenta “es muy importante que la reforma de la escuela pública mexicana camine hacia la construcción del pensamiento complejo, hacia competencias y habilidades que ya no tienen que ver con los procesos básicos de alfabetización, tanto en matemáticas como en lectura, donde fuimos líderes en el siglo XX. La construcción del pensamiento complejo nos obliga a nuevas formas de alfabetización, que a veces ya es alfabetización digital, en la lengua nacional y en una segunda lengua”.

Para el subsecretario, esta complejidad le da a la educación otra dimensión y al maestro otro sentido, de tal modo que la reforma tiene que ir construyendo todos estos mecanismos dinámicos que lleven a la escuela pública hacia la construcción de ciudadanos que puedan entender, manejar y definir esto, establecido.

El PISA, cuando evalúa a los niños de quince años, el nivel cero o el primer nivel, es lo que se llamaría técnicamente alfabetización, o sea, el piso de la sociedad del conocimiento es lo que se hubiese llamado en el siglo XX un nivel intermedio de alfabetización.

“Hoy, explicó, la alfabetización tiene que ver con un proceso gradual de adquisición de habilidades y capacidades que redefinan un nuevo instrumental intelectual que le dé a los niños capacidad de crítica, de análisis, de conectar diversos saberes, de explicar, de autocorregir sus propias convicciones, de reelaborar conceptos. Todo esto, que estaría más o menos en el nivel tres de las competencias lectoras que PISA evalúa, no eran consideradas en nuestras definiciones básicas del sistema educativo.

Ahora estamos hablando de preparar al país para una era donde el conocimiento tiene el valor agregado de las economías y lo que las personas saben hacer

determinan el nivel de las inversiones”, señaló.

ENLACE ESTÁ BIEN

En la explicación de los ejes de la Alianza, en el relacionado con la prueba Enlace que es de *Evaluar para mejorar*, considera que se ha avanzado mucho en la evaluación y es de gran trascendencia esta prueba censal que se está dando casi un carácter general en la escuela mexicana y que se aplica una vez a al año.

“Me parece que Enlace es una de las políticas más exitosas en el campo de la evaluación y creo que la creación del Instituto Nacional de la Evaluación Educativa es otro de los grandes componentes”.

No obstante, para el subsecretario faltan algunos componentes de la evaluación en su conjunto, “que es la evaluación que hace el docente directamente al alumno, que es donde se establece el vínculo mayor y más estrecho entre estos dos actores que definen el logro académico de cualquier nivel educativo”, señala.

Nosotros devenimos de un mecanismo de evaluación rígido y de un mecanismo de evaluación que exige habilidades cognitivas, no hay una evaluación pedagógica, hay una evaluación numérica que va mejorando los grados escolares de las personas. Es muy complejo cambiar el modelo, pero creo que hay que apostarle a que los niños vayan siendo evaluados por estándares de desempeño y que estos se programen por ciclos escolares, por niveles, y que la evaluación no sea un número sino más bien tenga que ver con las características que los niños y niñas logran en la educación básica, y apostándole a que en la secundaria, por ejemplo, esta característica rígida de la evaluación no nos expulse tantos niños y mejore la retención de los niños en secundaria”, consideró.

Aunque dijo, es a nos la única razón por la que 17 de cada 100 niños en la secundaria desertan,

si una de las significativas es este mecanismo rígido de evaluación y muy antiguo”, aseveró.

Hoy lo que se buscará es conjugar todos estos mecanismos, fortalecer la prueba Enlace, crear un sistema nacional de evaluación que ponga rangos, parámetros y seguimiento permanente a cómo se mueven los distintos actores del sistema, evaluar maestros, directivos, alumnos, es decir, todo el esquema educativo a través de un sistema nacional”.

Apuntó que esta debe ser “nuestra aspiración como sistema educativo y que todo se transparente, que todo esté en las páginas de Internet, en las escuelas, que los papás tengan derecho y obligaciones muy claras de estar cerca de la escuela, de enterarse, y los maestros también tengan un marco de trabajo, que en realidad lo tienen”.

González Sánchez dijo que una de las magias mayores del sistema educativo es que 20 millones vaya todo el tiempo a la escuela y de que funcione como reloj, aunque evidentemente “hay que buscar formas de perfeccionar la permanencia de los maestros en algunas zonas rurales, el arraigo del docente por lo menos dos ciclos escolares en las zonas de menor logro educativo, junto con otras muchas medidas que tendrían que mejorar el logro a través de mecanismos cada día mejor estructurados de evaluación que vayan construyendo un sistema de indicadores nacionales”, aseveró.

SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO

Respecto de las críticas a los libros de texto gratuito recién distribuidos en las escuelas afirmó que son “muy bienvenidas”. Expresó que todas aquellas preocupaciones en el sentido de que se mejoren libros tienen un espacio en los grupos de trabajo de la SEP.

“Es muy importante y satisfactorio que despierte interés entre especialistas y pedagogos,

MILENIO

Nosotros creemos que contamos con pedagogos y especialistas de altísimo nivel. Los libros se evaluaron en campo durante un ciclo escolar completo, fueron experimentales durante un ciclo, siguen siendo de alguna manera documentos en proceso porque ya en esta era ningún documento puede ser permanente ni completamente terminado. Me parece que todas estas voces tienen un espacio, vamos a revisar cada crítica, cada tema que sea expuesto para hacer las correcciones pertinentes, si es que éstas proceden”.

Aclara el subsecretario que es muy importante resaltar que los libros han sido revisados por distintos institutos, ministerios de educación de otros países, el ministerio de Cuba, a algunos ministerios de educación de Europa, etc.

Al responder sobre la acusación de haber cercenado un tramo de la historia, precisó: “En Sexto año, la Historia de México estaba truncada por Quinto; no teníamos un curso perfectamente integrado, teníamos el de Cuarto, luego venía un periodo de Historia, el de Historia Universal, un poco inconexo y luego venía otro curso de Historia de México también inconexo con Cuarto año. El de Sexto año era un curso de Historia de México que no incluye el tema de la Conquista y el tema de la Colonia. El

tema de la Conquista y la Colonia son lecciones que se encuentran en Cuarto y que permanecerán en éste de manera consolidada y con mayores fuentes en Cuarto año y en Quinto año; la Historia de México que se veía en Sexto, que no llegaba suficientemente al México contemporáneo lo bajamos a Quinto para darle coherencia al estudio de México en dos grados escolares. Y profundizar de manera adecuada.”

De lo que se trata, abundó, es que los libros ofrezcan una cobertura amplia, y así como los libros de cuarto ponen el énfasis en los primeros pobladores, en el México prehispánico, en la Conquista y la Colonia, el libro de quinto tiene énfasis en la Independencia, retoma otra vez la Colonia y la Conquista, pone énfasis en el movimiento independentista, en la construcción del país en el siglo XIX como un siglo muy importante y en el siglo XX como otro fundamental.

“Lo que estamos haciendo es en realidad profundizando el proceso de aprendizaje de la historia, no estamos cercenando temas”, aseguró.

SU ASPIRACIÓN: UN GRAN MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR

Al preguntarle por sus preocupaciones y aspiraciones en la subsecretaría, considerando la situación política, financiera y

la perspectiva del tiempo de tres años, consideró que en el sistema educativo se requiere una gran inversión en infraestructura.

Es necesario darle a los supervisores un nivel de apoyo administrativo y de servicios a la escuela que no está la gestión por resultados, que es lo que estamos tratando de crear con las evaluaciones, en este nuevo nivel de organización que le queremos dar al subsistema de enseñanza básica, reveló.

Considera que existe la infraestructura necesaria para cambiar la gestión escolar, para introducir todos los nuevos e innovadores sistemas de gestión, de co-referenciación de escuelas, cartas de bases de datos, etc., que permitan obtener en tiempo real todos los indicadores educativos y esperar seis, siete meses para saber cuál es el indicador de deserción o el indicador de inscripción, declaró.

Por ello, uno de sus retos, dijo Fernando González Sánchez, “es lograr un gran modelo de gestión escolar que ponga a México a la vanguardia, como el gran país que es, comunicado, cercano, que los supervisores y directivos se comuniquen con un teclado”. Se construiría el modelo de escuela pública que merecen los mexicanos, concluyó. ◀



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	50-52

CAMPUS
MILENIO



Fernando González Sánchez, subsecretario de Educación Básica de la SEP

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	6-7

La política de Estado para el financiamiento de la educación, inexistente: Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES

Jorge Medina Viedas

jmedina@milenio.com

En todos los asuntos que en los actuales tiempos de recortes presupuestales atañen y preocupan a las universidades, Rafael

López Castañares, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), disecciona ambos: la autonomía como un concepto que no se vulnera con las evaluaciones a las que las universidades se incorporan, de manera voluntaria y, sí, en pleno ejercicio de esa autonomía.

De hecho, considera que ninguno de los actuales procesos de evaluación se realiza como sustento para asignar recursos económicos, contradice la garantía de autonomía. De ahí la segunda preocupación: el financiamiento.

Una política de Estado para el financiamiento de las IES es indispensable para el buen funcionamiento y desarrollo de éstas. López Castañares señala que, ante esta realidad inobjetable, "tanto en las administraciones en las que el PRI tenía la Presidencia como en las dos emanadas del PAN a partir del año 2000, el gobierno federal no ha establecido una política de financiamiento con visión de largo plazo.

Es decir, asegura el secretario general ejecutivo de la ANUIES, esta política no existe como tal, lo cual se ha reflejado, en la presente década, en la falta de continuidad de los fondos de financiamiento destinados a la educación superior desde la formulación de los proyectos presupuestales por

parte del Ejecutivo. Ahí está el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para 2010 que en días pasados el Ejecutivo federal envió al Congreso como muestra, destaca.

Y remata: "los recortes presupuestales afectarán de manera significativa el desarrollo de diversos programas académicos de las universidades, tanto para la consolidación académica como para la ampliación de la oferta". A éstas y otras cuestiones se refiere en el siguiente diálogo.

¿Cuáles son los efectos relevantes de la evaluación de las instituciones de educación superior? ¿Qué aspectos de ésta deben ser revisados?

Entre los distintos efectos que puede tener un proceso de evaluación, el más importante es el de contribuir a mejorar lo que se evalúa. Una buena evaluación proporciona elementos de juicio para tomar decisiones que incidan en la planeación de las acciones correctivas, de mejoramiento o, si es el caso, para mantener los buenos desempeños y resultados.

En el ámbito de las instituciones de educación superior (IES), lo deseable es la evaluación integral de cada casa de estudios, lo que implica enfocarse hacia sus componentes, sus procesos, sus resultados y sus impactos en el entorno en que actúan. Pero si hubiera que destacar sólo un aspecto, éste sería el de los resultados, el relacionado con la medida en que se alcanzan los propósitos y las metas. Y en todas las IES el objetivo prioritario — el que tienen en común — es formar personas capaces para la vida, lo que implica dotarlas de capaci-

des diversas, entre ellas las profesionales y las de la ciudadanía en un marco de valores y principios, así como de actitudes positivas. De ahí la necesidad de que las IES establezcan "unidades institucionales de evaluación" con personal especializado y sistemas técnicamente sustentados. Al proceder de esta forma, las universidades tendrán elementos para mejorar su eficacia y ofrecer programas de estudio, apoyos y servicios pertinentes, es decir, congruentes con las necesidades culturales, económicas y políticas de su entorno.

¿Podría señalarnos el significado de la autonomía en la situación actual? ¿Cómo la definiría?

El significado de la autonomía universitaria en la actualidad es y debe ser el que le da el artículo tercero de la Constitución, el cual reconoce a universidades e instituciones de educación superior con esta condición, la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; de realizar sus fines de educar, investigar y difundir la cultura respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas, así como la libertad de determinar sus planes y programas; fijar los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrar su patrimonio.

En términos prácticos, ¿afecta la evaluación la autonomía de las universidades?

No. Las universidades se fortalecen cuando demuestran que su pleno ejercicio de la autonomía conduce a buenos resultados, y demostrar esto requiere de evaluaciones confiables, realizadas internamente y otras externas.

MILENIO

aceptadas en ejercicio precisamente de la autonomía. Actuar con transparencia demanda esta actitud. Las IES que integran la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) han sostenido estos principios reiteradamente y sus interlocutores en los gobiernos y en los sectores sociales así lo entienden.

¿Tiene vigencia la autonomía concebida como el derecho al autogobierno en los términos de la Constitución?

Tiene tanta vigencia como obligación tenemos todos los mexicanos de respetar y hacer respetar nuestra Constitución.

Desde una perspectiva histórica, ¿ha servido la autonomía universitaria en la vida de las universidades mexicanas?

Más bien el sentido de esta pregunta debe ser en torno de saber si se ha ejercido con responsabilidad y se ha respetado plenamente esta garantía; si se han aprovechado las circunstancias de libertad académica y libre discusión de las ideas para el mejor desempeño de las tareas educativas y las de investigación y difusión de la cultura. El problema no está en el concepto de autonomía, sino en la actitud con que se entiende y maneja. La perspectiva histórica nos dice que no siempre ni en todos los casos se ha respetado la autonomía universitaria, y que quienes intentaron o, incluso, lograron vulnerarla, han sido varios y han actuado desde fuera y desde dentro de las universidades.

La perspectiva histórica registra que la ANUIES, desde su fundación hace 60 años, reiteradamente ha defendido, ante propios y extraños, el principio de autonomía. Fueron gestiones de las universidades en el contexto de la asociación las que condujeron a la incorporación de la autonomía universitaria como garantía

constitucional.

En los procesos de evaluación o en la aplicación de las políticas de los gobiernos federal y estatal se producen contradicciones con la autonomía universitaria, como lo señalan algunos investigadores educativos, ¿de qué manera pueden superarse?

Ignoro a qué contradicciones y a qué investigadores en particular se refiere. En cambio, no ignoro que en la relación entre las universidades autónomas y los gobiernos a menudo surgen diversas y hasta contradictorias interpretaciones, especialmente cuando se ponen en práctica políticas que inciden en financiamientos adicionales y extraordinarios que se desprenden de los resultados obtenidos en distintas evaluaciones.

Considero que ninguno de los procesos de evaluación que actualmente se realizan como sustento para asignar recursos económicos contradice la garantía de autonomía. La política de asignación de recursos mediante fondos con base en reglas de operación es transparente y son las IES las que deciden — en ejercicio de su autonomía — su participación y presentan y proyectos y solicitudes.

Interpretar que a las instituciones autónomas han de asignárseles recursos fiscales sin tomar en cuenta sus desempeños y resultados, incluso en el financiamiento ordinario es lo que provoca contradicciones, pues jurídica y moralmente tales recursos no han de ejercerse en forma irrestricta. Más allá de este tipo de interpretaciones, cada año las instituciones públicas rinden cuentas y publican los resultados de su ejercicio presupuestales y cada vez se avanza en los procesos internos y externos para evaluar los resultados de sus funciones de docencia, investigación y difusión cultural.

En términos del concepto establecido en la Constitución

sobre la autonomía, ¿considera necesario una reforma o una reglamentación al respecto? Si es así, ¿en qué términos?

Es difícil que algo no pueda ser mejorado, pero creo que modificar el concepto de autonomía universitaria que establece la Constitución no es algo necesario ni urgente. Además, no será posible establecer un concepto que esté libre de interpretaciones, sobre todo de las interpretaciones sesgadas deliberadamente. En el campo de las reformas en la legislación hay otros problemas y otras prioridades pues la autonomía universitaria no se está amenazando.

Respecto del financiamiento, ¿cuál es su postura frente a la política del gobierno federal?

Uno de los planteamientos que hemos formulado en la ANUIES desde hace varios años es la necesidad de contar con una política de Estado para el desarrollo de la educación superior y su financiamiento. Tanto en las administraciones en las que el PRI tenía la Presidencia como en las dos emanadas del PAN a partir del año 2000, el gobierno federal no ha establecido una política de financiamiento con visión de largo plazo.

Si nos situamos en la presente década, la inexistencia de esta política se ha reflejado, entre otros aspectos, en la falta de continuidad de los fondos de financiamiento destinados a la educación superior desde la formulación de los proyectos presupuestales por parte del Ejecutivo. Salvo para el presupuesto correspondiente a 2008, en ningún año la Secretaría de Hacienda y Crédito Público ha incorporado en los proyectos de presupuesto recursos para dar continuidad a programas de las IES públicas financiados con diversos fondos que han resultado de vital importancia para el mejoramiento de la cali-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	6-7

MILENIO

dad, tales como los fondos de consolidación, incremento de matrícula de las universidades públicas estatales y modelo de asignación adicional al subsidio, o bien para resolver problemas financieros de carácter estructural, como el destinado a las pensiones de los trabajadores universitarios, el reconocimiento de planilla y el de saneamiento financiero para las universidades con menores índices de subsidio por alumno.

Ha sido en la Cámara de Diputados, gracias a las gestiones realizadas por la ANUIES, por los legisladores y por diversos actores, la que ha posibilitado que cada año las instituciones de educación superior cuenten con mayores recursos.

¿Cuáles serán los efectos de los recortes desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo en las universidades? ¿Qué más va a hacer la ANUIES ante el problema? El proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para 2010 que en días pasados el Ejecutivo envió al Congreso, muestra la inexistencia de una política de financiamiento para la educación superior al recortar diversos fondos de financiamiento, reducir los montos de los que se mantienen y afectar los presupuestos de las instituciones.

Los recortes presupuestales afectarán de manera significativa el desarrollo de diversos programas académicos de las universidades, tanto para la consolidación académica como para la ampliación de la oferta. Para empezar, el recorte anunciado para 2010, equivalente a 1 por ciento del presupuesto ordinario de cada institución, afectará al gasto de operación, puesto que no se afectará el pago de salarios de los trabajadores. Este recorte, aplicado en el último cuatrimestre del año, será de mayor magnitud en cada una de las casas de estudio; ya los rectores han mostrado su incon-

formidad, porque dificultará a las universidades cumplir con sus compromisos contraídos.

Si no se corrige el proyecto de presupuesto para 2010, cuantitativamente se tendrá una variación negativa en todos los indicadores de financiamiento en educación superior: el presupuesto en las subfunciones presupuestales de educación superior y de posgrado disminuiría en 6.2 por ciento en términos reales; como porcentaje del producto interno bruto (PIB), se pasaría de 0.66 a 0.60 por ciento; y el subsidio federal por alumno de educación superior pública, de acuerdo con las estimaciones de matrícula del Tercer Informe de Gobierno, disminuiría en cerca de 4 mil pesos, al pasar de 45 mil 600 a 40 mil 900 pesos. Los demás indicadores (como la proporción del gasto en educación superior respecto del gasto programable y el gasto en educación) también observarían una variación a la baja.

Si se considera el proyecto de presupuesto para las instituciones y para los diversos fondos de financiamiento, se retrocedería en 7.2 por ciento; a pesos constantes de 2010 se enfrentaría una disminución mayor a los 7 mil millones de pesos.

Cualitativamente, se afectarían diversos proyectos académicos y de expansión de las universidades, entre otros: los planes de expansión y diversificación de matrícula, la realización de reformas académicas para la consolidación de los programas educativos, desarrollo de las tecnologías de educación abierta y a distancia, la formación del personal académico, los servicios de apoyo a los estudiantes, programas de investigación y actividades de difusión cultural.

El planteamiento de que se apruebe o aplique una política de Estado en materia de financiamiento ya suena

demagógico o estéril. ¿Cuál es su opinión?

Considero que las universidades no deben cejar en su planteamiento de acordar una política de Estado en materia de financiamiento de la educación superior. Hoy contamos con nuevos actores en la escena política del país y enfrentamos situaciones inéditas derivadas de la crisis económica y social que nos afecta. La ANUIES deberá seguir trabajando con el Ejecutivo y con los Congresos en los diversos órdenes de gobierno, a fin de avanzar en la conformación de dicha política.

Reconozco que los avances han sido poco alentadores en la materia, pese a la buena interlocución que se ha sostenido entre diversos actores en los años recientes. Con las autoridades educativas y la nueva legislatura federal seguiremos insistiendo en concretar dicha política.

¿Debe cambiar la política de financiamiento actual del gobierno? ¿Qué orientaciones deberían prevalecer en la definición de los recursos a las IES por parte del Estado mexicano?

Si es necesario un cambio. En materia de financiamiento de la educación superior, ya no podemos seguir dependiendo de decisiones que se toman a partir de la situación de las finanzas públicas y de las coyunturas políticas. Se requieren reglas claras y transparentes que sean asumidas por todos; resulta impostergable que el gobierno asuma una política que ubique a la educación superior, a la ciencia, a la tecnología y a la innovación como palancas estratégicas para el desarrollo del país y la superación de la crisis con visión de largo plazo.

La política que se necesita deberá sustentarse en los principios de institucionalización, suficiencia, equidad, transparencia, corresponsabilidad y reconocimiento al desempeño institucional, que son principios

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	6-7

MILENIO

propuestos por la ANUIES y han sido retomados en el programa Sectorial de Educación 2007-2012. El reto ahora es darles contenido como resultado de un gran acuerdo nacional.

¿Cuál ha sido su experiencia más destacable a lo largo de su gestión al frente de la ANUIES?

Considero que han sido muchas las satisfacciones que a lo largo de mi gestión como secretario general ejecutivo he tenido; sin embargo, si debo plasmarla en una, esa es el reposicionamiento que ha logrado la ANUIES en los últimos años, lo cual deriva fundamentalmente del trabajo realizado con proyectos de gran relevancia, como el Programa de Apoyo a la Formación Profesional, el Sistema Nacional de Educación a Distancia, la Fundación Educación Superior-Empresa, así como el que la asociación participe en la Reforma Integral del Nivel Medio Superior con el gran abanico de actividades que han derivado de ella, lo cual nos permite percibir el reconocimiento del Poder Ejecutivo y de la Cámara de Diputados como ocurrió con la legislatura pasada, con lo cual se logra también el reconocimiento social que legitima nuestro quehacer.

¿Cómo definiría que deben ser sus relaciones con el gobierno?

En su caso, ¿cómo han sido en términos de interlocución y de resultados? Usted se ha

visto contrariado por algunas decisiones.

La ANUIES juega un papel de *hisagru* entre las instituciones de educación asociadas, muchas de ellas autónomas, y el Estado. En relación con el gobierno federal, como secretario general ejecutivo he mantenido una constante interlocución y coordinación, particularmente con las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), para el desarrollo de diversos programas de apoyo a la educación media superior y superior, a la ciencia y a la tecnología. En los años que he estado al frente de la ANUIES, siempre he visto una gran apertura de las autoridades federales a escuchar nuestros planteamientos. En este terreno, la relación ha sido fluida y de gran apertura. Prácticamente todas las decisiones del gobierno federal relacionadas con las políticas públicas en estos sectores han sido consultadas con la ANUIES, y algunas incluso han tenido correcciones. Claro que no siempre se han tenido los resultados deseados, sobre todo en lo tocante precisamente al financiamiento de la educación superior.

¿Cuáles son las grandes líneas de la ANUIES en materia de autonomía y financiamiento?

En cuanto a la autonomía, la ANUIES ha ratificado el precepto constitucional de la autonomía

universitaria ante diversos actores políticos. En meses recientes, en el marco del análisis realizado en la Suprema Corte de Justicia en relación con los amparos interpuestos frente a decisiones de autoridades universitarias, la ANUIES ha sido enfática en el respeto que se debe tener a este principio. Las instituciones de educación superior a las que la ley les otorga autonomía deben tomar sus decisiones de acuerdo con su propia normatividad y sin ninguna intromisión externa.

¿Qué sigue en el programa de desarrollo de la ANUIES?

Me parece que básicamente el curso a seguir se relaciona con una dinámica de continuidad al trabajo realizado en los últimos años, pues ello permitirá seguir la línea estratégica de acción orientada por la visión que la ANUIES estableció para la educación superior hacia el año 2020, así como permanecer en la atención de los postulados que establece el documento *Consolidación y avance de la educación superior en México. Elementos de diagnóstico y propuestas*.

Por otra parte, se considera oportuno hacer de la consolidación un propósito permanente que incentive la conclusión y el seguimiento de proyectos, o bien de los temas que integran la agenda de la educación superior, con respuestas actuales y congruentes con los escenarios nacional e internacional de la educación superior; que atiendan a la dinámica de los cambios, y transformaciones acontecidos recientemente en los campos de la producción, los servicios, la cultura y la organización social.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	6-7

CAMPUS
MILENIO

En materia de financiamiento, la ANUIES sostiene cinco principios básicos, los cuales se encuentran expresados en el documento Consolidación y avance de la educación superior en México:

- La educación superior, la ciencia y la tecnología son bienes públicos, por lo que el Estado tiene la responsabilidad principal en su sostenimiento.
- A ningún estudiante capacitado debe negarse el acceso a la educación superior por motivos no académicos.
- Los principales actores sociales beneficiados de la educación superior, los estudiantes, tienen la obligación de contribuir, en la medida de sus posibilidades, a su financiamiento.
- Las instituciones deberán establecer vínculos con organismos sociales y empresas para diversificar sus fuentes de financiamiento.
- La autonomía de que gozarán las universidades deberá ser respetada firmemente por las políticas de financiamiento público.

ANUIES



Si no se corrige el proyecto de presupuesto para 2010, cuantitativamente se tendrá una variación negativa en todos los indicadores de financiamiento en educación superior: el presupuesto en las subfunciones presupuestales de educación superior y el pasivo en los mismos. En el 2009, el monto en términos reales, indica Rafael López Castañares.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	POLÍTICA	10

El IFAI sólo reservó unas fotografías .

Desclasifican archivos del conflicto en Oaxaca

México • Jorge Hernández

El Instituto Federal de Acceso a la Información acordó con el Centro de Investigación y Seguridad Nacional desclasificar dos documentos completos, y un expediente, al cual se le reservó su anexo, referente a los hechos de violencia suscitados en Oaxaca en 2006, en el que intervinieron

membros de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca.

Lo anterior, derivado de una solicitud de información en el que el recurrente solicitó amparo al IFAI para que le fueran proporcionados 12 documentos sobre las investigaciones y actuación del personal de inteligencia durante los enfrentamientos de la APPO en aquel estado.

Sin embargo, sólo tres fueron desclasificados, uno de ellos con reservas, el cual incluye fotos de los enfrentamientos, mismas que de acuerdo a los comisionados del IFAI pueden revelar la ubicación de los fotógrafos del Cisen, lo que podría poner en riesgo su seguridad.

Motivo por el cual el IFAI decidió que para conocer los nueve archivos restantes, más el anexo fotográfico, podrían significar un daño al revelar las tácticas de inteligencia y contra-inteligencia del Centro.

Ante esto, la comisionada María Marván señaló que en este caso fue posible que el instituto pudiera revisar los documentos, "como debe ser" y no generar reservas generales a la información, lo que

les permitió desclasificar uno de los archivos.

Por su parte, la presidenta del IFAI, Jacqueline Peschard, señaló: "En el momento en que hay un acceso a la información es posible ver documento por documento, y esto permite, entonces, incluso convenciendo a la propia dependencia de la necesidad de que cierta información se dé a conocer en virtud de que no afecta las estrategias de inteligencia o contra-inteligencia del centro".

El comisionado Ángel Trinidad resaltó la importancia de conocer la información antes de tomar una decisión. "Hubo la oportunidad de revisar la documentación y valorar si era prudente o no entregar tales o cuales documentos". ■ M

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	CULTURA	43

Cálculo de la Unesco

Se pierde una lengua cada dos semanas

• Con Cataluña como invitada, inicia la Feria del Libro de Historia y Antropología

México • Jesús Alejo

Según cálculos de la Unesco en el mundo se pierde una lengua cada dos semanas; y en México, los idiomas indígenas enfrentan algún grado de dificultades, aun los que tienen el mayor número de hablantes.

Un panorama que sirvió de impulso para el Encuentro de Lenguas en Peligro, cuya segunda edición se realizará en la Feria del Libro de Antropología e Historia, que a partir de hoy alberga el Museo Nacional de Antropología (MNA).

De acuerdo con Francisco Barriga, director de Lingüística del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), busca señalar la importancia de las lenguas: "no sólo porque representan un patrimonio cultural de carácter intangible muy importante, sino porque constituyen la base empírica de la disciplina: ayuda

a entender mejor cómo funciona el lenguaje en términos generales".

"La posición que mantenemos en el INAH es que todas las lenguas en México tienen algún grado de desventaja."

Un ejemplo es el caso del maya yucateco, el cual aparentemente goza de cabal salud y, sin embargo, tiene problemas de transmisión generacional o, por lo menos, no se da con la fortaleza que esperarían los investigadores.

Ahí han trabajado en el mejoramiento de la aptitud de los hablantes con respecto a su propia lengua, a través del uso de los medios de comunicación, como la transmisión de algunas actividades deportivas en lengua maya.

Dentro de la Dirección de Lingüística trabajan con un modelo llamado de Equilibrio y Puntuación, a través del cual se da fe de las condiciones de las lenguas: si las familias lingüísticas empiezan a proliferar y el número de lenguas aumenta, se le conoce como "período de equilibrio".

"Hay épocas en las que pasa todo lo contrario y ese es el período de Puntuación; hoy día vivimos una

etapa de puntuación que parece extrema, como nunca habíamos tenido noticias antes."

Esta época privilegiará la permanencia de lenguas hegemónicas, pertenecientes a grupos de poder, y acabará con las lenguas pequeñas.

Elementos que serán analizados en el Encuentro de Lenguas en Peligro, a desarrollarse sólo hoy, con mesas redondas a las 13:00 y a 17:00 horas, en el Auditorio Jaime Torres Bodet del MNA.

Libros de Antropología

La edición 21 de la Feria del Libro de Antropología e Historia, a celebrarse del 17 al 27 de septiembre en el MNA, tendrá como invitada de honor a la región de Cataluña, como un homenaje a los intelectuales catalanes que hace 70 años llegaron exiliados a México.

Se contempla la presencia de más de 100 editoriales que mostrarán lo más reciente de su producción; a lo que se suma la presencia de 120 especialistas en diversas disciplinas, más de 60 presentaciones editoriales y 38 actividades artísticas. ■■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NEGOCIOS	18

EN SÍNTESIS

LA ENCUESTA DE IPSOS REVELA QUE **8 DE CADA 10** SUGIEREN QUE EL GOBIERNO RECORTE LOS SUELDOS Y PRESTACIONES DE LOS FUNCIONARIOS PARA CUMPLIR CON SU PRESUPUESTO, 6 DE CADA 10 CONSIDERAN NECESARIO REDUCIR LA AYUDA AL EXTRANJERO, MIENTRAS QUE 5 DE CADA 10 CONSIDERAN QUE SE PUEDE REDUCIR EL GASTO EN EL EJÉRCITO.

Los recortes deben empezar por la burocracia

Pensando en lo que los gobiernos pueden hacer para ajustarse a sus presupuestos, por favor ordene las tres cosas que usted considere que pueden ser recortadas en sus país.



FUENTE: Ipsos

METODOLOGÍA: GLOBAL ADVISOR, ENCUESTA ONLINE REALIZADA POR IPSOS EN 23 PAÍSES ALREDEDOR DEL MUNDO. SÓLO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE MÉXICO. SE EFECTUARON MIL ENTREVISTAS DURANTE ABRIL A HOMBRES Y MUJERES MAYORES DE 18 AÑOS. EL MARGEN DE ERROR ES DE +-3.1 PUNTOS PORCENTUALES PARA UN NIVEL DE CONFIANZA DE 95 POR CIENTO.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		36

Gesta de la Independencia

ENTONA FCH LOS HIMNOS MILITARES

José Juan Reyes
EL ECONOMISTA

El presidente Felipe Calderón cumplió a cabalidad con el protocolo en el Desfile Militar, incluso al reconocer a las Fuerzas Armadas. Lo hizo entonando los himnos de los cuerpos militares. Desde el balcón central del Palacio Nacional aplaudió y acompañó el canto. Mostró que conoce las estrofas alusivas al Heroico Colegio Militar, Escuela Naval, Fuerzas Especiales y Policía Militar.

Sólo distrajo su atención de la parada militar en dos ocasiones y fue para atender un mensaje escrito en una tarjeta. Quería que su familia, ubicadas en el balcón izquierdo, también estuviera atenta. Silbó en tres ocasiones continuas a su esposa, Margarita Zavala, pidió no perder detalle en el desfile conmemorativo del CXCIX aniversario del inicio de la gesta de Independencia.

Por la mañana entregó premios a los ganadores de los concursos de Entonación del Himno Nacional y de Expresión Literaria sobre los Símbolos Patrios. Montó guardia de honor y firmó

el libro de visitantes distinguidos en el Ángel de la Independencia.

En el Zócalo pasó revista a las tropas, lo acompañaron los secretarios de la Defensa Nacional y Marina, Guillermo Galván Galván y Mariano Francisco Saynez, respectivamente.

Por el circuito transitaron 13,667 elementos del Ejército, Fuerza Aérea, Armada de México y charros. La sincronía en la marcha de los militares no sólo se reflejó al marcar el paso, coincidió con los respectivos himnos. Cuando la columna de cada compañía se alejaba de la posición frontal, el canto también terminaba. La enorme columna militar provocó el cansancio de

Juan Pablo y Luis Felipe (hijos del presidente Calderón). Su mamá los reanimaba y pedía que saludaran el paso de los helicópteros. 📧

jreyes@eleconomista.com.mx

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	A	5

Calderón, por un México mejor

POR BERTHA BECERRA

“...En el jubiloso inicio del Bicentenario de nuestra Independencia, acudo a este Altar a la Patria para honrar la memoria de nuestros héroes y refrendar nuestro anhelo y compromiso de seguir preservando su legado y construyendo cada día un México mejor...”

Así dejó su testimonio, el presidente Felipe Calderón en el Libro de Visitantes Distinguidos, durante la ceremonia conmemorativa del CXCV aniversario del inicio de la gesta de Independencia, después de depositar una ofrenda floral y montar una guardia de honor en el monumento donde se guardan los restos de los insurgentes.

El Jefe del Ejecutivo en compañía de los presidentes de la Cámara de Diputados y del Senado de la República, Francisco Ramírez Acuña y Carlos Navarrete, respectivamente, y del ministro presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, Guillermo Ortiz Mayagoitia y miembros de su gabinete, acudió a ceremonia cívica, que dio inicio a las 9:00 de la mañana.

Frente a la Columna a la Independencia entregó premios a los ganadores de los concursos de Entonación del Himno Nacional Mexicano y de Expresión Literaria sobre los Símbolos Patrios.

Y justamente, una pequeña, Jessica Pérez Moreno, alumna del tercer grado de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” del Distrito Federal, quien se hizo acreedora a esta distinción, en este 2009, fue la primera oradora, con su trabajo: “La serpiente nacional”.

“...Se cuenta que hace mucho tiempo, por estas tierras habitaba una serpiente enorme, con colores brillantes en su piel, que se arrastraba con peculiar movimiento que le hacía verse elegante y misteriosa; pero había algo que la hacía especial, distinta a las demás y era, que en lugar de tener un cascabel en la punta de su cuerpo, tenía una esfera

formada de agua muy transparente.

“...La serpiente recorrió las tierras, dejando a su paso un arco iris y la cálida brisa que salía de su cola.

“Dicen los abuelos, que por donde pasaba dejaba alegría y bienes sobre las tierras, ya que hacía que la vegetación se volviera verde y productiva. Así es que iba por montes, llanos, praderas, mojando las tierras y dejando prosperidad y felicidad.

“...Pero un día, los hombres empezaron a pelear por la envidia de tener las mejores tierras y cosechas. La serpiente muy triste decidió ocultar-

se en el centro del islote para que nadie la encontrara.

“...Los hombres vieron con desesperación que sus tierras se secaban, que ya no había flores en los campos ni cosechas; era pobres, por lo que decidieron dejar de pelear y unirse para salvar sus tierras y sus pueblos que sufrían de hambre y sed. Clamaron el regreso de la serpiente y prometieron formar un pueblo unido.

“...La serpiente escuchó sus ruegos y pensó en buscar la manera de que siempre recordaran la unión y el valor de nuestra patria, por lo que se le ocurrió quedar plasmada en algo que despertara amor, respeto, solemnidad y unión como país.

“...Así que pidió ayuda a un águila fuerte y majestuosa que la sacara de ese islote y la llevara cerca de los corazones de los mexicanos.

“...El pueblo con asombro vio cómo el águila atrapaba a la serpiente en medio del islote, en un nopal y cómo se la llevaba al sol donde se convertiría en una nube, que recorrería todas las tierras del país.

“...Y los hombres, para recordar este hecho, decidieron formar un escudo, que pondrían al centro de una bandera que los representaría como nación...”

Así, que cada vez que vemos el escudo ondear en la Bandera, recordamos lo que la ser-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	A	5

piente nos enseñó: la unión, el respeto y amor a nuestra patria, dijo Jessica Pérez Moreno.

El presidente Calderón acudió hasta el lugar de esta niña para felicitarla y darle un beso en la mejilla.

“

*Acudo a este Altar
a la Patria para
honrar la memoria
de nuestros héroes
y refrendar nuestro
anhelo y compromiso
de seguir preservando
su legado*

**Presidente Felipe
Calderón**



» FELIPE CALDERÓN, al momento de dejar su testimonio en el Libro de Visitantes Distinguidos en el Altar a la Patria.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	B	5

CONTINUA ALERTA POR ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

Hasta el lunes regreso a clases en municipios de Sinaloa

El Sol de Sinaloa
POR HERIBERTO MILLÁN GODÍNEZ

CULIACÁN, Sin. (OEM- Informex).- Al considerar que se tienen elementos para determinar que crece el número de alumnos con problemas respiratorios, el gobernador Jesús Aguilar Padilla confirmó que las clases se reanudarán hasta el lunes próximo y no mañana, como originalmente se había planteado, además de que también habrá suspensión en Ahome, El Fuerte y Choix.

Luego de cumplir con la ceremonia de izamiento de bandera en la explanada de Palacio de Gobierno, por el aniversario de la Independencia de México, el ejecutivo estatal intercambió información con los Secretarios de Salud, doctor Héctor Ponce y el de Educación, Florentino Castro y tomaron la decisión de ampliar el número de municipios y días sin clases.

Textualmente el gobernador Aguilar dijo que van a incorporar la suspensión temporal de clases en las escuelas de los municipios de Ahome, El fuerte y Choix, donde ayer tuvieron un día normal de labores, pero regresarán hasta el

lunes venidero lo mismo que en Culiacán en la zona centro.

Al explicar las razones, el gobernador señaló que hay algunas escuelas que presentan síntomas de problemas respiratorios y la OMS, recomienda y la Secretaría de Salud, a fin de evitar preventivamente cualquier propagación, cualquier contagio masivo.

Por su parte el Secretario de Salud en Sinaloa, doctor Héctor Ponce Ramos confirmó sobre los casos que dieron positivos, confirmados por el INDRE, pero ya se encuentran en perfecto estado de salud e inclusive podrán regresar a clases el próximo lunes.

Se trata de alumnos del nivel básico que fueron detectados con toda oportunidad y que no requirieron de hospitalización y se debe a que en los filtros de chequeo de todos los alumnos pudo detectarse con toda oportunidad.

También señaló que existe suficiente medicamento en el sector salud para atender la propagación del virus de la Influenza Humana A/H1N1, en todos los puestos de salud en la entidad de tal manera que la mejor forma de controlar su avance es suspender las clases, porque es ahí en donde se han presentado más casos.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	REPÚBLICA	3

Urge ley de educación superior en Zacatecas

■ Es indispensable aplicar criterios con los que se utilicen mejor los recursos, advierte el rector Francisco Domínguez

El Sol de Zacatecas

ZACATECAS, Zac. (OEM-Informex).- Es necesario establecer ya la Ley General de Educación Superior para el Estado de Zacatecas, dijo el rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Francisco Javier Domínguez Garay.

Dijo que la universidad pública ha sido un instrumento valioso para el desarrollo del país, la generación de conocimientos y la investigación científica, la innovación tecnológica y el conocimiento de la sociedad y la búsqueda de mejores opciones de convivencia entre los mexicanos.

La importancia de la educación universitaria, dijo, excede los ámbitos académicos y científicos, ya que las instituciones que contribuyen de manera decisiva a garantizar estabilidad política, movilidad social y propuestas para el desarrollo nacional.

Las instituciones de educación superior están obligadas a desarrollar formas de colaboración con otras instituciones de los sectores público, social y privado. Siempre será más redituable para la sociedad que las instituciones sumen fortalezas para abatir rezagos y carencias, promoviendo nuevas y más diversificadas opciones para los jóvenes de las regiones.

— Desde la perspectiva de Francisco

Domínguez, en condiciones como las actuales, de dificultades económicas y de escasez de recursos financieros para la educación, es indispensable

aplicar criterios con los que se utilicen mejor esos recursos y sirvan para atender la mayor demanda, ampliando la cobertura del sistema educativo. Existe la plena disposición para colaborar con las demás instituciones educativas de la entidad.

Para servir mejor a los zagaes de la entidad, no se puede ofertar lo mismo, duplicando el esfuerzo.

Elo no significa que una institución tenga la patente única para ofertar programas, pero sí que se atiendan con criterios de calidad y pertinencia, sujetas a evaluación continua, y buscar una mayor diversificación de la oferta para incrementar la matrícula en la entidad, que sigue siendo una de las más bajas del país.

Es indispensable ordenar el crecimiento de las opciones de educación superior, alinearlas con el proyecto de desarrollo del estado, con visión de Estado y aplicación de políticas públicas.

Estamos seguros de la sensibilidad y el compromiso de los legisladores, federales y locales de las instancias del sector público y de los actores involucrados en el proceso educativo para proponer dicha ley.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	VIVE!	5

Alegría y buena salud presentes en el Concierto por el Bicentenario

POR MARÍA ESTHER BELTRÁN MARTÍNEZ

Con todo el ánimo y vitalidad, los integrantes de la Orquesta Sinfónica Infantil y Juvenil de México, el Coro Infantil de la República y Niños del Instituto Pedagógico para Problemas de Lenguaje ofrecieron el Concierto por el Bicentenario en el Auditorio Nacional, ante la presencia de la esposa del presidente de la República, Margarita Zavala, y Consuelo Sáizar, presidenta del Conaculta.

Por más de una hora el público disfrutó y ovacionó el repertorio que ejecutaron bajo la batuta de Enrique Barrios.

La velada dio inicio con el Himno Nacional Mexicano, para después dar paso al manjar musical con el "Huapango" de José Pablo Moncayo, quien estuvo presente; "Himno a la alegría" de la Novena Sinfonía, "Concierto para flauta en Do mayor" en su tercer movimiento, siendo el eje de este tema el reconocido flautista mexicano Horacio Franco, fundador de varios grupos musicales.

Los pies de los asistentes no dejaban de moverse al escuchar las notas del "Danzón No. 2", de Arturo Márquez; "Cabanerías", que fue una obra realizada gracias al programa de Fomento de la Creación Musical del Sistema Nacional Musi-

cal de Conaculta, y "Agua pasa por mi casa". Estas dos últimas bajo la dirección del niño Jacob Tapia.

Para dar fin al concierto se escucharon temas de "Los tres genios de ópera", "La flauta mágica" y "Dime que sí", tema de Alfonso Esparza Oteo con la interpretación de la soprano María Alejandres, ganadora de Operalia 2008.

Sin duda alguna, los asistentes disfrutaron de un conjunto musical que goza de muy buena salud y demostró la calidad de sus ejecuciones en cada uno de los temas que fueron un buen anticipo para la celebración de las fiestas patrias.

OVACIONES

Gómez Mont

Urge acuerdo para abrir oportunidades a todos

Pide asumir los costos que implica la transformación

**POR RITA MAGAÑA
y ARMANDO NAVARRETE**

El titular de la Secretaría de Gobernación (Segob), Fernando Gómez Mont, afirmó que es el momento de ser congruentes con la responsabilidad de llegar a acuerdos, encontrar las coincidencias y asumir los costos que implica la transformación para consolidar una nación de progreso, equidad y oportunidad para todos.

El funcionario federal expresó que es el momento de incorporar a los sectores marginados a la vida política nacional, de reafirmar nuestra capacidad de indignación ante realidades inaceptables, de refrendar nuestra voluntad para modificar situaciones insostenibles.

Gómez Mont aseveró que esta generación tiene la encomienda, irrenunciable, de materializar anhelos de antaño, modernizar el ejercicio de gobierno y de autoridad.

En la ceremonia conmemorativa del 199 aniversario de la gesta de Independencia estuvieron presentes los presidentes del Senado, el perredista Carlos Navarrete, y de la Cámara de Diputados, Francisco Ramírez Acuña.

Como único orador en el acto, el titular de la Segob remarcó que es momento de llegar a acuerdos que permitan tomar las acciones necesarias que ayuden a generar las oportunidades de prosperidad y oportunidad para todos.

Asimismo, que es momento de ser congruentes con la responsabilidad de seguir el futuro y de llegar a acuerdos que permitan tomar las acciones necesarias para consolidar una nación de prosperidad, de equidad y oportunidad para todos.

"El presidente Felipe Calderón nos ha invitado a aprovechar este momento como uno de transición y transformación, de reforma, de reestructura, de renovación... las grandes transformaciones sólo pueden nacer de la suma de voluntades y del encuentro de contrarios", recordó.

El responsable de la política interior del país afirmó que "hoy es momento de encontrar las coincidencias en las distintas nociones de bienestar y de asumir los costos que implica la transformación".

A conjugar voluntades

Asimismo, precisó, de conjugar voluntades individuales y acciones sectoriales, de regenerar la confianza en la acción pública y de consolidar la voluntad ciudadana que exige bienestar y justicia como principios rectores.

Ante el presidente Calderón, el funcionario puso énfasis en la necesidad de continuar con las reformas que recuperarán la confianza en la acción pública "porque llegó el momento de consolidar la voluntad ciudadana que exige bienestar y justicia en sus principios rectores".

En la columna del Ángel de la Independencia, el encargado de la política interior del país destacó que los festejos del Bicentenario ofrecen la oportunidad de recuperar el espíritu de lucha que permitirá alcanzar un mejor futuro para el país.

Además, añadió, reforzar la economía y hacer partícipes a todos los mexicanos de sus beneficios, donde la soberanía garantizará las libertades políticas y económicas de los ciudadanos, donde la voz ciudadana con-

solidará, paso a paso, los caminos de nuestra democracia.

Es momento, abundó, de un gobierno reflexivo y activo, de una sociedad participativa e incluyente, así como de prácticas honestas y eficientes, "sin olvidar las diferencias particulares; hoy debemos articular nuestras aspiraciones personales con los anhelos colectivos".

Una mejor nación

Gómez Mont recordó que la independencia fue la conjunción de la empuña y la comunión en la búsqueda de una mejor nación, "donde hoy no celebraremos la lucha, sino las causas que la motivaron, con una verdadera unión de lucha por el bienestar".

"Nuestra generación tendrá la encomienda de restituir la confianza de los ciudadanos en los actores políticos, sociales, económicos y culturales, a fin de devolver el verdadero valor al compromiso y a la participación ciudadana en el país", abundó.

Al inicio del acto, Calderón Hinojosa entregó diplomas y medallas a alumnos y maestros de primaria y secundaria de escuelas públicas y privadas del país que participaron en los concursos de expresión literaria sobre símbolos patrios y de entonación del Himno Nacional.

Tras el discurso, y antes de trasladarse al Zócalo para presidir el desfile militar, el Ejecutivo federal depositó una ofrenda floral en el monumento y firmó el libro de visitantes distinguidos, donde escribió:

"En el jubileo inicio del Bicentenario de nuestra Independencia, acudo a este Altar a la Patria para honrar la memoria de nuestros héroes y reafirmar nuestro anhelo y compromiso de seguir preservando su legado y construyendo cada día un México mejor".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		3

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		2

Fortalece Edomex sistema educativo

TOLUCA, Méx. La base del proyecto educativo del gobierno de esta entidad es una política integral que incluye acciones equilibradas para ampliar la cobertura, así como para fortalecer la infraestructura y la seguridad, afirmó María Guadalupe Monter, secretaria de Educación.

La funcionaria destacó que, en la actualidad, 72 de cada 100 estudiantes que se integran al sistema de enseñanzas ingresan a las escuelas oficiales.

Al comparecer ante la Comisión Especial de Educación del Congreso local, con motivo de la glosa del cuarto Informe de gobierno de Enrique Peña Nieto, Monter dijo que una de las responsabilidades es lograr que cada alumno cuente con las mejores herramientas para enfrentar los grandes retos del mundo globalizado y altamente competitivo.

"(Peña Nieto) cree firmemente que la educación debe ser una bandera que nos permita enfrentar los desafíos del presente, con una visión de futuro, para garantizar a las nuevas generaciones una buena preparación académica y un óptimo desarrollo intelectual", puntualizó.

Monter refirió que la entidad posee el

sistema educativo más grande de México al contar con una matrícula de 4 millones 427 mil 497 alumnos, que son atendidos por 212 mil 301 docentes en 23 mil 064 escuelas.

Asimismo, que en el ciclo escolar 2008-2009 se crearon 34 nuevos servicios de Educación Media Superior, que se sumaron a los 118 creados entre 2005 y 2008.

En ese marco, anunció que en el presente ciclo se crearán otros 18 servicios.

Mientras, a todos los legisladores que comparten el interés de impulsar al sistema educativo les reiteró que la Secretaría de Educación colaborará, invariablemente, con ellos.

Y que tras los esfuerzos de ampliación de los servicios en la entidad "ahora se atiende a 214 mil alumnos más que al inicio de la gestión de Peña Nieto".

"De ellos, 32 mil 500 alumnos se agregaron en el ciclo escolar 2008-2009", ejemplificó.

Por otra parte, Monter resaltó que la planta docente es de 212 mil 301 maestros, lo que representa que, en los cuatro años de la actual administración, se han sumado 15 mil 313 maestros más para la atención de los alumnos mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		5

Incluirá ESIQIE tecnología de punta en planes de estudio

POR AIDA RAMÍREZ MARÍN

Ante el acelerado ritmo con que se producen los avances científicos y tecnológicos a nivel mundial, la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) procederá a una revisión de los planes y programas de estudio para actualizarlos e incluir tecnologías de punta, que son la tendencia en los países avanzados.

El director general del IPN, Enrique Villa Rivera, dijo a estudiantes de nuevo ingreso que "forman parte de una clase privilegiada en el país, porque sólo 27 de cada 100 jóvenes reciben educación superior y el resto no tiene esa oportunidad".

Así las cosas, los invitó a aprovechar la oportunidad de estudiar en una institución de prestigio como el Poli, lo que les permitirá tener en el futuro, aseguró, un mejor nivel de vida, "tanto para ustedes como para sus familias y el país en general".

Villa Rivera exhortó a los estudiantes de la ESIQIE a que revaloren la importancia de cursar una carrera profesional y, ante situaciones de crisis, de bajo crecimiento económico, desempleo y pobreza, que asuman la responsabilidad de tomar las decisiones adecuadas al ocupar puestos directivos en la industria, el gobierno, la investigación y la política.

Antes, el director de la ESIQIE,

Salvador Meza Espinoza, señaló que en las próximas adecuaciones a los planes y programas de estudios de las carreras que ofrece la unidad académica se intensificará la importancia de los adelantos de los nanomateriales y de la nanotecnología, así como el cuidado del medio ambiente.

En el marco de la ceremonia conmemorativa del LXI aniversario de la fundación de la escuela, destacó que a 61 años de la creación de la ESIQIE -institución que imparte las carreras de Ingeniería Química Industrial, Ingeniería Química Petrolera e Ingeniería en Metalurgia y Materiales- se han formado profesionales que han consolidado a las industrias petroquímicas y petrolera, así como las áreas relacionadas con la minero-metalúrgica y de los materiales.

Esa institución, expuso, es un ejemplo en el aspecto de vinculación industrial, "pues maneja diversos proyectos con el sector productivo, en especial con Pemex y las industrias minera, siderúrgica y del acero, además de organismos públicos, como la Secretaría de Medio Ambiente y Ferrocarriles Nacionales".

Meza Espinoza aseveró que gracias al prestigio adquirido por los investigadores de esa escuela se brinda asesoría, capacitación y servicio, atrayendo recursos financieros que se traducen en mejoramiento de aulas, talleres y laboratorios, con lo que se fortalece la calidad y el servicio educativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	ESTADOS	8

Apuran rehabilitación de centros escolares

► Reportan directivos que los inmuebles estarán listos para recibir a alumnos

Raúl Cruz

TLALNEPANTLA.- Las escuelas afectadas por las inundaciones en el fraccionamiento Valle Dorado se encuentran en la última fase de rehabilitación para que cientos de estudiantes regresen a clases el próximo lunes.

En la primaria "Libertador Miguel Hidalgo", ubicada en la calle Puerto Príncipe, aún se pueden apreciar personas que trabajan en la limpieza de los patios así como el retiro del mobiliario que resultó dañado.

En este plantel el agua alcanzó el metro y medio de altura, pues aun lado del inmueble se ubica un cárcamo que también presentó problemas para desalojar el agua.

"Ya se limpió todo, ahora el viernes con los padres, y con el apoyo de empresas privadas se hará nuevamente un aseo general para recibir a los niños el lunes.

"En total fueron siete salones afectados, dos sanitarios y las dos direcciones, además de que mobiliario quedó inservible, aunque ya fue repuesto y será colocado el día de la limpieza general", explicó María de la Luz Colín, directora del turno matutino de "Liber-

tador Miguel Hidalgo".

El lunes pasado, la Secretaría de Educación Pública envió sillas, mesas, pizarrones, libreros, escritorios, bancas y libros de textos a las escuelas afectadas para que puedan reiniciar sus labores.

Mientras que en la primaria "Vicente Guerrero", localizada en la calle de Burdeos, elementos del Ejército Mexicano llevan a cabo la limpieza y rehabilitación del inmueble, como la pintura y resane de los muros.

"El remoramiento debe quedar listo esta semana porque se tiene contemplado el regreso a clases para el próximo lunes", señaló un elemento de la milicia que laboraba en la institución escolar.

En otro de los planteles educativos afectados, el Jardín de Niños "Xochitlicalli", las autoridades educativas colocaron un anuncio donde informa a los padres de familia, que las clases se retoman de manera normal el próximo 21 de septiembre.

Además se les notifica que

deben aumentar las medidas de higiene entre sus hijos para un mejor regreso a las aulas.

En una primera instancia se intentó reanudar las clases hoy; sin embargo luego de una evaluación técnica y sanitaria en los planteles por parte de las autoridades educativas, se determinó que no existían las condiciones adecuadas para el alumnado.

Aplicados

Los niños regresan en unos días a retomar sus clases de manera normal

2 sanitarios llevan sin clases

9 planteles afectados en la zona

3,600 alumnos afectados



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	14

Complican desfile maestros de Oaxaca

Ixtepec.- En medio de bloqueos y jaloneos entre maestros de las secciones 22 y 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, alumnos de primaria desfilaron ayer en el marco de los festejos patrios. Maestros de la sección 59 deterrminaron realizar su desfile media hora antes que la sección 22, para evitar una confrontación. Sin embargo, maestros de esa sección impidieron el paso de los niños.

Martha Izquierdo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	16

Lleva cocina nacional candidatura a Unesco

► Inicia México registro para que su culinaria se declare Patrimonio Cultural Inmaterial

Erika P. Bucio

México empezó el registro para lograr que su cocina tradicional sea declarada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad (PCI) por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

De manera oficial, el gobierno mexicano presentó la candidatura de "La cocina tradicional mexicana. Cultura comunitaria, ancestral, popular y vigente" para ser inscrita en la Lista representativa que será anunciada en 2010.

Un primer intento no prosperó en 2005 cuando fue rechazado el expediente "Pueblo de Maíz. La Cocina ancestral de México. Ritos, ceremonias y prácticas culturales de la cocina de los mexicanos".

La UNESCO argumentó que México no supo destacar el valor simbólico y ritual del maíz en su gastronomía, que fue rechazada junto con el tango y el flamenco.

"Faltó una visión especializada para poder juzgar nuestro expediente", recuerda Gloria López Morales, ex coordinadora de Patrimonio Cultural y Turismo de Conaculta.

Ahora, desde la sociedad civil, se empuja de nuevo la candidatura.

El escenario al que se enfrenta ahora es distinto: "El tema de

las cocinas tradicionales entró a la UNESCO para quedarse". En los foros y reuniones preparatorias de la Convención para la Salvaguardia del PCI (2003) ya nunca se ha dejado de hablar de cocina. Varios países, los de la cuenca del Mediterráneo, por ejemplo, además de Perú, Corea y Croacia buscan que sus gastronomías sean reconocidas: "Ahora hay una sensibilidad diferente", apunta.

En la próxima reunión del Comité Intergubernamental para la Salvaguardia del PCI, en Abu Dhabi, del 28 de septiembre al 2 de octubre, se echará a andar el mecanismo formal de inscripción que operará en el futuro.

Esta vez no será un jurado internacional sino un comité de expertos en temas de patrimonio el encargado de valorar las candidaturas.

"Por falta de reglas claras no prosperó el expediente 'Pueblo de Maíz. La Cocina Ancestral de México' con lo cual, cualquier postulación que no estuviera acorde con algunos criterios definidos por un jurado restringido, no pasó", aclara Francisco López Morales, director de Patrimonio Mundial del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

MAÍZ, CHILE Y FRIJOL

La cocina tradicional mexicana cumple con los criterios exigidos por la UNESCO para ser digna de salvaguardia y protección: ser antigua, poseer continuidad histórica, ser eje de identidad comunitaria y nacional, estar identificada con la cultura o culturas locales como es el caso de las cocinas mexicanas que son rituales y ceremoniales— y ser practicada por

la comunidad.

En el expediente técnico se destaca la trilogía del maíz, frijol y chile como su base: "Está lleno de maíz, es puro maíz", subraya la fundadora del Conservatorio de la Cultura Gastronómica Mexicana, organismo no gubernamental (ONG), capaz de asesorar a la UNESCO en la evaluación de candidaturas.

Desde la domesticación del grano, es decir, desde que el hombre mesoamericano tomó de planta silvestre las semillas para el cultivo, 5 mil años a.C., el maíz ha estado presente en la mesa del mexicano.

"Nacen de ahí procedimientos, técnicas, utensilios, se incorporan otros ingredientes nativos hermanados con el maíz", agrega.

LA EXPERIENCIA MICHOACANA

El nuevo expediente, cuya elaboración ha demorado tres años y al que ha contribuido José Iturriga, documenta el proyecto del Conservatorio para apoyar las cocinas populares de varias comunidades en Michoacán.

"Sin la experiencia michoacana, hubiera sido imposible redactar el expediente", admite Gloria López Morales.

Una cocina extremadamente viva, rica y diversa pero sobre la cual se había tendido un velo. Un "pudor absurdo" que se ha ido perdiendo a lo largo de seis años: "Ha sido una labor ardua, pero existía lo principal: la comida y la diversidad inenarrable".

El Conservatorio se encargó de llevar programas de capacitación, de manejo higiénico de alimentos y lo más importante: "Estrategias que apoyen la inserción de esas cocineras y cocineros po-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	16

pujares a los circuitos amplios de la economía del estado y del País, es decir, que no permanezcan como fenómenos aislados, arqueológicos”.

Con la inscripción en la Lista Representativa, México adquiere compromisos para la salvaguardia de su cocina tradicional.

“Hay ahora innumerables manifestaciones de promoción de cocinas locales, regionales, estatales, pero lo que no hay es un trabajo sistemático y organizado de rescate, salvaguardia y promoción para que no se pierda la firmeza de la raíz. Tenemos que salvar a la cocina mexicana”, concluye.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	JUSTICIA	7

Inicia juicio de asesino de profesor

Arturo Sierra

Eduardo Adrián López Herrera, alias “El Güero”, enfrentará un proceso penal por el homicidio del catedrático de la UNAM Salvador Rodríguez, durante un asalto en las inmediaciones de Ciudad Universitaria.

López Herrera es procesado en el Reclusorio Sur por un robo a cuentahabiente perpetrado el mes pasado en Plaza San Jerónimo, en cuyas inmediaciones fue capturado al derrapar la motocicleta donde escapaba luego de consumar un asalto.

Sin embargo, el Juzgado 16 Penal del Reclusorio Oriente notificó a la PGJDF que López Herrera recibió auto de formal prisión por los delitos de homicidio calificado, homicidio calificado en grado de tentativa y robo agravado calificado, en agravio del catedrático y dos acompañantes.

El 12 de agosto, Rodríguez y dos acompañantes acudieron a una sucursal bancaria donde retiraron 34 mil pesos.

Fueron interceptados por un individuo armado que les exigió el efectivo; una de las víctimas forcejeó con el asaltante, quien disparó contra los académicos matando a Rodríguez.

El agresor escapó a bordo de una motocicleta junto con un cómplice.

Al enterarse que era buscado, López Herrera se cortó el pelo y se depiló las cejas, pero fue detenido días después luego de robar a otro cuentahabiente.



> El presunto asesino fue detenido luego de otro asalto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	12

AUSENTISMO TRAS MUERTE DE UN MAESTRO

Magisterio de NL exige aplicar vacunas a profesores y alumnos

[DAVID CASAS EN MONTERREY]

■ Luego de la muerte de una maestra, octava víctima del virus A/H1N1, y tras un marcado ausentismo de alumnos a clases, el sindicato magisterial solicitó a las autoridades de Salud la aplicación de vacunas a estudiantes y profesores, así como programas de desinfección en los salones.

Mirna Saldívar Paz, dirigente de la sección 50 del SNPE, solicitó la aplicación de la dosis ante el alto índice de maestros y niños con síntomas del virus.

La líder sindical aceptó un alto ausentismo de alumnos desde el pasado inicio de clases en agosto debido al pánico que se ha desatado por el virus, y llamó a reforzar las medidas preventivas para realizar una limpieza a fondo e impartir pláticas a padres de familia y maestros.

Saldívar expuso que el gre-

mio no puede hacer solo todo, por lo que requiere de la ayuda de la autoridad médica, de los diversos programas, de doctores en las escuelas y de la compra, si no se tienen, de las vacunas.

Por otro lado, Gilberto Montiel Amoroso, secretario de Salud estatal, informó sobre la muerte de la maestra Silvia Margarita Lozano, de 29 años de edad, quien estaba internada desde hace diez días en el hospital de la sección 50 con un cuadro de neumonía intensa y del virus A/H1N1.

Los profesora laboraba en la Escuela María de Jesús Castaño Guerra, ubicada en la colonia Los Puentes del municipio conurbado de San Nicolás de los Garza, en donde se suspendieron las clases para los alumnos por espacio de siete días. Se trata de la octava víctima por este mal en Nuevo León.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	ACADEMIA	39

DESARROLLAN SISTEMA CAPAZ DE INTERPRETAR EL LENGUAJE DE LOS SORDOMUDOS

EFE EN MADRID



EL SISTEMA TRADUCE EXPRESIONES DE FUNCIONARIOS

Los investigadores de la Universidad Politécnica de Madrid crearon la primera computadora y sistema capaz de interpretar el lenguaje de los signos que utilizan las personas sordomudas, lo que podría ayudar a este grupo social a realizar sus trámites.

El sistema fue desarrollado en colaboración con la Fundación Confederación Estatal de Personas Sordas y, tras las pruebas a las que se va a someter durante varios días, estará disponible el próximo lunes, informaron ambos organismos.

El sistema es capaz de traducir las expresiones pronunciadas por los funcionarios de la Administración Pública cuando atienden a una persona sorda que desea, por ejemplo, renovar el permiso de conducir o su documento de identidad.

Con este desarrollo, según la Universidad, se ha dado un importante paso para eliminar las barreras de comunicación que encuentran las personas sordas al realizar este tipo de trámites administrativos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	ACADEMIA	39

El sistema realiza el proceso de traducción en tres fases: en una primera se reconoce la voz del funcionario obteniendo la secuencia de palabras pronunciadas; en la segunda, se traduce la secuencia de palabras a glosas (representación escrita de los signos) y en la tercera se representan los signos mediante un agente animado.

Para evaluar el sistema se utilizó en la Jefatura Provincial de Tráfico de Toledo (centro de España) con funcionarios y personas sordas, y el resultado fue “muy prometedor”, según la misma fuente.

Con este proyecto, financiado por el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio y la Fundación ONCE, se culmina un trabajo de investigación que, desde hace años, se viene desarrollando en el Grupo de Tecnología del Habla de la Universidad Politécnica de Madrid.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		16

> **POR INFLUENZA**

Alumnos mexiquenses, en riesgo

ARTURO BAENA.

CORRESPONSAL

Los legisladores panistas Daniel Parra Ángeles y Jael Mónica Fragoso Maldonado, exhortaron al gobernador Enrique Peña Nieto, a los secretarios de Educación y de Salud, María Guadalupe Monter Flores y Franklin Libenson Violante, respectivamente, así como a la sociedad en general a iniciar una cruzada estatal de prevención y atención al virus de la influenza A.

Los más de 3 millones de estudiantes mexiquenses corren un gran riesgo de contagio en las actuales condi-



Otro estado afectado por el virus es San Luis Potosí

ciones climatológicas. Los diputados panistas aseguraron que sólo en el nivel

básico existen más de un millón 900 mil alumnos y más de 7 mil quinientos planteles, por lo que es urgente tomar medidas preventivas, ya que ante las condiciones climatológicas es probable que se presente este virus de manera anticipada en octubre o noviembre.

SUSPENDEN CLASES EN SLP

El Comité Estatal de Salud dictaminó la suspensión de clases de 1,043 escuelas escolarizadas y no escolarizadas como guarderías en los municipios de Valles y Tamazunchale con el fin de mitigar el número de casos que suman en la región.

La Razón

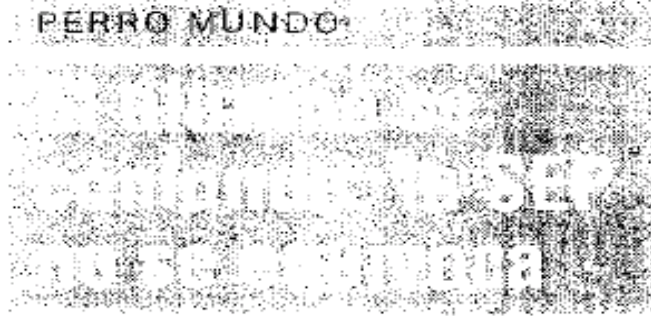
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		2

Rozones

Y ya pegó el AH1N1

La crisis por la influenza AH1N1 le pegó antes de tiempo a la SEP. Ya hay tres estados con focos rojos: San Luis Potosí, Guanajuato y Nuevo León. En el primero se suspendieron clases en escuelas públicas. La dependencia había dicho que instalaría filtros sanitarios para impedir que esto sucediera. Pero el virus los ha tomado, nuevamente, por sorpresa.

LA
CRÓNICA
DE HOY



CUANDO ESTOY DE VACACIONES o es un día de asueto, como ayer 16 de septiembre, y coincide con el miércoles que escribo mi entrega semanal que aparece al día siguiente, me cuesta mucho trabajo escoger un tema.

¿DE QUÉ ESCRIBIR?, me preguntaba: ¿Nuevamente de la demagogia pluripartidista que hay en torno al desarrollo sustentable a nivel nacional, del divertido pirateo de asambleístas, del recorte que se pretende instrumentar contra la educación superior, de Carstens y su miscelánea fiscal seccionadora de la clase media, de lo que muchos llaman ahora Calderolandia, del autoritarismo demagógico de Ebrard, del probable retorno a la presidencia del PRI en la figura de un candidato que da miedo por muy bien peinado que salga en las pantallas donde se construye su telecandidatura, de Justin, el boliviano que con unas letas de jugo y unos foquitos nos ofreció un insuperable espectáculo mediático, de los matices en torno al grito de nuestra "independencia"?

EN ESO ESTABA cuando mi hija pequeña me pidió ayuda con su tarea. Jamás me imaginé que ella, sin proponérsela, me daría el tema para vencer una vez más "el misterio de la página en blanco". Mucho menos me pasó por la cabeza que fuera por medio de un trabajo de sumas y restas. Menos aún que la materia prima que pongo a su atenta y consideración proviniere del libro de matemáticas para segundo grado de primaria que publicó la SEP de la ahora diputada Josefina Vázquez Mota. Pero lo que voy a decir es serio y otro ejemplo más de la falta de cuidado que ha caracterizado al PAN en materia educativa.

LA HISTORIA ES LA SIGUIENTE. La cito con detalle pues es mi intención pedir que se corrija el error. En la página 16 del libro titulada: "¿Cómo tenemos lo mismo?" se exponen tres ejercicios que tienen como finalidad, entre muchas otras, que el niño aprenda a sumar, restar, comprender la noción de conjunto y la diferencia entre decenas y unidades.

EN EL PRIMER BLOQUE se le muestran al niño tres conjuntos de bolsas que contienen cada una 10 dulces de piña, fresa y limón. Las bolsas de color amarillo contienen los dulces de piña, las de color verde los de limón y las de rojo los de fresa. Se le pide decir cuántos dulces hay de cada sabor y eso lo obliga a identificar conjuntos y sumar por decenas.

EN EL SEGUNDO BLOQUE hay un par de rectángulos. El de la izquierda tiene 3 bolsas de dulces de limón y 3 dulces sueltos del mismo sabor (33) y el de la derecha contiene una bolsa de dulces de fresa y 7 dulces sueltos del mismo sabor

(17). En este ejercicio se le pide al niño que pinte de amarillo el rectángulo donde hay menos dulces (el de la derecha que contiene 17) y luego se le solicita que escriba cuántos dulces le faltan a dicho rectángulo para que contenga la misma cantidad de dulces que el de la izquierda, lo que le obliga a restar 33 menos 17, entre otras posibilidades matemáticas.

EN EL ÚLTIMO BLOQUE de nuevo se le muestran al niño dos rectángulos. El de la izquierda con 5 bolsas y 6 dulces sueltos de limón (56) y el de la derecha con 8 bolsas y 3 dulces sueltos de piña (83). Le solicitan pintar de rosa el conjunto que tiene más dulces lo que lleva al niño a colorear el de la derecha. **HASTA AHÍ TODO BIEN,** después el niño entra en el terreno de las matemáticas-ficción cuando se le pide, textualmente, lo que sigue: "Tacha los dulces que sobran en el rectángulo que pintaste de rosa para que en los dos rectángulos quede la misma cantidad de dulces". Como está diseñado ese conjunto es imposible igualar la cantidad. Si el lector quiere verlo con más claridad puede abrir un libro de matemáticas de segundo grado en la página 16 o ver el

lado izquierdo del siguiente vínculo de "Mi Ayudante. Auxiliar didáctico de matemáticas", ganador de la 4a convocatoria de Prácticas Innovadoras en el Sector Educativo.

DE ACUERDO CON LA SEP, el libro de matemáticas de segundo "es un libro de texto gratuito, elaborado en 1994, en sustitución del que, con pocas modificaciones, se había utilizado durante más de diez años". Una pregunta que me pone seriamente a pensar es: ¿se arrastra ese error desde 1994 sin que nadie lo haya notado y en ninguna de las ediciones intermedias se tuviera la voluntad de corregirlo? La otra es: ¿fue en la etapa de las ediciones intermedias donde se introdujo el error? Ante cualquiera de los dos escenarios, y con base en la sugerencia de la presentación de la SEP que solicita la colaboración de maestros, padres y alumnos para mejorar los contenidos de sus publicaciones, solicito que se emendara ese craso error pedagógico que, por si fuera poco, en la premiada página de "Mi ayudante" se justifica de la siguiente manera: "Hemos detectado que al trabajar con esta lección podrían presentarse las siguientes confusiones que es conveniente evitar. En la tercera actividad la instrucción [y aquí se cita de nuevo lo que cite líneas arriba bajo el rubro de 'matemáticas-ficción'] podría confundir a los niños porque hay que deshacer un paquete y después igualar. Esta orden puede cambiarse por "Tacha y dibuja lo que necesitas en el rectángulo que pintaste de rosa para que en los dos rectángulos quede la misma cantidad de dulces".

BUENO, PUES SI YA están detectadas las "confusiones" (que no asumido el error), en la página de "Mi ayudante", lo que procede es corregir el libro. Y no mediante una redacción ambigua, sino con un rediseño apropiado del ejercicio, porque estamos hablando de niños en formación. Tan sencillo como eso.

David Gutiérrez Fuentes

matemáticas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	ESPECTÁCULOS	31

Con la traición que los años le hacen a la memoria, recuerdo cuando era niño, quizá más como lo quiero tener en mis recuerdos que como en realidad pasó, que los días 16 de septiembre mi papá me llevaba junto con mis hermanos a su oficina para, desde la ventana en la que él tenía su lugar de trabajo, ver pasar a los integrantes del Ejército Mexicano, con los vehículos, tanques, fusiles, uniformes y cascos, por supuesto, incluidos. Es bonito recuerdo, definitivamente. Todo comenzaba con la noche del 15 de septiembre, y mis heroicos esfuerzos por mantenerme despierto para ver por la televisión el "Grito" llevado a cabo por el presidente de México. La familia se sentaba alrededor del televisor, después de cenar, y mis padres nos daban una pequeña repasada de la historia de la Independencia de México, comúnmente, una historia mucho más realista, pero a la vez de mayor interés que la que me habían platicado por la mañana en la escuela, apoyado por los espantosos libros de la SEP de aquel entonces. El hecho de no tener clases al día siguiente ya era un motivo de alegría, el estar la familia junta, cada quien en su papel (que el mío era el del hermano pequeño, nada más), creaban

un marco muy especial. Salía el presidente al balcón principal de Palacio Nacional, de cierta manera me llamaba la atención ver a los hijos de éste parados a su lado (¡qué afortunados!, pensaba) y empezaba el famoso "Grito", el cual siempre me parecía más breve de lo que debería de ser... de ahí, a la cama, pues ya era hora y había que levantarse temprano para desayunar y acercarnos al Centro de la ciudad de México al día siguiente.

El despertar del 16 era alegre, emocionante (sin esas asquerosas crudas que uno acostumbra a experimentar cuando está por los veintitantos en esa fecha), me ilusionaba mucho lo que iba presenciar. Me daba pena decirlo, pero siempre buscaba entre mi ropa algo que tuviera aspecto militar, aunque para ser sinceros a lo más que llegaba era a una camisa entre verde y cafecita... con eso tenía para sentirme "el muy muy".

Mi padre, en el automóvil ponía el radio... en aquellos ya lejanos comienzos de los 80, de todo lo que se hablaba en ese día era de la Independencia de México y de lo que sería el desfile militar, por lo menos en la estación de AM que sintonizaba mi papá en su Chevrolet Caprice; se escuchaba también mucha música tradicional mexicana.



PONCHO VERA

Los soldados y los niños

Nos colocábamos en la ventana que nos permitía ver a los soldados y todo era puro disfrute y admiración.

Veía a los soldados como auténticos héroes, me impresionaban los jeeps, los tanques de guerra, los fusiles. Para mí ellos eran protectores, quienes nos cuidaban, unos seres humanos muy especiales.

No sabía de corrupciones, ni de trampas entre ellos, ni las imaginaba... ¡eran los buenos, eran los soldados de México! Se merecían porra y aplausos.

Los imaginaba peleando contra terribles fuerzas extranjeras que nos atacaban a nosotros, los mexicanos. Los veía en mi mente, combatiendo, contra los malos extranjeros —¿habré pensado en los comunistas?— que querían arrebatar nos la paz que sentía existía en mi país. Los admiraba, en verdad, que hasta como ellos me hubiera gustado ser en aquel entonces...

Nunca imaginé a esos impecables hombres peleando con los propios mexicanos... recibiendo y soltando balazos contra nosotros mismos... ¿como por qué iba a pensar en eso? ¿Narcotráfico?, ¿crimen organizado?... ¿qué era eso?

Así veía en aquel entonces a nuestro ejército, me gustaba mucho... hasta dibujos hacía de ellos... y, ¿sabe qué, estimado lector de *Crónica*? De cierta manera a los soldados los sigo admirando...

Ahora, con la situación por la que está pasando el país, de tanta violencia, desconfianza y falta de respeto... ¿cómo verán los niños al Ejército? Espero, sinceramente, que como yo lo hacía... me ayudó tanto a amar a mi país...

ponchov@exafm.com

LA
CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	OPINIÓN	CUATRO



Hay países en los que, al menos en el nivel de lo local, los defensores de los derechos humanos son electos directamente por la ciudadanía. Esto garantiza no sólo que se trata de personalidades realmente cercanas a la comunidad, sino que además no van a responder sino a las exigencias y demandas de los electores.

La elección directa de un ombudsman muestra además niveles de desarrollo democrático mayores. La ciudadanía está dispuesta a pagar un costo económico para organizar la elección, a cambio de saber que contará con una institución capaz de confrontar y de cuestionar decisiones del poder cuando pueden afectar sus derechos, o bien ante actos de abusos directos de la autoridad, esto sin descontar que las propias dependencias públicas, en este tipo de países, tienen mecanismos de control y sanción a sus empleados (policías sobre todo), cuando éstos actúan fuera del marco de la legalidad.

En los países bananeros como el nuestro, la agenda de los derechos humanos, antes que una convicción democrática de la clase política, es vista como un estorboso costo que hay que pagar para situarse dentro de lo "políticamente correcto", categoría que por cierto fue recientemente analizada con elegancia y maestría por Umberto Eco.

De esta forma, el diseño institucional ha quedado literalmente mudo al haber construido una dependencia que después fue reproducida a nivel estatal, con los mismos defectos y virtudes, eso sí, pero ante la cual no se ha llevado a cabo un proceso de revisión y de reflexión sobre qué es necesario mejorar a fin de que la garantía de los derechos humanos sea una realidad y no la excepción en nuestro país.

No hay peor sociedad que aquella que no es capaz de exigir y hacer cumplir, a través de mecanismos institucionales, sus derechos. Lamentablemente México es una democracia con muy pocos democratas, y eso nos lleva al círculo vicioso en el que hoy estamos atrapados en la defensa de los derechos humanos.

Sólo por citar un ejemplo, valdría la pena reflexionar sobre la exigibilidad de los derechos que nos garantiza la Constitución. Contraponiendo los temas penales con los sociales, éstos quedan muy lejos de las capacidades de exigir, al menos formalmente, su cumplimiento.

Para ilustrar esta idea, basta con pensar en que si una autoridad policiaca me detiene arbitrariamente y llega incluso a golpearme, hay una institución, que es el Ministerio Público, ante la cual puedo acudir para exigir que me sea resarcido el daño, ya sea moral o físico. La impunidad y la ineficacia institucional son cosa aparte, lo importante es aquí que hay una autoridad ante la cual puedo reclamar jurídicamente, con costos para la propia institución si no cumple, que me sea reparado el daño. Por el contrario, si no tengo acceso o la oportunidad de un trabajo digno, si mi derecho a la educación está tran-

cado porque no hay escuelas cerca de mi localidad o la calidad de la educación que ahí se imparte es tendiente a cero, no hay ninguna institución específica que obligue a la SEP a repararme las consecuencias negativas que me generará no tener una educación de calidad.

En la teoría de los derechos humanos, ninguno de ellos puede superponerse o tener mayor valor que otro. Así, la libertad, la no discriminación, la educación y la salud, entre todos los demás, son derechos que tienen el mismo valor, pues la supresión o incumplimiento, aun parcial de cualquiera de ellos, afecta el cumplimiento de todos los demás.

Ante todo esto, ¿cuál es el papel de la CNDH? Me parece que

esa es la pregunta clave que debe hacerse el Senado en la deliberación que está haciendo en torno a quién será designado como próximo Presidente de la Comisión Nacional.

El problema no es quién puede ser más incómodo para el poder, sino quién tiene las capacidades para transformar a la CNDH en una institución estatal que logre posicionarse al centro de las capacidades ciudadanas la defensa de los derechos humanos. Según la *Encuesta Nacional sobre Discriminación, 2005*, el 15% de los mexicanos asocia la idea de los derechos humanos con la protección a criminales. Esta noción no es nada saludable para una República que aspira a ser plenamente igualitaria e incluyente.

En el Senado la discusión sobre quién ocupará la presidencia de la CNDH se ha tornado ríspida, y el tono de la Presidencia de la Comisión de Derechos Humanos de esa Cámara ya advirtió que no avalará ni continuidad ni candidaturas que no respondan a una visión integral de los derechos humanos, lo cual hace pensar que hay un jalisco político a fin de imponer o colocar a perfiles ajenos al mandato constitucional que tiene este organismo autónomo del Estado.

Por el bien del país, es urgente que la sociedad civil, en particular la organizada, contribuya a un diálogo prudente sobre los perfiles y la estatura ética de los aspirantes a fin de garantizar que esta institución tenga la preponderancia que merece en una democracia digna de ser considerada como tal.

Saúl Arellano

sarellano@ceidas.org

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	CORREO ILUST	2

QUESTIONA PROPAGANDA SOBRE EDUCACIÓN

En la edición del pasado 8 de septiembre, en la página 16 de *La Jornada*, aparece una inserción pagada –me supongo que por la SEP– en la que se nos trata de convencer de que “expertos internacionales” de Chile, España, Costa Rica, Cuba, Colombia y Canadá revisan la reforma de educación primaria.

No entiendo: ¿cómo es que si están interviniendo tan distinguidos especialistas extranjeros, expertos nacionales de los llamados consejos interinstitucionales, instituciones como la UNAM y la UAM, y los ministerios de Educación de Hong Kong, Cuba, Singapur y Japón, se han elaborado libros de texto gratuitos tan deficientes como oportunamente ha documentado *La Jornada*?

¿No será que se está usando indebidamente y groseramente a todas esas personalidades e instituciones para legitimar una “reforma” que no tiene ni pies ni cabeza? ¿Hasta cuándo las riendas de la educación estarán en manos de los operadores políticos del SNTE, a pesar de que han demostrado sobradamente su incapacidad?

Profesora Claudia Ivette Pantoja García



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	CORREO ILUST	2

CARTA AL PRESIDENTE

Licenciado Felipe Calderón Hinojosa, presidente constitucional de la República Mexicana:

Por este medio, después de haber escuchado su tercer Informe de gobierno, en relación con los logros respecto de los 6 millones de becas otorgadas a estudiantes mexicanos, queremos expresarle que la realidad que vivimos es otra:

A pesar de las cifras que maneja el Pronabes, creemos que es insuficiente el número de becas otorgadas. De igual forma, la organización para el pago oportuno es compleja.

Solicitamos que nos den los pagos correspondientes al ciclo anterior (junio, julio y agosto), así como la pronta renovación de las mismas.

Sabemos que el Estado no es el responsable de mantener los gastos a los estudiantes; sin embargo, al haber un presupuesto para becas, posibilitará alcanzar nuestras metas. Le enviamos un cordial saludo, esperando su pronta respuesta, y como usted dice, "invertir en la educación es invertir en el futuro de México".

Atentamente,

Estudiantes de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Arely M. Herrera García, María Guadalupe Rivera Serrano, Vicente Lucas Rosalino, Mariano Reyes Calderón y 159 firmas más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		23

En ausencia del civismo

SOLEDAD LOAEZA

En medio de inacabables debates a propósito de la democracia y de las incontables virtudes del ciudadano, y, por vía de consecuencia, de la ciudadanización de la vida pública, se yergue entre nosotros la más orgullosa de las ausencias de civismo que pueda pensarse. Hay en ello una enorme contradicción que nos negamos a admitir, cegados como estamos por la disputa política, y sin embargo, no hay democracia sin civismo. Esta observación parecerá a muchos incomprensible. Después de todo ya ni en los libros de texto aparece un concepto que "huciera viejo", como dirían los luchadores por la democracia de principios del siglo XXI, que se empeñan en definirla sólo en términos de protesta y de reclamo. Han perdido de vista que el civismo tiene que ver con la vida democrática en la ciudad, que debe entonces ser un espacio libre en el que todos tengamos los mismos derechos de caminar, de pasear, de transportarnos, de habitar, etcétera. En su origen latino la *civitas* es el lugar donde viven los ciudadanos con derechos plenos. Según el *Diccionario de la Real Academia*, civismo tiene dos significados: "celo por las instituciones e intereses de la patria", y "celo y generosidad al servicio de los demás ciudadanos".

Los habitantes del Distrito Federal somos un ejemplo acabado de falta absoluta de civismo. Aquí no existe el vecino: si queremos hacer una fiesta "que suene" y que dure toda la noche colocamos *buffers* de cinco metros que aseguran que el sonido alcanza 10 kilómetros a la redonda, aunque el vecino no haya sido invitado y tenga que ir a trabajar al día siguiente; si manejamos coche somos expertos en demostrar a los demás que no estamos dispuestos a ceder el paso por ningún motivo, aunque circulemos a 60 km/hora en el carril de alta velocidad; nos molesta infinitamente hacer cola, así que nos colamos en la fila –a pie y en coche– por donde se pueda; los peatones nos tienen sin cuidado y las bicicletas circulan a su propio riesgo; de la misma manera que los conductores de coche tienen que cuidarse y hacerse a un lado para no atropellar a quienes manejan motocicletas a altísima velocidad, y se embarran casi en la portezuela para probar su destreza. Si acaso se trata de caminar por la calle hay que esquivar los escupidajos de los policías, las cáscaras de naranja de los transeúntes, los chicles en el piso que quedaron de la última marcha, las latas de refresco. En el Distrito Federal no tenemos ningún respeto por el ciudadano, y no porque nos hayan arrebatado el derecho a votar, el gobierno haya suprimido los periódicos o controle a los medios electrónicos. Nosotros mismos hemos hecho y hacemos de la ciudad un magno escenario de la descortesía, la impaciencia y de plano el agandalle. No hay democracia que aguante estos hábitos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09		23

El pasado martes *La Jornada* publicó la fotografía de un grupo de padres de familia que habían llevado a sus hijos pequeños a bloquear avenida Cuauhtémoc para protestar por el cierre de su escuela. Más allá de las razones, buenas o malas, de este problema escolar, la decisión de los padres de familia es una muestra del efecto imitación del comportamiento de grupos y líderes políticos que de manera regular obstaculizan la circulación en las calles —así como en carreteras— para protestar por un problema particular. No sabemos si estos padres de familia recurrieron, sin éxito, a las instancias establecidas, pero su acción nada tiene de gracioso —aunque hayan llevado a sus hijos por delante—, sino que revela desconfianza en las instituciones existentes como vía para solución de agravios y conflictos. Además, ellos mismos le enseñan a sus hijos que ante una decisión de gobierno adversa, ante un conflicto, lo primero que hay que hacer es *tomar la calle*. ¿Dónde quedó la enseñanza del respeto a la ley? ¿Dónde quedaron las lecciones de lo que significan las reglas de convivencia y su necesidad, sobre todo en una ciudad monstruosa como la nuestra? ¿Qué aprendieron esa mañana los niños en avenida Cuauhtémoc? No creo que la lección que recibieron haya sido banal, simplemente porque lo más seguro es que en el futuro esos niños reproduzcan ese comportamiento. Pero además, está reforzado por el de los maestros que han hecho de esta forma de protesta un *modus vivendi*, mucho más relajado que el que ofrece la vida en las instituciones.

Nunca he entendido la lógica de los bloqueos. Quienes protestan de esta manera le pudren la existencia a los demás. El blanco de la rabia que provocan cuando le impiden a uno ir a trabajar, llegar a su cita de trabajo o con el médico, o atender alguna emergencia hospitalaria, no son las autoridades, sino los que protestan que se imponen a los demás sin tomar en cuenta sus necesidades, violan el derecho ajeno,—en aras de una causa muy particular que es la suya. Creo que los bloqueos, que hoy forman parte de nuestra vida cotidiana, son una medida extrema, a la que sólo ha de echarse mano de manera extraordinaria. De otra forma se vuelve una rutina cuyo impacto sobre la opinión es nulo o contraproducente. El civismo le huele a viejo a los nuevos demócratas, pero si la democracia no es convivencia serena y respeto a las instituciones y a los ciudadanos, entonces es un grito de guerra que se resuelve en un montón de cenizas. ■

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	POLÍTICA	12

CRIBA

Jesús Anaya Rosique

La historia de bronce

El desarrollo democrático de México exige la revisión crítica "del lapso oscuro de nuestro pasado". La historia oficial sirve para la exaltación nacionalista, al precio de la "mutilación deliberada de la verdad... los héroes tienen un halo deslumbrante y cola que les pisen"; a pesar de eso, son propuestos a los escolares como modelos de virtudes cívicas. Crespo "rescata algunos episodios nacionales ocultos o distorsionados por la 'historia de bronce' y difunde una visión crítica elaborada por connotados historiadores, inaccesible a los lectores no especializados". Una versión diferente de la historia que "refleje en verdad lo que hemos sido, más que lo que hubiéramos querido ser."

Emprende así un viaje a través de la historia de México para reconstruir la verdad deformada por razones ideológicas y señala algunas paradojas y realidades amargas: del viejo dicho popular, "La Conquista la hicieron los indios y la Independencia, los españoles", al hecho de que, a diferencia de las independencias de las colonias sudamericanas, ganadas por los ejércitos de Bolívar y San Martín,

la consumación de la independencia de la Nueva España fue producto de la conjura conservadora de La Profesa contra el liberalismo de Cádiz. La historia oficial esconde las veleidades políticas de liberales y conservadores, su persecución del poder "a toda costa"; se vuelve "paraíso de héroes y averno de villanos"; "hemos sido nuestros peores enemigos, estábamos muy ocupados en pelearnos entre nosotros mismos": la amputación de más de la mitad del territorio nacional se debió tanto al expansionismo yanqui como a la discordia sembrada por los partidos políticos, los militares corruptos y la traición de la alta jerarquía católica.

La impresentable historia crítica permea empereñado "con la novela policial destruye cadáveres y persigue delinquentes... es un saber que deslegitima la

autoridad opresiva". Crespo analiza a qué obedece la necesidad institucional de una versión oficial que exalta la violencia y opaca las vergonzantes relaciones de nuestras élites con EU. Los contenidos de los libros de texto y de los programas escolares "se dedican a formar en las mentes de los niños una concepción estrecha del desarrollo histórico de México... la nueva propuesta educativa debe ser coherente con un proyecto de sociedad democrática". Quizás un estudio crítico "socave las arraigadas bases ideológicas del ancestral e injusto orden social". Todos los procesos de

democratización en el mundo han ido acompañados de "una revisión que sustituye los valores del autoritarismo, la violencia, el racismo, la sumisión, por otros que exaltan la dignidad humana, la falibilidad de los gobernantes, el valor de las instituciones democráticas y la supervisión ciudadana del poder". Vale insistir: "¿conviene en una democracia formar ciudadanos engañados desde niños, fomentar un patriotismo basado en falsificaciones, al costo de minar la conciencia crítica de los ciudadanos? Para cimentar un verdadero régimen democrático ¿sirve una historia oficial de mitos y licciones, de ángeles y demonios, de hazañas que no coinciden con los hechos?"

Acaso el mejor estilo para narrar nuestra historia sea el de Jorge Ibargüenon: parábola, pleno de humor negro, irónico. ■■

anaya.jess@gmail.com

Jose Antonio Crespo, *Contra la historia oficial. Episodios de la vida nacional desde la Conquista, desde la Revolución, hasta la Revolución*. Editorial México, 2005. 524 p. \$36.00. ISBN 970 95 0867 307 2



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	32

campus
MILENIO

Ética de la profesión magisterial

Gilberto Guevara Niebla*

El laburdaje ético de la profesión magisterial se puede realizar, al menos, desde dos planos: 1) el plano deontológico (código profesional) y 2) el plano intrínseco de la pedagogía, puesto que todo acto de enseñanza es, en sí mismo, un acto ético. Sorprende comprobar que en México no exista un código ético para la profesión magisterial (en educación básica), aunque en 2005 el SNI se comprometió a elaborarlo y publicarlo. En tal caso, se haría esta observación: hay una limitante semántica. El SNI es un sindicato de "trabajadores", en tanto que la enseñanza se ha convertido en un ejercicio de "profesionales".

Peró tampoco existe la ética como asignatura en el plan de estudios de las escuelas normales y, lo que es más grave, está ausente como elemento transversal dentro del currículo de la educación básica (aunque, como sabemos, existe una asignatura llamada "Formación cívica y ética"). La ausencia casi completa de la ética en las escuelas tiene implicaciones decisivas para los resultados de aprendizaje, toda vez que, al adoptar una concepción instrumentalista (y objetivista) del método de enseñanza, se hace abstracción de la naturaleza humana de la profesión docente. Quienes se enuncian en el aula son los sujetos, los entes, moralmente

libres, el maestro y el alumno, de modo que cualquier estimación instrumentalista fracasa, toda vez que la técnica, al aplicarse, enfrenta circunstancias muy diversas — impredecibles — en cada caso.

Se ha comprobado que el mismo léxico de los docentes de educación básica es pobre en términos morales y emocionales. Hagamos un ejercicio, le propuse a un grupo de maestros: saquen una hoja y hagan una lista de valores morales que conozcan. Algunos escribieron: "respeto", "paternalismo", "tolerancia", "libertad" y "justicia". Pero muy pocos pasaron de esta breve enumeración. ¿Y qué decir de los sentimientos? Los sentimientos los vivimos (nos gobiernan), pero los razonamos poco. Esta limitación léxica revela una pobreza en el *ethos* (el espíritu o carácter prevaleciente) de la escuela. Los maestros no están acostumbrados a explorar su interioridad, no tienen desarrollado su juicio moral y es pobre su emocionalidad y su capacidad de empatía (aunque siempre hay excepciones, a veces notables).

Introducir la ética en el currículo como elemento transversal — o total — del ejercicio de la enseñanza humaniza esta actividad y otorgarle su verdadero, auténtico, sentido. Es absurdo — y contraproducente — excluir y la ética y la educación emocional de los fines y de los medios de la educación. Sin embargo, muchos de los profesores obsesivos de "la calidad" sólo piensan en méto-

dos y resultados, lo que entraña un grave error pedagógico. El profesor está comprometido con la capacitación del alumno, pero junto a eso no debe perder de vista que su misión es formar a un ente moral. Se pierde de vista que, al enfatizar lo intelectual, se omiten las dimensiones ética y emocional.

Respecto de la deontología (del griego *deon*, deber, y *logos*, ciencia) profesional, hay mucho que decir. Deben existir parámetros precisos para la conducta ética del docente en el ejercicio de su profesión. Una profesión, en sentido estricto, posee varias características, a saber: 1) objeto especializado, 2) conocimiento experto, 3) preparación técnica de base científica, 4) autonomía, 5) compromiso de actualización permanente, 6) ciertos derechos como colectivo y 7) obligaciones consagradas en un código profesional (Altarejos, et. al., 1998: 33-34).

La profesión magisterial (educación básica) es una profesión excepcional, incluso puede llamarse "profesión de Estado" o algunos la llaman "semiprofesión" (Gil, T., 1996: 23). La educación es una actividad tutelada principalmente por el Estado. Aunque para alcanzar el título de docente se requieren siete años de estudios por encima de la secundaria (y, ahora, un examen de ingreso), como ocurre en las profesiones liberales como medicina, derecho, ingeniería, el ejercicio de la profesión de mentor no involucra los privilegios salariales ni la libertad de aquéllas. Sus limitaciones son evidentes.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	32

CAMPUS MILENIO

el profesor es un asalariado del gobierno y no goza de la "autonomía" o "libertad de decisión" que caracteriza a otras profesiones.

Una peculiaridad mexicana es que la educación está excesivamente centralizada y la mayor parte de las reglas que rigen la práctica docente son tomadas desde la SEP (es, decir, desde el centro). Formalmente hablando, la escuela y el docente tienen un margen muy limitado de decisiones. La SEP decide planes de estudio, programas, métodos de enseñanza, libros de texto, etcétera. Cualquier reforma educativa que se haga en el futuro deberá tender a corregir esta aberración y darle mayores facultades pedagógicas a la escuela y al maestro.

La importancia de la ética se observa, por ejemplo, en el manejo de la disciplina en el aula. Cualquier acto disciplinario entraña un valor moral. El estudio de Ferrero y Carvajal (así como la Universidad Iberoame-

ricana de León (publicado por Gedisa) revela cuánto tiempo y esfuerzo dedica el docente a regular las conductas de los alumnos dentro del aula. La mayor parte de las intervenciones de contenido ético-disciplinario se realizan *a posteriori* para sancionar a los alumnos. Entre las acciones más frecuentes se encuentran las clásicas exclamaciones del docente: "¡cállate!", "¡séntate!", "¡no te muevas!". Desde luego, es mejor prevenir o anticipar una conducta que sancionarla.

Los docentes olvidan frecuentemente los valores que están consignados como fines de la educación nacional como la democracia, el patriotismo, la libertad, la justicia y la solidaridad humana. Se olvidan que su tarea principal es formar seres autónomos, no dependientes, y al mismo tiempo con capacidad para actuar con reciprocidad, empatía y cooperación ante los otros. Olvidan, a veces, que el alumno es un sujeto dotado de plena dignidad y que el respeto a

la integridad de su persona es un valor inalienable. El niño y el adolescente son seres dotados de derechos que debemos conocer (carta de Derechos de la Infancia).

También el estudio de Susana García Saloni (1990, Siglo XXI) reveló claramente el pobre papel que desempeña la educación moral en el salón de clases. Pero una evidencia más contundente fueron los datos ofrecidos por la encuesta de *Este País* de abril de 2005. En esa encuesta se puso en evidencia que los docentes de educación básica aprecian relativamente poco las leyes y el Estado de derecho. Pero hay evidencia de faltas morales como: prejuicios de género, discriminación racial o étnica, discriminación social, discriminación a niños enfermos de sida; bajo aprecio por el trabajo; impuntualidad; avaricia; venta de plazas; uso de la clase para adiestrar o con fines partidistas; autoritarismo, etcétera, etcétera. No se puede, desde luego, generalizar y los vicios que señalo son responsabilidad sólo de una fracción menor del magisterio. c

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	3

CAMPUS
MILENIO

Editorial

En este *Campus* de Séptimo Aniversario...

En este número especial de Séptimo Aniversario está buena parte de la realidad educativa del país. Aspectos trascendentes como el financiamiento, la evaluación y la autonomía, claves en el desarrollo de la universidad mexicana, son abordados con inteligencia y agudeza en entrevistas de algunos de los actores políticos y por nuestros colaboradores.

La educación básica y sus perspectivas en algunas entidades del país, examinadas por varios actores políticos y funcionarios de gobierno, revelan parte del paisaje variopinto del sistema y ofrecen visiones que infieren una postura ideológica y política, pero son útiles para una mejor comprensión del sistema en su conjunto y los subsistemas que gravitan en su entorno.

La elaboración de este número, debo acotar, ha sido un recorrido parcial, es cierto, pero de suyo representativo de las condiciones en que se desenvuelve la educación en el país. Al mismo tiempo, y quiero resaltarlo, fue una experiencia enriquecedora y apasionante que nos permitió, más allá de la recuperación de datos, realidades, experiencias, reconocer a los actores en sus rasgos humanos y profesionales, que siempre nutren y enriquecen nuestro trabajo.

Apuntó, en primer lugar y en esa perspectiva, a la gobernadora de Yucatán, Ivonne Ortega, quien, más allá de su investidura, ha mostrado en las dos entrevistas que me ha concedido —únicas ocasiones en que he tenido oportunidad de tratarla— una sincera actitud de trabajar a fondo a favor de la niñez yucateca, trabajo en el que creo descubrir la ética de uno de los proyectos educativos estatales de mayor sensibilidad social en el país.

Es el caso de la rectora de la Universidad Juárez del Estado de Tabasco, Candita Gil Jiménez, cuya fortaleza moral y vocación por el servicio público le ha permitido colocar a esta casa de estudios del sureste en un nivel de reconocimiento nacional por su calidad, inimaginable hace cuatro años.

No me dejará de sorprender ni de emocionar la vida universitaria tal como es, tal como la puede ver alguien que la ha vivido y la ha disfrutado y estudiado; me puedo referir, por ejemplo —en el contexto de la elaboración reciente de este número y mi paso por sus *campus*— a la condición de máxima casa de estudios a la Universidad Nacional Autónoma de México; a la densidad académica de la Universidad Autónoma Metropolitana; a la solidez y el prestigio de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; a la efervescencia cultural de la Universidad Veracruzana; a la sobriedad y vitalidad de la

Universidad Autónoma del Estado de México; a la calidad neta de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; a la emergencia de la Universidad Juárez del Estado de Durango; a la idea de destino que ocupa a los universitarios de la Universidad Autónoma de Yucatán; la UADY, como ellos gustan de nombrarla; a la enérgica academización de la Universidad de Guadalajara; a la eficacia de la Academia Mexicana de Ciencias.

Refero sin eufemismos la voluntad, la vocación, el compromiso con la educación de educadores como Víctor Arredondo, Raúl Godoy Montañez y Fernando González Sánchez; lo mismo digo de la científica Rosaura Ruiz Gutiérrez y del investigador Rafael Loyola, ampliamente comprometidos con la investigación y la ciencia en México, y no excluyo en este reconocimiento al jurista invitado Rolando Téllez y Straffon.

De manera especial, recuento los textos, comentarios, sugerencias de nuestros colaboradores habituales Philip G.

Albacht, Armando Alcántara, Alejandro Canales, Carlos Pallán Figueroa, Pedro Flores Crespo, Gilberto Guevara, Salvador Medina Armenta, Humberto Muñoz, Luis Muñoz Oliveira, Fernán A. Osorno H., Roberto Rodríguez Gómez, Herlinda Suárez Zozaya y Rafael Vidal, quienes, en suma, le dan a este número especial de *Campus* su condición de pluralista, colectivo, en la que la técnica y dedicación de Erick García deben ser sumadas sin reticencias.

La educación castigada, postergada, menospreciada

INEXISTENTE POLÍTICA DE FINANCIAMIENTO: LÓPEZ CASTAÑARES

Dejo al final en las referencias de este número de Séptimo Aniversario a Rafael López Castañares, dirigente de la ANUIES. Su entrevista para *Campus*, en el propio edificio de la Asociación, se dejó a la objetividad.

Una conclusión, no hay, no ha habido política de Estado para el financiamiento de la educación superior.

Un dato que los sustenta: días después de la entrevista López Castañares corrobora la afirmación del Consejo Nacional de la ANUIES ante el presupuesto presentado por el gobierno de Felipe Calderón, el peor proyecto presupuestal de la historia reciente, con una reducción de 6.2 por ciento en relación con el año anterior.

Quedan fuera del presupuesto casi todos los fondos estratégicos, se ponen en riesgo desde los subsidios para las pensiones, el incremento de la matrícula y de la oferta y, por

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	SUPLEMENTO	3

**CAMPUS
MILENIO**

supuesto, el gasto corriente.

Coinciden los hechos con las opiniones de los rectores de varias casas de estudio. Desde el sureste, el centro y el norte mexicanos se manifiestan: "golpe brutal", "imprudencia", "estamos llegando al límite", entre otras, son expresiones ya de hartazgo y decepción.

No se exceden los rectores en sus expresiones. Es el gobierno el que pierde las formas. Un dato de la incoherencia y de la falta de poder: ¿Por qué se suben los salarios los funcionarios de la SEP? Es una minucia, tal vez. Pero el acto es inmoral, de falta de respeto no sólo a las comunidades académicas, sino a la sociedad.

Una sombra de incertidumbre se establece en el horizonte de las universidades mexicanas. Un escenario cuyas incidencias probables que no presagian nada promisorio. El hecho no da para prever otra cosa. Sin eufemismos: la educación ha sido castigada, postergada, menospreciada. El futuro de México no será como pensamos, puede ser peor.

AGRADECIMOS...

Que no falte la sinceridad y la gratitud que se da por el territorio de *Campus*. Nos enorgullece haber llegado hasta aquí. Pero estoy cierto que no lo habiéramos logrado sin el apoyo de varias personas, pero principalmente por el cobijo de nuestra casa *Murano* y de nuestra empresa *Multimedios*; gracias a Carlos Marín, a Ciro Gómez Leyva, a José Luis Martínez S. También debemos nuestros siete años de vida a nuestros colaboradores, así como a todas las universidades del país que han confiado en este esfuerzo periodístico que quiere ser mejor, cada año, cada semana, cada día. Vale.

Director Editor, Jorge Medina Viedas
17 de septiembre de 2009.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	AL FRENTE	2

Trascendió



que eso de conocer el futuro y no por lectura gitana de mano deberas poner de malas a la gente.

Los titulares de las secretarías en vías de extinción **Abelardo Escobar**, de la Reforma Agraria, y **Salvador Vega Casillas**, de la Función Pública, nomás se le quedaban viendo a su colega del Trabajo, Javier Lozano Alarcón, quien, efusivo, aplaudía cuanto decía el presidente **Felipe Calderón** durante la ceremonia del Grito.

Quizá por eso el actual secretario de Turismo, **Rodolfo Elizondo**, prefirió figurar en la lista de los ausentes.

que hablando de cambios en el gabinete, en la Procuraduría General de la República se da por hecho que el próximo titular de esa dependencia será **Juan Miguel Alcántara Soria**, subprocurador Jurídico de esa institución y actual encargado del despacho tras la renuncia del procurador **Eduardo Medina Mora**, dadas las protestas que ha generado la propuesta presidencial de **Arturo Chávez Chávez**.

que el secretario de Protección Civil del Distrito Federal, **Elias Moreno Brizuela**, se supone el hombre mejor informado en materia de siniestros en plena época de lluvias, nada sabía sobre el deslave que cobró tres vidas la noche del martes en

Contreras, pues mientras declaraba en televisión que todo estaba bajo control, las recacciones ya tenían el reporte de la Cruz Roja sobre la tragedia.

Además, el funcionario llegó al lugar del desdramiento del rerro más de 12 horas después, cuando el personal a su cargo y el Ejército ya habían acondicionado la zona para poder transitar.

que la alianza de PRD, Convergencia y PT en la Cámara de Diputados se extenderá a las elecciones locales en puebla, con el apoyo a candidatos comunes como **Gabino Gué**, en Oaxaca **Dante Delgado**, en Veracruz, e incluso **David Monreal**, en Zacatecas.

La intención del renovado Frente Amplio Progresista es sumar la fuerza de las izquierdas en torno a los candidatos con más probabilidades de triunfo y de paso, enfilarse a los comicios presidenciales de 2012.

que la pregunta en el Senado es ¿dónde se paró el águila?, porque de plano se brincaron a **Vicente Fox** en la exposición de talavera.

Como *Mi FNID* informó ayer, se montó una muestra con los diferentes escudos utilizados a lo largo de la historia nacional pero el *águila mucha*, del primer gobierno panista, de plano voló... o la hicieron volar.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	22

MAESTRO DE DOBLE PLAZA



www.monotaller.blogspot.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	9

YO LECTOR

LA COLEGIATURA DE LA UNAM CONGELADA

Señor director:

Es explicable, aunque no justificable, que la oposición se oponga a todo lo que recomienda el presidente Calderón porque piensan que, si tiene éxito, ellos no podrían recuperar la Presidencia, en el caso del PRI y, los del PRD, asumirla.

Lo que no es comprensible es que el rector de la UNAM se oponga a que suban las colegiaturas de la máxima casa de estudios. Yo, como él, pagamos hace 50 años 200 pesos. Los estudiantes actuales siguen pagando lo mismo. Probablemente el rector no esté enterado de que una caja de cigarrillos cuesta 28 pesos y supongo que el fútbol les costará a los universitarios cincuenta. Sugiero que paguen por lo menos mil pesos al año, lo cual es un regalo y, para conseguir ese dinero y poder pagar la colegiatura, dejen de fumar, los que lo hacen, únicamente 36 días y con ello van a reunir mil ocho pesos, suficientes para pagarla. En el caso de los que no fuman, dejen de ir al fútbol o al antro unas cuantas veces o, si no están dispuestos a ese sacrificio, podrían lavar 50 autos y cobrar 20 pesos por cada uno y así reunir el dinero. No sé si la recomendación del rector tenga algún fin extraño, pero si es nada más por oponerse a Calderón y congraciarse con los senadores y los diputados de la oposición, es inaceptable.

JOSÉ PRADO VIEYRA

MÉXICO, D.F.

EXCELSIOR
El periódico de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	23

CIEN AÑOS DE LA UNIVERSIDAD

Fernando Serrano Migallón

La UNAM es tan vieja como la cultura mexicana; la mestiza, la del encuentro de los muchos mundos

La Universidad Nacional, ya Autónoma, es, sin duda, el proyecto cultural de más larga duración y de mayor presencia en México. Desde sus inicios ha estado relacionada con la evolución del pueblo y a ella se deben muchos de nuestros rasgos culturales, políticos y sociales. Para comprender mejor el ser del mexicano hay que buscar en ella valores, actitudes y puntos de vista que originados en el seno de su discusión y difundidos con su enseñanza y su divulgación, se incorporan a la identidad y a la práctica social de la nación y se convierten en espacios comunes de diálogo y entendimiento.

Este año, celebramos los cien de su más reciente etapa. En el discurso de apertura al reconstruirla, en 1910, el maestro Justo Sierra texto que José Luis Martínez catalogó entre los mejores ensayos de la literatura mexicana, decía que la naciente no guardaba relación con sus antecesoras y se lanzaba al mundo ingenua y nueva. Pero no debe olvidarse que, tanto Sierra como los estudiantes del Ateneo, habían hecho una guerra a muerte al positivismo y a sus nefastas secuelas en el pensamiento social y político y que, incluso, habían protagonizado una de las primeras manifestaciones públicas que anunciaban la caída del porfiriato. Sierra no podía hablar de otra manera.

La Universidad, sin embargo, es tan vieja como la cultura mexicana; la mestiza, la del encuentro de los muchos mundos. Entre la antigua, primero real y luego real y pontificia, la del liberalismo y la que el conservadurismo contribuyó a disolver; entre la dispersa de finales del siglo XIX, la que Sierra contribuyó a reunificar y se prolonga hasta nuestros días ya dotada de autonomía y en plena madurez, existen elementos de continuidad orgánica. Algunos ideales y otros materiales que, a la postre, nos permiten afirmar que este centenario lo es sólo de una fracción de su tiempo vital, pero que, en el fondo, su historia es, al mismo tiempo, la de la mexicanidad.

EXCELSIOR
El periódico de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	NACIONAL	23

Desde que la primera universidad en nuestro continente abrió sus puertas en el siglo XVI, México no se ha quedado ni un solo día sin educación superior. En todas sus etapas, de un modo u otro, dicha educación se ha impartido y, si bien ha sido motivo de controversia y aun de enconado debate, siempre ha existido una institución de educación superior enclavada en el núcleo de su pensamiento y su cultura. Es a esa entelequia materializada en diversas formas, a lo que en justicia llamamos hoy la Universidad Nacional. Por otra parte, uno de los fenómenos más interesantes de la vida ahí, es su carácter de masas que convive con el trabajo artesanal de la educación superior: en el contexto universitario, la auténtica formación se realiza en el contacto entre maestros y estudiantes, como en un taller artesanal, en el que unos dejan parte de sí, de su personalidad y de su experiencia en los que, así educados, legarán a la siguiente generación los principios del pensamiento del maestro. Es posible trazar una línea genealógica de las ideas universitarias, de los grupos creados entre maestros y discípulos a todo lo largo de nuestra historia. Por último, habría que hablar de su continuidad física: hoy, la UNAM, tiene en su patrimonio importantes edificios que han estado bajo su custodia desde la Colonia, pero la manifestación más contundente de la persistencia histórica es la percepción de la cultura que ha visto en su Universidad el crisol de sus ideas y la formación de sus conductas.

Es difícil pensar que la actual, laica y libre, esté emparentada o sea la heredera de aquélla, religiosa y dogmática que fue su primera génesis. Que la nuestra, la social y nacional, sea el producto de la evolución histórica de aquella decimonónica que fue clausurada por su negativa a avanzar en la ciencia. El hecho es que nosotros mismos podemos ser muy distintos de quienes fuimos en otras épocas de nuestra vida. También, que los mexicanos distamos mucho de lo que fueron otras generaciones y el hecho es, a fin de cuentas, que sobre esta colosal base histórica podemos decir que habrá universidad para mucho tiempo todavía, sobre todo por cuanto los mexicanos hemos depositado en esa institución lo mejor de nuestro esfuerzo y las más queridas de nuestras esperanzas.



TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



MÁS DE UNO se pregunta si, finalmente, el presidente **Felipe Calderón** le bajará el switch a la **Compañía de Luz y Fuerza**... o si le pondrá un "diablito" más para seguirla sobrellevando.

Y ES QUE si algo tienen claro en **Los Pinos** es que esa paraestatal no da para más y, al contrario, cada vez cuesta más y su servicio va de mal en peor.

SIN EMBARGO, en la Presidencia también tienen muy claro que para aventarse a dar ese paso de cortar de tajo el problema en **LyF** se requieren dos cosas: mucha "luz" y más fuerza.

ES DECIR, recursos para enfrentar el proceso de liquidación y múltiples apoyos para plantar cara y meter en cintura al ríjoso sindicato que encabeza **Martín Esparza**.

POR LO PRONTO, el gobierno federal ya empezó a aplicar algunos correctivos.

POR EJEMPLO, por primera vez se les descontó un día de su salario a los sindicalistas que -en horas de trabajo- bloquearon el **Periférico** hace dos semanas.

ADEMÁS, para el próximo año el subsidio a esa coladera, perdón... a esa paraestatal se reducirá en algo así como 30 por ciento, lo que trae echando chispas a **Esparza** y sus **Eléctricos**.



POR LO VISTO **Marcelo Ebrard** sabe que no tiene muy buenas cuentas que entregar hoy que presenta su Tercer Informe de Gobierno... y no quiere que se lo echen en cara.

DE OTRA MANERA no se explica que el **PRD** hiciera uso de su aplanadora en la **Asamblea Legislativa del DF** para que el jefe de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	OPINIÓN	10

Gobierno tenga una ceremonia a modo.

SIN OTRO ARGUMENTO que el del mayoriteo los perredistas, aliados con los diputados del **PT** y **Convergencia**, de un plumazo eliminaron del reglamento la obligación de **Ebrard** de escuchar preguntas de los legisladores y responderlas en el momento.

EL PROPIO **Marcelo** había presumido en años anteriores el formato de sus informes de gobierno, como un ejemplo de diálogo político que no se da, por ejemplo, en **San Lázaro**.

SIN EMBARGO, al parecer ya cambió de opinión y hoy en el recinto de **Donceles** no tendrá que responder preguntas incómodas.

ESO NO SIGNIFICA, claro, que se vaya a salvar de la "sorpresita" que, según **Mariana Gómez del Campo**, le tienen preparada los panistas.

¿SERÁ QUE los albiazules ya contrataron a **Gerardo Fernández Noroña** como su asesor de clown legislativo? Es pregunta acostumbrada a ver payasadas.



EN CIERTOS círculos políticos llaman al michoacano **Leonel Godoy** "el gobernador pasmado".

Y ES QUE, dicen, da la impresión de que el mandatario de **Michoacán** esté en una especie de letargo ante la creciente expansión del crimen organizado en aquella entidad.

QUE CON el pretexto de que "es un asunto federal" el Ejecutivo estatal, simple y sencillamente, ha optado por encogerse de hombros y cerrar los ojos.

LO QUE PREOCUPA a los expertos es que **Godoy**, en un pestañeo, pueda caer dormido... ¡pero en los brazos del **cártel de La Familia!**



MUY POCOS se enteraron, pero cuando el presidente **Felipe Calderón** iba a salir al balcón de **Palacio Nacional** a dar el tradicional Grito, su asistente le susurró algo al oído.

¿QUÉ LE DIJO? "Acuérdase, señor: es 'viva México', y no... ¡VIVA México!".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/09	A	2

Bajo Reserva

Así la soltó ayer el gobernador de Chihuahua, **José Reyes Baeza**, tras la masacre en el centro de rehabilitación de Ciudad Juárez en el que ahora murieron 10 personas: "No es una casualidad, ya que es parte de la guerra entre dos cárteles que están en Juárez". En otras palabras, las matanzas son normales "entre ellos"; quién les manda ser una bola de drogadictos. El comandante de la V zona militar, el general **Felipe de Jesús Espitia**, comentó, luego de que aparecieran siete narcomantas, que no debe alarmar a la población ya que "no contienen amenazas en contra de algún funcionario público en el Estado, sino son amenazas entre *La Línea* y el cártel de Sinaloa". Qué bien. Los criminales pueden, si quieren, matarse entre ellos o amenazarse frente a nuestros hijos. Si las bandas rivales de narcotraficantes llevan al cabo masacres, ¿qué importa? Lo que suceda es material para anécdotas y ya. Cualquier alumno de primaria que no sea de Ciudad Juárez levantará la mano y preguntará, inocentemente: ¿Y el Estado? ¿Ese pa' qué sirve? Por cierto, ayer ejecutaron a otros 27 en esa ciudad fronteriza. Usted no se preocupe si fueron frente a su casa; todos eran o narcos o drogadictos, ¿qué importan? Para eso están, para matarse y ya.

Nos dicen que al interior del PRI, como en ningún otro partido político representado en la cámara, las cosas se han polarizado. Por un lado está la cúpula

Beatriz Manlio y el coordinador de la bancada en San Lázaro, **Francisco Rojas Gutiérrez**; y por el otro, el cada vez más nutrido grupo de legisladores que ya expresó que no votará a favor de una cargada que busque el eventual aprobación del paquete presupuestario. El impuesto general del 2%, ese llamado "IVA disfrazado", es un trago muy amargo, dicen ellos. No se lo quieren ni llevar a la boca. Los legisladores han evadido dos o tres llamados a la disciplina. Veremos hacia dónde se inclina la balanza.

Dicen que a la **canciller Patricia Espinosa** no la calienta ni el sol. Aún no supera el desplante que le hizo la fracción priísta en el Senado durante su comparecencia ante el pleno. Los 17 legisladores del tricolor le hicieron vacío, y entre ellos estaba el mismísimo **Manlio Fabio Beltrones**, quien prefirió atestiguar la toma de posesión del gobernador de Campeche, **Fernando Ortega Bernés**, compañero suyo de escaño.

Apunte final: En menudo lío se encuentra la población de Iztapalapa. Ayer, **Clara Brugada** decidió ignorar el llamado del jefe delegacional electo, **Rafael Acosta**, y éste, en represalia, anunció que la perredista "ha perdido la Dirección Jurídica y de Gobierno" de la demarcación. Todo está muy bien, muy chistoso, pero, oiga, fuera el folklor, el futuro de millones de personas está en juego allí.