

SUPLEMENTO UNIVERSITARIO-CAMPUS

JUEVES 5 DE MARZO 2009

EDICIÓN NÚM. 311

MILENIO



CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	REPORTE 8

**DEBEN LAS UNIVERSIDADES Y LAS EMPRESAS REGULAR EL
DESEQUILIBRIO LABORAL**

Las oportunidades de insertar eficazmente a los egresados no se agotan en las incubadoras de negocios. En principio, éstas ofrecen una alternativa real a los jóvenes, pero no deben ser consideradas como la única puerta mediante la cual se resuelva un asunto que no ha sido analizado a fondo

Carlos Reyes

El desequilibrio es evidente. Los egresados y miles de alumnos de las universidades públicas no encuentran una llave que los lleve directamente a incorporarse al mercado laboral. Más de 45 por ciento de los profesionistas del país no laboran en el área en la cual fueron formados.

Se trata de una realidad que tanto universidades como sector privado han tratado de mejorar a alivianar mediante diferentes estrategias. Las incubadoras de empresas son una de esas medidas, pero no resuelven por sí mismas el asunto.

Las alternativas de insertar eficazmente a los egresados no se agotan en las incubadoras de empresas. En principio, éstas ofrecen una alternativa real a los jóvenes, pero no deben ser consideradas como la única puerta mediante la cual se resuelva un asunto que no ha sido analizado a fondo.

Son pocos los datos que se tienen sobre el efecto y los resultados que han tenido las incubadoras de empresas, pero sí hay evidencias del distanciamiento que existe entre el quehacer de las universidades públicas y el entorno bajo el cual gira la visión empresarial.

Aún así, las universidades, dicen los expertos, no deben cejar en su intento por interactuar al cien por ciento con el sector productivo. Al contrario, deben poner sus capacidades de investigación, desarrollo científico e innovación a la par de las necesidades de todos los sectores del país.

El punto de partida

De acuerdo con las cifras oficiales, alrededor de 45 por ciento de los más de 7.8 millones de profesionistas en el mercado de trabajo realizan actividades que no guardan correspondencia con su formación, al mismo tiempo que el país tiene excedentes de profesionistas en diversas carreras.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	REPORTE 8

Datos recientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) indican que casi la mitad de los profesionistas que cursaron la carrera de administración (48 por ciento) y cerca de un tercio de los que estudiaron contaduría y finanzas (32 por ciento) o derecho (29 por ciento) no están ocupados en actividades afines a sus estudios.

Además, casi 4 de cada 10 profesionistas perciben ingresos equivalentes a menos de 4 salarios mínimos y muchos de ellos no cuentan con prestaciones sociales (29 por ciento) ni contrato (23.1 por ciento).

Frente a este panorama, no debe sorprender que alrededor de 550 mil profesionistas mexicanos residan actualmente en Estados Unidos y se encuentren trabajando en el mercado laboral de ese país.

En este sentido, las últimas cifras del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología respaldan esta tendencia. De cada 100 jóvenes que salen de México para realizar estudios de educación superior en el extranjero, 30 no regresan, dato que coloca al país en la posición número 32 en cuanto a fuga de cerebros se refiere.

“Gran parte de este problema se origina en los pocos y deficientes canales de comunicación existentes entre las instituciones de educación superior y el sector productivo y social del país”, reconoce el Subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez.

La vinculación debe, en suma, obligar a revisar sistemáticamente la pertinencia de la oferta educativa, acercar a profesores y estudiantes a la realidad del mercado laboral y a favorecer la inserción productiva de los egresados, sustenta el funcionario.

Al respecto, la directora adjunta de Formación de Científicos y Tecnólogos del Conacyt, Silvia Álvarez Bruneliere, considera que las instituciones de educación superior, el sector empresarial y el gobierno deben alinear sus esfuerzos y corresponsabilidad para impulsar el desarrollo de recursos humanos capaces de atender el desarrollo regional, el conocimiento, la tecnología y la innovación.

La forma en cómo lograrlo, puntualizó, “es una pregunta que todos los sectores se han formulado en busca del desarrollo del país”. Y ahí es donde las universidades y el sector productivo deben repensar las estrategias a seguir.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	REPORTE 8

En el otro extremo

Al mismo tiempo, los datos hablan del desconocimiento que tiene el sector empresarial en torno al potencial de las instituciones de educación superior para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos del sector productivo.

Únicamente 2.1 por ciento de los proyectos de innovación de las empresas se realizan en colaboración con instituciones de educación superior y 4.2 por ciento con centros de investigación públicos y privados, lo que habla de esa visión que aún no termina de modificarse.

Incluso, como lo establecen las cifras, 9 de cada 10 proyectos del sector privado se realizan sin recurrir a la colaboración de las instituciones de educación superior, situación que pone sobre la mesa la debilidad de los vínculos entre ambos mundos.

Al mismo tiempo, debe considerarse la capacidad de investigación e innovación de las propias empresas, ya que sólo 24 por ciento de éstas canaliza recursos a esas tareas.

Por lo pronto, mientras se da esa revisión que la realidad demanda, se cuenta con 300 Consejos Institucionales de Vinculación en los institutos tecnológicos y universidades. En el Subsistema de Educación Superior Tecnológico, casi 9 de cada 10 institutos ya cuentan con estos mecanismos, mientras que en las universidades tecnológicas, se cuenta con una red de incubadoras de empresas integrada por 59 centros, en 26 estados de la República.

No obstante, como lo comenta José Sámano Castillo, Coordinador de Gestión y Calidad Productiva de la Coordinación de Investigación Científica de la UNAM, la estrategia y la visión para alcanzar una vinculación eficaz no debe terminar ni agotarse en las incubadoras de empresas.

Una función conveniente

De acuerdo con Sámano Castillo, si bien el asunto de las incubadoras de empresas no es novedoso, sí hay sobradas experiencias nacionales y mundiales que muestran que se trata de una opción viable para insertar a los jóvenes al sector productivo y acercar a las universidades a este campo.

“Pero hablamos de otras muchas opciones para promover el *emprendedurismo* a partir de las universidades, en el caso de las públicas, tienen muy bien definida la función que deben de cumplir, que es la de formación de recursos humanos, la investigación y la difusión de la cultura, todo ello enfocado a la solución de problemas relativos a la sociedad”, dijo.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	REPORTE 8

Es decir, si las universidades carecen de investigación, docencia y desarrollo científico adecuado, oportuno y eficiente, no cuentan con las bases necesarias para echar a andar éste y otro tipo de mecanismos para ofrecer esas alternativas.

En ese sentido, el Coordinador de Gestión y Calidad Productiva de la Coordinación de Investigación Científica de la UNAM, enfatiza que las universidades no deben abstraerse a esa dinámica porque siempre han sido parte del desarrollo económico y social del país y en esa dirección deben trabajar para alcanzar una mejor vinculación.

“No podríamos explicar la concepción del México contemporáneo sin el acompañamiento de las universidades, éstas han sido partícipes de la agricultura, las grandes obras, como presas, aeropuertos; se sigue apoyando las necesidades tanto del sector público, como del privado, porque es aquí donde deben incidir las grandes capacidades de investigación y desarrollo; las universidades cada vez tenemos y debemos encontrar más y mejores formas de acercarnos y conducir proyectos en apoyo a las empresas”, dice.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	CUADERNOS 2

Autobús del conocimiento

DIFUNDE LA LUDOTECA UAMÓVIL OFERTA EDUCATIVA

Por medio de este vehículo se brindan pláticas interactivas en las que los jóvenes próximos a iniciar una vida universitaria disipan sus dudas sobre el quehacer de esta casa de estudios

Redacción Campus

La Ludoteca UAMóvil contribuye a difundir, en centros de educación media superior de México, la oferta académica de la Universidad Autónoma Metropolitana —70 licenciaturas que se imparten en las cuatro sedes universitarias— y los avances tecnológicos desarrollados por profesores-investigadores y alumnos.

En una primera etapa de actividades, la Ludoteca UAMóvil recorrió el Distrito Federal y el Área Metropolitana al visitar ocho planteles del Colegio de Bachilleres, con lo que alrededor de 6 mil 820 jóvenes, maestros y directivos conocieron los planes de estudio de carreras que se imparten en la institución, así como los procesos de selección e ingreso a la UAM.

En una segunda fase, el autobús del conocimiento estuvo presente en 13 planteles del Colegio de Bachilleres, dos preparatorias del Estado de México y dos colegios de Veracruz; en esos recorridos fueron atendidos 8 mil 190 visitantes, quienes mostraron su interés por conocer los servicios y las actividades culturales y deportivas que ofrece la UAM.

En total fueron impartidas 108 pláticas a 7 mil 440 alumnos que obtuvieron información a bordo del vehículo y a otros 7 mil 570 recibidos en auditorios.

Pláticas interactivas

En la Ludoteca UAMóvil se brindan pláticas interactivas en las que los jóvenes próximos a iniciar una vida universitaria disipan sus dudas sobre el quehacer de esta casa de estudios.

Los aspirantes a cursar estudios de licenciatura encuentran por ese medio la posibilidad de saber más acerca de las carreras que representan un campo amplio de trabajo, entre ellas Tecnologías y Sistemas de Información, Planeación Territorial, Geografía Humana, Hidrobiología, Ingeniería Bioquímica Industrial, Ingeniería Ambiental, Matemáticas Aplicadas e Ingeniería en Computación.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	CUADERNOS 2

Equipo de vanguardia

El autobús del conocimiento, con capacidad para 30 personas, está dividido en dos plazas: una de divulgación electrónica y audiovisual, equipada con micrófono, 12 asientos con mesa, conexiones eléctricas y de red, dos pantallas frontales, mampara frontal y posterior, y está facultada para conectar 12 equipos de cómputo simultáneamente.

En la segunda plaza se encuentra el salón multiusos para realizar exposiciones; está provisto de luz directa e indirecta, lámparas dirigibles y una pantalla independiente.

En la pantalla se proyecta un mapa interactivo del DF en el cual los visitantes pueden localizar, mediante el manejo de una luz láser, las cuatro unidades de la UAM y desplegar información sobre cada una de ellas.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	PERSPECTIVA 4

Ceneval

EXÁMENES DE INGRESO: DE SELECCIÓN O DE DIAGNÓSTICO

Florencia Díaz Rosas

En el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) opera, desde el primer día hábil del año, una nueva generación de Exámenes Nacionales de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) y Superior (EXANI-II). Los cambios que conllevan estas pruebas, elaborados a solicitud y con la asesoría de sus órganos colegiados, tienen el propósito de ofrecer a los sustentantes y a las instituciones usuarias información relacionada con sus resultados en dos vertientes: selección y diagnóstico.

Las pruebas de selección miden habilidades de razonamiento esenciales que debe poseer un sustentante para poder continuar con sus estudios; la del EXANI-I mide las áreas de Razonamiento lógico-matemático, Matemáticas, Razonamiento verbal y Español; el EXANI-II mide esas mismas áreas, pero agrega una, que es hoy en día fundamental en los planes y programas de estudio: Tecnologías de información y comunicación.

El EXANI-I de selección está conformado por 88 reactivos que se resuelven en un tiempo máximo de una hora con 25 minutos. Por su parte, el EXANI-II de selección cuenta con 110 reactivos que se deben resolver en un tiempo máximo de dos horas continuas. Cada una de las áreas de estos exámenes contiene 22 preguntas (20 cuentan para la calificación y dos están a prueba, esto es, no se reflejan ni afectan el resultado final del sustentante).

La otra vertiente son las pruebas de diagnóstico, por medio de las cuales se busca medir el nivel de dominio de contenidos más específicos (que corresponden al nivel educativo anterior del sustentante). Los EXANI están conformados por módulos; en el EXANI-I hay tres: Ciencias naturales (conformado con las materias de biología, física y química), Ciencias sociales (historia, geografía y formación cívica y ética) e Inglés, que mide el idioma en el rubro de comprensión y es optativo.

Cada una de las materias que conforma los módulos de Ciencias naturales y Ciencias sociales incluye 20 preguntas (más dos de prueba); en total, son 66 preguntas por módulo y se deben responder en una hora 25 minutos. El módulo de Inglés, por su parte, contiene igualmente 22 preguntas (se resuelve en 30 minutos).

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	PERSPECTIVA 4

El EXANI-II de diagnóstico está compuesto por ocho módulos: Ciencias administrativas, Ciencias agropecuarias, Ciencias de la salud, Ciencias naturales y exactas, Ciencias sociales, Humanidades, Ingeniería y tecnología y Psicología, pedagogía y educación; de éstos, el sustentante sólo podrá responder uno, pues están diseñados de acuerdo con la licenciatura a la que se desea ingresar. Cada módulo contiene cinco áreas temáticas y una de ellas es Inglés (la cual es obligatoria, pues forma parte del módulo elegido). Cada área temática contiene 22 reactivos; en total son 110 (100 para la calificación y diez de prueba) y deben responderse en un tiempo máximo de dos horas continuas.

Ahora bien, las opciones de aplicación que se ofrecen para las diferentes instituciones usuarias son diversas. En lo concerniente al EXANI-I, por ejemplo, la institución puede elegir entre aplicar el examen de selección únicamente o ambas pruebas (selección y diagnóstico), con o sin módulo de Inglés (optativo), o bien, una aplicación parcial: un examen de selección, ya sea con módulo de Ciencias sociales o con el de Ciencias naturales, con o sin módulo de Inglés. La duración máxima en cualquiera de las diferentes gamas de opciones es de cinco horas (que corresponden a una aplicación total con módulo de Inglés). Cuando se elija únicamente el examen de selección, no será factible aplicar el módulo de Inglés.

En lo que corresponde al EXANI-II hay sólo dos opciones: a) examen de selección y b) exámenes de selección y diagnóstico (la institución elige los módulos de acuerdo con los programas de licenciatura que ofrece).

Todos estos procesos de evaluación están integrados por exámenes de ejecución máxima, pues exigen del sustentante un mayor rendimiento y concentración; por esta razón, al presentarlos, el sustentante cuenta con el tiempo suficiente para poder responder los instrumentos en su totalidad.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	PERSPECTIVA 5

EL MALESTAR DE LOS ACADÉMICOS

Humberto Muñoz García*

Ojo, mucho ojo con los académicos. Comienzan a manifestarse síntomas de inconformidad. Con las condiciones laborales y salariales, con su representación en los cuerpos colegiados y en la toma de decisiones sobre su trabajo, con la seguridad social de que disponen, pensiones y jubilaciones. Huelgas en la Universidad de York, Canadá; movilización de académicos y estudiantes en Francia.

En México, el malestar de los académicos no es resultado de la coyuntura recesiva. No. Es resultado de varios lustros de aplicar una política para la educación superior que acota y controla el trabajo por la vía de premios y castigos. Las contradicciones de dicha política comienzan a manifestarse.

Al igual que en otros países, aquí hay insatisfacción con la falta de transparencia en los dictámenes, malestar con los mecanismos de contratación, promoción y permanencia en el trabajo, con la evaluación para el pago por méritos o *tortibonos*, como se dice en varias universidades públicas.

He aquí que en la UAM se ha creado un sindicato de académicos. He aquí que el sindicato de académicos de El Colegio de México paró por una hora las actividades el 16 de febrero. He aquí que seis de cada diez académicos en el país dijo estar en desacuerdo con la idea de que hay buena comunicación entre ellos y las autoridades administrativas.

Pues no la puede haber. Hay quienes en el gobierno y en las instituciones educativas suponen que los académicos tenemos condiciones de privilegio, que hacemos poco, que no son rentables los resultados del trabajo, sobre todo en el campo de la cultura.

Nos colocaron en un régimen de desconfianza y nuestros argumentos sobre el valor de lo que hacemos han sido ignorados. El académico mexicano no labora suficiente —dicen las burocracias oficiales—, aun cuando la encuesta internacional de académicos indica que hemos aumentado el tiempo de trabajo por semana y que trabajamos en promedio por encima de las cuarenta horas.

Hemos soportado que nos llamen flojos y muchas cosas. Lo hemos tenido que hacer porque la mayor parte de nuestros ingresos provienen de becas que nos pueden quitar en cualquier momento. Hemos estado sujetos a un régimen laboral que introdujo el trabajo a destajo, la maquila científica, que rompió el trabajo colectivo (un texto firmado por dos vale la mitad por ese simple hecho). Un régimen que ha roto la artesanía intelectual (Mills), la maduración, la paciencia.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	PERSPECTIVA 5

La introducción de la lógica del mercado dio un vuelco a los valores del trabajo académico. De la solidaridad y la colaboración se pasó a la eficiencia, la pertinencia y la eficacia. Al incremento de la productividad del trabajo, a la competencia individual, que es ficticia. La competencia de un académico se asocia a las condiciones que ofrece la institución a la cual está adscrito. De ello depende lograr buenos resultados en el trabajo, publicar o perecer, sobrevivir, como se ha ilustrado empíricamente.

El sistema basado en el desempeño cambió la representación que los académicos tienen de sí mismos. Nos fragmentó y colocó como trabajadores necesitados, subordinados, obedientes a lo que nos exigen los instrumentos de evaluación. Nos convertimos en personas que andan pidiendo constancias que justifiquen su quehacer, negociando dictámenes para conseguir que alguien patrocine la publicación de su obra. El régimen laboral nos ha hecho perder honorabilidad y autoestima. Sí, también hay investigaciones que demuestran el alto nivel de estrés que tienen los académicos y las enfermedades que sufren.

Hemos perdido identidad y sentido de pertenencia al grupo de académicos y a instituciones, que se han debilitado por la operación de reglas externas para calificarnos. Dejaremos como herencia a las nuevas generaciones que el fin de una carrera académica no son las contribuciones intelectuales a la sociedad, sino llegar a los más altos puestos de las jerarquías que hoy nos dividen.

Para ello, decía una joven investigadora, hay que cuidar y dividir el tiempo de trabajo según los puntos que dé una determinada actividad académica, orientar el intelecto a trabajar en aquello que permita subir más aprisa, a producir aquello que sea publicable. Los jóvenes han aceptado, sin remedio, las reglas que ha impuesto la competencia, pero a medida que se consolidan como académicos llegan, igualmente, a la conclusión de que en el camino signado por la evaluación al desempeño es más difícil avanzar. Hay estudios que demuestran la poca movilidad entre los niveles académicos en el SNI.

La fragmentación en clases y subclases de académicos, la inconsistencia de estatus, el individualismo, vivir de las becas al desempeño, nos hizo políticamente conformistas y nos dejó sin condiciones para hablar y actuar, para defendernos y defender nuestras instituciones. Pero esta situación, toda, nos está permitiendo cuestionar el régimen de trabajo que se nos ha impuesto y buscar caminos que pongan al académico en una figura más acorde a las circunstancias de la universidad en este momento histórico de México.

* Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS. UNAM.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	CUADERNOS 13

50 Aniversario del Jardín Botánico

DESTACA JOSÉ NARRO COMPROMISO DE LA UNAM CON LA SOCIEDAD

El rector sostuvo que a los universitarios “nos interesa preocuparnos, ocuparnos, rescatar y preservar aspectos que son propios a nuestra cultura centenaria, que tampoco se puede inventar”

Redacción Campus

Por su historia, compromiso con la sociedad y el papel que desempeña, la UNAM es la universidad de México, la única nacional, comprometida con el país, consideró el rector José Narro Robles.

Esta institución es heredera de una tradición de más de cuatro siglos que no se puede inventar o improvisar, estableció.

A México conviene seguirle apostando a la educación superior, especialmente a la pública y en forma particular a la Universidad Nacional, subrayó al presidir los actos conmemorativos por el 50 aniversario del Jardín Botánico (JB), del Instituto de Biología (IB), de esta casa de estudios.

En el auditorio del JB, el rector reiteró que esta institución es nacional, porque en 1910 se le decretó como tal. Ha estado ligada a los temas, problemas, preocupaciones e intereses de México, pues está comprometida con los asuntos del país.

“Nos interesa preocuparnos, ocuparnos, rescatar y preservar aspectos que son propios a nuestra cultura centenaria, que tampoco se puede inventar”, acotó.

Ante el ex rector e investigador emérito José Sarukhán Kérmez y el también emérito Teófilo Herrera Suárez, Narro Robles reiteró su llamado a impulsar la enseñanza superior pero, sobre todo, de cuidar la educación pública.

En su oportunidad, la directora del IB, Tila María Pérez Ortiz, subrayó que el JB es el más importante de México, líder en América Latina y considerado, por especialistas de Estados Unidos y Europa, uno de los más significativos del planeta.

Cada año, detalló, este espacio recibe más de 70 mil visitantes, y mediante la formación de colecciones nacionales —auténticos reservorios de germoplasma y variación genética— programas de propagación y su participación en el resguardo de decomisos, desempeña un papel activo en la conservación de ejemplares amenazados.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
05/03/09	CUADERNOS 13

A su vez, el jefe del JB, Javier Caballero Nieto, detalló que de las 981 especies registradas en alguna categoría de riesgo de la norma NOM 051, el Jardín resguarda dos extintas, 31 en peligro de extinción, 92 amenazadas y 119 sujetas a alguna protección especial; 244 en total.

Se trata, dijo, de una labor formidable; además, el Jardín Botánico de la UNAM es líder en diversas áreas y actividades no sólo en México, sino también en América Latina.