

**SUPLEMENTO UNIVERSITARIO-CAMPUS**

**JUEVES 06 DE AGOSTO 2009**

**EDICIÓN NÚM. 331**





FECHA	PÁGINA
06/08/09	2
	CUADERNOS

## EL TRABAJO ACADÉMICO Y SU FUTURO

Carlos Pallán Figueroa\*

¿Se puede predecir el futuro de la profesión académica? ¿Cuántos profesionales y en qué campos? El *Chronicle of Higher Education* (CHE), la prestigiada publicación especializada que aparece semana a semana, dice que sí, aunque está consciente de los riesgos de hacerlo. Esto se consigna en su edición del 10 de julio, donde dedica toda su sección B (30 páginas en gran formato) al tema “El trabajo académico”. El título sirve para darle cobijo al informe final derivado de una segunda encuesta nacional que realizó el CHE en torno de ese mismo asunto.

Una digresión sobre esto último. El informe recoge los resultados de una encuesta aplicada en 247 campus, a 41 mil profesores, investigadores y administradores sobre su percepción del funcionamiento de la institución a la cual pertenecen. Los cuestionarios utilizados permitieron obtener información que se convierte en 26 o 14 categorías, según el tipo de institución (pequeñas, medianas y grandes, así como colegios de dos años y de cuatro, y universidades). La publicación afirma que podría generar un *ranking* con ella, pero no lo hace. Prefieren establecer un cuadro de honor.

Pero, bueno, no es el propósito de estas líneas analizar dicho informe. Baste con decir que, estimo, será muy útil a entidades y organizaciones del país que anden en busca de “buenas prácticas y políticas” para la educación superior.

Volviendo al tema, el estudio sobre el futuro del trabajo académico se hace con base en datos de la oficina de estadísticas laborales del Departamento de Trabajo y uniendo saberes de expertos en currículum, carreras profesionales y futuros de la economía. El resultado es que en la década que va de 2006 a 2016 las instituciones de educación superior de ese país requerirán 662 mil puestos de trabajo académico, de ellos 280 mil de personal de carrera (*faculty*).

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	2
	CUADERNOS

Tales números, fundamentalmente una predicción, no toman en cuenta aspectos de la crisis actual que puedan llevar a una modificación y, por tanto, reducción del empleo académico. Esto se deberá, principalmente, a la disminución ya en marcha de las pensiones para personal académico o la modificación habida en el régimen correspondiente, que dificulta cada vez más alcanzar la “definitividad” para la obtención de un puesto de trabajo (usualmente, se trata de contratos de diez meses cada año).

Como lo afirma el redactor del artículo, el estudio sobre el futuro de la profesión académica “no es una biblia”, pero sí una importante indicación sobre los campos en que se tendrá una mayor demanda de profesionales en la próxima década. Tales campos, con expresión de su enfoque específico, son los siguientes:

- **Química “verde”.** Focalizada en la eliminación de químicos tóxicos sin que ello afecte el progreso científico.
- **Energía.** Todo lo relacionado con fuentes alternativas que sean sostenibles, eficientes y seguras para el ambiente.
- **“Gerontología”.** El proceso de envejecimiento de la población tendrá cada vez un lugar más importante en la sociedad. Se requieren especialistas y expertos en la materia, así como la propia formación de los mismos.
- **Educación.** Los programas de la administración Obama son de una gran expansión. Sólo en lo que se refiere al nivel “postsecundario”, la parte de administradores tendrá un incremento de 14 por ciento para el año 2016.
- **Nanotecnología.** El gran desafío en esta materia es la creación de materiales y artefactos que serán utilizados en electrónica, producción de energía y medicina.
- **Política de salud.** Tan importante como la gerontología por la elevación de los promedios de edad de la población. Recuérdese que, posiblemente, la principal batalla política que está librando la administración Obama en este momento es la de una reforma radical al sistema de seguridad social.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	2
	CUADERNOS

- Información tecnológica. Al igual que en años pasados, ésta será un área de enorme crecimiento, 22 por ciento para 2016.
- Ingenierías. La demanda por estos profesionales deberá incrementarse en 25 por ciento para el mismo año.

En cada uno de estos campos se mencionan las instituciones líderes, así como sus énfasis específicos. Aunque se trate sólo de “pronósticos” (y en la publicación se habla de fallas ya habidas en ese terreno), indudablemente siempre será mejor contar con ellos que sólo con “corazonadas”.

\* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
06/08/09	4
	PERSPECTIVA

*Ceneval*

## CUESTIONARIOS DE CONTEXTO Y NUEVAS PUBLICACIONES

¿Por qué son importantes los cuestionarios de contexto que acompañan a las pruebas de logro educativo? ¿Cómo se diseñan? ¿Cuál es su contenido? ¿Cómo se analizan los datos recabados? *Cuestionarios de contexto: una herramienta medular para el desarrollo de investigaciones educativas*<sup>1</sup>, primer título de la colección Cuadernos técnicos, da respuesta a estas interrogantes. Al poner este documento a la consideración de los especialistas y, en general, del público interesado en cuestiones que atañen a la evaluación educativa, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) reemprende una labor editorial cuya intención es contribuir a la apertura y al seguimiento de nuevas líneas de investigación en nuestro país.

El centro no sólo construye instrumentos que miden los aprendizajes de quienes sustentan sus exámenes; también, mediante el uso de instrumentos complementarios, captura información relevante de dichos estudiantes para explicar las diferencias que se obtienen en los puntajes de logro académico.

No obstante la permanente y probada eficacia con que se lleva a cabo esa doble labor, una cosa faltaba: proceder al trazo de las líneas institucionales que sirvan de guía a la construcción de los cuestionarios de contexto. Igualmente, es doble el propósito de este primer cuaderno técnico: indicar dónde radica la importancia de los citados cuestionarios y explicar en qué consiste la metodología que sigue el Ceneval al ocuparse de su construcción.

Obtener de los sustentantes información adicional es importante por una sencilla razón: de tal suerte, las instituciones educativas mexicanas cuentan con elementos con los cuales es dable explicar las diferencias de logro educativo y, asimismo, es posible describir las características de la población evaluada.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	4
	PERSPECTIVA

Sin la información proporcionada por los cuestionarios de contexto, la autoridad educativa no podría conocer el impacto del nivel socioeconómico en el desempeño ni podría ponderar cómo esta variable se comporta de forma diferencial en los alumnos que provienen de escuelas de modalidades diferentes.

En pocas palabras, los cuestionarios de contexto son un complemento de las pruebas de logro. Únicamente a partir de tales cuestionarios es posible explorar un amplio espectro de variables acerca de las prácticas y recursos personales de los sustentantes, de los docentes, de los directores y también de los contextos escolar, familiar y comunitario en que se desenvuelven.

Además del cuaderno cuya breve reseña aquí se transcribe, se han editado en esta serie otros siete títulos que ya están a disposición de nuestros usuarios (en [www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)), a saber:

*Análisis de clases latentes. Una técnica para detectar heterogeneidad en poblaciones* ilustra al lector acerca de las clases latentes, herramientas estadísticas que permiten modelar las relaciones entre las variables observadas.

*Establecimiento de estándares en un examen criterial* atiende los fundamentos y procedimientos que deben considerarse para el desarrollo de un sistema de estándares en un examen desarrollado en relación con un criterio determinado.

El cuarto cuaderno, *Sistema de ecuaciones estructurales: una herramienta de investigación*, muestra el desarrollo de modelos que incorporan variables latentes y variables medidas cuya aplicación se ha incrementado en diversas disciplinas, como la psicología, la sociología y la mercadotecnia, entre otras.

*Red curricular: una herramienta para el diseño de instrumentos de evaluación*, quinto cuaderno, permite generar un panorama del material que sustenta el examen, una mirada a las relaciones entre los contenidos que componen el currículo, así como su análisis y ponderación de acuerdo con el propósito de la evaluación.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	4
	PERSPECTIVA

*Análisis factorial: una técnica para evaluar la dimensionalidad de las pruebas* describe un método de variables latentes para detectar la estructura que subyace de las variables en estudio.

*Escalamiento de variables de contexto* describe la metodología para analizar las variables que se incorporan a los cuestionarios de contexto, con énfasis en la conformación de medidas escaladas.

Por último, *Procedimientos básicos para el análisis de reactivos* incluye las técnicas de análisis en las pruebas objetivas y los procedimientos matemáticos encaminados a verificar la calidad y pertinencia de los reactivos de una prueba.

Aparte de estos cuadernos, se ha concluido con la edición de los primeros cuatro volúmenes de la colección Marcos de referencia del Ceneval: *EXANI-I en perspectiva; La evaluación objetiva de la habilidad lectora en la educación media superior; Material de apoyo para el taller de elaboración de reactivos; y Encuesta nacional para la validación social de los perfiles profesionales de los EGEL.*

1. Ceneval, Cuaderno técnico 1, México, 2009, 64 pp.



FECHA	PÁGINA
06/08/09	5
	PERSPECTIVA

## **¿LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR ES LA PRIORIDAD EN EL DF?**

**Roberto Rodríguez Gómez\***

Con motivo del cambio de titular en la Secretaría de Educación del Distrito Federal (SEDF), el jefe de gobierno de la Ciudad de México, Marcelo Ebrard Casaubon, afirmó: “queremos concentrar nuestros esfuerzos en educación media superior, donde ya tenemos programas muy importantes, para lograr que nuestra ciudad lo más pronto posible llegue al promedio de escolaridad de 12 años. Ésa es la meta a lograr” (*Milenio*, 31/07/09).

A decir verdad, la acción educativa en el DF ha estado más que concentrada en el bachillerato, por lo que un cambio de estrategia difícilmente podría tener el sentido apuntado por el jefe de gobierno. En la gestión de Axel Didriksson al frente de la SEDF se desarrollaron dos nuevos programas. Primero, el Bachillerato a Distancia (BD), que inició en 2007, se estableció en 26 sedes delegacionales (principalmente bibliotecas y centros comunitarios) y ha brindado atención a seis generaciones de estudiantes. El diseño del BD fue apoyado, en su metodología y contenidos, por especialistas de la UNAM.

El segundo programa es el de Estímulos para el Bachillerato Universal (Prebu), también iniciado en 2007, cuyo núcleo es el sistema de becas PrepaSí. Este programa, que ha alcanzado una cobertura de más de 180 mil beneficiarios, beneficia a estudiantes inscritos en cualquier modalidad del bachillerato público del DF, a condición de que radiquen en la entidad, tengan entre 15 y 19 años, no cuenten con otra beca y se comprometan a prestar servicios comunitarios por el equivalente a dos horas semanales. Según el promedio escolar, las becas fluctúan entre 500 y 700 pesos mensuales. Además, se prevén dos bonos adicionales: mil pesos por cada año de estudios concluido, y mil pesos anuales por la adquisición de competencias en tecnología e idiomas. Los recursos del Prebu han sido administrados, a partir de 2008, por el Fideicomiso Educación Garantizada (FEG) y cuentan con recursos por aproximadamente mil 200 millones de pesos al año.



**CARPETA INFORMATIVA**

**MILENIO CAMPUS**

FECHA	PÁGINA
06/08/09	5
	PERSPECTIVA

Mario Carrillo Huerta, subsecretario de Educación Media Superior y Superior del DF, al mismo tiempo que director general del FEG, y por tanto encargado del PrepaSí, ha sido mencionado como el más probable sucesor de Didriksson. Quizá cuando esta columna se publique ya haya ocurrido el relevo. De ser así, podría interpretarse como un reconocimiento al éxito del programa y su rentabilidad política. No es poca cosa contar con un sistema de becas para la casi totalidad de los estudiantes del bachillerato público del DF. Ellos, también sus familias, reflejarían el beneficio recibido en las urnas, ¿no es así?

Sin embargo, ampliar, mejorar y garantizar la continuidad del PrepaSí no agota la problemática educativa del bachillerato en el DF. Dos problemas son centrales: la calidad y pertinencia de la formación, y la insuficiencia de la oferta pública universitaria para acoger la demanda de los egresados. Sobre lo primero, la calidad educativa, la SEDF no puede hacer gran cosa. La mayoría de los bachilleratos públicos en el DF son de jurisdicción federal: los bachilleratos de la UNAM (ENP y CCH), los Cecyt del IPN, los tecnológicos de la SEP, los planteles del Colegio de Bachilleres, los Centros de Estudio de Bachillerato, entre otros, procesan las modalidades de su oferta, así como sus procesos de cambio, ya sea en forma autónoma o siguiendo directrices de la SEP.

Por otra parte, las preparatorias del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) del GDF no han recibido en los años de la actual administración respaldo suficiente para consolidar a plenitud su desarrollo académico. En el trienio sólo se ha creado una nueva unidad (la "José Revueltas Sánchez", en la delegación Venustiano Carranza) y en las 16 restantes se mantiene la capacidad de atención en la modalidad escolarizada. Aunque ha habido avances tales como la basificación del personal académico, el inicio de una modalidad semipresencial, el comienzo del programa de tutorías y el inicio de la actualización del plan de estudios, lo cierto es que la operación del Prebu, sobre todo en lo que se refiere al monto de recursos invertidos, señala claramente cuál ha sido la prioridad. Un sólo dato: el programa PrepaSí consume el doble de los recursos que el conjunto de las preparatorias del IEMS.

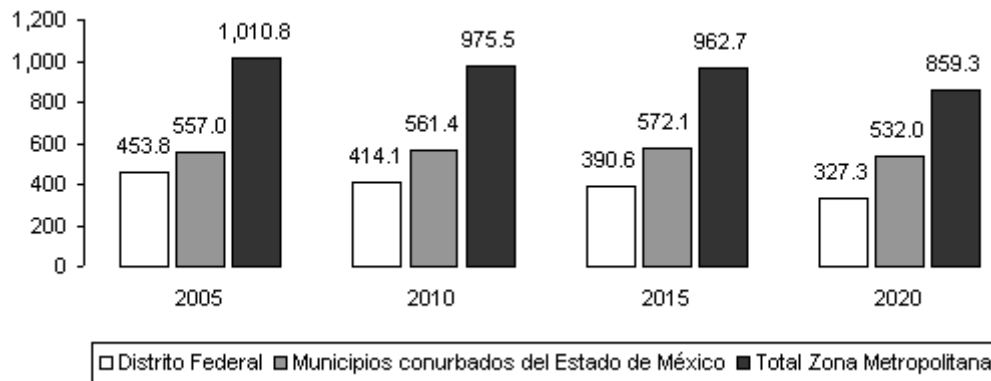
**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	5
	PERSPECTIVA

Lo más importante: en el Distrito Federal no hace falta agregar más instituciones o modalidades de enseñanza media superior. Es más, muy probablemente la demanda disminuya en los próximos años por un efecto demográfico (véase la gráfica). Se requiere mejorar cualitativamente las instituciones que existen pero, sobre todo, hace falta crear una nueva universidad pública para brindar horizontes de formación a los egresados del bachillerato. Lo que hay no alcanza y cada año los egresados del bachillerato ven que se reducen sus posibilidades de acceso a alguna de las instituciones públicas de educación superior. Ése es, sin duda, el problema central. Ojalá las nuevas autoridades lo vean.

**Pronóstico de crecimiento de la población de 15 a 17 años en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México 2010-2020 (millares)**



Fuente: elaboración con base en Conapo, *Proyecciones de la población de México 2005-2050*

\* UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES. SEMINARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.



FECHA	PÁGINA
06/08/09	5
	PERSPECTIVA

## **EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA**

**Humberto Muñoz García\***

Desde su toma de posesión, el rector de la UNAM, doctor José Narro Robles, ha insistido en que el gobierno dedique recursos financieros a las universidades públicas que sean suficientes para que sigan sus planes de desarrollo y oportunos para que los realicen a tiempo. A lo largo de su rectorado, el doctor Narro ha tenido una conducta congruente con su modo de pensar, en defensa de la universidad pública.

El rector ha expresado de manera clara y contundente que las universidades públicas son cruciales para el futuro de México. Aumentan la riqueza cultural y el talento para las bellas artes. Los universitarios hemos hecho un esfuerzo notable para crear ciencia, para hacer del conocimiento científico un elemento signficante de la vida cotidiana. Y, sin duda, las humanidades han tenido su asiento y ejercido influencia en el pensamiento social desde la universidad pública. No es posible entender la historia de México y proyectar el futuro del país sin el concurso de esta institución.

De ahí el malestar que sentimos los universitarios cuando se anuncia que habrá recortes presupuestales y que tales recortes afectarán sobremanera a la educación. Los funcionarios de Hacienda y quienes hoy nos gobiernan, al igual que en el periodo del entonces presidente Ernesto Zedillo, no entienden, no razonan en términos de lo que conviene a la sociedad sobre cómo lograr el bien común. Piensan según lineamientos economicistas que los llevan a cometer una y otra vez grandes errores históricos. Quieren administrar la crisis, no resolverla. Sus paradigmas teóricos no les dan para eso ni para proponer e instrumentar un nuevo modelo de desarrollo.

Algunos políticos dicen que lo más serio de la crisis se dejó sentir en el primer semestre de este año. Lo cierto es que el país ha crecido poco y hasta ha retrocedido en los últimos años. Los efectos de la política económica que se ha aplicado estarán presentes en la sociedad mexicana durante los próximos lustros.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	5
	PERSPECTIVA

Serán más graves si se toma la decisión de afectar educativamente a las generaciones de jóvenes que están en edad de estudiar. Con jóvenes que quieren estudiar y no pueden, con jóvenes que ni trabajan ni estudian, no se puede pensar en construir una mejor sociedad.

El rector de la UNAM ha dicho que el proyecto educativo no debe ser pospuesto. Que es indispensable que se combinen medidas que ayuden a trascender la crisis con políticas de largo aliento. Que justo en medio de la crisis es indispensable invertir más en educación.

Una forma de contribuir a que no se recorte el gasto educativo, desde el punto de vista de quien esto escribe, es racionalizando y organizando mejor el gasto público, cortando los consumos suntuarios que hacen muchos funcionarios a costa del erario público, atacando la corrupción e interrumpiendo los robos, como el realizado en contra de Pemex. Reitero: sí hay dinero que puede usarse en favor de la educación superior. Dinero que puede manejarse para blindar el gasto educativo, como lo señalara el doctor Rodolfo Tuirán en la última reunión del CUPIA.

La política seguida hacia las universidades públicas no les ha permitido sortear toda su problemática. Un recorte hoy y un presupuesto ajustado a la baja para 2010 terminarán por hacer más grave lo que se padece en la vida universitaria. Seguramente, tendrán repercusiones sobre la calidad docente, las becas y la infraestructura.

También sobre asuntos que limitan el futuro de las instituciones y sus actores. El congelamiento de plazas impedirá que se vaya renovando el personal académico, que en algunos establecimientos educativos ha envejecido y cuenta con una antigüedad que frecuentemente se acerca a los 30 años de labor. El recorte suspenderá programas de jubilación.

Añado que cuando se estrechan los recursos financieros en las universidades públicas, se dejan de comprar libros y revistas. Se dificulta, en serio, el funcionamiento de las bibliotecas, que son un medio democratizador de la cultura. Hay que mantenerlas abiertas el mayor número de horas posible (día y noche) y darles posibilidades para manejar los acervos por la vía del cómputo e internet.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	5
	PERSPECTIVA

Por cierto, hace unos días, la Biblioteca Nacional de México, fundada en 1867, fue reconocida con un premio por sus aportes a la cultura del país y por sus tareas de difusión del saber nacional. Esta biblioteca radica en la UNAM y guarda libros que son un verdadero tesoro. Con éste, es el segundo premio que gana la UNAM en el campo de las humanidades en lo que va del año.

Lo anterior es una muestra más de la utilidad de las universidades públicas. Los recortes a la educación significan comprimir a las universidades, reducir aquello que nos puede sacar adelante y bien. Los universitarios estamos con nuestras autoridades y rechazamos tajantemente las medidas que tome el gobierno federal en contra de la educación. Ya he escuchado a varios académicos decir que es necesario organizarse para protestar. Estamos cansados de que ni nos vean ni nos oigan.

\* Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS. UNAM.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	10
	GACETA

## **EL ESTUDIANTE**

**Fernán A. Osorno H.**

En repetidas ocasiones hemos tratado en este espacio, dentro de la educación superior, la perspectiva del estudiante, sus preocupaciones e intereses; a veces, incluso, en tono de queja y descontento. Durante los siguientes 3 mil caracteres trataremos de poner bajo la luz magnificadora de las palabras las responsabilidades que vienen a un lado de los derechos del estudiante. Para, por lo menos, quejarse parejo hacia todas las direcciones.

Hace unos meses se generó un debate dentro del Senado: se quiere implementar el bachillerato obligatorio, a un lado del controvertido tema de la transparencia, y la institucionalización de evaluaciones para medir y estabilizar la calidad de la educación pública. En dichas pláticas se sacaban cifras apoyando a los casi 3 millones de jóvenes que podrían estar cursando bachillerato, pero que se topan con limitantes socioeconómicas y son obligados a desertar. En este momento no haremos referencia a estos alumnos en potencia, quienes al parecer, son el motor para las preocupaciones y reformas constitucionales en la educación del país. ¿Acaso no deberían también ser los alumnos registrados quienes lleven el oxígeno a las autoridades que pretenden mejorar la educación (pública y privada)? La Constitución (en papel) garantiza la educación preescolar, primaria y secundaria a los mexicanos menores de edad. Más adelante, el alumno debe pasar un proceso de selección para clasificar a una educación gratuita para los niveles medio superior y superior. Miles de ellos lo logran, consiguen un lugar en algún bachillerato o CCH gratuito y, a su vez, ello les abre las puertas (si el alumno cumple con ciertos criterios) para obtener un lugar en las universidades autónomas; en otros casos, dichas oportunidades son generadas por la clase social en el sector privado de la educación.

Al término de la licenciatura, si así lo desea el alumno, es posible continuar una vida académica, en algún posgrado, no sólo gratuita, sino reforzada por una beca compuesta del presupuesto del gobierno; otras opciones son comenzar una trayectoria como funcionario público o bien indagar en el sector privado.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	10
	GACETA

Lo cual también le proporciona el ingreso al sistema de salud pública del país, entre otros beneficios que pasan desapercibidos sin la curiosidad e iniciativa del estudiante.

Podríamos hablar de cifras, por ejemplo que en la UNAM, aunque se inscriban anualmente cerca de 100 mil alumnos, una cuarta parte se titula, pero lo importante aquí no es ver el número de alumnos que abandonan sus estudios o la cantidad de alumnos egresados, sino la interacción de estos dos elementos.

¿Por qué han dejado a un lado sus estudios? ¿Acaso la educación es vista por los jóvenes como un trámite impuesto por las condiciones en las que viven? Dichos ex alumnos probablemente representan, en cifras, el fracaso del sistema educativo, pero individualmente apatía. Muchos nos hemos quejado del sistema, los maestros, las tarifas (sector privado), la vida laboral y, por supuesto, que son quejas justificadas que provienen de experiencias reales, pero la queja no emancipa al sujeto de la incomodidad. Toda la inversión y el gasto público dirigido hacia la educación, las becas, los salarios, son un peso al que deben responder aquellos inscritos y participantes de la retroalimentación educativa. Aunque la construcción de dichos valores se encuentra en parámetros positivistas, dicho sistema no puede funcionar por sí sólo, también necesita el compromiso de sus actores para generar un círculo virtuoso en el cual los logros de los estudiantes se convierten en la necesidad, y no al revés; cuando las reformas nacen de las necesidades de aquellos afuera del sistema educativo. Transformar dicha inversión de tiempo y recursos en trabajo de calidad de egresados, aspirantes y estudiantes, presiona la evolución de reformas constitucionales.

Aquí es donde el estudiante retribuye la inversión, siendo fiel a la responsabilidad que asume al aceptar el modelo educativo, pacto positivista, como pieza indispensable para el desarrollo de sus habilidades para la prosperidad de su comunidad.



FECHA	PÁGINA
06/08/09	12
	CIENCIA Y SOC

## **TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EN 17 POR CIENTO DE NIÑOS: ACADÉMICO DE LA U DE G**

*El proyecto consiste en la administración, vía intramuscular, de la fracción pesada de la toxina tetánica como neuroprotector en ratas hemiparkinsonianas*

### **Redacción Campus**

Si bien un informe presentado al Congreso de Estados Unidos señala que aproximadamente 17.5 por ciento de los niños en edad escolar en ese país presentan trastorno de lenguaje, Víctor Manuel Alcaraz Romero, responsable del Laboratorio de Neurofisiología del Lenguaje del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) de la Universidad de Guadalajara (U de G), destacó la probabilidad de que esa cifra sea similar en México.

Asimismo, señaló que otros estudios manejan los siguientes datos: cerca de 1 a 3 por ciento de los infantes sufren trastornos del lenguaje, aunque en la Unión Americana ese porcentaje llega hasta 7 por ciento.

Las posibles causas de estas anomalías son los factores genéticos, las tasas de maduración de las estructuras del cerebro, las lesiones que las afecten o las inadecuadas interacciones sociales, indicó.

Alcaraz Romero explicó que esos problemas repercuten en el ritmo del aprendizaje, la cualidad del desempeño escolar o incluso pueden imposibilitar la adquisición de los conocimientos básicos proporcionados en la escuela, pues “esa clase de situaciones perturba al profesor y afecta emocionalmente a los niños con problemas cuya adaptación social se ve limitada y su aprovechamiento dificultado”.

Otras de las líneas de investigación desarrolladas en el Instituto de Neurociencias de la U de G son: esquizofrenia, memoria, ingesta del alcohol y su impacto en las funciones cerebrales de ejecución, trastorno de déficit de atención, dio a conocer Alcaraz Romero.



**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	13
	CUADERNOS

Recibe *honoris causa* de la UAM

## **RECURSOS A LAS UNIVERSIDADES, SIN APREMIOS NI REGATEOS: MIGUEL LEÓN-PORTILLA**

*El autor de La visión de los vencidos planteó si es concebible una nación sin escenarios abiertos a la libertad de pensamiento, la cultura y la ciencia que se generan en un régimen de autonomía*

### **Redacción Campus**

El autor de *La visión de los vencidos*, *Los antiguos mexicanos* y *Tonantzin Guadalupe*, entre otros textos, Miguel León-Portilla, destacó que el otorgamiento de los recursos económicos que requieren las instituciones públicas de educación superior “no es una dádiva”, sino el reconocimiento, de manera efectiva, de “la urgencia que tiene el país de preparar a cientos de miles, por no decir a millones de mujeres y hombres para que participen debidamente en todos los campos de la vida”. Y planteó si es acaso concebible una nación sin escenarios abiertos a la libertad de pensamiento, la cultura y la ciencia que se generan en un régimen de autonomía.

El rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), José Lema Labadie, señaló que la entrega del doctorado *honoris causa* expresa los más altos valores de la vida académica, en general, y universitaria, en particular. Sin embargo, “esta ceremonia tiene una relevancia aun mayor al recibir este reconocimiento el doctor León-Portilla, pues “su obra sobre las sociedades del México antiguo es, sin duda alguna, una de las más influyentes no sólo entre los historiadores, sino en la historia de la cultura mexicana de la segunda mitad del siglo XX y hasta la fecha”, afirmó Lema Labadie.

Manifestó que la trayectoria de León-Portilla tiene relevancia definitiva fuera de los círculos académicos en virtud de que impacta a la sociedad. “Se trata de un científico con compromiso indiscutible e inquebrantable, no sólo con el patrimonio material de la nación —desde los códices hasta las pirámides—, sino además con el patrimonio intangible de México”.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	13
	CUADERNOS

**La historia sirve para ser humanos**

Luego de conocer la decisión del Colegio Académico de nombrarlo doctor *honoris causa* por esta casa de estudios, León-Portilla destacó que la institución tiene gran significación para el sistema educativo nacional al ser una de las dos grandes universidades de México.

“Desde su origen, he tenido vinculación con la UAM, cuyo lema, *In Calli Ixcahuicopa (Casa Abierta al Tiempo)*, concebí y significa que la universidad busca enraizarse en el gran legado cultural mexicano, en el tiempo de la Historia”, recordó.

El historiador y humanista italiano Pedro Mártir de Anglería refirió que en un momento histórico en el cual pareciera que las ciencias sociales y las humanidades son menos consideradas, la posición del doctor *honoris causa* por la UAM es tajante: “a veces me preguntan ¿para qué sirve la historia?, ¿para qué sirve la literatura?, ¿para qué sirve (Wolfgang Amadeus) Mozart?: sencillamente, para que seamos humanos. O qué, ¿pretendemos ser máquinas? Una computadora podrá ayudarnos mucho, pero nunca equivaldrá al cuarto de carne que es nuestro cerebro. La identidad se está renovando y, en ese sentido, instituciones como la UAM representan la esperanza de México”.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	15
	OPINION

**EN LOS PASILLOS**

*Jorge Medina Viedas*

- Doctorado honoris causa a León-Portilla
  - De escalofríos y regateos
    - Clandestinos
  - Máscara contra cabellera
  - Diputado Bravo Padilla

**Doctorado honoris causa a León-Portilla.** La Universidad Autónoma Metropolitana, encabezada por el rector José Lema Labadie, hizo entrega del doctorado honoris causa al historiador Miguel León-Portilla, en un acto que se llevó a cabo el jueves pasado 30 de junio en el auditorio del edificio principal de la institución de la zona de Canal de Miramontes.

El rector Lema señaló que el autor de *La visión de los vencidos* expresa los más altos valores de la vida académica, en general, y universitaria, en particular. Luego, el rector Lema hizo notar que la ceremonia tiene una relevancia aún mayor, en razón de que la obra del doctor Miguel León-Portilla sobre las sociedades del México antiguo es, sin duda alguna, una de las más influyentes no sólo entre los historiadores, sino en la historia de la cultura mexicana de la segunda mitad del siglo XX y hasta la fecha.

**De escalofríos y regateos.** El también filósofo Miguel León-Portilla, a la par que defendió a la educación superior pública, manifestó que “causa escalofrío escuchar, como ha ocurrido no hace mucho tiempo, que se esté considerando reducir su presupuesto”, refiriéndose a las amenazas de que esto ocurriría si se practican los recortes en gasto social anunciados por la Secretaría de Hacienda hace unos días. El ahora doctor honoris causa por la Universidad Autónoma Metropolitana señaló que dotar de adecuados presupuestos a las universidades significa dar sustento a la investigación humanística, científica y tecnológica, ya que sin ella México no sólo estará estancado, sino que retrasará su desarrollo. Y apuntó que los recursos se deben dar “sin apremios ni regateos”.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	15
	OPINIÓN

Pero el doctor León-Portilla ya sabe que no entienden. Que siempre hay excusas, que el modelo, que la macroeconomía, que esto, que lo otro. Un retintín desgastado y viejo que hace que voces autorizadas como las del doctor León-Portilla sean, como aquí se ha dicho, “plegarias desatendidas”.

**Clandestinos.** A lo mejor usted supo que algún día de este mes de julio el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional hizo entrega del doctorado honoris causa al doctor Mario Molina. El premio Nobel de Química 1995, según la información que se encuentra en el portal de la ANUIES, afirmó que es necesaria una acción urgente de los países desarrollados, en especial Estados Unidos, hacia la inmediata aplicación de los acuerdos internacionales emitidos para frenar el cambio climático y sus efectos negativos en el planeta. No asistió el secretario de Educación, Alonso Lujambio, y en su representación envió al subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez. Éste hizo uso de la palabra para darle realce al acto.

**Máscara contra cabellera.** Y ya que estamos en el portal de la ANUIES, les comento que el próximo 21 de agosto se inaugura el Centro de Convenciones ANUIES Valle de Bravo, un edificio que cumple un sueño (en un lugar de ensueño, diría el poeta) de la actual dirigencia de este organismo al contar, por fin, con instalaciones dignas pero, sobre todo, apropiadas para la realización de seminarios, actos académicos, etcétera, y con ello realizar de mejor manera los servicios que la ANUIES ofrece a sus instituciones agremiadas.

La inauguración correrá a cargo del gobernador del estado, Enrique Peña Nieto. Y me dicen que ahí sí estará el secretario de Educación, Alonso Lujambio. Máscara contra cabellera.

**Diputado Bravo Padilla.** Buena, destacada labor sin duda la de Tonatiuh Bravo Padilla como diputado federal del Partido de la Revolución Democrática, pero sobresaliente como responsable de la Comisión de Educación y Servicios Educativos de la Cámara Baja.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
06/08/09	15
	OPINIÓN

El jueves pasado, el diputado jalisciense Bravo Padilla rindió su último informe de labores. Sin menoscabo del contenido de su texto, hay que destacar el contexto en que se dio el acto. Una lista de invitados que puede indicar algo: el actual rector de la U de G, Marco Antonio Cortés Guardado; el ex rector Raúl Padilla López, a quien le acompañaban la regidora perredista Celia Fausto, el regidor priista Leobardo Alcalá, el diputado perredista electo Rafael Vargas y la diputada priista electa Patricia Retamoza.

Y vea usted: entre las autoridades educativas acudieron Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, y Miguel Ángel Martínez, secretario de Educación del gobierno estatal.

El legislador entregó un cuaderno engargolado a los medios de comunicación en el cual se describen sus acciones en favor de la educación y otros temas. Mencionó que lo más destacado de su trabajo fue la reforma al artículo tercero constitucional, que fomenta la continuidad en las políticas públicas de educación.

El diputado perredista reafirmó la importancia de no reinventar soluciones cada tres años, sino establecer las bases para una política a largo plazo.

Y afirmó que en materia de cobertura México tiene un rezago de más de 20 años respecto de países de América Latina como Chile y Paraguay, que cuentan con 42 y 40 por ciento, respectivamente, frente a la cobertura nacional que no es mayor a 25 por ciento, por más que maquillen las cifras, y esto lo digo yo, no el ex diputado, que ahora esperará su turno para cumplir uno de sus objetivos políticos y existenciales: ser rector de la Universidad de Guadalajara.