

SUPLEMENTO UNIVERSITARIO-CAMPUS

JUEVES 04 DE JUNIO 2009

EDICIÓN NÚM. 323



CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	OPINIÓN 15

En los pasillos

Jorge Medina Viedas

- “No estoy aquí como académico”
- Por qué el desplante
- Cordiales por necesidad
- La Universidad Autónoma de Cd. Juárez, amenazada por la barbarie
- ¿De qué estamos hablando?
- **La maestra Sylvia en la UAM**

“**No estoy aquí como académico**”. El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, del ITAM, invitó a comer en las oficinas de la SEP el jueves pasado a los rectores de las universidades públicas —como lo comenté en el número anterior— y los reprendió. Sí, sí, así fue, el secre se enojó. Resulta que algunos rectores, al hacer uso de la palabra, advirtieron de los riesgos de recortes a las universidades públicas. Claridoso, enfático, el rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Francisco Javier Domínguez Garay, tuvo el atrevimiento de invocarle al secretario su condición de “académico” para efectos de que mejor comprendiera sus preocupaciones presupuestales, pero al secretario del ITAM no le gustó: “no estoy aquí como académico”, sino como funcionario federal, respondió.

Por qué el desplante. Por increíble que parezca, con esas palabras contestó Lujambio a la imprecación del líder universitario. Caramba, dijeron los rectores, a qué se debe esa respuesta, a qué viene esa arrogancia. Testigos que vivieron el momento en que el entonces secretario de la SEP Ernesto Zedillo les dijo a los titulares de las universidades públicas “están sentados en un barril sin fondo”, por el supuesto despilfarro de algunas de ellas, aseguraron que desde entonces no se producía una situación tan desagradable como la que provocó la respuesta destemplada de Lujambio. No les gustó a los rectores ni lo que dijo ni la manera prepotente como respondió a sus inquietudes. Take it ease, but take it, como decía el periodista grandote, el no hace mucho fallecido Strud Sterkel.

Cordiales por necesidad. Ah, eso sí, los rectores deben contemporizar y hasta portarse cordiales con los funcionarios federales, como lo tuvo que hacer el rector de la BUAP, Enrique Agüera, al pronunciar el discurso de bienvenida en la XVIII Asamblea Extraordinaria de la ANUIES, celebrada al otro día de la agria comida con el secretario. Aunque ahí el rector poblano, educado y hasta respetuoso, no dejó de plantear con firmeza la necesidad de que el gobierno federal debe apoyar más a las universidades públicas. O sea, al final, se trata de entender que esta relación —la del gobierno y las universidades públicas— va a estar mediada por el prejuicio y la desconfianza mutua. El asunto es que al gobierno federal le importa un bledo lo que se piense en las universidades. O sea, que la desconfianza, el rechazo, el desacuerdo que éstas sufren del gobierno, a éste no le preocupa. Así es esto. Por ahora.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	OPINIÓN 15

La Universidad Autónoma de Cd. Juárez, amenazada por la barbarie. A los asesinatos del maestro Gerardo González Guerrero y del alumno Jaime Alejandro Irigoyen Flores, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez sumó otra víctima más, la del maestro Manuel Arroyo Galván. Los enemigos de la inteligencia, la barbarie que se enseorea en esta ciudad fronteriza, cobró la vida del maestro universitario y líder de la Organización Popular Independiente, quien “preparaba un libro sobre las movilizaciones sociales, en especial las generadas en empresas maquiladoras” (con información de La Jornada, 31/05/09).

Su cuerpo inerte quedó en el que era su automóvil, un austero New Yorker, 1992, evidenciando las condiciones de modestia en que viven maestros universitarios honestos y comprometidos, y de alguien que, como Arroyo, muere por la consecuencia ética con su labor académica y política. Nada más triste y desesperante que saber que este hecho establece la línea de conducta de los poderosos contra quienes se oponen a las injusticias que provocan; y en esa lógica, más triste todavía, saber que en poco tiempo el crimen que le segó la vida a Arroyo Galván entrará a la estadística de la impunidad.

¿De qué estamos hablando? De un pasado represor que no se ha ido. Grupos de las clases privilegiadas asesinaron a los líderes sociales universitarios Enrique Cabrera y Joel Arriaga en Puebla, a Ismael Calderón en Mérida, hace cuatro décadas. Líderes que, como Arroyo Galván, asumían su papel de maestros universitarios y de guías de los grupos sociales carentes de recursos y olvidados de la justicia. El gobierno actual —panista— suma y suma muertos, desaparecidos, ahora universitarios de todo el país como en aquellos años tiempos que ellos prometieron que nunca volverían.

La maestra Sylvia en la UAM. La rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega, acudió a la Universidad Autónoma Metropolitana al homenaje que esta institución le rinde hasta hoy a José Vasconcelos en la Galería de Arte de la Unidad Iztapalapa. La rectora Ortega pronunció la conferencia magistral de la inauguración que tuvo lugar el martes 2 de junio pasado, y en ella abordó el tema de la educación superior, de lo cual sabe de sobra.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	REPORTE 8 Y 9

PISAN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ARENAS MOVEDIZAS EN EL TERRENO PRESUPUESTAL

El escenario es impredecible por encima de cualquier acuerdo. Se respira incertidumbre. A pesar de la disposición de parte de las autoridades educativas para que el presupuesto a la educación superior no sufra un rediseño, el ánimo no está intacto

Carlos Reyes / Puebla

Las universidades pisan arenas movedizas. Los recursos financieros están garantizados hasta ahora, pero la crisis y el impacto real que ha tenido en los últimos meses arrojan las estimaciones a otro terreno.

Hay compromisos de no ceder al temporal financiero. Hay promesas de mantener el gasto dentro de lo previsto. Hay señales que indican una tendencia negativa. Pero nada es seguro: la inquietud es el factor dominante entre las universidades públicas.

El escenario es impredecible por encima de cualquier acuerdo. Se respira incertidumbre. A pesar de la disposición de parte de las autoridades educativas para que el presupuesto a la educación superior no sufra un rediseño, el ánimo no está intacto.

La balanza, por ahora, no se mueve con toda seguridad hacia ninguno de los polos. Ni hacia el recorte, como lo estiman algunos de los rectores, ni hacia una estabilidad financiera por encima de cualquier ajuste al gasto, como ya lo advierten otros.

Las consecuencias que se veían venir a inicios de año parece que han tocado a la puerta. La reducción del gasto corriente, la caída en los precios del petróleo y la variable impuesta por el virus de la influenza mantiene alertas a los rectores.

Saben que el convenio de palabra que las autoridades les han empeñado es sólo eso. Confían en que sea un garante definitivo, pero nadie se atreve a darlo por hecho. La crisis financiera a nivel mundial no permite hacer estimaciones a mediano plazo.

Las universidades lo saben y lo resienten. Muchas de ellas ya han comenzado a implementar estrategias, desde hace unos meses, para no recibir de frente el impacto que puede ser irreversible.

Por eso, los encargados de las instituciones de educación superior del país se mueven en dos rutas: por un lado, la promesa de los funcionarios gubernamentales, de luchar palmo a palmo para que se respeten las asignaciones presupuestales. Por el otro, la falta de certeza en un entorno económico que no les garantiza nada.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	REPORTE 8 Y 9

Y en medio de todo, la advertencia de todos los años se adelanta. Pero es la misma: de confirmarse un ajuste al gasto universitario, el retroceso está en puerta. Y eso, tanto rectores como autoridades lo saben de sobra.

Molestia ante lo inesperado

Los acontecimientos que se han dado en el panorama económico generan inquietud en el ámbito universitario. La molestia fue evidente en varios de los rectores reunidos en la Asamblea General Extraordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Aunque no se ha confirmado nada aún y se ha escuchado reiteradamente a los funcionarios de la Secretaría de Educación Pública que el gasto al sector educativo permanecerá intacto, algunos de los rectores se dijeron molestos por la situación “inminente” que se les anunciará en los meses por venir.

Algunos optaron por guardar silencio hasta que se defina, ya con datos confirmados, el reajuste al gasto que reciben las instituciones de educación superior. Será hasta entonces cuando marquen con claridad su postura.

“Hay señales”, dicen, en las que se presiente que así sucederá. Sobre todo porque las condiciones económicas del país no pueden soportar la presión que se avecina en el corto plazo. Y todos los sectores lo van a padecer en mayor o menor escala.

Y si bien la Secretaría de Hacienda ha reiterado hace unos días que no se va a tocar el gasto social, los antecedentes ponen en guardia a los rectores y directores de las instituciones públicas.

Enrique Agüera Ibáñez, rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), es uno de ellos. En su voz se escucha un dejo de impotencia, de preocupación por la posibilidad de que las instituciones sean castigadas con un reajuste.

Se trata, explica, de maniatar las metas a corto, mediano y largo plazo que han planeado las universidades en los últimos años. No es un capricho, ni una petición fuera de sitio. Está en juego el estancamiento o el avance.

Dice el rector de la BUAP, donde se congregaron 150 instituciones del país como parte de la Asamblea de la ANUIES, que la preocupación entre las universidades es latente porque implica tomar decisiones que van en contra del desarrollo de la educación superior.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	REPORTE 8 Y 9

“Un error estratégico, sería una falta de visión y de sentido común porque estamos hablando de no llegar, por citar un ejemplo, al 30 por ciento de cobertura como lo hemos venido planteando; es dramático ver cómo de cada diez jóvenes, más de siete se quedan sin ingresar a la educación superior por falta de espacios”, insiste.

Por ello, apunta Agüera Ibáñez, el apoyo de parte de la Federación es muy importante porque, de concretarse un recorte, agudizaría el problema de la cobertura, sobre todo en aquellas áreas donde se concentra la mayor demanda.

Y la preocupación es justificada. Al menos en el fondo para incrementar la matrícula, en la BUAP ya se ha registrado una disminución de 30 millones de pesos, lo cual afectará la capacidad de atención de las universidades.

“Lo único que queremos que se garantice es el gasto para educación superior, que se respete el trabajo de las universidades, cada peso que se quite a la educación superior, y en general al sector educativo, es un atentado, es un asunto de razonamiento simple”, enfatiza el rector de la BUAP.

Es momento de que el Estado asuma con todo su responsabilidad frente a la educación, la ciencia y la tecnología, agrega Agüera Ibáñez. De lo contrario, el rezago que se tiene frente a otros países como Brasil, al cual se superaba hace unos años en muchos indicadores, va a ir en aumento.

“Allá se tiene una cobertura de 60 por ciento, pero allá sí se le apuesta más al modelo educativo, aquí en México no llegamos aún al 30 por ciento y, en contrasentido, tenemos frente a nosotros la posibilidad de un reajuste”, indica.

En ese sentido, Rubén Calderón Luján, rector de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), comenta que los recursos para las instituciones públicas son en sí mismos insuficientes, por lo que sería recomendable que se pudieran blindar ante cualquier posible reajuste.

Calderón Luján señala que se pondrían en riesgo la inversión en infraestructura, la ampliación de los espacios y la oferta educativa, así como la contratación de personal académico que requieren las universidades públicas.

A decir del rector de la UJED, la situación que enfrentan algunas instituciones estatales, como es la suya, implica ya una serie de desventajas financieras que han tenido que solventarse con una serie de estrategias para evitar que impacte de lleno en la parte académica.

Por su parte, José María Leal Gutiérrez, rector de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), se suma a estas muestras de desconcierto frente a los embates de la crisis económica.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	REPORTE 8 Y 9

Expresa que, sin lugar a dudas, entre los rectores hay una sobrada preocupación por lo que pueda venir en los próximos meses, debido a que desde inicios de año, ante los imprevistos financieros, las universidades han estado trabajando de manera muy ajustada. A pasos forzados.

“Evidentemente que si se concreta ese recorte o se trastoca el presupuesto que se ha asignado ya a las universidades, se pone en riesgo el proceso de enseñanza aprendizaje que debe ser el elemento central en este asunto”, comenta.

Leal Gutiérrez añade que el asunto de la educación superior no debiera estar en entredicho, a pesar de la situación económica del país, aunque eso no está garantizado a pesar de la disposición que han mostrado las autoridades educativas.

“Eso se nos ha dicho, y es una buena señal, pero así como se están presentando las cosas en estos días, estamos a la expectativa porque un recorte implica un impacto serio en el pago de sueldos, ahí es donde se va la mayor parte del gasto que ejercemos las instituciones”, dice.

Aunado a esto, explica el rector de la UAT, el desconcierto será un elemento entre las universidades que podría poner en jaque la gobernabilidad a la cual tanto han abonado las instituciones de educación superior del país.

“Hay que ajustarnos el cinturón, eso es cierto, pero este rubro no pude tocarse tan fácilmente, ya de por sí nos ha impactado la crisis en muchas áreas y este asunto nos complicaría todavía más las metas que nos hemos trazado”, apunta.

Los sindicatos, en la misma línea

Donde también ya se encendieron las luces de alerta ante lo que venga en días próximos es en las organizaciones sindicales. La Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (CONTU) sabe que la disminución en el gasto corriente no pasará de largo en el terreno de la educación superior.

Enrique Levet Gorozpe, dirigente de este organismo sindical, sostiene que la preocupación por un ajuste al gasto social no debe ser la mejor estrategia que debe emprender el gobierno para paliar los efectos de la crisis económica.

El también Secretario general de la Federación de Sindicatos, Asociaciones y Personal Académico de la Universidad Veracruzana (Fesapauv), que ya alistan una propuesta para contener este tipo de complicaciones derivadas del comportamiento financiero.

Para ello, anuncia, la semana siguiente se reunirán en el cuarto congreso de la CONTU donde trabajarán en ofrecer soluciones alternas a la crisis sin que ello implique frenar las metas y el desarrollo académico de las universidades.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	REPORTE 8 Y 9

“El margen de acción sabemos que es muy limitado, de eso estamos conscientes los trabajadores universitarios, pero también es un hecho que se han detenido los recursos, por ejemplo, para el reconocimiento de plantillas, un punto por el que hemos trabajado a la par con las universidades”, considera.

Respecto del apoyo que puedan recibir de parte de las instituciones frente al azaroso panorama, Levet Gorozpe asegura que los rectores caminan en la misma dirección porque se trata de un objetivo común que beneficia a toda la comunidad universitaria.

“Estamos seguros que ellos saben la importancia de esto, un ajuste complica a todos, por eso buscamos nosotros la construcción de acuerdos, conjuntar una alianza en defensa de la educación superior porque ésta no puede estar a la expectativa de esta crisis y de otros factores muchas veces coyunturales”, expresa el dirigente sindical.

A esperar el comportamiento

Por lo pronto, la ANUIES no adelanta vísperas ni da todo por hecho. A la espera y sin ninguna garantía. Rafael López Castañares, quien fue electo para un segundo periodo al frente de la Secretaría General Ejecutiva de la asociación, comenta que la situación económica es lo que ha detonado todo y lo que decidirá, en su momento, el destino de los dineros.

El ex rector de la UAEM señala que se tiene que confiar en realizar las gestiones pertinentes y el acompañamiento necesario para que este tipo de amenazas no se concreten en detrimento de las universidades públicas.

“Si ya de por sí es difícil, es terrible que se diera un reajuste, por eso es importante que esto no ocurra”, enfatiza el secretario general ejecutivo de la ANUIES.

Y a pesar de las limitaciones y el terreno ominoso que se les presenta en los próximos meses, López Castañares apunta que el compromiso de la asociación deberá estar por encima de cualquier inconveniente.

Porque son las universidades, agrega, las que tienen esa responsabilidad con miles de jóvenes que buscan ingresar a la educación superior. Si el gasto se mantiene a salvo de los imprevistos, entonces estas tareas serán mucho más factibles y se realizarán con mayor eficacia.

Las alternativas

Y más allá del impacto que va a generar la crisis económica en las finanzas de las universidades públicas, el rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mario García Valdez, explica que las instituciones deben dar la pelea y defender, en la medida de sus posibilidades, un gasto al que tanto trabajo les ha costado acceder.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	REPORTE 8 Y 9

Comenta que las universidades tienen que encontrar alternativas para evitar que los vaivenes económicos incidan en su quehacer educativo y científico porque eso traería consecuencias irreversibles.

“Aquí se trata de buscar, de analizar y encontrar fórmulas y soluciones pertinentes que nos puedan ayudar a enfrentar una contingencia presupuestal, sería grave si se concreta un ajuste, pero tenemos que pensar también en lo que vamos a hacer al respecto”, dice.

En ese sentido, Raúl Arias Lovillo, rector de la Universidad Veracruzana (UV), comenta la disminución del gasto sería muy mala noticia porque afectaría a las instituciones públicas, pero eso implica pensar en soluciones de fondo que eviten este tipo de traspies.

“Es momento de sacar adelante las reformas estructurales que tanta falta le hacen al país, la ciencia y la tecnología requieren de una mayor inversión y esa sólo va a darse si se logran estas reformas. Se trata de sacar adelante la reforma hacendaria, la reforma educativa, eso es lo que requerimos”, advierte.

Y por lo pronto, dice Arias Lovillo, hay que optar por una perspectiva optimista en momentos coyunturales. En las universidades “existe pluralidad de voces” y éstas deben ser escuchadas.

En estos momentos, no hay terreno firme. Las universidades están alertas y buscarán ser atendidas. Su petición busca dejar el desarrollo educativo fuera de cualquier especulación. Que llegue a buen puerto.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	CUADERNOS 2

INICIA EN LA UV FORO PARA ANALIZAR EL FUTURO DE LA INSTITUCIÓN

En la inauguración del encuentro, el rector Raúl Arias Lovillo llamó a la comunidad universitaria a sumarse al debate y a la expresión del pensamiento de la Universidad Veracruzana

Redacción Campus

La comunidad de la Universidad Veracruzana (UV) inició el lunes 1 de junio el Primer Foro Universitario “Construyendo juntos nuestro futuro” para evaluar la situación actual de la institución y proyectar su futuro en un ejercicio de participación abierta, plural e inédito en la historia de la casa de estudios veracruzana.

En la inauguración del encuentro, el rector de la UV, Raúl Arias Lovillo, llamó a la comunidad de éste y el resto de los *campus* de la institución a sumarse al debate y la expresión del pensamiento universitario.

Dijo que éste no sólo es inédito en la historia de la UV, sino que además constituye “un acto de rendición de cuentas” que refleja “la madurez y la convicción colectiva sobre los importantes avances que hemos tenido”.

Estudiantes, académicos, investigadores y colaboradores de la UV en general colmaron la sala de videoconferencias de la USBI de este *campus* para sumarse a una de las 17 mesas de debate que se llevaron a cabo en la primera parte de la jornada.

El rector afirmó que “no son tiempos fáciles. Nunca antes las universidades habían sido tan exigidas por su sociedad”.

Asimismo, llamó a los universitarios a “no estancarnos ni perder lo que hemos logrado en los últimos años. Debemos continuar siendo un factor fundamental del desarrollo local que complementa las funciones del Estado”.

No obstante, también dijo que “la academia no debe estar al servicio de los partidos políticos, sino de la sociedad y sus principales pendientes, sobre todo de aquellos que menos tienen”.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	CUADERNOS 2

Ante este panorama, el rector llamó a la comunidad universitaria a impulsar los objetivos primordiales de la institución hacia una nueva etapa: “vamos por buen camino”, dijo, “pero requerimos definir nuevas alternativas”.

En este sentido, destacó que la UV ha sido la institución que, entre todas las de su tipo en el país, más y mejor se ha capacitado para conducirse a sí misma: “hoy la universidad es más autónoma que nunca. Debemos fortalecer nuestra independencia y la capacidad de gobernarnos a nosotros mismos”, añadió.

Por su parte, el vicerrector del *campus*, Enrique Ramírez Nazariiega, dio a conocer que además de la asistencia en la USBI de Coatzacoalcos, el acto era seguido en los *campus* de Minatitlán y Acayucan por medio de la red de videoconferencias.

Asimismo, destacó el foro como la posibilidad de “construir, entre todos los universitarios la UV que deseamos para el futuro”, y adelantó que serán 52 el total de ponencias que se presentarán durante los dos días que dure el encuentro en esta ciudad.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	CUADERNOS 3

CONCLUYE EL IPN APLICACIÓN DE EXAMEN PARA NIVEL SUPERIOR

En la prueba participaron más de 74 mil aspirantes, quienes buscan un lugar de los 21 mil espacios educativos que ofrece esta casa de estudios

Redacción Campus

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) concluyó, sin contratiempos ni incidentes, la aplicación del Examen de Admisión al Nivel Superior para el ciclo escolar 2009-2010, en el cual participaron más de 74 mil aspirantes, quienes buscan un lugar de los 21 mil espacios educativos que ofrece esta casa estudios.

El operativo de vigilancia y vialidad que aplicó la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal, con el apoyo de personal de las delegaciones Gustavo A. Madero e Iztacalco, donde se localizan la Unidad Profesional “Adolfo López Mateos” y la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), respectivamente, garantizaron la integridad de estudiantes y padres de familia, y agilizaron el tránsito de las avenidas que circundan la instalaciones politécnicas.

Los aspirantes que padecen alguna discapacidad y se presentaron a realizar la prueba, fueron atendidos por personal especializado, el cual los asistió y condujo en sillas de ruedas hasta el espacio donde se les aplicó la evaluación. A los padres de familia se les permitió el acceso a las instalaciones del IPN para que estacionaran sus vehículos y esperaran a sus hijos en lugares dispuestos expresamente para ello.

El IPN establece que los lugares que pudieran quedar disponibles, una vez agotada la última etapa del proceso de admisión, serán ofrecidos mediante un segundo examen, cuya fecha se dará a conocer con anticipación.

Esta casa de estudios informa que los resultados del examen se darán a conocer el 21 de julio a través de la página de internet del IPN (www.ipn.mx). Cabe señalar que el Politécnico ofrece 54 carreras de nivel superior en las áreas de ingeniería y ciencias físico-matemáticas, médico biológicas, y ciencias sociales y administrativas.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	CUADERNOS 3

El planetario estrena proyecciones

Por otra parte, el Planetario “Luis Enrique Erro”, del Instituto Politécnico Nacional, estrenó dos nuevas proyecciones en su Domo de Inmersión Digital, con la finalidad de ofrecer una mayor gama de audiovisuales que permitan conocer al público asistente los descubrimientos científicos y astronómicos más sorprendentes en la historia de la humanidad.

Las proyecciones se denominan *Dos pedacitos de vidrio: el Telescopio Prodigioso y Festival de Domas 2008*, las cuales formarán parte de las nuevas opciones audiovisuales que ofrece el Planetario del IPN, considerado por su tecnología digital como uno de los más avanzados de América Latina.

Dos pedacitos de vidrio: el Telescopio Prodigioso muestra la evolución tecnológica del telescopio como instrumento de observación astronómica desde que fue usado por primera vez por Galileo Galilei (hace 400 años), hasta los gigantescos telescopios espaciales y terrestres de la actualidad.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PERSPECTIVA 4

CENEVAL

ANTE EL NUEVO INGRESO, ¿QUÉ EVALUAR?

Ricardo Huicochea Vázquez

El año escolar está a punto de concluir y es en esta época cuando un importante número de instituciones de educación media superior y superior realiza sus procesos de selección de aspirantes que se integrarán a la matrícula escolar del próximo ciclo. Es el momento en que los centros de educación aplican los criterios institucionales para decidir qué candidatos cuentan con los méritos y la preparación suficientes para ocupar un sitio en sus aulas de nuevo ingreso. Este proceso requiere ser atendido con rigor y minuciosidad ante la creciente demanda de espacios de educación, tanto en el sector público como en el privado.

Algunos aspectos que deben tenerse en cuenta en la toma de decisiones incluyen el promedio del ciclo anterior, la escuela de procedencia, el resultado en un examen de ingreso, entre otros que no necesariamente son de índole académica.

Sin embargo, en referencia a los que sí lo son, una discusión recurrente entre las autoridades directivas y académicas de las instituciones educativas aborda cuestiones como las siguientes: ¿qué conocimientos, habilidades y destrezas es preferible medir antes de tomar la decisión de aceptar a un aspirante de nuevo ingreso?: ¿los que debió aprender durante el ciclo previo?, ¿los que permiten conocer su capacidad para incorporar y comprender conocimiento nuevo?, ¿lo que necesita dominar para cursar con éxito los primeros meses del nuevo nivel? ¿Cómo medir todo eso?

Los centros de educación de mayor prestigio en el país enfrentan la coyuntura anterior mediante la aplicación de un examen de selección que deben sustentar todos sus aspirantes a nuevo ingreso. Con base en el resultado individual, se asignan los espacios disponibles en procesos equitativos, homogéneos e imparciales. La aplicación del mismo instrumento de evaluación a un grupo de sustentantes implica la posibilidad de comparar sus conocimientos, habilidades y destrezas en distintas áreas del saber.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PERSPECTIVA 4

Este procedimiento facilita la toma de decisiones para el ingreso. No obstante, ello no resuelve la problemática inicial, ¿qué medir en un proceso de selección, de manera que se promueva el ingreso de los alumnos con mayor aptitud académica?

Un examen de selección basado en la *norma*, cuyo contenido incluya áreas de conocimientos y habilidades *generales*, aplicables en cualquier disciplina, representa una opción para resolver el dilema. Analicemos qué entendemos por *norma* y *general*. Las pruebas construidas con referencia a la norma indican la posición relativa de un sustentante respecto de una muestra representativa del conjunto en el que se le compara, es decir, determinan en qué lugar de un grupo se encuentra cada individuo.

Estos exámenes son útiles cuando se desea destacar las diferencias individuales, con el fin de ordenar jerárquicamente a los sustentantes, como en el caso de los procesos de selección. En primer lugar, se ubica el aspirante con mejor desempeño global y así, sucesivamente, hasta llegar al que mostró el menor rendimiento. El interés del instrumento normativo no es conocer el nivel de dominio de los sustentantes en conocimientos o destrezas específicos; para ello es preferible emplear una prueba diferente, denominada criterial.

Por otra parte, los lenguajes verbal y matemático representan a las áreas de conocimientos y habilidades generales mencionadas, en tanto permiten a las personas, comprender, interpretar representar y transmitir los conocimientos de cualquier disciplina. Si una prueba mide el nivel de dominio de los sustentantes en estos rubros, ofrecerá un indicador confiable sobre el potencial de logro de un aspirante y su posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas. En la actualidad, muchos instrumentos de evaluación con prestigio internacional (SAT, PET, GMAT, GRE, por ejemplo) miden en sus áreas básicas el manejo de los lenguajes verbal y matemático, en reconocimiento a su valor predictivo.

Dicho lo anterior, retomemos la premisa de este artículo: un examen de selección de tipo normativo, que ofrezca información sobre el nivel de cada sustentante en el manejo de los lenguajes verbal y matemático, puede resolver el dilema que enfrentan las instituciones de educación al decidir qué criterios deben prevalecer para la selección de los alumnos con mayor aptitud académica.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PERSPECTIVA 4

Ahora bien, si la misión de las instituciones de educación es promover la formación científico-tecnológica, social y humanística de manera integral, ¿es válido que requieran de los aspirantes un dominio superior, por ejemplo, del lenguaje matemático, porque desean contar con los mejores prospectos para cursar estudios de ingeniería? Dejemos este planteamiento para una discusión posterior

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PERSPECTIVA 5

LA MAGNITUD DE LA CRISIS Y LA UNIVERSIDAD

HUMBERTO MUÑOZ GARCÍA*

La situación económica, social y política del país está que arde. Va a afectar a la política educativa y a las instituciones públicas de educación superior. En lo que sigue, hago un breve resumen sobre la gravedad de la crisis, menciono cómo se retoma una imagen negativa de las universidades públicas y planteo lo que puede pasar con estas instituciones.

Hay un pesimismo creciente con la situación económica. Desde finales de 2008 la caída del PIB viene aumentando. De menos 2.8 ahora andamos en menos 6.0, casi igual que en 1995, y todavía no se sabe bien a bien cuál será el fondo. Lo que si parece estar claro es que la recuperación no será inmediata, que probablemente 2010 será algo mejor, en el sentido de tener un PIB negativo menor al que se alcanzará este año. O sea, también va a ser un año difícil.

Por lo pronto, hay una tasa de desempleo muy alta, por arriba de 5 por ciento, semejante a las peores épocas económicas del país, que tampoco se ve para cuándo dejará de crecer. Sigue aumentando el número de trabajadores informales, que ya pasan los 12 millones. La crisis en la ocupación ha hecho mella en los ingresos de las familias y tiene impacto sobre su consumo, a lo cual se agrega la contracción de las ventas por la falta de turismo causada por la influenza. Exceptuando el consumo básico, no hay quien compre, ni rebajando el precio de los productos.

Con el descenso de los precios del petróleo y la caída en las ventas petroleras, la capacidad financiera del gobierno disminuirá, a lo cual se suman los problemas de recaudación. En estos días, se ha comunicado que para este año hay un boquete en las finanzas públicas de 300 mil millones de pesos. Que el gobierno no ahorra y gasta en cosas superfluas. La elaboración del presupuesto de 2010 se hará en muy malas condiciones. En ese momento podremos apreciar de qué tamaño será el ajuste y el recorte al gasto social, que incluye a la educación.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PERSPECTIVA 5

Por si fuera poco, el sistema político tiene una enorme rigidez; no genera condiciones para llegar a acuerdos. Los gobernantes no quieren escuchar, no aceptan la crítica ni discutir otra opción de desarrollo. Los partidos están tronando. Escándalos, el poder por el poder, pleitos entre grupos de interés. Acusaciones de corrupción, de robo de dinero público por miles de millones de pesos o de su manejo sin control, como en el SNTE. Impunidad absoluta. No pasa nada, salvo que el descrédito y la falta de confianza en la clase política están igual de graves que la economía. Y tampoco sabemos hasta dónde va a llegar la descomposición.

Cuatro cosas preocupan. La falta de respuesta del Estado ante la gravedad de la situación, la inexistencia de una fuerza política con capacidad de darle rumbo al país, que el resultado de las próximas elecciones traiga más de lo mismo en la Cámara y el hartazgo de la ciudadanía con los políticos. Hay desesperación y visos de algunos estallidos sociales. Un rumor de que el voto no sirve. Estamos discutiendo cuáles son los mecanismos de resistencia para que no siga reproduciéndose esta clase política y si lo mejor es abstenerse o anular el voto en las elecciones de julio. Ya no se puede votar por quienes se enriquecen inexplicablemente en la política. La sociedad está saturada del régimen.

En la gravedad de la crisis, la situación política y las alianzas del gobierno no dejan avanzar al sistema educativo. Las universidades públicas tendrán problemas financieros. Como en otros momentos de crisis fiscal, los recortes se van a justificar insistiendo en su poca utilidad para el país. No faltará quien lance dardos contra las universidades públicas para dañarlas. Ya se ha comenzado a decir que son fábricas de desempleados, desvinculadas del aparato productivo; que la oferta educativa está disociada del mercado laboral; que hay desorientación vocacional, rezago en la eficiencia terminal, deserción; que las políticas para redireccionar las instituciones son un fracaso; que las autoridades universitarias no son capaces de reformar las instituciones, entre otras cosas.

Habrá que señalar, al contrario, que la falta de empleo se debe a las pocas oportunidades de trabajo que ofrece el mercado para las personas preparadas. Apoyarse en investigaciones que señalan que los egresados de las universidades consiguen trabajos estables y tienen más perspectivas de largo plazo que los egresados de las escuelas tecnológicas. Que las universidades han ido modificando su oferta educativa abriendo nuevas carreras.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PERSPECTIVA 5

Que están formando personas en los campos de la biotecnología, la ingeniería y las ciencias ligadas a la computación, que por estos días son indispensables. Y, felizmente, que también siguen formando humanistas y científicos sociales.

Por lo pronto, la rigidez política y la escasez económica implican que las autoridades universitarias dediquen mucho tiempo al cabildeo para conseguir recursos extraordinarios. En lo interno, van a quedarse en un perfil bajo, sin hacer cambios institucionales necesarios, ante un escenario incierto. Cuidemos que lo académico no quede en segundo plano, que nuestras fortalezas eviten la parálisis y que las burocracias no hagan más perversa la evaluación. Bajo condiciones favorables, los universitarios tenemos la capacidad para dar respuesta a los problemas de México.

Aparte. En mayo de 1929, la movilización estudiantil llevó a la autonomía de la Universidad Nacional. La hemos ejercido estos 80 años para mantener nuestro liderazgo académico y nuestra independencia política. Festejamos este aniversario para honrar las convicciones que nos legaron.

* Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS. UNAM.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PANORAMA UNIVERSITARIO 6

REALIZA LA UNAM FORO POR LA DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

En la inauguración del Foro por la Defensa de la Educación Pública, organizado por un grupo de académicos del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), Ana María Chávez hizo un llamado para defenderla “por principios y por identidad histórica”.

“La postura de la UNAM y del CRIM se basa en el conocimiento y convicción de que la única posibilidad que hoy se puede vislumbrar para mejorar al mundo y para resarcir los daños que trajo la *libre* actuación de las fuerzas de los mercados, es reconstruyendo el lugar común de *lo público*”, aseguró la directora del CRIM.

Además, llamó a abrir un diálogo entre los diferentes actores de la educación, sobre todo entre quienes tienen distintos puntos de vista.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PANORAMA UNIVERSITARIO 6

ABRE CONVOCATORIA LA ENBA

La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) invita a las personas interesadas a cursar las carreras de Profesional Asociado y Licenciatura en Archivonomía y Profesional Asociado y Licenciatura en Biblioteconomía, en la modalidad escolarizada y a distancia.

Las inscripciones concluirán en julio. Los interesados deberán presentarse en la ENBA con los siguientes documentos: para la modalidad escolarizada: acta de nacimiento; CURP; certificado o constancia de terminación de estudios de bachillerato con promedio mínimo de siete; dos fotografías recientes tamaño infantil y recibo de pago por concepto de derechos.

Para la modalidad a distancia, además de éstos, es indispensable que se cuente con acceso a internet de manera permanente.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PANORAMA UNIVERSITARIO 6

REANUDA LA UNISON ACTIVIDADES CON AJUSTES EN EL CALENDARIO

Con el fin de recuperar íntegramente el curso de las actividades escolares suspendidas por el movimiento de huelga, la Universidad de Sonora (UniSon) realizó cambios en el calendario escolar para concluir el semestre 2009-1.

El director de Servicios Escolares, Héctor Manuel Escárcega Urquijo, informó que, al reanudarse las clases este lunes 1 de junio, se realizarán ajustes también a las fechas de entrega y publicación de calificaciones, así como al periodo de reinscripciones para el semestre 2009-2.

Precisó que entre los cambios que se contemplan está la compactación de días, del 4 al 10 de julio, para la aplicación de exámenes ordinarios y extraordinarios, incluyendo las evaluaciones extraordinarias especiales, pues el límite para el envío de calificaciones ordinarias y extraordinarias para su publicación será el 10 de julio.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PANORAMA UNIVERSITARIO 7

GLOSA DEL INFORME EN LA AUTÓNOMA DE TLAXCALA

En sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), se presentó la glosa del cuarto informe de actividades de esta casa de estudios, acto que presidió el rector Serafín Ortiz Ortiz, acompañado de la estructura directiva.

Ortiz Ortiz señaló que el alma máter de Tlaxcala es una institución que se encuentra en franco desarrollo, con una gran labor de investigación científica a través de sus 39 cuerpos académicos y con un nuevo rostro.

Este nuevo rostro, aseveró, que se ha dado a la UAT consiste en la dignificación de los espacios, donde de manera cotidiana los estudiantes, docentes e investigadores realizan sus actividades y se generan las líneas de investigación y de conocimiento que se producen en este espacio de educación superior.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PANORAMA UNIVERSITARIO 7

TRABAJA LA UJED EN REFORESTACIÓN

La Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED) coordinará los trabajos de un proyecto solicitado por el gobierno del estado, con el fin de desarrollar un sistema de planeación forestal en la entidad.

El jefe de la División de Estudios de Posgrado, Javier Bretado Velázquez, manifestó que el punto central de este proyecto consiste en que Durango cuente con un sistema de planeación forestal que dé cumplimiento a la Norma Oficial Mexicana 152, que se refiere al diseño y ejecución de planes de manejo.

Indicó que con esto se cubre una necesidad imperante para Durango, con base en las ecorregiones definidas en el estado y como una demanda específica que hizo el gobierno estatal a la facultad.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	PANORAMA UNIVERSITARIO 7

REÚNE LA UJAT A EMISORAS UNIVERSITARIAS DE RADIO

La rectora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), Candita Victoria Gil Jiménez, consideró que la búsqueda de la calidad académica y del óptimo desempeño social de las universidades hacen propicio el diseño de proyectos que fortalezcan el papel de las radioemisoras.

La rectora sostuvo que la radio universitaria cobra peculiar relevancia en virtud de que su contenido de corte académico, científico y cultural motiva a la profundización de saberes y al interés colectivo en los problemas sociales, políticos y económicos que se suscitan en la actualidad.

A la 11 Reunión Ordinaria del Sistema Nacional de Productoras y Radiodifusoras de las Instituciones de Educación Superior (SINPRIES), celebrado en la UJAT, acudieron representantes y especialistas de 68 radiodifusoras y 23 radioproductoras de instituciones agremiadas a la ANUIES.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	OPINIÓN 10

EL SNI Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

En el 25 aniversario del Sistema Nacional de Investigadores, este organismo realiza el Estudio de Evaluación de Impacto para conocer su grado de pertinencia

Wietse de Vries*

Este año el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) cumple 25 años. ¿Hay motivo de júbilo? Es difícil saberlo por varias razones:

En primer lugar, el mismo SNI no ha anunciado un calendario de festejos o conmemoraciones, a diferencia de los distintos actos que ya se anuncian para celebrar el bicentenario de la Independencia o el centenario de la Revolución durante el próximo año. Es decir, nada de noticias acerca de un banquete suculento para los investigadores que pertenecen al nivel III; de un bono especial para quienes llevan más de diez años de membresía; de un aumento de la subvención mensual o de una ampliación extraordinaria de recursos para la ciencia y la tecnología.

Un segundo motivo de duda es que el SNI recientemente mandó a sus miembros una invitación a participar en el Estudio de Evaluación de Impacto del Sistema Nacional de Investigadores. La invitación sugiere que hasta el propio SNI tiene vacilaciones acerca de lo que podría haber ocurrido en los últimos 25 años. Por cierto, ésa es una característica común de la política pública —generalmente, las políticas suelen continuar por años, aunque no esté claro si el resultado fue el ideado—, pero llama la atención que el SNI tardó un cuarto de década para plantearse la pregunta. Causa también otra interrogante interesante: si de esta encuesta resulta que el impacto no fue lo deseado, ¿desaparecerá el SNI? Es decir, en vez de festejar, ¿asistiremos al sepelio?

Una tercera razón de duda es la organización de la encuesta. La práctica común del Conacyt por décadas ha sido que se abre anualmente una convocatoria para propuestas de investigación, donde los interesados presentan proyectos (con su justificación, su marco teórico, la metodología, la definición de la muestra y la revisión de la literatura, etcétera) que luego son evaluados severamente por pares. Suelen mediar otros factores en esta evaluación, como la membresía del SNI, contar

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	OPINIÓN 10

con el perfil Promep o estar adscrito como investigador a una instancia que auspicia la investigación científica, etcétera, completo con cartas membretadas que avalan lo anterior. Estos criterios no siempre son agradables, pero han llegado a definir lo que se considera como investigación científica en México.

Sorprendentemente, para evaluar el impacto del SNI se siguió un procedimiento muy distinto: simplemente se contrató una empresa de consultoría privada, Esmart Consultores, la cual aplicará un cuestionario en línea para conocer la opinión de los miembros del SNI.

No quiero aquí poner en tela de juicio la aptitud de Esmart (parece ser una empresa seria) ni alentar un debate epistemológico o metodológico (actividades que cansan más que los ejercicios aeróbicos). Sin embargo, el cuestionario que me enviaron me causó serias dudas: básicamente me solicitan otro informe de actividades, parecido al que someto cada año. Mientras tanto, parecen estar ausentes muchas preguntas elementales: ¿impactó (de manera positiva o negativa) el SNI en su trabajo de investigación? ¿Qué aspectos del SNI se podrían mejorar para apoyar la investigación? ¿Es suficiente el presupuesto para la ciencia y tecnología? ¿Le han reprobado proyectos por falta de recursos? ¿Cuál es su ingreso del SNI en comparación con su salario y estímulos? O, finalmente: ¿opina usted que el SNI debe continuar tal como está? (de no ser así, mándenos sus sugerencias). Y, a lo mejor, valdría la pena encuestar a quienes no son miembros del SNI.

Digo, son sólo algunas propuestas de mejora para un proyecto de investigación. Mientras tanto, sigo con la duda de si habrá festejo este año.

* Profesor de la BUAP; integrante del SES.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	OPINIÓN 10

**LA INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES:
VICISITUDES Y DESAFÍOS**

Armando Alcántara Santuario*

Desde que Guillermo von Humboldt creó la Universidad de Berlín, a principios del siglo XIX, la universidad se convirtió en el “hogar de la ciencia” por antonomasia. La institucionalización de las actividades científicas dentro de la universidad implicó la existencia de una estrecha relación entre la investigación y la docencia, así como la libertad académica para la elección de temas y métodos de pesquisa. Para ello también se hizo necesario contar con el apoyo financiero del Estado y su compromiso de respetar el principio de libertad de investigación.

Aunque la producción de nuevo conocimiento no se lleva a cabo exclusivamente en los recintos universitarios, sino también en centros e institutos independientes —e incluso en los de algunas empresas—, en muchas partes del mundo las universidades siguen siendo los lugares donde se realiza la mayor parte de la investigación científica y humanística. Sin embargo, las profundas crisis económicas por las cuales atraviesan algunos países han repercutido negativamente en los montos financieros institucionales y en los fondos dedicados a la investigación. Esta situación está significando una amenaza creciente para que las universidades puedan cumplir a cabalidad con una de sus funciones sustantivas, la investigación, lo cual, a la larga, repercutirá en el deterioro de la docencia y la difusión del conocimiento y la cultura.

En el Foro de la UNESCO sobre Educación Superior, Conocimiento e Investigación, se ha venido atendiendo el papel y el estatus de los sistemas nacionales de investigación y las tendencias internacionales en relación con los desafíos planteados por la sociedad del conocimiento del siglo XXI. Durante el Coloquio Global que sobre el tema antes mencionado se celebró a finales de 2006 y cuyos trabajos se publicaron el año pasado en un volumen coordinado por Hebe Vessuri y Ulrich Teichler (*Universities as Centres of Research and Knowledge Creation: an Endangered Species?*, 2008), se analizaron las causas de las grandes diferencias que existen en la intensidad y capacidad de investigación entre las universidades del mundo, y lo que se debe hacer para disminuir y superar tales diferencias.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	OPINIÓN 10

La respuesta a dicho cuestionamiento se enfocó a diversos aspectos que se relacionan con la capacidad, productividad, relevancia y utilidad de la investigación científica y tecnológica que se genera en las universidades. Estos aspectos se hallan estrechamente vinculados, puesto que la productividad se debe, en gran medida, a la capacidad de investigación, y la relevancia de los hallazgos es un elemento primordial para valorar la productividad de las universidades en dicha actividad. Una parte considerable del coloquio de la UNESCO se dedicó al análisis de la capacidad de investigación de las universidades en el ámbito mundial. En un primer momento, el enfoque recayó en los elementos que componen la capacidad de investigación de un país o de una institución universitaria. Los componentes identificados fueron: 1) contar con investigadores capaces de desarrollar investigación científica de alto nivel; 2) tiempo para madurar y lograr una adecuada capacidad de investigación; 3) tener una buena infraestructura (laboratorios bien equipados, bibliotecas, acceso a las tecnologías informáticas, etcétera); 4) disponer de un adecuado clima para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica; 5) contar con recursos financieros suficientes; 6) establecer códigos de ética para los investigadores, y 7) estimular la crítica en los procesos y elementos de la investigación (supuestos, metodologías y resultados).

Un segundo momento del coloquio fue dedicado a esclarecer los problemas que presentan las actividades de investigación, tanto en los países más industrializados como en aquellos de menor desarrollo económico. Entre los más importantes, se examinaron los relacionados con el cambiante papel del Estado—en tanto principal actor en el financiamiento de las universidades en la mayor parte del mundo—; las crisis de identidad derivadas de la falta de independencia para fijar las agendas de investigación en los circuitos internacionales de generación y difusión del conocimiento. También se discutieron los procesos de migración y éxodo de talentos, principalmente en la dirección sur-norte; la falta de estabilidad financiera que padecen las economías de muchas naciones en desarrollo; la inadecuada infraestructura científica y tecnológica, así como el aislamiento (voluntario o forzado) de algunos investigadores del mundo en desarrollo, las brechas entre investigadoras e investigadores y los conflictos y violencia dentro de algunas instituciones universitarias.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	OPINIÓN 10

Finalmente, se plantearon diversas acciones e iniciativas para fortalecer la capacidad de investigación de las naciones con mayores desventajas: a) repensar las agendas de investigación; b) desarrollar la investigación sobre el estado que guarda la investigación científica y tecnológica en el mundo; c) replantear los criterios para establecer la calidad de la investigación; d) crear centros de liderazgo y excelencia en dicha actividad; e) fortalecer la cooperación internacional; e) estimular la creación de redes institucionales; f) consolidar los programas de formación de científicos y tecnólogos en los países en desarrollo; g) difundir las buenas prácticas; h) fortalecer el reconocimiento social de las actividades de investigación; i) hacer más igualitario el acceso a las tecnologías digitales, y j) pasar de la *fuga* a la *ganancia* de talentos.

Cabe destacar, por último, el señalamiento hecho por uno de los participantes al considerar las medidas de la productividad en investigación como una fuerza hegemónica internacional que ha lanzado a universidades con distintos orígenes, tradiciones y papeles sociales, a una arena competitiva en la cual existen condiciones desiguales y posibilidades inequitativas de éxito. Esta situación ha provocado, a su vez, la erosión o el debilitamiento del compromiso que muchas de ellas tienen con sus propias sociedades.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	MEMORIA 12

RECHAZAR EL OLVIDO

HISTORIA ANTE LA REGRESIÓN EN LA UAS

El libro La utopía corrompida. Radicalismo y reforma en la Universidad Autónoma de Sinaloa (Océano, 2009), de Carlos Calderón Viedas, Jorge Medina Viedas y Liberato Terán, es un ensayo que ayuda a comprender la situación actual de la institución, sumida en el rezago. Es un medio inteligente, crítico y documentado para combatir a los enemigos de la universidad pública

Jaime Eduardo García*

En México, las universidades no han sido ajenas a los vaivenes políticos que marcan los tiempos, los grupos y los individuos en su afán de poder. En el ámbito mundial, los años sesenta del siglo pasado representaron un espíritu libertario, de toma de conciencia; la juventud, el motor para transformar el orden establecido. Las universidades mexicanas fueron trastocadas por ese fenómeno. La Universidad Autónoma de Sinaloa no fue ajena a esas circunstancias. La historia de la UAS es relevante en el desarrollo de las instituciones de educación superior, entre otros factores, porque jugó “el papel de laboratorio de las políticas públicas nacionales”.

En la actualidad, la UAS atraviesa por un gris periodo. La conclusión del rectorado de Héctor Melesio Cuén Ojeda no garantiza que resurja la posibilidad de elevar la calidad académica de esa casa de estudios, aunado a que la autonomía universitaria ha quedado mermada, si no es que anulada con argucias legales.

En ese contexto es muy oportuna y útil la publicación de *La utopía corrompida. Radicalismo y reforma en la Universidad Autónoma de Sinaloa* (Océano, 2009), de Carlos Calderón Viedas, Jorge Medina Viedas y Liberato Terán, quienes recuperan para la memoria parte de la historia negra que ha vivido y vive, salvo honrosos periodos, la UAS.

Como comenta en el prólogo Gilberto Guevara Niebla, “el libro no es una historia sistemática, exhaustiva y formal de la UAS, sino un ensayo escrito con la deliberada intención polémica de recuperar el pasado... de volver a pensar con inteligencia

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	MEMORIA 12

crítica, de revisar los episodios traumáticos que marcaron la historia de esta institución y recordar el esfuerzo memorable que realizó una generación de universitarios”.

Los temas: la lucha por una reforma universitaria; el 68 mexicano; la imposición de un rector; la aparición de *Los Enfermos* y la violencia extrema; “el virus de la revolución”; los embates del poder federal y estatal; la lucha por instalar en la universidad la investigación, la excelencia en la academia; permear la vida universitaria de cultura; los ataques de la derecha; los totalitarismos de izquierda y derecha; la nueva Ley Orgánica y los sueños rotos.

Los Enfermos y la violencia extrema

Uno de los capítulos más representativos es el de *Los Enfermos*. De ellos, Guevara Niebla apunta que este grupo no representó ninguna formación política de izquierda, sino que, más bien, fue “una experiencia de terrorismo estudiantil que tuvo consecuencias trágicas, delirantes y sobrecogedoras para la UAS y para el estado de Sinaloa. La locura de este grupo sólo es comparable a la exaltación de la violencia que hicieron, en su momento, los ‘camisas pardas’ nazis en Alemania o los ‘camisas negras’, vástagos de Mussolini en Italia”.

Los investigadores sostienen que la radicalización interna de la UAS llevó a la reformulación, en México, “de tesis como la ‘Universidad-Fábrica’, que era el dogma de fe con el que, en nombre de una revolución inevitable, un grupo que sobresalía por su aventurerismo (*Los Enfermos*) destruyó la vida académica de la UAS e hizo perder la vida a varios universitarios”.

El asesinato de Carlos Humberto Guevara Reinaga fue traumático para la UAS. Los autores precisan que este trágico suceso “marcó el inicio de una ‘etapa medieval’ en la casa de estudios. La intolerancia, el dogmatismo, el fanatismo, el fundamentalismo y las redenciones milenaristas se instalaron en la vida institucional. De 1972 a 1977, la UAS vivió un periodo de descomposición moral, política e ideológica de importantes segmentos de su comunidad”.

En *La utopía corrompida* se consigna que uno de los elementos que dieron vida al sueño de cambio fue que los grupos universitarios tomaron mayor conciencia del sistema político mexicano. A esto se sumaron dos hechos sucedidos entre 1965 y

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	MEMORIA 12

1966 en Sinaloa: un conflicto en el interior de las élites políticas locales y el decreto que estableció el derecho de autonomía para la Universidad de Sinaloa, aunado a las elecciones internas del PRI para elegir a los candidatos locales a las diputaciones y alcaldías, generaron fuertes enfrentamientos políticos en las principales ciudades de la entidad.

El 68 y los ataques del poder

Respecto del 68 mexicano y su influencia en los universitarios sinaloenses, los autores aseveran que éste fue “una asignatura más en su proceso de concientización y radicalización. En Sinaloa, el movimiento concluyó la tarde del 13 de diciembre, cuando el ejército disolvió —sin disparar, claro, pero con palpable rudeza— una manifestación de estudiantes en el Centro de Culiacán. A lo largo de varias horas, el ejército patrulló por las calles de la ciudad y los manifestantes fueron perseguidos por las policías locales por el centro de la capital”.

En la década de los ochenta, reportan los académicos, la UAS arriba a un periodo de renovación y apuntalamiento de la vida académica, de la investigación y de apoyo a la cultura, pues con el triunfo del candidato de Unidad Democrática a la Rectoría, Jorge Medina Viedas (1981-1985), la universidad tomó un respiro en su accidentada vida institucional.

Sin embargo, Antonio Toledo Corro, el gobernador priista de entonces, atacó a la UAS, pues el proyecto de Medina Viedas (privilegiar el proyecto académico sobre el proyecto estrictamente político de los partidos y los grupos de la UAS; reforma del bachillerato; creación de coordinaciones de investigación y posgrado; difusión cultural; creación de nuevas carreras; construcción de una biblioteca monumental en CU) chocaba con la visión conservadora del mandatario estatal y de los grupos conservadores locales. Una de las acciones de ataque del gobernador fue la retención del subsidio de la UAS, entre muchas otras.

La regresión al oscurantismo

Los autores consignan que, con el paso de los años, las fuerzas de izquierda democrática no pudieron detener el desenfreno populista ni el ala conservadora y neoliberal dentro de la UAS. Así, dentro de la institución, la alianza derechista contra

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	MEMORIA 12

la izquierda democrática dio el primer golpe con el arribo a la Rectoría de Héctor Melesio Cuén Ojeda para el periodo 2005-2009.

Un hecho grave que destacan los analistas es que la Ley Orgánica impulsada por Cuén Ojeda atenta contra el espíritu democrático del artículo tercero constitucional:

“En el artículo primero de la Ley Orgánica se reconoce la autonomía de la universidad, pero en artículos subsecuentes se le contradice de modo palmario. En el artículo 36, contradice la esencia democrática y la niega de manera absoluta con la secrecía del voto de los consejeros en el momento de elegir a las autoridades, pues éstos actuarán como si se tratara de una decisión absolutamente personal.”

Una de las conclusiones a las cuales arriban Calderón Viedas, Medina Viedas y Terán es que el proceso de degradación de la UAS “es el resultado de una política de corrupción. El rector logró el control de las estructuras universitarias y de sus representantes, a través de la amenaza, el chantaje y otras medidas represivas”.

La utopía corrompida es un instrumento de rechazo contra el olvido; un ensayo que ayuda a comprender la situación actual de la UAS, sumida en el rezago. El libro es un medio inteligente, crítico y documentado para combatir a los enemigos de la universidad pública.

* Periodista cultural.



FECHA	PÁGINA
04/06/09	CUADERNOS 14

Reunión de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet

IMPULSA LA UAM MAYOR USO DE TECNOLOGÍA EN LAS UNIVERSIDADES

Redacción Campus

Académicos de 94 instituciones de educación superior urgieron a crear un modelo de colaboración interinstitucional que amplíe el uso de la tecnología y de redes computarizadas —herramientas utilizadas sólo por 14 por ciento de la población en México— en las actividades académicas universitarias.

En la reunión de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI), los especialistas señalaron que son escasos el conocimiento y el uso de la tecnología en las labores de investigación, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la capacitación y la asistencia académica.

En el encuentro —donde participaron académicos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) presentando proyectos sobre el tema—, Víctor Hugo López López, jefe de la Sección de Informática Académica de la Rectoría General, destacó que la institución dispone de infraestructura tecnológica para reforzar la docencia y la investigación.

La UAM trabaja en redes de tecnología avanzada de alcance global con el propósito de apoyar las actividades científicas y académicas mediante una interconexión óptima. Tales recursos son indispensables para apoyar la enseñanza en las modalidades escolarizada y extraescolar, así como para ampliar la cobertura de la educación superior y actualizar la conducción de dichos procesos.

López López propuso el establecimiento de un esquema tecnológico y de servicios que fortalezca las labores docentes, científicas y de preservación y difusión de la cultura.

Al disertar sobre el tema “Cómo promover la participación del docente-investigador en el conocimiento y el uso, tanto de la tecnología como de los servicios de las redes computarizadas”, consideró que esto será posible con la colaboración de las instituciones educativas, los docentes y la red de la CUDI.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	CUADERNOS 14

El conocimiento escaso y la aplicación mínima de la tecnología y los servicios computarizados son una consecuencia y no una causa primaria, afirmó López López.

En la reunión, realizada en la Universidad de las Américas, en Puebla, intervinieron también los académicos de la UAM Pedro Moctezuma Barragán, Salvador Duarte Yurjar, Manuel Aguilar Cornejo y Octavio Raúl Arzate Soltero, así como Hugo Jarquín Caballero.

Moctezuma Barragán, profesor-investigador del Departamento de Sociología de la Unidad Iztapalapa, dictó la conferencia “Programa Sierra Nevada-Centro para la Sustentabilidad Incalli-Ixcahuicopa”.

Ese programa de investigación de esta casa de estudios —dijo el coordinador general del mismo— contribuye a la solución de los problemas de deforestación, contaminación de ríos, mal manejo de residuos sólidos y degradación de suelos que afectan a 13 municipios del Estado de México.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	CUADERNOS 14

TRABAJA LA UAEM DE FORMA PERMANENTE CON LOS SINDICATOS

El rector Eduardo Gasca Pliego coincidió con el secretario general de la Federación de Asociaciones Autónomas de Personal Académico, Adolfo Vela Olivares, en continuar promoviendo acciones en beneficio de los universitarios

Redacción Campus

El trabajo de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) con los sindicatos universitarios será permanente, con el fin de lograr mejores condiciones laborales para académicos y administrativos, afirmó el rector Eduardo Gasca Pliego, al encabezar una reunión con docentes de la institución con motivo del Día del Maestro.

En el festejo se dieron cita profesores de los ocho planteles de la Escuela Preparatoria, las 21 facultades, diez centros universitarios y las unidades académicas de Nezahualcóyotl y Santiago Tianguistenco.

El rector de la UAEM coincidió con el secretario general de la Federación de Asociaciones Autónomas de Personal Académico (FAAPUAEM), Adolfo Vela Olivares, en refrendar el compromiso para continuar promoviendo acciones en beneficio de los universitarios y sus familias.

Acompañado del líder del Sindicato Único de Trabajadores y Empleados al Servicio de la UAEM, Aram Flores González, Gasca Pliego reconoció el tesón de los docentes, alumnos y la comunidad universitaria en su conjunto, con la finalidad de que la casa de estudios mexiquense se ubique en los mejores sitios nacionales e internacionales.

En este encuentro, que se lleva a cabo desde hace 27 años, el rector de la UAEM destacó que ante la difícil situación que enfrenta nuestro país en materia financiera, profesores, alumnos y administrativos redoblarán su trabajo en el ámbito académico.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
04/06/09	CUADERNOS 14

En tanto, el líder de la FAAPAUAEEM —organización con cuatro mil 639 agremiados— hizo votos para que “este encuentro sea el inicio y continuación de una relación armónica y corresponsable entre los profesores universitarios y la entrante administración universitaria”.

Luego de que Gasca Pliego indicó que este acto fortalece los lazos entre los universitarios mediante un trabajo importante, realizado desde hace 30 años con la FAAPAUAEEM; Vela Olivares agregó que la reunión significa también un espacio de esparcimiento, convivencia y fraternidad entre los profesores de los distintos espacios académicos de la institución y las autoridades universitarias.

Posgrados de calidad

Por otra parte, los seis posgrados ofrecidos por la Facultad de Química de la Universidad Autónoma del Estado de México —tres maestrías y tres doctorados— se encuentran adscritos al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, por lo que 100 por ciento de los alumnos matriculados realizan estudios en programas de calidad.

El director de este espacio universitario, Víctor Sánchez Mendieta, indicó que la Maestría y el Doctorado en Ciencia de Materiales; la Maestría y el Doctorado en Ciencias Ambientales, y la Maestría y el Doctorado en Ciencias Químicas matricularon durante el último año a un total de 97 estudiantes.