



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	CUADERNOS	2

MOVIMIENTO DE RECHAZADOS

Carlos Pallán Figueroa*

Junto con la temporada de huracanes, como todos los años, se ha iniciado el movimiento de rechazados. La palabra alude a los jóvenes estudiantes que no obtuvieron un lugar dentro de los concursos de admisión convocados por las instituciones públicas de educación superior (IES) del área metropolitana de la Ciudad de México. El fenómeno no es privativo de esta última, también se da en algunas ciudades del interior del país, pero nunca alcanza la difusión y, a veces, virulencia con que se manifiesta en el Valle del Anáhuac.

Características, modalidades y circunstancias que rodean a dicho movimiento han sido ya abordadas en este espacio, la última en el número 317 de *Campus* (23/04/09). Posiblemente haya muy poco nuevo bajo el sol, pero ello no elimina el drama personal y familiar de quienes no logran un espacio ni, sobre todo, el problema social que se genera.

Todo ese proceso supone también una especie de pretemporada. Como cualquier liga deportiva sería, el periodo se refiere a un espacio en el cual los equipos y sus jugadores se desentumen, se ponen en condición y se observan. En las semanas que median entre un espacio y otro, se van creando las condiciones para, cuando llega la “temporada de huracanes”, se pongan a prueba la SEP, las IES y los propios movimientos con sus diversas causas y motivaciones reales. Es una pena que cada año se repita el script casi en los mismos términos.

Es una pena, repito, que en medio estén muchos jóvenes y familias angustiados por el futuro ominoso que se cierne sobre los primeros. Pero en una situación similar está una opinión pública que desde marzo-abril de cada año se forma una percepción de que se está frente a un “gravísimo problema”.

A esto último contribuyen las campañas, más o menos exitosas, según la temporada, de que quedarán 150 mil personas sin educación superior; que se iniciarán huelgas de hambre, o que se asilarán, simbólicamente, en la embajada de Cuba, “por ser éste el único país de América que garantiza la educación para todos” (K. Avilés, *La Jornada*, 28/07/09).

Por el lado de la SEP, el subsecretario respectivo hace sus cuentas y concluye que el problema tiene una dimensión distinta, muy distinta a la que enuncian los jóvenes. Así, el doctor Rodolfo Tuirán argumenta que este año egresaron 165 mil jóvenes de 280 centros de educación media superior y que las IES, públicas y privadas, tienen cupo para 150 mil. La diferencia será de un cero menos del que citan los jóvenes (15 mil). El año pasado, tal déficit fue de entre 22 y 25 mil espacios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	CUADERNOS	2

En las IES públicas más prestigiadas (UNAM, IPN y UAM) las solicitudes se han incrementado notablemente en los últimos años. Sólo por lo que se refiere a la primera, la demanda de primer ingreso saltó de 89 mil a 167 mil (E. O. Alonso, *La Jornada*, 04/08/09). Tales números incluyen las inscripciones múltiples por parte de un mismo alumno que va a todas, derecho legítimo, pero que abulta artificialmente el problema.

En el script de cada año, a finales de agosto o principios de septiembre, cuando ya la presión es muy fuerte, las IES cruzan información y dan a conocer la verdadera dimensión del problema. ¿Por qué dejar que las cosas lleguen a ese momento? ¿Por qué no hacerlo antes?

Muchach@s en la calle y fuerza pública son una combinación potencialmente muy peligrosa. Nadie está a salvo de que, como diría el gran José José, un día de estos “se (les) nos va la mano” a alguno de ellos. Habría que evitar a toda costa ese tipo de riesgo con información oportuna, organización y previsiones frente a un problema ya muy conocido.

Pilón

En el número 325 de Campus (18/06/09), este espacio fue dedicado al doctor Pablo Latapí. A lo valioso de su obra y la ejemplaridad de su conducta. Ese día fue su última aparición pública, en el Cinvestav-IPN, y ahí afirmó: “estoy convencido de que hay que seguir trabajando con fe en lo que queremos, lo que nos corresponde a todos: para eso es la vida, para construir esperanza, tender puentes hacia un futuro mejor, sembrar alegría; se construye esperanza invocando nuestras utopías y trabajando tenazmente por realizarlas... hasta el último día de nuestras vidas”.

* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	PERSPECTIVA	4

CLARIDAD, CONCISIÓN Y RIGOR

Luis Muñoz Oliveira

Decía en el artículo anterior que una virtud fundamental tanto del ensayo como de la conversación es la coherencia. Resulta sustantiva, entre otras cosas, para que los ciudadanos puedan expresar sus intereses, lo que permite que sean parte de la discusión pública.

Pues igual que es importante la coherencia, también lo son las virtudes que abordaremos hoy: la claridad, la concisión y el rigor. Ayudan a dialogar, a ser democrático, respetuoso de los demás, razonable, tolerante y, sobre todo, ayudan a ser escuchado, a comunicar los propios intereses y deseos.

Hablemos de la claridad. Wittgenstein afirma en su *Tractatus Logico-Philosophicus* que todo aquello que se puede decir, se puede decir con claridad. Así pues, la claridad es una meta del discurso, un intento por dejar ver sin artificios aquello que queremos comunicar. En este sentido, Schopenhauer —como recalca A.P. Martinich en su libro *Philosophical Writing*— dice que un filósofo siempre debe intentar ser claro y así, al escribir, evitar ser impetuoso y turbio como torrente y más bien tratar de ser un lago suizo que en su calma combina la profundidad y la claridad, porque la claridad de las aguas permite distinguir también su profundidad.

Señalemos ahora que la claridad, sin duda, depende de la audiencia a la cual se dirige un discurso. Así, una conversación sobre la estética de Heidegger puede ser perfectamente clara para un auditorio que domina la filosofía del alemán y, al mismo tiempo, ser completamente oscura para un grupo de astrofísicos que nunca lo hayan estudiado. Quien pretende escribir o hablar de forma clara debe saber a quién dirige su discurso y tener en mente qué cosas puede dar por sentadas y cuáles no. La claridad se encuentra entre lo críptico y lo redundante. No puede ser ni trivial ni incomprensible, es un intento de ser preciso y así evitar las ambigüedades y la vaguedad. Entonces, quien pretende ser claro debe evitar usar palabras o escribir frases que tengan más de un significado (ambigüedad) o que expresen conceptos de forma poco precisa (vaguedad).

Dicho esto, también tenemos que señalar que la claridad absoluta no existe y que, de hecho, no debe exigírsele a algún término más claridad de la que puede ofrecer: no es lo mismo una expresión científica que una moral, y no debe pedírseles a las segundas que cumplan con las exigencias de las primeras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	PERSPECTIVA	4

La falta de claridad, así como la incoherencia, también puede usarse como velo para distraer la atención y evitar dar la cara a cuestiones importantes. Los políticos y los amantes infieles son especialistas en ser ambiguos y vagos en sus respuestas. También los alumnos que no saben qué contestar en un examen y que, sin embargo, insisten en contestar, “quizá”, dice la expresión coloquial, “es chicle y pega”.

Hablemos ahora de la concisión. Dos dialogantes con buena voluntad pero falta de concisión podrían jamás llegar a un acuerdo por el simple hecho de que, por extenderse tanto, no terminarían de exponer sus puntos. Así pues, si partimos de la idea de que los humanos tenemos siempre el tiempo contado, es mejor un discurso corto que uno largo, si al final logran decir lo mismo.

Podríamos definir la concisión como mezcla de brevedad y contenido, Así, hablamos de una brevedad que ilumina y no de una que oscurece. Muchas veces es mejor explayarse en la exposición en pos de la claridad, que ser exiguo. Lo contrario es tirar al niño por la bañera. Debemos, pues, pretender ser breves sin dejar de decir lo que queremos. Esto es un equilibrio que ni la radio ni la televisión encuentran, la prisa no comunica.

El rigor es indispensable y, sin embargo, lo tenemos abandonado, a pocos les interesa, por ejemplo, la metodología de una encuesta y, no obstante, obviar la metodología es vaciar de valor los resultados. Éste es apenas un ejemplo de la falta de rigor que padecemos. El discurso diario de medios de comunicación, de políticos, de estudiantes, de opinólogos, por citar a algunos, carece de rigor, lo cual al fin de cuentas nos deja sólo con una carcaza de palabras que dicen poco y lo dicen mal. Ser riguroso es ser preciso y explícito. Ya hablamos de la precisión, hablemos ahora de ser explícito en el grado indicado. Serlo es mostrar aquello que resulta fundamental para dar fuerza a lo que se dice, la metodología de la encuesta, las fuentes de los datos con que se critica, etcétera. Lo contrario, la falta de rigor, es obviarlo todo.

En fin, hemos revisado varias virtudes del discurso que, sin duda, son pertinentes para ayudarnos a comunicar lo que nos interesa, lo que al fin de cuentas es esencial en una comunidad política que basa sus decisiones en la discusión pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	PERSPECTIVA	5

BICENTENARIO: UNA NUEVA UNIVERSIDAD PARA EL DF

Roberto Rodríguez Gómez*

Hace un siglo, en el marco de las fiestas del centenario de la Independencia, fue inaugurada la Universidad de México. Reabierta, podríase decir si se toma en cuenta el antecedente novohispano, aunque su creador, Justo Sierra, fue claro al afirmar: “¿tenemos una historia? No. La universidad mexicana que nace hoy no tiene árbol genealógico; tiene raíces (...)”.

Raíces y algo más: la universidad se fundó sobre la base de varias escuelas profesionales (Jurisprudencia, Medicina, Ingenieros y Bellas Artes), la Preparatoria y la Escuela Nacional de Altos Estudios. A esta última, también establecida en 1910, se encomendó organizar los estudios de posgrado y coordinar las instituciones de investigación que funcionaban entonces: los dos observatorios (el Astronómico Nacional y el Meteorológico), el Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnografía; el Museo de Historia Natural; los institutos nacionales Geológico, Patológico, Bacteriológico y Médico; las inspecciones generales de monumentos arqueológicos e históricos; la Comisión Geográfica Exploradora, y otras más.

La construcción de la Ciudad Universitaria del Pedregal, en 1953-1954, posibilitó el crecimiento de la población de estudios superiores en la UNAM, aunque éste ocurriría en forma gradual. Al mudarse a las nuevas instalaciones, la matrícula de licenciatura y posgrado ascendía a 25 mil escolares. La cifra de 40 mil se alcanzó en 1960. Al comenzar la década de 1970 estudiaban en CU cerca de 90 mil, prácticamente el límite de la capacidad del inmueble. Se tomó entonces la decisión de abrir, en las afueras de la ciudad, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) de Cuautitlán, Acatlán, Iztacala, Aragón y Zaragoza, las tres primeras en 1974 y un año después las dos restantes. Gracias a ello, el alumnado de licenciatura y posgrado alcanzó en 1980 la cifra de más de 160 mil estudiantes. En la actualidad la población de estudios superiores de la UNAM se compone de 168 mil alumnos de licenciatura, de los cuales 155 mil están en el sistema escolarizado y 22 mil en posgrado. Un total de más de 175 mil, sin contar la opción de enseñanza abierta.

En el siglo XX otras instituciones de educación superior (IES) complementarían la oferta de estudios superiores del sector público en la capital del país. Principalmente, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). A comienzos del siglo XXI se añadiría la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	PERSPECTIVA	5

El IPN se creó en 1936. Al igual que la UNAM, mediante la fusión de escuelas profesionales preexistentes: Comercio y Administración, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Textil, Medicina Homeopática, la Escuela Superior de Construcción, Ciencias Biológicas y todas las Escuelas de Artes y Oficios Industriales y Comerciales. Las primeras instalaciones del IPN se ubicaron en el Casco de Santo Tomás. En 1958, mediante la expropiación de los ejidos de Santa María Ticomán y San Pedro Zacatenco, en la actual delegación Gustavo A. Madero, se inició la construcción de la Unidad Zacatenco, inaugurada en 1963. Con las nuevas instalaciones, el IPN pasó de 8 mil alumnos de licenciatura en 1959 a más de 15 mil en 1965.

Al iniciar los años setenta el IPN daba servicio a una población de estudios superiores de aproximadamente 50 mil estudiantes. Por efecto de la expansión del sistema de institutos tecnológicos regionales —de 1970 a 1976 se establecieron 47 unidades—, las solicitudes foráneas sobre el IPN comenzaron a disminuir. Sin embargo, la atención a la demanda metropolitana llevó la cifra de matrícula de licenciatura y posgrado a más de 70 mil al concluir el decenio. En los años ochenta y noventa el crecimiento del IPN continuó, aunque con ritmo moderado. A finales de los noventa se reportó un total de 75 mil 345 alumnos en licenciatura y 5 mil 307 en posgrado. En la actualidad, el Politécnico ofrece más de 85 mil plazas escolares en licenciatura y aproximadamente 8 mil en posgrado.

Al mismo tiempo que las ENEP de la UNAM, se fundó la UAM. Sus tres primeras sedes, Iztapalapa, Azcapotzalco y Xochimilco, abrieron puertas en 1974. La nueva universidad inició actividades con sólo 4 mil estudiantes, pero desde mediados de los ochenta alcanzó el límite de 40 mil. Con la apertura de una nueva sede (Cuajimalpa, 2005), la Autónoma Metropolitana consiguió la cifra actual de 45 mil alumnos en licenciatura y posgrado. Está previsto abrir una nueva sede, en Lerma, Estado de México, el próximo año.

En 2001 se fundó la Universidad de la Ciudad de México, institución autónoma desde 2004. Inició actividades en el plantel Centro Histórico y posteriormente se establecieron las sedes Casa Libertad (Iztapalapa), San Lorenzo Tezonco, Del Valle y Cuauhtépec. Es probable que en 2010 se inaugure el plantel de Milpa Alta. En la actualidad, la matrícula de la UACM, contando licenciatura y posgrado, asciende a poco más de 10 mil alumnos.

En los últimos años, al crecer el número de rechazados, se ha solicitado a la UNAM, el IPN y la UAM que amplíen sus cupos de primer ingreso y ofrezcan alternativas en la modalidad abierta y a distancia. Estas instituciones han hecho su parte pero, literalmente, se encuentran saturadas. Peor aún, el escenario de limitar el presupuesto de estas instituciones, incluyendo la UACM, que depende totalmente de los ingresos de la entidad capitalina, no puede sino complicar el panorama, volverlo crítico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	PERSPECTIVA	5

La alternativa de crear una nueva universidad, que desde su diseño se proponga ser una institución de muy alto nivel académico, con carreras modernas, estructuras de vinculación, un posgrado sólido e infraestructura de investigación, sería tomar en serio el problema. Además de aumentar oportunidades a los egresados del bachillerato, sería una solución adecuada para colocar, como profesores investigadores, a los cada vez más numerosos graduados de maestrías y doctorados que no están encontrando acomodo en las instituciones académicas. Disminuiría con ello el desempleo altamente ilustrado y la fuga de talentos. Como hemos intentado ilustrar en esta entrega, antes se hizo y dio buenos resultados. ¿Por qué no ahora, con ocasión del bicentenario?

* UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	PERSPECTIVA	5

UNIVERSIADA NACIONAL 2009 EN MORELOS

María Herlinda Suárez Zozaya*

El próximo 23 de agosto se llevará a cabo la inauguración de la Universiada Nacional 2009 y su clausura está programada para el 10 de septiembre. La sede de este importante encuentro deportivo entre jóvenes estudiantes de distintas universidades del país será la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). La designación de esta universidad como sede de la edición número trece de los Juegos Nacionales Deportivos Universitarios se hizo luego de realizar una supervisión y de que la UAEM adquiriera compromisos sobre los espacios en los cuales ocurrirán las competencias de cada una de las disciplinas. Ajedrez, atletismo, baloncesto, beisbol, futbol rápido, judo, karate y tiro con arco son algunas de las 17 disciplinas que forman parte del repertorio deportivo. Lamentablemente, salta a primera vista que algunas de las instalaciones dispuestas apenas alcanzarán a estar terminadas a tiempo para el evento. Con todo y que el problema de la influenza implicó un retraso de más de tres meses, basta pasear por el *campus* para darse cuenta de que todavía se están haciendo arreglos básicos para que funcionen adecuadamente.

Y es que en el *campus* de la UAEM prácticamente hasta ahora están apareciendo instalaciones deportivas. En realidad, resulta urgente que se lleven a cabo acciones integrales de promoción y apoyo al deporte no sólo en la de Morelos, sino en casi todas las universidades del país pues, salvo algunas honrosas excepciones, en México todas las instituciones educativas dedican escasísimos recursos para apoyar el deporte, a pesar de que desde tiempos preplatónicos se ha propugnado y defendido con vigor la necesidad de dar a los jóvenes una educación integral que incluya la educación física y el deporte. Hay que señalar que, desde antaño, se ha tenido conciencia de que tales actividades no solamente se relacionan con el buen desarrollo y la salud del cuerpo, la mente y el alma, sino también con el juego y la diversión. Además, ante los jóvenes que se ejercitan cotidianamente y alcanzan alto rendimiento, se abre la posibilidad de dedicarse profesionalmente al deporte.

Dígase lo que se diga, los jóvenes de hoy no han perdido interés por el deporte y así lo muestra el hecho de que entre los programas transmitidos en medios de comunicación, aquellos que tienen por objeto la información deportiva son a los que la juventud les da mayor seguimiento. En estas condiciones, no cabe duda de que quien está formando en materia de deporte a los mexicanos son precisamente los medios. He aquí un espacio más en donde las enseñanzas de la escuela han sido desplazadas. Y, desde los medios, la línea directriz en torno del deporte es la de formar espectadores —a lo más aficionados—, pero no protagonistas. A los atletas los medios “los descubren” para convertirlos en estrellas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	PERSPECTIVA	5

Como espectadores, los y las jóvenes adquieren el hábito del lamento o de la sobreexaltación ante las cosas que se leen, se escuchan o se ven. Claro está que también se puede señalar con el dedo a los culpables y hacer juicios, recomendaciones y acusaciones que sirven para llenar las conversaciones y las reuniones que se dan en torno del deporte como espectáculo, en las que los patrocinadores logran, y con creces, promover el consumo. Pero aquí no se trata de apoyar a la corriente que ve la relación entre los medios de comunicación y el deporte en el marco del esquema “pan y circo”. Ni tampoco de interpretar los rituales y los símbolos de las culturas populares mediante la mirada de la alienación. De lo que se trata es de llamar la atención acerca del significado que tiene el que los medios de comunicación hayan logrado tener grandes audiencias de jóvenes en torno de los programas deportivos pues, desde mi punto de vista, significa que el deporte sigue resonando entre las demandas e inquietudes de los jóvenes mexicanos de este nuevo siglo. De hecho, a mi entender, el gusto por hacer deporte constituye un rasgo característico de algunas culturas juveniles y constituye la posibilidad de cerrar el distanciamiento y disgusto que hoy existe entre la juventud y la asistencia a la escuela.

Así las cosas, ¡qué bueno que la UAEM aprovechó la oportunidad de ser sede de la Universiada Nacional 2009 para construir instalaciones deportivas en su *campus*! ¡Felicidades a los jóvenes estudiantes de tantas universidades públicas y privadas que van a participar en esta justa! Sin duda, la cantidad de competidores y el posicionamiento de los mismos en el cuadro de medallas será indicador del impulso que cada institución educativa ha brindado al deporte. Y, por supuesto, esta evaluación no podrá desligarse de las características económicas del alumnado y del presupuesto con que cuentan las universidades y del que destinan a fomentar y apoyar el deporte. Sin embargo, no es necesario esperar los resultados de la Universiada para saber que hoy es urgente que las universidades en México, sobre todo las de carácter público, destinen más recursos al deporte. Así que, una vez más, encontramos una razón para calificar de absurda y poco responsable la propuesta gubernamental de llevar a cabo un recorte presupuestal en las universidades.

* Investigadora del CRIM, profesora de la FCPS, miembro del Seminario de Educación Superior y del Seminario de Juventud de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	ENTREVISTA	8

SI NO SE APROVECHA EL POTENCIAL DE LOS JÓVENES, NO SE VA A TRANSFORMAR EL PAÍS: IMJUVE

Ofrecer suficientes oportunidades de empleo, garantizar el acceso a una educación de calidad, fomentar la participación ciudadana y su liderazgo y ofrecerles alternativas para su desarrollo profesional y personal son sólo algunos de los retos, destaca Priscila Vera Hernández, directora general del Instituto Mexicano de la Juventud

Carlos Reyes

La situación es delicada. La depresión y el suicidio son la tercera causa de muerte entre los jóvenes. Siete de cada diez experimenta o ha sufrido violencia en el noviazgo. Treinta y cinco por ciento deserta en el primer año del bachillerato y el desempleo juvenil va en aumento.

La directora general del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve), Priscila Vera Hernández, lo reconoce y asume la responsabilidad con un sector que enfrenta aún demasiados pendientes.

Ésos son los retos. Ofrecer suficientes oportunidades de empleo, garantizar el acceso a una educación de calidad, fomentar la participación ciudadana y su liderazgo y ofrecerles alternativas para su desarrollo profesional y personal son sólo algunas de las líneas.

En entrevista, la funcionaria y ex asambleísta puntualiza que México, en el marco del Día Internacional de la Juventud, celebrado ayer, debe aprovechar el bono demográfico que le ofrecen los cerca de 34 millones de jóvenes que en 2012 ascenderá a 36 millones.

Las oportunidades de desarrollo que ofrece dicho bono son grandes y no deben perderse. De lo contrario, el país pierde una oportunidad inmejorable. Por ende, no debe soslayarse que este sector viene empujando fuerte y hay que responder con las opciones pertinentes.

Hay que reducir la brecha en el acceso a las nuevas tecnologías que obstaculizan a los jóvenes para conseguir empleo y trabajar en la equidad de género que tanta falta hace en este sector de la población.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	ENTREVISTA	8

¿En qué situación llegó México al Día Internacional de la Juventud?

México llega con el bono poblacional más grande en la historia del país, tenemos la mayor cantidad de jóvenes en la escuela, los cuales ascienden a 34 millones y para 2012 México va a enfrentar el bono poblacional con alrededor de 36 millones, esto hace que el país tenga posibilidades de crecimiento, porque más personas se pueden incorporar al mercado laboral, más personas pueden contribuir al sostenimiento de las personas que ya están en retiro y, obviamente, tenemos un gran reto como país que es atender las demandas y necesidades de este sector de la población y brindarles mejores condiciones para su desarrollo integral, es decir, educación de calidad, trabajo, participación ciudadana, salud, por mencionar algunos.

¿Qué tanto ha cambiado la situación en los últimos tres años?

En el tema de políticas para la juventud, desde la administración anterior se ha refrendado el compromiso de no ver a los jóvenes solamente en los temas de sano esparcimiento, sino en generar más programas para ellos, como el asunto de la violencia en el noviazgo, porque es un fenómeno creciente, es un fenómeno que está atacando a siete de cada diez jóvenes mexicanos y el atenderlo en el noviazgo no sólo va a generar jóvenes que puedan desarrollarse plenamente y en libertad, sino que también en el matrimonio pueda evitar la presencia de la violencia intrafamiliar.

Como éste, ¿qué otros factores considera que deben recibir una mayor atención, dónde están las principales preocupaciones de ustedes?

La principal preocupación de los jóvenes es tener trabajo, formar una familia y tener una estabilidad económica, es decir, para que los jóvenes se desarrollen plenamente, lo primero que les debemos garantizar es una educación de calidad y que puedan incorporarse al mercado laboral de forma fácil y con sueldos competitivos. Obviamente éste es el gran reto del país, pero tampoco debemos dejar de lado una parte que es crucial: la participación ciudadana de los jóvenes.

En este sentido, hay que recordar que los jóvenes representan la mayor cantidad de votantes, año con año más jóvenes se van incorporando y tomando las decisiones de este país, mucho se ha criticado que los ellos no participan en las elecciones, que son apáticos. Sin duda, hay un descrédito de la política, los jóvenes piensan que todo es corrupción, pero hay que darle a la juventud los espacios de participación en la sociedad civil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	ENTREVISTA	8

Cuando se le pregunta a los jóvenes en que sí participarían que no sea la política, mencionan que en temáticas como medio ambiente, derechos humanos, prevención del VIH. En estas temáticas es donde deberíamos abrir los espacios y reconocer su carácter de ciudadanos, independientemente de la parte política. Si no aprovechamos a estos jóvenes, que ejerzan su ciudadanía, su rol de liderazgo, este país no se va a transformar.

¿Qué tan complejo es ofrecer a los jóvenes una visión distinta cuando ven tantos factores desfavorables a su alrededor, como la falta de empleo y el escaso acceso a la educación?

Lo principal es darle opciones, si se está complicando el problema del empleo, hay que darles opciones para que se empleen; se les debe dar opciones de recreación, que también vean a la cultura como una forma de entretenimiento. Sin duda, la crisis económica que está enfrentando el mundo merma las expectativas de los jóvenes.

También en su interés de formar una familia, que no se rindan; hay una deserción escolar amplia entre los jóvenes, alrededor de 35 por ciento de los jóvenes está desertando en el primer año de la preparatoria, obviamente hay causas fundamentales como "no me gusta estudiar", porque no le ven pertinencia al contenido educativo, y la segunda es: "tengo que trabajar", un tema económico para ayudar a su familia.

En ese sentido, es muy importante la reforma que se está haciendo para dotar a los jóvenes de mejores contenidos en los programas y que esto facilite su incorporación al mercado laboral.

¿Cuál es la situación de México en materia de jóvenes en comparación con otros países?

En el tema del empleo, no somos el único país que enfrenta este problema, por ejemplo, en el caso de España, el desempleo entre los jóvenes también es muy alto. Lo que sí hay que mencionar es el tema de la equidad de género, aún en nuestra sociedad y nuestra juventud siguen existiendo estos patrones de hombre en el rol proveedor y la mujer en el rol no productivo, y eso hace que se genere esa desigualdad, en los roles de la casa, que haya abuso de autoridad por parte del varón en contra de la mujer. Éste es un tema pendiente para esta generación de jóvenes que debe construir relaciones basadas en la equidad.

¿Cómo se prepara México para organizar la Conferencia Mundial de la Juventud en 2010, cuál es la expectativa que se tiene en ésta?

En la conferencia mundial estamos esperando la participación de los responsables de la juventud de los 192 países asociados a las Naciones Unidas. Lo que se busca es plantear en la agenda internacional la importancia de trabajar con los jóvenes a efecto de alcanzar los objetivos de desarrollo para el milenio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	ENTREVISTA	8

Dentro de un año, en septiembre de 2010 Naciones Unidas hará una revisión, un alto en el camino para ver cómo están avanzando los países.

Una de las conclusiones es que todavía no se han alcanzado y teniendo la mayor cantidad de jóvenes en la historia también del mundo, es fundamental trabajar con políticas para ellos, para que se cumplan sus expectativas, como por ejemplo el acceso a los servicios de comunicación integral. Internet está siendo, para muchos jóvenes, una barrera para encontrar empleo, es por eso tan importante acceder tecnologías de la información, ver problemas que están enfrentando los jóvenes que no necesariamente están vinculados con los países en desarrollo, sino también con los países desarrollados, como son las altas tasas de depresión y suicidio juvenil, que en nuestro país es la tercera causa de muerte en ese sector, y lo primordial que busca esta conferencia es tener una declaratoria con objetivos muy puntuales para que la Asamblea General de las Naciones Unidas las retome en 2010.

Y, por otra parte, tener la participación de grupos de jóvenes y organizaciones de la sociedad civil que intercambien experiencias y tengan un diálogo constructivo con las autoridades mundiales con el fin de que tomen en consideración su visión para implementar mejores programas para los jóvenes en el ámbito mundial. Esta conferencia es el seguimiento al encuentro en Portugal de 1998, ya hemos tenido un gran periodo sin hablar en el ámbito mundial de los jóvenes.

¿La Encuesta Nacional de la Juventud de 2005 es el referente más actual que podemos tener?

Así es, la próxima encuesta la vamos a levantar en 2010 y vamos a estar presentando los resultados en 2011.

¿Por qué tarda tanto en presentar una encuesta de esta índole, por qué cada cinco años a pesar de la importancia que tiene el tema?

Los especialistas señalan que el cambio en la actitud de los jóvenes no es tan variable, por ejemplo, en el tema del uso del condón en la encuesta de 2000, 30 por ciento no usaba preservativo, y en la de 2005 es de 28 por ciento, es decir, el cambio es muy bajo como para estar levantando cada dos o tres años, sino que se da un periodo un poco más largo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	ENTREVISTA	8

¿A dónde quieren llegar al final de este sexenio, cuáles son las metas?

Nosotros tenemos como principal meta y objetivo rector el Programa Nacional de Juventud, ahí tenemos varios indicadores que tenemos que cumplir. Por ejemplo, en el tema de salud estamos buscando incrementar el uso del condón; en el tema de participación ciudadana buscamos incrementar el financiamiento federal para las organizaciones de la sociedad civil; en materia de prevención del delito, buscamos que los jóvenes conozcan en mayor medida sus derechos, son seis grandes objetivos: la ciudadanía y la participación social, acceso efectivo a la justicia, educación, trabajo, salud y vivienda adecuada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	GACETA	10-11

DÍA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD

ESCASAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO Y EDUCACIÓN PARA LOS JÓVENES

En el contexto de la celebración mundial del pasado miércoles 12 de agosto, Campus se dio a la tarea de rescatar testimonios sobre la educación y el campo laboral de los jóvenes, quienes nos narraron los retos y facilidades que han encontrado en su camino, delimitando las principales preocupaciones que enfrentan esta y las futuras generaciones

Fernán A. Osorno H.

El sentimiento de competencia en el mundo laboral es una de las presiones que sienten los jóvenes, tanto en esta como para futuras generaciones, lo cual lleva al alumno a demandar una mejor preparación para obtener las metas fijadas.

Nos escribe un alumno de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Xochimilco, de la carrera de Diseño Gráfico, Luis Alonso Jaramillo Hernández, de 24 años de edad, en proceso de titulación “nos enfrentamos a una situación académica y laboral demasiado competitiva, a pesar de que hay mucha gente sin poder estudiar, aquellos con estudios encuentran pocos lugares donde estudiar y trabajar. Debido a esto, cada vez buscamos estar más preparados para poder obtener el empleo que buscamos”.

Es común escuchar a los egresados de una carrera profesional hablar del desempleo, de la necesidad económica que empuja a algunos a involucrarse en actividades ajenas a su especialidad. Este elemento completa la paradoja laboral oferta-demanda. El incremento de la demanda por las escasas plazas de trabajo permite (o empuja) al reclutador aumentar la dificultad del proceso de selección, lo natural aquí es que aquellos con mayores cualidades certificadas (experiencia de trabajo, posgrados, etcétera) serán quienes se queden con el trabajo.

“Sólo aquel que tiene el valor para aventarse y decir ‘a ver cómo le hago mañana para comer, pagar renta, etcétera’ está haciendo lo que quiere... de alguna manera esas personas cuentan con el apoyo de sus papás, mucho o poco, saben que tienen algo. Pero, también, otra gran cantidad de mis amigos no está haciendo lo que quiere”, nos platica Angélica Calvillo, de la carrera de Psicología en la Universidad de Las Américas (UDLA).

Ella actualmente trabaja en un kínder para pagar su titulación y luego ingresar a una maestría para ejercer como psicóloga clínica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	GACETA	10-11

La alta demanda por un espacio en instituciones de educación superior empuja a los jóvenes a exigir que la calidad de la educación también crezca. Si son mayores las cualidades requeridas para prosperar en el medio laboral, entonces aquellos con experiencia en la búsqueda de trabajo y posgrados consideran que una mejor preparación es completamente necesaria para estar en el nivel de la competencia.

Si bien algunos de nuestros entrevistados y sus conocidos han tenido que modificar sus planes para trabajar en otro campo, para perseguir sus metas, los apoyos económicos solamente provienen del trabajo de la familia, más que de alguna beca.

“No me he topado con becas y financiamientos que ayuden en mi situación actual; sin embargo, yo creo que el no tener estos apoyos no ha sido obstáculo para terminar mis estudios y tener una carrera laboral. Obviamente, con estos apoyos se puede lograr infinidad de cosas extras a las que quizás yo no tuve acceso por falta de dinero”, comenta Jennifer Beaujean Paralta, cantante en proceso de titulación de la Escuela Superior de Música del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), de la carrera de Jazz.

Cuestión de actitud

En el mismo sentido de las palabras de Angélica Calvillo, Luis Jaramillo afirma: “lo único que nos queda es tratar de prepararnos lo más que podamos, aunque seamos unos pocos, y seguir preparándose.”

Más allá de las limitantes en el país, o más bien considerando las mismas, se comienza a generar una idea de competencia personal dentro de los jóvenes, quienes quieren lograr sus metas, deben trabajar, destacar, e incluso sacrificar.

Claro, existen quienes se dejan llevar por la sofocante presión de la demanda, y las limitantes económicas y sociales del país impiden seguir hacia sus metas, sino por lo menos aplazarlas.

“Nos hemos distraído de poner todo nuestro esfuerzo en convertir nuestros sueños en realidad. Los vemos lejanos y por tal motivo muchos de nosotros no damos el primer paso para lograrlos. Creo que nos hemos dejado llevar por la vida como si no tuviéramos control sobre ella, pero nunca es tarde de tomar control de nuestro futuro,” dice Alfonso Rodríguez Morales (25 años), egresado del Tecnológico de Monterrey en Ingeniería Motriz.

Él actualmente es empleado en General Motors, parte de ese trayecto para ser ingeniero de alguna escudería de Fórmula 1, como lo tiene contemplado hasta ahora.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	GACETA	10-11

Algunos cuentan con el apoyo económico, otros deben buscar becas o trabajar para pagar sus estudios, estos son jóvenes dispuestos a hacer sacrificios para lograr sus metas; siendo ésta la diferencia para destacar entre los miles de jóvenes que habitan la Ciudad de México.

Aunque todavía se escucha que, en el momento de ser contratado, lo que más importa es la universidad en la que estudiaste o las amistades que tienes, como lo expresa Luis Jaramillo, estas condiciones de *compadrazgo* sólo llevan al individuo hasta cierto nivel.

La persistencia en los testimonios recaudados en este espacio pretenden erradicar dicho círculo destructivo. “Les iluminará la idea más poderosa de todas, la idea del eterno retorno de las cosas todas: ésta será para la humanidad la hora del mediodía”, escribió Friedrich Nietzsche en *La gaya ciencia*.

Futuras generaciones

Al parecer, las generaciones que siguen tendrán los mismos retos de competencia que las actuales, según nuestros entrevistados. “Yo creo que las generaciones que vienen poco a poco tendrán mayores retos, pero también mejores oportunidades. La competencia por los mejores empleos será más feroz, pero la importancia que las empresas le van dando a nuevas generaciones va de la misma forma incrementándose”, comenta Alfonso Rodríguez.

Pero el trabajo de la juventud actual debería abrir espacio para que quienes vienen en camino encuentren, si no más, mejores trabajos. Ésa sería quizá la mejor alternativa si se piensa en el futuro.

Uno de los principales retos que se presentan en el trabajo es la idea mexicana de que el que *tranza avanza*, es decir, la estructura, que se ha definido por impedir el progreso de la competencia en lugar de crecer para ser mejor. Competencia destructiva.

“Ahora todo mundo quiere ser su propio dueño y pienso que aunque eso no es algo destructivo, sí tiene que haber un cierto balance entre dueños y empleados, finalmente todos nos necesitamos y eso es algo que en nuestro país no se ha entendido... queremos avanzar pisando al de al lado en vez de apoyarnos en él”, reconoce en sus comentarios Angélica Calvillo.

Independientemente de los avances tecnológicos que han modificado la formación de los jóvenes, existe ahora una mayor preocupación por la computación e idiomas que, incluso, han modificado el sistema educativo y eso también lo perciben los jóvenes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	GACETA	10-11

Dentro de la Maestría en Matemáticas en el Centro de Investigaciones Avanzadas (Cinvestav), Santiago Alonso Palmas Pérez, egresado de la UNAM, señala que el cursar un posgrado se ha convertido en una necesidad de encontrar mejores opciones y tener mejores posibilidades de acceder al mercado laboral.

Lo hacen, explica el estudiante de cuarto semestre, “por la necesidad de ser más competentes en un mercado laboral cada vez más reducido”.

Asimismo, Palmas Pérez comparte una visión distinta de los retos que enfrentarán futuras generaciones. Dice que “las generaciones que vienen son parecidas; sin embargo, creo que el reto es hacerlas concientes que a mayor acceso a información mayor necesidad de discriminar y distinguir la mejor información”.

Para quienes desean trascender en este país, la idea de una mejoría en la calidad del sistema educativo y del compromiso individual parecen formar el balance necesario para cumplir con las metas de los estudiantes.

Fuerza potencial dentro de un cuarto de siglo

De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Población (Conapo), este grupo conformará el grueso de la población en edad laboral en los próximos 25 años, periodo en el cual se espera una relación de dependencia demográfica favorable.

El Conapo estima que a partir de 2011 el crecimiento del sector será negativo y su volumen disminuirá a 14 millones en 2050, con lo que su participación en el total nacional disminuirá al 11.5 por ciento como resultado tanto de la reducción de la fecundidad como de la migración internacional.

De acuerdo con estimaciones del organismo dependiente de la Secretaría de Gobernación, entre 2000 y 2005, 220 mil jóvenes salieron del país cada año, lo que representa 38 por ciento del total de la migración internacional.

El Conapo señala que la escolaridad en nuestro país se ha elevado sustancialmente, y es previsible que la cobertura universal en los niveles primario y secundario sea alcanzada antes del 2015.

Sin embargo, existe una demanda creciente de educación media superior y superior, la cual no ha sido satisfecha por completo: en 1970 ocho por ciento de jóvenes tenía preparatoria o más; actualmente ese indicador asciende a 42 por ciento. Además, se estima que 7 de cada 10 jóvenes de 15 años asiste a la escuela, la mitad la abandona a los 17 años, y sólo 29 por ciento se mantiene en ella a los 20.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	GACETA	10-11

A nivel mundial, el porcentaje de jóvenes que habita actualmente el planeta es el más grande en la historia de la humanidad, debido a que constituyen poco más de mil 700 millones y representan alrededor del 27 por ciento de la población total.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	OPINIÓN	13

UNIVERSIDAD CRÍTICA

¿DÓNDE QUEDAN LOS VERDADEROS INTERESES DE LA EDUCACIÓN?

El autor delinea ciertas características de los ciclos de política educativa que Pablo Latapí Sarre presenció para contextualizar mejor sus aportaciones y acrecentar su ejemplo, sobre todo por sus contribuciones a las ciencias sociales y humanidades

Pedro Flores-Crespo*

En memoria de Pablo Latapí Sarre

El martes 3 de agosto se extinguió una voz crítica del acontecer educativo: murió Pablo Latapí Sarre.

Latapí fue pionero de la investigación educativa en México y promotor de organizaciones como el Centro de Estudios Educativos (CEE), el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) y el Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE), entre otras. Se desempeñó también como asesor de diversos secretarios de Educación Pública y fue embajador de México ante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Por sus contribuciones a las ciencias sociales y humanidades, en 1996 recibió el Premio Nacional de las Ciencias y Artes y la medalla Comenius que otorgan el Ministerio de Educación de la República Checa y la UNESCO. Además de haber sido un líder de opinión, diversas universidades y centros de investigación de prestigio lo distinguieron otorgándole el doctorado *honoris causa*.

La obra de Latapí es extensa y sería ambicioso intentar describirla aquí de forma detallada. Preferiría mejor abocarme a delinear ciertas características de los ciclos de política educativa que este gran intelectual presenció para contextualizar mejor sus aportaciones y acrecentar su ejemplo.

Sistema político de partido único

En 1963, cuando Latapí fundó el CEE, el Estado era el actor político por excelencia. Se impulsaban acciones desde la punta de la pirámide gubernamental con el propósito de responder a las necesidades educativas del país. Como reflejo del autoritarismo, paternalismo y cerrazón del régimen priista, la información era privilegio de unos cuantos, la crítica pública era escasa, cuando no sofocada; el ciudadano era devorado por el *ogro filantrópico* y la rendición de cuentas era impensable.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	OPINIÓN	13

Difícilmente se podía atestiguar si los gobiernos revolucionarios estaban haciendo bien o mal su trabajo en materia educativa.

Ante el deseo de mantener su “legitimidad”, el gobierno recurría a la exaltación de sus acciones y al triunfalismo de sus resultados. Hasta se llegó a creer que México vivía un *milagro* económico, cuando ahora sabemos que es muy difícil sostener tal idea (véase Schettino, M. 2007. *Cien años de confusión. México en el siglo XX*, México: Taurus).

Gracias a las investigaciones y estudios de Latapí y sus colegas, pronto se supo que las cifras alegres del gobierno en materia educativa requerían un juicio ponderado. Que los *milagros* económicos no valen si dejan a grandes proporciones de niñas y niños fuera de la escuela y sin oportunidades de aprendizaje significativo. “Hay que insistir que la educación sirve para aprender a pensar”, afirmaba el investigador nacional.

Latapí fue también consciente de la importancia de que los jefes de familia, los especialistas, los empresarios, las organizaciones de la sociedad civil o los ciudadanos participaran activamente en la discusión y organización de los asuntos educativos y escolares.

La participación social, decía el fundador de Observatorio Ciudadano de la Educación, contribuye a “desplegar la energía social para enriquecer la tarea escolar, eliminar la intermediación burocrática, lograr una comunicación más directa entre alumnos, maestros, escuela y comunidad, estimular el apoyo de los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos, todo lo cual redundará en fortalecer el carácter integral de la educación”. Entendió, por otra parte, que el ejercicio de la razón y la crítica pública contribuyen sustancialmente a la formación ciudadana y a la modernidad.

Modernización neoliberal

Luego de los revolucionarios, llegaron los gobiernos modernizadores (1982-2000) que impulsaron, por una parte, algunas medidas que eran necesarias, como el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), pero, por otro, intentaron corregir los errores del pasado poniendo en marcha las mismas prácticas de sus antecesores.

Recordemos que en 1995 se ocultaron evaluaciones sobre el sistema educativo y quién podrá olvidar esos informes *rosas* elaborados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde en lugar de reconocer sensatamente nuestra problemática educativa, se defendían desmesuradamente las acciones del gobierno. “No se cae el mundo por aceptar y publicar los resultados (educativos) que obtiene un país, aunque sean desfavorables”, asentía Latapí.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	OPINIÓN	13

El encubrimiento y triunfalismo de los gobiernos modernizadores fueron objeto de crítica pública por parte del reconocido investigador y, coincidentemente, éstas ocurrieron cuando Latapí era asesor del entonces secretario. Con ello, el intelectual demostró ser congruente con su máxima: la SEP “compra mi tiempo, pero no mi cabeza”.

También en la década de los noventa, con la modernización y el auge *neoliberal* auestas, se profundizó la idea de que la educación valía sólo en la medida que generaba beneficios tangibles, monetarios o económicos. Los otros efectos producidos por el conocimiento eran meras “externalidades”. Un filósofo educativo como Latapí no podía dejar pasar esta moda ideológica del gobierno en turno. En este contexto, decía, la educación dejaba de ser desarrollo de las potencialidades humanas para convertirse sólo un insumo más de los procesos productivos. Algo por lo que siempre admiré a este académico de la UNAM fue precisamente por esa constante e inteligente defensa —sin aspavientos, poses ni intransigencias— de la educación humanística.

Transición sin rumbo

La transición levantó esperanzas y posibilidades reales de cambio. Al terminar con el sistema político de partido único, México avanzó en su democracia; no obstante, pronto aparecieron nuevos retos de gobierno y de gestión pública.

En el año 2000, Latapí ya advertía las graves indefiniciones del entonces gobierno electo. No sabía a dónde quería ir y, además, según el investigador, se notaba un marcado rasgo pragmático y de corte empresarial que inclinaba a muchos funcionarios a menospreciar los análisis finos y matizados de los intelectuales. Por ello, volvió a insistir en su eterna idea: “gobernar requiere, antes que muchas otras capacidades, la de pensar”.

A contraluz de las banalidades de la “pareja presidencial”, en el ámbito educativo se abrieron resquicios que Latapí supo aprovechar para intervenir directamente en asuntos de gran relieve para el desarrollo educativo de México. Participó, por ejemplo, en el grupo que elaboró las bases para la conformación del Programa Nacional de Educación 2001-2006; sirvió a México como embajador ante la UNESCO; fue miembro del Consejo de Especialistas para la Educación, e impulsó tenazmente la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con el cual ahora podemos saber con mayor profundidad qué aprenden las niñas y niños del país.

En medio de una severa crisis política, el segundo gobierno panista tomó el poder. Se esperaba una continuidad inteligente de las cosas que se habían construido años atrás y, ante la falta de legitimidad, una posición más firme para resolver los problemas educativos que los gobiernos revolucionarios y modernizadores no pudieron tomar en cuenta seriamente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	OPINIÓN	13

Uno de estos problemas era imaginar, por el bien del país, un nuevo trato con la corporación que es el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y que representa los intereses de las maestras y los maestros.

Frente a las cuestionables designaciones hechas por Felipe Calderón al inicio de su sexenio, Latapí expresó: “la SEP va mal en esta administración (2006-2012) y hay que decirlo: la ambición de poder del presidente y de su partido la ha llevado a subordinar su misión, por un lado, a las exigencias del SNTE, por otro al maridaje con el PAN. ¿Dónde quedan los verdaderos intereses de la educación?”. Pregunta que queda abierta en 2009 y que sirve de reflexión para quienes nos dedicamos a la educación.

Como buen educador, Pablo Latapí Sarre nos enseñó a expresar la crítica pública y fundadamente, a defender la visión humanística de la educación, escuchar a los jóvenes, a desarrollar mejores prácticas educativas por medio de la investigación para los más desfavorecidos y, sobre todo, a filosofar sobre los asuntos trascendentales de nuestra existencia. Estas lecciones siguen siendo imprescindibles en el nuevo ciclo de política educativa.

* Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación-UIA.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	OPINIÓN	15

EN LOS PASILLOS

JORGE MEDINA VIEDAS

- La ANUIES hace política
- Beatriz Paredes será la primera
- No hagan demagogia
- Tarjeta informativa a los diputados
- Los rechazados
- Un deseo y una pregunta
- Elección en el Instituto de Sociales de la UNAM

La ANUIES hace política. Cumpliendo con acuerdos previos, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), a través de su Consejo Nacional, comienza el día de hoy a las 14:30 horas, la primera de la que será una serie de reuniones con los dirigentes de los principales partidos políticos nacionales. El objetivo es darles a conocer sus preocupaciones acerca de los recortes presupuestales y sus puntos de vista acerca del que ya es indiscutiblemente el principal tema de la educación superior pública: el financiamiento.

Sostienen las universidades públicas desde hace tiempo —y no es una exageración decir que desde el nacimiento de la ANUIES, hace sesenta años— una lucha por conseguir que los presupuestos federales y estatales sean suficientes para garantizar el cumplimiento de sus funciones. En los recientes años, estimulados por el pluralismo, la alternancia y los gobiernos divididos, una de sus estrategias ha sido recurrir al diálogo con todas las fuerzas políticas, a fin de ganarlos como aliados en aquellas instancias donde se decide la asignación de recursos.

Beatriz Paredes será la primera. La presidenta del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Beatriz Paredes Rangel, fue quien primero respondió a la invitación de la ANUIES y el día de hoy al mediodía, en la propia sede de la ANUIES, acompañada de siete de los diputados electos de su partido, se encontrará con el Consejo Nacional de la asociación, la cual estará encabezada por su secretario general ejecutivo, Rafael López Castañares.

López Castañares estará escudado por los rectores José Narro Robles de la UNAM y José Lema Labadie de la UAM; por Enrique Villa Rivera, director del IPN; Mario García Valdés, de la UASLP; los rectores Enrique Agüera Ibáñez de la BUAP, Raúl Arias de la UV, José Antonio González Treviño de la UANL, Alfredo Dájer Abimerhi de la UADY, Jesús González Hernández del CIMAV, Raúl Arturo Chávez Espinoza de la UAH, Jesús Contreras García del Tecnológico de Saltillo, Omar Wicab Gutiérrez de la UAN, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	OPINIÓN	15

Paredes Rangel y su selecto grupo de legisladores (entre los que estará des seguro el sinaloense Oscar Levin por su especialidad en materia de recortes y gasto) escucharán de manera directa y, sin duda, fundada, los argumentos con los cuales las instituciones defienden la necesidad de fortalecer a la educación superior y la investigación científica, a través de presupuestos justos, que les permitan pasar del reino de la necesidad y la mera sobrevivencia, al reino de desarrollo de sus potencialidades.

No hagan demagogia. Primero hay que decir que la próxima semana el Consejo Nacional se reunirá también con Jesús Ortega, presidente del PRD, y se han hecho ya los acercamientos con el nuevo líder del PAN, César Nava, para ver la posibilidad de agendar con él un encuentro con el mismo propósito. La de hoy, con los legisladores del PRI, encabezados por su líder (que también es diputada, no olvidarlo) como las demás, tendrá la importancia que los universitarios y los legisladores le den. Así de simple.

Es muy recomendable que los primeros no los vean como actos de relaciones públicas ni los segundos como eventos para hacer demagogia.

Tarjeta informativa a los diputados. Tal vez no esté de más recordarles a los diputados que la educación superior del país, las comunidades académicas y estudiantiles, pueden desempeñar un importante papel en esta etapa de crisis. Sus cualidades intelectuales técnicas y humanas no la tiene otros sectores. Cuentan, casi todas ellas, con autoridad crítica y moral. Y eso es un capital que nadie puede desconocer.

Las universidades, por ejemplo, pueden participar en la elaboración y hasta en el desarrollo y ejecución de un plan de emergencia económica que los legisladores priistas han dicho que van a plantear para ayudar a paliar la crisis.

Sin caer en instrumentalismos partidistas ni en acciones banales que no llevan a ninguna parte, ambos, legisladores y universitarios, pueden definir de manera bilateral o multilateral un conjunto de acciones concretas de colaboración y de cooperación, a través de las comisiones respectivas, en las que las universidades mexicanas entreguen al Poder Legislativo elementos de análisis acerca de los grandes problemas nacionales y regionales. Asuntos como el del agua, el medio ambiente, la biodiversidad, la energía, lo mismo que los aspectos relacionados con tecnología política, reordenamiento de instituciones, revisión de leyes, reglamentos, etcétera, así como problemas de violencia, drogadicción y muchos otros, pueden ser estudiados y analizados a la luz de la científicidad y la técnica por las instituciones educativas, los cuales podrán servir a los diputados para cumplir su tarea legislativa de manera más eficaz. Con un ingrediente adicional: se crea un espacio de comunicación pública y de transparencia que fortalece el régimen democrático.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	OPINIÓN	15

Y se puede seguir en este tono de buenas intenciones. O sea, de lo que se trata es que las reuniones —ésta de hoy en especial porque sentará precedente— vayan más allá del pragmatismo político que las impulsa: que unos y otros examinen los temas concernientes a la educación superior con visión de Estado. Como ellos mismos lo han sugerido.

Los rechazados. ¿Qué ningún legislador o ningún rector hablará del tema de los rechazados el día de hoy en esta reunión ANUIES-PRI? Ni preguntarlo, claro que sí. Por eso digo que estos encuentros tienen múltiples implicaciones de fondo y de perspectiva, sin descuidar los coyunturales. Ahora mismo, el problema de los llamados rechazados, más allá de la artificialidad y la manipulación de las cifras, que tanto los líderes de los movimientos como los voceros del gobierno federal ponen en práctica, como lo revela Carlos Pallán Figueroa en este número de Campus, es parte de la problemática general del país. Es posible que de nueva cuenta las sumas de rechazados que uno y otros declaran en estos días, no cuadren como ocurrió el año pasado: no fueron 150 mil los rechazados que dijeron los del movimiento, ni tampoco los 15 mil que anunció el gobierno. Fueron 22 mil. Y eso, aquí y en China, son muchos. Pero tampoco cuadran otros números: si los rechazados que dice Rodolfo Tuirán Gutiérrez son tan pocos, ¿qué explica que las universidades privadas ya se ocupen de 40 por ciento de la matrícula de educación superior? ¿De dónde vienen estos jóvenes que ingresan a las universidades particulares? ¿De Marte? ¿De Venus? Tendría sentido decir que se trata de un proceso acumulativo de varios años, pero eso ya indica dos cosas: que son muchos años rechazando gente y son muchos años de esa política privatizadora. Por decir lo menos. Porque lo mucho es decir que estamos ante una perversidad consistente en hacer que cada vez un mayor número de padres de familia paguen la educación de sus hijos.

De modo que, como tema, no está mal. Y ya ven: todo lleva al financiamiento. Como un proceso circular que no puede ser soslayado por Beatriz Rangel y sus diputados y el grupo de universitarios de la ANUIES.

Un deseo y una pregunta. Ojalá que estemos ante el comienzo de una nueva forma de definir políticas públicas alternas al del Ejecutivo actual, que marquen un nuevo futuro para la educación superior en México. Pero, ¿pensarán los legisladores priistas que ésta es una apuesta política desproporcionada y que se trata de una reunión de mero trámite, de mero cumplimiento social? ¿Pensarán lo mismo los del PRD? ¿Los del PAN? Pendientes.

Elección en el Instituto de Sociales de la UNAM. Una elección de enorme relevancia. La Junta de Gobierno elegirá director del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional. La terna la integran la actual directora Rosalba Casas, Rafael Loyola y Georgette José Valenzuela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/09	OPINIÓN	15

Aquí lo que vale decir es que el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM debe recuperar su trayectoria intelectual y plantearse retomar el liderazgo de las ciencias sociales en el país. Basta de autismo y endogamia. Y basta de que lo que opinan sobre los problemas del país los de la UNAM se quede en CU.